

**PENGUNAAN MEDIA KOMIK MITIGASI GEMPA BUMI UNTUK  
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK  
GAMPONG LAMBUNG ULEE LHEUE BANDA ACEH**

**SKRIPSI**

Diajukan oleh:

**NURUL ASYIFA  
NIM. 150210067**

Mahasiswa Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
DARUSSALAM, BANDA ACEH  
2019 M/ 1441 H**

**PENGGUNAAN MEDIA KOMIK MITIGASI GEMPA BUMI UNTUK  
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK  
GAMPONG LAMBUNG ULEE LHEUE BANDA ACEH**

**SKRIPSI**

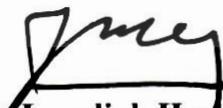
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK)  
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh  
Sebagai Beban Studi Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
dalam Ilmu Pendidikan Islam AnakUsia Dini

NURUL ASYIFA  
NIM. 150210067

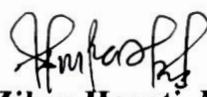
Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi Pendidikan Islam AnakUsiaDini

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,

  
**Dra. Jamaliah Hasballah, M.A**  
NIP. 196010061992032001

Pembimbing II,

  
**Zikra Hayati, M.Pd**  
NIP. 198410012015032005

**PENGGUNAAN MEDIA KOMIK MITIGASI GEMPA BUMI UNTUK  
MENINGKATKAN KEMANDIRIAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK  
GAMPONG LAMBUNG ULEE LHEUE BANDA ACEH**

**SKRIPSI**

Telah Diuji Oleh Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dan Dinyatakan Lulus  
Serta Diterima Sebagai Salah Satu Beban Studi Program Sarjana (S1)  
Dalam Bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pada Hari/Tanggal:

Rabu, 20 November 2019  
22 Rabiul Awwal 1441 H

Panitia Ujian Munaqasyah Skripsi

Ketua,

Sekretaris,

**Dra. Jamaliah Hasballah, M.A**  
NIP. 196010061992032001

**Hijriati, M. Pd, I**  
NIP. 199107132019032013

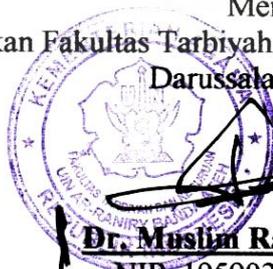
Penguji I,

Penguji II,

**Zikra Hayati, M. Pd**  
NIP. 198410012015032005

**Putri Rahmi, M. Pd**  
NIDN. 2006039002

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry  
Darussalam Banda Aceh



**Dr. Muslim Razali, S.H., M. Ag**  
NIP. 195903091989031001

## LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurul Asyifa

NIM : 150210067

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Judul : Penggunaan Media Komik Mitigasi Gempa Bumi Untuk Meningkatkan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Gampong Lambung Ulee Lheue Banda Aceh

Dengan ini menyatakan bahwa dalam penulisan skripsi ini, saya:

1. Tidak menggunakan ide orang lain tanpa mampu mengembangkan dan mempertanggungjawabkan.
2. Tidak melakukan plagiasi terhadap naskah karya orang lain
3. Tidak menggunakan karya orang lain tanpa menyebutkan sumber asli atau tanpa izin pemilik karya.
4. Tidak memanipulasi dan memalsukan data.
5. Mengerjakan sendiri dan mampu mempertanggungjawabkan atas karya ini.

Bila dikemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan telah dipertemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap dikenakan sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-raniry.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Banda Aceh, 22 Noveber 2019

Yang menyatakan,

Nurul Asyifa

## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL JUDUL</b>                                   |             |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING</b>                           |             |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN SIDANG</b>                               |             |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN PERNYATAAN KEASLIAN</b>                  |             |
| <b>ABSTRAK .....</b>  | <b>v</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                    | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>  | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                                      | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                     | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                  | <b>xii</b>  |
| <br>  |             |
| <b>BAB I : PENDAHULUAN</b>                                    |             |
| A. Latar Belakang.....  | 1           |
| B. Rumusan Masalah .....                                      | 6           |
| C. Tujuan Penelitian.....                                     | 7           |
| D. Manfaat Penelitian.....                                    | 7           |
| E. Definisi Operasional .....                                 | 8           |
| <br>  |             |
| <b>BAB II : KAJIAN TEORITIS</b>                               |             |
| A. Media Komik.....   | 11          |
| 1. Definisi Media Komik .....                                 | 11          |
| 2. Jenis- Jenis Media Komik .....                             | 15          |
| 3. Manfaat Media Komik .....                                  | 17          |
| B. Mitigasi Gempa Bumi .....                                  | 19          |
| 1. Definisi Mitigasi Gempa bumi .....                         | 19          |
| 2. Manfaat Mitigasi Gempa Bumi .....                          | 24          |
| 3. Langkah-langkah Mitigasi Gempa Bumi .....                  | 26          |
| C. Kemandirian .....  | 31          |
| 1. Definisi Kemandirian.....                                  | 31          |
| 2. Pentingnya Kemandirian bagi anak .....                     | 34          |
| 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian pada anak..... | 35          |
| 4. Indikator Kemandirian .....                                | 37          |
| D. Penelitian Relevan .....                                   | 39          |
| E. Hipotesis Tindakan.....                                    | 40          |
| <br>  |             |
| <b>BAB III : METODE PENELITIAN</b>                            |             |
| A. Rancangan Penelitian .....                                 | 41          |
| B. Subjek Penelitian .....                                    | 44          |
| C. Instrumen Penelitian.....                                  | 44          |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....                              | 50          |
| E. Teknik Analisis Data .....                                 | 51          |
| F. Kriteria Keberhasilan.....                                 | 53          |
| G. Pedoman Penulisan Skripsi .....                            | 53          |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> |           |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....            | 54        |
| B. Pelaksanaan Penelitian .....                 | 56        |
| C. Deskripsi Hasil Penelitian .....             | 57        |
| <b>BAB V PENUTUP</b>                            |           |
| A. Kesimpulan .....                             | 74        |
| B. Saran .....                                  | 74        |
| <b>DAFTAR KEPUSTAKAAN .....</b>                 | <b>76</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>                        |           |



## ABSTRAK

Nama : Nurul Asyifa  
NIM : 150210067  
Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/PIAUD  
Judul : Penggunaan Media Komik Mitigasi Gempa Bumi Untuk Meningkatkan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Gampong Lambung Ulee Lheue Banda Aceh  
Tanggal Sidang : 22 November 2019  
Tebal Skripsi : 86 Halaman  
Pembimbing I : Dra. Jamaliah Hasballah, M.A  
Pembimbing II : Zikra Hayati, M.Pd  
Kata Kunci : Media Komik Mitigasi Gempa Bumi, Kemandirian

Penggunaan Media Komik Mitigasi Gempa Bumi perlu digunakan agar meningkatkan kemandirian pada anak usia dini agar dapat menyelamatkan diri ketika terjadi gempa bumi. Namun hasil observasi awal di TK Gampong Lambung Ulee Lheue Banda Aceh ditemukan kurangnya kemandirian anak terhadap tindakan mitigasi yang dilakukan, ketika anak tidak memiliki pemahaman tentang pendidikan mitigasi maka anak akan kesulitan dalam menghadapi bencana ketika terjadi secara tiba-tiba. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui peningkatan kemandirian anak melalui media komik mitigasi gempa bumi di TK Gampong Lambung Ulee Lheue Banda Aceh, (2) Untuk mengetahui aktivitas guru dalam meningkatkan kemandirian anak melalui media komik mitigasi gempa bumi di TK Gampong Lambung Ulee Lheue Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dan berkolaboratif dengan guru kelas. Pengumpulan data yang digunakan melalui observasi dan dokumentasi, kemudian data itu dianalisis melalui deskriptif kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B yang terdiri dari 10 anak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Siklus I aktivitas guru memperoleh nilai 3,45 dengan kriteria Baik. Peningkatan kemandirian anak pada Siklus I menggunakan media komik mitigasi gempa bumi meningkat mencapai 71,06% dengan kriteria berkembang sesuai harapan (BSH). Sedangkan pada Siklus II aktivitas guru mengalami peningkatan dengan nilai 3,75 dengan kriteria sangat baik. Sedangkan pada Siklus II peningkatan kemandirian anak mengalami peningkatan mencapai 83,79% dengan kriteria berkembang sangat baik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media komik mitigasi gempa bumi dapat meningkatkan kemandirian anak terhadap bencana gempa bumi.

## KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmad dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Penggunaan Media Komik Mitigasi Gempa Bumi Untuk Meningkatkan Keandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Gampong Lambung Ulee Lheue Banda Aceh”** Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mendapat peroleh gelar sarjana strata satu (S1) pada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar- Raniry Banda Aceh.

Penyusunan dan penulisan karya tulis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan terima kasih kepada pihak yang telah ikut andil dalam penulisan karya ilmiah ini, Terimakasih kepada:

1. Ibu Dra. Jamaliah Hasballah, M.A selaku pembimbing pertama dan kepada Ibu Zikra Hayati, M.Pd selaku pembimbing kedua yang telah banyak memberikan bimbingan, nasehat, bantuan, doa dan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Ibu Zikra Hayati, M.Pd selaku penasehat akademik yang banyak sekali memberikan motivasi yang sangat berharga kepada penulis. Penulis mengucapkan terimakasih banyak Ibu atas ilmu yang telah engkau berikan.

3. Ketua Prodi PIAUD Dra. Jamaliah Hasballah, M.A selaku ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan kepada seluruh dosen dan staf Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
4. Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Dr. Muslim Razali M. A beserta stafnya yang telah membantu penulis.
5. Para pustakawan yang telah banyak membantu penulis untuk meminjamkan buku dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepada Kepala Sekolah TK Gampong Lambung Ulee Lheue, Staf, Guru serta anak-anak yang telah memberikan kesempatan untuk meneliti serta membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata penulis mengharapkan semoga karya tulis ini dapat menjadi salah satu sumber informasi bagi yang membacanya. Tidak ada sesuatu yang sempurna, demikian juga dengan karya tulis ini, oleh karena itu kekurangan pada skripsi ini dapat diperbaiki di masa yang akan datang.

Banda Aceh, 22 November 2019  
Penulis,

Nurul Asyifa

## DAFTAR GAMBAR

|  | Halaman |
|--|---------|
| Gambar 2. 1 : Cover Komik Mitigasi Gempa Bumi .....  | 13      |
| Gambar 2. 2 : Mitigasi di Rumah .....  | 13      |
| Gambar 2. 3 : Mitigasi di Sekolah.....   | 14      |
| Gambar 2. 4 : Mitigasi di Pantai.....  | 14      |
| Gambar 2. 5 : Mitigasi di Mobil.....   | 14      |
| Gambar 3. 1 : Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kurt Lewin.....  | 41      |
| Gambar 4. 1 : Grafik Hasil Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II.....   | 65      |
| Gambar 4. 2 : Grafik Hasil Peningkatan Kemandirian Anak Melalui Media Komik Mitigasi Gempa Bumi Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II ..... | 65      |



## DAFTAR TABEL

|  | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 3.1 : Lembar Indikator kemampuan guru.....   | 44      |
| Tabel 3.2 : Lembar Observasi Kemandirian anak .....  | 46      |
| Tabel 3.3 : Kriteria Pemberian Skor Aktifitas Guru.....  | 51      |
| Tabel 3.4 : Kriteria penilaian peningkatan Kemandirian anak.....                                 | 51      |
| Tabel 4.1 : Keadaan Sarana Prasarana TK Gampong Lambung Ulee Lheue Banda Aceh .....              | 54      |
| Tabel 4.2 : Keadaan Alat Permainan <i>Outdoor Dan Indoor</i> TK Gampong Lambung Ulee Lheue ..... | 54      |
| Tabel 4.3 : Data Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan TK Gampong Lambung Ulee Lheue .....    | 55      |
| Tabel 4.4 : Keadaan Anak TK B gampong Lambung Ulee Lheue.....                                    | 55      |
| Tabel 4.5 : Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....  | 56      |
| Tabel 4.6 : Hasil Observasi Kemampuan Kemandirian Anak Pra Tindakan.....                         | 57      |
| Tabel 4.7 : Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....  | 60      |
| Tabel 4.8 : Hasil Observasi Peningkatan Kemandirian Anak Siklus I.....                           | 61      |
| Tabel 4.9 : Hasil Temuan dan Revisi Selama Proses Siklus I.....                                  | 63      |
| Tabel 4.10 : Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....                                      | 66      |
| Tabel 4.11 : Hasil Observasi Peningkatan Kemandirian Anak pada Siklus II .....                   | 68      |
| Tabel 4.12 : Hasil Temuan dan Revisi Selama Proses Siklus II .....                               | 69      |

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Keputusan (SK) Pembimbing Skripsi
- Lampiran 2 : Surat Permohonan Izin Mengumpulkan Data dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
- Lampiran 4 : Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian di TK Gampong Ulee Lheue Banda Aceh
- Lampiran 5 : Lembar Validasi Aktivitas Guru
- Lampiran 6 : Lembar Validasi Kemandirian Anak
- Lampiran 7 : Lembar Instrumen Aktivitas Guru
- Lampiran 8 : Lembar Instrumen Kemandirian Anak
- Lampiran 9 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
- Lampiran 10 : Foto Kegiatan Penelitian



## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Anak merupakan salah satu komponen terpenting dalam masyarakat. Karena anak adalah pemilik masa kini, masa depan, dan pemilik bangsa. Ditangan merekalah akan diteruskannya sejarah kehidupan masyarakat Indonesia. Begitu pentingnya anak dalam rantai keberlangsungan suatu tradisi dan bangsa, perkembangannya sudah dimulai sejak kelahiran hingga memasuki jenjang pendidikan.

Gempa bumi adalah suatu bencana alam yang sering terjadi di Indonesia. Gempa bumi merupakan suatu pergerakan lempeng bumi atau pelepasan energi berupa getaran yang terjadi jauh dibawah permukaan bumi yang berakibat pada pergerakan dipermukaan bumi dan berdampak pada rusaknya bangunan, jembatan serta benda lainnya<sup>1</sup> Selain menimbulkan berbagai kerusakan yang parah, bencana ini juga dapat menimbulkan jatuhnya korban dari berbagai kalangan baik orang dewasa ataupun anak-anak.

Menurut Undang-undang No. 24 Tahun 2007, bencana adalah rangkaian peristiwa yang mengancam dan mengganggu kehidupan masyarakat sepanjang tahun 2013, jumlah kejadian bencana yang terjadi di Indonesia sebanyak 1.387 kejadian. Data tersebut menurut pencatatan BNPB belum diverifikasikan oleh

---

<sup>1</sup> Pertus Demon Sili, *Penentuan Seismisitas dan Tingkat Resiko Gempa Bumi*, (Malang: UB Press, 2013), h. 1.

kementrian, akibat dari bencana tersebut tidak kurang dari 800 jiwa meninggal dan hilang.<sup>2</sup>

Banda Aceh pernah dilanda gempa bumi dan Tsunami pada tanggal 26 Desember 2004 yang lalu, banyak yang menjadi korban pada kejadian ini, mulai dari orang dewasa, orang tua bahkan anak-anak. Seperti kata pepatah “*Pengalaman adalah guru yang sangat berharga*” jika kita ingin memetik hikmah darinya. Belajar dari kejadian tersebut sudah selayaknya kita bergerak dalam mengantisipasi bencana yang sama datang kembali serta meminimalisir korban yang berjatuhan, dengan pemberian pendidikan mitigasi bencana sedini mungkin di sekolah-sekolah maka anak akan berhati-hati ketika bencana tiba.

Mitigasi adalah serangkaian cara yang dilakukan untuk meminimalisirkan dampak resiko yang diakibatkan oleh bencana terhadap masyarakat yang berada dikawasan bencana. Mitigasi adalah suatu tindakan untuk mengurangi dampak bencana yang dilakukan sebelum bencana terjadi, termasuk kesiapsiagaan masyarakat dalam menghadapi ancaman bencana.<sup>3</sup> Manusia merupakan objek sasaran yang menjadi korban ketika bencana gempa berlangsung, sasaran yang sering menjadi korban adalah anak-anak yang tidak bisa menyelamatkan diri. Maka pendidikan tentang mitigasi gempa bumi perlu dipelajari oleh anak melalui adanya media komik.

---

<sup>2</sup> Hijrah Purnama Putra, Reza Aditya, *Pelatihan Mitigasi Bencana Kepada Anak Usia Dini*. Vol. 3, No. 2, Mei 2014, h. 116.

<sup>3</sup> Djauhari Noor, *Pengantar Mitigasi Bencana Geologi*, (Yogyakarta: Deepublish, 2014), h. 4.

Berdasarkan temuan peneliti telah diungkapkan bahwasanya fungsi kognitif melalui gambar dapat mempercepat pencapaian tujuan pembelajaran untuk memahami informasi yang terkandung didalam gambar.<sup>4</sup> Peran media komik dalam pendidikan sangat penting guna mencapai pendidikan yang berkualitas, media komik berisi gambar-gambar serta lambang-lambang yang disusun secara berurut sehingga pesan yang ingin disampaikan dipahami oleh pembaca. Pembelajaran mitigasi gempa bumi diajarkan kepada anak melalui komik guna meningkatkan kemandirian anak ketika bencana gempa bumi terjadi.

Kemandirian dalam bentuk yang paling terkenal meliputi aktivitas sehari-hari dalam rangka membantu diri sendiri, mengambil inisiatif serta dapat mengatasi masalah sehari-hari.<sup>5</sup> Mandiri merupakan sikap mampu mengurus kehidupan diri sendiri tanpa adanya bantuan dari pihak lain. Kemandirian bagi anak harus ditanamkan sejak dini oleh kedua orang tua, perilaku kemandirian pada anak akan menimbulkan rasa tanggung jawab dikemudian hari.

Setiap bencana yang terjadi, anak-anak kerap menjadi kelompok masyarakat yang paling banyak terkena dampaknya dikarenakan anak-anak adalah anggota masyarakat yang masih labil. Faktor yang menjadikan anak-anak banyak menjadi korban bencana karena minimnya pengetahuan akan langkah-langkah mengatasi bencana, disini penulis mencoba untuk menyajikan solusi agar ketika terjadi bencana anak dapat menyelamatkan diri tanpa bantuan orang lain.

---

<sup>4</sup> Nizwardi Jinus, Ambiyar, *Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2016), h. 6.

<sup>5</sup> Eugenia Rakhma, *Menumbuhkan Kemandirian Anak*, (Jogjakarta: Stiletto Book, 2017), h. 29.

Ketika berbicara mengenai gempa bumi akan timbul pikiran yang menakutkan terhadap anak. Maka pada penulisan karya ilmiah ini penulis akan menyuguhkan cara mengatasi bencana gempa bumi dalam bentuk komik sehingga dengan ini diharapkan dapat meningkatkan kemandirian anak dalam menyelamatkan diri.

Hasil Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Elisabeth Styaningsih yang berjudul Pengembangan Komik Pendidikan Karakter Kemandirian mengatakan bahwa media komik sangat efektif untuk proses pembelajaran. Media komik diharapkan dapat mempermudah proses belajar mengajar khususnya dalam menyajikan konsep-konsep abstrak. Dalam mengenalkan nilai karakter pada anak dibutuhkan media pembelajaran yang menarik, sebanyak 10 dari 15 anak menjawab bahwa mereka menyukai media komik sebagai wahana untuk belajar tentang kemandirian. Anak memiliki ketertarikan yang tinggi terhadap media visual begitu pula terhadap cerita. Salah satu solusi media yang diharapkan dapat memenuhi kebutuhan karakter anak adalah media komik.

Pendidikan tentang mitigasi bencana ini dapat dilakukan sejak dini mungkin melalui program siaga bencana atau ketika memasuki tema gejala alam atau tema lingkungan yang ada disekolah agar anak dapat mengetahui bagaimana cara menyelamatkan diri ketika bencana terjadi.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Fika Nur Indriasari, *Pengaruh Pemberian Metode Simulasi Bencana Gempa Bumi Terhadap Kesiapsiagaan Anak di Yogyakarta*, Vol. 3, No. 11, November 2016, h. 1.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan pada tanggal 8-10 Juli 2019 di TK Gampong Lambung Ulee Lheue Banda Aceh. Pengetahuan anak terhadap mitigasi gempa bumi pada Desa Lambung bisa dikatakan masih minim, anak-anak pada Desa ini belum banyak mengetahui mengenai mitigasi serta manfaat mitigasi, sehingga harapannya pada kemudian hari dengan karya ilmiah ini dapat memberikan pengetahuan serta peningkatan kemandirian pada diri anak. Anak yang mandiri dapat bertindak tanpa bantuan orang lain, gempa bumi dapat berlangsung kapan dan dimana saja baik ketika anak bermain atau ketika anak berada di sekolah.

Dengan adanya pengetahuan mitigasi di sekolah diharapkan anak dapat menyelamatkan diri sendiri dimanapun anak berada baik ketika berada bersama orang tua atau sendiri. Sebagaimana yang dikatakan oleh Diane Trister Dogde dalam Komala kemandirian anak usia dini terlihat dari kemampuan anak dalam kemampuan fisik, percaya diri, disiplin, tanggung jawab, pandai bersosialisasi, berbagi, serta mengendalikan emosi.<sup>7</sup> Sedangkan menurut Yamin dan Sanan dalam Atik Yuliani anak dikatakan mandiri jika mampu mengambil keputusan dalam bertindak, memiliki tanggung jawab serta tidak bergantung pada orang lain.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Komala, *Mengenal dan Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini Melalui Pola Asuh Orang Tua dan Guru*. Vol. 1, No. 1 Oktober 2015, h. 32.

<sup>8</sup> Atik Yuliani, dkk, *Penanaman Nilai Kemandirian Pada Anak Usia Dini*. (Cirebon, 2013). Diakses pada tanggal 12 Juli 2019 dari situs [ejournal.upi.edu](http://ejournal.upi.edu) > pls > article, h. 4.

Karya ilmiah ini menggunakan media komik strip sebagai wahana untuk mengajarkan pendidikan mitigasi pada anak. Komik strip adalah komik yang biasanya muncul dalam sebuah majalah yang berbentuk sebaris *frame* dengan cerita yang sederhana dan pendek, penggunaan komik strip ini sangat cocok untuk anak-anak yang sedang dalam proses pengenalan huruf serta pemahaman yang didapat oleh anak tentang mitigasi gempa bumi sangat mudah.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut dapat diidentifikasi masalah dalam penelitian ini antara lain, rendahnya kemandirian anak dalam menyelamatkan diri ketika gempa bumi terjadi, serta kurangnya kemampuan guru dalam memberikan langkah mitigasi kepada anak.

Berdasarkan uraian ini peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Penggunaan Media Komik Mitigasi Gempa Bumi Untuk Meningkatkan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di TK Gampong Lambung Ulee Lheue Banda Aceh”**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut maka rumusan masalah yang didapat dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana peningkatan kemandirian anak terhadap bencana gempa bumi melalui media komik di TK Gampong Lambung Ulee Lheue Banda Aceh?
2. Bagaimana aktivitas guru melalui penggunaan media komik mitigasi gempa bumi untuk meningkatkan kemandirian anak di TK Gampong Lambung Ulee Lheue Banda Aceh?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan perumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk meningkatkan kemandirian anak terhadap bencana gempa bumi di TK Gampong Lambung Ulee Lheue Banda Aceh
2. Untuk mengetahui aktivitas guru melalui penggunaan media komik mitigasi gempa bumi dalam meningkatkan kemandirian anak di TK Gampong Lambung Ulee Lheue Banda Aceh

### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat bagi pihak-pihak yang bersangkutan diantaranya:

#### **1. Bagi Peneliti**

Menambah pengetahuan serta wawasan bagi peneliti akan peran penting media dalam suatu proses pembelajaran guna meningkatkan kemandirian terhadap anak.

#### **2. Bagi Guru**

Sebagai pedoman bagi guru TK Gampong Lambung dalam peningkatan kesiapsiagaan anak terhadap bencana, serta bermanfaat bagi guru itu sendiri.

#### **3. Bagi Sekolah**

Bermanfaat dalam menjadikan sekolah tersebut berbeda dengan sekolah lain, dikarenakan pengenalan tentang mitigasi jarang diberikan kepada anak-anak.

#### 4. Bagi Masyarakat

Diharapkan dapat menambah pengetahuan masyarakat yang belum mengetahui langkah dalam menghadapi bencana.

### E. Definisi Operasional

#### 1. Media Komik

Kata *media* berasal dari bahasa latin *medius* yang secara harfiah berarti ‘tengah’ atau ‘pengantar’.<sup>9</sup> Sedangkan menurut Ely dalam Nizwardi mengatakan bahwa secara garis besar media adalah manusia, materi atau kejadian yang menyebabkan peserta didik memperoleh pengetahuan.<sup>10</sup> Cloud dalam Heru Dwi Waluyanto memberikan pendapat bahwa komik dapat memiliki arti gambar-gambar serta lambang dalam suatu urutan tertentu untuk menyampaikan informasi.<sup>11</sup>

Berdasarkan pernyataan tersebut disimpulkan bahwa media adalah suatu alat yang digunakan oleh guru dalam memudahkan proses pembelajaran, media dapat memudahkan anak belajar serta dapat melihat langsung apa yang diceritakan oleh guru. Sedangkan komik secara umum sering diartikan sebagai cerita bergambar.

---

<sup>9</sup> Arif S. Sadiman, *Media Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2005), h. 2-3.

<sup>10</sup> Nizwardi Jalinus dan Ambiyar, *Media Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2016), h. 2.

<sup>11</sup> Heru Dwi Waluyanto, *Komik Sebagai Media Komikasi Visual Pebelajaran*, April 2013. Diakses pada Tanggal 12 Juli 2019 dari situs <http://www.petra.ac.id/~puslit/journals/dir.php?DepartementID=D KV>, h. 51.

