

استخدام وسيلة Display في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على المفردات

— MIN 11 Banda Aceh

رسالة

إعداد:

تشي ديندا جهيني

رقم القيد . ١٩٠٢٠٢١٨٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٣م/١٤٤٥هـ

رسالة

استخدام وسيلة Display في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ

على المفردات بـ MIN 11 Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

تشي ديندا جهيني

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٨٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

الموافقة: R Y - R A

المشرفة الثانية


فضيلة الماجستير

المشرفة الأولى



الدكتورة سلامي محمود الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

١٥ ديسمبر ٢٠٢٣ م

في التاريخ: ٢ جمادى الآخرة ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد

تشي ديندا جهيني

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٨٥

لجنة المناقشة:

السكرتيرة



فضيلة الماجستير

الرئيسة



الدكتورة سلامي محمود الماجستير

العضو



الدكتوراندا حمدية الماجستير

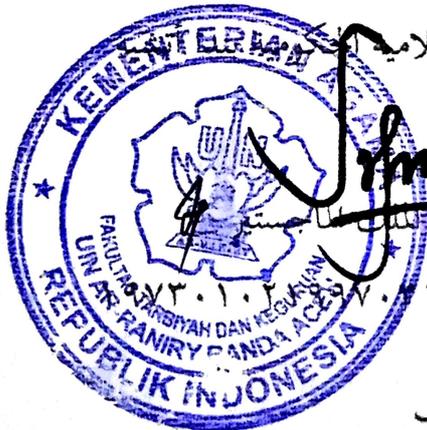
العضو



الدكتور الوير الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية





رقم التوظيف: ١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : تشي ديندا جهيني

محل الميلاد : Labuhan Batu، ٢٨ يناير ٢٠٠٢

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٨٥

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التاليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيها يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بند أثنسية، ١٣ أكتوبر ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار



تشي ديندا جهيني

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٨٥



الاستهلال

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأْفَسَّحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(المجادلة: ١١)

قال النبي صلى الله عليه وسلم:

"مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ،

وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ"

جامعة الرانيري
(رواه أحمد)

AR - RANIRY

قال عمر بن خطاب رضي الله عنه:

"تعلموا العربية فإنها من دينكم"

الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

١. إلى أبي المكرم أزمانشاه وأمي المكرمة ريسماواتي قد ربياني صغيرا وعلماني بالصدق ولأمانة.
٢. إلى مشرفتي الدكتورة سلامي محمود الماجستير ومشرفتي فضيلة الماجستير وأساتذتي وأساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.
٣. إلى أخ فزري مولدانا وأختي بوعا فاريش زهر ولأخ الصغير رازي فحريزا اللذان تكونان معي دائما.
٤. إلى جميع أصدقائي الذين يساعدون على إكمال هذه الرسالة.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن على عبده ليكون للعالمين نذيرا. والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا وحبيبنا وشفيعنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد بلغ الرسالة ونصح الأمة وجاهد في سبيل الله على آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

قد تمت بإذن الله تعالى وتوفيقه كتابة هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلبة للحصول على شهادة S.Pd. وتختص الرسالة تحت الموضوع "استخدام وسيلة Display في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 11 Banda Aceh" عسى أن تكون نافعة للباحثة خاصة وللقارئ عامة.

ثم توجه الشكر والتقدير فضيلة المشرفين هما الأستاذة الدكتورة سلامي محمود الماجستير ولأستاذة فضيلة الماجستير على إشرافهما وإرشادهما في هذه الرسالة وتوجيهاتهما القيمة، حيث إنهما قد أنفقا أوقاتمهما للإشراف هذه الرسالة من أولها إلى آخرها، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

ثم من الواجب على الباحثة أن تقدم شكرا واحتراما لوالديها المحبوبين أبي المكرم أزمانشاه وأمي المكرمة ريسماواتي اللذين رباني تربية حسنة وهذبها نافعاً، تسأل الله أن يجزيهما الخير في الدنيا والآخرة.

ثم تقدم الباحثة الشكر الخاص للمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية كما تشكر الأساتذة المكرمين في جامعة الرانيري الاسلامية الحكومية بندا أتشيه، وتشكر أيضا لرئيس MIN 11 Banda Aceh دهرينا الماجستير وجميع الأساتذة والتلاميذ فيها والتلاميذ الذين ساعدوها في جمع البيانات المحتاج إليها عند البحث.

وأخيرا، ترجو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسها خاصة وللقارئ عامة وترجو من القارئ نقدا بنائها لتكميل هذا البحث لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان، وعسى أن تكون هذا البحث نافعا للباحثة وللقارئ جميعا. وحسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين .

بند أتشيه، ١٣ أكتوبر ٢٠٢٣ م

٢٧ ربيع الأول ١٤٤٥ هـ

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الباحثة

قائمة المحتويات

صفحة

أ	موافقة المشرفين
ب	إقرار الباحثة.....
ج	استهلال.....
د	إهداء
هـ	شكر وتقدير.....
ز	قائمة المحتويات
ي	قائمة الجداول
ك	قائمة الملحقات
ل	مستلخص البحث باللغة العربية
م	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية
ن	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث.....
٣	ب- سؤال البحث

ج -	هدفا البحث	٣
د -	أهمية البحث	٣
هـ -	افتراضات البحث وفروضه	٤
و -	حدود البحث	٤
ز -	معاني المصطلحات	٤
ح -	الدراسات السابقة	٥
ط -	طريقة كتابة الرسالة	٩
الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث		
أ -	تعليم المفردات	١٠
١ -	مفهوم المفردات	١٠
٢ -	أنواع المفردات	١٠
٣ -	أغراض التعليم المفردات	١٣
٤ -	أهمية المفردات	١٤
ب -	وسيلة Display	١٥
١ -	مفهوم وسيلة Display	١٥
٢ -	أنواع وسيلة Display	١٥
٣ -	مزايا وعيوب وسيلة Display	١٦
٤ -	خطوات وسيلة Display	١٧
الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية		
أ -	منهج البحث	١٨

- ب- المجتمع البحث والعينة..... ١٩
- ج- طرق جمع البيانات وأدواتها ٢٠
- د- طريقة تحليل البيانات ٢١

٢٦ الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ٢٦
- ب- تحليل البيانات ٣٤
- ج- تحقيق الررض ٣٨

٤٤ الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتيجة البحث ٤٤
- ب- الاقتراحات ٤٤

٤٥ المراجع

- أ- المراجع العربية ٤٥
- ب- المراجع الإندونيسية ٤٦

قائمة الجداول

- الجدول ١-٣ : درجة الإختبار ٢٢
- الجدول ٢-٣ : سؤال الباحثة وتحليلها ٢٤
- الجدول ١-٤ : عدد التلاميذ بـ MIN 11 Banda Aceh ٢٧
- الجدول ٢-٤ : عدد المدرسين بـ MIN 11 Banda Aceh ٢٨
- الجدول ٣-٤ : المباني والمرافق بـ MIN 11 Banda Aceh ٢٩
- الجدول ٤-٤ : التوقيت التجريبي ٣١
- الجدول ٥-٤ : أنشطة المدرسة والتلاميذ عند استخدام وسيلة Display في تعليم
المفردات (اللقاء الأول) ٣٢
- الجدول ٦-٤ : أنشطة المدرسة والتلاميذ عند استخدام وسيلة Display في تعليم
المفردات (اللقاء الثاني) ٣٣
- الجدول ٧-٤ : نتيجة تعليم المفردات باستخدام وسيلة Display ٣٥
- الجدول ٨-٤ : نتيجة استجابة التلاميذ للأسئلة الإيجابية ٣٩
- الجدول ٩-٤ : نتيجة استجابة التلاميذ للأسئلة السلبية ٤١
- الجدول ١٠-٤ : خلاصة نتيجة استجابة التلاميذ ٤٢

قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
- ٢ - إفادة من عميد كلية التربية ة تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣ - إفادة من رئيسة MIN 11 Banda Aceh على إتمام بالبحث
- ٤ - خطة الدراسة (RPP)
- ٥ - أسئلة الاختبار القبلي و البعدي
- ٦ - قائمة الملاحظة المباشرة
- ٧ - الصور الفوتوغرافية
- ٨ - السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة Display في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على

المفردات (بـ MIN 11 Banda Aceh)

