

تطوير مواد القراءة في كتاب اللغة العربية الفصل الأول للمدرسة الثانوية الإسلامية
باستخدام وسيلة Booklet لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

رسالة

إعداد :

نحري فضيلة

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٠٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام-بندا أتشيه

٢٠٢٤م / ١٤٤٥هـ

رسالة

تطوير مواد القراءة في كتاب اللغة العربية الفصل الأول للمدرسة الثانوية
الإسلامية باستخدام وسيلة **Booklet** لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

نحري فضيلة

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٠٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR - موافقة I R Y

المشرف الثاني

الدكتور بدر الزمان الماجستير

المشرف الأول

الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٢٦ أبريل ٢٠٢٤ م

في التاريخ:

١٧ شوال ١٤٤٥ هـ

بندا اتشيه

إعداد

نحري فضيلة

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٠٩

لجنة المناقشة:

المسكندر

الدكتور بدر الإسماعيل الماجستير

الرئيس

الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

العضو ٢

الدكتور اندا عائشة إدريس الماجستير

العضو ١

الدكتورة فطرياني الماجستير

جامعة الرانيري

R - RANIRY

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

م. أ. د. سفر اللينحال ماجستير



رقم التوظيف: ٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : نحري فضيلة

مكان الميلاد وتاريخ : Simpang Ulim، ١٦ مارس ٢٠٠٢

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية من جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانيري بندا أتشيه، ١٣ مارس ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار R - RANIRY



[Handwritten Signature]
نحري فضيلة

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٠٩

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

﴿سورة الزخرف الآية: ٣﴾

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

﴿سورة الإنشراح الآية: ٥﴾

صدق الله العظيم

AR - RANIRY

الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم مصطفى بن محمد وأمي المكرمة هاليزا منستي بنت عبد الجليل اللذين ربياني صغيرة لعل الله أن يحفظهما دائما ويبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة وجميع أسرتي المحترمين.
- ٢- إلى الأساتيد في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة.
- ٣- وإلى أختي المكرمة جوت ليلى فطرين وجميع الأصدقاء في الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم إلي في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خيرا الجزاء. AR - RANIRY

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله وجعل العربية لغة القرآن الكريم وأفضل اللغات. والصلاة والسلام على نبينا مُحَمَّدٍ صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين. وقد تمت الباحثة هذه الرسالة بإذن ورضى الله وتوفيقه من تأليف هذه الرسالة التي قدمتها لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية المهمة للحصول على شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية. وتقدم الباحثة بجزيل الشكر إلى من الذين قد ساعدوا الباحثة في تأليف هذه الرسالة. وتقدم الباحثة بجزيل الشكر إلى المشرفين المكرمين اللذين قد بذلا أوقاتهم للإشراف هذه الرسالة هما الدكتور إسماعيل الماجستير والدكتور بدر الزمان الماجستير. وترجو الباحثة من الله أن يجزيهما خير الجزاء وأن يحفظهما برحمته في الدنيا والآخرة. وتقدم الباحثة كلمة الشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتيد المكرمين في هذه الكلية. ولا تنسى أن تقدم الباحثة الشكر إلى رئيس MTsN 2 Banda Aceh، والمعلمين والطلبة اللذين قد ساعدوا الباحثة لجمع البيانات.

ولا تنسى أن تتقدم الباحثة الشكر إلى الوالدين المحبوبين، ولجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوا الباحثة في إنجاز هذه الرسالة، وترجوا من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يحفظهم برحمته في الدنيا والآخرة.

وأخيراً، تستعفي الباحثة على الأخطاء والنقصان في هذه الرسالة، وإن كانت قد بذلت الباحثة كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك هناك حاجة إلى النقد والإقتراحات لأكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة للقارئ. ونسأل الله أن يوفقنا ويهدينا إلى الصراط المستقيم. إنه قريب مجيب دعوة السائلين وإنه نعم المولى ونعم النصير.

بندا أتشيه، ١٣ مارس ٢٠٢٤

الباحثة

نجرى فضلة

قائمة المحتويات

ب.....	موافقة المشرفين
ج.....	قرار اللجنة
د.....	إقرار الباحثة
ه.....	استهلال
و.....	الإهداء
ز.....	شكر وتقدير
ط.....	قائمة المحتويات
ل.....	قائمة الجداول
م.....	قائمة الرسوم
ن.....	قائمة الملحقات
س.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ع.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ف.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١.....	الفصل الأول: أساسية البحث
١.....	أ- مشكلة البحث

٣	ب- أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث
٤	د- أهمية البحث
٥	هـ- فروض البحث
٥	و- حدود البحث
٦	ز- مصطلحات البحث
٨	ح- الدراسات السابقة
١٢	ط- طريقة كتابة البحث
١٣	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٣	أ- تطوير مواد القراءة
١٣	١- مفهوم تطوير مواد القراءة
١٤	ب- <i>Booklet</i>
١٤	١- تعريف <i>Booklet</i>
١٥	٢- أهداف <i>booklet</i>
١٦	٣- خطوات اعداد <i>booklet</i>
١٧	٤- مزايا وعيوب <i>booklet</i>
١٨	ج- مهارة القراءة
١٨	١- تعريف مهارة القراءة
١٩	٢- أهداف تعليم مهارة القراءة
٢٠	٣- أنواع مهارة القراءة

٢٢ الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ٢٢
- ب- مجتمع البحث وعينته ٢٣
- ج- أدوات البحث ٢٣
- د- طريقة تحليل البيانات ٢٦

٢٩ الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ٢٩
- ب- تحليل البيانات ٣٢
- ج- المناقشة ٦٠
- د- تحقيق الفرضين ٦١

٦٣ الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٦٣
- ب- الاقتراحات ٦٤

٦٥ المراجع

- أ- المراجع العربية ٦٥
- ب- المراجع الإندونيسية ٦٧
- ج- المراجع من الإنترنت ٦٨

قائمة الجداول

- الجدول ٣-١: مقاييس تقارير..... ٢٥
- الجدول ٤-١: عدد الطلبة بـ MTsN 2 Banda Aceh ٢٩
- الجدول ٤-٢: عدد المعلمين بـ MTsN 2 Banda Aceh ٣٠
- الجدول ٤-٣: مرافق المدرسة بـ MTsN 2 Banda Aceh ٣١
- الجدول ٤-٤: النتيجة في تصديق الإنتاج من جهة المحتوى واللغة ٤١
- الجدول ٤-٥: النتيجة في تصديق الإنتاج من جهة التصميم ٤٣
- الجدول ٤-٦: نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٥١
- الجدول ٤-٧: نتيجة الاختبار الطبيعي ٥٣
- الجدول ٤-٨: نتيجة الاختبار المتجانسي ٥٣
- الجدول ٤-٩: نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٥٤
- الجدول ٤-١٠: نتيجة الاختبار *Wilcoxon signed ranks test* ٥٥
- الجدول ٤-١١: النتيجة الفرضية ٥٦
- الجدول ٤-١٢: النسبة المئوية من نتائج الإستبانة ٥٧
- الجدول ٤-١٣: إستجابة الطلبة على وسيلة *Booklet* ٥٨

قائمة الرسوم

الرسم ٤-١: الغلاف الأمام والخلفي <i>Booklet</i>	٣٥
الرسم ٤-٢: المؤلف	٣٥
الرسم ٤-٣: التمهيدية	٣٥
الرسم ٤-٤: قائمة المحتويات	٣٦
الرسم ٤-٥: المقدمة	٣٦
الرسم ٤-٦: الكفاءة الأساسية	٣٦
الرسم ٤-٧: الكفاءة الأساسية والمؤشرات وأهداف التعلم	٣٦
الرسم ٤-٨: مفردات الغرف في البيت	٣٧
الرسم ٤-٩: المفردات	٣٧
الرسم ٤-١٠: النص	٣٧
الرسم ٤-١١: الحوار	٣٨
الرسم ٤-١٢: التدريبات	٣٨
الرسم ٤-١٣: التركيب	٣٩
الرسم ٤-١٥: أسئلة التقييم	٤٠
الرسم ٤-١٦: المراجع	٤٠

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة من رئيس المدرسة MTsN 2 Banda Aceh على إتمام البحث
- ٤- المقابلة الشخصية
- ٥- خطة التعليم
- ٦- ورقة تصديق الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- ٧- ورقة تصديق الاستبانة
- ٩- ورقة تصديق الإنتاج من جهة المحتوى واللغة والتصميم
- ١٠- ورقة أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- ١١- الإستبانة
- ١٢- الصور عند قيام البحث
- ١٣- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطوير مواد القراءة في كتاب اللغة العربية الفصل الأول للمدرسة الثانوية الإسلامية باستخدام وسيلة Booklet لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

اسم الباحثة : نحري فضلية

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٠٩

بناء على المقابلة الشخصية، وجدت الباحثة عدة المشاكل في تدريس اللغة العربية بـ MTsN 2 Banda Aceh، أن كتب اللغة العربية المتوفرة في المدرسة ليست كافية لجميع الطلبة، ويمكن الطلبة استخدام ذلك الكتاب في الحصة فقط، حتى جميع الطلبة لا يقدرّون على القراءة العربية جيداً فيحتاجون إلى مواد القراءة الكافية لممارسة القراءة. بالإضافة إلى ذلك وجدت الباحثة قلة مواد القراءة في كتاب اللغة العربية المطبوعة. ولحل عن هذه المشاكل، ترى الباحثة أن المادة في كتاب اللغة العربية جدير بأن تصمم بشكل *booklet* لمساعدة الطلبة في تعلم اللغة العربية. أهداف هذا البحث للتعرف على كيفية تطوير مواد القراءة في كتاب اللغة العربية الفصل الأول للمدرسة الثانوية الإسلامية باستخدام وسيلة *booklet*، وللتعرف على استجابة الطلبة على وسيلة *booklet*، وللتعرف على فعالية مواد القراءة باستخدام وسيلة *booklet* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. منهج البحث في هذا البحث هو طريقة البحث العلمي والتطوير (R&D) بنموذج *Borg and Gall* وتتكون من سبع خطوات. ولجمع البيانات استخدمت الباحثة المقابلة الشخصية، الاختبار، والاستبانة. وأخذت الباحثة الصف الأول (٦) كعينة البحث وعددهم ٣٣ طالبا. ونتائج البحث تدل أن نتيجة في تصديق الإنتاج من جهة المحتوى واللغة وهي ٥٠,٥% بالنسبة المئوية ٩٧,١١% ونتيجة في تصديق الإنتاج من جهة التصميم وهي ٥٧,٥% بالنسبة المئوية ٩٥,٨٣%. ونتيجة استجابة الطلبة على وسيلة *booklet* إيجابية فتكون نتيجة ٩٦,٠٥% بتقدير جيد جدا. والنتيجة التحريبية تدل على نتيجة Z هي -٤.٤٤٨ p value (Asymp. Sig. 2 tailed) بقيمة ٠,٠٠١. وهذه نتيجة أقل من ٠,٠٥ (٠,٠٠١ < ٠,٠٥). فتشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. وبذلك أن تطوير مواد القراءة في كتاب اللغة العربية الفصل الأول للمدرسة الثانوية الإسلامية باستخدام وسيلة *booklet* فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

الكلمات الأساسية: تطوير مواد القراءة، Booklet، مهارة القراءة

Abstrack

Title : Development of reading materials in Arabic book for the first grade of junior high school using booklet to improve students ability in reading skill

Name : Nahri Fazillah

NIM : 200202009

Based on the results of the interview, the researcher found several problems at MTsN 2 Banda Aceh, including the Arabic language books provided at school are not enough for all students and students can only use the book during study hours. Many students are less able to read Arabic, so they need enough reading materials to practice reading. In addition, researcher see there is little reading material in Arabic book. The researcher argues that Arabic book deserves to be designed in the form of a booklet to help students in learning the Arabic language. The purpose of this research was to determine how to develop the reading materials in Arabic book for first grade of junior high school using booklet, and to determine the response of students to the media booklet and to determine the effectiveness of reading materials using booklets in improving students ability in reading skill. The method in this research using R & D method with Borg and Gall model consisting of seven steps. In collecting data researcher conducted direct interviews, questionnaires, and tests. Researcher chose grade 1 (6) as a sample and amounted to 33 students. And the research results showed that the results of product validation in terms of content and language obtained by 50.5 with a percentage of 97.11% and the results of product validation in terms of design obtained by 57.5 with a percentage of 95.83%. And the results of student response to the media booklet is positive, and the results obtained by 96.05% with very good category. And the results showed that the Z value obtained by -4.448 with P value (asympt. Sig 2 tailed) of 0.001, and this result is less than 0.05 ($0.001 < 0.05$). Then the results show that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_o) is rejected. Therefore, development of reading materials in Arabic book for the first grade of junior high school using booklet is effective to improve students ability in reading skill.

Keywords: Development of reading materials, Booklet, Reading skill

Abstrak

Judul skripsi : Pengembangan Bahan Bacaan di dalam Buku Bahasa Arab Untuk Kelas Satu MTs Menggunakan Media Booklet Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Keterampilan Membaca.

Nama : Nahri Fazillah

Nim : 200202009

Berdasarkan hasil wawancara, peneliti menemukan beberapa permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsN 2 Banda Aceh , antara lain yaitu buku Bahasa Arab yang disediakan di sekolah tidak cukup untuk seluruh siswa dan siswa hanya dapat menggunakan buku tersebut pada jam pelajaran saja. Banyak siswa yang kurang mampu membaca teks Bahasa Arab, sehingga memerlukan bahan bacaan yang cukup untuk berlatih membaca. Selain itu, peneliti melihat bahan bacaan yang terdapat di buku Bahasa Arab sedikit. Peneliti berpendapat bahwa buku bahasa Arab layak dirancang dalam bentuk Booklet untuk membantu siswa dalam mempelajari Bahasa Arab. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana cara mengembangkan bahan bacaan yang ada di buku Bahasa Arab kelas satu MTs dengan menggunakan media Booklet dan untuk mengetahui respon siswa terhadap media Booklet serta untuk mengetahui keefektifan bahan bacaan menggunakan Booklet untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca. Metode dalam penelitian ini menggunakan metode R&D dengan model Borg and Gall yang terdiri dari tujuh langkah. Dalam pengumpulan data peneliti melakukan wawancara langsung, angket, dan tes. Peneliti memilih kelas 1 (6) sebagai sampel dengan jumlah siswa 33 orang. Dan hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil validasi produk dari segi isi dan bahasa diperoleh sebesar 50.5 dengan nilai presentase 97.11% dan hasil validasi produk dari segi desain diperoleh sebesar 57.5 dengan nilai presentase 95.83%. hasil respon siswa terhadap media Booklet adalah positif , dan hasil yang diperoleh sebesar 96.05% dengan kategori sangat baik. Hasil uji produk menunjukkan nilai Z diperoleh sebesar 4.448 dengan nilai p value (asympt. Sig 2 tailed) diperoleh 0.001 dan hasil ini kurang dari 0.05 ($0.001 < 0.05$). maka hasilnya menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Dengan demikian, pengembangan bahan bacaan dalam buku Bahasa Arab kelas satu MTs menggunakan media booklet efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca.

Kata Kunci: Pengembangan Bahan Bacaan, Bokklet, Keterampilan Membaca

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي لغة العروبة فهي لغة القومية العربية في القديم، ولغة الوحدة العربية التي تستندها في الحديث. اللغة العربية هي الكلمات التي يعبرها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طروق النقل، وحفظها القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومها.^١ لأننا المسلمون فنجب أن نفخر بهذه اللغة بحماس لتعلمها.

لكن تعلم اللغة العربية الآن لا يزال يواجه العديد من المشاكل بما في ذلك جانب اكتساب اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية. لذلك للتغلب على هذه المشكلة، هناك حاجة لقراءة الكتاب التي يسهل حمله في أي مكان وهو وسيلة للتعليم. كتاب هو مصدر تعليمي مهم للغاية لدعم تحقيق أهداف التعلم.

^١ديان مرتياس "تطوير مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باياكومبوه"، (لساننا،

وأهداف الأساسى من تعليم اللغة الأجنبية كاللغة العربية هو لتحقيق استيعاب الطلبة على المهارات اللغوية الأربعة، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٢

مهارة القراءة هي قدرة على فهم محتوى خطاب أو معلومات فى الكتاب أو مصادر القراءة الأخرى.^٣ تهدف القراءة إلى فهم محتوى المقروء يعنى إدراك الأفكار المهمة من النصوص المقروء ومعرفة النقاط المهمة وأخذ خلاصة منها. ومن خلال القراءة نستطيع الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتوى ماقرأ. وبالقراءة يمكننا أن نتصل جانب المادية أحد إلى مواد الأخرى.

فى أنشطة التعلم فى المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ بندا أتشيه، فى تعليم اللغة العربية قد كان استخدام كتاب اللغة العربية المطبوعة صادر عن وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية. ويمكن للطلبة استخدام ذلك الكتاب للتعلم فى مدرسة فقط حتى لا يمكن الطلبة للتعلم اللغة العربية بكامل وجيد. وجدت الباحثة قلة مواد القراءة فى هذا الكتاب، ولكن كثير من الأسئلة، وصور فيه قليل حتى جعل الطلبة كسول ونقصان فهم القراءة، والكتب المتوفرة فى المدرسة ليست كافية لجميع الطلبة. فى تعلم اللغة أجنبية مطلوبة ليس فقط كتاب واحد للوسيلة التعلم، ولكن يطلب كتاب المصاحب أو كتاب تكميليا لدعم التعلم. فى أنشطة التعلم، بالإضافة إلى المواد التعليمية، وسيلة التعلم تدور دورا مهما للطلبة والمعلمين. لذلك ترغب الباحثة فى تطوير مواد القراءة فى الكتاب اللغة

^٢ أحمد على همام، تحليل الأخطاء فى تعليم اللغات الأجنبية، (دار الكتب العلمية: بيروت-لبنان،

(١٩٧١)، ص.١٣٢

^٣ Teuku Sanwil,dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk SiswaSD/MI*,(Pidie: Yayasan Penerbit Muahmmad Zaini,2021), hlm. 175.

