

**HUBUNGAN DUKUNGAN KELUARGA DENGAN *PROBLEM FOCUSED COPING*
PADA MAHASISWA ANGKATAN 2015-2016 DALAM MENYELESAIKAN
SKRIPSI DI UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

SKRIPSI

Diajukan Oleh:

**RIZQA RAMADHANI
NIM. 160901121**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH
1442 H/2021 M**

**HUBUNGAN DUKUNGAN KELUARGA DENGAN *PROBLEM
FOCUSED COPING* PADA MAHASISWA ANGKATAN
2015-2016 DALAM MENYELESAIKAN SKRIPSI
DI UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh
Gelar Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

Oleh

RIZQA RAMADHANI

NIM. 160901121

Disetujui Oleh:

Pembimbing I,


Barmawi, S.Ag., M.Si
NIP. 197001032014111002

Pembimbing II,


Harri Santoso, S.Psi., M.Ed
NIDN. 1327058101

**HUBUNGAN DUKUNGAN KELUARGA DENGAN *PROBLEM
FOCUSED COPING* PADA MAHASISWA ANGKATAN
2015-2016 DALAM MENYELESAIKAN SKRIPSI
DI UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

SKRIPSI

**Telah Dinilai Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
Dan Dinyatakan Lulus Serta Disahkan Sebagai
Tugas Akhir Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

Diajukan Oleh:

**Rizqa Ramadhani
NIM. 160901121**

Pada Hari, Tanggal: Senin, 02 Agustus 2021

Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi

Ketua,


**Barmawi, S.Ag., M.Si
NIP. 197001032014111002**

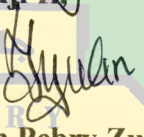
Sekretaris,


**Harri Santoso, S.Psi., M.Ed
NIDN. 1327058101**

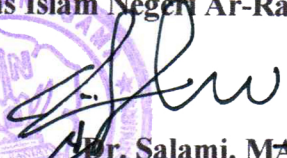
Penguji I,


**Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si
NIP. 197004201997031001**

Penguji II,


**Iyulen Pebry Zuanny, M.Psi, Psikolog
NIDN. 2005029001**

**Mengetahui,
Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh**


**Dr. Salami, MA
NIP. 196512051992032003**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya:

Nama : Rizqa Ramadhani

NIM : 160901121

Jenjang : Strata Satu (S-1)

Prodi : Psikologi UIN Ar-Raniry

Menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak pernah terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry.

Banda Aceh, 27 Juli 2021
Yang Menyatakan,




Rizqa Ramadhani
NIM. 160901121

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji syukur bagi Allah SWT Yang Maha Pengasih, Penyayang serta memberikan hidayah, nikmat dan kesempatan bagi penulis sehingga penulis bisa belajar dan menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini berjudul “Hubungan Dukungan Keluarga dengan *Problem Focused Coping* Pada Mahasiswa Angkatan 2015-2016 Dalam Menyelesaikan Skripsi di UIN Ar-Raniry Banda Aceh” yang disusun untuk memenuhi syarat guna memperoleh Gelar Strata 1 (S-1) Prodi Psikologi, Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan, masukan, serta pelajaran. Untuk itu penulis ingin mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada:

1. Kedua orang tua penulis yaitu Bapak Musa Usman dan Ibu Ns. Yusmaidar, S.Kep, yang senantiasa mendoakan dan mendukung dengan segenap cinta dan kasih sayang
2. Ibu Dr. Salami, MA, selaku Dekan Fakultas Psikologi yang selalu memberi dukungan dan motivasi terhadap mahasiswanya.
3. Bapak Jasmadi, S.Psi, MA., Psikolog selaku Wakil Dekan I, Bapak Muhibuddin, S.Ag.,M.Ag selaku Wakil Dekan II, dan Bapak Fuad, S. Ag., M.Hum selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi yang selalu memberi dukungan dan motivasi terhadap mahasiswanya.

4. Bapak Dr. Safrilsyah, S.Ag., M.Si, selaku Ketua Prodi Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang selalu memberi dorongan-dorongan positif kepada mahasiswanya.
5. Bapak Barmawi, S.Ag., M.Si. Selaku Sekretaris Prodi Psikologi, Dosen Penasehat Akademik Sekaligus Selaku Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, menyumbangkan tenaga, membagikan ide, memberi saran, motivasi, nasehat dan terus menguatkan penulis sehingga skripsi dapat terselesaikan dengan baik dan juga telah memberi arahan kepada penulis dalam memenuhi dan menyelesaikan SKS (Sistem Kredit Semester) selama masa perkuliahan.
6. Bapak Harri Santoso, S.Psi., M.Ed selaku Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, menyumbangkan tenaga, membagikan ide, memberi saran, motivasi, nasehat dan terus menguatkan penulis sehingga skripsi dapat terselesaikan dengan baik.
7. Bapak/Ibu Dosen Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh atas segala kesabaran dan keikhlasannya untuk memberikan ilmu-ilmu kepada penulis, dan seluruh karyawan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang telah banyak membantu penulis.
8. Biro Akademik UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang telah membantu dan memberikan informasi kepada penulis dalam proses pengumpulan data.
9. Mahasiswa Angkatan 2015-2016 di UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang telah meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner penelitian.

10. Saudara kandung penulis, Syifa Ul Husna, Miftahul Jannah, dan Amirul Fawwaz yang selalu memberi dukungan dan semangat kepada penulis.
11. Teman-teman penulis, Adul, Riza, Aufa, Shinta, Ita, Rara, Fifi, Momo, Rina, Lisa, Saradina, Vera, Rita, Meli dan Pipi serta teman-teman penulis lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang selalu memotivasi penulis dan selalu memberikan masukan dan saran yang sangat berguna dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah membantu berjalannya penelitian ini, semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semuanya.

Banda Aceh, 27 Juli 2021
Penulis,

Rizqa Ramadhani



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
ABSTRAK.....	xiv
 BAB 1 PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Keaslian Penelitian.....	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	 15
A. <i>Problem Focused Coping</i>	15
1. Pengertian <i>Problem Focused Coping</i>	15
2. Aspek-aspek <i>Problem Focused Coping</i>	18
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Problem Focused Coping</i>	19
B. Dukungan Keluarga	22
1. Pengertian Dukungan Keluarga.....	22
2. Dimensi-dimensi Dukungan Keluarga	24
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Dukungan Keluarga	26
C. Hubungan Dukungan Keluarga dengan <i>Problem Focused Coping</i>	27
D. Hipotesis Penelitian	29
 BAB III METODE PENELITIAN	 30
A. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	30
B. Identifikasi Variabel Penelitian	30
C. Definisi Operasional	31
1. <i>Problem Focused Coping</i>	31
2. Dukungan Keluarga	31

D. Subjek Penelitian	32
1. Populasi	32
2. Sampel	33
E. Teknik Pengumpulan Data	33
1. Teknik Pengambilan Sampel	34
2. Persiapan Alat Ukur Penelitian.....	34
3. Pelaksanaan Uji Coba (<i>Try Out</i>) Alat Ukur.....	37
F. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	38
1. Validitas.....	38
2. Reliabilitas	39
G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	40
1. Teknik Pengolahan Data.....	40
2. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Deskripsi Subjek Penelitian.....	45
B. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian	47
1. Pelaksanaan Validitas dan Uji Coba Alat Ukur.....	47
C. Hasil Penelitian.....	54
1. Kategorisasi Penelitian	54
2. Hasil Uji Prasyarat.....	59
3. Hasil Uji Hipotesis.....	60
D. Pembahasan	62
BAB V PENUTUP.....	67
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA.....	69
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Populasi Mahasiswa Angkatan 2015-2016 di UIN Ar-Raniry	32
Tabel 3.2	Skor Skala <i>Favorable</i> dan Skor Skala <i>Unfavorable</i>	35
Tabel 3.3	<i>Blue print Problem Focused Coping</i>	35
Tabel 3.4	<i>Blue print</i> skala dukungan keluarga	36
Tabel 4.1	Data Demografi Sampel Penelitian Kategori Jenis Kelamin	45
Tabel 4.2	Data Demografi Sampel Penelitian Kategori Usia	45
Tabel 4.3	Data Demografi Sampel Penelitian Kategori Angkatan	46
Tabel 4.4	Data Demografi Sampel Penelitian Kategori Fakultas	46
Tabel 4.5	Koefisien CVR Skala <i>Problem Focused Coping</i>	48
Tabel 4.6	Koefisien CVR Skala Dukungan Keluarga	48
Tabel 4.7	Koefisien Daya Beda Aitem Skala <i>Problem Focused Coping</i>	50
Tabel 4.8	Koefisien Daya Beda Aitem Skala <i>Problem Focused Coping</i> yang terpilih.....	50
Tabel 4.9	<i>Blue Print</i> Skala <i>Problem Focused Coping</i> Setelah Aitem Gugur...	51
Tabel 4.10	Koefisien Daya Beda Aitem Skala Dukungan Keluarga	52
Tabel 4.11	Koefisien Daya Beda Aitem Skala Dukungan Keluarga yang Terpilih.....	52
Tabel 4.12	<i>Blue Print</i> Skala Dukungan Keluarga Setelah Aitem Gugur	53
Tabel 4.13	Deskripsi Data Penelitian Skala <i>Problem Focused Coping</i>	55
Tabel 4.14	Kategorisasi <i>Problem Focused Coping</i>	56
Tabel 4.15	Deskripsi Data Penelitian Skala Dukungan Keluarga.....	57
Tabel 4.16	Kategorisasi Dukungan Keluarga	59
Tabel 4.17	Uji Normalitas Sebaran Data Penelitian	59
Tabel 4.18	Uji Linieritas Hubungan Data Penelitian	60
Tabel 4.19	Uji Hipotesis Data Penelitian.....	61
Tabel 4.20	<i>Measures of Association</i>	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual	29
--------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Tabulasi CVR
- Lampiran 2 : Skala Uji Coba Dukungan Keluarga dengan *Problem Focused Coping*
- Lampiran 3 : Tabulasi Data Uji Coba Dukungan Keluarga dengan *Problem Focused Coping*
- Lampiran 4 : Koefisien Korelasi Aitem Total Dukungan Keluarga dengan *Problem Focused Coping*
- Lampiran 5 : Skala Penelitian Dukungan Keluarga dengan *Problem Focused Coping*
- Lampiran 6 : Tabulasi Data Penelitian
- Lampiran 7 : Analisis Penelitian Skala Dukungan Keluarga dengan *Problem Focused Coping*
- Lampiran 8 : Surat Keputusan (SK)



Hubungan Dukungan Keluarga dengan *Problem Focused Coping* pada Mahasiswa Angkatan 2015-2016 Dalam Menyelesaikan Skripsi di UIN Ar-Raniry Banda Aceh

ABSTRAK

Mahasiswa mengalami beban pikiran yang berat atau stres dalam menghadapi skripsinya, dibutuhkan bentuk *coping* yang efektif yang dapat mengatasi permasalahan dengan baik agar dapat membantu kemajuan dalam pengerjaan skripsi. *Problem focused coping* merupakan salah satu cara penyelesaian masalah dalam menghadapi tekanan-tekanan/ kesulitan-kesulitan dengan cara langsung menghadapi stressor tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan keluarga dengan *problem focused coping* pada mahasiswa angkatan 2015-2016 di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan teknik penentuan sampel yaitu teknik *kuota sampling*. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2015 dan angkatan 2016 yang sedang menyelesaikan skripsi di UIN Ar-Raniry Banda Aceh dengan jumlah 3.054 mahasiswa dan sampel yang diperoleh adalah sebanyak 312 mahasiswa. Alat ukur yang digunakan adalah skala *problem focused coping* yang mengacu pada teori Folkman dan Lazarus (1988) dan skala dukungan keluarga yang mengacu pada teori Friedman (2010). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan keluarga dengan *problem focused coping* pada mahasiswa angkatan 2015/2016 di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Pada penelitian ini diperoleh nilai $r_{xy} = 0,659$ dengan $p = 0,000$ ($p < 0,05$) yang menggambarkan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara dukungan keluarga dengan *problem focused coping* pada mahasiswa angkatan 2015-2016 di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Hal ini mengidentifikasi bahwa semakin tinggi dukungan keluarga maka semakin rendah kemampuan *problem focused coping*. Begitupun sebaliknya, semakin rendah dukungan keluarga maka semakin tinggi kemampuan *problem focused coping* pada mahasiswa angkatan 2015-2016 di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Kata Kunci : Dukungan Keluarga, Problem Focused Coping, Mahasiswa

The Correlation between Family Support and *Problem Focused Coping* on Students of 2015-2016 in Completing Thesis at UIN Ar-Raniry Banda Aceh

ABSTRACT

Students experience a heavy of burden of thought or stress in dealing with their thesis, an effective form of coping is needed that can overcome the problem well in order to help progress in working on the thesis. Problem focused coping is one way of solving problems in the face of pressures/difficulties by directly dealing with the stressor. This study aims to find out the correlation between family support and problem focused coping on students of 2015-2016 in completing a thesis at UIN Ar-Raniry Banda Aceh. This study uses a quantitative method with *quota sampling* technique to determine the samples. The population in this study are students of the 2015 and 2016 batches completing their thesis at UIN Ar-Raniry Banda Aceh with a total of 3,054 students and the sample is 312 students. The measuring instrument used is the problem focused coping scale which refers to the theory of Folkman and Lazarus (1988) and the family support scale which refers to the theory of Friedman (2010). The results show that there is a significant correlation between family support and *problem focused coping* among students of 2015/2016 at UIN Ar-Raniry Banda Aceh. In this study, the value of $r_{xy} = 0.659$ with $p = 0.000$ ($p < 0.05$) illustrates that there is a very significant positive correlation between family support and *problem focused coping* among students of 2015-2016 at UIN Ar-Raniry Banda Aceh. This identifies that the higher the family support, the lower the problem focused coping ability. On the other hand, the lower the family support, the higher the *problem focused coping* ability of the students of 2015-2016 at UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Key words: *Family Support, Problem Focused Coping, Students*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Mahasiswa adalah peserta didik pada jenjang Perguruan Tinggi. Pengertian mahasiswa dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah siswa yang belajar pada Perguruan Tinggi (Depdiknas, 2012). Menurut UU RI Nomor 12 tahun 2012 (dalam Astuti & Hermayawati, 2014) menyatakan mahasiswa mempunyai peranan penting dalam mewujudkan cita-cita pembangunan nasional, sementara itu Perguruan Tinggi merupakan lembaga pendidikan yang secara formal disertai tugas dan tanggung jawab mempersiapkan mahasiswa sesuai dengan tujuan pendidikan tinggi. Tujuan pendidikan tinggi dapat tercapai apabila Tridharma Perguruan Tinggi dapat terlaksana, yaitu mampu menyelenggarakan pendidikan, melakukan penelitian dan melakukan pengabdian pada masyarakat.

Seorang mahasiswa dapat dikategorikan pada tahap perkembangan yang usianya 18 sampai 25 tahun. Tahap ini dapat digolongkan pada masa remaja akhir sampai pada masa dewasa awal dan dilihat dari segi perkembangan, tugas perkembangan pada usia mahasiswa ini ialah pematapan pendirian hidup (Yusuf, 2012). Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa mahasiswa adalah seorang peserta didik yang berusia 18 sampai 25 tahun, yang terdaftar dan menjalani pendidikannya di perguruan tinggi baik dari akademik, politeknik, sekolah tinggi, institut maupun universitas.

Bagi mahasiswa yang sedang menempuh pendidikan di perguruan tinggi, mereka dituntut untuk menyelesaikan studinya dalam jangka waktu yang telah ditentukan. Tahap terakhir dalam masa kuliah tersebut adalah masa penyelesaian tugas akhir atau skripsi yang akan dihadapi oleh mahasiswa tingkat akhir. Universitas di seluruh Indonesia baik negeri maupun swasta menjadikan skripsi sebagai ujian akhir untuk memperoleh gelar S1. Skripsi merupakan suatu kewajiban dan tanggung jawab yang harus diselesaikan oleh setiap mahasiswa diakhir masa perkuliahan dan telah menempuh SKS (sistem kredit semester) yang ditentukan oleh sistem akademik universitas (Istiani, 2014).

Skripsi merupakan tugas akhir di mana mahasiswa melakukan sebuah penelitian pada kasus-kasus atau fenomena yang muncul dan kemudian diteliti dengan menggunakan teori-teori yang relevan yang sudah pernah dipelajari selama masa perkuliahan dan akhirnya akan dianalisis untuk mendapatkan hasil dari penelitian tersebut (Mariana, 2013). Pada saat penyelesaian skripsi, sebagian mahasiswa tidak terlepas dari hambatan dan masalah yang dialami baik dari faktor internal maupun eksternal dan tentunya sangat beragam dan berbeda-beda.

Salah satu masalah yang dapat menimbulkan dampak psikologis yang seringkali ditemui pada mahasiswa adalah stress dalam menghadapi skripsi. Skripsi kerap dianggap penting oleh para mahasiswa khususnya pada mereka yang sudah ditingkat akhir. Kesulitan yang sering dihadapi, diantaranya menemukan dan merumuskan masalah, mencari judul yang efektif,

sistematika proposal, sistematika skripsi, kesulitan mencari literatur dan bahan bacaan, kesulitan dengan standar tata tulis ilmiah serta dana dan waktu yang terbatas (Hariwijaya dan Triton, 2005). Permasalahan ini dapat memicu mahasiswa menjadi stres.

Stres bukan fenomena baru dalam kehidupan manusia. Menurut Monat dan Lazarus (dalam Darmawanti, 2012) stres merupakan segala peristiwa atau kejadian yang berupa tuntutan-tuntutan lingkungan (eksternal) maupun tuntutan-tuntutan dari dalam diri individu (internal), bersifat fisiologis atau psikologis yang menuntut, membebani atau melebihi kapasitas sumber daya adaptif individu. Paususeke, Bidjuni dan Lolong (2015) juga mengatakan stres adalah suatu keadaan dimana beban yang dirasakan seseorang tidak sepadan dengan kemampuan untuk mengatasi beban itu. Keadaan-keadaan yang menimbulkan stres ini selanjutnya mendorong individu untuk mengatasinya. Usaha tersebut disebut sebagai *coping stress*, yang merupakan usaha individu dalam mengatasi atau memanajemeni masalah-masalah yang menimbulkan stres.

Dari banyaknya masalah yang ada, penting bagi mahasiswa untuk menyesuaikan diri dan memilih kemampuan *coping* dalam setiap keadaan, masalah, atau hambatan apapun. Setiap orang mempunyai berbagai cara dalam mengatasi masalah atau hambatannya, baik mengatasi langsung masalah tersebut atau hanya menghadapi masalahnya dengan menenangkan emosinya. Kemampuan itulah yang disebut dengan *coping*. Dalam mengatasi permasalahan, usaha seseorang tidak hanya terpusat pada pemecahan masalah,

tetapi juga pada pengurangan (usaha untuk mengurangi) perasaan-perasaan tertekan akibat permasalahan yang dihadapi.

Salah satu studi kasus yang dilakukan oleh Apriani (2016) tentang stres dan coping mahasiswa yang sedang menulis skripsi yaitu bahwa sebagian besar mahasiswa semester akhir yang sedang menyusun skripsi pasti mengalami stres. Berdasarkan hasil data penelitian 16 mahasiswa semester akhir yang sedang menulis skripsi, mengalami *distress* (stress negatif) sebanyak 56,25 % mahasiswa, sedangkan mahasiswa yang mengalami *eustress* (stress positif) sebanyak 43,73 % mahasiswa. Maka dari itu, *coping* sangat dibutuhkan untuk menanggulangi atau mengatasi stress. *Coping* adalah suatu hal yang dilakukan oleh individu untuk menguasai situasi atau kondisi yang dinilai sebagai ancaman, tantangan, luka dan kehilangan. Strategi *coping* yang digunakan dalam penelitian ini yaitu strategi *problem focused coping*.

Menurut Lazarus dan Folkman (dalam Cihnaningsih, 2020) *coping stress* yaitu upaya perubahan kognitif dan perilaku seseorang untuk mengatasi tuntutan yang dinilai lebih tinggi dari kemampuan dirinya baik dari eksternal maupun internal. *Coping stress* itu sendiri terbagi dua strategi, yaitu *problem focused coping* dan *emotional focused coping*. Yang membedakan dari kedua bentuk *coping* tersebut adalah target dalam bertindak untuk menghadapi masalah. *Problem focused coping* menggunakan tindakan langsung sebagai bentuk coping, sedangkan *emotion focused coping* mengarah pada emosi. Oleh karena mahasiswa mengalami beban pikiran yang berat atau stres dalam menghadapi skripsinya, dibutuhkan bentuk *coping* yang efektif yaitu *coping*

positif yang dapat mengatasi permasalahan dengan baik agar dapat membantu kemajuan dalam pengerjaan skripsi.

Problem focused coping adalah penyelesaian masalah dalam menghadapi tekanan-tekanan/ kesulitan-kesulitan dengan cara langsung menghadapi stressor, sehingga memandang diri lebih positif, mampu beradaptasi dengan sumber stres sehingga lebih memiliki motivasi yang tinggi untuk menyelesaikannya dengan cara yang lain, serta mampu mengembangkan keterampilan-keterampilan baru untuk menghadapi serta menyelesaikan masalah sehingga mempunyai dampak menurunkan tingkat stres (Sari, 2013).

Menurut Folkman dan Lazarus (1988), ada enam faktor yang mempengaruhi *problem focused coping* yaitu kesehatan dan energi (*health and energy*), keyakinan yang positif (*positive belief*), kemampuan memecahkan masalah (*problem solving skill*), keterampilan sosial (*social skills*), dukungan sosial (*social support*) dan sumber material (*material resources*). Dari banyaknya faktor yang mempengaruhi *problem focused coping* yang membuat mahasiswa tingkat akhir yang sedang menyelesaikan skripsi mudah terombang-ambing dalam kebimbangan, keraguan, dan kehilangan makna hidup. Dukungan keluarga merupakan salah satu faktor yang diperlukan dalam *problem focused coping*.

