

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSI DENGAN *SELF-EFFICACY*  
DALAM MENGHAFAL AL-QURAN PADA MAHASISWA  
MA'HAD UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
BANDA ACEH**

**SKRIPSI**

Diajukan Oleh

**SRI MAULINA  
NIM. 140901015**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
BANDA ACEH  
2019**

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSI DENGAN *SELF EFFICACY*  
PADA MAHASISWA YANG MENGHAFAL AL-QURAN DI  
MA'HAD UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Psikologi  
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh  
Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)**

**Oleh**

**SRI MAULINA  
NIM. 140901015**

**Disetujui oleh:**

**Pembimbing I**



**Dr. Nurdin Bakri, M.Ag  
(NIP. 195706061992031002)**

**Pembimbing II**



**Rawdhah Binti Yasa, S.Psi, M.Psi., Psikolog  
(NIP. 198212252015032005)**

**HUBUNGAN KECERDASAN EMOSI DENGAN *SELF EFFICACY*  
DALAM MENGHAFAK AL-QURAN PADA MAHASISWA  
MA'HAD UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
BANDA ACEH**

**SKRIPSI**

Telah Dinilai oleh Panitia Sidang Munaqasyah Skripsi  
Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
dan Dinyatakan Lulus serta Disahkan sebagai  
Tugas Akhir untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana S-1 Psikologi (S.Psi)

Pada Hari, Tanggal : Selasa, 30 Juli 2019 M  
27 Dzulqa'idah 1440 H

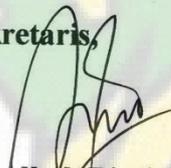
**Panitia Sidang Munaqasyah**

**Ketua,**



**Dr. Nurdin Bakri, M.Ag**  
NIP. 195706061992031002

**Sekretaris,**



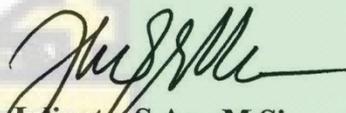
**Rawdhah Binti Yasa, M.Psi., Psikolog**  
NIP. 198212252015032005

**Penguji I,**



**Cut Rizka Aliana, S.Psi., M.Si**  
NIP. 199010312019032014

**Penguji II,**



**Julianto, S.Ag., M.Si**  
NIP. 197209021997031002

**Mengetahui**

**Dekan Fakultas Psikologi  
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh**



**Prof. Eka Srimulyani, S.Ag., M.A., Ph.D**  
NIP. 197702191998032001

## PERNYATAAN KEASLIAN

Bersama ini peneliti menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis dirujuk dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika di kemudian hari ada tuntutan dari pihak lain atas karya saya, dan ternyata memang ditemukan bukti bahwa saya telah melanggar pernyataan ini, maka saya siap menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry.

Banda Aceh, 24 Juli 2019

Yang menyatakan



**Sri Maulina**  
**NIM. 140901015**

جامعة الرانيري  
**AR-RANIRY**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu' alaikum Warahmatullahi Wabarakatu...*

Segala puji dan syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Kecerdasan Emosi dengan *Self Efficacy* dalam Menghafal Al-Qur'an pada Mahasiswa Ma'had Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh”. Shalawat serta salam semoga tetap Allah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, atas segala perjuangannya sehingga kita dapat merasakan indahnya hidup di bawah naungan Islam.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bimbingan, masukan serta pelajaran. Untuk itu peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada berbagai pihak yang telah membantu proses tersebut. Adapun ucapan itu diberikan kepada:

1. Kedua orang tua saya yang selama ini selalu mendukung, memberi semangat dan mendoakan peneliti, Ayahanda Drs. Jamaluddin dan Ibunda Kartini. Kepada kakak, abang dan adik saya yang senantiasa memberi dukungan semangat kepada peneliti.
2. Ibu Prof. Eka Srimulyani, S.Ag., MA., Ph.D, selaku Dekan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
3. Bapak Julianto, S.Ag., M.Si, selaku ketua Program Studi Psikologi yang telah memberikan dorongan dan semangat untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

4. Bapak Dr. Nurdin Bakri, M.Ag, selaku pembimbing I dan Ibu Rawdhah Binti Yasa, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku pembimbing II yang telah dengan sabar, tekun, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikiran memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang sangat berharga kepada peneliti selama menyusun skripsi.
5. Kepada Bapak/Ibu Dosen Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan untuk memberikan ilmu kepada peneliti dan seluruh karyawan Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry yang telah memberikan pelayanan terbaiknya.
6. Kepada Pimpinan, Ustadz dan Ustadzah di Ma'had Al-Jami'ah UIN Ar-Raniry, yang telah mengizinkan, membantu dan melancarkan peneliti selama masa penelitian.
7. Teman-teman angkatan 2014 Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry, yang saling membantu satu sama lain dan selalu memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penelitian skripsi ini, semoga Allah membalas jasa-jasanya.

Banda Aceh, 30 Juli 2019  
Penulis,

Sri Maulina

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Keaslian Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>11</b>
A. Kecerdasan Emosi .....	11
1. Definisi Kecerdasan Emosi .....	11
2. Aspek-Aspek Kecerdasan Emosi.....	12
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosi .....	14
4. Kecerdasan Emosi dalam Perspektif Islam .....	15
B. <i>Self Efficacy</i> .....	16
1. Definisi <i>Self Efficacy</i> .....	16
2. Faktor yang Mempengaruhi <i>Self Efficacy</i> .....	18
3. Aspek-Aspek <i>Self Efficacy</i> .....	19
4. <i>Self Efficacy</i> dalam Perspektif Islam .....	21
C. Hubungan antara Kecerdasan Emosi dengan <i>Self Efficacy</i> .....	21
D. Hipotesis .....	23

<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>24</b>
A. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	24
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	24
C. Definisi Operasional Variabel.....	24
D. Subjek Penelitian.....	25
E. Teknik Pengumpulan Data.....	26
1. Persiapan Alat Ukur Penelitian .....	26
2. Pelaksanaan Uji Coba ( <i>Try Out</i> ) Alat Ukur.....	31
3. Proses Pelaksanaan Penelitian.....	32
F. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	32
1. Validitas .....	32
2. Reliabilitas.....	34
G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data.....	38
1. Teknik Pengolahan Data .....	38
2. Teknik Analisis Data.....	40
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
A. Deskripsi Subjek Penelitian .....	42
B. Hasil Penelitian.....	43
1. Kategorisasi Data Penelitian.....	43
2. Uji Prasyarat .....	46
a. Uji Normalitas Sebaran .....	46
b. Uji Linieritas Hubungan .....	47
3. Hasil Uji Hipotesis .....	47
C. Pembahasan.....	49
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>52</b>
A. Kesimpulan .....	52
B. Saran .....	52
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>54</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Jumlah mahasiswa yang belum selesai menghafal juz 30 di Ma'had UIN Ar-Raniry Banda Aceh.....	3
Tabel 3.1	Spesifikasi Skala Kecerdasan Emosi .....	29
Tabel 3.2	Skor Aitem Skala Kecerdasan Emosi .....	29
Tabel 3.3	Spesifikasi Skala <i>Self Efficacy</i> dalam Menghafal Al-Qur'an.....	31
Tabel 3.4	Skor Aitem Skala <i>Self Efficacy</i> dalam Menghafal Al-Qur'an.....	31
Tabel 3.5	Koefisien <i>CVR</i> Skala Kecerdasan Emosi .....	34
Tabel 3.6	Koefisien <i>CVR</i> Skala <i>Self Efficacy</i> dalam Menghafal Al-Qur'an.....	34
Tabel 3.7	Koefisien Daya Beda Aitem Skala Kecerdasan Emosi.....	36
Tabel 3.8	Koefisien Daya Beda Aitem Skala <i>Self Efficacy</i> dalam Menghafal Al-Qur'an .....	36
Tabel 3.9	<i>Blueprint</i> Akhir Skala Kecerdasan Emosi.....	38
Tabel 3.10	<i>Blueprint</i> Akhir <i>Self Efficacy</i> dalam Menghafal Al-Qur'an.....	38
Tabel 4.1	Data Demografi Sampel Penelitian .....	43
Tabel 4.2	Deskripsi Data Penelitian Kecerdasan Emosi dan <i>Self Efficacy</i> dalam Menghafal Al-Qur'an.....	45
Tabel 4.3	Kategorisasi Kecerdasan Emosi.....	46
Tabel 4.4	Kategorisasi <i>Self Efficacy</i> dalam Menghafal Al-Qur'an .....	46
Tabel 4.5	Uji Normalitas Sebaran Data Penelitian.....	47
Tabel 4.6	Uji Linieritas Hubungan Data Penelitian .....	48
Tabel 4.7	Uji Hipotesis Data Penelitian .....	49

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptual ..... 23



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Skala Uji Coba Kecerdasan Emosi dan *Self Efficacy* dalam Menghafal Al-Qur'an
- Lampiran 2 Tabulasi Data Uji Coba Skala Kecerdasan Emosi dan *Self Efficacy* dalam Menghafal Al-Qur'an
- Lampiran 3 Koefisien Korelasi Aitem Total Kecerdasan Emosi dan *Self Efficacy* dalam Menghafal Al-Qur'an
- Lampiran 4 Skala Penelitian Kecerdasan Emosi dan *Self Efficacy* dalam Menghafal Al-Qur'an
- Lampiran 5 Tabulasi Data Penelitian Skala Kecerdasan Emosi dan *Self Efficacy* dalam Menghafal Al-Qur'an
- Lampiran 6 Analisis Penelitian (Uji Normalitas, Uji Linieritas, dan Uji Hipotesis)
- Lampiran 7 Tabulasi CVR
- Lampiran 8 Administrasi Penelitian

**Hubungan Kecerdasan Emosi dengan *Self Efficacy* dalam Menghafal  
Al-Quran pada Mahasiswa Ma'had Universitas Islam Negeri  
Ar-Raniry Banda Aceh**

**ABSTRAK**

Nama : Sri Maulina  
NIM 140901015

*Self efficacy* dalam menghafal Al-quran merupakan keyakinan diri mahasiswa terhadap kemampuannya dalam menyelesaikan hafalan Al-quran sesuai dengan target yang sudah ditentukan. *Self efficacy* dipengaruhi beberapa faktor, salah satunya adalah keadaan emosi. Suasana hati atau mood dapat mempengaruhi penilaian seseorang akan kemampuan dirinya. Untuk itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosi dengan *self efficacy* dalam menghafal Al-quran pada mahasiswa Ma'had Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pengambilan sampel berdasarkan teknik *accidental sampling* yang mana peneliti mengambil responden yang secara kebetulan bertemu dan sesuai dengan kriteria, yaitu mahasiswa yang sedang menjalani kegiatan di Ma'had UIN Ar-Raniry. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 286 mahasiswa dan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosi dengan *self efficacy* dalam menghafal Al-quran pada mahasiswa Ma'had Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh dengan koefisien korelasi sebesar 0,186, dengan nilai  $p=0,002$  ( $p<0,05$ ). Hasil tersebut menunjukkan bahwa mahasiswa yang memiliki tingkat kecerdasan emosi yang tinggi, juga memiliki *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an yang tinggi. Sedangkan mahasiswa yang memiliki tingkat kecerdasan emosi yang rendah maka *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'annya juga rendah.

***Kata Kunci: Kecerdasan Emosi, Self Efficacy dalam Menghafal Al-Qur'an, Mahasiswa.***

**Relationship between Emotional Intelligence and Self Efficacy in Memorizing  
Al-Quran with Students Ma'had Ar-Raniry State Islamic University  
Banda Aceh**

**ABSTRACT**

Name : Sri Maulina  
NIM : 140901015

Self-efficacy in memorizing the Qur'an is a student's self-confidence in his ability to complete recitation of the Qur'an in accordance with predetermined targets. Self efficacy is influenced by several factors, one of which is emotional state. Mood or mood can affect a person's judgment of his abilities. For this reason, this study was conducted to determine the relationship between emotional intelligence and self-efficacy in memorizing the Qur'an in Ma'had Al-Jami'ah students of the Ar-Raniry State Islamic University in Banda Aceh. This study used a quantitative method with sampling based on accidental sampling technique in which the researcher took respondents who happened to meet and fit the criteria, namely students who were undergoing activities at Ma'had UIN Ar-Raniry. The sample in this study amounted to 286 students and the results showed that there was a significant relationship between emotional intelligence and self efficacy in memorizing the Qur'an on Ma'had students of Ar-Raniry State Islamic University in Banda Aceh with a correlation coefficient of 0.186, with a value of  $p=0.002$  ( $p<0.05$ ). These results indicate that under students who have a high level of emotional intelligence, they also have self efficacy in memorizing the high Qur'an. While students who have a low level of emotional intelligence, self efficacy in memorizing the Qur'an is also low.

***Keywords: Emotional Intelligence, Self Efficacy in Memorizing the Qur'an, Students.***

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Al-qur'an merupakan satu-satunya petunjuk atau pedoman bagi setiap umat muslim dalam mencapai kebahagiaan di dunia dan di akhirat, maka dari itu setiap muslim wajib mempelajari, memahami dan menjaga Al-qur'an sesuai dengan kemampuannya. Akan tetapi, tidak semua orang bahkan dapat dikatakan hanya sedikit orang yang memiliki kesadaran dalam mempelajari, memahami dan menjaga isi Al-qur'an itu sendiri. Oleh karena itu, Al-qur'an harus ditanamkan sejak usia dini dengan cara membaca, mempelajari, menghafal, dan mengamalkannya.

Adapun keutamaan membaca dan menghafal Al-qur'an adalah individu yang mengamalkannya akan menjadi sebaik-baiknya orang, dinaikkan derajatnya oleh Allah, Al-qur'an akan memberi syafaat kepada orang yang membacanya, Allah akan menjanjikan akan memberikan orang tua yang anaknya menghafalkan Al-qur'an sebuah mahkota yang bersinar (pahala yang luar biasa), hati orang yang membaca Al-qur'an akan menjadi tenang dan tenang, serta dijauhkan dari penyakit menua yaitu kepikunan (Sa'dulloh dalam Chairani & Subandi, 2010, hlm.2).

Dalam proses menghafal Al-qur'an banyak hambatan yang dialami oleh mahasiswa hafidz. Hambatan-hambatan ini secara garis besar dapat dibagi menjadi dua yaitu hambatan yang berasal dari luar diri dan dari dalam diri. Hambatan yang berasal dari dalam diri seseorang mencakup kondisi kesehatan,

suasana hati (perasaan sedih, sebel, marah), munculnya rasa jenuh, malas, dan bosan (Chairani & Subandi, 2010, hlm.204). Meskipun Al-qur'an adalah kalam yang tidak menimbulkan kebosanan dalam membaca dan mendengarkannya, tetapi bagi sebagian orang yang belum merasakan nikmatnya membaca atau menghafal Al-qur'an. Rasa bosan akan menimbulkan kemalasan dalam diri untuk menghafal Al-qur'an (Fanani, 2016, hlm.38). Hambatan lainnya seperti mudahnya putus asa dan keinginan dalam menghafal yang melemah serta menghafal karena paksaan dari orang lain (Alawiyah dalam Fanani, 2016, hlm.8).

Ketika individu tersebut tidak yakin pada kemampuannya untuk bisa mencapai sesuatu yang diharapkan maka peluang kegagalan akan semakin tinggi sehingga dapat menyebabkan munculnya perilaku yang tidak diinginkan. Seperti hasil penelitian yang telah diteliti oleh Hidayah (2012), yaitu terdapat pengaruh negatif antara tingkat problematika dengan keberhasilan menghafal Al-qur'an santri pondok pesantren Al-Hikmah Tugurejo Tugu Semarang, dari penelitian ini menunjukkan bahwa besar kecilnya problem yang dihadapi mempengaruhi keberhasilan dalam mencapai hafalan.

Ma'had UIN Ar-Raniry Banda Aceh merupakan lembaga yang bertugas untuk pelayanan, pembinaan, pengembangan akademik dan karakter mahasiswa dengan sistem pengelolaan asrama yang berbasis pesantren. Salah satu program dari Ma'had ini adalah program tahfidz Al-qur'an, yaitu pembinaan khusus untuk menghafal Al-qur'an bagi mahasiswa yang telah dinyatakan menguasai tahsin Al-qur'an serta mengarahkan mahasiswa untuk menghafal juz 30. Ma'had UIN Ar-Raniry memiliki 7 asrama untuk setiap mahasiswa yang diwajibkan tinggal di

asrama dan wajib mengikuti program tahfidz dari Ma'had ini. Berdasarkan data statistik dari Ma'had UIN Ar-Raniry tahun ajaran 2017/2018, tercatat sebanyak 1.182 mahasiswa angkatan ke 5 gelombang 2 yang belum selesai menghafal juz30 dan sebanyak 1.063 mahasiswa angkatan ke 6 gelombang 1 yang belum selesai menghafal juz 30 di Ma'had UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Berikut tabel yang menunjukkan banyaknya mahasiswa yang belum menghafal Al-qur'an khususnya juz 30.

Tabel 1.1  
Jumlah mahasiwa yang belum selesai menghafal juz 30 di Ma'had Al-Jami'ah UIN Ar-Raniry Banda Aceh

NO	Asrama	Tahun Ajaran 2017/2018		Total
		A5/G2	A6/G1	
1	IDB 1	115	103	218
2	IDB 2	143	130	273
3	KOMPAS	132	123	255
4	SCTV	133	124	257
5	ARUN	120	113	233
6	YAKESMA	125	114	239
7	RUSUNAWA	414	356	770
<b>Total</b>		<b>1.182</b>	<b>1.063</b>	<b>2.245</b>

(Sumber: Data Statistik Mahasiswa di Kantor Ma'had UIN Ar-Raniry)

Tabel 1.1 di atas menunjukkan bahwa dalam kurun waktu setahun terakhir terdapat sebanyak 2.245 mahasiswa yang belum menyelesaikan hafalan juz 30. Data statistik ini menunjukkan bahwa masih banyak dari mahasiswa yang tidak memiliki komitmen tinggi dalam menghafaldan menjaga Al-quran. Mahasiswa yang tinggal di asrama dan dalam proses menghafal Al-quran ditemukan banyak permasalahan yang sepenuhnya belum teratasi khususnya oleh mahasiswa UIN Ar-Raniry. Permasalahan tersebut tampak dari hasil wawancara personal dengan beberapa mahasiswa yang sedang menjalani asrama di Ma'had UIN Ar-Raniry :

“Bagi saya yang bukan alumni ma’had atau pesantren sangat susah untuk menghafal, belajar bahasa Inggris dan bahasa Arab. Kan disuruh hafal juz 30, itu susah kali masuknya tu dan waktu menghafalnya pun kurang ada. Kadang harus diulang-ulang sampai puluhan kali pun belum masuk, mungkin karena kurang fokus kali ya. Masalah lainnya mungkin karena saya kurang bersemangat untuk menghafal juz 30.” (W, *Wawancara personal, 20 Oktober 2018*).

“Waktu di asrama saya sudah hafal dari surat an-nas sampai al-balad, trus surat selanjutnya saya udah males lah hafalnya. Saya sebenarnya males untuk menghafal karena takut lupa, kan kalau kita lupa nantinya malah jadi dosa. Takut lupa inilah yang salah satu faktor saya males menghafal. Dan juga kita harus punya niat yang bener dulukan untuk menghafal al-Qur’an, sedangkan saya niatnya aja masih ragu-ragu.” (ZN, *Wawancara personal, 1 November 2018*).

“Saya sekarang lagi penelitian untuk skripsi, tapi saya belum selesai menghafal juz 30 nya kak. Walaupun kami udah keluar dari asrama kami harus tetap setor hafalan ke ustadzahnya kak, karna kalo gak setor nanti gak bisa sidang kak. Kan harus ada sertifikat asrama.” (IA, *Wawancara personal, 3 November 2018*).

Data statistik dan hasil wawancara dengan tiga orang mahasiswa tersebut, terlihat bahwa masih kurangnya ketertarikan mahasiswa dalam menghafal Al-qur’an, seperti kurangnya semangat dalam menghafal, mudahnya putus asa, tidak adanya niat sungguh-sungguh dalam menghafal, dan menunda-nunda dalam menyelesaikan hafalan. Oleh karena itu, dalam proses keberhasilan untuk bisa menghafal Al-qur’an tidak hanya dipengaruhi oleh potensi intelegensi dan kognitif saja namun juga dipengaruhi oleh keyakinan mahasiswa mengenai kemampuan pada dirinya dan kesungguhan untuk dapat menyelesaikan tugas-tugas hafalannya tersebut (Qosim, 2008, hlm.26).

Keyakinan yang dimiliki seseorang terhadap kemampuan diri sendiri untuk dapat menyelesaikan tugas disebut efikasi diri (Bandura dalam Ghufroon &

Risnawati, 2011, hlm.74). Menurut Bandura (dalam Alwisol, 2014, hlm.287), *self efficacy* merupakan persepsi diri sendiri mengenai seberapa bagus diri dapat berfungsi dalam situasi tertentu. *Self efficacy* ini berhubungan dengan keyakinan bahwa diri memiliki kemampuan melakukan tindakan yang diharapkan. *Self efficacy* yang dimiliki ikut mempengaruhi individu dalam menentukan tindakan yang akan dilakukan untuk mencapai suatu tujuan termasuk di dalamnya perkiraan berbagai kejadian yang akan dihadapi. Dengan demikian jika mengacu kepada konsep *self efficacy* yang dikemukakan oleh Bandura, maka *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an adalah suatu keyakinan yang dimiliki individu tentang kemampuan atau kompetensinya yang muncul dalam dirinya untuk mengingat atau menghafal ayat Al-quran.

Bandura juga mengatakan bahwa individu yang memiliki efikasi diri rendah adalah individu yang menghindari untuk menyelesaikan tugas dan memberikan sedikit usaha untuk pencapaiannya. Adanya hambatan-hambatan ini, mahasiswa membutuhkan cara untuk meningkatkan efikasi dirinya supaya dapat melanjutkan hafalan hingga selesai (dalam Feist & Feist, 2010, hlm.128).

*Self efficacy* tersebut dapat diperoleh, diubah, ditingkatkan bahkan diturunkan melalui empat faktor yang mempengaruhi *self efficacy*, salah satunya adalah kondisi fisik dan emosional yakni keadaan emosi yang mengikuti suatu kegiatan akan mempengaruhi *self efficacy* di bidang tersebut (Bandura dalam Alwisol, 2014, hlm.288). Emosi dan suasana hati dapat mempengaruhi *self efficacy* seseorang, oleh karena itu dibutuhkan suatu kemampuan untuk menyadari dan mengontrol suasana hati dan emosinya tersebut. Kemampuan untuk menyadari

dan mengontrol suasana hati disebut dengan kecerdasan emosi (Fitri dan Zulkaida, 2011, hlm.86).

Riyanti (2011, hlm.62) juga mengatakan bahwa, orang yang memiliki kecerdasan emosi yang tinggi akan tekun dan berusaha mencari solusi saat menghadapi kesulitan. Mereka mampu menyemangati ataupun memotivasi diri sendiri bahwa dirinya mampu melakukan pekerjaan atau tugas-tugasnya. Selain itu, mereka mampu berfikir positif kepada diri sendiri seperti yakin terhadap kemampuan diri serta tidak mudah putus asa saat dihadapkan pada tugas yang sulit.

Peran kecerdasan emosi dalam kemampuan individu didasarkan pada banyak penelitian yang menyatakan bahwa kecerdasan emosi menjadi salah satu bagian yang penting dalam mencapai kesuksesan. Penelitian yang dilakukan oleh Mubdi dan Indrawati (2017), menunjukkan bahwa siswa dengan kecerdasan emosi yang tinggi cenderung memiliki pengendalian diri yang tinggi. Siswa cenderung memiliki kesadaran yang tinggi terhadap emosi dalam diri dan lingkungan sekitarnya, sehingga lebih dapat mengelola emosi negatif yang dimilikinya menjadi emosi positif, dibandingkan siswa dengan kecerdasan emosi rendah. Hal ini menunjukkan bahwa kecerdasan emosi memiliki kaitan erat dengan efikasi diri pada akademik siswa.

