

فعالية استخدام طريقة Teams Games Tournament في ترقية قدرة الطلبة على

اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ SMP 19 Percontohan Banda Aceh)

رسالة

إعداد:

سلسيلا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٥٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٤م/١٤٤٥هـ

رسالة

فعالية استخدام طريقة Teams Games Tournament في ترقية قدرة الطلبة على اللغة

العربية (دراسة تجريبية ؛ SMP 19 Percontohan Banda Aceh)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

سلسيل

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٥٤


طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري
موافقة المشرف

AR - RANIRY

المشرف


د. إسماعيل محمد الماجستير

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في 8 مايو 2024 م

التاريخ: 28 شوال 1445هـ

بندا اتمنيه

إعداد

سلسيل

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٥٤

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

الدكتوراندا حمدية الماجستير

الرئيسة

د. إسماعيل محمد الماجستير

العضو

الدكتور حلمي الماجستير

العضو

الدكتورة سلامي محمود الماجستير AR - RANIRY

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



أ.د. سفر الملك

رقم التوظيف: 197301021997031003

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

: سلسبيلا

الاسم الكامل

: سجلي، ٧ مارس ٢٠٠٢

مكان الميلاد وتاريخه

: ٢١٠٢٠٢١٥٤

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

القسم

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما. وليس فيها التاليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وقفا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية، والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانيري

بندا أتشيه، ٢٨ أبريل ٢٠٢٤

A R - R A N I R Y

صاحبة الإقرار

Salsala

سلسبيلا



رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٥٤

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

".... وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ

العِقَابِ ﴿٢﴾

(سورة المائدة: ٢)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

(سورة يوسف: ٢)

صدق الله العظيم

قال الإمام الشافعي (رحمه الله):

"فعلى كل مسلم أن يتعلم من لسان العرب ما بلغه جهده حتى يشهد به أن لا إله إلا

الله وأن محمد عبده ورسوله ويتلوا به كتاب الله "

الإهداء

أهدى هذه الرسالة :

- ١- إلى أبي انيا سوفردى وأمي عين المرضية اللذين رباني صغيرة لعل الله أن يحفظهما دائما ويبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
- ٢- إلى مشرف د. اسماعيل محمد الماجستير وإلى أساتيدي وأساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة.
- ٣- وإلى جميع الأصدقاء والصدقات في الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلاً على مساعدتكم لي في إيجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي كان لعباده خيرا بصيرا، تبارك الذي كان لعباده خيرا بصيرا، تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا. اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا.

فقد تمت الباحثة كتابة الرسالة الوجيزة بإذن الله وعناية التي قدمتها لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية كمادة من المواد التي قررتها الجامعة على الطلاب والطالبات للحصول على شهادة (S.Pd) في كلية التربية وتأهيل المعلمين تحت الموضوع: **فعالية استخدام طريقة Teams Games Tournament في ترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ SMP 19 Percontohan Banda Aceh).**

وفي مقدمة هذه الرسالة تقدم الباحثة كلمة الشكر لمدير الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ولعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية والأساتذة الذين قد علوموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية. وتقدم الباحثة جزيل الشكر للمشرف الكريم الذي قد بذل أوقاته وأفكاره لإشراف هذه الرسالة، هو: الأستاذ د. اسماعيل محمد الماجستير عسى الله أن يجزيه أحسن الجزاء.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لرئيسة المدرسة الثانوية الأستاذة سوكماوتي

ومدرس اللغة العربية الأستاذ اول الدين ولجميع المدرسين والطالبات بـ SMP 19

Percontohan Banda Aceh الذين قد أعانوها في جمع البيانات المحتاجة إليها عند البحث، عسى الله تعالى يعطيهم أحسن الثواب ويباركهم في الدنيا والآخرة.

ولا تنسى الباحثة ان تقدم الشكر لوالديها الحبيين الكريمين اللذين قد ربيها صغيرة وعلمها علوما نافعة لسعادة الدنيا والآخرة فجزاهما الله خير الجزاء. ولا تنسى أيضا الشكر لجميع أصدقاء الذين قد ساعدوها لتقديم بعض أفكارهم في كتابة هذه الرسالة، وترجو من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يجعلهم تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، تتيقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كانت قد بذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك ترحو من القارئ نقدا بنائيا خالصا واصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها والقارئ جميعا. ونسأل الله أن يوفقنا ويهدينا إلى الصراط المستقيم، إنه قريب دعوة السائلين وإنه قريب مجيب دعوة السائلين وإنه نعم المولى ونعم الوكيل.

جامعة البرانيري بندا آتشيه، ٣٠ أبريل ٢٠٢٤م

الباحثة
A P R A N I R Y

سلسيلا

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٥٤

قائمة المحتويات

ب.....	موافقة المشرف
ج.....	قرار اللجنة
د.....	إقرار الباحثة
ه.....	الاستهلال
و.....	الإهداء
ز.....	الشكر والتقدير
ط.....	قائمة المحتويات
م.....	قائمة الجداول
ن.....	قائمة الملحقات
س.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ف.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ص.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١.....	الفصل الأول : أساسية البحث
١.....	أ- مشكلة البحث
٢.....	ب- سؤال البحث
٣.....	ج- هدفا البحث

٣	د- أهمية البحث
٣	هـ- افتراضات البحث و فروضه
٤	و- حدود البحث
٤	ز- مصطلحات البحث
٦	ح- الدراسات السابقة
٨	ط- طريقة كتابة الرسالة
٩	الفصل الثاني : الإطار النظري
٩	أ- تعريف TGT
٩	١- مفهوم TGT
١٠	٢- أهمية TGT
١١	٣- أهداف طريقة TGT
١١	٤- خطوات التعلم TGT
١٢	ب- تعليم اللغة العربية A.R. . R.A.N.I.R
١٢	١- مفهوم تعليم اللغة العربية
١٤	٢- أهداف تعليم اللغة العربية
١٥	٣- أهمية تعليم اللغة العربية
١٦	الفصل الثالث : منهج البحث

أ- طريقة البحث	١٦
ب- المجتمع والعينة	١٧
ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها	١٨
١- الإختبار	١٨
٢- الإستبانة	١٩
د- طريقة تحليل البيانات	١٩
١- تحليل بيانات الأسئلة الاختبار القبلي والبعدي	١٩
٢- تحليل البيانات ورقة لاستبانة	٢٠
الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها	٢١
أ- عرض البيانات	٢١
ب- لمحة عن ميدان البحث	٢١
ج- عدد الطلبة في المرحلة الثانوية بمدرسة SMP 19 Percontohan Banda Aceh	٢٢
د- عدد المدرسين في المرحلة الثانوية بمدرسة SMP 19 Percontohan Banda Aceh	٢٣
هـ- المباني والمرافق الدراسية	٢٣
و- أنشطة البحث	٢٤
ز- تحليل البيانات ومناقشتها	٢٧

٢٧	١- الإختبار القبلي والبعدي
٣٣	٢- استجابة الطلبة باستخدام طريقة TGT
٣٦	ح- تحقيق الفرض
٣٨	الفصل الخامس : الخاتمة
٣٨	أ- نتائج البحث
٣٨	ب- المقترحات
٤٠	المراجع
٤٠	أ- المراجع العربية
٤٢	ب- المراجع الإندونيسية
٤٣	ج- المراجع الإنترنت



قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ : عدد الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية SMP 19 Percontohan Banda Aceh للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ٢٢
- الجدول ٤-٢ : عدد المدرسين في المرحلة الثانوية الحكومية ٢٣
- الجدول ٤-٣ : المباني والمرافق الدراسية في SMP 19 Percontohan Banda Aceh ٢٣
- الجدول ٤-٤ : التوقيت التجريبي ٢٤
- الجدول ٤-٥ : عملية تعليم وتعلم باستخدام طريقة Teams Games Tournament في ترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية (اللقاء الأول) ٢٥
- الجدول ٤-٦ : (اللقاء الثاني) ٢٦
- الجدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار القبلي ٢٧
- الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار البعدي ٢٩
- الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ٣١
- الجدول ٤-١٠ : نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) ٣٢
- الجدول ٤-١١ : تحصيل ت ٣٢
- الجدول ٤-١٢ : تحصيل الاختبار ت ٣٣
- الجدول ٤-١٣ : نتيجة استبانة الطلبة ٣٣

قائمة الملحقات

- ١- خطاب اشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على قيام البحث
- ٣- إفادة رئيس المدرسة SMP 19 Percontohan على اتمام البحث
- ٤- خطة عملية التعليم
- ٥- قائمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- ٦- ورقة الاستبانة
- ٧- الصور الفوتوغرافية
- ٨- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : فعالية استخدام طريقة Teams Games Tournament في ترقية قدرة

الطلبة على اللغة العربية (دراسة تجريبية بـ SMP 19 Percontohan

Banda Aceh)

اسم الكامل : سلسبيلا

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٥٤

إن المشكلة في عملية تعليم اللغة العربية بـ SMP 19 Percontohan Banda Aceh هي أن الطلبة لم يفهموا مادة اللغة العربية جيدا ومعلمها لا يستخدم الطريقة او الوسيلة التعليمية المناسبة والجذابة. فمن ذلك، كم من طلاب يتكاسلون في تعلم اللغة العربية لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية أصعب من اللغة الأجنبية الأخرى. وأهداف كتابة الرسالة التعرف على فعالية استخدام طريقة Teams Games Tournament والتعرف على استجابة الطلبة في استخدام طريقة Teams Games Tournament في ترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية في الصف السابع (ب) بـ SMP 19 Percontohan Banda Aceh. ومنهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هو المنهج التجريبي بتصميم One Group Pre- Test, Post- Test Design. تقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي والاستبانة كطريقة جمع البيانات. والنتائج المحصولة في هذا البحث إن استخدام طريقة Teams Games Tournament فعالا في ترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية بـ SMP 19 Percontohan Banda Aceh. ودليل على هذا أن نتيجة من الاختبار - ت (Paired Sample T- Test) على مستوى الدلالة ٠,٠٠٠٠ Sig. (2-tailed) وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥. وأما استجابة الطلبة مرتفعة في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة Teams Games Tournament في

الصف السابع (ب) ؛ SMP 19 Percontohan Banda Aceh. وتعتمد الباحثة على البيانات التي حصلت بالنسبة: ٩٨,٠٧% وهذه النتيجة تدل على أن استخدام طريقة Teams Games Tournament تجتد استجابة إيجابية في تعليم اللغة العربية.

الكلمات الأساسية : طريقة Teams Games Tournament، اللغة العربية.



Abstract

Research Title : The Effect Of Using The Teams Games Tournament Method In Improving Students' Ability In Language Arab (Experimental Research At SMP 19 Percontohan Banda Aceh)

Full Name : Salsabila

NIM : 210202154

The problem in the process of teaching Arabic at SMP 19 Percontohan Banda Aceh is that students do not understand Arabic language learning well, and the teacher does not use appropriate and interesting learning methods or media. Therefore, some of their students are lazy in learning Arabic because they think that Arabic is more difficult than other foreign languages. The aim of this research is to determine the effectiveness and answers of students regarding the use of the Teams Game Tournament method in learning Arabic for class VII (B) students at SMP 19 Percontohan Banda Aceh. The research method that researchers use is the experimental method with One Group Pre-Test, Post-Test Design. Researchers used pre-test, post-test, and questionnaires as data collection methods. The results obtained in this research are that the use of the Teams Games Tournament method is effective in improving students' abilities in learning Arabic at SMP 19 Percontohan Banda Aceh. The proof is that the Paired Sample T-Test results are at a significance level of 0.000 Sig. (2-tailed) is smaller than the significance level of 0.05. High student response in learning Arabic using the Teams Games Tournament method for class VII (B) students at SMP 19 Percontohan Banda Aceh. Researchers rely on data obtained of: 98.07%, and this result shows that the use of the Teams Games Tournament method is positive in learning Arabic.

Keywords : Teams Games Tournament Method, Arabic.