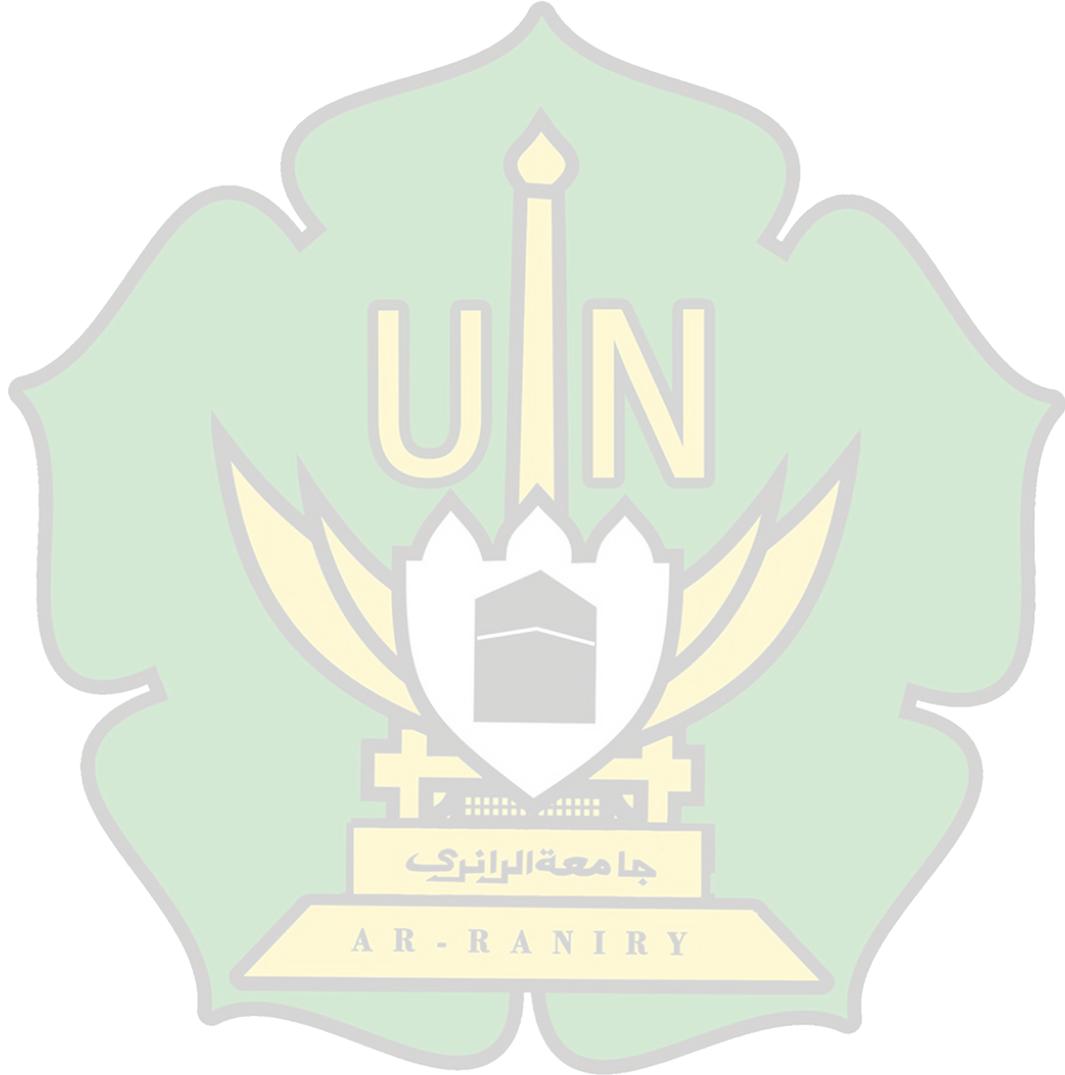
اسم الكامل : تشي ديندا جهيني

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٨٥

اعتمادا على الملاحظة الأولى أن معظم الطلبة لم يفهموا مادة اللغة العربية الخاصة في فهم النصوص والحوارات لأنهم لا يسيطرون على مفردات العربية ومعظمهم لا يجبون اللغة العربية لأنها صعبة في تعلم. والمعلم لا يستخدم الوسيلة التعليمية، وأثناء التعليم كان الطلبة غير متحمسين، وعندما يشرح المعلم أن التلاميذ ساكتون دون استجابات وبعضهم ناعسون عند التعلم. ولذلك تستخدم الباحثة وسيلة Display في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على المفردات لمعالجة تلك المشكلة. والأهداف من هذا البحث التعرف على فعالية وسيلة Display في تعليم المفردات والتعرف على استجابة التلاميذ في تعليم المفردات العربية بوسيلة Display. ومنهج البحث الذي استعملت الباحثة هو منهج تجريبي. وأما مجتمع البحث فهم التلاميذ في الصف الخامس بـ MIN 11 Banda Aceh وعددهم ٨٧ تلميذا. والعينة التي أخذتها الباحثة الصف الخامس "ج" وعددهم ٣٤ تلميذا. وتقدم الباحثة الاختبار القبلي والبعدي وورقة الإستبانة. وأما نتائج البحث فتشير إلى أن استخدام وسيلة Display يكون فعالا لترقية قدرة التلاميذ في تعليم المفردات اعتمادا على نتيجة الاختبار Paired Samples Test حصلت على مستوى الدلالة ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٠٥. وتجد الباحثة من ورقة الاستبانة أن نتيجة إستجابة التلاميذ

عند عملية التعليم باستخدام وسيلة Display في تعليم المفردات إيجابية حيث أن النتيجة المعدلة ٩٧،١٥٪.

الكلمة الأساسية: Display، تعليم، المفردات



ABSTRACT

Title : “Using Display Media in Arabic Language Learning to Improve Students Vocabulary Skills”

Name : Tasya Dinda Cahyani

NIM : 190202185

The purpose of this study was to determine the effectiveness of Display media in mufradat learning and to find out how students responded to mufradat learning using Display media. The research methodology used is experimental. The researcher population consists of fifth-grade students at MIN 11 Banda Aceh, totaling 87 students. The sample selected by the researcher is Class V “C” with 34 students. The researcher proposed a pretest posttest and a questionnaire sheet. The results of the research show that the use of display media is effective in improving Students abilities in mufradat learning with a significance level (sig) of 0,067 which is greater than 0,05 and the post-test has a significance level (sig) of 0,087 which is greater than 0,05. And the researcher got the result from the questionnaire sheet that the responsiveness of students when teaching using Display media in mufradat learning was 97,15% and this shows that it is between the 81-100% limit which means perfect.

Keywords : Display, Teaching, Vocabulary

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

ABSTRAK

Judul : Penggunaan Media Display dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Mufradat Siswa

Nama : Tasya Dinda Cahyani

NIM : 190202185

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas media Display dalam pembelajaran mufradat dan untuk mengetahui bagaimana respon siswa dalam pembelajaran mufradat dengan menggunakan media Display. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimental. Populasi penelitian terdiri dari siswa kelas lima di MIN 11 Banda Aceh, dengan jumlah total 87 siswa. Sampel yang diambil oleh peneliti adalah Kelas V “C” dengan jumlah 34 siswa. Peneliti mengajukan pretest posttest dan lembar angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media display efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran mufradat dengan tingkat signifikansi (Sig) sebesar 0.067 lebih besar dari 0,05 dan post-test mempunyai tingkat signifikansi (Sig) sebesar 0,087 lebih besar dari 0,05. Dan peneliti mendapatkan hasil lembar angket bahwa responsivitas siswa ketika mengajar menggunakan media Display dalam pembelajaran mufradat 97,15% dan ini menunjukkan bahwa hasil tersebut berada diantara batas 81-100% yang berarti sempurna/luar biasa.

Kata kunci : Display, Pembelajaran, Mufradat

الفصل الاول أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

كانت اللغة العربية من أشهر اللغات في العالم لكثرة مفرداتها ولا فادز ومعانيها وهي من اللغات القاررة على فهم المعنى الواضح. اللغة العربية هي أيضا من أهم اللغات التي عرقتها البشرية على مرور الزمان أو العصور. وبدأ الناس يتحاكون فيها، وينطلقون وينشدون بها أشعارهم وأفكارهم وغيرها. ومع بداية الدعوة الإسلامية وانتشارها في شبه الجزيرة العربية، حظيت اللغة العربية بكثير من الاهتمام، خاصة بعد أن ارتبطت بالقرآن الكريم. فبدأت الاتجاهات الواضحة والصريحة للبحث عن اللغة العربية وتعلمها.

وفقا نصر الدين إدريس جوهر "تحتل اللغة العربية فضل كونها لغة دينية ينطق بها القرآن الكريم مكانا تبيلا في المجتمع الإندونيسي. فعاش فضل هذه المكانة النبيلة حياة تضمن وجودها منذ الأيام الأولى من دخولها في هذا البلاد المتزامن مع دخول الاسلام.^١ والاتصال اللغوي لا يستعدى أن يكون بين متكلم ومستمع، أو بين كاتب وقارئ. وعلى هذا الاساس فإن للغة أربعة فنون: الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. قال الله تعالى: "إنا جعلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون"^٢

المفردات هي عنصر أحد من عناصر اللغة الهامة بحيث تتضمن عليها المعاني واستخدام الكلمات في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب. والشخص ستزيد لهمهارته

^١ نصر الدين إدريس جوهر, اجتهادات جديدة في مجال تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. سورابايا : مؤسسات الدراسات الدينية والاجتماعية, ٤٢٠. ص (٢٠٠٧).

^٢ القرآن سورة الزخرف : ٣

في اللغة إذ ازداد مفرداته لأن كفاءة المهارة لغة الشخص اعتماد علي مفردات التي استوعب اليها.^٣

كما قال خبراء اللغة، أن تعليم المفردات هي مطالب الأساسي من المطالبات في تعليم اللغة الثانية وكذلك الشرط المطلق ليستوعب علي المتعلم اللغة.^٤ فلا بد علي متعلم اللغة خاصة في اللغة العربية لتوسيع اتقان المفرداته، وفي تعليم المفردات يحتاج إلى وسيلة مناسبة واختارت الباحثة في هذا البحث وسيلة Display.

إن وسيلة Display هي وسيلة مستخدما لعرض الصور والبطاقات والملصقات وغيرها من الأشياء ثلاثة الأبعاد وفقا للمادة التعليمية. حتى كتابة هذه الرسالة، تستخدم الباحثة هذه الوسيلة لأن هذه الوسيلة بسيطة نسبيًا ويسهل الوصول إليها. يمكن أيضا تطوير هذه الوسائط في جميع الموضوعات تقريبا.

كانت MIN 11 Banda Aceh إحدى المدارس بالاتشيه التي يهتم بتعليم اللغة العربية والعلوم الدينية وغيرها. ورأت الباحثة أن معظم الطلبة لم يفهموا مادة اللغة العربية الخاصة في فهم النصوص والحوارات لأنهم لا يسيطرون علي مفردات العربية ومعظمهم لا يجبن اللغة العربية لأنها صعبة في تعلم. والمعلم لا يستخدم الوسيلة التعليمية، وأثناء التعليم كان الطلبة غير متحمسين، وعندما يشرح المعلم أن التلاميذ ساكتون دون استجابات وبعضهم ناعسون عند التعلم.^٥

³ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misykat, 2009), hlm.

⁴ M. Abdullah Charis, *Cara Mudah Bahasa Arab*. (Sidoarjo: Lisan Arabi, 2015) hlm. 25

^٥ الملاحظة المباشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ أتشيه بيسر في التاريخ ٢٤ سبتمبر ٢٠١٩

بناءً على ما سبق، اختارت الباحثة "استخدام وسيلة Display في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 11 Banda Aceh". لمساعدة وتسهيل المعلم في تعليم المفردات وتستعين التلاميذ بها في فهمه فهما جيدا.

ب- سؤال البحث

من البيانات السابقة يمكن أن تحدد الباحثة المسائل وهي فيما يلي:

١- هل استخدام وسيلة Display في تعليم اللغة العربية فعال لترقية قدرة التلاميذ على المفردات؟

٢- كيف استجابة التلاميذ باستخدام وسيلة Display في تعليم اللغة العربية؟

ج- هدف البحث

١- التعرف على فعالية وسيلة Display في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على المفردات

٢- التعرف على استجابة التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة Display

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث لهذه الرسالة فهي:

١- للتلاميذ : لتكون التلاميذ سهلة في تعليم وفهم على المفردات

٢- للمعلمين : ليكون المعلمين سهلا أن يبلغ المادة المفردات

٣- للباحثة : لتكون الباحثة قادرة على استخدام وسيلة Display في تعليم المفردات

هـ - افتراضات البحث وفروضه

أما الافتراضات التي اعتمدها الباحثة عن هذا البحث هي أن استخدام وسيلة Display في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على المفردات. وأما الفرضان اللذان افترضتهما الباحثة، فيما يلي:

١- إن استخدام وسيلة Display فعال في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (Ho)

٢- إن استخدام وسيلة Display غير فعال في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (Ha)

و- حدود البحث

وأما حدود البحث هي:

١- الحد الموضوعي

تريد الباحثة ان تحدد هذه خطة البحث تحت الموضوع "استخدام وسيلة Display في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على المفردات" بحث بـ

"MIN 11 Banda Aceh

٢- الحد المكان : حدد الباحثة مكان البحث في "MIN 11 Banda Aceh"

٣- الحد الزمني : الباحثة تبحث هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

ز- معاني المصطلحات

قبل ان تبحث الباحثة عن هذه الرسالة فتحسن بها أن توضح بعض معاني

المصطلحات المستعملة في موضوع هذا البحث وهو: استخدام وسيلة Display في تعليم

اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 11 Banda Aceh اما تلك
المصطلحات فهي:

١- الوسيلة Display

وسيلة Display هو وسيلة المستخدمة للعرض الصور والبطاقات والملصقات
والأشياء الصغيرة الثلاثة أبعاد أو مواد تعليمية أخرى.^٦ في هذه الحالة التصور الداعم هو
للمشاهدة المباشرة من قبل الطلاب. مشارك الطلاب مدعوون للمشاركة في مراقبة وسيلة
Display من الداخل والخارج شكل صور أو ملصقات أو أشياء ثلاثة الآخرين.

٢- المفردات

المفردات جمع من المفردة، اسم المفعول من أفرد-يفرد. وهي كلمات لغة.^٧
والمفردات اصطلاحا هي أساس من كل شئ في عملية اللغة حيث أن الجملة التي هي
من عناصر التعبير تكون مطالب الحياة.^٨

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة هي البحوث السابقة التي تستخدمها الباحثة قيادة
واعتمادا في تطوير بحثها، ثم، لا بد للبحوث السابقة والبحاث التي بعدها أن تكون بينهما
العلاقة. وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث السابق والحالي ولتبحث
الباحثة شيئا مختلفا في بحث الأخرى ببحثية. والدراسات السابق والحالي ولتبحث الباحثة
شيئا مختلفا في بحث الأخرى ببحثية. ودراسات السابقة فهي كما يلي:

^٦ Ismail, "Media Display & Realia," 2015
<https://fdokumen.com/document/pemanfaatan-media-display-realia-55888b86adaa2.html>, 2023.

