

استخدام وسيلة Fun Easy Learn لترقية قدرة الطلاب في مهارة

الكلام بـ MTsN 2 Aceh Besar

رسالة

إعداد

محمد زكي

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٩٤

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٤م / ١٤٤٥هـ

رسالة

استخدام وسيلة Fun Easy Learn لترقية قدرة الطلاب في مهارة

الكلام بـ MTsN ٢ Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد زكي

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٩٤

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الموافقة

المشرفة


فضيلة الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعينة لمناقشتها

وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١ مايو ٢٠٢٤ م

٢٢ شوال ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد

محمد زكي

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٩٤.٢٠٠٢

لجنة المناقشة

السكرتير

الدكتور بدر الزمان الماجستير

العضو ٢

الدكتور نكلا عائشة إدريس، الماجستير

الرئيسة

فضيلة الماجستير

العضو ١

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

أ. د. سحر
رقم التوظيف: ٣١٠٠٣



إقرار الباحث

أنا الموقعة أسفلة :

محمد زكي :

الاسم الكامل

٢٠٠٠ / ٠١ يناير / Gampong Gelanggang :

مكان الميلاد وتاريخ

٢٠٠٢٠٢٠٩٤ :

رقم القيد

تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

قسم

أقرّ أن هذه الرسالة ينتمني إلى تألّيفي ولا اقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التألّيفات والأراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وانا مستعد العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٤ أبريل، ٢٠٢٤

الباحث

محمد زكي

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٩٤

الاستهلال



الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم (إيدنور) وأمي المكرمة (نيلي وتي) اللذين ربياني صغيرا لعل الله أن يحفظهما دائما ويبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة. وجميع أسرتي المحترمين.
- ٢- إلى مشرفتي الدكتورة فضيلة الماجستير وكل الأساتيد والأستاذات في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافع
- ٣- وإلى جميع أصدقائي وصديقاتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلاً على مساعدتهم لي في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خيراً الجزاء.
- ٤- وأخيراً إلى نفسي الذي قد حاول بكل الجهد وأغلب الكسل في إتمام هذه الرسالة.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين. وقد تم الباحث كتابة هذه الرسالة بإذن الله وتوفيقه. وهذه الرسالة كمادة من المواد الدراسية المقررة للحصول شهادة في تعليم اللغة العربية. ويقدم الباحث جزيل الشكر للمشرفة الكريمة التي قد بذلتا أوقاتها وأفكارها لإشراف هذه الرسالة وهي الأستاذة فضيلة الماجستير. ويرجو من الله أن يجزيهما خير الجزاء وأن يجعلهما تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

ويقدم الباحث كلمة الشكر لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية مديرتها وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتيد والأستاذات الذين قد علموا الباحث أنواع العلوم المفيدة وأرشدوه إرشادا صحيحا في هذه الكلية. ولا ينسى أن يقدم الباحث الشكر لرئيس MTsN 2 Aceh Besar ، و الأساتيد والأستاذات والطلاب الذين قد ساعدوا الباحث لجمع بيانات البحث.

ولا ينسى أن يقدم الباحث الشكر للوالدين المحبوبين اللذين قد علماها تعلمنا حسنا، ولجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوا الباحث في كتابة الرسالة، ويرجو من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يجعلهم تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وأخيراً، يدعو الله ان يجعل هذا العمل نافعا وترجو من القارئین نقدا بنائيا لتكمیل هذا البحث لأن الإنسان لا یخلو من الخطأ والنسیان، وعسى أن یكون هذا البحث نافعا للباحث وللقارئین جميعا. وحسبنا الله ونعم الوکیل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلی العظیم، والحمد لله رب العالمین.

بندا أتشیه، ٢٤ أبريل ٢٠٢٤

الباحث

محمد زکی

رقم القید: ٢٠٠٢٠٢٠٩٤



قائمة المحتويات

أ.....	موافقة المشرفة.....
ب.....	موافقة لجنة المناقشة.....
ج.....	إقرار الباحث.....
د.....	استهلال.....
ه.....	إهداء.....
ز.....	شكر وتقدير.....
ح.....	قائمة المحتويات.....
ل.....	قائمة الجداول.....
ن.....	قائمة الملحقات.....
س.....	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ع.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ف.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....

الفصل الأول: أساسية البحث

- أ- مشكلات البحث ١
- ب- أسئلة البحث ٤
- ج- أهداف البحث ٤
- د- أهمية البحث ٥
- هـ- الافتراضات وفروض البحث ٥
- و- حدود البحث ٦
- ز- معاني المصطلحات ٨
- ح- الدراسات السابقة ٩
- ط- طريقة كتابة الرسالة ١٤

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- البحث الأولى : وسيلة Fun Easy Learn ١٥
- ١- مفهوم وسيلة Fun Easy Learn ١٥
- ٢- أهداف وسيلة Fun Easy Learn ١٦
- ٣- مزايا والعيوب وسيلة Fun Easy Learn ١٧
- ٤- خطوات استخدام وسيلة Fun Easy Learn في تعليم مهارة الكلام ١٤
- ب- البحث الثاني: مهارة الكلام ٢٠
- ١- مفهوم مهارة الكلام ٢٠
- ٢- أهمية مهارة الكلام ٢١

- ٣ - أهداف مهارة الكلام..... ٢١
- ٤ - طرق تعليم مهارة الكلام ٢٢
- ٥ - اختبار مهارة الكلام ٢٣

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلى

- أ- منهج البحث..... ٢٤
- ب- مجتمع البحث وعينته ٢٥
- ج - طريقة جمع البيانات وأدوات البحث ٢٦
- د- طريقة تحليل البيانات ٢٧

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ٢٨
- ١- لمحة عن ميدان البحث ٢٨
- ٢- إجراء التعليم والتعلم ٢٩
- ب- تحليل البيانات ٣٤
- ١- تحليل الملاحظة المباشرة ٣٩
- ٢- تحليل الاختبار ٤٥
- ج- المناقشة ٥١
- د- تحقيق الفروض ٥٣

الفصل الخامس : الخاتمة

٦٦..... أ- نتائج البحث

٦٧..... ب- المقترحات

المراجع :

٦٨..... أ- المراجع العربية

٦٩..... ب- المراجع الاندونيسية



قائمة الجداول

- الجدول ٤-١: عدد الطلاب في الصف الثاني بـ MTsN 2 Aceh Besar ٢٠٢٤م ٣٣
- الجدول ٤-٢: الوسائل والمرافق الدراسية بـ MTsN 2 Aceh Besar ٣٤
- الجدول ٤-٣: التوقيت في العملية التجريبية ٣٥
- الجدول ٤-٤: (اللقاء الأول) ٣٦
- الجدول ٤-٥: (اللقاء الثاني) ٣٨
- الجدول ٤-٦: دليل ملاحظة أنشطة مدرس عند تدريس مهارة الكلام بوسيلة ٤١
- الجدول ٤-٧: دليل ملاحظة أنشطة الطلاب عند تدريس مهارة الكلام بوسيلة Fun Easy Learn ٤٣
- الجدول ٤-٩: نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ٤٦
- الجدول ٤-١٠: نتيجة الاختبار الطبيعي (Normalita Uji) ٤٨
- الجدول ٤-١١: نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) ٤٩
- الجدول ٤-١٢: نتيجة الاختبار باستخدام Rank Tes Uji ٥٠
- الجدول ٤-١٣: Wilcoxon Sign Rank Test : ٥١

قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أشيه.
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أشيه. على قيام البحث.
- ٣ - إفادة رئيس مدرسة الثانوية ٢ Aceh Besar على إتمام البحث.
- ٤ - خطة التعليم (RPP)
- ٥ - ورقة الملاحظة المباشرة
- ٦ - الصور عند قيام البحث
- ٧ - السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة Fun Easy Learn لترقية قدرة الطلاب في مهارة

الكلام بـ MTsN 2 Aceh Besar

الاسم الكامل : محمد زكي

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٩٤

في الملاحظة الأولى بالمدرسة الثانوية ٢ ، وجد الباحث أن الطلاب واجهوا صعوبات التحدث باللغة العربية بسبب نقص المعرفة المفردات. وصعوبات في التعبير عند الطلاب في المفردات الجديدة ولا يستطيع الطلاب أن يذكروا جملة مقتصدة. ولحل هذه المشكلة، يحاول الباحث أن يستخدم وسيلة Fun Easy learn في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام باستخدام طريقة تجريبية قسم التصميمات التمهيدية (Pre- Experimental Design) نوع تصميم One Group Pre- Test, Pos – Test Design . وأما المجتمع في هذه الرسالة هو الطلاب في المدرسة الثانوية في الصف الثاني وكان عددهم ٢٢٤ طالبا. وأما العينة هي الطلاب في الفصل الثاني وكان عددهم ٣٢ طالبا. ويستخدم الباحث الاختبارات والملاحظة المباشرة اذاتان في جمع بيانات البحث. وبعد قام الباحث بالإختبار القبلي والبعدي قام الباحث بتحليل البيانات باستخدام SPSS 25 وأظهر نتائج ملاحظة أنشطة الطلاب هي ٨٩,٥ بمعنى ممتاز لأنها بين ٨١-١٠٠% . أما بالنسبة نتائج الاختبار القبلي والبعدي فقد تم الحصول على مستوى معنوي (٢ - الدليل) $0,005 > 0,000$ ، مما يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول بمعنى إن تدريس مهارة الكلام بوسيلة Fun Easy learn فعال على تحصيل النتيجة في مهارة الكلام والفرض الصفري (H0) مردود.

الكلمة الأساسية: وسيلة Fun Easy learn ، مهارة الكلام، اللغة العربية.

ABSTRACT

Research title : Using of Fun easy learn media to improve students' speaking skills

Full Name : Muhammad zaki

Nim : 200202094

Based on the results of initial observations at Madrasah Tsanawiyah 2, researchers found that students had difficulty speaking Arabic because they had little vocabulary mastery and students had difficulty mentioning new vocabulary and were unable to say simple sentences in Arabic. As a way out of this problem, the researcher tried to use "Fun Easy Learn Media in learning Arabic to improve speaking skills" by using an experimental method in accordance with One-Group-Pre-Test-Post-Test, namely only involving one class of the same as an experimental class. The population taken by the researcher was all a'liyah students, totaling 224 students and the sample used by the researcher was class 2 students, totaling 32 students. The data collection techniques used by researchers are tests and observations. After giving pre-test and post-test questions, the researcher will test normality, homogeneity test and T-test using SPSS. The results of activity observations show a value of 89.5 which fulfills the perfect title because it is between the values 81-100. As for the pre-test and post-test results, they obtained a significant level (2-tailed) of $0.000 < 0.05$, which indicates that the hypothesis (H_a) was accepted and the hypothesis (H_0) was rejected.

Key words: media Fun Easy Learn , Speaking Skills, Arabic

Abstrak

Judul Penelitian : Penggunaan media Fun easy learn untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa di MTsN 2 Aceh Besar
Nama Lengkap : Muhammad zaki
NIM : 200202094

Bedasarkan hasil observasi awal di madrasah tsanawiyah 2 , peneliti menemukan bahwa siswa kesusahan berbicara dalam bahasa arab dikarenakan sedikitkan penguasaan kosa kata dan siswa kesusahan dalam menyebutkan kosa kata baru juga tidak bisa menyebutkan kalimat sederhana dalam bahasa arab . Sebagai jalan keluar dari permasalahan tersebut, peneliti mencoba menggunakan “Media Fun Easy learn dalam pembelajaran Bahasa arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara” dengan menggunakan metode eksperimen yang sesuai dengan One-Group-Pre-Test-Post-Test, yaitu hanya melibatkan satu kelas yang sama sebagai kelas eksperimen. Populasi yang diambil oleh peneliti adalah seluruh siswa a’liyah yang berjumlah 224 siswa dan sampel yang digunakan peneliti adalah siswa kelas 2 yang berjumlah 32 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah tes dan observasi. Setelah memberikan soal pre-test dan post-test , peneliti akan menguji normalitas, uji homogenitas dan uji T-test yang menggunakan SPSS. Hasil observasi kegiatan menunjukkan nilai 89,5 yang memenuhi predikat sempurna karena berda diantara nilai 81-100. Adapun untuk hasil Pre-test dan post-test memperoleh tingkat signifikan (2-tailed) $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan bahwa hipotesis (H_a) di terima dan hipotesis (H_0) di tolak .

