

**ETOS KERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI MAN KOTA BANDA ACEH**



RAZALYUNUS
NIM. 29173661

Disertasi Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Mendapatkan Gelar Doktor Dalam Program Studi
Pendidikan Agama Islam

**PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
2023 M/1445 H**

LEMBAR PERSETUJUAN PROMOTOR

ETOS KERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MAN KOTA BANDA ACEH

RAZALI YUNUS

NIM. 29173661

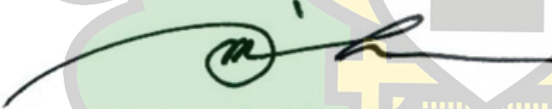
Program Studi Pendidikan Agama Islam


Disertasi ini sudah dapat diajukan kepada
Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh untuk diujikan
dalam ujian terbuka

Menyetujui

Promotor I

Promotor II


Prof. Dr. Jamaluddin Idris, M.Ed.


Dr. Azhar M. Nur, M. Pd.

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

LEMBAR PENGESAHAN

ETOS KERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MAN KOTA BANDA ACEH

RAZALI YUNUS

NIM. 29173661

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Telah Dipertahankan di Depan Tim Penguji Disertasi Tertutup
Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Banda Aceh

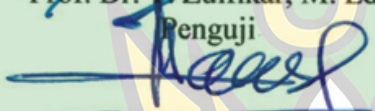
Tanggal: 13 Juli 2023 M
23 Zulhijjah 1444 H

TIM PENGUJI

Ketua


Prof. Dr. T. Zulfikar, M. Ed.

Penguji


Prof. Dr. Muhammad AR, M.Ed


Penguji


Dr. Syahrul Riza, M.A


Penguji


Prof. Dr. Jamaluddin Idris, M.Ed


Sekretaris


Dr. Sehat Ihsan Shadiqin, M. Ag

Penguji


Dr. Silahuddin, M.Ag

Penguji


Dr. Azhar M. Nur, M. Pd

Banda Aceh, 15 Juli 2023

Pascasarjana

Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Banda Aceh

Direktur,


(Prof. Eka Srimulyani, M.A., Ph.D)

NIP. 197702191998032001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Razali Yunus
Tempat / Tgl Lahir : Samalanga / 09 Maret 1972
Nomor mahasiswa : 29173661
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa **disertasi** ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan dalam **disertasi** ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Banda Aceh, 15 Juni 2023
Saya yang menyatakan,



Razali Yunus
NIM: 29173661

PERNYATAAN PENGUJI

Disertasi dengan judul **“Etos Kerja Guru Pendidikan Agama Islam di MAN Kota Banda Aceh”** yang ditulis oleh **Razali Yunus** dengan Nomor Induk Mahasiswa **29173661**, telah diperbaiki sesuai dengan saran dan permintaan Tim Penguji Disertasi pada Ujian Tertutup, pada tanggal **13 Juli 2023**.

Demikian untuk dimaklumi.

Banda Aceh, 25 Juli 2023
Ketua,


Prof. Dr. T. Zulfikar, M. Ed.

AR - RANIRY

PERNYATAAN PENGUJI

Disertasi dengan judul **“Etos Kerja Guru Pendidikan Agama Islam di MAN Kota Banda Aceh”** yang ditulis oleh **Razali Yunus** dengan Nomor Induk Mahasiswa **29173661**, telah diperbaiki sesuai dengan saran dan permintaan Tim Penguji Disertasi pada Ujian Tertutup, pada tanggal **13 Juli 2023**.

Demikian untuk dimaklumi.

Banda Aceh, 25 Juli 2023
Sekretaris,


Dr. Sehat Ihsan shadiqin, M. Ag.

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

PERNYATAAN PENGUJI

Disertasi dengan judul **“Etos Kerja Guru Pendidikan Agama Islam di MAN Kota Banda Aceh”** yang ditulis oleh **Razali Yunus** dengan Nomor Induk Mahasiswa **29173661**, telah diperbaiki sesuai dengan saran dan permintaan Tim Penguji Disertasi pada Ujian Tertutup, pada tanggal **13 Juli 2023**.

Demikian untuk dimaklumi.

Banda Aceh, 25 Juli 2023
Penguji,


Prof. Dr. Muhammad AR, M. Ed.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

PERNYATAAN PENGUJI

Disertasi dengan judul **“Etos Kerja Guru Pendidikan Agama Islam di MAN Kota Banda Aceh”** yang ditulis oleh **Razali Yunus** dengan Nomor Induk Mahasiswa **29173661**, telah diperbaiki sesuai dengan saran dan permintaan Tim Penguji Disertasi pada Ujian Tertutup, pada tanggal **13 Juli 2023**.

Demikian untuk dimaklumi.

Banda Aceh, 25 Juli 2023
Penguji,


Dr. Silahuddin, M. Ag.

AR - RANIRY

PERNYATAAN PENGUJI

Disertasi dengan judul **“Etos Kerja Guru Pendidikan Agama Islam di MAN Kota Banda Aceh”** yang ditulis oleh **Razali Yunus** dengan Nomor Induk Mahasiswa **29173661**, telah diperbaiki sesuai dengan saran dan permintaan Tim Penguji Disertasi pada Ujian Tertutup, pada tanggal **13 Juli 2023**.

Demikian untuk dimaklumi.

Banda Aceh, 25 Juli 2023
Penguji,


Dr. Syahrul Riza, M.A.

AR - RANIRY

PERNYATAAN PENGUJI

Disertasi dengan judul **“Etos Kerja Guru Pendidikan Agama Islam di MAN Kota Banda Aceh”** yang ditulis oleh **Razali Yunus** dengan Nomor Induk Mahasiswa **29173661**, telah diperbaiki sesuai dengan saran dan permintaan Tim Penguji Disertasi pada Ujian Tertutup, pada tanggal **13 Juli 2023**.

Demikian untuk dimaklumi.

Banda Aceh, 25 Juli 2023
Penguji,


Dr. Azhar M. Nur, M. Pd.

A R - R A N I R Y

PERNYATAAN PENGUJI

Disertasi dengan judul **“Etos Kerja Guru Pendidikan Agama Islam di MAN Kota Banda Aceh”** yang ditulis oleh **Razali Yunus** dengan Nomor Induk Mahasiswa **29173661**, telah diperbaiki sesuai dengan saran dan permintaan Tim Penguji Disertasi pada Ujian Tertutup, pada tanggal **13 Juli 2023**.

Demikian untuk dimaklumi.

Banda Aceh, 25 Juli 2023
Penguji,


Prof. Dr. Jamaluddin Idris, M. Ed.

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

PEDOMAN TRANSLITERASI DAN SINGKATAN

Pedoman transliterasi Arab-Latin ini dimaksudkan untuk sedapatnya mengalihkan huruf bukan bunyi, sehingga apa yang ditulis dalam huruf Latin dapat diketahui bagaimana asalnya dalam tulisan Arab. Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan Disertasi ini, secara umum berpedoman kepada transliterasi *Ali 'Awdah*,¹ dengan penjelasan sebagai berikut:

A. TRANSLITERASI

Dalam sistem tulisan Arab, sebagian fonem konsonan bahasa Arab ada yang dilambangkan dengan huruf, tanda, dan ada yang dilambangkan dengan huruf tanda sekaligus. Berikut adalah daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf Latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	Th	Te dan Ha
ج	Jim	J	Je
ح	Ha"	Ḥ	Ha (dengan titik di bawahnya)
خ	Kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Dzal	Dh	De dan Ha
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye

¹Ali 'Awdah, *Konkordansi Qur'an Panduan Kata Dalam Mencari Ayat Al-Qur'an*, Cet. II, (Jakarta: Lintera Antar Nusa, 1997), hal. xiv.

ص	Sad	Ṣ	Es (dengan titik dibawahnya)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawahnya)
ط	Ta'	Ṭ	Te (dengan titik di bawahnya)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik di bawahnya)
ع	'Ayn	'	Koma terbalik di atasnya
غ	Ghayn	Gh	Ge dan Ha
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ya

B. Konsonan yang dilambangkan dengan w dan y

<i>Waḍ'</i>	وضع
<i>'Iwāḍ</i>	عواض
<i>Dalwu</i>	دلو
<i>Yad</i>	يد
<i>Ḥiyâl</i>	حيال
<i>Tahî</i>	طهي

C. Mad dilambangkan dengan *â, î, û*, Contoh:

<i>Ûlâ</i>	أولى
<i>Şûrah</i>	صورة
<i>Dhû</i>	ذو
<i>Îmân</i>	إيمان
<i>Jîl</i>	جيل
<i>Fî</i>	في
<i>Kitâb</i>	كتاب
<i>Siĥâb</i>	سحاب
<i>Jumân</i>	جمان

D. Diftong dilambangkan dengan *aw* dan *ay*, contoh:

<i>Awj</i>	أوج
<i>Nawm</i>	نوم
<i>Law</i>	لو
<i>Aysar</i>	أيسر
<i>Syaykh</i>	شيخ
<i>'aynay</i>	عيني

E. *Alîf* (ا) dan *waw* (و) ketika digunakan sebagai tanda baca tanpa fonetik yang bermakna tidak dilambangkan. Contoh:

<i>Fa'alû</i>	فعلوا
<i>Ulâika</i>	أولائك
<i>Ûqiyah</i>	أوقية

F. Penulisan *alîf maqşûrah* (ى) yang diawali dengan baris *fath{ah* (ـ) ditulis dengan lambang *â*. Contoh:

<i>Ĥatta</i>	حتى
<i>Mađâ</i>	مضى
<i>Kubrâ</i>	كبرى

<i>Muṣṭafâ</i>	مصطفى
----------------	-------

G. Penulisan *alîf maqṣûrah* (ﺀ) yang diawali dengan baris *kasrah* (ـِ) ditulis dengan, *î* bukan *îy*. Contoh:

<i>Raḍî al-Dîn</i>	رضي الدين
<i>al-Miṣrî</i>	المصري

H. Penulisan *tâ marbûṭah*

Bentuk penulisan *tâ marbûṭah* terdapat dalam tiga bentuk, yaitu:

- a. Apabila *tâ marbûṭah* terdapat dalam satu kata, dilambangkan dengan *hâ'* (هـ).

Contoh:

<i>Ṣalâh</i>	صلاة
--------------	------

- b. Apabila *tâ marbûṭah* terdapat dalam dua kata, yaitu sifat dan yang disifati (*sifat mawsûf*), dilambangkan *hâ'* (هـ).

Contoh:

<i>al-Risâlah al-Bahîyah</i>	الرسالة البهية
------------------------------	----------------

- c. Apabila *tâ marbûṭah* (ة) ditulis sebagai *muḍâf*, dan *muḍâf ilayh*, maka *muḍâf* dilambangkan dengan “t”.

Contoh:

<i>Wizârat al-Tarbiyyah</i>	وزارة التربية
-----------------------------	---------------

- d. Apabila huruf alif dan hamzah terdapat diawal kalimat ditulis dilambangkan dengan “a”.

Contoh:

<i>Asad</i>	أسد
-------------	-----

- e. Apabila terdapat ditengah kata dilambangkan dengan “ ’ ”

Contoh:

<i>Mas'alah</i>	مسئلة
-----------------	-------

I. Penulisan hamzah (ء) *waṣal* dilambangkan dengan “a”.

Contoh:

<i>Riḥlat Ibnu Jubayr</i>	رحلة ابن جبير
<i>al-Istidrâk</i>	الإستدراك

<i>Kutub iqtanaṭ'hâ</i>	كتب إقتنطها
-------------------------	-------------

J. Penulisan *syaddah* atau *tasydîd*

Penulisan *syaddah* bagi konsonan *waw* (و) dilambangkan dengan “ww” (dua huruf w). Adapun bagi konsonan *yâ* (ي) dilambangkan dengan “yy” (dua huruf y). Contoh:

<i>Quwwah</i>	قوة
<i>'Aduww</i>	عدو
<i>Syawwâl</i>	سؤال
<i>Jaww</i>	جو
<i>al-Miṣriyyah</i>	المصرية
<i>Ayyâm</i>	أيام
<i>Quṣayy</i>	قصي
<i>al-Kasysyâf</i>	الكشاف

K. Penulisan *al* (ال) dilambangkan dengan “al-” baik pada *al* (ال) *syamsiyyah* maupun (ال) *qamariyyah*. *Contih:*

<i>al-Kitâb al-Thânî</i>	الكتاب الثاني
<i>al-Ittiḥâd</i>	الإتحاد
<i>al-Aṣlu</i>	الأصل
<i>al-Athâr</i>	الأثار
<i>Abû al-Wafâ'</i>	أبو الوفاء
<i>Maktabah al-Nahḍah al-Miṣriyyah</i>	مكتبة النهضة المصرية
<i>Bi al-Tamâm wa al-Kamâl</i>	بالتمام والكمال
<i>Abû al-Laith al-Samarqandî</i>	أبو الليث السمرقندي

Kecuali: Ketika huruf *lâm* (ل) berjumpa dengan huruf *lâm* (ل) di depannya, tanpa huruf *alif* (ا), maka ditulis “lil”. Contoh:

<i>Lil-Syarbaynî</i>	للشربيني
----------------------	----------

L. Penggunaan “ ‘ “ untuk membedakan antara *dâl* (د) dan *tâ* (ت) yang beriringan dengan huruf *hâ* (ه) dengan huruf *dh*(ذ) dan *th* (ث). Contoh:

Ad'ham	أدهم
Akramat'hâ	أكرمتهَا

M. SINGKATAN

ASN	: Aparatur Sipil Negara
Dkk	: Dan Kawan-kawan
Hlm	: Halaman
HR	: Hadist Riwayat
IAIN	: Isntitut Agama Islam Negeri
IPA	: Ilmu Pengetahuan Alam
IPS	: Ilmu Pengetahuan Sosial
IS	: Ilmu Sosial
KD	: Kompetensi Dasar
KI	: Kompetensi Inti
M	: Masehi
MA	: Madrasah Aliyah
MAN	: Madrasah Aliyah Negeri
MAPK	: Madrasah Aliyah Program Khusus
MIS	: Madrasah Ibtidaiyah Swasta
MTs	: Madrasah Tsanawiyah
MTsN	: Madrasah Tsanawiyah Negeri
No.	: Nomor
NPSN	: Nomor Pokok Sekolah Nasional
PAI	: Pendidikan Agama Islam
PBM	: Proses Belajar Mengajar
PGAN	: Pendidikan Guru Agama Negeri
PNS	: Pegawai Negri Sipil
PP	: Peraturan Pemerintah
Qs.	: Quran Surat
RI	: Republik Indonesia
RPP	: Rencana Perangkat Pembelajaran
Saw	: Sallallahu 'Alihi Wasallam
s.d	: Sampai Dengan
SI	: Standar Isi

SK	: Surat Keputusan
SKL	: Standar Kompetensi Lulusan
SMA	: Sekolah Menengah Atas
SMAN	: Sekolah Menengah Atas Negeri
SMKN	: Sekolah Menengah Kejuruan Negeri
SWT	: Subhanahu Wata'alai
UIN	: Universitas Islam Negeri
UU	: Undang-Undang
Vol.	: Volume
WIB	: Waktu Indonesia Barat



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat, karunia, hidayah, dan pertolongan-Nya kepada penulis, sehingga disertasi ini dapat diselesaikan sesuai dengan rencana yang telah ditentukan. Shalawat dan salam kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW, beserta keluarga dan para sahabatnya. Yang telah membimbing dan memberdayakan umat Islam melalui dakwah dan pendidikan sehingga dapat melaksanakan pengabdian kepada Allah Yang Maha Besar.

Sudah menjadi beban dan kewajiban bagi setiap mahasiswa Program Pascasarjana S3 UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang akan menyelesaikan studi, masing-masing harus melakukan penelitian dan memberikan laporan dengan menulis karya ilmiah yaitu disertasi. Untuk memenuhi kewajiban tersebut guna melengkapi persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor dalam pendidikan Agama Islam. Dengan judul “*Etos Kerja Guru Pendidikan Agama Islam di Man Kota Banda Aceh*”

Disertasi ini dapat dirampungkan karena kontribusi dari banyak pihak, baik pemikiran, dukungan, maupun motivasi. Penulis mengucapkan terima kasih kepada bapak Prof. Dr. Jamaluddin Idris, M.Ed, Selaku pembimbing I. Di tengah-tengah kesibukannya selalu meluangkan waktu untuk membimbing, mendorong dan mengarahkan penulis dengan bijak, tegas, objektif, demokratis. Sehingga penulis terus mengupayakan semaksimal mungkin dalam menyelesaikan disertasi ini. Bapak Dr. Azhar M.Nur, M. Pd. Selaku pembimbing II, yang selalu berupaya mendorong, memberikan bimbingan dan pelajaran dengan penuh kesabaran.

Bapak Direktur pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh, Bapak Ketua Prodi S3 Pendidikan Agama Islam. Sekretaris dan Jajarannya. Ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada seluruh dosen, karyawan staf akademik dan perpustakaan Program Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh, yang selalu memberikan pelayanan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan disertasi ini.

Selanjutnya terima kasih kepada Kemenag, Kota Banda Aceh, Kepala MAN 1 Banda Aceh, Kepala MAN 2 Banda Aceh, Kepala

MAN 3 Banda Aceh, Pengawas Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh, Serta pembantu kepala madrasah bidang kurikulum dan pengajaran. Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan pada Program Doktor Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Ucapan Terima kasih penulis kepada kedua orang tua, keluarga yang selalu memberikan dukungan dan doa agar penulis dapat menyelesaikan pendidikan ini. Sungguh tidak mampu penulis membalas segala kebaikan yang diberikan kepada penulis. Semoga segala kebaikan ini mendapat balasan yang setimpal dari-Nya dan senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Amin.

Banda Aceh, 14 April 2023

Penulis



ABSTRAK

Institusi : Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Judul Disertasi : Etos Kerja Guru Pendidikan Agama Islam di MAN
Kota Banda Aceh
Nama / NIM : Razali Yunus / 29173661
Promotor : 1. Prof. Dr. Jamaluddin Idris, M. Ed
2. Dr. Azhar M. Nur, M. Pd
Kata Kunci : Etos Kerja, Guru, Madrasah Aliyah

Penelitian ini mengungkapkan tentang etos kerja guru dengan fokusnya pada kedisiplinan, tanggung jawab, jujur dan rasionalitas serta implikasinya terhadap etos kerja guru pendidikan agama Islam. Penelitian yang digunakan kualitatif. Adapun lokasi dan sampel penelitian yaitu Madrasah Aliyah Negeri di Kota Banda Aceh dengan teknik pengambilan sampel *non probability* sampel dengan format *purposive* sampling. Adapun sampel penelitian adalah 3 (tiga) orang kepala Madrasah Aliyah Negeri di Kota Banda Aceh, pengawas madrasah dan 3 orang pembantu kepala madrasah bidang kurikulum dan pengajaran pada Madrasah Aliyah Negeri di Kota Banda Aceh. Adapun sumber data dalam penelitian berkaitan dengan etos kerja guru pendidikan agama Islam pada Madrasah Aliyah Negeri di Kota Banda Aceh. Proses analisis data melalui pengumpulan, reduksi, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Adapun hasil penelitian yaitu kedisiplinan guru telah mampu memberikan nilai-nilai positif dan mengembangkan karakter peserta didik ke arah yang lebih baik, guru pendidikan agama Islam memiliki tanggung jawab dalam menyampaikan pengetahuan dan pemahaman ilmu agama secara benar dan tepat, namun dalam serangkaian tanggung jawab profesinya belum sempurna dalam melakukan tanggung jawab, dimana tidak semua kategori dalam evaluasi pembelajaran dapat dilaksanakan guru secara sempurna. Sikap jujur dan rasionalitas telah dapat di implementasikan oleh guru dalam pelaksanaan tugas dan tanggung jawabnya, melalui sikap jujur dan rasionalitas telah mampu mengurangi kesalahpahaman terhadap guru. Kedisiplinan, tanggung jawab, jujur dan rasionalitas memberikan dampak positif bagi etos kerja guru melalui perubahan karakter siswa, penyelesaian persoalan dalam pembelajaran, peningkatan kredibilitas guru dalam mengajar serta interaksi dengan siswa. Adapun novelty penelitian ini adalah konsep etos kerja guru yang profesional.

الملخص باللغة العربية

موضوع الرسالة	: أخلاقيات عمل معلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة العالية الحكومية باندا آتشيه
الاسم	: رذالي يونس
رقم القيد	: ٢٩١٧٣٦٦١
المشرف الأول	: أ. د. جمال الدين ادريس، الماجستير
المشرف الثاني	: د. أزهر محمد نور، الماجستير
الكلمات المفتاحية	: أخلاقيات العمل، مدرس، المدرسة العالية الحكومية

تكشف هذه الدراسة عن أخلاقيات عمل المعلمين مع التركيز على الانضباط والمسؤولية والصدق والعقلانية وآثارها على أخلاقيات عمل معلمي التربية الدينية الإسلامية. والبحث المستخدم نوعي بالنسبة لعينة الموقع والبحث وهي المدرسة العالية الحكومية في مدينة باندا آتشيه بتقنية أخذ العينات غير الاحتمالية باستخدام نموذج أخذ العينات الهادف. كانت عينات البحث ثلاثة رؤساء المدرسة العالية الحكومية في مدينة باندا آتشيه، ومشرفي المدرسة وثلاثة رؤساء مساعدين للمدارس الدينية في مجال المناهج والتدريس في المدرسة العالية الحكومية في مدينة باندا آتشيه. يرتبط مصدر البيانات في هذه الدراسة بأخلاقيات عمل معلمي التربية الدينية الإسلامية في المدرسة العالية الحكومية في مدينة باندا آتشيه. وعملية تحليل البيانات من خلال جمع البيانات وتقليلها وعرضها واستخلاص النتائج. أما بالنسبة لنتائج الدراسة فقد استطاع تأديب المعلم تقلص قيم إيجابية وتطوير شخصية الطلاب في اتجاه أفضل، يتحمل معلمو التربية الدينية الإسلامية مسؤولية نقل المعرفة وفهم المعرفة الدينية بشكل صحيح ودقيق، ولكن في سلسلة من المسؤوليات المهنية ليس لديهم الكمال في تنفيذ المسؤوليات حيث لا يمكن للمدرس تنفيذ جميع الفئات في تقييم التعلم بشكل مثالي. تم تنفيذ الصدق والعقلانية من قبل المعلمين في أداء واجباتهم ومسؤولياتهم، ومن خلال الصدق والعقلانية تمكنوا من الحد من سوء الفهم تجاه المعلمين. الانضباط والمسؤولية والصدق والعقلانية لها تأثير إيجابي على أخلاقيات عمل المعلم من خلال التغييرات في شخصية الطالب وحل المشكلات في التعلم وزيادة مصداقية المعلم في التدريس والتفاعل مع الطلاب. حدثت هذه البحث هي مفهوم أخلاقيات عمل المعلم المحترف.

تشهد إدارة مركز اللغة بجامعة الرايزي الإسلامية الحكومية
دارالسلام باندا آتشيه إندونيسيا بأن هذه الترجمة طبق الأصل
الرقم : Un.08/P2B.Tj.BA/133/VII/2023

٢٠٢٣ يوليو ١٤



رقم القيد: ١٩٧٢٠٤١٥٢٠٠٢١٢١٠٠٤

ABSTRACT

Institution : Graduate School of UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Dissertation Title : Work Ethics of Islamic Religious Education Teachers in MAN of Banda Aceh City
Author/Student : Razali Yunus / 29173661
Reg. No.
Supervisors : 1. Prof. Dr. Jamaluddin Idris, M.Ed
2. Dr. Azhar M. Nur, M.Pd
Keywords : Work Ethics, Teachers, *Madrasah Aliyah*

This study discusses the work ethics of teachers with a focus on the discipline, responsibility, honesty, and rationality, as well as the implications of the work ethics of Islamic religious education teachers. The study used the qualitative research method. The study took place in the *Madrasah Aliyah Negeri* (MAN/public Islamic senior high schools) in Banda Aceh City, and utilized a non-probability sampling technique with a purposive sampling format. The samples of the study consisted of three principals, madrasah supervisors, and three deputy principals of curriculum and teaching affairs of the *Madrasah Aliyah Negeri* in Banda Aceh City. The data source in this study was related to the work ethics of Islamic religious education teachers at the *Madrasah Aliyah Negeri* in Banda Aceh City. The process of data analysis included data collection, data reduction, data display, and conclusion drawing. The results of the study revealed that teacher discipline has been able to provide positive values and develop the character of students in a better direction, and the Islamic religious education teachers have shown their responsibilities to convey knowledge and understanding of religious knowledge correctly and precisely. However, they still have not been optimal in carrying out their professional responsibilities, as they have not carried out every category in the learning evaluation perfectly. In addition, the teachers have implemented honesty and rationality when performing their duties and responsibilities, and through honesty and rationality, they have been able to reduce misunderstandings towards teachers. Discipline, responsibility, honesty, and rationality have

provided a positive impact on the teachers' work ethics as evidenced by the changes in student character, solving problems in learning, increasing teacher credibility in teaching, and interacting with students. The novelty of this study is the concept of professional teachers' work ethics.

TRANSLATED BY
THE LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER
AR-RANIRY STATE ISLAMIC UNIVERSITY BANDA ACEH
Ref. No.: Un.08/P2B.Tj.Bi/132/VII/2023

Dated: July 12, 2023

Director


Dr. Nur Chalis, M.A
NIP. 197204152002121004



DAFTAR ISI

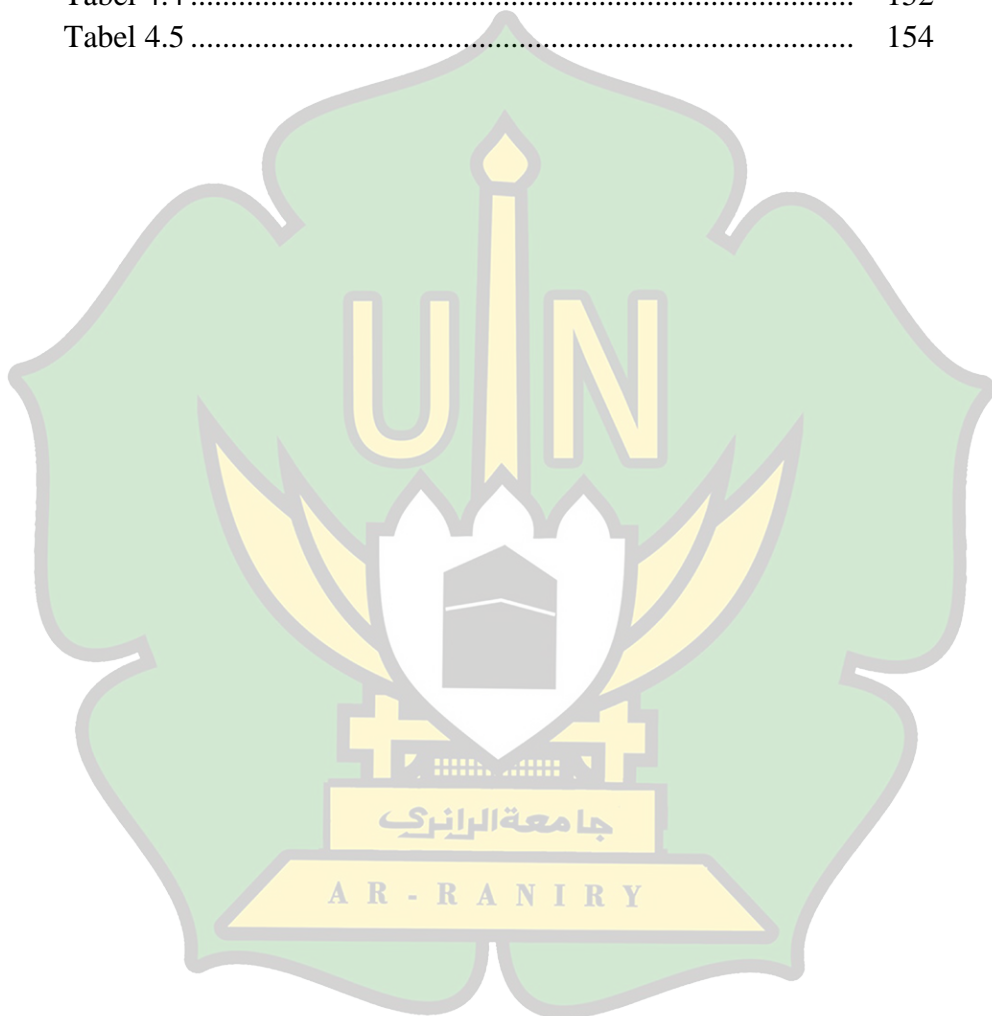
Halaman Judul	i
Lembar Persetujuan Promotor	ii
Lembar Pernyataan Keaslian	iv
Pedoman Transliterasi dan Singkatan.....	xii
Kata Pengantar	xix
Abstrak	xxi
Daftar Isi	xxv
Daftar Tabel	xxvii
Daftar Bagan.....	xxviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	14
C. Tujuan Penelitian	14
D. Manfaat Penelitian	15
E. Kajian Pustaka	16
F. Sistematika Pembahasan	26
BAB II TINJAUAN TEORI.....	28
A. Etos Kerja Guru Pendidikan Agama Islam	28
1. Kedisiplinan Guru Pendidikan Agama Islam	42
2. Tanggung Jawab Guru Pendidikan Agama Islam ...	55
3. Sikap Jujur Guru Pendidikan Agama Islam.....	75
4. Rasionalitas Guru Pendidikan Agama Islam	82
B. Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam.....	88
C. <i>Grand Theory</i> Etos Kerja Guru Pendidikan Agama Islam	99
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	112
A. Jenis Penelitian	112
B. Pendekatan Penelitian	116
C. Lokasi dan Sampel Penelitian.....	117
D. Data dan Sumber Data	121
E. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data	123
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	129
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	129

B. Etos Kerja Guru Pendidikan Agama Islam di MAN Kota Banda Aceh.....	156
1. Kedisiplinan Guru Pendidikan Agama Islam di MAN Kota Banda Aceh.....	162
2. Tanggung Jawab Guru Pendidikan Agama Islam di MAN Kota Banda Aceh	174
3. Sikap Jujur Guru Pendidikan Agama Islam di MAN Kota Banda Aceh	214
4. Sikap Rasionalitas Guru Pendidikan Agama Islam di MAN Kota Banda Aceh	224
5. Implikasi Kedisiplinan, Tanggung Jawab, Sikap Jujur dan Rasionalitas Terhadap Etos Kerja Guru Pendidikan Agama Islam di MAN Kota Banda Aceh.....	242
BAB V PENUTUP	256
A. Kesimpulan.....	256
B. Saran-saran	259
DAFTAR PUSTAKA.....	263
DAFTAR LAMPIRAN	278



DAFTAR TABEL

	Hal
Tabel 4.1	132
Tabel 4.2.	136
Tabel 4.3.	139
Tabel 4.4	152
Tabel 4.5	154



DAFTAR BAGAN

	Hal
Bagan 4.1.....	250



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berbagai peran penting dari seorang guru dalam interaksi dengan peserta didik, salah satunya bagaimana guru mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga mampu memberikan motivasi bagi peserta didik untuk mau belajar. Kemampuan seorang guru ditunjukkan dari sikap, perilaku dan kemampuan dalam menguasai materi ajar sesuai dengan bidang dan kapasitas keilmuannya.

Guru diharapkan untuk mampu membimbing, menilai, mengajar, mendidik dan mampu menjadi komunikator yang baik, bersahaja sehingga mampu mendalami sikap perilaku siswanya secara psikologis. Guru sebagai seorang pendidik sekaligus akan menjadi tokoh dan panutan bagi siswanya.

Dewasa ini, guru dituntut untuk menjadi ahli penyebar informasi yang baik, karena tugas utamanya antara lain menyampaikan informasi kepada siswa. Guru juga berperan sebagai perencana (*designer*), pelaksana (*implementer*), dan penilai (*evaluator*) pembelajaran. Apabila pembelajaran diarahkan untuk memenuhi kebutuhan pribadi para siswa dengan penyediaan ilmu yang tepat dan latihan keterampilan yang mereka perlukan, haruslah ada ketergantungan terhadap materi standar yang efektif dan terorganisasi. Untuk itu diperlukan peran baru dari para guru, mereka dituntut memiliki keterampilan-keterampilan teknis yang memungkinkan untuk mengorganisasikan materi standar serta mengelolanya dalam pembelajaran dan pembentukan kompetensi siswa.¹

¹Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm.14.

Guru menjadi kunci utama dari kesuksesan pendidikan pada setiap jenjang pendidikan, baik pendidikan umum maupun pendidikan agama. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan, guru memegang peranan strategis dalam pengembangan sumber daya manusia. Interaksi guru dan siswa akan memberikan perubahan pada keberhasilan pendidikan dan perubahan generasi yang unggul serta mampu memberikan perubahan nyata dalam dunia pendidikan. Maka profesi guru memegang peranan sentral dalam menentukan generasi penerus bangsa ini. Dengan tidak adanya peningkatan mutu guru, tidak adanya peningkatan sumber daya manusia yang kompetitif dan berbudi pekerti baik akan menjadi sia-sia.²

Peningkatan kreativitas, kualitas dan profesionalisme guru menjadi sangat urgen. Profesi guru harus dipersiapkan untuk dapat mengenal ilmu pengetahuan yang luas agar mempunyai kemampuan dan kompetensi untuk membimbing peserta didiknya menghadapi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.³ Pengembangan kualitas guru merupakan suatu proses yang kompleks dan melibatkan berbagai faktor yang saling terkait. Oleh karena itu, dalam pelaksanaannya tidak hanya menuntut keterampilan teknis dari para ahli terhadap pengembangan kompetensi guru, tetapi harus pula dipahami berbagai faktor yang mempengaruhinya. Sehubungan dengan itu, perlu dilakukan berbagai upaya untuk meningkatkan kualitas guru dalam mengembangkan berbagai aspek pendidikan dan pembelajaran.

Beberapa hal yang mendukung terlaksananya pengembangan berbagai aspek pendidikan ditentukan oleh unjuk kerja guru dalam pelaksanaan tugas profesinya. Pelaksanaan tugas profesi ini tidak bisa terlepas dari persyaratan profesionalisme guru yang meliputi; sehat jasmani dan rohani, bertakwa, berilmu pengetahuan yang luas,

²Khoe Yao Tung, *Simphony Sedih Pendidikan Nasional, Refleksi Dunia Pendidikan Nasional* (Jakarta: Abdi Tandur, 2002), hlm. 83.

³H.A.R. Tilaar, *Manifesto Pendidikan Nasional, Tinjauan Perspektif Postmodernisme dan Studi Kultural* (Jakarta: Kompas, 2005), hlm.180

berlaku adil, berwibawa, ikhlas, mempunyai tujuan Rabbani, mampu merencanakan dan melaksanakan evaluasi serta menguasai bidang yang ditekuni.⁴

Pada sisi lain dunia pendidikan Islam sebagai sub sistem pendidikan nasional tengah mengalami berbagai problem atau persoalan yang cukup berat dan kompleks.⁵ Problem pendidikan di Indonesia meliputi: pertama, kesempatan mendapat pendidikan terbatas (*limited capacity*). Kedua, kebijakan pendidikan nasional yang sentralistis dan menekankan uniformitas (*keseragaman*) Ketiga, pendanaan yang masih belum memadai. Keempat, akuntabilitas yang masih timpang. Kelima, profesionalisme guru dan tenaga kependidikan yang masih belum memadai dan keenam, relevansi yang masih timpang dengan kebutuhan masyarakat dan tenaga kerja.⁶

Berbagai persoalan selalu menjadi masalah pada lembaga pendidikan Islam dan banyak menjadi sorotan rendahnya kualitas sumber daya manusia dalam pengelolaan pendidikan yang selalu disorot adalah guru. Beberapa persoalan yang sering ditemukan dan dipermasalahan bagaimana proses rekrutmen, pendidikan, pengangkatan, pengelolaan dan pembinaan. masih dirasakan belum memberikan kenyamanan bagi para guru dan selalu menimbulkan berbagai kendala dan masalah yang senantiasa dirasakan oleh guru.

Banyak orang mempersoalkan dedikasi guru pendidikan Islam dalam melaksanakan tugasnya, indikasi tidak sepenuh hati dalam bekerja, sekedar mengajar yang menjadikan hasil pendidikan tidak maksimal. Dipersoalkan tentang kemampuan penguasaan

⁴H. Amka, dkk. *Buku Ajar Profesi Kependidikan Menjawab Problematika Profesi dan Kinerja Guru*, (Sidoarjo, Nizamia Learning Center, 2020), hlm.50

⁵Syafaruddin, *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Press, 2005), hlm. 4

⁶Azyumardi Azra, *Paradigma Baru Pendidikan Nasional Rekonstruksi dan Demokratisasi* (Jakarta: Kompas, 2002), hlm. vii

materi yang diselaraskan dengan strategi mengajar dan beberapa persoalan lainnya yang tidak bisa dipisahkan dari etos kerjanya. Etos kerja dapat dilihat dari efektivitas kerja guru, kedisiplinan, tanggung jawab, kerja keras, rasional, jujur. Selain itu sikap dan kewibawaan dan mandiri juga menentukan dan mendukung etos kerjanya.⁷

Beberapa kinerja guru yang merupakan unjuk kerja nyata secara personalitas dalam implikasi pelaksanaan pembelajaran di sekolah/madrasah. Implikasi unjuk kerja ini dapat dilihat dari kedisiplinan guru, sikap jujur dalam proses pelaksanaan pembelajaran, rasa tanggung jawab yang tinggi, kerja keras serta bagaimana sikap rasional yang ditunjukkan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di sekolah/madrasah.

Semua kegiatan yang mendukung etos kerja guru tersebut tidak terlepas dari eksistensi guru dalam pelaksanaan kegiatan profesinya. Beberapa persoalan yang mendukung tercapainya etos kerja guru secara profesional selalu ditemukan di lembaga pendidikan. Sama halnya pada lembaga pendidikan madrasah pada jenjang pendidikan Madrasah Aliyah (MA).

Etos kerja guru secara umum berlaku untuk setiap guru mata pelajaran atau guru bidang studi. Pada jenjang pendidikan Madrasah Aliyah (MA) semua bidang studi memiliki guru yang berbeda dengan etos kerja yang dimiliki berbeda pula. Salah satunya adalah guru Pendidikan Agama Islam (PAI) yang banyak menjadi sorotan, di mana guru Pendidikan Agama Islam (PAI). Diidentifikasi sebagai salah satu bidang studi yang diajarkan pada Madrasah Aliyah (MA) dengan harapan mampu membangun dan membina moral para siswa untuk lebih baik melalui kajian materi yang disampaikan oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI).

Maka kinerja guru Pendidikan Agama Islam (PAI) menjadi sangat penting pada Madrasah Aliyah (MA) untuk mendapatkan perubahan perilaku dan moral para pelajar sebagai generasi penerus

⁷P. Ratu Ile Tokan, *Manajemen Penelitian Guru untuk Pendidikan Bermutu* (Jakarta : Grasindo, 2016), hlm. 298

bangsa di masa yang akan datang. Kinerja mereka harus jauh lebih baik dibandingkan dengan guru yang lain, di mana ia tidak hanya bertanggungjawab untuk pemenuhan kewajiban menyelesaikan tahapan mengajar dengan sejumlah materi keagamaan, namun bagaimana memberikan dampak nyata dalam lingkungan madrasah yaitu perubahan perilaku, moral dan karakter siswanya ke arah yang lebih baik dan mendekati kesempurnaan.

Efektivitas kerja guru akan menunjukkan kinerja mereka sebagai guru profesional. Penyelesaian rangkaian dokumen pembelajaran tepat waktu dan berbagai kegiatan kerja guru Pendidikan Agama Islam (PAI) akan dapat dinilai baik atau tidak sangat bergantung pada bagaimana tugas guru tersebut dalam menyelesaikan tugas-tugasnya. Terutama bagaimana cara melaksanakan tugasnya untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam acuan dan target pembelajaran maupun lulusan pada Madrasah Aliyah (MA).

Secara umum guru pendidikan agama Islam pada Madrasah Aliyah (MA) di Kota Banda Aceh mereka memiliki kinerja dan memahaminya sebagai bagian penting dari pelaksanaan tugas profesi, meskipun kadang kala kinerjanya diakui adanya kelemahan dan dirasakan perlu upaya – upaya untuk meningkatkannya lagi agar dapat lebih maksimal. Di mana dapat diindikasikan dengan kemungkinan adanya kelemahan guru pendidikan agama Islam dalam mewujudkan ketercapaian kinerja, yang disebabkan oleh belum dapat menunjukkan secara sempurna efektivitas kerja sebagai guru yang profesional dalam bidang studi yang embannya.

Etos kerja guru Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Madrasah Aliyah (MA) di Kota Banda Aceh juga didukung dan dipengaruhi dari sisi tanggung jawab dan kedisiplinan guru dalam menjalankan segala aktivitas pembelajaran dan serangkaian tugas lainnya yang melekat pada seorang guru profesional. Tanggung jawab artinya seorang guru harus bisa mempertanggungjawabkan

setiap aktivitas dan kegiatan guru baik dalam aspek kemampuan sosial maupun aspek hukum yang berlaku terhadap kinerjanya.

Disiplin yaitu dalam kesehariannya guru harus selalu menempatkan kode etik dalam bekerja sebagai guru profesional dengan taat pada aturan yang berlaku dan melaksanakan tugasnya secara maksimal. Guru juga harus bisa tertib dan patuh kepada peraturan dan norma yang ada. Karena guru adalah sosok yang akan ditiru baik disekolah ataupun masyarakat. Sebagai pengajar, guru juga harus bisa membagikan ilmunya kepada peserta didik. Guru harus mampu menjelaskan dan menguraikan materi yang diampunya kepada peserta didik dengan cara yang mudah agar siswa bisa mengerti dengan apa yang dijelaskan guru.

Etos kerja guru pada dasarnya dipengaruhi oleh kedisiplinan dalam mengajar. Namun beberapa Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh, bahwa kedisiplinan dalam mengajar itu seperti masih ada yang kurang atau dianggap sebagai sesuatu yang biasa-biasa saja, hal ini mungkin saja karena mengajar di kelas sudah menjadi bagian yang rutinitas harian yang selalu berulang-ulang dari hari ke-hari dan dari tahun ke tahun. Sehingga hal ini kadangkala sesekali akan mempengaruhi terhadap kedisiplinan mereka dalam mengajar.

Terutama dalam masuk pada jam pertama, kemudian pada jam pergantian setelah istirahat memiliki kelonggaran waktu lebih dari 5 sampai 7 menit. Pada kondisi-kondisi seperti ini dapat menjadi riskan bagi guru dalam menerapkan kedisiplinan bagi individunya. Jika melihat, dan jika kondisi ini terjadi pada seorang guru Pendidikan Agama Islam (PAI), maka etos kerja bidang kedisiplinan yang ditunjukkan oleh seorang guru yang seharusnya memiliki sikap profesionalisme dalam mengatur waktu menjadi satu fenomena yang dianggap biasa, sehingga terkesan adanya sikap-sikap disiplin yang tidak diindahkan sepenuhnya, dan dirasakan perlu adanya keinginan secara personal untuk berubah dalam hal peningkatan kedisiplinan. Sikap disiplin guru pada dasarnya akan mempengaruhi terhadap

alokasi waktu yang telah ditentukan dalam satuan hitungan jam dalam satu jam mata pelajaran.

Pada dasarnya guru harus memiliki sikap disiplin yang tinggi, dimana kesuksesan dalam kinerjanya ditentukan oleh kedisiplinan. Untuk dapat menjalankan tugas dan tanggungnya serta peran sebagai guru tentunya harus memiliki tingkat kedisiplinan yang tinggi, tanpa disiplin diri kesuksesan itu tidak mungkin ada.⁸ Maka untuk menjadi guru yang sukses dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan sangat dibutuhkan sikap disiplin yang tinggi sehingga akan berdampak pada etos kerja yang baik.

Sikap disiplin ini mempengaruhi terhadap tanggung jawab dari seorang guru, maka etos kerja antara disiplin dan tanggung jawab merupakan dua hal yang saling keterkaitan bagi seorang guru yang profesional, sehingga sikap tanggung jawab akan didukung penuh dari sikap disiplin yang ditunjukkan oleh seorang guru. Baik dalam mengajar maupun dalam melaksanakan segala aktivitasnya sebagai guru.

Selanjutnya profesi guru merupakan salah satu emban tugas yang sangat mulia sehingga dalam pelaksanaan serangkaian tugasnya pun dibutuhkan sikap profesional dalam hal kejujuran dan rasionalitas. Jujur dalam makna memiliki sifat yang benar-benar tertanam dalam jiwanya menjadi seorang guru yang ingin melahirkan peserta didik itu dengan moral dan akhlak yang mulia. Sehingga proses pembelajaran, etika pembelajaran, pemberian evaluasi terhadap setiap bentuk penilaian terhadap siswa, penilaian terhadap teman sejawat, penilaian terhadap penilaian atasan dan penilaian terhadap diri sendiri dibutuhkan sikap yang profesional sebagai seorang guru yang memiliki nilai kejujuran yang tinggi dalam pelaksanaan tugas dan tanggung jawabnya sebagai seorang guru.

⁸Nella Agustin, *Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa*, (Yogyakarta: UAD Press, 2021), hlm.44

Sikap jujur yang diberikan oleh guru baik kepada sesama teman sejawat, atasan langsung, maupun kepada siswanya akan mampu membentuk perilaku siswa dan gurunya sendiri ke arah yang lebih baik dalam menjunjung tinggi nilai-nilai pendidikan Islam yang harus ditanamkan dalam jiwa seorang muslim. Sehingga tujuan dari pendidikan Islam akan mudah dicapai searah dengan ketentuan dan tuntunan yang diajarkan oleh para tokoh pendidikan pada masa lalu.

Berbagai persoalan dalam penilaian dapat diasumsikan masih terjadi di Madrasah Aliyah (MA) dan umumnya dalam pemberian penilaian terhadap teman sejawat, penilaian dari evaluasi pembelajaran bagi siswa. Kondisi ini seperti sudah menjadi suatu kebiasaan atau menjadi hal yang biasa dalam pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

Penilaian teman sejawat dalam penentuan nilai guru umumnya terksesan diabaikan penilaian dengan mengedepankan kejujuran, namun diyakini bahwa banyak penilaian yang diberikan dengan tingkat nilai sangat baik dan baik dengan pertimbangan hubungan emosional, merasa tidak nyaman, merasa takut disisihkan dan khawatir dengan tidak mampu menjaga privasi dari setiap nilai yang diberikan jika memberikan nilai yang sebenarnya.

Kejujuran merupakan suatu hal yang sangat penting dimiliki oleh seorang guru. Kejujuran merupakan suatu ketepatan, sebagai pribadi yang memiliki sifat jujur.⁹ Guru akan berpikir secara jujur, merasakan sesuatu dengan hikmah dari sikap jujur dan akan bertindak dengan jujur dalam segala aktivitas kesehariannya di madrasah. Jika guru telah memiliki sifat yang jujur maka akan menjadikan pribadi mereka dan kehidupan mereka dalam ketepatan serta mengarah pada sikap yang baik yang akan di wariskan kepada peserta didiknya. Jujur pada diri sendiri dimana guru mau mengakui keberadaan dirinya dan kekurangan dan kelebihan. Jujur pada

⁹Shibly A. Octavia, *Sikap dan Kinerja Guru Profesional*, (Yogyakarta: Deepublish, 2019), hlm.85

peserta didik dimana guru berani untuk mengemukakan kata tidak paham atau tidak tahu jika memang kondisi yang pada saat tertentu iainya tidak memahami. Menjadi guru harus memiliki sifat jujur, jujur dalam perkataan, perbuatan dan dengan perilaku inilah akan menjadikan salah satu ukuran etika dan akhlak guru.

Guru sebagai pengajar memiliki tugas untuk menyampaikan ilmu yang dimilikinya kepada peserta didiknya. Guru harus menyampaikan dengan jelas dan tuntas agar peserta didik dapat mengerti isi materi yang disampaikan olehnya. Guru di anggap orang yang paling tahu dan pintar oleh setiap peserta didiknya, karena itu, guru harus mempersiapkan terlebih dulu apa yang akan disampaikannya secara mendalam dan penguasaan bahan ajarnya dengan baik dan tepat.

Nilai kejujuran yang seharusnya dimiliki oleh guru terutama guru pendidikan Agama Islam dewasa ini terjadinya pergeseran dengan berbagai tuntutan dalam meluluskan siswanya. Hal ini juga besar kemungkinan terjadi pada guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Aliyah (MA) di Kota Banda Aceh. Nilai kejujuran yang semestinya dijadikan sebagai suatu benteng dalam proses pendidikan memiliki peluang untuk diabaikan dengan pertimbangan persaingan dunia pendidikan. Dalam observasi awal peneliti ke salah satu Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh, menunjukkan bahwa adanya indikasi ketidakjujuran guru dalam pemberian nilai evaluasi hasil belajar siswa dan juga pada penilaian teman sejawat. Dalam dialog singkat dengan salah satu tenaga pengajar mengatakan bahwa, pemberian hasil evaluasi umumnya menggunakan format yang baku dan berlaku di madrasah, namun bisa saja ada sikap-sikap guru yang memiliki kedekatan emosional dengan peserta didik akan mempengaruhi pola pemberian nilai dari evaluasi hasil belajar siswa.

Nilai kejujuran harus diupayakan oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menunjukkan kinerjanya, sehingga etos kerja guru Pendidikan Agama Islam (PAI) ini tidak bergeser dari apa

yang menjadi tugas pokok dan fungsinya sebagai guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Aliyah (MA).

Peran guru sebagai pendidik dan pengajar adalah satu kesatuan yang tidak mungkin dapat dipisahkan. Selain sebagai agen untuk menyampaikan ilmu-ilmu yang sesuai dengan mata pelajarannya, guru juga harus bisa menjadi pendidik untuk para muridnya agar bisa tumbuh dengan dewasa. Guru harus bisa mengembangkan pemikiran dan pengetahuan mereka ke arah yang lebih baik. Membangun etika dan sopan santun siswa agar mereka dapat tumbuh dan berguna dimasa depan.

Dalam setiap tindakan, maka guru harus memiliki sifat yang rasional. Yang bermakna setiap apa yang dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran baik di kelas maupun pembelajaran yang dilakukan di luar kelas secara ekstrakurikuler harus dapat dipertanggungjawabkan secara baik dan tepat.

Begitu juga dengan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) yang ada di Madrasah Aliyah (MA) mereka punya kewajiban untuk melakukan serangkaian tugas mengajarnya baik secara reguler/ rutinitas di kelas maupun ekstrakurikuler, sehingga harus mampu menunjukkan sikap rasional dalam segala tindakannya. Di mana setiap kegiatan yang dilakukan guru pada Madrasah Aliyah (MA) khususnya guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dapat dipertanggungjawabkan secara akademik dan secara formal. Sehingga mampu memberikan dukungan perbaikan bagi guru itu sendiri dan memberikan nilai tambah bagi lembaga serta memberikan peningkatan pendidikan melalui peringkat kelulusan dengan baik di mana prosesnya merupakan hasil dari pelaksanaan tugas guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Aliyah (MA).

Peran guru sebagai model atau contoh bagi siswa. Setiap siswa menginginkan sang guru dapat menjadi model dan contoh yang baik bagi mereka. Karenanya, sikap dan tingkah laku dari guru atau orang tua atau tokoh-tokoh yang ada dalam masyarakat harus

mencerminkan nilai-nilai dan norma yang sesuai dengan negara pancasila. Guru juga harus bisa menjadi teladan bagi semua muridnya.

Peran guru dalam pendidikan bukan hanya menyampaikan ilmu tetapi juga harus menjadi teladan untuk semua siswanya. Guru harus memberikan contoh yang baik agar dapat ditiru oleh siswanya dan semua masyarakat. Karena guru akan menjadi cerminan murid dan masyarakat dalam bertingkah laku.

Menjadi guru adalah sebuah panggilan hidup, kalau memang demikian maka seorang guru tidak akan merasa bahwa menjadi model dan teladan adalah sebuah beban yang ditanggung oleh mereka. Berbanding terbalik dengan seseorang yang memang tidak memiliki jiwa guru dalam hidupnya, mereka akan merasa terbebani untuk menjadi model dan teladan karena semua yang mereka lakukan akan dicontoh oleh semua orang terutama muridnya. Bagaimana tidak terbebani, semua yang mereka lakukan akan ditiru oleh siswanya dan semua orang, perilakunya ditiru, pola pikir mereka ditiru bahkan gaya hidup dan gaya sehatnya pun akan menjadi model dan ditiru oleh semua orang. Karenanya, akan berpengaruh bagi orang yang tidak memiliki jiwa guru dalam dirinya. Model dan teladan yang ditampilkan oleh guru sangat dibutuhkan karena semuanya ini untuk diteladani oleh para siswanya dan mungkin juga masyarakat di sekitarnya.

Etos kerja guru pendidikan Agama Islam juga dipengaruhi oleh sikap rasional. Motivasi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Madrasah Aliyah (MA) Kota Banda Aceh untuk meningkatkan profesionalismenya menjadi suatu tolak ukur dalam mendukung pelaksanaan tugas profesinya. Tanpa adanya motivasi yang kuat tidak akan tergerak sikap rasionalitasnya untuk menunjang setiap tahapan dan proses pelaksanaan pembelajaran di Madrasah Aliyah (MA) yang harus dilalui dengan mengedepankan sikap rasional dalam berbagai persoalan yang ada.

Setiap guru seharusnya memiliki kemampuan untuk menunjukkan sikap rasional, sehingga mendukung pelaksanaan pembelajaran dengan sempurna. Sikap rasional tidak hanya ditunjukkan dalam berinteraksi dengan sesama guru dan atasan. Namun guru harus mampu menjalankannya dalam berinteraksi dengan siswa dan lingkungan belajar lainnya. Peran guru Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Madrasah Aliyah (MA) cukup besar dalam meningkatkan kepercayaan masyarakat terhadap pendidikan Agama seorang siswa. Maka cukup besar pula peluang untuk memberikan dampak positif begitu juga dengan dampak negatif dari semua kalangan masyarakat terutama para orang tua siswa (i).

Sikap rasionalitas menjadi satu kesatuan bagi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Aliyah (MA) Kota Banda Aceh dalam setiap tindakan yang dilakukan oleh guru pada Madrasah Aliyah (MA) tempat ianya menjalankan tugas. Untuk itu, kinerja guru profesional yang ditunjukkan melalui sikap rasional yang melekat pada jiwa seorang guru Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Madrasah Aliyah (MA) harus ditunjukkan adanya keselarasan antara kinerja dengan sikap rasionalnya.

Rasional dari seorang guru dapat dilihat dari pola pikir yang ditunjukkan oleh mereka dalam setiap tindakan yang mengarah pada logika dan nalar manusia. Rasional juga dapat ditunjukkan dengan melakukan sesuatu dalam bersikap sesuai dengan keadaan yang ada. Sikap percaya diri seorang guru dalam melaksanakan segala aktivitas tugas hariannya. Kondisi guru yang memiliki tuntutan mengajar sebanyak 24 jam pelajaran akan memberikan peluang bagi guru tersebut untuk bersikap secara tidak rasional.

Hal ini dapat terjadi dalam lingkungan Madrasah Aliyah (MA) di Kota Banda Aceh, ada peluang juga terjadi pada guru Pendidikan Agama Islam (PAI). Pada saat observasi awal peneliti pada salah satu Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh, mendapatkan informasi dari sebagian guru yang mengajar pada madrasah tersebut ada guru-guru yang mengajar dengan beban

mengajar lebih dari 24 jam pelajaran perminggu. Dengan konsekuensinya adalah mereka mencari sekolah lain sebagai sekolah non induk untuk memenuhi tuntutan jam pelajaran yang di input dalam sistem pelaporan jam mengajar guru sekolah induk dan non induk. Guru yang memiliki beban mengajar 24 jam dalam satu minggu dengan mata pelajaran atau bidang studi yang sama pada satu madrasah, umumnya tidak mampu memenuhi jadwal mengajar dengan sejumlah guru yang ada. Artinya rombel belajar yang tersedia tidak memenuhi pembagian dengan jumlah guru pada bidang studi pendidikan Agama Islam yang bertugas pada madrasah tersebut. Jalan lain yang ditempuh adalah mencari madrasah dan umumnya merujuk ke madrasah-madrasah swasta.

Namun beban mengajar ini dengan dua lembaga bahkan kadang kala lebih untuk satu minggu mengajar. Kondisi ini secara rasional tidak memenuhi kriteria, artinya dengan jumlah madrasah dan jumlah jam pelajaran dalam satu minggu menjadikan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) hanya mampu melakukan tugas mengajar sahaja. Akan tetapi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) pada dasarnya juga dituntut untuk menyusun perangkat pembelajaran, menilai siswa, membimbing dan tugas lainnya yang melekat dengan mengajar dan mendidik. Maka, kondisi ini akan menghilangkan sikap rasionalitas seorang guru dalam memenuhi beban kerja dan memenuhi unsur penunjang dalam mendapatkan tunjangan dari profesi.

Faktor kedisiplinan, tanggung jawab, kejujuran, dan rasional secara kontinuitas akan melekat pada guru dalam proses pelaksanaan tugasnya sebagai guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Aliyah (MA) Kota Banda Aceh, sehingga dapat berdampak negatif dan positif pada etos kerjanya. Maka dalam penelitian ini ingin melihat beberapa faktor tersebut, dan implikasinya terhadap etos kerja guru Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Madrasah Aliyah (MA) di Kota Banda Aceh.

B. Rumusan Masalah

Untuk membatasi ruang lingkup penelitian ini, pertanyaan penelitian difokuskan pada etos kerja guru sesuai dengan permasalahan di atas meliputi:

1. Bagaimana kedisiplinan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di MAN Kota Banda Aceh?.
2. Bagaimana tanggung jawab dan kerja keras guru Pendidikan Agama Islam ((PAI) di MAN Kota Banda Aceh?.
3. Bagaimana sikap kejujuran guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di MAN Kota Banda Aceh?.
4. Bagaimana sikap rasionalitas guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di MAN Kota Banda Aceh?.
5. Bagaimana implikasi kedisiplinan, tanggung jawab, sikap jujur dan rasionalitas guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di MAN Kota Banda Aceh?.

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bagaimana kedisiplinan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di MAN Kota Banda Aceh.
2. Untuk mengetahui bagaimana tanggung jawab guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di MAN Kota Banda Aceh.
3. Untuk mengetahui bagaimana sikap kejujuran guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di MAN Kota Banda Aceh.
4. Untuk mengetahui bagaimana sikap kejujuran guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di MAN Kota Banda Aceh.
5. Untuk melihat implikasi kedisiplinan, tanggung jawab, sikap jujur dan rasionalitas guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di MAN Kota Banda Aceh.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini secara detail dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Kegunaan Ilmiah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam mengembangkan ilmu pengetahuan sekaligus dapat dijadikan sebagai sumbangan pemikiran dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, khususnya dalam meningkatkan etos kerja atau memperbaiki kinerja guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah/Sekolah pada khususnya dan semua guru bidang studi pada umumnya.

2. Kegunaan Praktis

Diharapkan dengan adanya hasil penelitian ini dapat berguna sebagai masukan kepada lembaga pendidikan terutama Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh dalam meningkatkan etos kerja atau kinerja dan kualitas pendidikan peserta didik. Selain itu ada upaya dari guru Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk memperbaiki etos kerja dan kinerjanya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di sekolah. Penelitian ini diharapkan mempunyai kegunaan praktis, sebagai berikut:

- a. Agar hasil penelitian ini dapat mendorong usaha peningkatan kualitas pendidikan Agama Islam, serta dapat menentukan langkah-langkah yang tepat dan strategis dalam pengambilan kebijakan.
- b. Diharapkan menjadi masukan bagi guru agar dapat menjalankan tugasnya dengan baik yang berkaitan dengan proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan etos kerjanya untuk mencapai tujuan yang diharapkan.
- c. Dapat menambah pengalaman dan wawasan pengetahuan penulis dengan harapan dapat mengamalkan ilmu yang didapatkan dan dapat

meningkatkan etos kerja dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik dan diharapkan menjadi bahan penelitian selanjutnya.

- d. Menjadi suatu masukan bagi lembaga terkait, khususnya lokasi penelitian (Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh) dan pihak terkait lainnya, sehingga mampu meningkatkan etos kerja yang lebih baik dan berkualitas dari sebelumnya. Selain itu juga untuk menjadi bahan atau data temuan dalam rangka mengambil kebijakan oleh pihak pengambil kebijakan dalam rangka memperbaiki dan meningkatkan etos kerja guru pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh pada khususnya.

E. Kajian Pustaka

Dalam penelusuran kepustakaan yang dilakukan oleh penulis ditemukan beberapa penelitian yang berkaitan dengan topik etos kerja guru pendidikan Islam. Berdasarkan hasil bacaan penulis, ditemukan beberapa buku dan karya tulis ilmiah yang berkaitan dengan permasalahan dalam penelitian. Penelitian tersebut akan diuraikan sebagaimana berikut:

Mappanganro dalam bukunya *Pemilikan Kompetensi Guru* membahas secara lengkap tentang keempat kompetensi guru yang terdiri atas kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.¹⁰

Muhaimin dalam bukunya *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Guru pendidikan agama Islam akan berhasil menjalankan tugas pendidikannya bagaimana dia menjalankan personal-religius, dan kompetensi profesional-religius. Kata religius dapat dikaitkan dengan masing-masing kompetensi tersebut yang menunjukkan

¹⁰Mappanganro, *Pemilikan Kompetensi Guru*, 2012, hlm. 49.

adanya komitmen guru PAI kepada ajaran Islam sebagai kriteria utama sehingga segala masalah perilaku kependidikan dihadapi, dipertimbangkan.¹¹

Ratna Dewi dan Siti Husnul Khotimah dalam penelitiannya pada sekolah dasar dengan melihat pengaruh profesionalisme dan disiplin kerja guru. Mengemukakan bahwa; terdapat pengaruh signifikan antara profesionalisme guru terhadap mutu pendidikan, profesionalisme guru mempunyai pengaruh sebesar 78,5% terhadap mutu pendidikan dan sisanya 21,5% disebabkan oleh faktor lain yang tidak diamati penulis. 2) disiplin kerja guru terhadap mutu pendidikan mempunyai pengaruh sebesar 83,5% dan sisanya sebesar 16,5% disebabkan oleh faktor-faktor lain yang tidak diamati penulis. 3) hasil analisa secara bersama-sama antara profesionalisme dan disiplin kerja guru terhadap peningkatan mutu pendidikan bernilai positif dan pengaruhnya sangat kuat, hal ini ditunjukkan oleh nilai R sebesar 0,894 dan nilai R square 0,799 atau 79,9%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, hal yang harus dilakukan kepala sekolah adalah mengupayakan peningkatan sumber daya manusia khususnya guru selaku insan pendidik agar lebih kompeten dalam profesinya dengan memberikan kesempatan untuk mengikuti berbagai pelatihan baik yang diadakan oleh pihak sekolah ataupun dari luar sekolah.¹²

Azyumardi Azra dalam bukunya, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III*. Pendidikan merupakan suatu proses penyiapan generasi muda untuk menjalankan kehidupan dan memenuhi tujuan hidupnya secara lebih efektif dan efisien. Dengan kata lain, pendidikan, di samping suatu

¹¹Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama di Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 113.

¹²Ratna Dewi, Siti Husnul Khotimah, *Pengaruh Profesionalisme dan Disiplin Kerja Guru Terhadap Peningkatan Mutu Pendidikan Di Sekolah Dasar*, *ELEMENTARY Islamic Teacher Journal*, Volume 8 Nomor 2 Juli -Desember 2020.

proses transfer ilmu dan keahlian, juga pembentukan kesadaran dan kepribadian peserta didik. Dengan proses semacam ini suatu bangsa atau negara dapat mewariskan nilai-nilai keagamaan, kebudayaan, pemikiran dan keahlian pada generasi mudanya, sehingga mereka betul-betul siap menyongsong kehidupan modern.¹³ Selanjutnya, Toto Tasmara dalam bukunya *Membudayakan Etos Kerja Islami* membahas secara lengkap tentang membudayakan semangat etos kerja yang Islami sehingga tercipta semangat kerja yang optimal mungkin.¹⁴

Tatang Sudrajat, dkk. dalam penelitiannya tentang implementasi kebijakan tanggung jawab dan profesionalisme guru sebagai pendidik bagi kemajuan pendidikan Islam, mengemukakan bahwa; Salah satu aspek yang sangat kontributif bagi perkembangan dan kemajuan suatu bangsa adalah pendidikan. Berkaitan dengan itu, peran guru sebagai pendidik di semua jenjang dan jenis pendidikan, termasuk pendidikan agama sangat penting dan strategis. Dengan metode penelitian kepustakaan dan yuridis normatif, tampak bahwa terdapat tuntutan yang besar kepada seseorang yang telah berkhidmat sebagai pendidik, untuk dapat tampil sebagai guru ideal dan profesional. Terdapat tuntutan kepada dirinya sebagaimana diamanatkan oleh ketentuan Quran dan Hadits untuk berperan secara bertanggungjawab. Tanggung jawab sebagai guru, aktualisasinya akan sangat berkaitan dengan kompetensinya ketika berinteraksi dengan peserta didik serta dengan masyarakat luas. Terdapat beberapa substansi perundang-undangan yang mengatur tentang peran penting peran guru yang bertanggung jawab, ideal dan profesional.¹⁵

¹³Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), hlm. 4.

¹⁴Toto Tasmara, *Membudayakan Etos Kerja Islami...*, hlm. 15.

¹⁵Tatang Sudrajat, Nurwadjad Ahmad EQ, Andewi Suhartini, *Implementasi Kebijakan Tanggung Jawab dan Profesionalisme guru Sebagai*

M. Shaibir U. Mengemukakan bahwa; Guru sebagai pendidik profesional bertugas untuk mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal. Dalam pelaksanaan tugasnya, guru bertanggung jawab terhadap peserta didik, orang tua, masyarakat, bangsa, negara dan agama.

Dalam menjalankan tugasnya, guru mempunyai hak berupa penghasilan, promosi, kesempatan meningkatkan kompetensi serta berkewajiban untuk merencanakan pembelajaran secara baik, mengembangkan kualifikasi dan kompetensinya secara berkesinambungan dan sebagainya. Guru yang menjalankan tugasnya dengan baik disebut guru yang profesional, yakni guru yang memiliki beberapa keahlian atau kompetensi meliputi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional yang terjalin satu dengan lainnya.¹⁶

Zakiah Daradjat, dkk. dalam bukunya *Ilmu Pendidikan Islam* menguraikan tentang kompetensi yang harus dimiliki dan tugas-tugas yang harus dilakukan oleh guru. Juga membahas syarat untuk menjadi guru yaitu, takwa kepada Allah, berilmu, sehat jasmani dan berkelakuan baik. Adapun akhlak guru seperti yang dicontohkan oleh Rasulullah Muhammad Saw.¹⁷

M. Arifin dalam buku *Kapita Selekta Pendidikan Islam dan Umum* bahwa ada beberapa hal yang mempengaruhi semangat kerja, yaitu: pertama, Volume upah kerja yang dapat memenuhi kebutuhan seseorang. kedua, suasana kerja yang menggairahkan atau iklim yang ditunjang dengan komunikasi yang demokrasi yang serasi dan manusiawi antara pimpinan dan bawahan, ketiga, penanaman sikap dan pengertian di kalangan pekerja, keempat, sikap jujur dan dapat

¹⁶M. Shaibir U. *Kedudukan Guru Sebagai Pendidik: (Tugas dan Tanggung Jawab, Hak dan Kewajiban, dan Kompetensi Guru)*, Jurnal AULADUNA, volume 2 Nomor 2 Desember 2015

¹⁷Zakiah Daradjat, dkk., *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam dan Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hlm. 44.

dipercaya dari kalangan pimpinan terwujud dalam kenyataan, kelima, penghargaan terhadap *need for achievement* (hasrat dan kebutuhan) untuk maju atau penghargaan terhadap yang berprestasi, dan keenam, sarana yang menunjang bagi kesejahteraan mental dan fisik.¹⁸

Selanjutnya, penelitian yang dilakukan oleh Yusnidar yang mendapatkan bahwa kepemimpinan kepala madrasah merupakan salah satu faktor yang dapat mendorong sekolah untuk dapat mewujudkan visi, misi, tujuan dan sasaran sekolahnya melalui program-program yang dilaksanakan secara terencana. Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan komitmen guru, semangat kerja dan hambatan yang dialami kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif, teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah kepala madrasah dan guru pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Banda Aceh. Analisis data dilakukan secara kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan komitmen kerja melalui pemberdayaan guru binaan sesuai bidangnya, evaluasi supervisi kelas dan pembinaan rutin internal madrasah, dan memberikan *reward* kepada guru berprestasi; (2) Kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan motivasi kerja melalui pembinaan profesional kerja, mengevaluasi program belajar guru, kesepakatan kerja melalui kedisiplinan waktu, serta kerja sama internal dengan kepala madrasah dan guru binaan; (3) Kepemimpinan kepala madrasah dalam meningkatkan disiplin guru melalui penerapan disiplin diri kepala madrasah sendiri sehingga dengan menerapkan disiplin diharapkan para guru akan mengikuti sebagaimana disiplin

¹⁸M. Arifin, *Kapita Selekta Pendidikan Islam dan Umum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), hlm. 53.

yang diterapkan kepala madrasah dengan penuh kesadaran diri dan tanpa adanya paksaan; (4) Hambatan yang dialami kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru adanya keterbatasan waktu dalam melaksanakan supervisi kelas, pembinaan profesional guru dan evaluasi Proses Belajar Mengajar (PBM) guru, serta alokasi dana yang terbatas pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Model Banda Aceh.¹⁹

Nurmasyitah dkk. menjelaskan dalam karya tulis jurnalnya yang berjudul “Implementasi Manajemen Strategi Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Lhokseumawe.” Mereka menjelaskan tentang pentingnya manajemen strategi pendidikan dalam meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah, terlebih dalam meningkatkan kedisiplinan guru sebagai pendidik.

Adapun Pelaksanaannya sebagai berikut: (a) melakukan analisis SWOT secara cermat dan akurat serta menyiapkan sarana prasarana; (b) melakukan analisis eksternal dan analisis internal; (c) penerapan teknis meliputi penentuan waktu dan pemantauan kedisiplinan. (d) sistem evaluasi yang dilaksanakan terus-menerus dan berkesinambungan.²⁰

Penelitian yang dilakukan Yuninda Syafitri Lubis: Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Dalam Meningkatkan Etos Kerja Guru di MTs. Teladan Medan dengan mengungkapkan hasil temuan yaitu: 1) kepemimpinan kepala sekolah, peranan kepala sekolah sebagai supervisor pendidikan dalam meningkatkan etos kerja guru di MTs. Teladan Medan, pembinaan kurikulum sekolah, komunikasi kepala sekolah kepada guru, dalam meningkatkan etos

¹⁹ Yusnidar, *Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada Man Model Banda Aceh*, (Jurnal Ilmiah Didaktika, Februari 2014, Vol. XIV No. 2), hlm. 320-349.

²⁰Nurmasyitah Dkk, *Implementasi Manajemen Strategi Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Lhokseumawe*, (Banda Aceh: Universitas Syiah Kuala Banda Aceh, (Jurnal Pascasarjana Administrasi Pendidikan Volume 3, No. 2, Mei 2015).

kerja guru. 2) Pelaksanaan supervisi dilaksanakan kepada kepala sekolah. 3) keberhasilan kepala sekolah dalam menjalankan tugas supervisor untuk meningkatkan etos kerja guru dibuktikan dari kerja sama antara kepala sekolah dengan guru. 4) hambatan-hambatan yang dihadapi kepala sekolah dalam meningkatkan etos kerja guru.²¹

Selanjutnya, hasil penelitian Sri Rahmi yang menjelaskan bahwa keahlian manajerial yang dimiliki oleh kepala sekolah, baik kemampuan dalam memimpin, menggerakkan, merencanakan, dan berinteraksi terhadap seluruh bawahannya merupakan faktor utama untuk mencapai keberhasilan program-program yang telah direncanakan. Kepala sekolah hendaknya mampu membangun kerja sama dan etos kerja yang tinggi terhadap seluruh bawahannya. Artikel tersebut bertujuan menganalisis jenis keahlian manajerial kepala sekolah dan etos kerja tenaga kependidikan di SMA Negeri 2 Lhoknga Aceh Besar. Dalam penelitian tersebut menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keahlian manajerial kepala SMA Negeri 2 Lhoknga meliputi: edukator, manajer, administrator, supervisor, leader, dan motivator. Pelaksanaannya berjalan dengan baik sesuai dengan tupoksi yang ada, baik dari segi perencanaan hingga evaluasi. Namun, etos kerja tenaga kependidikan belum berjalan dengan maksimal disebabkan dua faktor, yaitu (1) internal berkaitan dengan keragaman budaya, latar belakang pendidikan, ekonomi, sosial, dan (2) eksternal berkaitan dengan upah kerja, iklim kerja, penanaman sikap, dan waktu yang dimiliki oleh tenaga kependidikan.²²

²¹Yunanda Syahfitri Lubis, *Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Pendidikan Dalam Meningkatkan Etos Kerja Guru di MTs. Teladan Medan*, (Tarbiyah/ IAIN SU, 2013)

²²Sri Rahmi, *Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Etos Kerja Tenaga Kependidikan di SMA N 2 Lhoknga Aceh Besar*, (Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Volume 4, Nomor 2, November 2019).

Menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Syahrudin Usman, menunjukkan bahwa kinerja guru Pendidikan Agama Islam (PAI) pada SMAN dan SMKN di Kota Makassar dilihat dari segi proses kegiatan pembelajaran dalam menyusun program pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi serta kegiatan pengembangan profesionalisme dan kegiatan ekstrakurikuler, pada umumnya berada pada kategori sedang. Artinya guru Pendidikan Agama Islam (PAI) pada sekolah tersebut pada umumnya telah melakukan aktivitas proses pembelajaran dan pengembangan diri terkait dengan profesinya, walaupun belum maksimal.²³

Menurut Izhar dalam hasil penelitiannya mengemukakan bahwa ada beberapa langkah yang dilakukan oleh kepala madrasah terbukti dapat meningkatkan kinerja guru dalam pembelajaran, antara lain meningkatkan kedisiplinan guru, memberikan penghargaan kepada guru yang berkinerja baik, mengutus guru untuk mengikuti penataran dan *workshop*, memberikan jaminan kesejahteraan bagi guru (memberikan gaji yang sepadan dengan beban tugas bagi tenaga pengajar honorer), melakukan evaluasi terhadap setiap kegiatan yang sudah dilaksanakan.²⁴

Miftahun Jannah, dalam studi kasus yang dilakukannya pada sebuah Madrasah Ibtidaiyah dengan judul penelitiannya yaitu; metode pendidikan kejujuran yang ditanamkan guru dan orang tua sebuah studi kasus di MIS Darul Ulum Papuyuan Lampihong, mengemukakan bahwa; Pendidikan karakter bukanlah tanggung jawab segelintir orang atau lembaga tertentu saja, namun pelaksanaan pendidikan karakter adalah tanggung jawab bersama baik lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Tujuan dari penelitian ini adalah: Mendeskripsikan dan menganalisis (1) Metode

²³Syahrudin Usman, *Analisis Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam pada SMAN dan SMKN di Kota Makassar*, 2016, hlm. 13.

