

فعالية تطبيق "MAD LIPZ" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام

(دراسة تجريبية بمعهد دار الحكمة Aceh Barat)

رسالة

اعداد :

فرمان راشيدي

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٣٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

فعالية تطبيق "MAD LIPZ" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام

(دراسة تجريبية بمعهد دار الحكمة Aceh Barat)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

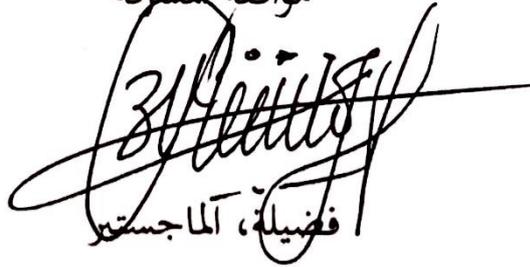
فرمان راشيدي

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢١٣٢

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفة



فضيلة، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

١ مايو ٢٠٢٤ م

في التاريخ:

٢٢ شوال ٢٠٢٤ هـ

بندا اتشيه

إعداد

فرمان راشيدي

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢١٣٢

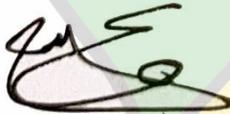
لجنة المناقشة:

السكرتيرة



دكتوراندا حمدي الماجستير

العضو ٢



عبد الرزاق الماجستير

الرئيسة



فضيلة الماجستير

العضو ١



الدكتور شاه منان الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه



أ. د. سفر الماجستير

رقم التوظيف: ٩٩٧٠٣١٠٠٣

## إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

: فرمان راشيدي

الاسم الكامل

: ميلابوة ٦ مارس ٢٠٠٢

مكان الميلاد وتاريخه

: ٢٠٠٢٠٢١٣٢

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

القسم

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشنية، ٢٦ مارس ٢٠٢٤

صاحب الإقرار

فرمان راشيدي



جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## استهلال

قال الإمام الشافعي رحمه الله:

"مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَ الآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ"



## الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

١. أبي المكرم وأمي المكرمة الذين قد رباني صغيرا وعلماي بالصدق والأمانة.
  ٢. مشرفة فضيلة الماجستير وأساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.
  ٣. وجميع أصحابي في جامعة محبوبة خصوصا بكلية التربية وتأهيل المعلمين.
- أقول شكرا جزيلا على مساعدتكم في تشجيعي لكتابة هذا البحث

العلمي، جزاكم الله خيرا.



## الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، أنزل القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان، وصلى الله على سيدنا محمد هادي البشرية، ومنقذ بني الإنسان، على مدى السنين والازمان، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان وسلّم تسليمًا كثيرًا.

وقد تم الباحث من كتابة هذه الرسالة بإذن الله تعالى تحت الموضوع : " فعالية تطبيق MAD LIPZ" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد دار الحكمة Aceh Barat)". تقدم هذه الرسالة إلى قسم التعليم اللغة العربية إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة البكالوريوس في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بند أتشيه.

وفي هذه الفرصة السعيدة يتقدم الباحث بالشكر العميق للمشرفة التي قد بذله أوقاتها وأفكارها في إشراف على هذه الرسالة، لعل الله أن يجزيها خير الجزاء وأن يجعلها تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

ويتقدم الباحث بالشكر العميق إلى الوالدين المحبوبين اللذين رباني صغيرا. لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة. A R - R A

ويتقدم الباحث بالشكر الخالص لمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجزاهم الله أحسن الجزاء، وشكرا جزيلًا لجميع الأساتذ والأساتذة الذين علموه علومًا نافعة أرشادوه إرشادا صحيحا.

وأخيراً، يرجو الباحث من القارئین نقداً بنائياً وإصلاحاً نافعاً لتكمیل هذه الرسالة،  
ولعل هذه الرسالة نافعاً له وللقارئین جميعاً. حسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا  
بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.



## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفة .....
ج	إقرار الباحث .....
د	استهلال .....
هـ	إهداء .....
و	شكر وتقدير .....
ح	قائمة المحتويات .....
ك	قائمة الجداول .....
ل	قائمة الملحقات .....
م	مستخلص البحث باللغة العربية .....
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
<b>الفصل الأول : أساسية البحث</b>	
أ	مشكلات البحث .....
ب	سؤال البحث .....
ج	هدف البحث .....
د	أهمية البحث .....
هـ	افتراضات البحث وفروضه .....
و	حدود البحث .....
ز	مصطلحات البحث .....
ح	الدراسات السابقة .....
ط	طريقة كتابة الرسالة .....

## الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- مهارة الكلام ..... ٧
- ب- تطبيق ”MAD LIPZ” ..... ١٦

## الفصل الثالث : طريقة البحث

- أ- منهج البحث ..... ١٩
- ب- مجتمع البحث وعينته ..... ٢٠
- ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث ..... ٢١
- د- طريقة تحليل البيانات ..... ٢١

## الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ..... ٢٢
- ب- تحليل البيانات ومناقشتها ..... ٢٦
- ج- تحقيق الفرضين ..... ٣٠
- د- مناقشة البحث ..... ٣١

## الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث ..... ٣٢
- ب- الاقتراحات ..... ٣٢

## المراجع

- أ- المراجع العربية ..... ٣٤
- ب- المراجع الإندونيسية ..... ٣٥

## قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ : اللقاء الأول (عملية التعليم والتعلم دون استخدام تطبيق " MAD  
LIPZ" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام) ..... ٢١
- الجدول ٤-٢ : اللقاء الثاني (عملية التعليم والتعلم دون استخدام تطبيق " MAD  
LIPZ" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام) ..... ٢٢
- الجدول ٤-٣ : اللقاء الثالث (عملية التعليم والتعلم دون استخدام تطبيق " MAD  
LIPZ" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام) ..... ٢٤
- الجدول ٤-٤ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ..... ٢٥
- الجدول ٤-٥ : نتيجة الاختبار الطبيعي من الاختبار القبلي والبعدي ..... ٢٧
- الجدول ٤-٦ : : نتيجة الاختبار المتجانسي من الاختبار القبلي والبعدي ..... ٢٧
- الجدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار استخدام تطبيق "MAD LIPZ" ..... ٢٨

جامعة الرانري

AR - RANIRY

## قائمة الملحقات

- ١- إفادة من رئيسة MTsS دار الحكمة Aceh Barat على اتمام البحث
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية  
بندا أتشية على قيام بالبحث
- ٣- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري  
الإسلامية الحكومية بندا أتشية
- ٤- ورقة التصديق أداة البحث
- ٥- خطة التعليم
- ٦- أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٧- الصور الفوتوغرافية
- ٨- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : فعالية تطبيق "MAD LIPZ" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام  
(دراسة تجريبية بمعهد دار الحكمة Aceh Barat)

اسم الكامل : فرمان راشيدي

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٣٢

وجد هذا الباحث مشكلات منها، أقل رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة على مهارة الكلام ولا يوجد تطبيق "MAD LIPZ" بمعهد دار الحكمة وناقصة وسائل التعليم لدى الطلاب على مهارة الكلام بهذا المعهد. وأهداف البحث لمعرفة تطبيق "MAD LIPZ" لترقية كفاءة الطلاب على مهارة الكلام. وأما منهج البحث الذي يستخدمه الباحث في هذه الدراسة فهو المنهج التجريبي. يقدم الباحث الإختبار القبلي والبعدي، أما المجتمع البحث فهو الطلاب في الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة وأما عين البحث في هذا البحث فهو جميع الطلاب في الفصل الثاني المتوسطة بمعهد دار الحكمة Aceh Barat العام الدراسي ٢٠٢٣ وبلغ عددهم ٣٠ طالبا وأما نتيجة البحث اعتمادا على ما بحثه الباحث في الفصل السابق بمساعدة SPSS 25.0 for windows . فحصل الباحث على أن قدرة الطلاب على ترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام. بعد تحليل نتائج البحث فيناقش الباحث نتائج البحث ٠,٠٥٠,٠٠. كما وضع في الجدول السابق قد تم أن نتيجة قيمة ttabet هي ٢,٠٥٢ قيمة thitung هي ١٤,١٠٢ نتيجة الدلالة (Asymp Sig.)<sup>٢</sup>-tailed, وهي أقل من نتيجة الدلالة ٠,٠٥. فتشير أن الفرض الصفري (Ho) مردود، والفرض البديل (Ha) مقبول. وهذا يدل على أن تطبيق "MAD LIPZ" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام.

