

تطبيق نموذج تعلم (Think-Talk-Write) لترقية مهارة الكلام

عند الطلبة بمعهد دار المخلصين (Aceh Tengah)

رسالة

اعداد

ملتزم شفا

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٦٤

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشية

دارالسلام- بنداآتشية

٢٠٢٣م/١٤٤٤هـ

رسالة

تطبيق نموذج تعلم *Think Talk Write* لترقية مهارة الكلام عند الطلبة بمعهد

دار المخلصين Aceh Tengah

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

ملتزم شفا

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٦٤

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

الموافقة

المشرف الثاني

المشرف الأول

سبحان الماجستير

الدكتور شاه منان الماجستير

اقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : ملتزم شفا

مكان الميلاد وتاريخه : Takengon, Blang Mersah، ١٧ نوفمبر ٢٠٠٠

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، ليس فيما التآليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلف.

بندا أتشيه، ٤ أغسطس ٢٠٢٣

صاحب الإقرار



ملتزم شفا

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٦٤

استهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

﴿سورة يوسف، الآية: ٢﴾

أحبوا العرب لثلاث: لأني عربي والقرآن عربي

وكلام أهل الجنة عربي

(رواه الطبراني والبيهقي)

جامعة إندونيسيا

AR-RANTRI

اهداء

أهدي هذه الرسالة:

إلى من ربياني منذ الصغير، ومن علماني الدين، ومن أكمل كل
احتياجي، ومن بذلا جهدهما لنجاحي، إلى والديا الكريمين: أبي فرويرا بن
عبد رؤف وأمي سكر أن بنت حلينة سعيدة.

إلى المشرفين الفضيلين الدكتور شاه منان الماجستير وأستاذ
سبحان الماجستير، وإلى جميع أساتذة في جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان وعلم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم.
الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وخاتم النبيين سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه
الذين جاهدوا في سبيل الله.

بعناية الله تعالى وتوفيقه قد انتهى الباحث من كتابة هذه الرسالة حيث يعتبر شرطا
للحصول على درجة المرحلة الجامعية الأولى (S.pd) بكلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه تحت الموضوع: "تطبيق نموذج تعلم *Thing Talk*
write(TTW) لترقية مهارة الكلام عند الطلبة بمعهد دار المخلصين *Aceh Tengah*"

وفي هذه المناسبة الطيبة يقدم الباحث الشكر والتقدير لمدير الجامعة وعميد كلية
التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية أسأل الله كل الخير وجزاهم خير الجزاء. ويشكر
الباحث شكرا عظيما للمشرفين الكريمن وهما فضيل الدكتور شاه منان الماجستير، وفضيلة
أستاذ سبحان الماجستير، اللذان قد أنفقا أوقاتهم الثمينة ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة

إشرافا جيد من أولها إلى آخرها، وشكرا جزيلًا لجميع الأساتذ

الشرفيين الذين قد علموا الباحث علومًا نافعة وشكرا لموظفين المكتبة الذين ساعدوا

الباحث في زيادة المراجع، وبارك الله لهم وجزاهم خير جزاء في الدنيا والآخرة.

ويشكر الباحث شكرا جزيلاً لمدير والأساتذ والطلبة في معهد دار المخلصين على

مشاركتهم الجيد في هذا البحث، أسألم الله كل الخير وجزاهم الله خير الجزاء.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر إلى والديه المحبوبين قد علماه علوماً، وكذلك

لجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوا الباحث في إتمام هذه الرسالة. وأخيراً، يتيقن الباحث

أن هذه الرسالة لا يخلوا من الأخطاء والنقصان، إن كان قد بذل كل جهده في إعداد هذه

الرسالة، لذلك يرجو الباحث من القارئ نقداً بنائياً خالصاً واصلاًحاً نافعاً لإكمال هذه

الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة له والقارئ جميعاً. ونسأل الله أن يوفقنا واهدانا إلى

صراطهم المستقيم، إنه قريب مجيب دعوة السائلين وإنه نعم المولى ونعم الوكيل.

بند أثنيه، ٤ أغسطس ٢٠٢٣

ملتزم شفا

جامعة الزيتونة
AR-RANIRY

قائمة المحتويات

أ.....	موافقة المشرفين
ب.....	اقرار الباحث
ج.....	استهلال
د.....	اهداء
ه.....	شكر وتقدير
ز.....	قائمة المحتويات
ي.....	قائمة الجداول
ك.....	قائمة الملحقات
ل.....	مستخلص البحث باللغة العربية
م.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
الفصل الأول : أساسية البحث	
١.....	أ- مشكلة البحث
٣.....	ب- أسئلة البحث
٣.....	ج- أهداف البحث
٤.....	د- أهمية البحث
٥.....	هـ- افتراضات البحث وفروضها
٥.....	و- حدود البحث
٦.....	ز- مصطلحات البحث
٧.....	ح- الدراسات السابقة

١٠ ط- طريقة كتابة البحث

الفصل الثاني: الإطار النظري

١١ أ- مهارة الكلام

١١ ١- مفهوم مهارة الكلام

١٣ ٢- أهداف تعليم مهارة الكلام

١٣ ٣- أهمية تعليم مهارة الكلام

١٤ ٤- طريقة تعلم مهارة الكلام

١٨ ب- نموذج تعلم *Think Talk Write (TTW)*

١٨ ١- مفهوم نموذج تعلم

١٩ ٢- المباحث عن نموذج تعلم *Think Talk Write (TTW)*

٢١ ٣- خطوات تعلم *Think Talk Write (TTW)*

الفصل الثالث: إجراءات البحث

٢٣ أ- منهج البحث

٢٤ ب- مجتمع البحث

٢٥ ج- عينة البحث

٢٥ د- أدوات البحث

٢٥ هـ- طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

٣٣ أ- عرض البيانات

٤٣ ب- تحليل البيانات

٥١ المناقشة ت -

٥٣ تحقيق الفروض د -

الفصل الخامس: الخاتمة

٥٣ نتائج البحث أ -

٥٤ المقترحات ب -

٥٥ المراجع العربية أ -

٥٦ المراجع الأجنبية ب -

٥٧ السيرة الذاتية للباحث ج -



قائمة الجدول

رقم الموضوع

الجدول ٣-١ المقياس في تقويم الاستبانة (ليكرت).....	٢٧
الجدول ٣-٢ الدرجة للاختبار.....	٢٩
الجدول ٣-٣ الدرجة للاستبانة.....	٣٢
الجدول ٤-١ رئيس المدرسة العالية دار المخلصين منذ السنة ١٩٩٠ حتى الآن	٢٥
الجدول ٤-٢ أحوال المعلمين والموظفين سنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ميلادية	٣٢
الجدول ٤-٣ أحوال الطلبة في السنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ ميلادية	٢٨
الجدول ٤-٤ أحوال المباني والوسائل في سنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ميلادية	٣٩
الجدول ٤-٥ التوقيت في العملية التجريبي	٤٠
الجدول ٤-٦ عملية التعليم والتعلم(اللقاء الأول).....	٤٠
الجدول ٤-٧ عملية التعليم والتعلم(اللقاء الثاني).....	٤٢
الجدول ٤-٨ عملية التعليم والتعلم(اللقاء الثالث).....	٤٣
الجدول ٤-٩ نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.....	٤٤
الجدول ٤-١٠ نتيجة الاختبار الطبيعي(<i>Test Normality</i>).....	٤٦
الجدول ٤-١١ نتيجة الاختبار المتجانس(<i>Test Homogeneity</i>).....	٤٦
الجدول ٤-١٢ نتيجة اختبار باستخدام (<i>Paired Simple T-Test</i>).....	٤٧
الجدول ٤-١٣ استجابة الطلبة عن نتائج تطبيق نموذج تعلم <i>Think Talk Write</i> لترقية	
مهارة الكلام عند الطلبة.....	٤٨

قائمة المحقات

١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية عن قرار تعيين المشرفين على رسالة

الباحث

٢- إفادة عميد كلية التربية بجامعة الزانيري عن البحث

٣- إفادة البيان عن البحث من رئيس بمعهد دار المخلصين Aceh Tengah

٤- ورقة الاستبانة

٥- تخطيط عملية التعليم

٦- الاختبار القبلي

٧- الاختبار البعدي

٨- صورة البحث

٩- السيرة الذاتية للباحث



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق نموذج تعلم *Think Talk Write (TTW)* لترقية مهارة الكلام عند الطلبة

بمعهد دار المخلصين Aceh tengah

اسم الكاملة : ملتزم شفا

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٦٤

من مشكلة تعلم اللغة العربية هي ضعف نشاط الطلبة في تعلم مهارة الكلام، قام الباحث بالملاحظة الأولى في فصل الحادي عشر "أ" كان الطلبة يشعرون بصعوبة في تعلم اللغة العربية في مهارة الكلام، خاصة في المادة المطالعة، وجد الباحث أن الطلبة لا يهتمون بالدرس. وفي نفس الوقت المعلم يتكلم ويشرح فقط. والطلبة يشعرون بمنهك و يستمون عند تعليم. ومن الظاهرة الموجودة أراد الباحث أن تطبيق نموذج تعلم *Think Talk Write (TTW)* لترقية مهارة الكلام عند الطلبة بـمعهد دار المخلصين Aceh Tengah، أما أهداف البحث هي لمعرفة على فعال تطبيق نموذج تعلم *Think-Talk-Write* لترقية على مهارة الكلام عند الطلبة ولمعرفة على استجابة الطلبة في تعلم مهارة الكلام بتطبيق نموذج تعلم *Think-Talk-Write*. ويستخدم الباحث طريقة البحث التجريبي بنوع *One Grup Pretest Posttest Design* وطريقة جمع البيانات هي الاستبانة. وأما نتيجة البحث تدل على أن تطبيق نموذج تعلم *Think Talk Write (TTW)* فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـمعهد دار المخلصين Aceh Tengah. واعتمد الباحث على أن نتيجة الاختبار-ت *(Paired Sample T-Test)* تحصل على النتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٠٠٠، وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٥، فيدل على أن الفرض الصفري *(Ho)* مردود والفرض البديل *(Ha)* مقبول. كانت استجابة الطلبة في تطبيق نموذج تعلم *Think Talk Write (TTW)* لترقية مهارة الكلام عند الطلبة بـمعهد دار المخلصين Aceh Tengah اعتمد الباحث على إجابة الاستبانة، وظهرت أن الإجابة الإيجابية ١٠٠٪ أكثر من الإجابة السلبية ٠٪. وتكون الدرجة للاستبانة بتقدير ممتاز.

الكلمات الأساسية: تطبيق نموذج تعلم *Think Talk Write*، مهارة الكلام

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Siswa Di Pesantren Darul Mukhlisin Aceh Tengah

Nama : Multazam Syifa

Nim : 200202064

Salah satu permasalahan pembelajaran bahasa Arab adalah kurangnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Penelitian pertama kali dilakukan pada kelas sebelas "A". Siswa merasa kesulitan dalam mempelajari bahasa Arab dalam keterampilan berbicara, terutama dalam pembelajaran Muthala'ah. Peneliti menemukan bahwa siswa tidak peduli dengan pelajaran. Pada saat yang sama, guru hanya berbicara dan hanya menjelaskan. Siswa merasa lelah dan jenuh saat Belajar. Diantara fenomena yang ada, peneliti ingin menerapkan model pembelajaran Think-Talk-Write (TTW) untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa di Pesantren Daru Al-Mukhlisin Aceh Tengah. Adapun tujuan penelitian untuk mengetahui keefektifan penerapan model pembelajaran think talk write untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa, dan untuk mengetahui respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran think talk write (TTW) untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa. Adapun metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif/ eksperimen jenis *one group pretest-posttest design*, dan metode pengumpulan data dilakukan dengan angket. Maka hasil penelitian dari penerapan model pembelajaran think talk write (TTW) untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa sangat baik, menunjukkan bahwa respons siswa terhadap model pembelajaran think talk write (TTW) untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa mendapatkan nilai sangat baik dengan skor 100%. Dan penerapan model pembelajaran thik talk write (TTW) efektifitas untuk meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa di pesantren Darul Mukhlisin Aceh Tengah, diperjelas dengan hasil T-Test yang menunjukkan hasil Sig. (2-tailed) 0,000 yaitu lebih kecil dari 0,05 yang mana menunjukkan hasil Hipotesis Nol (Ho) ditolak dan Hipotesis Alternatif (Ha) diterima.

Kata kunci: *Model pembelajaran Think Talk Write, keterampilan berbicara*

الفصل الأول

أساسية البحث

أ-مشكلة البحث

اللغة العربية لغة اتحاد المسلمين في العالم، لأن القرآن وحديث رسول الله صل الله عليه وسلم قد كان أساس ومصدرا للحكم في الإسلام باللغة العربية. ويكاد كل مصنفاة العلماء مراجع في الإسلام تكتب باللغة العربية جيدة، ولذلك اللغة العربية تملك منزلة الأهمية جدا في الإسلام.