Data di atas diperkuat dengan hasil wawancara yang dilakukan peneliti pada tanggal 5-6 Juli 2021 yang dilakukan pada 4 orang mahasiswa yaitu angkatan 2015 sebanyak 2 orang dan angkatan 2016 sebanyak 2 orang yang sedang menyelesaikan skripsi. Berikut adalah hasil cuplikan wawancaranya:

Cuplikan wawancara 1:

“ . . . iya selama semester 10 ni udah tambah stres kan, karna beban harus disuruh cepat-cepat wisuda, terus dibandingin sama kawan-kawan yang udah wisuda, belum lagi pas bimbingan banyak revisi jadi kadang tambah pusing mikirnya. Cuma ya cara supaya beban skripsinya hilang ya langsung revisi cepat-cepat, soalnya ga tenang juga, tapi biarpun dikerjain masih belum selesai juga, masih ada revisi lagi dari pembimbing”(RH, mahasiswa angkatan 2016, 5 Juli 2021)

Cuplikan wawancara 2:

“ . . . kalo dibilang stres ya pasti stres kali, tapi kembali lagi ke tujuan utamanya untuk apa pasti kuliah kerja bisa bahgiain orang tua, pasti kita semangat lagi nyelesaian skripsi, jadi biarpun stres kek mana pun, tetap berusaha ngerjain meskipun belum siap-siap juga sampe sekarang tapi tetap berusaha sikit-sikit, jangan jadiin stres sebagai penghambat skripsi” (SB, mahasiswa angkatan 2016, 5 Juli 2021)

Cuplikan wawancara 3:

“ . . . disini posisinya abang bukan cuma kuliah tapi kan sambilan kerja, kadang kesel sendiri kalo orang asik nanya skripsi jadi kepikiran terus stres, belum lagi karna kecapean kerja, jadi tula berusaha buat nikmati terus main game sesekali biar ga stres, skripsinya bakal diselesaian juga jangan sampe semester 13 tapi tetap tenang, karna kalo tambah stres nanti skripsi sama kerjaan bisa berantakan” (HK, mahasiswa angkatan 2015, 6 Juli 2021)

Cuplikan wawancara 4:

“ . . . kalo ingat sekarang udah semester 12 pasti stress kali, makanya kakak kadang kalo udah cape kali terus stress biasanya langsung nonton drakor gitu, buka sosmed, buka tik tok yang bisa neghibur diri sebentar, atau kalo memang stress kali kakak biasanya liat air dilaut krung cut, kek tenang aja itu kalo udah tengok air, kek lupa sebentar mikirin masalah skripsi, siap tu baru balik revisi biarpun belum selesai sampe sekarang ya gimana udah takdirnya kan” (AS, mahasiswa angkatan 2015, 6 Juli 2021)

Berdasarkan hasil wawancara diatas, hampir semua mahasiswa angkatan 2015/2016 merasakan stress karena skripsi. Dalam menghadapi stres yang dialami, mahasiswa membutuhkan dukungan keluarga untuk meredakan tingkat stres yang dialami mahasiswa tersebut. Dukungan keluarga didefinisikan dari dukungan sosial. Dukungan sosial merupakan sumber daya sosial yang dapat membantu individu dalam menghadapi suatu kejadian menekan. Dukungan keluarga yaitu yang berfokus pada seseorang yang

dianggap mampu memberikan bantuan ketika salah satu anggota keluarganya membutuhkannya (Friedman, 2010).

Menurut Friedman (2010), dukungan keluarga adalah sikap, tindakan penerimaan keluarga terhadap anggota keluarganya, berupa dukungan informasional, dukungan penilaian, dukungan instrumental dan dukungan emosional. Jadi dukungan keluarga adalah suatu bentuk hubungan interpersonal yang meliputi sikap, tindakan dan penerimaan terhadap anggota keluarga, sehingga anggota keluarga merasa ada yang memperhatikan.

Menurut Ratna (Afriani, 2018) dukungan dari keluarga merupakan faktor yang sangat penting bagi seseorang ketika mengalami masalah dan sebagai strategi preventif untuk mengurangi tekanan dimana pandangan hidup menjadi luas dan tidak mudah merasakan stres. Dukungan keluarga sangat dibutuhkan sebagai faktor pendorong mahasiswa menghadapi masalah, dapat membantu menurunkan tingkat stres, meningkatkan semangat hidup dan komitmen untuk tetap berusaha.

Pernyataan diatas didukung oleh penelitian Taylor (dalam Cihnaningsih, 2020) yang menyatakan bahwa dukungan emosi dari dalam keluarga sangat penting dan efektif. Seseorang yang datang kepada keluarga dengan harapan agar mendapatkan perhatian dan dukungan dari anggota keluarga, maka akan berdampak dan memberikan pengaruh positif bagi individu. Tetapi apabila hal yang terjadi justru sebaliknya, maka hal itu akan menjadi pengaruh yang negatif bagi individu.

Ekasari dan Yuliana (dalam Cihnaningsih, 2020) juga mengungkapkan bahwa *problem focused coping* dapat dilakukan dengan baik apabila seseorang mendapat dukungan dari teman, keluarga, dan lingkungan. Hal tersebut dikarenakan seseorang akan mendapat dorongan untuk meningkatkan semangat melakukan kegiatan yang bermanfaat. Teman sebaya yang mempunyai tujuan yang sama pun berperan penting untuk membangun motivasi dan minat seseorang dalam proses *problem focused coping*. Selain itu, keluarga mempunyai pengaruh yang besar terhadap *problem focused coping*.

Berdasarkan penjelasan yang telah disebutkan diatas, terdapat adanya perbedaan hasil wawancara antara satu mahasiswa dengan mahasiswa lainnya. Maka dari itu peneliti tertarik ingin meneliti Hubungan dukungan keluarga dengan *problem focused coping* pada mahasiswa angkatan 2015-2016 dalam menyelesaikan skripsi di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat hubungan dukungan keluarga dengan *problem focused coping* pada mahasiswa angkatan 2015-2016 dalam menyelesaikan skripsi di UIN Ar-Raniry Banda Aceh?”

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan dukungan keluarga dengan *problem focused coping*

pada mahasiswa angkatan 2015-2016 dalam menyelesaikan skripsi di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bermanfaat bagi ilmu psikologi sosial dan ilmu psikologi klinis.
- b. Penelitian ini juga dapat menambah wawasan baik itu kepada mahasiswa tingkat akhir yang sedang menyelesaikan skripsi maupun kepada penelitian-penelitian selanjutnya.
- c. Peneliti juga ingin mengkonfirmasi bahwa *problem focused coping* sangat dibutuhkan pada mahasiswa akhir yang sedang menyusun skripsi agar terhindar dari hal-hal negatif dan bisa lebih bersemangat karena adanya dukungan dari keluarga.

2. Manfaat Praktis

- a. Mahasiswa

Penelitian ini di harapkan dapat membantu mahasiswa akhir mengatasi permasalahan dalam menyusun skripsi.

- b. Keluarga

Penelitian ini menjadi umpan balik dalam meningkatkan dukungan dari keluarga dan *problem focused coping* pada keadaan yang mengharuskan mahasiswa menyelesaikan sebuah tuntutan dan sejumlah masalah dengan mengaplikasikan kelimuan yang dimiliki.

c. Universitas

Penelitian ini diharapkan dapat memberi wawasan bagi penelitian selanjutnya yang ingin meneliti dukungan keluarga dan *problem focused coping*.

E. Keaslian Penelitian

Keaslian penelitian ini didasarkan pada hasil beberapa penelitian sebelumnya yang memiliki karakteristik yang hampir sama dengan lokasi, judul dan kajian, diantara hasil penelitian dahulu yang menurut peneliti terdapat kemiripan namun terdapat beberapa perbedaan dalam segi karakteristik subjek, variabel penelitian, jumlah dan metode analisis yang digunakan. Beberapa penelitian terdahulu didapat dari jurnal adalah sebagai berikut :

Penelitian terdahulu telah dilakukan oleh Sinaga (2017) dengan judul Hubungan Dukungan Keluarga dengan *Problem Focused Coping* pada *Caregiver* Skizofrenia di RSJ. Muh. Ildrem Provinsi Sumatra Utara. Hipotesis dalam penelitian ini yaitu ada hubungan positif antara Dukungan Keluarga dengan *Problem Focused Coping* pada *Caregiver* Skizofrenia. Sampel penelitian ini adalah istri penderita skizofrenia yang terdiri dari 53 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Alat ukur yang digunakan adalah skala *problem focused coping* dan skala dukungan keluarga. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan positif antara dukungan Keluarga dengan *problem focused coping* pada *caregiver* skizofrenia di RSJ. Muh. Ildrem, dengan $r = 0,789$, $P = 0,000$ ($P < 0,005$), dan

sumbangan dukungan keluarga terhadap *problem focused coping* sebesar 62,25%. Terdapat perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan, baik dari segi waktu penelitian, subjek penelitian dan variabel penelitian. Subjek penelitian yang diteliti adalah pada *caregiver* skizofrenia. Penelitian ini terlihat berbeda dengan subjek peneliti yaitu pada mahasiswa angkatan 2015-2016 dalam menyelesaikan skripsi. Lokasi penelitian yang diteliti adalah di Sumatera Utara. Penelitian ini terlihat berbeda dengan lokasi peneliti yaitu di Banda Aceh.

Penelitian terdahulu telah dilakukan oleh Cihnaningsih (2020) dengan judul “Hubungan Dukungan Sosial dengan *Problem Focused Coping* pada Mahasiswa yang Sedang Mengerjakan Skripsi”. Hipotesis dalam penelitian ini adalah adanya hubungan yang positif antara dukungan sosial dan *problem focused coping*. Subyek pada penelitian ini adalah 50 mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi. Alat ukur yang digunakan adalah skala *problem focused coping* dan skala dukungan sosial. Metode dalam analisis data menggunakan korelasi *product moment*. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang sangat signifikan dengan nilai korelasi sebesar 0,617 dengan $p = 0,000$ ($p < 0,01$). Artinya dapat disimpulkan bahwa ada hubungan dukungan sosial dengan *problem focused coping* pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi. Terdapat perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan, baik dari segi waktu penelitian, subjek penelitian dan variabel penelitian. Variabel yang diteliti adalah dukungan sosial dan *problem*

focused coping. Penelitian ini terlihat bahwa belum menghubungkan dukungan keluarga dengan *problem focused coping*.

Penelitian berikutnya dilakukan oleh Afriani (2018) dengan judul “Motivasi Mahasiswa dan Dukungan Keluarga terhadap Kecemasan Mahasiswa dalam Penyusunan Tugas Akhir”. Hipotesis penelitian ini yaitu ada hubungan yang bermakna antara motivasi mahasiswa dan dukungan keluarga terhadap kecemasan mahasiswa dalam penyusunan tugas akhir di Akademi keperawatan Al-ma’arif Baturaja Tahun 2018. Sampel pada penelitian ini berjumlah 62 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan metode total sampling. Penelitian ini menggunakan metode survey analitik *Cross sectional*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan yang bermakna antara motivasi mahasiswa dan dukungan keluarga dengan kecemasan mahasiswa dalam penyusunan tugas akhir di Akademi keperawatan Al-ma’arif Baturaja Tahun 2018. Terdapat perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan, baik dari segi waktu penelitian, subjek penelitian dan variabel penelitian. Variabel yang diteliti adalah motivasi mahasiswa dan dukungan keluarga terhadap kecemasan. Penelitian ini terlihat bahwa belum menghubungkan dukungan keluarga dengan *problem focused coping*.

Penelitian selanjutnya yang dilakukan oleh Suwarsi dan Handayani (2017) dengan judul Hubungan Antara Optimisme dengan *Problem Focused Coping* pada Mahasiswa yang Sedang Menyusun Skripsi. Hipotesis dalam penelitian ini yaitu ada korelasi positif antara optimisme dengan *problem*

focused coping mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Universitas Islam Sultan Agung Semarang. Sampel penelitian yaitu mahasiswa laki-laki dan perempuan sejumlah 224 orang. Metode analisis data dilakukan dengan korelasi *Product Moment Pearson*. Hasil penelitian menunjukkan nilai hubungan antar variabel sebesar 0.908 ($p=0.000$; $p<0.01$), artinya terdapat korelasi yang sangat baik antara optimisme dengan *problem focused coping* pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi. Terdapat perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan, baik dari segi waktu penelitian, subjek penelitian dan variabel penelitian. Variabel yang diteliti adalah optimisme dan *problem focused coping*. Penelitian ini terlihat bahwa belum menghubungkan dukungan keluarga dengan *problem focused coping*.

Berikutnya, penelitian yang dilakukan oleh Paususeke, Bidjuni dan Lolong (2015) dengan judul Hubungan Dukungan Keluarga Dengan Tingkat Stres pada Mahasiswa dalam Penyusunan Skripsi di Fakultas Kedokteran Program Studi Ilmu Keperawatan Unsrat Manado. Hipotesis penelitian ini yaitu ada hubungan dukungan keluarga dan tingkat stres serta menganalisa hubungan dukungan keluarga dengan tingkat stres pada mahasiswa dalam penyusunan skripsi. Sampel berjumlah 83 responden yang didapat menggunakan teknik total sampling. Metode penelitian yang digunakan adalah *cross sectional* dan data yang dikumpulkan dari responden menggunakan lembar kuesioner. Hasil penelitian uji statistik menggunakan uji *pearson chi square* pada tingkat kemaknaan 95% ($\alpha \leq 0,05$), maka didapatkan nilai $p=0,000$. Ini berarti, bahwa nilai $p < (0,05)$. Dengan demikian bahwa terdapat

hubungan antara dukungan keluarga dengan tingkat stres pada mahasiswa dalam penyusunan skripsi. Terdapat perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan, baik dari segi waktu penelitian, subjek penelitian dan variabel penelitian. Variabel yang diteliti adalah dukungan keluarga dengan tingkat stres. Penelitian ini terlihat bahwa belum menghubungkan dukungan keluarga dengan *problem focused coping*.

Berdasarkan uraian diatas, yang membedakan penelitian sebelumnya dengan penelitian ini yaitu dari segi waktu penelitian, subjek penelitian dan variabel penelitian. Dalam penelitian terdahulu terlihat bahwa belum ada penelitian yang menghubungkan Dukungan Keluarga dengan *Problem Focused Coping* pada Mahasiswa Angkatan 2015-2016 yang Sedang Menyelesaikan Skripsi di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Oleh karena itu, penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian terkait hubungan antara kedua variabel diatas terhadap mahasiswa, sehingga dapat disimpulkan bahwa penelitian yang akan dilakukan oleh penulis berbeda dengan penelitian yang dilakukan sebelumnya. Artinya, penelitian ini dapat dipertanggung jawabkan keasliannya. Diharapkan penelitian ini memperoleh manfaat bagi peneliti sendiri, bagi institusi atau individu yang ingin menggunakannya sebagai bahan rujukan dalam meneliti atau melanjutkan penelitian terkait dengan tema tersebut.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. *Problem Focused Coping*

1. *Pengertian Problem Focused Coping*

Menurut Folkman, Lazarus, Gruen dan DeLongis (1986) *coping* yaitu kondisi dimana secara sadar individu secara kognitif dan terwujud dalam suatu perilaku untuk mengatasi tuntutan-tuntutan internal maupun eksternal yang dirasa mengancam atau melebihi kemampuan individu, sehingga situasi stres tersebut menjadi berkurang atau hilang. Menurut Smet (2018) *coping stress* adalah kemampuan individu dalam menghadapi dan menyesuaikan diri terhadap situasi tekanan, serta mampu memilih pemecahan masalah yang sesuai.

Menurut Pramadi dan Lasmono (2003) *coping stress* diartikan sebagai respon yang bersifat perilaku psikologis untuk mengurangi tekanan dan sifatnya dinamis. Hamid (dalam Maryam, 2017) juga menyatakan bahwa *coping* adalah perilaku yang terlihat dan tersembunyi yang dilakukan seseorang untuk mengurangi atau menghilangkan ketegangan psikologi dalam kondisi yang penuh stres.

Menurut Folkman, Lazarus, Gruen dan DeLongis (1986) *coping stress* menjadi dua bagian, yaitu *problem focused coping* dan *emotion focused coping*. *Problem focused coping* adalah usaha individu dalam mengatasi dan mengurangi stresor yang dianggap mengancam atau berbahaya bagi dirinya. Sedangkan *emotion focused coping* adalah usaha

individu dalam memberikan respon terhadap situasi stres dengan cara emosional, terutama dengan menggunakan penilaian defensif.

Folkman, Lazarus, Gruen dan DeLongis (1986) menyatakan *problem focused coping* adalah usaha individu dalam mengatasi dan mengurangi stresor yang dianggap mengancam atau berbahaya bagi dirinya. Menurut Hockenbury & Hockenbury (2010) *problem focused coping* adalah usaha individu dalam mengatasi sumber stres (*stresor*) dengan tujuan mengubah atau mengurangi sumber stres tersebut.

Pendapat senada dikemukakan oleh Baron, Branscombe dan Mynhardt (dalam Suwarsi & Handayani, 2017) *Problem focused coping* adalah cara atau penanggulangan terhadap stresor yang berakibat buruk pada individu yang mengalami stress dan bagaimana kontrol terhadap masalah yang muncul. (Istiani, 2014) juga menyatakan bahwa *problem focused coping* adalah strategi menyelesaikan masalah secara langsung dengan memikirkan cara-cara dan upaya untuk mengubah suatu hambatan yang dihadapi. Sedangkan menurut Cihnaningsih (2020) *problem focused coping* adalah suatu usaha yang bertujuan untuk mengurangi tuntutan dalam situasi yang penuh tekanan atau mengembangkan situasi tersebut dengan cara menghadapinya.

Asfia (2017) juga menjelaskan bahwa *problem focused coping* adalah upaya untuk mengubah situasi, sasaran atau tujuan dengan cara mengubah sesuatu dari lingkungan tersebut dan bagaimana seseorang berinteraksi dengan lingkungannya. Sedangkan menurut Taylor (dalam

Pradana dan Susilawati, 2018) *problem focused coping* merupakan usaha yang dilakukan individu untuk menghadapi secara langsung sumber penyebab masalah. Kemampuan *problem focused coping* biasanya digunakan oleh individu ketika mengalami gangguan, ancaman atau situasi yang menantang serta dapat berubah. *Problem focused coping* meliputi upaya untuk melakukan sesuatu yang konstruktif mengenai kondisi *stressfull* yang membahayakan, mengancam atau menantang individu. Kemampuan melakukan *problem focused coping* ini muncul selama masa kanak-kanak, sedangkan *emotion focused coping* muncul lebih lambat, masa kanak-kanak akhir atau dewasa muda.

Menurut Santrock (dalam Adam, 2012) *approach strategy* atau *problem focused coping* adalah individu cenderung melakukan suatu usaha atau cara kognitif untuk memahami sumber penyebab hambatan dalam menyesuaikan diri dan berusaha untuk menghadapi hambatan tersebut beserta konsekuensinya secara langsung. *Problem focused coping* meliputi strategi seperti *coping* aktif, merencanakan tindakan, menekankan pada tindakan penyelesaian masalah, *coping* menahan diri dan mencari dukungan sosial sebagai alasan instrumental. Sedangkan *emotional focused coping* meliputi mencari dukungan sosial emosional, interpretasi positif, penerimaan, penyangkalan dan beralih ke agama (Carver, Scheier, dan Weintraub, 1989).

Berdasarkan pemaparan diatas, peneliti lebih menitikberatkan definisi *problem focused coping* menurut Folkman, Lazarus, Gruen dan

DeLongis (1986) menyatakan *problem focused coping* adalah usaha individu dalam mengatasi dan mengurangi stresor yang dianggap mengancam atau berbahaya bagi dirinya. Adapun dasar peneliti memilih teori ini karena definisinya mudah dipahami dibandingkan dengan teori lainnya serta teori ini lebih komprehensif dari teori lainnya.

2. Aspek-aspek *Problem Focused Coping*

Aspek dari *problem focused coping* menurut Folkman dan Lazarus (1988) terbagi menjadi tiga yaitu:

- 1) *Confrontive coping* (konfrontasi) adalah gambaran upaya agresif untuk mengubah situasi secara agresif yaitu mengubah dengan berpegang teguh pada pendiriannya, mempertahankan apa yang diinginkannya dan adanya keberanian mengambil resiko.
- 2) *Planful problem solving* (merencanakan pemecahan permasalahan) yaitu yang menggambarkan upaya yang berfokus pada masalah yang disengaja untuk mengubah situasi dengan pendekatan analitik seperti memikirkan, membuat dan menyusun rencana agar masalah dapat diselesaikan.
- 3) *Seeking social support* (mencari dukungan sosial) merupakan suatu respon atau reaksi dengan mencari bantuan dari pihak luar dan dalam bentuk nyata.

Menurut Aldwin dan Revenson (dalam Sinaga, 2017), aspek-aspek *problem focused coping* adalah sebagai berikut:

- 1) *Cautiousness* (kehati-hatian) merupakan tindakan menahan diri atau berhati-hati dalam pengambilan keputusan yang tepat untuk menyelesaikan masalah. Dalam hal ini individu mempertimbangkan terlebih dahulu beberapa alternatif pemecahan masalah.
- 2) *Intrumental Action* (tindakan instrumental) yaitu usaha-usaha langsung individu dalam menemukan solusi problemnya, misalnya dengan menyusun suatu rencana dan kemudian melaksanakan langkah-langkah yang telah direncanakan itu.
- 3) *Negotiation* (negosiasi) adalah salah satu teknik yang ada *problem focused coping* yang mengarahkan langsung pada orang lain yang menjadi penyebab masalah. Individu mencoba mengadakan kompromi atau mengubah pikiran orang lain demi mendapatkan hal positif dari situasi problematik tersebut.

Dari kedua aspek *problem focused coping* diatas, peneliti merujuk pada teori yang dipaparkan oleh Folkman dan Lazarus (1988) yaitu *confrontive coping*, *planful problem solving* dan *seeking social support*, karena aspek *problem focused coping* ini lebih komprehensif dari aspek lainnya dan aspeknya sangat sesuai dengan subjek penelitian yang diteliti. Dan peneliti menjadikan aspek *problem focused coping* sebagai acuan dalam penelitian.

3. Faktor faktor yang Mempengaruhi *Problem Focused Coping*

Menurut Folkman dan Lazarus (1988), faktor-faktor yang mempengaruhi *problem focused coping* adalah:

a. Kesehatan dan energi (*health and energy*)

Kesehatan dan energi mempengaruhi berbagai macam bentuk strategi coping pada individu dan juga stres. Apabila individu dalam keadaan rapuh, sakit, lelah, lemah, tidak mampu melakukan *coping* dengan baik. Sehingga kesehatan fisik menjadi faktor penting dalam menentukan strategi *coping* pada individu.

b. Keyakinan yang positif (*positive belief*)

Penilaian diri secara positif dianggap sebagai sumber psikologis yang mempengaruhi strategi *coping* pada individu. Setiap individu memiliki keyakinan tertentu yang menjadi harapan dan upaya dalam melakukan strategi *coping* pada kondisi apapun. Sehingga penilaian mengenai keyakinan yang positif merupakan sumber strategi *coping*, hal ini dipertegas oleh seorang penulis Norman Vincent Peale yang mengatakan fungsi kekuatan berfikir positif dan memiliki kemampuan menjadikan individu memiliki pengalaman yang baik.

c. Kemampuan pemecahan masalah (*problem solving skill*)

Kemampuan pemecahan masalah pada individu meliputi kemampuan mencari informasi, menganalisis situasi yang bertujuan mengidentifikasi masalah untuk menghasilkan alternatif yang akan digunakan pada individu, mempertimbangkan alternatif yang akan digunakan, mempertimbangkan alternatif dengan baik agar dapat mengantisipasi kemungkinan yang terburuk, memilih dan menerapkan

sesuai dengan tujuan pada masing-masing individu, hal ini merupakan faktor yang mempengaruhi strategi *coping*.

d. Keterampilan sosial (*social skills*)

Keterampilan sosial merupakan faktor yang penting dalam strategi *coping* karena pada dasarnya manusia merupakan makhluk sosial, sehingga individu membutuhkan untuk bersosialisasi. Keterampilan sosial merupakan cara untuk menyelesaikan masalah dengan orang lain, juga dengan keterampilan sosial yang baik memungkinkan individu tersebut menjalin hubungan yang baik dan kerjasama dengan individu lainnya, dan secara umum memberikan kontrol perilaku kepada individu atas interaksi sosialnya dengan individu lain.

e. Dukungan sosial (*social support*)

Setiap individu memiliki teman yang dekat secara emosional, pengetahuan, dan dukungan perhatian yang merupakan faktor yang mempengaruhi strategi *coping* pada individu dalam mengatasi stress, terapi perilaku dan epidemiologi sosial. Menurut Sinaga (2017) dukungan sosial ini meliputi dukungan pemenuhan kebutuhan informasi dan emosional pada diri individu yang diberikan oleh orang tua, keluarga, saudara, teman, dan lingkungan masyarakat sekitarnya.

f. Sumber material (*material resources*).

