

تعليم الجملة الفعلية والاسمية باستخدام أسلوب خرائط المفاهيم/Concept Mapping
(دراسة تجريبية بـ MTsS Lam Ujong Aceh Besar)

رسالة

إعداد:

أكمل

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢٠٤١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية - بندا أتشيه

٢٠٢٠ م / ١٤٤٢ هـ

رسالة

تعليم الجملة الفعلية والاسمية باستخدام أسلوب خرائط المفاهيم/Concept Mapping
(دراسة تجريبية بـ MTsS Lam Ujong Aceh Besar)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

أكمل

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢٠٤١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

AR-RANIRY

المشرفة الثانية

٥٦٥
فضيلة، الماجستير

المشرف الأول

الدكتوراندوس سهيمي، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٧ يناير ٢٠٢٠ م

١٢ جمادى الأولى ١٤٤١ هـ

بندا أتشيه

إعداد

أكمل

رقم القيد: ١٥٠٢٠٢٠٤١

لجنة المناقشة:

المسكرتير

حسن الدين، الماجستير

الرئيس

الدكتوراندوس سهيمي، الماجستير

العضو

الدكتوراندوس سهيمي، الماجستير

العضو

فضيلة، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الدكتور مسلم غزالي، الماجستير

تاريخ: ١٩٥٩٠٣٠٩١٩٨٩٠٣١٠٠١



إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : أكمل

مكان الميلاد وتاريخه : Matangglumpangdua، ١٩٩٧/٩/٢٩

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٠٤١

القسم : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ٢٦ ديسمبر ٢٠١٩

صاحب القرار



أكمل

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢٠٤١

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ

وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

﴿ سورة النحل: ٧٨ ﴾

قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مِدَادًا لِكَلِمَاتِ رَبِّي لَنَفِدَ الْبَحْرُ قَبْلَ

أَنْ تَنْفَدَ كَلِمَاتُ رَبِّي وَلَوْ جِئْنَا بِمِثْلِهِ مَدَدًا

﴿ سورة الكهف: ١٠٩ ﴾

المحفوظات:

﴿ الْعِلْمُ صَيْدٌ وَالْكِتَابَةُ أَقْيَدُهُ، قَيْدٌ صَيْوَدُكَ بِالْحَبَالِ الْوَثِيْقَةِ ﴾

﴿ اِجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكُنْ غَافِلًا فَالْندَامَةُ الْعُقْبَى لِمَنْ يَتَكَسَّلْ ﴾

الإهداء

- ١- إلى أبي المكرم سريادي وأمي المكرمة نور ليلا اللذين رباني صغيرا وباركهما الله وحفظهما في سلامة الدنيا والآخرة وإلى أخي الصغير.
- ٢- وإلى جميع المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية باركهم الله الذين قد علموني علوما كثيرة.
- ٣- وإلى المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية MTsS Lam Ujong والطلبة في الصف الثاني (٣) أقول شكرا جزيلا لكم على مساعدتكم في نيل البيانات لهذه الرسالة.
- ٤- وإلى جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية أقول شكرا كثيرا على مساعدتكم.

للمباحث
العلم
أكمل

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أمرنا بالتقوى ونهانا عن اتباع الهوى، أشهد أن لا إله إلا الله الملك الحق المبين محمد رسول الله الصادق الوعد الأمين، رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي، أما بعد.

وقد تمت كتابة هذا البحث بأن هذا البحث لم يصل مثل هذه الصورة بدون مساعدة الآخرين من الأساتيد الكرماء والأصدقاء الفضلاء. ولهذا يهدي الباحث جزيل الشكر وفائق الاحترام وخالص الثناء إلى الأساتيد وكل من قد بذل غاية جهده في إنحاء كتابة هذا البحث لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية المقررة على الطلبة للحصول على شهادة (S.Pd.) في قسم تعليم اللغة العربية، خصوصا إلى:

- ١- سعادة الدكتور الحاج وار الوالدين الماجستير، مدير الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتشيه.
- ٢- جزيل الشكر للمشرفين الكريمين هما المكرم الدكتور ادوس سهيمي، الماجستير والمكرمة فاضلة، الماجستير اللذان قد بذلا جهودهما وأوقاتهما لإشرافه على إعداد هذه الرسالة إشرافا كاملا من بدايتها إلى نهايتها، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما جزاء حسنا.
- ٣- رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية MTsS Lam Ujong الأستاذ شمس البحر الذي قد سمح لإجراء هذا البحث في تلك المدرسة لنيل البيانات المحتاجة، جزاكم الله خيرا كثيرا.
- ٤- الوالدان المحبوبان اللذان رباني تربية حسنة وهذباني تهديبا نافعا، لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

٥ - جميع أصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه، جزاكم الله خيرا.

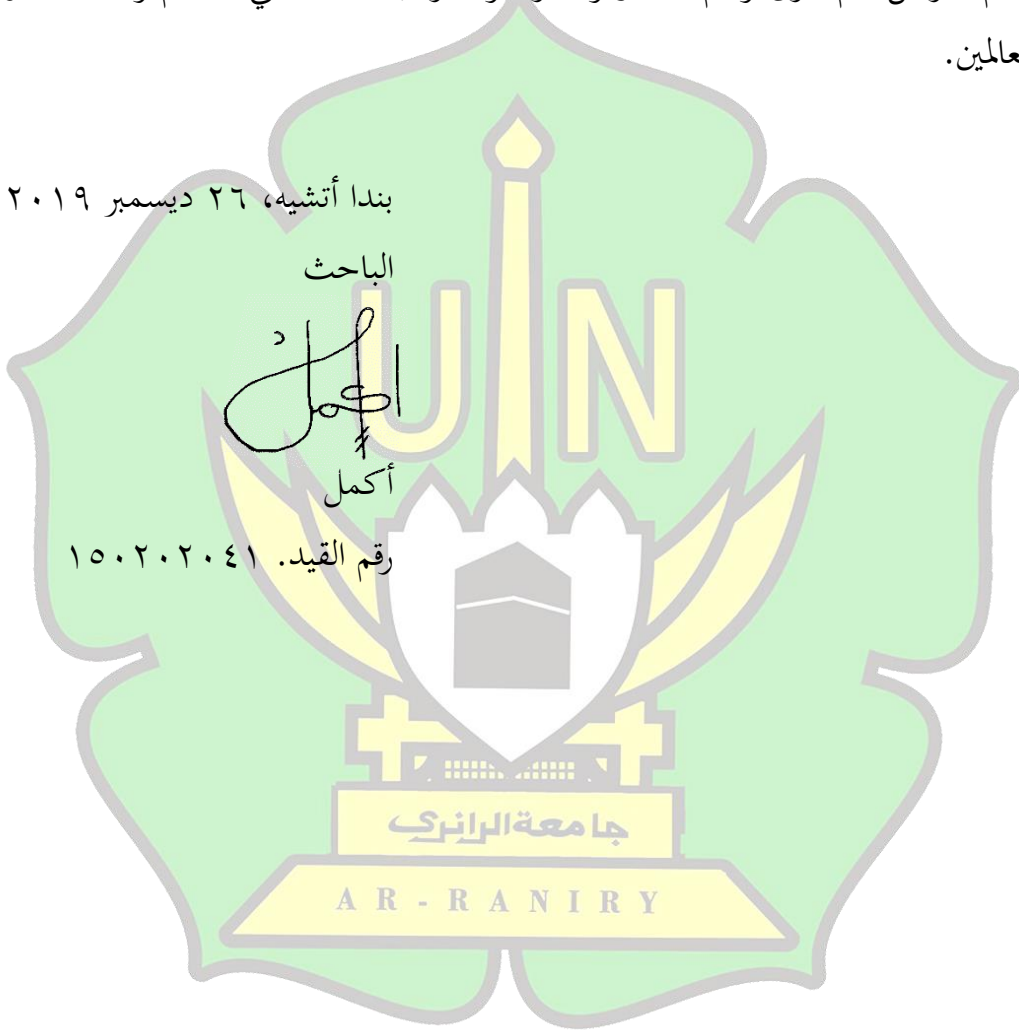
وفي هذا البحث يرجو الباحث من القارئ نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا لإكمال
هذه الرسالة إذا وجدوا فيها الأخطاء ولعل الله يجعلنا من عباده الصالحين. وحسبنا الله
ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم والحمد لله رب
العالمين.

بندا أتشيه، ٢٦ ديسمبر ٢٠١٩

الباحث

أحمد
أكمل

رقم القيد. ١٥٠٢٠٢٠٤١



قائمة المحتويات

الصفحة

ب	موافقة المشرفين	.....
ج	موافقة العميد	.....
د	إقرار الباحث	.....
هـ	إستهلال	.....
و	إهداء	.....
ز	كلمة الشكر والتقدير	.....
ط	قائمة المحتويات	.....
ل	قائمة الجداول	.....
م	قائمة الملحقات	.....
ن	مستخلص البحث باللغة العربية	.....
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	.....
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	.....
	الفصل الأول: أساسية البحث	.....
١	أ- مشكلة البحث	.....
٢	ب- سؤال البحث	.....
٣	ج- هدف البحث	.....
٤	د- أهمية البحث	.....
٤	هـ- إفتراضات البحث وفروضه	.....
٥	و- حدود البحث	.....

- ز- معاني المصطلحات ٥
- ح- الدراسة السابقة..... ٧
- ط- طريقة كتابة الرسالة..... ٨

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- الجملة في اللغة العربية ومبحثها ٩
- ١- تعريف الجملة..... ٩
- ٢- أقسام الجملة..... ٩
- ب- الوسائل التعليمية ومبحثها ١٨
- ١- تعريف الوسائل التعليمية ١٨
- ٢- أهداف الوسائل التعليمية..... ١٨
- ٣- فوائد الوسيلة التعليمية ١٩
- ج- خرائط المفاهيم ومبحثها ١٩
- ١- مفهوم خرائط المفاهيم..... ١٩
- ٢- أغراض خرائط المفاهيم..... ٢٠
- ٣- عناصر خرائط المفاهيم..... ٢٠
- ٤- كيفية تصميم خرائط المفاهيم..... ٢١
- ٥- أهمية خريطة المفاهيم..... ٢٢
- ٦- مزايا أسلوب خريطة المفاهيم وعيوبها..... ٢٣
- د- خطوات تعليم الجملة الفعلية والاسمية بخريطة المفاهيم ٢٤
- هـ- نموذج خرائط المفاهيم..... ٢٤

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ- منهج البحث..... ٢٦
- ب- المجتمع والعينة..... ٢٧
- ج- طريقة جمع البيانات ٢٧
- د- أدوات البحث..... ٢٨
- هـ- طريقة تحليل البيانات ٢٩

الفصل الرابع: عرض البيانات ومناقشتها

- أ- عرض البيانات..... ٣٢
- ب- تحليل البيانات ٣٧
- ج- المناقشة ٤٤
- د- تحقيق الفروض..... ٤٥

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث..... ٤٦
- ب- الإقتراحات ٤٦

المراجع

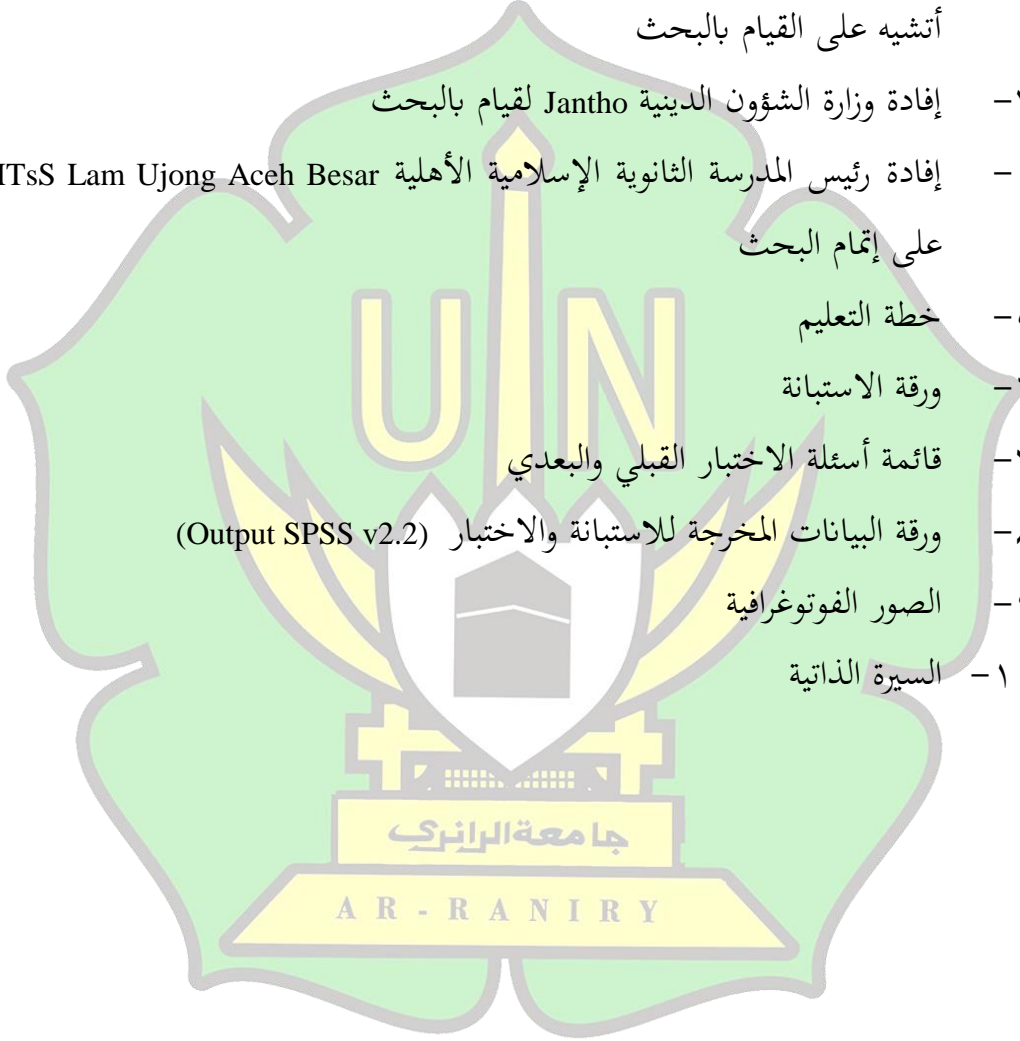
- أ- المراجع العربية..... ٤٨
- ب- المراجع الإندونيسية..... ٥٠
- ج- المراجع الإترنيتية..... ٥٠

قائمة الجداول

٢٨	الجدول ٣-١ : توزيع بنود أدوات الاستبانات.....
٣٠	الجدول ٣-٢ : أسئلة البحث وتحليلها.....
٣١	الجدول ٣-٣ : الدرجة على مقياس التفسير.....
٣٣	الجدول ٤-١ : المباني والوسائل في MTsS Lam Ujong.....
	الجدول ٤-٢ : عدد المدرس الحكومي (Pegawai Negeri Sipil/PNS) والمدرس غير الحكومي (Non Pegawai Negeri Sipil/PNS).....
٣٣	الجدول ٤-٣ : عدد مدرس اللغة العربية بـ MTsS Lam Ujong.....
٣٤	الجدول ٤-٤ : عدد الفصل والطلبة بـ MTsS Lam Ujong.....
٣٥	الجدول ٤-٥ : التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية.....
	الجدول ٤-٦ : عملية تعليم وتعلم اللغة العربية دون استخدام أسلوب خرائط المفاهيم في تعليم الجملة الفعلية والاسمية.....
٣٥	الجدول ٤-٧ : عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب خرائط المفاهيم في تعليم الجملة الفعلية والاسمية.....
٣٦	الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.....
٣٧	الجدول ٤-٩ : نتيجة ضبط الفأئيل.....
٣٩	الجدول ٤-١٠ : نتيجة اختبار المتجانس (Uji Homogenitas).....
٤٠	الجدول ٤-١١ : نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي.....
٤١	الجدول ٤-١٢ : تحصيل ت-الاختبار (T-Test).....
	الجدول ٤-١٣ : استجابة الطلبة عن استخدام أسلوب خرائط المفاهيم في تعليم الجملة الفعلية والاسمية.....
٤٢	

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة وزارة الشؤون الدينية Jantho لقيام بالبحث
- ٤- إفادة رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية MTsS Lam Ujong Aceh Besar
على إتمام البحث
- ٥- خطة التعليم
- ٦- ورقة الاستبانة
- ٧- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٨- ورقة البيانات المخرجة للاستبانة والاختبار (Output SPSS v2.2)
- ٩- الصور الفوتوغرافية
- ١٠- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تعليم الجملة الفعلية والاسمية باستخدام أسلوب خرائط المفاهيم (دراسة تجريبية
بـ MTsS Lam Ujong Aceh Besar)

الاسم الكامل : أكمل

رقم القيد : ١٥٠٢٠٢٠٤١

من خلال الملاحظة التي قام الباحث بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية MTs Swasta Lam Ujong Aceh Besar، إكتشف الباحث أن أكثر الطلبة لا يستطيعون أن يميزوا بين الجملة الاسمية والفعلية وبعض آخر يختلطون في شرحها لأن العملية التدريسية في تعليم اللغة العربية التي أعدها المدرس في MTsS Lam Ujong بـ Aceh Besar تجري غير جذابة وفعالية بعدم استعمال الوسيلة المناسبة والأسلوب التعليمي الجيد حتى يشعر الطلبة بالملل وضاعت حماسهم للتعلم ولا يلتفتون إلى شرح المدرس. لذلك يقوم الباحث باستخدام أسلوب خرائط المفاهيم في تعليم الجملة الفعلية والاسمية. وأما أغراض التأليف في هذه الرسالة فهي التعرف على فعالية استخدامها لترقية قدرة الطلبة على فهم الجملة الفعلية والاسمية، والتعرف على استجابة الطلبة في تعليم الجملة الفعلية والاسمية باستخدام أسلوب خرائط المفاهيم. وأما دراسة البحث التي استخدمها الباحث فهي دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة (One Group PreTest-PostTest) وجمع البيانات استخدم الباحث الاستبانة والاختبار. واختار الباحث الطلبة في الفصل الثاني (٣) كعينة في هذا البحث وكان عددهم ٢٠ طالبا. ويستخدم الباحث نتيجة المقوية والمعدلة لتحليل بيانات الاستجابة وتحليل ت-الاختبار (T-Test) للحصول على الفعالية. وأما النتائج التي حصل عليها الباحث في هذا البحث فهي أن استخدام أسلوب خرائط المفاهيم فعال في تعليم الجملة الفعلية والاسمية. ونتائج استجابة الطلبة في تعليم الجملة الفعلية والاسمية باستخدام أسلوب خرائط المفاهيم تحصل على الدرجة العليا.

