

تطبيق أسلوب *Make A Match* بوسيلة فيديو لترقية قدرة

الطلاب على حفظ المفردات (دراسة تجريبية بـ MIS AI-

(Istiqamah Aceh Besar

الرسالة

إعداد:

زيرا مونندا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٥٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية  
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٢م/١٤٤٣هـ

رسالة

تطبيق أسلوب *Make A Match* بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلاب

على حفظ المفردات MIS Al-Istiqamah Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

زرا مونددا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٥٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

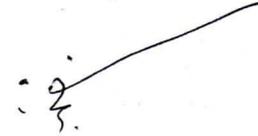
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

موافقة

المشرفة الثانية



فحرية الماجستير

المشرف الأول



الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٨ يولي ٢٠٢٢ م

٢٨ ذو الحجة ١٤٤٣ هـ

بندا أتشيه

إعداد

زيرا مونندا

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٥٤

لجنة المناقشة

السكترير

محمد تابرين الماجستير

الرئيس

الدكتور ترميلدي نيغورسي الماجستير

العضو

سلمى حياتي الماجستير

العضو

فجرية الماجستير

جامعة الرايزري

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرايزري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٠٩٠٣٠٩١٩٠٣١٠٠١

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفلة

الاسم الكامل : زيرا موندا

مكان الميلاد : مرياه جايا، ٢٤ أبريل ١٩٩٩

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٥٤

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرار أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي وأقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٠ يوليو ٢٠٢٢

جامعة الرانيري

صاحبة القرار R - RANIRY



زيرا موندا

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢٠٥٤

## استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

"سورة يوسف آية ٢"

(صدق الله العظيم)

قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه:

"إِحْرَصُوا عَلَى تَعْلَمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ"

## إهداء

(١) إلى أبي محمد الدين اللهم اغفرله وأمي المكرمة أمينة  
التي رباني صغيرة ويحفظهما الله في سلامة الدينا  
والآخرة.

(٢) إلى جميع المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية  
الحكومية حفظهم الله الذين قد علموني أنواع  
العلوم النافعة.

(٣) وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية  
الحكومية، أقول لهم جزاكم الله خيرا الجزاء على  
مساعدهم في كتابة هذه الرسالة.

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين، وعن التابعين وتابعيهم بإحسان إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلاب وتختص الرسالة تحت الموضوع: تطبيق أسلوب *Make A Match* بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلاب على حفظ المفردات (دراسة تجريبية بمIS Al-Istiqamah Aceh Besar )

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير والأستاذة فجرية الماجستير. فتقدّم الباحثة أفضل الشكر لهما قد أنفقا أوقاتهما الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما بالإشراف هذه

الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولهل إلى آخرها، لعل الله باركهما  
وجزاهما خيرا كثيرا.

وتتقدم الباحثة بالشكر العظيم لوالدين قد رباني تربية  
سليما، ربي اغفرلي ولوالدي وارحمهما كما رباني صغيرة ولجدي  
ولجدي ولجميع الأساتذة اللهم اجعلنا من عبادك الصالحين.

وإضافة على ما ذكر، تقدّم الباحثة الشكر الخالص  
لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم  
تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة في كلية التربية جامعة الرانيري  
والعاملين فيها، وكذلك تقدّم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء  
الذين قد ساعدو بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم  
الله في الدنيا والآخرة.

ولاتنسى الباحثة أن تقدّم الشكر لرئيس المدرسة  
الابتدائية MIS Al-Istiqamah Aceh Besar الاستاذة نورلياني  
سيرغار، ومدرسة اللغة العربية ولجميع المدرسين والطلبة فيها  
الذين قد أعانوها في جمع البيانات لمحتاجة عند عملية البحث،  
عسى الله أن يسقيهم برحمته.

وأخيرا، تتيقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كانت قد بذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجوا من القارئ نقدا بنائيا خالصا واصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعلّ هذه الرسالة نافعة لها وللقارئ جميعا.

بندا أتشييه، ٢١ يوليو ٢٠٢٢

صاحبة القرار،

زيرا موندا

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين .....
ج	إقرار الباحثة .....
د	استهلال .....
هـ	إهداء .....
و	شكر وتقدير .....
ح	قائمة المحتويات .....
ك	قائمة الجداول .....
ل	مستلخص البحث باللغة العربية .....
م	مستلخص البحث باللغة الإندونيسية .....
ن	مستلخص البحث باللغة الإنجليزية .....
<b>الفصل الأول : اساسيت البحث</b>	
أ- ١	مشكلة البحث .....
ب- ٣	سؤال البحث .....
ج- ٣	هدفا البحث .....
د- ٤	أهمية البحث .....
هـ- ٤	الإفتراضات والفروض .....
و- ٥	حدود البحث .....
ز- ٥	مصطلحات البحث .....
ح- ٧	الدراسات السابقة .....
ط- ١١	طريقة كتابة البحث .....

## الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- تعليم المفردات ..... ١٢
- ب- أسلوب Make A Match ..... ١٧
- ج- وسيلة فيديو ..... ٢١

## الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث ..... ٢٨
- ب- المجتمع والعينة ..... ٢٩
- ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ..... ٣٠
- د- طريقة تحليل البيانات ..... ٣١

## الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ..... ٣٤
- ب- تحليل البيانات ..... ٤٢
- ج- المناقشة ..... ٤٧
- د- تحقيق الفرضين ..... ٤٨

## الفصل الخامس : الخاتمة

- أ- نتائج البحث ..... ٤٩
- ب- المقترحات ..... ٤٩
- المراجع العربية ..... ٥١
- المراجع الإندونيسية ..... ٥٢
- المراجع الإنترنت ..... ٥٣

## قائمة الجداول

- ١-٤ : عدد الطلاب ب MIS Al-Istiqamah Aceh Besar .....
- ٢-٤ : التوقيت التجريبي .....
- ٣-٤ : عملية التعليم في إجراء الاختبار القبلي (اللقاء الأول) .....
- ٤-٤ : عملية التعليم في استخدام أسلوب Make a Match بوسيلة فيديو في تعليم المفردات ( اللقاء الثاني) .....
- ٥-٤ : النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي .....
- ٦-٤ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) .....
- ٧-٤ : نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) .....
- ٨-٤ : نتيجة اختبار (Wilcoxon Sing Rank Test) .....



## مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق أسلوب Make A Match بوسيلة

فيديو لترقية قدرة الطلاب على حفظ

المفردات (دراسة تجريبية بـ MIS AI-

Istiqamah Aceh Besar

: زيرا مونندا

الاسم الكامل

: ١٧٠٢٠٢٠٥٤

رقم القيد

من خلال الملاحظة التي قامت الباحثة بالمدرسة الابتدائية MIS AI- Istiqamah Aceh Besar، وجدت الباحثة أن بعض الطلاب صعبة في تذكر المفردات ولا يفهمون عن المفردات إلا قليلا، ما تم تعلمهم لا يعرفون بعد، والمعلم في هذه المدرسة لم يطبق الوسيلة المناسبة في تعليم المفردات. من أجل ذلك أرادت الباحثة أن تحل مشكلتهم بتطبيق أسلوب Make A Match بوسيلة فيديو على حفظ المفردات. وأما الهدف في هذا البحث هو التعرف على فعالية تطبيق أسلوب *make a match* بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلاب على حفظ المفردات. ومنهج البحث الذي اعتمدت عليه الباحثة في هذا البحث هو المنهج تجريبية بالتصميمات التمهيدية (One Group Pretest-Posttest Design). وأما البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي. لجمع البيانات قامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي. كان المجتمع جميعا الطلاب من

المدرسة الابتدائية وعددهم ٩٣ طالبا. والعينة لهذا البحث الطلاب في الصف الرابع وعددهم ١٦ طالبا. حصلت نتيجة هذا البحث أن تطبيق أسلوب *make a match* بوسيلة فيديو يكون فعالا، كما يتضح من نتيجة اختبار (wilcoxon Sing Rank Test) التي حصلت على مستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) ٠،٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٠٥، فتشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. وإن استخدام أسلوب *Make A Match* بوسيلة فيديو فعال لترقية قدرة الطلاب على حفظ المفردات.

الكلمات الأساسية : أسلوب *Make A Match*، وسيلة

فيديو، المفردات

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## **ABSTRACT**

Reasearch Title : Application Of Make A Match Type using Video to Improve Students' Ability to Memorize Vocabulary (Experimental Research at MIS Al-Istiqamah Aceh Besar

Name : Zaira Munana  
Nim : 170202054

Based on the observations at MIS Al-Istiqamah Aceh Besar, it was found that some students had difficulty how to memorize vocabulary and did not understand much. The students didn't know what they have learned and the teachers didn't apply the right method to teach the children about vocabulary. An experimental study was conducted to solve this problem by using make a match type video in memorizing vovabulary. The purpose of this study was to determine the effectiveness of application with make a match type video can improve student's ability when they need to memorize vocabulary. This study uses experimental research with an initial design (One Grup Pretest – Posttest Design) and a quantitative method. Pre- test and post-test were conducted for data collection purpose. The total population was 93 students, with a total of 16 fourth-grade samples. The results showed that the application of make a match type video was effective, as showed by the test results (Wilcoxon sing rank test) whose significance result (Asymp.Sig.2-tailed) was  $0.000 < 0.05$ . These results indicate that ( $H_a$ ) is accepted and ( $H_o$ ) is rejected.

**Key Words : Make a Match Type, Video, Vocabullary**

## ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Tipe Make a Match dengan Media Video Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Menghafal Kosakata, (Penelitian Eksperimen di MIS Al-Istiqamah Aceh Besar)

Nama : Zaira Munanda

Nim : 170202054

Berdasarkan pengamatan peneliti di MIS Al-Istiqamah Aceh Besar, peneliti menemukan sebagian siswa sulit dalam mengingat kosakata dan tidak memahami kosa kata kecuali sedikit, kemudian apa yang telah mereka pelajari belum mereka ketahui, dan guru disekolah belum menerapkan metode yang tepat dalam mengajar kosa kata. Untuk itu peneliti ingin mengatasi permasalahan ini dengan menerapkan tipe make a match dengan media video dalam menghafal kosa kata. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penerapan tipe make a match dengan media video untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menghafal kosa kata. Penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen dengan desain awal (One Group Pretest-Posttest Design) Pendekatan Kuantitatif. Dalam pengumpulan data, peneliti melakukan pre-test dan post-test. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa berjumlah 93 siswa. Dan sampelnya siswa/i kelas empat berjumlah 16. Hasil penelitian ini diperoleh bahwa penerapan tipe make a match dengan media video efektif, terbukti dari hasil tes (wilcoxon sing rank test) yang hasil signifikansi (Asymp. Sig.2-tailed) adalah  $0,000 < 0,05$  yang menunjukkan bahwa ( $H_a$ ) diterima dan ( $H_o$ ) ditolak.

