

فعالية استخدام وسيلة Word Search Printable في تعليم المفردات عند التلاميذ

بـ MIN 25 Aceh Besar

رسالة

إعداد

أنا شهراني

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٠١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٤م / ١٤٤٥هـ

رسالة

فعالية استخدام وسيلة Word Search Printable في تعليم

المفردات عند التلاميذ بـ MIN 25 Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

أنا شهرياني

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٠١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرفة

بسمه
فصيلة الماجستير

موافقة لجنة المناقشة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت إتماما بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصيص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٥ مارس ٢٠٢٤ م

٤ رمضان ١٤٤٥ هـ

بنلدا أتشية

إعداد

أنا شهراني

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢٠٠١

لجنة المناقشة:

المسكيتيرة

١

فجرية، الماجستير.

العضو: ٢

الدكتور محمد عايشة، الماجستير.

الهيئة

١

تفيلية، الماجستير.

العضو: ١

عبد الرزاق، الماجستير.

عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة بري الإندونيسية بنلدا أتشية

٣١٠٢١٩٧٧٠١٠١٩٧٣



إقرار الباحثة

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : أنا شهراني

مكان الميلاد وتاريخه : UPT IV Seuneuam، ٣ فبراير ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٠١

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل

المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في راجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلف.

جامعة الرانري بندا أتشييه، ٢٠ فبراير ٢٠٢٤

AR - RANIRY
صاحبة الاقرار،



أنا شهراني

رقم القيد . ١٧٠٢٠٢٠٠١

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

إِحْرَاصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ

قال عبد الله بن مسعود رضي الله عنه:

إِعْلَمَنَّ أَنَّ الصَّرْفَ أُمُّ الْعُلُومِ وَالنَّحْوُ أَبُوهَا

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

المكرم ابي اوجيك وجكسونو، وامي المكرمة توميني،
اللذين ربياني منذ الصغيرة حتى الآن. نسأل الله سبحانه
وتعالى أن يحفظهما في الدنيا والآخرة. وأختي، ميلا
سرتيك، أخي ألوي الفرشي ولجميع أفراد عائلتي الكرام.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن، وهي من بين أفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. وازرع الصلاة والسلام على نبي المصطفى محمد، صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين. تم بفضل الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة، التي قدمتها الباحثة للحصول على شهادة البكالوريوس في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، كجزء من المواد الدراسية الضرورية للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.

فيسرني أن أقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى من الذين قد ساعدوني في تأليف هذه الرسالة:

وتقدم كلمة الشكر لمدير الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتيد المكرمين الذين قد علموا أنواع العلوم المفيدة

وإرشدها أرشادا صحيحا في هذه الكلية. وتقدم كلمة الشكر لتلاميذ الفصل ٤-ب ب MIN 25 Aceh Besar، وعلى استعداد لأن يكون مشاركين في هذا البحث بحيث يمكن باحثة إكمال هذه الرسالة كما ينبغي.

للمشرفة المكرمة التي قد بذلت أوقاتها وأفكارها لإشراف هذه الرسالة، هي: الأستاذة فضيلة، الماجستير. لعل الله أن يجزيها خير الجزاء وأن يجعلها تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لوالديه المحبوبين الذين قد رباها تربية حسنة وأدبها تأديبا جميلا وإلخوانها ولكل أعضاء أسرتها فتقدم لهم أوفر الشكر على عنايتهم. وتقدم جزيلا الشكر لجميع أصدقائه الذين قد دفعوها في كتابة هذه الرسالة، عسى أن ينجحهم الله جميعا في الدنيا والآخرة.

وأخيرا ترحو الباحثة من القارئين نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الأخطاء والنسيان أن يكون البحث نافعا للباحثة وللقارئين جميعا. حسبنا الله ونعم الوكيل

نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد
للّٰه رب العالمين.

بندا أتشيه، ٢٠ فبراير ٢٠٢٤ م

١٠ شعبان ١٤٤٥ هـ

أنا شهراني

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢٠٠١

جامعة الرانري

AR - RANIRY

قائمة المحتويات

ب موافقة المشرفين

د اقرار الباحثة

ه استهلال

ز اهداء

ي شكر وتقدير

ك قائمة المحتويات

ل قائمة الجداول

م قائمة الملحقات

ن مستخلص البحث

س مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

ع مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول: أساسية البحث

- أ- مشكلة البحث ١
- ب- أسئلة البحث ٤
- ج- أهداف البحث ٥
- د- أهمية البحث..... ٥
- هـ- افتراضات وفروض البحث..... ٥
- و- حدود البحث ٦
- ز- معاني مصطلحات البحث ٦
- ١- وسيلة ٦
- ٢- Word Search Printable ٧
- ٣- المفردات ٧
- ح- الدراسات السابقة..... ٧
- ط- طريقة كتابة الرسالة ١٢

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- وسائل التعليمية..... ١٣
- ١- مفهوم وسائل التعليمية..... ١٣

- ٢- فوائد وسائل التعليمية..... ١٤
- ٣- وظيفة وسائل التعليمية..... ١٥
- ب- Word Search Printable..... ١٥
- ١- مفهوم Word Search..... ١٥
- ٢- مفهوم Printable ووظائفها..... ١٦
- ٣- أنواع وسيلة Word Search Printable..... ١٨
- ٤- الخطوات للتعلم من خلال لعبة البحث عن الكلمات... ٢١
- ٥- المزايا والعيوب وسيلة Word Search Printable..... ٢٢
- ج- تعلم المفردات..... ٢٣
- ١- مفهوم المفردات..... ٢٣
- ٢- أهداف المفردات..... ٢٤
- ٣- أنواع المفردات..... ٢٦

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث..... ٢٧
- ب- مجتمع وعينة البحث..... ٢٨
- ج- طريقة لجمع البيانات وأدواتها..... ٢٨
- ١- الملاحظة المباشرة..... ٢٨

- ٢ - الاختبارات ٢٩
- د- طريقة تحليل البيانات ٣٠

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ٣٣
- ١- لمحة عن ميدان البحث ٣٣
- ٢- توقيت قيام العملية التجريبية ٣٦
- ٣- الإختبار القبلي ٣٧
- ٤- أنشطة التعليم المفردات باستخدام وسيلة Word Search Printable .. ٣٩
- ٥- الإختبار البعدي ٤٢
- ٦- الملاحظة المباشرة ٤٥
- ب- تحليل البيانات ٤٨
- ١- تحليل البيانات الملاحظة المباشرة ٤٨
- ٢- تحليل البيانات الإختبار ٥٠
- ج- المناقشة ٥٤
- د- تحقيق الفرضين ٥٥

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٥٦

ب- المقترحات ٥٦

المراجع

أ- المراجع العربية ٥٨

ب- المراجع الإندونيسية ٥٩

ج- المراجع الإنترنت ٦٠



قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ : عدد التلاميذ بـ MIN 25 Aceh Besar ٣٤
- الجدول ٤-٢ : عدد المدرسين بـ MIN 25 Aceh Besar ٣٥
- الجدول ٤-٣ : أسماء مدرسي اللغة بـ MIN 25 Aceh Besar ٣٥
- الجدول ٤-٤ : التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية..... ٣٦
- الجدول ٤-٥ : أنشطة المدرسة والتلاميذ في الإختبار القبلي ٣٧
- الجدول ٤-٦ : نتائج الإختبار القبلي..... ٣٧
- الجدول ٤-٧ : أنشطة المدرسة والتلاميذ في اللقاء الأول..... ٤٠
- الجدول ٤-٨ : أنشطة المدرسة والتلاميذ في اللقاء الثاني..... ٤١
- الجدول ٤-٩ : أنشطة المدرسة والتلاميذ في الإختبار البعدي..... ٤٣
- الجدول ٤-١٠ : نتائج الإختبار البعدي..... ٤٣
- الجدول ٤-١١ : نتيجة أنشطة المدرسة في عملية التعليم والتعلم ... ٤٥
- الجدول ٤-١٢ : نتيجة أنشطة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم ... ٤٧
- الجدول ٤-١٣ : نتيجة ضبط الفائيل (Normalitas Data) ٥٠
- الجدول ٤-١٤ : نتيجة الإختبار المتجانس (Uji Homogenitas) .. ٥١
- الجدول ٤-١٥ : مجموع الفرق بين نتيجة الإختبار القبلي ونتيجة الإختبار البعدي ٥١
- الجدول ٤-١٦ : (Paired Samples Statistics) ٥٣
- الجدول ٤-١٧ : تحصيل T-Test ٥

قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣ - إفادة البحث الميداني من رئيس بـ MIN 25 Aceh Besar قد أكملت إجراء البحث.
- ٤ - ورقة التحقق من صحة الأداة قبل الاختبار وبعده.
- ٥ - ورقة التحقق من صحة أداة الملاحظة.
- ٦ - الخطة الدراسية.
- ٧ - ورقة أنشطة المدرسة في عملية التعليم والتعلم.
- ٨ - ورقة أنشطة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم.
- ٩ - ورقة الأسئلة الاختبار القبلي.
- ١٠ - ورقة الأسئلة الاختبار البعدي.
- ١١ - ورقة Output SPSS 26 A R - R A N I R.
- ١٢ - صورة أنشطة التلاميذ أثناء إجراء تعليم المفردات باستخدام وسيلة Word .Search Printable
- ١٣ - السيرة الذاتية.

مستخلص البحث

موضوع البحث: فعالية استخدام وسيلة Word search

printable في تعليم المفردات عند التلاميذ بـ MIN 25 Aceh

Besar

الاسم الكامل : أنا شهواني

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٠١

أُجريت هذه الباحثة بهدف لتعرف على فعالية استخدام وسيلة Word Search Printable في تعليم المفردات عند التلاميذ بـ MIN 25 Aceh Besar. أما المنهج المستخدم في هذه الباحث هو منهج كمي مقترن المنهج التجريبي. تم جمع البيانات من خلال الاختبارات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) والملاحظة. كان مجتمع الدراسة في هذه الباحثة جميع التلاميذ بـ MIN 25 Aceh Besar، حيث تم اختيار التلاميذ الصف الرابع - ب و عددهم ٣٦ التلميذا كعينة البحث. أظهرت النتائج أن أنشطة المدرسة في عملية تدريس المفردات وتعلمها باستخدام وسيلة Word Search

Printable كانت ممتازة، كما تتضح من حصوله على درجة
٨١,٢٥٪. وفي الوقت نفسه، كانت نتائج أنشطة التلاميذ في
عملية تدريس المفردات وتعلمها باستخدام Word Search
Printable ممتازة أيضاً، كما تتضح من الدرجة التي بلغت ٨٧,٥٪.
وبالإضافة إلى ذلك، أظهرت النتائج أن استخدام وسيلة Word
Search Printable فعالة في تعليم المفردات عند التلاميذ. وتتضح
ذلك من خلال نتائج اختبار T-test التي أظهرت أن قيمة p أصغر
من الدلالة ($0.05 > 0.000$) $\alpha = 0.05$ ، وهذا يشير إلى أن H_0 مردودة
و H_a مقبولة. ولذلك، يمكن استنتاج أن استخدام وسيلة Word
Search Printable فعالاً في تعليم المفردات عند التلاميذ بـ MIN
.25 Aceh Besar

الكلمات المفتاحية: تعليم المفردات، Word Search
A R - R A N I R Y Printable

ABSTRACT

Title : Effectiveness of Using Word Search Printable Media on Vocabulary Learning for Students at Min 25 Aceh Besar School.

Full Name : Ana Syahroni

Student's ID : 170202001

This study was conducted with the aim to determine the effectiveness and use of Word Search Printable in teaching vocabulary to MIN 25 Aceh Besar students. The method used in this study is a quantitative approach combined with experimental research methods. Data were collected through tests (pre-test and post-test) and observation. The population in this study were all students at MIN 25 Aceh Besar, with Class IV-B students totaling 36 students selected as the research sample. The results showed that the teacher's activities in the vocabulary teaching and learning process using Word Search Printable were excellent, as evidenced by a score of 81.25%. Meanwhile, the results of student activities in the vocabulary teaching and learning process using Word Search Printable were also excellent, as evidenced by a score of 87.5%. In addition, the results showed that the use of Word Search Printable method is effective in teaching vocabulary to students. This is evidenced by the T-test results which show the p value is smaller than the significance $\alpha = 0.05$ ($0.000 < 0.05$), this indicates that H_0 is rejected and H_a is accepted. Therefore, it can be concluded that using Word search printable media is effective in teaching vocabulary to students at MIN 25 Aceh Besar school.

Keywords: Vocabulary Learning, Word Search Printable

ABSTRAK

Judul Skripsi: Efektivitas Penggunaan Media Word Search Printable pada Pembelajaran Kosakata Untuk Siswa di Sekolah Min 25 Aceh Besar.

Nama : Ana Syahroni

NIM : 170202001

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui efektivitas dan penggunaan Word Search Printable dalam mengajarkan kosakata kepada siswa MIN 25 Aceh Besar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif yang dipadukan dengan metode penelitian eksperimen. Data dikumpulkan melalui tes (pre-test dan post-test) dan observasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi di MIN 25 Aceh Besar, dengan siswa Kelas IV-B berjumlah 36 siswa yang dipilih sebagai sampel penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan guru dalam proses belajar mengajar kosakata dengan menggunakan Word Search Printable istimewa, dibuktikan dengan nilai 81,25%. Sementara itu, hasil dari kegiatan siswa dalam proses belajar mengajar kosakata dengan menggunakan Word Search Printable juga istimewa, dibuktikan dengan nilai 87,5%. Selain itu, hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode Word search printable efektif dalam mengajarkan kosa kata kepada siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji T yang menunjukkan nilai p lebih kecil dari signifikansi $\alpha = 0,05$ ($0,000 < 0,05$), ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena

itu, dapat disimpulkan bahwa menggunakan media Word search printable efektif dalam mengajarkan kosakata kepada siswa di sekolah MIN 25 Aceh Besar.

Kata kunci : Pembelajaran Kosakata, Word Search Printable



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي لغة مهمة للمسلمين، من خلال تعلم اللغة العربية يمكن للمرء فهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك، يهدف تعلم اللغة العربية إلى تقديم أشكال مختلفة من اللغويات لتلاميذ، خاصة في المدرسة الابتدائية، لأنها يمكن أن تساعد في اكتساب المهارات اللغوية، باستخدام أشكال وأنواع مختلفة من اللغة للتواصل، في شكل محادثة وكتابتها.¹

اللغة العربية كلغة تُستخدم في القرآن والحديث، تلعب دورًا حاسمًا في حياة المسلمين. من خلال فهم اللغة العربية، يمكن للفرد

¹ Alukah.net, أهمية اللغة العربية في فهم الإسلام, Dr. Ahmed Al-Baraa

Amiri, diakses melalui

https://www.alukah.net/literature_language/0/50960/-/أهمية-اللغة-العربية-في-

[#relatedContent](#), 10 Februari 2024

أن يدرك لا يقل عن النصوص الدينية، بل ويمكنه أيضًا فهم أعماق القانون الإسلامي ومبادئه.

تستهدف تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية تقديم التلاميذ لمجموعة من صور اللغة. وهذا أمر هام لأن الفهم الجيد لبنية وأشكال اللغة يمكن أن يساعد التلاميذ في تطوير مهاراتهم اللغوية بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك، عند دراسة أشكال وأنواع مختلفة من اللغة، يمكن التلاميذ استخدام تلك اللغة للتواصل، سواء كان ذلك في المحادثات أو الكتابة.

يمكن أن تنشأ الصعوبات في فهم وتذكر المفردات العربية لدى التلاميذ من مجموعة متنوعة من العوامل التي تشمل القدرة المعرفية، وتحفيز التعلم، وطرق التدريس المستخدمة،

ووقت التعلم، والصعوبات اللغوية التي قد تواجهها. تظهر هذه المشكلة أهمية تقييم وتطوير استراتيجيات التدريس الفعالة والمبتكرة في تحسين فهم المفردات العربية بين التلاميذ.

أحد جوانب القلق هو قدرة التلاميذ على تذكر وفهم المفردات. يتطلب هذا الفهم جهدا مشتركا بين التلاميذ والمعلمين وبيئة التعلم. يمكن أن تساهم طرق التدريس الإبداعية وذات الصلة مساهمة إيجابية في تحسين فهم التلاميذ للمفردات. لذلك، سوف تستكشف هذه الدراسة وتحلل طرق التدريس التي يمكن أن تسهل الفهم الفعال للمفردات العربية.

بالإضافة إلى ذلك، فإن عامل تحفيز التعلم هو أيضا اعتبار رئيسي. يمكن أن يلعب الدافع العالي للتعلم دورا مهما في تحسين تحصيل التلاميذ في تعلم اللغة العربية. لذلك، يجب استكشاف وتقييم الاستراتيجيات التي يمكن أن تزيد من دافع التعلم، مثل استخدام الأساليب التفاعلية أو الأساليب القائمة على المشاريع

أو استخدام تقنيات التعلم. وقت التعلم هو أيضا عامل حاسم. من خلال فهم أنماط الوقت الفعالة، يمكن للمعلمين تطوير خطط التعلم التي تناسب احتياجات التلاميذ. سيشمل هذا النهج اختيار طرق التدريس المناسبة لكل جلسة تعليمية، مع مراعاة مستوى تعقيد المفردات ومستوى فهم التلاميذ.

لا يقل أهمية عن دور الدعم من المعلمين وبيئة تعليمية مواتية. يمكن للمعلمين العمل كميسرين يدعون التلاميذ في التغلب على صعوبات التعلم، في حين أن بيئة التعلم المواتية يمكن أن توفر جوا إيجابيا يشجع التلاميذ على التعلم بشكل أكثر فعالية. إن الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية ليست تحديا فحسب، بل هي أيضا فرصة لتحسين جودة التعلم. من خلال فهم العوامل التي تؤثر على فهم المفردات العربية، من المتوقع أن تقدم هذه الدراسة توصيات حاسمة وبناءة لتحسين فعالية تعلم اللغة في البيئة التعليمية الأوسع.

