

تطوير تعليم القراءة بطريقة "القراءة السياقية" على أساس

المدخل السياقي وأسلوب (STAD)

— MTsN 4 Banda Aceh

رسالة

صديق محرّ

رقم القيد. ٢٢١٠٠٤٠٢٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

برنامج الدراسات العليا

دار السلام — بندا أتشيه

٢٠٢٤

## موافق المشرفين

رسالة

تطوير تعليم القراءة بطريقة "القراءة السياقية" على أساس المدخل  
السياقي وأسلوب (STAD) — MTsN 4 Banda Aceh

صديق محرج

رقم القيد: ٢٢١٠٠٤٠٢٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية

هذه الرسالة مقدمة برنامج الدراسات العليا

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بند آتشيه

لمناقشة الماجستير

تمت عليها من قبل المشرفين الموافقة

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

المشرف الثاني

المشرف الأول



الدكتور أزوير الماجستير



الدكتور محمد فجر الفلاح الماجستير

## موافقة قرار اللجنة

تطوير تعليم القراءة بطريقة "القراءة السياقية" على أساس المدخل السياقي وأسلوب

MTsN 4 Banda Aceh — (STAD)

صديق محول

رقم القيد: ٢٢١٠٠٤٠٢٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

ببرنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

في التاريخ: ٦ مايو ٢٠٢٤ م

٢٧ شوال ١٤٤٥ هـ

لجنة المناقشة،

السكرتير

الدكتور بدر الزمان الماجستير

الرئيس

الدكتور شهر الرضى الماجستير

العضو

الدكتور حلمي الماجستير

العضو

الدكتورة مخلطة الماجستير

العضو

الدكتور محمد فجر الفلاح الماجستير

العضو

الدكتور أنورير الماجستير

بندا أتشييه، ٧ مايو ٢٠٢٤

مديرة برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



(الدكتورة إيكاسري ميليان الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٩٧٠٢٢٩١٩٩٨٠٣٢٠٠١

## إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : صديق محرجل

مكان الميلاد وتاريخه : أتشيه جنوبية، ٩ سبتمبر ٢٠٠٠

رقم القيد : ٢٢١٠٠٤٠٢٢

قسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة، ما ليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وأنا مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٧ أبريل ٢٠٢٤

صاحب الإقرار



*[Handwritten Signature]*

صديق محرجل

رقم القيد. ٢٢١٠٠٤٠٢٢

## **Pernyataan Keaslian**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Siddiq Muharral  
Tempat/ Tgl Lahir : Aceh Selatan/ 9 September 2000  
NIM : 221004022  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa Tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan suatu perguruan tinggi. Dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar Pustaka. Apabila terbukti melakukan plagiarasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Banda Aceh, 17 April 2024  
Saya yang menyatakan



Siddiq Muharral  
NIM. 221004022

## استهلال

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ}

" سورة المجادلة آية ١١ "

{إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ}

"سورة يوسف آية ٢"

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

قال أمير المؤمنين علي ابن أبي طالب رضي الله عنه :

{ الْعِلْمُ يَرْوَسُكَ وَالْمَالُ تَرْوَسُهُ }

## الإهداء

- ١- إلى أُمِّي المحبوبة جوسني وأبي المحبوب يوبي أرمان اللذين ربياني صغيرا حفظهما الله وأبقا هما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
- ٢- وإلى أساتذتي في برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بند آتشييه، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٣- وإلى جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بند آتشييه. أقول شكرا كثيرا على مساعدتهم في تشجيعي لكتابة هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.

## شكر وتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على سيدنا ونبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه المقالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلبة وتختص المقالة تحت الموضوع : " تطوير تعليم القراءة بطريقة "القراءة السياقية" على أساس المدخل السياقي وأسلوب

(STAD) — MTsN 4 Banda Aceh ."

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين والمحبوبين هما الأستاذ الدكتور فجر الفلاح الماجستير والأستاذ الدكتور أزوير الماجستير، فيقدم الباحث أفضل الشكر لهما قد أنفقا أوقاتهما وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا وكاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله يبارلهما الله ويجزيهما الله خيرا كثيرا.

ويقدم الباحث الشكر الخالص لمديرة الدراسات العليا ورئيس قسم تعليم اللغة العربية في برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري والعاملين فيها. وكذلك يقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد

ساعدوه بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

وإضافة على ما ذكر، يقدم الباحث بالشكر العظيم لوالديه قد ربياه تربية سليمة، "ربي اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيراً".

ولا تنسى الباحث أن يقدم الشكر لرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بندا أتشيه الأستاذة إينا رزقنا الماجستير، ولسائر المعلمين والطلبة فيها الذين قد ساعدوه لجمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته.

وأخيراً، يتيقن الباحث أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كان قد بذل كل جهد في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجو من القارئ نقدًا بنائياً خالصاً واصلاحاً نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة له وللقارئ أجمعين.

بندا أتشيه، ٧ فبراير ٢٠٢٤

الباحث

## قائمة المحتويات

صفحة

أ..... عنوان البحث.

ب..... موافقة المشرفين.

ج..... موافقة قرار اللجنة.

د..... إقرار الباحث.

ه..... إقرار الباحث باللغة الإندونيسية.

و..... استهلال.

ز..... الإهداء.

ح..... شكر وتقدير.

ي..... قائمة المحتويات.

س..... قائمة الجداول.

ق..... قائمة الملحقات.

ر..... مستخلص البحث باللغة العربية.

ش..... مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.

مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....ت

الفصل الأول : أساسية البحث..... ١

أ- مشكلة البحث..... ١

ب- أسئلة البحث ..... ٥

ج- أهداف البحث..... ٦

د- أهمية البحث ..... ٦

هـ- افتراضات البحث وفروضها..... ٨

و- معاني المصطلحات..... ٩

ز- تحديد البحث..... ١٢

ح- الدراسات السابقة..... ١٣

ط- طريقة كتابة الرسالة..... ١٧

الفصل الثاني : الإطار النظري ..... ١٨

أ- نظرية تطوير التعليم..... ١٨

١- تعريف تطوير التعليم..... ١٨

٢- نماذج تطوير التعليم..... ١٩

ب- المدخل السياقي..... ٢٣

- ٢٣..... ١- مفهوم المدخل السياقي.
- ٢٥..... ٢- أساس تعليم المدخل السياقي.
- ٢٦..... ٣- عناصر المدخل السياقي.
- ٢٧..... ٤- خصائص المدخل السياقي.
- ٢٧..... ٥- خطوات تعليم المدخل السياقي.
- ٢٨..... ٦- مزايا وعيوب المدخل السياقي.
- ٣٠..... ج- STAD
- ٣٠..... ١- مفهوم STAD
- ٣٢..... ٢- خطوات استخدام استراتيجية STAD
- ٣٣..... ٣- مزايا STAD وعيوبها.
- ٣٥..... د- طريقة "القراءة السياقية"
- ٣٥..... ١- نشأة "القراءة السياقية"
- ٣٦..... ٢- مفهوم طريقة "القراءة السياقية"
- ٤٠..... ٣- مزايا وعيوب طريقة "القراءة السياقية"
- ٤١..... هـ- مهارة القراءة.
- ٤١..... ١- مفهوم مهارة القراءة.
- ٤٣..... ٢- أهداف تعليم القراءة.

و- علاقة تعليم مهارة القراءة بطريقة "القراءة السياقية بأسلوب

STAD على أساس المدخل السياقي..... ٤٤

ز- خطوات تدريس طريقة "القراءة السياقية"..... ٤٥

### الفصل الثالث : إجراءات البحث الميداني..... ٤٧

أ- طريقة البحث وخطواتها..... ٤٧

ب- المجتمع والعينة..... ٥٢

ج- أدوات البحث..... ٥٣

د- طريقة تحليل البيانات..... ٦٥

### الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها..... ٧٠

أ- عرض البيانات..... ٧٠

١- لمحة عن ميدان البحث..... ٧٠

ب- تحليل البيانات عن تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة "القراءة

السياقية"..... ٧٧

١- المحتمل والمشاكل..... ٧٨

٢- جمع البيانات..... ٨٠

٣- تصميم الإنتاج..... ٨٤

٤- تصديق تصميم طريقة "القراءة السياقية"..... ٩١

- ٥- تحسين تصميم طريقة " القراءة السياقية " ..... ١٠٢
- ٦- تجريبية الإنتاج..... ١٠٤
- ٧- تحسين الإنتاج..... ١٢٠
- ٨- تجريبية تطبيق طريقة " القراءة السياقية " ..... ١٢٧
- ٩- تحسين الإنتاج..... ١٣٣
- ١٠- المنتجات النهائية..... ١٣٣
- ج- المناقشة..... ١٣٣
- الفصل الخامس: الخاتمة..... ١٣٦
- أ- نتائج البحث..... ١٣٦
- ب- الاقتراحات..... ١٣٧
- المراجع..... ١٣٨
- المراجع العربية..... ١٣٨
- المراجع الإندونيسية..... ١٤٠

## قائمة الجداول

- جدول ٣-١ : بيان عن مستوى صدق المحتوى.....٥٥
- جدول ٣-٢ : بيان مستوى ثبات الاختبار.....٥٥
- جدول ٣-٣ : معيار مستوى ثبات الاختبار.....٥٨
- جدول ٣-٤ : معيار مستوى صعوبة الاختبار.....٦١
- جدول ٣-٥ : بيان مستوى صعوبة الاختبار لكل البنود.....٦١
- جدول ٣-٦ : معيار مستوى التمييز.....٦٤
- جدول ٣-٧ : بيان مستوى التمييز.....٦٤
- جدول ٤-١ : المدرسون في المدرسة الثانوية الإسلامية ٤ بندا أتشيه.....٧٢
- جدول ٤-٢ : عدد معلمة اللغة العربية.....٧٤
- جدول ٤-٣ : عدد طلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية ٤ بندا أتشيه.....٧٥
- جدول ٤-٤ : المرافق الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية ٤ بندا أتشيه.....٧٦

- جدول ٤-٥ : نتائج استجابة عند الطلبة بتطوير تعليم مهارة القراءة  
بطريقة "القراءة السياقية" ..... ٨١
- جدول ٤-٦ : ملاحظة الخبير الأول في تصديق طريقة " القراءة  
السياقية" ..... ٩٢
- جدول ٤-٧ : ملاحظة الخبير الثاني في تصديق طريقة " القراءة  
السياقية" ..... ٩٧
- جدول ٤-٨ : التوقيت التجريبي..... ١٠٤
- جدول ٤-٩ : إجراء التعليم (اللقاء الأول)..... ١٠٦
- جدول ٤-١٠ : إجراء التعليم (اللقاء الثاني)..... ١٠٧
- جدول ٤-١١ : إجراء التعليم (اللقاء الثالث)..... ١٠٩
- جدول ٤-١٢ : إجراء التعليم (اللقاء الرابع)..... ١١٠
- جدول ٤-١٣ : إجراء التعليم (اللقاء الخامس)..... ١١١
- جدول ٤-١٤ : إجراء التعليم (اللقاء السادس)..... ١١٢
- جدول ٤-١٥ : إجراء الاختبار البعدي في المجموعة الصغيرة (اللقاء  
السابع)..... ١١٣

جدول ٤-١٦: إجراء الاختبار البعدي في المجموعة الصغيرة بتحسين الإنتاج الثاني والثالث (اللقاء الثامن)..... ١١٤

جدول ٤-١٧: إجراء الاختبار البعدي في المجموعة الكبيرة (اللقاء التاسع)..... ١١٥

جدول ٤-١٨: نتائج الطلبة في الاختبار القبلي للمجموعة الصغيرة..... ١١٦

جدول ٤-١٩: نتائج الطلبة في الاختبار البعدي للمجموعة الصغيرة..... ١١٧

جدول ٤-٢٠: مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الصغيرة..... ١١٨

جدول ٤-٢١: نتائج الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي بتحسين الإنتاج الثانية..... ١٢١

جدول ٤-٢٢: مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي الثانية بتحسين الإنتاج للمجموعة الصغيرة..... ١٢٢

جدول ٤-٢٣: نتائج الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي بتحسين الإنتاج الثالثة..... ١٢٤

جدول ٤-٢٤ : مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي  
الثالثة بتحسين الإنتاج للمجموعة الصغيرة.....١٢٥

جدول ٤-٢٥: نتائج الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة  
الكبيرة.....١٢٨

جدول ٤-٢٦: مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي  
للمجموعة الكبيرة.....١٣٠



## قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف مديرة برنامج الدراسات العليا في برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة مديرة الدراسات العليا في برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بندا أتشيه على إتمام البحث.
- ٤- تطبيق خطوات التعليمية
- ٥- ملاحظة الخبراء في تصديق طريقة "القراءة السياقية".
- ٦- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.
- ٧- قائمة الاستبانة للطلبة في الصف الثامن (١).
- ٨- الصور الفوتوغرافية.
- ٩- السيرة الذاتية.

## مستخلص البحث

عنوان البحث	: تطوير طريقة القراءة السياقية بأسلوب <b>STAD</b> على أساس المدخل السياقي
الإسم /رقم القيد	: في تعليم مهارة القراءة — MTsN 4 Banda Aceh
المشرف الأول	: صديق محفل/٢٢٠٤٠٢٢/٢٢١٠٠٤
المشرف الثاني	: الدكتور محمد فجر الفلاح الماجستير
الكلمات الأساسية	: الدكتور أزوير الماجستير
	: التطوير، مهارة القراءة، طريقة "القراءة السياقية"، المدخل السياقي، <b>STAD</b>

اعتماداً على الملاحظة الأولى في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بندا أتشيه أن قدرة الطلبة في الصف الثامن ضعيفة على فهم النص، ويشعر الطلبة صعوبة في فهم الكلمات والجمل العربية وهم يواجهون صعوبة في فهم الكلمات والجمل الصحيح. ويشعرون ضعيفاً أيضاً على سيطرة معنى بين الكلمات وغير قادرين على فهم النص. ويجد الطلبة صعوبة في القراءة عندما يوزع المدرس مجموعات ويطلب الطلبة أن يشرحوا المعنى على النص ويطلبهم أن يقرؤوا بالتناوب. وفي عملية التعليم لا يستطيع الطلبة للإجابة على أسئلة المدرس عن النص. بناء على هذه المشكلة قام المدرس بتدريس جيد واستخدام أسلوب الغناء على تعليم القراءة ودرّب الطلبة على فهم المعنى الصعبة في الجمل من خلال الغناء ولكنهم لا يزالون صعوبة لفهم النص بين الكلمات والجمل وغير قادرين ليقرئوها بصحيح ولم يتمكنوا من إتقان كل الكلمة في نص القراءة بشكل تام. وبهذه المشكلة يريد الباحث أن يطور تعليم مهارة القراءة بطريقة "القراءة السياقية" بأسلوب **STAD** على أساس المدخل السياقي. وأما أهداف هذه الرسالة فهي التعرف على استجابة الطلبة وتصديق الخبراء وفعالية تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة "القراءة السياقية" بأسلوب **STAD** على أساس المدخل السياقي. يستخدم الباحث في هذا البحث طريقة البحث والتطوير بنوع *One Group Pre-test Post-test Design*. يستعمل الباحث ورقة الاستبانة والاختبار القبلي والاختبار البعدي كأدوات البحث. وأما نتائج البحث فهي أن تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة "القراءة السياقية" بأسلوب **STAD** لها استجابة إيجابية عند الطلبة ووجد الباحث في استجاباتهم بالنسبة ٨٥٪. بمعنى جيد جداً لأن هذه الطريقة تستطيع أن ترفي قدرة الطلبة وميولهم ورغبتهم في مهارة القراءة. وإن الصدق الذي تم تحكيمه من الخبراء على تعليم مهارة القراءة بطريقة "القراءة السياقية" بأسلوب **STAD** على أساس المدخل السياقي تحصل على النتيجة ٨٦.٦٠٪، وهي تحصل على صفة جيدة وممتعة. وإن تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة "القراءة السياقية" بأسلوب **STAD** يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة حيث أن النتيجة القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدول  $٢.٧٤ > ١٨.٧١$

## Abstract

The Title of Thesis	: Development of the “Al-Qira’ah As-Siyaqiyah” Method Using the STAD Model Based on The Contextual Teaching and Learning Approach in Learning Reading Skills at MTsN 4 Banda Aceh
Name / NIM	: Siddiq Muharral/ 221004022
Suporvisor I	: Moch. Fajarul Falah, M.A., Ph.D.
Suporvisor II	: Dr. Azwir, MMLS
Keyword	: Development, Reading Skills, Al-Qira’ah As-siyaqiyah Method, Contextual Teaching and Learning Approach, <i>STAD</i> .

---

Based on the first observation in Class VIII MTsN 4 Banda Aceh, students had weaknesses in pronunciation of words and sentences in the text, students had difficulty pronouncing Arabic words and sentences and had difficulty distinguishing the correct pronunciation. This also makes them unable to master the meaning of vocabulary and understand the text. When teachers divide groups and ask students to pronounce the words in the text and ask them to read in turns, they find it difficult to read. During the teaching and learning process, students cannot answer the teacher's questions about the text. From this problem, the teacher ensures good learning and uses the singing model to learn to read and trains students to pronounce words and sentences while singing, but they still have difficulty understanding words, sentences and texts in Arabic, and are not yet able to pronounce them correctly and they don't can fully master all the words in the text to be read. Based on these problems, the researcher aims to develop reading skills learning using the "Al-Qira'ah As-Siyaqiyah" method with the STAD model based on the CTL approach. The aim of this research is to determine student responses, expert opinions and the effectiveness of developing reading skills using the "Al-Qira'ah As-Siyaqiyah" method with the STAD model based on the CTL approach. In this research, researchers used methodology and development with One Group Pre-Test and Post-Test Design. Researchers present questionnaires, pre-tests and post-tests as research tools. Based on the research results, developing reading skills using the "Al-Qira'ah As-Siyaqiyah" method with the STAD model received a positive response from students and researchers found positive results. Their response was 85%, which is very good because this method can improve students' abilities, tendencies and desires for reading skills. And the validity value by reading teaching experts according to the "Al-Qira'ah As-Siyaqiyah" method with the STAD model based on the CTL approach obtained a result of 84.82%, this is a good and pleasant characteristic. And the development of reading skills learning "Al-Qira'ah As-Siyaqiyah" using the STAD model effectively improves students' reading skills with a calculated value higher than the value in table 18.71>2.74.

## Abstrak

Judul Tesis	: Pengembangan Metode “Al Qira’ah As-Siyaqiyah” Dengan Model STAD Berlandaskan Pendekatan Contextual Teaching and Learning Pada Pembelajaran Keterampilan Membaca di MTsN 4 Banda Aceh
Nama Penulis / NIM	: Siddiq Muharra/ 221004022
Pembimbing I	: Moch. Fajarul Falah, M.A., Ph.D.
Pembimbing II	: Dr. Azwir, MMLS
Kata Kunci	: Pengembangan, Keterampilan Membaca, Metode “Al Qira’ah As-Siyaqiyah”, Pendekatan CTL, STAD

Berdasarkan observasi pertama di Kelas VIII MTsN 4 Banda Aceh, siswa mempunyai kelemahan dalam pengucapan kata dan kalimat dalam teks. Siswa kesulitan dalam mengucapkan kata dan kalimat bahasa Arab serta kesulitan membedakan pengucapan yang benar. Hal ini pula yang membuat mereka tidak mampu menguasai makna kosa kata dan memahami teks. Ketika guru membagi kelompok dan meminta siswa mengucapkan kata-kata dalam teks serta meminta mereka membaca secara bergiliran, mereka merasa kesulitan dalam membaca. Selama proses belajar mengajar, siswa tidak dapat menjawab pertanyaan guru tentang teks tersebut. Dari permasalahan tersebut, guru memastikan pembelajaran yang baik dan menggunakan model bernyanyi untuk belajar membaca serta melatih siswa mengucapkan kata dan kalimat saat bernyanyi, namun mereka masih kesulitan memahami kata, kalimat dan teks dalam bahasa arab, dan belum mampu untuk mengucapkannya dengan benar, dan mereka tidak dapat sepenuhnya menguasai semua kata dalam teks yang akan dibaca. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti bertujuan untuk mengembangkan pembelajaran keterampilan membaca menggunakan metode “Al-Qira’ah As-Siyaqiyah” dengan model STAD berbasis pendekatan CTL. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui tanggapan Siswa, pendapat ahli dan efektivitas pengembangan keterampilan membaca menggunakan metode “Al-Qira’ah As-Siyaqiyah” dengan model STAD berbasis pendekatan CTL. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metodologi dan pengembangan dengan One Group Pre-Test and Post-Test Design. Peneliti menyajikan angket, pre-test, dan post-test sebagai alat penelitian. Berdasarkan hasil penelitian, pengembangan keterampilan membaca dengan metode “Al-Qira’ah As-Siyaqiyah” dengan model STAD mendapat tanggapan positif dari siswa dan peneliti menemukan hasil yang positif. Respon mereka sebesar 85%, yaitu sangat baik karena metode ini dapat meningkatkan kemampuan, kecenderungan, dan keinginan siswa terhadap keterampilan membaca. Dan nilai validitasnya oleh ahli pengajaran membaca menurut metode “Al-Qira’ah As-Siyaqiyah” dengan model STAD berbasis pendekatan CTL memperoleh hasil sebesar 84,82%, hal ini merupakan ciri baik dan menyenangkan. Dan pengembangan pembelajaran keterampilan membaca “Al-Qira’ah As-Siyaqiyah” menggunakan model STAD efektif meningkatkan keterampilan membaca siswa dengan nilai hitung lebih tinggi dari nilai pada tabel  $18.71 > 2,74$ .

## الفصل الأول أساسية البحث

### أ- مشكلة البحث

إن الهدف من تعليم اللغة العربية هو تنمية أربع مهارات رئيسية لدى الطلبة وهذه المهارات الأربع هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>١</sup> ومهارة القراءة هي إحدى المهارات اللغوية الأربعة ليست بأمر سهل ولا بنطق الأحرف أو الكلمات، وإنما هذه المهارة تتطلبنا أن نبذل أفكارنا يجهد لفهم المعلومات في نص القراءة.<sup>٢</sup>

أما أهداف القراءة هي لتنمية القدرة اللفظية والفكرية والمهارات الضرورية لاستعمالها، ولتزويدها بحصيلة متجددة من المفردات اللغوية، والتراكيب الجيدة وتنمية القدرة على القراءة وفهم والتمييز بين الأفكار الجوهرية والعرضية فيما يقرؤه القارئ، وفهم الأفكار المتضمنة وتنمية الاستماع.<sup>٣</sup> وأما أهمية من مهارة القراءة فهي أنها وسيلة تربط فكر الإنسان بالإنسان أنها أساس لبناء شخصية

---

<sup>١</sup> محمود كامل الناقعة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص: ٤٣.

<sup>٢</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (المصر: المصيبة البنائية ٢٠٢٠)، ص ١١٠٠

<sup>٣</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، (الرياض دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠١٠م)، ص. ١٢٣-١٢٢

الإنسان والقراءة أداة رئيسية للفرد يتعلم بها والقراءة تشعر الإنسان بالثقة وتمكن من معرفة نفسه ومعرفة الآخرين فيشعر بالأمن والأمان.<sup>٤</sup> كانت الطريقة والأساليب التعليمية عنصر من العناصر التعليمية في عملية التعليم والتعلم. وكانت عملية التعليم والتعلم لن تصل إلى النجاح بدون استخدام الأساليب والمدخل التعليمية الفعالية والصحيحة.

وأما المدخل السياقي (*contextual teaching and learning*) هو نظام للتعليم يساعد المعلم على ربط المواد التي يدرسونها مع المواقف الطلبة في العالم الحقيقي ويشجع الطلبة على إقامة روابط بين المعرفة التي لديهم وتطبيقها في حياتهم اليومية كأفراد في الأسرة والمواطنين وفي العمل.<sup>٥</sup> إن (*Student Team STAD Achievement Division*) هو أسلوب من أساليب التعليم التعاوني. وبه يكون الطلبة بأن يتعلموا مع زملائهم في الطائفة الصغيرة التي تتكون من أربعة إلى خمسة أفراد، ولكل فرد له مسئولية لطائفة زملائه في عملية التعليم والتعلم.<sup>٦</sup>

ومن ملاحظة الباحث في MTsN 4 Banda Aceh أن الطلبة في الصف الثاني أن قدرة الطلبة ضعيفة على فهم النص، ويشعر

<sup>٤</sup> أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها...ص. ١٠٤-١٠٥.

<sup>٥</sup> Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep Dan Aplikasi*, (Bandung: PT Rafika Aditama, 2010), Hal. 6.

<sup>٦</sup> Muslim Ibrahim, Dkk, *Pembelajaran Cooperative*, ( Surabaya: Universitas Surabaya, 2006), Hal. 20.

الطلبة صعوبة في فهم الكلمات والجمل العربية وهم يواجهون صعوبة في فهم الكلمات والجمل الصحيح. ويشعرون ضعيفا أيضا على سيطرة معنى بين الكلمات وغير قادرين على فهم النص ويجد الطلبة صعوبة في القراءة عندما يوزع المدرس مجموعات ويطلب الطلبة أن يشرحوا المعنى على النص ويطلبهم أن يقرؤوا بالتناوب. وفي عملية التعليم لا يستطيع الطلبة للإجابة على أسئلة المدرس عن النص. بناء على هذه المشكلة قام المدرس بتدريس جيد واستخدام أسلوب الغناء على تعليم القراءة ودرّب الطلبة على فهم المعنى الصعوبة في الجمل من خلال الغناء ولكنهم لا يزالون صعوبة لفهم النص بين الكلمات والجمل وغير قادرين ليقرئوها بصحيح ولم يتمكنوا من إتقان كل الكلمة في نص القراءة بشكل تمام. وتحدث هذه المشكلة لأن المدرس لا يتدرب قراءة بشكل فردي ولكنه يستخدم أسلوب الغناء لتدريب فهم كلمات الطلبة على نص القراءة. ولكن في هذه الحالة يرغب الطلبة في التعليم الممتع والفرح والنشط أثناء اللعب مما يجعل الطلبة يفكرون أكثر حتى يتمكن الطلبة فهم الكلمات أو الجمل على النص ويستطيعون علاقا في حياتهم.

يرى الباحث أن طريقة التعليم التي يستخدمها المدرس هي ترجمة مباشرة إلى اللغة الأم حتى لا يحتاج الطلبة إلى محاولة أنفسهم ما ليس مفهوما عندما أنهم لا يفهمون. بالإضافة إلى ذلك، كما أنهم مترددون في فتح القاموس أو يتساءلون بعضهم بعضا بين قراءتهم أن

يسأل عندما لا يفهم القصد من الأصدقاء، حتى المعلم مباشرة كلها والمعلم يجب في مثل ذلك.

وأما بناء على هذه المشكلة يجب على المعلم أن يكون خلاقا في تطوير وتطبيق طريقة التدريس الحديثة على أساس المدخل المناسب للأساليب التعليمية. المدخل هو مجموعة من الافتراضات التي تربطها بعضها ببعض علاقات متبادلة.<sup>٧</sup> وإحدى الطرائق من طرق التدريس التي يمكن أن يستخدمها الباحث في تعليم القراءة يعني طريقة "القراءة السياقية" بأسلوب (STAD) على أساس المدخل السياقي.

طريقة "القراءة السياقية" هي طريقة القراءة التي تركز على فهم في الكلمات والجمل وفهم معانيها التي يتم تعليمها من خلال ممارسة اللعبة التعليمية في المجموعات حتى يتمكن الطلبة قادرين على فهم النص ويتعلق في الحياة. والمراد من طريقة "القراءة السياقية" في هذه الرسالة هي الطريقة التعليمية كالأاليب والإجراءات التي يتبعها المدرس لفهم الكلمات والجمل حتى معانيها من محتوى النص وعلاقا في الحياة من خلال تطوير تعليم مهارة القراءة بأسلوب (STAD) على أساس المدخل السياقي.

هذه الطريقة سيكون الطلبة حماسة ونشطا في التعليم ولايشعرون صعوبة في فهم الكلمات والجمل وهم يقدررون على فهم النص في تعليم القراءة، لأنهم يرون الكلمات والجمل الموجودة في

<sup>٧</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى،.....، ص: ٣٤.

النص. وتطبيق هذه الطريقة سيساعد ويسهل الطلبة لفهم الكلمات والجمل وفهم محتوى النص بوضوح حتى ترقى قدرة الطلبة يتعلقون في حياتهم.

بناء على هذه الفكرة، قام الباحث بالبحث العلمي في هذه المدرسة تحت الموضوع " تطوير تعليم القراءة بطريقة "القراءة السياقية" على أساس المدخل السياقي وأسلوب (STAD) — MTsN 4 Banda Aceh .

وأهمية إثبات هذا الموضوع أن طريقة القراءة السياقية بأسلوب (STAD) تساعد المدرس لتسهيل القيام بعملية تعليم اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة خصوصا وتساعد الطلبة لترقية قدرتهم في فهم نص القراءة.

#### ب- أسئلة البحث

اعتمادا على ما سبق من البيان، فيقدم للباحث لتحديد المسائل فيما يلي :

١- كيف إستجابة الطلبة في تطوير تعليم القراءة بطريقة القراءة السياقية على أساس المدخل السياقي وأسلوب

(STAD) — MTsN 4 Banda Aceh ؟

٢- كيف تصديق الخبراء للطريقة المطورة؟

٣- هل تطوير تطوير تعليم القراءة بطريقة القراءة السياقية على أساس المدخل السياقي وأسلوب (STAD) فعال

؟

### ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث لهذا البحث فهي :

١- التعرف على استجابة الطلبة في تطوير تعليم القراءة

بطريقة القراءة السياقية على أساس المدخل السياقي

وأسلوب (STAD) بـ MTsN 4 Banda

.Aceh

٢- التعرف على تصديق الخبراء للطريقة المطورة.

٣- التعرف على فعالية تطوير تعليم القراءة بطريقة

القراءة السياقية على أساس المدخل السياقي

وأسلوب (STAD) بـ MTsN 4 Banda

.Aceh

### د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث لهذا البحث فهي تتكون من أهمية النظرية

وأهمية العملية، وبينهما كما يلي :

١- أهمية النظرية : يرجي من هذا البحث أن تزداد معرفة للمدرس لتطوير تعليم القراءة بطريقة القراءة السياقية على أساس المدخل السياقي وأسلوب (STAD) لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة القراءة .

٢- أهمية العملية

١- للطلبة

(١)- ترقية اهتمام وميول الطلبة على القراءة من خلال طريقة "القراءة السياقية" بأسلوب (STAD).

(٢)- مساعدة الطلبة لتدريب على فهم النص في تعليم مهارة القراءة.

٢- للمعلم

(١)- يمكن أن توفر في استخدام طريقة

"القراءة السياقية" بأسلوب STAD في تعليم

مهارة القراءة.

(٢)- يمكن أن توفر تحسين الجودة لكل الطلبة وخاصة في فهم المقروء من خلال طريقة "القراءة السياقية" بأسلوب STAD.

### ٣- للباحث

(١)- يمكن أن تزويد البصيرة والمعرفة عن تطبيق طريقة "القراءة السياقية" بأسلوب STAD  
 (٢)- يمكن أن تزويد البصيرة والمعرفة عن تطبيق طريقة "القراءة السياقية" بأسلوب STAD لإي مواجهة المشكلة الطلبة على القراءة النص.

### ٥- إفتراضات البحث وفروضها

أما الافتراضات التي اعتمد عليها الباحث في هذا البحث أن تطبيق طريقة "القراءة السياقية" بأسلوب STAD. فتطوير هذه الطريقة سوف ترقى قدرة الطلبة على قراءة النص. لأنها ترافق طريقة "القراءة السياقية" مثيرة حتى يصنع الطلبة نشاطا و يستطيعون أن يقرؤو وقدرتهم على قراءة النص. وأما الفروض التي افترضتها الباحث فرضين فهي كما يلي :

١- الفرض الصفري : إن تطوير طريقة "القراءة

السياقية" بأسلوب (STAD) على أساس المدخل

السياقي في تعليم مهارة القراءة غير فعال بـ

MTsN 4 Banda Aceh

٢- الفرض البديل : إن تطوير طريقة "القراءة السياقية"

بأسلوب (STAD) على أساس المدخل السياقي في

تعليم مهارة القراءة فعال بـ MTsN 4 Banda

Aceh

و- معاني المصطلحات

قبل أن يبحث الباحث هذه الرسالة فتحسن بها أن توضح

بعض معاني المصطلحات للكلمات المستعملة.