Kata kunci: media Fun easy learn, Keterampilan Berbicara , Bahasa Arab



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية إحدى اللغات في العالم التي تكون لتوصيل مقاصد الناس في الحياة. إن اللغة العربية لغة القرآن الكريم الذي أنزله الله إلى رسوله محمد صلى الله عليه وسلم. وقال الله تعالى: كَتَبْتُ فُصِّلْتُ أَيُّهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ^١ هذه الآية تدل على أن اللغة العربية هي من أهم اللغات التي وجب على هذه الأمة تعلمها تعلمًا جيدًا وفهمها فهما صحيحًا. ولذلك فتكون اللغة العربية درسا من الدروس المهمة التي قررتها المدارس أو المعاهد التربوية في المناهج الدراسية^٢.

إن اللغة العربية تتكون من أربع مهارات، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة^٣. ومن المهارات التي يجب إتقانها هي مهارة الكلام لأن بهذه المهارة يستطيع الطلاب أن يتحدثوا مع الآخرين. مهارة الكلام هي المهارة الأساسية بعد مهارة الاستماع. وتشتمل مهارة الكلام على المحادثة والتعبير الشفهي. الكلام هو مهارة

^١القرآن، سورة فصلت : ٣

^٢ عبد الرحمن أحمد البوريني، اللغة العربية أصل اللغات كلها، (عمان : دار الحسن للنشر والتوزيع

بدون سنة)، ص . ٣٧

^٣ إياد عبد المجيد إبراهيم، ٢٠١٤، المهارات الأساسية في اللغة العربية، (كلية الشرطة- إدارة

التعليم)، ص ٢٤

إنتاجية يتطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية والنظام ويرتيب الجمل والكلمات حتى يساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مواقف الحديث^٤.

كانت مهارة الكلام هي المهارة التي يجب أن يمتلكها الطلاب من أجل تطوير اللغة الأجنبية، و يعد الكلام مهارة الثانية من مهارات اللغة العربية^٥. الغرض من تعلم الكلام هي تدريب الطلب على أن تكون ماهرين في فهم الكلام وتطوير مهارة الكلام للطلب. يجب أن يكون الأساليب والوسيلة المستخدمة قادرة على جعل الطلب مهتمين وسعداء بعملية التعلم. في تعليم الكلام يحتاج معلم إلى الطرق والوسائل التعليمية لمهمتها في تسهيل قيام المعلمين بتعليم الطلاب ولتحقيق هذا الأغراض يجب أن يستخدم وسائل التعلم المناسبة.

إن وسائل هي أي شكل يستخدم لعملية توزيع المعلومات^٦. الوسائل يغني أيضا قناة اتصال المعلومات بين المصدر والمتلقي^٧. الوسيلة التعليمية هي مجموعة المواد والأدوات التي لا تعتمد على استخدام الألفاظ وحدها وإنما تعتمد على استخدام الخبرات الحسية المباشرة وغير المباشرة. حتى يستخدم الطالب حواسه المختلفة من بصر

^٤ محمود كامل الناقية، تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة: جامعة أم القرى،

١٩٨٨)، ص ١٥٧-١٥٨

^٥ إياد عبد المجيد إبراهيم، ٢٠١٤، المهارات الأساسية في اللغة العربية، (كلية الشرطة- إدارة

التعليم)، ص ١٥

^٦ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2011) hlm. 3

^٧ AECT "Association For Education and Communication" dalam Koyo K, dkk, *Media Pendidikan* (Jakarta: Depdikbud, 1985), hlm 42.

وسمع ولمس وشم وتذوق^٨. ومن هذه التعريفات أن وسائل التعلم اللغة العربية هي ما يساعد لتبليغ مواد اللغة العربية ومواد المهارات اللغوية الأربع: استماع وكلام وقراءة وكتابة. وأما وسائل الكلام هو وسائل السمعية والبصرية.

هناك الكثير من الألعاب اللغوية على الهواتف المحمولة، ومن بينها وسيلة Fun Easy Learn. وسيلة Fun Easy Learn هو في الأساس لعبة كلمات، حيث يستخدم التطبيق لزيادة مفردات المستخدم في تعلم لغة معينة، إحداها اللغة العربية. من خلال زيادة إتقان المفردات، من المأمول أن يؤدي ذلك إلى تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. باستخدام طريقة Fun Easy Learn يمكن للطلاب تعلم اللغة العربية بسهولة، لأن طريقة Fun Easy Learn مصممة على شكل لعبة تعليمية شيقة تزيد من حماس الطلاب، ليتمكن الطلاب من التعلم واللعب في وقت واحد باستخدام Fun Easy Learn، حتى لا يشعر الطلاب بأنهم يتعلمون أثناء القيام بذلك.^٩

وبناء على الملاحظة التي قدمها الباحث عند عملية تعلم اللغة العربية في MTsN 2 Aceh Besar، وجد الباحث المشكلات عند الطلاب هو صعوبات التحدث باللغة العربية بسبب نقص المعرفة المفردات. وصعوبات في التعبير عن الطلاب في المفردات الجديدة ولا يستطيعوا الطلاب أن يذكروا جملة مقتصد. ومن الأسباب في خلال التعلم أن المعلم لا يستخدم طريقة مناسبة. أما الطريقة التعليمية

^٨ عبد المعطي حجازي، الوسائل التعليمية، دار أسامة للنشر، ٢٠٠٨. ص ١٧

^٩ Syamsiar Syahrul, Penerapan Metode Fun Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Vii Smp Negeri 1 Tompobulu Kabupaten Gowa

مستخدمة في تلك مدرسة هي طريقة قواعد وترجمة فحسب. ولا يستخدم الوسيلة التعليمية التي تجعل الطلاب يتسابقون ضد بعضهم البعض حتى يشعر الطلاب بالملل أثناء الدراسة. لذلك، يستخدم الباحث استخدام وسيلة Fun Easy Learn لمساعدة الطلاب على تحسين قدرتهم على التحدث باللغة العربية. ومن الشرح أعلاه ، يريد الباحث في البحث بعنوان "استخدام وسيلة Fun Easy Learn لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكلام"

ب- أسئلة البحث

اعتمادا على المعلومات السابقة، فإن التركيز في هذا البحث كما يلي:

- ١- هل استخدام وسيلة Fun Easy learn فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام؟
- ٢- كيف أنشطة الطلاب وأنشطة المدرّس في تعليم مهارة الكلام بوسيلة Fun Easy learn ؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث من كتابة الرسالة فهي:

- ١- تعريف فعالية وسيلة Fun Easy learn فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام

٢- يعرف على كيفية خطوات تعلم وسيلة Fun Easy learn لترقية
قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث في محاولة فهي:

- ١- للطلاب : أن يكون هذا البحث مفيد لطلاب لفهم اللغة العربية في تدريس مهارة الكلام بوسيلة Fun Easy Learn وتحسين قدارهم.
- ٢- للمدرس : أن يكون هذا البحث مرجعا للمدرس في تعليم اللغة العربية عامة و في تعليم مهارة الكلام خاصة.
- ٣- للباحث : لزيادة المعلومات في تعليم اللغة العربية عامة و في تعليم مهارة الكلام خاصة.

هـ- الإفتراضات والفروض البحثية

اعتمد الباحث في كتابة هذه الرسالة على الافتراض أن الوسيلة التعليمية عنصر مهم في عملية التعليم وتفترض الباحث أن تطبيق وسيلة Fun Easy learn تحسین قدرة الطلاب في تعليم مهارة الكلام.

و أما الفرضان هذا البحث، فيما يلي:

- ١ - الفرض البديل (Ha) : إن استخدام وسيلة Fun easy Learn فعال لترقية مهارة الكلام عند الطلاب بـ MTsN 2 Aceh Besar
- ٢ - الفرض الصفري (Ho) : إن استخدام وسيلة Fun easy Learn غير فعال لترقية مهارة الكلام عند الطلاب بـ MTsN 2 Aceh Besar

و- حدود البحث

من خلال معرفة المشكلات التي بينها، حدّد الباحث المسائل الأساسية التي يبحثها في هذا البحث هو:

- ١- الحد الموضوعي
يقتصر هذا البحث في موضوع " استخدام وسيلة Fun Easy Learn لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكلام"
- ٢- الحد المكان
يقوم الباحث بمأذه البحث بـ MTsN 2 Aceh Besar
- ٣- الحد الزمان
يقوم الباحث بمأذه المدرسة في الفصل الثاني الدراسي الثاني في السنة

.٢٠٢٤

ز- معاني المصطلحات

قبل البحث فيحسن الباحث أن يبين للقارئ بعض معاني الكلمات المستعملة في الرسالة فهي :

١- استخدام

كلمة استخدام مصدر من "استخدم-يستخدم-استخداما" على وزن "استفعل-يستفعل-استفعالا". وهو في المعنى الواحد بكلمة استعمال. إن الاستخدام عملية أو طريقة لفعل شيء ما باستخدامه^{١٠}. وكان معناه "تخذ خادما" بمعنى استعمال شيء لغرض ما انتفع به^{١١}. ويستخدم هذه الكلمة عادة للإشارة إلى الطريقة التي يستخدم بها الباحث اللغة أو الأدوات أو الأشياء الأخرى. والمراد باستخدام في هذه البحث هو استعمال الشيء كآلة معينة لسهولة على الوصول إلى أغراض المعينة.

AR - RANIRY

^{١٠} حامد إبراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات اليه الأخرى لغير

الناطقين بها، (القاهرة: دار الفكر، ١٩٧٨)، ص. ٥٥

^{١١} عبد الحليم المنتصير ، المعجم الوسيط في العربية الماصرة ، طبعة الأول، (لبنان: المكتبة

الشركية س.م.ل، ٢٠٠٣)، ص. ٨٧٨.

٢ - وسيلة Fun Easy Learn

كانت الوسيلة هي مصدر من وَسَلَ يَسِلُ - وَسَيْلَةً وجمعها وسائل بمعنى ما يُتقرب بها إلى الغير.^{١٢} وفي الاصطلاح هي ما ينفع إليه المعلم من آلات وأجهزة ومواد ليسهل عملية التعليم وتصليحها وتعزيزها.^{١٣} والوسيلة لانتقال الرسالة متنوعة كالكلمات أو الإشارات أو الحركات أو رسوم أو صور ثابتة أو صور متحركة أو تسجيل الصوت.^{١٤}

Fun Easy Learn في اللغة هو تعلم سهل وممتع، واصطلاحا هي وسيلة لتعلم المفردات مع نهج مبني على اللعبة لجعل اكتساب اللغة ممتعًا ومكافئًا.^{١٥}

٣ - مهارة الكلام

كلمة "المهارة" لغة مصدر من مهر - يهمر - مهرا - ومهمورا - ومهارا.^{١٦} وفي الاصطلاح المهارة حذاق وبراعة وقدرة تنمو بالخبرة والتعلم

^{١٢} عبد الحلیم المنتصير، المنجد في اللغة العربية، طبعة الخمسة والثلاثون، (لبنان: دار المشرق ١٩٩٦)، ص ٩٠٠.

^{١٣} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرق تدريسها (بيروت: دتر النفائس، ١٩٩٨)، ص

^{١٤} محمود لبيب النجيخي، و محمود منير مرسي، المناهج والوسائل التعليمية (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٨ م)، ص ٢٣٣-٢٣٤.

^{١٥} ترجم من game fun easy learn Deutsch untuk pembelajaran bahasa jerman kelas xi(cindy amalia trisna putri)

^{١٦} لويس معلوف، المنجد في اللغة و الأعلام...، ص ٣٦٠

والعمل والتدريب عليها. ^{١٧} " وأما الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة. والكلام اصطلاحاً فهو الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هو اجس وخواطر، أو ما يجول بخاطره من مشاعر وأحاسيس. ^{١٨} وأما المراد بمهارة الكلام في هذا البحث هي أحد المواد الدراسية الذي تتعلمه الطلاب لتقديره في تعبير ما تبادر ببالهن.

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة يسعد الباحث على مقارنة نتائج البحث وهي من أهم أساسية البحث الذي استخدمها الباحث ليعرف على أسلوب الدراسة وهي :

١- ويدا وبيديتي، استخدام وسيلة **Fun Easy Learn Arabic** في تعليم العربية لترقية مهارة الاستماع (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية العامة غونونج حالو باندونج). ^{١٩}

^{١٧} محمد علي السمان التوحيد في تدريس اللغة العربية، مصر : دار المعارف، ١٩٨٢، ص ٣١

^{١٨} اياد عبد المجيد إبراهيم المهارات الأساسية في اللغة العربية ، (مساق : مركز الادمى ،

٢٠١٥، ص ١٥

^{١٩} ويدا وبيديتي، استخدام وسيلة **Fun Easy Learn Arabic** في تعليم العربية لترقية مهارة الاستماع دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية العامة غونونج حالو

أ) أهداف البحث

كان الغرض من هذه الرسالة هي لمعرفة قدرة مهارة الاستماع التلاميذ بمادة المفردات في الصف العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية العامة غونونج حالو.

