

استخدام طريقة Sorogan لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

بمعهد دار الإحسان Aceh Besar

رسالة

إعداد :

مسعدي

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٩٥

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام — بندا أتشيه

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

استخدام طريقة Sorogan لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

بمعهد دار الإحسان Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

مسعدي

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٩٥

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

جامعة الرانيري

المشرف الثاني

الدكتور بدر الزمان الماجستير

المشرف الأول

الأستاذ الدكتور بخاري مسلم الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي عينت لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٨ مارس ٢٠٢٤ م

١٧ رمضان ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

مسعدي

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٩٥

لجنة المناقشة

السكرتير
الدكتور بدر الزمان الماجستير
العضو ٢

الرئيس
الأستاذ الدكتور بخاري مسلم الماجستير
العضو ١

الدكتور سلامي محمود الماجستير
الدكتور اندوس أشرف مظفر الماجستير
بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



٤ (أ.د. سفر الملك)

رقم التوظيف: ١٩٩٧.٣١٠٠٣

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : مسعدي

مكان الميلاد وتاريخه : Lheut ، ٠١ يناير ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٩٥ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما. وليس فيها التآليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ إعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية، والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات

بندا أتشيه، ٢٥ مارس ٢٠٢٤

صاحب الإقرار

مسعدي

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٩٥

الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَآفَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا

قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

﴿سورة التوبة، الآية: ١٢٢﴾

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۚ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا

فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ۚ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

﴿سورة المجادلة، الآية: ١١﴾

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

[رواه البخاري والمسلم]

الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى والدي المكرم والمحبوب تنكو الحاج شرواني بن شيخ الحاج حسن أباتي ووالدتي المكرمة والمحبوبة الحاجة أسنوية بنت محمد يونس اللذين يتولعان بي ويؤدباني ويؤيداني في كل عمل صالح أفعله في حياتي، بارك الله لهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة. وإلى أشقائي سيوطي ومحمد خير ومحمد والي ومستغفري وشقيقتي نيل المغفرة وقرة عين وجميع أسرتي المحترمين.
- ٢- إلى المشرفين الأستاذ الدكتور بخارى مسلم الماجستير والدكتور بدر الزمان الماجستير وكل الأساتيد في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة.
- ٣- إلى المدرسين بمعهد دار الإحسان والطلبة في الفصل الثاني هـ، أقول لهم شكرا جزيلا على مساعدتهم وتعاونهم في نيل وإتمام البيانات التي أحتاج لإتقان هذه الرسالة.
- ٤- وإلى جميع أصدقائي، أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم لي في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خيرا الجزاء.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

فقد تم الباحث هذه الرسالة بإذن الله عز وجل وتوفيقه، تألف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه كمادة من المواد الدراسية المهمة التي يتعلمها الطلبة وتختص الرسالة تحت الموضوع: استخدام طريقة Sorogan لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد دار الإحسان Aceh Besar.

ويسر الباحث أن يقدم بألف الشكر وعظيم التقدير للمشرفين الكريمين اللذين قد بذلا أوقاتهم وأفكارهما وقوتهم للإشراف هذه الرسالة، وهما: الأستاذ الدكتور بخارى مسلم الماجستير والدكتور بدر الزمان الماجستير. يدعو الله عز وجل أن يجزيهما خير الجزاء وأن يجعلهما تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة آمين.

ثم يقدم الباحث بالشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتيد الذين قد علموه العلوم المختلفة والمفيدة وأرشدوه إرشادا صحيحا في هذه الجامعة.

ولا ينسى أن يقدم بالشكر إلى مدير معهد دار الإحسان ورئيس المدرسة الثانوية
بمعهد دار الإحسان وللأساتيد والطلبة الذين ساعدوه لجمع البيانات البحث.

يقدم الباحث بالشكر العميق لوالديه على رعايتهما وعنايتهما ودعائهما، ولجميع
أصدقائه الذين ساعدوها حينما يكتب هذه الرسالة. يدعو الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن
يعطيهم ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وأخيراً، يرى الباحث أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، ويرجو من
القارئ نقدًا بنائياً خالصاً وإصلاحاً نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعلت هذه الرسالة
نافعة له وللقارئ جميعاً. ويسأل الله توفيقاً وهداية له وللقارئ، إنه قريب مجيب دعوة
السائلين.

بندا أتشيه، ٢٥ مارس ٢٠٢٤

مسعدي

جامعة الرانيرى

AR-RANIRY

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	إقرار اللجنة
د	إقرار الباحث
هـ	الاستهلال
و	الإهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ - مشكلة البحث
٢	ب - سؤال البحث
٣	ج - هدف البحث
٣	د - أهمية البحث
٣	هـ - الافتراضات وفروض البحث
٤	و - حدود البحث
٤	ز - معاني المصطلحات
٥	ح - الدراسات السابقة
٨	ط - طريقة كتابة الرسالة

٩	..... الفصل الثاني : الإطار النظري
٩	..... أ - طريقة Sorogan
٩	..... ١- تعريف طريقة Sorogan
١٠	..... ٢- أهداف طريقة Sorogan
١١	..... ٣- خطوات طريقة Sorogan
١٣	..... ٤- مزايا وعيوب طريقة Sorogan
١٥	..... ب - مهارة القراءة
١٥	..... ١- تعريف مهارة القراءة
١٥	..... ٢- أنواع القراءة
١٧	..... ٤- أهداف تعليم مهارة القراءة
١٨	..... الفصل الثالث : إجراء البحث الحقلية
١٨	..... أ - منهج البحث
١٩	..... ب - مكان البحث
١٩	..... ج - المجتمع وعينة البحث
٢٠	..... د - طريقة جمع البيانات وأدواتها
٢١	..... هـ - طريقة تحليل البيانات
٢٤	..... الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٢٤	..... أ - عرض البيانات
٣٣	..... ب - تحليل البيانات ومناقشتها
	..... ج - المناقشة ٤٣
٤٤	..... د - تحقيق الفرضين
٤٥	..... الفصل الخامس : الخاتمة
٤٥	..... أ - نتائج البحث

- ٤٥ ب- الاقتراحات
- ٤٧ المراجع
- ٤٧ أ- المراجع العربية
- ٤٨ ب- المراجع الإندونيسية



قائمة الجداول

- الجدول ٣ - ١ أسئلة البحث وتحليلها..... ٢٠
- الجدول ٤ - ١ عدد الطلبة في المرحلة الثانوية بدار الإحسان للسنة الدراسية
٢٠٢٣/٢٠٢٤..... ٢٥
- الجدول ٤ - ٢ عدد المدرسين في المرحلة الثانوية بدار الإحسان ٢٥
- الجدول ٤ - ٣ الوسائل والمرافق الدراسية بدار الإحسان..... ٢٦
- الجدول ٤ - ٤ توقيت في عملية التدريس..... ٢٧
- الجدول ٤ - ٥ عملية تعليم القراءة باستخدام طريقة Sorogan (اللقاء الأول) ... ٢٨
- الجدول ٤ - ٦ عملية تعليم القراءة باستخدام طريقة Sorogan (اللقاء الثاني) ... ٢٩
- الجدول ٤ - ٧ عملية تعليم القراءة باستخدام طريقة Sorogan (اللقاء الثالث) ... ٣١
- الجدول ٤ - ٨ نتائج الاختبار القبلي والبعدي في استخدام طريقة Sorogan ٣٣
- الجدول ٤ - ٩ نتيجة الاختبار الطبيعي ٣٥
- الجدول ٤ - ١٠ نتيجة الاختبار المتجانس ٣٦
- الجدول ٤ - ١١ نتيجة الاختبار Wilcoxon Signed Ranks Test ٣٧
- الجدول ٤ - ١٢ تحصيل T-Test نتيجة الاختبار Wilcoxon Signed Ranks Test . ٣٧
- الجدول ٤ - ١٣ نتيجة أنشطة المدرس عند إجراء عملية التعليم والتعلم ٣٩
- الجدول ٤ - ١٤ نتيجة أنشطة الطلبة عند التعلم باستخدام طريقة Sorogan..... ٤٠

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة من رئيس المدرسة الثانوية بمعهد دار الإحسان على إتمام البحث
- ٤- ورقة تحقيق من الأسئلة
- ٥- خطة التعليم (RPP)
- ٦- ورقة أسئلة الاختبار للطلبة
- ٧- ورقة الملاحظة المباشرة
- ٨- الصور حين قيام البحث
- ٩- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام طريقة Sorogan لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد دار

الإحسان Aceh Besar

الاسم الكامل : مسعدي

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٩٥

في الملاحظة بمعهد دار الإحسان Aceh Besar، وجد الباحث أن طلبة الصف الثامن يواجهون الصعوبة في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة حيث يستخدم المدرس كتاب مقرر للمواد التعليمية وكان يستخدم طروق التعليم جذب قليلا حتى يشعر الطلبة بالملل ويقولون إن اللغة العربية صعبة. وكان المدرس يختصر على كتاب مقررة والسبورة ويقوم الباحث باستخدام طريقة Sorogan لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وأما هدفا هذا البحث فهما التعرف على فعالية استخدام طريقة Sorogan لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة والتعرف على أنشطة المدرس والطلبة في تعليم القراءة باستخدام طريقة Sorogan. اختار الباحث المنهج التجريبي بالتصميمات التمهيدية (Pre-*Experimental Design*). أما مجتمع في هذه الرسالة فهو طلبة المدرسة الثانوية في الصف الثاني وكان عددهم ٢٥٨ طالب، وأما العينة هنا فهي طالبات الصف الثاني (هـ) يبلغ عددهم ٢٤ طالبة. ويستخدم الباحث الاختبارات والملاحظة المباشرة لجمع البيانات. ثم بعد إعطاء أسئلة الاختبار القبلي والبعدي، يبحث الباحث نتائجها من حيث الاختبار الطبيعي والاختبار المتجانسي واختبار -ت باستخدام SPSS 20. وأما نتائج هذا البحث فهي إن استخدام طريقة Sorogan فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد دار الإحسان. ويتضح هذا التقرير من اختبار Wilcoxon Signed Ranks Test في جدول رقم (٤-١٢) على أن مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥. وإن أنشطة المدرس حصلت على تقدير ممتاز لأن نتيجة البحث بلغت النسبة ٩١,٦٦% كما يتضح في جدول رقم (٤-١٣). وكذلك في أنشطة الطلبة حصلت على تقدير ممتاز لأن نتيجة البحث بلغت النسبة ٨٨,٦٣% كما يتضح في جدول رقم (٤-١٤).

الكلمات الأساسية: طريقة Sorogan، مهارة القراءة.

Abstract

Title : Using the Sorogan Method to Improve Students' Reading Skills
at Ma'had Darul Ihsan, Aceh Besar

Name : Mas'adi

NIM : 200202095

In the first observation at Ma'had Darul Ihsan Aceh Besar, researchers found that class VIII students faced difficulties in teaching Arabic, especially in reading skills. Teachers use books for learning and few interesting teaching methods. Until students feel bored and say that Arabic is difficult. Learning is concluded in books and blackboards. Therefore, researchers chose to use the Sorogan method to improve students' ability in reading skills. The purpose of this research is to identify the effectiveness of using the Sorogan method to improve students' abilities in reading skills and to identify the activities of teachers and students in teaching reading using the Sorogan method. Researchers chose an experimental approach with a pre-experimental design. The population in this thesis is second grade middle school students, totaling 258 students, and the sample is second grade (h) students, totaling 24 students. Researchers use tests and direct observation to collect data. After giving pre and post test questions, the researcher tested the results through the normal test, homogeneous test, and t test using SPSS 20. The results of this research are that the use of the Sorogan method is effective in improving students' reading skills at the Ma'had Darul Ihsan. with the results of the Wilcoxon Signed Ranks Test in Table No. (4-12) the significance level (sig) of 0.000 is smaller than 0.05. The teacher's activities received a very good assessment with research results reaching 91.66% as seen in Table No. (4-13). Likewise, in learning activities, students received very good marks with research results reaching 88.63% as seen in Table No. (4-14).

Keywords: *Sorogan Method , Reading Skills*

Abstrak

Judul Skripsi : Penggunaan Metode Sorogan untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Kemampuan Membaca di Ma'had Darul Ihsan Aceh Besar

Nama : Mas'adi

NIM : 200202095

Pada observasi pertama di Ma'had Darul Ihsan Aceh Besar, peneliti menemukan bahwa siswa kelas VIII menghadapi kesulitan dalam pengajaran bahasa Arab, khususnya dalam keterampilan membaca. Guru menggunakan buku teks untuk materi pembelajaran dan menggunakan sedikit metode pengajaran yang menarik. Hingga siswa merasa bosan dan mengatakan bahwa Bahasa Arab itu sulit. Pembelajaran dirangkum di buku teks dan papan tulis. Oleh karena itu, peneliti menggunakan metode Sorogan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi efektivitas penggunaan metode Sorogan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan membaca dan untuk mengidentifikasi aktivitas guru dan siswa dalam mengajar membaca dengan menggunakan metode Sorogan. Peneliti memilih pendekatan eksperimen dengan desain pre-eksperimental. Populasi dalam skripsi ini adalah siswa sekolah menengah kelas dua yang berjumlah 258 siswa, dan sampelnya adalah siswa kelas 2 (h) yang berjumlah 24 siswa. Peneliti menggunakan tes dan observasi langsung untuk mengumpulkan data. Kemudian setelah memberikan soal pre dan post test, peneliti menguji hasilnya melalui uji normal, uji homogen, dan uji t dengan menggunakan SPSS 20. Hasil dari penelitian ini adalah penggunaan metode Sorogan efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa di Institut Darul Ihsan. dengan hasil dari Wilcoxon Signed Ranks Test pada Tabel No. (4-12) tingkat signifikansi (sig) sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Aktivitas guru mendapat penilaian sangat baik dengan hasil penelitian mencapai 91,66% seperti terlihat pada Tabel No. (4-13). Begitu pula pada kegiatan pembelajaran siswa mendapat nilai sangat baik dengan hasil penelitian mencapai 88,63% seperti terlihat pada Tabel No. (4-14).

Kata Kunci : *Metode Sorogan, Maharah Qiraah*

الفصل الأول

أساسية البحث

أ - مشكلة البحث

إن اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العربيون عن أغراضهم، وقد وصلت إلى بلدنا من طريق النقل لأن دعوة الإسلامية، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث النبوة، وما رواة الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^١ واللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تدرس في المدارس الإندونيسية وتتطلب العملية تفاعلا نشطا بين المدرسين والدارسين أهمية عظيمة في المدارس الإسلامية في إندونيسيا.^٢

أما التطور التكنولوجي السريع وتأثيره على جوانب الحياة اليومية لطلبة، فمهاراة القراءة من أهم الكفايات الأساسية التي يجب أن يتمتع بها الطلبة.^٣ هذه المهارة أهمية في تطوير التفكير النقدي وتوسيع مدارك الطلبة وترقي قدراتهم التعليمية.