ينطوي تعلم اللغة العربية على تحديات كبيرة، خاصة عندما يتعلق الأمر بإتقان المفردات وهياكل الجمل المعقدة. اللغة العربية لديها قواعد خاصة والنطق الصعب، وخاصة بالنسبة لأولئك الذين ليسوا الناطقين باللغة العربية. نظام الكتابة العربية يختلف أيضا عن اللغات الأخرى. غالبا ما تؤدي هذه القيود إلى تصور أن اللغة العربية موضوع صعب، مما يقلل من دافع واهتمام التلاميذ بتعلمها. للتغلب على هذا التحدي، من الضروري تنفيذ طرق تدريس فعالة ومبتكرة.^٢ إحدى الطرق التي تم الكشف عنها بالفعل هي طريقة البحث عن الكلمات القابلة للطباعة. على الرغم من محدودية المعلومات حول هذه الطريقة في نتائج البحث، فقد تم تحديد عدد من طرق تدريس اللغة العربية المعترف بها على أنها فعالة من قبل الخبراء. يتضمن بعضها مناهج تواصلية، وطرق سمعية وبصرية، وطرق لعب الأدوار، وطرق مؤلفة، وطرق ألعاب تعليمية. تم تصميم

^٢ جامعة الملك سعود، نوال صالح مُحَمَّد المسند، تحدياتُ تعلِيمِ اللُّغةِ العربيَّةِ عَن بُعْدِ

في ظلِّ جائحةِ كُورونا مِن وجهةِ نَظَرٍ مُعلميِّها، مجلة العلوم التربوية، ١٤٤٢ هـ

هذه الأساليب لتقديم المساعدة لتلاميذ في اكتساب فهم للغة العربية بطريقة تفاعلية وجذابة.

أصبحت ألعاب الكلمات جزءاً لا يتجزأ من طريقة التدريس هذه. من خلال ألعاب الكلمات، يمكن لتلاميذ تعلم وتذكر المفردات الجديدة باللغة العربية بسهولة أكبر. تتضمن بعض الأمثلة على مثل هذه الألعاب الكلمات المتقاطعة والحزورات والألعاب التي تتطلب من التلاميذ إنشاء قصص قصيرة. تم تصميم اللعبة بأكملها لإثراء عملية التعلم ومساعدة التلاميذ على تطوير مهاراتهم في اللغة العربية. ومع ذلك، من المهم أن نتذكر أن نجاح طريقة التدريس هذه يتأثر بشكل كبير بعوامل مختلفة، بما في ذلك مستوى روح التلاميذ، وظروف بيئة التعلم، وكفاءة المعلم. لذلك، يحتاج المعلمون إلى استكشاف وتنفيذ طرق التدريس الأكثر فعالية وملاءمة لاحتياجات طلابهم باستمرار.

ومع ذلك، هناك تحديات في تعلم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بالمفردات وهيكل الجملة. لذلك، يُطلب وسيلة تدريس فعّالة ومبتكرة. واحدة من هذه الوسائل هي وسيلة Word Search Printable. تشمل هذه الوسيلة استخدام لعبة الكلمات لمساعدة التلاميذ في تعلم وحفظ المفردات الجديدة في اللغة العربية.

في سياق ب MIN 25 Aceh Besar، يمكن أن يكون استخدام وسيلة Word Search Printable أداة فعّالة لتعزيز فهم التلاميذ لمفردات اللغة العربية. ومع ذلك، يجب التحقق من فعالية هذه الوسيلة بشكل أعمق للتأكد من أنها تساعد التلاميذ حقًا في فهم اللغة العربية.

لذلك، يهدف هذا البحث إلى تقييم إلى أي مدى يمكن استخدام وسيلة Word Search Printable بشكل فعّال في تدريس مفردات اللغة العربية ب MIN 25 Aceh Besar. يُأمل أن توفر نتائج

هذا البحث رؤى جديدة حول وسائل تدريس اللغة العربية بشكل فعال ومبتكر.

بناء على ماسبق تريد الباحثه أن تقوم بالبحث تحت العنوان
فعالية استخدام وسيلة Word Search Printable في تعليم المفردات
عند التلاميذ بـ MIN 25 Aceh Besar في العام الدراسي
٢٠٢٣/٢٠٢٤.

ب- أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث لهذا البحث فهي:

- ١- كيف استخدام وسيلة Word Search Printable في تعليم المفردات عند التلاميذ بـ MIN 25 Aceh Besar؟
- ٢- مامدى فعالية استخدام وسيلة Word Search Printable في تعليم المفردات عند التلاميذ بـ MIN 25 Aceh Besar؟

ج- أهداف البحث

١- التعرف على فعالية استخدام وسيلة Word search

printable في تعليم المفردات عند التلاميذ بـ MIN 25
.Aceh Besar

٢- التعرف على استخدام وسيلة Word Search Printable

في تعليم المفردات عند التلاميذ بـ MIN 25 Aceh Besar.

د- أهمية البحث

١- لمدرسين:

يمكن للمدرسين رؤية كيف يتعلم التلاميذ على نحو
الأمثل أم لا في عملية.

٢- لتدريس:

الاستفادة من المشاكل التي يواجهها التلاميذ في التعلم
والتدريس. AR - RANIRY

٣- لتلاميذ:

تحسين مهارات اللغة العربية لدى التلاميذ في التعلم.

٤ - لباحثة:

لزيادة معرفة الباحثة بكيفية عملية التعليم والتعلم.

هـ - افتراضات وفروض البحث

الفرضية هي افتراض مؤقت من دراسة لا تزال تحتوي على عناصر الصواب أو الخطأ في نفس الوقت. إذا كانت خاطئة يتم رفض الفرضية، وإذا كانت صحيحة يتم قبولها بناءً على الحقائق التي تبررها.

يعتمد قبول الفرضية ورفضها على نتائج البحث على العوامل التي تم جمعها كما في الفرضية في الدراسة وهي:

١ - الفرض البديل (Ha)

إن استخدام وسيلة "Word Search Printable" يكون

فعالاً في تعليم المفردات عند التلاميذ بـ 25 MIN

.Aceh Besar

٢- الفرض الصفر (Ho)

إن إستخدام وسيلة " Word Search Printable " لم

يكون فعالا في تعليم المفردات عند التلاميذ بـ MIN

.25 Aceh Besar

و- حدود البحث

١- لحد الموضوعي في هذه رسالة فهي: فعالية إستخدام

وسيلة " word search printable " لم يكون فعالا في

تعليم المفردات عند التلاميذ بـ MIN 25 Aceh Besar.

٢- الحد المكاني في هذه الرسالة فهي: تريد الباحثة أن تحدد

هذه الرسالة بـ MIN 25 Aceh Besar والخاصة في الفصل

جامعة الرانري

الرابع.

٣- الحد الزمني: يقتصر هذا البحث للعام

الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

ز- معاني مصطلحات البحث

١- وسيلة

كلمة "وسيلة" مصدر من وسل - يوسل - وسيلة فهو
 واسل والوسائل جمع مت وسيلة بمعنى يتقرب به الى الغير.^٣ ويبحث
 الباحث في هذه الرسالة باستخدام وسيلة Word Search Printable
 في تعليم المفردات.

٢- Word Search Printable

Word Search Printable، أو باللغة الإندونيسية المعروفة
 باسم "Cari Kata Cetak" هي نوع من ألعاب الكلمات المتقاطعة
 التي يمكن طباعتها. في هذه اللعبة، يتم إخفاء مجموعة من الكلمات
 في شبكة من الحروف ومهمة اللاعب هي العثور على جميع
 الكلمات المخفية وتمييزها. يمكن أن تظهر الكلمات بشكل
 عمودي أو أفقي أو قطري، ويمكن أن تظهر من اليسار إلى اليمين

^٢ دار المشرق للمجم الوسط في العربية الماصرة ، طبعة أول (بيروت - البان المكتبة

أو العكس. غالبًا ما يتم استخدام Word Search Printable كأداة تعليمية لمساعدة التلاميذ على تعلم وحفظ كلمات جديدة في مختلف اللغات.^٤

٣- المفردات

المفردات هي خزانة الكلمات أو مجموعة الكلمات التي يعرفها شخص ما أو كيان آخر، أو تعتبر جزءًا من لغة معينة. المفردات تصبح الجزء الرئيسي الذي يجب أن يكون موجودًا في تركيب الجملة في كل لغة. عادةً ما يتم تطوير المفردات مع تقدم العمر وتعمل كأداة مفيدة وأساسية للتواصل واكتساب المعرفة.^٥

ح- الدراسات السابقة

الدراسة السابقة في إحدى أساسية الباحثة التي تستخدمها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة اجاباتها وسليباتها وهذه الدراسة

⁴ M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hlm. 9

⁵ Wikipedia, kosakata, di akses melalui

<https://id.wikipedia.org/wiki/Kosakata>, 26 Desember 2023

تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث وفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

١ - محمد غفاري نغراها (٢٠٢٣)^٦

فعالية استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات العربية بمدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج. تهدف هذه الدراسة إلى:

(١) معرفة كيفية تنفيذ تعلم المفردات باستخدام وسيلة الكلمة المربعة في لإبتدائية الفتح دار السلام مالانج.

(٢) معرفة مدى فعالية استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعلم مفردات مواد اللغة العربية للصف الخامس في الإبتدائية الفتح دار السلام مالانج.

^٦ محمد غفاري نغراها، فعالية استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات العربية بمدرسة الفتح دار السلام الإبتدائية الإسلامية مالانج، (طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج) ٢٠٢٣ م /

في هذه الدراسة، يتم الجمع بين الأساليب الكمية وطرق البحث التجريبية والتصميم شبه التجريبي. في حني أن الطرق المستخدمة في جمع البيانات هي الإختبارات (الاختبار القبلي والبعدي) والتوثيق والملاحظة، كان موضوع هذه الدراسة طالبا في الصف الخامس في الابتدائية الفتح دار السالم مالانج.

تظهر نتائج البحث ما يلي: (١) يبدأ استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات بإظهار وسيلة الكلمة المربعة وشرح كيفية استخدامها، ثم يبحث التلاميذ عن المفردات في أوراق وسيلة الكلمة المربعة ثم يكتب التلاميذ كلمات وجمل ذات معنى في ورقة الإجابة. بعد اكتمال عملية التعلم، قام الباحث بإعطاء استبيان التلاميذ لمعرفة رأيهم في استخدام نموذج التعلم هذا، وكانت النتيجة الإجمالية للاستبيان %٨٢,٤ مما يعني أن التلاميذ يوافقون بشدة على استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعلم المفردات. (٢) تعرف فعالية استخدام وسيلة الكلمة المربعة لتعلم المفردات من خلال اختبار العينة المستقل الذي تبلغ قيمته المعنوية ٠,٠٠٣ أقل من

٠,٠٥ يعني أن هناك فرقا معنويا بين متوسط قيمة ما بعد الإختبار للفتة التجريبية ٨٣,٨٠ و متوسط فة التحكم ٧٦,٢٦ لذلك تم مقبول H_a و مرفض H_o .

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية:

وجوه التشابه: اتفقت رسالتان في تعليم المفردات والمنهج البحث.

وجوه الاختلاف: وأما الدراسة الحالية تستعمل الوسيلة Word Search Printable في تعليم المفردات، ثم الدراسة السابقة استخدمت الوسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات. واختلاف مكان البحث الدراسة السابقة بمدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج والدراسة الحالية تبحث بـ MIN 25 Aceh Besar.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

٢- محمد رضوان (٢٠١٩)^٧

تطوير وسيلة "الكلمات الحائطية" لتعليم المفردات في المرحلة المتوسطة (بمبحث تطويري في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة سيرانج).

ويهدف هذا البحث كمايلي: لمعرفة تطوير وسيلة الكلمات الحائطية لتعليم المفردات، لمعرفة مدي فعالية تطوير وسيلة الكلمات الحائطية في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة سيرانج.

تستخدم هذه طريقة البحث هي طرق البحث التطويري بالخطوات الستة أو على تجرية المعينة لتطوير الإنتاج وهي: تحليل الحاجات والمشكلات، وجمع البيانات، وتصميم الإنتاج، وتصديق الإنتاج، وتحسين الإنتاج، وتجرية الإنتاج.

^٧ محمد رضوان، تطوير وسيلة "الكلمات الحائطية" لتعليم ادلفردات في المرحلة المتوسطة (بمبحث تطويري في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة سيرانج)، (طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن) ٢٠١٩ م / ١٤٤١ هـ

ونتايج هذا البحث هي: توفر وسيلة "الكلمات الحائطية" في تعليم المفردات، ومتوسط قيمة في نتايج الإختبار القبلي %٧١،٧٨ و نتايج الاختبار البعدي. %٩٢،١٤ هذا يدل على أن استخدام وسيلة الكلمات الحائطية يمكن أن يحسن لتعليم المفردات لتلاميذ.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية: وجوه التشابه:

اتفقت رسالتان في تعليم المفردات والمنهج البحث.

وجوه الاختلاف: وأما الدراسة الحالية تستعمل الوسيلة Word Search Printable في تعليم المفردات، ثم الدراسة السابقة استخدمت الوسيلة الكلمة الحائطية في تعليم المفردات. واختلاف مكان البحث الدراسة السابقة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة سيرانج في الصف الثامن والدراسة الحالية تبحث بـ MIN 25 Aceh Besar في الصف الرابع.

٣- أحمد فضيلة (٢٠٢٣)^٨

فعالية استخدام وسيلة التعليم الكلمات المربة (Word Square) في ترقية مهارة الكتابة بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمير للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م.

يعني لمعرفة استخدام وسيلة التعليم الكلمات المربة (Word Square) في ترقية مهارة الكتابة الكلمة والجمله بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمير للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م.

أجرى الباحث دراسة باستخدام طريقة البحث الكمي التجريبي لتقييم فعالية تعليم مهارات الكتابة لتلاميذ. تم جمع

^٨ أحمد فضيلة، فعالية استخدام وسيلة التعليم الكلمات المربة (Word Square) في ترقية مهارة الكتابة بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمير للسنة الدراسية، (طالب قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمير) ٢٠٢٣ م ٢٠٢٤ م

البيانات من خلال طرق متعددة مثل الملاحظة، المقابلة، الاختبار، والتوثيق. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار "T" في برنامج IBM SPSS Statistic 26. الهدف من هذه الدراسة هو مقارنة فعالية التعليم بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

أظهرت الدراسة أن استخدام طريقة الكلمة المربعة (Word Square) في تعليم مهارات الكتابة فعال. يشمل عملية التعليم خطوات مثل شرح المادة من قبل المعلم، حفظ المفردات من قبل التلاميذ، وتوزيع وتفسير الوسائل التعليمية من قبل المعلم. أظهرت نتائج الاختبار الأولي أن متوسط الدرجات للمجموعة التجريبية كان أقل من المجموعة الضابطة. ومع ذلك، بعد تطبيق طريقة الكلمة المربعة، ارتفع متوسط الدرجات للمجموعة التجريبية وكان أعلى من المجموعة الضابطة. وبالتالي، تم قبول الفرضية التي تقول أن طريقة الكلمة المربعة يمكن أن تعزز مهارات الكتابة التلاميذ في المدرسة الثانوية زين الحسن.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية:

وجوه التشابه: اتفقت رسالتان في المنهج البحث التجريبي.

وجوه الاختلاف: وأما الدراسة الحالية تستعمل الوسيلة Word Search Printable في تعليم المفردات، ثم الدراسة السابقة استخدمت الوسيلة Word Square في ترقية مهارة الكتابة. واختلاف مكان البحث الدراسة السابقة بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمير والدراسة الحالية تبحث بـ MIN 25 Aceh Besar.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة اعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب: A R

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016 .

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. وسائل التعليمية

١- مفهوم وسائل التعليمية

الوسائل، لغة جمع من "الوسيلة"، تشير إلى ما تستخدم للتواصل مع الآخرين. وفي المفهوم الخاص بالتعليم، تعتبر الوسائل جميع الأدوات التي تستخدمها المدرس أو التلاميذ لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من التلاميذ، سواء داخل الصف الدراسي أو خارجه، بهدف تحسين عملية التعليم.^٩

وسائل التعليمية هي أي كائن يمكن استخدامه كأداة للتدريس يمكن استخدامه لنقل المعلومات من المتعلمين إلى الأشخاص الذين سيتلقونها (التلاميذ)، أو العكس. يمكن استخدام

^٩ محمد منير مرسى، المناهج الوسائل التعليمية، مكتبة الأنجلو المصرية: ١٩٧٧

الأشياء أو الأحداث أو الأشخاص أو مزيج منها جميعا كوسائط تعليمية.^{١٠}

كان أكثر علماء التربية تقدرّون تعريف الوسائل التعليمية منها: قال مصطفى بدران "إن الوسائل التعليمية هي كل أداة تستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم والتعلم وتوضيح معاني الكلمة".^{١١} وقال R.Ibrahim الوسائل التعليمية هي كل شيء يمكن استعمالها في إيصال الرسالة أو محتويات الدرس، تدفع الأفكار والأحاسيس والاهتمامات وقدرة الطلبة، وكلها تدفع عملية التعليم والتعل.^{١٢}

يمكن تفسير وسائل التعليمية على النحو التالي:

١- تقنية الرسل التي يمكن استخدامها لأغراض التعلم.

٢- الوسائل المادية لتقديم المواد التعليمية.

¹⁰ Rusman, M. *Model-Model Pembelajaran*. (Jakarta: Raja Grafindo, 2012), hal. 116

¹¹ مصطفى بدران الوسائل التعليمية (القاهر: مكتبة الإنجاز المصرية، بدون سنة)

ص، ٣١

¹² R.Ibrahim, *Perencanaan Pengajaran*, Cet. L1, (Jakarta: Rhineka Cipta, 2003), hal. 112.

٣- مرافق الاتصال في أشكال الطباعة والاستماع والأجهزة.

٤- أدوات لتحفيز التلاميذ بحيث تحدث عملية التعلم.^{١٣}

٥- كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الوسائل التي يمكن أن

تحفز أفكار التلاميذ ومشاعرهم وانباههم واستعدادهم للتعلم.

٦- أدوات الاتصال المستخدمة في عملية التعلم لجلب

المعلومات في شكل مواد تعليمية من المعلمين إلى

التلاميذ بحيث يصبح التلاميذ أكثر اهتماما بالمشاركة

في أنشطة التعلم.^{١٤}

٢- فوائد وسائل التعليمية

فيما يلي بعض فوائد استخدام وسائل التعليمية:^{١٥}

¹³ Hisbiyatul Hasanah, Rudy Sumiharsono. *Media Pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru dan Calon Pendidik*. (Jember, Jawa Timur: Pustaka Abadi, 2017), hal. 3.