كانت للغة العربية أربع مهارات اللغوية وهي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، فأما الإستماع فهو المهارة التي تطلب من الطلبة قدرة على تمييز بين الحروف والكلمات في اللفظ والعلم، ومهارة الكلام هو يعبر الناس فيه فكراهم والشعورهم. ومهارة القراءة هي تطلب الطلبة أن يستطيعوا قراءة الكتب العربية، وأما الكتابة فهي تطلب الطلبة أن يستطيعوا كتابة أحرف العربية.

في التعليم اللغة العربية محتاج إلى تطبيق نموذج تعلم متنوعة، كما أن مهارة الكلام، ومن احدى تطبيق مستعملة في مهارة الكلام هي، دراسة أنشطة الحوار في دروس اللغة. إلى جانب ذلك، يتم الحوار نموذج نشاط باستخدام التعليم التعاوني، وبهذا النشاط سيقدر الطلبة على التعاونية الدراسية، وتحسين سلوك قبول الذات

للآخرين, ويهدف التعليم التعاوني لإضافة في تحسين إبداع الطلبة في التفكير والتحدث بنشاط من خلال الحوار الجماعية والعرض التقديمية.¹

في عملية تعلّم وتعليم، تقوم المادة بتطبيق نموذج تعلم (TTW) لأنها تفيد لترقية مهارة الطلبة على الكلام، يعبر على ما يفهم من النص في مادة المطالعة هذا، الطريقة الملائمة لتطبيقها في تعليم اللغة العربية. في تعليم اللغة العربية هناك عوامل التي تؤثر في نجاح الطلبة، ومن تلك العوامل هي طريقة التدريس. عرف الباحث بأن (TTW) إحدى طرق تدريس مستخدمة في تعليم اللغة العربية، ويسهل الطلبة في فهم الدرس.

كانت قدرة مهارة الكلام لدى الطلبة بمعهد دار المخلصين في ثلاثة السنوات القديمة جيدة جدا، وربما هذه الأمر متعلق من تطبيق نموذج تعلم مناسب. بعد أن قام الباحث بملاحظة، خاصة في تعليم المطالعة، وجد الباحث أن الطلبة لايهتمون الدرس. وفي نفس الوقت المعلم يتكلم ويشرح فقط. بعد أن سأل الباحث الطلبة، بأنهم يشعرون بمللهم و يسهمون عند تعليم. ثم وجد الباحث أنهم لم يستخدموا تطبيق نموذج تعلم (TTW). بشكل أساسي هذا نموذج التعلم يحسن لترقية مهارة الكلام عند الطلبة.

¹ Ahmad Zainal ddk. *Penelitian tindakan kelas*.(Bandung:CV. Yratama Widya' 2008) hlm 42

بنأ على هذه المشكلة اختار الباحث عنوان البحث تحت الموضوع "تطبيق

نمذج تعلم (Think-Talk-Write) لترقية مهارة الكلام عند الطلبة بمعهد دار المخلصين

"AcehTengah" رجاء على هذه الرسالة تستطيع أن تساعد عملية تعليم اللغة العربية في

أحد المدارس المستهدفة خاصة في الكلام.

ب- أسئلة البحث

من خلال البحث السابق تأخذ أسئلة البحث في هذه الرسالة هي:

١. هل تطبيق نمذج تعلم Think-Talk-Write فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة

الكلام؟

٢. كيف استجابة الطلبة لتطبيق نمذج تعلم Think-Talk-write في تعليم مهارة

الكلام؟

ج- أهداف البحث

وأما أهداف البحث في هذه الرسالة فهي: A R R :

١. التعريف على فعال تطبيق نمذج تعلم Think-Talk-Write لترقية على مهارة

الكلام

٢. التعريف على استجابة الطلاب في تعليم مهارة الكلام بتطبيق نمذج تعلم Think-

Talk-Write

د- أهمية البحث

يرجو الباحث من هذه الرسالة أن تكون فائدة للمجتمع, منها:

١. الفائدة النظرية

أما أهمية البحث فهي لمعرفة كيف تأثير تطبيق نموذج تعلم (Think-Talk-Write)

لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في فصل الحادى عشر في المدرسة العالية دار

المخلصين، وتحصيل البيانات كما يحتاج في نظرية البحث:

(١) عطاء العلوم لمعهد الحديث في أتنشية الوسطى خصوصا في ترقية مهارة الكلام

الطلبة، وعلم التربية اللغة العربية

(٢) لمعرفة خطوات استعمال نموذج تعلم "Think-Talk-Write" لمساعدة معلمين

في ترقية مهارة كلام الطلبة عند شرح نصوص العربية

هـ. الفوائد العملية:

١. للطلاب: كمبدأ لزيادة دوافع التعلم والإستفادة من موارد التعلم لحصول

على نتيجة الدراسة الجيدة.

٢. للمعلم : أن تكون نتائج البحث مرجعا للمعلمين في تعظيم عملية التعليم

٣. للباحث: لزيادة المعرفة والخبرة في تطبيق نموذج تعلم(Think-Talk-Write) خاصة

في تعليم مهارة الكلام.

و- الإفتراضات وفروض البحث

تتمثل فروض البحث كما لمحت في المشكلة والأهداف المرموزة على الفرضين

وهما يتجلان من ذا السطر كما يلي:

١. الفرض البديل (Ha): تطبيق نموذج تعلّم (Think-Talk-Write) فعال لترقية

قدرة الطلبة ليحصل على مهارة الكلام.

٢. الفرض الصفري (Ho): تطبيق نموذج تعلّم (Think-Talk-Write) غير فعال

لترقية قدرة الطلبة ليحصل على مهارة الكلام.

ز- حدود البحث

وتتم هذه الدراسة كتابتها باختيار المكان والوقت الذي كان نجاح البحث يتوقف

على هذين شيئين.

١. الحد الموضوعي: إن الباحث يبحث هذه الرسالة عن تطبيق نموذج تعلّم

”Think-Talk-Write“ (دراسة تجريبية)

٢. الحد المكاني: إن الباحث يبحث هذه الرسالة بمعهد دار المخلصين أتشية

الوسطى

٣. الحد الزمني: إن الباحث يبحث هذه الرسالة في العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣

٢٠٢٣م

ح- معاني المصطلحات

قبل أن يبحث الباحث عن هذا الموضوع وهو " تطبيق نموذج تعلم-Think-Talk-Write" لترقية مهارة الكلام عند الطلبة" يحسن به أن يشرح أولاً معاني الكلمة التي توجد في هذا الموضوع لتجنب عن الخطاء و الشك في فهم معاني, هو:

١. تطبيق

وهو عملية التي كانت ينال الطلبة على الفرصة لتجريب أفكار الاختيار لحل المشكلات المتنوعة، ويرجي من الطلبة أن يختبر المزايا من الافكار الجديدة التي تطورها. بوسيلة هذه المرحلة، كان المعلم يستطيع أن يسأل عن طلابه لحل المشكلات من مشكلة بسيطة حتى مشكلة جماعية.

٢. نموذج تعلم التفكير - الكلام - الكتابة (Think-Talk-Write)

مصطلح نموذج التعلم له معنى أوسع من الإستراتيجيات أو الطرق أو إجراءات التعلم. يحتوي نموذج تعلم على أربع خصائص, لا تمتلكها استراتيجيات أو طرق معينة وهي: الأساس المنطقي النظري المنطقي الذي قام بتجميعه منشئه, وأهداف التعلم المراد تحقيقها وخطوات التدريس اللازمة بحيث يمكن تنفيذ النموذج على النحو الأمثل, وبيئة التعلم اللازمة لذلك يمكن تحقيق أهداف التعلم.^٢ لذلك, فإن نموذج التعليم هو في

اساس شكل من أشكال التعلم الذي يتم توضيحه من البداية إلى النهاية والذي يتم تقديمها على وجه التحديد من قبل المعلم.^٢

لذلك نموذج تعلم (Think-Talk-Write) مناسب جدا في تعليم اللغة العربية لأنه

يمكن تطويره وفقا لإبداع المعلمين حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد بسهولة.

ط- الدراسات السابقة

قد قام الباحثون با لدراسات التي تتعلق بمجال هذا البحث منها:

١. لطيفة عناياتي (٢٠٢١).

"فعالية طريقة التفكير - الكلام - الكتابة في ترقية المهارة اللغوية في جامعة مولانا

إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج". النوع: البحث التجريبي، النتائج: وأما

الإستخدام طريقة التفكير - الكلام - الكتابة في ترقية المهارة الكتابة في البرنامج

الخاص تعليم اللغة العربية في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج ليس لها فعالية حيث أن دل عليها أن نتيجة "ت": ٤,٣٨ أقل من

١,٧٥٣ (Ho) مقبول أي أن (Ha) مردود أو أن فروض البحث مردود لأن قيمة

اللغة العربية لطلاب فصل الضابط أعلي من فصل التجريبي.

^٢ ستي عاينة حالق, (Metode Pembelajaran Bahasa Arab Makasar:tp) ٢٠١٤, ٥٠..

علاقة بين دراسة السابقة و الدراسة الحالية هي:

أ. وجوه التسابه هو: متساويا بتطبيق نموذج تعلم (Think-Talk-Write)، ومنهج

البحث يعني منهج تجريبي.

ب. وجوه الاختلاف في هذه الرسالة هو، تركز الباحثة في ترقية مهارة اللغوية

٢. سوجي إيكافوسفيتا ساري (٢٠١٨).

"تأثر تقنية التفكير و الكلام والكتابة على مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الرابعة تولنج أجوانج". النوع: البحث التجريبي النتائج: من

نتائج البحث أظهرت أن الطلاب في فرقة التجريبية (التعليم باستخدام تأثير تقنية

التفكير و الكلام والكتابة) هي أعلى من قيمة الطلاب في فرقة الضابض (التعليم

باستخدام الطريقة التقليدية). حتي تخلص الباحثة أن استخدام تقنية التفكير و

الكلام والكتابة تأثير لترقية مهارة الكتابة بقيمة فعالية التي ترتفع ٢٦٪ أكثر من

قبل, قيمة الإرتفاع من نتيجة ٥٨,١٤ % تكون ٨٧,٨٦٪.

علاقة بين دراسة السابقة و الدراسة الحالية هي:

أ. وجه التشابه بين الدراسة السابقة والحالية هو في استعمال نموذج تعلم (Think-

Talk-write) ومنهج البحث يعني منهج تجريبي.

ب. وجوه الاختلاف بين الدراسة السابقة والحالية هو في حد الزماني والمكاني.

واستعملت الباحثة في الدراسة السابقة للمهارة الكتابة.

٣ . وديا أكتاريانتي (٢٠٦١)

"تطبيق نموذج تعلم التفكير - الكلام - الكتابة لترقية عملية وإنتاج تعلم الطلاب

في فصل الخامس في مادة علم الإجتماعي في مدرسة الإبتدائية ٩ مترو لمفوغ سنة

٢٠١٥ / ٢٠١٦". النوع : البحث التجريبي النتائج : تطبيق نموذج تعلم

التفكير - الكلام - الكتابة في مادة علم الإجتماعي يستطيع لترقية إنتاج التعلم

الطلاب سواء كان الإنفعالي ومعرفية وحس حركي. في دور الأول الطلاب ٦٦

وتقديم التام ٥٠٪ يسمى "جيذا". ثم في دور الثاني إنتاج التعلم الطلاب ٧٨

وتقديم التام ٨٦٪ يسمى "ممتاز" حدث ترقية و تقديم التام في التعلم ٣٦٪.

علاقة بين دراسة السابقة و الدراسة الحالية هي:

(١) وجوه التسابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي: متساويا بتطبيق نموذج

تعلم (Think-Talk-Write)، ومنهج البحث يعني منهج تجريبي.

(٢) وجوه الإختلاف في هذه الرسالة هو، في حد الزماني والمكاني والمهارة. الباحث

يركز الطلبة في مهارة الكلام بتطبيق نموذج تعلم (Think-Talk-Write)

ظ- طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمد الباحث على ما قررت ها كلية

التربية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في الكتاب المسمى:

“Pedoman penulisan karya ilmiah Fakultas Trbiyah UIN Ar-Rniry
Darussalam Banda Aceh 2016”

"دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المراحل الجامعة الألي) قسم تعليم اللغة

العربية"



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل عبارة عن الأصوات المفيدة, وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ. وأما التعريف الإصطلاحي للكلام فهو الكلام المنطوق الذي يعبره المتكلم عما في نفسه من: هاجسه, أو خاطره, وإحساسات, وما يزخر به عقله: رأي أي فكره, وما يريد أن يزود به غيره من معلومات. مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^١

الكلام مجموعة من العوامل الجسمية النفسية والعصبية والدلالية وعلم اللغة علي نطق واسع حتي يمكن أن يعبره أنه أهم أداة الإنسان المهمة الإجتماعية.^٢ كان المقصود من أنشطة الكلام هي نطق الأصوات العربية بشكل صحيح وفقا لتلك اللغة. يمكن أن تتحقق مهارة الكلام بعد مهارة الإستماع ونطق المفردات العربية، ويمكن أن تمثل هذه المهارات علي المحادثة والمناقشة، القصة أو الخطبة.^٣ الكلام أيضا اساسي من أنشطة

^١ أحمد فؤاد محمود عليان, المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم للنشر والوزيع, ١٤٣٠هـ), ٨٠.

^٢ Asep Hermawan (*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bndung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ١٣٥-١٣٦).