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti tertarik untuk meneliti mengenai kecerdasan emosi dan *self efficacy* dalam menghafal al-Qur'an pada mahasiswa di Ma'had Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Maka peneliti tertarik untuk mengambil judul penelitian yakni "Hubungan Kecerdasan Emosi dengan

*Self Efficacy* dalam Menghafal Al-Qur'an pada Mahasiswa Ma'had Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka rumusan masalah yang akan diteliti lebih lanjut adalah apakah ada hubungan antara kecerdasan emosi dengan *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an pada mahasiswa Ma'had Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh?

## **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosi dengan *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an pada mahasiswa Ma'had Universitas Islam Negeri Ar-raniry.

## **D. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan teoritis dan pemahaman terkait dengan kecerdasan emosi dan *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an. Serta menambah khazanah ilmu pengetahuan dan memperkaya hasil penelitian-penelitian yang telah ada.

### **2. Manfaat praktis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan informasi mengenai kecerdasan emosi dan *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an pada mahasiswa Ma'had Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh dan

diharapkan penelitian ini bisa memberikan masukan bagi tempat atau lembaga yang dijadikan penelitian sehingga dapat mencetak mahasiswa yang berkualitas dan bermoral.

#### **E. Keaslian Penelitian**

Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan menggunakan salah satu atau kedua variabel yang sama seperti penelitian yang akan diteliti. Diantaranya yaitu penelitian yang dilakukan oleh Mubdi & Indrawati (2017), penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosi dan efikasi diri akademik. Penelitian ini melibatkan 170 siswa kelas XI SMK Bina Wisata Lembang, adapun hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa kecerdasan emosi dibutuhkan siswa dalam upaya meningkatkan efikasi diri akademik, yang bertujuan untuk meningkatkan prestasi siswa, baik dalam hal akademik, maupun non-akademik. Selain itu kecerdasan emosi memberikan pengaruh sebesar 24,6% pada efikasi diri akademik, sedangkan sebesar 76,4% dapat disebabkan oleh faktor status sosial, sifat tugas, dan informasi kemampuan diri.

Penelitian yang dilakukan oleh Fitri & Zulkaida (2011) mengenai hubungan antara kecerdasan emosional dengan *self-efficacy belief* dalam penyelesaian tugas akhir pada mahasiswa. Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa yang sedang mengerjakan tugas akhir, berjenis kelamin pria maupun wanita dengan jumlah subjek sebanyak 86 orang. Adapun hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan *self-efficacy belief* dalam penyelesaian tugas akhir mahasiswa.

Penelitian yang dilakukan oleh Riyanti (2011) mengenai hubungan antara kecerdasan emosi dengan efikasi diri akademik pada siswa-siswi SMA N 2 Sleman. Penelitian ini menggunakan skala efikasi diri akademik dan skala kecerdasan emosi. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 102 siswa-siswi kelas XI SMA N 2 Sleman. Hasilnya menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara kecerdasan emosi dan efikasi diri akademik pada siswa-siswi SMA N 2 Sleman.

Penelitian lainnya yang berkaitan dengan *self efficacy* dalam menghafal Al-quran, dilakukan oleh Mufidah (2015) mengenai hubungan antara dukungan sosial dengan efikasi diri dalam menghafal Al-quran santri putri Nurul Furqon Wetan Pasar Besar Malang. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 55 subjek dan menggunakan teknik purposive sampling dengan karakteristik ditentukan oleh peneliti. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara variabel dukungan sosial dengan efikasi diri.

Berdasarkan tinjauan dari beberapa literatur sebelumnya, dapat dilihat adanya persamaan dan perbedaan antara penelitian terdahulu dengan penelitian ini. Adapun persamaannya adalah penelitian terdahulu menggunakan kedua variabel yang sama dengan penelitian ini, sedangkan perbedaannya adalah penelitian ini mengambil subjek penelitian pada mahasiswa yang sedang menghafal Al-quran dan tempat penelitian ini dilakukan di Ma'had UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Berbeda dari penelitian sebelumnya yang mengambil subjek pada siswa atau santri, tempat penelitian sebelumnya juga dilakukan di luar Aceh. Hal inilah yang

membuat penelitian ini berbeda dengan penelitian-penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya.



## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Kecerdasan Emosi**

##### **1. Definisi Kecerdasan Emosi**

Istilah “kecerdasan emosi” pertama kali dilontarkan pada tahun 1990 oleh psikolog Salovey dari Harvard University dan Mayer dari University of New Hampshire untuk menerangkan kualitas-kualitas emosi yang tampaknya penting bagi keberhasilan. Salovey dan Mayer mendefinisikan kecerdasan emosi atau yang sering disebut EQ sebagai himpunan bagian dari kecerdasan sosial yang melibatkan kemampuan memantau perasaan sosial yang melibatkan kemampuan pada orang lain, memilah-milah semuanya dan menggunakan informasi ini untuk membimbing pikiran dan tindakan (dalam Shapiro, 2001, hlm.5).

Menurut Goleman (2000, hlm.512), kecerdasan emosi adalah kemampuan memahami perasaan diri sendiri, kemampuan memahami perasaan orang lain, kemampuan memotivasi diri sendiri, kemampuan mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri, dan dalam hubungan dengan orang lain. Dalam buku lainnya Goleman (2002, hlm.7) kecerdasan emosi adalah kemampuan memotivasi diri sendiri dan bertahan menghadapi frustrasi, mengandalkan dorongan hati dan tidak berlebih-lebihan dalam kesenangan, mengatur suasana hati dan menjaga agar bebas dari stress, tidak melumpuhkan kemampuan berfikir, berempati dan berdoa.

Menurut Ginanjar (2003, hlm.26), kecerdasan emosi adalah sebuah kemampuan untuk mendengarkan bisikan emosi dan menjadikan sebagai sumber informasi maha penting untuk memahami diri sendiri dan orang lain demi

mencapai sebuah tujuan. Dalam bukunya yang lain, Ginanjar (2005, hlm.39) menjelaskan lebih lanjut apa yang dimaksud dengan kecerdasan emosi yang dianggap oleh banyak orang sangat menentukan keberhasilan. Hal tersebut juga telah terbukti secara ilmiah bahwa kecerdasan emosi memegang peran penting dalam mencapai keberhasilan di segala bidang.

Dari definisi di atas dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosi adalah kemampuan seseorang dalam mengelola perasaan dan emosi, baik pada diri sendiri atau pada orang lain dalam berinteraksi, kemampuan memotivasi diri sendiri dan berempati dengan informasi yang diperoleh dari seluruh potensi psikologi yang dimiliki untuk membimbing pikiran dan tindakan sehingga mampu mengatasi tuntutan hidup.

## **2 Aspek-Aspek Kecerdasan Emosi**

Goleman (2002, hlm.403-405) menempatkan kecerdasan pribadi Gardner dalam definisi dasar tentang kecerdasan emosi yang dicetuskannya, memperluas kemampuan ini menjadi lima wilayah utama, yaitu:

### **a) Mengenal emosi diri**

Kesadaran diri atau mengenali perasaan sewaktu perasaan itu terjadi merupakan dasar kecerdasan emosi. Kemampuan untuk memantau perasaan dari waktu ke waktu merupakan hal penting bagi wawasan psikologi dan pemahaman diri. Ketidakmampuan untuk mencermati perasaan kita yang sesungguhnya membuat kita berada dalam kekuasaan perasaan. Orang yang memiliki keyakinan yang lebih tentang perasaannya adalah pilot yang andal bagi kehidupan mereka, karena mempunyai

kepekaan lebih tinggi akan perasaan mereka yang sesungguhnya atas pengambilan keputusan-keputusan masalah pribadi.

b) Mengelola emosi

Menangani perasaan agar dapat terungkap dengan pas adalah kecakapan yang bergantung pada kesadaran diri. Orang-orang yang buruk kemampuannya dalam keterampilan ini akan terus-menerus bertarung melawan perasaan murung, sementara mereka yang pintar dapat bangkit kembali dengan jauh lebih cepat dari kemerosotan dan kejatuhan dalam kehidupan.

c) Memotivasi diri sendiri

Prestasi harus dilalui dengan dimilikinya motivasi dalam diri individu, yang berarti memiliki ketekunan untuk menahan diri terhadap kepuasan dan mengendalikan dorongan hati, serta mempunyai perasaan motivasi yang positif, yaitu *antusiasme*, gairah, optimis, dan keyakinan.

d) Mengenali emosi orang lain

Kemampuan untuk mengenali emosi orang lain disebut juga empati. Menurut Goleman, kemampuan seseorang untuk mengenali perasaan orang lain atau peduli, menunjukkan kemampuan empati seseorang. Individu yang memiliki empati lebih mampu menangkap sinyal-sinyal sosial yang tersembunyi yang mengisyaratkan apa yang dibutuhkan orang lain sehingga individu lebih mampu menerima sudut pandang orang lain, peka terhadap perasaan orang lain dan lebih mampu untuk mendengarkan orang lain.

e) Membina hubungan

Kemampuan dalam membina hubungan merupakan suatu keterampilan yang menunjang popularitas, kepemimpinan dan keberhasilan antar pribadi. Keterampilan dalam berkomunikasi merupakan kemampuan dasar dalam keberhasilan membina hubungan.

### 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosi

Kecerdasan emosi tidak ditentukan sejak lahir tetapi dapat dilakukan melalui proses pembelajaran. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosi individu menurut Le Dove (dalam Goleman, 2002, hlm.20-23), yaitu:

- a) Fisik, secara fisik bagian yang paling menentukan atau paling berpengaruh terhadap perkembangan kecerdasan emosi seseorang adalah anatomi saraf emosinya atau dengan kata lain bagian otaknya. Bagian-bagian otak yang digunakan untuk berpikir yaitu korteks (kadang-kadang disebut neokorteks) sebagai bagian yang berbeda dari bagian otak yang mengurus emosi yaitu sistim limbic, tetapi sesungguhnya hubungan antara keduanya inilah yang menentukan kecerdasan emosi seseorang.
- b) Psikis, kecerdasan emosi selain dipengaruhi oleh individu juga dapat dipupuk dan diperkuat dalam diri individu.

Selain itu Goleman (2000, hlm.267) juga menyatakan bahwa ada beberapa faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosi seseorang, yaitu:

- a) Lingkungan keluarga. Kehidupan keluarga merupakan sekolah pertama dalam mempelajari emosi. Peran serta orang tua sangat dibutuhkan karena orang tua adalah subjek pertama yang perilakunya diidentifikasi,

diinternalisasi yang pada akhirnya akan menjadi bagian dari kepribadian anak. Kecerdasan emosi ini dapat diajarkan pada saat anak masih bayi dengan contoh-contoh ekspresi. Kehidupan emosi yang dipupuk dalam keluarga sangat berguna bagi anak kelak dikemudian hari, sebagai contoh: melatih kebiasaan hidup disiplin dan bertanggung jawab, kemampuan berempati, kepedulian, dan sebagainya. Hal ini akan menjadikan anak menjadi lebih mudah untuk menangani dan menenangkan diri dalam menghadapi permasalahan, sehingga anak-anak dapat berkonsentrasi dengan baik dan tidak memiliki banyak masalah tingkah laku seperti tingkah laku kasar dan negatif.

- b. Lingkungan non keluarga. Dalam hal ini adalah lingkungan masyarakat dan lingkungan penduduk. Kecerdasan emosi ini berkembang sejalan dengan perkembangan fisik dan mental anak. Pembelajaran ini biasanya ditunjukkan dalam aktivitas bermain anak seperti bermain peran. Anak berperan sebagai diluar dirinya dengan emosi yang menyertainya sehingga anak akan mulai belajar mengerti keadaan orang lain. Pengembangan kecerdasan emosi dapat ditingkatkan melalui berbagai macam bentuk pelatihan diantaranya adalah pelatihan asertivitas, empati dan masih banyak lagi bentuk pelatihan yang lainnya.

#### **4 Kecerdasan emosi dalam perspektif Islam**

Dalam perspektif Islam, kecerdasan emosi adalah kemampuan seseorang dalam mengenali emosi diri sendiri dan orang lain serta kemampuan menyesuaikan diri terhadap lingkungan sehingga dapat mengendalikan diri. Hal

ini sesuai dengan ajaran Islam bahwa Allah SWT memerintahkan kita untuk menguasai emosi-emosi kita, mengendalikannya, dan juga mengontrolnya. Seperti dalam firman Allah Surat Al-Hadid ayat 23:

Artinya: (Kami jelaskan yang demikian itu) supaya kamu jangan berduka cita terhadap apa yang luput dari kamu, dan supaya kamu jangan terlalu gembira terhadap apa yang diberikan-Nya kepadamu. Dan Allah tidak menyukai setiap orang yang sombong lagi membanggakan diri (23).

Secara umum, ayat tersebut di atas telah menjelaskan bahwa Allah SWT memerintahkan kita untuk menguasai emosi-emosi kita, mengendalikan dan juga mengontrolnya. Seseorang diharapkan untuk tidak terlalu bahagia ketika mendapat nikmatnya, dan tidak terlalu bersedih ketika yang dimiliki hilang, karena sesungguhnya semua yang ada di dunia adalah milik Allah (Masruroh, 2014, hlm.61-87).

## **B. *Self Efficacy***

### **1. Definisi *Self Efficacy***

Konsep *self efficacy* sebenarnya adalah inti dari teori *social cognitive* yang dikemukakan oleh Albert Bandura yang menekankan peran belajar observasional, pengalaman social, dan determinisme timbal balik dalam pengembangan kepribadian. Menurut Bandura, efikasi diri adalah keyakinan seseorang dalam kemampuannya untuk melakukan suatu bentuk kontrol terhadap fungsi orang itu sendiri dan kejadian dalam lingkungan. Bandura juga menggambarkan *self*

*efficacy* sebagai penentu bagaimana orang merasa, berfikir, memotivasi diri dan berperilaku (dalam Feist & Feist, 2010, hlm.212).

Efikasi diri menurut Bandura adalah persepsi diri sendiri mengenai seberapa bagus diri dapat berfungsi dalam situasi tertentu. Efikasi diri berhubungan dengan keyakinan bahwa diri memiliki kemampuan melakukan tindakan yang diharapkan. Efikasi diri juga merupakan salah satu aspek pengetahuan tentang diri atau *self knowledge* yang paling berpengaruh dalam kehidupan manusia sehari-hari. Hal ini disebabkan efikasi diri yang dimiliki ikut mempengaruhi individu dalam menentukan tindakan yang akan dilakukan untuk mencapai suatu tujuan termasuk di dalamnya perkiraan berbagai kejadian yang akan dihadapi. Efikasi diri yakni keyakinan bahwa seseorang bisa menguasai situasi dan mendapatkan hasil positif (dalam Alwisol, 2014, hlm.287).

Menurut Baron dan Byrne mendefinisikan efikasi diri sebagai evaluasi seseorang mengenai kemampuan atau kompetensi dirinya untuk melakukan suatu tugas, mencapai tujuan, dan mengatasi hambatan. Bandura dan Woods menjelaskan bahwa efikasi diri mengacu pada keyakinan akan kemampuan individu untuk menggerakkan motivasi, kemampuan kognitif, dan tindakan yang diperlukan untuk memenuhi tuntutan situasi (dalam Gufon, & Risnawati, 2011, hlm.74). Sementara itu, menurut Santrock (2011, hlm.225) *self efficacy* adalah kepercayaan bahwa seseorang dapat menguasai situasi dan menghasilkan suatu yang baik, merupakan pandangan kognitif yang penting untuk dikembangkan oleh anak.

Dari definisi di atas dapat disimpulkan bahwa *self-efficacy* atau efikasi diri adalah keyakinan seseorang mengenai diri sendiri terhadap kemampuan yang dimiliki dalam menyelesaikan tugas dan mencapai tujuan, serta mengatasi hambatan untuk mencapai suatu hasil dalam situasi tertentu.

## 2 Faktor-faktor yang mempengaruhi *Self Efficacy*

Menurut Bandura (dalam Feist & Feist, 2010, hlm.212), *Self Efficacy* dapat ditumbuhkan dan dipelajari melalui empat hal, yaitu :

### a. Pengalaman menguasai sesuatu (*mastery experience*)

Pengalaman menguasai sesuatu yaitu performa masa lalu. Secara umum performa yang berhasil akan menaikkan efikasi diri individu, sedangkan pengalaman pada kegagalan akan menurunkan. Setelah efikasi diri kuat dan berkembang melalui serangkaian keberhasilan, dampak negatif dari kegagalan-kegagalan yang umum akan berkurang secara sendirinya. Bahkan kegagalan-kegagalan tersebut dapat diatasi dengan memperkuat motivasi diri apabila seseorang menemukan hambatan yang tersulit melalui usaha yang terus-menerus.

### b. Modeling sosial

Pengamatan terhadap keberhasilan orang lain dengan kemampuan yang sebanding dalam mengerjakan suatu tugas akan meningkatkan efikasi diri individu dalam mengerjakan tugas yang sama. Begitu pula sebaliknya, pengamatan terhadap kegagalan orang lain akan menurunkan penilaian individu mengenai kemampuannya dan individu akan mengurangi usaha yang dilakukannya.

c. Persuasi sosial

Individu diarahkan berdasarkan saran, nasihat, dan bimbingan sehingga dapat meningkatkan keyakinannya tentang kemampuan-kemampuan yang dimiliki dapat membantu tercapainya tujuan yang diinginkan. Individu yang diyakinkan secara verbal cenderung akan berusaha lebih keras untuk mencapai suatu keberhasilan. Namun pengaruh persuasi tidaklah terlalu besar, dikarenakan tidak memberikan pengalaman yang dapat langsung dialami atau diamati individu. Pada kondisi tertekan dan kegagalan yang terus-menerus, akan menurunkan kapasitas pengaruh sugesti dan lenyap disaat mengalami kegagalan yang tidak menyenangkan.

d. Kondisi fisik dan emosional

Emosi yang kuat biasanya akan mengurangi performa, saat seseorang mengalami ketakutan yang kuat, kecemasan akut, atau tingkat stress yang tinggi, kemungkinan akan mempunyai ekspektasi yang rendah.

**3. Aspek-Aspek *Self Efficacy***

Menurut Bandura (dalam Ghufroon & Risnawati, 2011, hlm.88) efikasi diri pada tiap individu akan berbeda antara satu individu dengan yang lainnya berdasarkan tiga dimensi. Berikut ini adalah tiga dimensi tersebut.

a. Dimensi tingkat (level)

Dimensi ini berkaitan dengan derajat kesulitan tugas ketika individu merasa mampu untuk melakukannya. Apabila individu dihadapkan pada tugas-tugas yang disusun menurut tingkat kesulitannya, maka efikasi diri individu mungkin akan terbatas pada tugas-tugas yang mudah, sedang atau

bahkan meliputi tugas-tugas yang paling sulit, sesuai dengan batas kemampuan yang dirasakan untuk memenuhi tuntutan perilaku yang dibutuhkan pada masing-masing tingkat. Dimensi ini memiliki implikasi terhadap pemilihan tingkah laku yang akan dicoba atau dihindari. Individu akan mencoba tingkah laku yang dirasa mampu dilakukannya dan menghindari tingkah laku yang berada diluar batas kemampuan yang dirasakannya.

b. Tingkat kekuatan (*strength*)

Dimensi ini berkaitan dengan tingkat kekuatan dari keyakinan atau pengharapan individu mengenai kemampuannya. Pengharapan yang lemah mudah digoyahkan oleh pengalaman-pengalaman yang tidak mendukung. Sebaliknya, pengharapan yang mantap mendorong individu tetap bertahan dalam usahanya. Meskipun mungkin ditemukan pengalaman yang kurang menunjang. Dimensi ini biasanya berkaitan langsung dengan dimensi level, yaitu makin tinggi taraf kesulitan tugas, makin lemah keyakinan yang dirasakan untuk menyelesaikannya.

c. Dimensi generalisasi (*Generality*)

Dimensi ini berkaitan dengan luas bidang tingkah laku yang mana individu merasa yakin akan kemampuannya. Individu dapat merasa yakin terhadap kemampuan dirinya. Apakah terbatas pada suatu aktivitas dan situasi tertentu atau pada serangkaian aktivitas dan situasi yang bervariasi.

#### **4. *Self Efficacy* dalam perspektif Islam**

Dalam agama Islam, seorang muslim dianjurkan agar selalu optimis dan yakin bahwa ia mampu menghadapi permasalahan. Allah telah menegaskan dalam Al-quran agar manusia jangan berputus asa, seperti dalam surat Az-Zumar Ayat 53:

Artinya: Katakanlah: "Hai hamba-hamba-Ku yang malampaui batas terhadap diri mereka sendiri, janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya Allah mengampuni dosa-dosa semuanya. Sesungguhnya Dialah Yang Maha Pengampun lagi Maha Penyayang.

Surat Az-Zumar ayat 53 dengan tegas memperingatkan kepada manusia agar tidak berputus asa, serta selalu yakin dan percaya bahwa manusia diciptakan dalam derajat yang paling tinggi diantara makhluk lainnya dan umat Islam adalah umat dengan derajat yang paling tinggi di sisi Allah, sehingga tidak ada alasan bagi manusia untuk tidak memiliki keyakinan diri yang tinggi (Susilowati, 2018, hlm.17).

#### **C. Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dengan *Self Efficacy***

Banyaknya hambatan yang dialami oleh mahasiswa dalam proses menghafal Al-qur'an, secara garis besar dapat dibagi menjadi dua yaitu hambatan yang berasal dari luar diri dan dari dalam diri. Hambatan yang berasal dari dalam diri seseorang mencakup kondisi kesehatan, suasana hati, munculnya rasa jenuh, malas dan bosan (Chairani & Subandi, 2010, hlm.204). Dalam proses

keberhasilan untuk bisa menghafal Al-qur'an tidak hanya dipengaruhi oleh potensi intelegensi dan kognitif, namun juga dipengaruhi oleh keyakinan mahasiswa mengenai kemampuan pada dirinya dan kesungguhan untuk dapat menyelesaikan tugas-tugas hafalannya tersebut (Qosim, 2008, hlm.26).