**Kata Kunci : Tipe Make a Match, Media Video, Kosa Kata**

# الفصل الأول

## أساسية البحث

### أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية هي اللغة القرآن الكريم والأحاديث الشريفة كما كانت هي لغة الإسلام والمسلمين في العالم. وتعتبر اللغة العربية كلغة الدين، لذلك علمنها منذ المدرسة الابتدائية حتى الجامعة الإسلامية، ومن ناحية المنهج الدراسي تتمكن اللغة العربية في المواد الدراسية الواجبية.<sup>1</sup>

أحد المكونات التي تحتويها اللغة العربية هو المفردات أو مجموعة من الكلمات في سياقها لفهم المنطوقة والمكتوبة. المفردات من العناصر التي تساعدهم لاستيعاب على المهارات اللغوية. والمفردات أساس لفهم الكلام والقراءة والنصوص العربي، يهدف تعليم المفردات إلى أن يكون الطلاب قادرين في تحفيظ وتركيب الجمل حتى يقدروا على تخاطب باللغة العربية صحيحة. لذلك يجب تعليم المفردات بتقنيات وطريقة جيدة،

---

<sup>1</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metodologi Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014), hal.165

لتسهيل إثراء وعلى حفظ المفردات. هناك أكثر من تقنية وطريقة وأنواع مختلفة من أساليب من مدخل تعلم التعاوني في تعليم المفردات.

أسلوب *make a match* أحد من نوع أساليب من أسلوب مدخل التعلم التعاوني. وفقا سورجونو (Surjono) أسلوب *make a match* هو نموذج تعليم يتم من خلال البحث عن شريك من خلال البطاقة، حيث تحتوي البطاقة على بطاقات استفهام وبطاقات الذي يحتوي على إجابات.<sup>٢</sup> وهذا أسلوب التي تمكن تطبيقها في التعليم اللغة العربية وفروعها كالمفردات وغيرها.

كانت المدرسة MIS Al-Istiqamah إحدى المدارس بـ Aceh Besar. واللغة العربية من الدروس التوجب الطلاب ليدرسوها. وأهم المواد فيها المفردات ولكن يواجه الطلاب المشكلات في تعليمها. وجدت الباحثة أن بعض الطلاب صعبة

---

<sup>2</sup>Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta:Pustaka Belajar, 2013), hal. 94

في تذكر المفردات ولا يفهمون عن المفردات إلا قليلا، ما تم تعلمهم لا يعرفون بعد، والمعلم في هذه المدرسة لم يطبق الوسيلة المناسبة في تعليم المفردات. فينبغي على المعلم يستخدم الوسائل المتنوعة وتختار الوسائل المناسبة حتى يكون التعليم ناجحا وممتعا.

لهذا البحث تستخدم وسيلة فيديو، وهي الوسيلة تقدم السمعية البصرية فيها الصيغة الإجراءات المادة التي تساعد الطلاب في فهم الدرس.<sup>3</sup>

بهدف أن يركز الطلاب على المواد التي سيتم تسليمها من خلال الفيديو وأن يكونوا قادرين على التقاط وتذكر ما شاهدوهم من الفيديو.

ولذلك تريد الباحثة أن تحل هذه المشكلات باجراء تعليم المفردات بتطبيق أسلوب *make a match* بوسيلة فيديو، لكن في هذا البحث أسلوب *make a match* لا تستخدم البطاقات في

---

<sup>3</sup>Cheppy Riana, *Pedoman Pengembangan Media Video*, (Jakarta : P3AI UPI, 2007), hal. 115

شكل أسئلة وأجابه ولكن في شكل مفردات ومعاني، مفردات وصور أو العكس.

وتجرى هذا البحث بالدراسة التجريبية تحت العنوان "تطبيق أسلوب *Make A Match* بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلاب على حفظ المفردات ( دراسة تجريبية ب-MIS AI-Istiqamah Aceh Besar

### ب- سؤال البحث

أما سؤال البحث لهذا البحث هو "هل تطبيق أسلوب *make a match* بوسيلة فيديو يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على حفظ المفردات ب- MIS AI-Istiqamah Aceh Besar؟"

### ج- هدف البحث

وأما هدف البحث فهو: التعرف على فعالية تطبيق أسلوب *make a match* بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلاب على حفظ المفردات ب-MIS AI-Istiqamah Aceh Besar

### د- أهمية البحث

أما أهمية البحث في هذا البحث فتحدد الباحثة كما يلي :

أن يكون هذا البحث مفيدا للمدرس الذي يعلم  
تدريس المفردات لترقية على حفظ المفردات بتطبيق  
أسلوب *make a match* بوسيلة فيديو.

٢- للطلاب

أن يكون هذا البحث مفيدا للطلاب خاصة مساعد في  
حفظ المفردات اللغة العربية.

٣- للباحثة

أن يكون هذا البحث مفيدا لزيادة المعرفة ولاستفادة من  
الخبرة تعليم المفردات.

هـ- افتراضات البحث وفروضه

أما الافتراضات التي تعتمد عليها الباحثة في هذا البحث  
فهو أن الأسلوب المناسبة والوسيلة المناسبة في تدريس المفردات  
ترقي قدرة الطلاب على حفظ المفردات.

وأما الفرض في هذا البحث فهو:

(١) الفرض الصفري (Ho) : إن تطبيق أسلوب *make a*

*match* بوسيلة فيديو لم يكن فعالا على حفظ

المفردات.

٢) الفرض البديل (Ha) : إن تطبيق أسلوب *make a match* بوسيلة فيديو يكن فعالا على حفظ المفردات.

## و- حدود البحث

### ١- الحد الموضوعي:

يقتصر موضوع هذا البحث " تطبيق أسلوب *make a match* بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلاب على حفظ المفردات (دراسة تجريبية بـ MIS Al-Istiqamah Aceh Besar).

### ٢- الحد المكاني :

يقتصر مكان هذا البحث بـ MIS Al-Istiqamah Aceh Besar في الفصل الرابع.

### ٣- الحد الزمني :

تقوم الباحثة لهذا البحث للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

## ز- مصطلحات البحث

أما المصطلحات التي تتضمن عليها الموضوع في هذا البحث فكما يلي:

(١) أسلوب *make a match*

الأسلوب في الإصطلاح هو "يشير إلى الميول والتفضيلات المطردة الثانية داخل الفرد".<sup>٤</sup>

أسلوب *make a match* يعني أن الطلاب يبحثون عن شريك، يحصل كل طلاب على بطاقة (يمكن أن يكون سؤالاً أو إجابة) ثم يبحث على الفور عن شريك يطابق البطاقة التي يحملها.<sup>٥</sup>

والمراد بأسلوب *make a match* في هذا البحث هو الأسلوب الذي تستعمله الباحثة في عملية تعليم يشاكل الطلاب البطاقة المفردات والبطاقة المعنى.

(٢) وسيلة فيديو

وسيلة التعلم هي أداة تستخدم لنقل الرسالة للتعليم. فبوسيلة التعليم يستطيع المدرس أن يبلغ الرسالة أو المادة التعليمية إلى سهولة،

<sup>٤</sup> دوجلاس براون، أساس تعلم اللغة وتعليمها، (بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٩٣)،

<sup>٥</sup> Fatkhan Amirul Huda, "Pengertian dan Langkah-Langkah Model Pembelajaran Make A Match" <https://fatkhan.web.id/pengertian-dan-langkah-langkah-model-pembelajaran-make-match/>, متاح على تاريخ الدخول ٢٠٢١/١٢/٢٣،

وسوف تون عملية التعليم والتعلم فعالية.<sup>٦</sup>

المراد بفيديو في هذا البحث هو من وسائل التعليم السمعية البصرية، وكذلك من الوسائل الإلكترونية الذي ينقل الصور المتحركة مع الأصوات فيها في لحاسوب أو الشاشة وهذا الفيديو يستطيع أن يوضع في الوسيلة الأخرى. وأما تستخدم الباحثة في هذا البحث فيديو صور أو فيديو يوتيوب عن البيت.

### (٣) المفردات

المفردات من كلمة " فرد - يفرد " <sup>٧</sup> وعند لويس معلوف أن المفردات من كلمة " فرد - يفرد - فرودا " ومعناه تفرد به و عمله وحده.<sup>٨</sup> المفردات هي أدوات حمل المعنكما أنهما في ذات الوقت

<sup>٦</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada 1996), hal. 73

<sup>٧</sup> محمد يونس، قاموس عربي - إندونيسي، جاكرتا : هيداكريا أكونج، ١٩٩٠، ص.

<sup>٨</sup> لويس معلوف، المنجد في العربية والإعلام، (بيروت : مكتبة العصرية، ١٩١٢) ص.

وسائل للتفكير، فبلمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.<sup>٩</sup>

والمفردات التي تقصدها الباحثة في هذا البحث عن

البيت.

### ح- الدراسات السابقة

تعرض الباحثة مقارنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية من حيث وجه التشابه والاختلافه منها:

(١) دراسة مروة الحياتي (٢٠١٩).<sup>١٠</sup>

أما الهدف لهذا البحث فهو التعرف على تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب *Make a Match* فعال في تعليم اللغة العربية، والتعرف على استجابة التلاميذ في تعليم اللغة العربية بتطبيق التعلم التعاوني بأسلوب *Make a Match*. وطريقة البحث التي اعتمدت عليها الباحثة في هذا البحث هي طريقة تجريبية. وأما

<sup>٩</sup> محمد كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم

القرى (١٩٨٠) ص. ١٦١

<sup>١٠</sup> مروة الحياتي، ٢٠١٩ م، التعلم التعاوني وتطبيقها على تعليم العربية بأسلوب *Make*

*a Match* (دراسة تجريبية بـ *MIN 4 Banda Aceh*)، رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة

الرائزي الإسلامية الحكومية، بندا آتشيه، ٢٠١٩ م)

نتائج البحث من هذا البحث فهي إن تطبيق تعلم التعاوني بأسلوب *make a match* فعال في تعليم اللغة العربية.

أ. التشابه: إن الدراسة السابقة تشابحت بالدراسة الحالية في استخدام أسلوب *make a match* و منهج البحث هو دراسة تجريبية.

ب. الاختلاف: أما وجه الإختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية يعنى الدراسة السابقة تستخدم أسلوب *make a match* على تعليم العربية وأما الدراسة الحالية تستخدم أسلوب *make a match* على حفظ المفردات.