## 2. Mitigasi

Mitigasi sebagaimana yang dimaksud dalam pasal 15 huruf C dilakukan untuk mengurangi resiko dan dampak yang diakibatkan oleh bencana terhadap masyarakat yang berada dikawasan bencana. Mitigasi bencana adalah istilah yang digunakan untuk menunjukkan pada tindakan untuk mengurangi dampak dari suatu bencana yang dapat dilakukan sebelum bencana itu terjadi.<sup>12</sup>

## 3. Gempa Bumi

Gempa bumi adalah pergerakan lempeng bumi yang terjadi secara tiba-tiba. Sumber terjadinya gempa bumi jauh dibawah permukaan bumi. Gerakan tersebut sampai ke permukaan bumi yang berakibat permukaan bumi yang dipijaki akan berguncang dengan sangat kuat serta energi yang dilepaskannya akan merusak apapun yang berada diatasnya seperti gedung, jembatan serta jalanan.<sup>13</sup>

## 4. Kemandirian

Menurut Luther dalam Rika Sa'adiyah kemandirian pada dasarnya berawal dari adanya rasa kemandirian diri *Self-efficacy* atau persepsi orang tentang seberapa baik seorang individu dalam menghadapi masalah. Sedangkan menurut Lindzey dan Arason menyatakan bahwa orang yang mandiri akan menunjukkan inisiatif untuk mengerjakan sesuatu tanpa bantuan orang lain.<sup>14</sup> Komik mitigasi gempa bumi mencakup berbagai cara yang harus dilakukan anak dalam

---

<sup>12</sup> Djauhari Noor, *Pengantar Mitigasi*, ..., h. 5-6.

<sup>13</sup> Tim Editor Atlas Dan Geografi, *Gempa Bumi*, (Erlangga, 2007), h. 1.

<sup>14</sup> Rika Sa'diyah, "Pentingnya Melatih Kemandirian Anak." *Jurnal Ilmiah*, Vol. XVI, No.1, April 2007, h. 34.

menyelamatkan diri ketika bencana gempa bumi datang. Anak-anak diharapkan mandiri dalam mengambil keputusan melalui pengetahuan yang telah didapatkan.

#### 5. Anak usia 5-6 Tahun

Pada usia ini anak sudah bisa berfikir simbolik dan mampu berbicara untuk memahami lingkungannya. Cara berpikir masih berpusat pada diri sendiri dan anak belum mampu menerapkan hukum-hukum logika terhadap pengalaman dan pikiran serta daya imajinasi anak berkembang pada tahap ini juga.<sup>15</sup>



---

<sup>15</sup> Farida Nur'aini, *Edu-Games For Child*, (Solo: Afra Publishing, 2008), h. 17.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORITIS**

#### **A. Media Komik**

##### **1. Definisi Media Komik**

Menjadi guru yang profesional dan menyenangkan adalah sosok guru yang disenangi oleh anak-anak. Banyak guru yang tidak bisa menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga akan berdampak pada penurunan minat belajar anak. Terdapat banyak cara yang dapat dilakukan guru untuk menarik minat belajar anak salah satunya yaitu dengan memberikan media pembelajaran yang baik. Berbicara mengenai komik, banyak dari kalangan masyarakat awam yang masih salah tanggapan dan masih memiliki pemahaman yang salah kaprah tentang media komik.

Secara umum pandangan masyarakat awam terhadap komik hanyalah sebatas bacaan anak, serta hiburan yang diremehkan. Akan tetapi ketika ditinjau dari segi akademis komik merupakan salah satu media grafis yang dapat memberikan gagasan kepada anak melalui kata-kata serta gambar sehingga anak yang malas untuk belajar akan termotivasi. Media komik merupakan media yang mempunyai sifat sederhana, jelas, serta mudah untuk dipahami. Media komik juga dapat berfungsi sebagai media informatif serta edukatif. Penggunaan komik pada anak-anak diharapkan dalam pengawasan orang tua dikarenakan banyak komik yang tidak selayaknya dibaca oleh anak-anak yang belum cukup umur.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Usman, M. Basyiruddin dkk, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Cipatut Pers, 2002), h. 55.

Media komik merupakan suatu media informasi pendidikan yang sifatnya menyampaikan pesan melalui medium gambar atau visual, komik juga sebagai media untuk mendidik, berekspresi, bereksplorasi, imperialisme moderen, serta media propagand.<sup>2</sup>Sedangkan menurut Nurgiantoro dalam Ida Yeni Rahmawati mengatakan bahwa, komik merupakan pesan-pesan komunikasi yang dibungkus kedalam wujud cerita yang menyenangkan sehingga tampil sebagai suatu cerita yang ringan.<sup>3</sup>

Berdasarkan pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa komik merupakan suatu media untuk mempermudah seseorang dalam menyampaikan suatu cerita dengan cara yang menyenangkan, serta tidak mengubah jalur ataupun cara dalam menyampaikan cerita dalam bentuk yang sama. Dikatakan komik sebagai media bereksplorasi seseorang dapat mencurahkan berbagai ide dan kreativitasnya dalam bentuk komik.

Berikut merupakan contoh komik mitigasi gempa bumi yang digunakan dalam meningkatkan kemandirian anak di TK Gampong Lambung Ulee Lheue:

---

<sup>2</sup> Hafiz Ahmad Beny, Maulana Alvanov, *Histeria Komikita*, (Jakarta: PT Gramedia, 2006), h. 15-21.

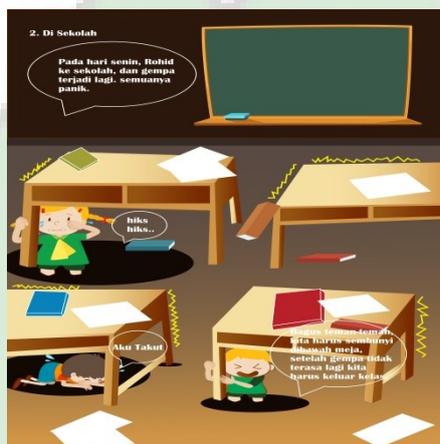
<sup>3</sup> Ida Yeni Rahmawati, *Media Pembelajaran Komik Sebagai Inovasi dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Berbasis Nilai Pendidikan Karakter*. Agustus 2017. Diakses pada tanggal 12 Juli 2019 dari situs [ppkn.umpo.ac.id](http://ppkn.umpo.ac.id/uploads)> uploads.



**Gambar 2.1 Cover Komik**



**Gambar 2.2 Mitigasi di Rumah**



**Gambar 2.3 Mitigasi di Sekolah**



**Gambar 2.4 Mitigasi di Pantai**



**Gambar 2.5 Mitigasi di Mobil**

Membaca komik dapat memberikan pengetahuan tentang budaya ataupun kebiasaan suatu tempat, dikarenakan banyak komik-komik yang berasal dari luar negeri yang sudah diterjemahkan kedalam bahasa Indonesia. Dalam pemilu 2004

lalu terhadap pasangan Susilo Bambang Yudhoyono dan Yusuf Kalla melakukan kampanye dengan menggunakan media komik sebagai materi kampanyenya alhasil mendapat suara yang relatif signifikan, sehingga terpilih sebagai pemimpin Negara Indonesia.

Sedangkan menurut Daryanto dalam Andi Wardana komik adalah suatu bentuk berupa kartun yang mampu menceritakan karakter seseorang serta bercerita dalam bentuk yang berurutan serta dapat dijadikan hiburan bagi peserta didik.<sup>4</sup> Banyaknya masyarakat menganggap komik sebagai media yang menawarkan kekerasan serta seksualitas dan hal-hal buruk lainnya terhadap anak. Komik juga menawarkan pesan-pesan yang lebih baik seperti materi pembelajaran, materi pengungkapan fakta atau opini masyarakat, serta menjadi media penyampaian pesan yang ringkas dan tetap informatif.<sup>5</sup>

Berdasarkan pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa komik merupakan media yang mampu menceritakan karakter tokoh dalam bentuk kartun yang dikemas dalam komik dengan jalur cerita yang berurutan. Serta tujuan yang ingin disampaikan tertuju pada pembaca.

Banyak yang menganggap membaca komik merupakan perbuatan yang sia-sia, didukung oleh persepsi masyarakat yang mengatakan bahwa membaca komik adalah hal yang sia-sia, padahal banyak hal positif yang bisa dikembangkan

---

<sup>4</sup> Andi Wardana, *Pengembangan Komik Sebagai Media Pembelajaran Untuk Mengapresiasi Cerita Anak pada Peserta Didik*. 2018. Diakses pada tanggal 13 Juli 2019 dari status repository.radeninta.ac.id.

<sup>5</sup> Hafiz Ahmad Beny, Maulana Alvanov, *Histeria Komikita, ...*, h. 32-33.

didalam sebuah komik, anak lebih tertarik jika guru menyajikan materi pembelajaran dalam bentuk komik dengan berbagai gambar yang dapat memotivasi anak untuk lebih giat dalam belajar.

## 2. Jenis-jenis Media Komik

Dilihat dari segi serta bentuknya “komik dapat dibedakan dalam berbagai macam diantara lain:

- a. Komik Strip adalah komik yang biasanya muncul dalam media surat kabar atau majalah. Umumnya berbentuk sebaris *frame* atau sekelompok *frame* yang membentuk suatu cerita pendek dan sederhana. Akan tetapi ada pula yang dibuat bersambung pada edisi media yang ditumpangi dan jika sudah tamat atau selesai akan diterbitkan dalam suatu buku.
- b. Majalah komik, adalah komik atau kumpulan komik yang diterbitkan dalam format dan pola penerbitan majalah atau sejenisnya seperti tabloid. Umumnya kumpulan komik ini adalah kumpulan dari komikus dari berbagai gaya dan disusun berdasarkan kesamaan tertentu, misalnya majalah komik horor, majalah komik roman dan lain sebagainya. Dalam Majalah Komik banyak dijumpai berbagai macam cerita yang disuguhkan untuk pembaca guna memberikan sensasi baru bagi para pembaca.
- c. Buku komik, biasanya adalah sebuah komik dalam satu judul yang dibukukan.”<sup>6</sup>

Dapat disimpulkan bahwa dari jenis-jenis komik ini terdapat perbedaan masing-masing, dimana komik strip bisa dengan mudah dijumpai di media surat kabar serta majalah dan mempunyai alur cerita yang pendek serta sangat mudah diberikan kepada anak-anak. Sedangkan pada penelitian ini penulis menggunakan komik strip untuk mengenalkan langkah mitigasi pada anak.

---

<sup>6</sup> Hafiz Ahmad Beny, Maulana Alvanov, *Histeria Komikita*, ..., h. 154-155.

Majalah komik diterbitkan sama seperti pola penerbitan tabloid pada biasanya, berbeda dengan buku komik yang diterbitkan langsung dalam satu buku komik yang lengkap. Sedangkan karakteristik atau ciri dari komik sendiri adalah:

1. Komik sebagai alat bantu serta petunjuk dalam penggunaan media pembelajaran serta digunakan untuk memperjelas materi pembelajaran kepada peserta didik.
2. Istilah yang digunakan dalam pembuatan sebuah komik harus tepat dan jelas sehingga tidak menimbulkan keraguan pada pembaca.
3. Pada pembuatan sebuah komik penggunaan bahasa harus mendukung kemudahan dalam memahami alur cerita atau materi.
4. Teks percakapan atau dialog yang digunakan dalam proses pembuatan komik diharapkan dapat menyampaikan materi pembelajaran dengan tepat.
5. Teks yang ditulis diharapkan tidak menimbulkan penafsiran ganda atau salah tafsir oleh pembaca.
6. Merancang suatu gambar atau huruf harus konsisten.<sup>7</sup>

Kesimpulan yang dapat dipetik dari enam karakteristik tersebut, bahwasanya dalam pembuatan komik diharapkan untuk mencantumkan beberapa hal yang telah dijabarkan, sehingga dalam pembuatan komik dapat memenuhi karakteristik yang telah ditetapkan serta mencapai hasil yang diinginkan. Untuk

---

<sup>7</sup>Andi Wirdana ,“*Pengembangan Komik, ...*, h. 32.

menghasilkan suatu komik yang berkualitas maka diperlukannya masukan yang positif untuk menjadikan komik tersebut layak dipublikasikan.

### 3. Manfaat Media Komik

Orang tua memandang bahwa komik menjadi hal yang kurang baik bagi anak jika dibaca dalam jangka waktu yang banyak. Menurut Meier dalam Irawan Bangkit Sanjaya mengatakan bahwa lebih dari 90% pelajaran berasal dari membaca komik, kenyataan mengatakan bahwa komik merupakan salah satu bacaan yang sangat digemari anak-anak bahkan orang dewasa.<sup>8</sup> Ketakutan orang tua terhadap hal ini dikarenakan anak akan malas belajar karena kecanduan membaca komik, disisi lain banyak hal positif serta manfaat yang bisa diambil dari sebuah komik diantara lain sebagai berikut:

1. Dapat menambah minat membaca anak

Media komik sangat berpengaruh terhadap peningkatan minat membaca serta menulis anak. Media komik juga digunakan sebagai langkah awal untuk meningkatkan serta membangkitkan minat baca anak terutama anak yang tidak suka membaca.

2. Dapat menambah kosa kata anak

Kosa kata seorang anak akan bertambah seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan yang didapatkannya pada usia dini. Kosa kata bahasa Indonesia merupakan satuan kebudayaan yang harus dilestarikan serta dikembangkan.

---

<sup>8</sup> Irawan Bangkit Sanjaya, "Efektifitas Penggunaan Media Komik Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Prancis". (*Jurnal Pendidikan Bahasa Prancis*), Bantul: Universitas Negeri Yogyakarta, h. 30.

Annisa dalam Ramliyana mengatakan bahwa kosa kata merupakan perbendaharaan kata, dapat diartikan pula sebagai keseluruhan kata yang terdapat dalam satuan bahasa.

“Purwo dalam Randi Ramliyana memperkirakan jumlah kosakata yang dikuasai oleh seorang penutur adalah 1) umur 5 tahun menguasai 2000 kata, 2) umur 7 tahun menguasai 7000 kata, 3) umur 14 tahun menguasai 14.000 kata, 4) umur 17 tahun menguasai 150.000 kata, dan 5) umur 19 tahun menguasai 600.000 kata.”<sup>9</sup> Maka perbendaharaan kata anak meningkat sesuai dengan usia serta tahap perkembangannya.

### 3. Mempermudah anak menangkap hal-hal yang bersifat abstrak

Kemampuan untuk berfikir dapat dilatih sejak dini mungkin. Suryabrata dalam Muhammad Rizka Abd Aziiz mengatakan bahwa berfikir merupakan proses aktif yang dinamis yang bersifat iderasional dalam rangka pembentukan pendapat, pengertian, serta penarikan kesimpulan. Sedangkan menurut Conny dalam Muhammad Rizka Abd Aziiz mengatakan berfikir merupakan proses mental otak yang bekerja mencari jawaban atas suatu permasalahan serta dapat menemukan ide-ide yang menarik. Kemampuan berfikir abstrak merupakan suatu aspek yang penting dari intelegensi.<sup>10</sup>

Berdasarkan beberapa manfaat komik tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan media komik dapat meningkatkan minat membaca anak, media komik menyajikan konsep bergambar serta berwarna sehingga dapat menarik perhatian

<sup>9</sup> Randi Ramliyana, “Media komik sebagai upaya peningkatan penguasaan kosa kata dalam pembelajaran Bahasa Indonesia bagi penutur asing (BIPA)”. *E-Journal UP*, Vol. 2, No. 2 Universitas Indraprasta PGRI, 2018, h. 2009.

<sup>10</sup> Muhammad Rizka Abd Aziiz, *Kemampuan Berpikir Abstrak*. September 2014. Diakses Pada Tanggal 14 Juli 2019. Dari Situs <https://coretanaziiz.wordpress.com>.

dan menumbuhkan minat membaca pada anak. Selain itu komik juga dapat memperbanyak kosakata anak, anak akan mendapatkan bahasa baru dari komik yang dibaca.

Anak yang mendapatkan perbendaharaan kosakata yang banyak akan lebih aktif berbicara. Anak yang mempunyai kemampuan berpikir abstrak yang baik akan mudah dalam menghadapi masalahnya ketika mencapai tahap operasional formal.

## **B. Mitigasi Gempa Bumi**

### **1. Definisi Mitigasi Gempa Bumi**

Mitigasi bencana adalah istilah yang digunakan untuk menunjukkan pada tindakan untuk mengurangi dampak atau akibat dari suatu bencana yang akan terjadi. Termasuk kesiagaan serta tindakan-tindakan pengurangan resiko jangka panjang. Dalam UUD No. 24 Tahun 2007, usaha mitigasi bisa berupa prabencana, saat bencana serta pasca bencana. Prabencana atau sebelum bencana terjadi berupa kesiagaan serta upaya memberikan pemahaman pada masyarakat untuk mengantisipasi bencana, melalui pemberian informasi akan memperkecil resiko korban.<sup>11</sup>

Sebagaimana yang dikatakan oleh Tjandra dalam Kartono Tjandra mengatakan bahwa mitigasi adalah serangkaian upaya untuk mengurangi resiko

---

<sup>11</sup> Djauhari Noor, *Pengantar Mitigasi*, ...., h. 5-6.

bencana, baik melalui fisik maupun penyadaran serta peningkatan kemampuan masyarakat dalam menangani serta menghadapi bencana.<sup>12</sup>

Berdasarkan pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa mitigasi bencana perlu diterapkan di kehidupan bermasyarakat guna meminimalisirkan resiko yang akan dialami dikemudian hari. Dalam UUD sekalipun mengatakan bahwa kesiagaan masyarakat perlu dilakukan baik sebelum bencana terjadi, saat bencana serta pasca bencana. Dengan adanya pelatihan, masyarakat tidak akan gegabah dalam melakukan tindakan. Pentingnya pemberian pelatihan sejak awal untuk menghasilkan keberanian dalam menangani bencana tertanam dalam diri masyarakat.

Ada empat hal penting yang perlu diperhatikan dalam mitigasi bencana yaitu:

- 1) Tersedianya informasi serta peta kawasan rawan bencana untuk setiap jenis bencana yang terjadi.
- 2) Sosialisasi guna meningkatkan pemahaman serta kesadaran masyarakat dalam menghadapi bencana, dikarenakan tinggal atau bermukim di daerah rawan bencana.
- 3) Mengetahui apa yang harus dilakukan dan dihindari, serta mengetahui cara menyelamatkan diri jika bencana benar-benar terjadi.

---

<sup>12</sup> Kartono Tjandra, *Empat Bencana Geologi*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2017), h. 19.

- 4) Adanya pengaturan serta penataan kawasan rawan bencana untuk mengurangi ancaman bencana.<sup>13</sup>

Berdasarkan beberapa hal penting dalam mitigasi tersebut dapat disimpulkan bahwa tersedianya informasi dapat membantu masyarakat dalam menanggapi berbagai bencana yang terjadi. Adanya pemahaman masyarakat terhadap bencana akan memberikan dampak positif terhadap masyarakat.

Penanganan bencana dilakukan secara proaktif serta tidak hanya bertindak ketika bencana tiba, akan tetapi sebagai antisipasi ketika bencana benar-benar tiba. Berbagai cara dilakukan untuk mengantisipasi datangnya bencana yaitu peringatan dini, identifikasi kebutuhan yang tersedia, sampai kepada pihak dalam mengontrol kondisi alam. Kesadaran terhadap lingkungan perlu diperingatkan kepada masyarakat agar mampu menjaga alam dengan sebaik mungkin. Dalam mitigasi bencana dapat dilakukan tindakan serta upaya mengantisipasi dampak bencana yang akan terjadi baik melalui perencanaan tata ruang, pengaturan tata guna lahan, penyusunan peta kerentanan bencana, serta dilakukannya pemantauan oleh pihak yang berwenang.

Pemerintah juga telah melakukan kebijakan-kebijakan yang ditujukan untuk mengurangi kerusakan karena bencana, yang terjadi kapan saja. Pemerintah pada daerah yang memiliki rawan bencana intensif serta rutin melakukan upaya simulasi evakuasi penyelamatan terhadap bencana. Media televisi juga mampu

---

<sup>13</sup> Lampiran Peraturan Menteri Dalam Negeri, *Pedoman Umum Mitigasi Bencana*, No 33 Tahun 2006, 18 Oktober 2006. Diakses pada tanggal 15 Juli 2019 dari situs [www.gitews.org](http://www.gitews.org)> peraturan\_mentri.

menayangkan program pemberian informasi serta penyelamatan terhadap bencana gempa bumi.<sup>14</sup>

Berdasarkan pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa pemahaman tentang mitigasi sangat penting dipelajari guna untuk keselamatan diri. Adanya perhatian dari pemerintah dapat memberikan efek yang baik bagi masyarakat yang ikut serta dalam penanggulangan tersebut. Tindakan yang dapat dilakukan dalam mitigasi berupa adanya pemantauan dari pemerintah terhadap daerah tersebut serta adanya tata ruang serta tata guna lahan yang sangat diperhatikan. Contohnya di Ulee Lheue terdapat suatu gedung evakuasi serta alat canggih pendeteksi potensi tsunami yang digunakan untuk mempermudah masyarakat dalam menyelamatkan diri ketika bencana tiba, ini merupakan salah satu bentuk perhatian pemerintah terhadap masyarakat.

“Gempa bumi merupakan gejala alamiah yang berupa gerakan serta guncangan atau getaran tanah yang ditimbulkan oleh adanya sumber-sumber getaran tanah akibat terjadinya patahan karena aktivitas tektonik, letusan gunung berapi akibat aktivitas vulkanik, hantaman benda langit, serta ledakan bom akibat ulah manusia.<sup>15</sup> Gempa bumi adalah pergerakan lapisan batu bumi yang berasal dari dasar atau bawah permukaan bumi yang akan berakibat pada robohnya bangunan serta jatuhnya korban jiwa.”<sup>16</sup>

Pernyataan tersebut mengatakan bahwa gempa bumi merupakan salah satu gejala alam yang ditimbulkan karena adanya getaran tanah serta patahan akibat aktivitas tektonik bumi, seperti gunung meletus serta getaran yang ditimbulkan

---

<sup>14</sup> Djauhari Noor, *Pengantar Mitigasi, ...*, h. 8-9.

<sup>15</sup> BNPN, *Tanggap Tanggas Tangguh Menghadapi Bencana*, (Edisi 2012), h. 1.

<sup>16</sup> Adityawan Sigit dkk, *Buku Pintar Mengenal Bencana Alam*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), h. 14.

oleh suatu ledakan. Untuk hidup secara aman dan nyaman serta sesuai dengan perubahan yang terjadi dipermukaan bumi, masyarakat harus mampu menyesuaikan diri dengan perubahan tersebut. Berikut merupakan reaksi masyarakat yang hidup di kawasan rawan bencana yaitu:

1) Menghindar (*avoidance*)

Reaksi masyarakat terhadap bencana alam yang paling banyak yaitu menghindar, dengan cara tidak membangun bangunan di tempat-tempat yang rawan terjadi bencana seperti daerah banjir, longsor, serta daerah rawan terjadi gempa.

2) Stabilisasi (*stabilization*)

Dari beberapa bencana alam dapat diseimbangkan dengan menerapkan rekayasa keteknikan, misalnya daerah-daerah yang berlereng serta berpotensi longsor, yaitu dengan cara membuat kemiringan lereng menjadi lebih landai serta stabil sehingga potensi longsor akan lebih kecil.

3) Penetapan persyaratan keselamatan struktur bangunan

Struktur bangunan yang akan dirancang pada daerah yang berpotensi bencana seperti gempa bumi harus dibuat dengan memperhitungkan keselamatan jiwa manusia, yaitu dengan bangunan tahan gempa.

4) Membangun sistem peringatan dini

Beberapa bencana alam dapat diprediksi kapan akan terjadi, sehingga dapat memungkinkan dilakukannya tindakan darurat. Banjir, Gelombang Laut,

serta erupsi Gunung Merapi adalah beberapa gejala alam yang dapat diprediksi. Peringatan dini terbukti telah efektif dalam mencegah serta meminimalisirkan dampak yang akan terjadi.<sup>17</sup>

Berdasarkan beberapa reaksi masyarakat dalam menghindari bencana tersebut dapat disimpulkan bahwa, masing-masing individu mempunyai cara tersendiri dalam melangsungkan kehidupannya. Menghindar adalah salah satu hal yang paling banyak dipilih oleh sebagian masyarakat, bagi masyarakat yang tinggal didaerah berlereng solusi yang akan ditempuh yaitu membuat kemiringan lereng menjadi landai.

## **2. Manfaat Mitigasi Gempa bumi**

Pelatihan mitigasi sangat diperlukan oleh semua masyarakat, terutama yang berada didaerah yang rawan akan bencana. Berikut merupakan manfaat mitigasi Gempa bumi sebagaimana yang dikatakan oleh Pieter dalam PPI (Perhimpunan Pelajar Indonesia) adalah:

- 1) Mitigasi bencana sebagaimana yang dimaksud dalam pasal 15 huruf C dilakukan untuk mengurangi resiko serta dampak terhadap masyarakat.
- 2) Melatih kesiapsiagaan anak ketika terjadi bencana gempa bumi
- 3) Dapat melatih kemandirian anak dalam menyelamatkan diri ketika sedang tidak bersama orangtua.

---

<sup>17</sup> Djauhari Noor, *Pengantar Mitigasi, ...*, h. 12-13.

- 4) Menghasilkan resiko bencana menjadi nol melalui adanya kegiatan pencegahan atau mitigasi.<sup>18</sup>

Banyak sekali manfaat yang bisa dipetik dari pemberian mitigasi terhadap masyarakat khususnya bagi anak-anak. Selain mendapatkan ilmu diharapkan anak akan mempraktekkannya di kehidupan nyata. Belajar dari Negara Filipina dan Jepang, pendidikan tentang mitigasi bencana sudah diperkenalkan sejak awal memasuki sekolah dasar, bahkan masuk kedalam Kurikulum Nasional.