²⁴Idhar: Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada Pembelajaran di MAN 3 Bima, (Makassar: Tesis, Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Alauddin, 2012).

pendidikan kejujuran yang ditanamkan oleh orang tua dan guru kepada peserta didik di MIS Darul Ulum Papuyuan, (2) Bentuk-bentuk kegiatan dalam penanaman kejujuran kepada peserta didik di MIS Darul Ulum Papuyuan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus (*study case*). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis secara kualitatif dengan model analisis Miles dan Huberman. Hasil Penelitian menunjukkan (1) Metode pendidikan kejujuran yang ditanamkan oleh orang tua dan guru melalui metode pembiasaan, pemberian contoh, nasehat dan cerita-cerita inspiratif serta pemberian hadiah dan hukuman sehingga siswa di MIS Darul Ulum Papuyuan mereka terbiasa bersikap jujur dalam kehidupan sehari-hari. (2) Bentuk-bentuk kegiatan dalam penanaman kejujuran kepada peserta didik di MIS Darul Ulum Papuyuan ialah Koordinasi dengan warga sekolah tentang pentingnya sifat kejujuran, kegiatan ekstrakurikuler pramuka, kegiatan pasukan kibar bendera, kegiatan keagamaan *tahfizh*, kegiatan kantin kejujuran, kegiatan belajar mengajar, pemberlakuan buku tata tertib.²⁵

Implementasi nilai kejujuran dalam pendidikan yang ditulis oleh Ahmad Saeful menjelaskan bahwa; nilai kejujuran merupakan nilai penting yang patut diajarkan oleh setiap peserta didik di sekolah, baik melalui pembelajaran di dalam kelas maupun di luar kelas. Penanaman nilai kejujuran dimaksudkan agar peserta didik memahami pentingnya nilai tersebut dalam setiap aspek kehidupan. Kejujuran merupakan modal penting bagi peserta didik untuk menjadi generasi penerus bangsa di masa yang akan datang. Kejujuran adalah salah satu nilai berharga dalam aspek kehidupan.²⁶

²⁵Miftahun Jannah, *Metode Pendidikan Kejujuran yang ditanamkan Guru dan Orang Tua (Studi Kasus di MIS Darul Ulum Papuyuan Lampihong)*, Jurnal Ilmiah AL-MADRASAH, Volume 3. Nomor 1 Juli- Desember 2018.

²⁶Achmad Saeful, *Implementasi Nilai Kejujuran dalam Pendidikan*, Jurnal Tarbawi, Vol.4, No.2 Agustus 2021.

Indra Yasir dalam penelitiannya dengan judul kejujuran profesional dalam dunia pendidikan konteks guru sebagai pengajar. Menguraikan hasilnya yaitu; ketika semua orang seakan terlupa dengan kejujuran, maka guru sebagai pemegang amanah pemberi peringatan berdasarkan profesinya, maka harus berani menyerukan pada seluruh alam pendidikan “soal sikap kejujuran” itu, terutama kejujuran profesional atas semua pendidik. Kejujuran Profesional dimaksud adalah adanya suatu sikap yang jelas dan tegas, berbentuk perilaku bermoral bernilai tinggi atas praktik profesi guru yang dilakukan.

Kejujuran profesional seperti: pengakuan atas segala kekurangan, kesediaan menerima penilaian hasil pendidikan meski minor, pengorbanan untuk pengembangan profesi dan sikap taat hukum dalam pendidikan, tidak akan memberi arti yang padat dan dalam jika tidak didukung dengan kemauan yang tulus dari pemilik kekuasaan untuk memulai pergerakan penataan dunia pendidikan saat ini juga. Keterlambatan bertindak akan mengarahkan dunia pendidikan kita pada masa kelam dalam terangnya kemajuan teknologi, baik dalam skala nasional maupun daerah.²⁷

Tatang Sudrajat dkk., dalam penelitiannya implementasi kebijakan tanggung jawab dan profesionalisme guru sebagai pendidik bagi kemajuan pendidikan Islam. Dalam hasil penelitiannya mengemukakan; Salah satu aspek yang sangat kontribusi bagi perkembangan dan kemajuan suatu bangsa adalah pendidikan. Berkaitan dengan itu, peran guru sebagai pendidik di semua jenjang dan jenis pendidikan, termasuk pendidikan agama sangat penting dan strategis. Dengan metode penelitian kepustakaan dan yuridis normatif, tampak bahwa terdapat tuntutan yang besar kepada seseorang yang telah berkhidmat sebagai pendidik, untuk dapat tampil sebagai guru ideal dan profesional.

Terdapat tuntutan kepada dirinya sebagaimana diamanatkan

²⁷Indra Yasir, *Kejujuran Profesional dalam Dunia Pendidikan*, (Konteks Guru Sebagai Pengajar), Jurnal BAPPEDA, VOL.2 No.1 April 2016

oleh ketentuan Al-Quran dan Al-Hadits untuk berperan secara bertanggungjawab. Tanggung jawab sebagai guru sangat berkaitan dengan kompetensinya ketika berinteraksi dengan peserta didik serta dengan masyarakat luas. Terdapat beberapa substansi perundang-undangan yang mengatur tentang peran penting peran guru yang bertanggung jawab, ideal dan profesional.²⁸

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan beberapa peneliti di atas, dapat memberikan gambaran dan kontribusi bagi peneliti dalam mengembangkan dan memperkaya serta melengkapi sumber data yang diperlukan dalam penulisan dan penyusunan penelitian tesis ini. Khususnya mengenai etos kerja guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik khususnya pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh.

F. Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan gambaran yang jelas kepada pembaca, penulis akan mengurai sistematika pembahasan disertasi ini yang tersusun dalam beberapa bab yaitu:

Bab pertama berisi pendahuluan yang memuat penjelasan mengenai: latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian pustaka dan sistematika pembahasan.

Bab kedua landasan teori yang meliputi pendidikan agama Islam, etos kerja guru pendidikan agama Islam yang didukung oleh beberapa pemahaman dari kedisiplinan guru Pendidikan Agama Islam (PAI), tanggung jawab guru Pendidikan Agama Islam (PAI), sikap jujur dan rasionalitas guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dan kinerja guru Pendidikan Agama Islam (PAI). Grand teori etos kerja guru pendidikan agama Islam.

Bab ketiga metode penelitian yang meliputi pendekatan dan

²⁸Tatang Sudrajadat, *Implementasi Kebijakan Tanggung Jawab dan Profesionalisme Guru Sebagai Pendidik bagi Kemajuan Pendidikan Islam*, Jurnal Andi Djema: Jurnal Pendidikan, Vol. 4 Nomor 2 Agustus 2015

jenis penelitian, lokasi penelitian, data dan sumber data, penelitian teknik pengumpulan data, analisis dan keabsahan data penelitian. Bab keempat hasil penelitian dan pembahasan yang meliputi gambaran umum lokasi penelitian, etos kerja guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh yang meliputi; kedisiplinan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh, tanggung Jawab guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh, sikap jujur dan rasionalitas guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh. Implikasi kedisiplinan, tanggung jawab, sikap jujur dan rasionalitas terhadap etos kerja guru Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh. Bab kelima penutup memuat tentang kesimpulan dan saran-saran.



BAB II

TINJAUAN TEORI

A. Etos Kerja Guru Pendidikan Agama Islam

Pemahaman etos kerja dapat dilihat dari kata dasarnya yaitu etos. kata Etos ini merupakan dasar dari bahasa Yunani yaitu “*ethos*” memiliki arti sikap, kepribadian, watak, karakter, serta keyakinan atas sesuatu. Sikap ini tidak saja dimiliki oleh individu, tetapi juga oleh sekelompok masyarakat. terbentuk dari berbagai kebiasaan, pengaruh budaya, serta sistem nilai yang diyakininya.

Etika pada dasarnya muncul dari kata etos, dimana pemahamannya mendekati pada pengertiannya mengandung nilai-nilai moral.²⁹ secara bahasa dan kata dasarnya yang tuangkan dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (KBBI), kata etos tersebut diberi pemaknaan sebagai pandangan hidup yang memiliki ciri khusus dari suatu masyarakat.³⁰ Etos merupakan sikap dari masyarakat terhadap hasil kerja sebagai pendorong keberhasilan usaha dan pembangunan.

Etos kerja merupakan fenomena sosiologi yang eksistensinya terbentuk oleh hubungan produktif yang timbul sebagai akibat dari struktur ekonomi yang ada dalam masyarakat. Secara psikologi etos kerja merupakan suatu pandangan dan sikap suatu bangsa atau suatu umat terhadap kerja.³¹ Etos adalah sifat, karakter, kualitas hidup, moral dan gaya estetika serta suasana hati seseorang masyarakat. Kemudian mengatakan bahwa etos berada pada lingkaran etika dan logika yang bertumpuk pada nilai-nilai

²⁹Toto Tasmara, *Membudayakan Etos Kerja Islami*, (Jakarta: Gema Insani, 2002), hlm. 15

³⁰<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pendidikan>. Diakses pada tanggal 22 Oktober 2022

³¹Panji Anoraja, *Psikologi Kerja*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hlm 29

dalam hubungannya pola-pola tingkah laku dan rencana- rencana manusia.

Jadi, etos kerja dapat diartikan sebagai sikap dan pandangan terhadap kerja, kepuasan kerja, ciri-ciri atau sifat-sifat mengenai cara kerja yang dimiliki seseorang, suatu kelompok manusia atau suatu bangsa. Ia juga menjelaskan bahwa etos kerja merupakan bagian dari tata nilai (*value system*). Etos kerja seseorang adalah bagian dari tata nilai individualnya. Demikian pula etos kerja suatu kelompok masyarakat atau bangsa itu. Etos kerja gaya estetis serta suasana batin mereka. Ia merupakan sikap mendasar terhadap diri dan dunia mereka yang direfleksikan dalam kehidupan nyata. Etos kerja adalah pancaran dari sikap hidup manusia yang mendasar terhadap kerja.

Etos memberi warna dan alternatif pilihan kerja, apakah suatu pekerjaan itu dianggap baik, mulia dan terpuja. Dengan menggunakan kata etos dalam arti yang luas, yaitu pertama sebagaimana sistem tata nilai mental, tanggung jawab dan kewajiban. Akan tetapi perlu dicatat bahwa sikap moral berbeda dengan etos kerja, karena konsep pertama menekankan kewajiban untuk berorientasi pada norma sebagai patokan yang harus diikuti. Sedangkan etos ditekankan pada kehendak otonom atas kesadaran sendiri, walaupun keduanya berhubungan erat dan merupakan sikap mental terhadap sesuatu.

Sejumlah definisi dan penjelasan di atas meski beragam, namun dapat dilihat dengan pemahaman yang serupa bahwa; etos kerja merupakan karakter dan kebiasaan berkenaan dengan kerja yang terpancar dari sikap hidup manusia yang mendasar terhadapnya. Dan lahirnya keinginan untuk kerja dalam konteks ini karena termotivasi oleh sikap hidup mendasar itu. Etos kerja dapat berada pada individu dan masyarakat. Beberapa pengertian dari etos pada prinsipnya mempunyai tujuan yang sama yakni terkonsentrasi pada sikap dasar manusia, sebagai sesuatu yang lahir dari dalam dirinya yang dipancarkan ke dalam hidup dan kehidupannya.

Etos kerja dalam pandangan Islam menyebutkan bahwa etos kerja muslim dapat didefinisikan sebagai sikap kepribadian yang melahirkan keyakinan yang sangat mendalam, bahwa bekerja itu bukan saja untuk memuliakan dirinya, menampakkan kemanusiaannya, melainkan sebagai suatu manifestasi dari amal saleh mempunyai nilai ibadah yang sangat luhur, sebagaimana dalam QS al-Kahfi ayat 110.

قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ يُوحَىٰ إِلَيَّ أَنَّمَا إِلَهُمُ إِلَهٌ وَاحِدٌ فَمَن كَانَ يَرْجُوا لِقَاءَ رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ عَمَلًا صَالِحًا وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَدًا ۝ ۱۱۰

Artinya: Katakanlah: Sesungguhnya aku ini manusia biasa seperti kamu, yang diwahyukan kepadaku: "Bahwa sesungguhnya Tuhan kamu itu adalah Tuhan yang Esa". Barang siapa mengharap perjumpaan dengan Tuhannya, maka hendaklah ia mengerjakan amal yang saleh dan janganlah ia mempersekutukan seorang pun dalam beribadat kepada Tuhannya.

Etos kerja dapat dipahami sebagai sebuah penghayatan terhadap nilai dari kerjanya seseorang, dalam hal ini pengembangan sumber daya manusia merupakan menjadi sangat penting pada bidang kerja masing-masing. Untuk itu etos kerja guru dapat diberikan pemahaman sebagai sebuah sikap mental, cara dari seorang guru tersebut dalam memandang dan memersepsi serta menghayati sebuah nilai dari kerjanya seorang guru. Maka pengembangan sumber daya manusia guru itu dilakukan sebagai bagian proses untuk peningkatan kemampuan sumber dayanya sehingga mampu melaksanakan berbagai aktivitas dan tugas pokok yang melekat pada dirinya, dalam pelaksanaan tugas pokok tersebut akan menunjukkan Bagaimana kinerjanya dari seorang guru tersebut.

Pendidikan merupakan hal terpenting dalam perkembangan kehidupan generasi umat beragama, berbangsa dan bernegara.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana yang bertujuan untuk mewujudkan suasana belajar dan semua pembelajaran yang di dalamnya interaksi antara guru dan siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya berupa kekuatan mental, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian dan akhlak mulia, kecerdasan dan kemampuan. diperlukan bagi dirinya sendiri dan berguna bagi semua kalangan masyarakat.

Pendidikan dapat melibatkan pengajaran, penambahan keterampilan khusus, sesuatu yang memiliki prinsip kegunaan melalui pemberian pengetahuan, perhatian dan kebijaksanaan. Menurut beberapa pendidik, memiliki konsep dan makna yang berbeda, namun saat ini dimulai dari konsep yang sama dan mengarah pada tujuan yang sama.

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Dalam pengertian yang sederhana dan umum makna pendidikan sebagai usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi pembawaan baik jasmani maupun rohani sesuai dengan nilai-nilai yang ada di dalam masyarakat dan kebudayaan. Pendidikan dan budaya ada bersama dan saling memajukan.

Menurut M.J. Langeveld; Pendidikan adalah merupakan upaya manusia dewasa membimbing manusia yang belum dewasa kepada kedewasaan. Pendidikan adalah usaha menolong anak untuk melaksanakan tugas-tugas hidupnya, agar bisa mandiri dan bertanggung jawab secara susila. Pendidikan adalah usaha mencapai penentuan-diri-susila dan tanggung jawab.

Menurut Driyarkara; Pendidikan adalah sebagai upaya memanusiasi manusia muda atau pengangkatan manusia muda ke

taraf insani. Menurut Stella Van Petten Henderson ; Pendidikan merupakan kombinasi dari pertumbuhan dan perkembangan insani dengan warisan sosial. Atau pembentukan hati nurani. Pendidikan adalah proses pembentukan diri dan penentuan diri secara etis, sesuai dengan hati nurani. Menurut John Dewey: *Education is all one with growing; it has no end beyond it self.* (Pendidikan adalah segala sesuatu bersamaan dengan pertumbuhan; pendidikan sendiri tidak punya tujuan akhir di balik dirinya). Menurut H. Horne ; Dalam pengertian luas, pendidikan merupakan perangkat kelompok sosial melanjutkan keberadaannya memperbaharui diri sendiri, dan mempertahankan ideal-idealnya. Carter V. Good; Pendidikan adalah proses perkembangan kecakapan seseorang dalam bentuk sikap dan perilaku yang berlaku dalam masyarakatnya. Proses sosial dimana seseorang dipengaruhi oleh suatu lingkungan yang dipimpin sehingga dapat mencapai kecakapan sosial dan mengembangkan kepribadiannya.³²

Sedangkan pengertian pendidikan dalam kamus besar bahasa Indonesia berasal dari kata didik yang artinya mendukung dan memberikan pendidikan, pengajaran, kepemimpinan dan bimbingan dalam hal akhlak dan kecerdasan.³³ Selanjutnya disebutkan bahwa pendidikan adalah proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan, proses, perbuatan, cara mendidik. Dalam bahasa Inggris pendidikan berasal dari kata *educate* (mendidik) artinya memberi peningkatan (*to elicit, to give rise to*), dan mengembangkan (*to evolve, to develop*). Pendidikan adalah perbuatan atau proses perbuatan untuk memperoleh pengetahuan. Kemudian pengertian pendidikan yang lebih luas yaitu sebuah

³² Abd Rahmad, dkk, *Pengertian Pendidikan , Ilmu Pendidikan dan Unsur-unsur Pendidikan*, Journal. Al Urwatul Wusqa: Kajian Pendidikan Islam, Volume 2. Nomor 1. Juni 2022

³³<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pendidikan>. Diakses pada tanggal 22 Oktober 2022

proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan. Proses pendidikan tidak saja berlangsung dalam lembaga pendidikan formal saja, tetapi dapat juga di lembaga-lembaga pendidikan non formal dan informal. Seperti di lingkungan masyarakat dan institusi-institusi pendidikan lainnya juga bisa berlangsung dalam rumah tangga.³⁴

Pengertian pendidikan adalah suatu sistem atau cara mendidik atau menyelenggarakan pendidikan dan berperan baik dalam moral dan berpikir cerdas dalam pendidikan, menurut terminologi sebagai usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana dan proses belajar bagi peserta didik untuk secara aktif mengembangkan dirinya. kegiatan. spiritual, religius, pengekangan, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang diperlukan dalam kehidupan masyarakat berbangsa dan bernegara.³⁵

Pengertian pendidikan tersebut masih bersifat umum, pendidikan Islam tidak saja sebatas itu, tetapi memiliki pengertian yang lebih mendalam. Di mana berkaitan dengan tugas dan tanggung jawab yang mengikat hubungan dengan manusia lain dan hubungan manusia dengan Allah Swt. Salah satu pakar pendidikan Islam yaitu Al-Toumy al-Syaibany mendefinisikan pendidikan Islam sebagai proses perubahan tingkah laku yang terjadi untuk dirinya sendiri maupun dengan masyarakat sekitarnya serta melalui proses pengajaran sebagai suatu aktivitas asasi dan sebagai proporsi di antara profesi-profesi asasi dalam masyarakat.³⁶

Pendidikan Islam adalah suatu bentuk bimbingan untuk pertumbuhan jasmani dan rohani menurut ajaran Islam, dengan

³⁴Halid Hanafi, *Ilmu Pendidikan Islam*. (Yogyakarta: Deepublish, 2019), hlm.182

³⁵Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional dalam pasal 1.

³⁶Imam Syafi'I, *Tujuan Pendidikan Islam*, Jurnal Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, volume. 6. November 2015

hikmah untuk membimbing, mengasuh, melatih, mengajar, membimbing, mengontrol menuju resep tanda ajaran Islam. Pendidikan Islam dapat diartikan sebagai proses internalisasi ilmu dan nilai-nilai keislaman kepada setiap peserta didik melalui pengajaran, bimbingan, pembiasaan dan pengembangan potensi dirinya sehingga dapat mencapai keharmonisan, hakekat kesempurnaan hidup di dunia dan di akhirat. Pada dasarnya, manusia setidaknya memiliki tiga komponen sejak lahir. Komponen yang relevan adalah tubuh, pikiran dan jiwa.³⁷

Sebagai semangat dan pikiran berkembang untuk mengeksplorasi dirinya sendiri melalui proses pendidikan. Ketiganya merupakan satu kesatuan yang utuh dan bulat serta tidak terpisahkan. Oleh karena itu, tujuan pendidikan tidak boleh mengabaikan salah satu unsur dasar manusia agar setiap orang dapat berkembang dan tetap dalam keadaan yang baik. Kegagalan pendidikan untuk menghasilkan unsur-unsur tersebut membuat hasil yang tidak masuk akal bagi orang untuk memenuhi peran khalifah. Pendidikan Islam harus dirumuskan dari nilai-nilai filosofis yang terkandung dalam filsafat pendidikan Islam. Menurutnya, tujuan pendidikan Islam sama dengan tujuan Islam itu sendiri.³⁸

Konsep pendidikan Islam dapat dipahami secara mendasar dengan memahami ilmu pendidikan Islam. Sains dalam bab-bab pemahaman seperti Ahmad Tafsir menjelaskan bahwa suatu jenis pengetahuan manusia diperoleh melalui studi objek empiris. Keberadaan teori ilmiah ditentukan oleh logikanya dan ada tidaknya

³⁷Anas Rohman, *Peran Bimbingan dan Konseling Islam dalam Pendidikan*, Jurnal Pendidikan Agama Islam Universitas Wahid Hasyim, PROGRES. Volume 4 Nomor 1 Tahun 2016.

³⁸Syaiful Kahar, *Pendidikan Perspektif Islam, Analisis Teologis dan Filosofis dalam Kontek Kontemporer* (Sumatera Utara:Madina Publisher, 2020), hlm. 7

bukti empiris. Sains juga merupakan pengetahuan yang logis dan memiliki bukti empiris.³⁹

Pendidikan itu sendiri dapat dipahami bahwa suatu bentuk pendidikan yang berlandaskan pada al-quran dan as-sunnah Nabi Saw. Di mana keduanya merupakan sumber utama dan otentik dalam pendidikan Islam dan ilmu-ilmu ke Islaman lainnya. Untuk memahami makna dari pendidikan Islam ini dapat dilakukan melalui pemahaman secara etimologi dan terminologi. Secara umum pendidikan Agama lebih dikenal oleh masyarakat dengan pendidikan Islam dan dikenal dengan sebutan *at-tarbiyah*, *Ta'lim* dan *al-Ta'dib*, *Riyadhah*, *Irsyad* dan *tadris*. Pada setiap sebutan tersebut memiliki arti yang berbeda sesuai dengan teks dan konteks kalimatnya.⁴⁰

Secara etimologi umumnya menggunakan dari asal kata *al-ta'lim*, *al-Tarbiyah*, dan *al-ta'dib*. kata *al-ta'lim* merupakan kata masdar dari *'alama* memiliki arti pengajaran yang bersifat pemberian atau penyampaian pengertian, pengetahuan dan keterampilan. pemahaman kata *al-ta'lim* hanya sebatas proses transfer seperangkat nilai antar manusia serta untuk menguasai nilai yang ditransfer secara kognitif dan psikomotor serta memberitahu atau memberi pengetahuan namun tidak mengandung arti pembinaan kepribadian, karena sedikit sekali kemungkinan ke arah pembentukan kepribadian yang disebabkan pemberian pengetahuan. dan *al-ta'lim* lebih mengarah pada pengajaran namun ketika pemahaman *al-ta;lim* disinkronisasikan dengan *al-tarbiyah* akan memiliki makna pengenalan sesuatu yang memiliki tempat atau

³⁹Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*,(Bandung: REMaja Rosda Karya, 2010), hlm.4

⁴⁰ Ismail Suardi Wekke, *Kepemimpinan Transformatif Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Deepublish, 2016). hlm.31

pengenalan tempat segala sesuatu dalam sebuah sistem, yaitu sistem pendidikan Islam.⁴¹

Kalimat *tarbiyah* memiliki makna tumbuh dan menjadi besar, ini artinya pendidikan merupakan suatu usaha untuk menumbuhkan dan mendewasakan anak didik baik secara fisik, psikis, sosial dan spiritual. selanjutnya juga memiliki makna memperbaiki menguasai suatu urusan memelihara dan merawat mengatur menjaga kelestarian bahwa pendidikan sebagai suatu usaha untuk memelihara merawat memperbaiki serta mengatur kehidupan anak didik agar menjadi lebih baik dalam kehidupannya. Selanjutnya Jika dilihat dari sisi istilah kata kerja itu yang diambil dari *fi'il madhi* Nya maka ia memiliki arti memproduksi mengasuh menanggung menumbuhkan atau mengembangkan hal ini diambil searah dengan pemahaman dalam surat Al-Isra ayat ke 24 yaitu:

وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلْدِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ أَرْحَمَهُمَا كَمَا
رَبَّيَانِي صَغِيرًا ٢٤

Artinya; Dan rendahkanlah dirimu terhadap mereka berdua dengan penuh kesayangan dan ucapkanlah: Wahai Tuhanku, kasihilah mereka keduanya, sebagaimana mereka berdua telah mendidik aku waktu kecil.

Kasihaniilah kedua orang tuaku sebagaimana mereka mendidikku sewaktu kecil. Bagaimana konsep pendidikan orang tua kepada anak, di mana tidak hanya secara jasmani tetapi juga secara rohani. Konsep *Tarbiyah* Jika dilihat secara filologi erat kaitannya konsep atau *rububiyah* di mana dimana tauhid *rububiyah* tersebut akan dan segi perbuatan dan bahwa dia sendiri yang menciptakan segenap makhluk hal ini sebagaimana tercantum dalam Alquran surah az-zumar ayat 62 yaitu:

اللَّهُ خَلِقُ كُلَّ شَيْءٍ وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ وَكِيلٌ ٦٢

⁴¹Faizah Isme, *Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam buku Debat Islam Vs Non Islam Karya Dr. Zakir Naik*, (Jakarta (Indonesia) : Gue Pedia, 2021), hlm.16

Artinya: Allah menciptakan segala sesuatu dan Dia memelihara segala sesuatu.

Kemudian memberi rezeki Sebagaimana yang tertuang dalam Al Quran surat hud ayat ke-6 menguasai serta mengatur alam semesta dalam surat Ali Imran ayat 26 sampai dengan ayat ke-27 yaitu:

قُلِ اللَّهُمَّ مَلِكُ الْمَلِكِ تُؤْتِي الْمَلِكَ مَن تَشَاءُ وَتَنْزِعُ الْمَلِكَ مِمَّن تَشَاءُ
وَتُعِزُّ مَن تَشَاءُ وَتُذِلُّ مَن تَشَاءُ بِيَدِكَ الْخَيْرُ إِنَّكَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ
٢٦ تُؤَلِّجُ اللَّيْلَ فِي النَّهَارِ وَتُؤَلِّجُ النَّهَارَ فِي اللَّيْلِ وَتُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ
الْمَيِّتِ وَتُخْرِجُ الْمَيِّتَ مِنَ الْحَيِّ وَتَرْزُقُ مَن تَشَاءُ بِغَيْرِ حِسَابٍ ٢٧

Artinya: Katakanlah: "Wahai Tuhan Yang mempunyai kerajaan, Engkau berikan kerajaan kepada orang yang Engkau kehendaki dan Engkau cabut kerajaan dari orang yang Engkau kehendaki. Engkau muliakan orang yang Engkau kehendaki dan Engkau hinakan orang yang Engkau kehendaki. Di tangan Engkaulah segala kebajikan. Sesungguhnya Engkau Maha Kuasa atas segala sesuatu. Engkau masukkan malam ke dalam siang dan Engkau masukkan siang ke dalam malam. Engkau keluarkan yang hidup dari yang mati, dan Engkau keluarkan yang mati dari yang hidup. Dan Engkau beri rezeki siapa yang Engkau kehendaki tanpa hisab (batas).

Kemudian memelihara alam dan isinya dalam surah al-fatihah ayat ke-2. Dari sini dapat dilihat bahwa esensi dari pendidikan Islam itu harus mengandung pengembangan sebuah tauhid *rububiyah* maka jika tidak demikian pendidikan Islam itu akan kehilangan arah dan makna dari pendidikan itu sendiri. maka kata *tarbiyah* dapat juga dimaknai sebagai sebuah proses transformasi ilmu pengetahuan dari pendidik kepada peserta didik agar peserta didik memiliki sikap, semangat dalam memahami serta

menyadari konsep kehidupan ini membentuk budi pekerti Kepribadian dan terbentuknya ketakwaan. *Tarbiyah* sebagai proses menuntut adanya. penjenjangan dalam transformasi ilmu pengetahuan mulai dari pengetahuan dasar hingga pada pengetahuan yang tinggi serta lebih kompleks. Jadilah Rabbani yang penyantun, pemahaman dan pengetahuan. Disebut Rabbani karena mendidik manusia dari pengetahuan tingkat rendah menuju pada tingkat tinggi.⁴²

Selanjutnya dengan kata *al-ta'dib* yang merupakan masdar dari kata *ad-daba* yang diartikan dengan proses mendidik yang lebih tertuju pada pembinaan dan penyempurnaan akhlak atau budi pekerti peserta didik.⁴³ *Ta'dib* memiliki makna pengenalan dan pengakuan tempat-tempat yang tepat dan segala sesuatu yang di dalam tatanan penciptaan sedemikian rupa, sehingga membimbing ke arah pengenalan dan pengakuan kekuasaan dan keagungan Allah di dalam tatanan kebenarannya.⁴⁴

Secara terminologi dalam pandangan beberapa ahli bidang pendidikan seperti Omar Al Taouny Al Syaibani yang dikutip oleh Muzayyin Arifin menyebutkan “Pendidikan Islam merupakan usaha pengubah tingkah laku individu dalam kehidupan pribadinya atau kehidupan dalam alam sekitarnya melalui proses kependidikan, perubahan yang dimaksud dilandasi dengan nilai-nilai Islam”.⁴⁵ dalam pandangan Yusuf Al-Qardhawi yang dikutip oleh Azyumardi

⁴²Afifuddin, *Filsafat Pendidikan Islam Prinsip dan dasar Pengembangan*, (Yogyakarta: Budi Utama, 2018), hlm. 23

⁴³Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis Teoritis dan Praktis*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), hlm.66

⁴⁴Faizah Isme, *Nilai-Nilai Pendidikan Islam ...*, hlm.17

⁴⁵Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm.15

Azra bahwa pendidikan Islam merupakan pendidikan manusia seutuhnya, rohani dan jasmaninya, akhlak dan keterampilannya.⁴⁶

Pendidikan Islam dalam pandangan Zakiah Daradjat berpendapat bahwa pendidikan Islam itu sebagai suatu usaha pembentukan kepribadian seorang muslim sesuai dengan ketentuan agama Islam.⁴⁷ Dalam pandangan Ahmad Tafsir, pendidikan Islam sebagai bimbingan yang diberikan oleh seseorang kepada seseorang agar ia berkembang secara maksimal sesuai dengan ajaran Islam.⁴⁸ tokoh pendidikan lainnya seperti Irfan Abdul Gafar memberikan pemahaman dari pendidikan Islam yaitu satu bidang ilmu atau studi yang harus dipelajari dalam rangka menyelesaikan pendidikan pada tingkat tertentu, yang didesain dan diberikan kepada pelajar yang beragama Islam agar mereka dapat mengembangkan dan meningkatkan keberagamaan.⁴⁹

Istilah pendidikan Islam dapat dipahami dalam berbagai pengertian antara lain pendidikan menurut Islam, pendidikan dipahami dan dikembangkan dari ajaran-ajaran pokok dan nilai-nilai yang terkandung dalam sumber-sumber pokok Islam, yaitu Al-Qur'an dan As-Sunnah. Selain itu, pendidikan Islam juga dipahami sebagai upaya mendidik atau mentransmisikan ajaran agama Islam, ajaran Islam tentang nilai-nilai Islam sedemikian rupa sehingga menjadi pandangan dan sikap tentang kehidupan. Pendidikan Islam juga disebut sebagai proses dan praktik pendidikan yang berlangsung dan berkembang sepanjang sejarah umat Islam, artinya proses pertumbuhan dan perkembangan Islam dan umatnya baik

⁴⁶Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam.: Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III*, edisi pertama, cet. 2. (Jakarta: Prenada Media Group, 2014), hlm.6

⁴⁷Zakiah Daradjat, *ilmu pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 28

⁴⁸Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm.32

⁴⁹Irfandai Abdul Gafur, *Reformulasi rancangan Pembelajaran Pendidikan Islam*, (Jakarta: Nur Insani, 2003), hlm.69

sebagai ajaran agama maupun sebagai sistem budaya dan peradaban. dari awal perkembangan Islam hingga saat ini.⁵⁰

Berdasarkan beberapa pemahaman yang telah diungkapkan oleh beberapa tokoh dan pemahaman secara etimologi, terminologi di atas dapat dipahami bahwa pendidikan Islam itu merupakan sebuah proses yang memberikan perubahan terhadap tingkah laku dan pembimbingan terhadap pertumbuhan rohani serta jasmani anak didik sesuai dengan ajaran Islam dan disusun secara sistematis, terencana serta menyeluruh sebagai upaya agar mampu melakukan proses transfer ilmu pengetahuan Islam dan nilai-nilai pendidikan Islam kepada anak didik. Melalui pendidikan Islam mampu mengembangkan potensi yang ada pada peserta didik untuk menjalankan setiap tugasnya sebagai hamba Allah sesuai dengan nilai-nilai Ilahiyah pada semua dimensi kehidupan.

Pendidikan Islam akan memberikan dasar-dasar pendidikan yang utama yang harus dimiliki oleh setiap manusia, penekanan pada proses pembelajaran dengan materi ajar yang mengandung nilai-nilai religius sangat menentukan bagi peserta didik dalam menempuh berbagai fenomena kehidupan. Secara konkretnya hanya melalui pendidikan agama Islam akan mampu menjadi benteng bagi setiap individu dalam menjalani pola dan penyelesaian persoalannya dalam kehidupan. Maka pendidikan Islam merupakan suatu pendidikan yang memberikan pemahaman keilmuan secara terperinci baik secara rohani maupun jasmani dalam upaya membimbing manusia sesuai dengan ketentuan syariat Islam dan melalui proses pendidikan Islam akan memberikan penyelamatan bagi setiap individu pada tatanan kehidupan duniawi dan ukhrawi.

Manusia sangat membutuhkan pendidikan untuk dapat memiliki pengetahuan yang cukup. Artinya melalui pengetahuan manusia dapat menyempurnakan kehidupannya dari suatu hal yang tidak dipahami menjadi lebih paham, dari suatu Tindakan yang

⁵⁰Moh. Abdullah dkk. *Pendidikan Islam mengupas aspek-aspek dalam dunia pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Aswaja Resindo, 2019), hlm. 3

melanggar dengan aturan Agama menjadi lebih mengetahui dan memahami betul apa yang seharusnya dilakukan agar tidak terjebak dalam kesalahan, sehingga tidak mampu menyelamatkan diri dalam kehidupan dunia terlebih lagi ukhrawi.

Dalam Al-Qur'an sangat menempatkan arti pentingnya pengetahuan bagi seorang manusia, tanpa pengetahuan, kehidupan manusia akan menjadi tidak terarah, sengsara dan hilang akan tujuan dari kehidupan yang sebenarnya. Dalam Al-Qur'an memberikan peringatan kepada manusia tentang kedudukan pengetahuan ini. sehingga manusia harus dan berkewajiban untuk mencari ilmu pengetahuan sebagaimana firman Allah dalam QS at-Taubah ayat 122 yaitu:

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَآفَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ
طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ
يَحْذَرُونَ ١٢٢

Artinya: Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya.

Pendidikan merupakan satu faktor yang sangat penting dalam pengembangan sumber daya manusia yang berkualitas tidak hanya kuantitas maka pembangunan di bidang pendidikan itu harus benar-benar yang serius dari seluruh pihak terutama pemerintah dan lembaga pendidikan. Dalam hal ini maka sumber daya manusia itu sebagai penggerak pembangunan sangat menentukan indeks keberhasilan dari suatu daerah yang mampu memacu lajunya pembangunan terutama pembangunan dalam bidang pendidikan di mana melalui pendidikan diharapkan akan mampu menghasilkan

SDM yang memiliki kemampuan untuk berinovasi berkreasi serta berusaha meraih kehidupan yang lebih baik sehingga mampu berkontribusi dalam mewujudkan pembangunan nasional melalui dunia pendidikan aspek yang sangat penting dan menentukan keberhasilan penyelenggaraan pendidikan berada di tangan guru. Maka sangat wajar bahwa etos kerja guru itu harus serius diperhatikan dan sangat menentukan mereka memiliki andil yang cukup besar bagi keberhasilan pendidikan serta keberhasilan dari peserta didiknya.

Profesionalitas guru dianggap sebagai satu ukuran terhadap pelaksanaan rangkaian tugas secara profesional sesuai dengan tuntutan profesinya. Setiap guru hendaknya memiliki komitmen yang kuat guna melaksanakan pekerjaan Berdasarkan berbagai kriteria yang diprasyarkan dalam jabatan guru dan mampu berkontribusi dalam mewujudkan sumber daya manusia yang berkualitas. Pelaksanaan tugas secara profesional tidak hanya dilihat dari satu aspek melainkan dari berbagai aspek yang terkait dengan tugas kerja dari guru tersebut. Pelaksanaan tugas profesi mereka akan menentukan bagaimana kinerja dari guru itu sendiri, dan memberikan pengaruh pada etos kerjanya. Etos kerja guru akan terimplemasi dengan baik dalam segala aktivitas guru di madrasah dengan beberapa aspek yang ditinjau sebagaimana berikut:

1. Kedisiplinan Guru Pendidikan Agama Islam

Disiplin berasal dari kata bahasa Inggris yaitu *discipline* yang berakar dari kata *disciple* yang berarti murid, pengikut, pengikut, atau seorang yang menerima pelajaran dan menyebarkan ajaran tersebut. Disiplin yang berasal dari kata *discipline* tersebut dapat berarti peraturan yang harus diikuti, bidang ilmu yang dipelajari, ajaran, hukuman atau etika. orang yang menjadi pelaku penegakan disiplin disebut dengan istilah *disciplinarian* dimana orang-orang atau pelaku yang menegakkan peraturan. Cara untuk

memperbaiki atau menghukum pelanggar peraturan dikenal dengan istilah *disciplinary*.⁵¹

Masalah kedisiplinan merupakan masalah penting bagi guru. Tanpa adanya tingkat kedisiplinan yang tinggi dari seorang guru, akan memberikan dampak yang kurang baik terhadap pendidikan dan pengajaran. Disiplin kerja terdiri dari dua kata yaitu disiplin dan kerja.

Kedisiplinan juga di artikan sebagai suatu kepatuhan. Yang pada dasarnya memiliki arti ketaatan dan kepatuhan pada aturan, tata tertib dan lain sebagainya. Disiplin memiliki beberapa pengertian, antara lain sebagai berikut:⁵²

1. Disiplin sebagai suatu pengawasan terhadap pribadi untuk mekalsanakan segala sesuatu yang telah disetujui atau diterima sebagai tanggung jawab.
2. Bentuk latihan kehidupan, suatu pengalaman yang dilalui serta dilakukan untuk mengembangkan kemampuan seseorang
3. Suatu kekuatan yang ditanamkan dalam jiwa oleh para pendidik tentang cara bertingkah laku dalam pribadi murid dan bentuk-bentuk kebiasaan dalam dirinya mereka, tunduk, patuh dengan sebenar-benarnya pada aturan yang sesuai dengan prinsip pendidikan.

Berkaitan dengan kondisi pembelajaran di sebuah lembaga pendidikan, disiplin mengarah pada setiap pelaku pendidikan di lembaga tersebut. secara umum disiplin tidak dapat dipisahkan dengan kegiatan atau kerja. Disiplin dengan kerja adalah dua hal yang saling berhubungan dan mendukung tercapainya tujuan

⁵¹Sindu Mulianto, dkk. *Supervisi diperkaya Perspektif Syariah; Menuju Supervisi yang Profesional, Beretos Kerja Tinggi dan Amanah*, (Jakarta: Gramedia, 2006), hlm. 170

⁵²Prihantini, dkk. *Kepemimpinan Kepala Sekolah, dalam Pembinaan Nilai, Moral dan Karakter Kepatuhan Peserta Didik*, (Tasik Malaya, Edu Publiher, 2022), hlm. 132

tertentu. pada konteks guru maka disiplin yang dilihat pada serangkaian proses kegiatan yang menjadi tugas pokok dan fungsi dari guru itu sendiri. Disiplin kerja dapat dipahami sebagai peraturan dan tata tertib kerja yang harus dipatuhi.

Disiplin merupakan sikap mental yang tercermin dalam perbuatan tingkah laku perorangan, kelompok atau masyarakat berupa kepatuhan atau ketaatan terhadap peraturan, ketentuan, etika, norma dan kaidah yang berlaku. Sebagaimana firman Allah Swt dalam QS. an-Nisa, ayat 59, yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ
مِنْكُمْ فَإِن تَنَزَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ
بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا 59

Artinya: Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasul (Nya), dan ulil amri di antara kamu. Kemudian jika kamu berlainan pendapat tentang sesuatu, maka kembalikanlah ia kepada Allah (Al Quran) dan Rasul (sunnahnya), jika kamu benar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian. Yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya. (QS. an-Nisa: 59).

Menurut Prijadarmanto kedisiplinan merupakan suatu kondisi yang menciptakan serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, ketertiban dan keteraturan.⁵³ Sedangkan menurut Abdurrahman, kedisiplinan adalah suatu tindakan yang bersedia untuk memahami peraturan-peraturan atau larangan yang telah ditetapkan.⁵⁴

Disiplin sebagai suatu kondisi yang tercipta dari proses latihan yang terus menerus serta dikembangkan menjadi serangkaian

⁵³Tulus Tu'u, *Peran Disiplin pada perilaku dan Prestasi Siswa*, (Jakarta: Grasindo, 2004), hlm. 23

⁵⁴Abdurrahman Fathoni, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 126

perilaku yang di dalamnya terdapat unsur-unsur ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, ketertiban dan dilakukan dengan penuh tanggung jawab. Dalam al-Quran mengisyaratkan tentang disiplin atau ketaatan yang harus dilakukan oleh setiap orang dalam tindakan dan aktivitas kehambaan. Seperti dalam surat Ash-Syuura ayat ke 47 yaitu:

أَسْتَجِيبُوا لِرَبِّكُمْ مِّن قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَ يَوْمٌ لَا مَرَدَّ لَهُ مِنَ اللَّهِ مَا لَكُم
مِّن مَّالٍ يَوْمَئِذٍ وَمَا لَكُم مِّن تَكْوِينٍ ٤٧

Artinya: Patuhilah seruan Tuhanmu sebelum datang dari Allah suatu hari yang tidak dapat ditolak kedatangannya. (atas perintah dari Allah). Pada hari itu kamu tidak memperoleh tempat berlindung dan tidak (pula) dapat mengingkari (dosa-dosamu).

Ayat tersebut menjelaskan bahwa Allah telah memerintahkan agar manusia patuh dan taat serta menerima seruan Rasul-Nya, agama Allah yang disampaikan sebelum datang hari dimana tidak seorangpun dapat menahan, menolak dan menghalangi kedatangannya yaitu hari kiamat. Pada hari itu mereka tidak mempunyai suatu tempatpun untuk berlindung yang akan menyelamatkan mereka dari kesusahan, dan mereka itu tidak dapat mengingkari kejahatan-kejahatan yang telah diperbuatnya di dunia, karena semuanya itu sudah tertera dengan jelas di dalam buku catatan amalan masing-masing dan lidah serta anggota tubuh mereka pun menjadi saksi.

Allah memerintahkan hamba-hamba-Nya untuk memenuhi seruan-Nya dan menjauhi apa-apa yang dilarangnya, dan segera melakukan hal tersebut serta tidak menunda-nunda waktu, "sebelum datang," hari kiamat yang apabila telah datang tidak mungkin bisa ditolak dan tidak mungkin lagi mengejar ketertinggalan. Dan pada hari itu seorang hamba tidak memiliki tempat yang bisa digunakan untuk berlindung agar bisa terhindar dari Allah dan lari dari-Nya. Malah para malaikat telah mengelilingi semua manusia dari belakang dan mereka diseru, "hai sekalian jin dan manusia, jika

kamu sanggup menembus (melintasi) penjuru langit dan bumi, maka lintasilah, kamu tidak dapat menembusnya kecuali dengan kekuatan,” (ar-rahman:33). Dan pada saat itu manusia tidak bisa mengingkari apa-apa yang telah diperbuatnya dan tindakan-tindakan kejahatan yang telah dilakukannya. Bahkan, walaupun ia mengingkari, niscaya seluruh anggota tubuhnya memberikan kesaksian melawannya. Ayat ini dan yang semisal dengannya mengandung celaan terhadap angan-angan dan mengandung perintah untuk menggunakan kesempatan (momen) untuk melakukan amal (perbuatan baik) yang bisa dilakukan saat itu, sebab menunda-nunda waktu itu mendatangkan mudarat.⁵⁵

Disiplin merupakan kesadaran serta kesediaan seseorang untuk menaati peraturan yang ada di dalam organisasi dan norma-norma sosial yang berlaku. Dari pendapat tersebut, apabila dikaitkan dengan kerja guru maka disiplin kerja guru adalah kesediaan guru untuk menaati aturan serta norma-norma yang berlaku baik disekolah, dilingkungan masyarakat, dan negara. Disiplin kerja guru sangat berhubungan erat dengan kepatuhan dalam menerapkan peraturan-peraturan yang ada. Sikap kedisiplinan yang dimiliki oleh seorang guru dapat mendorong guru tersebut untuk bekerja sesuai dengan ketentuan dan prosedur yang berlaku.

Selain itu, guru juga dapat memberikan contoh sikap dan teladan yang baik terhadap muridnya. Teladan yang baik seperti memanager waktu dengan baik. Masuk kelas, mengistirahatkan siswa, dan memulangkan siswa harus tepat waktu sesuai dengan peraturan yang telah disepakati. Sebagaimana dalam Pasal 3 angka 11 Peraturan Pemerintah No. 53 Tahun 2010 tentang disiplin Pegawai Negeri Sipil yang mewajibkan PNS masuk kerja dan menaati ketentuan jam kerja.⁵⁶

⁵⁵Syaikh Abdurahman bin Mu'alla al-Luwaihiq, *Taisirul Karimil Rahman Fi Tafsiiri Kalamil Mannan (As-Sa'di)*, (Mamlakah al-Arabiyah As-Su'udiyah: Darussalam Lin Nasyri Wa At-Tauzi', 2002), hlm. 898

⁵⁶PP No 53 Tahun 2010 Tentang disiplin Pegawai Negeri Sipil

Disiplin kerja dapat diartikan sebagai pelaksanaan manajemen untuk menempuh pedoman-pedoman dalam sebuah organisasi. Disiplin pegawai sangat penting bagi sebuah perusahaan karena itu disiplin harus ditanamkan secara terus-menerus kepada seluruh pegawainya melalui penanganan yang terus-menerus disiplin tersebut akan menjadi kebiasaan bagi mereka orang-orang yang berhasil dalam bidang masing-masing memiliki kedisiplinan tinggi dan sebaliknya mereka yang gagal adalah orang-orang yang tidak memiliki kedisiplinan yang tinggi.⁵⁷

Disiplin kerja juga dapat diartikan sebagai norma, etika dan kebiasaan yang berlaku secara umum serta tata cara bertingkah laku dalam suasana dan hubungannya dengan pekerjaan. contohnya. seseorang melanggar disiplin sehingga mendapatkan teguran dari atasan, kalimat ini termasuk pada disiplin sebagai peraturan. kemudian kalimat yang menunjukkan pada norma, etika seperti, amat tidak disukai seseorang teman-temannya karena kebiasaannya yang tidak disiplin, sering meludah sembarang. pada contoh kedua ini terlihat bahwa orang tersebut telah melanggar norma atau nilai dari suatu kelompok.

Pemberlakuan sebuah peraturan dan tata tertib pada pekerjaan dengan menambahkan etika serta norma-norma kerja sehingga menciptakan suasana kerja yang tertib, aman, tenang dan menyenangkan merupakan bagian dari penegakan disiplin kerja. suasana tersebut akan mendukung dan menunjang tercapainya produktivitas dan efisiensi kerja secara optimal. Sementara tindakan yang dilakukan terhadap pelakunya yaitu orang-orang yang

⁵⁷Agustin Sukses Dakhi, *Kiat Sukses Meningkatkan Disiplin Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm. 6

melanggar disiplin dipahami sebagai tindakan disiplin.⁵⁸ Ada dua jenis disiplin kerja yaitu disiplin preventif dan disiplin korektif.⁵⁹

Disiplin preventif merupakan suatu usaha untuk menggerakkan pegawainya dalam upaya mengikuti dan mematuhi pedoman serta aturan kerja yang ditetapkan oleh organisasinya. Disiplin ini bertujuan untuk menggerakkan dan mengarahkan seluruh pegawai bekerja secara berdisiplin, cara preventif dimaksudkan untuk pegawai yang dapat memelihara dirinya terhadap peraturan-peraturan yang selanjutnya pimpinan organisasi bertanggung jawab untuk membangun iklim kerja organisasi yang mengarah pada penerapan disiplin yang bersifat preventif.

Para pegawai juga dituntut dan wajib mengetahui memahami serta melaksanakan setiap pedoman yang diberlakukan peraturan yang dimuatkan dalam standar operasional prosedur yang ditetapkan dalam sebuah organisasi untuk itu secara preventif merupakan suatu sistem yang berhubungan dengan kebutuhan kerja semua bagian sistem yang ada dalam struktur organisasi atau lembaga maka jika organisasi tersebut dalam lembaga pendidikan yang menjadi struktur dan kebutuhan kerjanya adalah lembaga pendidikan baik pendidikan umum maupun pendidikan Madrasah. Jika sistem kerja dalam lembaga pendidikan atau organisasi itu baik akan lebih mudah dalam penegakan disiplin kerja.

Sebagai contoh sebuah sekolah atau madrasah yang telah menerapkan sistem pencatatan kehadiran dengan menggunakan mesin scanner wajah dan lain-lainnya maka dengan penggunaan pencatatan tersebut akan membuat kehadiran yang disiplin setelah disosialisasikan sehingga pelaksanaannya pun tidak terhambat walau Satu Menit Saja titik dimana konsep tersebut mesin akan

⁵⁸Sindu Muliando, dkk. *Supervisi diperkaya Perspektif Syariah*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2006), hlm. 172

⁵⁹Legend Poltak Sinambela, *Manajemen Sumber Daya Manusia: Membangun Tim Kerja Yang Solid Untuk Meningkatkan Kinerja*, (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2016), hlm. 336

melaporkan segala sesuatu yang berkaitan dengan kehadiran kerja dari pegawai atau ASN pada lembaga pendidikan.

Disiplin preventif ini akan menjadi efektif jika seorang manajer memperhatikan beberapa hal sebagai berikut; *Pertama*, Penyelarasan pegawai dengan pekerjaannya melalui seleksi, pengujian serta prosedur penempatan yang efektif. *Kedua*, mengorientasikan para pegawai secara benar pada pekerjaan dan memberikan pelatihan yang diperlukan oleh setiap pegawai. *Ketiga*, Menjelaskan perilaku pegawai secara tepat serta memberikan umpan balik yang positif dan konstruktif kepada para pegawainya tentang kinerja mereka. *Keempat*, mengkondisikan para pegawai sehingga dapat mengutarakan setiap persoalan yang mereka hadapi pada manajemen melalui teknik-teknik tertentu seperti memberlakukan kebijakan pintu terbuka, pertemuan-pertemuan kelompok relasi yang baik antara manajemen dengan setiap pegawainya.

Disiplin korektif artinya suatu upaya untuk menggerakkan pegawai dalam menyetujui suatu peraturan dan mengarahkan mereka agar tetap mematuhi berbagai peraturan sesuai dengan pedoman yang berlaku dalam sebuah organisasi secara korektif bahwa yang melanggar disiplin akan diberikan sanksi dengan tujuan agar pagar tersebut memperbaiki diri mematuhi aturan yang telah ditentukan.

Di samping beberapa bentuk disiplin yang sudah diuraikan di atas ada juga disiplin dengan kategori retributif di mana berusaha untuk menghukum orang yang berbuat kesalahan. Selanjutnya disiplin korektif yang berusaha untuk membantu setiap pegawai untuk mengoreksi perilakunya yang tidak sesuai dalam perspektif hak-hak individu disiplin ini berusaha untuk melindungi hak-hak dasar individu selama tindakan-tindakan disipliner sementara dalam perspektif *multilateral* memiliki fokus kepada penggunaan disiplin pada saat konsekuensi tindakan disiplin melebihi dampak-dampak yang mengarah kepada negatif.

Selanjutnya ada juga disiplin progresif yang merupakan manajer melakukan secara paksaan dan tekanan seminimal mungkin untuk menyelesaikan dan memecahkan masalah kinerja namun harus tetap menerapkan konsekuensi jika upaya pemecahan masalah tersebut harus bersifat kooperatif dan tidak mendapatkan hasil maka dimulai dengan secara halus bersifat suportif jika salah satu masalah terus ada akan diberikan sanksi berdasarkan hak prioritas kekuasaan manajerial menjadi pada tingkat yang lebih ekstrim disiplin progresif dapat berakibat pada pemecahan atau pemecatan pegawai.

Penggunaan kekuasaan manajerial harus selalu mencari terlebih dahulu solusi-solusi yang sifatnya kooperatif dan juga kerja sama karena tindakan sepihak cenderung akan menyebabkan kerugian pada setiap orang langkah-langkah yang dapat ditempuh oleh seorang manajer untuk menerapkan disiplin progresif ini antara lain:⁶⁰

- a. Tahap pertama serupa dengan proses manajer Manajemen Kinerja yang telah ditentukan.
- b. Tahap kedua melibatkan tindakan mengkomunikasikan dan menjatuhkan konsepsi konsekuensi yang sifatnya ringan.
- c. Pada tahap ketiga menggunakan kekuasaan manajemen sepihak yang berdampak sama besar dan penerapan disiplin dalam organisasi mengandung konsekuensi yaitu penegakan aturan bagi yang melanggar pedoman atau aturan yang ada akan memperoleh ganjaran konsekuensi merupakan apapun yang terjadi sebagai akibat secara langsung dari suatu tindakan.

Kedisiplinan dalam konteks kerja guru harus menjadi sebuah pertimbangan bagi guru itu sendiri selaku pelaku dan ujung tombaknya pencapaian tujuan pendidikan. dengan demikian masalah disiplin tersebut merupakan suatu hal yang penting bagi seorang guru. Tanpa adanya kedisiplinan yang besar di dalam setiap diri guru

⁶⁰Legend Poltak Sinambela, *Manajemen Sumber Daya Manusia...*, hlm.338

keberhasilan, kemajuan pendidikan dan pengajaran akan selalu menjadi hal yang terpuruk.

Disiplin kerja guru bermakna guru tersebut merupakan seorang pegawai yang harus patuh dan taat dalam melaksanakan peraturan kerja yang berupa lisan maupun tulisan dalam kelompok organisasi di mana tempat ia bertugas disiplin kerja guru ini juga diartikan sebagai bagian dari pelaksanaan manajemen untuk memperteguh pedoman-pedoman dari lembaga pendidikan titik pada sisi lain disiplin kerja sebagai sikap menghormati menghargai dan taat pada peraturan yang berlaku serta sanggup menjalankannya kedisiplinan guru harus dipertanggungjawabkan artinya ada sanksi-sanksi apabila melanggar tugas dan wewenang yang diberikan kepada mereka. Maka kedisiplinan pada konteks keguruan dapat kita maknai bahwa seorang guru itu taat dalam melaksanakan pekerjaan dan tugasnya sesuai dengan peraturan serta tata tertib yang berlaku pada tempat ianya bertugas.

Disiplin pada dasarnya memiliki tujuan yang secara spesifik bagi setiap pegawainya dan lembaga pendidikan. Secara spesifik tujuannya adalah agar para pegawai menepati segala peraturan dan kebijakan Ketenagakerjaan maupun peraturan dan kebijakan organisasi yang berlaku baik tertulis maupun tidak tertulis serta melaksanakan perintah manajemen dengan sebaik-baiknya.

Selanjutnya pegawai dapat melaksanakan pekerjaan dengan sebaik-baiknya serta mampu memberikan pelayanan yang maksimal kepada semua orang yang berkecimpung dan berkepentingan dalam suatu wadah organisasi atau lembaga pendidikan atau pada bidang pekerjaan yang diberikan tugas beban kepadanya kemudian pegawai dapat menggunakan serta memelihara sarana dan prasarana barang atau jasa lembaga dengan sebaik-baiknya.⁶¹

Tujuan lain adalah secara khusus pegawai dapat bertindak dan berpartisipasi sesuai dengan norma-norma yang berlaku dan

⁶¹Ana Sofanah, *Seru Bunga Rampai Ekonomi dan Bisnis*, (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2021), hlm. 43

aturan khusus pada lembaga pendidikan. Dan guru mampu menghasilkan produktivitas yang tinggi sesuai dengan harapan lembaga pendidikan baik dalam jangka masa pendek maupun dalam jangka panjang. Jadi dasar dari tujuan penegakan disiplin adalah untuk mendorong karyawan atau para guru untuk taat terhadap peraturan serta kebijakan sehingga dapat mencapai efektivitas dan efisiensi kerja dan mendukung peningkatan produktivitas kerja guru yang mengarah kepada kinerja dan etos kerja sebagai jabatan fungsional guru.

Kedisiplinan merupakan salah satu yang akan memberi pengaruh terhadap Wibawa guru baik guru Pendidikan umum maupun guru yang secara khusus pada pendidikan agama Islam membawa guru secara spesifik ada pada disiplin.⁶² Kedisiplinan menjadi salah satu faktor yang akan membentuk dibawa seorang guru Pendidikan Agama Islam untuk itu menciptakan lingkungan dengan kedisiplinan yang tinggi menjadi satu kewajiban bagi guru Pendidikan Agama Islam kedisiplinan yang dituntut terutama sekali adalah pada interaksi pedagogik dimana melalui kedisiplinan tersebut akan tampak dalam berbagai peraturan dan perilaku disiplin yang dibudidayakan oleh guru Pendidikan Agama Islam. Budaya disiplin diperkuat oleh kualitas guru yang memiliki sifat profesional dimana sebagian guru merupakan memiliki tanggung jawab penuh sebagai aparatur sipil negara atau ASN.⁶³

Maka kalau berbicara tentang kedisiplinan guru Pendidikan Agama Islam juga dapat diartikan sebagai satu bentuk ketaatan kepatuhan guru Pendidikan Agama Islam pada peraturan sistem dan metode tertentu disiplin di sini merupakan sikap mental seseorang kelompok dan masyarakat yang berupaya untuk mematuhi dan mentaati terhadap peraturan ketentuan etika norma dan kaidah yang

⁶²Imam Musbikin, *Pendidikan Karakter Disiplin*, (Nusa Media, 2021), hlm.2

⁶³Muhammad Ali Rohmad, *Menjadi Guru Berwibawa Di Era Merdeka Belajar*, (Malang: literasi Nusantara Abadi, 2018) , hlm. 87

berlaku pada sekolah tersebut sikap disiplin ini akan terlihat dalam perbuatan atau tingkah laku guru Pendidikan Agama Islam disiplin tersebut secara penuh dilakukan dengan kerelaan dalam mematuhi setiap norma untuk menjalankan tugas pokoknya sebagai guru di Madrasah.

Secara konsep Islam guru Pendidikan Agama Islam itu sendiri seharusnya mengacu kepada konsep kedisiplinan yang telah diajarkan dalam Al-quran sebagaimana yang tercantum dalam surat Al-Ashr ayat 1 sampai dengan 3 bahwa Islam sangat menganjurkan untuk berdisiplin menghargai waktu agar tidak termasuk orang-orang yang merugi. Dalam Alquran surat Al-Ashr ayat 1-3 yang berbunyi:

وَالْعَصْرِ ۱ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ۲ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ۳

Artinya Demi Masa sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat-menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat-menasehati supaya menepati kesabaran.

Sikap disiplin pada guru dalam menjalankan tugasnya merupakan sarana yang dapat berperan untuk membantu mereka mencapai tujuan dari pembelajaran titik guru yang berhasil adalah mereka yang memiliki disiplin di mana mampu mengatur menata dan mengendalikan diri dengan sebaik-baiknya. Semakin tinggi sikap disiplin yang dimiliki oleh guru Pendidikan Agama Islam maka semakin baik hasil pekerjaan mereka. Usaha dan tekad mengajar guru Pendidikan Agama Islam merupakan dorongan dari hati yang kuat atau hasrat yang tinggi untuk melaksanakan dengan sepenuhnya apa yang telah menjadi beban dan tanggung jawab mereka, kedisiplinan yang diterapkan oleh guru tersebut terhadap peserta didiknya dalam kegiatan pembelajaran harus diimbangi

dengan kasih sayang agar tidak dianggap sebagai seorang guru yang berwatak bersikap diktator.

Sebagai guru pendidikan agama Islam harus menjalankan konsep disiplin yang diajarkan dalam Islam pada dasarnya sebuah agama maupun sebuah ideologi itu memiliki ajaran-ajaran tertentu yang bisa berfungsi dalam kehidupan publik. Islam juga mengajarkan konsep disiplin. Dalam perspektif Islam disiplin itu diajarkan oleh agama yang memiliki posisi penting dalam kehidupan, disiplin bukan hanya sikap sosial semata akan tetapi manifestasi atas keyakinan dan keberagaman seseorang konsep disiplin.⁶⁴

Konsep disiplin dalam Islam salah satunya seperti yang disampaikan oleh Nurcholis Majid yaitu disiplin bisa tumbuh dan mentradisi hanya jika dikaitkan dan didasarkan pada keyakinan hidup yang menyeluruh dan total dan jika seseorang telah menemukan makna hidup dalam keyakinan tersebut. Sistem keyakinan seperti itu disediakan oleh agama-agama atau ideologi sepadan agama titik semuanya menghasilkan perilaku disiplin yang tinggi itu sebabnya dalam hampir setiap pembicaraan mengenai usaha menegakkan disiplin nasional perlu dikaitkan dengan peran agama dalam memberi tuntunan bagi para pemeluknya untuk berdisiplin.⁶⁵

Konsep disiplin erat kaitannya dengan ketaatan. Ketaatan itu memiliki posisi yang sangat penting dalam Islam di mana disiplin memiliki persamaan dan kesejajaran dengan ketaatan yang sudah sangat jelas bagaimana harus dilakukan oleh seorang guru Pendidikan Agama Islam (PAI).

⁶⁴Rahmad Hidayat, *Etika Manajemen Perspektif Islam*, (Medan: LPPI Press, 2018), hlm.170

⁶⁵ Budhi Munawar Rachman, *pemikiran Islam Nurcholis Majid*, (Bandung: UIN Sunan Gunung Jati, 2022), hlm. 110

2. Tanggung Jawab Guru Pendidikan Agama Islam

Guru sebagai sebuah profesi di bidang pendidikan memiliki hak dan kewajiban yang menyangkut dunia pendidikan yang digeluti. Hak-hak guru merupakan apa-apa saja yang didapatkan oleh seseorang yang memiliki profesi guru, dan kewajiban guru adalah apa-apa saja yang harus dilaksanakan seorang guru dalam menjalankan profesinya.⁶⁶ Hak dan kewajiban guru ini dituangkan dalam UU No. 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen sehingga setiap guru mendapatkan perlindungan terhadap hak yang dimiliki dan kewajiban yang harus dilaksanakan.

Profesi secara etimologis berasal dari kata “*profession*” (dalam bahasa Inggris) yang berasal dari kata latin “*professus*” yang berarti ahli atau ahli dalam suatu bentuk pekerjaan. Dan kata profesi baru diterima dalam masyarakat umum pada abad ke 17 yang awal masuk abad modern. Profesi menjadi sebagai jenis pekerjaan yang dipermaklumkan di hadapan umum. Misalkan seorang anggota profesi memasang papan nama atau dengan cara lain menawarkan jasanya kepada masyarakat.⁶⁷ Profesi dapat dipahami sebagai pekerjaan atau tugas yang membutuhkan kompetensi yang diperoleh melalui pelatihan khusus, sesuai dengan persyaratan khusus, dengan tanggung jawab dan aturan etika tertentu.

Pekerjaan yang bersifat profesional berbeda dengan pekerjaan lainnya karena suatu profesi memerlukan kemampuan dan keahlian khusus dalam melaksanakan profesinya. Profesi juga diartikan sebagai suatu jabatan atau pekerjaan tertentu yang mensyaratkan pengetahuan dan keterampilan khusus yang diperoleh dari pendidikan akademis yang intensif.⁶⁸ Jadi profesi adalah suatu pekerjaan atau jabatan yang menuntut keahlian tertentu. Artinya

⁶⁶UU No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen

⁶⁷K. Bertens, *Etika Profesi*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2020), hlm. 4

⁶⁸Endang Poerwanti, *Manajemen Sekolah Dasar Unggul*, (Malang: UMM Press, 2020), hlm. 73

suatu pekerjaan atau jabatan yang disebut profesi tidak dapat dipegang oleh sembarang orang, tetapi memerlukan persiapan melalui pendidikan dan pelatihan secara khusus.

Profesi pada hakikatnya adalah suatu pernyataan atau suatu janji terbuka yang menyatakan bahwa seseorang itu mengabdikan dirinya pada suatu jabatan atau pelayanan karena orang tersebut merasa terpanggil untuk menjabat pekerjaan itu. Istilah profesi merupakan simbol dari suatu pekerjaan itu sendiri, profesi mengajar adalah suatu jabatan yang mempunyai kekhususan. Kekhususan itu merupakan kelengkapan mengajar atau keterampilan yang menggambarkan bahwa seseorang melakukan tugas mengajar, yaitu membimbing manusia.⁶⁹

Profesi merupakan bidang pekerjaan tertentu yang dinilai telah memenuhi kriteria. Dengan kata lain, tidak semua pekerjaan dapat disebut profesi karena terdapat persyaratan-persyaratan khusus yang harus dipenuhi sehingga suatu bidang pekerjaan dapat disebut sebagai profesi.⁷⁰

Berdasarkan UU RI No.14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 1. Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Dosen adalah pendidik profesional dan ilmuwan dengan tugas utama mentransformasikan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Dalam UU Guru dan Dosen BAB IV bagian kedua pasal 20 tentang guru,

⁶⁹Aeni Rahmawati, *Manajemen Kurikulum*, (Cirebon: LovRinz Publishing, 2022), hlm. 96

⁷⁰Jumrah Jamil, *Etika Profesi Guru*,(Sumatera Barat: Azka Pustaka, 2022), hlm. 44

diuraikan bahwa dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya, guru berkewajiban:⁷¹

- a. Merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran yang
- b. Bermutu, serta menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran.
- c. Meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
- d. Bertindak objektif dan tidak diskriminatif atas dasar pertimbangan jenis kelamin, agama, suku, ras, dan kondisi fisik tertentu, atau latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi peserta didik dalam pembelajaran.
- e. Menjunjung tinggi peraturan perundang-undangan, hukum, dan kode etik guru, serta nilai-nilai agama dan etika, dan
- f. Memelihara dan memupuk persatuan dan kesatuan bangsa.

Dari keterangan tersebut dapat dipahami bahwa guru memiliki lima kewajiban. Lima kewajiban tersebut diatur selanjutnya oleh peraturan pemerintah republik Indonesia. Meski begitu dari lima kewajiban itu guru mempunyai tugas utama bagi seorang guru yaitu mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2017 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru, pasal 1. Adanya penyebutan “utama” ini mengisyaratkan bahwa porsi perhatian yang tertinggi harus diserahkan pada tugas utama tersebut setelah melaksanakan

⁷¹Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.

kewajiban maka guru memiliki hak-hak tertentu.⁷² Dalam Undang-Undang Guru dan Dosen pasal 14 ayat 1 menyatakan, bahwa dalam melaksanakan tugas keprofesionalan, guru memiliki hak sebagai berikut:⁷³

- a. Memperoleh penghasilan di atas kebutuhan hidup minimum dan jaminan kesejahteraan sosial.
- b. Mendapatkan promosi dan penghargaan sesuai dengan tugas dan prestasi kerja.
- c. Memperoleh perlindungan dalam melaksanakan tugas dan hak atas kekayaan intelektual.
- d. Memperoleh kesempatan untuk meningkatkan kompetensi.
- e. Memperoleh dan memanfaatkan sarana dan prasarana pembelajaran untuk menunjang kelancaran tugas keprofesionalan.
- f. Memiliki kebebasan dalam memberikan penilaian dan ikut menentukan kelulusan, penghargaan, dan/atau sanksi kepada peserta didik sesuai dengan kaidah pendidikan, kode etik guru, dan peraturan perundang-undangan.
- g. Memperoleh rasa aman dan jaminan keselamatan dalam melaksanakan tugas.
- h. Memiliki kebebasan untuk berserikat dalam organisasi profesi.
- i. Memiliki kesempatan untuk berperan dalam penentuan kebijakan pendidikan.
- j. Memperoleh kesempatan untuk mengembangkan dan meningkatkan kualifikasi akademik dan kompetensi, dan/atau

⁷²Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 Tahun 2017 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 Tentang Guru.

⁷³Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.

- k. Memperoleh pelatihan dan pengembangan profesi dalam bidangnya.

Jika dilihat perbandingan antara hak dan kewajiban profesi guru cukup memiliki keseimbangan hak dan kewajiban ini yang membuat guru mampu bekerja secara optimal dan menerima timbal balik yang pantas serta melaksanakan tugas sesuai dengan kode etik guru. Tidak ada guru yang lebih banyak hak daripada kewajiban yang dilakukan dan begitu pula sebaliknya lebih banyak kewajiban daripada hak yang diterima, meskipun demikian memang masih banyak saja hal ini terjadi.

Namun sangat disayangkan ketika masih banyak guru yang sudah melaksanakan kewajiban namun belum mendapatkan hak-hak yang semestinya bisa mereka dapatkan secara tepat. Sarana dan prasarana yang masih kurang, kesejahteraan kehidupan guru yang bisa dicapai dari penerimaan hak belum mampu dinikmati seluruh guru. Pemerataan pendidikan di Indonesia masih belum dapat dicapai secara baik. Hal ini menjadi sebuah tugas bagi seluruh masyarakat Indonesia agar hal ini dapat diwujudkan sehingga cita-cita bangsa dapat dicapai melalui pendidikan.

Untuk menjadi guru di lembaga formal seperti sekolah diperlukan persyaratan administrasi tertentu. Salah satunya harus memiliki ijazah perguruan tinggi keguruan dan akta mengajar. Fungsi akta mengajar kira-kira sama dengan surat izin mengemudi bagi seorang sopir. Calon guru yang sudah mengantongi izin mengajar sesuai mata pelajaran yang diampu, sudah dibekali dengan berbagai pengetahuan dasar kependidikan.

Tanggung jawab merupakan suatu tindakan yang yakin terhadap pilihan yang telah diambil dan selalu siap dengan konsekuensi atas pilihan yang sudah ditentukan. Maka segala sesuatu harus dipertimbangkan terlebih dahulu secara mendalam dan tidak tergesa-gesa.⁷⁴

⁷⁴Fatchul Mu'in, *Pendidikan Karakter Konstruksi Teoritik dan Praktik*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 217

Dalam salah satu hadist Nabi Saw. Yang menunjukkan tentang tanggungjawab dengan kalimat yang menjadi penekanan adalah *Mas'uliyah* sebagaimana pada hadist dalam kitab shahih Bukhari No. 844 berikut ini.

حَدَّثَنَا بِشْرُ بْنُ مُحَمَّدٍ الْمَرْزِيُّ قَالَ أَخْبَرَنَا عَبْدُ اللَّهِ قَالَ
 أَخْبَرَنَا يُونُسُ عَنِ الزُّهْرِيِّ قَالَ أَخْبَرَنَا سَالِمُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ عَنِ
 ابْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
 يَقُولُ كُلُّكُمْ رَاعٍ وَزَادَ اللَّيْثُ قَالَ يُونُسُ كَتَبَ رُزَيْقُ بْنُ حَكِيمٍ
 إِلَى ابْنِ شِهَابٍ وَأَنَا مَعَهُ يَوْمَئِذٍ بِوَادِي الْقَرَى هَلْ تَرَى أَنْ
 أَجْمَعَ وَرُزَيْقُ عَامِلٌ عَلَى أَرْضٍ يَعْمَلُهَا وَفِيهَا جَمَاعَةٌ مِنَ
 السُّودَانِ وَغَيْرِهِمْ وَرُزَيْقُ يَوْمِئِذٍ عَلَى أَيْلَةٍ فَكَتَبَ ابْنُ شِهَابٍ
 وَأَنَا أَسْمَعُ يَأْمُرُهُ أَنْ يُجْمَعَ يُخْبِرُهُ أَنْ سَأَلْنَا حَدَّثَهُ أَنَّ عَبْدَ اللَّهِ
 بْنَ عُمَرَ يَقُولُ سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ
 كُلُّكُمْ رَاعٍ وَكُلُّكُمْ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ الْإِمَامُ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ عَنْ
 رَعِيَّتِهِ وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَالْمَرْأَةُ
 رَاعِيَةٌ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا وَمَسْئُولَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا وَالْخَادِمُ رَاعٍ فِي
 مَالِ سَيِّدِهِ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ قَالَ وَحَسِبْتُ أَنْ قَدْ قَالَ وَالرَّجُلُ
 رَاعٍ فِي مَالِ أَبِيهِ وَمَسْئُولٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ وَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْئُولٌ
 عَنْ رَعِيَّتِهِ (روه البخاري)

Artinya: Telah menceritakan kepada kami Bisyr bin Muhammad Al Marwazi berkata, telah mengabarkan kepada kami 'Abdullah berkata, telah mengabarkan kepada kami Yunus dari Az Zuhri berkata, telah mengabarkan kepada kami Salim bin 'Abdullah dari Ibnu 'Umar radliallahu 'anhuma, bahwa Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "Setiap kalian adalah pemimpin." Al Laits menambahkan;

Yunus berkata; Ruzaiq bin Hukaim menulis surat kepada Ibnu Syihab, dan pada saat itu aku bersamanya di Wadi Qura (pinggiran kota), "Apa pendapatmu jika aku mengumpulkan orang untuk shalat Jum'at?" -Saat itu Ruzaiq bertugas di suatu tempat dimana banyak jama'ah dari negeri Sudan dan yang lainnya, yaitu di negeri Ailah-. Maka Ibnu Syihab membalasnya dan aku mendengar dia memerintahkan (Ruzaiq) untuk mendirikan shalat Jum'at. Lalu mengabarkan bahwa Salim telah menceritakan kepadanya, bahwa 'Abdullah bin 'Umar berkata, "Aku mendengar Rasulullah shallallahu 'alaihi wasallam bersabda: "Setiap kalian adalah pemimpin dan setiap pemimpin akan dimintai pertanggung jawaban atas yang dipimpinya. Imam adalah pemimpin yang akan diminta pertanggung jawaban atas rakyatnya. Seorang suami adalah pemimpin dan akan dimintai pertanggung jawaban atas keluarganya. Seorang isteri adalah pemimpin di dalam urusan rumah tangga suaminya, dan akan dimintai pertanggung jawaban atas urusan rumah tangga tersebut. Seorang pembantu adalah pemimpin dalam urusan harta tuannya, dan akan dimintai pertanggung jawaban atas urusan tanggung jawabnya tersebut." Aku menduga Ibnu 'Umar menyebutkan: "Dan seorang laki-laki adalah pemimpin atas harta bapaknya, dan akan dimintai pertanggung jawaban atasnya. Setiap kalian adalah pemimpin dan setiap pemimpin akan dimintai pertanggung jawaban atas yang dipimpinya. (H.R. Bukhari)⁷⁵

Dalam Islam, *Mas'uliyah* memiliki arti yang sama yakni tanggung jawab. *Mas'uliyah* ialah prinsip bekerja dengan senantiasa

⁷⁵Ahmad Bin 'Ali Bin Hajar Al Asqalani, *Fathu Baari Bisyarhil Shahih Al-Bukhari, Juz 3 Bab Jum'at*, Nomor Hadist. 844.

berwaspada dan hati-hati dikarenakan apa yang telah dilakukan atau dibelanjakan nantinya akan diperiksa di dunia dan hari pembalasan.⁷⁶ Dari definisi di atas dapat kita simpulkan, tanggung jawab adalah tindakan yang dilakukan dengan kesadaran penuh dan yakin dengan pilihannya serta tidak terburu-buru saat bekerja sebagai bentuk menjaga kepercayaan orang yang sudah mempercayainya.