ب) منهج البحث

منهج البحث المستخدم في هذه الرسالة هي منهج تجريبي. كانت أدوات البحث المستخدم فهي الملاحظة والمقابلة والإختبار والتوثيق ودراسة المكتبة.

ج) نتائج البحث

بعد استخدام وسيلة Fun Easy Learn Arabic تدل على درجة كافية تحصيل التلاميذ على مهارة الاستماع بمادة المفردات بعده على درجة كافية.

٢- ألدې فخر الفرايغ، فعالية تطبيق التعلم Fun Easy Learn
لتحسين القدرة على الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية ١
فنديغلانج.^{٢٠}

أ) أهداف البحث

كان الغرض من هذه الرسالة هو معرفة فعالية تطبيق Fun Easy Learn لتحسين القدرة على الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ فنديغلانج ولمعرفة مستوى تأثير تطبيق Fun Easy Learn لتحسين القدرة على الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ فنديغلانج.

ب) منهج البحث

منهج البحث المستخدم في هذه الرسالة هي منهج تجريبي. وفي جمع البيانات قامت الباحثة بالاختبارات والإستبانة.

ج) نتائج البحث

نتيجة في هذا البحث هي تأثيراً ل Fun Easy Learn الممتع على القدرة على التحدث لطلاب MTs Negeri I Pandeglang الاختلاف في نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

^{٢٠} ألدې فخر الفرايغ، فعالية تطبيق التعلم السهل والمرح Fun Easy Learn لتحسين القدرة على الكلام في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ فنديغلانج، (بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتدريس جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية). ٢٠٢٢م / ١٤٤٤هـ

٣- ألفية الرحم، تطبيق أسلوب Time token بالقصة لترقية مهارة الكلام
(دراسة تجريبية للمرحلة العالية بمعهد دار الزاهدين Aceh besar)^{٢١}.

١-أهداف البحث

أما الغرض الرسالة هو المعرفة على أنشطة الطالبات في ترقية مهارة

الكلام اللغة العربية.

٢-منهج البحث

منهج البحث في هذه الرسالة هو المنهج التحريبي.

٣-نتائج البحث

ونتائج البحث أن تطبيق أسلوب Time token بالقصة فعالا في

ترقية المهارة الكلام عند الطالبات من معهد دار الزاهدين Aceh besar،

العلاقة بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية :

١- الدراسة الأولى

أما علاقة بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية : انتفتت بين

الدراسة السابقة و الدراسة الحالية فهي أن الدراسة السابقة يستخدم وسيلة

^{٢١} ألفية الرحم، تطبيق أسلوب Time token بالقصة لترقية مهارة الكلام (دراسة تجريبية

للمرحلة العالية بمعهد دار الزاهدين Aceh besar)، رسالة جامعة غير منشورة مقدم لنيل دراجة البكالوريوس

ريوس بقسم تعليم اللغة العربية (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه ٢٠١٦ م)

Fun Easy Learn وكذلك الدراسة الحالية يستخدم وسيلة Fun Easy Learn أيضا. واختلاف بين الدراسة السابقة الدراسة الحالية في المكان ومنهج البحث والمشكلة، ومحلوله ونتائج البحث وفي ترقية مهارة الاستماع.

٢- الدراسة الثانية

أما علاقة بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية : انتفتت بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية فهي أن الدراسة السابقة يستخدم وسيلة Fun Easy Learn لترقية القدرة على مهارة الكلام وكذلك الدراسة الحالية أيضا. واختلاف بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية في المكان ومنهج البحث والمشكلة، ومحلوله ونتائج البحث.

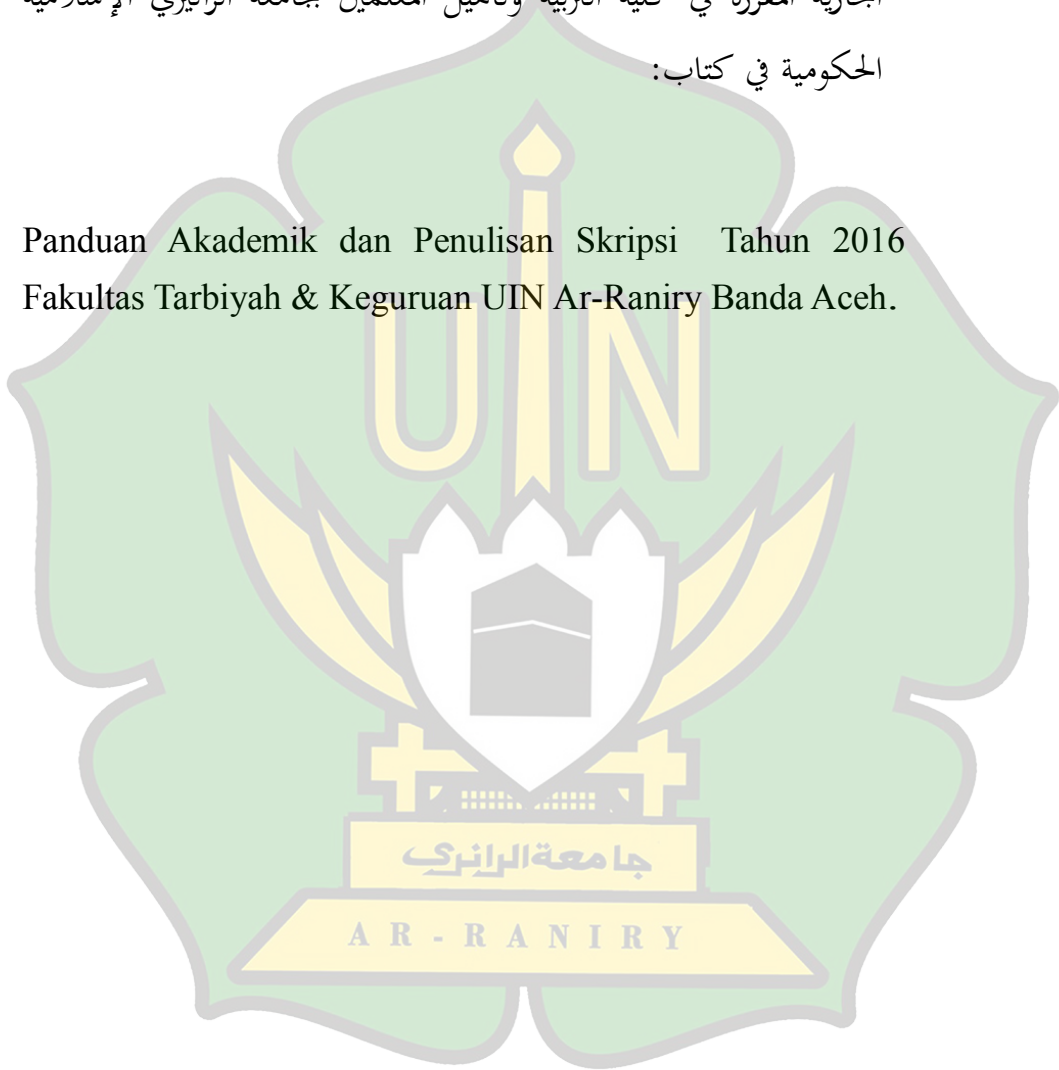
٣- الدراسة الثالثة

أما علاقة بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية : انتفتت بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية فهي أن الدراسة السابقة في ترقية مهارة الكلام و كذلك الدراسة الحالية أيضا. واختلاف بين الدراسة السابقة و الدراسة الحالية هي في تطبيق أسلوب Time token بالقصة بينما الدراسة الحالية استخدام وسيلة Fun Easy Learn وفي المكان ومنهج البحث والمشكلة، ومحلوله ونتائج البحث.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمد الباحث على طريقة التأليف
الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016
Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ- المبحث الأول: Fun Easy Learn

١- مفهوم Fun Easy Learn

هو أحد التطبيقات الذي قد تم إطلاقه من شركة Fun Easy Learn التي يقومها في عملية تعليم اللغة العربية على أساس أندرويد. أم Fun Easy Learn شرك الذي يغير التطبيقات لتعلم اللغات لكل المرحلة على أساس التكنولوجيا. أسست هذه الشركة منذ السنة ٢٠١٣. وقد تم تصنيع التطبيقات لتعلم اللغات حتى ٣٤ لغة. التطبيق Fun Easy Learn يناسب بمساعدة من الذي يريد بها أن يتعلم اللغة العربية بشكل دراسة مستقلة. لا سيما هذا التطبيق قد تم توفير للجهاز الأندرويد وكذلك الأبل apple. كما عرفنا أن الطفل في زماننا الحاضر يميل إلى استعمال الجهاز الإلكتروني منذ الصغار. ٢٢ Fun Easy Learn هي أداة إنشاء المفردات النهائية بارزة وأكبر ما يمكن العثور عليه. هذا التطبيق باستخدام نهج مبني على اللعبة جذاب اجعل اكتساب اللغة

²² Ahmad Faizul Walida Ismani, Hanik Mahliatussikah, *Penggunaan Aplikasi Bahasa Arab Fun Easy Learn yang interaktif dan tepat*, (Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, 2020). Hal. 15

ممتعًا ومكافئًا ، يقدم هذا التطبيق أيضًا أبجدية مع قواعد لقراءة ٦٠٠٠ كلمة و ٥٠٠٠ جملة.^{٢٣}

لذا فإن Fun Easy Learn هو منشئ المفردات الأبرز والأكبر ، وهناك أبجدية بقواعد القراءة ، ٦٠٠٠ كلمة و ٥٠٠٠ جملة. وأيضًا متعة التعلم السهل، هذا تطبيق يمكن أن يساعدنا في زيادة المفردات بميزاته الشيقة للغاية.

٢- أهداف Fun Easy Learn

استخدام وسائل التعلم له أغراض عديدة، حقق تطبيق لعبة Fun Easy Learn "تعليم اللغة العربية العديد من هذا الأهداف فهي كما يلي:

أ- يسهل فهم الطلاب للمواد
يوفر تطبيق "Fun Easy Learn" تعليم اللغة العربية العديد من الأدوات الذي يعتقد الباحث أنها يسهل عملية تعلم الطلاب

²³ Irfan Faizul Haq, *Efektivitas Penggunaan Aplikasi Fun Easy Learn Bahasa Arab berbasis mobile learning untuk penguasaan kosa kata di UKM EASA IAIN Purwokerto*, (Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Purwokerto), tahun 2021.

ويسهل على الطلاب فهم المادة العربية. وهذه الأدوات هي الصور والتسجيلات الصوتية، ومسجلات الصوت^{٢٤}.

كما أوضحنا سابقاً، فإن استخدام الصور أو الوسائل المشابهة قادر على توفير علاقة بين محتوى المادة والعالم الحقيقي، مثل عرض مادة من الفاكهة" في هذا برنامج التطبيقي مع تضمين صور الفاكهة. يمكن لهذه الصور أن تدفع مستخدمي التطبيق إلى التفكير في معنى كلمة، سواء من المفردات العربية إلى الإندونيسي أو العكس، على الرغم من أن المستخدم لم يدرس أو يعرف عن المفردات من قبل.

يترك بعض المستخدمين تعليقات على هذا التطبيق أن هذا التطبيق موصى به تماماً وأن توفير مواد تعلم اللغة العربية مصحوبة بصور متحركة يمكن أن يسهل عملية التعلم.

ميزة التسجيل الصوتي التي يوفرها تطبيق Fun Easy Learn تعلم اللغة العربية مفيدة لتحسين مهارات الاستماع والكلام كما هو موضح سابقاً، إذا كان كلمات يسمع شخصي أو جمل عربية كثيراً أو معتاداً، فسيكون من الأسهل عليه تعلم اللغة العربية.

بالإضافة إلى ميزة مسجل الصوت المنتجة في بداية تسليم الموج في هذا برنامج التطبيقي، فهي مرتبطة أيضاً بتحسين مهارات

²⁴ https://oailib.unej.ac.id/vufind/Record/repoupi_31846 Diakses pada tanggal 21 Januari 2024, pukul 17: 14 WIB.

الإستماع و الكلام والمثال في مقدمة المفردات العربية، يتم استخدام الصوت الذي سيتم استقباله من خلال السمع و فهمه من خلال مهارات الإستماع بالطبع يمكن تشغيل الصوت حتى يتمكن المستمع من تلقي المعلومات التي تم نقلها بشكل صحيح وصحيح. عندها يستطيع المستخدم تعلم نطق حروف أو جمل المفردات بشكل صحيح وصحيح حسب الصوت المسموع. علاوة على ذلك، يمكن المستخدم تطبيق تسجيل الصوت على ميزة مسجل الصوت. لاحقاً، سيتم اكتشاف الكلمات أو الجمل التي ينطق بها المستخدم و كتابتها تلقائياً بواسطة التطبيق للمستخدمين بمعرفة الحقيقة أو الخطأ في النطق.