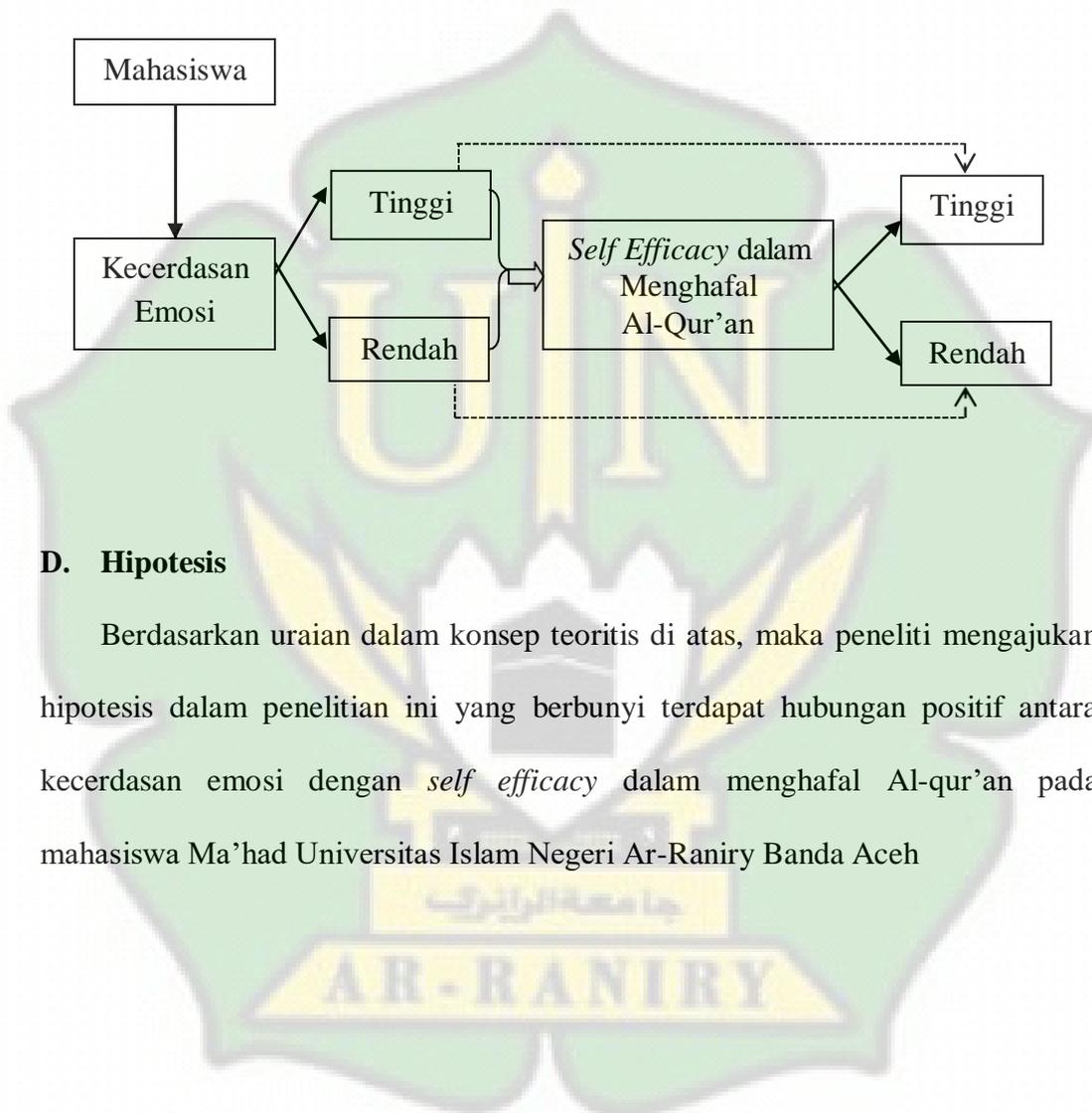
Menurut Bandura (dalam Alwisol, 2014, hlm.287), *self efficacy* merupakan persepsi diri sendiri mengenai seberapa bagus diri dapat berfungsi dalam situasi tertentu. *Self efficacy* ini berhubungan dengan keyakinan bahwa diri memiliki kemampuan melakukan tindakan yang diharapkan. *Self efficacy* yang dimiliki ikut mempengaruhi individu dalam menentukan tindakan yang akan dilakukan untuk mencapai suatu tujuan termasuk di dalamnya perkiraan berbagai kejadian yang akan dihadapi.

*Self efficacy* tersebut dapat diperoleh, diubah, ditingkatkan bahkan diturunkan melalui beberapa faktor, salah satunya adalah kondisi fisik dan emosional yakni keadaan emosi yang mengikuti suatu kegiatan akan mempengaruhi *self efficacy* di bidang tersebut (Bandura dalam Alwisol, 2014, hlm.288). Emosi dan suasana hati dapat mempengaruhi *self efficacy* seseorang. Oleh karena itu, dibutuhkan suatu kemampuan untuk menyadari dan mengontrol suasana hati dan emosinya tersebut. Kemampuan untuk menyadari dan mengontrol suasana hati disebut dengan kecerdasan emosional (Fitri dan Zulkaida, 2011, hlm.86).

Oleh karena itu, semakin tinggi kecerdasan emosi mahasiswa maka akan diikuti dengan *self efficacy* yang tinggi dalam menghafal Al-qur'an, begitupun sebaliknya mahasiswa yang memiliki kecerdasan emosi yang rendah maka *self*

*efficacy* dalam menghafal al-qur'an juga rendah. Maka dalam kerangka konsep dapat digambar seperti di bawah ini:

Gambar 2.1  
Kerangka Konseptual



#### D. Hipotesis

Berdasarkan uraian dalam konsep teoritis di atas, maka peneliti mengajukan hipotesis dalam penelitian ini yang berbunyi terdapat hubungan positif antara kecerdasan emosi dengan *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an pada mahasiswa Ma'had Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan dan Metode Penelitian**

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif karena analisis data akhir dilakukan dengan uji statistik. Adapun metode yang digunakan adalah metode korelasi yaitu untuk mengetahui hubungan antara dua variabel, dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosi dengan *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an pada mahasiswa Ma'had UIN Ar-Raniry Banda Aceh (Sugiyono, 2011, hlm.7).

#### **B. Identifikasi Variabel Penelitian**

1. Variabel Bebas (X) : Kecerdasan Emosi
2. Variabel Terikat (Y) : *Self-Efficacy* dalam Menghafal Al-Qur'an

#### **C. Definisi Operasional Variabel Penelitian**

1. Kecerdasan emosi

Peneliti merujuk pengertian kecerdasan emosi berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Goleman (2000, hlm.512), kecerdasan emosi adalah kemampuan memahami perasaan diri sendiri, kemampuan memahami perasaan orang lain, kemampuan memotivasi diri sendiri, kemampuan mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri, dan dalam hubungan dengan orang lain. Kecerdasan emosi dalam penelitian ini disusun menggunakan skala kecerdasan emosi berdasarkan aspek-aspek yang dikemukakan oleh Goleman (2002, hlm.403-405),

yaitu: mengenali emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain dan membina hubungan dengan orang lain.

## 2 *Self-Efficacy*.

Peneliti merujuk pengertian *self-efficacy* berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Bandura (dalam Alwisol, 2014, hlm.287) yaitu persepsi diri sendiri mengenai seberapa bagus diri dapat berfungsi dalam situasi tertentu. Efikasi diri berhubungan dengan keyakinan bahwa diri memiliki kemampuan melakukan tindakan yang diharapkan. *Self efficacy* dalam penelitian ini disusun menggunakan skala *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an berdasarkan tiga dimensi menurut Bandura (dalam Ghufron & Risnawati, 2011, hlm.88), yaitu: *level* (tingkat kesulitan tugas), *strength* (kekuatan keyakinan), dan *generality* (generalitas).

### **D. Subjek Penelitian**

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas subyek/obyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2011, hlm.80). Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 6 gelombang ke 2 tahun ajaran 2018/2019 yang sedang mengikuti program tahfidz di Ma'had UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Ciri-ciri populasi dalam penelitian ini adalah semua mahasiswa UIN Ar-Raniry yang sedang menjalani kegiatan di Ma'had UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Adapun jumlah populasi dalam penelitian ini sebanyak 1.672 orang (Data Ma'had UIN Ar-Raniry, 2019).

Setelah populasi penelitian ditentukan, langkah selanjutnya adalah menentukan jumlah sampel. Sampel adalah sebagian dari populasi yang diambil

secara representatif atau mewakili populasi yang bersangkutan (Sugiyono, 2011, hlm.81). Adapun pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan metode *non probability sampling* dengan teknik *accidental sampling*. Teknik *accidental sampling* adalah teknik menentukan sampel berdasarkan kebetulan, yaitu konsumen yang secara kebetulan bertemu dengan peneliti dapat digunakan sebagai sumber data (Sugiyono, 2011, hlm.85). Sehingga dalam teknik sampling ini peneliti mengambil responden yang secara kebetulan bertemu dan sesuai dengan kriteria, yaitu mahasiswa yang sedang menjalani kegiatan di Ma'had UIN Ar-Raniry. Besarnya sampel dalam penelitian ini adalah sebanyak 286 orang, diambil berdasarkan tingkat kesalahan 5% dan tingkat kepercayaan 95% yang terdapat dalam tabel penentuan jumlah sampel dari keseluruhan populasi yang dikembangkan oleh Isaac dan Michael (Sugiyono, 2011, hlm.87).

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

### **1. Persiapan Alat Ukur Penelitian**

Tahapan pertama dalam pelaksanaan penelitian yaitu mempersiapkan alat ukur untuk pengumpulan data penelitian. Pada penelitian ini alat ukur yang digunakan adalah dua skala psikologi yaitu, skala kecerdasan emosi dan skala *self-efficacy* dalam menghafal Al-qur'an. Kedua skala ini disusun dengan menggunakan skala Likert. Sugiyono (2011, hlm.93) menyatakan bahwa dengan skala Likert maka variabel yang diukur dijabarkan menjadi indikator variabel, kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun aitem-aitem instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan.

Skala psikologi yang dirumuskan secara *favorable* dan *unfavorable* tentang variabel yang diteliti, yakni variabel kecerdasan emosi dan variabel *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an. Jawaban di dalam skala dinyatakan dalam empat kategori, yaitu sangat sesuai (SS), sesuai (S), tidak sesuai (TS), dan sangat tidak sesuai (STS) dengan tidak menggunakan pilihan jawaban tengah (netral/ragu-ragu) dikarenakan subjek tidak yakin dengan jawaban yang pasti sehingga subjek cenderung memilih jawaban netral/ragu-ragu. Berikut adalah gambaran skala yang digunakan dalam penelitian ini:

a. Skala Kecerdasan Emosi

Disusun berdasarkan aspek-aspek kecerdasan emosi menurut Goleman (2002, hlm.403-405), yaitu:

1) Mengenal emosi diri

Aitem dari aspek ini untuk mengukur kesadaran emosi, yaitu mengenali emosi diri sendiri dan efeknya. Mengukur penilaian diri secara teliti, dimana mengetahui kekuatan dan batas-batas diri sendiri. Mengukur kepercayaan diri yaitu berani tampil dengan keyakinan diri, berani menyatakan keberadaannya.

2) Mengelola emosi

Aitem dari aspek ini untuk mempertanyakan sejauh mana individu mengelola emosi dirinya sendiri atau kendali diri, bertanggungjawab atas kinerja pribadinya dan sejauh mana individu mengekspresikan emosinya dengan tepat atau selaras, sehingga tercapai keseimbangan dalam diri individu.

3) Memotivasi diri sendiri

Aitem dari aspek ini mengukur dorongan untuk menjadi lebih baik atau memenuhi standar keberhasilan. Mengukur komitmen seseorang atau menyesuaikan diri dengan sasaran kelompok dan mengukur optimisme atau kegigihan dalam memperjuangkan sasaran ketika ada kegagalan.

4) Mengenali emosi orang lain

Aitem dari aspek ini mempertanyakan sejauh mana kemampuan dalam memahami orang lain. Empati merupakan salah satu kemampuan mengenali emosi orang lain dengan ikut merasakan dan mendengarkan apa yang dialami oleh orang lain. Mengukur kesadaran terhadap perasaan, kebutuhan, dan kepentingan orang lain.

5) Membina hubungan dengan orang lain

Aitem dari aspek ini mempertanyakan sejauh mana kemampuan individu dalam kerja sama dengan orang lain demi tujuan yang sama. Mengukur komunikasi yang baik atau mengirimkan pesan yang jelas dan meyakinkan, serta sejauh mana manajemen konflik atau negosiasi dan pemecahan masalah di dalam kelompok.

Bobot keseluruhan dari pengukuran skala kecerdasan emosi ini terdiri dari 42 aitem yang dibagi ke dalam 22 aitem *favorable* dan 20 aitem *unfavorable*. Aitem *favorable* bila pernyataan mendukung adanya kecerdasan emosi seseorang, sebaliknya aitem *unfavorable* bila pernyataan tidak mendukung adanya kecerdasan emosidalam diri seseorang.

Tabel 3.1.  
Spesifikasi Skala Kecerdasan Emosi

No.	Aspek	<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	Jumlah
1.	Mengenali emosi diri	1, 2, 4, 5, 8	3, 6, 7, 9	9
2.	Mengelola emosi	10, 11, 12, 16	13, 14, 15, 17, 18	9
3.	Memotivasi diri sendiri	19, 20, 21, 24	22, 23, 25, 26	8
4.	Mengenali emosi orang lain	27, 28, 31, 32	29, 30, 33, 34.	8
5.	Membina hubungan dengan orang lain	35, 36, 38, 39, 42	37, 40, 41	8
<b>Total</b>		22	20	42

Skala kecerdasan emosi mempunyai empat alternatif jawaban, yaitu Sangat Sesuai, Sesuai, Tidak Sesuai, dan Sangat Tidak Sesuai. Penilaian pada skala kecerdasan emosi ini bergerak dari empat sampai dengan satu untuk aitem *favorable* dan dari satu sampai dengan empat untuk aitem *unfavorable*.

Tabel 3.2.  
Skor Aitem Skala Kecerdasan Emosi

Jawaban	<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
SS (Sangat Sesuai)	4	1
S (Sesuai)	3	2
TS (Tidak Sesuai)	2	3
STS (Sangat Tidak Sesuai)	1	4

b. Skala *Self-Efficacy* dalam Menghafal Al-qur'an

Disusun berdasarkan teori Bandura (dalam Ghufron & Risnawati, 2011, hlm.88) yang mengungkapkan bahwa efikasi diri pada tiap individu akan berbeda antara satu dengan yang lainnya berdasarkan tiga dimensi, yaitu:

1) Tingkat (*level*)

Aitem dari dimensi ini untuk mengukur derajat kesulitan menghafal Al-qur'an ketika individu merasa mampu untuk melakukannya, makin tinggi level taraf kesulitan dalam menghafal Al-qur'an, makin lemah keyakinan

yang dirasakan untuk menyelesaikannya. Dimensi ini memiliki implikasi pada pemilihan perilaku yang akan dicoba individu berdasarkan ekspektasi efikasi pada tingkat kesulitan dalam menghafal Al-qur'an.

2) Kekuatan (*strength*)

Aitem dari dimensi ini untuk mengukur kekuatan keyakinan individu atas kemampuannya dan sejauh mana pengharapan individu dalam mencapai tujuan meskipun mungkin ditemukan pengalaman yang kurang menunjang.

3) Generalitas (*generality*)

Aitem dari dimensi ini untuk mengukur hal yang berkaitan dengan luas bidang tingkah laku yang mana individu merasa yakin akan kemampuannya. Apakah terdapat batasan pada suatu aktifitas dan situasi tertentu atau pada serangkaian aktivitas dan situasi yang bervariasi.

Bobot keseluruhan dari pengukuran skala *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an ini terdiri dari 32 aitem yang dibagi ke dalam 17 aitem *favorable* dan 15 aitem *unfavorable*. Aitem *favorable* bila pernyataan mendukung adanya *self efficacy* seseorang dalam menghafal Al-qur'an, sebaliknya aitem *unfavorable* bila pernyataan tidak mendukung adanya *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an.

Tabel 3.3.

Spesifikasi Skala *Self Efficacy* dalam Menghafal Al-Qur'an

No.	Aspek	<i>Favourable</i>	<i>Unfavourable</i>	Jumlah
1.	Tingkat/level	1, 2, 3, 7, 8.	4, 5, 6, 9, 10, 11.	11
2.	Kekuatan/ <i>strength</i>	12, 13, 14, 18, 19, 22, 23,	15, 16, 17, 20, 21, 24.	13
3.	Generalisasi/ <i>generality</i>	25, 26, 27, 28, 29.	30, 31, 32.	8
<b>Total</b>		17	15	32

Skala *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an mempunyai empat alternatif jawaban, yaitu Sangat Sesuai, Sesuai, Tidak Sesuai, dan Sangat Tidak Sesuai. Penilaian pada skala *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an ini bergerak dari empat sampai dengan satu untuk aitem *favorable* dan dari satu sampai dengan empat untuk aitem *unfavorable*.

Tabel 3.4.  
Skor Aitem Skala *Self Efficacy* dalam Menghafal Al-Qur'an

<b>Jawaban</b>	<b><i>Favorable</i></b>	<b><i>Unfavorable</i></b>
SS (Sangat Sesuai)	4	1
S (Sesuai)	3	2
TS (Tidak Sesuai)	2	3
STS (Sangat Tidak Sesuai)	1	4

## 2 Pelaksanaan Uji Coba (*Try Out*)

Uji coba dilaksanakan pada tanggal 22 April 2019 sampai dengan 25 April 2019 kepada 60 orang subjek yang mendekati karakteristik penelitian, yaitu mahasiswa di Ma'had Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh yang sedang menghafal Al-qur'an. *Try Out* dilakukan disalah satu asrama, yaitu asrama IDB 1. Selanjutnya, setiap subjek uji coba diberikan dua buah skala psikologi dengan total 74 butir aitem, yang terdiri dari 42 aitem kecerdasan emosi dan 32 aitem *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an. Setelah semua skala kembali terkumpul, peneliti melakukan skoring dan analisis kedua skala dengan bantuan program SPSS *version 20.0 for Windows*.

### 3. Pelaksanaan Penelitian

Proses pengumpulan data penelitian berlangsung selama 7 hari, yaitu dari tanggal 13 Mei 2019 sampai dengan 17 Mei 2019. Adapun penyebaran skala diberikan kepada 286 orang yang sesuai dengan karakteristik penelitian, yaitu mahasiswa yang berada di Ma'had Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Selanjutnya, setiap subjek diberikan dua buah skala psikologi dengan total 65 butir aitem, yang terdiri dari 34 aitem kecerdasan emosi dan 31 aitem *self-efficacy* dalam menghafal Al-qur'an. Setelah semua skala terkumpulkan kembali sejumlah yang dibutuhkan, proses pengumpulan data dihentikan dan penelitian dilanjutkan kembali ke tahap berikutnya.

#### F. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur

##### 1. Validitas

Validitas adalah sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsinya. Suatu alat ukur dikatakan valid apabila digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur secara tepat (Azwar, 2010, hlm.6-7). Uji validitas yang dilakukan dalam penelitian ini adalah validitas isi (*content validity*). Menurut Azwar (2010, hlm.45), validitas isi merupakan validitas yang diestimasi dan dikuantifikasi lewat pengujian terhadap isi skala melalui *expert review* oleh beberapa orang *reviewer* untuk memeriksa apakah masing-masing aitem mencerminkan ciri perilaku yang ingin diukur. Oleh karena itu, untuk mencapai validitas tersebut, maka skala yang telah disusun akan dinilai oleh beberapa orang *reviewer*.

Komputasi validitas yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah komputasi *CVR* (*Content Validity Ratio*). Menurut Azwar (2015, hlm.135) Data yang digunakan untuk menghitung *CVR* diperoleh dari hasil penilaian sekelompok ahli yang disebut *SME* (*Subject Matter Experts*), *SME* diminta untuk menyatakan apakah isi suatu aitem dikatakan esensial untuk mendukung indikator keberlakuan/atribut psikologis apa yang hendak diukur. Suatu aitem dikatakan esensial apabila aitem tersebut dapat mempresentasikan dengan baik tujuan pengukuran. Adapun statistik *CVR* dirumuskan sebagai berikut:

$$CVR = \frac{2ne}{n} - 1$$

Keterangan:

ne = Banyaknya *SME* yang menilai suatu aitem “esensial”

n = Banyaknya *SME* yang melakukan penilaian

Hasil komputasi *CVR* dari skala kecerdasan emosi yang peneliti pakai dengan *expert judgement* sebanyak tiga orang, dapat dilihat pada tabel 3.5 di bawah ini

Tabel 3.5.

Koefisien *CVR* Skala Kecerdasan Emosional

No	Koefisien <i>CVR</i>	No	Koefisien <i>CVR</i>	No	Koefisien <i>CVR</i>
1.	0,3	15.	1	29.	1
2.	0,3	16.	1	30.	0,3
3.	1	17.	1	31.	1
4.	0,3	18.	0,3	32.	1
5.	0,3	19.	0,3	33.	1
6.	1	20.	1	34.	1
7.	1	21.	1	35.	0,3
8.	1	22.	0,3	36.	1
9.	1	23.	1	37.	1
10.	0,3	24.	1	38.	1
11.	1	25.	1	39.	1
12.	0,3	26.	1	40.	1
13.	1	27.	0,3	41.	1
14.	1	28.	0,3	42.	0,3

Hasil komputasi *CVR* dari skala *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an yang peneliti pakai dengan *expert judgement* sebanyak tiga orang, dapat dilihat pada tabel 3.6 di bawah ini:

Tabel 3.6  
Koefisien *CVR* Skala *Self Efficacy* dalam Menghafal AL-Qur'an

No	Koefisien <i>CVR</i>	No	Koefisien <i>CVR</i>	No	Koefisien <i>CVR</i>	No	Koefisien <i>CVR</i>
1.	0,3	9.	1	17.	1	25.	1
2.	0,3	10.	1	18.	1	26.	1
3.	1	11.	1	19.	0,3	27.	1
4.	1	12.	0,3	20.	0,3	28.	1
5.	1	13.	1	21.	1	29.	0,3
6.	0,3	14.	1	22.	1	30.	1
7.	1	15.	1	23.	1	31.	1
8.	0,3	16.	1	24.	0,3	32.	0,3

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari penilaian *SME* pada dua skala di atas (dalam tabel 3.5 dan 3.6) memperlihatkan bahwa semua nilai koefisien *CVR* di atas nol (0), sehingga semua aitem dinyatakan valid.

## 2 Reliabilitas

Reliabilitas menurut Azwar (2010, hlm.105) adalah sejauh mana hasil suatu pengukuran dapat dipercaya. Suatu hasil pengukuran dapat dipercaya hanya apabila dalam beberapa kali pelaksanaan pengukuran terhadap kelompok subjek yang sama diperoleh hasil yang relative sama, selama aspek yang diukur dalam diri subjek tidak berubah. Perhitungan daya beda aitem-aitem menggunakan koefisien korelasi *product moment* dari Pearson. Berikut rumus korelasi *product moment*:

$$r_{iX} = \frac{\sum iX - (\sum i)(\sum X)/n}{\sqrt{[\sum i^2 - (\sum i)^2/n][\sum X^2 - (\sum X)^2/n]}}$$

Keterangan:

i = Skor aitem

X = Skor skala

n = Banyaknya responden

Kriteria dalam pemilihan aitem yang peneliti gunakan berdasarkan korelasi aitem total yaitu menggunakan batasan  $r_{ix} \geq 0,25$  setiap aitem yang mencapai koefisien korelasi minimal 0,25 daya bedanya dianggap memuaskan, sebaliknya aitem yang memiliki harga  $r_{ix}$  kurang dari 0,25 diinterpretasi memiliki daya beda yang rendah.

Hasil analisis daya beda aitem masing-masing skala (skala kecerdasan emosi dan *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an) dapat dilihat pada tabel 3.7 dan 3.8 di bawah ini.

Tabel 3.7.

Koefisien Daya Beda Aitem Skala Kecerdasan Emosi

No.	$r_{ix}$	No.	$r_{ix}$	No.	$r_{ix}$
1.	0,390	15.	0,475	29.	0,372
2.	0,291	16.	0,440	30.	<b>0,131</b>
3.	<b>0,181</b>	17.	0,386	31.	0,569
4.	<b>0,154</b>	18.	0,289	32.	0,430
5.	<b>0,135</b>	19.	0,368	33.	<b>0,006</b>
6.	0,484	20.	0,521	34.	0,438
7.	<b>0,224</b>	21.	0,506	35.	0,537
8.	0,611	22.	0,293	36.	0,377
9.	0,556	23.	0,534	37.	0,253
10.	0,416	24.	0,596	38.	0,460
11.	0,550	25.	0,584	39.	0,419
12.	0,385	26.	0,554	40.	0,387
13.	0,450	27.	<b>0,120</b>	41.	0,633
14.	0,500	28.	<b>0,142</b>	42.	0,257

Berdasarkan tabel 3.7 di atas, dari 42 aitem diperoleh 34 aitem yang terpilih dan 8 aitem yang tidak terpilih (aitem no.3, 4, 5, 7, 27, 28, 30 dan 33). Selanjutnya 34 aitem tersebut dilakukan analisis reliabilitas.