١- طريقة "القراءة السياقية"

الطريقة هي مجموعة من الإجراءات والممارسات

والأنشطة العلمية التي يقوم بها المعلم داخل الفصل بتدريس

درس معين يهدف إلى توصيل معلومات وحقائق ومفاهيم

للطلبة.<sup>٨</sup> والمراد بالتطوير في هذه الرسالة هي طريقة

يستخدمه المدرس في عملية التعليم لتسهيل إيصال المادة

التعليمية في تعليم مهارة القراءة.

<sup>٨</sup> عاطف الصيفي، المعلم واستراتيجيات التعليم والحديث، (عمان: دار أسامة للنشر

والتوزيع، ٢٠٠٩)، ص.٧٩.

طريقة "القراءة السياقية" هي طريقة القراءة التي تركز على فهم في الكلمات والجمل وفهم ومعانيها التي يتم تعليمها من خلال ممارسة اللعبة التعليمية في المجموعات حتى يتمكن الطلبة قادرا على فهم النص ويتعلق في الحياة. والمراد من طريقة "القراءة السياقية" في هذه الرسالة هي الطريقة التعليمية كالأساليب والإجراءات التي يتبعها للمدرس لفهم الكلمات والجمل حتى معانيها من محتوى النص وعلافا في الحياة من خلال تطوير تعليم مهارة القراءة بأسلوب (STAD) على أساس المدخل السياقي.

## ٢- الأسلوب (STAD)

طورت هذه الطريقة على يد روبرت سلافين (Slavin Rober) وأعلنه في جامعة جون هوبكنز وهي أبسط طرق التعلم التعاوني، وهي مبشرة وواضحة يعرض المعلم المعلومات الأكاديمية الجديدة على التلاميذ مستخدمين العرض الشفوي أو النص، ويقسم التلاميذ في الصف إلى فرق تعلم، يتألف كل فريق من أربعة أو خمسة أعضاء يختلفون في الجنس والتحصيل ويستخدم الأعضاء

أوراق عمل أو أى أدوات للمدرس وللمذاكرة لكي يتقنوا  
المواد الأكاديمية.<sup>٩</sup>

### ٣- تعليم مهارة القراءة

لغة هي القراءة مصدر من قرأ يقرأ - قراءة بمعنى  
تتبع كلمة ونظر ونطق بها أو ألقى النظر على المكتوب  
وطالعه. " فالقراءة اصطلاحاً هي عملية تفاعل بين القارئ  
والنص. فالقارئ يهدف من القراءة بشكل عام إلى فهم  
مقصد أو مقاصد الكاتب.<sup>١٠</sup> والمراد بالتطوير طريقة  
"القراءة السياقية" في هذه الرسالة هي تحسين قدرة الطلبة  
على ما يقرأ ويفهمون في النص كتب وقدرتهم على تمييز  
صوت من كلامهم ومعرفة معناه الذي " مز صورت من  
كلام باللغة العربية ويتعلقون الدراسة في حياتهم.

### ٤- المدخل السياقي

مدخل سياقي للمدخل السياقي ترجمة من  
*contextual teaching and learning* وهو نظرية التعلم  
التي تسمح للمعلم بإحضار مواقف من العالم الحقيقي في

<sup>٩</sup> حسين شحاتة، استراتيجيات التعليم والتعلم الحديث وصناعة العقل العربي،  
(القاهرة: عبد الخالق ثروت، ٢٠١٦)، ص. ١٤٢.

<sup>١٠</sup> صالح نصيرات، طرق تدريس العربية (عمان) دار الشوق (٢٠٠٦) ص. ١١٩.

الفصل وتشجع الطلبة يصنعون علاقة بين معارفهم وتطبيقها في حياتهم كأعضاء في عائلاتكم ومجتمعاتكم. والمراد في هذه الرسالة هي سيقوم المعلم عملية التعلم باستخدام وسيلة التعلم خلال سيرى الطلبة الصور التي تتوافق مع العالم من الحقيقي بناء على المادة التي يتم دراستها.<sup>11</sup>

### ز- تحديد البحث

اعتمادا على البيان فيما سبق، تحدد للباحث في هذه الرسالة أن يبحث عن تطوير تعليم مهارة القراءة، ولما تحدد البحث في هذه الرسالة فهي:

١- الحدود الموضوعية : حدد الباحث موضوع هذا البحث إن تطوير طريقة "القراءة السياقية" بأسلوب (STAD) على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة — MTsN 4 Banda Aceh

٢- الحدود المكثنية : يريد للباحث أن تحدد هذه الرسالة بـ — MTsN 4 Banda Aceh في الفصل الثاني.

<sup>11</sup> Andayani, *Problema dan Aksioma ... hal. 216*

٣- الحدود الزمني : يريد الباحث أن تحدد هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

### ح- الدراسات السابقة

هي الدراسات السابقة إحدى أساسيات البحث التي استخدم الباحث لمعرفة طريقة الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة يساعد الباحث لمعرفة مقارنة نتائج البحث وفروق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

#### ١- دراسة جوت ونحمدة (٢٠١٩) ١٢

يهدف هذا البحث التعرف على كيفية استجابة الطلبة في تطبيق النظرية المعرفية بطريقة القواعد والترجمة والتعرف على فعالية تطبيق النظرية المعرفية بطريقة القواعد والترجمة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. أما منهج البحث في هذه الدراسة فهي المنهج التجريبي. وأما نتائج البحث فهي أن تطبيق النظرية المعرفية بطريقة القواعد والترجمة فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في تعليم مهارة القراءة. لكنهما تختلفان من ناحية استعمال إجراءات

---

١٢ الجوت ونحمدة، تطبيق النظرية المعرفية بطريقة القواعد والترجمة لترقية قدرة الطلبة على مهارة لقراءة (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ Aceh Selatan) بندا آتشيه رسالة علمية غير منشور جامعة) الرائيري الإسلامية الحكومية.

التعليمية، الدراسة السابقة تطبيقها النظرية المعرفية بطريقة القواعد والترجمة على مهارة القراءة. وأما الدراسة الحالية تطويرها طريقة القراءة الساقية بأسلوب "STAD" على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة. وتختلفان أيضا من ناحية منهج البحث، أما منهج البحث الدراسة السابقة فهي منهج التجريبي وأما منهج البحث في الدراسة الحالية فهي منهج البحث العلمي والتطوير ( *Research & Development/R&D* )

## ٢- دراسة دوي أعتيا (٢٠١٧) ١٣

تهدف هذه الدراسة هي لمعرفة خطوات تطبيق الأسلوب *Two Stay Two Stray* على مهارة القراءة وفعالية تطبيق الأسلوب *Two Stay Two Stray* لترقية قدرة الطلبة *MTsN Lhoknga* على مهارة القراءة ولمعرفة استجابتهم على مهارة القراءة بتطبيق هذا الأسلوب. أما منهج البحث في هذه الدراسة فهي المنهج التجريبي. وأما

١٣ دوي أعتيا، تطبيق الطريقة *Kooperatif Learning* بأسلوب التعليم *Two*

*Stay Two Stray* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة — *MTsN Lhoknga Ach*

*Besar*، دار السلام - بندا أتشيه رسالة علمية غير منشور (جامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية، ٢٠١٧)

نتائج البحث فهي أن تطبيق الأسلوب *Two Stay Two Stray* فعال وممتاز لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في تعليم مهارة القراءة. لكنهما تختلفان من ناحية استعمال كيفية تطبيق قدرة الطلبة في التعليمية الدراسة السابقة تطبيقها الطريقة *Kooperatif Learning* بأسلوب التعليم *Two Stay Two Stray* على مهارة القراءة. وأما الدراسة الحالية تطويرها طريقة القراءة بأسلوب "STAD" على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة. وتختلفان أيضا من البحث، أما ناحية منهج البحث الدراسة السابقة فهي منهج المنهج التجريبي وأما في الدراسة الحالية فهي منهج البحث العلمي والتطوير (*Research & Development/R&D*).

٣- دراسة توتيا رحمي (٢٠١٧) <sup>١٤</sup>

تهدف هذه الدراسة التعرف على تأثير استخدام الطريقة *Learning Together* على مهارة القراءة

---

<sup>١٤</sup> توتيا رحمي، استخدام طريقة (*Learning Together*) لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة دراسة تجريبية بمعهد در العلوم بندا أتشيه بندا أتشيه، رسالة علمية غير منشور (جامعة الرانيري بندا أتشيه (٢٠١٧)

والتعرف على ترقية قدرة أما منهج الطلبة باستخدام هذه الطريقة. البحث الذي تعتمد عليه الباحثة في كتابة هذه الرسالة فهو منهج على الطلبة بمعهد در العلوم بندا أتشيه في فصل الثاني ج وعدددهم ٢٨ طالبا. وأما نتائج البحث فهي أن استخدام الطريقة *Learning Together* فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في تعليم مهارة القراءة. لكنهما تختلفان من ناحية استعمال الإجراءات التعليمية الدراسة السابقة تستخدمها الطريقة *Learning Together* على مهارة القراءة.

وأما الدراسة الحالية تطويرها طريقة القراءة السياقية بأسلوب "*STAD*" على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة. وتختلفان أيضا من ناحية منهج البحث، أما البحث منهج الدراسة السابقة فهي منهج وأما منهج البحث التجريبي الدراسة الحالية فهي منهج البحث العلمي والتطوير *(Research & Development/R&D)*.

## ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة البحث في هذه الرسالة فيعتمد الباحث على طريقة الكتابة الجارية المقرونة في كلية الدراسات العليا جامعة الرانيري رونة في كلية الدر الإسلامية الحكومية في كتاب:

"Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi Pascasarjana Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh 2019"



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ- نظرية تطوير التعليم (*Teaching Development Theory*)

#### ١- تعريف تطوير التعليم

التطوير هو محاولة لترقية للقدرة الفنية والنظرية والمفاهيمية هذا يعني والأخلاقية وفقا للاحتياجات من خلال التعليم والتدريب. عملية تصميم التعليم بشكل منطقي ومنهجي من أجل تحديد كل ما سيتم تنفيذه في عملية أنشطة التعليم بالاهتمام بإمكانيات المعلمين وكفاءتهم.<sup>١</sup>

التعليم هو أهم نشاط. يعتمد نجاح تحقيق الأهداف التعليمية كثيرا على كيفية إجراء عملية التعلم بشكل فعال. رحيل محي الدين، التعليم هو تغيير في السلوك ينطوي على المهارات المعرفية وهي إتقان المعرفة والمهارات الفكرية.<sup>٢</sup>

تطوير التعلم هو محاولة لتحسين جودة عملية التعلم، سواء من حيث عدالة لتحسين جودة عملية التعلم المواد والطرق والاستبدال . ومن الناحية للمادية، يعني ذلك من جانب المواد

---

<sup>1</sup> Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*,(Bandung:Remaja Rosdal 2005), hal. 24.

<sup>2</sup> Nimas Puspitasari, *Pengembangan Pembelajaran IPS SD*, (Se Guepedia, 2022), hal. 26

التعليمية التي يتم تكييفها لتطوير المعرفة، بينما ترتبط بشكل منهجي جوهرى بتطوير استراتيجيات التعلم من الناحية النظرية والعملية.<sup>٣</sup> ولما البحث والتطوير فهو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود، والتي يمكن حسابها. الهدف من هذا البحث هو إنتاج منتج جديد من خلال التطوير.

## ٢- نماذج تطوير التعليم

في سياق البحث والتطوير النموذج هو جزءا من إجراء يتبع الإجراءات القياسية المعتمدة من الباحثين. بينما أن التطوير في سياق البحث هو محاولة لجعله أكثر نشاطا وفعالية (أسهل وأرخص) كمحاولة للتوسع من موقف متدرج إلى حالة أكثر كمالا أو أكمل أو حالة أفضل. في عمل البحث والتطوير، يجب على الباحثين الانتباه إلى ثلاثة أشياء، وهي كما يلي:

(١) تطوير هيكل النموذج المستخدم باختصار، كأساس لتطوير المنتج.

(٢) إذا كان النموذج المستخدم من نموذج موجود فمن

الضروري توضيح لأسباب اختيار النموذج، والمكونات

<sup>3</sup> Hamdani Hamid, *Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia*, (Bandung: Pustaka Setia, 2013), hal. 125

المخصصة، ونقاط القوة والضعف في النموذج مقارنة بالنموذج الأصلي.

(٣) إذا كان النموذج المستخدم مطورا ذاتيا، فيحتاج إلى شرح حول المكونات والروابط بين المكونات المشاركة في التطوير.

بشكل عام هناك ثلاثة أنواع من نماذج التطوير وهي النموذج الإجرائية، والنموذج المفاهيمية، والنموذج النظرية، وهي كما يلي:

#### (١) النموذج المفاهيمية

النموذج المفاهيمي هو تطوير نموذج وصفي تحليلي، يذكر مكونات أو أجزاء المنتج ، ويحلل المكونات بالتفصيل ويظهر العلاقة بين المكونات التي يتم تطويرها. يوضح النموذج المفاهيمي أن هناك علاقة بغض النظر عن التسلسل أو المراحل في أنشطة التطوير. النموذج المفاهيمي أكثر بناءة ومرونة مثال على النموذج المفاهيمي هو نموذج R2D2. هناك أربعة مبادئ لتطوير نموذج R2D2 وهي التكرار والانعكاس والتصميم والتطوير. هذا التطور غير منتظم. تفعل

عملية التطوير عند استخدام المواد التعليمية المطورة في عملية التعلم. يتم تطوير حل المشكلات اعتماداً على الحل الأمثلة أصغر لنفس المشكلة، والتي يتم الكشف عنها عند تنفيذ التعلم حتى يمكن حل المشكلة.

## ٢) النموذج الإجرائية

النموذج الإجرائي هو نموذج يوضح الخطوات التي يجب لتباعها لإنتاج منتج. مثال على نموذج الضمان (Assure)، غودج (Addie) غودج (Kemp)، نموذج (Dick & Care)، نموذج حنفي وفيك، غودج كغني وبريكس (Gagne & Brings)، نموذج بورغ وغال (Borg & Gall)، نموذج D4.

أنشطة تطوير النموذج الإجرائي هو أكثر التطوير استخداماً في البحث والتطوير، وخاصة الطلبة الذين يكملون الدراسات عند مقارنتها بنماذج التطوير الأخرى، لأن هذا النموذج يحتوي على إجراءات عمل منهجية ومفصلة في مراحل التخطيط والتنفيذ إلى النتائج إلى وبالإضافة تم أيضاً

إجراء اختبارات التحقق من صحة الخبراء والاختبارات الميدانية على مراحل بدءاً من اختبارات المجموعة الصغيرة إلى اختبارات المجموعة الكبيرة، وحتى التنشئة الاجتماعية ونشر المنتجات المطورة.<sup>٤</sup>

### (٣) النموذج النظرية

النموذج النظري هو تطور يصف إطاراً للتفكير قائماً على النظريات ذات الصلة ومدعوماً بالعديد من المشكلات التي تطبق النظرية في الممارسة، على لال القرية التعلم البنائية . التي تتطلب التعلم المتمحور على الطلبة من خلال إيجاد الحقائق في التعلم<sup>٥</sup>. في نموذج تطوير التعلم، اختار الباحث نموذج التعليم الإجرائي بنموذج ( Borg & Gall) لتطوير منتج في التعليم في شكل طريقة من خلال تطبيق عشر مراحل في البحث والتطوير وهو المحتمل والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق تصميم طريقة القراءة السياقية بأسلوب

<sup>4</sup> Muh. Fahrurrozi dan Mohzana, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran: Tinjauan Teoritis dan Praktik*, (Lombok Timur Nusa Tenggara Barat: Universitas Hamzanwadi Press. 2020), hal. 12-16

<sup>5</sup> Sukarman Purba, Akbar Iskandar. Muh Fihris khalik, dkk. *Landasan Pedagogik: Teori dan Kajian*, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021), hal, 157

"STAD"، تحسين طريقة القراءة السياقية تجريبية الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجريبية تطبيق طريقة القراءة السياقية بأسلوب "STAD"، تحسين الإنتاج و المنتجات النهائية. تصميم وفي تحديد نظرية تصميم المنتج اختار للباحث نموذجا نظريا الذي تطوير مبناء على مشاكل واحتياجات الطلبة.

ب- المدخل السياقي (*Contextual Teaching and Learning*)

١- مفهوم المدخل السياقي (*Contextual Teaching and Learning*)

المدخل هو مجموعة من الافتراضات التي تربطها بعضها ببعض علاقات متبادلة وهذه الافتراضات تتصل اتصالا وثيقا بطبيعة اللغة وطبيعة عمليتي تدريسها وتعلمها.<sup>٦</sup> وأما السياقي فهو ترجمة من الإنجليزية *contextual teaching and learning*. تأتي كلمة *contextual* من الكلمة *context* الذي يعني ! العلاقة والجو والظروف. ولذلك يمكن تفسير هذا المدخل على تعلم متعلق بجو معين. في المعجم تعتبر *Contextual* هو صفة و *context* هو اسم. الكلمة *context* يعني ظروف البيئية، وهو الظروف أو

<sup>٦</sup> محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى أسسه - مدخله

- طرق التدريس، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى ٤٠٥ هـ)، ص. ٤٣

الأحداث التي تشكل بيئة من الشيء. ومن هذا الفهم يمكن  
لستتاج أن السياقي عملية تعليم والتعلم الذي يربط الطلبة بيئتهم  
٧.

وقال تريانتو (Trianto) أن المدخل السياقي هو مدخل  
التعلم يعترف ويظهر الحالة الطبيعية للمعرفة. يقدم هذا التعلم  
مفهوما يربط بين المواد التي يتعلمها الطلبة مع السياق الذي  
يستخدم فيه المادة.<sup>٨</sup> ووفقا إلين جهنسون (Elaine Johnson) أن  
تعليم بالمدخل السياقي وهو التعلم القائم على الفلسفة أن الطلبة  
قادرون على استيعاب التعلم إذا يمكننا من فهم المعنى في المواد  
التعليمية التي يتلقونها، ويلتقط الطلبة عن المعنى في الواجبات  
المدرسية إذا كان بإمكانهم ربط المعلومات الجديدة بالمعرفة والخبرة  
التي لديهم بالفعل.<sup>٩</sup> يمكن تفسير السياقي على أنه استراتيجية  
تعليمية تؤكد على عملية المشاركة الكاملة للطلبة ليكونوا قادرين  
على المواد التي تتم دراستها وربطها بظروف الحياة الواقعية  
وذلك لتشجيع الطلبة على أن يكونوا قادرين على تطبيقها في

<sup>7</sup> Nicky Hayatun Nisa, dkk, *Modifikasi Metode Qawaid Wa Tarjamah Dengan Strategi Contextual Teaching and Learning Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah*, (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2019) hal. 90

<sup>8</sup> Abdulrahim Maruwae, *Telaah Hasil Belajar Strategi Pembelajaran dan Gaya Kognitif*. (Jakarta: Literasi Nusantara Abadi, 2022) hal. 20

<sup>9</sup> Akrim, *Buku Ajar Strategi pembelajaran*, (Sumatera utara : UMSU, 2022) hal, 227

حياتهم. من هذه النظريات هناك ثلاثة أشياء يجب أن نفهمها أولاً، السياقي يؤكد على عملية مشاركة الطلبة على المواد الدراسية. وثانياً، يشجع السياقي الطلبة على إيجاد العلاقة بين المواد التي دراستها وظروف الحياة الواقعية. وأما ثالثاً، فهو يشجع السياقي الطلبة على أن يكونوا قادرين على تطبيقه في الحياة.<sup>10</sup>

## ٢- أساس تعليم المدخل السياقي

كان أساس التعليم من المدخل السياقي هو يمكن الطلبة قادرين على تطوير عقليتهم إلى عقلية تستجيب للبيئة المحيطة وتعلمهم أكثر نشاطاً ويصبح تعلمهم أكثر فعالية وكفاءة. وتعتبر سوميتي وأسرى بالتفصيل عن أساس التعلم السياقي هي كما يلي:

- (١) التركيز على حل المشكلات
- (٢) التعرف على أنشطة التدريس تحدث في سياقات مثل المنزل والمجتمع ومكان العمل
- (٣) تعليم الطلبة على مراقبة وتوجيههم حتى يصبحوا متعلمين نشطين و منضبطين
- (٤) تركيز الطلبة على التعلم في سياق الحياة

<sup>10</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2006), hal. 255-256

(٥) شجع الطلبة على التعلم معا

(٦) يستخدم المعلم التقييم الموثوق.<sup>١١</sup>

### ٣- عناصر المدخل السياقي

تطبيق تعليم المدخل السياقي يتضمن على ثمانية عناصر

رئيسي موصوف على النحو التالي:

(١) يجعل المعلم علاقة الهادفة

(٢) القيام بعمل هادف

(٣) إجراء التعلم الذاتي تنظيمي

(٤) وسيجدون اهتمامهم وقيودهم حتى يكتشفوا من هم.

(٥) التعاون

(٦) فكر الطلبة بشكل نقدي وإبداعي

(٧) مساعدة الأفراد على النمو والتطور

(٨) تحقيق معايير عالية

(٩) باستخدام التقييم الموثوق.<sup>١٢</sup>

<sup>11</sup> Sumiati, Asra, *Metode Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima, 2008) hal.18

<sup>12</sup> Siti Zulaiha, *Pendekatan Contextual Teaching And Learning Dan Implementasinya Dalam Rencana Pembelajaran PAI MI.*( Bengkulu: Solah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Curup, 2016) hal. 46-47

#### ٤- خصائص المدخل السياقي

هناك خمس خصائص مهمة على تطبيق المدخل السياقي في عملية التعلم وهي كما يلي:

(١) في مدخل سياقي، التعليم هو عملية تنشيط المعرفة الحالية

(٢) التعلم السياقي هو التعلم من أجل اكتساب وإضافة معرفة جديدة. يتم الحصول على المعرفة الجديدة بطريقة استنتاجية

(٣) فهم المعرفة

(٤) تماريس المعرفة والخبرة

(٥) تفعل التفكير على استراتيجية في تنمية المعرفة.<sup>١٣</sup>

#### ٥- خطوات تعليم المدخل السياقي

في شكل عام، هناك الخطوات تعليم المدخل السياقي في تطبيقه وفقا لستياتيفا، فإن تطبيق المدخل السياقي له المزايا التالية:

(١) طور فكرة أن الطلبة سيتعلمون بشكل أكثر وضوحا

من خلال العمل بمفردهم وبناء معارفهم ومهاراتهم الجديدة.

(٢) افعّلها أنشطّة الاستفسار قدر الإمكان لجميع

الموضوعات

(٣) طور فضول الطلبة من خلال طرح الأسئلة إنشاء مجتمع

التعلم

(٤) إحضر النموذج كمثال على التعلم

(٥) إفعّل التفكير في نهاية الاجتماع

(٦) قم بالتقييم الفعلي بطرق مختلفة.<sup>١٤</sup>

## ٦- مزايا وعيوب المدخل السياقي

وفقا لستياتيفا، فإن تطبيق المدخل السياقي له المزايا التالية:

(١) يصبح التعلم أكثر وضوحا وواقعية (حقيقي).

(٢) التعلم أكثر إنتاجية وقدرة على تعزيز مفهوم على الطلبة

لأن المدخل السياقي تلتزم بالبنائية.

(٣) السياق هو نموذج تعليمي يركز على الأنشطة الطلبة

بالكامل، جسديا وعقليا

<sup>14</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakary 2016), hal. 229-230

(٤) الفصل في التعلم السياقي ليست مكانا للحصول على المعلومات، ولكن كمكان لاختبار البيانات الموجودة في المجال

(٥) يمكن أن يجد الطلبة أنفسهم المادة، وليس نتيجة تبرع المعلم

(٦) تطبيق التعليم السياقي يمكن أن يؤدي إلى خلق جو : تعليمي هادف. أما العيوب المدخل السياقي التي تنقلها ستياتفا وهي كما يلي:

- (١) تستغرق عملية التعلم السياقي وقتا طويلا
- (٢) إذا لم يتمكن المعلم من التحكم في الفصل، فيمكنه يستطيع أن يخلق موقف صف غير ملائم.
- (٣) المعلم أكثر كثافة في التوجيه، لأنه في هذا المدخل لم يعد أن يعمل كمركز للمعلومات.

(٤) يعطي المعلم الطلبة الفرصة لإيجاد أو تطبيق أفكارهم الخاصة ويدعو لاستخدام استراتيجياتهم الخاصة في التعلم.<sup>١٥</sup>

<sup>15</sup> Sitiatava Rizema Putra, *Desain Belajar Mengajar Berbasis Sains*, (Yogyakarta: DIVA Press. 2013), hal. 259

## ج- STAD (Division Student Team Achievement)

### ١- مفهوم (STAD)

للتعلم التعاوني له أنواع متعددة تمكن تطبيقها وهي :

- (١) تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل (STAD)، (٢) جغسو (Jigsaw)، (٣) البحث الجماعي (Grup Investigasi)، (٤) حولة ثلاث-تغييرات (Rotating Trio Exchange)، (٥) المجموعة الاستمرارية (Grup Resume).

ومن بعض الأنواع للمذكورة أن تقسيم التلاميذ إلى

فرق للتحصيل (STAD) و جغسو (Jigsaw) هي أكثر تطويراً.<sup>١٦</sup>

لقد طورت هذه الطريقة على يد روبرت سلافين

Slavin واعرفه في جامعة جون هو بكثر وهي أبسط طرق

التعلم التعاوني، وهي مباشرة وواضحة، يعرض المدرسون

المعلومات الأكاديمية الجديدة على التلاميذ كل أسبوع

مستخدمين العرض الشفوي أو النص، ويقسم التلاميذ في

الصف إلى فرق تعلم يتألف كل فريق من أربعة أو خمسة

أعضاء يختلفون في الجنس والاثنية وفي التحصيل، فمنهم مرتفع

التحصيل ومنهم متوسطة ومنهم منخفضه، ويستخدم الأعضاء أوراق عمل أو أي أدوات للمدرس وللمذاكرة لكي يتقنوا المواد الأكاديمية، ثم يساعد الواحد منهم الآخرين على تعلم المواد بالتعليم الخصوصي والاختبارات القصيرة التي يختبر بها الواحد الآخر وبالمناقشات في الفريق، ويجب التلاميذ فرديا عن اختبارات قصيرة كل أسبوع أو مرتين في الأسبوع تناول المواد الأكاديمية وتصحح هذه الاختبارات ويعطى لكل فرد درجة تحسن ويستند تقدير التحسن هذا ليس على تقدير أو درجة التلاميذ المطلقة، وإنما بدلا من ذلك على درجة تحسنه عن متوسطات التلاميذ الماضية.

وتصدر نشرة في كل أسبوع تحتوى على إعلان عن الفرق التي حصلت على أعلى التقديرات والتلاميذ الذين حققوا أكبر تحسن في الدرجات أو الذين حصلوا على تقديرات نهاية على الاختبارات القصيرة، وأحيانا يتم الإعلان عن جميع الفرق التي تصل إلى محك معين.<sup>١٧</sup>

<sup>١٧</sup> جابر بد الحميد جابر، استراتيجيات التدريس والتعلم، (القاهرة: دار الفكر

## ٢- خطوات استخدام استراتيجية (STAD)

استخدام استراتيجيات تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل سهل وخطواته فيما يلي :

- (١) تقسيم التلاميذ إلى فرق
- (٢) تتكون كل فرقة من ٥٤ تلاميذ غير متجانسة، إما من حيث قدرة أو جنسي أو ثقافة أو أي شيء آخر - يقوم المعلم بتجميع الطلبة بناء على قدرات الطلبة والتي يتم تصنيفهم إلى عالية، متوسطة ومنخفضة.
- يقسم المعلم كل مجموعة إلى طلبة ذوي قدرات عالية، متوسطة ومنخفضة.
- (٣) إعطاء المواد التعليمية والوظيفة التعليمية يجب على التلاميذ القيام بها
- (٤) تشجع كل فرقة على دراسات المواد التعليمية والقيام بمهام التعلم من خلال مناقشة الفرق.
- (٥) يعمل المدرس كالمشيق والموصل أثناء التعليم في الفرق.
- (٦) يعمل المدرس الاختبار لكل الأسبوع أو الأسبوعين، إما فرديا أو جمعيا لمعرفة كفاءة تعلم التلاميذ.

(٧) يكافأ التلاميذ الذي يكتسب النتيجة الرائعة إما فرديا أو جمعيا.<sup>١٨</sup>

ورأت الباحثة أن خطوات استخدام تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل هي أن يعرض المدرس أهداف الدراسة وبدافع التلاميذ ويقسم فرق التعلم ويعرض المدرس مادة الدراسة وعملية التعلم في الفرقة والاختبار ومكافأة إنجاز الفرقة.

### ٣- مزايا (STAD) وعيوبها

- ١- مزايا تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل.
  - كثير من مزايا تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل منها كما يلي : (١) يجعل التلاميذ مستعدين
  - (٢) يدرّب التعاون بعضهم بعضا.<sup>١٩</sup>
  - (٣) يستطيع أن يعطي الفرصة إلى التلاميذ للتعاوني بينهم
  - (٤) يستولي التلاميذ على الدرس الموجه.
  - (٥) اعتماد التلاميذ بعضهم بعضا في سير التعلم.

<sup>18</sup> Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer (Stuatu Tujuan Konseptual Operasional)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hal 193

<sup>19</sup> lif Khoiru Ahmadi, *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu (Pengaruhnya Terhadap Konsep Pembelajaran Sekolah Swasta Dan Negeri)*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2011), hal 65 12

٦) يمكن للتلاميذ أن يساعدوا بعضهم بعضا في التعلم.<sup>٢٠</sup>

٢- عيوب تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل و أما عيوب التعلم التعاوني في نموذج تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل فمنها:

- ١) يحتاج إلى وقت طويل
- ٢) يأبى التلميذ الماهر إذا كان هناك تلميذ ضعيف وكذلك العكس. على الرغم من مرور الوقت سوف يختفي الشعور بنفسه.
- ٣) إعطاء تدريبات الاختبارات للتلاميذ فراديا. وفي هذه المرحلة يجب على كل تلميذ الانتباه على قدرته ويظهر على ما حصل عمل الفرقة بأجوبة أسئلة التدريبات والاختبارات بحسب قدرته و يعمل التلاميذ التدريبات أو الاختيارات فراديا.

٤) تعيين النتيجة بعد انتهاء عمل الاختبار يتحقق المدرس حاصل الاختبار للنظر إلى

ارتفاع لكل أفراد التلاميذ معدل ارتفاع  
 النتيجة لكل أفراد التلاميذ من انجاز الفرقة.  
 (٥) كفاءة الفرقة بناء على ترقية نتيجة الفردية  
 ستنال نتيجة الفرقة. عندئذ نتيجة الفرقة  
 تحتاج إلى نتيجة الفردية.<sup>٢١</sup>

#### د- طريقة "القراءة السياقية"

##### (١) نشأة "القراءة السياقية"

وقد ظهرت هذه الطريقة من خلال المشكلات التي يعاني الطلبة  
 فيما يتعلق بتعليم مهارة القراءة. بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
 ٤ بندا أتشيه. وكانت عند تطوير هذه الطريقة، وجد الباحث عدة  
 النظريات التي تؤثر على رغبة الطلبة في عملية التعليم، وهي نظرية  
 التعليم النشط، نظرية التعليم الفروع، نظرية التعليم النشط أثناء  
 اللعب، نظرية التعليم الممتعة، نظرية التعليم على فهم المعنى بين  
 الكلمات والجمل، ونظرية تعليم الترجمة. بناء على النظريات  
 المذكورة السابقة فظهر مدخل التعلم التي سيتم تطويرها وهو  
 مدخل السياقي بأسلوب التعلم (STAD). بناء على مدخل  
 وأسلوب السابقة ويصف الباحث عملية التعليم، قام الباحث بجمه  
 عدة أهداف مهمة في تطوير هذه الطريقة وهي فهم الكلمات

والجمل حتى يستطيعن الطلبة على فهم المعنى، وقراءة الكلمات والجمل، وفهم محتوى النص، ويتعلق الطلبة الدراسة في حياتهم. بناء على جميع الأهداف المهمة لهذه الطريقة، يسمى الباحث لهذه الطريقة وهي طريقة "القراءة السياقية".