ب- توضيح رسالة التعلم

وسائل المرئية والمسموعة هي مزيج من وسائل المرئية ووسائل المسموعة. استخدمت الباحثة تطبيق "Fun Easy Learn" بوسائل السمعية والبصرية الصامتة، لأن هذا البرنامج التطبيقي يوفر ميزات صوتية كمسجلات الصوت والتسجيلات الصوتية، و ميزات المرئية كالصور والكتابة.

كما أوضحنا في الإطار النظرية، فإن للوسائل السمعية مزايا وعيوب لا تمتلكها وسائل المرئية والعكس صحيح من خلال الجمع

بين جميع مزايا وعيوب الوسيلتين، سيتم تغطية عيوب أحد الوسائل من خلال مزايا الوسائل الأخرى.^{٢٥}

١ - مميزة لعبة Fun Easy Learn

لعبة Fun Easy Learn له مميزات خاصة:

- أ- هذا لعبة يناسب لكل المرحلة من العمر.
 - ب- تقدم لعبة منهج السمعي البصري الذي يسعد الناس وبتعد عنه من الملل.
 - ج- الأصوات في هذا لعبة من الناطق الأصلي.^{٢٦}
- بالمميزات السابقة رجاء أن يستفيدة الطلبة والمدرسين والوالدين وكل من يريد أن يتعلم أو يعلم اللغة العربية بشكل ممتع.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^{٢٥} اينتان أولا، عملية تطبيق "Fun Easy Learn" كإبداع وسيلة تعلم اللغة العربية (البحث العلمي)، (فسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوووجو).

٢٠٢٢ م

^{٢٦} اينتان أولا، عملية تطبيق "Fun Easy Learn" كإبداع وسيلة تعلم اللغة العربية (البحث العلمي)، (فسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوووجو).

٢٠٢٢ م

ب- المبحث الثاني : مهارة الكلام

١- مفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالذات الذي يعبر عنه بألفاظ وفي اصطلاح النحاة الجملة المركبة للمفيدة. وأما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو الكلام للمنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخيه عقله رأي أو فكره وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء^{٢٧}.

وبعد الكلام المهارة الثانية من مهارات اللغة العربية بعد الاستماع، وإن فرق العلماء بين الكلام والمحدثة أو الحديثة في ضوء فهم الكلام التي تفي بأغراض الحياة^{٢٨}. مهارة الكلام هي عملية فعالة. باستخدام مهارة الكلام، يمكن نقل أنواع مختلفة من المعلومات (الحقائق، والأحداث، والأفكار، والردود، وغيرها) يمكن التعبير عن رغباتنا ورغباتنا، وكذلك التعبير عن أنواع مختلفة من المشاعر. تتم نقل أشياء مختلفة باستخدام مهارة الكلام هذه في أحداث اتصال مختلفة. تتضمن كل حدث اتصال مع مهارة الكلام بالتأكيد المتحدثات والمستمعات التي هما في تفاعلات

^{٢٧} احمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية وأهميتها و طرائق تدريسها (الرياض : دار المسلم

للنشر و التوزيع، ١٤٣١هـ) ص ٨

^{٢٨} إياد عبد المجيد إبراهيم، المهارات الأساسية في اللغة العربية، (كلية الشرطة- إدارة التعليم

نشطة وخلاقة. بالإضافة إلى ذلك، ترتبط طريقة الكلام ارتباطاً وثيقاً بشخصية المرء^{٢٩}.

٢ - أهمية مهارة الكلام

الكلام من المهارات اللغوية الأساسية، وليس الكلام فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية، بل هو الغاية من دراسة كل فروع اللغة العربية للأجانب، شرح أحمد فؤاد محمود عليان من أهمية الكلام هي:

أ- الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود فالإنسان تكلم قبل أن يكتب.

ب- التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.

ج- الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة في حاجة ماسة إلى المناقشة وابداء الرأي والإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي سيؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.

د- الكلام ليس وسيلة لطمأنة الناس المتنقلين فقط بل طمأنة أهلهم وذويهم، لأن فيانقطاع الاتصال بداية الخطر. فالمغترب والمسافر عندما

²⁹ Erwin Hariatnto, *Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara*, IAIN AL- Amanah Jeneponto, hlm 412

يكلم أهله بالهاتف يطمئنهم. ويكلم رفاقه وأصدقاءه فيطمئن عليهم،
ويطمئنون عليه.

هـ - الكلام مؤثر صادق - إلى حد ما - للحكم على المتكلم ،
ومعرفة مستواه الثقافي وطبقته الاجتماعية ، ومهنته أو حرفته، ذلك لأن
المتكلمين على اختلاف أنواعه إنما يستخدمون اصطلاحات لغوية
تنبئ عن عملهم، ومن هنا فإن الكلام هو الإنسان، ولذلك قال
بعض علماء للمنطق: إن الإنسان حيوان ناطق.

و - الكلام وسيلة الإقناع والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب،
ويبدو ذلك واضحاً من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين
المتكلمين أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلاً للخلاف.

ز - الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينيه لأن تعبير الفرد عن نفسه
ولو كان يحدث نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي
يعاينها، أو المواقف التي يتعرض لها.

ح - الكلام وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها،
لا يمكن أن يستغني عنها معلم في أية مادة من المواد للشرح
والتوضيح^{٣٠}.

^{٣٠} فخر الراسخ، تعليم مهارة للناطقين بغير اللغة العربية (Jurnal Ummul Qura) ٢٠١٣

٣- أهداف مهارة الكلام

وأما أهداف المهارة الكلام هو:

- أ- أن تستطيع الأفراد القيام بجميع ألوان النشاط اللغوي التي تتطلبها فهم المجتمع، والتعود على النطق السليم للغة. وبعد هذا دافعاً لتعلم قواعدها ومعاني مفرداتها.
- ب- تمكين الأفراد من التعبير عما في نفوسهم بعبارة سليمة لغوياً، وتزويدهم بالمادة اللغوية؛ لتوظيف الكلمات والتعبير عن الأفكار والمعاني، واستخدام الأسلوب الأمثل للغة.
- ج- إقدار الأفراد على تنسيق عناصر الأفكار المعبر عنها بما تضيفي عليها جمالاً وقوة تأثير في المسامع فضلاً عن نقل وجهة نظرهم للآخرين.
- د- تعويد الأفراد التفكير المنطقي والسرعة في التفكير والتعبير، وكيفية مواجهة المواقف الطارئة.
- هـ- الكلام وسيلة للإقناع والفهم، وإبداء الرأي^{٣١}.

^{٣١} إياد عبد المجيد إبراهيم، المهارات الأساسية في اللغة العربية، (كلية الشرطة- إدارة التعليم

الفصل الثالث

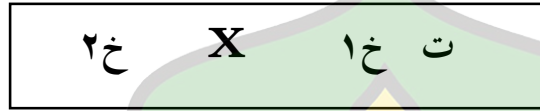
إجراء البحث الحلقي

أ- منهج البحث

إن الطريقة التي تستخدمها الباحث في هذا البحث هو منهج تجريبي أو ما يقال بالعربية " Experiment Research " كما يعرف في الإندونيسية " Penelitan Experimen " هو منهج علمي يستطيع الباحث بواسطتها أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) . ولها الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية^{٣٢} . وينقسم الباحث التجريبي إلى أربعة الأقسام وهي: التصميمات التمهيدية (Pre- Experimental Design) والتصميمات التجريبية (True Experimental Design) و التصميمات العاملة (Factorial Design) والتصميمات شبه التجريبية (Quazi- Experimental Design) واختارت الباحث التصميمات التمهيدية (Pre- Experimental Design) . وينقسم التصميمات التمهيدية إلى ثلاثة أنواع، وهي: تصميم (One Shot Case Study) (One Static- Group Pre- Test, Pos – Test Design) وتصميم (Comparasion Design) . واختار الباحث في هذا البحث التصميم

^{٣٢} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة

الثاني (One Group Pre- Test, Pos – Test Design). وهذا التصميم يأخذ على الشكل التالي^{٣٣}:



التفصيل :

ت: الفصل التجريبي

خ ١: الاختبار القبلي

X: المعالجة التجريبية

خ ٢: الاختبار العبدى

ب- المجتمع وعينة البحث

وأما المجتمع في هذه الرسالة فهي الطلاب من MTsN 2 Aceh Besar في صفي الثاني . إن المجتمع في هذه الرسالة ٢٠٨ طالبا. والعينة يأخذ

^{٣٣} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة العبيكان،

الباحث هي الطلاب في الصف الثاني من المدرسة الثانوية يكون تجريبية بعددهم ٣٠ طالبا.

وطريقة اختيار العينة هي الطريقة العمدية (Purposive sampling) وتسمى هذه بالطريقة المقصودة أو الاختبار بالخبرة وهي أساس الإختيار خيرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثيل مجتمع الباحث . اختارت الباحث في الصف الثاني من المدرسة الثانوية لأن هذه الصف قد يعلموا اللغة العربية عن ولكن قدرة الطلب على النطق فيما تتعلق اللغة العربية لا تزال ناقصة .

ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث

أما الطريقة التي يستعملها الباحث لجمع البيانات أو المعلومات لإجابة الأسئلة التي يتعلق بهذا الباحث^{٣٤} كما فهي كما يلي:
١. الملاحظة المباشرة

الملاحظة التي يتطلب أن يواجد الملاحظ في موقف الملاحظة، حيث يقوم بملاحظة المعلمات و الطلاب في ظروف بيئية معينة مع

^{٣٤} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة

العلم المسبق من المعلمات و الطالبات بأنهم تحت عملية الملاحظة
المباشرة^{٣٥}.

الملاحظة هي طريقة البحث بواسطة أداتها ورقة البيانات
والمعلومات التي تريد الباحث من الملاحظة المباشرة المعلمات والطالبات
تجمع الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه والملاحظة لهذه البحث
لتحصل البيانات المحتاجات في تطبيق الإنتاج، وهذه الملاحظة لتحليل
النقصان والعيوب ثم لتحصل البيانات التي تتعلق بالتعليم والتعلم اللغة
العربية اسنخدام وسيلة Fun Easy Learn

إن الإختبار من طريقة جمعة المعلومات أو البيانات التي تحتاج إليه
البحث الإجابة أسئلة هو امتحان لتقييم التحصيل ٣٩ وقدرة الطلبة^{٣٦}.
وكانت الإختبارات أداة البحث التي تستخدم الباحث فيها لمعرفة فعالية
اسنخدام وسيلة Fun Easy Learn وتقييم الجوانب في الإختبار مهارة
الكلام هو النطق والقواعد والمفردات والطلاقة والمحتوى والحديث والتفاهم.
تقوم الباحث في هذه الدراسة بالاختبار بعد التجريبية. وكانت أداة البحث
بهذه الطريقة هي الأسئلة.

^{٣٥} علي صلاح عبد المحسن حسن، تعلم الاحصاء، (كلية التربية - جامعة أسيوط) ٢٠١٩. ص ٤٧
^{٣٦} يوصف خليل، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، (بيروت مكتبة لبنان ناشرة) ص.

أ- الإختبار القبلي (Pre - Test)

الإختبار القبلي هو الذي تختبره الباحث قبل اسنخدام وسيلة

Fun Easy Learn

. وفي هذا الإختبار تختار الباحث شكلا أسئلة (Essay).

وأسئلتها تجيب شفهيًا.

ب- الإختبار البعدي (Post - Test)

تقوم الباحث الإختبار البعدي بعد عملية اسنخدام

وسيلة Fun Easy Learn

. وفي هذا الإختبار البعدي تختار الباحث شكلا أسئلة

(Essay). وأسئلتها تجيب شفهيًا.

د- طريقة تحليل البيانات

وأما الطريقة المستخدمة في كتابة هذا البحث هي طريقة تحليل

البيانات من التصديق و تحليل البيانات التقييم.