¹⁴ Kustiawan, Usep. *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. (Malang: Gunung Samudera, 2016), hal. 6.

¹⁵ Aksara, Bumi, and Rineka Cipta. "Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers Biseri, Hasan. 2014. "Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Quantum Learning Dengan Menciptakan Ruang Yang Kondusif Untuk Membangun Sugesti Siswa". *Jurnal. Program Studi Pendidikan Matematika, STKIP PGRI Sidoarjo*

١- زيادة تحفيز التلاميذ للتعلم. يمكن لوسائل الإعلام التعليمية أن تجعل التعلم أكثر تشويقاً ومتعة. هذا يمكن أن يزيد من دافع التلاميذ للمشاركة في التعلم.

٢- زيادة فهم التلاميذ للمواد التعليمية. يمكن أن تساعد وسائط التعلم التلاميذ على فهم المواد التعليمية بشكل أفضل. وذلك لأن وسائط التعلم يمكن أن تقدم مواد تعليمية.

٣- تحسين نتائج تعلم التلاميذ. يمكن أن تساعد وسائط التعلم التلاميذ على تحقيق نتائج تعليمية أفضل. صحيح أن وسائط التعلم يمكن أن تساعد التلاميذ على التعلم بشكل أكثر فعالية وكفاءة.

٤- زيادة جاذبية التعلم. يمكن لوسائل الإعلام التعليمية أن تجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام وليس مملاً. هذا يمكن أن يزيد من جاذبية التعلم لتلاميذ.

٥- زيادة مشاركة التلاميذ في التعلم يمكن لوسائل التعلم أن تجعل التلاميذ أكثر نشاطا ومشاركة في التعلم. هذا يمكن أن يزيد من مشاركة التلاميذ في التعلم.

٣- وظيفة وسائل التعليمية

الوظيفة العامة لوسائل التعلم هي كرسول من المعلم إلى التلاميذ من أجل تحقيق أهداف التعلم. الوظائف المحددة لوسائل التعلم هي كما يلي:١٦

- ١- لجذب انتباه التلاميذ
- ٢- لتوضيح تسليم الرسالة
- ٣- للتغلب على قيود المكان والوقت والتكلفة
- ٤- لتجنب اللفظية وسوء التفسير
- ٥- لتفعيل وتبسيط أنشطة تعلم التلاميذ

A R - R A N I R Y

¹⁶ Kustiawan, Usep. *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. (Malang: Gunung Samudera, 2016), hal. 6.

ب. Word Search Printable

١- مفهوم Word Search

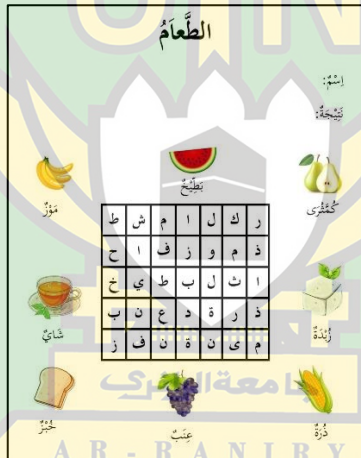
هي لعبة تتضمن البحث عن المفردات، حيث يتم تكليف التلاميذ بالبحث عن الكلمات المخفية في مجموعة من الحروف العشوائية المقدمة في شكل مربع. يمكن لتلاميذ العثور على هذه الكلمات عن طريق ربط الحروف أفقياً أو عمودياً أو بشكل قطري. وفقاً لـ The Free Dictionary By Farlex، يتم تعريف Word Search على أنها لعبة ألغاز تتألف من شبكة من الحروف التي تحتوي على عدد من الكلمات المخفية المكتوبة في اتجاهات مختلفة. يعتقد Larcon أن هذه اللعبة يمكن أن تساعد التلاميذ في تحقيق أهدافهم في تعلم المفردات، لأنها يمكن أن تحفزهم ونقل من الملل.^{١٧}

وسيلة Word Search كلعبة لغوية. وفقاً لـ Fathul Mujib و Nailuz Rahmawati، هناك شرطان يجب تحقيقهما لكي يمكن

¹⁷ Literahati, Penggunaan Media Word Search Game, di akses melalui <https://www.literahati.com/2019/01/penggunaan-media-word-search-game-dalam.html> pada 27 Desember 2023

اعتبارها لعبة لغوية، وهما أن تكون ممتعة وتعزز مهارات اللغة.^{١٨} هذا يعني أن التلاميذ لا يشعرون بالضغط أثناء عملية التعلم بسبب الجو الممتع للتعلم، مما يوفر تجربة فريدة ويتحقق الهدف من التعلم بشكل جيد، وهو تحسين مهارات اللغة لتلاميذ ، سواء في الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة.

والصورة Word Search Printable كما يلي :



الصورة Word Search Printable

¹⁸ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung pembelajaran Bahasa Arab 2*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), hal. 39-41

٢- مفهوم Printable ووظائفها

الطابعة (Printable) هي جهاز أجهزة تستخدم لطباعة البيانات الرقمية على الكمبيوتر مثل النصوص، الوثائق، أو الصور، إلى وسائط مادية مثل الورق والافتات. هذا الجهاز له دور مرتبط بالمستخدم.

لأن الطابعة تسهل عملية إنتاج الوثائق المادية من الوثائق الرقمية الموجودة على الكمبيوتر. الوظيفة الرئيسية لطابعة هي تحويل البيانات الرقمية إلى طبقات مادية. يمكن أن تكون البيانات الرقمية عبارة عن نصوص، صور، رسوم بيانية، أو مزيج من كل ذلك.

عند أداء هذه الوظيفة، تتصل الطابعة بالكمبيوتر عبر أنواع مختلفة من الاتصالات، مثل كبلات USB أو الشبكات أو حتى اللاسلكية (Wi-Fi أو Bluetooth). لطباعة البيانات الرقمية، ستلقى الطابعة تعليمات من جهاز الكمبيوتر.

بعد تلقي التعليمات، تعمل الطابعة على طباعة البيانات لطباعة الوسائط، مثل الورق العادي والبطاقات وورق الصور

واللافتات واللوحات الإعلانية وغير ذلك الكثير. يمكن للطابعات طباعة البيانات الرقمية على مجموعة متنوعة من الوسائط حسب إمكانياتها. الطابعات لها أنواع مختلفة بقدرات وطرق عمل مختلفة.

أنواع الطابعات وكيفية عملها حاليا، هناك العديد من أنواع الطابعات، ولكن الأنواع الشائعة التي يستخدمها المستخدمون شخصيا هي أنواع طابعات نفث الحبر وطابعات الليزر. قائمة أنواع الطابعات يعني:

Inkjet Printer, Laser Printer, 3D Printer, LED Printer, Solid Ink Printer,

Dot Matrix Printer, Multifunction Printer, Thermal printer, Plotter¹⁹.

¹⁹ Kompas.com, Printer: Pengertian, Fungsi, Jenis, dan Cara Kerjanya, diakses melalui https://tekno.kompas.com/read/2023/09/24/15020077/prINTER--pengertian-fungsi-jenis-dan-cara-kerjanya#google_vignette Pada 27 Desember 2023

٣- أنواع وسيلة Word Search

هنا بعض أنواع وسيلة Word Search، واحدة منها هي:

(١) لعبة الكلمات المتقاطعة (TTS)

تتم لعبة الكلمات المتقاطعة عن طريق ملء الخانات الفارغة بسلسلة من الحروف التي تكون الإجابة على الأسئلة المقدمة. في اللغة الإنجليزية، يُعرف هذا اللعبة بـ Crossword وفي اللغة العربية يُطلق عليها اسم المتقاطعة الكلمات لغز.

وفقًا للتاريخ، تم اكتشاف لعبة الكلمات المتقاطعة لأول مرة بواسطة آرثر وين، الذي وُلد في ليفربول، إنجلترا في ٢٢ يونيو ١٨٧١. عندما كان لا يزال طفلاً، انتقل هو ووالديه إلى بيتسبرغ، بنسلفانيا، الولايات المتحدة الأمريكية وأمضى فترة بلوغه في هذه المدينة. كان لدى آرثر العديد من الهوايات، بالإضافة إلى العزف على الكمان والانضمام إلى أوركسترا بيتسبرغ، كان مهتمًا أيضًا بعالم الصحافة وانضم إلى صحيفة بيتسبرغ الصحفية المحلية.^{٢٠}

²⁰ Pecinta Ilmu, Sejarah Lahirnya Teka Teki Silang (TTS) Pertama di Dunia, diakses melalui

بعد انتقاله من بيتسبرغ إلى سידار غروف، نیوجیرسی، عمل آرثر فی صحیفه نیویورک وورلد المقرها فی نیویورک. فی هذه الصحیفه، أبدع فی أفكاره لإنشاء لعبة الكلمات المتقاطعة كتسلیة للقراء. تم اقتباس هذه اللعبة من لعبة قديمة تُدعى بومیبی، والتي تعنی Magic Square باللغة الإنجلیزیه. تم نشر لعبة الكلمات المتقاطعة التي أنشأها آرثر لأول مرة فی عدد نهایة الأسبوع، الأحد، ٢١ ديسمبر ١٩١٣.

منذ نشرها فی أمريكا، أصبحت لعبة الكلمات المتقاطعة مصدر إلهام لوسائل الإعلام الجماعیه فی إنجلیترا. علی سبیل المثال، نشرت مجلة بیرسون لعبة الكلمات المتقاطعة لأول مرة فی عدد فبراير ١٩٢٢. لعبة الكلمات المتقاطعة لیست موجودة فقط فی الصحف والمجلات، بل أصبحت أيضًا كتابًا بحد ذاته بفضل التعاون بین دیک سایمون ولینکولن شوتر فی عام ١٩٢٤. أطلق علی الكتاب اسم The Cross Word Puzzle Book.

في عام ١٩٩٧، في العصر الحديث، أنشأت شركة الألعاب الرقمية Variety Games Inc برنامجًا كمبيوتريًا لإنشاء لعبة الكلمات المتقاطعة وتم تسجيل براءة اختراعها كأول برنامج لعبة الكلمات المتقاطعة في العالم. حتى الآن، لا تزال لعبة الكلمات المتقاطعة أو الكروس ورد شائعة ويستخدمها الكثير من الناس لقضاء وقت الفراغ وتقديم العديد من الفوائد الأخرى.

لعبة الكلمات المتقاطعة ليست فقط وسيلة ترفيه يمكن للجمهور العام الاستمتاع بها في أوقات الفراغ، بل يمكن أيضًا استخدامها كأداة تعليمية من قبل المعلمين لتدريس المفردات بطريقة مثيرة للاهتمام. يمكن تكييف طريقة العرض وفقًا لإبداع المعلم، مما يجعل التلاميذ متحمسين للغاية للقيام بها، سواء في المدرسة أو خارجها.

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

٢) البحث عن الكلمة/Word Search.

البحث عن الكلمة هو لعبة تتضمن البحث عن الكلمات في مربع يحتوي على العديد من الحروف المرتبة بشكل عشوائي.

وسائل البحث عن الكلمة تقدم طرق متنوعة للحل لتلاميذ، والتي تختلف قليلاً عن لعبة الكلمات المتقاطعة التي تتضمن فقط ملء الخانات الفارغة في ترتيب عمودي وأفقي، يمكن ترتيب البحث عن الكلمة بشكل متماثل.

٣) ترتيب المفردات من الصور.

تتم تقديم هذه الوسيلة عن طريق توفير صورة تحتوي على مجموعة متنوعة من الأشياء في غرفة أو بيئة معينة، أو عرض نشاط معين، ثم يتم تكليف التلاميذ بتحديد المفردات الموجودة في الصورة.

٤) مطابقة الأسئلة والأجوبة.

تتم إعداد هذه الوسيلة عن طريق فصل الأسئلة والأجوبة في مكان مختلف، ويطلب من التلاميذ مطابقة السؤال والجواب المناسب. يمكن تنويع الأسئلة والأجوبة في شكل نص، صورة، أو رقم، بحسب المادة التي سيقوم المعلم بتدريسها.

الأسئلة في لعبة الكلمات المتقاطعة أو البحث عن الكلمات يمكن تنويعها في الأشكال التالية.

ترتيب الكلمات التي تبدأ بالحرف الموجود في بداية كل مربع في لعبة الكلمات المتقاطعة، ويتم تكييف الإجابات وفقاً للموضوع المحدد.

٥) تحديد المفردات من الصورة المقدمة.

إعادة ترتيب الحروف المرتبة بشكل عشوائي لتكوين كلمة صحيحة.

- ١- تقديم الإجابة على السؤال.
- ٢- العثور على كلمة لها نفس المعنى (مرادف).
- ٣- العثور على كلمة معاكسة (ضد).
- ٤- تحويل الكلمة المفردة إلى صيغة الجمع، أو العكس.
- ٥- تحويل الصيغة الماضية إلى الصيغة الحاضرة، أو العكس.
- ٦- إجراء جمع بعض الأرقام.

هنا بعض الجوانب التي يجب أن يراعيها المعلم عند إعداد هذه الوسيلة:

- ١- التركيز على الموضوعات ذات الصلة ببيئة التلاميذ، بدءاً من الأكثر شيوعاً حتى الأقل شيوعاً. هذا يهدف إلى مساعدة التلاميذ على حفظ المفردات بسهولة أكبر.
- ٢- يجب أن تكون الأولوية لاستخدام الكلمات التي تكون في شكل اسم/ الكلمات الاسمية أولاً، وتجنب الخلط بين الاسم والفعل/ الكلمات الفعلية. على الرغم من أن الكلمات في اللغة العربية تنقسم إلى ثلاثة: الاسم، والفعل، والحرف، يجب تجميعها في موضوع واحد للكلمات الاسمية فقط قبل الانتقال إلى الكلمات الفعلية. هذا يهدف إلى تمكين التلاميذ من التركيز على حفظ المفردات وتسهيل عملية تجميع الكلمات للمعلم.
- ٣- يجب مراعاة مستوى صعوبة لعبة الكلمات المتقاطعة الذي يتناسب مع حالة التلاميذ، بدءاً من المستوى السهل، وصولاً إلى المستوى الصعب.

٤- يجب تحديد الوقت المخصص للاستخدام، من خلال تحديد عدد الأسئلة المقدمة بحيث يمكن تحقيق الهدف من التعلم.

٥- يجب إنشاء قواعد للتدريس باستخدام هذه الوسيلة حتى يمكن إدارة الفصل بشكل جيد وعدم التأثير على الفصول الأخرى.

٦- يجب دعوة جميع التلاميذ للمشاركة النشطة واتباع كل التعليمات التي يقدمها المعلم.

٧- يمكن بدء اللعبة إذا كان التلاميذ قد فهموا تعليمات ملء الوسيلة وفهموا القواعد المقدمة.

٨- يجب على المعلم أن يستعرض الدروس التي تم تقديمها مرة أخرى، وربطها بالمواد السابقة.

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

٤- الخطوات للتعلم من خلال لعبة البحث عن الكلمات.

هناك العديد من الخطوات التي يجب أن يتبعها التلاميذ في لعبة البحث عن الكلمات، وهي كالتالي:^{٢١}

- ١- قراءة الجمل والتعليمات.
- ٢- البحث عن الكلمة داخل المربع عن طريق رسم خط أفقي، رأسي أو قطري.
- ٣- كتابة الكلمة في نهاية كل تعليمة.
- ٤- يتم تحديد الوقت بحيث لا يتجاوز دقيقتين لكل رقم.
- ٥- بالنسبة لتلاميذ الذين يمكنهم إكمال عملهم قبل انتهاء الوقت، يتم منحهم جائزة، حيث يضع الباحث علامة نجمة () على ورقة الإجابة.
- ٦- يتم فحص أعمال التلاميذ عندما ينتهي الوقت.

²¹ Literahati, Penggunaan Media Word Search Game, di akses melalui <https://www.literahati.com/2019/01/penggunaan-media-word-search-game-dalam.html> pada 27 Desember 2023

٧- يتم منح كل إجابة صحيحة درجة ٢ و ١ للسطر أو الكلمة الصحيحة.

٥- المزايا والعيوب وسيلة Word Search Printable

تتضمن مزايا وسيلة Word Search Printable ما يلي :

- ١- تحسين الذاكرة: أظهرت الأبحاث أن استخدام ألغاز البحث عن الكلمات يمكن أن يحسّن ذاكرة الطلاب على المدى الطويل، خاصةً في مواد مثل الاقتصاد.^{٢٢}
- ٢- تشجيع على تحفيز التعلم: توفر هذه الوسائط جوًا تعليميًا ممتعًا ومختلفًا، مما يشجع الطلاب على التحفيز على التعلم.^{٢٣}

²² Pengembangan Media Pembelajaran Word Search Puzzle Berbasis - Edukatif. Diakses Melalui <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/1464> Pada 27 Desember 2023

²³ Serunya Belajar Menggunakan Word Search Puzzle. Diakses Melalui <https://radarsemarang.jawapos.com/untukmu-guruku/721385703/serunya-belajar-menggunakan-word-search-puzzle> Pada 27 Desember 2023

٣- تولد الاهتمام: استخدام لغز البحث عن الكلمات في عملية التعليم والتعلم يمكن أن يثير رغبات واهتمامات جديدة لدى الطلاب.

تتضمن عيوب وسيلة Word Search Printable ما يلي:^{٢٤}

- ١- محدودية التفاعل: كونها مطبوعة وثابتة، فهي لا تقدم تفاعلاً ديناميكياً مثل وسائط التعلم الرقمية.
- ٢- غير مناسبة لجميع أنواع المواد: لا يمكن تقديم جميع المواد الدراسية بفعالية من خلال لغز البحث عن الكلمات.
- ٣- إمكانية الشعور بالملل: إذا تم استخدامها كثيراً، فقد يشعر الطلاب بالملل من نفس شكل اللغز.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

ج. تعليم المفردات

١- مفهوم المفردات

مفردات جمع من مفردة ومأخوذ من افرء - يفرء - افرءاء، معناها "الكلمة"^{٢٥}. والمفردات عنصر أساسي لمادة التعبير. ومع أهمية موقعها في كل من مهارات اللغة الأربع: استماع أو كلام أو قراءة أو كتابة إلا أن هذه الموقع تتفاوت من مهارة إلى أخرى.^{٢٦} ولا تستطيع التلاميذ أن تفهموا ما شرح المعلم في مادة التعبير دون المفردات. لأن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعليم اللغة الثانية وشرط من شروط إجائها.^{٢٧}

^{٢٥} منور عبد الفتاح، قاموس البشرى (فروكيسف سورابايا: ١٩٩٩)، ص. ٢٨

^{٢٦} رشدى أحمد طعيمة المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠ م)، ص. ٦١٤.