الكلمات المفتاحات: تطبيق "MAD LIPZ" ومهارة الكلام

## ABSTRACT

Research Title : The effectiveness of the application "MAD LIPZ"  
To improve students' ability in speaking skills  
(experimental study at pesantren darul hikmah aceh  
barat)

Full Name : Firman Rasyidi

Registration Number. : 200202132

This researcher found problems, among others, reduced students' desire to learn Arabic, especially in speaking skills, and the absence of "MAD LIPZ" application at Pesantren Daruk Hikmah Aceh Barat and lack of teaching aids for students on speaking skills at Pesantren Daruk Hikmah Aceh Barat. The purpose of the study was to determine the application of "MAD LIPZ" to improve the ability to speak. The research method used by researchers in this study is an experimental method. Researchers presented pre- and post-test, while The research population is all students, and the research sample in this study is all grade 8 students at Pesantren Daruk Hikmah Aceh Barat in the academic year 2023, and their number reaches 30 students, and the results of the study depend on what researchers are looking for in the previous semester with the help of SPSS 25.0 for windows . Researchers obtained that students' ability to increase students' efficiency in speaking skills. After analyzing the results of the study, researchers discussed the search results 0,050,00. As shown in the previous table, the result of the  $t_{table}$  value is 2.052 The calculated value is 14.102 The significance result (Asymp Sig. (2-tailed), which is less than the significance result of 0.05. This indicates that the null hypothesis ( $H_0$ ) is returned, and the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is acceptable. This shows that the application of "MAD LIPZ" Improves students' Ability in speaking skills.

*Keywords: Application of "MAD LIPZ" and students' proficiency in speech skill*

## ABSTRAK

Judul Penelitian : Efektivitas aplikasi "MAD LIPZ" Untuk meningkatkan Kemampuan siswa dalam keterampilan berbicara (studi eksperimental di pesantren darul hikmah aceh barat)

Nama Lengkap : Firman Rasyidi

Nomor Registrasi. : 200202132

Peneliti ini menemukan permasalahan, antara lain, berkurangnya keinginan siswa untuk belajar bahasa Arab, terutama pada keterampilan berbicara, dan tidak adanya aplikasi "MAD LIPZ" di Pesantren Daruk Hikmah Aceh Barat dan kurangnya alat peraga bagi siswa pada keterampilan berbicara di Pesantren Daruk Hikmah Aceh Barat. Tujuan penelitian adalah mengetahui penerapan "MAD LIPZ" untuk meningkatkan kemampuan terhadap kemampuan berbicara. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Peneliti mempresentasikan pre- dan post-test, sedangkan Populasi peneliti adalah seluruh siswa, dan sampel penelitian dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas 8 di Pesantren Daruk Hikmah Aceh Barat pada tahun akademik 2023, dan jumlah mereka mencapai 30 siswa, dan hasil penelitian tergantung pada apa yang peneliti cari pada semester sebelumnya dengan bantuan SPSS 25.0 untuk windows . Peneliti memperoleh bahwa kemampuan siswa untuk meningkatkan efisiensi siswa dalam keterampilan berbicara. Setelah menganalisis hasil penelitian, peneliti membahas hasil pencarian 0,050,00. Seperti yang ditunjukkan pada tabel sebelumnya, hasil dari nilai t-tabet adalah 2,052 Nilai thitung adalah 14,102 Hasil signifikansi (Asymp Sig. (2-tailed), yang kurang dari hasil signifikansi 0,05. Ini menunjukkan bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) dikembalikan, dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dapat diterima. Ini menunjukkan bahwa penerapan "MAD LIPZ" Meningkatkan Kemampuan siswa dalam keterampilan berbicara.