١- تحليل البيانات الملاحظة المباشرة

تحسب البيانات من أنشطة المدرسة والطالبات عند إجراء

عملية التعليم والتعلم باستخدام الرموز:

كل بنود السؤال

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

حيث أن :

P = النسبة المعدلة

R = مجموع القيمة المحسولة عليها

T = النتيجة الكاملة

الثبات = 100%

وأما التفسير من هذه النتائج تتضح في الجدول التالي:

التفسير	النتائج
ممتاز	(٨٦-١٠٠)%
جيد جدا	(٧١-٨٥)%
جيد	(٦٠-٧٥)%
مقبول	(٤٩-٥٥)%
فشل	(<٤٥)%

٢- تحليل البيانات عن الإختبار القلي والإختبار البعدي

AR - RANIRY

اختارت الباحث للحصول على تحليل البيانات باختبار (Paired)

Sample T-Test أو اختبار Wilcoxon Sign Rank Test باستخدام

البرنامج المسمى بـ SPSS 25 . وينبغي الباحث أن يقوم بإجراء الاختبار

الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

(لتحديد استخدام اختبار (Paired Sample T-Test) أو Wilcoxon

Sign Rank Test إذا كانت النتائج طبيعية (normal) و متجانسة (homogen)، فقام الباحث باختبار (Paired Sample T- Test)، وإذا كانت عكسها فقام الباحث باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test).

أ) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أو غير طبيعية. فأخذ الباحث بالاختبار نتيجة (Shapiro – Wilk) إذا كانت عينة البحث أقل من خمسين (٥٠) و إذا كانت عينة البحث أكثر من خمسين (٥٠) فأخذ الباحث نتيجة (Kormogorov – Smirnov). و أخذ الباحث نتيجة (Shapiro – Wilk) لأن عدد العينة ٢٠ طالبة وهو أقل من خمسين (٥٠). تكون البيانات طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ و تكون البيانات غير طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٥.

ب) الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات متجانسية أم لا. تكون البيانات متجانسية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكثر من ٠,٠٥ و تكون البيانات غير متجانسية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٥.

و أما الفروض للاختبار كما يلي:

١. إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) أقل من ٠,٠٥ فهذا يدل أن الفرض البديلي (Ha) مقبول و الفرض الصفري (Ho) مردود.
٢. إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) أكثر من ٠,٠٥ فهذا يدل أن الفرض البديلي (Ha) مردود و الفرض الصفري (Ho) مقبول.^{٣٧}



³⁷ Nur Yadi Dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), hlm 70

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرح الباحث بالكتابة في الفصل السابق مما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وفي هذا الفصل يعرض الباحث النتائج الذي يحصل عليه من البحث التجريبي في استخدام وسيلة Fun Easy Learn لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكلام في الصف الثاني للمرحلة الثانوية بـ MTsN 2 Aceh Besar اعتماد على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين الجامعة الرانيز الإسلامية الحكومية دار السلام بندا أنشيه برقم B-2334/Un.08/FTK.1/TL.00/2/2024

١- لمحة عن ميدان البحث :

إن مدرسة الثانوية ٢ Aceh Besar هو أحد المدرسة الذي يعلم به دروس اللغة العربية. ويقع هذا المدرسة في قرية Tungkop في ناحية دار السلام بامدينة Aceh Besar . وكان ناظر المدرسة الآن الأستاذ Sudirman M, S.Ag. وعدد المدرسين في هذا المدرسة يبلغ إلى ٥٩ مدرسين في السنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٣ م.

فكانت مدرسة الثانوية ٢ Aceh Besar يستعمل فيها منهج الدراسي ٢٠١٣ (Kurikulum 2013) ويستعمل بتطوير منهج اللغة العربية

بموجب قرار وزير الدين (KMA) رقم ١٨٣ في عام ٢٠١٩، وعدد الفصل في هذه المدرسة الآن يبلغ إلى ٢١ فصول و ينقسم إلى ثلاثة مرحلة التعليم وعدد الطلاب كلهم يبلغ إلى ٢٢٤ طالبا. وفصول في الصف الثاني للمرحلة الثانوية يبلغ إلى ٧ فصول. والجدول الذي يوضح عن عدد الطلاب في هذه المدرسة:

الجدول ٤-١

عدد الطلاب في الصف الثاني ب المدرسة الثانوية ٢ Aceh Besar
م ٢٠٢٤/٢٠٢٣

الرقم	الفصول الدراسية	عدد الطلاب
١.	الفصل الثاني أ (XIPA-A)	٣٢ طالبا
٢.	الفصل الثاني ب (XIPA-B)	٣٢ طالبا
٣.	الفصل الثاني ج (XIPA-C)	٣٢ طالبا
٤.	الفصل الثاني د (XIPA-D)	٣٢ طالبا
٥.	الفصل الثاني هـ (XIPA-E)	٣٢ طالبا
٦.	الفصل الثاني و (XIPA-F)	٣٢ طالبا
	المجموع	٢٢٤ الطلاب

أرشد الباحث الجدول أن عدد الطلاب ٢٢٤. واختار الباحث في هذا البحث الفصل الثاني ١ للحصول على أهداف التربوية أعدت المدرسة بعض الوسائل التعليمية كما يلي:

الجدول ٤-٢

الوسائل والمرافق الدراسية بالمدرسة الثانوية ٢ Aceh Besar

الرقم	الوسائل والمرافق الدراسية	العدد
١.	غرفة الدراسة	٢١
٢.	مكتب مدير المدرسة	١
٣.	مكتب المدرسين	١
٤.	معمل اللغة	١
٥.	معمل الحاسوب	٢
٦.	معمل الوسائل المتعددة	١
٧.	معمل IPA	١
٨.	مقصف	١
٩.	المكتبة	١
١٠.	الحمام لمعلم	٤
١١.	الحمام لطلبة	٢٠
١٢.	غرفة الفن	١
١٣.	غرفة المهارة	١

١	غرفة المستوصف	.١٤
١	غرفة التعاونية	.١٥

- إجراء تدريس مهارة الكلام بوسيلة Fun Easy Learn

لقد اختار الباحث الصف الثاني للفصل التجريبي. وأخذ الباحث المادة بالموضوع " الرياضة " وهي المادة الثالثة في هذا المستوى. قدم الباحث بالاختبار القبلي بعد تعليم في اللقاء الأول ثم قدم الباحث بالاختبار البعدي بعد استخدام وسيلة Fun Easy Learn في اللقاء الثاني و ورقة الملاحظة. ولجمع البيانات فقدم الباحث بالبحث الحقل في هذه المدرسة في التاريخ ١٥ ابريل ٢٠٢٤م. وأما الأنشطة الباحث باستخدام وسيلة Fun Easy Learn في تدريس مهارة الكلام كما في الجدول الآتية:

الجدول ٤-٣

التوقيت في العملية التجريبية

الساعة	التاريخ	الأنشطة	اليوم	اللقاء
٠٧:٤٥ -	١٥ أبريل	- تدريس اللغة	الاثنين	اللقاء الأول
٠٩:٣٠	٢٠٢٤م	العربية بالمحادثة - الاختبار القبلي		

١٢:٠٠ - ١٠:٢٠	١٧ أبريل ٢٠٢٤ م	- استخدام وسيلة Fun Easy Learn - تدريس اللغة العربية بالموضوع" الرياضة" بالمحادثة - الاختبار البعدي - الملاحظة المباشرة	الأربعاء	اللقاء الثاني
------------------	--------------------	--	----------	---------------

الجدول ٤-٤

عملية التعليم اللغة العربية في تدريس مهارة الكلام بوسيلة Fun Easy

Learn

(اللقاء الأول)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرّس
- يرد الطلاب السلام من المدرّسة	- يدخل المدرّس الفصل باللقاء السلام
- يقرأ الطلاب الدعاء	- يأمر المدرّس الطلاب بقراءة الدعاء
- يجب الطلاب علاقة أهداف التعليم بموضوع الرياضة	- يشرح المدرّس علاقة أهداف التعليم بموضوع الرياضة
- يتبع الطلاب الحوار عن الرياضة التي	- يقرأ المدرّس الحوار عن ا الرياضة

يقراً المدرّس	
- يسأل الطلاب عما لم يفهموا من المادة	- يعطي المدرّس الفرصة لتسألوا الطلاب السؤال أو المفردات الصعبة من المادة
- ينقل الطلاب المفردات أولي عن الرياضة	- يأمر المدرّس الطلاب لينقل المفردات أولي عن الرياضة
- يستعمل الطلاب المفردات في الجملة عن الرياضة	- يأمر المدرّس الطلاب ليستعمل المفردات في الجملة عن الرياضة
- يستمع الطلاب الحوار عن الرياضة	- يشرح المدرّس الحوار عن الرياضة
- يغيّر الطلاب الحوار عن الرياضة إلى الحوار على خبرتهم	- يأمر المدرّس الطلاب ليعيّر الحوار عن الرياضة إلى الحوار على خبرتهم
- يقرأ الطلاب الحوار عن الرياضة مع أصدقائهم	- يأمر المدرّس الطلاب لقرأة الحوار عن الرياضة مع أصدقائهم
- يستمع الطلاب إلى الخلاصة عن الموضوع	- يشرح المدرّس الخلاصة عن الموضوع
- يقوم الطلاب بقرأة الحوار عن الرياضة أمام المدرّس بالحدثة مع أصدقائهم	- يقوم المدرّس الاختبار القبلي
- يقرأ الطلاب الدعاء و يرد الطلاب السلام من المدرّس	- يحتم المدرّس بقرأة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٤-٥

(اللقاء الثاني)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرّس
- يرد الطلاب السلام من المدرّسة	- يدخل المدرّس الفصل باللقاء السلام
- يقرأ الطلاب الدعاء	- يأمر المدرّس الطلاب بقراءة الدعاء
- يجب الطلاب علاقة أهداف التعليم بموضوع الرياضة	- يشرح المدرّس علاقة أهداف التعليم بموضوع الرياضة
- يتبع الطلاب الحوار عن الرياضة التي يقرأ المدرّس	- يقرأ المدرّس الحوار عن ا الرياضة
- يسأل الطلاب عما لم يفهموا من المادة	- يعطي المدرّس الفرصة لتسألوا الطلاب السؤال أو المفردات الصعبة من المادة
- ينقل الطلاب المفردات أولي عن الرياضة	- يأمر المدرّس الطلاب لينقل المفردات أولي عن الرياضة
- يستعمل الطلاب المفردات في الجملة عن الرياضة	- يأمر المدرّس الطلاب ليستعمل المفردات في الجملة عن الرياضة
- يستمع الطلاب الحوار عن الرياضة	- يشرح المدرّس الحوار عن الرياضة
- يغيّر الطلاب الحوار عن الرياضة إلى الحوار على خبرتهم بوسيلة Fun Easy Learn	- يأمر المدرّس الطلاب ليعيّر الحوار عن الرياضة إلى الحوار على خبرتهم بوسيلة Fun Easy Learn

- يقرأ الطلاب الحوار عن الرياضة مع أصدقائهم بوسيلة Fun Easy Learn	- يأمر المدرّس الطلاب لقراءة الحوار عن الرياضة مع أصدقائهم بوسيلة Fun Easy Learn
- يستمع الطلاب إلى الخلاصة عن الموضوع	- يشرح المدرّس الخلاصة عن الموضوع
- يقوم الطلاب بقراءة الحوار عن الرياضة أمام المدرّس بالحدثة مع أصدقائهم	- يقوم المدرّس الاختبار البعدى
- يقرأ الطلاب الدعاء و يرد الطلاب السلام من المدرّس	- يحتم المدرّس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- تحليل بيانات الملاحظة المباشرة

ويقوم الباحث الرموز تحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة المباشرة عند أنشطة التعليم بين المعلمة و الطلبة كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100$$

البيان :

P : النسبة المئوية

R : مجموعة القيمة المحسولة عليها

T : النتيجة الكاملة

ولمعرفة التقدير عند أنشطة التعليم بين المعلمة و الطلاب

فقام الباحث بتحليل البيانات على خمسة معايير^{٣٨} :

ممتاز = ١٠٠-٨١

جيد جدا = ٨٠-٦١

جيد = ٦٠-٤١

مقبول = ٤٠-٢١

راسب = ٢٠-٠

أ) أنشطة المدرّس

وأما بنود ملاحظة أنشطة المدرّس عند تدريس مهارة الكلام بوسيلة

Fun Easy Learn ، فتتضح في الجدول التالي:

AR - RANIRY

³⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hal 43

الجدول ٤-٦

دليل ملاحظة أنشطة المدرّس عند تدريس مهارة الكلام بوسيلة Fun

Easy Learn

رقم	الناحية الملحوظة	نتائج			
		١	٢	٣	٤
١.	القدرة على تنظيم الطلاب في عملية التعليم			✓	
٢.	القدرة على التعبير الأهداف التعليم			✓	
٣.	القدرة على التعبير الدافع لطلب قبل التعلم				✓
٤.	القدرة على التعبير المواد التعليمية				✓
٥.	الطريقة في تنظيم وسيلة Fun Easy Learn			✓	
٦.	القدرة على شرح أنشطة التعليمية بوسيلة Fun Easy Learn				✓
٧.	القدرة على شرح طريقة التعليمية بوسيلة Fun Easy Learn			✓	
٨.	الطريقة على إدارة عملية التعليم بوسيلة Fun Easy Learn			✓	
٩.	استجابة المدرّس عند نشط الطلب في				✓

المناقشة			
✓			١٠ مراقبة المدرّس في عملية التعليم لطلب
	✓		١١ القدرة المدرّس على توجيه الطلب الإجراء محادثة بتطبيق وسيلة Fun Easy Learn
✓			١٢ القدرة على إدارة الوقت والمواقف
٤٢			المجموع

نظرا إلى الجدول السابق وجد الباحث البيانات الآتية:

R : مجموعة القيمة المحصولة عليها : ٤٢ :

T : النتيجة الكاملة : ٤٨ :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$= \frac{42}{48} \times 100\%$$

$$= \frac{4200}{48} \%$$

$$= 87,5\%$$

ونتيجة $P=87,5\%$ يدل على أنها وقع بين ٨١-١٠٠٪. وهذا يدل على

أنشطة المدرّس في التعليم اللغة العربية بوسيلة Fun Easy Learn حصل على درجة ممتاز عند تدريس مهارة الكلام.