Sumber material salah satunya adalah keuangan, keadaan keuangan yang baik dapat menjadi sumber strategi *coping* pada individu. Secara umum, masalah keuangan dapat memicu stress individu yang

mengakibatkan meningkatnya pilihan dalam strategi *coping* untuk bertindak. Salah satu manfaat material bagi individu yaitu mempermudah individu dalam kepentingan hukum, medis, keuangan dan lain-lain. Hal ini menyebabkan individu yang memiliki materi dapat mengurangi resiko stress.

B. Dukungan Keluarga

1. Pengertian Dukungan Keluarga

Menurut Friedman (2010) dukungan keluarga adalah sikap, tindakan penerimaan keluarga terhadap anggota keluarganya, berupa dukungan informasional, dukungan penilaian, dukungan instrumental dan dukungan emosional. Jadi dukungan keluarga adalah suatu bentuk hubungan interpersonal yang meliputi sikap, tindakan dan penerimaan terhadap anggota keluarga, sehingga anggota keluarga merasa ada yang memperhatikan. Dukungan sosial keluarga juga mengacu kepada dukungan-dukungan sosial yang dipandang oleh anggota keluarga sebagai sesuatu yang dapat diakses atau diadakan untuk keluarga yang selalu siap memberikan pertolongan dan bantuan jika diperlukan (Sari, 2016).

Dukungan sosial keluarga menurut Susanti dan Sulistyarini (2013) adalah sebuah proses yang terjadi sepanjang masa kehidupan, sifat dan jenis dukungan sosial keluarga berbeda-beda dalam berbagai tahap siklus kehidupan. Namun demikian, dalam semua tahap siklus kehidupan, dukungan sosial keluarga membuat keluarga mampu berfungsi dengan

berbagai kepandaian dan akal. Dengan demikian, hal ini akan meningkatkan kesehatan dan adaptasi keluarga.

Dolan, Canavan dan Pinkerton (2006) menjelaskan bahwa dukungan keluarga merupakan salah satu bentuk dukungan sosial informal antara anggota keluarga, dan dapat disebut sebagai *central helping system*. Dukungan keluarga memiliki peran penting diantaranya adalah sebagai penanaman kekuatan dan mengurangi risiko gangguan kesehatan mental anggota didalamnya, merupakan tempat teraman dan ternyaman bagi anggotanya, juga sebagai titik penting bagi perkembangan individu.

Alimul (dalam Pramudhita, 2013) menyatakan bahwa dukungan sosial keluarga dapat melindungi jiwa seseorang dari stress atau cemas. Dengan diterimanya dukungan sosial terutama dari orang terdekat maka individu akan lebih sehat fisik dan psikisnya daripada individu yang tidak menerima dukungan sosial sehingga berpengaruh terhadap penurunan tingkat kecemasan atau melindungi jiwa seseorang dari akibat stress. Kehidupan anak juga sangat ditentukan keberadaannya dengan adanya dukungan dari keluarga, hal ini dapat terlihat bila dukungan keluarga yang sangat baik maka pertumbuhan dan perkembangan anak relatif stabil, tetapi apabila dukungan keluarga anak kurang baik, maka anak akan mengalami hambatan pada dirinya yang dapat mengganggu psikologis anak.

Menurut Lestari (2012) dukungan orang tua dapat mencerminkan ketanggapan orang tua atas kebutuhan anak dan merupakan hal yang

sangat penting bagi anak. Ellis, Thomas dan Rollins (dalam Lestari, 2012) mendefinisikan dukungan orang tua sebagai interaksi yang dikembangkan oleh orang tua yang dicirikan oleh perawatan, kehangatan, persetujuan dan berbagai perasaan positif orang tua terhadap anak. Dukungan orang tua membuat anak merasa nyaman terhadap kehadiran orang tua dan menegaskan dalam benak anak bahwa dirinya diterima dan diakui sebagai individu.

Berdasarkan pemaparan diatas, peneliti lebih menitikberatkan definisi dukungan keluarga menurut Friedman (2010) menyatakan sikap, tindakan penerimaan keluarga terhadap anggota keluarganya, berupa dukungan informasional, dukungan penilaian, dukungan instrumental dan dukungan emosional. Jadi dukungan keluarga adalah suatu bentuk hubungan interpersonal yang meliputi sikap, tindakan dan penerimaan terhadap anggota keluarga, sehingga anggota keluarga merasa ada yang memperhatikan. Adapun dasar peneliti memilih teori ini karena definisinya mudah dipahami dibandingkan dengan teori lainnya serta aspek-aspeknya juga mencakup keseluruhan yang ingin diteliti.

2. Dimensi-dimensi Dukungan Keluarga

Friedman (2010) membagi bentuk dan fungsi dukungan keluarga menjadi 4 dimensi yaitu:

a. Dukungan Emosional

Dukungan emosional adalah keluarga sebagai tempat yang aman dan damai untuk istirahat dan pemulihan serta membantu penguasaan

terhadap emosi. Menurut Pratiwi dan Laksmiwati (2012) dukungan emosional merupakan ungkapan empati, kepedulian dan perhatian terhadap individu sehingga individu merasa nyaman, dicintai dan diperhatikan saat menghadapi berbagai tekanan dalam hidup.

b. Dukungan Instrumental

Dukungan instrumental adalah keluarga merupakan sumber pertolongan praktis dan konkrit, diantaranya adalah dalam hal kebutuhan keuangan, makan, minum, dan istirahat. Menurut Pratiwi dan Laksmiwati (2012) dukungan instrumental merupakan bantuan yang diberikan secara langsung yang sifatnya fasilitas atau materi.

c. Dukungan Informasional

Dukungan informasional adalah keluarga berfungsi sebagai pemberi informasi, dimana keluarga menjelaskan tentang pemberian saran, sugesti dan informasi yang dapat digunakan untuk mengungkapkan suatu masalah. Menurut Pratiwi dan Laksmiwati (2012) dukungan informasional merupakan penjelasan tentang situasi dan segala sesuatu yang berhubungan dengan masalah yang dihadapi individu.

d. Dukungan Penilaian dan Penghargaan

Dukungan penghargaan atau penilaian adalah keluarga bertindak membimbing dan menengahi pemecahan masalah, sebagai sumber dan validator identitas anggota keluarga diantaranya memberikan support, penghargaan dan perhatian. Menurut Pratiwi dan Laksmiwati (2012) dukungan penghargaan merupakan pemberian dukungan dengan

melihat segi positif yang ada dalam individu dibandingkan dengan orang lain yang berfungsi untuk menambah penghargaan diri dan perasaan dihargai saat individu mengalami tekanan.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Dukungan Keluarga

Faktor-faktor yang mempengaruhi dukungan sosial keluarga menurut Susanti dan Sulistyarini (2013) adalah sebagai berikut:

a. Faktor Internal

- 1) Tahap perkembangan, dukungan dapat ditentukan oleh faktor usia dalam hal ini adalah pertumbuhan dan perkembangan, dengan demikian setiap rentang usia (bayi-lansia) memiliki pemahaman dan respon terhadap perubahan kesehatan yang berbeda-beda.
- 2) Pendidikan dan tingkat pengetahuan, keyakinan seseorang terhadap adanya bentuk dukungan yang terbentuk oleh intelektual yang terdiri dari pengetahuan, pendidikan dan pengalaman masa lalu individu.
- 3) Emosional, faktor ini juga mempengaruhi keyakinan terhadap adanya dukungan dan cara melaksanakannya. Individu yang mengalami respon stress dalam setiap perubahan hidupnya cenderung berespon terhadap berbagai tanda sakit dan individu yang secara umum terlihat sangat tenang mungkin mempunyai respon emosional yang kecil disaat dia stres.

- 4) Spiritual, faktor ini dapat melihat bagaimana individu menjalani kehidupannya, menyangkut nilai dan keyakinan yang dilaksanakan sebagai kemampuan dalam mencari harapan terhadap arti hidup.

b. Faktor Eksternal

- 1) Keluarga, merupakan dukungan sosial utama yang mempunyai ikatan emosi paling dekat.
- 2) Sosial dan psikososial, berguna untuk meningkatkan pemahaman individu terhadap pentingnya suatu pendidikan dan mempengaruhi cara seseorang dalam bertindak.
- 3) Latar belakang budaya, yaitu hal-hal yang mempengaruhi keyakinan, kebiasaan dan penilaian tentang individu dalam memberikan dukungan, termasuk kebutuhan akan pendidikan.

C. Hubungan Dukungan Keluarga dengan *Problem Focused Coping*

Menurut Folkman dan Lazarus (1988) salah satu faktor yang mempengaruhi *problem focused coping* adalah dukungan sosial. Dalam dukungan sosial ini terdapat dukungan pemenuhan kebutuhan informasi dan emosional pada diri individu yang diberikan oleh orang tua, anggota keluarga, saudara, teman, dan lingkungan masyarakat sekitarnya. Salah satu sumber dukungan sosial yaitu keluarga, dengan begitu, faktor yang mempengaruhi *problem focused coping* adalah dukungan keluarga.

Friedman (2010) mengatakan dukungan keluarga adalah sikap, tindakan penerimaan keluarga terhadap anggota keluarganya, berupa dukungan informasional, dukungan penilaian, dukungan instrumental dan dukungan

emosional. Jadi dukungan keluarga adalah suatu bentuk hubungan interpersonal yang meliputi sikap, tindakan dan penerimaan terhadap anggota keluarga, sehingga anggota keluarga merasa ada yang memperhatikan. Taylor (dalam Sinaga, 2017) juga mengatakan dukungan keluarga diartikan sebagai bantuan yang diberikan oleh anggota keluarga yang lain sehingga akan memberikan kenyamanan fisik dan psikologis pada orang yang dihadapkan pada situasi stres.

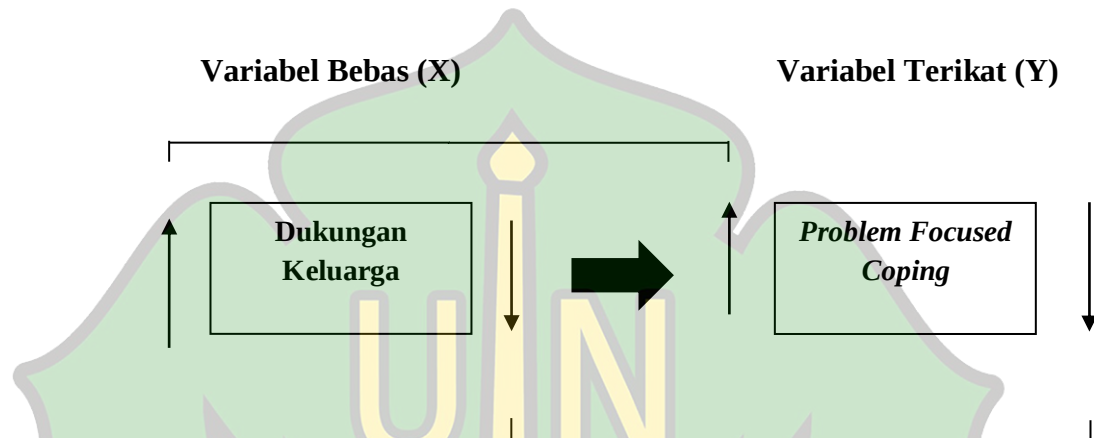
Individu membutuhkan dukungan keluarga untuk meredakan tingkat stres yang dialami tersebut. Dengan adanya dukungan keluarga akan mengurangi tingkat stress yang dihadapi individu sehingga menurunkan kemampuan individu untuk melakukan *problem focused coping*. Folkman, Lazarus, Gruen dan DeLongis (1986) menyatakan *problem focused coping* adalah usaha individu dalam mengatasi dan mengurangi stresor yang dianggap mengancam atau berbahaya bagi dirinya. Baron, Branscombe dan Mynhardt (dalam Suwarsi dan Handayani, 2017) juga mengatakan *problem focused coping* adalah cara atau penanggulangan terhadap stressor yang berakibat buruk pada individu yang mengalami stress dan bagaimana kontrol terhadap masalah yang muncul.

Berdasarkan penelitian diatas, dapat disimpulkan bahwa dukungan keluarga dapat meningkatkan kemampuan *problem focused coping* pada individu. Artinya, semakin tinggi dukungan keluarga yang dimiliki individu maka semakin tinggi tingkat kemampuan individu dalam melakukan *problem focused coping*. Begitupun sebaliknya, semakin rendah dukungan keluarga

yang dimiliki individu maka semakin rendah tingkat kemampuan individu dalam melakukan *problem focused coping*

Hubungan dukungan keluarga dengan *problem focused coping*

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual



D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan tinjauan teori diatas, maka penulis mengajukan hipotesis dalam penelitian ini yaitu terdapat hubungan positif antara dukungan keluarga dengan *problem focused coping* pada mahasiswa, dimana semakin tinggi dukungan keluarga maka semakin tinggi kemampuan *problem focused coping*. Begitupula sebaliknya, semakin rendah dukungan keluarga maka semakin rendah kemampuan *problem focused coping*.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Metode Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif karena analisisnya pada data-data angka yang diolah dengan statistik. Penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistic dengan tujuan untuk menguji hipotesis (Sugiyono, 2017).

Metode dalam penelitian ini menggunakan metode korelasional yaitu penelitian yang digunakan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat, dalam hal ini adalah hubungan dukungan keluarga dengan *problem focused coping* pada mahasiswa angkatan 2015-2016 dalam menyelesaikan skripsi di UIN Ar-Raniry. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala (Sugiyono, 2017).

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Menurut (Sugiyono, 2017) variabel dapat dibedakan menjadi dua yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat. Sedangkan variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.

Pada penelitian ini, variabel yang digunakan adalah:

1. Variabel Bebas (X) : Dukungan Keluarga
2. Variabel Terikat (Y) : *Problem Focused Coping*

C. Definisi Operasional

Untuk memperjelas pengertian variabel-variabel yang terdapat dalam penelitian ini, maka perlu untuk dijelaskan definisi secara operasional. Berikut ini merupakan definisi operasional pada tiap-tiap variabel :

1. *Problem Focused Coping*

Problem focused coping adalah usaha individu dalam mengatasi dan mengurangi stresor yang dianggap mengancam atau berbahaya bagi dirinya, jadi *problem focused coping* adalah strategi menyelesaikan masalah secara langsung yang berfokus pada masalahnya. Pengukuran variabel ini diukur dengan menggunakan skala *problem focused coping* yang mengacu pada aspek Folkman & Lazarus (1988) yaitu *confrontive coping* (konfrontasi), *planful problem solving* (merencanakan pemecahan permasalahan) dan *seeking social support* (mencari dukungan sosial).

2. Dukungan Keluarga

Dukungan keluarga adalah sikap, tindakan penerimaan keluarga terhadap anggota keluarganya, jadi dukungan keluarga adalah suatu bentuk hubungan interpersonal yang meliputi sikap, tindakan dan penerimaan terhadap anggota keluarga, sehingga anggota keluarga merasa ada yang memperhatikan. Pengukuran variabel ini diukur dengan menggunakan skala dukungan keluarga yang mengacu pada aspek

Friedman (2010) yaitu dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan informasional, dan dukungan penilaian dan penghargaan.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2017) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dari penelitian ini yaitu angkatan 2015 sebanyak 931 dan angkatan 2016 sebanyak 2.123 yang sedang menyelesaikan skripsi di UIN Ar-Raniry Banda Aceh dengan jumlah total yaitu 3.054 mahasiswa (Pusat Informasi dan Pangkalan Data UIN Ar-Raniry, 2021).

Tabel 3.1
Jumlah Populasi Mahasiswa Angkatan 2015-2016 di UIN Ar-Raniry

No	Fakultas	Jumlah Mahasiswa	
		Angkatan 2015	Angkatan 2016
1.	Fakultas Syariah dan Hukum	167	335
2.	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	302	735
3.	Fakultas Ushuluddin dan Filsafat	29	90
4.	Fakultas Dakwah dan Komunikasi	67	177
5.	Fakultas Adab dan Humaniora	64	114
6.	Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam	123	267
7.	Fakultas Sains dan Teknologi	117	223
8.	Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan	27	98
9.	Fakultas Psikologi	35	84
Total		931	2.123
		3.054	
		Mahasiswa	

2. Sampel

Menurut Sugiyono (2017) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Jenis sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan *non probability sampling*. Teknik yang digunakan untuk mengambil sampel adalah *kuota sampling* yang merupakan metode untuk menentukan sampel dari populasi yang mempunyai ciri-ciri tertentu sampai jumlah (*kuota*) yang diinginkan (Sugiyono, 2017).

Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2015 sebanyak 931 dan angkatan 2016 sebanyak 2.123 yang sedang menyelesaikan skripsi di UIN Ar-Raniry Banda Aceh dengan jumlah 3.054 mahasiswa. Artinya berdasarkan tingkat kesalahan 5% dari tingkat kebenaran 95% yang terdapat dalam tabel penentuan jumlah sampel dari keseluruhan populasi yang dikembangkan oleh *Isaac* dan *Michael* yang berjumlah 312 orang, dengan menggunakan teknik kuota sampling tanpa memperhatikan perumusan jumlah responden per fakultas yang ada di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Hal ini dikarenakan interaksi masih sangat terbatas dalam situasi pandemi Covid-19, sehingga tidak memungkinkan untuk mendapatkan kuota responden per fakultas secara merata.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan untuk menjangkau data tentang hubungan dukungan keluarga dengan *problem focused coping* pada mahasiswa angkatan 2015-2016 dalam menyelesaikan skripsi di UIN Ar-

Raniry Banda Aceh menggunakan kuesioner dalam bentuk skala yang berisi daftar pernyataan yang disusun secara sistematis dan kemudian diberikan kepada responden untuk diisi (Sugiyono, 2017). Adapun skala yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan skala *likert*.

1. Teknik Pengambilan Sampel

Dalam penelitian ini pengambilan sampel menggunakan *non probability sampling* yaitu teknik pengampilan sampel yang tidak memberi peluang/kesempatan yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel. Teknik yang digunakan untuk mengambil sampel adalah *kuota sampling*, disebut *kuota sampling* karena pengambilan sampel dari populasi yang mempunyai ciri-ciri tertentu sampai jumlah (*kuota*) yang diinginkan (Sugiyono, 2017).

2. Persiapan Alat Ukur Penelitian

Dalam penelitian ini akan dibagikan dua skala yang berbeda kepada setiap responden, yaitu skala dukungan keluarga dan skala *problem focused coping*. Skala penelitian berisi dua pernyataan, yaitu pernyataan *favorable* dan *unfavorable*. Pernyataan *favorable* yaitu berisi konsep berperilaku yang sesuai atau mendukung atribut yang diukur sedangkan pernyataan *unfavorable* yaitu pernyataan yang tidak mendukung atribut yang diukur (Azwar, 2017).

Alternatif pilihan jawaban yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan *skala likert*. *Skala likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang

fenomena sosial. Dengan *skala likert*, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan. Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan *skala likert* yaitu Sangat setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS) dan Sangat Tidak Setuju (STS) (Sugiyono, 2017).

Tabel 3.2
Skor Skala *Favorable* dan Skor Skala *Unfavorable*

Jawaban	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
SS (Sangat Setuju)	4	1
S (Setuju)	3	2
TS (Tidak Setuju)	2	3
STS (Sangat Tidak Setuju)	1	4

Adapun Skala *problem focused coping* disusun berdasarkan aspek-aspek yang telah dikemukakan oleh Folkman dan Lazarus (1988) yaitu *confrontive coping* (konfrontasi), *planful problem solving* (merencanakan pemecahan permasalahan), dan *seeking social support* (mencari dukungan sosial). Skala *problem focused coping* disusun sebanyak sebanyak 30 aitem pernyataan (15 aitem *favorable* dan 15 aitem *unfavorable*).

Tabel 3.3
Blue print Problem Focused Coping

No	Aspek	Indikator	No Aitem		Jmlh	%
			F	UF		
1.	<i>Confrontive coping</i> (konfrontasi)	- Berpegang teguh pada pendirian	1,3	2	3	10 %
		- Mempertahakan apa yang diinginkan	5	4,6	3	10 %
		- Berani mengambil resiko	7,9	8	3	10 %

No	Aspek	Indikator	No Aitem		Jmlh	%
			F	UF		
2.	<i>Planful problem solving</i> (merencanakan pemecahan permasalahan)	- Fokus pada masalah	11,13	10,12	4	13,5 %
		- Mengubah situasi	15, 17	14,16	4	13,5 %
		- Memikirkan masalah	19	18,20	3	10 %
		- Membuat dan menyusun rencana dalam menyelesaikan masalah	21,23	22	3	10 %
3.	<i>Seeking social support</i> (mencari dukungan sosial)	- Mencari bantuan dari orang lain	25	24,26	3	10 %
		- Mencari informasi dari orang lain	27,29	28,30	4	13,5 %
		Total	15	15	30	100 %

Sedangkan skala dukungan keluarga disusun berdasarkan dimensi-dimensi yang telah dikemukakan oleh Friedman, (2010) yang terdiri dari dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan informasional, dan dukungan penilaian dan penghargaan. Skala dukungan keluarga disusun sebanyak 30 aitem pernyataan (17 aitem *favorable* dan 13 aitem *unfavorable*).

Tabel 3.4
Blue print skala dukungan keluarga

No	Aspek	Indikator	No Item		Jmlh	%
			F	UF		
1.	Dukungan Emosional	- Adanya ungkapan empati dari keluarga	1, 3	2	3	10 %
		- Adanya kepedulian dari keluarga	5,6	4	3	10 %
		- Mendapat perhatian dari keluarga	8	7	2	6,7 %
		- Merasa nyaman				

No	Aspek	Indikator	No Item		Jmlh	%
			F	UF		
		dengan keluarga	10	9	2	6,7 %
		- Merasa dicintai oleh keluarga	12	11	2	6,7 %
2.	Dukungan Instrumental	- Keluarga adalah sumber pertolongan	14	13	2	6,7 %
		- Mendapat fasilitas dari keluarga	16	15	2	6,7 %
		- Menerima materi dari keluarga	18	17	2	6,7 %
3.	Dukungan Informasional	- Menerima saran dari keluarga	19, 20		2	6,7 %
		- Menerima sugesti dari keluarga	22	21	2	6,7 %
		- Menerima informasi dari keluarga	24	23	2	6,7 %
4.	Dukungan Penilaian dan Penghargaan	- Adanya support dari keluarga	26	25	2	6,7 %
		- Mendapat penghargaan dari keluarga	28	27	2	6,7 %
		- Merasa dihargai	30	29	2	6,7 %
Total			17	13	30	100 %

3. Pelaksanaan Uji Coba (*Try Out*) Alat Ukur

Langkah selanjutnya yang dilakukan peneliti setelah melakukan *expert review* adalah melakukan uji coba (*try out*) alat ukur. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan *try out* tidak terpakai atau *try out* terbangun. Uji coba dilaksanakan pada tanggal 09 Juli 2021 dengan memberi skala kepada 60 orang subjek, uji coba tersebut dilaksanakan kepada mahasiswa UIN Ar-Raniry Banda Aceh dibagikan dengan

mengirimkan link angket melalui *whatsapp* yang dibantu oleh beberapa teman dengan cara menyebarkan link skala penelitian kepada subjek. Setiap subjek yang mengikuti uji coba akan diberikan dua skala psikologi yaitu skala *problem focused coping* dan dukungan keluarga.

F. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur

Sebelum instrumen digunakan untuk mengumpulkan data, diadakan pengujian validitas dan reliabilitas terlebih dahulu.

1. Validitas

Validitas yaitu sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu instrumen pengukur (tes) dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu tes dapat dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila tes tersebut menjalankan fungsi ukurnya, atau memberikan hasil ukur yang tepat dan akurat sesuai dengan maksud dikenakannya tes tersebut. Suatu tes yang menghasilkan data yang tidak relevan dengan tujuan diadakannya pengukuran dikatakan sebagai tes yang memiliki validitas rendah (Azwar, 2016). Pada penelitian ini uji validitas yang digunakan adalah validitas validitas isi. Validitas isi yaitu sejauh mana aitem-aitem dalam tes mencakup keseluruhan kawasan isi yang hendak diukur oleh tes itu.

Pengukuran validitas isi yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Content Validity Ratio* (CVR). Data yang digunakan untuk menghitung CVR diperoleh dari hasil penelitian sekelompok ahli yang disebut *Subject Matter Experts* (SME). SME diminta untuk menyatakan apakah aitem

dalam skala dapat mempresentasikan dengan baik tujuan pengukuran (Azwar, 2016). Adapun CVR di rumuskan sebagai berikut:

$$CVR = \frac{2ne}{n} - 1$$

Keterangan:

ne = Banyaknya SME yang menilai suatu aitem esensial

n = Banyaknya SME yang melakukan penilaian

2. Reliabilitas

Reliabilitas yaitu sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya. Hasil ukur adalah dapat dipercaya apabila dalam beberapa kali pengukuran terhadap kelompok subjek yang sama diperoleh hasil yang relatif sama, kalau aspek yang diukur dalam diri subjek memang belum berubah (Azwar, 2016). Reliabilitas adalah keterpercayaan atau konsistensi hasil ukur, yang mengandung makna seberapa tinggi kecermatan pengukuran. Pengukuran dikatakan tidak cermat bila eror pengukurannya terjadi secara random. Antara skor individu yang satu dengan yang lain terjadi eror yang tidak konsisten dan bervariasi sehingga perbedaan skor yang diperoleh lebih banyak ditentukan oleh eror, bukan oleh perbedaan yang sebenarnya. Implikasinya, pengukuran yang tidak cermat berarti juga tidak konsisten dari waktu ke waktu (Azwar, 2017).

$$r_{ix} = \frac{\sum iX - \frac{\sum i}{n}}{\sqrt{\left[\sum i^2 - \left(\frac{\sum i^2}{n}\right)\right] \left[\sum X^2 - \left(\frac{\sum X^2}{n}\right)\right]}}$$

Keterangan:

i = Skor aitem

X = Skor skala

N = Banyaknya subjek

Kriteria dalam pemilihan aitem yang peneliti gunakan berdasarkan aitem total yaitu batasan $r_{iX} \geq 0,25$. Semua aitem yang mencapai koefisien korelasi minimal 0,25 daya bedanya dianggap memuaskan atau sah, sedangkan aitem yang memiliki harga r_{iX} kurang dari 0,25 dapat diinterpretasikan sebagai aitem yang memiliki daya beda rendah.

G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

1. Teknik Pengolahan Data

Pengolahan data adalah suatu proses dalam memperoleh angka ringkasan atau data ringkasan dengan menggunakan rumusan atau cara-cara tertentu (Fatihudin, 2015). Pengolahan data meliputi beberapa kegiatan yaitu:

a. Editing

Editing yakni memeriksa kejelasan dan kelengkapan pengisian instrumen pengumpulan data. Diadakan editing terhadap *questionare* yang telah diisi oleh responden dengan maksud untuk mencari kesalahan-kesalahan didalam *questionare* atau juga kurang adanya keserasian di dalam pengisian *questionare* (Fatihudin, 2015). Editing yang dilakukan pada penelitian ini adalah dengan melihat kesalahan pada saat mengisi data, mengisi kuesioner, dan mengecek skala. Kemudian peneliti memeriksa semua pernyataan yang telah diisi tanpa ada yang terlewatkan, dan kemudian memeriksa semua data dalam skala yang sudah diisi dengan lengkap.

b. Coding

Coding yakni proses identifikasi dan klasifikasi dari setiap pertanyaan yang terdapat dalam instrumen pengumpulan data menurut variabel-variabel yang diteliti. *Coding* ini dilakukan setelah editing. *Coding* yaitu pemberian kode-kode atau angka-angka tertentu terhadap kolom-kolom, variabel-variabel yang ditanyakan dalam *questionare* berkaitan dengan keterangan tertentu yang diperlukan (Fatihudin, 2015). *Coding* yang dilakukan pada penelitian ini adalah kode pada pilihan kuesioner yaitu, kode SS untuk jawaban Sangat Setuju, kode S untuk jawaban Setuju, kode TS untuk jawaban Tidak Setuju, dan STS untuk jawaban Sangat Tidak Setuju. Kemudian kode X1 sampai dengan X28 diberikan untuk aitem satu sampai dengan item dua puluh delapan pada variabel X, dan Y1 sampai dengan Y24 diberikan untuk aitem satu sampai dengan dua puluh empat pada variabel Y. kode X diberikan untuk variabel dukungan keluarga sedangkan kode Y diberikan untuk variabel *problem focused coping*.

c. Kalkulasi

Kalkulasi yakni menghitung data yang telah dikumpulkan dengan cara menambah, mengurangi, membagi, mengkalikan atau lainnya. Memilih cara menghitung data tersebut tentu saja sudah disesuaikan dengan tujuan penelitian dan model analisis yang dipakai dalam penelitian (Fatihudin, 2015). Kalkulasi yang dilakukan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan bantuan program *Excel*, yaitu menginput

seluruh jawaban yang telah terisi pada skala peneliti kemudian menghitung datanya.

d. Tabulasi

Tabulasi data yaitu mencatat atau *entry* data ke dalam tabel induk penelitian. Tabulasi dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan program komputer yaitu *Microsoft Word*, *Excel* dan program *SPSS versi 26.0 for windows*. *Questionare* yang telah diisi oleh responden langsung dimasukkan kedalam program komputer (Fatihudin, 2015). Tabulasi yang dilakukan pada penelitian ini dilakukan dengan bantuan computer yaitu mengetik skala dalam bentuk *Microsoft Word*, kemudian setelah semua data terkumpul, peneliti mengubah jawaban dari setiap pernyataan menjadi angka, dan memasukkan datanya ke dalam *Microsoft Excel*, kemudian data dari *Microsoft Excel* diolah dengan bantuan program *SPSS versi 26.0 for windows*.

2. Teknik Analisis Data

1) Uji Prasyarat

Uji prasyarat merupakan uji yang bertujuan untuk mengetahui layak atau tidak layaknya syarat-syarat yang harus dipenuhi oleh suatu data agar dapat dianalisis dengan menggunakan teknik statistik (Hasan, 2013). Uji prasyarat dalam penelitian ini meliputi uji normalitas dan uji linearitas.

a. Uji Normalitas Sebaran

Uji normalitas merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi secara normal atau tidak. Analisis data yang dilakukan untuk menguji normalitas adalah secara non-parametrik dengan menggunakan teknik statistik *One Sampel Kolomogorov Smirnov Test*. Adapun aturan yang digunakan adalah angka signifikansi (SIG) $> 0,05$ berdistribusi normal dan sebaliknya apabila angka signifikan (SIG) $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi secara normal (Periantalo, 2016).

b. Uji Linearitas Hubungan

Setelah melakukan uji normalitas, maka selanjutnya peneliti melakukan uji linearitas. Uji linearitas merupakan uji prasyarat analisis untuk mengetahui pola data, apakah data berpola linier atau tidak. Uji ini berkaitan dengan penggunaan regresi linier (Hasan, 2013). Dalam analisis regresi variabel yang mempengaruhi disebut *independent variable* (variabel bebas) dan variabel dipengaruhi disebut *dependent variable* (variabel terikat). Untuk uji linearitas pada program *IBM SPSS 26.0 for windows* digunakan *test for linearity* dengan taraf signifikan $< 0,05$. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan linier apabila nilai signifikan pada *F linearity* kurang dari $p < 0,05$ (Periantalo, 2016).

2) Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat terpenuhi, maka langkah kedua peneliti melakukan uji hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah bahwa dukungan keluarga berkolerasi dengan *problem focused coping* pada mahasiswa angkatan 2016 yang sedang menyelesaikan skripsi di UIN Ar-Raniry Banda Aceh, dilakukan menggunakan analisis statistic korelasi *product moment* dari pearson. Menurut (Periantalo, 2016) koefisien korelasi dikatakan signifikan apabila $p < 0,05$. Artinya, jika nilai signifikasi (p) hitung lebih kecil dari nilai signifikasi (p) total (0,05), maka hipotesis dalam penelitian ini diterima. Sebaliknya jika nilai signifikasi (p) hitung lebih besar dari nilai signifikasi (p) total (0,05), maka hipotesis dalam penelitian ini ditolak.

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = Koefisien korelasi antara X dan Y
- N = Jumlah subyek atau responden
- $\sum xy$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y
- $\sum x$ = Jumlah skor skala variabel X
- $\sum y$ = Jumlah skor skala variabel Y

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Subjek Penelitian

Penelitian dilakukan untuk angkatan 2015 dan 2016 pada sembilan Fakultas di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry dengan jumlah subjek dalam penelitian ini adalah sebanyak 312 mahasiswa. Data demografi sampel penelitian ini dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.1

Data Demografi Sampel Penelitian Kategori Jenis Kelamin

No.	Deskripsi Sampel	Kategori	Jumlah (n)	Persentase (%)
1.	Jenis Kelamin	Laki-laki	92	29%
		Perempuan	220	71%
Total			312	100 %

Berdasarkan tabel 4.1 diatas, dapat dilihat bahwa sampel dalam penelitian ini yang berjenis kelamin perempuan sebanyak 220 orang (71%), lebih banyak dibandingkan dengan jumlah sampel yang berjenis kelamin laki-laki sebanyak 92 orang (21%).

Tabel 4.2

Data Demografi Sampel Penelitian Kategori Usia

No.	Deskripsi Sampel	Kategori	Jumlah (n)	Persentase (%)
1.	Usia	22 Tahun	99	32%
		23 Tahun	173	55%
		24 Tahun	32	10%
		25 Tahun	8	3%
Total			312	100%

Berdasarkan tabel 4.2 diatas, dapat dilihat bahwa usia sampel dalam penelitian ini berkisar antara 22 tahun sampai 25 tahun, dengan mayoritas

sampel berada pada usia 22 tahun sebanyak 99 orang (32%), usia 23 tahun sebanyak 173 orang (55%), usia 24 tahun sebanyak 32 orang (10%) dan usia 25 tahun sebanyak 8 orang (3%).

Tabel 4.3

Data Demografi Sampel Penelitian Kategori Angkatan

No.	Deskripsi Sampel	Kategori	Jumlah (n)	Persentase (%)
1.	Angkatan	2015	42	14%
		2016	270	86%
Total			312	100%

Berdasarkan tabel 4.3 diatas, dapat dilihat bahwa sampel angkatan paling banyak dalam penelitian ini adalah angkatan 2016 dengan jumlah 270 orang (86%) dan angkatan paling sedikit adalah angkatan 2015 dengan jumlah 42 orang (14%).

Tabel 4.4

Data Demografi Sampel Penelitian Kategori Fakultas

No.	Deskripsi Sampel	Kategori	Jumlah (n)	Persentase (%)
1.	Fakultas	Fakultas Syariah dan Hukum	24	8%
		Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	48	15%
		Fakultas Ushuluddin dan Filsafat	10	3%
		Fakultas Dakwah dan Komunikasi	52	17%
		Fakultas Adab dan Humaniora	15	5%
		Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam	35	11%
		Fakultas Sains dan Teknologi	35	11%
		Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan	16	5%
		Fakultas Psikologi	77	25%
		Total	312	100%

Berdasarkan tabel 4.4 diatas, dapat dilihat bahwa sampel Fakultas paling banyak adalah Fakultas Psikologi dengan jumlah mahasiswa 77 orang (25%), kemudian Fakultas Dakwah dan Komunikasi dengan jumlah 52 orang

(17%), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan jumlah 48 orang (15%), Fakultas Ekonomi dan Bisnis Islam dengan jumlah 35 orang (11%), Fakultas Sains dan Teknologi dengan jumlah 35 orang (11%), Fakultas Syariah dan Hukum dengan jumlah 24 orang (8%), Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Pemerintahan dengan jumlah 16 orang (5%), Fakultas Adab dan Humaniora dengan jumlah 15 orang (5%) dan Fakultas Ushuluddin dan Filsafat dengan jumlah 10 orang (3%).

B. Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian

1. Pelaksanaan Validitas dan Uji Coba Alat Ukur

a. Proses dan Hasil Validasi

Pada hari Jum'at tanggal 02 Juli 2021 pukul 09.30 – 11.00, seminar proposal dan ujian komprehensif dilaksanakan yang bertempat di ruang sidang II A dengan dosen pembimbing 1 Bapak Barmawi, S.Ag.,M.Si sebagai ketua dengan bidang yang diuji latar belakang masalah. Kemudian dosen pembimbing II Bapak Harri Santoso, S.Psi.,M.Ed sebagai sekretaris dengan bidang yang diuji mencatat dan menyimpulkan proses seminar proposal. Selanjutnya dosen penguji 1 Bapak Dr. Safrilsyah, M.Si dengan bidang yang diuji teori dan kajian pustaka, dan dosen penguji II Ibu Iyulen Pebry Zuanny, S.Psi.,M.Psi, Psikolog dengan bidang yang diuji metodologi penelitian.

Berdasarkan hasil ujian komprehensif, maka hasil dari komputasi CVR skala *Problem Focused Coping* dan skala Dukungan Keluarga,

peneliti menggunakan *expert judgement* berjumlah dua orang dan dapat dilihat pada tabel 4.5 dan tabel 4.6 dibawah ini :

Tabel 4.5
Koefisien CVR Skala *Problem Focused Coping*

No.	Koefisien CVR	No.	Koefisien CVR
1.	1	16.	0,5
2.	0,5	17.	0,5
3.	0,5	18.	0,5
4.	1	19.	1
5.	0,5	20.	1
6.	0,5	21.	0,5
7.	1	22.	1
8.	1	23.	0,5
9.	0,5	24.	0,5
10.	1	25.	0,5
11.	1	26.	0,5
12.	1	27.	0,5
13.	0,5	28.	0,5
14.	1	29.	1
15.	0,5	30.	1

Tabel 4.6
Koefisien CVR Skala Dukungan Keluarga

No.	Koefisien CVR	No.	Koefisien CVR
1.	0,5	16.	1
2.	0,5	17.	1
3.	0,5	18.	0,5
4.	0,5	19.	1
5.	1	20.	1
6.	1	21.	1
7.	1	22.	0,5
8.	1	23.	0,5
9.	1	24.	0,5
10.	0,5	25.	1
11.	0,5	26.	1
12.	0,5	27.	0,5
13.	0,5	28.	0,5
14.	0,5	29.	1
15.	1	30.	0,5

b. Proses dan Hasil Analisis Uji Daya Serta Reliabilitas

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penilaian *SME* pada dua skala di atas (dalam tabel 4.5 dan 4.6) menunjukkan bahwa semua nilai koefisien CVR diatas 0 (nol) sehingga semua dinyatakan valid.

Uji coba dilaksanakan pada tanggal 09 Juli 2021 dengan memberi skala kepada 60 orang subjek, uji coba tersebut dilaksanakan kepada seluruh mahasiswa yang ada di Universitas Banda Aceh dan dibagikan dengan mengirimkan link angket melalui *whatsapp* yang dibantu oleh beberapa teman dengan cara menyebarkan link skala penelitian kepada subjek. Setiap subjek yang mengikuti uji coba akan diberikan dua skala psikologi yaitu skala *problem focused coping* dan dukungan keluarga. Kemudian setelah semua skala uji coba yang dibagikan telah selesai diisi oleh responden, maka peneliti mengumpulkan kembali skala uji coba tersebut dan kemudian peneliti melakukan skoring dan mentabulasikan ke dalam *Microsoft Excel* serta menganalisis kedua skala tersebut dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 26.0 *for Windows* guna untuk melihat seberapa banyak aitem yang gugur pada masing-masing skala variabel tersebut.

Maka didapatkan hasil analisis daya beda aitem dan reliabilitas skala *problem focused coping* pada tabel 4.7 dan tabel 4.8.

Tabel 4.7

Koefisien Daya Beda Aitem Skala *Problem Focused Coping*

No.	r_{I_x}	No.	r_{I_x}
1.	0,428	16.	0,563
2.	0,543	17.	0,488
3.	0,269	18.	0,505
4.	0,583	19.	0,210
5.	0,417	20.	0,697
6.	0,697	21.	0,557
7.	0,350	22.	0,768
8.	0,567	23.	- 0,389
9.	0,101	24.	0,697
10.	0,722	25.	0,171
11.	0,339	26.	0,485
12.	0,436	27.	0,466
13.	0,212	28.	0,712
14.	0,705	29.	0,187
15.	0,435	30.	0,677

Berdasarkan tabel 4.7 diatas, dari 30 aitem diperoleh 23 aitem yang layak pakai yaitu 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 24, 26, 27, 28, 30. Kemudian 7 aitem yang tidak terpilih karena $r_{I_x} \leq 0,25$ terdapat pada nomor 3, 9, 13, 19, 23, 25, 29. Selanjutnya 23 aitem yang terpilih dan dinyatakan koefisien mencapai $r_{I_x} \geq 0,25$ yang dianggap memuaskan dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.8

Koefisien Daya Beda Aitem Skala *Problem Focused Coping* yang terpilih

No.	r_{I_x}	No.	r_{I_x}
1.	0,345	13.	0,661
2.	0,633	14.	0,382
3.	0,663	15.	0,555
4.	0,328	16.	0,743
5.	0,754	17.	0,442
6.	0,263	18.	0,835
7.	0,570	19.	0,768
8.	0,797	20.	0,575

No.	r_{I_x}	No.	r_{I_x}
9.	0,255	21.	0,384
10.	0,482	22.	0,769
11.	0,756	23.	0,730
12.	0,344		

Berdasarkan tabel 4.8 diatas, terdapat 23 aitem yang valid, diantara uji reliabilitas *problem focused coping* berdasarkan aitem-aitem terpilih. Adapun untuk menghitung koefisien reliabilitas skala ini digunakan rumus Alpha menggunakan aplikasi SPSS 26.0. Hasil analisis reliabilitas pada skala *problem focused coping* tahap pertama diperoleh $r_{I_x} = 0,899$. Selanjutnya peneliti melakukan analisis reliabilitas tahap kedua dengan membuang 7 aitem yang tidak terpilih (daya beda rendah). Hasil analisis reliabilitas pada skala *problem focused coping* tahap kedua diperoleh $r_{I_x} = 0,929$.

Berdasarkan hasil validitas dan reliabilitas, peneliti memaparkan *blue print* dari skala *problem focused coping* sebagaimana yang dipaparkan pada tabel 4.9.

Tabel 4.9
Blue Print Skala Problem Focused Coping Setelah Aitem Gugur

No.	Aspek	Nomor Aitem		Jumlah	%
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>		
1.	<i>Confrontive coping</i> (konfrontasi)	1,4,6	2,3,5,7	7	30%
2.	<i>Planful problem solving</i> (merencanakan pemecahan permasalahan)	9,12,14,17	8,10,11,13 15,16,18	11	48%
3.	<i>Seeking social support</i> (mencari dukungan sosial)	21	19,20,22,23	5	22%
Total		9	15	23	100%

Selanjutnya adalah hasil analisis daya beda aitem skala dukungan keluarga dapat dilihat pada tabel 4.10

Tabel 4.10
Koefisien Daya Beda Aitem Skala Dukungan Keluarga

No.	r_{Ix}	No.	r_{Ix}
1.	- 0,269	16.	0,573
2.	0,362	17.	0,487
3.	0,446	18.	0,449
4.	0,345	19.	0,641
5.	0,523	20.	0,745
6.	0,414	21.	0,450
7.	0,678	22.	0,688
8.	0,582	23.	0,525
9.	0,267	24.	0,560
10.	0,668	25.	0,642
11.	0,663	26.	0,693
12.	0,721	27.	0,712
13.	0,685	28.	0,237
14.	0,590	29.	0,588
15.	0,263	30.	0,553

Berdasarkan tabel 4.10 diatas, dari 30 aitem diperoleh 28 aitem yang layak dipakai yaitu 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30. Kemudian 2 aitem yang tidak terpilih karena $r_{Ix} \leq 0,25$ terdapat pada nomor 1 dan 28. Selanjutnya 28 aitem yang terpilih dan dinyatakan koefisien mencapai $r_{Ix} \geq 0,25$ yang dianggap memuaskan dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.11
Koefisien Daya Beda Aitem Skala Dukungan Keluarga yang Terpilih

No.	r_{Ix}	No.	r_{Ix}
1.	0,383	15.	0,555
2.	0,430	16.	0,519
3.	0,382	17.	0,426
4.	0,516	18.	0,622
5.	0,388	19.	0,723

No.	r_{I_x}	No.	r_{I_x}
6.	0,714	20.	0,477
7.	0,559	21.	0,660
8.	0,299	22.	0,566
9.	0,634	23.	0,535
10.	0,686	24.	0,679
11.	0,702	25.	0,672
12.	0,714	26.	0,741
13.	0,559	27.	0,607
14.	0,279	28.	0,521

Berdasarkan tabel 4.11 diatas, terdapat 28 aitem yang valid, diantara uji reliabilitas dukungan keluarga berdasarkan aitem-aitem terpilih. Adapun untuk menghitung koefisien reliabilitas skala ini digunakan rumus Alpha menggunakan aplikasi SPSS 26.0. Hasil analisis reliabilitas pada skala dukungan keluarga tahap pertama diperoleh $r_{I_x} = 0,921$. Selanjutnya peneliti melakukan analisis reliabilitas tahap kedua dengan membuang 2 aitem yang tidak terpilih (daya beda rendah). Hasil analisis reliabilitas pada skala dukungan keluarga tahap kedua diperoleh $r_{I_x} = 0,932$.