Peran keluarga serta sekolah dalam penanaman pengalaman bagi anak dimulai sejak dini karena keluarga merupakan pondasi pertama terhadap pendidikan anak. Pendidikan pencegahan serta penanggulangan bencana bisa diajarkan oleh orang tua ketika di rumah, selain anak mendapat pendidikan di sekolah anak juga mendapatkan pendidikan di rumah. Inilah peranan orang tua dalam memenuhi kebutuhan anak yang tidak didapatkannya ketika di sekolah contohnya ketika di sekolah anak tidak mendapatkan pendidikan tentang mitigasi bencana maka di rumahlah anak akan mendapatkannya.

Ikhsan dalam Gera mengatakan bahwa fungsi keluarga dalam pendidikan anak adalah sebagai berikut:

- 1) Merupakan pengalaman pertama dimasa kanak-kanak, pengalaman yang berhubungan dengan perkembangan pribadi baik yang berupa intelektual serta emosional anak.

---

<sup>18</sup> PPI (Perhimpunan Pelajar Indonesia), *Pentingnya Pendidikan Untuk Penanggulangan dan Darurat Bencana*, (18 Desember 2017). Diakses dari situs nasional .kompas.com pada tanggal 16 Juli 2019.

- 2) Pendidikan dilingkungan keluarga dapat menjamin kehidupan emosional anak untuk tumbuh serta kembangnya.
- 3) Pembentukan moral merupakan hasil dari peran keluarga, keteladanan serta tutur kata yang baik dan berperilaku sehari-hari didapatkan anak dari lingkungan keluarga.
- 4) Keluarga dapat membentuk anak sebagai makhluk atau individu yang dapat menolong dirinya sendiri, keluarga lebih condong dalam menumbuhkan perkembangan inisiatif, kreativitas kehendak, emosi, serta tanggung jawab.<sup>19</sup>

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa keluarga memberikan pengaruh yang besar terhadap pemberian kasih sayang, emosi, nilai keagamaan serta kemampuan menyelamatkan diri baik bagi kehidupannya sendiri serta kehidupan bermasyarakat.

### **3. Langkah-langkah Mitigasi Gempa Bumi**

Indonesia terletak di zona tumpukan lempeng-lempeng tektonik aktif, maka tidak heran jika Indonesia sering dilanda gempa bumi baik dalam skala kecil atau bahkan dalam skala besar. Tingginya potensi gempa bumi di Indonesia sudah sepatutnya jangan sampai terus-menerus membuat warga dihantui oleh rasa ketakutan yang berlebihan. Dalam hal ini Jepang patut dijadikan sebagai contoh dalam menangani bencana.

---

<sup>19</sup> Irega Gelly Gera, *Pendidikan Anak Dalam Keluarga Di Daerah Rawan Bencana Alam: Dusun Simbar, Desa Sumberejo, Kecamatan Batur, Kabupaten Banjarnegara*. Diakses pada tanggal 16 Juli 2019 Dari situs <https://core.ac.uk/download/pdf>.

BNPB dalam Amri Mahbub mengatakan bahwa warga Kobe yang selamat dari bencana karena upaya pertolongan sendiri berjumlah (34.9 %), pertolongan keluarga berjumlah (31.9%), pertolongan teman atau tetangga berjumlah (28,0%), pertolongan pejalan kaki berjumlah (2,6%), pertolongan dari tim Penyelamat berjumlah (1,7) serta pertolongan lainnya (0,9%).<sup>20</sup>

Berdasarkan pernyataan tersebut dapat dilihat bahwa hasil upaya pertolongan sendiri menduduki posisi paling tinggi, ini merupakan cerminan bahwa ketika masyarakat telah paham tentang mitigasi maka peluang untuk selamat dari bencana lebih besar. Maka gladi terhadap mitigasi harus digalakkan secara terus menerus baik disekolah, perguruan tinggi, gedung-gedung dan lain sebagainya.

Penyebab terjadinya gempa bumi dikarenakan adanya proses tektonik akibat pergerakan kulit atau lempeng bumi, serta adanya aktivitas sesar di permukaan bumi, kemudian adanya pergerakan geomorfologi secara lokal, contohnya seperti terjadi reruntuhan tanah, meletusnya gunung berapi, serta ledakan nuklir ataupun bom. Sebelumnya terjadi gempa bumi ada beberapa hal yang harus diperhatikan yaitu:

1. Mengetahui sosialisasi tentang gempa bumi
2. Mempelajari penyebab gempa bumi
3. Membuat konstruksi rumah tahan gempa
4. Memperhatikan sistem peringatan dini dan membuat sistem peringatan dini mandiri, seperti mengikat benda-benda yang bergantung dengan ikatan yang kuat

---

<sup>20</sup> Amri Mahbub, *Belajar dari Kobe, Ini Tips Menghadapi Gempa Megathrust*, 5 Maret 2018. Diakses dari situs <https://tekno.tempo.co> > read, pada tanggal 18 Juli 2019.

5. Melaksanakan serta mengikuti simulasi
6. Mengetahui darimana informasi gempa bisa didapatkan seperti: BMKG, Radio, ORARI, dll
7. Menyiapkan “ tas siaga bencana”<sup>21</sup>

Berdasarkan pernyataan tersebut dapat disimpulkan sebelum bencana terjadi masyarakat diharapkan sudah mengetahui apa yang akan dilakukan. Membuat rumah tahan gempa adalah salah satu cara yang ditempuh masyarakat agar terhindar dari kerusakan bangunan, selain itu pengetahuan tentang bencana bisa didapatkan masyarakat dari penayangan di televisi, Radio dan media lainnya. Selanjutnya ditindak lanjuti dengan mengamankan benda-benda yang tergantung serta mengikatnya dengan kuat agar tidak tertimpa ketika gempa berlangsung.

Gempa bumi bisa terjadi kapan saja dan dimana saja. Ketika sedang berada dirumah, sekolah, diluar rumah, di gunung atau pantai gempa bisa saja datang dengan secara tiba-tiba, berikut merupakan langkah yang harus ditempuh ketika gempa terjadi.

a. Di Rumah

Getaran akan terasa beberapa saat ketika gempa bumi terjadi, maka masuklah kebawah meja untuk melindungi tubuh dari jatuhan benda-benda yang besar seperti lemari dan lain sebagainya. Jika tidak tersedia meja maka lindungilah kepala dengan bantal dan benda yang empuk lainnya. Jika sedang menyalakan kompor, maka diharapkan untuk mematikan kompor segera guna menghindari terjadinya kebakaran.

---

<sup>21</sup> BNPB, *Tanggap Tangkas*, ..., h. 2.

b. Di Sekolah

Ketika anak-anak atau guru berada di sekolah terjadi gempa bumi maka langkah yang dapat dilakukan adalah, berlindunglah di bawah kolong meja, jika gempa sudah mulai mereda maka keluarlah dan cari tempat lapang, dilarang berdiri dekat dengan bangunan, tiang ataupun pohon.

c. Di Pantai

Kemungkinan longsor terjadi dari atas gunung. Menjauhlah serta langsung ke tempat yang aman. Di pesisir pantai, bahaya datang dari naiknya air laut atau tsunami, jika merasakan getaran atau tanda-tanda tsunami datang, cepatlah mengungsi ke dataran yang lebih tinggi.

d. Di dalam Mobil

Saat terjadi gempa bumi dengan skala yang besar maka jauhilah persimpangan, pinggirkan mobil di kiri jalan serta berhentilah. Hentikan mobil ditempat terbuka. Ikuti intruksi dari radio mobil, jika harus mengungsi maka keluarlah dari mobil.<sup>22</sup>

Berdasarkan beberapa langkah yang harus dilakukan tersebut, maka sudah selayaknya sebagai masyarakat melakukan langkah mitigasi sehingga terhindar dari celaka. Adanya langkah mitigasi ini diharapkan dapat meminimalisir korban yang jatuh dalam skala yang besar. Ketika berada di rumah maka tindakan yang harus dilakukan adalah berlindung di bawah meja seperti halnya ketika

---

<sup>22</sup> BNPB, *Tanggap Tangkas*, ..., h., 3-4.

terjadi di kantor. Jauhilah bangunan sehingga ketika roboh tidak mengenai orang disekelilingnya, serta turunlah dari mobil jika terdapat perintah untuk mengungsi.

Ketika gempa telah berlalu ada beberapa tindakan lanjut yang harus dilakukan masyarakat adalah: 1) Periksa kondisi keluarga disekeliling, 2) Jauhilah bangunan yang retak dan tidak aman, 3) Laporkan kejadian orang hilang serta kerugian, 4) Jangan lupa membersihkan puing-puing serta kerusakan yang terjadi, 5) Adakan gotong royong dengan masyarakat serta aparat setempat untuk memperbaiki kerusakan sarana prasarana di wilayah tersebut, 6) Bangun lagi bangunan yang rusak dengan bangunan tahan gempa, 7) Obatilah trauma pada wanita serta anak-anak dan lansia, 8) Waspadalah apabila terjadi gempa susulan, 9) Dengarkan informasi saat gempa bumi dengan skala besar terjadi, maka kejiwaan masyarakat akan terpukul. Untuk mencegah kepanikan yang terjadi, bersikaplah dengan tenang dan bertindak sesuai dengan informasi yang benar dari polisi.<sup>23</sup>

Banyak dampak negatif yang dihasilkan oleh gempa bumi, mulai dari runtuhnya bangunan, luka-luka serta kerugian lainnya. Pasca gempa bumi menjadikan masyarakat lebih kuat dalam menghadapi bencana. Masyarakat akan menjadikan hal tersebut sebagai semangat untuk menjalankan hidup dikemudian hari, tidak mendirikan bangunan dengan asal-asal saja akan tetapi memperhatikan unsur-unsur bangunan sehingga tidak roboh ketika gempa datang kembali.

---

<sup>23</sup> BNPB, *Tanggap Tangkas Tangguh Menghadapi Bencana*,..., h. 5.

Beberapa hal tersebut dapat diperhatikan ketika gempa telah terjadi, usaha ini dilakukan untuk menyemangati kembali korban atau anak yang mengalami trauma ketika bencana ini terjadi.

### **C. Kemandirian**

#### **1. Definisi Kemandirian**

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), mandiri berarti: dalam keadaan dapat berdiri sendiri; tidak bergantung pada orang lain. Maka dapat dikatakan bahwa mandiri adalah keadaan dimana anak dapat berdiri sendiri tanpa bergantung lagi kepada orang lain.

Ericson dalam Rakhma mengatakan bahwa masa kritis perkembangan kemandirian anak berlangsung pada usia 2-3 tahun. Apabila perkembangan kemandiriannya pada usia tersebut tidak terpenuhi maka akan berakibat pada terhambatnya perkembangan kemandiriannya secara maksimal. Dalam artian anak akan bergantung kepada orang-orang lain sampai dewasa.

Dalam pandangan umum kemandirian meliputi aktivitas sehari-hari anak dalam membantu dirinya. Misalnya anak makan sendiri, mandi sendiri, melepas dan memakai pakaian sendiri, serta banyak hal lainnya. Namun jika ditinjau lebih jauh lagi kemandirian sangat berkaitan dengan kemampuan anak dalam menyelesaikan masalah, seperti mengambil inisiatif, mengatasi masalah sehari-hari, tekun serta ingin melakukan sesuatu tanpa bantuan orang lain.<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup> Eugenia Rakhma, *Menumbuhkan Kemandirian Anak*, (Yogyakarta: Stiletto Book, 2017), h. 29.

Nilai kemandirian dapat ditanamkan kepada anak sejak dini, membiasakan anak dengan hal-hal kecil mulai dengan membuka sepatu sendiri ketika pulang sekolah, membuka pakaian sendiri, serta kegiatan yang dilakukan anak sehari-hari lainnya. Pembiasaan yang baik akan selalu diingat anak ketika beranjak dewasa, selain itu orang tua juga akan lebih tenang jika anak mandiri serta dapat mengerjakan tugasnya tanpa bantuan dari orang tua.

Sedangkan dalam arti psikologis serta mentalis mengandung pengertian keadaan seseorang dalam kehidupannya yang dapat memutuskan serta mengajarkan sesuatu tanpa adanya bantuan orang lain.<sup>25</sup> Kemandirian pada anak tidak akan muncul tanpa adanya latihan serta proses yang panjang. Upaya yang dapat dilakukan orang tua yaitu menciptakan suasana yang kondusif sehingga kemandirian dapat tertanam dalam diri anak sejak dini.

Berdasarkan pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa kemandirian adalah kemampuan seseorang dalam memecahkan masalah yang dihadapinya tanpa ada campur tangan orang lain. Sedangkan menurut Bathri dalam Sa'adah mengatakan bahwa kemandirian merupakan suatu perilaku yang aktivitasnya diarahkan kepada diri sendiri, serta tidak banyak mengharapkan bantuan dari orang lain dan mencoba memecahkan masalahnya sendiri.

---

<sup>25</sup> Hasan Basri, *Remaja Berkualitas Problematika Remaja dan Solusinya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1996), h. 53.

Sedangkan Lindzey dan Arson dalam Sa'adah juga mengatakan bahwa orang yang mandiri menunjukkan inisiatif, berusaha mengejar prestasi serta menunjukkan rasa percaya diri yang lebih besar, serta jarang mencari bantuan dari orang lain dan rasa ingin menonjol.<sup>26</sup>

Mandiri merupakan sikap mampu mengurus kehidupan sendiri serta tidak menjadi beban orang lain, sikap mandiri bukanlah sikap egois serta ingin hidup sendiri melainkan sikap ingin membangun kehidupan sendiri dalam ranah kebersamaan. Rogers dalam Desmita mengatakan bahwa "kemandirian" berasal dari kata dasar "diri" mendapat awalan "ke" serta akhiran "an", dan kemudian membentuk satu kata keadaan atau benda. Jika berbicara mengenai kemandirian maka tidak akan lepas dari pembahasan tentang perkembangan diri sendiri, ini merupakan inti dari sebuah kemandirian.<sup>27</sup>

Dapat disimpulkan bahwa kemandirian merupakan kemampuan yang penting dalam kehidupan manusia. Seseorang dikatakan mandiri jika mampu mengatasi masalah serta mengambil keputusan dalam suatu permasalahan. Pada anak-anak kemandirian ditandai dengan kemampuan mengerjakan kegiatan sehari-hari sendiri atau dengan sedikit bimbingan dari orang tua sesuai dengan tahapan perkembangan anak. Pada anak usia dini kemandirian merupakan suatu tahapan perkembangan menuju kedewasaan, intinya kemandirian merupakan

---

<sup>26</sup> Rika Sa'adiyah, *Pentingnya Melatih Kemandirian Anak*, Vol. XVI, No. 1 April 2017, h. 34-35.

<sup>27</sup> Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik Panduan Bagi Orang Tua Dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), h. 185.

kemampuan anak untuk merasakan, berfikir serta dorongan dari diri anak untuk mengerjakan sesuatu sesuai dengan apa yang dikehendakinya.

## **2. Pentingnya Kemandirian Bagi anak**

Anak yang tidak diajarkan kemandirian sejak kecil kemungkinan ketika anak tersebut beranjak dewasa akan menjadi pribadi yang manja. Perilaku kemandirian dapat melahirkan sikap tanggung jawab. Orang tua harus lebih giat dalam menanamkan sikap mandiri pada anak, pembiasaan yang rutin akan memudahkan anak dalam beraktifitas serta menjadi kebiasaan.

Pentingnya kemandirian terhadap kehidupan anak menjadi sebuah tuntutan yang harus dilakukan orang tua ataupun guru. Melatih kemandirian anak dapat dilakukan sepanjang hari mulai dari hal terkecil yang sering dilakukan anak setiap hari, seperti menyusun mainan setelah bermain, memilih mainan yang disukainya ketika permainan dimulai, memberikan kesempatan bagi anak untuk membersihkan meja yang kotor serta memuji anak setelah melakukan kegiatan tersebut.<sup>28</sup>

Kemandirian harus diperhatikan orang tua guna menciptakan kedewasaan pada anak secara utuh, hal ini sangat diperlukan oleh setiap individu.<sup>29</sup> Berdasarkan pernyataan tersebut disimpulkan bahwa kemandirian telah dimiliki oleh anak, akan tetapi peran orang tua untuk menindaklanjuti sikap kemandirian ini. Percayakan anak untuk melakukan suatu pekerjaan, ketika orang

---

<sup>28</sup> Rika Sa'adiyah, "Pentingnya Melatih," ..., h. 41.

<sup>29</sup> Cahniyo Wijaya Kuswanto, "Menumbuhkan Kemandirian Anak Usia Dini Melalui Bermain". *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, Vol. 1, No 2 Juni 2016. ISSN 2086-6909, h. 25.

tua telah memberikan kepercayaan kepada anak untuk mengerjakan suatu, maka disinilah sikap kemendiriannya akan berkembang.

Kemandirian menjadikan pribadi anak lebih bertanggungjawab dalam melakukan pekerjaan. Anak akan belajar bagaimana menyelesaikan masalah dengan tepat sehingga peranan kemandirian berpengaruh padanya. Kemandirian merupakan jalan menuju titik kedewasaan anak kelak, mengetahui bagaimana harus bertindak serta tidak gegabah dalam memutuskan suatu permasalahan, Banyak sekali manfaat yang bisa dipetik dari kemandirian yang diajarkan kepada anak jika orang tua mengetahuinya.

### **3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Pada Anak**

Menurut Santrock faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kemandirian yang terbentuk pada anak adalah: 1) Lingkungan. Lingkungan internal serta eksternal dapat berpengaruh terhadap pembentukan kemandirian pada diri anak, anak belajar segala sesuatu dari lingkungan yang berada disekelilingnya, jika pembiasaan yang didapat dari lingkungan baik maka akan berdampak baik pula terhadap anak begitupula sebaliknya.

2) Pola asuh. Peranan pola asuh yang diterapkan orang tua terhadap anak akan berdampak pada tahap perkembangannya begitupula dengan kemandirian. 3) Pendidikan. Pendidikan dapat memberi sumbangan yang besar terhadap perkembangan kemandirian anak.

Interaksi yang dilakukan anak dengan masyarakat sekitar akan menjadikan anak bertanggung jawab atas apa yang dilakukan serta dapat menyelesaikan masalah yang sedang dihadapinya itu. Begitu halnya dengan tingkat intelegensi

yang dapat berpengaruh terhadap tindakan yang akan diambil, serta dalam mengambil suatu keputusan.<sup>30</sup>

Dalam meningkatkan sikap kemandirian anak, menurut Basri terdapat faktor-faktor yang dapat mempengaruhinya. Berikut merupakan faktor yang dapat mempengaruhi pencapaian kemandirian anak dapat diuraikan sebagai berikut:

1) Faktor Internal yang terdiri dari kondisi psikologis dan fisiologis

Menurut Basri dalam Permadani,<sup>30</sup> kecerdasan serta kemampuan berpikir anak dapat dirubah serta dikembangkan melalui lingkungan, bahkan sebagian ahli mengatakan bahwa faktor bawaan juga berpengaruh terhadap keberhasilan dalam mengembangkan kecerdasan anak. Kecerdasan kognitif berperan dalam perkembangan kemandirian anak, mengambil keputusan dalam memecahkan suatu masalah hanya akan dilakukan oleh orang yang memiliki pemikiran yang sama seperti halnya.

2) Pola Asuh Orang Tua dalam Keluarga

Partowisastro dalam A Basri mengatakan bahwa peran ayah dan ibu dalam pembentukan nilai-nilai kemandirian kepada anak harus nyata, inilah yang dimaksud dengan peran keluarga dalam perkembangan anak. Bila orang tua merasa sayang serta khawatir jika anak dilepaskan maka jangan salahkan jika anak tersebut harus ditolong dalam segala hal. Sementara Alwisol mengatakan bahwa jika anak terbiasa dimanja berlebihan serta pengabaian dari orang tua mengakibatkan terhambatnya kemandirina anak.

---

<sup>30</sup> Rika Sa'adiyah, "Pentingnya Melatih Kemandirian Anak", ..., h. 9-40.

### 3) Faktor pengalaman dalam kehidupan

Rahmawati dan Hurlock dalam Bisri, Pengalaman yang didapatkan anak di rumah atau di sekolah akan berpengaruh pada kemandirian anak, baik hubungan dengan guru atau teman bermain serta interaksi anak dengan masyarakat disekelilingnya. Dalam perkembangan sosial, anak akan mulai memisahkan diri dengan orang tua menuju ke arah teman sebaya dan pada saat inilah anak memperoleh kebebasan dan belajar berpikir mandiri.<sup>31</sup>

Berdasarkan beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kemandirian anak dapat disimpulkan bahwa, ada dua faktor yang dapat mempengaruhi kemandirian anak yaitu faktor internal dan eksternal, dimana faktor internal adalah bawaan dari diri anak yang mencakup emosi serta intelektualnya. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang datang dari luar diri anak contohnya lingkungan, kesehatan, jasmani kondisi psikologis serta pola asuh yang diberikan orang tua, peran teman sebaya serta guru di sekolah mampu memberikan faktor terhadap perkembangan kemandirian anak.

#### 4. Indikator Kemandirian

Kemandirian seperti yang di katakan oleh Northrup dalam Susanto adalah kemampuan seorang anak untuk menentukan suatu pilihan yang dianggap benar, berani bertanggungjawab serta mengambil resiko dan konsekuensi atas apa yang dilakukan.

---

<sup>31</sup> A Bisri, "BAB II Kajian Teori A. Kemandirian 1. Pengerian Kemandirian," (Malang, 2012) diakses pada tanggal 20 Juli 2019 dari situs [etheses.uin-malang.ac.id](http://etheses.uin-malang.ac.id)>, h. 18.

Beranjak dari pengertian tersebut maka ada tujuh indikator kemandirian anak adalah:

1. Kemampuan fisik, kemandirian fisik dapat dilihat dari bagaimana anak dapat mengurus diri, seperti anak usia 4-5 tahun sudah bisa berpakaian serta makan sendiri serta hal-hal lainnya
2. Percaya diri, merupakan suatu keyakinan dalam hati manusia untuk mengerjakan sesuatu sehingga dapat mencapai tujuan yang diharapkan
3. Bertanggung jawab, adalah suatu bentuk perbuatan dimana siap menanggung atau melaksanakan tugas sebagai akibat dari dikerjakannya suatu aktivitas. Anak diberikan kesempatan untuk memilih serta memutuskan segala hal yang berhubungan dengannya sehingga anak mengerti apa itu tanggung jawab
4. Disiplin, merupakan sikap mampu menghormati, menghargai, patuh serta taat terhadap peraturan-peraturan yang berlaku
5. Pandai bergaul, dimana anak mampu bersosialisasi ataupun berinteraksi dengan kelompok masyarakat
6. Saling berbagi, sifat saling berbagi perlu ditanamkan dalam diri anak sejak dini mungkin, saling berbagi menjadikan anak lebih diterima dikalangan teman bermainnya.

7. Mengendalikan emosi, anak yang dapat mengendalikan emosi membuat teman atau orang yang berada disekelilingnya nyaman begitupula dengan anak sendiri.<sup>32</sup>

Berdasarkan indikator tersebut tentu saja berbeda dengan kemandirian yang ada pada orang dewasa. Bagi anak usia dini kemandirian masih dalam ranah yang sederhana yang sesuai dengan tingkat perkembangannya. Berpakaian sendiri tanpa bantuan orang tua merupakan kemandirian yang sudah tertanam pada diri anak dan berbagai kegiatan fisik lainnya.

Anak yang mandiri adalah anak yang memiliki kepercayaan diri serta adanya motivasi yang tinggi pada dirinya. Sehingga pada kehidupan sehari-hari anak tidak banyak bergantung pada orang lain terutama pada orang tua. Anak yang memiliki ciri kemandirian akan tampak dengan mudahnya menyesuaikan diri dengan lingkungan serta teman bermainnya walaupun orang asing yang baru dikenalnya.

#### **D. Penelitian Relevan**

Penelitian Relevan yang dilakukan oleh Dhita Pranita Ningtyas dan Duana Fera Risina yang berjudul Pengembangan Permainan Sirkuit Mitigasi Bencana Gempa Bumi Untuk Meningkatkan *Self Awareness* Anak Usia Dini. Kegiatan yang dilakukan oleh peneliti ini berupa kegiatan sirkuit dimana setiap kegiatan ini diharuskan anak untuk mencari cara menghindari atau menyelamatkan diri dari gempa bumi. Penelitian ini berfokus pada penyelamatan apabila terjadi gempa bumi dengan bersembunyi dibawah meja, kasur dan lainnya.

---

<sup>32</sup>Komala, *Mengenal dan Mengembangkan, ...*, h. 40.

Kegiatan yang dilakukan pada penelitian ini yaitu, pertama anak memulai dari start untuk berlari sesuai dengan jalur menuju kegiatan pertama dimana pada kegiatan pertama ini anak diperintahkan untuk menunduk, pada kegiatan kedua anak diharuskan untuk merangkak didalam kotak, rintangan selanjutnya anak anak harus berlari secara lincah, sedangkan pada rintangan terakhir anak diminta untuk melompati tanda yang telah disediakan dengan cara bergantian.

Berdasarkan Penelitian Relevan tersebut persamaan antara penelitian ini dengan penelitian saya adalah sama-sama ingin memberitaukan kepada anak tentang langkah mitigasi gempa bumi, sedangkan yang membedakan antara penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada alat permainan yang digunakan, dimana pada penelitian Dhita Pranita Ningtyas dan Duana Fera Risina ini menggunakan permainan sirkuit mitigasi gempa bumi sedangkan pada penelitian saya menggunakan media komik mitigasi gempa bumi.