^٧ كميل إسكندر حشيمة، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، (بيروت: دار المشرف، ٢٠٠٣) ص: ٨٥.

^٨ عبد العزيز عبد المجيد، طرق تدريس اللغة الغربية في طرق تدريسها، الطبعة الثالثة (القاهرة: دار المعارف ١٩١١)، ص ٢٧

١- الدراسة الأولى: خروسي

أ- موضوع البحث : استخدام وسيلة Magic Bag في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على المفردات (دراسة تجريبية بـ MTsS Kluet Utara Aceh Selatan) (٢٠١٩م/١٤٤٠هـ).

ب- هدفا البحث

١- التعريف على فعالية وسيلة Magic Bag لترقية قدرة الطلبة على المفردات

بـ MTsS Kluet Utara Aceh Selatan

٢- التعريف على استجابة الطلبة في استخدام وسيلة Magic Bag لترقية قدرة

الطلبة على المفردات بـ MTsS Kluet Utara Aceh Selatan

ج- منهج البحث : إن منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبي

د- نتائج البحث

نتائج البحث أن استخدام وسيلة يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على المفردات، كما يتضح من قيمة الاختبار (Paired Sample Test) التي حصلت مستوى الدلالة Sig. (2-tailed) $0,000$ وهي أصغر من قيمة مستوى الدلالة $0,05$ فتشير على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. وإن استخدام وسيلة Magic Bag لها استجابة إيجابية عند الطلبة ووجدت الباحثة في استجاباتهم أن استجابة إيجابية أكبر من استجابة سلبية بالنسبة $98,10\% < 3,40\%$ ، لأن هذه الوسيلة تستطيع أن ترقى قدرة الطلبة وميولهم في تعليم المفردات.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية :

١- وجوه التشابه : استخدام جمع البيانات المتساوية يعنى اختبار القبلي واختبار البعدي، واتفقت الدراستان في البحث عن المفردات، ثم متساوية في جمع البيانات يعنى الإستبانة.

٢- وجوه الاختلاف : الدراسة السابقة تبحت عن وسيلة Magic Bag، أما في دراسة الحالية تبحت عن وسيلة Display.

٢- الدراسة الثانية : سيتي رحمانيا

أ- موضوع البحث : استخدام وسيلة Power Point لترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات (دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ أتشية بيسر) في السنة ٢٠٢٠م/١٤٤٢هـ.

ب- هدفا البحث

١- التعرف على فعالية وسيلة Power Point في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ أتشية بيسر

٢- التعرف على استجابة الطلبة في تعليم المفردات العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٦ أتشية بيسر

Power Point

ج- منهج البحث : إن منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في هذا البحث هو

منهج تجريبي

د- نتائج البحث

نتيجة المحصولة في هذا البحث تدل على أن استخدام وسيلة Power Point

يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات. وبالتالي قد حصلت الباحثة على

نتيجة اخ تبار (ت-الحساب) أكبر من (ت-الجدول): $0.052 < 12,002 < 2,76$.
 وتجد الباحثة من ورقة الإستبانة أن نتيجة إستجابة الطلبة عند علمية التعليم باستخدام
 وسيلة Power Point في تعليم المفردات $82,92\%$ تدل على أنها وقعة بين حد ٨١
 - 100% بمعنى ممتاز.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية :

١- وجوه التشابه : استخدام جمع البيانات المتساوية يعنى اختبار القبلي واختبار
 البعدي، واتفقت الدرستان في البحث عن المفردات، ثم متساوية في جمع البيانات
 يعنى الإستبانة.

٢- وجوه الاختلاف : الدراسة السابقة تبحث عن وسيلة Power Point، أما في دراسة
 الحالية تبحث عن وسيلة Display.

٣- الدراسة الثالثة: ايلفا ديرليانا

أ- موضوع البحث : تطبيق Smart Card لتنمية قدرة الطلاب على حفظ المفردات
 بـ MIN 13 Aceh Selatan في السنة ٢٠٢٢م/١٤٤٤هـ.

جامعة الرانري

ب- هدفا البحث

١- التعرف على فعالية تطبيق Smart Card لتنمية قدرة الطلبة على حفظ

المفردات بـ MIN 13 Aceh Selatan

٢- التعرف على أنشطة الطلبة بتطبيق Smart Card لتنمية قدرة الطلبة على

حفظ المفردات بـ MIN 13 Aceh Selatan

ج- منهج البحث : إن منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في هذا البحث هو
 منهج تجريبي

د- نتائج البحث

نتائج البحث أن تطبيق Smart Card تكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات بالنتيجة على مستوى الدلالة (Sig 2-tailed) ٠,٠٠٤ أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥. وأن نتيجة أنشطة المدرسة والطلبة على حفظ المفردات بتطبيق Smart Card تحصل على درجة جيد جدا.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية :

١- وجوه التشابه : استخدام جمع البيانات المتساوية يعني اختبار القبلي واختبار البعدي، واتفقت الدراستان في البحث عن المفردات.

٢- وجوه الاختلاف : الدراسة السابقة تبحث عن تطبيق Smart Card، أما في دراسة الحالية تبحث عن وسيلة Display، ثم في جمع البيانات تستخدمها الباحثة الملاحظة المباشرة أم في الدراسة الحالية تستخدم الإستبانة .

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة في هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة

في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016”

الفصل الثاني الإطار النظري للبحث

أ- تعليم المفردات

١) مفهوم المفردات

المفردات لغة هي مجموعة كلمات، حصيلة لغوية.^٩ وفي الإنجليزية تقال Vocabulary وفي الإندونيسية Perbendaharaan Kata فعرها Chaplin كما يأتي:

١- قوائم الكلمة

٢- جملة الكلمات التي تستعمل في اللغة

٣- ثروة الكلمات الشخصية بعد قياس بالاختبار.^{١٠}

وتعليم المفردات هو إحدى الوسائل التي تجعل التلاميذ قادرين على التكلم باللغة الأجنبية، أو لتطوير قدرة الكلام والقدرة على حفظ المفردات الكثيرة. إن تعليم المفردات مطلوب أساسي من مطالب تعليم اللغة وشرط من شرط إجادتها.^{١١}

٢) أنواع المفردات

تنقسم المفردات إلى أربعة أقسام، هي: تقسيمها حسب المهارات اللغوية، تقسيمها حسب المعنى، تقسيمها حسب التخصص، تقسيمها حسب الاستخدام. وبيانها فيما يلي:^{١٢}

^٩ إبراهيم أنيس وأصدقاؤه، المعجم الوسيط، (دار المعارف، مصر) الجزء الثاني، الطبعة الثانية، بدون سنة، ص: ٥٦١

^{١٠} C.P. Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi, Ed.I, cet. II, (Terjemahan Kartini Kartono)*, (Jakarta: Raja grafindo persada 1993), hlm. 533

^{١١} محمود إسماعيل صالح، المرجع في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الجزء الثاني، (الرياض: جامعة الملك سعود،

١٩٩٨)، ص: ٧٠

^{١٢} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى الجزء الثاني، (مكة المكرمة: جامعة أم

القرى، ١٤٠٦هـ/١٩٨٦م)، ص: ٦١٦-٦١٨

١- تقسيمها حسب المهارات اللغوية، يمكن أن تقسم المفردات كالتالي:

- أ- مفردات للفهم Understanding vocabulary، وهذه تنقسم إلى نوعين:
- الاستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتلقاها من أحد المتحدثين.
 - القراءة ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.
- ب- مفردات للكلم Speaking Vocabulary، وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين:
- عادية Informal ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية.
 - موقفية Formal ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ بها الفرد ولا يستخدمها إلا في موقف معين أو عندما تكن له مناسبة.
- ج- مفردات للكتابة Writing Vocabulary، وهذه أيضا تنقسم إلى نوعين:
- عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الشخصي مثل أخذ مذكرات، كتابة يوميات.
 - موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف الاتصال الكتابي الرسمي مثل تقديم طلب للعمل أو استقالة أو كتابة تقرير.
- د- مفردات كامنة Potential Vocabulary وتنقسم كذلك إلى نوعين:
- سياقية Context ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه

- تحليلية analysis ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استنادا إلى خصائصها الصرفية كأن نرى ما زيد عليها من حروف أو ما نقص، أو ضوء الإمام بلغات أخرى.

٢- تقسيمها حسب المعنى، يمكن أن تقسم المفردات كالتالي:

أ- كلمات المحتوى Content Vocabulary ويقصد بها مجموع المفردات الأساسية التي تشكل صلب الرسالة مثل الأسماء والأفعال.

ب- كلمات وظيفية Function Words ويقصد بها مجموع المفردات التي تربط المفردات والجمل والتي يستعان بها على إتمام الرسالة مثل حروف الجر والعطف وأدوات الإستفهام وأدوات الربط بشكل عام.

ج- كلمات عنقودية Cluster Words ويقصد بها مجموع المفردات التي لا تنقل معنى معيناً وهي مستقلة بذاتها وإنما تحتاج إلى كلمات أخرى مساعدة تنقل من خلالها إلى المستقبل معنى خاصاً مثل (رغب) فهذه الكلمات تكون بمعنى الصرف في قولنا: رغب عن.

٣- تقسيمها حسب التخصص، ويمكن أيضاً أن تقسم المفردات إلى:

أ- كلمات خادمة Service Words ويقصد بها مجموع الكلمات العامة التي يستخدمها الفرد في مواقف الحياة العادية أو استخداماته الرسمية غير التخصصية.

ب- كلمات تخصصية Special Content Words ويقصد بها مجموع الكلمات التي تنقل معاني خاصة أو تستخدم بكثرة في مجال معين. وتسمى أيضاً بالكلمات المحلية Local Words وكلمات الاستخدام Utility Words.

٤ - تقسيمها حسب الإستخدام، وأخيرا يمكن أن تقسم المفردات إلى:

- أ- كلمات نشيطة active words ويقصد بها مجموع المفردات التي يكثر الفرد من استعمالها في الكلام أو في الكتابة أو حتى يسمعها أو يقرأها بكثرة.
- ب- كلمات خاملة Passive words ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحتفظ الفرد بها في رصيده اللغوي وإن لم يستعملها. وهذا النوع من المفردات يفهم الفرد دلالاته وإستخداماته عندما يظهر له على الصفحة المطبوعة أو يصل إلى سمعه.

(٣) أغراض التعليم المفردات

ومن المعلوم أن المفردات هي الأساس الأول لمعرفة اللغة العربية، فالطالبة لا يستطيعون أن يعبروا عما في أذهانهم من المعاني والأفكار ولا يستطيعون أن يقرأوا كل مكتوبة وكذلك ولا يستطيعون أن يكتبوا كل شيء إلا أنهم يعرفون الثروة اللغوية الكاملة من الصور المتنوعة باستعمال أكثر ألفاظها. وعلى هذا ينبغي أن يكون الطلبة مسيطرا على المفردات، وهي تسهلهم في تكلم اللغة العربية اليومية.