## ٢) مفهوم طريقة "القراءة السياقية"

الطريقة هي خطة كلية تتعلق بتقديم المادة اللغوية عن طريق منتظم حيث لا يتعارض بعضها ببعض وكلها يجري موافقا بالمدخل المقرر.<sup>٢٢</sup> وأما طريقة "القراءة السياقية" هي طريقة القراءة التي تركز على فهم في الكلمات والجمل وفهم ومعانيها التي يتم تعليمها من خلال ممارسة اللعبة التعليمية في المجموعات حتى يتمكن الطلبة قادرا على فهم النص ويتعلق في الحياة. وتقصده هذه الطريقة هي تقدم اللعبة المجموعة الصغيرة بنشط باستخدام الأسلوب (STAD) بهدف أن يتمكن الطلبة من فهم وقراءة النص العربي بشكل صحيح.

كما سبق على بيان السابق سيبين الباحث عن طريقة "القراءة السياقية" وهي كما يلي:

<sup>22</sup> Zaenuddin, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah grup, 2005), hal. 31

## ١- القراءة

## (١) تعريف القراءة

القراءة هي مصدر الفعل "قرأ"، تعرف القراءة في اللغة أنها الصوت الذي ينتج عن نطق المرء بالكلام المكتوب. ويمكن تعريفها أيضا بأنها المطالعة، النطق بكلام الكتب، والقراءة إما أن تكون جمهورية ويشتمل عليها التعريف السابق، وإما أن تكون صامتة بإلقاء النظر دون نطق، أو إصدار أي صوت أثناء عملية المطالعة.<sup>٢٣</sup>

وقد مر مفهوم القراءة وتطور؛ وفقا لاحتياجات الإنسان، وبالرغم من مختلف التطورات والتغيرات، تبقى القراءة نشاطا أساسيا ترتكز عليه النشاطات الأخرى للإنسان، ويمكن القول إنه لا يمكن أن تقوم أي من العلوم إلا بقيام القراءة، وقد كان مفهوم القراءة في البداية يقتصر على عملية تعليم الأطفال قراءة الكلمات، وتقطيعها، ومعرفة أصوات الحروف، ومن ثم الانتقال من كلمة إلى أخرى، حتى يستطيع قراءة سطر كامل، ثم فقرة كاملة، وتطور

<sup>٢٣</sup> تعريف ومعنى قراءة في معجم المعاني الجامع " [www.almaany.com](http://www.almaany.com)، إطلع عليه

المفهوم بعد ذلك فأصبح يتعلّق بفك الرموز المختلفة،  
 وفهم معانيها، والنطق بها، ثم أصبحت القراءة وسيلة  
 لتحقيق التسلية، وزيادة حصيلة المعلومات للفرد،  
 والحصول على الخبرات، وأصبح الكتاب صديقاً  
 للإنسان، وانتقل مفهوم القراءة من تعلّمها إلى  
 توظيفها في عملية التعليم.<sup>٢٤</sup>

في هذه الرسالة، يقصد الباحث أن القراءة هي  
 أن يقرأ الطلبة الكلمات والجمل بشكل صحيح  
 وواضح، وأن الكلمات والجمل التي يتم يقرؤها  
 بصوت عالٍ مطابقة لأحرف مخارج الحروف  
 ويفهمون معنى الكلمات والجمل. وفي هذا البحث  
 يقوم المدرس بتدريب الطلبة على قراءة بين الكلمات  
 والجمل حتى يتمكنوا قراءة صحيحة وهو قراءة  
 الكلمات والجمل العربية في النص.

---

<sup>٢٤</sup> حديجة خلفاوي، صعوبة القراءة في المستويين الرابع والخامس الابتدائيين  
 تشخيصاً واقتراح حلول، صفحة ٨-١٣.

## (٢) أعضاء القراءة

أما أعضاء القراءة على وجه التحديد وهي اللسان، الشفتان، الحنجرة، الحلق، الفم، العين، الذهن، الحنك، والأسنان.<sup>٢٥</sup>

## ٢- السياقية

السياقية تصف مجموعة من وجهات النظر في الفلسفة تؤكد أهمية السياق الذي يقع فيه أي فعل أو قول أو تعبير، وتجادل أنه لا يمكن فهم هذا العمل أو القول أو التعبير إلا يمكن أن يفهم إلا نسبة لذاك السياق.<sup>٢٦</sup>

بناء نصي كامل من فقرات مترابطة، في علاقته بأي جزء من أجزائه أو تلك أجزاء التي تسبق أو تتلو مباشرة فقرة أو كلمة معينة. ودائما ما يكون السياق مجموعة من الكلمات وسيق الترابط بحيث يلقي ضوء لا على معاني الكلمات المفردة فحسب بل على معنى وغاية الفقرة بأكملها.<sup>٢٧</sup>

لذلك السياق أو النطاق هو الشرط عند حدوث موقف ما يعد السياق من حيث استخدام اللغة أحد القيود ذات الصلة بالموقف التواصلية الذي يؤثر على استخدام اللغة، وتنوع اللغة

<sup>25</sup> Roli Fola Cahya Hartawan, *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*, (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2003), Hal.183.

<sup>٢٦</sup> معلومات عن السياقية على موقع *jstor.org* مؤرشف من الأصل في ٢٠١٩.

<sup>٢٧</sup> إبراهيم فتحي، معجم المصطلحات الأدبية.

وملخص الخطاب. لذلك، في تطبيق يمكن أيضا هذا النموذج في تدريس مهارة القراءة، حتى يتمكن الطلبة من التعلم بشكل تواصلية وتكون عملية التعلم ممتعة ويمكن ربطها بالحياة السياقية.

### ٣- مزايا وعيوب طريقة القراءة السياقية

وأما مزايا طريقة القراءة السياقية فهي كما يلي:

- ١) يمكن الطلبة أكثر حماسا للتعلم في مجموعات
- ٢) يمكن الطلبة فهم قراءة النص من خلال التعرف على الكلمات وتطوير الجمل وفهم مهنها
- ٣) يمكن أن يستطيعون الطلبة التفكير في المواد ويكونون قادرين على ربطها بالحياة السياقية
- ٤) يصبح الطلبة أكثر نشاطا وانتقادا في الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالمادة من خلال التعاون مع أصدقائهم

وأما العيوب من طريقة القراءة السياقية :

- ١) يجب أن يكون المعلم قادرا على توفر الأسلوب المناسب للمواد والطريقة المستخدمة
- ٢) يجب أن يتحلى المعلم بالصبر في تدريب قراءة الطلبة بشكل فردي

٣) يجب على المعلم تصميم خطوات تعلم ممتعة بنشاط  
ويجب أن يكون متواصلاً أثناء عملية التعلم

### هـ - مهارة القراءة

إن الهدف من تعليم اللغة العربية هو تنمية أربع مهارات رئيسية لدى الطلبة وهذه المهارات الأربع هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>٢٨</sup>

#### ١) مفهوم مهارة القراءة

تعني كلمة (قرأ) في اللغة الضم وجمع الشيء بعضه على بعض، وقد سمي الله جل وعلا كتابه قرآناً لأنه يجمع السور والآيات، ويضم بعضها إلى بعض، ومنه قوله تعالى: (إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَفَرَهُ اللَّهُ) وقرآنه أي أن نقرأه والقراءة والقرآن مصدران.<sup>٢٩</sup>

القراءة مهارة تحتاج أولاً إلى بلوغ المتعلم مستوى من التضيق بحيث يكون مستعداً للبدء بتعلم القراءة. ويقسم التربويون أشكال الاستعداد إلى:

<sup>٢٨</sup> محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)، ص: ٤٣.

<sup>٢٩</sup> أحمد بن صالح الصبيحي، استراتيجيات النجاح في تعلم اللغة الثانية، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج، ٢٠١٣ م، ص ٦٣

(١) الاستعداد العقلي ويتطلب بلوغ مرحلة من الذكاء تجعله قادراً على البدء بتعلم القراءة وكلما ارتقى الطفل في عمره والزمان زاد استعداده لتعلم القراءة.

(٢) الاستعداد الجسمي ويهتم بسلامة الخواص المستخدمة في تلم القراءة حيث يستطيع التلاميذ أن يروى وينطق ويسمع بشكل صحيح.

(٣) الاستعداد التربوي: ويقصد به توافر الخبرات السابقة التي تتكون لدى التلاميذ عن البيئة الأسرية والاجتماعية التي تساعد على الربط بين المادة المقروءة ورموزها الدالة عليها.

(٤) الاستعداد الانفعالي ويعني قدرة التلاميذ على التكيف مع الجو المدرسي والاسجام مع البيئة الصفية وتوقف ذلك على نوعية التربية بشكل كبير.<sup>٣٠</sup>

وأما عند رشدي أحمد طعيمة أن القراءة هي المقصود بإدراك البصري يعنى آلية معنية تقوم على النظري إلى الصحيفة المكتوبة وانعكاس رموزها المطبوعة على شبكية العين التي تحمل الرسالة

<sup>٣٠</sup> هبة محمد عبد الحميد، أنشطة ومهارات القراءة والاستذكار في المدرستين

الابتدائية والإعدادية (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٦م)، ص ١٩

البصرية إلى المخ الذي يترتب على فعالية إزاء الرسالة استحضر المعنى وقفا المستوى القاري الثقافي والفكر.<sup>٣١</sup>

بناء على ذلك أن القراءة تساعد التلاميذ على اكتساب المعارف و لنيل الرغبة في الكتابة. فمن القراءة تزداد معرفة التلاميذ بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في النص والكلام والكتابة. وعلى هذا فهي تساعد التلاميذ على تكوين إحساسهم اللغوي.

## (٢) أهداف تعليم القراءة

يستهدف تعليم القراءة عدة أهداف من أهمها:

- (١) أن القراءة هي أولى المهارات الثلاث التي يجمع المجتمع الإنساني على حق الفرد في تعليمها.
- (٢) أن التربية المستمرة، والتعلم مدى الحياة، إنها أنشطة تعتمد على كمية ونوع ما يقرؤه.
- (٣) إن المجتمع الإنساني المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهارى فيه لا يتطلب القراءة. إن الإنسان محاط بتكثير من أوجه النشاط التي تستلزم القراءة، حتى يقق ما يريد و حتى يتكيف مع المجتمع ويؤدي وظيفته.
- (٤) إن القراءة في المهارة التي يستطيع التلميذ من خلالها أن يتعرف على أنماط الثقافة العربية وملاحظها.

<sup>٣١</sup> رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، الرباط، إيسيسكو،

٥) والقراءة مهارة يستطيع التلميذ بها تحقيق قدر من الاستماع وقضاء وقت الفراغ بما هو أجدى.

٦) فإن القراءة هي المهارة التي ينميها التلميذ وحده بعد أن يترك المعهد ليس ثمة أدعى للتقدم في القراءة مثل القراءة.<sup>٣٢</sup>

و- علاقة تعليم مهارة القراءة بطريقة "القراءة السياقية" بأسلوب

### (STAD) على أساس المدخل السياقي

أما العلاقة بين طريقة "القراءة السياقية" بتعليم مهارة القراءة على أساس المدخل السياقي فهي أن هذه الطريقة يمكن أن يجعل الطلبة يفهمون بشكل أفضل فهم الكلمات وفهم الجمل لأنهم يتم ممارستهم وتدريبهم على الفور بشكل مثالي يستخدم بأسلوب المجموعة ترتيب الكلمات والجمل. يمكن لهذه الطريقة أن يجعل الطلبة قادرين على فهم والمعنى الكلمات والجمل في نص القراءة. باستخدام هذه الطريقة، سيتمكن الطلبة من قراءة الكلمات والجمل وفهم محتوى النص بشكل صحيح، ثم يستطيعون أن يتعلق الدراسة في حياتهم.

<sup>٣٢</sup> رشدى أحمد طعيمة، تدريس العربية في التعلم والعام، نظرية وتجارب، (القاهرة:

## ز- خطوات تدريس طريقة "القراءة السياقية"

وأما خطوات تدريس طريقة القراءة السياقية بأسلوب (STAD) على أساس المدخل السياقي كما يلي:

- ١) يقول المعلم أهداف التعلم ويوفر الدافع
- ٢) يطلب المعلم من الطلبة للجلوس في مجموعات
- ٣) يعطي المعلم نصا بسيطا للقراءة كمواد تعليمية يتعين تنفيذها
- ٤) يقوم المعلم بإرشاد الطلبة في قراءة النص
- ٥) يقرأ المعلم نص القراءة بصوت عال
- ٦) بعد ذلك، يطلب المعلم من الطلبة قراءة النص بالتناوب
- ٧) وبعد القراءة بالتناوب، يطلب المعلم من جميع الطلبة قراءة جميع النص بصمت وهم محتويتها
- ٨) بعد القراءة بصمت، يطلب المعلم من الطلبة القراءة بصوت عال عن طريق تدوير الجمل في كل مجموعة، ثم يترجم الجمل إلى اللغة الأندونيسية
- ٩) يعطي المعلم الفرصة للطلبة لطرح أسئلة حول المادة التي لا يتم فهمهم

(١٠) يعطي المعلم الفرصة للمجموعة الأسرع لقراءة وتفسير القراءة بشكل صحيح

(١١) يطرح المعلم الأسئلة على المجموعات الأخرى إذا كانت إجابات تلك المجموعة غير صحيحة

(١٢) الطلبة الأكثر من صحة في قراءاتهم ومعانيهم وكذلك ترتيب الجمل في مجموعات سيحصلون على تقدير جيد

(١٣) يختتم المعلم والطلبة المادة التعليمية التي تم دراستهم وربط المادة تم الحصول عليها بالأنشطة التي غالبا ما يتم تنفيذها في الحياة اليومية.

(١٤) يقوم المعلم بإجراء تقييم نهائي، ويتمكن الطلبة من شرح ما قرأوه من نص القراءة مرة أخرى وربطه بالحياة السياقية



## الفصل الثالث إجراءات البحث

### أ- طريقة البحث وخطواتها

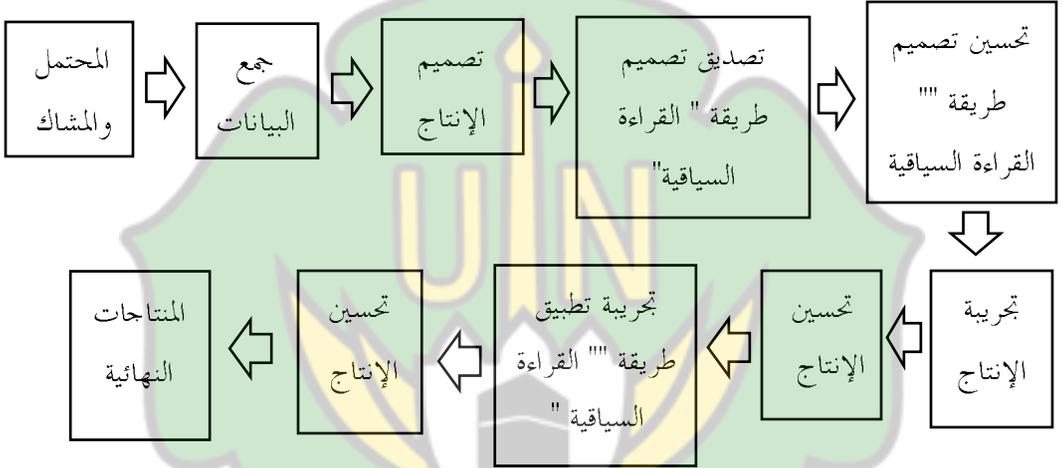
البحث الذي استعمله الباحث في تأليف هذه الرسالة إن منهج فهي طريقة البحث العلمي والتطوير (*Research & Development/R & D*)، أي قام الباحث بتطوير تعليم مهارة القراءة بأسلوب (STAD) في أساس المدخل السياقي —  
MTsN 4 Banda Aceh

البحث العلمي والتطوير هو طريقة البحث المستخدمة للحصول على الإنتاج المعين والتجريبية الفعلية.<sup>1</sup> ومن أغراض تصميم البحث والتطوير فهو لتنمية إنتاج الحصول التربوي وتوظيفه في حل المشاكل الموجودة في عملية التعليم والتعلم. وكانت هذه الطريقة المستخدمة لجمع البيانات في تحصيل الإنتاج المعين وللتعرف على فعاليته وأثره في المجتمع فيستخدم الباحث الطريقة الكمية. وفي البحث والتطوير نماذج متنوعة منها نموذج الضمان (*Assure*)، نموذج (*Addie*)، نموذج (*Kemp*)، نموذج (*Dick & Carey*)، نموذج حنفيين وفيك، نموذج كغني وبريكس (*Gagne & Brings*)، نموذج بورغ وغال (*Borg & gall*) نموذج D4. وقد اختارت

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, cet, 18 (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 407

الباحثة نموذج بروغ وغال (*Borg & gall*) لسهولة تطوير المواد المعينة. وفقا بروغ و غال (*Borg & gall*) من ناحية المفاهيمية، فإن منهج البحث والتطوير يشمل عشرة خطوات عامة، وهو نموذج بروغ و غال (*Borg & gall*) الذي شرحه سوغيونو في كتابة على النحو التالي وهو موضح في الصورة الآتية :



استنادا على مخطط البحث والتطوير، يمكن شرح نماذج بروغ وغال النحو التالي:

#### ١- المحتمل والمشاكل

يقوم الباحث بتحليل الحاجة لتعريف المشكلة على تعلم

القراءة بالملاحظة والمقابلة في الفصل الثاني.

## ٢- جمع البيانات

وفي هذه المرحلة يحتاج الباحث إلى الطريقة المعينة في تحقيق النتائج ليحل المشكلات الموجودة.

## ٣- تصميم الإنتاج

يقوم الباحث بتصميم تعليم القراءة في مرحلة الثانوية حتى تكون الطريقة المحصول إنتاجا مرجوا. وتصميم الشيء الجديد هي طريقة "القراءة السياقية" بأسلوب STAD على مدخل السياقي.

## ٤- تصديق تصميم طريقة القراءة السياقية

وهذا التصديق بإحضار بعض الخبراء في مجال التربية. ويقوم الخبراء المنتج المصمم حتى يعترف على المزايا والعيوب لهذا المنتج.

## ٥- تحسين تصميم طريقة القراءة السياقية

يقوم الباحث بتحسين الإنتاج الأول بعد قامت بالخبراء من المزايا والعيوب للمنتج المصمم. ويحسن الباحث طريقة "القراءة السياقية" مناسبا بتصديق الخبراء، حتى يقلل العيوب والسلبيات في المنتج.

## ٦- تجريبية الإنتاج

المرحلة السادسة هس تؤدي تجريبية الإنتاج المصمم في المجموعة الصغيرة أي في عدد صغير، وتهدف لمقارنة

فعالية الإنتاج الجديد والقديم. ويمكن تنفيذها بطريقتين، أن تقرر نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي في نفس الفرقة. وبين هذا بأسلوب فيما يلي:



حيث أن :

O<sub>1</sub> : النتيجة قبل استخدام الإنتاج

O<sub>2</sub> : النتيجة بعده

X : الإنتاج المصمم

ويتضح من الشكل أن الفرق بينه وبين التصميم الأول يمكن في إجراء اختبار قبلي لتحديد المستوى في مقرر القواعد من قبل إجراء التجريبية، ثم تطبيق طريقة التعليم المبرمج، وفي نهاية الفصل الدراسي يجري لهم اختبار بعدي ليتبين مدى الفرق بين درجتى اختبارين القبلي والبعدي مما يعكس أثر التجربة.<sup>٢</sup>

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, cet, 25 (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 303.

## ٧- تحسين الإنتاج

يقوم الباحث بتحسين الإنتاج الثاني بعد أن تقوم بتجربته في المجموعة الصغيرة، ويظهر النقد في الإنتاج المصمم أثناء التجربة. فيلزم الباحث أن تحسن الإنتاج حتى زال من النقد الموفر في الإنتاج المصمم.

## ٨- تجريبية تطبيق طريقة "القراءة السياقية"

بعد تجريبية الإنتاج وتحسينه صار الإنتاج المصمم إنتاجاً جيداً، وزال من النقص في الإنتاج. ثم ينفذ الإنتاج في عدد كبير بملاحظة النقصان والنقاد لتحسين الإنتاج تحسيناً كاملاً فيما بعد.

## ٩- تحسين الإنتاج

ومادام يوجد نقاط الضعف أو النقص في هذه الطريقة، فإنها تظل تحتاج إلى التحسين، حتى يحصل إلى أحسن منتج جدير بالاستخدام في المؤسسات التربوية الأخرى ولتطوير جودة المادة التعليمية المطورة وفعالية للطلبة في تعليم مهارة القراءة.

## ١٠ - المنتجات النهائية

إذا حصل أن كان الإنتاج المصمم في عملية التعليم ذو فعالية في عدة اختبارات، فيمكن تطبيق طريقة التدريس الجديدة في كل مؤسسات التربية الأخرى.<sup>٣</sup>

## ب- المجتمع والعينة

## ١ - مجتمع البحث

أما المجتمع الذي اختار الباحث في هذا البحث فهو جميع الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية ٤ بندا أتشيه للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٣ يبلغ عددهم ٥٩٥ طالبا.

## ٢ - عينة البحث

العينة هي مجموعة لها خصائص مشتركة. فلذلك أخذ الباحث للعينة الطلبة في الفصل الثاني وعددهم ٣٢ طالبا. اختار الباحث هذه المجموعة كعينة في هذا البحث لأن بعد مقابلة مع مدرسة اللغة العربية، رأى الباحث أن بعضهم لم يقدروا على قراءة النص. و طريقة البحث التي استخدمها الباحث لاختيار العينة هي الطريقة العمدية (*Simple Random Sampling*) وهي تقنية أخذ العينة مع اعتبارات معينة.<sup>٤</sup> تم أخذ العينات في هذه الدراسة في الفصل

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan...*, ha1409-426.

<sup>4</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif. ...*hal. 82.

الثاني بإجمالي ٣٢ طالبا في هذا العدد اختار الباحث عينة مجموعة صغيرة بشكل عشوائي، وهي ١٠ طلبة، وطبق الباحث الطريقة في مجموعات كبيرة تضم ٣٢ طالبا.

### ج- أدوات البحث

لجمع البيانات المتعلقة بالبحث تستخدم الباحثة الأدوات

التالية:

#### ١- الملاحظة

الملاحظة هي طريقة من طرق البحث بواسطت أدتها ورقة الملاحظة المباشرة تجمع البيانات والمعلومات التي يمكن الباحث لتعريف احتياجات الطلبة في تطوير تعليم مهارة القراءة في طريقة القراءة السياقية بأسلوب "STAD" على أساس المدخل السياقي. وقام الباحث الملاحظة الأولى في

الصف الثاني بـ MTsN 4 Banda Aceh

#### ٢- الاستبانة

يستخدم الباحث الاستبانة لمعرفة استجابة الطلبة ولجمع البيانات عن آراء الخبراء إلى استحقاق للطريقة القراءة السياقية بأسلوب "STAD" على أساس المدخل

السياقي بـ MTsN 4 Banda Aceh

## ٣- الإختبار

واستخدم الباحث في هذه الدراسة نوعين من الإختبار هما من الإختبار القبلي والبعدى في نفس الفرقة. فالإختبار القبلي شكل أشكال السؤال التي قدمها المعلم على الطلبة في بداية الدرس لمعرفة سيطرة الطلبة قبل درسها. أما الإختبار البعدى شكل من أشكال السؤال التي قدمها المعلم على الطلبة في نهاية المعرفة سيطرة الطلبة بعد درسها.

ولالإختبار الجيد تحليل لمستوى صدق المحتوى، وثبات الإختبار وصعوبة الإختبار والتمييز. ولهذا يحلل الباحثة كل بنود الإختبار، ويؤدي الباحث هذا التحليل إلى أجوبة الطلبة لسن من مجتمع البحث وعينته وعددهم يبلغ عشر أفراد. ويقوم الباحث به قبل إجراء الإختبار للمجموعة التجريبية كأداة من أدوات البحث الجمع البيانات المحتاجة والبيان لكل منه فيما يالى:

أ) مستوى صدق المحتوى

إن الصدق هو صواب وصحة. إذ يتعلق الصدق بوظيفة الإختبار، فلا يكون الإختبار صادقا إلا بقدره الإختبار على التقييس بصحة وصواب.<sup>٥</sup>

<sup>5</sup> Moh. Mastna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Al kitabah, 2012), hal. 176



۸۱	۹	۱	۱	۱	۱	۱	۰	۱	۱	۱	۱	طالب ۳
۶۴	۸	۱	۱	۱	۱	۰	۱	۱	۱	۱	۰	طالب ۴
۸۱	۹	۱	۱	۱	۱	۱	۰	۱	۱	۱	۱	طالب ۵
۱۰۰	۱۰	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	طالب ۶
۸۱	۹	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۰	طالب ۷
۶۴	۸	۱	۱	۱	۱	۱	۰	۱	۱	۱	۰	طالب ۸
۱۰۰	۱۰	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	طالب ۹
۱۰۰	۱۰	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	طالب ۱۰
۸۵۲	۹۲	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۹	۷	۱	۱۰	۱۰	۶	Np
		۱	۱	۱	۱	۰	۰	۱	۱	۱	۰	P
						۶	۶				۶	
						۹	۷				۶	
		۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	Q
						۶	۶				۶	
						۱	۳				۴	
	۱۴۳	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	pq
	۵					۶	۶				۶	
						۹	۲				۲	
							۱				۴	

ولمعرفة مستوى ثبات الاختبار في هذا البحث فاستخدم الباحث القانون من كودر ريجاسون (KR-20) وهو هذا بيانه<sup>٦</sup>:

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

حيث أن :

$r_{11}$  : مستوى ثبات الاختبار جمعا

P : عدد الطلبة المجيبات بإجابة صحيحة

Q : عدد الطلبة المجيبات بإجابة غير صحيحة (1-p=q)

$\sum pq$  : مجموع حاصل الضرب بين "p" و "q"

n : عدد البنود

$s^2$  : الانحراف المعياري

والانحراف المعايير للبحث هي :

$$s^2 = \frac{\sum x^2 - \left( \frac{\sum x}{n} \right)^2}{n}$$

<sup>6</sup> Herawati Susilo, Husnul Chotimah dan Yuyun Dwita Sari, *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Sarana Pengembangan Keprofesionalan Guru Dan Calon Guru*, Cet. Ke-4 (Malang: Bayumedia Publishing, 2011), hal. 175.

حيث أن :

$S^2$  : الانحراف المعياري

$\sum x^2$  : مجموع الدرجات التربيعية التي حصل عليها الطلبة

$\sum x$  : تجميع الدرجات التي حصل عليها الطلبة

### الجدول ٣-٣

#### معايير مستوى ثبات الاختيار

المعايير	الدرجة لمستوى ثبات الاختيار
أعلى	٠٠,٤١-٨١,٤٠
عليا	٨٠,٤٠-٦١,٤٠
متوسط	٦٠,٤٠-٤١,٤٠
منخفض	٤٠,٤٠-٢١,٤٠
منخفض جدا	٢٠,٤٠-٠٠,٤٠

والمعروف أن :

$\sum x^2 : ٨٥٢$

$\sum x : ٩٢$

$\sum pq : 1,35$

$$s^2 = \frac{\sum x^2 - \left(\frac{\sum x}{n}\right)^2}{n} \quad s^2 =$$

$$\frac{852 - \left(\frac{92}{10}\right)^2}{10}$$

$$s^2 = \frac{852 - \frac{846.4}{10}}{10} \quad s^2 =$$

$$\frac{852 - \frac{846.4}{10}}{10}$$

$$s^2 = \frac{852 - \frac{846.4}{10}}{10} \quad s^2 =$$

$$\frac{852 - \frac{846.4}{10}}{10}$$

$$s^2 = \frac{5.6}{10} \quad s^2 = 0.56$$

وتطبيق النظام كما يلي :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left(\frac{s^2 - \sum pq}{s^2}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{10}{9-1}\right) \left(\frac{0.56 - 1.35}{0.56}\right)$$

$$r_{11} = \left(\frac{10}{9}\right) \left(\frac{0.79}{0.56}\right)$$

$$r_{11} = 1.1 (1,4)$$

$$r_{11} = 1.54$$

وبعد القيام بتحليل مستوى ثبات الاختيار، فيعرف الباحث على أن الاختيار في البحث ثابت، لأجل نتيجة  $r_{11}$  ٥٤،١ والنتيجة مناسبة بمعايير ثبات الاختيار أعلى جوالي ٨١،٠-١٠٠،١.

(ج) مستوى صعوبة الاختيار

كان استخدام مستوى صعوبة الاختبار لمعرفة سهولة أو صعوبة بنود الأسئلة المستخدمة حتى يمكن الباحث استعمالها في الاختبار التالي.<sup>٧</sup> أما القانون الذي يستخدمه الباحث لمعرفة عن صعوبة الاختبار في هذا البحث هو بالقانون التالي:

$$p = (Nr : Nt) \times 100\%$$

حيث أن:

$p$  : مستوى صعوبة الاختبار

$Nr$  : عدد الطلبة المجيبات باجابة صحيحة

$Nt$  : عدد المشتركين في الاختبار<sup>٨</sup>

تعتمد صعوبة الاختبار على عدد الاختبار

المتعرض فيه هذا يتأثر في لياقة البنود حتى يدعى أنها

<sup>7</sup> Moh. Mastna dan Erta Mahyudin. *Pengembangan Evaluasi dan ...* hal. 196

<sup>8</sup> Moh. Kasiram Msc. *Teknik-Teknik Analisis Item Test Hasil Belajar Dan Cara-cara Menghitung Validity Dan Reliability*. (Surabaya: Usaha Nasional, 1984), Hal. 32-33.

جيدة. أما معيار مستوى صعوبة الاختبار لكل البنود البنود  
البنود فهي:

### الجدول ٣-٤

معايير مستوى ثبات الاختيار

المعايير	الدرجة لمستوى صعوبة الاختيار
صعب	٣٠,٤٠-٠٠,٤٠
متوسط	٧٠,٤٠-٣١,٤٠
سهل	٠٠,٤١-٧١,٤٠

ويعرض الباحث بيان مستوى صعوبة لكل بنود

الأسئلة في الجدول التالي:

### الجدول ٣-٥

بيان مستوى صعوبة الاختبار لكل البنود

بيان	P= (Nr: Nt) x 100%	الأجوبة الصحيحة	الطلبة										رقم الأسئلة
			١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
متوسط	٠,٦٠	٦	١	١	٠	٠	١	١	٠	١	١	٠	١

سهل	١	١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٢
سهل	١	١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٣
سهل	١	١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٤
متوسط	٠,٧٠	٧	١	١	٠	١	١	٠	١	٠	١	١	٥
سهل	٠,٩٠	٩	١	١	١	١	١	١	٠	١	١	١	٦
سهل	١	١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٧
سهل	١	١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٨
سهل	١	١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٩
سهل	١	١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٠
المجموع			١٠	١٠	٨	٩	١٠	٩	٨	٩	١٠	٩	صواب

والنظام المستخدمة لهذا المستوى هو:

$$. 100\% \frac{\sum x}{\sum n}$$

حيث أن:

$$\sum x : \text{مجموعة البنود السهل}$$

$$\sum n : \text{مجموعة البنود}$$

$$. 100\% \frac{\sum x}{\sum n}$$

$$\frac{8}{10} \cdot 100\% = ٠,٨٠$$

ويوضح الجدول أن مستوى صعوبة الاختبار لكل البنود هو سهل في ٠,٨٠٪ وهو ثامن من عشرة في جميع البنود، ولهذا يكون بنود الأسئلة لهذا الاختبار ملائمة لعيادة استعمالها في الاختبار المستقبل.

#### (د) مستوى التمييز

مستوى التمييز هو يعتبر أمراً مهماً في معرفة الفرق بين الطلبة من حيث ذكائهم حتى يستفيد المعلم معالجتهم في أسرع ممكن من الوقت. ومعرفة مستوى التمييز فقسم الطلبة إلى قسمين، وهما المجموعة العليا والمجموعة الأدنى.<sup>٩</sup> ولمعرفة مستوى التمييز يستخدم الباحث الرمز الآتي:

$$D = \frac{U - L}{N}$$

البيان : AR - RANIRY

D : مستوى التمييز

U : عدد الطلبة المجيبات بإجابة صحيحة في

المجموعة العالية

<sup>٩</sup>Moh. Mastna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan ...* hal. 180

L : عدد الطلبة المحييات بإجابة صحيحة في المجموعة

الأدنى

N : عدد الطلبة في كل المجموعة

إن معايير مستوى التمييز كما في الجدول التالي:<sup>١٠</sup>

الجدول ٣-٦  
معايير مستوى التمييز

المعايير	الدرجة لمستوى التمييز
مردود	٠,١٩ - ٠,٤٠
متوسط	٠,٣٩ - ٠,٤٢
جيد	٠,٤٦ - ٠,٤٤
جيد جدا	١,٠٠ - ٠,٧٠
يلزم أن تحذف السؤال	(-) السلبي

ويبين الباحث المستوى لكل بنود الأسئلة في الجدول

التالي:

الجدول ٣-٧

بيان مستوى التمييز

معايير	$D = \frac{U - L}{N}$	L	U	رقم الأسئلة
جيد	٠,٦	١	٤	١

<sup>10</sup>Moh. Mastna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan ...* hal. 188

جيد	٠,٥	٢,٥	٥	٢
جيد	٠,٥	٢,٥	٥	٣
جيد	٠,٥	٢,٥	٥	٤
جيد جدا	٠,٨	١	٥	٥
جيد	٠,٦	٢	٥	٦
جيد	٠,٥	٢,٥	٥	٧
جيد	٠,٥	٢,٥	٥	٨
جيد	٠,٥	٢,٥	٥	٩
جيد	٠,٥	٢,٥	٥	١٠

ويدل الجدول السابق على مستوى التمييز لكل بنود الأسئلة

متفرقتان فهما جيد وجيد جدا.