(ب) أنشطة الطلاب

فنتيجة أنشطة الطلاب كما في الجدول الآتية:

الجدول ٤-٧

دليل ملاحظة أنشطة الطلاب عند تدريس مهارة الكلام بوسيلة Fun Easy Learn

رقم	الناحية الملحوظة	نتائج			
		١	٢	٣	٤
١.	انضباط الطلاب في عملية التعليم				✓
٢.	انتظام الطالبات في عملية التعليم بوسيلة Fun Easy Learn				✓
٣.	اهتمام الطلب بأهداف التعلم التي تقدم المدرسة			✓	
٤.	اتباع الطلب الدافع الذي يقدم المدرّس				✓
٥.	اهتمام الطلب لمادة الذي ينقل المدرّس				✓
٦.	نشاط الطلب ليسألوا الأسئلة عن المادة				✓

	✓			٧. القدرة الطلب في إجابة الأسئلة عن المادة الذي يعرض المدرّس
✓				٨. نشاط الطلب عند المناقشة في المجموعة عن المادة بوسيلة Fun Easy Learn
	✓			٩. استجابة الطلب للطلب في المجموعات
	✓			١٠. انضباط الوقت من الطلاب في إجابة الأسئلة
	✓			١١. فصيح في المحادثة
✓				١٢. استجابة الطلبة على التعلم الذي جرى في الفصل
		٤٣		المجموع

R : مجموعة القيمة المحسولة عليها : ٤٣

T : النتيجة الكاملة : ٤٨

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$= \frac{43}{48} \times 100\%$$

$$= \frac{4300}{48} x \%$$

$$= 89,5\%$$

ونتيجة $P = 89,5\%$ تدل على أنها وقعت بين ٨١-١٠٠٪. وهذا يدل على أنشطة الطلاب في التعليم اللغة العربية بوسيلة Fun Easy Learn حصل على درجة ممتاز عند تدريس مهارة الكلام.

٢- تحليل بيانات الاختبار

ولمعرفة قدرة الطلاب على تدريس مهارة الكلام بعد العملية التجريبية فاعتمدت الباحثة على الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. بأن يعرض الباحث عن نتائج اختبار الطلاب في الجدول الآتي:

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

الجدول ٤-٨

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

نتيجة الاختبار البعدي	نتيجة الاختبار القبلي	الطلاب	رقم
٨٠	٦٠	طالب ١	.١
٨٥	٧٠	طالب ٢	.٢
٩٠	٧٠	طالب ٣	.٣
٨٠	٦٠	طالب ٤	.٤
٧٠	٥٠	طالب ٥	.٥
٨٠	٦٥	طالب ٦	.٦
٩٥	٨٠	طالب ٧	.٧
٨٠	٧٠	طالب ٨	.٨
٨٥	٦٥	طالب ٩	.٩
٧٥	٥٠	طالب ١٠	.١٠
٩٠	٧٠	طالب ١١	.١١
٩٠	٧٥	طالب ١٢	.١٢
٨٠	٦٠	طالب ١٣	.١٣
٨٥	٦٠	طالب ١٤	.١٤
٨٥	٦٠	طالب ١٥	.١٥

٨٠	٦٥	طالب ١٦	١٦
٧٠	٥٠	طالب ١٧	١٧
٧٥	٥٠	طالب ١٨	١٨
٩٠	٨٠	طالب ١٩	١٩
٨٥	٦٥	طالب ٢٠	٢٠
٩٥	٧٠	طالب ٢١	٢١
٨٠	٦٠	طالب ٢٢	٢٢
٨٠	٦٠	طالب ٢٣	٢٣
٨٠	٦٠	طالب ٢٤	٢٤
٨٥	٧٠	طالب ٢٥	٢٥
٩٠	٧٠	طالب ٢٦	٢٦
٩٥	٨٠	طالب ٢٧	٢٧
٩٠	٧٥	طالب ٢٨	٢٨
٨٠	٦٠	طالب ٢٩	٢٩
٨٠	٦٠	طالب ٣٠	٣٠
٧٥	٦٥	طالب ٣١	٣١
٨٠	٦٠	طالب ٣٢	٣٢
٣٢ : ٢,٦٦٠ ٨٣ =	= ٣٢ : ٢,٠٦٥ ٦٤,٥	المجموع	

ومن تحليل البيانات السابقة فيجد الباحث من الاختبار القبلي والبعدى أن أنشطة الطلاب في الاختبار البعدى قد يرتفع، فتدل على أن استخدم وسيلة Fun Easy Learn فعال لترقية مهارة الكلام لطالبات في الفصل الثانى بـ مدرسة الثانوية ٢ Aceh Besar . وتحليل البيانات الاختبار البعدى قام الباحث أولاً بالاختبار الطبيعى (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS 25" ويتضح نتيجة في الجدول التالى:

الجدول ٤-٩

نتيجة الاختبار الطبيعى (Uji Normalitas)

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.173	32	.016	.923	32	.025
Posttest	.211	32	.001	.929	32	.036

a. Lilliefors Significance Correction

وبناء على نتائج الاختبار الطبيعى في الجدول أعلاه يدل على أن نتيجة الاختبار القبلى بعد إجراء الاختبار الطبيعى (Uji Normalitas) حصل على مستوى الدلالة (sig.) ٠.٢٥٠٠ أصغر من ٠.٥٠٠ هذا ليست البيانات من المجموعة الطبيعية لأن (sig. (2-tailed) أصغر من مستوى الدلالة ٠.٠٥) و

نتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (sig.) ٠,٣٦ ،٠ كان البيانات ليست من المجموعة الطبيعية لأن (sig. (2-tailed) أصغر من مستوى الدلالة ٠,٥٠) ويدل على بيانات الاختبار القبلي والبعدي هي غير توزيع طبيعية . ولذلك يستنتج الباحث البيانات ليس طبيعية، ثم يقوم الباحث بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) ويتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٠

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
Nilai	Based on Mean	1.296	1	62	.259
	Based on Median	1.244	1	62	.269
	Based on Median and with adjusted df	1.244	1	61.993	.269
	Based on trimmed mean	1.296	1	62	.259

كان اختبار المتجانس يقوم الباحث بالنظر قيمة Levene Statistic . ومن

الجدول ٤-١١ السابق أن نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

حصلت على مستوى الدلالة (sig.) ٢٥٩,٠٠ أكبر من ٠,٥٠٠ فتشير إلى أن البيانات المتجانسة.

باعتقاد على البيانات السابقة أن الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) لا يتم توزيعها بشكل طبيعي ونتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) يشير إلى البيانات المتجانسة. ولا يمكن إجراء باختبار - Paired Samples T-test واختار الباحث Wilcoxon Signed Ranks Test.

ولمعرفة تأثير استخدام وسيلة Fun Easy Learn فعال على ترقية مهارة الكلام لا بد أن تحليل اختبار Rank Test بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي و الاختبار البعدى، و نتيجته كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١١

نتيجة الاختبار باستخدام Uji Rank Test

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post Test - Pre Test	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	32 ^b	16.50	528.00
	Ties	0 ^c		
Total		32		

- a. Post Test < Pre Test
b. Post Test > Pre Test
c. Post Test = Pre Test

الجدول ٤-١٢

Wilcoxon Sign Rank Test

Test Statistics^a

	Post Test - Pre Test
Z	-5.024 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

يدل على الجدول ٤-١٢ على نتيجة Wilcoxon Signed Ranks Test هو بمستوى الدلالة (2-tailed) sig. (0,000) أصغر من 0,05 يوضح هذه النتيجة أن الفرض البديل (Ha) هو مقبول والفرض الصفري (H0) هو مردود. فاستخدام وسيلة Fun Easy Learn فعلا على ترقية مهارة الكلام الطلاب.

ج- المناقشة

اعتمادا على ما قد يبحث الباحث في الفصول السابقة باستعمال SPSS

25 نتائج البحث كما يالي:

١) وجد الباحث في هذا البحث أن استخدام وسيلة Fun Easy Learn فعال على ترقية مهارة الكلام هو بمستوى الدلالة (2-tailed) sig. من الاختبار Wilcoxon Signed Ranks Test ٠,٠٠٠,٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥. توضح هذه النتيجة أن الفرض البديل (Ha) هو مقبول والفرض الصفري (H0) هو مردود.

٢) واستجابة الطلاب على استخدام وسيلة Fun Easy Learn يحصل على استجابة عليا مع نتيجة ملاحظة أنشطة الطلاب $P = ٨٩,٥$ % يدل على أنها وقع بين ٨١-١٠٠%. بتقدير ممتاز، و نتيجة ملاحظة أنشطة المدرس $P = ٥,٨٧$ % يدل على أنها وقع بين ٨١-١٠٠%. بتقدير ممتاز أيضا. وهذا يدل على أنشطة المدرس و أنشطة الطلاب عند تدريس مهارة الكلام بوسيلة Fun Easy Learn حصل على درجة ممتاز في التعليم اللغة العربية.

د- تحقيق الفروض

قد ذكر الباحث الفرضين في الفصل الأول كما يلي:

١. الفرض الصفري (H0)

إن استخدام وسيلة Fun easy Learn غير فعال لترقية مهارة

الكلام عند الطلاب بـ MTsN 2 Aceh Besar

٢. الفرض البديل (HA)

إن استخدام وسيلة Fun easy Learn فعال لترقية مهارة الكلام

عند الطلاب بـ MTsN 2 Aceh Besar



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد أن قدم الباحث هذا البحث التجريبي من بدايته حتى نهايته، وجد الباحث الخلاصة الآتية:

- ١- إن استخدام وسيلة Fun easy Learn فعال على ترقية مهارة الكلام . ويعتمد الباحث من الاختبار Wilcoxon Signed Ranks يحصل على نتيجة بمستوى الدلالة (2-tailed) sig. من الاختبار ٠٠٠٠٠٠ أصغر من ٠٠٠٥ وهذا يدل على النتيجة أن الفرض البديل (Ha) هو مقبول والفرض الصفري (H0) هو مردود.
- ٢- إن أنشطة الطلاب على استخدام وسيلة Fun Easy Learn يحصل على استجابة عليا مع نتيجة ملاحظة أنشطة الطلاب $P = ٨٩,٥ =$ % يدل على أنها وقعت بين ٨١-١٠٠%. بتقدير ممتاز، و نتيجة ملاحظة أنشطة المدرس $P = ٥,٨٧ =$ % يدل على أنها وقع بين ٨١-١٠٠%. بتقدير ممتاز أيضا. وهذا يدل على أنشطة المدرس و أنشطة الطلاب عند تدريس مهارة الكلام بوسيلة Fun Easy Learn حصل على درجة ممتاز في التعليم اللغة العربية.

ب- المقترحات

اعتمادا على البيانات السابقة، قدم الباحث الاقتراحات الآتية:

- ١- يرجو الباحث للمدرّس أن تستخدم وسيلة متعددة لتحقيق الأهداف التعليم، لأنها آثار إيجابية لترقية الطلاب في تعليم اللغة العربية.
- ٢- ينبغي على المدرّسة لتعليم اللغة العربية، خصوصا للمستوى الثانوية أن استخدام وسيلة Fun Easy Learn في تعليم مهارة الكلام أو المهارات الأخرى وتمارس الكلام بالعربية كثيرا.