أما أغراض تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية هي جعل الطلبة مسيطرين على ثروة اللغة العربية الفصحى سبعمائة كلمة تقريبا حتى تمكنهم أن يقرأوا الكتب الفقهية غير القرآن الكريم والحديث، وأغراض تدريس المفردات في الحقيقة لا تفصل بأغراض تدريس اللغلة العربية عامة وهي كما قرره المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية الإسلامية ما يأتي: ١٣

١٣ سبتي رحمانيا، استخدام وسيلة Power Point لتزقية قدرة الطلبة في تعليم المفردات، (بندا أتشية، جامعة

- ١- ليستطيع الطلبة أن يلفظوا كلمات عربية مع نبرة صوتها الصحيحة.
- ٢- ليستطيع الطلبة أن يفهموا معاني الكلمات والعبارة التي لها علاقة بالحياة اليومية في البيئة المدرسية والمنزلية.
- ٣- ليستطيع الطلبة أن يفهموا تراكيب الجمل حسب القواعد المدرسة.
- ٤- ليستطيع الطلبة استعمال الكلمات والعبارات والتراكيب المدرسة في المحادثة السيطرية.
- ٥- ليستطيع الطلبة أن يقرؤوا ويفهموا معنى الموضوع الذي يشمل على الكلمات والتراكيب التي تدرس عليهم.
- ٦- ليستطيع الطلبة أن يجرؤوا الجمل في الإنشاء الموجة بالكلمات والتراكيب التي تدرّس عليهم.

(٤) أهمية المفردات

- قد يختلف خبراء تعليم العربية كلغة أجنبية في معانيها وأهدافها. وأم أهمية المفردات في تعليمها فهي كما يلي:
- أ- أن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم العربية وشرط من شروط إجابتها.^{١٤}
 - ب- أن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس فهم اللغة قبل معرفة معاني المفردات منها.^{١٥}

^{١٤} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغوية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، ص ١٩٤

^{١٥} Radliyah Zaenuddin, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Stain Cirebon Press, 2005), hlm. 89

ج- كانت التلاميذ استيعابا كثيرا من المفردات يشعرون بالسهولة في تعلم اللغة العربية. وهذه تدل أن تعليم المفردات أمر ضروري لأن المفردات عنصر من عناصر اللغة المستخدمة في تعليم اللغة العربية. في مرحلة الإبتدائية لغة العربية لتلاميذ صعوبة لأنها الطريقة الأولى هي إعطاء تعليم المفردات و تراكيبها.

ب- الوسيلة Display

١) مفهوم الوسيلة Display

وسيلة Display هو وسيلة المستخدمة للعرض الصور والبطاقات والملصقات والأشياء الصغيرة الثلاثة أبعاد أو مواد تعليمية أخرى.^{١٦} في هذه الحالة التصور الداعم هو للمشاهدة المباشرة من قبل الطلبة. مشارك الطلاب مدعوون للمشاركة في مراقبة وسيلة Display من الداخل والخارج شكل صور أو ملصقات أو أشياء ثلاثة لآخرين.

٢) أنواع الوسيلة Display

أمثلة على الوسيلة Display التي يمكن تطبيقها: ^{١٧}

١) Flip Chart

Flip Chart هي وسيلة استخدمت منذ فترة طويلة في طرق التعلم في كل اختلاف عرض تقديمي.

¹⁶ Ismail, "Media Display & Realia," 2015
<https://fdokumen.com/document/pemanfaatan-media-display-realia-55888b86adaa2.html>, 2020

¹⁷ Y. Ramadani, "Sebutkan Contoh Media Display?," 2016.
<https://brainly.co.id/tugas/8707519>(accessed Nov. 09, 2020).

(٢) رسالة المجلس

رسالة المجلس هي رسالة إعلانات تعمل على إعلام الأشخاص بالأحداث والإعلانات المهمة بمحتوى وسياق واضحين.

(٣) رسم بياني

رسم بياني هي صور يعرض البيانات في شكل أرقام عادة شكل بصري رمزي يأتي من الجدول الذي تم إنشاؤه.

(٣) مزايا وعيوب وسيلة Display

مزايا وسيلة Display هي:^{١٨}

١. يمكن استخدامها في أي طريقة تعلم مبتكرة
٢. يمكن أن يكون أكثر عملية
٣. يمكن التعلم في بيئة مفتوحة
٤. يمكن أن تؤخذ في أي مكان حسب مكان العرض
٥. يمكنه أن يقتصد وسيلة التعلم
٦. يسهل تذكر الموضوعات التي تم تدريسها

عيوب وسيلة Display هي:^{١٩}

١. صعب القراءة بسبب القيود في شكل كتابي
٢. يصعب الوصول إليها من قبل المشاركين الجالسين في الخلف
٣. في بعض الأحيان الكثير من المشاركين القليل

¹⁸ Marlina, "Flip Chart adalah," 2020. <https://penaindo.com/flip-chart-adalah/> (accessed Nov.09, 2020)

¹⁹ Marlina, Flip Chart adalah...2020

(٤) خطوات وسيلة Display

أما خطوات الوسيلة Display هي :^{٢٠}

١. تتقن المعلم مادة الدراسية التي سيتم نقلها إلى الطلاب
٢. يحدد المعلم موقف الطلاب بواحد طريقة مناقشة أو شخص
٣. يقدم المعلم الموضوع واطرح بعض الأسئلة على الطلاب
٤. يقدم المعلم وسائل الإعلام وتقديم معلومات كافية حول كيفية استخدامه
٥. يعطي المعلم فرصة للطلاب لتقديم إجابات أو التعليقات على الأجوبة المادية سأل
٦. يطلب المعلمون من الطلاب أن يكونوا نشطين، واحد منهم عن طريق سؤال الطلاب لإعادة توجيه الإجابة باستخدام الصق هذه الإجابة تم توصيله المعلم على وسائل الإعلام العرض
٧. يختتم المعلم المادة

²⁰ S. A. W. Septi Rotari, Emil El Faisal, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Bulletin Board Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMP NEGERI 10 PALEMBANG.*”

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو المنهج التجريبي أو ما يقال في اللغة الإنجليزية (*Experiment Research*)^{٢١} هو منهج بحث علمي حيث يمكن للباحثة معرفة تأثير السباب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) والذي له الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.^{٢٢} والغرض النهائي من التجربة هو تعلم نتيجة أو أثر التغير الذي نحدثه. ثم اختارت الباحثة منهج التصميمات التمهيدية (*Pre experimental designs*). وتنقسم منحج التصميمات التمهيدية (*Pre experimental designs*) إلى ثلاثة تصميمات وهي:

١- التصميمات التمهيدية (*Pre-Experimental Design*)

٢- التصميمات التجريبية (*True Experiment Design*)

٣- التصميمات العاملية (*Factorial Design*)

تختار الباحثة فصلا واحدا للعينة فيجرب التعليم أربعة مرات باستخدام الطريقة التدريبية. وفي هذا البحث تجري الباحثة بحثها في المجموعة، وتسمى هذه الطريقة بـ "One

^{٢٣} *Group Pre-test Post-test Design*

^{٢١} إلياس أنطون إلياس، قاموس إلساي العربي الإنجليزي، (بيروت : دار الجليل، ١٩٧٩)، ص. ١٠٩

^{٢٢} صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦ هـ)، ص. ٣٠٣.

^{٢٣} Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Rineka Cipta: Jakarta, 2005), hlm. 212

لهذا البحث حيث كما يلي:

٢خ	Xم	١خ
----	----	----

التفصيل:

١خ : الاختبار القبلي

٢خ : الاختبار البعدي

Xم : المعالجة التجريبية

ب- مجتمع البحث والعينة

يعني المجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو العناصر الذين لهم نفس الخصائص يمكن ملاحظتها.^{٢٤} أي تقوم الباحثة بوصف عام المجتمع الدراسة عند تحديده للمشكلة مثل طالبات كلية التربية بجامعة الرانري أو تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. ولذلك يكون المجتمع في هذه الرسالة هو جميع التلاميذ في الصف الخامس للمرحلة المتوسطة بـ MIN 11 Banda Aceh يبلغ عددهن على ٧٨ تلميذا.

وأما العينة هي مجموعة جزئية من المجتمع. ويلاحظ أن مصطلح عينة أية قيود على طريقة الحصول على العينة.^{٢٥} فالعينة هي مجموعة له خصائص مشتركة. فلذلك أخذت الباحثة للعينة تلاميذ في الفصل الخامس-٢، ويكون فصلا تجريبيا بعددهن ٢٨ تلميذا.

^{٢٤} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، (القاهرة : دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص.

اختارت الباحثة هذه المجموعة والعينة في هذا البحث لأن بعد مقابلة مع مدرسة اللغة العربية، رأت الباحثة أن بعضهن لم يقدرن على فهم العداد على وجه عام. وطريقة البحث التي تستخدمها الباحثة لاختيار العينة هي الطريقة العمدية (*Purposive Sampling*).

ج- طرق جمع البيانات وأدواتها

جمع البيانات هو عملية جمع وقياس المعلومات حول المتغيرات المستهدفة في نظام قائم، والذي يمكن الفرد بعد ذلك من الإجابة على الأسئلة ذات الصلة وتقييم النتائج. الهدف من جمع البيانات هو الحصول على أدلة الجودة التي تسمح للتحليل أن يؤدي إلى صياغة إجابات مقنعة وذات مصداقية للأسئلة التي تم طرحها.

تحتاج الباحثة في جمع البيانات، هي الإختبار ولاستبانة، أما أداة البحث التي تستخدمها الباحثة لهذه الرسالة هي:

١- الإختبارات

كان قائمة الأسئلة أداة من طريق الإختبار التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه. وقامت الباحثة باختبارهن لمعرفة نتائجهم في التعلم.

تعتبر الإختبارات من طرق جمع البيانات، خاصة في الدراسات التربوية تقيس التحصيل الدراسي والقدرة العلمية. استخدم الباحثة الإختبارات للحصول على نتائج تعلم الطلبة في تعليم المفردات. ولتحقيق ذلك تقوم الباحثة الإختبار القبلي (*Pre-Test*) والبعدي (*Post – Test*).

الاختبار القبلي هو اختبار قبلي باستعمال الأدوات في تعليم المفردات، وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل وسيلة Display في تعليم المفردات. أما الاختبار البعدي فهو اختبار قامت الباحثة بعد استخدام وسيلة Display في تعليم المفردات تتم مقارنة نتائج الاختبار البعدي بنتائج الاختبار القبلي، ثم لقياس كل منها مدى فعالية التعليم.^{٢٦} قامت الباحثة بمقارنة الاختبار القبلي والبعدي وتحليلهما لمعرفة استخدام وسيلة Display في تعليم المفردات لترقية قدرة الطلبة على المفردات.

٢- الإستبانة

الإستبانة هي التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الأراء المحتملة ويطلب من المحيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهما أو ما ينطق عليه منها أو يعتمد أنه هو الإجابة الصحيحة.^{٢٧} وتوزع الباحثة الإستبانة لتلاميذ في الفصل الخامس لمعرفة استجابة التلاميذ في تعليم المفردات العربية باستخدام وسيلة Display.

د- طريقة تحليل البيانات

تجرب الباحثة عملية التعليم والتعلم خاصة في تعليم المفردات باستخدام الوسيلة. كانت الباحثة تقوم كمشرفة عملية التعليم عند استخدام هذه الوسيلة لإرشادة تلاميذ في ترقية قدرة تلاميذ في فهم تعليم المفردات.

²⁶ M. Ngalim Purwanto, *Prinsip – Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1984, Hlm. 28.

^{٢٧} ساحل بن محمد العساف، المدخل إبل البحث يف العلوم السلوكية الطبيعية الثانية، (الناشر: املكتابة

١- طريقة تحليل بيانات الاختبار

قامت الباحثة لتحليل بيانات الاختبار باستخدام المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة فعالية وسيلة Display. قامت الباحثة بإدخال درجة تلاميذ التي حصلوها في كل الاختبار كما يلي:

الجدول ٣-١

درجة الإختبار

الرقم	النتائج	التقدير
١	٨١ - ١٠٠	جيد جدا
٢	٦١ - ٨٠	جيد
٣	٤١ - ٦٠	مقبول
٤	٢١ - ٤٠	ناقص
٥	٠ - ٢٠	راسب

كنا منهج في هذا البحث One Group Pre-test Post-test Design، فاختارت الباحثة تحليل البيانات بـ Wilcoxon Sign Rank Test أو T-test. لتحديد استخدام Rank Test أو T-test، تنبغي الباحثة أن تقوم بالإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas).

