

استخدام *Pattern Drill* لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات

بـ MTsS Darussyari'ah Banda Aceh

رسالة

اعداد:

ميرزهل اندريان

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٧٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

استخدام *Pattern Drill* لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات

بـ **MTs Darussyari'ah Banda Aceh**

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ميرزهل اندريان

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٧٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفة

المشرفة



فضيلة، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٢ أبريل ٢٠٢٤ م

في التاريخ:

٢٢ رمضان ١٤٤٥ هـ

بندا اتشيه

إعداد

ميرزهل اندريان

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٧٢

لجنة المناقشة:

السكرتير
Fh

الدكتور بدر الزماق الماجستير

العضو ٢

الرئيسة

فضيلة، الماجستير
Bul

العضو ١

الدكتور اندوس اشرف مظفر الماجستير

الدكتور شاه منان الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكمة



أ. د. سفر الماجستير
رقم التوظيف: ٠٣١٠٠٣٠٩١

ج

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفلة :

: ميرزهل أندريان

الاسم الكامل

: ٢٤ أبريل ٢٠٠٢ / Desa Pasar Blangpidie

مكان الميلاد وتاريخ

: ٢٠٠٢٠٢١٧٢

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

قسم

أقرّ أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّيفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التّأليف والأراء التي أعتها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وانا مستعد العقوبا فيما يقذف عليها من انتحال المألّف.

بندا أتشيه، ٢٩ فبراير ٢٠٢٤

صاحب الإقرار



ميرزهل أندريان



الرقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٧٢

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

﴿سورة الشرح ، آية: ٥﴾

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ

﴿سورة العنكبوت، آية: ٦٩﴾

صدق الله العظيم

الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم (لزربي) وأمي المكرمة (مرني) اللذين رباني صغيرا
لعل الله أن يحفظهما دائما ويبقاهما في سلامة الدين والدنيا
والآخرة.
وإلى أختي الصغيرة هي (ملز جليندي) وجميع أسرتي المحترمين.
- ٢- إلى مشرفتي فضيلة الماجستير
وكل الأساتيد والأستاذات في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
الذين قد علموني علوما نافعا
- ٣- وإلي جميع أصدقائي وصديقاتي في جامعة الرانيري الإسلامية
الحكومية،
جزاهم الله خيرا الجزاء.
- ٤- واخيرا إلى نفسي الذي قد حاول بكل الجهد وأغلبت الكسل في
إتمام هذه الرسالة.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين. وقد تم الباحث كتابة هذه الرسالة بإذن الله وتوفيقه. وهذه الرسالة كمادة من المواد الدراسية المقررة للحصول شهادة في تعليم اللغة العربية.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرنيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلاب وتختص الرسالة تحت الموضوع: "استخدام Pattern Drill لترقية قدرة الطلاب على سيطرة

المفردات" ب Mts Darussyari'ah Banda Aceh

ويتم إشراف كتابه هذا البحث بإشراف المشرفة الكريمة هي الأستاذة فضيلة الماجستير، فيقدم الباحث أفضل الشكر لها قد أنفقا أوقاتها وتوجيها ومساعدتها لإشراف هذه الرسالة إشراف جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله أن يباركها ويعطيها جزاء كبيرا.

ويقدم الباحث بالشكر العظيم لو الديها قد بينها تربية سليمة " بدعاء ربي اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا" تربية سليمة ولجميع الأساتذة، اللهم اجعلنا من عبك الصالحين.

وإضافة على ماذكر، يقدم الباحث الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة في كلية جامعة الرنيري والعاملين فيها. وكذلك يقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعد التربية وتأهيل المعلمين بأفكرهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة. ولا ينس الباحث أن يقدم الشكر لرئيس

المدرسة الثانوية الإسلامية أهلية في بندا أتشيه وهو عثمان. ولسائر المعلمين والطلاب فيها الذين قد ساعدها لجمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته. وأخيرا، أيقن الباحث أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كان قد بذل جهده في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجو من القارئ نقدنا بنائيا خالصا واصلاحها نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة له وللقارئ أجمعين.



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفة.....
د	إقرار الباحث.....
هـ	إستهلال.....
و	إهداء.....
ز	شكر وتقدير.....
ط	قائمة المحتويات.....
م	قائمة الجداول.....
س	قائمة الملحقات.....
ش	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ص	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ض	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....

١	..... الفصل الأول: أساسية البحث
١	..... أ- مشكلات البحث
٤	..... ب- أسئلة البحث
٤	..... ج- أهداف البحث
٤	..... د- أهمية البحث
٦	..... هـ- فروض البحث
٦	..... و- حدود البحث
٧	..... ز- معاني المصطلحات
٨	..... ح- الدراسة السابقة
١٢	..... الفصل الثاني: الإطار النظري
١٢	..... أ- طريقة Pattern Drill
١٢	..... ١- طريقة Pattern Drill
١٨	..... ب- سيطرة المفردات
١٨	..... ١- المفردات
١٩	..... ٢- أهداف المفردات
١٩	..... ٣- خطوات في سيطرة المفردات
٢١	..... الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية
٢١	..... أ- منهج البحث

٢٢	ب- المجتمع والعينة.....
٢٣	ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث
٢٣	١ - الملاحظة المباشرة.....
٢٥	د- طريقة تحليل البيانات.....
٢٨	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها.....
٢٨	أ- عرض البيانات.....
٢٨	١- لمحة عن ميدان البحث.....
٣٠	٢- إجراء استخدام Pattern Drill لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات.....
٣٥	ب- تحليل البيانات ومناقشتها.....
٣٥	١- تحليل بيانات الملاحظة المباشرة.....
٤١	٢- تحليل بيانات الاختبار.....
٤٥	ج- المناقشة.....
٤٦	د- تحقيق الفروض.....
٤٧	الفصل الخامس: الخاتمة.....
٤٧	أ- نتائج البحث.....
٤٧	ب- المقترحات.....
٤٩	المراجع.....

قائمة الجداول

الجدول ٤-١ : عدد الطلاب في الصف بـ MTsS Darussyari'ah بندا أتشية ٢٠٢٣ /	
٢٩	.....م٢٠٢٤
الجدول ٤-٢: الوسائل المرافقة الدراسية بـ MTsS Darussyari'ah بندا	
٢٩	.....م٢٠٢٤/٢٠٢٣
الجدول ٤-٣ : التوقيت في العملية التجريبية.....	٣١
الجدول ٤-٤ : عملية التعليم اللغة العربية في إستخدام Pattern Drill لترقية	
قدرة الطلاب على سيطرة المفردات (اللقاء الأولى).....	٣٢
الجدول ٤-٥ اللقاء الثاني	٣٣
الجدول ٤-٦ : دليل ملاحظة أنشطة المدرّس عند إستخدام Pattern Drill لترقية	
قدرة الطلاب على سيطرة المفردات.....	٣٦
الجدول ٤-٧ : دليل ملاحظة أنشطة الطلاب عند إستخدام Pattern Drill لترقية	
قدرة الطلاب على سيطرة المفردات.....	٣٩
الجدول ٤-٨ : نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي.....	٤١
الدول ٤-٩ : نتيجة الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas).....	٤٢
الجدول ٤-١٠ : نتيجة الإختبار المتانس (Uji Homogenitas).....	٤٣

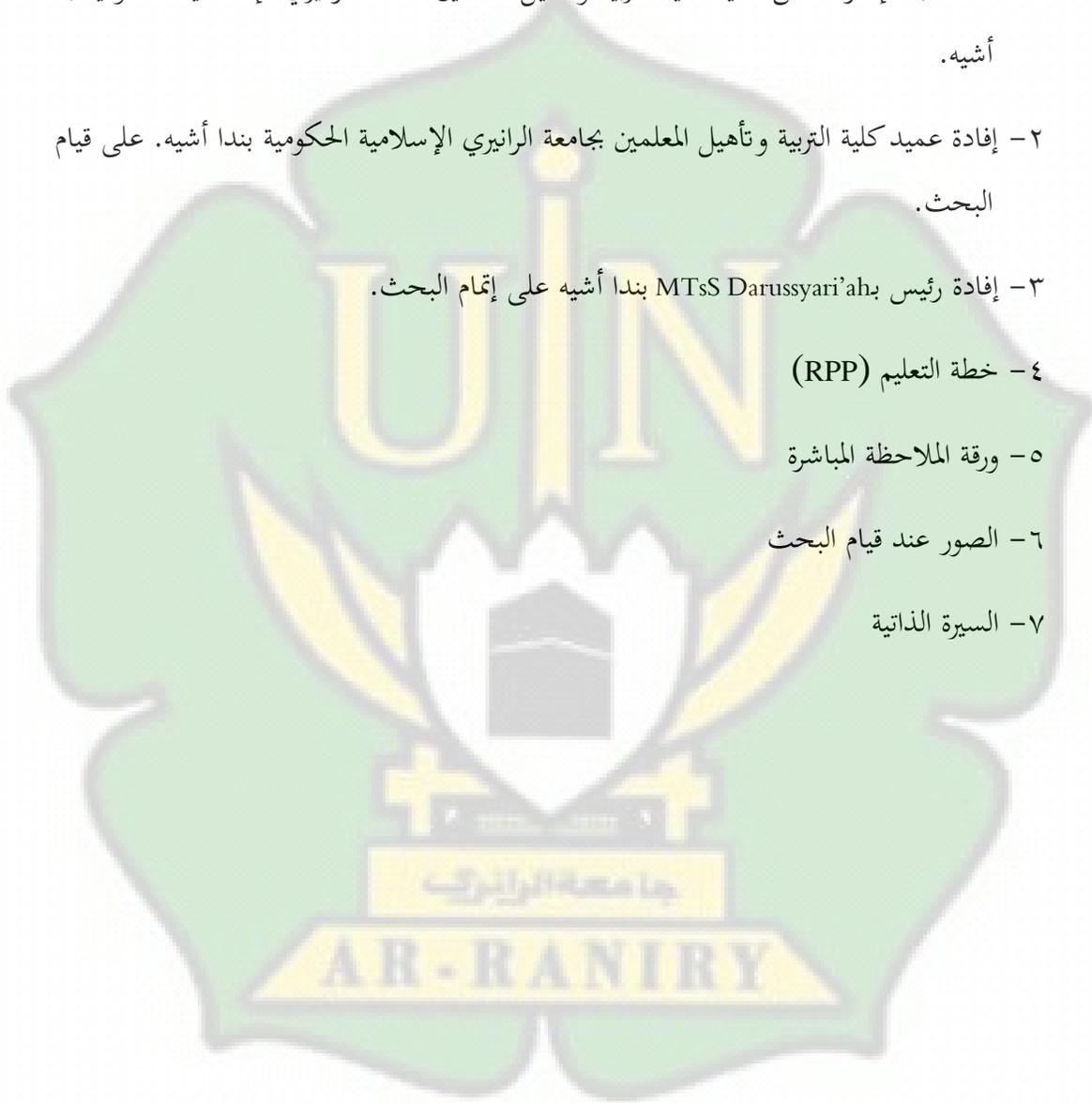
٤٤Paired Samples Statistics : ١١-٤ الجدول

٤٤ Paired Samples Correlations : ١٢-٤ الجدول



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أشيه.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أشيه. على قيام البحث.
- ٣- إفادة رئيس MTs Darussyari'ah بندا أشيه على إتمام البحث.
- ٤- خطة التعليم (RPP)
- ٥- ورقة الملاحظة المباشرة
- ٦- الصور عند قيام البحث
- ٧- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام pattern drill لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات (دراسة تجريبية ب
الاسم الكامل : ميرزهل اندريان
(MTsS Darussyari'ah Banda Aceh).

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٧٢

في الملاحظة الأولى بـ MtsS Darussyari'ah، تكمن المشكلة في أن أساليب التعلم أقل تنوعاً وتركز على حفظ وتخزين المفردات. تعلم المفردات مهم لأن المفردات هي المبدأ التوجيهي الأساسي وشرط لتعلم اللغة العربية. في هذا التعلم، لا يكفي حفظ المفردات فقط، ولكن من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على سيطرة المفردات. يستطيع الطلاب ترجمة أمثلة من المفردات استخدامها في الجمل بشكل صحيح. وللخروج من هذه المشكلة حاول الباحث "استخدام Pattern Drill لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات وذلك باستخدام المنهج التجريبي One Group Pre-test pos-test ، والذي يتضمن فصلاً واحداً فقط هو نفسه كالفصل التجريبي. كان المجتمع الذي تناوله الباحث هو جميع طلاب Darussyari'ah MTsS، ويبلغ عددهم ١٣١ طالباً، وكانت العينة التي استخدمها الباحث هي طلاب الفصل الثامن-٢، ويبلغ مجموعهم ٢٠ طالباً. تقنيات جمع البيانات التي استخدمها الباحث هي الاختبارات والملاحظات. بعد إعطاء أسئلة الاختبار القبلي والبعدي، سيقوم الباحث بالاختبار الطبيعي والاختبار التجانسى وإحصائيات العينات المقترنة باستخدام برنامج SPSS 26. وأظهرت نتائج ملاحظات النشاط أن أنشطة الطلاب حصلت على درجة ٩٢ والتي تلي المسند المثالي لأنها تقع بين الدرجات ٨١-١٠٠. أما نتائج الاختبار القبلي والبعدي فقد حصلت على مستوى معنوي (٢ ذيل) قدره $0,000 > 0,05$ مما يدل على قبول الفرضية (Ha) ورفض الفرضية (H0).

كلمة المفتاحية : Pattern Drill، قدرة الطلاب، سيطرة المفردات

ABSTRACT

Research title : Learning speaking skills using Drilling the clues media
(Experimental research in islamic Boarding School Banda Aceh)

Full Name : Mirzahul Andrian

NIM : 200202172

Based on the results of initial observations at MtsS Darussyari'ah, the problem is that learning methods are less diverse and focus on memorizing and storing vocabulary. Learning vocabulary is important because vocabulary is a basic guideline and requirement for learning Arabic. In this learning, it is not enough just to memorize the vocabulary, but students are expected to be able to master the vocabulary. Students are able to translate examples of vocabulary and can use them in sentences correctly. As a way out of this problem, the researcher tried to use the "Pattern Drill Method to improve vocabulary mastery" by using an experimental method in accordance with One-Group-Pre-Test-PostTest, which only involves one class that is the same as the experimental class. The population taken by the researcher was all MTsS students, totaling 41 students and the sample used by the researcher was class VIII-2 students, totaling 20 students. The data collection techniques used by researchers are tests and observations. After giving pre-test and post-test questions, the researcher will test normality, homogeneity test and paired samples statistics using SPSS 26. The results of activity observations show that student activities have a score of 92 which meets the perfect predicate because it is between scores 81-100. As for the pre-test and post-test results, they obtained a significant level (2-tailed) of $0.000 < 0.05$, which indicates that the hypothesis (H_a) was accepted and the hypothesis (H_0) was rejected.