ABSTRAK

Judul Penelitian : Pembelajaran Jumlah Fi'liyah dan Jumlah Ismiah dengan Menggunakan Media Peta Konsep (MTsS Lam Ujong Aceh Besar)
Nama Lengkap : Akmal
Nim : 150202041

Berdasarkan pengamatan peneliti di MTs Swasta Lam Ujong Aceh Besar, menunjukkan bahwa banyak siswa yang belum mampu membedakan antara jumlah fi'liyah dan jumlah ismiah dan sebagian yang lain masih bingung ketika menjelaskannya disebabkan karena proses pembelajaran Bahasa Arab di MTsS Lam Ujong Aceh Besar yang dilakukan oleh guru masih berlangsung kurang menarik dan efektif tanpa menggunakan media pembelajaran yang sesuai sehingga siswa merasa bosan dan kurang bersemangat bahkan tidak memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan materi pelajaran. Oleh karena itu, peneliti ingin melakukan penelitian tentang penggunaan media peta konsep dalam pembelajaran jumlah fi'liyah dan jumlah ismiah. Tujuan dari penelitian ini adalah mengidentifikasi efektifitas penggunaan media peta konsep untuk meningkatkan kemampuan pemahaman siswa tentang jumlah fi'liyah dan jumlah ismiah, dan untuk mengetahui respon siswa dalam mempelajari jumlah fi'liyah dan jumlah ismiah dengan menggunakan media peta konsep. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah Pre-Eksperimen dengan desain One Group PreTest-PostTest, dan untuk pengumpulan data, peneliti menggunakan kuesioner dan tes. Pendekatan yang digunakan oleh peneliti adalah kuantitatif. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII/3 yang berjumlah 20 siswa. Peneliti menggunakan nilai persentase dan nilai rata-rata untuk menganalisa daftar respon siswa dan menganalisa uji T demi memperoleh nilai efektifitas. Hasil uji T menunjukkan bahwa penggunaan media peta konsep memperoleh hasil efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman siswa tentang jumlah fi'liyah dan jumlah ismiah. Sedangkan hasil questioner menunjukkan bahwa respon siswa terhadap pembelajaran jumlah fi'liyah dan jumlah ismiah dengan menggunakan media peta konsep memperoleh tingkat atas.

AR-RANIRY

ABSTRACT

Research Title : Learning About Structure of Fi'liyah and Ismiyah Sentence Using Concept Mapping Media (MTsS Lam Ujong Aceh Besar)
Full Name : Akmal
NIM : 150202041

Based on the researcher observation at MTsS Lam Ujong Aceh Besar, the researcher found that many students have not been able to distinguish between the sentence of fi'liyah and the sentence of ismiyah and some of the others students are still confused when explaining it because the Arabic Language learning process in MTsS Lam Ujong Aceh Besar which is done by the teacher is still less attractive and effective without using appropriate learning media so that students feel bored and lacking enthusiasm not even paying attention when the teacher is explaining the subject matter. Therefore, researchers want to conduct research on the use of concept mapping media in learning about fi'liyah and ismiyah sentence. The purpose of this study is to identify the effectiveness of the use of concept mapping media to improve students understanding about sentence of fi'liyah and ismiyah, and to find out the student's responses in MTsS Lam Ujong in studying that by using concept mapping media. The research method used by researcher is Pre-Experiment with One Group PreTest-PostTest design. For data collection, researcher uses questionnaires and tests. The approach used by researchers is quantitative. The students of class VIII/3 are selected as samples in this study which amounted to 20 students. The researcher uses the percentage value and average value to analyze the list of student responses and analyze the T-Test in order to obtain the value of effectiveness. The results of the T-Test shows that the use of concept mapping media is effective for increasing student's understanding about structure of fi'liyah and ismiyah sentence. While the results of the questionnaire showed that the student's responses to learning that sentence by using concept mapping media gained top level.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الفصل الأول أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة هي أصوات يعبر بها كل القوم عن أغراضهم أي كل ما يمكن أن يدخل في نطاق النشاط اللغوي من رمز صوتي أو كتابي أو إشارة أو اصطلاح^١ وكانت اللغة العربية لغة كريمة كرمها الله بالقرآن الكريم وهي لغة الفصاحة والبيان واللغة الأحاديث النبوية الشريفة والتراث الإسلامي. لذلك من الأمور التي تحفظ اللغة العربية مجدها وقوتها واستمراريتها هي المحافظة عليها بطرق تعليمها وتعلمها في المدارس. واللغة العربية أيضا إحدى اللغات العالمية جاءت من جزيرة العرب وتنتشر في العالم حتى يتكلم الناس أي عربيون أم أجنيون بها. وبذلك استعمالها كاللغة الثانية في بعض الدول فنجدها في بعض مجال الحكومة وأصبحت مادة خاصة في المدارس والمعاهد وغيرها.

اللغة العربية لها قواعد مثل النحو والصرف والبلاغة والمنطق، ولها أربعة مهارات هي مهارة الاستماع والقراءة والكلام والكتابة. ولتسهيل التعليم هذه المهارات فيجب على الطلبة أن يتعلموا القواعد النحوية لأنه إحدى عناصر اللغة المهمة. والنحو هو قواعد يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أو آخر الكلمات وكيفية إعرابها^٢. وأهداف علم النحو هو يكون الطلبة قادرا على فهم الكلمة في الجملة بشكل صحيح سليم. لذلك فيجب على الطلبة أن يفهموا قواعد النحو فهما جيدا للحصول على النتيجة الجيدة لأن هذا العلم يمكنهم أن يعبروا آرائهم في صورة الكلام أو الكتابة ويفهموا الجملة في المقروء سريعا وسليما. كما عرفنا أن الجملة المفيدة في اللغة العربية تنقسم إلى قسمين: الجملة الاسمية والجملة الفعلية. الجملة الاسمية هي كل الجملة تتركب من مبتدأ

^١ بخاري مسلم، المدخل إلى علم اللغة، (بندا آتشييه: دون الناشر، دون السنة)، ص. ١-٢

^٢ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، دون السنة)، ص. ١٧

وخبر أو هي تبدأ باسم، أما الجملة الفعلية هي كل جملة تتركب من فعل وفاعل أو هي تبدأ بفعل.^٣

في تعليم القواعد النحوية له طرق ووسائل لكي يسهل المدرس في شرح المادة عند تدريس اللغة العربية وكذلك يسهل الطلبة في فهمها. والطريقة هي مجموعة من السبل والوسائل والنشاطات والمعدات التي يتم بواسطتها توصيل المادة من المعلم إلى المتعلم.^٤ لتحقيق أهداف التعلم يجب أن يكون المعلم نشطا في اختيار طرق التعلم لأن قدرات الطلبة مختلفة. وهناك الأساليب التعليمية يمكن أن يطبقها المدرس في تعليم القواعد النحوية منها باستعمال وسيلة خريطة المفاهيم. إن خريطة المفاهيم (Concept Mapping) هو أسلوب من أساليب التعليم. هي أداة عجيبة وبسيطة تساعد العقل للتفكير المنسق المنظم. وأما رسم خريطة المفاهيم هو العملية والطريقة السهلة لإدخال المعلومات إلى العقل، وأخذ المعلومات من العقل. وأصبحت خريطة المفاهيم في مجال توصل المتعلمين للمعلومات وتطويرها. فبواسطة خريطة المفاهيم يتضح البناء المعرفي والمهاري لدى المتعلم في فهم النصوص العربية. في تعليم خريطة المفاهيم مسموح للتطبيق لعدة أغراض منها: فحص ما عرفه الطالب، معرفة كيفية تعليم، التعبير غير المفاهيم، أدوات التقييم.

قد لاحظ الباحث في المدرسة بـ MTsS Lam Ujong وعرف الباحث بأن خلفية تربية الطلبة في هذه المدرسة متنوعة وأكثرهم متخرجون من المدرسة الابتدائية الحكومية. كما عرفنا أن التعليم اللغة العربية -خصوصا في فهم الاسم أو الفعل- في تلك المدرسة قليل بل غير موجود، فيواجهون صعوبة في فهمها عند عملية تعليمية حتى تكون قدرتهم ضعيفة. وقد يجد الباحث أيضا بعض الطلبة لا يستطيعون أن يميزوا بين الجملة الاسمية والفعلية وبعض آخر يختلطون في شرحها، حتى ضاعت حماسهم للتعلم ولا يلتفتون إلى

^٣ شاه منان، دروس اللغة العربية على المنهج الحديث، (بندا آتشييه: مركز تطوير اللغة جامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية، ٢٠١٤)، ص. ٨

^٤ ترميذي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (بندا آتشييه: الممتاز

إنستيتوت، ٢٠١٥)، ص. ٩٢

التعلم. ومن المشكلة الأخرى التي يواجهها الطلبة أنهم يشعرون بالملل لأن العملية التدريسية - التي أعدها المدرس - تجري غير جذابة وفعالية بعدم استعمال الوسيلة المناسبة والأسلوب التعليمي، على سبيل المثال: كتب المدرس الدرس عن تركيب المبتدأ والخبر على السبورة ثم يشرحه أمام الطلبة مباشرة. في بداية التعلم يسمع جميع الطالب الدرس، لكن في نصف التعلم عدد قليل منهم يسمع. فلا يزال هناك الطلبة يتكلمون مع أصدقائهم بل هم ينامون، لذلك فمن الطبيعي أن أكثر الطلبة لم يفهموا عن الدرس خصوصا في باب الجملة الاسمية والفعلية.

اعتمادا على البيان السابق، أراد الباحث حل هذه المشكلة أن يفضل المدرس ليدرس الجملة الإسمية والفعلية باستعمال أسلوب خرائط المفاهيم في العملية التدريسية ويجعل الطلبة تسهيلا في تذكير تركيب الجمل أو شرحها بتأثير طويل في ذهنهم. فلذلك أراد الباحث أن يبحث عن الموضوع: "تعليم الجملة الفعلية والاسمية باستخدام أسلوب خرائط المفاهيم/ Concept Mapping (دراسة تجريبية بـ MTsS Lam Ujong)"

ب- سؤال البحث

ومن البيانات السابقة يمكن أن يحدد الباحث المسائل كما يلي:

- ١- هل استخدام أسلوب خرائط المفاهيم (Concept Mapping) تكون فعالا في تعليم الجملة الفعلية والاسمية؟
- ٢- كيف استجابة الطلبة عن استخدام أسلوب خرائط المفاهيم في تعليم الجملة الفعلية والاسمية؟

ج- هدفا البحث

تهدف هذه الدراسة إلى:

- ١- التعرف على فعالة أسلوب خرائط المفاهيم (Concept Mapping) في تعليم الجملة الفعلية والجملة الاسمية
- ٢- التعرف على استجابة الطلبة عن استخدام أسلوب خرائط المفاهيم (Concept Mapping) في تعليم الجملة الفعلية والجملة الاسمية

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذا البحث هي:

- ١- للطلبة : - تسهيل الطلبة في فهم الجملة الفعلية والاسمية
- تساعد الطلبة في فهم الجملة الفعلية والجملة الاسمية بطريقة سهلة
- ٢- للمدرس : - تسهيل المدرس في شرح تركيب الجملة الفعلية والاسمية
- أن يعرف تطبيق أسلوب خرائط المفاهيم في تعليم الجملة
- ٣- للمدرسة : - لتزويد مراجع لمن يقومون بتدريس الجملة
- ٤- للباحث : - يستطيع أن يستخدم أسلوب خرائط المفاهيم
- أن يكون هذا البحث خبرة له في إجراء البحث

هـ- إفتراضات البحث وفروضه

إن البحث عن هذه الدراسة يعتمد على الإفتراضات وهي أن الطريقة المناسبة تؤثر في نتيجة عملية التعليم والتعلم. أما الفروض في هذا البحث فهي:

- الفرض البديل (Ha) : تعليم الجملة الفعلية والاسمية يكون فعالية باستخدام أسلوب خرائط المفاهيم بـ MTsS Lam Ujong
- الفرض الصفري (H0) : تعليم الجملة الفعلية والاسمية لم يكن فعالية باستخدام أسلوب خرائط المفاهيم بـ MTsS Lam Ujong

و- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي : يقتصر هذا البحث في تعليم الجملة الفعلية والجملة الاسمية باستخدام أسلوب خرائط المفاهيم
- ٢- الحد المكاني : يقوم الباحث بهذه الدراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية Lam Ujong بـ بندا أتشيه
- ٣- الحد الزمني : يقوم الباحث بهذا البحث في الفصل الثاني (٣) للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

ز- معاني المصطلحات

- قبل أن يبحث الباحث المسائل لهذه الدراسة يحسن به أن يوضح معاني المصطلحات للكلمات الواردة في الموضوع. وأما تلك المصطلحات فهي:
- ١- تعليم
- التعليم لغة مصدر من "علم- يعلم- تعليما، وعلاما": الصيغة وغيرها جعل يعلمها^٥. التعليم هو "إيصال المعرفة إلى ذهن التلاميذ بطريقة منظمة"^٦. والتعليم بمعنى "تزويد الطفل بالمعلومات التي يمكن أن تؤثر في شخصية تأثيرا عملها"^٧.
- التعليم يقال باللغة الإندونيسية "Mengajar" وهي:

Kegiatan-kegiatan atau aktivitas yang dilakukan oleh guru dengan jalan mengatur suasana lingkungan yang sebaik-baiknya bagi murid, sehingga terjadi proses belajar mengajar.^٨

^٥ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٧)، ص. ٥٢٦

^٦ محمد عبد القادر، المنهج الحديث في التربية وطرق التدريس، (القاهرة: المكتبة النهضة المصرية، بدون

السنة)، ص. ٩

^٧ عبد العزيز عبد المجيد وصالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، الطبعة الأولى، (القاهرة: دار

المعارف، بدون السنة)، ص. ١٨

أي النشاطات التي يقوم بها المعلم بطريقة تنظيم المواقف المحيطة بالطلبة على أحسن الحال تحدث فيهم عملية التعليم.

٢- أسلوب خرائط المفاهيم

إن كلمة أسلوب جمعها أساليب وهو الطريق، أي الفن من القول أو العمل.^٩ أما أسلوب التدريس - كما عرف صلاح عبد السميع - هو كيفية يتناول فيها المدرس طريقة التدريس أثناء قيامه بعملية التدريس أو هو أسلوب يتبعه المدرس في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غير من المدرسين الذين يستخدمون نفس الطريق، والتي ترتبط بصورة أساسية بالخصائص الشخصية للمعلم.^{١٠}

أما المراد بخرائط المفاهيم/Concept Mapping:

“Peta Konsep (Concept Mapping) adalah ilustrasi grafis konkret yang mengindikasikan bagaimana sebuah konsep dihubungkan ke konsep-konsep lain pada kategori yang sama.”¹¹

أي هو توضيح الملموسة الرسومية تشير إلى كيفية توصيل مفهوم واحد للمفاهيم الأخرى في نفس النوع. ويقصد الباحث بالأسلوب في هذا البحث هو طريق يستخدمه المدرس لمساعدة الطلبة في تنظيم المعلومات وربط مفهوم واحد مع مفاهيم أخرى أي المفهوم عن الجملة الاسمية والفعلية.

٣- الجملة الفعلية والاسمية

الجملة الاسمية هي كل الجملة تتركب من مبتدأ وخبر أو هي تبدأ باسم. المبتدأ هو الاسم المرفوع يكون في أول الكلمة، والخبر هو الاسم المرفوع يتم معنى الجملة. مثل:

⁸ Darwis A. Sulaiman, *Majalah Sinar Darussalam*, No. 30, (Banda Aceh: Yayasan Pembina Darussalam Study Klub Islam, 1975), hal. 15.

^٩ مؤسسة دار المشرق، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الأربعون، (بيروت: المكتبة الشريفة، ٢٠٠٣)،

¹⁰ <http://midad.com/article/214636/> -المعلم- و-أساليب- التدريس، diakses tanggal 13/11/2019.

¹¹ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep Landasan dan Implementasi pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, (Jakarta: Kencana, 2010), hal. 158.

المدرسة كبيرة، المسجدان قريبان. أما الجملة الفعلية هي كل جملة تتركب من فعل وفاعل أو هي تبدأ بفعل. مثل: ذهب الطالب إلى المدرسة، يريد أحمد كتاب النحو.^{١٢}

ح- الدراسة السابقة

نظر الباحث في مكتبة الجامعة ومكتبة كلية التربية وغيرهما فلم أجد الموضوع متساويا بهذه الدراسة، ولكن هناك الموضوع الآخر يتعلق بالدراسة الحالية منها:

١- فطر موليا رزقا، (٢٠١٥)

(١) موضوع البحث: إستعمال خريطة العقل "Mind Mapping" لترقية قدرة الطلبة في النحو.

(٢) أهداف البحث:

- التعرف على فعالية استخدام خريطة العقل "Mind Mapping" في تعليم النحو.
- التعرف على فعالية استخدام خريطة العقل "Mind Mapping" لترقية قدرة الطلبة على تعليم النحو.

(٣) منهج البحث: دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان.

(٤) نتائج البحث: أن استخدام خريطة العقل "Mind Mapping" فعالية في تعليم النحو وترقية قدرة الطلبة على تعليم النحو.

٢- نور العزم، (٢٠١٧) AR - RANIRY

(١) موضوع: تدريس البلاغة في باب الكناية باستخدام وسيلة خريطة المفاهيم.

(٢) أهداف البحث:

- التعرف على تطبيق وسيلة خريطة المفاهيم في تدريس الكناية.

^{١٢} شاه منان، دروس اللغة العربية...، ص. ٨

– التعرف على فعالية استخدام وسيلة خريطة المفاهيم في تدريس الكناية أم عكسه.

(٣) منهج البحث : دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان.

(٤) نتائج البحث : وسيلة خريطة المفاهيم فعالة استخدامها في تعليم الكناية.

٣- رين مغفرة، (٢٠١٨)

(١) موضوع : تطوير المادة في باب المفعول المطلق بخرائط المفاهيم.

(٢) أهداف البحث :

– لمعرفة جودة تطوير المادة في باب المفعول المطلق بخرائط المفاهيم

– لمعرفة استجابة الطلبة في تطوير المادة في باب المفعول المطلق بخرائط المفاهيم.

(٣) منهج البحث : دراسة تجريبية بـ MAN 1 Aceh Besar.

(٤) نتائج البحث : استعمال وسيلة خرائط المفاهيم يسهل الطلبة في تعليم المفعول المطلق.

هناك علاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية وهي أن الوسيلة السابقة والحالي على سواء يعني خريطة المفاهيم، لكن مختلفة في المادة التعليمية. الدراسة السابقة تستخدم الوسيلة في تعليم النحو، والبلاغة: باب الكناية، ومفعول المطلق، أما الدراسة الحالية تستخدمها في تعليم الجملة الاسمية والفعلية. ومن المختلف أيضا في موقع المدرسة ومشكلة البحث التي حدثت في تلك المدرسة.

ط- طريقة كتابة الدراسة

أما طريقة تأليف هذه الدراسة وكتابتها فاعتمد الباحث على طريقة التأليف الجارية

المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.”