إن النجاح في تعليم اللغة العربية لا يقتصر على جانب واحد، بل يؤثر بالجوانب المتعلقة بها، بما في ذلك المداخل والأساليب والأسس والنماذج والطرق التعليمية.^٤ أما تعليم القراءة فليس شيئا سهلا، لأجل أن يحتاج المدرس إلى إختيار الطريقة التدريسة لسهولة الطلبة في فهمها.

^١ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (مصر: دار السلام، ٢٠١٣)، ص. ٢٧.

^٢ احمد فضل وأصدقاؤه، المدخل الإنساني من منظور أبراهم مسلو وجرل روجرز وتطبيقه في تعليم اللغة العربية، الأفضدة، السنة السابعة، لعداد ١، ٢٠٢٣م، ص. ٢١٥.

^٣ Reni Kusmiarti dan Syukri Hamzah, "Literasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Era Industri 4.0", *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2019, hal. 214.

^٤ عبد الشكور و عبد الوهاب، المداخل في تعليم اللغة العربية (التعريف والأنواع والخصائص)، Proceeding AEC

Arabic Education Conference ، العدد ١، ٢٠٢١ م، ص. ٢١٦.

وإن طريقة sorogan إحدى الطرق التعليمية، وهي طريقة يتقدم الطلبة بمفرد أمام المعلم لقراءة النص مباشرة.^٥ في أثناء تعليم القراءة، يتلقى الطلبة التوجيه والدعم الفردي من المعلم لترقية فهم النص وتطوير مهارة القراءة.

كان معهد دار الإحسان أحد المعاهد الإسلامي العصري بأتشيه الذي يقع في قرية Siem، بولاية Aceh Besar. رأى الباحث أن طلبة الصف الثامن يواجهون الصعوبة في تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة. حيث كثير من مدرسين يستخدمين الطرق التقليدية في تعليم اللغة العربية أي كان المدرس يختصر على كتاب المدرسي والسبورة. استخدام طريقة التعليم الجذب قليلا، يجعل على الطلبة في الملل وصعوبة في تعليم القراءة.

فمن أجل ذلك يريد الباحث أن يستخدم طريقة Sorogan لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. ومن هذه المشكلة يختار الباحث العنوان "استخدام طريقة Sorogan لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد دار الإحسان Aceh Besar"

ب - سؤال البحث

١ - هل استخدام طريقة Sorogan فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

بمعهد دار الإحسان؟

٢ - كيف أنشطة المدرس والطلبة في تعليم القراءة باستخدام طريقة

Sorogan؟

⁵ Fina Rizqina Mardhotillah , "Penerapan Metode Sorogan Sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Gramatikal Bahasa Arab," dalam *International Conference of Students on Arabic Language*, vol. 5, 2021, hal. 56.

ج - هدف البحث

١- التعرف على فعالية استخدام طريقة Sorogan لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

٢- التعرف على أنشطة المدرس والطلبة في تعليم القراءة باستخدام طريقة Sorogan.

د - أهمية البحث

أما أهمية البحث عن الرسالة فهي:

١- للمدرسين

(١) يستخدم طريقة Sorogan لمهارة القراءة.

(٢) يستفيد المشكلات لتعلم الطلبة في مهارة القراءة.

٢- للطلبة

(١) ينشط مشغلة الطلبة في تعليم اللغة العربية.

(٢) يرقى قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

٣- للباحث

(١) يزيد التعرف والنظرية والخبرة للباحث في تعليم وتعلم مهارة القراءة.

هـ - الإفتراضات وفروض البحث

طريقة Sorogan إحدى الطرق التعليمية بتدرج الطلبة أمام المعلم التي يستعمل في

تعليم مهارة القراءة لترقية قدرة الطلبة على قراءة النص. ومن هذا الافتراض يفترض

الباحث فرضين وهما :

١ - الفرض البديل (H_a) : كان استخدام طريقة Sorogan فعالا لترقية قدرة الطلبة

على مهارة القراءة بمعهد دار الإحسان Aceh Besar.

٢ - الفرض الصفري (H_0) : كان استخدام طريقة Sorogan غير فعال لترقية قدرة

الطلبة على مهارة القراءة بمعهد دار الإحسان Aceh Besar.

و - حدود البحث

١ - الحد الموضوعي

فإن الباحث يبحث عن هذا البحث تحت الموضوع "استخدام طريقة

Sorogan لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد دار الإحسان Aceh Besar"

على بحث تجريبي.

٢ - الحد المكاني

فإن الباحث يبحث عن هذا البحث بمعهد دار الإحسان، في Siem، ولاية

Aceh Besar.

٣ - الحد الزمني

فإن الباحث يبحث عن هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ز - معاني المصطلحات

قبل أن يبحث الباحث من هذه الرسالة، ينبغي على الباحث أن يشرح بعض

معاني المصطلحات لتسهيل القرئين على قراءة هذه الرسالة. وهي كما يلي:

١ - طريقة Sorogan

كانت طريقة sorogan هي يتقدم الطلبة بمنفرد أمام المعلم لقراءة النص

مباشرة. في أثناء تعليم القراءة، يتلقى الطلبة التوجيه والدعم الفردي من المعلم

لترقية فهم النص وتطوير مهارة القراءة.^٦ وغرض العظيم عن هذه الطريقة لتسهيل
الطلبة في فهم مادة من التفاعل المباشر بين المعلم والطلبة.
٢- مهارة القراءة

المهارة لغة هي مصدر من "مهر- يمهر- مهرا - ومهورا ومهرا ومهارة،
بمعنى "حذق".^٧ واصطلاحاً هي قدرة على التنفيذ بإتقان في زمن محدد يمثلها
نشط عضوي إرادي متصل بالحواس، وهي تعتمد على المعرفة النظرية والتدريب
العلمي.^٨ وتعرف القراءة بأنها القدرة على فهم المادة المكتوبة، ونطق الحروف
والكلمات والعبارات بشكل صحيح، بغض النظر عن اللغة المستخدمة في
الكتابة، وتكون إما بإظهار الصوت واضحاً ومسموعاً أو بشكل صامت.^٩ إن
مهارة القراءة هي قدرة الفرد على استخدام سلسلة من الإجراءات أو النهج
لتحقيق أهداف محددة في مجال القراءة.

والمراد بمهارة القراءة في هذا البحث هي قدرة الطلبة على القراءة النص
من الكتاب المدرسي باستخدام طريقة Sorogan.

ح - الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة من أهم أساسية البحث التي يساعد الباحث على
معرفة أسلوب الدراسة وإجبايتها وسلبيتها. وكذلك يساعد على مقارنة النتائج ومعرفة

^٦ Fina Rizqina Mardhotillah , "Penerapan Metode Sorogan... hal. 57.

^٧ لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الثانية والعشرون (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٩م)، ص. ٣٦

^٨ عرب توفيق اهلامشي، طرائق تدريس مهارة اللغة العربية وأدبيها (بيروت: مؤسسة الرسالة، ٢٠٠٦)، ص. ٢٣

^٩ ربي محمود الديسي، برنامج تعليمي محوسب لتحسين مهارة القراءة لذوى صعوبات القراءة، (عامن : دار يافا،

٢٠١٩)، ص. ١٣.

جوانب الفرق بين دراستها الحالية والدراسات السابقة ولإستفادة من خبرات الدارسين السابقين.

١- دراسة نوردياشة وطيبا فطريان، " Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif

"Terhadap Hasil Belajar Pada Madrasah Ibtidaiyah

يرى الباحثان في عملية التعلم، يشرح المعلم المادة ويستمع الطلبة، ويعتبر هذا تفاعلاً سلبياً. وأما أهداف منها هي مناقشة التعلم النشط في المدارس الابتدائية. وإن منهج البحث الذي اعتمدا عليه الباحث في هذه الدراسة هو التحليل الوصفي.

واتفقت الدراسة السابقة والدراسة الحالية أنهما استخدام طريقة Sorogan. وأما الاختلاف بينهما، أن الدراسة السابقة تبحث عن تأثير استراتيجيات التعلم النشط على نتائج التعلم، باختلاف الدراسة الحالية تبحث عن طريقة Sorogan لمهارة القراءة. واختلاف مرحلة التعليم للبحث، أن الدراسة السابقة تبحث بمدرسة الإبتداءة والدراسة الحالية تبحث بمدرسة المتوسطة. واختلاف منهج البحث، أن الدراسة السابقة يستخدم المنهج التحليل الوصفي. والدراسة الحالية يستخدم المنهج التجريبي.

٢- سجل محمد يوسف مولنا رقسى وهرية رحمة، " Penerapan Metode Sorogan

dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Mahasiswa".

¹⁰ Nurdyansyah dan Toyiba Fitriyani, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pada Madrasah Ibtidaiyah," *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 2018.

¹¹ Muhammad Yusuf Maulana Reksa dan Huriah Rachmah, "Penerapan Metode Sorogan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Mahasiswa," *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam*, 21 Desember 2022.

يرى الباحثان خلفيات الطلبة مختلفة وغالبية الطلبة يجتبرون تعليم المعهد لأول مرة، مما يجعل قدرة الطلبة على قراءة كتب اللغة العربية غير جيدة. وأهداف منها هي التعرف مدى قدرة الطلبة في المعهد قبل وعملية وبعد استخدام طريقة Sorogan. وأما منهج البحث الذي اعتمدا عليه الباحثان في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي.

اتفقت الدراسة السابقة والدراسة الحالية أنهما استخدام طريقة Sorogan لمهارة القراءة. وأما الاختلاف بينهما، أن الدراسة السابقة تبحث بمعهد X Dago Bandung والدراسة الحالية تبحث بمعهد دار الإحسان Aceh Besar. واختلاف منهج البحث، أن الدراسة السابقة يستخدم المنهج الوصفي والدراسة الحالية يستخدم المنهج التجريبي.

٣- نور الهداية وناعمة، " Analisis Kemampuan Membaca Kitab Gundul Menggunakan Metode Sorogan Di Pondok Pesantren Sunan Ampel Denanyar Jombang".^{١٢}

يرى الباحثان أن الطلبة صعوبة في فهم علم النحو وعلم الصرف والترجمة وتسليم المواد. وأهداف منها هي التعرف هل كانت طريقة sorogan تسهل وثبتت الصعوبات الطلبة على فهم المادة. وأما منهج البحث الذي اعتمدا عليه الباحثان في هذه الدراسة هو المنهج الوصفي.

اتفقت الدراسة السابقة والدراسة الحالية أنهما استخدام طريقة Sorogan لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وأما الاختلاف بينهما، أن الدراسة السابقة

¹² Nurul Hidayah dan Siti Naimah, "Analisis Kemampuan Membaca Kitab Gundul Menggunakan Metode Sorogan Di Pondok Pesantren Sunan Ampel Denanyar Jombang," *Bashrah* 2, no. 1 (18 April 2022).

تبحث بمعهد Sunan Ampel Denanyar Jombang والدراسة الحالية تبحث
 بمعهد دار الإحسان Aceh Besar. واختلاف منهج البحث، أن الدراسة
 السابقة استخدام المنهج الوصفي والدراسة الحالية استخدام المنهج التجريبي.

ط - طريقة كتابة الرسالة

أن طريقة مستخدمة في كتابة هذا البحث طريقة تجريبي. وطريقة كتابة هذه
 الرسالة فيعتمد الباحث على ما قرره في كلية التربية تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري
 الإسلامية الحكومية في كتاب :

Panduan Akademik dan Penulisan Sikripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
 Ar-Raniry Tahun 2016.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ - طريقة Sorogan

١- تعريف طريقة Sorogan

إن كلمة الطريقة مصدر من طرق - يطرق - طرقا - طريق - طريقة "وهي السبيل".^{١٣} وأما معناها اصطلاحا هو الوسيلة أو الأسلوب يلجأ إليه للنجاح.^{١٤} و Sorogan من كلمة sorog في اللغة الجاوية بمعنى "دفع".^{١٥} إن طريقة sorogan هي طريقة التي يواجه الطلبة للمدرس واحدا فواحد يحمل الكتاب أو النص الذي يدرسه.^{١٦} ويشار إلى sorogan أيضا كطريقة للتدريس لكل فرد، أي كل الطلبة ينال على فرصة الخاصة لتلقي الدرس مباشرة إلى المدرس.^{١٧} وكل الطلبة يحصل على معاملة مختلفة من المدرس، هذه المعاملة يوافق بقدرة الطلبة.

تعتمد طريقة sorogan على الأحداث التي وقعت عندما رسول الله تلقي الوحي من الله تعالى من ملاك جبريل هما التقيا مباشرة واحدا فواحد، أي بين ملاك جبرائيل والرسول. بحيث يكون رسول الله يقول: "ادبني ربي فأحسن

^{١٣} لويس معلوف، المنجد في اللغة... ص. ٤٦٠

^{١٤} صبحي حموي، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، الطبعة الأولى (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣م)، ص ٦٧٣

^{١٥} Amin Haedari, dkk, **Masa Depan Pesantren dalam Tantangan Modernitas dan Tuntunan Kompleksitas Global** (Jakarta: IRD Press, 2004), *Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*, vol 8, no 1, 2018, hal. 95

^{١٦} Irfan Fauzan dan Muslimin, "Efektifitas Metode Sorogan dalam Meningkatkan Minat Belajar Santri di Madrasah Diniyyah Haji Ya'qub Lirboyo Kediri" hal. 71

^{١٧} Yasmadi, *Kritik Nurkholis Majid Terhadap Pendidikan Islam Tradisional* (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hal. 68

تأديبي" بناء على ذلك، رسول الله صلى الله عليه وسلم تلقي توجيهات مباشرة من الله تعالى، ثم رسول الله وأصحابه ينفذوا ممارسة هذا التعليم في إرسال الوحي لهم.^{١٨}

كان طريقة sorogan هي التي يقابل الطلبة إلى المدرس سيقراً بضعة أسطر من النص هذه طريقة تعزز التواصل بين المعلم والطلبة، حيث يشعر الطلبة بالراحة في التعبير عن آرائهم وطرح الأسئلة ومشاركة فهمهم. والآخر من خلال قراءتهم أمام المعلم، يكتسب الطلبة مهارة العرض التي تكون زيادة ثقتهم في التحدث أمام الجمهور.^{١٩}

وبالتالي، طريقة Sorogan توفر بيئة تعلم تفاعلية ومدعومة حيث يشارك الطلبة بنشاط في تعليم مهارة القراءة. الطلبة يحصل على ملاحظات من المدرس وتصحيح أخطائهم وتطوير مهارة القراءة تدريجيًا.