*Kata Kunci: Aplikasi MAD LIPZ dan Kemahiran siswa dalam keterampilan berbicara*

## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي اللغة المشهورة في العالم. وهي اللغة من نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وأصحابه واللغة الإسلام. كانت اللغة العربية إحدى لغات العالم. هي التي تامة التقديم مع التطوير الاجتماعي للمجتمع والعلوم.<sup>١</sup> يقول الحق تبارك وتعالى "وكذلك أوحينا إليك قرءاناً عربياً لتنذر أم القرى ومن حولها وتنذر يوم الجمع لا ريب فيه فريق في الجنة وفريق الشعير (الشورى: ٧)"<sup>٢</sup>

عرّف علماء اللغة، ولم يتفقوا على تعريف واحد، ومن التعريفات التي كتب لها الذيوع والانتشار "نظام عربي من رموز وعلامات يستغلها الناس في الاتصال بعضهم العلماء اللغويون البعض وفي التعبير عن أفكارهم".<sup>٣</sup> "الأصوات التي يحدثها جهاز النطق الإنساني والتي تدركها الأذن فتؤدي دلالات اصطلاحية معينة في المجتمع المعين".<sup>٤</sup> "أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم".<sup>٥</sup> "اللغة ظاهرة إنسانية وغير غريزة لتوصيل العواطف والأفكار والرغبات بواسطة نظام من الرموز الصوتية الاصطلاحية".<sup>٥</sup>

ومن خصائصها أيضاً أنّ اللغة العربية هي لغة غنية بأصواتها. يقول العقاد -رحمه الله- في ذلك: ((ليست الأبجدية العربية أوفر عددًا من الأبجديات في اللغات الهندية

<sup>١</sup> Abdul Wahab Rasyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN-Malang Press, 2009), h.12

<sup>٢</sup> القرآن الكريم، ٤٢: ٧

<sup>٣</sup> مصطفى رسلان، *تعليم اللغة العربية*، (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ١٤٦٢هـ)، ص. ٧

<sup>٤</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، *المهارات اللغوية ما هيبتها وطرائق تدريسها*، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤١٣هـ)، ص.

<sup>٥</sup> عمر الصديق عبد الله، *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*، (الهرم: دار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨م)، ص. ١١

الجرمانية أو اللغات الطورانية أو اللغات السامية، فإنّ اللغة الرومية، مثلاً تبلغ عدة حروفها خمسة وثلاثين حرفاً. وقد تزيد بعض الحروف المستعارة من الأعلام الأجنبية عنها. ولكنها على هذه الزيادة في حروفها. لا تبلغ مبلغ اللغة العربية في الوفاء بالمخارج الصوتية على تقسيماتها الموسيقية لأن كثيراً من هذه الحروف الزائدة إنما هو حركات مختلفة لحرف واحد، أو هو حرف واحد من مخرج صوتي واحد تتغير قوة الضغط عليه)).<sup>٦</sup>

وسيلة التفاهم بينهم وعند تدريس اللغة كأداة اتصال لا بد أن يكون من بين الأهداف الاهتمام بكفاءة الاتصال، والاتصال في حد ذاته مهارة شديدة التعقيد حيث تتضمن أكثر من مجرد اتقان تراكيب لغوية. وهنا في هذا السياق فإنه ينبغي لنا أن نوضح مفهوم الكفاءة اللغوية، وذلك بعد أن ذكرنا مفهوم كفاءة الاتصال، أي أنه ينبغي أن يحصل متعلم اللغة على قدر كبير من الكفاءة اللغوية، بمعنى أن يطور مهاراته في استخدام اللغة إلى درجة يستطيع معها أن يعبر تلقائياً وبطلاقة عن الرسالة التي يرغب في التعبير عنها وأن يستطيع التمييز بين الأنماط اللغوية التي يستخدمها، بل يستخدمها بطريقة وظيفية صحيحة لأنها في الواقع جزء من نظام أكبر للاتصال.<sup>٧</sup> من مشكلات البحث الذي وجده الباحث في هذا البحث منها، أقل رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة على مهارة الكلام بمعهد در الحكمة Aceh Barat، لا يوجد تطبيق "MAD LIPZ" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام (دراسة تجريبية بمعهد در الحكمة Aceh Barat)، وناقصة وسائل التعليم لدى الطلاب على مهارة الكلام بمعهد در الحكمة Aceh Barat.

