

تطبيق وسيلة *Scrapbook* لتنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

(دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Banda Aceh)

رسالة

إعداد:

فوزية الرحم

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٢٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام — بندا أتشييه

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

رسالة

تطبيق وسيلة *Scrapbook* لتنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

(دراسة تجريبية بمدرسة MTsN 1 Banda Aceh)

مقدمة بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

فوزية الرحم

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٢٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفتين

المشرفة الثانية

صفيرة الماجستير

المشرفة الأولى

د. سلامي محمود الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٢١ مارس ٢٠٢٤ م

في التاريخ:

١٠ رمضان ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

فوزية الرحم

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٢٠

لجنة المناقشة

المكترية

صفيرة الماجستير

العضو ٢

عبد الرزاق الماجستير

الرئيسة

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

العضو ١

الدكتور شاه منان الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



ط (أ.د. سفر الملوك)

رقم التوظيف: ٩٩٧.٣١٠٠٣

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : فوزية الرحم

مكان الميلاد وتاريخه : Banda Aceh ، ٦ يونيو ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٢٠ :

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما. وليس فيها التاليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ إعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية، والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢ مارس ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٢٠

## الاستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْهَرُوا كَأَفَّةٍ ۖ فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَ لِيُنذِرُوا

قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

﴿سورة التوبة، الآية: ١٢٢﴾

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا

فَا نَشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ ۙ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

﴿سورة المجادلة، الآية: ١١﴾

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

[رواه البخاري والمسلم]

## الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم والمحجوب ريزا أزهارى بن بهارودين حامد وأمى المكرمة والمحجوبة نور الحكمة بنت أروسمان اللذين ادباني وارشاداني في كل عمل صالح أفعله في حياتي، بارك الله لهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة. وإلى شقيقي فوز المتقين وشقيقتى لىسا امنة لله وشكيلا روماننا وجميع أسرتي المحترمين.
- ٢- إلى المشرفتين الدكتورة سلامى محمود الماجستير وصفريه الماجستير وكل الأساتيد في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة.
- ٣- إلى المدرسين بـ MTsN 1 Banda Aceh والطلبة في الفصل الثاني، أقول لكم شكرا جزيلا على مساعدتكم وتعاونكم في نيل وإتمام البيانات التي أحتاج لإتقان هذه الرسالة.
- ٤- وإلى جميع أصدقائي، أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم لي في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاكم الله خيرا الجزاء.

## شكر وتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

فقد تمت الباحثة هذه الرسالة بإذن الله عز وجل وتوفيقه، تأليف هذه الرسالة التي قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه كمادة من المواد الدراسية المهمة التي يتعلمها الطلبة وتختص الرسالة تحت الموضوع: تطبيق وسيلة *Scrapbook* لتنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية بـ MTsN 1 Banda Aceh).

تتقدم الباحثة بالشكر العميق لوالديها على رعايتهما وعنايتهما ودعائهما، ولجميع أصدقائها الذين ساعدوها حينما تكتب هذه الرسالة. تدعو الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يعطيهم ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وتسر الباحثة أن تتقدم بألف الشكر وعظيم التقدير إلى الذين قد عاينوا في تأليف هذه الرسالة: للمشرفتين الكريمتين اللتين قد بذلتا أوقاتها وأفكارهما وقوتهما للإشراف هذه الرسالة، وهما: الدكتورة سلامي محمود الماجستير وصفرية الماجستير. تدعو الله عز وجل أن يجزيهما خير الجزاء وأن يجعلهما تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة آمين.

ثم تتقدم الباحثة بالشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتيد الذين قد علموها العلوم المختلفة والمفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الجامعة.

ولا تنسى أن تتقدم الباحثة بالشكر إلى رئيس MTsN 1 Banda Aceh والأساتيد والطلبة الذين ساعدوا جمع بيانات البحث.

وأخيرا، ترى الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وترجو من القارئ نقدا بنائيا خالصا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعلت هذه الرسالة نافعة لها وللقارئ جميعا. وتسال الله توفيقا وهداية لها وللقارئ، إنه قريب مجيب دعوة السائلين.

بندا أتشيه، ٢ مارس ٢٠٢٤

فوزية الرحم

## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين .....
ج	إقرار اللجنة .....
د	إقرار الباحثة .....
هـ	استهلال .....
و	الإهداء .....
ز	شكر وتقدير .....
ط	قائمة المحتويات .....
ل	قائمة الجدول .....
ن	قائمة الملحقات .....
س	مستخلص البحث باللغة العربية .....
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
١	الفصل الأول: أساسية البحث .....

أ - مشكلة البحث ١

ب - أسئلة البحث ٣

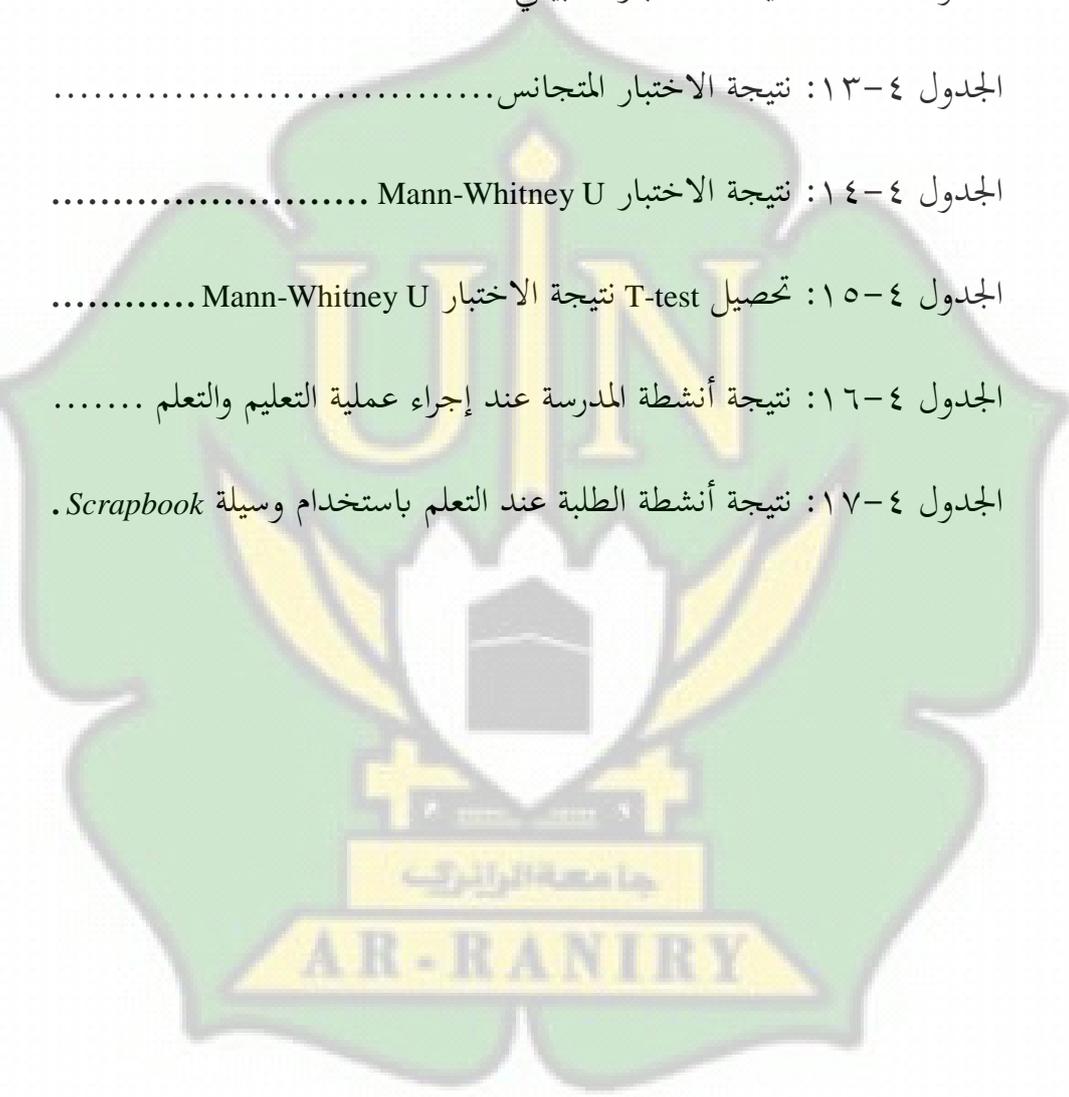
٢	ج - أهداف البحث .....
٣	د - أهمية البحث .....
٤	هـ - حدود البحث .....
٤	و - افتراضات وفروض البحث .....
٥	ز - معاني المصطلحات .....
٦	ح - الدراسة السابقة .....
٩	ط - طريقة كتابة الرسالة .....
١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري .....
١٠	أ - وسيلة <i>Scrapbook</i> .....
١٠	١ - تعريف وسيلة <i>Scrapbook</i> .....
١١	٢ - أهداف وسيلة <i>Scrapbook</i> .....
١١	٣ - خطوات صناعة واستخدام وسيلة <i>Scrapbook</i> .....
١٢	٤ - مزايا وعيوب وسيلة <i>Scrapbook</i> .....
١٣	ب - مهارة القراءة .....
١٣	١ - تعريف مهارة القراءة .....
١٤	٢ - أنواع القراءة .....
١٦	٣ - أهداف تعليم القراءة .....
١٩	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية .....
١٩	أ - منهج البحث .....

٢٠	..... ب -مكان البحث
٢١	..... ج -المجتمع وعينة البحث
٢١	..... د -طريقة جمع البيانات وأدوات البحث
٢٣	..... هـ -طريقة تحليل البيانات
٢٦	..... الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٢٦	..... أ -عرض البيانات
٣٧	..... ب -تحليل البيانات ومناقشتها
٥٢	..... ج -المناقشة
٥٣	..... د -تحقيق الفروض
٥٤	..... الفصل الخامس: الخاتمة
٥٤	..... أ -نتائج البحث
٥٤	..... ب -الافتراضات
٥٥	..... المراجع
٥٥	..... ١- المراجع العربية
٥٦	..... ٢- المراجع الإندونيسية

## قائمة الجداول

- الجدول ٣-١: أسئلة البحث وتحليلها. .... ٢٧
- الجدول ٤-١: عدد الطلبة في المرحلة الثانوية به MTsN 1 Banda Aceh للسنة  
الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. .... ٣٣
- الجدول ٤-٢: عدد المدرسين في المرحلة العالية ب MTsN 1 Banda Aceh ..... ٣٣
- الجدول ٤-٣: الوسائل والمرافق الدراسية ب MTsN 1 Banda Aceh ..... ٣٤
- الجدول ٤-٤: توقيت التجريبي في المجموعة التجريبية. .... ٣٥
- الجدول ٤-٥: توقيت التجريبي في المجموعة الضابطة. .... ٣٦
- الجدول ٤-٦: عملية تعليم القراءة بتطبيق وسيلة *Scrapbook* في المجموعة  
التجريبية (اللقاء الأول). .... ٣٦
- الجدول ٤-٧: عملية تعليم القراءة بتطبيق وسيلة *Scrapbook* في المجموعة  
التجريبية (اللقاء الثاني). .... ٣٨
- الجدول ٤-٨: عملية تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة  
(اللقاء الأول). .... ٣٩
- الجدول ٤-٩: عملية تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة (اللقاء الثاني). .... ٤١

- الجدول ٤-١٠: نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ..... ٤٣
- الجدول ٤-١١: نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة..... ٤٦
- الجدول ٤-١٢: نتيجة الاختبار الطبيعي..... ٤٩
- الجدول ٤-١٣: نتيجة الاختبار المتجانس..... ٥٠
- الجدول ٤-١٤: نتيجة الاختبار Mann-Whitney U ..... ٥١
- الجدول ٤-١٥: تحصيل T-test نتيجة الاختبار Mann-Whitney U ..... ٥١
- الجدول ٤-١٦: نتيجة أنشطة المدرسة عند إجراء عملية التعليم والتعلم ..... ٥٤
- الجدول ٤-١٧: نتيجة أنشطة الطلبة عند التعلم باستخدام وسيلة *Scrapbook*. ٥٦



## قائمة الملحقات

١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية بندا أتشيه

٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

أتشيه على قيام البحث

٣- إفادة من رئيس مدرسة MTsN 1 Banda Aceh على إتمام البحث

٤- ورقة التحقيق من الأسئلة

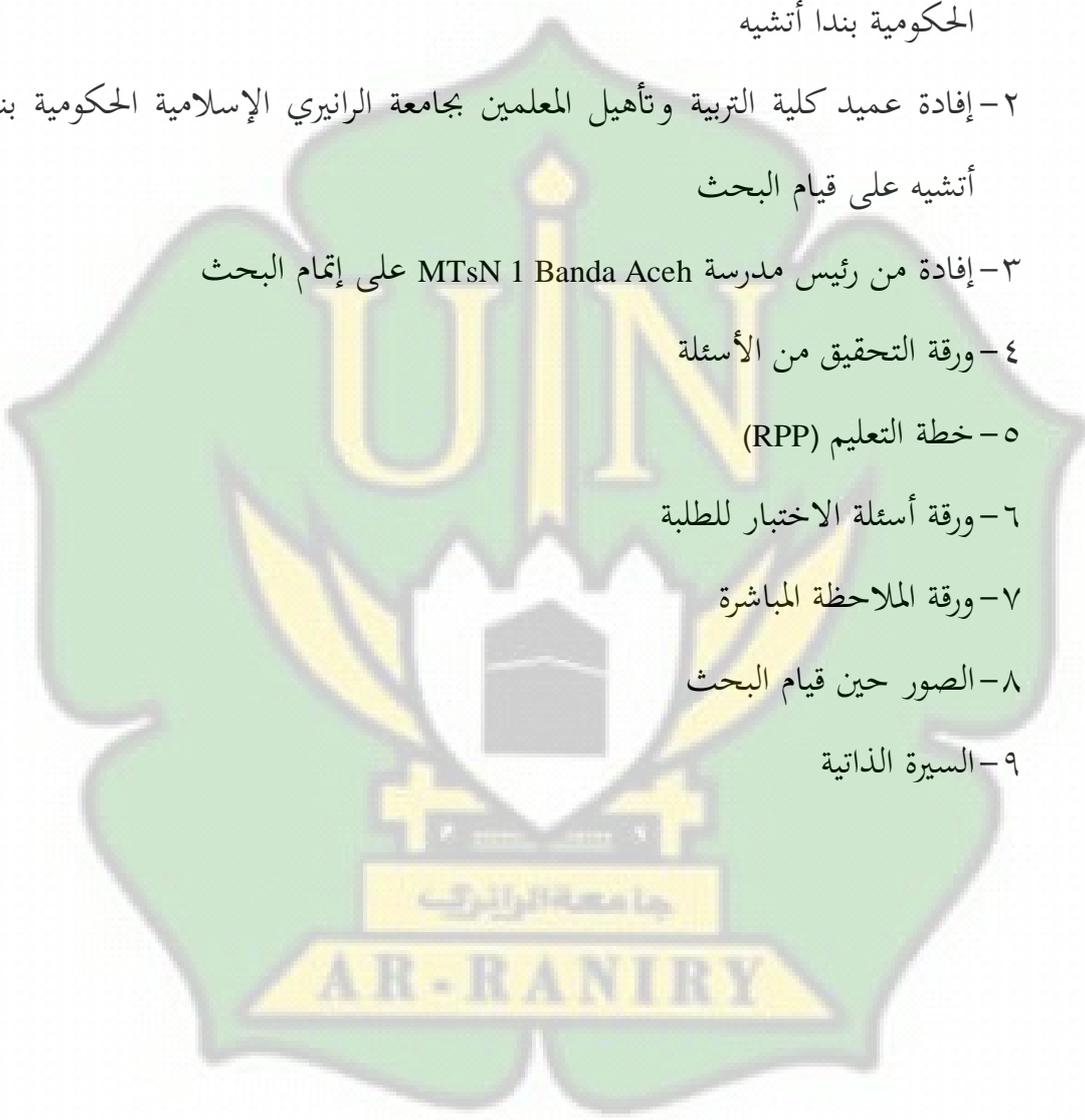
٥- خطة التعليم (RPP)

٦- ورقة أسئلة الاختبار للطلبة

٧- ورقة الملاحظة المباشرة

٨- الصور حين قيام البحث

٩- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق وسيلة *Scrapbook* لتنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية  
بـ MTsN 1 Banda Aceh)

الاسم الكامل : فوزية الرحم

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٢٠

في الملاحظات الأولى بـ MTsN 1 Banda Aceh، وجدت الباحثة أن طلبة الصف الثامن يواجهون الصعوبة في تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة. حيث تستخدم المدرسة الكتاب المدرسي للمواد التعليمية وكانت تستخدم وسائل التعليم غير الجذب. حتى يشعر الطلبة بالملل ويقولون إن اللغة العربية صعبة. وكانت المدرسة تختصر على الكتاب المدرسي والسبورة. ولذلك تقوم الباحثة بتطبيق وسيلة *Scrapbook* لتنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وأما هدفا هذا البحث فهما التعرف على فعالية تطبيق وسيلة *Scrapbook* لتنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MTsN 1 Banda Aceh والتعرف على أنشطة المدرسة والطلبة في تعليم القراءة باستخدام وسيلة *Scrapbook*. اختارت الباحثة المنهج التجريبي بالتصميمات التجريبية (True Experimental). أما مجتمع في هذه الرسالة فهي الطلبة الثانوية في الصف الثاني وكان عددهم ٤١٧ طالبا، وأما العينة هنا فهي الطلبة في الصف الثاني (٩) يبلغ عددهم ٣٨ طالبًا والصف الثاني (١٠) ويبلغ عددهم ٣٨ طالبًا. وتستخدم الباحثة الاختبارات والملاحظة المباشرة لجمع البيانات. ثم بعد قيام بالاختبار القبلي والبعدي، تبحث الباحثة نتائجها من حيث الاختبار الطبيعي والاختبار المتجانس واختبار - ت باستخدام SPSS 20. وأما نتائج هذا البحث فهي إن تطبيق وسيلة *Scrapbook* فعال لتنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MTsN 1 Banda Aceh. ويتضح هذا التقرير من اختبار Mann-Whitney U في جدول رقم (٤-١٥) على أن مستوى الدلالة (sig) ٠،٠٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥، وإن أنشطة المدرسة حصلت على تقدير ممتاز لأن نتيجة البحث بلغت النسبة ٣٠،٩٢% كما يتضح في جدول رقم (٤-١٦). وكذلك في أنشطة الطلبة حصلت على تقدير ممتاز لأن نتيجة البحث بلغت النسبة ٥٨،٨٥% كما يتضح في جدول رقم (٤-١٧).

الكلمات الأساسية: وسيلة *Scrapbook* ، مهارة القراءة.

## Abstract

Title : Application of Scrapbook Media to Improve Students' Reading Skills (Experimental Study at MTsN 1 Banda Aceh)

Name : Fauziaturrahmi

NIM : 200202020

In the first observation at MTsN 1 Banda Aceh, researchers found that class VIII students experienced difficulties in learning Arabic, especially in reading skills. Where teachers use textbooks as teaching materials and the teaching aids used are less attractive. Until the students feel bored and state that Arabic is difficult. Teachers are only limited to the use of textbooks and blackboards. Therefore, researchers want to apply Scrapbook media to develop students' reading skills. The aim of this research is to identify the effectiveness of applying Scrapbook media to develop students' reading skills at MTsN 1 Banda Aceh and to identify teacher and student activities in teaching reading using the Scrapbook method. The researcher chose the experimental research method (True Experimental). And the population in this thesis is MTsN class II students, totaling 417 students, and the sample is class II (9) students, totaling 38 students, and class II (10), totaling 38 students. Researchers use tests and direct observation to collect research data. Then, after giving the pre-test and post-test questions, the researcher will test the results in the form of a normal test, homogeneous test, and t-test using SPSS 20. The result of this research is that the application of the Scrapbook method is effective in developing students' reading skills at MTsN 1 Banda Aceh. This report is clearly visible from the Mann-Whitney U test in Table No. (4-15) that the significance level (sig) of 0.000 is smaller than 0.05. The results of the teacher's activities received a very good assessment because the research results showed the teacher's ability in the teaching and learning process with a result of 92.30%, this is proven by Table No. (4-16). Likewise, for student activities when applying the Scrapbook method in learning to read, the researcher obtained a very good score with results of 85.58%, the evidence is seen in Table No. (4-17).