^٣ Radliyah Zaenidin, Septi Gumindari, Imam dkk, *Metodologi Strategi dan Alternatif*

الاتصال, وهو الطرف الثاني من عملية الإتصل الشفوي, وإذا كن الإستماع وسيلة لتحقيق الفهم, والإفهام طرفا عملية الإطصال, ويتسع الحديث عن الكلام ليشمل النطق الأصوات والمفردات.

أما مستوى تعلم مهارة الكلام بمبادئ والأساسية، وهي:^٤
(١). المبتدئ

على المستوى المبتدئين يعطي المعلم السؤال للطلاب، ثم الطلاب يجب عليه. في عملية الأسئلة والأجوبة، يمكن للمتعلمين تعلم تأليف الكلمات، وتأليف الجمل ونقل الأفكار. يجب للمعلم يقدر على تنظيم الأسئلة وفقا لمستوى الصعوبة قبل أن يتم سؤالهم للمتعلمين.

(٢). المتوسطة

وعلى المستوى المتوسط، يمكن للمعلمين بالفعل تعليم مهارة الكلام من خلال تطوير التعلم، مثل لعب الأدوار أو رواية القصص أو نقل المعلومات التي يتم الحصول عليها من الوسائل التعليمية الإلكترونية والوسائل التعليمية الأخرى.^٥

Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: ٢٠٠٥), hlm. ٦٢

^٤Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, ٢٠١١), hlm.

^٥Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, ٢٠١٢), hlm. ٨٩

٣. المتقدم

في التعلم المتقدم، يمكن للمعلمين أن يطلبوا من الطلاب سرد قصة التجارب التي

تعجبهم أو تكرههم ولماذا. ويهدف إلى تدريب الطلاب للتعبر عما يدور في ذهنه.^٦

٢. أهداف مهارة الكلام

يهدف تعليم الكلام إلى تحقيق ما يلي:^٧

١. تعزيز الطلبة إجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعنى

٢. تعزيز الطلبة على التفكير المنطقي وترتيب الأفكار ورطب بعضها ببعض

٣. تنمية الثقة بالنفس لدى الطلبة من خلال مواجهة زملائهم

٤. أن ينطق المتعلم أصوات المتجاوزة والمتشابهة

٥. أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية

ومن هذه الأهداف مهارات الكلام، أهداف الأساسية من مهارات الكلام هو

تمكين الطلبة من التواصل بشكل جيد شفهيًا مع اللغة التي يتعلمونها حتى يمكن

قبول إيصال الرسائل.

^٦ألفياء الرحم، تطبيق أسلوب **Tim Token** بالقصة لترقية مهارة الكلام، رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بنندا آتشيية، ٢٠٢٠م)، ص ٢٢

^٧ألفياء الرحم، تطبيق أسلوب **Tim Token** بالقصة لترقية مهارة الكلام، رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بنندا آتشيية، ٢٠٢٠م)، ص ٢٢

٣ . أهمية مهارة الكلام

أهمية مهارة الكلام هي:^٨

(١) التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في تعبير عن الأفكاره، والقدرة

على مبادأة ومواجهة الجماهير

(٢) التدريب على الكلام يعد الإنسان لمواجهة الحياة المعاصرة بما فيها من حرية

وثقافة، وإبداء الرأي

(٣) الكلام مؤثر صادق إلى حد ما للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي،

وطبقته الاجتماعية

(٤) الكلام نشاط إنساني يقوم به كل إنسان، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في

التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبته الضرورية، وتنفيس عما يعاينيه

(٥) والكلام وسيلة رئيسة للتعلم والتعلم في كل مراحل الحياة، ولا يمكن ان يستغنى

عنه المعلم أو طالب في أية المادة عملية من المواد.

٤ . طريقة تعليم مهارة الكلام

إن تنمية الكلام أو الحوار تستلزم إعداد برنامج مناسب لتحقيق أهداف

محددة مستمدة من أسس الحوار الفعال ومن أهداف تعليم اللغة العربية في مرحلة

^٨ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية.....، ص٧١-٧٠

دراسية معينة, بحيث يشتمل البرنامج على صياغة الأهداف واختيار وتنظيم المحتوى وتحديد طرق التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية وأساليب التقويم المناسبة

وقد تصنفت طرق التدريس حسب الجهد المبذول في كل طريقة، فتقسم الطرق في ثلاث مجموعات: أولها تشمل الطرق التي يتحمل المعلم وحده العب فيها دون مشاركة من التلاميذ. وثانيها تشمل الطرق التي يتقاسم العب فيها المعلم والتلاميذ. وثالثها تشمل الطرق التي يتحمل الطلاب وحده العب فيها ويناقشه المعلم فيما توصل إليه من نتائج. أما الطريقة الكشفية فهي التي تعتمد على النشاط الذاتي للمتعلم, وما يبذله من جهد في كشف المعلومات الجديدة, دون أن يعطى مثيرات كثيرة.^٩

أما من الأساليب المستخدمة في تدريس الكلام والحوار فهي ما يلي.^{١٠}
أ. المحادثة الموجهة

وهي أسلوب للتدريب الشفوي المضبوط يستخدم في تعليم اللغة. ويتم اقتراح التعبير أو الكلام الذي يقول كل طالب مشارك في المحادثة, لتنتقل المحادثة بسلاسة بين الأطراف من خلال سلسلة مخططة من التعبيرات المألوفة, فالمحادثة

^٩ حسن شحاتة, تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية) ٦٩٩١, ص: ٣٢
^{١٠} منى إبراهيم اللبودي, الحوار فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمه, (عابدين: مكتبة وهبة), ٣٠٠٢, ٥٦-٠٧.

الموجهة هي نوع من الحوار المخطط والمقصود يستهدف التدريب على مهارات التعبير الشفهي في المواقف الحوارية المختلفة, ويكون تحت إشراف المعلم بحيث يحدد لكل طرف من أطراف المحادثة الدور الذي يؤديه في المحادثة. ومادا عليه أن يقول.

ب. الألعاب

هناك كثير من الألعاب اللغوية التي تعتمد على الحوار, منها ما يمارس في الحياة اليومية بغرض التسلية والمرح, ومنها ما يتخذ وسيلة لتعليم فنون اللغة وخاصة التعبير الشفهي. ويتطلب هذا النوع من الألعاب مشاركة مجموعة من الأفراد بحسب قواعد كل لعبة ويكون لكل مشارك دور محدد يؤديه.

ج. المناقشة

وتضمن حوارات هدفا محددًا ومعروفًا للمشاركين فيها, حيث يتبادل المشاركون الرأي حول موضوع أو مشكلة معينة, ويتعاونون في إيجاد حل أو إجابة أو قرار بشأنها. وتتطلب المناقشة تسجيلًا للأفكار التي تطرح, وربطًا بينها للوصول إلى حل مرض. وتأخذ المناقشات أشكالًا متعددة من حيث تنظيمها وإدارتها كالآتي:

(١). المؤتمر

وينبغي استخدامه مع مجموعات صغيرة, ويتطلب رئيسًا يدير المناقشة, ويعمل على تنمية قدرة المشاركين على العمل مع الآخرين, وعلى جميع المشاركين أن يسهموا

في المناقشة, ويجب أن يكون المشاركون على دراية بموضوع المناقشة, إلا أنه يحتاج

وقتا كبيرا نسبيا لممارس

(٢). المناقشات

العامه حيث يتم التقديم للموضوع من جانب مجموعة صغيرة من المتحدثين,

ويتبعها الأسئلة والمناقشة التي يقوم بها الجمهور, وتنوع المتحدثين يضيف للموضوع

جوانب متعددة ولكن يجب أن يهتم المدرس بالألا تخرج المناقشة عن هدفها.

(٣). المنتدى

يكون التقديم من جانب متحدث واحد, وتطرح الأسئلة والتعليقات من قبل الجمهور

عقب التقديم ويمكن مشاركة عدد كبير في وقت قصير ويتطلب قدرا من السيطرة لضبط

المناقشات.

(٤). الحلقة الدراسية

مناقشة جماعية مع أقل قدر من القيادة الرسمية, كما يجب أن يكون المشاركون

على قدر كبير من الخبرة بالموضوع. وتكون عملية فقط في حالة وجود جماعات صغيرة

وتصلح للمواقف التي تتطلب إيجاد حلول.

(٥). دراسة موضوع

مناقشة جماعية لموضوع معين، رئيس المناقشة أن يكون ملما بالموضوع، وتطلب

ذلك وقتا طويلا. وتعمل على تنمية مهارة التحليل وحل المشكلات.

ب. نموذج تعلم

١. مفهوم نموذج التعلم

نموذج التعلم اشتق من كلمتين "نموذج" و "تعلم". ويرى المعجم الكبير الإندونيسيا أن نموذج هو تخطيط (مثل ومراجع ومنوع وآخر) من شيء المصنوع والمكسب.^{١١} وأما في لسان العرب كلمة مشابحة "نموذج" المثل. والمثل الشبه يقال لمثل و مَثَل وشبه وشبه بمعنى واحد. مثل كلمة تسوية يقال هذا مثله ومثله كما يقال شبهه وشبهه.^١

وأما تعلم من فعل عَلِمَ وَفَقِهَ أَي وَتَفَقَّهَ وَعَلِمَ وَفَقِهَ أَي سَادَ العلماء والفقهاء والعلّام والعلامة النَّسَابَةُ وهو من العلم.^{١٢} يجتهد لحصول الذكاء والعلم، ثم تصريف الكلمة إلى تعليم، بالمعنى عملية وطريقة وفعل يكون الشخص أو كائن حيّ تعلّمًا. هذا تعريف نموذج التعلّم البسيطة. وذهب جوائز ووئيل أنّ نموذج التعلّم هو

^{١١} Tim Redaksi . *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, (Jakarta: Gramedia Pustaka utama. ٢٠١٣), hlm ٩٦٣

^{١٢} لسان العرب، ابن منظور. المكتبة الشاملة الباب علم، الجزء ١١ ص. ٤١٠.

حطة أو تخطيطية مستعمل لصنع منهج الدراسة (حطة الدراسة الطويلة) ونوى مواد

الدراسة في الفصل لآخر. ١٣ وأما ذهب صوفرجونو أنّ نموذج التفكير

هو إطار الفكرة يرسم مُنتج المنتظم ينسّق حبرة الدّراسية ليحصل غاية

التعليم. ١٤ يلخص أنّ نموذج التعلّم هو كل أشياء التي تتعلق بوسائل تعليم وطريقة

استراتيجية في التعليم، منذ الأول حتى انتهاء الدّراسية.

٢. المباحث عن نموذج تعلّم Think-Talk-Write

نموذج تعلّم "Think-Talk-Write" وقد ذكر بالإستراتيجية التعليم هو حظ من

نموذج تعلّم المعاونة. وهو نموذج تعلّم في الجماعة الصغيرة يمتلك قدرة المتنوعة^{١٥}. عرض

هذا نموذج هو أساس أن التعلّم تصرّف الإجماعي ويبنى على التفكير والتكلم

والكتابة. وأما التعريف الإستراتيجية تعلّم "Think-Talk-Write" عند الأستاذ مفتاح

الهدى الماجستير هي:

^{١٣} لسان العرب، ابن منظور. المكتبة الشاملة الباب علم، الجزء ١٢ ص. ٤١٦.

^{١٤} Agus Suprijono. *Coperatipe learning teori dan aplikasi PAIKEM*. (Yogyakarta: pustaka pelajar. ٢٠٠٩) hlm. ٤٦

^{١٥} Aris Shohim *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum* ٢٠١٣. (Yogyakarta: ar-ruzz media, ٢٠١٤). hlm. ٤٥

(١) التفكير هو قراءة الطلاب النص (السؤال) في هذا القسم فكر الطلاب الإجابة من ذلك السؤال ثم يكتب في القرطاس عن الذي لا يفهم باستعمال اللغة النفسي.

(٢) الكلام هو أعطى الطلاب الفرصة ليتكلم عن النص في القسم الأول هذا القسم الطلاب ينعكس ويرتب ويناقس بالبحث فرقة.

(٣) الكتابة هي أعطى الطلاب الفكرة التي يناها في القسم الأول و الثاني, وهذه الكتابة يتكون على أساس المستعمل والمعلق بالمادة قبلها وإستراتيجية النهائية والحل عن مسألة الذي ينال.^{١٦}

والخط الأول من هذه الطريقة هي تبدأ من اشتراك الطلاب في التفكير أو الحوار بنفسه بعد عملية القراءة ثم كلام وتبادل الأفكار مع أصدقاء قبل الكتابة, وفي تطبيقه طلب الطلبة لتنفيذ القراءة النص وتدوين الملاحظات وتشرح والإستماع وتبادل الأفكار مع الأصدقاء ثم يعبره بالكلام.

نلخص أنّ تعلّم "Think-Talk-Write" يتبدء بالفكر بالنص (احتراز ودقيق

وجواب الرديف) ثم قرأ ويرتب ويناقس بالتقديم ثم يصنع تقرير التقديم. عملية التعليم

^{١٦} Miftahul Huda, *Model Pembelajaran dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka pelajar, ٢٠١٣)hlm. ٢١٨.