^{٢٧} رشدى أحمد طعيمة المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى، ١٤٣٣ هـ)، ص. ٢١٥٠

إن المفردات هي أساس من كل شئ في عملية اللغة حيث أن الكلمة التي هي من عناصر التعبير تكون مطالب الحياة. وبين عبد الحميد في كتابه أن تعليم المفردات لا تطلب التلاميذ في فهم معنى الكلمة العربية أي أنهم قادرون على ترجمة إلى لغتهم، أو أنهم قادرون على ترجمة وفقا للقاموس فحسب، ولكن التلاميذ أيضا قادرون على استخدامها في جملة صحيحة.^{٢٨}

إن الغرض من تدريس اللغة هو لترقية قدرة التلاميذ في المهارات اللغوية، وهي مهارة الاستماع والكلم والقراءة والكتابة. وإحدى المعينات لجودة المهارات اللغوية لدى التلاميذ وأكثر التقين هي كمية وجودة المفردات يملكونها ويتقنونها. وكلما كثر ازداد التلاميذ المفردات فأهم تقدرون على مهارة اللغوية.^{٢٩}

²⁸ Abdul Hamid dkk, Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Strategi, Materi dan Media, (UIN Malang: 2008), hal. 61

²⁹ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Pustaka Cendikia Utama, 2011), hal. 27

حسب ما ذكره أندانج رومانينجسي، يشمل المفردات الأمور

التالية:

- ١- الصيغة الجمع للكلمات الموجودة في لغة معينة
- ٢- عدد من الكلمات المتاحة للمتحدث أو الكاتب
- ٣- الكلمات المستخدمة في سياق علمي
- ٤- ترتيب الكلمات في قاموس بسيط ومنظم.

٢- أهداف المفردات

الأهداف الرئيسية لتعليم المفردات في اللغة العربية هي:

- ١- مساعدة التلاميذ على تعلم المفردات الجديدة، سواء من خلال قراءة النصوص أو الاستماع إلى التسجيلات الصوتية.
- ٢- تدريب التلاميذ على النطق الصحيح للمفردات، مما سيعزز كفاءتهم في الكلام والقراءة.
- ٣- فهم معنى المفردات، سواء من الناحية الدلالية أو اللغوية.

٤- تعزيز قدرة التلاميذ على التنبؤ وتطوير المفردات في السياقات الشفهية والكتابية المناسبة.

بشكل عام، الأهداف من تعليم المفردات هي كالتالي:

- ١- تعريف التلاميذ على كلمات جديدة.
 - ٢- تدريب التلاميذ على النطق الصحيح لهذه الكلمات، مما يساعدهم في تحسين مهاراتهم في الكلام والقراءة.
 - ٣- فهم معنى الكلمات، سواء كان ذلك بشكل حرفي أو لغوي أو في سياق جملة معينة.
 - ٤- القدرة على تقدير واستخدام هذه المفردات في التعبير الشفوي أو الكتابي بما يتناسب مع سياقها.^{٣٠}
- مع مراعاة هذه الأهداف، من المتوقع أن يكون لدى التلاميذ أساس قوي وأن يتمكنوا من تطويره في مراحل تعلم اللغة العربية التالية.

³⁰ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, (Malang: UIN Press, 2011), hal. 79

بالنظر إلى الهدف العام من تعليم المفردات، فإنه يلزم وجود منهجية مناسبة. كما قال Mulyanto Sumardi، أحد العوامل المحددة لنجاح تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم المفردات، هو جانب المنهجية. لأنه من خلال الأسلوب هو الذي يحدد محتوى وطريقة التدريس. في منهجية التعليم، هناك جانبان مهمان وهما طريقة التدريس ووسائل التعليم كأداة مساعدة في عملية التعلم والتعليم.³¹ يمكن أن تكون وسائل التعليم المستخدمة متنوعة وبأشكال مختلفة، سواء كانت بصرية أو سمعية بصرية، والأهم من ذلك أن تكون هذه الوسائل سهلة، مثيرة، وفعالة للاستخدام.

إحدى أشكال الوسائل التي يمكن للمعلم استخدامها في تعليم المفردات هي لعبة تخمين الكلمات. يمكن أن يحفز التعليم باستخدام لعبة تخمين الكلمات حواس التلاميذ سواء من الناحية البصرية أو السمعية البصرية أو الحركية. التلاميذ ليسوا فقط يشاهدون الوسائل المقدمة، ولكنهم أيضا يتم توجيههم للمحاولة

³¹ Muljiyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologis*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hal. 7

لنطق الكلمة الصحيحة من خلال التخمين ثم كتابة الكلمة. هذا يعتبر أحد الأساليب لجعل تعليم اللغة العربية أكثر جاذبية ولا يكون مملاً.

وظائف المفردات هي كما يلي:

(١) التواصل

تتيح المفردات للشخص التعبير عن أفكاره وأفكاره ومشاعره بفعالية للآخرين. من خلال فهم واستخدام المفردات المناسبة، يمكن للشخص التواصل بوضوح والتواصل مع الآخرين.

(٢) المعرفة

المفردات هي المفتاح لاكتساب المعرفة الجديدة. من خلال فهم الكلمات الجديدة، يمكن للشخص فهم المفاهيم والأفكار والمعلومات بشكل أعمق في مختلف المواضيع.

(٣) التعبير

تتيح المفردات للشخص التعبير عن نفسه بشكل أكثر ثراء وإبداعًا. بامتلاك مجموعة أكبر من الكلمات، يمكن للشخص التعبير عن الدقائق، والمشاعر، والأفكار بشكل أكثر دقة ومناسبة.

(٤) مهارات القراءة والكتابة

تدعم المفردات الجيدة القدرة على القراءة والكتابة القوية. بالتعرف على العديد من الكلمات، يمكن للشخص فهم النص بشكل أسهل والكتابة بشكل أكثر سلاسة وتنوعًا.

٣- أنواع المفردات

تُصنف المفردات عادةً إلى عدة أنواع بناءً على استخدامها.

فيما يلي أنواع المفردات: **المرتب**

(١) المفردات القرائية

المفردات القرائية هي مجموعة الكلمات التي يتعرف عليها الشخص أثناء القراءة. عادةً، هذه الفئة من المفردات هي الأكثر

عدداً، لأن الكلمات الجديدة غالباً ما تواجه أثناء القراءة بدلاً من الاستماع.

(٢) المفردات السمعية

تتألف المفردات السمعية من الكلمات التي يتعرف عليها الشخص عند الاستماع إلى خطاب. الإشارات مثل نبرة الصوت، حركات جسم المتحدث، موضوع الحديث، والسياق الاجتماعي للمحادثة يمكن أن تساعد في فهم معنى الكلمات غير المعروفة.

(٣) المفردات الشفوية

المفردات الشفوية هي مجموعة الكلمات التي تُستخدم في الخطاب وعادةً ما تكون جزءاً من المفردات السمعية. بسبب الطبيعة العفوية للكلام، غالباً ما تُستخدم الكلمات بأخطاء طفيفة وبدون قصد. ومع ذلك، يمكن أن تساعد تعابير الوجه ونغمة الصوت في تصحيح هذه الاستخدامات الخاطئة.

٤) المفردات المكتوبة

تظهر المفردات المكتوبة في أنواع مختلفة من الكتابات، مثل المقالات الرسمية ومحتوى وسائل التواصل الاجتماعي. على الرغم من أن العديد من الكلمات المكتوبة نادراً ما تُستخدم في الخطاب، فإن المفردات المكتوبة لشخص ما عادةً ما تكون محدودة بالترميزات والسياق. قد يكون لدى الكاتب تفضيلات معينة تجاه مرادفات معينة وقد لا يستخدم المفردات الفنية المرتبطة بالمواضيع التي لا يعرفها.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في تأليف هذا البحث هو منهج تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية (Experiment Research) هو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب المتغير المستقل على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.^{٣٢}

تختار الباحثة فصلا واحدا للعينة فتجربى التعليم ثلاث مرات باستخدام أسلوب. وفي هذا البحث تجرى الباحثة بحثها في المجموعة، وتسمى بـ. "One Group Pre-Test Post-Test Design"^{٣٣}

^{٣٢} صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (الرياض: مكتبة

العبيكان، ١٣١٦ هـ)، ص. ٣، ٣.

^{٣٣} Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hal. 212

وتعتمد الباحثة لقانون التالي :

خ ١ م X خ ٢

التفصيل :

خ ١ : الاختبار القبلي

خ ٢ : الاختبار البعدي

م X : المعالجة التجريبية

ب - مجتمع وعينة البحث

أما المجتمع في هذا البحث هم التلاميذ في المدرسة MIN 25

Aceh Besar لسنة دراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ ويبلغ عددهم ٦٤٢

تلميذا. وقامت الباحثة اختيار العينة لهد البحثة هي الطريقة

العمدية (Purposive Sampling) أي الإختار البحثة عينة بمناسبة

الخصائص او صفات من المجتمع المعروف قبله. إن العينة في هذا

البحثة هم التلاميذ في الصف الرابع للمرحلة الابتدائية وعدد التلاميذ في هذا الفصل ما يصل إلى ٣٦ تلميذا، واختارت الباحثة التلاميذ من هذا الفصل لانهم ضعفاء في القواعد العربية.

وتعتمد الباحثة في اختبار العينة لهذا البحث على طريقة العمدية وهي الطريقة المقصودة أو الاختبار بالخبرة تعنى أن أساس الاختبار خبرة الباحثة ومعرفته هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة لهذه الرسالة هي:

١- الملاحظة المباشرة

أما معنى الملاحظة: إصطلاحاً فيرتبط بقرينة البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي تمكن الباحثة من إجابة عن أسئلة البحث وإختبار فروضه والملاحظة المباشرة هي حيث تقوم الباحثة بملاحظة سلوك معين

من خلال إتصاله مباشرة بالأشخاص أو أشياء التي يدرسها.^{٣٤} والملاحظة المباشرة التي تقوم بها الباحثة هي أن تلاحظ التلاميذ وأحوالهم في النشاط التعليمي في الفصل. فيستعمل الباحثة أدواتها بقائمة الملاحظة التي أعدتها قبل دخول الفصل لنيل البيانات عن أحوال التلاميذ في إتبعتهم الدرس. وهي تتكون من ١٠ أسئلة مع أربع خيارات الإجابة يعني جيد جدا، وجيد، وقلة جيد، وغير جيد.

(أ) قائمة الملاحظة لمدرس

قائمة الملاحظة للمدرس لتلاحظ قدرة المدرس الباحثة نفسه على عملية التعليم والتعلم بفعالية استخدام وسيلة Word Search Printable وأما قائمة الملاحظة للمدرس يشتمل على ملاحظة المعلم عن الكيفية التدريس التي تتكون على الطريقة والمادة الدراسية التي

^{٣٤} صالح بن حمد العساف المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ص ٠

تستخدمها المدرس أثناء إجراء عملية التعليم بفعالية استخدام وسيلة

.Word Search Printable

ب) قائمة الملاحظة لطلبة

قائمة الملاحظة لطلبة هي ملاحظة أنشطة التلاميذ أثناء

عملية التعليم بفعالية استخدام وسيلة Word Search Printable

حيث يشتمل على انتباههم ونشاطهم وتأملهم إلى المادة أثناء إجراء

عملية التعليم بفعالية استخدام وسيلة Word Search Printable.

وعندما تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة لجمع البيانات

المحتاجة إليها فيلاحظ الباحثة أنشطة التلاميذ والمدرس عند إجراء

عملية التعليم والتعلم بفعالية استخدام وسيلة Word Search

Printable في مجموعة التجريبية واستعد الباحثة ورقة الملاحظة.

٢- الاختبارات

إن الاختبار إحدى من الأدوات التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه.^{٣٥} وأهداف الاختبار يعنى لمعرفة عملية التعليمية والمعرفة بين نتائج الاختبارين وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدى.

أ) الاختبار القبلي (Pre-Test)

هو انعقدت الباحثة الاختبار قبلي استعمال الأدوات في تعليم المفردات، وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استعمال الأدوات في تعليم المفردات.

^{٣٥} صالح بن حمد العساف المدخل إلى البحث...، ص. ٤٢٧ - ٤٢٨.

ب) الاختبار البعدي (Post-Test)

هو انعقادات لباحثة الاختبار بعد استعمال الأدوات في تعليم المفردات والنتائج من الاختبار البعدي تقارن بنتائج الاختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التدريس.³⁶ تقارن الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينها المعرفة استعمال الأدوات في ترقية مهارة التلاميذ في تعليم المفردات.

د- طريقة تحليل البيانات

تعتبر تحليل المعلومات خطوة مهمة من خطوات تصميم البحث ففي هذا البحث استخدمت الباحثة طريقة تحليل البيانات تحليلاً كمياً. فأما تحليل البيانات كمياً الذي استعملته الباحثة لإجابة أسئلة البحث الأولى بيانات الملاحظة للحصول

³⁶ M. Ngilim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1984), hal. 28

على المجموع والمعدل والنسبة المئوية لمعرفة كيفية فعالية استخدام
 وسيلة Word Search Printable في تعليم المفردات عند التلاميذ
 فستعملت الباحثة لتحليل البيانات في هذه الرسالة
 تحليلا كميًا وتحليل البيانات الملاحظة المباشرة كما يلي:

$$\rho = \frac{R \times 100\%}{T}$$

البيان:

p = النسبة المئوية

R = عشرة الحصول عليها

T = النتيجة الكاملة

جامعة الرانري
 A R - R A N I R Y

وتحدد المسند لأنشطة التلاميذ عند إجراء عمالية التعليم والتعلم إلى خمسة الحويل:^{٣٧}

$$٨١ - ١٠٠\% = \text{ممتاز}$$

$$٦٦ - ٨٠\% = \text{جيد جدا}$$

$$٥٦ - ٦٥\% = \text{جيد}$$

$$٤١ - ٥٥\% = \text{مقبول}$$

$$٠ - ٤٠\% = \text{راسب}$$

وكذلك لتحليل الأسئلة الثانية (بيانات الإختبار) فاستعملت الباحثة المجموع والمعدلة من إجابة (الإختبارين الإختبار القبلي والبعدي). والمعرفة فعالية استخدام وسيلة Word Search Printable في تعليم المفردات عند التلاميذ. فالتحليل الذي استعملته الباحثة هو اختبارات. أما من أنواع الإختبارات (T Test) التي تستعملها

³⁷ Suharsimi arikunto, dasar-dasar evaluasi pendidikan, (Jakarta: bumi aksara, 2002), hal. 218

الباحثة لتحليل البحث في هذه الرسالة هو اختبار Paired Samples Test لأن المنهج التجريبي الذي قد اختارت الباحثة هو التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية Group Pre-Test Post-Test One Design باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية "SPSS ٢٦ Statistics".

وقبل اجراء t-test تقوم الباحثة بشرطي T-test فهما اختبار طبيعية البيانات (Uji Normalitas) والإختبارا لمتجانس (Uji Homogenitas). على الأدوات الرقمية SPSS 26 Statistics إن طبيعية البيانات (Data normalitas) والمتجانس (Data Homogenitas) تحصيله يدل إلى توزيع البيانات (Data Distribusi) بمستوى الدلالة < (Sig.) ٠,٠٥.

فالتحليل بمستوى الدلالة (Sig.) من Paired Sample T - test كما

يلي:

– إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) $< 0,05$ فهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول.

– إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) $> 0,05$ فهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مقبول وفرض البديل (Ha) مردود.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد قامت الباحثة بتوضيح كلما يتعلق باستخدام وسيلة Word search printable في تعليم المفردات عند التلاميذ في الفصول السابقة. ففي هذا الفصل تعرض الباحثة عن نتائج البحث التي وجدتها بعد القيام بالبحث التجريبي في الصف الرابع (ب) للمرحلة الابتدائية: ب MIN 25 Aceh Besar.

وقد قامت الباحثة بالبحث التمهيدي (Pre One Group Test Post Test Design) للحصول على تلك البيانات MIN 25 Aceh Besar اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ببندا آشييه برقم B-1466/Un.08/FTK.1/TL.00/1/2024.

١- لمحة عن الميدان البحث

كان MIN 25 Aceh Besar، في بدايتها، كان يعرف باسم MIN Bungcala. تم إنشاء هذه المدرسة في عام ١٩٣٧ بمبادرة من

Abu Ishak. كان مبنى المدرسة يقع لأول مرة في قرية Seupeu، داخل أراضي مستوطنة Bungcala، بقيادة M. Juned كأول مدير. في عام ١٩٥٠، تم نقل هذه المدرسة إلى قرية Lambro Bileu لأنه في الموقع الأولى لم تكن هناك مدرسة الإبتدائية متاحة للسكان المحليين. وفي الوقت نفسه، في Bungcala كانت هناك مدرسة الإبتدائية مع اسم SD Bungcala.

بداية إنشاء MIN 25 Aceh Besar لا يختلف كثيرا عن المؤسسات التعليمية الأخرى. على الرغم من أنها لا تحصل دائما على دعم كامل من الحكومة، إلا أنه بمرور الوقت، أصبحت هذه المدرسة الخيار الرئيسي لمجتمع Kuta Baro. في تاريخ قيادة MIN 25 Aceh Besar، تغيرت أسماء المديرين منذ السنة الأولى من التأسيس حتى اليوم. البعض منهم M. Juned, Ust. M. Yahya, M. Yunus, Sapiah, Salwiyah, Nuriah Sjech, Sjaribanun S, Ag, M. Aji, M. Nasir S.Pd, dan Agus Salim, S.Pd, M. Radhi, S.Pd.I.