<sup>٦</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ما هيبتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤١٣

هـ)، ص. ١٤٣

<sup>٧</sup> مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ١٤٦٢هـ)، ص. ٢٥

## ب- سؤال البحث

نظرا مما سبق قام الباحث بتحديد أسئلة في البحث هل تطبيق " MAD LIPZ " فعالية لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام بمعهد در الحكمة Aceh Barat؟

## ج- هدف البحث

بناء على أسئلة البحث السابقة فأهداف من هذا البحث فهي لتعرف على فعالية تطبيق " MAD LIPZ " لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام بمعهد در الحكمة Aceh Barat.

## د- أهمية البحث

- ١- للمدرسة : أن تسهل المدرسة في إجراء التعليم و التعلم.
- ٢- للطلب : أن يكون الطلب قادرين على التعليم اللغة العربية وخصوصا في مهارة الكلام ويساعد الطلب على ممارسة الكلام العربية بطريق " MAD LIPZ " بمعهد در الحكمة Aceh Barat
- ٣- للباحث : أن يزيد المعارف الجديدة بطريق " MAD LIPZ " على مهارة الكلام.

## هـ- افتراضات البحث وفروضه

١. الفرض البديل (Ha): إن تطبيق " MAD LIPZ " فعالا لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام بمعهد در الحكمة Aceh Barat.
٢. الفرض الصفري (Ho): إن تطبيق " MAD LIPZ " غير فعالا لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام بمعهد در الحكمة Aceh Barat.

## و- حدود البحث

### ١. الحد الموضوعي

يقتصر الموضوع هذا الموضوع على تطبيق "MAD LIPZ" لترقية كفاءة الطلاب في

مهارة الكلام بمعهد در الحكمة Aceh Barat

### ٢. الحد المكاني

يقتصر على معهد در الحكمة Aceh Barat في الفصل السابعة

### ٣. الحد الزمني

العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

## ز- مصطلحات البحث

أما المصطلحات البحث التي يتضمن عليها الموضوع في هذه الرسالة فكما يلي:

### ١. تطبيق "MAD LIPZ"

الطريقة بمعناها اللغوي هي السبيل للوصول إلى غرض معين، . الطريقة اصطلاحاً

هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم الال الخارجي للمتعلم، من أجل تحقيق

أهداف تربوية معينة<sup>٨</sup> جامعة البرابري

طريقة MadLipz هي الطريقة التعليمية محاكاة ساخرة وترجمات للتعليق

الصوتي على الفور لمشاركتها مع الجميع! يمكن أن تكون منشئ الميم الفيروسي

التالي! مع الآلاف من المقاطع الجاهزة، يمكنك الدبلجة والفرعية والمشاهدة

والمشاركة

<sup>٨</sup>عبد العزيز بن إبراهيم، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

## ٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم. وبناء على هذا، فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع، لا يعد كلاماً بل هي أصوات لا معنى لها.<sup>٩</sup>

والمراد مهارة الكلام هي حذق الكلام اليومية الجيد باللغة العربية بأن يعبر الطلبة نفسه يعبيراً عن أفكاره صحيحاً واضحاً ونطقاً سليماً باستخدام النظام الصحيح التركيب الكلمة خصوصاً في الكلام العربي.

### ح- الدراسات السابقة

١. محمد فردوس و حسن أيدي : الموضوع : تطبيق طريقة استدعاء المشترك التالى The On Call Speaker: من تحليل البحث الذي يعمله الباحث في الأبواب السابقة ينال الباحث النتائج كما يلي ١. كفاءة الطلاب على مهارة الكلام بدون تطبيق طريقة استدعاء المشترك التالى (The On Call Speaker) في تعليم اللغة العربية في فصل المراقبة بعد أن يهتمّ الباحث بنتيجة الاختبار، اقل ٥٥ و النتيجة العليا)) ٩٠. فيحصل على المعدل)) ٧٤،٧٨ بين النتيجة السفلى. والعلاقة بينهما يبحث عن مهارة الكلام.