المرجع

المراجع العربية

- احمد صومان، ٢٠١٠، دراسات في تنمية مهارات التحديث والكتابة لطلبة المرحلة الأساسية، (نشر: جليس الزمان، ٢٠١٠)
- محمود كامل الناقه، ١٩٨٨، تعليم اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى (مكة المكرمة :جامعة أم القرى،)
- مؤسسة دار المشرق، ١٩٦٠م، المنجد في اللغة والأعلام، طبعة جديدة (المكتوبة الشرقية:)
- لويس معلوف، المنجد في اللغة و الأعلام...،
- محمد علي السمان، ١٩٨٢ التوحيد في تدريس اللغة العربية، مصر : دار المعارف،
- اياد عبد المجيد إبراهيم، ٢٠١٥، المهارات الأساسية في اللغة العربية ، (مساق : مركز الادمى ،
- ويدا ويديتي، استخدام وسيلة تعلم اللغة العربية الفنية **Fun Easy Learn Arabic** في تعليم العربية لترقية مهارة الاستماع (دراسة شبه تجرية على تلاميذ الصف العاشر في مدرسة الثانوية الحكومية العامة غونونج حالو باندونج)، (شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج). ٢٠٢٢م /١٤٤٣هـ

اينتتان أولاً، ٢٠٢٢، عملية تطبيق "Fun Easy Learn" كإبداع وسيلة تعلم اللغة العربية (البحث العلمي)، (فسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية بفونونوووجو).

احمد فؤاد محمود عليان، ١٤٣١، المهارات اللغوية وأهميتها و طرائق تدريسها (الرياض : دار المسلم للنشر و الوزيع،
إياد عبد المجيد إبراهيم، ٢٠١٥، المهارات الأساسية في اللغة العربية ، (كلية الشرطة- إدارة التعليم

فخر الراسخ، ٢٠١٣، تعليم مهارة للناطقين بغير اللغة العربية (*Jurnal Ummul Qura*)

إياد عبد المجيد إبراهيم، ٢٠١٥، المهارات الأساسية في اللغة العربية ، (كلية الشرطة- إدارة التعليم)

صالح بن حمد العساف، ١٤١٧هـ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة العبيكان،

صالح بن حمد العساف، ١٤١٧هـ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة العبيكان،

علي صلاح عبد المحسن حسن، ٢٠١٩، تعلم الاحصاء، (كلية التربية - جامعة أسيوط).

يوصف خليل ، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، (بيروت مكتبة لبنان ناشرة)

المراجع الأندونيسية

- Ahmad Faizul Walida Ismani, Hanik Mahliatussikah, *Penggunaan Aplikasi Bahasa Arab Fun Easy Learn yang interaktif dan tepat*, (Banda Aceh:Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, 2020). Hal. 15
- Erwin Hariatnto, *Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara*, IAIN AL- Amanah Jenepono, hlm 412





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR B-2246/Un 08/FTK/Kp 07 6/02/2024

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
b. bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI,
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjuk Saudara :
Fadhilah, MA

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Muhammad zaki

NIM : 200202094

Program Studi : PBA

Judul Skripsi : استخدام وسيلة Fun Easy Learn لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكلام — MTsN 2 Aceh Besar

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 06 Februari 2024

Dekan,

Saiful Muluk

Tembusan

1. Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta,
2. Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta,
3. Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta,
4. Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh,
5. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh,
6. Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh,
7. Yang bersangkutan,
8. Arsip





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-2334/Un.08/FTK.1/TL.00/3/2024

Lamp : -

Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Besar
2. Kepala MTsN 2 Aceh Besar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : MUHAMMAD ZAKI / 200202094

Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Tanjung selamat

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Istikhdamu Wasiilah fun Easy learn Litarqiyati Qudrati at Thullab fii Maharatil Kalam Fun Easy Learn bi MTsN 2 Aceh Besar*

Banda Aceh, 3 Maret 2024

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Berlaku sampai : 5 April 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

NIP. 197208062003121002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 ACEH BESAR
KECAMATAN DARUSSALAM
JALAN TEUNGKU GLEE INIEM TUNGKOB - DARUSSALAM KODE POS 23373

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B-409/ Mts.01.04.3 /PP.00.5/ 04/2024

Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Besar dengan ini menerangkan kepada :

N a m a : Muhammad Zaki
N I M : 200202094
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Yang namanya tersebut di atas telah selesai melaksanakan tugas mengumpulkan data untuk menyusun Skripsi dengan judul **“Istikhdamu Wasiilah Fun Learn Litarqiyiyati Qudrati at Thullab fii Maharatil Kalam fun Easy Learn bi MTsN 2 Aceh Besar ”** mulai tanggal 15 s/d 18 April 2024 pada Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Besar,sesuai dengan surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Banda Aceh Nomor : B-364/KK.01/PP.00.9/3/2024

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tungkob, 29 April 2024

an. Kepala Madrasah

Kaur Tata Usaha



Fakul SE

Nip. 198403220050011001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas

Satuan Pendidikan : MTsN 2 Aceh Besar
Kelas/ Semester : VIII/ Genap
Pelajaran : Bahasa Arab
Tema/ subtema : الرياضة
Alokasi Waktu : 1X 40 menit

B. Kompetensi Inti (KI)

No. KI	Isi KI
KI-1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI-3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidangkajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI-4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

No. KD	Isi KD	No.	Indikator
1.7	Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT.	1.7.1	Memilih bahasa arab sebagai alat komunikasi.
2.7	Menjalankan perilaku peduli (Toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalamjangakauan pergaulan dana keberadaannya.	2.7.1	Melaksanakan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sekolah .
3.7	Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الرياضة Yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas denan memperhatikan susunan gramatikal أن - لن - ل) + الفعل المضارع	3.7.1	Menyebutkan kosakata utama yang berkaitan dengan الرياضة
		3.7.2	Menggunakan kosakata kedalam kalimat sederhana yang berkaitan dengan الرياضة
		3.7.3	Menjelaskan isi teks hiwar sederhana yang berkaitan dengan الرياضة
		3.7.4	Merubah teks hiwar sederhana terkaitan tema الرياضة menjadi tesk hiwar kontekstual

4.7	Mendemostrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktivitas dengan memperhatikan susunan gramatikal أن - لن - ل) + الفعل المضارع baik secara lisan maupun tulisan.	4.7.1	Menirukan tindak tutur menayakan informasi tentang tujuan sebuah aktivitas terkait dengan الرياضة Mempraktekan tindak tutur dalam percakapan kontekstual terkait dengan الرياضة
		4.7.2	

D. Tujuan pembelajaran

1. Melalui kegiatan pembiasaan, peserta didik dapat berkomunikasi secara santun dalam lingkungan sekolah.
2. Setelah meniru ucapan guru secara berulang-ulang, siswa dapat menyebutkan kosa kata terkaitان الرياضة dengan dengan baik dan benar.
3. Melalui latihan diri, Siswa dapat menggunakan kosa kata ke dalam kalimat sederhana tentang الرياضة dengan dengan tepat dan benar.
4. Dengan menggunakan kosa kata ke dalam kalimat sederhana siswa dapat menjelaskan teks hiwar terkaitان الرياضة dengan baik dan benar.
5. Dengan menjelaskan teks hiwar sederhana terkaitان الرياضة siswa dapat merubah teks hiwar sederhana menjadi teks hiwar yang kontekstual dengan baik dan benar.
6. Siswa dapat mempraktekan percakapan dengan baik dan benar dengan meniruan tindak tutur terkaitان الرياضة

E. Materi pembelajaran

1. Teks percakapan

الحوار الرياضة

أحمد : معذرة يا أبي، أريد أن أشغل التلفاز؟

الأب : لا عليك، نفضل. ماذا تريد أن تشاهد؟

أحمد : أريد أن أشاهد برنامجا في الرياضة

الأب : هل صديقك فوزي يحب ركوب الدراجة؟

أحمد : نعم، هو تمارس ركوب الدراجة. أما أخته فهي تلعب كرة السلة

الأب : وكيف بهشام وأصدقائك الآخرين؟

أحمد : أما هشام وأصدقائك الآخرين فهم أعضاء فريق المدرسة لكرة القدم

الأب : وأنا أشجعك يا بني ، أن لا تترك ممارسة السباحة

أحمد : لماذا؟

الأب : لأن السباحة رياضة مفيدة للجسم والعقل

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

F. Pendekatan dan Model Pembelajaran

1. pendekatan : Saintifik
2. Model : kooperatif Learning

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. media : fun easy learn

2. Alat : papan tulis, spidol dan pulpen

3. sumber : Buku Moh.Ilyas, Bahasa Arab Madrasah Aliyah , kementerian agama RI

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">❖ Orientasi<ul style="list-style-type: none">• Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama.• Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik.❖ Apersepsi<ul style="list-style-type: none">• Guru menggali informasi tentang pengalaman dan pengetahuan pada pembelajaran yang akan di pelajari dengan mengaitkan ke dalam kehidupan sehari hari❖ Motivasi<ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan materi pembelajaran pada peserta didik dengan tema الرياضه• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada peserta didik.❖ Pemberi acuan<ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan mekanisme pembelajaran yang akan berlangsung selama proses pembelajaran.• Guru mempersiapkan kata kunci(media drilling the clues) untuk menunjang proses pembelajaran• Guru mempersiapkan soal post test dengan menggunakan media driling the clues	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">❖ Mengamati (<i>critical thinking</i>)<ul style="list-style-type: none">• Guru mengajak siswa untuk melihat buku paket mereka Moh.Ilyas, Bahasa Arab halaman 72 dan mengamati teks hiwar yang diberikan guru• Guru membacakan bunyi teks hiwar tentang الرياضة dan peserta didik menirukan bacaanya.• Setelah itu, Guru meminta kepada peserta didik	30 menit

	<p>untuk mengamati ucapan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan kosa kata dalam teks yang sulit dipahami tentang الرياضة ❖ Mengeksplorasi/Menalar (<i>collaboration and critical thinking</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan mufradat yang ada dalam teks الرياضة • Peserta didik membuat kalimat sederhana dari kosa kata yang telah disebutkan • Peserta didik menjelaskan tentang isi teks hiwar tentang الرياضة yang telah guru berikan ❖ Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menggantikan teks hiwar yang telah diberikan guru tentang الرياضة menjadi teks hiwar yang kontekstual ❖ Mengkomunikasi (<i>communication and creativity</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk membuat 5 kelompok dan di setiap kelompoknya terdapat 5-7 orang • Guru memberikan setiap kelompok tugas post test • Guru memberikan kata kunci ke setiap kelompok sebagai media pembelajaran • Dengan bimbingan guru, peserta didik diminta untuk berdiskusi dan mengerjakan sesama kelompok • Setelah selesai peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya ke depan • Guru dan peserta didik lainnya mengapresiasi seluruh peserta didik yang tampil dengan menepuk tangan 	
<p>Akhir</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan dengan seksama mengenai teks hiwar tentang الرياضة yang sudah dipelajari ❖ Evaluasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik mengerjakan soal sebagai acuan penilaian. 	<p>10 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Refleksi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengulang kembali materi yang telah disampaikan sebelumnya mengenai tema الرياضة ❖ Moral <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pesan-pesan moral ❖ Tindak lanjut <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas rumah berupa menghafal mufradat tentang الرياضة • Guru mengajak peserta didik untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca doa dan mengakhirinya dengan salam. 	
<p>Catatan: Selama prose pembelajaran berlangsung pendidik mengamati dan menilai proses pembelajaran siswa dari aspek, kedisiplinan, kerjasama, tanggung jawan dan percaya diri dengan menggunakan intrumen yang telah terlampir.</p>		

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Peilaian Hasil Belajar

a. Penilaian sikap spiritual dan sosial

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria/skor
1 .	Kehadiran	4. Selalu, apabila selalu berhadir ke sekolah. 3. Sering, apabila sering berhadir ke sekolah dan kadang-kadang tidak berhadir. 2. Kadang-kadang, apabila kadang-kadang berhadir dan sering tidak

		berhadir. 1. Tidak pernah, apabila tidak pernah berhadir ke sekolah
2 .	Kelengkapan tugas-tugas	4. Selalu, apabila selalu melengkapi tugas. 3. Sering, apabila sering melengkapi tugas dan kadang –kadang tidak melengkapi tugas. 2. Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melengkapi tugas dan serin tidak melengkapi tugas. 1. Tidak pernah, apabila tidak pernah melengkapi tugas.
3 .	Kelengkapan prasarana pembelajaran	4. Selalu, apabila selalu melengkapi prasarana pembelajaran. 3. Sering, apabila sering melengkapi prasarana pembelajaran dan kadang-kadang tidak melengkapi prasarana pembelajaran. 2. Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melengkapi prasarana pembelajaran dan sering tidak melengkapi prasarana pembelajaran. 1. Tidak pernah, apabila tidak pernah melengkapi prasarana pembelajaran.
4 .	Kerjasama dalam kelompok	4. Selalu, apabila selalu kerjasama dalam kelompok. 3. Sering, apabila sering kerjasama dalam kelompok dan kadang-kadang tidak kerjasama dalam kelompok. 2. Kadang-kadang, apabila kadang-kadang kerjasama dalam kelompok dan sering tidak kerja sama dalam kelompok. 1. Tidak pernah, apabila tidak pernah kerjasama dalam kelompok.
5.	Kemauan berkomunikasi dalam bahasa arab di lingkungan sekolah	4. Selalu, apabila selalu ada kemauan berkomunikasi dalam bahasa arab di lingkungan sekolah. 3. Sering, apabila sering berkomunikasi dalam bahasa arab di lingkungan sekolah dan kadang-kadang tidak. 2. Kadang-kadang, apabila kadang berkomunikasi dalam bahasa arab di lingkungan sekolah dan sering tidak. 1. Tidak pernah, apabila tidak pernah berkomunikasi dalam bahasa arab di lingkungan sekolah.