(٢) دراسة إخوان صالح (٢٠١٩).<sup>١١</sup>

أما هدفا البحث في كتابة هذه الرسالة هي: التعرف على فعالية تطبيق أسلوب *make a match* في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة والتعرف على إستجابة الطلبة باستخدام أسلوب *make a match* في تدريس المفردات لترقية مهارة القراءة. والمنهج

<sup>١١</sup> إخوان صالح، ٢٠١٩م، استخدم أسلوب *make a match* في تدريس

المفردات لترقية هارة القراءة بـ *MTsN 1 Simeulue* (دراسة تجريبية)، رسالة ماجستير

(جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بمدا آتشيه، ٢٠١٩م)

الذي سلكه البحث في هذا البحث هو المنهج التجريبي. فالنتيجة المحسولة في هذا البحث تدل على أن قدرة الطلبة باستخدام أسلوب *make a match* فعالية لترقية مهارة القراءة اللغة العربية.

أ. التشابه : يطبق الباحثان بأسلوب *make a match* في تدريس المفردات.

ب. الاختلاف : أما وجه الاختلاف بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية يعني استخدم الباحث السابق الأسلوب فقط ولا يستخدم الوسيلة في التعلم، وأما الدراسة الباحثة الحالية تستخدم الوسيلة يعني وسيلة فيديو في التعلم.

### ٣) دراسة ارنوتي (٢٠١٣) <sup>١٢</sup>

أما أغراض البحث التي تريد الباحثة في كتابة الرسالة فهي لمعرفة كيفية استعمال الطريقة التصويرية في تعليم المفردات، ولمعرفة المشكلات التي يواجهها الطلبة في استعمال الطريقة التصويرية. وأما منهج البحث الذي تستعمله الباحثة في هذه الرسالة فهي

<sup>١٢</sup> ارنوتي، استعمال الطريقة التصويرية لترقية قدرة الطلبة في حفظ المفردات (بحث إجرائي في المرحلة الأولى بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية KUTA BARO)، رسالة ماجستير

غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا آتشيه، ٢٠١٣ م)

البحث الإجرائي. وأما نتائج البحث في هذه الرسالة فهي إن استعمال الطريقة التصويرية يجعل الطلبة قادرين على سيطرة المفردات ويستطيعون أن يحفظونها.

أ. التشابه : إن الدراسة السابقة تشابهت بالدراسة الحالية في

عرض البحث هو لحفظ المفردات

ب. الاختلاف : أما وجه الاختلاف بين الدراسة

السابقة بالدراسة الحالية في منهج البحث يعني أن الدراسة

السابقة تستخدم بالطريقة التصويرية وأما الدراسة الحالية

تستخدم أسلوب *make a match*

والدراسة الحالية تستخدم وسيلة يعني وسيلة فيديو.



## ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016”.



## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ- تعليم المفردات

#### ١) مفهوم المفردة

المفردة هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. إن المفردات هي عنصر من عناصر اللغة الهامة، واستيعاب عليها على المفردات يسهل المدرسون في فهم اللغة واستفادها وكذلك اللغة العربية حيث مفرداتها تدور دورا هاما في فهمها عند الأجنيين. والهدف من تعليم المفردات هة تأهيل الطلبة على فهم وتركيب الجمل حتى يقدررو على التكلم باللغة العربية.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang : UIN Malang Press, 2008), hal. 61

في القاموس المودد المذكور أن المراد بالفردات معنایان منها  
مجموع الكلمات اللغة المجموع المفردات التي يستخدمها  
شخص أو يطبقها.<sup>٢</sup>

إن المفردات هي عنصر من عناصر اللغة العربية. وهي  
تدور دورا هاما في تعليمها وفهمها والتحدث بها الجمل  
والفقرات والنصوص.

وسيطرة على المفردات هي إهدى الوسائل تجعل الطلبة  
قادرين على التكلم باللغة العربية. إن تعليم المفردات مطلوب  
أساسي من مطالب تعليم اللغة وشرط من شروط إجادتها.<sup>٣</sup>  
والمفردات هي كما قالت اندانج رومانينجسيه (Endang  
Rumaningsih)

هي كما تلى:  
(١) جمع الكلمات التي كانت في اللغة

<sup>٢</sup> منير البعلبكي، قاموس المودد إنجليزي-عربي، الطبعة التاسعة والعشرون

(بيروت: العلم الملايين، ١٩٩٥) ص. ١٣٤

<sup>٣</sup> محمود اسماعيل صالح، المراجع إلى تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الجزء

الثاني. (الرياض: جامعة الملك سعود، ١٩٩٠)، ص. ٧

(٢) كثير الكلمات عند المتكلم أو الكاتب

(٣) الكلمات يستخدم في مجال العلم

(٤) ترتيب الكلمات في المعجم البسيط والمنظم<sup>٤</sup>

إن المفردات هي عنصر من عناصر اللغة العربية، وهي تدور دورا هاما في تعليمها وفهمها والتحدث بها الجمل والفقرات والنصوص.

(٢) أهمية تعليم المفردات

أما أهمية المفردات في تعليمها فهي كما تلي<sup>٥</sup>:

(أ) أن تعليم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم العربية وشرط من شروط إجابتها.

(ب) أن حقيقة اللغة مجموعة من المفردات حتى لا يمكن الناس

فهم اللغة قبل معرفة معاني المفردات منها

<sup>4</sup>Endang Rumaningsih, *Bahasa Indonesia*, (Semarang: Triadan Jaya, 2006) Cet.3, hal. 4

<sup>٥</sup>رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (مصر:

منشورات المنظمة الإسلام للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ص. ١٩٤

ج) كانت التلاميذ استيعابا كثيرا من المفردات يشعرون بالسهولة في تعلم اللغة العربية.

أهمية تعليم المفردات له تأثير كبير على المهارات اللغوية ويمكنه تسهيل الطلاب في عملية تعلم اللغة.

### ٣) أهداف في تعليم المفردات اللغة العربية

هدف تعليم المفردات فهو أن يكون الطلاب قادرين على استخدام الكلمة المناسبة في الجمل العربية. وإن معنى الجمل لا تفهم إلا بالقدرة على تكوين الكلمات بعضها على بعض لذلك لابد للطلبة أن يعرفوا أو يحفظوا المفردات الكثيرة. وإذا يريدون أن يتكلموا باللغة العربية بسرعة ومباشرة يحتاجون إلى موالية المفردات الكثيرة بجانب قواعدها. ويعتمد نجاح المدرس في تدريس المفردات على طرق وخطوات تعليم المفردات وكيفية تقديمها وفهم هدفها وتعليمها للطلاب.<sup>٦</sup>

أما أهداف العامة في تعليم المفردات اللغة العربية هي:

١) يعرف المفردات الى الطلاب بوسيلة المقروء أو فهم المسموع.

<sup>٦</sup> محمود اسماعيل صالح، المراجع ...، ص. ٨٠.

٢) يدرّب الطلاب ليتلفظ المفردات بالجيد والصحيح لأنها تصل إلى مهارة الكلام والقراءة.

٣) ليفهم معنى المفردات واستطاع لتطبيقها أما الكلمة الحقيقية أو مجازية.

٤) استطاع عبر الفكر بالمفردات في الكلام أو في الكتابة يناسب بالقرينة الصحيحة.

٥) لا يراود تدريس المفردات أن طلاب يجنون عليهم أن يحفظوا عددا من الكلمات، ولكن المراد منه أن طلاب يقدرّون على فهم معانيها واستخدامها في الجمل في ناحية من نواحي الإتيصال شفوية كانت أم تحريرية.<sup>7</sup>

تقرأ الباحثة من بعض مصدر وتستخلص الخلاصة مما قرائتها أن أهداف في تعليم المفردات اللغة العربية هو يمكن الطلاب على القراءة والكتابة باللغة العربية والقدرة على تحسين التواصل بشكل جيد.

#### ٤) أساس إختيار المفردات

<sup>7</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN Maliki Press, 2011) hal. 63

وأما الأساس إختيار المفردات في برنامج لتعليم اللغة

العربية لغير ناطقين بها فيما يلي:<sup>٨</sup>

(١) التواتر (Frequency)، تفضل الكلمة شائعة الإستخدام على غيرها، مادامت متفقة معها في المعنى.

(٢) التوزع أو المدى (Range)، تفضل الكلمة التي تستخدم في أكثر من بلد عربي على تلك التي توجد في بلد واحد. قد تكون الكلمة ذا تكرار عال أو شيوعرترفع، ولكن هذا التكرار المرتفع ينحصر في بلد واحد.

(٣) المتاحية (Availability)، تفضل الكلمة التي تكون في متناول الفرد يجدها حين يطلبها. والتي تؤدي له معنى محددًا. ويقاس هذا بسؤال الناس عن الكلمات التي يستخدمونها في مجالات معينة.

(٤) الألفة (Familiarity)، تفضل الكلمة التي تكون مألوفة عند الأفراد على الكلمة المجهورة نادرة الإستخدام. مثل تفضل أن تستخدم الكلمة "الشمس" من الكلمة "كاءذ" عندما سوء كانت المعنى بينهما.

<sup>8</sup> Anin Nurhayati, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Tulungagung : Diktat Tidak Diterbitkan, 2006) hal. 28

٥) الشمول (Coverage)، تفضل الكلمة التي تعطي عدة مجالات في وقت واحد على تلك التي لا تُخدم إلا مجالات محددة

٦) الأهمية (Significance)، تفضل الكلمة التي تشيع حاجة معينة عند الدارس على تلك الكلمة العامة التي قد لا يحتاجها أو يحتاجها قليلاً.

٧) العروبة، تفضل الكلمة العربية على غيرها وبهذا المنطق يفضل تعليم الدارس مثل كلمة والهاتف بدلاً من التلفون.

وأما معيار الكفاءة في تعليم المفردات فهي كما يلي:

- ١- يستطيع التلاميذ نطق الحروف من المفردات
- ٢- يفهم التلاميذ معنى المفردات المستقلة أو في السياق
- ٣- يعرف التلاميذ طريقة الاشتقاق من المفردات
- ٤- يقدر التلاميذ استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب<sup>٩</sup>

<sup>٩</sup> رشد أحمد طعيمة، تعليم العربية...، ص. ١٩٤

استنادا إلى الوصف أعلاه، من حيث المبدأ تعد المفردات جزءا لا يتجزأ من تعلم اللغة الأجنبية، لذلك في تعلم اللغة القائم على المفردات من الضروري الانتباه إلى مبادئ المفردات.

## ب- أسلوب *Make A Match*

### (١) تعريف أسلوب *Make A Match*

أسلوب *make a match* هو نوع أساليب التعلم التعاوني المشهورة في عصرنا الحاضر وهو أسلوب التعليم عن طريقة بحث الأزواج. جعل أسلوب *make a match* من نوع المطابقة يعني أن التعلم يبحث عن زوج، يحصل كل طالب على بطاقة (يمكن أن تكون أسئلة أو إجابات) ثم يبحث عن زوج يطابق البطاقة التي يحملها. جو التعلم بهذه التعلم التعاوني بأسلوب *make a match* صاحب ولكنها ممتع. جامعة الرانري  
AR RANIRY  
بأسلوب *make a match* أو يبحث عن زوج هو أسلوب تعليمي يمنح الطلاب فرصة للعمل نفس الأشخاص الآخرين،

<sup>10</sup>Rahmat Widodo, *Model Pembelajaran Make A Match* (Lorna Curran, 199), 2010

يمكن استخدام هذه التقنية في جميع العيون الدروس ولجميع المستويات العمرية للطلاب.<sup>11</sup>

بناء على الرأي أعلاه، يمكن استنتاج أن أسلوب *make a match* هي تقنية للعثور على زوج أثناء التعلم عن شيء ما المفاهيم أو الموضوعات في جميع المواد ومستويات الصفوف.