أ- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

ويقصد اختبار الطبيعي لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا. وتقوم باحثة الاختبار الطبيعي باستخدام (Uji Kolmogrof Smirnow) وصيغة الفروض لاختبار الطبيعي كما يلي:

Ho : ليست العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان Sig. (2-tailed) أصغر من مستوى الدلالة 0,05)

Ha : كانت العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة 0,05)

ب- الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

استملت الباحثة اختبار المتجانس دلالة أن البيانات بين المجموعتين متجانس. فقد استعملت الباحثة اختبار متجانس على مستوى الدلالة 0,05. وأما الفروض لاختبار المتجانس كما يلي:

Ho : يوجد المتجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (إذا كان Sig. (2-tailed) أصغر من مستوى الدلالة 0,05)

Ha : ما يوجد المتجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (إذا كان Sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة 0,05)

لذلك إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة، فاستعملت الباحثة باختبار T-test، وإذا

كانت البيانات غير طبيعية ومتجانسة، بي Rank Test.

خلاصة على ماشرحت الباحثة فعرض في الجدول ٣-٢ تأتي عن سؤال الباحثة وتحليل البيانات التي استعملت فيها.

الجدول ٣-٢

سؤال الباحثة وتحليلها

رقم	سؤال البحث	تحليل البيانات
١	هل استخدام وسيلة Display في تعليم اللغة العربية فعال لترقية قدرة التلاميذ على المفردات؟	T-Test/Rank Test

وتتم كل العمليات السابقة باستخدام البرنامج الإحصائي بي SPSS من النظام المحسوب. باستعانة الحاسب على الأدوات الرقيمة "SPSS Statistict 26" كما يلي:

- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) أصغر 0,05 فهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول.
- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) أكبر 0,05 فهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مقبول وفرض البديل (Ha) مردود.

٢- طريقة تحليل بيانات الإستبانة

تحليل الباحثة بيانات استجابات التلاميذ عن معدلة النتائج في استجاباتهم معتمدا على القانون:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

P : نسبة مئوية

F : الترددات

N : مجموع التلاميذ

وأما لمعرفة عن جميع معدلة النتائج قامت الباحثة إلى خمسة احوال:

٨١ - ١٠٠ % = جيد جدا

٦٦ - ٨٠ % = جيد

٥٦ - ٦٥ % = مقبول

٤١ - ٥٥ % = ناقص

٠ - ٤٠ % = راسب



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشته

أ - عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات. وفي هذا الفصل تعرض الباحثة النتائج التي حصلت عليها بعد استخدام وسيلة Display في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 11 Banda Aceh. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الخامس "ج" للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية برقم B- 7495/Un.08/FTK.1/TL.00/07/2023 في التاريخ ١٨ يوليو ٢٠٢٣.

١ - لمحة ميدان البحث

إن MIN 11 Banda Aceh هي إحدى المؤسسات التعليمية تحت وزارة الشؤون الدينية تجمع بين التعليم الديني والتعليم العام بشكل متكامل. هذه المدرسة وقعت بـ Banda Aceh بدائرة Rukoh. وقد أسس هذه المدرسة M. Razali Amin في السنة ١٩٩٣ م. ورئيسة المدرسة الآن هي Dahrina. M, S. Ag., M.A وهذه المدرسة لها ثمانية عشر فصلا تتكون من الفصل الأول حتى الفصل السادس.

١) عدد التلاميذ بـ MIN 11 Banda Aceh

كان عدد التلاميذ بـ MIN 11 Banda Aceh كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد التلاميذ بـ MIN 11 Banda Aceh

السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرقم	الفصل	عدد الفصل	التلميذ	التلميذة	المجموع
١	الفصل الأول	أ	١٨	١٨	٣٦
		ب	١٦	٢٠	٣٦
		ج	١٦	٢٠	٣٦
٢	الفصل الثاني	أ	١٦	٢٢	٣٨
		ب	٢٠	٢٠	٤٠
		ج	٢٠	٢٠	٤٠
٣	الفصل الثالث	أ	١٧	٢١	٣٨
		ب	١٨	١٨	٣٦
		ج	١٦	٢٢	٣٨
٤	الفصل الرابع	أ	٨	٨	١٦
		ب	٢١	١٧	٣٨
		ج	١٨	٢٠	٣٨
٥	الفصل الخامس	أ	٧	٦	١٣
		ب	٢١	١٦	٣٧
		ج	٢٠	١٧	٣٧
٦	الفصل السادس	أ	١٤	١٨	٣٢

٣١	٢٠	١١	ب		
٢٦	٩	١٧	ج		
٦٠٦	٣١٢	٢٩٤	١٨	المجموع	

من البيانات السابقة ظهرت أن عدد التلاميذ في الصف الأول ١٠٨ تلميذا من ثلاثة فصول، وفي الصف الثاني ١١٨ تلميذا من ثلاثة فصول، وفي الصف الثالث ١١٢ تلميذا من ثلاثة فصول، وفي الصف الرابع ٩٢ تلميذا من ثلاثة فصول، وفي الصف الخامس ٨٧ تلميذا من ثلاثة فصول، وفي الصف السادس ٨٩ تلميذا من ثلاثة فصول. تختار الباحثة صفا خامسا "ج" — MIN 11 Banda Aceh للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ وعدددهم ٣٧ تلميذا.

(٢) عدد المدرسين — MIN 11 Banda Aceh

كان جميع عدد المدرسين — MIN 11 Banda Aceh كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين — MIN 11 Banda Aceh

السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرقم	المواد الدراسية	عدد المدرسين
١	اللغة العربية	٢
٢	العلوم الإسلامية	٢
٣	اللغة الإندونيسية	٢
٤	اللغة الإنجليزية	٢

١	العلوم الطبيعية	٥
٢	العلوم الاجتماعية	٦
٢	علم الفن	٧
١	الرياضة	٨
٢	علم الرياضيات	٩
٢٧	المجموع	

من البيانات السابقة ظهرت أن عدد المدرسين بـ MIN 11 Banda Aceh سبعة وعشرين مدرساً الذين يتكونون من مدرس اللغة العربية والعلوم الإسلامية واللغة الإندونيسية واللغة الإنجليزية والعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية وعلم الفن والرياضة وعلم الرياضيات.

٣ (المباني والمرافق بـ MIN 11 Banda Aceh

وأما المباني والمرافق بـ MIN 11 Banda Aceh فهي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

المباني والمرافق بـ MIN 11 Banda Aceh

السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

البيان	الملحوظات	الرقم
	ملف تعريف المدرسة	١
√	(١) الرؤية، الرسالة والأهداف	
√	(٢) تنظيم المدرسة	
	وسائل ومرافق المدرسة	٢

١٠	(١) الفصول
١٩٨٠م ^٢	(٢) مساحة الأرض
√	(٣) إدارة رئيس المدرسة
√	(٤) إدارة المدرسين
√	(٥) المكتبة
√	(٦) المعمل
√	(٧) الملعب
√	(٨) المصلى
√	(٩) غرفة الصحة
√	(١٠) المقصف
√	(١١) الحمام
-	(١٢) معدات الفنون
√	(١٣) الوسيلة التعليمية
√	(١٤) معدات الرياضة

من البيانات السابقة ظهرت أن المباني والمرافق الدراسية بـ MIN 11 Banda Aceh

كاملة حيث هناك الرؤية والرسالة والأهداف وتنظيم المدرسة والفصول وإدارة رئيس المدرسة وإدارة المدرسين والمكتبة والمعمل والملعب والمصلى وغرفة الصحة والمقصف والحمام ومعدات الرياضة والوسيلة التعليمية، ولكن ليس فيما ومعدات الفنون.

٢- فعالية استخدام وسيلة Display في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ

على المفردات

تعرض الباحثة استخدام وسيلة Display في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة

التلاميذ على المفردات للصف الخامس "ج" بـ MIN 11 Banda Aceh لمدة يومين.

ويتضح التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

التوقيت التجريبي

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي وتعليم اللغة العربية على المفردات باستخدام وسيلة Display	٤ أغسطس ٢٠٢٣	الجمعة	١
عملية تعليم المفردات باستخدام وسيلة Display الاختبار البعدي الاستبانات	١١ أغسطس ٢٠٢٣	الجمعة	٢

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي من ٤ أغسطس ٢٠٢٣ إلى ١١ أغسطس

٢٠٢٣. وتتضح أنشطة المدرسة عند استخدام وسيلة Display في تعليم اللغة العربية لترقية

قدرة التلاميذ على مفردات للصف الخامس "ج" بـ MIN 11 Banda Aceh كما في

الجدول التالية:

الجدول ٤-٥

أنشطة المدرسة والتلاميذ عند استخدام وسيلة Display في تعليم المفردات

(اللقاء الأول)

الرقم	أنشطة المدرسة	أنشطة التلاميذ
١	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	يرد التلاميذ السلام
٢	تأمر المدرسة بقراءة الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء
٣	تنظر المدرسة إلى جميع التلاميذ وتدع التلاميذ بكشف الغياب	يهتم التلاميذ بدعوة كيف الغياب
٤	تعطي المدرسة الاختبار القبلي	يجيب التلاميذ بالاختبار القبلي
٥	تقدم المدرسة لمحة عامة عن التعلم الواجب تنفيذه	يستمع التلاميذ شرح المدرسة
٦	تبين المدرسة أهداف تعليم المفردات	يستمع التلاميذ شرح المدرسة
٧	تطلب المدرسة من التلاميذ الاهتمام بالمواد التي ستشرحها	يعتبر التلاميذ شرح المدرسة
٨	تشرح المدرسة المفردات عن المهنة	يهتم التلاميذ بشرح المدرسة

٩	تعطي المدرسة التلاميذ فرصة لطرح أسئلة حول ما شرحها المدرسة	يسأل التلاميذ أسئلة تتعلق بالمفردات عن المهنة
١٠	توضح المدرسة الإجابات من أسئلة التلاميذ	يستمع التلاميذ إلى الإجابات من أسئلة التلاميذ
١١	تقدم المدرسة أسئلة تتعلق بالمفردات عن المهنة	يجيب التلاميذ أسئلة المدرسة
١٢	تشرح المدرسة الخلاصة من العملية التعليم اللغة العربية	يستمع التلاميذ إلى الخلاصة جيدا
١٣	تحتتم المدرسة بقراءة الدعاء	يرد التلاميذ السلام

الجدول ٤-٦

أنشطة المدرسة والتلاميذ عند استخدام وسيلة Display في تعليم المفردات

جامعة (اللقاء الثاني)

الرقم	أنشطة المدرسة	أنشطة التلاميذ
١	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	يرد التلاميذ السلام
٢	تأمر المدرسة بقراءة الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء

٣	تنظر المدرسة إلى جميع التلاميذ ويدع التلاميذ بكشف الغياب	يهتم التلاميذ بدعوة كشف الغياب
٤	تقوم المدرسة بمراجعة الدرس عن المفردات بوسيلة Display	يهتم التلاميذ بمراجعة الدرس عن المفردات بوسيلة Display
٥	يطلب المدرسة من التلاميذ مراجعة الدرس الذي تم تنفيذه	يهتم التلاميذ بمراجعة الدرس الذي تم تنفيذه
٦	توزع المدرسة أوراق الاختبار البعدي التي تتعلق بالمفردات عن المهنة	املاً التلاميذ أوراق الاختبار البعدي مشتركة من قبل المعلم
٧	توزع المدرسة ورقة الإستبانة بعد تنتهي الدراسة	املاً التلاميذ ورقة الإستبانة مشتركة من قبل المعلم
٨	تختم المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يرد التلاميذ بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