ABSTRAK

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Metode Teams Games Tournament
Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Bahasa
Arab (Penelitian eksperimen di SMP Percontohan Banda
Aceh)
Nama Lengkap : Salsabila
NIM : 210202154

Permasalahan dalam proses pengajaran bahasa arab di SMP 19 Percontohan Banda Aceh adalah siswa tidak memahami pembelajaran bahasa arab dengan baik, dan gurunya tidak menggunakan metode atau media pembelajaran yang sesuai dan menarik. Oleh karena itu beberapa dari siswa mereka bermalasan dalam mempelajari bahasa arab karena mereka berpikir bahwa bahasa arab lebih sulit dari bahasa asing lainnya. Adapun tujuan dari Penelitian ini untuk mengetahui keefektifan dan jawaban siswa terhadap penggunaan metode Teams Game Tournament dalam pembelajaran bahasa arab pada siswa kelas VII (B) di SMP 19 Percontohan Banda Aceh. Metode penelitian yang peneliti gunakan adalah metode eksperimen dengan One Group Pre- Test, Post- Test Design. Peneliti menggunakan pre- test, post- test, dan angket sebagai metode pengumpulan data. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah penggunaan metode Teams Games Tournament efektif meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran bahasa arab di SMP 19 Percontohan Banda Aceh. Buktinya hasil Uji Paired Sample T- Test berada pada taraf signifikansi 0,000 Sig. (2-tailed) lebih kecil dari hasil tingkat signifikansi sebesar 0,05. Respon siswa yang tinggi dalam pembelajaran bahasa arab dengan metode Teams Games Tournament pada siswa kelas VII (B) SMP 19 Percontohan Banda Aceh. Peneliti mengandalkan data yang diperoleh sebesar: 98,07% , dan hasil ini menunjukkan bahwa penggunaan metode Teams Games Tournament positif dalam mempelajari bahasa arab.

Kata kunci : Metode Teams Games Tournament, Bahasa Arab.

الفصل الأول

اساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة في الإصطلاح كما عرفها ابن جني بأنها أصوات يعبربهما كل قوم عن اغراضهم. وأما بعض المحدثين يعرف بأنها نظام من رموز ملفوظة عرفية بواسطتها يتعاون ويتعامل أعضاء المجموعة الاجتماعية المعينة.¹ إن اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في الجزيرة العربية والشرق الأوسط. وهي لغة أجنبية عند مجتمع اندونيسيا. مع مرور الوقت, أنها مادة من المواد التي يتعلمها الطلاب في المدارس والمعاهد الإسلامية كآلة للحصول على العلوم الإسلامية. واللغة العربية تتكوّن من أربع المهارات وهي مهارة الإستماع, مهارة الكلام, مهارة القراءة, ومهارة الكتابة. وتعلموا الأشكال المختلفة من الكلمات والجمل في المهارات السابقة.

إن الطريقة هي عبارة عن تصميم كامل لعرض المواد اللغوية بطريقة منظمة بحيث لا توجد أجزاء متضاربة وكلها تستند إلى افتراضات نهج معينة, وبعبارة أخرى, فإن الطريقة تدور حول تقديم اللغة بشكل منهجي بناءً على نهج محدد. يتم تفسير الطريقة أيضاً على أنها طريقة أو مسار يتم اتباعه بشكل منهجي للوصول إلى الهدف المنشود.²

كان TGT هو نوع من نموذج التعلم التعاوني الذي يستخدم البطولات الأكاديمية, الاختبارات, حيث يتنافس التلاميذ كممثلين لفريقهم مع أعضاء الفريق الآخرين.³ وهو من التعليم التعاوني الذي يضع الطلاب في مجموعات الدراسة من 5 إلى

¹ بخارى مسلم, المدخل إلى علم اللغة, (قسم اللغة العربية بكلية التربية جامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية دار السلام - بند أتشيه: 2007), ص.

² Nur Rokhhmatulloh, " metode pembelajaran bahasa arab ", Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol 8, (2017),hal.1

³ Ai Solihah, " Pengaruh Model Pembelajaran Teams Game Tournament Terhadap Hasil Belajar Matematika", Jurnal SAP, Vol.2,(2016),hal.4

٦ تلاميذ لديهم قدرات أو جنس أو أعراق مختلفة. وهذه الطريقة كذلك نموذج التعلم من قبل المعلم وينتهي من خلال تقديم عدد الأسئلة للتلاميذ، وبعد ذلك ينتقل التلاميذ إلى مجموعاتهم لمناقشة وحل المشكلات التي يقدمه المعلم.^٤

وقد وجدت الباحثة أن معظم الطلبة في SMP 19 Percontohan Banda Aceh لم يفهموا مادة اللغة العربية جيدا و أن الطريقة التي يستخدمها المعلم غير جذابة. فمن ذلك، كم من طلاب يتكاسلون في تعلم اللغة العربية لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية أصعب من اللغة لأجنبية الأخرى، ومعظمهم لا يحبون اللغة العربية لأنها صعبة في التعلم. والمعلم لا يستخدم الوسيلة التعليمية المناسبة، وأثناء التعليم كان الطلبة غير متحمسين، وعندما يشرح المعلم كان الطلبة ساكتين دون استجابات وبعضهم ناعسون عند التعلم. بناء على هذه المشكلات، تريد الباحثة معرفة مدى فعالية استخدام طريقة Teams Games Tournament في ترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية ب SMP 19 Percontohan Banda Aceh وهذه الطريقة ترحى في ترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية لأن طريقة Teams Games Tournament التي تقدمها الباحثة يمكن أن تسهل الطلبة على فهم اللغة العربية.

ب- سؤال البحث

تقدم الباحثة سؤالا البحث محدودا لمشكلات هذه الرسالة، وهي كما يلي :

١. هل استخدام طريقة Teams Games Tournament فعال في ترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية ب SMP 19 Percontohan Banda Aceh ؟
٢. كيف استجابة الطلبة في استخدام طريقة Teams Games Tournament على اللغة العربية ؟

⁴ <https://www.karyatulisku.com/2017/10/07/ModelPembelajaranTGT>

ج- هدف البحث

هدف البحث في هذه الرسالة, هي:

١. التعرف على فعالية استخدام طريقة Teams Games Tournament في ترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية بـ SMP 19 Percontohan Banda Aceh .
٢. التعرف على استجابة الطلبة في استخدام طريقة Teams Games Tournament في ترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية.

د- أهمية البحث

ترجو الباحثة من هذا البحث أن يكون فائدة للجميع, منها:

١. للمدرس
- من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على تحفيز المعلمين للعثور على طرق مختلفة من المواد التعليمية التي متنوعة لتحسين نظام التعلم في الفصل, بحيث تواجه المشاكل يمكن حلها.
٢. للطلبة
- زيادة اهتمام في إتقان مفردات العربية وتسهيل المعلمة في تدريس اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات.
٣. للباحثة

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة مزيد من الباحثين.

هـ- افتراضات البحث وفروضه

وأما الفروض التي افترضتها الباحثة في هذه الرسالة فهي:

١. الفرض البديل (Ha) : إن استخدام Team Games Tournament يكون فعالا في

تعليم اللغة العربية ب SMP 19 Percontohan Banda Aceh

٢. الفرض الصفري (H0) : إن استخدام طريقة Teams Games Tournament لم يكن

فعالاً في تعليم اللغة العربية ب SMP 19 Percontohan Banda Aceh

و- حدود البحث

تكون حدود البحث من الحد الموضوعي:

١. الحد الموضوعي: تقتصر الباحثة على موضوع " فعالية استخدام طريقة Teams

Games Tournament في ترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية ب SMP 19 Percontohan Banda Aceh

٢. الحد المكاني : نختار الباحثة المكان لهذا البحث في SMP 19 Percontohan Banda Aceh

٣. الحد الزمني : تقوم الباحثة بهذا البحث سنة ٢٠٢٣\٢٠٢٤ م.

ز- مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة ما يتضمنه موضوع هذه الرسالة " فعالية استخدام طريقة

Teams Games Tournament في ترقية قدرة التلاميذ على اللغة العربية (دراسة تجريبية ب

SMP 19 Percontohan Banda Aceh) " فتحسن بها أن تبين معاني المصطلحات

المستعملة في هذه الرسالة لتسهيل القارئ معرفة الإتجاه الذي تريد الباحثة حتى لا يؤدي

إلى الفهم الخطاء.

١ - طريقة Teams Games Tournament

كلمة "طريقة" لغة بمعن "طريق أو فن".^٥ واصطلاحا هي طريقة يعبر بها بالتفكير أو التعبير، أي بمعنى تعبير بشكل لفظي يعبر بها عن نظام الكلام أو المعاني.^٦ وتريد الباحثة بطريقة Teams Games Tournament في هذه الرسالة هي طريقة استخدامها الباحثة في تعليم اللغة العربية للحصول على نتائج دراسة جيدة.

أن Teams Games Tournament أحد من نموذج التعليم التعاوني السهل لاستخدام وتتضمن أنشطة جميع الطلاب دون اختلاف في الدرجة، وتتضمن دور الطلاب كالمعلم الأقران وتحتوي على عناصر اللعب. وهذه الطريقة تضع الطلاب في الفرق الدراسية تتكون من خمسة إلى ستة طلاب لديهم قدرات وأجناس وأعراق مختلفة. ومع ذلك، في العام Teams Games Tournament تضع الطلاب في قدرتهم فقط.^٧

٢ - اللغة العربية

اللغة العربية كما قال الشيخ مصطفى الخلايين هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^٨ اللغة العربية هي لغة أجنبية، أن تعليم اللغة العربية للأجانب يعني تعليمها لأولئك الذين ينتمون إلى الجنس غير الجنس العربي ومن ثم تتباين لغاتهم وثقافتهم مع اللغة العربية والثقافة

^٥ معجم المعاني، متاح على www.almaani.com تاريخ الدخول ١١/٩/٢٠١٩م

^٦ روجي البكلكي، قاموس المورد (بيروت: دار العلم للمعلمين، (٢٠٠٤م) ص ١٠٧.

^٧ قي قي عصمة، تطبيق طريقة التعليم Teams Games Tournament لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة دار الاستقامة المتوسطة الإسلامية كاتبليج سيغوليلو، رسالة مقدم لاكمال الشروط المقرر للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج، سنة ٢٠٢١م

^٨ Musthafa al Ghulayaini, *Jami' Ad Durus Al Arabiyah*, (Mesir: Al Syuruq Al Dauliyah, 2008), hlm 3

العربية تباين كبيرا. لقد عرف أهل إندونيسيا اللغة العربية منذ دخول الاسلام إليها في قرن سابع الميلادى مع قدوم التجار العرب المسلمين.^٩

ح- الدراسات السابقة

ولزيادة معلومات الباحثة في كتابة هذه الرسالة عن فعالية استخدام طريقة Teams Games Tournament في تعليم اللغة العربية ولمعرفة مقارنة نتائج البحث والفرق بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية تعتمد الباحثة على الدراسات السابقة كما يلي:

١- زيتور الرحمن: فعالية طريقة (tgt) في ترقية قدرة تعلم طلبة على حفظ المفردات (دراسة تجريبية بمعهد باب المغفرة) سنة ٢٠١٩م.

كما لاحظ الباحثة أن الطلبة لا يقدرّون أن يحفظوا المفردات، حتى لا يفهموا اللغة العربية جيدا. وهم يظنون أن تعلم اللغة العربية وحفظ المفردات صعوبة. وكان المدرس يعلم الطلاب بطريقة تقليدية. ويهدف الباحثة في كتابة هذا البحث للتعرف عملية المدرس والطلاب في التعليم والتعلم بالطريقة "TGT" في حفظ المفردات بمعهد باب المغفرة، وللتعرف على تأثير طريقة "TGT" في ترقية قدرة الطلبة على حفظ المفردات بمعهد باب المغفرة. إن منهج البحث الذي استخدمتها الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبية بشبه التجربة. و قام الباحثة بجمع البيانات باستعمال الملاحظة والاختبار (القبلي والبعدي). وأما نتائج البحث المحسولة فهي نتيجة الطلبة من اللقاء هي ٨٤ أنّها وقعت بين ٨٠-أعلى بمعنى جيد جدا. هذه النتيجة المحسولة من قسمة بين مجموعة القيمة المحسولة عليها والنتيجة الكاملة. قد حصل الباحث على نتيجة اختبار أكبر من نتيجة الجدوال. فتدل على أنّ الفرض الصفري مردود وعكسه أنّ فرض البديل مقبول، بمعنى أنّ استخدام TGT فعالا لترقية قدرة الطلبة في حفظ المفردات.

^٩ محمد علي الكامل، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقها على مهارة الكتابة، (ملع : ملك فريس،

ووجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية لهما تشبه في استعمال طريقة TGT في تعليم اللغة العربية واستعمال منهج البحث التجريبي. ووجوه الاختلاف بينهما أن الباحثة في الدراسة السابقة تعليم على حفظ المفردات. وأما الباحثة في الدراسة الحالية تعليم على اللغة العربية. إذن، العلاقة بين رسالتين هي في طريقة Teams games tournament.

٢- نيك اين بوتري: استخدام أسلوب Team games tournament وأثره لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات (دراسة تجريبية ب MAN 1 Banda Aceh) سنة ٢٠١٩ م.