Semua masalah diperbuat dan dipikirkan, harus dihadapi dengan tanggung jawab, baik kebahagiaan maupun kegagalan. Sebagaimana firman Allah dalam QS. Al-Isra': 7

إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ وَإِنْ أَسَأْتُمْ فَلَهَا فَإِذَا جَاءَ وَعْدُ الْآخِرَةِ لَيْسُوا وَجُوهَكُمْ وَلِيَدْخُلُوا الْمَسْجِدَ كَمَا دَخَلُوهُ أَوَّلَ مَرَّةٍ وَلِيُتَبِّرُوا مَا عَلَوْا تَتْبِيرًا ۗ

Artinya: Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri dan jika kamu berbuat jahat maka kejahatan itu bagi dirimu sendiri, dan apabila datang saat hukuman bagi (kejahatan) yang kedua, (Kami datangkan orang-orang lain) untuk menyuramkan muka-muka kamu dan mereka masuk ke dalam mesjid, sebagaimana musuh-musuhmu memasukinya pada kali pertama dan untuk membinasakan sehabis-habisnya apa saja yang mereka kuasai. (Q.S. Al-Isra': 7)

Sudah menjadi kewajiban bagi manusia sebagai makhluk yang mempunyai banyak kebutuhan dan kepentingan dalam kehidupannya untuk bekerja guna memenuhi segala kebutuhannya tersebut. Hal ini dapat dilihat dalam salah satu asthar yang dipraktikkan oleh para sahabat, yang merupakan perbuatan para sahabat nabi dan athar ini diriwayatkan oleh generasi setelah sahabat melalui perawi yang sahih serta dapat dipercayai kualitasnya.

⁷⁶Shidarta, *Hukum Perlindungan Konsumen*, (Jakarta: Grasindo, 2000), hlm. 59

تَوَمَّدَ كَنَّاكَ لِتَرَخِلَا لَمَعَاو ، اَدْبَا شَيَعَتَ كَنَّاكَ كَايُنْدِل لَمَعَا

اَدَغ

Artinya: Bekerjalah untuk kepentingan duniamu seolah-olah engkau hidup selama-lamanya; dan bekerjalah untuk kepentingan akhiratmu seolah-olah engkau akan mati esok hari”. (H.R Ibnu Asakir).⁷⁷

Ungkapan tersebut menegaskan bahwa bekerja dan beribadah adalah aktivitas yang tidak bisa dipisahkan. Sebab, keduanya merupakan perintah Allah Swt. kepada manusia. Bekerja sebagai wujud bahwa manusia adalah khalifah Allah Swt. yang mempunyai tugas menyemarakkan bumi dengan potensi-potensi yang telah Tuhan karuniakan. Sedangkan, beribadah tidak lain tugas pokok manusia sebagai seorang hamba di hadapan Tuhan.

Adapun kita dapat mengenali perilaku tanggung jawab dengan memperhatikan ciri-ciri perilaku tanggung jawab yang telah dikemukakan oleh Mohamad Mustari berikut ini :

- a. Memilih jalan lurus,
- b. Selalu memajukan diri sendiri,
- c. Menjaga kehormatan diri,
- d. Selalu waspada,
- e. Memiliki komitmen pada tugas,
- f. Melakukan tugas dengan standar yang terbaik,
- g. Mengakui semua perbuatannya,
- h. Menepati janji, dan
- i. Berani menanggung resiko atas tindakan dan ucapannya.⁷⁸

⁷⁷Atsâr ini diantaranya terdapat dalam Musnad al-Hârits, (Bughyah al-Bâhits ‘an Zawâ'id Musnad al-Hârits), Juz 2 hlm. 983. Al-Albani, *Silsilah al-Ahadits al-Dha'ifah wa al-Maudhu'ah*, (Riyadh: Maktabah al-Ma'rif, 1412 H/ 1992 M), I/63.

⁷⁸Mohamad Mustari, *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan Karakter*, (Yogyakarta: Laksbang Presindo, 2011), hlm. 23

Berdasarkan ciri-ciri di atas diharapkan dapat diaplikasikan dengan baik oleh para guru guna menunjang kinerjanya di sekolah dan pengabdianya kepada bangsa, negara dan agama. Dalam ilmu kependidikan terdapat tugas-tugas guru dalam pembelajaran, strategi dan metode pembelajaran, didaktik pendidikan, dan lain sebagainya. Pengetahuan dasar ini di kemudian hari akan diperdalam melalui penataran, pendidikan dan pelatihan. Tugas-tugas ini pada hakikatnya saling berhubungan satu sama lain serta sulit untuk dipisahkan. Definisi yang disematkan padanya hanya sekedar untuk membatasi pengertian masing-masing kata. Tugas-tugas utama tersebut adalah mendidik menjadi tugas guru sebagai pendidik yang merupakan tugas besar dan cukup rumit. Tugas mendidik berkaitan dengan sikap dan tingkah laku. Mendidik berarti mengubah tingkah laku siswa ke arah yang lebih baik.

Membentuk moral atau karakter siswa merupakan tugas utama guru, terutama guru pendidikan agama Islam. Dalam satu rombel belajar, setiap guru harus mampu memahami berbagai karakter siswa, berbagai karakter tersebut diarahkan menjadi lebih baik, sehingga dalam akan diimplementasikan dalam bertingkah laku. Ini merupakan tantangan besar bagi guru pendidikan agama Islam, dimana semua karakter tersebut akan dikembangkan dan diarahkan kepada karakter dan tingkah laku yang lebih baik bukanlah suatu perkara yang mudah, namun butuh kesabaran, keuletan dalam mendidik dan memahami perilaku siswa yang beraneka ragam.

Maka untuk mengembangkan karakter dan tingkah laku siswa ke arah yang lebih baik suatu hal yang sangat dibutuhkan adalah keteladanan dan contoh-contoh yang baik dan nyata dari seorang guru pendidikan agama Islam. Dengan konsekuensi guru perlu mengedepankan sikap dan perilaku dengan berkepribadian yang baik sesuai norma-norma berlaku dalam ajaran Islam. Dalam hal keteladanan, seorang guru yang memiliki pemahaman agama

yang baik. Melalui sikap dan pemahaman Agama yang baik, maka akan dapat menuntun seorang guru dalam mendidik siswanya.

Guru sering dijadikan tokoh teladan dan bahkan menjadi tokoh identifikasi diri. Maka dengan demikian guru hendaknya memiliki perilaku dan kemampuan yang memadai untuk mengembangkan siswanya secara utuh. Dalam melaksanakan tugas profesinya secara baik, guru perlu menguasai berbagai hal yang berhubungan dengan kemampuan profesional yang dimilikinya. Seorang guru dalam melaksanakan pembelajaran yang baik dan bermutu harus memiliki kemampuan tersendiri dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran baik secara khusus maupun secara umum.

Dalam upaya untuk menguasai kemampuan pembelajaran, guru perlu membina diri secara baik karena fungsi guru itu sendiri adalah membina dan mengembangkan kemampuan siswa dan dirinya sebagai guru yang profesional sehingga siswa mendapatkan pengalaman belajar secara efektif dan efisien. Guru juga menjadi sebagai manajer atau pengelola pembelajaran, guru harus memiliki kemampuan disiplin terhadap ilmu yang diajarkan. Sebagai manajer, guru mempunyai fungsi umum agar mampu melaksanakan peran sebagai pengelola pembelajaran dengan baik.⁷⁹

Guru merupakan suatu profesi, yang berarti suatu jabatan yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru dan tidak dapat dilakukan oleh sembarang orang di luar bidang pendidikan. Walaupun pada kenyataannya masih terdapat guru yang tidak memiliki latar belakang pendidikan bidang keguruan. Seorang guru berkaitan dengan aktivitas profesinya diharuskan mengetahui dan

⁷⁹Said Hasan, *Profesi dan profesionalisme Guru*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2018), hlm 17

dapat menerapkan beberapa prinsip mengajar agar ia dapat melaksanakan tugasnya secara profesional, yaitu sebagai berikut:⁸⁰

- a. Guru harus dapat membangkitkan perhatian peserta didik pada materi pelajaran yang diberikan serta dapat menggunakan berbagai media dan sumber belajar yang bervariasi.
- b. Guru harus dapat membangkitkan minat peserta didik untuk aktif dalam berpikir serta mencari dan menemukan sendiri pengetahuan.
- c. Guru harus dapat membuat urutan dalam pemberian pelajaran dan penyesuaiannya dengan usia dan tahap tugas perkembangan peserta didik.
- d. Guru perlu menghubungkan pelajaran yang akan diberikan dengan pengetahuan yang telah dimiliki peserta didik (kegiatan apersepsi), agar peserta didik menjadi mudah dalam memahami pelajaran yang diterimanya.
- e. Sesuai dengan prinsip repetisi dalam proses pembelajaran, diharapkan guru dapat menjelaskan unit pelajaran secara berulang-ulang hingga tanggapan peserta didik menjadi jelas.
- f. Guru wajib memperhatikan dan memikirkan korelasi atau hubungan antara mata pelajaran dan/atau praktik nyata dalam kehidupan sehari-hari.
- g. Guru harus tetap menjaga konsentrasi belajar para peserta didik dengan cara memberikan kesempatan berupa pengalaman secara langsung, mengamati/meneliti, dan menyimpulkan pengetahuan yang didapatkannya.
- h. Guru harus mengembangkan sikap peserta didik dalam membina hubungan sosial, baik dalam kelas maupun di luar kelas.

⁸⁰Anjani Putri Belawati Pandiangan, *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran, Profesionalisme Guru dan Kompetensi Belajar siswa*, (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2019), hlm.53

- i. Guru harus menyelidiki dan mendalami perbedaan peserta secara individu agar dapat melayani siswa sesuai dengan perbedaannya tersebut.

Jabatan guru memiliki banyak tugas, baik yang terikat oleh dinas maupun di luar dinas dalam bentuk pengabdian. Tugas guru tidak hanya sebagai suatu profesi, tetapi juga sebagai suatu tugas kemanusiaan dan kemasyarakatan. Tugas guru sebagai suatu profesi menuntut kepada guru untuk mengembangkan profesionalitas diri sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Mendidik, mengajar, dan melatih anak didik adalah tugas guru sebagai suatu profesi. Tugas guru sebagai pendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup kepada peserta didik. Tugas guru sebagai pelatih berarti mengembangkan keterampilan dan menerapkannya dalam kehidupan demi masa depan peserta didik.⁸¹

Jika diidentifikasi dari filosofi pendidikan Indonesia yang dicetuskan Ki Hadjar Dewantara “*ing ngarso sung tulodo, ing madya mangun karso, tut wuri handayani*” maka peran guru adalah sebagai:⁸²

- a. *Role model (ing ngarso sung tulodo)*, memberikan teladan kepada siswa karena fungsi guru menjadi pemimpin siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- b. *Motor penggerak (ing madya mangun karso)*, guru harus menjadi penggerak inovasi dalam proses pendidikan dan penggerak peradaban dengan cara mengarahkan siswa untuk melakukan yang benar.
- c. *Motivator (tutwuri handayani)*, mampu memberikan dorongan semangat kepada siswa untuk menghadapi setiap persoalan dan mempelajari nilai-nilai kehidupan.

⁸¹Sri Nurabdiah Pratiwi, *Filsfat Pendidikan Suatu Pengantar dalam Memahami Pendidikan Bagi Calon Guru*, (Medan: UMSU Press, 2020), hlm.64

⁸²H. Mahmudi, *Ilmu Pendidikan Mengupas Komponen Pendidikan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2022), hlm.137

Tugas kemanusiaan satu di antara tugas guru, sisi ini tidak bisa guru abaikan, karena guru harus terlibat dengan kehidupan di masyarakat dengan interaksi sosial. Guru harus menanamkan nilai-nilai kemanusiaan kepada peserta didik. Di bidang kemasyarakatan merupakan tugas guru yang juga tidak kalah pentingnya. Pada bidang ini guru mempunyai tugas mendidik dan mengajar masyarakat untuk menjadi warga negara Indonesia yang bermoral Pancasila. Maka tugas guru tidak hanya sebatas dinding sekolah, tetapi juga sebagai penghubung antara sekolah dan masyarakat.

Perkembangan dunia pendidikan yang sejalan dengan kemajuan teknologi dan globalisasi yang begitu cepat perlu diimbangi oleh kemampuan pelaku utama pendidikan, dalam hal ini guru. Implikasi perubahan dalam dunia pendidikan, bukan perkara mudah, karena mengandung konsekuensi teknis dan praksis, serta psikologis bagi guru. Guru dalam menjalankan tugas profesionalnya mempunyai tugas dan tanggung jawab yang tidak ringan. Untuk itu, guru harus memiliki dan menguasai kompetensinya dan sekaligus mengetahui hak dan kewajibannya sehingga ia menjadi sosok guru yang betul-betul profesional.⁸³

Banyak peranan yang dijalankan guru sebagai pendidik. Semua peranan diharapkan dari guru sebagaimana berikut ini:⁸⁴

- a. Korektor: Peran ini mengharuskan guru memahami betul permasalahan dalam proses pendidikan. Sebagai korektor, guru harus bisa membedakan mana nilai yang baik dan mana nilai yang buruk. Kedua nilai ini mungkin telah peserta didik miliki dan mungkin telah mempengaruhi sebelum peserta didik masuk sekolah. Kemampuan untuk merumuskan tindakan terhadap siswa sangat diperlukan dalam hal ini. Semua nilai yang baik harus guru pertahankan dan semua nilai

⁸³Jumrah Jamil, *Etika Profesi Guru*, (Sumatera Barat: Azka Pustaka, 2022), hlm.73

⁸⁴Amiruddin Siahaan, *Konsep-Konsep Keguruan dalam Pendidikan Islam*, (Medan: LPPPI, 2017), hlm. 203

yang buruk harus disingkirkan dari jiwa dan watak peserta didik.

- b. **Inspirator:** Sebagai inspirator, guru dapat memberikan ilham yang baik bagi kemajuan belajar peserta didik. Dalam peran ini guru diharuskan untuk menjadi role model bagi peserta didik. Guru harus dapat memberikan petunjuk (ilham) bagaimana cara belajar yang baik. Kemampuan untuk memadukan teori dengan praktik sangat diperlukan dalam peran ini. Petunjuk itu tidak harus bertolak dari sejumlah teori-teori belajar, dari pengalaman pun bisa dijadikan petunjuk bagaimana cara belajar yang baik, yang penting bukan teorinya, tapi bagaimana melepaskan masalah yang dihadapi oleh peserta didik.
- c. **Informan:** Sebagai informan, guru harus dapat memberikan informasi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, selain sejumlah bahan pelajaran untuk setiap mata pelajaran yang telah diprogramkan dalam kurikulum. Informasi yang baik dan efektif diperlukan oleh siswa. Kesalahan informasi adalah racun bagi peserta didik. Untuk menjadi informan yang baik dan efektif, penguasaan bahasa menjadi kuncinya, ditopang dengan penguasaan bahan yang akan diberikan kepada peserta didik. Informan yang baik adalah guru yang mengerti apa kebutuhan peserta didik dan memberikan informasi tidak berlebihan akan tetapi sesuai dengan daya cerna siswa terhadap informasi.
- d. **Organisator:** Guru merupakan organisator terkait pengelolaan proses pembelajaran. Sebagai organisator, dalam bidang ini guru memiliki kegiatan pengelolaan kegiatan akademik, menyusun tata tertib kelas/sekolah, menyusun rencana pembelajaran sesuai kalender akademik, dan sebagainya. Semuanya harus diorganisir sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

- e. **Motivator:** Sebagai motivator, guru hendaknya mampu mendorong peserta didik agar bergairah dan aktif belajar. Dalam upaya memberikan motivasi, guru dapat menganalisis motif-motif yang melatarbelakangi peserta didik malas belajar dan menurun prestasinya di sekolah. Tindakan ini penting untuk dapat menentukan langkah-langkah strategis dalam memotivasi siswa. Motivasi dapat efektif bila dilakukan dengan memperhatikan kebutuhan peserta didik. Modifikasi cara belajar dapat memberikan penguatan dan juga dapat memberikan motivasi pada peserta didik untuk lebih bergairah dalam belajar.
- f. **Inisiator:** Sebagai inisiator, guru harus dapat menjadi pencetus ide-ide kemajuan dalam pendidikan dan pengajaran. Inisiator dimaksud mencakup peran inisiatif guru dalam pembelajaran dan peran inisiatif guru dalam mengembangkan iklim belajar di sekolah. Proses interaksi edukatif yang dilakukan guru harus relevan dengan perkembangan zaman yang telah memasuki era teknologi informasi. Proses interaksi pembelajaran hendaknya tidak hanya mengandalkan sumber-sumber belajar konvensional berupa buku teks, akan tetapi juga dapat menggunakan sumber digital yang tidak terbatas. Dalam kondisi ini guru harus mengambil inisiatif untuk memulai tradisi belajar yang relevan dengan perkembangan teknologi informasi, sehingga siswa dapat memahami bagaimana memanfaatkan teknologi informasi dalam proses pembelajaran.
- g. **Fasilitator:** Sebagai fasilitator, guru diharuskan untuk dapat memfasilitasi peserta didik dalam proses belajar mengajar. Memfasilitasi dalam pengertian ini bukanlah mengadakan fasilitas belajar berupa sarana prasarana, melainkan mengelola sumber daya yang tersedia sedemikian rupa sehingga memungkinkan siswa dapat memperoleh pengalaman belajar yang sesuai dengan tingkat perkembangan mereka. Termasuk

dalam kriteria ini adalah merancang desain pembelajaran mengatur peran siswa dalam proses pembelajaran.

- h. Pembimbing: Peranan ini harus lebih dipentingkan, karena kehadiran guru di sekolah adalah untuk membimbing peserta didik menjadi manusia dewasa susila yang cakap. Tanpa bimbingan, peserta didik akan mengalami kesulitan dalam menghadapi perkembangan dirinya. Jadi, bagaimanapun juga bimbingan dari guru sangat diperlukan pada saat peserta didik belum mandiri secara emosional dan psikologis.
- i. Demonstrator; Dalam interaksi edukatif, tidak semua bahan pelajaran dapat peserta didik pahami. Untuk bahan pelajaran yang sukar dipahami peserta didik, guru harus kreatif untuk menunjukkan langsung kepada peserta didik kemampuan yang harus dipelajari. Beberapa mata pelajaran memungkinkan guru untuk mendemonstrasikan kemampuan yang sedang dipelajari. Meskipun tidak semua materi ajar dapat didemonstrasikan akan tetapi terdapat pola-pola perilaku edukatif yang dapat diperagakan guru untuk diikuti siswa, antara lain bagaimana cara berkomunikasi yang sopan, bagaimana meminta bantuan sesama teman dan sebagainya yang juga sangat penting dipahami siswa dan dapat didemonstrasikan.
- j. Pengelola kelas: Sebagai pengelola kelas, guru hendaknya dapat mengelola kelas dengan baik, karena kelas adalah tempat berhimpun semua peserta didik dan guru dalam rangka menerima bahan pelajaran dari guru. Kelas yang kondusif akan sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran yang dilakukan. Tujuan umum dari pengelolaan kelas, yaitu menyediakan dan menggunakan fasilitas kelas bagi bermacam-macam kegiatan belajar mengajar agar mencapai hasil yang baik dan optimal. Jadi, maksud dari pengelolaan kelas adalah agar peserta didik betah tinggal di kelas dengan motivasi yang tinggi untuk senantiasa belajar di dalamnya.

- k. Mediator: Sebagai mediator, guru harus memahami bagaimana siswa berinteraksi dan merespon suatu keadaan. Sebisa mungkin guru harus menghindarkan siswa pada posisi yang saling bertentangan antara dua atau lebih kelompok/individu siswa di dalam kelas. Kondisi bertentangan tersebut akan mempengaruhi kelancaran proses pembelajaran. Akan tetapi bukan berarti guru melarang siswa untuk berbeda pendapat, perbedaan pendapat antar siswa merupakan hal yang positif, akan tetapi guru harus memastikan perbedaan pendapat tersebut tidak menyebabkan mereka saling berkonflik dan terpecah belah. Sebagai mediator, guru dapat diartikan sebagai penengah dalam proses belajar peserta didik. Dalam diskusi, guru dapat berperan sebagai penengah, sebagai pengatur lalu lintas jalannya diskusi.
- l. Supervisor: Dalam melakukan supervisi pembelajaran, guru harus menunjukkan kemampuan untuk menawarkan alternatif solusi atas permasalahan yang ditemukan. Untuk itu kelebihan yang dimiliki supervisor bukan hanya karena posisi atau kedudukan yang ditempatinya akan tetapi juga karena pengalamannya, pendidikannya, kecakapannya, atau keterampilan keterampilan yang dimilikinya, atau karena memiliki sifat-sifat kepribadian yang menonjol daripada orang-orang di supervisinya.
- m. Evaluator: Sebagai evaluator, guru setidaknya dihadapkan pada dua proses penting, pertama proses mengukur keberhasilan belajar peserta didik, kedua guru memberikan judgement yang akan menjadi tolak ukur apakah peserta didik berhasil dalam proses belajar atau belum berhasil. Penilaian ini mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Dengan demikian, guru harus mempertimbangkan ketiga aspek tersebut dengan pendekatan.

Tanggung jawab profesi guru tidak lepas dari sebuah komitmen. Komitmen secara bahasa dapat diartikan keyakinan yang

mengikat sedemikian rupa kokohnya sehingga membelenggu seluruh hati nurani dan kemudian menggerakkan perilaku menuju arah yang diyakininya. Komitmen seorang guru merupakan kekuatan batin yang datang dari dalam hati seorang guru.⁸⁵ Dan kekuatan dari eksternal guru itu sendiri tentang tugasnya yang mampu memberi pengaruh besar terhadap sikap guru berupa tanggung jawab dan inovatif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan serta teknologi.

Komitmen guru profesional merupakan suatu keterikatan diri terhadap tugas dan tanggung jawabnya serta kewajiban sebagai seorang guru yang mampu melahirkan tanggung jawab dan sikap responsif inovatif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi maka komitmen tersebut terdapat beberapa unsur yang mendukung terhadap pelaksanaan tugasnya antara lain: pertama, adanya kemampuan untuk memahami diri pribadi guru sendiri dan tugasnya. Kedua, pancaran sikap batin atau kekuatan secara internal dari guru, kekuatan eksternal serta tanggap terhadap berbagai perubahan yang ada. Unsur-unsur inilah yang akan melahirkan tanggung jawab sebagai sebuah komitmen dalam pelaksanaan tugas-tugasnya sehingga akan dilakukan dengan penuh keikhlasan.⁸⁶

Guru Pendidikan Agama Islam harus memiliki tanggung jawab keguruan yang benar-benar lahir dari komitmen seorang guru yang profesional dengan makna guru Pendidikan Agama Islam pada Madrasah memiliki tanggung jawab yang tidak hanya dipertanggungjawabkan kepada sesama manusia akan tetapi juga akan diminta pertanggungjawaban di hadapan Allah SWT. Jadi tanggung jawab guru terutama guru pendidikan agama Islam bersifat vertikal dan juga horizontal. Secara vertikal dapat dilihat berdasarkan hadist yang dari Abdullah bin Umar yaitu:

⁸⁵Hendrik A.E.Lao, *Manajemen Pendidikan*, (Jawa Tengah: Lakeisha, 2021), hlm. 44

⁸⁶Syarifah Nurhan, *Profesi Keguruan: Konsep dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2015), hlm. 52

حديث عبد الله بن عمر. أن رسول الله صلى الله عليه وسلم، قال: كلكم راع فمستول عن رعيته، فالأمير الذي على الناس راع وهو مستول عنهم، والرجل راع على أهل بيته وهو مستول عنهم، والمرأة راعية على بيت بعلها وولده وهي مسئولة عنهم، والعبد راع على مال سيده وهو مستول عنه، ألافلكم راع وكلكم مستول عن رعيته.

Artinya: Abdullah bin Umar r.a meriwayatkan bahwa Rasulullah Saw bersabda: Setiap kalian adalah pemimpin dan akan diminta pertanggungjawaban atas yang dipinpinnya. Amir (kepala negara) adalah pemimpin manusia secara umum, akan dimintai pertanggungjawaban atas mereka. Seorang suami dalam keluarga adalah pemimpin dan akan diminta pertanggungjawaban atas mereka. Seorang hamba sahaya adalah pemimpin dalam urusan harta tuannya, dia akan diminta pertanggungjawaban atasnya.

Berdasarkan hadist ini bahwa substansi kepemimpinan adalah bentuk-bentuk konkret dari jiwa pemimpin. Salah satu bentuk konkret itu adalah sifat terampil dan wibawa serta cerdas mempengaruhi orang lain untuk melaksanakan tugas-tugas yang merupakan cita-cita dan tujuan yang diraih oleh pemimpin. Pemimpin di lembaga pendidikan Islam memiliki tanggung jawab besar, karena peran mereka seperti kemungkinan untuk membuat keputusan dan keterampilan dalam membuat ide-ide baru sebagai tuntutan masyarakat.⁸⁷ Menjadi pemimpin di lembaga pendidikan tidak hanya dituntut menguasai berbagai teori kepemimpinan, tetapi juga harus bisa menerapkannya di lembaga itu.

Dari hadis tersebut dapat digambarkan bahwa salah satu profesi yang tidak bisa terlepas dari tanggung jawabnya adalah profesi guru terutama guru Pendidikan Agama Islam. Oleh karena itu guru yang

⁸⁷Jaja Jahari, *Kepemimpinan Pendidikan Islam*, (Bandung: Yayasan Darul Hikam, 2020), hlm. 73

profesional sudah selayaknya dan semestinya memiliki komitmen dalam menjalankan tugas profesinya yaitu sebagai pendidik kemudian sebagai pengajar sebagai pembimbing pengarah pelatih dan menilai serta mengevaluasi dari berbagai bentuk tanggung jawabnya kepada Allah SWT. Dan juga kepada diri sendiri serta kepada sesama manusia terutama tanggung jawab secara personal terhadap peserta didiknya.

3. Sikap Jujur Guru Pendidikan Agama Islam

Kejujuran merupakan berasal dari kata Jujur yang dalam bahasa Arab dikenal dengan yang bermakna nyata benar atau berkata benar. Lawan dari kata jujur adalah bohong dalam bahasa Arab dimaknai dengan kata alkitab. sementara dalam bahasa Indonesia jujur itu merupakan dasar dari kejujuran yang bermakna lurus hati berkata apa adanya tulus ikhlas maka kejujuran itu bermakna sifat atau keadaan jujur, ketulusan hati.⁸⁸

Sifat jujur merupakan salah satu sifat yang ada pada diri Nabi dan Rasul. Dewasa ini kejujuran merupakan sesuatu yang langka. Berbagai kasus terjadi, seperti kebiasaan mencontek di kalangan siswa, korupsi di berbagai level, penipuan, penggelapan uang, kasus kriminal lainnya, mulai dari kalangan pelajar sampai kalangan pejabat tinggi, dikarenakan faktor ketidakjujuran. Untuk itu, guru sebagai sentral dalam pendidikan di sekolah, memiliki peran yang penting dalam menanamkan nilai kejujuran pada anak. kejujuran adalah suatu sikap yang mencerminkan adanya kesesuaian antara perkataan dan kenyataan.

Apa yang diniatkan oleh hati, diucapkan oleh lisan atau lidah dan ditampilkan oleh perbuatan, ini semua harus sesuai dengan kejadian. Lawan dari sifat jujur adalah dusta, sering disebut dengan bohong. Dusta adalah sikap yang tidak mencerminkan kesesuaian antara hati, ucapan dan perbuatan.

⁸⁸W. J. S Poerwandanita, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: BalaiPustaka, 2007), hlm. 496

Rasulullah SAW adalah orang yang jujur dan terpercaya, sehingga beliau mendapat gelar *al-amin* (dapat dipercaya), gelar ini diberikan oleh bangsa Quraisy. Dengan kata lain *al-amien* ini memiliki arti yang menjalankan amanah-amanah. Dalam hal ini, *al-amin* lebih kepada perbuatan sedangkan *shidq* lebih kepada perkataan. Jujur dalam Al-Quran juga disebut dengan kata “*shidd*,” yang berarti kejujuran.⁸⁹

Jujur bermakna mengatakan apa adanya, terbuka, konsisten antara apa yang dikatakan dengan yang dilakukan, berani karena benar, dapat dipercaya dan tidak berlaku curang.⁹⁰ Kecurangan akan menimbulkan suatu kekeliruan bagi setiap orang yang berinteraksi dengan guru.

Dalam situasi tertentu guru akan diuji dengan kejujuran seumpama saat adanya pertanyaan tentang suatu ilmu oleh peserta didiknya yang ia tidak tau atau belum dipahami oleh gurunya, disebabkan gengsi maha ianya menjawab dengan jawaban yang keliru dan membohongi para siswanya, dimana guru tersebut tetap mau memberikan jawaban atas pertanyaan siswanya tanpa didasari dengan ilmu pengetahuan yang mendasar dan tepat.

Seorang guru pendidikan agama Islam sangat menentukan dalam penentuan pendidikan karakter bagi anak didiknya, secara tujuan pembelajaran dari Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan konteks lokalitas keadaan madrasah sangat menekankan pada pembentukan akhlak. Jujur merupakan salah satu bagian dari kompetensi kepribadian seorang guru, melalui sikap jujur pada dasarnya akan membentuk kepribadian guru yang sehat, sehingga

⁸⁹Miftahu Jannah, *Metode Pendidikan Kejujuran yang Ditanamkan Guru dan Orang Tua* (Studi Kasus di MIS Darul Ulum Papuyuan Lampihong), *Junrla Al-MADRASAH*, Vol.3, No.1 Juli-Desember 2018

⁹⁰Muchlis Samani, *Pendidikan Karakter, Konsep dan Model*, (Bandung: Rosda Karya, 2013), hlm. 52

mampu mencapai prestasi yang tinggi dan mampu mencapai tujuan inti dari pendidikan.⁹¹

Dalam aturan yang berkaitan dengan guru tepatnya dalam kualifikasi guru dihadapkan dan ditekankan agar guru memiliki pribadi yang jujur. Hal ini dapat dilihat dalam Permendiknas No. 16 Tahun 2007 yaitu mengatur tentang kualifikasi dan kompetensi kepribadian guru yaitu:⁹²

- a. Bertindak sesuai dengan norma agama, hukum sosial, dan kebudayaan nasional Indonesia, mencakup : menghargai peserta didik tanpa harus membedakan keyakinan yang dianut, suku, adat istiadat, daerah asal dan gender. Bersikap sesuai dengan norma agama yang dianut, hukum, dan sosial yang berlaku dalam masyarakat dan kebudayaan nasional Indonesia yang beragam.
- b. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat yang mencakup: berperilaku jujur, tegas dan manusiawi. Berperilaku yang mencerminkan ketaqwaan dan akhlak mulia, berperilaku yang dapat diteladani oleh peserta didik dan anggota masyarakat di sekitarnya.
- c. Menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap dan stabil, dewasa, arif dan berwibawa, mencakup: menampilkan diri sebagai pribadi yang mantap dan stabil. Menampilkan diri sebagai pribadi yang dewasa, arif dan berwibawa.
- d. Menunjukkan etos kerja, tanggungjawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru dan rasa percaya diri, mencakup: menunjukkan etos kerja dan tanggungjawab yang tinggi. Bangga menjadi guru dan percaya diri. Bekerja mandiri secara profesional.

⁹¹Siti Rukhayati, *Strategi Guru PAI dalam Membina Karakter Peserta didik*, (Malang: LP2M IAIN Salatiga, 2020), hlm. 25

⁹²Permendiknas No. 16 Tahun 2007 Tentang Kualifikasi dan Kompetensi Kepribadian Guru.

- e. Menjunjung tinggi kode etik guru, mencakup: memahami kode etik profesi guru. Menetapkan kode etik guru. Berperilaku sesuai kode etik guru.

Kejujuran adalah kesadaran akan apa yang benar dan sesuai dengan perannya, tindakannya. Dengan kejujuran tidak ada kemunafikan yang menciptakan kebingungan dan ketidakpercayaan dalam pemahaman orang lain. Kejujuran membuat integritas dalam kehidupan karena apa yang ada di dalam dan di luar dirinya merupakan cerminan jiwanya⁹³ kejujuran untuk digunakan pada apa yang dipercayai dalam kaitan hubungan antara kejujuran dan persahabatan ketamakan kadang ada pada akar ketidakjujuran dan kejujuran itu merupakan cukup untuk kebutuhan seorang manusia tapi tidak untuk ketamakan orang jujur akan mengetahui bahwa semua itu dalam kehidupannya.

Interaksinya saling berhubungan menjadi jujur pada diri dan dalam menghadapi tugas-tugas kesehariannya akan mendapatkan kepercayaan diri dan mengilhami orang lain. Kejujuran mengatakan akan kebenaran dan kejujuran berarti tidak kontradiksi kata atau tindakan pikiran kata-kata tindakan yang jujur menciptakan harmoni semuanya itu merupakan refleksi dari butir-butir kejujuran sehingga jadilah kita itu sebagai orang yang jujur. Di mana orang-orang yang jujur artinya jujur dalam berbicara bersikap maupun bertindak hal ini menunjukkan ternyata kejujuran itu merupakan dasar bagi seseorang dan merupakan perintah dalam agama.

Islam memerintahkan untuk berlaku jujur. Salah satunya sebagaimana yang terdapat dalam al-Quran surat al-Ahzab ayat 23 s.d 24 berikut:

مِّنَ الْمُؤْمِنِينَ رِجَالٌ صَدَقُوا مَا عَاهَدُوا اللَّهَ عَلَيْهِ فَمِنْهُمْ مَّن قَضَىٰ نَحْبَهُ وَمِنْهُمْ مَّن يَنْتَظِرُ وَمَا بَدَّلُوا تَبْدِيلًا ۚ ۲۳ لِيَجْزِيَ اللَّهُ

⁹³Imam Musbikin, *Pendidikan Karakter Jujur*, (Jakarta: Nusa Media, 2021), hlm. 11

الصَّادِقِينَ بِصِدْقِهِمْ وَيُعَذِّبُ الْمُنَافِقِينَ إِن شَاءَ أَوْ يَتُوبَ عَلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ
كَانَ غَفُورًا رَحِيمًا ٢٤

Artinya; di antara orang-orang mukmin itu ada orang-orang yang menepati apa yang telah mereka janjikan kepada Allah. Dan di antara mereka ada yang gugur, dan di antara mereka ada pula yang menunggu-tunggu dan mereka sedikit pun tidak mengubah janjinya. Agar Allah memberikan balasan kepada orang-orang yang benar itu karena kebenarannya, dan mengazab orang munafik jika Dia kehendaki, atau menerima taubat mereka. Sungguh Allah maha pengampun, maha penyayang.

Pada ayat tersebut Allah memberikan balasan kepada orang-orang yang menegakkan kebenaran. Menegakkan kebenaran merupakan perintah Allah Swt. Kebenaran dan kejujuran dalam ucapan, perbuatan harus ditegakkan bersamaan. Kejujuran adalah perbuatan moral dasar seseorang untuk mampu menerima nilai-nilai kebenaran dari Allah Swt. Baik kebenaran secara ilmiah maupun kebenaran yang bersifat mutlak.⁹⁴

Madrasah merupakan sebagai wadah untuk aktualisasi nilai-nilai kejujuran sehingga anak didik menjadi pribadi yang dewasa tumbuh secara utuh nilai kejujuran ini dapat dilaksanakan di Madrasah secara efektif bermakna mampu membangun landasan yang kokoh bagi pembentukan sikap dan moral peserta didik. Kejujuran merupakan bagian dari perhiasan bagi orang-orang yang berbudi mulia dan berilmu agama yang tinggi, sehingga sifat ini sangat dianjurkan dimiliki oleh setiap orang khususnya umat Islam dan terlebih lagi pada jiwa seorang guru Pendidikan Agama Islam kejujuran akan menjadi pondasi utama atas tegaknya nilai-nilai kebenaran dan kejujuran ini sangat identik dengan kebenaran titik Dalam Islam kita dianjurkan dan sangat diajarkan tentang sifat jujur

⁹⁴Muhammad Khourun Niam, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, (Jombang: UNWAHA, 2021), hlm.54

ini, jujur merupakan salah satu sifat yang diajarkan oleh Rasulullah Muhammad SAW.

Urgensi sikap jujur dalam Islam sana dianjurkan dan dapat kita lihat dalam surat al-ahzab ayat 70 dan dalam surah as-saff ayat 2 dan ayat 3:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَفُؤُلُوا قَوْلًا سَدِيدًا ٧٠

Artinya; Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kamu kepada Allah dan Katakanlah perkataan yang benar.

Selanjutnya dalam surah as-saff ayat 2 dan 3 sebagaimana berikut ini:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ ٢ كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ ٣

Artinya; Wahai orang-orang yang beriman Mengapa kamu mengatakan sesuatu yang tidak kamu kerjakan Amat besar kebencian di sisi Allah bahwa kamu mengatakan apa-apa yang tidak kamu kerjakan.

Pentingnya urgensi jujur tersebut maka hendaklah pada setiap anak didik ditanamkan sifat jujur sejak mereka berada di Madrasah ini menjadi tugas daripada seorang guru Pendidikan Agama Islam maka diawali dengan kejujuran yang ada pada diri seorang guru tersebut sebagai teladan bagi peserta didiknya di Madrasah. Guru harus menyadari arti pentingnya kehadiran guru tersebut di tengah siswa, mengajar dengan ikhlas, memiliki kesadaran dan tanggung jawab sebagai pendidik. Karena mengajar bukan sekedar untuk melepaskan tugas, mengajar merupakan panggilan jiwa, sehingga harus menjadi teladan, mengedepankan nilai-nilai agama serta menunjukkan perilaku dan sikap jujur bagi peserta didiknya.⁹⁵

⁹⁵Ismanto Didipu, *Bunga Rampai Pentingnya Pendidikan*, (Gorontalo: Athra Samudra, 2020), hlm. 39

Di mana peserta didik di Madrasah selalu berinteraksi dengan seorang guru dan orang-orang yang ada di lingkungan Madrasah maka teladan pertama yang dilihat adalah bukan pada teman yang sebayanya namun bagaimana melihat keteladanan dari seorang guru yang memiliki sikap jujur titik oleh karena itu peran guru sangat strategis dalam menanamkan nilai-nilai kejujuran kepada mereka maka hendaklah secara idealis dan secara panggilan hati harus mampu menunjukkan sifat jujur tersebut kepada anak didiknya kejujuran dan sikap ini menjadi cukup harus diteladani oleh anak-anak dan dirinya sendiri dalam melaksanakan serangkaian tugas di Madrasah.

Sikap jujur disiplin tegas toleran dan bertanggung jawab harus dimiliki oleh setiap guru perilaku atau sikap jujur akan membuat setiap aktivitas dan kegiatan dalam dunia pendidikan akan berjalan secara simultan sekaligus menjadi lebih dinamis sikap jujur tersebut akan membuat para guru senantiasa Bersikap apa adanya terhadap peserta didiknya di mana dengan sikap jujur akan penuh semangat dan militer mendidik dan memberikan pembelajaran kepada peserta didiknya sikap tegas pun akan mengarah pada yang demikian dimana urgensi sikap tegas bagi pendidik bukan bermakna kejam namun sebaliknya sikap tegas di sini memberikan pola pikir peserta didik atau mengedepankan sikap apa adanya senada dengan apa yang disampaikan dengan perilaku yang ditunjukkan.

Sikap jujur, disiplin, tegas, toleran dan bertanggung jawab sangat urgen bagi setiap guru di mana melalui sikap tersebut sangat mendasar sebab akan menjadi landasan pembentukan karakter bagi peserta didiknya karena itu harus diajarkan sekaligus diteladankan kepada peserta didiknya.⁹⁶

Tujuan madrasah untuk menciptakan generasi penerus bangsa yang cerdas berakhlakul karimah agar dipegang teguh.

⁹⁶Aset Umar Fakhruddin, *Menjadi Guru PAUD panduan guru PAUD berdasarkan Permendikbud No. 137 Tahun 2014*, (Jakarta: Media Komputindo, 2019), hlm. 163

Proses pendidikan dari awal hingga akhir bagi siswa madrasah harus mengutamakan asas kejujuran. Dikatakan lebih lanjut, bahwa proses pendidikan yang baik akan menghasilkan yang baik pula dan begitu sebaliknya. Para guru madrasah harus senantiasa selalu berlaku jujur dalam setiap proses pendidikan. Guru madrasah sebagai figur bagi peserta didiknya dan guru harus menjadi suri tauladan yang baik.

Pendidikan Agama Islam pada dasarnya memberikan penekanan pada penguatan dan pembinaan moral peserta didik. Sikap jujur peserta didik akan menjadi salah satu unsur penentu keberhasilan guru pendidikan Agama Islam untuk melihat penilaian sikap pada peserta didiknya. Namun, sikap jujur guru pendidikan Agama Islam jauh lebih urgen dalam pembinaan moral anak didiknya.

4. Rasionalitas Guru Pendidikan Agama Islam

Kata rasio berasal dari bahasa Inggris yaitu “ratio” yang artinya berpikir dengan akal sehat, akal budi, akal sehat. Sedangkan rasional berarti menurut akal dan aspek logis menurut akal sehat menurut akal. Kata ini menjadi kata rasionalisasi, yang tidak jauh dari kata rasional. Rasionalisasi adalah Penciptaan Alasan Dalam psikologi dan logika, rasionalisasi atau penalaran adalah mekanisme pertahanan yang dipandang sebagai perilaku atau perasaan kontroversial yang dijelaskan secara rasional atau logis untuk menghindari penjelasan yang sebenarnya.

Sikap rasional pada konsepnya sangat di perhitungkan dalam agama Islam. Dimana dalam agama seseorang harus terdapat sikap emosional dan sikap rasional. Sikap rasional di perhitungkan juga dalam bidang ilmiah sebagaimana sikap emosional pada bidang Agama.⁹⁷ Lembaga pendidikan merupakan lembaga yang mengkaji bidang ilmiah, maka sikap rasional pada lembaga pendidikan

⁹⁷Mujamil Qomar, *Epistemologi Pendidikan Islam dari Metode Rasional hingga Metode Kritik*, (Jakarta: Erlangga, 2005), hlm.146

menjadi salah satu aspek yang mendukung kinerja para pegawai serta personal pada lembaga pendidikan tersebut.

Madrasah sebagai sebuah lembaga pendidikan harus menunjukkan bagaimana cara guru bersikap secara tepat. Salah satu yang diharapkan dari pendidikan di madrasah adalah adanya sikap rasional yang akan lahir dari seorang lulusan dengan pertimbangan awalnya adalah melali sikap guru. Sikap rasional guru ini akan memepertimbangkan bagaimana etos kerja guru nantinya pada pelaksanaan tugas bidang pelaksanaan pembelajaran.

Seluruh pribadi dan tanggung jawab sosial dan pendidikan seorang pendidikan harus melalu proses yang direncanakan, rasa hormat siswa yang harus di bangun oleh guru untuk mendorong tatanan masyarakat dengan latar belakan budaya yang berbeda. Siswa akan dilatih cara bersikap rasional melalui sikap rasionalitas gurunya. Melalui proses pendidikan, seseorang dilatih untuk bersikap rasional dalam memberikan pertimbangan moral pada saat berinteraksi maupun bertindak. Sikap rasional tersebut didukung oleh kebenaran agama dan menginginkan para generasi muda memiliki penalaran yang religious.⁹⁸

Dalam berpikir atau nalar saling mempengaruhi, meskipun masing-masing mempunyai fungsi yang berbeda. Tanggung jawab mengambil alih fungsi berpikir, yang kemudian dipadukan, dianalisis, dan dipahami. Satu-satunya yang terkait dengan tingkat tertinggi, yaitu manusia, terkait dengan jiwa rasional. Dengan jiwa rasional, seseorang mampu berpikir secara sadar, menciptakan norma sosial dan merumuskan pedoman moral.

Pendekatan pendidikan rasional adalah pendekatan mempergunakan rasio atau akal dalam memahami dan menerima kebesaran kekuasaan Allah. Hasil pemahaman melalui rasio menjadikan manusia bertambah keimanannya. Mereka yang mampu menggunakan rasio dalam memahami kekuasaan dan kebesaran

⁹⁸Suherman, *Monograf Implementasi Kebijakan Pendidikan Karakter*, (Sumatra Barat: Insan Cendikia Mandiri, 2021), hlm.62

Allah dikenal dengan *ulul al-bab*.⁹⁹ Dalam pembelajaran melalui raionalitas yang digunakan oleh guru akan membentuk kepribadian peserta didik dengan memberikan pemahaman yang benar dan bertahan lama tentang kegiatan yang akan dilakukan. Salah satu caranya adalah dengan melakukan percakapan menarik yang mudah dipahami oleh pikiran manusia.

Ini dimungkinkan karena orang memiliki pikiran yang memungkinkan mereka untuk memahami sesuatu. Pendekatan ini tidak hanya menghalangi siswa untuk menjadi rasional murni, tetapi juga membangkitkan keinginan untuk melakukan sesuatu yang baik berdasarkan pendapat atau argumen rasional yang mengakar kuat pada masyarakat. Mereka bisa melakukan sesuatu bukan karena ikut, tapi karena alasan dan argumentasi yang kuat.

Melalui akal manusia dapat membedakan perbuatan baik dan buruk dan melalui akal manusia dapat membuktikan dan membenarkan adanya Allah SWT. Pencipta segala sesuatu di dunia ini. Rasionalitas keberagaman seseorang dapat diukur dari seberapa banyak akal yang digunakan dalam memahami dan mengamalkan ajaran agama. Islam bukanlah agama irasional yang menghadirkan konsep-konsep abstrak yang tidak dipahami oleh penganutnya. Pendidikan selalu dibentuk oleh gaya hidup. Rasionalisasi adalah cara hidup. Rasionalisasi adalah kebenaran yang dicapai dengan akal dan diukur dengan akal. Atau akal adalah alat untuk menemukan dan mengukur kebenaran. Pendidikan harus mampu memanusiakan manusia. Itu adalah tujuan tertinggi yang bisa disebut manusia.¹⁰⁰

Pandangan Islam tentang sains bersifat komprehensif karena bersumber dari prinsip kesatuan yang merupakan bagian penting dari konsep Islam. Atas dasar itu, Islam mendorong umat manusia untuk

⁹⁹ Muhammad Shaleh, *Ilmu Pendidikan Islam, (Mengulas Pendekatan Pendidikan Islam dalam studi Islam dan Hakikat Pendidikan Bago Manusia)*, (Yogyakarta: K-Media, 2021), hlm. 21

¹⁰⁰ Arifin Zein, *Tafsir Al-Quran Tentang Akal, Sebuah Tinjauan Tematis*, Jurnal At-Tibyan, Volume 2 No. 2 Desember 2017

memperoleh segala ilmu yang bermanfaat bagi dirinya, bagi masyarakat dan bagi seluruh umat manusia, baik dalam kerangka ilmu-ilmu keislaman, ilmu-ilmu sosial, ilmu-ilmu alam atau yang lainnya. Islam adalah agama yang menghargai akal dan menganjurkan manusia untuk menggunakan akal secara maksimal. Al-Qur'an juga penuh dengan ungkapan yang membutuhkan penggunaan akal manusia. Saran bagi masyarakat untuk meneliti dan mempelajari berbagai informasi, baik ilmu agama maupun ilmu sekuler. Sebagaimana firman Allah Q.S. Ali Imran, ayat ke 190.

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ
وَإِخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ
لِّأُولِي
الْأَلْبَابِ ۙ ١٩٠

Artinya; Sesungguhnya pada penciptaan langit dan bumi serta perbedaan malam dan siang menjadi tanda-tanda kekuasaan Allah bagi orang-orang yang berpikir.

Tujuan pendidikan adalah untuk mengangkat derajat kemanusiaan. Padahal manusia memiliki derajat kemanusiaan yang sedemikian rupa sehingga Allah SWT memerintahkan hamba-Nya untuk menyeru manusia ke jalan Allah dengan hikmah dan ajaran yang baik. Dengan logika yang digunakan secara tepat dan optimal, maka menghasilkan informasi.¹⁰¹ Seiring berkembangnya etika, terwujudlah akhlak mulia, dan seiring berkembangnya estetika, lahirlah seni dan keindahan. Perpaduan antara ilmu moral dan seni menghasilkan kehidupan yang seimbang.

Manusia memiliki kemampuan untuk melihat hubungan antara sesuatu dengan sesuatu. Ia mengungkapkan pendapat dengan berbagai alasan, yang merupakan prasyarat pemikiran

¹⁰¹Jasman Jalil, *Pendidikan Karakter: Implementasi oleh Guru, Kurikulum, Pemerintah dan Sumber Daya Pendidikan*, (Suka Bumi: Jejak Publisher, 2018), hlm. 24

masyarakat.¹⁰² Beberapa landasan yang memberikan pemahaman bahwa manusia memiliki kemampuan untuk melakukan interaksi dengan manusia lain secara rasional. Islam merupakan ajaran yang mengatur kehidupan dalam semua dimensi baik akidah, ibadah, dan semua aspek kehidupan manusia termasuk semua bentuk muamalah, khususnya pada hal-hal yang berkaitan dengan ekonomi. Tidak ada sesuatupun yang tersembunyi dari jangkauan Allah SWT dan tidak sesuatupun yang luput dari pengawasan-Nya.¹⁰³

Pendidikan agama Islam adalah usaha sadar, sistematis, dan pragmatis untuk membantu peserta didik hidup sesuai dengan ajaran Islam. Pendidikan Agama Islam adalah nama salah satu mata pelajaran yang wajib dipelajari oleh siswa muslim setelah menyelesaikan pendidikannya pada jenjang tertentu. Ini merupakan bagian integral dari kurikulum sekolah dan dengan demikian instrumen untuk mencapai bagian dari tujuan sekolah. Oleh karena itu, keseimbangan dalam kehidupan peserta didik yaitu kehidupan masyarakat yang memiliki sifat tertentu namun tidak dapat dipisahkan dari nilai-nilai agama Islam. Pendidikan agama Islam adalah usaha sadar dan terencana untuk mempersiapkan peserta didik untuk mengetahui, memahami, menghayati, mengimani, bertaqwa, bertakwa dan ajaran Islam dari sumber utama kitab suci Al-Qur'an. Pendidikan Agama Islam adalah usaha dan proses penanaman sesuatu (pendidikan) secara kontinyu antara guru dengan siswa, dengan akhlakul karimah sebagai tujuan akhir.¹⁰⁴

Kegiatan belajar mengajar yang melahirkan interaksi unsur-unsur manusiawi adalah sebagai suatu proses dalam rangka

¹⁰²Sudaryono, *Interpersonal Skill, Kecapakan Antarpersonal*, (Jakarta: Prenada Media, 2022), hlm. 183

¹⁰³Dita Afrina, Siti Achiria, *Rasionalitas Muslim Terhadap Perilaku Israf dalam Konsumsi Perspektif Ekonomi Islam*, Jurnal EkBis: Jurnal Ekonomi dan Bisnis, Vol.2 No.1. 2018

¹⁰⁴Mokh. Imam Firmansyah, *Pendidikan Agam Islam, Pengertian, Tujuan, dasar dan Fungsi*. Ta'lim: Jurnal Pendidikan Agam Islam, Volume 17 No.2 2019.

mencapai tujuan pengajaran. Guru dengan sadar berusaha mengatur lingkungan belajar agar bergairah bagi anak didik. Dengan seperangkat teori dan pengalamannya, guru dapat menggunakan bagaimana cara mempersiapkan program pengajaran dengan baik dan sistematis.¹⁰⁵

Siswa dengan potensi rasa ingin tahu, imajinasi, dan sifat siswa dengan potensi rasa ingin tahu, imajinasi, dan sifat ketuhanan. Keingintahuan dan imajinasi adalah prasyarat untuk modal kepekaan, kritis, mandiri dan kreatif. Padahal sifat beriman kepada Allah merupakan cikal bakal dari rasa takut kepada Allah. Mendorong siswa untuk mengungkapkan pengalamannya melalui pemikiran, emosi, inkuiri dan ekspresi merupakan salah satu cara untuk mengembangkan potensi tersebut. Saat ini banyak kekhawatiran bahwa pendidikan agama hanya berhasil pada tataran kognitif.

Banyak siswa berprestasi, tetapi sikap, moral, dan praktik keagamaan mereka jauh dari harapan. Standar tujuan pendidikan harus memperlakukan (tujuan) orang sebagai obyek dan subyek peserta didik. Pendekatan pembelajaran dapat diartikan sebagai titik tolak atau cara pandang kita terhadap pembelajaran, yang merujuk pada melihat apa yang terjadi dalam proses yang masih sangat umum di mana ia mengadaptasi, menginspirasi, memperkuat dan memantapkan metode pembelajaran. dimensi teoritis tertentu. Metode pembelajaran yang ditentukan kemudian direduksi menjadi strategi pembelajaran

Karena akal hanyalah potensi dasar, ia harus dikembangkan melalui pendidikan intelektual sebagai penerjemah sendiri dari semua pemikiran rasional. Pendidikan intelektual ini berarti realisasi dari potensi dasar manusia, yang hadir pada saat lahir dan pada tingkat lain, baik untuk berkembang menjadi jiwa yang baik atau sebaliknya. Karena inteligensi (kecerdasan) siswa beradaptasi tanpa

¹⁰⁵M Rasyid Ridha, *Profesionalitas Guru Pendidikan Agama Islam dalam Proses Pembelajaran*, Jurnal Tadris, Volume 3, No. 1 2008

disadari oleh guru. Hal ini menjadi tanggung jawab siswa jika guru memberikan materi pembelajaran. Perkembangan nalar adalah hasil dari pengenalan pengetahuan rasional ke dalam pendidikan.

Dalam pendidikan Islam, melatih akal mengarah pada penemuan kebenaran, dan ini merupakan bagian dari tujuan berpikir dalam pendidikan Islam. Al-Qur'an sebagai Kitab Islam merupakan pedoman pendidikan agama Islam yang paling lengkap baik dari segi filosofi, prinsip, metode maupun bahan ajar. Al-Quran adalah terapi bagi krisis yang saat ini mencengkeram dunia pendidikan Islam dan memperbaiki perilaku umat dalam peran *khalifah fil ard* untuk menciptakan sistem kehidupan sosial bersama yang harmonis dan kuat. Metode penalaran mendukung bagaimana siswa memahami materi setelah menerima instruksi dari guru.

B. Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam

Kinerja merupakan terjemahan dari kata “*permormance*” yaitu hasil kerja yang dapat dicapai oleh seseorang atau kelompok orang dalam suatu organisasi sesuai dengan wewenang dan tanggung jawab masing-masing dalam rangka upaya mencapai tujuan organisasi bersangkutan sesuai dengan norma dan etika.¹⁰⁶ August W. Smith, dalam Rusman, “*Performance is output derives from proceses*”, kinerja adalah hasil suatu proses yang dilakukan manusia.¹⁰⁷

Mulyasa menyatakan kinerja dapat diartikan sebagai suatu prestasi kerja, pelaksanaan kerja, pencapaian kerja, hasil kerja atau unjuk kerja.¹⁰⁸ Adapun pendapat Surya Darma, kinerja adalah suatu cara untuk mendapatkan hasil yang lebih baik bagi organisasi,

¹⁰⁶Suryadi Prawrosentono, *Kebijakan Kinerja Kariawan*, (Yogyakarta: BPFE, 1999), hlm. 2

¹⁰⁷Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2011), hlm. 50.

¹⁰⁸Enco Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 137.

kelompok, individu dengan memahami dan mengelola sesuai dengan target yang telah direncanakan, standar dan persyaratan kompetensi yang telah ditentukan.¹⁰⁹ Yusra menjelaskan kinerja adalah tampilan hasil pekerjaan yang di perlihatkan oleh seseorang guru dalam mengemban tugasnya sebagai tenaga profesional.¹¹⁰ Irawan mendefinisikan kinerja adalah hasil kerja yang bersifat konkrit, dapat diukur, dan diamati.¹¹¹

Kinerja seseorang apabila baik, jika menjalankan suatu tugas atau proses dengan terampil sesuai dengan prosedur dan ketentuan yang ada.¹¹² Dalam kajian manajemen kinerja berarti hasil dari kesuksesan kerja seseorang atau kelompok untuk mencapai sasaran-sasaran yang relevan.¹¹³

Beberapa pendapat para ahli tentang kinerja, penulis dapat menyimpulkan bahwa kinerja adalah suatu tindakan yang produktif oleh seseorang atau kelompok, untuk mencapai hasil dari sebuah perencanaan yang matang melalui kompetensi yang dimilikinya. Penulis juga dapat menyatakan bahwa kinerja merupakan dampak dari sebuah usaha yang maksimal berupa hasil kerja, prestasi kerja, atau tingkat keberhasilan yang dicapai seseorang atau kelompok organisasi dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab yang diberikan kepadanya.

Kinerja adalah fungsi dan motivasi, kemampuan dan pemahaman peran. Bernardin dan Russel mendefinisikan kinerja

¹⁰⁹Surya Dharma, *Manajemen Kinerja, Falsafah, Teori dan Penerapannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 25.

¹¹⁰Yusra, *Manajemen Pembelajaran Guru dan Motivasi Belajar Siswa*, (Palu: FAI Unismuh Press, 2008), hlm. 29.

¹¹¹Irawan *et al*, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: LAN, 1997), hlm. 11.

¹¹²Perter Salim, *The Contemporary English-Indonesia Dictionary*, (Jakarta: Modern English Press, 1996), hlm. 631.

¹¹³Fremon. E Kast dan Rosenzweing, *Organisasi dan Manajemen*, Terj. A.Hasyimi Ali, (Jakarta: Bina Aksara, 1995), hlm. 25.

sebagai catatan hasil yang diperoleh dari tugas dan aktivitas kerja tertentu selama periode waktu tertentu. Ada juga yang menyebut kinerja sebagai proses dimana organisasi mengevaluasi atau mengevaluasi kinerja karyawan. Kinerja adalah hasil kerja yang dapat dilakukan seseorang atau sekelompok orang dalam suatu organisasi untuk mencapai tujuan organisasi dalam waktu tertentu. Ia menambahkan bahwa prestasi merupakan fungsi dari motivasi dan kemampuan. Kinerja karyawan dianggap sebagai prestasi kerja sebagai hasil yang dilihat dari segi kualitas dan kuantitas yang dicapai dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sesuai dengan yang diberikan. Kualitas yang maksimal dan kuantitas yang mencapai target yaitu penekanan yang diberikan sesuai dengan beban tanggung jawab yang dipikulnya.¹¹⁴

Untuk melakukan tugas dan pekerjaan. Kinerja sebagai tingkat kinerja tugas yang dapat dicapai seseorang dengan menggunakan keterampilan yang ada dan batasan yang ditetapkan untuk memenuhi tujuan organisasi. Beberapa definisi di atas menyebutkan bahwa kinerja sebagai prestasi kerja yang dicapai oleh seorang individu dalam melaksanakan tugas atau tugas dalam jangka waktu tertentu sesuai dengan standar dan standar yang ditetapkan untuk jabatan tersebut.

Capaian yang harus di tunjukkan oleh seorang guru Pendidikan Agama Islam pada lembaga pendidikan madrasah, dilihat dari kekuatan guru ketika pelaksanaan tugas profesinya baik dari segi keterampilan, fungsi, peran, dan tanggung jawab dalam membentuk kepribadian dan akhlak siswa. Maka guru harus memiliki motivasi yang kuat untuk mewujudkan cita-cita mulianya, agar setiap peserta didik memiliki akhlak serta perilaku yang mulia.

Motivasi seseorang untuk melakukan sesuatu tidak akan efektif kecuali jika didukung oleh pemahaman yang jelas tentang apa yang perlu dilakukan dan bagaimana melakukannya. Dengan

¹¹⁴Ni Kadek Suryani,dkk. *Kinerja Sumber Dayah Manusia: Teori, Aplikasi dan Penelitian*, (Bali: NILACAKRA, 2020), hlm. 2

demikian, aspek kemampuan seseorang guru pendidikan Agama Islam akan mempengaruhi kinerjanya. Salah satu asumsi keberhasilan guru dan termasuk guru pendidikan Agama Islam ada pada proses yang mendasari pendidikan profesi guru, dan pengembangan sikap professional serta ada pada sifat-sifat kepribadian guru.

Karakter gurulah yang dapat menjadi panutan yang menjamin keberhasilan pengasuhan. Khusus dalam pendidikan Islam, siswa hendaknya meneladani guru yang berkarakter baik, terutama dalam mengajarkan nilai-nilai agama. Haidar Putra Daulay menjelaskan salah satu komponen pelatihan guru adalah: Kompetensi akademik dan moral seorang guru adalah prestasi bukan hanya bagi mereka yang pekerjaannya menyampaikan ilmu, tetapi juga bagi mereka yang pekerjaannya menyampaikan nilai-nilai. Ada juga kekuatan prestasi yang mengisi siswa dengan nilai-nilai luhur, emosional negara.

Tanggung jawab guru untuk membawa siswa pada tingkat kedewasaan atau kedewasaan tertentu, juga sebagai pembimbing yang membimbing dan membimbing para siswa. Seperti yang jelas dari kutipan di atas, pendidik (guru) memiliki kewajiban untuk menanamkan kepada siswanya tidak hanya hasil kognitif, tetapi untuk menanamkan nilai itu, dan mereka melaksanakan tugasnya dengan sangat bertanggung jawab.¹¹⁵ Pengetahuan itu sendiri dilibatkan agar siswa tidak hanya menjadi siswa yang cerdas secara kognitif, tetapi juga memiliki karakter yang baik.

Kegiatan guru adalah suatu proses pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan kegiatan yang ada menjadi kegiatan yang lebih baik agar tujuan pendidikan yang telah ditetapkan tercapai dengan baik melalui kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan dan sasaran guru.

¹¹⁵Faulina Sundari, *Peran Guru Sebagai Pembelajar dalam Memotivasi Peserta Didik Usia SD*, Prosiding Diskusi Panel Pendidikan “Menjadi Guru Pembelajar” LPPM UNINDRA, 8 April 2017.

Dalam proses pembelajaran relevansinya dengan kinerja guru, pemahaman akan hakikat kerja guru sangat penting sebagai landasan dalam program pembinaan dan mengembangkan kualitas guru. Proses pembelajaran dan hakikat kerja guru tidak bisa dipisahkan dengan karakteristik pekerjaan dari seorang guru. Adapun kerakteristik kerja guru, antara lain:

- a. Pekerjaan guru adalah pekerjaan yang bersifat *individualistic non kolaboratif*; memiliki arti bahwa guru dalam melaksanakan tugas-tugas pengajarannya memiliki tanggung jawab secara individual yang tidak mungkin dikaitkan dengan tanggung jawab orang lain. Pekerjaan guru dalam melaksanakan proses pembelajaran dari waktu ke waktu diperhadapkan pada pengambilan keputusan dan melakukan tindakan harus secara mandiri.
- b. Pekerjaan guru adalah pekerjaan yang dilakukan dalam ruang terisolir dan menyerap seluruh waktu; bahwa hampir seluruh waktu dihabiskan dalam ruang-ruang kelas bersama peserta didiknya. Implikasi hal ini bahwa keberhasilan kerja guru tidak hanya ditentukan oleh kemampuan akademik, tetapi juga oleh motivasi dan dedikasi guru terus dapat hidup dan menghidupkan suasana kelas.
- c. Pekerjaan guru adalah pekerjaan yang kemungkinan terjadinya kontak akademis antar guru sangat rendah; bisa dicermati, setiap hari berapa lama guru biasa berinteraksi dengan sejawat guru, dalam interaksi yang paling banyak dibicarakan, banyak bukti menunjukkan bahwa interaksi akademik antar guru sangat rendah.
- d. Pekerjaan guru tidak pernah mendapat umpan balik; umpan balik yang dimaksud adalah informasi baik berupa komentar ataupun kritik atas apa yang telah dilakukan dalam melaksanakan dalam proses pembelajaran yang diterima oleh guru.
- e. Pekerjaan guru memerlukan waktu untuk mendukung waktu

kerja di ruang kelas; waktu kerja guru tidak terbatas hanya di ruang-ruang kelas saja, dalam banyak hal, justru waktu guru mempersiapkan proses pembelajaran di luar ruang kelas lebih lama.¹¹⁶

Penjelasan tersebut penulis dapat mengemukakan bahwa kinerja guru merupakan usaha maksimal yang ditampilkan dari seluruh rangkaian tugas dan tanggung jawab seorang guru dalam kegiatan pembelajaran, secara proporsional antara pekerjaan dan kemampuan, sehingga dapat mencapai sasaran yang telah ditentukan, baik secara individu maupun secara kelembagaan. Pekerjaan guru terdiri dari melaksanakan proses pembelajaran baik di dalam maupun di luar kelas, beserta kegiatan lainnya seperti pengelolaan sekolah dan pengelolaan pembelajaran, penyuluhan dan pelayanan siswa, serta evaluasi.

Pengajaran yang efektif dan efisien menghasilkan sumber daya manusia yang tangguh, yaitu lulusan yang efektif dan efisien sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Oleh karena itu, kinerja guru dalam proses pembelajaran harus ditingkatkan untuk lebih mengembangkan kegiatan yang ada berdasarkan keterampilan daripada warisan atau warisan, serta menjaga kualitas, inisiatif dan kreativitas, kerja keras dan produktivitas. Tugas guru tidak hanya bersifat fungsional, tetapi bersifat profesional, artinya tugas tersebut lebih erat kaitannya dengan pengetahuan dan keterampilan yang dilatih dalam proses pendidikan jurusannya. Karena guru dipersiapkan secara khusus untuk bekerja di bidang pendidikan, maka jabatan fungsional guru bersifat profesional dan senantiasa ditantang untuk berkembang secara profesional.

Guru produktif melakukan berbagai tugas belajar dan Pelatihan di sekolah dengan pengetahuan maju, banyak pengalaman

¹¹⁶Zamroni, *Paradigma Pendidikan Masa Depan*, (Yogyakarta: Bigraf Publising, 2000), hlm. 18

dan keterampilan yang menarik untuk menjadi guru profesional. Guru produktif memiliki ciri-ciri sebagai berikut:¹¹⁷

- a. Lebih dari memenuhi kualifikasi pekerjaan. Klasifikasi sebuah pekerjaan menjadi dasar bagi seseorang dalam bekerja, dianggap memiliki produktivitas tinggi jika memiliki kualifikasi yang benar. Indikator guru lebih dari sekedar kualifikasi pekerjaan seorang guru.
- b. Bermotivasi tinggi. Pegawai yang bermotivasi tinggi mengarah pada peningkatan produktivitasnya. Guru memiliki indikator bahwa ia memiliki motivasi. Indikator ini yaitu dapat memotivasi diri sendiri, tekun, mempunyai kemauan keras untuk bekerja, bekerja efektif dengan cara atau tanpa pengawasan, melihat hal yang harus dikerjakan untuk mengambil Tindakan yang perlu serta beberapa indikator lainnya yang merupakan motivasi secara internal dalam jiwa seorang guru.
- c. Mempunyai orientasi pekerjaan positif. Indikator guru memiliki orientasi positif yaitu mempunyai pekerjaan dan memandangnya sebagai sumber utama pemuasan kebutuhan, menetapkan standar yang tinggi, mempunyai kebiasaan pekerjaan yang baik, selalu terlibat di dalam pekerjaan, menghormati manajemen dan tujuannya, mempunyai hubungan baik dengan manajemen, serta dapat memberi pengarahan, menerima tantangan tugas baru, luwes dan dapat menyesuaikan perubahan.
- d. Kedewasaan. Kedewasaan merupakan suatu atribut yang penting. Guru yang dewasa memperlihatkan kinerja yang konsisten dan memerlukan pengawasan yang minimal. Salah satu indikator guru dewasa yaitu bersikap seadanya, jujur dan tulus. Mempunyai rasa tanggungjawab yang kuat, mengetahui kekuatan dan kelemahan diri, mandiri, percaya

¹¹⁷Ahmad Susanto, *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru*, (Jakarta: Prenada Media, 2016), hlm. 112

diri dan berdisiplin diri.

- e. Dapat bergaul dengan efektif. Indikator seorang guru dapat bergaul secara efektif yaitu diterima dan dapat bergaul dengan efektif baik dengan atasan maupun dengan teman sejawat, berkomunikasi dengan efektif, bekerja produktif dalam tim serta memiliki sifat positif dan antusias.

Guru berperan dalam pembelajaran tidak hanya sebagai pendidik tetapi juga sebagai guru dan pelatih. Setiap penanggung jawab diharapkan dapat bekerja dengan baik dan berpartisipasi penuh dalam operasional lembaga atau organisasi.

Istilah kinerja berasal dari kata efisiensi kerja (kinerja kerja atau kinerja aktual seseorang). Efisiensi menurut hasil kualitas dan kuantitas kerja yang dilakukan oleh seorang pegawai dalam melaksanakan tugas sesuai tanggung jawab yang dibebankan kepadanya.¹¹⁸ Efektivitas guru diartikan sebagai tingkat keberhasilan guru dalam melaksanakan tugas kependidikan sesuai dengan tanggung jawab dan amanatnya, berdasarkan standar kinerja yang ditetapkan dalam kurun waktu tertentu untuk mencapai tujuan pendidikan. Sehingga diperlukan kemampuan guru untuk menyusun perpanjangan proses pembelajaran secara strategis. Proses ini membutuhkan ketajaman secara analitis agar dapat rancangan proses pelaksanaan serangkaian tugasnya menjadi lebih tepat, inovatif dan dapat dicapai dengan target yang telah ditentukan.¹¹⁹ Langkah strategis ini akan menunjukkan dan memberikan kemampuan guru dalam bekerja, sehingga menjadikan guru yang memiliki prestasi.

Prestasi guru merupakan keterampilan yang membangun rasa percaya diri dalam mencapai prestasi dan mendapatkan pengakuan dari pihak lain. Dan keterampilan kognitif, afektif dan

¹¹⁸Darmadi, *Manajemen Sumber Daya Manusia Kepala Sekolah; Meningkatkan Produktivitas Kerja Kepala Sekolah dan faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018), hlm.214

¹¹⁹Ana Widyastuti, dkk. *Manajemenn Berbasis Sekolah, Konsep, Strategi dan Perencanaan*, (Medan: Yayasan Kita Mneulis, 2020), hlm.93

psikomotor yang diperoleh harus digunakan untuk mencapai hasil dalam memecahkan masalah sehari-hari.¹²⁰ Kinerja seorang guru dapat diukur dari cara berpikir, bertindak dan memahami masalah.

Untuk menentukan tingkat kompetensi aktivitas dan perilaku guru, hendaknya mencakup tiga kelompok guru dalam pelaksanaan pembelajaran yang dikuasainya, yaitu merencanakan atau memprediksi kegiatan kelas, mengorganisasikan dan mengendalikan sikap siswa dalam proses pembelajaran, dan Mengajar dalam kaitannya dengan fokus pada penyelenggara pengajaran. Pada dasarnya belajar mengajar dapat mencakup dua kegiatan, yaitu kegiatan belajar dan kegiatan mengajar, dan setiap kegiatan memiliki makna yang berbeda.

Dari perbedaan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa aktivitas seorang guru adalah aktivitas seorang guru, bahwa seorang guru sesuai dengan tugas dan tanggung jawabnya dalam lembaga pendidikan dapat mencapai tujuan pendidikan berdasarkan kemampuan, pengalaman dan kesungguhan.

Beberapa faktor yang mempengaruhi kinerja antaranya;¹²¹ *Pertama*, Tingkat pendidikan guru. Kinerja dan kemampuan seseorang sangat dipengaruhi oleh tingkat pendidikannya. Karena melalui pendidikan seseorang mengalami proses belajar yang menambah pengetahuan dan pengalaman serta mempengaruhi kepercayaan diri.

Selama pelatihan, seseorang bertemu dengan hal-hal baru, mulai dari lingkungan baru, informasi baru, metode organisasi yang baik, pengalaman baru dan hal-hal lain yang meningkatkan pemikiran dan perilaku. Meskipun hal tersebut tidak dicapai melalui pendidikan semata, namun tingkat pendidikan merupakan bukti bahwa seseorang pernah mengalami proses belajar yang demikian.

¹²⁰Suardi,dkk, *Kajian Penelitian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosisal di Sekolah Dasar,books chapter*, (Yogyakarta: Deepublish, 2021), hlm.62

¹²¹Shilphy A.Octavia, *Sikap dan Kinerja Guru Profesional*, (Yogyakarta: Deepublish, 2019), hlm.34

Guru yang sangat terlatih cenderung memiliki cukup banyak pengetahuan dan keterampilan. Kedua hal tersebut merupakan modal untuk memastikan tugas dan tanggung jawab dapat diselesaikan dengan baik dan kegiatan belajar mengajar dapat dilaksanakan secara efektif. Tingkat pendidikan juga berpengaruh lebih baik terhadap kinerja guru di kelas.

Kedua, Manajemen pelajaran. Penyuluhan Instruksional adalah rangkaian pelatihan yang dapat membantu guru mengembangkan keterampilan, meningkatkan profesionalismenya untuk mencapai pembelajaran yang berkualitas.