**Keywords:** *Scrapbook Media, Reading Skills*

## Abstrak

Judul Skripsi : Penerapan Media *Scrapbook* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa (Studi Eksperimen di MTsN 1 Banda Aceh)

Nama : Fauziaturrahmi

NIM : 200202020

Pada observasi pertama di MTsN 1 Banda Aceh, peneliti menemukan bahwa siswa kelas VIII mengalami kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam keterampilan membaca. Dimana guru menggunakan buku pelajaran untuk bahan ajar dan alat peraga yang digunakan kurang menarik. Hingga siswa merasa bosan dan menyatakan bahwa bahasa arab itu sulit. Guru hanya terbatas pada penggunaan buku pelajaran dan papan tulis. Oleh karena itu, peneliti ingin menerapkan media *Scrapbook* untuk mengembangkan kemampuan membaca siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi keefektifan penerapan media *Scrapbook* untuk mengembangkan kemampuan membaca siswa di MTsN 1 Banda Aceh dan untuk mengidentifikasi aktivitas guru dan siswa dalam pengajaran membaca dengan menggunakan metode *Scrapbook*. Peneliti memilih metode penelitian eksperimen jenis True Experimental. Dan adapun populasi dalam skripsi ini adalah siswa MTsN kelas II yang berjumlah 417 siswa, dan sampelnya adalah siswa kelas II (9) yang berjumlah 38 siswa, dan kelas II (10) yang berjumlah 38 siswa. Peneliti menggunakan tes dan observasi langsung untuk mengumpulkan data penelitian. Kemudian setelah memberikan soal pre-test dan post-test, peneliti akan menguji hasilnya berupa uji normal, uji homogen, dan uji-t dengan menggunakan SPSS 20. Hasil penelitian ini adalah penerapan metode *Scrapbook* efektif untuk mengembangkan kemampuan membaca siswa di MTsN 1 Banda Aceh. Laporan ini terlihat jelas dari uji Mann-Whitney U pada Tabel No. (4-15) bahwa tingkat signifikansi (sig) sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Hasil kegiatan guru mendapat penilaian sangat baik karena mendapat hasil sebesar 92,30% hal itu dibuktikan dengan Tabel No.(4-16). Begitu pula pada aktivitas siswa ketika menerapkan metode *Scrapbook* dalam pembelajaran membaca, peneliti memperoleh nilai sangat baik dengan hasil 85,58%, buktinya terlihat pada Tabel No.(4-17).

**Kata Kunci** : Media *Scrapbook*, Keterampilan Membaca

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ - مشكلة البحث

إن اللغة العربية من أهم اللغة المستخدمة لدى المسلمين في فهم العلوم الإسلامية، إذ أنها لغة دينية إلى جانب أنها إحدى وسائل الاتصال الهامة في العالم. واللغة العربية هي إحدى اللغة الأجنبية التي تدرس في المدارس الإندونيسية وتتطلب العملية تفاعلا نشطا بين المدرسين والدارسين.<sup>١</sup> فلا عجب إذا تعلمها الطلاب في المدارس والمعاهد الإسلامية في بلادنا إندونيسيا على المراحل الدراسية المختلفة من الابتدائية إلى الجامعة الإسلامية.

هناك أربع مهارات لغوية في اللغة العربية ، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.<sup>٢</sup> إن مهارة القراءة هي المهارة الثالثة في مهارات اللغة. وهي من المهارة الرئيسية اللازمة في تعليم اللغة.<sup>٣</sup> فمهارة القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني.<sup>٤</sup>

وإن القراءة مفتاح المعرفة، ونافذة الفرد في الاطلاع على الفكر الإنساني والمعارف والعلوم في المجالات المختلفة في الأزمنة الماضية والحاضرة من خلال

---

<sup>١</sup> احمد فضل وأصدقاؤه، المدخل الإنساني من منظور أبراهم مسلو وجرل روجرز وتطبيقه في تعليم اللغة العربية، الأفضة، السنة السابعة، لعداد ١، ٢٠٢٣م، ص.٢١٥.

<sup>٢</sup> تهابي علي راضي، المهارات اللغوية وطرق تنميتها، رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة العربي بن مهدي، أم البواقي، ٢٠٢٢م)، ص. ٨.

<sup>٣</sup> محمد علي خولو، اساليب تدريس اللغة العربية (المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢م)، ص. ١٠٧.

<sup>٤</sup> عاقف حليلة، تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها، لساننا، السنة التاسعة، لعداد ٢، ٢٠١٩م، ص.٢٥٠.

تقليب النظر والبحث في العلوم السابقة، وما توصل إليه العلماء والأدباء، والفنانون، والقادة، ودهاء الأمم.<sup>٥</sup> ومهارة القراءة يستطيع الإنسان أن يقرأ ويفهم عن النصوص لأوسع معرفتهم عن العلوم.

يحتاج تعليم القراءة إلى وسيلة التعليم، لأن استخدام الوسيلة أثناء تعليم تسهل الطلبة في فهم المادة، وتتكون الوسائل من أنواع متعددة، منها *scrapbook*. واختيار وسيلة كاملة في تعليم القراءة يستند إلى احتياج الطلبة لازمة.<sup>٦</sup>

وإن *Scrapbook* إحدى الوسائل التعليمية، وهو كتاب يحتوي على فقرة قصيرة من النص أو الصورة وتعلق تلك الصورة. صنعت هذه الوسيلة من الأوراق المقطعة والملونة. *Scrapbook* هو فن لصق الصورة على الورقة، وتزيينها في أعمال إبداعية وليس فن تزيين الصورة لإرضاء العين، ولكن يجب أن يحتوي على قصة.<sup>٧</sup>

إن MTsN 1 Banda Aceh هي إحدى المدارس في بندا آتشيه. رأت الباحثة أن طلبة الصف الثامن يواجهون الصعوبة في تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة. حيث تستخدم المدرسة كتاب المدرسي للمواد التعليمية وكانت تستخدم الوسائل التعليم الجذب قليلا. حتى يشعر الطلبة بالملل ويقولون إن اللغة العربية صعبة. وكانت المدرسة تختصر على كتاب المدرسي والسبورة.

<sup>٥</sup> عاقيف حاملة، تعليم مهارة القراءة ...، ص. ٢٥١.

<sup>٦</sup> Junaidi, *Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar*, Jurnal Manajemen dan Pelatihan, Vol. 3 No.1 (April, 2019), 51-52

<sup>٧</sup> Maryam Faizah, Ahmad Mahbuddin, dan Imam Rofiki, *Pengaruh Media Scrapbook Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa*. Jurnal Pendidikan Al-Mudarris 3, no. 2 (2020): 107.

ومن هذه المشكلات، تريد الباحثة أن تبحث عن " تطبيق وسيلة

*Scrapbook* لتنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MTsN 1 Banda Aceh."

### ب - أسئلة البحث

١- هل تطبيق وسيلة *Scrapbook* فعال لتنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

بـ MTsN 1 Banda Aceh؟

٢- كيف أنشطة المدرسة والطلبة في التعليم القراءة بإستخدام وسيلة

*Scrapbook*؟

### ج - أهداف البحث

١- التعرف على فعالية تطبيق وسيلة *Scrapbook* لتنمية قدرة الطلبة على

مهارة القراءة بـ MTsN 1 Banda Aceh

٢- التعرف على أنشطة المدرسة والطلبة في التعليم القراءة بإستخدام وسيلة

*Scrapbook*.

### د - أهمية البحث

١- للمدرسين

(أ) كجهد لتنمية جودة إدارة التدريس.

(ب) يمكن للمعلمين اكتشاف استراتيجيات التعلم الفعالة.

٢- للطلبة

(أ) لزيادة النشاط الطلبة في تعليم اللغة العربية

ب) لتنمية قدرتهم مهارة القراءة وتسهيل فهمهم للدروس التي يدرسها المعلم.

٣- للباحثة

أ) يمكن أن يضيف بصيرة ومعرفة حول طرق التعلم التي تجعل الطلبة أكثر نشاطاً وتفاعلاً.

هـ - حدود البحث

١. الحد الموضوعي

فإن الباحثة تبحث عن " تطبيق وسيلة *Scrapbook* لتنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة".

٢. الحد المكاني

فإن الباحثة تبحث هذا البحث في الصف الثامن MTsN 1 Banda Aceh.

٣. الحد الزمني

فإن الباحثة تبحث عن هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م .

و - افتراضات وفروض البحث

وسيلة *Scrapbook* إحدى الوسائل التعليمية في شكل كتاب يحتوي على

معلومات أو تفسيرات لتنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. ومن هذا الافتراض

تفترض الباحثة فرضين وهما :

١- الفرض البديل (Ha) : كان تطبيق وسيلة *Scrapbook* تؤثر

تنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

٢- الفرض الصفري (H0) : كان تطبيق وسيلة *Scrapbook* لا تؤثر

تنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

### ز - معاني المصطلحات

إن الباحثة تبحث عن هذا البحث، فينبغي أن تشرح الكلمات المصطلحات التي تضمن في هذا موضوع البحث يعني " تطبيق وسيلة *Scrapbook* لتنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة (دراسة تجريبية ب MTsN 1 Banda Aceh)

Scrapbook - ١

كلمة *Scrapbook* أو أكثر شيوعاً يسمى "سجل الصورة"، والذي يأتي من كلمة "scrap" بمعنى أوراق المقطعة تم تشكيلها عمداً . بينما "book" يعني كتاب.<sup>٨</sup> *Scrapbook* هو فن لصق الصورة على الورقة، وتزيينها في أعمال إبداعية وليس فن تزيين الصورة لإرضاء العين، ولكن يجب أن يحتوي على قصة.<sup>٩</sup>

والمراد بالوسيلة *Scrapbook* في هذه الرسالة ، وهو كتاب يحتوي على فقرة قصيرة من النص أو الصورة وتعلق تلك الصورة. صنعت هذه الوسيلة من الأوراق المقطعة والملونة. وتستخدم هذه الوسيلة أثناء تعليمها تسهيلاً للطلبة في فهم المادة، وخاصة في مهارة القراءة.

<sup>8</sup> Binti Nurmaladkk, *Pengembangan Media Scrapbook 3D pada Pembelajaran Tema Kelas III SDN 2 Mulyo Rejo*, (Journal on Education, vol 5 no 4), 2023, hal 5.

<sup>9</sup> Maryam Faizah, Ahmad Mahbuddin, dan Imam Rofiki, *Pengaruh Media ...no. 2 (2020): 107.*

## ٢ - مهارة القراءة

كلمة مهارة مصدر من "مهر - يمهر - مهارة" وهي "براعة".<sup>١٠</sup> وأما المقصود من المهارة فهي القدرة ما تمكن أن يفعله.<sup>١١</sup> وتعرف القراءة بأنها القدرة على فهم المادة المكتوبة، ونطق الحروف والكلمات والعبارات بشكل صحيح، بغض النظر عن اللغة المستخدمة في الكتابة، وتكون إما بإظهار الصوت واضحاً ومسموعاً أو بشكل صامت.<sup>١٢</sup> مهارة القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني. مهارة القراءة لا يكفي بذكاء الطالب، بل يهتم بوجود العوامل الخارجية والداخلية المشجعة على القراءة.<sup>١٣</sup>

والمراد بمهارة القراءة في هذا البحث هي قدرة الطلبة على القراءة النص من الكتاب المدرسي وفهم ما يقرؤون النص باستخدام وسيلة *Scrapbook*.

## ح - الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراستها الحالية والدراسات السابقة ولإفادة من خبرات الدارسين السابقين. والدراسة السابقة فهي كما يلي:

<sup>10</sup>Teuku Sanwil,dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab untuk MI/SD*,(Yayasan Penerbit M.Zaini,Aceh:2021),hal.33.

<sup>11</sup> Al Fatih, أهمية مهارة القراءة في فهم الكتب العربية, *Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2019): 20

<sup>12</sup> ربي محمود الديسي، برنامج تعليمي محوسب لتحسين مهارة القراءة لذوى صعوبات القراءة، (عامن : دار يافا، ٢٠١٩) . ص.

١٣.

<sup>13</sup> عاقيف حاملة، تعليم مهارة القراءة...، ص. ٢٥٠.

١- أديندا نورهادي، " تطبيق وسيلة Sparkol Videoscribe لتنمية دوافع الطلبة في تعليم مهارة القراءة (الدراسة التجريبية بـ MAS Ulumul Qur'an Pagar Air) " سنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

إن في هذا البحث أرادت الباحثة أن تطالع استجابة الطلبة والمدرسة عن وسيلة Sparkol Videoscribe في تعليم مهارة القراءة وهل ستكون فعالية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. ترى الباحثة أن الطلبة في الصف الأول في العلوم بـ MAS Ulumul Qur'an Pagar Air يفتقرون إلى الرغبة والحافز لتعلم اللغة العربية. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي منهج التجريبي، والأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي الإستبانة والملاحظة المباشرة. وباستخدام تحليل البيانات الإحصاء الوصفي، والاختبار - ت، والاختبار عينة مستقل، باستعانة SPSS 25. وأما نتيجة البحث أن تطبيق وسيلة Sparkol Videoscribe فعالة لترقية دوافع الطالبات في تعليم مهارة القراءة. لأن نتيجة الإختبار T-Test التي دلت على مستوى الدلالة (Sig (2-tailed). ونتيجة أنشطة المدرسة والطلبة في تطبيق وسيلة (Sparkol Videoscribe) ممتاز.

اختلفت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في موضوع البحث وإستخدام الوسيلة، فإستخدمت الباحثة في الدراسة السابقة وسيلة Sparkol Videoscribe وإستخدام في الدراسة الحالية وسيلة Scrapbook. واتفقت الدراسة الحالية بالدراسة السابقة في التعليم القراءة.

٢- ديوي سري رحايو ف، " فعالية طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power Point) لتنمية مهارة القراءة للطلبة بـ MTsN 1 Banda Aceh " سنة ٢٠٢٢/٢٠٢١ م.

إن في هذا البحث أرادت الباحثة أن تطالع استجابة الطلبة والمدرسة عن طريقة استخدام طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power Point) وهل ستكون فعالية لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. ترى الباحثة أن الطالبات في الصف الثامن يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية بسبب خلفياتهم التعليمية المحلقة. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي منهج التجريبي، والأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي الإختبار القبلي والبعدي والملاحظة المباشرة. وباستخدام تحليل البيانات الإحصاء الوصفي، والاختبار - ت، والاختبار عينة مستقل، باستعانة SPSS 22. وأما نتائج البحث هي أن استخدام طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (Power Point) فعالة لترقية مهارة القراءة. لأن نتيجة الاختبار البعدي أعلى من الاختبار القبلي ونتيجة أنشطة المدرسة والطلبة في استخدام طريقة تدريبات بوسيلة باور بينت (power point) ممتاز.

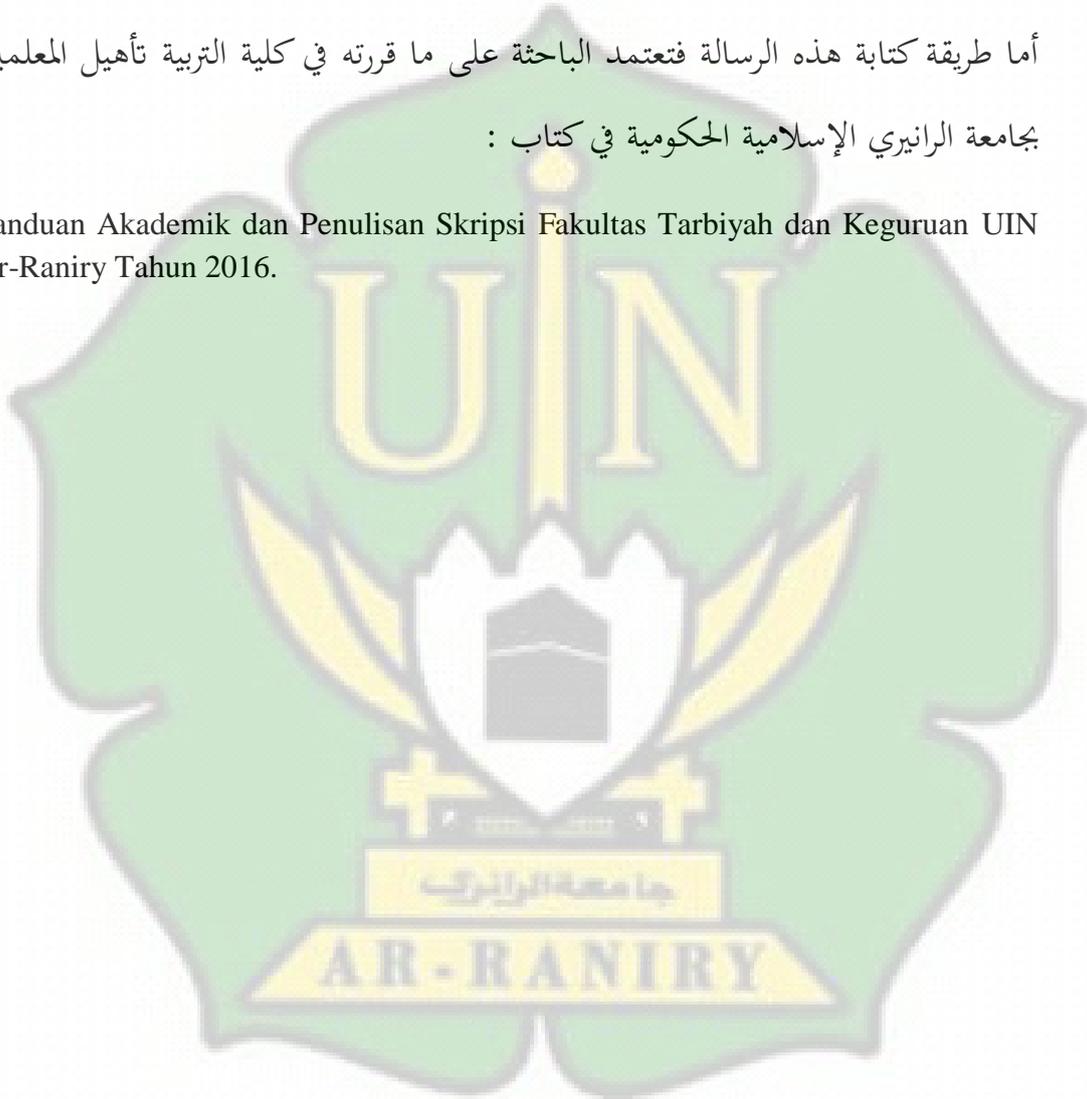
اختلفت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في موضوع البحث وإستخدام الوسيلة، فإستخدمت الباحثة في الدراسة السابقة وسيلة باور بينت ( power point) وتستعمل الباحثة الطريقة تدريبات، وإستخدام في الدراسة الحالية وسيلة Scrapbook. واتفقت الدراسة الحالية بالدراسة السابقة في التعليم القراءة.

## ط - طريقة كتابة الرسالة

أن طريقة مستخدمة في كتابة هذا البحث طريقة تجربي ، وهو استكشاف آثار تجربة على أخرى تحت ظروف خاضعة للرقابة.

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فتعتمد الباحثة على ما قررته في كلية التربية تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Tahun 2016.



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ- وسيلة *Scrapbook*

#### ١- تعريف وسيلة *Scrapbook*

إن الوسيلة إحدى الأدوات في التعليم. وهي مجموعة المواد والأدوات التي لا تعتمد على استخدام الألفاظ وإنما تعتمد على استخدام الخبرات الحسية المباشرة وغير المباشرة، حتى يستخدم الطلبة حواسه المختلفة من بصر وسمع ولمس وشم وتذوق.<sup>١٤</sup> استخدم الوسائل أثناء تعليم تساعد المعلمين في تدريسها وتسهيلا للطلاب في فهم المادة.

كلمة *Scrapbook* أو أكثر شيوعاً يسمى "سجل القصصات"، والذي يأتي من كلمة "scrap" بمعنى الأوراق المقطعة تم تشكيلها عمداً. بينما "book" يعني كتاب.<sup>١٥</sup> *Scrapbook* هو فن لصق الصور على الورقة، وتزيينها في أعمال إبداعية وليس فن تزيين الصورة لإرضاء العين، ولكن تحتوي على قصة.<sup>١٦</sup>

من المعروف أن *Scrapbook* هو كتاب يحتوي على فقرة قصيرة من النص أو الصورة وتعلق تلك الصورة. صنعت هذه الوسيلة من الأوراق المقطعة والملونة.

<sup>١٤</sup> عبد المعطي حجازي، هندسة الوسائل التعليمية، (المنهل: ٢٠٠٩)، ص. ١٧.

<sup>١٥</sup> Binti Nurmala, dkk, *Pengembangan Media Scrapbook 3D ....* hal 5.

<sup>١٦</sup> Maryam Faizah, Ahmad Mahbuddin, dan Imam Rofiki, *Pengaruh Media Scrapbook ...* 3, no. 2 (2020): 107.