كما لاحظ الباحثة أن طرق المستخدمة عند المدرس غير مناسبة، حتى يسبب الطلبة سائما ولا تتأثر المادة في أذهان الطلبة، فمنهم من يشوش أصحابه ويلعب فيما بينهم، هناك من ينام حينما شرح المعلم الدرس. والأهداف من هذا البحث لمعرفة تأثير أسلوب Team Games Tournament لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات ولمعرفة استجابة الطلبة على استخدام أسلوب Team Games Tournament. ومنهج البحث الذي تستخدمه الباحثة المنهج شبه تجريبية. وأدوات البحث الاختبارات (اختبار القبلي واختبار البعدي) و الإستبانات. وأما نتائج البحث على أن أسلوب Team Games Tournament فعالا في سيطرة المفردات.

ووجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية لهما تشبه في استخدام طريقة Team Games Tournament واستعمال منهج البحث التجريبي. ووجوه الاختلاف بينهما أن الباحثة في الدراسة السابقة تعليم على سيطرة المفردات. وأما الباحثة في الدراسة الحالية تعليم على اللغة العربية. إذن، العلاقة بين رسالتين هي في طريقة Team Games Tournament.

٣- ميمين مؤمنة : فعالية استخدام التعليم التعاوني (بنوع فريق ألعاب البطولة Team Games Tournament) على استيعاب الطلاب في مهارة الكلام بمدرسة الهداية "جوفي" المتوسطة الإسلامية (دراسة تجريبية في الصف الثامن بمدرسة الهداية جوفي المتوسطة الإسلامية شربون) سنة ٢٠١٣ م.

كما لاحظ الباحثة أن الطلبة يستطيعون أن يكتبوا ولكنهم لا يستطيعون أن يتكلموا مع بعضهم باللغة العربية لأنهم يعتقدون أن اللغة العربية أصعب من اللغة الأجنبية الأخرى, وبجانب ذلك أن الطريقة التي يستخدمها المعلم غير فعالة. والأهداف من هذا البحث لمعرفة قدرة الطلاب في تعليم مهارة الكلام بدون استخدام التعليم التعاوني، لمعرفة قدرة الطلاب في تعليم مهارة الكلام باستخدام التعليم التعاوني، لمعرفة فعالية التعليم التعاوني. ومنهج البحث الذي تستخدمه الباحثة المنهج التجريبي. و قام الباحثة بجمع البيانات باستعمال الملاحظة والمقابلة. وأما نتائج البحث المحصلة فهي يكون فعالاً.

ووجه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية لهما تشبه في استخدام طريقة Team Games Tournament واستعمال منهج البحث. ووجه الاختلاف بينهما أن الباحثة في الدراسة السابقة تعليم على مهارة الكلام. وأما الباحثة في الدراسة الحالية تعليم على اللغة العربية. إذن، العلاقة بين رسالتين هي في طريقة Team Games Tournament .

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على ما قررته في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تعريف Teams Game Tournament (TGT)

١ - مفهوم TGT

كان TGT نوع واحد من التعلم التعاوني الذي يضع الطلبة في مجموعات دراسة من أربعة إلى ستة طلبة لديهم القدرات، والأجناس، والأعراق المختلفة الذي لا يتطلب التنفيذ مرافق دعم خاصة مثل المعدات أو الغرف الخاصة بالإضافة إلى أن هذه أسلوب تكون سهلة التنفيذ وفيها يشترك جميع الطلبة للحصول على المفهوم المطلوب. تتم أنشطة تعليم الأقران عندما ينفذ الطلبة بطولات بعد قيام كل عضو في المجموعات بطرح أسئلة وإجابات ويتعلم معا.¹

هذا التعلم التعاوني يفيد فوائد عديدة منها خلق ظروف تعليمية متنوعة في أنشطة التعليم، تساعد المعلمين في حل المشاكل في التعلم كإلخفاض اهتمام التلاميذ لعملية التعلم. في تعليمه، يلعب الطلبة ألقابا مع أعضاء آخرين للحصول على درجة لفرقتهم. يمكن للمعلم ترتيب اللعبة بشكل اختبارات وأسئلة متعلقة بالمادة و المجموعات.² يشبه هذا التعلم طريقة STAD في تكوين المجموعات وتقديم المواد، إلا في حالة واحدة، يستخدم هذا الأسلوب البطولات الأكاديمية، مسابقات، درجات التقدم الفردية حيث يتنافس التلاميذ كممثلين لفريقهم مع فرق أخرى. وسيساعد زملائه أو المجموعات بعضهم البعض على

¹ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Untuk Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), Hal.81

² Syarifuddin Nurdin dan Andriantoni, *Kurikulum Dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), Hal. 194

الإستعداد للعبة من خلال دراسة أوراق النشاط وشرح مشكلات بعضهم البعض. لكن حينما يلعب التلاميذ في اللعبة، لا يساعد الأصدقاء الآخرين، ويحتاج المعلم إلى المسؤولية الفردية.

تعلم التلاميذ نفسه سابقا، ثم تعلموا مرة أخرى في مجموعاتهم. إقامة مسابقات مع أعضاء المجموعة الآخرين وفقا لمستوى قدرتهم. يقدم المعلم المواد والتلاميذ يعملون في مجموعاتهم وكذلك يعطي المعلم أوراق عمل لكل مجموعة كي يتمها معا. إذا كان هناك أعضاء في المجموعة لا يفهمون عن أسئلة المحددة، فإن المجموعة الآخرين مسؤولون لإعطاء إجابات وشرح لهم قبل طرح السؤال على المعلم.

٢- أهمية TGT

تتمثل أهمية TGT من الناحية التربوية فيما يلي:

١. توفر للطلبة المتعة والتسلية من خلال تفاعل الطلبة معها وتبعه للعلاقات بين شخصها ومن خلال تفاعله معها.
٢. تنمي ثروة الطفل اللغوية بما تتضمنه من مفردات وتعابير وتراكيب لغوية يمكن أن تضاف إلى خبراته اللغوية السابقة.
٣. تربط الطلبة عادات وتقاليد وقيم المجتمع الذي يعيش فيه وتوحي له باحترامها وعدم الخروج عنها فتساعده بذلك على التكيف والتوؤم مع مجتمعه.
٤. تبين للتلميذ عادات وتقاليد وقيم المجتمعات الانسانية الاخرى مما يتيح له مجال المقارنة بين عادات المجتمعات المختلفة فيأخذ من الجوانب الايجابية ويتجنب السلبية.

٣- أهداف طريقة TGT

تتمثل أهداف هذا الطريقة فيما يلي:

- ١) توفير الفرص للتلاميذ لتطوير قدرتهم على حل المشكلات بعقلانية
- ٢) تطوير المواقف الاجتماعية وروح التعاون المتبادل
- ٣) إنشاء أنشطة جماعية في التعلم بحيث تشعر كل مجموعة بالمسؤولية
- ٤) تطوير القدرات القيادية في المجموعة
- ٥) كل عضو في المجموعة يعزز العلاقات الجيدة ويشجع روح الفريق
- ٦) يسجد المجموعة عمل مضغوط

٤- خطوات التعلم TGT

وأما خطوات التعلم TGT هي:

- ١) تشكيل المجموعات
ينقسم الفصل إلى مجموعات صغيرة تتكون من ٤-٥ طلبة. وتجد الإشارة إلى أن الجماعات الموالية يجب أن يكون لها طبيعة غير متجانسة.
- ٢) إعطاء المواد

يتم إعطاء الموضوع في البدائية من خلال العروض التقديمية في الفصل في شكل التدريس المباشر أو مناقشة الموضوع التي أجراها المعلم باستخدام السمعية والبصرية. تم تصميم المواد التعليمية في هذا الأسلوب خصوصا لدعم تنفيذ البطولات.

³ M. Dimiyati Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Andi, 2017), Hal. 98

٣) مجموعات الدراسة

يتم توفير ورقة عمل للتلاميذ لكل مجموعة، وتمثل المهمة الرئيسية للمجموعة في ضمان تعلم كل عضو في المجموعة، وإعداد الأعضاء حتى يتكمنوا من العمل على أسئلة الممارسة التي سيتم تقييمها من خلال البطولة.

٤) البطولة

يمكن عقد البطولة كل شهر أو نهاية الموضوع، وهذه البطولة هي مباراة بين المجموعات.

٥) الجائزة

بعد البطولة، يحسب المعلم قيمة كل مجموعة ويكافئ المجموعة بأعلى الدرجات.

ب- تعليم اللغة العربية

١- مفهوم تعليم اللغة العربية

التعليم هو أنشطة التعليمية التي يقوم بها معلم بأقصى حد حتى الطلبة يقومون بأنشطة بخير العمل. وبعبارة أخرى التعليم هو الجهود التي يبذلها المعلم في خلق الأنشطة التعليمية بمواد معينة التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف التعليم. وهكذا في تعليم اللغة العربية.^٤

اللغة العربية كما قال الشيخ مصطفى الغلاين هي الكلمات التي

يعبر بها العرب عن أغراضهم.^٥

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya,2011). Hlm. 32

⁵ Musthafa Al Ghulayaini, *Jami' Ad Durus Al Arabiyah*, (Mesir: Al Syuruq Al Dauliyah, 2008) Hlm 3

من ذلك الوصف، أن تعليم اللغة العربية هو عملية التفاعل بين المعلم والطلاب في تعليم اللغة العربية بهدف لتسهيل الطلاب على فهم اللغة العربية ونطاقها. و في تعليم اللغة العربية هناك ثلاثة شروط التي يجب أن تكون مفهومة. كما قال أنتوني أدوارد في مقالته، وهي: النهج، والأسلوب أو الطريقة، والتقنية. هذه الشروط كما يلي:^٦

١. النهج

وهو يسمى بالمدخل في اللغة العربية. هو مجموعة من الافتراضات فيما يتعلق بطبيعة اللغة وطبيعة التعلم اللغات. والنهج هو إنشاء بديها أو توجهها فلسفيا، والفلسفة، واعتقادا أي شئ الذي يعتقد، لكن ليس لديه لاثباته

٢. الأسلوب

وهو يسمى بالطريقة في اللغة العربية. هو خطة شاملة التي تتعلق بعرض المادة اللغة منظمة أي مناسبة بالمدخل المعين. إذا كانت طبيعة المدخل البديهية، فطبيعة الأسلوب الإجرائي. لذا في مدخل واحد يمكن أن يكون كثير من الأساليب.

٣. التقنية

هي تسمى باستراتيجية. هي أنشطة المحددة التي ستنفذ في الفصول الدراسية، ومناسبة بالنهج والأسلوب المختار. التقنية طبيعة التنفيذية، لأنها تعتمد اعتمادا كبيرا على الخيال والإبداع للمعلم في معالجة المواد وحل المشكلات في الفصل.

⁶ Abd Wahab Rosyidi Dan Mamlu'atun Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm 33-34

من التعرض لما ورد أعلاه، يمكن أن يفهم أن هذه الاصطلاحات لديهم علاقة هرمية. من مدخل واحد يقدم الأسلوب أو الأساليب، ومن أسلوب واحد تنفيذ استراتيجية أو أكثر. والمقابل الاستراتيجيات ينبغي أن تكون متسقة بأسلوب، ولذلك يجب أن لا يتعارض مع النهج.

٢- أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة هي لمعرفة على علوم اللغوية وإتقان اللغة العربية، مثل مطالعة، ومحادثة، وإنشاء، ونحوي وصرفي حتى حصول على إتقان اللغة التي تشمل على أربع مهارات. وهي:^٧

١. مهارة الإستماع

إجادة الإستماع هي الكفاءة اللغوية تقبلاً، التي تلقي معلومات من الآخرين (المتكلم)

٢. مهارة القراءة

إجادة القراءة هي الكفاءة اللغوية تقبلاً، التي تلقي معلومات من الآخرين (المؤلف) في شكل الكتابة. القراءة عملية التغيير من شكل الكتابة إلى شكل المعنى.

٣. مهارة الكتابة

إجادة الكتابة هي الكفاءة اللغوية لتحصل أو لتوفير المعلومات للآخرين (القارئ) في شكل الكتابة. الكتابة عملية التغيير من شكل الأفكار أو الشعور إلى شكل الكتابة.

⁷ Bustami A Gani, *Al Arabiyah Bin-Namadzij*, (Jakarta: PT Bulan Bintang, 1987), hlm16- 17

٤ . مهارة الكلام

إجادة الكلام هي الكفاءة اللغوية إنتاجية، التي توليد أوتوصيل المعلومات للآخرين (مخاطب) في شكل اللغة (صوت الكلام أي تعبير) هو عملية التغيير من أصوات اللغوية إلى شكل التعبير.