Agar pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan lancar, maka bimbingan belajar harus direncanakan dan diawasi dengan baik. Tujuan dari bimbingan instruksional adalah untuk memungkinkan guru untuk memfasilitasi pembelajaran siswa mereka.

Ketiga, Kepemimpinan instruksional. Kondisi ini juga mempengaruhi efektivitas guru. Semakin baik kepemimpinan instruksional bekerja, semakin baik keterampilan dan kinerja guru akan meningkat. Akibatnya, kegiatan belajar mengajar berjalan efektif dan dapat mencapai tujuan pendidikan secara optimal. Perbarui perangkat lunak, Program pembaharuan merupakan program pelatihan yang dipilih oleh guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran mata pelajaran. Program pembaruan yang dipilih mempengaruhi kinerja guru. Program ini memungkinkan guru untuk mendapatkan lebih banyak pengetahuan akademik dan meningkatkan keterampilan mereka. Semakin baik program penyegaran diikuti, semakin baik keterampilan guru dalam menyampaikan materi dan mengelola interaksi belajar mengajar dengan siswanya.

Oleh karena itu, guru diharapkan untuk berpartisipasi dalam program penyegaran untuk meningkatkan efektivitas mengajar mereka. Guru harus peka, ini ciri-ciri siswa yang perlu mendapat perhatian lebih Guru harus memiliki integritas dan kemampuan yang

komprehensif, memahami sifat atau karakter siswa secara individu atau kelompok. Ingatlah bahwa setiap siswa yang Anda temui di sekolah memiliki kepribadian yang berbeda dan membutuhkan perhatian lebih.

Keempat, Keadaan atau suasana sekolah. Kondisi atau suasana lingkungan sekolah juga mempengaruhi kinerja guru. Agar kegiatan pembelajaran menjadi efektif dan siswa belajar dengan antusias maka diperlukan pengelolaan kelas yang baik, ruang kelas yang bersih dan nyaman, ventilasi atau udara yang cukup, pencahayaan yang baik untuk ruang kelas dan media yang berkualitas.

Tidak hanya itu, suasana lingkungan sekolah juga harus terasa harmonis. Misalnya menjaga hubungan pribadi yang baik dengan kepala sekolah, siswa, sesama guru, staf sekolah dan lain-lain. Hubungan interpersonal yang baik menciptakan suasana yang menyenangkan dan memotivasi guru untuk melakukan pekerjaannya dengan sebaik-baiknya.

Kelima, Kondisi fisik dan psikis para guru. Kondisi fisik dan mental seorang guru merupakan faktor internal yang mempengaruhi kinerja guru. Guru yang sehat dan bugar dapat menjalankan tugasnya dengan baik. Selain itu dalam hal kesehatan mental, guru dengan pola pikir yang baik dapat melakukan pengajarannya dengan menyenangkan dan optimal. Oleh karena itu, sangat penting menjaga kesehatan fisik dan mental untuk menjaga performa.

Keenam, Sikap guru. Sikap guru juga mempengaruhi keefektifan guru di kelas. Guru yang berpikiran terbuka, kreatif, dan memiliki semangat kerja yang tinggi berusaha untuk meningkatkan kinerjanya. Suasana ini juga dipengaruhi oleh gaya kepemimpinan kepala sekolah. Ketika kepala sekolah mendukung, guru memiliki suasana kelas yang positif dan dapat meningkatkan kinerjanya.

Selain itu secara individu guru juga mempengaruhi kinerjanya, kemampuan terhadap penguasaan kompetensi kerja secara mutlak diperlukan guna pencapaian sasaran kerja. Motivasi

sebagai suatu insentif yang bisa menarik keinginan seseorang untuk melaksanakan sesuatu. Keberadaan pekerjaan yang mereka lakukan, yang pada dasarnya harus dapat diakui sehingga memberikan dampak positif dan menjadi motivasi bagi guru.¹²²

C. Grand Theory Etos Kerja Guru Pendidikan Agama Islam

Etos kerja dalam pandangan Islam pada hakikatnya merupakan bagian dari konsep tentang keberadaan manusia, karena etos kerja adalah bagian dari proses eksistensi diri manusia dalam lapangan kehidupannya yang amat luas dan kompleks. Etos kerja merupakan nilai-nilai yang membentuk kepribadian seseorang dalam bekerja. Etos kerja pada hakikatnya di bentuk dan dipengaruhi oleh sistem nilai yang dianut seseorang dalam bekerja, yang kemudian membentuk semangat yang membedakannya antara yang satu dengan yang lain. Etos kerja Islam dengan demikian merupakan refleksi pribadi seorang khalifah yang bekerja dengan bertumpu pada kemampuan konseptual yang dimilikinya yang bersifat kreatif dan inovatif.¹²³

Pemahaman etos menurut konsep Islam adalah menyebarkan rahmat pada semua makhluk, tujuan itu secara normatif berasal dari keyakinan Islam dan misi sejati hidup manusia. Tujuan itu pada hakikatnya bersifat transendental karena tujuan itu tidak hanya terbatas pada kehidupan dunia individu, tetapi juga pada kehidupan setelah dunia ini, etos ini terekspresikan dalam bentuk syariah yang terdiri dari Al-Quran dan Hadist.¹²⁴ Dimana dijelaskan etos kerja dalam perspektif Hadist

¹²²Slamet Riyadi, *Peran Motivasi Kerja Stres Kerja dan Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Guru*, (Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2022), hlm.49

¹²³Moh Ali Azizi, Ed, *Dakwah Pemberdayaan Masyarakat Paradikma Aksi metodologi*, (Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2005), hlm. 35

¹²⁴Astri Fitria, *Pengaruh Etika Kerja Islam Terhadap Sikap Akuntan dalam Perubahan Organisasi dengan Komitmen Organisasi sebagai Variabel Intervening*, (Jurnal Maksi, Vol 3, Agustus 2003), hlm. 19

adalah semacam kandungan *spirit* atau semangat yang menggelegak untuk mengubah sesuatu menjadi lebih bermakna. Seseorang yang memiliki etos kerja Islam, dia tidak mungkin membiarkan dirinya untuk menyimpang atau membiarkan penyimpangan yang akan membinasakan.

Pada kehidupan sehari-hari manusia memiliki dua macam fungsi: pertama, bertindak di dalam atau terhadap dunia. Kedua, membuat sesuatu dengan mengolah ulang bahan-bahan dan objek-objek yang diambil dari dunia sekelilingnya. Pada prinsipnya, etika (etos) kerja dalam Islam melingkupi fungsi yaitu: melingkupi seluruh jaringan tindakan manusia, dan berkaitan dengan dimensi spiritual pewahyuan Islam.¹²⁵

Terkait dengan hal tersebut, ini dapat di lihat dalam Hadist Shaheh Muslim dalam bab *Amar Ma'ruf Nahi Munkar* dalam jilid I yaitu Rasulullah Saw bersabda:

عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيَعِزَّهُ بِيَدِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِلِسَانِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ وَذَلِكَ أَضْعَفُ الْإِيمَانِ. رَوَاهُ مُسْلِمٌ.

Artinya: Barang siapa di antara kamu melihat terjadinya kemungkaran, hendaklah kamu cegah dengan tangan, apabila tidak sanggup dengan tangan, hendaklah dengan lidah, dan apabila tidak sanggup dengan lidah, cegahlah dengan hati, tetapi yang terakhir ini adalah selemah-lemahnya iman”. (HR. Muslim).¹²⁶

Kemungkaran merupakan musuh terbesar bagi umat Islam karena yang mereka maksudkan dengan kemungkaran adalah seluruh perilaku lahir maupun batin yang menyimpang dari hukum.

¹²⁵Toto Tasmara, *Membudayakan....*, hlm. 21

¹²⁶Dikutip oleh Salman bin Fahd Al-audah, *Fadli Ilahi, Amar Ma'ruf Nahi Munkar*, diterjemah oleh: Rakhmat, dkk, (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 1993), hlm. 49

Karenanya, sekecil apapun bentuk kemungkaran, dia akan mengubahnya dengan sekuat tenaga. Seorang karyawan yang memiliki etos kerja, tidak mungkin dengan sengaja atau mencari-cari alasan berbohong untuk datang terlambat karena hal tersebut merupakan bentuk kemungkaran yang sangat besar.

Sedangkan etos dalam perspektif Al-Qur'an adalah etos kerja yang mengedepankan nilai-nilai Al-Qur'an. Yang bertujuan menolak anggapan bahwa bisnis hanya merupakan aktivitas keduniaan yang terpisah dari persoalan etos dan pada sisi lain akan mengembangkan prinsip-prinsip etos bisnis Al-Qur'an, sebagai upaya konseptualisasi sekaligus mencari landasan persoalan-persoalan praktik mal-bisnis. Dengan demikian, etos kerja merumuskan pengertian yaitu etos digunakan dalam pengertian nilai-nilai dan norma-norma moral, atau ilmu baik tentang baik dan buruk yang menjadi pegangan seseorang suatu kelompok dalam mengatur tingkah lakunya. Hal ini dapat dijelaskan dalam QS. Ali Imran ayat, 104 tersebut menyeru dalam kebajikan:

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ
عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ١٠٤

Artinya: Dan hendaklah ada diantara kamu segolongan umat yang menyeru kepada kebajikan menyuruh kepada yang ma'ruf dan mencegah dari yang mungkar dan merekalah orang-orang yang beriman (QS. Ali Imran: 104).

Amar *ma'ruf nahi munkar* memiliki keutamaan yang besar dalam kehidupan umat Islam. Sehingga barang siapa yang melakukannya dan menegakkannya, maka ia akan memperoleh kebahagiaan dan sebaliknya, orang yang tidak peduli terhadap perbuatan saudaranya sesama muslim, bahkan justru mengajak melakukan kemungkaran dan bahkan sampai merintangi mereka

yang akan berbuat kebaikan, maka ia tergolong sebagai orang yang munafik.¹²⁷

Di dalam melaksanakan pekerjaannya akan terlihat cara dan motivasi yang dimiliki seorang guru, apakah ia bekerja sungguh-sungguh atau tidak, bertanggung jawab atau tidak. Cara seorang menghayati dan melaksanakan pekerjaannya ditentukan oleh pandangan, harapan dan kebiasaan dalam kelompok kerjanya. Oleh karena itu etos kerja seseorang dapat dipengaruhi oleh etos kerja kelompoknya.

Hal-hal yang mempengaruhi etos kerja guru, jika dikaitkan dengan etos kerja guru PAI di sekolah, ada dua aspek esensial, yaitu:

- a. Faktor pertimbangan internal, yang menyangkut: ajaran yang diyakini atau sistem budaya dan agama, semangat untuk menggali informasi dan menjalin komunikasi.
- b. Faktor pertimbangan eksternal, yang menyangkut: pertimbangan historis, termasuk di dalamnya latar belakang pendidikan dan lingkungan alam di mana ia hidup, pertimbangan sosiologis atau sistem sosial di mana hidup; dan pertimbangan lingkungan lainnya, seperti lingkungan kerja seseorang.¹²⁸ Menurut Al-Kindi, setiap muslim itu diwajibkan untuk bekerja.¹²⁹

Adapun firman Allah yang menjadi dasar hukum tentang etos kerja adalah QS Al-Jumu'ah ayat 10.

فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

A R - ١٠

¹²⁷Rachmat Syafe'i, *Al-Hadits (Aqidah, Akhlak, Sosial, dan Hukum)*, Bandung: Pustaka Setia, hlm. 238

¹²⁸Muhaimin. *Paradigma Pendidikan Islam. Upaya Mengefektikan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, (Bandung: Rosdakarya, 2001), hlm. 119.

¹²⁹Ali Sumanto, Al-Kindi, *Bekerja Sebagai Ibadah*, (Aneka Agensi. 1997), hlm. 35

Artinya: Apabila telah ditunaikan sembah yang, maka bertebarlah kamu di muka bumi; dan carilah karunia Allah dan ingatlah Allah banyak-banyak supaya kamu beruntung.

Dari ayat tersebut dapat diambil suatu kesimpulan, bahwa persyaratan agar manusia bisa mempertahankan eksistensinya di dunia ini, maka harus terus-menerus dan berencana meningkatkan dirinya untuk menciptakan hari esok yang lebih baik dan mulia dalam kehidupan di dunia dan akhirat. Jelaslah mereka harus bekerja yang lebih baik dan selalu mendekati diri kepada Allah.

Adapun faktor yang dapat menunjang dan meningkatkan etos kerja guru, yaitu:

- a. Adanya tingkat kehidupan yang layak bagi guru.
- b. Adanya perlindungan dan ketentraman dalam bekerja.
- c. Adanya kondisi kerja yang menyenangkan.
- d. Pemberian kesempatan berpartisipasi dan keikutsertaan dalam menentukan kebijakan.
- e. Pengakuan dan penghargaan terhadap jasa yang dilakukan.
- f. Perlakuan yang adil dari atasan
- g. Sarana yang menunjang kebutuhan mental dan fisik.

Faktor-faktor yang mempengaruhi etos kerja guru dalam proses pembelajaran:

- a. Faktor personal meliputi skill, kemampuan, dan kepercayaan diri.
- b. Faktor kepemimpinan meliputi kualitas dalam memberikan semangat, dorongan, arahan, dan dukungan.
- c. Faktor sistem meliputi sistem kerja, fasilitas kerja atau infrastruktur yang diberikan rekan dalam satu tim.

Sedangkan faktor-faktor yang dapat menurunkan etos kerja guru menurut William B. Cester dalam Whjo Sumidjo diantaranya; kesenjangan, pemberian penghargaan yang tidak efektif, ketiadaan otoritas, supervisi yang tidak seimbang, karir tidak fleksibel,

keusangan personil, *rekrutmen* dan usaha seleksi yang tidak produktif, ketidakadilan pemberian tugas dan kesempatan promosi.¹³⁰

Menurut Ngalim Purwanto ada beberapa faktor yang dapat menunjang dan meningkatkan etos kerja guru yaitu diantaranya: adanya tingkat kehidupan yang layak, kondisi terlindung dan tentram dalam bekerja, kondisi kerja yang menyenangkan, perlakuan yang adil dari atasan, pengakuan dan penghargaan terhadap sumbangan dan jasa yang diperbuatnya, kesempatan berpartisipasi dan keikutsertaan dalam menentukan kebijakan, dan kesempatan untuk tetap memiliki harga diri.¹³¹

Khusus mengenai lingkungan kerja, Arifin menyatakan bahwa adabeberapa hal yang mempengaruhi etos kerja seseorang antara lain:

- a. Volume upaya kerja yang dapat memenuhi kebutuhan individual;
- b. Suasana yang menggairahkan kerja, misalnya dengan menciptakan iklim kerja yang ditunjang dengan komunikasi demokrasi yang serasi dan manusiawi antara pemimpin dan bawahan;
- c. Penanaman sikap dengan pengertian di kalangan pekerja tentang tujuan organisasi produksi atau program-program yang ditetapkan oleh pimpinan, perlu benar-benar dikembangandikalangkan mereka;
- d. Sikap jujur dan dapat dipercaya dari kalangan pimpinan harus benar-benar dapat diwujudkan dalam kenyataan;
- e. Kebutuhan untuk maju dikalangan pekerja perlu secara periodik dan momental diintroduksikan kepada mereka, misalnya pemberian hadiah-hadiah bagi yang berprestasi

¹³⁰ Whjo Sumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002), hlm. 274

¹³¹ Ngalim Purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 84

tinggi, memberikan pujian dan promosi kepada mereka yang cukup bekerja baik dan lain-lain;

- f. Sarana yang menunjang bagi kesejahteraan mental dan fisik juga perlu diperhatikan dan disediakan, misalnya tempatlah raga, tempat ibadah, tempat rekreasi, hiburan, dan lain-lain.¹³²

Selain faktor internal dan eksternal, kompetensi guru juga sangat besar pengaruhnya dalam keberhasilan pendidikan. Kompetensi adalah seperangkat tindakan inteligen penuh tanggung jawab yang harus dimiliki seseorang sebagai syarat untuk dianggap mampu melaksanakan tugas dalam bidang pekerjaan tertentu. Menurut Muhammad Surya sebagaimana dikutip oleh Mappanganro, bahwa kompetensi dasar yang harus dimiliki seorang guru, yaitu:

- a. memahami landasan dan wawasan pendidikan,
- b. menguasai materi pelajaran,
- c. menguasai pengelolaan pembelajaran,
- d. menguasai evaluasi pembelajaran,
- e. memiliki kepribadian, wawasan profesi, dan pengembangan.

Penulis menggarisbawahi di sini bahwa faktor-faktor yang dapat menunjang dan meningkatkan etos kerja pada intinya yaitu: (1.) adanya tingkat kehidupan yang layak bagi guru, (2.) volume upah kerja yang dapat memenuhi kebutuhan kondisi terlindung dan tenteram dalam bekerja, (3.) pengakuan dan penghargaan terhadap sumbangan dan jasa yang diperbuat, (4.) pemberian kesempatan berpartisipasi dan keikutsertaan dalam menentukan kebijakan, (5.) pemberian kesempatan untuk tetap memiliki harga diri, (6.) kondisi terlindung dan tenteram dalam bekerja, (7.) suasana kerja yang menggairahkan atau iklim yang ditunjang dengan komunikasi demokrasi yang serasi dan manusiawi, (8.) sikap jujur dan dapat

¹³²M. Arifin, *Kapita Selekta Pendidikan; Islam Dan Umum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), hlm. 283-284.

dipercaya dari kalangan pimpinan terwujud, (9.) pemberian penghargaan terhadap *need for achievement* (hasrat dan kebutuhan untuk maju) atau penghargaan terhadap yang berprestasi, (10.) sarana yang menunjang bagi kesejahteraan mental dan fisik, seperti tempat olah raga, mesjid, rekreasi, hiburan.

Adapun faktor-faktor yang dapat menurunkan etos kerja guru sebagaimana yang dikemukakan oleh William B. Cester, diantaranya yaitu:

Kesenjangan, pemberian penghargaan yang tidak efektif, ketiadaan otoritas, supervisi yang tidak seimbang, pemberian kompensasi yang tidak seimbang, kedudukan yang tidak aman, ketidak lenturan karir, keusangan personil, rekrutmen dan usaha seleksi yang tidak produktif, ketidakpuasan jawaban, pergantian yang berlebih-lebihan, keterlambatan dan ketidakhadiran, dan ketidakadilan pemberian tugas dan kesempatan promosi.¹³³

Namun pada prinsipnya turunya etos kerja adalah karena ketidakpuasan. Ketidakpuasan tersebut akan menimbulkan kurang bahagian sehingga menyebabkan turunya semangat dan kegairahannya dalam bekerja. Ada yang berpendapat bahwa sumber ketidakpuasan adalah hal-hal yang bersifat material, misalnya gaji/upah yang diterima terlalu rendah, fasilitas materi yang minim, dan sebagainya.

Sebenarnya sumber ketidakpuasan itu tidak hanya yang bersifat material saja, tetapi juga yang bersifat Non-material, misalnya penghargaan yang manusiawi, kebutuhan untuk berpartisipasi dan sebagainya. Jadi jelaslah bahwa ketidakpuasan itu karena kurang terpenuhkannya kebutuhan, baik yang bersifat material maupun Non-material.¹³⁴

¹³³Whjosumidjo, 2002..., hlm. 274

¹³⁴Alex S. Nitisemito, *Manajemen Personalialia: Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1996), hlm. 100

Berdasarkan uraian di atas penulis menggarisbawahi dan menyimpulkan bahwa turunya etos kerja seorang guru pada intinya disebabkan karena adanya faktor kesenjangan, pemberian penghargaan yang tidak efektif, pemberian supervisi yang tidak seimbang, pemberian kompensasi yang tidak seimbang, kedudukan yang tidak aman, ketidakadilan pemberian tugas, kesempatan promosi dan sebagainya. Dan secara garis besarnya turunya etos kerja disebabkan karena adanya ketidakpuasan (materi maupun Non-materi).

Untuk keperluan analisis tugas guru sebagai pengajar, maka kompetensi kinerja profesi keguruan (*generic teaching competencies*) dalam penampilan aktual pada proses pembelajaran, minimal memiliki empat kemampuan, yaitu kemampuan:

- 1) Merencanakan proses pembelajaran
- 2) Melaksanakan dan mengelola proses pembelajaran
- 3) Menilai kemajuan proses pembelajaran
- 4) Menguasai bahan pelajaran.¹³⁵

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen pasal 1 ayat 10 disebutkan bahwa kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.¹³⁶ Kompetensi guru sebagaimana dimaksud meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.

Dalam Permen. RI. Nomor 16 Tahun 2010 pasal 16 disebutkan bahwa guru pendidikan agama harus memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, profesional, dan kepemimpinan. Jadi khusus guru agama ada tambahan kompetensi

¹³⁵Udin Syaefudin Saud, *Pengembangan Profesi Guru...*, hlm. 50.

¹³⁶Republik Indonesia, *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen...*, hlm. 3.

yang wajib dimiliki dibandingkan guru yang lain, yaitu kompetensi kepemimpinan.

Menurut Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan Pendidikan Agama pada Sekolah, pasal 16 ayat 1 disebutkan bahwa Guru Pendidikan Agama harus memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, profesional, dan kepemimpinan.¹³⁷

Kompetensi kepemimpinan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) meliputi:

- a) kemampuan membuat perencanaan pembudayaan pengamalan ajaran agama dan perilaku akhlak mulia pada komunitas sekolah sebagai bagian dari proses pembelajaran agama;
- b) kemampuan mengorganisasikan potensi unsur sekolah secara sistematis untuk mendukung pembudayaan pengamalan ajaran agama pada komunitas sekolah;
- c) kemampuan menjadi inovator, motivator, fasilitator, pembimbing dan konselor dalam pembudayaan pengamalan ajaran agama pada komunitas sekolah; serta
- d) kemampuan menjaga, mengendalikan, dan mengarahkan pembudayaan pengamalan ajaran agama pada komunitas sekolah dan menjaga keharmonisan hubungan antar pemeluk agama dalam bingkai Negara Kesatuan Republik Indonesia.¹³⁸

Pendidikan merupakan salah satu aspek yang penting dalam mengembangkan kualitas manusia. Sebagai hal yang sangat dasar, pendidikan selalu melekat pada sebuah lembaga untuk mengembangkannya, baik formal maupun non formal. Salah satu lembaga formal dalam mengembangkan pendidikan adalah sekolah

¹³⁷Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan Pendidikan Agama pada Sekolah, pasal 16 ayat 1

¹³⁸Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan Pendidikan Agama pada Sekolah.

atau lembaga pendidikan. Proses untuk meningkatkan mutu pendidikan senantiasa dikembangkan oleh sekolah.

Dalam Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional disebutkan pada pasal 40 ayat (2): Pendidik dan tenaga kependidikan: a) menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis, dan dialogis, b) mempunyai komitmen secara profesional meningkatkan mutu pendidikan.⁵⁶ Undang-Undang RI No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, disebutkan pada Bab III pasal 7 ayat 1: merupakan bidang pekerjaan khusus yang dilaksanakan berdasarkan prinsip sebagai berikut:

- b. Memiliki bakat, minat, panggilan jiwa, dan idealisme;
- c. Memiliki komitmen untuk meningkatkan mutu pendidikan, keimanan, ketakwaan, dan akhlak mulia;
- d. Memiliki kualifikasi akademik dan latar belakang pendidikan sesuai dengan bidang tugas.¹³⁹

Selanjutnya, bahwa mutu pendidikan madrasah diukur dengan menyesuaikan pada delapan standar pendidikan nasional. Salah satu standar yang berpengaruh terhadap mutu pendidikan adalah standar tenaga pendidik dan tenaga kependidikan. Profesionalitas guru merupakan salah satu aspek yang urgen dan sangat berpengaruh terhadap mutu pendidikan madrasah. Etos kerja guru yang profesional harus memenuhi standar kompetensi.

Salah satu tokoh Islam yang memiliki pandangan tentang etos kerja guru adalah Imam Al-Ghazali. Dalam kitabnya "*Ayyuha al-Walad*" atau "*Dear Beloved Son*", Al-Ghazali memberikan pedoman tentang etos kerja guru yang baik. Menurut al-Ghazali, seorang guru harus memiliki motivasi yang kuat dan tekad yang tinggi untuk memberikan pembelajaran yang baik kepada siswa. Dia harus memiliki kesabaran dan ketekunan dalam mengajar dan harus mampu menempatkan kepentingan siswa di atas kepentingan

¹³⁹Republik Indonesia. *Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*, Bab. III, Pasal 7, Ayat 1.

pribadi. Selain itu, seorang guru harus memberikan perhatian yang cukup kepada setiap siswa dan harus memahami kemampuan dan kebutuhan masing-masing siswa. Dia harus dapat memberikan motivasi dan dorongan kepada siswa untuk belajar dan mencapai tujuan yang diinginkan.

Al-Ghazali juga mengajarkan bahwa seorang guru harus memperhatikan nilai-nilai moral dan agama dalam setiap tindakan dan perilakunya. Dia harus memberikan contoh yang baik dan menjadi teladan bagi siswa dalam berperilaku dan bersikap. Dalam pandangan Al-Ghazali, etos kerja guru yang baik adalah yang didasarkan pada rasa tanggung jawab, kesabaran, perhatian, motivasi, nilai-nilai moral dan agama, serta teladan yang baik. Semua ini harus diintegrasikan dalam setiap tindakan dan perilaku guru agar dapat memberikan pengaruh yang positif kepada siswa dan menciptakan lingkungan belajar yang baik dan efektif.

Guru profesional dilihat dari latar belakang pendidikan keguruan yang memadai dan sesuai dengan bidangnya, dan memahami indikator profesionalitas guru, diantaranya: menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan; memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran; menguasai filosofi, metodologi, teknis, dan praktis; mengembangkan diri dan kinerja profesionalitas; dan meningkatkan kinerja atau etos kerja dan komitmen dalam pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat.

Pemahaman sepenuhnya terhadap tugas dan tanggung jawab sebagai guru yang dapat menjadi aktor pengembangan terhadap pelaksanaan dalam proses pembelajaran meliputi pemahaman terhadap pelaksanaan kurikulum yang disesuaikan, pemahaman dan pengembangan terhadap silabus dan RPP, serta mampu merencanakan, melaksanakan hingga mengevaluasi pembelajaran yang ada di madrasah dengan efektif dan efisien.

Jika peran guru di dalam etos kerja dan kinerja berjalan

secara efektif, guru disiplin terhadap tugas yang meliputi mendidik, mengajarkan, melatih, membimbing, menilai dan mengevaluasi, serta dapat memenuhi tanggung jawabnya yang harus bisa mengikuti kemajuan perkembangan zaman, maka mutu pendidikan madrasah dikatakan tercapai, apabila etos kerja guru bisa menyesuaikan dengan kemajuan iptek dan memperhatikan iptek serta memenuhi standar kompetensi profesional guru. Jika guru dapat bekerja secara profesional sesuai profesinya, maka profesionalitas guru untuk meningkatkan mutu madrasah akan tercapai sesuai dengan tujuan pendidikan nasional secara efektif dan efisien.

Dalam mengembangkan dan meningkatkan etos kerja guru secara profesional, secara umum peneulis menganalisa bahwa; etos kerja guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu; kedisiplinan, tanggungjawab, kejujuran, rasionalitas. Keempat faktor ini merupakan unsur penilaian yang akan menunjukkan bagaimana kinerja seorang guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dan menunjukkan tingkat profesionalitasnya sebagai seorang guru. Etos kerja guru Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki hubungan yang saling berkaitan dengan kinerja yang dicapai oleh guru. Jika kinerjanya baik maka etos kerja juga akan baik dan sebaliknya.



جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Berdasarkan arah dan objek penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti, yaitu mengarah pada etos kerja guru pada Madrasah Aliyah Negeri di Kota Banda Aceh dengan fokusnya pada guru pendidikan agama Islam, dimana ranah yang dilihat adalah kedisiplinan, tanggung jawab, sikap jujur dan rasionalitas serta implikasinya terhadap etos kerja guru pada Madrasah Aliyah Negeri di Kota Banda Aceh.

Dengan melihat pada kebutuhan dan perolehan data-data yang diperlukan dan digunakan untuk penyusunan laporan hasil penelitian ini hampir sepenuhnya diperoleh dari lapangan. Namun langkah yang diambil oleh peneliti untuk menyusun hasil laporan penelitian dengan merujuk dan menggunakan metode penelitian kualitatif.

Penelitian kualitatif dengan tujuan untuk mendeskripsikan fenomena atau keadaan yang sedang terjadi dengan cara yang detail dan mendalam. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memahami makna dan pengalaman individu atau kelompok terhadap fenomena yang diteliti.¹⁴⁰ Peneliti mengumpulkan data dari partisipan dengan menggunakan metode-metode seperti wawancara, observasi, dan studi dokumen. Setelah data terkumpul, peneliti menganalisisnya dengan menggunakan teknik-teknik analisis kualitatif seperti analisis isi atau analisis naratif.¹⁴¹

¹⁴⁰Moleong, L. J. *Metodologi penelitian kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), hlm. 16

¹⁴¹Subandi. *Pengantar metodologi penelitian kualitatif: Teori dan aplikasi*. (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2016), hlm 32

Penelitian kualitatif dapat digunakan dalam berbagai bidang, seperti sosiologi, psikologi, antropologi, dan pendidikan. Contoh penelitian kualitatif adalah penelitian tentang pengalaman hidup pengungsi, penelitian tentang budaya organisasi pada suatu perusahaan, atau penelitian tentang persepsi siswa terhadap metode pengajaran guru.¹⁴²

Keuntungan dari penelitian kualitatif peneliti dapat memperoleh pemahaman yang mendalam tentang fenomena yang diteliti dan dapat menghasilkan data yang detail dan kontekstual. Namun, hasil penelitian tidak dapat digeneralisasikan ke populasi yang lebih luas karena partisipan yang diambil dalam penelitian hanya terbatas pada sampel yang relatif kecil.

Pemilihan kualitatif, dikarenakan pendekatan ini mampu mendeskripsikan sekaligus memahami makna yang mendasari tingkah laku partisipan, mendeskripsikan latar dan interaksi yang kompleks, eksplorasi untuk mengidentifikasi tipe-tipe informasi dan mendeskripsikan fenomenanya.¹⁴³ Kualitatif merupakan penelitian yang pengumpulan datanya tidaklah dalam bentuk angka-angka, atau persentase dengan ketentuan gradasi tertentu, melainkan data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara dan data dokumentasi pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh yang menjadi lokasi penelitian. Data kualitatif yang diperoleh dari hasil penelitian dapat dijadikan sebagai sumber data deskriptif yang memuat seputar penjelasan mengenai uraian pembahasan etos kerja guru pendidikan agama Islam pada Madrasah Aliyah Negeri di Kota Banda Aceh.

¹⁴²A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm 64

¹⁴³Sanapiah Faisal, *Penelitian Kualitatif. Dasar-dasar dan Aplikasinya*, (Malang: YA3, 1990), hml. 22

Penelitian yang dipilih ini merupakan kualitatif. Peneliti berusaha menganalisis semua peristiwa di lapangan yang berkaitan dengan penelitian yang sedang peneliti lakukan. Selanjutnya berupaya untuk mendeskripsikan setiap hasil temuan baik dari hasil observasi, hasil wawancara langsung, maupun data dokumentasi pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh. Dengan arah dan tujuan dari penelitian yang telah disusun. Penelitian ini berusaha menelaah setiap sisi konseptual subjek yang diteliti melalui pengamatan secara langsung berdasarkan pertimbangan dan acuan pada konsep dan teori yang relevan, yang selanjutnya disimpulkan secara jelas melalui naratif dan bahasa yang ilmiah serta mudah dipahami. Proses penelitian data dianalisis secara komprehensif untuk memahami permasalahan secara sempurna.¹⁴⁴

Melalui pendekatan kualitatif mampu memahami makna yang mendasari tingkah laku partisipan, latar dan interaksi yang kompleks, eksplorasi untuk mengidentifikasi tipe-tipe informasi dan mendeskripsikan fenomena. Penggunaan metode kualitatif memungkinkan seseorang untuk mengetahui kepribadian dan melihat mereka dengan proses pengamatan dilakukan secara langsung, baik itu hal yang dipelajari oleh suatu masyarakat, dengan demikian penelitian kualitatif mengantarkan peneliti kepada penjelajahan konsep tentang keindahan, keadilan, harapan dan kepercayaan yang dipahami responden, perilaku. Penelitian kualitatif mempelajari orang-orang dengan mendengarkan apa yang dikatakan, tentang diri mereka dan pengalamannya dari sudut pandang orang yang meneliti.¹⁴⁵

Merujuk kepada latar belakang masalah dan perumusan tujuan penelitian, Penelitian ini berupaya mengungkapkan seluruh

¹⁴⁴Rosady Ruslan, *Metode Penelitian* (Jakarta: Rajawali Press, 2006), hlm. 12.

¹⁴⁵Salim, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Konsep dan Aplikasi dalam Ilmu Sosial, Keagamaan dan Pendidikan*, (Bandung: Cita Pustaka Media, 2012), hlm. 46

data atau keterangan yang ada pada saat mengadakan penelitian, kemudian dianalisis untuk memperoleh kesimpulan-kesimpulan yang ada kaitannya dengan pembahasan yang sedang dikaji. Maka dengan metode kualitatif akan dapat dilakukan analisis terhadap data penelitian.

Penggunaan metode ini berdasarkan beberapa pertimbangan. Pertama, metode kualitatif lebih mudah dilakukan karena berkaitan langsung dengan etos kerja guru pendidikan agama Islam pada Madrasah Aliyah Negeri di Kota Banda Aceh. Kedua, metode ini menyajikan secara langsung hakikat hubungan antara peneliti dan responden. Ketiga, metode ini lebih peka dan dapat menyesuaikan diri dengan banyak penajaman yang memberikan pengaruh secara bersama melalui pola-pola dan kecakapan serta situasi penelitian yang akan dihadapi.¹⁴⁶

Untuk data berupa jumlah madrasah dan data yang berkaitan dengan lembaga penelitian, keperluan data yang dikumpulkan dari responden di lapangan data diambil hanya yang memiliki hubungan dan mendukung data penelitian kualitatif sesuai dengan keadaan dan kondisi lapangan penelitian. Sedangkan kualitatif untuk data yang berupa teori, konsep, data dokumentasi dan data lainnya menjadi acuan dalam penelitian, dengan langkah yang dilakukan melalui studi kepustakaan, dimana menghadirkan referensi beberapa undang-undang dan hasil karya ilmiah mendukung data penelitian serta relevan dengan penelitian yang sedang dijalankan oleh peneliti.

Beberapa hal yang peneliti lakukan sebelum memilih metode ini, sehingga metode penelitian kualitatif dapat peneliti pakai dalam menelaah data penelitian. Antaranya, penelitian melihat dan menentukan tujuan penelitian. Sebelum memulai penelitian, peneliti menentukan tujuan penelitian, apa yang ingin diketahui tentang etos

¹⁴⁶Lexy. J. Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya, 2013), hlm. 9

kerja guru pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh. Faktor-faktor apa yang memengaruhi etos kerja guru atau bagaimana etos kerja guru di sana dibangun. Selanjutnya memilih partisipan.

Setelah menentukan tujuan penelitian, peneliti dapat memilih partisipan yang akan diwawancarai atau diobservasi. Partisipan yang dalam penelitian ini yaitu kepala madrasah, wakil kepala madrasah bidang kurikulum dan pengajaran serta pengawas madrasah yang dapat memberikan wawasan yang berbeda tentang etos kerja guru Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh.

Berdasarkan keterangan dari data-data yang ditemukan ketika melaksanakan penelitian, maka keseluruhan data tersebut diupayakan untuk dianalisis secara mendalam untuk mendapatkan sebuah kesimpulan yang tepat. Pendeskripsian data dan fakta penelitian melalui pemilihan metode kualitatif dengan berfokus pada kedisiplinan, tanggung jawab, sikap jujur dan sikap rasionalitas.

Berdasarkan sifat dan karakteristik permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini, maka pendekatan penelitian kualitatif dengan melakukan upaya oleh peneliti untuk memahami etos kerja guru Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh. Untuk dapat memahami makna peristiwa dan interaksi dengan subyek penelitian, digunakan orientasi teoritis atau perspektif teoritis dengan pendekatan yang sesuai dengan kondisi di lapangan dan atau berdasarkan keadaan subyek penelitian.¹⁴⁷

B. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan penelitian kualitatif, yang data penelitian nantinya disajikan secara

¹⁴⁷Mahruxhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sidoarjo: Media Ilmu Press, 2014), hlm. 55

naratif.¹⁴⁸ Adapun yang menjadi variabel yang merupakan suatu atribut atau objek yang ditetapkan oleh peneliti yaitu dengan menggunakan dua variabel yaitu variabel independen dan variabel dependen. Di mana variabel independen sebagai variabel bebas yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahan variabel dependen. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah etos kerja. Sementara variabel dependen sebagai variabel terikat yang dipengaruhi oleh variabel independen adalah guru pendidikan agama Islam.

C. Lokasi dan Sampel Penelitian

Tempat atau lokasi yang berkaitan dengan permasalahan penelitian juga merupakan salah satu sumber data yang bisa dimanfaatkan dan digali oleh peneliti, untuk menemukan dan mendapatkan hasil rumusan serta tujuan penelitian yang telah ditentukan

Adapun yang menjadi lokasi penelitian adalah Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh. Penetapan lokasi penelitian ini berdasarkan kemampuan peneliti, di mana mudah dijangkau serta mudah untuk mendapatkan data pengumpulan data awal penelitian. Dalam penelitian ini lokasinya Madrasah Aliyah Negeri di Kota Banda Aceh sebanyak 3 (tiga) Madrasah Aliyah yaitu MAN 1 Banda Aceh, MAN 2 Banda Aceh dan MAN 3 Banda Aceh. Dengan alasan peneliti memilih sebagai lokasi penelitian antaranya;

1. Madrasah tersebut merupakan Madrasah Aliyah dengan status madrasah negeri yang berada dalam wilayah Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Madrasah tersebut memiliki keunikan tersendiri dan mendapat kepercayaan yang besar dari orang tua/wali peserta didik dengan memilih madrasah tersebut untuk pendidikan

¹⁴⁸A. Muri Yusuf, *Metodologi Penelitian: Kuantitatif, dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 331.

anak-anaknya.

3. Jumlah peserta didik yang peneliti asumsikan cukup tinggi dibandingkan dengan madrasah lainnya di Banda Aceh, sehingga memungkinkan rombel belajar lebih banyak dan menampung tenaga pengajar yang juga harus memadai, artinya guru yang mengajarkan rumpun agama Islam juga diasumsikan lebih dari satu orang tenaga pengajar, sehingga dapat bervariasi perolehan data ketika peneliti melakukan penelitian di lapangan.

Penetapan lokasi penelitian ini berdasarkan kemampuan peneliti agar dengan mudah menjangkau untuk memperoleh data penelitian dan mengumpulkan data awal penelitian. Sehingga tidak akan terjadi hambatan dan kendala dalam melakukan penelitian nantinya. Sampel yang akan menjadi sasaran dalam penelitian ini adalah unsur pengawas madrasah dan pimpinan madrasah yaitu kepala sekolah dan pengendali atau pengontrol jalannya proses pembelajaran di madrasah dalam hal ini peneliti mengambil pembantu kepala sekolah bidang pengajaran, dengan harapan melalui beberapa sumber tersebut tidak akan bias dalam memberikan informasi berkaitan dengan kegiatan yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam pada madrasah. Penentuan sampel diambil 100 % jika sampel penelitiannya berjumlah sedikit, dan paling besar 25 % jika jumlah sampelnya terlalu banyak.¹⁴⁹

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri dari obyek/subyek yang memiliki kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Itulah definisi populasi dalam penelitian. Populasi di sini maksudnya bukan hanya orang atau makhluk hidup, akan tetapi juga benda-benda alam yang lainnya. Populasi juga bukan hanya sekedar jumlah yang ada pada obyek atau subyek yang

¹⁴⁹Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Aneka Ilmu, 1997), hlm.129

dipelajari, akan tetapi meliputi semua karakteristik, sifat-sifat yang dimiliki oleh obyek atau subyek tersebut. Bahkan satu orang pun bisa digunakan sebagai populasi, karena satu orang tersebut memiliki berbagai karakteristik, misalnya seperti gaya bicara, disiplin, pribadi, hobi, dan lain sebagainya.

Sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut, ataupun bagian kecil dari anggota populasi yang diambil menurut prosedur tertentu sehingga dapat mewakili populasinya. Jika populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari seluruh yang ada di populasi, hal seperti ini dikarenakan adanya keterbatasan dana atau biaya, tenaga dan waktu, maka oleh sebab itu peneliti dapat memakai sampel yang diambil dari populasi. Sampel yang akan diambil dari populasi tersebut harus betul-betul representatif atau dapat mewakili.¹⁵⁰

Dalam penelitian ini, populasi yang dijadikan sampel ada beberapa unsur yaitu pengawas madrasah, kepala madrasah dan pembantu kepala madrasah bidang kurikulum dan pengajaran. Berdasarkan kondisi Madrasah Aliyah di Kota Banda Aceh hanya 3 (tiga) madrasah dengan status negeri, maka populasi tidak banyak maka peneliti mengambil sampel 100% dari populasi. populasi yang dimaksud adalah 3 orang kepala madrasah dan pengawas pada madrasah tersebut serta 3 orang dari unsur pembantu kepala madrasah bidang kurikulum dan pengajaran.

Berdasarkan penentuan populasi tersebut yang searah dengan penelitian ini, maka peneliti menggunakan teknik pengambilan sampel dengan merujuk pada teknik non probability sampling, yang merupakan salah satu teknik pengambilan sampel dengan tidak memberikan peluang/kesempatan sama bagi setiap

¹⁵⁰Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yokyakarta: Literasi Media Publiisng, 2015), hlm. 64

unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel.¹⁵¹

Dengan format yang dipilih adalah purposive sampling. Purposive sampling merupakan pemilihan sampel yang didasarkan atas ciri-ciri atau sifat-sifat tertentu yang dipandang mempunyai hubungan yang erat dengan ciri-ciri atau sifat-sifat populasi yang sudah diketahui sebelumnya.¹⁵² Purposive Sampling atau disebut juga dengan Judgement Sampling, pemilihan sampel dalam jenis ini didasarkan pada karakteristik populasi yang telah diketahui sebelumnya. Memilih sampel berdasarkan kelompok, wilayah atau sekelompok individu melalui pertimbangan tertentu yang diyakini mewakili semua unit analisis yang ada. Konsep dasar judgment sampling merupakan pengambilan sampel berdasarkan kriteria yang telah ditentukan.¹⁵³

Dalam penelitian ini purposive sampling digunakan untuk menentukan sampel pada unsur pengawas, kepala madrasah dan juga unsur pembantu kepada madrasah bidang kurikulum dan pengajaran. Dan pertimbangan pengambilan sampel ini dengan 100%, di mana tujuan dari penelitian ini adalah bagaimana mampu mengemukakan hasil kegiatan guru pendidikan agama Islam dalam hal kedisiplinan, tanggung jawab, sikap jujur dan rasionalitas. Maka sumber yang menjadi sampel yang lebih tepatnya adalah melalui penggunaan purposive sampling yang secara langsung peneliti menentukan beberapa unsur perwakilan tersebut.

¹⁵¹Mahyarni, *Metodologi Penelitian*, (Pekan Baru: Kreasi Edukasi, 2017), hlm. 84

¹⁵²Slamet Riyanto, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif, Penelitian di Bidang Manajemen Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*,(Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm, 17

¹⁵³Danuri, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Samudra Biru, 2019), hlm. 94

D. Data dan Sumber Data

Dalam penelitian kualitatif, data disajikan berupa uraian yang berbentuk deskriptif. Data dalam penelitian ini berarti informasi atau fakta yang diperoleh melalui pengamatan atau penelitian di lapangan yang bisa dianalisis dalam rangka memenuhi sebuah fenomena yang mendukung sebuah teori.¹⁵⁴

Pengambilan data dalam penelitian ini dengan melalui informan kunci yang mengetahui masalah yang akan diteliti untuk melengkapi keterangannya dan orang-orang yang ditunjuk akan menunjuk orang lain bila keterangan kurang memadai, begitu seterusnya.¹⁵⁵ Jenis data dalam penelitian ini dapat dibedakan menjadi dua, yaitu data primer dan data sekunder.

Data primer diperoleh dalam bentuk kata-kata atau ucapan lisan dan perilaku dari subjek pada ketiga madrasah tersebut. Sedangkan data sekunder diperoleh dari dokumen-dokumen, foto-foto dan benda-benda yang dapat digunakan sebagai pelengkap data primer.

Karakteristik data sekunder yaitu berupa tulisan-tulisan, rekaman-rekaman, gambar atau foto yang berhubungan dengan objek penelitian. Data primer yang berkaitan dengan etos kerja guru pendidikan agama Islam didapat melalui observasi dan wawancara. Sedangkan data sekunder yang dijaring melalui dokumen adalah data yang diperkirakan ada kaitannya dengan fokus penelitian, antara lain tentang lokasi ketiga madrasah, profil madrasah, jumlah siswa, jumlah guru, kurikulum serta ketersediaan sarana prasarana dan sebagainya.

Untuk mendapatkan data, peneliti perlu menentukan sumber data dengan baik, karna data tidak akan diperoleh tanpa adanya sumber data. Pemilihan dan penentuan jumlah sumber data tidak

¹⁵⁴Jack C Richards, *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*, (Malaysia Longman Group, 1999), hlm. 96

¹⁵⁵W Manja, *Etnografi: Desain Penelitian Kualitatif dan Manajemen Pendidikan*, (Malang: Winaka Media, 2003), hlm. 7

hanya didasarkan pada banyaknya informan, akan tetapi lebih dipentingkan pada pemenuhan kebutuhan data, sehingga sumber data di lapangan bisa berubah-ubah sesuai dengan kebutuhan.

Dalam penelitian ini, sumber data dibedakan menjadi dua, yaitu sumber data manusia dan sumber data bukan manusia. Sumber data manusia terdiri dari kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh, pembantu kepala madrasah bidang kurikulum dan pengajaran serta pegawai Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh, sumber data ini berfungsi sebagai subjek atau informan kunci dan data yang diperoleh melalui informan serupa *soft* data. Sedangkan sumber data bukan manusia berupa dokumen yang relevan, seperti peristiwa atau aktivitas yang ada kaitannya dengan fokus penelitian. Sedangkan data yang diperoleh melalui dokumen yang bersifat *hard* data. Sumber data dalam penelitian kualitatif dapat diperoleh melalui narasumber (informan) dan peristiwa atau aktivitas dan dokumen atau arsip.¹⁵⁶

Penentuan informan dalam penelitian ini didasarkan pada kriteria:

1. Subjek penelitian terlibat langsung dalam hal etos kerja guru yang meliputi disiplin, tanggung jawab, jujur dan rasionalitas
2. Keterlibatan mereka dalam hal etos kerja guru tersebut telah berlangsung paling tidak sudah 3 tahun lamanya dan masih aktif bertugas pada saat penelitian ini dilaksanakan.
3. Selanjutnya proses ini baru berhenti setelah informasi yang penulis peroleh antara sesama informan mempunyai kesamaan, sehingga tidak ada data yang dianggap baru.
4. Peristiwa digunakan peneliti untuk mengetahui proses bagaimana sesuatu secara lebih pasti karna menyaksikan

¹⁵⁶ Nasution S, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, (Bandung: Tarsito, 2003), hlm. 55

sendiri secara langsung. Dalam hal ini peneliti melihat secara langsung peristiwa dan aktivitas yang terjadi terkait dengan etos kerja guru di masing-masing madrasah terkait dengan disiplin, tanggung jawab, jujur dan rasionalitas pada ketiga madrasah dimaksud.

5. Dokumen merupakan bahan tertulis atau benda yang berhubungan dengan suatu peristiwa atau aktivitas tertentu. Dokumen dalam penelitian ini bisa berupa catatan tertulis, rekaman, gambar, foto atau arsip yang berkaitan dengan segala hal yang berhubungan dengan etos kerja guru yang terkait dengan disiplin, tanggung jawab, jujur dan rasionalitas pada ketiga madrasah tersebut.
6. Selanjutnya, semua hasil temuan penelitian dari sumber data pada ketiga madrasah tersebut dibandingkan dan dipadukan dalam suatu analisis lintas kasus (*cros-case analysis*) untuk menyusun sebuah kerangka konseptual yang dikembangkan dalam abstraksi temuan di lapangan.
7. Untuk mendapatkan data yang lebih lengkap peneliti melakukan observasi secara langsung pada Madrasah Aliyah Negeri di Kota Banda Aceh. Melakukan wawancara langsung dengan unsur terkait yaitu kepala madrasah, pengawas madrasah dan unsur pembantu kepala madrasah bidang kurikulum dan pengajaran. Dan data dokumentasi terkait dengan penelitian ini akan ditelaah lebih lanjut sesuai dengan kebutuhan dan arah dari penelitian ini.

E. Teknik Penumpulan dan Analisis Data

Instrumen utama dan pengumpulan data dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri, yang memang harus hadir sendiri di lapangan secara langsung untuk pengumpulan data. Hal ini dilakukan karena dalam penelitian kualitatif, instrumen utama

adalah manusia.¹⁵⁷ Peneliti melakukan observasi, wawancara dan pengambilan dokumentasi. Selama pengumpulan data dari subjek penelitian di lapangan, peneliti berusaha agar dapat menghindari pengaruh sunyektivitas dan menjaga nilai-nilai madrasah seperti cara berpakaian dan sopan santun dilingkungan madrasah secara alamiah agar proses yang terjadi berlangsung sebagaimana biasanya.

Dalam penelitian ini peneliti tidak menentukan lamanya waktu maupun harinya, akan tetapi peneliti secara terus menerus menggali data dalam waktu yang tepat dan sesuai dengan kesempatan dengan informan. Disisi lain, yang peneliti tekankan adalah keterlibatan langsung peneliti di lapangan dengan informan dan sumber data.

Menurut peneliti keadaan yang demikian peneliti lakukan agar terjadinya hubungan harmonis yang mendalam antara peneliti dengan informan yang diteliti sehingga dalam komunikasi dapat berlangsung dengan bebas dan harmonis, tanpa kecurigaan apapun dan tanpa upaya untuk saling menutup diri. Untuk mempermudah proses wawancara serta pengumpulan data lainnya, dan membangun suasana keharmonisan, maka peneliti mengambil langkah-langkah sebagai berikut:

1. Sebelum memasuki lapangan, peneliti terlebih dahulu meminta izin kepada masing-masing pimpinan madrasah dengan menyampaikan surat pengantar penelitian dari Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh, yang sebelumnya surat pengantar dari Pimpinan Pasca Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh yang ditujukan kepada Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh agar mendapat data awal dari masing-masing madrasah yang dimaksud;

¹⁵⁷Rochiari Wiraatmaja, *Metode penelitian tindakan kelas*, (Bandung: Rosdakarya, 2007) hlm. 96

2. Secara formal mengadakan pertemuan dengan bagian kurikulum dan tata usaha masing-masing madrasah agar bersedia menyediakan dokumentasi madrasah yang peneliti butuhkan;
3. Mengadakan penelusuran kepada orang-orang terdekat dari pimpinan MAN 1 Banda Aceh, MAN 2 Banda Aceh dan MAN 3 Banda Aceh. Peneliti datang ke lokasi untuk melakukan penelitian lapangan. Peneliti melihat dan mengikuti kegiatan secara langsung dengan tetap berdasarkan pada etika dan prinsip seorang peneliti. Untuk itu, kehadiran peneliti sangat diperlukan untuk mendapatkan data yang komprehensif dan utuh serta valid.

Teknik pengumpulan dan analisis data dalam penelitian ini yaitu analisis deskriptif yaitu dengan memusatkan pembahasan atau pemecahan masalah yang ada pada masa sekarang bersifat akurat dengan mengumpulkan data dan menganalisis secara objektif. Teknik yang akan di gunakan dalam pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, telaah dokumentasi.

Observasi akan dilakukan secara langsung pada tiga Madrasah Aliyah Negeri di Kota Banda Aceh, dengan melihat proses pelaksanaan pembelajaran dan serangkaian tugas guru pendidikan agama Islam atau yang mengajar rumpun ilmu agama Islam pada ketiga madrasah tersebut. Kegiatan yang dilihat berkaitan dengan kedisiplinan, tanggung jawab, sikap jujur dan rasionalitas guru pada ketiga madrasah tersebut.

Observasi partisipan peneliti lakukan dengan cara melibatkan diri atau berinteraksi dengan kegiatan yang dilakukan oleh subjek dalam lingkungannya, mengumpulkan data secara sistematis dalam bentuk catatan lapangan

Peran observer partisipan ini, peneliti sering melibatkan diri dalam kegiatan-kegiatan madrasah yang relevan dengan fokus penelitian. Selama penelitian berlangsung, peneliti mengamati

langsung aktivitas di ketiga madrasah secara bertahap, terutama ketika jam belajar dan istirahat. Selain itu tingkah laku guru PAI/pimpinan madrasah beserta informan lainnya serta etos kerja guru PAI madrasah pada saat berlangsungnya wawancara juga memiliki makna tersendiri bagi peneliti.

Wawancara dilakukan dengan unsur pimpinan yaitu kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Banda Aceh, kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Banda Aceh dan kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Banda Aceh. Unsur pengawas yaitu pengawas pada ketiga Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh. Serta unsur pembantu kepala madrasah yaitu bidang kurikulum dan pengajaran pada ketiga madrasah tersebut. Langkah-langkah wawancara yang peneliti lakukan yaitu:

1. Menentukan kepada siapa wawancara ini peneliti lakukan;
2. Menyiapkan pokok-pokok masalah yang akan menjadi bahan pembicaraan;
3. Mengawali atau membuka alur wawancara;
4. Melaksanakan wawancara;
5. Mengkonfirmasi hasil wawancara;
6. Menuliskan hasil wawancara ke dalam catatan lapangan; dan
7. Mengidentifikasi tindak lanjut hasil wawancara yang telah peneliti peroleh.

Telaah dokumentasi dilakukan untuk mengumpulkan informasi tertulis seperti peraturan pemerintah, undang-undang, serta data-data guru Pendidikan Agama Islam (PAI) yang bertugas pada jenjang Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh yang berkaitan dengan etos kerjanya, serta data serangkaian kegiatan kerja guru dalam menjalankan profesinya. Peneliti melakukan pencatatan secara lengkap dan secepat mungkin pada setiap kegiatan pengumpulan data di lapangan.

Analisis data adalah proses mengatur urutan data, mengorganisasikannya ke dalam suatu pola, kategori dan satuan

uraian data.¹⁵⁸ Teknik analisis data dengan merangkum data yang dari berbagai data yang terhimpun, dengan memperhatikan berbagai fakta yang teridentifikasi.¹⁵⁹ Analisis data diperlukan untuk merangkumkan apa yang telah diperoleh, menilai apakah data tersebut berbasis kenyataan, teliti, dan benar.¹⁶⁰

Proses analisis data dimulai dengan menelaah seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber yaitu hasil observasi secara langsung, wawancara, serta data dokumentasi akan dianalisis sesuai kebutuhan untuk menjawab permasalahan dari fokus penelitian. Analisa data dalam penelitian ini dengan memfokuskan pada pembahasan dan pemecahan masalah melalui pengumpulan serta menganalisis data yang diperoleh secara objektif. Proses analisis data dalam penelitian ini melalui beberapa kegiatan;

Pertama, pengumpulan data. Data yang diperoleh dari hasil observasi serta hasil wawancara dengan responden di lapangan dicatat secara deskriptif. Catatan deskriptif adalah catatan alami, catatan tentang apa yang dilihat, didengar, disaksikan dan dialami sendiri oleh peneliti tanpa adanya pendapat dan penafsiran dari peneliti terhadap fenomena yang dialami.

Kedua, reduksi data. Reduksi data merupakan kegiatan penulis untuk menelaah kembali seluruh catatan yang diperoleh melalui observasi dan wawancara serta data dokumentasi yang terkait dengan penelitian. Reduksi data pada penelitian ini yaitu mengabstraksi atau merangkum data tentang etos kerja guru pendidikan agama Islam dengan fokusnya pada kedisiplinan,

¹⁵⁸Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 103.

¹⁵⁹Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 156.

¹⁶⁰Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian...* hlm. 155.

tanggung jawab, jujur dan rasionalitas. Reduksi dilakukan secara sistematis dan fokus pada hal-hal inti.

Setelah reduksi data akan dapat memberi gambaran yang lebih tepat dari hasil observasi, wawancara dan telaah dokumentasi, yang akan mempermudah penulis dalam mencari data-data yang diperlukan. Adapun teknik observasi merupakan data pendukung yang diperoleh di lapangan dan disusun sedemikian rupa yang nantinya akan dimasukkan dalam laporan penelitian. Sedangkan data dokumentasi akan diringkas dan dijadikan sebagai data pendukung lainnya.

Ketiga, penyajian data. Penyajian data dilakukan oleh peneliti melalui merangkum hal-hal pokok dari hasil observasi, dan hasil wawancara, yang selanjutnya peneliti susun dalam bentuk analisis deskriptif secara sistematis.

Keempat, penarikan kesimpulan. Penarikan kesimpulan dilakukan selama proses penelitian berlangsung seperti halnya proses reduksi data, setelah data terkumpul cukup memadai. Selanjutnya diambil kesimpulan sementara dan setelah data benar-benar lengkap maka diambil kesimpulan akhir. Penarikan kesimpulan dipilah sesuai dengan beberapa kategori dari rumuskan dan tujuan dalam penelitian ini dan diklasifikasi menurut kebutuhan data masing-masing. Data yang diperoleh melalui wawancara disimpulkan untuk dijadikan data utama dalam penelitian berdasarkan sub bab tertentu, sehingga akan memudahkan untuk di analisa selanjutnya. Data dari observasi disimpulkan berdasarkan kebutuhan data dalam penelitian ini. Sedangkan dokumentasi disimpulkan sebagai daftar rujukan keakuratan data yang diperoleh di lapangan.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Madrasah sebagai institusi pendidikan atau tempat belajar yang disebut dengan nama Kuttab sudah ada pada masa Nabi Muhammad SAW. dan sudah berjalan terutama di seputar masjid, sufah dan rumah. Sedangkan madrasah sebagai institusi pendidikan formal sebagaimana yang kita kenal sekarang ini mulai ada pada tahun 1066-7 M, yaitu madrasah Nizamiyah yang didirikan oleh Nizam al-Mulk, perdana menteri Dinasti Saljuk.

Sejarah pertumbuhan dan perkembangan madrasah di Indonesia dapat di bagi kepada tiga fase, yaitu: pertama, sejak mulai tumbuhnya pendidikan Islam sejak awal masuknya Islam ke Indonesia sampai munculnya zaman pembaharuan pendidikan Islam di Indonesia, kedua, sejak masuknya ide-ide pembaharuan pendidikan Islam di Indonesia, dan ketiga, sejak diundangkannya Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UU No. 2 Tahun 1989 dan dilanjutkan dengan UU No. 20 tahun 2003)

Tampaknya kehadiran madrasah sebagai lembaga pendidikan Islam setidaknya-tidaknya memiliki latarbelakang, di antaranya:

1. Sebagai manifestasi dari realisasi pembaharuan sistem pendidikan Islam.
2. Usaha penyempurnaan terhadap sistem pesantren ke arah suatu sistem pendidikan yang lebih memungkinkan lulusannya memperoleh kesempatan yang sama dengan sekolah umum, misalnya masalah kesamaan kesempatan kerja dan perolehan ijazah.
3. Adanya sikap mental pada sementara golongan umat Islam, khususnya santri yang terpukau pada Barat sebagai sistem pendidikan mereka.

4. Sebagai upaya untuk menjembatani antara sistem pendidikan tradisional yang dilakukan oleh pesantren dan sistem pendidikan dari hasil akulturasi.

Pada mulanya, pendidikan Islam dilaksanakan di surau-surau dengan tidak menggunakan sistem klasikal dan tidak pula menggunakan bangku, meja, papan tulis, hanya duduk bersila saja. Kemudian mulailah perubahan sedikit demi sedikit sampai sekarang. Pendidikan Islam yang mula-mula menggunakan sistem klasikal dan memakai bangku, meja dan papan tulis ialah sekolah Adabiya Padang yang didirikan Syekh Abdullah Ahmad pada tahun 1909. Dan inilah madrasah (Sekolah Agama) yang pertama di Minangkabau, bahkan di seluruh Indonesia, karena menurut penyelidikan tidak ada madrasah yang lebih dulu didirikan dari Sekolah Adabiyah itu. Dan madrasah Adabiyah tersebut berkembang sampai tahun 1914. Akan tetapi kemudian diubah menjadi HIS Adabiyah pada tahun 1915. Dan inilah HIS yang pertama di Minangkabau yang memasukkan pelajaran Agama dalam rencana pembelajarannya.

Gagasan awal dalam proses moderisasi pendidikan Islam sebagaimana diungkapkan Husni Rahim, setidaknya ditandai oleh dua kecenderungan organisasi-organisasi Islam dalam mewujudkannya yaitu: *Pertama*, mengadopsi sistem pendidikan dan lembaga pendidikan modern (Belanda) secara menyeluruh. Usaha ini melahirkan sekolah-sekolah umum model Belanda tetapi diberi muatan tambahan pengajaran Islam. *Kedua*, munculnya madrasah-madrasah modern, yang secara terbatas mengadopsi substansi dan metodologi pendidikan modern Belanda, namun tetap menggunakan madrasah dan lembaga tradisional pendidikan Islam sebagai basis utamanya.

Adapun Madrasah Aliyah Negeri (MAN) yang ada di Kota Banda Aceh yang menjadi lokasi penelitian yang dilakukan peneliti adalah MAN 1 Banda Aceh, MAN 2 Banda Aceh dan MAN 3 Banda Aceh, dengan kondisi masing-masing madrasah sebagai berikut.

1. MAN I Banda Aceh

MAN MODEL Banda Aceh Bermula dari sekolah swasta SMIA (Sekolah Menengah Islam Atas) yang didirikan pada tahun 1957 oleh yayasan SMI & SMIA. Sekolah ini hanya membuka satu program (program agama) dan dipimpin oleh Ustadz H. Ahmad Nurdin Hanafi. Beliau memimpin SMIA hingga tahun 1960 dan dilanjutkan oleh ustazd Tgk. Sulaiman Jalil sampai tahun 1963. selanjutnya, kepemimpinan beliau digantikan oleh Bapak Ibrahim Amin sampai dengan tahun 1968. pada masa tersebut Yayasan SMI/SMIA Daerah Istimewa Aceh meminta kepada Departemen Agama RI agar SMIA dapat dinegerikan segera.

Berdasarkan SK Menteri Agama (K.H.A Dahlan) No. 172 tahun 1968 Tanggal 7 Agustus 1968 SMIA dinegerikan menjadi MAAIN (Madrasah Aliyah Agama Islam Negeri) Banda Aceh TMT 1 Januari 1968. pada masa itu, MAAIN memiliki dua program yaitu Paspal dan Sassosbud. Jumlah ruang kelas ada tiga (kelas 1, 2 dan 3) dengan jumlah siswa seluruhnya sebanyak + 25 orang. Selanjutnya, MAAIN dipimpin oleh ustadz Drs. Abdul Djalil Hasyim, BA hingga bulan September 1974.

Pada masa kepemimpinan beliau dibangun gedung baru sebanyak enam kelas (sekarang telah dirubuhkan) dengan jumlah siswa sebanyak + 54 orang. Kemudian, kepemimpinan MAAIN dilanjutkan oleh Bapak Drs. Razali Umar, BA hingga tahun 1979. pada masa ini, mulai dibangun gedung baru (ruang kepala Madrasah dan TU sekarang) dan Aula untuk kemajuan Madrasah.

Berdasarkan Surat Keputusan bersama antara Menteri Agama No. 6/1975, Mendikbud No. 037/U/1975, dan Menteri Agama Negeri No. 36/1975 tentang "peningkatan mutu pendidikan di Madrasah", maka lulusan Madrasah Aliyah Negeri/swasta dapat melanjutkan ke Perguruan Tinggi Umum Negeri di samping ke Institut Agama Islam Negeri dan juga dapat diterima di semua sektor dunia kerja, baik pemerintah maupun swasta karena ijazah dari

Madrasah Aliyah memiliki nilai sama dengan Ijazah sekolah umum yang setingkat.

Pada tahun 1978 MAAIN berubah namanya menjadi MAN (Madrasah Aliyah Negeri) Banda Aceh I berdasarkan SK Menteri Agama No. 17 dijabat oleh Bapak Drs. M. Jamil Rawa. Madrasah ini terus berkembang dengan penambahan jumlah siswa dari tahun ke tahun seiring dengan pergantian kepala Madrasah. Berikut merupakan nama-nama pejabat yang menjadi Kepala Madrasah dan masa jabatannya setelah menjadi MAN 1 Banda Aceh.

Tabel 4.1
Nama-Nama Kepala Madrasah dan Masa Jabatannya
Pada MAN 1 Banda Aceh

NO	NAMA	PERIODE TUGAS
1.	Drs. M. Jamil Rawa	Tahun 1978 s/d 1985
2.	Drs. Djakfar Ali.	Tahun 1985 s/d 1990
3.	Drs. A. Rahman T.B	Tahun 1990 s/d 1993
4.	Drs. A. Majid Yahya	Tahun 1993 s/d 1998
5.	Drs. Zulhelmi A. Rahman	Tahun 1998 s/d 2003
6.	Drs. H. Amiruddin Husein	Tahun 2003 s/d 2006
7.	Drs. M. Rizal Mohin M. Pd	Tahun 2006 s/d 2015
8.	Drs. H. Mukhlis, M.Pd	Tahun 2015 s/d 2019
9.	Nursiah, S.Ag, M.Pd	Tahun 2019 sampai dengan sekarang

Sejak tahun 1985 sampai dengan tahun 1990, Kepala Sekolah MAN Banda Aceh di jabat oleh Bapak Drs. Djakfar Ali. Pada masa kepemimpinan beliau, MAN ini dikembangkan lagi dengan bangunan bertingkat dua (ruang guru dan perpustakaan) dan laboratorium IPA serta perubahan dan penambahan program. Hal ini akibat adanya pembaharuan pendidikan di lingkungan Depdikbud dan berdasarkan Surat Keputusan bersama antara Mendikbud No.

0299/1984 dan Menag No. 45/1984 tentang "Pengaturan Pembakuan Kurikulum Sekolah Umum dan Madrasah". Maka terbit surat Keputusan Menteri Agama No. 101 Tahun 1984 tentang "Kurikulum Madrasah Aliyah 1984".

Berdasarkan SK Menag No. 101 tersebut di atas, maka MAN Banda Aceh I membuka empat program pilihan yaitu : a) Program A-1 yaitu ilmu-ilmu Agama, b) program A-2 yaitu ilmu-ilmu Fisika, c) Program A-3 yaitu ilmu-ilmu Biologi dan program A-4 yaitu ilmu-ilmu Sosial. Disamping keempat program tersebut, MAN Banda Aceh juga membuka Madrasah Aliyah Program Khusus (MAPK) berdasarkan SK Menag No. 73 Tahun 1987. Jumlah siswa MAPK/MAN Banda Aceh I seluruhnya + 1.000 orang. Sejak saat itu, MAN Banda Aceh I mulai dikenal oleh masyarakat secara luas.

Dari tahun 1990 hingga 1993, MAN Banda Aceh I dipimpin oleh Bapak Drs. A. Rahman T.B. Pada masa kepemimpinan beliau, MAN ini berkembang lagi dengan pembangunan laboratorium bahasa dan ruang komputer. Pada waktu itu, jumlah kelas sebanyak 26 lokal dengan jumlah siswa seluruhnya + 1.125 siswa.

Karena perkembangan zaman, dan diikuti oleh perkembangan kurikulum pendidikan juga, sehingga mulai tahun 1994, MAN Banda Aceh I menerapkan kurikulum baru berdasarkan Surat Keputusan Menag No. 373 Tahun 1993 tentang " Kurikulum Madrasah Aliyah 1994 " dan membuka tiga program pilihan, yaitu : a) program Bahasa (di MAN Banda Aceh I dibuka tahun ajaran 1996/1997), b) Program IPA / Ilmu Pengetahuan Alam, dan c) program IPS / Ilmu Pengetahuan Sosial.

Terhitung mulai tanggal 31 Agustus 1993 sampai dengan 30 Desember 1998 kepemimpinan MAN Banda Aceh I dijabat oleh Bapak Drs. A. Majid Yahya Dimasa kepemimpinan beliau, MAN Banda Aceh I terus dibangun dan dikembangkan. Saat itu MAPK berubah menjadi MAK (Madrasah Aliyah Keagamaan) berdasarkan SK Menag yang dijabarkan dalam edaran Dirjen Bimbaga Islam No.

E/W/PP.00/A2/445/94 dan dilaksanakan pada tahun ajaran 1994/1995. Di akhir kepemimpinan beliau, MAN Banda Aceh I berada dalam persiapan status menjadi MAN Model Banda Aceh.

Sejak tanggal 30 Desember 1998, MAN-I Banda Aceh dipimpin oleh Bapak Drs. Zulhelmi A. Rahman. Di bawah kepemimpinannya, MAN-I Banda Aceh berubah statusnya menjadi MAN Model Banda Aceh yang ditetapkan berdasarkan Surat Keputusan dari Dirjen Bimbaga Islam Depag No. E.IV/PP.00.6/KEP/17.A/98 tanggal 20 Februari 1998 dan memperoleh Piala Juara I Lomba Prestasi Madrasah Tingkat Nasional (Tahun 1999-2000). Pada tanggal 5 April 2021 berdasarkan keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam MAN Model Banda Aceh berubah statusnya menjadi MAN Unggulan Bidang Akademik yang ditetapkan berdasarkan SK Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 1834 Tahun 2021.

Estafet kepemimpinan menggantikan bapak Drs. H. Zulhelmi A. Rahman di pegang oleh Drs. H. Amiruddin Husein, sejak 2003 s/d 5 November 2006. kemudian tanggal 6 Nopember 2006 s/d 27 Desember 2010 kepemimpinan MAN Model dipegang oleh Drs. M. Rizal Mohin M. Pd. Diharapkan MAN Model Banda Aceh dapat menjadi pusat penelitian dan pengembangan (Puslitbang) bagi seluruh guru Madrasah yang ada di Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam. Oleh karena itu, untuk mendukung berdirinya Puslitbang tersebut, beberapa orang guru dari Madrasah ini telah diantar menjadi guru inti dan sebahagian lagi disekolahkan ke jenjang Program Pasca sarjana baik dengan dana pemerintah maupun dengan dana pribadi. Selanjutnya Kepemimpinan MAN Model dari tanggal 27 Desember 2010 sampai sekarang dilanjutkan oleh Drs. Ridwan Ali, M. Pd melalui proses seleksi fit and profer tes oleh tim indenpenden yang dilaksanakan oleh kantor wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh dibawah Kepemimpinan Drs. Ridwan Ali, M. Pd menjadikan system pembelajaran, administrasi perkantoran, perpustakaan dan lain-lain, di MAN Model berbasis IT

dan penggunaan internet secara maksimal. Untuk melihat lebih jelas tentang pergantian pemimpin, dan masa kepemimpinan Madrasah tertera dibawah ini.

Pada tahun 2015-2019 dilanjutkan dengan Drs. H. Mukhlis, M.Pd masih pada program yang sama melanjutkan program kepala madrasah sebelumnya, tapi pada tahun ini memiliki inovasi baru dengan membuka program boarding khusus putra. Di akhir tahun 2019 – sampai saat ini MAN Model beralih kepemimpinan baru yang merupakan sejarah tersendiri yakni dipimpin oleh seorang perempuan tangguh Nursiah, S.Ag, M.Pd, pemimpin yang visioner yang menjadikan madrasah ini sebagai madrasah unggulan akademik di Aceh Sesuai dengan keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 1834 Tahun 2021 tanggal 5 April 2021. Visi MAN 1 Banda Aceh: Unggul dalam prestasi hidup mandiri berlandaskan nilai Islami. Dengan misinya sebagai berikut:

- 1) Mewujudkan madrasah sebagai basis pembentukan Generasi yang beriman dan bertaqwa kepada Allah Swt.
- 2) Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas, berbudaya keunggulan, kreatif, inovatif dan bertanggung jawab.
- 3) Menyiapkan siswa yang memiliki prestasi akademik tinggi untuk melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi.
- 4) Meningkatkan pengetahuan dan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan.
- 5) Melaksanakan tata kelola madrasah yang efektif, efisien, transparan, akuntabel dan berwawasan lingkungan
- 6) Menciptakan Madrasah sebagai standar mutu bagi madrasah lainnya baik dari segi manajemen, profesionalisme tenaga kependidikan dan pengelolaan kegiatan Intra dan Ekstra kurikuler.
- 7) Membentuk *output* madrasah yang berkualitas (ahli fikir, zikir, dan ikhtiar), jujur dan berakhlakul kharimah.

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) (MAN) 1 Banda Aceh memiliki moto yaitu mandiri, unggul dan berprestasi. Letak madrasah ini sangat strategis berada dipusat kota dengan diapit oleh lembaga pendidikan jenjang dibawahnya dan satu lembaga pendidikan yang berbasis pondok pesantren terpadu. Sebelah Barat Berbatasan dengan MTsN Model Banda Aceh, Sebelah Timur: Berbatasan dengan Kantor Oxfam, Sebelah Utara: Berbatasan dengan SMU Safiatuddin dan Sebelah Selatan: Berbatasan dengan MIN 1 Banda Aceh.

Kondisi pembelajaran pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Banda Aceh akan berjalan dengan sempurna dengan adanya guru dan staf yang mendukung dalam pelaksanaan kegiatan harian di madrasah. Berikut data guru dan staf pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Banda Aceh sebagaimana pada tabel 4.2 berikut ini.