Berdasarkan hasil validitas dan reliabilitas, peneliti memaparkan *blue print* dari skala dukungan keluarga sebagaimana yang dipaparkan pada tabel 4.12.

Tabel 4.12

Blue Print Skala Dukungan Keluarga Setelah Aitem Gugur

No.	Aspek	Nomor Aitem		Jumlah	%
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>		
1.	Dukungan Emosional	2,4,5,7,9,11	1,3,6,8,10	11	39%
2.	Dukungan Instrumental	13,15,17	12,14,16	6	22%
3.	Dukungan Informasional	18,19,21,23	20,22	6	22%
4.	Dukungan Penilaian dan Penghargaan	25,28	24,26,27	5	17%
Total		15	13	28	100%

C. Hasil Penelitian

1. Kategorisasi Penelitian

Pembagian kategorisasi sampel penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian ini berdasarkan model distribusi normal dengan kategorisasi jenjang (ordinal). Adapun tujuan kategorisasi jenjang (ordinal) adalah untuk menempatkan individu ke dalam kelompok-kelompok yang posisinya berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut yang diukur (Azwar, 2016).

Selanjutnya Azwar (2016) menjelaskan bahwa cara pengkategorian ini diperoleh dengan membuat kategori normatif subjek berdasarkan besarnya satuan deviasi standar populasi (σ). Adapun kategorisasi ini bersifat relatif, maka luasnya interval yang mencakup setiap kategorisasi yang diinginkan dapat ditetapkan secara subjektif selama penetapan itu berada dalam batas kewajaran dan dapat diterima akal. Deskripsi data hasil penelitian dalam pengkategorian sampel dapat dikategorisasikan ke dalam tiga kategori yaitu, rendah, sedang, dan tinggi.

a. Skala *Problem Focused Coping*

Analisis deksriptif dilakukan untuk melihat deskripsi data hipotetik (yang mungkin terjadi) dan empiris (berdasarkan kenyataan di lapangan) dari variable *problem focused coping*. Deskripsi data hasil penelitiannya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.13
Deskripsi Data Penelitian Skala *Problem Focused Coping*

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
<i>Problem Focused Coping</i>	69	23	46	7,6	92	47	73,0	9,7

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

1. Skor maksimal (Xmaks) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.
2. Skor minimal (Xmin) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.
3. Mean (M) dengan rumus $\mu = (\text{skor maks} + \text{skor min})/2$
4. Standar deviasi (SD) dengan rumus $s = (\text{skor maks} - \text{skor min})/6$

Hasil data hipotetik diperoleh dari perhitungan yang dilakukan satu persatu, yaitu skor minimal (Xmin) diperoleh dari hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban, skor maksimal (Xmaks) diperoleh dari hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban, sedangkan *mean* (M) diperoleh dari hasil penjumlahan skor maksimal dengan skor minimal serta dibagi 2, dan standar deviasi (SD) diperoleh dari hasil pengurangan skor maksimal dengan skor minimal dan dibagi 6. Sedangkan hasil data empirik diperoleh dari *frequencies*, yaitu hasil pengolahan data yang dilakukan dengan bantuan program SPSS.

Berdasarkan hasil statistik data penelitian *problem focused coping* pada tabel 4.13 diatas, analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban maksimal adalah 69, minimal 23, *mean* (nilai rata-rata) 46, dan standar deviasi 7,6. Sedangkan analisis data empirik

menunjukkan jawaban maksimal adalah 92, minimal 47, *mean* (nilai rata-rata) 73,0 dan standar deviasi 9,7.

Berdasarkan penjelasan hasil statistik diatas, maka peneliti melakukan kategorisasi skor data empirik dari setiap responden penelitian dan hasil kategorisasi tersebut adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\text{Rendah} &= X < (\bar{x} - 1,0 \text{ SD}) \\ \text{Sedang} &= (\bar{x} - 1,0 \text{ SD}) \leq X < (\bar{x} + 1,0 \text{ SD}) \\ \text{Tinggi} &= (\bar{x} + 1,0 \text{ SD}) \leq X\end{aligned}$$

Keterangan:

$\bar{x}$ = *Mean* empirik pada skala
SD = Standar deviasi
n = Jumlah subjek
X = Rentang butir pernyataan

Berdasarkan rumus kategorisasi jenjang (ordinal) yang digunakan, maka didapat hasil kategorisasi skala *problem focused coping* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.14
Kategorisasi Problem Focused Coping

Kategori	Interval	Frekuensi (n)	Persentase (%)
Rendah	$X < 63,3$	46	14,74%
Sedang	$63,3 \leq X < 82,7$	224	71,79%
Tinggi	$82,7 \leq X$	42	13,46%
Jumlah		312	100 %

Hasil kategorisasi *problem focused coping* pada mahasiswa angkatan 2015/2016 di UIN Ar-Raniry Banda Aceh diatas menunjukkan bahwa kemampuan *problem focused coping* mahasiswa angkatan 2015/2016 pada kategori sedang yaitu 224 (71,79%) dan

kategori tinggi yaitu 42 (13,46%), sedangkan kategori rendah yaitu berjumlah 46 (14,74%).

b. Skala Dukungan Keluarga

Analisis deksriptif dilakukan untuk melihat deskripsi data hipotetik (yang mungkin terjadi) dan empiris (berdasarkan kenyataan di lapangan) dari variabel dukungan keluarga. Deskripsi data hasil penelitiannya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.15
Deskripsi Data Penelitian Skala Dukungan Keluarga

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
Dukungan Keluarga	112	28	70	14	112	38	89,7	11,1

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

1. Skor maksimal (Xmaks) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.
2. Skor minimal (Xmin) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.
3. Mean (M) dengan rumus $\mu = (\text{skor maks} + \text{skor min})/2$
4. Standar deviasi (SD) dengan rumus $s = (\text{skor maks} - \text{skor min})/6$

Hasil data hipotetik diperoleh dari perhitungan yang dilakukan satu persatu, yaitu skor minimal (Xmin) diperoleh dari hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban, skor maksimal (Xmaks) diperoleh dari hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban, sedangkan *mean* (M) diperoleh dari hasil penjumlahan skor maksimal dengan skor minimal serta dibagi 2, dan standar deviasi (SD) diperoleh

dari hasil pengurangan skor maksimal dengan skor minimal dan dibagi 6. Sedangkan hasil data empirik diperoleh dari *frequencies*, yaitu hasil pengolahan data yang dilakukan dengan bantuan program SPSS.

Berdasarkan hasil statistik data penelitian dukungan keluarga pada tabel 4.15 diatas, analisis deskriptif secara hipotetik menunjukkan bahwa jawaban maksimal adalah 112, minimal 28, *mean* (nilai rata-rata) 70, dan standar deviasi 14. Sedangkan analisis data empirik menunjukkan jawaban maksimal adalah 112, minimal 38, *mean* (nilai rata-rata) 89,7 dan standar deviasi 11,1.

Berdasarkan penjelasan hasil statistik diatas, maka peneliti melakukan kategorisasi skor data empirik dari setiap responden penelitian dan hasil kategorisasi tersebut adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\text{Rendah} &= X < (\bar{x} - 1,0 \text{ SD}) \\ \text{Sedang} &= (\bar{x} - 1,0 \text{ SD}) \leq X < (\bar{x} + 1,0 \text{ SD}) \\ \text{Tinggi} &= (\bar{x} + 1,0 \text{ SD}) \leq X\end{aligned}$$

Keterangan:

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \text{Mean empirik pada skala} \\ \text{SD} &= \text{Standar deviasi} \\ n &= \text{Jumlah subjek} \\ X &= \text{Rentang butir pernyataan}\end{aligned}$$

Berdasarkan rumus kategorisasi jenjang (ordinal) yang digunakan, maka didapat hasil kategorisasi skala dukungan keluarga dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.16
Kategorisasi Dukungan Keluarga

Kategori	Interval	Frekuensi (n)	Persentase (%)
Rendah	$X < 78,6$	47	15,06%
Sedang	$78,6 \leq X < 100,8$	216	69,23%
Tinggi	$100,8 \leq X$	49	15,70%
Jumlah		312	100 %

Hasil kategorisasi dukungan keluarga pada mahasiswa angkatan 2015/2016 di UIN Ar-Raniry Banda Aceh diatas menunjukkan bahwa dukungan keluarga mahasiswa angkatan 2015/2016 pada kategori sedang yaitu 216 (69,23%) dan kategori tinggi yaitu 49 (15,70%), sedangkan kategori rendah yaitu berjumlah 47 (15,06%).

2. Hasil Uji Prasyarat

Tahapan pertama yang harus dilakukan untuk menganalisis data penelitian yaitu dengan uji prasyarat. Uji prasyarat pada penelitian bertujuan menentukan uji statistik yang akan digunakan untuk mengetahui korelasi antar variabel. Uji prasyarat yang peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

a. Uji Normalitas Sebaran

Hasil uji normalitas sebaran data dari kedua variabel yaitu variabel dukungan keluarga dan variabel *problem focused coping* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.17
Uji Normalitas Sebaran Data Penelitian

No.	Variabel Penelitian	Skewness	Kurtosis
1.	Dukungan Keluarga	-0,728	1,162
2.	<i>Problem Focused Coping</i>	-0,642	0,452

Berdasarkan data tabel 4.17 diatas, memperlihatkan bahwa variabel dukungan keluarga diperoleh sebaran data yang berdistribusi secara normal dengan Skewness = -0,728, dengan Kurtosis 1,162 ($-2 < > 2$), dan juga pada variabel *problem focused coping* berdistribusi normal dengan Skewness = -0,642, dengan Kurtosis 0,452 ($-2 < > 2$). Karena kedua variabel berdistribusi normal, maka hasil penelitian digeneralisasikan pada populasi penelitian.

b. Uji Linieritas Hubungan

Hasil uji linieritas hubungan yang dilakukan terhadap dua variabel penelitian ini diperoleh data sebagaimana yang tertera pada tabel berikut ini:

Tabel 4.18
Uji Linieritas Hubungan Data Penelitian

Variabel Penelitian	F Linearity	P
Dukungan Keluarga dengan <i>Problem Focused Coping</i>	330,5	0,000

Berdasarkan tabel 4.18 diatas diperoleh *F linearity* kedua variabel diatas yaitu *F linearity* = 330,5 dengan nilai $p = 0,000$ ($p < 0,05$), maka dapat dikatakan terdapat hubungan yang linier antara variabel dukungan keluarga dengan variabel *problem focused coping* pada mahasiswa angkatan 2015/2016 di UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

3. Hasil Uji Hipotesis

Setelah terpenuhinya uji prasyarat, maka langkah selanjutnya yang peneliti lakukan yaitu menguji hipotesis. Uji hipotesis dilakukan dengan analisis korelasi *product moment* dari *Pearson*, hal ini karena kedua

variabel penelitian berdistribusi normal dan linier. Metode ini digunakan untuk menganalisis hubungan antara variabel dukungan keluarga dengan variabel *problem focused coping* pada mahasiswa angkatan 2015/2016 di UIN Ar-Raniry Banda Aceh dan hasil analisis hipotesis dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.19
Uji Hipotesis Data Penelitian

Variabel Penelitian	Pearson Correlation (r)	P
Dukungan Keluarga dengan <i>Problem Focused Coping</i>	0,649**	0,000

Berdasarkan penjelasan tabel diatas menunjukkan bahwa koefisien korelasi sebesar $r_{xy} = 0,649$. Hal ini dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara dukungan keluarga dengan *problem focused coping*. Hubungan tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi dukungan keluarga maka semakin tinggi kemampuan *problem focused coping*. Begitupun sebaliknya, semakin rendah dukungan keluarga maka semakin rendah kemampuan *problem focused coping*.

Hasil dari analisis penelitian ini menunjukkan bahwa nilai yang sangat signifikan $p = 0,000$ ($p < 0,05$), hal ini menunjukkan bahwa hipotesis penelitian diterima, maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang sangat signifikan antara dukungan keluarga dengan *problem focused coping* pada mahasiswa angkatan 2015/2016 di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Selain itu, hasil analisis nilai *r Square* dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.20
Measures of Association

	R	R Squared
Dukungan Keluarga dengan <i>Problem Focused Coping</i>	0,649	0,421

Besarnya pengaruh variabel bebas ke variabel terikat dapat dilihat berdasarkan dari tabel *Measures of Association*. Hasil analisis tersebut menunjukkan bahwa nilai *R Squared* (R^2) = 0,421 yang artinya terdapat 42,1% pengaruh dukungan keluarga secara relatif terhadap *problem focused coping*, sementara 57,9% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

D. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan keluarga dengan *problem focused coping* pada mahasiswa angkatan 2015-2016 di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Berdasarkan analisis hipotesis menunjukkan bahwa nilai $r = 0,649$ dengan nilai signifikan $p = 0,000$ yang artinya bahwa ada hubungan positif yang sangat signifikan antara dukungan keluarga dengan *problem focused coping*. Hubungan tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi dukungan keluarga maka semakin tinggi kemampuan *problem focused coping*. Begitupun sebaliknya, semakin rendah dukungan keluarga maka semakin rendah kemampuan *problem focused coping*.

Besarnya pengaruh dari kedua variabel dapat dilihat dari analisis *Measures of Association* dengan hasil analisis menunjukkan nilai *R Squared* (R^2) = 0,421 yang artinya terdapat 42,1% pengaruh dukungan keluarga terhadap *problem focused coping*, sementara 57,9% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain selain dukungan keluarga. Faktor-faktor lainnya menurut Folkman

dan Lazarus (1988) yaitu bisa berupa faktor kesehatan dan energi seperti sakit dan lelah, faktor keyakinan yang positif seperti harapan dan upaya individu, faktor kemampuan pemecahan masalah seperti mencari informasi dan menganalisis situasi, faktor keterampilan sosial serta faktor sumber material seperti keuangan.

Berdasarkan hasil data demografi dalam penelitian ini menunjukkan bahwa perempuan lebih banyak melakukan kemampuan *problem focused coping* dibandingkan laki-laki dan usia yang paling banyak melakukan kemampuan *problem focused coping* yaitu rentang usia 22-23 tahun. Adapun hasil penelitian secara deskriptif menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa angkatan 2015-2016 di UIN Ar-Raniry Banda Aceh memiliki dukungan keluarga pada kategori sedang yaitu 216 (69,23%) dan kategori tinggi yaitu 49 (15,70%), sedangkan kategori rendah yaitu berjumlah 47 (15,06%). Dari hasil deskriptif dapat diartikan bahwasannya dukungan keluarga pada mahasiswa angkatan 2015-2016 secara umum berada pada kategori sedang. Maksud sedang dalam penelitian ini bahwa dukungan keluarga mahasiswa angkatan 2015-2016 lebih banyak pada kategori sedang.

Selanjutnya hasil analisis secara deskriptif *problem focused coping* menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa angkatan 2015-2016 di UIN Ar-Raniry Banda Aceh memiliki kemampuan *problem focused coping* pada kategori sedang yaitu 224 (71,79%) dan kategori tinggi yaitu 42 (13,46%), sedangkan kategori rendah yaitu berjumlah 46 (14,74%). Dari hasil deskriptif dapat diartikan bahwasannya kemampuan *problem focused coping* mahasiswa

angkatan 2015-2016 secara umum berada pada kategori sedang, maksud sedang dalam penelitian ini bahwa kemampuan *problem focused coping* mahasiswa angkatan 2015-2016 lebih banyak pada kategori sedang.

Berdasarkan teori penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Sinaga (2017) menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara dukungan Keluarga dengan *problem focused coping* pada *caregiver* skizofrenia di RSJ. Muh. Ildrem dengan koefisien korelasi $r = 0,789$ dengan nilai signifikan $p = 0,000$. Artinya, semakin tinggi dukungan keluarga maka semakin tinggi *problem focused coping*. Begitupun sebaliknya, semakin rendah dukungan keluarga maka semakin rendah *problem focused coping*.

Penelitian terdahulu lainnya juga dilakukan oleh Cihnaningsih (2020) menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara dukungan sosial dengan *problem focused coping* pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi dengan koefisien korelasi $0,617$ dengan nilai signifikan $p = 0,000$. Artinya, semakin tinggi dukungan sosial maka semakin tinggi *problem focused coping*. Begitupun sebaliknya, semakin rendah dukungan sosial maka semakin rendah *problem focused coping*. Seseorang yang mendapat dukungan sosial keluarga berupa dukungan emosional, penghargaan, instrumental dan informatif dapat mengatasi masalah dengan bertindak secara langsung menggunakan *problem focused coping* (Cihnaningsih, 2020).

Hal ini juga sesuai dengan teori yang dikemukakan Alimul (dalam Pramudhita, 2013) menyatakan bahwa dukungan sosial keluarga dapat

melindungi jiwa seseorang dari stress atau cemas. Dengan diterimanya dukungan sosial terutama dari orang terdekat maka individu akan lebih sehat fisik dan psikisnya daripada individu yang tidak menerima dukungan sosial sehingga berpengaruh terhadap penurunan tingkat kecemasan atau melindungi jiwa seseorang dari akibat stress. Kehidupan anak juga sangat ditentukan keberadaannya dengan adanya dukungan dari keluarga, hal ini dapat terlihat bila dukungan keluarga yang sangat baik maka pertumbuhan dan perkembangan anak relatif stabil, tetapi apabila dukungan keluarga anak kurang baik, maka anak akan mengalami hambatan pada dirinya yang dapat mengganggu psikologis anak.

Individu membutuhkan dukungan keluarga untuk meredakan tingkat stres yang dialami tersebut. Dengan adanya dukungan keluarga akan mengurangi tingkat stress yang dihadapi individu sehingga menurunkan kemampuan individu untuk melakukan *problem focused coping*. Folkman, Lazarus, Gruen dan DeLongis (1986) menyatakan *problem focused coping* adalah usaha individu dalam mengatasi dan mengurangi stresor yang dianggap mengancam atau berbahaya bagi dirinya. Baron, Branscombe dan Mynhardt (dalam Suwarsi dan Handayani, 2017) juga mengatakan *problem focused coping* adalah cara atau penanggulangan terhadap stressor yang berakibat buruk pada individu yang mengalami stress dan bagaimana kontrol terhadap masalah yang muncul.

Penelitian ini memiliki beberapa keterbatasan diantaranya peneliti hanya melihat dukungan keluarga pada mahasiswa angkatan 2015-2016 saja dan

tidak melihat faktor lain yang dapat mempengaruhi kemampuan *problem focused coping* pada mahasiswa angkatan 2015-2016 di UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Keterbatasan lainnya adalah dari segi pendekatan penelitian. Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif sehingga peneliti tidak mampu melihat secara lebih luas dan lebih menyeluruh dinamika psikologis yang terjadi dalam prosesnya.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan sebelumnya dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif yang sangat signifikan antara dukungan keluarga dengan *problem focused coping* dengan koefisien korelasi $r = 0,649$ dengan nilai signifikan $p = 0,000$. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi dukungan keluarga maka semakin tinggi kemampuan *problem focused coping*. Begitupun sebaliknya, semakin rendah dukungan keluarga maka semakin rendah kemampuan *problem focused coping*.

Besarnya pengaruh dari kedua variabel dapat dilihat dari analisis *Measures of Association* dengan hasil analisis menunjukkan nilai *R Squared* (R^2) = 0,421 yang artinya terdapat 42,1% pengaruh dukungan keluarga terhadap *problem focused coping*, sementara 57,9% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain selain dukungan keluarga. Faktor-faktor lainnya menurut Folkman dan Lazarus (1988) yaitu bisa berupa faktor kesehatan dan energi seperti sakit dan lelah, faktor keyakinan yang positif seperti harapan dan upaya individu, faktor kemampuan pemecahan masalah seperti mencari informasi dan menganalisis situasi, faktor keterampilan sosial serta faktor sumber material seperti keuangan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti menyarankan beberapa hal pada mahasiswa, keluarga dan Universitas yaitu sebagai berikut:

1. Mahasiswa

Mahasiswa diharapkan tetap menjalin hubungan dan komunikasi yang baik dengan keluarga karena dengan adanya dukungan keluarga didalam diri akan membuat mahasiswa mampu menghadapi segala tantangan selama masa perkuliahan dan dapat mengatasi masalah-masalah yang dapat menghambat pengerjaan skripsi. Karena dukungan keluarga merupakan dukungan paling efektif yang dapat membantu mahasiswa dalam pemecahan masalah.

2. Keluarga

Keluarga diharapkan dapat memberikan perhatian dan dukungan pada mahasiswa karena dukungan keluarga sangat penting bagi mahasiswa pada keadaan yang mengharuskan mereka menyelesaikan skripsi dengan sejumlah masalah yang ada. Kemudian stres yang dirasakan akan sedikit berkurang saat menyelesaikan skripsi karena adanya dukungan dari keluarga.

3. Universitas

Universitas diharapkan mampu mengedukasi mahasiswa bahwa dukungan keluarga adalah hal yang penting bagi mahasiswa dalam menghadapi banyaknya tantangan selama masa perkuliahan.

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, S. (2012, September). Hubungan Antara Kematangan Emosi dengan Problem Focused Coping Mahasiswa di Ma'had Putra Sunan Ampel Al Ali UIN Maliki Malang. *Skripsi*, 80. <http://etheses.uin-malang.ac.id/2609/>
- Afriani, B. (2018). Motivasi Mahasiswa dan Dukungan Keluarga Terhadap Kecemasan Mahasiswa dalam Penyusunan Tugas Akhir. *Jurnal Ilmiah Multi Science Kesehatan*, 9(1), 118-119.
<http://jurnal.stikes-aisyiyah-palembang.ac.id/index.php/Kep/article/view/125>
- Apriani, R. (2016). Stres dan Koping Mahasiswa yang Sedang Menulis Skripsi. *Skripsi*, 2-4. <http://repository.uinbanten.ac.id/id/eprint/103>
- Asfia, D. (2017). Hubungan antara Religiusitas dan Problem Focused Coping dengan Subjective Well-Being pada Santri di Pondok Pesantren Putri Sabilurrosyad Gasek Malang. *Skripsi*, 30. <http://etheses.uin-malang.ac.id/10997/>
- Astuti, K., & Hermayawati. (2014). Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM). *Jurnal Sosio-Humaniora*, 5(1), 56.
<https://lppm.unri.ac.id/wp-content/uploads/2018/01/2016-DIPA-PENGABDIAN.pdf>
- Azwar, S. (2016). *Konstruksi Tes : Kemampuan Kognitif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Azwar, S. (2016). *Tes Prestasi : Fungsi Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Azwar, S. (2017). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Carver, C. S., Scheier, M. F., & Weintraub, J. K. (1989). Assessing Coping Strategies: A Theoretically Based Approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56(2), 267-283.
<https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037/0022-3514.56.2.267>
- Cihnaningsih, H. S. (2020). Hubungan Dukungan Sosial dengan Problem Focused Coping pada Mahasiswa yang Sedang Mengerjakan Skripsi. *Skripsi*, 2.
<http://repository.unika.ac.id/id/eprint/23067>
- Darmawanti, I. (2012). Hubungan Antara Tingkat Religiusitas dengan Kemampuan Dalam Mengatasi Stres (Coping Stress). *Jurnal Psikologi: Teori & Terapan*, 2(2), 102. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jptt/article/view/1845>
- Depdiknas. (2012). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Dolan, P., Canavan, J., & Pinkerton, J. (2006). Family Support as Reflective Practice. *Jessica Kingsley Publishers*.
- Fatihudin, & Didin. (2015). *Metode Penelitian*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.