#### **E. Hipotesis Tindakan**

Hipotesis Tindakan berperan sebagai dugaan jawaban sementara yang perlu dibuktikan kebenarannya dari permasalahan yang akan diteliti. Sebagaimana yang dikatakan oleh Sudjana bahwa hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap hasil penelitian.<sup>33</sup> Adapun Hipotesis dalam penelitian ini adalah “Penggunaan Media Komik Mitigasi Gempa Bumi dapat Meningkatkan Kemandirian pada anak TK Gampong Lambung Ulee Lheue Banda Aceh.

---

<sup>33</sup> Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2009), h. 219.

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Rancangan Penelitian**

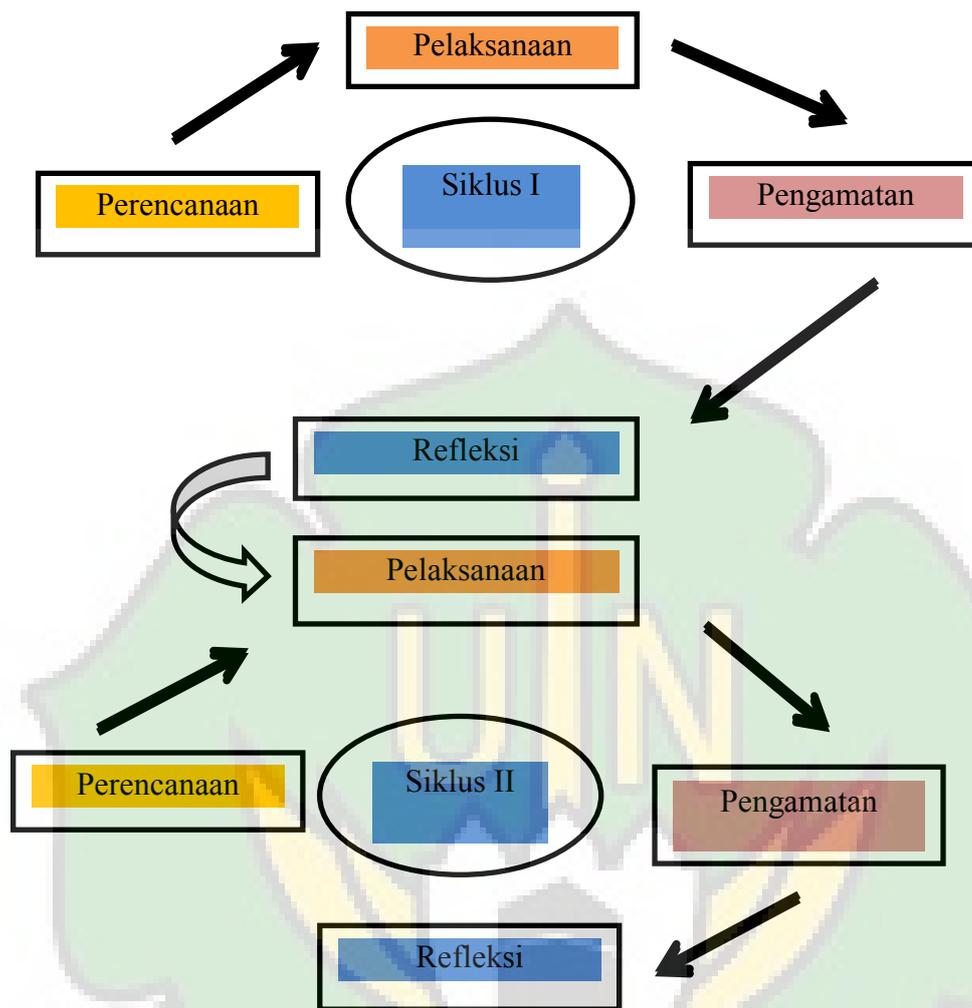
Penelitian adalah suatu usaha yang dilakukan oleh seseorang guna menyelesaikan masalah dengan menggunakan metode ilmiah.<sup>1</sup> Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas adalah proses pengkajian masalah pembelajaran yang dilakukan didalam kelas melalui refleksi diri dengan upaya memecahkan masalah dan melakukan berbagai tindakan yang terencana.<sup>2</sup> Tujuan dari penelitian ini dilakukan adalah untuk meningkatkan kemandirian pada anak.

Dalam Penelitian Tindakan Kelas ini peneliti menggunakan penelitian sebagaimana yang dikembangkan oleh Kurt Lewin. Menurut Kurt Lewin ada 4 hal yang harus dilakukan dalam proses Penelitian Tindakan Kelas yaitu, perencanaan, tindakan, observasi serta refleksi.

---

<sup>1</sup> Trihono Kadri, *Rancangan Penelitian*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), h. 7.

<sup>2</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), h. 22.



**Gambar 3.1 Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kurt Lewin.<sup>3</sup>**

Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan dengan menggunakan dua siklus. Berikut penjelasannya.

#### 1. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini perlu dipersiapkan beberapa hal yang berkaitan dengan materi ataupun topik penelitian. Pada siklus 1 ini yang perlu dilakukan oleh peneliti adalah:

<sup>3</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), h. 93.

- a. Menyusun RPPH (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian)
  - b. Mempersiapkan lembaran observasi, dokumentasi, catatan harian serta lembar refleksi
  - c. Guru menyediakan media komik mitigasi gempa bumi
  - d. Melaksanakan kegiatan pembelajaran
  - e. Guru melakukan evaluasi
  - f. Kesimpulan
2. Tindakan Pelaksanaan

Setelah mengetahui suasana kelas yang berhubungan dengan keaktifan siswa, maka dilakukanlah proses pembelajaran dengan menggunakan media komik mitigasi gempa bumi. Setelah kegiatan belajar mengajar disusun oleh peneliti, dan pertama kali yang akan melaksanakan proses pembelajaran tersebut adalah guru kelas itu sendiri.

3. Pengamatan

Setelah tindakan pelaksanaan dilakukan, maka langkah selanjutnya adalah observasi atau pengamatan. Pengamatan dilakukan dari awal kegiatan sampai kegiatan berakhir. Guna dilakukannya pengamatan yaitu untuk mengetahui kelebihan serta kekurangan pada tindakan pelaksanaan, hasil tersebut dapat dijadikan sebagai pedoman untuk tindakan selanjutnya sehingga tidak terulang kesalahan yang sama. Dilakukannya pengamatan ini untuk mengetahui kemampuan guru, kegiatan siswa, serta peningkatan kemandirian anak. Pengamatan untuk kegiatan siswa serta peningkatan kemandirian dilakukan oleh peneliti langsung.

#### 4. Refleksi

Tahap refleksi ini peneliti berdiskusi dengan guru mengenai hasil pengamatan yang telah dilakukan selama proses pembelajaran. Refleksi berguna untuk mengetahui kelebihan serta kekurangan yang terjadi ketika pembelajaran berlangsung. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan pada siklus I dapat dikatakan bahwa masih banyak siswa yang kurang tertarik dengan media yang disediakan sehingga manfaat dari media masih kurang.

Pada pelaksanaan siklus ke II maka dilaksanakanlah perubahan pada bagian-bagian tertentu berdasarkan refleksi siklus I. Tahap yang dilakukan pada siklus II sama halnya dengan siklus I yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi serta refleksi. Pelaksanaan yang dilakukan pada setiap siklus ini untuk meningkatkan kemandirian anak melalui media komik mitigasi gempa bumi.

#### **B. Subyek Penelitian**

Subyek dalam penelitian ini adalah anak kelompok B di TK Gampong Lambung Ulee Lheue Banda Aceh tahun ajaran 2019-2020. Dengan jumlah 3 perempuan 7 laki-laki

#### **C. Instrumen Pengumpulan Data**

Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

##### 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian atau RPPH adalah salah satu pedoman yang disusun secara sistematis dan terperinci oleh guru tentang proses penyampaian materi pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan untuk setiap pertemuan.

## 2. Lembar Observasi Kemampuan Guru

Lembar Observasi kemampuan guru digunakan untuk mengukur sejauh mana kemampuan seorang guru dalam mengajar serta meningkatkan kemandirian anak melalui media komik mitigasi gempa bumi. Kegiatan awal, inti, serta penutup sudah tertera pada lembar observasi guru. Observer memberi tanda *Cheklis* pada setiap kemampuan guru serta memberikan poin sesuai ketentuan.

### Lembar Indikator Kemampuan Guru

Nama Guru : .....

Observer : .....

Tema : .....

Hari/Tanggal Pembelajaran : .....

**Tabel 3.1 Lembar Indikator Kemampuan Guru Dalam Meningkatkan kemandirian anak**

|          | Aspek yang Diamati  | Hasil |   |   |   |
|----------|---|-------|---|---|---|
|          |   | 1     | 2 | 3 | 4 |
| <b>A</b> | <b>KEGIATAN AWAL</b>  |       |   |   |   |
|          | <b>Pijakan Lingkungan</b>   |       |   |   |   |
| 1        | Penyambutan kegiatan pagi   |       |   |   |   |
| 2        | Guru dan anak melakukan senam bersama   |       |   |   |   |
| 3        | Memberi salam serta membaca doa sebelum belajar, Selaweut, Serta mengulang surah Al-Fatihah                                   |       |   |   |   |
| 4        | Menanyakan kabar anak serta bernyanyi sebelum belajar, menggunakan kata Tolong, Alhamdulillah, Astagfirullah, dan subhanallah |       |   |   |   |
| 5        | Guru mempersiapkan bahan-bahan yang diperlukan pada kegiatan sentra   |       |   |   |   |
| <b>B</b> | <b>KEGIATAN INTI</b>  |       |   |   |   |
|          | <b>Pijakan Sebelum Bermain</b>  |       |   |   |   |
| 6        | Guru menceritakan tentang tema serta hubungan dengan pengetahuan anak sebelumnya  |       |   |   |   |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 7  | Guru memberi tahu cara bermain pada masing-masing sentra   |  |  |  |  |
| 8  | Guru mengarahkan anak untuk memilih jenis kegiatan main  |  |  |  |  |
|    | <b>Pijakan Saat Bermain</b>  |  |  |  |  |
| 9  | Guru menggunakan media komik mitigasi untuk memperkenalkan kepada anak cara menyelamatkan diri ketika gempa terjadi  |  |  |  |  |
| 10 | Guru menjelaskan tentang pentingnya menyelamatkan diri sendiri ketika terjadi bencana gempa bumi   |  |  |  |  |
| 11 | Guru meminta kepada anak untuk mewarnai gambar   |  |  |  |  |
| 12 | Guru mengajak anak untuk melatih kemampuan fisik guna melihat ketangkasan anak dalam bergerak dengan berlari zig zag tanpa menyentuh botol yang telah dipersiapkan |  |  |  |  |
| 13 | Guru meminta kepada anak untuk membangun benda yang rusak akibat gempa   |  |  |  |  |
| 14 | Anak melakukan langkah mitigasi seperti yang telah dicontohkan dalam komik   |  |  |  |  |
| 15 | Guru mencatat kegiatan yang dilakukan anak saat bermain  |  |  |  |  |
|    | <b>KEGIATAN PENUTUP</b>  |  |  |  |  |
|    | <b>Pijakan Setelah Bermain</b>   |  |  |  |  |
| 16 | Guru meminta anak untuk menceritakan kembali kegiatan-kegiatan yang ada dalam komik mitigasi gempa bumi  |  |  |  |  |
| 17 | Guru bertanya tentang kegiatan yang sudah dimainkan anak dalam media komik mitigasi gempa bumi   |  |  |  |  |
| 18 | Penanaman nilai karakter   |  |  |  |  |
| 19 | Guru mengajak anak bernyanyi serta berdoa sebelum pulang   |  |  |  |  |
| 20 | Guru mengucapkan salam   |  |  |  |  |

Sumber: Berdasarkan Pedoman Pendekatan Model Sentra

Keterangan:

Skor 1 = Kurang Baik

Skor 2 = Cukup Baik

Skor 3 = Baik

Skor 4 = Sangat Baik

### 3. Lembar Observasi Kemandirian Anak

Lembar observasi untuk anak digunakan guna melihat peningkatan kemandirian anak melalui media komik. Anak akan mempraktekkan mitigasi gempa bumi di kelas, sebelumnya guru telah memberikan stimulasi yang berhubungan dengan indikator pencapaian kemandirian anak.

#### **Lembar Observasi Kemandirian Anak**

Nama Anak : .....

Umur : .....

Nama Sekolah : .....

Observer : .....

**Tabel 3. 2 Lembar Observasi Penilaian Kemandirian Anak Melalui Media Komik Mitigasi Gempa Bumi**

| No | Indikator       | Aspek Yang Dikembangkan  | Skor |
|----|-----------------|--|------|
| 1  | Kemampuan Fisik | Anak belum mampu berlari secara zig-zag melewati botol yang telah disediakan di bagian-bagian rumah        | 1    |
|    |                 | Anak sudah mulai bisa berlari secara zig-zag melewati botol yang telah disediakan di bagian-bagian rumah   | 2    |
|    |                 | Anak sudah mampu berlari secara zig-zag melewati botol yang telah disediakan di bagian-bagian rumah        | 3    |
|    |                 | Anak sudah sangat mampu berlari secara zig-zag melewati botol yang telah disediakan di bagian-bagian rumah | 4    |

|   |                   |   |          |
|---|-------------------|---|----------|
| 2 | Percaya Diri      | Anak belum percaya diri ketika diminta untuk menceritakan langkah mitigasi gempa bumi menggunakan media komik             | <b>1</b> |
|   |                   | Anak sudah mulai percaya diri ketika diminta untuk menceritakan langkah mitigasi gempa bumi menggunakan media komik       | <b>2</b> |
|   |                   | Anak sudah mampu untuk percaya diri ketika diminta untuk menceritakan langkah mitigasi gempa bumi menggunakan media komik | <b>3</b> |
|   |                   | Anak sudah sangat percaya diri ketika diminta untuk menceritakan langkah mitigasi gempa bumi menggunakan media komik      | <b>4</b> |
| 3 | Bertanggung jawab | Anak belum mampu bertanggungjawab terhadap mainan yang digunakan  | <b>1</b> |
|   |                   | Anak sudah mulai bertanggungjawab terhadap mainan yang digunakan.   | <b>2</b> |
|   |                   | Anak sudah mampu mulai bertanggungjawab terhadap mainan yang digunakan  | <b>3</b> |
|   |                   | Anak sudah sangat bertanggungjawab terhadap mainan yang digunakan   | <b>4</b> |
| 4 | Disiplin          | Anak belum mampu mengikuti aba-aba dalam melakukan tindakan mitigasi  | <b>1</b> |
|   |                   | Anak sudah mulai mampu mengikuti aba-aba dalam melakukan tindakan mitigasi  | <b>2</b> |
|   |                   | Anak sudah mampu mengikuti aba-aba dalam melakukan tindakan mitigasi  | <b>3</b> |
|   |                   | Anak sudah sangat mampu mengikuti aba-aba dalam melakukan tindakan mitigasi   | <b>4</b> |
| 5 | Pandai Bergaul    | Anak belum mampu menolong teman-teman jika diminta pertolongan  | <b>1</b> |
|   |                   | Anak sudah mulai mampu menolong teman-teman jika diminta pertolongan  | <b>2</b> |
|   |                   | Anak sudah mampu menolong teman-teman jika diminta pertolongan  | <b>3</b> |
|   |                   | Anak sudah sangat mampu menolong teman-teman yang tidak melakukan langkah mitigasi gempa bumi                             | <b>4</b> |

|   |                     |   |   |
|---|---------------------|---|---|
| 6 | Saling Berbagi      | Anak belum mampu menyampaikan informasi mitigasi kepada teman serta guru        | 1 |
|   |                     | Anak sudah mulai mampu menyampaikan informasi mitigasi kepada teman serta guru  | 2 |
|   |                     | Anak sudah mampu menyampaikan informasi mitigasi kepada teman serta guru        | 3 |
|   |                     | Anak sudah sangat mampu menyampaikan informasi mitigasi kepada teman serta guru | 4 |
| 7 | Mengendalikan Emosi | Anak belum mampu bersikap tenang pada saat simulasi gempa bumi terjadi          | 1 |
|   |                     | Anak sudah mulai mampu bersikap tenang pada saat simulasi gempa bumi terjadi    | 2 |
|   |                     | Anak sudah mampu bersikap tenang pada saat simulasi gempa bumi terjadi          | 3 |
|   |                     | Anak sudah sangat mampu bersikap tenang pada saat simulasi gempa bumi terjadi   | 4 |

Sumber: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Pedoman Penilaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*, 2015.

Keterangan:

- 1 = BB : Belum Berkembang  
 2 = MB : Mulai Berkembang  
 3 = BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 4 = BSB : Berkembang Sangat Baik

Pedoman observasi yang digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data tentang kemandirian anak pada kelompok B di TK Gampong Lambung Banda Aceh adalah, ketentuannya memberikan tanda *Cheklis* pada kolom yang sesuai dengan perkembangan anak. Jika anak “Belum Berkembang” diberi skor 1, jika anak “Mulai Berkembang” diberi skor 2, jika anak “Berkembang Sesuai Harapan” diberi skor 3, jika anak “Berkembang Sangat Baik” diberi skor 4.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data dalam penelitian ini, maka penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi

Dalam penelitian ini penulis menggunakan lembar observasi, observasi digunakan untuk melihat kemandirian anak, serta lembar observasi kemampuan guru dalam menggunakan media komik mitigasi gempa bumi. Adapun pengumpulan data dengan observasi ini dilakukan guna mengamati setiap perkembangan kemandirian anak serta kemampuan guru dalam menggunakan media komik. Disini peneliti bertindak langsung sebagai pengajar, guna mendapatkan hasil yang akurat.

2. Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen yang berarti bahan-bahan tertulis.<sup>4</sup> Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel berupa catatan, foto, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, rapat, dan agenda.<sup>5</sup> Dokumentasi merupakan kegiatan yang sangat penting untuk dilakukan sebagai pendukung hasil penelitian. Teknik ini dilakukan dengan cara mengumpulkan data yang diambil dari sekolah TK Gampong Lambung Ulee Lheue Banda Aceh mengenai gambaran umum lokasi penelitian, baik data yang berhubungan dengan keadaan sekolah, latar belakang berdirinya sekolah, letak

---

<sup>4</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h.158.

<sup>5</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, ...*, h. 274.

geografis, jumlah guru, jumlah siswa, kelengkapan sarana dan prasarana, aktivitas bermain anak dan lain sebagainya untuk pelengkap dalam penelitian ini.

#### **E. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data dilakukan ketika seluruh data sudah terkumpul. Penelitian Tindakan Kelas pada penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif, maka data yang telah terkumpul pada lembar observasi dihitung secara deskriptif kuantitatif menggunakan rumus persentase. Agar penjelasan lebih mudah dipahami maka data kuantitatif tersebut dideskripsikan.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

##### **1. Analisis Kemampuan Guru**

Peneliti menggunakan rumus nilai rata-rata untuk menganalisis kemampuan guru sebagai berikut:

$$\bar{x} = \frac{\sum xi}{N}$$

Keterangan:

- $\bar{x}$  : Mean (rata-rata)  
 $\sum xi$  : Jumlah Nilai (Skor)  
N : Jumlah aspek Indikator.

**Tabel 3.3 Kriteria Pemberian Skor Aktivitas Guru<sup>6</sup>**

| No | Angka                         | Kriteria    |
|----|-------------------------------|-------------|
| 1  | $0,50 \leq \text{TKG} < 1,50$ | Kurang Baik |
| 2  | $1,50 \leq \text{TKG} < 2,50$ | Cukup Baik  |
| 3  | $2,50 \leq \text{TKG} < 3,50$ | Baik        |
| 4  | $3,50 \leq \text{TKG} < 4,00$ | Sangat Baik |

## 2. Teknik Analisis Peningkatan Kemandirian anak

Analisis data hasil belajar anak dilakukan untuk melihat peningkatan kemandirian anak melalui media komik mitigasi gempa bumi. Maka peneliti menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

### Keterangan :

- P : Nilai persentase  
 F : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya  
 N : Jumlah Individu  
 100 : Konstanta<sup>7</sup>

**Tabel 3.4 Kriteria Penilaian peningkatan Kemandirian Anak<sup>8</sup>**

| Kategori                        | Skor | Persentase |
|---------------------------------|------|------------|
| Belum Berkembang (BB)           | 1    | 0%-40%     |
| Mulai Berkembang (MB)           | 2    | 41%-55%    |
| Berkembang Sesuai Harapan (BSH) | 3    | 56%-75%    |
| Berkembang Sangat Baik (BSB)    | 4    | 76%-100%   |

<sup>6</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali, 2006), h. 35.

<sup>7</sup> Sudjana, *Metode Statistik*, (Bandung: Tarsito, 2015), h. 50 dikutip dari Irma SMA 2 Abdiya, Skripsi Prodi PAI Uin Ar-raniry, 2016, h. 46.

<sup>8</sup> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Pedoman Penilaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*, (Direktorat Pembina Pendidikan Anak Usia Dini: 2015), h. 5.

## **F. Kriteria Keberhasilan**

Dalam penelitian ini keberhasilan individu dikatakan meningkat apabila mendapat skor minimal 3 dalam kategori (BSH), sedangkan maksimal jika anak mendapat skor 4 dalam kategori (BSB). Suharsimi, dkk dalam Penelitian Tindakan Kelas, kriteria keberhasilan tercapai jika minimal 76% anak didalam kelas telah menguasai materi. Jika kurang dari angka 76% tersebut maka anak dinyatakan belum menguasai materi dengan baik dan dinyatakan belum berhasil.<sup>9</sup>

## **G. Pedoman Penulisan**

Pedoman penulisan yang digunakan untuk membuat sebuah karya ilmiah ini yaitu dengan menggunakan buku panduan akademik dan penulisan karya ilmiah tahun ajaran 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Bertujuan sebagai pemecah masalah yang terjadi di tempat penelitian, untuk menjawab persoalan yang dipertanyakan oleh peneliti.

---

<sup>9</sup> Johni Dimyanti, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana, 2013), h. 107.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Lokasi Penelitian**

Lokasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah TK Gampong Lambung ulee Lheue Banda Aceh. Beralamat di Jln. Mns. NIE. Desa Lambung Kecamatan Meuraxa, Kota Banda Aceh Provinsi Aceh. TK Gampong Lambung memiliki luas tanah seluruhnya 200M<sup>2</sup>. Dengan dilengkapi beberapa bangunan yang di gunakan sebagai kelas, ruang kepala sekolah, dapur, gudang, dan toilet.

TK Gampong Lambung ini terletak dilingkungan pendidikan dan berada disekitar beberapa bangunan sekolah lainnya, yaitu SD 21 Lambung, dan SMP 5 Lambung. Lokasi sekolah sangat cocok untuk proses pembelajaran. Karena posisi sekolah berada jauh dengan jalan raya. Dengan fasilitas yang memadai memberikan ruang bermain bagi anak di pekarangan sekolah. Sekolah juga dilingkari dengan pagar, sehingga anak-anak akan aman ketika bermain di pekarangan sekolah. Pembelajaran di TK Gampong Lambung menggunakan model pembelajaran sentra. Sedangkan kurikulum yang digunakan masih menggunakan KTSP.

#### **1. Sarana Prasarana**

Kegiatan penelitian pada TK Gampong Lambung terlaksanakan dengan adanya sarana dan prasarana, sebagaimana dapat dilihat pada table berikut ini:

## a. Gedung

**Tabel 4.1: Keadaan Sarana dan Prasarana pada TK Gampong Lambung Ulee Lheue**

| No | Nama Fasilitas       | Jumlah | Kondisi |
|----|----------------------|--------|---------|
| 1  | Ruang Kepala Sekolah | 1      | Baik    |
| 2  | Ruang Belajar        | 2      | Baik    |
| 3  | Dapur                | 1      | Baik    |
| 4  | Toilet               | 2      | Baik    |
| 5  | Taman Bermain        | 1      | Baik    |

Sumber: Dokumentasi TK Gampong lambung Ulee Lheue

b. Alat Permainan *Outdoor* dan *Indoor*

Sarana permainan yang ada cukup memadai dan dalam kondisi baik sehingga alat permainan mudah dimainkan oleh anak. sarana permainan yang ada mencakup:

**Tabel 4.2: Keadaan Alat Permainan *Outdoor* dan *Indoor* TK Gampong Lambung Ulee Lheue**

| No. | Nama Barang           | Jumlah |
|-----|-----------------------|--------|
| 1.  | Ayunan                | 2      |
| 2.  | Pelosotan             | 2      |
| 3.  | Ayunan Putar          | 1      |
| 4.  | Besi Panjang Persegi  | 1      |
| 5.  | Tangga Merangkak      | 1      |
| 6   | Kursi Goyang Binatang | 3      |

Sumber: Dokumentasi TK Gampong Lambung Ulee Lheue

**2. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan**

TK Gampong Lambung diampu oleh dua orang guru dengan satu karyawan tata usaha. Berikut data guru dan karyawan di TK Gampong Lambung Ulee Lheue dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.3: Data Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan TK Gampong Lambung Ulee Lheue**

| No | Nama Guru          | Jabatan        | Jumlah |
|----|--------------------|----------------|--------|
| 1  | Erlisa Maisarah    | Kepala Sekolah | 1      |
| 2  | Siti Makfirah      | Guru TK B      | 1      |
| 3  | Deska Ruri Akmalia | Tata Usaha     | 1      |

Sumber: Dokumentasi TK Gampong lambung Ulee Lheue

### 3. Keadaan Anak

Kelompok TK B Gampong Lambung diampu oleh satu orang guru kelas yaitu Ibu Siti Makfirah. Jumlah anak TK B yaitu sepuluh (10) orang anak. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan anak kelompok B yang terdiri dari:

**Tabel 4.4: Keadaan Anak TK B Gampong Lambung Ulee Lheue**

| No | Nama Anak | Jenis kelamin |
|----|-----------|---------------|
| 1  | MAA       | LK            |
| 2  | AAMF      | LK            |
| 3  | MA        | LK            |
| 4  | AF        | LK            |
| 5  | MAS       | LK            |
| 6  | NR        | LK            |
| 7  | MSI       | LK            |
| 8  | SS        | PR            |
| 9  | CMR       | PR            |
| 10 | NAJ       | PR            |

Sumber: Dokumentasi TK Gampong lambung Ulee Lheue

### B. Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kelas B dengan subjek penelitian berjumlah 10 anak. Dalam penelitian ini proses kegiatan belajar mengajar menggunakan media Komik Mitigasi Gempa Bumi yang dilaksanakan dari tanggal 22 Juli 2019 hingga tanggal 25 Juli 2019. Adapun jadwal penelitian secara lebih jelas dapat dilihat sebagai berikut.