العربية باستخدام وسيلة *booklet*. لأن *booklet* مرن للغاية وخفيف ويسهل حمله في أي مكان وزمان.

ولذلك تريد الباحثة إجراء البحث بعنوان " تطوير مواد القراءة في كتاب اللغة العربية الفصل الأول للمدرسة الثانوية الإسلامية باستخدام وسيلة *Booklet* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة"

ب- أسئلة البحث

على أساس مما وجدت الباحثة المشكلة الأساسية من الخلفية، فعرضت أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تطوير مواد القراءة في الكتاب اللغة العربية الفصل الأول للمدرسة الثانوية الإسلامية باستخدام وسيلة *booklet* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة؟
٢. كيف استجابة الطلبة على مواد القراءة في الكتاب اللغة العربية الفصل الأول للمدرسة الثانوية الإسلامية باستخدام وسيلة *booklet*؟
٣. هل مواد القراءة في الكتاب اللغة العربية الفصل الأول للمدرسة الثانوية الإسلامية المطور باستخدام وسيلة *booklet* فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة؟

ج- أهداف البحث

أهداف هذا البحث على ما قد ذكرت الباحثة في أسئلة البحث وهو:

١. التعرف على كيفية تطوير مواد القراءة في الكتاب اللغة العربية الفصل الأول للمدرسة الثانوية الإسلامية باستخدام وسيلة *booklet* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.
٢. التعرف على استجابة الطلبة على مواد القراءة في الكتاب اللغة العربية الفصل الأول للمدرسة الثانوية الإسلامية باستخدام وسيلة *booklet*.
٣. التعرف على فعالية مواد القراءة في الكتاب اللغة العربية الفصل الأول للمدرسة الثانوية الإسلامية المطور باستخدام وسيلة *booklet* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

د- أهمية البحث

تمنت الباحثة أن أهمية البحث من الناحية النظرية والتطبيقية وهي:

- ١- للطلبة
 - ١- مساعدة وتسهيل الطلبة أن يتعلموا داخل وخارج المدرسة لفهم المفردات والنصوص العربية في كتاب اللغة العربية ويجعل الطلبة مستقلا بنفس في التعلم بدون حد زمن.
 - ٢- للمعلم
 - ١- يسهل المعلم في التعليم اللغة العربية التي تناسب بالكفاءة المطلوبة تحقيقها وجعلت عملية التعلم والتعليم اللغة العربية ممتعا.

٣- للباحثة

مساعدة الباحثة على أن تشجع هذا الإنتاج للطلبة الفصل الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية, ومساعدة الباحثة في إتقان المواد التعليمية.

ه- فروض البحث

وأما فروض البحث في هذه الرسالة, فهي :

- ١- الفرض البديل (Ha) : إن تطوير مواد القراءة في كتاب اللغة العربية الفصل الأول للمدرسة الثانوية الإسلامية باستخدام وسيلة *booklet* فعالة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.
- ٢- الفرض الصفري (Ho) : إن تطوير مواد القراءة في كتاب اللغة العربية الفصل الأول للمدرسة الثانوية الإسلامية باستخدام وسيلة *booklet* لا تكون فعالة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

و- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي
ان الباحثة تبحث هذا البحث عن الموضوع " تطوير مواد القراءة في كتاب اللغة العربية الفصل الأول للمدرسة الثانوية الإسلامية باستخدام وسيلة *Booklet* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة".

٢- الحد المكاني

ان الباحثة إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ بندا أتشيه للطلبة الفصل الأول.

٣- الحد الزمني

ان الباحثة اجراء هذا البحث في السنة ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م.

ز- مصطلحات البحث

تكتب الباحثة مصطلحات البحث ليسهل القارئ لكي يمكن أن يفهم ويستفد هذا البحث. أما مصطلحات البحث التي ستشرح الباحثة فيما يلي:

١- تطوير

تطوير مصدر من كلمة طَوَّرَ - يُطَوِّرُ، تعديلها وتحسينها إلى ما هو أفضل. وهي العملية المسؤولة عن إنشاء أو تعديل إحدى خدمات تكنولوجيا المعلومات أو أحد التطبيقات، يستخدم هذا المصطلح أيضا بمعنى الدور أو المجموعة التي تقوم بأعمال التطوير.^٤ والمراد بتطوير هو نشاط إنشاء شئ ما، أو تحسين، أو زيادة جودة الإنتاج لتحقيق أهداف معينة.

٢- مواد القراءة

مواد جمع التكسير للكلمة مادة، والمراد بها كل شئ يكون مددا لغيره. مواد في حالتها الطبيعية تستعمل في الصناعة لإنتاج شئ آخر.

⁴ <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/>, diakses pada hari Sabtu, 27 Januari 2024.

القراءة هي مصدر من قَرَأَ-يَقْرَأُ وهي عملية معرفية يتم من خلالها بناء معاني الكلمات.^٥

والمراد بمواد القراءة هي وسيلة المطبوعة التي تحتوي على مواد تعليمية، يستخدمها الطلبة للقراءة. وتختار الباحثة مواد القراءة للطلبة الصف الأول وفقاً KMA 183 بالموضوع "البيت".

٣- Booklet

تعريف *booklet* في القاموس الكبير اللغة الإندونيسية هو كتاب صغير للنشر. واصطلاحاً هو الوسيلة التعليمية الصغيرة وعرضها أقصر من الكتب الأخرى، وتحتوي على مادة واحدة، مما يسهل على الطلبة حمله في أي مكان.^٦

والمراد *booklet* في هذا البحث هو مواد القراءة بشكل كتاب صغير، تصميم مادة اللغة العربية التي تكون في كتاب اللغة العربية المطبوعة عن وزارة الدين الإندونيسية، مما يسهل على الطلبة للتعلم في أي مكان.

٤- مهارة القراءة جامعة الرانيري

مهارة مصدر من مَهَرَ وهي قدرة على أداء العمل بحذق وبراعة. القراءة هي مصدر من قرأ-يقرأ وهي عملية معرفية يتم من خلالها بناء معاني الكلمات.^٧ والمراد بمهارة القراءة هي قدرة على قراءة النصوص العربية وفقاً بمخارج الحروف

⁵ <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/>, diakses pada hari Senin, 29 Januari 2024.

⁶ S.Syamsurizal, "Booklet Sebagai Suplemen Bahan Ajar Pada Materi Kigdom Amalia kepada peserta didik kelas X SMA". (Jurnal Edutech Undiksha. Vol.9 No.2. 2021), hlm 1.

⁷ <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/>, diakses pada hari Senin, 29 Januari 2024.

وقواعد اللغة العربية وفهم محتوى النص. وفي هذا البحث تتخصص الباحثة في القدرة على قراءة النصوص العربية بمخارج الحروف وفهم محتوى النص.

ح- الدراسات السابقة

تعبير الدراسات السابقة مقارنة بين البحث الماضي والحاضر. وتبحث الباحثة مختلفة بحيث الأخرى والدراسات السابقة مما يلي:

١. رسالة ديندا سبتي هانداياني (٢٠٢٠)

الموضوع : تطوير وسائل الكتيب في درس اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية المبتدئين.^٨

كان الغرض من هذه الرسالة هي لترقية استيعاب المفردات لدى الطلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية مبتدئين بتطوير وسائل الكتيب. إجراء هذه البحث لأن نقصان وسائل التعلم التي تسهل الطلبة لحفظ المفردات له تأثير على عدم استيعاب المفردات, كانت الطلبة تركز المفردات العربية التي تقدمها المدرسة, مما تسبب إلى عدم حفظ مفردات للطلبة خارج وقت الدراسي, لذلك هناك حاجة وسائل الأخرى لدعم الطلبة لحفظ المفردات. أما منهج البحث في هذه الرسالة هي البحث و التطوير (R&D) كانت أدوات البحث مستخدم فهي الملاحظة والمقابلة والإستبانة والاختبار.

^٨ ديندا سبتي هانداياني، تطوير وسائل الكتيب في درس اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية المبتدئين، (قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وإعداد المدرسين في جامعة رادين إتان الإسلامية الحكومية لامبونج). ٢٠٢٠ م

نتائج البحث في هذه الرسالة هي: (١) تم تطوير وسائط الكتيب لترقية استيعاب المفردات لدي الطلبة فصل الثامن. ٢) نتيجة جودة الوسائط التعليمية من الخبراء فحصل على النتيجة ٩٤,٢% "لائقة جيد". والتقييم من الخبراء الوسائط حصل على النتيجة ٨٥% "لائقة جيد", واستجابات الطلبة حصلت على النتيجة ٨٩% "جذابة للغاية".

الاختلاف بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية، مشكلة في الدراسة السابقة هي قلة استخدام المدرسين للوسائل الإعلامية في تعليم المفردات وصعوبة من الطلبة لحفظ المفردات. ومشكلة الدراسة الحالية هي قلة مواد القراءة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ بندا أتشيه، يتعلمون الطلبة باستخدام كتاب اللغة العربية المطبوعة صادر عن وزارة الدين الإندونيسية، ويمكن للطلبة استخدام ذلك الكتاب للتعلم في مدرسة فقط حتى لا يمكن الطلبة للتعلم اللغة العربية بكامل وجيد. تطوير في الدراسة السابقة باستخدام وسيلة كتيب لترقية استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثامن، وأما تطوير في الدراسة الحالية باستخدام وسيلة *booklet* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. الدراسة السابقة تبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية المبتدئين. أما الدراسة الحالية تبحث في المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ بندا أتشيه.

الموضوع : تطوير " كتيب المفردات اليومية " في تعليم مهارة الكلام في معهد الخديجة المتكاملة تبوئرنج جومبانج.^٩

كان الغرض من هذه الرسالة هي تحقيق مهارة الكلام في معهد الخديجة تبوئرنج جومبانج. إجراء هذا البحث بتطوير " كتيب المفردات اليومية" لأن عدم الوسيلة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام في معهد الخديجة تبوئرنج جومبانج. أما أدوات البحث المستخدمة فهي المقابلة, الاستبانة, والاختبار. والمنهج في هذا البحث هو البحث والتطوير (R&D).

ونتائج البحث ما يلي: (١) تطوير الوسيلة يتكون تحليل الاحتياجات المعهد يظهر أن تعلم اللغة العربية في المعهد الخديجة هو تعليم اللغة أجنبية كوسيلة للاتصال الدولي. تكون الوسائط التي يستخدمها المعلم في شكل وحدة تحتوي على مفردات لفصل دراسي واحد. تتكون مرحلة التطوير من تحديد المشكلات وتحليل الاحتياجات وعمل كتيب من خلال تضمين المفردات اليومية التي تناسب احتياجات الطلاب. (٢) صلاحية وسائط التعلم من قبل خبراء المحتوى بنسبة ٨٣% (جيد) ومصادقة خبراء التصميم ٥٢.٣% (مقبول). (٣) فعالية باستخدام كتيب المفردات اليومية في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف التاسع المعهد الخديجة تبوئرنج جومبانج ويدعم هذا الاختبار التاء الذي يظهر أن الفرضية الأولية مقبولة بنقمة سيغ $0.05 < ٠٠٠٠٦$ والاختبار التاء ٢.٩٣٤ (التاء الحاسوب) $2.024 >$ (التاء الجدول).

^٩ نلنا كرامة، تطوير " كتيب المفردات اليومية " في تعليم مهارة الكلام في معهد الخديجة المتكاملة تبوئرنج جومبانج، (قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتدريس جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج). ٢٠٢١ م

الاختلاف بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية، في الدراسة السابقة إجراء الباحثة تطوير " كتيب المفردات اليومية " في تعليم مهارة الكلام. وأما في الدراسة الحالية إجراء الباحثة تطوير وسيلة *booklet* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. تهدف الدراسة السابقة في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. وتهدف الدراسة الحالية مساعدة وتسهيل الطلبة أن يتعلموا داخل وخارج المدرسة لفهم المفردات القراءة العربية في كتاب اللغة العربية ويجعل الطلبة مستقلاً بنفس في التعلم بدون حد زمن. الدراسة السابقة تبحث في معهد الخديجة المتكاملة تبونرنج جومبانج. أما الدراسة الحالية تبحث في المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ بندا أتشيه.

٣. الف لطفيا (٢٠٢٢)

الموضوع : استخدام وسيلة بوكليت (*booklet*) لتزويد المفردات لدى الطلبة.^{١٠}
 كان الغرض من هذه الرسالة هي التعرف على تأثير وسيلة بوكليت في تزويد المفردات لدى الطلبة. والمشكلة في هذا البحث هي قلة اهتمام الطلبة في تعليم اللغة العربية وصعوبة في متابعة تعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم المفردات في MTsN 1 Banda Aceh في الصف الثامن. أن المنهج في هذا البحث هو منهج تجريبي. وأدوات البحث في هذه الرسالة هي الاختبار والاستبانة.

ونتائج البحث ما يلي: (١). أن استخدام وسيلة بوكليت تأثير في تزويد المفردات لدى الطلبة. والدليل أن مجموع النتيجة معدلة من اختبار القبلي ٦٩ والنتيجة المعدل من

^{١٠} الف لطفيا، استخدام وسيلة بوكليت (*booklet*) لتزويد المفردات لدى الطلبة، (قسم تعليم اللغة

العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري بندا أتشيه). ٢٠٢٢ م

اختبار البعدى ٨٨. والنتيجة استجابة الطلبة فى تعلم وسيلة بوكليت تحصل على درجة جيد بدليل الاستبانة أن نتيجة النسبة المؤية الايجابية أكثر من النسبة المؤية لسلبية.

الاختلاف بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية، فى الدراسة السابقة إجراء الباحثة استخدام وسيلة بوكليت (booklet) لتزويد المفردات لدى الطلبة. وأما فى الدراسة الحالية تطوير مواد القراءة فى كتاب اللغة العربية الفصل الأول للمدرسة الثانوية الإسلامية بوسيلة booklet لتزوية القدرة الطلبة على مهارة القراءة. تهدف فى الدراسة السابقة فى تزويد المفردات لدى الطلبة فى الصف الثامن بـ MTsN 1 Banda Aceh ، أما فى الدراسة الحالية لتزوية قدرة الطلبة الفصل الأول بـ MTsN 2 Banda Aceh. و المنهج فى الدراسة السابقة منهج التجريبي، وأما فى الدراسة الحالية بالمنهج R&D.

ط- طريقة كتابة البحث

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت على ما قررتها كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيرى فى الكتاب المسمى بـ:

“ panduan akademik dan penulisan skripsi skripsi fakultas tarbiyah & keguruan UIN Ar-raniry Banda Aceh 2016”

AR - RANIRY

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تطوير مواد القراءة

١- مفهوم تطوير مواد القراءة

تطوير مواد هو نشاط لتصميم المواد التعليمية في مواد جاهزة للاستخدام في عملية التعلم. ويقال أيضا تطوير مواد كعملية في صنع المواد التعليمية المنهجية ويمكن استخدامها للمعلمين والطلبة.^١ المواد التعليمية نوعان هما المواد التعليمية المطبوعة وغير المطبوعة. المواد التعليمية المطبوعة هو المواد التعليمية على شكل أوراق كالكتاب. أما المواد التعليمية غير المطبوعة هو المواد التعليمية على شكل إلكتروني.^٢

القراءة هي عملية عقلية، وتعني إدراك القارئ للنص المكتوب وفهمه واستيعاب محتوياته، وهي عملية تفاعلية بين القارئ والكاتب، وتعتبر نشاطا للحصول على المعلومات.^٣ ثم كتب محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة أن

¹ M. Djauhar Siddiq, dkk, *Pengembangan Bahan Ajar*, (tkk: Direktorat jenderal pendidikan tinggi DEPDIKNAS, 2008), hlm.5

² Nasruddin, dkk, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Padang: Global eksekutif Teknologi Redaksi, cet 1, 2020), hlm. 111

³ <https://ghaladotaa.wordpress.com/>, diakses pada hari Rabu, 22 Januari 2024.

تعلم القراءة ينبغي أن يقوم على أساس من أربع عمليات هي الفهم والنقد وحل المشكلات.^٤

لذلك تطوير مواد القراءة هو عملية صنع المواد التعليمية المنهجية للقراءة ويمكن استخدامها للتعلم والتعليم.

ب- Booklet

١- تعريف booklet

الوسائل التعليمية هي مجموعة المواد التعليمية والأجهزة التعليمية لزيادة فعالية مواقف الاتصال التعليمية التي تحدث داخل و خارج الفصل.^٥ إن نشاط التعليم يحتاج إلى الوسائل التعليمية لدعم التعلم حتى تساعد على النجاح فيه. فالوسائل التعليمية تساعد المعلم والطلبة في أنشطة التعليمية.