Keyword : Pattern Drill, student understanding, mastery of vocabulary

ABSTRAK

Nama lengkap : Mirzahul Andrian

NIM : 200202172

Bedasarkan hasil observasi awal di Mts Darussyari'ah , permasalahan tersebut adalah metode pembelajaran yang kurang beragam serta fokus pada hafalan dan penyimpanan kosa kata. Mempelajari kosakata penting karena kosakata merupakan pedoman dan syarat dasar dalam mempelajari bahasa Arab. Dalam pembelajaran ini tidak cukup hanya sekedar menghafal kosakata saja, namun siswa diharapkan mampu menguasai kosakata tersebut. Siswa mampu menerjemahkan contoh kosakata dan dapat menggunakannya dalam kalimat dengan benar. Sebagai jalan keluar dari permasalahan tersebut , peneliti mencoba menggunakan “ Metode Pattern Drill untuk meningkatkan penguasaan kosa kata ” dengan menggunakan metode eksperimen yang sesuai dengan One-Group-Pre-Test-PostTest, yaitu hanya melibatkan satu kelas yang sama sebagai kelas eksperimen. Populasi yang diambil oleh peneliti adalah seluruh siswa MTsS yang berjumlah 41 siswa dan sampel yang digunakan peneliti adalah siswa kelas VIII-2 yang berjumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah tes dan observasi. Setelah memberikan soal pre-test dan post-test, peneliti akan menguji normalitas, uji homogenitas dan paired samples statistics menggunakan SPSS 26. Hasil observasi kegiatan menunjukkan kegiatan siswa nilai 92 yang memenuhi predikat sempurna karena berda diantara nilai 81-100. Adapun untuk hasil Pre-test dan post-test memperoleh tingkat signifikan (2-tailed) $0,000 < 0,05$ yang menunjukkan bahwa hipotesis (H_a) di terima dan hipotesis (H_0) di tolak .

Kata Kunci : Pattern Drill, Pemahaman siswa, Penguasaan Kosa kata

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلات البحث

اللغة وسيلة اتصال. وفقاً للفهم السلوكي، يحدث اكتساب اللغة أو اكتساب اللغة بطريقتين، وهما اللاوعي والوعي. يشبه التمكن اللاوعي للغة إتقان اللغة الأولى أو اللغة الأم التي تحدث في مرحلة الطفولة. وفي الوقت نفسه، فإن التمكن الواعي للغة يكون في شكل تعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية والتي يمارسها عمومًا أي شخص، سواء من البالغين أو الشباب أو الأطفال.¹

مع اللغة، يمكن للبشر أيضاً التعبير عن جميع مشاعرهم، في شكل محادثة وكتابة، على الرغم من أن السلوك والإيماءات والتعبيرات تلعب أيضاً دورًا. وبحسب كينيبي، بحسب ما نقله عبد الشاعر، أي: وظيفة التعبير، وظيفة المعلومات، وظيفة الاستكشاف، وظيفة الإقناع والترفيه.²

وظيفة التعبير هي التعبير عن اللذة والكراهية والإعجاب والغضب والانزعاج والحزن وخيبة الأمل. وظيفة المعلومات هي وظيفة نقل الرسائل أو الرسائل إلى أشخاص آخرين.

¹ Nazri Syakur, *Proses Psikologik dalam Pemerolehan dan Belajar Bahasa (Seri Psikolinguistik)*, (Yogyakarta: UIN SUKA, 2008), hlm. 20

² Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 33

الوظيفة الاستكشافية هي استخدام اللغة لشرح الشيء والمادة والموقف. إن وظيفة الإقناع هي استخدام اللغة التي تؤثر أو تدعو الآخرين لفعل أو عدم القيام بشيء جيد. وظيفة الترفيه هي استخدام اللغة بقصد الترفيه أو إرضاء أو إرضاء المشاعر الداخلية.

إن اللغة العربية هي لغة المسلمين لأن القرآن كأسلوب حياة نزل باللغة العربية.³ ليس هذا فقط، في الشعائر الدينية، لا يزال المسلمون يستخدمون اللغة العربية، مثل الصلاة والصلاة. لذلك من المناسب لنا كمسلمين أن نتعلم اللغة العربية التي هي لغة ديننا.

بالنسبة للشعب الإندونيسي، اللغة العربية هي لغة أجنبية لأننا نعلم جميعًا أن اللغة الوطنية للشعب الإندونيسي هي اللغة الإندونيسية. تعتبر دراسة لغة أجنبية مثل اللغة العربية في المدرسة أو المدرسة أو المدرسة الداخلية الإسلامية أو الأكاديمية أو الكلية مهارة خاصة. عملية تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية للإندونيسيين هي محاولة لتكوين وتطوير عادات جديدة بوعي. في هذه الأثناء، عند تعلم اللغة الأم، تتم عملية التعلم دون وعي.

بصرف النظر عن ذلك، فإن الواقع الذي نواجهه هو أن الظروف الحقيقية لتدريس اللغة العربية في المدارس أو المدارس والجامعات في إندونيسيا لا تزال تواجه العديد من العقبات والتحديات، بحيث يكون الهدف المثالي لتعليم اللغة العربية هو فهمها والاستفادة منها بفاعلية في مختلف المجالات لم تتحقق بالكامل.

MTsS Darussyari'ah هي إحدى المدرسة التي يتعلم فيها الطلاب اللغة العربية. وفيها كثير من الطلاب يجوبون في التعلم اللغة العربية. لكن بعضهم يشعرون أن العربية صعبة. ولعل

³ Q.s surat yusuf ayat 2

سبب هذه المشاكل هو طرق التعلم الأقل تنوعًا والتركيز على حفظ المفردات وإيداعها بحيث تشغل الطلاب حتى يسمعون ويشعروا أن تعلم اللغة العربية مادة صعبة.

يعد تعلم المفردات أمرًا مهمًا لأن المفردات هي مبدأ توجيهي أساسي وشرط لتعلم اللغة العربية. في هذا التعلم، لا يكفي حفظ المفردات فقط، ولكن من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على إتقان المفردات. يتمكن الطلاب من ترجمة نماذج المفردات ويمكنهم استخدامها في الجملة بشكل صحيح. في تعلم المفردات العربية، تعد أنماط الجملة مهمة جدًا لأنها تساعدك على فهم كيفية استخدام الكلمات في السياق. على سبيل المثال، عندما تدرس الأسماء (اسم) أو الأفعال (فعل) فإن رؤية كيفية استخدامها في الجمل ستوفر لك فهمًا أفضل.

تساعدك أنماط الجملة أيضًا على فهم قواعد اللغة العربية وتركيب الجملة الصحيحة. على سبيل المثال، يمكنك معرفة كيفية تصريف الأفعال وفقًا للفاعل والمفعول به في الجملة. يساعدك على بناء الجمل بشكل صحيح وفهم العلاقة بين العناصر المختلفة للجملة.

بالإضافة إلى ذلك، من خلال فهم أنماط الجملة، يمكنه تحديد العلاقة بين الكلمات في الجملة، مثل العلاقة بين الموضوع والمسند، والكائن، وغيرها. وهذا سيسهل عليه فهم معنى الجملة بأكملها. ربما، عند تعلم مفردات اللغة العربية، لا تركز فقط على المفردات. انتبه أيضًا إلى كيفية استخدام الكلمات في الجمل ودراسة أنماط الجملة لتعميق فهمه لبنية اللغة العربية.

لذلك ، يرغب الباحث في اختيار النمط كلمة لمساعدة الطلاب على تعلم اللغة العربية. موضوع هذا البحث هو "استخدام *pattern drill* لترقية قدرة الطلاب على سيطرة

المفردات (دراسة تجريبية ب MTsS Darussyari'ah Banda Aceh).

ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث عن هذه الرسالة فهي:

١- كيف العملية التعليمية في استخدام *pattern drill* لترقية قدرة الطلاب على سيطرة

المفردات بـ MTsS Darussyari'ah Banda Aceh؟

٢- هل استخدام *pattern drill* فعال لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات بـ MTsS

'Darussyari'ah Banda Aceh؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث عن هذه الرسالة فهي:

١- التعرف على العملية التعليمية في استخدام *Pattern Drill* لترقية قدرة الطلاب على

سيطرة المفردات بـ MTsS Darussyari'ah Banda Aceh

٢- التعرف على فعالية استخدام *Pattern Drill* لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات

بـ MTsS Darussyari'ah Banda Aceh

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث عن هذه الرسالة فهي:

١- الأهمية النظرية

إضافة المراجع العلمية للباحث الذي سيقوم بإجراء الحوث التربوية وخاصة في مجال

تعليم اللغة العربية.

٢- ألهمية العلمية

أ- للمعلمين

1) لتزويد المعرفة عن استخدام *pattern Drill* لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات بـ MTsS Darussyari'ah Banda Aceh.

ب- للطلاب

1) - من المأمول أن يتمكن الطلاب من خلال هذا البحث من استخدام طريقة لزيادة المفردات العربية بشكل صحيح وصحيح بحيث يكون الأطفال أكثر تواصلًا.

ج- للمدرسة

1) - يمكن أن تخلق بيئة مواتية لتطوير اللغة العربية كلغة للتواصل اليومي. من خلال هذا البحث، من المأمول أن يقدم رؤى أو معرفة جديدة حول زيادة إتقان المفردات العربية، وكمثال للمدارس الأخرى لتقليد وتحسين جودة إتقان اللغة للطلاب.

هـ-فروض البحث

وأما الفروض البحث في هذ البحث فهو:

١- الفرض البديل (Ha) : إن استخدام *Pattern Drill* تؤثر قدرة الطلاب على

سيطرة المفردات بـ MTsS Darussyari'ah Banda Aceh

٢- الفروض الصفري (Ho) : إن استخدام *Pattern Drill* لا تؤثر قدرة الطلاب

على سيطرة المفردات بـ MTsS Darussyari'ah Banda Aceh

و-حدود البحث

١- الحد الموضوعي : يبحث الباحث في هذه الرسالة تحت الموضوع "إستخدام

Pattern Drill لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات بـ MTsS Darussyari'ah

"Banda Aceh

٢- الحد المكان : يبحث الباحث في هذه الرسالة بـ MTsS Darussyari'ah

"Banda Aceh

٣- الحد الزمان : يقوم البحث بحد البحث سنة ٢٠٢٤ / ١٤٤٥ م

ز-معاني المصطلحات

قبل أن تبحث الباحثة تلزم عليها أن تبين معاني المصطلحات التي تتضمن في الموضوع وهي استخدام *pattern drill* لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات (دراسة تجريبية بـ MTsS (Darussyari'ah banda aceh

أ-طريقة *Pattern Drill*

طريقة *Pattern Drill* هي أسلوب يعتمد على نهج هيكلي في تدريس اللغة. كتضمنين، تؤكد هذه الطريقة على دراسة ووصف اللغة التي يجب تعلمها من خلال البدء من نظام الصوت (علم الأصوات)، ثم نظام تكوين الكلمات (مورفولوجيا)، ونظام تكوين الجملة (بناء الجملة). المفهوم الأساسي للطريقة السمعية الصفوية: يجب على الطلاب الاستماع، ثم التحدث، ثم القراءة، ثم الكتابة ؛ يجب تقديم القواعد في شكل أنماط جمل أو حوارات مع مواضيع مواقف الحياة اليومية ؛ يجب أن يتبع التمرين التكييف الفعال كما هو موصوف⁴.

ب- المفردات

المفردات في اللغة العربية يطلق على المفردات اسم المفردات. المفردات هي أصغر وحدة لغوية يمكن أن تكون قائمة بذاتها، يمكن أن تكون كلمة أساسية أو كلمة ملحقة. بالإضافة إلى ذلك، كل كلمة أساسية لها شكلها ومعناها ووظيفتها. العنصر الأساسي في تكوين الجمل

⁴ Sardiyannah. (2019). Pendekatan Dan Metode Audio Lingual (Analisis Metode Sam'iyah safawiyah). *NASKHIJurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, 1(1),14-20. Retrived Juni 14, 2022, <https://journal.uiad.ac.id/index.php?Naskhi/Article/View/67/21>

هو الكلمة. هناك عنصران رئيسيان في الكلمات، وهما الكلمات الأساسية واللواحق (اللواحق، البادئات، أو المدخلات). في حين أن المفردات هي أيضًا أهم جزء من اللغة وهي ضرورة ومطلب أساسي في تعلم اللغة العربية. لذا فإن المفردات هي أصغر وحدة لغة عربية يمكن أن تكون قائمة بذاتها، وهي عنصر مكون للجملة، وهي مطلب أساسي في تعلم اللغة العربية.^٥

ح- الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة تسعد الباحثة على مقارنة بين السابق والحالي ولتبحث الباحثة شيئًا مختلفًا في البحوث الأخرى يبحثها. والدراسة السابقة فهي كما يلي:

١- الدراسة الأولى: فعالية استخدام طريقة التدريب (drill) لترقية استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو سنة ٢٠٢٢/١٤٤٤هـ.

أهداف من هذا البحث هو لمعرفة عن فعالية استخدام طريقة التدريب (drill) لترقية استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو. ومنهج البحث في هذه الدراسة منهج تجريبي. وأما نتائج البحث فهي بعد أن حلت الباحثة البيانات الموجودة فوجدت الإجابة أن: فعالية استخدام طريقة التدريب (drill) فعال لترقية استيعاب

⁵ Ika Khorunnisa'' Penerapan metode bernyanyi dalam meningkatkan penguasaan mufrodad di MTs Ma'arif Nu 07 Purbolinggo'', "JURNAL IAIN METRO", (2020), hlm. 1-15

المفردات في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو.^٦

اتفقت هذه الدراسة بالمدرسة الحالية في ترقية استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية واستخدام منهج تجريبي لكنهما تختلفان من ناحية فعالية طريقة التدريب، الدراسة السابقة فعالية استخدام طريقة التدريب (drill) لترقية استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ وأما الدراسة الحالية استخدام *pattern drill* لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات بـ MTsS . Darussyari'ah banda aceh

٢- الدراسة الثانية : تطبيق إتقان المفردات العربية على القدرة على تذكر طلاب

برنامج القرآن دراسة تعليم اللغة العربية سنة ٢٠١٩/٢٠٢٠

أهداف من هذا البحث هو لمعرفة عن تطبيق إتقان المفردات العربية على القدرة على تذكر طلاب برنامج القرآن دراسة تعليم اللغة العربية . و منهج البحث في هذه الدراسة منهج تجريبي. فيما يتعلق بنتائج الدراسة، بعد أن قام الباحث بتحليل البيانات الموجودة، تم العثور على الإجابة : يمكن أن يؤثر إتقان المفردات العربية على القدرة على حفظ القرآن لطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، FTIK IAIN Palu لذلك يؤمل أن يتمكن الحرم الجامعي وخاصة المحاضرين من توفير مهام إضافية لتحفيز القرآن. حتى تتحسن القدرة على حفظ القرآن لطلبة

^٦ النساء يوليا فطري، فعالية استخدام طريقة التدريب (drill) لترقية استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو(دراسة تجريبية). (بقسم تعلم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة سلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية، بكنبارو) سنة ٢٠٢٢/١٤٤٤هـ

برنامج دراسة اللغة العربية بشكل أفضل. لأنه قد لوحظ أن هناك تأثيراً كبيراً بين إتقان المفردات العربية والقدرة على حفظ القرآن لطلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية FTIK IAIN Palu. وذلك لإنشاء برنامج دراسة تعليم اللغة العربية للطلاب الذين لا يتعلمون اللغة العربية فحسب، بل يمكنهم أيضاً حفظ القرآن. لأن اللغة العربية هي لغة القرآن.