## ٢- أهداف وسيلة *Scrapbook*

أما أهداف استخدام وسيلة *Scrapbook* في التعليم فهي:<sup>١٧</sup>

(أ) أن تسهل الطلبة على فهم المواد التعليمية.

(ب) أن تخترع موقف تعليمي حتى يتذكرها الطلبة.

(ج) أن تخترع موقف تعليمي فعالاً.

## ٣- خطوات صناعة واستخدام وسيلة *Scrapbook*

أ- خطوات صناعة الوسيلة *Scrapbook* ، فهي كما يلي:<sup>١٨</sup>

(١) أن تحدد المواد التعليمية التي سيتم تقديمها بوسيلة *Scrapbook*

(٢) أن تصمم محتوى *Scrapbook*

(٣) أن تتعدى الكرتون أو الأوراق الملونة ثم يلفها وتقطعها حسب الحاجة.

(٤) أن تتشكل الكرتون أو الأوراق الملونة ولصق الصورة التي تدعم وسيلة

*Scrapbook* لملاحظة الطلبة.

(٥) أن ترتب مجموعة من الأوراق تصوير وسيلة *Scrapbook* يحتوي فصول أو

أوراق.

ب- الخطوات استخدام الوسيلة *Scrapbook* في التعليم □ كما يلي:

<sup>17</sup> Ahmad Suryadi, *Teknologi dan Media Pembelajaran*, (Jejak,Sukabumi: 2020), hal 16.

<sup>18</sup> Ridwan Wibiantoro, dkk, *Perancangan Media Inovasi Berbasis Kearifan*, (Srikandi Kreatif Nusantara: 2021), hal.30.

١) أن يقسم المعلم الطلبة إلى عدة مجموعات، لكل مجموعة تتكون من ٥-٦ طلبة.

٢) أن يعطي المعلم وسيلة *Scrapbook* إلى كل المجموعة.

٣) أن يشرح المعلم المادة ويتركز الطلاب على الوسيلة المتوفرة.

٤) أن يطلب المعلم الطلبة لقراءة *Scrapbook*.

٥) ثم أن يسأل المعلم أسئلة حول المادة.

٤- مزايا وعيوب وسيلة *Scrapbook*

كل وسيلة التعليمية لها مزايا وعيوب، وكذلك وسيلة *Scrapbook*. ومن

مزايا وسيلة *Scrapbook* هي :<sup>١٩</sup>

١. يتكون *scrapbook* من صور ومعلومات لزيادة معرفة الطلبة.

٢. مباحثة المواد التعليمية أكثر سهولة في تكيف مستوى المعرفة.

٣. الوسيلة *scrapbook* يكون فعالا في عملية التعليم حتى يتمكن

المعلمون في تنظيم الوقت بأهداف التعلم والتعليم.

٤. يمكن للمدرس أن يصنع الوسيلة *scrapbook* لأن المواد وطرق

إنتاجها سهلة ويستطيع أن ينصبها بالمواد التعليمية التي سيتم

تدريسها، والأدوات لوسيلة *scrapbook* تسهلنا في بحثها.

<sup>19</sup> Yustiawati Ayu Lestari, *Pengembangan Media Scrapbook pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII SMP*, (Yogyakarta: 2020), hal. 45.

٥. يتم تعديل محتويات وسيلة *scrapbook* بسهولة من قبل المعلم حتى

يتمكن المعلم من التنبؤ بمحتوى وصور مثيرة للاهتمام.

باستخدام الوسائل أثناء تعليم اللغة العربية تساعد المعلمين في

تدريسها وتسهيلها للطلاب في فهم المادة.

جانب من المزايا وسيلة *Scrapbook*. أما العيوب من وسيلة *Scrapbook*

هي:<sup>٢٠</sup>

(١) أن يحتاج وقتا طويلا في اجراء وسيلة.

(٢) أن يقتصر على حاسة البصر.

(٣) الصورة المعقدة للغاية تمكن أن تجعلها غير فعالية.

### ب - مهارة القراءة

#### ١- تعريف مهارة القراءة

كلمة مهارة مصدر من "مهر - يمهر - مهارة" وهي "براعة"<sup>٢١</sup> وأما

المقصود من المهارة فهي القدرة ما تمكن أن يفعله.<sup>٢٢</sup> وتعرف القراءة بأنها القدرة

على فهم المادة المكتوبة، ونطق الحروف والكلمات والعبارات بشكل صحيح،

<sup>20</sup> Luky Lukmanulhakim, Din Azwar Uswatun, *Pengaruh Media Scrapbook (Buku Tempel) Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Di Kelas Tinggi*, (Sukabumi:Universitas Muhammadiyah Sukabumi), hal.56.

<sup>21</sup>Teuku Sanwil,dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab...* hal.33.

<sup>22</sup> Al Fatih, *أهمية مهارة القراءة في فهم الكتب العربية*, .... no. 2 (2019): 20

بغض النظر عن اللغة المستخدمة في الكتابة، وتكون إما بإظهار الصوت واضحاً ومسموعاً أو بشكل صامت.<sup>٢٣</sup>

تعد القراءة واحدة من العمليات النفسية الأساسية التي تتطلب العديد من العمليات العقلية، وتعرف القراءة أنها عملية نفسية عقلية تتمثل في قدرة الفرد على تحويل الرموز المكتوبة إلى رموز منطوقة. وتعتبر القراءة إحدى المهارات الأساسية المكونة للبعد المعرفي، واتقانها هو الهدف الرئيس للمدرسة الابتدائية، وهي من أهم طرق الوصول للمعرفة.<sup>٢٤</sup>

مهارة القراءة هي نشاط عقلية تشمل تفسير الرموز التي يتلقها القارئ عن طريق عينيه وتتطلب هذه الرموز فهم المعاني. مهارة القراءة لا يكفي بذكاء الطالب، بل يهتم بوجود العوامل الخارجية والداخلية المشجعة على القراءة.<sup>٢٥</sup> بناء على الشرح أعلاه، إن مهارة القراءة هي المهارة الثالثة في مهارات اللغوية. والقراءة لها أهمية كبيرة في حياة الإنسان. فهي العامل الأساسي في اكتساب الخبرات والمعلومات وبمهارة القراءة أيضاً يستطيع الإنسان أن يقرأ ويفهم عن النصوص حتى يتوسع معرفته ومفهومه للمعلومات.

## ٢- أنواع القراءة

القراءة مسألة صعبة، لأنها ليست مجرد النطق بالألفاظ والتراكيب والعبارات والقدرة فحسب لكنها عملية يتفاعل القارئ معها. حتى وصل القارئ إلى المعنى المراد المكتوب في الكتاب.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٣</sup> ربي محمود الديسي. برنامج تعليمي محوسب لتحسين مهارة القراءة ... ص. ١٣.

<sup>٢٤</sup> ربي محمود الديسي. برنامج تعليمي ... ص. ١٤.

<sup>٢٥</sup> عاقيف حاملة، تعليم مهارة القراءة ... ص. ٢٥٠.

من حيث التعليم، تنقسم القراءة إلى قسمين:<sup>٢٧</sup>

#### أ- القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي عملية تحويل الرموز المكتوبة إلى ألفاظ منطوقة مفهومة المعاني، وتقويمها من القارئ والنطق فيها العنصر المميز. ويشكل محورا أساسيا فيها. " وهي تعتمد على ثلاثة عناصر، هي: رؤية العين للرمز، ونشاط ذهني في إدراك معنى الرمز، والتلفظ بالصوت المعبر عما يدور عليه ذلك الرمز.<sup>٢٨</sup>

#### ب- القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة بالنظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون نشاط جهاز الكلام. وعملية تحويل الرموز المكتوبة إلى الفاظ مفهومة من تطلقها " أي قراءة خالية من الصوت وتحريك الشفاهة والهمس.<sup>٢٩</sup>

وفي الوقت نفسه وبحسب شكل القراءة ينقسم إلى:<sup>٣٠</sup>

#### أ- القراءة المكثفة

القراءة المكثفة، للفهم التفصيلي مما يقرؤه.<sup>٣١</sup> ذات الخصائص: تتم في الفصل مع المعلم ، والهدف منها هو تحسين المهارات الأساسية في القراءة وإثراء

<sup>٢٦</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات المعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها الطبعة الأولى، (الرياض: دون الطباعة، ٢٠١١)، ص: ١٩٦.

<sup>٢٧</sup> Zakaria Ismail, *Thuruq At Tadris Al Lughah Al Arabiyyah*, (Dar ma'rifah jamiyyaah, 1995), hlm. 114.

<sup>٢٨</sup> عاقف حليلة، تعليم مهارة القراءة ... ص. ٢٥٣.

<sup>٢٩</sup> عاقف حليلة، تعليم مهارة القراءة ... ص. ٢٥٣.

<sup>٣٠</sup> Muhammad Kamil Naqoh, *Ta'lim Al Lughah Al Arabiyyah Li An Nathiqina Bi Lughatin Ukha* (Beirut: Dar audah, 1980), hlm 62

المفردات وإتقان القواعد اللازمة في القراءة ، ويشرف المعلم على النشاط ويوجهه ويراقب تقدم الطلاب.

ب. القراءة الموسعة

أما القراءة الموسعة فتعتمد إلى قراءة النصوص الطويلة ويطالعها الطالب خارج الصف بتوجيه إلى المعلم، وتناقش أهم أفكارها داخل الفصل لتعميق الفهم.<sup>٣٢</sup> وهذا النوع له خصائص: يتم تنفيذ أنشطة القراءة خارج الفصل ، والهدف هو تحسين فهم محتوى القراءة ، قبل تنفيذ النشاط يوجهه المعلم ويجدد مادة القراءة ويناقشها.

وهكذا تنقسم القراءة إلى قسمين ، القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. هما يهدفان إلى اكتساب المعرفة والمعلومات.

٣- أهداف تعليم القراءة

الهدف الأساسي من القراءة هو فهم المقروء. ولتحقيق هذا الهدف لا بد من أن تكون القراءة السرية. والقراءة الجهرية لتحقيق الهدف الثاني وهو صحة المقروء. فإذا وجد وقت بعد فهم المقروء، تحول القراءة الجهرية لتحقيق الهدف الثاني وهو صحة المقروء.<sup>٣٣</sup> أهداف تعليم القراءة كما يلي:<sup>٣٤</sup>

(١) تنمية حصيلة الطلبة من المفردات والتراكيب الجديدة.

<sup>٣١</sup> عاقف حليلة، تعليم مهارة القراءة... ص.٢٥٣.

<sup>٣٢</sup> عاقف حليلة، تعليم مهارة القراءة... ص.٢٥٣.

<sup>٣٣</sup> عاقف حليلة، تعليم مهارة القراءة... ص.٢٥٢.

<sup>٣٤</sup> سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥). ص. ١٤٧-١٤٨.

- ٢) تنمية الثروة الفكرية لدى الطلبة.
  - ٣) أن تحقق جودة النطق، وحسن الأداء، وتمثيل المعنى.
  - ٤) اكتساب المهارات القرائية كالسرعة، والاستقلال في القراءة، وحسن الوقف عند اكتمال المعنى، وتحديد أفكار المادة المقروءة.
  - ٥) تنمية القدرة على الفهم.
  - ٦) تدريب الطلبة على التعبير الصحيح عن المادة المقروءة .
  - ٧) إكتساب القيم الفاضلة، وتعديل السلوكيات والاتجاهات السلبية.
  - ٨) تنمية القدرة على التفكير.
  - ٩) تنمية القدرة على التخيل والإبداع.
  - ١٠) تنمية قدرة الطلبة على تذوق المادة المقروءة.
  - ١١) إكساب الطلبة القدرة على نقد المادة المقروءة والحكم عليها.
  - ١٢) الاستفادة المادة المقروءة في حل المشكلات.
  - ١٣) استغلال وقت الفراغ في القراءة المثمرة، والاطلاع.
  - ١٤) الانتفاع بالمادة المقروءة في الحياة العملية، كقراءة الخطابات، والإعلانات، وقوائم الأسعار، واللافتات، والتعليمات .
- أما الأهداف من مهارة القراءة فهي تدريب الدماغ ليكون قادرا على تفكير النقدي وتحليل المشكلات في قراءته وتسهيل اكتساب شخص في فهم المعرفة والمعلومات.

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ - منهج البحث

إن منهج البحث الذي تعتمد عليه الباحثة في كتابة هذا البحث هو المنهج التجريبي، وهو المنهج الذي تستطيع الباحثة بواسطتها أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).<sup>٣٥</sup>

المنهج التجريبي يكون من تصميمات كما يلي :<sup>٣٦</sup>

١ - التصميمات التمهيديّة (Pre-esperimental)

٢ - التصميمات التجريبية (True eksperimental)

٣ - التصميمات العاملية (Factonal design)

٤ - التصميمات شبه التجريبية (Quazi-eksperimental)

من هذه التصميمات اختارت الباحثة تصميم التجريبية (True Experimental Designs) أي التصميم الذي يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية ضبطاً يمنع من تأثير عوائق الصدق الداخلي والصدق الخارجي التي سبق توضيحها إلى حد كبير، وكذلك يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائياً.

إن التجريبية يكون من تصميمات كما يلي :<sup>٣٧</sup>

---

<sup>٣٥</sup> صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٣٠٣.

<sup>٣٦</sup> Putu Ade Andre dan Gusti Agung Ngurah, *Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*, (Yogyakarta, Budi Utama: 2018 ) hal 8.

<sup>٣٧</sup> Putu Ade Andre dan Gusti Agung Ngurah , *Penelitian Eksperimen ...* hal 9.

١- تصميم التجريبية Sederhana

٢- تصميم التجريبية Ulang

٣- تصميم التجريبية Solomon

من هذه التصميمات اختارت الباحثة تصميم (Desain Experimen Ulang). وتقرن الباحثة بين نتائج الاختبار (الاختبار القبلي والبعدي) على تحقيق الفروض. كالشكل التالي:

ع	ت	خ <sup>١</sup>	×	خ <sup>٢</sup>
ع	ض	خ <sup>١</sup>	.	خ <sup>٢</sup>

البيان :

الرمز [خ<sup>١</sup>] يرمز للاختبار القبلي.

الرمز [خ<sup>٢</sup>] يرمز للاختبار البعدي.

الرمز [X] يرمز للتجربة، أي للمتغيرات المستقلة.

الرمز [ت] يرمز للمجموعة التجريبية.

الرمز [ض] يرمز للمجموعة الضابطة.

الرمز [ع] يرمز للعشوائية في التعيين.<sup>٣٨</sup>

ب - مكان البحث

تختار الباحثة MTsN 1 Banda Aceh كمكان البحث. الذي يقع في

شارع Pocut Baren رقم ١١٤ ، Kuta Alam, Kp. Keuramat.

<sup>٣٨</sup> صالح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٤.

### ج - المجتمع وعينة البحث

إن المجتمع لهذا البحث هو جميع الطلبة في الصف الثاني بـ 1 MTsN Banda Aceh والتي تم تقسيمها إلى ١١ فصول ويبلغ عددهم ٤١٧ طلبة في هذه المدرسة.

وعدد مجموعات كبيرة، لذلك اختارت الباحثة العينة. لذلك، وعينة هذا البحث كانت من الطلبة الصف الثاني (٩) يبلغ عددهم ٣٨ طالبًا والصف الثاني (١٠) ويبلغ عددهم ٣٨ طالبًا.

ولذلك إختارت الباحثة العينة في هذا البحث تعتمد على Simple Random Sampling، طريقة أبسط وأسهل لتنفيذ هي أخذ عينة عشوائية من السكان الحاليين. ويأخذ فصلين، فصل التجريبي (kelas eksperimen) وفصل الضابط (kelas kontrol)، عددهما ٧٦ طلبة.

### د - طريقة جمع البيانات وأدوات البحث

#### الجدول ١-٣

#### أسئلة البحث وتحليلها

رقم	أسئلة البحث	طريقة جمع البيانات	المصادر
١	هل تطبيق وسيلة Scrapbook فعال لتنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ 1 MTsN Banda Aceh؟	الاختبار	الطلبة
٢	كيف أنشطة المدرسة والطلبة في التعليم القراءة	ملاحظة	الطلبة

	المباشرة	باستخدام وسيلة Scrapbook ؟	
--	----------	----------------------------	--

كان طريقة جمع البيانات تستخدم الباحثة في هذا البحث الأساليب الآتية :

#### ١- الاختبار

إن الاختبار من أكثر أدوات جمع البيانات التي تحتاج إليها الباحثة الاجابة الأسئلة هو امتحان التقويم التحصيل والقدرات لطالبة لفصل مدرسي (مثلا المعرفة الخاصة بموضوع معين).<sup>٣٩</sup> إن الاختبار هو تقنية يستخدم في إطار القياس والتقويم. في هذا البحث أجرى الباحثة اختبارين هما :

#### أ- الاختبار القبلي (Pre-Test)

الاختبار القبلي (Pre-Test) وهو الامتحان الذي يعقد قبل تقديم المواد باستخدام وسيلة Scrapbook في التعليم. وغرض هذا الاختبار التعرف مستوى التحصيل الدراسي قبل استخدام وسيلة على مهارة القراءة.

#### ب- الاختبار البعدي (Post-Test)

الاختبار البعدي وهو الامتحان الذي يعقد بعد تقديم المواد باستخدام وسيلة Scrapbook. والنتائج من الاختبار البعدي يقارن بنتائج الاختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التدريس. تقارن الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينها لمعرفة تأثير استخدام وسيلة

<sup>٣٩</sup> يوسف خليل يوسف، معجم مصطلحات التربوية. الطبعة الأولى (بيروت: مكتبة لبنان ناشرون بدون السنة)

Scrapbook لتنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة الصف الثاني بـ 1 MTsN

.Banda Aceh

## ٢ - ملاحظة المباشرة

يلاحظ الملاحظة ما تفعل الباحثة عند عملية التعلم بملء ورقة الملاحظة

التي تم تقديمها. وأما المبحوثة هنا الوسيلة التعليم التي المستخدمة في 1 MTsN

.Banda Aceh

## هـ - طريقة تحليل البيانات

وللحصول على البيانات تستخدم الباحثة الأدوات التالية :

### أ - طريقة تحليل الإختبار

وتحليل بيانات عن الإختبار القبلي والإختبار البعدي قامت الباحثة

بإختبار (Wilcoxon Sign Rank) أو إختبار (Paired Sample T-Test) باستخدام

البرنامج الإحصائي " SPSS 20 " وأخذت الباحثة مجموعة نتائج الإختبار القبلي

والإختبار البعدي والنتيجة المعدلة لإجراء إختبار (Wilcoxon Sign Test) أو

إختبار (Paired Sample T-Test). وإن كانت البيانات طبيعية (Normal)

ومتجانسة (Homogen) فقامت الباحثة بإختبار (Paired Sample Test) وإن

كانت عكسها فقامت الباحثة بإختبار (Wilcoxon Sign Test Rank). ولمعرفة

ذلك نتائج الباحثة إلى القيام بالإختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ثم الإختبار

المتجانسي (Uji Homogenitas) وسيوضح بينهما فيما يلي:<sup>٤٠</sup>

<sup>40</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 281.

### ١- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات طبيعية أو غير طبيعية. وإن كان عدد العينة أقل من ٥٠ فأخذت الباحثة نتيجة (Shapiro Wilk) وإن كان أكثر من ٥٠ فأخذت الباحثة نتيجة (Kolmogorov-Smirnov) وفي هذا البحث، أخذت الباحثة نتيجة (Shapiro Wilk) لأن عدد العينة ٣٨ طالبا في كل مجموعة وهو أقل من ٥٠.

### ٢- الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة. وإن كان مستوى بالدلالة (sig) أكثر من ٠,٠٥ فتكون البيانات متجانسة، وإن كان أقل من ٠,٠٥ فتكون البيانات غير متجانسة. إن كانت البيانات طبيعية ومتجانسة بعد القيام بالاختبار الطبيعي والاختبار المتجانسي فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Test) وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test).

### ب - طريقة تحليل الملاحظة المباشرة

اعتمدت الباحثة على عدد القانون المقرر في تحليل البيانات التي تسجل منها الباحثة وتحسب البيانات من أنشطة المدرسة والطالبات في عملية التعليم والتعلم باستخدام القانون:<sup>٤١</sup>

<sup>41</sup> Moh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Alkitabah: Tangerang, 2012), hal. 183

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان :

P = النسبة المئوية

R = مجموع القيمة الحاصلة عليها

T = النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المدرسة والطالبات عملية التعليم والتعلم يسند إلى خمسة

معايير: <sup>٤٢</sup>

ممتاز = ١٠٠ - ٨١ %

جيد جدا = ٨٠ - ٦١ %

جيد = ٦٠ - ٤١ %

مقبول = ٤٠ - ٢١ %

راسب = ٢٠ - ٠ %

<sup>42</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi ...* hal. 281.