Booklet هو الوسيلة التعليمية صغيرة وعرضها أقصر من الكتب الأخرى، وتحتوى على مادة واحدة، مما يسهل على الطلبة حملها في أي مكان. وهو أحد نوع من الوسائل الرسوم الصغيرة والرفيعة، لا يزيد عن ثلاثون صفحة، وتحتوى على مواد حسب الاحتياجات والصور الموضحة. أما تعريف *booklet* في رأي الخبراء منها:

^٤ محمود كامل الناقدة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الجامعة أم القرى، ١٩٨٦)، ص.

^٥ مصطفى عبد السميع محمد : الاتصال والوسائل التعليمية (أساسية للطلاب والمعلم) مركز الكتاب

للنشر، (الطبعة الأولى، القاهرة، ٢٠٠١)، ص ٢٨.

^٦ S.Syamsurizal, "Booklet Sebagai Suplemen Bahan Ajar Pada Materi Kigdom Amaliakepada peserta didik kelas X SMA". (Jurnal Edutech Undiksha. Vol.9 No.2. 2021), hlm 1

عند prastowo، *booklet* هو مزيج من *leaflet* والكتاب بحجم أصغر، وبنية المحتويات مثل الكتاب ولكن المحتويات أقصر من الكتاب.^٧

عند Daryanto، *booklet* هو كتاب صغير (14,8 x 21 cm) ويحتوي على خمسة صفحات على الأقل، و لا يزيد عن ثمانية وأربعون صفحة.^٨

بشكل الصغير والرقيق فيسهل حمله في أي مكان والزمان. بالإضافة، المحتوى فيه على موضوع واحد فقط، مما يسهل على أي شخص للتعلم. والمعلومات الواردة في *booklet* باللغة الموجزة، بالمقصود أن تكون مفهومة بسهولة في وقت قصير.

ومن التعريفات السابقة، خلصت الباحثة إلى أن *booklet* هو أحد الوسيلة التعليمية بشكل الصغير والرقيق، فيه تحتوي على المعلومات المهمة الواضحة والصور الموضحة لسهولة الفهم.

٢- أهداف *booklet*

Booklet هو أحد الوسيلة الطباعة. والأهداف الرئيسي من *booklet* لوسيلة التعليم التي يمكن أن تؤثر ظروف وبيئة تعلم الطلبة في الطبيعة.^٩ تُستخدم *booklet* بهدف لزيادة المعرفة، لأن فيه توفير معلومات محددة، وتستخدم على

⁷Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Jogyakarta: Diva Press, hlm). 35

⁸Andi Prastowo, *Panduan Kreatif ...*, hlm. 35

⁹ Muhammad Arifin, dkk, *Media Pembelajaran Berbasis ICT*, (Medan: Umsu Press), hlm.64

نطاق الواسع كوسيلة بديلة للتعلم المادة الواحدة. أهداف اعداد *booklet* للوسيلة التعليمية مما يلي:^{١٠}

أ- توفير المواد التعليمية وفقا متطلبات المنهج على النظر في احتياجات الطلبة.

ب- مساعدة الطلبة في الحصول على المواد التعليمية بديلة إلى جانب الكتب المدرسية التي يصعب فهمها في بعض الأحيان.

ج- بناء التواصل الفعال بين المعلم والطلبة.

د- يسهل المعلم في عملية التعليم.

هـ- يجد الطلبة فرصة التعلم بشكل مستقل وتقليل الاعتماد على وجود المعلم.

٣- خطوات إعداد *booklet*

خطوات إعداد هذه الوسيلة كخطوات اعداد الوسائل التعليمية الأخرى وفقا متطلبات المنهج والاحتياجات الطلبة. أما خطوات اعداد *booklet* منها:^{١١}

أ. تحديد شكل *booklet*, ومظهر الغلاف, واللون, ونوع الورقة

ب. تحديد الموضوع حسب الكفاءة الأساسية (KD)

ج. يحتوى على الكفاءة الأساسية (KD) ومؤشرات تحقيق الكفاءة (IPK)

د. قائمة الصفحات

¹⁰ Depdiknas, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Dikmenum, 2009), hlm. 9

¹¹ Nirmalasari Meilia Putri, "Pengembangan *booklet* sebagai mediapembelajaran pada mata pelajaran pengelolaan bisnis ritel materi perlindungan konsumen kelas XI BDP di SMKN Mojoagung", (Jurnal pendidikan tata niaga, Vol 8 No 3, 2020), hlm. 3-4.

هـ. مقدمة

و. محتوى المواد القصير وسهل الفهم, وتحديد الألوان وصور ممتعة

ز. التدريبات

ح. المراجع

ط. طباعة *booklet*

٤- مزايا وعيوب *booklet*

في استخدامها كالأوسيلة التعليمية، تتمتع *booklet* بالمزايا والعيوب مثل الوسائل التعليمية أخرى. أما المزايا والعيوب *booklet* مما يلي:

المزايا *booklet* منها: يمكن استخدامه كوسيلة للتعليم المستقل، ويمكن تعلمه بسهولة، وتقليل الحاجة إلى الكتابة، ويسهل حمله في أي مكان، والتكلفة رخيصة نسبياً، ويحمل صور متنوعة وشيقة.^{١٢}

أما العيوب *booklet* منها: يستغرق وقت طويل للطباعة، وصعوبة عرض حركة الصفحة، يجب توخي الحذر حتى لا مكسور وخسر.^{١٣}

¹² Nirmalasari Meilia Putri, "Pengembangan booklet...", hlm. 5

¹³ Nirmalasari Meilia Putri, "Pengembangan booklet...", hlm. 5

ج- مهارة القراءة

١- تعريف مهارة القراءة

مهارة القراءة هو استيعاب المتعلم مهارة الوقوف على الكلمات والحروف وكيفية التعبير بها على أن يكون هدف المدرس في هذا الصدد هو حد تمكن المتعلم من اخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ونطق الكلمات بصوت مسموع بعد أن أدركها بصريا دون الاهتمام بالمدلول الذي تؤدیه هذه الكلمات وفهم معانيها.^{١٤}

تعد مهارة القراءة إحدى المهارات الأساسية في التعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، لأن الدلائل تشير إلى هذه المهارة تمثل الهدف الأساسي الذي يركز عليه معلم اللغة العربية وبوصفها لغة ثانية أو أجنبية، فقد أثبتت الأبحاث أن معظم الذين يتعلمون اللغة العربية، ويقضى هذا الاهتمام بهذه المهارة اهتماما يتمثل في عدد الساعات الممنوحة لها في جدول الدراسي وبناء مادتها على أساس سليما وتدريبها بأساليب متنوعة، وتتقوّمها من خلال بنود الاختبارات القرائية المتعارفة عليها كما يجب قبل ذلك، الاهتمام بتدريباتها ووسائل تعليمها.^{١٥}

تمكن ملاحظة كفاءة الطلبة في قراءة النصوص العربية من عدة معشرات، كما تم التعبير عنها، وهي: (١). نطق الحروف والكلمات والجمل الواردة في نص القراءة، (٢). التعرف على بنية الجملة، عن طريق اعطاء التشكيل للحروف والكلمات والجمل الواردة

^{١٤} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها-الطرق-الأساليب-الوسائل،(الجزية:

الدار العالمية، ٢٠٠٨)ص. ٩٥

^{١٥} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها...، ص. ٩٥

في نص القراءة، ٣). ايجاد معنى النص المقروء. بذلك أنه الطلبة يتمتع بأجادة جيدة في القراءة اذا كان التقييم تنفيذ المؤشرات الثلاثة جيدة. واذا لم يتمكن الطلبة بالقيام المؤشرات الثلاثة المذكورة، فيمكن القول أنهم ليس اتقان القراءة كههدف لتعلم القراءة.

٢- أهداف تعليم مهارة القراءة

اختلاف علماء اللغة في تعيين أهداف القراءة. قال مُجَّد على الخولي، إن أهداف القراءة هي كما يلي:^{١٦}

- أ- القراءة للبحث: قد يقرأ المرء تمهيدا لبحث يريد أن يكتبه وهنا تكون القراءة انتقائية لأنه يقرأ ما يتعلق بموضوع بحثه فقد.
- ب- القراءة للتسلية: قد يقرأ النص للتسلية، فلا توجد طرق أو قاعدة معينة في القراءة للتسلية.
- ج- القراءة للتلخيص: قد يقرأ المرء نصا من أجل تلخيصه. وهنا تكون القراءة متأنية ودقيقة وشاملة لأن القاري يريد أن يكتشف الأفكار الرئيسية ويستبعد التفاصيل غير المهمة.
- د- القراءة للأعلام: قد يقرأ المرء ليستمع الآخرين مثلما يفعل المذيعفي الراديو والتلفزيون.

^{١٦} مُجَّد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص.

هـ- القراءة للاختبار: قد يقرأ المرء استعدادا لاختبار. وهنا تكون القراءة دقيقة متأنية. وقد يضطر القارئ الى القراءة المتكررة من أجل ضمان الاستياب والحفظ.

و- القراءة للمتعة: قد يقرأ المرء من أجل المتعة وتمضية الوقت. وفي هذه الحالة, لا يقرأ قراءة مركز في العادة، بل قد يقفز من سطر الى آخر ومن صفحة الى أخرى.

ز- القراءة للعبادة: قد يقرأ المرء تعبدا لله مثلما يحدث حين يقرأ المرء ماتيسر له من القرآن الكريم.

إن القراءة بجانب كونها مهارة اللغوية رئيسة إلا أنها في ذات الوقت هدف من أهداف تعليم اللغة. وإنه لمن المستحسن أن نعرض لما يسم بالهدف العام من أهداف تعليم اللغة، ثم نعرض بعد ذلك للأهداف الجزئية التي يؤدي تحقيقها في مجموعها إلى الهدف العام النهائي من تعليم القراءة. ويتلخص الهدف العام الرئيس من تعليم القراءة في تمكن المتعلم من أن يكون قادرا على أن يقرأ اللغة العربية من اليمين إلى اليسار بسهولة ومريح.

٣- أنواع مهارة القراءة

لقد عرفت مهارة القراءة عدة أنواع وهي القراءة المكثفة والقراءة الموسعة. فالقراءة المكثفة، تنمي قدرات الطالب على فهم تفصيلي لما يقرؤه، وتنمية قدرته على القراءة

جهرية، وإجادة نطق الأصوات، والكلمات، وكذلك السرعة، وفهم المعاني الكلمات، والتعبيرات.^{١٧}

أما القراءة الموسعة فتعتمد على قراءة نصوص طويلة، ويطالها الطالب خارج الصف بتوجيه من المعلم، وتناقش أهم أفكارها داخل الصف، لتعميق الفهم، وبذا تأخذ القراءة الموسعة بيد الطالب، ليعتمد على نفسه في اختيار ما يريد من كتب عربية، تقع داخل دائرة اهتمامه.^{١٨}

ولكي تصل بطلابك إلى بناء مهارات سليمة للقراءة، اعتنِ بالقراءة الجهرية، وتدريب الطلاب على النطق الصحيح، وعالج المشكلات الصوتية حالما تظهر عليهم، ويجب أن تراعى الأداء المعبر، ووجه انتباههم إلى خطأ القراءة ذات الوتيرة الواحدة التي لا تضع المعاني في اعتبارها، وشجع الطلاب بعد فهمهم للجمل أو النصوص على القراءة السريعة، لأن الفرق بين القراءتين الصامتة والجهرية هو أن القراءة الصامتة يوجه المعلم الطلاب الى أن يقرؤوا بأعينهم فقط، ثم يناقشهم للوصول إلى المعاني المفردات، وفهم العام (والفهم الضمني في المرحلة المتقدمة)، أما الجهرية، فيبدأ فيها الطلاب بعد أن يكون قد وضع لديهم الهدف الذي يدفعهم إلى القراءة الجهرية، كإجابة عن سؤال، أو حل مشكلة.

^{١٧} أسماء مُجَدّ الواحدي، سيكولوجيا تعليم الأطفال القراءة والكتابة، (عمان: دار ابن النفيسي للنشر

والتوزيع، الطبعة الأولى، ٢٠١٩)، ص. ٧٢

^{١٨} أسماء مُجَدّ الواحدي، سيكولوجيا تعليم الأطفال...، ص. ٧٣

الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

أما طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة في هذه الرسالة فهي طريقة البحث العلمي والتطوير (R&D). والمراد بالبحث العلمي والتطوير هو يندرج في إطاره أنواعا مختلفة من الأساليب العلمية التي تؤدي إلى خلق معرفة إضافية تساعد على خلق قيمة تؤدي إلى إيجاد منتجات وعمليات جديدة في منظمة الأعمال.¹

وتحتاج الباحثة إلى عدة الخطوات في تصميم هذه الطريقة، وهذه الطريقة تتكون من سبع خطوات عند sugiyono بنموذج Borg and Gall، وهي المحتمل والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجربة تطبيق الإنتاج، تحسين الإنتاج². ستقوم الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي للحصول على النتائج وتعرف على فعالية هذه الوسيلة في عملية التعلم. فتختار الباحثة الأسلوب التجريبي في المجموعة الواحدة. ومن تصميم التجريبية الذي تأخذ الباحثة هو (one group pretest-posttest design)

وشكله كما يلي :

¹ أحمد يوسف دودين، منظمات الأعمال المعاصرة الوظائف-والادارة، (دار الأكاديميون للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ٢٨٦.

² Leon Andretti Abdillah, dkk, *Metode Penelitian dan Analisis Data Komprehensive*, (Jakarta: Insania), hlm. 404.

O₁ X O₂

حيث أن:

O₁: نتائج الاختبار القبلي

O₂: نتائج الاختبار البعدي

X: الاختبار

ب- المجتمع والعينة

المجتمع هو العدد الإجمالي من الأشياء المستخدمة في البحث^٣. والمجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة الفصل الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية ٢ بندا أتشيه وعددهم ٢٠٨ طلبة. أما العينة هي جزء مختار من المجتمع لإجراء البحث^٤. وأخذت الباحثة عينة في هذا البحث ٣٣ طالبا بطريقة *purposive sampling*. تعتمد الاختيار على عينة من خلال حد الأدنى لعدد المجتمع.

ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث

أما طريقة التي تستعملها الباحثة لجمع البيانات أو المعلومات للإجابة أسئلة البحث فهي:

³ Ketut Swarjana, *populasi-sampel, Teknik Sampling & Bias Dalam Penelitian*, (Yogyakarta: ANDI), hlm. 5

⁴ Ketut Swarjana, *populasi-sampel...*, hlm. 13

١- المقابلة الشخصية

ان المقابلة الشخصية هي محادثة مواجهة تقوم بها الباحثة مع شخص آخر أو أشخاص آخرين، تهدف لاستشارة أنواع معينة من المعلومات لاستغلالها في البحث العلمي أو لاستعانة بها في التوجيه والتشخيص والعلاج.^٥ وقامت الباحثة بالمقابلة الشخصية مع معلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية ٢ بندا أتشيه لحصول البيانات والمعلومات.

٢- الاستبانة

الاستبانة هي أداة المناسب للحصول للمعلومات وبيانات وحقائق مرتبة بواقع معين وتقدم بعدد من الأسئلة لتطلب الإجابة من عدد الأفراد المعنيين بموضوع الاستبانة.^٦ أهداف استخدام الاستبانة في هذا البحث لمعرفة إستجابة الطلبة على مواد القراءة باستخدام وسيلة *booklet* . إعطاء هذه الاستبانة للطلبة بعد استخدام الطلبة وسيلة *booklet* . ولكن استخدام الاستبانة في هذا البحث أولاً للحصول على تصديق الانتاج من الخبراء. أن التعبير والايجاب الذي تستخدم الباحثة لحصول إستجابة الطلبة بمقاييس *likert* وفيه أربع خيارات, منها موافق جدا (*sangat setuju/ss*)، موافق (*setuju/s*)، غير موافق (*tidak setuju/ts*)، غير موافق بشدة (*sangat tidak setuju/sts*).

^٥ صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، (الطبعة الثانية، مكتب العبكان،

٢٠٠٠)، ص. ٣٨٨

^٦ ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه-أدواته-أساليبه، (الرياض: دار أسامة، ١٩٩٧)،

والبيان عن هذا على النحو التالي:

جدول ٣-١

مقاييس تقارير

تقارير الإيجابية	تقارير السلبية	خيارات الاجابية
٤	١	موافق جدا
٣	٢	موافق
٢	٣	غير موافق
١	٤	غير موافق بشدة

٣- الاختبار

ان الاختبار من طرق جمع البيانات والمعلومات لإجابة الأسئلة، هو إمتحان لتقييم التحصيل وقدرات الطلبة.^٧ وكان الاختبار أداة البحث لمعرفة فعالية وسيلة *booklet* لترقية قدرة الطلبة الفصل الأول على مهارة القراءة للمدرسة الثانوية الإسلامية ٢ بندا أتشيه، وتقوم الباحثة بالاختبارين وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

- الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي تقدم الباحثة إلى الطلبة قبل استخدام وسيلة *booklet*، والسؤال لهذا الاختبار هو اسئلة الاختيار و ربط الكلمات لمفهوم المقروء.

^٧ يوسف خليل، معجم المصطلحات التربوية، (الطبعة الأولى، بيروت: المكتبة لبنان ناشرة)، ص.٣٤٣

- الاختبار البعدى

الاختبار البعدى هو اختبار الذي تستخدم الباحثة للاختبار الطلبة بعد استخدام وسيلة *booklet* . وتستخدم الباحثة أسئلة الاختبار بنوعين هما: أسئلة الاختيار، هي الأسئلة التي تكون فيها عدة اجابات، ويجب على الطلبة اختيار الإجابة الصحيحة والمناسبة لمعرفة فهم المقروء عند الطلبة بعد القراءة، وأسئلة حول إكمال الجمل بالكلمات المناسبة.