٢. محمد فردوس، كفاءة الطلاب على مهارة الكلام بتطبيق طريقة استدعاء المشترك التالى (The On Call Speaker) في تعليم اللغة العربية في فصل التجربة بعد أن يهتمّ الباحث بنتيجة الاختبار، فيحصل على النتيجة العليا) ٩٥. المعدل

<sup>٩</sup> محمد إيفان ألفيان ، مهارة الكلام وتعليمها ، (Arabia : Vol.5 No.1) Januari-juni 2013

((٠٠،٨٦ بين النتيجة السفلى) ٧٥ وهناك تأثير تطبيق طريقة استدعاء المشترك التالى The On Call Speaker في تعليم اللغة العربية على مهارة الكلام هو ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. وهذا بنظر إلى نتيجة الاختبار. نفس الشيء هو مهارة الكلام والفرق في التجربة والعلاقة بينهما يبحث عن مهارة الكلام.

٣. مصطفى هو يبحث عن الموضوع " استخدام فيلم الكرتون لتنمية مهارة الاستماع دراسة تجريبية في المدرسة الثانوية نهضة العلماء كوندانج لكي مالانج " هذا البحث كتب في سنة ٢٠٠٩. أسئلة البحث هي ما مدى فعالية استخدام فيلم الكرتون في تنمية مهارة الاستماع لطلبة المدرسة الثانوية نهضة العلماء كوندانج لكي مالانج؟ وحصل على النتيجة أن استخدام وسيلة فيلم الكرتون في تعليم الاستماع هي فعالية. وجه المساواة في البحثين، كلاهما البحث التجريبي. أما وجه الاختلاف، أن هذا البحث يبحث عن استخدام فيلم الكرتون. وأما الباحث يبحث عن تطبيق "MAD LIPZ". والعلاقة بينهما يبحث التجربة.

جامعة الرانيري

ط- طريقة كتابة البحث AR - RANIRY

أما طريقة كتابة هذه الرسالة على ما قررتها في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة

الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Pedoman Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Tahun 2016.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. - مهارة الكلام

#### ١. مفهوم مهارة الكلام

إنّ الحديث عن المهارات اللغوية يتطلّب منّا أن نتحدّث أولاً عن المهارة، قبل حديثنا عن اللغة. وسنبداً بالتعريف المعجمي؛ لأنّ التعريف المعجمي -غالبًا- ما يكون أساساً للتعريف الاصطلاحي.

يقول ابن منظور: "الماهر: السابح، ويقال: مهت بهذا الأمر أمهر به مهارة: أي صرت به حاذقاً"، ويقول الفيروزبادي: "الماهر. الحاذق بكل عمل، والسابح المجيد"، وفي المعجم الوسيط: "مهر في الشيء وبه مهارة، أحكمه وصار به حاذقاً، فهو ماهر، ويقول مهر في العلم، وفي الصناعة، وغيرها".

ونلاحظ من خلال هذه التعريفات اللغوية أن معنى المهارة في اللغة يدور حول إحكام الشيء وإجادته والحذق فيه.

وهناك تعريفات اصطلاحية كثيرة للمهارة، وكلها تجمع هذه الدلالات اللغوية، وأكثر هذه التعريفات للمهارة الحركية، وارتبطت ببعض المواد التي ورد فيها الحديث عن المهارة، وسنحاول ذكر هذه التعريفات، ثم نذكر تعريف المهارة اللغوية: عرّفها رجاء أبو علام بأنها: "سلوك يتصف بالتركرار، ويتكون من سلسلة من الأعمال التي يتم أداؤها بطريقة ثابتة نسبياً".