٢- أهداف طريقة Sorogan

أهداف طريقة Sorogan في التعليم هي كما يلي:^{٢٠}

- ١- تعزيز فهم النصوص، وتوسيع المفردات.
- ٢- تعزيز التفاهم السياقي حيث التفاعل النشط بين المعلم والطلبة.

¹⁸ M. Iqbal Rozi Yunanta dan Muhammad Dwi Toriyono, "تنفيذ طريقة سوروجان في تعليم كتب التراث"، *PROCEEDING INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAM, LAW, AND SOCIETY* 2, no. 1 (18 Januari 2023), hal. 9.
<https://incoils.or.id/index.php/INCOILS/article/view/98>.

¹⁹ Zamarkhasyari Dhofier, *Tradisi Pesantren ; Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia* (Jakarta: LP3S, 2015) hal. 130.

²⁰ Rif'atul Khoriyah, *Spiritual Wellbeing In Islam* (Sumatra Barat: Azka Pustaka, 2023), hal. 43-44.

٣- تحليل وتفسير المعلومات في النص بسرعة.

٤- تطوير مهارات التفكير النقدي

٥- تعزيز الثقة بالنفس في تعليم القراءة.

٦- تنمية الاهتمام والدافع الداخلي لدى الطلبة للقراءة، حتى يصبحوا قراءً

نشطين

ومتحمسين.

٣- خطوات طريقة Sorogan

خطوات طريقة Sorogan كما يلي: ^{٢١}

أ- التحضير للمادة:

(١) تحديد المواضيع التي ستُدْرَس للطلبة في الدروس.

(٢) اختيار نصوص مناسبة تناسب مستوى فهم واهتمامات الطلبة.

(٣) إعداد مواد تعليمية منظمة وشيقة.

ب- شرح الأهداف:

(١) شرح أهداف التعلم للطلبة، وهي تعزيز قدرتهم على القراءة وفهم

النصوص.

(٢) توضيح فوائد استخدام طريقة Sorogan في تحسين قدراتهم.

ج- تعريف المفاهيم والاستراتيجيات:

²¹ Burhan Musyafak, "Penerapan Maharah Al-Qiraah Dengan Sistem Sorogan Di Pondok Pesantren Al-Fitroh Jejeran Wonokromo Pleret Bantul" (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/19063/>.

(١) شرح المفاهيم والاستراتيجيات المتعلقة بمهارة القراءة التي

ستستخدم في طريقة Sorogan.

(٢) تعليم الطلبة تقنيات القراءة النشطة، وفهم السياق، واستخدام

استراتيجيات مثل إعداد ملخص، وتحديد الأفكار الرئيسية،

ووضع الأسئلة.

د- قراءة جماعية:

(١) تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة.

(٢) توزيع نصوص القراءة على كل مجموعة.

(٣) تشجيعهم على قراءة النصوص بشكل منقول وتبادل المساعدة

في الفهم.

ه- مناقشة والإجابة على الأسئلة:

(١) تيسير مناقشة جماعية للمجموعات لمناقشة فهمهم للنصوص.

(٢) إتاحة الفرصة لكل عضو في المجموعة لطرح الأسئلة والإجابة

عليها حول النصوص.

و- ردود الفعل وتصحيح الأخطاء:

(١) تزويد الطلبة بتعليقات إيجابية على جهودهم في القراءة وفهم

النصوص.

(٢) تصحيح الأخطاء أو التفاهات غير الصحيحة عن طريق توضيح

إضافي.

ز- التمارين الفردية:

(١) إعطاء الطلبة مهام أو تمارين فردية لتدريب قدراتهم في القراءة وفهم النصوص.

(٢) تشجيعهم على تطبيق الاستراتيجيات التي تعلموها في طريقة Sorogan.

ح- تقييم التقدم:

(١) إجراء تقييم منتظم لقياس تقدم الطلبة في قدرات القراءة وفهم النصوص.

(٢) استخدام الاختبارات، والاستبيانات، أو واجبات التقييم الأخرى لتقييم تحفيهم.

ط- توسيع المعرفة والتحسين:

(١) تزويد الطلبة بمصادر معرفية إضافية أو نصوص أكثر تحدياً لأولئك الذين أظهروا تقدماً في طريقة Sorogan.

(٢) تحديد نقاط الضعف لديهم وتقديم إرشادات إضافية لتحسين قدرات القراءة لديهم.

٤- مزايا وعيوب طريقة Sorogan

أما المزايا من طريقة Sorogan:^{٢٢}

(١) يسهل الطلبة التواصل المباشر مع المدرس

²² Rodiah dkk, "Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Al-Munawwaroh Kab. Kepahiang Provinsi Bengkulu", *Jurnal Literasiologi*, IAIN Bengkulu, volume 1, No. 1 Januari - Juni 2018, hal. 49.

٢) التقدم الفردي أكثر مأمونا. هذا السبب لأن كل الطلبة قادر على التمام منهج دراسته وفقا لقدراته الفردية. وبهذه، لا يتأخر التقدم الفردي بتخلف الطلبة الآخرين

٣) يتمكن الاختلاف في تعلم الطلبة، بحيث يكون كفاءة صحية بين الطلبة. إذا تم التعلم بشكل فردي ستكون قدرات الطلبة مرئية. والطلبة آجلا في فهم وقراءة الكتاب الأصفر متحمسين للتعلم لأنهم يتأخروا مع الطلبة الآخرين.

٤) تفاعل فردي بين المدرس والطلبة. الطلبة يمكن أكثر إرشادا وتوجيها في التعلم، سواء من حيث اللغة أو فهم مثن الكتاب، ويمكن الموجه في تطوير وكفاءة الطلبة

جانب من المزايا طريقة Sorogan. أما العيوب من طريقة Sorogan هي: ^{٢٣}

١) يتطلب الكثير من الصبر والاجتهاد والمثابرة والانضباط الشخصي من المدرس.

يستغرق التعلم الذي يتم تنفيذه بشكل فردي وقتاً طويلاً. ولأن الطلبة يتقدمون واحداً تلو الآخر أمام المدرس، فإن ذلك يتطلب الصبر.

٢) المدرس أكثر إبداعاً من السانتري

وذلك لأن عملية التعلم تتم في اتجاه واحد، وعندما ننظر إليها من حيث الوقت والطاقة، فإن التدريس يكون أقل فعالية.

²³ Rodiah dkk, "Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning...., hal. 5.

ب - مهارة القراءة

١- تعريف مهارة القراءة

المهارة لغة هي مصدر من "مهر- يمهـر- مهرا - ومهورا ومهرا ومهارة، بمعنى "حذق".^{٢٤} واصطلاحا هي قدرة على التنفيذ بإتقان في زمن محدد يمثلها نشاط عضوي إرادي متصل بالحواس، وهي تعتمد على المعرفة النظرية والتدريب العلمي.^{٢٥} وتعرف القراءة بأنها القدرة على فهم المادة المكتوبة، ونطق الحروف والكلمات والعبارات بشكل صحيح، بغض النظر عن اللغة المستخدمة في الكتابة، وتكون إما بإظهار الصوت واضحا ومسموعا أو بشكل صامت.^{٢٦} إن مهارة القراءة هي قدرة الفرد على استخدام سلسلة من الإجراءات أو النهج لتحقيق أهداف محددة في مجال القراءة.

ومهارة القراءة هي عملية فكرية تتكون من تفسير الرموز التي ينطق بها القارئ بطريقة معينة والمطالبة بفهم وتفسير المعنى لمعرفة المعلومات فيه. يتم تعريف مهارة القرعة أيضا على أنها عملية اتصال تنقل المعلومات من الكاتب إلى المتلقي (القارئ) من خلال النص الذي يقرأه.^{٢٧}

٢- أنواع القراءة

^{٢٤} لويس معلوف، المنجد في اللغة... ص ٣٦.

^{٢٥} عرب توفيق اهلامشي، طرائق تدريس مهارة اللغة العربية.... ص. ٢٣.

^{٢٦} ربي محمود الديسي، برنامج... ص. ١٣.

^{٢٧} أمي محمودة، "إستراتيجية الإندماجية لتعليم مهارة القراءة في المرحلة الجامعية (دراسة الحالة في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علم التربية والتعليم بجامعة مولنا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج)، UIN Maliki Press،

(١) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة التي يستخدم فيها الجهار الصوتي عند الإنسان، فيسمعها ويسمعها للآخرين.^{٢٨}

وهي قراءة تشتمل على ما تتطلبه القراءة الصامتة، من تغرف بصري للرموز الكتابية، وإدراك عقلي لمدلولاتها ومعانيها وتزيد عليها التعبير الشفوي عن هذه المدلولات والمعاني بنطق الكلمات والجهر بها؛ وبذلك كانت القراءة الجهرية أصعب من القراءة الصامتة. القراءة الجهرية هي القراءة بالتلاوة أو التعبير عن الرموز المكتوبة بشكل كلمات أو جمل تقرأ. تدريب هذه القراءة ياسب للطالب المبتدئ.^{٢٩}

(٢) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة أو التي تسمى أيضا بالقراءة في القلب هي القراءة بالنظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون نشاط جهاز الكلام. وعملية تحويل الرموز المكتوبة إلى الفاظ مفهومة من تطلقها أي قراءة خالية من الصوت وتحريك الشفاة والهمس.^{٣٠}

والقراءة الصامتة يظهر فيها انتثال العين فوق الكلمات، وإدراك القارئ لمدلولاتها بحيث لو سألته في معنى ما قرأه لأجابك، وإذن فهي سرية ليس فيها

^{٢٨} محمد رضى، "استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة بالمعهد العصري إنصاف الدين بندا أتشيه"، لساننا، السنة الثالثة عشر، العدد ١، ٢٠٢٣م، ص. ١٥٤

^{٢٩} صاحب، "تعليم القراءة بمنظور عبد العليم إبراهيم في كتاب الموجّه الفتي"، *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*، السنة السابعة، العدد ١، ٢٠١٩م، ص. ١٧٩

^{٣٠} محمد رضى، "استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة لترقية مهارة... ص. ١٥٣

صوت ولا همس ولا تحريك لسان أو شفة. القراءة الصامتة هي المعروفة باسم القراءة الفهمية، والتي تُقرأ عن طريق لا تلفظ الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تُقرأ، بل تعتمد فقط على دقة الاستكشاف المرئي.^{٣١}

٤- أهداف تعليم مهارة القراءة

تنقسم الأهداف لتعليم مهارة القراءة إلى ثلاثة مستويات اللغة، وهي على

مستوى المبتدئين والمتوسطين والمتقدمين.^{٣٢}

(١) مستوى المبتدئين

أ) التعرف على الرموز (رموز اللغة)

ب) التعرف على الكلمات والجمل

ج) العثور على الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية

د) قص إعادة محتويات القراءة القصيرة

(٢) مستوى المتوسطين

أ) العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

ب) إعادة القصة من أنواع محتوى القراءة المختلفة

(٣) مستوى المتقدمين

أ) العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

ب) تفسير محتويات القراءة

ج) جعل جوهر القراءة

د) إعادة القصة من أنواع محتوى القراءة المختلفة.

^{٣١} صاحب، "تعليم القراءة بمنظور... ص. ١٧٩

^{٣٢} سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥م)، ص. ١٤٧-١٤٨

الفصل الثالث

إجراء البحث الحقلية

أ - منهج البحث

إن مدخل البحث في هذه الرسالة يعني البحث الكمي. البحث الكمي هو أحد أنواع الأنشطة البحثية التي يتم تخطيط مواصفاتها بشكل منهجي ومنظم بشكل واضح من البداية إلى التصنيع وحتى تصنيع تصميمات البحث.

إن منهج البحث الذي يعتمد الباحث في كتابة هذه الرسالة بالمنهج التجريبي (*Experimental Research*)، وهو المنهج الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) وله أثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.^{٣٣} أما تصميمات المنهج التجريبي فتجرى على أربعة أنواع وهي:^{٣٤}

- ١- التصميمات التمهيدية (*Pre-Experimental Design*)
- ٢- التصميمات التجريبية (*True Eksperimental*)
- ٣- التصميمات العاملة (*Factorial Design*)
- ٤- التصميمات شبه التجريبية (*Quazi-Eksperimental*)

واختار الباحث التصميمات التمهيدية (*Pre-Experimental Design*)، وينقسم

هذا البحث إلى ثلاثة أقسام وهي:^{٣٥}

^{٣٣} صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (الرياض: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص.

٣٠٣

^{٣٤} Putu Ade Andre dan Gusti Agung Ngurah, *Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS* (Yogyakarta, Budi Utama : 2018) hal. 8

^{٣٥} صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث... ص. ٣١٤-٣٢٠

١- التصميم (One Short Case Study)

٢- التصميم (One Group Pre-Test Post-Test Design)

٣- التصميم (Static Group Comparison Design)

فاستخدام الباحث التصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي (One group pre-test post-test design). هو التصميم بإجراء الاختبار القبلي والبعدي، وبين الاختبارين إجراء التجربة اي التدريس باستخدام طريقة Sorogan. كما الشكل التالي:

ت : خ ١ X خ ٢

البيان:

ت : المجموعة التجريبية

خ ١ : الاختبار القبلي

X : المعالجة التجريبية

خ ٢ : الاختبار البعدي

ب - مكان البحث

يختار الباحث المكان لبحث هذه الرسالة بمعهد دار الإحسان أبو كروع كلي (Abu Krueng Kalee) الذي يقع في قرية Siem، بولاية Aceh Besar. وهو أحد معهد من معاهد الإسلامية العصرية بأتشيه، ووحيد من أفضل المعهد بأتشيه الذي يعلم العلوم الإسلامية الواجبة بتفصيلي.

ج - المجتمع وعينة البحث

أما المجتمع في هذه الرسالة جميع الطلبة بمدرسة ثانوية في معهد دار الإحسان أبو كروع كلي (Abu Krueng Kalee) في السنة ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ وعدددهم ٧٨٩ طالب.

فأخذ الباحث منهم كالعينة وهي الطالبات في الفصل الثاني هـ وعدددهن ٢٤ طالبة. وأما طريقة اختيار العينة التي اختارها الباحث هي طريقة العمدية (Purposive Sampling) وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار العينة خبر الباحث عند القيام بالملاحظة. وجد الباحث أن بعض الطالبات في الفصل الثاني هـ يواجهون الصعوبات في قراءة النصوص العربية.

د - طريقة جمع البيانات وأدواتها

الجدول ٣ - ١

أسئلة البحث وتحليلها

رقم	أسئلة البحث	طريقة جمع البيانات	المصادر
١	هل استخدام طريقة Sorogan فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد دار الإحسان؟	الاختبار	الطلبة
٢	كيف أنشطة المدرس والطلبة في تعليم القراءة باستخدام طريقة Sorogan؟	الملاحظة المباشرة	المدرس

وأما طريقة جمع البيانات الذي يستعمله الباحث في هذا البحث هي:

١ - الاختبار

الاختبارات هي مجموعة من الأسئلة أو الواجبات التي يطلب من الطلبة

الاستجابة لها والتي تهدف إليه ما يحتاجه البحث.^{٣٦} ويقوم الباحث باختبارين:

^{٣٦} رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية والدين بين العلم والفن، الطبعة الأولى (القاهرة: دار العربي، ٢٠٠٠م)، ص.