اتفقت هذه الدراسة بالمدرسة الحالية في ترقية استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية واستخدامان منهج تجريبي لكنهما من ناحية : تطبيق إتقان المفردات العربية على القدرة على تذكر طلاب برنامج القرآن دراسة تعليم اللغة العربية وأما الدراسة الحالية استخدام *pattern drill* لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات

٧. MTs Darussyari'ah Banda Aceh.

-٣- الدراسة الثالثة : تطبيق وسائل الصور في تعلم اللغة العربية إتقان المفردات
 طلاب الفصل السابع من MTs NEGERI 3 ENREKANG سنة
 ٥١٤٤٣/م٢٠٢٠

أهداف من هذا البحث هو لمعرفة عن تطبيق وسائل الصور في تعلم اللغة العربية إتقان المفردات طلاب ومنهج البحث في هذه الدراسة بحث إجرائي في الفصل الدراسي. فيما يتعلق بنتائج الدراسة، بعد أن قام الباحث بتحليل البيانات الموجودة، تم العثور على الإجابة: في كل اجتماع حول موضوع اللغة العربية،

⁷ Nur Rizka Novrianty Batalipu, *Skripsi*: "Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab"(Palu: IAIN PALU, 2019) hlm. 4-6

التمكن من المفردات باستخدام الصور الإعلامية، هناك زيادة في نتائج التعلم في الموضوعات البحثية. يمكن أن يعرف بمتوسط قيمة كل اجتماع.

اتفقت هذه الدراسة بالمدرسة الحالية في التمكن من المفردات باستخدام الصور الإعلامية، هناك زيادة في نتائج التعلم في الموضوعات البحثية. يمكن أن يعرف بمتوسط قيمة كل اجتماع واستخدمان منهج بحث إجرائي في الفصل الدراسي لكنهما من ناحية: تطبيق وسائل الصور في تعلم اللغة العربية إتقان المفردات طلاب وأما الدالدرسة الحالية استخدام *pattern drill* لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات بـ MTsS Darussyari'ah Banda Aceh.⁸

⁸ Nurhidayah Masdi Siduppa, *skripsi*: “Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Penguasaan Kosakata”(Makassar :2020) hlm. 3-4

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- طريقة Pattern Drill

١- طريقة Pattern Drill

Pattern هو نمط الجملة في اللغة الإنجليزية.^١ و *Drill* هي طريقة للتدريس من خلال توفير تمارين على ما تعلمه الطلاب لاكتساب مهارة معينة. تعني كلمة الممارسة أن شيئاً ما يتكرر دائماً، ومع ذلك، بين موقف التعلم الأول وحالة التعلم الواقعية، سيحاول ممارسة مهاراته.^٢

إن الطريقة النمذجية (*Pattern Drill*) هي إحدى تقنيات أو استراتيجيات التعلم المستخدمة في عملية تدريس اللغة، خاصة في تعلم اللغات الأجنبية. تهدف هذه الطريقة إلى مساعدة الطلاب على إتقان الأنماط أو الهياكل الأساسية في اللغة بشكل أكثر فعالية وتلقائية. إن طريقة النمذجية (*Pattern Drill*) سيتم إعطاء الطلاب سلسلة من التدريبات المتكررة لتحديد أنماط اللغة وحفظها واستخدامها باستمرار. عادة ما تكون هذه التمارين عبارة عن جمل بسيطة أو أجزاء من الجمل تصف أنماطاً معينة من اللغة. سيطلب من الطلاب ملء الفراغات في الجمل بالكلمات المناسبة، وبالتالي تعزيز فهمهم لهيكل اللغة التي تتم دراستها.

¹ Rahayu May, Pengertian, Jenis, Penjelasan serta Contoh Sentence Pattern dalam Kalimat Bahasa Inggris” Sekolah belajar bahasa inggris, 5 mei 2021,

² Skripsi tesis, “Metode pembelajaran”, Idtesis.com, 17 maret 2015

إن معرفة الكلمات وتكوينها في جملة واحدة بسيطة من المواد الأساسية في تعلم اللغة العربية. بالطبع، لا يمكن فصل صياغة هذه الجمل البسيطة عن "نحو" و "صرف" أو قواعد تكوين الجمل العربية. على الرغم من أن نحو وشرف من الناحية النظرية لم يتم تدريسهما في صنع جمل عربية مثالية، فقد تم استخدامها في الممارسة العملية. حتى يكون هناك العديد من القواعد والتغييرات الموجودة في نمط جعل هذه الجملة البسيطة حتى بدون مناقشة أو ذكر القواعد النحوية وشرفهم مباشرة. يعني نمط بنية الجملة البسيط في اللغة العربية ترتيبًا يتكون من ثلاث كلمات أو أكثر ويحتوي على فهم. يمكن أيضًا تفسير الجمل على أنها ترتيب للكلمات يمكن فهمها.

هناك مصطلحان مختلفان حول الجمل وأنماط الجمل لكنهما مرتبطان ارتباطًا وثيقًا. مثال: فهذه جملة ، والنمط هو: فعل - فاعل - مفعول به. فيما يلي معاني المصطلحات وأنماط الجملة.

١. الجمل هي في الأساس كلمات. نمط الجملة هي الصيغة مخرّبة كتمييز جملة.
٢. توجد الجمل في أي لغة بلا حدود. هذا يولد الكلام اللغة أو التي سيحدث نطقها في المستقبل. نمطهم تحديد الجمل في أي لغة من خلال الحدود.
٣. كل جملة هي نمط جملة موحد. كل نمط جملة هو رقمجمل غير محدودة ، تتكيف مع أنماط الجملة. أمثلة على أنماط الجمل والجمل في اللغة العربية.

١- فعل + فاعل + مفعول به

مثل : كتب + الولد + الدرس

٢- فعل + فاعل

مثل : جاء + زيدٌ

٣- فعل + فاعل + جار + مجرور

مثل : جلس + الرجلُ + على + الكرسي

٤- فعل + فاعل + حال

مثل : جاء + الولد + سرعا

٥- مبتدأ + جملة الإسمية

مثل : الحديقة + أشجارها

٦- مبتدأ + جملة الفعلية

مثل : الشجرة + أثمرت^٣

يمكن للمدرسين في تدريس الجمل وأنماط الجمل بالطريقة التالية

١. ممارسة أنماط الجملة.

٢. استبدال موضع ثابت

٣. استبدال الوضع المتغير

٤. استبدال بسيط

³ Sonia rekasharma, “ Implementasi Metode Gramatika Dalam Membuat Pola Kalimat Bahasa Arab Di Mts Ulumul Qur’an Teladan, “ *Skripsi* (UMSU, 2022) hlm 36

مثال بسيط لطريقة حفر النمط في تعلم اللغة كما يلي:

نمط: جَلَسَ عَلَى الكُرْسِيِّ

الجواب: جَلَسَ الرَّجُلُ عَلَى الكُرْسِيِّ

سيتم تنفيذ عملية التمرين هذه بشكل متكرر مع اختلاف بسيط في المفردات أو الاختلافات الهيكلية في كل مرة يتم فيها تنفيذ التمرين. تهدف هذه الطريقة إلى مساعدة الطلاب على التعرف على أنماط اللغة بشكل حدسي وسريع حتى يتمكنوا من تحسين تحدثهم وفهمهم للغة الهدف.

يمكن استخدام طريقة حفر النمط بشكل فعال كجزء من إستراتيجية تعلم اللغة، ولكن يجب أن تكون متوازنة مع الاختلافات والتمارين الأخرى لتحقيق فهم أكثر شمولاً وطبيعية للغة. من المهم أيضاً دمج أنشطة التحدث والاستماع والقراءة والكتابة في تعلم اللغة ككل.

٢-أنواع Pattern Drill

وتنقسم أنواع الجمل في تركيبها إلى قسمين، وهما جملة الإسمية، وجملة الفعلية، على

النحو التالي:

١- الجملة الإسمية

الجملة الإسمية هي الجملة أو الكلمة التي تبدأ بها الإسم، والذي يتكون من مبتدأ (الموضوع) الذي يعمل كموضوع للجملة والخبر (المسند) الذي يعمل على إكمال المبتدئ (الموضوع). مثال: مثل : العلم نورٌ

٢- الجملة الفعلية

جملة الفعلية هي الجملة أو الكلمة التي تبدأ بها الفعلية. والذي يتكون من الفعل ماضي، الفعل المضارع، الفعل الأمر، الفعل الناهي وكذلك.

مثل : ختم الله على قلوبهم^٤

٣- أهداف Pattern Drill

الهدف الرئيسي من تدريس لغة أجنبية هو تنمية القدرة على قراءة الأدب المكتوب باللغة الأهداف (مثل الكتب الصفراء العربية).

هذه الطريقة تؤمن إيماناً راسخاً بأن تعلم لغة أجنبية يعطي للطلاب تمرين عقلي جيد وقادر على مساعدتهم على تطوير مهارات التفكير. الهدف الرئيسي من تدريس لغة أجنبية هو تطوير مهارات القراءة في الأدب المكتوب باللغة الهدف. لكي يتمكن المتعلمون من القيام بذلك، يحتاجون إلى تعلم قواعد اللغة والمفردات من اللغة الهدف.

إن هذه الطريقة بشكل كبير على تعلم إجراء الترتيبات لأنماط اللغة أو الجملة بشكل صحيح. مهارات القراءة والكتابة هي المهارات التي تحظى بالأولوية في التعلم. يتم إيلاء القليل من الاهتمام لمهارات التحدث والاستماع. في هذه الطريقة، تكون اللغة المكتوبة الأسبقية على اللغة المنطوقة.

⁴ Misdawati, "Analisis kontrastif struktur kalimat Bahasa arab dan Bahasa bugis", Skripsi (Pacarasjana UIN Alaudin Makassar 2018), hlm 92

بصرف النظر عن ذلك، تهدف طريقة القواعد هذه أيضًا إلى تسهيل على المعلمين والطلاب تعلم اللغة العربية، بالطبع من خلال عمل أنماط جمل عربية جيدة وصحيحة. و الهدف من المنهج النحوي هو أن يكون الطلاب بارعين في فهم القواعد. الهدف الآخر من هذه الطريقة هو تجهيزهم ليكونوا قادرين على فهم نصوص اللغة اليومية أو العكس.^٥

٤- خطوات في الطريقة Pattern Drill على النحو التالي وهي:

١. حدد المفردات: حدد قائمة من الكلمات التي تريد تعلمها. تأكد من أن المفردات المختارة ذات صلة بمستوى فهم اللغة العربية التي تتم دراستها.
٢. تحديد الأنماط: تحديد أنماط الكلمات أو العبارات التي يمكن استخدامها في جمل أو محادثات بسيطة. تتضمن أمثلة أنماط الكلمات الأسماء والأفعال والصفات والضمائر وما إلى ذلك.
٣. شرح المعنى: قدم شرحًا موجزًا لمعنى واستخدام المفردات. تأكد من فهم الطلاب لمعنى وسياق استخدامها.
٤. أمثلة الجمل: أعط بعض الأمثلة على الجمل التي تستخدم المفردات في سياقات مختلفة. علم كيفية نطق هذه الجمل بشكل صحيح.
٥. عرض توضيحي: كمدرس، أظهر كيفية استخدام المفردات في جمل بسيطة. ادعُ الطلاب للتكرار بعدك.
٦. ممارسة الكتابة: امنح التدريب على الكتابة باستخدام المفردات في سياق الجمل أو الفقرات. سيساعد هذا الطلاب على تذكر المفردات بشكل أفضل.

⁵ Sonia Rekasharma, "Skripsi (Implementasi Metode Gramatika Dalam Membuat Pola Kalimat Bahasa Arab Di Mts Ulumul Qur'an Teladan)" Skripsi (Medan, : 2022) hlm. 16

٧. التكرار: قم بتمارين التكرار بانتظام. كرر أنماط الكلمات والعبارات بانتظام لتعزيز المفردات التي تتعلمها.

٨. تدرب على تكرار الكلام باللغة العربية. يتم ذلك حتى يعتاد الطلاب على النطق العربي.^٦

ب- سيطرة المفردات

١-المفردات

المفردات في اللغة العربية هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها الأشخاص الذين يرغبون في تعلم هذه اللغة الأجنبية. لأن خزانة المفردات العربية ستكون قادرة على دعم التواصل والكتابة باللغة العربية. وبالتالي، يمكن ملاحظة أن التحدث والكتابة التي تعتبر مهارات لغوية يجب أن تكون مدعومة بمعرفة وإتقان العديد من المفردات الجيدة.

إن إدخال المفردات للغة العربية مهم جداً لإتقان اللغة، لأنه كلما اتقنت المفردات، زادت الأفكار والمفاهيم. إتقان المفردات هو مقياس لفهم المرء لمفردات اللغة وقدرته على استخدام هذه المفردات إما بشكل مباشر أو شفهي أو كتابي. إدخال المفردات هو جزء من إتقان اللغة لأنه إذا كان شخص ما يعرف لغة ما، فهذا يعني أنه أتقن المفردات أو مفردات تلك اللغة. إن إدراك المفردات الموجود في الفرد يبدأ عندما يكون صغيراً وعندما يكون قادراً على الرد على الكلمات التي يتحدث بها الآخرون.

الشخص الذي يريد أن ينجح في تعلم لغة أجنبية، فإن الأشياء التي قام بها في البداية هي أن يعتاد على نطق أصوات لغة أجنبية بدقة مثل صاحب اللغة نفسه، وتذكر أن التعرف

⁶ Arisnaini, Jurnal " Implementasi Teori Behavioris-Strukturalis Dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Serambi Terbawi, Banda Aceh , 22 juli 2022, hlm 13

على أصوات لغة أجنبية ونطقها سبق ذلك. - إرساء أسس القواعد النحوية.^٧ يجب على الشخص الذي يريد أن يتعلم لغة أجنبية بسرعة أن يعرف كيفية نطق اللغة نفسها ومن ثم يجب أن يعرف معنى اللغة لأنه في تعلم لغة أجنبية يجب أن نكون قادرين حقًا على نطق أصوات تلك اللغة أو على الأقل سمعنا هذه اللغة من قبل.