د- طريقة تحليل البيانات

وأما الطريقة المستخدمة في كتابة هذا البحث لجمع البيانات في تحصيل الإنتاج المعين بالطريقة الكيفية والكمية. وتستخدم الباحثة لإجابة الأسئلة الأولى بطريقة الكيفية وهي المعلومات من الكتب ومجلة وغيرها للتعرف على كيفية تطوير مواد القراءة باستخدام وسيلة *booklet* . و تحليل البيانات الكمية التي تستعمل الباحثة لإجابة أسئلة البحث الثانية هي الاستبانة للتعرف على إستجابة الطلبة على مواد القراءة باستخدام وسيلة *booklet* . وأما تحليل البيانات الكمية التي تستعمل الباحثة لإجابة أسئلة البحث الثالثة وهي التعرف على فعالية تطوير مواد القراءة في الكتاب اللغة العربية الفصل الأول للمدرسة الثانوية الإسلامية باستخدام وسيلة *booklet* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة, فتستعمل الباحثة المجموع والمعدل من اجابة الاختبارين (الاختبار القبلى والاختبار البعدى)، فالتحليل الذى تستعمل الباحثة باستخدام *non parametric test* وهو *Wilcoxon sign rank test* في المجموعة الواحدة (*one group sample pretest-posttest design*) باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية *IBM spss statistic 29*.

وفيما يلي مزيد من التوضيح تحليل البيانات الكمية التي تستعمل الباحثة في هذا البحث:

١ - تحليل البيانات الاستبانة

نتائج الاستبانة من الطلبة في شكل جدول، ثم تستخدم الباحثة تحليل

الاحصائي لحصول نتائج الاستبانة من الطلبة باستعمال الرموز التالي:^٨

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان:

P = النسبة المئوية

f = مجموع نتائج الطلبة

n = مجموع الطلبة

٢ - تحليل البيانات الاختبار

تستعمل الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار

القبلي والاختبار البعدى) لإجابة أسئلة البحث الثالثة. فالتحليل البيانات الإحصائية

الذي تستعمل الباحثة باستخدام *non parametric test* وهو *Wilcoxon sign rank test*

في المجموعة الواحدة (*one group sample pretest-posttest design*) باستعانة الحساب

على الأدوات الرقمية *IBM spss statistic 29*. قبل اجراء تحليل البيانات الإحصائية ، تقوم

الباحثة بالاختبار الطبيعي (*uji normalitas*) والاختبار المتجانسى (*uji homogenitas*).

⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 281

إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة فاستخدمت الباحثة الاختبار T-test. وإذا كانت

البيانات غير طبيعية وغير متجانسة فاستخدمت الباحثة الاختبار *Wilcoxon Sign*.

rank test



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق ما يتعلق بتطوير مواد القراءة في كتاب اللغة العربية الفصل الأول للمدرسة الثانوية الإسلامية باستخدام وسيلة *booklet* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة على كيفية تطوير مواد القراءة باستخدام وسيلة *booklet* وبيان على فعالية إنتاج عند الطلبة الصف الأول بـ MTsN 2 Banda Aceh. وتعتمد الباحثة على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم B-2020/Un.08/FTK.1/TL.00/2/2024.

كانت MTsN 2 Banda Aceh إحدى المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية تقع في الشارع Lueng bata, Banda Aceh. تأسست هذه المدرسة في التاريخ ١ من أبريل ١٩٧٩. منذ تأسيسها حتى الآن، شهدت هذه المدرسة تغييرات مدير المدرسة تسعة مرات. والمدير المدرسة الآن هو الأستاذ احسان (Drs. Ihsan, M.Pd). أما عدد المعلمين يعملون في هذه المدرسة ٤٧ معلما. والمعلمة اللغة العربية في هذه المدرسة عددهم ٣ معلمات. أما عدد الطلبة في هذه المدرسة لكل فصل كما في الجدول التالي:

الجدول ١-٤

عدد الطلبة بـ MTsN 2 Banda Aceh

العدد	الجنس		مرحلة الفصل
	الطالبات	الطلاب	
٢٠٨	١١٢	٩٦	الفصل الأول
٢٦٦	١٤٠	١٢٦	الفصل الثاني
٢٣٣	١٢٩	١٠٤	الفصل الثالث
٧٠٧	المجموع		

من بيانات الجدول يكون الطلبة الذين يتعلمون بـ MTsN 2 Banda Aceh من الفصل الأول إلى الفصل الثالث عددهم ٧٠٧ طلبة. واختارت الباحثة الفصل الأول (٦) لعدد ٣٣ طالبا. أما عدد المعلمين بـ MTsN 2 Banda Aceh كما في الجدول:

الجدول ٢-٤

عدد المعلمين بـ MTsN 2 Banda Aceh

الرقم	المعلم	المعلمة	المجموعة
١	١٦	٣١	٤٧

والبيانات في الجدول أن عدد المعلمين في MTsN 2 Banda Aceh ٤٧ معلما، أنهم ١٦ معلما و ٣١ معلمة. وأما المباني والمرافق الدراسية كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

مرافق المدرسة بـ MTsN 2 Banda Aceh

العدد	مرافق المدرسة	رقم
١	مكتب مدير المدرسة	١
١	مكتب المعلمين	٢
١	الإدارة	٣
٢١	فصول	٤
١	مكتبة	٥
١	غرفة الصحة	٦
٣	مقصف	٧
١	غرفة الإرشاد والتوجيه	٨
١	مستودع	٩
١	ملعب	١٠
١	مساحة التخزين	١١
٢	مرحاض المعلم	١٢
٣	مرحاض الطلبة	١٣
٣٩	المجموع	

من البيانات في الجدول أن المباني والمرافقة الدراسية بـ MTsN 2 Banda Aceh كاملة ٣٩ مرافقا وتتكون من ٢١ فصلا، مكتب مدير المدرسة واحد، مكتب المعلمين واحد، إدارة واحد، مكتبة واحد، غرفة الصحة واحد، ٣ مقاصف، غرفة الإرشاد والتوجيه واحد، مستودع واحد، ملعب واحد، مساحة التخزين واحدة، ٢ مرحاضان للمعلمين، ٣ مراحيض الطلبة.

ب- تحليل البيانات

١- إجراء تطوير مواد القراءة في كتاب اللغة العربية الفصل الأول للمدرسة الثانوية الإسلامية باستخدام وسيلة *Booklet* لتزقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق أن تحليل البيانات في هذا البحث بالطريقة الكيفية والكمية. وقامت الباحثة بجمع البيانات المطلوبة بالمقابلة الشخصية، والاختبار، والاستبانة. وأما طريقة البحث استخدمت الباحثة في هذا البحث فهي طريقة البحث العلمي والتطوير (R&D). وهذه الطريقة تتكون من سبع خطوات بنموذج *Borg and Gall*، وهي المحتمل والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجربة تطبيق الإنتاج، تحسين الإنتاج. وتبين الباحثة كل مايتعلق بتحليل البيانات في النقاط التالية:

أ- المحتمل والمشاكل

في هذه الخطوة قامت الباحثة المحتمل والمشاكل لحصول البيانات قبل اعداد *booklet*، قامت الباحثة بالمقابلة مع معلمة اللغة العربية وهي

أستاذة ليلي وردني للتعرف على المشاكل الطلبة في تعلم اللغة العربية. فوجدت الباحثة عدة المشاكل فهي الكتب اللغة العربية المتوفرة في المدرسة ليست كافية لجميع الطلبة، ويمكن الطلبة استخدام ذلك الكتاب في الحصة فقط، كثير من الطلبة لا يقدر على القراءة العربية يجيد فيحتاجون إلى مواد القراءة الكافية لممارسة القراءة. بالإضافة إلى ذلك وجدت الباحثة قلة المواد القراءة في كتاب اللغة العربية المطبوعة وكثير فيه أسئلة، والصور فيه قليل وأقل جاذبية. وفي التعليم اللغة العربية أن المعلمة تستخدم المعلمة طريقة قديمة وهي طريقة الترجمة النحوية ولا تستخدم طريقة أخرى.

أما المحتمل في هذه الخطوة أن المعلمة لا تستخدم وسيلة في تعليم اللغة العربية، رغم أن الوسائل التعليمية مهمة جدا في دعم التعلم، خاصة في تعلم اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية ومساعدة الطلبة للتعلم داخل وخارج المدرسة. وعلى هذه الحاجة ترى الباحثة أن المادة في كتاب اللغة العربية جدير بأن تصمم بشكل *booklet* لمساعدة الطلبة في تعلم اللغة العربية لذلك وجدت الباحثة فرصة لتطوير مواد القراءة في كتاب اللغة العربية الفصل الأول باستخدام وسيلة *booklet*. *Booklet* هو أحد الوسيلة التعليمية بشكل الصغير والرقيق، فيه تحتوي على المعلومات مهمة واضحة والصور الموضحة لسهولة الفهم.

ب- جمع البيانات

بعد أخذت الباحثة المحتمل والمشاكل، في هذه الخطوة تحتاج الباحثة إلى جمع البيانات لتطوير الكتاب المطلوب كمواد تخطيطية. وجدت الباحثة نتائج المقابلة مع المعلمة، أن كثير من الطلبة لا يقدرّون على قراءة اللغة العربية جيدا، ونقصان فهمهم في اللغة العربية. لذلك خلصت الباحثة أن الطلبة يحتاجون إلى الوسيلة التي تمكن استخدامها في الحصة الدراسية، وتمكن استخدامها أيضا في أي وقت و في أي مكان. لذلك تختار الباحثة تطوير المواد التعليمية على شكل *booklet* لأن مرّن للغاية ويمكن استخدامها في أي وقت وفي أي مكان.

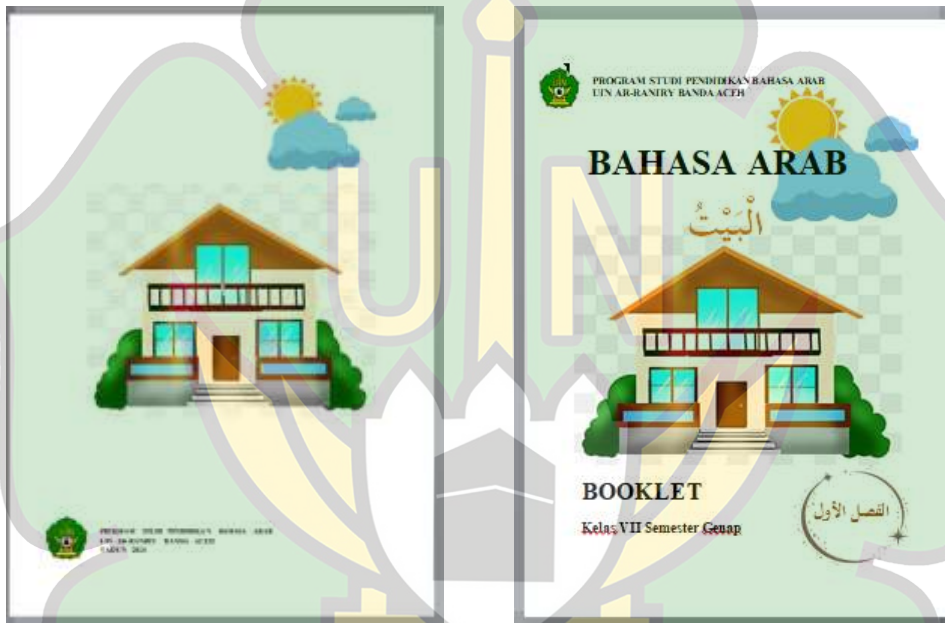
في تطوير المواد التعليمية الجيدة والصحيحة، تحتاج الباحثة إلى المعرفة من عدة كتب ومقالات. وذلك لتحديد المشاكل الحالية والتغلب عليها.

ج- تصميم الإنتاج

وبعد جمع البيانات صممت الباحثة نموذج مواد القراءة باستخدام وسيلة *booklet*. في تصميم وسيلة *booklet* استخدمت الباحثة *canva design*. وكتابة محتوى وسيلة *booklet* استخدمت الباحثة *Microsoft word 2010*.

بدأت الباحثة باختيار الموضوع للطلبة الفصل الأول في المدرسة الثانوية الإسلامية. واختارت الباحثة بالموضوع "البيت"، ثم حددت الباحثة شكل الحجم ومواد القراءة المناسبة ونوع وحجم الكتابة المناسبة والصور المناسبة واللون المناسبة. بعد ذلك قامت الباحثة كتابة محتويات

وسيلة *booklet* وتتكون من عدة مكونات منها الغلاف، المؤلف، التمهيديّة، قائمة المحتويات، المقدمة، الكفائة الأساسية والمؤشرات وأهداف التعليميّة، المحتويات وفيها المفردات والنص والحوار والتركيب والتدريبات وأسئلة التقييم، والمراجع. أما الصور من مكونات وسيلة *booklet* كما يلي:



رسم ٤-١ : الغلاف الأمامي والغلاف الخلفي *booklet*



رسم ٤-٣ : التمهيديّة

رسم ٤-٢ : المؤلف

PENDAHULUAN

Bahan ajar adalah materi pembelajaran untuk membahas satu pokok pembahasan. Booklet merupakan salah satu bahan ajar berbentuk cetak yang dapat digunakan untuk memudahkan siswa dalam belajar karena penyajiannya yang ringkas dan mudah dipahami, serta dapat dibawa kemana saja karena ukurannya yang relatif kecil. Booklet ini didesain khusus untuk peserta didik yang ingin mempelajari Bahasa Arab dengan mudah.

Dengan adanya booklet ini siswa akan memiliki sumber belajar mandiri yang dapat digunakan kapan saja. Maka dengan ini, diharapkan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal dan dapat memudahkan peserta didik dalam memahami Bahasa Arab.

IV

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR I
 DAFTAR ISI III
 PENDAHULUAN IV
 KOMPETENSI INTI V
 KOMPETENSI DASAR IV
 TUJUAN PEMBELAJARAN IV

النشاط الأول
 ١..... الغرفة في البيت
 ٣..... النص
 ٥..... الحوار
 ٧..... المفردات
 ٨..... التمرينات
 النشاط الثاني
 ١٠..... التراكيب
 ١٢..... التمرينات

EVALUASI 13
 DAFTAR PUSTAKA 16

III

رسم ٤-٥ : المقدمة

رسم ٤-٤ : قائمة المحتويات

TUJUAN PEMBELAJARAN

- dengan mencari euforadi yang disediakan siswa mampu menyebutkan euforadi terkait tema البيت
- dengan membaca teks siswa mampu menjelaskan kalimat yang kosong terkait tema البيت
- dengan membaca teks siswa dapat menguraikan euforadi dan kalimat terkait tema البيت
- dengan membaca teks siswa dapat menunjukkan poin-poin dan informasi tentang rumah dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal البيت المؤخر - الخبر المقدم

VII

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Memahami fungsi sosial, struktur, teks, dan unsur kebahasaan (gaya, kata, dan makna) dari teks sederhana berkaitan dengan tema البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal البيت المؤخر - الخبر المقدم	3.9.1 Menyebutkan euforadi terkait tema البيت 3.9.2 Mengartikan euforadi dan kalimat terkait tema البيت
4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal البيت المؤخر - الخبر المقدم	4.9.1 Melengkapi kalimat yang kosong terkait tema البيت 4.9.2 Menunjukkan susunan gramatikal البيت المؤخر - الخبر المقدم

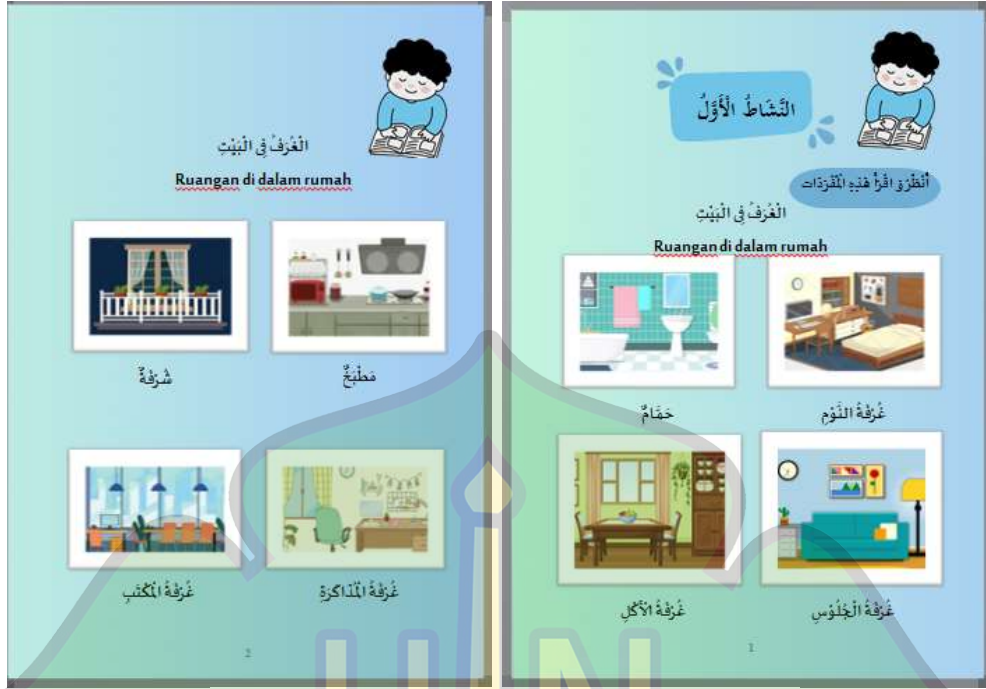
VI

No	Kompetensi Inti
1	Menyadari dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2	Memunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4	Mengolah, menaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang (teori).