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق عما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثاني (١٠) و(٩) بـ MTsN 1 Banda Aceh للسنة ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م. وقد قامت الباحثة بالبحث التجريبية للحصول على تلك البيانات اعتمادا على قرار عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم : B-838 /Un.08/FTK.1/TL.00/1/2024 في التاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٤.

#### ١. لمحة عن ميدان البحث

إن MTsN 1 Banda Aceh لتربية الإسلامية هو المدرسة الذي يتعلم فيه العلوم الإسلامية والعلوم العامة. وتقع هذه المدرسة في شارع Pocut Baren في قرية Keuramat بندا أتشيه. تأسس هذه المدرسة في السانة ١٩٥٠. وتجري هذه المدرسة تحت رعاية Yayasan Pendidikan Umat Islam (المؤسسة لبناء الأمة الإسلامية). وكان رأس MTsN 1 Banda Aceh الآن جنايدي إباس الماجستير.

وعدد الطلبة في المرحلة الثانوية ٤٧٥ طالبا وعدد الطالبات ٧٦٦ طالبة. وكان عددهم لكل فصل كما يلي:

## الجدول ١-٤

عدد الطلبة في المرحلة الثانوية بـ MTsN 1 Banda Aceh

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

عدد الطلب		عدد الفصول	الصف
الطلبة	الطلب		
٢٥٩	١٥٩	١١	الأول
٢٥٧	١٦٠	١١	الثاني
٢٤٩	١٥٧	١١	الثالث
٧٦٦	٤٧٥	٣٣	المجموع

## الجدول ٢-٤

عدد المدرسين في المرحلة الثانوية بـ MTsN 1 Banda Aceh

المجموع	عدد المدرسين	
	٦٢	١٢
٥٠		المعلمات

### الجدول ٣-٤

#### الوسائل والمرافق الدراسية بـ MTsN 1 Banda Aceh

العدد	الوسائل والمرافق الدراسية	الرقم
١	إدارة رئيس المدرسة	١
٣	إدارة المدرسين	٢
٣٣	الفصول	٣
١	معمل الحاسوب	٤
٣	الملعب	٥
١	المصلى	٦
٩	الحمام	٧
٢	المقصف	٨
١	المكتبة	٩
١	منتزه	١٠

## ٢. إجراء تطبيق وسيلة Scrapbook لتنمية قدرة الطلبة على مهارة

### القراءة

قامت الباحثة منهج التجريبي بتصميمات التجريبية ( True Experimental) باستخدام وسيلة Scrapbook لتنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. واختارت الباحثة الأدوات البحث هي الاختبار القبلي والبعدي والملاحظة المباشرة.

وقامت الباحثة بالاختبار القبلي جمع البيانات عن سيطرة الطلبة في مهارة القراءة قبل تطبيق وسيلة Scrapbook وبعد ذلك قامت الباحثة بالاختبار البعدي بعد إجراء عملية التدريس.

جرت الباحثة بعملية التعليم في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة أربعة أيام. وفيما يلي توضح الباحثة التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

### الجدول ٤-٤

#### توقيت التجريبي في المجموعة التجريبية

الأنشط	الساعة	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي وعملية التدريس بوسيلة Scrapbook	٠٩:٢٠ - ١١:٢٠	٢٣ يناير ٢٠٢٤	الثلاثاء	اللقاء الأول
عملية التدريس	٠٨:٣٠ -	٢٤ يناير ٢٠٢٤	الأربعاء	اللقاء الثاني

بوسيلة <i>Scrapbook</i> والاختبار البعدي	١٠:٣٠			
--	-------	--	--	--

## الجدول ٥-٤

## توقيت التجربي في المجموعة الضابطة

الأنشط	الساعة	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي وعملية التدريس	٠٩:٣٠ - ١١:٣٠	٢٥ يناير ٢٠٢٤	الخميس	اللقاء الأول
عملية التدريس والاختبار البعدي	٠٨:٠٠ - ٠٩:٣٠	٢٦ يناير ٢٠٢٤	الجمعة	اللقاء الثاني

ستوضح الباحثة التوقيت وخطوات التعليم في الجدول التالي :

## الجدول ٦-٤

عملية تعليم القراءة بتطبيق وسيلة *Scrapbook*

في المجموعة التجريبية

(اللقاء الأول)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	- يرد الطلبة السلام

- تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء	- يقرأ الطلبة الدعاء
- تأمر المدرسة الطلبة بالجلوس المأدبين	- يجلس الطلبة بالمأدبين
- تقوم المدرسة بتحضير الطلبة وتدعو أسماء الطلبة واحدا فواحدا بناء على كشف الحضور	- يهتم الطلبة بدعوة المدرسة ويحجب دعوتها إذا دعي اسمه
- تسأل المدرسة الطلبة عن المفردات من عيادة المرضى	- يجيب الطلبة سؤال المدرسة
- تعطي المدرسة الاختبار القبلي الى الطلبة	- يقوم الطلبة بالاختبار القبلي
- تقسم المدرسة الطلبة إلى ست مجموعات وتعطي المدرسة وسيلة Scrapbook إلى كل المجموعة	- يتبع الطلبة ارشاد المدرسة
- تشرح المدرسة عن كيفية التعليم القراءة باستخدام وسيلة Scrapbook	- يسمع الطلبة إلى شرح المعلمة
- تطلب المدرسة الطلبة لقراءة Scrapbook.	- يقرأ الطلبة Scrapbook
- تشرح المدرسة عن فعل الماضي وتبين المدرسة الفرق بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية	- يسمع الطلبة إلى شرح المعلمة
- تعطي المدرسة سؤال LKPD الى	- يجيب الطلبة سؤال LKPD

	الطلبة فيه المفردات وفقرة قصيرة عن الموضوع عيادة المرضى
- يتبع الطلبة ارشاد المدرسة	- تطلب المدرسة احد الطلبة لقراءة فقرة قصيرة عن الموضوع عيادة المرضى امام الفصل
- يقرأ الطلبة الدعاء	- تحتتم المدرسة بقراءة الدعاء
- يرد الطلبة السلام	- تسلم المدرسة على الطلبة وتخرج من الفصل

#### الجدول ٧-٤

عملية تعليم القراءة بتطبيق وسيلة *Scrapbook*

في المجموعة التجريبية

(اللقاء الثاني)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	- يرد الطلبة السلام
- تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء	- يقرأ الطلبة الدعاء
- تأمر المدرسة الطلبة بالجلوس المأدبين	- يجلس الطلبة بالمأدبين
- تقوم المدرسة بتحضير الطلبة وتدعو أسماء الطلبة واحدا فواحدا بناء على	- يهتم الطلبة بدعوة المدرسة ويجيب دعوتها إذا دعي اسمه

	كشف الحضور
- يتبع الطلبة ارشادات المدرسة	- تبدأ المدرسة بتعليم القراءة باستخدام طريقة وسيلة <i>Scrapbook</i>
- يجيب الطلبة سؤال المدرسة	- تسأل المدرسة الطلبة عن اللقاء الماضي
- يجيب الطلبة الأسئلة من المدرسة	- تسأل المدرسة الطلبة لإجابة الأسئلة من الفقرة عن الموضوع عيادة المرضى
- يسأل الطلبة عن الأشياء غير مفهومة	- تعطي المدرسة الفرصة لإتيان السؤال من الطلبة وتجب المدرسة سؤال الطلبة
- يقوم الطلبة بالاختبار البعدي	- تعطي المدرسة الاختبار البعدي الى الطلبة
- يقرأ الطلبة الدعاء	- تختتم المدرسة بقراءة الدعاء
- يرد الطلبة السلام	- تسلم المدرسة على الطلبة وتخرج من الفصل

### الجدول ٨-٤

عملية تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة

(اللقاء الأول)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
- يرد الطلبة السلام من المدرسة	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام

- تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء	- يقرأ الطلبة الدعاء
- تأمر المدرسة الطلبة بالجلوس المأدبين	- يجلس الطلبة بالمأدبين
- تقوم المدرسة بتحضير الطلبة وتدعو أسماء الطلبة واحدا فواحدا بناء على كشف الحضور	- يهتم الطلبة بدعوة المدرسة ويحجب دعوتها إذا دعي اسمه
- تسأل المدرسة الطلبة عن المفردات من عيادة المرضى	- يجيب الطلبة سؤال المدرسة
- تعطي المدرسة الاختبار القبلي الى الطلبة	- يقوم الطلبة بالاختبار القبلي
- تقسم المدرسة الطلبة إلى ست مجموعات	- يتبع الطلبة ارشاد المدرسة
- تشرح المدرسة عن كيفية التعليم القراءة	- يسمع الطلبة إلى شرح المعلمة
- تشرح المدرسة عن فعل الماضي وتبين المدرسة الفرق بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية	- يسمع الطلبة إلى شرح المعلمة
- تعطي المدرسة سؤال LKPD الى الطلبة فيه المفردات وفقرة قصيرة عن الموضوع عيادة المرضى	- يجيب الطلبة سؤال LKPD
- تطلب المدرسة احد الطلبة لقراءة فقرة قصيرة عن الموضوع عيادة المرضى امام	- يتبع الطلبة ارشاد المدرسة

	الفصل
- يقرأ الطلبة الدعاء	- تختتم المدرسة بقراءة الدعاء
- ير الطلبة السلام	- تسلم المدرسة على الطلبة وتخرج من
	الفصل

### الجدول ٩-٤

#### عملية تعليم اللغة العربية في المجموعة الضابطة

#### (اللقاء الثاني)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
- يرد الطلبة السلام	- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلبة الدعاء	- تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء
- يجلس الطلبة بالمأدبين	- تأمر المدرسة الطلبة بالجلوس بالمأدبين
- يهتم الطلبة بدعوة المدرسة ويجيب دعوتها إذا دعي اسمه	- تقوم المدرسة بتحضير الطلبة وتدعو أسماء الطلبة واحدا فواحدا بناء على كشف الحضور
- يجيب الطلبة سؤال المدرسة	- تسأل المدرسة الطلبة عن اللقاء الماضي
- يجيب الطلبة الأسئلة من المدرسة	- تسأل المدرسة الطلبة لإجابة الأسئلة من الفقرة عن الموضوع عيادة المرضى

- تعطي المدرسة الفرصة لإتيان السؤال من الطلبة وتجب المدرسة سؤال الطلبة	- يسأل الطلبة عن الأشياء غير مفهومة
- تعطي المدرسة الاختبار البعدي الى الطلبة	- يقوم الطلبة بالاختبار البعدي
- تحتتم المدرسة بقراءة الدعاء	- يقرأ الطلبة الدعاء
- تسلم المدرسة على الطلبة وتخرج من الفصل	- يرد الطلبة سلام المدرسة

### ب- تحليل البيانات ومناقشتها

#### ١- فعالية تطبيق وسيلة *Scrapbook* لتنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

لتعرف فعالية تطبيق وسيلة *Scrapbook* لتنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بعد عملية التجريبية فقامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي. تقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل تطبيق وسيلة *Scrapbook* لتنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة وتقوم الباحثة بالاختبار البعدي بعد تطبيق وسيلة *Scrapbook* لتنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وأما نتيجة التي حصلت عليها الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبي وهي الفصل الثاني (٩)، كما يلي:

## الجدول ١٠-٤

## نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير	نتيجة الاختبار البعدي	التقدير
١	الطالبة ١	٤٠	مقبول	٩٠	ممتاز
٢	الطالبة ٢	٥٠	جيد	١٠٠	ممتاز
٣	الطالبة ٣	٦٠	جيد	٨٥	ممتاز
٤	الطالبة ٤	٥٠	جيد	٩٠	ممتاز
٥	الطالبة ٥	٦٠	جيد	٩٣	ممتاز
٦	الطالبة ٦	٦٠	جيد	١٠٠	ممتاز
٧	الطالبة ٧	٧٠	جيد جدا	١٠٠	ممتاز
٨	الطالبة ٨	٥٠	جيد	١٠٠	ممتاز
٩	الطالبة ٩	٤٠	مقبول	٨٥	ممتاز
١٠	الطالبة ١٠	٧٠	جيد جدا	١٠٠	ممتاز
١١	الطالبة ١١	٧٠	جيد جدا	١٠٠	ممتاز
١٢	الطالبة ١٢	٥٠	جيد	١٠٠	ممتاز
١٣	الطالبة ١٣	٩٠	ممتاز	١٠٠	ممتاز
١٤	الطالب ١٤	٤٠	مقبول	٨٠	جيد جدا
١٥	الطالب ١٥	٤٠	مقبول	٨٥	ممتاز

ممتاز	٩٠	جيد	٥٠	الطالب ١٦	١٦
ممتاز	١٠٠	مقبول	٤٠	الطالب ١٧	١٧
ممتاز	١٠٠	جيد	٥٠	الطالب ١٨	١٨
ممتاز	١٠٠	جيد جدا	٧٠	الطالب ١٩	١٩
ممتاز	٨٣	جيد	٦٠	الطالب ٢٠	٢٠
ممتاز	٩٣	جيد	٥٠	الطالب ٢١	٢١
ممتاز	١٠٠	جيد	٥٠	الطالب ٢٢	٢٢
ممتاز	٩٠	جيد	٥٠	الطالب ٢٣	٢٣
ممتاز	١٠٠	جيد	٥٥	الطالب ٢٤	٢٤
ممتاز	١٠٠	مقبول	٤٠	الطالب ٢٥	٢٥
ممتاز	١٠٠	مقبول	٤٠	الطالب ٢٦	٢٦
ممتاز	٩٠	جيد جدا	٧٠	الطالب ٢٧	٢٧
جيد جدا	٨٠	جيد	٥٠	الطالب ٢٨	٢٨
ممتاز	١٠٠	مقبول	٣٠	الطالبة ٢٩	٢٩
ممتاز	١٠٠	مقبول	٣٠	الطالبة ٣٠	٣٠
جيد جدا	٨٠	مقبول	٤٠	الطالبة ٣١	٣١
ممتاز	١٠٠	ممتاز	٨٢	الطالبة ٣٢	٣٢
ممتاز	١٠٠	جيد	٥٠	الطالبة ٣٣	٣٣
ممتاز	٩٠	مقبول	٤٠	الطالبة ٣٤	٣٤
ممتاز	١٠٠	جيد	٥٠	الطالبة ٣٥	٣٥

ممتاز	٩٣	مقبول	٤٠	الطالبة ٣٦	٣٦
ممتاز	١٠٠	مقبول	٣٠	الطالبة ٣٧	٣٧
ممتاز	٩٠	جيد	٦٠	الطالبة ٣٨	٣٨
	٣٥٨٧		١٩٦٧	مجمع	
	٣٥٨٧:٣٨		١٩٦٧:٣٨		
	=		=	معدل	
	٩٤,٣٩		٥١,٧٦		

وأما نتيجة التي حصلت عليها الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة وهي الفصل الثاني (١٠)، كما يلي:

#### الجدول ١١-٤

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	التقدير	نتيجة الاختبار البعدي	التقدير
١	الطالبة ١	٦٠	جيد	٩٠	ممتاز
٢	الطالب ٢	٤٠	جيد	٨٥	ممتاز
٣	الطالبة ٣	٣٠	جيد	٨٥	ممتاز
٤	الطالب ٤	٨٠	جيد جدا	٩٠	ممتاز

ممتاز	٩٣	مقبول	٢٠	الطالبة ٥	٥
ممتاز	٨٥	مقبول	٤٠	الطالبة ٦	٦
ممتاز	٨٥	جيد	٥٠	الطالب ٧	٧
ممتاز	٨٥	مقبول	٤٠	الطالب ٨	٨
ممتاز	٨٥	مقبول	٣٠	الطالبة ٩	٩
ممتاز	٨٥	مقبول	٣٠	الطالب ١٠	١٠
ممتاز	٨٥	مقبول	٤٠	الطالب ١١	١١
ممتاز	٨٥	جيد	٥٠	الطالب ١٢	١٢
ممتاز	٨٥	جيد	٦٠	الطالبة ١٣	١٣
ممتاز	٨٠	جيد	٦٠	الطالبة ١٤	١٤
ممتاز	٨٥	مقبول	٤٠	الطالب ١٥	١٥
ممتاز	٩٠	مقبول	٣٠	الطالبة ١٦	١٦
ممتاز	٨٥	جيد	٦٠	الطالب ١٧	١٧
ممتاز	٨٥	مقبول	٤٠	الطالب ١٨	١٨
ممتاز	٨٥	مقبول	٣٠	الطالبة ١٩	١٩
ممتاز	٨٣	مقبول	٤٠	الطالبة ٢٠	٢٠
ممتاز	٩٣	جيد	٥٠	الطالب ٢١	٢١
ممتاز	٨٥	مقبول	٤٠	الطالب ٢٢	٢٢
ممتاز	٩٠	جيد	٦٠	الطالب ٢٣	٢٣
ممتاز	٨٥	مقبول	٤٠	الطالب ٢٤	٢٤

ممتاز	٨٥	مقبول	٣٠	الطالبة ٢٥	٢٥
ممتاز	٨٥	مقبول	٤٠	الطالبة ٢٦	٢٦
ممتاز	٩٠	مقبول	٤٠	الطالبة ٢٧	٢٧
ممتاز	٨٠	جيد	٥٠	الطالبة ٢٨	٢٨
ممتاز	٨٥	مقبول	٤٠	الطالبة ٢٩	٢٩
ممتاز	٨٥	جيد	٥٠	الطالبة ٣٠	٣٠
ممتاز	٨٤	جيد	٥٥	الطالبة ٣١	٣١
ممتاز	١٠٠	جيد	٤٥	الطالبة ٣٢	٣٢
ممتاز	٨٤	جيد	٤٥	الطالبة ٣٣	٣٣
ممتاز	٩٠	جيد	٥٠	الطالبة ٣٤	٣٤
ممتاز	٨٤	مقبول	٤٠	الطالبة ٣٥	٣٥
ممتاز	٩٣	مقبول	٤٠	الطالبة ٣٦	٣٦
ممتاز	٨٠	جيد	٥٠	الطالبة ٣٧	٣٧
ممتاز	٩٠	مقبول	٤٠	الطالبة ٣٨	٣٨
	٣٢٨٤		١٦٧٥	مجمع	
	٣٢٨٤:٣٨		١٦٧٥:٣٨		
	=		=	معدل	
	٨٦,٤٢		٤٤,٠٧		

من هذه البيانات في المجموعة التجريبية حصلت الطلبة على نتيجة الاختبار القبلي بتقدير ٥١،٧٦ ونتيجة الاختبار البعدي بتقدير ٩٤،٣٩ ، وأما في المجموعة الضابطة حصلت الطلبة على نتيجة الاختبار القبلي بتقدير ٤٤،٠٧ ونتيجة الاختبار البعدي بتقدير ٨٦،٤٢. استغلت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرامج "SPSS Statistic 20" واستخدمت الباحثة أداة التحليل T-Test.

تريد الباحثة أن تقوم بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) قبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار T-Test .  
والجدول التالي على نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) :

#### الجدول ١٢-٤

#### نتيجة الاختبار الطبيعي

#### Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-test Eksperimen	,208	38	,000	,922	38	,011
	Post-test Eksperimen	,341	38	,000	,764	38	,000
	Pre-test Kontrol	,217	38	,000	,918	38	,008
	Post-Test Kontrol	,349	38	,000	,821	38	,000

a. Lilliefors Significance Correction

ومن الجدول ١٢-٤ أن توزيع البيانات (Distribusi Data) من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بمستوى الدلالة (sig) ٠,٠١١ وهو أصغر من ٠,٠٥، وأن توزيع الاختبار البعدي ٠,٠٠٠ وهو أصغر من ٠,٠٥ فتشير أن البيانات غير طبيعية. والاختبار القبلي للمجموعة الضابطة بمستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠٨ وهو أصغر من ٠,٠٥، وأن توزيع الاختبار البعدي ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ فتشير أن البيانات غير طبيعية.

### الجدول ١٣-٤

#### نتيجة الاختبار المتجانس

##### Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	22,965	1	74	,000
Based on Median	6,105	1	74	,016
Based on Median and with adjusted df	6,105	1	53,977	,017
Based on trimmed mean	21,531	1	74	,000

ومن هذا الجدول ١٣-٤ يدل على نتيجة الاختبار المتجانس

(Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig) (٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥)

فتشير إلى أن البيانات غير متجانسة.