## ٢) خطوات تطبيقها أسلوب *Make A Match*

ومن عدة خطوات تعليم هذا الأسلوب كما يلي:<sup>12</sup>

١. يقوم المعلم بإعداد العديد من البطاقات التي تحتوي على بعض المفاهيم أو الموضوعات المناسبة لجلسة المراجعة، من ناحية الأخرى من بطاقة الأسئلة والأجزاء الأخرى من بطاقة الإجابة.

٢. يحصل كل الطلاب على بطاقة واحدة

٣. يفكر كل الطلاب الإجابة/ السؤال عن البطاقة المحتفظ

بها

<sup>11</sup>Anita Lie, *Cooperative Learning*, (Jakarta: Grasindo, 2008), hal. 56

<sup>12</sup> Amri, Sofan, & Khoiri, *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2010), hal.183

٤. يبحث كل الطلاب عن شريك لديه بطاقة مناسب  
ببطاقته (سؤال الإجابات).

٥. أعطى النتيجة إلى الطلاب يمكنه مطابقة البطاقة قبل  
الحد الوقت

٦. بعد جولة واحدة تهنز البطاقة مرة أخرى حتى يحصل  
الطلاب على بطاقة مختلفة عن من قبله، وما إلى ذلك  
وهلم جرا  
٧. الإستنتاج.

استنادا إلى الوصف أعلاه، أن أسلوب *make a match*  
هو التعلم التعاوني الذي يدعو الطلاب إلى فهم المفاهيم  
من خلال ألعاب البطاقات ويطالب بالقدرة على إيجاد  
شريك حسب البطاقات الموجودة.

### ١ - مزايا أسلوب *Make A Match*

وأما مزايا أسلوب *make a match* كما يلي: <sup>١٣</sup>

١ - اشترك الطلبة في إجابة الأسئلة بوسيلة البطاقة

<sup>13</sup> Istarani, 58 *Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan : Media Persada, 2012), hal.65

- ٢- ترقية دوافع عملية تعلم الطلبة
- ٣- ابعاد الطلبة عن السأم في مشاركة عملية التعلم والتعليم.
- ٤- تنمية فعالة تفكير الطلبة
- ٥- تكون عملية التعلم والتعليم مسرور باعداد الوسيلة من البيان أن هذا الأسلوب يمكن أن تحسن التعلم لأنها تحتوي على عناصر من اللعبة حتى لا يشعر الطلاب بالملل في التعلم.

## ٢- عيوب أسلوب *Make A Match*

وأما عيوب هذا الأسلوب هو كما يلي:<sup>١٤</sup>

- (١) صعوبة المعلم في اعداد وسيلة البطاقة الجيدة
- (٢) صعوبة تنظيم عملية التعلم والتعليم
- (٣) نقص انتباه الطلبة على المواد التعليمية
- (٤) صعوبة في ارتكاز الطلبة على التعلم.

<sup>14</sup> Istarani, 58 Model Pembelajaran..., hal. 66

ومن البيان أن هذا الأسلوب يمكن أن ضيق الوقت في عملية التعلم وعدم تركيز الطلاب على المادة.

## ج- وسيلة فيديو

### ١- تعريف وسيلة

أما ذكر أفندى (Efendy) أن وسائل تعليم هو ما يزيد عملية التعليم سهلا ويزيد الدرس وضوحا للدراس. تشمل الوسائل غالبا مواد تعليم من كتب ومجلات وغيرها من مصادر معلومات مضبعت وتشمل معينات تعليم.<sup>١٥</sup>

إن الوسيلة التعليمية هي عبارة عن تركيبة تضم كلا من المادة التعليمية أو المحتوى والإدارة والمتعلم، والجهاز الذي يتم من خلاله عرض هذا المحتوى، وطريقة التعامل التي يمكن من خلالها ربط المحتوى بالجهاز، أو الإطارة بحيث تعمل على توفير تصميم،

<sup>١٥</sup> إمام أسراري، الوسائل للمعينات في تعليم العربية، (ملائح: اليلى ماج،

وإنتاج، واستخدام فعال للوسيلة التعليمية يحقق الاتصال الكافي.<sup>١٦</sup>

وقال أزهري أرشاد (Azhar Arsyad) في كتابه Media Pembelajaran أن الوسيلة هي الأداة التي تنقل لرسالة ن المرسل إلى المستقبل. وأخيرا يفهم الباحثة أن المدرسة والكتب وبيئة المدرسة وكل ما يعين المدرسة في تحقيق أهداف التعليم والتعلم هو وسيلة وأمر مهم في عملية التعليم والتعلم ولا بد للمدرسة أن بمادة لتحقيق أهداف المناهج التعليمية والنجاح في التدريس والارتقاء بمستوى أداء التعليم ومن هنا تبرز لنا قيمة الوسائل المعينة في التدريس.

استنادا إلى الوصف أعلاه، أن وسائل التعليمية هي كل ما يستخدم قناة لإيصال رسالة أو معلومة من مصدر إلى هدف (مرسل إليه).

## ٢- أنواع الوسائل التعليمية

<sup>١٦</sup> أحمد خيرى وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، (القاهرة: دار

النهضة العربية، ١٩٢٩)،

أنواع الوسائل التعليمية تقسم إلى ثلاثة أنواع:<sup>١٧</sup>

- (١) الوسائل البصرية هي تضم مجموعة من الأدوات والطرق التي تستغل حاسة البصر وتعتمد عليها. وتشتمل هذه المجموعة الصور الفوتوغرافية، والصور المتحركة الصامتة، وصور الأفلام، والشرائح بأنواعها المختلفة، والرسوم التوضيحية، والرسوم البيانية والبطاقات.
- (٢) الوسائل السمعية هي تشمل جميع الحواس التي تعتمد في استقبالها على حاسة السمع ومنها التسجيلات الصوتية، اللغة اللفظية المسموعة، الهاتف، الإذاعة.
- (٣) الوسائل السمعية والبصرية هي تمثل جمع الوسائل التي تعتمد في استقبالها على حاسة السمع والبصر معا مثال: التلفزيون، أفلام الفيديو، الأفلام السينمائية بمختلف قياسها والشرائح المتزامنة مع التسجيلات الصوتية للشرح والتفسير.

<sup>١٧</sup> أحمد خيرى كاظم، الوسائل التعليمية والمنهج، (دار النهضة العربية)، ص. ٣٧-

أنواع الوسائل التعليمية تقسم إلى ثلاثة أنواع يعنى الوسائل البصرية، الوسائل السمعية، والوسائل السمعية والبصرية. وأما في هذا البحث الباحثة تستخدم الوسائل السمعية والبصرية في شكل الفيديو.

### ٣- أهمية الوسائل التعليمية

تتمثل أهمية الوسائل التعليمية في عملية التعليم والتعلم في تأثير الفعال على العناصر الرئيسة الثلاثة من عناصر العملية التعليمية وهي: المعلم، والمتعلم، والمادة التعليمية، كما يتلخص في الآتي:

يساعد استخدام الوسائل التعليمية للمعلم في عملية التعليم على الأمور التالية:

- (١) تساعده على رفع درجة كفايته المهنية، واستعداده
  - (٢) تساعده على حسن عرض المادة، وتقوميتها، والتحكم بها
  - (٣) تمكنه من استغلال كل الوقت المتاح بشكل أفضل
  - (٤) تساعده في إثارة دافعية الطلاب.
- أهمية الوسائل التعليمية للطلاب من خلال الآتي:

- (١) تنمي في المتعلمين حب الاستطلاع، وترغبه في التعلم
- (٢) تسهم في تكوين اتجاهات مرغوب فيها
- (٣) إنها تساعد على نمو المعاني وزيادة الثروة اللغوية عند الطلاب
- (٤) تزويد ثروته اللفظية سواء كانت عن المحسوس أم عن المجرد.
- أهمية الوسائل التعليمية للمدة التعليمية في النقاط التالية:
- (١) تساعد على إبقاء المعلومات حية وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم
- (٢) تساعد على توصيل المعلومات، والمواقف، والإ اتجاهات، والمهارات المضمنة في المادة التعليمية إلى المتعلمين.<sup>١٨</sup>

<sup>18</sup>Tarmizi Ninoersy, *Tathwir Manhaj Ta'lim wa Taqwim Al-Lughah Al-'Arabiyah Li An-Nathiqina Bighairiha*, (Banda Aceh : Al-Mumtaz Institute, 2015) hal. 126-127

وأما أهمية الوسائل التعليمية يمكن أن يسهل على المعلمين توفير المواد ويمكن أن يساعد الطلاب على فهم المواد وعملية التدريس والتعلم فعال.

#### ٤ - تعريف فيديو

الفيديو هو الوسيلة تقدم السمعية البصرية فيها الصيغة الإجراءات المادة التي تساعد الطلبة في فهم الدرس.<sup>١٩</sup> الفيديو هو أحد الوسائل السمعية والبصرية الذي يستخدمه المدرس في تقديم المادة حيث أن الطلبة في مشاهدة المادة. إن في عملية التعليم والتعلم تحتاج إلى عناصر التعليمية، هي أغراض التعليم والمعلم والطلاب والمادة والطريقة والوسائل التعليمية والتقويم. المراد بالفيديو التي تستعمل الباحثة في هذا البحث يعني الشرائح وهي صورة شفافية في شكل إيجابي أو فوتوغرافي أو صناء يدوي بحجم ٢X٢ بوصة المبرز في الشاشة،

---

<sup>19</sup> Cheppy Riyana, *Pedoman Pengembangan Media Video*, (Jakarta : P3AI UPI, 2007) hal. 115

ويهدف إلى التعلم الفردي والتعلم الجماعي والتعلم في الفصل.<sup>٢٠</sup>

عند أزهر أرشاد (Azhar Arsyad) الفيديو هو الصور التي وضعت في الإطار، حيث صور إطار إطار من خلال عدسة الإسقاط ميكانيكيا كي توجد في الشاشة الصور المتحركة. ومن التعريف السابقة، نستطيع أن نلخص بأن الفيديو هو نوع من الوسائل السمعية البصرية الذي يستطيع أن يصور الأجسام المتحركة والصوت يعطي عامل الجذب الرئيسي. الوسيلة الفيديو تستطيع أن تقدم المعلومات، وشرح عملية، وشرح مفاهيم المعقدة، وتعليم المهارات، وتقصير أو تمديد الوقت، والتأثير على المواقف.<sup>٢١</sup> فيديو وهو وسيلة التكنولوجية الذي يستخدمه المدرس والطلاب في مشاهدة المادة.