بنموذج تعلّم التفكير - الكلام - الكتابة يستطيع الطلاب ناشطا ويطور مباشرة في التعليم. في هذا نموذج يتعلّم طلاب الجماعة. وكل طائفة تكون من ٣-٤ طلاب, وكل طالب قراءة النص سؤال القصة ثم يصنع مذكرة صغيرة ثم

يستمع ويقسم فكرة مع طائفتها ويعبّر بالكتابة. في هذا الحال بعض عملية

التعليم يركز الطلاب يعني يتعلّم المادة ثم يناقشون حل المشكلة.^{١٧}

٣. خطوات تعلّم التفكير - الكلام - الكتابة

أما خطواتها كما يلي:^{١٨}

- (١) يوزع المعلم أوراق العمل يحتوي على النص للطلاب .
- (٢) يقرأ الطلاب النص في ورقة العمل ويجعل مذكرة صغيرة فرديا ما يعرفها ولا يعرف عن هذه المسألة. عند جعل الطلبة مذكرة صغيرة هذا سيكون عملية التفكير. بعد ذلك, حاول الطلبة لتسوية القضية بشكل فرديا. الهدف من هذا النشاط بحيث يمكن تمييز الطلاب أو توحيد الأفكار الواردة في القراءات ليترجمها إلى لغتهم.

^{١٧}Maulina. "Penerapan Pembelajaran Think Talk Write(TTW) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di kelas IV Min Bungcala Aceh Besar,"skripsi

^{١٨}Aris Shoimin. 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum ٢٠١٣. (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤). hlm. ٢١٤

(٣) يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة (٣-٤ طلبة)

(٤) تفاعل الطلبة مع أصدقائه في المجموعة من مناقشة محتوية مذكرة صغيرة

(تكلم). في هذا النشاط, استخدام الطلبة لغتهم لتعبير عن أفكارهم في

المناقشة. بناء الفهم من خلال التفاعل بينهم في المناقشة. و الرجاء من هذه

المناقشة هو حل للمشكلة المعطى.

(٥) من المناقشة, يجعل الطلبة الصياغة المعرفة في شكل إجابات الأسئلة فرديا)

يحتوى علي الربط بين المفاهيم والطرق والحلول) في الكتابة (الكتابة) بلغتهم.

في تلك الكتابة توصيل الطلبة الأفكار التي تم الحصول عليها من خلال

المناقشة.

(٦) ممثل بالمجموعة لتقديم نتيجة مناقشة مجموعة و أما الطلبة من مجموعة الأخرى

أن يعطي آراءهم

(٧) والنشاط الآخر هو جعل الإستنباط من المواد التي يجرى دراستها.

قبله, اختيار الباحث بعض الطلبة أ واحد نيابة لتقديم الإجابة, وأما المجموعة

الأخرى أن يعطي آراءهم.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلى

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي يستخدمه الباحث فى البحث هو المنهج التجريبي. وهو منهج البحث العلمى الذى له الأثر الجلى فى تقديم العلوم الطبيعية ويستطيع الباحث بواسطة أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^١

اختار الباحث منهج التصميمات التمهيدية (*Pre Experimental Design*) وتنقسم إلى ثلاثة أنواع وهى:

1. *One Shoot Case Study*
2. *One group Pre-Test and Post-Test Design*
3. *The Static Group*

ويجربى به الباحث فى هذا البحث يعنى التصميمات التمهيدية بالنوع (*One*

Group Pre-Test, Post test Design) وهو كما يلي:

ت خ ١ X ٢ خ

^١ صالح ابن حمد العساف، فى المدخال إلى البحث فى العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (رياض: المكتبة العبيكان)، ص: ٣٠٣

البيان:

ت = المجموعة التجريبية

خ ١ = الاختبار القبلي

خ ٢ = الاختبار البعدي

X = إجراءات التجريب

والمراد هنا يختار الباحث فصلا واحدا للعينة فتجرى تعليم مهارة الكلام

باستخدام تطبيق نموذج تعلم (think-talk-write) بمعهد دارالمخلصين Aceh Tengah

ب- المجتمع والعينة

المجتمع في هذا البحث جميع الطلبة معهد دار المخلصين (Aceh) Tengah في

المرحلة العالية للسنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٢ ويبلغ عددهم ٨٦٥ طالبا

والعينة في هذا البحث هم الطلبة فصل الحادى عشر (أ) للمرحلة العالية عدد

الطلبة في هذا الفصل ما يصل إلى ٢٩ طالبا

واعتمد الباحث في اختيار العينة لهذا البحث على الطريقة العمدية

(*Purposive Sampling*). وتسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة، أو الاختيار بالخبرة

وهى "تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه الرسائل تمثل مجتمع

البحث".^٢

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

أدوات البحث هي أدوات يستخدمها الباحث لجمع البيانات عن تمثيل
وظيفة أداة البحث في الحصول على البيانات اللازمة طريق القياس،^٣ في هذه الدراسة
عندما يدخل الباحث في خطوة جمع البيانات في الميدان.^٤ باستخدام أداة في شكل
استبان.

١. الاختبارات

إن الاختبار أداة من الأدوات التي تمكن أن يستخدم الباحث لجميع
البيانات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو تحقيق فروضة. قام الباحث
بالاختبار لدى الطلبة فصل الحادى عشر في المدرسة العالية دار المخلصين في
تعليم مهارة الكلام.

^٢صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث ...، ص406.

^٣Purwanto, *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*
(Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 183

^٤Sukandarmudi, *Metodologi penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*
(Yogyakarta: GadjahMada University Press, 2006), hlm. 75

شكل الإختبار هو أن المعلم يشار إلى قطعة من الورق الذي هو

مكتوب مع مسألة أي شروط الطلبة، وهذا الإمتحان هو على شكل فردي،

بحيث المعلم يعرف قدرة الطلبة قبل تنفيذ التعلم وبعد التعلم.

أما استمارة الاختبار البعدي هو الاختبار الشفهي وهو سؤال

المباشرة بالكلام.

أ). الإختبار القبلي

الإختبار القبلي هو الذي يختبر الباحث الطلبة قبل إجراء التجربة

أى قبل تعليم بتطبيق نموذج تعلم (Think-Talk-Write). وغرض هذا

لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة قبل التجريبية.

ب). الإختبار البعدي

وأما الإختبار البعدي يختبر الباحث الطلبة بعد إجراء التجربة إنتهاء عملية

التعليم مهارة الكلام بتطبيق نموذج تعلم (Think-Talk-Write). وغرض هذا

الإختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة بعد التجريبي

ج). الاستبانة

هي التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجاباتها أو الآراء المحتملة ويطلب الباحث من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهماً أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة الصحيحة.^٥ وكان الباحث يقدم الأوراق الاستبانة إلى الطلبة بعد عملية التدريس بتطبيق نموذج تعلم (Thik-Talk-Write) وبها يعرف الباحث استجابة الطلبة بعد عملية والتعليم باستخدام طريقة إيجابها أم سلبها. الإستانة هي عدة أسئلة المرسله إلى المستجيبين إما بالمشكل مباشر أو غير مبشر، وعدة ما تكون في شكل أسئلة أو بيانات يمكن الإجابة عليها وفقاً لشكلها للمخبرين.^٦ أن تعتبر وإيجاب الذي استعمل الباحث عند Likert هو موافق جداً (Sangat Setuju/SS)، موافق (Setuju/S)، مألوف (Netral/N)، غير موافق (Tidak Setuju/TS)، غير موافق جداً (Sangat Tidak Setuju).

^٦صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في علوم السلوكية (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٤١٧هـ)، ص ٣٤٢

بعد عملية تعلم مهارة الكلام فيبدأ الباحث بتوزيع ورقة الإستبانة.

فمقياس تقريرات في استبانة تطبيق نموذج تعلم (Think-Talk-Write) كما

يلي:

الجدول ٣-١

المقياس في تقويم الاستبانة (ليكرت)

قيمة	مستوى
٤	موافق جدا
٣	موافق
٢	غير موافق
١	وغير موافق جدا

د- طريقة تحليل البيانات

وللحصول على البيانات يستخدم الباحث الأدوات التالية:

١. تحليل البيانات الاختبار

وتحليل عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي باختبار "ت" (T Test) لأن المنهج التجريبي

الذي قد اخترته الباحث هو التصميمات التمهيدية بشكل تصميم *One Group Pre-Test*,

Pos-Test Design باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية SPSS Statistic 26 . ولمعرفة

فعالية تطبيق نموذج تعلم Think Talk Write لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام، قام

الباحث بإدخال درجة الطلبة التي عليها في كل الاختبارات التالي:^٧

الجدول ٣-٢

الدرجة للاختبار

التقديرات	نتيجة
ممتاز	٪٨١-٪١٠٠
جيد جدا	٪٦١-٪٨٠
جيد	٪٤١-٪٦٠
مقبول	٪٢١-٪٤٠
أصغر من ٪٢٠ معناه الراسب	

وأخذ الباحث مجموعة نتائج الاختبار القبلي والبعدي والنتيجة المعدلة

لإجراء اختبار (Paired Sample T Test) أو (Wilcoxon Sign Rank Test). وإن

^٧Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2010), hal. 44.

كانت البيانات طبيعية (*Normal*) ومتجانس (*Homogen*)، فقام الباحث باختبار (*Paired Sample T Test*)، وإن كانت عكسها فقام الباحث باختبار (*Wilcoxon*) (*Sign Rank Test*). ومعرفة ذلك نتائج الباحث إلى القيام بالاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) ثم الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*). وسيوضح بينهما فيما يلي:

١) الإختبار الطبيعي (*Uji Normality*)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة على أن العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا. ويكون الباحث باختبار الطبيعي باستخدام (*Shapiro-Wilk*) لأن العينة في هذا البحث عددهم ٣٠ الطلبة أصغر من ٥٠. وإذا كانت العينة أكبر من ٥٠ فيستخدم (*Komogrov-Smirnov*)[^]. وصيغة الفروض للاختبار الطبيعي كما يلي:

Ha: كانت العينة من المجموعة الطبيعية (إذا كانت *Sig. (2-tailed)* أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥).

أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥).

Ho: ليس العينة من المجموعة الطبيعية (إذا كانت *Sig. (2-tailed)* أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥).

أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥).

[^] Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal.56.

١. الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

استخدام الباحث اختبار المتجانس دلالة أن البيانات بين المجموعتين

متجانس. قد أخذ الباحث اختبار متجانس على (Uji Levene Statistic) بمستوى

الدلالة ٠,٠٠٥. وأما صغية الفروض للاختبار المتجانس كما يلي:

Ha: كانت العينة من المجموعة الطبيعية (إذا كانت (2-tailed).

Sig أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥).

Ho: ليس العينة من المجموعة الطبيعية ((إذا كانت (2-tailed).

Sig أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٠٥).

٢. تحليل البيانات من الاستبانة

ويقوم الباحث بتحليل البيانات عن نتيجة للورقة الاستبانة فيستخدم

القانون كما يلي^٩.

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان:

^٩ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta:Raja Grafindo Persanda, 2009), hal.43

p: النسبة المؤية

F: الترددات

N: مجموعة الطلبة

وتحدد المسند الاستجابة الطلبة عند إجراء عملية التعلم إلى خمسة

أحوال:^١

الجدول ٣-٣

الدرجة للاستبانة

التقديرات	نتيجة
ممتاز	٪٨١-٪١٠٠
جيد جدا	٪٦١-٪٨٠
جيد	٪٤١-٪٦٠
مقبول	٪٢١-٪٤٠
راسب	أصغر من ٪٢٠

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- لمحة عامة عن ميدان البحث

١. نبذة عن المدرسة العالية دار المخلصين

إن المدرسة العالية دار المخلصين (Aceh Tengah) كانت من مدرسة القديمة الموجودة بجهة الغربية من المدينة تاكنجون Aceh Tengah هذه المدرسة أقامها محمد حسن تان ابن محمد تاوار في سنة ٢٠ يونيو ١٩٩٠ ميلادية تقع في طريقة تاكنجون إيساق (Isaq)، رقم ٨١ تان سريل. أما وسبعة بيئة هذه المدرسة الواسع ٦ هكتار. في بداية بنائها بنى مؤسسها الأسروية في التربية على ثلاثة أقسام وهي:

أ) معهد دار المخلصين تاكنجون

كان هذا المعهد بالنتيجة جيد جدا في أتشيه الوسطى^١. بنى هذا المعهد في بدايته

يرتكز على التربية الإسلامية على صورة بسيطة والمبان الساذج للذين يريدون أن يطلبوا

علوم الدين لمجتمع أتشيه الوسطى خصوصا و أتشيه عاما.

ب) المدرسة الثانوية دار المخلصين تاكنجون

^١Type A SK Dinas Dayah Aceh No; 13/DPDA/XI 2018. Tgl 09 November, 2018.

لتطوير دعوة الاسلاميه وترقى تربية الدينيه عند المجتمع ثم أسس المدرسه الثانويه

دار المخلصين تحت مؤسسه الأسرويه دار المخلصين والوزارة الدين أتشيه الوسطى^٢.