V

رسم ٤-٧ : الكفاءة الأساسية والمؤشرات وأهداف التعليمية

رسم ٤-٦ : الكفاءة الأساسية



رسم ٤-٨ : مفردات الغرف في البيت

انظروا اقرأ هذه المفردات!

المعنى	الكلمة
Perabot	أثاث
Sendok	ملعقة
Telepon	هاتف
Toilet	مراحيض
Penul	مدرسة
Kolau	بركة
Kalender	تقويم
Lemari	خزانة
Nasi	رز
Bunga	زهرة
Pagar	سور
Gayung	مغرفة
Gambar	صورة
Rak	رف

انظروا اقرأ هذا النص!

بيت عبي

اسمي رشاد، لي عم اسمه السيد توفيق، وهو الاخ الكبير لابي. ليلسي توفيق بيت كبير وجميل، وهو في شارع كايغايا رقم ٧٨ ساهارندا، في المينت طابق سفلي وطابق علوي. امام البيت شجرة كبيرة، وهي شجرة فتعا. وزواة البيت خليفه واسعة.

في الطابق العلوي شرفة وغرف النوم، وهذه الغرف لاسماعيل ونوسف وابراهيم أبناء عبي، غرفة النوم هذه لاسماعيل، ابن عبي الكبير، ومن غرفة تليها فتعلمة، فيها خزانة وملابس وسريز ووسادة وفي الطابق السفلي غرف كثيرة أيضاً، منها غرفة الجلوس، وغرفة المكتب، وغرفة الذاكرة، وغرفة الاكل، ومطبخ، وفصل، ومخام.

انظروا اقرأ هذه المفردات!

المعنى	الكلمة
Bantal	وسادة
Ranjang	سرير
Celana	مبزواي
Kopi	قهوة
Sofa	اركة
Teh	شاي
Pohon	شجرة
Balkon	شرفة
Sabun	صابون
Piring	صحن
Pemanas air	سخان
Meja makan	طاولة
Vas bunga	زهرة
Pakaian	ملابس

رسم ٤-١٠ : النص

رسم ٤-٩ : المفردات

أَنْظُرُوا أَقْرَأْ هَذَا الْجَوَارِ!

الْجَوَارِ الثَّانِي



المُشْتَرِي: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

الْبَائِعُ: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ، أَيُّ خِدْمَةٍ؟



المُشْتَرِي: أُرِيدُ بَعْضَ الْأَثَابِ

الْبَائِعُ: هَذَا ثَرِيذٌ لِعُرْفَةِ الْجُلُوسِ؟



المُشْتَرِي: أُرِيدُ أُرْبُكَةً وَسَجَادَةً

الْبَائِعُ: وَمَاذَا تُرِيدُ لِلْحَمَامِ؟

المُشْتَرِي: أُرِيدُ سَخَانًا وَمِرَاةً

الْبَائِعُ: هَلْ تُرِيدُ شَيْئًا آخَرَ؟

المُشْتَرِي: شُكْرًا، أُرِيدُ شَاهِدَةً الْأَثَابِ

الْبَائِعُ: تَفَضَّلْ

أَنْظُرُوا أَقْرَأْ هَذَا الْجَوَارِ!

الْجَوَارِ الْأَوَّلُ



عائشة: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ

فاطمة: وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ

عائشة: بَيْنَكُمُ كَبِيرٌ وَنَحْيِفٌ، كَمَ عُرْفَةٌ فِي هَذَا الْبَيْتِ؟

فاطمة: فِي هَذَا الْبَيْتِ عُرْفٌ كَثِيرَةٌ وَهِيَ عُرْفَةُ الْجُلُوسِ، عُرْفَةُ النَّوْمِ، مَطْبُخٌ وَغَيْرُهَا.

عائشة: يَا فاطمة! أَيْنَ سِنْتَرُونَ السُّرْسِ؟

فاطمة: سِنْتَرُونَ السُّرْسِ فِي عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

عائشة: أَيْنَ عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ؟

فاطمة: عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ بِجَانِبِ عُرْفَةِ الْأَكْلِ هَلَّا نَدْخُلُ إِلَى عُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ



رسم ٤-١١ : الحوار

ج- أجهت ولما يطلعنا بفتحنا

١- من الكفا في الجوار

٢- من بيت بعض الأثاب

٣- عند ثريد المشتري لعرفة الجلوس


٤- عند ثريد المشتري للحمام

٥- عن ثريد شاهدة الأثاب

جامعة الرانري

AR - RANIRY

التدريبات



١- أجهت ولما يطلعنا بفتحنا

٢- عندنا في المطبخ العلوي عم رشاد

٣- عندنا في المطبخ السفلي عم رشاد

٤- عندنا أمام بيت عم رشاد

٥- عندنا في بيت عم رشاد

٦- الأذن غروب في بيت عم رشاد

ب- أجهت ولما يطلعنا بفتحنا

١- عن الكفا في الجوار

٢- عند ثريد فاطمة

٣- الأذن غروب في بيت فاطمة

٤- أين فاطمة وعائشة السُّرْسِ؟

٥- أين عُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ؟

رسم ٤-١٢ : التدريبات

2. Khabar muqaddam dan mubtada' muakhhhar

Perhatikan contoh berikut:

No	Contoh B	Arti
1	زُورَةُ الْبَيْتِ حَدِيثَةٌ Mubtada' khabar Muakhhhar muqaddam	di belakang rumah ada kebun
2	عَلَى الْمَكْتَبِ كِتَابٌ Mubtada' khabar Muakhhhar muqaddam	di atas meja ada buku
3	أمام البيت شجرة Mubtada' khabar Muakhhhar muqaddam	di depan rumah ada pohon

Keterangan:

- Contoh B diatas merupakan kebalikan contoh A, pada contoh A **mubtada'** di letakkan di awal kalimat, dan **khabar** berada setelahnya.
- Pada contoh B kedudukan katanya dibalik, khabarnya didahulukan, maka menjadi **khabar muqaddam**, dan mubtada' yang diakhirkan, maka menjadi **mubtada' muakhhhar**.
- Setiap mubtada' harus diberi "al (alif lam)" jika kata tersebut bukan nama orang, kota, dan lain sebagainya. Akan tetapi jika dibalik (sehingga menjadi mubtada' muakhhhar), maka tidak diberi "al (alif lam)".

النَّشَاطُ الثَّانِي



أَنْظُرُوا أَقْرَأُوا أَفْهَمُوا!

التركيب

الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر

1. Pengertian mubtada' dan khabar

Mubtada' adalah isim ma'rifah (khusus) yang marfu' dan umumnya berada pada awal kalimat dan disebut sebagai subjek. Khabar adalah kata yang muncul setelah mubtada, bertugas untuk menjelaskan atau menyempurnakan kalimat. Perhatikan contoh berikut:

No	Contoh A	Arti
1	الْحَدِيثَةُ زُورَةُ الْبَيْتِ Khabar Mubtada	Kebun ada di belakang rumah
2	الْكِتَابُ عَلَى الْمَكْتَبِ Khabar Mubtada	Buku ada di atas meja
3	الشَّجَرَةُ أَمَامَ الْبَيْتِ Khabar Mubtada	Pohon ada di depan rumah

رسم ٤-١٣ : التركيب

التدريبات

جامعة الرازي

أ- غيّر كما في المثال!

١. Ubahlah kalimat berikut seperti di contoh!

مثال: الماء في الخفاف ← في الخفاف ماء

- البركة في الخديفة
- السفن في البركة
- السيروان في الجردية
- الزينة في الطنج
- النافذة في غرفة الأخت

رسم ٤-١٤ : التدريبات

<p>ج- Saya belajar di ruang belajar.</p> <p>د- Kami belajar di ruang belajar.</p> <p>ب- افلاذ الفراغ بالكلمات المتعاقب وترجم إلى الإندونيسية!</p> <p>إسعي رشاد، لي عمّ... السّويد توفيق، وهو الأعمّ الكبير لأبي للسّويد توفيق... كبيرٌ وخميسٌ، وهو في شارع كاليمانا... ٧٨ ماهريندا، وفي البيت... سغلي وطابق علويّ أمام البيت شجرة كبيرة، وهي شجرة منجا، ووزاء البيت خديفة واسعة.</p> <p>ج- انظر إلى النّصّ التّالية واختر المبتدأ المؤخّر والخبر لتقدّم!</p> <p>في الطابق العلويّ شرفةٌ وغرفُ النوم، وهذه الغرفُ لإسماعيل وتوسّف وإيزاهيم أبناء عبي، غرفةُ النّوم هذه فيها خزائنٌ وملايسٌ وسريرٌ ووسادةٌ وفي الطابق السفليّ غرفٌ كثيرةٌ أيضاً، منها غرفةُ الجُلس، وغرفةُ المكتب، وغرفةُ المذاكرة، وغرفةُ الأكل، ومطبخٌ، ومصنّى، وخمّام.</p> <p>15</p>	<p>٧. (غرفةُ الجُلس).....</p> <p>أ- Dapur ب- Ruang makan ج- Ruang tamu د- Taman</p> <p>٨. (هذا البيتُ غرفٌ كثيرةٌ).....</p> <p>أ- Rumah yang besar ب- Rumah ini luas sekali ج- Rumah ini ada banyak ruangan د- Rumah ini indah sekali</p> <p>٩. (Di belakang rumah terdapat kebun yang luas).....</p> <p>أ- في الخديفة بيتٌ ب- الخديفة في البيت ج- قراء البيت خديفة واسعة د- خديفة واسعة في البيت</p> <p>١٠. (نحن في الغرفة المذاكرة).....</p> <p>أ- Kita makan di ruang makan ب- Saya belajar di kamar</p> <p>14</p>	<p>EVALUASI</p> <p>أ- أجب أسئلة التالية!</p> <p>١. المخرقة في _____ أ- المطبخ ب- الغمام ج- غرفةُ الجُلس د- غرفةُ الأكل</p> <p>٢. في غرفةِ النّوم شريزٌ و _____ أ- نايذٌ ب- شجرةٌ ج- جزالةٌ د- بلنفةٌ</p> <p>٣. الطّعام على _____ أ- الكرسي ب- الجدار ج- الكباب د- المائدة</p> <p>٤. _____ في الخديفة أ- الشجيرة ب- السرّوال ج- شريزٌ د- العزّالة</p> <p>٥. في الغرفة المذاكرة أ- تاكس ب- منتجيمٌ ج- يشرت د- بنرس</p> <p>٦. (غرفةُ المذاكرة) أ- Dapur ب- Taman ج- Ruang belajar د- Ruang tidur</p> <p>13</p>
---	--	--

رسم ٤-١٥ : أسئلة التقييم

DAFTAR PUSTAKA

Atika, 2019. *Booklet, Brosur, dan Poster Sebagai Karya Inovatif di Kelas*. Gresik: Ceremedia communication.

Fanq Bahauddin, 2020. *Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah.

Kementerian agama, 2020. *Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.

Munawwir, Waron, Achmad, 2007. *Kamus Al-Muawwir Indonesia Arab Terlekap*. Surabaya: Pustaka Progresif.

15

رسم ٤-١٦ : المراجع

د- تصديق الإنتاج

بعد تصميم الإنتاج ثم خطوة تصديق الإنتاج حتى تمكن الباحثة استخدامه بعد الحصول على الآراء والاقتراحات من الخبراء. وتهدف هذه الخطوة لمعرفة على مميزات وعيوب من الإنتاج الذي صممت الباحثة. في تطوير المواد التعليمية، هناك حاجة إلى خبيرين وهما خبيران في المحتوى واللغة وخبيران في التصميم.

الخبيران يقومان بتصديق المحتوى واللغة فهما الأستاذ الدكتور ترمذي الماجستير والأستاذة فجرية الماجستير. أما نتيجة في تصديق من جهة المحتوى واللغة كما يلي:

الجدول ٤-٤

النتيجة في تصديق الإنتاج من جهة المحتوى واللغة

درجة التقييم		إفادة	الرقم
الخبير الثاني	الخبير الأول		
الغلاف			أ
٤	٤	اكتمال المحتويات الغلاف	١
٤	٤	العنوان وفقا للصورة	٢
٤	٤	دقة لغة الغلاف	٣
المقدمة			ب
٣	٣	دقة تراكيب الجمل	٤

٤	٤	تدفق كتابة المقدمة المنظمة	٥
٤	٤	استخدام اللغة المناسبة	٦
قائمة المحتويات			ج
٤	٤	جدول كامل للمحتويات	٧
٤	٣	دقة الكلمات	٨
المحتويات			د
٤	٤	تدفق المحتويات المنظمة	٩
٤	٤	دقة التراكيب الجمل	١٠
٤	٤	استخدام المفردات المناسبة	١١
٤	٤	محتوى المادة السياقية	١٢
٤	٤	الكفاءات الأساسية وفقا لأهداف التعلم	١٣
٥١	٥٠	المجموعة	
٥٠,٥		المعدلة	
٩٧,١١ %		النسبة المئوية	

استنادا إلى الجدول ٤-٤، كانت نتيجة في تصديق الإنتاج من جهة المحتوى واللغة وهي ٥٠,٥ بالنسبة المئوية ٩٧,١١ % . أما الإقتراحات من الخبراء في المحتوى واللغة هي أن الباحثة تحتاج إلى تحسين الكتابة في المقدمة، وتحسين الكتابة القواعد في بعض المحتوى، وتحسين شكل السؤال الأخير في التقييم.

الخبيران يقومان بتصديق التصميم فهما الأستاذة فضلة الماجستير
والأستاذ صابرين الماجستير. أما نتيجة في تصديق من جهة التصميم
كما يلي:

الجدول ٤-٥

النتيجة في تصديق الإنتاج من جهة التصميم

الرقم	إفادة	درحة التقييم	
		الخبير الأول	الخبير الثاني
أ	الغلاف		
١	ملاءمة تصميم الغلاف	٤	٤
٢	اختيار الألوان جيد	٤	٤
٣	اختيار النوع المناسب في الكتابة	٤	٤
٤	حجم الكتابة المناسبة	٤	٤
ب	المقدمة		
٥	ملاءمة التصميم	٤	٣
٦	حجم الكتابة المناسبة	٤	٤
٧	لون الكتابة المناسبة	٣	٤
ج	قائمة المحتويات		
٨	ملاءمة التصميم	٤	٤
٩	حجم الكتابة المناسبة	٤	٤
١٠	لون الكتابة المناسبة	٣	٤
د	المحتويات		

٤	٤	ملاءمة تصميم المحتويات	١١
٤	٤	تخطيط متوازن للنص والصور	١٢
٤	٤	الكتابة المستخدمة واضحة	١٣
٤	٤	حجم الكتابة المناسبة	١٤
٣	٣	لون الكتابة المناسبة	١٥
٥٨	٥٧	المجموعة	
٥٧,٥		المعدلة	
٩٥,٨٣%		النسبة المئوية	

استناداً إلى الجدول ٤-٥، كانت نتيجة في تصديق الإنتاج من جهة التصميم وهي ٥٧,٥ بالنسبة المئوية ٩٥,٨٣ % . أما الإقتراحات من الخبراء في التصميم هي سيكون من الأفضل لو كان لون كل نص مختلفاً.

هـ - تحسين الإنتاج

بعد تصديق الإنتاج وحصول الإقتراحات من الخبراء، فتحتاج الباحثة إلى تحسين الإنتاج قبل استخدامه في البحث. فقامت الباحثة بتحسين الإنتاج بناء على إقتراحات الخبراء، وهي تحسين الكتابة في المقدمة، وتحسين الكتابة القواعد في بعض المحتوى، وتحسين شكل السؤال الأخير في التقييم وغيرها.