١) الاختبار القبلي (*Pre-Test*)

الاختبار القبلي (*Pre-Test*) وهو الامتحان الذي يعقد قبل تقديم المواد باستخدام طريقة Sorogan على التعليم. وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استخدام طريقة Sorogan على مهارة القراءة.

٢) الاختبار البعدي (*Post-Test*)

وأما الاختبار البعدي هو البحث بعد استخدام طريقة Sorogan لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. والنتائج من الاختبار البعدي يقارن بنتائج الاختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التدريس.

٢- الملاحظة المباشرة

الملاحظة المباشرة هي ملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسه الباحث. وهنا تلاحظ الملاحظة الباحث عند استخدام طريقة Sorogan على مهارة القراءة في الفصل.

هـ - طريقة تحليل البيانات

١- طريقة تحليل الإختبار

وتحليل بيانات عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي قام الباحث باختبار (*Wilcoxon Sign Rank*) أو اختبار (*Paired Sample T-Test*) باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS 22" وأخذ الباحث مجموعة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي والنتيجة المعدلة لإجراء اختبار (*Wilcoxon Sign Test*) أو اختبار (*Paired Sample T-Test*). وإن كانت البيانات طبيعية (*Normal*) ومتجانسة (*Homogen*) فقام الباحث باختبار (*Paired Sample Test*) وان

كانت عكسها فقام الباحث باختبار (*Wilcoxon Sign Rank Test*). ولمعرفة ذلك نتائج الباحث إلى القيام بالاختبار الطبيعي (*Normalitas Uji*) ثم الاختبار المتجانسي (*Uji Homogenitas*) وسيوضح بينهما فيما يلي:^{٣٧}

(١) الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات طبيعية أو غير طبيعية. وإن كان عدد العينة أقل من ٥٠ فأخذ الباحث نتيجة (*Shapiro Wilk*) وإن كان أكثر من ٥٠ فأخذ الباحث نتيجة (*Kolmogorov Smirnov*) وفي هذا البحث، أخذ الباحث نتيجة (*Shapiro Wilk*) لأن عدد العينة ٢٤ طالبة وهو أقل من ٥٠.

(٢) الاختبار المتجانسي (*Uji Homogenitas*)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة. وإن كان مستوى بالدلالة (*sig*) أكثر من ٠,٠٥ فتكون البيانات متجانسة، وإن كان أقل من ٠,٠٥ فتكون البيانات غير متجانسة. إن كانت البيانات طبيعية ومتجانسة بعد القيام بالاختبار الطبيعي والاختبار المتجانسي فقام الباحث باختبار (*Paired Sample T-Test*) وإن كانت عكسها فقام الباحث باختبار (*Wilcoxon Sign Rank Test*).

٢- طريقة تحليل الملاحظة المباشرة

³⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal.

وأما ورقة الملاحظة من بنود الناحية الملحوظة لأنشطة المدرّس في عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة Sorogan ويحسب البيانات من أنشطة المدرس والطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام القانون:^{٣٨}

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان :

P = النسبة المئوية

R = مجموع القيمة الحاصلة عليها

T = النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المدرس والطلبة عملية التعليم والتعلم يسند إلى خمسة

معايير:^{٣٩}

ممتاز = ١٠٠ - ٨١ %

جيد جدا = ٨٠ - ٦١ %

جيد = ٦٠ - ٤١ %

مقبول = ٤٠ - ٢١ %

راسب = ٢٠ - ٠ %

³⁸ Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, **Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab**, (Tangerang: Alkitabah, 2012), hal. 183

³⁹ Suharsimi Arikunto, **Dasar-dasar Evaluasi...** hal 281.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ - عرض البيانات

قد شرح الباحث في الفصل السابق عما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وللحصول على البيانات فقام الباحث بالبحث التجريبي في الفصل الثاني (هـ) معهد دار الإحسان أبو كروع كلي (Abu Krueng Kalee). وقد قام الباحث بالبحث التمهيدية للحصول على تلك البيانات اعتمادا على قرار عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم : B-1866 /Un.08/FTK.1/TL.00/2/2024 في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٤.

١ - لمحة عن ميدان البحث

معهد دار الإحسان أحد المعاهد التربوية الإسلامية في محافظة أتشيه، ويقع في الشارع Aceh Besar، Siem، Tgk Chiek Gle Iniem. أسسه أحد العلماء تيكو الحاج محمد حسن Krueng Kalee في أول مرة سنة ١٩١٠-١٩٤٦م. تخرج فيه العلماء في علوم الدين. وقد وقفت عملية التعليم والتعلم فيه ٢٦ سنة بعد وفاة تيكو الحاج محمد حسن. ثم أسسه للمرة الثانية تيكو الحاج أويس القرني وهو حفيد تيكو الحاج محمد حسن، سنة ١٩٩٩ م وسمي بمعهد دار الإحسان.

تختص هذه المؤسسة في مجال التربية الإسلامية تحت رعاية محمد فيصل الماجستير. كان الطلبة في هذا المعهد يأتون من المناطق المختلفة في سومطرة وخارجها مثل تايلاند وماليزيا فالطلبة الذين يأتون من أتشيه أكبر عددا، وهو

معهد مشهور في أتشيه حيث يتكون من اثنين وأربعون فصلا. ويتكون كل الفصل ٣٠ إلى ٤٠ طالبا، وعدد الطلبة أكثر من الطالبات بنسبة ٥٣٪ من الطلاب و٤٧٪ من الطالبات يبلغ عددهم ١٣٢١ طالب.

للمعهد مرحلتان: المرحلة الثانوية والمرحلة العالية. ويتكون المعهد من ٣١ صفا، ويبلغ عدد الطلبة ٨٢٤ طالبا. وعدد الطلبة في المرحلة الثانوية ٧٨٩ طالبا وكان عددهم لكل فصل كما يلي:

الجدول ٤ - ١

عدد الطلبة في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان
للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الصف	عدد الفصول	عدد الطلبة
الأول	٨	٢٦٠
الثاني	٨	٢٥٨
الثالث	٨	٢٦١
المجموع	٢٤	٧٨٩

يتضح على الجدول السابق أن الطلبة في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان يبلغ عددهم ٧٨٩. وأما عدد المدرسين الذين يدرسون بمعهد دار الإحسان فهو كما في الجدول التالي:

الجدول ٤ - ٢

عدد المدرسين في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان

الرقم	عدد	المجموع

٥٨	المدرس	١
٥٣	المدرسة	٢
١١١	المجموع	

يتضح على الجدول السابق أن عدد المدرسين في معهد دار الإحسان ١١١
شخصاً يتكون من ٥٨ مدرسا و ٥٣ مدرسة.

الجدول ٤ - ٣

الوسائل والمرافق الدراسية بمعهد دار الإحسان

العدد	الوسائل والمرافق الدراسية	الرقم
١	إدارة رئيس المدرسة	١
١	إدارة المدرسين	٢
٤٢	الفصول	٣
١	معمل الحاسوب	٤
١	الملعب	٥
٢	المصلى الذكوري	٦
٣٢	الحمام	٧
٤	المقصف	٨
٢	المكتبة	٩
٢	منتزه	١٠

٢- إجراء استخدام طريقة Sorogan لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

قام الباحث منهج التجريبي بالتصميمات التمهيديّة (Pre-Experimental Design) باستخدام وطريقة Sorogan لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. واختار الباحث الأدوات البحث هي الاختبار القبلي والبعدي والملاحظة المباشرة.

وقام الباحث بالاختبار القبلي جمع البيانات عن سيطرة الطلبة في مهارة القراءة قبل استخدام طريقة Sorogan وبعد ذلك قام الباحث بالاختبار البعدي بعد إجراء عملية التدريس.

جر الباحث بعملية التدريس ثلاثة أيام. وفيما يلي يوضح الباحث التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤ - ٤

التوقيت التجريبي

الأنشط	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي وعملية التدريس بطريقة Sorogan	٢٠ فبراير ٢٠٢٤	الثلاثاء	اللقاء الأول
عملية التدريس بطريقة Sorogan	٢١ فبراير ٢٠٢٤	الأربعاء	اللقاء الثاني
عملية التدريس بطريقة Sorogan والاختبار البعدي	٢٢ فبراير ٢٠٢٤	الخميس	اللقاء الثالث

سيوضح الباحث التوقيت وخطوات التعليم في الجدول التالي :

الجدول ٤ - ٥

عملية تعليم القراءة باستخدام طريقة Sorogan

(اللقاء الأول)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرس
- ترد الطالبات السلام	- يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام
- تقرأ الطالبات الدعاء	- يأمر المدرس الطالبات بقراءة الدعاء
- تجلس الطالبات بالمأذبات	- يأمر المدرس الطالبات بالجلوس المأذبات
- تجيب الطالبات سؤال المدرس	- يسأل المدرس عن حالة الطالبات
- تهتم الطالبات بدعوة المدرس ويحين دعوته إذا دعي اسمهن	- يقوم المدرس بتحضير الطالبات ويدعو أسماء الطالبات واحدة فواحدة بناء على كشف الحضور
- تجيب الطالبات سؤال المدرس	- يسأل المدرس الطالبات عن المفردات من المهنة
- تقوم الطالبات بالاختبار القبلي	- يعطي المدرس ورقة الأسئلة ويقوم الدرس بالاختبار القبلي
- تتبع الطالبات ارشاد المدرس	- يقسم المدرس الطالبات إلى ست مجموعات ويعطي المدرس النص إلى

	كل المجموعة
- يشرح المدرس عن كيفية تعليم القراءة باستخدام طريقة Sorogan	- تسمع الطالبات إلى شرح المدرس
- يطلب المدرس الطالبات لقراءة النص	- تقرأ الطالبات النص
- يطلب الطالبات ان تتواجه للمدرس واحدة فواحدة	- تتبع الطالبات ارشاد المدرس
- يشرح المدرس عن المصدر ويبين المدرس الفرق المصدر الصريح والمؤول	- تسمع الطالبات إلى شرح المدرس
- يطلب المدرس الطالبات لقراءة فقرة قصيرة عن الموضوع المهنة امام الفصل	- تتبع الطلبة ارشاد المدرس
- يختتم المدرس بقراءة الدعاء	- تقرأ الطالبات الدعاء
- يسلم المدرس على الطالبات ويخرج من الفصل	- ترد الطالبات السلام

الجدول ٤ - ٦

عملية تعليم القراءة باستخدام طريقة Sorogan

(اللقاء الثاني)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرس
- ترد الطالبات السلام	- يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام

- يقرأ الطالبات الدعاء	- يأمر المدرس الطالبات بقراءة الدعاء
- تجلس الطالبات بالمأدبات	- يأمر المدرس الطالبات بالجلوس المأدبات
- تجيب الطالبات سؤال المدرس	- يسأل المدرس عن حالة الطالبات
- تهتم الطالبات بدعوة المدرس ويجيب دعوته إذا دعي اسمهن	- يقوم المدرس بتحضير الطالبات ويدعو أسماء الطالبات واحدة فواحدة بناء على كشف الحضور
- تجيب الطالبات سؤال المدرس	- يسأل المدرس الطالبات عن اللقاء الماضي
- تتبع الطالبات ارشادا المدرس	- يبدأ المدرس بتعليم القراءة باستخدام طريقة Sorogan
- تتبع الطالبات ارشاد المدرس	- يطلب الطالبات ان تتواجه للمدرس واحدة فواحدة
- تجيب الطالبات الأسئلة من المدرس	- يسأل المدرس مفهوم الطالبات عن نص المهنة
- تسأل الطالبات عن الأشياء غير مفهومة	- يعطي المدرس الفرصة لإتيان السؤال من الطالبات ويجيب المدرس سؤالا
- تتبع الطالبات ارشاد المدرس	- يطلب المدرس الطالبات لقراءة فقرة قصيرة عن نص المهنة امام الفصل

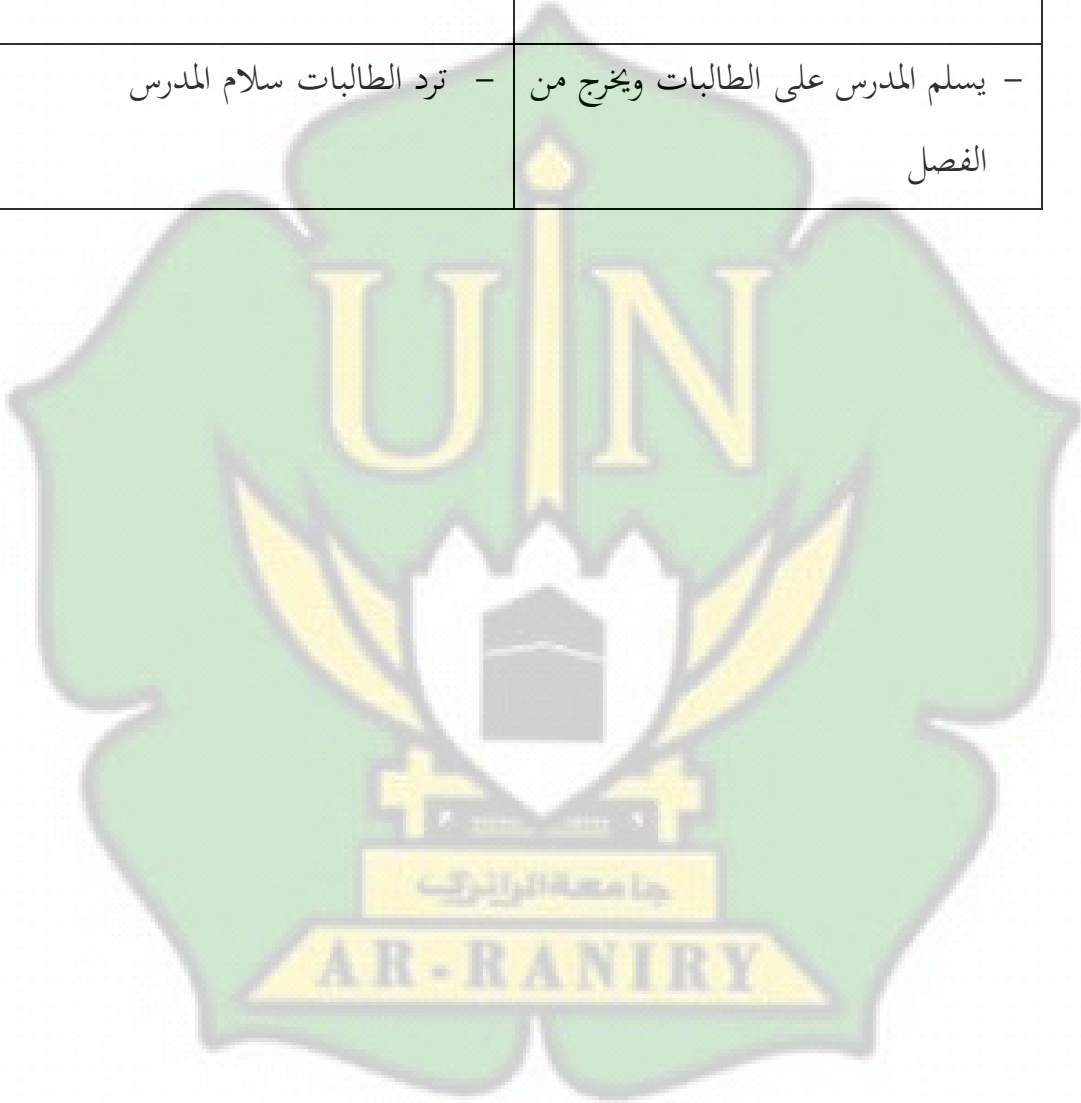
- يَحْتَمُّ المدرس بقراءة الدعاء	- تقرأ الطالبات الدعاء
- يسلم المدرس على الطالبات ويخرج من الفصل	- ترد الطالبات السلام