(ج) المدرسه العاليه دار المخلصين تاكنجون

لتكامل هذا المعهد بالمعهد الإسلاميه الحديثه أسسه المدرسه العاليه دار المخلصين

مؤسسه الأسرويه دار المخلصين و وزارة الدين أتشيه الوسطى^٣. وأما حدود

المدرسه العاليه دار المخلصين كما يالى:

١. من جهه الشرقيه تجاور بالبستان المجتمع

٢. من جهه الغربيه تجاور بقرية بورنى جيمت

٣. من جهه الشماليه تجاور ببستان المجتمع

٤. من جهه الجنوبيه تجاور ببستان المجتمع

وأما رئيس المدرسه العاليه دار المخلصين منذ السنه ١٩٩٠ حتى الآن كما

في جدوال التالي :

^٢ Terakreditasi (No Statistik; 312110105003)

^٣ Terakreditasi (No Statistik; 312110105006)

الجدول ٤-١

: رئيس المدرسة العالية دار المخلصين منذ السنة ١٩٩٠ حتى الآن^٤

الرقم	الإسم	السنة
١	الأستاذ الدكتورندوس فوزي محمد صالح	١٩٩٠ - ١٩٩٣
٢	الأستاذ الدكتورندوس خير الأزهار	١٩٩٣ - ١٩٩٥
٣	الأستاذة سوري وحيوني، س.فد	١٩٩٥ - ١٩٩٨
٤	الأستاذ رضوان شح، س.أج	١٩٩٨ - ٢٠٠٢
٥	الأستاذ مسطوري، س.فد.إ	٢٠٠٢ - ٢٠٠٧
٦	الأستاذ أمير الدين، س.فد	٢٠٠٧ - ٢٠١٢
٧	الأستاذ الدكتورندوس نوفي دورسين	٢٠١٢ - ٢٠١٤
٨	الأستاذ سيف الفطر	٢٠١٤ - ٢٠١٧
٩	الأستاذة رحما واتي، س.فد	٢٠١٧ - ٢٠١٩
١٠	الأستاذ دريانتو، س.فد	٢٠٢٠ - ٢٠٢١
١١	الأستاذة حسنة الماجستير	٢٠٢٢ - الآن

حتى الآن هذه المدرسة استمرّت في التربية الإسلامية، وقد تخرج الطلبة

من هذا المعهد معلما في الجامعة، والسياسية، والإقتصادية، أو الزراعية. كذلك البيان نبذة

سيرة المدرسة وتطورها منذ إقامتها إلى اليوم.

^٤ الملف المدرسة العالية دار المخلصين ٢٠٢٠.

ب. أحوال المعلمين

أما عدد المعلمين والموظفين في هذه المدرسة خمسة وثلاثون رجلا ونساء

بعضهم موظف الحكومة وبعضهم غير موظف الحكومة. وعلى الواضح سيذكر

الباحث أحوالهم كما في الجدول التالي °.

الجدول ٤-٢

أحوال المعلمين والموظفين سنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ميلادية

الرقم	الاسم	الجنس	
		أنثى	ذكر
1	حسنة الماجستير	✓	
2	أحمد ياني، س. فد.		✓
3	مسطوري الماجستير		✓
4	يولينا، س. فد.	✓	
٥	أرني، س. أ.ج	✓	
٦	فوزية، س. فد.	✓	
٧	بني سفرلينا، س. ت. ه. إ.	✓	
٨	الدكتورندوس سوياتن		✓
٩	ألفدا وتي سمامور، س. فد.	✓	
١٠	رسون مصطفى، س. فد. إ.	✓	
١١	فطريان، س. فد. إ.	✓	
١٢	سلفنا زهرا، س. فد.	✓	

العقيدة والأخلاق	✓		حليمة السقديّة، س.فد.إ.	١٣
------------------	---	--	-------------------------	----

تربية الوطنية	✓		زهرة، س.فد	١٤
اللغة العربية		✓	هدى شكري، س.فد.إ.	١٥
علم الطبيعة	✓		هدية، س.فد	١٦
الرياضيات	✓		خديجة، س.فد	١٧
العلم النفسى	✓		حجة سلمى، س.فد	١٨
اللغة الإنجليزية	✓		لطيفة، س.فد.إ.	١٩
الرياضيات	✓		ايتا فرنما سري، س.فد	٢٠
اللغة الإندونيسية	✓		ميا سري، س.فد	٢١
اللغة الإندونيسية	✓		بصيرة، س.فد.إ.	٢٢
اللغة الإنجليزية	✓		سس فطرياني، س.فد	٢٣
اللغة العربية	✓		ريتا سوسنتي، س.فد	٢٤
التاريخ	✓		فطري رمضاني، س.فد	٢٥
القران والحديث	✓		فطري نورل رزقي، س.فد	٢٦
تربية الوطنية	✓		روجا أوكتفينا، س.فد	٢٧
الجغرافية	✓		سوزان، س.فد	٢٨
اللغة الإندونيسية	✓		راحيو ولنداري، س.فد	٢٩
تربية الوطنية	✓		ريتا حسناري، س.فد	٣٠
اللغة الإندونيسية	✓		أفري إرنيتا، س.فد	٣١
الرياضيات	✓		فطرينا، س.فد	٣٢
علم الإجتماعي	✓		سفورا إيفرتا، س.فد	٣٣
التاريخ	✓		ميرينا، س.فد	٣٤

٣٥	مخلصين	✓	البوَاب
----	--------	---	---------

ج. أحوال الطلبة

وقد جاء طلبة المدرسة العالية دار المخلصين من المدن في آتشييه عاما منها من تاكنجون، وبنمرية، وجايولوس، وغير ذلك. وكثير من طلبة المدرسة العالية دار المخلصين المتخرج في المدرسة الثانوية دار المخلصين والمدارس آخر في خارج المعهد.

وأما عدد الطلبة في المدرسة العالية دار المخلصين سنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ كما يلي^٦.

الجدول ٤-٣

أحوال الطلبة في سنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ميلادية.

المجموعة	الجنس		الفصل	الرقم
	أنثى	ذكر		
٧٢	٤٠	٣٢	عشر	١
٦١	٤٦	١٥	الحادي عشر	٢
٣٩	٢٦	١٣	الثاني عشر	٣
١٧٢	١١٢	٦٠	المجموعة	

^٦ الملف المدرسة العالية دار المخلصين ٢٠٢٠.

د. أحوال المباني والوسائل

كان المدرسة العالية دار المخلصين هي المدرسة القديمة ولذلك المباني والوسائل الآن قد أكتمال من بداية إقامتها يصنع من مباني الباطون. أما عدد المباني/الوسائل في المدرسة العالية دار المخلصين سنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ كما يلي^٧ :

الجدول ٤-٤

أحوال المباني والوسائل في سنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ ميلادية

الرقم	المباني/الوسائل	الجموعه
١	المسجد	١
٢	إدارة رئيس المدرسة	١
٣	إدارة المدرسين	٢
٤	مخفر البواب	١
٥	المكتبة	١
٦	معمل	١
٧	فصل الطالب	٣
٨	فصل الطالبة	٦
٩	مقصف الطالب	١
١٠	مقصف الطالبة	١
١١	حمام الطالب	١

^٧ الملف المدرسة العالية دار المخلصين ٢٠٢٠.

٢	حمام الطالبة	١٢
١	موقف السيارات	١٣
١	ملعب	١٤

هـ. التوقيت التجريبي

يقوم الباحث بالبحث عن تطبيق نموذج تعلم *Think Talk Write*

لترقية على مهارة الكلام عند طلبة الفصل الحاد عشر بمعهد دار المخلصين

Aceh Tengah، فيوضح الباحث التوقيت البحث كما يلي:

الجدول ٤-٥

التوقيت في العملية التجريبي

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
الأول	الاثنين	١٧- يوليو - ٢٠٢٣	الإختبار القبلي وتدريس المادة
الثاني	الثلاثاء	١٨- يوليو - ٢٠٢٣	تدريس المادة بتطبيق نموذج تعلم Think Talk Write
الثالث	الأربعاء	١٩- يوليو - ٢٠٢٣	الإختبار البعدي والاستبانة

الجدول ٤-٦

عملية التعليم والتعلم (اللقاء الأول)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
- يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام	- يرد الطلبة السلام
- يأمر المدرس الطلبة بقراءة الدعاء	- يقرأ الطلبة الدعاء
- يقرأ المدرس كشف الحضور	- يهتم الطلبة عند الدوة بكشف الحضور
- يقوم المدرس بعض الأسئلة عن درس الماضي	- يجيب الطلبة أسئلة المدرسة
- يشرح المدرس عن أهداف التعليم	- يستمع الطلبة إلى المدرس
- يعطي المدرس اختبار القبلي يتعلق بالمادة التي سنناقش لمعرفة درجة قدر الطلبة على فهم المادة	- يقوم الطلبة بالاختبار القبلي
- يشرح المدرس المواد الدراسي والأنشطة التعليمية	- يستمع الطلبة على المعلمة
- يطلب المدرس الطلبة ليسألوا عن المادة	- يسأل الطلبة المدرسة
- يعطي المدرس الأسئلة لمعرفة قدرة الطلبة على فهم المادة	- تجيب الطلبة على الأسئلة من المدرس
- يشرح المدرس عن الخلاصة من الموضوع الدراسي	- يستمع الطلبة على المعلمة
- يختم المدرس بقراءة الدعاء	- يقرأ الطلبة الدعاء

- يسلم المدرس على الطلبة ويخرج من الفصل	- يرد الطلبة السلام
---	---------------------

الجدول ٤-٧

عملية التعليم والتعلم (اللقاء الثاني)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
- يرد الطلبة السلام	- يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلبة الدعاء	- يأمر المدرس الطلبة بقراءة الدعاء
- يهتم الطلبة عند الدوة بكشف الحضور	- يقرأ المدرس كشف الحضور
- يستمع الطلبة على المعلمة	- يقوم المدرس بمراجعة عن درس الماضي
- يجيب الطلبة أسئلة المدرس	- يقوم المدرس بعض الأسئلة عن درس الماضي
- يستمع الطلبة على المعلمة	- يشرح المدرس عن تطبيق نموذج تعلم Think Talk Write
- يقوم الطلبة بعمل مجموعات	- ينقسم المدرس الطلبة إلى مجموعات تتكون من أربعة الطلبة
- يعمل الطلبة ورقة عمل	- يعطي المدرس ورقة عمل ويعملها الطلبة في مجموعة
- يجيب الطلبة ورقة عمل	- يأمر المدرس أن يجيب الطلبة ورقة عمل لمدة ستين دقيقة

- يعرض الطلبة نتائج العمل الجماعي في المقدمة	- يجمع كل مجموعة نتائج مناقشتهم ثم تقدمها إلى أمام الفصل وتستجيب المجموعات الأخرى
- يجيب الطلبة الأسئلة	- يطرح المدرس أسئلة على الطلبة الذين يقومون بالتقديم
- يستمع الطلبة على المعلمة	- يشرح المدرس عن الخلاصة من الموضوع الدراسية
- يقرأ الطلبة الدعاء	- يجتهد المدرس بقراءة الدعاء
- يرد الطلبة السلام	- يسلم المدرس على الطلبة ويخرج من الفصل

الجدول ٤-٨

عملية التعليم والتعلم (اللقاء الثالث)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
- يرد الطلبة السلام	- يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلبة الدعاء	- يأمر المدرس الطلبة بقراءة الدعاء
- يهتم الطلبة عند الدوة بكشف الحضور	- يدعو المدرس الطلبة في كشف الحضور
- يجيب الطلبة أسئلة المدرسة	- يقوم المدرس بعض الأسئلة عن درس الماضي

- يعطي المدرس اختبار البعدي يتعلق بالمادة التي سنناقش لمعرفة درجة قدرتهم على فهم المادة	- يقوم الطلبة بالاختبار البعدي
- يوزع المدرس الاستبانة للطلبة	- يقرؤون ثم يجيبون الطلبة الاستبانة
- يؤدي المدرس التعزيز والتحفيز	- يستمع الطلبة التعزيز والتحفيز من المدرسة
- يختم المدرس بقراءة الدعاء	- يقرأ الطلبة الدعاء
- يسلم المدرس على الطلبة وتخرج من الفصل	- يرد الطلبة السلام

ب- تحليل البيانات

- ١- تحليل نتائج تطبيق نموذج تعلم *Thin Talk write* لترقية على مهارة الكلام
- ٢- لمعرفة أثر تحليل نتائج تطبيق نموذج تعلم *Thin Talk write* لترقية على مهارة الكلام عند الطلبة، فقام الباحث بالاختبار القبلي والبعدي. وأما نتيجة التي حصلت عليها الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي، فهي كما يلي:

الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	اسماء الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالب ١	٧٠	٨٠

٩٠	٧٠	الطالب ٢	٢
٧٥	٦٥	الطالب ٣	٣
٩٠	٧٥	الطالب ٤	٤
٨٠	٦٠	الطالب ٥	٥
٨٥	٨٠	الطالب ٦	٦
٩٠	٨٠	الطالب ٧	٧
٩٠	٦٥	الطالب ٨	٨
٨٥	٨٠	الطالب ٩	٩
٨٠	٦٠	الطالب ١٠	١٠
٩٠	٧٠	الطالب ١١	١١
٨٠	٦٥	الطالب ١٢	١٢
٩٠	٧٠	الطالب ١٣	١٣
٨٥	٦٥	الطالب ١٤	١٤
٨٥	٧٠	الطالب ١٥	١٥
٧٥	٦٠	الطالب ١٦	١٦
٩٠	٦٥	الطالب ١٧	١٧
٩٠	٧٥	الطالب ١٨	١٨
٨٠	٦٠	الطالب ١٩	١٩
٩٥	٦٠	الطالب ٢٠	٢٠
٨٥	٧٠	الطالب ٢١	٢١
٧٥	٦٠	الطالب ٢٢	٢٢
٨٠	٧٠	الطالب ٢٣	٢٣
٩٠	٦٠	الطالب ٢٤	٢٤