٢- أهداف المفردات

أهداف التعلم هي صيغ سلوكية محددة مسبقًا بحيث تظهر للطلاب كنتيجة لإجراءات التعلم التي تم تنفيذها. تصف أهداف التعلم العملية ونتائج التعلم التي يتوقع أن يحققها الطلاب وفقًا للكفاءات الأساسية.^٨ الغرض من تعلم المفردات هو أن يتمكن الطلاب من حفظ المفردات ويكونوا قادرين على تطبيق المفردات في الكتابة والمحاضرة.

٣- خطوات في سيطرة المفردات

وأوضح أحمد فؤاد أفندي بمزيد من التفصيل عن مراحل تعلم المفردات أو تجربة الطالب في معرفة والحصول على معنى المفردة، وذلك على النحو التالي:

١- الاستماع إلى الكلمات هو المرحلة الأولى، أي من خلال منح الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمات التي يتحدثها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى، سواء كان ذلك بمفرد أو في جمل.

⁷ Nurul Faizah, “ Implementasi Metode Al Miftah Dalam Penguasaan Mufrodlat Bahasa Arab Siswa, Skripsi (Malang, 2022) hlm 32

⁸ Ismail, Skripsi, Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM, (Semarang: Rasail, 2009), hlm.140

٢- لفظ الكلمة في هذه المرحلة، يعطي المعلم الفرصة للطلاب لقول الكلمات التي سمعوها. سيساعد نطق كلمة جديدة الطلاب على تذكر الكلمة لفترة أطول.

٣- الحصول على معنى الكلمة في هذه المرحلة يجب على المعلم أن يتجنب الترجمة في إعطاء معنى الكلمة للطلاب، لأنه إذا تم ذلك فسوف ينساها الطلاب بسرعة.

٤- قراءة الكلمات بعد المرور بمراحل الاستماع والنطق وفهم معنى الكلمات الجديدة (المفردات) يكتبها المعلم على السبورة. ثم يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عالٍ.

٥- كتابة الكلمات سيساعد إتقان مفردات الطلاب بشكل كبير إذا طُلب منهم تدوين الكلمات التي تعلموها للتو (اسمع، قل، افهم، اقرأ) مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص هذه الكلمات لا تزال حديثة في أذهان الطلاب.

٦- تكوين الجمل المرحلة الأخيرة من أنشطة تعلم المفردات هي استخدام كلمات جديدة في جملة كاملة، شفهيًا وكتابيًا.^٩

يمكن بالتأكيد استخدام إجراءات أو خطوات تعلم المفردات أعلاه كمرجع لمعلمي اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، على الرغم من أنه لا يجب تقديم جميع الكلمات الجديدة لهذه الإجراءات والخطوات. يجب أيضًا مراعاة عامل تخصيص الوقت في هذه الحالة. لذلك، من الضروري اختيار كلمات معينة تعتبر صعبة أو كلمات لا يمكن فهمها إلا بشكل صحيح وبمعنى كامل عند توصيلها وتكييفها مع سياق الخطاب.

⁹ A. Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang, hlm. 99-101

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية هو المنهج التجريبي الذي يستطيع الباحث طته أ يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^١ نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو عبارة عن تجريبية. الغرض من البحث التجريبي هو معرفة ما إذا كانت هناك علاقة سببية بين متغيرين أو أكثر وإلى أي مدى هناك نسبة عالية من السببية لأن المجموعة التجريبية تلقت معاملة خاصة. البحث التجريبي هو طريقة بحث مصممة لتحديد تأثير بعض العلاجات على الآخرين تحت ظروف خاضعة للرقابة. هذا البحث هو نوع من البحث قبل التجريبي مع تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار وبعد الاختبار. لذلك فإن تصميم هذا البحث له اختبار مسبق O1 قبل العلاج T يعطى بعد الاختبار O2 وبهذه الطريقة يمكن تحديد نتائج العلاج بشكل أكثر دقة، لأنه يمكن مقارنتها بالظروف قبل العلاج.^٢ النموذج في هذا التصميم له اختبار مسبق قبل تلقي العلاج حتى يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة، لأنه يمكن مقارنتها بالظروف قبل العلاج وبعده.^٣ يمكن رؤية مزيد من التفاصيل في الصورة أدناه:

^١ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٣٠٣

^٢ Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, Kualitatif, R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm 10

^٣ Jakni, *Metodologi penelitian eksperimen bidang pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, cv, 2016). hlm. 70

ت خ^١ x X^٢

ت = المجموعة التجريبية

ح^١ = إختبار القبلي

X = التجربة

ح^٢ = الإختبار البعدي^٤

ب- المجتمع والعينة

إن المجتمع غي هذا البحث هو جميع تلاميذ بـ MTsS Darussyari'ah بندا أتشية في السنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. وعينة في الفصل السابع الثاني وعددهم ١٣١ تلميذ. يستخدم إختيار عينة بطريقة العمدية. أما فهي العينة جزء من خصائص وعدد السكان. أخذ العينات في هذا البحث يستخدم تقنية العينة المشبعة. تقنية العينة المشبعة هي تقنية لأخذ العينات عندما يتم أخذ

العينات من جميع أفراد المجتمع بشرط أن يكون عدد السكان صغيراً نسبياً، أقل من ٣٠ شخصاً. لذلك، كانت العينة المستخدمة ٢٥ طالباً.^٥

^٤ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (الرياض : مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٣١٤

^٥ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm 81

ج-طريقة جمع البيانات وأدوات البحث

وكان طريقة لجميع البيانات وأدوات البحث فهي:

١- الملاحظة المباشرة

إنها الخطوة الأولى في تحديد الحالة الجسدية والنفسية للموضوع، ومن أهمها في مجال حل المشكلات، حيث إنها تقود المعلم إلى الحقائق وتسمح للمعلم بتشكيل فرضيته الخاصة. أي الاهتمام بظاهرة أو حدث أو شيء معين بقصد توضيح أسبابه وقوانينه. يستخدم الباحث ملاحظات المعلمين والطلاب في العملية التعليمية على النحو التالي:

(أ) قائمة ملاحظات المعلم: قائمة أنشطة الباحث كمعلم وقدرته على استخدام طريقة

Pattern drill لترقية قدرة سيطرة المفردات

(ب) قائمة مراقبة الطلاب: مراقبة استجابات الطلاب للدروس واهتماماتهم بعد

إستخدام طريقة *Pattern Drill* لترقية قدرة سيطرة المفردات.

ان الأداة هي أداة يستخدمها الباحث في جمع البيانات. تم أخذ البيانات بناءً على نتائج أسئلة الاختبار حول أنماط الجملة. يعمل اختبار نتيجة التعلم على قياس مستوى قدرة الطلاب في مجال المعرفة نتيجة التعلم. اختبارات في البحث لتحديد قدرات الطلاب أو قياس قدراتهم نتيجة لتعلم الطلاب، قبل العلاج وبعد العلاج.

كانت أداة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة اختباراً كتابياً في شكل أسئلة مقالية ونموذج تقييم. ترتبط أسئلة المقال ببنية الجملة (أنماط الجملة). الجوانب التي تم تقييمها في هذا الاختبار هي التعرف على أنماط اللغة، وفهم المعنى، والإبداع، واستخدام السياق، والأخطاء والتصحيحات.

قبل إجراء الاختبار ، قام الباحث أولاً بعمل شبكة من الأسئلة والأسئلة ومفاتيح الإجابة ونماذج التقييم^٦

٢- الإختبارات : تعد الإختبارات القننة أحد الأدوات التي يمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي يحتاجها لإجابة أسئلة البحث أو إختبار فروضه.^٧ وتقوم الباحثة بإختبارين، يعني:

أ- الإختبار القبلي (*pre-test*)

وهو الاختبار الذي تختبره المجموعتان التجريبية والضابطة قبل إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما في مادة القواعد مثلاً قبل التجربة وحتى يتسنى معرفة أثر التجربة في تحسينه.^٨

ب- الإختبار البعدي (*Post Test*)

وهو الاختبار الذي تختبره المجموعتان التجريبية والضابطة بعد إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما في مادة القواعد مثلاً بعد إجراء التجربة لقياس الأثر الذي أحدثه استخدام المتغير المستقل (التعليم) (المبرمج على المتغير التابع) (التحصيل الدراسي).

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* hlm, 222

^٧ صالح بن عبد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (الرياض : مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ٤٢٧-٤٢٨

^٨ صالح بن عبد العساف، المدخل إلى البحث، ص. ٣٠٧

د- طريقة تحليل البيانات

وأما الطريقة المستخدمة في كتابة هذه الباحث طريقة تحليل البيانات من التصديق وتحليل البيانات التقييم.

(١) تحليل البيانات الملاحظة المباشرة

تحسب البيانات من أنشطة المدرسة والتلاميذ عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستخدام الرموز:

كل بنود السؤال

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

حيث أن :

P = النسبة المعدلة =

R = مجموع القيمة المحسولة عليها =

T = النتيجة الكاملة =

100% = الثبات =

وأما التفسير من هذه النتائج تتضح في الجدول التالي:

الجدول تفسير النتائج

التفسير	النتائج
ممتاز	% (١٠٠-٨٦)
جيد جدا	% (٨٥-٧١)
جيد	% (٧٥-٦٠)
مقبول	% (٥٥-٤٩)
راسب	% (٤٥) <

٢- تحليل البيانات عن الإختبار القلبي والإختبار البعدي

اخترت الباحثة للحصول على تحليل البيانات باختبار (Paired Sample T-Test) أو اختبار Paired Samples Correlations باستخدام البرنامج المسمى بـ SPSS 26 . وتبغى الباحثة أن تقوم بإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) لتحديد استخدام اختبار (Paired Sample T-Test) أو Paired Samples Correlations إذا كانت النتائج طبيعية (normal) و متجانسة (homogen)، فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T- Test)، وإذا كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Paired Samples Correlations).

أ) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أو غير طبيعية. فأخذت الباحثة بالاختبار نتيجة (Shapiro – Wilk) إذا كانت عينة البحث أقل من خمسين (٥٠) وإذا كانت عينة البحث أكثر من خمسين (٥٠) فأخذت الباحثة نتيجة (Kormogorov – Smirnov). وأخذت الباحثة نتيجة (Shapiro – Wilk) لأن عدد العينة ٢٠ طالبة وهو أقل من خمسين (٥٠). تكون البيانات طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ و تكون البيانات غير طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٥.

ب) الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات متجانسية أم لا. تكون البيانات متجانسية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكثر من ٠,٠٥ و تكون البيانات غير متجانسية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٥.

وأما الفروض للاختبار كما يلي:

١. إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) أقل من ٠,٠٥ فهذا يدل أن الفرض البديلي (Ha) مقبول و الفرض الصفري (Ho) مردود.
٢. إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) أكثر من ٠,٠٥ فهذا يدل أن الفرض

البديلي (Ha) مردود و الفرض الصفري (Ho) مقبول.^٩

^٩ Nur Yadi Dkk, *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), hlm 70

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد قام الباحث في الفصل الطبيعة الثانية ما يتعلق بأسلوب البحث. وفي هذا الفصل تعرض الباحث نتائج الباحث التي وجدها بعد القيام بالبحث في MTsS Darussyari'ah بندا أتشيه للفصل الطبيعة الثانية، وللحصول على البيانات المحتاج إليها فقام الباحث التجريبية في تلك المدرسة للسنة الدراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م اعتماد على الرسالة عميد كلية التربية في جامعة الرنيري بندا أتشيه رقم / ٠١. FTK/08.Un 13154-B201/08/00.TL عن جمع البيانات فيه.

١- لمحة عن ميدان البحث

كانت MTsS Darussyari'ah بندا أتشيه، يقع في في الشارع البروفيسور. أ. ماجد إبراهيم قرية Merduati بندا أتشيه. وأقيمت هذه الزاوية في تاريخ ٢٥ نوفمبر ١٩٩٣. وأما رئيس المدرسة فهو الأستاذ عثمان. وفي المدرسة ٦ فصلا ويتكون من الفصل الأول الفصل الثالث. ويتعلم اللغة العربية ثلاث ساعات في الأسبوع.

وعدد الفصل في هذه المدرسة المتوسطة الآن يبلغ إلى ٧ فصول وينقسم إلى ثلاثة مرحلة التعليم وعدد الطلاب كلهم يبلغ إلى ١٣١ شخصا، وفصول في الصف

الأول للمرحلة المتوسطة إلى ٢ فصول لطلاب. وعدد الطلاب كهم ٤١. والجدول الذي يوضع عن عدد الطلاب في هذه المدرسة:

الجدول ٤-١

عدد الطلاب في الفصل الثاني MTsS Darussyari'ah Banda Aceh ٢٠٢٣/٢٠٢٤م

الرقم	الفصول الدراسية	عدد الطلاب
١.	الفصل الثاني (VIII-1)	٢١
٢.	الفصل الثاني (VIII-2)	٢٠
	المجموع	٤١ الطلاب

أشار الجدول أن عدد الطلاب ٤١ شخصا الذي ينقسم من الفصل الطلب والطلبة. واختار الباحث في هذا البحث الفصل الثاني (VIII-2). وللحصول على الأهداف التربوية فقط أعدت المدرسة بعض الوسائل التعليمية كما يلي:

الجدول ٤-٢

الوسائل والمرافق الدراسية بـ MTsS Darussyari'ah Banda Aceh

الرقم	الوسائل والمرافق الدراسية	العدد
١.	غرفة الدراسة	٧
٢.	مكتب مدير المدرسة	١

١	مكتب المدرسين	.٣
١	معمل اللغة	.٤
١	معمل الحاسوب	.٥
١	معمل الوسائل المتعددة	.٦
١	المسجد	.٧
١	المكتبة	.٨
٣	الحمام لمعلم	.٩
٢	الحمام لطلاب	.١٠
١	ملعب الكرة الطائرة	.١١
١	ملعب الكرة القدم	.١٢
١	ملعب الكرة السلة	.١٣
١	مقصف	.١٤

١- إجراء استخدام Pattern Drill لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات
 اختارت الباحثة الفصل الأول كفصل تجريبي. واختار الباحث الموضوع الثالث في
 هذا المستوى وهو المدرسة. "أكمل الباحثة الاختبار القبلي بعد التدريس في اللقاء الأول، ثم
 أكملت الباحثة الاختبار البعدي بعد استخدام Pattern Drill وورقة الملاحظة في اللقاء
 الثالث.