الجدول ٤ - ٧

عملية تعليم القراءة باستخدام طريقة Sorogan (اللقاء الثالث)

أنشطة الطالبات	أنشطة المدرس
- ترد الطالبات السلام	- يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام
- تقرأ الطالبات الدعاء	- يأمر المدرس الطالبات بقراءة الدعاء
- تجلس الطالبات بالمأدبات	- يأمر المدرس الطالبات بالجلوس المأدبات
- تجيب الطالبات سؤال المدرس	- يسأل المدرس عن حالة الطالبات
- تهتم الطالبات بدعوة المدرس ويحين دعوته إذا دعي اسمهن	- يقوم المدرس بتحضير الطالبات ويدعو أسماء الطالبات واحدة فواحدة بناء على كشف الحضور
- تتبع الطالبات ارشادا المدرس	- يبدأ المدرس بتعليم القراءة باستخدام طريقة Sorogan
- تتبع الطالبات ارشاد المدرس	- يطلب الطالبات ان تواجه للمدرس

	واحدة فواحدة
- تجيب الطالبات الاختبار البعدي	- يوزع المدرس الاختبار البعدي
- تقرأ الطالبات الدعاء	- يحتتم المدرس بقراءة الدعاء
- ترد الطالبات سلام المدرس	- يسلم المدرس على الطالبات ويخرج من الفصل



ب - تحليل البيانات ومناقشتها

١- فعالية استخدام طريقة Sorogan لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

لتعرف فعالية استخدام طريقة Sorogan لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بعد عملية التجريبية فقام الباحث بالاختبار القبلي والبعدي. يقوم الباحث بالاختبار القبلي قبل استخدام طريقة Sorogan لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة ويقوم الباحث بالاختبار البعدي بعد استخدام طريقة Sorogan لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وأما نتيجة التي حصلت عليها الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الثاني (هـ)، كما يلي:

الجدول ٤ - ٨

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في استخدام طريقة Sorogan

رقم	أسماء الطالبات	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير	نتيجة الاختبار البعدي	التقدير
١	الطالبة ١	٥٠	جيد	٧٠	جيد جدا
٢	الطالبة ٢	٧٠	جيد جدا	٩٥	ممتاز
٣	الطالبة ٣	٣٥	مقبول	٥٥	جيد
٤	الطالبة ٤	٤٠	مقبول	٦٠	جيد
٥	الطالبة ٥	٨٠	جيد جدا	٧٠	جيد جدا
٦	الطالبة ٦	٣٥	مقبول	٧٠	جيد جدا
٧	الطالبة ٧	٦٥	جيد جدا	٨٠	جيد جدا

جيد جدا	٨٠	مقبول	٣٠	الطالبة ٨	٨
جيد	٥٠	مقبول	٤٠	الطالبة ٩	٩
جيد جدا	٧٥	مقبول	٣٠	الطالبة ١٠	١٠
ممتاز	٨٥	جيد جدا	٦٥	الطالبة ١١	١١
جيد جدا	٨٠	مقبول	٣٥	الطالبة ١٢	١٢
جيد جدا	٧٥	جيد جدا	٨٠	الطالبة ١٣	١٣
جيد جدا	٨٠	ممتاز	٨٥	الطالبة ١٤	١٤
ممتاز	٩٥	مقبول	٣٥	الطالبة ١٥	١٥
ممتاز	٨٥	مقبول	٤٠	الطالبة ١٦	١٦
ممتاز	٩٥	جيد جدا	٧٠	الطالبة ١٧	١٧
جيد جدا	٨٠	مقبول	٣٥	الطالبة ١٨	١٨
جيد جدا	٧٥	جيد	٦٠	الطالبة ١٩	١٩
جيد جدا	٧٥	مقبول	٣٥	الطالبة ٢٠	٢٠
جيد جدا	٨٠	ممتاز	٩٠	الطالبة ٢١	٢١
جيد	٦٠	جيد جدا	٦٥	الطالبة ٢٢	٢٢
ممتاز	٩٥	جيد	٦٠	الطالبة ٢٣	٢٣
ممتاز	٩٥	جيد	٥٥	الطالبة ٢٤	٢٤
	١٨٦٠ : ١٨٦٠ ٢٤		١٢٨٥ : ١٢٨٥ ٢٤	مجمع	

	=		=	
	٧٧,٥		٥٣,٥٤	معدل

من هذه البيانات حصلت الطالبات على نتيجة الاختبار القبلي بتقدير ٧٧,٥ ونتيجة الاختبار البعدي بتقدير ٥٣,٥٤. استغل الباحث هذه البيانات باستعمال البرامج "SPSS Stasistik 2020" واستخدم الباحث أداة التحليل بـ T-Test. يريد الباحث أن يقوم بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) قبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار بـ T-Test. والجدول التالي على نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas):

الجدول ٤ - ٩

نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-test	,218	24	,004	,897	24	,019
	Post-test	,131	24	,200*	,930	24	,096

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

ومن الجدول ٩-٤ أن توزيع البيانات (Distribusi Data) من الاختبار القبلي بمستوى الدلالة (sig) (٠,٠١٩ وهو أصغر من ٠,٠٥)، وأن توزيع الاختبار البعدي (٠,٠٩٦ وهو أكبر من ٠,٠٥) فتشير أن البيانات غير طبيعية.

الجدول ٤ - ١٠
نتيجة الاختبار المتجانسي

ANOVA

Hasil Belajar Siswa					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	6888,021	1	6888,021	25,920	,000
Within Groups	12223,958	46	265,738		
Total	19111,979	47			

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Siswa			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
8,967	1	46	,004

ومن هذا الجدول ١٠-٤ يدل على نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig) (٠,٠٠٤ أصغر من ٠,٠٠٥) فتشير إلى أن البيانات غير متجانسة.

ويمكن إجراء اختبار Wilcoxon Signed Ranks Test لأن البيانات من نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) غير الطبيعية والبيانات من نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji. Homogenitas) غير متجانسة. وإجراء اختبار Wilcoxon Signed Ranks Test في الجدول الآتي :

الجدول ٤ - ١١

نتيجة الاختبار Wilcoxon Signed Ranks Test

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Pretest	24	53,54	19,195	30	90
Posttest	24	77,50	12,769	50	95

Ranks

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Pretest	Negative Ranks	5 ^a	3,20
	Positive Ranks	19 ^b	14,95
	Ties	0 ^c	
	Total	24	

a. Posttest < Pretest

b. Posttest > Pretest

c. Posttest = Pretest

الجدول ٤ - ١٢

تحصيل T-Test

نتيجة الاختبار Wilcoxon Signed Ranks Test

Test Statistics^a

Posttest - Pretest	
-3,835 ^b	Z
,000	Asymp. Sig. (2-tailed)

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

وأما الجدول ٤-١١ يدل على أن نتيجة معادلة الإختبار القبلي ٥٣,٥٤ والإختبار البعدي ٧٧,٥٠. ومن هنا نستنتج على أن هناك زيادة قدرة الطلبة في التعليم القراءة بعد استخدام الطريقة التجريبية. والجدول ٤-١٢ يدل على أن

تحصيل اختبار Wilcoxon Signed Ranks Test -٣,٨٣٥ بمستوى الدلالة (sig) (٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥) وهذا يدل على أن استخدام طريقة Sorogan فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

٢- تحليل البيانات عن الملاحظة المباشرة

وأما ورقة الملاحظة من بنود الناحية الملحوظة لأنشطة المدرّس في عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة Sorogan ويحسب البيانات من أنشطة المدرس والطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام القانون:^{٤٠}

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان :

P = النسبة المئوية

R = مجموع القيمة الحاصلة عليها

T = النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المدرس والطلبة عملية التعليم والتعلم يسند إلى خمسة معايير:^{٤١}

ممتاز = ١٠٠ - ٨١ %

جيد جدا = ٨٠ - ٦١ %

جيد = ٦٠ - ٤١ %

مقبول = ٤٠ - ٢١ %

راسب = ٢٠ - ٠ %

⁴⁰ Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, **Pengembangan Evaluasi...** hal. 183

⁴¹ Suharsimi Arikunto, **Dasar-dasar Evaluasi...** hal 281.

١ - أنشطة المدرس

أما النتيجة من ملاحظة أنشطة المدرس في عملية التعليم باستخدام طريقة Sorogan فهي في الجدول الآتي:

الجدول ٤ - ١٣

نتيجة أنشطة المدرس عند إجراء عملية التعليم والتعلم

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١	أن يدير المدرس الفصل حتى يكون الطلبة مستعدين للتعلم			√	
٢	أن يقدم المدرس المواد التعليمية وأهداف التعليم ووصف الأنشطة في الفصل			√	
٣	أن يربط المدرس المواد الجديدة بالمواد السابقة				√
٤	أن يستخدم طريقة Sorogan أثناء التعلم				√
٥	أن ينشط المدرس الطلبة للتعلم باستخدام طريقة Sorogan				√
٦	أن يشرح المدرس المادة التعليمية عن المصدر الصريح				√
٧	أن يرتب المدرس الطلبة عند التعلم باستخدام طريقة Sorogan				√
٨	أن يعلم المدرس مفهوم الطلبة عن نص المهنة			√	
٩	أن يدير المدرس وقت التعلم				√
١٠	أن يتم المدرس خلاصة التعليم				√

٧			ترتيب المدرس في تقييم سحنة التعليم	١١
٧			أن يحفز المدرس الطلبة عند انتهاء التعلم	١٢
٤٤				

ونتيجة الملاحظة أنشطة المدرس عند استخدام طريقة Sorogan لترقية قدرة

الطلبة على مهارة القراءة كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{44}{48} \times 100\%$$

$$P = \frac{4,400}{48}$$

$$P = 91,66$$

أما النتيجة المحسولة هي ٩٩,٦٦ ٪ تدل على أنها في حد ٨١ - ١٠٠ ٪ بتقدير ممتاز. وهذا يدل على أن أنشطة المدرس في عملية تعليم والتعلم باستخدام طريقة Sorogan لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة فعالية.

٢ - أنشطة الطلبة

أما النتيجة من ملاحظة أنشطة الطلبة في عملية التعليم باستخدام وسيلة في

الجدول الآتي:

الجدول ٤ - ١٤

نتيجة أنشطة الطلبة عند التعلم باستخدام طريقة Sorogan

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة
-----	------------------	------------------

٤	٣	٢	١		
	√			اهتمام الطلبة بالاستماع إلى شرح المدرس	١
	√			شجاعة الطلبة في إبداء الآراء حول المادة التي تتم درسون	٢
√				الطلبة مهتمون للتعلم باستخدام طريقة Sorogan	٣
√				أن يذاكر الطلبة المدرس	٤
√				شجاعة الطلبة في طرح الأسئلة المتعلقة بالتعلم	٥
	√			استجابة الطلبة عند يعمل المدرس مادة التعلم	٦
	√			أن يتجاوب الطلبة الأسئلة السهلة التي يسأل المدرس فيما يتعلق بالمواد	٧
√				ترتيب الطلبة في عملية التعليم باستخدام طريقة Sorogan	٨
	√			أن يستنتج الطلبة استنتاجات من مادة التعلم	٩
√				ترتيب الطلبة في تقييم سحنة التعليم	١٠
√				ترتيب الطلبة في قراءة دعاء كفرة المجلس	١١
			٣٩		

ونتيجة الملاحظة أنشطة الطلبة عند استخدام طريقة Sorogan لترقية قدرة الطلبة

على مهارة القراءة كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{39}{44} \times 100\%$$

$$P = \frac{3,900}{44}$$

$$P = 88,63$$

أما النتيجة المحسولة هي ٨٨,٦٣ ٪ تدل على أنها في حد ٨١ - ١٠٠ ٪
بتقدير ممتاز. وهذا يدل على أن أنشطة الطلبة في عملية تعليم والتعلم باستخدام طريقة
Sorogan لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة فعالية.



ج - المناقشة

يقوم الباحث هذا البحث في التاريخ ٢٠-٢٢ فبراير ٢٠٢٤ بمعهد دار الإحسان تم إجراء هذا البحث لمدة أربعة أيام عن استخدام طريقة Sorogan لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. يهدف هذا البحث لمعرفة على فعالية عن استخدام طريقة Sorogan لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة، ولمعرفة على أنشطة المدرس والطلبة استخدام طريقة Sorogan لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. قام الباحث بالاختبار القبلي والاختبار البعدي في اللقاء الأول والثالث، ولمعرفة على أنشطة المدرس والطلبة استخدام طريقة Sorogan لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وأما منهج البحث المستخدم في هذا البحث فهو منهج التصميمات التجريبي بالتصميمات التمهيدية (Pre-Experimental Design) بقسم التصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي (One group pre-test post-test design). وأما نتائج هذا البحث فهي إن استخدام طريقة Sorogan فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد دار الإحسان. ويتضح هذا التقرير من اختبار Wilcoxon Signed Ranks Test في جدول رقم (٤-١٢) على أن مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥, وهذه النتيجة تدل على أن استخدام طريقة Sorogan فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وإن أنشطة المدرس حصل على تقدير ممتاز لأن نتيجة البحث تشير إلى أن قدرة المدرس في تنظيم عملية التعليم والتعلم بنسبة ٩١,٦٦% دليل على هذا يوضح في جدول رقم (٤-١٣). وكذلك في أنشطة الطلبة استخدام طريقة Sorogan في تعليم القراءة حصل على تقدير ممتاز بنسبة ٨٨,٦٣% دليل على هذا يوضح في جدول رقم (٤-١٤).