٣- أهمية تعليم اللغة العربية

قد جعل الله اللغة العربية لغة القرآن لأن اللغة العربية أفضل اللغة في العالم. كما قال الله تعالى : "إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون". وكذلك عبد الحميد في الهشيمي (١٣٤٥هـ : ٤) قال: اللغة العربية من أوسع اللغات اغناها وادقاها تصويرا. وهو يقول أيضا تعلموا الربية فانها تزيد في العقل. موقف الخاصة للغة العربية بين اللغات الأخرى في العالم نظرا، لأنها لغة القرآن والحديث ومن الكتب الأخرى. ولذلك كتاب فيض القدر "شرح الجامع الصغير" رتيب المناوي (١٩٧٦ : ١٧٦) ذكر أن ابن عباس رواه المسلم : قال رسول الله ص.م " احبوا العرب لثلاث: لأني عرابي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة عربي"^٨

اللغة العربية هي لغة الدين الإسلامي ولغة القرآن الكريم. سوف لا يكون شخص أن يفهم القرآن والحديث بفهم حقيقي (انتهاكات) إلا باللغة العربية. مسألة طفيفة ونقل من اللغة العربية سيؤدي إلى ضعفاء في فهم الدين، وجهل ضد مشاكل الدينية.

⁸ Arsyad Azhar, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, (Pustaka Pelajar 2003). Hlm.3

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- طريقة البحث

إن منهج البحث الذي يعتمد عليه الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو منهج تجريبي. وهو منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية هو المنهج التجريبي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).

وبواسطة تطبيق هذا المنهج يمكن الإنسان من إكتشاف ما يمكنه أن يكتشفه من الأسباب الكامنة وراء ظهور الظواهر الطبيعية. ونتيجة للأثر الكبير الذي احززه تطبيق المنهج التجريبي, حذت العلوم السلوكية حذوها وحاولت الإستفادة من تجربتها فبدأ علماء السلوك تطبيق المنهج التجريبي على الظواهر الإنسانية.^١ انطلاقاً من الشرح السابق, فتختار الباحثة هذا المنهج عمادة في كتابة هذه الرسالة لأنه يمكنه التطبيق في البحث اللغوي

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجري على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (Pre - Experimental), والتصميمات التجريبية (True - Experimental Designs), والتصميمات العاملية (Factorial Design), والتصميمات شبه التجريبية (Quazi - Experimental).^٢ وأخذت الباحثة تصميم (One Grup Pre-test, Post Test Design) يشمل في هذا التصميم مع أن يمكن في إجراء اختيار القبلي لتحديد المستوى في سيطرة المفردات مثلاً قبل إجراء التجربة, ثم تطبيق طريقة التعليم المبرمج, وفي نهاية الفصل

^١ صالح بن حمد العسّاف, المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية, (الناشر: المكتبة العبيكان)

٢٠٠٠, ص. ٣٠٣

^٢ صالح بن حمد العسّاف, المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية, ... , ص. ٣٢٠

الدراسي يجري لهم اختبار بعدي لينبين مدى فرق بين الاختبارين القبلي والبعدي مما ينعكس أثر التجربة. وفي هذا البحث تقوم الباحثة تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة Teams Game Tournament. ويأخذ الشكل التالي:



^٣ صالح بن حمد العساف, المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الناشر : المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠م)، ص. ٩٣

^٤ رجاء محمود ابو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة : دار النشر للجامعات، ٢٠٠١م) ص. ١٦٣

المجتمع لهذا البحث هو جميع الطلاب في SMP 19 Percontohan Banda Aceh وكان عددهم ٣٠٣ طالبا.

بينما حددت الباحثة مجتمع البحث, فتؤدى الباحثة إلى إختيار عينة البحث المناسبة لتطبيق التجربة عليهم. وأما عينة البحث فهي ممثلة حقة من تعميم النتائج على جميع الأفراد مجتمع البحث.^٥

والعينة لهذا البحث أخذت الباحثة الطلبة في الصف الاولى (ب) وأما عددهم ٢٦ طالبا. وأما طريقة اختيار العينة فهي الطريقة العمدية أو الغرضية (Purposive Sampling) وهذه الطريقة تسمى أيضا بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة وهي تعنى أنّ أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفته بأن هذه المفردة تتمثل مجتمع البحث.^٦

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

ولجمع البيانات التي تتعلق بهذا البحث يستخدم الباحث الأدوات التالية :

(١) الاختبار

إن الاختبار أداة من الأدوات التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع البيانات التي تحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو تحقيق فروضه. وتقوم الباحثة بتقديم الاختبار للطلبة في الصف الاولى لمعرفة مدى قدرتهم في تعلم اللغة العربية. وهذا الاختبار مرتين، أي الاختبار قبلي والاختبار بعدي.

الاختبار القبلي يختبر قبل إجراء التعليم باستخدام طريقة Teams Game Tournament. وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة قبل تطبيق التجربة. وبعد قامت الباحثة بالإختبار القبلي فتقوم الباحثة بعملية التعليم

^٥ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في ...، ص. ٩٣

^٦ صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص. ٩٩.

باستخدام طريقة Teams Game Tournament في تعليم اللغة العربية. وفي نهاية التعليم تقوم الباحثة الاختبار البعدي يختبر بعد إجراء التعليم باستخدام طريقة Teams Game Tournament. وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة بعد تطبيق التجربة.

(٢) الاستبانة

تستخدم الباحثة بنود الاستبانة لمعرفة استجابة الطلبة على استخدام طريقة Teams Game Tournament في تعليم اللغة العربية. فقد استعملت الباحثة أربع اختيارات (*skala likert*) وهي موافق جدا بنتيجة ٤، وموافق بنتيجة ٣، وغير موافق بنتيجة ٢، وغير موافق بشدة بنتيجة ١ وعكسه إن كان مضمون الأسئلة سلبية.

د- طريقة تحليل البيانات

(١) تحليل بيانات الأسئلة الاختبار القبلي والبعدي

يعتبر تحليل المعلومات خطوة مهمة من خطوات تصميم البحث. ففي هذا البحث استخدم الباحث طريقة تحليل البيانات تحليل كميًا. ولتحليل الأسئلة الأولى (بيانات الاختبار) فاستعملت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة استخدام طريقة Teams Game Tournament في تعليم اللغة العربية، فالتحليل الذي استعملته الباحثة هو اختبار T. أما من أنواع الاختبارات (*"test"*) التي استعملتها الباحثة لتحليل البحث في هذه الرسالة هو اختبار *Sample T Paired Test* لأن المنهج التجريبي الذي قد اختارته الباحثة هو التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية *One Group Pre-Test Post-Test Design* باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية *SPSS Statistics 25*

قبل اجراء T "test" تقوم الباحثة بشرطي T "test" فهما اختبار العمل (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*). إن ضبط فائيل (Data Normalitas) والمتجانس (*Homogenitas Data*) تحصيله يدل على توزيع البيانات (*Distribusi Data*) بمستوى الدلالة (Sig) $< 50,0$. فالتحليل بمستوى الدلالة (Sig.) من *Paired Sample T Test* كما يلي:

(أ) - إن كان نتيجة مستوى الدلالة $< 50,0$ (Sig.) فهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مردود وفرض البديل (H_a) مقبول.

(ب) - إن كان نتيجة مستوى الدلالة $> 50,0$ (Sig.) فهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مقبول وفرض البديل (H_a) مردود.

(٢) تحليل البيانات ورقة لاستبانة

أما تحليل البيانات لاستبانة فاستعملته الباحثة النتائج والمعدل والنسبة المئوية. وللحصول على بيان عن اكتساب المعدلة من إجابة الاستبانة. تحسب البيانات من استجابة الطلبة عند إجراء عملية التعليم على الرمز المقرر كما يلي:^٧

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

البيانات:

P : نسبة مئوية

F : مجموعات القيمة المحسولة عليها

N : مجموعة الطلبة

⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm.281

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ - عرض البيانات

قد قامت الباحثة بعرض في الفصل السابق عما يتعلق ب "فعالية استخدام طريقة Teams Games Tournament في ترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية. في هذا الفصل تعرض الباحثة عن نتائج البحث التي وجدتها بعد القيام بالبحث التجريبي في الصف الاولي (ب) للمرحلة الثانوية ب SMP 19 Percontohan Banda Aceh اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم B-2038/Un.08/FTK.1/TL.00/2/2024. فيه.

ب - لمحة عن ميدان البحث

إن SMP 19 Percontohan Banda Aceh هي مدرسة حكومية تأسست في عام ٢٠٠٥ بناء على مرسوم من الحكومة المحلية، الذي يقع في شارع Sultan Malikul Saleh, Lam Lagang, Kec. Banda Raya, Kota Banda Aceh. استمرت فترة القيادة من ٨ أكتوبر ٢٠٢١ حتى الآن التي قادتها Sukmawati,S.Pd, M.Pd من خلال عملية اختيار الحكومة المحلية في مقاطعة اتشيه. يستخدم SMP 19 Percontohan Banda Aceh منهج ٢٠١٣ و هذه المدرسة لديها برنامج تحفيظ القرآن.

وهذه المدرسة الثانوية الحكومية لها مرحلة التعليم من الصف الاولي الى الصف الثالث. وعدد الطلبة ٣٠٣ طالبا للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ وهم يجلسون في الصف الاولي إلى الصف الثالث.

ج - عدد الطلبة في المرحلة الثانوية بمدرسة SMP 19 Percontohan Banda Aceh

عدد الطلبة في المدرسة SMP 19 Percontohan Banda Aceh لكل فصل في

الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد الطلبة في المدرسة الثانوية الحكومية SMP 19 Percontohan Banda Aceh

للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤

عدد الطلبة	الفصول الدراسية		الرقم
٢٧	أ	الصف الأول	١
٢٦	ب		
٢٧	ج		
٢٧	د		
٣١	أ	الصف الثاني	٢
٣٠	ب		
٣٢	ج		
٢٥	أ	الصف الثالث	٣
٢٥	ب		
٢٧	ج		
٢٦	د		
٣٠٣			المجموع

د - عدد المدرسين في المرحلة الثانوية بمدرسة SMP 19 Percontohan Banda Aceh

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين في المرحلة الثانوية الحكومية

المجموع	عدد المدرسين		
	المدرسة اللغة العربية	المدرسة	المدرس
٢٥	١	١٩	٦

من البيانات السابقة أن عدد المدرسين في SMP 19 Percontohan Banda Aceh ،
٢٥ مدرسا من المدرس و من المدرسة. وأما عدد المدرس المتخصص في تعليم اللغة العربية
معلم وهو اول الدين (awaluddin).

هـ - المباني والمرافق الدراسية

المباني والمرافق الدراسية لمدرسة SMP 19 Percontohan Banda Aceh في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

المباني والمرافق الدراسية في SMP 19 Percontohan Banda Aceh

العدد	المباني والمرافق الدراسية	الرقم
١	إدارة رئيس المدرسة	١
١	إدارة المدرسين	٢
١١	الفصول	٣
٣	المكتبة	٤
١	المستشفى	٥
١	المقصف	٦

١٢	الحمام	٧
١	المصلى	٨
٢	الميدان الرياضية	٩
٣	المعمل	١٠
٣٦	المجموع	

من البيانات السابقة أن المباني و المرافق الدراسة للمدرسة SMP 19 Percontohan Banda Aceh كاملة بعدد ٣٦ بناء.