ب- تحليل البيانات

وللحصول على نتائج طلبة الصف الخامس "ج" في تعليم المفردات باستخدام وسيلة Display، قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. والنتائج التي حصل عليها الطلبة تتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٧

نتيجة تعليم المفردات باستخدام وسيلة Display

نتيجة				التلاميذ
تقدير	الاختبار البعدي	تقدير	الاختبار القبلي	
جيد	٧٣	جيد	٢٦	تلميذ ١
جيد	٦٩	ناقص	٣٠	تلميذ ٢
جيد	٧٣	ناقص	٢٣	تلميذ ٣
جيد	٦٣	ناقص	٢٣	تلميذ ٤
جيد	٧٣	ناقص	٤٠	تلميذ ٥
جيد جدا	٨٣	راسب	١٣	تلميذ ٦
جيد جدا	٨٦	ناقص	٢٦	تلميذ ٧
جيد جدا	٨٦	راسب	١٧	تلميذ ٨
جيد	٧٣	ناقص	٢٦	تلميذ ٩
جيد	٦٣	مقبول	٥٠	تلميذ ١٠
جيد	٧٣	راسب	١٣	تلميذ ١١

جيد	٧٩	راسب	١٣	تلميذ ١٢
جيد	٧٩	راسب	٢٠	تلميذ ١٣
جيد جدا	٨٣	راسب	٢٠	تلميذ ١٤
جيد جدا	٨٣	ناقص	٢٣	تلميذ ١٥
جيد جدا	٨٩	ناقص	٢٣	تلميذ ١٦
جيد	٨٠	راسب	١٣	تلميذ ١٧
مقبول	٦٠	ناقص	٣٣	تلميذ ١٨
مقبول	٦٠	ناقص	٣٣	تلميذ ١٩
جيد	٦٣	راسب	١٣	تلميذ ٢٠
جيد	٦٦	راسب	٢٠	تلميذ ٢١
جيد	٦٦	ناقص	٢٣	تلميذ ٢٢
جيد	٧٣	راسب	١٧	تلميذ ٢٣
جيد جدا	٨٣	راسب	١٣	تلميذ ٢٤
جيد جدا	٨٦	ناقص	٣٠	تلميذ ٢٥
جيد	٧٦	ناقص	٣٦	تلميذ ٢٦

تلميزة ٢٧	٣٦	ناقص	٦٦	جيد
تلميزة ٢٨	٤٣	مقبول	٧٦	جيد
تلميزة ٢٩	٢٦	ناقص	٧٦	جيد
تلميزة ٣٠	٢٠	راسب	٨٣	جيد جدا
تلميزة ٣١	٢٦	ناقص	٨٣	جيد جدا
تلميزة ٣٢	٣٠	ناقص	٧٩	جيد
تلميزة ٣٣	٣٠	ناقص	٧٣	جيد
تلميزة ٣٤	٤٣	مقبول	٨٩	جيد جدا
المعدلة	٢٥٠٧	ناقص	٧٥٠٣	جيد

الجدول يدل على أن نتيجة معدلة الاختبار القبلي هي ٢٥٠٧ بتقدير ناقص. ونتيجة معدلة الاختبار البعدي ٧٥٠٣ بتقدير جيد. ولتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، قامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي باستخدام برنامج "SPSS" وتوضح نتيجته في الجدول التالي:

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pretest	.131	34	.147	.941	34	.067
posttest	.135	34	.120	.945	34	.087

a. Lilliefors Significance Correction

رسم ٤-١: الاختبار الطبيعي

ومما سابق يدل على أن تحصيل نتائج الاختبار القبلي باستخدام الاختبار الطبيعي بمستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٦٧ أكبر من ٠,٠٥٥ والاختبار البعدي بمستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٨٧ أكبر من ٠,٠٥٥. فتشير أن البيانات الطبيعية. ثم قامت الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) ونتيجته كما يلي:

Test of Homogeneity of Variances

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Pretestposttest	Based on Mean	.136	1	66	.714
	Based on Median	.149	1	66	.701
	Based on Median and with adjusted df	.149	1	62.286	.701
	Based on trimmed mean	.139	1	66	.711

رسم ٤-٢: الاختبار المتجانس

ومن هذه الصورة تدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة (Sig) ٠,٧١٤ أكبر من ٠,٠٥٥ وتدلل هذه النتيجة على أن البيانات متجانسة.

Paired Samples Test

	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	-49.853	14.224	2.439	-54.816	-44.890	-20.437	33	.000

رسم ٤-٣:

بناء على هذا الجدول يدل على تحصيل ت- (٢٠،٤٣٧-) ومستوى الدلالة (- Sig. 2) (tailed) ٠،٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٥، فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. استخدام وسيلة Display يكون فعالا لترقية قدرة التلاميذ في تعليم المفردات بـ MIN 11 Banda Aceh.

٣- أنشطة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Display في تعليم

المفردات

الطريقة التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات البحث هي الإستبانة. وتعتمد الإستبانة على ورقة الإستبانة التي توزعها الباحثة لتلاميذ في الفصل الخامس "ب" لمعرفة استجابة التلاميذ في تعليم المفردات العربية باستخدام وسيلة Display فهي كما في الجدول التالي:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

البيان :

P : النسبة المئوية

F : مجموع القيمة الحاصلة عليها

N : النتيجة الكاملة

الجدول ٤-٨

نتيجة استجابة التلاميذ للأسئلة الإيجابية

الترددات (F)				التصريحات	الرقم
غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق بشدة		
-	١	١٥	١٨	أحب دروس اللغة العربية باستخدام وسيلة Display	١
-	١	١٨	١٥	إن تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة Display ممتعة للغاية بالنسبة لي	٢
-	٢	١٦	١٦	باستخدام وسيلة Display لن تشعر دروس اللغة العربية بالملل	٣
-	-	١٨	١٦	وباستخدام وسيلة Display، أصبحت الآن أفهم بشكل أفضل عندما يشرح المعلم في الفصل	٤

٥	إن استخدام وسيلة Display يجعل من السهل بالنسبة لي أن أتذكر مواد درس اللغة العربية	٢٣	١١	-	-
	مجموع تكرار الأجوبة	٨٨	٧٨	٤	-
	النتيجة المعدلة	١٧,٦	١٥,٦	٠,٨	-
	النسبة المئوية (%)	٥١,٨ %	٤٥,٩ %	٢,٤ %	%٠
		٩٧,٧ %	٢,٤ %	سلبيا	

الجدول ٤-٩

جامعة الرانري
نتيجة استجابة التلاميذ للأسئلة السلبية
A R - R A N I R Y

الرقم	الترددات (F)			
	موافق بشدة	موافق	موافق	غير موافق بشدة
	التصريحات			

٢٣	١١	-	-	١	أشعر أن وسيلة Display غير مناسبة للاستخدام في تعلم اللغة العربية
٢٢	٩	٣	-	٢	التعلم باستخدام وسيلة Display يجعلني أجد صعوبة في فهم الدرس
١٩	١٤	١	-	٣	لا أفهم التعلم باستخدام وسيلة Display
٢٢	١٠	٢	-	٤	لقد مللت من الدراسة باستخدام وسيلة Display
٢٤	١٠	-	-	٥	أكون أكثر نشاطا عندما لا استخدم وسيلة Display
١١٠	٥٤	٦	-	مجموع تكرار الأجوبة	
٢٢	١٠٠٨	١٠٢	-	النتيجة المعدلة	
٦٤٠٨	٣١٠٨	٣٠٥٢	٠%	النسبة المئوية (%)	
%	%	%			
%٩٦,٦		%٣,٥٢			
إيجابيا		سلبيا			

الجدول ٤-١٠

خلاصة نتيجة استجابة التلاميذ

الرقم	نوع الأسئلة	استجابة	
		إيجابية	سلبية
١	الأسئلة إيجابية	٪٩٧،٧	٪٢،٤
٢	الأسئلة سلبية	٪٩٦،٦	٪٣،٥٢
	مجموع تكرار الأجوبة	٪١٩٤،٣	٪٥،٩٢
	النتيجة المعدلة	٪٩٧،١٥	٪٢،٩٦

اعتمادا على البيانات السابقة يوجد في نتيجة استجابة التلاميذ الأسئلة الإيجابية أن ٥١،٨٪ من التلاميذ يجيب بإجابة "موافق بشدة" (إيجابيا)، ٤٥،٩٪ من التلاميذ يجيب بإجابة "موافق" (إيجابيا)، و ٢،٤٪ من التلاميذ يجيب بإجابة "غير موافق" (سلبيا)، و ٠٪ من التلاميذ يجيب بإجابة غير "موافق" "بشدة" (سلبيا). أما بنسبة نتيجة استجابة التلاميذ للأسئلة السلبية فتكون ٣،٥٢٪ من التلاميذ يجيب بإجابة "موافق بشدة" (سلبيا)، و ٣١،٨٪ من التلاميذ يجيب بإجابة "موافق" (سلبيا)، و ٦٤،٨٪ من التلاميذ يجيب بإجابة غير "موافق" (إيجابيا)، ٩٧،١٥٪ من التلاميذ يجيب بإجابة غير "موافق بشدة" (إيجابيا).

هذه تدل على أن استجابة التلاميذ MIN 11 Banda Aceh في استخدام وسيلة Display في تعلم المفردات إيجابي

الفصل الخامس

الختامة

أ- نتيجة البحث

لقد انتهت الباحثة في هذه الرسالة مما يتعلق باستخدام وسيلة Display في تعليم المفردات، فتخلص الباحثة خلاصة البحث، كما يلي:

- ١- إن استخدام وسيلة Display يكون فعالا لترقية قدرة التلاميذ في التعليم المفردات. فحصلت من نتائج الاختبار القبلي بمستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٦٧, أكبر من ٠,٠٥ من ٠,٠٥٥ والاختبار البعدي بمستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٨٧ أكبر من ٠,٠٥. فتشير أن البيانات طبيعية
- ٢- كانت استجابة التلاميذ عن استخدام وسيلة Display في تعلم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على المفردات إيجابية، كما يتضح في تحليل ورقة الاستبانة بأن نتيجة مئوية ٩٧,١٥٪.

ب- الاقتراحات

اعتمادا على البيانات السابقة فتقدم الباحثة الإقتراحات الآتية:

- ١- ترحو الباحثة من جميع المعلمين في المدارس على استخدام هذه النتائج من خلال وسيلة أو وسائل التواصل المناسبة في عملية تعلم اللغة العربية.
- ٢- ينبغي لتلاميذ أن يزيادوا اهتمامهم فهم المفردات في تعليم اللغة العربية.
- ٣- ينبغي للباحثين الآخرين أن يتطوروا هذا البحث لزيادة وسيلة والوسيلة الجديدة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات.