ولجمع البيانات فقدم الباحث بالبحث الحقل في هذه المدرسة في التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٤م. وأما أنشطة الباحث باستخدام Pattern Drill لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات كما في الجدول الآتية:

الجدول ٤-٣

التوقيت في العملية التجريبية

الساعة	التاريخ	الأنشطة	اليوم	اللقاء
١٤:٠٠ - ١٥:٣٥	١٥ فبراير ٢٠٢٤م	- تدريس اللغة العربية (عيادة المرضى) بالمفردات - الاختبار القبلي	الخميس	اللقاء الأول
٠٧:٣٥ - ١٠:٠٠	١٦ فبراير ٢٠٢٤م	- تطبيق طريقة Pattern Drill في اللغة العربية بالموضوع " عيادة المرضى " - الاختبار البعدي - الملاحظة المباشرة	الجمعة	اللقاء الثاني

الجدول ٤-٤

عملية التعليم اللغة العربية في إستخدام Pattern Drill لترقية قدرة الطلاب على سيطرة

المفردات

(اللقاء الأول)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرّسة
- يرد الطلاب السلام من المدرّس	- يدخل المدرّس الفصل بالقاء السلام
- يقرأ الطلاب الدعاء	- يأمر المدرّس الطلاب بقراءة الدعاء
- يجيب الطلاب علاقة أهداف التعليم بموضوع عيادة المرضى	- يشرح المدرّس علاقة أهداف التعليم بموضوع عيادة المرضى
- يتبع الطلاب المفردات عن عيادة المرضى	- يقرأ المدرّس المفردات عن عيادة المرضى
- يسأل الطلاب عما لم يفهموا من المادة	- يعطي المدرّس الفرصة ليسألوا الطلاب السؤال أو المفردات الصعبة من المادة
- ينقل الطلاب المفردات أولي عن عيادة المرضى	- يأمر المدرّس الطلاب لينقل المفردات أولي عن عيادة المرضى
- يستعمل الطلاب المفردات في الجملة عن عيادة المرضى	- يأمر المدرّس الطلاب لتستعمل المفردات في الجملة عن عيادة المرضى

- يشرح المدرّس الحوار عن عيادة المرضى	- يستمع الطلاب الحوار عن عيادة المرضى
- يأمر المدرّس الطلاب ليغيّر الحوار عن الأسرة والبيت إلى الحوار على خبرتهم	- يغيّر الطلاب الحوار عن الأسرة والبيت إلى الحوار على خبرتهم
- يأمر المدرّس الطلاب لقراءة الحوار عيادة المرضى مع أصدقائهم	- يقرأ الطلاب الحوار عن عيادة المرضى مع أصدقائهم
- يشرح المدرّس الخلاصة عن الموضوع	- يستمع الطلاب إلى الخلاصة عن الموضوع
- يقوم المدرّس الاختبار القبلي	- يجيب الطلاب أسئلة لإختبار القبلي
- يجتم المدرّس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	- يقرأ الطلاب الدعاء و يرد الطلاب السلام من المدرّسة

الجدول ٤-٥

(اللقاء الثاني)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرّسة
- يرد الطلاب السلام من المدرّسة	- يدخل المدرّس إلى الفصل بإلقاء السلام
- يقرأ الطلاب الدعاء	- يأمر المدرّس الطلاب بقراءة الدعاء

- يشرح المدرّس علاقة أهداف التعليم بموضوع عيادة المرضى	- يجب الطلاب علاقة أهداف التعليم بموضوع عيادة المرضى
- يقرأ المدرّس جملة عن عيادة المرضى	- يتبع الطلاب جملة عن المدرسة التي تقرأ عيادة المرضى
- يعطي المدرّس الفرصة لتسألوا الطلاب السؤال أو المفردات الصعبة من المادة	- يسأل الطلاب عما لم يفهموا من المادة
- يأمر المدرّس الطلاب لينقل المفردات أولى عن عيادة المرضى	- ينقل الطلاب المفردات أولى عن عيادة المرضى
- يأمر المدرّس الطلاب ليستعمل المفردات في الجملة عن عيادة المرضى	- يستعمل الطلاب المفردات في الجملة عن عيادة المرضى
- يشرح المدرّس المفردات عن عيادة المرضى	- يستمع الطلاب المفردات عن عيادة المرضى
- يأمر المعلم بإرشاد الطلاب إلى تغيير المفردات الخاصة بعيادة المرضى إلى جملة بسيطة باستخدام طريقة Pattern Drill	- يغيّر الطلاب إلى تغيير المفردات الخاصة بعيادة المرضى إلى جملة بسيطة باستخدام طريقة Pattern Drill
- يأمر المدرّس الطلبة لقراءة جملة عن عيادة المرضى مع أصدقائهم	- يقرأ الطلاب جملة عن عيادة المرضى مع أصدقائهم
- يشرح المدرّس الخلاصة عن الموضوع	- يستمع الطلاب إلى الخلاصة عن الموضوع
- يقوم المدرّس الاختبار البعدي	- يجب الطلاب أسئلة لإجتبار البعدي

- يقرأ الطلاب الدعاء و يرد الطلاب السلام من المدرّسة	- يجتم المدرّس بقرأة الدعاء وإلقاء السلام
---	---

ب-

تحليل البيانات ومناقشتها

١- تحليل بيانات الملاحظة المباشرة

ويقوم الباحث الرموز تحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة المباشرة عند أنشطة التعليم بين مدرّس والطلاب كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100$$

البيان :

P : النسبة المئوية

R : مجموعة القيمة المحصولة عليها

T : النتيجة الكاملة

ولمعرفة التقدير عند أنشطة التعليم بين المدرّس و الطلاب. فقام الباحث بتحليل البيانات على خمسة معايير^١:

٨١-١٠٠ = ممتاز

¹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hal

٦١-٨٠ = جيد جدا

٤١-٦٠ = جيد

٢١-٤٠ = مقبول

٠-٢٠ = راسب

(أ) أنشطة المدرّس

وأما بنود ملاحظة أنشطة المدرّس عند تدريس مفردات بطريقة Pattern Drill،
فينتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٦

دليل ملاحظة أنشطة المدرّس عند استخدام Pattern Drill لترقية قدرة الطلاب على سيطرة

المفردات

رقم	الناحية الملحوظة	نتائج			
		١	٢	٣	٤
١.	يبدأ المدرّس الدرس بالقاء التحية				✓
٢.	يقرأ المدرّس والطلاب الدعاء قبل البدء في التعلم معًا				✓

✓				٣. ينقل المدرّس الإدراك من خلال ربطه بالمادة المراد دراستها
✓				٤. ينقل المدرّس خطوات التعلم
✓				٥. ينقل المدرّس أهداف التعلم
	✓			٦. يقرأ المدرّس النص المتعلق بموضوع التعلم
	✓			٧. يقوم المدرّس بتفسير النص الذي تمت قراءته
✓				٨. يقسم المدرّس الطلاب إلى عدة مجموعات
	✓			٩. يقوم المدرّس بتوجيه عملية التعلم باستخدام طريقة Pattern Drill كأداة تعليمية
✓				١٠. يقوم المدرّس بتعزيز المواد والاستنتاجات التي تم نقلها من قبل الطلاب
	✓			١١. يقوم المدرّس بتقييم تعلم المادة في ذلك اليوم
	✓			١٢. يطلب المدرّس من الطلاب كتابة انطباعاتهم عن الرسائل الخاصة بالتعلم اليوم
	✓			١٣. يوجه المدرّس رسالة أخلاقية للطلاب
✓				١٤. يشجع المدرّس الطلاب ويذكروهم بإعادة دروسهم في المنزل والتصرف بشكل جيد دائماً أينما كانوا.

✓				١٥ أنهى المدرّس الدرس بقراءة الصلوات والتحيات معًا
٥٤				المجموع

نظرا إلى الجدول السابق وجدت الباحثة البيانات الآتية:

R : مجموعة القيمة المحسولة عليها : ٥٤ :

T : النتيجة الكاملة : ٦٠:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$= \frac{54}{60} \times 100\%$$

$$= \frac{5400}{60} \%$$

$$= 90\%$$

ونتيجة $P = 90\%$ تدل على أنها وقعت بين ٨١-١٠٠٪. وهذا يدل على أنشطة

المدرّسة في التعليم اللغة العربية العربية بطريقة Pattern Drill حصلت على درجة ممتاز عند سيطرة المفردات.

ب) أنشطة الطلاب

فنتيجة أنشطة الطلاب كما في الجدول الآتية:

الجدول ٤-٧

دليل ملاحظة أنشطة الطلاب عند استخدام Pattern Drill لترقية قدرة الطلاب على سيطرة

المفردات

رقم	الناحية الملحوظة	نتائج			
		١	٢	٣	٤
١.	يستجيب الطلاب لتحيات المدرّس				✓
٢.	يقرأ الطلاب صلاة الدراسة قبل بدء عملية التعلم				✓
٣.	يدرس الطلاب في مجموعات				✓
٤.	ينتبه الطلاب إلى شرح المدرّس للمادة المراد دراستها				✓
٥.	يقرأ الطلاب النصوص المتعلقة بموضوع التعلم				✓
٦.	يحاول الطلاب تفسير النص الذي قرأوه				✓
٧.	يبدأ الطلاب بكتابة المفردات التي لا يعرفون بعد معناها			✓	
٨.	يقوم الطلاب بتكوين الجمل وفقاً للمفردات المتاحة				✓
٩.	يعمل الطلاب على LKPD في مجموعات			✓	

	✓			١٠ يناقش الطلاب نتائج عملهم مع مجموعة من الأصدقاء
	✓			١١ يعرض الطلاب نتائج المناقشات الجماعية
✓				١٢ ينقل الطلاب استنتاجات من تعلم اليوم
✓				١٣ يجب الطلاب على أسئلة تقييم التعلم التي يطرحها المدرّس
	✓			١٤ يستمع الطلاب إلى النصائح والرسائل الأخلاقية التي ينقلها المعلم
✓				١٥ يقرأ الطلاب والمعلم الصلوات بعد التعلم
✓				١٦ يجب الطلاب على التحية الحتامية من المعلم
٥٩				المجموع

R : مجموعة القيمة المحصولة عليها : ٥٩

T : النتيجة الكاملة : ٦٤

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$= \frac{59}{64} \times 100\%$$

$$= \frac{5900}{64} \%$$

$$= 92\%$$

ونتيجة $P = 92\%$ تدل على أنها وقعت بين 81%-100%. وهذا يدل على أنشطة الطلاب في التعليم اللغة العربية بطريقة Pattern Drill حصلت على درجة ممتاز عند سيطرة المفردات.

٢- تحليل بيانات الاختبار

ولمعرفة قدرة الطلاب على سيطرة المفردات بعد العملية التجريبية فاعتمد الباحث على الاختبار القبلي والاختبار البعدي. بأن يعرض الباحث عن نتائج اختبار الطلاب في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٨

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
٠١	الطالب ١	٥٢	٦٤
٠٢	الطالب ٢	٨٢	٩٤
٠٣	الطالب ٣	٥٢	٥٨
٠٤	الطالب ٤	٥٢	٦٤
٠٥	الطالب ٥	٢٨	٤٢
٠٦	الطالب ٦	١٨	٣٦
٠٧	الطالب ٧	٢٤	٣٠
٠٨	الطالب ٨	١٨	٤٨
٠٩	الطالب ٩	١٨	٥٤
١٠	الطالب ١٠	٣٠	٥٤
١١	الطالب ١١	٣٠	٥٤
١٢	الطالب ١٢	٣٦	٤٨

٧٤	٤٨	الطالب ١٣	١٣
٦٠	٤٢	الطالب ١٤	١٤
٩٤	٧٦	الطالب ١٥	١٥
٦٤	٦٠	الطالب ١٦	١٦
٥٦	٣٢	الطالب ١٧	١٧
٨٢	٦٠	الطالب ١٨	١٨
٩٤	٧٦	الطالب ١٩	١٩
٧٦	٥٤	الطالب ٢٠	٢٠
١,٢٤٦	٨٨٨	المجموع	
٢٠ : ١,٢٤٦	٢٠ : ٨٨٨		
٦٢,٣ =	٤٤,٤ =		

ومن تحليل البيانات السابقة وجد الباحث من الاختبار القبلي والاختبار البعدي أن نشاط الطلاب في الاختبار البعدي قد يرفع، مما يدل على أن استخدام Pattern Drill لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات طلاب الفصل الدراسي الثاني (٢-VIII) بـ MTsS Darussyari'ah Banda Aceh تحليل بيانات الاختبار البعدي، أجرى الباحث أولاً اختبار الطبيعية (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS 26"، وتظهر النتائج في الجدول التالي :

الجدول ٩-٤

نتيجة الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.132	20	.200*	.936	20	.198
Postets	.164	20	.167	.947	20	.320

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

وبناء على نتائج اختبار الطبيعي في الجدول أعلاه يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig.) ١٩٨,٠٠ أكبر من ٠,٥,٠ وهذا ليست البيانات من المجموعة الطبيعية لأن (sig. (2-tailed) أصغر من مستوى الدلالة ٠,٥,٠) و نتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (sig.) ٣٢٠,٠٠ كانت البيانات ليست من المجموعة الطبيعية لأن (sig. (2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة ٠,٥,٠) وتدلل على بيانات الاختبار القبلي والبعدي هي توزيع طبيعية. ولذلك تستنتج الباحث البيانات طبيعية، ثم يقوم الباحث بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ١٠-٤

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	.456	1	38	.503
	Based on Median	.511	1	38	.479

Based on Median and with adjusted df	.511	1	37.083	.479
Based on trimmed mean	.454	1	38	.504

كان اختبار المتجانس يقوم الباحث بالنظر قيمة Levene Statistic . ومن الجدول ٤ - ١٠ السابق أن نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig.) ٥٠٤,٠٠ أكبر من ٠٥,٠ فتشير إلى أن البيانات المتجانسة.

باعتتماد على البيانات السابقة أن الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) لا يتم توزيعها بشكل طبيعي ونتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) يشير إلى البيانات المتجانسة. ولا يمكن إجراء اختبار - ت Paired Samples T-test واختارت الباحث Paired samples Correlations .

ولمعرفة تأثير استخدام Pattern Drill لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات تحليل اختبار Paired samples statistics بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي و الاختبار البعدى، ونتيجته كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١١

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	44.4000	20	19.99579	4.47119
	Posttest	62.3000	20	18.58437	4.15559

الجدول ٤-١٢

Paired Samples Correlations

Pair 1	N	Correlation	Sig.
Pretest & Posttest	20	.910	.000

يدل على الجدول ٤-١٣ على نتيجة Paired Samples Correlations Test هو بمستوى الدلالة (2-tailed) sig. (2-tailed) .000،0 أصغر من 0،05،0 توضح هذه النتيجة أن الفرض البديل (Ha) هو مقبول والفرض الصفري (H0) هو مردود. فاستخدام Pattern Drill فعال على ترقية سيطرة المفردات الطلاب.