٨٠	٦٥	الطالب ٢٥	٢٥
٨٥	٧٠	الطالب ٢٦	٢٦
٨٠	٦٠	الطالب ٢٧	٢٧
٩٥	٦٥	الطالب ٢٨	٢٨
٩٥	٧٠	الطالب ٢٩	٢٩
٢٣٧٥	٢٠٧٥	المجموع	
٨١ = ٢٩:٢٣٧٥	٧١ = ٢٩:٢٠٧٥	معدل	

من هذه البيانات حصل الطلبة على نتيجة الاختبار القبلي ٧١ ونتيجة الاختبار البعدي ٨١. وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار، يريد الباحث أن يقوم باختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) باستخدام برنامج SPSS 26. وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٠

نتيجة الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

Tests Of Normality							
Hasil Belajar Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Think Talk write	Kelas	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Statisti	df	Sig	Statistic	df	Sig
		c					
	Pre Test	0,25	28	0,000	0,829	28	0,009
	Post Test	0,205	28	0,004	0,907	28	0,017

- This is a lower bound of the true significance.
 - a. Lilliefors Significance Correction

عرف من هذا الجدول على النتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (*Uji*)

Normalitas حصلت على مستوى الدلالة ٠,٠٠٠٩، وأما نتيجة الاختبار البعدي حصلت على

مستوى الدلالة ٠,١٧٠، وهذه النتيجة أكبر من ٠,٠٥٠. وهذه يدل على أن البيانات تتم

توزيعها بشكل طبيعي. ثم يقوم الباحث بالاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) وتتضح

نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٤-١١

نتيجة الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

Test Of Homogeneity Of Variance					
		Levene Statist	df	df2	Sig
Hasil belajar siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Talk write/Think	Based on Mean	1.186	1	56	.183
	Based on Median	.984	1	56	.325
	Based on Median and With adjusted df	.984	1	50.557	.326
	Based on trimmed mean	1.443	1	56	.235

ومن هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

حصلت على مستوى الدلالة ٠,١٨٣٠، أكبر من ٠,٠٥٠، فتشير إلى أن البيانات

متجانسة. لمعرفة تطبيق نموذج تعلم *Think Talk Write* لترقية على مهارة الكلام لا بد أن

تحلل اختبار-ت (*Paired Sample T-Test*) بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي

والاختبار البعدي، ونتيجة كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٢

نتيجة اختبار باستخدام (Paired Sample T-Test)

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-Test	65,8929	28	6,39061	1,20771
	Post-Test	84,82143	28	5,85032	1,10561

Paired samples test									
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	Df	Sig(2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre test	-17,00006	4.97347	0,93990	-20.8570	-17.00006	-20.139	27	0.000
	Post tes								

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة ٠٠١،٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠٥،٠. فيدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول. إن تطبيق طريقة تعليم *Think Talk Write* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة فعالة.

١- استجابة الطلبة عن تطبيق نموذج تعلم *Think Talk Write* لترقية على مهارة الكلام

٢- لدعم صحة البيانات من الاستجابة قام الباحث بتوزيع ورقة الاستبانة بعد إجراء تطبيق

نموذج تعلم *Thik Talk Write* لترقية على مهارة الكلام.

وأما استجابة الطلبة فتحصيلها في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٣

استجابة الطلبة عن نتائج تطبيق نموذج تعلم *Thin Talk write* لترقية على مهارة الكلام

الرقم	التصريحات	استجابة الطلبة						النسبة المئوية (%)	
		موا فق جدا	موا فق	غير موافق جدا	موافق جدا	موافق	غير موافق		
المظهر والمحتوى									
١	أنشط أتعلم باللغة العربية	٢٠	٩	-	-	٩٦,٦٨ %	٠,٣٣١ %	-	-
٢	أحب الدراسة با بتطبيق نموذج تعلم <i>Think Talk Write</i>	١٥	١٤	-	-	٧٢,٥١ %	٢٧,٤٨ %	-	-
٣	أشعر بالسعادة عند التحدث بتطبيق نموذج	١٨	١١	-	-	٠,٦٦٦ %	٩٣,٣٧ %	-	-

			%					تعلم <i>Think</i> Write <i>Talk</i>	
-	-	٨٢,٤٤٤	١٧,٥٥			١٣	١٦	أشعر بالنشاط أكثر في التحدث بتطبيق نموذج <i>Think</i> تعلم <i>Talk</i> Write	٤
-	-	٩٣,٣٧	٠,٦٦٦	-	-	١١	١٨	لا أشعر بالمثل تعلم اللغة العربية بتطبيق نموذج <i>Think</i> تعلم <i>Talk</i> Write	٥
-	-	٥١,٦٥	٤٨,٣٤	-	-	١٩	١٠	أكون أكثر تركيزا وجدية باتدريس <i>Think</i> <i>Talk</i> Write	٦
-	-	٦٢,٥٥٨	٣٧,٤٤	-	-	١٧	١٢	أنا أفهم التعلم بسهولة بتطبيق نموذج	٧

								تعليم Think Talk Write	
-	-	٠٣٠٣١ %	٩٦٠٦ ٨ %	-	-	٩	٢٠	يعطى المعلم التعليمات حول الطريقة التعليم Think Talk Write	٨
-	-	٢٤٠١٧ %	٢٠٠٨ ٦ %	-	-	٥	٢٥	أشعر بأنني قد شهدت زيادة في التحدث باللغة العربية بتطبيق نموذج تعليم Think Talk Write	٩
-	-	٥٨٠٢٧ %	٤١٠٧ ٢ %	-	-	٨	٢١	يمكنني شرح الدرس شفويا من خلال طريقة التعليم Tink Talk Write	١٠
-	-	٣٩٩٠٩	٦٠٣	-	-	١١٦	١٧	مجموع	
-	-	٩٩٠٣٩ %	٣٠٦ %	-	-	٢٧٠	٥		

وقد جهز الباحث في الجدول عن تصريحات، تمت الإجابة عليها لمعرفة استجابات

الطلبة بتطبيق نموذج تعلم Think Talk Write لترقية قدرة على مهارة الكلام، ظهرت النتيجة التي

تحصل بمستوي لاجابية (موافق بشدة و موافق) ١٠٠٪ بتقدير "ممتاز".

وظهرت النتيجة التي تحصل بمستوي السلبية (أقل موافق وغير موافق) ٠٪ بتقدير

"راسب".

ظهرت النتيجة التي تحصل بمستوي لاجابية (موافق بشدة و موافق) ٩٠٪ بتقدير

"ممتاز".

ظهرت النتيجة التي تحصل بمستوي السلبية (أقل موافق وغير موافق) ١٠٪ بتقدير

"راسب".

علم الباحث أن الإجابة الإيجابية ٩٠٪ أكثر من الإجابة السلبية ١٠٪. على هذه

النتيجة تشير إلى أن معظم الطلبة يشعرون بارتفاع دوافعهم في التعلم مهارة الكلام

بتطبيق نموذج تعلم Think Talk Write.

ج- المناقشة

قام الباحث هذا البحث في ١٧ يوليو ٢٠٢٣ م ب عن تطبيق نموذج

تعلم Think Talk Write لترقية على مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الحاد عشر.

يهدف هذا البحث للتعرف على مهارة الكلام بتطبيق نموذج تعلم Think Talk

Write بمعهد دار المخلصين Aceh Tengah، وليعرف الباحث على استجابة

الطلبة بتطبيق نموذج تعلم *Think Talk Write* لترقية قدرة الطلبة على مهارة

الكلام بمعهد دار المخلصين Aceh Tengah

ولذلك يقوم الباحث في الأول بالاختبار القبلي ثم يدرس الباحث في

الفصل عن موضوع "ماجزاء الولد من والده" ويركز الباحث في التعلم، والنص،

الكلام. وفي يوم الثاني ينقسم الباحث الطلبة إلى مجموعات، يتكونوا من أربعة

الطلبة لديهم قدرات مختلفة، يعطي الباحث الواجبات والأسئلة ويعملها الطلبة

في مجموعة، ثم يجمع كل مجموعة نتائج مناقشتهم ثم يقدمها إلى أمام الفصل،

ويستجيب المجموعات الأخرى. وفي يوم الثالث يذكر الباحث عن موضوع

الذي قد درس في اللقاء السابق وبعدها يوزع الباحث رابط الأسئلة عن الاختبار

البعدي، ثم يعطي الباحث ورقة الاستبانة.

ونتائج البحث من الاختبار القبلي والاختبار البعدي يدل على مستوى

الدلالة 0,000 وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0,05، فيدل أن الفرض

الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول. إن تطبيق نموذج تعلم *Think*

Talk Write لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام فعالة.

ونتائج البحث من الاستبانة تظهر أن الإجابة الإيجابية 100% أكثر

من الإجابة السلبية 0%. على هذه النتيجة تشير إلى أن معظم الطلبة يشعرون

بارتفاع دوافعهم في مهارة الكتابة بتطبيق طريقة تعلم *Think Talk Write*.

هـ - تحقيق الفروض

كما ذكر الباحث في الفصل الأول أن الفروض لهذه الرسالة هي:

١- الفرض الصفري (Ho): إن تطبيق نموذج تعلم *Think Talk Write* غير فعال

لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام عند الطلبة

٢- الفرض البديل (Ha): إن تطبيق نموذج تعلم *Think Talk Write* فعال لترقية قدرة

الطلبة على مهارة الكلام عند الطلبة

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء الاختبار-ت

(*Paired Sample T-Test*) باستخدام برنامج SPSS 26 تتضح النتيجة حصلت

على مستوى الدلالة 0,000 وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة 0,05.

فيدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول. إن

تطبيق نموذج تعلم *Think Talk Write* فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة

الكلام.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

انتهى الباحث عرض بحثه في الفصل السابق عما يتعلق بتطبيق نموذج تعلم *Think Talk Write* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام عند الطلبة بمعهد دار المخلصين Aceh Tengah، وأراد الباحث ان يقدم الخلاصة كما يلي:

١- إن تطبيق نموذج تعلم *Think Talk Write* فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بمعهد دار المخلصين Aceh Tengah. واعتمد الباحث على أن نتيجة من الاختبار-ت (*Paired Sample T-Test*) تحصل على النتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٠١ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٥، فيدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول.

٢- كانت استجابة الطلبة في تطبيق نموذج تعلم *Think Talk Write* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بمعهد دار المخلصين Aceh Tengah تشير إلى أن معظم الطلبة يشعرون بارتفاع دوافعهم في التعليم مهارة الكلام. اعتمد الباحث على إجابة

الاستبانة، وظهرت أن الإجابة الإيجابية ٩٠٪ أكثر من الإجابة السلبية ١٠٪.

وتكون الدرجة للاستبانة بتقدير ممتاز.

ب- الاقتراحات

اعتماد الباحث على الظواهر السابقة يقدم الباحث الاقتراحات الآتية:

١- يرجو الباحث للمدرس أن يختار نموذج تعلم المناسب في هذا الوقت كنموذج

تعلم وغيرها في تدريس مهارة الكلام حتى يسيطر الطلبة على فهم المادة.

٢- يرجو الباحث للطلبة أن يجتهدوا في التعلم مهارة الكلام، وأن يتحدثوا

ويذاكروا الدروسهم في المسكن أو في أي مكان.

٣- يرجو الباحث أن يكون هذه الرسالة مرجعا من المراجع لكتابة البحث العلمي

المتعلق بهذا الموضوع.

٤- يرجو الباحث للقارئ الإصحاح إذا وجدوا في هذه الرسالة الأخطاء أو العيوب

حتى تكون رسالة كاملة ومفيدة للباحث وللقارئين.

المراجع

١. المراجع العربية

- محمود عليان .٢٠١٤. المهارات اللغوية وأهميتها وطرائق تدريسها الرياض: دار المسلم للنشر والوزيع
- أحمد فؤاد عليان. المهارات اللغوية
- ألفياء الرحم. ٢٠٢٠. تطبيق أسلوب Tim Token بالقصة لترقية مهارة الكلام.
- رسالة ماجستير غير منشور. جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بنندا آتشية
- ألفي الدين. ٢٠١٧. *Yogyakarta: learning and learning*
- Deepublish;
- ستي عائية حلق. ٢٠١٤. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*
- حسن شحاتة. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية)
- حسن شحاتة. ٢٠١٥. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية)
- صالح ابن حمد العساف. في المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الطبعة الثانية. (رياض: المكتبة العبيكان)
- صلح بن حمد العساف. المدخل إلى البحث في علوم السلوكية (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٤١٧هـ)

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث

لسان العرب. ابن منظور. المكتبة الشاملة الباب علم، الجزء ١١ ص. ٤١٠.