Berdasarkan tabel 3.8 di bawah ini, dari 32 aitem diperoleh 31 aitem yang terpilih dan 1 aitem yang tidak terpilih (aitem no.12). Selanjutnya 31 aitem tersebut dilakukan analisis reliabilitas.

Tabel 3.8.  
Koefisien Daya Beda Aitem Skala *Self Efficacy* dalam Menghafal Al-Qur'an

No.	r <sub>ix</sub>						
1.	0,589	9.	0,611	17.	0,652	25.	0,294
2.	0,622	10.	0,555	18.	0,566	26.	0,390
3.	0,525	11.	0,556	19.	0,428	27.	0,333
4.	0,535	12.	0,210	20.	0,478	28.	0,451
5.	0,702	13.	0,633	21.	0,429	29.	0,387
6.	0,575	14.	0,508	22.	0,460	30.	0,450
7.	0,562	15.	0,279	23.	0,533	31.	0,612
8.	0,563	16.	0,593	24.	0,494	32.	0,605

Adapun untuk menghitung koefisien reliabilitas kedua skala ini, menggunakan teknik Alpha dengan rumus sebagai berikut:

$$\alpha = 2 \left[ 1 - \frac{S_{y1}^2 + S_{y2}^2}{S_x^2} \right]$$

Keterangan:

$S_{y1}^2$  dan  $S_{y2}^2$  = Varians skor Y1 dan Varians skor Y2

$S_x^2$  = Varians skor X

Hasil analisis reliabilitas pada skala kecerdasan emosi diperoleh  $r_{ix} = 0,896$ , selanjutnya peneliti melakukan analisis reliabilitas tahap kedua dengan membuang delapan aitem yang tidak terpilih (daya beda yang rendah). Hasil analisis reliabilitas pada skala kecerdasan emosi tahap kedua, diperoleh  $r_{ix} = 0,908$ . Sedangkan hasil analisis reliabilitas pada skala *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an diperoleh  $r_{ix} = 0,926$ , selanjutnya peneliti melakukan analisis reliabilitas tahap kedua dengan membuang satu aitem yang tidak terpilih (daya beda yang rendah). Hasil analisis reliabilitas pada skala *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an tahap kedua, diperoleh  $r_{ix} = 0,927$ .

Uji coba tahap pertama menunjukkan indeks daya beda pernyataan skala kecerdasan emosi berkisar antara 0,006 hingga 0,633 dan indeks daya beda pernyataan skala *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an berkisar antara 0,210 hingga 0,702. Sedangkan hasil uji coba tahap kedua menunjukkan indeks daya beda pernyataan skala kecerdasan emosi berkisar antara 0,252 hingga 0,613 dan indeks daya beda pernyataan skala *self efficacy* dalam menghafal Al-quran berkisar antara 0,281 hingga 0,712.

Berdasarkan hasil validitas dan reliabilitas di atas, peneliti memaparkan *blue print* terakhir dari kedua skala tersebut sebagaimana yang dipaparkan pada tabel 3.9 dan 3.10 di bawah ini.

Tabel 3.9.

*Blue Print* Akhir Skala Kecerdasan Emosi

No.	Aspek	Favourable	Unfavourable	Jumlah
1.	Mengenali emosi diri	1, 2, 4.	3, 5	5
2.	Mengelola emosi	6, 7, 8, 12.	9, 10, 11, 13, 14.	9
3.	Memotivasi diri sendiri	15, 16, 17, 20.	18, 19, 21, 22.	8
4.	Mengenali emosi orang lain	24, 25	23, 26.	4
5.	Membina hubungan dengan orang lain	27, 28, 30, 31, 34.	29, 32, 33.	8
<b>Total</b>		18	16	34

Tabel 3.10.

*Blue Print* Akhir Skala *Self Efficacy* dalam menghafal Al-qur'an

No.	Aspek	Favourable	Unfavourable	Jumlah
1.	Tingkat/level	1, 2, 3, 7, 8.	4, 5, 6, 9, 10, 11.	11
2.	Kekuatan/strength	12, 13, 17, 18, 21, 22.	14, 15, 16, 19, 20, 23.	12
3.	Generalisasi/ <i>generality</i>	24, 25, 26, 27, 28.	29, 30, 31.	8
<b>Total</b>		16	15	31

## **G. Teknik Pengolahan dan Analisis Data**

### **1. Teknik pengolahan data**

Pengolahan data adalah suatu proses dalam memperoleh data ringkasan atau angka ringkasan dengan menggunakan cara-cara atau rumusan tertentu. Pengolahan data meliputi kegiatan berikut:

- a. *Editing* adalah pengecekan atau pengoreksian data yang telah dikumpulkan karena kemungkinan data yang masuk atau data yang terkumpul tidak logis dan meragukan. Tujuan editing untuk menghilangkan kesalahan-kesalahan yang terdapat pada pencatatan lapangan dan bersifat koreksi.
- b. *Coding* adalah pemberian kode-kode pada tiap-tiap data yang termasuk dalam kategori yang sama. Kode adalah isyarat yang dibuat dalam bentuk angka-angka/huruf-huruf yang memberikan petunjuk atau identitas pada suatu informasi atau data yang akan dianalisis.
- c. *Tabulasi* adalah membuat tabel-tabel yang berisi data yang telah diberi kode sesuai dengan analisis yang dibutuhkan. Tabel tabulasi dapat berbentuk sebagai berikut:

#### *1) Tabel pemindahan (transfer table)*

Tabel pemindahan disebut juga lembar pemindahan atau lembaran kode atau lembaran ringkasan, yaitu tabel tempat pemindahan kode-kode dari kuesioner atau pencatatan pengamatan. Tabel pemindahan ini berfungsi sebagai dokumen atau arsip.

### 2) Tabel biasa (*main table*)

Tabel biasa adalah tabel yang disusun berdasarkan sifat responden tertentu dan tujuan tertentu. Tabel biasa bersifat kolektif dan memuat beberapa jenis informasi.

### 3) Tabel analisis (*talk table*)

Tabel analisis adalah tabel yang memuat suatu jenis informasi yang telah dianalisis. Dari tabel analisis ini dapat ditarik kesimpulan, tabel ini hanya memuat satu jenis informasi (Misbahuddin & Hasan, 2013, hlm.27-28)

Teknik analisis data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan koefisien korelasi *Product Moment* (Moment Tangkar) dari Pearson. Rumus korelasi tersebut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = Koefisien Korelasi variabel X dan Y
- $\sum xy$  = Jumlah hasil perkalian skor X dan skor Y
- $\sum x$  = Jumlah skor skala variabel X
- $\sum y$  = Jumlah skor skala variabel Y
- N = Banyak Subjek

Analisis yang dipakai analisis data penelitian ini menggunakan bantuan computer program *SPSS versi 20.00 for Wondows*.

## 2 Teknik Analisis Data

### a. Uji Prasyarat

Langkah pertama yang harus dilakukan untuk menganalisis data penelitian yaitu dengan cara uji prasyarat (Priyatno, 2011). Uji prasyarat yang dilakukan dalam penelitian ini, yaitu:

#### 1) Uji normalitas sebaran

Uji normalitas merupakan teknik yang digunakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Data dinyatakan berdistribusi normal jika signifikan lebih besar dari 0,05 (Priyatno, 2011).

#### 2) Uji linieritas

Uji asumsi selanjutnya setelah uji normalitas terpenuhi yaitu uji linieritas. Uji linieritas merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel secara signifikan mempunyai hubungan yang linier atau tidak. Dua variabel dikatakan mempunyai hubungan yang dapat ditarik garis lurus bila nilai signifikansi pada linieritas lebih dari 0,05 (Priyatno, 2011). Pengujian linieritas dalam penelitian ini menggunakan *test for linearity*.

### b. Uji Hipotesis

Langkah kedua yang dilakukan setelah uji asumsi terpenuhi, maka dilakukan uji hipotesis penelitian. Untuk menguji hipotesis yang diajukan pada penelitian ini yaitu bahwa kecerdasan emosi berkorelasi terhadap *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an pada mahasiswa Ma'had UIN

Ar-Raniry Banda Aceh, maka teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan metode korelasi. Menurut Priyatno (2011), jika data yang terdistribusi normal maka analisis data yang digunakan adalah teknik parametrik yaitu *korelasi product moment* dari Pearson. Analisis penelitian data yang dipakai adalah dengan bantuan komputer program SPSS *version 20,0 for Windows*. Adapun rumus korelasi tersebut, sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2][N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2]}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = Koefisien korelasi variabel X dan Y
- $\Sigma xy$  = Jumlah hasil perkalian skor X dan skor Y
- $\Sigma x$  = Jumlah skor skala variabel X
- $\Sigma y$  = Jumlah skor skala variabel Y
- N = Banyak Subjek

## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Subjek Penelitian

Penelitian dilakukan pada tujuh asrama di Ma'had UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Ketujuh asrama tersebut adalah asrama Arun, asrama IDB 2, asrama Kompas, asrama Rusunawa, asrama SCTV, asrama Yakesma dan asrama Yakesma 2. Sampel penelitian berjumlah 286 orang mahasiswa. Data demografi sampel penelitian dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 4.1.  
Data Demografi Sampel Penelitian

No.	Deskripsi Sampel	Kategori	Jumlah	Persentase (%)
1.	Usia	18	13	4,5
		19	119	41,6
		20	106	37,1
		21	39	13,6
		22	9	3,1
2.	Jenis Kelamin	Laki-laki	56	19,6
		Perempuan	230	80,4
3.	Angkatan	2015	9	3,1
		2016	75	26,2
		2017	202	70,6
4.	Asrama	Arun	47	16,4
		IDB 2	42	14,7
		Kompas	37	12,9
		Rusunawa	56	19,6
		SCTV	45	15,7
		Yakesma	43	15
		Yakesma 2	16	5,6

Berdasarkan tabel 4.1 di atas, diketahui bahwa sampel pada penelitian ini berasal dari tujuh asrama di Ma'had UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Sampel dengan

jenis kelamin laki-laki berjumlah 56 orang (19,6%), lebih sedikit dari pada jumlah sampel yang berjenis kelamin perempuan yaitu 230 orang (80,4%).

Selanjutnya usia sampel pada penelitian ini berkisar antara 18-22 tahun, dengan mayoritas sampel berada pada usia 19 tahun yaitu sebanyak 119 orang (41,6%), disusul usia 20 tahun (37,1%), 21 tahun (13,6%), 18 tahun (4,5%) dan 22 tahun (3,1%). Sampel mahasiswa strata satu terbanyak adalah angkatan 2017 dengan jumlah 202 orang (70,6%), angkatan 2016 sebanyak 75 orang (26,2%), dan angkatan 2015 sebanyak 9 orang (3,1%).

## **B. Hasil Penelitian**

### **1. Kategorisasi Data Penelitian**

Pembagian kategori sampel yang digunakan peneliti adalah kategorisasi berdasarkan model distribusi normal dengan kategorisasi jenjang (ordinal). Menurut Azwar (2015, hlm.147) kategorisasi jenjang (ordinal) merupakan kategorisasi yang menempatkan individu ke dalam kelompok-kelompok yang posisinya berjenjang menurut suatu kontinum berdasarkan atribut yang diukur. Lebih lanjut Azwar (2015) menjelaskan bahwa cara pengkategorian ini akan diperoleh dengan membuat kategori skor subjek berdasarkan besarnya satuan deviasi standar populasi ( $\sigma$ ). Karena kategorisasi ini bersifat relatif, maka luasnya interval yang mencakup setiap kategori yang diinginkan dapat ditetapkan secara subjektif selama penetapan itu berada dalam batas kewajaran. Deskripsi data hasil penelitian tersebut dapat dijadikan batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang, dan tinggi.

Analisis secara deskriptif dilakukan untuk melihat deskripsi data hipotetik (yang mungkin terjadi) dan empiris (berdasarkan kenyataan di lapangan) dari variabel kecerdasan emosi dan *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an. Deskripsi data hasil penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2  
Deskripsi Data Penelitian Kecerdasan Emosi dan *Self Efficacy* dalam menghafal Al-qur'an

Variabel	Data Hipotetik				Data Empirik			
	Xmaks	Xmin	Mean	SD	Xmaks	Xmin	Mean	SD
Kecerdasan Emosi	136	34	85	17	121	74	93,8	9,5
Self Efficacy dalam menghafal Al-qur'an	124	31	77,5	15,5	123	66	89,1	10

Keterangan Rumus Skor Hipotetik:

1. Skor minimal (Xmin) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.
2. Skor maksimal (Xmaks) adalah hasil perkalian jumlah butir skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.
3. Mean (M) dengan rumus  $\mu = (\text{skor maks} + \text{skor min})/2$
4. Standar deviasi (SD) dengan rumus  $s = (\text{skor maks} - \text{skor min})/6$

Berdasarkan hasil statistik data penelitian di atas, analisis deskriptif secara hipotetik pada variabel kecerdasan emosi menunjukkan bahwa jawaban maksimal adalah 136, minimal 34, nilai mean 85 dan standar deviasi adalah 17. Sementara data empirik menunjukkan jawaban maksimal 121, minimal 74, nilai mean 93,8 dan standar deviasi 9,5. Sedangkan analisis deskriptif secara hipotetik pada variabel *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an menunjukkan bahwa jawaban maksimal adalah 121, minimal 31, nilai mean 77,5 dan standar deviasi 15,5. Sementara data empirik menunjukkan bahwa jawaban maksimal 123, minimal 66, nilai mean 89,1 dan standar deviasi 10. Deskripsi data hasil penelitian tersebut

dapat dijadikan batasan dalam pengkategorian sampel penelitian yang terdiri dari tiga kategori, yaitu rendah, sedang, dan tinggi dengan metode kategorisasi jenjang (ordinal), berikut rumus pengkategorian.

$$\begin{aligned} \text{Rendah} &= X < (\bar{x} - 1,0.SD) \\ \text{Sedang} &= (\bar{x} - 1,0 SD) \leq X < (\bar{x} + 1,0 SD) \\ \text{Tinggi} &= (\bar{x} + 1,0 SD) \leq X \end{aligned}$$

Keterangan:

$\bar{x}$  = Mean empirik pada skala  
SD = Standar deviasi  
n = Jumlah subjek  
X = Rentang butir pernyataan

Berdasarkan rumus kategorisasi ordinal yang digunakan, maka didapat hasil kategorisasi skala kecerdasan emosi dan skala *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an adalah sebagai mana pada tabel 4.3 dan tabel 4.4 berikut.

Tabel 4.3  
Kategorisasi Kecerdasan Emosi

Kategorisasi	Klasifikasi	Frekuensi	Persentase (%)
<b>Rendah</b>	$X < 84,3$	39	13,6
<b>Sedang</b>	$84,3 \leq X < 103,3$	199	69,6
<b>Tinggi</b>	$103,3 \leq X$	48	16,8
<b>Jumlah</b>			<b>100%</b>

Pada tabel 4.3 di atas, menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa di Ma'had Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh memiliki tingkat kecerdasan emosi pada kategori sedang yaitu sebanyak 199 mahasiswa (69,6%), sedangkan sisanya berada pada kategori tinggi 48 mahasiswa (16,8%), dan kategori rendah 39 mahasiswa (13,6%). Selanjutnya, tabel kategorisasi *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an dapat dilihat pada tabel 4.4 di bawah ini.

Tabel 4.4

Kategorisasi *Self Efficacy* dalam Menghafal Al-Qur'an

Kategorisasi	Klasifikasi	Frekuensi	Persentase (%)
<b>Rendah</b>	$X < 79,1$	42	14,7
<b>Sedang</b>	$79,1 \leq X < 99,1$	199	69,6
<b>Tinggi</b>	$99,1 \leq X$	45	15,7
<b>Jumlah</b>			<b>100%</b>

Pada tabel 4.4 di atas, hasil kategorisasi *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an pada mahasiswa di Ma'had Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh di atas menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa memiliki tingkat *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an pada kategori sedang yaitu sebanyak 199 mahasiswa (69,6%), sedangkan sisanya berada pada kategori tinggi yaitu sebanyak 45 mahasiswa (15,7%) dan kategori rendah yaitu sebanyak 42 (14,7%).

## 2 Uji Prasyarat

Langkah pertama yang harus dilakukan untuk menganalisis data penelitian yaitu dengan cara uji prasyarat (Priyatno, 2011). Uji prasyarat yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut.

### a. Uji normalitas sebaran

Hasil uji normalitas sebaran data dari kedua variabel penelitian ini (kecerdasan emosi dan *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an) dapat dilihat pada tabel 4.5 di bawah ini:

Tabel 4.5

Uji Normalitas Sebaran Data Penelitian

NO.	Variabel Penelitian	Koefisien K-S Z	P
1.	Kecerdasan emosi	1,261	0,083
2.	<i>Self Efficacy</i> dalam menghafal Al-qur'an	1,168	0,131

Berdasarkan data tabel 4.5 di atas, memperlihatkan bahwa variabel kecerdasan emosi berdistribusi normal K-S  $Z = 1,261$ , dengan  $p=0,083$  ( $p>0,05$ ). Sedangkan sebaran data pada variabel *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an diperoleh sebaran data yang juga berdistribusi secara normal K-S  $Z = 1,168$ , dengan  $p=0,131$  ( $p>0,05$ ). Karena kedua variabel berdistribusi normal, maka hasil penelitian ini dapat digeneralisasikan pada populasi penelitian ini.

b. Uji linieritas hubungan

Hasil uji linieritas hubungan yang dilakukan terhadap dua variabel penelitian ini diperoleh data sebagaimana yang tertera pada tabel 4.6 di bawah ini.

Tabel 4.6  
Uji Linearitas Hubungan Data Penelitian

Variabel Penelitian	<i>F Deviation From Linearity</i>	<i>P</i>
Kecerdasan Emosi dengan <i>Self Efficacy</i> dalam Menghafal Al-qur'an	0,967	0,535

Berdasarkan tabel 4.6 diperoleh *F deviation from linearity* kedua variabel di atas yaitu  $F = 0,967$  dengan  $p = 0,535$  ( $p > 0,05$ ), maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linier antara variabel kecerdasan emosi dengan *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an pada mahasiswa Ma'had Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

### 3 Uji Hipotesis

Setelah terpenuhi uji prasyarat, maka langkah selanjutnya adalah dengan melakukan uji hipotesis menggunakan analisis korelasi Pearson karena kedua variabel penelitian ini berdistribusi normal dan linier. Metode ini digunakan untuk

menganalisis hubungan antara kecerdasan emosi dengan *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an pada mahasiswa Ma'had Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh. Hasil analisis hipotesis dapat dilihat pada tabel 4.7 di bawah ini.

Tabel 4.7  
Uji Hipotesis Data Penelitian

<b>Variabel Penelitian</b>	<b>Pearson Correlation</b>	<b>P</b>
Kecerdasan Emosi dengan <i>Self Efficacy</i> dalam Menghafal Al-qur'an	0,186	0,002

Tabel 4.7 di atas menunjukkan koefisien korelasi sebesar  $r_{hitung} = 0,186$  yang merupakan korelasi positif, yaitu terdapat hubungan positif antara kecerdasan emosi dengan *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an. Hubungan tersebut mengartikan bahwa jika semakin tinggi kecerdasan emosi maka semakin tinggi pula *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an pada mahasiswa Ma'had Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. Sebaliknya, semakin rendah kecerdasan emosi maka semakin rendah pula *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an pada mahasiswa Ma'had Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. Hasil analisis penelitian ini juga menunjukkan nilai signifikan  $p = 0,002$  ( $p < 0,05$ ). Hal tersebut menunjukkan bahwa hipotesis penelitian diterima yaitu ada hubungan yang sangat signifikan antara kecerdasan emosi dengan *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an pada mahasiswa Ma'had Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

### C. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan emosi dengan *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an pada mahasiswa Ma'had Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang sangat signifikan antara kecerdasan emosi dengan *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien korelasi sebesar 0,186 dan nilai signifikan  $p=0,002$  ( $p<0,05$ ). Hal tersebut menunjukkan bahwa hipotesis penelitian ini diterima. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa mahasiswa yang memiliki tingkat kecerdasan emosi yang tinggi juga memiliki *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an yang tinggi. Sedangkan mahasiswa yang memiliki tingkat kecerdasan emosi yang rendah maka *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'annya juga rendah.

Hal ini sesuai dengan teori yang disampaikan oleh Efendi (dalam Rahmawan, 2016, hlm.74) yang menjelaskan bahwa individu yang mempunyai kecerdasan emosi yang baik biasanya memiliki ciri seperti mampu mengendalikan tindakan emosi yang berlebihan. Tujuan adalah untuk keseimbangan emosi, bukan menekannya, karena setiap perasaan mempunyai nilai dan makna tertentu bagi kehidupan manusia. Apabila emosi terlalu ditekan akan memunculkan kebosanan, namun apabila emosi tidak dikendalikan terus menerus akan menyebabkan stress, depresi dan marah yang meluap-luap.

Menurut Riyanti (2011, hlm 62), orang yang memiliki kecerdasan emosi yang tinggi akan tekun dan berusaha mencari solusi saat menghadapi kesulitan. Mereka mampu menyemangati ataupun memotivasi diri sendiri bahwa dirinya

mampu melakukan pekerjaan atau tugas-tugasnya. Selain itu, mereka mampu berfikir positif kepada diri sendiri seperti yakin terhadap kemampuan diri serta tidak mudah putus asa saat dihadapkan pada tugas yang sulit. Hal tersebut sesuai dengan teori *self efficacy* yang dikemukakan oleh Bandura (dalam Riyanti, 2011, hlm. 62) yang mengatakan bahwa *self efficacy* seseorang salah satunya dipengaruhi oleh kondisi emosional. Ketika seseorang memiliki *self efficacy* yang tinggi maka seseorang tersebut akan menghindari situasi yang menekan dan mengancam seperti emosi, kegelisahan, frustrasi dan sebagainya.

Hasil penelitian ini mendukung penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Mubdi dan Indrawati (2017) yang meneliti tentang hubungan antara kecerdasan emosi dan efikasi diri akademik siswa kelas XI SMK Bina Wisata Lembang. Dalam penelitian tersebut dikatakan bahwa siswa yang memiliki kesadaran yang tinggi terhadap emosi dalam diri dan lingkungan sekitarnya, lebih dapat mengelola emosi negatif yang dimiliki menjadi emosi positif, dibandingkan dengan kecerdasan emosi yang rendah. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa hubungan kedua variabel adalah positif, artinya semakin tinggi kecerdasan emosi maka semakin tinggi pula efikasi diri akademik siswa. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kecerdasan emosi dibutuhkan siswa dalam upaya meningkatkan efikasi diri akademik, yang bertujuan untuk meningkatkan prestasi siswa, baik dalam hal akademik, maupun non-akademik. Dari penelitian ini dapat diambil kesimpulan bahwa kecerdasan emosional merupakan salah satu penentu suksesnya seseorang dalam bidang akademik. Siswa yang memiliki kecerdasan

emosi tinggi mampu mengatasi kesulitan dalam mengerjakan tugas sekolah, sehingga mencapai kepuasan dalam belajar.