**Tabel 4.5: Jadwal Pelaksanaan Penelitian**

| No | Hari/Tanggal         | Jam         | Kegiatan   |
|----|----------------------|-------------|--|
| 1. | Senin/8-10 Juli 2019 | 08.00 s/d   | Observasi Awal terhadap kemandirian anak   |
| 2. | Senin/15 Juli 2019   | 08.00-11.00 | Kegiatan pra tindakan kemandirian anak sebelum digunakan media komik mitigasi gempa bumi   |
| 3  | Senin/22 Juli 2019   | 08.00-11.00 | Pembelajaran Siklus I Pertemuan I, melakukan peningkatan kemandirian anak menggunakan media komik mitigasi gempa bumi dengan tema lingkunganku sub tema rumah.               |
| 4  | Selasa/23 Juli 2019  | 08.00-11.00 | Pembelajaran Siklus I Pertemuan II, melakukan peningkatan kemandirian anak menggunakan media komik mitigasi gempa bumi tema lingkunganku bagian-bagian rumah.                |
| 5  | Rabu/24 Juli 2019    | 08.00-11.00 | Pembelajaran Siklus II Pertemuan I, melakukan peningkatan kemandirian anak menggunakan media komik mitigasi gempa bumi dengan tema Lingkunganku sub tema Sekolah.            |
| 6  | Kamis/25 Juli 2019   | 08.00-11.00 | Pembelajaran Siklus II Pertemuan II, melakukan peningkatan kemandirian anak menggunakan media komik mitigasi gempa bumi dengan tema Lingkunganku sub tema rumah dan sekolah. |

### C. Deskripsi Hasil Penelitian

Pelaksanaan penelitian berlangsung dalam dua Siklus. Siklus I terdapat dua pertemuan dan Siklus II terdapat dua pertemuan. Dalam penulisan ini peneliti hanya memaparkan hasil penelitian Siklus I Pertemuan kedua dan Siklus II pertemuan kedua. Dikarenakan hasil pertemuan kedua Siklus I dan pertemuan kedua Siklus II lebih berkembang. Siklus I peneliti menggunakan media komik mitigasi gempa bumi dengan sub tema rumah dan pada siklus II peneliti menggunakan media komik mitigasi gempa bumi dengan sub tema sekolah.

Penelitian ini menggunakan model Kurt Lewin yang meliputi empat langkah, diantaranya: perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi.

### 1. Pra Tindakan

Pemerolehan data awal pada saat observasi terhadap peningkatan kemandirian anak kelompok B usia 5-6 tahun di TK Gampong Lambung yaitu pada tanggal 15 Juli 2019. Observasi dilakukan pada saat anak melakukan kegiatan bermain bersama temannya, tampak anak-anak masih belum bertanggung jawab terhadap mainan yang digunakan, kurang percaya diri dalam menyampaikan suatu pembelajaran dan bertindak, serta belum mampu mengendalikan emosi ketika bermain dengan temannya. Berikut ini adalah hasil observasi kemandirian anak kelompok B sebelum dilakukannya tindakan.

**Tabel 4.6: Hasil Observasi Kemampuan Kemandirian Anak Pra Tindakan**

| No                | Nama Anak | Skor | Persentase   | Keterangan |
|-------------------|-----------|------|--------------|------------|
| 1                 | MAA       | 13   | 46,42        | MB         |
| 2                 | AAMF      | 10   | 35,71        | BB         |
| 3                 | MA        | 12   | 42,85        | MB         |
| 4                 | AF        | 11   | 39,28        | BB         |
| 5                 | MAS       | 11   | 39,28        | BB         |
| 6                 | NR        | 8    | 28,57        | BB         |
| 7                 | MSI       | 7    | 25           | BB         |
| 8                 | SS        | 10   | 35,71        | BB         |
| 9                 | CMR       | 10   | 35,71        | BB         |
| 10                | NAJ       | 9    | 32,14        | BB         |
| <b>Persentase</b> |           |      | <b>36,06</b> | <b>BB</b>  |

*Sumber data: Hasil Observasi Lapangan 15 Juli 2019*

Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui bahwa hasil observasi pra tindakan yaitu 8 orang anak dikategorikan belum berkembang (BB) dan 2 orang anak dikategorikan mulai berkembang (MB) dengan jumlah persentase 36,06%. Oleh karena itu berdasarkan hasil observasi pra tindakan dapat disimpulkan

bahwa kemandirian pada anak belum tercapai, sehingga diperlukan stimulus untuk meningkatkan kemandirian pada anak kelompok B di TK Gampong Lambung Ulee Lheue Banda Aceh.

## 2. Proses pembelajaran Siklus I

Penelitian pada Siklus I terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi, dimana pada Siklus ini dilaksanakan dua kali pertemuan, yaitu pada hari senin tanggal 22 Juli 2019 sampai dengan 23 Juli 2019. Berikut merupakan deskripsi pelaksanaan penelitian pada Siklus I:

### a. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti merancang dan mempersiapkan beberapa kebutuhan yang diperlukan pada saat melakukan pembelajaran yaitu:

- 1) Berkolaborasi dengan guru kelompok B tentang kegiatan yang akan dilakukan guna meningkatkan kemandirian anak TK B menggunakan media komik mitigasi gempa bumi.
- 2) Mempersiapkan media yang digunakan berupa Media Komik Mitigasi Gempa Bumi yang berukuran A4 yang didalamnya memuat langkah-langkah yang harus dilakukan oleh anak ketika gempa terjadi dimanapun anak berada serta mengaitkannya dengan Tema Lingkunganku.
- 3) Mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH)
- 4) Mempersiapkan instrumen penilaian yang berupa lembar observasi *checklist* yang didalamnya memuat nama anak, indikator kemandirian anak dan skornya.
- 5) Mempersiapkan 3 jenis kegiatan main dalam sentra

### **b. Pelaksanaan**

Pelaksanaan tindakan Siklus I dilakukan pada hari senin tanggal 22 Juli 2019 melalui media komik mitigasi gempa bumi untuk meningkatkan kemandirian anak. Proses pembelajaran disesuaikan dengan tema hari itu yaitu LINGKUNGANKU, dengan sub tema Rumah. Peneliti sebagai pemberi tindakan di bantu oleh satu orang guru dan satu teman sejawad yang bertindak sebagai pengamat selama proses pembelajaran. Adapun kegiatan pembelajaran yang di terapkan guru terdiri dari tiga kegiatan yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup sesuai dengan RPPH.

### **c. Pengamatan**

Kegiatan pengamatan ini dilakukan saat pelaksanaan tindakan dan saat pembelajaran pada umumnya, karena kemandirian anak tidak hanya dilihat dari kegiatan inti yang dilakukan saja akan tetapi berkaitan juga dengan kegiatan sehari-hari anak, misalnya bertanggungjawab memindahkan mainan pada tempatnya. Pengamatan ini dilakukan untuk melihat hasil dari tindakan Siklus I berupa pengamatan terhadap media komik mitigasi gempa bumi untuk mengembangkan kemandirian anak. Berdasarkan hasil pengamatan diperoleh data sebagai berikut.

#### **1) Observasi Aktivitas Guru**

Pengamatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran diamati oleh guru kelas kelompok B yaitu Ibu Siti Makfirah, hasil pengamatan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran dengan menggunakan media komik mitigasi gempa bumi pada Siklus I dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut ini:

**Tabel 4.7: Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I**

|          | <b>Aspek yang Diamati</b>  | <b>Skor Penilaian</b> |
|----------|--|-----------------------|
| <b>A</b> | <b>KEGIATAN AWAL</b>   |                       |
|          | <b>Pijakan Lingkungan</b>  |                       |
| 1        | Penyambutan kegiatan pagi  | 4                     |
| 2        | Guru dan anak melakukan senam bersama  | 4                     |
| 3        | Memberi salam serta membaca doa sebelum belajar, Selaweut, Serta mengulang surah Al-Fatihah  | 4                     |
| 4        | Menanyakan kabar anak serta bernyanyi sebelum belajar, menggunakan kata Tolong, Alhamdulillah, Astagfirullah, dan subhanallah                                      | 3                     |
| 5        | Guru mempersiapkan bahan-bahan yang diperlukan pada kegiatan sentra  | 3                     |
| <b>B</b> | <b>KEGIATAN INTI</b>   |                       |
|          | <b>Pijakan Sebelum Bermain</b>   |                       |
| 6        | Guru menceritakan tentang tema serta hubungan dengan pengetahuan anak sebelumnya   | 3                     |
| 7        | Guru memberi tahu cara bermain pada masing-masing sentra   | 4                     |
| 8        | Guru mengarahkan anak untuk memilih jenis kegiatan main  | 3                     |
|          | <b>Pijakan Saat Bermain</b>  |                       |
| 9        | Guru menggunakan media komik mitigasi untuk memperkenalkan kepada anak cara menyelamatkan diri ketika gempa terjadi  | 4                     |
| 10       | Guru menjelaskan tentang pentingnya menyelamatkan diri sendiri ketika terjadi bencana gempa bumi   | 4                     |
| 11       | Guru meminta kepada anak untuk mewarnai gambar   | 3                     |
| 12       | Guru mengajak anak untuk melatih kemampuan fisik guna melihat ketangkasan anak dalam bergerak dengan berlari zig zag tanpa menyentuh botol yang telah dipersiapkan | 4                     |
| 13       | Guru meminta kepada anak untuk membangun benda yang rusak akibat gempa   | 3                     |
| 14       | Anak melakukan langkah mitigasi seperti yang telah dicontohkan dalam komik   | 3                     |
| 15       | Guru mencatat kegiatan yang dilakukan anak saat bermain  | 3                     |

| <b>KEGIATAN PENUTUP</b>        |   |             |
|--------------------------------|---|-------------|
| <b>Pijakan Setelah Bermain</b> |   |             |
| 16                             | Guru meminta anak untuk menceritakan kembali kegiatan-kegiatan yang ada dalam komik mitigasi gempa bumi | 3           |
| 17                             | Guru bertanya tentang kegiatan yang sudah dimainkan anak dalam media komik mitigasi gempa bumi          | 3           |
| 18                             | Penanaman nilai karakter  | 3           |
| 19                             | Guru mengajak anak bernyanyi serta berdoa sebelum pulang  | 4           |
| 20                             | Guru mengucapkan salam  | 4           |
| <b>Jumlah Skor</b>             |   | <b>69</b>   |
| <b>Rata-rata</b>               |   | <b>3,45</b> |
| <b>Kategori</b>                |   | <b>Baik</b> |

*Hasil Observasi Lapangan di TK Gampong Lambung ulee Lheue Banda Aceh 23 Juli 2019*

Berdasarkan tabel tersebut aktivitas guru dalam meningkatkan kemandirian pada anak usia dini melalui media komik mitigasi gempa bumi selama Siklus I yang diamati oleh pengamat terdapat beberapa poin yang belum diterapkan secara maksimal dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, aktivitas guru dalam Siklus I masih perlu ditingkatkan kembali pada Siklus selanjutnya.

## **2. Observasi Pengembangan Kemandirian anak siklus 1**

Setelah dilakukan kegiatan pembelajaran pada siklus I, guru selanjutnya melakukan evaluasi untuk mengetahui kemandirian anak dengan menggunakan komik mitigasi gempa bumi. Hasil evaluasi belajar anak pada siklus I dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.8: Hasil Observasi Peningkatan Kemandirian Anak Siklus I**

| <b>No</b> | <b>Nama Anak</b> | <b>Skor Anak</b> | <b>Persentase</b> | <b>Keterangan</b> |
|-----------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|
| 1         | AAMF             | 20               | 71,42             | BSH               |
| 2         | SS               | 22               | 78,57             | BSB               |
| 3         | NAJ              | 21               | 75                | BSH               |
| 4         | MAS              | 22               | 78,57             | BSB               |
| 5         | MAAF             | 24               | 85,71             | BSB               |

|                   |     |    |               |            |
|-------------------|-----|----|---------------|------------|
| 6                 | MA  | 25 | 89,28         | BSB        |
| 7                 | NR  | 17 | 60,71         | BSH        |
| 8                 | MSI | 9  | 32,14         | BB         |
| 9                 | CMR | 21 | 75            | BSH        |
| 10                | AF  | 18 | 64,28         | BSH        |
| <b>Persentase</b> |     |    | <b>71,06%</b> | <b>BSH</b> |

*Sumber data: Hasil Observasi Lapangan 23 Juli 2019*

Berdasarkan hasil observasi peningkatan kemandirian anak pada Siklus I dapat dilihat bahwa dari 10 anak terdapat 4 orang anak berada pada berkembang sangat baik (BSB), 5 orang anak yang berkembang sesuai harapan (BSH), 1 orang anak berada pada belum berkembang (BB). Oleh Karena itu hasil yang didapat dengan keseluruhan anak mencapai 71,06% dengan kategori berkembang sesuai harapan (BSH). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa peningkatan kemandirian pada anak belum mencapai kriteria keberhasilan. Dengan demikian perlu dilanjutkan tindakan pada Siklus II.

#### **d. Refleksi**

Berdasarkan hasil analisis aktivitas guru selama dilakukannya proses peningkatan kemandirian anak melalui komik mitigasi gempa bumi, maka dapat disimpulkan hasil refleksi terhadap kegiatan pada Siklus I masih diperlukannya perbaikan agar di Siklus II mengalami peningkatan. Kegiatan yang dilakukan guru pada Siklus I belum mencapai kriteria keberhasilan dikarenakan kriteria hasil aktivitas guru masih belum mencapai nilai Sangat Baik. Hasil refleksi menunjukkan bahwa masih ada beberapa aktivitas guru yang harus diperbaiki dalam proses pembelajaran di Siklus selanjutnya.

Hal-hal yang masih kurang di Siklus I dan memerlukan perbaikan di Siklus II diantaranya:

**Tabel 4.9: Hasil Temuan Dan Revisi Pada Siklus I**

| No | Aktivitas      | Hasil Temuan   | Revisi  |
|----|----------------|--|---|
| 1  | Aktivitas Guru | Guru masih belum fokus pada proses pembelajaran yang dilakukan, lupa mengucapkan salam diakhir pembelajaran. | Guru akan lebih fokus pada pembelajaran, sehingga tidak terulang kesalahan yang sama.                             |
|    |                | Media komik yang digunakan kecil, sehingga anak susah dalam melihat gambar yang terdapat dalam komik.        | Guru akan memperbesar media komik mitigasi gempa bumi.  |
|    |                | Penulisan pada komik masih seperti pada buku bacaan, belum seperti komik.                                    | Guru akan merubah penulisan didalam media komik menjadi lebih mirip seperti komik.                                |
| 2  | Aktivitas Anak | Anak belum mampu berlari secara zig-zag melewati botol dengan benar.   | Guru harus memimpin anak ketika berlari secara zig-zag, agar anak paham langkah-langkah apa yang harus dilakukan. |
|    |                | Anak masih kurang percaya diri ketika diminta untuk menceritakan tentang gempa bumi                          | Guru akan memberikan <i>Reward</i> kepada anak yang berani bercerita didepan teman-temannya.                      |

Sumber: Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dan Anak 2019

### 3. Pembelajaran Siklus II

Penelitian pada Siklus II terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Pada siklus ini dilaksanakan dua kali pertemuan yaitu pada hari Rabu 24 Juli 2019 dan hari Kamis 25 Juli 2019. Berikut ini deskripsi pelaksanaan penelitian pada Siklus II:

### **a. Perencanaan**

Tahap perencanaan pada Siklus ke II direncanakan semakin lebih baik dari sebelumnya. Guru peneliti menerima saran dari teman sejawat dan guru kelas mengenai pengelolaan kelas dan penggunaan media komik mitigasi gempa bumi. Kegiatan yang dilakukan pada tahap perencanaan adalah :

- 1) Mempersiapkan media komik mitigasi gempa bumi sesuai dengan tema pembelajaran pada hari itu yaitu tentang sekolah
- 2) Mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran harian (RPPH)
- 3) Mempersiapkan lembar observasi guru dan lembar observasi anak
- 4) Menyiapkan 3 jenis kegiatan main dalam sentra

### **b. Pelaksanaan Tindakan**

Pelaksanaan tindakan Siklus II dilakukan pada hari Rabu 24 Juli 2019. Pada Siklus I Peneliti menggunakan media komik mitigasi dengan ukuran A4, serta memuat bacaan yang berkaitan dengan langkah mitigasi. Sedangkan pada Siklus II ini peneliti menambah ukuran media komik mitigasi menjadi A3 sehingga anak-anak tidak kesulitan untuk melihat gambar tindakan yang harus dilakukan ketika gempa terjadi.

Peneliti sebagai pemberi tindakan dibantu oleh satu orang guru dan satu teman sejawat yang bertindak sebagai pengamat selama proses pembelajaran dilakukan. Adapun kegiatan pembelajaran yang di terapkan guru terdiri dari tiga kegiatan yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

Kegiatan awal ini dimulai pada pukul 08.00-09.00, anak-anak membaca surah Al-Fatihah dan doa sehari-hari, dilanjutkan dengan senam pagi dan

membaca sholawat. Setelah membaca do'a belajar dan tanya jawab selesai, maka dilakukanlah duduk melingkar guna menyampaikan kegiatan apa yang akan dilakukan anak pada hari itu.

Kegiatan inti berlangsung pada pukul 09.00-10.20 guru mengeluarkan media komik mitigasi gempa bumi dan memperhatikan media bersama-sama, terlebih dahulu guru dan anak menyanyikan lagu bertema gempa, setelah bernyanyi guru mulai menyampaikan kepada anak materi yang terdapat dalam komik tersebut, sebelumnya juga telah dilakukan tanya jawab kepada anak guna mengetahui pengetahuan anak terhadap pendidikan mitigasi. Guru mulai menjelaskan terlebih dahulu mengenai tema hari itu, yaitu tema lingkunganku dan sub tema sekolah. Guru juga mempersilahkan bagi anak yang ingin bercerita tentang gempa bumi, kemudian guru memberikan *reward* berupa makanan kepada anak yang berani untuk bercerita.

Kegiatan penutup berlangsung pukul 10.20-10.40 Guru mengajak anak untuk merapikan mainan dan duduk kembali dalam lingkaran. Guru dan anak melakukan kegiatan *recalling*. Guru juga memberi penguatan materi yang diajarkan hari itu, menyampaikan kesimpulan serta penanaman nilai karakter pada anak.

### **c. Pengamatan**

Observasi dilakukan saat pelaksanaan tindakan dan proses pembelajaran berlangsung di dalam kelas. Pengamatan ini dilakukan untuk melihat aktivitas guru dalam meningkatkan kemandirian anak TK B melalui media komik mitigasi

gempa bumi. Pengamatan yang dilakukan menggunakan lembar observasi guru dan anak. Berdasarkan hasil pengamatan diperoleh data sebagai berikut:

### 1. Observasi Aktivitas Guru

Tahap ini merupakan kegiatan mengamati aktivitas guru pada proses pembelajaran berlangsung. Aktivitas peneliti diamati oleh guru kelas TK B di TK Gampong Lambung Ulee Lheue Banda Aceh yang bernama Siti Makfirah. Hasil pengamatan yang dilakukan tertera pada tabel berikut:

**Tabel 4.10: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II**

|          | <b>Aspek yang Diamati</b>   | <b>Skor Penilaian</b> |
|----------|---|-----------------------|
| <b>A</b> | <b>KEGIATAN AWAL</b>  |                       |
|          | <b>Pijakan Lingkungan</b>   |                       |
| 1        | Penyambutan kegiatan pagi   | 4                     |
| 2        | Guru dan anak melakukan senam bersama   | 3                     |
| 3        | Memberi salam serta membaca doa sebelum belajar, Selaweut, Serta mengulang surah Al-Fatihah                                   | 4                     |
| 4        | Menanyakan kabar anak serta bernyanyi sebelum belajar, menggunakan kata Tolong, Alhamdulillah, Astagfirullah, dan subhanallah | 4                     |
| 5        | Guru mempersiapkan bahan-bahan yang diperlukan pada kegiatan sentra   | 4                     |
| <b>B</b> | <b>KEGIATAN INTI</b>  |                       |
|          | <b>Pijakan Sebelum Bermain</b>  |                       |
| 6        | Guru menceritakan tentang tema serta hubungan dengan pengetahuan anak sebelumnya  | 4                     |
| 7        | Guru memberi tahu cara bermain pada masing-masing sentra  | 4                     |
| 8        | Guru mengarahkan anak untuk memilih jenis kegiatan main   | 4                     |
|          | <b>Pijakan Saat Bermain</b>   |                       |
| 9        | Guru menggunakan media komik mitigasi untuk memperkenalkan kepada anak cara menyelamatkan diri ketika gempa terjadi           | 4                     |
| 10       | Guru menjelaskan tentang pentingnya menyelamatkan diri sendiri ketika terjadi bencana gempa bumi                              | 3                     |
| 11       | Guru meminta kepada anak untuk mewarnai gambar  | 4                     |

|                                |  |                    |
|--------------------------------|--|--------------------|
| 12                             | Guru mengajak anak untuk melatih kemampuan fisik guna melihat ketangkasan anak dalam bergerak dengan berlari zig zag tanpa menyentuh botol yang telah dipersiapkan | 4                  |
| 13                             | Guru meminta kepada anak untuk membangun benda yang rusak akibat gempa   | 4                  |
| 14                             | Anak melakukan langkah mitigasi seperti yang telah dicontohkan dalam komik   | 3                  |
| 15                             | Guru mencatat kegiatan yang dilakukan anak saat bermain  | 3                  |
| <b>KEGIATAN PENUTUP</b>        |  |                    |
| <b>Pijakan Setelah Bermain</b> |  |                    |
| 16                             | Guru meminta anak untuk menceritakan kembali kegiatan-kegiatan yang ada dalam komik mitigasi gempa bumi  | 4                  |
| 17                             | Guru bertanya tentang kegiatan yang sudah dimainkan anak dalam media komik mitigasi gempa bumi   | 4                  |
| 18                             | Penanaman nilai karakter   | 3                  |
| 19                             | Guru mengajak anak bernyanyi serta berdoa sebelum pulang   | 4                  |
| 20                             | Guru mengucapkan salam   | 4                  |
| <b>Jumlah Skor</b>             |  | <b>75</b>          |
| <b>Rata-rata</b>               |  | <b>3.75</b>        |
| <b>Kategori</b>                |  | <b>Sangat Baik</b> |

*Hasil Observasi Lapangan di TK Gampong Lambung Ulee Lheue Banda Aceh 25 Juli 2019*

Berdasarkan tabel tersebut aktivitas guru dalam meningkatkan kemandirian anak melalui media komik mitigasi gempa bumi selama Siklus II yang diamati oleh pengamat, guru telah mampu menerapkan aktivitas pembelajaran sesuai dengan tabel tersebut. Oleh karena itu tidak perlu adanya lagi lanjutan untuk Siklus selanjutnya.

## **2. Observasi Peningkatan Kemandirian Anak pada Siklus II**

Pengamatan terhadap anak juga dilakukan dalam waktu yang bersamaan dengan pengamatan aktivitas guru selama kegiatan peningkatan kemandirian anak

menggunakan media komik mitigasi gempa yaitu guru dan teman sebaya. Berikut ini adalah hasil peningkatan kemandirian anak pada Siklus II:

**Tabel 4.11: Hasil Observasi Peningkatan Kemandirian Anak pada Siklus II**

| No                | Nama Anak | Skor Anak | Persentase    | Keterangan |
|-------------------|-----------|-----------|---------------|------------|
| 1                 | AAMF      | 25        | 89,28         | BSB        |
| 2                 | SS        | 25        | 89,28         | BSB        |
| 3                 | NAJ       | 25        | 89,28         | BSB        |
| 4                 | MAS       | 27        | 96,42         | BSB        |
| 5                 | MAAF      | 27        | 96,42         | BSB        |
| 6                 | MA        | 28        | 100           | BSB        |
| 7                 | NR        | 21        | 75            | BSH        |
| 8                 | MSI       | 15        | 53,57         | MB         |
| 9                 | CMR       | 27        | 96,42         | BSB        |
| 10                | AF        | 24        | 85,71         | BSB        |
| <b>Persentase</b> |           |           | <b>83,79%</b> | <b>BSB</b> |

*Sumber data: Hasil Observasi Lapangan 25 Juli 2019*

Berdasarkan hasil pengamatan peningkatan kemandirian anak pada Siklus II dapat dilihat bahwa dari 10 anak, terdapat 8 orang anak yang memenuhi kriteria berkembang sangat baik (BSB) dan 1 orang anak yang berkembang sesuai harapan (BSH), dan 1 orang anak mulai berkembang (MB). Oleh Karena itu hasil yang didapat keseluruhan anak mencapai 83,79% dengan kategori berkembang sangat baik (BSB).