Tabel. 4.2 Guru dan Staf Pada MAN 1 Banda Aceh

No.	NAMA	Jabatan
1.	Nursiah	Kepala Sekolah
2.	Elli Arianti	Wakil Kepala Sekolah
3.	Anwar Kamtelat	Wakil Kepala Sekolah
4.	Sartika Fitri	Wakil Kepala Sekolah
5.	Zakiah MUnte	Wakil Kepala Sekolah
6.	Alfian	Kepala Laboratorium
7	Suraiya Harun	Kepala Laboratorium
8	Yunizar	Kepala Laboratorium
9	Wardina	Kepala Laboratorium
10	Azhari	Kepala Laboratorium
11	Nasrullah	Kepala Tata Usaha

No.	NAMA	Jabatan
12	Syarifah Rahmah	Guru
13	Ridwan	Guru
14	Rosalia Sari	Guru
15	Nurbaiti	Guru
16	Elly Yuliani	Guru
17	Raihanah Ellyani	Guru
18	Kurniawati	Guru
19	Mukhtaruddin	Guru
20	Hermansyah	Guru
21	Muhammada Iqbal	Guru & Staf
22	Zeb Abar	Staf
23	Nurnazirah	Staf
24	Rusli	Staf
25	Surfati	Staf
26	Oriza Nuansa Putra	Staf
27	Amelia Putri	Staf
28	Harfiyandi	Staf
29	Amru Sujud	Staf
30	Dewi Julianti	Staf

2. MAN 2 Banda Aceh

MAN 2 Banda Aceh telah melalui berbagai tahapan sejak pendiriannya hingga dengan saat ini. Awalnya MAN 2 Banda Aceh merupakan peralihan dari Pendidikan Guru Agama Negeri 6 Banda Aceh (PGAN 6 Tahun). Penerimaan siswa baru pertama sekali dilaksanakan pada tahun 1990. Pada tahun tersebut pihak madrasah mengurus SK pendirian Madrasah, yang kemudian terbit SK Menteri Agama dengan Nomor 42 Tahun 1992 pada tanggal 27 Januari 1992. Artinya, madrasah ini berasal dari PGAN, yang selaras dengan perkembangan zaman, khususnya pendidikan Islam, akhirnya sekolah ini disetarakan menjadi Madrasah Aliyah.

Berdirinya madrasah ini tidak terlepas dari kebijakan Kanwil Departemen Agama Provinsi Aceh atas dasar kebutuhan masyarakat

seiring dengan meningkatkan peserta didik ditingkat Tsanawiyah untuk melanjutkan ke jenjang Madrasah Aliyah dalam Kota Banda Aceh. Sejak awal berdirinya, hanya ada tiga program (jurusan), yaitu IPA, IPS dan Agama.

MAN 2 Banda Aceh beralamat di jalan Cut Nyak Dhien No.590, Lamtemen Barat. Kec. Jaya Baru, Kota Banda Aceh. Madrasah ini terletak berbatasan dengan Kabupaten Aceh Besar, yaitu kecamatan Peukan Bada, karena itu, siswa-siswi madrasah banyak yang berasal dari Aceh Besar. perkembangan selanjutnya, siswa-siswa berasal dari berbagai daerah di Aceh, namun mayoritas berasal dari Banda Aceh dan Aceh Besar. Meskipun sekolah ini terletak di perbatasan, tidak mengurangi minat siswa-siswi untuk memilih sekolah ini. Setiap tahun sekolah ini menerima siswa dari latar belakang daerah yang berbeda. Adapun Nomor pokok sekolah nasional (NPSN) untuk MAN 2 ini adalah 10113768.

Sekarang ini ada beberapa jurusan yaitu program kelas Ilmu Sosial (IS), Matematika dan Ilmu Alam (MIA), dan Program Bahasa. Selain menyelenggarakan program tersebut, MAN 2 Banda Aceh juga mengadakan berbagai program pembinaan terhadap peserta didik, yaitu melalui co-kurikuler dan ekstrakurikuler, dengan mekanisme pelaksanaan yang efektif dan efisien. Program Tahfidz mulai diberlakukan awal tahun 2021, dengan tujuan agar lulusan dari MAN 2 memiliki hafalan al-Qur'an.

MAN 2 Banda Aceh menyediakan berbagai fasilitas penunjang pendidikan bagi anak didiknya. Terdapat guru-guru dengan kualitas terbaik yang memiliki kompetensi dibidangnya, yang lulus dari perguruan tinggi terbaik di Indonesia. Selain kegiatan pembelajaran, kegiatan penunjang pembelajaran seperti ekstrakurikuler (ekskul), organisasi siswa, komunitas belajar, tim olahraga, dan perpustakaan, menjadi daya tarik sekolah ini, sehingga siswa dapat belajar secara maksimal. Proses belajar dibuat menyenangkan bagi siswa.

MAN 2 Banda Aceh memiliki visi yaitu: unggul dalam prestasi dijiwai iman dan taqwa. Dengan misinya sebagai berikut;

1. Mewujudkan sikap sadar dalam mengamalkan ajaran agama da berakhlakul karimah
2. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan efisien
3. Menumbuh kembangkan semangat berprestasi kepada seluruh warga madrasah
4. Mengarahkan setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya untuk dapat dikembangkan secara optimal
5. Menerapkan manajemen partisipasi dan peduli lingkungan bagi semua warga madrasah
6. Meningkatkan pengetahuan dan kemampuan profesionalisme tenaga kependidikan dan karyawan
7. Meningkatkan kegiatan ekstra kurikuler di bidang olahraga dan seni.

Proses belajar mengajar pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Banda Aceh akan berjalan dengan sempurna dengan adanya guru dan staf yang mendukung dalam pelaksanaan kegiatan harian di madrasah. Berikut data guru dan staf pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Banda Aceh sebagaimana pada tabel 4.3 berikut ini.

Tabel 4.3.

Tenaga Pendidik dan Staf pada MAN 2 Kota Banda Aceh

NO	NAMA	Jabatan
1.	Fardial	Kepala Sekolah
2.	Muhamamad Dinar	Kepala Tata Usaha
3.	Elfina	Pengadministrasi
4.	Riska	Adm Pelayanan Teknis
5.	Nurlita	Adm Kurikulum
6.	Risna	Pustaka
7	Elawati	Bendahara Rutin

8	Zuhri	Operator
9	Fakhrizal	Kepegawaian dan Arsip
10	Yauhari	Staf Kesiswaan
11	Ridwan	Waka 1 Pengajaran
12	Drs. Ridwan	Waka Kesiswaan
13	Lasmi	Guru
14	Siti Kamilah	Guru
15	Cut Raihana	Guru
16	Nurhaina	Guru
17	Rusli	Guru
18	Fauziah Abdullah	Guru
19	Nazariah	Guru
20	Juwita	Guru
21	Rukhmini	Guru
22	Yauhari	Guru
23	Aida	Guru
24	Muhammad Ramadhan	Guru
25	Ridwan	Guru
26	Nazir	Guru
27	Rosmiati	Guru
28	Hadaini	Guru
29	Zulfiani	Guru
30	Falina	Guru
31	Dewi Hartati	Guru
31	Syarifah Khaira	Guru
33	Faridah	Guru
35	Ridwan	Guru
36	Bukhari	Guru
37	Khuzaimah	Guru
38	Nenci Wardiana	Guru
39	Yensi Fitriani	Guru

40	Tarmizi Daud	Guru
41	Maulidiana	Guru
42	Syamsul Bahri	Guru
43	Khairunnisa Sa'adah	Guru
44	Rina Andriana	Guru
45	Safrizal	Guru
46	Muhammad Yudi Tinaga	Guru
36	Bukhari	Guru
37	Khuzaimah	Guru
38	Nenci Wardiana	Guru

3. MAN 3 Banda Aceh

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) (MAN) 3 Banda Aceh adalah salah satu Madrasah yang berada di Kota Banda Aceh, yang beralamat di jalan Kampus UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, Kecamatan Syiah Kuala, Kota Banda Aceh. Cikal bakal dari MAN 3 Kota Banda Aceh adalah berdirinya MAN Rukoh. MAN Rukoh berdiri pada tahun 1999. Pada tanggal 2 Maret, 1999 MAN Rukoh didirikan dengan status madrasah negeri, sesuai dengan Surat Keputusan Menteri Agama R.I. Nomor 71 Tahun 1999 dengan nama Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Rukoh Kota Banda Aceh.

Pada awal berdirinya MAN Rukoh belum memiliki gedung ruang belajar sendiri yaitu tahun Pelajaran 1999/2000. Bahkan sampai dengan tahun 2001/2002 MAN Rukoh melaksanakan kegiatan pembelajaran menumpang pada gedung kuliah di lokasi kompleks kampus Pasca Sarjana IAIN Ar-Raniry, dengan fasilitas yang minim. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran didukung oleh Fakultas Tarbiyah IAIN Ar-Raniry serta dukungan dari Bapak Prof. DR. Safwan Idris, MA. (Allahuyarham) selaku Rektor IAIN Ar-Raniry, yang begitu peduli dalam memajukan lembaga pendidikan keagamaan ini.

Baru pada tahun 2002 atau tahun pelajaran 2002/2003 MAN Rukoh pindah tempat belajar pada gedung sendiri yang telah memiliki sarana dan prasarana terbaru (ruang belajar, kantor,

laboratorium, pustaka, mushalla, lapangan olah raga, serta taman bunga. Sejak didirikan MAN Rukoh dari tahun ke tahun terus mengalami kemajuan baik dari segi kualitas (mutu) pendidikan maupun kuantitas (jumlah) peserta masuk ke madrasah ini

Selama ini MAN Rukoh melaksanakan proses belajar mengajar dipagi hari mulai pukul 07.40 s/d pukul 02.00 siang, sementara siswa kelas Inti belajarnya hingga pukul 04.00 sore. Dan, untuk tahun pelajaran 2013/2014, direncanakan semua siswa belajar pagi-sore untuk meningkatkan mutu lulusan.

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Rukoh Banda Aceh merupakan salah satu Madrasah yang terletak dilingkungan Kampus IAIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh yang dikembangkan untuk menjadi MAN percontohan, baik dalam keunggulan/prestasi maupun dalam kelulusan output pendidikan yang berkualitas.

Untuk mencapai keunggulan/prestasi tersebut di atas, sangat diperlukan masukan/inputnya serta kegiatan proses pendidikannya diarahkan untuk menunjang tercapainya tujuan pendidikan yang lebih sukses. Begitu juga dengan kerja keras seluruh komponen pendidikan serta didukung oleh komite madrasah, orang tua siswa dan masyarakat lingkungannya yang berfungsi memberikan pertimbangan dalam rangka memberdayakan terhadap peningkatan kualitas proses dan hasil pendidikan di tingkat pusat, provinsi dan kabupaten/ kota.

Berdasarkan Kurikulum Madrasah Aliyah tahun 1994 tujuan pendidikan pada Madrasah Aliyah adalah:

1. Menyiapkan siswa untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang pendidikan tinggi
2. Menyiapkan siswa agar mampu mengembangkan diri sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian yang dijiwai ajaran agama Islam
3. Menyiapkan siswa agar mampu menjadi anggota masyarakat dalam mengadakan hubungan timbal balik dengan lingkungan sosial, budaya dan alam sekitar yang dijiwai suasana keagamaan

Selain menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pada tujuan pendidikan di atas, Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Rukoh Banda Aceh juga bertanggung jawab dalam meningkatkan kualitas pendidikan dari tahun ke tahun sehingga menjadi Madrasah yang berprestasi

Pada awal lahirnya madrasah ini direncanakan sebagai salah satu madrasah laboratorium Fakultas Tarbiyah UIN Ar –Raniry Darussalam Banda Aceh. Hal ini sesuai dengan keinginan dari pihak pimpinan IAIN Ar-Raniry yang pada saat itu di jabat oleh bapak Prof. DR. Safwan Idris, MA. Tetapi setelah beberapa saat kemudian rencana tersebut tidak terealisasi hingga sepenuhnya pembinaan MAN Rukoh di bawah Kementerian Agama Propinsi Aceh.

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Rukoh di kepalai atau yang menjadi kepala madrasah yang pertama sekali adalah Drs. H.Dahlan Sandang, beliau memimpin dari tahun 1999 sampai tahun 2003. Setelah lima tahun dibawah pimpinan Bapak Drs H.Dahlan Sandang, M.Ag madrasah ini terus mengalami perkembangan dan kemajuan di berbagai bidang. Selanjutnya pada tahun 2003 pergantian kepemimpinan ditingkat kepala madrasah terjadi dan posisi pucuk pimpinan dipercayakan kepada bapak Drs. Abdul Hamid. Masa kepemimpinan Bapak Abdul Hamid sebagai kepala Madrasah pada MAN 3 Kota Banda Aceh, proses pembelajaran berpindah dari lokasi kompleks Pasca Sarjana UIN Ar- Raniry, Ke gedung baru yang beralamat jalan lingkaran Kampus UIN Ar- Raniry, masa kepemimpinan madrasah Bapak Drs Abdul Hamid berlangsung selama empat tahun, mulai dari tahun 2003 sampai tahun 2007.

Sebagai sebuah lembaga pemerintah yang memiliki sistem yang baik, periode kepemimpinan kepala madrasah memiliki batasan waktu, setiap 1 periode lamanya 4 tahun, maka setelah 4 tahun Bapak Drs Abdul Hamid memimpin, madrasah inipun terjadi lagi peralihan kepimpinannya, karena Bapak Drs Abdul Hamid mendapat tugas baru di Kantor Kementerian Agama Kota Banda

Aceh. Kepala madrasah MAN 3 Kota Banda Aceh digantikan oleh Drs. Ihsan, M.Pd. Masa kepemimpinan Bapak Drs. Ihsan, M.Pd pada MAN 3 Kota Banda Aceh Lebih singkat, hanya berlangsung selama tiga tahun yaitu dari tahun 2007 sampai dengan tahun 2010.

Kegiatan Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Banda Aceh ini pun mengalami kemajuan yang sangat pesat, hal ini terlihat dari pertambahan peserta didik yang mengalami kemajuan secara terus menerus setiap tahunnya. Bapak Drs. Ihsan, M.Pd mampu membawa madrasah ini menjadi kepercayaan masyarakat Banda Aceh dan Aceh Besar dari tahun 2007 sampai dengan tahun 2010, dan sampai berakhir kepemimpinannya Bapak Drs. Ihsan, M.Pd tahun 2010 madrasah ini terus berkembang dengan baik. Kemudian peralihan pucuk pimpinan M AN 3 Kota Banda Aceh dipercayakan kepada Bapak Drs. Abdussyukur, M.Ag sampai dari tahun 2010 sampai dengan tahun 2012. Drs Abubakar Amin menjalankan saat tugasnya sebagai kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Kota Banda Aceh selama satu periode yang saat itu madrasah berlokasi di yang beralamat jalan lingkaran Kampus UIN Ar- Raniry, Setelah berjalan kurang lebih 2 tahun atau 1 periode kepemimpinan, terjadi lagi pergantian kepemimpinan MAN 3 Kota Banda Aceh dari Drs. Abdussyukur, M.Ag kepada Drs. H. Muhammad, dan sejak 2012 Drs. H. Muhammad memimpin MAN Kota Banda Aceh selama kurang lebih 3 tahun atau sampai akhir tahun 2015.

Setelah masa kepemimpinan Drs. H. Muhammad berakhir di MAN 3 Kota Banda Aceh, kepemimpinan Kepala Madrasah digantikan oleh Drs. Ridwan Ali M.Pd tepatnya pada tanggal 12 Januari 2015 dan berakhir pada tahun 2018.

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Plus Keterampilan Kota Banda Aceh adalah sebuah lembaga pendidikan formal dilingkungan Kementerian Agama Kota Banda Aceh yang didirikan oleh pemerintah dan berstatus negeri, sehingga sejak awal sistem pengelolaan pendidikan yang ada pada Madrasah Aliyah Negeri 3

Plus Keterampilan Kota Banda Aceh di bawah binaan Kementerian Agama Kota Banda Aceh.

Karena itu, pengembangan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Plus Keterampilan Kota Banda Aceh amat tergantung kepada peran serta Kepala kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh, baik pengembangan yang berkaitan dengan pengadaan bangunan fisik maupun teknik pengelolaan pendidikan dan pembelajaran.

Keikutsertaan Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh secara optimal menjadikan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Plus Keterampilan Kota Banda Aceh selalu dipandang memiliki nilai lebih di atas Madrasah atau sekolah lain yang setingkat, dan sekaligus mendapat tempat dalam hati masyarakat.

Lembaga pendidikan merupakan sebuah wadah tempat berkumpulnya siswa dan guru untuk kegiatan belajar dan mengajar pengetahuan secara terstruktur dan terencana dengan baik. Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Plus Keterampilan Kota Banda Aceh adalah lembaga pendidikan formal tingkat menengah yang berada di bawah Pembinaan Kementerian Agama Kota Banda Aceh, Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Kota Banda Aceh juga sebagai lembaga pendidikan yang melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan kurikulum nasional yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

Mulai Sejak tahun ajaran 2017/2018 pelaksanaan pembelajaran dimadrasah mulai berpedoman pada kurikulum 2013. Penerapan Kurikulum ini dilaksanakan berpijak pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor. 81.A Tahun 2013 Tentang Implementasi kurikulum 2013, yang sudah diterapkan untuk semua jenjang lembaga pendidikan, mulai dari jenjang sekolah dasar sampai dengan sekolah lanjutan tingkat atas.

Sebagai salah satu lembaga yang melaksanakan pendidikan yang setingkat dengan Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA), Madrasah Aliyah (MA) di samping berpedoman pada kurikulum

yang sama dengan SLTA, juga ditambah dengan 5 (lima) bidang studi agama Islam yang sesuai dengan Peraturan Menteri Agama No 000912 Tahun 2013 Tentang kurikulum madrasah, kesemuanya berciri khas agama Islam. Begitu juga halnya dengan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Kota Banda Aceh, yang merupakan salah satu Madrasah tingkat menengah di bawah pembinaan Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh. Madrasah ini melaksanakan proses pembelajaran dari jam 07.30 wib sampai dengan 16.30 wib, untuk mendidik siswa – siswi berbagai macam ilmu pengetahuan yang sesuai dengan isi dan kurikulum itu sendiri.

Ilmu yang diajarkan ada yang bersifat teoritis dan ada juga dalam bentuk praktek. Pengajaran semacam ini tentunya dengan suatu harapan dan tujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam bidang pengetahuan, sikap dan ketrampilan (kognitif, afektif, psikomotor) siswa, dan diharapkan siswa mampu menerapkannya dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, dan dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam kehidupan bermasyarakat, bersosialisasi juga beradaptasi dengan lingkungannya.

Karena pendidikan (pengetahuan, sikap dan ketrampilan) merupakan pelita bagi setiap orang dalam menjalani kehidupan. Pengetahuan, sikap, ketrampilan sangat menentukan posisi setiap orang dalam kehidupan bermasyarakat. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 yang berbunyi “Sistem pendidikan sebagai pranata yang kuat dan berwibawa untuk memberdayakan semua warga negara Indonesia berkembang menjadi manusia yang berkualitas sehingga mampu dan proaktif menjawab tantangan zaman yang selalu berubah”.

Untuk mencapai prestasi tersebut perlu adanya program yang terarah dan terkoordinir dan realitis, sistem manajemen madrasah yang baik, pembinaan (monitoring dan evaluasi) yang baik dan kontinyu dari pihak pimpinan, ketersediaan fasilitas yang memadai, serta sikap profesionalisme tenaga pendidik (guru), juga tenaga kependidikan di Madrasah tersebut.

Kurikulum yang digunakan pada MAN 3 Plus Keterampilan Kota Banda Aceh sekarang adalah penjabaran dari kurikulum 2013, dengan adanya pedoman yang jelas, maka kegiatan pembelajaran untuk meningkatkan kompetensi para lulusan, untuk meningkatkan prestasi di bidang pengetahuan sikap dan ketrampilan, keahlian di bidang olahraga serta seni akan lebih mudah diwujudkan. Kedepan lulusan M A N 3 Plus Keterampilan akan mampu bersaing dengan lulusan madrasah dan sekolah lain yang ada di Banda Aceh khususnya dan di propinsi Aceh umumnya sehingga mereka dapat berperan aktif dan dapat menunjukkan jati diri sebagai contoh dan tauladan bagi lingkungan masyarakat yang ada di sekitarnya, sebagai seorang yang pernah menimba ilmu di sebuah lembaga pendidikan madrasah.

Madrasah sebagai institusi pendidikan atau tempat belajar yang disebut dengan nama Kuttab sudah ada pada masa Nabi Muhammad SAW. dan sudah berjalan terutama di seputar masjid, sufah dan rumah. Sedangkan madrasah sebagai institusi pendidikan formal sebagaimana yang kita kenal sekarang ini mulai ada pada tahun 1066-7 M, yaitu madrasah Nizamiyah yang didirikan oleh Nizam al-Mulk, perdana menteri Dinasti Saljuk.

Sejarah pertumbuhan dan perkembangan madrasah di Indonesia dapat di bagi kepada tiga fase, yaitu: pertama, sejak mulai tumbuhnya pendidikan Islam sejak awal masuknya Islam ke Indonesia sampai munculnya zaman pembaharuan pendidikan Islam di Indonesia, kedua, sejak masuknya ide-ide pembaharuan pendidikan Islam di Indonesia, dan ketiga, sejak diundangkannya Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UU No. 2 Tahun 1989 dan dilanjutkan dengan UU No. 20 tahun 2003)

Tampaknya kehadiran madrasah sebagai lembaga pendidikan Islam setidaknya-tidaknya memiliki latarbelakang, di antaranya:

1. Sebagai manifestasi dari realisasi pembaharuan sistem pendidikan Islam.

2. Usaha penyempurnaan terhadap sstem pesantren ke arah suatu sistem pendidikan yang lebih memungkinkan lulusannya memperoleh kesempatan yang sama dengan sekolah umum, misalnya masalah kesamaan kesempatan kerja dan perolehan ijazah.
3. Adanya sikap mental pada sementara golongan umat Islam, khususnya santri yang terpukau pada Barat sebagai sistem pendidikan mereka.
4. Sebagai upaya untuk menjembatani antara sistem pendidikan tradisional yang dilakukan oleh pesantren dan sistem pendidikan dari hasil akulturasi.

Gagasan awal dalam proses moderisasi pendidikan Islam ditandai oleh dua kecendrungan organisasi-organisasi Islam dalam mewujudkannya yaitu: *Pertama*, mengadopsi sistem pendidikan dan lembaga pendidikan modern (Belanda) secara menyeluruh. Usaha ini melahirkan sekolah-sekolah umum model Belanda tetapi diberi muatan tambahan pengajaran Islam. *Kedua*, munculnya madrasah-madrasah modern, yang secara terbatas mengadopsi substansi dan metodologi pendidikan modern Belanda, namun tetap menggunakan madrasah dan lembaga tradisional pendidikan Islam sebagai basis utamanya.

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Banda Aceh adalah salah satu Madrasah yang berada di Kota Banda Aceh, yang beralamat di jalan Kampus UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, Kecamatan Syiah Kuala, Kota Banda Aceh. Cikal bakal dari MAN 3 Kota Banda Aceh adalah berdirinya MAN Rukoh. MAN Rukoh berdiri pada tahun 1999. Pada tanggal 2 Maret, 1999 MAN Rukoh didirikan dengan status madrasah negeri, sesuai dengan Surat Keputusan Menteri Agama R.I. Nomor 71 Tahun 1999 dengan nama Madrasah Aliyah Negeri Rukoh Kota Banda Aceh.

Pada awal berdirinya MAN Rukoh belum memiliki gedung ruang belajar sendiri yaitu tahun Pelajaran 1999/2000. Bahkan sampai dengan tahun 2001/2002 MAN Rukoh melaksanakan

kegiatan pembelajaran menumpang pada gedung kuliah di lokasi kompleks kampus Pasca Sarjana IAIN Ar-Raniry, dengan fasilitas yang minim. Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran didukung oleh Fakultas Tarbiyah IAIN Ar-Raniry serta dukungan dari Bapak Prof. DR. Safwan Idris, MA. (Allahuyarham) selaku Rektor IAIN Ar-Raniry, yang begitu peduli dalam memajukan lembaga pendidikan keagamaan ini.

Baru pada tahun 2002 atau tahun pelajaran 2002/2003 MAN Rukoh pindah tempat belajar pada gedung sendiri yang telah memiliki sarana dan prasarana terbaru (ruang belajar, kantor, laboratorium, pustaka, mushalla, lapangan olah raga, serta taman bunga. Sejak didirikan MAN Rukoh dari tahun ke tahun terus mengalami kemajuan baik dari segi kualitas (mutu) pendidikan maupun kuantitas (jumlah) peserta masuk ke madrasah ini.

Selama ini MAN Rukoh melaksanakan proses belajar mengajar dipagi hari mulai pukul 07.40 s/d pukul 02.00 siang, sementara siswa kelas Inti belajarnya hingga pukul 04.00 sore. Dan, untuk tahun pelajaran 2013/2014, direncanakan semua siswa belajar pagi-sore untuk meningkatkan mutu lulusan.

Madrasah Aliyah Negeri Rukoh Banda Aceh merupakan salah satu Madrasah yang terletak dilingkungan Kampus IAIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh yang dikembangkan untuk menjadi Madrasah percontohan, baik dalam keunggulan/prestasi maupun dalam kelulusan output pendidikan yang berkualitas

Untuk mencapai keunggulan/prestasi tersebut di atas, sangat diperlukan masukan/inputnya serta kegiatan proses pendidikannya diarahkan untuk menunjang tercapainya tujuan pendidikan yang lebih sukses. Begitu juga dengan kerja keras seluruh komponen pendidikan serta didukung oleh komite madrasah, orang tua siswa dan masyarakat lingkungannya yang berfungsi memberikan pertimbangan dalam rangka memberdayakan terhadap peningkatan kualitas proses dan hasil pendidikan di tingkat pusat, provinsi dan kabupaten/ kota.

Berdasarkan Kurikulum Madrasah Aliyah tahun 1994 tujuan pendidikan pada Madrasah Aliyah adalah:

1. Menyiapkan siswa untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang pendidikan tinggi
2. Menyiapkan siswa agar mampu mengembangkan diri sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian yang dijiwai ajaran agama Islam
3. Menyiapkan siswa agar mampu menjadi anggota masyarakat dalam mengadakan hubungan timbal balik dengan lingkungan sosial, budaya dan alam sekitar yang dijiwai suasana keagamaan

Selain menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pada tujuan pendidikan di atas, Madrasah Aliyah Negeri Rukoh Banda Aceh juga bertanggung jawab dalam meningkatkan kualitas pendidikan dari tahun ke tahun sehingga menjadi Madrasah yang berprestasi.

Pada awal lahirnya madrasah ini direncanakan sebagai salah satu madrasah laboratorium Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh. Hal ini sesuai dengan keinginan dari pihak pimpinan IAIN Ar-Raniry yang pada saat itu dijabat oleh bapak Prof. DR. Safwan Idris, MA. Tetapi setelah beberapa saat kemudian rencana tersebut tidak terealisasi hingga sepenuhnya pembinaan MAN Rukoh di bawah Kementerian Agama Propinsi Aceh.

Madrasah Aliyah Negeri Rukoh dikepalai atau yang menjadi kepala madrasah yang pertama sekali adalah Drs. H. Dahlan Sandang, beliau memimpin dari tahun 1999 sampai tahun 2003. Setelah lima tahun dibawah pimpinan Bapak Drs. H. Dahlan Sandang, M. Ag madrasah ini terus mengalami perkembangan dan kemajuan di berbagai bidang. Selanjutnya pada tahun 2003 pergantian kepemimpinan ditingkat kepala madrasah terjadi dan posisi pucuk pimpinan dipercayakan kepada bapak Drs. Abdul Hamid. Masa kepemimpinan Bapak Abdul Hamid sebagai kepala Madrasah pada MAN 3 Kota Banda Aceh, proses pembelajaran berpindah dari

lokasi kompleks Pasca Sarjana UIN Ar- Raniry, Ke gedung baru yang beralamat jalan lingkaran Kampus UIN Ar- Raniry, masa kepemimpinan madrasah Bapak Drs Abdul Hamid berlangsung selama empat tahun, mulai dari tahun 2003 sampai tahun 2007.

Sebagai sebuah lembaga pemerintah yang memiliki sistem yang baik, periode kepemimpinan kepala madrasah memiliki batasan waktu, setiap 1 periode lamanya 4 tahun, maka setelah 4 tahun Bapak Drs Abdul Hamid memimpin, madrasah inipun terjadi lagi peralihan kepinannya, karena Bapak Drs Abdul Hamid mendapat tugas baru di Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh. Kepala madrasah MAN 3 Kota Banda Aceh digantikan oleh Drs. Ihsan, M.Pd. Masa kepemimpinan Bapak Drs. Ihsan, M.Pd pada MAN 3 Kota Banda Aceh Lebih singkat, hanya berlangsung selama tiga tahun yaitu dari tahun 2007 sampai dengan tahun 2010.

Kegiatan Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Banda Aceh ini pun mengalami kemajuan yang sangat pesat, hal ini terlihat dari penambahan peserta didik yang mengalami kemajuan secara terus menerus setiap tahunnya. Bapak Drs. Ihsan, M.Pd mampu membawa madrasah ini menjadi kepercayaan masyarakat Banda Aceh dan Aceh Besar dari tahun 2007 sampai dengan tahun 2010, dan sampai berakhir kepinannya Bapak Drs. Ihsan, M.Pd tahun 2010 madrasah ini terus berkembang dengan baik.

Kemudian peralihan pucuk pimpinan MAN 3 Kota Banda Aceh dipercayakan kepada Bapak Drs. Abdussyukur, M.Ag sampai dari tahun 2010 sampai dengan tahun 2012. Drs Abubakar Amin menjalankan saat tugasnya sebagai kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Banda Aceh selama satu periode yang saat itu madrasah berlokasi di yang beralamat jalan lingkaran Kampus UIN Ar- Raniry, Setelah berjalan kurang lebih 2 tahun atau 1 periode kepemimpinan, terjadi lagi pergantian kepemimpinan MAN 3 Kota Banda Aceh dari Drs. Abdussyukur, M.Ag kepada Drs. H. Muhammad, dan sejak 2012 Drs. H. Muhammad memimpin MAN # Kota Banda Aceh selama kurang lebih 3 tahun atau sampai akhir tahun 2015. Setelah

masa kepemimpinan Drs.H.Muhammad berakhir di MAN 3 Kota Banda Aceh, kepemimpinan Kepala Madrasah di gantikan oleh Drs. Ridwan Ali M.Pd tepatnya pada tanggal 12 Januari 2015 dan berakhir pada tahun 2018.

Pada bulan Maret 2018 kepemimpinan MAN 3 Kota Banda Aceh sejak dipimpin oleh Bapak Muzakkar Usman, S.Ag, M.Pd. Adapun urutan kepemimpinan MAN 3 sejak didirikan dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.4
Nama-nama Kepala Madrasah dan masa jabatannya
Pada MAN 3 Kota Banda Aceh

NO	NAMA	PERIODE TUGAS
1.	Drs.H.Dahlan Sandang, MAg	Tahun 1999 s/d 2003
2.	Drs. Abdul Hamid	Tahun 2003 s/d 2007
3.	Drs. Ihsan, M.Pd	Tahun 2007 s/d 2010
4.	Drs. Abd. Syukur, M.Ag	Tahun 2010 s/d 2012
5.	Drs. H. Muhammad	Tahun 2012 s/d 2015
6.	Drs.Ridwan Ali M.Pd	Tahun 2015 s/d 2018
7.	Muzakkar Usman, S.Ag, M.Pd	Tahun 2018 sampai dengan sekarang

Tenaga Pendidik yang berkualifikasi sebagai guru, dosen, konselor, pamong belajar, widyaiswara, tutor, instruktur, fasilitator, dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususannya, serta berpartisipasi dalam menyelenggarakan pendidikan. (UU No. 20 tahun 2003 pasal 1 (BAB 1 Ketentuan umum). Sedangkan tenaga kependidikan adalah anggota masyarakat yang mengabdikan diri dan diangkat untuk menunjang penyelenggaraan pendidikan. (UU No. 20 Ketentuan umum) tahun 2003 pasal 1, BAB 1. Tenaga kependidikan dapat juga merupakan tenaga yang bertugas

merencanakan dan melaksanakan administrasi, pengelolaan, pengembangan, pengawasan, dan pelayanan teknis untuk menunjang proses pendidikan pada satuan pendidikan. Hal ini sesuai dengan bunyi (UU No.20 THN 2003, PSL 39 (1)).

Pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Kualifikasi akademik yang dimaksudkan di atas adalah tingkat pendidikan minimal yang harus dipenuhi oleh seorang pendidik yang dibuktikan dengan ijazah dan/atau sertifikat keahlian yang relevan sesuai ketentuan perundang-undangan yang berlaku. Kompetensi sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah serta pendidikan anak usia dini meliputi: Kompetensi pedagogik, Kompetensi kepribadian, Kompetensi profesional, dan Kompetensi sosial.

Tenaga pendidik hingga saat ini yang mengabdikan pada MAN 3 Kota Banda Aceh sebanyak 48 (empat puluh delapan) Orang , dengan perincian 7 (tujuh) orang laki-laki dan 41 (empat puluh satu) orang perempuan. Sedangkan status kepegawaian mereka sebagian besar atau sebanyak 39 orang berstatus sebagai pegawai negeri sipil (PNS), dan hanya 9 orang yang masih berstatus guru honorer. Keadaan seperti ini sangat baik untuk menjadi modal awal dalam mencapai peningkatan mutu pendidikan di MAN 3 Kota Banda Aceh.

Keaktifan dan inovasi dari mereka akan mempengaruhi proses pemberian pelayanan kepada siswa, orang tua siswa dan masyarakat yang memerlukan pelayanan pendidikan di lembaga pendidikan MAN 3 Kota Banda Aceh. Untuk peningkatan capaian kinerja di MAN 3 Kota Banda Aceh ini merupakan kekuatan yang dimiliki lembaga yang senantiasa setiap saat perlu di perbaharui. Berikut ini tabel keadaan tenaga pendidik pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Kota Banda Aceh.

Tabel 4. 5
Keadaan Tanaga Pendidik di MAN 3 Kota Banda Aceh

No.	Nama / Nip	Pangkat Gol / Ruang	Bidang studi	Keterangan
1.	Muzakkar Usman, S.Ag, M.Pd Nip. 19691109 199503 1 003	Pembina IV/a	Matematika	Kepala Madrasah
2.	Yusnidar, S.Pd, M.Pd Nip. 19721231 199905 2 003	Pembina IV/a	Seni	Waka Bid. Kurikulum
3.	Drs. Syukri Nip. 19641231 199905 1 004	Pembina IV/a	Penjaskesrek	Wakamad. Bid Kesiswaan
4.	Drs. Ismail AR Nip. 19621231 199803 1 043	Pembina IV/a	Fisika	Wakamad Bid. Sarana
5.	Fadhli, S.Pd, M.Sc Nip. 19800603 200312 1 005	Penata III/d	Matematika	Wakamad. Bid Humas
6.	Mutia, S.Pd Nip. 1970620 199905 2 001	Pembina Tk I IV/b	I P A	-
7.	Darlina, S.Si Nip. 196804271994032002	Pembina Tk I IV/b	Biologi	-
8.	Siti Khadijah, S.Ag Nip. 1970315 199005 2 001	Pembina Tk I IV/b	Ekonomi	-
9.	Dra Ghasyiah Nip. 19630412 199906 2 001	Pembina Tk.I IV/b	PKn	-
10.	Murniati A, S.Pd Nip.19720607 199905 2 003	Pembina Tk I IV/b	Ekonomi	-
11.	Rusziati Abfa S.Ag, M.Pd Nip. 19741203 199905 2 001	Pembina Tk.I IV/b	Aqidah /Akhlaq	-
12.	Siti Maimunah, S.Pd Nip. 19730512 199703 2 003	Pembina IV/a	Kimia	Kepala Lab. Kimia
13.	Nurhadisah, S.Ag Nip. 19631231 199905 2 009	Pembina IV/a	Al-Quran Hadist	-
14.	Hj.Nurhayati, S.Pd Nip.19710714 199903 2 004	Pembina IV/a	Bahasa Indonesia	-
15.	Dra. Riana Repina, M.Pd 19641216 199905 2 002	Pembina IV/a	Sejarah	-
16.	Suwirda, S.Ag Nip. 19741122 199905 2 001	Pembina IV/a	Matematika	-

17.	Rosniar, S.Pd, M.Pd Nip. 19701112 199905 2 001	Pembina IV/a	Kimia	-
18.	Dra. Nurasih Nip. 19640706 199905 2 001	Pembina IV/a	AlQuran	-
19.	Yusniar, S.Pd Nip. 19740606 199905 2 001	Pembina IV/a	Biologi	Kepala Pustaka
20.	Ratnawati, S.Pd Nip. 19691105 199905 2 001	Pembina IV/a	Bahasa Inggris	-
21.	Khairiah, S.Pd, M.Pd Nip. 19700403 199905 2 001	Pembina IV/a	Bahasa Indonesia	-
22.	Dra. Gunawati Nip. 19610706199803 2 001	Pembina IV/a	Fisika	-
23.	Sofyan, S.Pd, M.Ed Nip. 19661125 199905 2 001	Pembina IV/a	Bahasa Inggris	Kepala Lab. Komputer
24.	Syarifah Qadriah, S.Pd Nip. 19720326 200012 2 002	Pembina IV/a	Fisika	-
25.	Rosmala Dewi, S.Ag Nip. 19740711 199903 2 002	Pembina IV/a	Bahasa Inggris	-
26.	Aya Yustisia, S.Ag Nip. 19740325 19905 2 001	Pembina IV/a	Seni budaya	-
27.	Hamdani, S.Pd Nip. 19680706 200312 1 002	Pembina IV/a	Penjaskesrek	-
28.	Dra.Fitria Nip. 196502152005012002	Pembina IV/a	Bahasa Arab	-
29.	Abdul Razak, S.Pd.I Nip.19841125 200904 1 005	Pembina IV/a	Matematika	-
30.	Jamilah, S.Ag, M.Pd Nip.19730116 200501 2 003	Penata III/d	Bahasa Arab	-
31.	Aminah, S.Pd Nip.10690422 200501 2 004	Penata III/d	Bahasa Indonesia	-
32.	Ida Laila, S.Pd Nip. 19681012 200604 2 017	Penata III/d	Sejarah	-
33.	Khamisah, S.Pd, M.Ag Nip. 19811203 200501 2 003	Penata III/c	Bahasa Inggris	-
34.	Cut Husna Ihda Wiryani Nip. 19730721 200604 2 005	Penata Muda Tk.I III/b	AlQuran	-
35.	Nadia Muhar Adamy, S.Pd Nip.19841008 200901 2 006	Penata Muda Tk.I III/b	B K	-

36.	Venny Veronica , S.Pd.I Nip. 19840211201903 2 008	Penata Muda III/a	Bahasa Arab	-
37.	Ainol Mardhiah, S.Pd.I Nip. 19850925 201903 2 006	Penata Muda III/a	Aqidah Akhlaq	-
38.	Muhammad Ishak, S.Si Nip. 19851203 201903 1008	Penata Muda III/a	Matematika	-
39.	Yusrina, S.Pd Nip. 19920924 201903 2 017	Penata Muda III/a	Matematika	-
40.	Mainizar, SE.Ak Nip.		Sosiologi	Guru Honor
41.	Nila Kasuri, S.Pd Nip.		SKI	Guru Honor
42.	Mimi Maisarah, S.Pd Nip.		Geografi	Guru Honor
43.	Nurlaiya, S.Pd Nip.		Seni	Guru Honor
44.	Ida Laila, S.Pd Nip.		PKn	Guru Honor
45.	Nuraida, S.Pd Nip.		Biologi	Guru Honor
46.	Marliza, S.Pd Nip.		Biologi	Guru Honor
47.	Isfahani, S.Pd Nip.		Penjaskesrek	Guru Honor
48.	Nurun Fauqa nuri, S.Pd Nip.		Bahasa Indonesia	Guru Honor
49.	Nesa Erivia, S.Pd Nip.		Seni Budaya	Guru Honor

B. Etos Kerja Guru Pendidikan Agama Islam di MAN Kota Banda Aceh

Berbicara tentang etos kerja guru dapat bervariasi dari satu guru dengan guru lainnya, kondisi ini tergantung pada nilai-nilai pribadi, budaya sekolah dan lingkungan kerja. Etos kerja yang baik akan mencerminkan komitmen guru yang mendalam untuk mendidik secara holistik dan membantu mereka menjadi individu yang bertanggung jawab dan berkualitas.

Ketika nilai-nilai pribadi ini dihayati dan diimplementasikan dengan baik, mereka akan mencerminkan dalam etos kerja seorang guru Pendidikan Agama Islam (PAI) yang kuat dan positif. Etos kerja yang baik akan berdampak positif pada pengajaran, pembinaan karakter, dan kualitas pendidikan yang diberikan oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI) kepada siswa.

Ketika budaya sekolah dan lingkungan kerja mendukung dan mendorong etos kerja yang positif, para guru akan merasa dihargai, termotivasi, dan bersemangat dalam memberikan kontribusi mereka dalam pendidikan siswa.

Dalam penelitian ini, peneliti melihat beberapa hal yang berkaitan dengan etos kerja guru Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh. Searah dengan rumusan dan tujuan penelitian yang telah peneliti jabarkan, maka yang menjadi fokus pada etos kerja guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di MAN Kota Banda Aceh adalah;

1. Kedisiplinan guru pendidikan agama Islam di MAN Kota Banda Aceh
2. Tanggung Jawab guru pendidikan agama Islam di MAN Kota Banda Aceh
3. Sikap jujur guru pendidikan agama Islam di MAN Kota Banda Aceh
4. Sikap rasionalitas guru pendidikan agama Islam di MAN Kota Banda Aceh
5. Implikasi kedisiplinan, tanggungjawab, sikap jujur dan sikap rasionalitas terhadap etos kerja guru pendidikan agama Islam di MAN Kota Banda Aceh.

Untuk melihat bagaimana ke lima fokus utama dari penelitian dan pembahasan hasil penelitian yang telah peneliti jabarkan, peneliti juga melihat bagaimana kondisi umum guru pendidikan agama Islam pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) dalam hemat peneliti kondisi umum ini mendukung dalam pengembangan etos kerja guru, beberapa hal umum yang berkaitan dengan guru PAI

pada MAN Kota Banda Aceh yang dapat dilihat dari hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan responden sebagai mana pada uraian hasil penelitian dan pembahasannya berikut ini.

Dari hasil wawancara peneliti menemukan bahwa guru pendidikan Agama Islam pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh merupakan lulusan dari berbagai perguruan tinggi di Aceh, baik perguruan tinggi negeri maupun perguruan tinggi swasta. Pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Banda Aceh, guru pendidikan Agama Islam merupakan guru yang sudah kompeten dalam bidangnya keilmuannya. Guru yang sudah memiliki sertifikat profesi, dan merupakan guru lulusan perguruan tinggi negeri yang sudah memiliki pengalaman mengajar cukup lama.

Hasil wawancara dengan NH selaku kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Banda Aceh, memberikan menyatakan berdasarkan pertanyaan dari peneliti berkaitan dengan bagaimana kualitas guru Pendidikan Agama Islam (PAI) yang bertugas pada madrasah ini dilihat dari segi lulusan perguruan tinggi. Dari pertanyaan tersebut NH menjawab bahwa;

Guru yang mengajar pada MAN 1 ini mereka adalah lulusan dari perguruan tinggi yang linear dengan apa yang diberikan tugas mengajar di sekolah. Guru pada MAN ini hampir seluruhnya merupakan lulusan dari perguruan tinggi terbaik baik yang ada di Aceh maupun di luar Aceh, di MAN 1 ini bahkan ada guru yang telah menyelesaikan jenjang pendidikan magister (S2). Kalau guru yang mengajar Pendidikan Agama Islam (PAI), inikan banyak bidang ilmu seperti pelajaran aqidah-akhlak, pelajaran sejarah Islam, pelajaran fiqih. Mereka yang mengajar memang sesuai dengan bidang lulusannya dari program studi pendidikan Agama Islam. Jadi, kalau secara lulusan perguruan tinggi tidak hanya guru PAI tadi tetapi 95% guru di sini merupakan guru yang memiliki kemampuan dalam bidang profesinya atau mereka lulusan dari program yang tepat dan searah

dengan beban tugas yang diberikan di sekolah.¹⁶¹

Selanjutnya dalam wawancara peneliti dengan MU selaku kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Banda Aceh dan wawancara dengan FD selaku kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Banda Aceh, peneliti menanyakan dengan pertanyaan yang sama seperti pada MAN 1 Banda Aceh, dimana fokus pertanyaan peneliti berkaitan dengan kualitas guru yang bertugas pada MAN 3 Banda Aceh dari segi lulusan perguruan tinggi. MU menjawab sebagai berikut;

Guru-guru yang ditempatkan dan bertugas di MAN 3 merupakan guru lulusan perguruan tinggi dan rata-rata dari perguruan tinggi negeri di Aceh. Kalau guru Agama lulusan IAIN ar-raniry dan mereka lulusan tarbiyah pada bidang ilmu pendidikan Islam. Dan selama ini yang mengajar bidang Agama ini memang mereka, bukan dari lulusan pendidikan lain yang berdekatan, apakah syari'ah atau ilmu ushuluddin yang mengambil atau beralih ke guru. Jadi intinya, guru lulusan perguruan tinggi negeri dan lulusan pada prodi pendidikan yang sejalan.

Di MAN 3 ini, pelajaran yang berhubungan langsung dengan rumpun ilmu PAI tidak diberikan tugas kepada guru selain yang lulusan profesi pendidikan Agama Islam, karena akan menjadi suatu persoalan dalam pembelajaran di sekolah jika diberikan tugas pada yang bukan membidangnya, orang lulusan syariah contohnya, mereka memang faham ilmu fiqih kalau diberikan mata pelajaran fiqih kita mengakui mampu dan sangat mampu secara ilmunya, namun mereka tidak belajar ilmu pendidikan, ilmu jiwa pendidikan dan lainnya yang berkaitan dengan ilmu keguruan. Dan di MAN ini, tidak ada guru yang bukan dalam bidang profesi guru apalagi guru Pendidikan Agama Islam (PAI).¹⁶²

¹⁶¹Wawancara dengan Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Banda Aceh Pada Tanggal 22 April 2022

¹⁶²Wawancara dengan kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Banda Aceh pada tanggal 10 Mei 2022

Selanjutnya dari hasil wawancara peneliti dengan FD pada MAN 2 Kota Banda Aceh, dengan pertanyaan berkaitan dengan kualitas guru dari segi lulusan perguruan tinggi, FD mengatakan bahwa;

Lulusan guru umumnya linier dengan mata pelajaran yang diampu pada madrasah. Lulusan guru yang terlebih dahulu mendapat pengalaman praktik mengajar dan belajar bersama guru-guru senior di madrasah yang memiliki kerja sama dengan perguruan tinggi yang dimaksud. Misalkan, pada MAN 2 ini kami banyak menerima mahasiswa yang melakukan praktik mengajar, ada dari kampus Muhammadiyah Aceh, dari kampus Serambi Mekah juga ada dan dari UIN, mereka mahasiswa tarbiyah. Dan di MAN ini ada yang mereka dulunya sebagai mahasiswa praktik di sini sekarang menjadi tenaga guru di madrasah ini.

Kalau ditanyakan bagaimana lulusannya, umumnya adalah lulusan dari kampus-kampus terbaik di Aceh yang meluluskan pendidikan guru. Dan mereka telah mendapatkan pembekalan ilmu-ilmu pendidikan atau mendidik selama proses perkuliahan di bangku kuliah di tambah lagi dengan praktik khusus secara langsung disekolah-sekolah. Namun, kalau guru Pendidikan Agama Islam yang mengajar mata pelajaran fiqih atau SKI adalah lulusan pada program studi pendidikan Agama.¹⁶³

Kualitas guru pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah ini secara lulusan sesuai dengan bidang studi dan profesi guru, serta merupakan lulusan dari perguruan tinggi yang melahirkan lulusan guru bukan dengan lulusan dari program studi lain atau bukan pada lulusan pendidikan diluar program pendidikan agama Islam, guru yang mengajarkan mata pelajaran pendidikan agama Islam pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Banda Aceh mereka merupakan lulusan dari program studi pendidikan agama Islam

¹⁶³Wawancara dengan kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Banda Aceh tanggal 24 Desember 2022.

Lulusan yang berkualitas akan menunjukkan proses dan pengembangan keilmuan yang membidangi dalam dunia pendidikan akan sangat menentukan kualitas dari hasil pembelajaran. Guru dengan kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik akan mendukung keberhasilan peserta didik dan menyerap ilmu pengetahuan yang secara spesifik dan mengacu pada mata pelajaran yang dipelajarinya.

Ketersediaan guru pada sebuah madrasah tidak hanya menuntut adanya guru yang mengisi kelas atau hanya untuk mengisi kekosongan guru pada suatu mata pelajaran tertentu termasuk pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. Lulusan guru yang memiliki kemampuan mengajar sekaligus mendidik umunya ditentukan dari program pendidikan tinggi yang meluluskan profesi guru.

Pada Madrasah ini guru yang merupakan lulusan program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) semuanya lulusan perguruan tinggi negeri salah satunya dari IAIN Ar Raniry Banda Aceh yang sekarang menjadi UIN Ar-Raniry. Guru yang masuk kategori lulusan program studi agama ini mereka mengajarkan mata pelajaran serumpun artinya mata pelajaran yang kategori pendidikan Agama Islam yang dimasukkan dalam kurikulum pendidikan madrasah yaitu mata pelajaran Aqidah dan akhlak, fiqh dan mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam.

Keadaan guru pendidikan agama Islam pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh rata-rata merupakan lulusan perguruan tinggi negeri, hal ini juga disampaikan oleh kepala MAN 2 dan MAN 3 Banda Aceh. Kondisi tersebut menurut mereka jika dilihat dan dikaitkan dengan etos kerja dapat mendukung dan sangat memungkinkan pada taraf yang baik. Dari satu sisi dilihat bahwa perguruan tinggi negeri umunya telah memiliki standardisasi dalam meluluskan guru-guru yang profesional serta dibekali dengan konsep-konsep ketika seorang lulusan berada dalam lingkungan kerja. Hal ini dapat dilihat dari proses pendidikan yang di tempuh

oleh guru dengan serangkaian mata kuliah yang khusus diajarkan untuk profesi guru, seperti psikologi pendidikan dan pembelajaran, serta ditambah dengan adanya praktik mengajar yang secara langsung ke madrasah-madrasah.

Berdasarkan data yang ditunjukkan oleh kepala tata usaha pada ketiga madrasah di kota Banda Aceh mendukung dan senada dengan apa yang disampaikan oleh kepala madrasah, di mana profil dari guru pendidikan agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh ini merupakan lulusan dari perguruan tinggi negeri yang ada di Aceh.

Di sisi lain dari sejumlah guru pada Madrasah Aliyah (MA) Kota Banda Aceh, ada yang telah menyelesaikan program S2 pada beberapa perguruan tinggi yang sesuai dengan jalur pendidikan jenjang sarjana yang mereka tekuni. Kondisi ini sangat mendukung proses pembelajaran ke arah yang lebih baik dan dapat membawa nilai mutu madrasah menjadi lebih baik bahkan unggul.¹⁶⁴ Kondisi guru mempengaruhi etos kerja mereka dari segi kualitas lulusan, namun proses dan pelaksanaan tugas profesi di madrasah akan menunjukkan bagaimana hasil lulusan mampu menjadi guru profesional pada bidang yang ditekuninya. Jika melihat dari segi kualitas lulusan dan pengalaman mengajar guru pendidikan agama Islam di Madrasah dapat diasumsikan proses pembelajaran akan efektif dan efisien serta memenuhi unsur profesionalisme.

1. Kedisiplinan Guru Pendidikan Agama Islam di MAN Kota Banda Aceh

a. Tepat waktu

Kedisiplinan guru pendidikan agama Islam pada Madrasah Aliyah (MA) memiliki urgensi yang sangat penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan efektif bagi para siswa. Melalui kedisiplinan guru akan mampu meningkatkan

¹⁶⁴Data Dokumentasi profil Guru pada MAN 1,2 dan 3 Kota Banda Aceh.

kualitas pembelajaran, menjaga keharmonisan kelas, menciptakan lingkungan belajar yang aman, serta akan mampu membentuk karakter siswa.

Guru yang disiplin akan lebih mempersiapkan diri sebelum mengajar dan memastikan bahwa pembelajaran berjalan dengan efektif dan efisien. Hal ini akan membantu siswa dalam memahami dan mempelajari materi pelajaran dengan lebih baik. Kedisiplinan guru akan membantu menjaga keharmonisan dan ketertiban dalam kelas. Guru yang disiplin akan memastikan bahwa siswa tidak mengalami gangguan selama proses belajar mengajar dan memberikan perhatian yang cukup pada setiap siswa.

Kedisiplinan guru akan menciptakan lingkungan belajar yang aman dan kondusif bagi para siswa. Siswa akan merasa lebih nyaman dan terlindungi dari segala bentuk ancaman yang mungkin terjadi di lingkungan belajar. Guru yang disiplin dapat memberikan contoh yang baik dan dapat membantu membentuk karakter siswa menjadi orang-orang yang disiplin juga.

Kedisiplinan menjadi suatu sikap yang harus dikedepankan oleh setiap guru, sehingga dapat menjadi contoh terbaik bagi setiap siswa(i)nya. Sebagai sebuah sekolah yang berbasis agama Islam, disiplin dan akhlak yang baik sangat penting dalam membentuk karakter siswa.

Berkaitan dengan kedisiplinan guru di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Banda Aceh, dengan tegas kepala madrasah menyatakan semua guru diberlakukan sama dalam disiplin. Hal ini sebagaimana hasil wawancara peneliti dengan NH, bagaimana pola pengawasan yang dilakukan untuk penegakan disiplin bagi guru, dari pertanyaan ini NH memberikan tanggapan bahwa;

Setiap pegawai yang bertugas pada MAN ini diberlakukan aturan yang sama, jadi kalau persoalan disiplin tidak hanya terpusat pada guru-guru saja. Berlaku juga bagi mereka tenaga tata usaha dan pegawai-pegawai lainnya, termasuk juga berlaku pada honorer yang ada di MAN 1 Banda Aceh.

Di MAN ini bisa dilihat contohnya di pagi hari pada jam

masuk sekolah, jika guru terlambat atau pegawai yang lainnya terlambat mereka tidak boleh dulu masuk ke lingkungan sekolah, artinya pintu pagar sekolah kita dikunci dengan masa buka pintu ada limit waktu tertentu yang telah kita sepakati dalam peraturan bersama. Ini sangat mendukung dan motivasi guru dan pegawai agar tidak terlambat ke madrasah terutama pada jam pagi hari. Jika terlambat maka resiko atau berakibat pada absensi kepegawaian, mereka tidak bisa melakukan absensi secara tepat waktu untuk jam masuk kerja.¹⁶⁵

Sebagaimana di ketahui bahwa secara jelas dan tegas serta transparan berkaitan dengan kedisiplinan guru untuk hadir tepat waktu ke madrasah. MAN 1 Banda Aceh tetap memberlakukan kedisiplinan kehadiran guru tepat waktu termasuk guru pendidikan agama Islam, baik itu guru fiqih, aqidah akhlak, Qur'an hadis maupun guru sejarah kebudayaan Islam. Sebagai contoh penerapan disiplin guru ini ketika jam pertama masuk mengajar, diberlakukan sama rata baik itu guru yang memiliki tugas mengajar pada jam pertama yaitu 1-2, maupun jam kedua yaitu jam 3-4 dan seterusnya. Semua guru wajib hadir tepat waktu dan jika telah mencapai jam 7:40 pintu masuk ke madrasah atau pintu pagar akan di kunci sampai selesainya jam pelajaran 1-2 selesai. Jadi bagi guru yang terlambat di atas jam tersebut akan terlambat dalam melakukan absensi kepegawaian pada hari tersebut dan secara otomatis akan mendapatkan sanksinya sebagai abdi negara profesi guru.

Penerapan disiplin masuk kerja ini akan menunjukkan bagaimana langkah awal dari pelaksanaan kegiatan proses pembelajaran yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di MAN 1 Kota Banda Aceh yang akan menunjukkan etos kerja guru dari segi pelaksanaan tugas secara rutinitas di Madrasah. Pelaksanaan tugas mengajar merupakan bagian penting dari sejumlah tugas yang diembannya oleh guru pendidikan agama Islam,

¹⁶⁵Wawancara dengan Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Banda Aceh pada tanggal 22 April 2022

langkah awal yang diterapkan di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Kota Banda Aceh ini dalam pandangan peneliti cukup bagus dalam memberikan pelayanan terbaik kepada anak didik dari segi kehadiran guru ke madrasah untuk memberikan ilmunya kepada mereka secara baik dan tepat.

Oleh karena itu, kedisiplinan guru pendidikan agama Islam pada Madrasah Aliyah sangat penting untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif, aman, dan kondusif bagi para siswa. Selain itu, hal ini juga akan membantu membentuk karakter siswa yang disiplin dan siap menghadapi masa depan yang lebih baik.

Ketepatan waktu dalam menjalankan tugas sebagai guru Pendidikan Agama Islam menjadi salah satu tolak ukur kepatuhan guru dan efektifitas pemanfaatan waktu dalam proses pembelajaran. Dari hasil wawancara dengan KH selaku pengawas pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Kota Banda Aceh. Ketika peneliti mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kedisiplinan guru dalam mengajar berdasarkan informasi yang ia terima atau observasi pengawas ketika melakukan kerja ke madrasah, terutama ketepatan waktu yangunjukkan oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam melaksanakan aktivitas mengajar. KH menjawab bahwa;

Kunjungan kerja kami ke madrasah memang tidak setiap hari atau setiap minggu, namun kami memiliki jadwal kunjungan yang telah kita tetapkan untuk melihat langsung kondisi pembelajaran di sekolah. Saya bisa mendapat informasi dari pengajaran tentang ketepatan penggunaan waktu yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam melakukan tugas di kelas, dan juga melakukan pertemuan dengan guru yang bersangkutan.

Dalam setiap kunjungan memang terdapat guru-guru yang belum masuk tepat pada waktu terutama pada jam pelajaran setelah jam istirahat, satu kondisi yang biasa saya temukan ada jeda waktu antara 5 s.d 10 menit lebih kurang namun tidak pada semua guru mapel. Sementara dalam amatan kami selaku penagwas di madrasah

ini, guru PAI masuk pada waktu yang ditentukan ketika kami lapangan dan kami juga yakin seperti berlangsung setiap kegiatan proses pembelajaran, masuk tepat waktu dan mengakhiri pembelajaranpun masih dalam keadaan tepat waktu. Pada sisi lain, kami pernah juga menanyakan kondisi ini sama pengajaran dan bagian tata usaha bagaimana sebenarnya kondisi, adakah guru-guru yang nakal?. Maksudnya mereka masuk terlambat dan keluar lebih cepat. Kondisi seperti itu menurutnya jarang ditemukan di sekolah ini, namun bisa saja ada.¹⁶⁶

Pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Banda Aceh dalam amatan peneliti berjalan dengan baik dan teratur, kondisi ini peneliti temukan ketika melakukan observasi secara langsung di madrasah tersebut. Proses pembelajaran berjalan dengan baik pada jam pelajaran 1-2 dan juga pada pergantian jam ke 3-4. Amatan peneliti menemukan bahwa ada sebagian guru yang tidak memiliki jam pelajaran pada jam pertama namun ia bertugas pada jam ke 3-4. Terlihat guru beridri di depan pintu masuk ruang kelas sambil menunggu guru jam pelajaran pertama keluar.¹⁶⁷

Berdasarkan apa yang peneliti temukan ini, pada hari yang sama peneliti mengajukan pertanyaan kepada narasumber yaitu FD selaku kepala madrasah. Bagaimana ketepatan waktu yang selama ini di gunakan oleh guru terutama guru Pendidikan Agama Islam dalam melakukan proses pembelajaran di kelas. FD memberikan tanggapan bahwa;

Kalau ketepatan waktu mengajar dan masuk kelas umumnya guru kita menggunakan waktu dengan baik dan dapat menyesuaikan diri dengan kondisi peraturan jam pelajaran di sekolah. Di MAN ada

¹⁶⁶Wawancara Dengan Pengawas Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Banda Aceh Pada Tanggal 16 Mei 2022

¹⁶⁷Observasi peneliti pada Madrasah Aliyah Negri 2 Kota Banda Aceh pada tanggal 03 Mei 2022

mata pelajaran yang 3 jam pelajaran sekali tatap muka ada yang 2 jam pelajaran sekali tatap muka. Kalau masuk jam pagi selama ini kami melihat bahwa guru-guru tidak memiliki kendala. Sekolah kita juga berada di jalan utama sangat mudah di jangkau.

Dan pada kebiasaannya kami di sekolah ini dalam hasil rapat Bersama guru yang memiliki jam pelajaran tatap muka 3 jam agar dapat melihat atau mengkondisikan waktu dengan guru yang akan masuk setelahnya. Artinya pergantian jam pelajaran pada jam ke 3 ke jam pelajaran ke 4 dan pada pergantian jam pelajaran yang lain tidak ada aba-aba atau bunyi bell. Maka guru yang masuk dapat mengkondisikan diri dengan guru yang sedang mengajar, kadang kala guru yang sedang masuk masih melanjutkan materi. Maka biasanya guru yang akan masuk setelahnya segera berada di depan kelas.¹⁶⁸

Berdasarkan jawaban responden pada pertanyaan berkaitan dengan kondisi guru terhadap ketepatan waktu untuk melakukan proses pembelajaran dapat peneliti jabarkan bahwa, kondisi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh memiliki kemampuan yang efektif dan efisien untuk mengatur waktu yang berkaitan dengan jadwal pembelajaran mereka. Disini peneliti melihat bahwa; adanya kesadaran secara personal yang ditunjukkan oleh mereka dalam sikap disiplin, terutama dalam mengedepankan ketepatan waktu untuk melakukan tugas pembelajaran di kelas.

b. Tegas dalam menegakkan disiplin

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan NH selaku kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Kota Banda Aceh, dengan pertanyaan yang peneliti ajukan berkaitan dengan kepatuhan guru serta kondisi individu guru PAI dalam menjaga kedisiplinan, NH

¹⁶⁸Wawancara dengan Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banda Aceh pada tanggal 03 Mei 2022

selaku atasan langsung di bagi guru di MAN tersebut memberikan tanggapan bahwa;

Disiplin menjadi kewajiban bagi setiap guru, terlebih lagi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) yang menjadi teladan bagi siswa dalam segala bidang. Tidak hanya mengajar dan transfer ilmu pengetahuan saja, disiplin juga menjadi bagian utama bagi guru sehingga sikap disiplinnya akan ditiru oleh siswa(i).¹⁶⁹

Berdasarkan hasil apa yang disampaikan oleh responden ini, peneliti melihat bahwa; sebagai seorang pendidik, seorang guru pendidikan agama Islam (PAI) harus tegas menjadi teladan dalam kedisiplinan bagi siswa. Hal ini sangat penting karena siswa cenderung meniru dan mengikuti contoh yang diberikan oleh guru mereka. Melalui disiplin dapat memotivasi siswa. Ketika seorang guru menjadi teladan dalam kedisiplinan, siswa akan merasa termotivasi untuk meniru contoh tersebut. Siswa akan merasa bahwa kedisiplinan adalah hal yang penting dan mulai mengaplikasikan kedisiplinan tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Banda Aceh, guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di haruskan menjadi teladan dalam disiplin dan menunjukkan akhlak yang baik kepada siswa. Mereka harus memiliki komitmen yang kuat terhadap nilai-nilai agama dan moral, serta mengajarkan nilai-nilai tersebut dengan tulus dan konsisten kepada siswa. Selain itu, guru-guru harus memegang teguh aturan dan kebijakan sekolah, termasuk dalam hal disiplin.

Mereka harus memberikan konsekuensi yang adil dan konsisten ketika siswa yang melanggar aturan, namun juga memberikan penghargaan dan pengakuan kepada siswa yang menunjukkan disiplin dan perilaku yang baik. Kedisiplinan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di MAN 1 Banda Aceh dapat menjadi salah satu peran yang penting dalam membentuk karakter

¹⁶⁹Wawancara dengan Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Banda Aceh pada tanggal 22 April 2022

siswa yang baik dan membangun citra positif madrasah. Oleh karena itu, penting bagi madrasah untuk memastikan bahwa guru-guru harus memiliki komitmen yang kuat terhadap nilai-nilai agama dan moral, serta memberikan teladan yang baik bagi siswa.

Selanjutnya dari hasil wawancara yang peneliti dengan MU narasumber pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Kota Banda Aceh, dengan pertanyaan yang peneliti ajukan berkaitan kepatuhan guru dan kondisi individu guru PAI terhadap disiplin dalam menjalankan tugas belajar mengajar. MU menjawab bahwa;

Adanya sikap disiplin dari guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dapat memberikan dan menciptakan suasana belajar yang kondusif. Pada MAN 3 Kota Banda Aceh guru PAI yang dapat memberikan sikap disiplin merupakan bakal menjadi guru yang ditiru atau teladan yang baik bagi siswa, serta dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif. Melalui kedisiplinan yang ditunjukkan guru akan dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, misalkan; ketika seorang guru PAI dapat menjadi teladan dalam kedisiplinan, maka siswa akan memahami bahwa kedisiplinan adalah hal yang sangat penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif. Siswa akan lebih fokus pada proses belajar mengajar dan tidak akan mengganggu proses belajar mengajar.¹⁷⁰

Sikap disiplin yang guru sebagaimana yang narasumber sampaikan tersebut dalam hemat peneliti menunjukkan bahwa, pada jenjang Madrasah Aliyah ini, menciptakan suasana belajar yang nyaman dan terarah sangat di butuhkan, di mana kondisi para pelajar atau peserta didik merupakan remaja yang baru menyelesaikan peralihan masa kanak - kanak akhir menuju remaja yang sangat rentan dengan berbagai isu dan persoalan dalam belajar, baik berupaya melanggar aturan madrasah maupun melakukan sikap-sikap yang mengganggu ketentraman belajar. Maka melihat kondisi

¹⁷⁰wawancara dengan Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Banda Aceh pada tanggal 24 Desember 2022.

ini, kedisiplinan guru pendidikan Agama Islam menjadi sebagai salah satu tolak ukur dalam menjaga lingkungan belajar yang kondusif.

Selanjutnya sikap disiplin juga di sampaikan oleh FD narasumber dari Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Banda Aceh. Peneliti mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kondisi individu guru dalam penegakan disiplin dan dampak dari disiplin itu sendiri bagi peserta didiknya, FD memberikan jawaban bahwa;

Melalui disiplin, guru dapat mengajarkan nilai-nilai yang positif. Sikap disiplin atau kedisiplinan guru pendidikan agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Banda Aceh dapat mengajarkan nilai-nilai positif. Ketika seorang guru menjadi teladan dalam kedisiplinan, maka siswa akan memperoleh pengajaran tentang nilai-nilai positif seperti tanggung jawab, kerja keras, dan disiplin yang berguna dalam kehidupan sehari-hari.

Selanjutnya melalui disiplin yang ditunjukkan oleh guru pendidikan agama Islam baik guru yang mengajarkan Al-Quran Hadist maupun fiqih atau guru sejarah kebudayaan Islam dapat memberikan contoh yang baik bagi siswa dan juga untuk teman sejawatnya di madrasah ini. Melalui contoh yang baik, seorang guru yang menjadi teladan dalam kedisiplinan akan memberikan contoh yang baik bagi siswa. Hal ini akan membantu siswa mengembangkan karakter yang baik dan siap menghadapi masa depan.¹⁷¹

Dari hasil wawancara dengan narasumber tersebut, peneliti melihat bahwa, etos kerja guru Pendidikan Agama Islam (PAI) tidak hanya di dukung dengan konsep pemenuhan kehadiran ke madrasah semata-mata, namun aplikasi yang di tunjukkan oleh guru tersebut dalam pelaksanaan tugas dan tanggungjawabnya pada madrasah

¹⁷¹Wawancara dengan Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banda Aceh pada tanggal 03 Mai 2022.

harus di selaraskan dan sejalan dengan kondisi di lingkungan sekolah dalam interaksi dengan siswa maupun sesama teman sejawat.

Dalam kondisi apapun di madrasah sebagai guru pendidikan agama Islam sangat dituntut untuk memiliki sikap disiplin, di mana melalui disiplin akan memberikan dampak yang cukup positif bagi peserta didik dan juga bagi kinerja guru pendidikan agama Islam itu sendiri. Oleh karena itu, seorang guru pendidikan agama Islam pada jenjang madrasah aliyah ini, harus menjadi teladan dalam kedisiplinan bagi siswa. hal ini akan membantu menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan membentuk karakter siswa yang positif.

Dari hasil observasi peneliti pada guru yang sedang mengajarkan mata pelajaran fiqh terlihat bahwa guru tersebut tidak hanya memberikan pengetahuan dan keterampilan tentang fiqh saja kepada peserta didiknya, namun guru mencoba bagaimana membentuk karakter dan etos siswanya ke arah yang lebih baik. Hal ini ditunjukkan melalui sikap kedisiplinan guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran di madrasah.¹⁷²

Dari kondisi ini peneliti melihat bahwa sikap disiplin sangat penting bagi seorang guru fiqh pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh. Hal ini karena sebagai seorang guru pendidikan agama Islam, mereka tidak hanya untuk memberikan pengetahuan dan keterampilan tentang Fiqih, Aidah Akhlak atau Sejarah Kebudayaan Islam saja kepada para siswa, tetapi juga untuk membentuk karakter siswa ke arah yang lebih baik.

Berkaitan dengan urgensinya disiplin bagi guru Pendidikan Agama Islam di MAN Kota Banda Aceh, salah satu narasumber dari pengawas madrasah yaitu KH, selaku pengawas pada Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Banda Aceh, ketika peneliti mengajukan

¹⁷²Observasi pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Banda Aceh pada tanggal 28 April 2022

pertanyaan urgensi disiplin bagi guru Pendidikan Agama Islam baik dalam ketepatan waktu dalam menyelesaikan perangkat pembelajaran, maupun dokumen lainnya. Namun fokus dari jawaban responden tersebut hanya memberikan jawaban berkaitan dengan urgensinya saja, dalam hal ini, KH menjawab bahwa;

Sikap disiplin sepatutnya menjadi tolak ukur dari guru yang mengajarkan ilmu agama Islam seperti Fiqih, Aqidah, SKI. Karena dalam kondisi apapun menjadi perhatian dari setiap siswanya, guru fiqih yang disiplin mampu memberikan motivasi yang baik bagi anak didiknya, misalkan saja dalam mengajar. Kedisiplinan menjadi sangat urgen bagi mereka dalam menunjukkan pribadi yang baik sebagai teladan untuk siswa. Teladan yang baik akan membentuk karakter anak yang baik, tentunya melalui sikap yang baik dari para gurunya.¹⁷³

Urgensi sikap disiplin bagi guru di MAN Kota Banda Aceh harus memberikan teladan yang baik bagi para siswa dalam hal disiplin. Guru fiqih yang disiplin dapat menjadi panutan bagi para siswa dalam membentuk karakter dan etos yang baik. disamping itu, sikap disiplin juga dapat meningkatkan kualitas pengajaran fiqih. Seorang guru fiqih yang disiplin dapat mempersiapkan diri dengan baik sebelum mengajar, menjaga waktu, dan memastikan kelas berjalan dengan tertib. Hal ini dapat meningkatkan kualitas pengajaran dan membuat siswa lebih tertarik untuk belajar. Melalui sikap disiplin juga dapat membantu membangun karakter siswa yang baik. Dalam mengajarkan ilmu fiqih, kedisiplinan guru sangat penting, karena fiqih adalah salah satu bidang yang menuntut ketelitian dan ketekunan dalam mengikuti aturan-aturan yang telah ditetapkan.

Selanjutnya guru Pendidikan Agama Islam (PAI) yang mengajar pada jenjang Madrasah Aliyah (MA) harus mampu

¹⁷³Wawancara Dengan Pengawas Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Banda Aceh Pada Tanggal 16 Mei 2022

menciptakan hubungan yang baik dengan peserta didik. Hal ini akan terwujud juga dengan kedisiplinan guru tersebut. Seorang guru fiqih, aqidah-akhlak maupun guru sejarah kebudayaan Islam yang memiliki disiplin dapat menjaga hubungan yang baik dengan para siswa. Dengan memberikan teladan yang baik dan memastikan kelas berjalan dengan tertib.

Pada sisi lain dengan kedisiplinan guru pendidikan agama Islam ini guru akan mampu memberikan pengajaran yang berkualitas tinggi. Guru yang disiplin dapat memastikan bahwa mereka selalu mempersiapkan diri dengan baik sebelum mengajar, memperhatikan kualitas pengajaran, dan membimbing yang siswa dengan baik. Sehingga, sikap disiplin sangat penting bagi seorang guru di Madrasah Aliyah Negeri Kota Banda Aceh akan dapat membantu mereka untuk memberikan pengajaran yang berkualitas tinggi, membentuk karakter siswa yang baik, menjaga hubungan yang baik dengan para siswa, dan memperkuat tanggung jawab guru untuk memberikan pengajaran yang terbaik.

c. Ketaatan terhadap tata tertib

Kedisiplinan guru juga dilihat dari kepatuhan mereka terhadap berbagai persoalan dan tata tertib kedinasan dalam pelaksanaan serangkaian tugas profesinya. Ketaatan guru dalam memakai seragam dinas dan keikutsertaan mereka dalam setiap acara resmi peringatan hari amal bakti, hari kemerdekaan dan lainnya. Ini merupakan bagaian dari konsistensi seorang guru dalam melaksanakan aturan yang berlaku di madrasah yang dapat menunjukkan sikap profesionalismenya sebagai guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Aliyah (MAN).

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan NH pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Banda Aceh, ketika peneliti mengajukan pertanyaan tentang konsistensi guru PAI dalam mengedepankan serta menjaga kedisiplinan secara individual baik dari menggunakan pakian dinas maupun keikutsertaan mereka dalam

berbagai kegiatan peringatan hari-hari penting dalam jajaran kementerian agama. Berdasarkan pertanyaan yang peneliti ajukan, NH memberikan tanggapan bahwa;

Penggunaan pakaian seragam pada waktu masuk sekolah tidak begitu menjadi perhatian bagi guru, namun kami di sekolah tetap memiliki kebijakan berdasarkan keputusan bersama, secara umum guru konsisten dalam menjalankan keputusan yang sudah disepakati. Penguasaan seragam pada hari senin selama ini tidak ada yang komplain dan tidak menjadi suatu persolan dengan seragam putih, dan begitu juga dengan hari-hari yang lain.

Jika ditanya pekaian seragam guru kita dan pegawai untuk ikut even penting kemenag, HAB, HUT RI selama ini menjadi suatu perhatian kita juga, penggunaan seragam kopri menjadi kesan tersendiri dan kami lihat sejauh ini pegawai dan guru-guru tetap nyaman dan selalu ikut serta dalam kegiatan tersebut. Artinya mereka konsisten dalam penggunaan baju seragam ini dan menjadi bagain yang urgen bagi lembaga dengan sikap kesadaran berdisiplin secara individu yang ditunjukkan oleh para guru dan pegawai.¹⁷⁴

2. Tanggung Jawab Guru Pendidikan Agama Islam Di MAN Kota Banda Aceh

a. Merencanakan pembelajaran

Pelaksanaan serangkaian tugas guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di jenjang Madrasah Aliyah (MA) dalam proses pembelajaran merupakan bagian dari tanggung jawab guru. Dalam proses belajar pembelajaran di madrasah guru pendidikan agama Islam sama pada dasarnya memiliki tanggungjawab yang sama dengan guru-guru

¹⁷⁴Wawancara dengan kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Banda Aceh pada tanggal 22 April 2022

mata pelajaran yang lainnya, dimana konsep dari tanggung jawab secara pribadi dan profesi guru tetap harus di jaga dan diutamakan.