ويمكن إجراء اختبار Mann-Whitney U لأن البيانات من نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) غير الطبيعية والبيانات من نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) غير متجانسة. وإجراء اختبار Mann-Whitney U في الجدول الآتي :

### الجدول ١٤-٤

#### نتيجة الاختبار Mann-Whitney U

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Siswa	Kelas Eksperimen	38	50,20	1907,50
	Kelas Kontrol	38	26,80	1018,50
	Total	76		

### الجدول ١٥-٤

#### تحصيل T-Test

#### نتيجة الاختبار Mann-Whitney U

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Hasil Belajar Siswa
Mann-Whitney U	277,500
Wilcoxon W	1018,500
Z	-4,761
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Kelas

وأما الجدول ١٤-٤ يدل على أن نتيجة معادلة المجموعة التجريبية ٥٠،٢٠ والمجموعة الضابطة ٢٦،٨٠. ومن هنا نستنتج على أن هناك زيادة قدرة الطلبة في التعليم القراءة بعد تطبيق الطريقة التجريبية. والجدول ١٥-٤ يدل على أن تحصيل اختبار Mann-Whitney U -٧٦١،٤ بمستوى الدلالة (sig) ٠،٠٠٠ هو أصغر من مستوى الدلالة ( $\alpha = ٠،٠٥$ ) فتقدير ( $٠،٠٥ > ٠،٠٠٠$ ) وهذا يدل على أن تطبيق وسيلة *Scrapbook* تؤثر تنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.

## ٢- تحليل البيانات عن الملاحظة المباشرة

أما تحليل البيانات للملاحظة المباشرة قد تبحت الباحثة على أنشطة الطلبة والمدرسة عند إجراء عملية التعليم باستخدام وسيلة *Scrapbook* بما يلي: <sup>٤٣</sup>

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان :

P = النسبة المئوية

R = مجموع القيمة الحاصلة عليها

T = النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المدرسة والطالبات عملية التعليم والتعلم يسند إلى خمسة

معايير: <sup>٤٤</sup>

ممتاز = ١٠٠ - ٨١ %

جيد جدا = ٨٠ - ٦١ %

جيد = ٦٠ - ٤١ %

مقبول = ٤٠ - ٢١ %

راسب = ٢٠ - ٠ %

### ١- أنشطة المدرسة

أما النتيجة من ملاحظة أنشطة المدرسة في عملية التعليم باستخدام وسيلة *Scrapbook* في الجدول الآتي:

#### الجدول ١٦-٤

نتيجة أنشطة المدرسة عند إجراء عملية التعليم والتعلم هي:

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١	أن تدير المدرسة الفصل حتى يكون الطلبة مستعدين للتعلم			√	
٢	أن تقدم المدرسة المواد التعليمية وأهداف التعليم ووصف الأنشطة في الفصل				√
٣	أن تربط المدرسة المواد الجديدة بالمواد السابقة				√

√				أن تطبق المدرسة منهج الذكاء العاطفي للأطفال في عملية تعلم اللغة العربية	٤
√				زيادة شجاعة الطلبة أثناء عملية التعلم باستخدام منهج الذكاء العاطفي	٥
√				أن تشرح المدرسة موضوع اللغة العربية للطلبة	٦
	√			أن تشرف على الطلبة لمناقشة عملية التعلم	٧
	√			أن تطلب المدرسة الطلبة ليكونوا نشيط من خلال إخبارهم بالحضور إلى امام الفصل	٨
√				أن تدير المدرسة الوقت	٩
√				أن تؤسي المدرسة الإبداع لجذب تعاطف الطلبة	١٠
	√			أن تعطي المدرسة متم استنتاجات التعلم	١١
√				أن تقدم المدرسة عملية سحنة التعليم	١٢
√				أن تقدم المدرسة رسائل تحفيزية أو أخلاقية عند الانتهاء من التعلم	١٣
٤٨					

ونتيجة الملاحظة أنشطة المدرسة عند استخدام وسيلة *Scrapbook* لتنمية قدرة

الطلبة على مهارة القراءة كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{48}{52} \times 100\%$$

$$P = \frac{4.800}{52}$$

$$P = 92,30$$

أما النتيجة المحسولة هي ٩٢,٣٠٪ تدل على أنها في حد ٨١ - ١٠٠ ٪  
بتقدير ممتاز. وهذا يدل على أن أنشطة المدرسة في عملية تعليم والتعلم باستخدام وسيلة  
Scrapbook لتنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة فعالة.

## ٢ - أنشطة الطلبة

أما النتيجة من ملاحظة أنشطة الطلبة في عملية التعليم باستخدام وسيلة في  
الجدول الآتي:

### الجدول ١٧-٤

نتيجة أنشطة الطلبة عند التعلم باستخدام وسيلة Scrapbook

رقم	الناحية الملحوظة			
	١	٢	٣	٤
١			√	
٢				√
٣			√	
٤			√	
٥				√
٦			√	

√				استجابة الطلبة عندما تنقل المعلمة ما يتعلق بالمادة	٧
√				أن يرد الطلبة الأسئلة البسيطة التي يطرحها المعلم فيما يتعلق بالمواد التي يتم تدريسها	٨
	√			ترتيب الطلبة في عملية التعليم	٩
	√			أن يستنتج الطلبة استنتاجات من المادة التي تم تدريسها في نهاية الدرس	١٠
	√			ترتيب الطلبة في تقييم سحنة التعليم	١١
√				ترتيب الطلبة في قراءة دعاء كفرة المجلس	١٢
٤١					

ونتيجة الملاحظة أنشطة الطلبة عند استخدام وسيلة *Scrapbook* لتنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{41}{48} \times 100\%$$

$$P = \frac{4.100}{48}$$

$$P = 85,58$$

أما النتيجة المحسولة هي ٨٥,٥٨٪ تدل على أنها في حد ٨١ - ١٠٠ ٪ بتقدير ممتاز. وهذا يدل على أن أنشطة الطلبة في عملية تعليم والتعلم باستخدام وسيلة *Scrapbook* لتنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة فعالة.

## ج- المناقشة

تقوم الباحثة هذا البحث في التاريخ ٢٦-٢٣ يناير ٢٠٢٤ بـ MTsN 1 Banda Aceh تم إجراء هذا البحث لمدة أربعة أيام عن تطبيق وسيلة *Scrapbook* لتنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. تهدف هذا البحث لمعرفة على فعالية عن تطبيق وسيلة *Scrapbook* لتنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة، ومعرفة على أنشطة المدرسة والطلبة بتطبيق وسيلة *Scrapbook* لتنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي في اللقاء الأول والثاني، ومعرفة على أنشطة المدرسة والطلبة بتطبيق وسيلة *Scrapbook* لتنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وأما منهج البحث المستخدم في هذا البحث فهو منهج التجريبي بالتصميمات التجريبية ( True Experimental ) بقسم *Desain Eksperimen Ulang*. وأما نتائج هذا البحث فهي إن تطبيق وسيلة *Scrapbook* فعال لتنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ MTsN 1 Banda Aceh. ويتضح هذا التقرير من اختبار Mann-Whitney U في جدول رقم (١٥-٤) على أن مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٥٠٠، وهذه النتيجة تدل على أن تطبيق وسيلة *Scrapbook* تؤثر تنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وإن أنشطة المدرسة حصلت على تقدير ممتاز لأن نتيجة البحث تشير إلى أن قدرة المدرسة في تنظيم عملية التعليم والتعلم بلغت النسبة ٩٢,٣٠% كما يتضح في جدول رقم (١٦-٤). وكذلك في أنشطة الطلبة عند تطبيق وسيلة *Scrapbook* في تعليم القراءة حصلت على تقدير ممتاز لأن نتيجة بلغت النسبة ٨٥,٥٨% كما يتضح في جدول رقم (١٧-٤).

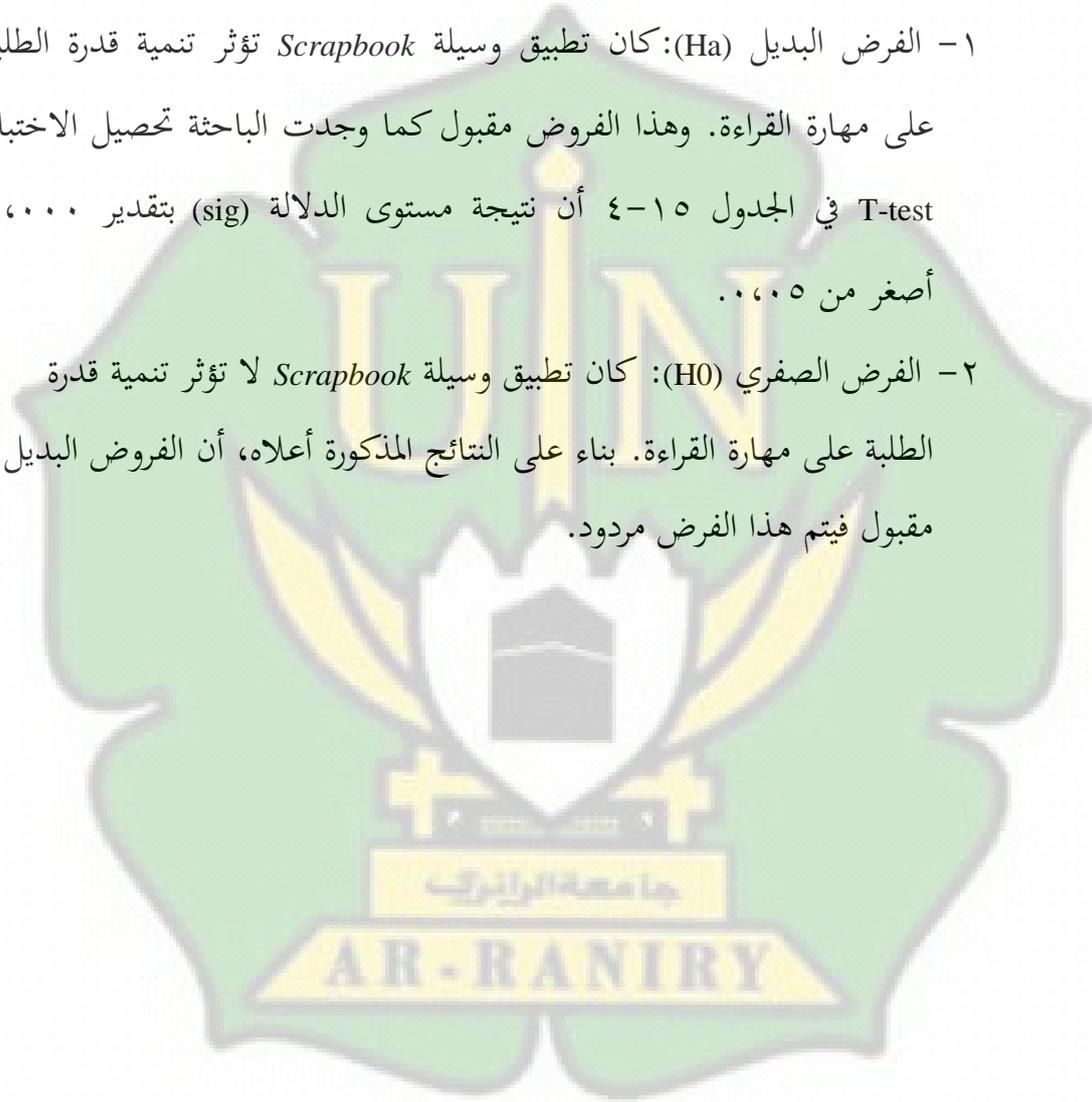
## د- تحقيق الفرضين

كما ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن الفرضين تفترضهما الباحثة هذا

البحث هي:

١- الفرض البديل (Ha): كان تطبيق وسيلة *Scrapbook* تؤثر تنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. وهذا الفروض مقبول كما وجدت الباحثة تحصيل الاختبار T-test في الجدول ١٥-٤ أن نتيجة مستوى الدلالة (sig) بتقدير ٠,٠٠٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥.

٢- الفرض الصفري (H0): كان تطبيق وسيلة *Scrapbook* لا تؤثر تنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة. بناء على النتائج المذكورة أعلاه، أن الفروض البديل مقبول فيتم هذا الفرض مردود.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

بعد أن تقدمت الباحثة هذا البحث التجريبي من بدايته حتى نهايته، وجدت الباحثة بعض نتائج البحث، وهي:

- ١- إن تطبيق وسيلة *Scrapbook* فعال لتنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ *MTsN 1 Banda Aceh*. ويتضح هذا التقرير من اختبار *Mann-Whitney U* في جدول رقم (١٥-٤) على أن مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥. وهذه النتيجة تدل على أن تطبيق وسيلة *Scrapbook* تؤثر تنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.
- ٢- إن أنشطة المدرسة حصلت على تقدير ممتاز لأن نتيجة البحث تشير إلى أن قدرة المدرسة في تنظيم عملية التعليم والتعلم بلغت النسبة ٩٢,٣٠% كما يتضح في جدول رقم (١٦-٤). وكذلك في أنشطة الطلبة عند تطبيق وسيلة *Scrapbook* في تعليم القراءة حصلت على تقدير ممتاز لأن نتيجة بلغت النسبة ٨٥,٥٨% كما يتضح في جدول رقم (١٧-٤).

#### ب- الاقتراحات

اعتماد على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي للمدرس أن يعلم دور الوسيلة المناسبة في استعمالها عند عملية التعليم وتعلم ليجعلها ناجحا ولتحقيق أهداف التعليمية والسلوكية.

٢- ينبغي لمدرس اللغة العربية أن يهتم بها اهتماما كبيرا بطلبة لم يفهموا معنى  
والجمل كاملة.



## المراجع

### أ- المراجع العربية

توفيق اريانتو معارف. ٢٠٢٠ م. فعالية استخدام وسائل سكر فبوك التعليمية لتنمية مهارة الكتابة في مدرسة إنسان فرماتا المتوسطة المتكاملة الإسلامية تاسك مادو، الرسالة الجامعة غير منشورة، مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق،

حليمة، عاقف. ٢٠١٩ م، تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها، لساننا، السنة التاسعة، لعداد ٢

خولو، محمد على. ١٩٨٢ م. اساليب تدريس اللغة العربية الممكلة العربية السعودية،

راضي، تهابي علي. ٢٠٢٢ م. المهارات اللغوية وطرق تنميتها، رسالة ماجستير غير منشور، جامعة العربي بن مهيدى، أم البواقي،

ربى محمود الديسي. برنامج تعليمي محوسب لتحسين مهارة القراءة لذوى صعوبات القراءة، عامن : دار يافا، ٢٠١٩

شحاتة، حسن. تعليم اللغة العربية النظرية والتطبيق، القاهرة: دار المصرية اللبنانية

العساف، صالح بن محمد. ٢٠٠٠. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: المكتبة العبيكان

فضل، احمد وأصدقائه. ٢٠٢٣ م. المدخل الإنساني من منظور أبراهم مسلو وجرل روجرز وتطبيقه في تعليم اللغة العربية، الأفعدة، السنة السابعة، لعداد ١

لاقي، سعيد. ٢٠١٥. تعليم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: عالم الكتب

يوسف، يوسف خليل. بدون السنة. معجم مصطلحات التربية. الطبعة الأولى بيروت: مكتبة

لبنان ناشرون

## ب- المراجع الإندونيسية

- Andre, Putu Ade dan Ngurah, Gusti Agung. 2018. *Penelitian Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*. Yogyakarta: CV.Budi Utama.
- Ismail, Zakaria. 1995. *Thuruq At Tadris Al Lughah Al Arabiyyah*, Dar ma'rifah jamiiaah.
- Lestari, Yustiawati Ayu, 2020. *Pengembangan Media Scrapbook pada Materi Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII SMP*, Yogyakarta
- Luky Lukmanulhakim, Din Azwar Uswatun, *Pengaruh Media Scrapbook Buku Tempel Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Di Kelas Tinggi*, Sukabumi: Universitas Muhammadiyah Sukabumi.
- Matsna, Moh dan Erta Mahyudin, 2012. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, Alkitabah: Tangerang
- Naqoh, Muhammad Kamil. 1980. *Ta'lim Al Lughah Al Arabiyyah Li An Nathiqina Bi Lughatin Ukha*. Beirut: Dar audah
- Putri, Luciana Suriya. 2014. *Pembuatan Sollware Mendesain Tampilan Scrapbook untuk Anak Remaja*, jurnal ilmiah mahasiswa universitas surabaya vol 3 no 1
- Roudotul Mufidah and Siti Sulaikho. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Untuk Meningkatkan Pemerolehan Mufrodat Siswa Kelas IV Mi Sunan Bonang Mojokerto, Al-Lahjah*, 3.2
- Wibiantoro, Ridwan dkk. 2021. *Perancangan Media Inovasi Berbasis Kearifan Budaya Lokal di SD*, CV Srikandi Kreatif Nusantara



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)**  
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
**NOMOR: B-7193 /Un.08/FTK/KP.07.6/07/2023**

**TENTANG:**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA Jum'at, 23 Juni 2023

**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan**  
**PERTAMA**

- : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Salami Mahmud, MA sebagai pembimbing pertama
2. Safariah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Fauziaturrahmi
- NIM : 200202020
- Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
- Judul Skripsi : MTsN 1 Banda Aceh "نظيق وسيلة Scrapbook في تدريس مهارة القراءة "دراسة تجريبية"

- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022-2023
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 6 Juli 2023

**Art. Rektor**  
**Dekan**  
Safariah Mahmud



**Tembusan**

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-838/Un.08/FTK.1/TL.00/1/2024  
Lamp : -  
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Kepala MTsN 1 Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : FAUZIATURRAHMI / 200202020  
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Tathbiq Wasilati Scrapbook Litanmiati Qudrati at Thalabah 'Ala Maharati al Qiraah ( Dirasah Tajribiyyah bi MTsN 1 Banda Aceh)*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 16 Januari 2024  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 23 Februari  
2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 BANDA ACEH

Jalan Pocut Baren No.114 Banda Aceh  
Telepon (0651) 23965 Fax (0651) 23965 Kode Pos 23123  
Website : mtsnmodelbandaaceh.sch.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor :B- 244 /Mts.01.07.1/TL.00.7/ 02 /2024

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : **Junaidi IB,S.Ag.,M.Si**  
NIP : **19720911 199803 1 006**  
Jabatan : **Kepala MTsN 1 Banda Aceh**

Dengan ini menerangkan bahwa

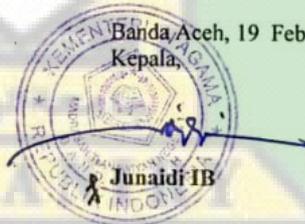
Nama : Fauziaturrahmi  
NIM : 200202020  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Kp.Keuramat, Banda Aceh

Benar yang namanya tersebut diatas adalah telah mengadakan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Banda Aceh Mulai tanggal 23 s/d 26 Januari 2024, dalam rangka menyusun Skripsi sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Studi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry dengan judul." Tathbiqu Wasilati Scrapbook Litanmiati Qudrati at-Tha Labah Ala Maharati al Qiraah (Dirasah Tajribiyah bi MTsN 1 Banda Aceh)".

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan, agar dapat digunakan seperlunya.

Banda Aceh, 19 Februari 2024

Kepala,



### Surat Keterangan Validasi

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fadhilah, MA  
Instansi : Prodi PBA Fak. Tarbiyah dan Keguruan  
Jabatan : dosen (Lektor)

Telah membaca instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

تطبيق وسيلة Scrapbook لتنمية قدرة الطلبة على مهارة القراءة

(MTsN 1 Banda Aceh دراسة تجريبية ب)

Oleh peneliti:

Nama : Fauziaturrahmi  
NIM : 200202020  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

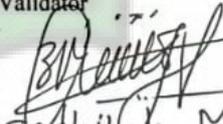
Setelah melihat instrumen yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah:

Layak digunakan sebagai  
instrumen penelitian

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, 16 Januari 2024

Validator

  
Fadhilah, MA

NIP. 197502162007012014

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### A. Identitas

Satuan Pendidikan	: MTsN 1 Banda Aceh
Kelas/ Semester	: VIII / Genap
Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/ Subtema	: عيادة المرضى
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (1x pertemuan)

### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik, model pembelajaran kooperatif learning jenis Student Teams Achievement Divisions dan metode pembelajaran Diskusi dengan menggunakan media *scrapbook*, diharapkan siswa mampu melafalkan dan menulis mufradat, membuat contoh kalimat dan percakapan singkat dengan menerapkan susunan gramatikal dan kaidah kebahasaan terkait tema عيادة المرضى dengan baik dan benar.