#### **d. Refleksi**

Berdasarkan hasil analisis aktivitas guru selama proses meningkatkan kemandirian anak melalui media komik mitigasi gempa bumi, maka disimpulkan hasil refleksi terhadap kegiatan peningkatan kemandirian anak melalui media komik mitigasi gempa bumi pada Siklus II sudah mencapai hasil maksimal. Langkah-langkah baru yang diterapkan pada Siklus II diantaranya:

**Tabel 4.11: Hasil Temuan dan Revisi Siklus II**

| No | Aktivitas      | Hasil Temuan  | Revisi  |
|----|----------------|---|---|
| 1  | Aktivitas Guru | Aktivitas guru dalam melakukan pembelajaran sudah mengalami peningkatan sangat baik, guru sudah mampu mengaitkan langkah mitigasi dengan tema pada hari itu. Guru juga menambahkan lagu untuk menyenangkan anak-anak. | <p>Guru sudah fokus pada proses pembelajaran yang dilakukan,</p> <p>Guru sudah menambahkan nyanyian yang baru untuk mendukung proses pembelajaran,</p> <p>Guru sudah memperbaiki media komik mitigasi gempa bumi, sehingga anak-anak sudah mudah untuk melihat langkah mitigasi</p>   |
| 2  | Aktivitas Anak | Seluruh anak sudah mandiri dalam melakukan langkah mitigasi gempa bumi serta indikator kemandirian lainnya.   | <p>Guru sudah mampu meningkatkan kemandirian anak melalui media komik mitigasi gempa bumi,</p> <p>Hasil Observasi peningkatan kemandirian anak menggunakan media komik mitigasi gempa bumi pada siklus II semakin meningkat serta memenuhi kriteria. Terbukti ketika guru telah merubah media menjadi lebih besar serta mengganti penulisan. Anak lebih antusias dalam belajar dan mencapai hasil yang memuaskan.</p> |

Berdasarkan langkah-langkah perubahan pada Siklus II tersebut terdapat perkembangan yang sangat luar biasa dalam kegiatan pembelajaran seperti yang telah dijelaskan sebelumnya.

## D. Pembahasan

Pembahasan hasil penelitian ini memaparkan hasil pada Siklus I pertemuan kedua dan Siklus II pertemuan yang kedua dikarenakan pada pertemuan ke II Aktivitas guru dan peningkatan kemandirian anak lebih meningkat.

### 1. Aktivitas Guru

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh pengamat di TK Gampong Lambung Ulee Lheue Banda Aceh pada anak kelompok B bahwa guru telah melakukan proses pembelajaran untuk meningkatkan kemandirian pada anak menggunakan media komik mitigasi gempa bumi. Sebagaimana temuan penelitian dalam Nizwardi, bahwasanya fungsi kognitif melalui media gambar dapat mempercepat pencapaian tujuan dari pembelajaran guna memahami informasi yang terkandung dalam gambar.<sup>1</sup> Pada Siklus I aktivitas guru mencapai nilai rata-rata 3,45 dengan kriteria “Baik”, sedangkan pada Siklus II aktivitas guru berhasil mencapai nilai rata-rata 3,75 dengan kriteria “Sangat Baik”.

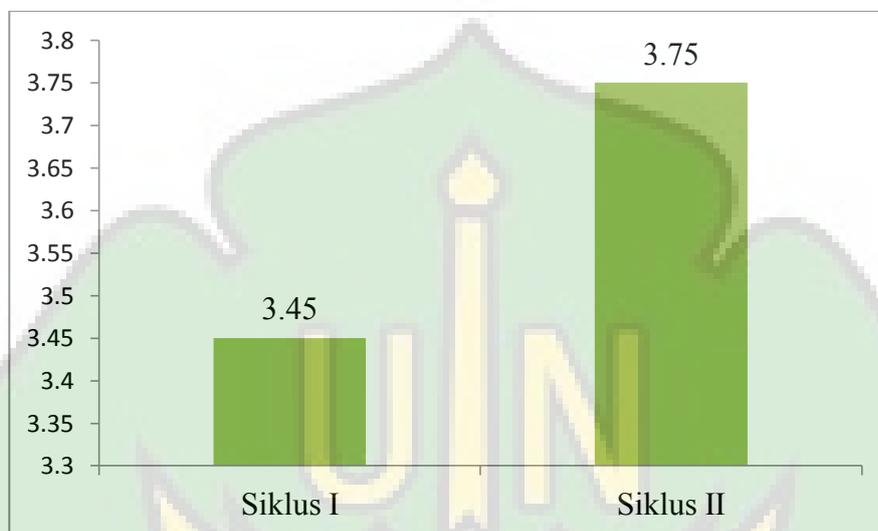
Pada saat proses peningkatan kemandirian anak melalui media komik mitigasi gempa bumi di Siklus II, terlihat bahwa anak sangat antusias terhadap pembelajaran pada hari itu dikarenakan media yang digunakan lebih besar sehingga anak lebih mudah untuk melihat dan memahami gambar. Pada Siklus II peneliti menambah ukuran media menjadi A4 dengan penulisan yang berbeda didalamnya sehingga terlihat seperti komik sungguhan.

---

<sup>1</sup> Nizwardi Jinus, Ambiyar, *Media dan Sumber*,..., H. 6.\

Oleh karena itu peningkatan kemampuan guru pada Siklus II sangat baik dibandingkan dengan Siklus I. Dapat dilihat pada grafik dibawah ini:

**Gambar 4.2 Grafik Hasil Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II**



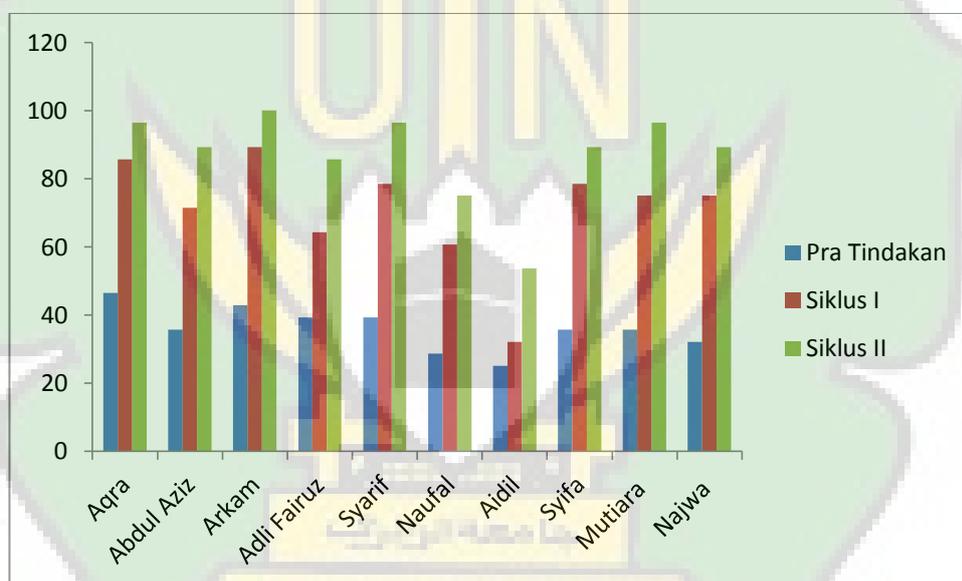
## 2. Peningkatan Kemandirian Anak

Fakta dilapangan mengatakan bahwasanya kemandirian anak-anak belum terlihat, anak masih belum bertanggungjawab terhadap penggunaan mainan, masih merasa kurang percaya diri dalam mengambil suatu keputusan serta belum bisa mengontrol emosi ketika sedang bermain. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada kelompok B diperoleh hasil peningkatan kemandirian anak. Hal ini dapat dilihat pada pra tindakan, anak mendapatkan skor persentase rata-rata 36,06% dengan kriteria belum berkembang (BB), pada Siklus I meningkat memperoleh skor persentase rata-rata 71,06% dengan kriteria berkembang sesuai harapan (BSH) dan Siklus II menjadi semakin meningkat memperoleh skor persentase rata-rata 83,79% dengan kriteria berkembang sangat baik (BSB).

Hal ini didukung oleh Meier dalam Irawan Bangkit Sanjaya mengatakan bahwa ada lebih dari 90% pelajaran berasal dari membaca komik, komik merupakan suatu bacaan yang digemari anak-anak bahkan orang dewasa.<sup>2</sup>

Pelaksanaan pembelajaran di sentra alam melalui media komik mitigasi gempa bumi untuk meningkatkan kemandirian anak selesai pada siklus II. Peningkatan kemandirian anak memiliki peningkatan dari Siklus I ke Siklus II, dapat dilihat berdasarkan tabel berikut:

**Gambar 4.2 Grafik Hasil Peningkatan Kemandirian Anak Melalui Media Komik Mitigasi Gempa Bumi Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II**



<sup>2</sup> Irawan Bangkit Sanjaya, "Efektifitas Pnggunaan Media Komik Dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Prancis". ( *Jurnal Perancis*),..., h. 30.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

1. Aktivitas guru dalam meningkatkan kemandirian anak melalui media komik mitigasi gempa bumi di TK Gampong Lambung Ulee Lheue Banda Aceh berdasarkan hasil pengamatan pada Siklus I belum sepenuhnya diterapkan. Sehingga dilanjutkan pada Siklus II. Siklus I memperoleh nilai sebesar 3,45 dengan kategori “Baik”, sedangkan pada Siklus II mengalami peningkatan yang maksimal yaitu memperoleh nilai sebesar 3,75 dengan katagori “Sangat Baik”.
2. Peningkatan kemandirian anak usia 5-6 tahun di TK Gampong Lambung Ulee Lheue Banda Aceh melalui media komik mitigasi gempa bumi dikatakan meningkat. Berdasarkan hasil pengamatan pada Siklus I nilai skor persentase anak mencapai 71,06% dengan kategori berkembang sesuai harapan (BSH), Sehingga masih diperlukan perbaikan di Siklus II. Setelah dilakukannya perbaikan di siklus II maka skor persentase anak mencapai 83,79% dengan kategori berkembang sangat baik (BSH) dan sudah termasuk pada kategori keberhasilan.

### **B. Saran-saran**

Berdasarkan hasil pelaksanaan penelitian, ada beberapa saran yang dapat dilaksanakan untuk meningkatkan kemandirian anak. Berikut saran yang nantinya akan bermanfaat:

1. Kepada para guru TK Gampong Lambung Ulee Lheue Banda Aceh agar menggunakan media komik mitigasi gempa bumi sebagai penunjang agar tercapainya pendidikan mitigasi kepada anak-anak.
2. Kepada kepala sekolah yang juga selaku pembimbing bagi guru agar lebih memperhatikan proses pembelajaran yang diterapkan oleh seluruh guru, agar jika ada kesalahan atau kekeliruan seorang guru dalam menggunakan media pembelajaran kepada anak bisa segera diperbaiki.



## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Ambiyar, Nizwan Jalinus. (2016). *Media Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Akunto Suharsumi. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Bandung: Bina Aksara.
- Alvanov Ahmad Beny, Maulana Hafiz. (2006). *Histeria Komikita*. Jakarta: PT Gramedia.
- Aziiz Muhammad Rizka Abd. (2014). Kemampuan Berpikir Abstrak.
- Basri Hasan. (1996). *Remaja Berkualitas Problematika Remaja dan Solusinya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bisri A. (2012). "BAB II Kajian Teori A. Kemandirian 1. Pengerian Kemandirian," diakses pada tanggal 20 Juli 2019. dari situs [etheses.uin-malang.ac.id](http://etheses.uin-malang.ac.id)>. Basyiruddin M, Usman, dkk, 2002, *Media Pembelajaran*, Jakarta : Cipatut Pers.
- Basyiruddin M, Usman, dkk. (2002). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Cipatut Pers.
- BNPN. (Edisi 2012). *Tanggap Tanggas Tangguh Menghadapi Bencana*.
- Desmita. (2012). "Psikologi Perkembangan Peserta Didik Panduan Bagi Orang Tua Dalam Memahami Psikologi Anak Usia SD, SMP, dan SMA". Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Dimyanti Johni. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Gera Irega Gelly. "Pendidikan Anak Dalam Keluarga Di Daerah Rawan Bencana Alam: Dusun Simbar, Desa Sumberejo, Kecamatan Batur, Kabupaten Banjarnegara. Diakses pada tanggal 16 Jui 2019.
- Indriasari Fika Nur. (2016). *Pengaruh Pemberian Metode Simulasi Bencana Gempa Bumi Terhadap Kesiapsiagaan Anak di Yogyakarta*. Vol. 3, No. 11
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). *Pedoman Penilaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. (Direktorat Pembina Pendidikan Anak Usia Dini).
- Kuswanto Cahniyo Wijaya. (2016). Menumbuhkan Kemandirian Anak Usia Dini Melalui Bermain. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. Vol. 1. No 2. Juni. ISSN 2086-6909.

- Lampiran Peraturan Menteri Dalam Negeri. *Pedoman Umum Mitigasi Bencana*. No 33 Tahun 2006, 18 Oktober 2006, diakses pada tanggal 15 Juli 2019 dari situs [www.gitews.org](http://www.gitews.org)> peraturan\_mentri.
- Mahbub Amri. (2018). “*Belajar dari Kobe, Ini Tips Menghadapi Gempa Megathrust*,” Diakses dari situs <https://tekno.tempo.co>> read, pada tanggal 18 Juli 2019.
- Noor Djauhari. (2014). *Pengantar Mitigasi Bencana Geologi*, Yogyakarta: Deepublish.
- Nur’aini Farida. (2008). *Edu –Games For Child*, Solo: Afra Publishing.
- PPI (perhimpunan Pelajar Indonesia).(2017). “*Pentingnya Pendidikan Untuk Penanggulangan dan Darurat Bencana*,” diakses dari situs nasional .kompas.com pada tanggal 16 Oktober 2018.
- Ramliyana Randi. (2018). “*Media komik sebagai upaya peningkatan penguasaan kosakata dalam pembelajaran Bahasa Indonesia bagi penutur asing (BIPA)*.” (*E-Journal UP*), Vol. 2, No. 2 Universitas Indraprasta PGRI.
- Rahmawati Ida Yeni. (2017). *Media Pembelajaran Komik Sebagai Inovasi dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Berbasis Nilai Pendidikan Karakter*. Diakses pada tanggal 12 Juli 2019. Dari situs [ppkn.umpo.ac.id](http://ppkn.umpo.ac.id)> uploads.
- Rakhma Eugenia. (2017). *Menumbuhkan Kemandirian Anak*. Jogjakarta: Stiletto Book.
- Sadiman, Arif S. (2005). *Media Pendidika*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Sili Petrus Demon. (2013). *Penentuan Seismisitas dan Tingkat Resiko Gempa Bumi*. Malang: UB Press.
- Sigit Adityawan dkk. (2018). *Buku Pintar Mengenal Bencana Alam*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sudjana. (2009). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sudijono Anas. (2006). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali
- Tim Editor Atlas Dan Geografi. (2007). *Gempa Bumi*. Erlangga.
- Tjandra Kartono.(2017). *Empat Bencana Geologi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Yuliani Atik, dkk. (2013). *Penanaman Nilai Kemandirian Pada Anak Usia Dini*. diakses pada tanggal 12 Juli 2019 dari situs [ejournal.upi.edu](http://ejournal.upi.edu) > pls > article.

- Waluyanto Heru Dwi. (2013). *Komik Sebagai Media Komikasi Visual Pembelajaran*.
- Wardana Andi. (2018). *Pengembangan Komik Sebagai Media Pembelajaran Untuk Mengapresiasi Cerita Anak pada Peserta Didik*. Diakses pada tanggal 13 Juli 2019 dari status repository.radeninta.ac.id.
- Wina Sanjaya. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh

Telp: (0651) 7551423 - Fax. (0651) 7553020 Situs : [www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id](http://www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id)

Nomor : B-9652 /Un.08/FTK.1/TL.00/07/2019  
Lamp : -  
Hal : Mohon Izin Untuk Mengumpul Data  
Menyusun Skripsi

03 Juli 2019

Kepada Yth.

Di -  
Tempat

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh dengan ini memohon kiranya saudara memberi izin dan bantuan kepada:

**N a m a** : Nurul Asyifa  
**N I M** : 150 210 067  
**Prodi / Jurusan** : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
**Semester** : VIII  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Darussalam.  
**A l a m a t** : Jl. Lamreung Mns.Papeun Kab.Aceh Besar

Untuk mengumpulkan data pada:

**TK Gampong Lambung Ulee Lheu Banda Aceh**

Dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry yang berjudul:

**Penggunaan Media Komik Mitigasi Gempa Bumi untuk Meningkatkan Kemandirian Anak Usia 5 - 6 Tahun di TK Gampong Lambung Ulee Lheu Banda Aceh**

Demikianlah harapan kami atas bantuan dan keizinan serta kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan,  
Wakil Dekan Bidang Akademik  
dan Kelembagaan,

Mustafa



## **TAMAN KANAK KANAK GAMPONG LAMBUNG**

Jln. Sultan Iskandar Muda Lrg Dahlia Gp. Lambung Kec. Meuraxa  
Kota Banda Aceh

### **SURAT PEMBERITAHUAN**

Nomor: 23/TK/GP/LMBNG/TA/2019

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Nomor B-9017/un.08/FTK.1/TL.00/06/2019 tanggal 16 Juli 2019, maka dengan ini kami pengurus TK Gampong Lambung menginformasikan bahwasanya benar nama yang tersebut di bawah ini :

Nama : Nurul Asyifa  
NIM : 150210067  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Islam Usia Dini  
Semester : VIII  
Alamat : Jl. Lamreung Mns.Papeun Kab. Aceh Besar

Telah melakukan penelitian dan mengambil data untuk menyusun skripsi yang berjudul "Penggunaan Media Komik Mitigasi Gempa Bumi Untuk Meningkatkan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun di TK Gampong Lambung Kec.Meuraxa Banda Aceh"

Demikian Surat pemberitahuan ini kami sampaikan dan dapat di pergunakan semestinya.

Banda Aceh, 7 Agustus 2019

Mengetahui  
Pengelola TK Gampong Lambung



(Erlisa Maisarah)

**LEMBAR VALIDITASI INSTRUMEN PERKEMBANGAN  
KEMANDIRIAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK GAMPONG LAMBUNG  
ULE LHEU BANDA ACEH**

---

Nama Sekolah : .....  
 Tema : .....  
 Kelompok/Semester : .....  
 Kurikulum Acuan : .....  
 Penulis : .....  
 Nama Validator : .....  
 Pekerjaan Validator : .....

**A. Petunjuk**

Lingkarilah nomor yang ada dalam kolom skala penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu

**B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek**

| No        | Aspek yang Diamati                               | Skala Penilaian   |
|-----------|--|---|
| <b>I</b>  | <b>FORMAT:</b>                                   |   |
|           | 1. Sistem penomoran                              | 1. Penomorannya tidak jelas<br>2. Sebagian besar sudah jelas<br>3. Seluruh penomorannya sudah jelas       |
|           | 2. Pengaturan tata letak                         | 1. Letaknya tidak teratur<br>2. Sebagian besar sudah teratur<br>3. Seluruhnya sudah teratur               |
|           | 3. Keseragaman penggunaan jenis ukuran dan huruf | 1. Seluruhnya berbeda-beda<br>2. Sebagian ada yang sama<br>3. Seluruhnya sama                             |
|           | 4. Tampilan instrumen                            | 1. Tidak menarik<br>2. Hanya beberapa bagian yang menarik<br>3. Seluruh bagian instrumen terlihat menarik |
| <b>II</b> | <b>BAHASA:</b>                                   |   |
|           | 5. Kebenaran tata bahasa                         | 1. Tidak dapat dipahami<br>2. Sebagian dapat dipahami<br>3. Dapat dipahami dengan baik                    |

|            |  |   |
|------------|--|---|
|            | 6. Kesederhanaan pada struktur kalimat   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak sederhana</li> <li>2. Sebagian besar sederhana</li> <li>3. Keseluruhannya menggunakan kalimat sederhana</li> </ol>    |
|            | 7. Kejelasan pengisian petunjuk instrumen  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak jelas</li> <li>2. Ada sebagian yang jelas</li> <li>3. Seluruhnya jelas</li> </ol>                                     |
|            | 8. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak baik</li> <li>2. Cukup baik</li> <li>3. Baik</li> </ol>   |
| <b>III</b> | <b>KONTEN SUBSTANSI:</b>   |   |
|            | 9. Kesesuaian antara aspek yang diamati dengan indikator dari variabel yang diteliti | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak sesuai</li> <li>2. Sebagian sesuai</li> <li>3. Seluruhnya sesuai</li> </ol>   |
|            | 10. Kelengkapan jumlah indikator yang diambil  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak lengkap</li> <li>2. Ada sebagian besar indikator yang diambil</li> <li>3. Lengkap memuat seluruh indikator</li> </ol> |

#### A. Penilaian Umum

Kesimpulan penilaian secara umum:

a. Lembar Pengamatan ini:

1. Kurang baik
2. Cukup baik
3. Baik
4. Baik Sekali

b. Lembar pengamatan ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

**B. Komentor dan Saran**

.....  
.....  
.....  
.....

Banda Aceh, Juni 2019  
Validator

.....  
NIP.



**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENGAMATAN AKTIVITAS GURU  
DI TK GAMPONG LAMBUNG ULE LHEU BANDA ACEH**

Nama Sekolah : .....

Tema : .....

Kelompok/Semester : .....

Kurikulum Acuan : .....

Penulis : .....

Nama Validator : .....

Pekerjaan Validator : .....

**A. Petunjuk**

Lingkarilah nomor yang ada dalam kolom skala penilaian yang sesuai menurut bapak/ibu

**B. Penilaian Ditinjau dari Beberapa Aspek**

| No        | Aspek yang Diamati                               | Skala Penilaian   |
|-----------|--|---|
| <b>I</b>  | <b>FORMAT:</b>                                   |   |
|           | 1. Sistem penomoran                              | 1. Penomorannya tidak jelas<br>2. Sebagian besar sudah jelas<br>3. Seluruh penomorannya sudah jelas       |
|           | 2. Pengaturan tata letak                         | 1. Letaknya tidak teratur<br>2. Sebagian besar sudah teratur<br>3. Seluruhnya sudah teratur               |
|           | 3. Keseragaman penggunaan jenis ukuran dan huruf | 1. Seluruhnya berbeda-beda<br>2. Sebagian ada yang sama<br>3. Seluruhnya sama                             |
|           | 4. Tampilan instrumen                            | 1. Tidak menarik<br>2. Hanya beberapa bagian yang menarik<br>3. Seluruh bagian instrumen terlihat menarik |
| <b>II</b> | <b>BAHASA:</b>                                   |   |
|           | 5. Kebenaran tata bahasa                         | 1. Tidak dapat dipahami<br>2. Sebagian dapat dipahami<br>3. Dapat dipahami dengan baik                    |
|           | 6. Kesederhanaan pada struktur kalimat           | 1. Tidak sederhana<br>2. Sebagian besar sederhana<br>3. Keseluruhannya menggunakan kalimat sederhana      |

|            |  |   |
|------------|--|---|
|            | 7. Kejelasan pengisian petunjuk instrumen  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak jelas</li> <li>2. Ada sebagian yang jelas</li> <li>3. Seluruhnya jelas</li> </ol>                                     |
|            | 8. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak baik</li> <li>2. Cukup baik</li> <li>3. Baik</li> </ol>   |
| <b>III</b> | <b>KONTEN SUBSTANSI:</b>   |   |
|            | 9. Kesesuaian antara aspek yang diamati dengan indikator dari variabel yang diteliti | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak sesuai</li> <li>2. Sebagian sesuai</li> <li>3. Seluruhnya sesuai</li> </ol>   |
|            | 10. Kelengkapan jumlah indikator yang diambil  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak lengkap</li> <li>2. Ada sebagian besar indikator yang diambil</li> <li>3. Lengkap memuat seluruh indikator</li> </ol> |

#### **A. Penilaian Umum**

Kesimpulan penilaian secara umum:

a. Lembar Pengamatan ini:

1. Kurang baik
2. Cukup baik
3. Baik
4. Baik Sekali

b. Lembar pengamatan ini:

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
4. Dapat digunakan tanpa revisi

**B. Komentor dan Saran**

.....  
.....  
.....  
.....

Banda Aceh, Juni 2019  
Validator

.....  
NIP.



**LEMBAR INDIKATOR KEMAMPUAN GURU DALAM  
MENGEMBANGKAN KEMANDIRIAN ANAK**

---

Nama Sekolah : .....

Nama Guru : .....

Observer : .....

Tema : .....

Hari/Tanggal Pembelajaran : .....