Pada penelitian ini, hasil analisis data menunjukkan *self efficacy* dalam menghafal Al-quran berada pada kategori sedang yaitu sebanyak 199 mahasiswa (69,6%), kemudian diikuti 45 mahasiswa (15,7%) pada kategori tinggi dan 42 mahasiswa (14,7%) pada kategori rendah. Melalui penelitian ini, dapat diketahui juga bahwa tingkat kecerdasan emosi sebagian besar mahasiswa memiliki pada kategori sedang, yaitu sebanyak 199 mahasiswa (69,6%), sedangkan sisanya 48 mahasiswa (16,8%) pada kategori tinggi dan 39 mahasiswa (13,6%) pada kategori rendah. Hasil ini menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa memiliki tingkat kecerdasan emosidan *self efficacy* dalam menghafal Al-quran berada pada kategori sedang.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih terdapat banyak keterbatasan dan kekurangan dalam penelitian ini. Beberapa keterbatasan dan kekurangan dalam penelitian ini diantaranya penelitian ini hanya melihat kecerdasan emosi sebagai salah satu faktor dari *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an, sedangkan banyak dari faktor-faktor lain yang mempengaruhi *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an. Selain itu, Penelitian ini hanya melibatkan mahasiswa sebagai sampel penelitian tanpa melihat perspektif dari pembina atau ustadz/ustadzah yang berada di asrama. Beberapa keterbatasan ini mungkin dapat dijadikan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

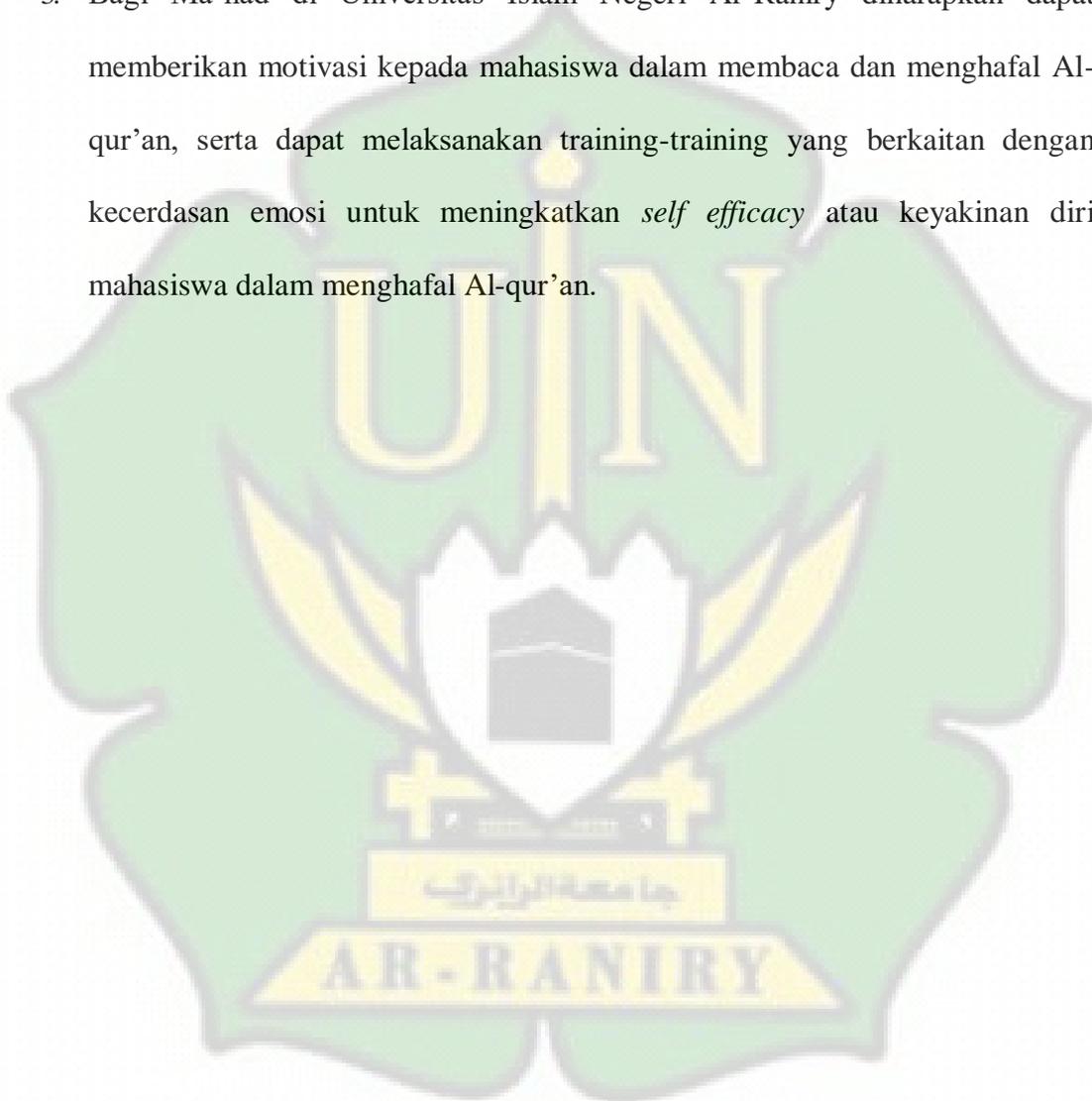
Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada BAB IV di atas maka penelitian ini dapat disimpulkan bahwa ada hubungan positif yang sangat signifikan antara kecerdasan emosi dengan *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an pada mahasiswa Ma'had Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, sebesar  $r = 0,186$ . Semakin tinggi kecerdasan emosi, maka diikuti semakin tingginya *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an pada mahasiswa Ma'had Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. Sebaliknya, semakin rendah kecerdasan emosi maka diikuti pula dengan semakin rendahnya *self efficacy* dalam menghafal Al-qur'an pada mahasiswa Ma'had Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini maka peneliti dapat menyarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa di Ma'had Universitas Islam Negeri Ar-Raniry diharapkan untuk meningkatkan kecerdasan dalam menyelesaikan permasalahan, sehingga benar-benar mampu menyiapkan diri terhadap tugas-tugas yang ada di asrama dan dapat menyelesaikan tugas tersebut sebaik mungkin.

2. Bagi pembina di asrama, diharapkan dapat memberikan motivasi kepada mahasiswa terutama dalam menghafal Al-qur'an, sehingga mahasiswa lebih baik lagi dalam menghafal Al-qur'an.
3. Bagi Ma'had di Universitas Islam Negeri Ar-Raniry diharapkan dapat memberikan motivasi kepada mahasiswa dalam membaca dan menghafal Al-qur'an, serta dapat melaksanakan training-training yang berkaitan dengan kecerdasan emosi untuk meningkatkan *self efficacy* atau keyakinan diri mahasiswa dalam menghafal Al-qur'an.



## DAFTAR PUSTAKA

- Al-qur'an (2006). *Departemen Agama RI*. Bandung: PT Syaamil Cipta Media.
- Agustian, A.G. (2003). *Rahasia Sukses Membangun ESQ Power*. Jakarta: Penerbit Arga.
- Agustian, A.G. (2005). *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual ESQ*. Jakarta: Penerbit Arga.
- Alwisol. (2014). *Psikologi Kepribadian*. (Malang: UMM Press).
- Azwar. (2010). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- \_\_\_\_\_. (2015). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Chairani, L. & Subandi. (2010). *Psikologi Santri Penghafal Al-Qur'an (Peranan Regulasi Diri)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fanani, I. (2016). *Problematika Menghafal Al-Qur'an (Studi Komparasi Di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Al-Hasan Patihan Wetan dan Pondok Pesantren Nurul Qur'an Pakunden Ponorogo)*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Ponorogo.
- Feist J. & Feist, G.J. (2010). *Teori Kepribadian, Theories of Personality*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Fitri & Zulkaida (2011). *Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Self Efficacy Belief dalam Penyelesaian Tugas Akhir pada Mahasiswa*. Proceeding PESAT (Psikologi, Ekonomi, Sastra, Arsitektur & Sipil), 4, 86-90.
- Ghufron, M.N.& Risnawati, R.S. (2011). *Teori Psikologi*. (Jogjakarta: Ar-Ruz Media).
- Goleman, D. (2000). *Working with emotional intelligence*. (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama).
- \_\_\_\_\_. (2002). *Emotional intelligence: kecerdasan emosi (Mengapa EI lebih penting daripada IQ)*. (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama).
- Hidayah, R (2012). *Pengaruh Tingkat Problematika terhadap Keberhasilan Menghafal Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Al-Hikmah Tugurejo Tugu Semarang*. Skripsi. IAIN Walisongo.

- Masruroh, A. (2014). *Konsep Kecerdasan Emosional dalam Perspektif Pendidika Islam*. Jurnal Kajian Pendidikan Islam, 6(1), 61-87.
- Misbahuddi & Hasan, I. (2013). *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mubdi, F.H.& Indrawati, E.S. (2017). *Hubungan antara kecerdasan emosi dengan efikasi diri akademik pada siswa kelas XI SMK Bina Wisata Lembang*. Jurnal Empati, 6(1), 152-157.
- Mufidah, A.C. (2015). *Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Efikasi Diri dalam Menghafal Al-Qur'an Santri Putri Nurul Furqon Wetan Pasar Besar Malang*. Skripsi. Fakultas Psikologi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Priyatno, D. (2011). *Buku Saku Analisis Statistik Data SPSS*. Yogyakarta: Media Kom.
- Qosim, A. (2008). *Hafal AL-Qur'an Dalam Sebulan*. Solo: Qiblat Press.
- Rahmawan, G.A. (2016). *Hubungan Kecerdasan Emosional dan Efikasi Diri Terhadap Kemandirian Pada Siswa Pramuka SMA N 1 Puri Mojokerto*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Maulana Malik.
- Riyanti, S. (2011). *Hubungan antara Kecerdasan Emosi dan Efikasi Diri Akademik pada Siswa-Siswi SMA N 2 Sleman*. Skripsi. Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora. UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Santrock, J.W. (2011). *Masa Perkembangan Anak*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Shapiro, L.E. (2001). *Mengajarkan Emotional Intellegence Pada Anak*. (Jakarta: Gramedia Pustaka)
- Sugiyono (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta)
- Susilowati, N.E. (2018). *Analisis Self Efficacy dan Hubungannya terhadap Literasi Sains Mahasiswa Pendidikan Fisika Perguruan Tinggi Negeri Di Lampung*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Raden Intan Lampung.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### Identitas Diri

1. Nama : Sri Maulina
2. Tempat, Tanggal Lahir : Banda Aceh, 07 Agustus 1996
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. NIM : 140901015
6. Kebangsaan : Indonesia
7. Alamat : Jln.Prada Utama, Lr.Merendam Dewi,  
Gg.Mushala no.11. Lamgugob
  - a. Kecamatan : Syiah Kuala
  - b. Kabupaten : Banda Aceh
  - c. Provinsi : Aceh
8. Email : maulinasri214@gmail.com

### Riwayat Pendidikan

9. MIN : MIN Lamgugob, 2002-2008
10. SMP : SMP N 18 Banda Aceh, 2008-2011
11. SMA : SMA N 8 Banda Aceh, 2011-2014

### Orang Tua/Wali

12. Nama Ayah : Drs. Jamaluddin
13. Nama Ibu : Kartini
14. Pekerjaan Orang Tua : PNS
15. Alamat Orang Tua : Lamgugob, Banda Aceh

Banda Aceh, 30 Juli 2019  
Peneliti

**Sri Maulina**



**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
BANDA ACEH - 2019**

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Saya adalah mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry. Saat ini saya sedang melaksanakan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) sebagai salah satu syarat memperoleh gelar kesarjanaan S1 Psikologi. Oleh karena itu, untuk memperoleh data-data yang menunjang penelitian ini saya memohon kesediaan Anda untuk menjawab beberapa pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skala ini.

Data dalam penelitian ini termasuk identitas akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan dipergunakan dalam penelitian ini. Besar harapan saya untuk Anda dapat berpartisipasi dalam penelitian ini.

Atas kesediaan dan partisipasinya, saya mengucapkan terima kasih.

Hormat Saya,  
Peneliti

Sri Maulina

## IDENTITAS DIRI

Nama (Inisial) :  
Usia :  
Angkatan :  
Fakultas/Jurusan :  
Asrama :  
Jenis Kelamin :  Laki-laki  
 Perempuan

## PETUNJUK PENGISIAN

Di bawah ini, terdapat beberapa pernyataan. Bacalah setiap pernyataan tersebut dengan seksama dan pilihlah salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan diri Saudara (i) dan kemudian silahkan beri tanda centang ( √ ) pada kolom yang telah disediakan.

Sebagai contoh:

Pernyataan	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
Saya mampu menyelesaikan hafalan Al-Qur'an dengan tepat waktu.		√		

Jika Saudara (i) ingin mengubah jawaban, maka Saudara (i) dapat memberikan tanda garis pada jawaban sebelumnya lalu pilihlah jawaban lainnya yang Saudara (i) inginkan, seperti contoh berikut:

Pernyataan	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
Saya mampu menyelesaikan hafalan Al-Qur'an dengan tepat waktu.		—√		√

Jawablah setiap pernyataan dengan jujur dan sesuai dengan diri Saudara (i). Setiap orang dapat memiliki jawaban yang berbeda, sehingga tidak ada jawaban yang salah

**SKALA I**

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya menyadari apa yang saya rasakan.				
2.	Ketika senang maupun sedih, saya menyadari apa yang menjadi penyebabnya.				
3.	Saya terkadang merasa gelisah tanpa tahu sebabnya.				
4.	Saya tahu apa yang harus dilakukan ketika saya dihadapi dengan masalah/kesulitan.				
5.	Saya yakin dengan keputusan saya, meskipun berbeda dengan tanggapan orang lain.				
6.	Saya tidak tahu apa yang harus saya lakukan ketika saya sedang kesulitan.				
7.	Tanggapan atau kritikan orang lain mempengaruhi keputusan yang saya ambil.				
8.	Saya yakin akan kemampuan saya dalam menyelesaikan tugas.				
9.	Saya meragukan kemampuan saya dalam menyelesaikan tugas.				
10.	Saya mampu berfikir dengan baik meskipun sedang dalam situasi tertekan.				
11.	Saya mampu bersikap tenang ketika menemukan kesulitan.				
12.	Saya tidak akan memarahi orang lain di depan umum.				
13.	Ketika sedang marah, saya melampiaskan emosi kepada orang lain.				
14.	Saya kesulitan untuk menenangkan diri ketika sedang stress.				
15.	Saya sulit menahan diri jika sedang marah.				
16.	Meski sedang gembira, saya tidak menunjukkannya di depan teman yang sedang sedih.				
17.	Saya tidak bisa menutupi kesedihan yang saya rasakan, walaupun di tempat yang ramai.				
18.	Saya mengungkapkan perasaan saya secara langsung tanpa mempertimbangkan konsekuensinya.				
19.	Target yang saya tetapkan dalam mengerjakan tugas dapat memacu semangat saya dalam				

	mencapainya.				
20.	Saya akan berusaha meningkatkan hasil belajar saya dengan membuat target.				
21.	Saya akan menyelesaikan tugas yang diberikan dosen sesegera mungkin.				
22.	Saat mengerjakan tugas, saya akan menurunkan standar target ketika menemui kesulitan.				
23.	Saya akan berhenti berusaha jika saya menemui kesulitan saat mengerjakan tugas, baik tugas dari kampus maupun dari asrama.				
24.	Saya memiliki harapan yang positif dalam mencapai rencana saya meskipun banyak tantangan.				
25.	Saya tidak mau mencoba lagi apabila saya gagal dalam mengerjakan sesuatu.				
26.	Saya tidak yakin dapat memenuhi target yang sudah saya buat.				
27.	Saya dapat mengetahui teman yang mempunyai masalah dari raut wajahnya.				
28.	Saya akan marah apabila ada teman yang dihina atau dipermalukan.				
29.	Saya kurang memahami perasaan-perasaan teman saya.				
30.	Saya akan menghindar apabila ada teman yang dihina atau dipermalukan.				
31.	Saya sering memberi masukan atau saran ketika teman meminta.				
32.	Saya dengan senang hati mendengarkan permasalahan teman saya.				
33.	Saya biasanya melihat sesuatu dari sudut pandang pribadi.				
34.	Saya tidak suka mendengarkan keluhan teman saya.				
35.	Saya sering belajar bersama dengan teman saya.				
36.	Saya dengan mudah mengajak teman yang baru saya kenal untuk belajar bersama.				
37.	Saya kesulitan menemukan teman yang bisa diajak bekerja sama.				
38.	Saya dapat menjalin komunikasi yang baik dengan semua teman.				

39.	Saya mampu beradaptasi dengan lingkungan yang baru.				
40.	Saya kurang mampu menyampaikan informasi dengan baik kepada teman saya.				
41.	Saya sulit beradaptasi dengan lingkungan baru.				
42.	Saya mampu memaafkan orang lain yang menyakiti saya.				

## SKALA II

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya yakin dapat menghafal Al-Qur'an dengan baik.				
2.	Saya tetap menghafal Al-Qur'an, meskipun terdapat banyak kemiripan ayat Al-Qur'an.				
3.	Semakin sulit tugas yang diberikan, saya semakin semangat mengerjakannya.				
4.	Saya mudah pesimis dalam proses menghafal Al-Qur'an.				
5.	Saya sering putus asa ketika mendapat kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an.				
6.	Saya tidak percaya diri jika bersaing dengan orang yang lebih pandai dari saya.				
7.	Saya bisa menyelesaikan hafalan Al-Qur'an saya sesulit apapun itu.				
8.	Saya mampu menyelesaikan hafalan Al-Qur'an dengan tepat waktu.				
9.	Saya tidak mampu menyelesaikan hafalan yang ayat-ayatnya tergolong sulit.				
10.	Saya tidak mampu menyelesaikan hafalan jika waktu yang diberikan sedikit.				
11.	Saya tidak mampu menyelesaikan hafalan dengan tepat waktu.				
12.	Keberhasilan teman-teman saya dapat memotivasi diri dalam melakukan hal yang sama.				
13.	Hafalan yang sulit akan memotivasi saya agar lebih bersemangat untuk menghafal.				
14.	Saya lebih bersemangat menghafal Al-Qur'an walaupun banyaknya tugas kuliah.				
15.	Saya sulit memotivasi diri dalam menghafal Al-Qur'an.				

16.	Kegagalan menghafal Al-Qur'an membuat saya berhenti mencoba.				
17.	Tugas kuliah yang banyak membuat saya tidak sanggup menghafal Al-Qur'an.				
18.	Saya selalu membuat target dalam menghafal Al-Qur'an.				
19.	Saya berusaha menghafal al-Qur'an setiap harinya.				
20.	Saya tidak memiliki target dalam menghafal Al-Qur'an.				
21.	Saya tidak yakin dapat istiqamah dalam menghafal al-Qur'an.				
22.	Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki akan dapat menyelesaikan hafalan dengan baik.				
23.	Saya selalu mensugesti diri bahwa saya mampu menyelesaikan hafalan sesuai dengan target.				
24.	Saya pasrah dengan nasib saya yang sering gagal dalam menyelesaikan hafalan.				
25.	Saya dapat menghafal al-Qur'an dalam keadaan apapun.				
26.	Saya menenangkan pikiran dengan menghafal Al-Qur'an.				
27.	Saya tetap menghafal Al-Qur'an bersamaan dengan tugas lain.				
28.	Saya mampu menghadapi kesulitan atau permasalahan yang ada.				
29.	Saya dapat membagi waktu antara menghafal Al-Qur'an dan beristirahat.				
30.	Saya tidak yakin mampu menambah hafalan bersamaan dengan tugas lain.				
31.	Saya ragu akan kemampuan saya dalam menghadapi permasalahan yang ada.				
32.	Saya tidak dapat membagi waktu antara menghafal Al-Qur'an dan beristirahat.				

No	SKALA KECERDASAN EMOSI																																										Total				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42					
1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	112			
2	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81			
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	4	3	4	4	3	3	4	126				
4	3	3	1	4	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	4	3	3	1	1	3	1	1	4	4	1	4	3	3	2	1	2	3	2	2	4	2	0	4	100				
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	3	3	4	131				
6	3	3	1	4	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	4	3	3	1	1	1	2	1	4	4	1	4	2	3	2	1	0	2	1	4	3	2	3	99					
7	4	3	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	4	3	3	3	1	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	2	2	2	2	3	1	3	116				
8	4	4	1	3	4	2	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	1	4	119				
9	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	128				
10	3	3	1	4	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	4	3	3	1	1	1	2	1	4	4	1	4	2	3	2	1	2	4	1	3	3	3	3	2	102				
11	3	3	1	3	3	2	1	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	2	2	3	2	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	119			
12	4	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	128			
13	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	4	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	140		
14	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	120		
15	3	3	3	3	2	2	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	109			
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	125		
17	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	2	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	113		
18	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	1	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	123			
19	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	143	
20	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	142	
21	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	102	
22	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	133		
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122	
24	4	3	2	2	4	1	3	2	1	3	4	4	2	2	2	3	2	2	4	4	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	4	4	2	2	1	1	3	1	3	105		
25	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4	4	1	2	3	2	2	4	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	4	117	
26	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	125		
27	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	125		
28	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	116			
29	4	3	2	4	3	3	1	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	132	
30	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	143		
31	4	4	1	4	4	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	146		
32	4	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	145	
33	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	3	4	1	4	3	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	2	4	4	135
34	4	4	1	3	3	2	2	4	4	3	3	4	4	2	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	133		
35	3	4	2	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	1	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	141		
36	3	4	1	1	2	2	4	3	4	2	2	3	4	3	2	3	3	2	3	4	1	2	1	2	2	2	4	1	1	3	1	3	3	2	3	1	4	2	4	1	1	3	1	3	102		
37	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	117		

38	4	4	1	3	4	2	1	4	3	2	4	4	3	2	2	3	3	2	3	4	4	1	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	1	2	3	4	3	4	4	1	3	4	126	
39	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	113				
40	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	1	3	2	2	1	4	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	4	4	4	2	1	2	2	2	3	2	2	1	109	
41	3	3	1	3	3	2	3	4	2	4	3	3	3	2	2	4	2	1	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	1	1	4	4	4	3	4	4	3	1	4	124		
42	4	3	2	2	4	2	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	3	3	2	2	4	3	4	4	136	
43	4	4	3	3	4	1	1	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	2	1	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	132
44	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	116		
45	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	109		
46	4	4	2	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	1	119	
47	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	4	3	3	3	2	2	3	109	
48	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	100
49	4	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	118	
50	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	111	
51	4	3	2	2	2	2	1	3	1	2	4	4	2	1	2	4	1	2	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	1	2	4	108	
52	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	111
53	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	1	1	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	1	3	4	4	3	4	4	3	3	4	135		
54	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	106	
55	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	145		
56	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	4	3	3	3	140	
57	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	112	
58	2	3	1	4	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	105	
59	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	116	
60	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	1	3	3	3	3	3	4	119





38	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	106	
39	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	93	
40	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	83	
41	4	4	4	2	2	2	4	3	2	1	1	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	1	1	1	91	
42	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	2	108	
43	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	110	
44	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	99	
45	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	89
46	4	4	4	1	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	1	1	1	4	4	1	2	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	93	
47	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	95		
48	3	3	3	2	1	1	4	3	1	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	79		
49	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	81	
50	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	91	
51	3	3	2	2	2	1	3	2	3	3	1	4	3	2	1	1	1	4	4	1	1	4	2	2	3	4	4	4	4	2	1	1	78	
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97	
53	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	2	4	103	
54	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	81	
55	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	0	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	98	
56	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	112	
57	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	104	
58	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	85	
59	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	82	
60	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	81	



## Reliability : Kecerdasan Emosi

Scale: ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

	N	%
Valid	60	100.0
Cases Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.895	.896	42

### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
X1	3.3833	.52373	60
X2	3.2333	.53256	60
X3	2.1000	.77460	60