و- أنشطة البحث

وقامت الباحثة نفسها بتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة Teams Games Tournament في ترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية لقائين، وستوضح الباحثة توقيت التجريبي وخطوات التعليم وأما توقيت عملية التعليم والتعلم كما يلي:

الجدول ٤-٤

التوقيت التجريبي

العملية	يوم/ تاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي و تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة Teams Games Tournament	الأربعاء ٢٠٢٤/٢/٢٨	اللقاء الأول
اختبار البعدي وتنقسم الإستهانة	الجمعة ٢٠٢٤/٣/١	اللقاء الثاني

الجدول ٤-٥

عملية تعليم وتعلم باستخدام طريقة Teams Games Tournament في ترقية قدرة
الطلبة على اللغة العربية

(اللقاء الأول)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام ثم تعرف نفسها للطلبة	يرد الطلبة السلام
تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
تدع أسماء الطلبة بكشف الغياب	يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب
تسأل المدرسة عن الموضوع السابق	يجيب الطلبة سؤال المدرسة ويستمع الطلبة إلى شرح المدرسة عن الموضوع السابق
تشرح المدرسة كيفية التعلم بواسطة طريقة TGT	يسمع الطلبة ما تشرح المدرسة وتساءل ما لا تفهم
تأمر المدرسة الطلبة بأن تقوم بالإختبار القبلي	يتبع الطلبة بالقيام بالإختبار القبلي
تقسم المدرسة الطلبة إلى اربع مجموعات تتكون كل منها ست طلبة	الطلبة يتبع ما تأمر بحماسة
تأمر المدرسة الطلبة يبحث كتاب اللغة العربية	الطلبة يبحث كتاب اللغة العربية
تقرأ المدرسة المقالة نموذجاً لقراءة الطلبة	يستمع الطلبة إلى قراءة المدرسة
تطلب المدرسة من الطلبة بأن تناقش طريقة TGT وتساعد بعضهم لبعض في بحث معنى	يعلم الطلبة الماهرون الضعفاء أصحابهم ويناقشون بطريقة TGT عما تتعلق

المترادفات عما تتعلق بالنصوص المقررة	بالنصوص المقررة معا
تلاحظ المدرسة ما عمل الطلبة و تدور حولهم وتنتقل من مجموعة إلى مجموعة أخرى	يقوم الطلبة بترجمة نصوص القراءة معا
تعطي المدرسة الفرصة للطلبة بأن يسألوا مما لم يفهموا عن معنى النص	يسأل الطلبة إلى المدرسة عن معنى الكلمات الجديدة في النص مما لم يفهموا
أخيراً، تحتتم المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل	يرد الطلبة السلام

الجدول ٤-٦

(اللقاء الثاني)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	يرد الطلبة السلام
تأمر المدرسة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
تدع أسماء الطلبة بكشف الغياب	يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب
تقوم المدرسة بالاختبار البعدي	يتبع الطلبة الاختبار البعدي
تأمر المدرسة الطلبة لعرض نتائج تعاونهم في ترجمة المترادفات عما تتعلق من النص	يرجمة الطلبة المترادفات عما تتعلق من النص
المدرسة تصلح أي الأخطاء في ترجمة القراءة النصوص العربية عن الموضوع "العنوان"	يهتم الطلبة عن أي بالأخطاء في القراءة النصوص العربية عن الموضوع "العنوان"

تتطلب المدرسة بعض طلبة كل طائفة أن يعرض الخلاصة من النص المقروء	يعرض إحدى طلبة كل طائفة الخلاصة من النص المقروء
تشرح المدرسة الخلاصة من الموضوع	يستمع الطلبة إلى الخلاصة جيدا
تشجع المدرسة الطلبة بالدوافع في تعلم القراءة	يستمع الطلبة إلى تشجيع المعلم
أخيرا، اختتمت المدرسة بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل	يرد الطلبة السلام

ز- تحليل البيانات ومناقشتها

١- الإختبار القبلي والبعدي

قامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي للتعرف فعالية باستخدام طريقة Teams Games Tournament في ترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية بعد عملية التجريبية. تقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل استخدام طريقة Teams Games Tournament ، وتقوم الباحثة بالاختبار البعدي بعد استخدام طريقة Teams Games Tournament ، ولمعرفة نتيجة الطلبة في الاختبار يمكن النظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤٨-١٧

نتيجة الاختبار القبلي

رقم	الطلبة	نتيجة
١-	الطالب (١)	٤٥
٢-	الطالب (٢)	٤٥
٣-	الطالبة (٣)	٣٥

٤٠	الطالبة (٤)	-٤
٤٥	الطالب (٥)	-٥
٤٠	الطالبة (٦)	-٦
٤٠	الطالبة (٧)	-٧
٣٠	الطالب (٨)	-٨
٤٠	الطالبة (٩)	-٩
٤٠	الطالب (١٠)	-١٠
٣٥	الطالبة (١١)	-١١
٤٥	الطالبة (١٢)	-١٢
٥٠	الطالب (١٣)	-١٣
٣٥	الطالب (١٤)	-١٤
٣٥	الطالبة (١٥)	-١٥
٤٠	الطالب (١٦)	-١٦
٣٠	الطالبة (١٧)	-١٧
٤٠	الطالبة (١٨)	-١٨
٤٠	الطالبة (١٩)	-١٩
٤٥	الطالب (٢٠)	-٢٠
٣٥	الطالبة (٢١)	-٢١
٤٠	الطالب (٢٢)	-٢٢
٤٥	الطالب (٢٣)	-٢٣
٤٠	الطالب (٢٤)	-٢٤
٥٠	الطالب (٢٥)	-٢٥
٤٥	الطالبة (٢٦)	-٢٦

١٠٥٠	مجموع	
٢٦ : ١٠٥٠	معدل	
٤٠,٣٨ =		

وأما تحصيل الطلبة على الاختبار البعدي فبينت الباحثة في الجدول ٨-٤

الآتي:

الجدول ٨-٤

نتيجة الاختبار البعدي

رقم	أسماء الطلبة	نتيجة
-١	الطالب (١)	٧٠
-٢	الطالب (٢)	٨٠
-٣	الطالبة (٣)	٩٠
-٤	الطالبة (٤)	٧٠
-٥	الطالب (٥)	٧٥
-٦	الطالبة (٦)	٦٥
-٧	الطالبة (٧)	٩٠
-٨	الطالب (٨)	٧٠
-٩	الطالبة (٩)	٧٠
-١٠	الطالب (١٠)	٦٥
-١١	الطالبة (١١)	٨٠
-١٢	الطالبة (١٢)	٧٥

٨٥	الطالب (١٣)	-١٣
٧٠	الطالب (١٤)	-١٤
٦٠	الطالبة (١٥)	-١٥
٩٠	الطالب (١٦)	-١٦
٦٠	الطالبة (١٧)	-١٧
٧٥	الطالبة (١٨)	-١٨
٨٠	الطالبة (١٩)	-١٩
٧٥	الطالب (٢٠)	-٢٠
٧٥	الطالبة (٢١)	-٢١
٨٥	الطالب (٢٢)	-٢٢
٨٠	الطالب (٢٣)	-٢٣
٦٥	الطالب (٢٤)	-٢٤
٨٠	الطالب (٢٥)	-٢٥
٧٠	الطالبة (٢٦)	-٢٦
١٩٥٠	مجموع	
٢٦ : ١٩٥٠	معدل معة الرانري	-٢٨
٧٥,٠٠ =	AR - RANIRY	

ومن هذين الجدولين يدلان على أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي بتقدير

(٤٠,٣٨) ، ونتيجة في المعدلة في الاختبار البعدي بتقديري (٧٥,٠٠).

قبل إجراء الاختبار ب T-Test أم Ranks Test تقوم الباحثة بضبط الفائيل (Normalitas Data) باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) ولجدول ٩-٤ يبين عن تحصيل ضبط الفائيل (Normalitas Data) .

الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.202	26	.008	.920	26	.046
Posttest	.140	26	.200*	.949	26	.223
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

يدل الجدول على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة Sig ٠,٠٤٦ أكبر من ٠,٠٥٥، ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة Sig ٠,٢٢٣ أكبر من ٠,٥٠، فتشير إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي^١. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) وتنضح نتيجة في الجدول التالي:

^١ خير فكرية، استعمال لعبة ICE BREAKING لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية، (دار السلام،

الجدول ٤-١٠

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	1.770	6	19	.159
	Based on Median	.718	6	19	.640
	Based on Median and with adjusted df	.718	6	14.218	.642
	Based on trimmed mean	1.647	6	19	.189

الجدول ٤ - ١٠ يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى (Sig) ٠،١٥٩، أكبر من ٠،٠٥، فتشير إلى البيانات متجانسة. اعتمادا على الاختبارين السابقين يتضح على أن البيانات طبيعية ومتجانسة. فيمكن إجراء اختبار -ت (Paired Sample T-Test) وتنضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٤-١١

تحصيلات

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TEST	40.3846	26	5.27695	1.03489
	POST TEST	75.0000	26	8.71780	1.70970

الجدول ٤-٧ يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ٤٠،٣٨ ونتيجة الاختبار البعدي ٧٥،٠٠. والخطوات التالية هي نظر إلى استخدام طريقة Teams Games Tournament يرقى فهم الطلبة في المفردات باستعمال اختبار. وتحصيلة كما بين الجدول ١٢-٣ الآتي:

الجدول ٤ - ١٢

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-34.61538	8.70897	1.70797	-38.13301	-31.09776	-20.267	25	.000

تحصيل الاختبارات في الجدول ٤-١٢ يدل (-٢٠،٢٦٧) وبمستوى الدلالة (Sig.) ($0.000 < 0.005$).^٢ وهذا يدل عن استخدام طريقة Teams Games Tournament يرفقي فهم الطلبة على اللغة العربية.

٢ - استجابة الطلبة باستخدام طريقة TGT

لدعم البيانات من الاستجابة تقوم الباحثة بتوزيع الاستبانة في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة Teams Games Tournament للحصول على المجموع والمعدل والنسبة المئوية لمعرفة استجابة الطلبة.

الجدول ٤ - ١٣

نتيجة استبانة الطلبة

الرقم	التصريحات	استجابة الطلبة				النسبة المئوية %			
		موافق	موا	غير	غير	موافق	موا	غير	غير

^٢ نياك إينا بوتاري، استخدام أسلوب Team Games Tournament وأثره لترقية قدرة الطلبة على

موافق بشدة	موافق	فق	بشدة	موافق بشدة	موا فق	فق	بشدة		
-	-	٥٧٤ ٦٩	٤٢٤٣ ٠	-	-	١٥	١١	أستمع بتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة Teams Games Tournament	١
-	-	٨٤٤ ٦١	١٥٤٣ ٨	-	-	٢٢	٤	تعتبر طريقة Teams Games Tournament طريقة ممتعة في عملية تعلم اللغة العربية	٢
-	-	٧٦٤ ٩٢	٢٣٤٠ ٧	-	-	٢٠	٦	التعلم باستخدام طريقة Teams Games Tournament يجعل من السهل بالنسبة لي فهم تعلم اللغة العربية	٣
-	-	٧٣٤ ٠٧	٢٦٤٩ ٢	-	-	١٩	٧	أوافق على تطبيق طريقة Teams Games Tournament في التعلم المستقبلي	٤
-	٧٤٦٩	٤٦٤ ١٥	٤٦٤١ ٥	-	٢	١٢	١٢	باستخدام طريقة Teams Games Tournament أشعر بالحماس تجاه تعلم اللغة العربية	٥
-	-	٥٧٤ ٦٩	٤٢٤٣ ٠	-	-	١٥	١١	التعلم باستخدام طريقة Teams Games Tournament يخلق جواً تعليمياً نشطاً	٦

-	١٥٠٣ ٨	٤٦٠ ١٥	٣٨٠٤ ٦	-	٤	١٢	١٠	٧	أعتقد أن العمل في مجموعات هو وسيلة فعالية للتعلم
-	-	٦٩٠ ٢٣	٣٠٠٧ ٦	-	-	١٨	٨	٨	أجد أنه من السهل فهم المادة عند الدراسة باستخدام طريقة Teams Games Tournament
-	-	٥٣٠ ٨٤	٤٦٠١ ٥	-	-	١٤	١٢	٩	تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة Teams Games Tournament يمكن أن يزيل الملل أثناء عملية التدريس والتعلم
-	٧٠٦٩	٦٥٠ ٣٨	٢٦٠٩ ٢	-	٢	١٧	٧	١٠	أصبحت أكثر شجاعة في تعلم اللغة العربية بعد متابعة تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة Teams Games Tournament
-	٢٣٠ ٠٧	٦٣ ٠٠٧ ٣	٣٣٨ ٤١٠	-	٨	١٦	٩١	٤	مجموع
	٢٣٠٠٧	٩٦٩٠١٤	٨			٢٥٥			

وقد جهزت الباحثة في الجدول ٤-١٣ عن تصريحات تمت الإجابة عليها لمعرفة استجابة الطلبة أثناء عملية التعليم والتعلم. وفي الجدول السابق نرى عن استجابة الطلبة فهي التصريحات (١)، يستجيب الطلبة فيها ٦٩,٥٧% يستمتعون و ٣,٤٢% يستمتعون جدا، والتصريحات (٢) يستجيب الطلبة فيها ٦١,٨٤% ممتعة و ١٥,٣٨% ممتعة جدا، التصريحات (٣) يستجيب الطلبة فيها ٩٢,٧٦% سهّل و ٠,٧٢٣% سهّل جدا، التصريحات (٥) يستجيب الطلبة فيها ١٥,٤٦% حماس و ١٥,٤٦% حماس جدا، التصريحات (٧) يستجيب الطلبة فيها ١٥,٤٦% فاعل و ٤٦,٣٨% فاعل جدا، التصريحات (٨) يستجيب الطلبة فيها ٢٣,٦٩% سهّل فهم المادة و ٧٦,٣٠% سهّل فهم المادة جدا، التصريحات (٩) يستجيب الطلبة فيها ٨٤,٥٣% يزيل الملل و ١٥,٤٦% يزيل الملل جدا، التصريحات (١٠) يستجيب الطلبة فيها ٣٨,٦٥% شجاعة و ٩٢,٢٦% شجاعة جدا. وهذه تدل على أن استجابتهم تحصل على درجة العليا.