A. Berilah Tanda *Cheklis* pada kolom yang sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu:

Keterangan:

- Skor 1 = Kurang Baik
- Skor 2 = Cukup Baik
- Skor 3 = Baik
- Skor 4 = Sangat Baik

|          | Aspek yang Diamati   | Hasil |   |   |   |
|----------|--|-------|---|---|---|
|          |  | 1     | 2 | 3 | 4 |
| <b>A</b> | <b>KEGIATAN AWAL</b>   |       |   |   |   |
|          | <b>Pijakan Lingkungan</b>  |       |   |   |   |
| 1        | Penyambutan kegiatan pagi  |       |   |   |   |
| 2        | Guru dan anak melakukan senam bersama  |       |   |   |   |
| 3        | Memberi salam, membaca doa sebelum belajar, selaweut, serta mengulang surah Al-Fatihah dan Surah An-Nas                        |       |   |   |   |
| 4        | Menanyakan kabar anak serta bernyanyi sebelum belajar. Menggunakan kata Tolong, Al-Hamdulillah, Astagfirullah, dan subhanallah |       |   |   |   |
| 5        | Guru mempersiapkan bahan-bahan yang diperlukan pada tiga kegiatan  |       |   |   |   |
| <b>B</b> | <b>KEGIATAN INTI</b>   |       |   |   |   |
|          | <b>Pijakan Sebelum Bermain</b>   |       |   |   |   |
| 6        | Guru menceritakan tentang tema lingkunganku, serta mengaitkannya dengan langkah mitigasi yang harus dilakukan                  |       |   |   |   |
| 7        | Guru memberi tahu cara bermain pada tiga kegiatan main   |       |   |   |   |
| 8        | Guru mengarahkan anak untuk memilih jenis kegiatan main  |       |   |   |   |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    | <b>Pijakan Saat Bermain</b>   |  |  |  |  |
| 9  | Guru menggunakan media komik mitigasi untuk memperkenalkan kepada anak cara menyelamatkan diri ketika gempa terjadi   |  |  |  |  |
| 10 | Guru menjelaskan tentang pentingnya menyelamatkan diri sendiri ketika terjadi bencana gempa bumi  |  |  |  |  |
| 11 | Guru meminta kepada anak untuk mewarnai gambar  |  |  |  |  |
| 12 | Guru mengajak anak untuk melatih kemampuan fisik guna melihat ketangkasan anak dalam bergerak dengan berlari zig zag tanpa menyentuh botol yang telah dipersiapkan  |  |  |  |  |
| 13 | Guru meminta kepada anak untuk membangun benda yang rusak akibat gempa  |  |  |  |  |
| 14 | Anak melakukan langkah seperti yang telah di contohkan dalam komik  |  |  |  |  |
| 15 | Guru mencatat kegiatan yang dilakukan anak saat bermain   |  |  |  |  |
|    | <b>KEGIATAN PENUTUP</b>   |  |  |  |  |
|    | <b>Pijakan Setelah Bermain</b>  |  |  |  |  |
| 16 | <b>Recalling:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Merapikan mainan</li> <li>- Diskusi tentang perasaan selama melakukan kegiatan main</li> <li>- Menceritakan kegiatan yang telah dilakukan anak</li> </ul> |  |  |  |  |
| 17 | Guru bertanya tentang hasil dari pembelajaran yang telah dilakukan  |  |  |  |  |
| 18 | Penanaman Nilai Karakter  |  |  |  |  |
| 19 | Guru mengajak anak bernyanyi serta berdoa sebelum pulang  |  |  |  |  |
| 20 | Guru mengucapkan salam  |  |  |  |  |

Banda Aceh, Juli 2019

.....  
NIP.

**LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN KEMANDIRIAN ANAK USIA 5-6  
TAHUN MELALUI MEDIA KOMIK MITIGASI GEMPA BUMI**

---

Nama Sekolah : .....

Semester/Bulan : .....

Hari/Tanggal : .....

Tema : .....

Sub Tema/Sub-Sub Tema : .....

Kelompok Usia : .....

Siklus : .....

Kelompok Sentra : .....

Nama Anak : .....

A. Berilah Tanda *Ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan Bapak/Ibu:

Keterangan:

- 1 = BB : Belum Berkembang
- 2 = MB : Mulai Berkembang
- 3 = BSH : Berkembang Sesuai Harapan
- 4 = BSB : Berkembang Sangat Baik

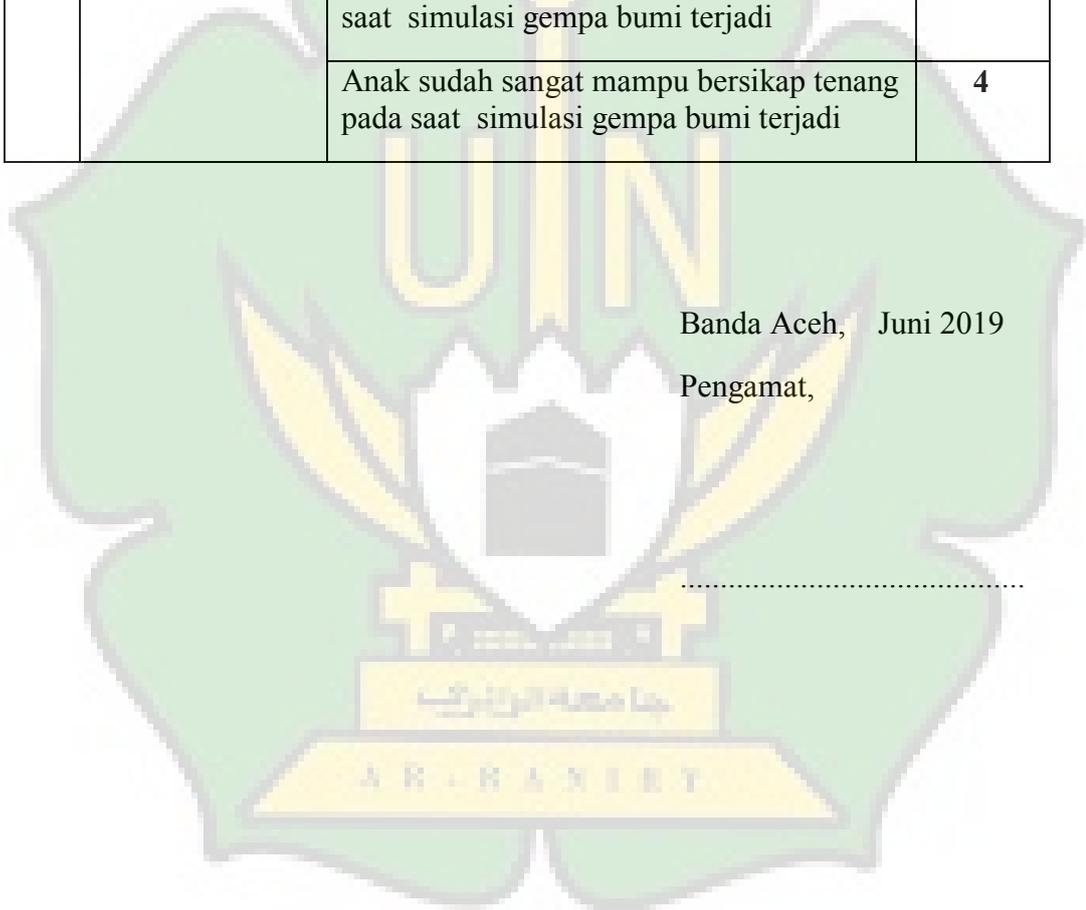
| No | Indikator       | Aspek Yang Dikembangkan   | Skor     |
|----|-----------------|---|----------|
| 1  | Kemampuan Fisik | Anak belum mampu berlari secara zig-zag melewati botol yang telah disediakan di bagian-bagian rumah           | <b>1</b> |
|    |                 | Anak sudah mulai bisa berlari secara zig-zag melewati botol yang telah disediakan di bagian-bagian rumah      | <b>2</b> |
|    |                 | Anak sudah mampu berlari secara zig-zag melewati botol yang telah disediakan di bagian-bagian rumah           | <b>3</b> |
|    |                 | Anak sudah sangat mampu berlari secara zig-zag melewati botol yang telah disediakan di bagian-bagian rumah    | <b>4</b> |
| 2  | Percaya Diri    | Anak belum percaya diri ketika diminta untuk menceritakan langkah mitigasi gempa bumi menggunakan media komik | <b>1</b> |
|    |                 | Anak sudah mulai percaya diri ketika  | <b>2</b> |

|   |                   |   |          |
|---|-------------------|---|----------|
|   |                   | diminta untuk menceritakan langkah mitigasi gempa bumi menggunakan media komik  |          |
|   |                   | Anak sudah mampu untuk percaya diri ketika diminta untuk menceritakan langkah mitigasi gempa bumi menggunakan media komik | <b>3</b> |
|   |                   | Anak sudah sangat percaya diri ketika diminta untuk menceritakan langkah mitigasi gempa bumi menggunakan media komik      | <b>4</b> |
| 3 | Bertanggung jawab | Anak belum mampu bertanggungjawab terhadap mainan yang digunakan  | <b>1</b> |
|   |                   | Anak sudah mulai mampu bertanggungjawab terhadap mainan yang digunakan  | <b>2</b> |
|   |                   | Anak sudah mampu bertanggungjawab terhadap mainan yang digunakan  | <b>3</b> |
|   |                   | Anak sudah sangat bertanggungjawab terhadap mainan yang digunakan   | <b>4</b> |
| 4 | Disiplin          | Anak belum mampu mengikuti aba-aba dalam melakukan tindakan mitigasi  | <b>1</b> |
|   |                   | Anak sudah mulai mampu mengikuti aba-aba dalam melakukan tindakan mitigasi  | <b>2</b> |
|   |                   | Anak sudah mampu mengikuti aba-aba dalam melakukan tindakan mitigasi  | <b>3</b> |
|   |                   | Anak sudah sangat mampu mengikuti aba-aba dalam melakukan tindakan mitigasi   | <b>4</b> |
| 5 | Pandai Bergaul    | Anak belum mampu menolong teman jika diminta pertolongan  | <b>1</b> |
|   |                   | Anak sudah mulai mampu menolong teman jika diminta pertolongan  | <b>2</b> |
|   |                   | Anak sudah mampu menolong teman jika diminta pertolongan  | <b>3</b> |
|   |                   | Anak sudah sangat mampu menolong teman jika diminta pertolongan   | <b>4</b> |
| 6 | Saling Berbagi    | Anak belum mampu menyampaikan informasi mitigasi kepada teman serta guru  | <b>1</b> |
|   |                   | Anak sudah mulai mampu menyampaikan informasi mitigasi kepada teman serta guru  | <b>2</b> |

|   |                     |   |          |
|---|---------------------|---|----------|
|   |                     | Anak sudah mampu menyampaikan informasi mitigasi kepada teman serta guru        | <b>3</b> |
|   |                     | Anak sudah sangat mampu menyampaikan informasi mitigasi kepada teman serta guru | <b>4</b> |
| 7 | Mengendalikan Emosi | Anak belum mampu bersikap tenang pada saat simulasi gempa bumi terjadi          | <b>1</b> |
|   |                     | Anak sudah mulai mampu bersikap tenang pada saat simulasi gempa bumi terjadi    | <b>2</b> |
|   |                     | Anak sudah mampu bersikap tenang pada saat simulasi gempa bumi terjadi          | <b>3</b> |
|   |                     | Anak sudah sangat mampu bersikap tenang pada saat simulasi gempa bumi terjadi   | <b>4</b> |

Banda Aceh, Juni 2019

Pengamat,



**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TK  
GAMPONG LAMBUNG ULEE LHEU BANDA ACEH**

Tema/Sub Tema/ Sub Tema Spesifik :Lingkunganku/Rumahku/Bagian-  
bagian Rumah  
Kelompok/ Usia : B/ 4-5 Tahun  
Semester/ Minggu : I/I  
Kegiatan main di : Sentra Alam  
Pertemuan/Siklus : I/I

**A. Kompetensi Inti**

| No | Kompetensi Inti (KI)  |
|----|---|
| 1  | Menerima ajaran Agama yang dianutnya  |
| 2  | Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.               |
| 3  | Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, budaya dirumah, tempat bermain, dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, merasa, meraba): mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan melalui kegiatan bermain |
| 4  | Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.   |

**B. Kompetensi Dasar**

| Program Pengembangan | Kompetensi Dasar   | Indikator  |
|----------------------|--|--|
| NAM                  | 1.1 Mempercayai adanya Tuhan Melalui Ciptaan-Nya   | 1.1.1 Mempercayai adanya Tuhan serta ciptaan-Nya dengan melihat lingkungan sekitar |
|                      | 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan | 1.2.1 Mampu menjaga lingkungan Rumah supaya bersih dan rapi                        |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>FISIK<br/>MOTORIK</b>   | 2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian  | 2.1.1 Bertanggungjawab memindahkan mainan pada tempatnya  |
|  | 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan halus                                   | 3.3.1 Mengetahui kegunaan anggota tubuh seperti tangan untuk membersihkan bagian rumah                      |
|  | 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus   | 4.3.1 Mewarnai gambar bangunan rumah  |
| <b>KOGNITIF</b>  | 3.6 Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) | 3.6.1 Menyebutkan bagian-bagian rumah melalui kegiatan berlari zig-zag dari satu tempat ke tempat yang lain |
|  |  | 3.6.2 Menyebutkan Fungsi bagian rumah, seperti dapur  |
|  |  | 3.6.3 Mendemonstrasikan langkah-langkah mitigasi ketika anak berada di dapur                                |
| 4.8 Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam ( hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan dll) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh | 4.8.1 Mewarnai gambar rumah  |   |
|  |  | 4.8.2 Menceritakan tentang apa itu gempa bumi dan akibatnya.  |

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
| <b>SOSIAL EMOSIONAL</b> | 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri   | 2.5.1 Percaya diri untuk menceritakan tentang gempa bumi  |
|                         | 2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari guna melatih kedisiplinan   | 2.6.1 Taat terhadap aturan main dan tidak mengganggu teman<br>2.6.2 Merapikan mainan yang telah digunakan |
|                         | 2.7 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar taat terhadap (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan | 2.7.1 Mampu menahan emosi ketika menunggu giliran main  |
|                         | 2.9 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuan   | 2.9.1 Mampu menolong teman jika diminta pertolongan   |
| <b>BAHASA</b>           | 3.10 Memahami bahasa Reseptif (menyimak dan membaca)   | 3.10.1 Mendengarkan ketika guru menjelaskan   |
|                         | 4.10 Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)   | 4.10.1 Melakukan komunikasi yang baik dengan guru dan teman lainnya.                                      |
| <b>SENI</b>             | 3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni  | 3.15.1 Menghasilkan karya berupa miniatur rumah   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | 3.15.2. Menghasilkan karya berupa gambar rumah  |
|  | 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media | 3.15.2 Mewarnai gambar langkah mitigasi ketika anak berada di rumah<br><br>4.15.2 Menampilkan berbagai karya seni dalam bentuk gambar dan lainnya |

Tujuan Pembelajaran :

1. Anak dapat menghargai ciptaan Tuhan yaitu lingkungan sekitar
2. Anak dapat mengembangkan rasa ingin tahu tentang langkah mitigasi gempa bumi ketika anak berada di lingkungan rumah
3. Anak dapat menyebutkan macam-macam bagian rumah serta fungsinya
4. Anak dapat menghasilkan berbagai karya
5. Anak dapat bergaul dengan teman bermainnya
6. Anak sabar menunggu giliran serta dapat mengendalikan emosi

- a. Media yang digunakan : Komik Mitigasi Gempa Bumi
- b. APE : Rumah bongkar pasang
- c. Sumber : Internet, Buku
- d. Alat : Pensil, kertas, cat warna, Botol
- e. Model Pembelajaran : Sentra Alam

Pertemuan I

| Tahap Pembelajaran | Nama Kegiatan                 | Deskripsi Kegiatan  | Nilai Karakter |
|--------------------|-------------------------------|---|----------------|
| Persiapan          | <b>Pijakan Lingkungan</b>     | Pendidik menyiapkan lingkungan dan alat/bahan belajar bagi anak |                |
| Pembukaan 60 Menit | <b>Kegiatan Awal 20 menit</b> | Penyambutan Kegiatan Pagi                                       | Disiplin       |

|                                      |   |  |   |
|--------------------------------------|---|--|---|
| (08:00-09:00)                        | Kegiatan berkumpul ( <b>Kegiatan Pembiasaan</b> 40 mnt) | Berkumpul dalam lingkaran: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam dan Seulaweut Nabi</li> <li>- SOP Berdoa (Doa kedua Orang Tua, Doa Belajar )</li> <li>- Membaca dan mengulang Surat Al-Fatihah, dan surah An-Nas</li> <li>- Rencana Kegiatan hari itu.</li> <li>- Berdoa sebelum belajar</li> <li>- Menggunakan kata: Alhamdulillah, Subhanallah, Astaghfirullah, dan Allahu Akbar dalam setiap kesempatan yang tepat</li> <li>- Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan ketika bermain.</li> </ul> | Religius<br><br>Percaya Diri                          |
| Kegiatan Inti 80 menit (09:00-10:20) | <b>Pijakan Sebelum Bermain 20 menit</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengamati media komik mitigasi gempa bumi (<b>Mengamati</b>)</li> <li>- Menceritakan kepada anak-anak tentang Tema Lingkunganku serta bagian-bagian rumah dan mengaitkannya dengan langkah mitigasi yang harus dilakukan ketika dirumah.</li> <li>- Guru memberitahukan cara bermain pada masing-masing jenis</li> </ul>   | Ingin tahu<br><br>Ingin tahu<br><br>Bertanggung jawab |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <p>main (<b>Menalar</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengarahkan anak untuk memilih kegiatan main</li> </ul>   | Percaya Diri                                 |
|  | <p><b>Pijakan saat bermain 60 menit</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengamati bahan-bahan yang akan digunakan untuk bermain.</li> <li>- Ada tiga jenis kegiatan bermain;           <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Sensorimotor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berlari secara Zig-zag tanpa menyentuh botol yang telah dipersiapkan pada bagian-bagian rumah. (<b>Menanya</b>)</li> <li>- Mewarnai gambar rumah</li> </ul> </li> <li><b>2. Pembangunan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membangun rumah-rumahan yang telah rusak akibat gempa dari miniatur yang telah disediakan. (<b>Mengumpulkan Informasi</b>)</li> </ul> </li> <li><b>3. Main Peran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bermain masak-masakan serta berperan sebagai tokoh ibu yang sedang memasak, tiba-tiba terjadi gempa bumi</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul> | <p>Bertanggung jawab</p> <p>Percaya diri</p> |

|  |  |  |                              |
|--|--|--|------------------------------|
| <p>Kegiatan penutup 20 menit (10:20-10:40)</p> | <p><b>Pijakan Setelah Bermain 10 menit</b></p> | <p><b>Recalling:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merapikan mainan</li> <li>- Diskusi tentang perasaan selama melakukan kegiatan bermain</li> </ul> <p><b>Kesimpulan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>- Penguatan pengetahuan yang didapat anak (<b>Mengomunikasikan</b>)</li> </ul> <p><b>Penanaman Nilai Karakter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menceritakan pengalaman saat bermain</li> <li>- Berdiskusi tentang anak yang tidak bermain sesuai aturan</li> </ul> |                              |
|  | <p><b>Kegiatan akhir 10 menit</b></p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi tentang kegiatan satu hari</li> <li>- Menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan esok hari.</li> <li>- Kegiatan penenangan yang berupa: lagu dan cerita pendek</li> <li>- Berdoa, salam</li> </ul>   | <p>Ceria</p> <p>Religius</p> |

Mengetahui guru kelas

Peneliti

.....  
NIP.

Nurul Asyifa

**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TK  
GAMPONG LAMBUNG ULEE LHEU BANDA ACEH**

Tema/Sub Tema/ Sub Tema Spesifik :Lingkunganku/Rumahku/Bagian-bagian Rumah  
 Kelompok/ Usia : B/ 4-5 Tahun  
 Semester/ Minggu : I/I  
 Kegiatan main di : Sentra Alam  
 Pertemuan/Siklus : I/I

**A. Kompetensi Inti**

| No | Kompetensi Inti (KI)  |
|----|---|
| 1  | Menerima ajaran Agama yang dianutnya  |
| 2  | Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.               |
| 3  | Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, budaya dirumah, tempat bermain, dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, merasa, meraba): mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan melalui kegiatan bermain |
| 4  | Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.   |

**B. Kompetensi Dasar**

| Program Pengembangan | Kompetensi Dasar   | Indikator  |
|----------------------|--|--|
| NAM                  | 1.1 Mempercayai adanya Tuhan Melalui Ciptaan-Nya   | 1.1.1 Mempercayai adanya Tuhan serta ciptaan-Nya dengan melihat lingkungan sekitar |
|                      | 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan | 1.2.1 Mampu menjaga lingkungan Rumah supaya bersih dan rapi                        |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>FISIK<br/>MOTORIK</b>  | 2.8 Memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian  | 2.1.1 Bertanggungjawab memindahkan mainan pada tempatnya  |
|   | 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan halus                                   | 3.3.1 Mengetahui kegunaan anggota tubuh seperti tangan untuk membersihkan bagian rumah                      |
|   | 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus   | 4.3.1 Mewarnai gambar bangunan rumah  |
| <b>KOGNITIF</b>   | 3.6 Mengenal benda-benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) | 3.6.1 Menyebutkan bagian-bagian rumah melalui kegiatan berlari zig-zag dari satu tempat ke tempat yang lain |
|   |  | 3.6.2 Menyebutkan Fungsi bagian rumah, seperti dapur  |
|   |  | 3.6.3 Mendemonstrasikan langkah-langkah mitigasi ketika anak berada di dapur                                |
| 4.8 Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam ( hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batubatuan dll) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh | 4.8.1 Mewarnai gambar rumah  | 4.8.2 Menceritakan tentang apa itu gempa bumi dan akibatnya.  |

|                         |  |   |
|-------------------------|--|---|
| <b>SOSIAL EMOSIONAL</b> | 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri   | 2.5.1 Percaya diri untuk menceritakan tentang gempa bumi  |
|                         | 2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari guna melatih kedisiplinan   | 2.6.1 Taat terhadap aturan main dan tidak mengganggu teman<br>2.6.2 Merapikan mainan yang telah digunakan |
|                         | 2.7 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar taat terhadap (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan | 2.7.1 Mampu menahan emosi ketika menunggu giliran main  |
|                         | 2.9 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuan   | 2.9.1 Mampu menolong teman jika diminta pertolongan   |
| <b>BAHASA</b>           | 3.10 Memahami bahasa Reseptif (menyimak dan membaca)   | 3.10.1 Mendengarkan ketika guru menjelaskan   |
|                         | 4.10 Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)   | 4.10.1 Melakukan komunikasi yang baik dengan guru dan teman lainnya.                                      |
| <b>SENI</b>             | 3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni  | 3.15.1 Menghasilkan karya berupa miniatur rumah   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | 3.15.2. Menghasilkan karya berupa gambar rumah  |
|  | 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media | 3.15.2 Mewarnai gambar langkah mitigasi ketika anak berada di rumah<br><br>4.15.2 Menampilkan berbagai karya seni dalam bentuk gambar dan lainnya |

Tujuan Pembelajaran :

1. Anak dapat menghargai ciptaan Tuhan yaitu lingkungan sekitar
2. Anak dapat mengembangkan rasa ingin tahu tentang langkah mitigasi gempa bumi ketika anak berada di lingkungan rumah
3. Anak dapat menyebutkan macam-macam bagian rumah serta fungsinya
4. Anak dapat menghasilkan berbagai karya
5. Anak dapat bergaul dengan teman bermainnya
6. Anak sabar menunggu giliran serta dapat mengendalikan emosi

- a. Media yang digunakan : Komik Mitigasi Gempa Bumi
- b. APE : Rumah bongkar pasang, Puzzle Balok
- c. Sumber : Internet, Buku
- d. Alat : Pensil, kertas, cat warna, Botol
- e. Model Pembelajaran : Sentra Alam

Pertemuan I

| Tahap Pembelajaran               | Nama Kegiatan                 | Deskripsi Kegiatan   | Nilai Karakter |
|----------------------------------|-------------------------------|--|----------------|
| Persiapan                        | <b>Pijakan Lingkungan</b>     | Pendidik menyiapkan lingkungan dan alat/bahan belajar bagi anak          |                |
| Pembukaan 60 Menit (08:00-09:00) | <b>Kegiatan Awal 20 menit</b> | Penyambutan Kegiatan Pagi<br>- Membaca Surah Al-Fatihah dan surah An-Nas | Disiplin       |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Senam Pagi</li> <li>- Membaca Seulawet</li> </ul>   |  |
|   | <p>Kegiatan berkumpul<br/><b>(Kegiatan Pembiasaan 40 mnt)</b></p> | <p>Berkumpul dalam lingkaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam SOP Berdoa (Doa kedua Orang Tua, Doa Belajar )</li> <li>- Membaca dan mengulang Surat Al-Fatihah,</li> <li>- Rencana Kegiatan hari itu.</li> <li>- Menggunakan kata: Alhamdulillah, Subhanallah, Astaghfirullah, dan Allahu Akbar dalam setiap kesempatan yang tepat</li> <li>- Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan ketika bermain.</li> </ul> | <p>Religius</p> <p>Percaya Diri</p>                          |
| <p>Kegiatan Inti 80 menit (09:00-10:20)</p> | <p><b>Pijakan Sebelum Bermain 20 menit</b></p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengamati media komik mitigasi gempa bumi (<b>Mengamati</b>)</li> <li>- Menceritakan kepada anak-anak tentang Tema Lingkunganku serta bagian-bagian rumah dan mengaitkannya dengan langkah mitigasi yang harus dilakukan ketika dirumah.</li> <li>- Guru memberitahukan cara bermain pada masing-masing jenis</li> </ul>   | <p>Ingin tahu</p> <p>Ingin tahu</p> <p>Bertanggung jawab</p> |

|   |                                      |   |  |
|---|--------------------------------------|---|--|
|   |                                      | <p>main (<b>Menalar</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengarahkan anak untuk memilih kegiatan main</li> </ul>  | Percaya Diri                                 |
|   | <b>Pijakan saat bermain 60 menit</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengamati bahan-bahan yang akan digunakan untuk bermain.</li> <li>- Ada tiga jenis kegiatan bermain; <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1. Sensorimotor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berlari secara Zig-zag tanpa menyentuh botol yang telah dipersiapkan pada bagian-bagian rumah.</li> </ul> </li> <li><b>(Menanya)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mewarnai gambar rumah</li> </ul> </li> <li>-</li> <li><b>2. Pembangunan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membangun rumah-rumahan yang telah rusak akibat gempa dari miniatur yang telah disediakan.</li> <li>- Bermain Puzzle Balok</li> </ul> </li> <li><b>(Mengumpulkan Informasi)</b></li> <li><b>3. Main Peran</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bermain masak-masakan serta berperan sebagai tokoh ibu yang sedang memasak, tiba-tiba terjadi gempa bumi</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <p>Bertanggung jawab</p> <p>Percaya diri</p> |
| Kegiatan penutup 20 menit (10:20-10:40) | <b>Pijakan Setelah Bermain 10</b>    | <p><b>Recalling:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merapikan mainan</li> <li>- Diskusi tentang</li> </ul>  |  |

|  |                                |  |                              |
|--|--------------------------------|--|------------------------------|
|  | <b>menit</b>                   | <p>perasaan selama melakukan kegiatan bermain</p> <p><b>Kesimpulan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>- Penguatan pengetahuan yang didapat anak (<b>Mengomunikasikan</b>)</li> </ul> <p><b>Penanaman Nilai Karakter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menceritakan pengalaman saat bermain</li> <li>- Berdiskusi tentang anak yang tidak bermain sesuai aturan</li> </ul> |                              |
|  | <b>Kegiatan akhir 10 menit</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi tentang kegiatan satu hari</li> <li>- Menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan esok hari.</li> <li>- Kegiatan penenangan yang berupa: lagu dan cerita pendek</li> <li>- Berdoa, salam</li> </ul>   | <p>Ceria</p> <p>Religius</p> |

Mengetahui guru kelas

Peneliti

.....  
NIP.