Berkaitan tugas mengajar ini, peneliti melakukan wawancara dengan NH salah satu narasumber pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh, dengan mengajukan pertanyaan seputar tanggung jawab guru Pendidikan Agama Islam (PAI) yang selama ini sudah berjalan di madrasah tersebut. Dengan fokus pertanyaan peneliti mengenai proses pelaksanaan tugas mengajar guru Pendidikan Agama Islam (PAI). Dari fokus pertanyaan tersebut NH memberika tanggapan bahwa;

Sejauh ini, dalam amatan kami terutama ketika kami melakukan evaluasi terhadap kinerja guru baik guru PAI maupun guru lainnya, kami menemukan bahwa dalam pelaksanaan tugas guru di sekolah ini secara umum telah memenuhi unsur pembelajaran yang ditetapkan. Secara kurikulum sudah memenuhi, dalam menyusun perangkat mengajar umunya juga mendapatkan bimbingan pengawas dan mampu melakukannya dengan baik. Namun kalau disebutkan ada kelemahan ini juga tidak dapat dihindari dari berbagai kendala secara personal pada guru PAI itu sendiri dan masih dalam tahapan dapat ditoleransi dan dimaklumi, bukan sesuatu yang riskan yang berimbas pada hilangnya tujuan dan ketercapaian tujuan pembelajaran.¹⁷⁵

Berdarkan hasil wawancara tersebut peneliti melihat bahwa dalam pelaksanaan tugas mengajar guru Pendidikan Agama Islam (PAI) telah dapat memberikan kinerja yang baik terutama dalam memenuhi unsur tanggungjawab sebagai profesi guru pada pelaksanaan pembelajaran di kelas. Selanjutnya dilihat dari segi kualitas materi yang disampaikan oleh guru pendidikan agama Islam di MAN 1 Kota Banda Aceh, peneliti mengasumsikan bahwa sudah memenuhi unsur yang diharapkan.

¹⁷⁵Wawancara dengan kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Banda Aceh pada tanggal 22 April 2022

Namun tetap saja ada kelemahannya, di mana tidak dapat dipungkiri bahwa adanya guru yang kadang kala tidak dapat memenuhi persyaratan masuk kelas secara sempurna. Misalkan adanya kegiatan yang harus diikuti guru di luar madrasah, kegiatan yang kadang kala memang merupakan bagian dari tugas profesi guru yang diberikan tugas oleh kepala madrasah atau langsung dari kanwil Kemenag provinsi. Namun ada juga guru yang tidak melakukan tugas mengajar dengan adanya kegiatan individu yang harus diselesaikan, namun sejauh ini masih dapat diatasi dan dibantu oleh guru mata pelajaran yang serumpun dan profesi yang sama artinya diberikan guru pengganti dengan materi yang telah di persiapkan oleh guru pendidikan agama Islam yang bersangkutan.

Dalam hasil wawancara peneliti dengan FD yang menjabat sebagai kepala MAN 2 Banda Aceh, berkaitan dengan pembelajaran yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI), dengan pertanyaan yang peneliti ajukan berkaitan dengan tanggungjawab guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam memenuhi tanggungjawab melakukan proses belajar mengajar di madrasah, yang juga tugas tanggung jawab guru tersebut dalam membina karakter anak-anak didik ketika proses pembelajaran berlangsung. Berdasarkan pertanyaan peneliti FD memberikan tanggapan bahwa;

Kondisi pembelajaran di sekolah ini, yang diberikan tugas tanggungjawab bagi guru PAI atau guru mata pelajaran fiqih, Aqidah-akhlak, pada umumnya tidak jauh berbeda dengan guru-guru mata pelajaran yang lainnya, artinya setiap guru wajib masuk ke ruang kelas dan melakukan aktifitas pembelajaran dengan peserta didik dengan materi yang telah dipersiapkan. Guru masuk kelas sesuai jadwal yang diberikan, jika guru Pendidikan Agama Islam (PAI) yang mengajarkan mata pelajaran fiqih misalnya masuk pada jam 5-6 setelah waktunya anak-anak istirahat maka guru yang bersangkutan melakukan tugas mengajar pada jam tersebut.

Berkaitan dengan guru lepas dari tanggungjawabnya seperti kedapatan jarang masuk ke madrasah, memang tetap ada, namun

tidak mencapai lebih dari 5% persemester, ini bisa dimaklumi dikarenakan ada hal-hal yang secara individu harus diselesaikan oleh yang bersangkutan. Dan kondisi kelas yang berbeda akan memberi pengaruh pada kondisi pembelajaran yang akan dilakukan oleh guru tersebut. Guru yang mengajar fiqih pada kelas 1-2 misalnya ia juga mengajar fiqih pada kelas 1-1, ini karakter dan kondisi siswa harus dapat dipahami oleh guru dengan baik, di mana kondisi siswa (i) memberikan dampak juga bagaimana guru Pendidikan Agama Islam (PAI) itu memposisikan diri dalam pengelolaan kelas tentunya.¹⁷⁶

Pekerjaan guru bukanlah suatu perkara yang mudah, di mana guru tidak menghadapi kertas-kertas semata namun yang dihadapi guru adalah personal-personal yang memiliki berbagai macam tingkah, latar belakang keluarga yang berbeda-beda, maka secara otomatis guru butuh pemahaman dan kesabaran yang lebih dibandingkan dengan kerja kantor. Untuk melihat sejauh mana efektifitas guru dalam mengajar pastinya akan bervariasi antara guru yang satu atau dengan guru yang lain. Termasuk juga akan bervariasi antara sesama guru pendidikan agama Islam yang mengajar fiqih, Aqidah akhlak, Qur'an hadist dan juga sejarah kebudayaan Islam, bahkan satu guru saja yang masuk pada kelas yang berbeda dengan mata pelajaran yang diajarkan sama akan berbeda tingkat aktivitasnya, di mana semua itu sangat bergantung pada kondisi siswa (i) dalam satu rombel belajar pada Madrasah. Melihat kondisi berbeda-beda tingkat efektifnya juga beragam, namun sejauh ini dapat dikatakan berjalan normal dan efektif sesuai dengan kemampuan gurunya dalam mengontrol dan mengkondisikan ruang belajar.

Unsur penting dalam proses pembelajaran merupakan interaksi antara guru dan siswa (i) ketika berlangsungnya sebuah

¹⁷⁶Wawancara dengan kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banda Aceh pada tanggal 10 Mei 2022

proses pembelajaran pada madrasah. Interaksi guru dalam mengkondisikan ruang belajar menjadi suatu acuan efektif atau tidaknya guru dalam menyampaikan materi pelajaran. Tingkat efektifitas juga bergantung pada kemampuan guru dalam memenuhi unsur pembelajaran yang menjadi bagian dari tugas profesinya. Efektif atau tidaknya guru pendidikan agama Islam dalam mengajar akan menentukan keberhasilan dalam pembentukan karakter siswanya dan menunjukkan etos kerja guru yang baik.

Kondisi pembelajaran semestinya harus sesuai dengan perencanaan dan arah dari pendidikan madrasah yang kurikulum pendidikannya telah tersusun dan terstruktur dengan rapi. Guru diharapkan untuk dapat menyesuaikan isi materi dan langkah-langkah pembelajaran agar sesuai dengan harapan yang dimaksudkan dalam ketentuan kurikulum pendidikan madrasah. Bagaimana hasil kerja guru pendidikan agama Islam sudahkah searah dengan ketentuan dan tujuan pada mata pelajaran yang di tuntut dari kurikulum atau belum. hal ini tentunya menjadi beban tersendiri bagi madrasah dalam mengambil peran untuk memberikan bimbingan dan sosialisasi kepada setiap guru baik guru umum dan terlebih lagi pada guru pendidikan agama Islam di Madrasah.

Hasil pembelajaran yang dilakukan guru pendidikan agama Islam baik guru pengajar fiqih, sejarah kebudayaan Islam dan guru Aqidah akhlak serta guru Qur'an hadist, dari hasil evaluasi yang diberikan guru, menurut kepala madrasah sudah searah dengan perencanaan dan tujuan dari mata pelajaran yang diampunya. Namun jika dinilai lebih mendalam dalam pengembangan baik bahan ajar atau media ajar kemungkinan bisa ditemukan adanya kekurangan atau tidak begitu sempurna, namun hal ini juga perlu dilihat dari sisi kesiapan pendukung media yang disediakan oleh madrasah. Artinya apa yang dilakukan guru Pendidikan agama Islam (PAI) berkaitan dengan perencanaan pembelajaran sudah mengarah pada apa yang diharapkan dari pencapaian kurikulum meski tidaklah seratus persen.

b. Menjaga kualitas pembelajaran

Hasil wawancara dengan NH salah satu narasumber pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh, peneliti mengajukan pertanyaan berkaitan dengan tugas dan tanggungjawab guru dalam pembelajaran dengan fokus melihat pada penyediaan bahan pendukung ketika pelaksanaan pembelajaran berlangsung, tanggungjawab dalam menghadirkan materi ajar yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku, NH menjawab bahwa;

Tanggungjawab guru untuk menghadirkan materi yang bersesuaian dengan ketentuan kurikulum, dapat kami sampaikan bahwa guru Agama yang mengajar tidak diragukan, mengapa? karena buku-buku yang menjadi rujukan sebagai buku paket siswa dan guru telah disediakan oleh sekolah. Selama ini media ajar dan bahan ajar lainnya dapat disediakan oleh guru PAI dalam melaksanakan pembelajaran di kelas, secara pribadi saya melihat bahwa pada setiap meja guru memiliki bahan dan media ajar yang dipersiapkan secara mandiri. Penggunaan media pembelajaran tidak lagi menjadi hal yang baru bagi guru PAI atau menjadi beban yang membuat mereka enggan untuk mengajar karena keterbatasan alat, bahan atau media pembelajaran.¹⁷⁷

Hal serupa juga disampaikan oleh FD pada saat peneliti mengajukan pertanyaan berkaitan dengan tanggungjawab guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam melakukan proses pembelajaran di kelas, FD selaku salah satu kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh, memberikan tanggapan bahwa;

Selama ini setiap guru telah melakukan proses pembelajaran dengan baik, artinya pelaksanaan tanggungjawab mengajar dapat dipenuhi oleh semua guru. Jadi tidak hanya guru Pendidikan Agama Islam (PAI) yang mengajarkan materi pelajaran fiqih saja atau guru

¹⁷⁷Wawancara dengan Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Banda Aceh pada tanggal 22 April 2022

lainnya. Akan tetapi semua guru dalam amanatan kami telah melakukan tanggungjawab mengajar di madrasah ini, dan melakukan proses pembelajaran yang sesuai dengan harapan dan tujuan dari kurikulum yang berlaku.¹⁷⁸

Selanjutnya dalam hasil wawancara peneliti dengan salah satu reponden penelitian yang bertugas sebagai pembantu kepala Madrasah Aliyah (MA) pada salah satu madrasah di Kota Banda Aceh. Meneliti memberikan pertanyaan berkaitan dengan keadaan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) yang selama ini berjalan di madrasah tempat ia bertugas, bagaimana hasil kerja guru Pendidikan Agama Islam (PAI) yang dalam amatannya selama ini dengan fokus pada tanggungjawab guru tersebut baik pelaksanaan tugas mengajar, mengevaluasi hasil belajar yang biasanya berdampak pada input bahan bagi pemenuhan evaluasi kinerja guru tersebut, jika dilihat dari hasil laporan kinerjanya apakah bersesuaian dengan apa yang dilakukan dilapangan. Berdasarkan pertanyaan peneliti MU menjawab bahwa;

Proses pembelajaran berjalan lancar dan dalam hasil evaluasi laporan kinerja guru selama ini juga bagus. Pemenuhan tanggungjawab guru telah sesuai dengan ketentuan yang berlaku, apalagi berkaitan dengan tanggungjawab dalam pelaksanaan pembelajaran dan memberi nilai siswa sebagai tanggungjawab dalam bidang evaluasi pembelajaran. Hasil kinerja yang kita tahu guru Agama itu baik, semua unsur dalam pemenuhan kinerjanya dapat terpenuhi. Ini menunjukkan bahwa kinerja dengan tanggungjawab mereka juga bagus.

Terkait dengan pelaksanaan tugas dilapangan, yang lebih paham dan lebih mengetahui adalah bidang pengajaran, namun kalau yang selama ini terlihat sudah baik, apa adanya perbedaan dengan yang dilaporkan dalam laporan evaluasi kinerja itu menjadi

¹⁷⁸Wawancara dengan Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banda Aceh pada tanggal 10 mei 1 2022.

tanggungjawab mereka. Namun bisa kita yakini bahwa apa yang disampaikan dalam evaluasi kinerja itulah yang dilakukan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam pemenuhan tugas dan tanggungjawab mereka di madrasah.¹⁷⁹

Berdasarkan hasil wawancara tersebut, peneliti melihat bahwa, selama ini hasil kerja guru Pendidikan Agama Islam (PAI) sesuai dengan arah dan tujuan mata pelajaran yang ditetapkan di madrasah, hal ini sebagaimana dalam pandangan tata usaha Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 kota Banda Aceh kinerja guru tersebut sesuai dengan apa yang diharapkan. Begitu juga dalam bentuk penilaian kepada siswanya, guru Pendidikan Agama Islam (PAI) telah mengerjakan proses pembelajaran dengan baik dan memberikan hasil dari evaluasi proses pembelajaran pada setiap semesternya dengan format yang telah ditentukan dalam kurikulum yang berlaku.

Kondisi yang seperti ini dalam hemat peneliti sesuai dengan ketentuan yang harus dipenuhi oleh setiap guru pada madrasah, jadi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dan bersamaan dengan guru mata pelajaran yang lain memenuhi tanggungjawab mereka dalam konteks pemberian hasil dari evaluasi pembelajaran semesteran.

Melihat kondisi pendidikan pada jenjang Madrasah Aliyah (MA) dalam hemat peneliti, juga perlu dievaluasi kembali dan diperhatikan oleh pemerhati pendidikan madrasah atau stakeholder yang ada untuk dapat mempertimbangkan bagaimana kondisi ruang belajar yang nyaman, sesuai dengan standardisasi ruang yang telah ditentukan. Kondisi ruangan harus didukung oleh kesesuaian antara jumlah peserta didik dalam satu ruang belajar sehingga memudahkan bagi guru dalam mengontrol, mengkondisikan kelas ketika melaksanakan proses belajar-mengajar. Dengan kondisi tersebut diharapkan akan memberikan dampak yang efektif untuk kelancaran mengajar sehingga tugas guru dapat lebih efektif dan efisien.

¹⁷⁹Wawancara dengan Wakil Kepala Bidang Kurikulum dan Pengajaran pada Madrasah Aliyah Negeri 3 kota Banda Aceh pada tanggal 24 Desember 2022.

Kondisi ruang kelas mempengaruhi pada tanggungjawab guru dengan fokus pengelolaan kelas ketika proses pembelajaran berlangsung.

Dalam amatan peneliti ketika melakukan observasi ke madrasah melihat bahwa; adanya kelas yang kondisi pembelajaran kurnag kondusif dengan tingkat kebisingan yang cukup mempengaruhi kondisi belajar siswa. tingkat kebisingan pada dua madrasah seperti pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 dan Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Banda Aceh. Dalam amatan peneliti ada beberapa ruang kelas yang dibutuhkan agar dapat dipasangkan atau di atur dengan kedap suara, dimana kebisingan yang ditimbulkan oleh lalu lalangnya kendaraan di jalan raya menjadi suatu yang butuh untuk direncanakan pemasangan kedap suara agar kelas yang berdekatang langsung dengan jalan utama ini dapat menjadi nyaman dan kondusif dalam pelaksanaan proses pembelajaran, sehingga memudahkan guru dalam melakukan tugas dan tanggungjawab mereka untuk pengelolaan ruang kelas.¹⁸⁰

Pada kondisi tertentu harus diakui bahwa pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam kadang kala tidak baik, tidak efektif, jika terjadi suatu hal yang memang tidak diinginkan di kalangan siswa (i) ketika proses pembelajaran berlangsung. Tidaklah mudah memang dalam mengelola kelas dengan sejumlah perilaku siswa(i) dengan latar belakang yang berbeda-beda. Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) sangat dituntut agar memiliki kemampuan dan keahlian.

Di samping kemampuan menguasai materi pelajaran, guru juga dituntut untuk memiliki keterampilan dalam mengajar. Keberhasilan pengelolaan kelas sangat bergantung pada keterampilan guru dalam menggunakan berbagai alternatif dan

¹⁸⁰Observasi peneliti pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Banda Aceh pada tanggal 22 April 2022 dan pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Banda Aceh pada tanggal 03 Mei 2022

variasi metode serta pola penggunaan psikologi pendidik dalam menghadapi peserta didik yang beraneka ragam.

Hasil pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh setiap guru pendidikan agama Islam akan menjadi unsur penilaian kinerjanya pada setiap semester dan tahun ajaran. Guru dengan kinerjanya baik umumnya telah memiliki kemampuan dalam penguasaan materi, metode dan bahan ajar yang harus disampaikan kepada siswa-siswinya di kelas sesuai dengan tuntutan kurikulum.

Kemampuan guru dalam hal ini guru Aqidah aqkhlak, guru fiqih, guru Sejarah Kebudayaan Islam. Dalam proses pembelajaran di kelas, mereka memiliki peran yang sangat penting. Guru merupakan fasilitator dan motivator. Selain itu, guru juga berperan sebagai pengelola kelas. Pada dasarnya, pengelolaan kelas merupakan proses yang dilakukan guru untuk mengatur kegiatan belajar dan mengajar di kelas. Dengan pengelolaan yang baik, diharapkan kelas dapat berjalan dengan lancar dan siswa dapat belajar dengan baik.

c. Mempersiapkan administrasi pembelajaran

Dalam melaksanakan pengelolaan kelas, guru harus memperhatikan berbagai aspek. Aspek yang perlu diperhatikan guru antara lain: tujuan pengelolaan kelas, materi pengelolaan kelas, metode pengelolaan kelas, dan kegiatan pengelolaan kelas.

Tujuan pengelolaan kelas merupakan hal yang perlu dipahami guru sebelum mengelola kelas. Tujuan pengelolaan kelas meliputi tujuan umum dan tujuan khusus. Tujuan umum pengelolaan kelas adalah untuk mencapai tujuan pendidikan agama Islam secara efektif dan efisien. Tujuan khusus pengelolaan kelas dapat berupa tujuan instruksional, tujuan sosial, dan tujuan kognitif.

Materi pengelolaan kelas merupakan hal yang penting untuk diperhatikan guru. Materi pengelolaan kelas meliputi materi pelajaran dan materi pengelolaan kelas. Materi pelajaran merupakan materi yang akan diajarkan di kelas. Sementara materi pengelolaan

kelas merupakan materi yang berhubungan dengan proses belajar dan mengajar di kelas.

Metode pengelolaan kelas merupakan hal yang perlu diperhatikan guru. Metode pengelolaan kelas merupakan cara yang digunakan guru untuk mengajar di kelas. Ada berbagai metode pengelolaan kelas yang dapat dipilih guru, seperti metode ceramah, metode diskusi, metode problem solving, dan metode pembelajaran kooperatif.

Kegiatan pengelolaan kelas merupakan hal yang perlu diperhatikan guru. Kegiatan pengelolaan kelas meliputi kegiatan pembelajaran dan kegiatan nonpembelajaran. Kegiatan pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan guru untuk mengajar di kelas. Kegiatan nonpembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan guru untuk membantu siswa belajar.

Dengan memperhatikan berbagai aspek di atas, diharapkan guru dapat mengelola kelas dengan baik. Selain itu, dengan pengelolaan yang baik, diharapkan siswa dapat belajar dengan baik dan kelas dapat berjalan dengan lancar. Di sisi lain kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam harus di dukung dengan kemampuan dalam menyusun administrasi pembelajaran sebagai bagian dari progres kinerjanya dan memberikan dampak terhadap etos kerja.

Dalam hasil wawancara peneliti dengan ZM selaku salah satu responden dari peneliti pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh. Peneliti mengajukan pertanyaan berkaitan dengan tanggungjawab guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menyiapkan administrasi pembelajaran. Berdasarkan pertanyaan peneliti ZM memberikan tanggapan bahwa;

Kesiapan guru kita termasuk yang sedang bapak wawancara ini, sama-sama kami ikut mempersiapkan administrasi pembelajaran, guru agama juga harus mempersiapkan administrasi pembelajaran secara tepat. Tanggung jawab guru agama dalam menyiapkan administrasi ini dilakukan di awal semester itu yang

semestinya, namun kami ada sebagiannya yang menyiapkan administrasi itu sambil jalan, artinya proses pembelajaran berlangsung guru juga menyiapkan administrasi pembelajaran secara bersamaan. Intinya tanggungjawab ini dapat diselesaikan oleh setiap guru, dan juga guru yang mengajar pada runpun agama.¹⁸¹

Berdasarkan hasil wawancara tersebut, peneliti mengasumsikan bahwa; kemampuan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menyiapkan administrasi pembelajaran sangat penting untuk memastikan efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran. Persiapan yang dilakukan oleh guru Pendidikan agama Islam pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) kota Banda Aceh umumnya sudah cukup baik dan searah dengan penggunaan kurikulum. Penyusunan perangkat pembelajaran disediakan oleh guru baik semester ganjil maupun semester genap. Namun secara isi, cakupan, serta pengembangan bahan ajar harus diakui tetap ada yang lebih kurangnya. Sebagai contoh, pengisian kompetensi dasar (KD) kadang kala ditemukan tidak sesuai dengan indikator yang dijabarkan. Penggunaan buku ajar untuk buku siswa dan buku guru.

Guru menggunakan materi pada buku lama atau terbitan sebelumnya namun pada siswa menggunakan buku ajar yang versi revisi, guru menggunakan pedoman buku khusus guru dengan gerakan 2018 misalnya sementara siswa (i) menggunakan buku baru 2021 atau 2022 yang edisi revisi. Jadi dalam penyusunan administrasi pembelajaran pada salah satu dokumen rencana pembelajaran menjadi tidak sinkron dan disesuaikan secara mandiri oleh guru yang bersangkutan.

Selanjutnya dari hasil wawancara peneliti dengan FA selaku pengawas Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Banda Aceh, berkaitan dengan kemampuan guru Pendidikan Agama Islam untuk

¹⁸¹Wawancara dengan wakil kepala madrasah bidang kurikulum dan pengajaran pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Banda Aceh pada tanggal 22 April 2022

memenehi tanggungjawab mereka untuk mempersiapkan administrasi pembelajaran. Berdasarkan fokus pertanyaan peneliti FA menyatakan secara singkat bahwa;

“Sejauh ini guru pendidikan agama Islam melakukan revisi dan perbaikan pada dokumen administrasi pembelajaran setelah kita berikan pendampingan.”¹⁸²

Berikutnya dalam hasil wawancara peneliti dengan MY yaitu pengawas pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Banda Aceh, dengan fokus pertanyaan yang peneliti ajukan sama ketika mewawancarai FA, berdasarkan pertanyaan tersebut MY memberikan tanggapan dengan jawabannya yaitu;

Menyusun RPP dan administrasi lainnya, sudah mejadi tanggungjawab guru PAI dalam melakukan tugas rutinitas di madrasah, dalam kontek ini, kami penagwas melakukan bimbingan dan arahan berkaitan dengan sejumlah bahan adminitrasi yang harus dipersiapkan oleh guru PAI, juga termasuk guru mata pelajaran lainnya. Selama ini, tanggungjawab tersebut dapat dipenuhi dengan baik oleh guru yang bersangkutan.¹⁸³

Berdasarkan hasil ini, peneliti mengasumsikan bahwa; guru yang bertugas pada Madrasah Aliyah(MA) umumnya mampu menyusun perangkat pembelajaran, sebagai bagian wajib dalam administrasi pembelajaran yang harus dipenuhi guru dan pastinya semua guru harus mempersiapkannya dengan baik dan sesuai dengan peraturan yang berlaku. Persipakan ini dapat dilakukan oleh guru sebelum melakukan proses mengajar di kelas. Baik itu guru agama, guru bahasa Arab dan guru fiqih atau SKI juga memiliki kemampuan dalam proses penyusunan adminitrasi pembelajaran, namun tetap kita tau bahwa adanya kelemahan ketika adanya

¹⁸²Wawancara dengan pengawas di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banda Aceh pada tanggal 03 Mei 2022.

¹⁸³Wawancara dengan pengawas di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Banda Acèh pada tanggal 22 April 2022.

perubahan pola dan aturan baru yang harus dipenuhi oleh setiap guru untuk menyusunnya. Kita juga selaku pengawas membutuhkan pembelajaran lebih lanjut untuk dapat memberikan pemahaman yang tepat kepada mereka jika adanya perubahan dan peraturan yang baru.

Penyusunan administrasi pembelajaran sudah menjadi kewajiban setiap guru, hal ini berlakunya bagi guru fiqih atau guru Al-Quran Hadis. Sehingga jika melihat kemampuannya rata-rata sama antara guru yang mengajar bahasa Arab, matematika dan guru Pendidikan Agama Islam yang mereka bertugas mengajar bidang studi fiqih maupun sejarah kebudayaan Islam. Namun yang membedakan adalah isi kajian materi, pemenuhan KD dan Indikator capaian pembelajaran yang harus disusun oleh setiap guru menyesuaikan dengan kurikulum. Namun proses penyusunan rencana pembelajaran di sediakan oleh setiap guru dengan tahapan-tahapan pembimbingan dan pengoreksian hasil dokumen yang telah disusun oleh mereka oleh pengawas internal di madrasah dan pengawas yang bertugas pada madrasah tersebut.

Administrasi pembelajaran mencakup berbagai hal seperti menyusun rencana pembelajaran, menentukan strategi pengajaran, menyiapkan bahan ajar, mengukur kemajuan siswa, dan mengevaluasi hasil belajar siswa. Guru yang mampu memahami prinsip-prinsip dasar administrasi pembelajaran dan menerapkannya dalam praktik sehari-hari akan dapat memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih baik untuk siswa mereka.

Selain itu, guru yang mampu mengembangkan administrasi pembelajaran yang efektif dan efisien juga dapat membantu meningkatkan efisiensi dalam proses pembelajaran. Ini akan membantu memaksimalkan waktu dan sumber daya yang tersedia, sehingga siswa dapat belajar untuk mencapai hasil yang lebih baik.

Oleh karena itu, penting bagi guru pendidikan agama Islam di kota Banda Aceh untuk memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam menyiapkan administrasi pembelajaran yang efektif dan

efisien, agar dapat memberikan pengalaman pembelajaran yang optimal bagi siswa mereka.

d. Integritas dalam melaksanakan tugas

Guru memiliki tanggungjawab untuk membimbing siswa. Membimbing siswa dalam memahami dan mempraktikkan ajaran agama Islam secara benar dan sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Quran dan Hadis. Bertanggung jawab untuk menjadikan dirinya sebagai teladan yang baik bagi peserta didiknya. Menjadi teladan bagi siswa dalam mempraktikkan ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari, seperti sholat, berpuasa, membaca Al-Quran, berzikir, dan berakhlak mulia.

Memiliki tanggungjawab dalam hal menyampaikan pengetahuan dan pemahaman yang benar mengenai agama Islam kepada siswa dengan bahasa yang mudah dipahami dan memberikan contoh-contoh yang relevan dengan kehidupan sehari-hari. Membangun kesadaran siswa tentang pentingnya agama Islam dalam kehidupan mereka dan bagaimana agama Islam dapat membantu mereka dalam menjalani kehidupan yang lebih baik.

Mengajarkan nilai-nilai kebajikan, seperti kejujuran, kesederhanaan, kerja keras, dan toleransi kepada siswa agar mereka dapat menjadi individu yang bertanggung jawab, bermanfaat bagi masyarakat, dan berguna bagi bangsa dan agama. Melakukan evaluasi dan monitoring terhadap perkembangan siswa dalam memahami dan mempraktikkan ajaran agama Islam, serta memberikan masukan dan saran yang membangun agar siswa dapat lebih baik dalam memahami dan mempraktikkan ajaran agama Islam. Melibatkan diri dalam kegiatan-kegiatan keagamaan, seperti pembinaan akhlak, pengajian, dan kegiatan-kegiatan sosial yang berlandaskan ajaran agama Islam, guna memperkuat hubungan antara siswa dengan agama Islam. Oleh karena itu, seorang guru pendidikan agama Islam harus memiliki pengetahuan dan pemahaman yang luas tentang agama Islam serta memiliki

kemampuan dalam mengajar dan membina siswa agar dapat memahami dan mempraktikkan ajaran agama Islam dengan baik.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan NH salah satu responden pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Banda Aceh, dengan pertanyaan yang peneliti ajukan yaitu berfokus pada tanggungjawab guru Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Madrasah Aliyah (MA), yang menunjukkan adanya keseragaman atau kerjasama antara guru dengan mata pelajaran yang berbeda namun pada rumpun ilmu yang sama yaitu agama Islam. Berdasarkan pertanyaan tersebut NH memberikan tanggapan bahwa;

Tanggung jawab guru selain tugas mengajar, ia juga harus mampu memberikan kemampuan yang lebih untuk keberhasilan peserta didik atau meningkatkan kemampuan dan prestasi peserta didik dalam kajian keagamaan. Hal ini menjadi tanggung jawab bersama antara sesama guru yang mengajar bidang agama di sekolah. Kemampuan guru dalam menyiapkan peserta didik untuk belajar dan prestasinya meningkat tidak semata-mata karena kemampuan anak didik, namun dibantu atau ditunjang juga oleh pemenuhan tanggungjawab guru dalam memenuhi unsur kebersamaan yang memiliki tanggungjawab secara bersama dalam usaha guru meningkatkan hasil belajar siswa.¹⁸⁴

Dari hasil wawancara tersebut peneliti melihat bahwa; sebagai seorang guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Kota Banda Aceh, guru Pendidikan Agama Islam (PAI) baik yang mengampu mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam, baik yang mengampu mata pelajaran fiqih maupun rumpun mata pelajaran agama Islam pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Banda Aceh memiliki tanggungjawab yang besar terhadap keberhasilan pembelajaran dan keberhasilan pendidikan lulusan dari madrasah. Maka tanggungjawabnya meliputi beberapa

¹⁸⁴Wawancara dengan kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Banda Aceh pada Tanggal 22 April 2022

hal antaranya; Memberikan pembelajaran yang berkualitas yang sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan oleh pemerintah.

Memberikan pembelajaran yang berkualitas dan sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan oleh pemerintah adalah tanggung jawab utama seorang guru. Tidak hanya sebatas itu namun pembelajaran yang efektif dan efisien serta mampu memberikan pemahaman keilmuan secara tepat pada setiap materi ajar yang disampaikannya merupakan tanggung mereka, apalagi mereka adalah guru yang mengajarkan ilmu Agama pada anak-anak, konsep penguasaan dan penyampaian keilmuan ini menjadi perlu diperhitungkan secara benar.

Dalam konteks ini, apa yang disampaikan oleh kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Kota Banda Aceh ini, peneliti melihat bahwa dalam menjalankan tugas seorang guru pendidikan agama Islam yang mengampu mata pelajaran runpun agama ini harus memiliki pemahaman yang baik tentang isi kurikulum, standar kompetensi yang harus dicapai oleh siswa, dan metode pembelajaran yang efektif. Hal yang sangat mendasar untuk menunjukkan etos kerjanya yang baik dalam pandangan peneliti berkaitan dengan kondisi dan tuntutan tersebut maka beberapa hal harus benar-benar melekat pengetahuan tersebut pada jiwa seorang guru pendidikan agama Islam pada jenjang Madrasah Aliyah (MA), antaranya;

Pertama, seorang guru harus memahami isi kurikulum yang berlaku dan memastikan bahwa setiap topik dan materi yang diajarkan sesuai dengan kurikulum tersebut. Guru juga harus memahami tujuan dari setiap topik dan bagaimana topik-topik tersebut saling terkait dengan mata pelajaran yang lain. *Kedua*, seorang guru harus memastikan bahwa setiap siswa dapat mencapai standar kompetensi yang telah ditetapkan dalam kurikulum. Hal ini bisa dilakukan dengan memberikan penilaian secara teratur dan mengidentifikasi area yang masih perlu ditingkatkan oleh siswa.

Ketiga, seorang guru harus menggunakan metode pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

Metode pembelajaran yang baik adalah yang memperhatikan gaya belajar siswa, memfasilitasi interaksi yang aktif antara guru dan siswa, serta mengaitkan pembelajaran dengan situasi dunia nyata. *Keempat*, Dalam rangka memberikan pembelajaran yang berkualitas dan sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan oleh pemerintah, seorang guru harus selalu berupaya untuk meningkatkan kemampuannya dan selalu belajar agar dapat memberikan pembelajaran yang lebih baik dan efektif kepada siswa. *Kelima*, mengajarkan nilai-nilai keagamaan yang benar dan mempromosikan praktik keagamaan yang baik.

Untuk tercapainya nilai-nilai keagamaan pada peserta didik seorang guru pendidikan agama Islam yang mengajar pada jenjang pendidikan Aliyah terutama di Kota Banda Aceh dapat diupayakan oleh guru tersebut dengan melakukan beberapa hal berikut ini dalam hemat peneliti, yaitu;

- 1) Mengupayakan diri untuk dapat memahami nilai-nilai keagamaan yang benar. Sebelum mengajarkan nilai-nilai keagamaan kepada orang lain, kita harus memahaminya dengan benar terlebih dahulu. Hal ini bisa dilakukan dengan membaca kitab suci dan mengikuti ajaran dari pemimpin agama yang berkompeten.
- 2) Menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik ketika menyampaikan materi. Saat mengajarkan nilai-nilai keagamaan, pastikan bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh orang lain. Hindari menggunakan bahasa yang sulit atau khusus hanya dipahami oleh kalangan tertentu.
- 3) Memberikan ruang untuk melakukan kegiatan berdiskusi secara terbuka. Dalam berdiskusi tentang nilai-nilai keagamaan, penting untuk berbicara secara terbuka dan jujur. Terbuka untuk mendengarkan sudut pandang orang lain dan jangan menyerang atau memaksakan pandangan sendiri.
- 4) Menjaga kesederhanaan. Ketika mempromosikan praktik keagamaan yang baik, penting untuk menjaga

kesederhanaan. Jangan terlalu menekankan hal-hal yang rumit atau sulit dilakukan sehingga mengakibatkan para siswa (i) yang merasa sulit dalam memami materi-materi tertentu menjadikan mereka seperti orang merasa putus asa.

- 5) Mengupayakan diri untuk selalu menjadi contoh yang baik. Kita harus menjadi contoh yang baik dalam mempraktikkan nilai-nilai keagamaan yang kita ajarkan. Dengan menjadi contoh yang baik, orang lain akan lebih mudah mengikuti dan memahami nilai-nilai keagamaan tersebut.
- 6) Menciptakan lingkungan belajar yang baik. Menciptakan lingkungan yang baik dan mendukung praktik keagamaan yang benar dapat membantu mempromosikan nilai-nilai keagamaan yang baik. Hal ini bisa dilakukan dengan mengadakan kegiatan keagamaan bersama, seperti ibadah, pengajian atau bakti sosial di lingkungan madrasah sebagai wujud pembelajaran proyek atau pembelajaran fortofilo yang secara langsung dapat diberikan menjadi pengalaman belajar bagi peserta didik di lingkungan madrasah.

Seorang guru yang mengajarkan ilmu agama tentunya tidak hanya memiliki tanggungjawab menyelesaikan tugas mengajar dan menyampaikan ilmu agama semata-mata. Namun tuntunan sikap dan moralitas yang baik juga menjadi tanggungjawab secara individual yang harus diterapkan oleh guru tersebut.

Dalam hasil wawancara dengan MU sebagai pejabat kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Kota Banda Aceh, berkaitan dengan tanggung guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan fokus pertanyaan peneliti pada sebagian besar tanggungjawab guru Pendidikan Agama Islam (PAI), tanggung jawab yang mana yang lebih harus dikedepankan oleh mereka, berdasarkan pertanyaan peneliti, MU menjawab bahwa;

Tuntutan tanggung jawab moral sebagai guru yang mengajarkan ilmu agama seperti tauhid, dan materi-materi berkaitan dengan ubudayahnya seorang muslim atau materi lainnya kepada

anak didik. Dari berbagai kegiatan yang menjadi tugasnya sebagai guru di sekolah yang merupakan kewajiban dalam menyampaikn ilmu pengetahuan agama , namun tanggungjawab individual yang utamanya adalah harus menjadi panutan. Menjadi panutan sebagai tanggungjawab secara moral guru tersebut pada dasarnya mudah, namun berat dalam pengaplikasiannya di lingkungan kerja atau sekolah, maka itu menjadi penting bagi guru apalagi guru yang mengajarkan ilmu agama bagi anak-anak.¹⁸⁵

Hal yang sama juga disampaikan oleh FD responden peneliti pada salah satu Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh, ketika peneliti mengajukan pertanyaan berkaitan dengan adakah tanggungjawab guru Pendidikan Agama Islam (PAI) yang harus menjadi lebih diutamakan diantara semua tanggungjawab yang diharus dipenuhi oleh mereka. Berdasarkan pertanyaan ini, FD menjawab bahwa;

Tanggungjawab guru PAI adalah mengajar, mendidik, membimbing dan tanggungjawab lainnya, juga memenuhi kepatuhan unsur kewajiban lainnya yang ditetapkan pemerintah bagi mereka sebagai pegawai. Ketika pelaksanaan pemebelajaran di sekolah ada hal lain yang pada hakikatnya menjadi perhatian dari siswa, teman-teman guru bahkan atasannya sendiri atau penagasa sekolah serta orang tua dan masyarakat yaitu bertanggungjawab memberikan teladan yang baik kepada siswa di sekolah.¹⁸⁶

Dari hasil jawaban dari responden tersebut, peneliti mekihat bahwa, dalam dunia pendidikan Islam seorang guru pendidikan agama, pada hakikatnya memiliki tanggungjawab dalam mendidik, membimbing, menjadi panutan yang baik, serta mengajarkan anak-

¹⁸⁵Wawancara dengan kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Banda Aceh pada tanggal 24 Desember 2022

¹⁸⁶wawancara dengan Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banda Aceh pada tanggal 03 Mai 2022

anak berkaitan dengan keilmuan Islam di madrasah, yang menjadi ujung tombaknya adalah guru Pendidikan Agama Islam (PAI). mereka mengajarkan ilmu Agama bagaimana tauhidnya, bagaimana fiqihnya yang diperuntukkan oleh anak-anak dalam beribadah.

Lebih lanjut lagi mereka akan dilihat dari sikap dan perilaku oleh anak-anak, maksudnya lebih diperhatikan mungkin dibandingkan dengan guru-guru yang mengajarkan prakarya dan lainnya. Dalam sikap mereka, kesesuaian mereka dengan apa yang disampaikan pada anak-anak ketika mengajar, dengan kata lain menjadi teladan dalam mengajar dan bersikap. Kalau dalam hal tanggungjawab maka menjadi teladan bagi anak-anak merupakan salah satu tanggungjawabnya selain mengajar dan menyampaikan ilmu pengetahuan kepada anak-anak.

Menjadi panutan bagi siswa dalam hal berakhlak mulia dan berbudi pekerti yang baik. Dan jika kita melihat pada beberapa kegiatan dalam pembelajaran tentunya guru pendidikan agama Islam melalui sikap teladan dapat mengembangkan keterampilan siswa dalam memahami, menghafal, dan mempraktikkan ajaran agama Islam.

Selanjutnya Dalam hasil wawancara peneliti dengan YN selaku wakil kepala madrasah bidang kurikulum pada salah satu Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh, berkaitan dengan tanggungjawab guru terutama guru Pendidikan Agama Islam (PAI) yang bertugas pada madrasah tersebut, dengan fokus pertanyaan peneliti pada kegaitan yang selama ini telah dilakukan oleh guru PAI di madrasah, baik dalam hasil laporan yang diterimanya maupun dari amatannya di lapangan ketika guru PAI malakukan pemenuhan tugas dan tanggungjawab mereka di madrasah. berdasarkan fokus pertanyaan yang peneliti ajukan, YN menjawab dengan memberi pernyataan bahwa;

Tugas guru agama Islam pada dasarnya sama dengan tugas guru yang lain. Sama-sama bertanggungjawab dalam pemenuhan kegiatan belajar mengajar di sekolah. Menyusun perangkat sebelum

memulai proses belajar mengajar (PBM), membuat ujian atau evaluasi untuk menilai siswa dan tanggungjawab moral dalam menyampaikan ilmu, apalagi sebagai guru Pendidikan Agama Islam (PAI) yang memberikan materi-materi keagamaan.¹⁸⁷

Dari jawaban responden ini, dapat dilihat bahwa; guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Banda Aceh, bertanggungjawab dalam merencanakan dan menyampaikan materi pelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang ditetapkan. Memfasilitasi proses belajar mengajar sehingga siswa dapat memahami materi pelajaran dengan baik. Membuat dan mengevaluasi tes dan tugas, serta memberikan umpan balik kepada siswa tentang kemajuan mereka dalam belajar. Menjaga disiplin di kelas dan memastikan lingkungan belajar yang aman dan kondusif.

Selanjutnya dalam hasil wawancara dengan RD selaku narasumber wakil kepala madrasah bidang pengajaran pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Banda Aceh. Dengan fokus pertanyaan yang peneliti ajukan juga berkaitan dengan bagaimana tanggungjawab guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam amanatnya di madrasah. RD memberikan jawaban bahwa;

Selama ini, guru – guru yang mengajar bidang agama memiliki tanggungjawab yang baik. Ini bisa kita lihat dalam usaha mereka untuk memenuhi kegiatan pembelajaran di sekolah. Ikut dalam kegiatan-kegiatan yang diadakan disekolah yang secara bersama-sama guru yang lain, membina siswa, menyusun RPP sebagai bahan acuan mereka dalam mengajar.¹⁸⁸

Dalam hasil wawancara peneliti dengan ZM selaku narasumber wakil kepala madrasah bidang kurikulum dan pengajaran pada salah satu Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota

¹⁸⁷Wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Banda Aceh Bidang Kurikulum pada tanggal 24 Desember 2022

¹⁸⁸Wawancara dengan Wakil Wakil Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banda Aceh Bidang Pengajaran pada tanggal 03 Mei 2022

Banda Aceh. Ketika peneliti menanyakan apa yang sebenarnya yang paling urgen dari tanggungjawab di madrasah ini, terutama tanggungjawab dari seorang guru Pendidikan Agama Islam (PAI) yang selama ini telah dilakukan oleh mereka maupun yang sangat diharapkan atau dibutuhkan dari mereka untuk dapat memenuhi kondisi lingkungan madrasah, artinya fokus dari pertanyaan peneliti adalah apa yang sebenarnya sangat diharapkan untuk dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI) selain tanggungjawab mereka dalam mengajar. Berdasarkan pertanyaan yang peneliti ajukan, ZM menjawab secara singkat bahwa;

Tanggung jawab mereka secara moral individu yang harus ditunjukkan kepada siswa dan juga lingkungan sekolah. Atau menjadi teladan yang baik bagi siswa dalam segala tindakannya. Kemudian selain mengajar, mereka juga bertanggungjawab terhadap pengembangan diri sebagai guru, artinya tidak hanya merasa cukup dengan ilmu yang sudah ada. Belajar dan belajar lagi sehingga mampu menyesuaikan dengan kondisi zaman. Dunia pendidikan berubah terus maju, guru juga jangan menoton pada pola lama dalam mengajar, namun ada inspirasi melalui pengembangan diri.¹⁸⁹

Tugas dan tanggungjawab selain, menyusun program pembelajaran, menyediakan bahan ajar, menyusun media ajar, perangkat pembelajaran serta mengajar di kelas bagi guru Pendidikan Agama Islam (PAI), mereka juga pada dasarnya bertanggungjawab dalam hal mengikuti pelatihan dan pengembangan profesional yang diperlukan untuk meningkatkan keterampilan dan pengetahuan sebagai seorang guru, dan ini sifatnya adalah tanggungjawab secara personal dalam mengembangkan diri.

¹⁸⁹Wawancara dengan Wakil Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Banda Aceh Bidang Kurikulum dan Pengajaran tanggal 28 April 2022

Selanjutnya menjadi contoh yang baik bagi siswa dalam perilaku dan tindakan sehari-hari. Secara umum tanggungjawab guru mengajar, menilai siswa, mengevaluasi setiap kegiatan pembelajaran dan banyak hal lainnya, juga termasuk bertanggungjawab dalam membentuk perilaku dan karakter siswa-siswi menjadi lebih baik, pastinya ini melalui teladan yang diberikan guru Pendidikan Agama Islam (PAI), mengapa mereka atau tidak guru yang lain, mereka lebih dikenal oleh anak-anak dalam hal memberikan keilmuan khusus pada bidang Agama, namun secara umum semua guru dan karyawan di madrasah ini bertanggungjawab dalam memberikan teladan dan membina karakter siswa-siswi kearah yang lebih baik. Semua ini harus dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab, komitmen, dan dedikasi untuk memastikan bahwa siswa mendapatkan pengalaman belajar yang optimal dan berkualitas.

Di antara tanggungjawab guru Agama ini adalah mendorong siswa untuk mengembangkan pemahaman yang baik tentang Islam dan menerapkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari, menjadi teladan juga tanggungjawab guru Agama. Berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler dan kegiatan lainnya di madrasah, seperti rapat guru, pertemuan dengan orang tua siswa, dan sebagainya. Menjaga hubungan baik dengan siswa, orang tua siswa, dan rekan kerja di madrasah.

Berdasarkan apa yang disampaikan oleh beberapa narasumber dari Madrasah Aliyah Negeri Kota Banda Aceh ini, dalam kaitannya dengan konsep etos kerja guru pendidikan agama Islam dapat peneliti pahami bahwa, urgensi sikap dan kecerdasan individual seorang guru menjadi lebih diutamakan dalam tanggungjawabnya. Tidak hanya pedagogik yang menjadi beban pengetahuan bagi guru namun juga pengetahuan dan kecakapan sikap individual seorang guru yang mengajarkan ilmu agama Islam harus semaksimal mungkin dikuasainya. Hal ini peneliti pahami bahwa; akan meningkatkan kinerja guru sekaligus mendorong

peningkatan etos kerjanya dalam mengembangkan amanah sebagai seorang guru yang profesional pada jenjang Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh.

Hal ini searah dan sejalan juga dengan apa yang disampaikan oleh pengawas sekolah, dalam hasil wawancara peneliti dengan KH selaku pengawas pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Kota Banda Aceh. Ketika peneliti mengajukan pertanyaan berkaitan dengan tanggungjawab yang bagaimana yang sebenarnya harus dipenuhi selain mengajar, baik yang dalam amatan responden selama ini berlaku di madrasah atau pandangan responden sendiri, terhadap tanggungjawab guru, terutama guru Pendidikan Agama Islam (PAI). Berdasarkan ajuan pertanyaan dari peneliti, KH memberikan pendapatnya bahwa;

Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) harus mengedepankan sikap kecerdasan individualnya dalam menjalankan tugas di madrasah. Dan seorang guru Pendidikan Agama Islam (PAI) yang mengajarkan berbagai teori dan materi-materi Agama, memiliki tanggungjawab yang besar untuk membantu siswa agar mampu memahami hubungan antara agama dan kehidupan sehari-hari. Artinya setiap apa yang disampaikan dari materi dalam pembelajaran harus dapat membantu siswa dalam melakukan segala hal, baik menerapkan ilmu yang dipelajarinya dalam praktik ibadah, maupun membangun dan membina perilakunya dalam bertegur sapa, terutama yang menyangkut dengan karakter dan akhlak siswanya.¹⁹⁰

Dalam kategori tersebut, peneliti dapat mengasumsikan bahwa persoalan yang disampaikan pengawas madrasah ini, menunjukkan adanya peran guru pendidikan agama Islam untuk membentuk alkhlah, karakter siswa dan menjadi suatu tanggung jawab sepenuhnya bagi guru pendidikan agama Islam.

¹⁹⁰Wawancara dengan pengawas Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Banda Aceh pada tanggal 22 Mei 2022

Peran penting guru tersebut dapat menjadi sebuah acuan keberhasilan siswa dalam belajar, dengan hasil dari proses pembelajaran yang ditunjukkan dalam sikap, moral serta karakter peserta didik yang tidak baik menjadi lebih baik. Dengan kata lain terjadinya perubahan perilaku peserta didik pada jenjang Madrasah Aliyah (MA) di Kota Banda Aceh berdasarkan hasil didikan guru pendidikan agama Islam melalui tanggungjawabnya sebagai guru.

Secara lebih mendalam peneliti melihat bahwa; tidak hanya sebatas menjadi tanggungjawab dalam membentuk perilaku peserta didiknya sehingga menjadikan hasil dari proses pelaksanaan tugas mengajar menunjukkan hasil yang maksimal. Namun guru pendidikan agama Islam pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh memiliki tanggungjawab juga sebagai fasilitator. Fasilitator yang peneliti maksudkan adalah menjadi pembimbing spiritual peserta didik. Menjadi fasilitator dalam memberikan bimbingan dan konseling spiritual bagi siswa, sehingga mampu menunjukkan etos kerja yang baik terutama pada bidang tanggungjawab sebagai guru.

Sebagai fasilitator dalam memberikan bimbingan dan konseling spiritual bagi siswa, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan antaranya; guru pendidikan agama Islam harus menjadi pendengar yang baik. Fasilitator harus bisa mendengarkan dengan penuh perhatian ketika siswa bercerita tentang masalah atau pengalaman spiritual yang dialaminya. Dengan menjadi pendengar yang baik, siswa merasa didengar dan dihargai, sehingga mereka akan lebih terbuka untuk berbicara.

Selanjutnya guru pendidikan agama Islam dituntut untuk mampu memahami kebutuhan spiritual siswa. Setiap siswa memiliki kebutuhan spiritual yang berbeda-beda. Fasilitator harus bisa memahami kebutuhan dan kepercayaan spiritual siswa, serta mampu memberikan bimbingan dan konseling yang sesuai.

Mempertimbangkan nilai-nilai agama dan kepercayaan siswa. Dalam memberikan bimbingan dan konseling spiritual,

fasilitator harus mempertimbangkan nilai-nilai agama dan kepercayaan siswa. Fasilitator harus menghormati kepercayaan dan keyakinan siswa, serta tidak memaksakan nilai-nilai agama atau kepercayaannya. Menggunakan teknik konseling yang tepat. Fasilitator harus menggunakan teknik konseling yang tepat, seperti memberikan pertanyaan yang terbuka, memberikan umpan balik yang konstruktif, dan memberikan saran yang tepat untuk membantu siswa menyelesaikan masalah spiritualnya.

Mengembangkan hubungan kepercayaan dengan siswa. Fasilitator harus dapat membangun hubungan kepercayaan dengan siswa, sehingga siswa merasa nyaman dan terbuka untuk berbicara tentang masalah atau pengalaman spiritualnya. Guru pendidikan agama Islam harus dapat berpikir kreatif dalam memberikan solusi. Fasilitator harus dapat berpikir kreatif dalam memberikan solusi untuk masalah spiritual yang dihadapi siswa. Fasilitator dapat memberikan saran atau bimbingan yang berbeda-beda tergantung pada kebutuhan dan kepercayaan siswa.

Dalam memberikan bimbingan dan konseling spiritual bagi siswa, guru pendidikan agama Islam sebagai fasilitator harus membantu mereka menyelesaikan masalah atau pengalaman spiritualnya dengan cara yang sesuai dan efektif. Beberapa hal tersebut dalam hemat peneliti dapat diaplikasikan oleh guru tersebut pada jenjang Madrasah Aliyah (MA) di Kota Banda Aceh. Mak dari itu, etos kerjanya akan lebih dapat dibuktikan dengan kinerja dan hasil pendampingan peserta didik melalui tanggungjawabnya sebagai fasilitator konseling spiritual bagi siswa.

e. Aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler

Selain itu guru pendidikan agama Islam pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh dapat mengembangkan tanggungjawabnya dengan melakukan kegiatan yang bersifat Islami. Adakalanya mengembangkan kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler

yang berbasis agama Islam. Seperti pengajian, doa bersama, dan kegiatan sosial lainnya.

Hal ini juga sejalan dengan apa yang disampaikan oleh MU salah seorang responden pada Madrasah Aliyah Negeri di Kota Banda Aceh, dengan pertanyaan yang peneliti ajukan, berkaitan tanggungjawab guru Pendidikan Agama Islam (PAI) selain mengajar di madrasah, MU menyampaikan bahwa;

Guru-guru juga bertanggungjawab dalam bidang ekstrakurikuler, keterlibatan mereka mejadi kunci terlaksananya program ini. Guru PAI dapat membantu jalannya kegiatan yang membidangnya. Kita sekolah agama, ekstrakurikuler di madraah tentu banyak yang berfokus pada kegaitan agama disamping kegiatan lainnya yang menunjang prestasi belajar anak-anak.”¹⁹¹

Dari hasil jawaban singkat yang disampaikan oleh rseponden tersebut, peneliti melihat memahami bahwa; Guru untuk mengembangkan bidang ilmunya, sepatutnya terlibat dan bertanggungjawab diluar program mengajar sebagai tugas uatamanya, namun juga dalam ekstrakurikuler, mereka juga ikut bertanggungjawab dalam pengembangan keilmuan, serta implikasi keilmuan dari apa yang dipelajari oleh peserta didik di ruang kelas.

Hal tersebut dapat dilakukan oleh guru melalui kegiatan ekstrakurikuler. Mengembangkan kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler yang berbasis agama Islam, seperti pengajian, doa bersama, dan kegiatan sosial lainnya, dapat menjadi salah satu cara untuk memperkuat nilai-nilai agama dalam lingkungan pendidikan madrasah, terutama pada jenjang Madrasah Aliyah (MA) dengan usia siswa yang dapat dikatakan pada masa-masa mencari jati diri, jadi konsep ekstrakurikuler yang diberikan dengan kesan dan lingkungan bernuansa Islam yang sepenuhnya dapat menjadi bagian penting untuk membentuk sikap sosial yang berkarakter Islami bagi

¹⁹¹Wawancara dengan Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Banda Aceh pada Tanggal 24 Desember 2022

anak-anak di usia ini. Dan ini konsep utamanya dari guru-guru terutama guru Pendidikan Agama Islam (PAI) yang bertugas di Madrasah Aliyah (MA).

Jika melihat kepada tanggungjawab dalam program ekstrakurikuler yang harus menjadi tanggungjawab guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam membentuk karkter, sikap sosial anak didik pada usia jenjang Madrasah Aliyah (MA), maka peneliti mengasumsikan bahwa untuk mencapai maksud tersebut dalam mendukung tugas dan tanggungjawab guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di madrasah, dalam peruntukan dan perancangan program kegiatan tersebut perlu diperhatikan beberapa hal, dengan melihat pada;

Pertama, mempertimbangkan kepentingan dan kebutuhan siswa. Kegiatan ekstrakurikuler harus sesuai dengan kepentingan dan kebutuhan siswa. guru pendidikan agama Islam sebagai fasilitator dapat melakukan survei atau wawancara untuk mengetahui minat siswa terhadap kegiatan yang berbasis agama Islam. Melalui hasil dari kegiatan ini dapat memberikan kemudahan bagi guru dalam menyelesaikan program kegiatan yang benar-benar dapat memberikan dampak yang cukup positif dan signifikan terhadap perubahan perilaku dan pemahaman ilmu agama bagi peserta didik secara tepat sasaran.

Kedua, menentukan tujuan dan sasaran kegiatan: Fasilitator harus menentukan tujuan dan sasaran kegiatan dengan jelas. Tujuan dan sasaran tersebut harus sesuai dengan visi dan misi sekolah, serta dapat memberikan manfaat bagi siswa dan lingkungan sekitar. Selanjutnya mengidentifikasi kebutuhan dan sumber daya. Fasilitator harus mengidentifikasi kebutuhan dan sumber daya yang diperlukan untuk mengembangkan ekstrakurikuler. Kebutuhan dan sumber daya tersebut dapat berupa dana, tenaga pengajar, tempat, dan peralatan.

Ketiga, guru Pendidikan Agama Islam (PAI) harus membuat rencana kegiatan. Fasilitator harus membuat rencana kegiatan yang

terperinci, mencakup jadwal, materi, dan metode pelaksanaan kegiatan. Rencana kegiatan tersebut harus disesuaikan dengan waktu dan situasi yang ada di madrasah. Tanggungjawab guru pendidikan agama Islam dalam kegiatan ini tidak hanya sebatas merencanakan, mengembangkan namun juga bagaimana ianya harus mampu melibatkan siswa dalam pengembangan dan pelaksanaan kegiatan. Fasilitator harus melibatkan siswa dalam pengembangan dan pelaksanaan kegiatan. Hal ini dapat meningkatkan rasa memiliki siswa terhadap kegiatan ekstrakurikuler dan membantu mereka untuk berkembang dalam berbagai aspek.

Keempat, bertanggungjawab dalam memonitoring dan mengevaluasi kegiatan. Fasilitator harus melakukan monitoring dan evaluasi terhadap kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan. Hal ini dapat membantu guru sebagai fasilitator untuk mengetahui efektivitas kegiatan dan meningkatkan kualitas kegiatan yang akan dilakukan di masa depan. Maka tanggungjawab guru pendidikan agama Islam untuk dapat mengembangkan kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler yang berbasis agama Islam, harus memastikan bahwa kegiatan tersebut tidak melanggar aturan dan nilai-nilai yang ada. Kegiatan ekstrakurikuler harus menjadi wadah yang positif bagi siswa untuk meningkatkan kualitas diri dan memperkuat nilai-nilai agama.

f. Evaluasi pembelajaran

Pada sisi lain guru Pendidikan Agama Islam (PAI) juga memiliki tanggungjawab dalam memberikan penilaian kepada peserta didik. Dari hasil wawancara peneliti dengan MY selaku pengawas pada salah satu Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh. Dengan pertanyaan yang diajukan peneliti adalah bagaimana tanggungjawab guru Pendidikan Agama Islam (PAI), dalam melakukan evaluasi pembelajaran yang hasil akhirnya adalah melahirkan nilai-nilai baik secara penilaian angka-angka maupun perubahan perilaku, sikap siswa. Berdasarkan pertanyaan tersebut MY memberikan jawaban bahwa;

Tugas dan tanggungjawab guru Pendidikan Agama Islam ini sama juga dengan guru mata pelajaran lainnya dalam melakukan evaluasi pembelajaran. Melakukan evaluasi terhadap hasil belajar siswa dan memberikan umpan balik untuk perbaikan dan pengembangan siswa. Seorang guru pendidikan agama Islam pada jenjang Madrasah Aliyah (MA) setidaknya ada beberapa langkah yang harus dilakukannya untuk melakukan evaluasi terhadap hasil belajar siswa. Seperti mengumpulkan data belajar peserta didik, menganalisis, membandingkan hasil belajar, melakukan pengamatan dan lainnya.¹⁹²

Berdasarkan dasar yang disampaikan oleh pengawas ini, peneliti melihat bahwa guru pendidikan agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh dalam melakukan tanggungjawab terhadap evaluasi pembelajaran dapat menempuh beberapa langkah berikut.

Pertama, mengumpulkan data hasil belajar siswa, seperti nilai ujian, tugas, dan kuis. Kegiatan ini harus dilakukan oleh guru pada setiap mata pelajaran tidak terkecuali guru yang mengajarkan aqidah akhlak, fiqh maupun al-quran hadist. *Kedua*, Menganalisis data untuk mengidentifikasi tren dan pola yang muncul dalam hasil belajar siswa.

Ketiga, guru pendidikan agama Islam dapat membandingkan hasil belajar siswa dengan standar yang ditetapkan, seperti kurikulum atau standar nasional. Sebagai seorang guru Pendidikan Agama Islam, ia dapat membandingkan hasil belajar siswa dengan standar yang ditetapkan, seperti kurikulum atau standar nasional untuk memastikan bahwa siswa telah mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Sebagai contoh, kurikulum pendidikan agama Islam yang berlaku di Indonesia disusun berdasarkan Standar Isi (SI), Standar Kompetensi Lulusan (SKL), dan Kompetensi Dasar

¹⁹²Wawancara Dengan Pengawas Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Banda Aceh pada Tanggal 22 Mei 2022

(KD) yang harus dicapai oleh siswa pada setiap tingkatan jenjang pendidikan.

Dalam hal ini, guru pendidikan agama Islam dapat memeriksa hasil belajar siswa untuk memastikan bahwa mereka telah memahami dan mencapai standar kompetensi yang ditetapkan. Dengan cara ini, guru PAI dapat mengevaluasi proses pembelajaran dan memperbaiki metode pengajaran jika perlu agar siswa dapat mencapai standar yang ditetapkan.

Keempat, guru pendidikan agama Islam pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh dapat mengevaluasi metode pengajaran dan bahan ajar yang digunakan untuk menentukan faktor apa yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Sebagai guru pendidikan agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh. Seorang guru dapat mengevaluasi metode pengajaran dan bahan ajar yang digunakan untuk menentukan faktor apa yang dapat memengaruhi hasil belajar siswa. Evaluasi ini penting dilakukan untuk mengevaluasi keefektifan metode pengajaran dan bahan ajar dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Dalam melakukan evaluasi metode pengajaran, seorang guru dapat memeriksa apakah metode yang digunakan sudah sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa. Selain itu, guru dapat mengevaluasi apakah metode pengajaran tersebut sudah mampu membangkitkan minat dan motivasi siswa untuk belajar. Jika ditemukan adanya kekurangan dalam metode pengajaran yang digunakan, maka seorang guru dapat melakukan perbaikan atau penyesuaian agar metode pengajaran menjadi lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

Sedangkan dalam evaluasi bahan ajar, seorang guru dapat mengevaluasi apakah bahan ajar yang digunakan sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran dan standar kompetensi yang harus dicapai oleh siswa. Guru juga dapat mengevaluasi apakah bahan ajar tersebut sudah mampu memenuhi kebutuhan siswa dan sudah mudah

dipahami oleh siswa. Jika ditemukan adanya kekurangan dalam bahan ajar yang digunakan, maka seorang guru dapat melakukan perbaikan atau mengganti bahan ajar yang lebih sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa. Dengan cara ini, seorang guru pendidikan agama Islam dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan mempengaruhi hasil belajar siswa secara positif.

Kelima, guru pendidikan agama Islam pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh dapat melakukan pengamatan dan penilaian atas kemampuan siswa dalam hal keterampilan, pengetahuan, dan sikap. Sebagai guru pendidikan agama Islam pada jenjang Madrasah Aliyah (MA), seorang guru dapat melakukan pengamatan dan penilaian atas kemampuan siswa dalam hal keterampilan, pengetahuan, dan sikap. Hal ini sangat penting dilakukan untuk mengevaluasi sejauh mana siswa telah mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Dalam pengamatan dan penilaian keterampilan, seorang guru dapat mengamati, menilai kemampuan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari ke dalam situasi nyata. Misalnya, dalam pelajaran fiqih, seorang guru dapat memberikan situasi nyata terkait masalah-masalah hukum Islam yang harus dipecahkan oleh siswa. Sedangkan dalam pengamatan dan penilaian pengetahuan, seorang guru dapat mengamati dan menilai sejauh mana siswa telah memahami dan menguasai materi yang telah dipelajari. Hal ini dapat dilakukan melalui ujian tertulis atau lisan, tugas-tugas terstruktur, dan diskusi kelas.

Dalam pengamatan dan penilaian sikap, seorang guru dapat mengamati dan menilai sikap siswa dalam berbagai situasi, seperti sikap terhadap sesama, sikap terhadap lingkungan, dan sikap terhadap pelajaran agama. Pengamatan dan penilaian sikap dapat dilakukan melalui observasi langsung, penilaian dari hasil tugas, serta diskusi dan interaksi di kelas.

Dengan melakukan pengamatan dan penilaian atas kemampuan siswa dalam hal keterampilan, pengetahuan, dan sikap, seorang guru pendidikan agama Islam dapat memberikan umpan balik kepada siswa untuk memperbaiki dan mengembangkan kemampuan mereka serta meningkatkan kualitas pembelajaran.

Selanjutnya setelah melakukan evaluasi, guru pendidikan agama Islam bertanggungjawab untuk memberikan umpan balik yang berguna bagi peserta didiknya untuk perbaikan dan pengembangan dirinya. Guru pendidikan agama Islam dapat memberikan umpan balik secara jelas dan spesifik mengenai aspek apa yang perlu diperbaiki oleh peserta didik dan sertakan contoh konkret untuk membantu siswa memahami dengan lebih baik. Umpan balik dapat juga dilakukan secara terus-menerus, baik dalam bentuk lisan atau tertulis, dan berikan kesempatan pada siswa untuk mengajukan pertanyaan jika ada yang kurang jelas.

Umpan balik yang diberikan harus bersifat positif, dengan memfokuskan pada kekuatan dan potensi yang dimiliki siswa, sehingga siswa merasa lebih termotivasi untuk terus berkembang. Umpan balik boleh dibuat guru pendidikan agama Islam secara personal, dengan mempertimbangkan karakteristik siswa dan cara belajarnya, sehingga umpan balik tersebut lebih relevan dan bermanfaat bagi siswa. Dan pemberian umpan balik harus memiliki arah dan tujuan, dengan memberikan saran dan rekomendasi konstruktif yang dapat membantu siswa mencapai tujuan belajarnya.

Sejauh ini pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh, apa yang peneliti coba uraikan di atas tidak semuanya dapat dilakukan oleh guru rumpun agama Islam, baik yang mengajarkan fiqih maupun sejarah kebudayaan Islam. Salah satunya terungkap dalam hasil wawancara dengan KH selaku pengawas pada salah satu Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh.

Ketika peneliti menanyakan adakah umpan balik dalam evaluasi pembelajaran menjadi tanggungjawab guru juga atau tidak menjadi tanggungjawab guru namun, selama ini telah dilakukan

dengan baik dengan kesempurnaan hasil belajar anak didik. Berdasarkan pertanyaan tersebut KH menjawab dengan singkat bahwa;

Unpan balik merupakan bagian dari evaluasi dalam menilai hasil belajar, dan menjadi tanggungjawab semua guru, tidak terkecuali guru Pendidikan Agama Islam (PAI), namun tidak sepenuhnya hal ini dilakkan oleh guru-guru. Tapi yakin bahwa ada yang melakukan unpan balik. Ini memang sering dilupakan oleh guru, mereka cenderung memberikan ujian remedial yang padahal itu berbeda dengan unpan balik, yang harus diterima oleh anak-anak.¹⁹³

Peneliti melihat bahwa; Jarang sekali guru memberikan umpan balik secara personal bahkan tidak memberikan umpan balik dalam proses tahapan evaluasi. Yang ada hanya sebatas melakukan evaluasi dan memberikan penilaian secara terukur dan terstruktur. Baik pemberian nilai keterampilan, pengetahuan maupun sikap.

Namun pada konsepnya penilaian dengan memberikan umpan balik ini sangat berguna dan bermanfaat bagi siswa dalam menganalisis kembali kemampuannya, siswa akan tau kelemahan dalam menjawab soal ujian atau mengetahui posisinya dalam menguasai bidang ilmu tertentu, kalau guru Pendidikan Agama Islam (PAI) artinya siswa akan mengetahui kemampuan penguasaan bidang fiqihnya ada diposisi dan peringkat di mana, ini lebih ketahuan pada siswa jika guru Pendidikan Agama Islam (PAI) melakukan umpak balik setelah melaksanakan serangkaian proses belajar mengajar atau setelah mereka ikut dalam penyelesaian ujian.

g. Meningkatkan kompetensi diri

Pada kondisi lain, dalam melakukan tugasnya sebagai guru tanggungjawabnya secara umum terlihat dengan jelas mereka

¹⁹³Wawancara dengan pengawas Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Banda Aceh Pada Tanggal 22 Mei 2022

mengupayakan diri dalam peningkatan kompetensinya. Ini juga merupakan bagian dari tanggungjawab guru pendidikan agama Islam terhadap kompetensinya sehingga memberikan pengalaman mengajar kepada peserta didik secara tepat. Berpartisipasi aktif dalam kegiatan-kegiatan pengembangan diri dan peningkatan kompetensinya.

Sebagai seorang guru pendidikan agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh, berpartisipasi aktif dalam kegiatan-kegiatan pengembangan diri dan peningkatan kompetensi sangat penting untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan mencapai tujuan pendidikan. Kegiatan pengembangan diri dan peningkatan kompetensi yang dapat dilakukan oleh seorang guru pendidikan agama Islam, melalui pelatihan dan seminar. Seorang guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dapat mengikuti pelatihan atau seminar yang berkaitan dengan pendidikan, pengajaran, dan agama. Melalui pelatihan dan seminar, seorang guru pendidikan agama Islam dapat memperoleh pengetahuan dan keterampilan baru yang dapat diterapkan dalam proses pengajaran.

Membaca buku dan jurnal. Seorang guru pendidikan agama Islam dapat membaca buku dan jurnal yang berkaitan dengan pendidikan, pengajaran, dan agama. Dengan membaca buku dan jurnal, seorang guru pendidikan agama Islam dapat memperluas pengetahuan dan wawasan tentang isu-isu terkini dalam pendidikan dan agama.

Berkaitan dengan analisa peneliti tentang pengembangan diri seorang guru Pendidikan Agama Islam (PAI) sebagai bagian dari tanggungjawabnya, peneliti mencoba menanyakan kembali kepada narasumber tentang tanggungjawab guru pada bidang tersebut. Hasil wawancara peneliti dengan narasumber FD, MU dan Juga NH, salah satu ungkapan yang dinyatakan oleh narasumber yang dalam simpulan peneliti adalah; hal yang paling sering diikuti oleh guru pendidikan agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh yaitu mengikuti pelatihan dan seminar pendidikan.

Hal ini juga serupa dengan apa yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 dan Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Kota Banda Aceh. Lebih lanjut, Sebagai guru Pendidikan Agama Islam (MA) di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Banda Aceh, ada beberapa tanggung jawab profesi yang harus dipenuhi menurut pengawas dan kepala madrasah dapat peneliti rangkumkan sebagai berikut;¹⁹⁴

- Menyampaikan materi ajar dengan baik. Guru pendidikan agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Banda Aceh harus dapat menyampaikan materi ajar dengan baik dan benar, sehingga siswa dapat memahami dengan baik.
- Membangun karakter siswa. Guru pendidikan agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Banda Aceh juga bertanggung jawab dalam membentuk karakter siswa agar menjadi lebih baik. Dalam hal ini, guru harus mampu mengajarkan nilai-nilai agama yang positif dan membantu siswa untuk menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari.
- Memotivasi siswa: Guru pendidikan agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Banda Aceh harus mampu memotivasi siswa untuk belajar dengan semangat dan giat. Dalam hal ini, guru dapat memberikan motivasi melalui kata-kata atau tindakan yang dapat memotivasi siswa untuk terus belajar.
- Membuat rencana pembelajaran: Guru pendidikan agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Banda Aceh juga harus mampu membuat rencana pembelajaran yang baik dan terstruktur, sehingga siswa dapat belajar dengan maksimal.
- Menilai kemajuan siswa: Guru pendidikan agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Banda Aceh juga

¹⁹⁴ Wawancara dengan Pengawas Madrasah Aliyah 2 Kota Banda Aceh pada tanggal 22 Mei 2022. Dan Wawancara dengan Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banda Aceh pada Tanggal 03 Mei 2022

bertanggung jawab dalam menilai kemajuan siswa dalam belajar. Dalam hal ini, guru harus mampu memberikan penilaian yang objektif dan adil terhadap siswa.

- Berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler: Guru pendidikan agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Banda Aceh juga diharapkan berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan di sekolah. Hal ini bertujuan untuk memberikan dukungan dan bantuan pada kegiatan siswa di luar kelas.
- Menjalin hubungan yang baik dengan siswa dan orang tua siswa: Guru pendidikan agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Banda Aceh harus dapat menjalin hubungan yang baik dengan siswa dan orang tua siswa. Hal ini bertujuan untuk memperkuat komunikasi antara guru, siswa, dan orang tua siswa sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik dan lancar.
- Menjadi contoh dan teladan bagi siswa dalam hal berakhlak mulia, menjaga sopan santun, dan menghormati perbedaan agama dan budaya yang ada di lingkungan sekolah.
- Mengembangkan dan melaksanakan program-program kegiatan keagamaan yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman dan pengamalan siswa terhadap ajaran agama Islam, seperti pengajian, kajian kitab kuning, dan kegiatan sosial keagamaan.
- Membina hubungan kerja sama yang baik dengan orang tua siswa, pengurus sekolah, dan masyarakat sekitar, serta berpartisipasi dalam kegiatan-kegiatan yang diadakan oleh lembaga keagamaan dan pemerintah setempat.

Dalam pengamatan peneliti dan hasil analisis kegiatan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Banda Aceh terus mengembangkan diri melalui kegiatan-kegiatan pelatihan dan peningkatan kompetensi agar dapat memberikan pelayanan yang lebih baik lagi bagi siswa dan

masyarakat. Dan secara umum, tanggung jawab guru pendidikan agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Banda Aceh adalah untuk menciptakan lingkungan yang mendukung dan mendorong siswa untuk mengembangkan nilai-nilai agama Islam yang positif dan terintegrasi dalam kehidupan mereka sehari-hari.¹⁹⁵

Sebagai seorang guru, memiliki etos kerja yang baik sangatlah penting terutama dalam bidang tanggung jawab. Etos kerja adalah sikap dan prinsip yang diterapkan oleh seseorang dalam bekerja. Etos kerja guru dalam bidang tanggung jawab di madrasah dalam pemahaman penelitian bahwa pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh terutama guru pendidikan agama Islam.

- *Pertama*, harus memiliki dan berkomitmen untuk memberikan pengajaran yang terbaik. Seorang guru harus memiliki komitmen yang kuat untuk memberikan pengajaran yang terbaik kepada para siswa. Guru harus memahami bahwa tanggung jawab mereka adalah memberikan pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan siswa untuk menjadi orang yang sukses di masa depan.
- *Kedua*, Mempersiapkan diri dengan baik. Guru harus mempersiapkan diri dengan baik sebelum mengajar, termasuk mempersiapkan bahan ajar, membuat rencana pelajaran, dan mempersiapkan kelas dengan baik. Guru juga harus memastikan bahwa mereka selalu mengikuti perkembangan terbaru dalam bidang pendidikan.
- *Ketiga*. Menerima tanggung jawab atas kesalahan. Sebagai seorang guru, penting untuk menerima tanggung jawab atas kesalahan yang dibuat, baik itu kesalahan dalam mengajar, memberikan penilaian, atau tindakan

¹⁹⁵Observasi pada Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banda Aceh pada tanggal 22 Mei 2022

lainnya. Guru harus siap untuk memperbaiki kesalahan dan belajar dari pengalaman tersebut.