وكذلك بالنظر إلى التصريحات الإيجابية السابقة أن الطلبة يستمتعون في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة Teams Games Tournament. كما أن هذه الطريقة تساعد الطلبة على تعلم اللغة العربية في ترقية قدرتهم و لترقية قدرة الطلبة على التعاون مع الأصدقاء في إنجاز وظيفة المجموعات وللحصول على حدّ أقصى من نتائج التعلم.

ح - تحقيق الفرض

إن هذا البحث تقدم الباحثة فرضين هي الفرض البديل (Ha) والفرض الصفري (H0)، كما يلي:

١- الفرض الصفري (H0) : استخدام طريقة Teams Games Tournament لم يكن فعالا في ترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية.

٢- الفرض البديل (Ha) : استخدام طريقة Teams Games Tournament فعال في ترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية.

ويكون استخدام طريقة Teams Games Tournament فعال في ترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية. أي الفرض البديل الأول. بواسطة تحصيل اختبارات في الجدول ٤-١١ أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig) وهو (٠,٠٠٠، أصغر من ٠,٠٠٠) وهذا يدل على أن فرض الصفري (H0) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول أن استخدام طريقة Teams Games Tournament فعال في ترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية.

ويكون استخدام طريقة Teams Games Tournament فعال في ترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية أي الفرض البديل الثاني. كما يبدو في جدول ٤-١١ أن الإجابة الإيجابية (موافق و موافق بشدة) ٩٨,٠٧% أكثر من الإجابة السلبية (غير موافق و غير موافق بشدة) ٣,٠٧% . وهذا يدل على الفرض الصفري (H0) مردود وفروض البديل (Ha) مقبول أن استخدام طريقة Teams Games Tournament فعال في ترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الخامس

الخاتمة

أ - نتائج البحث

قد بحثت الباحثة بالبحث التجريبي عما يتعلق باستخدام طريقة Teams Games Tournament في ترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية بـ SMP 19 Percontohan Banda Aceh في الصف السابع (ب)، وحصلت نتائج البحث كما يلي:

١- إن استخدام طريقة Teams Games Tournament فعال في ترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية بـ SMP 19 Percontohan Banda Aceh. ودليل على هذا أن نتيجة من الاختبار-ت (Uji Paired Sample T-Test) (Sig.2-tailed) $0,0000$ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة $0,05$ كما في الجدول ٤-١٣ وهذا يدل على أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود.

٢- وكانت استجابة الطلبة على استخدام طريقة Teams Games Tournament ترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية بـ SMP 19 Percontohan Banda Aceh إيجابية، اعتمادا على إجابة الاستبانة تحصيل على درجة العليا وتعتمد الباحثة على البيانات التي حصلت عليها في الجدول ٤-١٣ على الاستبانة بالنسبة: $98,07\%$. هذا تدل على أن استخدام طريقة Teams Games Tournament يجد استجابة إيجابية في تعليم اللغة العربية.

ب - المقترحات

انتهت الباحثة من تقديم نتائج البحث، فتقدم الباحثة الاقتراحات، منها:

١. ينبغي للمعلم أن يستعمل الطريقة المناسبة بالمادة الدراسية في عملية التدريس، خاصة في تعليم اللغة العربية.

٢. ترجو الباحثة من جميع المدرسين أن يستخدموا الطريقة التعليمية المناسبة عند عملية التعليم. ليكون الطلبة متحمسين وناجحين. كطريقة Teams Games Tournament استخدمتها في تعليم اللغة العربية.
٣. ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مرجعا من المراجع لكتابة البحث العلمي المتعلق بهذا الموضوع
٤. ترجو الباحثة من القارئ أن يصححوا الأخطاء في هذه الرسالة وعيوبها حتى تكون الرسالة كاملة ومفيدة للباحثة ولقارئها.



المراجع

أ- المراجع العربية

- أزهر. مدخل إلى طرق تدريس اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية. مطبوعة أحكام، ١٩٩٩م.
- إسماعيل، محمود وعبد الله، عمر الصديق. المعينات البصرية في تعليم اللغة. الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٤٠٤هـ - ١٩٨٤م.
- أفندي، احمد. طريقة التعليم اللغة العربية. مالانج : المعلمين كلية التدريب مالانج، ١٩٨٢.
- بخارى مسلم، المدخل إلى علم اللغة، قسم اللغة العربية بكلية التربية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام - بند أتشيه، ٢٠٠٧.
- بخارى، مسلم. المدخل إلى علم اللغة. قسم اللغة العربية بكلية التربية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام - بند أتشيه، ٢٠٠٧م.
- خير فكرية، استعمال لعبة ICE BREAKING لترقية قدرة الطلبة على اللغة العربية، دار السلام، ٢٠٢٢.
- رجاء محمود ابو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة : دار النشر للجامعات، ٢٠٠١.
- روحي البكلكي، قاموس المورد، بيروت: دار العلم للمعلمين، ٢٠٠٤.
- صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الناشر: المكتبة العبيكان، ٢٠٠٠.
- صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في ...، ص. ٩٣

- طعيمة, رشد أحمد. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. القسم الثاني :جامعة أم القرى, بدون السنة.
- طعيمة, رشدي أحمد ومناع,مُحَمَّد السيد. تدريس العربية – نظريات وتجارب. دار الفكر العربي, بدون السنة.
- عامر, فخرالدين. طرق التدريس الخاصة باللغة العربية الإسلامية. القاهرة: علم الكتب, ١٤٢٠.
- العربي, صلاح عبد المجيد. تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق. لبنان: الطبعة الأولى, ١٩٨١.
- قي قي عصمة, تطبيق طريقة التعليم Teams Games Tournament لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة دار الاستقامة المتوسطة الإسلامية كاتبليج سيغوليلو, رسالة مقدم لاكمال الشروط المقرر للحصول على درجة الليسانس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتدريس جامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارج, سنة ٢٠٢١.
- مُحَمَّد علي الكامل, تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقها على مهارة الكتابة, ملح : ملك فريس, ٢٠١٠.
- مذكور, إبراهيم. المعجم الوسيط. الجزء الأول: الطبعة الثانية.
- مذكور, علي أحمد. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة : دار الفكر العربي, ٢٠٠٢ م.
- منظور, ابن. لسان العرب. دار المعارف, بدون السنة.
- مؤسسة دار المشرق, المنجد في اللغة والإعلام. الطبعة ٣٠. بيروت: المكتبة المشرف, ١٩٨٦.
- الناقة, محمود كامل. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.السعودية: جامعة أم القرى, ١٩٨٥ م.

النجمي, مُجَّد الليب و مرسى, حميد. *المناهج والوسائل التعليمية*. القاهرة: مكتبة الأنجلوا المصرية, ١٩٩٨.

نيك إينا بوتاري, استخدام أسلوب **Team Games Tournament** وأثره لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات، دار السلام، ٢٠١٩.

ب- المراجع الإندونيسية

- A Gani, Bustami. *Al Arabiyah Bin-Namadzij*, Jakarta: PT Bulan Bintang, 1987.
- Al Ghulayaini, Musthafa. *Jami' Ad Durus Al Arabiyah*, Mesir: Al Syuruq Al Dauliyah, 2008.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Azhar, Arsyad. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, Pustaka Pelajar 2003.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Mahmud, M. Dimiyati. *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Andi, 2017.
- Mujib, Fathul dan Rahmawati, Nailul. *Metode permainan – permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Jogjakarta: Penerbit DIVA Press, 2011.
- Nurdin, Syarifuddin dan Andriantoni. *Kurikulum Dan Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Radliyah, Zaenuddin. 2005. Dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: STAIN Cirebon Press.
- Rokhmatulloh, Nur. 2017. *Metode pembelajaran bahasa arab*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2017
- Rosyidi, Abd Wahab dan Mamlu'atun Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran Untuk Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Rajawali Pers, 2013.

Solihah, Ai. *Pengaruh Model Pembelajaran Teams Game Tournament Terhadap Hasil Belajar Matematika*, Jurnal SAP,2016.

ج- المراجع الإنترنت

<https://www.karyatulisku.com/2017/10/07/ModelPembelajaranTGT>

معجم المعاني، متاح على www.almaani.com تاريخ الدخول ١١/٩/١٩م





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
 NOMOR: B-12944/Un.08/FTK/Kp.07.6/12/2023

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - b. bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 8. Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 11. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU** : Menunjuk Saudara :
Dr. Ismail Muhammad, M. Ag
 Untuk membimbing Skripsi
- Nama : Salsabila
 NIM : 210202154
 Program Studi : Prodi Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Skripsi : **فعالية استخدام طريقة "دراسة تجريبية — SMP 19 Percontohan Banda Aceh — العربية في ترقية قدرة الطلبة على اللغة"**
- KEDUA** : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA** : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2023 Tanggal 30 November 2022 Tahun Anggaran 2023;
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
 Pada tanggal : 12 Desember 2023
 Dekan,

Safrin Muluk



- Tembusan**
1. Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
 2. Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
 3. Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
 4. Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
 5. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
 6. Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
 7. Yang bersangkutan;
 - 8.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uln@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-2038/Un.08/FTK.1/TL.00/2/2024
Lamp :-
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Banda Aceh
2. Kepala SMP 19 Percontohan Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **SALSABILA / 210202154**
Semester/Jurusan : VI / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Jl, Cut meutia no.21 kp.baru

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Fa'aliyah Istikhdam Thariqah Teams Games Tournament Fi Tarqiyati Qudrati tt- Thalabati 'Ala Lughati al 'Arabiyyati**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 13 Februari 2024
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 22 Maret
2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



PEMERINTAH KOTA BANDA ACEH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 19 PERCONTOHAN

JALAN SULTAN MALIKUL SALEH NO. - LAMLAGANG TELP./FAX. (0651) 637987

E-mail : smpn19percontohanbna@gmail.com Website : <https://smpn19percontohanbna.sch.id/>

Kode Pos : 23239

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422 / 125 / 2024

Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 19 Percontohan Banda Aceh dengan ini menerangkan :

Nama : Salsabila
NIM : 210202154
Judul Penelitian : *"Fa'aliyah Istikhdam Thariqah Teams Games Tournament Fi Tarqiyyati Qudrati tt-Thalabati 'Ala Lughati al 'Arabiyyati"*.

Benar telah melaksanakan penelitian mengumpulkan data pada SMP Negeri 19 Percontohan Banda Aceh, sesuai dengan surat Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Nomor : 074/A4/0718/2024 Tanggal 19 Februari 2024. Dimulai dari Tanggal 27 Februari s.d. 1 Maret 2024. Pelaksanaannya berjalan dengan baik.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Banda Aceh, 4 Maret 2024

Kepala Sekolah,

Sukmawati, S.Pd.,M.Pd

NIP. 19730204 200012 2 001



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Satuan Pendidikan : SMP 19 Percontohan Banda Aceh

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/Genap

Materi Pokok : العنوان

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (90 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan dalam pembelajaran bahasa arab ialah membekali peserta didik agar mereka mampu membaca, menulis, mendengar, serta berbicara dalam bahasa arab sehingga mereka mengerti sejarah, masa depan, dan dapat memetik pelajaran dari generasi sebelumnya.

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- 1) Menganalisis bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya bahasa arab yang berkaitan dengan topik.
- 2) Peserta didik mampu menjawab soal sesuai dengan tema yang sudah dipelajari.
- 3) Peserta didik mampu berdialog dengan bahasa arab terkait topic yang telah dipelajari.
- 4) Peserta didik mampu menyebutkan kembali wacana lisan yang diperdengarkan sesuai dengan tema.

Dan setelah menganalisis, menanya, mengeksplorasi dan mengkomunikasikan peserta didik mampu mendengar, bercakap, membaca dan menulis dengan bahasa arab yang berkaitan dengan topik yang telah dipelajari.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR	
3.7	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari	3.7.1	Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks

	<p>teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya: (كم - ما)</p>		<p>sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان Yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata Tanya (كم - ما)</p>
4.7	<p>Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya: (كم - ما) baik secara lisan maupun tulisan.</p>	4.7.1	<p>Mempraktekkan tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (كم - ما) baik secara lisan maupun tulisan</p>

C. MATERI POKOK

AR-RANIBY

أنظر إلى هذه البطاقة الشخصية!

ما مينة عزام محمد؟ وما عنوانه؟

Bangun Pengetahuanmu !