Folkman, S., & Lazarus, R. S. (1988). Coping as a Mediator of Emotion. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54(3), 466-475.

<https://psycnet.apa.org/record/1988-16864-001>

Folkman, S., Lazarus, R. S., Gruen, R. J., & DeLongis, A. (1986). Appraisal, Coping, Health Status, and Psychological Symptoms. *Journal of Personality and Social Psychology*, 50(3), 571-579.

<https://psycnet.apa.org/journals/psp/50/3/571.html?uid=1986-19792-001>

Friedman, M. M. (2010). *Buku Ajar Keperawatan Keluarga : Riset, Teori, dan Praktek. Edisi ke-5*. Jakarta: EGC.

Hariwijaya, & Triton. (2005). *Pedoman Penulisan Ilmiah Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta: Tugu Publisher.

Hasan, M. I. (2013). *Analisis Data Penelitian dengan Statistik Edisi ke-2*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hockenbury, D. H., & Hockenbury, S. E. (2010). *Discovering psychology*. Macmillan.

Istiani, L. N. (2014). Hubungan Antara Hope Dengan Problem Focused Coping Pada Mahasiswa Penyusun Skripsi Angkatan 2010 Fakultas Psikologi Universitas Islam Negri Maulana Malik Ibrahim Malang. *Skripsi*, 35.

<http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/599>

Kusumadewi, S., Haryani, H., & Warsini, S. (n.d.). Hubungan Antara Dukungan Sosial dan Strategi Koping pada Pasien Fraktur Pasca Gempa. *Jurnal Ilmu Keperawatan*, 3(1).

Lestari, S. (2012). *Psikologi Keluarga: Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik dalam Keluarga Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana.

Mariana, R. (2013). Hubungan Antara Optimisme dengan Coping Stress pada Mahasiswa Tingkat Akhir yang Bekerja Part Time Dalam Menghadapi Skripsi. *Jurnal Psikologi*.

Maryam, S. (2017). Strategi Coping: Teori Dan Sumber dayanya. *Jurnal Konseling Andi Matappa*, 1(2), 101.

<https://pdfs.semanticscholar.org/df2f/9c2657b608da5a3162e6c44a2b1a69ef368e.pdf>

Paususeke, L. J., Bidjuni, H., & Lolong, J. J. (2015). Hubungan Dukungan Keluarga dengan Tingkat Stres pada Mahasiswa dalam Penyusunan Skripsi Di Fakultas Kedokteran Program Studi Ilmu Keperawatan Unsrat Manado. *ejournal Keperawatan (e-Kp)*, 3(2), 1.

<https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/jkp/article/view/7970>

Periantalo, J. (2016). *Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

- Pradana, I. N., & Susilawati, L. P. (2018). Peran Problem Focused Coping dan Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Kecemasan Remaja SMA yang akan Menempuh Ujian Nasional. *Jurnal Psikologi Udayana*, 3.
- <https://ocs.unud.ac.id/index.php/psikologi/article/view/52402>
- Pramadi, A., & Lasmono, H. K. (2003). Koping Stres Pada Etnis Bali, Jawa, dan Sunda. *Indonesian Psychological Journal*, 18(4), 326.
- Pramudhita, A. (2013). Hubungan Dukungan Keluarga dengan Tingkat Kecemasan Mahasiswa Tingkat Akhir Menghadapi Skripsi di Stikes 'Aisyiyah Yogyakarta. *Skripsi*, 2. <http://digilib.unisayogya.ac.id/684/>
- Pratiwi, I. H., & Laksmiwati, H. (2012). Pengaruh Dukungan Emosional, Dukungan Penghargaan, Dukungan Instrumental dan Dukungan Informatif terhadap Stres pada Remaja di Yayasan Panti Asuhan Putra Harapan Asrori Malang. *Jurnal Ilmiah*, 3.
- <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/character/article/view/1925>
- Sari, R. I. (2013). Hardiness dengan Problem Focused Coping pada Wanita Karir. *Jurnal Cognicia*, 1(2). <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/cognicia/article/view/1641>
- Sari, Y. E. (2016). Dukungan Keluarga Dalam Kunjungan Lansia Di Posyandu Lansia Di Desa Karanglo Lor Kecamatan Sukerejo Kabupaten Ponorogo. *Karya Tulis Ilmiah*. <http://eprints.umpo.ac.id/2278/>
- Sinaga, M. (2017). Hubungan Dukungan Keluarga dengan Problem Focused Coping pada Caregiver Skizofrenia di Rumah Sakit Jiwa (RSJ) Prof. Muh. Ildrem Provinsi Sumatera Utara. *Skripsi*, 5. <http://repository.uma.ac.id/handle/123456789/10573>
- Smet, B. (2018). *Psikologi Kesehatan*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, M. L., & Sulistyarini, T. (2013). Hubungan Keluarga Meningkatkan Kepatuhan Diet Pasien Diabetes Mellitus di Ruang Rawat Inap RS Baptis Kediri. *Jurnal STIKES*, 6(1), 5. <https://core.ac.uk/download/pdf/289936466.pdf>
- Suwarsi, S., & Handayani, A. (2017). Hubungan Antara Optimisme dan Problem Focused Coping pada Mahasiswa yang sedang Menyusun Skripsi. *Jurnal Proyeksi*, 12(1), 35-44.
- <http://lppmunissula.com/jurnal.unissula.ac.id/index.php/proyeksi/article/view/2847>
- Yusuf, S. (2012). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Koefisien CVR Skala *Problem Focused Coping*

No.	Koefisien CVR	No.	Koefisien CVR
1.	1	16.	0,5
2.	0,5	17.	0,5
3.	0,5	18.	0,5
4.	1	19.	1
5.	0,5	20.	1
6.	0,5	21.	0,5
7.	1	22.	1
8.	1	23.	0,5
9.	0,5	24.	0,5
10.	1	25.	0,5
11.	1	26.	0,5
12.	1	27.	0,5
13.	0,5	28.	0,5
14.	1	29.	1
15.	0,5	30.	1

Koefisien CVR Skala Dukungan Keluarga

No.	Koefisien CVR	No.	Koefisien CVR
1.	0,5	16.	1
2.	0,5	17.	1
3.	0,5	18.	0,5
4.	0,5	19.	1
5.	1	20.	1
6.	1	21.	1
7.	1	22.	0,5
8.	1	23.	0,5
9.	1	24.	0,5
10.	0,5	25.	1
11.	0,5	26.	1
12.	0,5	27.	0,5
13.	0,5	28.	0,5
14.	0,5	29.	1
15.	1	30.	0,5

Angket Try Out

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH – 2021**

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Saya adalah mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) sebagai salah satu syarat memperoleh gelar kesarjanaan S1 Psikologi. Oleh karena itu, untuk memperoleh data-data yang menunjang penelitian ini saya memohon kesediaan Anda untuk menjawab beberapa pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skala ini.

Data dalam penelitian ini termasuk identitas akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan dipergunakan dalam penelitian ini. Besar harapan saya untuk Anda dapat berpartisipasi dalam penelitian ini.

Atas kesediaan dan partisipasinya, saya mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Hormat Saya,
Peneliti

Rizqa Ramadhani

IDENTITAS DIRI

Nama (Inisial) :
Jenis Kelamin :
Usia :
Angkatan :
Fakultas :

PETUNJUK PENGISIAN

Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama dan pilihlah salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan diri Saudara/I dan kemudian silahkan diberi tanda centang (☑) pada kolom yang telah disediakan. Alternatif pilihan jawaban terdiri dari 4 pilihan yaitu, SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju).

Contoh :

No	Aitem Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa yakin dapat menyelesaikan skripsi semester ini		√		

Jika anda memilih jawaban (S) berarti anda setuju dengan pernyataan “Saya merasa yakin dapat menyelesaikan skripsi semester ini”. Bila anda melakukan kekeliruan dalam memilih jawaban, anda cukup memberi tanda sama dengan (=) pada pilihan yang tidak sesuai, kemudian memberi tanda centang (√) pada pilihan yang anda anggap sesuai.

Selamat Bekerja dan Terima Kasih

Skala 1

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa yakin dapat menyelesaikan skripsi semester ini				
2.	Saya tidak yakin pada masa depan saya nantinya karna sampai sekarang skripsi saya belum selesai				
3.	Saya merasa bangga atas pencapaian kuliah dan perkembangan skripsi saya saat ini				
4.	Saya tidak mempunyai target dalam menyelesaikan skripsi				
5.	Saya ingin harapan saya untuk menyelesaikan skripsi semester ini terpenuhi				
6.	Saya sering mengganti variabel skripsi karena tidak bisa mempertahankan pendapat saya				
7.	Saya mampu mengatasi permasalahan yang saya miliki ketika menyelesaikan skripsi				
8.	Saya takut tidak dapat menyelesaikan skripsi semester ini				
9.	Saya akan tetap berusaha melakukan yang terbaik meski terlambat menyelesaikan skripsi				
10.	Saya tidak yakin pada kemampuan saya dalam menyelesaikan skripsi				
11.	Saya yakin bisa menyelesaikan skripsi meskipun sedang ada masalah				
12.	Saya tidak bisa fokus mengerjakan apapun jika ada masalah dengan skripsi				
13.	Saya mampu berfokus dalam menyelesaikan skripsi sendirian				
14.	Saya akan berlarut dalam kemalasan ketika mendapat banyak revisi skripsi				
15.	Ketika mengalami kesulitan dalam menyelesaikan skripsi, saya berusaha mencari solusinya				
16.	Saya mudah menyerah ketika dihadapkan dengan revisi saat bimbingan skripsi				
17.	Saya merasa ketika merevisi skripsi dengan ikhlas akan membuat saya bahagia				
18.	Saya tidak bisa berfikir jernih ketika sedang menghadapi masalah dalam skripsi				
19.	Saya akan tetap bersemangat mengerjakan skripsi meskipun ada masalah				
20.	Saya mudah menyerah ketika dihadapkan dengan revisi skripsi yang banyak				
21.	Ketika melakukan kesalahan saat revisi skripsi, saya akan segera memperbaikinya				

22.	Saya merasa kurang bersemangat dalam mengerjakan skripsi				
23.	Saya sedih ketika apa yang saya harapkan saat revisi skripsi tidak berjalan sesuai rencana				
24.	Saya jarang berinteraksi dengan teman-teman ketika mengalami kesulitan saat menyelesaikan skripsi				
25.	Ketika mengalami masalah saat menyelesaikan skripsi, saya memberitahu pada keluarga saya				
26.	Saya tidak peduli akan saran-saran orang lain ketika sedang menyelesaikan skripsi				
27.	Saya akan meminta pendapat teman yang sudah selesai ketika mengalami masalah saat revisi skripsi				
28.	Saya sulit menerima masukan dari teman yang sudah selesai dalam mengerjakan skripsi				
29.	Ketika saya bingung mengerjakan skripsi, saya akan bertanya pada teman yang lebih paham				
30.	Saya jarang mencari informasi terbaru mengenai bimbingan skripsi				

Skala 2

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Keluarga saya merasa sedih jika mengetahui saya mempunyai hambatan saat mengerjakan skripsi				
2.	Keluarga saya tidak pernah merasakan kesusahan ketika saya kesulitan mengerjakan skripsi				
3.	Orangtua saya mampu merasakan kesulitan yang saya alami saat merevisi skripsi				
4.	Keluarga saya jarang menanyakan bagaimana perkembangan skripsi saya				
5.	Keluarga saya menghibur disaat saya pusing dalam menyelesaikan skripsi				
6.	Keluarga saya selalu bertanya tentang perkembangan skripsi saya				
7.	Orangtua saya tidak pernah memberi motivasi saat menyelesaikan skripsi				
8.	Keluarga saya selalu menasehati saya agar tidak pesimis menyelesaikan skripsi				
9.	Keluarga saya selalu menuntut agar saya cepat wisuda				
10.	Orangtua saya selalu mendukung ketika saya sedang merevisi skripsi				
11.	Keluarga saya tidak pernah memberi <i>reward</i> ketika bimbingan skripsi saya berjalan lancar				
12.	Orangtua saya selalu menyemangati ketika saya				

	sedang merevisi skripsi				
13.	Keluarga saya kurang mengerti ketika saya sedang dalam masalah saat menyelesaikan skripsi				
14.	Orangtua saya selalu membantu ketika saya membutuhkan pendapat mengenai skripsi saya				
15.	Orangtua saya tidak menyediakan printer untuk keperluan skripsi saya				
16.	Keluarga saya selalu memberikan apa yang saya butuhkan di skripsi				
17.	Orangtua saya jarang memberi uang untuk kebutuhan skripsi				
18.	Orangtua saya selalu memenuhi apa yang saya inginkan setelah menyelesaikan skripsi				
19.	Keluarga saya selalu mengajarkan saya untuk rajin dalam mengerjakan skripsi				
20.	Orangtua saya selalu mengingatkan saya untuk rajin menemui dosen pembimbing				
21.	Keluarga saya tidak peduli jika saya malas mengerjakan skripsi				
22.	Orangtua saya selalu menasehati saya ketika saya malas mengerjakan skripsi				
23.	Ketika orangtua saya mendapat informasi skripsi saya dari teman, orang tua saya tidak memberitahu saya				
24.	Orangtua saya selalu memberi informasi tentang pekerjaan dimasa depan nanti setelah saya menyelesaikan skripsi				
25.	Orangtua saya tidak peduli tentang perkembangan skripsi saya				
26.	Keluarga saya selalu menyemangati saya dalam menyelesaikan skripsi				
27.	Keluarga saya tidak pernah memberi pujian ketika saya rajin mengerjakan skripsi				
28.	Orangtua saya selalu memberikan hadiah ketika revisi skripsi saya semakin membaik				
29.	Orangtua saya sering marah karena saya terlambat menyelesaikan skripsi				
30.	Keluarga saya tidak akan mengganggu ketika saya sedang menyelesaikan skripsi				

Tabulasi *Problem Focused Coping Try Out*

No	Initial	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30
1	As	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4	3	4	4
2	Ws	2	2	2	4	4	3	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3
3	rra	2	4	4	3	3	1	3	1	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	1	1	3	3	3	4	1
4	FR	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3
5	Ma	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1
6	Ps	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2
7	Re	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1
8	Hn	4	3	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3
9	M	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3
10	Rr	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3
11	SA	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	1	3	4	2	3	4
12	Rh	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
13	S	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
14	Shr	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4
15	IH	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2
16	Win	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	Irl	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
18	Swn	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
19	AZ	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	1	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3
20	FH	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
21	Zj	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3
22	Uth	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
23	Vw	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
24	R	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
25	LI	2	4	2	4	3	3	3	1	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2
26	dnd	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	SH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4
28	Hzi	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	1	2	2	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
29	RF	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3
30	Rj	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

31	Ytm	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	2	2	2	3	2	4	2	3	3	4	2	4	3	
32	Rm	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	
33	SR	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	1	3	4	4	2	4	1	4	4	4	4	4	
34	N	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
35	Rm	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	
36	Ls	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	
37	Mldr	4	4	3	3	4	3	3	2	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	
38	NM	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	
39	Df	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
40	TRA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
41	RR	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	
42	Feb	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
43	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	
44	Imf	4	1	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	3	
45	SBR	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	
46	Cms	4	2	2	1	4	3	3	1	4	3	4	1	3	1	3	3	4	1	2	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	
47	Nzb	3	4	3	3	4	3	3	1	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	
48	Mj	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	
49	Ftr	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	
50	Mw	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	2	3	2	4	1	3	2	4	2	2	3	3	1	4	1	
51	SA	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	
52	MA	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
53	M	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	
54	M	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	3	3	2	3	3
55	ARF	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	
56	TR	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2
57	Nrz	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	3	
58	She	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	2	4	4	3	1	1	
59	if	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
60	MF	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	

Tabulasi Dukungan Keluarga *Try Out*

No	Inisial	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	
1	As	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
2	Ws	3	3	3	4	3	4	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
3	rra	4	1	2	4	1	4	1	4	1	1	2	1	1	1	2	4	4	2	3	3	2	3	3	2	1	2	1	2	1	2	
4	FR	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	
5	Ma	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	
6	Ps	1	1	4	4	4	1	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	
7	Re	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	
8	Hn	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	
9	M	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
10	Rr	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
11	SA	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
12	Rh	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	
13	S	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	
14	Shr	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
15	IH	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	
16	Win	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
17	Irl	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	1
18	Swn	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	AZ	2	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4
20	FH	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	
21	Zj	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	
22	Uth	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2
23	Vw	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
24	R	2	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
25	LI	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	
26	dnd	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
27	SH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
28	Hzi	4	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	
29	RF	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	
30	Rj	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	

31	Ytm	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4
32	Rm	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4
33	SR	4	4	2	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	3	2	3	1	1	1	1
34	N	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3
35	Rm	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	Ls	3	3	3	3	4	3	4	3	1	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4
37	Mldr	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4
38	NM	2	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
39	Df	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
40	TRA	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	RR	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
42	Feb	4	2	3	3	2	3	2	2	2	4	4	1	3	3	3	1	4	1	1	1	4	4	1	2	2	2	3	2
43	M	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	Imf	4	1	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4
45	SBR	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
46	Cms	4	4	4	3	4	4	3	4	1	3	2	3	2	2	4	3	4	1	3	3	4	3	3	2	3	3	2	4
47	Nzb	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
48	Mj	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4
49	Ftr	2	3	2	2	4	2	2	3	1	3	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	1	3	1	2	1	3	3	2
50	Mw	4	1	3	3	1	4	1	4	1	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	3
51	SA	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2
52	MA	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
53	M	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4
54	M	4	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
55	ARF	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4
56	TR	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	Nrz	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	2
58	She	3	2	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4
59	if	2	2	2	4	4	4	3	4	1	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3
60	MF	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2

Reliability

Scale : Variabel *Problem Focused Coping* Sebelum Aitem Dibuang

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	60	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	60	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,899	,898	30

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3,4833	,67627	60
VAR00002	3,1833	,81286	60
VAR00003	3,2667	,60693	60
VAR00004	3,2000	,81926	60
VAR00005	3,5667	,53256	60
VAR00006	2,8333	,80605	60
VAR00007	3,3167	,56723	60
VAR00008	2,5500	,96419	60
VAR00009	3,4500	,59447	60
VAR00010	3,1500	,75521	60
VAR00011	3,4000	,52722	60
VAR00012	2,5333	,81233	60
VAR00013	3,1500	,75521	60
VAR00014	2,8500	,86013	60

VAR00015	3,5000	,53678	60
VAR00016	2,8333	,76284	60
VAR00017	3,4333	,53256	60
VAR00018	2,5167	,85354	60
VAR00019	3,2667	,63424	60
VAR00020	2,7667	,81025	60
VAR00021	3,3000	,56148	60
VAR00022	2,8833	,80447	60
VAR00023	3,0167	,77002	60
VAR00024	2,8167	,83345	60
VAR00025	2,9833	,83345	60
VAR00026	3,0500	,79030	60
VAR00027	3,3833	,52373	60
VAR00028	2,8500	,79883	60
VAR00029	3,3667	,71228	60
VAR00030	2,9167	,80867	60

Summary Item Statistics							
	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3,094	2,517	3,567	1,050	1,417	,093	30

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	89,3333	116,497	,428	.	,897
VAR00002	89,6333	113,151	,543	.	,894
VAR00003	89,5500	119,269	,269	.	,899
VAR00004	89,6167	112,410	,583	.	,894
VAR00005	89,2500	118,089	,417	.	,897
VAR00006	89,9833	110,729	,697	.	,891
VAR00007	89,5000	118,559	,350	.	,898
VAR00008	90,2667	110,775	,567	.	,894
VAR00009	89,3667	121,524	,101	.	,902

VAR00010	89,6667	111,141	,722	.	,891
VAR00011	89,4167	119,027	,339	.	,898
VAR00012	90,2833	114,952	,436	.	,897
VAR00013	89,6667	119,141	,212	.	,901
VAR00014	89,9667	109,762	,705	.	,891
VAR00015	89,3167	117,847	,435	.	,897
VAR00016	89,9833	113,474	,563	.	,894
VAR00017	89,3833	117,291	,488	.	,896
VAR00018	90,3000	113,298	,505	.	,895
VAR00019	89,5500	119,879	,210	.	,900
VAR00020	90,0500	110,658	,697	.	,891
VAR00021	89,5167	116,152	,557	.	,895
VAR00022	89,9333	109,623	,768	.	,890
VAR00023	89,8000	129,417	-,389	.	,912
VAR00024	90,0000	110,305	,697	.	,891
VAR00025	89,8333	119,395	,171	.	,902
VAR00026	89,7667	114,385	,485	.	,896
VAR00027	89,4333	117,640	,466	.	,896
VAR00028	89,9667	110,609	,712	.	,891
VAR00029	89,4500	119,777	,187	.	,901
VAR00030	89,9000	111,007	,677	.	,892

Scale Statistics			
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
92,8167	123,203	11,09969	30

Reliability

Scale : Variabel *Problem Focused Coping* Setelah Aitem Dibuang

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	60	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	60	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,929	,924	23

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3,4833	,67627	60
VAR00002	3,1833	,81286	60
VAR00004	3,2000	,81926	60
VAR00005	3,5667	,53256	60
VAR00006	2,8333	,80605	60
VAR00007	3,3167	,56723	60
VAR00008	2,5500	,96419	60
VAR00010	3,1500	,75521	60
VAR00011	3,4000	,52722	60
VAR00012	2,5333	,81233	60
VAR00014	2,8500	,86013	60