د - تحقيق الفرضين

كما ذكر الباحث في الفصل الأول أن الفرضين يفترضهما الباحث هذا

البحث هي:

١- الفرض البديل (H_a) : كان استخدام طريقة Sorogan فعالا لترقية قدرة الطلبة

على مهارة القراءة بمعهد دار الإحسان Aceh Besar. وهذا الفروض مقبول كما

وجد الباحث يحصل الاختبار T-test في الجدول ٤-١٢ أن نتيجة مستوى

الدلالة (sig) بتقدير ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٠٥ .

٢- الفرض الصفري (H_0): كان استخدام طريقة Sorogan غير فعال لترقية قدرة

الطلبة على مهارة القراءة بمعهد دار الإحسان Aceh Besar. بناء على النتائج

المذكورة أعلاه، أن الفروض البديل مقبول فيتم هذا الفرض مردود.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد أن يقدم الباحث هذا البحث التجريبي من بدايته حتى نهايته، وجد الباحث بعض نتائج البحث، وهي:

١- إن استخدام طريقة Sorogan فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بمعهد دار الإحسان. ويتضح هذا التقرير من اختبار Wilcoxon Signed Ranks Test في جدول رقم (٤-١٢) على أن مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ وهذه النتيجة تدل على أن استخدام طريقة Sorogan فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

٢- وإن أنشطة المدرس حصل على تقدير ممتاز لأن نتيجة البحث تشير إلى أن قدرة المدرس في تنظيم عملية التعليم والتعلم بنتيجة ٩١,٦٦% دليل على هذا يوضح في جدول رقم (٤-١٣). وكذلك في أنشطة الطلبة استخدام طريقة Sorogan في تعليم القراءة حصل على تقدير ممتاز بنتيجة ٨٨,٦٣% دليل على هذا يوضح في جدول رقم (٤-١٤).

ب- الاقتراحات

اعتماد على الظواهر السابقة يقدم الباحث الاقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي على المدرس أن يكون بيئة التعليمية الممتعة لترقية دوافع الطلبة بحيث يساعد لنجاح عملية التعليم والتعلم.
- ٢- ينبغي على المدرس أن يستخدم طريقة التعلم المناسبة بالمادة التدريسية عند عملية التدريس بحيث تزيد دوافع الطلبة وتؤثر نفسية الطلبة

٣- يرجى الباحث من القارئين ليصححوا ما نقص من هذا البحث. ولعل هذا البحث مفيد للباحث ولقارئها.



المراجع

أ- المراجع العربية

احمد فضل وأصدقاؤه، المدخل الإنساني من منظور إبراهيم مسلو وجرل روجرز وتطبيقه في تعليم اللغة العربية، الأفعدة، السنة السابعة، لعداد ١، ٢٠٢٣ م.

أمي محمودة، "إستراتيجية الإندماجية لتعليم مهارة القراءة في المرحلة الجامعية (دراسة الحالة في قسم تعليم اللغة العربية في كلية علم التربية والتعليم بجامعة مولنا ملك

إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج)، UIN Maliki Press، ٢٠١٥

ربى محمود الديسي، برنامج تعليمي محوسب لتحسين مهارة القراءة لذوى صعوبات القراءة، (عامن : دار يافا، ٢٠١٩)

رشدى أحمد طعيمة، تعليم العربية والدين بين العلم والفن، الطبعة الأولى (القاهرة : دار العربي، ٢٠٠٠ م)

سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥ م)
صاحب، "تعليم القراءة بمنظور عبد العليم إبراهيم في كتاب الموجّه الفني"، *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*، السنة السابعة، العدد ١، ٢٠١٩ م

صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (الرياض: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)

صبحى حموي، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، الطبعة الأولى (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣ م)

عبد الشكور و عبد الوهاب، المداخل في تعليم اللغة العربية (التعريف والأنواع والخصائص)، Proceeding AEC : Arabic Education Conference، العدد ١،

٢٠٢١ م

عرب توفيق اهلامشي، طرائق تدريس مهارة اللغة العربية وأدبيها (بيروت: مؤسسة الرسالة، ٢٠٠٦)

لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الثانية والعشرون (بيروت: دار المشرق،

(١٩٨٩م)

محمد رضى، "استخدام كتاب فتح المعين بطريقة المناقشة لترقية مهارة القراءة بالمعهد

العصري إنصاف الدين بندا أتشيه"، لساننا، السنة الثالثة عشر، العدد ١،

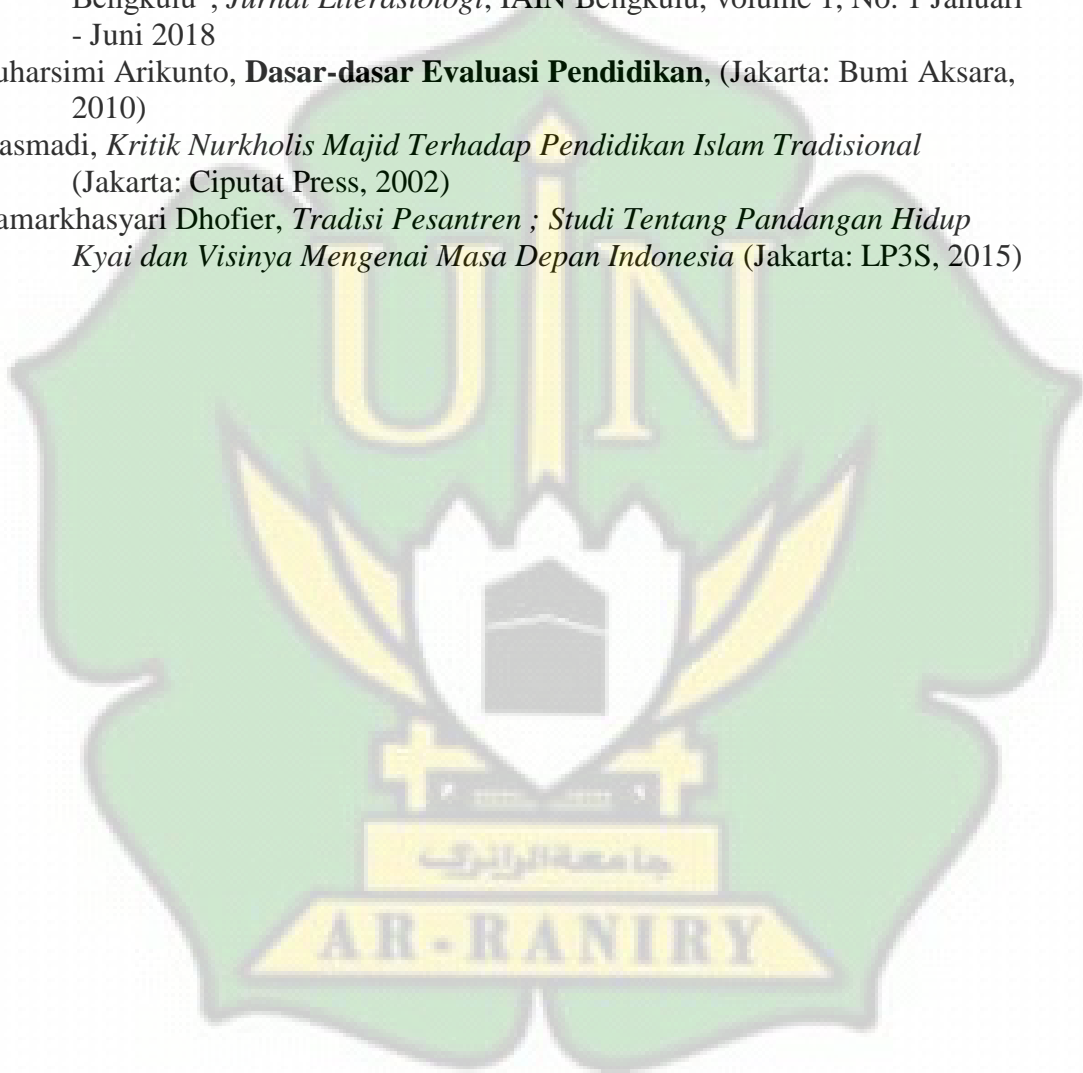
٢٠٢٣

مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (مصر: دار السلام، ٢٠١٣)

ب- المراجع الإندونيسية

- Amin Haedari, dkk, **Masa Depan Pesantren dalam Tantangan Modernitas dan Tuntutan Kompleksitas Global** (Jakarta: IRD Press, 2004), *Intelektual: Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*, vol 8, no 1, 2018
- Burhan Musyafak, "Penerapan Maharah Al-Qiraah Dengan Sistem Sorogan Di Pondok Pesantren Al-Fitroh Jejeran Wonokromo Pleret Bantul" (Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/19063/>.
- Fina Rizqina Mardhotillah, "Penerapan Metode Sorogan Sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Gramatikal Bahasa Arab," dalam *International Conference of Students on Arabic Language*, vol. 5, 2021
- Irfan Fauzan dan Muslimin, "Efektifitas Metode Sorogan dalam Meningkatkan Minat Belajar Santri di Madrasah Diniyyah Haji Ya'qub Lirboyo Kediri"
- M. Iqbal Rozi Yunanta dan Muhammad Dwi Toriyono, "تنفيذ طريقة سوروجان في "تعليم كتب التراث في المعهد منبع الخيرات تنجونج انوم عنجوك"
PROCEEDING INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAM, LAW, AND SOCIETY 2, no. 1 (18 Januari 2023)
- Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, **Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab**, (Tangerang: Alkitabiah, 2012)
- Muhammad Yusuf Maulana Reksa dan Huriah Rachmah, "Penerapan Metode Sorogan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Mahasiswa," *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam*, 21 Desember 2022.
- Nurdyansyah dan Toyiba Fitriyani, "Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pada Madrasah Ibtidaiyah," *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 2018.
- Nurul Hidayah dan Siti Naimah, "Analisis Kemampuan Membaca Kitab Gundul Menggunakan Metode Sorogan Di Pondok Pesantren Sunan Ampel Denanyar Jombang," *Bashrah 2*, no. 1 (18 April 2022).
- Putu Ade Andre dan Gusti Agung Ngurah, *Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS* (Yogyakarta, Budi Utama : 2018)

- Reni Kusmiarti dan Syukri Hamzah, "Literasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Era Industri 4.0", *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2019
- Rif'atul Khoriyah, *Spiritual Wellbing In Islam* (Sumatra Barat: Azka Pustaka, 2023)
- Rodiah dkk, "Implementasi Metode Sorogan Dalam Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Al-Munawwaroh Kab. Kepahiang Provinsi Bengkulu", *Jurnal Literasiologi*, IAIN Bengkulu, volume 1, No. 1 Januari - Juni 2018
- Suharsimi Arikunto, **Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan**, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010)
- Yasmadi, *Kritik Nurkholis Majid Terhadap Pendidikan Islam Tradisional* (Jakarta: Ciputat Press, 2002)
- Zamarkhasyari Dhofier, *Tradisi Pesantren ; Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia* (Jakarta: LP3S, 2015)





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-7200 /Un.08/FTK/KP.07.6/07/2023

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- Mengingat : b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Memperhatikan : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA Jum'at, 23 Juni 2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : PERTAMA : Menunjuk Saudara:
- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1. Dr. Buhori Muslim, M.Ag | sebagai pembimbing pertama |
| 2. Dr. Badruzzaman, MA | sebagai pembimbing kedua |
- Untuk membimbing skripsi :
- | | |
|---------------|--|
| Nama | : Mas'adi |
| NIM | : 200202095 |
| Program Studi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| Judul Skripsi | : Aceh Besar تطبيق طريقة Sorogan لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة معمد دار الإحسان |
- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022-2023
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 6 Juli 2023
An. Rektor
Dekan



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-1866/Un.08/FTK.1/TL.00/2/2024
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Darul Ihsan
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **MAS'ADI / 200202095**
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Desa Ateuk Lueng Ie, Kecamatan Ingin Jaya, Kabupaten Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Istikhdamu Thariqati Sorogan Litarqiyati Qudratith Thalabati 'Ala Maharatil Qiraati bi Ma'hadi Darul Ihsan***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 06 Februari 2024
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 08 Maret
2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

AR-RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA DARUL IHSAN

معهد دار الإحسان للتربية الإسلامية

DAYAH DARUL IHSAN ABU KRUENG KALEE



NPSN:10114374; NSM:121211060009; Jl. Tgk. Glee Iniem, Desa Siem, Kec. Darussalam, Kab. Aceh Besar Kode Pos:23374

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 029/Mts. 01.045/PP.00.5/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MTsS Darul Ihsan Gampong Siem, Kecamatan Darussalam, Kabupaten Aceh Besar, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Mas'adi
NIM : 200202095
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang namanya tersebut diatas adalah mahasiswa FTK UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh yang telah selesai melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan Data Skripsi di Madrasah Tsanawiyah Swasta Darul Ihsan.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Aceh Besar, 16 Maret 2024

Kepala



Rahmawati, S.Pd.I., M.Pd.

NIP.19800404 200710 2 006

AR-RANIRY

Surat Keterangan Validasi

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fadhrinah, MA
Instansi : Prodi PBA FTK UIN Ar-Raniry
Jabatan : Dosen.

Telah membaca instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

استخدام طريقة Sorogan لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة
معهد دار الإحسان Aceh Besar

Oleh peneliti :

Nama : Mas'adi
NIM : 200202095
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat instrumen yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah :

Layak digunakan sebagai instrumen penelitian

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, 21 Februari 2024

Validator
Fadhrinah, MA
NIP. 197502162007012014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: MTsS Darul Ihsan
Kelas/ Semester	: VIII / Genap
Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/ Subtema	: المهنة (Profesi)
Alokasi Waktu	: 6 x 40 menit (3 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dan Metode Pembelajaran Sorogan, siswa diharapkan mampu menelaah teks, menguraikan isi gagasan pokok, membuat contoh kalimat dan menyimpulkan teks yang berkaitan dengan tema المهنة dengan baik dan benar.