### C. Kompetensi Inti (KI)

No. KI	Kompetensi Inti
KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### D. Kompetensi Dasar dan Indikator

No. KD	Isi KD	Isi IPK
KD-1	1.11 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	1.11.1 Menyetujui bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi. 1.11.2 Memilih bahasa Arab sebagai alat komunikasi. 1.11.3 Mendukung penggunaan bahasa Arab sebagai alat komunikasi.
KD-2	2.11 Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.11.1 Membiasakan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial 2.11.2 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan pergaulan sekitar 2.11.3 Mempratekkan sikap percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial

<p>KD-3</p>	<p>3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p>عيادة المرضى</p> <p>yang melibatkan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>الفعل الماضى والجملة الفعلية</p>	<p>3.11.1 Menuliskan kosakata yang terdapat pada teks terkait tema عيادة المرضى</p> <p>3.11.2 Melafalkan mufradat terkait tema عيادة المرضى</p> <p>3.11.3 Mengartikan teks terkait tema عيادة المرضى</p> <p>3.11.4 Membuat contoh الجملة الفعلية dari mufradat yang berkaitan dengan materi tentang عيادة المرضى</p> <p>3.11.5 Membuat percakapan singkat tentang عيادة المرضى</p>
<p>KD-4</p>	<p>4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>الفعل الماضى والجملة الفعلية</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan.</p>	<p>4.11.1 Mempraktekkan percakapan singkat terkait tema عيادة المرضى</p> <p>4.11.2 Menyebutkan kata/ kalimat عيادة المرضى terkait tema عيادة المرضى</p> <p>4.11.3 Menerapkan susunan gramatikal الجملة الفعلية kedalam teks yang berkaitan dengan عيادة المرضى</p>

### E. Materi Pembelajaran (Terlampir)

## F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Student Teams Achievement Divisions
3. Metode : Diskusi

## G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : *Scrapbook* dan LKPD
2. Alat : Pulpen, penghapus, kertas kerja, dan *Scrapbook*.
3. Sumber :
  - a. Masrukhin, *Bahasa Arab MTsN Kelas VIII*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2020), hal. 98-105.
  - b. Mahmud Yunus *Kamus Arab Indonesia*, Yayasan Pelingkar Penterjemah dan Pentafsir Al-Quran, 1979
  - c. *Kamus Al – Munawir Arab Indonesia* terlengkap, Surabaya, Pustaka Prorasif, Abdul Hamid 1997
  - d. Zahra Nada, <https://pontren.com/2021/04/13/karangan-bahasa-arab-tentang-menjenguk-orang-sakit/>, diakses pada 14 Maret 2023
  - e. Zahra Nada, <https://pontren.com/2021/04/13/kosakata-bahasa-arab-menjenguk-orang-sakit-iadatul-mariidh/>, diakses pada 14 Maret 2023

## H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan/ Sintaks	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam dengan lafadz “السلام عليكم ورحمة الله وبركاته”, dan menanyakan kabar peserta didik</li><li>• Guru mengarahkan peserta didik untuk duduk dengan rapi dan tertib</li><li>• Guru dan peserta didik berdoa bersama</li><li>• Guru melakukan presensi terhadap kehadiran peserta didik</li><li>• Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan mengaitkan materi pembelajaran</li></ul>	15 menit

	<p>yang sekarang dengan pengalaman siswa dan dengan pembelajaran sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diminta untuk menyebutkan 5 mufradat tentang عيادة المرضى yang diketahui.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi motivasi kepada siswa.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru membagikan soal untuk menguji kemampuan siswa sebelum pembelajaran</li> <li>• Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran</li> <li>• Guru membagi peserta didik menjadi enam kelompok dan memberikan media <i>Scrapbook</i> serta menjelaskan tentang tugas masing-masing kelompok</li> </ul>		
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Sintaks 1</b></p>	<p><b><u>Mengamati</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati gambar tentang عيادة المرضى pada <i>Scrapbook</i> yang dibagikan oleh guru dan buku cetak Bahasa Arab halaman 98-99 (<i>Terlampir</i>)</li> <li>• Siswa mengamati dengan teliti penglafalan bunyi mufradat</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru mengenai qawaid الفعل الماضى والجملة الفعلية sambil memperhatikan buku cetak halaman 102-104 (<i>Terlampir</i>)</li> </ul> <p><b><u>Menanya</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menanggapi gambar tentang عيادة المرضى yang diberikan</li> <li>• Peserta didik bertanya secara lisan tentang kosakata yang belum diketahui tentang عيادة المرضى</li> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait dengan susunan gramatikal الفعل الماضى والجملة الفعلية</li> </ul>	<p>90 menit</p>
	<p><b>Sintaks 2</b></p>	<p><b><u>Mengumpulkan informasi/mencoba</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melafalkan mufradat yang diberikan tentang عيادة المرضى</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap peserta didik membaca teks yang diberikan guru tentang عيادة المرضى</li> <li>• Dua orang peserta didik yang menjadi perwakilan kelompok mencoba untuk melakukan percakapan di depan kelas terkait tema عيادة المرضى</li> <li>• Peserta didik mencoba menerjemahkan teks yang diberikan guru tentang عيادة المرضى secara berkelompok</li> </ul> <p><b><u>Menalar/mengasosiasi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok mengerjakan LKPD yang telah diberikan</li> <li>• Masing-masing menuliskan mufodot sesuai gambar yang terdapat pada LKPD (LKPD 1)</li> <li>• Masing-masing kelompok menterjemahkan teks sederhana yang terdapat pada LKPD (LKPD 2)</li> <li>• Masing-masing kelompok melengkapi kalimat yang kosong yang sesuai (LKPD 3)</li> <li>• Masing-masing kelompok melengkapi tabel fi'il madhi(LKPD 4)</li> </ul>	
	<p><b>Sintaks</b> <b>3</b></p>	<p><b><u>Mengkomunikasikan</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok mempelajari materi yang terdapat didalam media <i>Scrapbook</i> untuk memudahkan dalam pengerjaan LKPD.</li> <li>• Setiap kelompok memaparkan hasil diskusi di depan kelas.</li> <li>• Setiap kelompok memberikan tanggapan terhadap hasil yang di presetasikan dan terjadi tanya jawab antar kelompok</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan soal evaluasi kepada setiap peserta didik untuk menguji kemampuan setelah pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan penghargaan pada kelompok yang mendapat nilai tertinggi (akumulasi nilai kelompok dan nilai individu pada masing-masing kelompok)</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menyampaikan kesimpulan dari hasil</li> </ul>	<p>15 menit</p>

	<p>pembelajaran yang telah dicapai tentang عيادة المرضى secara lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan lembar refleksi kepada peserta didik untuk ditulis kesan dan pesan</li> <li>• Guru mengingatkan siswa agar hati-hati di jalan ketika pulang. Juga mengingatkan untuk mengulang materi pelajaran di rumah dan mengingatkan untuk melaksanakan kewajiban solat lima waktu</li> <li>• Sebelum pulang, siswa membaca doa bersama sama dan guru menutup pembelajaran dengan salam dengan lafadz "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته"</li> </ul>	
--	--	--

## I. Penilaian

### 1. Hasil Belajar

- a. Afektif : Jenis penilaian sikap spiritual, teknik penilaian yaitu pengamatan dan bentuk instrumen yaitu lembar pengamatan sikap.

### Lembar Observasi

Nama Siswa :

No.	Aspek yang diamati	Skor dan Kriteria
1	Kehadiran dan peralatan pembelajaran yang lengkap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor 4</b>, jika peserta didik selalu hadir pada jam pembelajaran bahasa Arab, keluar tepat waktu dan peralatan pembelajarannya lengkap.</li> <li>• <b>Skor 3</b>, jika peserta didik sebagian besar hadirnya di atas, 75 % keluar tepat waktu dan peralatan</li> </ul>

		<p>pembelajarannya kurang lengkap.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor 2</b>, jika peserta didik sebagian besar hadirnya sekitar 60 % dan peralatan pembelajarannya tidak lengkap.</li> <li>• <b>Skor 1</b>, jika peserta didik hadirnya hanya sekitar di bawah 50 % dan tidak membawa peralatan pembelajaran.</li> </ul>
2	Aktif pada saat pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor 4</b>, jika peserta didik mengikuti semua arahan kegiatan yang dibimbing guru tanpa disuruh.</li> <li>• <b>Skor 3</b>, jika peserta didik mengikuti semua arahan kegiatan yang dibimbing guru kalau disuruh.</li> <li>• <b>Skor 2</b>, jika peserta didik tidak mau mengikuti arahan kegiatan yang dibimbing guru, kecuali dipaksa.</li> <li>• <b>Skor 1</b>, jika peserta didik tidak mau mengikuti sama sekali.</li> </ul>
3	Menjalankan perilaku peduli (toleransi dan gotong royong)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor 4</b>, jika peserta didik selalu menjalankan perilaku peduli (toleransi dan gotong royong).</li> <li>• <b>Skor 3</b>, jika peserta didik sering menjalankan perilaku peduli (toleransi dan gotong royong).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor 2</b>, jika peserta didik jarang menjalankan perilaku peduli (toleransi dan gotong royong).</li> <li>• <b>Skor 1</b>, jika peserta didik tidak pernah menjalankan perilaku peduli (toleransi dan gotong royong)</li> </ul>
4	Mengerjakan tugas-tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor 4</b>, jika peserta didik selalu mengerjakan semua tugas dan mengumpulkannya lebih awal dibandingkan waktu yang telah ditentukan.</li> <li>• <b>Skor 3</b>, jika peserta didik selalu membuat tugas dan mengumpulkan tugas lewat pada waktu yang telah ditentukan.</li> <li>• <b>Skor 2</b>, jika peserta didik jarang membuat tugas dan mengumpulkan tugas telat pada waktu yang telah ditentukan.</li> <li>• <b>Skor 1</b>, jika peserta didik tidak mau membuat tugas, kecuali dipaksa.</li> </ul>
5	Bersedia menggunakan bahasa Arab sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor 4</b>, jika peserta didik mencoba berbicara dengan teman sekelas menggunakan bahasa Arab pada saat jam pelajaran bahasa Arab tanpa disuruh.</li> <li>• <b>Skor 3</b>, jika peserta didik berbicara menggunakan</li> </ul>

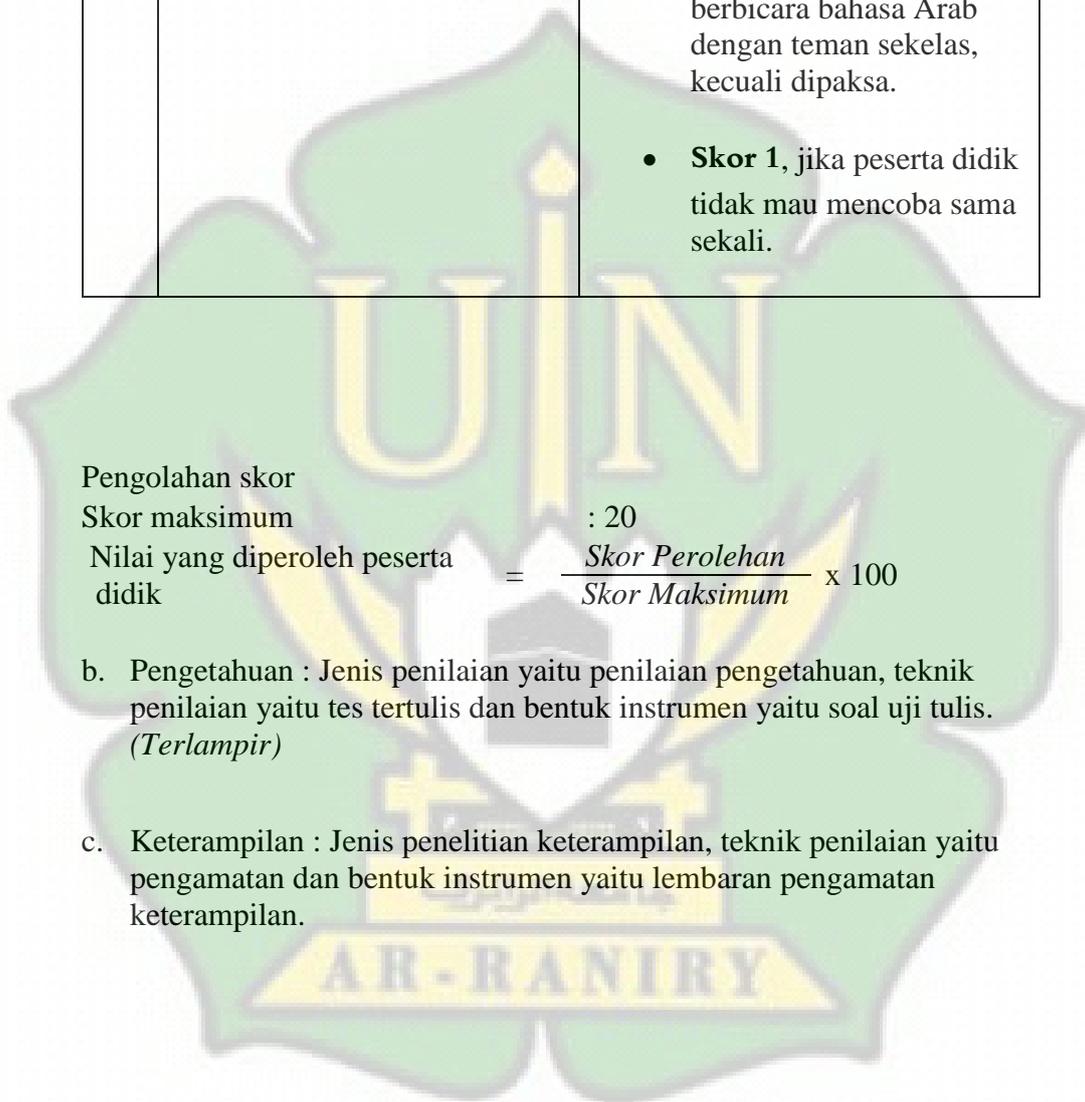
		<p>bahasa Arab dengan teman sekelas hanya karena disuruh.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor 2</b>, jika peserta didik tidak mau mencoba berbicara bahasa Arab dengan teman sekelas, kecuali dipaksa.</li> <li>• <b>Skor 1</b>, jika peserta didik tidak mau mencoba sama sekali.</li> </ul>
--	--	--

Pengolahan skor

Skor maksimum

$$\text{Nilai yang diperoleh peserta didik} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

- b. Pengetahuan : Jenis penilaian yaitu penilaian pengetahuan, teknik penilaian yaitu tes tertulis dan bentuk instrumen yaitu soal uji tulis. (Terlampir)
- c. Keterampilan : Jenis penelitian keterampilan, teknik penilaian yaitu pengamatan dan bentuk instrumen yaitu lembaran pengamatan keterampilan.



## Lembar Observasi

Nama Siswa :

No.	Aspek yang diamati	Skor dan Kriteria
1	Ketepatan Makhraj	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Skor 4</b>, jika peserta didik makhraj pelafalan ungkapan mufradat sudah sesuai dan tepat.</li><li>• <b>Skor 3</b>, jika peserta didik apabila peserta didik cukup tepat dalam melafalkan makhraj mufradat.</li><li>• <b>Skor 2</b>, jika peserta didik apabila peserta didik kurang tepat dalam melafalkan makhraj mufradat.</li><li>• <b>Skor 1</b>, jika peserta didik apabila peserta didik tidak tepat dalam melafalkan makhraj mufradat.</li></ul>
2	Kelancaran	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Skor 4</b>, jika peserta didik melafalkan mufradat dengan sangat lancar.</li><li>• <b>Skor 3</b>, jika peserta didik melafalkan mufradat cukup lancar.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor 2</b>, jika peserta didik melafalkan mufradat kurang lancar .</li> <li>• <b>Skor 1</b>, jika peserta didik melafalkan mufradat dengan tidak lancar.</li> </ul>
3	Kerapian tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor 4</b>, jika peserta didik menulis dengan rapi dan sesuai dengan aturan penulisan huruf-huruf Arab.</li> <li>• <b>Skor 3</b>, jika peserta didik menulis dengan rapi tapi beberapa huruf belum sesuai dengan aturan penulisan huruf-huruf Arab.</li> <li>• <b>Skor 2</b>, jika peserta didik menulis kurang rapi dan beberapa huruf belum sesuai dengan aturan penulisan huruf-huruf Arab.</li> <li>• <b>Skor 1</b>, jika peserta didik menulis tidak rapi dan beberapa huruf tidak sesuai dengan aturan penulisan huruf-huruf Arab.</li> </ul>

Pengolahan skor

Skor maksimum

Nilai yang diperoleh peserta didik

: 12

$$= \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

2. Proses Belajar : dilakukan pada saat proses belajar

### Lembar Observasi

Nama Siswa :

No.	Aspek yang diamati	Skor dan Kriteria
1	Jujur	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Skor 4</b>, jika peserta didik tidak pernah mencontek teman pada saat mengerjakan tugas dan ulangan.</li><li>• <b>Skor 3</b>, jika peserta didik kadang-kadang mencontek dan melihat jawaban teman saat mengerjakan tugas dan ulangan.</li><li>• <b>Skor 2</b>, jika peserta didik sering mencontek saat mengerjakan tugas dan ulangan.</li><li>• <b>Skor 1</b>, jika peserta didik selalu menyiapkan contekan pada saat ulangan.</li></ul>
2	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Skor 4</b>, jika peserta didik masuk kelas tepat waktu, memakai seragam sekolah sesuai dengan hari yang ditentukan dan selalu mengumpulkan tugas tepat waktu.</li><li>• <b>Skor 3</b>, jika peserta didik masuk kelas tepat waktu, memakai seragam</li></ul>

		<p>sekolah tetapi jarang mengumpulkan tugas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor 2</b>, jika peserta didik selalu telat masuk kelas, seragam sedikit berantakan dan jarang mengumpulkan tugas.</li> <li>• <b>Skor 1</b>, jika peserta didik jarang masuk kelas, tidak memakai seragam dengan rapi dan tidak mengumpulkan tugas.</li> </ul>
3	Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor 4</b>, jika peserta didik selalu aktif dalam membantu dan bekerja sama dalam mengerjakan tugas kelompok.</li> <li>• <b>Skor 3</b>, jika peserta didik membantu pekerjaan dalam tugas kelompok kalau disuruh.</li> <li>• <b>Skor 2</b>, jika peserta didik tidak mau membantu mengerjakan tugas kelompok kecuali dipaksa.</li> <li>• <b>Skor 1</b>, jika peserta didik tidak mau membantu teman mengerjakan tugas kelompok sama sekali.</li> </ul>
4	Santun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor 4</b>, jika peserta didik tidak ribut, tidak bercerita, mendengarkan guru menjelaskan materi pelajaran dan selalu menghormati guru.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor 3</b>, jika peserta didik mendengarkan guru menjelaskan materi pelajaran, namun kadang-kadang bercerita dengan teman.</li> <li>• <b>Skor 2</b>, jika peserta didik ribut dan selalu bercerita dengan teman pada saat guru menjelaskan materi pelajaran.</li> <li>• <b>Skor 1</b>, jika peserta didik tidak pernah mendengarkan guru menjelaskan materi pelajaran.</li> </ul>
5	Percaya Diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor 4</b>, jika peserta didik menjawab pertanyaan tanpa disuruh dengan berani dan dengan suara yang lantang tanpa terbata-bata.</li> <li>• <b>Skor 3</b>, jika peserta didik menjawab pertanyaan kalau disuruh saja dan merasa takut salah.</li> <li>• <b>Skor 2</b>, jika peserta didik tidak berani menjawab pertanyaan, kecuali dipaksa.</li> <li>• <b>Skor 1</b>, jika peserta didik tidak berani untuk menjawab pertanyaan sama sekali</li> </ul>

Pengolahan skor  
Skor maksimum : 20  
Nilai yang diperoleh peserta didik =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