ج- المناقشة

اعتمادا على ما قد بحث الباحث في الفصول السابقة باستعمال SPSS 26 فيناقش الباحث نتائج البحث كما يلي:

(١) وجد الباحث في هذا البحث أن استخدام Pattern Drill فعال على ترقية سيطرة المفردات هو بمستوى الدلالة (2-tailed) sig. (2-tailed) من الاختبار Paired Samples Correlations Test .000،0 أصغر من 0،05،0 توضح هذه النتيجة أن الفرض البديل (Ha) هو مقبول والفرض الصفري (H0) هو مردود.

(٢) واستجابة الطلاب على استخدام Pattern Drill تحصل على استجابة عليا مع نتيجة ملاحظة أنشطة الطلاب $P = 92\%$ تدل على أنها وقعت بين 81%-100%. بتقدير ممتاز، و نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة $P = 90\%$ تدل على أنها وقعت بين 81%-100%.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

- ١- إن استخدام بطريقة Pattern Drill حصلت على درجة ممتاز. وإستجابة الطلاب على استخدام بطريقة Pattern Drill يحصل على إستجابة عليا مع نتيجة ملاحظة أنشطة الطلاب $P = 92\%$ تدل على أنها وقعت بين $81\% - 100\%$. بتقدير ممتاز، ونتيجة ملاحظة أنشطة المدرّسة $P = 90\%$ تدل على أنها وقعت بين $81\% - 100\%$ بتقدير ممتاز أيضا. وهذا يدل على أنشطة المدرّسة وأنشطة الطلاب عند إستخدام Pattern Drill بطريقة حصلت على درجة ممتاز في التعليم اللغة العربية.
- ٢- ان استخدام Pattern Drill فعال على ترقية سيطرة المفردات هو بمستوى الدلالة (sig. 2-tailed من الاختبار Paired Samples Correlations Test $0.000, 0$ أصغر من 0.05 توضح هذه النتيجة أن الفرض البديل (Ha) هو مقبول والفرض الصفري (HO) هو مردود.

ب- المقترحات

اعتمادا على البيانات السابقة، قدم الباحث الاقتراحات الآتية:

- (١) يـرجو الباحث من مدرس أن يستخدم وسيلة متعددة لتحقيق الأهداف التعليم، لانها آثار إيجابية لترقية الطلبة في تعليم اللغة العربية.
- (٢) ينبغي على المدرّسة لتعليم اللغة العربية، خصوصا للمستوى العالية أن استخدام Pattern Drill في تعليم سيطرة المفردات أو المهارات الأخرى .
- (٣) ينبغي على الطلاب أن ينشطوا في تعليم اللغة العربية بسمع الكلام من المدرّس والمفردات باستخدام Pattern Drill ليصنع الجملة والصحيحة ويمارسها في الحياة اليومية



المراجع

-المراجع العرب

النساء يوليا فطري، فعالية استخدام طريقة التدريب (drill) لترقية استيعاب المفردات في تعلم اللغة العربية للتلاميذ الصف السابع بمدرسة النجاح المتوسطة الإسلامية بكنبارو(دراسة تجريبية). (بقسم تعلم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سلطان الشريف قاسم الأسلامية الحكومية، بكنبارو) سنة ٢٠٢٢/١٤٤٤هـ
 صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (الرياض : مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٣٠٣

-المراجع الأجنبية

- Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003),
- A. Fuad Effendy. 2008. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang
- Arisnaini. 2022. *Jurnal Implementasi Teori Behavioris-Strukturalis Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Serambi Terbawi, Banda Aceh .
- Ika Khorunnisa. 2020. Penerapan metode bernyanyi dalam meningkatkan penguasaan mufrodat di MTs Ma'arif Nu 07 Purbolinggo” , “JURNAL IAIN METRO.
- Ismail, Skripsi. 2009 *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: Rasail.
- Jakni. 2016. *Metodologi penelitian eksperimen bidang pendidikan*, Bandung: Alfabeta, cv.
- Nazri Syakur. 2008. *Proses Psikologik dalam Pemerolehan dan Belajar Bahasa (Seri Psikolinguistik.*, Yogyakarta: UIN SUKA.
- Sardiyanah. (2019). Pendekatan Dan Metode Audio Lingual (Analisis Metode Sam'iyah safawiyah). *NASKHIJurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, 1(1),14-20. Retrived Juni 14, 2022,

- Nur Rizka Novrianty Batalipu. 2019. *Skripsi*: “Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Menghafal Alquran Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab”(Palu: IAIN PALU,
- Nurhidayah Masdi Siduppa. 2020. *skripsi*: “ Penerapan Media Gambar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Penguasaan Kosakata”Makassar.
- Sardiyannah. (2019). Pendekatan Dan Metode Audio Lingual (Analisis Metode Sam’iyah safawiyah). *NASKHIJurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab*, 1(1),14-20. Retrived Juni 14, 2022,
- Sugiyono. 2009 Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, Kualitatif, R&D). Bandung: Alfabeta



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

A. Identitas

Nama Sekolah : MTsS Darussyari'ah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : VII-2 / Genap

Materi Pokok : عِيَادَةُ الْمَرَضِيِّ

Alokasi waktu : 3x35 menit

B. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun peduli (toleran, gotong royong), dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lainyang sama dalam sudut pandang/teori.

C. kompetensi dasar dan indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3	<p>3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana berkaitan dengan tema : عِيَادَةُ الْمَرَضَى</p> <p>Yang melibatkan tindak tutur mendo'akan orang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل الماضي والجمله الفعلية</p>	<p>3.11.1 Membaca teks yang berkaitan dengan tema : عِيَادَةُ الْمَرَضَى</p> <p>3.11.2 Mengartikan teks yang berkaitan dengan tema : عِيَادَةُ الْمَرَضَى</p>
4	<p>4.11 Mendemonstrasikan tindak tutur mendoakan orang sakit dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضي والجمله الفعلية</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>4.11.1 Menyusun kalimat berdasarkan contoh kalimat yang tersedia dengan tema عِيَادَةُ الْمَرَضَى</p> <p>4.11.2 Membuat kalimat sesuai kosa kata yang tersedia dengan tema عِيَادَةُ الْمَرَضَى</p>

D. Tujuan Pembelajaran

Dengan penerapan pendekatan saintifik dan menggunakan metode pattern drill siswa dapat:

1. Membaca teks berakitan dengan tema عِيَادَةُ الْمَرَضَى dengan baik dan benar
2. Mengartikan teks yang berkaitan dengan tema عِيَادَةُ الْمَرَضَى dengan baik dan benar
3. Menyusun kalimat berdasarkan contoh kalimat yang tersedia dengan tema
4. Membuat kalimat sesuai kosa kata yang tersedia dengan tema عِيَادَةُ الْمَرَضَى

E. Materi pembelajaran



مَرِيضٌ



مُسْتَشْفَى



ضَعْفُ الدَّمِّ



حَمِي



طَبِيبٌ



صَيْدَلِيَّةٌ



زُكَّامٌ



دَوَاءٌ



مُمرِضٌ

Contoh kalimat



دَوَاءٌ



طَبِيبٌ
فَحْصَ الطَّبِيبُ المَرِيضَ



صُدَاعٌ
أَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي رَأْسِي، عِنْدِي صُدَاعٌ



مَرِيضٌ

النص

عِيَادَةُ الْمَرِيضِ

عَايِشَةُ تَلْمِيذَةٌ جَمِيلَةٌ وَ صَالِحَةٌ، لَهَا صَدِيقَتَانِ فِي نَفْسِ الْمَدْرَسَةِ وَ الْقَرْيَةِ إِسْمُهُمَا فَاطِمَةُ وَ خَدِيجَةُ تَلْعَبُ عَائِشَةُ مَعَ صَدِيقَاتِهَا فِي فِنَاءِ الْمَدْرَسَةِ الْوَاسِعَةِ ذَاتَ يَوْمٍ غَابَتْ فَاطِمَةُ عَنِ الْمَدْرَسَةِ وَ عَلِمَتْ مِنْ بَاقِي صَدِيقَاتِهَا بِأَنَّهَا مَرِيضَةٌ فَرَرَتْ عَائِشَةُ وَ خَدِيجَةُ وَ صَدِيقَاتُهَا زِيَارَةً لِيَطْمَئِنُّوا عَلَيْهَا ثُمَّ تَذَهَبُ عَائِشَةُ وَ فَاطِمَةُ وَ صَدِيقَاتُهَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِعِيَادَةِ الْمَرِيضِ.

وَلَمَّا وَصَلَتْ عَائِشَةُ إِلَى صَدِيقَتِهَا وَ سَأَلَتْ عَنْ مَرِيضَتِهَا: مَاذَا أَصَابَكَ يَا فَاطِمَةُ؟ فَقَالَتْ: الْحَمْدُ لِلَّهِ شَيْءٌ بَسِيطٌ، زُكَامٌ وَ حُمَّى، وَلَكِنِّي الْيَوْمَ اسْتَرَجَعْتُ عَافِيَتِي بَعْدَ تَنَاوُلِ الْعَدَاءِ ثُمَّ دَعَتْ عَائِشَةُ وَ خَدِيجَةُ وَ صَدِيقَاتُهَا لِعَافِيَةِ صَاحِبَتَيْهِنَّ.

الحوار

فِي الْعَسَلِ شِفَاءٌ

عباس : أَمْرُضُ أَنْتَ؟

أحمد : نَعَمْ ، أَشْعُرُ بِأَلَامٍ شَدِيدَةٍ فِي بَطْنِي

عباس : هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى الطَّيِّبِ ؟

أحمد : . لَا ، لَمْ أَذْهَبْ إِلَى الطَّيِّبِ ، وَلَمْ أَتَنَاوَلْ أَيَّ دَوَاءٍ

عباس : هَلْ سَمِعْتَ قِصَّةَ الصَّحَابِيِّ الَّذِي عَاجَلَهُ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ؟

أحمد : . لَا ، لَمْ أَسْمَعْ بِهَا . مِمَّ اشْتَكَى الصَّحَابِيُّ ؟

عباس : . اشْتَكَى مِنْ بَطْنِهِ

أحمد : وَكَيْفَ عَاجَلَهُ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ؟

عباس : . أَمَرَ أَخَاهُ أَنْ يَسْقِيَهُ عَسَلًا

أحمد : وَهَلْ شَفِي ؟

عباس : . نَعَمْ ، بَعْدَ أَنْ سَقَاهُ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ

أحمد : ! الْعَسَلُ ؟ ! سُبْحَانَ اللَّهِ

عباس : . (نَعَمْ ، الْعَسَلُ . قَالَ تَعَالَى (فِيهِ شِفَاءٌ لِلنَّاسِ

أحمد : . سَأَتَنَاوَلُ الْعَسَلَ مِثْلَ هَذَا الصَّحَابِيِّ

عباس : . تُوجَدُ مَحَلَّاتٌ لِبَيْعِ الْعَسَلِ فِي السُّوقِ الْمَرْكَزِيِّ

أحمد : . سَأَذْهَبُ الْآنَ إِلَى هُنَاكَ ، وَأَشْتَرِي الْعَسَلَ

عباس : . شَفَاكَ اللَّهُ

أحمد : . جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا

F. Pendekatan,dan metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode : Pattern Drill, Diskusi,

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Lembar Kerja Peserta didik
2. Alat : Peralatan alat tulis dan buku
3. Sumber :
 - Buku pembelajaran
 - Kamus ma'ani dan Kamus lainnya

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskriptif Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam2. Guru menanyakan kabar siswa sebelum memulai pembelajaran.3. Siswa dan guru membaca do'a bersama4. Guru melakukan absensi terhadap kehadiran siswa.5. Guru memberikan soal Pretest kepada pesertadidik6. Guru menyampaikan apersepsi dengan cara menghubungkan materi dengan yang akan dipelajari.7. Guru menyampaikan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran	25 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati<ul style="list-style-type: none">- Peserta didik memperhatikan guru ketika menyampaikan pembelajaran yang terkait tema dengan seksama- Guru dan peserta didik membaca teks yang berkaitan dengan tema <i>عِبَادَةُ الْمَرْضَى</i>- Peserta didik mengamati teks yang dibacakan oleh guru- Guru dan peserta didik mengartikan teks secara bersama-sama- Guru memperkenalkan metode pattern drill kepada peserta didik- Peserta didik mengamati metode pattern drill	55 menit

	<p>yang sudah diberikan oleh guru secara berkelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati gambar dan teks yang telah disediakan tentang tema عِيَادَةُ الْمَرَضِيِّ <ul style="list-style-type: none"> • Menanya <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik bertanya mengenai materi yang belum difahami lalu mendiskusikan bersama tentang عِيَادَةُ الْمَرَضِيِّ • Mengumpul informasi/Mencoba <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menanyakan arti dari mufrodad yang mereka tidak ketahui - Peserta didik mencoba memahami gambar dan teks yang telah didiskusikan. - Peserta didik mencoba membuat kalimat yang berdasarkan kosa kata yang diberikan • Menalar/ Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyusun kalimat yang diberikan guru • Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mempresentasikan karangan kalimat yang telah dibuat di depan 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengambil kesimpulan dari pembelajaran hari ini dan guru memberi penguatan 2. Refleksi 3. Guru memberikan soal post-test kepada peserta didik 4. Guru memberikan nasehat-nasehat serta pesan moral kepada peserta didik. 5. Guru mengakhiri pertemuan hari ini dan peserta didik membaca doa penutup pembelajaran. 6. Guru memberi salam. 	<p>25 menit</p>

I. Penilaian

1. Penilaian Spritual

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Bersyukur apabila mampu berlaku jujur sebagai nikmat dan karunia Tuhan yang Maha Esa				
2	Berdo'a agar dikaruniai sifat jujur				
3	Memprakarsai budaya jujur dan sikap percaya diri				
4	Mengungkapkan kekaguman terhadap Tuhan saat melihat kebesaran-Nya baik secara lisan maupun tulisan				

Skor Yang Diperoleh x 100

Skor Maksimum

2. Penilaian Sosial

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Tidak menyontek saat mengerjakan tugas / ulangan / ujian				
2	Menyerahkan kepada yang berwenang barang yang ditemukan				
3	Mengungkapkan perasaan terhadap sesuatu apa adanya				
4	Melaporkan data atau informasi apa adanya				