## ٥ - مزايا وعيوب وسيلة فيديو

<sup>20</sup>Nana Sudjana dan Ahmad Rifai, *Media Pengajaran*, (Bandung: Sinar aru, 1991) hal. 115

<sup>21</sup>Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hal. 49

## أ- مزايا وسيلة فيديو

وسيلة فيديو لها مزايا، منها:

- (١) قدرة على إيصال معلومات إلى جميع الطلاب، بفيديو يسهل الطلاب نيل معلومات الموجودات في فيديو وأن تكون الدراسة ممتعة.
- (٢) قدرة على بيان عملية، بمشاهدة فيديو يستطيع الطلاب شرح بعض الأحداث التي يشاهدها الطلاب في فيديو.
- (٣) قدرة على التكرار والإيقاف حسب الحاجة، وإن لم يكن فيديو مفهوما عند الطلاب فالمدرس يستطيع أن يكرره كما شاء حتى يفهمه الطلاب
- (٤) تؤثر تأثيرا عميقا وتؤدي إلى تغير سلوك الطلاب. بمشاهدة فيديو كان يوعظون موعظة طيبة التي كانت في فيديو وأن يتطبقتها في أيامهم كسلوك كريم وشريف.<sup>٢٢</sup>

---

<sup>22</sup>Rusman, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013) hal. 220

٥) تقليل جهد واختصار الوقت من المدرس والطلاب، بوسيلة فيديو لم يكن للمدرس تاعبا في الدراسة ولا ينتهز فرصة طويلة في عملية التعليم والتعلم.

٦) تثبيت المعلومات وتزيد من حفظ الطلاب وتضاعف استيعابهم، والمعلومات سوف تثبت في ذهن الطلاب وتزيدهم خبرات الحياة وأن يكون لهم كثرة الجهد والسعي.<sup>٢٣</sup>

ب- عيوب وسيلة فيديو

وهذه الوسيلة لها عيوب، منها:

١) صعوبة في بحث فيديو يناسب مع المادة المدرسة لقلته في الإنترنت، لأن بحثه لبد نظر إلى مستوى الطلاب الذي يناسب بهم عمرهم وموادهم في الدراسة.

٢) تحتاج إلى أدوات مؤيدة رائعة عند تنفيذها. مثلا بروجكتور والشاشة وحاسب ومكبر الصوت وغيرها.<sup>٢٤</sup>

<sup>٢٣</sup> بشير عبد الرحيم الكلوب، الوسائل التعليمية اعدادها وطرق استخدامها، الطبعة الثانية (بيروت: دار

الحياة العلوم ١٤٠٦م)، ص. ٢٧-٢٨

<sup>24</sup> Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2008), hal. 7

لكل وسيلة مزايا وعيوب لذلك المدرس ينبغي عليه أن يهتم وأن ينتبه اهتماما وانتبها جيدا في عملية التعليم والتعلم حتى لاتكون العيوب أكثر من مزايا بسبب نقصان وضعف المدرس في استخدام الوسيلة التعليمية.



## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ- منهج البحث

إن منهج الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث فهو المنهج التجريبي أو ما يقال بالإنجليزية "Research Experiment" نعرف بالإندونسية "Penelitian Eksperimen". وهو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطة أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعة<sup>1</sup>. تنقسم البحوث التجريبية إلى أربعة الأقسام : البحوث العاملية (*Factorial Design*) و بحوث التصميمات التجريبية (*True Experiment*)، و بحوث شبه التجريبية (*Quasi Experiment*)، و بحوث التصميمات التمهيديّة (*Pre-Experiment Designs*)

إن منهج البحث الذي تعتمد عليه الباحثة في هذا البحث هو المنهج التجريبي بتصميمات التمهيديّة، ينقسم هذا البحث إلى

---

<sup>1</sup> صالح ابن احمد العساق، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (الرياض: المكتبة العيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٣٠٣

ثلاثة أقسام : التصميم الأول *One shoot case study*، الثاني *one group pre-test post test*، والثالث *comprasion group intact*. واختارت الباحثة بتصميم *one group pre-test post test*. ويسير هذا التصميم على الشكل التالي:

ت خ<sup>١</sup> X<sup>٢</sup> خ<sup>٢</sup>

- الرمز [ت] يرمز المجموعة التجريبية
- الرمز [X] يرمز ان للتجريبية، أي للمتغيرات
- الرمز [خ<sup>١</sup>] يرمز للاختبار القبلي
- الرمز [خ<sup>٢</sup>] يرمز للاختبار البعدى

### ب- المجتمع والعينة

ويكون مجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب في المرحلة الابتدائية بـ MIS Al-Istiqamah Aceh Besar للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١ وكان عددهم ٩٣ طالبا. فأخذت الباحثة عينة البحث بالطريقة العمدية (*Purposive Sampling*) وهي الاختيار العينة بقصد معين أو لها معلومات تحتاجها الباحثة عند إجراء البحث.

إن الطريقة العمدية أو الغرضية هي إحدى الأساليب لأخذ العينة التي تأسس على الحيقية، وأن العينة المختارة المقررة بالبحث على تأسس الحالة المعينة. وإن عينة لهذا البحث فهي الطلاب في الصف الرابع في المرحلة الابتدائية وعدددهم ١٦ طالبا.

### ج- طريقة جمع البيانات وأدوتها

#### ١) طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات لهذا البحث فتعتمد الباحثة طريقة الإختبار. ان الإختبار هو أحد الأدوات التي يمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة عن أسئلة البحث أو اختبار فروضها.<sup>٢</sup> وتقوم الباحثة باختبار بينهما الإختبار القبلي والإختبار البعدي. لمعرفة أثر أو فعالية تطبيق أسلوب *make a match* بوسيلة فيديو على حفظ المفردات. واجراء هاذين الإختبارين كما يلي:

#### أ- الإختبار القبلي (pre test)

<sup>٢</sup> صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث...، ص. ٤٢٧

الاختبار القبلي هو الذي تختبره الباحثة قبل استخدام أسلوب *make a match* بوسيلة فيديو في المادة التعليمية. وتقوم الباحثة بتقديم الأسئلة المتعلقة عن المفردات المناسبة بالمواد الدراسية.

#### ب- الاختبار البعدي (post test)

وهو الإختبار الذي تختبر الباحثة بعد استخدام أسلوب *make a match* بوسيلة فيديو في المادة التعليمية. وتقوم الباحثة بتقديم الأسئلة المتعلقة عن المفردات المناسبة بالمواد الدراسية.

#### أدوات البحث (٢)

أما أدوات البحث التي تستخدمها الباحثة لهذا البحث هي بنود الاسئلة، فهدفها لجمع المعلومات المحتاجة لإجابة الأسئلة البحث وهي مؤثرة تطبيق أسلوب *make a match* ووسيلة فيديو لترقية قدرة الطلاب على حفظ المفردات. وقد جهزت الباحثة ٢٠ سؤالاً لاختبار قبلي واختبار بعدي فهو ١٠ أسئلة متعدد الخيارات، و ٥ أسئلة عن تحدد المفردات

بالمعنى والمعنى بالمفردات، و ٥ أسئلة عن تطابق الصور بالمفردات.

#### د- طريقة تحليل البيانات

تعتبر تحليل المعلومات خطوة مهمة من خطوات تصميم البحث. في هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات تحليلًا كميًا لإجابة أسئلة البحث. واستعملت الباحثة تحليلًا كميًا للحصول على تحصيل من الاختبارات -Test، في الاختبار القبلي والاختبار البعدي باستخدام الأدوات الرقمية "SPSS 22" وتحصيلها معرفة على مؤثرة استخدام أسلوب *make a match* بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلاب على حفظ المفردات.

وأما تفسير من نتيجة الاختبارات T-Test فكما يلي:

(١) إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (signifikasi) اصغر

( $<$ ) من ٠,٠٥، فيكون الفرض البادل (Ha) مقبولا

والفرض الصفري (Ho) مردودا.

٢) وإن كانت نتيجة مستوى الدلالة ( $\text{sig.} > 0,05$ ) فيكون الفرض البديل ( $H_a$ ) مردودا والفرض الصفري ( $H_0$ ) مقبولا.

إن تحليل نتائج الاختبار يسند إلى خمسة معايير<sup>٣</sup>:

٨١ - ١٠٠ = جيد جدا

٦١ - ٨٠ = جيد

٤١ - ٦٠ = مقبول

٢١ - ٤٠ = ناقص

٠ - ٢٠ = راسب

لتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) أو اختبار ( Paired Sample T-Tes) باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS 22". أخذت الباحثة مجموعة نتائج الاختبار القبلي والبعدي والنتيجة المعدلة لإجراء اختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) أو اختبار

<sup>3</sup> Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 281

(Normal) (Paired Sample T-Tes). وإن كانت البيانات طبيعية (Normal) ومتجانسية (Homogen) فقامت الباحثة باختبار Paired Sample (T-Tes)، وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test). ولمعرفة ذلك تحتاج الباحثة إلى القيام الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ثم الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)، بياهما يلي:

#### (١) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

يهدف اختبار الطبيعية إلى اختبار ما إذا كانت البيانات المستخدمة في الدراسة طبيعية أو غير طبيعية وإن كان عدد العينة أقل من ٥٠ فأخذت الباحثة نتيجة (Shapiro-Wilk)، وإن كان أكثر من ٥٠ فأخذت الباحثة نتيجة (Kolmogorov-Smirnov). وفي هذا البحث أخذت الباحثة نتيجة (Shapiro-Wilk) لأن عدد العينة ١٦ طالبة أقل من ٥٠؛

#### (٢) الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

<sup>4</sup> <https://www.advernesia.com/blog/spss/cara-uji-normalitas-spss-shapiro-wilk-dan-kolmogorov-smirnov/amp>

يهدف الاختبار المتجانسي لتأكد من أن جمع البيانات المراد قياسها تأتي بالفعل من مجموعة متجانسة. وإن كان مستوى الدلالة (Sig) أكثر من ٥٠، فتكون البيانات متجانسة، وإن كان أقل من ٥٠، فتكون البيانات غير متجانسة.

إن كانت البيانات طبيعية ومتجانسة بعد القيام بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Tes)، وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test).



## الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

### أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها بعد تطبيق أسلوب Make A Match بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلاب على حفظ المفردات MIS AI- Istiqamah Aceh Besar للحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الرابع في المرحلة الابتدائية للسنة ٢٠٢٢/٢٠٢١ اعتمادا على رسالة عميدا كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الجامعة بند أتشية رقم : B-6520/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2022 في التاريخ ٦ يونيو ٢٠٢٢

### ١- لمحة عن ميدان البحث

كانت المدرسة MIS AI-Istiqamah Aceh Besar تقع في قرية Kueh، محافظة Lhoknga، منطقة Aceh Besar.