النشاط الأول

المفردات

٩	تِسْعَةٌ	٦	سِتَّةٌ	٣	ثَلَاثَةٌ	٠	صِفْرٌ
١٠	عَشْرَةٌ	٧	سَبْعَةٌ	٤	أَرْبَعَةٌ	١	وَاحِدٌ
		٨	ثَمَانِيَةٌ	٥	خَمْسَةٌ	٢	إِثْنَانِ

العَدَدُ

عز ام محمد علاء الدين
 طالب المدرسة المتوسطة الحكومية ١ مدينة مالايج

المنزلة شارع بانديوج رقم ٧ تلفون: (٠٣٤١) ٥٨٧-٨٧	البلد شارع بانديوج رقم ٤ مالايج حوال: ٠٨١٣٤٥٦٧٨٩
--	---

المفردات عن العنُون

المعنى	الكلمة	المعنى	الكلمة
Nama	الإِسْمُ	Kartu Identitas Diri	بِطَاقَةٌ شَخْصِيَّةٌ
Agama	الدِّيَانَةُ	Tempat lahir	مَكَانُ الْمِيلَادِ
Status	الْحَالَةُ	Tanggal Lahir	تَارِيخُ الْمِيلَادِ
Belum Menikah	عَاَرِبٌ	Menikah	مُتَزَوِّجٌ

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Teams Games Tournament (TGT)
2. Pendekatan : Pendekatan Saintifik

E. MEDIA, ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Papan tulis
2. Alat/Bahan : Spidol, karton, kertas, dan pulpen
3. Sumber Belajar : Kamus, Buku Ajar Bahasa Arab MTsN kelas VII

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan pendahuluan (10Menit)

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran, kerapian, kebersihan kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- Guru mengulang sedikit pelajaran yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dengan menanyakan beberapa pertanyaan kepada beberapa siswa.
- Guru menyampaikan apa yang akan dipelajari hari tersebut.

b. Kegiatan Inti (60Menit)

Mengamati

- Peserta didik mendengarkan cara guru menjelaskan pelajaran yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
- Guru memerintahkan siswa untuk melakukan percakapan dengan temannya terkait materi yang dipelajari.
- Peserta didik mulai menemukan kosa kata yang baru/asing.

Menanya

- Guru memotivasi peserta didik untuk mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan yang berkenaan dengan materi pembelajaran.
- Peserta didik menanyakan kosa kata baru/sulit yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
- Peserta didik melakukan Tanya jawab yang berkaitan dengan materi pembelajaran.

Eksplorasi/eksperimen

- Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok kecil dengan maksimal 5-6 orang dalam satu kelompok melalui nomor yang akan dipilih dari gulungan kertas yang telah disediakan oleh guru.
- Guru memerintahkan peserta didik untuk mengambil nomor urut kelompok.
- Guru meminta peserta didik untuk duduk dalam kelompok yang sesuai dengan nomor yang telah ia dapatkan.
- Guru menjelaskan pelajaran yang akan dipelajari peserta didik sesuai materi ajar.
- Guru menjelaskan cara atau metode game yang akan dilakukan secara berkelompok.
- Guru memberikan pertanyaan atau soal latihan terkait materi pembelajaran untuk menguji kemampuan peserta didik.
- Peserta didik berdiskusi dengan masing-masing kelompoknya untuk menjawab soal yang diberikan oleh guru.
- Guru meminta perwakilan dari setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru, dan dilakukan secara berulang sampai selesai.
- Guru memberikan apresiasi kepada kelompok terbaik.

Mengasosiasi

- Peserta didik menemukan makna kosa kata baru dalam teks
- Peserta didik dapat menjawab pertanyaan atau soal terkait topik yang telah dipelajari.

Mengkomunikasikan

- Peserta didik diberikan pertanyaan sebagai kegiatan post-tes tentang materi pembelajaran.
- Guru memberikan tugas kepada peserta didik.

c. Kegiatan Penutup (10Menit)

- Guru memberi kesimpulan terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru memberi refleksi sederhana terhadap kegiatan yang telah dilakukan.
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- Guru dan peserta didik membaca doa penutup.

G. PENILAIAN

- a. Ranah yang dinilai : Sikap
- b. Teknik penilaian : Observasi dan performansi
- c. Instrument : Lembar observasi sikap dan performansi
- d. Instrument penilaian

1) Sikap Spiritual

No	Butir KD yang dinilai	Indikator	Jumlah butir instrument
1	Mensyukuri anugerah tuhan berupa bahasa arab sebagai bahasa agama dan bahasa pengantar komunikasi internasional serta diberi kesempatan untuk mempelajarinya yang diwujudkan dalam bentuk sikap bangga dan semangat belajar.	Meyakini bahwa berbicara adalah suatu anugerah dari Allah SWT.	1
		Membiasakan hadir tepat waktu dalam kegiatan pembelajaran bahasa arab dikelas.	1
		Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru bahasa arab.	1
		Segera mempersiapkan diri dari segala sesuatu yang diperlukan pada saat pelajaran dimulai.	1
		Merespon pembelajaran yang dilaksanakan guru secara fisik atau mental/pikiran.	1

Implementasi:

a. Rentang Skor

No	Kriteria	Kualifikasi
4	Selalu melakukan (≥ 3.5)	Sangat baik
3	Sering melakukan (2.5 s.d 3.4)	Baik
2	Kadang-kadang/jarang melakukan (1.5 s.d 2.4)	Cukup
1	Tidak pernah melakukan (≤ 1.4)	Kurang

b. Lembar Observasi Teknik Penskoran

Kelas :
 Semester :
 Mata Pelajaran :

No	Nama	Skor sikap spiritual					jumlah	Skor akhir	kualifikasi
		Indikator 1	Indikator 2	Indikator 3	Indikator 4	Indikator 5			
1		3,5	2	3,5	4	3	16	$(16:34) \times 5 = 2,35$	Baik
2		3	3	2	2	2	12	$(12:34) \times 5 = 1,76$	Cukup

2) Sikap Sosial

No	Butir KD yang dinilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Santun	Mengacungkan jari telunjuk ketika ingin mengajukan pertanyaan.	1
		Tidak menjawab pertanyaan guru sebelum diperintah untuk mengutarakan jawaban.	1
2	Responitif	Merespon pertanyaan guru yang berhubungan dengan topic yang dipelajari dikelas.	1
		Bertanya kepada guru terkait pembelajaran yang kurang dimengerti.	1
3	Proaktif	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	1
		Menjawab pertanyaan guru dengan menggunakan bahasa arab yang baik dan benar.	1

Implementasi:

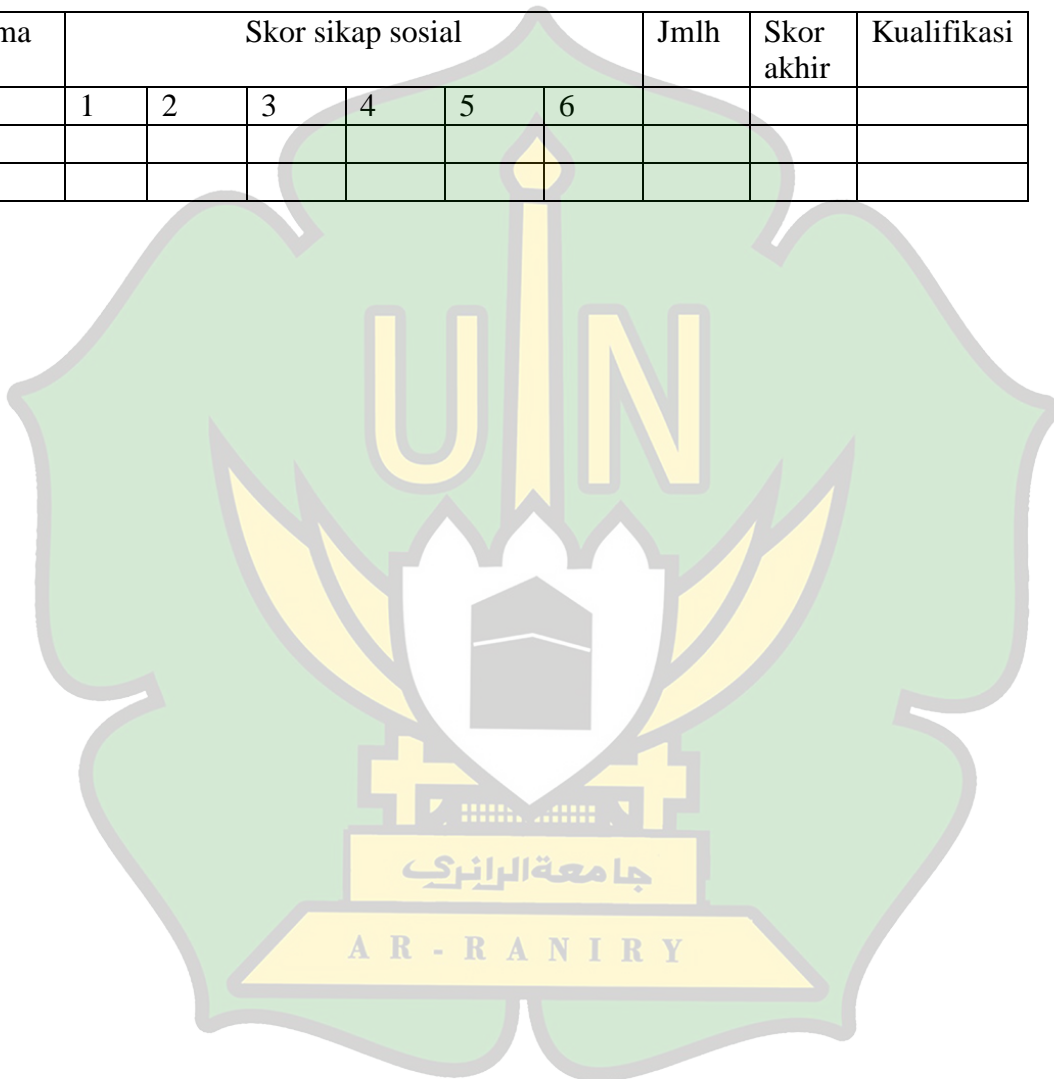
a. Rentang Skor

No	Kriteria	Kualifikasi
4	Selalu melakukan (≥ 3.5)	Sangat baik
3	Sering melakukan (2.5 s.d 3.4)	Baik
2	Kadang-kadang/jarang melakukan (1.5 s.d 2.4)	Cukup
1	Tidak pernah melakukan (≤ 1.4)	Kurang

b. Lembar Observasi Teknik Penskoran

Kelas :
 Semester :
 Mata pelajaran :
 KD yang diamati :

Nama	Skor sikap sosial						Jmlh	Skor akhir	Kualifikasi
	1	2	3	4	5	6			



Lembar Validasi Instrument PRE-Test dan POST-Test

Peneliti : Salsabila

Validator : Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed

A. Tujuan

Instrument ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrument POST-Test serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrument PRE-Test dan POST-Test. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkat kualitas setelah ada penerapan media pembelajaran Teams Games Tournament.

B. Petunjuk

Petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi instrument POST-Test adalah sebagai berikut :

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara member tanda centang pada kolom nilai yang tersedia.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan.
3. Pedoman penskoran instrument validasi tes adalah sebagai berikut:
 - 4- Sangat baik
 - 3- Baik
 - 2- Tidak Baik
 - 1- Sangat Tidak Baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Aspek Penilaian

1. Materi yang ditanyakan sesuai dengan komepetensi yang diukur
2. Butir soal berkaitan dengan materi yang diajarkan
3. Butir soal dirumuskan dengan jelas
4. Soal yang dipaparkan setara dengan jenjang pendidikan
5. Soal-soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas
6. Soal-soal tidak member petunjuk kunci jawaban.
7. Bahasa yang digunakan mudah dipahami
8. Bahasa yang digunakan efektif

D. Komentar dan Saran

Layak digunakan

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument post-test ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument Post-test.

Banda Aceh, Januari 2024

Validator



Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed



Soal Pre-test

Nama siswa :

Kelas :

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf (a, b, c, dan d) pada lembar yang tersedia !

- 1) **Jalan** jika diterjemahkan kedalam bahasa arab menjadi
 - a. الهاتف
 - b. الشارع
 - c. البيت
 - d. الرقم

- 2) Apakah arti dari “ يَا عَائِشَةَ! مَا رَقْمُ جَوَالِكَ؟ ” jika diterjemahkan ke dalam bahasa indonesia
 - a. Wahai Aisyah! Berapa nomor rumahmu?
 - b. Wahai Aisyah! Berapa nomor sekolahmu?
 - c. Wahai Aisyah! Berapa nomor handphonemu?
 - d. Wahai Aisyah! Dimanakah handphonemu?