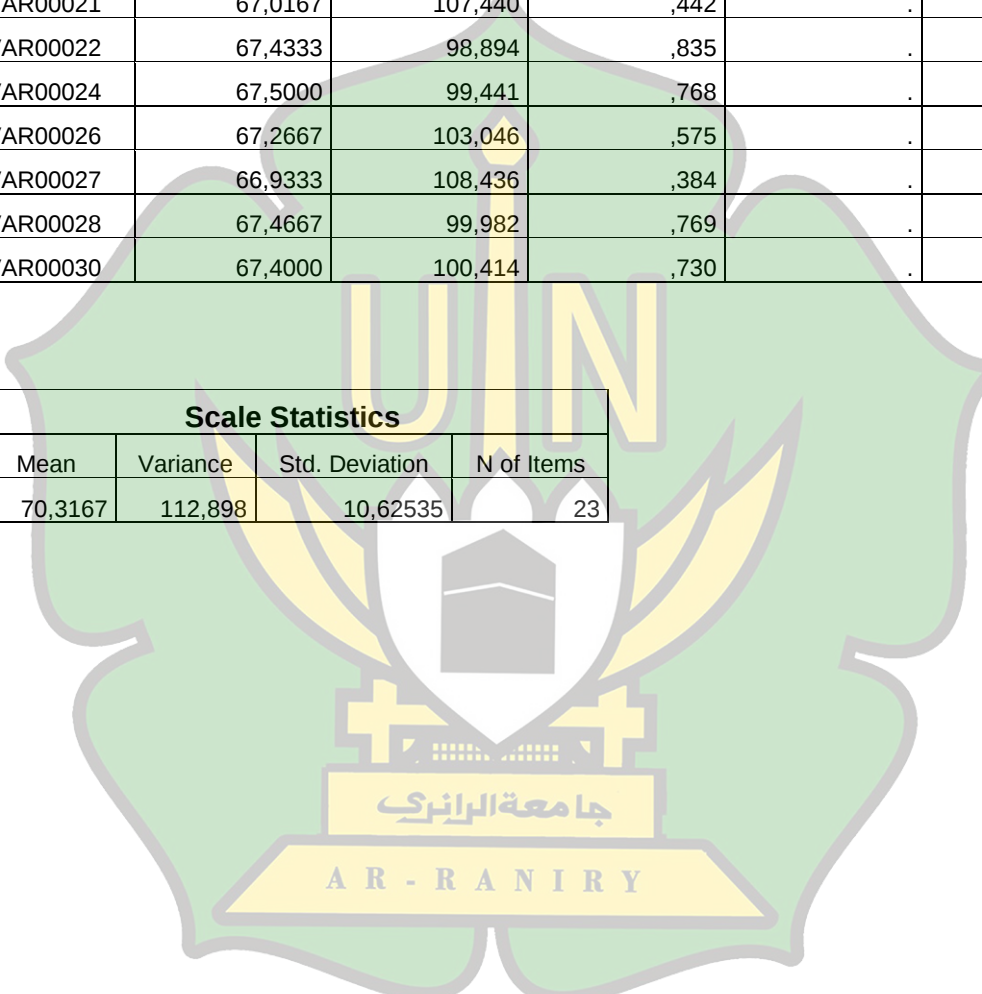
VAR00015	3,5000	,53678	60
VAR00016	2,8333	,76284	60
VAR00017	3,4333	,53256	60
VAR00018	2,5167	,85354	60
VAR00020	2,7667	,81025	60
VAR00021	3,3000	,56148	60
VAR00022	2,8833	,80447	60
VAR00024	2,8167	,83345	60
VAR00026	3,0500	,79030	60
VAR00027	3,3833	,52373	60
VAR00028	2,8500	,79883	60
VAR00030	2,9167	,80867	60

Summary Item Statistics							
	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3,057	2,517	3,567	1,050	1,417	,108	23

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	66,8333	107,599	,345	.	,929
VAR00002	67,1333	101,846	,633	.	,925
VAR00004	67,1167	101,291	,663	.	,924
VAR00005	66,7500	108,970	,328	.	,929
VAR00006	67,4833	100,084	,754	.	,922
VAR00007	67,0000	109,458	,263	.	,930
VAR00008	67,7667	100,928	,570	.	,926
VAR00010	67,1667	100,277	,797	.	,922
VAR00011	66,9167	109,908	,255	.	,930
VAR00012	67,7833	104,240	,482	.	,928
VAR00014	67,4667	99,202	,756	.	,922

VAR00015	66,8167	108,762	,344	.	,929
VAR00016	67,4833	102,118	,661	.	,924
VAR00017	66,8833	108,376	,382	.	,928
VAR00018	67,8000	102,569	,555	.	,926
VAR00020	67,5500	100,184	,743	.	,923
VAR00021	67,0167	107,440	,442	.	,928
VAR00022	67,4333	98,894	,835	.	,921
VAR00024	67,5000	99,441	,768	.	,922
VAR00026	67,2667	103,046	,575	.	,926
VAR00027	66,9333	108,436	,384	.	,928
VAR00028	67,4667	99,982	,769	.	,922
VAR00030	67,4000	100,414	,730	.	,923

Scale Statistics			
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
70,3167	112,898	10,62535	23



Reliability

Scale : Variabel Dukungan Keluarga Sebelum Aitem Dibuang

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	60	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	60	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items	
,921	,924	30	

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
VAR00001	3,0500	,81146	60
VAR00002	2,7167	,82527	60
VAR00003	3,1500	,65935	60
VAR00004	3,0833	,71997	60
VAR00005	3,1833	,81286	60
VAR00006	3,3833	,64022	60
VAR00007	2,9000	,81719	60
VAR00008	3,3000	,61891	60
VAR00009	2,0333	,82270	60
VAR00010	3,2500	,70410	60
VAR00011	2,8333	,78474	60
VAR00012	3,2500	,79458	60
VAR00013	2,7000	,80885	60

VAR00014	3,1000	,72952	60
VAR00015	2,5333	,81233	60
VAR00016	3,1833	,70089	60
VAR00017	3,0833	,82937	60
VAR00018	2,8833	,78312	60
VAR00019	3,2667	,63424	60
VAR00020	3,2167	,71525	60
VAR00021	2,9667	,78041	60
VAR00022	3,3167	,62414	60
VAR00023	2,8833	,76117	60
VAR00024	3,1333	,65008	60
VAR00025	2,9333	,79972	60
VAR00026	3,2500	,70410	60
VAR00027	2,8833	,80447	60
VAR00028	2,6500	,81978	60
VAR00029	2,7000	,78762	60
VAR00030	3,1667	,76284	60

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	2,999	2,033	3,383	1,350	1,664	,084	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	86,9333	159,758	-,269	.	,929
VAR00002	87,2667	146,979	,362	.	,920
VAR00003	86,8333	147,328	,446	.	,919
VAR00004	86,9000	148,329	,345	.	,920
VAR00005	86,8000	144,027	,523	.	,918
VAR00006	86,6000	148,041	,414	.	,919
VAR00007	87,0833	141,061	,678	.	,915
VAR00008	86,6833	145,813	,582	.	,917

VAR00009	87,9500	148,862	,267	.	,922
VAR00010	86,7333	143,148	,668	.	,916
VAR00011	87,1500	141,892	,663	.	,916
VAR00012	86,7333	140,673	,721	.	,915
VAR00013	87,2833	141,088	,685	.	,915
VAR00014	86,8833	144,037	,590	.	,917
VAR00015	87,4500	149,031	,263	.	,922
VAR00016	86,8000	144,739	,573	.	,917
VAR00017	86,9000	144,498	,487	.	,918
VAR00018	87,1000	145,786	,449	.	,919
VAR00019	86,7167	144,715	,641	.	,917
VAR00020	86,7667	141,707	,745	.	,915
VAR00021	87,0167	145,813	,450	.	,919
VAR00022	86,6667	144,192	,688	.	,916
VAR00023	87,1000	144,702	,525	.	,918
VAR00024	86,8500	145,689	,560	.	,918
VAR00025	87,0500	142,014	,642	.	,916
VAR00026	86,7333	142,741	,693	.	,916
VAR00027	87,1000	140,668	,712	.	,915
VAR00028	87,3333	149,480	,237	.	,922
VAR00029	87,2833	143,190	,588	.	,917
VAR00030	86,8167	144,186	,553	.	,917

Scale Statistics			
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
89,9833	154,898	12,44580	30

Reliability

Scale : Variabel Dukungan Keluarga Setelah Aitem Dibuang

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	60	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	60	100,0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,932	,933	28

Item Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
VAR00002	2,7167	,82527	60
VAR00003	3,1500	,65935	60
VAR00004	3,0833	,71997	60
VAR00005	3,1833	,81286	60
VAR00006	3,3833	,64022	60
VAR00007	2,9000	,81719	60
VAR00008	3,3000	,61891	60
VAR00009	2,0333	,82270	60
VAR00010	3,2500	,70410	60
VAR00011	2,8333	,78474	60
VAR00012	3,2500	,79458	60
VAR00013	2,7000	,80885	60

VAR00014	3,1000	,72952	60
VAR00015	2,5333	,81233	60
VAR00016	3,1833	,70089	60
VAR00017	3,0833	,82937	60
VAR00018	2,8833	,78312	60
VAR00019	3,2667	,63424	60
VAR00020	3,2167	,71525	60
VAR00021	2,9667	,78041	60
VAR00022	3,3167	,62414	60
VAR00023	2,8833	,76117	60
VAR00024	3,1333	,65008	60
VAR00025	2,9333	,79972	60
VAR00026	3,2500	,70410	60
VAR00027	2,8833	,80447	60
VAR00029	2,7000	,78762	60
VAR00030	3,1667	,76284	60

Summary Item Statistics							
	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3,010	2,033	3,383	1,350	1,664	,085	28

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00002	81,5667	146,148	,383	.	,932
VAR00003	81,1333	147,168	,430	.	,931
VAR00004	81,2000	147,281	,382	.	,931
VAR00005	81,1000	143,753	,516	.	,930
VAR00006	80,9000	148,024	,388	.	,931
VAR00007	81,3833	140,003	,714	.	,927
VAR00008	80,9833	145,745	,559	.	,929
VAR00009	82,2500	147,818	,299	.	,933
VAR00010	81,0333	143,287	,634	.	,928

VAR00011	81,4500	141,065	,686	.	,927
VAR00012	81,0333	140,609	,702	.	,927
VAR00013	81,5833	140,145	,714	.	,927
VAR00014	81,1833	144,152	,559	.	,929
VAR00015	81,7500	148,292	,279	.	,933
VAR00016	81,1000	144,634	,555	.	,929
VAR00017	81,2000	143,485	,519	.	,930
VAR00018	81,4000	145,803	,426	.	,931
VAR00019	81,0167	144,593	,622	.	,928
VAR00020	81,0667	141,656	,723	.	,927
VAR00021	81,3167	144,898	,477	.	,930
VAR00022	80,9667	144,202	,660	.	,928
VAR00023	81,4000	143,566	,566	.	,929
VAR00024	81,1500	145,655	,535	.	,929
VAR00025	81,3500	140,943	,679	.	,927
VAR00026	81,0333	142,677	,672	.	,928
VAR00027	81,4000	139,736	,741	.	,926
VAR00029	81,5833	142,451	,607	.	,928
VAR00030	81,1167	144,342	,521	.	,930

Scale Statistics			
Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
84,2833	154,478	12,42891	28

A R - R A N I R Y

Angket Penelitian

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
BANDA ACEH – 2021**

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Saya adalah mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Saat ini saya sedang melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) sebagai salah satu syarat memperoleh gelar kesarjanaan S1 Psikologi. Oleh karena itu, untuk memperoleh data-data yang menunjang penelitian ini saya memohon kesediaan Anda untuk menjawab beberapa pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skala ini.

Data dalam penelitian ini termasuk identitas akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan dipergunakan dalam penelitian ini. Besar harapan saya untuk Anda dapat berpartisipasi dalam penelitian ini.

Atas kesediaan dan partisipasinya, saya mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Hormat Saya,
Peneliti

Rizqa Ramadhani

IDENTITAS DIRI

Nama (Inisial) :
Jenis Kelamin :
Usia :
Angkatan :
Fakultas :

PETUNJUK PENGISIAN

Di bawah ini terdapat beberapa pernyataan. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama dan pilihlah salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan diri Saudara/I dan kemudian silahkan diberi tanda centang (☑) pada kolom yang telah disediakan. Alternatif pilihan jawaban terdiri dari 4 pilihan yaitu, SS (Sangat Setuju), S (Setuju), TS (Tidak Setuju), STS (Sangat Tidak Setuju).

Contoh :

No	Aitem Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa yakin dapat menyelesaikan skripsi semester ini		√		

Jika anda memilih jawaban (S) berarti anda setuju dengan pernyataan “Saya merasa yakin dapat menyelesaikan skripsi semester ini”. Bila anda melakukan kekeliruan dalam memilih jawaban, anda cukup memberi tanda sama dengan (=) pada pilihan yang tidak sesuai, kemudian memberi tanda centang (√) pada pilihan yang anda anggap sesuai.

Selamat Bekerja dan Terima Kasih

Skala 1

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa yakin dapat menyelesaikan skripsi semester ini				
2.	Saya tidak yakin pada masa depan saya nantinya karna sampai sekarang skripsi saya belum selesai				
3.	Saya tidak mempunyai target dalam menyelesaikan skripsi				
4.	Saya ingin harapan saya untuk menyelesaikan skripsi semester ini terpenuhi				
5.	Saya sering mengganti variabel skripsi karena tidak bisa mempertahankan pendapat saya				
6.	Saya mampu mengatasi permasalahan yang saya miliki ketika menyelesaikan skripsi				
7.	Saya takut tidak dapat menyelesaikan skripsi semester ini				
8.	Saya tidak yakin pada kemampuan saya dalam menyelesaikan skripsi				
9.	Saya yakin bisa menyelesaikan skripsi meskipun sedang ada masalah				
10.	Saya tidak bisa fokus mengerjakan apapun jika ada masalah dengan skripsi				
11.	Saya akan berlarut dalam kemalasan ketika mendapat banyak revisi skripsi				
12.	Ketika mengalami kesulitan dalam menyelesaikan skripsi, saya berusaha mencari solusinya				
13.	Saya mudah menyerah ketika dihadapkan dengan revisi saat bimbingan skripsi				
14.	Saya merasa ketika merevisi skripsi dengan ikhlas akan membuat saya bahagia				
15.	Saya tidak bisa berfikir jernih ketika sedang menghadapi masalah dalam skripsi				
16.	Saya mudah menyerah ketika dihadapkan dengan revisi skripsi yang banyak				
17.	Ketika melakukan kesalahan saat revisi skripsi, saya akan segera memperbaikinya				
18.	Saya merasa kurang bersemangat dalam mengerjakan skripsi				
19.	Saya jarang berinteraksi dengan teman-teman ketika mengalami kesulitan saat menyelesaikan skripsi				
20.	Saya tidak peduli akan saran-saran orang lain ketika sedang menyelesaikan skripsi				
21.	Saya akan meminta pendapat teman yang sudah selesai ketika mengalami masalah saat revisi skripsi				

22.	Saya sulit menerima masukan dari teman yang sudah selesai dalam mengerjakan skripsi				
23.	Saya jarang mencari informasi terbaru mengenai bimbingan skripsi				

Skala 2

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Keluarga saya tidak pernah merasakan kesusahan ketika saya kesulitan mengerjakan skripsi				
2.	Orangtua saya mampu merasakan kesulitan yang saya alami saat merevisi skripsi				
3.	Keluarga saya jarang menanyakan bagaimana perkembangan skripsi saya				
4.	Keluarga saya menghibur disaat saya pusing dalam menyelesaikan skripsi				
5.	Keluarga saya selalu bertanya tentang perkembangan skripsi saya				
6.	Orangtua saya tidak pernah memberi motivasi saat menyelesaikan skripsi				
7.	Keluarga saya selalu menasehati saya agar tidak pesimis menyelesaikan skripsi				
8.	Keluarga saya selalu menuntut agar saya cepat wisuda				
9.	Orangtua saya selalu mendukung ketika saya sedang merevisi skripsi				
10.	Keluarga saya tidak pernah memberi <i>reward</i> ketika bimbingan skripsi saya berjalan lancar				
11.	Orangtua saya selalu menyemangati ketika saya sedang merevisi skripsi				
12.	Keluarga saya kurang mengerti ketika saya sedang dalam masalah saat menyelesaikan skripsi				
13.	Orangtua saya selalu membantu ketika saya membutuhkan pendapat mengenai skripsi saya				
14.	Orangtua saya tidak menyediakan printer untuk keperluan skripsi saya				
15.	Keluarga saya selalu memberikan apa yang saya butuhkan di skripsi				
16.	Orangtua saya jarang memberi uang untuk kebutuhan skripsi				
17.	Orangtua saya selalu memenuhi apa yang saya inginkan setelah menyelesaikan skripsi				
18.	Keluarga saya selalu mengajarkan saya untuk rajin dalam mengerjakan skripsi				
19.	Orangtua saya selalu mengingatkan saya untuk rajin				

	menemui dosen pembimbing				
20.	Keluarga saya tidak peduli jika saya malas mengerjakan skripsi				
21.	Orangtua saya selalu menasehati saya ketika saya malas mengerjakan skripsi				
22.	Ketika orangtua saya mendapat informasi skripsi saya dari teman, orang tua saya tidak memberitahu saya				
23.	Orangtua saya selalu memberi informasi tentang pekerjaan dimasa depan nanti setelah saya menyelesaikan skripsi				
24.	Orangtua saya tidak peduli tentang perkembangan skripsi saya				
25.	Keluarga saya selalu menyemangati saya dalam menyelesaikan skripsi				
26.	Keluarga saya tidak pernah memberi pujian ketika saya rajin mengerjakan skripsi				
27.	Orangtua saya sering marah karena saya terlambat menyelesaikan skripsi				
28.	Keluarga saya tidak akan mengganggu ketika saya sedang menyelesaikan skripsi				



Tabulasi *Problem Focused Coping* Penelitian

No	Initial	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	SUM
1	Ika	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	82
2	Ay	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	78
3	NA	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	83
4	KN	1	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	2	4	2	4	3	3	1	1	3	2	1	1	54
5	Zein	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	93
6	Vw	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	70
7	Rf	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
8	Ammar	4	4	4	1	3	3	4	4	3	4	3	3	4	1	4	3	2	4	3	3	3	4	1	3	75
9	rara	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	59
10	R	4	1	3	1	4	1	3	2	2	3	2	2	3	1	4	1	1	4	1	1	1	4	1	1	51
11	SD	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	73
12	Nisa	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	81
13	SR	4	4	2	4	4	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
14	UM	4	4	4	3	4	1	4	1	4	4	2	3	4	3	4	1	3	4	2	3	4	4	3	4	77
15	AA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	88
16	Fitrun	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	74
17	Mldr	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	79
18	FL	4	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	65
19	MIA	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	87
20	rara	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	59
21	D	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	79
22	LF	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	91
23	Dara	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	90
24	KFK	4	4	3	3	3	4	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	1	3	68
25	RF	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	4	61
26	Kiki	2	3	2	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	74
27	SL	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	67
28	Rz	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
29	T	4	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	77
30	SL	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	67
31	Mf	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	70
32	ZA	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	81
33	R	4	1	3	1	4	1	3	2	2	3	2	2	3	1	4	1	1	4	1	1	1	4	1	1	51
34	TRA	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
35	WULAN	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
36	Intan	4	4	4	1	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	78
37	Nr	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	77
38	Rahmah	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	77
39	AY	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	64
40	TH	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75

41	Ys	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	83
42	Ds	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	71
43	Rz	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	65
44	FU	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
45	RY	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	68
46	if	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
47	HF	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	80
48	Y	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	74
49	Nr	2	2	2	3	3	1	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	58
50	Ez	2	2	2	3	3	1	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	58
51	Df	2	2	2	3	3	1	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	58
52	lk	3	3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	67
53	Rr	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	79
54	RA	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	64
55	Rf	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
56	Lm	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	57
57	Sa	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	76
58	FU	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
59	Farhan	4	3	3	4	4	3	3	1	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	82
60	A	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93
61	Salsa	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	80
62	Rk	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
63	Att	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	79
64	Oji	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	81
65	Pk	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	82
66	IE	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
67	SB	4	1	4	1	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	1	3	4	3	3	75
68	Ad	4	4	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	76
69	Putri	4	3	4	2	4	3	3	2	3	4	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	70
70	Riska	3	4	3	1	3	2	3	3	1	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	73
71	Oni	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	53
72	Rafita	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	85
73	N	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
74	Kh	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
75	Bella	4	3	2	4	4	3	3	1	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	76
76	Fajri	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	79
77	TA	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	79
78	Dara	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	86
79	Sintia	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	81
80	Dw	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
81	Syila	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	1	4	1	3	4	3	3	3	2	1	1	69
82	F	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	85
83	Sarah	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	75
84	Yolan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	72
85	imam	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	80

86	S	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	78
87	chandra	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	70
88	F	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	3	85
89	GH	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	88
90	MNR	4	4	3	1	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	74
91	Miftah	4	1	3	2	3	1	3	3	2	2	1	1	3	2	3	2	2	3	1	1	1	4	2	2	52
92	Riska	3	4	3	1	3	2	3	3	1	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	73
93	R	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	64
94	Shabaria	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	89
95	Kii	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	77
96	Kifli	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	82
97	Riska	3	4	3	1	3	2	3	3	1	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	73
98	A	3	4	3	3	4	4	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	70
99	APH	4	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91
100	wani	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	1	4	3	3	77
101	KU	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
102	UA	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	65
103	Mw	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	4	1	1	1	4	1	1	51
104	Fany	3	3	3	3	4	3	3	1	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	64
105	Ft	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	62
106	Sy	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	81
107	WN	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
108	De	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	81
109	Ms	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	77
110	Mif	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	81
111	An	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	1	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	81
112	Cr	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	69
113	R Z	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	81
114	Q	4	3	4	3	4	3	3	1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	81
115	Ari	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
116	Gh	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	4	1	1	1	4	1	1	51
117	KP	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	82
118	AF	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	74
119	RA	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	77
120	KON	1	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3	3	2	4	2	4	3	3	1	1	3	2	1	1	54
121	Fitri	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	82
122	AJ	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	80
123	MN	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
124	Shel	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	81
125	Mr	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	85
126	Er	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	4	3	3	4	1	3	3	2	1	4	3	3	3	67
127	Ana	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	80
128	MI	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	83
129	Ms	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	84
130	Nm	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	85

131	An	4	4	4	3	4	3	2	4	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	76
132	Dr	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	84
133	Zr	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	82
134	CIM	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	86
135	Den	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	87
136	Irfan	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
137	Amri	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	77
138	ZS	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	87
139	L	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	81
140	FD	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	87
141	Mf	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	86
142	RM	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	84
143	Dara	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	4	2	2	3	2	3	3	4	4	2	59
144	Vina	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	77
145	Nm	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	85
146	PA	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	84
147	Tira	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	73
148	IR	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	82
149	AD	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	84
150	Ulfa	4	4	3	4	4	4	3	3	1	4	1	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	80
151	Ali	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	79
152	Ema	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
153	Ayu	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	76
154	MI	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	80
155	Dein	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
156	Juna	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	78
157	Gh	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	4	1	1	1	4	1	1	51
158	AW	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	81
159	Alfa	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
160	EM	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	89
161	CN	4	3	4	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	83
162	NM	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	87
163	Ana	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	87
164	Inten	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	84
165	Wil	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	74
166	Vani	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73
167	DFP	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	81
168	SS	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	77
169	JA	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	80
170	Uni	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	85
171	FI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	74
172	EL	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	94
173	CM	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	82
174	USS	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94
175	YM	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	87

176	Gery	4	2	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	72	
177	SUN	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	81	
178	MRD	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	77	
179	RP	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	67	
180	Zahra	4	4	1	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	77	
181	LNW	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	81	
182	BSM	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	
183	Zhr	4	4	3	4	4	3	3	1	4	4	1	4	4	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	78
184	TYM	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	79
185	Dika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	
186	A	3	3	3	3	1	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	73
187	RP	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	67
188	MZ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	79
189	Revayu	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	83
190	Arby	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	77
191	G	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	89
192	Zulfikar	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
193	Bcl	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	81
194	FF	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	87
195	Gazi	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	80
196	Dylans	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	84
197	Ssi	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	81
198	Ens	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	84
199	Nurhyti	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	90
200	Shp	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	85
201	Obit	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
202	Rendy	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	95
203	CM	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	2	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	74
204	Zufia	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	83
205	Gn	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	1	1	2	3	2	2	4	3	1	2	1	3	66
206	Adm	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	75
207	Hs	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	84
208	Nrd	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	85
209	Fr	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	84
210	Nr	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	83
211	Hnfa	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	82
212	Fyr	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	76
213	SM	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	79
214	VikaR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	77
215	Wb	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	84
216	Nadya	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	1	4	2	2	3	3	1	3	4	3	4	74
217	wood	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	4	1	1	1	4	1	1	51
218	pon	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	4	1	1	1	4	1	1	51
219	B	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	4	2	3	4	3	3	3	1	3	69
220	Y	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	78