#### د- طريقة تحليل البيانات

تحليل وأما الطريقة المستخدمة في كتابة هذا البحث لجمع البيانات في تحصيل الإنتاج المعين فهي الطريقة الكمية، والطريقة الكمية هي. المعلومات رقمية، بمعنى استنتاج المؤشرات والأدلة الرقمية الدالة على الظاهرة المدروسة، ويستخدم الباحث لاجابة الأسئلة الأولى وهي كيف استجابة الطلبة في تطوير تعليم مهارة القراءة بأسلوب "تقسيم التلاميذ إلى فرق للتحصيل" على أساس المدخل السياقي — MTsN 4 Banda Aceh فاستخدم الباحث

الرموز لمعرفة نتائج الاستبانة من الطلبة واستبانة تحكيم الخبراء في تصديق هذه الطريقة المعدة، ورموز الاستبانة من الطلبة هي<sup>11</sup>:

$t \times pn$

البيان :

$t$  : مجموعة عدد المستجيبين الذين يخترون

$Pn$  : اختيار الرقم بقياس ليكرت

يستخدم هذا الرموز بمقياس ليكرت للحصول على نتائج

المستجيبين في استبانة التي تتكون من جمل إيجابية وسلبية، وهما كما يلي:

جمل إيجابية :

موافق بشدة بمقياس الرابع موافق بمقياس الثاني

موافق بمقياس الثالث غير موافق بشدة بمقياس الواحد

جمل سلبية :

موافق بشدة بمقياس الواحد غير موافق بمقياس الثالث

موافق بمقياس الثاني غير موافق بشدة بمقياس الرابع

<sup>11</sup> Lailatus sa'adah, *Metode Penelitian Ekonomi Dan Bisnis*. (Jombang LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah, 2021), hal. 103.

للحصول على نتائج التفسير ، يجب أولاً معرفة أعلى درجة (Y) وأدنى درجة (X) لعنصر التقييم باستخدام الصيغة التالية:

$$Y = \text{أعلى درجة ليكرت } X \text{ عدد المستجيبين}$$

$$X = \text{أدنى درجة } X \text{ عدد المستجيبين}$$

لمعرفة نتائج الطلبة على المنتج هو نتيجة القيمة التي تم إنشاؤها باستخدام صيغة الفهرس . / على النحو التالي:

$$\text{صيغة الفهرس . / : مجموعة القيمة } Y \text{ } X \text{ } 100$$

قبل الانتهاء منه يجب أن نعرف الفاصل الزمني وتفسير النسبة المئوية لمعرفة التقييم بطريقة إيجاد فاصل الدرجة المئوية (أ) وهو كما يلي:

$$\text{صيغة الفاصل الزمني : } 100 / \text{ عدد التقييم (ليكرت)}^{12}$$

وأما رموز استبانة تحكيم الخبراء في تصديق هذه الطريقة

المعدة، فهي كما يلي:

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

البيان :

P : الدرجة للنسبة مائة

f : مجموعة نتائج الطلبة لموضوع واحد

n : مجموع أقصى النتائج الموضوع واحد.<sup>١٣</sup>

ولتعرف على فعاليته فيستخدم الباحث الطريقة الكمية. وقامت بالطريقة الكمية في بيان الاختبار لفعالية الإنتاج وأثره، والتصميم مجموعة اختبار واحدة فسيعمل صيغة ( "t" Test ) في الباحث الرموز كما يلي<sup>١٤</sup> :

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum(xd)^2}{N(N-1)}}$$

<sup>13</sup> Anas Sudijono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hal. 443.

<sup>14</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Cet. 13 (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) hal. 349-350

بيان من الرمز :

Md : متوسط الدرجة (د) بين الاختبار البعدي

والاختبار القبلي

Xd : فرق الانحراف مع الانحراف المتوسط

$\sum Xd^2$  : عدد الانحرافات التربيعية

N : عدد أفراد العين

Df : أو Db هي N-1



## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

قد شرح الباحث في الفصول السابقة كل ما تتعلق بتطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة "القراءة السياقية" على أساس المدخل السياقي بأسلوب STAD لإتمام هذا التطوير. ويشرح الباحث الاستجابة الطلبة في تطبيق طريقة "القراءة السياقية" وفعالية انتاجها عند الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بندا أتشيه في الصف الثامن (١). ويعتمد الباحث على إفادة المدير للدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بندا أتشيه برقم: ٣٧٧/Un. /٠٨ /Ps /٠٢ /٢٠٢٤.

#### ١- لمحة عن ميدان البحث

كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ هي إحدى المدارس في مرحلة الثانوية التي تتميز بالدين الإسلامي تحت رعاية الشؤون الدينية التي وقعت بشارع روكوه أوتاما قرية كوفيلما دار السلام من ناحية شياه كوالا بندا أتشيه. وقد أسست هذه المدرسة في تاريخ ٢٢ مارس ١٩٩٦ م . وأما رئيس المدرسة الآن فهو أستاذة إينا ريزقنا، الماجستير وتبدء عملية التعليم والتعلم إبداء في

يوم الاثنين حتى السبت من الساعة السابعة والنصف صباحا إلى الساعة الخمسة عشرة.

وقد بلغ عدد المدرسين الذين يدرسون في تلك المدرسة ٤٤ مدرسا ويتضح الباحث في الجدول ٤-١، بينما عدد مدرس اللغة العربية فيما مدرستان كما يشرح الباحث في الجدول ٤-٢. وعدد الطلبة فيها يبلغ ٥٩٥ طالبا يتكون من الصف الثامن حتى الصف التاسع. ولكل فصل من عدد الطلبة كما يوضح الباحث في الجدول ٤-٣. وللوصول إلى أغراض تعليم في هذه المدرسة فقد تعد المدرسة بعض المرافق ليدفع الطلبة في تعليم جيدة كما يشرح الباحث في الجدول ٤-٤.

(١) عدد المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بندا أتشييه

وأما المدرسون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بندا أتشييه ٤٤ مدرسا، ويوضح الباحث في الجدول الآتي:<sup>١</sup>

<sup>١</sup> مرجع من وثيقة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٩ أتشييه جنوبية ٢٠ مارس

## الجدول (٤-١)

المدرسون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بندا أتشييه

المادة الدراسية	أسماء المدرسين		رقم
	ذكور	إناث	
اللغة الإنجليزية		إينا ريزقنا	١
الرياضيات	عدنان		٢
العلوم الطبيعيّة		عائشة	٣
العلوم الطبيعيّة		شوت فطرياني	٤
الفقه		شوت موتيا	٥
العلوم الإجتماعية		دحليانا	٦
العقيدة والأخلاق		دارمياني	٧
التربية البدنية	ديديك كومبيه		٨
اللغة الإنجليزية		ديفي سوسني	٩
التربية البدنية	غاغورادي		١٠
العلوم الإجتماعية		إكرامة	١١
اللغة الإنجليزية		مرضيانا	١٢
اللغة الإنجليزية		سويدة	١٣
العلوم الطبيعيّة		يسرا	١٤
العلوم الطبيعيّة	حسنوي		١٥
الرياضيات	موستيكا فؤادي		١٦
العلوم الإجتماعية		فطري يني	١٧

الرياضيات		إنذار سري	١٨
اللغة الإندونيسية		إيرماوتي	١٩
الإشراف الاجتماعي	جوليوس		٢٠
اللغة العربية		ميلاتي	٢١
العلوم الطبيعيّة		مورحمة	٢٢
اللغة الإندونيسية		نور إكمال	٢٣
العلوم الإجتماعية		نور عينا	٢٤
القرآن والحديث		نور حياتي	٢٥
الرياضيات		نورمالينا	٢٦
اللغة العربية		سوسيتا	٢٧
الفقه	سيف البحر		٢٨
العلوم الطبيعيّة		سلوتي	٢٩
اللغة الإندونيسية		سيتي سريانون	٣٠
التاريخ الإسلامي		يسراي	٣١
الفنون والثقافة		يسرياتي	٣٢
العقيدة والأخلاق		نور حياتي	٣٣
اللغة العربية		ليزا زولينبي	٣٤
الإشراف الاجتماعي		محرم يوليا	٣٥
الإشراف الاجتماعي		فطما أغوستنا	٣٦
الفنون والثقافة	أسيف حسدياشه		٣٧
التربية الوطنية		سورياتي	٣٨
العقيدة والأخلاق		نور حياتي	٣٩

الفرقة		سرماتو	٤٠
التارفرق الإسلامف		سفرفاتف	٤١
اللغة الإنءونفسفة		نورءنة	٤٢
الترففة الوطنفة		ءو نففءاسارف	٤٣
الفنون وءءافة		مسوار	٤٤

### الءءول (٢-٤)

#### ءءء معلمة اللغة العربفة

مءءرءة من	أسماء المعلمة	رقم
ءامعة الرانفر	مفلاءف	١
ءامعة الرانفر	سوسفءا	٢
ءامعة الرانفر	لفزا زولفن	٣

وففان من الءءول (١-٤) إن مءرسة اللغة العربفة مءءرءاء من قسم ءعلفم اللغة العربفة بءامعة الرانفر الإسلامفة الءكومفة؁ وهن ءؤهلهن فف ءعلفم اللغة العربفة.

(٢) ءءء الطلبة فف المءرسة ءءانوفة الإسلامفة الءكومفة ٤ بنءا ءءشفه كان ءءء الطلبة فف هءة المءرسة هف ٥٩٥ طاباء؁ ولكل فصل من ءءء الطلبة كما فوضء الباءء فف الءءول ءءالف<sup>٢</sup>:

<sup>٢</sup> مرءع م٤ن وءففة بالمءرسة ءءانوفة الإسلامفة الءكومفة ٤ بنءا ءشفه ٢٠ مارس

## الجدول (٣-٤)

عدد طلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بندا أتشيه

الرقم	الصف	عدد الطلبة
١	السابع-١	٣٢
٢	السابع-٢	٣٢
٣	السابع-٣	٣١
٤	السابع-٤	٣٤
٥	السابع-٥	٣٤
٦	السابع-٦	٣٤
٧	الثامن-١	٣٢
٨	الثامن-٢	٣٢
٩	الثامن-٣	٣٤
١٠	الثامن-٤	٣٤
١١	الثامن-٥	٣٤
١٢	الثامن-٦	٣٤
١٣	التاسع-١	٣٢
١٤	التاسع-٢	٣٢
١٥	التاسع-٣	٣٤
١٦	التاسع-٤	٣٣
١٧	التاسع-٥	٣٤
١٨	التاسع-٦	٣٣
	المجموع	٥٩٥

الجدول ٤-٣ يظهر لنا أن عدد الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بندا أتشيه ٥٩٥ طالبا. وخصص الباحث تقدم إجراء البحث في الصف الثامن (١).

(٣) المرافق الموجودة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بندا أتشيه

وللوصول إلى أغراض تعليم في هذه المدرسة فقد تعد المدرسة بعض المرافق ليدفع الطلبة في تعليم جيدة كما في جدول التالي:

#### الجدول (٤-٤)

المرافق الموجودة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٩ أتشيه جنوبية

رقم	أنواع المرافق	عدد
١	الفصول الدراسي	١٨
٢	مكتب مدير المدرسة	١
٣	مكتب المدرسين	١
٤	المقصف	٢
٥	المصلى	١
٦	الملعب	١
٧	ساحة المدرسة	١
٨	المكتبة	١

١	وحدة صحية	٩
٨	المرحاض	١٠
٣٥	المجموع	

الجدول ٤-٣ يظهر لنا عن المرافق الموجودة في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بندا أتشيه.

ب- تحليل البيانات عن تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة

"القراءة السياقية" بأسلوب *STAD*

يعرض الباحث في هذا البحث عن تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة "القراءة السياقية" بأسلوب *STAD* وعرضتها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بندا أتشيه. وقد جمع البيانات المحتاجة للبحث بالاستبانة والاختبار، ثم حللتها وناقشتها، كما يقوم الباحث بالخطوات الخاصة للبحث العلمي والتطوير الذي قدمه بورغ و غال (*Borg & Gall*)، وله عاشرة خطوات عامة الذي شرحه سوغيونو في كتابه وهو المحتمل والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق تصميم طريقة "القراءة السياقية"، تحسين تصميم طريقة "القراءة السياقية"، تجريبية الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجريبية تطبيق طريقة "القراءة السياقية"، تحسين الإنتاج والمنتجات النهائية. ويبين الباحث كل ما يتعلق بتحليل البيانات في النقاط التالية:

## ١- المحتمل والمشاكل

إن طريقة التعليم لها دور مهم للغاية في نجاح عملية التعليم والتعلم. فطريقة التعليم هي مجموعة من العمليات والإجراءات والأساليب التي يقوم بها المعلم أثناء التدريس وهي تشكل في مجموعها نمطا مميزا لسلوك المعلم في التدريس. اختيار طريقة التعليم لاستخدامها يعتمد إلى حد كبير على المعلومات أو المهارات التي يتم تعليمها، ويمكن أيضا أن تتأثر بكفاءة وحماس الطلبة أنفسهم. وتلزم للطريقة أن تكون تجبا أو جذبا عند المتعلم حتى يتحمس الطلبة بالدرس ويتعلمهم تعلمًا جيدا.

فمن ظواهر مما رأى الباحث طريقة تعليم مهارة القراءة بطريقة القراءة السياقية الذي يستخدمه المعلم في الفصل الثامن بـ 4 MTsN Banda Aceh أن الطلبة في الصف الثامن أن قدرة الطلبة ضعفاء على فهم النص، ويشعر الطلبة صعوبة في فهم الكلمات والجمل العربية وهم يواجهون صعوبة في فهم الكلمات والجمل الصحيح. ويشعرون ضعيفا أيضا على سيطرة معنى بين الكلمات وغير قادرين على فهم النص ويجد الطلبة صعوبة في القراءة عندما يوزع المدرس مجموعات ويطلب الطلبة أن يشرحوا المعنى على النص ويطلبهم أن يقرؤوا بالتناوب. وفي عملية التعليم لا يستطيع الطلبة للإجابة على أسئلة المدرس عن النص. بناء على هذه المشكلة قام المدرس بتدريس جيد واستخدام أسلوب الغناء على تعليم القراءة ودرّب الطلبة على فهم

المعنى الصعوبة في الجمل من خلال الغناء ولكنهم لا يزالون صعوبة لفهم النص بين الكلمات والجمل وغير قادرين ليقروها بصحيح ولم يتمكنوا من إتقان كل الكلمة في نص القراءة بشكل تمام. وتحديث هذه المشكلة لأن المدرس لا يتدرب قراءة بشكل فردي ولكنه استخدام أسلوب الغناء لتدريب فهم كلمات الطلبة على نص القراءة. ولكن في هذه الحالية يرغب الطلبة في التعليم الممتع والفرح والنشط أثناء اللعب مما يجعل الطلبة يفكرون أكثر حتى يتمكن الطلبة فهم الكلمات أو الجمل على النص ويستطيعون علاقا في حياتهم.

ولذلك، فقام الباحث بمحاولة حل مشكلات الطلبة عند تعلم مهارة القراءة بتطبيق طريقة "القراءة السياقية" كالتطبيق التعليمية لتسهيل الطلبة في قراءة الكلمات، الجمل وفهم النص. إن طريقة "القراءة السياقية" هي طريقة القراءة التي تركز على فهم في الكلمات والجمل وفهم ومعانيها التي يتم تعليمها من خلال ممارسة اللعبة التعليمية في المجموعات حتى يتمكن الطلبة قادرا على فهم النص ويتعلق في الحياة. والمراد من طريقة "القراءة السياقية" في هذه الرسالة هي الطريقة التعليمية كالأاليب والإجراءات التي يتبعها المدرس لفهم الكلمات والجمل حتى معانيها من محتوى النص وعلاقا في الحياة من خلال تطوير تعليم مهارة القراءة بأسلوب (STAD) على أساس المدخل السياقي.

## ٢ - جمع البيانات

إن جمع البيانات هو الخطوة الثانية في البحث العلمي والتطوير. وهو من أهم الخطوة لأجل تنفيذه في جمع القوة لتطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة المقرر لتحصيل الحقائق ولتصميم الإنتاج المعين لتحليل المشكلة. وفي هذه المرحلة يحتاج الباحث إلى الطريقة المعينة في تحقيق النتائج لتحل المشكلات الموجودة.

ويقوم الباحث بالاستبانة لجمع البيانات لتطوير طريقة التعليمية. ووجد الباحث النتائج أن طريقة التعليمية شيء مهم لتعليم وتعلم اللغة العربية في هذه المدرسة للفصل الثامن. وكان مدرس اللغة العربية لا يستخدم الطرق والوسائل الممتعة والمناسبة على مادة التعليمية. ويرى الباحث أن تطوير تعليم مهارة القراءة من أمر مهم لترقية قدرة الطلبة على قراءة الكلمات، الجمل وفهم النص.

البيانات التي أخذها الباحث من خلال الاستبانة بالطريقة الكمية بالمعدل المثوي. وللحصول على نتائج البحث استخدم الباحث الرموز:<sup>٣</sup>

*t x pn*

<sup>3</sup>Lailatus sa'adah, *Metode Penelitian Ekonomi Dan Bisnis*, (Jombang LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah, 2021), hal. 103.

## الجدول (٤-٥)

نتائج استجابة عند الطلبة بتطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة "القراءة السياقية" على أساس المدخل السياقي بأسلوب (STAD) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بندا أتشيه

الرقم	الإشارات	بنود الإجابة				نسبة مئوية	معايير
		موافق بشدة	موافق	غير موافق بشدة	غير موافق		
١	تعلم مهارة القراءة بطريقة القراءة السياقية بأسلوب STAD مما جعلني متحمسا للتعلم.	١٣	١٩	٠	٠	٨٥٪	جيد جدا
٢	إن تعلم مهارة القراءة بطريقة القراءة السياقية بأسلوب STAD يشجعني على التعاون مع الأصدقاء في إكمال المهام في مجموعات.	١١	٢١	٠	٠	٨٤٪	جيد جدا
٣	لقد شجعني تعلم مهارة القراءة على سؤال المعلم عن الجمل والكلمات غير الواضحة.	١٣	١٩	٠	٠	٨٥٪	جيد جدا

جيد جدا	%٨٧	٠	٠	١٧	١٥	تعلم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة السياقية بأسلوب STAD أكثر تشويقاً وليس مملاً.	٤
جيد جدا	%٨٠	٠	٣	١٩	١٠	تعلم مهارة القراءة بطريقة القراءة السياقية بأسلوب STAD يجعل المادة تبدو أكثر واقعية.	٥
جيد جدا	%٨٦	٠	٠	١٨	١٤	تعلم مهارة القراءة بطريقة القراءة السياقية بأسلوب STAD يمكن أن يحسن قدرتي على نطق الكلمات والجمل بشكل جيد وصحيح.	٦
جيد جدا	%٨٤	٠	٠	٢٠	١٢	تعلم مهارة القراءة بطريقة القراءة السياقية بأسلوب STAD يجعل أجواء الفصل مفعمة بالحياة والمرح.	٧
جيد جدا	%٩١	٠	٠	٢١	١١	إن تعلم مهارة القراءة بطريقة القراءة السياقية بأسلوب STAD يسهل علي فهم ما يقوله المعلم.	٨
جيد جدا	%٨٤	٠	١	١٨	١٣	إن تعلم مهارة القراءة بطريقة القراءة السياقية بأسلوب STAD	٩

						جعلني أتمكن من تطبيق المفردات والجمل التي اكتسبتها بعد التعلم في حياتي اليومية.	
جيد جدا	٪٨٢	٠	٠	٢٣	٩	إن تعلم مهارة القراءة بطريقة القراءة السياقية بأسلوب STAD يسهل علي حفظ وتذكر المفردات والجمل العربية بشكل صحيح وصحيح.	١٠
جيد جدا	٪٨٥	مجموع					

أشار الجدول السابق باستخدام تقييم طريقة الفاصل الزمني  
لدرجة المثوية إلى نتيجة الطلبة في استجابتهم بتطوير تعليم مهارة القراءة  
بطريق "القراءة السياقية" كما يلي:

معدلة طريقة الفاصل الزمني = ١٠٠ / عدد مقياس ليكرت ( *skala likert*)

$$\frac{100}{4} = 25$$

بناء على هذه الصيغة، يتم الحصول على قيمة الفاصل الزمني

على النحو التالي:

- (١) ٠ - ٢٤,٩٩٪ أجاب الطلبة مردود  
 (٢) ٢٥٪ - ٤٩,٩٩٪ أجاب الطلبة ناقص  
 (٣) ٥٠٪ - ٧٤,٩٩٪ أجاب الطلبة جيد  
 (٤) ٧٥٪ - ١٠٠٪ أجاب الطلبة جيد جدا

من نتائج السابقة عرف الباحث مع بالنسبة : ٨٥٪. بمعنى جيد جدا على تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القراءة بتطبيق طريقة "القراءة السياقية" بأسلوب STAD لأن هذه الطريقة تستطيع أن ترقى قدرة الطلبة وميولهم وأرغبتهم على قراءة والكلمات والجمل وفهم النص.

### ٣- تصميم الإنتاج

إن تصميم الإنتاج خطوة مهمة في البحث العلمي والتطوير. فيقوم الباحث بتصميم الإنتاج حتى يكون الإنتاج المحصول إنتاجيا جودة. وتصميم الإنتاج الجديد يبنى على الإنتاج القديم لتكشف السلبيات منه. على سبيل المثال أن تصميم الإنتاج بطريقة "القراءة السياقية" ليسهل الطلبة في نطق الكلمات والقراءة الجمل وفهم النص. وتصميم هذه الإنتاج أو طريقة "القراءة السياقية" على المشكلة واحتياجات الطلبة في مادة القراءة. ويوضح الباحث في جدول التالي:

## تصميم الإنتاج الأول

### المشكلة

أن قدرة الطلبة ضعفاء على فهم النص، ويشعر الطلبة صعوبة في فهم الكلمات والجمل العربية وهم يواجهون صعوبة في فهم الكلمات والجمل الصحيح. ويشعرون ضعيفا أيضا على سيطرة معنى بين الكلمات وغير قادرين على فهم النص ويجد الطلبة صعوبة في القراءة عندما يوزع المدرس مجموعات ويطلب الطلبة أن يشرحوا المعنى على النص ويطلبهم أن يقرؤوا بالتناوب. وفي عملية التعليم لا يستطيع الطلبة للإجابة على أسئلة المدرس عن النص. بناء على هذه المشكلة قام المدرس بتدريس جيد واستخدام أسلوب الغناء على تعليم القراءة ودرب الطلبة على فهم المعنى الصعوبة في الجمل من خلال الغناء ولكنهم لا يزالون صعوبة لفهم النص بين الكلمات والجمل وغير قادرين ليقرئها بصحيح ولم يتمكنوا من إتقان كل الكلمة في نص القراءة بشكل تمام.

### احتياجات الطلبة

#### التعلم النشط

قال لزيبي فإن تعلم النشط هو التعلم الذي يدعو الطلبة للتعلم والنشاط. عندما يتعلم الطلبة بنشط، فهذا يعني أنهم يهيمنون على أنشطة التعلم.

## التعلم المفروح

وفقا لإلين جونسون (Elaine Johnson)، فإن التعلم الممتع هو عملية تعليمية مثيرة وذات مغزى. تعني المتعة أن التعلم يمكن أن يستمتع به الطلبة دون أي ضغوط، بينما تعني ذات المغزى أن المعرفة والمهارات التي يكتسبها الطلبة يمكن أن تكون مفيدة لحياتهم.

## التعلم النشط أثناء اللعب

يجب أن تكون الألعاب المطورة ألعابا مرتبطة ارتباطا مباشرا بالسياق اليومي للطلبة ويتم تطبيق الألعاب لتحفيز التفكير والوصول إلى المعلومات وخلق معاني جديدة ويجب أن تكون اللعبة المطورة ممتعة ومثيرة للطلبة ويجب أن تكون اللعبة صعبة وأن تحتوي على عنصر المنافسة الذي يسمح للطلبة أن يكونوا أكثر تحفيزا لخوض هذه العملية.

## التعلم الممتعة

مفاهيم التعلم الذي يساعد المعلم على ربط المواد التي يقوم بتدريسها بمواقف الطلبة الواقعية ويشجعون إقامة روابط بين المعرفة التي لديهم وتطبيقها في الحياة اليومية تتكون من سبعة مكونات رئيسية للتعلم الفعال، وهي البناءية، والتساؤل، والاستفسار، ومجتمع التعلم، والنمذجة، والتقييم الحقيقي.

## تدريس السياقية

أما التعلم السياقي وفقا لنانيك رويانتو (٢٠١٠:٧٢) هو مفهوم تعليمي يساعد المعلمين على ربط المواد التي يدرسها الطلاب بمواقف العالم الحقيقي ويشجع الطلاب على إقامة روابط بين المعرفة التي لديهم وتطبيقها في الحياة اليومية.

### تدريس المجموعة بأسلوب STAD

كانت التعلم بأسلوب STAD نوعا من التعلم التعاوني الذي يؤكد على التفاعل بين الطلاب لتحفيز بعضهم البعض ومساعدة بعضهم البعض على إتقان المادة وتحقيق أقصى قدر من الإنجاز. بناء على النظريات المذكورة السابقة فظهر مدخل التعلم التي سيتم تطويرها بهذه الطريقة وهو كما في جدول التالي :

### تصميم الإنتاج الثاني

#### المدخل السياقي

خطوات التعليم المدخل السياقي:

- طوّر فكرة أن الطلبة سيتعلمون بشكل أكثر وضوحا من خلال العمل بمفردهم وبناء معارفهم ومهاراتهم الجديدة.
- افعّلها أنشطة الاستفسار قدر الإمكان لجميع الموضوعات

- طوّر فضول الطلبة من خلال طرح الأسئلة
- إنشاء مجتمع التعلم
- إحضر النموذج كمثال على التعلم
- إفعل التفكير في نهاية الاجتماع
- قم بالتقييم الفعلي بطرق مختلفة.

وهذا المدخل يتكون من عدة النظرية على احتياجات الطلبة وهي: **التعلم المفروح، التعلم النشاط، التعلم الممتعة.**

بناء على مدخل سابقة، فالتطور طريقة القراءة على المرحلة الثانوية، سيوضح الباحث في جدول التالي:

### تصميم الإنتاج الثالث

#### تدريس القراءة في المدرسة الثانوية

- يقرأ المعلم مجموعة الكلمات مصحوبة بشرح معناها
- يطلب المعلم من الطلبة أن يفتحوا الكتاب، ويقرأه مرة أخرى أمام الطلبة، ثم يتبعهم بعناية.
- يكرر الطلبة معاً، ثم يقسم معلم الفصل إلى جزأين أو ثلاثة أجزاء ويطلب منهم المتابعة بدوره
- عندما عرف الطلبة من المفردات أو غيرها من تراكيب الجمل، يتم إيقاف تسليم النص، ثم يقرأ الطلبة بصمت في وقت كاف.

- عند الانتهاء، يطلب المعلم من الطلبة أن ينظروا إليه من خلال ترك الكتاب مفتوحا
- لا يجوز للمدرس إضافة وقت للطلبة المتأخرين أو الذين لم ينتهوا من القراءة، لأن القيام بذلك سيطيء الطلبة الآخرين. سيظل الطلبة المتأخرين قادرين على قضاء بعض الوقت في القراءة عند طرح السؤال والإجابة.
- يتم طرح الأسئلة بالترتيب والكتاب مفتوح لأننا لا نقيم ذاكرتهم.
- أحيانا يمكن للمدرس أن يطلب من الطلبة نقل الفكرة الرئيسية للقراءة لمعرفة المعاني الداعمة المختلفة التي تظهر في النص.
- يجب توجيه الأسئلة إلى إجابات قصيرة تحقق المعنى دون مطالبة الطلبة بالإجابة الموحدة.
- إذا كان الطلبة غير قادرين على الإجابة، يمكن طرح الأسئلة على الطلبة الآخرين
- عندما بدأ انتباه الطلبة بالضعف، يجب إيقاف الأسئلة.
- يعيد الطلبة قراءة النص بدقة في صمت للحصول على فهم كامل.
- وفر الفرص للطلبة لطرح الأسئلة حتى يتمكن الطلبة الآخرون من الإجابة عليها.

### طريقة "القراءة السياقية"

- ١) يقول المعلم أهداف التعلم ويوفر الدافع
- ٢) يطلب المعلم من الطلبة للجلوس في مجموعات
- ٣) يعطي المعلم نصا بسيطا للقراءة كمواد تعليمية يتعين تنفيذها
- ٤) يقوم المعلم بإرشاد الطلبة في قراءة النص
- ٥) يقرأ المعلم نص القراءة بصوت عال
- ٦) بعد ذلك، يطلب المعلم من الطلبة قراءة النص بالتناوب
- ٧) وبعد القراءة بالتناوب، يطلب المعلم من جميع الطلبة قراءة جميع النص بصمت وهم محتويتها
- ٨) بعد القراءة بصمت، يطلب المعلم من الطلبة القراءة بصوت عال عن طريق تدوير الجمل في كل مجموعة، ثم يترجم الجمل إلى اللغة الأندونيسية
- ٩) يعطي المعلم الفرصة للطلبة لطرح أسئلة حول المادة التي لا يتم فهمهم
- ١٠) يعطي المعلم الفرصة للمجموعة الأسرع لقراءة وتفسير القراءة بشكل صحيح

(١١) يطرح المعلم الأسئلة على المجموعات الأخرى إذا

كانت إجابات تلك المجموعة غير صحيحة

(١٢) الطلبة الأكثر من صحة في قراءاتهم ومعانيهم وكذلك

ترتيب الجمل في مجموعات سيحصلون على تقدير جيد

(١٣) يختتم المعلم والطلبة المادة التعليمية التي تم دراستهم

وربط المادة تم الحصول عليها بالأنشطة التي غالبا ما يتم تنفيذها

في الحياة اليومية.