- *Keempat.* Menjaga disiplin dan etika. Seorang guru harus selalu menjaga disiplin dan etika dalam kelas. Guru harus memberikan teladan yang baik bagi para siswa, termasuk dalam hal tata krama, sikap, dan sopan santun.
- *Kelima.* Berkomunikasi dengan baik: Guru harus memiliki kemampuan yang baik dalam berkomunikasi, baik dengan siswa, rekan kerja, maupun orang tua siswa. Guru harus dapat menjelaskan materi pelajaran dengan jelas dan mengatasi masalah yang timbul dengan cara yang efektif.
- *Kenenam.* Menjaga hubungan yang baik dengan siswa: Seorang guru harus selalu menjaga hubungan yang baik dengan para siswa. Guru harus mendengarkan keluhan dan masalah yang dihadapi siswa, memberikan dorongan, serta memberikan dukungan yang dibutuhkan. Dengan memiliki etos kerja yang baik, seorang guru dapat menjadi panutan bagi para siswa dan memberikan pengaruh yang positif terhadap pendidikan. Hal ini juga dapat memperkuat tanggung jawab guru untuk memberikan pengajaran yang berkualitas tinggi dan membantu siswa untuk mencapai potensi maksimal mereka.

Tanggung jawab guru Pendidikan Agama Islam (PAI) akan menjadi suatu penilaian atas sikap dan tindakan mereka. Nilai tanggung jawab dapat diajarkan dengan menekankan pentingnya mengambil tanggung jawab atas tindakan mereka dan akibat dari tindakan tersebut. Para siswa perlu diberi pemahaman bahwa tanggung jawab adalah sikap yang berkontribusi pada keberhasilan pribadi dan profesional mereka. Mereka harus belajar bahwa tanggung jawab bukan hanya tentang melakukan tugas yang diberikan, tetapi juga tentang menerima konsekuensi dari tindakan yang dilakukan.

3. Sikap Jujur Guru Pendidikan Agama Islam Di MAN Kota Banda Aceh

Pada dasarnya sebagai seorang pendidikan harus memiliki prinsip-prinsip dasar yang disematkan dan harus melekat pada seorang guru. Pendidik seharusnya memiliki sikap jujur dalam menjalankan tugasnya. Sebagai seorang guru, tugas utama guru Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah memberikan pembelajaran yang bermutu kepada siswa-siswanya. Dan hal ini memerlukan komitmen yang kuat terhadap prinsip kejujuran serta memiliki integritas yang baik. Tidak hanya penting untuk membangun hubungan yang baik antara guru dan siswa, tetapi juga penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang sehat dan produktif.

a. Tidak melakukan tindak plagiarizm

Sebagai seorang guru Pendidikan Agama Islam (PAI). Guru juga harus mampu menjadi contoh yang baik bagi siswa-siswanya dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini meliputi sikap jujur dalam berinteraksi dengan sesama, berbicara dengan baik dan sopan, serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama.

Hasil wawancara dengan NH selaku kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh. Ketika peneliti mengajukan pertanyaan tentang sikap dan perilaku yang harus dicerminkan oleh seorang guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan fokusnya adalah pada sikap jujur bagi guru tersebut dalam pemenuhan materi dan administrasi pembelajaran. NH menjawab bahwa;

Untuk menyediakan materi, dapat kami dapat pastikan mereka tidak kopi paste dari media-media yang tidak bertanggungjawab atau dari hasil karya orang lain. Karena, secara materi, kita mengikuti panduan buku paket siswa dan guru yang telah ditetapkan oleh kementerian. Namun untuk penyelesaian administrasi pembelajaran, misalkan RPP dan perangkat pembelajaran yang lain harus kita akui bahwa tidak 100% dari apa yang tuangkan ke dalam dokumen tersebit murni dari diri sendiri.

Mereka Menyusun dengan melihat pedoman dan lumrah juga dengan melihat hasil yang telah disusun orang lain, bisa saja sebagai perbandingan.¹⁹⁶

Berdasarkan apa yang disampaikan oleh responden tersebut, dapat dipahami bahwa, plagiasi dalam pemenuhan dan menghadirkan materi pelajaran tidak terjadi di madrasah. Namun perlu dilihat juga menurut peneliti, jika guru tersebut menghadirkan dan mencoba memberikan pemahaman lebih lanjut sebagai pengembangan dari materi yang ada dan jika itu dilakukan, maka membutuhkan informasi dengan sumber kutipan yang jelas dan tepat. Jika melihat hasil dari penyusunan perangkat pembelajaran, dengan kondisi di madrasah, peneliti menemukan dalam hasil observasi bahwa adanya dokumen perangkat pembelajaran yang disusun guru yang masih belum tertanda tangani, atau ini memiliki indikasi adanya plagiasi pada dokumen yang sudah di susun oleh orang lain. Namun peneliti dengan mengedepankan sikap profesional dalam melakukan data yang tepat mengkonfirmasi pada guru yang bersangkutan bahwa; memang benar belum di tanda tangani dengan dengan alasan perbaikan setelah pemeriksaan dan bimbingan lebih lanjut oleh pengawas madrasah. Jika memang ada guru Pendidikan Agama Islam (PAI) yang dalam penyusunan perangkat pembelajaran ini memiliki indikasi plagiasi, maka sikap jujur yang menunjukkan sebagai guru profesional menjadi diragukan.

Jujur bagi figur seorang guru Pendidikan Agama Islam (PAI) sangat penting. Di mana sebagai seorang guru Pendidikan Agama Islam (PAI), sikap jujur dalam pelaksanaan tugas mengajar dan memberikan pengarahan pada siswa merupakan salah satu unsur yang mengandung nilai-nilai yang sangat penting dalam agama Islam. Seorang guru yang jujur dapat memberikan contoh nyata tentang bagaimana menerapkan nilai-nilai ini dalam kehidupan

¹⁹⁶ Wawancara dengan Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Banda Aceh pada tanggal 22 April 2022

sehari-hari. Dengan demikian, siswa akan terdorong untuk menanamkan nilai-nilai kejujuran dan menerapkannya.

b. Terbuka dalam berkomunikasi

Sikap jujur guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh dapat dilihat dari hasil kepercayaan para siswa terhadap guru yang bersangkutan. Artinya guru Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh harus mampu membangun kepercayaan siswanya.

Dalam hasil wawancara peneliti berkaitan dengan sikap jujur guru Pendidikan Agama Islam (PAI), dengan mengedepankan prinsip terbuka dalam komunikasi dengan peserta didik. Ketika mengajukan pertanyaan kepada salah satu responden yaitu NH dengan pertanyaan bagaimana kondisi selama ini guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam kemonukasinya dengan siswa di madrasah. apakah selama ini mampu menumbuhkan kepercayaan atau sebaliknya, berdasarkan ajuan pertanyaan peneliti ini, NH menjawab bahwa;

Kalau komunikasi yang dimaksud, misalkan dalam interaksi belajar, hubungan timbal balik dengan siswa, kondisi dalam pembelajaran selama ini guru mampu mengkomunikasikan pembelajaran dengan baik. memberikan nilai dari hasil pembelajaran, sama ada pada ujian harian atau semesteran, jarang diteemukan adanya komplain dari siswa, kondisi ini dapat kami pahami hubungan komunikasi guru dengan siswa dalam keadaan baik dan akurat, sehingga guru mampu mempertahankan kepercayaan siswa kepadanya.¹⁹⁷

Pada dasarnya kemampuan guru pendidikan agama Islam yang mengajar ilmu fiqih atau Al-Qur'an hadits serta guru yang mengajarkan bidang sejarah kebudayaan Islam sejauh ini mampu

¹⁹⁷Wawancara dengan Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Banda Aceh pada tanggal 22 April 2022

memberikan menumbuhkan rasa percaya dari peserta didik terhadap apa yang disampaikan dan dilakukan oleh guru dalam menjalankan tugas mengajar di madrasah. Salah satu contohnya guru dalam memberikan penilaian kepada siswanya selama ini masih tidak terjadi protes dan terlihat bahwa selama ini sesuai dengan kategori dan prosedur penilaian pendidikan.

Berdasarkan apa yang disampaikan oleh kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 tersebut, peneliti melihat bahwa; membangun kepercayaan siswa melalui kejujuran dapat membantu seorang guru untuk membangun kepercayaan dengan siswa. Ketika seorang guru memberikan informasi atau pelajaran yang benar dan tepat, siswa akan mempercayai guru tersebut dan menerima informasi dengan lebih baik. Selain itu, kejujuran juga dapat membantu seorang guru mendapatkan respek dari siswa yang akan membuat siswa lebih termotivasi dalam belajar.

c. Menjaga rahasia

Hasil wawancara peneliti dengan FD narasumber pada MAN 2 Kota Banda Aceh, berkaitan dengan dampak sikap jujur dari seorang guru PAI, dengan berfokus pada ada hal-hal tertentu yang seharusnya tidak diketahui oleh teman-teman siswa atau pola guru itu sendiri dalam mengayomi peserta didiknya. Berdasarkan pertanyaan tersebut FD memberi tanggapan bahwa;

Guru harus menjaga rahasia anak didik, baik itu kelemahannya dalam belajar ataupun ada suatu persoalan yang sedang dihadapi siswanya. Secara jujur kita sampaikan bahwa ada anak-anak kita yang kadang kala hanya bisa menyampaikan suatu persoalan pada guru tertentu, kemungkinan besar adanya persoalan agama yang dapat diceritakan kepada guru Pendidikan Agama

Islam. Ada pendampingan yang dilakukan oleh guru-guru kita terhadap anak-anak yang bermasalah dengan belajar.¹⁹⁸

Sikap jujur seorang guru mampu menjaga kerahasiaan secara personal akan menjadikan pribadi mereka sebagai guru yang kuat kepercayaan dari peserta didik dan orang tua. Jika guru dapat bersikap jujur akan memberikan dampak yang positif bagi peserta didiknya. Salah satunya membantu menghindari kesalahpahaman. Jika seorang guru tidak jujur dalam memberikan informasi atau pendapatnya, hal ini dapat menyebabkan kesalahpahaman yang berpotensi merugikan siswa.

Melihat apa yang disampaikan oleh kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 ini, dapat peneliti asumsikan bahwa; berbagai potensi akan muncul dari sikap jujur dan rasional yang ditunjukkan oleh guru yang mengampu mata pelajaran rumpun ilmu agama Islam. Jika diterapkan dengan baik akan memberikan dampak positif bagi peserta didik. Maka dalam hemat peneliti dengan memastikan bahwa informasi yang diberikan benar dan rasional, seorang guru dapat menghindari kesalahpahaman dan membantu siswa memahami pelajaran dengan lebih baik pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Banda Aceh.

Urgensi sikap jujur sangat penting bagi seorang guru pendidikan agama Islam dalam memberikan pengajaran dan memberikan arahan pada siswa. Dengan memastikan bahwa mereka memberikan informasi yang benar dan rasional, seorang guru pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh terutama pada MAN 2 ini dapat membantu siswa menanamkan nilai-nilai kejujuran dan kebenaran, membangun kepercayaan siswa, memperkuat argumentasi, dan dapat menghindari dari kesalahpahaman.

¹⁹⁸Wawancara dengan Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banda Aceh pada tanggal 10 Mei 2022

Urgensi sikap ini juga peneliti temukan pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Kota Banda Aceh, seperti hasil wawancara peneliti dengan MY selaku pengawas pada madrasah tersebut bahwa; Sikap tersebut memiliki kekuatan yang serupa dengan apa yang peneliti temukan di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Banda Aceh. Di mana dalam hasil wawancara peneliti dengan MY selaku pengawas Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 menyatakan bahwa;

“Sikap jujur bagi seorang guru sangat penting. Karena guru adalah figur yang memiliki pengaruh besar terhadap para siswa dan lingkungannya.”¹⁹⁹

Namun berbeda dengan hasil wawancara peneliti bersama narasumber KH selaku pengawas pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Kota Banda Aceh, di mana ia menyatakan bahwa;

Bagi guru pendidikan agama Islam sudah seharusnya memiliki sikap jujur. Dan lebih lanjut jika dikaitkan dengan etos kerja, maka guru pendidikan agama Islam itu justru akan lebih mudah bagi mereka dalam mewujudkan etos kerja melalui sikap jujur dan rasionalitas. Sikap tersebut tentunya yang ditunjukkan dalam setiap kegiatan mereka di Madrasah.²⁰⁰

Dengan melihat konsep yang disampaikan pengawas ini, bahwa guru Pendidikan Agama Islam (PAI) semestinya memiliki sikap jujur dalam setiap kegiatannya di madrasah. Maka dalam amatan dan hemat peneliti, guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh harus melekat pada diri dan jiwa mereka sebagai guru pendidikan agama Islam yang nanti dapat memberikan dampak yang positif bagi kinerja dan

¹⁹⁹Wawancara dengan Pengawas Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Banda Aceh pada tanggal 22 April 2022

²⁰⁰Wawancara dengan Pengawas Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Banda Aceh pada tanggal 10 Mei 2022

etos kerjanya. Beberapa hal harus dimiliki oleh guru tersebut dalam hemat peneliti, antara lain:

- *Pertama*, tidak menyembunyikan kesalahan. Seorang guru harus jujur dan tidak menyembunyikan kesalahan yang dilakukan. Jika seorang guru membuat kesalahan, ia harus mengakui dan memperbaikinya dengan segera.
- *Kedua*, jangan pernah memberikan nilai yang tidak adil. Seorang guru harus jujur dan adil dalam memberikan nilai. Setiap siswa harus dinilai berdasarkan prestasi dan kemampuan mereka.
- *Ketiga*. Guru pendidikan agama Islam tidak menyembunyikan informasi penting. Seorang guru PAI harus jujur dan terbuka dalam memberikan informasi penting kepada siswa dan orang tua mereka. Misalnya, jika ada masalah di kelas atau dengan siswa tertentu, guru harus mengomunikasikannya dengan jelas dan terbuka.

Berikutnya hal yang paling sering dilakukan oleh setiap manusia dan tak ubahnya kebanyakan orang kadang kala menganggap bahwa hal tersebut masih wajar. Sikap suka berbohong, maka dalam pemahaman peneliti guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh ini harus menghindarinya.

Seorang guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh harus selalu jujur dan tidak berbohong kepada siswa dan orang tua mereka. Guru yang berbohong akan kehilangan kepercayaan dari siswa dan orang tua mereka. Dengan memiliki sikap jujur, seorang guru dapat membentuk karakter siswa yang jujur dan dapat diandalkan serta akan mampu membangun lingkungan madrasah yang aman dan terpercaya.

Sikap jujur guru bakal menjadikannya sebagai model peran dan panutan bagi siswa, seorang guru Pendidikan Agama Islam

(PAI) seharusnya memiliki sikap jujur yang tinggi. Berkaitan dengan kondisi ini, peneliti mencoba menemukan gambaran tentang kejujuran guru Pendidikan Agama Islam (PAI) melalui wawancara dengan salah satu pengawas madrasah yaitu FA selaku narasumber pada Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banda Aceh. Ketika peneliti mengajukan pertanyaan berkaitan dengan bagaimana guru Pendidikan Agama Islam (PAI) selama ini di madrasah, apakah sudah mampu menempatkan diri sebagai seorang figur yang baik, atau menjadi teladan yang baik bagi peserta didik. Dari pertanyaan tersebut FA mengatakan bahwa;

Dalam kehariannya yang kami lihat bahwa guru agama dapat menjadi teladan bagi siswa dalam ia bersikap dan berinteraksi dengan mereka tidak terlihat seperti sifat yang pura-pura baiklah. Atau kesengajaan dalam bertutur jika ada guru yang lain. Yang kami lihat alamiah sikap yang ditunjukkan, mengatur siswa dengan tidak ada unsur mencari muka dan sifat yang tidak senang dalam pandangan kita. Selama ini yang kami tau guru agama tersebut mampu menjadi sikap-sikap ini.²⁰¹

Jika melihat dari apa yang disampaikan dalam jawaban responden tersebut, dapat dipahami lebih lanjut bahwa; guru Pendidikan Agama Islam (PAI) tersebut harus menunjukkan keteladanan dan konsistensi dalam berperilaku jujur dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam hal akhlak maupun kejujuran dalam berbicara dan berbuat. Selain itu, sebagai guru agama Islam, ia harus mampu mengajarkan nilai-nilai kejujuran dalam ajarannya. Ia harus memberikan pemahaman bahwa kejujuran adalah salah satu nilai utama dalam agama Islam, yang harus diterapkan dalam semua aspek kehidupan.

²⁰¹Wawancara dengan Pengawas pada Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banda Aceh pada Tanggal 10 Mei 2022

d. Tidak manipulatif hasil evaluasi

Hasil wawancara peneliti dengan dengan FD narasumber pada salah satu Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh. Pertanyaan peneliti yang berfokus pada bagaimana yang terjadi selama ini di madrasah tersebut terutama yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam memberikan penilaian kepada anak peserta didik, adakah berlaku adil dan objektif. FD menjawab dengan singkat bahwa;

Penilaian yang diberikan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di madrasah, guru hanya mengikuti bagaimana proses dan Langkah-langkah penenilaian atau evaluasi belajar siswa. Kalau berlaku adil itu bergantung pada gurunya sendiri, karena kadang kala ada nilai kasih sayang atau faktor lainnya yang secara personal ada pada guru yang bersangkutan, kalau objektif kami lihat berlaku secara objektif.”²⁰²

Dari jawaban responden tersebut dapat dilihat bahwa; Kejujuran guru Pendidikan Agama Islam (PAI) juga ditunjukkan dalam hal penilaian siswa. Seorang guru Pendidikan Agama Islam (PAI) harus benar-benar objektif dan adil dalam pemberian nilai. Pandangan kepala madrasah ini dapat peneliti uraikan bahwa, memberikan nilai yang objektif dan adil kepada peserta didiknya setelah melakukan proses pembelajaran sebagai bukti ketuntasan seorang peserta didik dalam belajar.

Maka Ia harus memberikan penilaian berdasarkan kriteria yang jelas dan tepat, tanpa ada pengaruh dari faktor-faktor subjektif seperti suka atau tidak suka terhadap siswa. Seorang guru pendidikan agama Islam harus mampu memberikan teladan bagi siswa untuk selalu jujur dan tulus dalam segala hal. Ia harus senantiasa memberikan contoh dan memberi motivasi bagi siswa

²⁰²Wawancara dengan kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Banda Aceh pada tanggal 22 April 2022

untuk selalu memegang teguh prinsip kejujuran dalam kehidupan mereka. Di sisi lain peneliti melihat bahwa adakalanya guru Pendidikan Agama Islam (PAI) itu dapat mendorong siswa untuk mengembangkan rasa percaya diri dan kepemimpinan yang baik.

Perilaku jujur sangatlah penting bagi seorang guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh, terutama karena sebagai guru agama, mereka diharapkan menjadi teladan bagi siswa-siswinya. Beberapa alasan mengapa perilaku jujur sangat penting bagi seorang guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh berdasarkan dari apa yang telah peneliti dapatkan dalam hasil wawancara dengan pengawas dan juga kepala madrasah, maka peneliti melihat bahwa; sikap jujur benar-benar harus dimiliki oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dan urgensinya bagi mereka dapat ditempuh melalui beberapa hal berikut antara lain:

- *Pertama*, menciptakan kepercayaan. Guru pendidikan agama Islam harus memperoleh kepercayaan siswa dan orang tua siswa. Ketika guru memiliki perilaku jujur dan tidak berbohong, mereka akan lebih mudah dipercaya oleh siswa dan orang tua siswa.
- *Kedua*, menjadi teladan. Guru pendidikan agama Islam harus menjadi teladan bagi siswa-siswinya, dan perilaku jujur adalah salah satu contoh perilaku yang baik. Dengan menjadi teladan, guru dapat membantu siswa untuk memahami nilai-nilai kejujuran dan integritas.
- *Ketiga*, menjaga martabat profesi. Guru pendidikan agama Islam adalah perwakilan dari profesi yang mulia. Dengan menjaga perilaku jujur, guru dapat menjaga martabat profesi dan menghindari tindakan-tindakan yang merugikan.
- *Keempat*, meningkatkan kualitas pendidikan. Ketika guru pendidikan agama Islam memiliki perilaku jujur, mereka

dapat memberikan pendidikan yang berkualitas dan membangun karakter siswa yang baik. Dengan perilaku jujur, guru dapat menciptakan kepercayaan, menjadi teladan, menjaga martabat profesi, dan meningkatkan kualitas pendidikan. Hal ini penting untuk membentuk karakter siswa yang baik dan membantu mereka untuk menjadi pemimpin masa depan yang bertanggung jawab dan bermartabat.

Dengan memiliki sikap dan kejujuran yang baik, seorang guru dapat meningkatkan etos kerja dan kinerjanya, dan membangun hubungan yang baik dengan siswa, orang tua, dan rekan kerja. Hal ini akan membantu meningkatkan kualitas pembelajaran dan menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif bagi siswa melalui nilai-nilai kejujuran.

Nilai kejujuran dapat diajarkan dengan menekankan pentingnya mengatakan kebenaran dan tidak menipu. Para siswa perlu diberi pemahaman bahwa kejujuran merupakan nilai penting dalam kehidupan, baik dalam hubungan sosial, bisnis, maupun dalam berkarir. Mereka harus belajar bahwa kejujuran adalah fondasi yang kuat dalam membangun kepercayaan

4. Sikap Rasionalitas Guru Pendidikan Agama Islam Di MAN Kota Banda Aceh

Rasionalitas merupakan kemampuan individu untuk berpikir dan bertindak secara logis, obyektif, dan berdasarkan pertimbangan yang rasional. Rasionalitas melibatkan penalaran yang disiplin, evaluasi yang obyektif, dan penggunaan logika untuk mengambil keputusan dan memahami dunia di sekitar kita.

Rasionalitas guru merujuk pada kemampuannya membuat keputusan dan mengambil tindakan yang didasarkan pada pertimbangan yang logis, objektif, dan berdasarkan bukti atau data yang tersedia. Seorang guru yang rasional akan menggunakan

pengetahuan dan keterampilannya untuk merencanakan, mengajar, dan mengevaluasi kinerja siswa secara efektif.

Dalam konteks pendidikan, rasionalitas guru sangat penting karena memungkinkan guru untuk membuat keputusan yang berbasis bukti dan data, serta memungkinkan mereka untuk mengadaptasi pendekatan pengajaran mereka sesuai dengan kebutuhan individu siswa. Seorang guru yang rasional juga mampu memperbaiki kinerja mereka berdasarkan umpan balik dan evaluasi diri yang objektif.

Dalam mengembangkan rasionalitas, seorang guru harus memiliki pemahaman yang baik tentang pedagogi dan psikologi pendidikan, serta memiliki keterampilan untuk mengumpulkan dan menganalisis data dan informasi. Mereka juga harus berkomunikasi secara efektif dengan siswa, orang tua, dan rekan kerja untuk memperoleh pemahaman yang lebih baik.

a. Merancang tujuan pembelajaran yang jelas

Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran, guru harus mampu menyusun rencana pembelajaran secara sistematis dan terstruktur. Kemampuan penyusunan rencana pembelajaran ini harus mampu dipertanggungjawabkan secara rasional. Berkaitan dengan hal ini, dalam tinjauan peneliti, terlihat sejumlah dokumen penunjang pembelajaran tersedia di meja guru termasuk pada guru yang mengajarkan rumpun ilmu agama Islam. Sebagai hasil kerja guru dokumen tersebut peneliti melihat adanya kelengkapan administrasi yang menunjang pembelajaran.

Dalam hasil dokumen tersebut peneliti mencoba melihat bagaimana konsep pemenuhan kelengkapan administrasi ini apakah hanya untuk pemenuhan administrasi saja atau memang benar-benar mengarah pada penunjang dan pendukung jalannya proses pembelajaran melalui dokumen tersebut. Berdasarkan hasil yang ada menunjukkan bahwa, guru Pendidikan Agama Islam (PAI) telah menyusun rencana pembelajaran dengan sistematis dan

mengikuti prosedur serta sesuai dengan permintaan dalam silabus yang sedang digunakan.²⁰³ Pada 2 (dua) Madrasah lainnya peneliti juga menemukan hasil yang serupa, semua perangkat pembelajaran yang dibutuhkan tersedia dengan baik dan sistematis. Namun peneliti tidak melihat lebih jauh tingkat rasionalitas yang dimiliki dalam dokumen - dokumen tersebut.

Berdasarkan hasil yang peneliti temukan pada sejumlah dokumen perangkat pembelajaran yang dihasilkan oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh, peneliti berasumsi bahwa; setiap dokumen yang dihasilkan guru-guru telah mengikuti prosedur penyusunan yang sistematis, serta dapat dipertanggungjawabkan.

Untuk mengkonfirmasi pernyataan diatas, peneliti mewawancarai seorang narasumber pada salah satu Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh, dimana dari hasil wawancara peneliti dengan MY selaku pengawas madrasah. Berdasarkan fokus pertanyaan peneliti yaitu apakah setiap dokumen yang menjadi pegangan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dapat dipertanggungjawabkan secara rasional. MY menjawab bahwa;

Dokumen yang dihasilkan guru, seperti RPP maksudnya, atau yang bagaimana?. Jika RPP disusun oleh guru yang bersangkutan dengan bimbingan internal sesama guru, dalam hal ini diarahkan oleh bidang pengajaran. Dan kami memberikan arahan serta bimbingan penulisan sesuai prosedur yang berlaku. Sistematika, isian yang sesuai kurikulum atau silabus pada masing-masing pelajaran yang berlaku. setiap dokumen-dokumen pendukung pembelajaran ini disusun secara sistematis oleh guru itu sendiri dan dalam pemeriksaan kami dapat dipertanggungjawabkan secara rasional. Jika tidak sesuai maka belum bisa di terima oleh

²⁰³Dokumentasi Hasil Kerja Guru Pendidikan Agama Islam (Mata Pelajaran Fiqih) pada Madrasah Aliyah Negeri 3 Banda Aceh pada tanggal 22 Mei 2022.

kepala madrasah dan belum bisa di tandatangani sebagai bukti keabsahan dokumen mereka.²⁰⁴

b. Pemilihan metode yang tepat

Dalam memilih sumber belajar yang tepat jika mereka memilih materi tambahan selain buku paket atau penunjang pemahaman dari konsep dasar buku paket. MY menjawab bahwa;

Secara umum guru-guru menggunakan buku yang telah disediakan yang dijadikan pedoman dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Tapi menurut kami bisa saja ada kemungkinan guru mengambil rujukan tambahan dalam penyampaian isi materi, namun apa itu masih dalam kondisi yang wajar atau rasional ini butuh konfirmasi lebih lanjut.²⁰⁵

Dari jawaban ini, peneliti melihat dan mencoba memahami bahwa dalam pemahaman peneliti secara keseluruhan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki kemampuan yang mendasar dalam pemilihan perluasan materi berdasarkan dasar yang ada dalam buku paket. Namun tingkat kehati-hatian dalam memilih materi penunjang tersebut. Dan dapat diprediksikan 90% akan rasional dan searah dengan sajian materi yang ada.

Rasionalitas guru merupakan faktor penting dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang efektif dan berkesinambungan bagi siswa mereka. Sikap rasionalitas yang ditunjukkan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) dengan berdasarkan dan berlandaskan pada sumber ajaran Islam yang benar dan akurat, serta menggunakan bukti yang relevan dapat dipertanggungjawabkan.

²⁰⁴Wawancara dengan pengawas Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Banda Aceh pada Tanggal 10 Mei 2022

²⁰⁵Wawancara dengan pengawas Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Banda Aceh pada Tanggal 10 Mei 2022

Rasionalitas melibatkan kemampuan untuk menggunakan logika dalam berpikir dan memecahkan masalah. Ini termasuk kemampuan untuk mengenali premis dan kesimpulan dalam sebuah argumen, mengidentifikasi hubungan sebab-akibat, dan mengenali pola dan struktur penalaran yang valid.

Pada satu sisi guru juga dituntut untuk mampu memperkuat argumentasi. Seorang guru pendidikan agama Islam harus mampu memberikan argumentasi yang rasional dan logis untuk memperkuat pendapat atau keyakinannya. Dalam konteks agama Islam, argumen yang rasional dan logis dapat membantu siswa memahami dan menerima keyakinan tersebut dengan lebih baik, serta memperkuat keyakinan mereka sendiri.

Selanjutnya hal yang sama juga disampaikan oleh kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Banda Aceh berkaitan dengan rasionalitas guru. Menyampaikan bahwa;

Sikap rasionalitas guru Pendidikan Agama Islam (PAI) baik yang mengemban tugas mengajar SKI maupun mata pelajaran aqidah akhlak di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Banda Aceh secara umum, memiliki sikap yang rasional dalam mengajar, menyampaikan informasi secara akurat dan berdasarkan bukti-bukti sejarah yang valid. Seorang guru sejarah juga diharapkan mampu memberikan penjelasan yang jelas dan objektif terhadap suatu peristiwa sejarah yang berkaitan dengan kebudayaan Islam, serta mampu mengajarkan nilai-nilai kebaikan dan moral dalam Islam kepada siswanya.²⁰⁶

Namun dalam asumsi peneliti, jika kita melihat lebih lanjut, seorang guru sejarah kebudayaan Islam juga diharapkan dapat memotivasi siswanya untuk belajar lebih dalam tentang sejarah kebudayaan Islam dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Seorang guru yang rasional akan memberikan ruang bagi

²⁰⁶Wawancara dengan kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banda Aceh Pada Tanggal 10 Mei 2022

siswa untuk mengajukan pertanyaan dan menyampaikan pandangan mereka, sehingga terjadi dialog yang konstruktif dan pemahaman yang lebih mendalam terhadap materi-materi pada bidang studi yang diajarkannya misalkan guru sejarah kebudayaan Islam. Maka, yang bersangkutan memberikan ruang kepada anak didiknya untuk bertanya tentang materi-materi yang ada dan dapat memperdalam kajian mereka terhadap sejarah kebudayaan Islam.

Dalam konteks kebudayaan Islam di Indonesia, guru sejarah kebudayaan Islam diharapkan mampu mengajarkan keberagaman budaya Islam yang ada di Indonesia, serta memberikan pemahaman tentang pentingnya menjaga toleransi dan kerukunan antar umat beragama. Seorang guru sejarah kebudayaan Islam yang rasional akan membuka kesempatan bagi siswa untuk mempelajari dan memahami keberagaman budaya Islam di Indonesia, serta memahami peran Islam dalam membentuk karakter dan identitas bangsa Indonesia. Untuk itu, sikap dan kejujuran seorang guru sangat mempengaruhi etos kerja dan kinerjanya.

Kemampuan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam penggunaan logikanya secara rasional pada pengembangan strategi pengajaran. Berkaitan dengan hal tersebut KH selaku pengawas madrasah menyatakan;

Kondisi ini tidak bisa dipastikan dengan konkrit pada guru Pendidikan Agama Islam (PAI), namun mereka dapat merancang dan memilih strategi pengajaran yang baik. Hal ini dapat dilihat secara pengisian dokumen pengajaran, di mana guru PAI mampu menyusun rencana pembelajaran dengan memilih metode mengajar yang sesuai dan menguraikan bahan-bahan serta materi ajar berdasarkan konsep kurikulum yang berlaku di madrasah.²⁰⁷

Peneliti memahami bahwa dalam pengembangan strategi pengajaran, seorang guru dapat menggunakan logika untuk

²⁰⁷Wawancara Dengan Pengawas Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Banda Aceh Pada Tanggal 16 Mei 2022

merancang strategi pengajaran yang efektif. Mereka dapat memilih metode pengajaran yang sesuai dengan materi pelajaran dan karakteristik siswa, serta merencanakan urutan pembelajaran yang logis dan terstruktur. Guru juga dapat menganalisis hasil pembelajaran siswa secara objektif dan menggunakan informasi tersebut untuk mengubah dan meningkatkan strategi pengajaran mereka.

Dalam wawancara peneliti dengan MU selaku narasumber pada salah satu Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh. Pertanyaan yang peneliti ajukan berkaitan dengan bagaimana kemampuan guru untuk menggunakan logika berpikir dan memecahkan berbagai persoalan yang ada, yang mana kemampuan ini menjadi bagian dari pengembangan diri dan peningkatan kompetensi kepribadian guru yang dapat mengukur kemampuan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk menyelesaikan persoalan yang ada. MU menuturkan bahwa;

Biasanya jika ada persoalan pada siswa di madrasah diselesaikan secara bersama dengan bidang kesiswaan dan kounseling madrasah. Akan tetapi berkaitan dengan persolan secara pribadi guru PAI baik mendalam dalam mengajar, menghadapi ragam bentuk perilaku siswa-siswi di kelas, hal itu menjadi tanggungjawab pribadi guru dalam menyelesaikannya.²⁰⁸

Kemampuan guru dalam menggunakan logika berpikir dan memecahkan masalah pendidikan yang dihadapinya di Madrasah Aliyah (MA) sangat penting, dengan harapan untuk mencapai hasil pembelajaran yang baik. Guru PAI pada dasarnya jika menghadapi persolan-persoalan di madrasah dapat menggunakan logika untuk menganalisis situasi pendidikan yang dihadapinya. Mereka dapat mengumpulkan data dan informasi yang relevan, mengidentifikasi

²⁰⁸Wawancara dengan Kepala Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Banda Aceh Pada Tanggal 22 Mei 2022

faktor-faktor yang mempengaruhi masalah pendidikan dan menganalisis hubungan sebab-akibat yang terjadi.

Dengan pemikiran logis, guru dapat memahami dengan lebih baik akar permasalahan dan mencari solusi yang tepat. Dalam hal ini, guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dapat dikatakan menghadapi beberapa persoalan dalam menjalankan tugas di madrasah. Dan dalam asumsi peneliti sejauh ini mereka dapat mengedepankan sikap rasionalnya dalam menganalisis situasi, serta mengumpulkan informasi yang baik. Namun begitu, ada juga guru yang belum secara baik dapat menghadapi situasi ini, ada juga kadang kala bisa saja dihadapi dengan sikap yang emosional.

Dalam pandangan peneliti. Ketika menghadapi masalah atau tantangan dalam pendidikan, guru dapat menggunakan logika untuk memecahkan masalah tersebut. Mereka dapat mengidentifikasi opsi-opsi yang tersedia, mengevaluasi pro dan kontra dari setiap opsi, dan memilih solusi yang paling rasional dan efektif. Dalam proses ini, guru dapat menggunakan penalaran logis dan pengetahuan yang diperoleh dari pengalaman sebelumnya.

Kemampuan guru dalam menggunakan logika berpikir dan memecahkan masalah pendidikan di Madrasah Aliyah (MA) sangat penting untuk memastikan efektivitas pengajaran dan mencapai hasil yang diinginkan. Melalui pendekatan yang logis dan analitis, guru dapat menghadapi tantangan dengan lebih baik, mengembangkan strategi pengajaran yang lebih efektif, dan meningkatkan kualitas pendidikan.

c. Menghargai perbedaan

Berkaitan dengan sikap toleran yang diaplikasikan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) pada madrasah ia bertugas, sebagai contoh guru harus menghargai setiap bentuk perbedaan dan kelemahan atau kelebihan pada siswanya. Dalam konteks ini, hasil wawancara peneliti MY selaku pengawas pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Banda Aceh, menyebutkan bahwa;

Setiap kelas di madrasah ini kita yakini bahwa, adanya perbedaan siswa baik dari segi kemampuan belajar, dan kemampuan menerima atau menyerap materi pelajaran yang disampaikan oleh guru pastinya berbeda. Dan terlihat lagi adanya perbedaan dari segi penghasilan orang tua, dengan kelas sosial orang tua. Di sini berbagai kalangan siswa ada. Anak dari pejabat ada yang sekolah di sini, orang kaya dan orang-orang biasa-biasa saja juga banyak.

Kondisi pembelajaran tentunya akan berbeda. Namun satu hal yang kami tau bahwa, kondisi di lingkungan madrasah ini disamaratakan. Hal ini terlihat ketika pengawas berkunjung dalam memberikan pembinaan dan bimbingan bagi sejumlah guru. ²⁰⁹

Peneliti memahami secara sepintas terlihat bahwa; tidak ada perbedaan antara kelas sosial, penghasilan orang tua ataupun isu kemampuan siswa yang rendah atau lambat dalam menerima informasi yang disampaikan guru dalam proses pembelajaran di kelas. Sejauh ini dalam amatan kami seperti itu. Lebih lanjut, jika sikap rasional yang ditunjukkan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam menyikapi persoalan perbedaan-perbedaan ini, mungkin lebih personal dan harus dapat dijalankan oleh setiap guru di madrasah.

Pemahaman rasionalitas dalam hemat peneliti juga mencakup sikap toleransi terhadap perbedaan. Seorang guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di jenjang pendidikan Madrasah Aliyah (MA) akan dan harus menghargai keragaman pandangan siswa, serta mendorong siswa untuk memahami dan menghormati perbedaan tersebut. Mereka akan menciptakan lingkungan yang inklusif, di mana siswa dapat berbagi pendapat mereka dengan bebas, asalkan argumen yang mereka sampaikan didasarkan pada logika dan bukti.

²⁰⁹Wawancara dengan pengawas di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Banda Aceh pada tanggal 22 April 2022

Pada kondisi yang lain berkaitan dengan bagaimana guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Aliyah (MA) memberikan pemahaman yang tepat pada siswanya dalam hal perbedaan. Peneliti mewawancarai salah satu narasumber yaitu ZM selaku wakil kepala madrasah bidang kurikulum dan pengajaran. Dengan fokus pertanyaan peneliti bagaimana sikap guru Pendidikan Agama Islam (PAI), apakah mampu menunjukkan pemahaman yang benar serta rasional dalam berbagai perbedaan yang ada atau perselisih paham di madrasah. ZM menjawab bahwa;

Kemampuan mengedepankan sikap sebagai penengah dan sebagai penyelesaian perosoal, tidak memperuh suasana yang di dalamnya ada perbedaan. Selama mampu dilakukan guru. Cuman perlu juga diketahui bahwa jarang terjadi adanya perselihan paham di madrasah.²¹⁰

Dalam pandangan peneliti, seorang guru yang rasional juga akan mempromosikan pemahaman yang benar dan toleran tentang ilmu-ilmu keislaman. Menghargai perbedaan dan memahami keanekaragaman budaya dan agama di dalam kelas yang sedang dikelolanya. Mereka juga akan mendorong siswa untuk berpikir kritis dan menganalisis informasi yang mereka terima, serta memfasilitasi diskusi dan dialog terbuka di dalam kelas.

d. Berusaha meningkatkan kompetensi diri

Hasil wawancara peneliti dengan FD selaku kepala madrasah pada salah satu Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh. Ketika peneliti mengajukan pertanyaan bagaimana sikap rasionalitas bagi diri individu guru Pendidikan Agama Islam (PAI) itu sendiri. Dengan fokus yang diinginkan peneliti adalah upaya dari guru Pendidikan Agama Islam (PAI) itu sendiri untuk

²¹⁰Wawancara dengan Wakil Wakil Kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Banda Aceh Bidang Kurikulum dan Pengajaran tanggal 28 April 2022

meningkatkan kualitas diri dan kompetensinya sebagai seorang guru. FD menjawab bahwa;

Perkembangan dunia pendidikan harus diikuti oleh guru, media teknologi dalam padangan kami selama ini bisa dikuasai oleh guru PaAi meski tidak pada tingkat profesional. Penggunaan media pembelajaran yang relevan dan berbasis teknologi harus kita akui sudah bukan barang baru bagi dunia pendidikan. Guru -guru di madrasah ini sebagian besarnya menggunakan fasilitas ini, guru PAI juga menggunakan fasilitas labtop dan media komunikasi, dan tentunya kita berharap mereka menggunakannya sebagai peunjang dalam bidang peningkatan kualitas diri untuk menghadirkan media-media inovatif untuk mengajar.²¹¹

Dalam pemahaman peneliti berkaitan dengan jawaban singkat responden tersebut, menyikapi bahwa; seorang guru Pendidikan Agama Islam (PAI) yang rasional juga akan terus memperbarui dan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mereka dalam pengajaran agama Islam. Mengadopsi pendekatan pengajaran yang lebih inovatif dan efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Mereka juga akan melakukan evaluasi dan refleksi diri secara teratur untuk meningkatkan praktik pengajaran menjadi yang lebih baik, inovatif, efektif dan sesuai dengan penggunaan teknologi informasi untuk menyesuaikan dengan berbagai tuntutan pengajaran.

Lebih lanjut peneliti melihat bahwa; sikap rasionalitas yang ditunjukkan oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh harus didasarkan pada keyakinan bahwa ajaran Islam yang benar dan harus diimbangi dengan sikap rasional dari setiap perbedaan dan toleransi terhadap orang lain.

²¹¹Wawancara dengan Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banda Aceh pada tanggal 10 Mei 2022

Dan secara umum, sebagai seorang guru seharusnya memiliki sikap rasionalitas yang baik. Rasionalitas dalam konteks ini dapat diartikan sebagai kemampuan untuk memahami, mengevaluasi, dan menggunakan informasi secara objektif dan logis. Sebagai contoh, guru fiqih yang rasional dapat memahami dan mempertimbangkan berbagai perspektif dalam penafsiran hukum Islam, serta mengakui adanya perbedaan pendapat di antara para ulama dan memahami alasan di balik perbedaan tersebut.

Selanjutnya dari hasil wawancara dengan NH, responden peneliti pada salah satu Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh. Ketika peneliti mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kira-kira jika dipersentasekan dalam hitungan angka, berapa persen sikap rasional telah dapat diaplikasikan oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI) selama ini. NH menuturkan bahwa;

Sejuah ini guru yang mengajar dan mendidik anak-anak di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Banda Aceh, terutama mereka yang mengajar pada rumpun agama Islam telah mengaplikasikannya diatas 90% lebih kurang, kita tidak menyatakan dalam 100% yang barangkali adanya ketidaktercapaian pada sisi tertentu yang kita pahami dan lumrah, dimana guru itu juga ada kelemahan.²¹²

Lebih lanjut peneliti pahami bahwa; selain yang disampaikan kepala madrasah tersebut. Guru yang rasional juga harus mampu membuka diri terhadap pemikiran dan pandangan yang berbeda, serta menghargai perbedaan tersebut. Dalam konteks pendidikan, sikap rasionalitas yang baik akan membantu guru untuk memberikan pembelajaran yang objektif dan berimbang, sehingga siswa dapat memahami konsep keilmuan dengan lebih baik dan dapat berpikir secara kritis.

²¹²Wawancara dengan kepala Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Banda Aceh pada tanggal 22 April 2022

Begitu juga dalam melakukan evaluasi. Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Madrasah Aliyah (MA) dapat menggunakan logika dalam melakukan evaluasi terhadap hasil pembelajaran siswa dan mengevaluasi efektivitas metode pengajaran yang digunakan. Dengan analisis yang obyektif, guru dapat mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan siswa, serta menentukan tindakan perbaikan yang diperlukan. Guru dapat menggunakan bukti dan data untuk menilai keberhasilan program pendidikan yang dilaksanakan dan membuat penyesuaian yang diperlukan.

Adakah keharusan bagi seorang guru Pendidikan Agama Islam (PAI) pada jenjang Madrasah Aliyah (MA) untuk merujuk pada sumber yang tepat untuk memberikan informasi pembelajaran secara logis dan rasional bagi peserta didiknya. Berkaitan dengan hal tersebut RD selaku wakil kepala madrasah bidang kurikulum dan pengajaran mengatakan bahwa;

“Sumber utama yang dijadikan bahan adalah buku yang disediakan oleh kementerian dan searah dengan kurikulum yang berlaku. Jadi dapat dipastikan mereka menghadirkan materi yang logis dan rasional.”²¹³

Melihat jawaban responden ini, dapat peneliti paami bahawa; untuk penggunaan materi dalam mengajar, guru Pendidikan Agama Islam (PAI) menggunakan buku panduan yang diterbitkan oleh lembaga pendidikan yang isi dari buku tersebut sesuai dengan standar isi kurikulum yang berlaku. Baik buku guru maupun buku siswa, buku guru tentunya berbeda dengan buku siswa, pada buku guru dilengkapi dengan struktur pembelajaran seperti kompetensi dasar, kompetensi inti serta tujuan-tujuan pembelajaran yang harus dicapai dalam satu semester, satu tahun ajaran. Namun pada buku

²¹³Wawancara dengan Wakil Wakil Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banda Aceh Bidang Pengajaran pada tanggal 03 Mei 2022

siswa seperti yang berlaku panduan umumnya, berikan materi-materi atau bahan ajar yang akan dipelajari dalam satu tahunan yaitu tahun ajaran.

Namun dalam pemahaman peneliti, semestinya guru Pendidikan Agama Islam (PAI) juga dapat menggunakan sumber-sumber yang terpercaya. Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) akan mengutamakan penggunaan sumber-sumber yang dapat dipercaya dan sah dalam ajaran agama Islam. Ini termasuk Al-Qur'an, hadis, tafsir dan literatur Islami yang diakui oleh para ulama dan otoritas keagamaan yang kompeten. Mereka akan merujuk kepada sumber-sumber ini untuk mendapatkan pemahaman yang benar tentang ajaran agama.

Begitu juga dalam kaitannya dengan kontekstualisasi sumber ajar. Guru akan memahami bahwa sumber-sumber ajar yang digunakan perlu disesuaikan dengan konteks kehidupan siswa. Mereka akan harus berusaha untuk menjelaskan makna dan aplikasi ajaran agama sesuai dengan realitas dan tantangan yang dihadapi oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, mereka dapat mengambil contoh-contoh konkret dari kehidupan sehari-hari untuk mengilustrasikan bagaimana nilai-nilai Islam dapat diterapkan dalam berbagai situasi.

Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) juga harus melakukan pendekatan secara ilmiah. Guru harus mampu mengadopsi pendekatan ilmiah dalam menginterpretasikan sumber-sumber ajaran agama. Mereka akan melakukan penelitian, analisis, dan diskusi untuk memahami konteks historis, linguistik, dan budaya dari sumber-sumber ajar tersebut. Mereka juga harus memperhatikan berbagai pendapat dan interpretasi ulama yang terkait dengan topik yang sedang diajarkan.

Lebih dari itu menurut pemahaman peneliti, guru Pendidikan Agama Islam (PAI) harus memperhatikan juga dengan konteks zaman. Guru akan menyadari bahwa Islam adalah agama yang universal dan dapat diterapkan dalam berbagai konteks

zaman. Oleh karena itu, mereka harus menggunakan sumber ajar yang memperhitungkan konteks zaman dan tantangan sosial yang dihadapi oleh siswa. Ini berarti bahwa sumber ajar tidak hanya didasarkan pada pemahaman tradisional, tetapi juga mampu menghadapi realitas zaman modern. Misalnya, guru dapat menggunakan sumber ajar yang membahas isu-isu seperti teknologi, lingkungan, atau hak asasi manusia yang relevan dengan konteks zaman saat ini.

Secara rasionalitas guru Pendidikan Agama Islam (PAI) juga harus selalu memiliki kehati-hatian dalam menggunakan sumber ajar, serta menghindari ekstremisme. Guru harus berhati-hati untuk tidak menggunakan sumber ajar yang berasal dari pemahaman ekstrem atau radikal yang bertentangan dengan prinsip-prinsip Islam yang moderat dan toleran. Mereka harus menyaring dan mengevaluasi sumber-sumber ajar dengan kritis, memastikan bahwa sumber tersebut tidak mempromosikan kekerasan, intoleransi, atau pemahaman sempit tentang agama. Guru akan berupaya mengajarkan ajaran agama secara seimbang, menghormati keragaman, dan mendorong sikap inklusif sesama siswa.

e. Melakukan evaluasi secara objektif dan terukur

Guru harus memiliki pemahaman yang bersifat komprehensif. Mereka harus menggunakan sumber ajar secara holistik. Mereka tidak hanya harus memfokuskan pada aspek hukum dan ritual, tetapi juga pada nilai-nilai etika. Semua kondisi tersebut dalam hemah peneliti akan mencerminkan sikap rasionalitas seorang guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam penggunaan sumber ajar.

Dengan mengadopsi sikap rasionalitas dalam penggunaan sumber ajar, seorang guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dapat memberikan pemahaman yang akurat, kontekstual, dan mendalam kepada siswa, sehingga mereka dapat mengembangkan

pemahaman agama yang sejalan dengan prinsip-prinsip Islam yang moderat dan inklusif.

Melihat kembali bahwa pemahaman rasionalitas pada diri seorang guru tersebut melibatkan sikap, pemikiran, dan tindakan yang berdasarkan logika, penalaran yang obyektif, dan pertimbangan rasional. Bagaimanapun sikap rasional ini harus dimiliki oleh setiap guru dalam melakukan tugas kesehariannya di madrasah.

Dalam hasil wawancara peneliti dengan MU berkaitan dengan konsep penilaian yang dilakukan guru mengarah pada obyektif dengan pemahaman rasionalitasnya dalam pelaksanaan serangkaian penilaian baik bagi siswa maupun teman sejawat. Selaku narasumber pada MAN 3 Kota Banda Aceh. Secara singkat mengatakan bahwa;

“ Konsep penilaian mengarah pada objektif dan rasional, karena mengikuti konsep dan acuan penilaian yang berlaku pada madrasah dan ketentuan penilaian secara umum.”²¹⁴

Dalam pemahaman peneliti, untuk melihat konsep obyektif atau tidak dalam menggunakan atau memanfaatkan keadaan di lingkungan sekolah, kita membutuhkan keuletan dari guru Pendidikan Agama Islam (PAI) itu sendiri, dalam melakukan penilaian terhadap situasi yang ada di lingkungan madrasah. Baik terkait dengan penilaian siswa maupun dengan teman sejawat. Sejauh ini, pelaksanaan penilaian yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI) mengacu pada konsep yang berlaku secara umum.

Untuk memastikan rasional atau tidaknya kiranya perlu dilihat lebih lanjut, kemungkinan konsep rasionalitas dalam penilaian ini lebih terkam pada pengawas yang melakukan pembinaan langsung atau pada pengajaran yang selalu

²¹⁴Wawancara Dengan Pengawas Madrasah Aliyah Negeri 3 Kota Banda Aceh Pada Tanggal 16 Mei 2022

berhubungan dalam pelaksanaan serangkaian penilaian, mulai dalam penyusunan butir soal, tingkat kesukaran dan lainnya, sampai pemberian penilaian, bisa saja lebih pada faktor emosional, kedekatan dan lainnya yang dilihat guru, tapi kesesuaian pada konsep penilaian yang berlaku pada madrasah dan tentunya mengacu pada kurikulum yang berlaku tetap harus dipertimbangkan oleh guru.

Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Madrasah Aliyah (MA) yang memiliki kemampuan dan pemahaman rasionalitas yang baik dapat melakukan berbagai perencanaan dan melalui tahapan-tahapan yang tepat dalam memberikan penilaian sehingga benar-benar tidak dengan mengedepankan emosionalitas yang dalam hemat peneliti akan memberikan dampak yang tidak baik terhadap hasil penilaian itu sendiri.

Seorang guru yang memiliki pemahaman rasionalitas akan berusaha untuk melakukan penilaian yang objektif dalam berbagai situasi. Mereka akan berpegang pada fakta dan bukti yang ada, serta menghindari penilaian yang didasarkan pada emosi atau prasangka pribadi. Dalam konteks Pendidikan Agama Islam (PAI) guru dapat menggunakan logika dan bukti yang obyektif untuk mengajarkan ajaran agama dan memfasilitasi diskusi yang berbasis argumen.

Seorang guru akan mendorong siswa untuk mempertanyakan, menganalisis, dan mengevaluasi informasi yang mereka terima. Mereka akan mengajarkan siswa untuk melihat lebih dari satu sudut pandang, mengidentifikasi bias atau kesalahan logika, dan menyusun argumen yang terbukti kuat. Dalam konteks pendidikan agama Islam, guru akan mendorong siswa untuk memahami dan mempertanyakan ajaran agama dengan penalaran yang obyektif.

Pemahaman rasionalitas juga dalam pandangan peneliti melibatkan kesadaran bahwa pengetahuan dan pemahaman seseorang selalu berkembang. Seorang guru akan terus belajar dan

mengembangkan pemahaman mereka tentang ajaran agama Islam serta metode pengajaran yang efektif. Mereka harus mencari informasi terbaru, mengikuti perkembangan dalam bidang studi mereka, dan berpartisipasi dalam kegiatan profesional untuk meningkatkan kualitas pengajaran mereka.

Pemahaman guru Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh akan memberikan dampak pada proses pengambilan suatu keputusan. Maka dengan pemahaman rasionalitas yang baik akan memberikan dampak positif bagi guru itu sendiri dan lembaga pendidikan. Menghargai perbedaan baik status sosial maupun latar belakang siswa (i) yang berbeda harus dapat dikedepan oleh seorang guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam pandangan peneliti. Dan tidak hanya mengedepankan sikap emosional, kedekatang dengan orang tua siswa dan lainnya.

Dalam setiap tindakan terutama dalam pengambilan keputusan baik itu menyangkut pemberian penilaian, pembinaan siswa dan berbagai kegiatan yang membangun serta meningkatkan nilai-nilai keagamaan, membentuk karakter siswa(i), dan melibatkan kemampuan guru dalam pemahaman rasionalitas.

Seorang guru akan dan harus mencari informasi yang relevan, menganalisis data siswa, dan menggunakan bukti empiris untuk membuat keputusan yang berkaitan dengan metode pengajaran, penilaian siswa, atau perbaikan kurikulum. Mereka akan berusaha untuk menghindari keputusan yang didasarkan pada asumsi atau pendapat pribadi yang tidak didukung oleh bukti yang memadai.

Salah satu tugas utama pendidik untuk mencapai tujuan pendidikan yang mengarah pada pembentukan sikap rasional adalah dengan mengajarkan nilai-nilai moral yang baik melalui kejujuran, integritas yang bertanggungjawab. Nilai kejujuran dapat diajarkan dengan menekankan pentingnya mengatakan kebenaran. Para siswa perlu diberi pemahaman bahwa kejujuran merupakan

nilai penting dalam kehidupan, baik dalam hubungan sosial, maupun dalam pendidikan. Mereka harus belajar bahwa fondasi yang kuat dalam membangun kepercayaan orang adalah melalui nilai-nilai kejujuran dan rasional.

Nilai integritas dapat diajarkan dengan menekankan pentingnya memiliki prinsip moral yang kokoh. Para siswa perlu diberi pemahaman bahwa integritas melibatkan keselarasan antara tindakan dan nilai-nilai moral yang dianut. Mereka harus belajar bahwa integritas adalah kunci untuk menjaga martabat dan kredibilitas seseorang. Siswa dapat mengembangkan rasa percaya diri yang baik. Mereka akan memahami bahwa integritas adalah karakteristik yang penting dalam menjadi seorang yang baik.

5. Implikasi Kedisiplinan, Tanggung Jawab, Sikap Jujur Dan Rasionalitas Terhadap Etos Kerja Guru Pendidikan Agama Islam Di MAN Kota Banda Aceh

Implikasi kedisiplinan, tanggung jawab, sikap jujur, dan rasionalitas sangat penting dalam membentuk etos kerja guru pendidikan agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh. Berikut adalah beberapa implikasi dari faktor-faktor tersebut terhadap etos kerja guru pendidikan agama Islam di MAN Kota Banda Aceh dapat peneliti uraikan berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti uraikan pada bagian sebelumnya. Maka peneliti dapat memberikan analisis dari beberapa item yang dilihat dalam penelitian yang bემimplikasi pada etos kerja guru pendidikan agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh.

Pertama. Implikasi dari kedisiplinan terhadap etos kerja guru pendidikan agama Islam pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh, peneliti melihat bahwa; kedisiplinan sangat penting dalam membentuk etos kerja guru pendidikan agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh. Guru yang disiplin akan mampu mengatur waktu dengan baik dan memenuhi

semua tugas yang diembannya dengan tepat waktu. Hal ini akan mempengaruhi kualitas pengajaran dan hasil belajar siswa. Guru yang disiplin juga akan mampu menunjukkan contoh yang baik bagi siswa, sehingga dapat membentuk karakter siswa yang lebih disiplin.

Kedua, implikasi dari tanggung Jawab guru Pendidikan Agama Islam (PAI) terhadap etos kerjanya di madrasah. Tanggung jawab adalah kunci dalam membentuk etos kerja guru pendidikan agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh. Guru yang bertanggung jawab akan memperhatikan kualitas pengajaran dan pembelajaran dengan baik. Guru akan selalu mempersiapkan diri sebelum mengajar dan memeriksa hasil belajar siswa. Guru yang bertanggung jawab juga akan mengatasi setiap kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran, sehingga siswa dapat belajar dengan maksimal.

Ketiga, implikasi sikap jujur terhadap etos kerja guru pendidikan agama Islam pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh. Sikap jujur sangat penting dalam membentuk etos kerja guru pendidikan agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh. Guru yang jujur akan selalu berusaha memberikan penilaian yang objektif dan adil terhadap hasil belajar siswa. Guru yang jujur juga akan memperlihatkan sikap yang jujur dalam setiap interaksi dengan siswa, rekan kerja, dan orang tua siswa. Sikap jujur ini dapat membentuk karakter siswa yang jujur dan dapat dipercaya.

Sikap disiplin guru dapat memperkuat integritas. Guru yang jujur dan memiliki integritas yang baik akan memperkuat integritasnya dalam menjalankan tugasnya sebagai guru. Hal ini akan meningkatkan kepercayaan dari siswa, orang tua, dan rekan kerja, serta menghasilkan kinerja yang lebih baik. Melalui dari Meningkatkan kredibilitas. Guru yang jujur dan terbuka akan memiliki kredibilitas yang tinggi dalam mengajar dan berinteraksi dengan siswa, orang tua, dan rekan kerja. Kredibilitas yang tinggi

dapat meningkatkan kepercayaan dan rasa hormat dari siswa dan orang tua, dan menghasilkan kinerja yang lebih baik.

Sikap jujur akan mampu memperkuat hubungan dengan siswa dan orang tua. Guru yang jujur dan terbuka akan memperkuat hubungan dengan siswa dan orang tua. Hal ini akan meningkatkan kerjasama dan saling percaya antara guru, siswa, dan orang tua, serta menghasilkan kinerja yang lebih baik.

Sebagai seorang guru pendidikan agama Islam, melalui sikap jujurnya akan berkaitan dengan kode etik guru. Salah satunya berimplikasi pada evaluasi pembelajaran. Beberapa kode etik yang perlu diikuti dalam analisa peneliti, dan dapat dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam dalam melakukan evaluasi pembelajaran secara tepat, diantaranya;

- 1) Menjaga kejujuran dan integritas: Guru pendidikan agama Islam harus selalu jujur dan adil dalam melakukan evaluasi pembelajaran. Tidak boleh ada kecurangan atau tindakan diskriminatif terhadap siswa.
- 2) Menjaga kerahasiaan nilai: Guru pendidikan agama Islam harus menjaga kerahasiaan nilai siswa dan tidak mengumumkan atau memberikan informasi tentang nilai siswa secara sembarangan.
- 3) Menjaga profesionalisme: Guru pendidikan agama Islam harus menghargai hak dan kewajiban siswa dalam proses pembelajaran, serta menjaga profesionalisme dan kompetensi dalam melakukan evaluasi pembelajaran.
- 4) Memperhatikan kondisi siswa: Guru pendidikan agama Islam harus memperhatikan kondisi siswa dalam melakukan evaluasi pembelajaran, misalnya mempertimbangkan kondisi fisik dan psikologis siswa ketika memberikan tugas atau ujian.
- 5) Menggunakan instrumen evaluasi yang tepat: Guru pendidikan agama Islam harus menggunakan instrumen evaluasi yang tepat dan objektif dalam mengukur

kemampuan siswa, seperti tes tertulis, tes lisan, tugas proyek, dan sebagainya.

- 6) Mempertimbangkan keragaman siswa: Guru pendidikan agama Islam harus mempertimbangkan keragaman siswa dalam melakukan evaluasi pembelajaran, seperti perbedaan latar belakang sosial, budaya, dan agama.
- 7) Memberikan umpan balik yang konstruktif: Guru pendidikan agama Islam harus memberikan umpan balik yang konstruktif dan positif terhadap hasil evaluasi pembelajaran siswa. Umpan balik harus diberikan secara jelas dan memberikan dorongan pada siswa untuk terus meningkatkan kemampuan belajar mereka.

Dengan mengikuti kode etik ini, guru pendidikan agama Islam akan dapat melakukan evaluasi pembelajaran secara tepat dan memenuhi standar profesionalisme dalam proses pembelajaran. Sikap jujur akan berimplikasi pada guru itu sendiri dalam hal meningkatkan memotivasi diri secara internal. Guru yang jujur dan memiliki integritas yang baik akan meningkatkan motivasi dalam menjalankan tugasnya sebagai guru. Hal ini akan membuat guru lebih bersemangat dalam mengajar dan membimbing siswa, serta menghasilkan kinerja yang lebih baik. Guru yang jujur dan terbuka akan menunjukkan contoh yang baik bagi siswa dalam mengembangkan sikap dan nilai yang baik. Guru yang jujur dan terbuka akan membantu siswa untuk menjadi pribadi yang jujur dan bertanggung jawab, serta menghasilkan kinerja yang lebih baik.

Keempat. Implikasi rasionalitas terhadap etos kerja guru pendidikan agama Islam di madrasah. Rasionalitas juga sangat penting dalam membentuk etos kerja guru pendidikan agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh. Guru yang rasional akan mampu mengambil keputusan yang tepat dalam proses pembelajaran. Guru akan mampu menganalisis dan mengevaluasi setiap tindakan yang dilakukan untuk meningkatkan

kualitas pengajaran. Guru yang rasional juga akan mampu mengatasi setiap masalah dengan cara yang lebih efektif dan efisien.

Sikap rasionalitas juga akan meningkatkan kualitas pengajaran bagi guru yang bersangkutan. Guru akan mampu membimbing siswa untuk berpikir kritis dan analitis, serta mengembangkan kemampuan mereka untuk membuat argumen yang jelas dan logis. Melalui sikap rasionalitas guru, akan meningkatkan efektivitas pembelajaran. Siswa akan lebih tertarik dan terlibat dalam pembelajaran jika Anda mendorong mereka untuk berpikir secara rasional dan logis. Mereka akan lebih mudah memahami konsep-konsep aqidah dan akhlak, serta mampu menghubungkan konsep-konsep tersebut dengan kehidupan sehari-hari.

Melalui sikap rasional yang ditunjukkan guru pendidikan agama Islam di madrasah, akan mampu untuk menghindari kesalahan dalam pengajaran. Sikap rasionalitas akan membantu guru yang menjarkan rumpun ilmu agama Islam pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh untuk menghindari kesalahan dalam pengajaran. Anda akan mampu mengevaluasi konsep-konsep aqidah dan akhlak dengan objektif dan menghindari penyebaran informasi yang salah kepada siswa. Hal ini akan membantu siswa Anda membangun pemahaman yang benar tentang agama dan moralitas.

Membantu siswa mengembangkan pemikiran kritis. Sikap rasionalitas akan membantu siswa mengembangkan pemikiran kritis. Siswa akan belajar untuk mengajukan pertanyaan dan menganalisis argumen secara logis. Hal ini akan membantu mereka dalam memahami dan menguji kebenaran suatu konsep atau pendapat. Sebagai guru yang mengajarkan rumpun ilmu agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh, sikap rasionalitas sangat penting bagi mereka. Hal ini akan membantu para guru tersebut menjadi contoh yang baik bagi siswa,

meningkatkan kualitas pengajaran, meningkatkan efektivitas pembelajaran, menghindari kesalahan dalam pengajaran, dan membantu siswa mengembangkan pemikiran kritis.

Dengan mengedepankan kedisiplinan, tanggung jawab, sikap jujur, dan rasionalitas, maka etos kerja guru pendidikan agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh akan lebih baik. Hal ini akan berdampak pada peningkatan kualitas pengajaran dan hasil belajar siswa.

Arah novelty dari etos kerja guru berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian peneliti pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh adalah kombinasi faktor-faktor yang mempengaruhi etos kerja guru tersebut. Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi etos kerja guru di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh, seperti kedisiplinan, tanggung jawab, sikap jujur, dan rasionalitas. Namun, faktor-faktor tambahan seperti keberpihakan terhadap pendidikan agama Islam, semangat kebersamaan dan kerjasama, penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran, serta kesadaran akan pentingnya meningkatkan kualitas diri dan profesionalisme menjadi ciri khas tersendiri dari etos kerja guru di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh. Dalam hemat peneliti faktor-faktor tersebut akan memberikan implikasi yang positif bagi peningkatan dan pengembangan profesionalitas guru yang dilihat dari ertos kerjanya. Adapun analisis dari fektor-faktor tambahan selain dari kedisiplinan, tanggung jawab, jujur dan rasionalitas dapat peneliti uraikan sebagai berikut, antaranya;

Pertama. Keberpihakan terhadap pendidikan agama Islam. Etos kerja guru di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh ditandai dengan keberpihakan terhadap pendidikan agama Islam. Guru-guru di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh memandang bahwa pendidikan agama Islam merupakan bagian integral dari proses pendidikan yang harus diberikan kepada siswa secara benar dan konsisten.

Kedua. Semangat kebersamaan dan kerjasama. Guru-guru di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh memiliki semangat kebersamaan dan kerjasama yang tinggi dalam menjalankan tugasnya. Mereka bekerja secara tim dan saling membantu dalam mengatasi berbagai tantangan yang dihadapi dalam proses pembelajaran.

Ketiga. Penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran. Etos kerja guru di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh juga ditandai dengan penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran. Guru-guru di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh telah mengintegrasikan teknologi dalam proses pengajaran, seperti menggunakan media pembelajaran yang interaktif dan mengadopsi metode pembelajaran yang lebih inovatif.

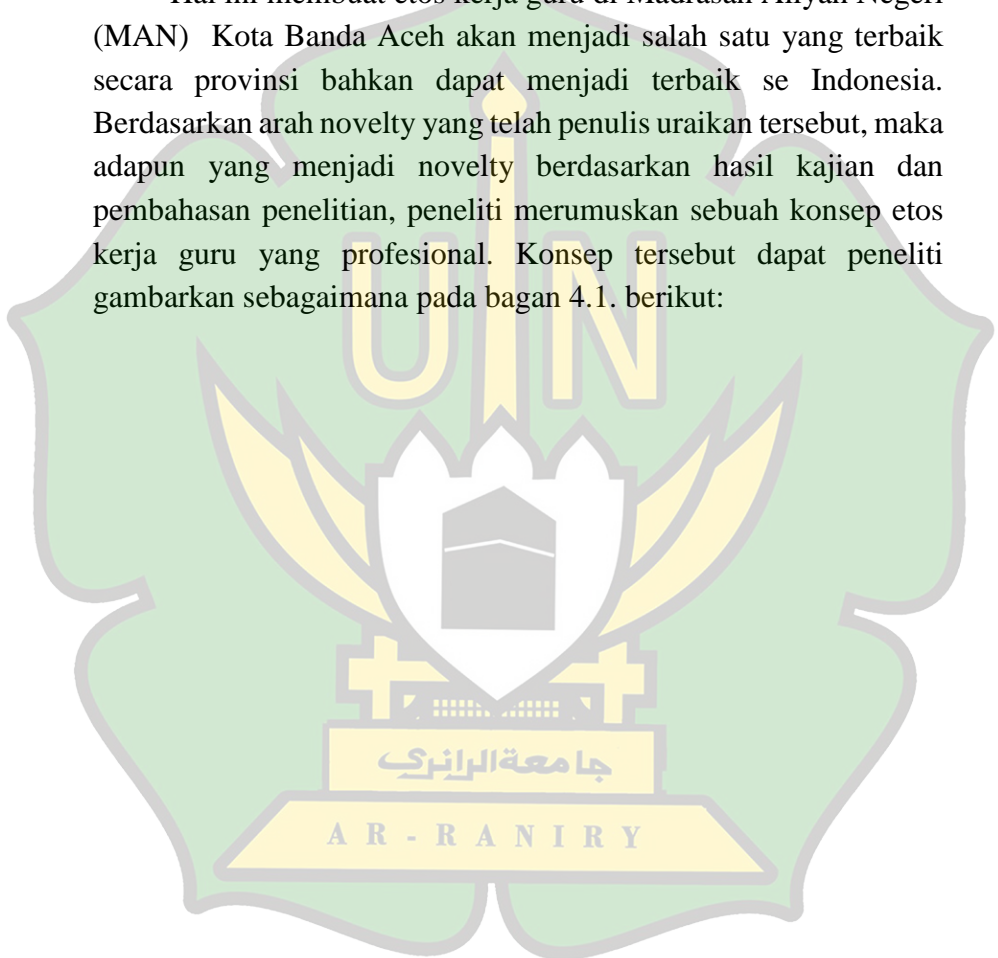
Penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran dan keberpihakan terhadap pendidikan agama Islam menjadi faktor yang membedakan etos kerja guru di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh dengan etos kerja guru di tempat lain. Hal ini menunjukkan bahwa Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh memiliki keunikan tersendiri dalam menekankan pentingnya pendidikan agama Islam dan integrasi teknologi dalam proses pembelajaran.

Keempat. Peningkatan kualitas diri dan profesionalisme. Guru-guru di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh memiliki kesadaran pentingnya meningkatkan kualitas diri dan profesionalisme dalam menjalankan tugasnya. Mereka senantiasa mengikuti berbagai pelatihan dan seminar yang berkaitan dengan bidang pendidikan, sehingga mereka dapat meningkatkan kualitas pengajaran dan mengikuti perkembangan pendidikan yang terus berubah.

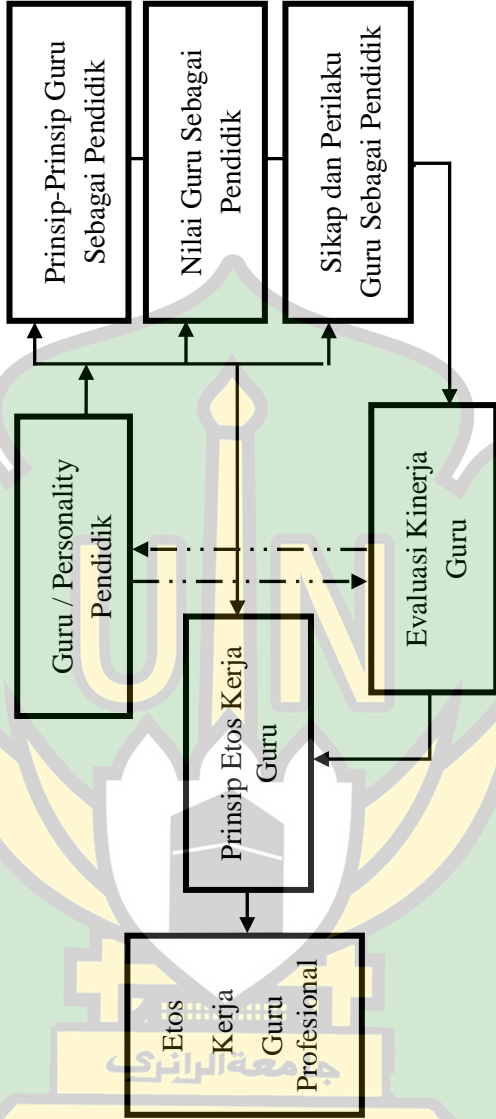
Dengan kombinasi faktor-faktor tersebut, etos kerja guru di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh dapat dikatakan sangat kuat dan memiliki ciri khas tersendiri. Etos kerja guru di

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh ditandai dengan semangat kebersamaan dan kerjasama, keberpihakan terhadap pendidikan agama Islam, penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran, serta kesadaran akan pentingnya meningkatkan kualitas diri dan profesionalisme.

Hal ini membuat etos kerja guru di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Kota Banda Aceh akan menjadi salah satu yang terbaik secara provinsi bahkan dapat menjadi terbaik se Indonesia. Berdasarkan arah novelty yang telah penulis uraikan tersebut, maka adapun yang menjadi novelty berdasarkan hasil kajian dan pembahasan penelitian, peneliti merumuskan sebuah konsep etos kerja guru yang profesional. Konsep tersebut dapat peneliti gambarkan sebagaimana pada bagan 4.1. berikut:



Bagan 4.1.
Konsep Etos Kerja Guru Profesional



Konsep etos kerja guru profesional dimulai dari bagaimana personality guru itu sendiri yang telah memilih profesi keguruan dengan tugas pokok dan fungsi sebagai pengajar sekaligus pendidik. Personality guru dalam pelaksanaan tugasnya akan dievaluasi dan hasil evaluasinya akan menjadi bagian penting dari kinerja guru tersebut. Secara personality guru harus memiliki prinsip, nilai, sikap dan perilaku guru dalam pelaksanaan tugasnya sebagai seorang yang profesional dan akan berpengaruh pada hasil kerjanya. Etos kerja guru profesional memiliki keterkaitan yang erat dengan kinerja. Di mana hasil evaluasi kinerja guru yang secara langsung berdampak pada etos kerja dan dilihat serta dijumpai oleh prinsip etos kerja guru itu sendiri. Berikut dapat peneliti uraikan secara mendetail bagaimana rincian dari setiap langkah-langkah tersebut.

Pertama, sebagai pendidik dalam menuju guru yang memiliki etos kerja yang profesional, mengedepankan prinsip-prinsip berikut:

1. **Profesionalisme:** Guru profesional diharapkan memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang sesuai dengan standar profesi dan secara konsisten mengembangkan kompetensi mereka dalam bidang yang mereka ajar.
2. **Dedikasi:** Guru profesional harus memiliki dedikasi yang tinggi untuk melaksanakan tugas-tugas mereka sebagai pendidik dan memastikan bahwa siswa mereka memperoleh pengalaman belajar yang bermanfaat.
3. **Keterlibatan:** Guru profesional harus terlibat dalam proses pembelajaran siswa mereka dan bekerja sama dengan mereka untuk mencapai tujuan yang ditetapkan.
4. **Keterbukaan:** Guru profesional harus terbuka terhadap umpan balik dari siswa dan sesama guru, serta siap untuk

memperbaiki diri mereka sendiri dalam rangka meningkatkan kualitas pengajaran.

5. Kolaborasi: Guru profesional harus mampu bekerja sama dengan guru-guru lain dalam rangka mengembangkan program pembelajaran yang efektif dan memastikan konsistensi dalam pengajaran.
6. Komitmen pada nilai-nilai pendidikan: Guru profesional harus memiliki komitmen yang kuat terhadap nilai-nilai pendidikan seperti keadilan, kesetaraan, dan integritas, serta menunjukkan hal ini dalam praktik sehari-hari mereka.
7. Keterampilan interpersonal: Guru profesional harus memiliki keterampilan interpersonal yang baik untuk dapat berinteraksi dengan siswa, orang tua, dan rekan kerja mereka secara efektif.
8. Inovasi: Guru profesional harus terus mengembangkan kreativitas dan inovasi dalam pengajaran mereka, serta mengikuti perkembangan teknologi dan tren pendidikan terbaru.