X4	3.0333	.66298	60
X5	3.0667	.66042	60
X6	2.4833	.81286	60
X7	2.2333	.90884	60
X8	3.0667	.77824	60
X9	2.7667	.90884	60
X10	2.7333	.77824	60
X11	2.9000	.79618	60
X12	3.1167	.80447	60
X13	3.0500	.83209	60
X14	2.5333	.81233	60
X15	2.5500	.74618	60
X16	2.9667	.75838	60
X17	2.5000	.92973	60
X18	2.6333	.88234	60
X19	3.0333	.80183	60
X20	3.3000	.56148	60
X21	3.0500	.69927	60
X22	2.2500	.72778	60
X23	2.7000	.86944	60
X24	3.2000	.73184	60
X25	2.9333	.79972	60

X26	2.8333	.82681	60
X27	3.1000	.60226	60
X28	3.1667	.76284	60
X29	2.5667	.83090	60
X30	3.1000	.70591	60
X31	3.0833	.67124	60
X32	3.3000	.64572	60

**Item Statistics**

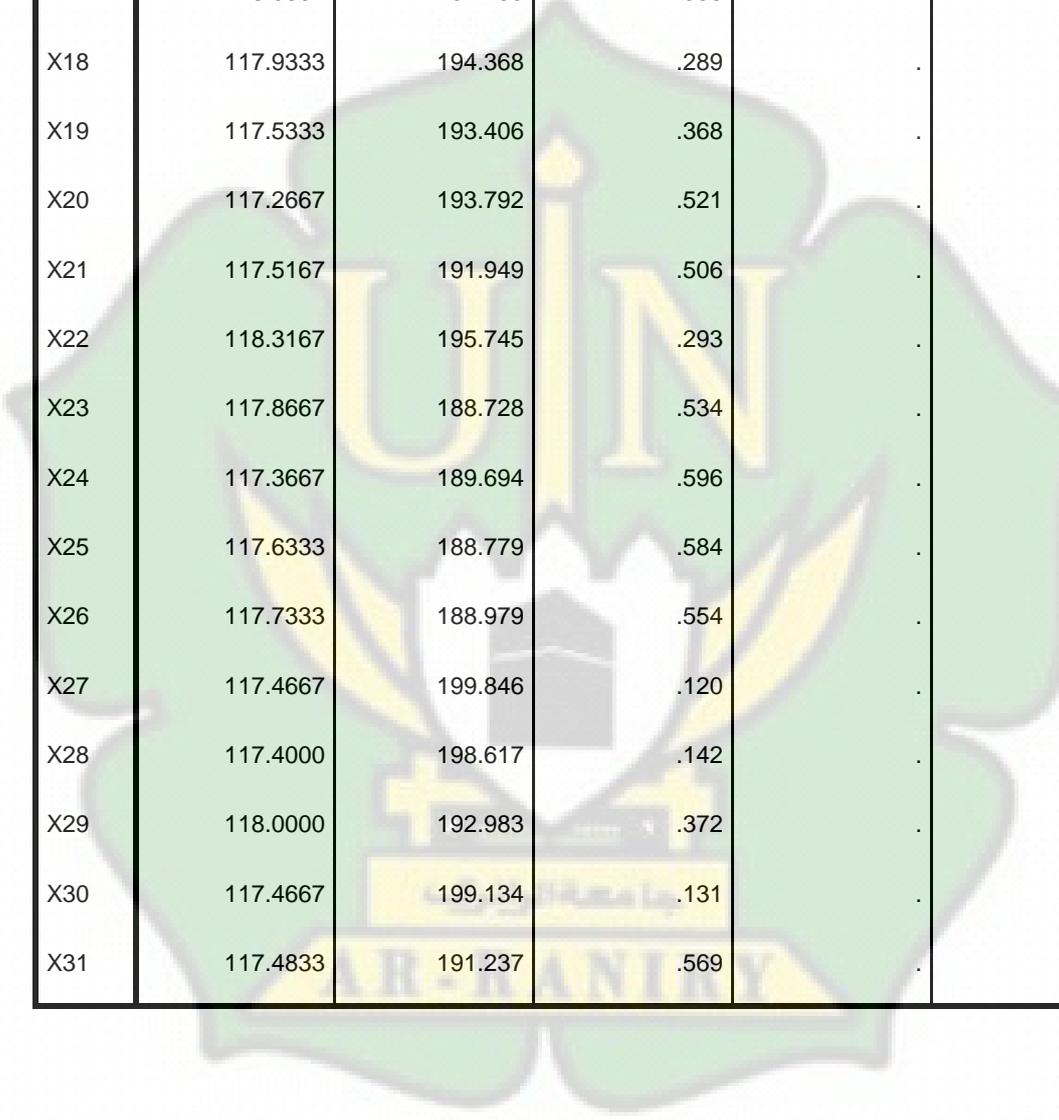
	Mean	Std. Deviation	N
X33	2.2667	.89947	60
X34	2.9333	.82064	60
X35	3.1333	.79119	60
X36	2.9667	.88234	60
X37	2.7333	.75614	60
X38	3.0333	.80183	60
X39	3.1167	.80447	60
X40	2.6667	.75165	60
X41	2.6333	.95610	60
X42	3.1167	.82527	60

### Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	2.871	2.100	3.383	1.283	1.611	.102	42
Item Variances	.606	.274	.914	.640	3.333	.023	42

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	117.1833	196.254	.390	.	.893
X2	117.3333	197.616	.291	.	.894
X3	118.4667	197.711	.181	.	.896
X4	117.5333	198.931	.154	.	.896
X5	117.5000	199.305	.135	.	.896
X6	118.0833	190.722	.484	.	.892
X7	118.3333	195.718	.224	.	.896
X8	117.5000	188.593	.611	.	.890
X9	117.8000	187.586	.556	.	.890
X10	117.8333	192.650	.416	.	.893
X11	117.6667	189.548	.550	.	.891
X12	117.4500	192.997	.385	.	.893
X13	117.5167	191.203	.450	.	.892



X14	118.0333	190.372	.500	.	.891
X15	118.0167	191.881	.475	.	.892
X16	117.6000	192.414	.440	.	.892
X17	118.0667	191.453	.386	.	.893
X18	117.9333	194.368	.289	.	.895
X19	117.5333	193.406	.368	.	.893
X20	117.2667	193.792	.521	.	.892
X21	117.5167	191.949	.506	.	.892
X22	118.3167	195.745	.293	.	.894
X23	117.8667	188.728	.534	.	.891
X24	117.3667	189.694	.596	.	.890
X25	117.6333	188.779	.584	.	.890
X26	117.7333	188.979	.554	.	.891
X27	117.4667	199.846	.120	.	.896
X28	117.4000	198.617	.142	.	.897
X29	118.0000	192.983	.372	.	.893
X30	117.4667	199.134	.131	.	.896
X31	117.4833	191.237	.569	.	.891

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X32	117.2667	194.097	.430	.	.893
X33	118.3000	201.298	.006	.	.899
X34	117.6333	191.626	.438	.	.892
X35	117.4333	189.911	.537	.	.891
X36	117.6000	192.244	.377	.	.893
X37	117.8333	196.311	.253	.	.895
X38	117.5333	191.406	.460	.	.892
X39	117.4500	192.252	.419	.	.893
X40	117.9000	193.583	.387	.	.893
X41	117.9333	184.877	.633	.	.889
X42	117.4500	195.642	.257	.	.895

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
120.5667	202.250	14.22145	42

## Reliability : Kecerdasan Emosi tahap II

Scale: ALL VARIABLES

### Case Processing Summary

	N	%
Valid	60	100.0
Cases Excluded <sup>a</sup>	0	.0
Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.907	.908	34

### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
X1	3.3833	.52373	60
X2	3.2333	.53256	60
X6	2.4833	.81286	60

X8	3.0667	.77824	60
X9	2.7667	.90884	60
X10	2.7333	.77824	60
X11	2.9000	.79618	60
X12	3.1167	.80447	60
X13	3.0500	.83209	60
X14	2.5333	.81233	60
X15	2.5500	.74618	60
X16	2.9667	.75838	60
X17	2.5000	.92973	60
X18	2.6333	.88234	60
X19	3.0333	.80183	60
X20	3.3000	.56148	60
X21	3.0500	.69927	60
X22	2.2500	.72778	60
X23	2.7000	.86944	60
X24	3.2000	.73184	60
X25	2.9333	.79972	60
X26	2.8333	.82681	60
X29	2.5667	.83090	60
X31	3.0833	.67124	60
X32	3.3000	.64572	60

X34	2.9333	.82064	60
X35	3.1333	.79119	60
X36	2.9667	.88234	60
X37	2.7333	.75614	60
X38	3.0333	.80183	60
X39	3.1167	.80447	60
X40	2.6667	.75165	60

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
X41	2.6333	.95610	60
X42	3.1167	.82527	60

**Summary Item Statistics**

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	2.897	2.250	3.383	1.133	1.504	.077	34
Item Variances	.615	.274	.914	.640	3.333	.022	34

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	95.1167	169.223	.394	.	.905
X2	95.2667	170.640	.283	.	.907
X6	96.0167	164.559	.462	.	.904
X8	95.4333	162.250	.606	.	.902
X9	95.7333	161.148	.559	.	.903
X10	95.7667	166.250	.399	.	.905
X11	95.6000	162.820	.562	.	.903
X12	95.3833	165.732	.410	.	.905
X13	95.4500	164.048	.475	.	.904
X14	95.9667	163.795	.501	.	.904
X15	95.9500	165.472	.460	.	.904
X16	95.5333	164.965	.479	.	.904
X17	96.0000	164.203	.411	.	.905
X18	95.8667	165.948	.358	.	.906
X19	95.4667	167.406	.328	.	.906
X20	95.2000	166.942	.524	.	.904
X21	95.4500	165.574	.489	.	.904
X22	96.2500	168.496	.309	.	.906
X23	95.8000	161.925	.551	.	.903

X24	95.3000	163.163	.597	.	.902
X25	95.5667	162.046	.598	.	.902
X26	95.6667	162.497	.554	.	.903
X29	95.9333	166.029	.380	.	.906
X31	95.4167	164.756	.560	.	.903
X32	95.2000	167.620	.408	.	.905
X34	95.5667	164.453	.463	.	.904
X35	95.3667	162.711	.571	.	.903
X36	95.5333	165.745	.367	.	.906
X37	95.7667	169.334	.252	.	.907
X38	95.4667	165.304	.433	.	.905
X39	95.3833	166.206	.386	.	.906

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X40	95.8333	167.395	.355	.	.906
X41	95.8667	159.168	.613	.	.902
X42	95.3833	168.749	.253	.	.908

### Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
98.5000	174.864	13.22363	34

### Reliability : Self Efficacy

#### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	59	98.3
	Excluded <sup>a</sup>	1	1.7
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.922	.926	32

### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
X1	3.4746	.53678	59
X2	3.4407	.53405	59
X3	3.0847	.79412	59
X4	2.8136	.75372	59
X5	3.0508	.79706	59
X6	2.6441	.90521	59
X7	3.3220	.57056	59
X8	3.1356	.75333	59
X9	2.8814	.81123	59
X10	2.7119	.87199	59
X11	2.9153	.87667	59
X12	3.3559	.63688	59
X13	3.2881	.61730	59
X14	3.1356	.62856	59
X15	2.7119	.96581	59
X16	3.1695	.81267	59
X17	2.9661	.87032	59
X18	3.2712	.66516	59
X19	3.2373	.56748	59
X20	2.8983	.94129	59

X21	2.7627	.81662	59
X22	3.3559	.58021	59
X23	3.2881	.72041	59
X24	3.1186	.83221	59
X25	2.8644	.79779	59
X26	3.3051	.56490	59
X27	3.0508	.70524	59
X28	3.1864	.62903	59
X29	3.2712	.55182	59
X30	2.6780	.89905	59
X31	2.8644	.91835	59
X32	3.0169	.93756	59

**Summary Item Statistics**

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3.071	2.644	3.475	.831	1.314	.057	32
Item Variances	.575	.285	.933	.648	3.270	.042	32

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	94.7966	163.958	.589	.	.919
X2	94.8305	163.557	.622	.	.919
X3	95.1864	161.120	.525	.	.919
X4	95.4576	161.528	.535	.	.919
X5	95.2203	157.658	.702	.	.917
X6	95.6271	158.410	.575	.	.919
X7	94.9492	163.808	.562	.	.919
X8	95.1356	161.016	.563	.	.919
X9	95.3898	159.173	.611	.	.918
X10	95.5593	159.354	.555	.	.919
X11	95.3559	159.268	.556	.	.919
X12	94.9153	168.458	.210	.	.923
X13	94.9831	162.017	.633	.	.918
X14	95.1356	163.774	.508	.	.920
X15	95.5593	164.492	.279	.	.924
X16	95.1017	159.507	.593	.	.918
X17	95.3051	157.354	.652	.	.918
X18	95.0000	162.310	.566	.	.919
X19	95.0339	165.757	.428	.	.921

X20	95.3729	160.065	.478	.	.920
X21	95.5085	162.737	.429	.	.921
X22	94.9153	165.148	.460	.	.920
X23	94.9831	162.051	.533	.	.919
X24	95.1525	161.200	.494	.	.920
X25	95.4068	165.659	.294	.	.923
X26	94.9661	166.344	.390	.	.921
X27	95.2203	165.795	.333	.	.922
X28	95.0847	164.665	.451	.	.920
X29	95.0000	166.517	.387	.	.921
X30	95.5932	161.245	.450	.	.921
X31	95.4068	157.383	.612	.	.918
X32	95.2542	157.227	.605	.	.918

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
98.2712	172.339	13.12779	32

## Reliability : Self Efficacy tahap II

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

	N	%
Valid	59	98.3
Cases Excluded <sup>a</sup>	1	1.7
Total	60	100.0

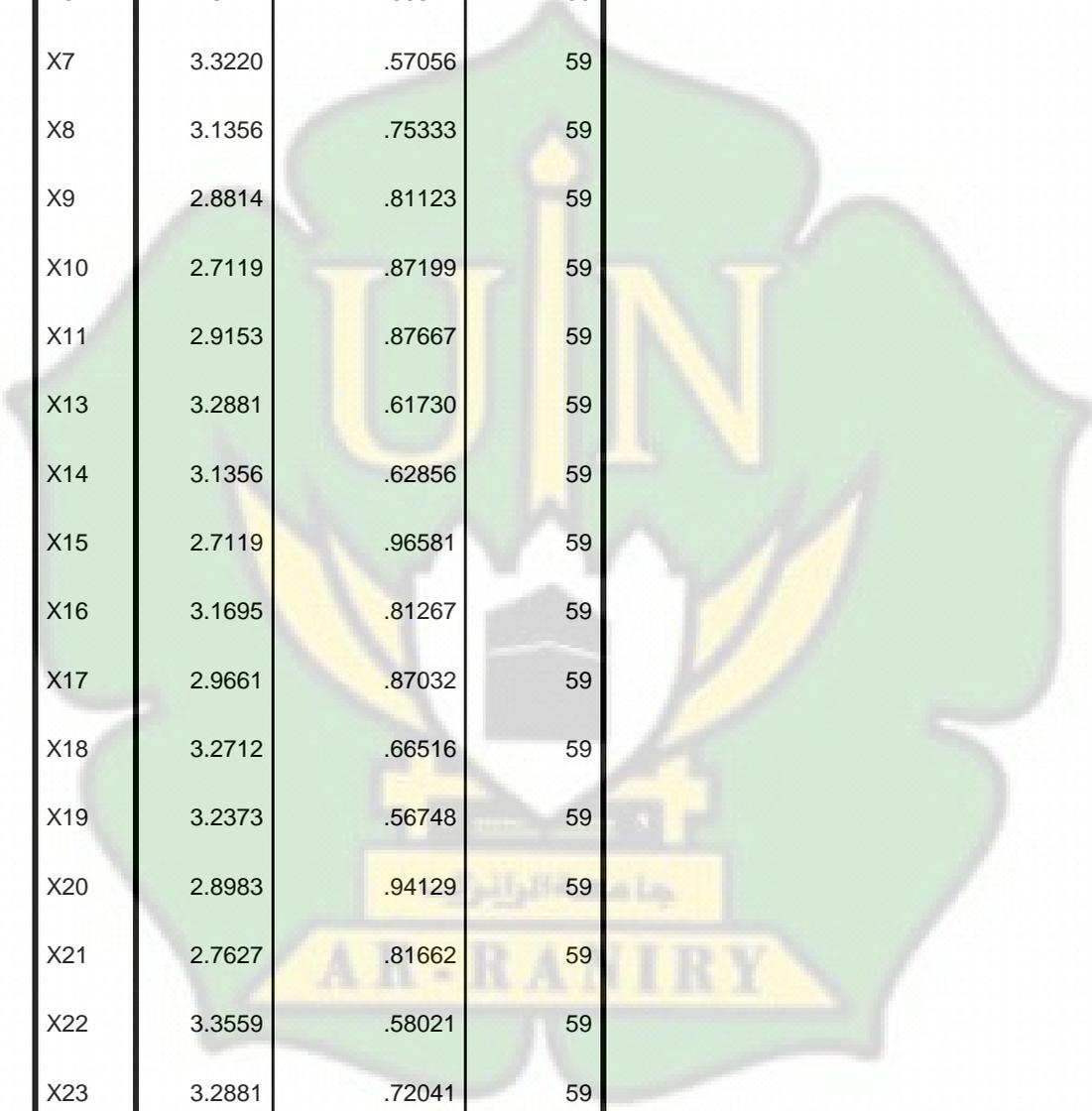
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.923	.927	31

#### Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
X1	3.4746	.53678	59
X2	3.4407	.53405	59



X3	3.0847	.79412	59
X4	2.8136	.75372	59
X5	3.0508	.79706	59
X6	2.6441	.90521	59
X7	3.3220	.57056	59
X8	3.1356	.75333	59
X9	2.8814	.81123	59
X10	2.7119	.87199	59
X11	2.9153	.87667	59
X13	3.2881	.61730	59
X14	3.1356	.62856	59
X15	2.7119	.96581	59
X16	3.1695	.81267	59
X17	2.9661	.87032	59
X18	3.2712	.66516	59
X19	3.2373	.56748	59
X20	2.8983	.94129	59
X21	2.7627	.81662	59
X22	3.3559	.58021	59
X23	3.2881	.72041	59
X24	3.1186	.83221	59
X25	2.8644	.79779	59

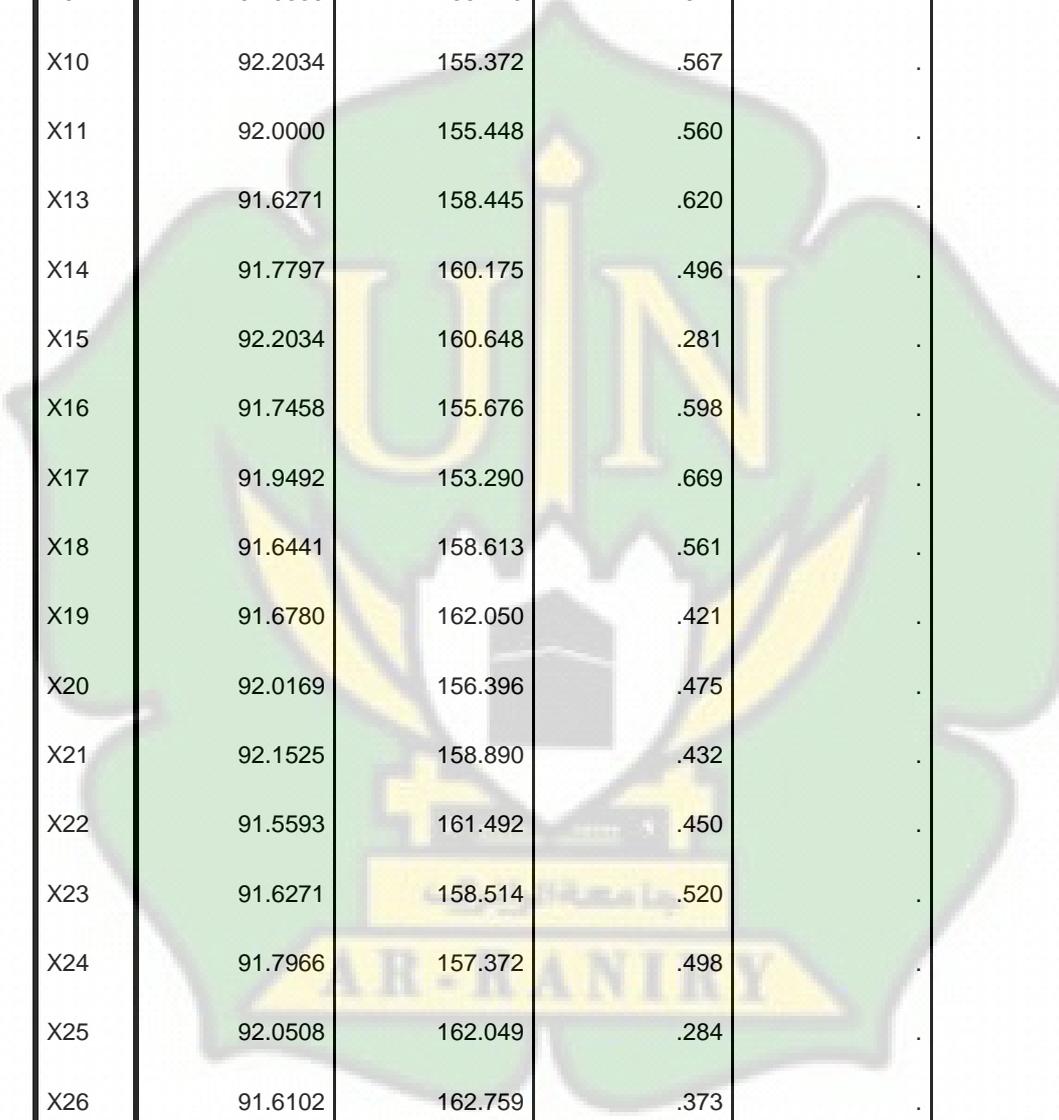
X26	3.3051	.56490	59
X27	3.0508	.70524	59
X28	3.1864	.62903	59
X29	3.2712	.55182	59
X30	2.6780	.89905	59
X31	2.8644	.91835	59
X32	3.0169	.93756	59

#### Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3.062	2.644	3.475	.831	1.314	.056	31
Item Variances	.580	.285	.933	.648	3.270	.042	31

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	91.4407	160.216	.585	.	.920
X2	91.4746	159.874	.614	.	.920
X3	91.8305	157.385	.524	.	.920
X4	92.1017	157.507	.549	.	.920
X5	91.8644	153.740	.712	.	.918