و- تجريبية تطبيق الإنتاج

وبعد تحسين الإنتاج من العيوب والنقصان، بدأت الباحثة بإجراء تطبيق الإنتاج للتعرف على فعالية هذه الوسيلة في تعليم اللغة العربية. فقامت الباحثة بعملية التعليم عند طلبة الفصل الأول (٦) في MTsN 2 Banda Aceh، وقامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الواحدة (*one group pretest –posttest design*) بشكل كما يلي:

O1 X O2

حيث أن:

O1 : نتائج الاختبار القبلي

O2 : نتائج الاختبار البعدي

X : الاختبار AR - RANIRY

أما عملية التعليم التي قامت الباحثة بإجراء البحث هي كما يلي:

عملية التعليم (اللقاء الأول)

المادة : اللغة العربية

الفصل : الأول (٦)

الموضوع : البيت

وقت الدراسة : ٢ X ٤٠ دقيقة

الوقت	عملية التعليم والتعلم	خطوات	رقم
١٠ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> - تدخل المعلمة الفصل بإلقاء السلام - تسأل المعلمة الطلبة عن أحوالهم - تدعو المعلمة الطلبة إلى قراءة الدعاء - تتحقق المعلمة من حضور الطلبة - تخبر المعلمة أهداف التعلم - تقوم المعلمة بشرح المادة السابقة وتربطها بالمادة الحالية - يجيب الطلبة أسئلة الاختبار القبلي التي أعطتها المعلمة - تشرح المعلمة عن طريقة التعلم باستخدام وسيلة <i>booklet</i> 	المقدمة	١

<p>٦٠ دقيقة</p>	<p>- ينتبه الطلبة إلى booklet التي أعطته المعلمة</p> <p>- يستمع الطلبة إلى القراءة والشرح الذي تقدمه المعلمة</p> <p>- تدفع المعلمة الطلبة بتقديم الأسئلة</p> <p>- يقدم الطلبة الاسئلة التي لم يفهموا</p> <p>- يبحث الطلبة عن الكلمات المتعلقة بالببت في وسيلة booklet</p> <p>- يقوم الطلبة بترجمة الجمل</p> <p>- تقوم المعلمة بتصحيح الترجمة</p>	<p>أنشطة التعليمية</p>	
<p>١٠ دقائق</p>	<p>- يستخلص الطلبة المواد القراءة بتوجيه المعلمة</p> <p>- تحتم المعلمة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء</p>	<p>الاختتام</p>	

	السلام		
--	--------	--	--

عملية التعليم (اللقاء الثاني)

المادة : اللغة العربية

الفصل : الأول

الموضوع : البيت

وقت الدراسة : ٤٠ X ٣ دقيقة

الوقت	عملية التعليم والتعلم	خطوات	رقم
١٠ دقائق	<ul style="list-style-type: none"> - تدخل المعلمة الفصل بإلقاء السلام - تسأل المعلمة الطلبة عن أحوالهم - تدعو المعلمة الطلبة إلى قراءة الدعاء - تتحقق المعلمة من حضور الطلبة - تخبر المعلمة أهداف التعلم - تقوم المعلمة بشرح المادة السابقة وتربطها 	المقدمة	١

	<p>بالمادة الحالية</p> <p>- تشرح المعلمة عن طريقة التعلم باستخدام وسيلة <i>booklet</i></p>		
٦٠ دقيقة	<p>- يشكل الطلبة مجموعات دراسية التي أمرت المعلمة - ينتبه الطلبة إلى <i>booklet</i> التي أعطته المعلمة - يستمع الطلبة إلى القراءة والشرح الذي تقدمه المعلمة - يقرأ الطلبة القراءة في <i>booklet</i> - تدفع المعلمة الطلبة بتقديم الأسئلة - يقدم الطلبة الأسئلة عن الجمل والترجمة التي لم يفهموا - يناقش الطلبة مع أصدقائهم في</p>	أنشطة التعليمية	

	<p>المجموعات لإجابة تدريبات</p> <p>- يعرض الطلبة إجاباتهم من المناقشة</p> <p>- تقوم المعلمة بتصحيح إجابات الطلبة</p>		
١٠ دقائق	<p>- يستخلص الطلبة المواد القراءة بتوجيه المعلمة</p> <p>- يجب الطلبة أسئلة الاختبار البعدي التي أعطتها المعلمة</p> <p>- تقدم المعلمة الإستبانة يملأ الطلبة الإستبانة التي أعطتها المعلمة</p> <p>- تحتم المعلمة الدرس بقرأة الدعاء وإلقاء السلام</p>	الاختتام	

بعد الإنتهاء عملية التعليم والتعلم فوجدت الباحثة نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٦

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

نتيجة		أسماء الطلبة	رقم
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٩٠	٨٠	الطالب ١	١
٨٠	٨٠	الطالب ٢	٢
٩٠	٧٥	الطالب ٣	٣
٨٥	٨٠	الطالب ٤	٤
٨٥	٧٥	الطالب ٥	٥
١٠٠	٦٠	الطالبة ٦	٦
٧٠	٨٠	الطالب ٧	٧
٧٥	٧٥	الطالب ٨	٨
١٠٠	٧٠	الطالبة ٩	٩
١٠٠	٨٥	الطالبة ١٠	١٠
٦٥	٦٠	الطالب ١١	١١
١٠٠	٨٠	الطالبة ١٢	١٢
١٠٠	٨٠	الطالبة ١٣	١٣
٨٠	٩٠	الطالبة ١٤	١٤
١٠٠	٦٠	الطالبة ١٥	١٥
١٠٠	٨٠	الطالبة ١٦	١٦

٦٥	٦٠	الطالب ١٧	١٧
٧٥	٧٠	الطالب ١٨	١٨
٧٥	٦٠	الطالب ١٩	١٩
١٠٠	٦٠	الطالب ٢٠	٢٠
٩٥	٨٠	الطالبة ٢١	٢١
١٠٠	٦٠	الطالبة ٢٢	٢٢
٦٥	٦٠	الطالبة ٢٣	٢٣
١٠٠	٨٠	الطالبة ٢٤	٢٤
١٠٠	٦٠	الطالبة ٢٥	٢٥
٧٠	٦٠	الطالبة ٢٦	٢٦
٧٥	٧٠	الطالبة ٢٧	٢٧
٦٥	٦٠	الطالب ٢٨	٢٨
٩٠	٧٥	الطالبة ٢٩	٢٩
٩٠	٦٥	الطالبة ٣٠	٣٠
١٠٠	٦٠	الطالبة ٣١	٣١
١٠٠	٨٠	الطالبة ٣٢	٣٢
٩٥	٩٠	الطالبة ٣٣	٣٣

ثم قامت الباحثة بإدخال نتيجة الاختبار القبلي والاختبار

البعدي في *IBM statistic 29* . وبدأت الباحثة بالاختبار الطبيعي (*uji*)

(*normalitas*) و الاختبار المتجانسي (*uji homogenitas*) لاختبار النوع

المناسب لتحليل البيانات. أما نتائج الاختبار الطبيعي كما يلي:

الجدول ٧-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
uji pretest	.236	33	<,001	.845	33	<,001
uji postest	.227	33	<,001	.832	33	<,001

a. Lilliefors Significance Correction

قامت الباحثة بالاختبار الطبيعي في هذا البحث باستخدام الاختبار *Shapiro-Wilk* لأن العينة في هذا البحث أقل من ١٠٠ . إستنادا إلى الجدول ٧-٤، نتيجة الاختبار الطبيعي في الاختبار القبلي بمستوى الدلالة (sig.) ٠,٠٠١ أقل من ٠,٠٥ وفي الاختبار البعدي بمستوي الدلالة (sig.) ٠,٠٠١ أقل من ٠,٠٥ . فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات غير طبيعية. أما نتيجة الاختبار المتجانسي كما في الجدول التالي:

الجدول ٨-٤

نتيجة الاختبار المتجانسي

Tests of Homogeneity of Variances

Variabl	Based on Mean	Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
		4.213	1	64	.044

e	Based on Median	2.028	1	64	.159
	Based on Median and with adjusted df	2.028	1	60.833	.160
	Based on trimmed mean	3.762	1	64	.057

استخدمت الباحثة *levene statistic* في الاختبار المتجانسي. إستنادا إلى الجدول ٤-٨ نتيجة الاختبار المتجانسي بمستوى الدلالة (sig.) ٠,٠٤٤ وهي أقل من ٠,٠٥ . فتشير إلى أن البيانات غير متجانسة. فتحليل البيانات الإحصائية في هذا البحث باستخدام *non parametric test* وهو *Wilcoxon Signed Rank Test* لأن في المجموعة الواحدة (*one group pretest-posttest design*). أما نتيجة تحليل البيانات الإحصائية باستخدام *Wilcoxon Signed Rank Test* هي كما يلي:

الجدول ٤-٩

نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
uji pretest	33	71.5152	10.11534	60.00	90.00
uji posttest	33	87.2727	13.17496	65.00	100.00

إستنادا إلى الجدول ٤-٩، يدل على أن نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي ٧١,٥١٥٢ ونتيجة المعدلة من الاختبار البعدي ٨٧,٢٧٢٧. فتشير إلى أن نتيجة الاختبار البعدي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.

الجدول ٤-١٠

نتيجة الاختبارات *Wilcoxon signed ranks test*

Wilcoxon signed ranks test

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
uji posttest - uji pretest	Negative Ranks	2 ^a	11.00	22.00
	Positive Ranks	29 ^b	16.34	474.00
	Ties	2 ^c		
	Total	33		

a. uji posttest < uji pretest

b. uji posttest > uji pretest

c. uji posttest = uji pretest

في تحليل البيانات باستخدام *Wilcoxon signed ranks test*،

هناك ثلاث نتائج وهي *negative ranks, positive ranks, ties*.

Negative ranks هو نتيجة من الاختبار البعدي أصغر من الاختبار

القبلي، و *Positive ranks* هو نتيجة من الاختبار البعدي أكبر من

الاختبار القبلي، و *ties* هو نتيجة الاختبار البعدي والاختبار القبلي

سواء. ومن الجدول ٤-١٠ هناك طالبان حصلوا *negative ranks*

بمستوى المعدلة ١١,٠٠ وهناك ٢٩ طالبا حصلوا *positive ranks* بمستوى المعدلة ١٦,٣٤ وهناك طالبان حصلوا على نفس نتيجة الاختبار البعدي والاختبار القبلي. أما النتيجة الفرضية هي كما يلي:

الجدول ٤-١١

النتيجة الفرضية

Test Statistics^a

	uji posttest - uji pretest
Z	-4.448 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	<,001

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

ومن ذلك الجدول يدل نتيجة Z هي -٤.٤٤٨ ب p value (Asymp. Sig. 2 tailed) بقيمة ٠,٠٠١. وهذه نتيجة أقل من ٠,٠٥ ($٠,٠٠١ < ٠,٠٥$). فيشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. والاستنتاج هو أن تطوير مواد القراءة في كتاب اللغة العربية الفصل الأول للمدرسة الثانوية الإسلامية باستخدام وسيلة *booklet* فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

٢- استجابة الطلبة على مواد القراءة في كتاب اللغة العربية الفصل الأول

للمدرسة الثانوية الإسلامية باستخدام وسيلة *booklet*

فتقوم الباحثة بالاستبانة بعد عملية التعليم لمعرفة استجابة الطلبة على

مواد القراءة في كتاب اللغة العربية الفصل الأول باستخدام وسيلة *booklet*.

للحصول على نتائج الاستبانة استخدمت الباحثة الرموز التالي:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان:

P = النسبة المئوية

f = مجموع نتائج الطلبة

n = مجموع الطلبة

أما النسبة المئوية من نتائج إستجابة الطلبة على النحو التالي:

الجدول ٤-١٢

النسبة المئوية من نتائج الاستبانة

المستوى/التقدير	النسبة المئوية
جيد جدا	٨٦ - ١٠٠ %

جيد	٧٦ - ٨٥%
مقبول	٦٠ - ٧٥%
ناقص	٥٥ - ٥٩%
راسب	٠ - ٥٤%

فيما يلي نتائج تحليل البيانات الاستبانة من إستجابة الطلبة على وسيلة
: booklet

الجدول ٤-١٣

إستجابة الطلبة على وسيلة booklet

رقم	إفادة	اختيارات الإجابات		
		موافق جدا	موافق	غير موافق بشدة
١	مظهر جذاب	١٨	١٥	
٢	وسيلة booklet سهل الحمل في أي مكان	٢٥	٨	
٣	وسيلة booklet سهل الاستخدام للدراسة	١٠	١٨	٥
٤	تمكن دراسة بوسيلة booklet في	١٥	١٨	

				أي وقت	
	٣	١٩	١١	وسيلة <i>booklet</i> تجعلني بالقراءة والتعلم اهتماما	٥
		٢١	١٢	وسيلة <i>booklet</i> سهل الاستخدام لممارسة القراءة	٦
			٣٣	أقل حاجة إلى الكتابة بوسيلة <i>booklet</i>	٧
	٢	٢٢	٩	أفهم بسهولة اللغة الموجودة في <i>booklet</i>	٨
	٣	٢٢	٨	تمكنني الدراسة مستقل بنفسي باستخدام وسيلة <i>booklet</i>	٩
		٢٤	٩	الدراسة باستخدام وسيلة <i>booklet</i> زيادة معرفتي عن المفردات	١٠
-	١٣	١٦٧	١٥٠	المجموعة	
-	١,٣	١٦,٧	١٥	المعدلة	
-	%٣,٩٣	%٥٠,٦٠	%٤٥,٤٥	النسبة المئوية	
	%٣,٩٣	%٩٦,٠٥			

سلبيا	إيجابيا	
-------	---------	--

استنادا إلى الجدول ٤ - يدل على أن نتيجة إجابة موافق جدا ٤٥,٤٥%، و إجابة موافق ٥٠,٦٠%، وإجابة غير موافق ٣,٩٣%، وإجابة غير موافق بشدة ٠%. فتشير إلى أن استجابة الطلبة على مواد القراءة في كتاب اللغة العربية الفصل الأول للمدرسة الثانوية الإسلامية باستخدام وسيلة *booklet* إيجابية، فتكون نتيجة ٩٦,٠٥% بتقدير جيد جدا.

ج- المناقشة

قامت الباحثة هذا البحث في التاريخ ٢١-٢٦ فبراير ٢٠٢٤ ب MTsN 2 Banda Aceh، وإجراء هذا البحث عن تطوير مواد القراءة في كتاب اللغة العربية الفصل الأول للمدرسة الثانوية الإسلامية باستخدام وسيلة *booklet* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. أهداف هذا البحث للتعرف على كيفية تطوير مواد القراءة في كتاب اللغة العربية الفصل الأول للمدرسة الثانوية الإسلامية باستخدام وسيلة *booklet*، وللتعرف على استجابة الطلبة على وسيلة *booklet*، وللتعرف على فعالية مواد القراءة باستخدام وسيلة *booklet* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

أما منهج البحث المستخدم فهو طريقة البحث العلمي والتطوير (R&D) بنموذج *Borg and Gall* وتتكون من سبع خطوات وهي المحتمل

والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجربة تطبيق الإنتاج، تحسين الإنتاج. استخدمت الباحثة المعلومات من الكتب للتعرف على كيفية تطوير مواد القراءة باستخدام وسيلة *booklet* والاستبانة للتعرف على استجابة الطلبة على وسيلة *booklet*. وقامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الواحدة (*one group pretest – posttest design*) للتعرف على فعالية وسيلة *booklet* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

وهذا الكتاب المطور يشير إلى أن استجابة الطلبة على مواد القراءة في كتاب اللغة العربية الفصل الأول للمدرسة الثانوية الإسلامية باستخدام وسيلة *booklet* إيجابية، فتكون نتيجة ٩٦,٠٥% بتقدير جيد جدا. وهذا الكتاب المطور يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة، من الجدول ٤-١١ يدل على نتيجة Z هي ٤.٤٤٨ - ب p value (Asymp. Sig. 2 tailed) بقيمة ٠,٠٠١. وهذه نتيجة أقل من ٠,٠٥ (٠,٠٠١ < ٠,٠٥). فيشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ha) مردود.

د- تحقيق الفرضين

قد ذكرت الباحثة في الفصل السابق أن الفرضين الذين تفرضهما الباحثة في هذا البحث هما:

١- الفرض البديل (Ha) : إن تطوير مواد القراءة في كتاب اللغة العربية الفصل الأول للمدرسة الثانوية الإسلامية باستخدام وسيلة *booklet*

فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وهذا الفرض مقبول كما في الجدول ٤-١١، ومن ذلك الجدول يدل نتيجة Z هي ٤.٤٤٨ - p value (Asymp. Sig. 2 tailed) بقيمة ٠,٠٠١. وهذه نتيجة أقل من ٠,٠٥ ($٠,٠٠١ < ٠,٠٥$).

٢- الفرض الصفري (Ho) : إن تطوير مواد القراءة في كتاب اللغة العربية الفصل الأول للمدرسة الثانوية الإسلامية باستخدام وسيلة *booklet* غير فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وهذا الفرض مردود، بناء على النتيجة المذكورة السابقة.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

نتائج البحث عن تطوير مواد القراءة في كتاب اللغة العربية الفصل الأول للمدرسة الثانوية الإسلامية باستخدام وسيلة *booklet* لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة، كما يلي:

١- إن إجراء مواد القراءة باستخدام وسيلة *booklet*، استخدمت الباحثة طريقة البحث العلمي والتطوير (R&D) بسبع خطوات، وهي المحتمل والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجربة تطبيق الإنتاج، تحسين الإنتاج.

٢- وكانت استجابة الطلبة على وسيلة *booklet* إيجابية، فتكون نتيجة ٩٦,٠٥% بتقدير جيد جدا.

٣- إن تطوير مواد القراءة في كتاب اللغة العربية الفصل الأول للمدرسة الثانوية الإسلامية باستخدام وسيلة *booklet* فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. من الجدول ٤-١١ يدل على نتيجة Z هي

٤.٤٤٨ - ب p value (Asymp. Sig. 2 tailed) بقيمة ٠,٠٠١.

وهذه نتيجة أقل من ٠,٠٥ (٠,٠٠١ < ٠,٠٥). فيشير إلى أن

الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مردود.

ب- الاقتراحات

اعتمادا على الخبرة من الظواهر السابقة، تقدم الباحثة الإقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي للمعلم أن يظهر الوسيلة التعليمية المناسبة بحاجة الطلبة حتي يمكن الطلبة للتعلم مستقل لدعم فهمهم على مواد القراءة، سواء داخل بيئة المدرسة أو خارجها، بسبب ضيق الوقت أو عدم كافية مواد القراءة.
- ٢- ينبغي للمعلم أن يستخدم أساليب مختلفة في التعليم والتعلم حتي تصبح عملية التعلم ممتعة.
- ٣- ترجو الباحثة هذا البحث يكون مرجعا للباحثين الآخرين حتي يمكن الباحثون الآخرون على تطوير الوسيلة الآخر أفضل.