أسست هذه المدرسة في السنة ١٩٠٠. وهذه المدرسة

تحت ريادة نورلياني سيرغار (Nurliani Siregar, S.Pd)

### أ- عدد الطلاب بـ MIS Al-Istiqamah Aceh Besar

كان عدد الطلاب في هذه المدرسة يبلغ ٩٣ طالبا، وهم يجلسون في الصف الأول حتى الصف السادس، كما يتّضح في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-١

### عدد الطلاب بـ MIS AL-ISTIQAMAH ACEH BESAR

المجموع	عدد الطلاب		الفصل	الرقم
	طالبة	طالب		
١٩	١٣	٦	الفصل الأول	١
٢٢	١٥	٧	الفصل الثاني	٢
١٢	٨	٤	الفصل الثالث	٣
١٦	١١	٥	الفصل الرابع	٤

١٣	١٠	٣	الفصل الخامس	٥
١١	٧	٤	الفصل السادس	٦
٩٣	٦٤	٢٩	المجموع	

(مصادر البيانات من وثائق ب MIS AL-ISTIQAMAH ACEH

BESAR، سنة ٢٠٢٢)

في هذا البحث لقد اختارت الباحثة الفصل الرابع من MIS Al-Istiqamah Aceh Besar ليكون فصلا تجريبيا، أما عددهم ١٦ طلاب.

ب- استخدام أسلوب Make A Match بوسيلة فيديو

في تعليم المفردات

وتقوم الباحثة كمدرسة في عملية التعليم عند استخدام

أسلوب Make A Match بوسيلة فيديو في تعليم المفردات. وأما

توقيت البحث في الجدول كما يلي:

## الجدول ٤-٢ التوقيت التجريبي

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
اللقاء الأول	الثلاثاء	٢٠٢٢\٦\٧	الاختبار القبلي
اللقاء الثاني	الأربعاء	٢٠٢٢\٦\٨	عملية التعليم باستخدام أسلوب Make a Match بوسيلة فيديو واختبار البعدي

لقد قامت الباحثة لتطبيق أسلوب Make A Match بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلاب على حفظ المفردات دراسة تجريبية بـ MIS Al-Istiqamah Aceh Besar في التاريخ ٧-٨ يولي ٢٠٢٢، واستخدمت الباحثة الصف الرابع بعددهم ١٦ طلاب. قبل إجراء البحث تقوم الباحثة بالاختبار القبلي لكي تعرف قدرة الطلاب وبعد نهاية تعليم فتقوم الباحثة بالاختبار

البعدي لمعرفة قدرة الطلاب بعد تجريبي. ستوضح الباحثة من اللقاء الأول إلى اللقاء الثاني في الجدول كما يلي:

### الجدول ٤-٣

#### عملية التعليم في إجراء الاختبار القبلي (اللقاء الأول)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام ويقراء الدعاء	تبدأ المدرسة باللقاء السلام وقراءة الدعاء
يهتم الطلاب بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور	تقوم المدرسة بتحضير الطلاب
يسمع الطلاب	تعرف المدرسة عن نفسها
يعمل الطلاب الاختبار	تقدم المدرسة الاختبار القبلي
يجيب الطلاب السلام	قبل خروج الفصل تلقي المدرسة السلام

## الجدول ٤-٤

عملية التعليم في استخدام أسلوب Make A Match بوسيلة فيديو في تعلم المفردات (اللقاء الثاني)

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام ويقراء الدعاء	تبدأ المدرسة باللقاء السلام وقراءة الدعاء
يهتم الطلاب بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور	تقوم المدرسة بتحضير الطلاب
يجيب ويستمع الطلاب الى المدرسة	تسأل وتكرر المدرسة الموضوع السابق قليلا
يشاهد الطلاب المادة التي عرضتها المدرسة باستخدام وسيلة فيديو	تشرح المدرسة المادة باستخدام وسيلة فيديو
يكرر الطلاب المفردات	تأمر المدرسة لتكرير المفردات
ينال الطلاب لكل الطلاب البطاقة واحدة	تعطى المدرسة البطاقة (المفردات والمعنى) لكل

	الطلاب واحدة
يفهم الطلاب بشرح المدرّسة عن اللعب	تشرح المدرّسة خطوات اللعب لبيحثوا عن الزواج الذي يطابق بالبطاقتهم
يبحث الطلاب عن الزواج في الوقت المحدد	تعطي المدرّسة الوقت لبحث الزواج
يجلس الطلاب مع مجموعتهم	بعد اللعب تنقسم المدرّسة الطلاب إلى أربع مجموعات
يصنع الطلاب ويبحث الأسئلة كل فرقة	تشرح المدرّسة إجراءات العمل على LKPD للطلاب التي سيتم مشاركتها مع كل مجموعة جامعة الرانري
تقدم إحدى أعضاء الفرقة لشرح ما عملهم	تشير المدرّسة إحدى أعضاء الفرقة لتقديم ما عملهم
يجرب الطلاب استنباط المادة لما فهموا	تأمر المدرّسة الطلاب لاستنتاج المادة من الموضوع المدرّوس

يستمع الطلاب الى المدرّسة	تحسين المدرّسة وجد خطأ في الاستنتاج
يعمل الطلاب الاختبار البعدي	تعطي المدرّسة الاختبار البعدي إلى الطلاب
يجيب الطلاب الأسئلة	تقدّم المدرّسة بعض الأسئلة لمعرفة قدرة الطلاب على فهم المادة في هذا اليوم
يقرأ الطلاب الدعاء ويرد السلام	أخيراً، اختتم المدرّسة بدعاء إلقاء السلام للدليل الخروج من الفصل

### ب- تحليل بيانات الإختبار

للتعرف على نتائج طلاب الصف الرابع في المرحلة  
الإبتدائية على حفظ المفردات قبل تطبيق أسلوب *make a match*  
بوسيلة فيديو وبعده فقامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار  
البعدي.

ويعتمد تحليل الاختبار على خمسة معايير:

٨١ - ١٠٠ = جيد جدا

٦١ - ٨٠ = جيد

٤١ - ٦٠ = مقبول

٢١ - ٤٠ = ناقص

٠ - ٢٠ = راسب

فتتضح النتائج التي حصل عليها الطلاب في الجدول التالي:

### الجدول ٤-٥

(النتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي)

تقدير	نتيجة الاختبار البعدي	تقدير	نتيجة الاختبار القبلي	طلاب
مقبول	٦٠	راسب	١٠	طالب ١
جيد	٧٥	راسب	١٥	طالبة ٢
مقبول	٦٠	راسب	٢٠	طالبة ٣
جيد جدا	٨٥	ناقص	٢٥	طالبة ٤
مقبول	٦٠	ناقص	٢٥	طالبة ٥
جيد	٧٠	ناقص	٣٠	طالبة ٦
جيد جدا	١٠٠	ناقص	٣٥	طالبة ٧

مقبول	٦٠	ناقص	٤٠	طالبة ٨
جيد جدا	٩٠	مقبول	٥٥	طالبة ٩
جيد جدا	١٠٠	مقبول	٤٥	طالبة ١٠
جيد جدا	١٠٠	راسب	٢٠	طالبة ١١
جيد	٧٥	ناقص	٤٠	طالبة ١٢
جيد جدا	١٠٠	مقبول	٥٥	طالب ١٣
جيد جدا	٩٥	ناقص	٣٥	طالب ١٤
جيد جدا	٩٥	جيد	٦٥	طالب ١٥
جيد	٧٥	مقبول	٤٥	طالبة ١٦
	١٣٠٠		٥٦٠	المجموع
	: ١٣٠٠		: ٥٦٠	المعدل
جيد جدا	١٦	ناقص	= ١٦	
	٨١ =		٣٥	

بناء على الجدول السابق فنتيجة الاختبار القبلي المعدلة

هي ٣٥ ونتيجة الاختبار البعدي المعدلة هي ٨١. وقبل ما

قامت الباحثة بتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعد

فقامت الباحثة أولا بالاختبار الطبيعي (Uji

Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS 22"، والجدول التالي يتضح على نتيجته:

## الجدول ٤ - ٦

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.114	16	.200	.974	16	.903
Posttest	.177	16	.192	.855	16	.016

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على الجدول السابق فنتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) فحصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٩٠٣ أكبر من ٠,٠٥. ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠١٦ أصغر من ٠,٠٥. فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات غير طبيعية. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)، والجدول التالي يتضح على نتيجته:

## الجدول ٤-٧

نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances  
Hasil Hafalan Mufradat

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.477	1	30	.495

بناء على الجدول السابق فنتيجة الاختبار المتجانسي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٤٩٥ أكبر من ٠,٠٥. فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة.

اعتمادا على هذين الاختبارين فيدلان على أن البيانات غير طبيعية ومتجانسة. فلتحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي فتقوم الباحثة باختبار (Wilcoxon Sing Rank Test). والجدول التالي يتضح على نتيجته:

## الجدول ٤ - ٨

نتيجة اختبار (Wilcoxon Sing Rank Test)

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Postest – Pretest	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	.00	.00
	Positive Ranks	16 <sup>b</sup>	8.50	136.00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	16		

- a. Postest < Pretest  
b. Postest > Pretest  
c. Postest = Pretest

بناءً على الجدول السابق أن النتيجة السلبية ( Negatif ) من الطلاب صفر، والنتيجة المعدلة ٠،٠٠٠، وكذلك مجموع النتيجة ٠،٠٠٠ وهذه النتيجة تدل على أن لا توجد النتيجة تخفيضاً من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. والنتيجة الإيجابية ستة عشر طالبا، والنتيجة المعدلة ٨،٥٠، ومجموع النتيجة ١٣٠ وهذه النتيجة تدل على أن كل النتيجة من الطلاب ترقية من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. ولا توجد النتيجة المتساوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

Test Statistics<sup>a</sup>

	Posttest – Pretest
Z	-3.522 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

وبناء على الجدول السابق يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠٠ أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥، فتشير إلى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفر (Ho) مردود. فتطبيق أسلوب *make a match* بوسيلة فيديو يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على حفظ المفردات.

## ج- المناقشة

أما المناقشة في هذا البحث فهي أن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد إجراء اختبار (wilcoxon Sing Rank Test) باستخدام برنامج "spss 22" حصلت على مستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. وهذا يشير إلى أن

تطبيق أسلوب *make a match* بوسيلة فيديو يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على حفظ المفردات.