B. Kompetensi Inti (KI)

No. KI	Kompetensi Inti
KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة	3.10.1 Menelaah teks terkait tema المهنة 3.10.2 Menguraikan isi gagasan pokok yang terdapat dalam setiap paragraph pada teks naratif

<p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>المصدر الصريح</p>	<p>sederhana terkait tema المهنة</p> <p>3.10.3 Menemukan contoh kalimat sesuai susunan gramatikal المصدر الصريح terkait tema المهنة</p> <p>3.10.4 Menyimpulkan isi teks terkait tema المهنة</p>
<p>4.10 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p>المهنة</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>المصدر الصريح</p>	<p>4.10.1 Menerapkan susunan gramatikal المصدر الصريح kedalam teks yang berkaitan dengan المهنة</p> <p>4.10.2 Menggunakan kaidah bahasa arab المصدر الصريح yang sesuai terkait tema المهنة</p>

D. Materi Pembelajaran

- Kosakata terkait tema المهنة (*Terlampir*)
- Materi terkait tema المصدر الصريح (*Terlampir*)
- Teks sederhana terkait tema المهنة (*Terlampir*)

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Sorogan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Flyer
2. Alat : Papan tulis, Spidol
3. Sumber :
 - a. Masrukhin, *Bahasa Arab MTsN Kelas VIII*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2020), hal. 66-81
 - b. Mahmud Yunus Kamus Arab Indonesia, Yayasan Pelingkar Penterjemah dan Pentafsir Al-Quran, 1979
 - c. Buku Teks Pelajaran (BTP) Bahasa Arab, MTs Kelas VIII, *Buku Siswa*, Kementerian Agama Republik Indonesia, Tahun 2020.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><i>Sintaks 1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki ruang belajar dengan mengucapkan salam 2. Guru dan siswa mengawali pembelajaran dengan membaca basmalah dan do'a 3. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa 4. Guru memeriksa kehadiran, kerapian, kebersihan kelas, dan menyesuaikan posisi tempat duduk dengan kegiatan pembelajaran 5. Guru memberikan apersepsi dengan cara menghubungkan materi dengan pengalaman kehidupan sehari-hari siswa 6. Guru menyebutkan tujuan pembelajaran (motivasi) 7. Guru membagikan lembar pre-test kepada setiap siswa 	30 Menit
Inti	<p><i>Sintaks 2</i></p> <p>Mengamati</p> <p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengamati teks sederhana dan mufradat terkait tema المهنة 2. Guru meminta siswa untuk membaca teks yang telah disediakan <p>Guru menjelaskan materi tentang المصدر الصريح</p> <p>Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati teks sederhana dan mufradat terkait tema المهنة 2. Siswa mendengarkan penjelasan yang disampaikan guru 3. Siswa membaca teks yang telah disediakan oleh guru <p>Menanya</p> <p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dimengerti 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa yang lain untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya 3. Guru menguatkan jawaban yang 	40 Menit

	<p>disampaikan oleh siswa</p> <p>Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya mengenai kosa kata dan materi yang tidak dipahami 2. Siswa yang lain membantu menjawab pertanyaan temannya 	
	<p><i>Sintaks 3</i></p> <p>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</p> <p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema المهنة 2. Guru meminta setiap siswa untuk maju ke depan sesuai nomor absen <p>Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan arahan guru tentang metode pembelajaran yang dilakukan. 2. Siswa maju satu persatu ke depan <p>Menalar/ Mengasosiasi</p> <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mendengarkan bacaan siswa dan penjelasan singkat yang disampaikan siswa sesuai pemahamannya. <p>Siswa :</p> <p>Setiap siswa maju kedepan secara teratur untuk membaca teks dan menjelaskan secara singkat sesuai pemahamannya.</p>	
	<p><i>Sintaks 4</i></p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Guru:</p> <p>Guru meminta setiap siswa membacakan teks yang telah disiapkan kemudian menjelaskannya</p> <p>Siswa:</p> <p>Siswa membacakan</p>	
Penutup	<p><i>Sintaks 5</i></p> <p>Evaluasi</p> <p>Guru:</p> <p>Guru melakukan evaluasi hasil belajar dengan memberikan soal terkait pembelajaran secara lisan</p> <p>Siswa:</p> <p>Siswa menjawab soal yang diberikan guru dengan mengangkat tangan</p>	15 Menit
	<p><i>Sintaks 6</i></p> <p>Kesimpulan</p> <p>Guru:</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengapresiasi kerja siswa yang telah berpartisipasi aktif dalam pembelajaran 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan 3. Guru menguatkan kesimpulan pembelajaran yang diutarakan siswa <p>Siswa: Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan</p>	
	<p>Refleksi</p> <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya mengenai kesan siswa terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru meminta siswa untuk mengisi angket yang berisi tentang pengalaman pembelajaran <p>Siswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengungkapkan kesan terhadap pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa menjawab angket yang telah disediakan 	
	<p>Pesan Moral</p> <p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan nasehat dan pesan moral 2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca <i>hamdalah</i> dan do'a <i>kafaratul majlis</i> 3. Guru mengucapkan salam <p>Siswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan nasihat dan pesan moral dari guru 2. Membaca <i>hamdalah</i> dan do'a <i>kafaratul majlis</i>. 3. Menjawab salam 	

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<i>Sintaks 1</i>	10 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki ruang belajar dengan mengucapkan salam 2. Guru dan siswa mengawali pembelajaran dengan membaca basmalah dan do'a 3. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa 4. Guru memeriksa kehadiran, kerapian, kebersihan kelas, dan menyesuaikan posisi tempat duduk dengan kegiatan pembelajaran 5. Guru memberikan apersepsi dengan cara menghubungkan materi dengan pengalaman kehidupan sehari-hari siswa 6. Guru menyebutkan tujuan pembelajaran (motivasi) 	
Inti	<p><i>Sintaks 2</i> Mengamati Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membaca teks yang telah disediakan 2. Guru menjelaskan materi tentang المصدر الصريح <p>Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan yang disampaikan guru 2. Siswa membaca teks yang telah disediakan oleh guru <p>Menanya Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dimengerti 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa yang lain untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya 3. Guru menguatkan jawaban yang disampaikan oleh siswa <p>Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya mengenai kosa kata dan materi yang tidak dipahami 2. Siswa yang lain membantu menjawab pertanyaan temannya 	60 Menit
	<p><i>Sintaks 3</i> Mengumpulkan Informasi/ Mencoba Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan teks bahasa arab yang 	

	<p>berkaitan dengan tema المهنة</p> <p>2. Guru meminta setiap siswa untuk maju ke depan sesuai nomor absen</p> <p>Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan arahan guru tentang metode pembelajaran yang dilakukan. 2. Siswa maju satu persatu ke depan <p>Menalar/ Mengasosiasi</p> <p>Guru :</p> <p>Guru mendengarkan bacaan siswa dan penjelasan singkat yang disampaikan siswa sesuai pemahamannya.</p> <p>Siswa :</p> <p>Setiap siswa maju kedepan secara teratur untuk membaca teks dan menjelaskan secara singkat sesuai pemahamannya.</p>	
Penutup	<p><i>Sintaks 4</i></p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Guru:</p> <p>Guru meminta setiap siswa membacakan teks yang telah disiapkan kemudian menjelaskannya</p> <p>Siswa:</p> <p>Siswa membacakan</p> <hr/> <p><i>Sintaks 5</i></p> <p>Evaluasi</p> <p>Guru:</p> <p>Guru melakukan evaluasi hasil belajar dengan memberikan soal terkait pembelajaran secara lisan</p> <p>Siswa:</p> <p>Siswa menjawab soal yang diberikan guru dengan mengangkat tangan</p> <hr/> <p><i>Sintaks 6</i></p> <p>Kesimpulan</p> <p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengapresiasi kerja siswa yang telah berpartisipasi aktif dalam pembelajaran 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan 3. Guru menguatkan kesimpulan pembelajaran yang diutarakan siswa <p>Siswa:</p> <p>Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <hr/> <p>Refleksi</p> <p>Guru :</p>	15 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru bertanya mengenai kesan siswa terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan 4. Guru meminta siswa untuk mengisi angket yang berisi tentang pengalaman pembelajaran <p>Siswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa mengungkapkan kesan terhadap pembelajaran yang telah berlangsung 4. Siswa menjawab angket yang telah disediakan 	
	<p>Pesan Moral</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberikan nasehat dan pesan moral 5. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca <i>hamdalah</i> dan do'a <i>kafaratul majlis</i> 6. Guru mengucapkan salam <p>Siswa :</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Mendengarkan nasihat dan pesan moral dari guru 5. Membaca <i>hamdalah</i> dan do'a <i>kafaratul majlis</i>. 6. Menjawab salam 	

Pertemuan Ketiga

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><i>Sintaks 1</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki ruang belajar dengan mengucapkan salam 2. Guru dan siswa mengawali pembelajaran dengan membaca basmalah dan do'a 3. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa 4. Guru memeriksa kehadiran, kerapian, kebersihan kelas, dan menyesuaikan posisi tempat duduk dengan kegiatan pembelajaran 5. Guru memberikan apersepsi dengan cara menghubungkan materi dengan pengalaman kehidupan sehari-hari siswa 6. Guru menyebutkan tujuan pembelajaran (motivasi) 	10 Menit
Inti	<p><i>Sintaks 2</i></p> <p>Mengamati</p> <p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membaca teks 	40 Menit

	<p>yang telah disediakan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menjelaskan materi tentang المصدر الصريح <p>Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan yang disampaikan guru 2. Siswa membaca teks yang telah disediakan oleh guru <p>Menanya</p> <p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dimengerti 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa yang lain untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya 3. Guru menguatkan jawaban yang disampaikan oleh siswa <p>Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya mengenai kosa kata dan materi yang tidak dipahami 2. Siswa yang lain membantu menjawab pertanyaan temannya 	
	<p><i>Sintaks 3</i></p> <p>Mengumpulkan Informasi/ Mencoba</p> <p>Guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan teks bahasa arab yang berkaitan dengan tema المهنة 2. Guru meminta setiap siswa untuk maju ke depan sesuai nomor absen <p>Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan arahan guru tentang metode pembelajaran yang dilakukan. 2. Siswa maju satu persatu ke depan <p>Menalar/ Mengasosiasi</p> <p>Guru :</p> <p>Guru mendengarkan bacaan siswa dan penjelasan singkat yang disampaikan siswa sesuai pemahamannya.</p> <p>Siswa :</p> <p>Setiap siswa maju kedepan secara teratur untuk membaca teks dan menjelaskan secara singkat sesuai pemahamannya.</p>	
	<p><i>Sintaks 4</i></p>	

	<p>Mengkomunikasikan Guru: Guru meminta setiap siswa membacakan teks yang telah disiapkan kemudian menjelaskannya Siswa: Siswa membacakan</p>	
Penutup	<p><i>Sintaks 5</i> Evaluasi Guru: Guru melakukan evaluasi hasil belajar (<i>post-test</i>) Siswa: Siswa menjawab soal yang diberikan guru</p> <hr/> <p><i>Sintaks 6</i> Kesimpulan Guru: <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengapresiasi kerja siswa yang telah berpartisipasi aktif dalam pembelajaran 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan 3. Guru menguatkan kesimpulan pembelajaran yang diutarakan siswa Siswa: Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan</p> <hr/> <p>Refleksi Guru : <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya mengenai kesan siswa terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan 2. Guru meminta siswa untuk mengisi angket yang berisi tentang pengalaman pembelajaran Siswa : <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengungkapkan kesan terhadap pembelajaran yang telah berlangsung 2. Siswa menjawab angket yang telah disediakan </p> <hr/> <p>Pesan Moral <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan nasehat dan pesan moral 2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca <i>hamdalah</i> dan <i>do'a kafaratul majlis</i> 3. Guru mengucapkan salam Siswa : <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendengarkan nasihat dan pesan moral dari guru </p>	35 Menit

	2. Membaca <i>hamdalah</i> dan do'a <i>kafaratul majlis</i> .	
	3. Menjawab salam	

H. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap (Afektif)

- Teknik Penilaian : Observasi
- Instrumen Penilaian : Lembar observasi sikap (*Terlampir*)

2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

- Teknik Penilaian : Tes
- Instrumen Penilaian : Butir Soal (*Terlampir*)

3. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

- Teknik Penilaian : Unjuk Kerja (Praktik)

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Rahmawati, S.Pd.I
NIP. 198004042007102006

Banda Aceh, 15 Februari 2024
Guru Pamong Bahasa Arab,

Muthmainnah, S.Pd., M.Pd
NIP. -

Peneliti,

Mas'adi
NIM. 200202095

Lampiran-Lampiran

A. Lampiran I (Materi Pembelajaran)

1. Kosa kata المهنة



2. Materi terkait tema المصدر الصريح

المصدر

أُرِيدُ قِرَاءَةَ الْقُرْآنِ	Saya ingin membaca Al-Quran	أُرِيدُ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ
أَحْمَدُ يُحِبُّ تَصَوُّرَ الْخَيْوَانَاتِ	Ahmad senang memotret binatang	أَحْمَدُ يُحِبُّ أَنْ يُصَوِّرَ الْخَيْوَانَاتِ
أُرِيدُ مُقَابَلَتَكَ	Saya ingin menemuimu	أُرِيدُ أَنْ أَقَابِلَكَ
سُرِّي نَجَاحُكَ	Aku gembira atas keberhasilanmu	سُرِّي أَنْ تَنْجَحَ
كَانَ الشَّرْطِيُّ فِي الشَّارِعِ لِتَنْظِيمِ الْمُرُورِ	Polisi berada di jalan untuk mengatur lalu lintas	كَانَ الشَّرْطِيُّ فِي الشَّارِعِ لِيُنْظِمَ الْمُرُورَ

Mashdar adalah isim yang menunjukkan arti tertentu dan tidak terikat dengan waktu atau masa.

Masdar terbagi menjadi dua, yaitu masdar sharih dan mashdar muawwal.

1) Mashdar sharih adalah mashdar yang bentuk lafalnya sudah jelas.

Perhatikan contoh berikut:

أُرِيدُ قِرَاءَةَ الْقُرْآنِ	Saya ingin membaca Al-Quran
أَحْمَدُ يُحِبُّ تَصَوُّرَ الْخَيْوَانَاتِ	Ahmad senang memotret binatang
أُرِيدُ مُقَابَلَتَكَ	Saya ingin menemuimu
سُرِّي نَجَاحُكَ	Aku gembira atas keberhasilanmu
جَلَسْتُ لِلْإِسْتِرَاحَةِ	Saya duduk untuk beristirahat

Secara umum, mashdar sharih hanya dapat diketahui secara *sima'i* (mendengar langsung dari penutur) atau melalui kamus bahasa Arab. Meskipun ada juga yang dibentuk dengan menggunakan pola atau wazan tertentu.

- 2) Masdar muawwal adalah susunan kalimat yang terdiri dari huruf masdariah, diantaranya أن dan ل + jumlah ismiyah atau jumlah fi'liyah.