Banda Aceh, 10 Januari 2024

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Guru Pamong Bahasa Arab,

**Junaidi IB, S.Ag., M.SI**

NIP. 197209111998031006

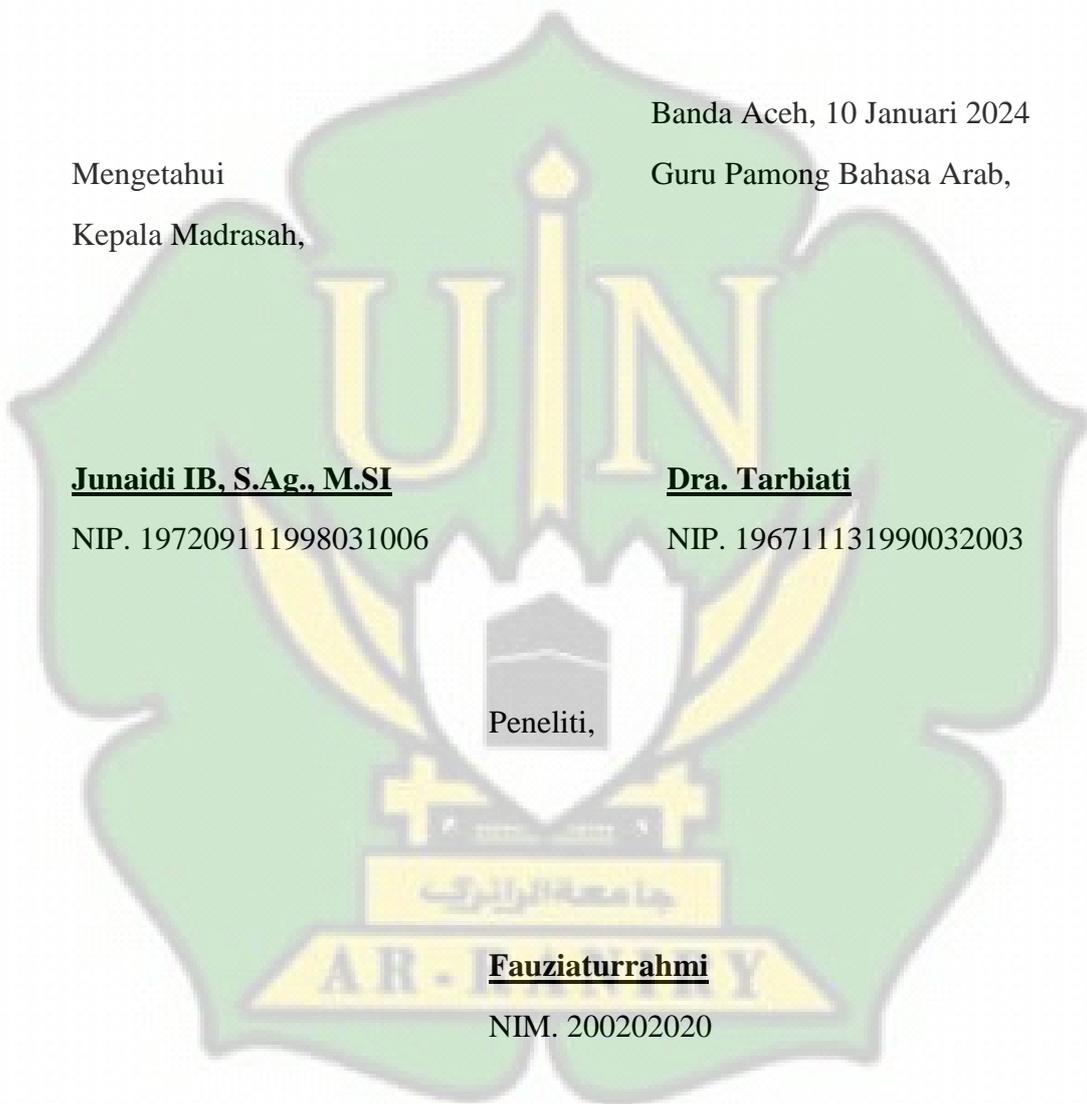
**Dra. Tarbiati**

NIP. 196711131990032003

Peneliti,

**Fauziaturrahmi**

NIM. 200202020



BAHAN AJAR/MATERI PEMBELAJARAN

Kosakata terkait tema عيادة المرضى



Arti	الكَلِمَةُ	الرقم	Arti	الكَلِمَةُ	الرقم
Penyakit	دَاءٌ	٦	Kesehatan	صِحَّةٌ	١
Dokter	طَبِيبٌ	٧	Kedokteran	طِبٌّ	٢
Obat	دَوَاءٌ	٨	Perawat	مُمَرِّضٌ	٣
Operasi	عَمَلِيَّةٌ جِرَاحِيَّةٌ	٩	Apoteker	صَيْدَلِيٌّ	٤
Suntik	حُقْنَةٌ	١٠	Rumah sakit	مُسْتَشْفَى	٥

كلمات sederhana terkait tema عيادة المرضى



أحضرتُ لصديقتي  
المریضة هدية



ذهبنا إلى المستشفى لعيادة  
صديقتي المريضة



أشعُرُ بالألم في رأسي،  
عندي صداع



اشترت فطمة الدواء من  
الصيدلية



فحصَ الطبيب المريض ثم  
كتب له الوصفة الطبية



لعبتُ ربانة مع  
صديقاتي في فناء



شكرت فاطمةً صديقاتها  
على الزيارة



دعت ربانة لصديقتها  
بالشفاء



شُفيتُ فاطمةً بعد  
تناول الدواء

## MATERI TENTANG FI'IL

Fi'il adalah kata yang menunjukkan arti pekerjaan atau peristiwa yang terjadi pada suatu masa atau waktu tertentu (lampau, sekarang dan yang akan datang).

Perhatikan contoh berikut dan lihat perubahan bentuk kata kerjanya:

Saya sudah membaca Al-Quran	قَرَأْتُ الْقُرْآنَ
Saya sedang atau akan membaca Al-Quran	أَقْرَأُ الْقُرْآنَ
Bacalah Al-Quran	اقْرَأِ الْقُرْآنَ

### B. Macam-Macam Fi'il

#### 1. Fi'il Madhi

Secara bahasa, fi'il berarti kata kerja. Sedangkan madhi berarti yang telah lampau atau lewat. Jadi, fi'il madhi adalah kata kerja yang menunjukkan terjadinya suatu pekerjaan atau peristiwa pada waktu lampau.

##### a. Ciri-ciri Fi'il Madhi

Ciri-cirinya fi'il madhi antara lain tampak pada huruf asli kata kerjanya dan huruf akhirnya selamanya berharakat fathah jika berupa fi'il shahih dan tidak bersambung dengan dhamir mutaharrik yang di rafa'kan.

##### b. Bentuk Fi'il Madhi sesuai pelakunya

No	Dhamir	Fi'il Madhi	Arti	Keterangan
1	هُوَ	كَتَبَ	Dia (lk) telah menulis	Bentuk asli tanpa perubahan
2	هِيَ	كَتَبَتْ	Dia (pr) telah menulis	+ ثَ pada huruf terakhir
3	أَنْتَ	كَتَبْتِ	Kamu (lk) telah menulis	+ تِ pada huruf terakhir
4	أَنْتِ	كَتَبْتِ	Kamu (pr) telah menulis	+ تِ pada huruf terakhir
5	أَنَا	كَتَبْتُ	Aku telah menulis	+ تُ pada huruf terakhir
6	نَحْنُ	كَتَبْنَا	Kita telah menulis	+ نَا pada huruf terakhir

## 2. Fi'il Mudhari'

Fi'il mudhari' adalah kata kerja yang menunjukkan terjadinya suatu pekerjaan atau peristiwa pada pada waktu yang akan datang, sedang berlangsung atau rutinitas.

a. Ciri-ciri Fi'il Mudhari' adalah dimulai dengan huruf Mudhoro'ah yaitu,

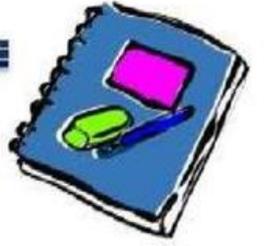
Huruf Mudharaah	Arti	Contoh	Arti
أ	Saya	أَفْتَحُ الْبَابَ	Saya membuka pintu
ن	Kita	نَفْتَحُ الْبَابَ	Kita membuka pintu
ي	Dia	يَفْتَحُ الْبَابَ	Dia (lk) membuka pintu
ت	Kamu	تَفْتَحُ الْبَابَ	Kamu (lk) membuka pintu

b. Bentuk Fi'il Mudhari' sesuai pelakunya

No	Dhamir	Fiil mudhari'	Arti
1	أَنْتَ	تَفْتَحُ الْبَابَ	Saya membuka pintu
2	أَنْتِ	تَفْتَحِينَ الْبَابَ	Kita membuka pintu
3	هُوَ	يَفْتَحُ الْبَابَ	Dia (lk) membuka pintu
4	هِيَ	تَفْتَحُ الْبَابَ	Kamu (lk) membuka pintu
5	أَنَا	أَفْتَحُ الْبَابَ	Saya membuka pintu
6	نَحْنُ	نَفْتَحُ الْبَابَ	Kita membuka pintu

## 3. Fi'il Amr

Fi'il Amar adalah kata kerja yang berisi pekerjaan yang dikehendaki oleh Mutakallim (pembicara) sebagai orang yang memerintah agar dilakukan oleh Mukhathab (lawan bicara) sebagai orang yang diperintah.



NAMA KELOMPOK :

KELAS :

## عيادة المرضى

عائشة تلميذة جميلة وصالحة، لها صديقتان في نفس المدرسة و القرية إسمها فاطمة و خديجة. تلعب عائشة مع صديقاتها في فناء المدرسة الواسعة . ذات يوم غابت فاطمة عن المدرسة و علمت من باقي صديقاتها بأنها مريضة . فقررت عائشة و خديجة و صديقاتها زيارة ليطمئنوا عليها . ثم تذهب عائشة و فاطمة و صديقاتها إلى المستشفى لعيادة المريض و لما وصلت عائشة إلى صديقتها و سألت عن مريضها: ماذا أصابك يا فاطمة؟.

فقلت : الحمد لله شيء بسيط، زكام و حمي، ولكني اليوم استرجعت عافيتي بعد تناول الغداء .

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### J. Identitas

Satuan Pendidikan	: MTsN 1 Banda Aceh
Kelas/ Semester	: VIII / Genap
Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/ Subtema	: عيادة المرضى
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (1x pertemuan)

### K. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan metode diskusi dan Teacher Centred Model tanpa menggunakan media diharapkan siswa mampu melafalkan dan menulis mufradat, membuat contoh kalimat dan percakapan singkat dengan menerapkan susunan gramatikal dan kaidah kebahasaan terkait tema عيادة المرضى dengan baik dan benar.

### L. Kompetensi Inti (KI)

No. KI	Kompetensi Inti
KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

## M. Kompetensi Dasar dan Indikator

No. KD	Isi KD	Isi IPK
KD-1	1.11 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	1.11.1 Menyetujui bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi. 1.11.2 Memilih bahasa Arab sebagai alat komunikasi. 1.11.3 Mendukung penggunaan bahasa Arab sebagai alat komunikasi.
KD-2	2.11 Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.11.1 Membiasakan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial 2.11.2 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan pergaulan sekitar 2.11.3 Mempratekkan sikap percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial
KD-3	3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى yang melibatkan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal	3.11.1 Menuliskan kosakata yang terdapat pada teks terkait tema عيادة المرضى 3.11.2 Melafalkan mufradat terkait tema عيادة المرضى 3.11.3 Mengartikan teks terkait tema عيادة المرضى 3.11.4 Membuat contoh الجملة الفعلية dari mufradat yang berkaitan dengan materi tentang عيادة المرضى

	<p>الفعل الماضى والجملة الفعلية</p>	<p>3.11.5 Membuat percakapan singkat tentang عيادة المرضى</p>
<p>KD-4</p>	<p>4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>الفعل الماضى والجملة الفعلية</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan.</p>	<p>4.11.1 Mempraktekkan percakapan singkat terkait tema عيادة المرضى</p> <p>4.11.2 Menyebutkan kata/ kalimat الفعلية والجملة الماضى والفعلية terkait tema عيادة المرضى</p> <p>4.11.3 Menerapkan susunan gramatikal الفعل الماضى والجملة الفعلية kedalam teks yang berkaitan dengan عيادة المرضى</p>

**N. Materi Pembelajaran (Terlampir)**

AR-RANIRY

## O. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

4. Pendekatan : Saintifik
5. Model : Teacher Centred Model
6. Metode : Diskusi

## P. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

4. Media : LKPD
5. Alat : Pulpen, penghapus, kertas kerja, papan tulis dan spidol.
6. Sumber :
  - f. Masrukhin, *Bahasa Arab MTsN Kelas VIII*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2020), hal. 98-105.
  - g. Mahmud Yunus Kamus Arab Indonesia , Yayasan Pelingkar Penterjemah dan Pentafsir Al-Quran , 1979
  - h. Kamus Al – Munawir Arab Indonesia terlengkap, Surabaya, Pustaka Prorasif, Abdul Hamid 1997
  - i. Zahra Nada,  
<https://pontren.com/2021/04/13/karangan-bahasa-arab-tentang-menjenguk-orang-sakit/>, diakses pada 14 Maret 2023
  - j. Zahra Nada,  
<https://pontren.com/2021/04/13/kosakata-bahasa-arab-menjenguk-orang-sakit-iadatul-mariidh/> , diakses pada 14 Maret 2023

## Q. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan/ Sintaks	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam dengan lafadz “السلام عليكم ورحمة الله وبركاته”, dan menanyakan kabar peserta didik</li><li>• Guru mengarahkan peserta didik untuk duduk dengan rapi dan tertib</li><li>• Guru dan peserta didik berdoa bersama</li><li>• Guru melakukan presensi terhadap kehadiran peserta didik</li><li>• Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan mengaitkan materi pembelajaran</li></ul>	15 menit

	<p>yang sekarang dengan pengalaman siswa dan dengan pembelajaran sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diminta untuk menyebutkan 5 mufradat tentang عيادة المرضى yang diketahui.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi motivasi kepada siswa.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru membagikan soal untuk menguji kemampuan siswa sebelum pembelajaran</li> <li>• Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran</li> <li>• Guru membagi peserta didik menjadi enam kelompok dan menjelaskan tentang tugas masing-masing kelompok</li> </ul>		
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Sintaks 1</b></p>	<p><b><u>Mengamati</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati gambar tentang عيادة المرضى pada bahan ajar yang dibagikan oleh guru dan buku cetak Bahasa Arab halaman 98-99 (<i>Terlampir</i>)</li> <li>• Siswa mengamati dengan teliti penglafalan bunyi mufradat</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru mengenai qawaid الفعل الماضى والجملة الفعلية sambil memperhatikan buku cetak halaman 102-104 (<i>Terlampir</i>)</li> </ul> <p><b><u>Menanya</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menanggapi gambar tentang عيادة المرضى yang diberikan</li> <li>• Peserta didik bertanya secara lisan tentang kosakata yang belum diketahui tentang عيادة المرضى</li> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait dengan susunan gramatikal الفعل الماضى والجملة الفعلية</li> </ul>	<p>90 menit</p>
	<p><b>Sintaks 2</b></p>	<p><b><u>Mengumpulkan informasi/mencoba</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melafalkan mufradat yang diberikan tentang عيادة المرضى</li> <li>• Setiap peserta didik membaca teks yang diberikan guru tentang عيادة المرضى</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dua orang peserta didik yang menjadi perwakilan kelompok mencoba untuk melakukan percakapan di depan kelas terkait tema عيادة المرضى</li> <li>• Peserta didik mencoba menerjemahkan teks yang diberikan guru tentang عيادة المرضى secara berkelompok</li> </ul> <p><b><u>Menalar/mengasosiasi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok mengerjakan LKPD yang telah diberikan</li> <li>• Masing-masing menuliskan mufodot sesuai gambar yang terdapat pada LKPD (LKPD 1)</li> <li>• Masing-masing kelompok menterjemahkan teks sederhana yang terdapat pada LKPD (LKPD 2)</li> <li>• Masing-masing kelompok melengkapi kalimat yang kosong yang sesuai (LKPD 3)</li> <li>• Masing-masing kelompok melengkapi tabel fi'il madhi(LKPD 4)</li> </ul>	
	<p><b>Sintaks</b> <b>3</b></p>	<p><b><u>Mengkomunikasikan</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masing-masing kelompok mempelajari materi yang telah ditentukan dan melakukan diskusi untuk menghasilkan satu buah hasil yang telah dirangkum</li> <li>• Setiap kelompok memaparkan hasil diskusi di depan kelas.</li> <li>• Setiap kelompok memberikan tanggapan terhadap hasil yang di presetasikan dan terjadi tanya jawab antar kelompok</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagikan soal evaluasi kepada setiap peserta didik untuk menguji kemampuan setelah pembelajaran</li> <li>• Guru memberikan penghargaan pada kelompok yang mendapat nilai tertinggi (akumulasi nilai kelompok dan nilai individu pada masing-masing kelompok)</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menyampaikan kesimpulan dari hasil pembelajaran yang telah dicapai tentang عيادة المرضى secara lisan</li> </ul>	<p>15 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan lembar refleksi kepada peserta didik untuk ditulis kesan dan pesan</li> <li>• Guru mengingatkan siswa agar hati-hati di jalan ketika pulang. Juga mengingatkan untuk mengulang materi pelajaran di rumah dan mengingatkan untuk melaksanakan kewajiban solat lima waktu</li> <li>• Sebelum pulang, siswa membaca doa bersama sama dan guru menutup pembelajaran dengan salam dengan lafadz "وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته"</li> </ul>	
--	---	--

## R. Penilaian

### 3. Hasil Belajar

- d. Afektif : Jenis penilaian sikap spiritual, teknik penilaian yaitu pengamatan dan bentuk instrumen yaitu lembar pengamatan sikap.

### Lembar Observasi

Nama Siswa :

No.	Aspek yang diamati	Skor dan Kriteria
1	Kehadiran dan peralatan pembelajaran yang lengkap	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor 4</b>, jika peserta didik selalu hadir pada jam pembelajaran bahasa Arab, keluar tepat waktu dan peralatan pembelajarannya lengkap.</li> <li>• <b>Skor 3</b>, jika peserta didik sebagian besar hadirnya di atas, 75 % keluar tepat waktu dan peralatan pembelajarannya kurang lengkap.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor 2</b>, jika peserta didik sebagian besar hadirnya sekitar 60 % dan peralatan pembelajarannya tidak lengkap.</li> <li>• <b>Skor 1</b>, jika peserta didik hadirnya hanya sekitar di bawah 50 % dan tidak membawa peralatan pembelajaran.</li> </ul>
2	Aktif pada saat pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor 4</b>, jika peserta didik mengikuti semua arahan kegiatan yang dibimbing guru tanpa disuruh.</li> <li>• <b>Skor 3</b>, jika peserta didik mengikuti semua arahan kegiatan yang dibimbing guru kalau disuruh.</li> <li>• <b>Skor 2</b>, jika peserta didik tidak mau mengikuti arahan kegiatan yang dibimbing guru, kecuali dipaksa.</li> <li>• <b>Skor 1</b>, jika peserta didik tidak mau mengikuti sama sekali.</li> </ul>
3	Menjalankan perilaku peduli (toleransi dan gotong royong)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor 4</b>, jika peserta didik selalu menjalankan perilaku peduli (toleransi dan gotong royong).</li> <li>• <b>Skor 3</b>, jika peserta didik sering menjalankan perilaku peduli (toleransi dan gotong royong).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor 2</b>, jika peserta didik jarang menjalankan perilaku peduli (toleransi dan gotong royong).</li> <li>• <b>Skor 1</b>, jika peserta didik tidak pernah menjalankan perilaku peduli (toleransi dan gotong royong)</li> </ul>
4	Mengerjakan tugas-tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor 4</b>, jika peserta didik selalu mengerjakan semua tugas dan mengumpulkannya lebih awal dibandingkan waktu yang telah ditentukan.</li> <li>• <b>Skor 3</b>, jika peserta didik selalu membuat tugas dan mengumpulkan tugas lewat pada waktu yang telah ditentukan.</li> <li>• <b>Skor 2</b>, jika peserta didik jarang membuat tugas dan mengumpulkan tugas telat pada waktu yang telah ditentukan.</li> <li>• <b>Skor 1</b>, jika peserta didik tidak mau membuat tugas, kecuali dipaksa.</li> </ul>
5	Bersedia menggunakan bahasa Arab sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor 4</b>, jika peserta didik mencoba berbicara dengan teman sekelas menggunakan bahasa Arab pada saat jam pelajaran bahasa Arab tanpa disuruh.</li> <li>• <b>Skor 3</b>, jika peserta didik berbicara menggunakan</li> </ul>