وعرّفها فريد أبو زينة بأنها: "القيام بالعمل بسرعة ودقة وإتقان أو قدرة من قدرات الإنسان على القيام بعمل ما بسرعة ودقة مع الإتقان في الأداء"  
 وعرّفها صلاح مجاور بأنها: "قدرة توجد عند الإنسان بها يستطيع القيام بأعمال حركية معقدة في سهولة ودقة، وتكيف مع تغير الظروف"  
 فالمهارة أداء يتميزّ بالسرعة والكفاءة في عمل معين، أو نمط سلوكي يتكرر في مناسبات مختلفة.

ومن خلال هذه التعريفات يمكن أن نحدد للمهارة تعريفاً يتناسب مع المهارات اللغوية وهو أنّها: "أداء لغوي (صوتي أو غير صوتي) يتميز بالسرعة، والدقة، والكفاءة، والفهم، ومراعاة القواعد اللغوية المنطوقية والمكتوبية. أو أداء متقن القائم على الفهم والاقتصاد في الوقت والجهد المبذول.<sup>١</sup>  
 إنّ المهارات اللغوية تتمثل الركيزة الأولى في السيطرة على اللغة، فإذا امتلك المتعلم المهارات اللغوية، كانت لديه القدرة اللغوية، وبالتالي سهل عليه استعمال اللغة دون مشقة أو عناء.<sup>٢</sup>

وتجدر الإشارة هنا إلى التمييز بين القدرة والمهارة:  
 فالقدرة (*Ability*) طاقة أو استعداد عام يتكون عند الإنسان نتيجة عوامل داخلية وأخرى خارجية تهيء له اكتساب تلك المقدرة، فالقدرة اللغوية استعداد عام يدخل في كل مجالات اللغة ومناشطها.

١ محمود أحمد السيد، اللغة تدريساً واكتساباً، (الرياض: دار الفيصل الثقافية، ١٩٨٨ م)، ص. ٨٣

٢ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ما هيتهها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤١٣ هـ)، ص. ٨-٩

والمهارة (*Skill*) استعداد خاص أقل تحديداً من القدرة، فهي استعداد في شيء معين، أو استعداد لاكتساب شيء معين، وبالمثال يتضح المقال: فمثلاً المهارة في لحم قطعتي حديد جزء من القدرة العامة في الحدادة، فالقدرة استعداد عام يندرج تحته استعدادات خاصة بمثل عددًا من المهارات، مثل مهارة لحم قطعتي حديد أو ثني الحديد أو تركيبه في مكان معين... وهكذا. فالمهارة استعداد أو طاقة تساعد في امتلاك القدرة.<sup>٣</sup>

(أ) أساس تعليم المهارة

ويمكن تحديد أسس تعليم المهارة فيما يلي:<sup>٤</sup>

(١) أداء تدريبات متصلة، مع التدرج في هذا الأداء، ويكون الأداء تحت رعاية مشرف متخصص، فالتدريب المستمر في ظل المشرف أساس مهم لتعلم المهارة وإتقانها.

(٢) الهدوء النفسي، وإبعاد كل التوترات النفسية والحركية، لأن الاضطراب النفسي أو الحركي يؤثر تأثيراً سلبياً على أداء المهارة، ويعطل عملية تعلمها.

(٣) متابعة من يعلم المهارة متابعة دقيقة، فدقة الملاحظة بالحواس والحركات والتفكير لا بد منها في تعلم المهارة، فمن يريد أن يتعلم مهارة معينة عليه أن يتابع أداء من يعلمه المهارة، ويراقب كل حركاته بفكره وحواسه.

<sup>٣</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ما هيبتها...، ص ٩-١٠

<sup>٤</sup> مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ١٤٦٢هـ)، ص. ١٠-١١

(٤) مراعاة درجة النمو العقلي والجسمي: فلا يعلم الفرد مهارة لاتناسب مستوى تفكيره، فلكل مرحلة استعدادها الخاصة بها، بحيث لو علّم الفرد مهارة لاتتناسب مع مستوى نموه العقلي أو الجسمي لما أمكنه تعلمها.

مراعاة درجة تعقد المهارة التي يريد الفرد أن يتعلمها، فلكل مهارة خواصها فإذا عرفت خواص المهارة أمكن تعليمها للفرد مهارة بما يتناسب مع درجة تعقدتها، واستخدام الطريقة التي تساعد على تعلمها.