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- الجملة في اللغة العربية ومبحثها

١- تعريف الجملة

الجملة هي كلام المركب المفيد مثل: قَامَ زَيْدٌ، العِلْمُ كَنْزٌ،^١ الصَّبْرُ جَمِيلٌ، الصَّلَاةُ عِمَادُ الدِّينِ، اللَّهُ يَبْسُطُ الرِّزْقَ، النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ. الجملة المفيدة هي كل ما تركب من كلمتين أو أكثر، وأفاد معنى تامًّا. والجملة كما قول مؤلف من مسند ومسند إليه، فهي والمركب الإسنادي شيء واحد ولا يشترط فيما نسميه جملة، أو مركبًا إسناديًا، أن يفيد معنى تامًّا مكفياً بنفسه، كما يشترط ذلك فيما نسميه كلامًا. فهو قد يكون تام الفائدة، نحو: قَدْ أَفْلَحَ الْمُؤْمِنُونَ، فيسمى كلامًا أيضًا. وقد يكون ناقصها، نحو: "مهما تفعل من خير أو شر"، فلا يسمى كلامًا. ويجوز أن يسمى جملةً أو مركبًا إسناديًا.^٢

٢- أقسام الجملة

تقسم الجملة المفيدة إلى قسمين هما:

أ) الجملة الاسمية

ما كانت مألوفة من:^٣

— المبتدأ والخبر، نحو: ((الحق منصور، العلم نور، العلماء ورثة الأنبياء، العلم طريقته شاق))، أو

^١ إبراهيم شمس الدين، القواعد لكل المراحل، (بيروت: جميع الحقوق محفوظة ومسجلة للنشر، الطبعة الأولى، ٢٠٠٩)، ص. ٨

^٢ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الطبعة الثانية، (جمهورية مصر العربية: دار السلام، ٢٠١٣)، ص. ٦٩٠-٦٩١

^٣ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس...، ص. ٢٩١

– مما أصله مبتدأ وخبر ، نحو: ((إن الباطل مخذول، لا ريب فيه، ما أحد مسافرا، لا رجل قائما، إن أحد خيرا من أحد إلا بالعافية، لات حين مناص))

المبتدأ:

هو اسم مرفوع يقع في أول الجملة.^٤ وقال أحمد الهاشمي "المبتدأ هو الاسم الصريح أو المؤول به أو المجرد من العوامل اللفظية.^٥ والأصل في المبتدأ أن يكون معرفة لأنه محكم عليه، والمحكم عليه يجب أن يكون معلوما ليكون الحكم المفيدا وذلك لأن الإخبار عن المجهول لا يفيد فينفر عن الإصغاء إليه.^٦

١- إسم الذي يصح للمبتدأ^٧
(أ) معرب (متغير)، مثل:

– المحاضرُ

– المسكنُ

– الشجرةُ

(ب) مبنيات (ثابت)، منها:

– ضمير ((هو، هما، هم، أنت، أنتما، أنتم... الخ))

– اسم الإشارة ((هذا، هذه، ذلك، تلك، أولئك))

– الاسم الموصول ((مَنْ، الذي، التي))

٢- كون المبتدأ^٨ AR - RANIRY

(أ) إما اسما معربا كما في الأمثلة السابقة

^٤ فؤاد نعمة، ملخص قواعد...، ص. ٢٧

^٥ عثمان حسين، تيسير النحو وتطبيقه، (بندا آتشييه: الرانيري فريس، ٢٠١٢)، ص. ١

^٦ أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٢)، ص. ٩٩

^٧ عثمان حسين، تيسير النحو...، ص. ٤

^٨ فؤاد نعمة، ملخص قواعد...، ص. ٢٧-٢٨

(ب) أو اسما مبنيًا (ضميرًا أو اسم الإشارة أو اسما موصولًا أو اسم الشرط.... الخ)، مثل:

- أنا طالب

((أنا: ضمير مبني على السكون في محل رفع مبتدأ))

- هذا فصل

((هذا: اسم الإشارة مبني على السكون في محل رفع مبتدأ))

الذي فاز بالجائزة له إنتاج أدنى رائع

((الذي: اسم موصول مبني على السكون في محل رفع مبتدأ))

- مَنْ يزرع يحصد

((مَنْ: اسم الشرط مبني على السكون في محل رفع مبتدأ))

(ج) أو مصدرًا مؤولًا من أَنْ والفعل، مثل:

- أَنْ تذاكرَ الدروس مفيد لك

((أَنْ: مصدرية، تُذَكِّرُ: فعل مضارع منصوب. جملة أَنْ وعمولها

مبتدأ أي مُذَاكِرُكَ))

- أَنْ تتحدوا خير لكم

((المصدر مؤول من أَنْ تتحدوا أي اتحادكم، مبتدأ))

٣- أحكام المبتدأ^٩

(أ) وجوب رفعه، مثل:

العلم نافع

((العلم: مبتدأ مرفوع بالضم))

المجتهدون من الطلبة ناجحون

((المجتهدون: مبتدأ مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم))

^٩ عثمان حسين، تيسير النحو...، ص. ٦

أخوك مدرسٌ بجامعة

((أخوك: مبتدأ مرفوع بالواو لأنه من الأسماء الخمسة))

(ب) وجوب كونه معرفة، كما مثل في (أ).

ويكون المبتدأ نكرة بشروط منها:

١- أن يكون مضافاً، مثل:

((كل عمل مفيد لك))

أو إضافة معنى: ((كل يموت)) أي كل "أحدٍ" يموت

((كُلُّ مَنْ يَعْمَلُ)) أي "كُلُّكُمْ" أَنْ يَعْمَلَ

٢- أن يكون موصوفاً، مثل:

((عملٌ صالحٌ يعود الخير لصاحبه))

٣- أن يكون خبره جاراً ومجروراً أو ظرفاً مقدماً عليه، مثل:

((في الدرج كتابٌ))، ((على المائدة كوبٌ))

٤- أن يقع بعد نفي أو استفهام، مثل:

((ما أحدٌ في الفصل))، ((أ ورقةٌ عندك؟))

(ج) جواز حذفه إن دل عليه دليل، مثل:

((كيف عليٌّ؟ فيقال في الجواب: "صِحِّي" أي هو صِحِّي))

((أين قلامك؟ فتُرَدُّ: "في المحافظة" أي قلامي في المحافظة))

(د) وجوب حذفه في بعض مواضع

١- جواب القسم، مثل:

((والله لأجاهدَنَّ)) أي والله "عهدي".

والله: جار ومجرور خبر مقدم، عهدي: مبتدأ مؤخر محذوف

٢- إن كان الخبر مخصوصاً بالمدح أو الذم، مثل:

((نِعَمَ الطالب خالدٌ))، خالدٌ: خبر محذوف تقديره: هو خالدٌ.

((بنس الطالب الكاسل))، تمام: خير لمبتدأ محذوف تقديره:

"هو" الكاسل.

الخبر:

هو ما يكمل معنى المبتدأ.^{١٠} والأصل في الخبر نكرة لأنه وصف للمبتدأ وقد يأتي الخبر معرفة إذا كان المبتدأ معرفة (الضمير، الاسم، إسم إشارة، اسم موصول، المعرف بـ (ال)، المضاف إلى إحدى المعارف السابقة، المعارف بالنداء).^{١١}

١- أنواع الخبر

الخبر ثلاثة أنواع:^{١٢}

(أ) اسم ظاهر (معرب أو مبني)

والخبر الذي يقع اسما ظاهرا معربا يكون عادة نكرة. والاسم الظاهر

المعرب نوعان:

— الاسم الجامد، هو ما لا يؤخذ من لفظه فعل بمعناه.

مثل: ((أسد - نهر - غصن - تفاح))

— الاسم المشتق، هو ما أخذ من الفعل ودل على صفة.

مثل: ((حاضر - مبصر - ماهر - شجاع - حلو - أحمر))

(ب) جملة اسمية أو جملة فعلية، مثل:

— النجاح أساسه العمل

((أساسه العمل: جملة اسمية في محل رفع خبر))

— الشمس أشرقَتْ

((أشرقَتْ: جملة فعلية في محل رفع خبر))

^{١٠} فؤاد نعمة، ملخص قواعد...، ص. ٣٠

^{١١} رجب عبد الجواد إبراهيم، المدخل إلى تعلم العربية، (قاهرة: دار الافاق العربية، ٢٠٠٨)، ص. ٦٠

^{١٢} فؤاد نعمة، ملخص قواعد...، ص. ٣٠-٣٢

(ج) شبه الجملة (جار ومجرور أو ظرف)، مثل:

— العامل في المصنع

((في المصنع: جار ومجرور، خبر مبتدأ))

— الحديقة أمام المنزل

((أمام المنزل: شبه الجملة من ظرف ومضاف إليه، خبر مبتدأ))

٢- أحكام الخبر^{١٣}

(أ) وجوب رفعه

مثل: ((العلم مشهورٌ في مجتمعه))

(ب) أن الاصل فيه أن يكون نكرة

مثل: ((عبد الرحمن ماهرٌ))

(ج) وجوب مطابقته للمبتدأ

مثل: ((أنتَ طالبٌ))، ((أنتِ طالبةٌ))، ((نحنُ طالبُونَ))

(د) جواز حذفه إن دل عليه دليل، مثل:

((مَنْ في البيت؟ فيقال في الجواب: "محمد" أي محمد في البيت))

((ماذا في الدرج؟ فيجاب: "الكتاب" أي الكتاب في الدرج))

(هـ) وجوب حذفه في بعض مواضع

١- إذا كان المبتدأ بعد "لولا"، مثل:

((لولا العلماء لجهل الناس))، وتقديره: لولا العلماء "موجودون"

٢- إذا كان المبتدأ صريحا في القسم، مثل:

((لعمرك إن الحياة كفاح))، وتقديره لعمرك "قسامي"

٣- يتعلق الخبر بجار ومجرور أو ظرف، مثل:

((العلم في الصدر))، تقديره العلم "موجود" في الصدر

^{١٣} عثمان حسين، تيسير النحو...، ص. ٦-٧

((الحمام وراء البيت))، تقديره الحمام " موجود / كائن / مستقر "

وراء البيت

مطابقة المبتدأ والخبر: ١٤

الخبر يطابق المبتدأ في:

١- النوع (التذكير والتأنيث) ، الأمثلة:

— الطالب مجد — الطالبة مجدة

٢- العداد (الإفراد والتثنية والجمع)، الأمثلة:

— الطالبان مجدان — الطالبتان مجدتان

— الطالبون مجدون — الطالبون مجدات

وإذا كان المبتدأ جمعا لغير عاقل (مثل: المنازل، الجبال، السيارة، الأشجار، وغير ذلك) جاز أن يكون الخبر مفردا مؤنثا أو جمعا مؤنثا، ولكن المفرد أكثر استعمالا. مثل:

— الجبال عالية أو عاليات

— السيارات مسرعة أو مسرعات

(ب) الجملة الفعلية

ما تألفت من: ١٥

— الفعل والفاعل، نحو: ((سبق السيف العدل))، أو

— الفعل ونائب الفاعل، نحو: ((ينصر المظلوم))، أو

— الفعل الناقص واسمه وخبره، نحو: ((يكون المجتهد سعيدا))

الفعل:

هو كل كلمة تدل على حدوث شيء في زمن خاص.

^{١٤} عثمان حسين، تيسير النحو ...، ص. ٤

^{١٥} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس ...، ص. ٢٩١

أولاً: وينقسم الفعل من حيث تصريفه وزمن وقوعه إلى:^{١٦}

١- الفعل الماضي

هو ما دل على حدوث الشيء قبل زمن التكلم، مثل:
((سرتني اجتنابك الشر))

٢- الفعل المضارع

هو ما دل على حدوث الشيء في زمن التكلم أو بعده، مثل:
((سيعقد الامتحان الأسبوع القادم))

٣- فعل الأمر

هو ما يطلب به حدوث الشيء بعد زمن التكلم، مثل:
((احترم والديك))

ثانياً: ينقسم الفعل باعتبار فاعله إلى:^{١٧}

١- الفعل المعلوم

هو ما دُكر فاعله في الكلام، نحو: مصّر المنصور بغداد

٢- الفعل المجهول

هو ما لم يُذكر فاعله في الكلام لغرض من الأغراض: للإيجاز (اعتماداً على ذكاء السامع، إما للعلم به، وإما للجهل به، وإما للخوف عليه، وإما للخوف منه)، وإما تحقيره (تكريم لسانك عنه، لتعظيمه تشريفا له فتكرمه أن يذكر، إن فعل ما لا ينبغي لمثله أن يفعله، وإما لإبهامه على السامع. وينوب عن الفعل بعد حذفه المفعول به، صريحا، مثل:

((يكرم المجتهد))، ((يرفق بالضعيف))

^{١٦} فؤاد نعمة، ملخص قواعد...، ص. ٦٩-٧٥

^{١٧} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس...، ص. ٦٤-٦٥

الفاعل:

هو اسم مرفوع يقع بعد فعل مبني للمعلوم ويل على من فعل الفعل أو اتصف به. ويكون الفاعل:^{١٨}

١ - اسماً ظاهراً (معرباً أو مبنياً)، مثل:

حضر الرجلُ

((حضر: فعل ماض مبني على الفتح، والرجل: فاعل مرفوع بالضممة))

٢ - أو ضميراً ظاهراً، مثل:

حضرنا

((حضر: فعل ماض مبني على السكون، نا: ضمير متصل مبني على السكون في محل رفع فاعل)).

٣ - أو ضميراً مستتراً، مثل:

الرجلُ حضرَ

((الرجل: مبتدأ مرفوع بالضممة، وحضر: فعل ماض مبني على الفتح والفاعل ضمير مستتر تقديره "هو"، والجملته من الفعل والفاعل في محل رفع خبر مبتدأ))

٤ - أو مصدرًا مؤولاً من أن الفعل أو أنَّ واسمها وخبرها، مثل:

يسرني أن تنجح

((المصدر المؤول من "أن تنجح" فاعل للفعل يسرني)).

^{١٨} فؤاد نعمة، ملخص قواعد...، ص. ١٦٩

ب- الوسائل التعليمية ومبحثها

١- تعريف الوسائل التعليمية

كان الوسائل التعليمية هي جميع الأدوات والمعدات والآلات التي يستخدمها المدرس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية. ^{١٩} ويرى علي راشد أن الوسيلة التعليمية مجموعة المواد التعليمية والاجهزة التعليمية والمواقف والأنشطة التعليمية اللازمة لزيادة فعالية مواقف الاتصال التعليمية التي تحدث داخل حجرات الدراسة وخارجها. ^{٢٠}

يمكن القول إن الوسيلة التعليمية هي عبارة عن تركيبة تضم كلا من المادة التعليمية أو المحتوى والإدارة والمتعلم، والجهاز الذي يتم من خلاله عرض هذا المحتوى، وطريقة التعامل التي يمكن من خلالها رابط المحتوى بالجهاز، أو الإطار بحيث تعمل على توفير تصميم وإنتاج، واستخدام فعال الوسيلة التعليمية يحقق الاتصال الكافي. ^{٢١}

٢- أهداف الوسائل التعليمية

- ليتمكنوا عملية التعليم والتعلم المستمر سيراً عاجلاً ومفيداً
- لتسهيل المدرس في شرح المادة للطلاب
- لتسهيل الطلاب في استيعاب المادة التي يشرحها المدرس
- يدافع إرادة الطلاب ليعرف المده التي يشرحها المدرس كثيرة وعميقة
- ليبتعد عن أساء الفهم بين الطلاب على المادة التي يشرحها المدرس

^{١٩} محمد لبيب النجيجي ومحمد منير مرسي، المناهج والوسائل التعليمية، (القاهرة: مكتبة الأنجلو
مصرية، ١٩٧٧)، ص. ٢٢٤.

^{٢٠} ترميذي نينورسي، تطوير منهج تعليم وتقويم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (بندا آتشيه: الممتاز
إنستيتوت، ٢٠١٥)، ص. ١١٢.

^{٢١} ترميذي نينورسي، تطوير منهج تعليم ...، ص. ١١٣.

٣- فوائد الوسيلة التعليمية

- تقدم الطلاب أساسا ماديا للادراك الحاسي ومن ثم قهي تقلل من استخدام الطلاب لألفاظ لا يفهمون لها معنى
- تثير اهتمام الطلاب كثيرا
- تجعل ما يتعلمونه باقي الأثر
- تقدم خبرات واقعية تدعو الطلاب إلى النشاط الذاتي
- تنمي في الطلاب استمرارا في الفكر، كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة والتمثيلات والرحلات
- تسهم في نمو المعاني ومن ثم في نمو الثروة اللفظية للطلاب
- تقدم خبرات لا يسهل عليها عن طريق أدوات أخرى وتسهم في جعل ما يتعلمه الطلاب أكثر كفاية وعمقا وتنوعا

ج- خرائط المفاهيم ومبحثها

١- مفهوم خرائط المفاهيم

أول من وضع خرائط المفاهيم في العملية الجديدة المهمة لمساعدة الطلاب داخل المادة الدراسية أثناء الدرس هو توني بوزان (Toni Buzan) سنة سبعينات. خريطة المفاهيم هي صورة رسمية التي تشير إلى نمط المفاهيم الواحد إلى المفاهيم الأخرى، وهي توفر المساعدة امرئية الواضحة وتساعد الطلبة على تنظيم المواد والمعلومات قبل دراسها.^{٢٢} قال بوبي دبتر (Bobbi Deporter) أن خرائط المفاهيم هو أسلوب الذي ينتفع به الذهن باستخدام معينات بصرية حتى تبقى الآثار.

²² Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta: Tim Presentasi Pustaka, 2007), hal. 157.

والتعريف آخر أن خرائط المفاهيم هي طريقة الكتابة الابتكارية لتسهيل تذكر والحفظ للمعلومات.^{٢٣}

خرائط المفاهيم هو مخطط مفاهيمي يمثل مجموعة من المفاهيم المتضمنة في موضوع ما، ويتم ترتيبها بطريقة متسلسلة هرمية بحيث يوضع المفهوم العام في أعلى الخريطة، ثم المفهوم الأقل عمومية بالتدرج في المستويات التالية، ويتم الربط بين المفاهيم المترابطة بخطوط، أو أسهم يكتب عليها بعض الكلمات التي توضح نوع العلاقة بينها. وهو رسوم تخطيطية تعبر عن العلاقات بين المفاهيم في موضوع ما كما أنها رسم تخطيطي لتوضيح مجموعة من المعاني المتضمنة في إطار من الاقتراحات.^{٢٤}

٢- أغراض خرائط المفاهيم

أم أغراض خرائط المفاهيم فهي: تحديد معرفة الطلاب قبل أن تعليم المعلومات موضوعا جديدا، ومساعدة الطلاب على كيفية التعليم، والإكتشاف عن المفاهيم عند الطلاب، وهي أيضا كأداة التفهيم.^{٢٥}

٣- عناصر خرائط المفاهيم

المعلم يجب أن يهتم بعناصر خرائط المفاهيم عند استعماله فهي كما يلي:^{٢٦}

- مركز خرائط المفاهيم؛ وهي الفكرة الرئيسية
- الفروع الرئيسية؛ وهي الفرع الأول المباشر ويتعلق بمركز خرائط المفاهيم
- الفروع الثانية؛ توصل إلى الفرع الرئيسية

²³ Bobbi Deporter, *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, Cetakan Ke-29, (Bandung: Mizan Pustaka, 2011), hal 153.

²⁴ محمود مسلم عطية قمران، فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على تحصيل البلاغة والاتجاه نحوها لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة، البحث العلمي، (الجامعة الإسلامية - غزة عمادة الدراسات العليا كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس، ٢٠١٣)، ص. ١٨

²⁵ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran ...*, hal. 164.

²⁶ Maurizal Alamsyah, *Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi dengan Mind Mapping*, (Yogyakarta: Mitra Pelajar, 2009), hal. 25-30.