Skor Yang Diperoleh x 100

Skor Maksimum

3. Penilaian Pengetahuan

1. Buatlah kalimat bahasa arab “saya pergi ke rumah sakit”
2. Susunan kalimat berikut ini yang benar adalah:

الصَّيِّدَلِيَّةُ - فَاطِمَةَ - إِلَى - ذَهَبَتْ

3. Buatlah kalimat bahasa arab “ Dokter menyarankan kakek untuk istirahat”

4. Susunan kalimat berikut ini yang benar adalah:

فَتَحَسَّنْ - حَلَّهَا - الدَّوَاءَ - تَنَاوَلَتْ - فَاطِمَةُ

5. Buatlah kalimat bahasa arab “Aku terkena flu berat”

Indikator Penilaian

1 soal jika benar diberi nilai 20, maka jika benar keseluruhan mendapat nilai 100

$$\frac{\text{Skor Yang Diperoleh} \times 100}{\text{Skor Maksimum}}$$

4. Penilaian Keterampilan

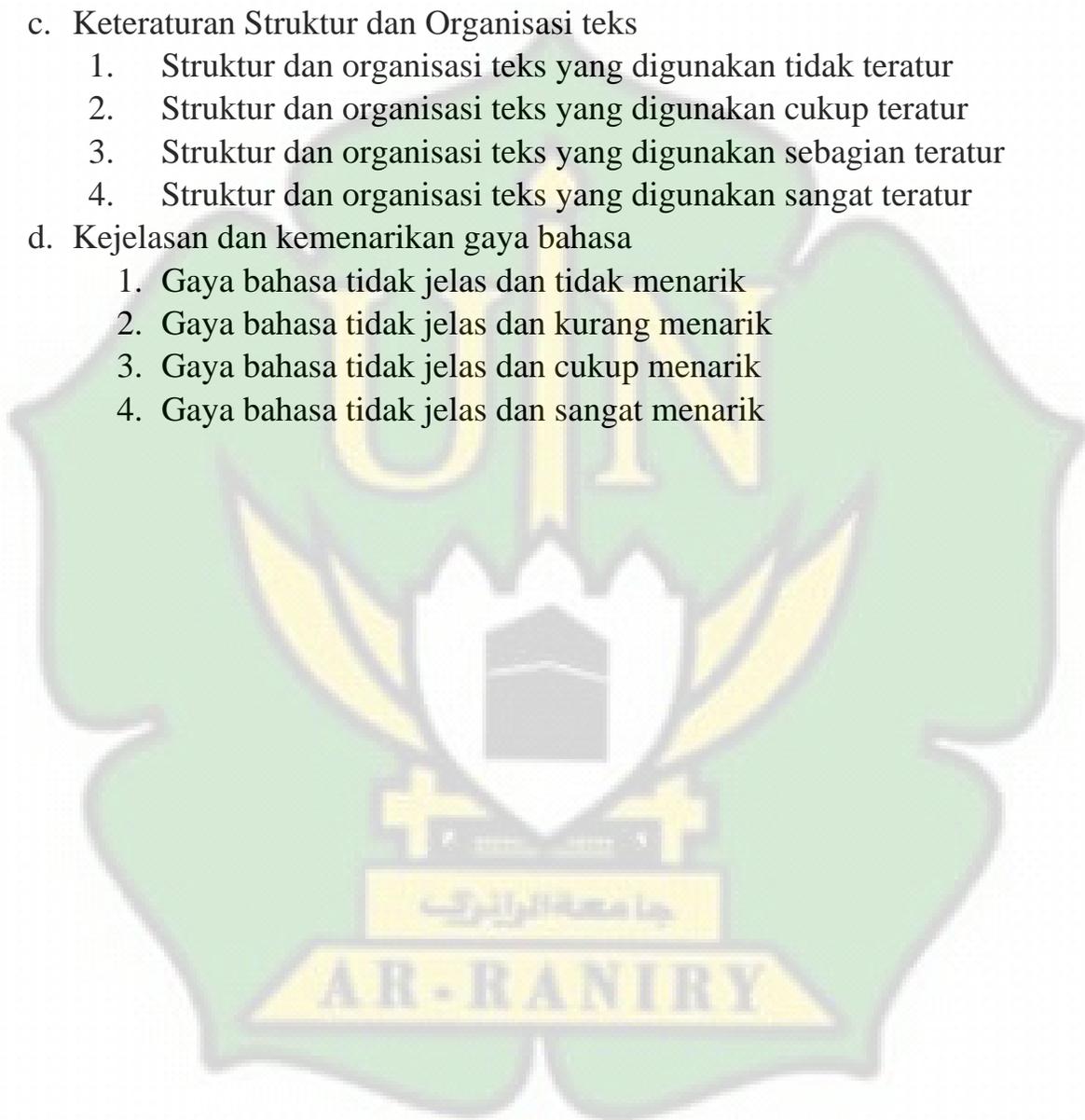
No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian isi dengan tema				
2	Ketepatan penggunaan unsur bahasa				
3	Keteraturan struktur dan organisasi teks				
4	Kejelasan dan kemenarikan gaya bahasa				

$$\frac{\text{Skor Yang Diperoleh} \times 100}{\text{Skor Maksimum}}$$

Kriteria Penilaian:

- a. Kesesuaian isi dengan tema
 1. Isi sangat tidak sesuai dengan tema
 2. Isi cukup sesuai dengan tema
 3. Sebagian isi sesuai dengan tema
 4. Isi sangat sesuai dengan tema

- b. Ketetapan penggunaan unsur bahasa
 - 1. Penggunaan unsur bahasa sangat tidak tepat
 - 2. Penggunaan unsur bahasa cukup baik
 - 3. Penggunaan unsur bahasa sudah tepat
 - 4. Penggunaan unsur bahasa sangat tepat
- c. Keteraturan Struktur dan Organisasi teks
 - 1. Struktur dan organisasi teks yang digunakan tidak teratur
 - 2. Struktur dan organisasi teks yang digunakan cukup teratur
 - 3. Struktur dan organisasi teks yang digunakan sebagian teratur
 - 4. Struktur dan organisasi teks yang digunakan sangat teratur
- d. Kejelasan dan kemenarikan gaya bahasa
 - 1. Gaya bahasa tidak jelas dan tidak menarik
 - 2. Gaya bahasa tidak jelas dan kurang menarik
 - 3. Gaya bahasa tidak jelas dan cukup menarik
 - 4. Gaya bahasa tidak jelas dan sangat menarik



LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK

Nama Peserta didik :
Hari/Tanggal/Jam :
Mata Pelajaran :
Kelas :

Berikan tanda (√) pada salah satu kolom penilaian yang disediakan (1/2/3/4) sesuai pendapat Bapak/Ibu secara Objektif, dengan kriteria :

- 1 = Tidak Baik
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Kategori			
		1	2	3	4
1	Peserta didik menjawab salam yang disampaikan oleh guru				✓
2	Peserta didik membaca doa belajar sebelum proses pembelajaran di mulai				✓
3	Peserta didik belajar dengan berkelompok				✓
4	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari				✓
5	Peserta didik membaca teks yang terkait tema pembelajaran				✓
6	Peserta didik mencoba mengartikan teks yang telah dibaca			✓	
7	Peserta didik mulai menulis mufradat yang mereka belum tahu artinya			✓	
8	Peserta didik mengamati pola kalimat yang di jelaskan guru				✓
9	Peserta didik membuat kalimat sesuai kosa kata yang tersedia			✓	
10	Peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok				✓
11	Peserta didik mendiskusikan hasil kerja dengan teman sekelompok			✓	

12	Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok			✓	
13	Peserta didik menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran hari ini			✓	
14	Peserta didik menjawab soal evaluasi pembelajaran yang ditanyakan oleh guru				✓
15	Peserta didik mendengarkan nasehat serta pesan moral yang disampaikan oleh guru				✓
16	Peserta didik dan guru membaca doa setelah belajar				✓
17	Peserta didik menjawab salam penutup dari guru				✓
Jumlah					
Jumlah keseluruhan					

Komentar dan saran pengamat :

.....

.....

.....

.....

Banda Aceh 15 Februari 2024

Pengamat / Observer

(Muhammad Naja)

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Guru :

Hari/Tanggal/Jam :

Mata Pelajaran :

Kelas :

Berikan tanda (√) pada salah satu kolom penilaian yang disediakan (1/2/3/4) sesuai pendapat Bapak/Ibu secara Objektif, dengan kriteria :

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Kategori			
		1	2	3	4
1	Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam				✓
2	Guru dan peserta didik membaca doa sebelum memulai pembelajaran secara bersama				✓
3	Guru menyampaikan apersepsi dengan cara menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari				✓
4	Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran				✓
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
6	Guru membacakan teks yang terkait dengan tema pembelajaran				✓
7	Guru mengartikan teks yang telah dibaca			✓	
8	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok				✓
9	Guru memandu pembelajaran dengan menggunakan Metode Pattern Drill sebagai alat bantu pembelajaran			✓	
10	Guru memberikan penguatan materi serta kesimpulan yang telah disampaikan oleh peserta didik			✓	
11	Guru melakukan evaluasi pembelajaran terhadap materi pada hari tersebut			✓	
12	Guru meminta peserta didik menuliskan kesan pesan untuk pembelajaran hari ini				✓
13	Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik				✓
14	Guru memberikan semangat kepada peserta didik serta mengingatkan mereka untuk mengulang			✓	

	pembelajaran di rumah dan selalu bersikap baik dimanapun mereka berada.				
16	Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama serta salam				✓
Jumlah					
Jumlah Keseluruhan					

Komentar dan saran pengamat :

.....

.....

.....

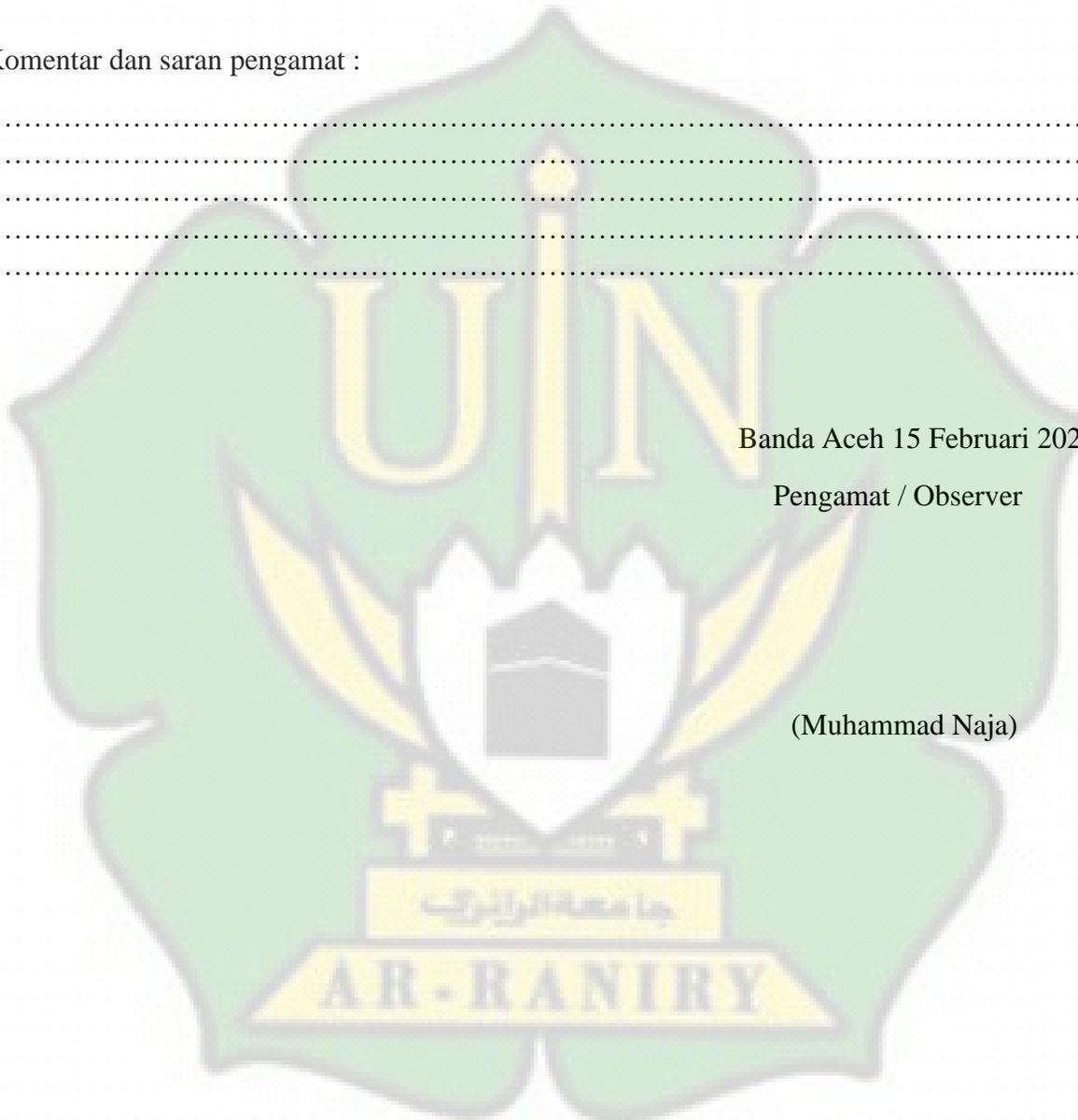
.....

.....

Banda Aceh 15 Februari 2024

Pengamat / Observer

(Muhammad Naja)



A. Soal pilihan ganda

Pilihlah satu jawaban a,b,c,dan d yang paling benar

1. المريض makna kata yang bergaris bawah adalah:
 - a. Pasien
 - b. Perawat
 - c. Dokter
 - d. Rumah Sakit

2. نصح الطبيب جدي بالراحة makna kata yang bergaris bawah adalah:
 - a. Kakek
 - b. Bibik
 - c. Istirahat
 - d. Dokter

3. دخل الطبيب إلى العزفة الكشف makna kata yang bergaris bawah adalah:
 - a. Ruang Pasien
 - b. Ruang dokter
 - c. Halaman Rumah Sakit
 - d. Kantin Rumah Sakit

4. خرج فرید من المستشفى makna kata yang bergaris bawah adalah:
 - a. Rumah Sakit
 - b. Rumah Sekolah
 - c. Halaman
 - d. Parkiran

5. اشترت فطمة الدواء من صيدلية makna kata yang bergaris bawah adalah:
 - a. Obat
 - b. Apotek
 - c. Rumah Sakit
 - d. Perawat

6. عيادة المرضى makna kata yang bergaris bawah adalah:

- a. Pasien
- b. Menjebak
- c. Dokter
- d. Suster

7. أَشْعُرُ بِالْأَلَمِ فِي رَأْسِي، عِنْدِي صُدَاعٌ makna kata yang bergaris bawah adalah:

- a. Pusing
- b. Demam
- c. Lambung
- d. Jantung

8. دَعَا الْمَرِيضُ الطَّيِّبَ makna kata yang bergaris bawah adalah:

- a. Pasien
- b. Dokter
- c. Memanggil
- d. Memeriksa

9. خَرَجَ فَرِيدٌ مِنَ الْمُسْتَشْفَى makna kata yang bergaris bawah adalah:

- a. Rumah Sakit
- b. Masjid
- c. Ruangan
- d. Dari

10. نَصَحَ الطَّيِّبُ جَدِّي بِالرَّاحَةِ makna kata yang bergaris bawah adalah:

- a. Istirahat
- b. Nasehat
- c. Dokter
- d. Kakek

ESSAY

1. Terjemahkan kosa kata ke dalam bahasa arab berikut ini
 - a. Rumah Sakit
 - b. Dokter
 - c. Pasien

2. Susunan kalimat berikut ini yang benar adalah:

- (a) الصَّيْدَلِيَّةُ - فَاطِمَةُ - إِلَى - ذَهَبَتْ
(b) فَاطِمَةُ - شَفِيَّتْ - بَعْدَ - الدَّوَاءِ - تَنَاوَلْ



B. Soal pilihan ganda

Pilihlah satu jawaban a,b,c,dan d yang paling benar

1. عِيَادَةُ الْمَرْضَى makna kata yang bergaris bawah adalah:
 - a. Menjebak
 - b. Dokter
 - c. Suster
 - d. Pasien
2. دَعَا الْمَرِيضُ الطَّيِّبَ makna kata yang bergaris bawah adalah:
 - a. Pasien
 - b. Dokter
 - c. Memanggil
 - d. Memeriksa
3. نَصَحَ الطَّيِّبُ جَدِّي بِالرَّاحَةِ makna kata yang bergaris bawah adalah:
 - a. Istirahat
 - b. Nasehat
 - c. Dokter
 - d. Kakek
4. دَخَلَ الطَّيِّبُ إِلَى الْغُرْفَةِ الْكَثْفِ makna kata yang bergaris bawah adalah:
 - a. Ruang Pasien
 - b. Ruang dokter
 - c. Halaman Rumah Sakit
 - d. Kantin Rumah Sakit
5. أَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي رَأْسِي، عِنْدِي صُدَاعٌ makna kata yang bergaris bawah adalah:
 - a. Pusing
 - b. Demam
 - c. Lambung

d. Jantung

6. خَرَجَ فَرِيدٌ مِنَ الْمُسْتَشْفَى makna kata yang bergaris bawah adalah:

- a. Rumah Sakit
- b. Rumah Sekolah
- c. Halaman
- d. Parkiran

7. اشترت فطمة الدواء من صيدلية makna kata yang bergaris bawah adalah:

- a. Obat
- b. Apotek
- c. Rumah Sakit
- d. Perawat

8. يَفْحَصُ الطَّيِّبُ الْمَرِيضَ makna kata yang bergaris bawah adalah:

- a. Pasien
- b. Perawat
- c. Dokter
- d. Rumah Sakit

9. خَرَجَ فَرِيدٌ مِنَ الْمُسْتَشْفَى makna kata yang bergaris bawah adalah:

- a. Rumah Sakit
- b. Masjid
- c. Ruangan
- d. Dari

10. نَصَحَ الطَّيِّبُ جَدِّي بِالرَّاحَةِ makna kata yang bergaris bawah adalah:

- a. Istirahat
- b. Nasehat
- c. Dokter
- d. Kakek

ESSAY

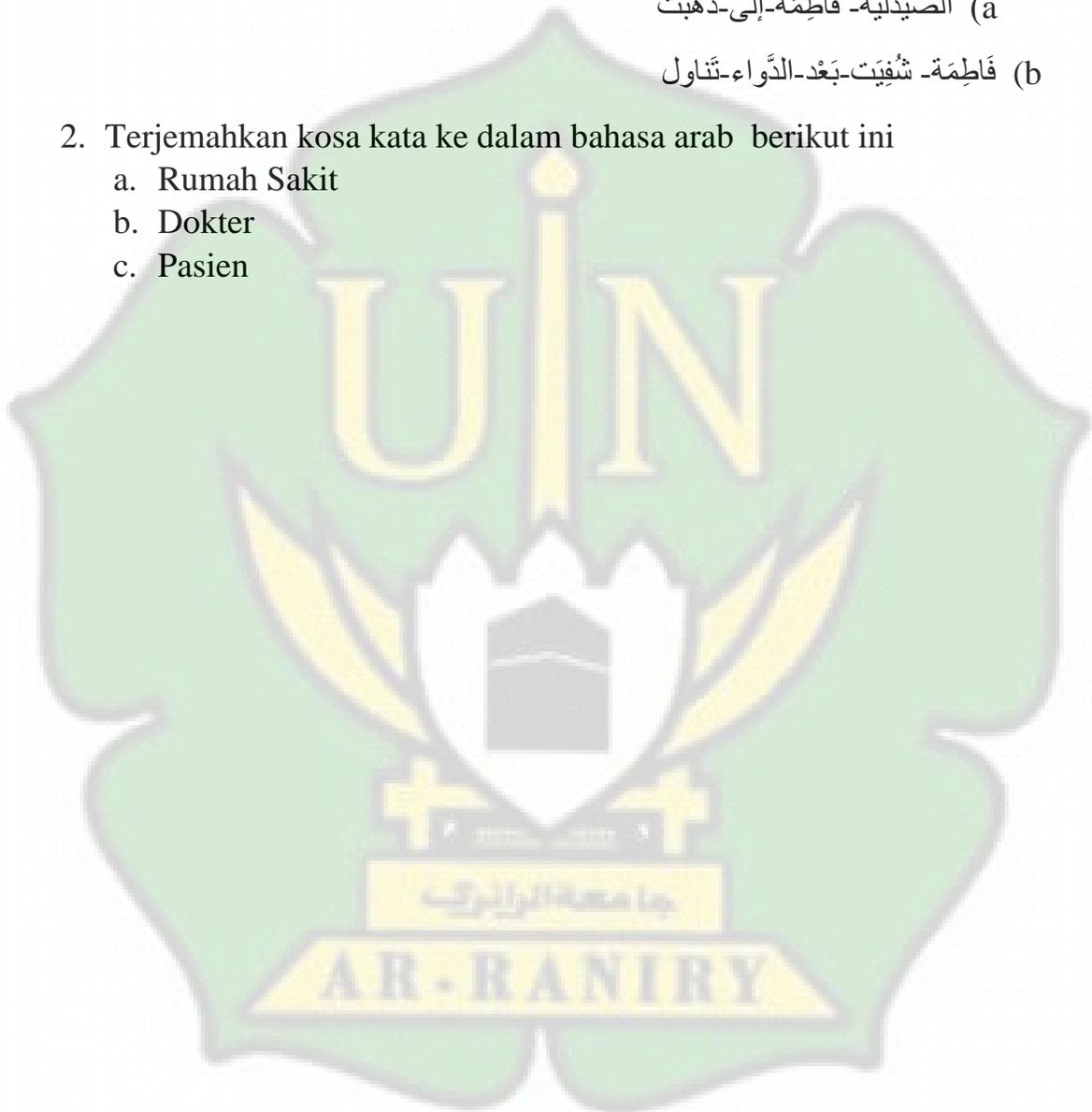
1. Susunan kalimat berikut ini yang benar adalah:

(a) الصّيدلية- فاطمة-إلى-ذهبتُ

(b) فاطمة- شفيت-بعء-الدواء-تناول

2. Terjemahkan kosa kata ke dalam bahasa arab berikut ini

- a. Rumah Sakit
- b. Dokter
- c. Pasien



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

E. Identitas

Nama Sekolah : MTsS Darussyari'ah
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/ Semester : VII-2 / Genap
Materi Pokok : عِيَادَةُ الْمَرْضَى
Alokasi waktu : 3x35 menit

F. Kompetensi Inti (KI)

5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun peduli (toleran, gotong royong), dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami dan menerapkan pengetahuan(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lainyang sama dalam sudut pandang/teori.

G. kompetensi dasar dan indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3	<p>3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana berkaitan dengan tema : عِيَادَةُ الْمَرْضَى</p> <p>Yang melibatkan tindak tutur mendo'akan orang sakit dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل الماضي والجمله الفعلية</p>	<p>3.11.1 Membaca teks yang berkaitan dengan tema : عِيَادَةُ الْمَرْضَى</p> <p>3.11.2 Mengartikan teks yang berkaitan dengan tema : عِيَادَةُ الْمَرْضَى</p> <p>3.11.3 mencoba membuat kalimat sesuai gramatikal الجمله الفعلية</p>

Tujuan Pembelajaran

Dengan penerapan pendekatan saintifik dan menggunakan metode pattern drill siswa dapat:

1. Membaca teks berakitan dengan tema عِيَادَةُ الْمَرْضَى dengan baik dan benar
2. Mengartikan teks yang berkaitan dengan tema عِيَادَةُ الْمَرْضَى dengan baik dan benar
3. Menyusun kalimat berdasarkan contoh kalimat yang tersedia dengan tema Membuat kalimat sesuai kosa kata yang tersedia dengan tema عِيَادَةُ الْمَرْضَى

PETUNJUK MENGGUNAKAN LKPD

1. Berdo'a sebelum melakukan LKPD
2. Istilah identitas diri
3. Kerjakanlah sesuai perintah pengerjaan LKPD
4. Persiapkan hasil diskusi untuk presentasi di depan kelas
5. Apabila ada kurang jelas tanyakan kepada guru

هَيَّا نُنَزِّجِ الْمَفْرَدَات

A. Tulislah arti mufradat sesuai dengan gambar !



دَوَاءٌ



لِاسْمِي



ضَعْفُ الدَّمِّ

Tekanan darah



طَبِيبٌ

صَيْدَلِيَّةٌ

مُسْتَشْفَى

B. Susunlah kosa kata dibawah ini menjadi sebuah kalimat

١. خَرَجَ - مِنْ - فَرِيْدٌ - الْمُسْتَشْفَى
٢. نَحَلَ - إِلَى - الْعُرْفَةِ الْكَثْفِ - الطَّبِيبُ
٣. فَاطِمَةُ - شُفِيَتْ - بَعْدَ - الدَّوَاءِ - تَنَاوَل
٤. الصَّيْدَلِيَّةِ - فَاطِمَةَ - إِلَى - ذَهَبَتْ
٥. فَاطِمَةُ - شُفِيَتْ - بَعْدَ - الدَّوَاءِ - تَنَاوَل

C. Buatlah Kalimat sederhana sesuai gambar berikut ini!



NO	Aspek yang dinilai	Poin
1	Penguasaan kosa kata	1 benar 5 Poin
2	Menyusun kalimat	1 benar 10 poin
3	Membuat kalimat	1 benar 10 poin
	Total	100 poin

Banda Aceh 25 Januari 2024

Mengetahui

Guru mata pelajaran Bahasa Arab

Kepala Sekolah

.....

.....



MADRASAH TSANAWIYAH DARUSSYARI'AH

MASJID RAYA BAITURRAHMAN BANDA ACEH

Jln. Prof A. Majid Ibrahim I Banda Aceh
Kota Banda Aceh Telp. (0651) 638731 Kode Pos 23142

NSM 1 2 1 2 1 1 7 1 0 0 0 1

SURAT IZIN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : B-334.n/MTs.01.07.5/PP.005/02/2024

Kepala MTsS Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Mirzahul Andrian**
NIM : 200202172
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jln. T. Lamgugob Kec Syiah Kuala Kota Banda Aceh

Berdasarkan surat izin Dari Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Nomor : B-1806/Un.08/FTK.1/TL.00/2/2024, tentang izin untuk mengumpulkan data penyusunan Karya Tulis Ilmiah (KTI), maka yang bersangkutan di atas diberi izin untuk melaksanakan penelitian dari Tanggal 15 Februari 2024 s/d 16 Februari 2024 pada MTsS Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Kota Banda Aceh Tahun Pelajaran 2023/2024.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Banda Aceh, 15 Februari 2024
Kepala

Gsmar, S.Pd.I
NIP 197808222006041003



MADRASAH TSANAWIYAH DARUSSYARI'AH

MASJID RAYA BAITURRAHMAN BANDA ACEH

Jln. Prof A. Majid Ibrahim I Banda Aceh
Kota Banda Aceh Telp. (0651) 638731 Kode Pos 23142

NSM 1 2 1 2 1 1 7 1 0 0 0 1

SURAT TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : B-336/MTs.01.07.5/PP.005/02/2024

Kepala MTs Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Mirzahul Andrian**
NIM : 200202172
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jln. T. Lamgubob Kec Syiah Kuala Kota Banda Aceh

Berdasarkan surat izin Dari Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Nomor : B-1806/Un.08/FTK.1/TL.00/2/2024 tentang izin untuk mengumpulkan data penyusunan Skripsi, maka yang bersangkutan diatas telah melaksanakan penelitian pada MTs Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Kota Banda Aceh pada tanggal 16 Februari 2024 dengan judul :
"Istikhdam Pattern Drill Litarqiyati Qudrati At Thullab 'Ala Saitharatil Mufradat".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Banda Aceh, 19 Februari 2024

Kepala

Usman, S. Pd.1
Nip. 97808222006041003

AR-RANIRY



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR B-12205/Uh 08/TK/Kp 07.6/11/2023

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU : Menunjuk Saudara :
Fadhilah, MA
Untuk membimbing Skripsi
Nama : Mirzahul Andrian
NIM : 200202172
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : استخدام لتربية سيطرة الطلبة على المفردات
MTsS Darul Syar'ah Banda Aceh
- KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2023 Tanggal 30 November 2022 Tahun Anggaran 2023;
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 24 November 2023
Dekan

Safrudin M. Lukman

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Diyan Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Asip.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
Jalan Mohd. Jam No. 29 Telp 6300597 Fax. 22907 Banda Aceh Kode Pos 23242
Website : kemenagbna.web.id

Nomor : B - 759 /Kk.01.07/4/TL.00/02/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : Nihil
Hal : **Rekomendasi Melakukan Penelitian**

05 Februari 2024

Yth. Kepala MTs Darussyari'ah
Kota Banda Aceh

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Sehubungan dengan surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, nomor : B-1806/Un.08/FTK.1/TL.00/2/2024 tanggal 02 Februari 2024, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan saudara untuk dapat memberikan data maupun info rmasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi, kepada saudara/i :

Nama : **Mirzahul Andrian**
NIM : 200202172
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Madrasah yang bersangkutan dan sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Tidak memberatkan Madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Tetap mematuhi protokol kesehatan yang berlaku di Madrasah.
5. Bagi yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh.

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh



Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh;
2. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry;
3. Mahasiswa Yang Bersangkutan.

Surat Keterangan Validasi

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Fajriah, S.Pd.I., M.A

Instansi : UIN Ar- Raniry Banda Aceh

Jabatan: : Dosen PBA UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Telah membaca instrument penelitian berupa soal pretest dan posttest dan butir butir observasi kegiatan guru dan murid yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul

MTs Darussyari'ah استخدام *Pattern Drill* لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات بـ
Banda Aceh

Oleh peneliti:

Nama : Mirzahul Andrian

NIM : 200202172

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat instrument yang sudah dibuat, maka masukkan untuk instrument tersebut adalah :

Perbaiki Soal Pre test dan Post test !
.....
.....
.....
.....

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, 22 Januari 2024

Validator

Fajriah, S.Pd.I., M.A

NIP. 198203182007012007

KEGIATAN PENELITIAN



pretest



Membagikan kelompok dan diskusi kelompok



Presentasi Perwakilan Kelompok



Membuat Kalimat Sederhana Dan Pengulangan Kalimat



POSTEST