(١٤) يقوم المعلم بإجراء تقييم نهائي، ويتمكن الطلبة من

شرح ما قرأوه من نص القراءة مرة أخرى وربطه بالحياة السياقية

#### ٤- تصديق تصميم طريقة "القراءة السياقية"

وبعد تصميم الإنتاج يناقش الباحث بالمحاضر أو من الخبراء في

مجال طريقة التعليم لتقييم وإعطاء الاقتراح وتحقق من الصحة تصميم

التي يصنع الباحث. أما الخبراء اللذان يحكمان في هذا التصميم هما

الأستاذ الدكتور بدر الزمن الماجستير (المحكم ١) والأستاذ الدكتور

ترميدي نينورسي الماجستير (المحكم ٢). وحصلت على النتيجة كما

في الجدول التالي:

## الجدول (٤-٦)

## ملاحظة الخبير الأول في تصديق طريقة "القراءة السياقية"

التقييم				نظريات	خطوات التعليم طريقة "القراءة السياقية"	الرقم
٤	٣	٢	١			
	√			وبصرف النظر عن كونهم ميسرين، يمكن للمعلمين أيضاً العمل كمحفزين في التعلم. بحيث يمكن أن يمنح الطلاب الحماس للتعلم، وينقل أهداف التعلم بحيث تكون عملية التعلم أكثر تركيزاً (STAD).	يقول المعلم أهداف التعلم ويوفر الدافع	١
	√			شجيع الطلاب على التعلم من بعضهم البعض (CTL) والدراسة في مجموعات بغض النظر عن الجنس والقدرة وخلفية الطالب (STAD)	يطلب المعلم من الطالبة للجلوس في مجموعات	٢
	√			المعرفة ليست نتيجة هدايا من أشخاص آخرين مثل المعلمين، ولكنها نتيجة لعملية كل فرد الخاصة. المعرفة الناتجة عن الإخطار لن تصبح معرفة ذات معنى (CTL).	يعطي المعلم نصاً بسيطاً للقراءة كمواد تعليمية يتعين تنفيذها	٣
	√			السياق هو نموذج تعليمي يركز على نشاط الطالب الكامل، جسدياً وعقلياً (CTL).	يقوم المعلم بإرشاد الطلبة في قراءة النص	٤

√		يساعد على توجيه الطلاب في تطوير المعرفة أو الفهم (STAD)	يقراً المعلم نص القراءة بصوت عال	٥
√		تؤكد (CTL) على عملية مشاركة الطلاب في اكتشاف المواد، مما يعني أن عملية التعلم موجهة نحو عملية الخبرة المباشرة (CTL).	بعد ذلك، يطلب المعلم من الطلبة قراءة النص بالتناوب	٦
√		التعلم السياقي هو التعلم من أجل الحصول على معرفة جديدة وإضافتها، ويتم الحصول على المعرفة الجديدة بشكل استنتاجي، أي أن التعلم يبدأ بدراسة الكل ومن ثم الاهتمام بالتفاصيل (CTL).	وبعد القراءة بالتناوب، يطلب المعلم من جميع الطلبة قراءة جميع النص بصمت وهم محتويها	٧
√		تعليم الطلاب كيفية مراقبة تعلمهم وتوجيهه حتى يصبحوا متعلمين نشطين ومتحكمين (CTL).	بعد القراءة بصمت، يطلب المعلم من الطلبة القراءة بصوت عال عن طريق تدوير الجمل في كل مجموعة، ثم يترجم الجمل إلى اللغة الأندونيسية	٨
√		تعتبر الأسئلة أحد العناصر التي يمكنها تطوير الطبيعة الفضولية لدى الطلاب، من خلال الحوار التفاعلي بين جميع العناصر المشاركة في عملية التعلم.	يعطي المعلم الفرصة للطلبة لطرح أسئلة حول المادة التي لا يتم فهمهم	٩

			وهذه الطريقة، يصبح التعلم أكثر حيوية ومعالجة، وتصبح نتائج التعلم أوسع وأعمق (CTL).	
√			(STAD) هي عملية تعلم تعاونية تتضمن مجموعات صغيرة بهدف تسهيل فهم المادة لكل عضو بحيث يمكن تحسين نتائج التعلم (STAD).	١٠ يعطي المعلم الفرصة للمجموعة الأسرع لقراءة وتفسير القراءة بشكل صحيح
√			يمكن للطلاب استخدام مستويات أعلى من التفكير النقدي والإبداعي، ويمكنهم التحليل والتوليف وحل المشكلات واتخاذ القرارات واستخدام الأدلة المنطقية (CTL).	١١ يطرح المعلم الأسئلة على المجموعات الأخرى إذا كانت إجابات تلك المجموعة غير صحيحة
√			يحاول المعلمون التأكد من أن الطلاب يمكنهم توصيل فهمهم، لأهم هذه الطريقة تعلموا بالفعل. في التعلم، بالطبع يجب أن يكون هناك نموذج يمكن للطلاب محاكاته. وفيما يتعلق بهذا، يمكن أن تكون النماذج على شكل كيفية نطق الكلمات بلغة أجنبية، أو أمثلة على كيفية القيام بشيء ما. عندما يكون المعلم قادراً على القيام بشيء ما، فإن الطلاب سوف يفكرون بنفس الطريقة، أي	١٢ الطلبة الأكثر من صحة في قراءاتهم ومعانيهم وكذلك ترتيب الجمل في مجموعات سيحصلون على تقدير جيد

			أهم يستطيعون القيام بذلك أيضاً (CTL).	
√			يعد التدريس والتعلم السياقي مفهوماً تعليمياً يساعد المعلمين على ربط المواد التي يتم تدريسها بمواقف العالم الحقيقي ويشجع الطلاب على إقامة روابط بين المعرفة التي لديهم في التخطيط لحياتهم اليومية (CTL).	١٣
√			التأمل هو جهد لرؤية وتنظيم وتحليل وتوضيح وتقييم الأشياء التي تعلمها الطلاب. ولتحقيق ذلك، في نهاية كل درس، سيخصص المعلم وقتاً لمنح الطلاب فرصة للتفكير من خلال: تصريحات مباشرة من الطلاب حول ما تم الحصول عليه بعد الدراسة، أو ملاحظات أو مذكرات في كتب الطلاب، وانطباعات الطلاب وملاحظاتهم. اقتراحات حول أنشطة التعلم اليوم والمناقشة والأعمال المختلفة (CTL).	١٤
الاقتراحات				
معايير التقييم				

١ : ناقص : ٣ : موافق :

٢ : مقبول : ٤ : موافق جدا :

وتحليل المسند لملاحظة الخبر الأول في تصديق طريقة "القراءة السياقية" إلى خمسة أحوال:

ممتاز : ٨١-١٠٠٪ جيد : ٥٦-٦٥٪

جيد جدا : ٦٦-٨٠٪ مقبول : ٤١-٥٥٪

ناقص : ٠-٤٠٪

إن تحكيم الخبر الأول كما يلي:

موافق : ١٤ مرة ( ٣ × ١٤ = ٤٢ )

المجموع : ٤٢ (مجموع من

اختبار الخبر)

أن ٤ أعلى قيمة من البنود × ١٤ البنود = ٥٦

وتستخدم الباحثة صيغة:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\% \quad P = \frac{42}{56} \times 100\%$$

$$P = 75,00\% \quad P = 75\%$$

وإذا تأملت إلى نتيجة تحكيم الخبر الأول فوجد الباحث ٧٥٪.

والحصيل أن هذه الطريقة في تقييم موافق جدا.

## الجدول (٤-٧)

## ملاحظة الخبير الثاني في تصديق طريقة "القراءة السياقية"

التقييم				نظريات	خطوات التعليم طريقة "القراءة السياقية"	الرقم
٤	٣	٢	١			
√				وبصرف النظر عن كونهم ميسرين، يمكن للمعلمين أيضاً العمل كمحفزين في التعلم. بحيث يمكن أن يمنح الطلاب الحماس للتعلم، وينقل أهداف التعلم بحيث تكون عملية التعلم أكثر تركيزاً (STAD).	يقول المعلم أهداف التعلم ويوفر الدافع	١
√				شجيع الطلاب على التعلم من بعضهم البعض (CTL) والدراسة في مجموعات بغض النظر عن الجنس والقدرة وخلفية الطالب (STAD)	يطلب المعلم من الطالبة للجلوس في مجموعات	٢
√				المعرفة ليست نتيجة هدايا من أشخاص آخرين مثل المعلمين، ولكنها نتيجة لعملية كل فرد الخاصة. المعرفة الناتجة عن الإحاطار لن تصبح معرفة ذات معنى (CTL).	يعطي المعلم نصاً بسيطاً للقراءة كمواد تعليمية يتعين تنفيذها	٣
√				السياق هو نموذج تعليمي يركز على نشاط الطالب الكامل، جسدياً وعقلياً (CTL).	يقوم المعلم بإرشاد الطلبة في قراءة النص	٤

√			يساعد على توجيه الطلاب في تطوير المعرفة أو الفهم (STAD)	يقرأ المعلم نص القراءة بصوت عال	٥
√			تؤكد (CTL) على عملية مشاركة الطلاب في اكتشاف المواد، مما يعني أن عملية التعلم موجهة نحو عملية الخبرة المباشرة (CTL).	بعد ذلك، يطلب المعلم من الطلبة قراءة النص بالتناوب	٦
√			التعلم السياقي هو التعلم من أجل الحصول على معرفة جديدة وإضافتها، ويتم الحصول على المعرفة الجديدة بشكل استنتاجي، أي أن التعلم يبدأ بدراسة الكل ومن ثم الاهتمام بالتفاصيل (CTL).	وبعد القراءة بالتناوب، يطلب المعلم من جميع الطلبة قراءة جميع النص بصمت وهم محتويتها	٧
√			تعليم الطلاب كيفية مراقبة تعلمهم وتوجيهه حتى يصبحوا متعلمين نشطين ومتحكمين (CTL).	بعد القراءة بصمت، يطلب المعلم من الطلبة القراءة بصوت عال عن طريق تدوير الجمل في كل مجموعة، ثم يترجم الجمل إلى اللغة الأندونيسية	٨
√			تعتبر الأسئلة أحد العناصر التي يمكنها تطوير الطبيعة الفضولية لدى الطلاب، من خلال الحوار التفاعلي بين جميع العناصر المشاركة في عملية التعلم.	يعطي المعلم الفرصة للطلبة لطرح أسئلة حول المادة التي لا يتم فهمهم	٩

			وهذه الطريقة، يصبح التعلم أكثر حيوية ومعالجة، وتصبح نتائج التعلم أوسع وأعمق (CTL).	
√			(STAD) هي عملية تعلم تعاونية تتضمن مجموعات صغيرة بهدف تسهيل فهم المادة لكل عضو بحيث يمكن تحسين نتائج التعلم (STAD).	١٠ يعطي المعلم الفرصة للمجموعة الأسرع لقراءة وتفسير القراءة بشكل صحيح
√			يمكن للطلاب استخدام مستويات أعلى من التفكير النقدي والإبداعي، ويمكنهم التحليل والتوليف وحل المشكلات واتخاذ القرارات واستخدام الأدلة المنطقية (CTL).	١١ يطرح المعلم الأسئلة على المجموعات الأخرى إذا كانت إجابات تلك المجموعة غير صحيحة
√			يحاول المعلمون التأكد من أن الطلاب يمكنهم توصيل فهمهم، لأهم هذه الطريقة تعلموا بالفعل. في التعلم، بالطبع يجب أن يكون هناك نموذج يمكن للطلاب محاكاته. وفيما يتعلق بهذا، يمكن أن تكون النماذج على شكل كيفية نطق الكلمات بلغة أجنبية، أو أمثلة على كيفية القيام بشيء ما. عندما يكون المعلم قادراً على القيام بشيء ما، فإن الطلاب سوف يفكرون بنفس الطريقة، أي	١٢ الطلبة الأكثر من صحة في قراءاتهم ومعانيهم وكذلك ترتيب الجمل في مجموعات سيحصلون على تقدير جيد

			أهم يستطيعون القيام بذلك أيضاً (CTL).	
√			يعد التدريس والتعلم السياقي مفهوماً تعليمياً يساعد المعلمين على ربط المواد التي يتم تدريسها بمواقف العالم الحقيقي ويشجع الطلاب على إقامة روابط بين المعرفة التي لديهم في التخطيط لحياتهم اليومية (CTL).	١٣
√			التأمل هو جهد لرؤية وتنظيم وتحليل وتوضيح وتقييم الأشياء التي تعلمها الطلاب. ولتحقيق ذلك، في نهاية كل درس، سيخصص المعلم وقتاً لمنح الطلاب فرصة للتفكير من خلال: تصريحات مباشرة من الطلاب حول ما تم الحصول عليه بعد الدراسة، أو ملاحظات أو مذكرات في كتب الطلاب، وانطباعات الطلاب وملاحظاتهم. اقتراحات حول أنشطة التعلم اليوم والمناقشة والأعمال المختلفة (CTL).	١٤
الاقتراحات				
مناسب للاستعمال				

وتحليل المسند للملاحظة الخبير الثاني في تصديق طريقة "انطق

وميز" إلى خمسة أحوال:

ممتاز	: ٨١-١٠٠٪	مقبول	: ٤١-٥٥٪
جيد جدا	: ٦٦-٨٠٪	ناقص	: ٠-٤٠٪
جيد	: ٥٦-٦٥٪		

إن تحكيم الخبير الثاني كما يلي:

موافق جدا : ١٣ مرة (١٣ × ٤ = ٥٢)

موافق : ١ مرة (١ × ٣ = ٣)

المجموع : ٥٥ = ٥٢ + ٣

(مجموع من اختبار الخبير)

أن ٤ أعلى قيمة من البنود × ١٤ البنود = ٥٦

وتستخدم الباحثة صيغة:

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \% \quad P = \frac{55}{56} \times 100 \%$$

$$P = 98,21 \% \quad P = 98$$

وإذا تأملت إلى نتيجة تحكيم الخبير الثاني فوجد الباحث ٩٨٪.

والحصيل أن هذه الطريقة في تقييم موافق جدا. ولذلك تكون نتيجة

تحكيم الخبيرين هي ٨٦.٦٠٪، وبالاعتماد على المعيار السابق تدل على

أن تعليم مهارة القراءة المطور بطريقة "القراءة السياقية" ممتاز وصدق

قوي كطريقة تعليمية في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة

القراءة. وجمع الاقتراحات من ملاحظة الخبراء تصبح مهمة جدا لتحسين الإنتاج بعد ذلك حتى تصبح الطريقة جيدة وممتعة.

### ٥- تحسين تصميم طريقة "القراءة السياقية"

وبعد المناقشة والحصول على الاقتراح من المحاضر أو الخبراء في مجال الطريقة يحسن الباحث في المرحلة الأولى للتصميم الانتاج. فقام الباحث بتحسين اللغة على خطوات التعلم في الثلاثة عشرة في طريقة "القراءة السياقية" يتم استبدال كلمة "المعلم" بكلمة "الطلبة" في خطوات هذه الطريقة، وهي كما يلي:

- ١) يقول المعلم أهداف التعلم ويوفر الدافع
- ٢) يطلب المعلم من الطلبة للجلوس في مجموعات
- ٣) يعطي المعلم نصا بسيطا للقراءة كمواد تعليمية يتعين تنفيذها
- ٤) يقوم المعلم بإرشاد الطلبة في قراءة النص
- ٥) يقرأ المعلم نص القراءة بصوت عال
- ٦) بعد ذلك، يطلب المعلم من الطلبة قراءة النص بالتناوب
- ٧) وبعد القراءة بالتناوب، يطلب المعلم من جميع الطلبة قراءة جميع النص بصمت وهم محتوياتها

٨) بعد القراءة بصمت، يطلب المعلم من الطلبة القراءة بصوت عال عن طريق تدوير الجمل في كل مجموعة، ثم يترجم الجمل إلى اللغة الأندونيسية

٩) يعطي المعلم الفرصة للطلبة لطرح أسئلة حول المادة التي لا يتم فهمهم

١٠) يعطي المعلم الفرصة للمجموعة الأسرع لقراءة وتفسير القراءة بشكل صحيح

١١) يطرح المعلم الأسئلة على المجموعات الأخرى إذا كانت إجابات تلك المجموعة غير صحيحة

١٢) الطلبة الأكثر من صحة في قراءاتهم ومعانيهم وكذلك ترتيب الجمل في مجموعات سيحصلون على تقدير جيد

١٣) يجتهد الطلبة والمعلم المادة التعليمية التي تم دراستهم وربط المادة تم الحصول عليها بالأنشطة التي غالبا ما يتم تنفيذها في الحياة اليومية.

١٤) يقوم المعلم بإجراء تقييم نهائي، ويتمكن الطلبة من شرح ما قرأوه من نص القراءة مرة أخرى وربطه بالحياة السياقية.

## ٦- تجريبية الإنتاج

قام الباحث تجريبية الإنتاج في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
 ٤ بتدا أتشيه، واختار الباحث المجموعة التجريبية. وقام الباحث  
 بالاختبار القبلي والبعدي لهد المجموعة، وهذا يعتمد على ما قد وصفه  
 سوغيونو في كتابه، أن الباحث يختار إجراء البحث حسب ما تريد،  
 فيختار الباحث الأسلوب من النظرية كما تقوم بالتجريبية في المجموعة  
 الواحدة بمقارنة الاختبار القبلي والبعدي.

وبدأ الباحث التجريبية، وقد قام الباحث بالاختبار القبلي لمعرفة  
 قدرتهم على قراءة الكلمات والجمل حتى فهم النص قبل تطبيق طريقة  
 جديدة وهي طريقة "القراءة السياقية"، وهذه النتيجة تكون نتيجة  
 مجموعة صغيرة وكبيرة لهذه المجموعة. وجرى هذا الاختبار في اللقاء  
 الأول، والقاء الثاني إلى اللقاء الخامس قام الباحث بالتعليم وتجريبية  
 الطريقة المطور. وتقوم بالاختبار البعدي لهذه المجموعة في اللقاء  
 السادس إلى اللقاء التاسع، والنتيجة تكون نتيجة تجريبية. وقام الباحث  
 نفسها بتعليم مهارة القراءة بطريقة "القراءة السياقية" ويوضح الباحث  
 التوقيت التجريبي كما يلي:

الجدول (٤-٨)  
التوقيت التجريبي

تفصيلات	الأنشطة	اللقاء	الساعة	يوم / تاريخ
يعطي الباحث الاختبار القبلي	الاختبار القبلي	اللقاء الأول	١٢:٠٠- ١٢:٢٥	الثلاثاء / ١٩ ماريس ٢٠٢٤
عملية التعليم والتعلم باستخدام الأسلوب STAD وبقراءة الكلمات والجمل مفيدة	عملية التعليم والتعلم	اللقاء الثاني	٩:٣٠- ١٠:٣٠	الأربعاء / ٢٠ ماريس ٢٠٢٤
عملية التعليم والتعلم باستخدام الأسلوب STAD وبقراءة الكلمات والجمل ويعمل ورقة عمل الطلبة	عملية التعليم والتعلم	اللقاء الثالث	١٢:٠٠- ١٢:٢٥	الخميس / ٢١ ماريس ٢٠٢٤
عملية التعليم والتعلم بقرأة الجمل اوالنص ويعمل ورقة عمل الطلبة	عملية التعليم والتعلم	اللقاء الرابع	١٢:٠٠- ١٢:٢٥	الجمعة / ٢٢ ماريس ٢٠٢٤
عملية التعليم والتعلم بقرأة الجمل و النص بالتناوب في المجموعة	عملية التعليم والتعلم	اللقاء الخامس	١٠:٣٠- ١١:٠٠	السبت / ٢٣ ماريس ٢٠٢٤
عملية التعليم والتعلم بقرأة النص وفهمه	عملية التعليم والتعلم	اللقاء السادس	١١:٣٠ - ١٢:٠٠	الإثنين / ٢٥ ماريس ٢٠٢٤
يعطي الباحث الاختبار البعدي للمجموعة الصغيرة الأولى	الاختبار البعدي ١	اللقاء السابع	١٢:٠٠- ١٢:٢٥	الثلاثاء / ٢٦ ماريس ٢٠٢٤

الأربعاء / ٢٧ ماريس ٢٠٢٤	٩:٣٠- ١٠:٣٠	اللقاء الثامن	الاختبار البعدي ٣-٢	يعطي الباحث الاختبار البعدي للمجموعة الصغيرة الثانية والثالثة
الخميس / ٢٨ ماريس ٢٠٢٤	١١:٣٠- ٠٠:١٢	اللقاء التاسع	الاختبار البعدي للمجموعة الكبيرة و الاستبانة	يعطي الباحث الاختبار البعدي للمجموعة الكبيرة و الاستبانة

توضيحا لمعرفة العملية التعليمية من اللقاء الأول إلى اللقاء التاسع،  
عرض الباحثة إجراء التعليم فيما يلي:

#### الجدول (٤-٩)

#### إجراء التعليم (اللقاء الأول)

اللقاء الأول

المادة : اللغة العربية

الفصل : الثامن (١)

الحصة الدراسية : ٢٥ دقائق

الوقت	خطوات عملية التعليم والتعلم	الرقم
٧ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يدخل المدرس إلى الفصل بإلقاء السلام.</li> <li>- يأمر المدرس بقراءة الدعاء قبل التعليم.</li> <li>- يأمر المدرس بتنظيم الكراسي والمكاتب قبل التعليم.</li> <li>- يقوم المدرس بقراءة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا.</li> <li>- يعطي المدرس دوافعا إلى الطلبة قبل التعليم.</li> </ul>	١ مقدمة

١٦	يطلب المدرس الطلبة أن يعملوا الواجبة في ورقة الاختبار القبلي	الأنشطة التعليمية	٢
٢	يأمر المدرس الطلبة أن يتعلموا القراءة في البيت يلقى المدرسة السلام إلى الطلبة قبل خروج الفصل.	الاختتام	٣

## الجدول (٤-١٠)

## إجراء التعليم (اللقاء الثاني)

اللقاء الثاني

المادة : اللغة العربية

الفصل : الثامن (١)

الحصة الدراسية : ٣٠×٢ دقائق

الوقت	خطوات عملية التعليم والتعلم	الرقم
١٠	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يدخل المدرس إلى الفصل بإلقاء السلام.</li> <li>- يأمر المدرس بقراءة الدعاء قبل التعليم.</li> <li>- يأمر المدرس بتنظيم الكراسي والمكاتب قبل التعليم.</li> <li>- يقوم المدرس بقراءة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا.</li> <li>- يعطي المدرس دوافعا إلى الطلبة قبل التعليم.</li> <li>- يشرح المدرس عن أهداف التعليم ستقوم في ذلك اليوم.</li> <li>- ينسب المدرس عن المادة سيدرس الطلبة بالخبرات اليومية للطلبة.</li> <li>- يقسم المدرس الطلبة إلى أربع مجموعات وكل مجموعة تتكون من الخامسة والسادسة طالبا.</li> </ul>	١
٤٥	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوزع المدرس نص التعليمية إلى الطلبة</li> </ul>	٢

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يطلب المدرس الطلبة الملاحظة والاهتمام بالمواد التعليمية عن "المهنة"</li> <li>- يحدد المدرس الجمل التي سيقراها الطلبة في مجموعاتهم</li> <li>- ويطلب للانتباه إلى الكلمات الموجودة في النص المعروض في الورقة</li> <li>- ينطق المدرس الكلمات والجمل في الورقة بشكل متكرر ويطلب من الطلبة تقليد صوت الكلمات التي ينطقها المدرس</li> <li>- يطلب المدرس الطلبة لتمييز صوت الكلمات وتمييز كيفية نطقها باللغة العربية</li> <li>- يطلب المدرس الطلبة للانتباه إلى معاني الكلمات المصورة في الورقة بما يتناسب مع الحياة اليومية.</li> <li>- يشرح المدرس مادة القراءة وتصحح نطق الطلبة وتصحح.</li> <li>- يوفر المدرس فرصا للطلبة لطرح أسئلة حول المادة المتعلقة بكيفية قراءة الكلمات والجمل في الورقة التي لم يفهموا.</li> <li>- يعطي المدرس ورقة عمل الطلبة.</li> <li>- يطلب المدرس الطلبة مع أعضاء مجموعتهم بحيث تصبح معنى الكلمة الصحيحة الذي أن يعملوا من خلال ورق عمل الطلبة.</li> <li>- يطلب المدرس الطلبة يرشدون الكلمات الموجودة على الورقة مع أعضاء مجموعتهم وذكرهم وفقا لما تعلموها من خلال ملء الإجابات من خلال ورقة عمل الطلبة.</li> </ul>		
٥ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحتم الطلبة والمدرس خلاصة المادة التعليمية التي ما تعلمه الطلبة</li> <li>- يقدم أن يؤكد المدرس التعزيز عن المادة</li> </ul>	الاختتام	٣

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يأمر المدرس الطلبة أن يتعلموا القراءة في البيت</li> <li>- يعطي المدرس للطلبة النصيحة</li> <li>- يلقي المدرس السلام إلى الطلبة قبل خروج الفصل.</li> </ul>		
--	---	--	--

### الجدول (٤-١١)

#### إجراء التعليم (اللقاء الثالث)

اللقاء الثالث

المادة : اللغة العربية

الفصل : الثامن (١)

الحصة الدراسية : ٢٥ دقائق

الوقت	خطوات عملية التعليم والتعلم	الرقم
٧ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يدخل المدرس إلى الفصل بإلقاء السلام.</li> <li>- يأمر المدرس بقراءة الدعاء قبل التعليم.</li> <li>- يأمر المدرس بتنظيم الكراسي والمكاتب قبل التعليم.</li> <li>- يقوم المدرس بقراءة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا.</li> <li>- يعطي المدرس دوافعا إلى الطلبة قبل التعليم.</li> <li>- يشرح المدرس عن أهداف التعليم سيقوم في ذلك اليوم.</li> </ul>	١ مقدمة
١٦ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يطلب المدرس الطلبة ولينظروا الورقة ويفهموا مع أعضاء مجموعتهم</li> <li>- يطلب المدرس الطلبة يقرؤون الكلمات مع مجموعاتهم بحيث تصبح جملة وتصبح الجملة وتصبح الفقرة أن يعملوا من خلال ورق عمل الطلبة.</li> </ul>	٢ الأنشطة التعليمية

٢	ياأمر المدرس الطلبة أن يتعلموا القراءة في البيت - يلقي المدرس السلام إلى الطلبة قبل خروج الفصل.	الاختتام	٣
---	--	----------	---

### الجدول (٤-١٢)

#### إجراء التعليم (اللقاء الرابع)

اللقاء الرابع

اللغة العربية :

المادة

الثامن (١) :

الفصل

الحصة الدراسية : ٢٥ دقائق

الوقت	خطوات عملية التعليم والتعلم	الرقم	
٧ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يدخل المدرس إلى الفصل بإلقاء السلام.</li> <li>- يأمر المدرس بقراءة الدعاء قبل التعليم.</li> <li>- يأمر المدرس بتنظيم الكراسي والمكاتب قبل التعليم.</li> <li>- يقوم المدرس بقراءة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا.</li> <li>- يعطي المدرس دوافعا إلى الطلبة قبل التعليم.</li> <li>- يشرح المدرس عن أهداف التعليم سيقوم في ذلك اليوم.</li> </ul>	١ مقدمة	
١٦ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يطلب المدرس من الطلبة قراءة الجمل المصورة المتوفرة في المادة التي وزعها المدرس في كل مجموعة</li> <li>- يطلب المدرس الطلبة أن يعملوا الواجبة في ورقة عمل الطلبة.</li> </ul>	٢ الأنشطة التعليمية	
٢ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يأمر المدرس الطلبة أن يتعلموا القراءة في البيت</li> <li>- يلقي المدرس السلام إلى الطلبة قبل خروج الفصل.</li> </ul>	الاختتام	٣

## الجدول (٤-١٣)

## إجراء التعليم (اللقاء الخامس)

اللقاء الخامس

المادة : اللغة العربية

الفصل : الثامن (١)

الحصة الدراسية : ٣٠ دقائق

الوقت	خطوات عملية التعليم والتعلم	الرقم
٧ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يدخل المدرس إلى الفصل بإلقاء السلام.</li> <li>- يأمر المدرس بقراءة الدعاء قبل التعليم.</li> <li>- يأمر المدرس بتنظيم الكراسي والمكاتب قبل التعليم.</li> <li>- يقوم المدرس بقراءة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا.</li> <li>- يعطي المدرس دوافعا إلى الطلبة قبل التعليم.</li> <li>- يشرح المدرس عن أهداف التعليم سيقوم في ذلك اليوم.</li> </ul>	١ مقدمة
٢١ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- طلب المدرس الطلبة التعبير عن آرائهم أو إجابات لأسئلة المدرسة بوضوح وبالتفصيل مع أعضاء المجموعة حول نتائج التعلم الجماعي</li> <li>- يأمر المدرس من المجموعات الأخرى تصحيح الأخطاء أو أوجه القصور الموجودة في نتائج تقارير العمل الجماعي.</li> <li>- يصحح المدرس أخطاء الطلبة في المناقشة وفي نطق الكلمات والجمل</li> <li>- يقوم المدرس بتدريب نطق الطلبة بشكل فردي لقراءة الكلمات والجمل حتى النص.</li> </ul>	٢ الأنشطة التعليمية

	- يطلب المدرس الطلبة لقراءة النص بالتناوب حسب الجملة التي حددها المدرسة في كل المجموعة.		
٢ دقائق	- يأمر المدرس الطلبة أن يتعلموا القراءة في البيت - يلقي المدرس السلام إلى الطلبة قبل خروج الفصل.	الاختتام	٣

### الجدول (٤-١٤)

#### إجراء التعليم (اللقاء السادس)

اللقاء السادس

اللغة العربية :

المادة

: الثامن (١)

الفصل

الحصة الدراسية : ٣٠ دقائق

الوقت	خطوات عملية التعليم والتعلم	الرقم
٧ دقائق	- يدخل المدرس إلى الفصل بإلقاء السلام. - يأمر المدرس بقراءة الدعاء قبل التعليم. - يأمر المدرس بتنظيم الكراسي والمكاتب قبل التعليم. - يقوم المدرس بقراءة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا. - يعطي المدرس دوافعا إلى الطلبة قبل التعليم. - يشرح المدرس عن أهداف التعليم سيدرس الطلبة	١ مقدمة
١٦ دقائق	- بعد القراءة بالتناوب، تطلب المدرسة من جميع الطلبة لقراءة النص بصمت وفهم محتوياتها. - بعد القراءة بصمت، يطلب المدرس الطلبة لقراءة النص بصوت عال ويسأل المدرس عن معناها.	٢ الأنشطة التعليمية

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يعطي المدرس الفرصة للمجموعة الأسرع للقراءة بشكل صحيح تفسيرها.</li> <li>- يحق المدرس طرح الأسئلة على مجموعات أخرى إذا كانت إجابات تلك المجموعة غير صحيحة.</li> <li>- سيقدم المدرس تقديرا جيدا للطلبة أكثر صحة في قراءتهم ومعانيهم وكذلك ترتيب الكلمات والجمل في مجموعاتهم.</li> </ul>		
٧ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحتم المدرس والطلبة خلاصة المادة التعليمية التي ما تعلمها الطلبة ثم الطلبة يستطيعون أن يتعلقون في الحياة اليومية</li> <li>- يقدم أن يؤكد المدرس التعزيز عن المادة</li> <li>- يأمر المدرس الطلبة أن يتعلموا القراءة في البيت</li> <li>- يؤدي المدرس المنعكس (Refleksi) عن التعليم الذي تعلمها</li> <li>- يعطي المدرس للطلبة النصيحة</li> <li>- يلقي المدرس السلام إلى الطلبة قبل خروج الفصل.</li> </ul>	الاختتام	٣

### الجدول (٤-١٥)

إجراء الاختبار البعدي في المجموعة الصغيرة (اللقاء السابع)

اللقاء السابع

المادة : اللغة العربية

الفصل : الثامن (١)

الحصة الدراسية : ٢٥ دقائق

الوقت	الرقم	خطوات عملية التعليم والتعلم
٧ دقائق	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يدخل المدرس إلى الفصل بإلقاء السلام.</li> <li>- يأمر المدرس بقراءة الدعاء قبل التعليم.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يأمر المدرس بتنظيم الكراسي والمكاتب قبل التعليم.</li> <li>- يقوم المدرس بقراءة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا.</li> <li>- يعطي المدرس دوافعا إلى الطلبة قبل التعليم.</li> <li>- يشرح المدرس عن أهداف التعليم ستقوم في ذلك اليوم.</li> </ul>		
١٦ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يطلب المدرس الطلبة أن يعملوا الواجبة في ورقة الاختبار البعدي كتجربة الإنتاج.</li> </ul>	٢	الأنشطة التعليمية
٢ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يأمر المدرس الطلبة أن يتعلموا القراءة في البيت</li> <li>- يلقي المدرس السلام إلى الطلبة قبل خروج الفصل.</li> </ul>	٣	الاختتام

### الجدول (٤-١٦)

## إجراء الاختبار البعدي في المجموعة الصغيرة بتحسين الإنتاج الثاني والثالث (اللقاء الثامن)

اللقاء الثامن

اللغة العربية :

المادة

الثامن (١) :

الفصل

الحصة الدراسية : ٣٠×٢ دقائق

الوقت	خطوات عملية التعليم والتعلم	الرقم
١٠ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يدخل المدرس إلى الفصل بإلقاء السلام.</li> <li>- يأمر المدرس بقراءة الدعاء قبل التعليم.</li> <li>- يأمر المدرس بتنظيم الكراسي والمكاتب قبل التعليم.</li> <li>- يقوم المدرس بقراءة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا.</li> <li>- يعطي المدرس دوافعا إلى الطلبة قبل التعليم.</li> <li>- يشرح المدرس عن أهداف التعليم ستقوم في ذلك اليوم.</li> </ul>	١