هذا البحث تؤكد رسالة مرآة الحياتي حيث إن تطبيق تعلم التعاوني بأسلوب *make a match* فعال في تعليم اللغة العربية، وفي هذا البحث قد جربت الباحثة بتطبيق ذلك الأسلوب في حفظ المفردات، والنتيجة أن ذلك الأسلوب فعال لترقية قدرة الطلاب في حفظ المفردات. وتؤكد أيضا رسالة إخوان صالح التي حصلت نتيجتها على أن قدرة الطلبة باستخدام أسلوب *make a match* فعالية لترقية مهارة القراءة اللغة العربية.

هذا كما قال فخر الدين (Fachrudin) الغرض من التعلم باستخدام *make a match* لتدريب التفكير السريع والحفظ السريع أثناء التحليل.

أما مزايا من وسيلة فيديو:<sup>٢</sup>

<sup>1</sup>Fachrudin, "Model Pembelajaran Make A Match"

متاح على تاريخ الدخول ٢٠٢٢/٧/٢٠, <http://wbungs.blogspot.com/2012?m=1>

<sup>2</sup> <https://naikpangkat.com/3-keunggulan-media-pembelajaran-berbasis-video/>, متاح على تاريخ الدخول ٢٠٢٢/٧/٢٠

- أ- يمكن أن تتكرر  
 ب- يسهل على الطلاب تذكره  
 ج- حل مشكلة المسافة والوقت

#### د- تحقيق الفرضين

بناء على البيانات التي سبق تحليلها، تريد الباحثة أن تحقق الفرضان هما الفرض البديل ( $H_a$ ) والفرض الصفري (  $H_0$ ) اللذان قد ذكرت الباحثة في الفصل الأول. بعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء اختبار (  $wilcoxon$  Sing Rank Test) باستخدام برنامج "spss 22" حصلت على مستوى الدلالة (Asymp. Sig. 2-tailed)  $0.000$  وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة  $0.05$ . وهذا يدل على أن الفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول والفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود. فالنتيجة المحسولة تشير إلى أن تطبيق أسلوب *make a match* بوسيلة فيديو يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على حفظ المفردات.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

قد انتهت الباحثة في هذه الرسالة مما يتعلق بتطبيق أسلوب *make a match* بوسيلة فيديو لترقية قدرة الطلاب على حفظ المفردات بـ MIS Al-Istiqamah Aceh Besar. فالآن تقدم الباحثة نتائج البحث والاقتراحات ختاماً لهذه الرسالة.

حصلت نتيجة هذا البحث أن تطبيق أسلوب *make a match* بوسيلة فيديو يكون فعالاً لترقية قدرة الطلاب على حفظ المفردات، كما يتضح من نتيجة اختبار (wilcoxon) Sing Rank Test التي حصلت على مستوى الدلالة Asymp. (Sig. 2-tailed) ،،،،، وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ،،،،،

#### ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة رأتها الباحثة

ضرورية تقدمها، كما يلي:

١- ينبغي للمدرسين أن يطبقوا الأسلوب والوسيلة

التعليمية المناسبة بالمادة الدراسية أثناء عملية التعليم

والتعلم ليكون الطلاب ناجحين، كأسلوب *make a*

*match* ووسيلة فيديو الذي تطبقهما الباحثة في تعليم

المفردات.

٢- ينبغي للطلاب بـ MIS Al-Istiqamah Aceh أن

يمارسوا حفظ المفردات ويطبقوها في اليومية.

٣- ترجو الباحثة من القارئ أن يصححوا أخطاء هذه

الرسالة وعيموبها حتى تكون الرسالة كاملة ومفيدة

للباحثة ولقارئها. البراني

AR - RANIRY

## المراجع

### أ- المراجع العربية

أحمد خيرى وجابر عبد الحميد جابر، ١٩٢٩م، الوسائل

التعليمية والمنهج، القاهرة: دار التهضة العربية.

إخوان صالح، ٢٠١٩م، استخدم أسلوب *make a match*

في تدريس المفردات لترقية هارة القراءة بـ *MTsN*

*I Simeulue*، رسالة ماجستير، بمدا آتشييه: جامعة

الرايزري الإسلامية الحكومية.

ارنوتى، ٢٠١٣م، استعمال الطريقة التصويرية لترقية قدرة

الطلبة في حفظ المفردات بالمدرسة العالية

الإسلامية الحكومية *KUTA BARO*، رسالة

ماجستير غير منشور، بمدا آتشييه: جامعة الرايزري

الإسلامية الحكومية.

إمام أسرارى، ١٩٩٥م، الوسائل اللعينات في تعليم

العربية، ملانج: اليلي مالج.

بشير عبد الرحيم الكلوب، ١٤٠٦هـ، الوسائل التعليمية  
اعدادها وطرق استخدامها، الطبعة الثانية. بيروت:  
دار الحياء العلوم.

دوجلاس براون، ١٩٩٣م، أساس تعلم اللغة وتعليمها،  
بيروت: دار النهضة العربية.

رشد أحمد طعيمة، ١٩٨٩م، تعليم العربية لغير الناطقين  
بها مناهجه وأساليبه، مصر: منشورات المنظمة  
الإسلام للتربية والعلوم والثقافة.

صالح ابن احمد العساق، ٢٠٠٠م، المدخل إلى البحث  
في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، الرياض:  
المكيبة العيكانة الانري

لويس معلوف، ١٩١٢، المنجد في العربية والإعلام،  
بيروت : مكتبة العصرية.

محمد يونس، ١٩٩٠م، قاموس عربي - إندونيسي،  
جاكرتا : هيداكريا أكونج.

محمود اسماعيل صالح، ١٩٩٠م، تعليم اللغة العربية لغير  
الناطقين بها، الجزء الثاني. الرياض: جامعة الملك  
سعود.

محمود كامل الناقة، ١٩٨٠م، تعليم اللغة العربية للناطقين  
بلغة أخرى، مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

مراة الحياتي، ٢٠١٩ م، التعلم التعاوني وتطبيقها على  
تعليم العربية بأسلوب *Make a Match* (دراسة  
تجريبية بـ MIN 4 Banda Aceh)، رسالة ماجستير  
غير منشور، بندا آتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية  
الحكومية.

منير البعلكي، ١٩٩٥م، قاموس المودد إنجليزي-عربي،  
الطبعة التاسعة والعشرون بيروت: العلم الملايين

## ب- المراجع الأجنبية

- Abdul Hamid, ddk. 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Srategi, Materi dan Media*. Malang: UN Malang Press.
- Arikonto, S. 2010, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* . Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, A. 1996, *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, A. 2014, *Bahasa Arab dan Metodologi Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Istarani. 2012, *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Khalilullah. 2008, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Lie, A. 2008, *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo.
- Mustofa, S. 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maiki Press.
- Ninoersy, T. 2015, *Tathwir Manhaj Ta'lim wa Taqwim Al-Lughah Al-'Arabiyah Li An-Nathiqina Bighairiha*. Banda Aceh: Al-Mumtaz Institute.
- Nurhayati, A. 2006, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Tulungagung: Diklat Tidak Diterbitkan.
- Riana, C. 2017, *Pedoman Pengembangan Media Video*. Jakarta: P3AI.

- Rumaningsih, E. 2006, *Bahasa Indonesia*. Semarang: Triadan Jaya.
- Rusman. 2013, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sofan, A., & Khoiri. 2010, *Konstruksi Pengembangan Pembelajaran* . Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Sudjana, N., & Rifai, A. 1991, *Media Pembelajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- Suprijono, A. 2013, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

ج- المرجع الإلكتروني

فتخان أمير الهدى، ٢٠١٧م، *Pengertian dan Langkah-*

*Langkah Model Pembelajaran Make A Match*، متاح على

<https://fatkhan.web.id/pengertian-dan-langkah-langkah-model->

[pembelajaran-make-match/](https://fatkhan.web.id/pengertian-dan-langkah-langkah-model-pembelajaran-make-match/)، تاريخ الدخول ٢٣/١٢/٢٠٢١

فخر الدين، ٢٠٠٨، *Model Pembelajaran Make A Match*، متاح

على <http://wbungs.blogspot.com/2012?m=1>، تاريخ الدخول

٢٠٢٢/٧/٢٠

[https://naikpangkat.com/3-keunggulan-media-pembelajaran-](https://naikpangkat.com/3-keunggulan-media-pembelajaran-berbasis-video/)

[berbasis-video/](https://naikpangkat.com/3-keunggulan-media-pembelajaran-berbasis-video/),  
٢٠٢٢/٧/٢٠ تاريخ الدخول

[https://www.advernesia.com/blog/spss/cara-uji-normalitas-](https://www.advernesia.com/blog/spss/cara-uji-normalitas-spss-shapiro-wilk-dan-kolmogorov-smirnov/amp)

[spss-shapiro-wilk-dan-kolmogorov-smirnov/amp](https://www.advernesia.com/blog/spss/cara-uji-normalitas-spss-shapiro-wilk-dan-kolmogorov-smirnov/amp)  
متاح على

تاريخ الخول ٢٠٢٢/٩/١٥



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: B-16763/Ju.08/FTK/KP.07.6/12/2021

TENTANG:  
PENGINGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN  
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;  
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;  
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;  
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;  
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;  
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Dapag, RI;  
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;  
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 11 November 2021

MEMUTUSKAN

Menetapkan

PERTAMA

Menunjuk Saudara:

1. Dr. Tamizi Ninoersy, M.Ed
2. Fajriah, MA

sebagai pembimbing pertama

sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi:

Nama : Zaira Munanda.  
NIM : 170202054  
Program Studi : PBA  
Judul Skripsi : MIS

بوسيلة فيديو ترقية قدرة الطلاب على حفظ المفردات بـ Make A Match تطبيق أسلوب  
Al-Istiqamah Aceh Besar

KEDUA

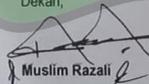
: Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2021 -2022

KETIGA

: Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

AR - RANIRY

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 12 November 2021  
An. Rektor  
Dekan,

  
Muslim Razali

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-6520/Un.08/FTK.1/TL.00/06/2022  
Lamp : -  
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,  
Kepala Sekolah MIS Al-Istiqamah Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan  
bahwa:

Nama/NIM : **ZAIRA MUNANDA / 170202054**  
Semester/Jurusan : **X / Pendidikan Bahasa Arab**  
Alamat sekarang : **Gampoeng Jeulingke Kec. Syiah Kuala, Banda Aceh**

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Tatbiq Uslub Make a Match Biwasilati Fidiyu Litarqiyati Qudratu Attullaab 'Ala Hifzi al-Mufradat (Dirasah Tajribiyah bii MIS Al-Istiqamah Aceh Besar)**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 06 Juni 2022  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 06 Juli 2022

Dr. M. Chalis, M.Ag.