- الكلمات؛ لكل الفرع يتضمن كلمة الإفتتاح
- الصور
- الألوان

٤- كيفية تصميم خرائط المفاهيم

أسهل الكيفيات في تصميم خرائط المفاهيم هي: (١) اختيار النص المقروء (٢) تحديد المفاهيم المتصل بها (٣) ترتيب هذه المفاهيم من الأهمية إلى أقل الأهمية (٤) وترتيب المفاهيم في رسم بياني حيث توضع الأهمية في الأعلى ثم يربط برابط باستعمال الكلمة مثل "يتكون من" أو "ينقسم إلى" وغير ذلك.^{٢٧}

كانت الخطوات في تصميم خرائط المفاهيم كما يلي:

- قراءة الموضوع المراد وضع خريطة المفاهيم له بدقة وفهم وتمعن.
- تحديد المفهوم العام الشامل أو الموضوع المراد بناء له خريطة المفاهيم
- تحديد المفاهيم المتفرعة المهمة والأساسية المرتبطة بالمفهوم العام.
- تنظيم المفهوم العام الرئيس بشكل هرمي من الفكرة العامة إلى الأقل عمومية فالأقل ثم الأقل.
- وضع المفاهيم بأشكال هندسية ملائمة ممثلاً بـ(دوائر أو مربعات).
- تحديد العلاقات بين المفاهيم بوسيلة الخطوط وأسهم الربط في الاتجاهات العمودية والأفقية من أجل توضيح سير تعلمها.
- تحديد كلمة على كل خط من الخطوط والأسهم لتكون عنواناً توضح طبيعة العلاقة التي تربط بين المفهوم وآخر لكي تعطي للمفهوم معنى.
- التأكيد من أن الخريطة تمثل عناصر الموضوع جميعاً، ويجب أن تكون واضحة في الشكل والرسم والكتابة والخطوط.^{٢٨}

²⁷ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran ...*, hal. 159-160.

^{٢٨} أسماء كاظم فندي وإيمان حسن علي، أثر استخدام خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم البلاغية

لدى طالبات المرحلة الإعدادية، البحث العلمي، (كلية التربية الإنسانية جامعة ديالى، ٢٠١٢)، ص. ٧

٥- أهمية خريطة المفاهيم^{٢٩}

- أولاً: أهميتها بالنسبة للطلاب، خرائط المفاهيم تساعد الطلاب على:
- ربط المفاهيم الجديدة التي تقدم للطلاب بالمفاهيم التي درسها سابقاً، وفهم العلاقات بين تلك المفاهيم، مما يؤدي إلى ترسيخ تلك المفاهيم في البنية المعرفية له.
 - التمييز بين المفاهيم المهمة، والمفاهيم الأقل أهمية.
 - تزويد الطالب بملخص تخطيطي لما تعلمه.
 - تدريب الطالب وتنمية التفكير التأملي لديه، من خلال تنظيم المفاهيم وتصنيفها في الخريطة المفاهيمية.
 - التمييز بين أوجه الشبه والاختلاف بين المفاهيم.
 - زيادة التحصيل الدراسي، والاحتفاظ بالتعلم.
 - تنمية اتجاهات المتعلمين نحو المادة الدراسية.
- ثانياً: أهميتها بالنسبة للمعلم، تساعد خرائط المفاهيمية المعلم على:
- التخطيط للتدريس، سواء لدرس أو وحدة دراسية أو فصل دراسي أو سنة دراسية.
 - التدريس، فقد تستخدم قبل الدري (كمنظم متقدم)، أو أثناء شرح الدرس، أو في نهاية الدرس.
 - التقويم فهي تستخدم كإداة للتقويم حيث إن رسم خريطة المفاهيم يتطلب من الطالب القيام بتذكر المعارف، وفهمها، وتطبيقها، وتحليلها، وتركيبها، وتقويمها، فالخرائط المفاهيمية يمكن استخدامها لقياس المستويات المعرفية الستة.

- الكشف عن البنية المعرفية لدى الطلاب؛ حيث إن الخرائط المفاهيمية تُظهر لنا الخلفية السابقة للطلاب نحو مفهوم معين.
- تنمية روح التعاون بين المعلم وطلابه.
- كشف التصورات الخاطئة لدى الطلاب، والعمل على تصحيحها.
- معرفة مدى العمق والاتساع الذي يتطلبه الدرس.

٦- مزايا أسلوب خريطة المفاهيم وعيوبها

هناك بعض المزايا عند أسلوب خرائط المفاهيم في التعليم وهي كما تالي:^{٣٠}

- ١- ترفع فعال وابتكار التفكير على الطلبة
- ٢- يستطيع الطلبة أن يعتذر رأيهم بحرية
- ٣- يكون المادة في كراسة الطلبة مختصرة وواضحة
- ٤- تستطيع خرائط مفاهيم أن يعرض التعبير حرية
- ٥- التعاوني مع أصدقاء آخرين
- ٦- تكون الرسالة تركز على المواد الأساسية
- ٧- تسهيل على رأي الصورة الكاملة من المادة
- ٨- إن خريطه المفاهيم تركز على تنظيم وتذكير وتقرين وتجريب الاتصالات
- ٩- تسهيل على زياده المعلومات الجديدة
- ١٠- إعادة رسالة يمكن أن تكون أسرع

أما عيوب خرائط المفاهيم منها:^{٣١}

- ١- اشترك فيها الطالب النشيط فقط
- ٢- لا تتعلم طلاب المادة كاملة
- ٣- لا تمكن ادخال عدد المعلومات تفصيليا

³⁰ Mastur Faizi, *Ragam Metode Mengajarkan Eksakta pada Murid*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2013), hal. 56.

³¹ <https://ras-eko.blogspot.com/2011/05/model-pembelajaran-mind-mapping.html>, diakses pada tanggal 07 November 2019.

د- خطوات تعليم الجملة الفعلية والاسمية بخريطة المفاهيم

- خطوات التدريس بخريطة المفاهيم في تدريس المجاز عند الطلبة كما تلي:^{٣٢}
- ١- قبل أن يقوم المدرس بعملية التعليم فينبغي له أن يعد خريطة المفاهيم في شكل معين مرغوب فيه.
 - ٢- لصق المدرس خريطة المفاهيم في السبورة أو في مكان يمكن نظرها الطلبة.
 - ٣- أخذ المدرس تعليم الجملة الاسمية والفعلية باستخدام خريطة المفاهيم سوف يفهم الطلبة المادة.
 - ٤- قبل انتهاء التعليم فينبغي على المدرس أن يقدم التمرينات للطلبة لمعرفة مدى فهمهم نحو الجملة الاسمية والفعلية.

ه- نموذج خريطة المفاهيم

ويعرض الباحث بعض النماذج من إعداداته كخرائط مفاهيم بالشكل المنظومي في بعض فرع اللغة العربية، ومنها تعليم الجملة الفعلية والاسمية والتي تشتمل على الكثير من مفاهيم الجمل في اللغة العربية، التي يمكن لمعلم اللغة العربية أن يبني منها خرائط مفاهيمية تعتبر وسيلة مساعدة له في عمله، ويتضح ذلك في الأشكال الآتية:

^{٣٢} فوزي، خريطة المفاهيم واستخدامها في تعليم الإعرال والإبدال والإدغام، البحث العلمي، (جامعة

الرائري الإسلامية الحكومية، دار السلام - بندا أتشيه، ٢٠١٦)، ص. ٢١-٢٢

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- منهج البحث

إن منهج البحث من هذه الدراسة هو البحث التجريبي (Experiment Research)، وهو المنهج العلمي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.^١

ومنهج التجريبي تتكون من أربعة تصميمات، وهي:

١- التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental Designs)

٢- التصميمات التجريبية (True-Experimental Designs)

٣- التصميمات العاملية (Faktorial Designs)

٤- التصميمات شبه التجريبية (Quasi Experimental Designs)

يختار الباحث المنهج التجريبي على التصميمات التمهيدية One Group Pre-Test Post-Test Design. واختار الباحث فصلا واحدا للعينة ولأداء التجربة فيه، ويعتمد الباحث لقانون التالي:

$$T \quad X \quad X^1 \quad X^2$$

البيان :

T : الفصل التجريبي

X^١ : الاختبار القبلي

X^٢ : الاختبار البعدي

X : المعالجة التجريبية

^١ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (رياض: مكتبة

العبيكان، دون سنة)، ص. ٣٠٣

ب- المجتمع والعينة

إن المجتمع لهذا البحث جميع الأفراد من طلبة الفصل الثاني (٣) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية Lam Ujong - Aceh Besar ويبلغ عددهم ٣١٠ طلبة. وأما طريقة التي يستعمله الباحث في اختيار العينة فهي طريقة العمدية أو يسمى بـ Purposive Sampling. وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعنى أساس الإختيار من خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة تتمثل مجتمع البحث.^٢ فأخذ الباحث العينة بالصف الثاني (٣) وعددهم ٢٠ طالبا.

ج- طريقة جمع البيانات

وأما الطريقة لجمع البيانات استخدم الباحث الأدوات المتعددة التالية:

١- الاختبار

يقوم الباحث في هذا البحث بالاختبار مرتين هما الاختبار القبلي (Pre-test) والاختبار البعدي (Post-test). يختبر الباحث المجموعة التجريبية (الطلبة) بالاختبار القبلي (Pre-test) قبل استعمال أسلوب خرائط المفاهيم في تعليم الجملة الفعلية والاسمية لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي.

ويختبر الباحث الطلبة بالاختبار البعدي (Post-test) بعد إجراء التجربة أي بعد استعمال أسلوب خرائط المفاهيم في تعليم الجملة الفعلية والاسمية لقياس الأثر الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع (التحصيل الدراسي).

٢- الاستبانة

وفي هذا البحث استخدم الباحث الاستبانة لمعرفة استجابة الطلبة عن استعمال أسلوب خرائط المفاهيم في فهم الجملة الاسمية والفعلية.

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٩

د- أدوات البحث

والمراد بأدوات البحث العلمي هي الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة أسئلة البحث وتحقيق فروضه. فأدوات البحث التي يستخدمها الباحث من خلال كتابة هذه الرسالة كما يلي:

١- قائمة الاختبارات

وهدفها لجمع المعلومات المحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث الثاني وهي فعال استخدام أسلوب خرائط المفاهيم في فهم الجملة الاسمية والفعلية. وقد جهز الباحث في شكل ١٠ أسئلة قبل إجراء البحث وبعد إجرائه. وتلك الأسئلة أخذت من كتاب درس اللغة العربية وقد جرب صدق المحتوى والثبات لكل أسئلة بأن ذلك يحتاج إلى اختبار الأدوات لمعرفة التصديقات والموثوقية.

٢- الاستبانة

تستخدم بنود الاستبانة لمعرفة استجابة الطلبة عن استخدام أسلوب خرائط المفاهيم في فهم الجملة الفعلية والاسمية. وقد جهز الباحث ١٠ بنود للاستبانة والإجابة كل بنود الاستبانة فقد استعمل الباحث أربع اختيارات (Skala Likert) إن كانت الأسئلة مضمونها إيجابية وهي موافق جدا بنتيجة ٤، وموافق بنتيجة ٣، وأقل موافق بنتيجة ٢، وغير موافق بنتيجة ١، وعكسه إن كانت الأسئلة مضمونها سلبية. وعرض الباحث في الجدول ٣-١ الآتي عن توزيع بنود أدوات الاستبانات:

الجدول ٣-١

توزيع بنود أدوات الاستبانات

جوانب التعليم	الرقم
جوانب المعرفية	١٠، ٩، ٧، ٤
جوانب الوجدان	٦، ٥، ٣، ٢، ١
جوانب النفسية الحركية	٨

هـ - طريقة تحليل البيانات

استعمل الباحث المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي) ولمعرفة فعال استعمال أسلوب خرائط المفاهيم في فهم الجملة الاسمية والفعلية، فالتحليل الذي استعمله الباحث هو ت-الاختبار.

أما أنواع ت-الاختبار (T-Test) الذي استعمله الباحث لتحليل البحث في هذه الدراسة هو اختبار Paired Sample T-Test لأن المنهج التجريبي الذي قد اختاره الباحث هو التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في للإنجليزية One Group Pre-Test Post-Test Design باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistic v2.2".

وقبل إجراء T-Test، فينبغي للباحث أن يقوم بالبحث الإجراء وهما:
 (أ) اختبار الطبيعي (Uji Normalitas). ويقصد اختبار الطبيعي لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا. ويقوم الباحث اختبار الطبيعي باستخدام (Uji Shapiro-Wilk) لأن العينة في هذا البحث أصغر من ٥٠ طالبا، ويستخدم (Uji Kolmogorov-Smirnov) إذا كان العينة أكبر من ٥٠ طالبا^٣ وصيغة الفروض لاختبار الطبيعي كما يلي:

H₀ : ليس العينة من المجموعة طبيعية
 (إذا كان Sig. (2-tailed) أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥)
 H_a : كانت العينة من المجموعة طبيعية
 (إذا كان Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥)

(ب) اختبار المتجانس (Uji Homogenitas). استخدم الباحث اختبار المتجانس دلالة أن البيانات بين المجموعتين متجانس. قد استخدم الباحث اختبار متجانس على (Uji Levene Statistic) بمستوى الدلالة ٠,٠٥. وفروض لاختبار المتجانس كما يلي:

³ Stanislaus S. Uyanto, *Pedoman Analisis Data dengan SPSS Edisi 3*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2009), hal. 54.

- H_0 : توجد المتجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
(إذا كان Sig. (2-tailed) أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥)
- H_a : ما توجد المتجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
(إذا كان Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥)

لذلك إذا كان البيانات طبيعية ومتجانسة، فاستخدام الباحث باختبار T-Test.

وإذا كانت البيانات غير طبيعية ومتجانسة فالاستخدام بـ Ranks Test.

ثم يقوم الباحث باختبار T-Test للحصول على نتيجة مستوى الدلالة (sig.) من

Paired Sample T-Test، فتحليل هذه النتيجة كما يلي:

- ١- إذا كانت نتيجة p-value أصغر من (<) مستوى الدلالة (sig.) ٠,٠٥ فهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول.
 - ٢- إذا كانت نتيجة p-value أكبر من (>) مستوى الدلالة (sig.) ٠,٠٥ فهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مقبول والفرض البديل (H_a) مردود.
- فخلاصة على ما شرح الباحث فعرض في الجدول ٣-٢ الآتي عن أسئلة البحث وتحليل البيانات المستخدمة فيها.

الجدول ٣-٢

أسئلة البحث وتحليلها

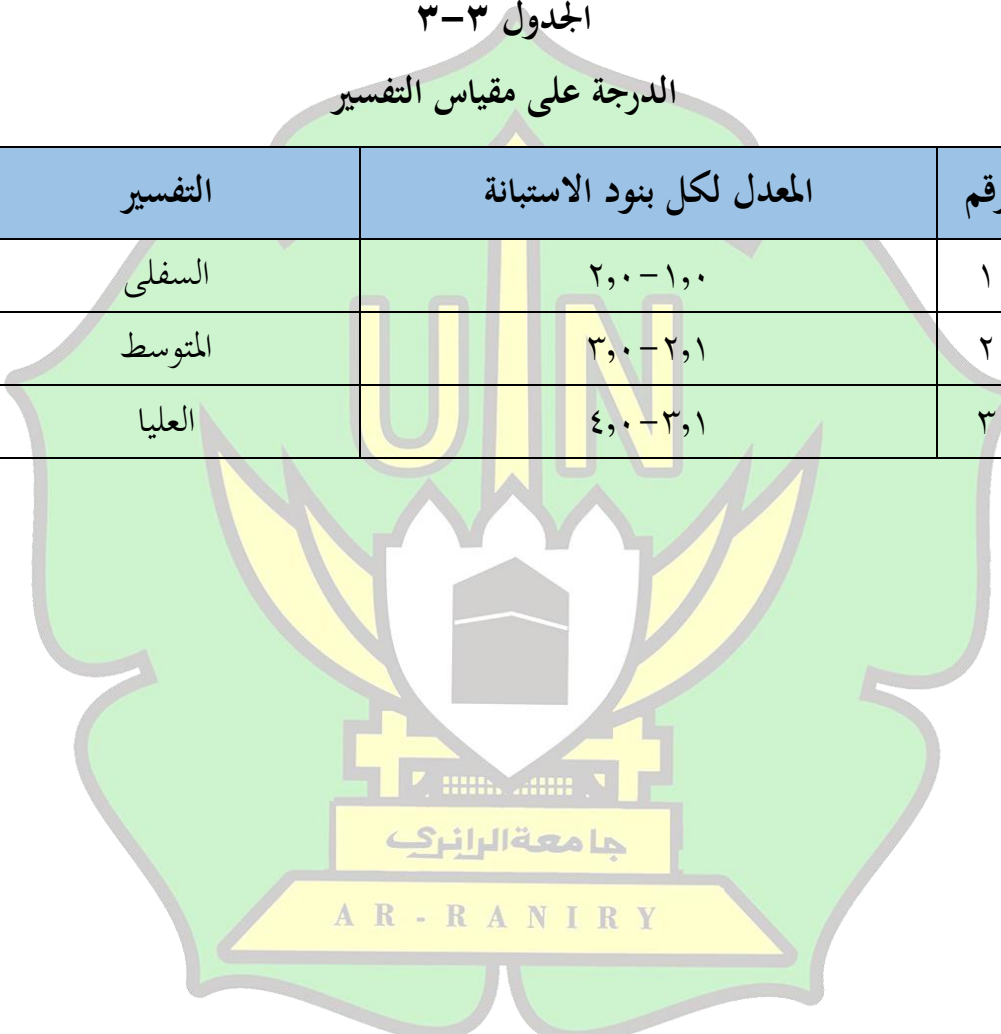
الرقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	هل تطبيق أسلوب خرائط المفاهيم فعال على تعليم الجملة الاسمية والفعلية عند الطلبة بـ MTsS Lam Ujong ؟	المعدلة ت-الاختبار (T-Test)
٢	كيف استجابة الطلبة في MTsS Lam Ujong على تطبيق أسلوب خرائط المفاهيم في تعليم الجملة الاسمية والفعلية ؟	المعدلة والنسبة المئوية (%)

أما تحليل البيانات لاستبانة فاستعملها الباحث النتائج والمعدل والنسبة المئوية لمعرفة استجابة الطلبة باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics v2.2". وللحصول على بيان عن اكتساب المعدلة من إجابة الاستبانة، يستخدم الباحث التفسير (Interpretasi) كما بين في الجدول ٣-٢ الآتي:

الجدول ٣-٣

الدرجة على مقياس التفسير

رقم	المعدل لكل بنود الاستبانة	التفسير
١	٢,٠-١,٠	السفلى
٢	٣,٠-٢,١	المتوسط
٣	٤,٠-٣,١	العليا



الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرح الباحث في الفصل السابق عن أدوات البحث وهي الاختبار والاستبانة. في هذا الفصل يشرح الباحث عن هذه البيانات المعروف فهم الطلبة ونتيجتهم في تدريس الجملة الاسمية والفعلية وإستجابة الطلبة في استخدام أسلوب خرائط المفاهيم (Concept Mapping) في تعليم الجملة الفعلية والجملة الاسمية. وللحصول على البيانات فقام الباحث بالبحث التجريبي في الصف الثاني (٣) للمرحلة الثانوية الإسلامية الأهلية (MTsS Lam Ujong) بـ Aceh Besar للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم: B-11556/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2019.