٤٧ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يشرح المدرس المادة التعليمية عن النص "المهنة" كتحسين الإنتاج</li> <li>- يطلب المدرس الطلبة أن يعملوا الواجبة في ورقة الاختبار البعدي الثاني للمجموعة الصغيرة</li> <li>- يقيم المدرس إجابة الطلبة من الاختبار البعدي الثاني ويقوم المدرس الاختبار البعدي الثالث للمجموعة الصغيرة بتحسين الإنتاج من تجربة الثاني.</li> </ul>	الأنشطة التعليمية	٢
٣ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يأمر المدرس الطلبة أن يتعلموا القراءة في البيت</li> <li>- يلقي المدرس السلام إلى الطلبة قبل خروج الفصل.</li> </ul>	الاختتام	٣

### الجدول (٤-١٧)

#### إجراء الاختبار البعدي في المجموعة الكبيرة (اللقاء التاسع)

اللقاء التاسع

اللغة العربية :

المادة

الثامن (١) :

الفصل

الحصة الدراسية : ٣٠ دقائق

الوقت	خطوات عملية التعليم والتعلم	الرقم
٥دقائق	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يدخل المدرس إلى الفصل بإلقاء السلام.</li> <li>- يأمر المدرس بقراءة الدعاء قبل التعليم.</li> <li>- يأمر المدرس بتنظيم الكراسي والمكاتب قبل التعليم.</li> <li>- يقوم المدرس بقراءة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا.</li> <li>- يعطي المدرس دوافعا إلى الطلبة قبل التعليم.</li> <li>- يشرح المدرس عن أهداف التعليم ستقوم في ذلك اليوم.</li> </ul>	١ مقدمة

٢٠ دقائق	- يطلب المدرس الطلبة أن يعملوا الواجبة في ورقة الاختبار البعدي للمجموعة الكبيرة - يطلب المدرس جميع الطلبة أن يعملوا الواجبة في ورقة الاستبانة	٢ الأنشطة التعليمية
٥٠ دقائق	- يحتم المدرس والطلبة خلاصة المادة التعليمية التي ما تعلمه الطلبة ويتعلق في حياتهم - يقدم أن يؤكد المدرس التعزيز عن المادة - يأمر المدرس الطلبة أن يتعلموا القراءة في البيت - يؤدي المدرس المنعكس (Refleksi) عن التعليم الذي تعلمها - يعطي المدرس للطلبة النصيحة - يلقي المدرس السلام إلى الطلبة قبل خروج الفصل.	٣ الاختتام

ولمعرفة نتائج البحث عن فعالية طريقة "القراءة السياقية" يستخدم الباحث اختبار "ت" وهو الاختبار القبلي والاختبار البعدي. قبل أن يقوم الباحث بطريقة التعليمية المنتاج إلى الطلبة عن قراءة النص في تعليم اللغة العربية فتقوم أولاً اختبار القبلي وأما نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي كما يلي:

#### الجدول (٤-١٨)

#### نتائج الطلبة في الاختبار القبلي للمجموعة الصغيرة

الرقم	الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي
١	طالب ١	٤٨
٢	طالب ٢	٧

٤٢	طالب ٣	٣
٢٧	طالب ٤	٤
٢٨	طالب ٥	٥
٦	طالب ٦	٦
٣٣	طالب ٧	٧
٢	طالب ٨	٨
٢٩	طالب ٩	٩
٢٨	طالب ١٠	١٠

بعد تطبيق طريقة "القراءة السياقية" للطلبة في تعليم اللغة العربية فيقوم الباحث بالاختبار البعدي لمعرفة قدرتهم على مهارة القراءة خاصة على قراءة الكلمات والجمل حتى يفهموا النص ومعانيه. أما نتيجة في الاختبار البعدي كما يلي:

#### الجدول (٤-١٩)

نتائج الطلبة في الاختبار البعدي للمجموعة الصغيرة

الرقم	الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي
١	طالب ١	٩٨
٢	طالب ٢	٢٩
٣	طالب ٣	٨٥
٤	طالب ٤	١٠
٥	طالب ٥	٢٠
٦	طالب ٦	٣٨
٧	طالب ٧	٨٥

٤٣	طالب ٨	٨
٩٧	طالب ٩	٩
٥٨	طالب ١٠	١٠

وأما مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي كما في الجدول الآتي:

الجدول (٤-٢٠)

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الصغيرة

الرقم	الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	D	Xd	Xd <sup>2</sup>
١	طالب ١	٤٨	٩٨	٥٠	١٨.٧	٣٤٩.٦٩
٢	طالب ٢	٧	٢٩	٢٢	-٩.٣	٨٦.٤٩
٣	طالب ٣	٤٢	٨٥	٤٣	١١.٧	١٣٦.٨٩
٤	طالب ٤	٢٧	١٠	-١٧	-٤٨.٣	٢٣٣٢.٨٩
٥	طالب ٥	٢٨	٢٠	-٨	-٣٩.٣	١٥٤٤.٤٩
٦	طالب ٦	٦	٣٨	٣٢	٠.٧	٠.٤٩
٧	طالب ٧	٣٣	٨٥	٥٢	٢٠.٧	٤٢٨.٤٩
٨	طالب ٨	٢	٤٣	٤١	٩.٧	٩٤.٠٩
٩	طالب ٩	٢٩	٩٧	٦٨	٣٦.٧	١٣٤٦.٨٩
١٠	طالب ١٠	٢٨	٥٨	٣٠	-١.٣	١.٦٩

٦٣٢٢.٥	-٠,٣	٣١٣	٥٦٣	٢٥٠		N= ١٠
--------	------	-----	-----	-----	--	-------

قبل أن تحسب الباحثة النتيجة من الاختبار - ت. ينبغي لها أن تحسب المعدل أولاً. كما يلي :

$$Md = \frac{\sum d}{N} \quad Md = \frac{313}{10} \quad Md = 31,3$$

وبعد ذلك يحسب الباحث نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الصغيرة بـ *t-test related*، ويستخدم الباحث النظام كما يلي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum(Xd)^2}{N(N-1)}}} \quad t = \frac{31,3}{\sqrt{\frac{6322,5}{10(9)}}} \quad t = \frac{31,3}{\sqrt{\frac{6322,5}{90}}}$$

$$t = \frac{31,3}{\sqrt{70,25}} \quad t = \frac{31,3}{8,38} \quad t = 3,7$$

لذلك، حصل الباحث النتيجة من *t-test related* هي ٣.٧. والقيمة المحسوبة تحتاج إلى مقارنة بالقيمة النظرية، ولتعرف على القيمة النظري بالنظام التالي:

$$df = n-1$$

$$df = n-1$$

$$df = ١٠-1$$

$$df = 9$$

وبعد أن حسب الباحث الدرجة الحرية فتوجد نتيجة القيمة النظرية من استخدام هذا النظام هي ٣,٢٤. فيوضح الباحث أن القيمة المحسوبة هي ٣,٧، والقيمة النظرية هي ٣.٢٤. فإذا تقارن النتيجة فتكون القيمة المحسوبة أصغر من القيمة النظرية  $٣.٧ < ٣.٢٤$ . فتعرفنا أن الفرض البديل لهذا البحث مردود والفرض الصفري مقبول. وهذا يعني طريقة "القراءة السياقية" بأسلوب STAD على أساس المدخل السياقي للطلبة في الصف الثامن (١) غير فعال. لأن عدة الطلبة لم يتمكنوا من نطق الكلمات وقراءة الجمل والنص وفهم معناه. لذلك، يجب تحسين هذا التعلم حتى يتمكن جميع الطلبة في مجموعة صغيرة من قراءة النص وفهم معناه.

## ٧- تحسين الإنتاج

بعد أن يقوم الباحث بتجريبية الإنتاج فحصلت على غير فعالية في تطبيق الإنتاج لدى الطلبة ولكن يجب الباحث بتحسينه حتى يتمكن جميع الطلبة من مجموعة صغيرة قراءة النص وفهمه. وكان في الإنتاج بعض الاقتراحات في طريقة "القراءة السياقية". ومن ثم قام الباحث بتحسينه حتى يكون الإنتاج خاليا من الأخطاء.

## الجدول (٤-٢١)

نتائج الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي بتحسين الإنتاج الثانية

الرقم	الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي ١	نتيجة الاختبار البعدي ٢
١	طالب ١	٤٨	٩٨	٩٠
٢	طالب ٢	٧	٢٩	٨٠
٣	طالب ٣	٤٢	٨٥	٨٠
٤	طالب ٤	٢٧	١٠	٧٥
٥	طالب ٥	٢٨	٢٠	٩٠
٦	طالب ٦	٦	٣٨	٨٠
٧	طالب ٧	٣٣	٨٥	٨٠
٨	طالب ٨	٢	٤٣	٧٥
٩	طالب ٩	٢٩	٩٧	٩٧
١٠	طالب ١٠	٢٨	٥٨	٨٧

في هذا الاختبار الثاني يقوم الباحث بمجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في مرة الثانية بتحسين الإنتاج من تجريبية الإنتاج كما في الجدول الآتي :

## الجدول (٤-٢٢)

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي الثانية بتحسين الإنتاج  
للمجموعة الصغيرة

الرقم	الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	d	Xd	Xd <sup>2</sup>
١	طالب ١	٤٨	٩٠	٤٢	-١٥.٤	٢٣٧.١٦
٢	طالب ٢	٧	٨٠	٧٣	١٥.٦	٢٤٣.٣٦
٣	طالب ٣	٤٢	٨٠	٣٨	-١٩.٤	٣٧٦.٣٦
٤	طالب ٤	٢٧	٧٥	٤٨	-٩.٤	٨٨.٣٦
٥	طالب ٥	٢٨	٩٠	٦٢	٤.٦	٢١.١٦
٦	طالب ٦	٦	٨٠	٧٤	١٥.٦	٢٤٣.٣٦
٧	طالب ٧	٣٣	٨٠	٤٧	-١٠.٤	١٠٨.١٦
٨	طالب ٨	٢	٧٥	٧٣	١٥.٦	٢٤٣.٣٦
٩	طالب ٩	٢٩	٩٧	٦٨	١٠.٦	١١٢.٣٦
١٠	طالب ١٠	٢٨	٨٧	٥٠	-٧.٤	٥٤.٧٦
N=		٢٥٠	٨٣٤	٥٧٤	٠	١٧٢٧.١١

قبل أن يحسب الباحث النتيجة من الاختبار - ت في تحسين

الإنتاج. ينبغي لها أن تحسب المعدل أولاً. كما يلي :

$$Md = \frac{\sum d}{N}$$

$$Md = \frac{574}{10} \quad Md = 57,4$$

وبعد ذلك يحسب الباحث نتيجة الاختبار القبلي والبعدي الثانية في المجموعة الصغيرة بـ *t-test related*، ويستخدم الباحث النظام كما يلي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum(Xd)^2}{N(N-1)}}} \quad t = \frac{57,4}{\sqrt{\frac{1727,11}{10(9)}}} \quad t = \frac{57,4}{\sqrt{\frac{1727,11}{90}}}$$

$$t = \frac{57,4}{\sqrt{19,19}} \quad t = \frac{57,4}{4,38} \quad t = 13,10$$

لذلك، حصل الباحث النتيجة من *t-test related* هي ١٣.١٠. والقيمة المحسوبة تحتاج إلى مقارنة بالقيمة النظرية، وللتعرف على القيمة النظري بالنظام التالي:

$$df = n-1$$

$$df = n-1$$

$$df = 10-1$$

$$df = 9$$

وبعد أن حسب الباحث الدرجة الحرية فتوجد نتيجة القيمة النظرية من استخدام هذا النظام هي ٣,٢٤. فيوضح الباحث أن القيمة المحسوبة هي ١٣.١٠، والقيمة النظرية هي ٣.٢٤. فإذا تقارن النتيجة فتكون القيمة المحسوبة أكبر من القيمة النظرية  $3.24 >$

١٣.١٠. فتعرفنا أن الفرض البديل لهذا البحث مقبول والفرض الصفري مردود. وهذا يعني طريقة "القراءة السياقية" بأسلوب STAD على أساس المدخل السياقي للطلبة في الصف الثامن (١) فعال. في هذا الاختبار يمكن الطلبة من القراءة ولكن عدة الطلبة لا يزالون الصعوبة لتذكر المعنى وعدة منهم يشعرون صعوبة في قراءة الجمل والنص. يقوم الباحث عملية تحسين الإنتاج طريقة "القراءة السياقية" بناء على قدرة الطلبة حتى ينجحوا في تعلم القراءة. ولذلك قام الباحث بتحسين المنتج الثالث وهو كما يلي:

#### الجدول (٤-٢٣)

نتائج الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي بتحسين الإنتاج الثالثة

الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي ١	نتيجة الاختبار البعدي ٢	نتيجة الاختبار البعدي ٣
طالب ١	٤٨	٩٨	٩٠	٩٨
طالب ٢	٧	٢٩	٨٠	٨٥
طالب ٣	٤٢	٨٥	٨٠	٩٠
طالب ٤	٢٧	١٠	٧٥	٨٥
طالب ٥	٢٨	٢٠	٩٠	٩٠
طالب ٦	٦	٣٨	٨٠	٨٨
طالب ٧	٣٣	٨٥	٨٠	٩٠
طالب ٨	٢	٤٣	٧٥	٨٥

٩٧	٩٧	٩٧	٢٩	طالب ٩
٩٠	٨٧	٥٨	٢٨	طالب ١٠

في هذا الاختبار الثالث يقوم الباحث بمجموع الفروق بين نتيجة  
الاختبار القبلي والبعدي بتحسين الإنتاج الثالث من تحسين الإنتاج  
الثاني كما في الجدوال الآتي

### الجدول (٤-٢٤)

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي الثالثة بتحسين الإنتاج  
للمجموعة الصغيرة

الرقم	الطالبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	d	Xd	$Xd^2$
١	طالب ١	٤٨	٩٨	٥٠	-١٤.٤	٢٠٧.٣٦
٢	طالب ٢	٧	٨٥	٧٥	١٠.٦	١١٢.٣٦
٣	طالب ٣	٤٢	٩٠	٤٨	-١٦.٤	١٥٣.٧٦
٤	طالب ٤	٢٧	٨٥	٥٨	-٦.٤	٤٠.٩٦
٥	طالب ٥	٢٨	٩٠	٦٢	-٢.٤	٥.٧٦
٦	طالب ٦	٦	٨٨	٨٢	١٧.٦	٣٠٩.٧٦
٧	طالب ٧	٣٣	٩٠	٥٧	-٧.٤	٥٤.٧٦
٨	طالب ٨	٢	٨٥	٨٣	١٨.٦	٣٤٥.٩٦
٩	طالب ٩	٢٩	٩٧	٦٨	٣.٦	١٢.٩٦
١٠	طالب ١٠	٢٨	٩٠	٦٢	-٢.٤	٥.٧٦

١٢٤٩.٤	١	٦٤٤	٨٩٨	٢٥٠		N=
						10

قبل أن يحسب الباحث النتيجة من الاختبار -ت في تحسين الإنتاج الثالثة. ينبغي لها أن تحسب المعدل أولاً. كما يلي :

$$Md = \frac{\sum d}{N} \quad Md = \frac{644}{10} \quad Md = 64,4$$

وبعد ذلك يحسب الباحث نتيجة الاختبار القبلي والبعدي الثانية في المجموعة الصغيرة بـ *t-test related*، ويستخدم الباحث النظام كما يلي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum(Xd)^2}{N(N-1)}}} \quad t = \frac{64,4}{\sqrt{\frac{1249.4}{10(9)}}} \quad t = \frac{57,4}{\sqrt{\frac{1249.4}{90}}}$$

$$t = \frac{57,4}{\sqrt{13,88}} \quad t = \frac{57,4}{3,72} \quad t = 14,43$$

لذلك، حصل الباحث النتيجة من *t-test related* هي ١٤.٤٣. والقيمة المحسوبة تحتاج إلى مقارنة بالقيمة النظرية، ولتعرف على القيمة النظري بالنظام التالي:

$$df = n-1$$

$$df = n-1$$

$$df = 10-1$$

$$df = 9$$

وبعد أن حسب الباحث الدرجة الحرة فتوجد نتيجة القيمة النظرية من استخدام هذا النظام هي ٣،٢٤. فواضح أن القيمة المحسوبة هي ١٤.٤٣، والقيمة النظرية هي ٣.٢٤. فإذا تقارن النتيجة فتكون القيمة المحسوبة أكبر من القيمة النظرية  $١٤.٤٣ > ٣.٢٤$ . فتعرفنا أن الفرض البديل لهذا البحث مقبول والفرض الصفري مردود. وهذا يعني طريقة "القراءة السياقية" بأسلوب STAD على أساس المدخل السياقي للطلبة في الصف الثامن (١) فعال. في هذه الاختبار يجيد الطلبة قراءة النص وفهمه وقادرون على إجابة الأسئلة عن النص من المعلم.

#### ٨- تجريبية تطبيق طريقة "القراءة السياقية"

بعد أن يقوم الباحث بتحسين الإنتاج في إصلاح الأخطاء في عرض العروض التقديمية، ثم يقوم الباحث بتجريبية تطبيق الإنتاج المصحح في مجموعة كبيرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بندا أتشيه في الصف الثامن (١) وهو كما يلي:

## الجدول (٤-٢٥)

نتائج الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الكبيرة

الرقم	الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي في مجموعة كبيرة
١	طالب ١	٤٨	٩٨
٢	طالب ٢	٧	٨٨
٣	طالب ٣	٤٢	٩٥
٤	طالب ٤	٢٧	٨٨
٥	طالب ٥	٢٨	٩٥
٦	طالب ٦	٦	٨٩
٧	طالب ٧	٣٣	٩٥
٨	طالب ٨	٢	٨٨
٩	طالب ٩	٢٩	٩٨
١٠	طالب ١٠	٢٨	٩٣
١١	طالب ١١	٦٠	٩٠
١٢	طالب ١٢	٥٠	٩٥
١٣	طالب ١٣	٦٦	٩٥
١٤	طالب ١٤	٥٧	٩٣
١٥	طالب ١٥	٤٨	٩٨
١٦	طالب ١٦	٧	٨٨
١٧	طالب ١٧	٤٢	٩٥

٨٨	٢٧	طالب ١٨	١٨
٩٥	٢٨	طالب ١٩	١٩
٨٩	٦	طالب ٢٠	٢٠
٩٥	٣٣	طالب ٢١	٢١
٨٨	٢	طالب ٢٢	٢٢
٩٨	٢٩	طالب ٢٣	٢٣
٩٣	٢٨	طالب ٢٤	٢٤
٩٠	٦٠	طالب ٢٥	٢٥
٩٥	٥٠	طالب ٢٦	٢٦
٩٥	٦٦	طالب ٢٧	٢٧
٩٣	٥٧	طالب ٢٨	٢٨
٩٨	٤٨	طالب ٢٩	٢٩
٨٨	٧	طالب ٣٠	٣٠
٩٥	٤٢	طالب ٣١	٣١
٨٨	٢٧	طالب ٣٢	٣٢

في هذا الاختبار يقوم الباحث بمجموع الفروق بين نتيجة الاختبار

القبلي في مجموعة كبيرة كما في الجدول الآتي :

## الجدول (٤-٢٦)

مجموع الفروق بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الكبيرة

الرقم	الطالبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	D	Xd	Xd <sup>2</sup>
١	طالب ١	٤٨	٩٨	٥٠	-٨.٧٢	٧٦.٠٤
٢	طالب ٢	٧	٨٨	٨١	٢٢.٢٨	٤٩٦.٤
٣	طالب ٣	٤٢	٩٥	٥٣	-٥.٧٢	٣٢.٧٢
٤	طالب ٤	٢٧	٨٨	٦١	٢.٢٨	٥.٢
٥	طالب ٥	٢٨	٩٥	٦٧	٨.٢٨	٦٨.٥٦
٦	طالب ٦	٦	٨٩	٨٣	٢٤.٢٨	٥٨٩.٥٢
٧	طالب ٧	٣٣	٩٥	٦٢	٣.٢٨	١٠.٧٦
٨	طالب ٨	٢	٨٨	٨٦	٢٧.٢٨	٧٤٤.٢
٩	طالب ٩	٢٩	٩٨	٦٩	١٠.٢٨	١٠٥.٦٨
١٠	طالب ١٠	٢٨	٩٣	٦٥	٦.٢٨	٣٩.٤٤
١١	طالب ١١	٦٠	٩٠	٣٠	-٢٨.٧٢	٨٢٤.٨٤
١٢	طالب ١٢	٥٠	٩٥	٤٥	-١٣.٧٢	١٨٨.٢٤
١٣	طالب ١٣	٦٦	٩٥	٢٩	-٢٩.٧٢	٨٨٣.٢٨
١٤	طالب ١٤	٥٧	٩٣	٣٦	-٢٢.٧٢	٥١٦.٢
١٥	طالب ١٥	٤٨	٩٨	٥٠	-٨.٧٢	٧٦.٠٤
١٦	طالب ١٦	٧	٨٨	٨١	٢٢.٢٨	٤٩٦.٤
١٧	طالب ١٧	٤٢	٩٥	٥٣	-٥.٧٢	٣٢.٧٢

٥.٢	٢.٢٨	٦١	٨٨	٢٧	طالب ١٨	١٨
٦٨.٥٦	٨.٢٨	٦٧	٩٥	٢٨	طالب ١٩	١٩
٥٨٩.٥٢	٢٤.٢٨	٨٣	٨٩	٦	طالب ٢٠	٢٠
١٠.٧٦	٣.٢٨	٦٢	٩٥	٣٣	طالب ٢١	٢١
٧٤٤.٢	٢٧.٢٨	٨٦	٨٨	٢	طالب ٢٢	٢٢
١٠٥.٦٨	١٠.٢٨	٦٩	٩٨	٢٩	طالب ٢٣	٢٣
٣٩.٤٤	٦.٢٨	٦٥	٩٣	٢٨	طالب ٢٤	٢٤
٨٢٤.٨٤	-٢٨.٧٢	٣٠	٩٠	٦٠	طالب ٢٥	٢٥
١٨٨.٢٤	-١٣.٧٢	٤٥	٩٥	٥٠	طالب ٢٦	٢٦
٨٨٣.٢٨	-٢٩.٧٢	٢٩	٩٥	٦٦	طالب ٢٧	٢٧
٥١٦.٢	-٢٢.٧٢	٣٦	٩٣	٥٧	طالب ٢٨	٢٨
٧٦.٠٤	-٨.٧٢	٥٠	٩٨	٤٨	طالب ٢٩	٢٩
٤٩٦.٤	-٢٢.٢٨	٨١	٨٨	٧	طالب ٣٠	٣٠
٣٢.٧٢	-٥.٧٢	٥٣	٩٥	٤٢	طالب ٣١	٣١
٥.٢	-٢.٢٨	٦١	٨٨	٢٧	طالب ٣٢	٣٢
٩٧٧٢.٥٢	-٠.٠٤	١٨٧٩	٢٩٦٩	١٠٩٠		N = ٣٢

قبل أن يحسب الباحث النتيجة من الاختبار - ت في مجموعة

كبيرة. ينبغي له أن يحسب المعدل أولاً. كما يلي :

$$Md = \frac{\sum d}{N} \quad Md = \frac{1879}{32} \quad Md = 58.72$$

وبعد ذلك يحسب الباحث نتيجة الاختبار القبلي والبعدي الثانية في المجموعة الكبيرة بـ *t-test related*، ويستخدم الباحث النظام كما يلي:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum(Xd)^2}{N(N-1)}}} \quad t = \frac{58,72}{\sqrt{\frac{9772,52}{32(31)}}} \quad t = \frac{58,72}{\sqrt{\frac{9772,52}{992}}}$$

$$t = \frac{58,72}{\sqrt{9,85}} \quad t = \frac{58,72}{3,138} \quad t = 18,71$$

لذلك، حصل الباحث نتيجة من *t-test related* هي ١٨.٧١. والقيمة المحسوبة تحتاج إلى مقارنة بالقيمة النظرية، وللتعرف على القيمة النظري بالنظام التالي:

$$df = n-1$$

$$df = n-1$$

$$df = 32-1$$

$$df = 31$$

وبعد أن حسب الباحث الدرجة الحرة فتوجد نتيجة القيمة النظرية من استخدام هذا النظام هي ٢.٧٤. فتوضح أن القيمة المحسوبة هي ١٨.٧١، والقيمة النظرية هي ٢.٧٤. فإذا تقارن النتيجة فتكون القيمة المحسوبة أكبر من القيمة النظرية  $18.71 > 2.74$ . فتعرفنا أن الفرض البديل لهذا البحث مقبول والفرض الصفري مردود.

وهذا يعني طريقة "القراءة السياقية" بأسلوب STAD على أساس المدخل السياقي للطلبة في الصف الثامن فعال للمجموعة الكبيرة. في هذا الاختبار يستطيع الطلبة نطق الكلمات والجمل والقراءة النص حتى فهم معانيها.

## ٩- تحسين الإنتاج

إن في هذه الخطوة لا يقوم الباحث بإجراء تحسينات على طريقة "القراءة السياقية" كإنتاج البحث، لأن الباحث لم يجد أي أوجه قصور وانتقادات بعد التجربة الأخيرة في مجموعة كبيرة. ويمكن تطبيقها في مؤسسات تعليمية أخرى ويمكن استخدام هذه الطريقة في مواد تعليمية أخرى للقراءة.

## ١٠-المنتجات النهائية

الخطوة الأخيرة من البحث العلمي والتطوير هي المنتجات النهائية. كان الباحث راضيا عن الخطوة التجريبية لتطبيق الإنتاج، لأن الإنتاج قد اكتمل دون أخطاء. وتمكن هذه الطريقة الجديدة لتطبيق في كل مؤسسات التربية الأخرى.

## ج- المناقشة

تعد هذا البحث العلمي والتطوير ( Research & Development/ R & D )، كما عرف سوغيونو "Sugiyono" هو طريقة مستخدمة

للحصول على إنتاج الشيء المعين والتجريبية الفعيلة، فقام الباحث بهذا البحث لترقية قدرة الطلبة على نطق الكلمات والجمل، قراءة النص وفهم معانيها في تعليم مهارة القراءة. ويجري الباحث بتطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة "القراءة السياقية" على عدة خطوات منها المحتمل والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق تصميم طريقة "القراءة السياقية"، تحسين تصميم طريقة "القراءة السياقية"، تجريبية الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجريبية تطبيق طريقة "القراءة السياقية"، تحسين الإنتاج والمنتجات النهائية.

وتعرف على استجابة الطلبة على تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة "القراءة السياقية" بالاستبانة بعد عملية التعليم التعلم، وحصلت الباحثة عليها بالنتيجة ٨٥٪. بمعنى جيد جدا. فتكون دلالة أن استجابة الطلبة في عملية تعليم القراءة وتعلمها بطريقة "القراءة السياقية" ممتاز.

ولتعرف الصدق على تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة "القراءة السياقية" بالاستبانة على آراء الخبراء فقام الباحث بالصدق التطابقي على الخبراء في برنامج الدراسات العليا جامعة الرانيري بندا أتشيه. أما نتائج الصدق الذي تم تحكيمه من الخبراء تحصل على النتيجة ٨٦.٦٠٪، وهي تحصل على صفة جيدة وممتعة.

ولتعرف فعالية الإنتاج، قام الباحث بتجريبية الإنتاج في المجموعة المحدودة وهو طلبة في الصف الثامن (١) بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٤ بندا أتشيه. وقام الباحث بالاختبار القبلي والبعدي. وحصل الباحث على النتيجة ١٨.٧١، والقيمة الجدول هي ٣.٠١. فإذا تقارن النتيجة فتكون القيمة المحسوبة أكبر من القيمة الجدول  $2.74 >$  ١٨.٧١. فتعرفنا أن الفرض البديل لهذا البحث مقبول والفرض الصفري مردود. وهذا يعني طريقة "القراءة السياقية" بأسلوب *STAD* على أساس المدخل السياقي للطلبة في الصف الثامن (١) فعال.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

انتهى الباحث بتطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة "القراءة السياقية" بأسلوب *STAD* على أساس المدخل السياقي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بندا أتشيه بمنهج البحث العلمي والتطوير، وسيقدم الباحث الخلاصة، فيما كما يلي :

١- إن تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة "القراءة السياقية" بأسلوب *STAD* لها إستجابة إيجابية عند الطلبة ووجد الباحث في استجابتهم بالنسبة ٨٥٪. بمعنى جيد جدا لأنّ هذه الطريقة تستطيع أن ترقى قدرة الطلبة وميولهم ورغبتهم في مهارة القراءة.

٢- إن الصدق الذي تم تحكيمه من الخبراء على تعليم مهارة القراءة بطريقة "القراءة السياقية" بأسلوب *STAD* على أساس المدخل السياقي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بندا أتشيه تحصل على النتيجة ٨٦.٦٠٪، وهي تحصل على صفة جيدة وممتعة.

٣- إن تطوير تعليم مهارة القراءة بطريقة "القراءة السياقية" بأسلوب *STAD* على أساس المدخل السياقي تكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة على الطلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٤ بندا أتشيه. والنتيجة القيمة المحسوبة أكبر من القيمة  
الجدول ٢.٧٤ > ١٨.٧١.

### ب- الاقتراحات

انتهى الباحث من تقديم نتائج البحث في تطوير تعليم مهارة  
القراءة بطريقة "القراءة السياقية" بأسلوب STAD على أساس المدخل  
السياقي بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٤ بندا أتشيه فيقدم  
الباحث بعض الاقتراحات، ومنها:

- ١- تبغى للمدرسة باستعداد وسائل ومرافق مناسبة في التعليم  
والتعلم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة.
- ٢- ينبغى للمعلم تطوير المواد التعليمية وطرق التدريس باستخدام  
الأسلوب المناسبة والمتعة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم  
مهارة القراءة.
- ٣- يرحى للمعلم أن يطبق طريقة "القراءة السياقية" بأسلوب STAD  
في تعليم القراءة ليرقي قدرتهم على قراءة الكلمات والجمل وفهم  
النص.
- ٤- يرجو الباحث أن يكون هذا البحث مرجعا من المراجع لكتابة  
البحث العلمي المتعلق بهذا الموضوع.

## المراجع

### أ- المراجع العربية

أحمد فؤاد عليان، ٢٠١٠، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها،  
( الرياض دار المسلم للنشر والتوزيع).

الجوت ونحمة، تطبيق النظرية المعرفية بطريقة القواعد والترجمة  
لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية  
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ Aceh  
Selatan بندا أتشيه رسالة علمية غير منشور جامعة)  
الرئيري الإسلامية الحكومية.

توتيا رحمي، ٢٠١٧، استخدام طريقة ( Learning Together  
لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة دراسة تجريبية بمعهد  
در العلوم بندا أتشيه بندا أتشيه، رسالة علمية غير منشور  
(جامعة الرانيري بندا أتشيه).

حسن شحاتة، ٢٠٢٠، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق،  
(المصر: المصية البنائية).

خديجة خلفاوي، صعوبة القراءة في المستويين الرابع والخامس  
الابتدائيين تشخيصاً واقتراح حلول.

دوي أغتيا، ٢٠١٧، تطبيق الطريقة Kooperatif Learning  
بأسلوب التعليم Two Stay Two Stray لترقية قدرة

الطالبة على مهارة القراءة — MTsN Lhoknga Ach

**Besar**، دار السلام - بندا أتشيه رسالة علمية غير منشور  
(جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية).

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩، تعليم العربية لغير الناطقين  
بها، الرباط، إيسيسكو).

صالح نصيرات، ٢٠٠٦، طرق تدريس العربية (عمان) دار الشوق.  
عاطف الصيفي، ٢٠٠٩، المعلم واستراتيجيات التعليم والحديث،  
(عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع).

محمود كامل الناقة، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات  
أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى).

محمود كامل الناقة، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات  
أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى).

هبة محمد عبد الحميد، ٢٠٠٦، أنشطة ومهارات القراءة  
والاستذكار في المدرستين الابتدائية والإعدادية (عمان: دار  
صفاء للنشر والتوزيع).