وكان عدد التلاميذ في هذه المدرسة ٦٤٢ تلميذا، ويتكون من ٣٢٧ تلميذا و ٣١٥ تلميذة. وتوضح الباحثة عدد التلاميذ في الجدول ٤-١ الآتي :

الجدول ٤-١

عدد التلاميذ بـ MIN 25 Aceh Besar

المجموع	عدد التلاميذ		الفصل	الرقم
	التلميذات	التلاميذ		
١٠٥	٥٦	٤٩	الأول	١
١٠٥	٥٧	٤٨	الثاني	٢
١٠١	٥٠	٥١	الثالث	٣
١٠٩	٥٥	٥٤	الرابع	٤
١٢٩	٧٤	٥٥	الخامس	٥
١٢٥	٥٥	٧٠	السادس	٦
٦٤٢	٣١٥	٣٢٧	المجموع	

(٤-١، مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠٢٤)

وأما المدرسون بـ MIN 25 Aceh Besar فعددهم ٤٨ مدرسا.
 من الذكور ٨ مدرسا ومن الإناث ٤٨ مدرسة. بعضهم المدرس
 الحكومي (PNS) وبعض الآخر المدرس غير الحكومي (NON
 PNS) كما يتضح في الجدول ٤-٢:

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين بـ MIN 25 Aceh Besar

الرقم	عدد المدرسين	الحكومي (PNS)	غير الحكومي (NON PNS)	المجموع
١	المدرسون	٤	٤	٤
٢	المدرسات	٢١	١٩	٤٠
	المجموع	٢٥	٢٣	٤٨

(٤-٢). مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة (٢٠٢٤)

ومن الجدول السابق تعلم الباحثة أن المدرسين بـ MIN 25 Aceh Besar ٤٨ مدرسا. وأما المدرسو اللغة العربية عددهم ٧ مدرسا. وجميعهم تخرج من جامعة الإسلامية الحكومية، فهم كما يتضح في الجدول ٤-٣:

الجدول ٤-٣

أسماء مدرسي اللغة بـ MIN 25 Aceh Besar

الرقم	اسم	مادة	متخرج
١	نورهافني	اللغة العربية	جامعة الرانيري
٢	مزينه	اللغة العربية	جامعة الرانيري
٣	إيفا سيتياواتي	اللغة الإنجليزية	جامعة الرانيري
٤	مفتاح الجنة	اللغة الإنجليزية	جامعة الرانيري

جامعة الرائدي	اللغة الإنجليزية	إيروان	٥
------------------	---------------------	--------	---

(٤-٣ مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة (٢٠٢٤))

٢- توقيت قيام العملية التجريبية

وأما عدد التلاميذ التي قامت الباحثة بإجراء التجريبية في الصف الرابع (ب) كلهم يبلغ إلى ٣٦ التلاميذ. والجمع البيانات فقامت الباحثة نفسها بالبحث الحقلية في تلك المدرسة في التاريخ ٢٣ يناير إلى ٢٤ يناير سنة ٢٠٢٤ م. ستوضحها الباحثة بالتوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية كما في الجدول: ٤-٤

الجدول ٤-٤

التوقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية	الساعة
	الثلاثاء		اختبار القبلي	١١:٥٠

١٢:١٠	<p>تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة Word Search Printable في تعليم المفردات عند التلاميذ عن أفراد الأسرة (المفردات)</p>	<p>٢٣ يناير ٢٠٢٤</p>		<p>اللقاء الأول</p>
١٢:٤٠	<p>تعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة Word Search Printable في تعليم المفردات</p>	<p>٢٤ يناير ٢٠٢٤</p>	<p>الأربعاء</p>	<p>اللقاء الثاني</p>

	عند التلاميذ عن أفراد الأسرة (القرأة)			
١٣:٠٠	اختبار البعدى			

٣- الإختبار القبلي

قامت الباحثة بالإختبار القبلي قبل إجراء البحث المعرفة قدرة التلاميذ على حفظ المفردات وتطبيقها في الجملة المفيدة وغيرها قبل استخدام وسيلة Word Search Printable. أما الخطوات الإختبار القبلي فهي:

الجدول ٤-٥

أنشطة المدرسة والتلاميذ في الإختبار القبلي

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرسة
يرد التلاميذ السلام ويسمع إلى المقدمة	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام

يسمع التلاميذ إلى بيان المدرسة	تشرح المدرسة أهداف الإختبار القبلي وتبين كيفية إجابتها
يجيب التلاميذ أسئلة الإختبار القبلي	تقدم المدرسة أسئلة الإختبار القبلي
يبدأ التلاميذ في التعلم عن أفراد الأسرة	أخيراً، بعد إجراء الإختبار القبلي، يبدأ المدرسة في التعلم عن أفراد الأسرة

أما نتيجة التلاميذ التي حصلت من الإختبار القبلي فكما المكتوبة في الجدول ٤-٦ الآتية:

الجدول ٤-٦

نتائج الإختبار القبلي

رقم	التلاميذ	النتيجة	تقدير
١	التلميذ ١	٦٥	جيد

مقبول	٥٥	التلميذ ٢	٢
جيد	٦٥	التلميذ ٣	٣
جيد جدا	٧٠	التلميذ ٤	٤
جيد	٦٥	التلميذ ٥	٥
مقبول	٥٥	التلميذ ٦	٦
جيد جدا	٧٠	التلميذ ٧	٧
جيد	٦٥	التلميذ ٨	٨
جيد	٦٠	التلميذ ٩	٩
جيد	٦٥	التلميذ ١٠	١٠
جيد جدا	٧٠	التلميذ ١١	١١
مقبول	٥٠	التلميذ ١٢	١٢
جيد جدا	٧٠	التلميذ ١٣	١٣
جيد	٦٠	التلميذ ١٤	١٤
جيد	٦٥	التلميذ ١٥	١٥
جيد	٦٥	التلميذ ١٦	١٦

جيد جدا	٧٥	التلميذ ١٧	١٧
جيد جدا	٧٠	التلميذ ١٨	١٨
مقبول	٥٥	التلميذ ١٩	١٩
مقبول	٥٥	التلميذة ٢٠	٢٠
جيد	٦٠	التلميذة ٢١	٢١
مقبول	٥٥	التلميذة ٢٢	٢٢
جيد	٦٠	التلميذة ٢٣	٢٣
جيد	٦٠	التلميذة ٢٤	٢٤
جيد جدا	٧٠	التلميذة ٢٥	٢٥
جيد	٦٠	التلميذة ٢٦	٢٦
مقبول	٥٠	التلميذة ٢٧	٢٧
مقبول	٥٠	التلميذة ٢٨	٢٨
جيد	٦٠	التلميذة ٢٩	٢٩
جيد جدا	٧٠	التلميذة ٣٠	٣٠
جيد جدا	٧٥	التلميذة ٣١	٣١

جيد جدا	٧٠	التلميذة ٣٢	٣٢
جيد	٦٥	التلميذة ٣٣	٣٣
جيد	٦٠	التلميذة ٣٤	٣٤
جيد جدا	٧٠	التلميذة ٣٥	٣٥
مقبول	٥٥	التلميذة ٣٦	٣٦
جيد	٢٢٦٠	الجملة	
	٦٢,٧٧	المعدل	

من هذه البيانات قد حصل اختبار القبلي عند التلاميذ إلى درجة إبتدائية التلاميذ بتقدير جيد (٦٢,٧٧).

٤- أنشطة التعليم المفردات باستخدام وسيلة Word

Search Printable

ولهذا البحث التجريبي قامت الباحثة بالإختبار القبل والبعدي لتعريف على قدرة التلاميذ استيعاب مفردات اللغة العربية. وإن مادة التعليم مأخوذة من كتاب دروس اللغة العربية للمدرسة الإبتدائية الإسلامية لصف الرابع بالموضوع " أفراد الأسرة" في فصل (ب) من فصل الدراسي رابع.

Word Search وأما اجراء تعليم وتعلم المفردات بوسيلة
Printable باللقائين فكما يعرض في الجدول ٧-٤ و ٨-٤ التالي:

الجدول ٧-٤

(اللقاء الأول)

أنشطة المدرسة والتلاميذ في اللقاء الأول

أنشطة التلاميذ	أنشطة المدرسة
يرد التلاميذ السلام	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
يقرأ التلاميذ الدعاء	تأمر المدرسة بقراءة الدعاء
يهتم التلاميذ بدعوة كشف الغياب	تقوم المدرسة بقراءة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا
يستمتع التلاميذ الى شرح المدرسة	تشرح المدرسة أهداف التعليم بوسيلة Word

	Search Printable وتوضح خطوات التعلم به
يستمتع التلاميذ إلى المفردات التي تلفظها الباحثة ويكرروها	تكرر المدرسة مادة التعلم في أسبوع الماضي
يهتم ويستمتع التلاميذ إلى شرح المدرسة على المفردات أفراد الأسرة	تشرح المدرسة المواد الدراسية تعليم المفردات العربية عن الموضوع أفراد الأسرة
استجابة التلاميذ الأسئلة من المدرسة	تسأل المدرسة التلاميذ عن المفردات التي لا يفهموها
يعود التلاميذ المفردات السابقة	تأمر المدرسة التلاميذ بأن تلفظ مرة كل من المفردات
يستمتع التلاميذ شرح المدرسة ويسألونها ما لم يفهموه	تشرح المدرسة كيفية لعب وسيلة Word Search Printable
يبحث التلاميذ على بطاقات مطابقة بأصدقائهم	تعطي المدرسة بطاقات مفهرسة لجميع التلاميذ

	المعرفة سيطرة التلاميذ في فهم المفردات
إجابة التلاميذ إلى أمام الفصل إذا وجدتهم بطاقات مطابقة	تأمر المدرسة التلاميذ ليعرض بطاقاتهم أمام الفصل
يستمع التلاميذ إلى الخلاصة استماعا جيدا، وتأخذ التلاميذ الخلاصة الدراسة	تشرح المدرسة الخلاصة من الموضوع
يقرأ التلاميذ الدعاء ويرد التلاميذ السلام	أخيرا، المدرسة تحتتم الدرس بقراءة الدعاء وتلقي السلام قبل الخروج من الفصل.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الجدول ٤-٨

(اللقاء الثاني)

أنشطة المدرسة التلاميذ في اللقاء الثاني

أنشطة التلميذة	أنشطة المدرسة
يرد التلاميذ السلام	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
يقرأ التلاميذ الدعاء	تأمر المدرسة بقراءة الدعاء
يهتم التلاميذ بدعوة كشف الغياب	تقوم المدرسة بقراءة كشف الغياب وتدعو واحدا فواحدا
يستمع التلاميذ الى شرح المدرسة	تشرح المدرسة أهداف التعليم بوسيلة Word Search Printable وتوضح خطوات التعلم به

يستمع التلاميذ إلى المفردات التي تلفظها الباحثة ويكرروها	تكرر المدرسة مادة التعلم في أسبوع الماضي
يهتم ويستمتع التلاميذ إلى شرح المدرسة على المفردات أفراد الأسرة	تشرح المدرسة المواد الدراسية تعليم المفردات العربية عن الموضوع أفراد الأسرة
استجابة التلاميذ الأسئلة من المدرسة	تسأل المدرسة التلاميذ عن المفردات التي لا يفهموها
يعود التلاميذ المفردات السابقة	تأمر المدرسة التلاميذ بأن تلفظ مرة كل من المفردات
يستمع التلاميذ شرح المدرسة ويسألونها ما لم يفهموه	تشرح المدرسة كيفية لعب وسيلة Word Search Printable
يبحث التلاميذ على بطاقات مطابقة بأصدقائهم	تعطي المدرسة بطاقات مفهرسة لجميع التلمذة المعرفة سيطرة التلاميذ في فهم المفردات

<p>إجابة التلاميذ إلى أمام الفصل إذا وجدتهم بطاقات مطابقة</p>	<p>تأمر المدرسة التلاميذ ليعرض بطاقاتهم أمام الفصل</p>
<p>يستمع التلاميذ إلى الخلاصة استماعا جيدا، وتأخذ التلاميذ الخلاصة الدراسة</p>	<p>تشرح المدرسة الخلاصة من الموضوع</p>
<p>يجيب التلاميذ أسئلة الإختبار البعدي</p>	<p>أخيرا، بعد إجراء التعلم، تقدم المدرسة أسئلة الإختبار البعدي</p>

٥- الإختبار البعدي

قامت الباحثة بالإختبار البعدي بعد إجراء البحث المعرفة
قدرة التلاميذ على حفظ المفردات وغيرها بعد استخدام وسيلة
Word Search Printable. أما الخطوات الإختبار القبلي فهي:

الجدول ٤-٩

أنشطة المدرسة والتلاميذ في الإختبار البعدي

أنشطة التلمذة	أنشطة المدرسة
يرد التلاميذ السلام ويستمعون إلى المقدمة	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
يسمع التلاميذ إلى بيان المدرسة	تشرح المدرسة أهداف الإختبار البعدي وتبين كيفية إجابتها
يجيب التلاميذ أسئلة الإختبار البعدي	تقدم المدرسة أسئلة الإختبار البعدي
يقرأ التلاميذ الدعاء ويرد	أخيراً، المدرسة تحتتم الدرس بقراءة الدعاء وتلقي السلام قبل الخروج من الفصل.

أما نتيجة التلاميذ التي حصلت من الإختبار البعدي فكما المكتوبة في الجدول ٤-١٠ الآتية:

الجدول ٤ - ١٠
نتائج الإختبار البعدي

رقم	التلاميذ	النتيجة	تقدير
١	التلميذ ١	٩٥	ممتاز
٢	التلميذ ٢	٨٥	ممتاز
٣	التلميذ ٣	٩٥	ممتاز
٤	التلميذ ٤	٩٠	ممتاز
٥	التلميذ ٥	٨٥	ممتاز
٦	التلميذ ٦	٨٠	جيد جدا
٧	التلميذ ٧	٨٥	ممتاز
٨	التلميذ ٨	٧٥	جيد جدا
٩	التلميذ ٩	٩٥	ممتاز
١٠	التلميذ ١٠	٩٠	ممتاز
١١	التلميذ ١١	٩٥	ممتاز
١٢	التلميذ ١٢	٩٠	ممتاز

ممتاز	٩٠	التلميذ ١٣	١٣
جيد جدا	٨٠	التلميذ ١٤	١٤
ممتاز	٩٥	التلميذ ١٥	١٥
جيد جدا	٧٥	التلميذ ١٦	١٦
ممتاز	٨٥	التلميذ ١٧	١٧
جيد جدا	٨٠	التلميذ ١٨	١٨
ممتاز	٨٥	التلميذ ١٩	١٩
ممتاز	٩٠	التلميذة ٢٠	٢٠
جيد جدا	٧٥	التلميذة ٢١	٢١
جيد جدا	٧٠	التلميذة ٢٢	٢٢
جيد جدا	٧٥	التلميذة ٢٣	٢٣
ممتاز	٩٥	التلميذة ٢٤	٢٤
ممتاز	٩٥	التلميذة ٢٥	٢٥
جيد جدا	٨٠	التلميذة ٢٦	٢٦
جيد جدا	٧٥	التلميذة ٢٧	٢٧

ممتاز	٩٠	التلميذة ٢٨	٢٨
جيد جدا	٨٠	التلميذة ٢٩	٢٩
جيد جدا	٨٠	التلميذة ٣٠	٣٠
ممتاز	٨٥	التلميذة ٣١	٣١
ممتاز	٩٠	التلميذة ٣٢	٣٢
ممتاز	٩٠	التلميذة ٣٣	٣٣
ممتاز	٨٥	التلميذة ٣٤	٣٤
ممتاز	٩٠	التلميذة ٣٥	٣٥
جيد	٦٥	التلميذة ٣٦	٣٦
ممتاز	٣٠٦٠	الجملة	
	٨٥٠٠٠	المعدل	

من هذه البيانات قد حصل اختبار البعدي عند التلاميذ إلى
درجة متوسطة التلاميذ بتقدير ممتاز (٨٥٠٠٠)

٦- الملاحظة المباشرة

وتقوم الباحثة في جمع البيانات بالملاحظة المباشرة أثناء التعليم لمعرفة أحوال عملية تعليم المفردات وتعلمها باستخدام وسيلة Word Search Printable وفعاليتها. فهي كما يظهر في الجدول التالي:

الجدول ٤-١١

نتيجة أنشطة المدرسة في عملية التعليم والتعلم

رقم	الناحية الملحوظة	١	٢	٣	٤
أ	الأنشطة الأول				
١	قدرة المدرسة بإدارة الفصل الإستعداد التعليم وتنظيم الفصل				✓
٢	قدرة المدرسة على ربط المادة الحالية بخبرة التلاميذ بالمادة السابقة				✓
٣	قدرة المدرسة على استخدام الوسائل التعليمية - A R			✓	
٤	قدرة المدرسة على إدارة المواد التعليمية				✓
ب	الأنشطة الأساسية				
١	قدرة المدرسة على سيطرة المواد التعليمية				✓
٢	قدرة المدرسة على إرشاد التلاميذ وتوجيههم أثناء التعليم			✓	

	✓			قدرة المدرسة على تقديم التعليقات والإقتراحات عن أفكار التلاميذ	٣
✓				قدرة المدرسة على أخذ الخلاصة المواد التعليمية واضحا وموجزا	٤
✓				قدرة المدرسة على تقييم التلاميذ مع بعض الأسئلة الشفوية وفقا للمادة	٥
				الأنشطة اأهاية	ج
	✓			المدرسة تقدم المنعكس	١
	✓			قدرة المدرسة على تنظيم الوقت والوضع	٢
		٣٩		المجموع	

تقدر النتيجة : ١ = راسب

٢ = مقبول

٣ = جيد

٤ = جيد جدا الرانري

AR - RANIRY

الجدول ٤-١٢

نتيجة أنشطة التلاميذ في عملية التعليم والتعلم

رقم	الناحية الملحوظة	١	٢	٣	٤
أ	الإستعداد				
١	رد التلاميذ السلام				✓
٢	قراءة التلاميذ الدعاء واستجابة التلاميذ في تسجيل				✓
٣	إهتمام التلاميذ بإرشاد المدرسة				✓
٤	إهتمام التلاميذ بأهداف التعليم				✓
٥	حالة ودافعية التلاميذ للمشاركة في التعلم				✓
ب	مرحلة التطبيق				
١	إهتمام التلاميذ بخطوات التعليم				✓
٢	إهتمام التلاميذ بعملية التعليم والتعلم			✓	
٣	قدرة التلاميذ على نطق الكلمات والجملة			✓	
٤	قدرة التلاميذ على فهم المواد الدراسية				✓
٥	حماسة وتركيز التلاميذ عند يهتم شرح المادة			✓	
٦	شجاعة التلاميذ في تقديم الأسئلة عن الأشياء التي لم يفهموها وفقا للمادة الدراسية			✓	
٧	ناشط التلاميذ في تقديم أفكارهم				✓