١- ملحة عن ميدان البحث

كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية (MTsS Lam Ujong) إحدى المدارس الإسلامية الموجودة في Aceh Besar، وتقع هذه المدرسة في شارع T. Iskandar Km. 6 Lam Ujong, Ulee Kareng. قد أسست هذه المدرسة بتعاون جميع مجتمع في ذلك الوقت في سنة ٢٠٠٣م قبل الأحداث تسونامي بأتشيه وهناك ستة أشخاص الذين قادوا هذه المدرسة منذ بني المدرسة حتى الآن سنة ٢٠١٩م. كانت هذه المدرسة تستعمل المنهج الدراسية ٢٠١٣ أو يسمى بـ K-13. أما مدير المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية (MTsS Lam Ujong) الآن الأستاذ شمس البحر، S.Ag. وكانت MTsS Lam Ujong لها المباني والوسائل التي تدعم نجاح عملية التعليم والتعلم، وحال المباني والوسائل في جيد ومرتب لعملية التعليم وتعلم. وهي كما ذكر في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

المباني والوسائل في MTsS Lam Ujong

رقم	نوع من المباني والوسائل	عدد
١	الفصول الدراسية	١٦
٢	المكتبة	١
٣	غرفة رئيس المدرسة	١
٤	غرفة المعلمين	١
٥	مصلى	١
٦	حمام المعلم	١
٧	حمام الطلبة	١
٨	ملعب الرياضة	١
المجموع		٢٣

(مصدر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠١٩)

وعدد المدرسين الذين يعملون في MTsS Lam Ujong ٣٧ مدرسا. بعضهم المدرس الحكومي أو يسمى بـ Pegawai Negeri Sipil/PNS وبعض آخر المدرس غير الحكومي أو يسمى بـ Non Pegawai Negeri Sipil/Non PNS كما يتضح في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٢

عدد المدرس الحكومي (PNS) والمدرس غير الحكومي (Non PNS)

تصنيف	عدد المدرس	عدد المدرسة	المجموع
المدرس الحكومي (PNS)	٣	١٩	٢٢
المدرس غير الحكومي (Non PNS)	٣	١٢	١٥
المجموع	٦	٣١	٣٧

(مصدر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠١٩)

اعتمادا على الجدول ٤-١ كان عدد المدرس أصغر من المدرسة. المجموع من المدرس ٦ أشخاص، والمجموع من المدرسة ٣١ أشخاص. هم يدرسون المادة المتنوعة في تلك المدرسة من الفصل الأول حتى الفصل الثالث. وأما مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة فعددتهم مدرسان، كما يتضح في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٣

عدد مدرس اللغة العربية بـ MTsS Lam Ujong

رقم	أسماء المدرسات	المتخرجة فيه
١	جوت نور ليلي، S.Ag	IAIN Ar-Raniry Banda Aceh
٢	فترياتي، S.Pd.I	IAIN Ar-Raniry Banda Aceh

(مصدر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠١٩)

وعدد الطلبة الذين يتعلمون بهذه المدرسة (MTsS Lam Ujong) من الفصل الأول إلى الفصل الثالث ٣١٠ طلبة. وقد اختار الباحث الصف الثاني كعينة هذا البحث ويبلغ عددهم ٢٠ طالبا، كما يتضح في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٤

عدد الفصل والطلبة بـ MTsS Lam Ujong

المجموع	عدد الطلبة		عدد الفصل	الصف
	طالبة	طالب		
١٠١	٤٥	٥٦	٥	الصف الأول
٩٨	٤٦	٥٢	٥	الصف الثاني
١١١	٥٦	٥٥	٦	الصف الثالث
٣١٠	١٤٧	١٦٣	١٦	المجموع

(مصدر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠١٩)

٢- إجراء استخدام أسلوب خرائط المفاهيم في تعليم الجملة الفعلية والاسمية
 قد اختار الباحث الفصل الثاني (٣) كالمجموعة التجريبية والمادة التي أخذها
 الباحث تحت الموضوع "يوميتنا في المدرسة". وهذه المادة الثانية في هذا القسط وقبل
 إجراء التعليم قام الباحث بالاختبار القبلي كما أنه طريقة لجمع البيانات لمعرفة قدرة
 الطلبة قبل استخدام أسلوب خرائط المفاهيم في تعليم الجملة الفعلية والاسمية وأيضاً يقدم
 الباحث الاختبار البعدي بعد إجراء التعليم.
 جرى الباحث عملية التعليم لمدة ثلاثة أيام. وسيوضح الباحث التوقيت التجريبي
 وخطوات التعليم في الجدول التالي:

الجدول ٤-٥

التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

الساعة	التاريخ	اليوم	اللقاء
١٠:٣٠ - ٠٨:٣٠	٢٧ نوفمبر ٢٠١٩	الأربعاء	اللقاء الأول
١٠:٣٠ - ٠٨:٣٠	٢٨ نوفمبر ٢٠١٩	الخميس	اللقاء الثاني
١٢:١٥ - ١٠:١٥	٢٩ نوفمبر ٢٠١٩	الجمعة	اللقاء الثالث

الجدول ٤-٦

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية دون استخدام أسلوب خرائط المفاهيم

في تعليم الجملة الفعلية والاسمية

(اللقاء الأول)

نشاط الطلبة	نشاط المدرس
- يرد الطلبة السلام	- يدخل المدرس الفصل باللقاء السلام
- يقرأ الطلبة الدعاء	- يأمر المدرس بقراءة الدعاء
- يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب	- يدع المدرس الطلبة بكشف الغياب

- يقوم المدرس بالتعرف	- يعرف الطلبة أنفسهم أمام الفصل
- سأل المدرس الطلبة عن الجملة الفعلية والاسمية (تعريفها، أقسامها، وأمثلتها)	- شرح الطلبة تعريف الجملة الفعلية والاسمية، وأقسامها وأمثلتها
- ويقدم المدرس الاختبار القبلي	- يقوم الطلبة بالاختبار القبلي
- اختتم المدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	- قرأ الطلبة الدعاء ويرد السلام

الجدول ٤-٧

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب خرائط المفاهيم
في تعليم الجملة الفعلية والاسمية
(اللقاء الثاني والثالث)

نشاط المدرس	نشاط الطلبة
- يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام	- يرد الطلبة السلام
- يأمر المدرس بقراءة الدعاء	- يقرأ الطلبة الدعاء
- تسجل الطلبة واحدة فواحدة بكشف الغياب	- يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب
- يقدم المدرس أهداف التعليم اليوم	- يسمعون إلى شرح أهداف التعليم
- يسأل المدرس أسئلة عن الشرح السابق بالأسئلة المناسبة عن المادة اليوم وما تتعلق بالحياة والخبرة الطلبة	- يجيب الطلبة سؤال المدرس بالإجابة المناسبة
- ينقسم المدرس الطلبة إلى أربع أقسام من المجموعة	- يجلس الطلبة مع فرقهم
- يدرس المدرس المادة عن الجملة الفعلية والاسمية باستخدام أسلوب خرائط المفاهيم	- يهتم الطلبة اهتماما جيدا إلى شرح المدرس

- يعطى الفرصة إلى الطلبة أن يسئل عما لم يفهموا عن الموضوع المشروحة	- يسئل الطلبة الأسئلة المتعلقة بالموضوع المشروحة
- يأمر المدرس الطلبة بأن يقوموا التدريبات عن الجملة الفعلية والاسمية في كراستهم	- يقوم الطلبة مع أصدقائهم بالتدريبات
- يأمر الطلبة ليلخص مما علمهم	- تلخص الدرس المدروسة
- ويقدم المدرس الاختبار البعدي	- يقوم الطلبة بالاختبار البعدي
- اختتم المدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	- قرأ الطلبة الدعاء ويرد السلام

ب- تحليل البيانات

١- تحليل نتائج استخدام أسلوب خرائط المفاهيم في تعليم الجملة الفعلية والاسمية ولمعرفة فعال استخدام أسلوب خرائط المفاهيم في تعليم الجملة الفعلية والاسمية فيقوم الباحث بالاختبار القبلي والبعدي. يقوم الباحث بالاختبار القبلي قبل استخدام أسلوب خرائط المفاهيم في تعليم الجملة الفعلية والاسمية وأما الاختبار البعدي فيقوم الباحث بعد استخدام ذلك الأسلوب. والجدول الآتي نتيجة الاختبار القبلي والبعدي. والجدول التالي يعرض تحصيل الاختبار القبلي وبعدي لدى الطلبة.

الجدول ٤-٨

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	أسماء الطلبة	النتيجة	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	الطالب (١)	٤٠	٥٠
٢	الطالب (٢)	٣٠	٦٠
٣	الطالب (٣)	٥٠	٧٠

٨٠	٦٠	الطالب (٤)	٤
٥٠	٤٠	الطالب (٥)	٥
٦٠	٣٠	الطالب (٦)	٦
٥٠	٤٠	الطالب (٧)	٧
٧٠	٥٠	الطالب (٨)	٨
٨٠	٧٠	الطالب (٩)	٩
٦٠	٦٠	الطالب (١٠)	١٠
٨٠	٤٠	الطالب (١١)	١١
٩٠	٦٠	الطالب (١٢)	١٢
٧٠	٧٠	الطالب (١٣)	١٣
٨٠	٥٠	الطالب (١٤)	١٤
٨٠	٤٠	الطالب (١٥)	١٥
٤٠	٢٠	الطالب (١٦)	١٦
٦٠	٥٠	الطالب (١٧)	١٧
٦٠	٧٠	الطالب (١٨)	١٨
١٠٠	٨٠	الطالب (١٩)	١٩
٩٠	٨٠	الطالب (٢٠)	٢٠
١٣٨٠	١٠٣٠	مجموع	
$٦٩ = ٢٠ / ١٣٨٠$	$٥١,٥ = ٢٠ / ١٠٣٠$	معدل	

الجدول ٤-٧ يدل على أن تحصيل نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي ٥١,٥ ونتيجة المعدلة من الاختبار البعدي ٦٩ ويريد الباحث أن يقوم باختبار ضبط الفائق

(Uji Normalitas) وقبل تحليل البيانات عن نتيجة ت-الاختبار (T-Test) باستخدام الحساب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistic 2.2". والجدول التالي يبرز على نتيجة ضبط الفائيل (Uji Normalitas):

الجدول ٩-٤

نتيجة ضبط الفائيل

TESTS OF NORMALITY							
	KELOMPOK	KOLMOGOROV-SMIRNOV ^A			SHAPIRO-WILK		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NILAI	PRE-TEST	,١٥١	٢٠	,٢٠٠	,٩٥٤	٢٠	,٤٣٧
	POST-TEST	,١٦٥	٢٠	,١٥٩	,٩٥٨	٢٠	,٥٠٥

الجدول ٨-٤ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) بمستوى الدلالة (Sig) ($٠,٥ > ٠,٤٣٧$) وتحصيل الاختبار البعدي ($٠,٥ > ٠,٥٠٥$)، فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل الفائيلة. والخطوات التالية يقوم الباحث بالاختبار المتجانس في الجدول التالي:

الجدول ١٠-٤

نتيجة اختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

TEST OF HOMOGENEITY OF VARIANCES			
NILAI SISWA			
LEVENE STATISTIC	df1	df2	Sig.
,٠٦٢	١	٣٨	,٨٠٤

والجدول ٩-٤ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة (Sig.) ٠,٨٠٤ أكبر من ٠,٠٥ (٠,٨٠٤ > ٠,٠٥)، فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة ويمكن إجراء اختبار ت (Uji T).
لمعرفة استخدام أسلوب خرائط المفاهيم لابد أن تحلل اختبار ت (Uji T) بنظر إلى نتيجة المعادلة من الاختبار القبلي والبعدي، ويبين الجدول التالي:

الجدول ١١-٤

نتيجة المعادلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
PAIR 1	PRETEST	٥١,٥٠	٢٠	١٦,٩٤٤٢	٣,٧٨٨٨
	POSTEST	٦٩,٠٠	٢٠	١٥,٨٦١٢	٣,٥٤٦٧

الجدول ١٠-٤ يدل على نتيجة الاختبار القبلي ٥١,٥٠ ونتيجة الاختبار البعدي ٦٩,٠٠ والخطوة التالية هي نظر إلى فعال استخدام أسلوب خرائط المفاهيم في تعليم الجملة الفعلية والاسمية باستعمال ت-الاختبار (T-Test). وتحصيله كما الجدول ١٢-٤ الآتي:

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الجدول ٤-١٢
تحصيلات - الاختبار (T-Test)

PAIRED SAMPLES TEST									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest-Posttest	-١٧,٥٠٠٠	١٣,٣٢٧٨	٢,٩٨٠٢	-٢٣,٧٣٧٦	-١١,٢٦٢٤	-٥,٨٧٢	١٩	,٠٠٠

والجدول السابق يدل على أن تحصيل (p-value) / Sig. (2-tailed) $٠,٠٠٠$ أصغر من $٠,٠٥$ ($٠,٠٠٠ < ٠,٠٥$) وهذا يدل على أن استخدام أسلوب خرائط المفاهيم فعال في تعليم الجملة الفعلية والاسمية.

٢- استجابة الطلبة عن استخدام أسلوب خرائط المفاهيم في تعليم الجملة الفعلية والاسمية

لدعم صحة البيانات من الاستجابة يقوم الباحث بتوزيع ورقة الاستبانة بعد إجراء عملية تعليم الجملة الفعلية والاسمية باستخدام أسلوب خرائط المفاهيم. وأما استجابة الطلبة على استخدام أسلوب خرائط المفاهيم في تعليم الجملة الفعلية والاسمية فتحصيلها في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٣

استجابة الطلبة عن استخدام

أسلوب خرائط المفاهيم في تعليم الجملة الفعلية والاسمية

البيان على درجة الاستجابة	نتيجة المعدلة	المعيار الانحرافي	استجابة الطلبة (النسبة المئوية)				التصريحات	الرقم
			غير موافق	أقل موافق	موافق	موافق جدا		
العليا	٣,٨٠	,٤١٠٣٩	-	-	٤ %٢٠	١٦ %٨٠	أرغب في تعلم الجملة الفعلية والاسمية باستخدام أسلوب خرائط المفاهيم	١
العليا	٣,٧٠	,٦٥٦٩٥	-	٢ %١٠	٢ %١٠	١٦ %٨٠	لا أشعر حماسة في تعلم الجملة الفعلية والاسمية باستخدام أسلوب خرائط المفاهيم	٢
العليا	٣,٥٥	,٥١٠٤٢	-	-	٩ %٤٥	١١ %٥٥	تعلم الجملة الفعلية والاسمية باستخدام أسلوب خرائط المفاهيم يدفعني لتفاعل مع أصدقائي	٣
العليا	٣,٤٠	,٥٠٢٦٢	-	-	٨ %٤٠	١٢ %٦٠	بعد تعلم بأسلوب خرائط المفاهيم أستطيع تكوين الجمل الجديدة	٤

٥	استخدام أسلوب خرائط المفاهيم في تعلم الجملة الفعلية والاسمية يزيل الشعور بالملل عند الطلبة	١١ %٥٥	٩ %٤٥	-	-	٣,٥٥	٥١٠٤٢,	العليا
٦	يجعل أسلوب خرائط المفاهيم مملا للطلبة حول الدراسة	١٢ %٦٠	٨ %٤٠	-	-	٣,٦٠	٥٠٢٦٢,	العليا
٧	باستخدام أسلوب خرائط المفاهيم أستطيع أن أركب الجمل الجديدة	٧ %٣٥	١٠ %٥٠	٣ %١٥	-	٣,٢٠	٦٩٥٨٥,	العليا
٨	يستطيع الطلبة ليطبق المفردات الجديدة في حياتهم اليومية	٨ %٤٠	١١ %٥٥	١ %٥	-	٣,٣٥	٥٨٧١٤,	العليا
٩	الطلبة لا يفهمون شيئا ما في تعلم الجملة الفعلية والاسمية استخدام أسلوب خرائط المفاهيم	١١ %٥٥	٩ %٤٥	-	-	٣,٤٥	٥١٠٤٢,	العليا
١٠	استخدام أسلوب خرائط المفاهيم يساعد الطلبة في حفظ المفردات	-	١١ %٥٥	٤ %٢٠	١٥ %٧٥	٣,٧٠	٥١٠٤٢,	العليا
مجموع						١٠/٣٥,٣ ٣,٥٣ =	٥٧١٢٤,	

وقد جهز الباحث في الجدول ٤-١٣ عن تصريحات تمت الإجابة عليها لمعرفة استجابات الطلبة على تعليم الجملة الفعلية والاسمية باستخدام أسلوب خرائط المفاهيم. وفي الجدول السابق يظهر أن النتيجة المعدلة استجابات الطلبة = ٣,٥٣ وهذه تدل على أن استجاباتهم تحصل على درجة العليا.

وفي الجدول السابق تتضمن فيه التصريحات من ثلاثة جوانب أنها الجوانب المعرفية، الوجدانية والنفسية الحركية. ومن التصريحات التي تحصل النتيجة المعدلة أعلى ٣,٨٠ وهذه من تصريحية الأولى التي تدل على أن أكثر الطلبة الذين يرغب في تعلم الجملة الفعلية والاسمية باستخدام أسلوب خرائط المفاهيم.

وكانت النتيجة السفلى من جميع التصريحات هي التصريحية في رقم ٧ التي تحصل النتيجة المعدلة ٣,٢٠ وتدل على أقل من الطلبة يكونون صعبة في تعلم الجملة الفعلية والاسمية باستخدام أسلوب خرائط المفاهيم.

وكذلك بالنظر إلى جميع التصريحات الإيجابية السابقة وهي بأن استخدام أسلوب خرائط المفاهيم يؤثر اهتمام الطلبة وغير ممل ويساعدهم على تعبير الجمل الجديدة المفيدة في عملية التعليم والتعلم.

ج- المناقشة

لتحقيق هذا التحصيل تضمن الباحث بالبحث الذي قدمه عفاف يوسف (Afaf Yousef) "أثر استراتيجية خرائط المفاهيم في تحسين مهارات القواعد النحوية" ووجد الباحث أن استخدامها تؤثر في تحسين مهارات القواعد النحوية.^١ وكذا البحث الذي قدمته نور العزم (Nurul Azmi) في رسالتها "تدريس البلاغة في باب الكناية

^١ عفاف يوسف، "أثر استراتيجية خرائط المفاهيم في تحسين مهارات القواعد النحوية لدى طلاب

الصف السابع الأساسي في منطقة إربد"، مجلة جامعة النجاح للأبحاث: العلوم الإنسانية، المجلد ٣٣، رقم ١،

باستخدام وسيلة خريطة المفاهيم" وجد الباحث إن استخدامها مؤثر لترقية فهم الطلبة في تعليم الكناية.

كان البحث السابق المذكور يشير إلى أن استخدام أسلوب خرائط المفاهيم يرقى قدرة الطلبة على فهم الجملة الفعلية والاسمية ويرفع نتيجة الطلبة في تركيب الجمل.

د- تحقيق الفروض

كما ذكر في الفصل الأول أن هذا البحث له فرضان، هما:

- الفرض البديل (Ha) : تعليم الجملة الفعلية والاسمية يكون فعالية باستخدام

أسلوب خرائط المفاهيم بـ MTsS Lam Ujong

- الفرض الصفري (H₀) : تعليم الجملة الفعلية والاسمية لم يكن فعالية باستخدام

أسلوب خرائط المفاهيم بـ MTsS Lam Ujong

بواسطة تحصيلت-الإختبار في الجدول ٤-١٢ أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig.)

وهو (٠,٠٥ < ٠,٠٠٠) وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H₀) مردود والفرض

البديل (Ha) مقبول أي إن استخدام أسلوب خرائط المفاهيم فعال على تعليم الجملة الفعلية والاسمية.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

قد انتهى الباحث في هذه الرسالة مما يتعلق باستخدام أسلوب خرائط المفاهيم في تعليم الجملة الفعلية والاسمية بـ MTsS Lam Ujong، فالآن يحسن بالباحث أن يقدم نتائج البحث ومقترحاتها ختاماً لهذه الرسالة.

وجد الباحث نتائج البحث بعد أن يعرض الباحث بالبحث التجريبي من البداية حتى النهاية وهي:

١- إن استخدام أسلوب خرائط المفاهيم في تعليم الجملة الفعلية والاسمية فعال وهذا

معتمد على نتائج ت-الاختبار (T-Test)، وأن تحصيل (p-value) /Sig. (2-tailed) $0,000 < 0,05$ ، وهذا يدل على

أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول.

٢- كانت استجابة الطلبة عن استخدام أسلوب خرائط المفاهيم في تعليم الجملة

الفعلية والاسمية تحصل على الدرجة العليا مع النتيجة المعدلة = ٣,٥٣ كما ورد في مقياس التفسير، وإذا كانت النتيجة المعدلة أكثر من ٣,١-٤,٠ فتحصل على درجة العليا بمقدار: (٣,١ < ٣,٥٣).

ب- الإقتراحات

والمقترحات التي يقدمها الباحث مما يتعلق بهذا الموضوع هي:

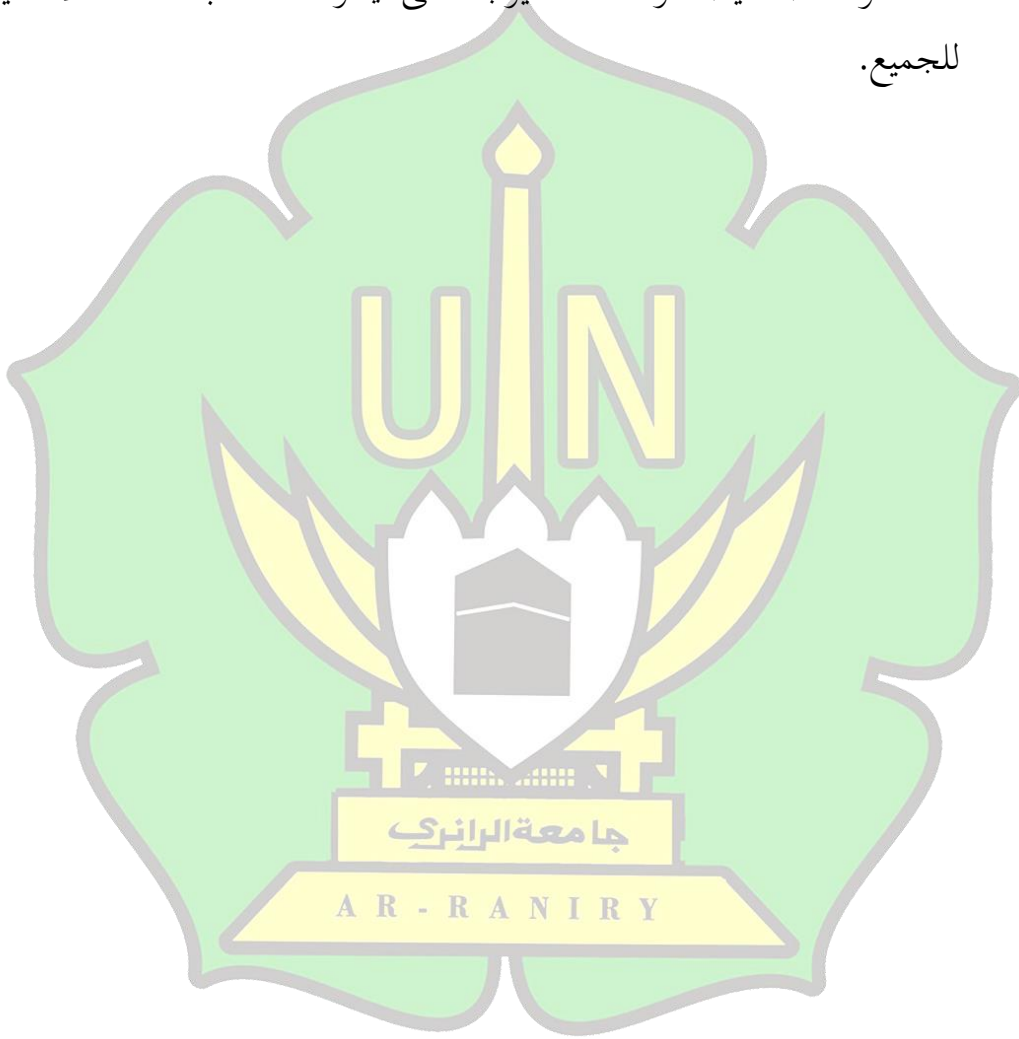
١- ينبغي للمعلم أن يستخدم أسلوب خرائط المفاهيم عند عملية التعليم ويقدم الأمثلة

الكثيرة لكي يسهل الطلبة في تعليم الجملة الفعلية والاسمية.

٢- ينبغي للمعلم أن يختار الوسيلة المناسبة كالوسيلة خرائط المفاهيم لنيل الأهداف

المرجوة من عملية تعليم الجملة الفعلية والاسمية.

- ٣- ينبغي للمعلم أن يجري عملية التعليم والتعلم لمادة اللغة العربية بالطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة والجذابة ليجعلها مثمرة وممتعة، كما أن المعلم اليوم في صعوبة للحصول على الوسائل الجذابة والطرق المعينة المعاصرة.
- ٤- ينبغي على القارئ الذي يقرأون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد، إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصاً فيصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملاً مفيداً للجميع.



المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم شمس الدين، ٢٠٠٩، القواعد لكل المراحل، بيروت: جميع الحقوق محفوظة ومسجلة للناشر.

أحمد الهاشمي، ٢٠٠٢، القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت: دار الكتب العلمية.

أسماء كاظم فندي وإيمان حسن علي، ٢٠١٢، أثر استخدام خرائط المفاهيم في اكتساب المفاهيم البلاغية لدى طالبات المرحلة الإعدادية، البحث العلمي، كلية التربية الإنسانية جامعة ديالى.

بخاري مسلم، دون السنة، المدخل إلى علم اللغة، بندا آتشييه: دون الناشر.

ترميذي نينورسي، ٢٠١٥، تطوير منهج تعليم وتقوم اللغة العربية للناطقين بغيرها، بندا آتشييه: الممتاز إنستيتوت.

رجب عبد الجواد إبراهيم، ٢٠٠٨، المدخل إلى تعلم العربية، القاهرة: دار الافاق العربية.

شاه منان، ٢٠١٤، دروس اللغة العربية على المنهج الحديث، بندا آتشييه: مركز تطوير اللغة جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

صالح بن حمد العساف، دون سنة، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، رياض: مكتبة العبيكان.

عبد العزيز عبد المجيد وصالح عبد العزيز، دون السنة، التربية وطرق التدريس، الطبعة الأولى، القاهرة: دار المعارف.

عثمان حسين، ٢٠١٢، تيسير النحو وتطبيقه، بندا آتشييه: الرانيري فريس.

فؤاد نعمة، دون السنة، ملخص قواعد اللغة العربية، بيروت: دار الثقافة الإسلامية.

فوزي، ٢٠١٦، خريطة المفاهيم واستخدامها في تعليم الإعرال والإبدال والإدغام،
البحث العلم، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية-دار السلام-بندا أتشيه.

لويس معلوف، ١٩٨٧، المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: دار المشرق.

محمد عبد القادر، دون السنة، المنهج الحديث في التربية وطرق التدريس، القاهرة:
المكتبة النهضة المصرية.

محمد لبيب النجحي ومحمد منير مرسي، ١٩٧٧، المناهج والوسائل التعليمية، القاهرة:
مكتبة الأنجلو المصرية.

محمود مسلم عطية قمران، ٢٠١٣، فاعلية استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على
تحصيل البلاغة والاتجاه نحوها لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة،
البحث العلمي، الجامعة الإسلامية - غزة عمادة الدراسات العليا كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس.

مصطفى الغلابي، ٢٠١٣، جامع الدروس العربية، الطبعة الثانية، جمهورية مصر
العربية: دار السلام.

مؤسسة دار المشرق، ٢٠٠٣، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الأربعون، بيروت:
المكتبة الشرقية.

ب- المراجع الإندونيسية

- A. Sulaiman, Darwis. 1975. *Majalah Sinar Darussalam*, No. 30. Banda Aceh: Yayasan Pembina Darussalam Study Klub Islam.
- Alamsyah, Maurizal. 2009. *Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi dengan Mind Mapping*. Yogyakarta: Mitra Pelajar.
- Deporter, Bobbi. 2011. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan, Cetakan Ke-29*. Bandung: Mizan Pustaka.
- Faizi, Mastur. 2013. *Ragam Metode Mengajarkan Eksakta Pada Murid*. Yogyakarta: DIVA Press.
- S. Uyanto, Stanislaus. 2009. *Pedoman Analisis Data dengan SPSS Edisi 3*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudijono, Anas. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Trianto. 2007. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Tim Presentasi Pustaka.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep Landasan dan Implementasi pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.

ج- المراجع الإنترنتية

<https://ras-eko.blogspot.com/2011/05/model-pembelajaran-mind-mapping.html>

<http://midad.com/article/214636/المعلم-و-أساليب-التدريس>

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

NOMOR: B-16490/Un.08/FTK/KP.07.6/11/2019

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 04 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi tanggal Jumat, 15 November 2019

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Drs. Suhaimi, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Akmal
- NIM : 150202041
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : تعليم الجملة الفعلية والإسمية باستخدام خرائط المفاهيم

" MTsS Lamujong Ulee Kareng دراسة تجريبية بـ "

- KEDUA : Pembiayaan honorarium pembimbing pertama dan kedua tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2019 - 2020
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 15 November 2019

An. Rektor

Dekan,

Muslim Razali



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh, 23111

Telpon : (0651)7551423, Fax : (0651)7553020

E-mail: ftk.uin@ar-raniry.ac.id Laman: ftk.uin.ar-raniry.ac.id

Nomor : B-11556/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2019

19 November 2019

Lamp : -

Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data
Penyusun Skripsi

Kepada Yth.

Di -

Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk dapat sudi kiranya menerima mahasiswa(i) sebagai berikut :

N a m a : AKMAL
N I M : 150202041
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IX
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
A l a m a t : Gampong Kopelma Darussalam Syiah Kuala Banda Aceh

Untuk mengumpulkan data pada:

MTsS Lam Ujong Banda Aceh

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang berjudul:

Ta'limul Jumlah Fi'liyah wal Ismiyah Bistikhdam Uslub Kharaitul Mafahim/Concept Mapping (Dirasah Tajribiyah di MTsS Lam Ujong Banda Aceh

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.



An. Dekan,
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,

Mustafa



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR
Jalan. T. Bachtiar Panglima Polem, SH. Telp. 92174 Fax. 0651-23745
KOTA JANTHO 23911

Nomor : B-1086/KK.01.04/PP.00.01/11/2019
Sifat : -
Lampiran : -
Hal : *Mohon Bantuan dan Izin Mengumpulkan Data Skripsi*

Kota Jantho, 21 November 2019

Kepada:
Yth, Kepala MTsS Lam Ujong Kab. Aceh Besar

Di Tempat

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Nomor: B-11556/Un.08/FTK.MTL.00/11/2019 tanggal 19 November 2019, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini diharapkan kepada saudara agar memberikan bantuan kepada mahasiswa/i yang tersebut namanya dibawah ini:

Nama : Akmal
Nim : 150 202 041
Pogram Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan Skripsi untuk meyelesaikan studinya pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas UIN Ar-Raniry Banda Aceh, di MTsS Lam Ujong Kab. Aceh Besar adapun judul Skripsi:

**"TA'LIMUL JUMLAH FI'LIYAH WAL ISMIYAH BISTIKHDAM USLUB KHAIRATUL
MAFAHIM/CONCEPT MAPPING (DIRASAH TAJRIBIYAH BI MTsS LAM UJONG ACEH
BESAR)"**

Demikian surat ini dibuat atas bantuannya kami ucapkan terimakasih.



Ka. Sub. Bag. Tata Usaha

Nazaruddin



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA

المدسة الوطنية الإسلامية الخاصة

(MTs) LAM UJONG

KECAMATAN KRUENG BARONA JAYA ACEH BESAR

NSM 1 2 1 2 1 1 0 6 0 0 1 6 NPSN 1 0 1 1 4 3 8 4

Alamat : Jalan T. Iskandar Km.6 Lam Ujong Hp. E-Mail : mts_lamujong@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : MTs.a.01.04.24 /PP.00.5/197/2019

Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta (MTsS) Lam Ujong Kecamatan Krueng Barona Jaya Kabupaten Aceh Besar, menerangkan bahwa :

Nama : Akmal
NIM : 150 202 041
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Universitas UIN Ar-Raniry
Banda Aceh.

Telah melakukan Penelitian/mengumpulkan data pada MTsS Lam Ujong Kabupaten Aceh Besar dari mulai tanggal 27 s/d 29 November 2019 sesuai dengan surat Kementerian Agama Kabupaten Aceh Besar Nomor : B-1086/KK.01.04/1/PP.00.01/11/2019 Tanggal 21 November 2019 dengan judul:

“ TA’LIMUL JUMLAH F’LIYAH WAL ISMIYAH BISTIKHDAM USLUB KHAIRATUL MAFAHIM/CONCEPT MAPPING (DIRASAH TAJRIBIYAH BI MTsS LAM UJONG ACEH BESAR) ”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lam Ujong, 29 November 2019
Kepala MTsS Lam Ujong

Syamsul Bahri, S.Ag
NIP. 197410022007101005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTsS Lam Ujong
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VIII / II
Materi Pokok : يوميتنا في المدرسة
Alokasi Waktu : 1 x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI-1) : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Kompetensi Inti (KI-2) : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Kompetensi Inti (KI-3) : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Kompetensi Inti (KI-4) : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional, dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.	
2.1.Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.	
4.2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: المدرسة في يوميتنا dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.2.1. Siswa mampu membedakan penggunaan الجملة الفعلية والاسمية dengan baik dan benar terkait topik يوميتنا في المدرسة 4.2.2. Siswa mampu membuat kalimat sederhana sesuai dengan التركيب الجملة الفعلية والاسمية dengan baik dan benar terkait topik يوميتنا في المدرسة

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses kegiatan pembelajaran ini, maka siswa:

- Siswa mampu membedakan penggunaan الجملة الفعلية والاسمية dengan baik dan benar terkait topik يوميتنا في المدرسة
- Siswa mampu membuat kalimat sederhana sesuai dengan التركيب الجملة الفعلية والاسمية dengan baik dan benar terkait topik يوميتنا في المدرسة

D. MATERI PEMBELAJARAN

Judul : الجملة الفعلية والاسمية (terlampir)

E. METODE/PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Metode :

- Syam'iyah Syafahiyyah (*Audio-Lingual*)
- Ceramah
- Drill
- Tanya-Jawab dan Diskusi

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

Media dan Alat : Spidol, karton, kertas, kotak, dll

Sumber Pembelajaran : Buku Ajar Bahasa Arab MTs Kelas VIII, kamus dan internet.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mempersiapkan kelas dan memberi salam kemudian berdoa bersama.• Guru memeriksa kebersihan kelas, kerapian berpakaian dan kehadiran siswa.• Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar.• Guru melakukan apersepsi terhadap siswa dengan menanyakan صباح الخير!، كيف حالكم؟، ماذا درسنا الآن؟• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	5 Menit
2.	Kegiatan Inti	<p>a) Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi yang diberikan	25 Menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak judul yang diberikan guru di papan tulis secara seksama <p>b) Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan mufradat yang sulit yang berkaitan dengan الجملة الفعلية والاسمية • Siswa melakukan Tanya jawab tentang mufradat yang tidak paham terkait الجملة الفعلية والاسمية <p>c) Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melafalkan bacaan yang di berikan guru di papan tulis • Siswa mendiskusikan penggunaan الجملة الفعلية والاسمية dalam kalimat. <p>d) Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan yang ditanyakan oleh temannya. • Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh gurunya. • Siswa menyampaikan kembali apa yang telah di pelajari terkait الجملة الفعلية والاسمية <p>e) Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kalimat sederhana dengan memperhatikan struktur penggunaan الجملة الفعلية والاسمية dengan baik dan benar. 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan dan membaca hasil diskusi di depan kelas terkait الجملة الفعلية والاسمية 	
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran terkait judul. Guru memberikan refleksi, motivasi dan pesan moral terkait materi pembelajaran. Guru memberikan tugas individu Guru menyampaikan rencana pembelajaran dengan materi selanjutnya agar dipelajari di rumah. Guru menutup perjumpaan dengan membaca doa dan memberi salam. 	10 Menit

H. PENILAIAN (terlampir)

Banda Aceh, 27 November 2019



Akmal

AR - RAN 150202041

Lampiran 1: Materi Pembelajaran

التركيب

الجملة
(kalimat)

الجملة الفعلية
(dimulai dengan fi'il/perbuatan)

الجملة الاسمية
(dimulai dengan isim /mubtada)

الجملة الفعلية	الجملة الاسمية
يُدْرُسُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ الدِّينِيَّ يَرْجِعُ المَدْرَسَ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً يَعْمَلُ أَحْمَدُ الوَاجِبَ المُنَزَّلِيَّ يَنْتَهِي لَعِبُ الكُرَةِ فِي السَّاعَةِ الخَامِسَةِ	الطَّالِبُ يَدْرُسُ الدَّرْسَ الدِّينِيَّ المَدْرَسَ يَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً أَحْمَدُ يَعْمَلُ الوَاجِبَ المُنَزَّلِيَّ لَعِبُ الكُرَةِ يَنْتَهِي فِي السَّاعَةِ الخَامِسَةِ
تَدْرُسُ الطَّالِبَةُ الدَّرْسَ الدِّينِيَّ تَرْجِعُ المَدْرَسَةَ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً تَعْمَلُ فَاطِمَةُ الوَاجِبَ المُنَزَّلِيَّ تَنْتَهِي الإِسْتِرَاحَةَ فِي العَاشِرَةِ والنِّصْفِ	الطَّالِبَةُ تَدْرُسُ الدَّرْسَ الدِّينِيَّ المَدْرَسَةُ تَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً فَاطِمَةُ تَعْمَلُ الوَاجِبَ المُنَزَّلِيَّ الإِسْتِرَاحَةُ تَنْتَهِي فِي العَاشِرَةِ والنِّصْفِ
أَقْرَأُ القِصَّةَ نَسْتَعِيرُ بَعْضَ الكُتُبِ	أَنَا أَقْرَأُ القِصَّةَ نَحْنُ نَسْتَعِيرُ بَعْضَ الكُتُبِ

مباراة كرة القدم

(i)

أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى مَلْعَبِ المَدِينَةِ، لِأَشَاهِدَ مُبَارَاةَ كُرَةِ القَدَمِ بَيْنَ النِّادِي (جَاكْرَتَا) والنِّادِي (مَآكَاسَار). وَيَذْهَبُ مَعِي صَدِيقِي إِلْيَاس. لَنْ نَذْهَبَ إِلَى المَلْعَبِ بِالسِّيَّارَةِ. نَذْهَبُ مَشِيًّا عَلَى الأَقْدَامِ لِأَنَّ المَلْعَبَ قَرِيبٌ مِنَ البَيْتِ، وَهُوَ فِي شَارِعِ سُودِيرْمَان رَقْم ٠٢. نَذْهَبُ إِلَى المَلْعَبِ بِسُرْعَةٍ، لِنَهْلَ إِلَيْهِ فِي المَوْعِدِ.