## Rencana Pelaksanaa Pembelajaran (RPP)

Sekolah : MI  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : IV/2  
Materi Pokok/topik : في البيت  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa dan kalimat sederhana	3.1.1 Siswa mampu melafalkan kembali kosa kata yang telah

terkait topik : في البيت Baik secara lisan maupun tertulis	didengarkan tentang في البيت dengan baik dan benar 3.1.2 Siswa mampu mengartikan kosa kata yang terkait dengan topik في البيت في baik secara tulis maupun secara lisan 3.1.3 Siswa mampu menyebutkan kosa kata tentang في البيت dengan mahraj yang benar
---	--

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui penerapan pendekatan scientific dengan media video model cooperative learning tipe make a match siswa dapat melafalkan, mengartikan, dan menyebutkan kosa kata yang telah dipelajari sesuai dengan topik في البيت , dengan baik dan benar.

### D. MATERI POKOK / PEMBELAJARAN

- في البيت
- المفردات

### E. METODE

Pendekatan : Pendekatan Ilmiah (*scientific approach*)  
 Model : Cooperative Learning  
 Metode/Tipe : Make A Match

### F. SUMBER PEMBELAJARAN, ALAT, DAN MEDIA

1. Media : Papan tulis, spidol, video, kartu (mufrodat dan makna)
2. Sumber Pembelajaran : Buku Bahasa Arab Kelas IV

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

## 1. Pendahuluan ( 10 menit )

- a. Memberi salam / menyapa siswa
- b. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum belajar
- c. Guru mengabsen siswa
- d. Menanyai kabar siswa dan memperhatikan kesiapan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan baik dan cermat dan memperhatikan kehadiran siswa.
- e. Siswa memperhatikan informasi tentang kompetensi, materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, teknik, dan bentuk penilaian yang akan dilaksanakan.

## 2. Kegiatan Inti ( 60 menit )

### a. mengamati

- 1) Guru menyampaikan materi pelajaran dengan menayangkan video pembelajaran tentang في البيت
- 2) Peserta didik mengamati dan mendengarkan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang ditayangkan dalam video tentang في البيت
- 3) Peserta didik mengamati gambar yang ditayangkan dalam video tentang في البيت

### b. menanya

- 1) Siswa bertanya jika terdapat gambar atau kosa kata yang belum mengerti dan belum mengetahui makna.
- 2) Guru menjawab atau memutar kembali video yang telah ditayangkan
- 3) Guru meminta peserta didik untuk menyimak dan mendengar kosa kata yang diberikan oleh guru

### c. mengeksplorasi/mengumpulkan informasi

- 1) Guru bertanya kepada peserta didik beberapa kosa kata yang telah ditayangkan di video
- 2) peserta didik menjawab pertanyaan guru
- 3) Guru memperbaiki jika terdapat jawaban yang keliru
- 4) Guru membagikan kartu kepada masing-masing peserta didik

- 5) Setiap peserta didik mendapatkan satu kartu baik berupa kosa kata atau makna
- 6) Peserta didik mencari pasangan atau mencocokkan kosa kata/makna dengan kartu yang telah didapat dengan batas waktu yang telah ditentukan
- 4) Peserta didik yang telah berhasil mencocokkan diberikan poin (reward)
- 5) Setelah satu babak kartu dikocok agar peserta didik mendapatkan kartu yang berbeda
- 6) Setelah selesai peserta didik mengumpulkan kartu
- 7) Guru membagikan kelompok dan membagikan LKPD
- 8) Guru menjelaskan mengenai tata cara mengerjakan LKPD kepada peserta didik

**d. mengasosiasikan**

Masing-masing keompok mendiskusikan dan mengerjakan tugas yang terdapat dalam LKPD

**e. mengkomunikasikan**

Guru meminta perwakilan kelompok untuk membacakan atau mempresentasikan hasil dikusi kelompoknya masing-masing

**3. Penutup ( 10 menit)**

- 1) Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan pembelajaran
- 2) Guru mempertanyakan tentang pembelajaran hari ini misalnya dengan pertanyaan “ bagaimana pembelajaran hari ini? ”
- 3) Guru mengajak atau menyarankan peserta didik untuk terus mengulang/mempelajari kembali pelajaran yang telah diberikan.
- 4) Guru memberikan tugas berikutnya sebelum menutup pembelajaran
- 5) Guru menutup pembelajaran dengan salam.

**H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

**a. Penilaian dari Aspek Sikap**

Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
Jujur	Sangat Sering	4
	Sering	3
	Tidak Sering	2
	Sangat Tidak Sering	1
Disiplin	Sangat Sering	4
	Sering	3
	Tidak Sering	2
	Sangat Tidak Sering	1
Bertanggung jawab	Sangat Sering	4
	Sering	3
	Tidak Sering	2

	Sangat Tidak Sering	1
Kerja sama	Sangat Sering	4
	Sering	3
	Tidak Sering	2
	Sangat Tidak Sering	1
<b>TOTAL SKOR</b>		<b>16</b>

Catatan :

4 = Sangat Baik    2 = Cukup Baik

3 = Baik            1 = Kurang Baik

Nilai akhir =  $\frac{\text{Jumlah skor penilaian}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \dots \times 100$

#### b. Penilaian Aspek Pengetahuan

Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
Kelancaran	Lancar	4
	Cukup lancar	3
	Kurang lancar	2

	Tidak lancar	1
Kefashihan	Fasih	4
	Cukup fasih	3
	Kurang fasih	2
	Tidak fasih	1
Kesesuaian makna	Sangat Sesuai	4
	Sesuai tapi ada kesalahan	3
	Kurang sesuai	2
	Tidak Sesuai	1
<b>TOTAL SKOR</b>		

Catatan :

4 = Sangat Baik    2 = Cukup Baik

3 = Baik            1 = Kurang Baik

Nilai akhir =  $\frac{\text{Jumlah skor penilaian}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

**c. Penilaian aspek keterampilan**

No	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Penguasaan kosa kata				
2	Pemilihan kosa kata yang cocok dengan makna				
3	Kesesuaian kosa kata				
4	Terampil dalam menerjemahkan kosa kata				

Catatan :

4 = Sangat Baik    2 = Cukup Baik

3 = Baik            1 = Kurang Baik

Nilai akhir =  $\frac{\text{Jumlah skor penilaian}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

.....2022

.....

Mengetahui  
Kepala sekolah.....  
  
  
  
(.....)  
---

Mengetahui  
Guru .....  
  
  
  
(.....)  
---

## LAMPIRAN

## Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/semester : IV/II

Nama kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.

Indikator : - Mengartikan kosa kata yang terkait dengan topik في البيت

- Menyebutkan atau menentukan kosa kata tentang في البيت

Tujuan : - Mampu mengartikan kosa kata yang terkait dengan topik في البيت

- Mampu menentukan kosa kata yang terkait dengan topik في البيت

## Langkah kerja :

1. Bacalah petunjuk dengan teliti
  2. Guru menyampaikan informasi serta memberikan arahan terkait prosedur diskusi
  3. Sebelum mengerjakan, bacalah Basmalah
  4. Bacalah petunjuk soal sebelum menjawab
  5. Setiap kelompok menunjukkan perwakilan dari masing-masing kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka ke depan kelas.
1. Apa bahasa arab dari kata-kata dibawah ini dan jawablah dalam tabel yang telah disediakan!

Pintu

.....

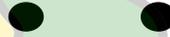
Kamar  
mandi

.....

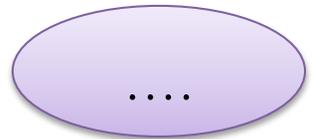
kipas angin

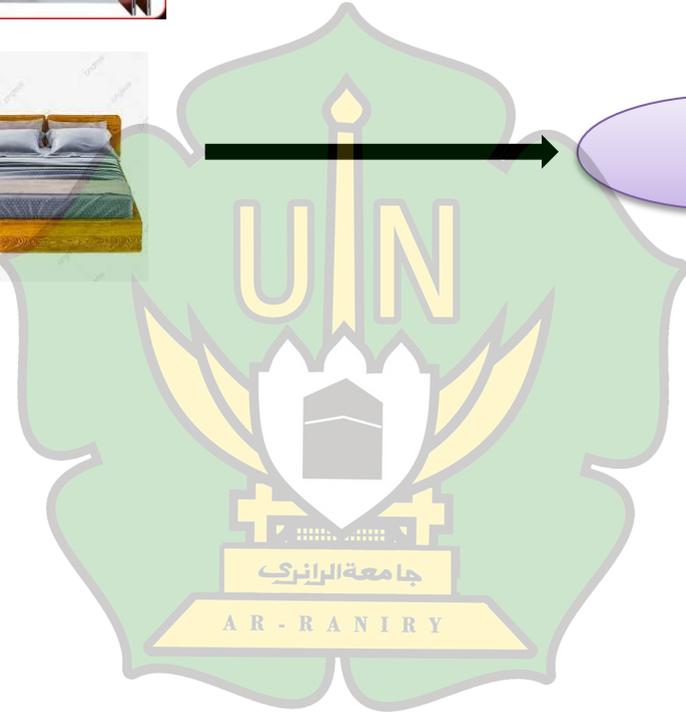
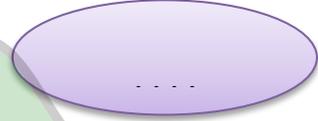
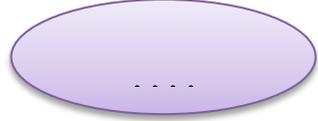
.....

2. Pasangkan gambar berikut sesuai dengan mufrodad yang tepat!



3. Isilah titik-titik didalam lingkaran dengan kosa kata bahasa arab yang sesuai berdasarkan gambar!







UIN

جامعہ الرانیری

AR-RANIRY



## السيرة الذاتية

### أولا : البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : زيرا مونندا
  - ٢- رقم القيد : ١٧٠٢٠٢٠٥٤
  - ٣- ومكان وتاريخ الميلاد : Meriah Jaya، ٢٤ أبريل ١٩٩٩
  - ٤- الجنس : الإناث
  - ٥- الدين : الإسلام
  - ٦- الجنسية : إندونيسيا
  - ٧- الحالة الإجتماعية : غير متزوجة
  - ٨- العنوان : Lr. V Rawa Sakti Barat, Jeulingke
  - ٩- البريد الإلكتروني : [170202054@student.ar-raniry.ac.id](mailto:170202054@student.ar-raniry.ac.id)
  - ١٠- اسم الأب : محمددين
  - ١١- العمل : -
  - ١٢- اسم الأم : أمينه
  - ١٣- العمل : مزارعة
  - ١٤- العنوان : Meriah Jaya, Bener Meriah
- ثانيا : خلفية التعليم
- ١- المدرسة الابتدائية : SD NEGERI MERIAH JAYA
  - ٢- المدرسة المتوسطة : SMP NEGERI 5 TIMANG GAJAH
  - ٣- المدرسة الثانوية : MAS AL-ZAHRAH BENYOUT
  - ٤- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه، ٢٠١٧-٢٠٢٢