لسان العرب. ابن منظور. المكتبة الشاملة الباب علم, الجزء ١٢ ص. ٤١٦.

منى إبراهيم اللبودي. ٢٠٠٢. الحوار فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمه، عابدين:
مكتبة وهبة

الملف ٢٠٢٠ المدرسة العالية دار المخلصين

الملف ٢٠٢٠ المدرسة العالية دار المخلصين

٣ - المراجع الاجنبية

Agus Suprijono. 2009. *Coperatipe learning teori dan aplikasi Paikem*. Yogyakarta: pustaka pelajar.

Ahmad Zainal ddk. 2008. *Penelitian tindakan kelas*. Bandung: CV.

Anas Sudijono. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persanda

Aris Shohim. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yokyakarta: ar-ruzz media

Asep Hermawan. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bndung: PT Remaja Rosdakarya

Bisri Mustofa & Abdul Hamid. 2012. *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press

Maulina. 2018. *Penerapan Pembelajaran Think Talk Write(TTW) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Di kelas IV Min Bungcala Aceh Besar,*”skripsi

Miftahul Huda. 2013 *Model Pembelajaran dan Pembelajaran* Pustaka pelajar. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta

Purwanto. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*

Radliyah Zaenidin. Septi Gumiandari. Imam dkk, *Metodologi Strategi dan Alternatif*

Sugiono, 2010. *Statistik Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta

Suharsimi Arikunto, *2010 Manajemen Penelitian*, Jakarta:Rineka Cipta.

Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian...*,

Sukandarmudi. 2006. *Metodologi penelitian Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula* (Yogyakarta: GadjahMada University Press.

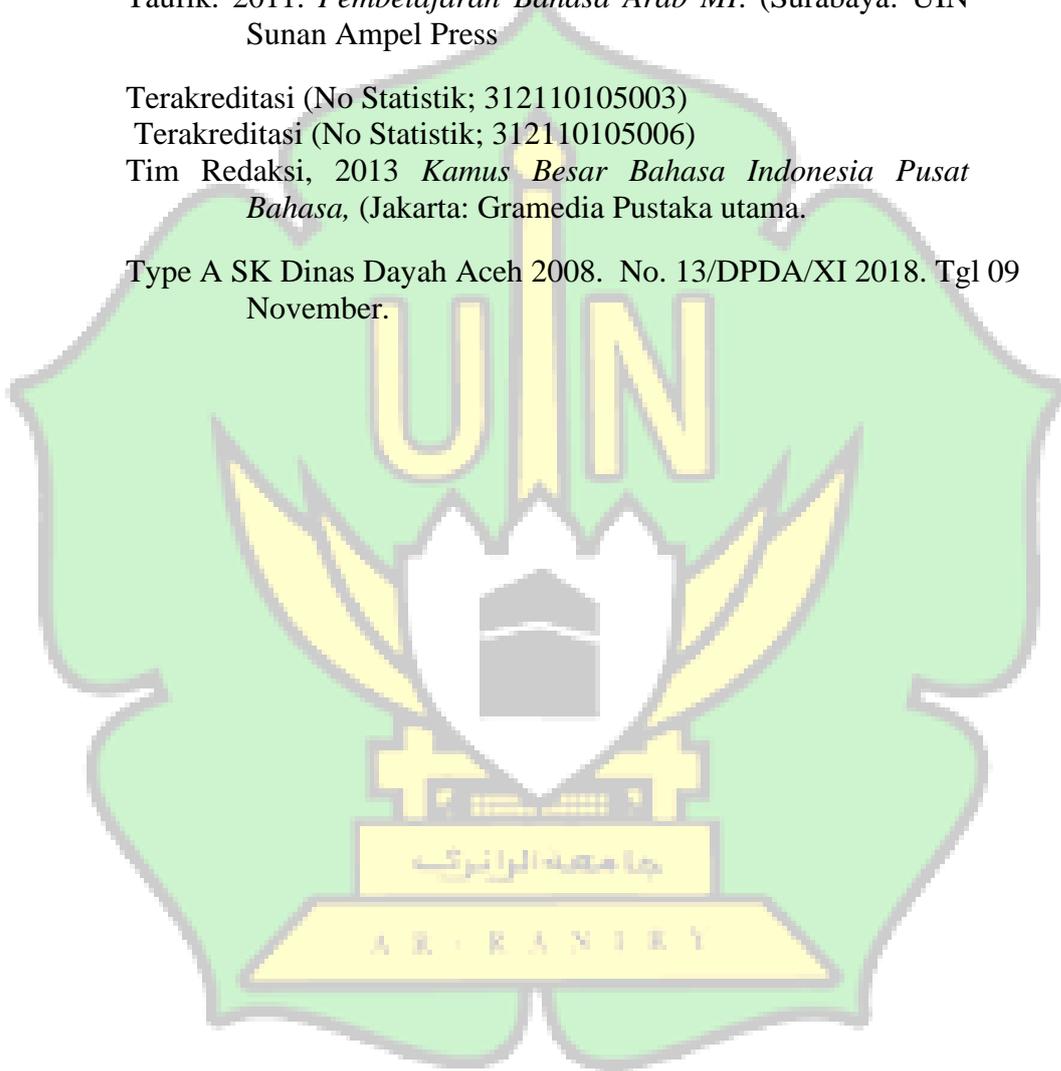
Taufik. 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press

Terakreditasi (No Statistik; 312110105003)

Terakreditasi (No Statistik; 312110105006)

Tim Redaksi, 2013 *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, (Jakarta: Gramedia Pustaka utama.

Type A SK Dinas Dayah Aceh 2008. No. 13/DPDA/XI 2018. Tgl 09 November.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-4317 /Un.08/FTK/KP.07.6/02/2023

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA Jumat, 17 Februari 2023

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Syahminan, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Subhan, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
Nama : Multazam Syifa
NIM : 200202064
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : Aceh لتطبيق نموذج تعلم Think Talk Write عند الطلبة بمعهد دار المحصلين
- Tengah
- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 - 2023
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 27 Februari 2023
An. Rektor
Dekan

Samudra Mulya

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH ALIYAH SWASTA DARUL MUKHLISIN
KABUPATEN ACEH TENGAH**

Alamat : Jln. Takengon-Isaq Burni Jimet Kec. Bebesen Takengon

Nomor : B-126/MA.01.102/KK.01.20/07/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : **Penelitian (Research)** 24 Juli 2023

Yth Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Assalamu'alaikum Wr.Wb

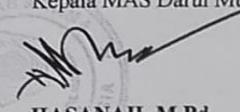
Dengan hormat sehubungan dengan surat kantor Agama Kabupaten Aceh Tengah, No. B-1645/KK.01.09/4PP.00.4/07/2023 tanggal 17 Juli 2023, perihal Penelitian (Research) untuk mengumpulkan data penyusunan Skripsi :

Nama : **MULTAZAM SYIFA**
NIM : 200202064
Semester : VIII (Delapan)
Jurusan : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **Tathbiq Namudzat Ta'alum Think Talk Write Litarqiyati
Qudratu Thulab 'Ala Maharatil Kalam Bi Ma'had Darul
Mukhlisin (Aceh Tengah)**

Bersama ini kami sampaikan bahwa benar nama tersebut diatas telah melakukan Penelitian (Research) pada Madrasah Aliyah Swasta Darul Mukhlisin sejak tanggal 17 Juli 2023 s/d 22 Juli 2023 dan telah menyerahkan resume/kesimpulan singkat dari hasil penelitiannya.

Demikian kami sampaikan atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Kepala MAS Darul Mukhlisin


HASANAH, M.Pd

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh
2. Kepala KEMENAG Aceh Tengah
3. Saudara Multazam Syifa



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
UPT. PERPUSTAKAAN**

Jl. Syeikh Abdul Rauf Kopelma Darussalam-Banda Aceh
Telp. 0651-7552921, 7557857, Fax.0651-7552922
Web: www.library.ar-raniry.ac.id, Email: library@ar-raniry.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA

Nomor : B-2681 /Un.08/Pust/08/2023

Kepala UPT. Perpustakaan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan:

Nama : Multazam Syifa
Nim : 200202064
Fakultas / Jurusan : FTK/ PBA
No. Anggota : 200202064
Alamat : Jeulingke

Benar nama yang tersebut di atas telah mengembalikan koleksi cetak dan KTA milik UPT. Perpustakaan UIN Ar- Raniry.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Banda Aceh, 16 Agustus 2023
Kepala



Suherman, S.Ag. S.IP., M.Ec





PEMERINTAH ACEH
DINAS PERPUSTAKAAN DAN KEARSIPAN

Jln. T. NyakArief Telepon: (0651) 7552323 Faximile: (0651) 7551951 Banda Aceh

Website : arpus.acehprov.go.id E-mail : arpus@acehprov.go.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA

Nomor : 054/360/2023

Berdasarkan pengecekan Administrasi Bidang Layanan Perpustakaan dengan ini menyatakan:

Nama : Multazam syifa
Nim : 200202064
No. Anggota : -
Jur/ Fak/ Univ : Bahasa arab/Tarbiyah / UIN Ar-raniry
Alamat : Darussalam

Yang namanya tersebut diatas tidak terkait lagi dengan pinjaman buku-buku pada Dinas Perpustakaan dan Kearsipan Aceh. Surat Keterangan ini diberikan untuk keperluan.

BEBAS PUSTAKA

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh 06 Februari 2023

an. Kepala Dinas Perpustakaan dan Kearsipan Aceh
Sub Koordinator Layanan Perpustakaan

LISA SISKA DEWI, S.Sos.
Penata/ NIP. 19770217 200701 2 001

Dokumen ini memiliki watermark *iPustaka Aceh* dan nomor surat yang teregistrasi.



UNIT RUANG BACA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY DARUSSALAM BANDA ACEH

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
(RUANG BACA) DAN TANDA TERIMA SKRIPSI**

Sudah terima 1 (satu) eks. Skripsi mahasiswa atas nama:

Nama : *Mulkahana Syifa*
Nim : *200202064*
Fakultas/Jurusan : *FTK / PBA*

Yang namanya tersebut diatas tidak terkait lagi dengan pinjaman buku-buku pada Ruang Baca Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Surat keterangan ini diberikan untuk keperluan

Bebas Pustaka

Demikianlah surat ini dibuat, atas kerja sama yang baik diucapkan terima kasih.

Darussalam, 16 Agustus 2023
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Ar-Raniry

(Iskandar, A.Md)
NIP : 198310022009011009

Instrumen Validasi Angket

Lembar Validasi Angket Validitas Penggunaan Model Pembelajaran Think - Talk -Write untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Siswa

Nama Validator : Dr. Salami Mahmud, M.A

Tanggal Pengisian :

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validitas Metode yang digunakan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
 - a. 4 = Sangat baik
 - b. 3 = baik
 - c. 2 = tidak baik
 - d. 1 = sangat tidak baik
2. Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. Penilaian

Tinjauan	No	Aspek	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
Aspek Petunjuk	1.	Petunjuk lembar pengisian dinyatakan dengan jelas				
	2.	Lembar Angket Siswa mudah digunakan				
	3.	Kriteria pemilihan jawaban dinyatakan dengan jelas				
isi	4.	Kategori yang terdapat dalam angket siswa sudah mencakup semua aspek yang mendukung terlaksananya Model Pembelajaran Think Talk Write.				
	5.	Butir pernyataan pada angket siswa menggunakan Bahasa yang mudah dipahami				
	6.	Butir pernyataan pada angket siswa menggunakan kalimat komunikatif				
	7.	Butir Pemilihan Jawaban sesuai dengan Keterangan yang tertera				

D. Komentar Umum Dan Saran

Hanya perlu sedikit perbaikan pada perintah pengerjaan soal dan tata cara penulisan bahasa Indonesia yang benar.

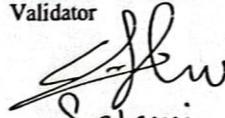
E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar angket ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian terhadap instrumen angket.

Banda Aceh, 7-4-2023,
Validator


Salami



LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN POST-TEST

Peneliti : Multazam Syifa
Validator : Dr. Salami Mahmud, M.A

A. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrumen Post- test serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrumen post-test. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Setelah Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write.

B. Petunjuk

Petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi instrument post-test adalah sebagai berikut :

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan.
3. Pedoman penskoran instrument validasi tes adalah sebagai berikut :
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = tidak Baik
1 = Sangat tidak Baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Aspek Penilaian

No	Komponen penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur				
2	Butir soal berkaitan dengan materi yang diajarkan				
3	Butir soal dirumuskan dengan jelas				
4	Soal yang dipaparkan setara dengan jenjang pendidikan				
5	Soal- Soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas				
6	Soal- Soal tidak memberi petunjuk kunci Jawaban				
7	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				
8	Bahasa yang digunakan efektif				

D. Komentaran dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PRE-TEST

Peneliti : Multazam Syifa
Validator : Dr. Salami Mahmud, M.A

E. Tujuan

Instrumen ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrumen Pre- test serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrumen pre-test. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas Setelah Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write.