Kedua, nilai-nilai yang harus dan semestinya dimiliki oleh pendidik dan berimplikasi pada kinerja serta hasil proses pendidikan yang dilakukan oleh seorang guru yang profesional. Nilai-nilai tersebut yaitu: Keteladanan, Kejujuran, Kedisiplinan, Kebersamaan, Keikhlasan, Keberanian, Keuletan dan Kreativitas.

Ketiga, sikap dan perilaku guru yang ditunjukkan dalam aktivitas pelaksanaan tugasnya di madrasah. Sikap tersebut sebagaimana berikut:

1. Rajin dan tekun dalam menjalankan tugas
2. Mampu bekerja sama dengan rekan kerja dan komunitas madrasah
3. Tidak mudah putus asa dalam menghadapi tantangan
4. Menghargai waktu dan jadwal yang telah ditentukan
5. Selalu belajar dan meningkatkan kompetensi

6. Menjaga hubungan baik dengan orang tua murid dan masyarakat sekitar
7. Tidak membeda-bedakan murid berdasarkan latar belakang siswa

Dengan perilaku yang harus ditunjukkan sebagai berikut:

1. Tepat waktu dan teratur dalam melaksanakan tugas
2. Menyampaikan materi pelajaran dengan jelas dan mudah dipahami oleh murid
3. Menjalin komunikasi yang baik dengan murid, orang tua murid, dan rekan kerja
4. Memberikan motivasi dan dorongan kepada murid untuk belajar lebih giat
5. Memberikan penghargaan dan pujian kepada murid yang berprestasi
6. Menjaga integritas dan tidak terlibat dalam praktik-praktik yang merugikan murid atau madrasah

Selanjutnya evaluasi kinerja guru. Evaluasi kinerja guru adalah suatu proses penilaian kinerja guru berdasarkan kriteria yang telah ditentukan sebelumnya. Evaluasi kinerja ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pengajaran, memperbaiki kesalahan, serta memberikan umpan balik yang positif pada guru agar dapat terus berkembang dalam karirnya.

Untuk menuju etos kerja yang baik, evaluasi kinerja guru dapat dilakukan dengan mengikuti langkah-langkah berikut:

1. Menetapkan kriteria penilaian: Kriteria penilaian kinerja guru harus jelas dan sesuai dengan tugas dan tanggung jawab yang diemban oleh guru. Beberapa kriteria yang dapat dipertimbangkan antara lain, kemampuan mengajar, kedisiplinan, motivasi, dan partisipasi dalam kegiatan sekolah.
2. Observasi langsung: Pengawasan langsung dalam kelas bisa menjadi cara yang efektif untuk mengevaluasi kinerja guru. Pengawasan dapat dilakukan oleh kepala

sekolah, atau melalui pengamatan oleh rekan sejawat yang juga berprofesi sebagai guru.

3. Survei siswa dan orang tua: Survei dapat memberikan informasi yang berharga tentang kinerja guru, seperti kemampuan mengajar, keterampilan interpersonal, dan kemampuan membangkitkan minat siswa dalam belajar. Survei dapat dilakukan dengan menggunakan kuesioner yang disusun secara objektif dan transparan.
4. Penilaian diri: Guru juga dapat melakukan evaluasi kinerja diri sendiri, dengan mengevaluasi sejauh mana tugas-tugas yang diberikan telah dipenuhi dengan baik, dan berapa banyak perbaikan yang harus dilakukan untuk memenuhi tujuan kerja.
5. Pelatihan dan pengembangan: Evaluasi kinerja juga dapat membantu mengidentifikasi kekurangan dan kelemahan dalam kinerja guru. Dengan demikian, guru dapat diberikan pelatihan atau pengembangan untuk meningkatkan keterampilan mereka.
6. Umpan balik yang konstruktif: Hasil evaluasi harus diberikan kepada guru dalam bentuk umpan balik yang konstruktif, sehingga mereka dapat mengembangkan diri dan meningkatkan kinerja mereka.

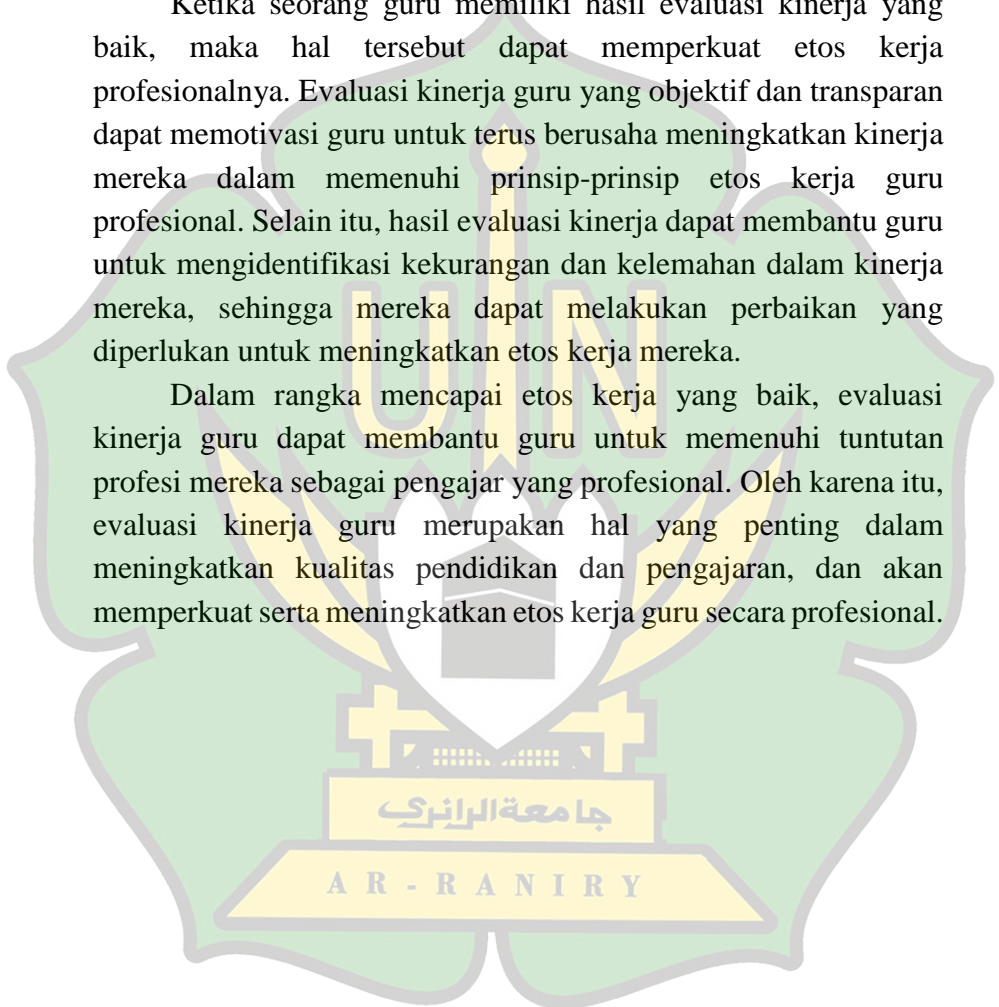
Evaluasi kinerja memiliki hubungan yang erat dengan etos kerja guru profesional. Etos kerja guru profesional mencakup prinsip-prinsip yang mengatur perilaku seorang guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai pengajar. Selanjutnya etos kerja guru profesional akan terlihat lebih nyata melalui prinsip etos kerja guru yang bersangkutan. Prinsip etos kerja guru profesional antara lain: integritas, kompetensi, komitmen, dan profesionalisme.

Evaluasi kinerja guru merupakan salah satu alat untuk mengukur sejauh mana seorang guru memenuhi prinsip-prinsip etos kerja guru profesional tersebut. Evaluasi kinerja yang

dilakukan secara objektif dan transparan dapat membantu meningkatkan kualitas pengajaran, memperbaiki kesalahan, serta memberikan umpan balik yang positif pada guru agar dapat terus berkembang dalam karirnya.

Ketika seorang guru memiliki hasil evaluasi kinerja yang baik, maka hal tersebut dapat memperkuat etos kerja profesionalnya. Evaluasi kinerja guru yang objektif dan transparan dapat memotivasi guru untuk terus berusaha meningkatkan kinerja mereka dalam memenuhi prinsip-prinsip etos kerja guru profesional. Selain itu, hasil evaluasi kinerja dapat membantu guru untuk mengidentifikasi kekurangan dan kelemahan dalam kinerja mereka, sehingga mereka dapat melakukan perbaikan yang diperlukan untuk meningkatkan etos kerja mereka.

Dalam rangka mencapai etos kerja yang baik, evaluasi kinerja guru dapat membantu guru untuk memenuhi tuntutan profesi mereka sebagai pengajar yang profesional. Oleh karena itu, evaluasi kinerja guru merupakan hal yang penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan pengajaran, dan akan memperkuat serta meningkatkan etos kerja guru secara profesional.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dalam disertasi ini dapat disimpulkan sesuai dengan tujuan yang diinginkan dalam penelitian ini, kesimpulan yang diambil berdasarkan kajian penelitian yang berkaitan dengan etos kerja guru pada di Kota banda Aceh dengan beberapa target hasil penelitian yang telah ditentukan. Hasil dari penelitian ini akan menjadi pedoman bagi unsur pemangku kepentingan, khususnya pada jenjang Madrasah Aliyah dan seluruh pelaku pendidikan madrasah dalam mewujudkan peningkatan serta penguatan etos kerja guru dan lebih spesifik pada guru pengampu rumpun pelajaran agama Islam. Adapun kesimpulan yang peneliti temukan berdasarkan pembahasan hasil penelitian adalah;

1. Kedisiplinan guru pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh. Dengan adanya kedisiplinan yang di miliki guru pendidikan agama Islam telah dapat memberikan suasana belajar yang kondusif melalui kedisiplinan guru dalam mengajar dan menjadikan guru sebagai teladan bagi siswanya.

Melalui sikap disiplin, guru telah mampu mengajarkan nilai-nilai yang positif, dimana melalui sikap disiplin guru telah memberikan dan membantu siswa membentuk karakter yang baik dan siap menghadapi persoalan dalam kehidupan. Kedisiplinan guru pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh berdampak pada kesempurnaan pelaksanaan tugasnya dalam memberikan pengajaran yang berkualitas bagi peserta didiknya.

2. Dalam hal tanggung jawab, guru Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda

Aceh selama ini telah dapat melakukan berbagai hal yang mendukung dalam pelaksanaan proses pembelajaran di madrasah. Baik itu tanggung jawab dalam merencanakan, memfasilitasi proses belajar mengajar, mengevaluasi serta memberikan umpan balik tentang kemajuan peserta didik dalam belajar. Namun guru juga bertanggungjawab penuh dalam menyampaikan pengetahuan dan pemahaman yang benar tentang ilmu yang diajarkannya kepada peserta didik.

Hal ini dilakukan dengan kewajiban guru untuk memperdalam ilmunya dan menguasai kurikulum, standar kompetensi, tujuan dari pelaksanaan pembelajaran. Dalam hal tanggung jawab guru pendidikan agama Islam pada bagian evaluasi proses hasil belajar. Tidak semua kategori dalam evaluasi pembelajaran dapat dilaksanakan guru secara sempurna, terutama dalam memberikan umpan balik dari hasil belajar siswa.

Seorang guru pendidikan agama Islam bertanggung jawab dalam memberikan pencapaian penguasaan nilai-nilai agama pada peserta didik. Dengan segenap upaya dan langkah yang harus dipenuhi oleh guru melalui penguasaan dan mengupayakan diri untuk mendalami dan memahaminya dengan benar dan tepat. Selanjutnya bagaimana mengupaya menyampaikan dengan bahasa yang mudah dipahami serta menjadikan dirinya sebagai contoh terbaik bagi peserta didik. Sementara dalam tanggung jawab mereka yang personal bagi guru itu sendiri, telah memiliki sikap dan moralitas yang baik menjadi bagian dari tanggung jawab secara individual.

Guru pada Kota Banda Aceh terutama guru Pendidikan Agama Islam (PAI) juga bertanggungjawab menjadi fasilitator. Fasilitator terutama menjadi pembimbing spiritual peserta didik. Menjadi fasilitator dalam memberikan bimbingan dan konseling spiritual bagi siswa, sehingga mampu menunjukkan etos kerja yang baik terutama pada

bidang tanggung jawab sebagai guru. Bertanggungjawab dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler yang berbasis Islam. Bertanggungjawab secara individual dalam upaya pengembangan diri untuk meningkatkan kualitas hasil proses belajar mengajar pada bidangnya.

3. Sikap Jujur guru Pendidikan Agama Islam (PAI) terlihat dari kepercayaan siswa terhadap guru yang bersangkutan. Guru pendidikan agama Islam telah mengaplikasikan sikap jujur dan rasionalitas dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya, salah satunya melalui sikap jujur telah mampu meminimalisir kesalahpahaman siswa, orang tua siswa terhadap guru.

Guru dalam proses mengajar dan perilaku kesehariannya di lingkungan madrasah telah dapat menunjukkan perilaku yang dapat dijadikan teladan oleh siswanya, mengajarkan nilai-nilai kejujuran dalam setiap tindakannya di madrasah, namun memiliki kekurangan-kekurangan yang masih dapat dimaklumi dan ditelorir.

4. Sikap rasionalitas yang selama ini dimiliki oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI). Pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh, guru telah dapat menyusun rencana pembelajaran secara rasional, menghadirkan materi yang mendukung materi utama dalam buku teks secara tepat melalui penyeleksian materi yang logis. Guru juga mampu mengedepankan sikap rasionalnya dalam menyelesaikan perbedaan-perbedaan serta dalam menghadapi persoalan yang ada.
5. Implikasi kedisiplinan, tanggung jawab, sikap jujur dan rasionalitas terhadap etos kerja guru pendidikan agama Islam pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh berdasarkan hasil pembahasan penelitian dapat peneliti simpulkan sebagai berikut:

Pertama, Kedisiplinan guru pendidikan agama Islam mempengaruhi kualitas pengajaran dan hasil belajar siswa dan serta dapat membentuk karakter siswa. *Kedua*, Guru pendidikan agama Islam yang memiliki tanggung jawab yang tinggi, akan mampu mengatasi berbagai persoalan dan kendala yang dihadapi dalam proses pembelajaran pada Kota Banda Aceh.

Ketiga, Sikap jujur guru pendidikan agama Islam telah mampu memperkuat integritas dalam pelaksanaan tugasnya di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh. Kejujuran guru pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh berdampak pada peningkatan kredibilitas yang tinggi dalam mengajar dan berinteraksi dengan siswa. Sikap rasionalitas guru berimplikasi pada terhindarnya dari kesalahan dalam pengajaran. Dan berdampak pada evaluasi yang dilakukan olehnya terhadap hasil belajar siswa, serta membantu mengembangkan pemikiran yang kritis pada siswanya.

Dengan mengedepankan kedisiplinan, tanggung jawab, sikap jujur, dan rasionalitas, maka etos kerja guru Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh akan lebih baik. Hal ini akan berdampak pada peningkatan kualitas pengajaran dan hasil belajar siswa. Adapun yang menjadi novelty berdasarkan hasil kajian dan pembahasan penelitian, peneliti merumuskan sebuah konsep etos kerja guru yang profesional.

B. Saran-Saran

Berdasarkan kajian yang telah penulis paparkan secara teori dan pembahasan hasil penelitian berkaitan dengan etos kerja guru pendidikan agama Islam dengan fokusnya kedisiplinan, tanggunjawab, jujur dan rasionalitas serta implikasinya terhadap etos kerja guru, maka dapat penulis sarankan pada beberapa hal sebagai berikut;

1. Peningkatan Kompetensi Guru: Guru pendidikan agama Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh perlu terus meningkatkan kompetensinya, baik dari segi pendidikan dan pengetahuan agama, maupun dari segi teknologi dan metode pengajaran yang efektif. Dalam hal ini, dapat dilakukan pelatihan dan *workshop* secara berkala untuk meningkatkan kualitas guru.
2. Kolaborasi dan Pertukaran Pengalaman: Guru pendidikan agama dapat melakukan kolaborasi dan pertukaran pengalaman dengan guru-guru lain Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh maupun di luar kota. Hal ini dapat dilakukan melalui pertemuan atau seminar, atau melalui media *online* seperti grup diskusi atau forum.
3. Penelitian dan Pengembangan: Guru pendidikan agama dapat melakukan penelitian dan pengembangan dalam bidang agama yang menjadi keahlian masing-masing. Dengan melakukan penelitian dan pengembangan, guru dapat menambah pengetahuan dan keterampilan dalam bidang agama, dan dapat menghasilkan produk atau karya yang berguna bagi pengembangan pendidikan agama Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh.
4. Etos Kerja: Guru pendidikan agama di MAN Kota Banda Aceh perlu memiliki etos kerja yang tinggi, seperti disiplin, tanggung jawab, kerja keras, dan kreativitas. Dalam hal ini, kepemimpinan di MAN Kota Banda Aceh dapat memberikan dukungan dan motivasi kepada guru untuk menjaga etos kerja yang baik.
5. Keterlibatan Orang Tua dan Masyarakat: Orang tua dan masyarakat dapat menjadi mitra penting dalam meningkatkan etos hasil penelitian dan etos kerja guru pendidikan agama Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh. Guru dapat melakukan sosialisasi kepada orang tua dan masyarakat tentang pentingnya pendidikan agama,

dan melibatkan mereka dalam kegiatan dan program pendidikan agama Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh.

Untuk meningkatkan etos hasil penelitian dan etos kerja guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh, pemangku kepentingan di jajaran kolega MAN di Banda Aceh dapat memberikan saran-saran berikut:

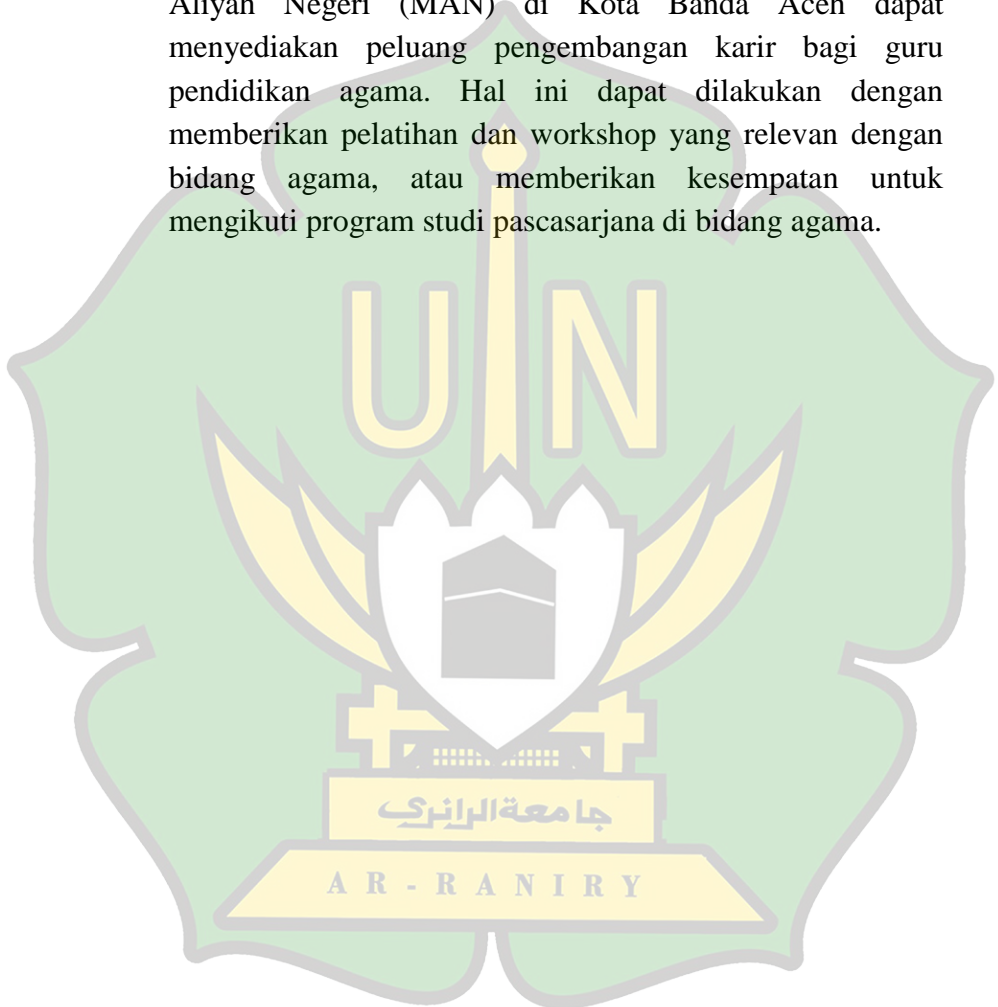
1. Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh dapat memastikan bahwa fasilitas dan sarana yang diperlukan untuk meningkatkan etos hasil penelitian dan etos kerja guru pendidikan agama tersedia dan memadai. Hal ini termasuk sarana dan fasilitas untuk pelatihan dan workshop, fasilitas penelitian, dan fasilitas teknologi dan informasi.
2. Pemangku kepentingan di jajaran kolega Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh dapat memberikan dukungan dan motivasi kepada guru pendidikan agama untuk terus meningkatkan etos kerja dan hasil penelitiannya. Hal ini dapat dilakukan dengan memberikan apresiasi dan penghargaan kepada guru yang berhasil mencapai hasil penelitian yang baik atau berhasil meningkatkan kualitas pengajaran.

Pemangku kepentingan di jajaran kolega Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh dapat mendorong kolaborasi dan pertukaran pengalaman antara guru pendidikan agama di berbagai Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh. Hal ini dapat dilakukan melalui pertemuan atau seminar, atau melalui media *online* seperti grup diskusi atau forum.

Memberikan dukungan untuk penelitian dan pengembangan: Pemangku kepentingan di jajaran kolega Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh dapat memberikan dukungan untuk penelitian dan pengembangan dalam bidang agama yang menjadi keahlian guru. Hal ini

dapat dilakukan dengan memberikan dana atau sumber daya lainnya yang dibutuhkan untuk melakukan penelitian dan pengembangan.

Pemangku kepentingan di jajaran kolega Madrasah Aliyah Negeri (MAN) di Kota Banda Aceh dapat menyediakan peluang pengembangan karir bagi guru pendidikan agama. Hal ini dapat dilakukan dengan memberikan pelatihan dan workshop yang relevan dengan bidang agama, atau memberikan kesempatan untuk mengikuti program studi pascasarjana di bidang agama.



DAFTAR PUSTAKA

- A. Muri Yusuf, *Metodologi Penelitian: Kuantitatif, dan Penelitian Gabungan* Jakarta: Kencana, 2017
- Abd Rahmad, dkk, *Pengertian Pendidikan , Ilmu Pendidikan dan Unsur-unsur Pendidikan, Journal. Al Urwatul Wusqa: Kajian Pendidikan Islam*, Volume 2. Nomor 1. Juni 2022
- Abdurrahman Fathoni, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- Achmad Saeful, *Implementasi Nilai Kejujuran dalam Pendidikan*, Jurnal Tarbawi, Vol.4, No.2 Agustus 2021.
- Aeni Rahmawati, *Manajemen Kurikulum*, Cirebon: LovRinz Publishing, 2022
- Agustin Sukses Dakhi, *Kiat Sukses Meningkatkan Disiplin Siswa*, Yogyakarta: Deepublish, 2020
- Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005
- Ahmad Bin 'Ali Bin Hajar Al Asqalani, *Fathu Baari Bisyarhil Shahih Al-Bukhari, Juz 3 Bab Jum'at*, Nomor Hadist. 844.
- Ahmad Susanto, *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru*, Jakarta: Prenada Media, 2016
- Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: REmaja Rosda Karya, 2010
- Alex S. Nitisemito, *Manajemen Personalia: Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 1996

- Alex S. Nitisemito, *Manajemen Personalia: Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Ghalia Indonesia, 1996
- Ali Sumanto, Al-Kindi, *Bekerja Sebagai Ibadah*, Aneka Agensi. 1997
- Amiruddin Siahaan, *Konsep-Konsep Keguruan dalam Pendidikan Islam*, Medan: LPPPI, 2017
- Ana Sofanah, *Seru Bunga Rampai Ekonomi dan Bisnis*, Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2021
- Ana Widyastuti, dkk. *Manajemen Berbasis Sekolah, Konsep, Strategi dan Perencanaan*, Medan: Yayasan Kita Mneulis, 2020
- Anas Rohman, *Peran Bimbingan dan Konseling Islam dalam Pendidikan*, *Jurnal Pendidikan Agama Islam Universitas Wahid Hasyim*, PROGRES. Volume 4 Nomor 1 Tahun 2016.
- Anjani Putri Belawati Pandiangan, *Penelitian Tindakan Kelas (Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran, Profesionalisme Guru dan Kompetensi Belajar siswa*, Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2019
- Arifin Zein, *Tafsir Al-Quran Tentang Akal*, *Sebuah Tinjauan Tematis*, *Jurnal At-Tibyan*, Volume 2 No. 2 Desember 2017
- Aset Umar Fakhruddin, *Menjadi Guru PAUD panduan guru PAUD berdasarkan Permendikbud No. 137 Tahun 2014*, Jakarta: Media Komputindo, 2019
- Astri Fitria, *Pengaruh Etika Kerja Islam Terhadap Sikap Akuntan dalam Perubahan Organisasi dengan Komitmen Organisasi sebagai Variabel Intervening*, *Jurnal Maksi*, Vol 3, Agustus 2003

Atsâr ini diantaranya terdapat dalam Musnad al-Hârits, (*Bughyah al-Bâhits 'an Zawâ'id Musnad al-Hârits*), Juz 2 hlm. 983. Al-Albani, *Silsilah al-Ahadits al-Dha'ifah wa al-Maudhu'ah*, Riyadh: Maktabah al-Ma'rif, 1412 H/ 1992 M

Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam,: Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III*, edisi pertama, cet. 2. Jakarta: Prenada Media Group, 2014

....., *Paradigma Baru Pendidikan Nasional Rekonstruksi dan Demokratisasi*, Jakarta: Kompas, 2002

....., *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012

Budhi Munawar Rachman, *pemikiran Islam Nurcholis Majid*, Bandung: UIN Sunan Gunung Jati, 2022

Danuri, *Metode Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Samudra Biru, 2019

Darmadi, *Manajemen Sumber Daya Manusia Kepala Sekolah; Malejetkan Produktiviyas Kerja Kepala Sekolah dan faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, Yogyakarta: Deepublish, 2018

Dita Afrina, Siti Achiria, *Rasionalitas Muslim Terhadap Perilaku Israf dalam Konsumsi Perspektof Ekonomi Islam*, Jurnal EkBis: Jurnal Ekonomi dan Bisnis, Vol.2 No.1. 2018

Enco Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003

Endang Poerwanti, *Manajemen Sekolah Dasar Unggul*, Malang: UMM Press, 2020

Faizah Isme, *Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam buku Debat Islam Vs Non Islam Karya Dr. Zakir Naik*, Jakarta : Gue Pedia, 2021

Fatchul Mu'in, *Pendidikan Karakter Konstruksi Teoritik dan Praktik*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014

Faulina Sundari, *Peran Guru Sebagai Pembelajar dalam Memotivasi Peserta Didik Usia SD*, Prosiding Diskusi Panel Pendidikan “Menjadi Guru Pembelajar” LPPM UNINDRA, 8 April 2017.

Faulina Sundari, *Peran Guru Sebagai Pembelajar dalam Memotivasi Peserta Didik Usia SD*, Prosiding Diskusi Panel Pendidikan “Menjadi Guru Pembelajar” LPPM UNINDRA, 8 April 2017.

Fifuddin, *Filsafat Pendidikan islam Prinsip dan dasar Pengembangan*, Yogyakarta: Budi Utama, 2018

Fremon. E Kast dan Rosenzweig, *Organisasi dan Manajemen*, Terj. A.Hasyimi Ali, Jakarta: Bina Aksara, 1995

H. Amka, dkk. *Buku Ajar Profesi Kependidikan Menjawab Problematika Profesi dan Kinerja Guru*, Sidoarjo, Nizamia Learning Center, 2020

H. Mahmudi, *Ilmu Pendidikan Mengupas Komponen Pendidikan*, Yogyakarta: Deepublish, 2022

H.A.R. Tilaar, *Manifesto Pendidikan Nasional, Tinjauan Perspektif Postmodernisme dan Studi Kultural*, Jakarta: Kompas, 2005

Halid Hanafi, *Ilmu Pendidikan Islam*. (Yogyakarta: Deepublish, 2019), hlm.182

Hendrik A.E.Lao, *Manajemen Pendidikan*, Jawa Tengah: Lakeisha, 2021

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pendidikan>. Diakses pada tanggal 22 Oktober 2022

Idhar *Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada Pembelajaran di MAN 3 Bima*, (Makassar: Tesis, Program Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Alauddin, 2012).

Imam Musbikin, *Pendidikan Karakter Disiplin*, Nusa Media, 2021

Imam Musbikin, *Pendidikan Karakter Jujur*, Jakarta: Nusa Media, 2021

Imam Syafi'I, *Tujuan Pendidikan Islam*, Jurnal Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, volume. 6. November 2015

Indra Yasir, *Kejujuran Profesional dalam Dunia Pendidikan, Konteks Guru Sebagai Pengajar*, Jurnal BAPPEDA, VOL.2 No.1 April 2016

Irawan *et al*, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: LAN, 1997

Irfandai Abdul Gafur, *Reformulasi Rancangan Pembelajaran Pendidikan Islam*, Jakarta: Nur Insani, 2003

Ismail Suardi Wekke, *Kepemimpinan Transformatif Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Deepublish, 2016

Ismanto Didipu, *Bunga Rampai Pentingnya Pendidikan*, Gorontalo: Athra Samudra, 2020

Jack C Richards, *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*, Malaysia Longman Group, 1999

Jaja Jahari, *Kepemimpinan Pendidikan Islam*, Bandung: Yayasan Darul Hikam, 2020

Jasman Jalil, *Pendidikan Karakter: Implementasi oleh Guru, Kurikulum, Pemerintah dan Sumber Daya Pendidikan*, Suka Bumi: Jejak Publisher, 2018

Jumrah Jamil, *Etika Profesi Guru*, Sumatera Barat: Azka Pustaka, 2022

K. Bertens, *Etika Profesi*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2020

Khoe Yao Tung, *Simphony Sedih Pendidikan Nasional, Refleksi Dunia Pendidikan Nasional*, Jakarta: Abdi Tandur, 2002

Legend Poltak Sinambela, *Manajemen Sumber Daya Manusia: Membangun Tim Kerja Yang Solid Untuk Meningkatkan Kinerja*, Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2016

Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005

....., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosda Karya, 2013

M Rasyid Ridha, *Profesionalitas Guru Pendidikan Agama Islam dalam Proses Pembelajaran*, Jurnal Tadris, Volume 3, No. 1 2008

M. Arifin, *Kapita Selekta Pendidikan Islam dan Umum*, Jakarta: Bumi Aksara, 1991

- M. Shaibir U. *Kedudukan Guru Sebagai Pendidik: (Tugas dan Tanggung Jawab, Hak dan Kewajiban, dan Kompetensi Guru)*, Jurnal AULADUNA, volume 2 Nomor 2 Desember 2015
- Mahrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sidoarjo: Media Ilmu Press, 2014
- Mahyarni, *Metodologi Penelitian*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2017
- Miftahun Jannah, *Metode Pendidikan Kejujuran yang ditanamkan Guru dan Orang Tua (Studi Kasus di MIS Darul Ulum Papuyuan Lampihong)*, Jurnal Ilmiah AL-MADRASAH, Volume 3. Nomor 1 Juli- Desember 2018.
- Moh Ali Azizi, Ed, *Dakwah Pemberdayaan Masyarakat Paradikma Aksi metodologi*, Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2005
- Moh Ali Azizi, Ed, *Dakwah Pemberdayaan Masyarakat Paradikma Aksi metodologi*, Yogyakarta: Pustaka Pesantren, 2005
- Moh. Abdullah dkk. *Pendidikan Islam mengupas aspek-aspek dalam dunia pendidikan Islam*, Yogyakarta: Aswaja Resindo, 2019
- Mohamad Mustari, *Nilai Karakter Refleksi untuk Pendidikan Karakter*, Yogyakarta: Laksbang Presindo, 2011
- Mokh. Imam Firmansyah, *Pendidikan Agama Islam, Pengertian, Tujuan, dasar dan Fungsi*. Ta'lim: Jurnal Pendidikan Agama Islam, Volume 17 No.2 2019.
- Moleong, L. J. *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017

Muchlis Samani, *Pendidikan Karakter, Konsep dan Model*, Bandung: Rosda Karya, 2013

Muhaimin, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama di Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012

....., *Paradigma Pendidikan Islam. Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Bandung: Rosdakarya, 2001

Muhammad Ali Rohmad, *Menjadi Guru Berwibawa Di Era Merdeka Belajar*, Malang: literasi Nusantara Abadi, 2018

Muhammad Khourun Niam, *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*, Jombang: UNWAHA, 2021

Muhammad Shaleh, *Ilmu Pendidikan Islam, (Mengulas Pendekatan Pendidikan Islam dalam studi Islam dan Hakikat Pendidikan Bago Manusia)*, Yogyakarta: K-Media, 2021

Mujamil Qomar, *Epistemologi Pendidikan Islam dari Metode Rasional hingga Metode Kritik*, Jakarta: Erlangga, 2005

Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008

Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003

Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007

Nasution S, *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*, Bandung: Tarsito, 2003

Nella Agustin, *Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa*, Yogyakarta: UAD Press, 2021

Ngalim Purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005

Ni Kadek Suryani, dkk. *Kinerja Sumber Daya Manusia: Teori, Aplikasi dan Penelitian*, Bali: NILACAKRA, 2020

Nurmasyitah Dkk, *Implementasi Manajemen Strategik Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Lhokseumawe*, (Banda Aceh: Universitas Syiah Kuala Banda Aceh, (Jurnal Pascasarjana Administrasi Pendidikan Volume 3, No. 2, Mei 2015).

P. Ratu Ile Tokan, *Manajemen Penelitian Guru untuk Pendidikan Bermutu*, Jakarta : Grasindo, 2016

Panji Anoraja, *Psikologi Kerja*, Jakarta: Rineka Cipta, 2001

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan Pendidikan Agama pada Sekolah, pasal 16 ayat 1

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan Pendidikan Agama pada Sekolah.

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2010 *Tentang Pengelolaan Pendidikan Agama pada Sekolah*, pasal 16 ayat 1

Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia *Nomor 16 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan Pendidikan Agama pada Sekolah*.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 Tahun 2017
Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 74
Tahun 2008 Tentang Guru.

Permendiknas No. 16 Tahun 2007 Tentang Kualifikasi dan
Kompetensi Kepribadian Guru.

Perter Salim, *The Contemporary English-Indonesia Dictionary*,
Jakarta: Modern English Press, 1996

Perter Salim, *The Contemporary English-Indonesia Dictionary*,
Jakarta: Modern English Press, 1996

PP No 53 Tahun 2010 Tentang disiplin Pegawai Negeri Sipil

Prihantini, dkk. *Kepemimpinan Kepala Sekplah, dalam Pembinaan
Nilai, Moral dan Karakter Kepatuhan Peserta Didik*, Tasik
Malaya, Edu Publher, 2022

Rachmat Syafe'i, *Al-Hadits (Aqidah, Akhlak, Sosial, dan Hukum)*,
Bandung: Pustaka Setia, 2009

Rahmad Hidayat, *Etika Manajemen Perspektif Islam*, Medan: LPPI
Press, 2018

Ratna Dewi, Siti Husnul Khotimah, *Pengaruh Profesionalisme dan
Disiplin Kerja Guru Terhadap Peningkatan Mutu
Penidikan Di Sekolah Dasar, ELEMNTARY Islamic
Teacher Journal*, Volume 8 Nomor 2 Juli -Desember 2020.

Republik Indonesia. *Undang-Undang RI Nomor 14 Tahun 2005
Tentang Guru dan Dosen*, Bab. III, Pasal 7, Ayat 1.

Robert C Bordan dan Sari Knopp Biklen, *Qualitatif Research for
Education to Theory and Methods*, Boston: Aliyn and
Bacon, 1998

Rochiari Wiraatmaja, *Metode penelitian tindakan kelas*, Bandung: Rosdakarya, 2007

Rosady Ruslan, *Metode Penelitian*, Jakarta: Rajawali Press, 2006

Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*, Jakarta: Raja Grafindo, 2011.

Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2011).

Said Hasan, *Profesi dan profesionalisme Guru*, Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2018

Salim, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Konsep dan Aplikasi dalam Ilmu Sosial, Keagamaan dan Pendidikan*, Bandung: Cita Pustaka Media, 2012

Salman bin Fahd Al-audah, *Fadli Ilahi, Amar Ma'ruf Nahi Munkar*, diterjemah oleh: Rakhmat, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 1993

Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam: Pendekatan Historis Teoritis dan Praktis*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002

Sanapiah Faisal, *Penelitian Kualitatif. Dasar-dasar dan Aplikasinya*, Malang: YA3, 1990

Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, Yogyakarta: Literasi Media Publisiing, 2015

Shidarta, *Hukum Perlindungan Konsumen*, Jakarta: Grasindo, 2000

Shilphy A.Octavia, *Sikap dan Kinejra Guru Profesional*, Yogyakarta: Deepublish, 2019

Sindu Muliando, dkk. *Supervisi diperkaya Perspektif Syariah*, Jakarta: Elex Media Komputindo, 2006

....., *Supervisi diperkaya Perspektif Syariah; Menuju Supervisi yang Profesional, Beretos Kerja Tinggi dan Amanah*, Jakarta: Gramedia, 2006

Siti Rukhayati, *Strategi Guru PAI dalam Membina Karakter Peserta didik*, Malang: LP2M IAIN Salatiga, 2020

....., *Peran Motivasi Kerja Stres Kerja dan Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Guru*, Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2022

Slamet Riyadi, *Peran Motivasi Kerja Stres Kerja dan Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Guru*, Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2022

....., *Metode Riset Penelitian Kuantitatif, Penelitian di Bidang Manajemen Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*, Yogyakarta: Deepublish, 2020

Sri Nurabdiah Pratiwi, *Filsfat Pendidikan Suatu Pengantar dalam Memahami Pendidikan Bagi Calon Guru*, Medan: UMSU Press, 2020

Sri Rahmi, *Kompetensi Manajerial Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Etos Kerja Tenaga Kependidikan di SMA N 2 Lhoknga Aceh Besar*, (Manageria: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Volume 4, Nomor 2, November 2019).

Suardi, dkk, *Kajian Penelitian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosisal di Sekolah Dasar, books chapter*, Yogyakarta: Deepublish, 2021

Subandi. *Pengantar metodologi penelitian kualitatif: Teori dan Aplikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2016

Sudaryono, *Interpersonal Skill, Kecapakan Antarpersonal*, Jakarta: Prenada Media, 2022

Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Aneka Ilmu, 1997

Suherman, *Monograf Implementasi Kebijakan Pendidikan Karakter*, Sumatra Barat: Insan Cendikia Mandiri, 2021

Surya Dharma, *Manajemen Kinerja, Falsafah, Teori dan Penerapannya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005

Suryadi Prawrosentono, *Kebijakan Kinerja Kariawan*, Yogyakarta: BPFE, 1999

Syafaruddin, *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Press, 2005

Syahrudin Usman, *Analisis Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam pada SMAN dan SMKN di Kota Makassar*, 2016

Syaidul Kahar, *Pendidikan Perpektif Islam, Analisis Teologis dan Filosofis dalam Kontek Kontemporer Sumatera Utara*: Madina Publisher, 2020

Syaikh Abdurahman bin Mu'alla al-Luwaihiq, *Taisirul Karimil Rahman Fi Tafsiiri Kalamil Mannan (As-Sa'di)*, Mamlakah al-Arabiyah As-Su'udiyah: Darussalam Lin Nasyri Wa At-Tauzi', 2002

Syarifah Nurhan, *Profesi Keguruan: Konsep dan Aplikasi*, Yogyakarta: Samudra Biru, 2015

Tatang Sudrajadat, *Implementasi Kebijakan Tanggung Jawab dan Profesionalisme Guru Sebagai Pendidik bagi Kemajuan Pendidikan Islam*, Jurnal Andi Djema: Jurnal Pendidikan, Vol. 4 Nomor 2 Agustus 2015

....., Nurwadjad Ahmad EQ, Andewi Suhartini, *Implementasi Kebijakan Tanggung Jawab dan Profesionalisme guru Sebagai Pendidik Bagi Kemajuan Pendidikan Islam*, Jurnal Andi Djema: Jurnal Pendidikan, Volume 4 Nomor 2, Agustus 2021

Toto Tasmara, *Membudayakan Etos Kerja Islami*, Jakarta: Gema Insani, 2002

Tulus Tu'u, *Peran Disiplin pada perilaku dan Prestasi Siswa*, Jakarta: Grasindo, 2004

Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.

Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional dalam pasal 1.

UU No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen

W Manja , *Etnografi: Desain Penelitian Kualitatif dan Manajemen Pendidikan*, Malang: Winaka Media, 2003

W. J. S Poerwandanita, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: BalaiPustaka, 2007

Whjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002

Yuninda Syahfitri Lubis, *Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Pendidikan Dalam Meningkatkan Etos Kerja Guru di MTs. Teladan Medan*, (Tarbiyah/ IAIN SU, 2013)

Yusnidar, *Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pada Man Model Banda Aceh*, (Jurnal Ilmiah Didaktika, Februari 2014, Vol. XIV No. 2), hlm. 320-349.

Yusra, *Manajemen Pembeajaran Guru dan Motivasi Belajar Siswa*, Palu: FAI Unismuh Press, 2008

Zakiah Daradjat, *Ilmu pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008

....., *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam dan Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996

Zamroni, *Paradigma Pendidikan Masa Depan*, Yogyakarta: Bigraf Publising, 2000



KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Nomor: 150/Un.08/ Ps /06/2019

Tentang:

PENUNJUKAN PROMOTOR DISERTASI MAHASISWA

DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : 1. bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh dipandang perlu menunjuk Promotor Disertasi bagi mahasiswa;
2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Promotor Disertasi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Agama Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman/Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry;
5. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama R.I. Nomor 40/E/1988 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana IAIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : 1. Hasil Seminar Proposal Disertasi semester Genap Tahun Akademik 2018/2019, pada Hari Selasa tanggal 23 April 2019.
2. Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Rabu tanggal 19 Juni 2019

MEMUTUSKAN:

Menetapkan
Kesatu :

Menunjuk:

1. Prof. Dr. Jamaluddin Idris, M. Ed
2. Dr. Azhar M. Nur, M. Pd

Sebagai Promotor Disertasi yang diajukan oleh:

N a m a : Razali Yunus

Nomor Induk : 29173661

Prodi : Pendidikan Agama Islam

J u d u l : Etos Kerja Guru Pendidikan Agama Islam di MAN Kota Banda Aceh

- Kedua : Promotor Disertasi bertugas untuk mengarahkan, memberikan kritik konstruktif dan bimbingan Disertasi sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Doktor.
- Ketiga : Kepada Promotor Disertasi yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Keempat : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
- Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada tanggal 31 Agustus 2024 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh

Pada tanggal 25 Juni 2019

Direktur



Mukhsin Nyan Umar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
PASCASARJANA**

Jl. Ar-Raniry No. 1 Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon (0651) 7552397, Hp. 085297931017, Fax (0651) 7552397

E-mail: pascasarjanauin@ar-raniry.ac.id Website: www.ar-raniry.ac.id

Nomor : 3667/Un.08/ Ps.I/09/2021
Lamp : -
Hal : **Pengantar Penelitian Disertasi**

Banda Aceh, 14 September 2021

Kepada Yth

Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh

di-

Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, Direktur Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh menerangkan bahwa:

N a m a : Razali Yunus
NIM : 29173661
Tempat/Tgl. Lahir : Samalanga / 9 Maret 1972
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Alamat : Komplek Tungkop Indah No. 13 Desa Tungkop Kecamatan Darussalam – Aceh Besar

adalah mahasiswa Pascasarjana UIN Ar-Raniry yang sedang mempersiapkan penyelesaian penelitian Disertasi yang berjudul: "**Etos Kerja Guru PAI di MAN Kota Banda Aceh**".


Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu dapat mengizinkan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian dan memberikan data seperlunya.

Adapun daftar sekolah yang akan dilakukan penelitian :

1. MAN 1 Banda Aceh
2. MAN 2 Banda Aceh
3. MAN 3 Banda Aceh

Demikian surat pengantar ini dikeluarkan, atas perhatian dan kerjasamanya kami haturkan terima kasih.

Wassalam,
An. Direktur
Wakil Direktur,


Mustafa AR

Tembusan: Direktur Ps (sebagai laporan).





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
Jalan Mohd. Jam No. 29 Telp 6300597 Fax. 22907 Banda Aceh Kode Pos 23242
Website : kemenagbna web id

Nomor : B- 4110 /Kk.01.07/4/TL.00/10/2021
Sifat : Biasa
Lampiran : Nihil
Hal : **Rekomendasi Melakukan
Penelitian Disertasi**

21 Oktober 2021

Yth,

1. Kepala MAN 1 Banda Aceh
2. Kepala MAN 2 Banda Aceh
3. Kepala MAN 3 Banda Aceh

Di –
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Sehubungan dengan surat Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Nomor : 3667/Un.08/Ps.I/09/2021 tanggal 14 September 2021, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan Saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan penelitian disertasi, kepada saudara :

Nama : **Razali Yunus**
NIM : **29173661**
Prodi/Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Madrasah yang Bersangkutan dan Sepanjang Tidak Mengganggu Proses Belajar Mengajar
2. Tidak memberatkan Madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Bagi yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) Eksemplar ke kantor kementerian agama kota banda aceh.
5. Mematuhi penerapan Protokol Kesehatan di Madrasah.

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh



Kepala,

Asy ari

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh.
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
3. Mahasiswa yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH ALIYAH NEGERI 1 BANDA ACEH**

Jalan Pocut Baren No. 116 Keuramat Banda Aceh
Telp. 0651-636804 Fax. 0651-29466

Website: manmodelbna.sch.id, Email: mandelbandaaceh@gmail.com

Nomor : B-1388/Ma.01.90/TL.00/05/2023
Lamp : -
Hal : Telah Melakukan Penelitian

10 Mei 2023

Yth. Direktur Program Pasca Sarjana UIN Ar-Raniry
di-
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Sehubungan dengan surat Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh Nomor : B-4119/Kk.01.07/4/TL.00/10/2021 tanggal 21 Oktober 2021, perihal rekomendasi melakukan penelitian disertasi, maka dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Razali Yunus
N I M : 29173661
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Program Pasca Sarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Jenjang : S2

Telah melaksanakan tugas melakukan penelitian disertasi untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan Tesis dengan judul ***"Etos Kerja Guru Pendidikan Agama Islam di MAN Kota Banda Aceh"*** pada Madrasah Aliyah Negeri 1 Banda Aceh.

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

8 Mei 2023



Anwar Kamtelat, S.Pd.I,M.Pd

NOMOR B-1358/Ma.01.90/KP.07.5/5/2023

Tgl. 3 Mei 2023



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 BANDA ACEH

Jalan Cut Nyak Dhien Nomor 590 Telepon (0651) 41105 Email: manduabnanad@yahoo.co.id
Banda Aceh-Kode pos 23230
NSM: 13111710002 NPSN: 10113768

Nomor : B -727/Ma.01.091/TL.00/05/2023
Lampiran :-
Hal : Telah Mengumpulkan Data Untuk
Penyusunan Disertasi

15 Mei 2023

Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Ar-Raniry
di-
Banda Aceh

Dengan Hormat,

Sesuai dengan surat Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh, Nomor: B-4110/Kk.01.07/4/TL.00/10/2021 Tanggal 21 Oktober 2021 tentang Izin mengumpulkan data pada MAN 2 Banda Aceh, maka bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Razali Yunus
NIM : 29173661
Prodi / Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Telah mengumpulkan data untuk menyusun disertasi dengan Judul "Etos kerja Guru Pendidikan Agama Islam di MAN Kota Banda Aceh" pada MAN 2 Banda Aceh.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mestinya.

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y
KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH NEGERI
BANDA ACEH
REPUBLIK INDONESIA

Kepala,
Rardial





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA PROVINSI ACEH
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 BANDA ACEH
Jalan Utama Rukoh Kecamatan Syiah Kuala Banda Aceh (23111)
Email. manrukeh@gmail.com Website. man3rukohbna.sch.id
NSM : 131111710003 NPSN : 10113772

Nomor : B-399/MA.01.07.0003/TL.00/05/2023
Lampiran : 1 (satu) eks
Hal : Telah selesai melakukan penelitian Disertasi
Disertasi.

Banda Aceh, 8 Mei 2023

Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri UIN Ar-Raniry
Di -
Banda Aceh

Dengan Hormat,

Sesuai dengan surat dari Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh, Nomor : B-4110/Kk.01.07/4/TL.00/10/2021, tanggal 21 Oktober 2021 tentang Rekomendasi melakukan Penelitian Disertasi pada MAN 3 Banda Aceh, maka bersama ini kami sampaikan bahwa mahasiswa yang tersebut dibawah ini :

Nama : Razali Yunus
NIM : 29173661
Prodi/ Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Telah selesai melakukan penelitian *Disertasi* dengan judul :
"Laporan Hasil Penelitian Etos Kerja Guru Pendidikan Agama Islam di MAN 3 Kota - Banda Aceh".

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Kepala Madrasah,

Muzakkar Usman



KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA

NO	PEDOMAN AWANCARA	REPONDEN & PERTANYAAN
1.	Etos Kerja Guru PAI	<p>1. Kepala Madrasah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kualitas guru PAI dari Segi Lulusan PT - Efektivitas Guru PAI dalam pelaksanaan Tugas Profesi - Hasil kerja Guru PAI sesuai dengan arah dan tujuan Mata Pelajaran di Madrasah - Hasil Kinerja guru PAI pada setiap Semester dan tahun ajaran. - Kemampuan Guru PAI dalam penguasaan materi ajar - Kemampuan guru PAI dalam pengembangan materi dan media pembelajaran - Tingkat kejujuran guru PAI - Tingkat kedisiplinan guru dilihat dari persentase Jadwal Pelajaran <p>A. Pengawasan Guru oleh Kepala Madrasah dilakukan Secara Terbuka/ Transparan</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Kemampuan komunikasi guru PAI dengan teman sejawat- Kemampuan guru PAI dalam interaksi dengan peserta didik <p>2. Pengawas</p> <ul style="list-style-type: none">- Kemampuan Guru dalam Menyiapkan Administrasi Pembelajaran- Kemampuan Guru dalam Implementasi Administrasi Pembelajaran- Evaluasi Kinerja Guru (PAI) pada setiap semesternya- Tingkat kedisiplinan guru (PAI) dalam menyiapkan bahan, materi dan media ajar sesuai dengan Kurikulum yang berlaku- Kode etik guru (PAI) dalam melakukan evaluasi pembelajaran secara tepat.- Tingkat kejujuran guru (PAI) dalam memberikan penilaian pembelajaran kepada Siswa (i)- Kemampuan komunikasi guru (PAI) dalam interaksi dengan siswa (i) dan teman sejawat- Sikap Inovatif guru (PAI) dalam menyediakan pengembangan materi ajar
--	---

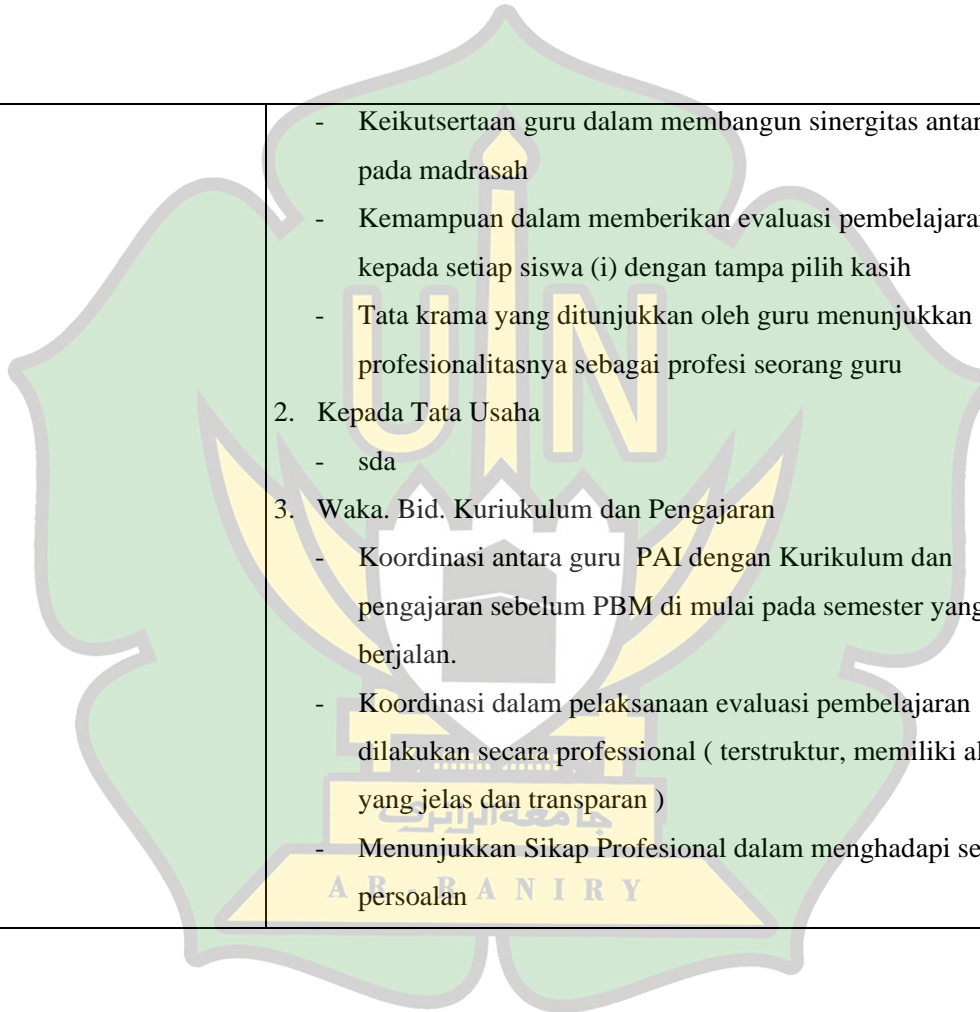
		<ul style="list-style-type: none"> - Hasil Supervisi pengawas secara akademik terhadap kinerja guru PAI selama beberapa semester terakhir
2.	Kedisiplinan Guru PAI	<p>1. Kepala Madrasah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pola Pengawasan Kepala Madrasah Kepada Guru dalam Penegakan Disiplin Guru - Observasi Kepala Madrasah Pada Pelaksanan Tugas Harian Guru - Kepatuhan guru dalam Menyiapkan Perangkat PBM sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan. - Kondisi Individu Guru terhadap Ketepatan Waktu Menyelesaikan Tugas PBM - Kepatuhan Guru dalam Memakain Seragam Dinas - Keikutsertaan guru dalam kegiatan madrasah, seperti HAB, HUT RI dll, - % Kehadiran Guru PAI ke Madrasah (alasan dan kebijakan) - Pernahkan Memberikan Sanksi kepad Guru (PAI) dalam beberapa tahun terakhir berkaitann dengan kedisiplinan guru. <p>2. Pengawas</p>

		<ul style="list-style-type: none">- Ketepatan Waktu Guru dalam Menyelesaikan Perangkat Pembelajaran- Kelengkapan Dokumen Administrasi Guru Sesuai dengan Arahan dan SOP yang berlaku- Keikutsertaan Guru dalam Setiap Pembekalan Guru yang dilakukan Oleh Pengawas Madrasah- Penyelesaian Persoalan dan Program Kelengkapan Administrasi PBM diselesaikan tepat waktu dengan koordinasi yang tepat- Keikutsertaan guru dalam mengikuti arahan dan bimbingan pengawas- Ketepatan dalam menyelesaikan persoalan / kendala dari PBM di Madrasah selalu dapat diselesaikan sesuai dengan jadwal yang telah disepakati <p>3. Waka. Bid. Kurikulum dan Pengajaran</p> <ul style="list-style-type: none">- Kepatuhan guru dalam Menyiapkan Perangkat PBM sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">- Guru Menyusun dan mengumpulkan Tugas administrasi pembelajaran (Prota, Prosem, Minnggu Efektif, Silabus, RPP) pada setaiap awal semester sebelum prises pembembelajaran di mulai.- Pelaksanaan PBM yang dilakukan Guru Sesuai dengan Jadwal PBM “ Limit Waktu PBM: Jam Pelajaran ”- Kemampuan guru dalam Mengajar (ketepatan waktu dalam penyiapan dokumen PBM)- Melakukan PAI Tugas Mengajar Sesuai dengan Jadwal yang berlaku- Berapa Jam yang dipenuhi secara umum pada setiap semester oleh guru PAI- Kehadarian Guru ke Madrasah Secara Tepat Waktu (% , Dampak Negatif, Imbas dari Molor Waktu).- Sebera sering guru meninggalkan kelas sebelum selesainya jam pelajaran yang telah dutentukan- Sebera sering guru pulang dari madrasah sebelum jadwal pulang / menyelesaikan tugas pokoknya di madrasah.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Sanksi selama beberapa tahun terakhir terhadap guru (PAI) karena melanggar aturan kepegawaian profesi guru.
3.	Tanggung Jawab Guru PAI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kepala Madrasah <ul style="list-style-type: none"> - Rasa Memiliki dan mencintai Pfofesi Guru - Pelaksanaan Tugas dan Tanggung Jawab Mengajar mencapai 95% - Seuruh administrasi di persiapkan sebagai panduan utama dalam melaksanakan tugas mengajar - Mengutamakan tanggung jawab di Madrasah dibandingkan dengan tugas mandiri secara personal 2. Pengawas <ul style="list-style-type: none"> - Rasa Memiliki dan mencitai Profesi Guru - Mengutamakan Tugas Madrasah dibandingkan dengan tugas mandiri di luas madrasah pada setiap jam kerja. - Kelengkapan Administrasi PBM di persiapkan setiap guru <p>A PAI yang merupakan kewajiban untuk dapat dipedomani dalam pelaksanaan PBM</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun evaluasi PBM sesuai dengan ketentuan yang berlaku (tidak serta merta sesuai dengan keinginan guru) <p>3. Waka. Bidang Kurikulum dan Pengajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seberapa Sering Guru Memberikan Tugas Tambahan Kepada Siswa (i) sementara guru duduk di kantor melakukan tugas lain - Pada Saat Pertukaran Jam Pelajaran Antara Pelajaran Selanjutnya Guru Memilih duduk Istirahat menunggu guru mapel sebelumnya keluar atau secara langsung menuju ke ruang ke ruang kelas.
4.	Sikap Jujur dan Rasionalitas guru PAI	<p>1. Kepala Madrasah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan guru dalam bersikap dalam setiap pertemuan yang diagendakan oleh kepala madrasah (rapat rutin dan lainnya) - Kemampuan guru dalam memberikan pendapat pada setiap agenda-agenda yang urgen (persoalan mendesak, kebutuhan secara tiba-tiba jika ada perubahan peraturan dan lainnya)



	<ul style="list-style-type: none">- Keikutsertaan guru dalam membangun sinergitas antar guru pada madrasah- Kemampuan dalam memberikan evaluasi pembelajaran kepada setiap siswa (i) dengan tanpa pilih kasih- Tata krama yang ditunjukkan oleh guru menunjukkan sikap profesionalitasnya sebagai profesi seorang guru <p>2. Kepada Tata Usaha</p> <ul style="list-style-type: none">- sda <p>3. Waka. Bid. Kuriikulum dan Pengajaran</p> <ul style="list-style-type: none">- Koordinasi antara guru PAI dengan Kurikulum dan pengajaran sebelum PBM di mulai pada semester yang akan berjalan.- Koordinasi dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran dilakukan secara professional (terstruktur, memiliki alur yang jelas dan transparan)- Menunjukkan Sikap Profesional dalam menghadapi setiap persoalan
--	---

MATRIK PENELITIAN
“ ETOS KERJA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MAN KOTA BANDA ACEH ”

Variabel	Definisi Variabel	Indikator	Variabel Penelitian	Indikator Penelitaian	Penjabaran Indikator
Etos Kerja	Etos Kerja Guru PAI	1. Kedisiplinan Guru Pendidikan Agama Islam	1. Disiplin 2. Profesionalisme 3. Konsistensi 4. Fokus 5. Kontrol Diri	1. Tepat Waktu dalam memulai dan mengakhiri pelajaran 2. Menyiapkan materi ajar dengan baik dan benar 3. Tegas dalam menegakkan aaturan dan disiplin di kelas 4. Menghindarai kegaitan yang mengganggu pelaksanaan pembelajaran 5. Mampu mengendalikan diri dan emosi dalam menghadapi situasi yang sulit	1. Disiplin: Kemampuan dan kebiasaan seseorang dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya dengan tepat waktu dan sesuai dengan aturan yang berlaku. 2. Profesionalisme: Sikap dan perilaku yang mencerminkan keseriusan dan keprofesionalan seseorang dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai guru pendidikan agama Islam. 3. Konsistensi: Kemampuan seseorang untuk menjaga dan mempertahankan kedisiplinan dan aturan yang berlaku secara konsisten dan adil. 4. Fokus: Kemampuan seseorang untuk tetap fokus dan menghindari gangguan yang dapat mengganggu pelaksanaan pembelajaran. 5. Kontrol diri: Kemampuan seseorang untuk mengendalikan emosi dan sikap dalam menghadapi situasi yang sulit atau menantang dalam lingkungan kerja.
		2. Tanggung Jawab Guru Pendidikan Agama Islam	1. Kompetensi 2. Kinerja 3. Profesionliasme 4. Komitmen Organisasi 5. Kerja Sama 6. Inovasi 7. Motivasi 8. Lingkungan Kerja 9. Pengembangan Diri	1. Melakukan Perencanaan pembelajaran yang matang dan sesuai dengan kurikulum 2. Menjaga Kualitas dan kuantitas pelaksanaan tugas dan tanggung jawab 3. Menunjukkan integritas dan kejujuran dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab 4. Menjaga hubungan baik dengan siswa, orang tua dan rekan kerja	1. Kompetensi: Kemampuan dan keterampilan yang dimiliki oleh seseorang untuk melakukan tugas atau pekerjaan tertentu. 2. Kinerja: Tingkat keberhasilan dan efektivitas seorang guru pendidikan agama Islam dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya. 3. Profesionalisme: Sikap dan perilaku yang mencerminkan keseriusan dan keprofesionalan seseorang dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai guru pendidikan agama Islam. 4. Komitmen Organisasi: Tingkat loyalitas dan kepercayaan seorang guru pendidikan agama Islam terhadap organisasi tempatnya bekerja.

				<ol style="list-style-type: none"> 5. Menghargai waktu dan hak-hak orang lain 6. Mampu mengatasi masalah dan menyelesaikan tugas dengan baik 7. Berperan aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri 8. Menjaga dan memelihara fasilitas dan lingkungan kerja 9. Selalu meningkatkan kompetensi dan kualitas diri sebagai guru pendidikan agama Islam 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Kerja sama: Kemampuan seseorang untuk bekerja sama dengan orang lain dalam lingkungan kerja. 6. Inovasi: Kemampuan seorang guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan ide-ide baru dan solusi kreatif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. 7. Motivasi: Faktor-faktor yang mendorong seseorang untuk melakukan suatu tindakan atau pekerjaan. 8. Lingkungan Kerja: Faktor-faktor yang mempengaruhi kondisi dan suasana kerja, seperti kepemimpinan, budaya organisasi, dan sebagainya. 9. Pengembangan Diri: Upaya seseorang untuk meningkatkan kualitas diri dan kompetensi sebagai guru pendidikan agama Islam
	3. Sikap Jujur Guru Pendidikan Agama Islam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesionalisme 2. Kinerja 3. Komitmen organisasi 4. Komunikasi 5. Kerahasiaan 6. Etika 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak melakukan tindakan plagiarisim dalam penyusunan materi pembelajaran 2. Memberikan penilaian yang adil dan objektif kepada siswa 3. Tidak memperbolehkan siswa melakukan kecurangan dalam ujian dan tugas 4. Terbuka dan jujur dalam berkomunikasi dengan siswa, orang tua dan rekan kerja 5. Menjaga kerahasiaan informasi tanpa seizin yang berwenang 6. Etika: <ul style="list-style-type: none"> - Tidak memanipulasi hasil penilaian siswa untuk kepentingan pribadi atau kelompok - Memiliki integritas yang tinggi dan selalu berpegang pada prinsip kejujuran dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesionalisme: Sikap dan perilaku yang mencerminkan keseriusan dan keprofesionalan seseorang dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai guru pendidikan agama Islam. 2. Kinerja: Tingkat keberhasilan dan efektivitas seorang guru pendidikan agama Islam dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya. 3. Komitmen Organisasi: Tingkat loyalitas dan kepercayaan seorang guru pendidikan agama Islam terhadap organisasi tempatnya bekerja. 4. Komunikasi: Kemampuan seseorang dalam menyampaikan informasi dan berkomunikasi dengan baik kepada siswa, orang tua, dan rekan kerja. 5. Kerahasiaan: Kewajiban untuk menjaga kerahasiaan informasi siswa dan tidak menyebarluaskan informasi tanpa seizin yang berwenang. 6. Etika: Norma-norma dan nilai-nilai yang berlaku dalam lingkungan kerja dan masyarakat yang harus dipatuhi oleh seorang guru pendidikan agama Islam. Integritas: Kesetiaan pada prinsip kejujuran dan keteladanan yang baik sebagai seorang guru pendidikan agama Islam. Dan Pengembangan 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan teladan yang baik dalam hal kejujuran dan integritas siswa - Bertanggung jawab dalam memberikan informasi yang benar dan akurat kepada siswa dan orang tua 	<p>Diri: Upaya seseorang untuk meningkatkan kualitas diri dan kompetensi sebagai guru pendidikan agama</p>
	4. Rasionalitas guru Pendidikan Agama Islam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perencanaan 2. Profesionalisme 3. Kinerja 4. Kompetensi 5. Pengembangan diri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu merancang tujuan pembelajaran yang jelas dan terukur, menyusun rencana pembelajaran dengan sistematis dan terstruktur 2. Memilih metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan tujuan pembelajaran, menganalisis kebutuhan siswa dan memilih sumber belajar yang tepat, mampu memilih media yang sesuai dengan tujuan dan kebutuhan siswa 3. Melakukan evaluasi pembelajaran secara objektif dan terukur 4. Memahami dan mampu menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran yang efektif efisien, menunjukkan pemahaman dan penggunaan teori dan konsep dalam pembelajaran 5. Melakukan pengembangan dan peningkatan kompetensi diri secara terus menerus 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perencanaan: Kemampuan dalam merencanakan tujuan pembelajaran yang jelas, sistematis, dan terukur. 2. Profesionalisme: Sikap dan perilaku yang mencerminkan keseriusan dan keprofesionalan seseorang dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai guru pendidikan agama Islam. 3. Kinerja: Tingkat keberhasilan dan efektivitas seorang guru pendidikan agama Islam dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya. 4. Kompetensi: Kemampuan seseorang dalam menguasai konsep, teori, dan prinsip-prinsip pembelajaran yang efektif dan efisien. 5. Pengembangan Diri: Upaya seseorang untuk meningkatkan kualitas diri dan kompetensi sebagai guru pendidikan agama Islam.

Implikasi	Implikasi Terdapat Etos Kerja Guru Pendidikan Agama Islam	Kedisiplinan	Kedisiplinan	Etos kerja yang tinggi terkait dengan kedisiplinan yang kuat dan kemampuan untuk bekerja secara teratur dan sistematis dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab sebagai guru pendidikan agama Islam.	Kedisiplinan: Kedisiplinan yang kuat akan mengarah pada etos kerja yang tinggi, karena guru pendidikan agama Islam yang disiplin akan cenderung bekerja dengan teratur dan sistematis dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya.
		Tanggung Jawab	Tanggung Jawab	Guru pendidikan agama Islam yang bertanggung jawab akan cenderung memiliki etos kerja yang tinggi dan memperlihatkan sikap yang berkomitmen dan konsisten dalam melaksanakan tugasnya	Tanggung Jawab: Guru pendidikan agama Islam yang bertanggung jawab dan berkomitmen dalam melaksanakan tugasnya akan menunjukkan etos kerja yang tinggi dan dapat dipercaya oleh siswa, orang tua, dan rekan kerja.
		Jujur	Jujur	Etos kerja guru pendidikan agama Islam yang tinggi terkait dengan sikap jujur dan transparan dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya. Guru yang jujur akan terlihat lebih berdedikasi dan dapat membangun kepercayaan dari siswa, orang tua, dan rekan kerja.	Jujur: Guru pendidikan agama Islam yang jujur akan cenderung memiliki etos kerja yang tinggi karena sikap jujur dan transparan dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya dapat membangun kepercayaan dari siswa, orang tua, dan rekan kerja.

		Rasionalitas	Rasionalitas	Guru pendidikan agama Islam yang rasional akan cenderung memiliki etos kerja yang tinggi, karena mereka mampu merencanakan tujuan pembelajaran yang jelas, memilih metode pembelajaran yang tepat, dan melakukan evaluasi pembelajaran secara objektif dan terukur. Hal ini dapat meningkatkan kinerja dan kompetensi guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya.	Rasionalitas: Guru pendidikan agama Islam yang rasional dan mampu merencanakan pembelajaran dengan jelas, memilih metode pembelajaran yang tepat, dan melakukan evaluasi pembelajaran secara objektif dan terukur, akan memiliki etos kerja yang tinggi dan dapat meningkatkan kinerja dan kompetensi dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya.
--	--	--------------	--------------	--	---



Bersama Waka MAN 1 (Buk Zakiyah Munte)



Bersama Waka MAN 1 (Buk Zakiyah Munte)

جامعة الرانيري

AR-RANIRY



Bersama Waka MAN 1 (Buk Zakiyah Munte)



Bersama Ka MAN 3 (Bpk Muzakkar Usman)



Bersama Waka MAN 3 (Ibu Yusnidar)



Bersama Ka. MAN 3 (Bapak Muzakkar Usman)



Bersama Ka Tu MAN 3 (Bapak Maulidillah)



Bersama Ka Tu MAN 3 (Bapak Maulidillah)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



Bersama Ka Tu MAN 3 (Bapak Maulidillah)



Bersama Waka Kurikulum MAN 2 BNA (Bapak Ridwan)

A R - R A N I R Y



Bersama Waka Kurikulum MAN 2 BNA (Bapak Ridwan)



Bersama Pengawas Madrasah (Bapak Mahyuddin)



Bersama Pengawas Madrasah (Bapak Mahyuddin)



BIODATA PENULIS



Razali Yunus lahir di Samalanga, Kabupaten Bireuen pada tanggal 9 Maret 1972. Merupakan putra ke-4 (empat) dari 6 (enam) bersaudara dari Bapak Muhammad Yunus Su'ud (Almarhum) dan Ibu Nursiah Ibrahim (Almarhumah). Pada tahun 2001 penulis menikah dengan Cut Fitriani, S.Ag., M.Pd., M.Si. yang saat ini dikaruniai 3 (tiga) orang anak bernama

Ahmad Farhan Jihadilfitra, Ahmad Zaky Al Gifari dan Syifa Mumtiza Fitra.

Jenjang pendidikan dasar penulis tempuh di SD Negeri Simpang Mamplam Samalanga (tahun 1979-1985) dan SMP Negeri Simpang Mamplam Samalanga (tahun 1985-1988). Adapun jenjang pendidikan menengahnya di SMA Negeri 1 Samalanga jurusan Ilmu-Ilmu Alam (tahun 1988-1991). Kemudian penulis melanjutkan kuliah Strata satu (S-1) di IAIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh (tahun 1991-1997), yang sekarang berubah status menjadi UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh mengambil program studi Pendidikan Matematika.

Setelah wisuda pada bulan maret 1997, penulis mengikuti seleksi CPNS sebagai guru bidang studi Matematika pada MAN Model Banda Aceh. Alhamdulillah dengan izin Allah penulis dinyatakan lulus dan resmi menjadi guru Matematika pada MAN Model Banda Aceh TMT 1 Maret 1998.

Dua tahun mengabdikan diri sebagai guru MAN Model Banda Aceh, penulis mendapatkan kesempatan beasiswa dari ADB (Asean Development Bank) menempuh kuliah Strata Dua (S-2) di Universitas Negeri Padang, mengambil program studi Teknologi Pendidikan (tahun 2000-2002). Pada akhir semester III kuliah, penulis mendapatkan kesempatan dari Pascasarjana Universitas

Negeri Padang mengikuti *Short course* beasiswa *Sandwich* Program di Pusat Sumber Belajar (perpustakaan) Tun Sri Lanang, Universty Kebangsaan Malaysia (UKM) selama 3 (tiga) bulan.

Sepulang dari program tersebut penulis menyelesaikan tesis dengan judul “Orientasi Profesional dan Persepsi Guru Terhadap Perpustakaan Sekolah di MAN Kota Banda Aceh”. Dan berhasil mempertahankan Tesisnya dihadapan dewan penguji pada tanggal 7 Maret 2002 dan resmi menyangg gelar akademik Megister Pendidikan (M.Pd.) serta mengikuti prosesi wisuda pada tanggal 30 Maret 2002.

Adapun riwayat pendidikan lainnya yang pernah penulis ikuti adalah *short course* “*Prefesional Development Programme for Indonesian Secondary Mathematics educators*” program beasiswa dari Pemda Aceh di Seameo Recsam, Penang Malaysia, tahun 2011 selama 4 (empat) bulan.

Riwayat pekerjaan penulis mulai pada tahun 1998 yaitu sebagai Guru MAN Model, staf MDC (Madrrasah Development Center) Kanwil Kementerian Agama Provinsi Aceh (2009 – 2011), Kepala PSBB (Pusat Sumber Belajar Bersama) MAN Model Banda Aceh (2011 – 2013).

Pada tahun 2016 penulis pindah tugas pada Balai Diklat Keagamaan Aceh. Adapun jabatan yang pernah penulis laksanakan adalah Pelaksana Tugas Kepala Seksi Diklat Teknis Pendidikan dan Keagamaan (2020-2021), Sub Koordinator seksi Diklat Tenaga Administrasi (2021-2022), dan sekarang penulis fokus sebagai Widyaaiswara Ahli Madya pada BDK Aceh.