	✓			قدرة التلاميذ على إصلاح الإجابات من التلاميذ الآخرين إذا كان الجواب غير صحيح	٨
				مرحلة تقييم	ج
	✓			قدرة التلاميذ على أخذ خلاصة المواد التعليمية	١
✓				التلاميذ يفرحون في التعليم	٢
	✓			التلاميذ طاعة على نظام التعلم	٣
		٥٦		المجموع	

تقدر النتيجة : ١ = راسب

٢ = مقبول

٣ = جيد

٤ = جيد جدا

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات الملاحظة المباشرة

تحسب البيانات من أنشطة المدرسة والتلاميذ عند إجراء

عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون

$$\rho = \frac{R \times 100\%}{T}$$

البيان:

p = النسبة المئوية

R = عشرة الحصول عليها

T = النتيجة الكاملة

وتحدد المسند لأنشطة التلاميذ عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة الحويل:

٨١ - ١٠٠% = ممتاز

٦٦ - ٧٠% = جيد جدا

AR - RANIRY

٥٦ - ٦٥% = جيد

٤١ - ٥٥% = مقبول

$$. - ٤٠\% = \text{راسب}$$

وأما نتيجة أنشطة المدرسة في عملية تعليم المفردات وتعلمها باستخدام وسيلة Word Search Printable فهي:

$$p = \frac{R \times 100\%}{T}$$

$$p = \frac{39 \times 100\%}{48}$$

$$p = \frac{3900}{48} \%$$

$$p = 81,25\%$$

وبقيمة $p = 81,25\%$ تدل على أنها وقع بين حد ٨١-١٠٠% بمعنى ممتاز فتكون دلالة أن أنشطة المدرسة في عملية تعليم المفردات وتعلمها باستخدام وسيلة Word Search Printable جيدا. وأما نتيجة أنشطة التلاميذ في عملية تعليم المفردات وتعلمها باستخدام وسيلة Word Search Printable فهي:

$$p = \frac{R \times 100\%}{T}$$

$$p = \frac{56 \times 100\%}{64}$$

$$p = \frac{5600}{64} \%$$

$$p = 87,5\%$$

وبقيمة $p = 87,5\%$ تدل على أنها وقع بين حد ٨١ - ١٠٠% بمعنى ممتاز. فتكون دلالة أن أنشطة التلاميذ في عملية تعليم المفردات وتعلمها باستخدام وسيلة Word Search Printable جيدا. وهذا السبب يجعل عملية التعليم أحسن باستخدام وسيلة Word Search Printable الميول والرغبة لدى التلاميذ عند التعلم. وكذلك باستخدام هذه الوسيلة يسهل التلمذة في إبقاء المعلومات أي في حفظ المفردات في أذهانهم.

٢- تحليل البيانات الإختبار التري

ومن الجدوال السابق يدل على أن نتيجة المعدلة في الإختبار القبلي بتقدير (٦٢،٧٧)، ونتيجة المعدلة في الإختبار البعدي بتقدير (٨٥،٠٠). ثم استغلت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرامج ٢٦ Statistics SPSS واستخدمت أداة التحليل بـ Test-T.

قبل إجراء الإختبار بـ Test-T، تقوم الباحثة بضبط الفائيل (Normalitas Data) باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) والجدول ٤ - ١٣ يبين عن تحصيل ضبط الفائيل (Normalitas).
Data

الجدول ٤-١٣

نتيجة ضبط الفائيل (Normalitas Data)

Tests of Normality						
Siswa	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.154	36	.031	.931	36	.028
Posttest	.180	36	.005	.921	36	.013

a. Lilliefors Significance Correction

ومن الجدول ٤-١٣ يدل على أن تحصيل الإختبار القبلي باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) بمستوى الدلالة (Sig.)، أكبر من ٠,٠٥ (٠,٢٨ > ٠,٠٥). والإختبار البعدي (٠,١٣) > ٠,٠٥ فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي، ويمكن إجراء اختبارات المتجانس.

وكذا تقوم الباحثة بالإختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

والجدول ٤ - ١٤ يبين عن تحصيل الإختبار المتجانس (Uji Homogenitas) .

الجدول ٤ - ١٤

نتيجة الإختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kelas Test	Based on Mean	.200	1	70	.656
	Based on Median	.277	1	70	.601
	Based on Median and with adjusted df	.277	1	69.891	.601
	Based on trimmed mean	.252	1	70	.617

ومن الجدول ٤-١٤ يدل على أن تحصيل الإختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة (Sig) ،٦١٧ ، أكبر من ٠,٠٥ (،٦١٧ > ٠,٠٥) . فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، ويمكن إجراء اختبار-ت (uji t) .

وأما مجموع الفرق بين نتيجة الإختبار القبلي ونتيجة الإختبار
البعدي لإجراء اختبار-ت كما في الجدول ٤ - ١٥ .

الجدول ٤ - ١٥

مجموع الفرق بين نتيجة الإختبار القبلي ونتيجة الإختبار
البعدي

رقم	نتيجة الإختبار قبلي	نتيجة الإختبار بعدي	$D=X-Y$	$D^2=(X-Y)^2$
١	٦٥	٩٥	٣٠	٩٠٠
٢	٥٥	٨٥	٣٠	٩٠٠
٣	٦٥	٩٥	٣٠	٩٠٠
٤	٧٠	٩٠	٢٠	٤٠٠
٥	٦٥	٨٥	٢٠	٤٠٠
٦	٥٥	٨٠	٢٥	٦٢٥
٧	٧٠	٨٥	١٥	٢٢٥
٨	٦٥	٧٥	١٠	١٠٠

١٢٢٥	٣٥	٩٥	٦٠	٩
٦٢٥	٢٥	٩٠	٦٥	١٠
٦٢٥	٢٥	٩٥	٧٠	١١
١٦٠٠	٤٠	٩٠	٥٠	١٢
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	١٣
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	١٤
٩٠٠	٣٠	٩٥	٦٥	١٥
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	١٦
١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	١٧
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	١٨
٩٠٠	٣٠	٨٥	٥٥	١٩
١٢٢٥	٣٥	٩٠	٥٥	٢٠
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٢١
٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	٢٢
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	٢٣
١٢٢٥	٣٥	٩٥	٦٠	٢٤
٦٢٥	٢٥	٩٥	٧٠	٢٥

٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٢٦
٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	٢٧
١٦٠٠	٤٠	٩٠	٥٠	٢٨
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٢٩
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	٣٠
١٠٠	١٠	٨٥	٧٥	٣١
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	٣٢
٦٢٥	٢٥	٩٠	٦٥	٣٣
٦٢٥	٢٥	٨٥	٦٠	٣٤
٤٠٠	٢٠	٩٠	٧٠	٣٥
١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٣٦
$D^2=٢٠,٥٥٠$	$D=٨٠٠$	٣٠,٦٠	٢٢٦٠	

نظرا إلى النتيجة من الإختبارات في الجدول السابق وجدت
البيانات الآتية:

- مجموع الفرق بين الإجابتين $(D) = ٨٠٠$

- مجموع مربعات الفرق بين الإجابتين $(D^2) = ٢٠,٥٥٠$

- عدد العينة (N) = ٣٦

لمعرفة تأثير استخدام وسيلة Word Search Printable لابد
أن تحلل اختبار - ت (uji t) بنظر إلى نتيجة المعدلة من الإختبار
القبلي والإختبار البعدي، ويين الجدول ٤-١٦ الآتي:

الجدول ٤-١٦

(Paired Samples Statistics)

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	62.78	36	7.015	1.169
	Protest	85.00	36	7.928	1.321

ومن الجدول ٤-١٤ يدل على أن نتيجة الإختبار القبلي

٦٢,٧٨ ونتيجة الإختبار البعدي ٨٥,٠٠.

والخطوة التالية هي نظر إلى تأثير استخدام وسيلة Word

Search Printable لترقية قدرة التلاميذ في تعليم المفردات

باستعمال T-Test . وتحصيله كما بين الجدول ٤-١٧ الآتي:

الجدول ٤-١٧

تحصيل T-Test

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Protest	-22.222	8.900	1.483	-25.233	-19.211	-14.982	35	.000

ومن الجدول السابق يدل على أن تحصيل p-value أصغر من مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) ($0,05 < ,000$) وهذا يدل على أن استخدام وسيلة Word Search Printable تؤدي إلى ترقية قدرة التلاميذ في تعليم المفردات.

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

ج- المناقشة

اعتمادا على تحصيل الإختبارات (t-test) أن نتيجة (هو $-14,982$) ومستوى الدلالة (Sig.) $(0,0005,0)$ وهذا الدليل يدل على أن استخدام وسيلة Word Search Printable في تعليم

المفردات عند التلاميذ وهو يدل على درجة العليا. إن استخدام وسيلة Word Search Printable يجعل التلاميذ بـ MIN 25 Aceh Besar مسرورين في تعلم اللغة العربية، كما ظهر من نشاطهم. فقد حصلت الباحثة من ورقة الملاحظة بقيمة المدرسة (٨١,٢٥) وبقيمة التلاميذ (٨٧,٥) وهذان تدلان على أنهما وقعا بين ٨١-١٠٠ % بمعنى ممتاز.

د- تحقيق الفرضين

كما ذكرت في الفصل الأول أن الفرض لهد البحث هما:

- ١- وفرض البديل (Ha): أن استخدام وسيلة Word Search Printable يكون فعالا في تعليم المفردات عند التلاميذ.
- ٢- وأما فرض الصفري (Ho): أن استخدام وسيلة Word Search Printable غير فعالا في تعليم المفردات عند التلاميذ.

بواسطة تحصيل Test - T في الجدول ٤-١٧ أن نتيجة p-value أصغر من مستوى الدلالة (Sig.) ($\alpha = 0,05$) وهو (٠,٠٠٠) ، ($0,05 <$)، وهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض

البديل (Ha) مقبول أي أن استخدام وسيلة Word Search
Printable مؤثر أو فعالا في تعليم المفردات عند التلاميذ.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وبعد ما بحثت الباحثة بالبحث التجريبي عن استخدام وسيلة Word Search Printable في تعليم المفردات عند التلاميذ بلمرحلة الابتدائية بـ MIN 25 Aceh Besar، فحصلت النتائج البحث كما تلي :

١- إن استخدام وسيلة Word Search Printable في تعليم المفردات تجعل التلاميذ بـ MIN 25 Aceh Besar مسرورين في تعلم اللغة العربية، كما ظهر من نشاطهم. فقد حصلت الباحثة من ورقة الملاحظة أنشطة المدرسة بقيمة (٨١,٢٥٪) والملاحظة أنشطة التلاميذ بقيمة (٨٧,٥٪) وهذه تدل على أنها وقع بين حد ٨١ - ١٠٠ ٪ بمعنى ممتاز.

٢- إن استخدام وسيلة Word Search Printable فعالا في تعليم المفردات عند التلاميذ بـ MIN 25 Aceh Besar.

٣- وهذا يتضح من الاختبار Test-T تحصل على نتيجة p-value أصغر من مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) ($0,000 < 0,05$).

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدمت الباحثة الاقتراحات الآتية:

١- ترجو على جميع مدرسي اللغة العربية أن يستخدموا وسيلة Word Search Printable في تعليم المفردات لأن باستخدامها يرقى دوافع التلاميذ على تعليم اللغة حصة على تعلم المفردات.

٢- لابد لمدرسي اللغة العربية أن يهتموا اهتماما كبيرا التلاميذ الذين لم يفهموا جيدا ما استمعوه وما حفظوه من النصوص العربية.

٣- ترجو على كل مدرسة من المدارس أن تستعملين بوسيلة وطرق تعليمية أخرى عن تعليم اللغة العربية الترقية رغبة التلاميذ على التعلم.

٤- ينبغي على التلاميذ أن يتعلموا اللغة العربية بطرق ووسائل متنوعة.

٥- ينبغي على القارئ الذي يقرأون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصاً فأن يصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملاً ومفيداً للباحثة والقارئ جميعاً.



المراجع

أ. المراجع العربية

(أ) أحمد فضيلة، ٢٠٢٣ \ ٢٠٢٤ م، فعالية استخدام وسيلة التعليم الكلمات المربعة (Word Square) في ترقية مهارة الكتابة بمدرسة زين الحسن المتوسطة الإسلامية بالونج جمير للسنة الدراسية، طالب قسم التربية الإسلامية واللغوية بكلية التربية والعلوم التدريسية، جامعة كياهي الحاج أحمد صديق الإسلامية الحكومية جمبر.

(د) دار المشرق، ٢٠٠٣، للمجم الوسيط في العربية الماصرة، طبعة أول، بيروت - لبنان المكتبة الشركية مزمل.

(ر) رشدى أحمد طعيمة، ١٤٣٣ هـ، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة أم القرى.

رشدى أحمد طعيمة، ٢٠١٠، المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار الفكر العربي.

(ص) صلح بن حمد العساف، ١٣١٦ هـ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

(م) محمد رضوان، ٢٠١٩ م / ١٤٤١ هـ، تطوير وسيلة "الكلمات الحائطية" لتعليم ادلفردات في المرحلة المتوسطة، بحث تطويري في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة سيرانج، طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.

محمد منير مرسى، ١٩٧٧، المناهج الوسائل التعليمية، مكتبة الأنجلو المصرية.

محمد غفاري نغراها، ٢٠٢٣م / ١٤٤٥ هـ، فعالية
استخدام وسيلة الكلمة المربعة في تعليم المفردات العربية
بمدرسة الفتح دار السلام الابتدائية الإسلامية مالانج،
طالب قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم،
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مؤسسة دارا المشرق، ٢٠٠٦، المنجد في اللغة والأعلام،
دارا المشرق، الطبعة التاسعة والثلاثون.

مصطفى بدران، بدون سنة، الوسائل التعليمية، القاهرة:
مكتبة الإنجليز المصرية.

منور عبد الفتاح، ١٩٩٩، قاموس البشرى، فروكيسف
سورابايا.

(ن) نوال صالح مُحَمَّد المسند، ١٤٤٢ هـ، تحدياتُ تعليم اللُّغة العربيةِ عن بُعدٍ في ظلِّ جائحةِ كُورونا مِنْ وجهةِ نظرِ مُعلِّمِيهَا، جامعة الملك سعود: مجلة العلوم التربوية

ب. المراجع الإندونيسية

(A) Abdul Hamid dkk, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Strategi, Materi dan Media*, UIN Malang.

Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers Biseri, Hasan. 2014. "Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Quantum Learning Dengan Menciptakan Ruang Yang Kondusif Untuk Membangun Sugesti Siswa". *Jurnal. Program Studi Pendidikan Matematika, STKIP PGRI Sidoarjo (Vol: 2, No: 1, 2014)*. " *Jurnal. Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD (Vol 2.1 (2014)*.

Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, 2011, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Pustaka Cendikia Utama.

(H) Hisbiyatul Hasanah, Rudy Sumiharsono, 2017, *Media Pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru dan Calon Pendidik*, Jember, Jawa Timur: Pustaka Abadi.

(K) Kustiawan, Usep, 2016, *Pengembangan Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Malang: Gunung Samudera.

(M) M. Ngalim Purwanto, 1984, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosda Karya

M. Khalilullah, 2012, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Muljianto Sumardi, 1974, *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologis*, Jakarta: Bulan Bintang.

(R) R.Ibrahim, 2003, *Perencanaan Pengajaran*, Cet. LI, Jakarta: Rhineka Cipta.

Rusman, Dkk; PD, 2012, *M. Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo.

(S) Syaiful Mustofa, 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, Malang: UIN Press.

Suharsimi Arikunto, 2005, *Manajemen Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta.

Suharsimi arikunto, 2002, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi aksara and Rineka Cipta.

ج. المراجع الإنترنت

- (A) Alukah.net, أهمية اللغة العربية في فهم الإسلام, Dr. Ahmed Al-Baraa Amiri, diakses melalui https://www.alukah.net/literature_language/0/50960/أهمية-اللغة-العربية-في-فهم-الإسلام-/#relatedContent, pada 10 Februari 2024
- (F) Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, 2012, *Permainan Edukatif Pendukung pembelajaran Bahasa Arab 2*, Jogjakarta: Diva Press.
- (K) Kompas.com, Printer: Pengertian, Fungsi, Jenis, dan Cara Kerjanya, diakses melalui https://tekno.kompas.com/read/2023/09/24/15020077/printer--pengertian-fungsi-jenis-dan-cara-kerjanya#google_vignette Pada 27 Desember 2023.
- (L) Literahati, Penggunaan Media Word Search Game, di akses melalui <https://www.literahati.com/2019/01/penggunaan-media-word-search-game-dalam.html> Pada 27 Desember 2023
- (P) Pecinta Ilmu, Sejarah Lahirnya Teka Teki Silang (TTS) Pertama di Dunia, diakses melalui <https://www.putramelayu.web.id/2013/07/sejarah-lahirnya-teka-teki-silang-tts.html>, Pada 27 Desember 2023.

Pengaruh Media Word Search Puzzle Terhadap Peningkatan Hasil Belajar. Diakses Melalui <http://repository.upi.edu/64401/> Pada 27 Desember 2023.

Pengembangan Media Pembelajaran Word Search Puzzle Berbasis - Edukatif. Diakses Melalui <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/1464> Pada 27 Desember 2023.

(S) Serunya Belajar Menggunakan Word Search Puzzle. Diakses Melalui <https://radarsemarang.jawapos.com/untukmu-guruku/721385703/serunya-belajar-menggunakan-word-search-puzzle> Pada 27 Desember 2023

(W)Wikipedia, kosakata, di akses melalui <https://id.wikipedia.org/wiki/Kosakata>, 26 Desember 2023.