F. Petunjuk

Petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi instrument pre-test adalah sebagai berikut :

4. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom nilai yang tersedia.
5. Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan.
6. Pedoman penskoran instrument validasi tes adalah sebagai berikut :
4 = Sangat Baik
3 = Baik
2 = tidak Baik
1 = Sangat tidak Baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

G. Aspek Penilaian

No	Komponen penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur				
2	Butir soal berkaitan dengan materi yang diajarkan				
3	Butir soal dirumuskan dengan jelas				
4	Soal yang dipaparkan setara dengan jenjang pendidikan				
5	Soal- Soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas				
6	Soal- Soal tidak memberi petunjuk kunci Jawaban				
7	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				
8	Bahasa yang digunakan efektif				

H. Komentor dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MAS Pesantren Darul Mukhlisin

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : XI /Genap

Materi Pokok : ماجزاء الوالد من ولده

Alokasi Waktu : 2x40 Menit (3 Kali Pertemuan)

Tahun Pelajaran : 2022/2023

A. Kompetensi Inti

No	Kompetensi inti
KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kopotensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kopotensi (IPK)

No	Kompetensi Dasar (KD)	No	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.12	Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : ماجزاء الوالد من ولده Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل المضى والجملة الفعلية	4.12.1 4.12.2	Peserta didik dapat memahami teks sederhana yan berkaitan dengan tema ماجزاء الوالد من ولده Peserta didik dapat menjelaskan teks sederhana yang berkaitan dengan tema ماجزاء الوالد من ولده

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dan penerapan meodel pembelajaran Think-Talk-Write, siswa dapat memahami teks **ماجزاء الوالد من ولده** dengan baik dan benar dan siswa juga dapat Menjelaskan teks dengan tema **ماجزاء الوالد من ولده** dengan baik dan benar

D. Materi pembelajaran

ماجزاء الوالد من ولده

E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model : Kooperatif Learning
(Pembelajaran berkelompok)
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Think-Talk-Write

F. Media, Sumber Dan Alat Pembelajaran

➤ Media Pembelajaran

1. Gambar

➤ Sumber Belajar

1. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VIII Kurikulum 2013 Revisi 2020, Penulis Masrukhin, Editor Muh. Wahib Dariyadi. Diterbitkan Oleh Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jendral Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI. Jl. Lampangan Banteng Barat No 3-4 Lantai 6-7 Jakarta 10110

➤ Alat Pembelajaran

1. Spidol
2. Papan tulis
3. Buku paket

G. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan 10 Menit

- Melakukan Pembukaan dengan salam
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
- Peserta didik menjawab salam dan membaca doa sebelum belajar
بسم الله الرحمن الرحيم
رب زدني علما وارزقني فهما واجعلني من الصالحين
- Guru mengecek kehadiran peserta didik
- Peserta didik mempersiapkan buku, alat dan bahan untuk mengikuti pelajaran

- Guru bertanya tentang materi yang telah dipelajari, kemudian mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari
- Memberikan gambaran tentang manfaat pembejajaran yang akan dipelajari
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Memberitahukan materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini
- Guru mempersiapkan media atau alat bantu
- Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran
- Peserta didik diminta untuk membuat beberapa kelompok dalam satu kelompok terdapat 3/4 orang

Kegiatan Inti 60 Menit

- Guru memberikan materi pembelajaran dengan media gambar ماجزاء الوالد من ولده yang di tempelkan di papan tulis
- Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang ditempel dipapan tulis
- Guru bertanya kepada peserta didik tentang gambar ماجزاء الوالد من ولده
- Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait dengan makna ماجزاء الوالد من ولده
- Guru meminta 3 peserta didik untuk berbicara tentang Gambar yang di beri oleh guru
- Guru memberikan permasalahan dalam bentuk LKPD kepada peserta didik dan mengerjakannya secara berkelompok
- Setiap kelompok mengerjakan tugasnya sesuai dengan nama nomdel pembelajaran di mulai dengan berfikir, berbicara, menulis kemudian mereka akan mempresentasikan hasil diskusi di depan temannya

- Setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusinya kepada guru
- Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan dan peserta didik yang lain akan menanggapi
- Guru memberi apresiasi kepada kelompok yang hasil diskusi dan presentasinya bagus

Kegiatan Penutup 10 Menit

- Pesertadidik menyimpulkan sebuah kesimpulan tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- Guru memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran
- Guru menyampaikan pesan moral
- Siswa bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Sikap
 - b. Pengetahuan
 - c. Keterampilan

1. Penilaian Sikap

No.	Aspek yang dinilai	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah	Skor
1.	Antusiasme dalam belajar					
2.	Bertanggung jawab dan peduli					
3.	Disiplin/santun					
4.	Menghargai orang lain					
5.	Kerja sama					

Rentang skor nilai

- a. Selalu :70-100
- b. Sering :60-69
- c. Kadang-kadang :30-50
- d. Tidak pernah :0-20

2. Penilain dari aspek pengetahuan

No	Nama	Aspek Penilaian				Jumlah bobot	Keterangan
		Kefasihan	Pelafalan	Kelancaran	Intonasi		
1							
2							
3							

Keterangan:

No	Aspek	Keterangan	Skor	Bobot
1	Kefasihan	Membaca fasih (tidak ada kesalahan)		
		Membaca kurang fasih		
		Membaca tidak fasih		
2	Pelafalan	Pelafalan bagus bisa dipahami		
		Pelafalan kurang bagus tapi masih bisa dipahami		
		Pelafalan kurang bagus tapi tidak bisa dipahami		
		Pelafalan tidak bagus dan tidak bisa dipahami		
3	Kelancaran	Membaca dengan lancar		
		Membaca kurang lancar		
		Membaca tidak lancar		

4	Intonasi	Intonasi tepat		
		Intonasi kurang tepat		
		Intonasi tidak tepat		

Pedoman penskoran :

4 = Baik Sekali (80 s/d 100%)

3 = Baik (60 s/d 79%)

2 = Cukup (30 s/d 59%)

1 = Kurang (0 s/d 29%)

Pedoman Penilaian

Nilai Akhir = $\frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots \times 100 = \dots\dots\dots$

3. Lembar pengamatan keterampilan

• Penilaian dari aspek keterampilan

No.	Aspek yang dinilai	Tingkat kemampuan			
		1	2	3	4
1.	Intonasi dalam berbicara				
2.	Penguasaan kosa kata				
3.	Pemahaman dalam menjelaskan tesks				
4.	Ketepatan dalam pelafalan bunyi huruf				

Keterangan :

- 4 = baik sekali
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang
-

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 4$$

2. Pengayaan

Peserta didik yang telah menguasai materi pembelajaran diminta mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan baik berupa teks bahara

arab dan guru membuat kelompok untuk membuat Percakapan yang berkaitan dengan ماجزاء الوالد من ولده

3. Remedial

Apabila kebanyakan peserta didik belum mencapai nilai minimal maka remedial yang digunakan remedial teaching yakni siswa mendapatkan penjelasan kembali dari seorang guru terkait topik ماجزاء الوالد من ولده sesuai indikator yang kebanyakan siswa belum mampu menjawabnya, namun jika hanya beberapa orang saja maka cukup dengan remedial teks yakni siswa diberikan kesempatan untuk belajar terlebih dahulu kemudian guru melakukan penilaian kembali dengan tadribat yang sejenis, pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan.

Mengetahui

Aceh Tengah, 2023
Kepala sekolah MAS
Darul Mukhlisin

Guru mata pelajaran

(Hasanah, S.Pd.)

Nip:

(Multazam Syifa)

Nim: 200202064



Bahan Ajar

ماجرا الوالد من ولده



جاء رجل الى النبي صلى الله عليه وسلم، فقال له: (يا رسول الله، ان أبي أخذ مالي). فقال له المصطفى عليه الصلاة والسلام اذهب فائني بأبيك. فلما جاء الشيخ قال النبي: ما بال ابنك يشكوك، تريد ان تأخذ ماله؟. فقال سله يا رسول الله، هل أنفقه الآ على احدى عماته أو عماته أو خالاته أو على نفسي؟ . فقال النبي صلى الله عليه وسلم: دعنا منهذ. أخبرني عن شيء قلته في نفسك، ماسمعته اذنك. فقال الشيخ: والله يا رسول الله، ما يزال الله يزيدنا بك يقينا! لقد قلت في نفسي شيئاً ماسمعته أذناى. فقال: قل فأنا أسمع. فقال:

✚ غذوتك مولودا وعلتك يافعا

• تعلّ بما أحنو عليك وتنهل

اذ ليلة ضاقت بك السّقم لم ابت

لسقمك الاّ ساهرا أتململ

طرقت به دوني، فعيناى تهمل

لا أعلم أن الموت وقت مؤجّل

فلما بلغت السنّ والغاية التي

اليها المدى ماكنت فيه أوّمل

جعلت جزائى غلظة وفضاظة

كأنك أنت المنعم المتفضل

فليتك اذلم ترع حق ابوتى

فعلت كما الجار المجاور يفعل

فحينئذ أخذ النبي صلى الله عليه وسلام بتلايب الولد، وسلامه لوالده قائلاله: "أنت ومالك لأبيك"

جامعة الزيتونة التونسية

AR - RANIRY

Lembar Kerja Peserta Didik

Indetitas LKPD

- a. Judul : ما جزاء الوالد من ولده
- b. Mata pelajaran : Bahasa Arab
- c. Kelas/semester : XI/Genap
- d. Alokasi waktu : 2x40 menit (3 kali pertemuan)
- e. Sekolah : MAS Pesantren Darul Mukhlisin

1. Kompetensi Dasar

- 4.1.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: ما جزاء الوالد من ولده Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية

2. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 4.12.2 Peserta didik dapat memahami teks dengan menjelaskan berkaitan dengan tema ما جزاء الوالد من ولده

3. Tujuan Pembelajaran

Tujuan LKPD ini yaitu supaya peserta didik dapat Memahami teks tentang ما جزاء الوالد من ولده dengan baik dan benar bersama anggota kelompok dengan menggunakan metode Think-Tlk-Write.

4. Langkah-langkah kegiatan

Alat dan bahan : LKPD, buku cetak, gambar, soal pre-tes, post-test, spidol dan papan tulis

Petunjuk belajar :

1. Memahami KD dan indikator pencapaian kompetensi

Memperhatikan gambar dengan baik dan membuat Percakapan sederhana dalam bahasa Arab dengan benar sesuai dengan tema ما جزاء الوالد من ولده

TUGAS KELOMPOK

Lembar Kerja Peserta Didik

1. Analisislah Teks yang bertemakan ما جزاء الوالد من ولده Bersama kelompok anda kemudian presentasikan kedepan!

2. Terjemahkanlah mufradhat di bawah ini dengan baik dan benar!

المعنى	المفردات	المعنى	المفردات
	ضاقت	....	جاء
	السقم	....	أخذ
	سأهرا	....	مالي
	تَحمَل	....	فأتني
	مؤجل	....	يشكوك

3. jelaskanlah Kalimat Dibawah ini Dengan pemahamanmu sendiri!

١. لأعلم أن الموت وقت مؤجل

٢. فلما بلغت السنّ والغاية التي

▪ إليها المدى ماكنت فيه أوّمل

٣. أنت ومالك لأبيك

جامعة الأزهر الشريف

مع النجاح

A R R A N I R Y

SOAL POST TEST

Nama siswa :

Kelas :

1. Lengkapilah percakapan di bawah ini Berdasarkan teks yang telah di pelajari dengan baik dan benar!

رجل : السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته, يا رسول الله

رسول : وعليكم السّلام ورحمة الله وبركاته.

رجل : يا رسول الله.. ان... .. مالى

رسول :فأتيني

رسول : ما بال ابنك , أتريد أن تأخذ؟

الأب : هل أنفقه إلا على احدى عماته أو أو

رسول : دعنا من هذانفسك, ماسمعته أذنك.

الأب :مولودا و..... يافعا

: إذا ليلة بك..... لم أبت.

: كأنك أنت المنعم.....

: إذلم أبوتي

: فعلت كما..... المجاور.....

رسول : أنت و.....ل.....

مع النجاح

Photo



biodata

السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

الاسم الكامل : ملتزم شفا

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٦٤:

١- محل وتاريخ الميلاد : تاكنجون، ١٧ نوفمبر ٢٠٠٠

٢- الجنسية : الرجال

٣- الدين : الإسلام

٤- الجنسية : إندونيسيا

٥- الحال الإجتماعي : غير متزوج

٦- العنوان : Jeulingke

٧- العمل : طالب

٨- البريد الإلكتروني : multazamsyifa667@gmail.com

٩- اسم الأب : فرويرا

١٠- العمل : الموظف

١١- اسم الأم : شكر أن

١٢- العمل : الموظف

١٣- العنوان : Kota Takengon, Aceh Tengah

ثانيا: خلفية الدراسية

١- المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية Takengon 1 (سنة ٢٠٠٥-٢٠١١)

(٢٠١١)

٢- المدرسة المتوسطة : بمعهد الزهرة الحديث لتربية السلامية (٢٠٢١-٢٠١٤)

- ٣- المدرسة الثانوية : بمعهد الزهرة الحديث لتربية السلامية (٢٠١٤-٢٠١٨)
- ٤- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرنييري الجامعة الإسلامية الحكومية بندا أتشية (سنة ٢٠٢٠-٢٠٢٣)