المراجع

المراجع العربية

القرآن سورة الزخرف : ٣

الملاحظة المباشرة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكيمة ٦ أتشيه بيسر في التاريخ ٢٤ سبتمبر

٢٠١٩

إبراهيم أنيس وأصدقائه، بدون سنة، المعجم الوسيط، دار المعارف، مصر

إلياس أنطون إلياس، ١٩٧٩، قاموس إلساي العصري، قاموس العربي الإنجليزي، بيروت

: دار الجيل

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٦، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى الجزء

الثاني، مكة المكرمة: جامعة أم القرى

رشدي أحمد طعيمة، بدون سنة، تعليم اللغوية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه

رجاء محمود أبو علام، ٢٠١١، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، القاهرة : دار

النشر للجامعات

سيتي رحمانيا، ٢٠٢٠، استخدام وسيلة Power Point لترقية قدرة الطلبة في تعليم

المفردات، بندا أتشيه، جامعة الرانيري

صلح بن حمد العساف، ١٣١٦هـ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض:

مكتبة العبيكان

صاحل بن محمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية الطبيعية

الثانية، الناشر: املكتابة العيكان ٢٠٠٠

عبد العزيز عبد المجيد، ١٩١١، طرق تدريس اللغة العربية في طرق تدريسها، الطبعة

الثالثة، القاهرة : دار المعارف

كميل إسكندر حشيمة، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، بيروت : دار

المشرف

محمود إسماعيل صالح، ١٩٩٨، المرجع في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الجزء

الثاني، الرياض: جامعة الملك السعود

نصر الدين إدريس جوهر، ٢٠٠٨، اجتهادات جديدة في مجال تعليم اللغة العربية في

إندونيسيا، سورابايا : مؤسسات الدراسات الدينية والاجتماعية

المراجع الإندونيسية

Ahmad Fuad Effendi, 2009, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang : Misykat

C.P. Chaplin, 1993, *Kamus Lengkap Psikologi, Ed.I, cet. II, (Terjemahan Kartini Kartono)*, Jakarta: Raja grafindo persada

Ismail, "Media Display & Realia," 2015
<https://fdokumen.com/document/pemanfaatan-media-display-realia-55888b86adaa2.html> (accessed Nov. 07, 2020).

M. Abdullah Charis, 2015, *Cara Mudah Bahasa Arab*. Sidoarjo : Lisan Arabi

Marlina, "Flip Chart adalah," 2020. <https://penaindo.com/flip-chart-adalah/> (accessed Nov.09, 2020)

M. Ngalim Purwanto, 1984, *Prinsip – Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya

Radliyah Zaen uddin, dkk, 2005, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Stain Cirebon Press

S. A. W. Septi Rotari, Emil El Faisal, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Bulletin Board Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMP NEGERI 10 PALEMBANG.*"

Suharsimi Arikunto, 2005, *Manajemen Penelitian*, Rineka Cipta: Jakarta



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-9810/Un.08/FTK/KP.07.6/08/2023

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Sabtu, 11 Maret 2023
- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Salami Mahmud, MA sebagai pembimbing pertama
2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
Nama : Tasya Dinda Cahyani
NIM : 190202185
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : **MIN 11 Banda Aceh** استخدام وسيلة $display$ في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على المفردات
- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2023 -2024
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

MEMUTUSKAN

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 28 Agustus 2023

An. Rektor
Dekan

Sairul Muluk

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-7495/Un.08/FTK.1/TL.00/07/2023

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala MIN 11 Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **Tasya dinda cahyani / 190202185**

Semester/Jurusan : / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Gampoeng Jeulingke Kec. Syiah Kuala Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Istikhdamu Wasilati Display fii Ta'limil Lughatil 'Arabiyah Litarqiyati Qudrati Talamidzi 'Alal Mufradat***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 18 Juli 2023

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 18 Agustus
2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

A R - R A N I R Y



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 11 BANDA ACEH
Jl. Lingkar Kampus UIN Ar-Raniry Darussalam Rukoh Kec. Syah Kuala Kota Banda Aceh
Kode Pos : 23112 Telepon (0651) 7486 Email : uin.rukohkotabma@gmail.com
NSM : 111111710009, NPSN : 60703480

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 181/Mi.01.12.10/Kp.01.2/09/2023

Sehubungan dengan surat Nomor: 106/UN.11.1.6/TA.00.03/2023, tentang Permohonan Izin Melaksanakan *Mengumpulkan Data Penelitian* maka dengan ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 11 Banda Aceh menerangkan bahwa :

Nama : TASYA DINDA CAHYANI
NIM : 190202185
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Benar yang tersebut namanya di atas telah melakukan Penelitian dan Pengumpulan data untuk *Penyusunan Skripsi* di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 11 Banda Aceh selama 8 (Delapan) Hari dari Tanggal 04 s.d 11 Agustus 2023, dengan judul "*ISTAKHDAMU WASILATI DISPLAY FII TA'LIMIL LUGHATIL 'ARABIYAH LITARQIYYATI QUDRATI TALAMIDZI 'ALAL MUFRADAT*"

Demikianlah surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Banda Aceh, 04 September 2023
Kepala MIN 11 Banda Aceh



[Signature]
DAHRENA, M. S. Ag., MA
NIP. 19741026 199803 2 003

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 11 Banda Aceh

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : V / Ganjil

Materi Pokok : المهنة (Profesi)

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran kosa kata, peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan المهنة dengan baik dan benar.
2. Peserta didik mampu membaca mufradat dengan materi المهنة yang benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
3. Melalui gambar peserta didik dapat menuliskan kosakata المهنة dengan baik dan benar.
4. Melalui kerja kelompok, peserta didik dapat menentukan mufradat yang di maksud dengan baik dan benar.

B. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadiannya tampak mata.

4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>1.3 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran islam</p> <p>1.4 Menghargai bahwa Bahasa Arab adalah Bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu</p>	<p>1.3.1 Mempercayai bahwa Bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran islam</p> <p>1.4.1 Meyakini Bahasa Arab dengan cara menjunjung tinggi Bahasa Arab</p> <p>1.4.2 Menyadari bahwa Bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh para ulama terdahulu</p>
<p>2.3 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah</p>	<p>2.3.1 Membiasakan komunikasi dengan perilaku santun dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>2.3.2 Mencontohkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru, teman, dan lingkungan lingkungan sosial</p> <p>2.3.3 Mencontohkan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan</p>

	<p>sosial dan dalam melakukan kegiatan pembelajaran</p>
<p>3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema:</p> <p>المهنة</p> <p>Yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait profesi</p>	<p>3.3.1 Melafalkan bunyi kata Bahasa arab terkait topik المهنة</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi bunyi kata yang ada dalam teks المهنة</p> <p>3.3.3 Memahami makna kata terkait topik المهنة</p> <p>3.3.4 Membaca mufradat terkait topik المهنة</p> <p>3.3.5 Mengartikan mufradat terkait topik المهنة</p>
<p>4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait profesi</p>	<p>4.3.1 Melafalkan bunyi kata Bahasa arab yang dibaca</p> <p>4.3.2 mengulang Kembali kata Bahasa arab yang didengarkannya</p> <p>4.3.3 Menulis kata sederhana yang berkaitan dengan المهنة</p>

D. Materi Pembelajaran

- Lampiran 1

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, Diskusi Kelompok, Tanya Jawab dan Penugasan

F. Alat/Media dan Sumber Belajar

- Media Ajar : Media Display
- Alat : LKPD, Papan Tulis, Media Display, Spidol
- Sumber Belajar
Buku cetak

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pertemuan pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar, dan berdoa Bersama.• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.• Guru memberikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan siswa	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menginformasikan tema yang akan dipelajari kepada peserta didik yaitu tentang المهنة • Pretest 	
Inti	<p>1. Peserta didik mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan tentang المهنة menggunakan media display • Siswa mendengar dan mengamati pelafalan setiap kata-kata dari guru dengan seksama • Siswa meniru apa yang telah diucapkan oleh guru secara bersamaan <p>2. Kegiatan menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa melakukan tanya jawab tentang المهنة yang belum dipahami secara individu maupun kelompok • Siswa menanyakan tentang makna dari mufradat yang belum/tidak dipahami • siswa dalam kelompok saling memberikan pendapat terhadap pelafalan bunyi atau makna terkait mufradat المهنة • siswa menghafal semua murradat yang diberikan 	50 menit

	<p>3. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan yang dilemparkan guru tentang mufradat yang akan diberikan secara acak <p>4. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa maju kedepan untuk melafalkan mufradat beserta maknanya dan diikuti oleh seluruh siswa lainnya serta menunjukkan gambar yang sesuai dengan tulisan arab yang akan di sematkan pada gambar 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dibantu oleh guru untuk menguatkan kesimpulan tersebut • Guru membuat refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan • Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya • Berikutnya menutup dengan doa dan salam 	<p>10 menit</p>

- **Pertemuan kedua**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar, dan berdoa Bersama. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru memberikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan siswa • Menginformasikan tema yang akan dipelajari kepada peserta didik yaitu tentang المهنة 	10 menit
Inti	<p>5. Peserta didik mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan tentang المهنة menggunakan media display • Siswa mendengar dan mengamati pelafalan setiap kata-kata dari guru dengan seksama • Siswa meniru apa yang telah diucapkan oleh guru secara bersamaan 	50 menit

	<p>6. Kegiatan menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa melakukan tanya jawab tentang المهنة yang belum dipahami secara individu maupun kelompok • Siswa menanyakan tentang makna dari mufradat yang belum/tidak dipahami • siswa dalam kelompok saling memberikan pendapat terhadap pelafalan bunyi atau makna terkait mufradat المهنة • siswa menghafal semua murradat yang diberikan <p>7. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan yang dilemparkan guru tentang mufradat yang akan diberikan secara acak <p>8. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa maju kedepan untuk melafalkan mufradat beserta maknanya dan diikuti oleh seluruh siswa lainnya serta menunjukkan gambar yang sesuai dengan tulisan arab yang akan di sematkan pada gambar • Post test 	
--	--	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimpulkan materi pembelajaran dibantu oleh guru untuk menguatkan kesimpulan tersebut • Guru membuat refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan • Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya • Berikutnya menutup dengan doa dan salam 	10 menit
----------------	--	-----------------

H. Instrumen Penilaian

a. Teknik Penilaian

1. Sikap : Pengamatan langsung
2. Prosedur test : Tertulis
3. Jenis test : Mencocokkan

b. Instrumen Penilaian

Kriteria Penilaian Sikap : Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Peduli, Responsive dan Pro Aktif

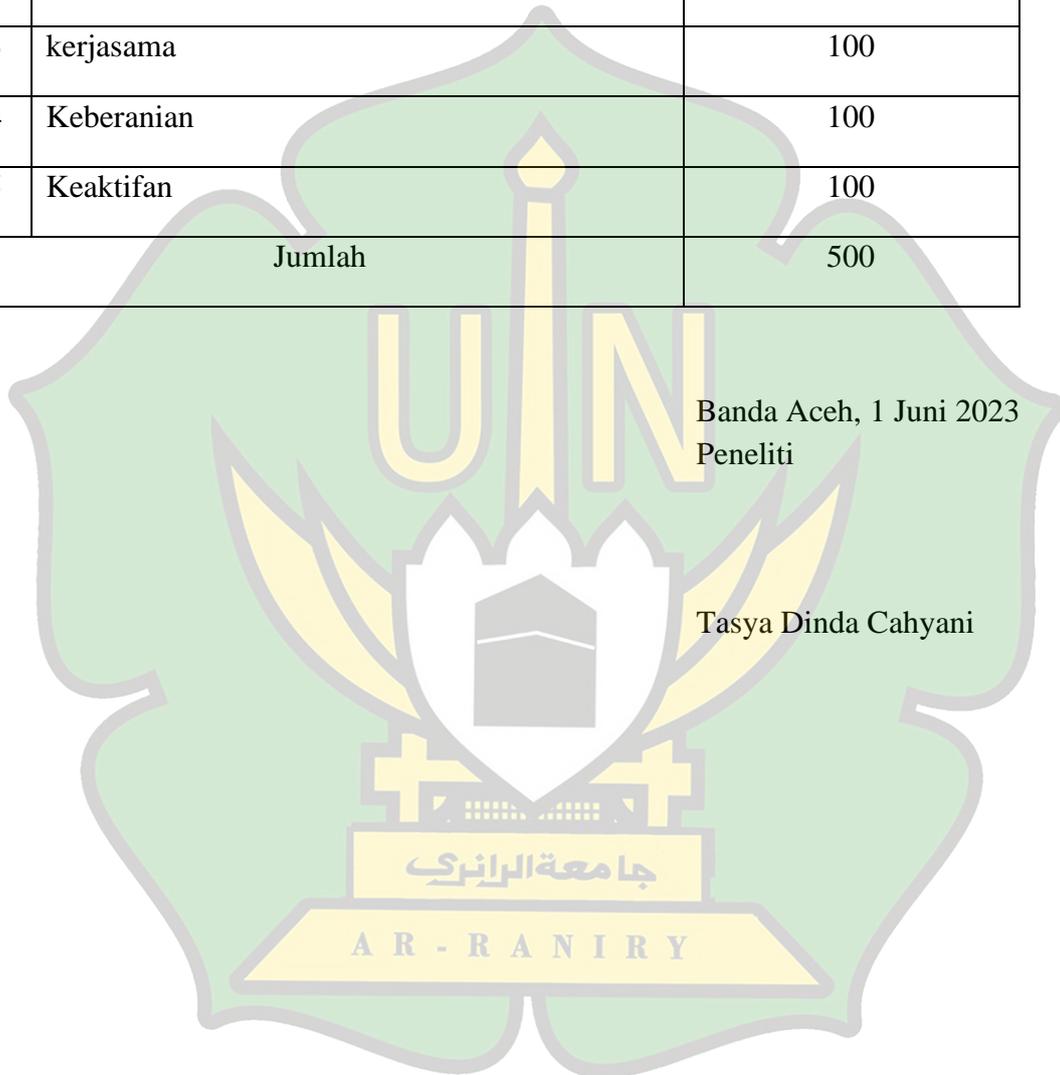
No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah
		A	1	2	3	4	
1							
2							
3							
4							
5							