Perhatika contoh berikut:

Saya ingin membaca Al-Quran	أُرِيدُ أَنْ أَقْرَأَ الْقُرْآنَ
Ahmad senang memotret binatang	أَحْمَدُ يُحِبُّ أَنْ يُصَوِّرَ الْحَيَوَانَاتَ
Sayang ingin menemuimu	أُرِيدُ أَنْ أَقَابِلَكَ
Aku gembira atas keberhasilanmu	سُرِنِي أَنْ تَنْجَحَ
Saya duduk untuk beristirahat	جَلَسْتُ لِأَسْتَرِيحَ

Di antara *wazan* atau rumusan *mashdar* dari *fi'il tsulatsi* adalah sebagai berikut:

1. *Wazan* فَعَالَةٌ digunakan untuk membentuk *mashdar* yang menunjukkan pengertian profesi atau keahlian tertentu. Contohnya adalah زِرَاعَةٌ (pertanian) yang berasal dari kata زَرَعَ (menanam) dan كِتَابَةٌ (penulisan) yang berasal dari kata كَتَبَ (menulis).
2. *Wazan* فِعْضَانٌ digunakan untuk membentuk *mashdar* yang menunjukkan pengertian gerakan atau guncangan. Contohnya adalah فَيْضَانٌ (aliran) yang berasal dari kata قَاضٍ (mengalir) dan زَجْفَانٌ (guncangan) yang berasal dari kata زَجَفَ (berguncang).
3. *Wazan* فَعْلٌ digunakan untuk membentuk *mashdar* yang berasal dari *fi'il tsulatsi tansitif* (الفعل الثلاثي المتعدي). Contohnya adalah ضَرْبٌ (pukulan) yang berasal dari kata ضَرَبَ (memukul) dan فَهْمٌ (pemahaman) yang berasal dari kata فَهِمَ (memahami).
4. *Wazan* فُعُولٌ digunakan untuk membentuk *mashdar* yang berasal dari *fi'il tsulatsi intransitif* (الفعل الثلاث اللازم). Contohnya adalah جُلُوسٌ (hal duduk) yang berasal dari kata جَلَسَ (duduk) dan نُهُوضٌ kebangkitan yang berasal dari kata نَهَضَ (bangkit).
5. *Wazan* فَعْلٌ digunakan untuk membentuk *mashdar* yang berasal dari *fi'il tsulatsi intransitif* (الفعل الثلاث اللازم) dengan *wazan* فَعْلٌ. Contohnya adalah تَعَبٌ (kelelahan) yang berasal dari kata تَعَبَ (lelah) dan مَرَضٌ (hal sakit) yang berasal dari kata مَرَضَ (sakit).

3. Teks sederhana terkait tema المهنة (Terlampir)

عُمَرُ طَيَّارٌ، دَرَسَ الطَّيْرَانَ فِي كُتَيْبَةِ الطَّيْرَانِ، وَهُوَ يَعْمَلُ فِي شَرِكَةِ الطَّيْرَانِ. يَذْهَبُ
عُمَرُ مُبَكَّرًا إِلَى الشَّرِكَةِ يَبْدَأُ الْعَمَلَ السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا، وَيَنْتَهِي السَّاعَةَ
الْوَّاحِدَةَ ظَهْرًا. يَعْمَلُ عُمَرُ سَبْعَ سَاعَاتٍ فِي الْيَوْمِ، وَيَعْمَلُ خَمْسَةَ أَيَّامٍ فِي
الْأُسْبُوعِ. الْعِطْلَةُ يَوْمَ الْحَمِيسِ، وَيَوْمَ الْجُمُعَةِ. يَذْهَبُ عُمَرُ إِلَى الشَّرِكَةِ بِالسَّيَّارَةِ.

وَالِدِي يَعْمَلُ فِي الْمَدْرَسَةِ هُوَ مُدْرِسٌ، وَوَالِدَتِي تَهْتَمُّ بِأُمُورِ الْبَيْتِ، هِيَ رَبَّةُ بَيْتِ
عَمِّي يَعْمَلُ فِي بَنْكٍ، هُوَ مُحَاسِبٌ وَعَمَّتِي تَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى هِيَ طَبِيبَةٌ. خَالِي
يَعْمَلُ سَكْرَتِيرًا فِي شَرِكَةٍ، وَخَالَتِي تَعْمَلُ مُوظَّفَةً اسْتِقْبَالٍ فِي الْفَنْدَقِ. وَأَنَا طَالِبٌ فِي
الْمَدْرَسَةِ الْاِتْوَسَطَةِ الْاِسْلَامِيَّةِ بِجَاكَارْتَا.

AR-RANIRY

SOAL PRE TEST

كَانَ هُنَاكَ ثَلَاثَةُ إِخْوَةٍ: أَحْمَدُ، وَمُحَمَّدٌ، وَمَرْيَمُ. كَانَ وَالِدُ أَحْمَدَ يَرِيدُ لِابْنِهِ دَائِمًا أَنْ يَصْبِحَ طَبِيبًا مِثْلَهُ. وَمُحَمَّدُ كَانَ جَدُّهُ يُعَلِّمُهُ دَائِمًا الصِّيْدَ لِيَصْبِحَ صَيَّادًا مِثْلَهُ، وَمَرْيَمُ كَانَتْ تُرِيدُ لَهَا دَائِمًا أَنْ تَصْبِحَ مُعَلِّمَةً مِثْلَهَا وَلَكِنْ كَانُوا لَا يُرِيدُونَ هَذِهِ الْمِهَنَ وَلَا يُحِبُّوْنَهَا.

وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، ذَهَبُوا إِلَى مَعْرَاضِ الْمِهَنِ الَّتِي تُعْرَضُ فِيهَا جَمِيعُ الْمِهَنِ كَالْعَابِ لِلْأَطْفَالِ يَسْتَمْتِعُونَ بِهَا. ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى مَنْطِقَةِ الشَّرْطِيَّةِ، وَكَانَ عَلَيْهِ الْقَبْضُ عَلَى خَزَائِمِي سَرَقِ الْمَالِ مِنَ الْبَنْكِ، وَمُحَمَّدُ كَانَتْ مَهْمَتُهُ إِطْفَاءُ النَّارِ فِي بَيْتِ مَحْتَرِقٍ. وَمَرْيَمُ مُمَرِّضَةٌ وَتَكشِفُ عَلَى الْمَرِيضِ قَبْلَ أَنْ يَدْخُلَ إِلَى الطَّبِيبِ. وَأَعَجَبَتْهُمْ هَذِهِ الْمِهَنُ كَثِيرًا. عِنْدَمَا عَادُوا إِلَى الْمَنْزِلِ، قَالَ أَحْمَدُ لِوَالِدِهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْبِحَ شَرْطِيًّا عِنْدَمَا يَكْبُرُ. فَوَافَقَ وَالِدُهُ وَقَالَ لَهُ: إِنَّ الشَّرْطِيَّ فَخْرٌ لَوْطَنِهِ، فَاشْتَرَى لَهُ زِيَّ الشَّرْطِيِّ وَسَيَّارَةَ شَرْطِيَّةً صَغِيرَةً. وَقَالَ مُحَمَّدٌ لِجَدِّهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْبِحَ رَجُلًا إِطْفَاءً، فَأَيَّدَهُ جَدُّهُ وَقَالَ لَهُ: أُرِيدُكَ أَنْ تُحَدِّثَ أَصْدِقَاءَكَ دَائِمًا مِنَ الْاِقْتِرَابِ مِنَ النَّارِ أَوْ الْأَلْعَابِ النَّارِيَّةِ. أَمَّا أُمُّ مَرْيَمَ، فَعَلِمَتْ أَنَّ ابْنَتَهَا تُرِيدُ أَنْ تَصْبِحَ مُمَرِّضَةً، فَاشْتَرَتْ لَهَا شَنْطَةَ الْإِسْعَاقَاتِ وَزِيَّ الْمُمَرِّضَةِ وَقَالَتْ لَهَا: سَوْفَ تُصْبِحِينَ أَجْمَلَ مُمَرِّضَةٍ فِي الْعَالَمِ: فَفَرِحَتْ مَرْيَمُ جَدًّا وَشَكَرَتْ وَالِدَتَهَا. وَفَرِحَ الْإِخْوَةُ جَمِيعًا؛ لِأَنَّ عَائِلَتَهُمْ فَخُورَةٌ بِهِمْ وَأَوْصَتْهُمْ أَنْ يُؤَدُّوا عَمَلَهُمْ بِأَمَانَةٍ وَإِثْقَانٍ لِيَكْسِبُوا أَجْرًا عَظِيمًا، وَرَدَّدَتِ الْأُسْرَةُ كُلُّهَا: خَيْرَ النَّاسِ أَنْفَعَهُمْ لِلنَّاسِ.

أجب عن لأسئلة الآتية وفقا بالنص!

- ١- لأحمد أخ وأخت، ما اسمهما؟
- ٢- ما أنواع المهن التي جاءت في النص؟
- ٣- ما مهنة الأم؟
- ٤- ما مهنة الوالد؟
- ٥- ما مهنة الجد؟
- ٦- ما المهنة التي يريدها أحمد عندما يكبر؟
- ٧- ماذا تريد مريم أن تكون عندما تكبر؟
- ٨- ماذا اشترت أم مريم لابنتها؟
- ٩- أين يعمل الطبيب؟
- ١٠- ماذا قال الجد لمحمد؟

AR-RANIRY

SOAL POST TEST

كما عرفنا أنّ مهنة الناس متنوّعة، منهم من يكون فلاحاً، منهم من يكون مدرّساً منهم من يكون ممّرضاً ورسّاماً، وموظّفاً، ومهندّساً، وتاجراً، وصحفيّاً، وطبيباً، ومنهم من يكون شُرطيّاً وحصريّاً وجزّاراً وفاكيهياً وتجاراً وبناءً وميكانيكياً وزيّالةً وكُناساً ومُدعيّاً وطباخاً وسائفاً وغير ذلك .

فالفلاحون يذهبون إلى المزارع كلّ يوم ويؤمّرون الأرز فيها، والتجار يذهبون كلّ يوم إلى السوق ويبيعون فيها البضائع المتنوّعة، والصحفيّون يبحثون عن الأخبار النافعة ويكتبونها في الجرائد والمجلاّت ليقرأها الناس ومن أجل ذلك الصحفيّون يبحثون عن الأخبار في أيّ مكان ويتصلّ بالناس على مختلف مهنهم، والأطباء يذهبون كلّ يوم إلى المستشفى ويعالجون المرضى .

الفلاحون أعمالهم نافعة لأنفسهم ومجتمعهم، نحن نأكل الأرز والفواكه والخضروات. والأطباء أعمالهم مفيدة للناس، نحن نحتاج إلى الأطباء لوقاية صحّة أجسامنا والمدرّسون أعمالهم نافعة، نحن نتعلّم منهم العلوم والمعارف. والمدرّسون يُعدّون التّاشيين ليكوّنوا أفراداً نافعين لأسرتهم وبيّتهم وبلادهم. فالفلاحون والتجار والأطباء والمدرّسون والممّرضون والرّسّامون والموظّفون ومهندّسون والصحفيّون كلّهم يحتاج إليهم الناس وبلادهم. فالفلاحون والتجار والأطباء والمدرّسون والممّرضون والرّسّامون والموظّفون ومهندّسون والصحفيّون كلّهم يحتاج إليهم الناس.

أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً لما ورد في القراءة السابقة!

- ١- هل مهنة الناس مختلفة ؟
- ٢- اذكر مهنة الناس ؟
- ٣- إلى أين يذهبون الفلاحون كل يوم؟
- ٤- ما يزرعون الفلاحون؟
- ٥- أين يبيع التجار البضائع ؟
- ٦- أين يكتب الصحفيون الأخبار ؟
- ٧- ما يعمل الطبيب في المستشفى؟
- ٨- إلى من يحتاج إليه الناس لوقاية صحّة أجسامهم ؟
- ٩- ما مهنة أعمال نافعة؟
- ١٠- من يحتاج إلى المهنة المذكورة السابق؟

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru yang diamati : Mas'adi
Sekolah/Kelas : Mts Darul Ihsan / 2 Ha
Hari/Tanggal : Kamis / 22 Februari 2024
Tujuan :

Mendata kualitas aktivitas mengajar guru dengan menggunakan metode *Sorogan*.

Petunjuk :

Observer mengamati aktivitas mengajar guru dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan metode *Sorogan*.

1. Observer memberikan tanda (√) pada skor yang dipilih sesuai petunjuk berikut

Kualitas :

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Kemampuan guru mengelola kelas agar siswa siap untuk belajar.			✓	
2	Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran dan uraian kegiatan di kelas.		✓		
3	Kemampuan guru dalam mengaitkan materi yang baru dengan materi sebelumnya.				✓
4	Kemampuan guru dalam menerapkan metode <i>Sorogan</i> saat pembelajaran berlangsung.				✓

6	Respon siswa ketika guru menyampaikan terkait dengan materi pembelajaran.			✓
7	Kemampuan siswa dalam menanggapi pertanyaan-pertanyaan sederhana yang diberikan oleh guru terkait materi yang diajarkan.			✓
8	Ketertiban siswa dalam proses pembelajaran menggunakan metode Sorogan			✓
9	Kemampuan siswa dalam memberi kesimpulan dari materi yang telah diajarkan.			✓
10	Ketertiban siswa dalam kegiatan refleksi pembelajaran			✓
11	Ketertiban siswa dalam membaca doa penutup			✓

Saran dan Komentar Pengamat

.....


.....

.....

.....

Aceh Besar, 22 Februari 2024

Pengamat/Obsever


(Muthmainnah, S.Pd., M.Pd)
NIP. -

AR-RANIRY

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah : MTCs Darul Ihsan
Kelas : 2(H)
Hari/Tanggal : Kamis / 22 Februari 2024
Tujuan :

Mendata kualitas aktivitas belajar siswa setelah menggunakan metode sorogan.

Petunjuk :

Observer mengamati keaktifan belajar siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan metode sorogan.

1. Observer memberikan tanda (√) pada skor yang dipilih sesuai petunjuk berikut

Kualitas :

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Perhatian dalam menyimak arahan dari guru.			√	
2	Keberanian siswa dalam memberikan pendapat terkait materi yang dipelajari.			√	
3	Ketertarikan siswa dalam belajar menggunakan metode Sorogan.				√
4	Kemampuan siswa dalam berdiskusi antara guru dan siswa.				√
5	Keberanian siswa dalam bertanya terkait pembelajaran yang sedang dipelajari.				√

5	Kemampuan guru dalam meningkatkan semangat belajar siswa melalui penerapan metode Sorogan				✓
6	Kemampuan guru dalam menjelaskan materi pembelajaran mengenai Mashdar Sharih.				✓
7	Kemampuan guru dalam menertibkan siswa saat pembelajaran menggunakan metode Sorogan.				✓
8	Kemampuan guru dalam mengajarkan siswa untuk memahami teks sederhana				✓
9	Kemampuan guru dalam mengelola waktu.				✓
10	Kemampuan guru dalam menyempurnakan kesimpulan pembelajaran				✓
11	Kemampuan guru dalam kegiatan refleksi pembelajaran				✓
12	Kemampuan guru dalam memberikan motivasi atau pesan moral ketika pembelajaran selesai				✓

Saran dan Komentar Pengamat

.....


.....

.....

.....

Aceh Besar, 22 Februari 2024

Pengamat/Obsever


(Muthmainnah, S.Pd., M.Pd)

NIP. -

AR-RANIRY

الصور الفوتوغرافية