Wikipedia, kosakata, di akses melalui <https://id.wikipedia.org/wiki/Kosakata>, pada 26 Desember 2023.



الملحق



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-1455/Un.06/FTK/Kp.07.6/01/2024

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA



DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kr/M.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU : Menunjuk Saudara :
Fadhilah, MA
- Untuk membimbing Skripsi
- Nama : Ana Syahrani
NIM : 170202001
Program Studi : Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : **مدى استخدام وسيلة تعليم القرآنية عند الطلاب في MIN 25** Aceh Besar
- KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2023 Tanggal 30 November 2022 Tahun Anggaran 2023;
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 19 Januari 2024
Dekan

Tembusan

- Sekian Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktorat Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktorat Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perencanaan Negeri (OPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
 Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-1466/Un.08/FTK.1/TL.00/1/2024
 Lamp : -
 Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
 Kepala MIN 25 Aceh Besar
 Assalamu'alaikum Wr.Wb.
 Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : ANA SYAHRONI / 170202001
 Semester/Jurusan : XV / Pendidikan Bahasa Arab
 Alamat sekarang : Baet, Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Fa'aliyah Istikhdam Wasilah Word Search Printable fit Ta'tim al Mufradat 'inda at Talamiz bi MIN 25 Aceh Besar*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 21 Januari 2024
 an. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,



Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

Berlaku sampai : 23 Februari
 2024

جامعة الرانيري
 AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 25 ACEH BESAR
 KECAMATAN KUTA BARO – KABUPATEN ACEH BESAR

NSM | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 0 | 0 | 2 | 0

Alamat : Jalan Blang Bintang Iema Kec.Kuta Baro, A.Besar Telp. (0651) 581130 Kode Pos 23372

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: B-140/Mi.01.20/Kp.01.2/01/2024

Sehubungan Surat dari Kementerian Agama Kabupaten Aceh Besar Nomor: B-90/KK.01.04/PP.00.03/1/2024 Tanggal 17 Januari 2024 perihal mohon bantuan izin untuk mengumpulkan data awal *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*, maka dengan ini Kepala MIN 25 Aceh Besar menerangkan sebagai berikut :

Nama : ANA SYAHRONI
 NIM : 170202001
 Program Studi / Jurusan : FTK / Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa benar yang namanya tersebut diatas telah melaksanakan pengumpulan data pada Madrasah Ibtidaiyah Negeri 25 Aceh Besar Kecamatan Kuta Baro Kabupaten Aceh Besar, 24 Januari 2024 guna memenuhi persyaratan untuk mengumpulkan data dalam Penyusunan Karya Tulis Ilmiah (KTI) dengan judul "*Fa`Aliyah Istikhdam Wasilah Word Search Printable Fii Ta`Lim Al Mufradat`Inda At Talamiz Bi MIN 25 Aceh Besar`*"

Demikianlah surat keterangan penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

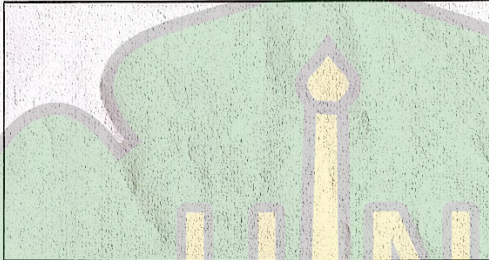
Lambo Bileu, 24 Januari 2024
 Kepala Madrasah,


M. RAHIL S. Pd.I
 NIP. 19791004200501 1 003

جامعة الرانيري
 A R - R A N I R Y

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PRE-TEST & POST-TEST

Catatan Validator




Instrumen yang telah dibuat ini dinyatakan*):

- Layak digunakan tanpa revisi.
- Layak digunakan dengan revisi.
- Tidak layak digunakan.

Beri tanda (√) salah satu.

Banda Aceh, 18/01/2024
Validator


Dr. Adruzzaman, MA
NIP. 198202032011011004

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN OBSERVASI

Catatan Validator

Instrumen yang telah dibuat ini dinyatakan*):

- Layak digunakan tanpa revisi.
- Layak digunakan dengan revisi.
- Tidak layak digunakan.

Beri tanda (✓) salah satu.

Banda Aceh, ۱۵ / ۱۱ / 2024
Validator,

Dr. Badruzzaman, MA
NIP. 198202032011011004



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MIN 25 Aceh Besar

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : IV

Materi Pokok : أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- K-1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- K-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
- K-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tau tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah dan tempat bermain.
- K-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.
- 2.1 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat sederhana tentang topik أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ
- 4.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa arab terkait topik أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Menunjukkan sikap syukur kepada Allah dengan giat mempelajari bahasa Arab.
- 2.1.1 Membiasakan perilaku santun dalam berkomunikasi dan berinteraksi di kehidupan sehari hari.
- 3.1.1 Mengidentifikasi arti dari bunyi kata, frasa tentang topik أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ
- 3.1.2 Menirukan bunyi kata, frasa tentang topik أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ secara lisan dengan lancar.
- 4.1.1 Melafalkan bunyi huruf, kata dan frasa terkait topik أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ sesuai dengan makharijul huruf yang tepat.

4.1.2 Mampu menemukan kata dan frasa terkait topik أَفْرَادُ
الْأُسْرَةِ sesuai dengan mufradat yang tersedia.

D. Tujuan Pembelajaran

Dengan penerapan pendekatan saintifik dan media word search printable, siswa mampu mengidentifikasi, meniru dan melafalkan kata dan frasa yang didengar dan mampu menemukan kata dan frasa terkait topik أَفْرَادُ الْاُسْرَةِ dengan tepat, baik dan benar.

E. Materi Pembelajaran (Terlampir)

Anggota Keluarga (أَفْرَادُ الْاُسْرَةِ)

F. Pendekatan dan Motode

1. Pendekatan : Saintifik.
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi dan Penugasan.

G. Media /alat dan sumber pembelajaran

1. Media : Word Search Printable dan LKPD
2. Alat : Papan tulis, Buku dan Spidol
3. Sumber belajar : Salman, Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV Kurikulum 2013 Madrasah KMA 183 Tahun 2019, Masmedia

Buana Pustaka (Anggota IKAPI) Jln. Tropodo,
No.111 Waru, Sidoarjo.

H. Kegiatan pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.- Guru memeriksa kehadiran kerapian pakaian kebersihan kelas posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.- Guru melakukan appersepsi dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa melalui tanya jawab.- Guru mengulang sedikit pembelajaran yang sebelumnya.- Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes.	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati- Peserta didik mengamati dan menyimak penjelasan yang disampaikan oleh guru terkait topik الأُسْرَة أَفْرَادُ dengan menggunakan media Word Search Printable	20 Menit

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik mengamati contoh mufradat yang diberikan oleh guru sesuai dengan topik أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ dengan menggunakan media Word Search Printable- Peserta didik menirukan pelafalan mufradat sebagaimana yang disampaikan oleh guru terkait أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ dengan menggunakan media Word Search Printable• Menanya<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait mufradat dan hal-hal yang belum dipahami terkait topik أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ dengan menggunakan media Word Search Printable• Mengeksplorasi<ul style="list-style-type: none">- Guru memulai pembelajaran dengan menggunakan media word search printable- Guru membagikan lembar media word search printable yang masing-masing berisikan soal kepada seluruh siswa- Guru meminta setiap peserta didik untuk mendiskusikan soal bersama teman sebangku | |
|--|--|--|

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> – Peserta didik bersama teman sebangkunya memastikan jawaban yang telah ditemukan tepat dan benar sesuai dengan perintah soal – Kemudian guru meminta siswa untuk mengerjakan soal pretest yang telah diberikan • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> – Guru meminta siswa melafalkan kembali mufradat dengan lancar dan benar – Guru beserta siswa mengoreksi bersama jawaban dari soal yang telah diberikan 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Siswa mengulang mufradat yang telah dipelajari – Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari. – Siswa memperhatikan nasehat/pesanmoral dari guru. – Siswa bersama guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam. 	<p>5 Menit</p>

2. Pertemuan Kedua

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. - Guru memeriksa kehadiran kerapian pakaian kebersihan kelas posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Guru melakukan appersepsi dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa melalui tanya jawab. - Guru mengulang sedikit pembelajaran yang sebelumnya. - Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati dan menyimak penjelasan yang disampaikan oleh guru terkait topik أفراد الأسرة dengan menggunakan media Word Search Printable - Peserta didik mengamati contoh mufradat yang diberikan oleh guru 	20 Menit

sesuai dengan topik أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ

dengan menggunakan media Word Search Printable

- Peserta didik menirukan pelafalan mufradat sebagaimana yang disampaikan oleh guru terkait أَفْرَادُ

الْأُسْرَةِ dengan menggunakan media Word Search Printable

- **Menanya**

- Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait mufradat dan hal-hal yang belum dipahami terkait topik أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ dengan menggunakan media Word Search Printable

- **Mengeksplorasi**

- Guru memulai pembelajaran dengan menggunakan media word search printable
- Guru membagikan lembar media word search printable yang masing-masing berisikan soal kepada seluruh siswa
- Guru meminta setiap peserta didik untuk mendiskusikan soal bersama teman sebangku

- **Mengasosiasi**

	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bersama teman sebangkunya memastikan jawaban yang telah ditemukan tepat dan benar sesuai dengan perintah soal - Kemudian guru meminta siswa untuk mengerjakan soal posttest yang telah diberikan <p>• Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta setiap peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi dengan teman sebangku - Guru beserta siswa mengoreksi bersama jawaban dari soal yang telah diberikan 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengulang mufradat yang telah dipelajari - Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari. - Siswa memperhatikan nasehat/pesanmoral dari guru. - Siswa bersama guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam. 	5 Menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Efektif : Teknik Penilaian Observasi (Instrumen Terlampir)
2. Kognitif : Teknik Penilaian Test (Soal Soal Terlampir)
3. Psikomotorik : Teknik Penilaian Kinerja (Instrumen Terlampir)

Lampiran 1 : Materi Pembelajaran

أفراد الأسرة



يَا صَدِيقِي أَنَا سُلَيْمَانُ عِنْدِي أُسْرَةٌ.

أَنَا سَاكِنٌ مَعَ أُسْرَتِي فِي الْبَيْتِ أَنْظُرْ إِلَى هَذِهِ الصُّورَةِ.

هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي. هَذَا أَبِي اسْمُهُ أَحْمَدُ هُوَ طَبِيبٌ فِي الْمُسْتَشْفَى.

وَهَذِهِ أُمِّي اسْمُهَا رُقَيْةٌ هِيَ مُدْرِسَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ.

هَذَا أَخِي الْكَبِيرُ اسْمُهُ فَيصَالُ. هُوَ مُوظَّفٌ فِي مَكْتَبِ الْبَرِيدِ. وَ هَذِهِ أُخْتِي

الصَّغِيرَةُ اسْمُهَا فَاطِمَةُ هِيَ تَلْمِيذَةٌ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ. وَهَذَا جَدِّي

اسْمُهُ عَبْدُ الرَّحْمَنِ، هُوَ فَلَاحٌ. وَ هَذِهِ خَدَّتِي اسْمُهَا رَحِيمَةُ هِيَ فَلَاحَةٌ أَيْضًا.

المفردات

No	Arti	Kosa Kata
1	Keluarga	أُسْرَةٌ
2	Anggota-Anggota	أَفْرَادٌ
3	Ayah, Bapak	أَبٌ
4	Ibu	أُمٌّ

5	Saudara (Laki-Laki)	أَخٌ
6	Kakak (Laki-Laki)	أَخٌ كَبِيرٌ
7	Adik (Laki-Laki)	أَخٌ صَغِيرٌ
8	Saudara (Perempuan)	أُخْتٌ
9	Kakak (Perempuan)	أُخْتٌ كَبِيرَةٌ
10	Adik (Perempuan)	أُخْتٌ صَغِيرَةٌ
11	Kakek	جَدٌ
12	Nenek	جَدَّةٌ
13	Paman (Saudara Ayah)	عَمٌّ
14	Bibi (Saudari Ayah)	عَمَّةٌ
15	Paman (Saudara Ibu)	خَالَ
16	Bibi (Saudari Ibu)	خَالَةٌ
17	Anak (Laki-Laki)	وَلَدٌ - ابْنٌ
18	Anak (Perempuan)	بِنْتُ - ابْنَةٌ
19	Cucu (Laki-Laki)	حَفِيدٌ
20	Cucu (Perempuan)	حَفِيدَةٌ
21	Dua Orang Tua (Ayah Dan Ibu)	وَالِدَانِ

22	Ibu Rumah Tangga	رَابَّةُ الْبَيْتِ
23	Suami	زَوْجٌ
24	Istri	زَوْجَةٌ



Lampiran 2: LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Jam :

Mata Pelajaran :

Petunjuk soal:

Bacalah petunjuk soal dibawah ini!

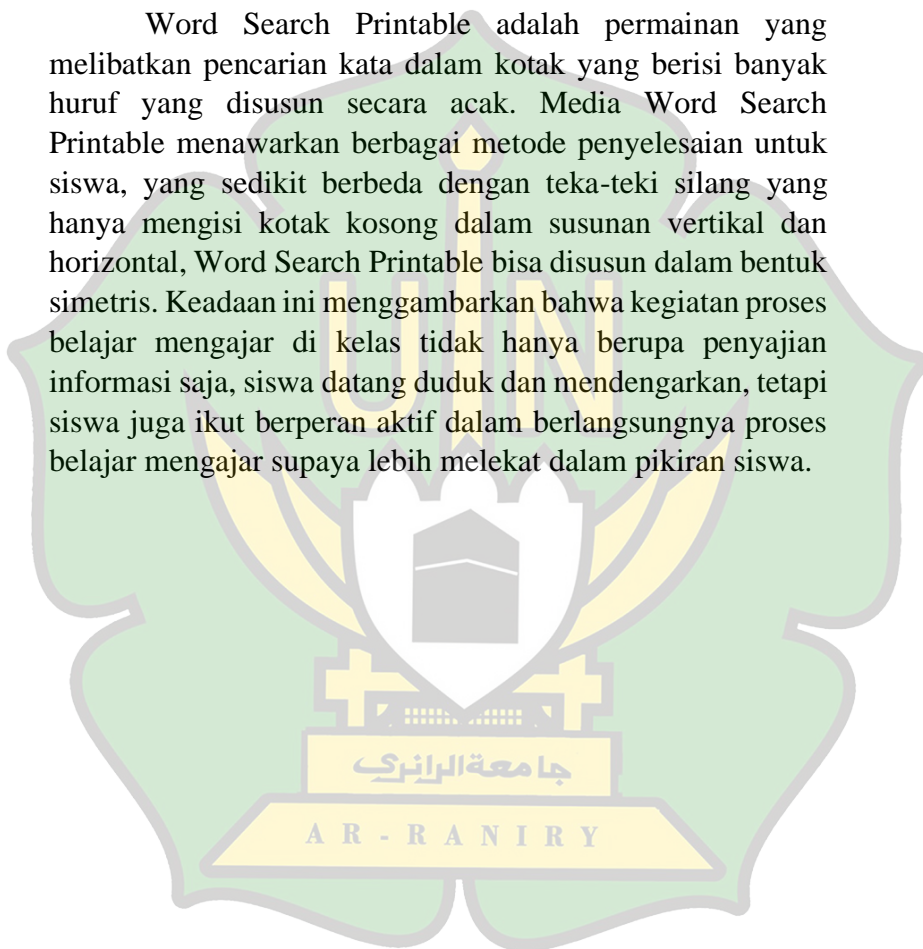
1. Bacalah dan pahami lembar word search printable yang telah diberikan guru.
2. Carilah arti dari mufradat yang terdapat pada lembar word search printable dengan benar
3. Bila sudah menemukannya, diskusikan Bersama teman sebangku untuk menemukan kata-kata yang terdapat pada kotak dengan menggambar garis horizontal, vertikal atau diagonal.

A R - R A N I R Y

Lampiran 3: Media Pembelajaran

Word Search Printable

Word Search Printable adalah permainan yang melibatkan pencarian kata dalam kotak yang berisi banyak huruf yang disusun secara acak. Media Word Search Printable menawarkan berbagai metode penyelesaian untuk siswa, yang sedikit berbeda dengan teka-teki silang yang hanya mengisi kotak kosong dalam susunan vertikal dan horizontal, Word Search Printable bisa disusun dalam bentuk simetris. Keadaan ini menggambarkan bahwa kegiatan proses belajar mengajar di kelas tidak hanya berupa penyajian informasi saja, siswa datang duduk dan mendengarkan, tetapi siswa juga ikut berperan aktif dalam berlangsungnya proses belajar mengajar supaya lebih melekat dalam pikiran siswa.



أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ



إِسْمٌ :

فَصْلٌ :

أُسْرَةٌ

أ	س	ر	ة	ش	ج	ص
ف	ض	و	ك	ل	د	أ
ر	ي	أ	خ	ب	ة	م
ا	ف	د	ع	م	ة	ث
د	ن	أ	خ	ت	س	ر
ة	ل	ج	ء	ا	ز	ع
أ	ب	ا	د	ق	ا	م



أَخٌ



جَدٌّ



عَمٌّ



جَدَّةٌ



أُخْتٌ

Lampiran 4: Instrumen Penelitian

A. Aspek Kognitif

Soal-soal tentang mufradat:

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar dan tepat.