221	Isra	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	80
222	IamW	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	82
223	BTM	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	81
224	RV	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	81
225	Fk	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	84	
226	Riko	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	82
227	Rini	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	84
228	Denni	4	4	4	3	4	1	2	4	2	2	4	1	1	1	2	3	2	2	4	3	1	2	3	3	62
229	Rf	4	4	4	3	4	3	4	3	3	1	2	3	1	1	1	1	3	2	2	3	4	2	3	3	64
230	Putdel	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	86	
231	Ysf	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	1	4	4	3	3	2	2	3	3	74
232	Dwia	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	83
233	Kk	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	84
234	JE	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	84
235	RMF	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	80
236	Ciki	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
237	S	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	78
238	Srtn	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
239	R	3	3	3	4	4	4	4	3	4	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	77
240	Nadya	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	2	2	3	3	1	3	4	3	74
241	RB	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	1	1	1	2	3	2	2	4	3	1	2	3	66
242	ICA	4	4	4	3	4	3	4	4	2	2	4	1	1	1	2	1	2	2	4	3	1	2	3	3	64
243	Bun	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	1	2	1	3	77
244	Karin	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	84
245	Rahel	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	84
246	Surya	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	2	2	4	4	4	1	2	3	2	3	1	2	3	71
247	Luna	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	84
248	IBS	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	84
249	HBN	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	84
250	PSR	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	84
251	PE	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	2	2	4	3	3	3	4	3	3	72
252	FR	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	2	2	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	3	76
253	Ai	2	4	2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	1	3	1	1	2	1	1	3	3	1	2	49
254	As	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	1	4	3	4	79
255	Ws	2	2	2	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	68
256	rara	2	4	4	3	3	1	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	1	60
257	FR	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	69
258	Ma	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	4	1	1	1	4	1	1	51
259	Ps	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	74
260	Re	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	51
261	Hn	4	3	3	3	4	3	4	1	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	81
262	M	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	74
263	Rr	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	80
264	SA	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	2	4	77
265	Rh	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	76
266	S	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79

267	fina	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	95
268	IH	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	67
269	WIN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	70
270	Irland	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
271	Swn	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
272	AZ	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	78
273	FH	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	73
274	ZJ	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	75
275	Imah	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
276	Vw	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	66
277	R	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
278	LI	2	4	2	4	3	3	3	3	1	3	4	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	62
279	dndp	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
280	SH	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	78	
281	Haziul	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	1	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	68
282	RF	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	63
283	Rj	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
284	Yati	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	2	2	3	4	2	3	71
285	Rm	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	80
286	SR	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	88
287	N	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	58
288	Rima	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	72	
289	Ls	3	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	69
290	Mldr	4	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	77
291	NM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
292	Df	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
293	TRA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	72
294	RR	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	65
295	Feby	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	57
296	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	68
297	leqbaL	4	1	4	3	4	2	4	3	3	4	3	1	4	1	4	1	1	4	1	1	1	4	1	3	62	
298	SBRY	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	82
299	Cms	4	2	2	1	4	3	3	1	3	4	1	1	3	3	4	1	1	3	3	4	4	4	4	4	3	66
300	Nazib	3	4	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	74
301	Mj	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	3	2	3	3	2	3	77	
302	Fitri	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	1	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	84
303	Mw	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	1	1	4	2	3	2	1	3	2	2	3	3	1	1	54	
304	SA	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	61	
305	MA	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	71	
306	M	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	
307	M	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	60
308	Am	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	88
309	TRCAM	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	70	
310	Nova	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	79	
311	Shelly	4	3	3	3	4	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	3	1	78	
312	IF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	

Tabulasi Dukungan Keluarga Penelitian

No	Inisial	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	SUM
1	Ika	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	92
2	Ay	1	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	96
3	NA	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	101
4	KN	2	1	1	4	3	3	2	2	4	1	1	4	2	1	3	4	4	2	1	1	4	1	2	2	3	3	4	4	69
5	Zein	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	101
6	Vw	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	82
7	Rf	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
8	Ammar	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	92
9	rara	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	71
10	R	1	4	2	4	4	1	3	2	3	2	3	2	4	1	3	1	4	4	4	1	4	1	3	1	3	1	1	4	71
11	SD	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	83
12	Nisa	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	91
13	SR	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	4	1	1	1	1	1	1	38
14	UM	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	107
15	AA	3	2	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	1	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	93
16	Fitrun	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79
17	Mldr	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	94
18	FL	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	1	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	83
19	MIA	3	4	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	103
20	rara	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	71
21	D	3	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	90
22	LF	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	105
23	Dara	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	105
24	KFK	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	90
25	RF	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	81
26	Kiki	3	3	4	3	2	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	3	3	90
27	SL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	82
28	Rz	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
29	T	3	2	3	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	3	77
30	SL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	82
31	Mf	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	73
32	ZA	3	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	1	4	4	3	4	1	4	4	4	3	3	4	95
33	R	1	4	2	4	4	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	4	4	4	1	4	1	3	1	3	1	1	4	71
34	TRA	2	3	4	3	3	4	3	1	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	90
35	WULAN	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	83
36	Intan	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	1	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	99
37	Nr	3	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	83
38	Rahmah	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	86
39	AY	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	74
40	TH	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	85

41	Ys	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	94
42	Ds	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	94
43	Rz	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	79
44	FU	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	75
45	RY	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	77
46	if	1	2	4	4	4	4	4	1	4	3	4	1	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	93
47	HF	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	85
48	Y	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	88
49	Nr	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	78
50	Ez	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	2	74
51	Df	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	67
52	lk	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	65
53	Rr	3	4	3	4	1	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	95
54	RA	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	2	2	74
55	Rf	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103
56	Lm	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	76
57	Sa	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	80
58	FU	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	75
59	Farhan	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	100
60	A	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109
61	Salsa	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	88
62	Rk	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	80
63	Att	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	95
64	Oji	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	96
65	Pk	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	96
66	IE	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
67	SB	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	78
68	Ad	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	94
69	Putri	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83
70	Riska	1	4	3	4	2	1	4	2	4	3	3	1	4	1	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	84
71	Oni	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
72	Rafita	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	98
73	N	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87
74	Kh	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	80
75	Bella	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	96
76	Fajri	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	96
77	TA	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	100
78	Dara	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	95
79	Sintia	3	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	94
80	Dw	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
81	Syila	1	4	1	4	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	70
82	F	2	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	83
83	Sarah	2	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	79
84	Yolan	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	78
85	imam	1	4	3	4	4	3	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	94

86	S	2	3	1	4	3	4	3	1	4	1	4	1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	89		
87	chandra	3	3	3	3	3	3	4	1	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	2	1	4	86	
88	F	2	3	3	4	4	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	83		
89	GH	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	79	
90	MNR	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	87		
91	Miftah	2	3	1	4	3	2	4	1	4	1	4	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	77	
92	Riska	1	4	3	4	2	1	4	2	4	3	3	1	4	1	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	84	
93	R	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	84	
94	Shabaria	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	103	
95	Kii	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
96	Kifli	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	88	
97	Riska	1	4	3	4	2	1	4	2	4	3	3	1	4	1	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	84	
98	A	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	80	
99	APH	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	101	
100	wani	1	3	3	4	4	3	4	1	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	94	
101	KU	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	88	
102	UA	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	74
103	Mw	1	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	3	72	
104	Fany	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80	
105	Ft	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
106	Sy	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	98	
107	WN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	89	
108	De	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	94	
109	Ms	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	88
110	Mif	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	95	
111	An	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	106	
112	Cr	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	77	
113	R Z	1	3	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	98
114	Q	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	103	
115	Ari	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	88	
116	Gh	1	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	73	
117	KP	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	98	
118	AF	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	91	
119	RA	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	101	
120	KON	2	1	1	4	3	3	2	2	4	1	1	4	2	1	3	4	4	2	1	1	4	1	2	2	3	3	4	4	69	
121	Fitri	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	93	
122	AJ	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	99	
123	MN	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	106	
124	Shel	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	104	
125	Mr	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	100	
126	Er	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	94	
127	Ana	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	91	
128	MI	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	97	
129	Ms	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	98	
130	Nm	3	3	3	3	3	4	4	1	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	90	

131	An	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	97
132	Dr	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	97
133	Zr	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	98
134	CIM	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	101
135	Den	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	99
136	Irfan	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	89
137	Amri	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	88
138	ZS	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	103
139	L	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	99
140	FD	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	101
141	Mf	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	103
142	RM	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	101
143	Dara	4	3	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	4	4	3	1	3	95
144	Vina	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	102
145	Nm	3	3	3	3	3	4	4	1	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	90
146	PA	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	98
147	Tira	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	96
148	IR	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	100
149	AD	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	97
150	Ulfa	3	2	4	3	4	4	4	1	4	3	4	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	94
151	Ali	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	94
152	Ema	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
153	Ayu	3	3	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	3	1	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	90
154	MI	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	99
155	Dein	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
156	Juna	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	91
157	Gh	1	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	73
158	AW	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	91
159	Alfa	3	3	4	3	4	4	4	1	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	99
160	EM	2	3	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	101
161	CN	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	100
162	NM	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	98
163	Ana	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	98
164	Inten	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	96
165	Wil	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	82
166	Vani	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
167	DFP	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89
168	SS	1	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	95
169	JA	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	93
170	Uni	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	99
171	FI	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	99
172	EL	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	103
173	CM	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	104
174	USS	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	103
175	YM	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	102

176	Gery	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	92	
177	SUN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	110	
178	MRD	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	94	
179	RP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	91		
180	Zahra	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	91	
181	LNW	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	85	
182	BSM	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	99	
183	Zhr	3	3	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	95	
184	TYM	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	97	
185	Dika	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	99	
186	A	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	93	
187	RP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	91	
188	MZ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
189	Revayu	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	100	
190	Arby	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	95	
191	G	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	102	
192	Zulfikar	3	2	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	1	4	3	3	3	82	
193	Bcl	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	98	
194	FF	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	104	
195	Gazi	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	101	
196	Dylans	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	103	
197	Ssi	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	101	
198	Ens	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	101	
199	Nurhyti	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	105	
200	Shp	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	97	
201	Obit	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	91	
202	Rendy	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	99	
203	CM	3	2	4	2	4	3	3	1	2	1	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	67
204	Zufia	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	96	
205	Gn	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	2	1	2	2	3	3	3	4	88	
206	Adm	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	99	
207	Hs	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	1	3	3	4	3	3	4	91	
208	Nrd	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	101	
209	Fr	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	98	
210	Nr	3	3	4	4	4	1	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	94	
211	Hnfa	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	101	
212	Fyr	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90	
213	SM	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	95	
214	VikaR	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	101	
215	Wb	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	98	
216	Nadya	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	97	
217	wood	1	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	73	
218	pon	1	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	73	
219	B	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	86	
220	Y	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	1	93	

221	Isra	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	98	
222	IamW	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	97	
223	BTM	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	100	
224	RV	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	95	
225	Fk	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	98	
226	Riko	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	86	
227	Rini	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	97	
228	Denni	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	1	1	2	2	4	1	1	4	3	3	4	4	3	3	82	
229	Rf	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	98	
230	Putdel	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	100	
231	Ysf	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	98	
232	Dwia	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	100	
233	Kk	3	3	4	4	2	1	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	94	
234	JE	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	97	
235	RMF	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	89	
236	Ciki	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	99	
237	S	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	90	
238	Srtm	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
239	R	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	87	
240	Nadya	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	97	
241	RB	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	2	95	
242	ICA	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	1	2	2	1	3	1	4	88
243	Bun	1	3	4	4	4	3	4	3	3	1	2	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	3	3	4	3	3	4	88
244	Karin	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	1	2	2	1	1	2	3	3	4	83
245	Rahel	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	1	2	2	1	1	2	3	3	4	84
246	Surya	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	2	1	1	3	2	90
247	Luna	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	98
248	IBS	3	3	4	4	4	3	1	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	95
249	HBN	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	1	3	4	1	3	1	90
250	PSR	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	1	3	4	1	3	1	88
251	PE	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	102
252	FR	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	84	
253	Ai	3	4	3	3	4	4	4	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	104
254	As	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	99
255	Ws	3	3	4	3	4	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81
256	rara	1	2	4	1	4	1	4	1	1	2	1	1	1	2	4	4	2	3	3	2	3	3	2	1	2	1	1	2	59
257	FR	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	81
258	Ma	1	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	73
259	Ps	1	4	4	4	1	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	71	
260	Re	1	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	1	4	73
261	Hn	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	84
262	M	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	88
263	Rr	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	98
264	SA	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	80
265	Rh	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	80
266	S	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	2	82

267	fina	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	
268	IH	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	79	
269	WIN	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
270	Irland	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	103	
271	Swn	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
272	AZ	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	99	
273	FH	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	78	
274	ZJ	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	76	
275	Imah	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	86	
276	Vw	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	79	
277	R	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
278	LI	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	71	
279	dndp	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	
280	SH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
281	Haziul	3	3	3	4	3	3	4	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	83	
282	RF	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	80	
283	Rj	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	78	
284	Yati	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	94	
285	Rm	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	96	
286	SR	4	2	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	3	2	3	3	1	1	47	
287	N	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	71	
288	Rima	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
289	Ls	3	3	3	4	3	4	3	1	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	85	
290	Mldr	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	99	
291	NM	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	102	
292	Df	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	
293	TRA	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
294	RR	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
295	Feby	2	3	3	2	3	2	2	2	4	4	1	3	3	3	1	4	1	1	1	4	4	1	2	2	2	2	67	
296	M	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
297	ieqbaL	1	4	1	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	73
298	SBRY	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	81	
299	Cms	4	4	3	4	4	3	4	1	3	2	3	2	2	4	3	4	1	3	3	4	3	3	2	3	3	3	85	
300	Nazib	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	82	
301	Mj	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	98	
302	Fitri	3	2	2	4	2	2	3	1	3	2	3	2	3	4	2	2	3	2	2	1	3	1	2	1	3	3	65	
303	Mw	1	3	3	1	4	1	4	1	3	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	72	
304	SA	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	79	
305	MA	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
306	M	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	
307	M	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	72	
308	Am	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	102	
309	TRCAM	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82	
310	Nova	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	91	
311	Shelly	2	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	98	
312	IF	2	2	4	4	4	3	4	1	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	96	

Frequencies

Statistics			
		ProblemFocused Coping	Dukungan Keluarga
N	Valid	312	312
	Missing	0	0
Mean		73,0224	89,7853
Median		74,0000	91,0000
Std. Deviation		9,75369	11,11249
Minimum		47,00	38,00
Maximum		92,00	112,00

Frequency Table

ProblemFocusedCoping					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	47,00	8	2,6	2,6	2,6
	48,00	2	,6	,6	3,2
	49,00	1	,3	,3	3,5
	50,00	1	,3	,3	3,8
	51,00	1	,3	,3	4,2
	52,00	2	,6	,6	4,8
	54,00	2	,6	,6	5,4
	55,00	1	,3	,3	5,8
	56,00	6	1,9	1,9	7,7
	57,00	2	,6	,6	8,3
	58,00	2	,6	,6	9,0
	59,00	3	1,0	1,0	9,9
	60,00	4	1,3	1,3	11,2
	61,00	4	1,3	1,3	12,5
	62,00	5	1,6	1,6	14,1
	63,00	2	,6	,6	14,7

64,00	8	2,6	2,6	17,3
65,00	5	1,6	1,6	18,9
66,00	7	2,2	2,2	21,2
67,00	8	2,6	2,6	23,7
68,00	4	1,3	1,3	25,0
69,00	15	4,8	4,8	29,8
70,00	10	3,2	3,2	33,0
71,00	13	4,2	4,2	37,2
72,00	9	2,9	2,9	40,1
73,00	12	3,8	3,8	43,9
74,00	23	7,4	7,4	51,3
75,00	13	4,2	4,2	55,4
76,00	15	4,8	4,8	60,3
77,00	24	7,7	7,7	67,9
78,00	13	4,2	4,2	72,1
79,00	11	3,5	3,5	75,6
80,00	21	6,7	6,7	82,4
81,00	9	2,9	2,9	85,3
82,00	4	1,3	1,3	86,5
83,00	9	2,9	2,9	89,4
84,00	2	,6	,6	90,1
85,00	4	1,3	1,3	91,3
86,00	7	2,2	2,2	93,6
87,00	2	,6	,6	94,2
88,00	2	,6	,6	94,9
89,00	5	1,6	1,6	96,5
90,00	1	,3	,3	96,8
91,00	5	1,6	1,6	98,4
92,00	5	1,6	1,6	100,0
Total	312	100,0	100,0	

DukunganKeluarga					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	38,00	1	,3	,3	,3
	47,00	1	,3	,3	,6
	59,00	1	,3	,3	1,0
	65,00	2	,6	,6	1,6
	67,00	3	1,0	1,0	2,6
	69,00	2	,6	,6	3,2
	70,00	1	,3	,3	3,5
	71,00	7	2,2	2,2	5,8
	72,00	3	1,0	1,0	6,7
	73,00	8	2,6	2,6	9,3
	74,00	4	1,3	1,3	10,6
	75,00	2	,6	,6	11,2
	76,00	2	,6	,6	11,9
	77,00	4	1,3	1,3	13,1
	78,00	6	1,9	1,9	15,1
	79,00	7	2,2	2,2	17,3
	80,00	8	2,6	2,6	19,9
	81,00	9	2,9	2,9	22,8
	82,00	12	3,8	3,8	26,6
	83,00	12	3,8	3,8	30,4
	84,00	8	2,6	2,6	33,0
	85,00	5	1,6	1,6	34,6
	86,00	9	2,9	2,9	37,5
	87,00	4	1,3	1,3	38,8
	88,00	12	3,8	3,8	42,6
	89,00	5	1,6	1,6	44,2
	90,00	11	3,5	3,5	47,8
	91,00	11	3,5	3,5	51,3
	92,00	3	1,0	1,0	52,2
	93,00	6	1,9	1,9	54,2
	94,00	15	4,8	4,8	59,0

95,00	13	4,2	4,2	63,1
96,00	10	3,2	3,2	66,3
97,00	11	3,5	3,5	69,9
98,00	20	6,4	6,4	76,3
99,00	16	5,1	5,1	81,4
100,00	9	2,9	2,9	84,3
101,00	14	4,5	4,5	88,8
102,00	6	1,9	1,9	90,7
103,00	11	3,5	3,5	94,2
104,00	4	1,3	1,3	95,5
105,00	3	1,0	1,0	96,5
106,00	2	,6	,6	97,1
107,00	1	,3	,3	97,4
109,00	1	,3	,3	97,8
110,00	3	1,0	1,0	98,7
112,00	4	1,3	1,3	100,0
Total	312	100,0	100,0	

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Problem Focused Coping	Dukungan Keluarga
N		312	312
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	73,0224	89,7853
	Std. Deviation	9,75369	11,11249
Most Extreme Differences	Absolute	,101	,106
	Positive	,061	,059
	Negative	-,101	-,106
Test Statistic		,101	,106
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000 ^c	,000 ^c
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			

Descriptives

Statistics			
		ProblemFocusedCoping	DukunganKeluarga
N	Valid	312	312
	Missing	0	0
Skewness		-,642	-,728
Std. Error of Skewness		,138	,138
Kurtosis		,452	1,162
Std. Error of Kurtosis		,275	,275

Uji Linearitas

Case Processing Summary						
		Cases				
		Included		Excluded		Total
		N	Percent	N	Percent	N Percent
ProblemFocusedCoping *	DukunganKeluarga	312	100,0%	0	0,0%	312 100,0%

Report جامعة البرانية			
ProblemFocusedCoping	AR-RANIRY		
DukunganKeluarga	Mean	Maximum	Minimum
38,00	86,0000	86,00	86,00
47,00	86,0000	86,00	86,00
59,00	56,0000	56,00	56,00
65,00	72,5000	80,00	65,00
67,00	60,3333	71,00	54,00
69,00	52,0000	52,00	52,00
70,00	66,0000	66,00	66,00
71,00	56,1429	70,00	48,00
72,00	51,3333	57,00	47,00

73,00	50,8750	67,00	47,00
74,00	60,0000	62,00	56,00
75,00	69,0000	69,00	69,00
76,00	63,0000	72,00	54,00
77,00	63,0000	73,00	49,00
78,00	67,1667	71,00	56,00
79,00	68,0000	84,00	59,00
80,00	68,0000	74,00	60,00
81,00	67,7778	79,00	59,00
82,00	66,1667	76,00	51,00
83,00	71,1667	81,00	62,00
84,00	71,3750	80,00	61,00
85,00	71,0000	77,00	64,00
86,00	72,2222	78,00	66,00
87,00	70,7500	74,00	69,00
88,00	71,9167	80,00	60,00
89,00	74,8000	77,00	73,00
90,00	74,2727	81,00	65,00
91,00	73,5455	80,00	64,00
92,00	72,6667	78,00	69,00
93,00	78,6667	89,00	70,00
94,00	74,3333	80,00	64,00
95,00	74,0000	83,00	57,00
96,00	77,5000	89,00	70,00
97,00	77,0000	81,00	71,00
98,00	77,2500	83,00	60,00
99,00	78,6875	92,00	69,00
100,00	78,7778	82,00	75,00
101,00	80,5000	89,00	73,00
102,00	81,1667	91,00	69,00
103,00	84,6364	91,00	77,00
104,00	71,2500	83,00	47,00
105,00	86,3333	87,00	86,00
106,00	84,0000	91,00	77,00
107,00	73,0000	73,00	73,00

109,00	89,0000	89,00	89,00
110,00	86,6667	92,00	77,00
112,00	91,2500	92,00	89,00
Total	73,0224	92,00	47,00

ANOVA Table							
			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
ProblemFocusedCoping * DukunganKeluarga	Between Groups	(Combined)	19608,460	46	426,271	11,321	,000
		Linearity	12447,893	1	12447,893	330,584	,000
		Deviation from Linearity	7160,567	45	159,124	4,226	,000
	Within Groups		9978,383	265	37,654		
	Total		29586,843	311			

Measures of Association				
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
ProblemFocusedCoping * DukunganKeluarga	,649	,421	,814	,663

Correlations

A Descriptive Statistics					
	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
ProblemFocusedCoping	312	73,0224	9,75369	47,00	92,00
DukunganKeluarga	312	89,7853	11,11249	38,00	112,00

Correlations

		ProblemFocused Coping	DukunganKeluarga
ProblemFocusedCoping	Pearson Correlation	1	,649**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	312	312
DukunganKeluarga	Pearson Correlation	,649**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	312	312
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