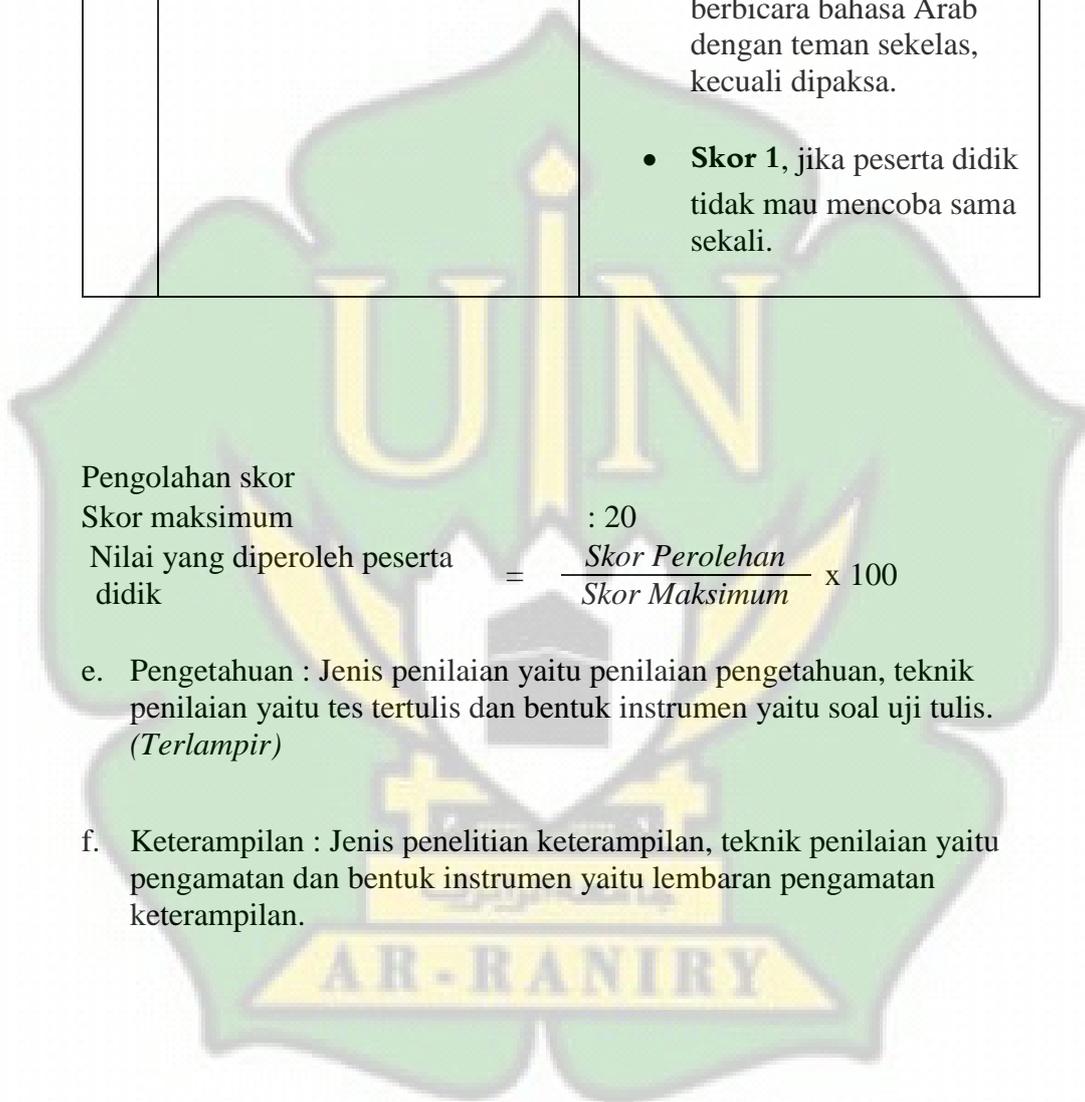
		<p>bahasa Arab dengan teman sekelas hanya karena disuruh.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor 2</b>, jika peserta didik tidak mau mencoba berbicara bahasa Arab dengan teman sekelas, kecuali dipaksa.</li> <li>• <b>Skor 1</b>, jika peserta didik tidak mau mencoba sama sekali.</li> </ul>
--	--	--

Pengolahan skor

Skor maksimum

$$\text{Nilai yang diperoleh peserta didik} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

- e. Pengetahuan : Jenis penilaian yaitu penilaian pengetahuan, teknik penilaian yaitu tes tertulis dan bentuk instrumen yaitu soal uji tulis. (Terlampir)
- f. Keterampilan : Jenis penelitian keterampilan, teknik penilaian yaitu pengamatan dan bentuk instrumen yaitu lembaran pengamatan keterampilan.



## Lembar Observasi

Nama Siswa :

No.	Aspek yang diamati	Skor dan Kriteria
1	Ketepatan Makhraj	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Skor 4</b>, jika peserta didik makhraj pelafalan ungkapan mufradat sudah sesuai dan tepat.</li><li>• <b>Skor 3</b>, jika peserta didik apabila peserta didik cukup tepat dalam melafalkan makhraj mufradat.</li><li>• <b>Skor 2</b>, jika peserta didik apabila peserta didik kurang tepat dalam melafalkan makhraj mufradat.</li><li>• <b>Skor 1</b>, jika peserta didik apabila peserta didik tidak tepat dalam melafalkan makhraj mufradat.</li></ul>
2	Kelancaran	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Skor 4</b>, jika peserta didik melafalkan mufradat dengan sangat lancar.</li><li>• <b>Skor 3</b>, jika peserta didik melafalkan mufradat cukup lancar.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor 2</b>, jika peserta didik melafalkan mufradat kurang lancar .</li> <li>• <b>Skor 1</b>, jika peserta didik melafalkan mufradat dengan tidak lancar.</li> </ul>
3	Kerapian tulisan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor 4</b>, jika peserta didik menulis dengan rapi dan sesuai dengan aturan penulisan huruf-huruf Arab.</li> <li>• <b>Skor 3</b>, jika peserta didik menulis dengan rapi tapi beberapa huruf belum sesuai dengan aturan penulisan huruf-huruf Arab.</li> <li>• <b>Skor 2</b>, jika peserta didik menulis kurang rapi dan beberapa huruf belum sesuai dengan aturan penulisan huruf-huruf Arab.</li> <li>• <b>Skor 1</b>, jika peserta didik menulis tidak rapi dan beberapa huruf tidak sesuai dengan aturan penulisan huruf-huruf Arab.</li> </ul>

Pengolahan skor

Skor maksimum

Nilai yang diperoleh peserta didik

: 12

$$= \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

4. Proses Belajar : dilakukan pada saat proses belajar

### Lembar Observasi

Nama Siswa :

No.	Aspek yang diamati	Skor dan Kriteria
1	Jujur	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Skor 4</b>, jika peserta didik tidak pernah mencontek teman pada saat mengerjakan tugas dan ulangan.</li><li>• <b>Skor 3</b>, jika peserta didik kadang-kadang mencontek dan melihat jawaban teman saat mengerjakan tugas dan ulangan.</li><li>• <b>Skor 2</b>, jika peserta didik sering mencontek saat mengerjakan tugas dan ulangan.</li><li>• <b>Skor 1</b>, jika peserta didik selalu menyiapkan contekan pada saat ulangan.</li></ul>
2	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Skor 4</b>, jika peserta didik masuk kelas tepat waktu, memakai seragam sekolah sesuai dengan hari yang ditentukan dan selalu mengumpulkan tugas tepat waktu.</li><li>• <b>Skor 3</b>, jika peserta didik masuk kelas tepat waktu, memakai seragam</li></ul>

		<p>sekolah tetapi jarang mengumpulkan tugas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor 2</b>, jika peserta didik selalu telat masuk kelas, seragam sedikit berantakan dan jarang mengumpulkan tugas.</li> <li>• <b>Skor 1</b>, jika peserta didik jarang masuk kelas, tidak memakai seragam dengan rapi dan tidak mengumpulkan tugas.</li> </ul>
3	Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor 4</b>, jika peserta didik selalu aktif dalam membantu dan bekerja sama dalam mengerjakan tugas kelompok.</li> <li>• <b>Skor 3</b>, jika peserta didik membantu pekerjaan dalam tugas kelompok kalau disuruh.</li> <li>• <b>Skor 2</b>, jika peserta didik tidak mau membantu mengerjakan tugas kelompok kecuali dipaksa.</li> <li>• <b>Skor 1</b>, jika peserta didik tidak mau membantu teman mengerjakan tugas kelompok sama sekali.</li> </ul>
4	Santun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor 4</b>, jika peserta didik tidak ribut, tidak bercerita, mendengarkan guru menjelaskan materi pelajaran dan selalu menghormati guru.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor 3</b>, jika peserta didik mendengarkan guru menjelaskan materi pelajaran, namun kadang-kadang bercerita dengan teman.</li> <li>• <b>Skor 2</b>, jika peserta didik ribut dan selalu bercerita dengan teman pada saat guru menjelaskan materi pelajaran.</li> <li>• <b>Skor 1</b>, jika peserta didik tidak pernah mendengarkan guru menjelaskan materi pelajaran.</li> </ul>
5	Percaya Diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Skor 4</b>, jika peserta didik menjawab pertanyaan tanpa disuruh dengan berani dan dengan suara yang lantang tanpa terbata-bata.</li> <li>• <b>Skor 3</b>, jika peserta didik menjawab pertanyaan kalau disuruh saja dan merasa takut salah.</li> <li>• <b>Skor 2</b>, jika peserta didik tidak berani menjawab pertanyaan, kecuali dipaksa.</li> <li>• <b>Skor 1</b>, jika peserta didik tidak berani untuk menjawab pertanyaan sama sekali</li> </ul>

Pengolahan skor  
Skor maksimum : 20  
Nilai yang diperoleh peserta didik =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

Mengetahui  
Kepala Madrasah,

Banda Aceh, 10 Januari 2024  
Guru Pamong Bahasa Arab,

**Junaidi IB, S.Ag., M.SI**

NIP. 197209111998031006

**Dra. Tarbiati**

NIP. 196711131990032003

Peneliti,

**Fauziaturrahmi**

NIM. 200202020

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

## عيادة المرضى

Kelompok : .....

Anggota : .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



## KOMPETENSI DASAR

3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:

عيادة المرضى

yang melibatkan tindak tutur

mendoakan orang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal

الفعل الماضى والجملة الفعلية

## INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

3.11.1 Menuliskan kosakata yang terdapat pada teks terkait tema عيادة المرضى

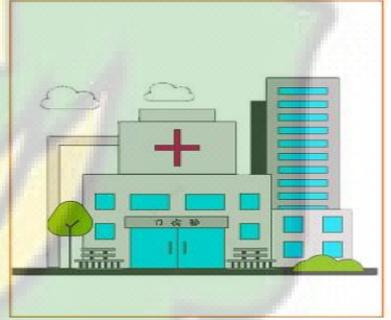
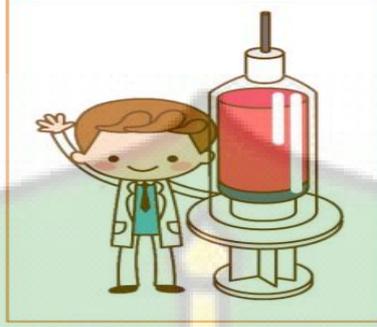
3.11.3 Mengartikan teks terkait tema عيادة المرضى

3.11.4 Membuat contoh الجملة الفعلية dari mufradat yang berkaitan dengan materi tentang عيادة المرضى

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik, model pembelajaran kooperatif learning jenis Student Teams Achievement Divisions dan metode pembelajaran Diskusi dengan menggunakan media *scrapbook*, diharapkan siswa mampu melafalkan dan menulis mufradat, membuat contoh kalimat dan percakapan singkat dengan menerapkan susunan gramatikal dan kaidah kebahasaan terkait tema عيادة المرضى dengan baik dan benar.

١- اكتب عن المفردات الآتية وفقا بالصور !



٢- ترجم الناص الآتية مع زملائك !

عائشة تلميذة جميلة وصالحة، لها صديقتان في نفس المدرسة و القرية اسمها فاطمة و حديجة. تلعب عائشة مع صديقاتها في فناء المدرسة الواسعة. ذات يوم غابت فاطمة عن المدرسة و علمت من باقي صديقاتها بانها مريضة. فقررت عائشة و حديجة و صديقاتها زيارة ليطمئنوا عليها. ثم تذهب عائشة و فاطمة و صديقاتها الي المستشفى لعيادة المريض و لما وصلت عائشة الي صديقتها و سألت عن مرضها: ماذا أصابك يا فاطمة؟.

فقلت: الحمد لله شيء بسيط، زكام و حمي، ولكنني اليوم استرجعت عافيتي بعد تناول الدواء.

ثم دعت عائشة و حديجة و صديقاتها لعافية صاحبها.

## املاً الفَرَغَاتِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

يَحْتَاجُ - قَرَّرْتُ - دَعَتْ - تَحَسَّنَ - اسْتَأْذَنْتُ - غَابَتْ

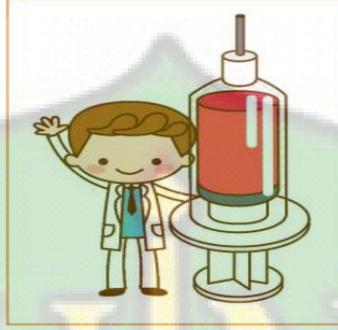
١. .... خَالَ الْمَرِيضِ بَعْدَ أَنْ تَنَاوَلَ الدَّوَاءَ
٢. المريض ..... إِلَى الْهُدُوءِ
٣. .... فَاطِمَةَ عَنِ الْمَدْرَسَةِ لِأَنَّهَا مَرِيضَةٌ
٤. .... رِيَانَةَ وَالِدَيْهَا فِي زِيَارَةِ فَاطِمَةَ
٥. لَمَّا وَصَلَتْ رِيَانَةَ إِلَى صَدِيقَتِهَا الْمَرِيضَةَ ..... لَهَا الشِّفَاءَ

٤- اكتب الكلمة الآتية وفقا بالضمائر !

انا	نحن	هو	هي	انتَ	انتِ
خَرَجْتُ					
				فَتَحْتُ	
		كَنَسَ			
			جَلَسْتُ		

## SOAL POST TEST

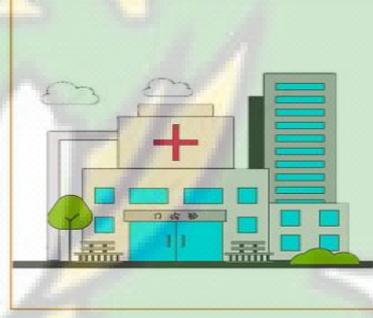
١- اكتب عن المفردات الآتية وفقا بالصور !



.....

.....

.....



.....

.....



.....

.....

.....

عائشة تلميذة جميلة وصالحة، لها صديقتان في نفس المدرسة والقرية إسمها فاطمة وحديجة. تلعب عائشة مع صديقاتها في فناء المدرسة الواسعة. ذات يوم غابت فاطمة عن المدرسة و علمت من باقي صديقاتها بأنها مريضة. فقررت عائشة وحديجة وصديقاتها زيارة ليطمئنوا عليها. ثم تذهب عائشة و فاطمة و صديقاتها إلى المستشفى لزيارة المريض و لما وصلت عائشة إلى صديقتها سألت عن مرضها: ماذا أصابك يا فاطمة؟.

فألت: الحمد لله شيء بسيط، زكام وحمي، ولكنني اليوم استرجعت عافيتي بعد تناول الدواء.

ثم دعت عائشة وحديجة وصديقاتها لعافية صاحبها.

٢ - أجب عن لأسئلة الآتية وفقا بالنص!

- ١) ما اسم صديقتان عائشة؟
- ٢) أين تلعب عائشة مع صديقاتها؟
- ٣) من التي غابت عن المدرسة؟
- ٤) ماذا قررت عائشة وصديقاتها بعد أن علمت بأن فاطمة مريضة؟
- ٥) أي مرض يصيب فاطمة؟

## SOAL PRE TEST

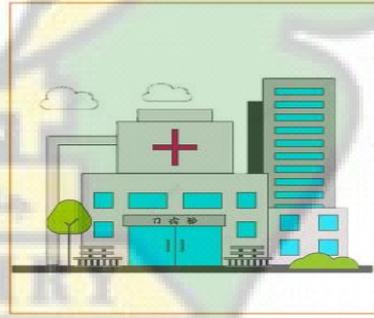
١- اكتب عن المفردات الآتية وفقا بالصور!



.....

.....

.....



.....

.....

عائشة تلميذة جميلة وصالحة، لها صديقتان في نفس المدرسة والقرية إسمها فاطمة وحديجة. تلعب عائشة مع صديقاتها في فناء المدرسة الواسعة. ذات يوم غابت فاطمة عن المدرسة و علمت من باقي صديقاتها بأنها مريضة. فقررت عائشة وحديجة وصديقاتها زيارة ليطمئنوا عليها. ثم تذهب عائشة وفاطمة وصديقاتها إلى المستشفى لعيادة المريض ولما وصلت عائشة إلى صديقتها وسألت عن مرضها: ماذا أصابك يا فاطمة؟.

فألت: الحمد لله شيء بسيط، زكام وحمى، ولكنني اليوم استرجعت عافيتي بعد تناول الغداء.

ثم دعت عائشة وحديجة وصديقاتها لعافية صاحبها.

## ٢ - أجب عن لأسئلة الآتية وفقا بالنص!

- (١) ما اسم صديقتان عائشة؟
- (٢) أين تلعب عائشة مع صديقاتها؟
- (٣) من التي غابت عن المدرسة؟
- (٤) ماذا قررت عائشة وصديقاتها بعد أن علمت بأن فاطمة مريضة؟
- (٥) أي مرض يصيب فاطمة؟

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Guru yang diamati : Fauziaturrahmi  
Sekolah/Kelas : MTsN 1 Banda Aceh / VIII-9  
Hari/Tanggal : Selasa , 23 Januari 2024  
Tujuan :

Mendata kualitas aktivitas mengajar guru dengan menggunakan media *Scrapbook*.

Petunjuk :

Observer mengamati aktivitas mengajar guru dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan media *Scrapbook*.

1. Observer memberikan tanda (✓) pada skor yang dipilih sesuai petunjuk berikut

Kualitas :

1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

4 : Sangat Baik

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Kemampuan guru mengelola kelas agar siswa siap untuk belajar.			✓	
2	Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran dan uraian kegiatan di kelas.				✓
3	Kemampuan guru dalam mengaitkan materi yang baru dengan materi sebelumnya.				✓
4	Kemampuan guru dalam menerapkan pendekatan kecerdasan emosional siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Arab.				✓

5	Kemampuan guru dalam meningkatkan keberanian siswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan kecerdasan emosional.				✓
6	Kemampuan guru dalam menjelaskan materi pembelajaran Bahasa Arab kepada siswa.				✓
7	Kemampuan guru dalam mengajak siswa berdiskusi terkait pembelajaran yang berlangsung.			✓	
8	Kemampuan guru dalam mengajak siswa aktif dengan menyuruh maju ke depan kelas.			✓	
9	Kemampuan guru dalam mengelola waktu.				✓
10	Kemampuan guru menciptakan kreatifitas untuk menarik simpati siswa.				✓
11	Kemampuan guru dalam menyempurnakan kesimpulan pembelajaran			✓	
12	Kemampuan guru dalam kegiatan refleksi pembelajaran				✓
13	Kemampuan guru dalam memberikan motivasi atau pesan moral ketika pembelajaran selesai				✓

Saran dan Komentar Pengamat

.....

.....

.....

.....

.....

Banda Aceh, 23 Januari 2024

Pengamat/Obsever



(Dra. Tarbiati)

NIP. 196711131990032003

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah : MTsN 1 Banda Aceh  
Kelas : VIII.9  
Hari/Tanggal : Selasa / 23 Januari 2024  
Tujuan :

Mendata kualitas aktivitas belajar siswa setelah menggunakan media *Scrapbook*.

#### Petunjuk :

Observer mengamati keaktifan belajar siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan media *Scrapbook*.

1. Observer memberikan tanda (√) pada skor yang dipilih sesuai petunjuk berikut

Kualitas :

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik
- 4 : Sangat Baik

NO	ASPEK YANG DINILAI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Perhatian dalam menyimak arahan dari guru.			√	
2	Keberanian siswa dalam memberikan pendapat terkait materi yang dipelajari.				√
3	Siswa semangat belajar dengan menggunakan pendekatan kecerdasan emosional.			√	
4	Kemampuan siswa dalam berdiskusi dengan guru dan murid.			√	
5	Keberanian siswa dalam bertanya terkait pembelajaran yang sedang dipelajari.				√

6	Kemampuan siswa dalam memberi contoh-contoh yang bervariasi tentang pembelajaran yang berlangsung.			✓	
7	Respon siswa ketika guru menyampaikan terkait dengan materi pembelajaran.				✓
8	Kemampuan siswa dalam menanggapi pertanyaan-pertanyaan sederhana yang diberikan oleh guru terkait materi yang diajarkan.				✓
9	Ketertiban siswa dalam proses pembelajaran			✓	
10	Kemampuan siswa dalam memberi kesimpulan dari materi yang telah diajarkan.			✓	
11	Ketertiban siswa dalam kegiatan refleksi pembelajaran			✓	
12	Ketertiban siswa dalam membaca doa penutup				✓

Saran dan Komentar Pengamat

.....

.....

.....

.....

Banda Aceh, 23 Januari 2024

Pengamat/Obsever

AR-RANIRY 

(Dra. Tarbiati)

NIP. 196711131990032003

## الصور الفوتوغرافية في المجموعة الضابطة



## في المجموعة التجريبية