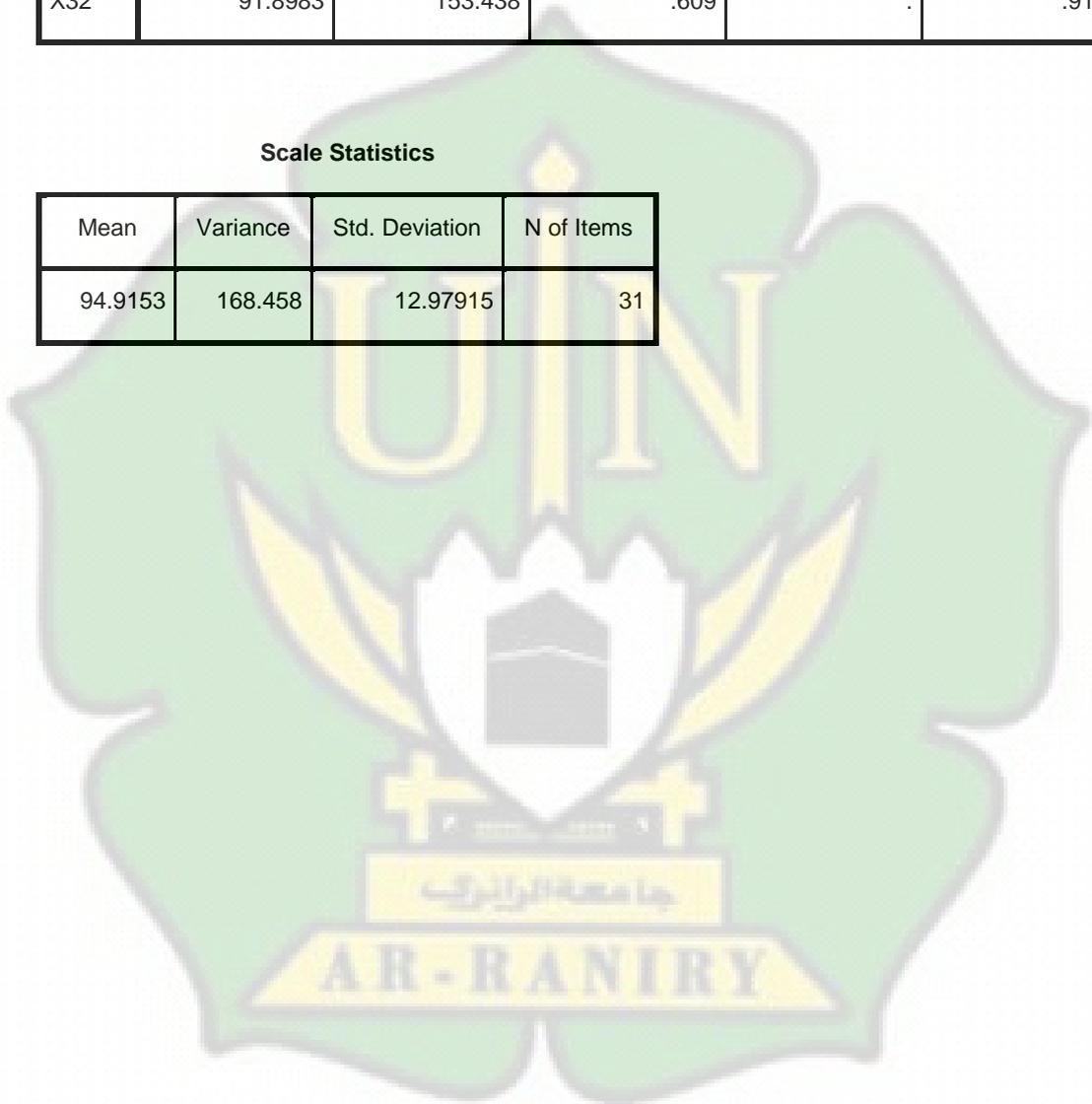


X6	92.2712	154.511	.583	.	.920
X7	91.5932	159.970	.566	.	.920
X8	91.7797	157.313	.560	.	.920
X9	92.0339	155.240	.621	.	.919
X10	92.2034	155.372	.567	.	.920
X11	92.0000	155.448	.560	.	.920
X13	91.6271	158.445	.620	.	.920
X14	91.7797	160.175	.496	.	.921
X15	92.2034	160.648	.281	.	.925
X16	91.7458	155.676	.598	.	.919
X17	91.9492	153.290	.669	.	.918
X18	91.6441	158.613	.561	.	.920
X19	91.6780	162.050	.421	.	.922
X20	92.0169	156.396	.475	.	.921
X21	92.1525	158.890	.432	.	.922
X22	91.5593	161.492	.450	.	.921
X23	91.6271	158.514	.520	.	.921
X24	91.7966	157.372	.498	.	.921
X25	92.0508	162.049	.284	.	.924
X26	91.6102	162.759	.373	.	.922
X27	91.8644	161.981	.333	.	.923
X28	91.7288	161.029	.441	.	.921

X29	91.6441	162.750	.384	.	.922
X30	92.2373	157.494	.450	.	.922
X31	92.0508	153.635	.614	.	.919
X32	91.8983	153.438	.609	.	.919

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
94.9153	168.458	12.97915	31





**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI  
FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
BANDA ACEH - 2019**

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Saya adalah mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Psikologi UIN Ar-Raniry. Saat ini saya sedang melaksanakan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) sebagai salah satu syarat memperoleh gelar kesarjanaan S1 Psikologi. Oleh karena itu, untuk memperoleh data-data yang menunjang penelitian ini saya memohon kesediaan Anda untuk menjawab beberapa pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skala ini.

Data dalam penelitian ini termasuk identitas akan dijaga kerahasiaannya dan hanya akan dipergunakan dalam penelitian ini. Besar harapan saya untuk Anda dapat berpartisipasi dalam penelitian ini.

Atas kesediaan dan partisipasinya, saya mengucapkan terima kasih.

Hormat Saya,  
Peneliti

Sri Maulina

## IDENTITAS DIRI

Nama (Inisial) :  
Usia :  
Angkatan :  
Fakultas/Jurusan :  
Asrama :  
Jenis Kelamin :  Laki-laki  
 Perempuan

Saya dengan identitas tersebut di atas telah memahami maksud dan tujuan penelitian ini. Oleh karena itu, saya dengan sukarela setuju untuk menjadi subjek dalam penelitian yang dilakukan oleh saudari Sri Maulina.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Banda Aceh, Juli 2019

(\_\_\_\_\_)

## PETUNJUK PENGISIAN

Di bawah ini, terdapat beberapa pernyataan. Bacalah setiap pernyataan tersebut dengan seksama dan pilihlah salah satu pilihan jawaban yang paling sesuai dengan diri Saudara (i) dan kemudian silahkan beri tanda centang ( ✓ ) pada kolom yang telah disediakan.

Sebagai contoh:

Pernyataan	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
Saya mampu menyelesaikan hafalan Al-Qur'an dengan tepat waktu.		✓		

Jika Saudara (i) ingin mengubah jawaban, maka Saudara (i) dapat memberikan tanda garis pada jawaban sebelumnya lalu pilihlah jawaban lainnya yang Saudara (i) inginkan, seperti contoh berikut:

Pernyataan	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
Saya mampu menyelesaikan hafalan Al-Qur'an dengan tepat waktu.		✗		✓

Jawablah setiap pernyataan dengan jujur dan sesuai dengan diri Saudara (i). Setiap orang dapat memiliki jawaban yang berbeda, sehingga tidak ada jawaban yang salah.

**SKALA I**

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya menyadari apa yang saya rasakan.				
2.	Ketika senang maupun sedih, saya menyadari apa yang menjadi penyebabnya.				
3.	Saya tidak tahu apa yang harus saya lakukan ketika saya sedang kesulitan.				
4.	Saya yakin akan kemampuan saya dalam menyelesaikan tugas.				
5.	Saya meragukan kemampuan saya dalam menyelesaikan tugas.				
6.	Saya mampu berfikir dengan baik meskipun sedang dalam situasi tertekan.				
7.	Saya mampu bersikap tenang ketika menemukan kesulitan.				
8.	Saya tidak akan memarahi orang lain di depan umum.				
9.	Ketika sedang marah, saya melampiaskan emosi kepada orang lain.				
10.	Saya kesulitan untuk menenangkan diri ketika sedang stress.				
11.	Saya sulit menahan diri jika sedang marah.				
12.	Meski sedang gembira, saya tidak menunjukkannya di depan teman yang sedang sedih.				
13.	Saya tidak bisa menutupi kesedihan yang saya rasakan, walaupun di tempat yang ramai.				
14.	Saya mengungkapkan perasaan saya secara langsung tanpa mempertimbangkan konsekuensinya.				
15.	Target yang saya tetapkan dalam mengerjakan tugas dapat memacu semangat saya dalam mencapainya.				
16.	Saya akan berusaha meningkatkan hasil belajar saya dengan membuat target.				
17.	Saya akan menyelesaikan tugas yang diberikan dosen sesegera mungkin.				
18.	Saat mengerjakan tugas, saya akan menurunkan standar target ketika menemui kesulitan.				
19.	Saya akan berhenti berusaha jika saya menemui kesulitan saat mengerjakan tugas, baik tugas dari kampus maupun dari asrama.				

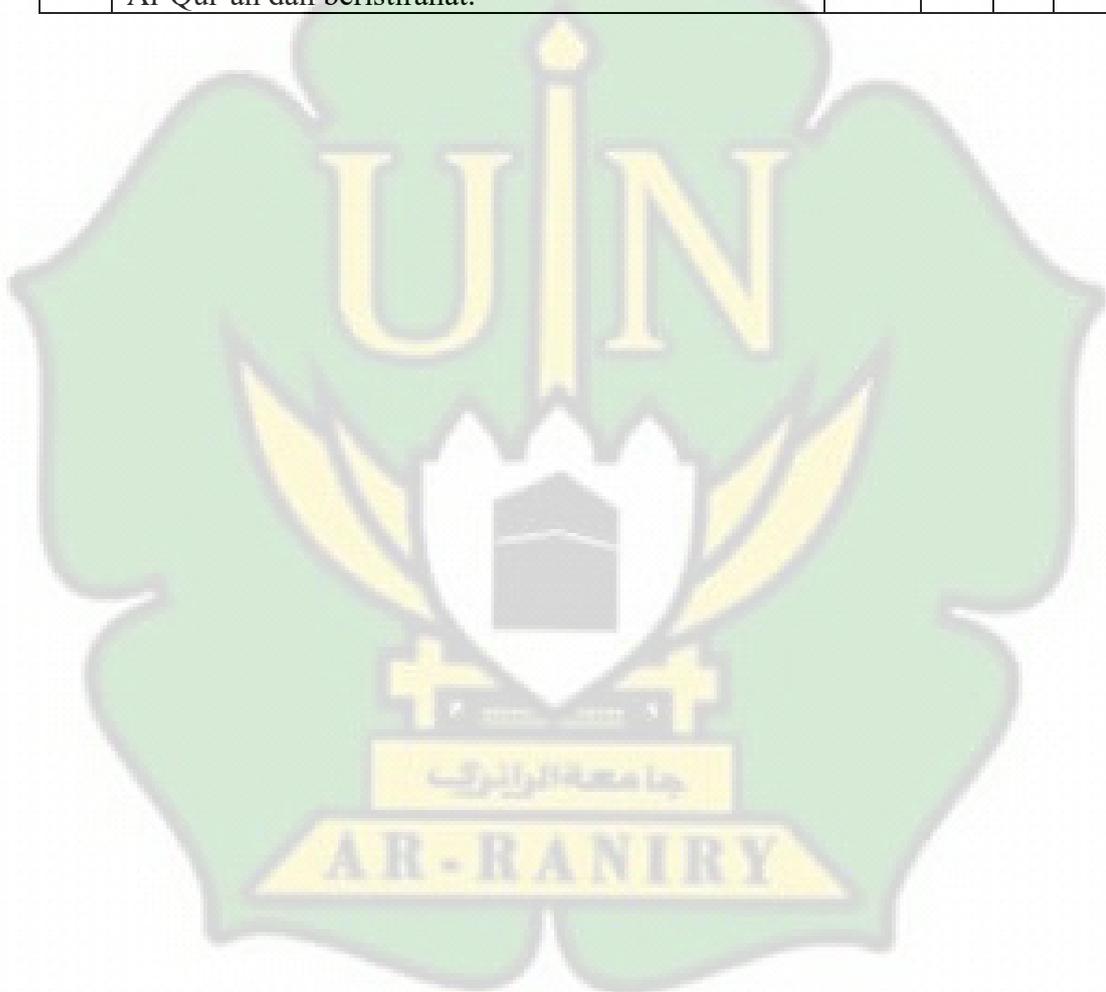
20.	Saya memiliki harapan yang positif dalam mencapai rencana saya meskipun banyak tantangan.				
21.	Saya tidak mau mencoba lagi apabila saya gagal dalam mengerjakan sesuatu.				
22.	Saya tidak yakin dapat memenuhi target yang sudah saya buat.				
23.	Saya kurang memahami perasaan-perasaan teman saya.				
24.	Saya sering memberi masukan atau saran ketika teman meminta.				
25.	Saya dengan senang hati mendengarkan permasalahan teman saya.				
26.	Saya tidak suka mendengarkan keluhan teman saya.				
27.	Saya sering belajar bersama dengan teman saya.				
28.	Saya dengan mudah mengajak teman yang baru saya kenal untuk belajar bersama.				
29.	Saya kesulitan menemukan teman yang bisa diajak bekerja sama.				
30.	Saya dapat menjalin komunikasi yang baik dengan semua teman.				
31.	Saya mampu beradaptasi dengan lingkungan yang baru.				
32.	Saya kurang mampu menyampaikan informasi dengan baik kepada teman saya.				
33.	Saya sulit beradaptasi dengan lingkungan baru.				
34.	Saya mampu memaafkan orang lain yang menyakiti saya.				

## SKALA II

No	Pernyataan	STS	TS	S	SS
1.	Saya yakin dapat menghafal Al-Qur'an dengan baik.				
2.	Saya tetap menghafal Al-Qur'an, meskipun terdapat banyak kemiripan ayat Al-Qur'an.				
3.	Semakin sulit tugas yang diberikan, saya semakin semangat mengerjakannya.				
4.	Saya mudah pesimis dalam proses menghafal Al-Qur'an.				
5.	Saya sering putus asa ketika mendapat kesulitan dalam menghafal Al-Qur'an.				

6.	Saya tidak percaya diri jika bersaing dengan orang yang lebih pandai dari saya.				
7.	Saya bisa menyelesaikan hafalan Al-Qur'an saya sesulit apapun itu.				
8.	Saya mampu menyelesaikan hafalan Al-Qur'an dengan tepat waktu.				
9.	Saya tidak mampu menyelesaikan hafalan yang ayat-ayatnya tergolong sulit.				
10.	Saya tidak mampu menyelesaikan hafalan jika waktu yang diberikan sedikit.				
11.	Saya tidak mampu menyelesaikan hafalan dengan tepat waktu.				
12.	Hafalan yang sulit akan memotivasi saya agar lebih bersemangat untuk menghafal.				
13.	Saya lebih bersemangat menghafal Al-Qur'an walaupun banyaknya tugas kuliah.				
14.	Saya sulit memotivasi diri dalam menghafal Al-Qur'an.				
15.	Kegagalan menghafal Al-Qur'an membuat saya berhenti mencoba.				
16.	Tugas kuliah yang banyak membuat saya tidak sanggup menghafal Al-Qur'an.				
17.	Saya selalu membuat target dalam menghafal Al-Qur'an.				
18.	Saya berusaha menghafal al-Qur'an setiap harinya.				
19.	Saya tidak memiliki target dalam menghafal Al-Qur'an.				
20.	Saya tidak yakin dapat istiqamah dalam menghafal al-Qur'an.				
21.	Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki akan dapat menyelesaikan hafalan dengan baik.				
22.	Saya selalu mensugesti diri bahwa saya mampu menyelesaikan hafalan sesuai dengan target.				
23.	Saya pasrah dengan nasib saya yang sering gagal dalam menyelesaikan hafalan.				
24.	Saya dapat menghafal al-Qur'an dalam keadaan apapun.				
25.	Saya menenangkan pikiran dengan menghafal Al-Qur'an.				
26.	Saya tetap menghafal Al-Qur'an bersamaan dengan tugas lain.				

27.	Saya mampu menghadapi kesulitan atau permasalahan yang ada.				
28.	Saya dapat membagi waktu antara menghafal Al-Qur'an dan beristirahat.				
29.	Saya tidak yakin mampu menambah hafalan bersamaan dengan tugas lain.				
30.	Saya ragu akan kemampuan saya dalam menghadapi permasalahan yang ada.				
31.	Saya tidak dapat membagi waktu antara menghafal Al-Qur'an dan beristirahat.				



No	Kecerdasan Emosi																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
1	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	100
2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	92
4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	1	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	88	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	104
6	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	1	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2	3	1	3	96	
7	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	1	1	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	97	
8	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	4	4	1	1	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	106	
9	4	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	4	4	4	2	4	4	3	1	4	96	
10	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	105	
11	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	4	3	3	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	4	1	3	3	3	3	2	77	
12	4	4	2	2	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	105	
13	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	2	2	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	2	98
14	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	116
15	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	86	
16	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100	
17	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	91	
18	4	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	1	3	94	
19	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	3	99	
20	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	92	
21	3	3	0	0	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
22	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	1	1	3	3	3	2	1	3	3	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	91	
23	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	4	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	2	3	2	2	4	2	0	4	75	
24	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	4	3	1	4	4	4	1	1	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	105	
25	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	4	3	3	1	1	1	2	1	1	2	3	1	0	2	1	4	3	2	3	3	74	
26	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	1	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	1	3	96	
27	4	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	4	4	4	2	4	4	3	1	4	96	
28	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	1	1	4	3	2	2	2	4	3	1	3	99
29	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	4	3	3	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	4	1	3	3	3	3	2	77	
30	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	99	
31	4	4	2	2	3	2	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	100	
32	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	113
33	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	96	
34	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	88	
35	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	97	
36	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	88	
37	4	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	100	
38	3	3	2	4	4	2	4	3	4	1	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	108	
39	4	3	1	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	1	4	2	4	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	2	97	
40	3	2	2	2	2	3	2	4	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	1	2	2	3	1	2	83	
41	4	4	3	2	1	2	3	2	4	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	1	1	4	3	4	4	98	
42	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	1	1	1	1	3	84	
43	4	3	1	2	1	3	4	4	2	2	2	3	2	2	4	4	3	3	1	3	2	2	2	2	2	1	3	4	4	2	2	1	1	3	84	
44	3	3	2	1	2	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	1	1	3	3	3	4	3	2	2	4	84	
45	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	4	95	
46	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	1	4	1	3	2	1	3	3	3	2	4	86	
47	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	95	
48	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	109	
49	4	4	3	3	3	3	4	1	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	1	3	97	
50	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	1	1	4	114	
51	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	4	113
52	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	1	4	3	4	4	1	4	3	4	1	1	1	2	2	4	1	1	3	4	2	1	4	98	
53	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	3	105	
54	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3</							

57	4	4	2	4	3	2	4	4	3	2	2	2	1	2	3	4	4	1	3	4	3	3	2	4	4	2	3	4	3	4	4	1	3	4	102	
58	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	94	
59	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	1	3	2	2	1	4	2	2	2	3	2	2	2	4	4	2	1	2	2	2	3	2	2	1	88	
60	3	3	2	4	2	4	3	3	3	2	2	4	2	1	4	4	1	1	3	4	3	3	3	2	1	4	4	4	3	4	3	3	1	4	97	
61	4	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	1	1	4	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	4	4	108	
62	4	3	1	3	3	4	3	4	2	1	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	1	3	4	101	
63	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	95	
64	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	88
65	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	98	
66	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	1	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	3	87	
67	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	1	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	76	
68	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	97	
69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	91	
70	4	3	2	3	1	2	4	4	2	1	2	4	1	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	1	2	4	89	
71	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	90	
72	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	1	1	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	111	
73	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	85	
74	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	120	
75	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	115	
76	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	91	
77	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	83
78	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	93
79	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	1	3	3	3	3	3	4	96
80	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	89	
81	4	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	81	
82	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	1	1	3	3	2	2	1	3	2	3	1	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	4	86	
83	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	4	3	3	1	2	3	1	1	2	3	3	1	2	3	1	2	4	2	2	4	81	
84	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	1	3	4	3	2	1	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	100	
85	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	2	4	3	3	1	2	1	2	1	2	2	3	1	0	2	1	4	3	2	3	3	78	
86	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	1	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	1	3	96	
87	4	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	4	3	4	2	4	4	3	1	4	95
88	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	2	1	1	4	3	2	2	2	4	3	1	3	96
89	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	4	3	3	1	2	1	2	1	1	2	3	1	2	4	1	3	3	3	3	2	79	
90	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	1	4	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	99	
91	3	4	2	2	3	2	2	2	4	2	2	4	1	4	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	92	
92	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	2	4	1	3	4	3	4	4	3	4	4	2	109	
93	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	96	
94	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	89	
95	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	96	
96	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	88
97	4	4	2	3	2	2	2	3	2	1	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	94	
98	3	3	2	4	4	2	4	3	4	1	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	3	2	3	2	2	3	4	1	3	3	3	3	4	3	101	
99	4	2	1	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	1	4	2	4	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	1	4	3	3	4	3	2	93	
100	3	2	2	2	2	3	2	4	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	1	2	2	3	1	2	83	
101	4	4	3	2	1	2	3	2	4	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	1	1	4	3	4	4	98	
102	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	1	2	1	1	3	80	
103	4	3	1	2	1	3	4	4	2	2	2	3	2	2	4	4	3	3	1	3	2	2	2	2	2	1	3	4	4	2	2	1	1	3	84	
104	3	3	2	1	2	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	1	1	3	3	3	4	3	2	2	4	84	
105	2	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	4	94	
106	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	1	4	1	3	2	1	3	3	3	2	4	86	
107	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	95	
108	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	107	
109	4	4	3	3	3	3	4	1	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	1	3	97	
110	4	2	1	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	1	1	4	109	
111	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	4	110	
112	3																																			

117	4	4	2	4	3	2	4	4	3	2	2	2	1	2	3	4	4	1	3	4	3	3	2	4	4	2	3	4	3	4	4	1	3	4	102	
118	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	89		
119	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	1	3	2	2	1	4	2	2	2	3	2	2	2	4	4	2	1	2	2	2	3	2	2	1	87	
120	4	4	3	4	2	4	3	3	3	2	1	4	1	1	4	1	1	1	3	4	3	3	3	2	1	4	1	4	3	2	3	2	1	4	89	
121	4	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	1	1	4	3	4	4	3	3	3	2	2	4	3	4	4	108	
122	3	3	1	3	3	4	3	4	2	1	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	1	3	4	100	
123	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	96	
124	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	88	
125	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	98		
126	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	1	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	3	88	
127	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	1	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	76	
128	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	96	
129	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	88	
130	4	3	2	3	1	2	4	4	2	1	2	4	1	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	1	2	4	89	
131	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	90	
132	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	1	1	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	111	
133	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	85	
134	3	3	4	4	3	4	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	2	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	106	
135	2	3	2	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	105	
136	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	91	
137	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	83	
138	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	93
139	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	2	1	3	3	3	3	3	4	93
140	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	92
141	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	87
142	3	2	1	3	1	2	2	1	3	1	2	3	1	1	3	3	3	2	1	3	3	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	87	
143	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	4	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	2	3	3	2	4	3	2	4	79	
144	4	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	4	3	1	4	4	4	1	1	3	4	1	2	4	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	98	
145	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	4	3	3	1	1	1	2	1	1	2	3	1	0	2	1	4	3	2	3	3	74	
146	3	3	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	1	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	1	3	94	
147	4	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	4	4	4	2	4	4	3	1	4	95	
148	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	1	1	4	3	2	3	2	4	3	1	3	96
149	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	4	3	3	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	4	1	3	3	3	3	2	76	
150	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	2	2	2	3	2	4	4	3	4	4	3	4	2	98
151	2	3	2	3	3	3	2	4	2	2	2	1	2	4	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	91	
152	4	3	4	2	3	4	4	2	2	4	2	4	3	3	2	4	3	2	3	3	1	2	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	2	2	101	
153	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	3	3	2	2	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	95	
154	3	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	88	
155	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	95	
156	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	89	
157	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	98	
158	3	3	2	4	4	2	4	3	4	1	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	107	
159	4	3	1	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	1	4	2	4	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	2	97	
160	4	2	2	2	2	3	2	4	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	1	2	2	3	1	2	84	
161	4	4	3	2	1	2	3	2	4	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	2	1	4	3	4	4	99	
162	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	1	1	1	1	3	79	
163	3	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	4	4	3	3	1	3	2	2	3	2	3	1	3	4	4	2	2	1	1	3	84	
164	3	3	2	1	2	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	1	1	3	3	4	3	2	2	4	84		
165	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	3	2	4	95	
166	2	2	3	2	4	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	1	1	3	1	3	1	3	1	4	1	3	2	1	3	3	2	4	85	
167	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	94		
168	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	2	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	107	
169	4	2	3	3	3	3	4	1	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	4	2	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	1	95	
170	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	1	2	4	114	
171	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	2	4	111