- 3) كَبِيرَةٌ فِي إندونيسيا ... مَا لَانَجْ ... lengkapi titik-titik disamping dengan kata dibawah ini
 - a. مَدِينَةٌ
 - b. قَرْيَةٌ
 - c. مَكْتَبَةٌ
 - d. مَدْرَسَةٌ

4) (٣) فِي شَارِعِ سُوكَارْمِي رَقْمِ lengkapilah titik-titik disamping dengan kata

dibawah ini....

a. خَمْسَةَ

b. وَاحِد

c. ثَلَاثَةَ

d. أَرْبَعَةَ

5) Arti dari “ رَقْمُ جَوَالِي ٠٨١٢٣٦٨٧٤٤٦٩ ” jika diterjemahkan kedalam bahasa

indonesia

a. Nomor handphoneku 081233687392

b. Nomor handphoneku 081223687448

c. Nomor handphoneku 081236874469

d. Nomor handphoneku 081237874460

6) مَا عُنْوَانُكَ يَا وَلَدَانُ ؟ فِي شَارِعِ سُودِرْمَانُ jawaban yang tepat adalah....

a. عُنْوَانُكَ

b. عُنْوَانِي

c. عُنْوَانُهُ

d. عُنْوَانُهَا

7) هَلْ تَسْكُنُ مَعَ أُسْرَتِكَ؟ نَعَمْ، أَسْكُنُ مَعَ.... jawaban yang tepat adalah....

a. أُسْرَتِي

b. أُسْرَتِكَ

c. أُسْرَتِهِ

d. أُسْرَتِهَا

8) أَنَا وَ صَالِحٌ جَيْرَانٌ. بَيْتُ صَالِحٍ ... مِنْ بَيْتِي. Jawaban yang tepat adalah....

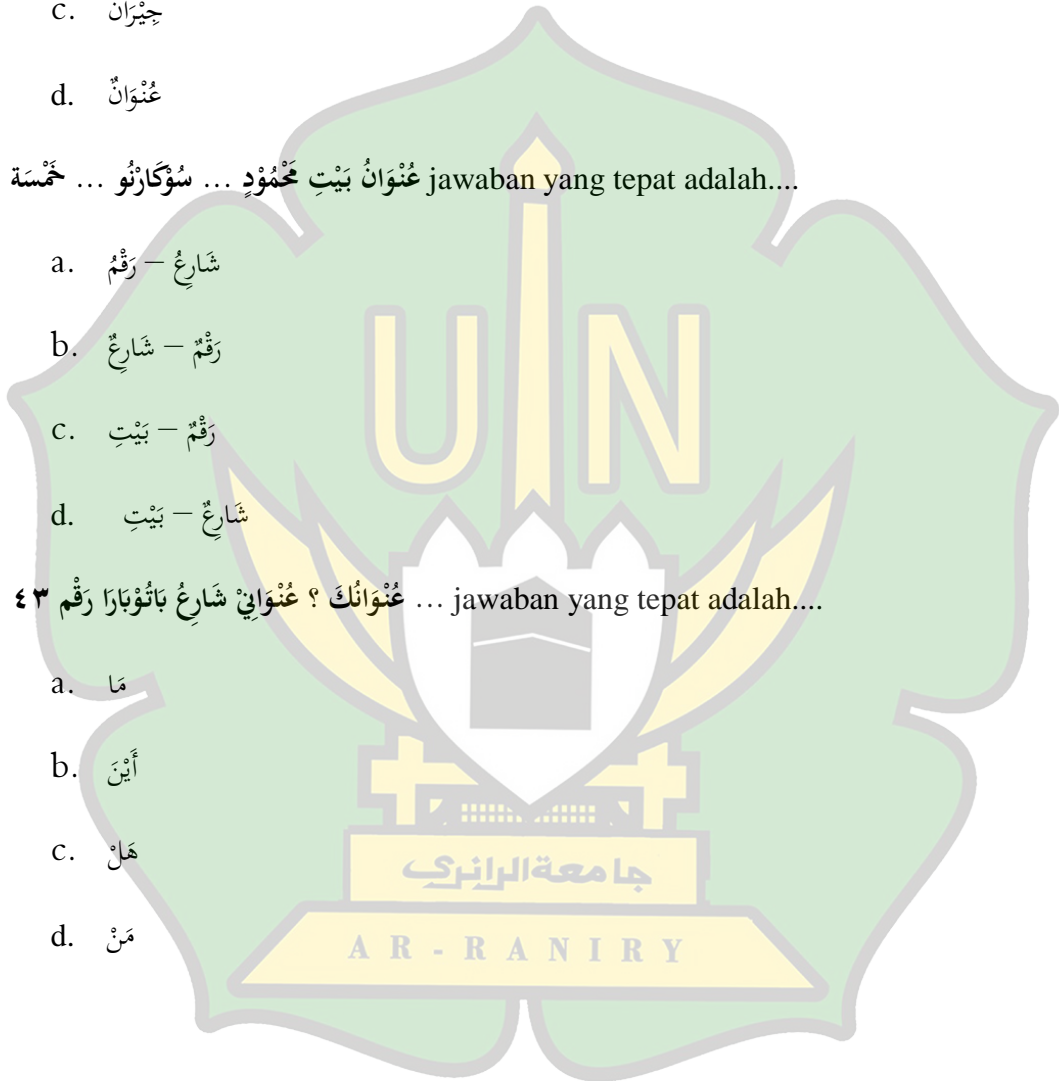
- a. قَرِيبٌ
- b. بَعِيدٌ
- c. جَيْرَانٌ
- d. عُنْوَانٌ

9) عُنْوَانُ بَيْتِ مُحَمَّدٍ ... سُؤكَارُتُو ... حَمْسَةَ ... jawaban yang tepat adalah....

- a. شَارِعٌ - رَقْمٌ
- b. رَقْمٌ - شَارِعٌ
- c. رَقْمٌ - بَيْتٌ
- d. شَارِعٌ - بَيْتٌ

10) عُنْوَانُكَ ؟ عُنْوَانِي شَارِعٌ بَاتُونَارَا رَقْمٌ ٤٣ ... jawaban yang tepat adalah....

- a. مَا
- b. أَيْنَ
- c. هَلْ
- d. مَنْ



Soal Post-test

Nama siswa :

Kelas :

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) pada huruf (a, b, c, dan d) pada lembar yang tersedia !

1) كَمْ يَوْمًا فِي الْأُسْبُوعِ ؟ فِي الْأُسْبُوعِ ٧ أَيَّامٍ arti dari kalimat yang bergaris bawah adalah....

- Ada 7 hari dalam seminggu
- Dalam seminggu ada 7 hari
- Seminggu ada dalam 7 hari
- Dalam 7 hari ada seminggu

2) مَا عُنْوَانُكَ يَا وَلَدَانُ ؟ ... فِي شَارِعِ سُودَيْرْمَانُ jawaban yang tepat adalah....

- عُنْوَانُكَ
- عُنْوَانِي
- عُنْوَانُهُ
- عُنْوَانُهَا

3) مَالَانِج ... كَبِيرَةٌ فِي إِنْدُونِيسِيَا lengkapilah titik-titik disamping dengan kata dibawah ini....

- مَدِينَةٌ
- قَرْيَةٌ

٦.

c. مَكْتَبَةٌ

d. مَدْرَسَةٌ

4) **Nomor teleponmu?** Kata yang bergaris bawah Jika diterjemahkan kedalam bahasa arab menjadi....

a. مَا رَقْمُ تَلِيْفُونِكْ ؟

b. مَا عُنْوَانُكَ ؟

c. مَا مَدْرَسَتُكَ ؟

d. مَا مِهْنَتُكَ ؟

5) **Jalan** jika diterjemahkan kedalam bahasa arab menjadi....

a. الْهَاتِفُ

b. الشَّارِعُ

c. الْبَيْتُ

d. الرَّقْمُ

6) **عُنْوَانُ بَيْتِ مُحَمَّدٍ ... سُوكَارْتُو ... حَمْسَةٌ** jawaban yang tepat adalah...

a. شَارِعٌ - رَقْمٌ

b. رَقْمٌ - شَارِعٌ

c. رَقْمٌ - بَيْتٌ

d. شَارِعٌ - بَيْتٌ

7) **عُنْوَانُكَ ؟ عُنْوَانِي شَارِعُ بَاتُونَارَا رَقْمُ ٤٣** jawaban yang tepat adalah....

a. مَا

b. أَيْنَ



- c. هَلْ
- d. مَنْ
- 8) عَنْوَانُ بَيْتِي شَارِعُ شَرِيفِ حُسَيْنٍ رَقْمٌ ٩ kalimat yang bergaris bawah memiliki arti....
- Alamat rumahku jalan Syarif Husain nomor 9
 - Rumahku berada di jalan imam bonjol nomor 9
 - Alamat rumahku jalan Syarif nomor 6
 - Rumahku berada di jalan Sarif husain nomor 8
- 9) أَنَا وَ صَالِحٌ جَيْرَانٌ. بَيْتُ صَالِحٍ ... مِنْ بَيْتِي. Jawaban yang tepat adalah....
- قَرِيبٌ
 - بَعِيدٌ
 - جَيْرَانٌ
 - عَنْوَانٌ
- 10) جَيْرَانٌ jika diterjemahkan kedalam bahasa indonesia adalah....
- Dekat
 - Jauh
 - Tetangga
 - Telepon



LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN ANGKET

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Jabatan : Ketua Prodi PBA

Telah membaca instrument penelitian berupa butir-butir observasi kegiatan guru dan murid yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul :

فعالية استخدام Teams Games Tournament طريقة في ترقية قدرة الطلبة اللغة العربية (دراسة تجريبية

(SMP 19 Percontohan Banda Aceh ب

Oleh peneliti

Nama : Salsabila

NIM : 210202154

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat instrument yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah :

layak di gunakan

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

AR - RANIRY

Banda Aceh , Januari 2024

Validator

[Signature]

Dr. Tarmiz Ninoersy, M.Ed

ANGKET/KUESIONER

PENDAPAT PESERTA DIDIK TENTANG PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DENGAN MENGGUNAKAN METODE TEAMS GAMES TOURNAMENT.

A. Biografi Responden

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Sekolah :

B. Petunjuk Pengisian

1. Pengisian angket ini tidak akan mempengaruhi prestasi atau nilai rapor saudara!
2. Jawablah pernyataan ini dengan keadaan yang sebenarnya!
3. Jawablah pertanyaan pada lembar angket yang telah disediakan!
4. Berikan tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya!

Keterangan dan Nilai :

SS : Sangat Setuju : 4

S : Setuju : 3

TS : Tidak Setuju : 2

STS : Sangat Tidak Setuju : 1

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan metode Teams Games Tournament.				
2	Metode Teams Games Tournament merupakan salah satu metode yang menyenangkan dalam proses pembelajaran bahasa arab.				
3	Belajar dengan menggunakan metode Teams Games Tournament memudahkan saya dalam memahami pembelajaran bahasa arab.				
4	Saya setuju jika metode Teams Games Tournament diterapkan dalam pembelajaran untuk kedepannya.				
5	Dengan menggunakan metode Teams Games Tournament saya merasa semangat untuk belajar bahasa arab.				
6	Belajar dengan menggunakan metode Teams Games Tournament membuat suasana belajar menjadi aktif.				
7	Menurut saya bekerja dalam kelompok adalah cara efektif untuk belajar.				
8	Saya merasa mudah memahami materi ketika belajar dengan menggunakan metode Teams Games Tournament.				
9	Pembelajaran bahasa arab menggunakan metode Teams Games Tournament dapat menghilangkan rasa bosan saat proses belajar mengajar.				
10	Saya lebih berani belajar bahasa arab setelah mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan metode Teams Games Tournament.				
Jumlah					
Rata-rata					

الصور الفوتوغرافية





السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

اسم الكامل	: سلسيلا
رقم القيد	: ٢١٠٢٠٢١٥٤
محل وتاريخ الميلاد	: Sigli ، ٧ مارس ٢٠٠٢
الجنس	: الأنثى
الدين	: الإسلام
الجنسية	: الإندونيسية
الحالة الاجتماعية	: غير متزوجة
العنوان	: Jl. Cut meutia,kp. Baru, Banda Aceh
العمل	: طالبة
البريد الإلكتروني	: 210202154@student.ar-raniry.ac.id
اسم الأب	: انيا سوفودي
العمل	: الموظف
اسم الأم	: عين المرضية
العمل	: ربة البيت
العنوان	: Jl. Cut meutia,kp. Baru, Banda Aceh

ثانيا: خليفة التعليم:

١. المدرسة الابتدائية (MIN 2 Banda Aceh سنة ٢٠١٣)
٢. المدرسة المتوسطة (MTsS Ulumul Quran Pagar Air سنة ٢٠١٦)
٣. المدرسة الثانوية (MAs Ulumul Quran Pagar Air سنة ٢٠١٩)
٤. الجامعة (معهد خادم الحرمين الشريفين) (سنة ٢٠١٩-٢٠٢١)
٥. الجامعة (قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه) (سنة ٢٠٢١-٢٠٢٤)