## ب- المراجع الإندونيسية

- Abdul Majid, 2005, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdal).
- Abdulrahim Maruwae, 2022, *Telaah Hasil Belajar Strategi Pembelajaran dan Gaya Kognitif*. (Jakarta: Literasi Nusantara Abadi).
- Akrim, 2022, *Buku Ajar Strategi pembelajaran*, (Sumatera utara : UMSU).
- Anas Sudijono. 2012, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada),
- Hamdani Hamid, 2013, *Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia*, (Bandung: Pustaka Setia).
- Herawati Susilo, 2011, Husnul Chotimah dan Yuyun Dwita Sari, *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Sarana Pengembangan Keprofesionalan Guru Dan Calon Guru*, Cet. Ke-4 (Malang: Bayumedia Publishing).
- Kokom Komalasari, 2010, *Pembelajaran Kontekstual Konsep Dan Aplikasi*, (Bandung: PT Rafika Aditama)
- Lailatus sa'adah, 2021, *Metode Penelitian Ekonomi Dan Bisnis*. (Jombang: LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah).
- lif Khoiru Ahmadi, 2011, *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu (Pengaruhnya Terhadap Konsep Pembelajaran Sekolah Swasta Dan Negeri)*, (Jakarta: Prestasi Pustaka).
- Muh. Fahrurrozi dan Mohzana, 2020, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran: Tinjauan Teoritis dan Praktik*, (Lombok

- Timur Nusa Tenggara Barat: Universitas Hamzanwadi Press).
- Muslim Ibrahim, Dkk, 2006 *Pembelajaran Cooperative*, (Surabaya: Universitas Surabaya).
- Moh. Mastna dan Erta Mahyudin, 2012, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Al kitabah).
- Nicky Hayatun Nisa, dkk, 2019, *Modifikasi Metode Qawaid Wa Tarjamah Dengan Strategi Contextual Teaching and Learning Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah*, (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang).
- Nimas Puspitasari, 2020, *Pengembangan Pembelajaran IPS SD*, (Se Guepedia).
- Roli Fola Cahya Hartawan, 2003, *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*, (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi).
- Sukarman Purba, Akbar Iskandar. Muh Fihris khalik, dkk., 2021, *Landasan Pedagogik: Teori dan Kajian*, (Medan: Yayasan Kita Menulis).
- Sumiati, Asra, 2008, *Metode Pembelajaran*, (Bandung: CV Wacana Prima).
- Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, cet, 18 (Bandung: Alfabeta).
- Suharsimi Arikunto, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Cet. 13 (Jakarta: Rineka Cipta).

Wina Sanjaya, 2006, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana).

Zaenuddin, 2005, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah grup).



KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Nomor: 881Un.08/Ps/11/2023

Tentang:

PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA

DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : 1. bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry dipandang perlu menunjuk Pembimbing Tesis bagi mahasiswa;
2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Tesis.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Agama Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman/Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry;
5. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama R.I. Nomor 40/E/1988 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana IAIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : 1. Hasil Seminar Proposal Tesis semester Ganjil Tahun Akademik 2023/2024, pada hari Senin tanggal 30 Oktober 2023.
2. Surat Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Senin Tanggal 20 November 2023.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan :  
Pertama :

- Menunjuk:
1. Moch. Fajarul Falah, MA., Ph. D
  2. Dr. Azwir, MMLS

Sebagai Pembimbing Tesis yang diajukan oleh:

**N a m a** : Siddiq Muharral  
**NIM** : 221004022  
**Prodi** : Pendidikan Bahasa Arab  
**Judul** :

تطوير طريقة القراءة السياقية بأسلوب (STAD) على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة بـ MTsN 4

Banda Aceh

- Kedua : Pembimbing Tesis bertugas untuk mengarahkan, memberikan kritik konstruktif dan bimbingan Tesis sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Magister.
- Ketiga : Kepada Pembimbing Tesis yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Keempat : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
- Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada tanggal 31 Agustus 2026 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh  
Pada tanggal 20 November 2023  
Direktur  
  
Eka Srimulyani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
PASCASARJANA**

Jl. Ar-Raniry No. 1 Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon (0651) 7552397, Hp. 085297931017, Fax (0651) 7552922  
E-mail: [pascasarjanauinar@ar-raniry.ac.id](mailto:pascasarjanauinar@ar-raniry.ac.id) Website: [pps.ar-raniry.ac.id](http://pps.ar-raniry.ac.id)

Nomor : 377/Un.08/ Ps/02/2024  
Lamp : -  
Hal : **Pengantar Penelitian Tesis**

Banda Aceh, 26 Februari 2024

Kepada Yth

**Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh**

di-

**Kota Banda Aceh**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, Direktur Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh menerangkan bahwa:

**Nama** : Siddiq Muharral  
**NIM** : 221004022  
**Tempat/Tgl. Lahir** : Aceh Selatan / 09 September 2000  
**Prodi** : Pendidikan Bahasa Arab  
**Alamat** : Dusun Keude Aron Desa Kajhu Kecamatan Baitussalam

adalah mahasiswa Pascasarjana UIN Ar-Raniry yang sedang mempersiapkan penyelesaian penelitian tesis yang berjudul:

تطوير طريقة القراءة السياقية بأسلوب (STAD) على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة ب MTsN 4 Banda Aceh

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu dapat mengizinkan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian dan memberikan data seperlunya.

Adapun sekolah yang akan dilakukan penelitian : **MTsN 4 Banda Aceh**

Demikian surat pengantar ini dikeluarkan, atas perhatian dan kerjasamanya kami haturkan terima kasih.



Tembusan: Direktur Ps (sebagai laporan).





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH  
Jalan Mohd. Jam No. 29 Telp 6300597 Fax. 22907 Banda Aceh Kode Pos 23242  
Website : kemenagbna.web.id

Nomor : B - 1300 /Kk.01.07/4/TL.00/02/2024  
Sifat : Biasa  
Lampiran : Nihil  
Hal : **Rekomendasi Melakukan Penelitian**

28 Februari 2024

Yth, Kepala MTsN 4  
Kota Banda Aceh

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Sehubungan dengan surat Direktur Pascasarjana Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, nomor : 377/Un.08/Ps/02/2024 tanggal 26 Februari 2024 perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan saude dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka m persyaratan bahan penulisan Tesis, kepada saudara/i :

Nama : **Siddiq Muharral**  
NIM : 221004022  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester :

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Madrasah yang bersangkutan dan se tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Tidak memberatkan Madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Tetap mematuhi protokol kesehatan yang berlaku di Madrasah.
5. Bagi yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil penelitian sebanyak eksemplar ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh.

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami terima kasih.

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Kepala,  
  
H. Salman, S.Pd, M.Ag  
NIP. 197001021997031005

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh;
2. Direktur Pascasarjana Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry;
3. Mahasiswa Yang Bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH**  
**MADRASAH TsANAWIYAH NEGERI 4 BANDA ACEH**

Jln. Utama Desa Rukoh Kopelma Darussalam, Telp. (0651) 7555725 Kode Pos 23111  
email: [mtsnrukohbna@yahoo.com](mailto:mtsnrukohbna@yahoo.com) website: <http://mtsn4bna.sch.id>  
NSM : 12111710004 NPSN : 10114183

Nomor : B-278/Mts.01.07.4/TL.00/4/2024 18 April 2024  
Lampiran : -  
Perihal : Telah Melakukan Penelitian / Mengumpulkan Data  
Bahan penulisan Tesis

Yth. Direktur Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Ar-Raniry  
di -  
Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan surat saudara Nomor : B-377/Un.08/Ps/02/2024, tanggal 26 Februari 2024,  
perihal Pengantar Penelitian Tesis, maka dengan ini kami sampaikan bahwa:

N a m a : **Siddiq Muharral**  
N I M : 221004022  
Tempat/Tgl. Lahir : Aceh Selatan, 09 September 2000  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Dusun Keude Aron desa Kajhu Kec. Baitussalam A. Besar

Telah selesai melaksanakan penelitian mengumpulkan data bahan penulisan Tesis mulai  
tanggal 19 s.d. 28 Maret 2024 di MTsN 4 Banda Aceh dengan judul :

**MTsN** — تطوير طريقة القراءة السياقية بأسلوب (STAD) على أساس المدخل السياقي في تعليم مهارة القراءة

Banda Aceh 4

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana  
mestinya.



Tembusan :  
Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh .

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : MTsN 4 Banda Aceh

**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab

**Kelas/ Semester** : VIII/ Genap

**Materi Pokok** : المهنة

**Alokasi Waktu** : 9 X 35 Menit JP

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif menunjukkan sikap sebagai bagian dari Solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan

prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

### **B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>No</b>	<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator (IPK)</b>
1	1.1 menerima kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah untuk berkomunikasi dengan lingkungan sosial	1.1.1 meyakini pentingnya kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah
2	2.1 menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah	2.1.1 terbiasa menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar
3	3.1 Memahami lafal kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan : المهنة	3.1.1 Membaca teks/nash yang berkaitan dengan المهنة dengan intonasi dan makhraj yang benar 3.1.2 Menentukan arti kosa kata dalam teks yang berkaitan dengan

		<p>3.1.3 Menerjemahkan frase, dan kalimat bahasa Arab dalam teks المهنة dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar</p> <p>3.1.4 Menjelaskan isi teks yang berkaitan dengan المهنة</p>
4	<p>4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang المهنة</p>	<p>4.1.1 Mengungkapkan kata dalam kalimat dengan tepat berdasarkan bacaan yang telah dibacakan oleh guru terkait topik المهنة</p> <p>4.1.2 Membaca teks bacaan dengan anggota kelompok sehingga memahami makna kata dan kalimat yang terkandung didalam teks terkait المهنة</p> <p>4.1.3 Menyatakan kata dan makna kalimat dengan jelas dan benar dengan anggota kelompok pada teks bacaan terkait topik المهنة</p> <p>4.1.4 Merangkaikan kata-kata arab yang disebutkan menjadi sebuah</p>

		<p>kalimat sesuai dengan teks pembelajaran secara baik dan benar terkait topik المهنة</p> <p>4.1.5 Menerjemahkan teks bacaan secara sempurna dengan merincikan pengucapan kata dan kalimat arab dan makna masing-masing dengan kelompok secara jelas dan benar yang terdapat dalam materi pembelajaran terkait topik المهنة</p> <p>4.1.6 Menyampaikan pendapat atau jawaban pertanyaan dari guru dengan jelas dan rinci bersama anggota kelompok atas hasil belajar bersama kelompok terkait topik المهنة</p>
--	--	---

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah terjadinya proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar dan memberikan informasi, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana melalui bentuk bacaan, menunjukkan kata dan menyebutkannya dan menyusun kata tersebut sehingga menjadi sebuah kalimat yang

mempunyai makna, sehingga mampu dalam membaca kata, kalimat, dan teks bacaan serta memahami maknanya yang terkait dengan ungkapan sederhana dalam bentuk tulisan untuk menyatakan, menanya, merespon dan menyampaikan berbagai informasi melalui teks tentang Al- Mihnah dengan baik dan benar.

#### **D. Materi Pembelajaran (Terlampir)**

#### **E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL)
2. Metode Al-Qiraah As-Siyaqiyah
3. Penilaian Autentik

#### **F. Media dan Alat**

1. Media
  - Papan Tulis
  - Materi bergambar
2. Alat
  - Spidol
  - Buku tulis
  - Pulpen
  - Penghapus

#### **G. Sumber Belajar**

- Kementerian Agama Republik Indonesia, Buku Siswa Bahasa Arab kelas VIII MTs, Jakarta: Kementerian Agama 2014.

- Kementerian Agama Republik Indonesia, Buku Guru Bahasa Arab kelas VIII MTs, Jakarta: Kementerian Agama 2014
- Heri Gusnadi, معهدى kamus Indonesia Arab

(Aceh, Maiza, 2012)

### H. Kegiatan Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Guru memberi salam</li> <li>-Guru mempersilahkan siswa membaca do'a</li> <li>-Guru menyuruh siswa untuk merapikan meja dan kursi agar siap untuk memulai pembelajaran.</li> <li>-Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Peserta didik menjawab salam.</li> <li>-Peserta didik membaca do'a bersama.</li> <li>-Peserta didik merapikan meja dan kursi untuk siap memulai pembelajaran.</li> <li>-Peserta didik mendengarkan nama yang di</li> </ul>	<b>67 menit</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan arahan dan petunjuk kepada peserta didik tentang pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>- Guru mengaitkan materi yang akan di pelajari dengan pengalaman peserta didik.</li> <li>- Guru membagikan peserta didik menjadi 4 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 dan 3 orang</li> </ul>	<p>panggil oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Peserta didik mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru.</li> <li>-Peserta didik mendengarkan setiap informasi yang diberikan oleh guru.</li> <li>-Peserta didik mendengar kan penjelasan guru tetntang kaitan materi dengan pengalaman sehari-hari.</li> <li>-Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<b>Mengamati :</b>		<b>213 Menit</b>

	<p>-Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>- Guru membagikan teks materi pelajaran kepada peserta didik.</p> <p>-Guru meminta peserta didik untuk mengamati dan memperhatikan dengan baik materi pembelajaran mengenai al-qira'ah al mihnah yang terdapat bacaan kata, kalimat dan teks yang disertai dengan gambar sebagai mufradatnya.</p> <p>-Guru menentukan kalimat-kalimat yang akan dibaca peserta didik secara bergiliran didalam kelompok nya</p>	<p>-Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>-Peserta didik menerima teks materi pelajaran yang diberikan oleh guru.</p> <p>-Peserta didik mengamati dan memperhatikan dengan baik materi pembelajaran mengenai alqira'ah al mihnah yang terdapat bacaan kata, kalimat dan teks yang disertai dengan gambar</p>	
--	--	--	--

	<p>dan meminta peserta didik untuk memperhatikan kalimat yang ditentukan oleh guru.</p> <p>-Guru meminta peserta didik untuk membedakan bunyi huruf didalam kata serta membedakan cara mengucapkannya dalam Bahasa arab</p> <p>-Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan makna kata yang terdapat didalam teks sesuai dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>-Guru menjelaskan materi qira'ah dan mengoreksi pelafalan siswa dan memperbaikinya.</p>	<p>sebagai mufradatnya.</p> <p>-Peserta didik mendapatkan kalimat yang ditentukan oleh guru yang akan dibaca didalam kelompok dan memperhatikan kalimat tersebut.</p> <p>-Peserta didik membedakan bunyi huruf didalam kata serta membedakan cara mengucapkannya dalam Bahasa arab.</p>	
--	--	---	--

	<p><b>Menanya :</b></p> <p>-Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang materi cara melafalkan kata dalam teks bacaan yang belum dipahami.</p> <p>-Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD ) terkait materi yang diberikan agar menuntut siswa mampu untuk melafalkan kata, kalimat dan paragraph atau teks bacaan.</p> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <p>-Guru memberikan penjelasan singkat yang membuat siswa lebih penasaran terhadap</p>	<p>-Peserta didik memperhatikan makna kata yang terdapat didalam teks.</p> <p>-Peserta didik menyimak penjelasan guru dan kesalahan bacaan yang dikoreksi dan diperbaiki oleh guru</p> <p>-Peserta didik bertanya tentang materi yang belum di pahami.</p>	
--	--	--	--

	<p>ungkapan yang ada dalam LKPD</p> <p>-Guru meminta siswa untuk bekerjasama dengan anggota kelompoknya dalam mengerjakan LKPD.</p> <p>-Guru meminta peserta didik untuk merangkaikan kata bersama kelompoknya sehingga menjadi sebuah kalimat dan kalimat menjadi paragraph yang dijawab melalui LKPD</p> <p>-Guru meminta peserta didik untuk menerjemahkan teks yang dijawab melalui LKPD</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p>	<p>-Peserta didik menerima Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD ) yang berkaitan dengan materi yang diberikan, menuntut untuk membaca kata, kalimat dan paragraph atau teks bacaan.</p> <p>-Peserta didik mendengarkan penjelasan guru dalam mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru.</p> <p>-Peserta didik bekerjasama</p>	
--	---	---	--

	<p>-Guru mengarahkan cara dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.</p> <p>- Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan dengan anggota kelompoknya terkait pertanyaan yang diberikan oleh guru dalam LKPD.</p> <p>- Guru menyuruh peserta didik untuk memperbincang jawaban yang benar bersama kelompok</p> <p><b>Mengkomunkasi:</b></p> <p>-Guru meminta siswa untuk menyampaikan pendapat atau jawaban pertanyaan dari guru</p>	<p>dengan teman kelompok untuk menyelesaikan LKPD.</p> <p>-Peserta didik merangkaikan kata bersama kelompok nya sehingga menjadi sebuah kalimat dan kalimat menjadi paragraph yang dijawab melalui LKPD</p> <p>-Peserta didik menerjemah kan teks yang dijawab melalui LKPD.</p> <p>-Peserta didik mendengarkan</p>
--	---	---

	<p>dengan jelas dan rinci bersama anggota kelompok atas hasil belajar bersama kelompok terkait topik “al mihnah”</p> <p>- Guru menyuruh kelompok lain mengoreksi kesalahan atau kekurangan yang terdapat dari hasil pelaporan kerja kelompok dibawah bimbingan dan arahan guru sebagai mederator.</p> <p>- Guru menyuruh kelompok lain untuk bertanya tentang jawaban yang dilaporkan dari kelompok yang</p>	<p>arahan guru mengenai cara dalam mengerjakan lembar kerja peserta didik.</p> <p>- Peserta didik mendiskusikan dengan anggota kelompoknya terkait pertanyaan yang diberikan oleh guru dalam LKPD.</p> <p>- Peserta didik memperbincang jawaban yang benar bersama kelompok.</p> <p>-Peserta didik melaporkan hasil jawabannya ke</p>
--	--	---

	<p>memaparkan hasil kerjanya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta peserta didik untuk membaca teks secara bergilir sesuai dengan kalimat yang telah ditentukan guru</li> <li>- Setelah dibaca secara bergilir, guru meminta semua peserta didik membaca semua teks didalam hati dan memahami kandungannya.</li> <li>- Setelah membaca dalam hati, guru meminta peserta didik untuk membaca dengan suara keras dengan menggilir kalimat per kelompok.</li> <li>- Guru memberi kesempatan bagi kelompok yang paling</li> </ul>	<p>depan kelas mengenai menyampaikan pendapat atau jawaban pertanyaan dari guru dengan jelas dan rinci bersama anggota kelompok atas hasil belajar bersama kelompok terkait topik “al mihnah”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik yang berasal dari kelompok lain mengoreksi kesalahan dan kekurangan yang terdapat dari hasil pelaporan kerja kelompok</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p>cepat untuk membaca dengan benar sekaligus mengartikan bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru berhak melempar pertanyaan kepada kelompok lain, apabila jawaban dari kelompok tersebut tidak benar.</li> <li>- Guru akan memberikan apresiasi yang bagus terhadap peserta didik yang paling benar dalam bacaan dan maknanya dalam kelompoknya.</li> </ul>	<p>teman yang maju di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik yang berasal dari kelompok lain bertanya tentang jawaban yang dilaporkan teman yang maju ke depan kelas.</li> <li>- Peserta didik membaca teks secara bergilir sesuai dengan kalimat yang telah ditentukan guru.</li> <li>- peserta didik membaca semua teks didalam hati dan memahami kandungannya.</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>-Peserta didik mendengarkan arahan guru dan membaca dengan suara keras dengan menggilir kalimat per kelompok.</p> <p>- Peserta didik berusaha memperbaiki bacaan dan terjemahan dan mengambil kesempatan yang diberikan guru</p> <p>- Peserta didik dari kelompok lain berusaha menjawab dengan benar apabila jawaban dari kelompok</p>	
--	--	--	--

		<p>tersebut tidak benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik merasa senang mendapatkan apresiasi yang bagus dari guru bagi peserta didik yang paling benar dalam bacaan dan maknanya serta penyusunan huruf dalam kelompoknya.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p>-Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan penguatan tentang materi</li> </ul>	<p>-Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memperhatikan penguatan materi</li> </ul>	<b>35 Menit</b>

	<p>-Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi yang baru dipelajari.</p> <p>- Guru menyuruh peserta didik untuk membaca teks pembelajaran dengan menguji indikator proses pembelajaran yang terdapat beberapa soal untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam pembelajaran.</p> <p>- Guru memberikan soal tentang minat dan kemampuan yang dirasakan dalam pembelajaran yang terjadi.</p> <p>- Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran.</p>	<p>yang dijelaskan guru.</p> <p>- Peserta didik menyimpulkan materi yang baru dipelajari.</p> <p>- Peserta didik membaca teks pembelajaran dengan mengerjakan soal uji indikator.</p> <p>- Peserta didik menjawab soal tentang minat dan kemampuan</p>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan nasehat kepada peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran.</li> <li>- Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.</li> </ul>	<p>yang dirasakan dalam pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik memberikan refleksi terhadap pembelajaran.</li> <li>- Peserta didik mendengarkan nasehat dari guru.</li> <li>- Peserta didik menutup pelajaran dengan membaca do'a dan salam.</li> </ul>	
--	---	---	--

**I. Penilaian (Terlampir)**

## Lampiran I : Materi Pembelajaran

### الكلمات



مَدْرَسٌ



طَبِيبٌ



بَائِعٌ



مِهْنَدِسٌ



شُرْطِيٌّ



كَنَّاسٌ



فَلَّاحٌ



طَبَّاحٌ



طَالِبٌ

# الجمل



الطَّيِّبُ يَعَالِجُ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى



الْبَائِعُ يَبِيعُ الْبَضَائِعَ فِي السُّوقِ



الْكُنَّاسُ يَكْنَسُ الشُّوَارِعَ



الْمُدْرَسُ يَدْرُسُ الطَّلَابَ فِي الْمَدْرَسَةِ



الْمُهَنْدِسُ يَبْنِي الْمَبَانِي



الشُّرْطِيُّ يَنْظِمُ الْمُرُورَ



الطَّبَّاخُ يَطْبَخُ الْأَطْعَمَةَ



الطَّالِبُ يَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ



الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ

## النص



### المهنة

أنا أحمد أمين، أنا الآن في المكتبة. أنا أحب أن أقرأ كتاباً عن أصحاب المهنة. وهم الفلاح والبائع والمهندس والشرطي والطبيب والممرض والرسام والموظف والصحافي والمذيع والطباخ والسائق وغيرهم.

هذا الفلاح، الفلاح يزرع النباتات ويوفر لنا المواد الغذائيه بانتجائها. والبائع هو يوفر لنا المواد الغذائية أيضا ويبيع البضائع المتنوعة في السوق، والمهندس هو يبني المباني والشوارع ويصنع السيارات، والشرطي هو ينظم المرور ويحافظ على الأمن، والطبيب هو يعالج المرضى ويوفر لنا الصحة والعافية، والممرض هو يتحفظ المرضى.

والرسام هو يصنع الصور الجميلة، والكناس هو يعمل ويوفر لنا النظافة والصحة العامة، والمدرس هو يدرس الطلاب والطالبات وتتعلم منه العلوم والمعارف ويعد المدرس الناشئين ليكونوا أفراد نافعين لأسرتهم وبيئتهم وبلادهم، والموظف هو يعمل في الإدارة، والصحافي هو يبحث عن الأخبار النافعة ويكتب في الجرائد والمجلات ليقرأها الناس. والمذيع يذيع الأخبار في المذياع، والطباخ هو يطبخ الطعام في المطاعم، والسائق هو يركب السيارة ليسوق البضاعة.

## Lampiran II :

1. Performansi (Tes Lisan dan Non Tes)
  - a. Menunjukkan lisan, menyebutkan kata yang terdapat didalam teks bacaan dan melafalkannya serta menyebutkan bunyi kata, frasa, dan kalimat yang telah di dengarkan dan dibaca.

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1	<b>Kesesuaian dan ketepatan dalam melafalkan kata</b>	<b>1-4</b>
	Benar dan tepat	4
	Cukup benar dan cukup tepat	3
	Kurang benar dan kurang tepat	2
	Tidak benar dan tidak tepat	1
2	<b>Ketepatan mengartikan kata (mufradat)</b>	<b>1-4</b>
	Benar dan sesuai	4
	Cukup benar dan cukup sesuai	3
	Kurang benar dan kurang sesuai	2
	Tidak benar dan tidak sesuai	1
3	<b>Merangkai kata menjadi sebuah kalimat dan paragraph</b>	<b>1-4</b>
	Tepat dan sesuai	4
	Cukup tepat dan cukup sesuai	3
	Kurang tepat dan kurang sesuai	2
	Tidak tepat dan tidak sesuai	1

4	<b>Membaca kata, kalimat, dan paragraph dan teks</b>	<b>1-4</b>
	Baik dan benar	<b>4</b>
	Cukup baik dan cukup benar	<b>3</b>
	Kurang baik dan kurang benar	<b>2</b>
	Tidak baik dan tidak benar	<b>1</b>
5	<b>Menerjemahkan teks bacaan</b>	<b>1-4</b>
	Benar dan sesuai susunannya	<b>4</b>
	Cukup benar dan cukup sesuai susunannya	<b>3</b>
	Kurang benar dan kurang sesuai susunannya	<b>2</b>
	Tidak benar dan tidak sesuai susunannya	<b>1</b>
<p> <math display="block">\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}} = \frac{\quad}{12} \times 100</math> <math display="block">= \dots</math> </p> <p>Non Tes/ Tugas (Membiasakan melafalkan kata dan kalimat arab serta membaca teks Bahasa arab dengan baik dan benar)</p>		

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					T o t a l
		Kesesuaian dan ketepatan dalam melafalkan kata	Ketepatan mengartikan kata/mufradat	Merangkai kata menjadi sebuah kalimat dan paragraph	Membaca kata, kalimat, dan paragraph dan teks	Menerjemahkan teks bacaan	
1							
2							
3							
4							
5							

- b. Menunjukkan tulisan, melafalkan kata dan kalimat yang terdapat didalam teks bacaan serta mampu merangkai kata dalam bentuk kalimat yang sempurna dan mampu membacanya dan memperdengarkan apa yang dibaca.

2. Penilaian Sikap (Observasi)

No	Aspek yang diobservasi	Pilihan Jawaban				Skor
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah	
1	Perilaku Jujur dan Sopan					
2	Disiplin					
3	Bertanggung jawab					
4	Santun					
5	Peduli					
6	Percaya Diri dalam berinteraksi					
Jumlah						



### 3. Rentang Skor Nilai Sikap

No	Keterangan	Jumlah Skor	Angka
1	Baik Sekali/Selalu	76-100	4
2	Baik/ Sering	51-75	3
3	Cukup/ Kadang-Kadang	26-50	2
4	Tidak Pernah	0-25	1

Penskoran : Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Skor Jawaban}}{6}$

Banda Aceh, 08 Februari 2024  
Mengetahui Peneliti,

Siddiq Muharral  
NIM: 221004022

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

1.

2.

3.

4.

Petunjuk :

1. Berdo'alah sebelum mengerjakan soal
2. Baca dan pahami setiap pertanyaan dengan cermat
3. Diskusikan dalam mengerjakan setiap pertanyaan yang terdapat pada LKPD Bersama teman kelompokmu.

Soal :

1. Sesuaikanlah kosakata berikut dengan menarik garis yang sesuai gambar nya !



شُرْطِي

مَدْرَس

مِهْنَدِس



كَنَاسٌ

بَائِعٌ

طَبَّاحٌ

2. Berikanlah makna yang tepat pada kosa kata berikut ini

..... =

١. كَنَاسٌ

..... =

٢. مَدْرَسٌ

..... =

٣. طَالِبٌ

..... =

٤. بَائِعٌ

..... =

٥. مَهْنَسٌ

..... =

٦. فَالَاحٌ

..... =

٧. شُرْطِيٌّ

..... =

٨. طَيِّبٌ

.....=

3. Susunlah kata-kata berikut ini menjadi kalimat yang sempurna, dan terjemahkan kedalam Bahasa Indonesia yang baik dan benar.

١. ينظّم - المرور - الشرطي  
 ...-...-... =

Maknanya

٢. في - الطالب - المدرسة - يدرس  
 ...-...-...-... =

Maknanya :

٣. الفلاح - النباتات - يزرع  
 ...-...-... =

Maknanya :

٤. الكناس - الشوارع - يكنس  
 ...-...-... =

Maknanya :

٥. يعالج - المستشفى - الطبيب - المرضى - في  
 -...-...-... =

...-...

Maknanya :

4. Bacalah teks dibawah ini dengan cermat, kemudian jawablah pertanyaan dan terjemahkan teks bacaan kedalam Bahasa Indonesia yang baik dan benar

هَذَا الْفَلَّاحُ، الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ وَيُوفِّرُ لَنَا الْمَوَادَّ الْغَدَائِيَّةَ بِإِتِّجَانِهَا.  
وَالْبَائِعُ هُوَ يُوفِّرُ لَنَا الْمَوَادَّ الْغَدَائِيَّةَ أَيْضًا وَيَبِيعُ الْبَضَائِعَ الْمُنْتَوَعَةَ فِي السُّوقِ،  
وَالْمُهَنْدِسُ هُوَ يَبْنِي الْمَبَانِي وَالشَّوَارِعَ وَيَصْنَعُ السَّيَّارَاتِ، وَالشَّرْطِيُّ هُوَ يَنْظُمُ  
الْمُرُورَ وَيَحْفَظُ عَلَى الْأَمْنِ، وَالطَّيِّبُ هُوَ يَعَالِجُ الْمَرَضِيَّ وَيُوفِّرُ لَنَا الصَّحَّةَ  
وَالْعَافِيَةَ، وَالْمَرَضُ هُوَ يَتَحَفَّظُ الْمَرَضِيَّ.

### أجب الأسئلة الآتية !!!

١. أين يعمل الفلاح ؟ (.....)
٢. ما هي فوائد الفلاح للإنسان؟ (.....)
٣. ما هو ينظم المرور ويحافظ على الأمن؟ (.....)
٤. ما هي فوائد الطبيب للإنسان؟ (.....)
٥. أين يعمل البائع ؟ وما فوائد البائع لنا؟ (.....)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## LEMBAR PENILAIAN AHLI I DESAIN PRODUK

Judul Penelitian : Pengembangan Metode “Al-Qiraah As-Siyaqiyah” dengan Model (*STAD*) Berlandaskan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Pembelajaran Keterampilan Membaca.

Nama Produk : Metode Pembelajaran Al-Qiraah As-Siyaqiyah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : Maharah Qiraah (المهارة)

Sasaran program : Siswa MTsN 4 Banda Aceh

Penilai : Dr. Badruzzaman, M.A

Hari/ Tanggal : Senin / 26 Februari 2024

Lembar penilaian ini dibuat untuk mengukur kevalidan dari metode pembelajaran Bahasa Arab serta untuk mengetahui penilaian Bapak sebagai Ahli Materi produk pengembangan berupa Metode Pembelajaran Bahasa Arab dengan Model STAD dan Pendekatan CTL untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam Keterampilan Membaca. Pendapat, Kritik, Saran, Penilaian, dan Perbaikan dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari pengembangan produk ini. Sehubungan dengan hal tersebut sudi kiranya Bapak memberikan respon pada setiap pernyataan sesuai dengan petunjuk dibawah ini.

### Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai penilaian Bapak terhadap metode pembelajaran ini.