178	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	93			
179	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	1	3	2	2	1	4	2	2	2	3	2	2	2	4	4	2	1	2	2	2	3	2	2	1	87	
180	4	3	2	4	2	4	4	3	3	2	2	4	2	1	4	4	1	1	3	4	3	3	3	2	1	4	4	4	3	4	3	3	1	4	99	
181	4	2	2	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	2	3	1	4	3	4	1	1	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	4	104	
182	3	3	1	3	3	4	3	4	2	1	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	2	3	1	3	4	96	
183	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	99	
184	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	87	
185	3	4	1	4	1	4	3	3	3	4	4	1	4	4	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	3	1	93	
186	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	1	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	3	89	
187	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	74	
188	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	97	
189	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	91	
190	4	3	2	3	1	2	4	4	2	1	2	4	1	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	1	2	4	89	
191	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	90	
192	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	1	1	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	110	
193	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	86	
194	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	121	
195	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	115	
196	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	91	
197	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	83	
198	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	92	
199	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	1	3	3	3	3	96	
200	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	92	
201	3	3	0	0	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	87	
202	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	1	1	3	3	3	2	1	3	3	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	91	
203	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	1	4	3	3	1	2	3	1	1	1	3	3	1	2	3	2	2	4	2	0	4	77	
204	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	4	3	1	4	3	4	1	1	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	103	
205	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	1	4	3	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	4	3	2	3	3	77	
206	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	2	1	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	1	3	95	
207	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	4	4	4	2	4	4	3	1	4	94	
208	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	2	1	1	4	3	2	2	2	4	2	1	97
209	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	4	3	3	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	4	1	3	3	2	3	2	76	
210	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	1	3	4	3	3	3	3	3	1	4	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	97	
211	2	4	2	2	3	2	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	98	
212	3	3	4	3	2	4	2	2	2	1	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	101	
213	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	96	
214	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	88	
215	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	97	
216	3	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	87	
217	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	2	99	
218	3	2	2	3	4	2	4	3	4	1	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	106	
219	3	3	1	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	1	4	2	4	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	2	96	
220	3	2	2	2	3	2	4	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	1	2	2	3	1	2	83		
221	3	4	3	2	1	2	3	2	4	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	1	1	4	3	4	4	98	
222	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	1	1	1	1	1	3	82	
223	4	2	1	2	1	3	4	4	2	2	3	3	2	2	4	4	3	3	1	3	2	2	2	2	2	1	3	4	4	2	2	1	1	3	84	
224	3	2	2	1	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	1	1	3	3	3	4	3	2	2	4	84	
225	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	4	95	
226	3	2	3	2	4	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	1	4	1	3	2	1	3	3	3	2	4	85	
227	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	92	
228	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	106	
229	3	3	3	2	3	3	4	1	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	1	3	92	
230	4	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	2	3	2	4	3	3	2	1	1	4	106	
231	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	2	3	105
232	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	3	4	1	4	3	4	4	1	4	3	4	4	1	1	1	2	2	4	1	1	3	4	2	1	4	97
233	4																																			

239	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	1	3	2	2	1	4	3	3	2	3	2	3	2	4	3	2	1	2	3	2	3	3	3	1	93	
240	3	3	2	4	2	4	3	3	3	2	2	4	2	1	4	4	1	1	3	4	3	3	3	2	1	4	4	4	3	4	3	3	1	4	97	
241	4	4	2	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	4	1	1	4	3	4	4	2	3	3	2	2	4	2	4	2	100	
242	3	2	1	3	3	4	3	4	2	1	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	1	3	4	99	
243	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	95	
244	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	89	
245	3	3	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	96	
246	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	1	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	2	3	87	
247	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	1	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	76	
248	4	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	95	
249	4	3	4	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	91	
250	4	3	2	3	1	2	4	4	2	1	2	4	1	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	1	2	4	89	
251	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	87	
252	4	3	3	4	3	4	4	3	1	3	3	2	1	1	4	4	4	3	3	2	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	107	
253	4	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	83	
254	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	2	3	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	114	
255	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	2	3	4	3	4	2	3	3	2	2	1	3	3	4	3	3	3	106	
256	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	92	
257	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	1	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	3	79	
258	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	91
259	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	2	1	3	3	3	3	3	4	91		
260	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	92	
261	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
262	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	1	1	3	3	3	2	1	3	3	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	92	
263	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	4	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	2	3	2	2	4	2	2	4	76	
264	3	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	4	3	1	4	4	4	1	1	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	104	
265	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	4	3	3	1	1	1	2	1	1	2	3	1	0	2	1	4	3	2	3	3	75	
266	3	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	1	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	1	3	96	
267	3	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	4	4	4	2	4	4	3	1	4	95	
268	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	1	1	4	3	2	2	2	4	3	1	3	97
269	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	4	3	3	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	4	1	3	3	3	3	2	78	
270	4	4	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	4	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	2	101
271	4	3	2	2	3	2	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99
272	3	4	3	2	3	4	4	2	2	4	3	4	2	1	2	4	3	1	2	3	2	4	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	101	
273	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	97	
274	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	89	
275	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	97	
276	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	87
277	2	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	96	
278	3	3	2	4	4	2	4	3	4	1	3	2	2	3	1	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	96
279	4	2	1	3	2	3	2	4	3	2	2	2	1	1	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	3	2	92
280	2	2	2	2	2	3	2	4	3	1	2	1	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	1	2	2	3	1	2	78	
281	4	4	3	2	1	2	3	2	4	4	2	1	3	3	3	4	2	2	3	4	2	2	3	2	4	3	2	3	1	1	4	3	4	4	94	
282	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	1	1	1	1	3	80	
283	3	2	1	2	1	3	4	4	2	3	2	2	2	1	4	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1	3	4	4	2	2	1	1	3	78	
284	4	3	2	1	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	3	3	3	4	3	2	4	86
285	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	95
286	4	2	3	2	4	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	1	4	1	3	2	1	3	3	3	2	4	87	



62	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	76		
63	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	86		
64	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	1	3	3	3	86		
65	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	82		
66	4	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	73		
67	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	1	1	3	3	2	2	1	3	2	3	1	3	4	3	3	4	3	4	76		
68	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	4	3	3	1	2	3	1	1	2	3	3	1	2	3	1	2	73		
69	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	1	3	4	3	2	1	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	90		
70	3	2	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	2	2	4	3	3	1	2	1	2	1	2	2	3	1	0	2	1	4	70		
71	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	1	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	89		
72	4	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	2	4	87		
73	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	2	1	1	4	3	2	2	2	89		
74	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	4	3	3	1	2	1	2	1	1	2	3	1	2	4	1	3	71		
75	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	1	4	2	2	2	3	2	4	4	4	4	89		
76	3	4	2	2	3	2	2	2	4	2	2	4	1	4	2	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	84		
77	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	4	2	4	1	3	4	3	4	4	3	99		
78	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	86	
79	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	82		
80	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	90	
81	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	80	
82	4	4	2	3	2	2	2	3	2	1	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	86	
83	3	3	2	4	4	2	4	3	4	1	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	3	2	3	2	2	3	4	1	3	3	3	91	
84	4	2	1	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	1	4	2	4	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	1	4	3	3	84	
85	3	2	2	2	2	3	2	4	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	1	2	2	77	
86	4	4	3	2	1	2	3	2	4	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	1	1	4	87	
87	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	2	2	1	3	2	3	1	2	75	
88	4	3	1	2	1	3	4	4	2	2	2	3	2	2	4	4	3	3	1	3	2	2	2	2	2	1	3	4	4	2	2	79	
89	3	3	2	1	2	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	1	1	3	3	3	4	3	76	
90	2	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	85	
91	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	1	4	1	3	2	1	3	3	77	
92	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	88	
93	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	2	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	98	
94	4	4	3	3	3	3	4	1	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	90	
95	4	2	1	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	103	
96	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	104
97	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	1	4	3	4	3	1	4	3	4	1	1	1	2	2	4	1	1	3	4	89	
98	4	4	2	4	2	3	3	4	4	2	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	3	2	97	
99	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	107	
100	4	2	2	3	4	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	4	1	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	3	1	4	2	4	75
101	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	84	
102	4	4	2	4	3	2	4	4	3	2	2	2	1	2	3	4	4	1	3	4	3	3	2	4	4	2	3	4	3	4	4	94	
103	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	81
104	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	1	3	2	2	1	4	2	2	2	3	2	2	2	4	4	2	1	2	2	2	3	82	
105	4	4	3	4	2	4	3	3	3	2	1	4	1	1	4	1	1	1	3	4	3	3	3	2	1	4	1	4	3	2	3	82	
106	4	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	1	1	4	3	4	4	3	3	3	2	2	4	97	
107	3	3	1	3	3	4	3	4	2	1	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	92
108	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	87	
109	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	80	
110	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	91	
111	3	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	1	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	81	
112	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	1	3	2	3	1	2	2	3	69	
113	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	89	
114	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	82
115	4	3	2	3	1	2	4	4	2	1	2	4	1	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	82
116	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	83
117	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	1	1	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	101	
118	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	78	
119	3	3	4	4	3	4	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	2	4	2	4	4	2	3	3	94	
120	2	3	2	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	2	2	2	3	4	96
121	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	84	
122	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2</																						

124	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	86		
125	4	4	4	1	3	3	4	4	3	2	3	4	4	1	1	1	4	4	1	2	4	4	1	4	4	4	4	1	1	1	89	
126	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	90	
127	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
128	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	85	
129	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	1	2	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	4	78
130	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	94
131	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	1	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	89	
132	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	1	1	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	4	3	88
133	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	4	4	1	1	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	96
134	4	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	4	4	4	2	4	4	88
135	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	2	3	3	3	96
136	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	4	3	3	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	4	1	3	3	69
137	4	4	2	2	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	96
138	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	2	2	2	3	1	4	4	4	4	4	88
139	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	106
140	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	79
141	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91
142	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	83
143	4	3	2	4	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	87
144	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	91
145	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	85
146	3	3	0	0	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77
147	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	1	1	3	3	3	2	1	3	3	3	1	3	4	3	4	4	3	4	4	81
148	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	4	3	3	1	1	3	1	1	1	3	3	1	2	3	2	2	4	69
149	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	4	3	1	4	4	4	1	1	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	95
150	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	4	3	3	1	1	1	2	1	1	2	3	1	0	2	1	4	3	66
151	4	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	1	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	89
152	4	4	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	4	4	4	2	4	4	88
153	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	1	1	4	3	2	2	2	4	92
154	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	1	4	3	3	1	1	1	2	1	1	2	3	1	2	4	1	3	3	69
155	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	89
156	4	4	2	2	3	2	2	4	4	2	2	4	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91
157	4	3	4	4	3	4	4	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	103
158	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	86
159	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	81
160	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	91
161	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	80
162	4	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	92
163	3	3	2	4	4	2	4	3	4	1	3	3	2	3	4	4	4	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	98
164	4	3	1	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	1	4	2	4	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	1	4	4	4	88
165	3	2	2	2	2	3	2	4	3	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	1	2	2	77
166	4	4	3	2	1	2	3	2	4	4	2	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	1	1	4	87
167	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	1	1	79
168	4	3	1	2	1	3	4	4	2	2	2	3	2	2	4	4	3	3	1	3	2	2	2	2	2	1	3	4	4	2	2	79
169	3	3	2	1	2	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	1	1	3	3	3	4	3	76
170	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2	86
171	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	114
172	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	114
173	4	4	4	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	1	3	4	94
174	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	87
175	3	2	2	2	2	2	3	4	1	1	4	2	3	4	3	1	1	2	2	2	3	1	1	4	3	2	3	3	2	2	1	71
176	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88
177	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	102
178	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	90
179	4	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4	4	1	1	1	79
180	4	4	4	2	2	2	4	3	2	1	1	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	1	1	1	87
181	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	2	104
182	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	107	
183	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	96
184	3	3	2																													



248	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	4	3	1	4	3	3	3	1	2	2	4	3	4	1	4	4	4	1	2	3	84
249	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93
250	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	85
251	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	86
252	4	3	4	4	3	2	4	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	100
253	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	82
254	4	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	102
255	4	4	4	3	4	2	4	4	1	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	105
256	4	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	90
257	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	1	3	2	3	1	3	2	3	1	2	3	3	1	3	3	3	77
258	3	3	2	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	90
259	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	90
260	3	2	4	2	4	4	3	4	4	3	4	2	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	90
261	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86
262	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2	3	1	2	4	88
263	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	74
264	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	100
265	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	82
266	4	4	4	3	4	1	4	1	4	4	2	4	3	1	4	3	3	4	1	4	1	4	4	1	4	4	4	1	2	3	94	
267	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	91
268	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94
269	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	77
270	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	99
271	3	3	2	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	2	2	3	94
272	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	2	2	2	99
273	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	94
274	2	3	3	1	2	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	84
275	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	93
276	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	2	3	2	4	4	2	3	3	2	4	2	3	3	2	86
277	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	2	3	95
278	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	94
279	4	3	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	1	91
280	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	90
281	3	3	3	2	4	4	3	3	1	2	2	3	4	3	3	4	4	4	2	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	4	4	94
282	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	78
283	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	74
284	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	83
285	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	93
286	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	2	2	87

## UJI NORMALITAS

### NPar Tests

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kecerdasan emosi	self efficacy
N		286	286
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	93.81	89.13
	Std. Deviation	9.502	10.002
	Absolute	.075	.069
Most Extreme Differences	Positive	.075	.069
	Negative	-.050	-.035
Kolmogorov-Smirnov Z		1.261	1.168
Asymp. Sig. (2-tailed)		.083	.131

## UJI LINIERITAS

### Means

#### Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
self efficacy * kecerdasan emosi	286	59.7%	193	40.3%	479	100.0%

## Report

self efficacy

kecerdasan emosi	Mean	N	Std. Deviation	Median	Maximum	Minimum
74	79.33	3	4.933	77.00	85	76
75	90.00	2	11.314	90.00	98	82
76	87.17	6	10.870	89.00	98	74
77	92.50	4	19.209	91.00	112	76
78	79.50	4	7.141	77.00	90	74
79	83.00	4	7.789	82.00	92	76
80	81.25	4	9.639	80.00	94	71
81	84.33	3	5.859	82.00	91	80
82	78.50	2	10.607	78.50	86	71
83	85.29	7	9.304	82.00	99	75
84	90.70	10	10.089	88.50	115	81
85	94.50	4	8.583	92.50	106	87
86	87.14	7	7.058	84.00	97	79
87	86.83	12	6.279	86.50	94	73
88	89.64	11	12.307	87.00	108	69
89	86.15	13	7.946	88.00	96	70
90	90.67	3	2.887	89.00	94	89
91	89.83	12	8.332	90.00	103	69

92	88.46	13	9.871	90.00	116	77
93	93.10	10	11.474	88.50	114	81
94	87.22	9	10.628	83.00	110	77
95	87.06	17	7.652	88.00	106	75
96	90.70	23	12.495	94.00	123	69
97	89.76	17	10.969	88.00	108	73
98	88.62	13	14.063	89.00	118	66
99	87.10	10	6.008	86.50	96	79
100	86.14	7	7.712	87.00	97	76
101	92.83	6	9.239	97.50	99	76
102	101.00	2	.000	101.00	101	101
103	97.67	3	6.351	94.00	105	94
104	99.00	3	5.568	100.00	104	93

### Report

self efficacy

kecerdasan emosi	Mean	N	Std. Deviation	Median	Maximum	Minimum
105	93.71	7	4.786	96.00	101	88
106	100.00	7	9.487	101.00	110	87
107	88.00	4	8.756	86.50	100	79
108	88.33	3	7.506	84.00	97	84
109	88.33	3	2.517	88.00	91	86

110	89.00	3	9.165	87.00	99	81
111	96.33	3	15.308	88.00	114	87
113	84.00	2	5.657	84.00	88	80
114	93.00	3	8.185	91.00	102	86
115	99.50	2	14.849	99.50	110	89
116	90.00	2	11.314	90.00	98	82
117	85.00	1	.	85.00	85	85
120	71.00	1	.	71.00	71	71
121	95.00	1	.	95.00	95	95
Total	89.13	286	10.002	88.00	123	66

ANOVA Table

	Sum of Squares	df
(Combined)	5035.610	44
self efficacy * kecerdasan emosi		
Between Groups	986.594	1
Linearity		
Deviation from Linearity	4049.015	43
Within Groups	23473.859	241
Total	28509.469	285

ANOVA Table

	Mean Square	F
(Combined)	114.446	1.175
Between Groups		
Linearity	986.594	10.129
Deviation from Linearity	94.163	.967
Within Groups	97.402	
Total		

ANOVA Table

	Sig.
(Combined)	.224
Between Groups	
Linearity	.002
Deviation from Linearity	.535
Within Groups	
Total	

### Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
self efficacy * kecerdasan emosi	.186	.035	.420	.177

### UJI KORELASI

#### Correlations

##### Correlations

		kecerdasan emosi	self efficacy
kecerdasan emosi	Pearson Correlation	1	.186**
	Sig. (2-tailed)		.002
	N	286	286
self efficacy	Pearson Correlation	.186**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	286	286

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### Descriptives

#### Frequencies

### Statistics

		kecerdasan emosi	self efficacy
N	Valid	286	286
	Missing	193	193
Mean		93.81	89.13
Median		94.50	88.00
Std. Deviation		9.502	10.002
Minimum		74	66
Maximum		121	123
Sum		26831	25490

### Frequency Table

#### kecerdasan emosi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	74	3	.6	1.0	1.0
	75	2	.4	.7	1.7
	76	6	1.3	2.1	3.8
	77	4	.8	1.4	5.2
	78	4	.8	1.4	6.6
	79	4	.8	1.4	8.0

80	4	.8	1.4	9.4
81	3	.6	1.0	10.5
82	2	.4	.7	11.2
83	7	1.5	2.4	13.6
84	10	2.1	3.5	17.1
85	4	.8	1.4	18.5
86	7	1.5	2.4	21.0
87	12	2.5	4.2	25.2
88	11	2.3	3.8	29.0
89	13	2.7	4.5	33.6
90	3	.6	1.0	34.6
91	12	2.5	4.2	38.8
92	13	2.7	4.5	43.4
93	10	2.1	3.5	46.9
94	9	1.9	3.1	50.0
95	17	3.5	5.9	55.9
96	23	4.8	8.0	64.0
97	17	3.5	5.9	69.9
98	13	2.7	4.5	74.5
99	10	2.1	3.5	78.0
100	7	1.5	2.4	80.4

101	6	1.3	2.1	82.5
102	2	.4	.7	83.2
103	3	.6	1.0	84.3
104	3	.6	1.0	85.3
105	7	1.5	2.4	87.8

**kecerdasan emosi**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 106	7	1.5	2.4	90.2
107	4	.8	1.4	91.6
108	3	.6	1.0	92.7
109	3	.6	1.0	93.7
110	3	.6	1.0	94.8
111	3	.6	1.0	95.8
113	2	.4	.7	96.5
114	3	.6	1.0	97.6
115	2	.4	.7	98.3
116	2	.4	.7	99.0
117	1	.2	.3	99.3
120	1	.2	.3	99.7

	121	1	.2	.3	100.0
	Total	286	59.7	100.0	
Missing	System	193	40.3		
Total		479	100.0		

**self efficacy**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
	66	1	.2	.3	.3
	69	5	1.0	1.7	2.1
	70	1	.2	.3	2.4
	71	3	.6	1.0	3.5
	73	2	.4	.7	4.2
	74	3	.6	1.0	5.2
Valid	75	2	.4	.7	5.9
	76	9	1.9	3.1	9.1
	77	8	1.7	2.8	11.9
	78	8	1.7	2.8	14.7
	79	9	1.9	3.1	17.8
	80	5	1.0	1.7	19.6
	81	8	1.7	2.8	22.4

82	10	2.1	3.5	25.9
83	8	1.7	2.8	28.7
84	11	2.3	3.8	32.5
85	7	1.5	2.4	35.0
86	16	3.3	5.6	40.6
87	14	2.9	4.9	45.5
88	14	2.9	4.9	50.3
89	12	2.5	4.2	54.5
90	14	2.9	4.9	59.4
91	14	2.9	4.9	64.3
92	7	1.5	2.4	66.8
93	8	1.7	2.8	69.6
94	15	3.1	5.2	74.8
95	4	.8	1.4	76.2
96	9	1.9	3.1	79.4
97	7	1.5	2.4	81.8
98	7	1.5	2.4	84.3
99	5	1.0	1.7	86.0
100	4	.8	1.4	87.4

self efficacy

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	101	5	1.0	1.7	89.2
	102	2	.4	.7	89.9
	103	3	.6	1.0	90.9
	104	2	.4	.7	91.6
	105	2	.4	.7	92.3
	106	5	1.0	1.7	94.1
	107	4	.8	1.4	95.5
	108	2	.4	.7	96.2
	110	4	.8	1.4	97.6
	112	1	.2	.3	97.9
	114	2	.4	.7	98.6
	115	1	.2	.3	99.0
	116	1	.2	.3	99.3
	118	1	.2	.3	99.7
	123	1	.2	.3	100.0
	Total	286	59.7	100.0	
Missing	System	193	40.3		
Total		479	100.0		

## Kecerdasan Emosi

No Aitem	Hasil Expert Review			Jumlah	Koefisien CVR
	V1	V2	V3		
1	E	T	E	2	0,3
2	E	T	E	2	0,3
3	E	E	E	3	1
4	E	T	E	2	0,3
5	E	T	E	2	0,3
6	E	E	E	3	1
7	E	E	E	3	1
8	E	E	E	3	1
9	E	E	E	3	1
10	T	E	E	2	0,3
11	E	E	E	3	1
12	E	T	E	2	0,3
13	E	E	E	3	1
14	E	E	E	3	1
15	E	E	E	3	1
16	E	E	E	3	1
17	E	E	E	3	1
18	T	E	E	2	0,3
19	E	T	E	2	0,3
20	E	E	E	3	1
21	E	E	E	3	1
22	E	T	E	2	0,3
23	E	E	E	3	1
24	E	E	E	3	1
25	E	E	E	3	1
26	E	E	E	3	1
27	E	T	E	2	0,3
28	E	T	E	2	0,3
29	E	E	E	3	1
30	E	T	E	2	0,3
31	E	E	E	3	1
32	E	E	E	3	1
33	E	E	E	3	1
34	E	E	E	3	1
35	T	E	E	2	0,3
36	E	E	E	3	1
37	E	E	E	3	1
38	E	E	E	3	1
39	E	E	E	3	1
40	E	E	E	3	1
41	E	E	E	3	1
42	E	T	E	2	0,3

*Self Efficacy*

No Aitem	Hasil Expert Review			Jumlah	Koefisien CVR
	V1	V2	V3		
1	E	T	E	2	0,3
2	E	T	E	2	0,3
3	E	E	E	3	1
4	E	E	E	3	1
5	E	E	E	3	1
6	T	E	E	2	0,3
7	E	E	E	3	1
8	E	T	E	2	0,3
9	E	E	E	3	1
10	E	E	E	3	1
11	E	E	E	3	1
12	T	E	E	2	0,3
13	E	E	E	3	1
14	E	E	E	3	1
15	E	E	E	3	1
16	E	E	E	3	1
17	E	E	E	3	1
18	E	E	E	3	1
19	E	T	E	2	0,3
20	T	E	E	2	0,3
21	E	E	E	3	1
22	E	E	E	3	1
23	E	E	E	3	1
24	T	E	E	2	0,3
25	E	E	E	3	1
26	E	E	E	3	1
27	E	E	E	3	1
28	E	E	E	3	1
29	E	T	E	2	0,3
30	E	E	E	3	1
31	E	E	E	3	1
32	E	T	E	2	0,3