Nurul Asyifa

**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TK  
GAMPONG LAMBUNG ULEE LHEU BANDA ACEH**

---

Tema/Sub Tema/ Sub Tema Spesifik :Lingkunganku/Rumah/Sekolah  
 Kelompok/ Usia : B/ 4-5 Tahun  
 Semester/ Minggu : I/II  
 Kegiatan main di : Sentra Alam  
 Pertemuan/Siklus : II /II

**A. Kompetensi Inti**

| No | Kompetensi Inti (KI)  |
|----|---|
| 1  | Menerima ajaran Agama yang dianutnya  |
| 2  | Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.               |
| 3  | Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, budaya dirumah, tempat bermain, dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, merasa, meraba): mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan melalui kegiatan bermain |
| 4  | Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.   |

**B. Kompetensi Dasar**

| Program Pengembangan | Kompetensi Dasar   | Indikator  |
|----------------------|--|--|
| NAM                  | 1.1 Mempercayai adanya Tuhan Melalui Ciptaan-Nya   | 1.1.1 Mempercayai adanya Tuhan serta ciptaan-Nya dengan melihat lingkungan sekitar |
|                      | 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan | 1.2.1 Mampu menjaga Halaman dan ruang sekolah supaya bersih dan rapi               |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| <b>FISIK<br/>MOTORIK</b> | 3.3 Mengetahui anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan halus   | 3.3.1 Mengetahui berbagai anggota tubuh guna membantu anak dalam menyelamatkan diri ketika gempa terjadi |
|                          |  | 3.3.2 Menyebutkan fungsi dari bagian-bagian tubuh seperti kaki untuk berlari ketika gempa terjadi        |
| <b>KOGNITIF</b>          | 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan halus  | 4.3.1 Mewarnai gambar sekolah  |
|                          |  | 4.3.2 Memilah benda yang terdapat disekolah dan menempelkan papan kardus yang telah disediakan           |
|                          | 3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif   | 3.5.1 Mengidentifikasi langkah yang harus dilakukan ketika gempa terjadi melalui permainan Maze          |
|                          | 4.5 Memecahkan masalah sehari-hari secara kreatif  | 3.5.2 Mendemonstrasikan langkah-langkah mitigasi ketika anak berada di dalam kelas dan dirumah           |
|                          | 4.8 Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam ( hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan dll) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh | 4.8.1 Menceritakan tentang apa itu gempa bumi dan akibatnya.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>SOSIAL EMOSIONAL</b>  | 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri   | 2.5.1 Percaya diri untuk menceritakan tentang gempa bumi di depan teman-teman |
|  | 2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari guna melatih kedisiplinan   | 2.6.1 Taat terhadap aturan main dan tidak mengganggu teman                    |
|  |  | 2.6.2 Merapikan mainan yang telah digunakan                                   |
|  | 2.7 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar taat terhadap (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan | 2.7.1 Mampu menahan emosi ketika menunggu giliran main                        |
| 2.9 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuan | 2.9.1 Mampu menolong teman jika diminta pertolongan  |   |
| <b>BAHASA</b>  | 3.10 Memahami bahasa Reseptif (menyimak dan membaca)   | 3.10.1 Mendengarkan ketika guru menjelaskan                                   |
|  | 4.10 Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)   | 4.10.1 Melakukan komunikasi yang baik dengan guru dan teman lainnya.          |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
| <b>SENI</b> | 3.15 Mengetahui berbagai karya dan aktivitas seni                           | 3.15.1 Memaksimalkan kemampuan seni anak  |
|             | 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media | 4.15.1 Menghasilkan karya berupa Maze mencari tindakan yang harus dilakukan ketika gempa terjadi<br><br>4.15.2 Menghasilkan karya berupa gambar sekolah yang telah diwarnai |

Tujuan Pembelajaran :

1. Anak dapat menghargai ciptaan Tuhan yaitu lingkungan sekitar
2. Anak dapat mengembangkan rasa ingin tahu tentang langkah mitigasi ketika anak berada dilingkungan sekolah
3. Anak dapat menyebutkan bagian-bagian sekolah serta fungsinya
4. Anak dapat menghasilkan berbagai karya
5. Anak dapat bergaul dengan teman bermainnya
6. Anak sabar menunggu giliran serta dapat mengendalikan emosi

- a. Media yang digunakan : Komik Mitigasi Gempa Bumi
- b. APE : Maze keselamatan, Buku Flanel
- c. Sumber : Internet, Buku
- d. Alat : Pensil, gambar, crayon
- e. Model Pembelajaran : Sentra Alam

#### Pertemuan II

| <b>Tahap Pembelajaran</b> | <b>Nama Kegiatan</b>      | <b>Deskripsi Kegiatan</b>                                       | <b>Nilai Karakter</b> |
|---------------------------|---------------------------|---|-----------------------|
| Persiapan                 | <b>Pijakan Lingkungan</b> | Pendidik menyiapkan lingkungan dan alat/bahan belajar bagi anak |                       |

|   |  |  |                              |
|---|--|--|------------------------------|
| Pembukaan 60 Menit<br>(08:00-09:00)     | <b>Kegiatan Awal 20 menit</b>                              | Penyambutan Kegiatan Pagi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca Surah Al-Fatihah</li> <li>- Membaca Doa kedua orang tua</li> <li>- Senam Pagi</li> <li>- Membaca Sholawat</li> </ul>  | Disiplin                     |
|   | Kegiatan berkumpul<br>( <b>Kegiatan Pembiasaan</b> 40 mnt) | Berkumpul dalam lingkaran: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam</li> <li>- SOP Berdoa ( Doa Belajar )</li> <li>- Membaca dan mengulang Surat Al-lahab dan surah al-falaq</li> <li>- Rencana Kegiatan hari itu.</li> <li>- Menggunakan kata: Alhamdulillah, Subhanallah, Astaghfirullah, dan Allahu Akbar dalam setiap kesempatan yang tepat</li> <li>- Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan ketika bermain.</li> </ul> | Religius<br><br>Percaya Diri |
| Kegiatan Inti 80 menit<br>(09:00-10:20) | <b>Pijakan Sebelum Bermain 20 menit</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengamati media komik mitigasi gempa bumi (<b>Mengamati</b>)</li> <li>- Menceritakan kepada anak-anak tentang Tema Lingkunganku</li> </ul>   | Ingin tahu                   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   | <p>serta bagian-bagian sekolah, halaman sekolah dan mengaitkannya dengan langkah mitigasi yang harus dilakukan ketika disekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberitahukan cara bermain pada masing-masing jenis main (<b>Menalar</b>)</li> <li>- Guru mengarahkan anak untuk memilih kegiatan main</li> </ul>  | <p>Ingin tahu</p> <p>Bertanggung jawab</p>                       |
|  | <p><b>Pijakan saat bermain 60 menit</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengamati bahan-bahan yang akan digunakan untuk bermain.</li> <li>- Ada tiga jenis kegiatan bermain;               <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Sensorimotor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyelesaikan permainan Maze, yaitu mencari tindakan menyelamatkan diri ketika terjadi gempa di sekolah</li> <li>- Berlari secara zig-zag tanpa menyentuh botol</li> <li>- Mewarnai gambar halaman sekolah</li> </ul> </li> <li><b>2. Pembangunan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bermain <i>Tangram</i> dengan menempel benda yang terdapat disekolah.</li> <li>- Membangun miniatur rumah yang rusak akibat gempa</li> <li>- (<b>Mengumpulkan</b></li> </ul> </li> </ol> </li> </ul> | <p>Percaya Diri</p> <p>Bertanggung jawab</p> <p>Percaya diri</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>Informasi)</b></p> <p><b>3. Main Peran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bermain peran sebagai ibu guru yang sedang membacakan cerita mitigasi gempa bumi menggunakan media komik pada boneka, dan temannya</li> <li>- Bermain peran sebagai ibu yang sedang bermain masak-masakan dan tiba-tiba terjadi gempa</li> </ul>   |  |
| <p>Kegiatan penutup 20 menit (10:20-10:40)</p> | <p><b>Pijakan Setelah Bermain 10 menit</b></p> | <p><b>Recalling:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merapikan mainan</li> <li>- Diskusi tentang perasaan selama melakukan kegiatan bermain</li> </ul> <p><b>Kesimpulan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>- Penguatan pengetahuan yang didapat anak (<b>Mengomunikasikan</b>)</li> </ul> <p><b>Penanaman Nilai Karakter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menceritakan pengalaman saat bermain</li> <li>- Berdiskusi tentang anak yang tidak bermain sesuai aturan</li> </ul> |  |

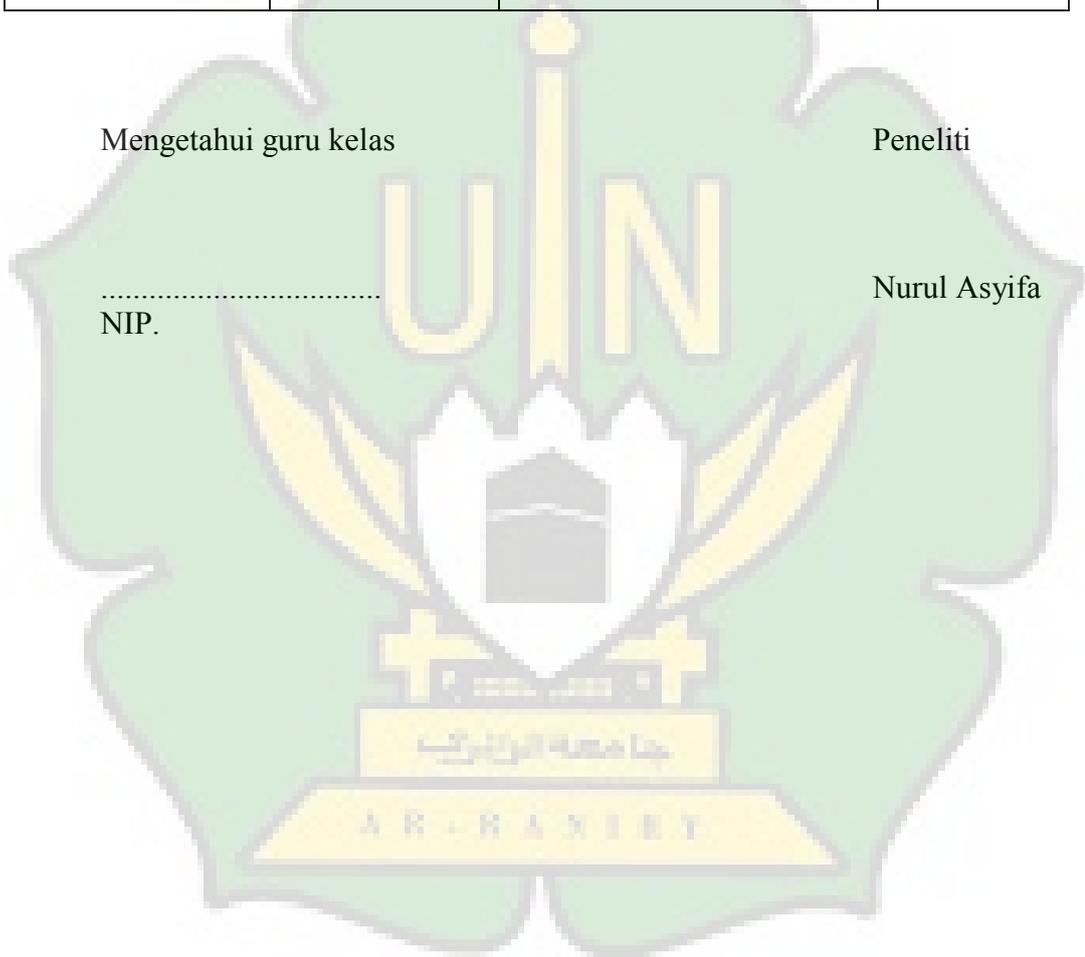
|  |                                |  |                              |
|--|--------------------------------|--|------------------------------|
|  |                                |  |                              |
|  | <b>Kegiatan akhir 10 menit</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi tentang kegiatan satu hari</li> <li>- Menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan esok hari.</li> <li>- Kegiatan penenangan yang berupa: lagu dan cerita pendek</li> <li>- Berdoa, salam</li> </ul> | <p>Ceria</p> <p>Religius</p> |

Mengetahui guru kelas

Peneliti

.....  
NIP.

Nurul Asyifa



**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TK  
GAMPONG LAMBUNG ULEE LHEUE BANDA ACEH**

---

Tema/Sub Tema/ Sub Tema Spesifik :Lingkunganku/Rumah/Sekolah  
 Kelompok/ Usia : B/ 4-5 Tahun  
 Semester/ Minggu : I/II  
 Kegiatan main di : Sentra Alam  
 Pertemuan/Siklus : II /II

A. Kompetensi Inti

| No | Kompetensi Inti (KI)  |
|----|---|
| 1  | Menerima ajaran Agama yang dianutnya  |
| 2  | Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik, dan teman.               |
| 3  | Mengenali diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni, budaya dirumah, tempat bermain, dan satuan PAUD dengan cara: mengamati dengan indra (melihat, mendengar, merasa, meraba): mengumpulkan informasi, menalar, mengomunikasikan melalui kegiatan bermain |
| 4  | Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.   |

B. Kompetensi Dasar

| Program Pengembangan | Kompetensi Dasar   | Indikator  |
|----------------------|--|--|
| NAM                  | 1.1 Mempercayai adanya Tuhan Melalui Ciptaan-Nya   | 1.1.1 Mempercayai adanya Tuhan serta ciptaan-Nya dengan melihat lingkungan sekitar |
|                      | 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan | 1.2.1 Mampu menjaga Halaman dan ruang sekolah supaya bersih dan rapi               |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| <b>FISIK<br/>MOTORIK</b> | 3.3 Mengetahui anggota tubuh, fungsi dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan halus   | 3.3.1 Mengetahui berbagai anggota tubuh guna membantu anak dalam menyelamatkan diri ketika gempa terjadi |
|                          |  | 3.3.2 Menyebutkan fungsi dari bagian-bagian tubuh seperti kaki untuk berlari ketika gempa terjadi        |
|                          | 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk mengembangkan motorik kasar dan halus  | 4.3.1 Mewarnai gambar sekolah  |
|                          |  | 4.3.2 Memilah benda yang terdapat disekolah dan menempelkan papan kardus yang telah disediakan           |
| <b>KOGNITIF</b>          | 3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif   | 3.5.1 Mengidentifikasi langkah yang harus dilakukan ketika gempa terjadi melalui permainan Maze          |
|                          | 4.5 Memecahkan masalah sehari-hari secara kreatif  | 3.5.2 Mendemonstrasikan langkah-langkah mitigasi ketika anak berada di dalam kelas dan dirumah           |
|                          | 4.8 Menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam ( hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan dll) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh | 4.8.1 Menceritakan tentang apa itu gempa bumi dan akibatnya.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>SOSIAL EMOSIONAL</b>  | 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri   | 2.5.1 Percaya diri untuk menceritakan tentang gempa bumi di depan teman-teman |
|  | 2.6 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari guna melatih kedisiplinan   | 2.6.1 Taat terhadap aturan main dan tidak mengganggu teman                    |
|  |  | 2.6.2 Merapikan mainan yang telah digunakan                                   |
|  | 2.7 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar taat terhadap (mau menunggu giliran, mau mendengar ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan | 2.7.1 Mampu menahan emosi ketika menunggu giliran main                        |
| 2.9 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuan | 2.9.1 Mampu menolong teman jika diminta pertolongan  |   |
| <b>BAHASA</b>  | 3.10 Memahami bahasa Reseptif (menyimak dan membaca)   | 3.10.1 Mendengarkan ketika guru menjelaskan                                   |
|  | 4.10 Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)   | 4.10.1 Melakukan komunikasi yang baik dengan guru dan teman lainnya.          |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
| <b>SENI</b> | 3.15 Mengetahui berbagai karya dan aktivitas seni                           | 3.15.1 Memaksimalkan kemampuan seni anak  |
|             | 4.15 Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media | 4.15.1 Menghasilkan karya berupa Maze mencari tindakan yang harus dilakukan ketika gempa terjadi<br><br>4.15.2 Menghasilkan karya berupa gambar sekolah yang telah diwarnai |

Tujuan Pembelajaran :

1. Anak dapat menghargai ciptaan Tuhan yaitu lingkungan sekitar
  2. Anak dapat mengembangkan rasa ingin tahu tentang langkah mitigasi ketika anak berada dilingkungan sekolah
  3. Anak dapat menyebutkan bagian-bagian sekolah serta fungsinya
  4. Anak dapat menghasilkan berbagai karya
  5. Anak dapat bergaul dengan teman bermainnya
  6. Anak sabar menunggu giliran serta dapat mengendalikan emosi
- a. Media yang digunakan : Komik Mitigasi Gempa Bumi
  - b. APE : Maze keselamatan, Puzzle Balok, Puzzle binatang, *Tanggram* Sekolah
  - c. Sumber : Internet, Buku
  - d. Alat : Pensil, gambar, crayon
  - e. Model Pembelajaran : Sentra Alam

Pertemuan II

| <b>Tahap Pembelajaran</b> | <b>Nama Kegiatan</b> | <b>Deskripsi Kegiatan</b> | <b>Nilai Karakter</b> |
|---------------------------|----------------------|---------------------------|-----------------------|
|---------------------------|----------------------|---------------------------|-----------------------|

|                                      |  |  |                              |
|--------------------------------------|--|--|------------------------------|
| Persiapan                            | <b>Pijakan Lingkungan</b>                                | Pendidik menyiapkan lingkungan dan alat/bahan belajar bagi anak  |                              |
| Pembukaan 60 Menit (08:00-09:00)     | <b>Kegiatan Awal 20 menit</b>                            | Penyambutan Kegiatan Pagi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca Surah Al-Fatihah</li> <li>- Senam Pagi</li> <li>- Mmembaca Sholawat</li> </ul>  | Disiplin                     |
|                                      | Kegiatan berkumpul ( <b>Kegiatan Pembiasaan 40 mnt</b> ) | Berkumpul dalam lingkaran: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salam</li> <li>- SOP Berdoa (Doa kedua Orang Tua, Doa Belajar )</li> <li>- Mengulang Surat Al-lahab dan surah al-falaq</li> <li>- Rencana Kegiatan hari itu.</li> <li>- Berdoa sebelum belajar</li> <li>- Menggunakan kata: Alhamdulillah, Subhanallah, Astaghfirullah, dan Allahu Akbar dalam setiap kesempatan yang tepat</li> <li>- Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan ketika bermain.</li> </ul> | Religius<br><br>Percaya Diri |
| Kegiatan Inti 80 menit (09:00-10:20) | <b>Pijakan Sebelum Bermain 20 menit</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengamati media komik mitigasi gempa bumi (<b>Mengamati</b>)</li> <li>- Menceritakan kepada anak-anak tentang</li> </ul>   | Ingin tahu                   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | <p>Tema Lingkungan serta bagian-bagian sekolah, halaman sekolah dan mengaitkannya dengan langkah mitigasi yang harus dilakukan ketika disekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyikan lagu ketika ada gempa</li> <li>- Guru memberitahukan cara bermain pada masing-masing jenis main (<b>Menalar</b>)</li> <li>- Guru mengarahkan anak untuk memilih kegiatan main</li> </ul>  | <p>Ingin tahu</p> <p>Bertanggung jawab</p> <p>Percaya Diri</p> |
|  | <p><b>Pijakan saat bermain 60 menit</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anak mengamati bahan-bahan yang akan digunakan untuk bermain.</li> <li>- Ada tiga jenis kegiatan bermain; <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1. Sensorimotor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyelesaikan permainan Maze, yaitu mencari tindakan menyelamatkan diri ketika terjadi gempa di sekolah</li> <li>- Berlari secara zig-zag tanpa menyentuh botol</li> <li>- Mewarnai gambar halaman sekolah</li> </ul> </li> <li><b>2. Pembangunan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bermain <i>Tangram</i> dengan menempel benda yang terdapat disekolah.</li> <li>- Membangun</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> | <p>Bertanggung jawab</p> <p>Percaya diri</p>                   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | <p>miniatur rumah yang rusak akibat gempa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bermain Puzzle Balok dan Puzzle Binatang</li> <li>- <b>(Mengumpulkan Informasi)</b></li> </ul> <p><b>3. Main Peran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bermain peran sebagai ibu guru yang sedang membacakan cerita mitigasi gempa bumi menggunakan media komik pada boneka, dan temannya</li> <li>- Bermain peran sebagai ibu yang sedang bermain masak-masakan dan tiba-tiba terjadi gempa</li> </ul> |  |
| Kegiatan penutup 20 menit (10:20-10:40) | <b>Pijakan Setelah Bermain 10 menit</b> | <p><b>Recalling:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merapikan mainan</li> <li>- Diskusi tentang perasaan selama melakukan kegiatan bermain</li> </ul> <p><b>Kesimpulan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>- Penguatan pengetahuan yang didapat anak <b>(Mengomunikasikan)</b></li> </ul> <p><b>Penanaman Nilai Karakter</b></p>   |  |

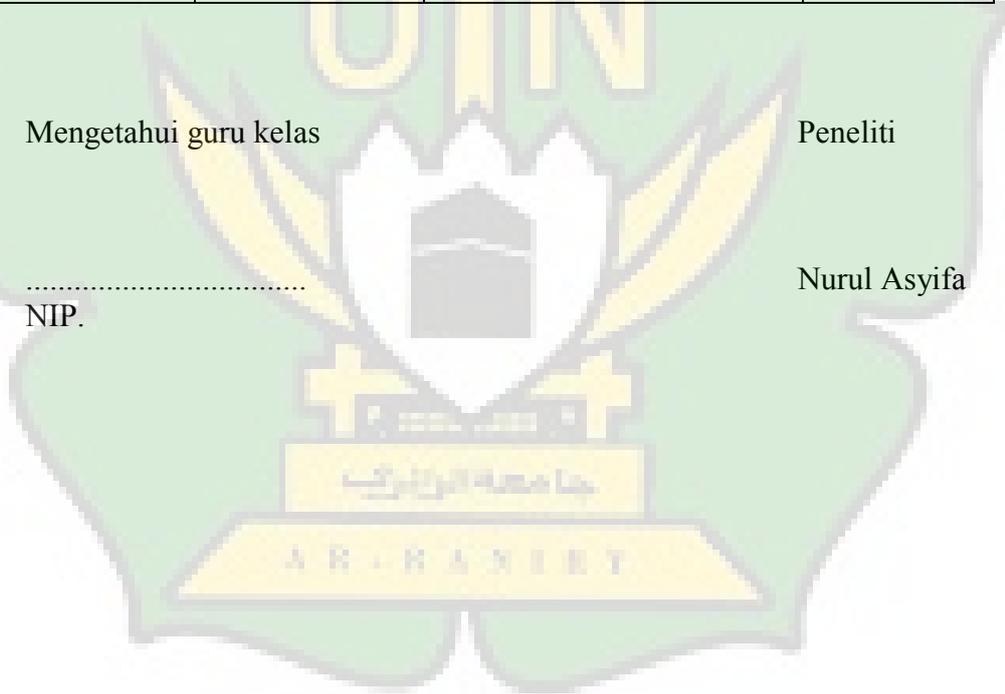
|  |                                |  |                              |
|--|--------------------------------|--|------------------------------|
|  |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menceritakan pengalaman saat bermain</li> <li>- Berdiskusi tentang anak yang tidak bermain sesuai aturan</li> </ul>   |                              |
|  | <b>Kegiatan akhir 10 menit</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi tentang kegiatan satu hari</li> <li>- Menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan esok hari.</li> <li>- Kegiatan penenangan yang berupa: lagu dan cerita pendek</li> <li>- Berdoa, salam</li> </ul> | <p>Ceria</p> <p>Religius</p> |

Mengetahui guru kelas

Peneliti

.....  
NIP.

Nurul Asyifa



**FOTO KEGIATAN PENELITIAN**



Media Komik Mitigasi Gempa Bumi



Guru menyampaikan cara menyelamatkan diri ketika gempa



Praktek Simulasi Gempa Bumi



Berlari Zig-Zag untuk melatih ketangkasan anak



Berlari Zig-Zag untuk melatih ketangkasan anak



Kegiatan Pembangunan



Kegiatan Bermain Peran



Kegiatan Mewarnai



Setelah Bermain



Kegiatan Refleksi



Foto Akhir Kegiatan