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor Tertinggi
1	Pengucapan	100
2	Ketepatan bacaan	100
3	kerjasama	100
4	Keberanian	100
5	Keaktifan	100
Jumlah		500

Banda Aceh, 1 Juni 2023
Peneliti

Tasya Dinda Cahyani



Lampiran 1

A. Lihat, simak dan ulangilah!

المهنة
(Profesi)

		
طَبِيبَةٌ	فَلَّاحٌ	مُهَنْدِسٌ
		
جُنْدِيٌّ	مُدْرِسَةٌ	شُرْطِيٌّ
		
تَاجِرٌ	مُرْصَةٌ	طَيَّارٌ

B. Baca dan amati pola kalimat berikut !

هَذَا / ذَلِكَ	صَالِحٌ	هُوَ	تَاجِرٌ	نَشِيطٌ
	سَلْمَانٌ		مُوظَّفٌ	مُجْتَهِدٌ
هَذِهِ / تِلْكَ	صَالِحَةٌ	هِيَ	تَاجِرَةٌ	نَشِيطَةٌ
	سَلْمَى		مُوظَّفَةٌ	مُجْتَهِدَةٌ

مَادَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟	أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ	تَاجِرًا	فِي الْمُسْتَقْبَلِ
مَادَا تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟	أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ	مُوظَّفًا	
مَادَا تُرِيدِينَ أَنْ تَكُونِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟	أُرِيدُ أَنْ أَكُونَ	مُدْرِسَةً	فِي الْمُسْتَقْبَلِ
مَادَا تُحِبِينَ أَنْ تَكُونِي فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟	أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ	طَبِيبَةً	

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

LKPD

Ubahlah sebagaimana contoh!

١ - اِسْتَبْدِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

	<p>م : مَنْ هَذَا ؟</p> <p>ت : هَذَا عَمِّي، هُوَ شُرْطِي مُجْتَهِدٌ</p> <p>م : مَنْ ذَلِكَ ؟</p> <p>ت : ذَلِكَ عَمِّي، هُوَ شُرْطِي مُجْتَهِدٌ</p>
<p>عَمِّي - شُرْطِي - مُجْتَهِدٌ</p>	

		
<p>أَخِي - شُرْطِي - نَشِيطٌ</p>	<p>أَبِي - فَلَّاحٌ - مُجْتَهِدٌ</p>	<p>أَخِي - مُهَنْدِسٌ - نَشِيطٌ</p>

Ubahlah sebagaimana contoh!

٢- إِسْتَبْدِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ!

 <p>أُخْتِي - مُدْرِسَةٌ - نَشِيطَةٌ</p>	<p>م : مَنْ هَذِهِ ؟</p> <p>ت : هَذِهِ أُخْتِي، هِيَ مُدْرِسَةٌ نَشِيطَةٌ</p> <p>م : مَنْ تِلْكَ ؟</p> <p>ت : تِلْكَ أُخْتِي، هِيَ مُدْرِسَةٌ نَشِيطَةٌ</p>
---	---

 <p>أُمِّي - مُدْرِسَةٌ - مُجْتَهِدَةٌ</p>	 <p>عَمَّتِي - شُرْطِيَّةٌ - مُجْتَهِدَةٌ</p>	 <p>أُمِّي - طَبِيبَةٌ - مَاهِرَةٌ</p>
---	--	--

AR - RANIRY

PRETEST

Nama Siswa :

Kelas :

A. Tunjukkan kalimat yang sesuai dengan gambar di bawah ini!

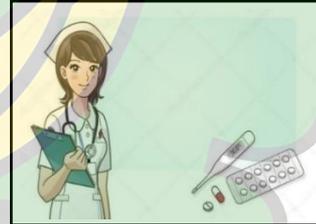
طيار



الشيف



جندي



سائق



طبيبة



B. Ubah sesuai pada contoh di bawah ini!



عَلِيٌّ / مُهَنْدِسٌ

المِثَالُ : ذَلِكَ هُوَ (ذَلِكَ عَلِيٌّ، هُوَ مُهَنْدِسٌ)

<p>هَذِهِ... هِيَ... هَذِهِ... هِيَ... هَذِهِ... هِيَ... هَذِهِ... هِيَ...</p>	<p>هَذَا... هُوَ... هَذَا... هُوَ... هَذَا... هُوَ... هَذَا... هُوَ...</p>
<p>تِلْكَ... هِيَ... تِلْكَ... هِيَ... تِلْكَ... هِيَ... تِلْكَ... هِيَ...</p>	<p>ذَلِكَ... هُوَ... ذَلِكَ... هُوَ... ذَلِكَ... هُوَ... ذَلِكَ... هُوَ...</p>
<p>هَذِهِ... هِيَ... هَذِهِ... هِيَ... هَذِهِ... هِيَ... هَذِهِ... هِيَ...</p>	<p>هَذَا... هُوَ... هَذَا... هُوَ... هَذَا... هُوَ... هَذَا... هُوَ...</p>

 <p>مَرِيْمٌ / مُمَرِّضَةٌ</p>	 <p>خَالِدٌ / جُنْدِيٌّ</p>
<p>تِلْكَ... هِيَ...</p>	<p>ذَلِكَ... هُوَ...</p>
 <p>حَامِدٌ / طَيَّارٌ</p>	 <p>مُحَمَّدٌ / سَائِقٌ</p>
<p>هَذَا... هُوَ...</p>	<p>هَذَا... هُوَ...</p>
 <p>عَبَّاسٌ / صَيَّادٌ</p>	 <p>يَاسِرٌ / الشَّيْفُ</p>
<p>هَذَا... هُوَ...</p>	<p>هَذَا... هُوَ...</p>

POST TEST

Nama Siswa :

Kelas :

A. Tunjukkan kalimat yang sesuai dengan gambar di bawah ini!

سَائِقٌ



طَيَّارٌ



السَّيْفُ



طَبِيبَةٌ



جُنْدِيٌّ



B. Ubah sesuai pada contoh di bawah ini!



عَلِيّ / مُهَنْدِسٌ

المِثَالُ : ذَلِكَ، هُوَ (ذَلِكَ عَلِيّ، هُوَ مُهَنْدِسٌ)

<p>خَدِيجَةُ / مُغَنِيَّةٌ</p>	<p>حَامِدٌ / طَيَّارٌ</p>
<p>هَذِهِ...، هِيَ...</p>	<p>هَذَا...، هُوَ...</p>
<p>مَرْيَمُ / مُمْرِضَةٌ</p>	<p>مُحَمَّدٌ / سَائِقٌ</p>
<p>تِلْكَ...، هِيَ...</p>	<p>ذَلِكَ...، هُوَ...</p>
<p>حَلِيمَةُ / طَبِيبَةٌ</p>	<p>يَاسِرُ / الشَّيْفُ</p>
<p>هَذِهِ...، هِيَ...</p>	<p>هَذَا...، هُوَ...</p>

 <p>عَيْشَةٌ / مُدَرِّسٌ</p>	 <p>عَبَّاسُ / صَيَّادٌ</p>
<p>تِلْكَ... هِيَ...</p>	<p>ذَلِكَ... هُوَ...</p>
 <p>سَعِيدٌ / فَلَّاحٌ</p>	 <p>عُمَرُ / شُرْطِيٌّ</p>
<p>هَذَا... هُوَ...</p>	<p>هَذَا... هُوَ...</p>
 <p>خَالِدٌ / جُنْدِيٌّ</p>	 <p>عَزِيزٌ / بَائِعٌ</p>
<p>هَذَا... هُوَ...</p>	<p>هَذَا... هُوَ...</p>

ANGKET
PENGUNAAN MEDIA DISPLAY DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MUFRADAT SISWA
DI MIN 11 BANDA ACEH

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin : L/P

Petunjuk Pengisian :

1. Pada angket ini terdapat 11 butir pertanyaan
2. Berilah tanda ceklis (√) pada setiap pertanyaan yang menurut anda sesuai
3. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pertanyaan lain maupun temanmu
4. Setelah pertanyaan dijawab semua, harap mengembalikan lagi kepada peneliti
5. Keterangan pilihan jawaban:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - KS : Kurang Setuju
 - TS : Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saya menyukai Pelajaran bahasa arab dengan menggunakan media display				
2	Pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan media display sangat menyenangkan bagi saya				

3	Dengan menggunakan media display Pelajaran bahasa arab terasa tidak membosankan				
4	Dengan menggunakan media display, sekarang saya lebih mengerti ketika guru menjelaskan di kelas				
5	Dengan menggunakan media display memudahkan saya mengingat materi Pelajaran bahasa arab				
6	Saya merasa media display tidak cocok digunakan dalam pembelajaran bahasa arab				
7	Belajar dengan menggunakan media display membuat saya merasa sulit dalam memahami pembelajaran				
8	Saya kurang paham belajar dengan menggunakan media display				
9	Saya bosan belajar dengan menggunakan media display				
10	Saya lebih aktif apabila tidak menggunakan media display				

اللقاء الأولي



اللقاء الثاني



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : تشي ديندا جهيني
٢. رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٨٥
٣. محل وتاريخ الميلاد : Labuhan Batu ، ٢٨ يناير ٢٠٠٢
٤. الجنس : امرأة
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان : Mns. Raya, Pidie Jaya
٩. العمل : طالبة
١٠. لبريد الإلكتروني : 190202185@student.ar-raniry.ac.id
١١. اسم الأب : أزمانشاه
١٢. مهنة الأب : الفلاح
١٣. اسم الأم : ريسماواتي
١٤. مهنة الأم : ربه منزل
١٥. العنوان : Mns. Raya, Pidie Jaya

ثانيا: خلفية التعليم

١. روضة الأطفال (٢٠٠٦-٢٠٠٧) : TK. Bungong Seulanga 2
٢. المدرسة الإبتدائية (٢٠٠٧-٢٠١٣) : SDN Babah Jurong, Pidie Jaya
٣. المدرسة المتوسطة (٢٠١٣-٢٠١٦) : SMPS Ummul Ayman samalanga
٤. المدرسة الثانوية (٢٠١٦-٢٠١٩) : SMAN Unggul Pidie Jaya
٥. جامعة الرانيري بندا أتشيه (٢٠١٩-٢٠٢٣)