المراجع

أ- المراجع العربية

- الصدیق عمر عبد الله، ٢٠٠٨، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها-الطرق-
الأساليب-الوسائل، (الجيزة: الدار العالمية)
خليل يوسف، معجم المصطلحات التربية، (الطبعة الأولى، بيروت: المكتبة لبنان
ناشرة).
- ديندا سیتی ها ندايانی، ٢٠٢٠، تطوير وسائل الكتيب في درس اللغة العربية لترقية
استيعاب المفردات لدى طلبة الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية
هداية المبتدئين.
- ذوقان عبيدات وآخرون، ١٩٩٧، البحث العلمي مفهومة-أدواته-أساليبه
(الرياض: دار أسامة).
- صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة
الثانية، مكتب العبكان.
- عبد الله عبد النبي الطيب، ٢٠١٦، مهارات الاتصال الفعال, أمواج للنشر والتوزيع،
عمان-الأردن. AR - RANIRY
- عبد السميع مصطفى محمد، ٢٠٠١، الاتصال والوسائل التعليمية (أساسية للطلاب
والمعلم) مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى.
- على أحمد همام، ١٩٧١، تحلل الأخطاء في تعليم اللغات الأجنبية، دار الكتب العلمية:
بيروت-لبنان.

على مُجَّد الخولى، ٢٠٠٠، أساليب تدريس اللغة العربية (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع).

كامل محمود الناقة، ١٩٨٦، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (الجامعة أم القرى)

كرامة نلنا، ٢٠٢١، تطوير " كتيب المفردات اليومية " فى تعليم مهارة الكلام فى معهد الخديجة المتكاملة تبوئرنج جومبانج .

مُجَّد اسماء الواحيدى، ٢٠١٩، سيكولوجيا تعليم الأطفال القراءة والكتابة، عمان: دار ابن النفيسى للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.

مرتياس ديان، ٢٠٢١ "تطوير مواد تعليم اللغة العربية فى المدرسة الثانوية الحكومية ١ باياكومبوه" لساننا، vol 4 No 1.

يوسف أحمد دودين، ٢٠٠٥، منضيمات الأعمال المعاصرة الوظائف-والادارة، دار الأكاديميون للنشر والتوزيع.

جامعة الرانرى

AR - RANIRY

ب- المراجع الإندونيسية

- Anto Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Kreatif*, Yogyakarta: Diva Press.
- Andretti Leon Abdillah, dkk, *Metode Penelitian dan Analisis Data Komperehensive*, Jakarta: Insania.
- Arifin Muhammad, dkk, *Media Pembelajaran Berbasis ICT*, Medan: Umsu Press.
- Arikunto Suharsimi, 2003, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas, 2009, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Dikmenum.
- Djauhar, M Siddiq, dkk, 2008, *Pengembangan Bahan Ajar*, tkt: Direktorat Jenderal pendidikan tinggi DEPDIKNAS.
- Meilia Nirmala Putri, 2020, “*Pengembangan booklet sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran pengelolaan bisnis ritel materi perlindungan konsumen kelas XI BDP di SMKN Mojoagung*”, Jurnal pendidikan tata niaga, Vol 8 No 3.
- Nasruddin, dkk, 2020, *Pengembangan Bahan Ajar*, Padang: PT Global eksekutif Teknologi Redaksi, cet 1.
- Sanwil, Teuku dkk, 2021, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI*, Pidie: Yayasan Penerbit Muahmmad Zaini.
- Swarjana Ketut, *populasi-sampel, Teknik Sampling & Bias Dalam Penelitian*, Yogyakarta: ANDI.
- Syamsurizal, S, 2021, “*Booklet Sebagai Suplemen Bahan Ajar Pada Materi Kigdom Amaliakepada peserta didik kelas X SMA*”. Jurnal Edutech Undiksha. Vol.9 No.2.

ج- المراجع من الإنترنت

<https://ghaladotaa.wordpress.com/>

<https://www.almaany.com/ar/dict/ar-ar/>





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-11233 /Un.08/FTK/KP.07.6/10/2023

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat : b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA Kamis, 05 Oktober 2023

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

PERTAMA :

Menunjuk Saudara:

1. Dr. Ismail Muhammad, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Dr. Badruzzaman, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Nahri Fazillah
NIM : 200202009
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : **جامعة**

تطوير مواد القراءة في كتاب اللغة العربية لفصل الأول للمدرسة الثانوية باستخدام وسيلة Booklet ترقية

قدرة الطلبة على مهارة القراءة

KEDUA :

Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2023-2024

KETIGA :

Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 11 Oktober 2023

An. Rektor
Dekan

Safra Muluk

Tembusan/

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uln@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-2020/Un.08/FTK.1/TL.00/2/2024
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Kepala MTsN 2 Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **NAHRI FAZILLAH / 200202009**

Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Jalan lingkaran kampus, lorong bakti No 1, Syiah Kuala, Kota Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Tathwir Mawad al-Qiraah fi Kitab al Lughah al 'Arabiiyah al Fashli al Awwal lil Madrasah Tsanawiyah al Islamiyah bi Istikhdam Wasiilah Booklet Litarqiyati Qudrah at Thalabah 'Ala Maharil Qiraah**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 12 Februari 2024
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 22 Maret
2024

A R - R A N I R Y
Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 BANDA ACEH
Jln. Tgk. Imeum Lueng Bata Banda Aceh-23247
Telp. (0651) 8082331; e-mail: mtsn bandaaceh2@gmail.com.

SURAT KETERANGAN
NOMOR : B-277/Mts. 01.07.2/TL.00/03/2024

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Banda Aceh, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NAHRI FAZILLAH
NIM : 200202009
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang namanya tersebut di atas telah mengadakan kegiatan penelitian pada MTsN 2 Banda Aceh pada tanggal 21 s.d 26 Februari 2024 dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Studi pada Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh dengan judul :

"TATHWIR MAWAD AL-QIRAAH FI KITAB AL LUGHAH AL 'ARABIIYAH
AL FASHLI AL AWWAL LIL MADRASAH TSANAWIYAH AL ISLAMIYAH
BI ISTIKHDAM WASIILAH BOOKLET LITARQIYYATI QUDRAH AT
THALABAH 'ALA MAHARATIL QIRAAH"

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 05 Maret 2024
Kepala,

جامعة الرانيري

AR - RANIRI Ihsan

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Prov. Aceh
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh

Intrument penelitian
Pedoman wawancara untuk guru

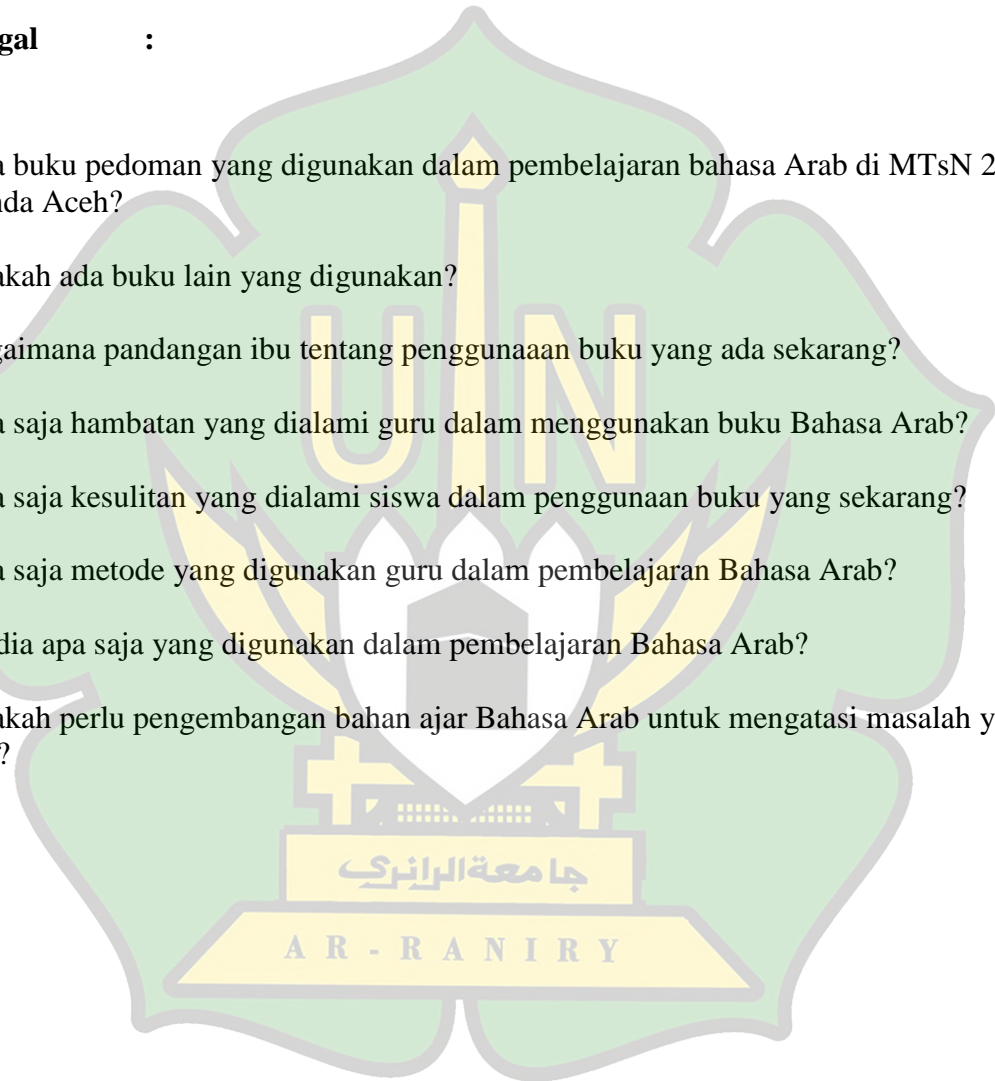
Nama sekolah :

Alamat sekolah :

Nama guru :

Hari/ tanggal :

1. Apa buku pedoman yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di MTsN 2 Banda Aceh?
2. Apakah ada buku lain yang digunakan?
3. Bagaimana pandangan ibu tentang penggunaan buku yang ada sekarang?
4. Apa saja hambatan yang dialami guru dalam menggunakan buku Bahasa Arab?
5. Apa saja kesulitan yang dialami siswa dalam penggunaan buku yang sekarang?
6. Apa saja metode yang digunakan guru dalam pembelajaran Bahasa Arab?
7. Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?
8. Apakah perlu pengembangan bahan ajar Bahasa Arab untuk mengatasi masalah yang ada?



Lembar Validasi Instrument PRE-Test dan POST-Test

Peneliti : Nahri Fazillah

Validator : Fadhilah, MA

A. Tujuan

Instrument ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrument POST-Test serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrument PRE-Test dan POST-Test. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkat kualitas setelah ada penerapan media pembelajaran Booklet

B. Petunjuk

Petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi instrument POST-Test adalah sebagai berikut :

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara member tanda centang pada kolom nilai yang tersedia.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan.
3. Pedoman penskoran instrument validasi tes adalah sebagai berikut:
4- Sangat baik
3- Baik
2- Tidak Baik
1- Sangat Tidak Baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Aspek Penilaian

1. Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur
2. Butir soal berkaitan dengan materi yang diajarkan
3. Butir soal dirumuskan dengan jelas
4. Soal yang dipaparkan setara dengan jenjang pendidikan
5. Soal-soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas
6. Soal-soal tidak member petunjuk kunci jawaban.
7. Bahasa yang digunakan mudah dipahami
8. Bahasa yang digunakan efektif

D. Komentar dan Saran

Layak digunakan sebagai instrumen penelitian

E. Kesimpulan

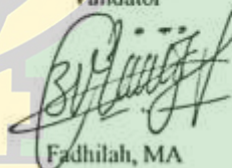
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument post-test ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ② 2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument Post-test.

Banda Aceh, 12 februari 2024

Validator



Fadhilah, MA

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fadhilah, MA
NIP : 197502162007012014
Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrument penelitian yang akan digunakan untuk penelitian berjudul :

" تطوير مواد القراءة في كتاب اللغة العربية الفصل الأول للمدرسة الثانوية الإسلامية باستخدام وسيلة
Booklet لتزقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة "

yang dibuat oleh:

Nama : Nahri Fazillah
Nim : 200202009
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut:

- Layak digunakan untuk pengambilan data tanpa revisi
 Layak digunakan untuk pengambilan data dengan revisi
 Tidak layak


Catatan

Layak digunakan sebagai instrumen penelitian

Demikian surat ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

12 Februari
Banda Aceh, 19 Desember 2024

Validator


(Fadhilah, MA)
NIP. 197502162007012014

SOAL UJI PRE TEST

Mata pelajaran: Bahasa Arab

Kelas : VII

Materi : البيت

a. Pilihlah salah satu jawaban yang benar pada salah satu huruf أ, ب, ج, atau د

- ١- التَّقْوِيمُ وَالصُّورَةُ وَالسَّاعَةُ عَلَى.....
أ. المَاءُ ب. الحَائِطِ ج. الخِزَانَةُ د. المَائِدَةُ
- ٢- فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ.....
أ. قَلَمٌ ب. كِتَابٌ ج. وَسَادَةٌ د. زَهْرَةٌ
- ٣- أَمَامَ الْبَيْتِ كَبِيرَةٌ
أ. قَلَمٌ ب. كِتَابٌ ج. حَمَّامٌ د. شَجَرَةٌ
- ٤- الشَّاي وَالقَهْوَةُ فِي.....
أ. حَمَّامٌ ب. حَدِيقَةٌ ج. مُصَلًى د. غُرْفَةُ الْأَكْلِ
- ٥- فِي الْحَمَّامِ بَرَكَةٌ وَمِرْحَاضٌ وَمَاءٌ....
Kata yang bergaris bawah memiliki arti....
أ. kamar mandi ب. kebun ج. dapur د. Ruang tamu
- ٦- فِي الزَّهْرِيَّةِ أَزْهَارٌ جَمِيلَةٌ....
Kata yang bergaris bawah memiliki arti
أ. vas bunga ب. kebun ج. dapur د. bunga
- ٧- الشَّاي وَالقَهْوَةُ فِي غُرْفَةِ الْأَكْلِ....
Kata yang bergaris bawah memiliki arti....
أ. bunga ب. Nasi dan roti ج. makanan د. Teh dan kopi

b. Hubungkan kata benda dibawah ini dengan tempat yang sesuai!

- | | |
|------------------------------|-----------------|
| ● ١- مَطْبِخٌ | ● أ- مِنْضِدَةٌ |
| ● ٢- غُرْفَةُ النَّوْمِ | ● ب- كِتَابٌ |
| ● ٣- حَدِيقَةٌ | ● ج- شَجَرَةٌ |
| ● ٤- غُرْفَةُ الْمُدَاكِرَةِ | ● د- خِزَانَةٌ |
| ● ٥- حَمَّامٌ | ● هـ- صَابُونٌ |
| ● ٦- غُرْفَةُ الْجُلُوسِ | ● و- صَحْنٌ |

SOAL UJI POST TEST

Nama :
Kelas : VII
Materi : البيت

a. Pilihlah salah satu jawaban yang benar pada salah satu huruf أ, ب, ج, or د

١- تَدْرُسَانِ عَائِشَةَ وَفَاطِمَةَ فِي.....
أ. مَطْبَخٍ ب. حَمَّامٍ ج. مُصَلَّى د. غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ

٢- فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ.....
أ. مَاءٌ ب. كِتَابٌ ج. وَسَادَةٌ د. زَهْرَةٌ

٣- الْكِتَابُ عَلَى.....
أ. الْقَلَمِ ب. الْمَكْتَبِ ج. الْحَمَّامِ د. الشَّجَرَةِ

٤- أَرِيكَهُ فِي.....
أ. حَمَّامٍ ب. حَدِيقَةٍ ج. مُصَلَّى د. غُرْفَةِ الْجُلُوسِ

٥- يُرِيدُ بَعْضَ الْأَثَاثِ....
أ. cermin ب. pulpen ج. perabot د. bunga

٦- يُرِيدُ أَرِيكَهُ وَسَجَادَةً....
أ. Nasi dan lauk ب. Kopi dan teh ج. Buku dan pulpen د. Sofa dan karpet

٧- غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ بِجَانِبِ غُرْفَةِ الْأَكْلِ....
أ. Taman ب. Kamar mandi ج. Ruang tamu د. Ruang makan

b. Isilah titik-titik di bawah ini dengan mufradat (kata) yang sesuai!

- غُرْفَةُ النَّوْمِ	- غُرْفَةُ الْأَكْلِ
- بَيْتٌ	- نَظِيفٌ
- غُرْفَةُ الْمَذَاكِرَةِ	- كَثِيرَةٌ

فِي يَوْمِ الْأَحَدِ تَذْهَبُ عَائِشَةُ إِلَى..... فَاطِمَةَ. إِنَّ بَيْتَ فَاطِمَةَ كَبِيرٌ
و..... ، فِي بَيْتِ فَاطِمَةَ غُرْفٌ..... وَهِيَ غُرْفَةُ الْجُلُوسِ، وَ.....
وَمَطْبَخٌ وَغَيْرُهَا. تَدْرُسَانِ عَائِشَةَ وَفَاطِمَةَ فِي..... وَغُرْفَةُ
الْمَذَاكِرَةِ بِجَانِبِ.....