Perhitungan nilai:

Skor maksimum: 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

b. Penilaian kognitif

Tes Lisan: Uraian

1- إقرأ الحوار الآتية بالجد!

الرياضة

أحمد : معذرة يا أبي، أريد أن أشغل التلفاز؟

الأب : لا عليك، نفضل. ماذا تريد أن تشاهد؟

أحمد : أريد أن أشاهد برنامجا في الرياضة

الأب : هل صديقك فوزي يحب ركوب الدراجة؟

أحمد : نعم، هو تمارس ركوب الدراجة. أما أخته فهي تلعب كرة السلة

الأب : وكيف بهشام وأصدقائك الاخرين؟

أحمد : أما هشام وأصدقائك الاخرين فهم أعضاء فريق المدرسة لكرة القدم

الأب : وأنا أشجعك يا بني ، أن لا تترك ممارسة السباحة

AR - RANIRY

أحمد : لماذا؟

الأب : لأن السباحة رياضة مفيدة للجسم والعقل

c. Penilaian Psikomotorik

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria/skor
1.	Kefasihan	4. Jika peserta didik melafalkan seluruh teks hiwar dengan fasih. 3. Jika peserta didik melafalkan sebagian besar teks hiwar dengan fasih. 2. Jika peserta didik melafalkan hanya sedikit teks hiwar dengan fasih. 1. Jika peserta didik melafalkan teks hiwar tidak fasih.
2.	Kelancaran	4. Jika peserta didik melafalkan seluruh teks hiwar dengan lancar. 3. Jika peserta didik melafalkan sebagian besar teks hiwar dengan lancar. 2. Jika peserta didik melafalkan hanya sedikit teks hiwar dengan lancar. 1. Jika peserta didik melafalkan teks hiwar tidak lancar.
3.	Intonasi /mimic	4. Jika peserta didik melafalkan seluruh teks hiwar dengan intonasi/mimik yang baik. 3. Jika peserta didik melafalkan sebagian besar teks hiwar dengan intonasi/mimik yang baik.

		<p>2. Jika peserta didik melafalkan hanya sedikit teks hiwar dengan intonasi/mimik yang baik.</p> <p>1. Jika peserta didik tidak melafalkan teks hiwar dengan intonasi/mimik yang baik.</p>
4	Ketepatan bahasa	<p>4. jika peserta didik melafalkan seluruh teks hiwar dengan tepat.</p> <p>3. jika peserta didik melafalkan sebagian besar teks hiwar dengan tepat.</p> <p>2. jika peserta didik melafalkan hanya sedikit teks hiwar dengan tepat.</p> <p>1. jika peserta didik tidak melafalkan teks hiwar dengan tepat.</p>
5.	Kebenaran	<p>4. jika peserta didik melafalkan seluruh teks hiwar dengan benar.</p> <p>3. jika peserta didik melafalkan sebagian besar teks hiwar dengan benar.</p> <p>2. jika peserta didik melafalkan hanya sedikit teks hiwar dengan benar.</p> <p>1. jika peserta didik tidak melafalkan teks hiwar dengan benar.</p>

Perhitungan nilai:

Skor maksimum: 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

2. Penilaian Proses Pembelajaran

- Lembar penilaian observasi proses pembelajaran

Nama kelompok :

Kelas :

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria/skor
1.	Kedisiplinan	4. Selalu, apabila peserta didik selalu disiplin dalam pembelajaran berkelompok.

		<p>3. Sering, apabila peserta didik sering disiplin dalam pembelajaran berkelompok dan kadang-kadang tidak disiplin.</p> <p>2. Kadang-kadang, apabila peserta didik kadang-kadang disiplin dalam pembelajaran berkelompok dan sering tidak disiplin</p> <p>1. Tidak pernah, apabila peserta didik tidak pernah disiplin dalam pembelajaran berkelompok.</p>
2.	Kerjasama	<p>4. Selalu, apabila peserta didik selalu kerjasama dalam pembelajaran berkelompok.</p> <p>3. Sering, apabila peserta didik sering kerjasama dalam pembelajaran dan kadang-kadang tidak kerjasama.</p> <p>2. Kadang-kadang, apabila peserta didik kadang-kadang kerjasama dalam pembelajaran dan sering tidak kerjasama berkelompok.</p> <p>1. Tidak pernah, apabila peserta didik tidak pernah kerjasama dalam pembelajaran berkelompok.</p>
3.	Tanggung jawab	<p>4. Selalu, apabila peserta didik selalu tanggung jawab dalam pembelajaran berkelompok .</p> <p>3. Sering, apabila peserta didik sering tanggung jawab dalam pembelajaran berkelompok dan kadang-kadang tidak tanggung jawab .</p> <p>2. Kadang-kadang, apabila peserta didik kadang-kadang tanggung jawab dalam pembelajaran berkelompok, dan sering tidak tanggung jawab.</p> <p>1. Tidak pernah, apabila peserta didik tidak pernah tanggung jawab dalam pembelajaran berkelompok</p>
4.	Percaya diri	<p>4. Selalu, apabila peserta didik selalu percaya diri ketika tampil dalam pembelajaran berkelompok.</p> <p>3. Sering, apabila peserta didik sering percaya ketika tampil dalam pembelajaran berkelompok dan kadang-kadang tidak percaya diri.</p> <p>2. Kadang-kadang, apabila peserta didik kadang-kadang percaya diri ketika tampil dalam pembelajaran berkelompok, dan sering tidak percaya diri.</p> <p>1. Tidak pernah, apabila peserta didik tidak pernah percaya diri ketika tampil dalam pembelajaran berkelompok</p>

Perhitungan nilai:

Skor maksimum: 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

J. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal

(KKM), maka gurubisa memberikan tugas tambahan, misal sebagai berikut :

a. Guru menyuruh siswa untuk mengulang –ulang percakapan dengan kata kunci yang telah diberikan tentang pembelajaran **الرياضة**

➤ Instrumen/ soal Post Test

Tes lisan :

1- تَحَدَّثِ الحِوَارِ لِكشِبِ اِمْتِهافِ!

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Banda Aceh,2024
Guru Mata Pelajaran,

()
NIP.

()
NIP. -

Mengetahui

Kepala Madrasah,



NIP. _____

Banda Aceh, 13 April2024
Guru Mata Pelajaran,

(Siti Rahmah)

NIP. - 19767061999052001

Peneliti,

Muhammad Zaki

AR - RANIRY

Nim: 200202094

Surat Keterangan Validasi

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dr. Salami Mahmud, MA

Instansi : UIN Ar- Raniry Banda Aceh

Jabatan: : Dosen UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Telah membaca instrument penelitian berupa soal pretest dan posttest dan butir butir observasi kegiatan guru dan murid yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul

MTsN 2 Aceh استخدام وسيلة Fun Easy Learn لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكلام

Besar

Oleh peneliti:

Nama : Muhammad Zaki

NIM : 200202094

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat instrument yang sudah dibuat, maka masukkan untuk instrument tersebut adalah :

Sudah bisa digunakan dengan sedikit
perbaikan

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, 27 Maret 2024

Validator



Dr. Salami Mahmud, MA

NIP. 196512051992032003

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Sekolah : MTsN 2 Aceh Besar
 Kelas : VIII
 Hari / Tanggal : Kamis - 18 April 2024

Mendata kualitas aktifitas mengajara guru dengan menggunakan media drilling the clues:

Petunjuk :

1. Berikan tanda (✓) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai dengan pendapat observer secara objektif.
2. Observer mengamati keaktifan belajar siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran.
3. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut :

Kualitas :

1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

4 : Sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Kategori			
		1	2	3	4
1.	Kedisiplinan siswa dalam mengikuti aturan belajar				✓
2.	Ketertiban siswa dalam mengikuti proses belajar dengan media fun easy learn.				✓
3.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.			✓	
4.	Siswa mendengarkan motivasi yang disampaikan oleh guru.			✓	
5.	Siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh				✓

	guru .				
6.	Keaktifan siswa dalam bertanya terkait materi yang di sampaikan oleh guru.		✓		
7.	Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan terkait materi yang disampaikan guru.			✓	
8.	Keaktifan siswa berdiskusi dalam kelompok terkait materi pembelajaran dengan menggunakan media fun easy learn .		✓		
9.	Tanggapan guru terhadap siswa antar kelompok		✓		
10.	Ketepatan waktu siswa dalam menjawab pertanyaan .			✓	
11.	Kelancaran siswa ketika melakukan percakapan .		✓		
12.	Tanggapan siswa terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.			✓	
Jumlah keseluruhan					

Perhitungan nilai:

Skor maxsimum: 48

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor makstmal}} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai} = \text{---} \times 100 \% =$$

Komentar dan saran pengamat :

.....

.....

Aceh Besar, 18. April 2024

Pengamat /observer



Siti Rahma

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama guru yang diamati : Muhammad Zaki
Sekolah / Kelas : VIII
Hari / Tanggal : Kamis 18 April 2024

Mendata kualitas aktifitas mengajar guru dengan menggunakan media drilling the clues:

Petunjuk :

1. Berikan tanda (✓) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai dengan pendapat observer secara objektif.
2. Observer mengamati keaktifan belajar siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran.
3. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut :

Kualitas :

1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

4 : Sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Kategori			
		1	2	3	4
1.	Kemampuan guru menertibkan siswa dalam mengikuti proses belajar			✓	
2.	Kemampuan guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
3.	Kemampuan guru menyampaikan motivasi pada siswa sebelum belajar			✓	
4.	Kemampuan guru menyampaikan materi pembelajaran secara garis besar			✓	
5.	Cara guru menyiapkan media fun easy learn				✓

6	Kemampuan guru menjelaskan media fun easy learn				✓
7	Kemampuan guru menjelaskan mekanisme pembelajaran dengan menggunakan media fun easy learn			✓	
8	Cara guru mengelola kelompok belajar dengan menggunakan media fun easy learn		✓		
9	Tanggapan guru terhadap keaktifan siswa dalam berdiskusi.		✓		
10	Kedisiplinan guru dalam mengatur waktu bagi seluruh siswa			✓	
11	Kemampuan guru mengarahkan siswa untuk melakukan percakapan dengan menggunakan media fun easy learn				✓
12	Kemampuan guru mengelola waktu dan situasi .			✓	
Jumlah keseluruhan					

Perhitungan nilai:

Skor maksimum: 48

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai} = \text{---} \times 100 \% =$$

Komentar dan saran pengamat :

Guru telah bersemangat dalam menjelaskan materi

Aceh Besar, 18 April 2024

Pengamat /observer

Siti Rahmah
Siti Rahmah





السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية

محمد زكي :	الاسم الكامل
٢٠٠٢٠٢٠٩٤ :	رقم القيد
٢٠٠٠ / ٠١ يناير / Gampong Gelanggang :	مكان الميلاد وتاريخه
رجل :	الجنس
الإسلام :	الدين
إندونيسية :	الجنسية
غير متزوجة :	الحال الإجتماعية
Gp.gelanggang gampong kec. Kota juang kab. Bireuen :	العنوان
www.200202094@student.ar-raniry.ac.id :	البريد الإلكتروني
إيدنور :	اسم الأب
فلاح :	العمل
نيلي واتي :	اسم الأم
مدرسة :	العمل
Gp.gelanggang gampong kec. Kota juang kab. Bireuen :	العنوان

ثانيا : خلفية الدراسية

١- المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ Bireun ، سنة ٢٠٠٨-٢٠١٤

٢- المدرسة الثانوية ihyaussunnah lhokseumawe ، سنة ٢٠١٤-٢٠١٧

٣- المدرسة العالية Bireun ، سنة ٢٠١٧-٢٠٢٠

٤- قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانير الاسلامية الحكمية بدار السلام
بندأثشيه ، سنة ٢٠٢٠-٢٠٢٤