Keterangan :

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

No	Langkah-Langkah Pembelajaran Metode Al-Qiraah As-Siyaqiyah	Teori	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan serta memotivasi siswa dalam pembelajaran.	Selain sebagai fasilitator, guru juga bisa berfungsi sebagai motivator dalam pembelajaran. Sehingga dapat memberikan semangat belajar pada siswa, dan menyampaikan tujuan pembelajaran agar proses pembelajaran lebih terarah (STAD).			✓	
2	Guru meminta siswa untuk duduk secara berkelompok.	Mendorong siswa belajar dari satu dengan yang lainnya (CTL) dan belajar secara berkelompok tanpa melihat dari jenis kelamin, kemampuan dan latar belakang siswa (STAD)			✓	
3	Guru memberikan teks bacaan kepada siswa, dan meminta kepada siswa untuk memperhatikan teks yang diberikan.	Pengetahuan bukanlah hasil pemberian dari orang lain seperti guru, tapi hasil dari proses masing-masing setiap individu. Pengetahuan merupakan hasil dari pemberitahuan tidak akan menjadi sesuatu pengetahuan yang bermakna (CTL)			✓	
4	Guru membimbing siswa dalam membacakan teks	Kontekstual adalah model pembelajaran yang menekankan pada aktivitas siswa secara penuh, baik fisik maupun mental (CTL)			✓	
5	Guru membaca teks bacaan dengan suara yang nyaring.	Membantu untuk mengarahkan siswa dalam pengembangan pengetahuan atau pemahaman (STAD)			✓	
6	Setelah itu, Guru meminta kepada siswa untuk membaca teks bacaan secara bergiliran pada setiap kelompok.	CTL menekankan pada proses keterlibatan siswa dalam menemukan materi, artinya Adapun proses belajar diorientasikan pada proses			✓	

		pengalaman secara langsung (CTL).				
7	Setelah dibaca secara bergilir, guru meminta kepada semua siswa agar membaca keseluruhan teks di dalam hati dan memahami kandungannya	Pembelajaran yang kontekstual adalah belajar dalam rangka memperoleh dan menambah pengetahuan baru, dan pengetahuan baru itu diperoleh secara deduktif, artinya pembelajaran dimulai dengan mempelajari secara keseluruhan kemudian memperhatikan detailnya (CTL)			✓	
8	Setelah membaca dalam hati, guru meminta siswa untuk membaca dengan suara nyaring dengan menggilir kalimat per kelompok, kemudian menerjemahkan kalimat tersebut kedalam Bahasa Indonesia yang baik.	Mengajarkan siswa untuk memantau dan mengarahkan belajarnya sehingga menjadi pembelajar yang aktif dan terkendali (CTL)			✓	
9	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.	Question merupakan salah satu komponen yang dapat mengembangkan sifat ingin tahu siswa, dengan dialog interaktif oleh keseluruhan unsur yang terlibat dalam proses belajar. Dengan demikian, pembelajaran jadi lebih hidup, berproses, dan hasil pembelajaran menjadi lebih luas dan mendalam (CTL)			✓	
10	Guru memberikan kesempatan kepada kelompok yang paling cepat untuk membaca dengan benar sekaligus mengartikan bacaan.	STAD sebagai proses belajar secara kooperatif yang melibatkan kelompok kecil dengan tujuan agar masing-masing anggota lebih mudah memahami materi hingga dapat meningkatkan hasil belajar (STAD)			✓	
11	Guru memberikan pertanyaan kepada kelompok yang membaca lebih cepat, dan	Siswa dapat menggunakan Tingkat berpikir yang lebih tinggi secara kritis dan kreatif,				

	berhak melempar pertanyaan kepada kelompok lain, jika jawaban dari kelompok tersebut tidak tepat.	dapat menganalisis, membuat sintesis, memecahkan masalah, membuat Keputusan dan menggunakan bukti-bukti logika (CTL)			✓	
12	Siswa yang benar dalam bacaan dan maknanya serta penyusunan kalimat dalam kelompok akan diberi apresiasi yang bagus.	Guru mengusahakan agar siswa dapat mengkomunikasikan pemahaman mereka, karena dengan begitu mereka benar-benar sudah belajar. Dalam pembelajaran tentunya perlu ada model yang dapat dicontoh oleh siswa. Terkait hal ini, model bisa berupa cara melafalkan kata dalam bahasa asing, atau contoh cara mengerjakan sesuatu. Ketika guru sanggup melakukan sesuatu, maka siswa akan berfikir sama, yaitu bahwa mereka juga bisa melakukannya (CTL).			✓	
13	Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari, dan mengaitkan materi yang diperoleh dengan kegiatan yang sering dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.	Contextual teaching and learning merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antar materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dalam perencanaan kehidupan sehari-hari (CTL)			✓	
14	Guru melakukan evaluasi akhir, siswa mampu menjelaskan Kembali apa yang dibacanya dari teks bacaan dan mengaitkannya dengan kehidupan kontekstual.	Reflection merupakan suatu upaya untuk melihat, mengorganisir, menganalisis, mengklarifikasi, dan mengevaluasi hal-hal yang sudah dipelajari oleh peserta didik. Untuk merealisasikannya, pada setiap akhir pelajaran, guru akan menyisahkan waktu untuk memberikan kesempatan			✓	

		kepada siswa melakukan refleksi dengan cara: pernyataan langsung dari siswa tentang apa saja yang diperoleh setelah belajar, catatan atau jurnal di buku siswa, kesan dan saran siswa tentang kegiatan belajar hari itu, diskusi, dan ragam hasil karya (CTL).				
--	--	--	--	--	--	--

Peneliti juga berharap Bapak berkenan memberikan saran dan perbaikan untuk metode pembelajaran ini secara tertulis pada kolom yang tersedia atas kesediaan Bapak untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

**Kritik dan Saran :**

Pemohon



(Siddiq Muharral)

Mengetahui  
Ahli Desain I



Dr. Baduzzaman, M-A  
NIP.



## LEMBAR PENILAIAN AHLI II DESAIN PRODUK

Judul Penelitian : Pengembangan Metode “Al-Qiraah As-Siyaqiyah” dengan Model (*STAD*) Berlandaskan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Pembelajaran Keterampilan Membaca.

Nama Produk : Metode Pembelajaran Al-Qiraah As-Siyaqiyah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi Pokok : Maharah Qiraah (المهنة)

Sasaran program : Siswa MTsN 4 Banda Aceh

Penilai : Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed

Hari/ Tanggal : Rabu /28 Februari 2024

Lembar penilaian ini dibuat untuk mengukur kevalidan dari metode pembelajaran Bahasa Arab serta untuk mengetahui penilaian Bapak sebagai Ahli Materi produk pengembangan berupa Metode Pembelajaran Bahasa Arab dengan Model STAD dan Pendekatan CTL untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam Keterampilan Membaca. Pendapat, Kritik, Saran, Penilaian, dan Perbaikan dari Bapak akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari pengembangan produk ini. Sehubungan dengan hal tersebut sudi kiranya Bapak memberikan respon pada setiap pernyataan sesuai dengan petunjuk dibawah ini.

### Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai penilaian Bapak terhadap metode pembelajaran ini.

Keterangan :

- 1 = Sangat Kurang
- 2 = Kurang
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

No	Langkah-Langkah Pembelajaran Metode Al-Qiraah As-Siyaqiyah	Teori	Penilaian			
			1	2	3	4
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan serta memotivasi siswa dalam pembelajaran.	Selain sebagai fasilitator, guru juga bisa berfungsi sebagai motivator dalam pembelajaran. Sehingga dapat memberikan semangat belajar pada siswa, dan menyampaikan tujuan pembelajaran agar proses pembelajaran lebih terarah (STAD).				✓
2	Guru meminta siswa untuk duduk secara berkelompok.	Mendorong siswa belajar dari satu dengan yang lainnya (CTL) dan belajar secara berkelompok tanpa melihat dari jenis kelamin, kemampuan dan latar belakang siswa (STAD)				✓
3	Guru memberikan teks bacaan kepada siswa, dan meminta kepada siswa untuk memperhatikan teks yang diberikan.	Pengetahuan bukanlah hasil pemberian dari orang lain seperti guru, tapi hasil dari proses masing-masing setiap individu. Pengetahuan merupakan hasil dari pemberitahuan tidak akan menjadi sesuatu pengetahuan yang bermakna (CTL)				✓
4	Guru membimbing siswa dalam membacakan teks	Kontekstual adalah model pembelajaran yang menekankan pada aktivitas siswa secara penuh, baik fisik maupun mental (CTL)				✓
5	Guru membaca teks bacaan dengan suara yang nyaring.	Membantu untuk mengarahkan siswa dalam pengembangan pengetahuan atau pemahaman (STAD)				✓
6	Setelah itu, Guru meminta kepada siswa untuk membaca teks bacaan secara bergiliran pada setiap kelompok.	CTL menekankan pada proses keterlibatan siswa dalam menemukan materi, artinya Adapun proses belajar diorientasikan pada proses				✓

		pengalaman secara langsung (CTL).				
7	Setelah dibaca secara bergilir, guru meminta kepada semua siswa agar membaca keseluruhan teks di dalam hati dan memahami kandungannya	Pembelajaran yang kontekstual adalah belajar dalam rangka memperoleh dan menambah pengetahuan baru, dan pengetahuan baru itu diperoleh secara deduktif, artinya pembelajaran dimulai dengan mempelajari secara keseluruhan kemudian memperhatikan detailnya (CTL)				✓
8	Setelah membaca dalam hati, guru meminta siswa untuk membaca dengan suara nyaring dengan menggilir kalimat per kelompok, kemudian menerjemahkan kalimat tersebut kedalam Bahasa Indonesia yang baik.	Mengajarkan siswa untuk memantau dan mengarahkan belajarnya sehingga menjadi pembelajar yang aktif dan terkendali (CTL)				✓
9	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.	Question merupakan salah satu komponen yang dapat mengembangkan sifat ingin tahu siswa, dengan dialog interaktif oleh keseluruhan unsur yang terlibat dalam proses belajar. Dengan demikian, pembelajaran jadi lebih hidup, berproses, dan hasil pembelajaran menjadi lebih luas dan mendalam (CTL)				✓
10	Guru memberikan kesempatan kepada kelompok yang paling cepat untuk membaca dengan benar sekaligus mengartikan bacaan.	STAD sebagai proses belajar secara kooperatif yang melibatkan kelompok kecil dengan tujuan agar masing-masing anggota lebih mudah memahami materi hingga dapat meningkatkan hasil belajar (STAD)				✓
11	Guru memberikan pertanyaan kepada kelompok yang membaca lebih cepat, dan	Siswa dapat menggunakan Tingkat berpikir yang lebih tinggi secara kritis dan kreatif,				✓

	berhak melempar pertanyaan kepada kelompok lain, jika jawaban dari kelompok tersebut tidak tepat.	dapat menganalisis, membuat sintesis, memecahkan masalah, membuat Keputusan dan menggunakan bukti-bukti logika (CTL)				
12	Siswa yang benar dalam bacaan dan maknanya serta penyusunan kalimat dalam kelompok akan diberi apresiasi yang bagus.	Guru mengusahakan agar siswa dapat mengkomunikasikan pemahaman mereka, karena dengan begitu mereka benar-benar sudah belajar. Dalam pembelajaran tentunya perlu ada model yang dapat dicontoh oleh siswa. Terkait hal ini, model bisa berupa cara melafalkan kata dalam bahasa asing, atau contoh cara mengerjakan sesuatu. Ketika guru sanggup melakukan sesuatu, maka siswa akan berfikir sama, yaitu bahwa mereka juga bisa melakukannya (CTL).				✓
13	Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari, dan mengaitkan materi yang diperoleh dengan kegiatan yang sering dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.	Contextual teaching and learning merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antar materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dalam perencanaan kehidupan sehari-hari (CTL)				✓
14	Guru melakukan evaluasi akhir, siswa mampu menjelaskan Kembali apa yang dibacanya dari teks bacaan dan mengaitkannya dengan kehidupan kontekstual.	Reflection merupakan suatu upaya untuk melihat, mengorganisir, menganalisis, mengklarifikasi, dan mengevaluasi hal-hal yang sudah dipelajari oleh peserta didik. Untuk merealisikannya, pada setiap akhir pelajaran, guru akan menyisahkan waktu untuk memberikan kesempatan				✓

		kepada siswa melakukan refleksi dengan cara: pernyataan langsung dari siswa tentang apa saja yang diperoleh setelah belajar, catatan atau jurnal di buku siswa, kesan dan saran siswa tentang kegiatan belajar hari itu, diskusi, dan ragam hasil karya (CTL).				
--	--	--	--	--	--	--

Peneliti juga berharap Bapak berkenan memberikan saran dan perbaikan untuk metode pembelajaran ini secara tertulis pada kolom yang tersedia atas kesediaan Bapak untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

**Kritik dan Saran :**

*layak di gunakan .*

Pemohon

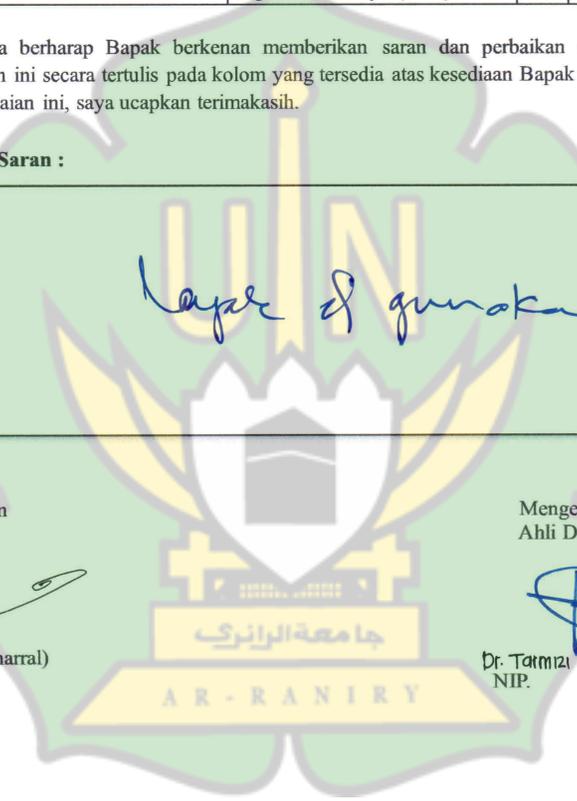


(Siddiq Muharral)

Mengetahui  
Ahli Desain II



Dr. Tarmizi Ninoesy, M.Ed  
NIP.



## الإختبار القبلي

Nama :

Kelas :

1. Hubungkanlah gambar dibawah ini dengan menarik garis sesuai dengan kosa-katanya!



طَالِبٌ

فَالَّاحُ

شُرْطِيٌّ

كَنَاسٌ

2. Susunlah kata dibawah ini agar menjadi kalimat yang sempurna!

١ - المدرسة - يدرس - الطالب - في = .....-.....-.....-.....

٢ - الطباخ - الأَطْعَمَة - يَطْبَخُ = .....-.....-.....

٣ - المبانِي - المهندس - يَبْنِي = .....-.....-.....

٤ - المَدْرَسَةُ - المُدْرَسُ - يَدْرُسُ - الطَّلَابُ - فِي = .....-.....-

.....-.....-.....

٥ - السُّوقُ - البَضَائِعُ - البَائِعُ - يَبِيعُ - فِي = .....-.....-.....-

.....-.....

3. Terjemahkanlah kalimat di bawah ini kedalam Bahasa Indonesia yang baik dan benar

١ - البَائِعُ يَبِيعُ البَضَائِعَ فِي السُّوقِ = .....

٢ - الطَّيِّبُ يَعَالِجُ المَرَضَى فِي المَسْتَشْفَى = .....

٣ - المُدْرَسُ يَدْرُسُ الطَّلَابَ فِي المَدْرَسَةِ = .....

٤ - الكِنَاسُ يَكْنَسُ الشُّوَارِعَ = .....

٥ - الطَّلَابُ يَدْرُسُ فِي المَدْرَسَةِ = .....

4. Bacalah teks dibawah ini dengan baik dan benar, lalu terjemahkan teks kedalam Bahasa Indonesia yang baik dan benar!

هَذَا الْفَلَّاحُ، الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ النَّبَاتَ وَيُوفِّرُ لَنَا الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ بِإِتِّجَانِهَا.  
وَالْبَائِعُ هُوَ يُوَفِّرُ لَنَا الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ أَيْضًا وَيَبِيعُ الْبَضَائِعَ الْمُنَوَّعَةَ فِي السُّوقِ،  
وَالْمُهَنْدِسُ هُوَ يَبْنِي الْمَبَانِي وَالشَّوَارِعَ وَيَصْنَعُ السِّيَّارَاتِ، وَالشَّرْطِيُّ هُوَ يَنْظُمُ  
الْمُرُورَ وَيَحَافِظُ عَلَيَّ الْأَمْنِ، وَالطَّيِّبُ هُوَ يَعَالِجُ الْمَرْضَى وَيُوَفِّرُ لَنَا الصِّحَّةَ  
وَالْعَافِيَةَ، وَالْمَرَضُ هُوَ يَتَحَفَّظُ الْمَرْضَى.

وَالرَّسَّامُ هُوَ يَصْنَعُ الصُّورَ الْجَمِيلَةَ، وَالكَتَّابُ هُوَ يَعْمَلُ وَيُوَفِّرُ لَنَا النُّظَافَةَ  
وَالصِّحَّةَ الْعَامَّةَ، وَالْمُدْرِسُ هُوَ يَدْرُسُ الطُّلَّابَ وَالطَّالِبَاتِ وَتَتَعَلَّمُ مِنْهُ الْعُلُومُ  
وَالْمَعَارِفُ وَيَعِدُ الْمُدْرِسُ النَّاشِئِينَ لِيَكُونُوا أَفْرَادَ نَافِعِينَ لِأَسْرَتِهِمْ وَيَبْنِيهِمْ  
وَبِلَادِهِمْ، وَالْمُوَظَّفُ هُوَ يَعْمَلُ فِي الْإِدَارَةِ، وَالصَّحَافِيُّ هُوَ يَبْحَثُ عَنِ الْأَخْبَارِ  
النَّافِعَةِ وَيَكْتُبُ فِي الْجَرَائِدِ وَالْمَجَلَّاتِ لِيَقْرَأَهَا النَّاسُ. وَالْمُذَيِّعُ يَذِيعُ الْأَخْبَارَ  
فِي الْمَذَيِّعِ، وَالطَّبَّاحُ هُوَ يَطْبَخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْعَمِ، وَالسَّائِقُ هُوَ يَرْكَبُ  
السِّيَّارَةَ لِيَسُوقَ الْبَضَاعَةَ.

جامعة الرانري

AR-RANIRY

## الإختبار البعدي

Nama :

Kelas :

1. Hubungkanlah gambar dibawah ini dengan menarik garis sesuai dengan kosa-katanya!



طَالِبٌ

فَلاَحٌ

شُرْطِيٌّ

كَناسٌ

2. Susunlah kata dibawah ini agar menjadi kalimat yang sempurna!

١ - المدرسة - يدرس - الطالب - في = .....-.....-.....-.....

٢ - الطباخ - الأَطعمة - يطبخ = .....-.....-.....

٣ - المباني - المهندس - يبنى = .....-.....-.....

٤ - المَدْرَسَةُ - المُدْرَسُ - يَدْرُسُ - الطَّلَابُ - فِي = .....-.....-

.....-.....-.....

٥ - السُّوقُ - البَضَائِعُ - البَائِعُ - يَبِيعُ - فِي = .....-.....-.....-

.....-.....

3. Terjemahkanlah kalimat di bawah ini kedalam Bahasa Indonesia yang baik dan benar

١ - البَائِعُ يَبِيعُ البَضَائِعَ فِي السُّوقِ = .....

٢ - الطَّيِّبُ يَعَالِجُ المَرَضَى فِي المَسْتَشْفَى = .....

٣ - المُدْرَسُ يَدْرُسُ الطَّلَابَ فِي المَدْرَسَةِ = .....

٤ - الكِنَاسُ يَكْنَسُ الشُّوَارِعَ = .....

٥ - الطَّلَابُ يَدْرُسُ فِي المَدْرَسَةِ = .....

4. Bacalah teks dibawah ini dengan baik dan benar, lalu terjemahkan teks kedalam Bahasa Indonesia yang baik dan benar!

هَذَا الْفَلَّاحُ، الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ النَّبَاتَاتِ وَيُوفِّرُ لَنَا الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ بِإِتِّجَانِهَا.  
وَالْبَائِعُ هُوَ يُوَفِّرُ لَنَا الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ أَيْضًا وَيَبِيعُ الْبَضَائِعَ الْمُنْتَوَعَةَ فِي السُّوقِ،  
وَالْمُهَنْدِسُ هُوَ يَبْنِي الْمَبَانِي وَالشَّوَارِعَ وَيَصْنَعُ السِّيَارَاتِ، وَالشَّرْطِيُّ هُوَ يَنْظُمُ  
الْمُرُورَ وَيَحَافِظُ عَلَى الْأَمْنِ، وَالطَّيِّبُ هُوَ يَعَالِجُ الْمَرْضَى وَيُوَفِّرُ لَنَا الصِّحَّةَ  
وَالْعَافِيَةَ، وَالْمَرَضُ هُوَ يَتَحَفَّظُ الْمَرْضَى.

وَالرَّسَّامُ هُوَ يَصْنَعُ الصُّورَ الْجَمِيلَةَ، وَالكَتَّابُ هُوَ يَعْمَلُ وَيُوَفِّرُ لَنَا النُّظَافَةَ  
وَالصِّحَّةَ الْعَامَّةَ، وَالْمُدْرِسُ هُوَ يَدْرُسُ الطُّلَّابَ وَالطَّالِبَاتِ وَتَتَعَلَّمُ مِنْهُ الْعُلُومُ  
وَالْمَعَارِفُ وَيَعِدُ الْمُدْرِسُ النَّاشِئِينَ لِيَكُونُوا أَفْرَادَ نَافِعِينَ لِأَسْرَتِهِمْ وَيَبْتَنِيهِمْ  
وَبِلَادِهِمْ، وَالْمُوَظَّفُ هُوَ يَعْمَلُ فِي الْإِدَارَةِ، وَالصَّحَافِيُّ هُوَ يَبْحَثُ عَنِ الْأَخْبَارِ  
النَّافِعَةِ وَيَكْتُبُ فِي الْجَرَائِدِ وَالْمَجَلَّاتِ لِيَقْرَأَهَا النَّاسُ. وَالْمُذَيِّعُ يَذِيعُ الْأَخْبَارَ  
فِي الْمَذَيِّعِ، وَالطَّبَّاحُ هُوَ يَطْبَخُ الطَّعَامَ فِي الْمَطْعَامِ، وَالسَّائِقُ هُوَ يَرْكَبُ  
السِّيَارَةَ لِيَسُوقَ الْبَضَاعَةَ.

جامعة الرانري

AR-RANIRY

**Kuesioner/ Angket Respon Siswa Dalam Belajar Bahasa Arab**  
**Dengan Menggunakan Metode *Al-Qiraah As-Siyaqiyah***  
**Dan Model Pembelajaran *STAD***  
**Di MTsN 4 Banda Aceh**

**Nama :**

**Kelas :**

**Petunjuk :**

Bacalah pernyataan dibawah ini dengan cermat dan teliti, berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom yang menurutmu jawabannya paling tepat dan sesuai.

**Keterangan :**

**SS : Sangat Setuju**

**S : Setuju**

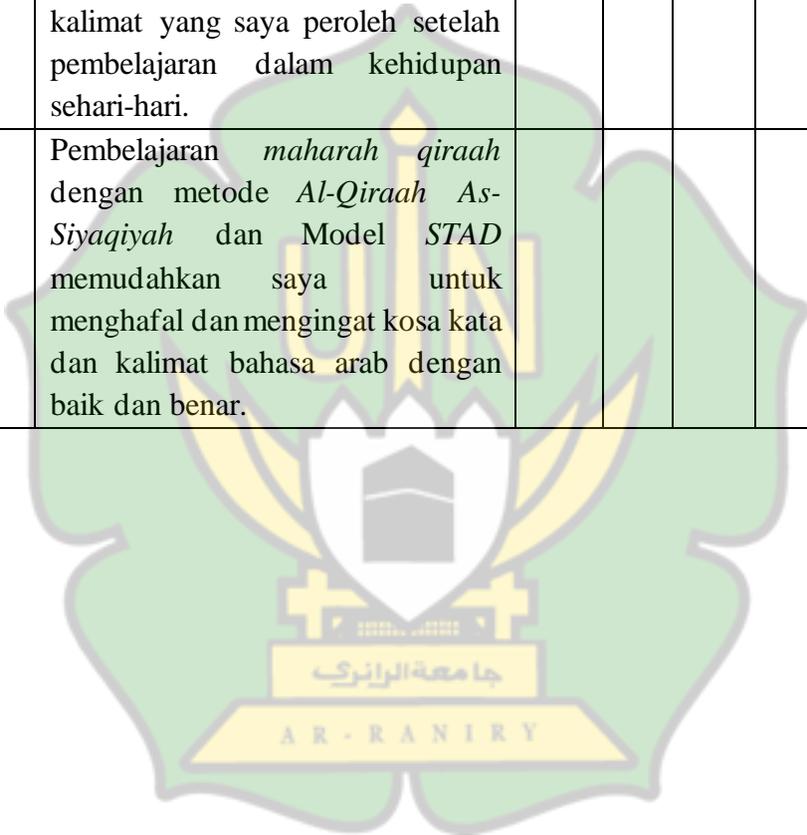
**TS : Tidak Setuju**

**STS : Sangat Tidak Setuju**

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	Pembelajaran <i>maharah qiraah</i> dengan metode <i>Al-Qiraah As-Siyaqiyah</i> dan Model <i>STAD</i> untuk membuat saya semangat dalam belajar.				
	Pembelajaran <i>maharah qiraah</i> dengan metode <i>Al-Qiraah As-Siyaqiyah</i> dan Model <i>STAD</i> mendorong saya untuk				

	bekerjasama dengan teman dalam menyelesaikan tugas secara berkelompok.				
	Pembelajaran <i>maharah qiraah</i> mendorong saya untuk bertanya tentang kalimat dan kata yang kurang jelas kepada guru.				
	Pembelajaran <i>maharah qiraah</i> dengan metode <i>Al-Qiraah As-Siyaqiyah</i> dan Model <i>STAD</i> lebih menarik dan tidak membosankan.				
	Pembelajaran <i>maharah qiraah</i> dengan metode <i>Al-Qiraah As-Siyaqiyah</i> dan Model <i>STAD</i> menjadikan materi semakin terasa nyata.				
	Pembelajaran <i>maharah qiraah</i> dengan metode <i>Al-Qiraah As-Siyaqiyah</i> dan Model <i>STAD</i> dapat meningkatkan kemampuan saya untuk melafalkan kata dan kalimat dengan baik dan benar.				
	Pembelajaran <i>maharah qiraah</i> dengan metode <i>Al-Qiraah As-Siyaqiyah</i> dan Model <i>STAD</i> membuat suasana kelas menjadi hidup dan menyenangkan.				
	Pembelajaran <i>maharah qiraah</i> dengan metode <i>Al-Qiraah As-Siyaqiyah</i> dan Model <i>STAD</i>				

	memudahkan saya memahami apa yang disampaikan guru.				
	Pembelajaran <i>maharah qiraah</i> dengan metode <i>Al-Qiraah As-Siyaqiyah</i> dan Model <i>STAD</i> menjadikan saya mampu mengaplikasikan kosa kata dan kalimat yang saya peroleh setelah pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari.				
	Pembelajaran <i>maharah qiraah</i> dengan metode <i>Al-Qiraah As-Siyaqiyah</i> dan Model <i>STAD</i> memudahkan saya untuk menghafal dan mengingat kosa kata dan kalimat bahasa arab dengan baik dan benar.				



## Observasi Awal Materi المهنة

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Masalah
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan salam dan meminta siswa untuk berdoa sebelum belajar.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk membuka buku dan memperhatikan materi qiraah mengenai المهنة yang akan dipelajari.</li> <li>- Membagi siswa dalam beberapa kelompok dan menentukan kalimat yang akan dibaca oleh siswa.</li> <li>- Guru memberikan gambaran mengenai materi yang akan dipelajari dan menunjukkan kepada siswa kata dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menjawab salam guru dan memulai pembelajaran dengan membaca doa.</li> <li>- Siswa membuka buku dan memperhatikan materi, ada beberapa siswa yang tidak memiliki buku Pelajaran.</li> <li>- Siswa duduk Bersama kelompok.</li> <li>- Siswa menyimak penjelasan guru mengenai materi yang akan dipelajari dan melihat kata dan kalimat dalam materi.</li> </ul>	<p>Berdasarkan pengamatan awal di sekolah MTsN 4 Banda Aceh khusus pada kelas 2 terdapat permasalahan pada pembelajaran qiraah. Permasalahannya adalah siswa kurang mampu dalam melafalkan kata atau kalimah didalam teks dan siswa merasa kesulitan dalam pengucapan kata didalam bahasa arab dan kesulitan dalam membedakan cara pelafalannya dengan benar. siswa kurang memahami makna mufradat dan merasa tidak mampu dalam memahami teks dan sangat merasa kesulitan ketika guru membagikan</p>

<p>kalimat yang akan di pelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan kosa kata yang terdapat dalam teks dan meminta siswa untuk mendengarkan ucapan guru dan mengulang Kembali ungkapan dari kosa kata yang disampaikan.</li> <li>- Ketika siswa sedikit-banyak mengetahui kosa kata, penyampaikan kosa kata dihentikan, lalu peserta didik membaca dalam hati dalam waktu secukupnya.</li> <li>- Setelah selesai, guru meminta siswa membaca teks secara bergilir dengan suara yang</li> </ul>	<p>(mereka kurang memahami dan merasa pasif dalam pembelajaran).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mendengarkan ungkapan kosa kata yang diperdengarkan guru dan mengulangi kembali ungkapan mufradat yang disampaikan.</li> <li>- Siswa membaca teks dalam hati.</li> <li>- Siswa membaca teks secara bergilir dengan suara yang keras sesuai dengan</li> </ul>	<p>kelompok dan meminta siswa melafalkan kata dalam teks dan membaca secara bergilir. Siswa tidak mampu menjawab pertanyaan dari guru mengenai teks pembelajaran. Pada masalah ini guru sudah mengajar dengan baik dan menggunakan metode qira'ah dan sudah melatih pelafalan siswa tetapi siswa masih sulit dalam membedakan lafal kata dalam Bahasa arab dan belum mampu untuk melafalkan dengan benar serta belum mampu menguasai setiap kata dalam teks qira'ah dengan tepat. Dalam hal ini siswa menginginkan pembelajaran yang</p>
--	--	--

<p>keras sesuai dengan pembagian kalimat yang telah ditentukan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan atau melafalkan kata Bahasa arab didalam teks satu per satu dan meminta siswa mengikuti dan melafalkan kata-kata yang dicontohkan guru, dan guru mengoreksi ucapan dan pelafalan siswa yang kurang tepat dengan teliti setelah siswa mencoba menirukan ucapan guru.</li> <li>- Guru mengajukan pertanyaan mengenai materi Pelajaran yang diberikan</li> </ul>	<p>pembagian kalimat yang telah ditentukan oleh guru. (banyak kesalahan yang dihadapi siswa saat membaca).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengikuti dan melafalkan Kembali kata-kata yang dicontohkan guru dan mendengar kata yang diperbaiki oleh guru. (siswa belum bisa mengucapkan atau membaca kata dengan baik dan benar).</li> <li>- Siswa bertanya mengenai materi Pelajaran dan sebagai lainnya kurang</li> </ul>	<p>menyenangkan, menarik dan aktif sambil belajar Bersama teman yang membuat siswa lebih berfikir dan bekerjasama sehingga siswa mampu dalam pelafalan kata atau kalimat dan mampu dalam memahami teks bacaan dengan baik.</p>
---	--	--

<p>secara urut, sedangkan buku tetap terbuka, karena tidak mengevaluasi ingatan mereka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa untuk membaca Kembali teks bacaan secara menyeluruh dengan suara nyaring, dimulai dengan siswa yang bagus bacanya.</li> <li>- Guru mengakhiri pembelajaran dengan meminta siswa mengulang ungkapan mufradat yang terdapat dalam teks bacaan.</li> </ul>	<p>memperhatikan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membaca Kembali teks secara menyeluruh dengan suara nyaring dan dengan kemampuan masing-masing.</li> <li>- Siswa mengucapkan kosa kata yang di minta oleh guru sebagai penutup pembelajaran. (siswa hanya ingat mufradat yang diucapkan oleh guru pada awal pembelajaran).</li> </ul>	
---	---	--

## أنشطة الطلبة أثناء إجراء تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة القراءة السياقية



يطلب الباحث الإختبار القبلي عند الطلبة



إجراء عملية التعليم في مجموعات الصغيرة



إجراء عملية التعليم بقراءة النص



يطلب الباحث إلى الطلبة ليقروا النص



يطلب الباحث عند الطلبة على ورقة العمل



يطلب الباحث عند الطلبة على الإختبار البعدي

## السيرة الذاتية

### أولا : البيانات الشخصية

- ١ - الإسم الكامل : صديق محرل
- ٢ - رقم القيد : ٢٢١٠٠٤٠٢٢
- ٣ - مكان وتاريخ الميلاد : أتشية الجنوبية، ٩ سبتمبر ٢٠٠٠
- ٤ - الجنس : ذكر
- ٥ - الدين : الإسلام
- ٦ - الجنسية : إندونيسيا
- ٧ - الحالة الإجتماعية : غير متزوج
- ٨ - العنوان : Desa Madat, Kecamatan Samadua
- ٩ - العمل : طالب
- ١٠ - البريد الإلكتروني : siddiqmuharral73@gmail.com
- ١١ - اسم الأب : يوني أرمان
- ١٢ - العمل : فلاح
- ١٣ - اسم الأم : جوسني
- ١٤ - العمل : ربة البيت
- ١٥ - العنوان : Desa Madat, Kecamatan Samadua, Kabupaten Aceh Selatan

## ثانيا : خلفية التعليم

- ١ - روضة الأطفال (TK Kasih Bunda Tahun 2004-2006)
- ٢ - المدرسة الإبتدائية (SD Negeri Air Sialang Tahun 2006-: 2012)
- ٣ - المدرسة المتوسطة (SMP Negeri 3 Samadua Tahun 2012-: 2015)
- ٤ - المدرسة الثانوية (MA Negeri 1 Aceh Selatan Tahun : 2015-2018)
- ٥ - الدراسة العالية (UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun : 2018-2022)
- ٦ - قسم تعليم اللغة العربية برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بند آتشيه