(ب)

نَحْرُ الآنِ فِي الْمَلْعَبِ. نُشَاهِدُ فِيهِ جُمْهُورًا كَبِيرًا جَدًّا لِأَنَّ الْمُبَارَاةَ بَيْنَ النَّادِيَيْنِ الْكَبِيرَيْنِ. بَدَأَ الشُّوْطُ الْأَوَّلُ. نُشَاهِدُ لَاعِبَ رَقْمِ ٧ مِنْ فَرِيقِ (جَاكِرْتَا) وَهُوَ يَلْعَبُ بِالْكُرَّةِ وَيَجْرِي بِسُرْعَةٍ، ثُمَّ يَمُرُّ الْكُرَّةَ لِزَمِيلِهِ رَقْمِ ٩ الَّذِي يَفْتَرِبُ مِنَ الْمَرْمَى بِسُرْعَةٍ، وَيُسَلِّدُ الْكُرَّةَ بِقُوَّةٍ، وَيُسَجِّلُ الْهَدْفَ، وَيُصَفِّرُ الْحَكْمَ لِانْتِهَاءِ الشُّوْطِ الْأَوَّلِ.

(ج)

وَبَدَأَ الشُّوْطُ الثَّانِي. نُشَاهِدُ لَاعِبَ رَقْمِ ١٠ مِنْ فَرِيقِ (مَآكَسَار) وَهُوَ يَلْعَبُ بِالْكُرَّةِ وَيَجْرِي سَرِيعًا. وَنُشَاهِدُ ذَلِكَ اللَّاعِبِ يَفْتَرِبُ مِنَ الْمَرْمَى بِسُرْعَةٍ، وَيَضْرِبُ الْكُرَّةَ بِقُوَّةٍ، وَيُسَجِّلُ الْهَدْفَ. وَبَعْدَ دَقَائِقَ قَلِيلَةٍ يُصَفِّرُ حَكْمًا لِمُبَارَاةِ لَانْتِهَاءِ الْمُبَارَاةِ بِنَتِيجَةِ التَّعَادُلِ.

(د)

إِنْتَهَى الشُّوْطُ الْأَوَّلُ، وَقَدْ سَجَّلَ النَّادِي (جَاكِرْتَا) وَاحِدًا
ثُمَّ انْتَهَى الشُّوْطُ الثَّانِي. وَقَدْ سَجَّلَ النَّادِي (مَآكَسَار) وَاحِدًا
فَالنَّتِيجَةُ الْأَخِيرَةُ : وَاحِد - وَاحِد .

ملاحظة

1. (جُمْلَةٌ) yang di awal kalimat berupa *isim*, maka disebut (جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ)
2. (جُمْلَةٌ) yang di awal kalimat berupa *fi'il* yang didahulukan, sedangkan pelakunya berada setelah *fi'il*, maka dinamai (جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ).
3. Pada umumnya susunan (جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ) tidak terdapat dalam konstruksi kalimat bahasa Indonesia.

Oleh karena itu, terjemahan kedua jumlah pada dasarnya sama, seperti berikut.

Pak guru kembali lagi ke kelas	المُدْرَسُ يَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً
Pak guru kembali lagi ke kelas	يَرْجِعُ الْمُدْرَسُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً
Kita meminjam beberapa buku	نَحْنُ نَسْتَعِيرُ بَعْضَ الْكُتُبِ
Kita meminjam beberapa buku	نَسْتَعِيرُ بَعْضَ الْكُتُبِ

مَفْعُولٌ بِهِ (objek)

1. Fi'il (kata kerja) yang membutuhkan objek (maf'ul bih) dinamakan fi'il muta'addi (kata kerja transitif)
2. Fi'il (kata kerja) yang tidak membutuhkan objek (maf'ul bih) disebut fi'il lazim (kata kerja intransitif)
3. Jika dibaca lengkap, (مَفْعُولٌ بِهِ) yang mufrad dibaca (فتحة)

Perhatikan kedua macam jumlah tersebut berikut ini!

(أ)

أمثلة الأفعال المتعدية

Catatan	Pelengkap yang berfungsi sebagai المَفْعُولُ بِهِ (objek)	الجملة Kalimat utama meliputi "perbuatan + pelaku"
Kalimat (jumlah) 1 s/d 4 memiliki objek (مفعول به)	الدَّرْسِ الدِّينِيِّ	١- الطَّالِبُ يَدْرُسُ
	اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ	٢- يَدْرُسُ الطَّالِبُ
	الْوَجِبَ الْمُتْرِكِيَّ	٣- تَعْمَلُ فَاطِمَةُ
	الْقِصَّةَ	٤- أَنَا أَقْرَأُ

(ب)

أمثلة الأفعال اللازمة

Catatan	Pelengkap menunjukkan tempat atau waktu, BUKAN المَفْعُولُ بِهِ (objek)	الجملة Kalimat utama meliputi "perbuatan + pelaku"
Kalimat (jumlah) 1 s/d 3 TIDAK memiliki objek (مفعول به)	إِلَى الصَّفِّ	١- الْمُدْرِسُ يَرْجِعُ
	إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلِّ يَوْمٍ	٢- تَذْهَبُ
	فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ	٣- تَنْتَهِي الإِسْتِرَاحَةَ

Lampiran 2: Penilaian

1. Perfromensi (Tulisan)

No	Nama	Jumlah soal					Total Skor	Nilai Persen	Kriteria
		1	2	3	4	5			
1									
2									
3									
...									

Keterangan			
Ketuntasan		Tindak Lanjutan	
T	TT	R	P

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

Keterangan:

T = Tuntas

TT = Tidak Tuntas

R = Remedial

P = Pengayaan

2. Penilaian Sikap

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Memulai bertanya atau memberikan pendapat dengan memberikan salam					
2	Santun dalam memberikan pendapat					
3	Menyalahi secara langsung pendapat orang lain tanpa memberikan solusi					
4	Menghargai pendapat orang lain					
5	Mengeluarkan kata-kata yang membuat orang lain tersinggung.					
JUMLAH SKOR						

KETERANGAN	NILAI	NILAI AKHIR
<p>Bila Pernyataan Positif</p> <p>Selalu = skor 4 Sering = skor 3 Kadang-kadang = skor 2 Tidak pernah = skor 1</p>	<p>Skor yang di peroleh x 100 Skor Maksimal</p>	
<p>Bila Pernyataan Negatif</p> <p>Selalu = skor 1 Sering = skor 2 Kadang-kadang = skor 3 Tidak pernah = skor 4</p>	<p>= ...</p>	

LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)

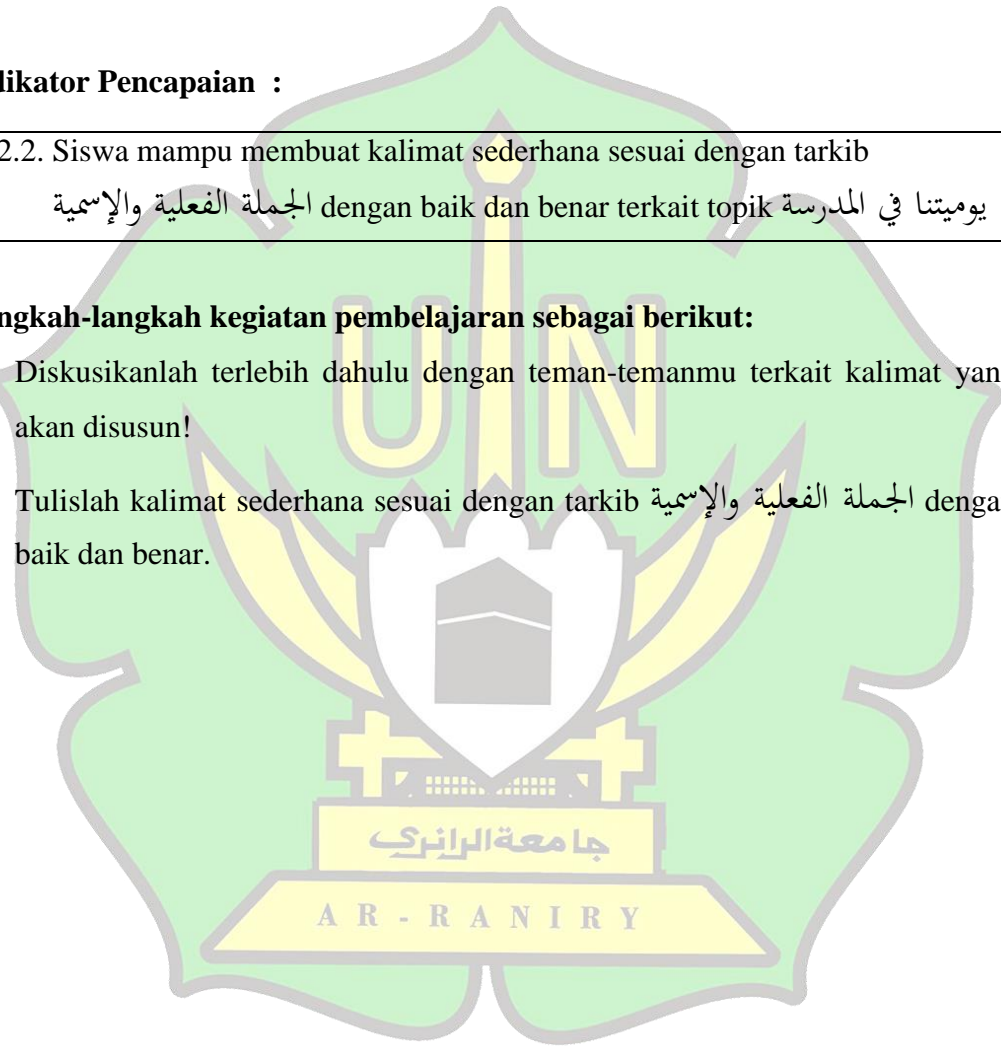
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Keterampilan : التركيب
Semester : II/ Genap
Alat dan Bahan : Spidol, karton, kertas, kotak, dll

Indikator Pencapaian :

4.2.2. Siswa mampu membuat kalimat sederhana sesuai dengan tarkib
يوميتنا في المدرسة الجملة الفعلية والإسمية dengan baik dan benar

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

1. Diskusikanlah terlebih dahulu dengan teman-temanmu terkait kalimat yang akan disusun!
2. Tulislah kalimat sederhana sesuai dengan tarkib الجملة الفعلية والإسمية dengan baik dan benar.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTsS Lam Ujong
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VIII / II
Materi Pokok : يوميتنا في المدرسة
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Kompetensi Inti (KI-1) : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Kompetensi Inti (KI-2) : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Kompetensi Inti (KI-3) : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Kompetensi Inti (KI-4) : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional, dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar.	
2.1.Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah.	
4.2. Menunjukkan contoh ungkapan sederhana untuk menyatakan, menanyakan dan merespon tentang: المدرسة في يوميتنا dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.2.1. Siswa mampu membedakan penggunaan الجملة الفعلية والاسمية dengan baik dan benar terkait topik يوميتنا في المدرسة 4.2.2. Siswa mampu membuat kalimat sederhana sesuai dengan tarkib الجملة الفعلية والاسمية dengan baik dan benar terkait topik يوميتنا في المدرسة

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah proses kegiatan pembelajaran ini, maka siswa:

- Siswa mampu membedakan penggunaan الجملة الفعلية والاسمية dengan baik dan benar terkait topik يوميتنا في المدرسة
- Siswa mampu membuat kalimat sederhana sesuai dengan tarkib الجملة الفعلية والاسمية dengan baik dan benar terkait topik يوميتنا في المدرسة

D. MATERI PEMBELAJARAN

Judul : الجملة الفعلية والاسمية (terlampir)

E. METODE/PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Metode : • Syam'iyah Syafahiyyah (*Audio-Lingual*)
• Drill
• Tanya-Jawab dan Diskusi

F. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

Media dan Alat : Spidol, kertas, (*Concept Mapping*) خريطة المفاهيم
Sumber Pembelajaran : Buku Ajar Bahasa Arab MTs Kelas VIII, kamus dan internet.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

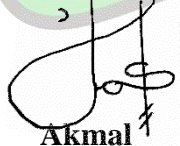
No	Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mempersiapkan kelas dan memberi salam kemudian berdoa bersama.• Guru memeriksa kebersihan kelas, kerapian berpakaian dan kehadiran siswa.• Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar.• Guru melakukan apersepsi terhadap siswa dengan menanyakan صباح الخير!، كيف حالكم؟، ماذا درسنا الآن؟• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	5 Menit
2.	Kegiatan Inti	<p>a) Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menyimak judul yang diberikan guru di papan tulis secara seksama	25 Menit

		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati tulisan yang terdapat pada (<i>Concept Mapping</i>) خريطة المفاهيم • Siswa memperhatikan tulisan yang terdapat di (<i>Concept Mapping</i>) خريطة المفاهيم <p>b) Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanyakan mufradat yang sulit yang berkaitan dengan الجملة الفعلية والاسمية • Siswa melakukan tanya jawab tentang mufradat yang tidak paham terkait الجملة الفعلية والاسمية <p>c) Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melafalkan bacaan yang terdapat di media (<i>Concept Mapping</i>) خريطة المفاهيم • Siswa mendiskusikan penggunaan الجملة الفعلية والاسمية dalam kalimat. <p>d) Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan yang ditanyakan oleh temannya. • Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh gurunya. • Siswa menyampaikan kembali apa yang telah dipelajari dari (<i>Concept Mapping</i>) خريطة المفاهيم 	
--	--	---	--

		<p>e) Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat kalimat sederhana dengan memperhatikan struktur penggunaan الجملة الفعلية والاسمية dengan baik dan benar. Siswa menyampaikan dan membaca hasil diskusi di depan kelas terkait الجملة الفعلية والاسمية 	
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran terkait judul. Guru memberikan refleksi, motivasi dan pesan moral terkait materi pembelajaran. Guru memberikan tugas individu Guru menyampaikan rencana pembelajaran dengan materi selanjutnya agar dipelajari di rumah. Guru menutup perjumpaan dengan membaca doa dan memberi salam. 	10 Menit

H. PENILAIAN (terlampir) - جامعة الرانيري

Banda Aceh, 26 November 2019



Akmal

150202041

Lampiran 1: Materi Pembelajaran

التركيب

الجملة
(kalimat)

الجملة الفعلية
(dimulai dengan fi'il/perbuatan)

الجملة الاسمية
(dimulai dengan isim /mubtada)

الجملة الفعلية	الجملة الاسمية
يُدْرُسُ الطَّالِبُ الدَّرْسَ الدِّينِيَّ يَرْجِعُ المُدْرِسُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً يَعْمَلُ أَحْمَدُ الوَاجِبَ المُنَزَّلِيَّ يَنْتَهِي لَعِبُ الكُرَةِ فِي السَّاعَةِ الخَامِسَةِ	الطَّالِبُ يَدْرُسُ الدَّرْسَ الدِّينِيَّ المُدْرِسُ يَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً أَحْمَدُ يَعْمَلُ الوَاجِبَ المُنَزَّلِيَّ لَعِبُ الكُرَةِ يَنْتَهِي فِي السَّاعَةِ الخَامِسَةِ
تَدْرُسُ الطَّالِبَةُ الدَّرْسَ الدِّينِيَّ تَرْجِعُ المُدْرِسَةُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً تَعْمَلُ فَاطِمَةُ الوَاجِبَ المُنَزَّلِيَّ تَنْتَهِي الإِسْتِرَاحَةُ فِي العَاشِرَةِ والنِّصْفِ	الطَّالِبَةُ تَدْرُسُ الدَّرْسَ الدِّينِيَّ المُدْرِسَةُ تَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً فَاطِمَةُ تَعْمَلُ الوَاجِبَ المُنَزَّلِيَّ الإِسْتِرَاحَةُ تَنْتَهِي فِي العَاشِرَةِ والنِّصْفِ
أَقْرَأُ القِصَّةَ نَسْتَعْبِرُ بَعْضَ الكُتُبِ	أَنَا أَقْرَأُ القِصَّةَ نَحْنُ نَسْتَعْبِرُ بَعْضَ الكُتُبِ

مباراة كرة القدم

(i)

أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى مَلْعَبِ المَدِينَةِ، لِأَشَاهِدَ مُبَارَاةَ كُرَةِ القَدَمِ بَيْنَ النُّادِي (جَاكْرَتَا) والنُّادِي (مَآكَاسَار). وَيَذْهَبُ مَعِي صَدِيقِي إِلْيَاس. لَنْ نَذْهَبَ إِلَى المَلْعَبِ بِالسِّيَّارَةِ. نَذْهَبُ مَشِيًّا عَلَى الأَقْدَامِ لِأَنَّ المَلْعَبَ قَرِيبٌ مِنَ البَيْتِ، وَهُوَ فِي شَارِعِ سُودِيرْمَان رَقْم ٠٢. نَذْهَبُ إِلَى المَلْعَبِ بِسُرْعَةٍ، لِنَصِلَ إِلَيْهِ فِي المَوْعَدِ.

(ب)

نَحْرُ الآنِ فِي الْمَلْعَبِ. نُشَاهِدُ فِيهِ جُمْهُورًا كَبِيرًا جَدًّا لِأَنَّ الْمُبَارَاةَ بَيْنَ النَّادِيَيْنِ الْكَبِيرَيْنِ. بَدَأَ الشُّوْطُ الْأَوَّلُ. نُشَاهِدُ لَاعِبَ رَقْمِ ٧ مِنْ فَرِيقِ (جَاكِرْتَا) وَهُوَ يَلْعَبُ بِالْكُرَّةِ وَيَجْرِي بِسُرْعَةٍ، ثُمَّ يَمُرُّ الْكُرَّةَ لِزَمِيلِهِ رَقْمِ ٩ الَّذِي يَفْتَرِبُ مِنَ الْمَرْمَى بِسُرْعَةٍ، وَيُسَلِّدُ الْكُرَّةَ بِقُوَّةٍ، وَيُسَجِّلُ الْهَدْفَ، وَيُصَفِّرُ الْحَكْمَ لِانْتِهَاءِ الشُّوْطِ الْأَوَّلِ.