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN BOOKLET

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Petunjuk:

- Pilih salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
- Keterangan:
 SS : sangat setuju TS : tidak setuju
 S : setuju STS: sangat tidak setuju
- Jawaban pada angket tidak mempengaruhi nilai atau hal lain yang dapat merugikan.
- Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

No	Pernyataan	SKOR			
		SS	S	TS	STS
Tampilan Media					
1	Tampilan yang disediakan menarik				
2	Media booklet mudah dibawa kemana saja				
3	Booklet mudah digunakan untuk belajar				
4	Booklet dapat dipelajari setiap saat				
Materi					
5	Booklet membuat saya lebih tertarik untuk membaca dan belajar				
6	Booklet mudah digunakan untuk latihan membaca				
7	Booklet membuat saya tidak perlu banyak mencatat				
8	Bahasa didalam booklet mudah dipahami				
9	Booklet membuat saya dapat belajar secara mandiri				
10	Pembelajaran menggunakan media booklet mampu meningkatkan pengetahuan saya tentang mufradat.				

Komentar dan saran:

.....

LEMBAR VALIDASI

Catatan validator:

booklet ini layak digunakan

A. Identitas Validator

Nama : *Tahira Ningsy*
 Bidang : Isi dan Bahasa

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh validator ahli untuk menilai kualitas konten (isi, bahasa, dan desain) Booklet Bahasa Arab kelas VII yang telah dikembangkan berdasarkan penilaian setiap komponen.
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap Booklet Bahasa Arab kelas VII yang telah dikembangkan.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian sebagai berikut:
 4 = sangat puas 2 = cukup
 3 = bagus 1 = kurang

Booklet Bahasa Arab kelas VII ini dinyatakan *):
 ① Layak digunakan tanpa revisi
 2. Layak digunakan dengan revisi
 3. Tidak layak digunakan
 *) Lingkari salah satu

Indikator Penilaian	Butir penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
a. cover	1. kelengkapan isi cover				✓
	2. kesesuaian judul dengan gambar				✓
	3. ketepatan bahasa cover				✓
b. kata pengantar	4. ketepatan struktur bahasa			✓	
	5. sistematis alur penulisan kata pengantar				✓
c. daftar isi	6. kesesuaian penulisan kata pengantar				✓
	7. kelengkapan daftar isi				✓
d. isi Booklet	8. ketepatan struktur bahasa			✓	
	9. sistematis alur penyajian isi booklet				✓
	10. ketepatan struktur bahasa				✓
	11. kesesuaian mufradat				✓
	12. isi materi kontekstual				✓
	13. Kesesuaian KD dengan tujuan				✓
Total		50:52x100=96.15			

Banda Aceh, 16/2/2024

Validator



Tahira Ningsy

LEMBAR VALIDASI

Catatan validator:

Perbaiki cover
Sebelum evaluasi

A. Identitas Validator

Nama : FAJRIAH, MA

Bidang : Isi dan Bahasa

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh validator ahli untuk menilai kualitas konten (isi, bahasa, dan desain) Booklet Bahasa Arab kelas VII yang telah dikembangkan berdasarkan penilaian setiap komponen.
2. Lembar ini merupakan lembar evaluasi terhadap Booklet Bahasa Arab kelas VII yang telah dikembangkan.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian sebagai berikut:
 4 = sangat puas 2 = cukup
 3 = bagus 1 = kurang

Booklet Bahasa Arab kelas VII ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
 2. Layak digunakan dengan revisi
 3. Tidak layak digunakan
- *) Lingkari salah satu

Indikator Penilaian	Butir penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
a. cover	1. kelengkapan isi cover				✓
	2. kesesuaian judul dengan gambar				✓
	3. ketepatan bahasa cover				✓
b. kata pengantar	4. ketepatan struktur bahasa		✓		
	5. sistematis alur penulisan kata pengantar				✓
	6. kesesuaian penulisan kata pengantar				✓
c. daftar isi	7. kelengkapan daftar isi				✓
	8. ketepatan struktur bahasa				✓
d. isi Booklet	9. sistematis alur penyajian isi booklet				✓
	10. ketepatan struktur bahasa				✓
	11. kesesuaian mufradat				✓
	12. isi materi kontekstual				✓
	13. Kesesuaian KD dengan tujuan				✓
Total					

Banda Aceh, 11/2/2023

Validator,



(FAJRIAH, MA)

LEMBAR VALIDASI

Catatan validator:

Layak digunakan sebagai instrumen penelitian

A. Identitas Validator

Nama : FADHLAH, MA

Bidang : desain

B. Petunjuk

1. Lembar validasi ini diisi oleh validator ahli untuk menilai kualitas konten (isi, bahasa, dan desain) Booklet Bahasa Arab kelas VII yang telah dikembangkan berdasarkan penilaian setiap komponen.
2. Lembar ini merupakan lembar validasi terhadap Booklet Bahasa Arab kelas VII yang telah dikembangkan.
3. Berilah tanda (✓) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian sebagai berikut:
 4 = sangat puas 2 = cukup
 3 = bagus 1 = kurang

Booklet Bahasa Arab kelas VII ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan tanpa revisi
 2. Layak digunakan dengan revisi
 3. Tidak layak digunakan
- *) Lingkari salah satu

Indikator Penilaian	Butir penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
a. cover	1. Kesesuaian desain cover				✓
	2. Pilihan warna bagus				✓
	3. Ketepatan pemilihan jenis tulisan				✓
	4. Ukuran tulisan sesuai				✓
b. kata pengantar	5. Kesesuaian desain				✓
	6. Ukuran tulisan sesuai				✓
	7. Warna tulisan sesuai			✓	
c. daftar isi	8. Kesesuaian desain				✓
	9. Ukuran tulisan sesuai				✓
	10. Warna tulisan sesuai			✓	
d. isi Booklet	11. Kesesuaian desain materi				✓
	12. Tata letak teks dan gambar seimbang				✓
	13. Tulisan yang digunakan jelas				✓
	14. Ukuran tulisan sesuai				✓
	15. Warna tulisan sesuai				✓
Total					

Banda Aceh, (2 / 02 / 2023

Validator,

Fadhlah, MA
 FADHLAH, MA

LEMBAR VALIDASI

A. Identitas Validator

Nama : *Muhammad Tabirina*
 Bidang : desain

B. Petunjuk

- Lembar validasi ini diisi oleh validator ahli untuk menilai kualitas konten (isi, bahasa, dan desain) Booklet Bahasa Arab kelas VII yang telah dikembangkan berdasarkan penilaian setiap komponen.
- Lembar ini merupakan lembar validasi terhadap Booklet Bahasa Arab kelas VII yang telah dikembangkan.
- Berilah tanda (✓) pada kolom skor yang tersedia sesuai dengan pilihan yang ada dengan kriteria penilaian sebagai berikut:
 4 = sangat puas 2 = cukup
 3 = bagus 1 = kurang

Catatan validator:

- Background tulisan ft - bahasan di bagian warna.
 - Warna yg mudah di baca pgguna.
 - MTs.

Booklet Bahasa Arab kelas VII ini dinyatakan *):

- Layak digunakan tanpa revisi
 - Layak digunakan dengan revisi
 - Tidak layak digunakan
- *) Lingkari salah satu

Indikator Penilaian	Butir penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
a. cover	1. Kesesuaian desain cover				✓
	2. Pilihan warna bagus				✓
	3. Ketepatan penulisan jenis tulisan				✓
	4. Ukuran tulisan sesuai				✓
b. kata pengantar	5. Kesesuaian desain		✓		
	6. Ukuran tulisan sesuai				✓
	7. Warna tulisan sesuai				✓
c. daftar isi	8. Kesesuaian desain				✓
	9. Ukuran tulisan sesuai				✓
	10. Warna tulisan sesuai				✓
d. isi Booklet	11. Kesesuaian desain materi				✓
	12. Tata letak teks dan gambar seimbang				✓
	13. Tulisan yang digunakan jelas				✓
	14. Ukuran tulisan sesuai				✓
	15. Warna tulisan sesuai				✓
Total					

Banda Aceh, 19 / 2 / 2023

Validator,

Muhammad Tabirina

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Satuan Pendidikan : MTsN 2 Banda Aceh
Kelas/ Semester : VII/Genap
Pelajaran : Bahasa Arab
Tema/ Subtema : (البيت)
Alokasi Waktu : 3 jp (3 x 40 menit)

B. Kompetensi Inti (KI)

No	KOMPETENSI INTI
KI-1	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI-2	2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam sekitarnya.
KI-3	3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena atau kejadian yang tampak mata.
KI-4	4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain menurut sudut pandang/teori yang kuat.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	KD	IPK
KD-3	3.9 memahami fungsi sosial, struktur, teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana berkaitan dengan tema البيت yang melibatkan tindak tutur memberi	3.9.1 Menemukan kosa kata (mufradat) terkait tema البيت
		3.9.3 menampilkan hiwar terkait tema البيت
		3.9.2 Mengartikan kalimat terkait tema البيت

	dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal + المبتدأ المؤخر + الخبر المقدم	
KD-4	4.9 mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ المؤخر + الخبر المقدم	4.9.1 membedakan bentuk dari susunan gramatikal المبتدأ المؤخر + الخبر المقدم

D. Tujuan Pembelajaran

Dengan membaca dan mempelajari booklet, siswa dapat:

- Menemukan kosakata (mufradat) terkait tema البيت dengan baik dan benar
- Menampilkan hiwar terkait tema البيت dengan baik dan benar
- Mengartikan kalimat terkait tema البيت dengan baik dan benar

E. Materi pembelajaran

Teks bacaan terkait tema البيت

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : SAINTIFIK
2. Model : Discovery Learning
3. Metode : cooperative learning

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Booklet
2. Alat : papan tulis, spidol, penghapus papan tulis
3. Sumber : Buku cetak Bahasa Arab kelas VII dan kamus Al-Munawwir.

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	------------------	---------------

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam dengan lafaz “assalamualaikum”. • Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa dengan ungkapan: <p style="text-align: right;">صباح الخير؟ كيف حالكم؟</p> • Guru mengajak siswa untuk membaca doa • Guru memeriksa kehadiran , kerapian berpakaian siswa, kebersihan kelas, dan menyesuaikan posisi tempat duduk dengan kegiatan pembelajaran • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai • Guru menjelaskan secara singkat materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari • Guru menjelaskan metode pembelajaran dengan menggunakan media booklet 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk kelompok sesuai dengan arahan guru 2. Siswa memperhatikan booklet yang telah diberikan oleh guru 3. Siswa menyimak bacaan dan penjelasan yang disampaikan oleh guru 4. Siswa membaca materi yang disediakan di dalam booklet • Menanyai <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru mengenai kalimat atau makna yang tidak diketahui. 2. Guru menjawab serta menjelaskan sesuatu yang tidak dipahami oleh siswa • Mencoba <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk menjawab beberapa soal latihan 2. Siswa menampilkan jawaban dari hasil diskusi 3. Guru memperbaiki jawaban siswa serta memberikan apresiasi • Menalar <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan tugas latihan kepada siswa untuk menilai kemampuan siswa setelah menggunakan media booklet 2. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah disediakan. 	60 menit
Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Kesimpulan <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat kesimpulan terhadap pelajaran 	10 menit

	<p>yang telah dipelajari dengan bimbingan guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menguatkan kesimpulan yang diutarakan oleh siswa 3. Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan doa dan salam. <ul style="list-style-type: none"> • Refleksi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa mengenai kesan belajar, apakah siswa senang atau tidak terhadap pembelajaran yg dipelajari 2. Guru menyemangati siswa agar tetap semangat belajar • Pesan moral <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperingatkan siswa untuk belajar di rumah. 2. Guru memberikan pesan moral mengenai penanaman sikap yang baik. 	
--	--	--

A. Penilaian¹

1. Penilaian Afektif

NO	NAMA	KEJUJURAN	DISIPLIN	TANGGUNG JAWAB	SOPAN SANTUN
1					
2					
3					
4					

Ket:

A = sangat baik

B = baik

C = cukup

D = kurang

¹ Dilengkapi dengan jenis, teknik, bentuk/ instrumen yang beragam serta tatacara/rusmus pengskoran.

2. Penilaian Kognitif

KD	LOTS	MOTS	HOTS
3.9 memahami fungsi sosial, struktur, teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana berkaitan dengan tema البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal المبتدأ المؤخر + الخبر المقدم	Tuliskan 10 mufradat tentang البيت!	carilah kosa kata (mufradat) terkait tema البيت di dalam teks!	Artikan kalimat terkait tema البيت yang telah disediakan di dalam teks!

3. Penilaian Psikomotorik

NO	NAMA	Maharah Qiraah			
		Ketepatan huruf	kelancaran	kefasihan	Intonasi
1					
2					
3					
4					

Ket:

A = sangat baik

B = baik

C = cukup

D = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{NP \text{ (skor perolehan)}}{NM \text{ (skor maksimum)}} \times 100\% =$$

B. Remedial

.....
.....
.....
.....
.....

C. Lampiran:

1.
2.
3.
4. dst

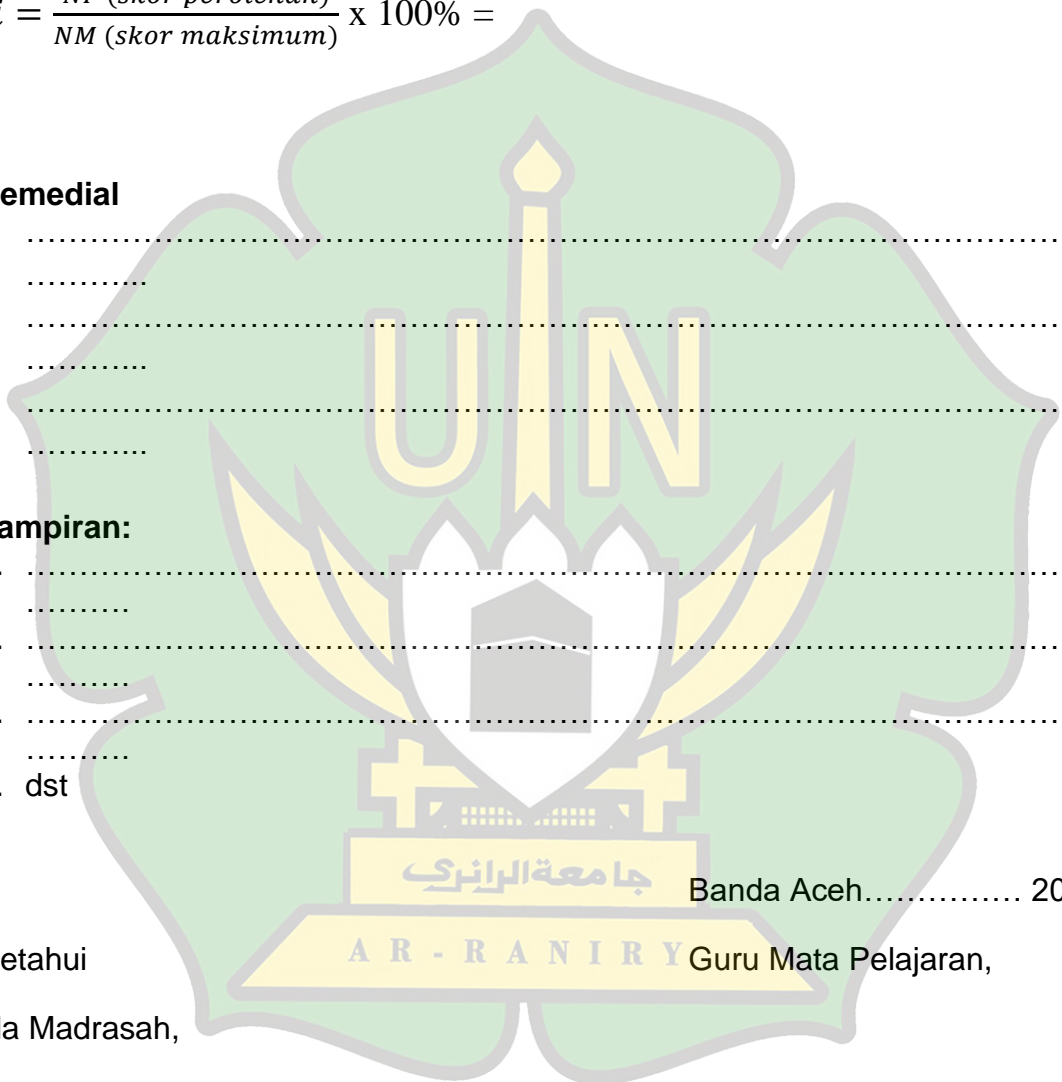
Mengetahui
Kepala Madrasah,

(.....)
NIP.....

AR - RANIRY Guru Mata Pelajaran,

Banda Aceh..... 2024

(.....)
NIP.....



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : نحري فضلة
٢. رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٠٩
٣. تاريخ الميلاد : simpang ulim ، ١٦ مارس ٢٠٠٢
٤. الجنس : الإناث
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسية
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان : Simpang ulim
٩. العمل : طالبة
١٠. البريد الإلكتروني : nahrifazillah1@gmail.com
١١. اسم الأب : مصطفى
١٢. العمل : الباني
١٣. اسم الأم : هاليزا منستي
١٤. العمل : ربة البيت A R - R A N
١٥. العنوان : simpang ulim

الصور الفتوغرافية



ثانيا: خلفية التعليم

- ١ . المدرسة الإبتدائية : (2014) MIN LP. Rayeuk, Simpang Ulim
- ٢ . المدرسة المتوسطة : معهد العصرى المسلمون (٢٠١٧)
- ٣ . المدرسة العالية : معهد العصرى المسلمون (٢٠٢٠)
- ٤ . الجامعة : قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا آتشييه (٢٠٢٠-٢٠٢٤)