1. Cocokkanlah gambar berikut dengan kata yang tepat dan benar.

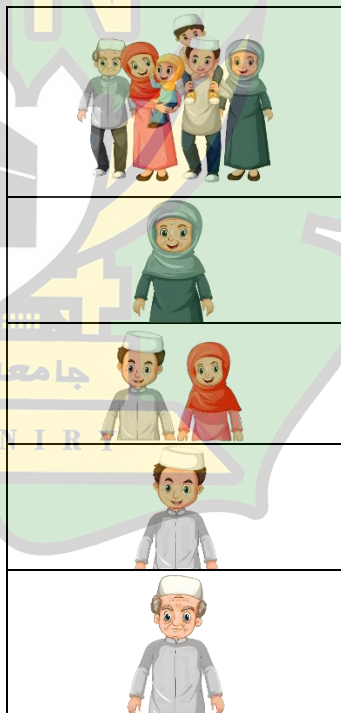
أُسْرَةٌ

أَبٌ

وَالِدَانِ

جَدٌّ

جَدَّةٌ



2. Terjemahkan kosa kata berikut ini kedalam Bahasa Indonesia!

١- أَفْرَادٌ =

أ- Keluarga ج- Ibu

ب- Anggota-anggota د- Ayah, Bapak

٢- أُسْرَةٌ =

أ- Cucu (Perempuan) ج- Suami

ب- Anak (Perempuan) د- Keluarga

٣- خَالَةٌ =

أ- Bibi (Saudari Ibu) ج- Paman (Saudara Ibu)

ب- Bibi (Saudari Ayah) د- Paman (Saudara Ayah)

٤- عَمٌّ =

أ- Paman (Saudara Ayah) ج- Bibi (Saudari Ayah)

ب- Paman (Saudara Ibu) د- Bibi (Saudari Ibu)

٥- أَخٌ صَغِيرٌ =

أ- Kakak (Laki-laki) ج- Kakak (Perempuan)

ب- Adik (Laki-laki) د- Adik (Perempuan)

B. Aspek Psikomotor

Kompetensi Dasar : 4.1 Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa arab terkait topik أَفْرَادُ الْأَسْرَاةِ.

Bentuk Penilaian : Pelafalan

KRITERIA	SKOR	INDIKATOR
MAKHARIJ AL-HURUF	4	Sangat Tepat
	3	Cukup Tepat
	2	Kurang Tepat
	1	Tidak Tepat

KELANCARAN	4	Sangat Lancar
	3	Cukup Lancar
	2	Kurang Lancar
	1	Tidak Lancar

INTONASI	4	Sangat Akurat
	3	Cukup Akurat
	2	Kurang Akurat
	1	Tidak Akurat
TOTAL SKOR	12	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimum}}$$

C. Aspek sikap

Instrument Penilaian : Rubrik lembar pengamatan dan pedoman penskoran

No	Indikator	Kriteria	Keterangan
1	Menunjukkan sikap syukur kepada Allah dengan giat mempelajari bahasa Arab.	<ol style="list-style-type: none">1. Memiliki rasa syukur dapat menganut agama Islam.2. Selalu membaca do.a baik ketika hendak belajar maupun setelah belajar.3. Membiasakan diri mengucapkan salam ketika hendak masuk ke daalm ruang.4. Antusias dalam mempelajari ilmu agama dan mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi terhadap ilmu.	<ul style="list-style-type: none">- jika ke empat kriteria terpenuhi maka disebut selalu.- jika tiga kriteria yang terpenuhi disebut sering.- jika dua kriteria disebut kadang-kadang.- jika hanya memenuhi satu kriteria disebut jarang

2	Membiasakan perilaku santun dalam berkomunikasi dan berinteraksi di kehidupan sehari hari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan perilaku jujur ketika mengerjakan tugas. 2. Saling membantu antar sesama. 3. Berperilaku santun dan sopan baik kepada teman, guru dan keluarga. 4. Patuh pada aturan yang telah ditetapkan 	
---	---	--	--

KETERANGAN		NILAI	NILAI AKHIR
Selalu	Skor 4	Skor yang diperoleh ----- x 100 skor maksimal = - -----	
Sering	Skor 3		
Kadang-kadang	Skor 2		
Jarang	Skor 1		

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

فعالية استخدام وسيلة Word Search Printable في تعليم

المفردات عند التلاميذ

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Hari/Tanggal :

Nama Guru :

Materi Pokok :

Nama Pengamat/Observer :

A. Petunjuk

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom nilai yang sesuai menurut peneliti Bapak/ibu:

1 = Berarti “Tidak Baik”

2 = Berarti “Kurang Baik”

3 = Berarti “Baik”

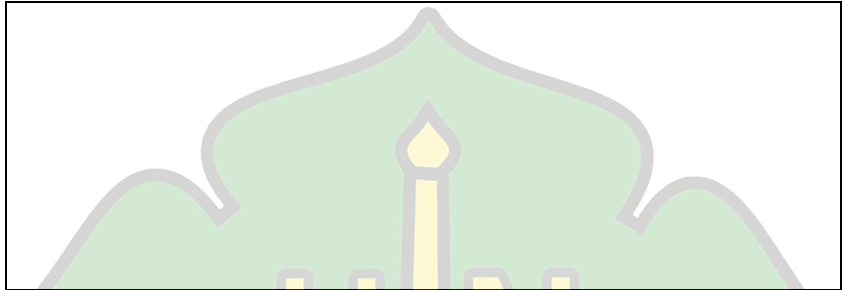
4 = Berarti “Sangat Baik”

B. Lembar pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Pendahuluan: 1. Kemampuan guru dalam mengelola dan mengatur kelas agar siswa siap untuk belajar.				

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Kemampuan guru dalam menghubungkan materi saat ini dengan materi sebelumnya. 3. Kemampuan guru dalam menggunakan fasilitas Pendidikan dengan baik. 				
2	<p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan guru dalam menjelaskan dan mengelola materi pembelajaran. 2. Kemampuan guru dalam mengontrol materi pembelajaran. 3. Kemampuan guru dalam membimbing siswa selama pembelajaran berlangsung. 4. Kemampuan guru dalam mengamati keaktifan siswa dan mampu memberikan komentar serta saran tentang gagasan siswa ketika pembelajaran berlangsung. 				
3	<p>Penutupan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kemampuan guru dalam mengevaluasi siswa dengan beberapa pertanyaan berupa lisan sekaligus pengambilan kesimpulan materi yang telah dipelajari. 2. Kemampuan guru dalam mengatur waktu dan situasi kelas dengan baik. 				
4	Jumlah Keseluruhan				

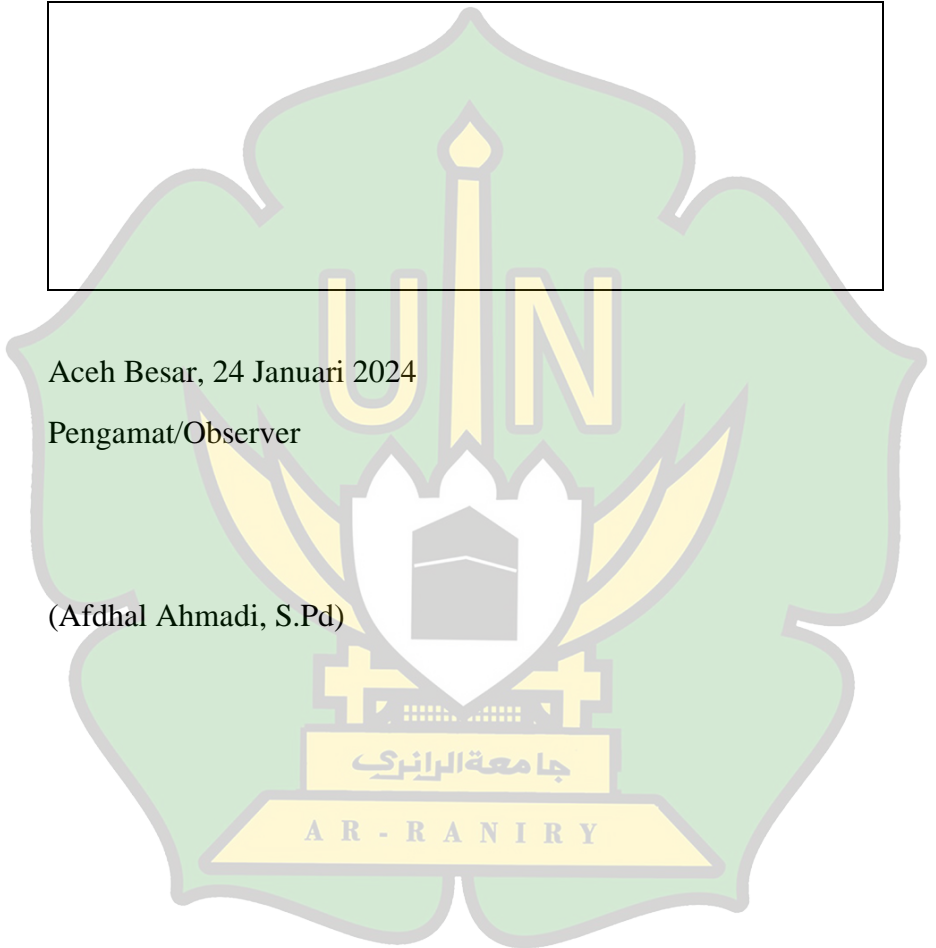
C. Saran Dan Komentar Pengamat/Observer:



Aceh Besar, 24 Januari 2024

Pengamat/Observer

(Afdhal Ahmadi, S.Pd)



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

فعالية استخدام وسيلة Word Search Printable في تعليم

المفردات عند التلاميذ

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Hari/Tanggal :

Nama Guru :

Materi Pokok :

Nama Pengamat/Observer :

A. Petunjuk

Berilah tanda ceklis (✓) pada kolom nilai yang sesuai menurut peneliti Bapak/ibu:

1 = Berarti “Tidak Baik”

2 = Berarti “Kurang Baik”

3 = Berarti “Baik”

4 = Berarti “Sangat Baik”

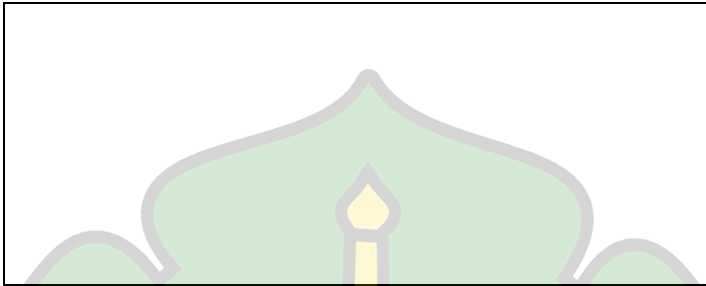
B. Lembar pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kegiatan Awal:				

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam guru. 2. Siswa membaca doa sebelum belajar. 3. Siswa memperhatikan bimbingan guru. 4. Siswa memperhatikan bimbingan gurasiswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. 5. Kondisi dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran. 				
2	<p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan langkah-langkah pembelajaran. 2. Siswa memperhatikan proses belajar mengajar. 3. Siswa mampu mengucapkan kata dan kalimat dengan benar. 4. Siswa mampu memahami Pelajaran dengan baik. 5. Antusias dan konsentrasi siswa ketika memperhatikan materi pembelajaran. 				

	<p>6. Keberanian siswa dalam bertanya tentang hal yang tidak mereka pahami.</p> <p>7. Siswa aktif dan kompak dalam menyajikan ide-ide mereka.</p> <p>8. Siswa mampu mengoreksi jawaban dari siswa lain jika jawabannya salah.</p>				
3	<p>Kegiatan Akhir:</p> <p>1. Siswa mampu untuk mengambil kesimpulan materi dengan bimbingan guru.</p> <p>2. Siswa senang dalam mengikuti proses belajar mengajar bahasa arab.</p> <p>3. Siswa mematuhi peraturan dalam pembelajaran.</p>				
4	Jumlah Keseluruhan				

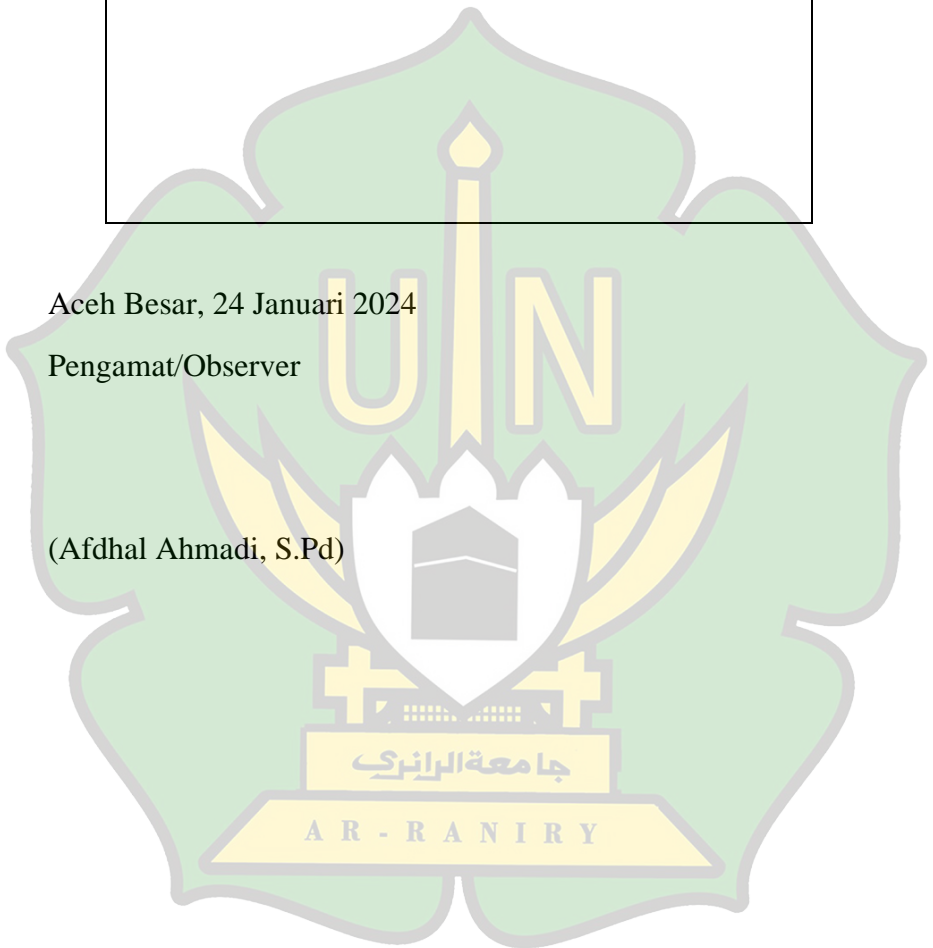
C. Saran Dan Komentar Pengamat/Observer:



Aceh Besar, 24 Januari 2024

Pengamat/Observer

(Afdhal Ahmadi, S.Pd)



الإختبار القبلي

Nama :

Kelas :

A. Cocokkanlah gambar berikut dengan kata yang tepat dan benar.

جَدِّ



أَبِّ



وَالِدَانِ



أُسْرَةٍ



جَدَّة



B. Terjemahkan kosa kata berikut ini kedalam Bahasa Indonesia!

٦- أَفْرَادٌ =

كـ Ibu - ج Keluarga - أ

أ- Ayah, Bapak - د Anggota-anggota - ب

٧- أُسْرَةٌ =

أ- Suami - ج Cucu (Perempuan) - أ

أ- Keluarga - د Anak (Perempuan) - ب

٨- خَالَةٌ =

أ- Paman (Saudara Ibu) - ج Bibi (Saudari Ibu) - أ

أ- Paman (Saudara Ayah) - د Bibi (Saudari Ayah) - ب

٩- عَمٌّ =

أ- Bibi (Saudari Ayah) - ج Paman (Saudara Ayah) - أ

أ- Bibi (Saudari Ibu) - د Paman (Saudara Ibu) - ب

١٠- أَخٌ صَغِيرٌ =

أ- Kakak (Perempuan) - ج Kakak (Laki-laki) - أ

أ- Adik (Perempuan) - د Adik (Laki-laki) - ب

الإختبار البعدي

Nama :

Kelas :

A. Cocokkanlah gambar berikut dengan kata yang tepat dan benar.

عَمَّ

أُمِّ

أَخْتِ

وَالِدَانِ

أَخٍ



B. Terjemahkan kosa kata berikut ini kedalam Bahasa Indonesia!

١- أُسْرَةٌ =

ج - Ibu

أ - Keluarga

د - Ayah, Bapak

ب - Anggota-anggota

٢- زَوْجٌ =

ج - Suami

أ - Cucu (Perempuan)

د - Keluarga

ب - Anak (Perempuan)

٣- حَالٌ =

ج - Paman (Saudara Ibu)

أ - Bibi (Saudari Ibu)

د - Paman (Saudara Ayah)

ب - Bibi (Saudari Ayah)

٤- عَمَّةٌ =

ج - Bibi (Saudari Ayah)

أ - Paman (Saudara Ayah)

د - Bibi (Saudari Ibu)

ب - Paman (Saudara Ibu)

٥- أَخٌ كَبِيرٌ = A R - R A N I R Y

ج - Kakak (Perempuan)

أ - Kakak (Laki-laki)

د - Adik (Perempuan)

ب - Adik (Laki-laki)

Output spss pre-test dan post-test

Tests of Normality

Siswa	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.154	36	.031	.931	36	.028
Posttest	.180	36	.005	.921	36	.013

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kelas Test	Based on Mean	.200	1	70	.656
	Based on Median	.277	1	70	.601
	Based on Median and with adjusted df	.277	1	69.891	.601
	Based on trimmed mean	.252	1	70	.617

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	62.78	36	7.015	1.169
	Protest	85.00	36	7.928	1.321

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest – Protest	-22.222	8.900	1.483	-25.233	-19.211	-14.982	35	.000



صورة أنشطة التلاميذ أثناء إجراء تعليم المفردات باستخدام وسيلة

Word Search Printable



جامعة الرانري

AR - RANIRY

السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

الاسم الكامل : أنا شهري
رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٠١
مكان وتاريخ الملاي : UPT IV Seuneam ، ٣ فبراير ٢٠٠٠
الجنس : المرأة
الدين : الإسلام
الجنسية : اندونيسيا
الحالة الإجتماعية : غير متزوجة
العنوان : Makarti Jaya, Darul Makmur, Nagan Raya
العمل : الطالبة
البريد الإلكتروني : 170202001@student.ar-raniry.ac.id
اسم الأب : اوجيك وجكسونو
العمل : الفلاح
اسم الأم : توميني

رَبَّة البيت :

العمل

Makarti Jaya, Darul Makmur, Nagan Raya :

العنوان

ثانيا: خلفية التعليم

المدرسة الإبتدئية : SDN UPT IV SEUNEUAM (سنة ٢٠٠٥ - ٢٠١٠)

المدرسة المتوسطة : مدرسة متوسطة باب السلام (سنة ٢٠١١ - ٢٠١٣)

المدرسة الثانوية : مدرسة ثانوية باب النجاح (سنة ٢٠١٤ - ٢٠١٦)

الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل

المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

(سنة ٢٠١٧ - ٢٠٢٤)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY