

فعالية استخدام لعبة “*Grammatical Hunting*” لترقية قدرة
الطالبات على فهم أدوات الجزم (دراسة تجريبية بمعهد باب النجاح

(Ulee Kareng Banda Aceh

رسالة

إعداد

نور عائشة

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٦٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٤م/١٤٤٥ هـ

رسالة

فعالية استخدام لعبة "Grammatical Hunting" لترقية قدرة
الطالبات على فهم أدوات الجزم (دراسة تجريبية بمعهد باب النجاح

(Ulee Kareng Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمدة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

نور عائشة

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٦٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرف الثاني

محمد رضا، الماجستير

المشرف الأول

الدكتور انور نوري، الماجستير

الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٥ مارس ٢٠٢٤ م

١٤ رمضان ١٤٤٥ هـ

بندا أتشية

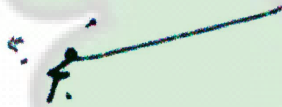
إعداد

نور عائشة

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٦٥

لجنة المناقشة

السكرتيرة




فجرية، الماجستير

العضو



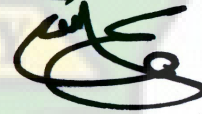
الدكتورة سلامي محمود الماجستير

الرئيس



محمد رضا، الماجستير

العضو



عبد الرزاق، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية





أ. د. سفيان بن عبد الله

رقم التوظيف: ١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : نور عائشة
مكان الميلاد : Aceh Singkil، ١٠ أغسطس ٢٠٠١
رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٦٥
قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وقفا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٤ فبراير ٢٠٢٤



صاحبة الإقرار

نور عائشة

رقم القيد . ٢٠٠٢٠٢١٦٥

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال سبحانه وتعالى :

(قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ)

(الزمر : ٩)

صدق الله العظيم

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

(مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ)

(رواه البخاري)

قال الإمام الشافعي رحم الله تعالى

" فَمَنْ لَمْ يَذُقْ مَرَّ التَّعَلُّمِ سَاعَةً تَجَرَّعَ ذُلَّ الْجُهْلِ طُولَ حَيَاتِهِ "

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

- ١- إلى أمي المحبوبة نور قيذا وأبي المحبوب رنديك اللذين قد رباني تربية جيدة من صغار. وبارك الله لهما في الدنيا والآخرة.
- ٢- إلى أسرتي ، حفظهم الله تعالى ورعاهم في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
- ٣- إلى أساتيذني في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علوما كثيرة نافعة وأرشدوني إرشادا صحيحا. لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٤- إلى أستاذي الدكتور لازوردي محمد لطيف الذي قدم الضوء والتوجيه والإرشاد أثناء دراستي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، حتى تعرفت على أشخاص رائعين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.
- ٥- وإلى جميع زملائي وأصدقائي، أقول شكرا جزيلاً على مساعدتكم لي في إنجاز هذه الرسالة، جزاكم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام الأتمان الأكملان على من أنزل الله عليه القرآن سيدنا محمد المصطفى من عدنان، وعلى آله وأصحابه نجوم الهدى وأئمة الاهتداء لمن رام سبيل الجنان. فقد تم بإذن الله وعونه تأليف هذه الرسالة التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد المرة للطلبة وتخصص الرسالة تحت الموضوع " فعالية استخدام لعبة Grammatical Hunting لترقية قدرة الطالبات على فهم أدوات الجزم (دراسة تجريبية بمعهد باب النجاح Ulee Kareng Banda Aceh) .

وفي هذه الفرصة الجيدة تقدم الباحثة شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالديها المحبوبين اللذين ربياها تربية حسنة حفظها الله، وله الدعاء اللهم اغفرله وارحمه وعافه واعف عنه.

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين المحبوبين هما الأستاذ الدكتور اندوس بيهقي عبد الصمد، الماجستير والأستاذ محمد رضا، الماجستير، فتقدم الباحثة أفضل الشكر لهما قد أنفقا أوقاتهما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما.

ثم تقدم الباحثة الشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع المعلمين الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية. ولموظفي مكتبة جامعة الرانيري ومكتبة قسم تعليم اللغة العربية الذين قد أعانوها في بحث الكتب التي تتعلق بتأليف هذه الرسالة.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر إلى رئيس المدرسة العالية وأساتذتها والطالبات
بمعهد باب النجاح الذين قد ساعدوها لجمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث.
وتقدم الباحثة الشكر لزملائها في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠٢٠ الذين
قد ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.
أخيراً، تتيقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، قد بذل كل
جهد في إعداد هذه الرسالة، لذلك ترحو من القارئ نقداً بنائياً خالصاً نافعا
لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها والقارئ أجمعين.
حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير. ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي
العظيم، الحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ٢٤ فبراير ٢٠٢٤

الباحثة

نور عائشة

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢١٦٥

قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرفين.....
ب	لجنة المناقشة.....
ج	إقرار الباحثة.....
د	استهلال.....
هـ	الإهداء.....
و	شكرا وتقدير.....
ح	قائمة المحتويات.....
ك	قائمة الجداول.....
م	مستلخص البحث باللغة العربية.....
ن	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية.....
س.	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية.....
١	الفصل الأول.....
١	أساسية البحث.....
١	أ- مشكلة البحث.....

٤	ب- أسئلة البحث.....
٤	ج- أهداف البحث.....
٤	د- أهمية البحث.....
٥	هـ- حدود البحث.....
٦	و- افتراضات البحث وفروضه.....
٦	ح- معاني المصطلحات.....
٧	ط- الدراسة السابقة.....
١٢	ط- طريقة كتابة البحث.....
١٣	الفصل الثاني: الإطار النظري.....
١٣	المبحث الأول : لعبة <i>Grammatical Hunting</i>
١٣	أ- مفهوم لعبة <i>Grammatical Huntin</i>
١٤	ب- أهمية لعبة <i>Grammatical Hunting</i>
١٤	ج- أهداف لعبة <i>Grammatical Hunting</i>
١٥	د- مزايا و العيوب اللعبة <i>Grammatical Hunting</i>
١٦	المبحث الثاني : تعليم النحو ومباحثه.....
١٦	أ- مفهوم علم النحو.....
١٨	ب- أهداف تعليم النحو.....
١٧	ج- طرق تعليم النحو.....

٢٤	..... أدوات الجرم ومباحثه
٢٧	..... الفصل الثالث: منحج البحث
٢٧	..... أ- منهج البحث
٢٨	..... ب- المجتمع والعينة
٢٩	..... ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها
٢٩	..... د- طريقة تحليل البيانات
٣٥	..... الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشاتها
٣٥	..... أ- عرض البحث
٤٤	..... ب- تحليل البيانات ومناقشاته
٥٣	..... ج- المناقشة
٥٣	..... د- تحقيق الفروض
٥٥	..... الفصل الخامس : الخاتمة
٥٥	..... أ- نتائج البحث
٥٥	..... ب- المقترحات
٥٧	..... المراجع
٥٧	..... أ- المراجع اللغة العربية
٥٩	..... ب- المراجع اللغة الإندونيسية

قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول ١-٤	:عدد المعلمين في المرحلة العالية بمعهد باب النجاح بندا آتشييه... ٣٦	٣٦
الجدول ٢-٤	: عدد الطلاب في المرحلة العالية بمعهد باب النجاح بندا آتشييه.. ٣٩	٣٩
الجدول ٣-٤	: عدد الطالبات في المرحلة العالية بمعهد باب النجاح بندا آتشييه. ٤٠	٤٠
الجدول ٤-٤	: المباني والوسائل في معهد باب النجاح..... ٤١	٤١
الجدول ٥-٤	:التوقيت في العملية التجريبية..... ٤٢	٤٢
الجدول ٦-٤	:عملية التعليم والتعلم قبل استخدام لعبة <i>Grammatical hunting</i> ٤٣	٤٣
الجدول ٧-٤	: عملية التعليم والتعلم بعد استخدام لعبة <i>Grammatical hunting</i> في تعليم أدوات الجزم..... ٤٤	٤٤
الجدول ٨-٤	: نتيجة على الاختبار القبلي والبعدي..... ٤٥	٤٥
الجدول ٩-٤	: نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)..... ٤٦	٤٦
الجدول ١٠-٤	: نتيجة الاختبار المتجانسي..... ٤٧	٤٧
الجدول ١١-٤	: نتيجة الاختبار (Sample Paired T-test)..... ٤٨	٤٨
الجدول ١٢-٤	: نتيجة الاختبار (Sample Paired T-test)..... ٤٩	٤٩
الجدول ١٣-٤	: دليل على ملاحظة أنشطة الطالبات..... ٥٠	٥٠
الجدول ١٤-٤	: دليل على ملاحظة أنشطة المعلمة..... ٥٠	٥٠

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة مدير معهد باب النجاح النجاح على إتمام البحث
- ٤- خطة عملية التدريس
- ٥- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦- ورقة الملاحظة المباشرة للطالبات في الفصل الثالث أ
- ٧- صورة البحث
- ٨- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

العنوان البحث : استخدام لعبة *Grammatical Hunting* لترقية قدرة الطالبات على فهم أدوات الجزم في معهد باب النجاح Ulee Kareng, Banda Aceh

الاسم : نور عائشة

الرقم : ٢٠٠٢٠٢١٦٥

اعتمادا على الملاحظة التي قامت بها الباحثة أن الطالبات في الفصل الثالث أ في المدرسة العالية بمعهد باب النجاح Ulee Kareng, Banda Aceh وجدت الباحثة أن الطالبات في معهد باب النجاح يشعرون بصعوبة في فهم علم النحو خاصة في باب أدوات الجزم حيث لا يستطعن تطبيق أمثلة أدوات الجزم. ولذلك تعتقد الباحثة أن أحد الطرق لمعالجة هذه المشكلة هي استخدام لعبة *Grammatical Hunting* لترقية قدرة الطالبات على فهم أدوات الجزم. يهدف هذا البحث التعرف على استخدام لعبة *Grammatical Hunting* لترقية قدرة الطالبات على فهم أدوات الجزم، والتعرف على أنشطة المعلمة والطالبات باستخدام لعبة *Grammatical Hunting* في تعليم أدوات الجزم. وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة منهج البحث التجريبي بنوع *Pre-Test, One group post-Test Design*. وأما أدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات فهي الملاحظة المباشرة والاختبار القبلي والبعدي. ونتائج البحث تدل على أن استخدام لعبة *Grammatical Hunting* يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات على فهم أدوات الجزم، وتعتمد الباحثة على أن نتيجة من الاختبارات (Sample Paired T-test) حصلت على مستوى الدلالة على $\text{Sig. (2-tailed) } 0.000,0$ وهي أصغر من نتيجة مستوي الدلالة 0.05 ، فيدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود وأن الفرض البديل (H_a) مقبول. وإن استخدام لعبة (*Grammatical hunting*) على فهم أدوات الجزم تقع في الدرجة "جيد جدا" في أنشطة المعلمة 85% والطالبات في $82,5\%$ عند تحليل بيانات الملاحظة المباشرة.

ABSTRACT

Title : Using Grammatical Hunting Games to Improve Students' Ability to Understand Adwatul Jazmi at the Babun Najah Ulee Kareng Islamic Boarding School, Banda Aceh
Name : Nur Aisyah
NIM : 200202165

Based on observations made by the author in class 3a Babun Najah Islamic Boarding School, Ulee Kareng, Banda Aceh, the researcher found that the female students found it difficult to understand grammar, especially in Adwatul Jazmi, even though they had studied this subject several times, from the level intermediate to higher level. Therefore, the researcher believes that one way to overcome this problem is to apply the Grammatical Hunting game to improve students' ability to understand Adwatul Jazmi. The research method used by researchers in this research is the One Group Pre-Test, Post-Test Design experimental method. Researchers took the research sample in class 3, totaling 28 female students. The tools used by researchers to collect data are conservation and testing. The results of the research show that the use of the Grammatical Hunting game is effective in improving students' ability to understand Adwatul Jazmi, the results of the T-test obtained a significance level of Sig. (2-tailed) 000.0 which is smaller than the results of the significance level of 0.05 which indicates the null hypothesis (Ho) is rejected and the alternative hypothesis (Ha) is accepted. This means that the use of the Grammatical Hunting game will be effective in improving students' ability to understand Adwatul jazmi in class 3a of the Babun Najah Islamic Boarding School, Ulee Kareng, Banda.Aceh. on female students' activities with a score of 82.5%. Meanwhile, teacher activity with a score of 85% when analyzing direct observation data means that the research results show that the use of the Grammatical Hunting game to understand Adwatul Jazmi material is very good.

Keywords: Adwatul Jazmi; Grammtical Hunting Game

ABSTRAK

Judul : Penggunaan Permainan *Grammatical Hunting* Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Memahami Adwatul jazmi Di Pesantren Babun Najah Ulee Kareng, Banda Aceh
Nama : Nur Aisyah
NIM : 200202165

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh penulis pada kelas 3a Pesantren Babun Najah, Ulee Kareng, Banda , peneliti menemukan bahwa siswi merasa kesulitan dalam memahami tata bahasa, khususnya pada Adwatul jazmi , padahal mereka telah mempelajari mata pelajaran ini beberapa kali, dari tingkat menengah hingga tingkat yang lebih tinggi. Oleh karena itu, peneliti berpendapat bahwa salah satu cara untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan permainan *Grammatical Hunting* untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami Adwatul jazmi . Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah metode eksperimen *One Group Pre-Test, Post-Test Design*. Peneliti nebganbil sampel penelitian pada kelas 3 yang berjumlah 28 siswi. Adapun alat yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data adalah onservasi dan test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan permainan *Grammatical Hunting* efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami Adwatul jazmi , hasil uji T-test diperoleh tingkat signifikansi Sig.(2-tailed) 000,0 lebih kecil dari hasil taraf signifikansi 0,05 yang menunjukkan hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Artinya, penggunaan permainan *Grammatical Hunting* akan efektif meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami Adwatul jazmi di kelas 3a Pesantren Babun Najah, Ulee Kareng, Banda.Aceh.Pada aktivitas siswi dengan skor 82,5%. Sedangkan untuk aktivitas guru dengan skor 85% pada saat menganalisis data observasi langsung berarti Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan permainan *Grammatical Hunting* untuk memahami materi Adwatul jazmi sangat baik.

Kata Kunci : Adwatul Jazmi; Permainan Grammtical Hunting

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية هي ما نطق به العرب، أو هي لغتهم. وعلى هذا، فاللغة العربية اصطلاحاً هي اللسان الذي تكلمه العرب ونزل به القرآن الكريم.^١ إن اللغة العربية أو لغة الضاد هي إحدى من أكثر اللغات انتشاراً في العالم. وهي لغة مقدسة، حيث أنها اكتسبت أهميتها الأولى من كونها لغة القرآن الكريم، حيث أن الصلاة والعبادات والشعائر الإسلامية لا تتم إلا بمعرفة اللغة العربية. ومما يزيد هذه اللغة شرفاً أن الله سبحانه وتعالى قد تكفل بحفظها، كما يحفظ القرآن.

إن اللغة العربية هي مادة من المواد الدراسية المدروسة في المدارس والمعاهد الإسلامية في أنحاء العالم خصوصاً في الإندونيسيا من المرحلة الابتدائية حتى التعليم الجامعي. . تعتبر تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها أمراً لا يمكن تجاهله، نظراً لأهمية اللغة العربية في السياق العالمي في الوقت الحالي، سواء بالنسبة للأفراد المسلمين أو غير المسلمين.^٢

^١ أحمد بن محمد بن علي الفيومي، المصباح المنير في غريب الشرح الكبير، (بيروت: المكتبة

العلمية، ١٣٦٨م)، ص. ٤٠٠

^٢ Hidayat NS. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Pemikiran Islam*, 2012,37(1):82-87

كانت اللغة العربية تتكون من العلوم الكثيرة، وقيل أن لها اثنا عشر علماً: ^٣ علم المعاني و علم البيان وعلم البديع وعلم العروض وعلم القوافي وغير ذلك، ومن أهمها هي علم الصرف والنحو الذي أنفع العلوم العربية إذ به تدرك جميعاً. ^٤ وهذان النوعان هو المادة المهمة جدا في تعليم اللغة العربية.

إن النحو هو علم بأصول تُعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. ^٥ فعلم النحو يدرس الكلمة من حيث وجودها وتركيبها في الجملة، وهو تحديد شكل آخر الكلمة في الجملة. يعتبر علم النحو من العلوم التي يجب معرفتها ودراستها في البداية لأن جمل اللغة العربية لا يمكن فهمها بدون معرفة قواعد النحو. ^٦

يعتمد نجاح تعليم النحو على عوامل مختلفة يمكن أن تؤثر عليه لتسهيل فهم الطالبات واستيعابهن للتعليم. في ذلك طرق التعليم ووسائل التعليم كما قال الله تعالى في كتابه الكريم: الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ. ^٧ أي يعلم الله أن الناس بوسيلة لمعرفة العلوم. ^٨ الوسائل هي وسيلة لتحقيق أهداف التعليم. ^٩ وإحدى وسائل التعلم هي

^٣ مصطفى بن محمد سليم الغلاييني ، جامع الدروس العربية ، (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٩٣م)، ص. ٨

^٤ محمد الأهدل ، الكواكب الدرية ، (بيروت: الحرم ين، دون السنة)، ص. ٥.

^٥ مصطفى بن محمد سليم الغلاييني جامع الدروس...، ص. ٩.

^٦ Abdul Kholiq, *Ilmu Nahwu dan Terjemahnya*, (Nganjuk: Pondok Pesantren Daarussalaam), hal. 2.

^٧ القرآن الكريم سورة العلق (٩٦) الآية (٤).

^٨ صالحة مئرة فعالية استخدام اللعبة اللغوية " صيد قواعد اللغة" *Grammatical hunting* لترقية

لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو، (تلوجو بباتار: جامعة مولانا مالك إبراهيم اسلامية الحكومية مالانق،

(٢٠١٦)، ص. ٢.

الألعاب. والألعاب اللغوية متنوعة. إحدى الألعاب التي يمكن يطابقه في تعليم اللغة العربية وخاصة في القواعد هو صيد قواعد اللغة *Grammatical Hunting*. إن صيد قواعد اللغة هو ألعاب تطابق قواعد اللغة لكلمة واحدة في أخرى أو جملة واحدة في أخرى^{١٠}. مثل: يركب بين الكلمات على شكل أدوات الجزم. وأن هذه تمكن أن تكون سهولة ونشاطا ممتعا للطالبات، ويمكن أن يتم في الفصل أو في خارج الفصل.^{١١}

إن معهد باب النجاح Ulee Kareng إحدى المعاهد الإسلامية في بندا أتشيه الذي يطبق المنهج لتحفيظ القرآن الكريم وتعليم اللغة العربية. وتدرس فيه الطلبة اللغة العربية كمثل علم النحو والصرف والمطالعة والإملاء. وبعد إجراء ملاحظة ، وجدت الباحثة أن الطالبات في معهد باب النجاح يشعرون بصعوبة في فهم علم النحو خاصة في باب أدوات الجزم حيث لا يستطعن تطبيق أمثلة أدوات الجزم. على سبيل المثال: " الطالبات لم تعملين الواجبات والطالبان لم تعملان الواجبات". يقمن بتثبيت حرف النون ووفقا للقاعدة النحوية لا بد من حذفه وبرغم أنهن قد درسن هذه المادة عدة مرات، منذ المرحلة الثانوية حتى المرحلة العالية. ولذلك تعتقد الباحثة أن أحد الطرق لمعالجة هذه المشكلة هي تطبيق لعبة *Grammatical Hunting* في عملية التعليم. بناء على البيانات السابقة، أرادت الباحثة أن تقوم بالبحث العلمي تحت الموضوع "فعالية استخدام لعبة *Grammatical Hunting* لترقية قدرة الطالبات على فهم أدوات الجزم".

⁹ M Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, pendekatan, Metode, Strategi Materi dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hal. 185.

¹⁰ Zaimatuz Zakiah, *Pengaruh Permainan Edukatif Bahasa Tipe Grammatical Hunting Dalam Pembelajaran Qawa'id Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2020), hal. 4.

^{١١} صالحه مؤثرة، فعالية استخدام اللعبة اللغويةص. ٢

ب- أسئلة البحث

اعتمادا على ما سبق من المشكلة تقدم الباحثة فتحديد سؤال البحث كما يلي:

- ١- هل استخدام لعبة *Grammatical Hunting* فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم أدوات الجزم بمعهد باب النجاح؟
- ٢- كيف أنشطة المدرس والطالبات باستخدام لعبة *Grammatical Hunting* في تعليم أدوات الجزم بمعهد باب النجاح؟

ج- أهداف البحث

وأما أهداف البحث عن هذا البحث فهو:

- ١- التعرف على استخدام لعبة *Grammatical Hunting* لترقية قدرة الطالبات على فهم أدوات الجزم بمعهد باب النجاح.
- ٢- التعرف على أنشطة المدرس والطالبات باستخدام لعبة *Grammatical Hunting* في تعليم أدوات الجزم بمعهد باب النجاح

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في كتاب هذه الرسالة فهي:

- ١- للطلاب:
- أن يكون هذا البحث تسهل الطالبات لمعرفة وقوع الاعراب في مادة أدوات الجزم.
- مساعدة الطالبات على تعليم اللغة العربية.
- ٢- للمدرس:

- أن يكون هذا البحث لزيادة معرفة عملية استخدام *Grammatical Hunting* في تعليم أدوات الجزم.
- إرشاد للمدرس لتعليم أدوات الجزم باستخدام *Grammatical Hunting*.
- ٣- للمدرسة:

- أن تكون نتائج هذا البحث كم بدأ توجيهي لصنع المحاولة لزيادة التعلم، خاصة في القواعد اللغة العربية بمادة أدوات الجزم.
- مرجع في ابتكار اللعبة المستخدمة فيها.
- ٤- للباحثة:

- زيادة المعارف لها في تعليم اللغة العربية وخاصة في الأدوات الجازمة.
- التعرف كيفية نتائج استخدام لعبة *Grammatical Hunting* على مادة أدوات الجزم.

هـ- حدود البحث

تكون حدود البحث من الحد الموضوعي والحد المكاني والحد الزمني.

١- الحد الموضوعي

تخصص الباحثة هذا البحث عن الموضوع "فعالية استخدام لعبة *Grammatical*

Hunting لترقية قدرة الطالبات على فهم أدوات الجزم التي تجزم فعلا واحدا

٢- الحد المكاني

تريد الباحثة أن تبحث في هذه الرسالة بمرحلة العالية في الفصل الثالثة أ بمعهد

باب النجاح Ulee Kareng .

٣- الحد الزمني

إن الباحثة تبحث هذه الرسالة في السنة الدراسية ٢٠٢٤ - ٢٠٢٣ م.

و- افتراضات البحث وفروضه

أما افتراضات التي اعتمدت الباحثة في هذا البحث فهي أن الوسيلة التعليمية وطرائقها المساعد للمدرس على إيصال المادة المدروسة وسائر العلوم إلى أذهاب الطالبات وتوضيحها. وأما فروض البحث في هذا البحث كما يلي:

- ١- الفرض البديل (Ha): إن لعبة *Gramatical Hunting* يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات على فهم أدوات الجزم لدى الطالبات بمعهد باب النجاح Ulee Kareng.
- ٢- الفرض الصفري (Ho): إن لعبة *Gramatical Hunting* لم يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات على فهم أدوات الجزم لدى الطالبات بمعهد باب النجاح Ulee Kareng.

ح- معاني المصطلحات

وقبل أن تبحث الباحثة عن هذا البحث تحسن بها أن تشرح الباحثة مصطلحات البحث التي توجد في هذا الموضوع ليسهل القارئ معرفة المعاني المقصودة. وأما مصطلحات التي تريد أن تشرح الباحثة فهي:

- ١- لعبة *Gramatical Hunting*

اللعبة لغة تؤخذ من كلمة لعب- يلعب- لعبا بمعنى " كل ما يلعب به.^{١٢} واصطلاحا هي كما قال سانتروك (Santrock) اللعبة هي نشاط ممتع الذي مفتعل للمتعة.^{١٣} اللعبة بيان عم مجموعات من الأنشطة التي تعرض لزيادة المعرفة والمعلومة بطريقة ممتعة. كلمة *Gramatical Hunting* تؤخذ من اللغة الإنجليزية بمعنى "صيد قواعد اللغة" وفي الاصطلاح هو ألعاب للعثور على القواعد بين

^{١٢} رستيک مسلم "معجم المعاصرة"

^{١٣} Jonh W. Sandrock, *Perkembangan Anak*, (Jakarta: PT. Erlangga, 2007), hal. 216.

الحروف والعشوائية، استخدام الكلمات التي تم ترتيبها في صندوق أو جدول.^{١٤} والمراد باللعبة في هذا البحث هي لعبة لترقية قدرة الطالبات على فهم أدوات الجزم.

٢- أدوات الجزم

أدوات مفرد من أداة وهي لفظة تستعمل للربط بين الكلام، أو لأداء وظيفة نحوية معينة أو للدلالة على معنى مع غيرها.^{١٥} والجزم لغة جزم الشيء أى قطعه يعني كل أمر قطعه لا عودة فيه فقد جزمته وجزمت ما بيني وبينه لأي قطعه. وأما في الاصطلاح هو حالة نحوية في اللغة العربية يختص بها الفعل المضارع عندما يدخل عليها أداة من أدوات الجزم حيث تحذف الحركة الإعرابية من آخره لتحل السكون مكانها وما ينوب عنها. فيتم حذف النون في اعراب الأفعال الخمسة ويتم حذف حرف العلة من آخر الأفعال المعتلة في حالة الجزم، والحذف والجزم يدخل فقط على الأفعال دون الاسم وثقل الفعل. إذا أن أدوات الجزم هو حالة من الحالات النحوية في الفعل المضارع. وفي هذا البحث تبحث الباحثة عن أدوات الجزم.

ط- الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة مهمة جدا لتساعد الباحثة على مميز بين الدراسات السابقة ودراستها الحالية. وكذلك تساعد الباحثة لتتحرز عن الدراسة المتسوية. والدراسة السابقة، فهي كما يلي:

¹⁴ Zaimatuz zakiyah dan Nurul Huda, *Implementasi Metode Permainan Bahasa Gramatical hunting dalam pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas 3/1 Mutawasith Khiriyah Witaya Mulnithi Betong, Yala, Thailand*, Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Kalijaga Yogyakarta (Thesis 2019/2020)

^{١٥} رستيك مسلم "معجم المعاصرة"

الدراسة الأولى: تطبيق لعبة *Gramatical Hunting* في مادة اللغة العربية (دراسة
إجرائي بالمتوسطة خيرية Wittaya Mulnithi Betong, Yala, Thailand) سنة
١٦١٠٢٠/١٠١٩

أ- أهداف البحث: أما أهداف البحث في هذا البحث فهو:

١- التعرف تطبيق لعبة *Grammatical Hunting* في مادة اللغة العربية

بالمتوسطة خيرية Wittaya Mulnithi Betong, Yala, Thailand

٢- التعرف المزاج والعيوب لعبة *Grammatical Hunting* في مادة اللغة

العربية في تعليم اللغة العربية بالمتوسطة خيرية Wittaya Mulnithi

Betong, Yala, Thailand

ب- منهج البحث: أما منهج البحث في هذا البحث فهو: الكمي. وعينة هذا

البحث هي الطلاب المتوسطة الخيرية بالفصل ١/٣ Wittaya Mulnithi

Betong, Yala, Thailand بإجمالي ٢٥ طالبا. وأدوات البحث ما يتم تطبيقه

هو تقنية غير اختبارية مع أدوات جمع البيانات في شكل الملاحظة

والمقابلات والاستبيانات والوثائق.

ج- نتائج البحث: وأما نتائجه فهي:

١- تنفيذ أسلوب لعبة الصيد النحوي اللغوي يتكون من ٣ مراحل،

وهي: المقدمة، والأنشطة الأساسية والختام.

¹⁶ Zaimatuz Zakiyah dan Nurul Huda, *Implementasi Metode Permainan Bahasa Gramatical hunting dalam pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas 3/1 Mutawasith Khiriyah Witaya Mulnithi Betong, Yala, Thailand, Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri kalijaya Yogyakarta (thesis 2019/2020)*

٢- عرض الطلاب استجابة جيدة جدًا للطريقة المطبقة في شكل
فائدة والنشاط في المشاركة في عملية تعلم اللغة العربية بنسبة
٨٩,٧٧٪.

الدراسة الثانية: فعالية استخدام اللعبة اللغوية صيد قواعد اللغة لترقية كفاءة
الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بيالتار^{١٧}

أ- أهداف البحث: أما أهداف هذا البحث هي:

١- لمعرفة عملية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" لترقية
كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية تلوجو بيالتار.

٢- لمعرفة فعالية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة"
لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية تلوجو بيالتار.

ب- منهج البحث: أما منهج البحث في المستخدمة هو المنهج التجريبي
بالمدخل الكمي، والأدوات لجمع البيانات في هذا البحث هي:
الملاحظة، والمقابلة، والوثائق، والاختبار.

ج- نتائج البحث: وأما نتائجه فهي:

ونائج هذا البحث أن نتيجة t الإحصائي = ٢,٩٨ أكبر من نتيجة التقدير

المعنوي ١٪ = ٢,٦٦ وكذلك أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ٥٪ =

^{١٧}صاله مئرة، فعالية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" لترقية كفاءة الطلاب في تعليم

النحو، (تلوجو بيالتار: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٦)

٢٠٠٠ وذلك بمعنى أن H_a مقبول أي فروض هذا البحث مقبول،
 وخلاصتها أن استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" فعالة لترقية كفاءة
 الطلاب في تعليم النحو.

الدراسة الثالثة: فعالية استخدام الطريقة الاستنباطية في تعليم النحو (دراسة تجريبية
 بمعهد أساس النجاح Aceh Besar)^{١٨}

أ- أهداف البحث: أما أهداف هذا البحث هي:

- ١- التعرف على فعالية استخدام الطريقة الاستنباطية في تعليم النحو
 لترقية قدرة الطلاب بمعهد أساس النجاح (Aceh Besar)
- ٢- التعرف على أنشطة المدرس والطلاب باستخدام الطريقة
 الاستنباطية في تعليم النحو بمعهد أساس النجاح
- ب- منهج البحث: أما منهج البحث المستخدمة الباحث في هذه الرسالة هو
 البحث التجريبي. وأما أدوات المستخدمة لجمع البيانات فهي الملاحظة
 المباشرة والاختبار القبلي والبعدي.
- ج- نتائج البحث: ونتائج هذا البحث تدل أن استخدام الطريقة الاستنباطية في
 تعليم النحو فعال لترقية معرفة موقع الاعراب. كما تتضح نتيجة الاختبارات
 (paired test-T Sample) تحصل على أن نتيجة مستوى الدلالة على
 (.sig) -tailed2، (٠،٠٠٠ > ٠،٠٠٥) فيدل على أن الفرض الصفري H_o
 مردود وأن الفرض البديل H_a مقبول. وأما أنشطة المعلم في استخدام الطريقة

^{١٨} محمد إلهام، فعالية استخدام الطريقة الاستنباطية في تعليم النحو (دراسة تجريبية بمعهد أساس
 النجاح Aceh Besar)، (قسم تعليم اللغة العربية، جامعة الرانير الإسلامية الحكومية بندا أتشي، ٢٠٢٠)

الاستنباطية يتضح بالدرجة، ٨٥% فهذا بمعنى ممتاز. وأما أنشطة الطلاب يتضح بالدرجة، ٧٠% فهذا بمعنى جيد جدا.

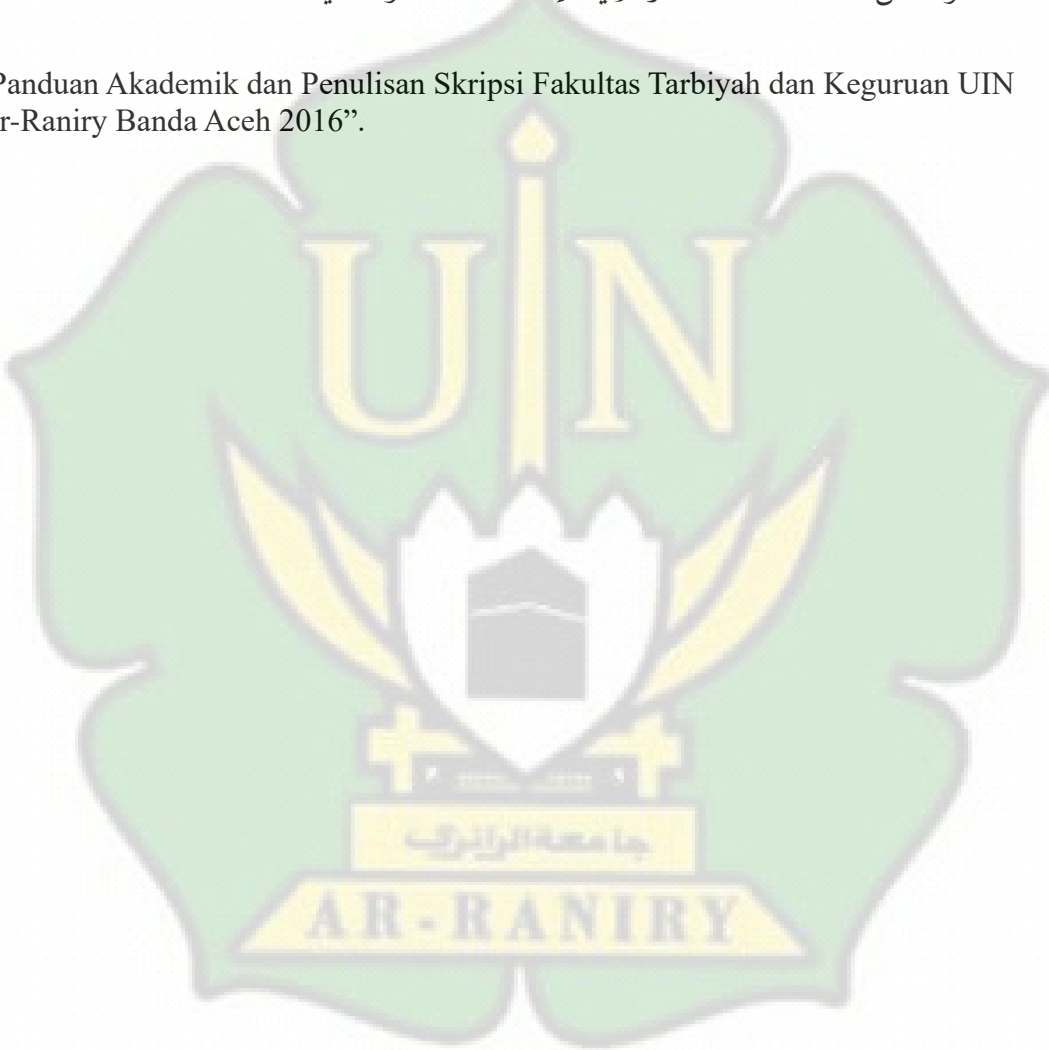
الموازنة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية كما يلي:

- ١- اتفقت بين الدراسة الأولى والدراسة الحالية هي انهما تبحثان عن تطبيق لعبة *Grammatical Hunting*. أما الاختلاف بينهما هو أن الدراسة السابقة الكمي وصفي وتبحث عن تعليم اللغة العربية. ومنهج البحث في الدراسة الحالية هي تجريبي، وتبحث عن فعالية استخدام لعبة *Grammatical Hunting* على أدوات الجزم. وأدوات جمع البيانات في الدراسة الأولى الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والوثائق. وأما أدوات جمع البيانات في الدراسة الحالية الملاحظة والاختبار.
- ٢- اتفقت بين الدراسة الأولى والدراسة الحالية هي انهما تبحثان عن تطبيق لعبة *Grammatical Hunting* ومنهج البحث فيهما تجريبي. أما الاختلاف بينهما هو أن الدراسة السابقة تبحث عن علم النحو. وأدوات جمع البيانات في الدراسة الأولى الملاحظة، والمقابلة، والوثائق، والاختبار. وأما أدوات جمع البيانات في الدراسة الحالية الملاحظة والاختبار.
- ٣- اتفقت بين الدراسة الأولى والدراسة الحالية هي انهما تبحثان عن علم النحو ومنهج البحث فيهما تجريبي. أما الاختلاف بينهما هو أن الدراسة السابقة تبحث عن الطريقة الاستنباطية. وأدوات جمع البيانات في الدراسة الأولى، الاختبار القبلي والبعدي. وأما أدوات جمع البيانات في الدراسة الحالية الملاحظة والاختبار.

ط - طريقة كتابة البحث

أما طريقة كتابة هذا البحث فاعتمدت الباحثة على ما قررته في كلية التربية
وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN
Ar-Raniry Banda Aceh 2016”.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- المبحث الأول : لعبة *gramatical hunting*

١- مفهوم لعبة *gramatical hunting*

إن اللعب هو نشاط موجه أو غير موجه يقوم به الأطفال لتحقيق المتعة والتسلية^{١٩}. كانت لعبة *gramatical hunting* هي أحد لأمثلة من الألعاب اللغوية. *gramatical hunting* هو أسلوب ألعاب لغوي تعليمي يهدف إلى إيجاد الترتيبات النحوية في المربعات أو الجداول^{٢٠}. تتيح هذه الطريقة أيضاً للطلاب تطوير قواعد اللغة من خلال الخيال، بالإضافة إلى أنه يمكن للطلاب أيضاً الجمع بين كلمة وأخرى^{٢١}. تفترض الباحثة أن طريقة اللعب هذه قادرة لزيادة فهم الطلاب في تعليم النحو خاصة في أدوات الجزم لأنه يمكن إنشاء تعلم ممتع وسهل الفهم من خلال الألعاب.

أما كلمة *gramatical hunting* لغة مأخوذة من اللغة الإنجليزية بمعنى " صيد قواعد اللغة^{٢٢}. اللعبة ليست نشاطاً إضافياً للحصول على

^{١٩} مجدي عزيز إبراهيم، مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية، (مكتبة الأنجلو المصرية

١٩٨٩)، ص ١٩٠

^{٢٠} Zaimatuz zakiyah “ pengaruh metode permainan edukatif bahasa tipe grammatikal hunting dalam pembelajaran qawaid terhadap motivasi belajar bahasa arab siswa kelas VIII MTsN

^{٢١} Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, permainan edukatif pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (Yokyakarta : Diva Press, 2012) Hal. 172

^{٢٢} صالحة مئرة فعالية استخدام اللعبة اللغويةص، ١٦

المتعة فقط، ولكن يمكن تصنيفها هذه اللعبة في التعليم والتعلم التي تهدف إلى توفير الفرص للطلبة لتطبيق مهارة أو فهم على مادة تعلموه.

٢- أهمية لعبة *gramatical hunting*

تعلم اللغة عمل شاق، يكلف المرء جهدا في الفهم وفي التدريب الآلي المكثف للتمكن من استعمال اللغة الجديدة، ولتنمية المتواصلة لمهاراتها المختلفة. وهذا الجهد متطلب في كل لحظة طوال برنامج تعليم اللغة، وفي حاجة إلى تغذية وتدعيم عدة سنوات، لتوفير القدرة للدارس على معالجة اللغة في إطارها الكامل في الحوارات والمحادثات والقراءة التعبير المكتوب. والألعاب *gramatical hunting* من أفضل وسيلة التي تساعد كثيرا من الدارسين على مواصلة تلك الجهود، والتخفيف من روية الدروس وجفافها.^{٢٣}

تساعد الألعاب المعلم على إنشاء نصوص تكون اللغة فيها نافعة وذات معنى، تولد لدى الدارسين الرغبة في المشاركة والإسهام. ولكي يتم لهنّ ذلك لا بد أن يفهم ما تقولها أو تكتبها الآخرون، ولا بد أيضا أن يتكلمن ويكتبن لكي يعبرن عن وجهات نظرهن. وهكذا فإن معنى اللغة التي بسمعونها وبقراؤها ويتكلمونها ويكتبونها، ستكون أوفر حيوية وأعمق خبرة وأيسر تذكرا.^{٢٤}

تم تصميم اللعبة بلغة واحدة لجعل الطلاب ممارسة على تطبيق اللغة العربية اليومية. خلال هذه اللعبة يشعر الطلاب بالسعادة والمساعدة. يتكون البحث النحوي من جدولين. يحتوي الجدول الأول

^{٢٣} صالحة مثرة فعالية استخدام اللعبة اللغويةص، ٢٦

^{٢٤} ناصف مصطفى عبد العزيز، اللعبة اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية.....ص ٩

على كلمات تحبس الطلاب. في الجدول الثاني ، يكتب الطلاب الكلمات التي يجدونها^{٢٥} وبالإضافة، هذه اللعبة يمكن أن تساعد الطلاب على فهم القواعد .

٣- أهداف لعبة *gramatical hunting*

و إذا كان تعلم اللغة العربية عملا شاقا في بعض الأحيان, فإن الألعاب اللغوية من أفضل الوسائل أو الطريقة التي تساعد كثيرا من الطالبات على مواصلة الجهد في الفهم للتمكن من استعمال اللغة الجديدة، يعني اللغة العربية. ولتنمية المتواصلة لمهارتها المختلفة كما أنها تخفف من رتابة الدروس وجفافها. كما أهداف من اللعبة *gramatical hunting*، منها:^{٢٦}

- ١- أن تربط الطلاب بين تعلم اللغة العربية وبين التسلية.
- ٢- يساعد في تنمية القدرات العقلية.
- ٣- تسهيل ودعم أنشطة ثقافة باللغة العربية
- ٤- تشجيع ودعم وأنشطة ثقافية باللغة العربية.
- ٥- تساعد الألعاب اللغوية في إشراك الحواس الخمس في عملية التدريس.
- ٦- اكتساب روح العمل الجماعي ضمن الفريق.
- ٧- اكتشافات القدرات الذاتية.
- ٨- تساعد المدرس على إنشاء نصوص تكون اللغة فيها نافعة وذات معنى.
- ٩- تولد لدى الطلاب الرغبة في المشاركة وإسهام، والتفاعل مع الآخرين .
- ١٠- اللعبة اللغوية لقواعد اللغة.

^{٢٥} صالحة مئرة فعالية استخدام اللعبة اللغويةص ٢٧

²⁸ Zaimatuz zakiyah “ pengaruh metode permainan edukatifhal 23

٤. مزايا و العيوب لعبة *gramatical hunting*

أما مزايا و عيوب تنفيذ طريقة لعبة *gramatical hunting* فهي:^{٢٧}

- ١- تسهيل فهم المادة وتخلق الحماس للتعلم
- ٢- خلق روح التعاون والمنافسة الصحية.
- ٣- تتمثل عيوب تطبيق طريقة يمكن تعزيز روح التعاون والمنافسة الصحية بين الطلاب.

ب. وأما عيوب تطبيق هذه اللعبة فهي:

- ١- تم اللعب اللغوي هذه في عدد مجموعات الألعاب وظروف الفصل الدراسي المزدحمة أثناء عملية التعلم
 - ٢- تصميم شكل اللعبة مثل المباراة، تسبب كان جو الفصل مفعماً بالحيوية.
- لذلك، يجد المعلم أحياناً صعوبة في العطاء تعليماً.

المبحث الثاني : تعليم النحو ومباحثه

أ- مفهوم علم النحو

النحو هو علم بأصول مستنبطة من قواعد العرب يعرف بها احوال أواخر الكلم اعرابا وبناء^{٢٨}. الغرض من القواعد ليس مجرد معرفة ما هو الصواب والخطأ في تحديد نهايات الكلمات ، على الرغم من أن الأشخاص

²⁷ Zaimatuz zakiyah “ pengaruh metode permainan edukatifhal 24

²⁸ M. Sholihuddinshofwan, مقاصد النحوية *Pengantar Memahami Alfiah Ibnu Malik*, Juz Awal (Jombang: Darul Hikmah, 2002), hal. 4.

الذين يتبعون تعريف الأهداف النحوية سيلاحظون أن النحاة اللاحقين يجعلون التمييز بين الصواب هدفاً نحوياً خطب من الفاسدين. ولعل سبب هذا الانحراف النحوي الشديد إلى هذه الزاوية الضيقة، إلى جانب أسباب أخرى، هو أن العرب تجاهلوا مستوى الطلاقة، لظروف وأسباب مختلفة، واخترعوا اللغة العربية العامية مكاناً لها. ذلك، بحيث لم تعد اللغة العربية بطلاقة مناسبة لأولئك الذين يتحدثون، وأصبحت العادات هي نفسها. أصبح هذا الهدف مألوفاً له لدرجة أنه أصبح الهدف الوحيد الواضح، وصار ينكر على النحو أن (يتوسع) إلى أهداف أخرى.^{٢٩} أي أن مفهوم النحو قد توسع ليشمل جوانب أخرى غير تحليل الكلمة الأخيرة في دلالات المعنى، والعلاقة بين الكلمة الأخيرة والمعنى الذي ترمز إليه، وكذلك طريقة تكوين الجمل وترتيب كلماتها.^{٣٠} علم نحو هو قواعد اللغو الذي ظهر بعد إدخال اللغة. لذلك، تعلم القواعد كي يتمكن المستخدمون من التعبير عن اللغة وفهمها جيداً في الكتابة (القراءة والكتابة بشكل صحيح) وفي التحدث (التحدث بشكل صحيح). لا يكفي أن يحفظ الطلاب القواعد النحوية أثناء الدراسة، ولكن يجب أن يكون الطلاب قادرين على تطبيق هذه القواعد في

^{٢٩} محمد حماسة عبد اللطيف، النحو والدلالة مدخل لدراسة المعنى النحو الدلالة. (القاهرة: دار

الشوق)، ص ٢٥-٢٦

^{٣٠} محمد عبد القادر احمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبقة الثالثة، (مكتبة النهضة،

١٩٨٤م) ص ١٦٦-١٦٧

قراءة وكتابة النصوص العربية بعد تعلمها. بمعنى آخر ، إتقان القواعد ليس
الهدف النهائي في تعلم اللغة.³¹

ب- أهداف تعليم النحو

أهداف تدريس النحو والقواعد التي تتحقق من تدريسها هي كما يلي:

- ١- حماية اللسان من الأخطاء، وحفظ القلم من الأخطاء، وتكوين عادات لغوية صحية.
- ٢- تعويد الطلاب بالملاحظة والتفكير المنطقي المنظم وغرس القدرة على الاستنباط والحكم والتعليل.
- ٣- يساعد على فهم الكلام بالطريقة الصحيحة مما يساعد في استيعاب المعنى بسرعة
- ٤- يمنح الطلاب القدرة على استخدام القواعد في المواقف اللغوية المختلفة
- ٥- تعريف الطلاب بالملاحظة الدقيقة والتوازن والحكم، وتنمية مهارات التدوق الأدبي، لأن تعلم القواعد يعتمد على تحليل الكلمات والعبارات والأساليب، والتمييز بين الصواب والخطأ، ومراعاة العلاقة بين التراكيب.
- ٦- إقدار الطالب على تقليد الطريقة الصحيحة، وقدرته على النطق الصحيح، والأداء الصحيح، وتصحيح اللسان.

³¹ Abdul Hamid. *Pembelajaran Bahasa Arab*.....Hal. 65

- ٧- يعين المتعلمين القدرة على تنظيم المعلومات في أذهانهم، ويدربهم على التفكير الدقيق والاستدلال والاستنباط.
- ٨- وضع ما يكتبه المعلم أو يقوله في صياغة مفاهيمه، لأن تعلم القواعد النحوية يحمي اللسان والقلم من الأخطاء في عناصر الكلمة أو الخلفية أو أخيرا مساعدة القارئ أو المستمع على فهم ما يريد لفهم.^{٣٣}

ج- طرق تعليم قواعد النحو

هناك طرائق كثيرة لتدريس القواعد وسوف نقتصر في البحث على طرائق:

١- الطريقة القياسية:

القياس هو انتقال الفكر من الحكم على الكلي إلى الحكم على جزئ أو جزئيات القياس عند التطبيق هذ النوع من الاستدلال في التعلم.^{٣٣} والطريقة القياسية هي في الواقع صورة موسعة لخطوة التطبيق من الطريقة الاستقرائية.^{٣٤} وفي القياس إما أن يقدم المعلم الأسس العامة والقواعد والقوانين جاهزة إلى الطلاب لتطبق على الأمثلة والحقائق الجزئية التي سبق أن ألقيت عليهم.

وتتطلب العمليات عقلية معقدة لأنها تبدأ بالمرجأ أي بذكر القاعدة كلها وفي هذا مخالفة لسير النمو اللغوي عند الإنسان ومخالف لطبيعة اللغة المتعلمة نفسها. فالمعلم أو المدرس بعد تدوين القاعدة بأكملها ، أي المفهوم

^{٣٣} رشيد أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تعليم العربية الدين بين العلم والفن، (القاهرة : دار الفكر

العربي، ٢٠٠١)، ص ٥٤-٥٥

^{٣٣} كامل محمود الدليمي، أساليب تدريس قواعد اللغة العربية، (دار المناهج) ٢٠١٣، ص ٧٩

^{٣٤} كامل محمود الدليمي، أساليب تدريس قواعد اللغة العربية،، ص ٧٩

العام والمشكلة الشاملة ، يستخرج المعلم أو المعلمون بعض النتائج العقلانية والمنطقية من خلال فحص ما هو وارد في المفهوم ، وبالتالي الانتقال إلى المشكلات الجزئية والمفاهيم الشخصية. في الواقع ، تكون الأشياء المحددة أقرب إلى تدفق المتعلم من الأشياء العالمية ، ونادرا ما تكون الأشياء العالمية الشاملة أقرب إلى إدراك المتعلمين منها إلى الأشياء الواسعة.^{٣٥}

في الواقع ، هذه الطريقة ليست طريقة جديدة ، ولكنها أقدم طريقة مستخدمة في التعليم قواعد النحو العربي، ولا تزال تستخدم في بعض المدارس في الدول العربية. كان كتاب النحو المدرسة القديمة كلها تسير بحسب هذه الطريقة مثل كتاب النحو الوافي لعباس حسن، وكتاب ه مجموعة من دروس اللغة العربية للغلاييني، وكتاب قواعد اللغة العربية لطلاب الثانوية العامة لحفني.^{٣٦} وتسمى أحيانا طريقة القاعدة ثم الأمثلة تبدأ هذه الطريقة بعرض القاعدة ثم تعرض الأمثلة بعد ذلك لتوضيح القاعدة. ومعنى هذا إن الذهن ينتقل فيها من الكل إلى الجزء. وتأتي فكرة القياس في هذه الطريقة من حيث فهم التلاميذ للقاعدة ووضوحها في أذهانهم ومن ثم يقيس المعلم أو التلاميذ الأمثلة الجديدة الغامضة على الأمثلة الأخرى الواضحة وتطبيق القاعدة عليها.^{٣٧}

^{٣٥} كامل محمود الدليمي، أساليب تدريس قواعد اللغة العربية ٢٠١٣، ص ٧٩

^{٣٦} كامل محمود الدليمي، أساليب تدريس قواعد اللغة العربية ٢٠١٣، ص ٧٩

٣٧

خطوات الطريقة القياسية

تمر الطريقة القياسية بأربع خطوات:

- ١- **تمهيد أو مقدمة:** وهي الخطوة التي يستعد بها الطلاب للدرس، مع الإشارة إلى الدرس السابق مثلاً. وبالتالي ، في هذه الخطوة ، يطور الطلاب الدافع للانتباه إلى التعلم الجديد.
- ٢- **عرض القواعد:** يتم كتابة القواعد بشكل كامل ومحدد وواضح بخط اليد، وينصب اهتمام الطالب عليها، بحيث يشعر الطالب أن هناك مشكلة تمثل تحديه ويجب عليه إيجاد حل لها. المعلم هنا له دور بارز ومهم في الوصول إلى الحل، وهو بالطبع إعداد الجملة.
- ٣- **تفصيل القواعد:** بعد أن يشعر الطلاب بوجود مشكلة، في هذه الخطوة يطلب المعلم من الطلاب إعطاء أمثلة على القواعد التي يتم تطبيقها بشكل صحيح لأن هذا هو السبب في ترسيخ القواعد وترسيخها في عقل الطالب وعقله.
- ٤- **قابلية التطبيق:** بعد أن يقدم المعلم العديد من الأمثلة ويكفي بمشاركة الطلاب ، سيشعر الطلاب بصحة القاعدة وجدواها. لذلك ، يمكن للمدرسين أن يطلبوا من طلابهم تطبيق القواعد بناء على الأمثلة التي ناقشوها في وقت تفصيلاً للقواعد.^{٣٨}

مزايا الطريقة القياسية^{٣٩}

- ١- هذه الطريقة سريعة ولا تستغرق وقتا طويلا مثل الطريقة الاستقرائية ، الحقائق العامة والقواعد والقوانين تعطى مباشرة من قبل المعلم ، كاملة ودقيقة لأن الحصول عليها من خلال التجريب والبحث الدقيق.
- ٢- لا تظن أن هذا لا يساعد الطلاب على تنمية عادات التفكير الجيد، لأن التفكير لا يعتمد على الأساليب وحدها، بل يتطلب مواد وحقائق يجب على الطلاب معرفتها بدقة إذا أرادوا تطبيقها في التعلم. حل المشكلات وتفسير الفرضيات الجديدة بمهارة وذكاء.
- ٣- يرغب فيها معظم المعلمين والمدرسين يريدون ذلك لأنها طريقة سهلة حيث لا يضطر المعلم أو المدرس إلى بذل أي جه د جهد كبير للعثور على الحقائق.
- ٤- الطالب الذي يفهم القواعد جيدا لديه لسان أكثر صدقا من الطالب الذي يستنتج القواعد من الأمثلة الموضحة له قبل ذكرها.
- ٥- الطريقة الوحيدة لحفظها هي المساعدة في تذكرها.
- ٦- مساعدة المعلم أو المعلم على تغطية موضوعات المناهج الدراسية واستكمالالموضوعات المقررة وتحريره من الموضوع المسند إليه.
- ٧- مناسبة للتدريس في المرحلة الثانوية والدراسات الجامعية.

^{٣٩} كامل محمود الدليمي ، أساليب تدريس قواعد اللغة العربية ٢٠١٣، ص ٨١

عيوب الطرق القياسية

- ١- الغرض الرئيسي من هذه الطريقة هو حفظ القواعد وحفظها دون الانتباه من خلال تطوير القدرة على تطبيقه. قد تكون مناسبة لمتخصصي دراسات اللغة. اتبع النمط ذات مرة كان يستخدم لتعلم القواعد ، لكنه لم يكن مناسباً لطلاب المدارس لغرض تعليمهم القواعد ليس الحفظ عن ظهر قلب ، ولكن التطبيق.
- ٢- غالباً ما يتعد الطلاب عن الدروس والمعلمين عند استخدام هذه الطريقة لأن اتجاهات الطلاب أثناء الطريقة سلبية ومشاركتهم في التفكير والجدال من خلال الطريقة ضعيفة.⁴⁰
- ٣- هذا مخالف لقانون التعلم الذي يتطلب البدء من الشيء السهل والاستمرار في الشيء الصعب. هو يكون يبدأ بالكل وينتهي بالجزء الذي يبدأ بتسليم القواعد أو القوانين أو التعميمات وينتهي بأمثلة. هذا يخلق صعوبات في الفهم والتمثيل.
- ٣- الطريقة الاستنباطية (الإستقرئية):
هذه الطريقة هي عكس الطريقة السابقة حيث تبدأ فيها من الجزء للوصول إلى الكل. الطريقة الاستنباطية هي طريقة طبيعية للوصول إلى

⁴⁰ كامل محمود الدليمي، أساليب تدريس قواعد اللغة العربية ٢٠١٣، ص ٨١

النتائج، إذ يقوم المدرس بفحص الجزئيات (الأمثلة النحوية) للوصول إلى

الكليات (القاعدة).^{٤١}

٣- الطريقة المعدلة

أحد ثلاث الطرق وهي الطريقة القياسية والطريقة الإستقرائية من جهة الترتيب التريخي، وقد نشأت نتيجة التعديل في طريقة التدريس بـ "المعدلة" وهي تقوم على تدريس القواعد النحوية من خلال الأساليب المتصلة بقطعة من القراءة الطلاب ويفهمون معناه، ثم يشار إلى الجمل وما فيها من الخصائص ويعقب ذلك استنباط القاعدة منها، وأخيرا تأتي مرحلة التطبيق.^{٤٢}

٤- الطريق حل المشكلة:

وحل المشكلة كما يرى جانبيه Gagne طريقة تتضمن عمليات عقلية وأكاديمية وتعليمية ويكتشف للطالب أن يطبقها للوصول إلى حل المشكلات جديدة.^{٤٣} وبناء على رأي جانبيه أن طريقة حل المشكلة هي الطريقة التي يعاود الطلاب في حل المشكلة مما يتعلق بالقواعد النحوية بعملية عقلية.

^{٤١} حسين نجاة، طرق تدريس النحو العربي لدى طلبة اللغة العربية وآدابها متاح

على <https://www.aqlamalhind.com/?p=1400>، تاريخ الدخول ٢٨/٩/٢٠٢٢

^{٤٢} محمود أحمد السيد، في طرق تدريس اللغة العربية (دمشق: كلية التربية، ٣٦ ١٩٩٧ م). ص.

^{٤٣} لسامى الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها ٣٧ (الاردون: عمان، ٢٠١٠

د- مفهوم أدوات الجزم

الجزم لغة القطع.^{٤٤} الضبط أو تأكيد، وفي علم النحوى يتغير أواخر الكلم الفعل بالسكون أو بحذف حرف النون أو بحرف العلة. لذلك فإن حروف الجزم ينطبق فقط على الفعل المضارع. إذا تم ادخال فعل المضارع بهذه الحروف فيجب أن يكون في احد الشروط الثلاثة السابقة وهي: السكون، أو باحذف حرف النون أو بحرف العلة.

والجوازم ثمانية عشر وهي لم، ولَمَّا، وَأَمَّ، وَأَلَمَّا، وَلَاَمُ الْأَمْرِ وَالِدُعَاءِ، وَ“لَا” فِي النَّهْيِ وَالِدُعَاءِ، وَإِنْ وَمَا وَمَنْ وَمَهْمَا، وَإِذْمَا، وَأَيِّ وَمَتَى، وَأَيْنَ وَأَيَّانَ، وَأَيَّ، وَحَيْثُمَا، وَكَيْفَمَا، وَإِذَا فِي الْشَّعْرِ خَاصَةً.^{٤٥} وأدوات الجزم التي تجزم الفعل المضارع نوعان: الأول يجزم فعلا واحدا، والآخر يجزم فعلين.^{٤٦}

الأدوات التي تجزم فعلا واحدا هي: (لم) للنفي، (لام) للأمر، و (لا) للنهي، و (لما) للنفي، ويتم تطبيق همزة الاستفهام على (لما) همزة الاستفهام لأولئك الذين يريدون الاستنكار. على سبيل المثال نحو: لم أكتب أو لما أكتب. ويسمى حرف قلب تقلابان زمانه من الحال أو الاستقبال الى المضى نحو: لم أكتب أو لما أكتب: كان المعنى أنك ما كتبت فيما مضى.

والفرق بين لم و لما:

"لم":

١. للنفي المطلق، فلا يجب أن يتصل نفي مصحوبها إلى الحال. بل يجوز الاستمرار، نحو في قول الله تعالى (لم يلد ولم يولد) ويجوز عدمه نحو: لم أفعَل ثم فعلت.

^{٤٤} ريبستك مسليم " معجم المعاصرة" ٢٠١٥

^{٤٥} أبو عبد الله سيد محمد بن دود الصنحجي " الجرومية" ص٦

^{٤٦} د.سعاد فهد السعيد "شرح ملحمة الإعراب ٢٠١٦،.....ص ١٠

٢. لا يتوقع حصوله.

٣. يجوز وقوع "لم" بعد أداة الشرط

٤. لا يجوز حذف مجزوم

"لما":

١. للنفي المستغرق كل حال الزمان الماضي، حتى يصل بالحال. فلا يجوز أن يصل،

نحو في قولك: "لما أفعل ثم فعلت" لأنّ معناه أنك لم تفعل حتى الآن.

٢. متوقع الحصول مثل: "لما أذهب" فذهبك منتظرة.

٣. لا يجوز وقوع بعد أداة الشرط

٤. يجوز حذف مجزوم كقولك: قاربت مكة ولما، أي "لوما أدخلت"

وإن كان "لم" يدخل على الفعل الماضي فليست من نافية جازمة ولكن بمعنى

"حين" نحو: لما اجتهد أكرمه.

ولام الامر يطلب بها احداث الفعل^{٤٧}. نحو في قول الله تعالى (لينفق ذو سعة من سعته).

ولام الناهية يطلب بها تركه^{٤٨}. نحو في قول الله تعالى (ولا تجعل يدك مغلولة إلى عنقك).

^{٤٧} الشيخ المصطفى الفلايبي الدكتور عبد المنعم خفاجة" جامع الدروس العربية ص، ١٨٥

^{٤٨} الشيخ المصطفى الفلايبي الدكتور عبد المنعم خفاجة" جامع الدروس العربية ص. ١٨٥

الفصل الثالث

إجراء البحث

أ. منهج البحث

كان منهج البحث هو وسيلة للدراسة يمكن بواسطتها الوصول إلى حل المشكلة محددة، وذلك عن طريق التقصيد الشامل والدقيق لجميع الشواهد والأدلة التي يمكن التحقق منها والتي تتصل بمشكلة محددة^{٤٩}. وإن منهج البحث الذي تعتمد على الباحثة في كتابة هذا البحث هو المنهج التجريبي (*Experimental Research*). وأما منهج التجريبي هو التسمية التي تطلق على تصميم البحث الذي يهدف إلى اختبار علاقة العلة والمعلول حتى يصل إلى ظواهر^{٥٠}. وإذا صمم البحث التجريبي بعناية يصبح أداة قوية جدا في يد الباحثة تساعد على اختبار فروضه بطريقة لا تعادلها طريقة أخرى.^{٥١}

وأما تصميمات المنهج التجريبي ينقسم إلى أربعة أنواع، وهي:

- ١- التصميمات التمهدية (*Design Pre-Eksperimental*)
- ٢- التصميمات شبه التجريبية (*Design Quasy Eksperimental*)
- ٣- التصميمات التجريبية (*Design True Eksperimental*)
- ٤- التصميمات العاملية (*Factorial Eksperimental*)

^{٤٩} د. محمد سرحان علي المحمودي، *مناهج البحث العلمي*، (مكتبة نادم علم الاجماع: ١٩٧٨

ص١٤٠م)

^{٥٠} د. محمد سرحان علي المحمودي، *مناهج البحث العلمي*، ... ص ٦٥.

^{٥١} رجاء محمود أبو علام، *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*، (الرياض: دار النشر للجامعات

٢٠٢١، ص١٨٩)

وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة التصميمات التجريبية بشكل تصميم التمهدية . وهذا التصميم ينقسم إلى ثلاثة وهو:^{٥٢}

خ ١ م X خ ٢

التفصيل:

خ ١ = للاختبار القبلي

م X = المعالجة التجريبية

خ ٢ = للاختبار البعدي

ولا تختار الباحثة للعينة المجموعة الضابطة، إلا أنها المجموعة التجريبية نفسها.

ب- المجتمع والعينة

المجموع هو موضوع البحث بأكماله^{٥٣} . فالمجتمع في هذا البحث جميع

الطالبات بمعهد العالية باب النجاح بندا أتشيه ويبلغ عددهم ٢٣٧ طلبة.

أما العينة فهي مجموعة جزئية من المجتمع. ويلاحظ أن مصطلح عينة

لا يضع أية قيود على طريقة الحصول على العينة.^{٥٤} فلذلك أخذت الباحثة

^{٥٢} صالح ابن العساف، المدخل إلى البحث، ص ٣١٥

^{٥٣} Suharmisi Arikunto, *prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta:PT Rineka Cipta,2014) hal. 173

^{٥٤} صالح ابن العساف، المدخل إلى البحث.....، ص ١٦٥

للعينة الطالبات في فصل الثالثة العالية أ في معهد باب النجاح وعددهنّ
٢٨ طالبة.

أختارت الباحثة ذلك الفصل بالطريقة العمدية (purposive sampling).
وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة هي أن أساس الإختيار خبرة
الباحثة ومعرفتها بان هذه المفرد أو تلك ممثل مجتمتع البحث.^{٥٥}

ج. طريقة جمع البيانات وأدواتها

إن في طرق جمع البيانات يوجد تختلف وسائل وأدوات البحث المستخدمة
لجمع البيانات لكي تسهيل الباحثة بجمع البيانات المتعلقة بالمشكلة التي ترغب في
دراستها . وأما الأدوات لجمع البيانات تتمثل في:

١ - الاختبارات

الاختبارات هي إحدى الأدوات التي تسهل الباحثة لجمع المعلومات
المحتاجة إليها للإجابة عن أسئلة البحث أو اختبار فروضها^{٥٦} . وتستخدم الباحثة
اختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي . وأما تعرف الاختبار القبلي
والاختبار البعدي كما يلي:

أ - الاختبار القبلي

^{٥٥} صالح ابن العساف، المدخل إلى البحث، ص ٩٩

^{٥٦} صالح ابن احمد العساف، المدخل إلى البحث... ، ص

الاختبار القلي (pre test) هو الاختبار الذي تختبره الطلاب قبل إجراء التجربة لمعرفة أثر التجربة في تحسينه.^{٥٧} وهذا الاختبار هو إعطاء السؤل من لأسئلة العربية الحرة التي تم اختيار كلماتها مع ضبط نحوي استرشدت به الباحثة من خلال قراءة الكلمات الموجودة في الكتا ب قبل إجراء التجريبي أو عملية التعليم باستخدام لعبة "Grammatical hunting". وبما أن النص يحتوي على قواعد نحوية، فقد درسناها فالفصل ويطلب منهن اعرابا من أسئلة الكتاب.

ب- الاختبار البعدي

الاختبار البعدي (post tes) هو الاختبار الذي تختبره الطلاب بعد إجراء التجربة لقياس الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقلة على المتغير التابع.^{٥٨} وهذا الاختبار هو إعطاء السؤل من لأسئلة العربية الحرة التي تم اختيار كلماتها مع ضبط نحوي استرشدت به الباحثة من خلال قراءة الكلمات الموجودة في الكتاب بعد إجراء التجريبي أو عملية التعليم باستخدام لعبة "Grammatical hunting". وبما أن النص يحتوي على قواعد نحوية، فقد درسناها فالفصل ويطلب منهن اعرابا من أسئلة الكتاب لتقويم نتائجهن الاخرة.

^{٥٧} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث، ص ١٩٥

^{٥٨} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث، ص ١٩٥

٢- الملاحظة المباشرة

الملاحظة المباشرة هي أدوات بحث لجمع البيانات أو المعلومات^{٥٩}. الملاحظة المباشرة هي المكان الذي تلاحظ فيه الباحث سلوكا معيناً من خلال التواصل. يرتبط مباشرة بالشخص أو الشيء الذي يتعلمه . تتطلب الملاحظة المباشرة دليلاً على الملاحظة. ستقوم الباحثة بإعداد عدد من التصريحات لجمع البيانات التي من شأنها أن تسمح للباحثة بالإجابة عن أسئلة البحث الثاني ، وهو كيف أنشطة المدرس والطالبات باستخدام لعبة *Grammatical Hunting* في تعليم أدوات الجزم بمعهد باب النجاح. في هذه الملاحظة المباشرة يحتاج الباحثة إلى معلم مادة النحو لملاحظة أنشطة التدريس والتعلم أثناء تجربة استخدام لعبة *Grammatical Hunting* في تعليم أدوات الجزم. تقوم الباحثة بملاحظة المباشرة لتحديد نشاط المعلم والطلاب عن استخدام لعبة *Grammatical Hunting* في تعليم أدوات الجزم.

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات للاختبارات

للحصول كذلك لتحليل السؤال الأول (بيانات الاختبار) فقامت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ولمعرفة فعالية استخدام لعبة "*Grammatical hunting*" لترقية قدرة الطالبات على فهم أدوات الجزم. وقامت الباحثة بإدخال الدرجة الطالبات في كل الاختبار إلى خمسة المستويات، وهي:

^{٥٩} صالح ابن احمد العساف، المدخول إلى... ص ٣٠٦

١٠٠ - ٨١ :	جيد جدا
٨٠ - ٦١ :	جيد
٦٠ - ٤١ :	مقبول
٤٠ - ٢١ :	ناقص
٢٠ - ٠ :	راسب

إن المنهج في هذا البحث، تختار الباحثة تحليل البيانات باختبار *wilcoxon Sign Rank Test* أو اختبار *Paired Sample T-test* باستخدام الباحثة البرنامج احصائى الذي تسمى بـ "SPSS 20" وأخذت الباحثة مجموعة من نتائج اختبار القبلي واختبار البعدي والنتيجة المعدلة لإجراء اختبار *wilcoxon SigRank Tes* أو اختبار (*Paired Sample T-test*) إذا كانت النتيجة طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen) فقامت الباحثة باختبار *Paired Sample T-test*. وإذا كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (*wilcoxon Sign Rank Test*)، حيث تقوم الباحثة بإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) لمعرفة ذلك النتيجة.

ستبين الباحثة بياهما فيما يلي

١- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

هو اختبار الذي يعرف به أن البيانات الطبيعية أو غير طبيعية. يهدف الاختبار الطبيعي لمعرفة على أن العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا، وتختار الباحثة بالاختبار (Shapiro-Wilk) لأن العينة في هذه البحث أقل من خمسين (٥٠)

وإن كانت العينة أكثر من خمسين فاختارت الباحثة عن الاختبار - kolomogrof -
(Smirnof)

- ١- تكون البيانات طبيعية إن كانت بمستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٥٠.
- ٢- وتكون البيانات غير طبيعية إذا كانت مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٥٠.

ب- الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

- وأما اختبار المتجانس سى هو لاختبار الدلالة أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة^{٦١}. وأما صيغة الفروض للاختبار المتجانس كما يلي:
- ١- يوجد المتجانس بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية من الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٥٠. إن البيانات متجانسة
 - ٢- يوجد المتجانس بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية من الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٥٠ فتكون البيانات غير متجانسة
- إن كانت البيانات طبيعية ومتجانسة بعد القيام بالاختبار الطبيعي والاختبار المتجانسي فقامت الباحثة باختبار *Paired Sample T-test* وإن كان عكسها فقامت باختبار.

^{٦١} زجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي (مكسه الغلاج)، ص ١٦٨.

٢- تحليل البيانات للملاحظة المباشرة

تحليل البيانات من أنشطة الطالبات عند إجراء التعلم فاستعملت

الباحث الرموز كما التالي :

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات:

P = النسبة المئوية

R = الترددات

T = مجموع الطلاب

. وقامت الباحثة بإدخال الدرجة الطالبات في كل الاختبار إلى خمسة

المستوى، وهي:^{٦٢}

جيد جدا : ٨١ - ١٠٠

جيد : ٦١ - ٨٠

مقبول : ٤١ - ٦٠

ناقص : ٢١ - ٤٠

راسب : ٠ - ٢٠

⁶² Suharmisi Arikonto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan,(Jakarta; Bumi Aksara,2010),

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد قدمت الباحثة في الفصل السابق عما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة النتائج التي حصلت من البحث التجريبي عن تعليم أدوات الجزم باستخدام لعبة *gramatical hunting*. وللوصول على البيانات المحتاج إليها قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثالث أ للمرحلة العالية بمعهد باب النجاح Ulee Kareng Banda Aceh للسنة الدراسية ٢٠٢٤ م. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعامير بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم: B-15/Un.08/FTK.1/TL.00./01/2024، في ٢٥ يناير ٢٠٢٤ .

١- لمحة عن ميدان البحث

كان معهد باب النجاح أحد المعاهد الإسلامية العصرية ببندا أتشيه ويقع هذا المعهد في شارع Kebun raja بقرية Doy منطقة Ulee kareng . تأسست معهد باب النجاح الإسلامية العصرية في ٢٨ أبريل ١٩٩٤ من كاتب العدل حسني عثمان المقيم في بندا أتشيه على رأي رسلي بنتانج (Rusli Bintang) والدكتوراندوس تنكو محمد اسمي الماجستير والدكتوراندوس محمد صالح في السنة ١٩٩٤. وفي هذا المعهد يهتم بتعليم فيه من العلوم الإسلامية، تتكون من اللغة العربية والفقهاء والبلاغة والنحو والصرف والمنطق وغيرها. منذ تأسيسها وحتى الآن، شهدت المعهد نموًا جيدًا جدًا، من حيث عدد الطلاب الذين يستمرون في الزيادة، ويستمر تحسين المرافق والبنية التحتية وفقًا لاحتياجات المعهد . أما رؤية معهد باب النجاح الخاصة العالية هي:

رؤية المدرسة العالية باب النجاح هي: "التميز في العلوم والتكنولوجيا، بنظرة قرآنية، تنافسية وشخصية كريمة". وأما المدرسون الذي يدرسون في هذا المعهد عددهم ٣٥ مدرسا منهم من يمتحن في التدريس ومنهم من يمتحن في الإداري ويتكون من ٩ مدرسين و ٢٦ مدرسة. وأما المدرس الخاص لدرس اللغة العربية كما في الجدول التالي:

الجدول ١-٤

عدد معلمي اللغة العربية في المرحلة العالية بمعهد باب النجاح بندا آتشييه

رقم	اسم	التخرج
١	إيدي أزهر	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
٢	ارهامني حسين	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
٣	ميردو أريكا	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
٤	إسري بصرى	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
٥	إكرامول فجري	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

ويكون عدد الطلبة في هذا المعهد هو ٤٦٠ طالب. وهذا متكون من الصف

الأول إلى الصف السادس، كان عددهم من كل الصفوف كما في الجدول التالي :

الجدول ٢-٤

عدد الطلاب في المرحلة العالية بمعهد باب النجاح بندا آتشييه

رقم	الفصل	عدد الفصل	عدد الطلاب
١	الفصل الأول	الفصل الأول أ	٢٢
		الفصل الأول ب	٢١
		الفصل الأول ج	٢٥
٢	الفصل الثاني	الفصل الثاني أ	٢٤
		الفصل الثاني ب	٢٤
		الفصل الثاني ج	٣٠
٣	الفصل الثالث	الفصل الثالث أ	٢٦
		الفصل الثاني ب	٢٤
		الفصل الثاني ج	٢٧
	المجموع		٢٢٣ طالب

الجدول ٣-٤

عدد الطالبات في المرحلة العالية بمعهد باب النجاح بندا آتشييه

رقم	الفصل	عدد الفصل	عدد الطالبات
١	الفصل الأول	الفصل الأول أ	٢٧
		الفصل الأول ب	٣٠
		الفصل الأول ج	٣٠

٢٤	الفصل الثاني أ	الفصل الثاني	٢
٢٥	الفصل الثاني ب		
٢٤	الفصل الثاني ج		
٢٨	الفصل الثاني أ	الفصل الثالث	٣
٢٦	الفصل الثاني ب		
٢٢	الفصل الثاني ج		
٢٣٧ طالبة		المجموع	

أشار هذا الجدول أن عدد الطلاب والطالبات جميعهم ٤٦٠ طالبا.

ولمعرفة المباني والوسائل في معهد باب النجاح كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٤

المباني والوسائل في معهد باب النجاح

رقم	نوع المباني والوسائل	المجموع
١	غرفة رأس المدرسة	١
٢	فصول الدراسة	١٨
٣	غرفة المعلمين	١
٤	غرفة لإدارة	١
٥	المكتبة	١
٦	معمل MIPA	١
٧	معمل الحاسوب	١
٨	حمامات	٤٦
٩	المقصف	١

١	المستشفى	١٠
١	المصلى	١١
١	المطبخ	١٢

٢ - استخدام لعبة *Grammatical hunting* في تعليم أدوات الجزم

تعرض الباحثة العملية التجريبية عن تعليم أدوات الجزم بلعبة *Grammatical hunting*. واستخدمت الباحثة هذه اللعبة في الفصل الثالث أ للمرحلة العالية، ومدة التي أخذتها الباحثة هي تحت الموضوع " الفعل المضارع المجزوم".

وأدوات البحث المستخدمة هي ورقة الملاحظة للمعلمة والطالبات. وجمع البيانات قامت الباحثة لتعليم أدوات الجزم بلعبة *Grammatical hunting* في لقاءين من تاريخ ٢٠ إلى تاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٤. وتوضح الباحثة التوقيت التعليم التجربي في الجدول التالي:

الجدول ٥-٤

التوقيت في العملية التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية والعملية التجريبية
الأول	الثلاثاء	٢٠ فبراير ٢٠٢٤	الاختبار القبلي
الثاني	الأربعاء	٢١ فبراير ٢٠٢٤	-التجريبية في تعليم أدوات الجزم باستخدام لعبة <i>Grammatical hunting</i> -الاختبار البعدي

وأما خطوات التعليم والتعلم في كل دور هي كما يلي في الجدول الآتي :

الجدول ٦-٤

عملية التعليم والتعلم قبل استخدام لعبة *Grammatical hunting* في تعليم

أدوات الجزم

(اللقاء الأول)

رقم	أنشطة المعلم	أنشطة الطالبات
١-	تبدأ المعلمة بإلقاء السلام، وتطلب المعلمة قراءة الدعاء، وتقوم المعلمة بتحضير الطالبات.	ترد الطالبات السلام من المعلمة، ويقرآن الدعاء، وتهتم الطالبات بدعوة المعلمة عند إثبات الحضور.
٢-	تراجع المعلمة الدرس السابق، وتعطي للطالبات فرصة قليلة لتسألون عن الدرس السابق.	تستمع الطالبات المراجعة من المعلمة، ويسألن عنها مما لم تفهمها جيدا.
٣-	توزع المعلمة الطالبات ورقة الاختبار القبلي (قبل استخدام لعبة <i>Grammatical hunting</i>)	تقوم الطالبات بالاختبار القبلي (قبل استخدام لعبة <i>Grammatical hunting</i>)
٤-	تختتم المعلمة الدرس والبحث بقراءة الدعاء وإلقاء السلام.	تختتم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء ويرددن السلام من المعلمة.

الجدول ٧-٤

عملية التعليم والتعلم بعد استخدام لعبة *Grammatical hunting* في تعليم أدوات الجزم

(اللقاء الثاني)

رقم	أنشطة المعلم	أنشطة الطالبات
١-	تبدأ المعلمة بإلقاء السلام، وتطلب المعلمة قراءة الدعاء، وتقوم المعلمة بتحضير الطالبات.	ترد الطالبات السلام من المعلمة، وتقرأون الدعاء، وتهتم الطالبات بدعوة المعلمة عند إثبات الحضور.
٢-	تشرح المعلمة عن الموضوع الدراسي، والأنشطة التعليمية، والأهداف منها.	تستمع الطالبات عن الموضوع الدراسي، والأنشطة التعليمية، والأهداف منها ويسألن حولها.
٣-	تشرح المعلمة أهمية القاعدة في تعلم اللغة العربية، تستكشف المعلمة معرفة الطالبات من خلال طرح الأسئلة المتعلقة بالمادة التي تدرسها.	تستمع الطالبات إلى شرح المعلمة تسأل الطالبات عن المواد التي لا يفهمنها
٤-	تشرح المعلمة مادة أدوات الجزم باستخدام لعبة الصيد النحوية (<i>Grammatical hunting</i>)، يأتي المعلمة بالمثل عن الفعل المضارع المجزوم، تشرح المعلمة معنى	تنشط الطالبات في التعلم باستخدام لعبة (<i>Grammatical hunting</i>)، تستمع الطالبات إلى شرح المعلمة عن الفعل المضارع المجزوم ومعنى المفردات التي لم يفهمنها.

	المفردات التي لم تفهمها الطالبات بعد.	
٥-	تقسم المعلمة الطالبات إلى عدة مجموعات وتقوم كل مجموعة بعرض نتائج عملهم أمام الفصل	تعمل الطالبات حسب المجموعات التي تم توزيعها، تناقش الطالبات مع المعلمة والأصدقاء في الفصل، تعرض الطالبات نتائج عملهن الجماعي أمام الفصل
٦-	توزع المعلمة الطالبات ورقة الاختبار البعدي (بعد استخدام لعبة (Grammatical hunting)	تقوم الطالبات بالاختبار البعدي (بعد استخدام لعبة Grammatical hunting)
٧-	تقوم المعلمة بتوجيه الطالبات في ختام المادة التي تعلموها، تختتم المعلمة الدرس والبحث بقراءة الدعاء وإلقاء السلام.	تختتم الطالبات نتائج التعلم الذي تم تنفيذه وتختتم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء ويرددن السلام من المعلمة،

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- فعال استخدام لعبة (Grammatical hunting) لترقية قدرة الطالبات

على فهم أدوات الجزم.

للتعرف على تأثير استخدام لعبة (Grammatical hunting) لترقية قدرة

الطالبات على فهم أدوات الجزم، فتقوم الباحثة بالاختبار القبلي. بعد استخدمت

الباحثة لعبة (Grammatical hunting) في تعليم النحو، فتقوم الباحثة بالاختبار البعدي. أما النتيجة التي حصلت عليها الطالبات في الاختبار القبلي والبعدي كما يلي:

الجدول ٨-٤

نتيجة على الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	الطالبات	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	الطالبة ١	٦٠	٩٠
٢	الطالبة ٢	٦٠	٧٠
٣	الطالبة ٣	٥٠	٦٠
٤	الطالبة ٤	٧٠	٧٠
٥	الطالبة ٥	٦٠	٩٠
٦	الطالبة ٦	٥٠	٧٠
٧	الطالبة ٧	٥٠	٨٠
٨	الطالبة ٨	٤٠	٨٠
٩	الطالبة ٩	٤٠	٨٠
١٠	الطالبة ١٠	٥٠	٩٠
١١	الطالبة ١١	٧٠	٧٠
١٢	الطالبة ١٢	٤٠	٨٠
١٣	الطالبة ١٣	٦٠	٨٠
١٤	الطالبة ١٤	٥٠	٩٠
١٥	الطالبة ١٥	٣٠	٩٠
١٦	الطالبة ١٦	٦٠	٩٠

٨٠	٤٠	الطالبة ١٧	١٧
٩٠	٤٠	الطالبة ١٨	١٨
٩٠	٥٠	الطالبة ١٩	١٩
٨٠	٧٠	الطالبة ٢٠	٢٠
٧٠	٥٠	الطالبة ٢١	٢١
٨٠	٦٠	الطالبة ٢٢	٢٢
٩٠	٥٠	الطالبة ٢٣	٢٣
٨٠	٤٠	الطالبة ٢٤	٢٤
٧٠	٥٠	الطالبة ٢٥	٢٥
٨٠	٦٠	الطالبة ٢٦	٢٦
١٠٠	٦٠	الطالبة ٢٧	٢٧
٩٠	٣٠	الطالبة ٢٨	٢٨
٢٢٨٠	١٤٤٠	مجموع	
٨١،٤٢	٥١،٤٢	معدل	

تجد الباحثة من هذا الجدول أن نتيجة الاختبار القبلي على مجموع النتيجة ١٤٤٠ بالمعدلة ٥١،٤٢، تشير هذه المعدلة على درجة "ناقص". ونتيجة الاختبار البعدي على مجموع ٢٢٨٠ بالمعدلة ٨١،٤٢. تشير هذه المعدلة على درجة "جيد". وهذه تشير إلى أن الاختبار بعد استخدام لعبة (*Grammatical hunting*) لترقية قدرة الطالبات على فهم أدوات الجزم "جيد" أحسن من درجة الاختبار القبلي "ناقص". ولتحليل بيانات الاختبار القبلي والبعدي، فقامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) باستخدام برنامج "SPSS 20" وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Hasil	Kolmogorov-Smimov			Shapiro-Wilk		Shapiro
	Satatisic	Df	Sig.	Satatisic	df	Sig.
Grammatical.	.172	28	.033	.922	28	.040
Hunting	.214	28	.002	.893	28	.008
Pre test eks						
Post test eks						

a. Liliefors Significance Correction

بناء على هذا الجدول فنتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (Sig) 0.040. أصغر من 0.05. ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) 0.008. أصغر من 0.05. فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات طبيعية. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) وتتضح نتيجة في الجدول التالي :

الجدول ١٠-٤

نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test Of Homogeneity Of Variance			
Grammatical Hunting			
Levene statistic	Df1	Df2	Sig.
.801	1	54	.375

بناء على هذا الجدول فنتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (Sig) 0.375. أصغر من 0.05. فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة

باعتقاد على البيانات السابقة فيدل على أن نتيجة الاختبار الطبيعي يتم توزيعها بشكل طبيعي والاختار المتجانسة. ولتحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي فتقوم الباحثة باختبار (Paired Sample T-test) للتعرف على تأثير استخدام لعبة (Grammatical hunting) لترقية قدرة الطالبات على فهم أدوات الجزم. وتوضح الباحثة ونتيجة في اختبار Paired Sample T-test كما في الجدول الآتي :

الجدول ١١-٤

نتيجة الاختبار Paired Sample T-test

	Paired Defferences						t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std.Deviation	St. Error Mean	95% Confidence					
				Lower	Supper				
Pair 1 hasil belajar menggunakan grammatical hunting	64.929	17.817	2.381	60.157	69.700	27.260	55	.000	

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوي الدلالة على (Sig.(2- tailaed) 0.000، وهي أصغر من نتيجة مستوي الدلالة 0.05، فيدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود وأن الفرض البديل (Ha) مقبول. لذلك أن استخدام لعبة (Grammatical hunting) فعال لترقية قدرة الطالبات على فهم أدوات الجزم في المدرسة العالية بمعهد باب النجاح.

٢- أنشطة المعلمة والطالبات عند استخدام لعبة (Grammatical hunting)

على فهم أدوات الجزم

للتعرف على أنشطة المعلمة والطالبات أثناء تدريس أدوات الجزم باستخدام لعبة (Grammatical hunting) فتقوم الباحثة بالملاحظة المباشرة. وتحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة المباشرة عند استخدام (Grammatical hunting) كما يلي:

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات:

P = النسبة المئوية

R = عدد الدرجة المحسولة

T = النتيجة الكاملة^{٦٣}

. وقامت الباحثة بإدخال الدرجة الطالبات في كل الاختبار إلى خمسة

المستوى، وهي:^{٦٤}

جيد جدا : ٨١ - ١٠٠

جيد : ٦١ - ٨٠

مقبول : ٤١ - ٦٠

ناقص : ٢١ - ٤٠

⁶³ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada,2009), Hal.305.

⁶⁴ Suharmisi Arikonto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*,(Jakarta; Bumi Aksara,2010),

راسب : ٠ - ٢٠

١- أنشطة المعلمة

الجدول ٩-٤

دليل ملاحظة أنشطة المعلمة عند تعليم أدوات الجزم باستخدام لعبة
(Grammatical hunting)

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	تقوم المعلمة بإدارة الفصل بحيث تكون الطالبات مستعدن للتعلم				✓
٢	تنقل المعلمة أهداف التعلم ووصف الأنشطة في الفصل				✓
٣	تربط المعلمة المادة السابقة بالمادة التالية				✓
٤	تشرح المعلمة أهمية القاعدة في تعلم اللغة العربية				✓
٥	تستكشف المعلمة معرفة الطالبات من خلال طرح الأسئلة المتعلقة بالمادة التي يدرسها.			✓	
٦	تشرح المعلمة مادة أدوات الجزم باستخدام لعبة (Grammatical hunting)			✓	
٧	تشرح المعلمة معنى المفردات التي لم تفهمها الطالبات بعد			✓	

✓				تقسم المعلمة الطالبات إلى عدة مجموعات وتقوم كل مجموعة بعرض نتائج عملهن أمام الفصل	٨
✓				تقوم المعلمة بتوجيه الطالبات في ختام المادة التي يعلمنها	٩٠
	✓			تقوم المعلمة بالتأمل للطالبات	١٠
٣٤				مجموع	

نتيجة أنشطة المعلمة عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$p = \frac{34}{40} \times 100\%$$

$$p = 34 \times 100 : 40 =$$

$$p = 85\%$$

تجد الباحثة النتيجة %٨٥ ، وهذه النتيجة تدل على أن أنشطة المعلمة عند التعليم أدوات الجزم باستخدام لعبة (Grammatical hunting) حصلت على درجة جيد جدا، وتلزم ان تتبعها المدرسة في عملية التعليم والتعلم.

٢- أنشطة الطالبات

فأما نتيجة أنشطة الطالبات الملحوظة عند تعليم أدوات الجزم باستخدام لعبة (Grammatical hunting) كما في الجدول التالي:

الجدول ٩-٤

دليل على ملاحظة أنشطة الطالبات عند تعليم أدوات الجزم باستخدام لعبة (Grammatical hunting)

الرقم	الناحية الملحوظة			
	١	٢	٣	٤
١			✓	
٢	✓			
٣			✓	
٤			✓	
٥	✓			
٦	✓			
٧			✓	

	✓			تعرض الطالبات نتائج عملهن الجماعي أمام الفصل	٨
	✓			تحتتم الطالبات نتائج التعلم الذي تم تنفيذها	٩
	✓			تفكر الطالبات في التعلم الذي تم تنفيذها	١٠
٣٣				مجموع	

نتيجة أنشطة الطالبات عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$p = \frac{33}{40} \times 100\%$$

$$p = 33 \times 100 : 40 =$$

$$P = 82,5 \%$$

تجد الباحثة النتيجة % ٨٢,٥ ، وهذه النتيجة تدل على أن أنشطة الطالبات عند التعليم أدوات الجزم باستخدام لعبة (Grammatical hunting) حصلت على درجة جيد جدا. وهذه الدرجة تدل على أن الطالبات يتعلمن با لفرح ولفهم، وتنشط الطالبات في عملية التعليم في تدريس أدوات الجزم.

ج- مناقشة البحث

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثالث أ بمعهد باب النجاح بندا أتشيه. ولدى الباحثة هدفان في البحث، أما هدف البحث الأول هو التعرف على فعالية استخدام لعبة *Grammatical hunting* لترقية قدرة الطالبات على فهم أدوات الجزم. فالهدف الثاني هو التعرف على أنشطة المدرسة والطالبات باستخدام لعبة *Grammatical hunting* في تعليم أدوات الجزم بمعهد باب النجاح.

تعتمد الباحثة إلى المنهج التجريبي بالتصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي في إجراء البحث. أما أداة التي تستخدمها الباحثة في جمع بيانات لإجابة سؤال البحث الأول هي إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ولجمع البيانات ملاحظة المدرسة والطالبات لإجابة سؤال البحث الثاني فتقوم الباحثة بورقة قائمة الملاحظة. أما نتائج التي وجدتها الباحثة بعد جمع البيانات وتحليلها هي:

١- إن استخدام لعبة *Grammatical hunting* مؤثر لترقية قدرة الطالبات على فهم أدوات الجزم. لأن بعد حللت الباحثة بيانات الاختبار القبلي والبعدي باستخدام برنامج "SPSSs 20". وجدت الباحثة أن نتيجة اختبار Paired Sample T-test مستوى الدلالة على (Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥، فيدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود وأن الفرض البديل (Ha) مقبول.

٢- إن أنشطة الطالبات عند استخدام لعبة (*Grammatical hunting*) على فهم أدوات الجزم تقع في الدرجة "جيد جدا" لأن بعد حللت الباحثة البيانات بالرموز، فوجدت الباحثة النتيجة %٨٢,٥ وهذه

النتيجة تدل على أن أنشطة الطالبات عند تعليم النحو في مادة أدوات الجزم باستخدام لعبة (*Grammatical hunting*) جيد جدا في المدرسة العالية بمعهد باب النجاح Ulee kareng.

٣- إن أنشطة المعلمة عند استخدام لعبة (*Grammatical hunting*) على فهم أدوات الجزم تقع في الدرجة "جيد جدا" لأن بعد حلت الباحثة البيانات بالرموز، فوجدت الباحثة النتيجة %٨٥ وهذه النتيجة تدل على أن أنشطة المعلمة عند تعليم في مادة أدوات الجزم باستخدام لعبة (*Grammatical hunting*) جيد جدا في المدرسة العالية بمعهد باب النجاح Ulee kareng. وهذه الدرجة تدل على أن المعلمة تم استعدادها في العملية الدراسية وتستطيع أن تشرف الطالبات في العملية التعليمية.

لاحظت الباحثة من النتيجة السابقة على أن لعبة *Grammatical hunting* مناسب لتدريس القواعد العربية كتدريس النحو في الفصل الثالث أ بمعهد باب النجاح Ulee kareng. كما كتبت زيمية الزاكية في رسالتها، إن من مزايا طريقة لعبة *gramatical hunting* فهي:^{٦٥}

- ١- تسيهل فهم المادة وتخلق الحماس للتعلم
- ٢- خلق روح التعاون والمنافسة الصحية.
- ٣- تتمثل عيوب تطبيق طريقة يمكن تعزيز روح التعاون والمنافسة الصحية بين الطلاب.

⁶⁵ zakiyah dan Nurul Huda, *Implementasi Metode Permainan Bahasa Gramatical hunting dalam pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas 3/1 Mutawasith Khiriyah Witaya Mulnithi Betong, Yala, Thailand*, Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Islam Negeri Kalijaga Yogyakarta (Thesis 2019/2020), Hal,24

وكما كتبت صاحبة مئة في رسالتها عن استخدام لعبة *Grammatical hunting* لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة الإسلامية الحكومية تلو جو وبالتالي، أن استخدام هذه اللعبة فعال لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو وتجري أنشطة الطلاب والمدرسة عند التعليم على درجة جيد جدا.^{٦٦}

د- تحقيق الفروض

كما ذكرت الباحثة الفروضين في الفصل الأول فهي:

- ١- الفرض البديل (Ha): يكون تعليم أدوات الجزم باستخدام لعبة *Grammatical Hunting* فعالاً لترقية قدرة الطالبات على فهم أدوات الجزم لدى الطالبات بمعهد باب النجاح Ulee Kareng.
 - ٢- الفرض الصفري (Ho): لم يكن تعليم أدوات الجزم باستخدام لعبة *Grammatical Hunting* فعالاً لترقية قدرة الطالبات على فهم أدوات الجزم لدى الطالبات بمعهد باب النجاح Ulee Kareng.
- وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء اختبار (Sample Paired T-test) باستخدام "SPSS 20" حصلت على مستوى الدلالة على (Sig. (2-tailed) ٠،٠٠٠،٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوي الدلالة ٠،٠٠٥ وهذه تدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. أي إن تعليم النحو في مادة أدوات الجزم باستخدام لعبة (*Grammatical hunting*) فعالاً لترقية قدرة الطالبات على فهم أدوات الجزم في المدرسة العالية بمعهد باب النجاح Ulee Kareng.

^{٦٦} صالحه مئة، فعالية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" لترقية كفاءة الطلاب في تعليم

النحو، (تلو جو وبالتالي: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق، ٢٠١٦)

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

انتهت الباحثة عرض بحثها في الفصل السابق عما يتعلق تعليم النحو باستخدام لعبة (*Grammatical hunting*) لترقية قدرة الطالبات على فهم أدوات الجزم في المدرسة العلية بمعهد باب النجاح Ulee Kareng. وتقدم الباحثة الخلاصة كما التالي:

١- إن استخدام لعبة *Gramatical Hunting* يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات على فهم أدوات الجزم لدى الطالبات بمعهد باب النجاح Ulee Kareng، وتعتمد الباحثة على أن نتيجة من الاختبارات (Sample Paired T-test) حصلت على مستوى الدلالة على ($2-tailed$) Sig. (2- tailaed) $0.000,0$ وهي أصغر من نتيجة مستوي الدلالة $0,005$ وهذه تدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_o) مردود. ولذلك أن استخدام لعبة (*Grammatical hunting*) فعالا لترقية قدرة الطالبات على فهم أدوات الجزم في المدرسة العالية بمعهد باب النجاح Ulee Kareng.

٢- إن أنشطة المعلمة والطالبات عند استخدام لعبة *Gramatical Hunting* على فهم أدوات الجزم لدى الطالبات بمعهد باب النجاح Ulee Kareng تحصل على درجة جيد جدا، في أنشطة الطالبات بالدرجة % $82,5$ ، وأما في أنشطة المعلمة تحصل على درجة % 85 عند تحليل بيانات الملاحظة المباشرة.

ب- المقترحات

بناء على الظواهر السابقة تتقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

١- ينبغي لمعلم اللغة العربية أن يستخدم اللعبة التعليمية المناسبة

- ٢- ترجو الباحثة للطالبات أن يتعلمن ويقرأن النص العربي أو كتاب النحو
لممارسة قدرة الطالبات على فهم أدوات الجزم.
- ٣- وترجو الباحثة للقارئ الإصحاح إذا وجدوا في هذه الرسالة الأخطاء أو
العيوب حتى تكون رسالة كاملة ومفيدة للباحثة والقارئ.



المراجع

١ المراجع اللغة العربية

أبو عبد الله سيد محمد داود الصنحجي ،١٢٠١، الجرومية

أحمد بن محمد بن علي الفيومي ،١٣٦٨، المصباح المنير في غريب الشرح الكبير،
البيروت: المكتبة العلمية

أحمد الهاشمي ٢٠١٠ القواعد أساسية اللغة العربية، بيروت-لبنان

أحمد الهاشمي ،٢٠٠٢، القواعد الاساسية للغة العربية، بيروت : دار الكتب العبية

خليف يوسف الطراونة، ٢٠٠٤، أساسيات في التربية، بيروت-دار الشروق

رجاء محمود أبو علام، ٢٠٢١، مناهج البحث في العلوم النفسية، بيروت- الرياض :
دار النشر للجامعات

رشيد محمد طعيمة ومحمد السيد مناع، ٢٠٠١، تعليم العربية الدين بين العلم
والفن، بيروت- القاهرة : دار الفكر العربي

شيخ المصطفى الفلايني الدكتور عبد المنعم خفاجة.٢٠١٠، جامع الدروس العربية

،بيروت: منشورات المكتبة العصرية

صالحة مئرة ، ٢٠١٦ ، فعالية استخدام اللعبة اللغوية " صيد قواعد اللغة" لترقية
 كفاءة الطلاب في تعليم النحو، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولانا مالك
 غبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.

عزلة الليلة ، ٢٠١٦ ، طريقة تدريس علم النحو واستراتيجياتها الفعالية، مجلة
 التدريس، المجلة الرابع، العدد الأول

فتحي علي يونس، ١٩٧٧، تصميم البحث لتعليم اللغة العربية للأجانب، القاهرة:
 دار الثقافة

كامل محمد الدليمي، ٢٠١٣، أساليب تدريس قواعد اللغة العربية ، بيروت- دار
 المناهج

لسامي الحلاق، ٢٠١٠، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، بيروت-
 الاودون عمان.

مجدي عزيزي إبراهيم ، ١٩٨٩، مناهج البحث العلمي في علوم التربية والنفسية،
 بيروت- مكتبة الأنجول المصرية

محمد أحمد السيد، ١٩٩٧، في طرائق تدريس اللغة العربية، بيروت- دمشق: كلية
 التربية

محمد ابن أحمد بن عبد البري ٢٠٠١ الكواكب الدرية بيروت- الحرميب جايا
 إندونيسيا

محمد سرحان علي المحمودي، ١٩٧٨، *مناهج البحث العلمي*، مكتبة نادم علم
الاجتماع

ناصر مصطفى عبد العزيز، ١٩٨٣، *اللغة اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية*،
الرياض: المملكة العربية السعودية.

ب - المراجع اللغة الإندونيسية

Abdul Hamid, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab, pendekatan, Metode, strategi Materi dan Media*, Malang

Abdul Khaliq, *Ilmu nahwu dan Terjemahannya*, Pondok pesantren Darussalam, Gontor

Fathul Mujib & Rahmawati, 2011, *metode permainan-permainan Edukatif pendukung pembelajaran Bahasa Arab*, yogyakarta: Diva press

Hamzah B. Uno, 2010, *Teori Motivasi dan Pengukurannya : Analisis bidang Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara

Hidayat NS, 2012, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, jurnal pembelajaran islam

Jill Hadfield, 1999, *Beginner Communication Games, Adision Wesley Longman*

Jonh W. Sandrock, 2007, *Perkembangan Anak*, Jakarta: PT. Erlangga

Mariani S,E. 2015. *The effectiveness of Grammatical Hunting Techniqui in Improving Student Grammar Skill. Journal Of language Education and teaching*

- M. Sholihuddinshofyan, 2002, *Maqasidun nahwiyah pengantar memahami alfiah Ibnu Malik Juz Awal*, Jombang: Darul Hikmah.
- Rahmawati, D 2018. *Efektivitas Penggunaan Teknik Grammatical Hunting dalam meningkatkan pemahaman nahwu*. Skripsi Universitas Negeri Malang.
- Sari, A. 2020 *Implementasi Metode Grammatical Hunting dalam pembelajaran nahwu* , skripsi Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suharmisi Arikunto, 2014 *prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*.Jakarta:PT Rineka Cipta.
- Suharmisi Arikunto, 2010 *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*,Jakarta; Bumi Aksara.
- Sugiyono, *Metode Penelitian*, Bandung: CV Alfa Beta
- Toni Pransiska, 2017 ” *Cara Mahir Menguasai Nahwu*” *Semesta Ilmu*,
- Umi Machmudah, dan Abdul Wahab Rosyidi, 2008, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press
- Poerwadarminta, 2007, *Kamus Umum Bahasa Indonesia untuk SD dan SMP*, Jakarta: Bina Sarana Pustaka
- Yusuf, R. 2017. *Efektivitas Penerapan Grammatical Hunting untuk Meningkatkan Pemahaman Nahwu*. Skripsi Universitas Negeri Semarang
- Zaimatuz zakiyah, 2020, *Pengaruh permainan Edukatif Bahasa Tipe Grammatica Hunting dalam pembelajaran Qawa`id*, Yogyakarta



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Jl. Syekh Abdur Rauf Kapelma Darussalam, Banda Aceh
Telp. 0651 754111 Fax. 0651 755070 www.taiberraniry.uin-ara.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-11219 /Un.08/FTK/KP.07.6/10/2023

TENTANG:
PENGGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA Kamis, 05 Oktober 2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Drs. Baihaqi A. Samad, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. M. Ridha, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Nur Aisyah
NIM : 200202165
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

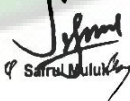
Judul Skripsi :

مدى استخدام لغة Gramatical Hunting لرفقة قدرة الطالبات على فهم أدوات الحرم
"Banda Aceh دراسة لحرمة معهد باب الحاج"

KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2023-2024

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 11 Oktober 2023
An. Rektor
Dekan,


Saiful Muluk

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
Jalan Mohd. Jam No. 29 Telp. 6300597 Fax. 22907 Banda Aceh Kode Pos 23242
Website: kemenagbna.web.id

Nomor : B - 540 /Kk.01.07/4/TL.00/01/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : Nihil
Hal : Rekomendasi Melakukan Penelitian

25 Januari 2024

Yth. Pimpinan Pondok Pasantren Modern Babun Najah
Kota Banda Aceh

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, nomor : B-1568/Un.08/FTK.1/TL.00/01/2024 tanggal 23 Januari 2024, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi, kepada saudara :

Nama : Nur Aisyah
NIM : 200202165
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII (Delapan)

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Madrasah yang bersangkutan dan sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Tidak memberatkan Madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Tetap mematuhi protokol kesehatan yang berlaku di Madrasah.
5. Bagi yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh.

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Kepala,

H. Saifan, S.Pd, M.Ag
NIP. 197001021997031005

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh;
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry;
3. Mahasiswa Yang Bersangkutan.



مَعَهَدُ دِيَا النِّجْمِ التَّرْبِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
PONDOK PESANTREN MODERN BABUN NAJAH
Nomor NSP : 510311710001

Nomor : 021 Adm-BN/BA II 2024
Lamp : -
Prihal : Telah Melaksanakan Penelitian

Kepada Yth
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr Wb

Salam teriring doa semoga kita senantiasa berada dalam lindungan Allah swt. dan selalu sukses dalam melaksanakan kegiatan sehari-hari Amin

Selubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor B-1568 Un 08 FTK I TL 08 01 2024, tanggal 23 Januari 2024, maka dengan ini kami beritahukan bahwa

Nama : Nur Asyiah
Nim : 200202165
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII (Delapan)

Benar yang tersebut namanya di atas telah melaksanakan penelitian untuk penulisan skripsi dengan judul "

فعالية استخدام لعبة "Grammatical Hunting" لترقية قدرة الطالبات على فهم أدوات الجزم
(Ulee Kareng Banda Aceh بمعهد باب النجاج)

di Pondok Pesantren Modern Babun Najah Ulee Kareng Banda Aceh.

Demikianlah surat keterangan ini di sampaikan, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Banda Aceh, 28 Februari 2024

An Pimpinan Pesantren

Waktu Pimpinan

Ust. Arifin Ramli, S.Hum

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Tarmizi Ninoessy .M.Ed

NIP : 197908192006041003

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrument penelitian yang akan digunakan untuk penelitian berjudul,

فعالية استخدام لعبة "Grammatical Hunting" لترقية قدرة الطالبات على فهم أدوات

الجزم (دراسة تجريبية بمعهد باب النجاح

(Ulee Kareng Banda Aceh

yang dibuat oleh:

Nama : Nur Aisyah

Nim : 200202165

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut:

- Layak digunakan untuk pengambilan data tanpa revisi
 Layak digunakan untuk pengambilan data dengan revisi
 Tidak layak

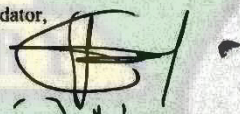
Catatan :

.....
.....
.....

Demikian surat ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, 02 Februari 2024

Validator,


Tarmizi Ninoessy

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama Penyusun	:
Satuan Pendidikan	: MAS
Kelas/ Semester	: XII /Genap
Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema	: الدراسة في الجامعة
Alokasi Waktu	: 2 jp (2 X 45 menit)

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari selesai siswa diharapkan memiliki pengetahuan di dalam menentukan dan membuat karangan sederhana terkait dengan tema *الدراسة في الجامعة* yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang pemuda dengan memperhatikan susunan gramatikal *الفعل المضارع المجزوم*

C. Kompetensi Inti (KI)

No. KI	Isi KI
KI-1	1. menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI-2	2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI-3	3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan hunaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab, fenomena, dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang

	spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI-4	4. mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

D. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator pencapaian Kompetensi (IPK)
4.3.mendemonstrasikan tindak tutur menanyakan tujuan dari sebuah kejadian dan aktifitas dengan memperhatikan bentuk,makna dan fungsi dari susunan gramatikal فعل المضارع المجزوم Baik secara lisan maupun tulisan	4.3.1 Menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi fi'il mudhari' majzum 4.3.2 Mempraktikkan tindak tutur dalam percakapan sesuai dengan tema yang tersedia

E. MATERI PEMBELAJARAN

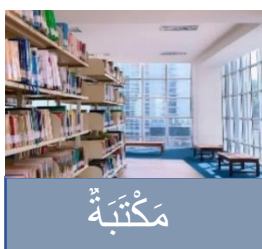
1. faktual :mufradhat الدارسة في الجامعة
- 2.konsep :teks Qira`ah جامعة الزاوية
3. procedural : gramatikal فعل المضارع المجزوم



الجامعة



قاعة



مكتبة



طالبة جامعي



اليوم الثاني من الدراسة في الجامعة

عائشة : يا أستاذة ، لم أفهم درس الأمس جيداً

المدرسة : اقرئيه مرة أخرى تفهميه إن شاء الله.... خذن دفاتركن (تأخذ الطالبات
دفاترن)

خديجة : لم أجد دفاتري يا أستاذة

المدرسة : ابحثي جيداً تجديه إن شاء الله. هو ذو غلاف أصفر. أليس كذلك؟

فاطمة : بلى.... ها هو ذا

صفية : بالباب هميراً ، تريد أن تدخل

المدرسة : لتدخلي

هميراً : أنا ممرضة في مستشفى الجامعة. أريد أن آخذ الطالبات للتطعيم

المدرسة : خذيهن لتذهب الطالبات إلى المستشفى وليرجعن بعد التطعيم

تخرج الطالبات ، وهن ثلاثة)

المدرسة : لنقرأ الدرس الآن . تعالي يا صفية واكتبي هذه الآية على السبورة

صفية : لتكتب عائشة فإن خطها أجمل من خطي

المُدْرِسَةُ : اَكْتُبِي يَا عَائِشَةُ (بَعْدَ فَرَاغِهَا مِنَ الْكِتَابَةِ) مَنْ تَقْرَأُهَا؟

عَائِشَةُ : لَتَقْرَأُهَا فَاطِمَةُ فَإِنَّهَا قَارِئَةٌ ذُو صَوْتٍ جَمِيلٍ

فَاطِمَةُ : (بَعْدَ الْاسْتِعَادَةِ وَالْبَسْمَلَةِ) وَلَمَّا يَدْخُلُ الْإِيمَانُ فِي قُلُوبِكُمْ

هِنْدُ : يَا أُسْتَاذَةَ ، أُرِيدُ أَنْ أَخْرُجَ

المُدْرِسَةُ : لَا تَخْرُجِ أَحَدٌ فِي أَثْنَاءِ الدَّرْسِ

هِنْدُ : حَسَنًا يَا أُسْتَاذَةَ

القاعدة



الفِعْلُ الْمُضَارِعُ

الفعل المضارع المجزوم بعلامة الجزم:

- ١- السكون (°)
- ٢- حذف حرف العلة (و، ي)
- ٣- حذف النون

أدوات الجزم

لَمْ، لَمَّا، لَأَمْ الأَمْر، لَأَمْ النَّهْي.

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. pendekatan :saintifik
2. model pembelajaran :qawa`id watarjamah, dan tanya jawab
3. metode pembelajaran :Metode Qiasiyah

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- a) Media : LKPD, buku bahasa Arab
- b) Alat : papan tulis, spidol, penghapus papan tulis
- c) Sumber :
 - a. KH. Ahmad Warson Munawir, Kamus Al-munawir Arab-Indonesia Terlengkap.Surabaya. pustaka progresif 1984
 - b. Moh Ilyas, Buku Bahasa Arab MA kelas XII, Jakarta, Direktorat KSKK madrasah, direktorat jendral pendidikan Islam, Kemenag RI, cet,1 2020.

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">✓ Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam dengan lafadh “assalamualaikum”.✓ Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa dengan ungkapan: صباح الخير؟ كيف حالكم؟ ✓✓ Guru mengajak siswa untuk membaca doa✓ Guru memeriksa kehadiran , kerapianberpakaian siswa, kebersihan kelas, dan menyesuaikan posisi tempat duduk dengan kegiatan pembelajaran✓ Guru memberikan apersepsi dengan cara menghubungkan materi dengan pengalaman siswa di kehidupan sehari-hari.✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai✓ Guru menjelaskan secara singkat tentang kegiatan-kegiatan	5 menit

	pembelajaran dan metode yang akan disampaikan	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa dibagi menjadi 5 kelompok ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa membaca teks yang terdapat di dalam buku ✓ Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan makna kosakata maupun kalimat yang terdapat dalam teks ✓ Siswa memperhatikan susunan gramatikal yang dijelaskan oleh guru ✓ Siswa memperhatikan bentuk susunan gramatikal yang terdapat dalam teks ❖ Menanyai <ul style="list-style-type: none"> ✓ Perwakilan dari setiap kelompok untuk menanyakan makna kata atau kalimat yang tidak diketahui di dalam teks ✓ Perwakilan dari setiap kelompok untuk menanyakan bentuk susunan gramatikal yang tidak dipahami ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ✓ perwakilan dari setiap kelompok untuk mencari harta karun yang berisi pertanyaan/jawaban ✓ setiap kelompok menyimpulkan teks yang terdapat didalam buku ❖ Menalar <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru bertanya mengenai makna kalimat yang terdapat dalam teks ✓ Siswa menjelaskan makna kalimat yang terdapat dalam teks sesuai dengan kemampuan ✓ Guru menanyakan struktur gramatikal yang terdapat dalam teks ✓ Siswa mencari dan menjawab struktur gramatikal yang terdapat dalam teks 	25 menit
Akhir	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa membuat kesimpulan terhadap pelajaran yang telah dipelajari 	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menguatkan kesimpulan yang diutarakan oleh siswa ✓ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan memberi penguatan kepada siswa ❖ Evaluasi ✓ Guru melakukan evaluasi hasil belajar ❖ Refleksi ✓ Guru bertanya kepada siswa mengenai kesan belajar, apakah siswa senang atau tidak terhadap pembelajaran yg dipelajari ✓ Guru menyemangati siswa agar tetap semangat belajar ❖ Pesan moral ✓ Guru memperingatkan siswa untuk belajar di rumah ✓ Guru memberikan pesan moral mengenai penanaman sikap yang baik. 	
--	---	--

I. Remedial

Bagi siswa yang nilainya belum mencapai diatas KKM, maka guru akan menjelaskan Kembali terkait materi yang sukar untuk dipahami oleh siswa tersebut. dan guru akan melakukan penilaian Kembali, guna untuk melihat perkembangan pemahaman terhadap materi tersebut. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan seperti setelah dilakukannya ulangan atau evaluasi lainnya.

J. Lampiran: Penilaian

a Penilaian Afektif

NO	NAMA	KEJUJURAN	DISIPLIN	TANGGUNG JAWAB	SOPAN SANTUN
1					
2					
3					
4					

Ket:

A = sangat baik

B = baik

C = cukup

D = kurang

b. Penilaian Kognitif

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

- ١- عيّن فعل المضارع المجزوم فيما يأتي، واضبطها بالشكل !
- ١- لا تضرب بعضكم بعضا ولا تشتم
- ٢- لتقرأ كل طالبات هذا الدرس وليكتبنه
- ٣- لو اجتهدت لنجحت معناه : لم تجتهد ، فلم تنجح
- ٢- أدخل أحد من أدوات الجزم على الأفعال الآتية، واضبطها بالشكل :
- ١- تأكلان ٣- تدخلين
- ٢- يذهبون ٤- أفهم

c. Penilaian Psikomotorik

NO	NAMA	Maharah Kitabah		
		kelancaran	Ketepatan	Kesesuaian
1				
2				
3				
4				

Ket:

A = sangat baik

B = baik

C = cukup

D = kurang

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{NP (\text{skor perolehan})}{NM (\text{skor maksimum})} \times 100\% =$$

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Guru/Pengamat : Permata widiya
 Sekolah : pondok pesantren Babun Negeri
 Hari/ Tanggal : Selasa - Rab (20-21) / 02 / 2024
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas / Semester : 3 - A

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor (1/2/3/4) sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara objektif, dengan kriteria:

Skor 4 : sangat baik

Skor 3 : baik

Skor 2 : kurang baik

Skor 1 : tidak baik

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
A. KEGIATAN AWAL					
1	Guru mengelola kelas agar siswa siap untuk belajar				✓
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan uraian kegiatan di kelas				✓
3	Guru mengaitkan materi yang lalu dengan materi sebelumnya				✓
B. KEGIATAN INTI					
4	Guru menjelaskan pentingnya qaidah dalam pembelajaran Bahasa Arab			✓	
5	Guru menggali pengetahuan siswa dengan menanyakan hal yang berhubungan dengan materi yang dipelajari			✓	
6	Guru menjelaskan materi adawatul jazmi dengan menggunakan permainan grammatical huntinnng			✓	
7	Guru menjelaskan makna kosakata yang belum dipahami oleh siswa				✓

8	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok dan setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja di depan kelas					✓
C. KEGIATAN AKHIR						
9	Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi yang telah dipelajari				✓	✓
10	Guru memberikan refleksi kepada siswa					✓
Jumlah					12	24
Jumlah Keseluruhan					30	

Kritik dan Saran:

.....

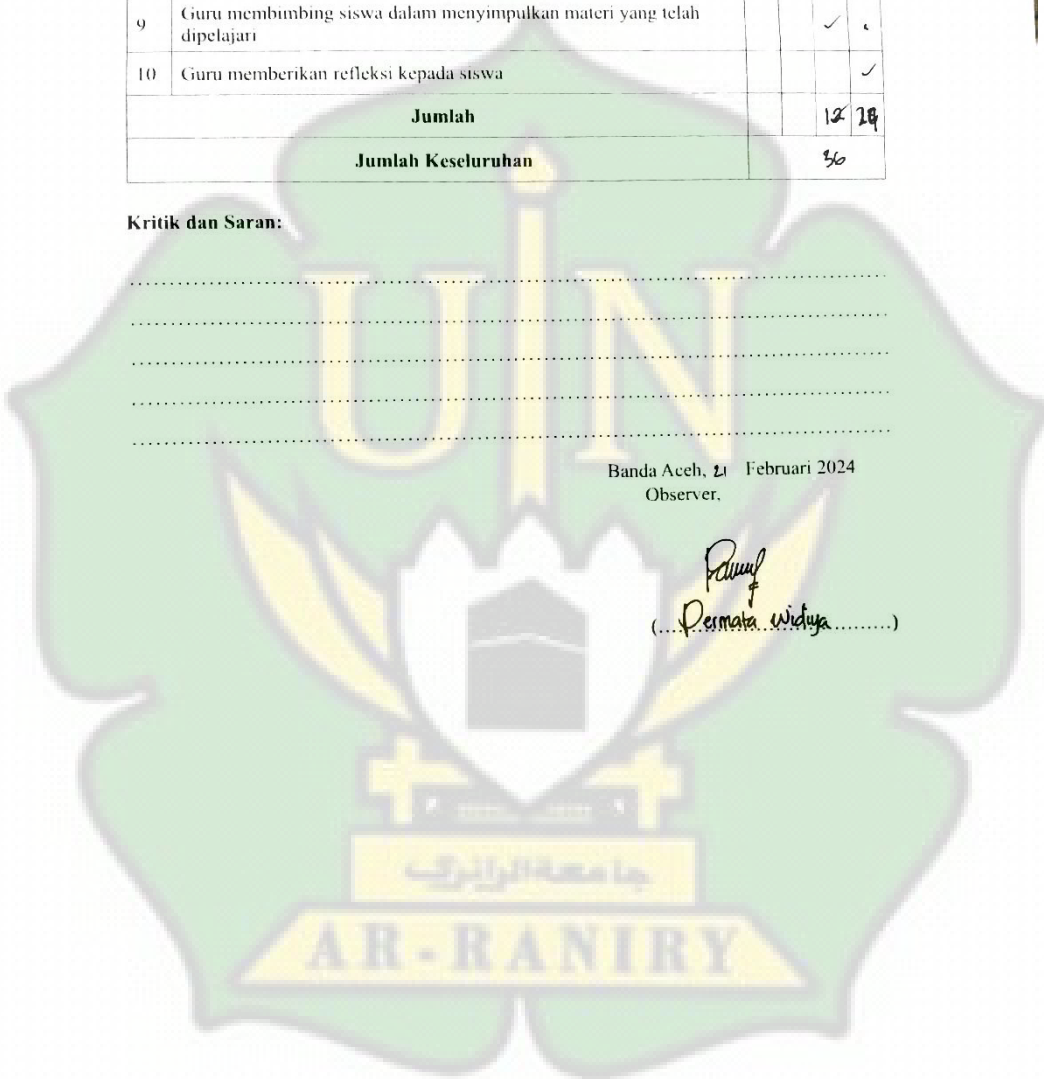
.....

.....

.....

Banda Aceh, 21 Februari 2024
Observer,

Rahul
(...*Permata Widyia*...)



LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : Pesantren Babun Najah
 Kelas : 3 - A
 Hari/Tanggal : Selasa 12/01/2024
 Mata pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas semester : Genap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor (1/2/3/4) sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara objektif, dengan kriteria:

Skor 4: sangat baik

Skor 3: baik

Skor 2: kurang baik

Skor 1: tidak baik

No	Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
A. KEGIATAN AWAL					
1	Siswa siap untuk belajar			✓	
2	Siswa merespon apersepsi yang disampaikan oleh guru				✓
B. KEGIATAN INTI					
3	Siswa mendengarkan penjelasan guru			✓	
4	Siswa menanyakan materi yang belum dipahami			✓	
5	Siswa aktif dalam pembelajaran dengan menggunakan permainan grammatical hunting				✓
6	Siswa bekerja sesuai dengan kelompok yang telah dibagikan				✓
7	Siswa berdiskusi dengan guru dan teman di dalam kelas			✓	
8	Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas			✓	
C. KEGIATAN AKHIR					
9	Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan			✓	
10	Siswa melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan			✓	

Jumlah			21	12
Jumlah Keseluruhan	33			

Kritik dan Saran:

.....

.....

.....

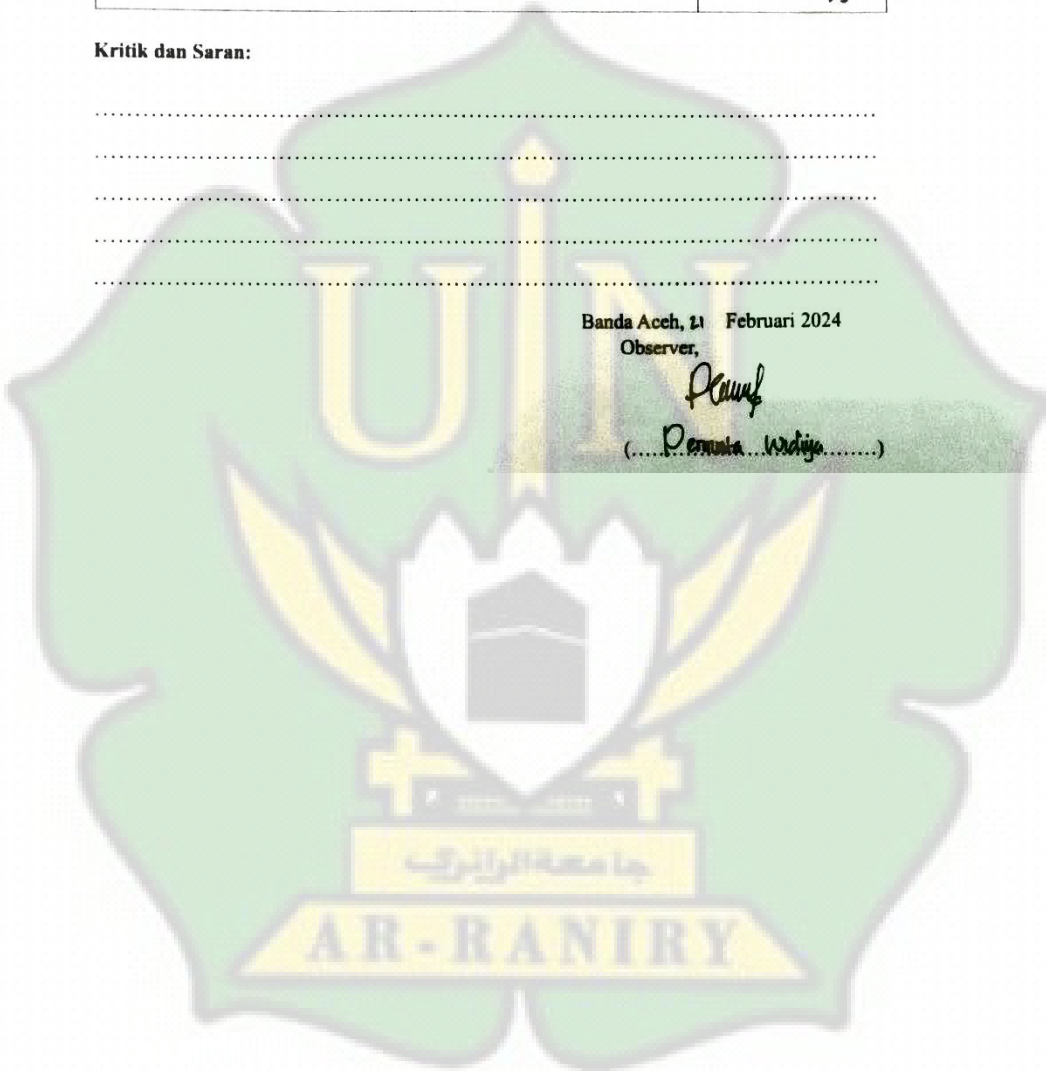
.....

.....

Banda Aceh, 21 Februari 2024

Observer,

Pemula
(..... Pemula Wediyo.....)



الاختبار القبلي

Soal Pre- Test

الإسم :

الفصل :

أ- إملأ الفراغات بِالْفِعْلِ الْمَضَارِعِ الْمَجْزُومِ الصَّحِيحِ بِوَضْعِ عِلَامَةِ الضَّرْبِ مِنْ "أ" أَوْ "ب" أَوْ "ج" أَوْ "د" فِي وَرَقَةِ الإِجَابَةِ!

١- يَا الطَّلَابُ لَا إِلَى الْمَطْعَمِ قَبْلَ السَّاعَةِ الْوَاحِدَةِ

أ- تَذْهَبُونَ

ج- تَذْهَبُونَ

ب- يَذْهَبُونَ

د- يَذْهَبُونَ

٢- التَّعْلِيمُ قَبْلَ الْجَامِعَةِ لَمْ الْحُصُولُ عَلَى الْعَمَلِ الْمُنَاسِبِ وَلَمْ... إِلَى تَطْبِيقِ النَّظَرِيَّةِ بِكَثِيرٍ

أ- يُحَقِّقُ، يَدْعُو

ج- يُحَقِّقُ، يَدْعُو

ب- يُحَقِّقُ، يَدْعُو

د- يُحَقِّقُ، يَدْعُو

٣- أَنْتَ لَمْ فِي الْإِتِحَاقِ بِالْجَامِعَةِ

أ- يُفَكِّرُ

ج- يُفَكِّرُ

ب- تُفَكِّرُ

د- تُفَكِّرُ

٤- أَحْمَدُ لَمَّا دَرَسَ الْأَمْسَ

أ- يَكْتُبُ

ج- يَكْتُبُ

ب- يَكْتُبُ

د- يَكْتُبُ

٥- لاأحدٌ في أثناءِ الدرسِ

- أ- تَخْرُجُ
ب- تَخْرُجُ
ج- تَخْرُجُ
د- تَخْرُجُ

ب- رَتَّبَ عَنِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ إِلَى الْجُمْلَةِ الْمَفِيدَةِ !

- ١- يَفْعَلًا - الْوَاجِبَةُ - الطَّالِبَانِ - لَمْ
أ- الطَّالِبَانِ لَمْ يَفْعَلَا الْوَاجِبَةُ
ب- الطَّالِبَانِ الْوَاجِبَةُ لَمْ يَفْعَلَا
ج- الْوَاجِبَةُ لَمْ يَفْعَلَا الطَّالِبَانِ
د- الطَّالِبَانِ لَمْ الْوَاجِبَةُ يَفْعَلَا

- ٢- بِالْوَاجِبَاتِ - الْمَدْرَسَةِ - تَقُومًا - لِأَهُمَا - لَمَّا - تَغَيَّبُ - طَالِبَتَانِ - عَنِ
أ- طَالِبَتَانِ لَمَّا تَقُومًا بِالْوَاجِبَاتِ لِأَهُمَا تَغَيَّبُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ
ب- لَمَّا تَقُومًا طَالِبَتَانِ بِالْوَاجِبَاتِ لِأَهُمَا عَنِ الْمَدْرَسَةِ تَغَيَّبُ
ج- لَمَّا تَقُومًا بِالْوَاجِبَاتِ طَالِبَتَانِ لِأَهُمَا تَغَيَّبُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ
د- تَغَيَّبُ طَالِبَتَانِ عَنِ الْمَدْرَسَةِ لِأَهُمَا لَمَّا تَقُومًا بِالْوَاجِبَاتِ

- ٣- فِي الْفَصْلِ - نَامَتْ - بِالْحَارِسَةِ - وَلَمْ يَفْمَنَّ - الطَّالِبَاتُ
أ- نَامَتْ فِي الْفَصْلِ وَلَمْ يَفْمَنَّ الطَّالِبَاتُ بِالْحَارِسَةِ
ب- نَامَتْ الطَّالِبَاتُ فِي الْفَصْلِ بِالْحَارِسَةِ وَلَمْ يَفْمَنَّ
ج- نَامَتْ الطَّالِبَاتُ فِي الْفَصْلِ وَلَمْ يَفْمَنَّ بِالْحَارِسَةِ
د- نَامَتْ فِي الْفَصْلِ بِالْحَارِسَةِ وَلَمْ يَفْمَنَّ الطَّالِبَاتُ

- ٤ - مِنْ - أَجْمَلٍ - لِتَكْتُبَ - عَائِشَةُ - فَإِنَّ - حَطَّهَا - حَطِّي
- أ - عَائِشَةُ - فَإِنَّ - أَجْمَلٍ - مِنْ - حَطِّي - لِتَكْتُبَ - حَطَّهَا
- ب - لِتَكْتُبَ - عَائِشَةُ - فَإِنَّ - حَطَّهَا - أَجْمَلٍ - مِنْ - حَطِّي
- ج - حَطِّي - لِتَكْتُبَ - عَائِشَةُ - فَإِنَّ - حَطَّهَا - أَجْمَلٍ - مِنْ
- د - أَجْمَلٍ - لِتَكْتُبَ - عَائِشَةُ - فَإِنَّ - حَطَّهَا - مِنْ - حَطِّي

- ٥ - لَا - تَلْعِي - فِي - يَا - فَاطِمَةُ - الْفَصْلِ
- أ - يَا - فَاطِمَةُ - لَا - تَلْعِي - فِي - الْفَصْلِ
- ب - الْفَصْلِ - يَا - فَاطِمَةُ - لَا - تَلْعِي - فِي
- ج - تَلْعِي - الْفَصْلِ - يَا - فَاطِمَةُ - لَا - فِي
- د - تَلْعِي - الْفَصْلِ - لَا - فِي - يَا - فَاطِمَةُ



الاختبار البعدي

Soal Post-Test

الإسم :

الفصل :

ب- إملاً الفراغات بِالْفِعْلِ الْمُضَارِعِ الْمَجْزُومِ الصَّحِيحِ بِوَضْعِ عِلَامَةِ الضَّرْبِ مِنْ "أ" أَوْ "ب" أَوْ "ج" أَوْ "د" فِي وَرَقَةِ الإِجَابَةِ!

١- أَنْتَ لَمْ فِي الإِلْتِحَاقِ بِالْجَامِعَةِ

ج- يُفَكِّرُ

١- يُفَكِّرُ

د- تُفَكِّرُ

ب- تُفَكِّرُ

٢- يَا الطُّلَّابُ لَا إِلَى المَطْعَمِ قَبْلَ السَّاعَةِ الوَاحِدَةِ

ج- تَذْهَبُونَ

١- تَذْهَبُوا

د- يَذْهَبُوا

ب- يَذْهَبُونَ

٣- التَّعْلِيمُ قَبْلَ الْجَامِعَةِ لَمْ الحُصُولُ عَلَى العَمَلِ المُنَاسِبِ وَلَمْ ... إِلَى تَطْبِيقِ النَّظَرِيَّةِ

بِكَثِيرٍ

ج- يُحَقِّقُ، يَدْعُ

١- يُحَقِّقُ، يَدْعُو

د- يُحَقِّقُ، يَدْعُ

ب- يُحَقِّقُ، يَدْعُو

٤- لاأحدٌ في أثناء الدرسِ

- ١- تَخْرُجُ
ج- تَخْرُجُ
ب- تَخْرُجُ
د- تَخْرُجُ

٥- أَحَدٌ لَمَّادَرَسَ الأَمْسِ

- ١- يَكْتُبُ
ج- يَكْتُبُ
ب- يَكْتُبُ
د- يَكْتُبُ

ب- رَبِّ عَنِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ إِلَى الْجُمْلَةِ الْمَفِيدَةِ !

- ١- يَفْعَلًا - الْوَاجِبَةُ - الطَّالِبَانِ - لَمْ
ج- الْوَاجِبَةُ لَمْ يَفْعَلَا الطَّالِبَانِ
١- الطَّالِبَانِ الْوَاجِبَةُ لَمْ يَفْعَلَا
د- الطَّالِبَانِ لَمْ الْوَاجِبَةُ يَفْعَلَا
ب- الطَّالِبَانِ لَمْ يَفْعَلَا الْوَاجِبَةُ
٢- لَا - تَلْعِي - فِي - يَا - فَاطِمَةُ - الْفَصْلِ
١- يَا - فَاطِمَةُ - لَا - تَلْعِي - فِي - الْفَصْلِ
ب- الْفَصْلِ - يَا - فَاطِمَةُ - لَا - تَلْعِي - فِي
ج- تَلْعِي - الْفَصْلِ - يَا - فَاطِمَةُ - لَا - فِي
د- تَلْعِي - الْفَصْلِ - لَا - فِي - يَا - فَاطِمَةُ

٣- بِالْوَجِبَاتِ - الْمَدْرَسَةِ - تَقُومًا - لِأَهْمَا - لَمَّا - تَعِيبُ - طَالِبَتَانِ - عَنِ

- ١- طَالِبَتَانِ لَمَّا تَقُومًا بِالْوَجِبَاتِ لِأَهْمَا تَعِيبُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ
ب- لَمَّا تَقُومًا طَالِبَتَانِ بِالْوَجِبَاتِ لِأَهْمَا عَنِ الْمَدْرَسَةِ تَعِيبُ

- ج- لَمَّا تَقُومَا بِالْوَاجِبَاتِ طَالِبَتَانِ لِأَنَّهُمَا تَغَيَّبُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ
د- تَغَيَّبُ طَالِبَتَانِ عَنِ الْمَدْرَسَةِ لِأَنَّهُمَا لَمَّا تَقُومَا بِالْوَاجِبَاتِ

- ٤- مِنْ - أَجْمَلٌ - لَتَكْتُبُ - عَائِشَةُ - فَإِنَّ - خَطَّهَا - خَطِّي
١- عَائِشَةُ - فَإِنَّ - أَجْمَلٌ - مِنْ - خَطِّي - لَتَكْتُبُ - خَطَّهَا
ب- لَتَكْتُبُ - عَائِشَةُ - فَإِنَّ - خَطَّهَا - أَجْمَلٌ - مِنْ - خَطِّي
ج- خَطِّي - لَتَكْتُبُ - عَائِشَةُ - فَإِنَّ - خَطَّهَا - أَجْمَلٌ - مِنْ
د- أَجْمَلٌ - لَتَكْتُبُ - عَائِشَةُ - فَإِنَّ - خَطَّهَا - مِنْ - خَطِّي

- ٥- فِي الْفَصْلِ - نَامَتْ - بِالْحَارِسَةِ - وَلَمْ يُقْمَنَّ - الطَّالِبَاتُ
١- نَامَتْ فِي الْفَصْلِ وَلَمْ يُقْمَنَّ الطَّالِبَاتُ بِالْحَارِسَةِ
ب- نَامَتْ الطَّالِبَاتُ فِي الْفَصْلِ بِالْحَارِسَةِ وَلَمْ يُقْمَنَّ
ج- نَامَتْ الطَّالِبَاتُ فِي الْفَصْلِ وَلَمْ يُقْمَنَّ بِالْحَارِسَةِ
د- نَامَتْ فِي الْفَصْلِ بِالْحَارِسَةِ وَلَمْ يُقْمَنَّ الطَّالِبَاتُ



صورة الاختبار القبلي



صورة تدريس أدوات الجزم بلعبة Grammatical Hunting



صورة الاختبار البعدي