(ج)

وَبَدَأَ الشُّوْطُ الثَّانِي. نُشَاهِدُ لَاعِبَ رَقْمِ ١٠ مِنْ فَرِيقِ (مَآكَسَار) وَهُوَ يَلْعَبُ بِالْكُرَّةِ وَيَجْرِي سَرِيعًا. وَنُشَاهِدُ ذَلِكَ اللَّاعِبِ يَفْتَرِبُ مِنَ الْمَرْمَى بِسُرْعَةٍ، وَيَضْرِبُ الْكُرَّةَ بِقُوَّةٍ، وَيُسَجِّلُ الْهَدْفَ. وَبَعْدَ دَقَائِقَ قَلِيلَةٍ يُصَفِّرُ حَكْمًا لِمُبَارَاةِ لَانْتِهَاءِ الْمُبَارَاةِ بِنَتِيجَةِ التَّعَادُلِ.

(د)

إِنْتَهَى الشُّوْطُ الْأَوَّلُ، وَقَدْ سَجَّلَ النَّادِي (جَاكِرْتَا) وَاحِدًا
ثُمَّ انْتَهَى الشُّوْطُ الثَّانِي. وَقَدْ سَجَّلَ النَّادِي (مَآكَسَار) وَاحِدًا
فَالنَّتِيجَةُ الْأَخِيرَةُ : وَاحِد - وَاحِد .

ملاحظة

1. (جُمْلَةٌ) yang di awal kalimat berupa *isim*, maka disebut (جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ)
2. (جُمْلَةٌ) yang di awal kalimat berupa *fi'il* yang didahulukan, sedangkan pelakunya berada setelah *fi'il*, maka dinamai (جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ).
3. Pada umumnya susunan (جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ) tidak terdapat dalam konstruksi kalimat bahasa Indonesia.

Oleh karena itu, terjemahan kedua jumlah pada dasarnya sama, seperti berikut.

Pak guru kembali lagi ke kelas	المُدْرَسُ يَرْجِعُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً
Pak guru kembali lagi ke kelas	يَرْجِعُ الْمُدْرَسُ إِلَى الصَّفِّ مَرَّةً ثَانِيَةً
Kita meminjam beberapa buku	نَحْنُ نَسْتَعِيرُ بَعْضَ الْكُتُبِ
Kita meminjam beberapa buku	نَسْتَعِيرُ بَعْضَ الْكُتُبِ

مَفْعُولٌ بِهِ (objek)

1. Fi'il (kata kerja) yang membutuhkan objek (maf'ul bih) dinamakan fi'il muta'addi (kata kerja transitif)
 2. Fi'il (kata kerja) yang tidak membutuhkan objek (maf'ul bih) disebut fi'il lazim (kata kerja intransitif)
 3. Jika dibaca lengkap, (مَفْعُولٌ بِهِ) yang mufrad dibaca (فتحة)
- Perhatikan kedua macam jumlah tersebut berikut ini!

(أ)

أمثلة الأفعال المتعدية

Catatan	Pelengkap yang berfungsi sebagai المَفْعُولُ بِهِ (objek)	الجملة Kalimat utama meliputi "perbuatan + pelaku"
Kalimat (jumlah) 1 s/d 4 memiliki objek (مفعول به)	الدَّرْسِ الدِّينِيِّ	١- الطَّالِبُ يَدْرُسُ
	اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ	٢- يَدْرُسُ الطَّالِبُ
	الْوَاجِبَ الْمُتَرَيِّقَ	٣- تَعْمَلُ فَاطِمَةُ
	الْقِصَّةَ	٤- أَنَا أَقْرَأُ

(ب)

أمثلة الأفعال اللازمة

Catatan	Pelengkap menunjukkan tempat atau waktu, BUKAN المَفْعُولُ بِهِ (objek)	الجملة Kalimat utama meliputi "perbuatan + pelaku"
Kalimat (jumlah) 1 s/d 3 TIDAK memiliki objek (مفعول به)	إِلَى الصَّفِّ	١- الْمُدْرِسُ يَرْجِعُ
	إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلِّ يَوْمٍ	٢- تَذْهَبُ
	فِي السَّاعَةِ التَّاسِعَةِ	٣- تَنْتَهِي الإِسْتِرَاحَةَ

Lampiran 2: Penilaian

1. Perfromensi (Tulisan)

No	Nama	Jumlah soal					Total Skor	Nilai Persen	Kriteria
		1	2	3	4	5			
1									
2									
3									
...									

Keterangan			
Ketuntasan		Tindak Lanjutan	
T	TT	R	P

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

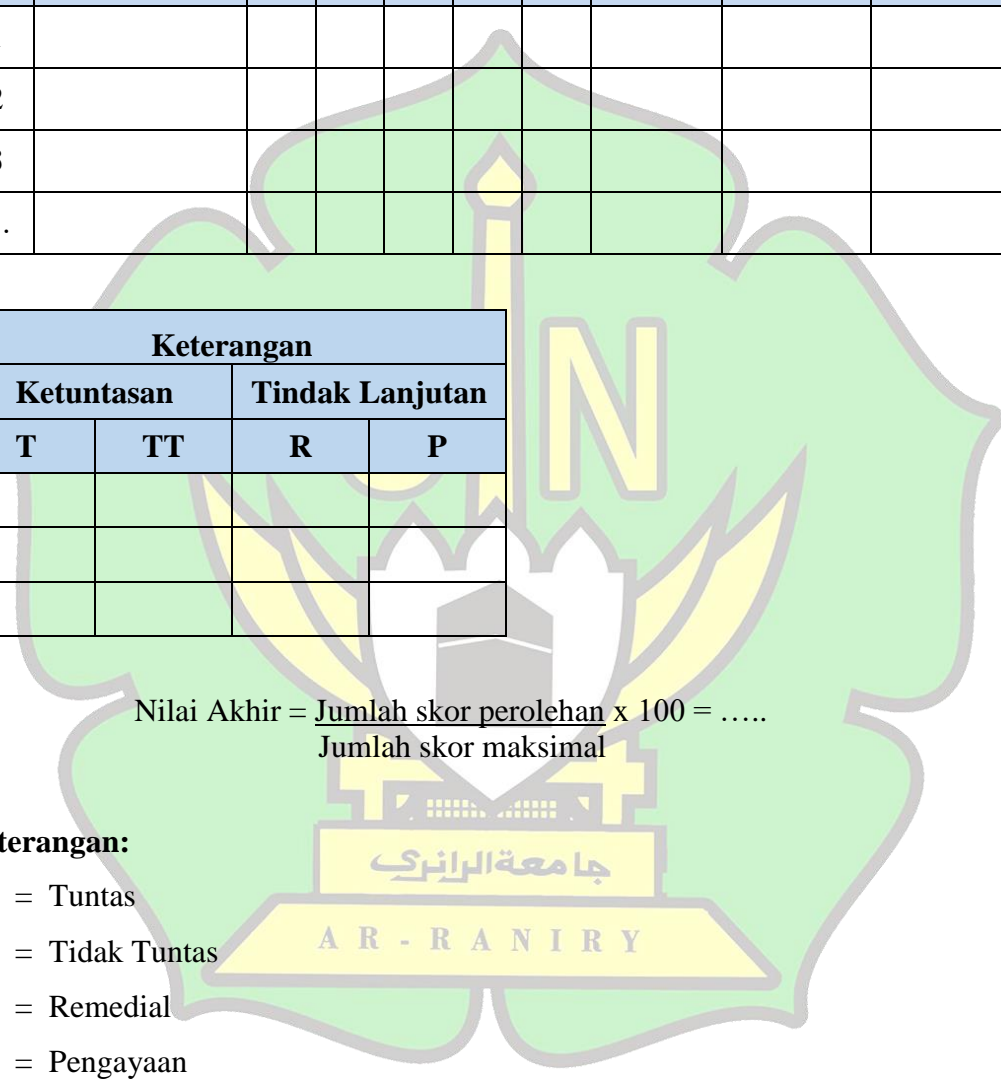
Keterangan:

T = Tuntas

TT = Tidak Tuntas

R = Remedial

P = Pengayaan



2. Penilaian Sikap

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Memulai bertanya atau memberikan pendapat dengan memberikan salam					
2	Santun dalam memberikan pendapat					
3	Menyalahi secara langsung pendapat orang lain tanpa memberikan solusi					
4	Menghargai pendapat orang lain					
5	Mengeluarkan kata-kata yang membuat orang lain tersinggung.					
JUMLAH SKOR						

KETERANGAN	NILAI	NILAI AKHIR
<p>Bila Pernyataan Positif</p> <p>Selalu = skor 4</p> <p>Sering = skor 3</p> <p>Kadang-kadang = skor 2</p> <p>Tidak pernah = skor 1</p>	<p>Skor yang di peroleh x 100</p> <p>Skor Maksimal</p>	
<p>Bila Pernyataan Negatif</p> <p>Selalu = skor 1</p> <p>Sering = skor 2</p> <p>Kadang-kadang = skor 3</p> <p>Tidak pernah = skor 4</p>	<p>= ...</p>	

LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Keterampilan : التركيب
Semester : II/ Genap
Alat dan Bahan : Spidol, karton, kertas, kotak, dll

Indikator Pencapaian :

4.2.2. Siswa mampu membuat kalimat sederhana sesuai dengan tarkib
يوميتنا في المدرسة الجملة الفعلية والإسمية

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran sebagai berikut:

1. Perhatikan materi tentang جملة الاسمية وجملة الفعلية yang dijelaskan guru di
(Concept Mapping) خريطة المفاهيم !
2. Diskusikanlah terlebih dahulu dengan teman-temanmu terkait kalimat yang
akan disusun!
3. Tulislah kalimat sederhana sesuai dengan tarkib جملة الاسمية وجملة الفعلية
dengan baik dan benar!

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الاختبار القبلي

Nama :

Kelas :

Semester :

عَيِّنِ الْجُمْلَةَ الْأَسْمِيَّةَ أَوْ الْفِعْلِيَّةَ !

الجملة	اسمِيَّة	فِعْلِيَّة
١- يَفْرَأُ أَحْمَدُ الْقِصَّةَ فِي الْمَكْتَبَةِ أَحْيَانًا
٢- يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ الصُّبْحَ فِي جَمَاعَةٍ
٣- الطَّالِبَةُ تَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهَا بَعْدَ الظُّهْرِ
٤- نَدْرُسُ الْفِقْهَ مَرَّةً فِي الْأُسْبُوعِ
٥- الْمُدْرِسُ يَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِالسِّيَّارَةِ

حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْفِعْلِيَّةَ الْآتِيَةَ إِلَى جُمْلِ اسْمِيَّةٍ !

المثال:

يَفْرَأُ أَحْمَدُ الْقِصَّةَ فِي الْمَكْتَبَةِ أَحْيَانًا = أَحْمَدُ يَفْرَأُ الْقِصَّةَ فِي الْمَكْتَبَةِ أَحْيَانًا

١- نُصَلِّي الصُّبْحَ فِي جَمَاعَةٍ = A R - R A N I . . R

٢- تَرْجِعُ الطَّالِبَةُ إِلَى بَيْتِهَا بَعْدَ صَلَاةِ الظُّهْرِ =

٣- يَذْهَبُ نَاطِرُ الْمَدْرَسَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ بِالسِّيَّارَةِ =

٤- تَسْتَعِيرُ أُمُّ كَلْثُومٍ بَعْضَ الْكُتُبِ =

٥- تَسْكُنُ أُسْرَةُ السَّيِّدِ إِبْرَاهِيمَ فِي بَيْتٍ كَبِيرٍ =

الاختبار البعدي

Nama :

Kelas :

Semester :

هَذَا أَحْمَدُ

هُوَ يَدْرُسُ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. يَدْرُسُ أَحْمَدُ فِيهَا دُرُوسًا كَثِيرَةً، وَهِيَ: الدِّينُ الْإِسْلَامِيُّ وَالْعُلُومُ الطَّبِيعِيَّةُ وَالرِّيَاضِيَّاتُ وَالتَّارِيخُ وَالْجُغْرَافِيَا وَغَيْرَهَا. وَيَدْرُسُ كَذَلِكَ اللُّغَاتِ، وَهِيَ اللُّغَةُ الْإِنْدُونِسِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ وَاللُّغَةُ الْإِنْجِلِيزِيَّةُ. وَيَدْرُسُ أَحْمَدُ وَأَصْدِقَاؤُهُ فِي الْيَوْمِ حَوَالِي ثَمَانِي حِصَصٍ دِرَاسِيَّةٍ.

١ - عَيِّنِ الْجُمْلَةَ الْأَسْمِيَّةَ وَالْفِعْلِيَّةَ مِنْ هَذَا النَّصِّ!

(Tentukan jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah pada teks di atas!)

الجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ	الجُمْلَةُ الْأَسْمِيَّةُ

٢ - بَيِّنِ التَّعْرِيفَ الْجُمْلَةَ الْأَسْمِيَّةَ وَالْفِعْلِيَّةَ مِنْ هَذَا النَّصِّ ثُمَّ هَاتِ مِثَالًا!

(Jelaskan pengertian jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah beserta contoh!)

— الْجُمْلَةُ الْأَسْمِيَّةُ هِيَ _____

Jumlah Ismiyah adalah: _____

Contoh: _____

— الْجُمْلَةُ الْفِعْلِيَّةُ هِيَ _____

Jumlah Fi'liyah adalah: _____

Contoh: _____

**ANGKET UJI MEDIA PETA KONSEP DALAM
PEMBELAJARAN JUMLAH FI'LIYYAH
DAN JUMLAH ISMIYYAH**

Nama :
Kelas :
Semester :

Petunjuk Pengisian:

Bacalah pernyataan dibawah ini dengan teliti, berilah tanda cheklist (√) untuk jawaban yang menurutmu paling sesuai.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

NO	PERTANYAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang belajar tarkib jumlah fi'liyyah dan jumlah ismiyyah menggunakan media peta konsep				
2	Pembelajaran tarkib jumlah fi'liyyah dan jumlah ismiyyah dengan penggunaan media peta konsep mendorong saya untuk semangat menerapkan Bahasa Arab				
3	Pembelajaran tarkib jumlah fi'liyyah dan jumlah ismiyyah dengan penggunaan media peta konsep mendorong saya untuk bekerja sama dengan teman dalam menyelesaikan tugas secara berkelompok				
4	Pembelajaran tarkib jumlah fi'liyyah dan jumlah ismiyyah dengan penggunaan media peta konsep membuat saya bisa mengetahui bentuk-bentuk kalimat yang baru.				

5	Penggunaan media peta konsep dapat menghilangkan rasa bosan saya dalam belajar tarkib jumlah fi'liyyah dan jumlah ismiyah				
6	Pembelajaran tarkib jumlah fi'liyyah dan jumlah ismiyah dengan penggunaan media peta konsep membuat suasana kelas menjadi bosan				
7	Pembelajaran tarkib jumlah fi'liyyah dan jumlah ismiyah dengan penggunaan media peta konsep membuat saya mampu menyusun kalimat-kalimat baru				
8	Pembelajaran tarkib jumlah fi'liyyah dan jumlah ismiyah dengan penggunaan media peta konsep membuat siswa mampu mengaplikasikan kosakata ke dalam kehidupan sehari-hari				
9	Pembelajaran tarkib jumlah fi'liyyah dan jumlah ismiyah dengan penggunaan media peta konsep membuat siswa tidak mengerti apa yang disampaikan				
10	Pembelajaran tarkib jumlah fi'liyyah dan jumlah ismiyah dengan penggunaan media peta konsep membantu siswa menghafal kosa kata				

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي
 باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية (SPSS Statistic v2.2)

TESTS OF NORMALITY							
	KELOMPOK	KOLMOGOROV-SMIRNOV ^A			SHAPIRO-WILK		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
NILAI	PRE-TEST	,151	20	,200	,954	20	,437
	POST-TEST	,165	20	,159	,958	20	,505

TEST OF HOMOGENEITY OF VARIANCES			
NILAI SISWA			
LEVENE STATISTIC	df1	df2	Sig.
,062	1	38	,804

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
PAIR 1	PRETEST	51,500	20	16,9442	3,7888
	POSTEST	69,000	20	15,8612	3,5467

PAIRED SAMPLES TEST									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest-Posttest	-17,5000	13,3278	2,9802	-23,7376	-11,2624	-5,872	19	,000

نتائج استجابة الطلبة عن استخدام أسلوب خرائط المفاهيم في تعليم الجملة الفعلية والاسمية

باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية (SPSS Statistic v2.2)

STATISTICS											
		SOAL1	SOAL2	SOAL3	SOAL4	SOAL5	SOAL6	SOAL7	SOAL8	SOAL9	SOAL10
N	Valid	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3,8000	3,7000	3,5500	3,4000	3,5500	3,6000	3,2000	3,3500	3,4500	3,7000
Std. Deviation		,41039	,65695	,51042	,50262	,51042	,50262	,69585	,58714	,51042	,57124

SOAL1					
		FREQUENCY	PERCENT	VALID PERCENT	CUMULATIVE PERCENT
Valid	SETUJU	4	20,0	20,0	20,0
	SANGAT SETUJU	16	80,0	80,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

SOAL2					
		FREQUENCY	PERCENT	VALID PERCENT	CUMULATIVE PERCENT
Valid	TIDAK SETUJU	2	10,0	10,0	10,0
	SETUJU	2	10,0	10,0	20,0
	SANGAT SETUJU	16	80,0	80,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

SOAL3					
		FREQUENCY	PERCENT	VALID PERCENT	CUMULATIVE PERCENT
Valid	SETUJU	9	45,0	45,0	45,0
	SANGAT SETUJU	11	55,0	55,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

SOAL4					
		FREQUENCY	PERCENT	VALID PERCENT	CUMULATIVE PERCENT
Valid	SETUJU	12	60,0	60,0	60,0
	SANGAT SETUJU	8	40,0	40,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

SOAL5					
		FREQUENCY	PERCENT	VALID PERCENT	CUMULATIVE PERCENT
Valid	SETUJU	9	45,0	45,0	45,0
	SANGAT SETUJU	11	55,0	55,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

SOAL6					
		FREQUENCY	PERCENT	VALID PERCENT	CUMULATIVE PERCENT
Valid	SETUJU	8	40,0	40,0	40,0
	SANGAT SETUJU	12	60,0	60,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

SOAL7					
		FREQUENCY	PERCENT	VALID PERCENT	CUMULATIVE PERCENT
Valid	TIDAK SETUJU	3	15,0	15,0	15,0
	SETUJU	10	50,0	50,0	65,0
	SANGAT SETUJU	7	35,0	35,0	100,0
Total		20	100,0	100,0	

SOAL8					
		FREQUENCY	PERCENT	VALID PERCENT	CUMULATIVE PERCENT
Valid	TIDAK SETUJU	1	5,0	5,0	5,0
	SETUJU	11	55,0	55,0	60,0
	SANGAT SETUJU	8	40,0	40,0	100,0
Total		20	100,0	100,0	

SOAL9					
		FREQUENCY	PERCENT	VALID PERCENT	CUMULATIVE PERCENT
Valid	SETUJU	11	55,0	55,0	55,0
	SANGAT SETUJU	9	45,0	45,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

SOAL10					
		FREQUENCY	PERCENT	VALID PERCENT	CUMULATIVE PERCENT
Valid	SETUJU	1	5,0	5,0	5,0
	TIDAK SETUJU	4	20,0	20,0	25,0
	SANGAT TIDAK SETUJU	15	75,0	75,0	100,0
Total		20	100,0	100,0	

الصور الفوتوغرافية