#### ب) اكتساب المهارة

ومما يساعد على اكتساب المهارة:°

(١) الممارسة والتكرار

(٢) الفهم وإدراك العلاقات والنتائج: لا بد أن تكون الممارسة التي يقوم بها المتعلم مبنية على الفهم وإدراك العلاقات وتعرف النتائج، لأن الممارسة من غير الفهم تجعل المهارة آلية لا تعين صاحبها على مواجهة المواقف الجديدة وحسن التصرف فيها.

(٣) التوجيه: ويعين على اكتساب المهارة توجيه أنظار المتعلمين إلى أخطائهم، وتبصيرهم بنواحي قوتهم وضعفهم، وتعريفهم بأفضل الأساليب وأنجحها للنجاز الأداء.

(٤) القدرة الحسنة: ومما يعين على اكتساب المهارة أن يشاهد المتعلمون من يتقنون المهارات من زملائهم أو من مدرسيهم أو بطريق

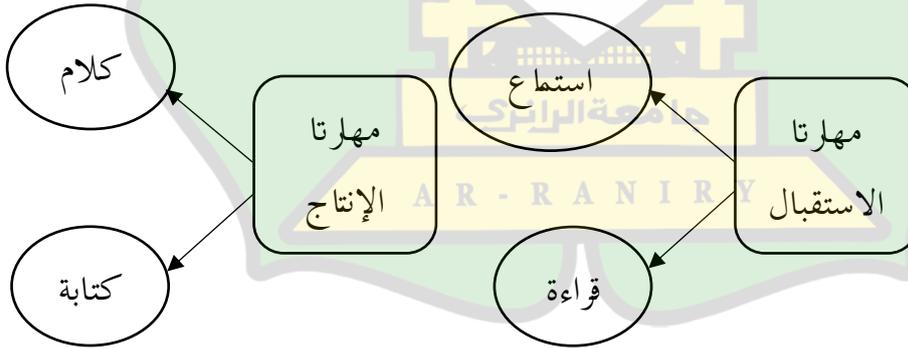
° محمود كامل الناقة، علي أحمد مذكور، وفتحي علي يونس، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة:

التسجيلات والمخابر اللغوية، لأن للقدوة الحسنة أثرًا كبيرًا في المحاكاة والتقليد وامتصاص الصحة والسلامة.

(٥) التشجيع والتعزيز: فالتشجيع والنجاح يؤديان إلى تعزيز التعلم وإلى تقدم ملموس في اكتساب المهارة، وإذا ما تكرر الأداء وأضحى مهارة تمكن المتعلم من أن يقوم به بكل سهولة ويسر وعفوية، وعندها تتحول المهارة إلى عادة.

(ج) أنواع المهارات اللغوية وطرائق اكتسابها

إن المهارات تتمثل في المحادثة والاستماع والقراءة والكتابة، وأن المحادثة والكتابة تمثلان الإرسال للمعاني أو إنتاج، على حين أن القراءة والاستماع تمثلان الاستقبال.<sup>٦</sup> والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. وأما مهارتا القراءة والكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوب.



<sup>٦</sup> محمود كامل الناقة، علي أحمد مذكور، وفتحي علي يونس، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، (القاهرة:

## ٢. الكلام

الكلام هو لغة منطوقة للتغير عن أفكار ذهنية. واللغة في الأساس هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام، والدليل على ذلك ما يلي:<sup>٧</sup>

(أ) عرف الإنسان الكلام قبل أن يعرف الكتابة بزمن طويل، حيث ظهرت الكتابة في فترة متأخرة من تاريخ الإنسان.

(ب) يتعلم الطفل الكلام قبل أن يأخذ في تعلم الكتابة، التي يبدأ في تعلمها عند دخول المدرسة.

(ج) جميع الناس الأسوياء يتحدثون بلغاتهم الأم بطلاقة، ويوجد عدد كبير من الناس لا يعرفون القراءة والكتابة في لغاتهم.

(د) هناك بعض اللغات ما زالت منطوقة غير مكتوبة.

وبناء على ما تقدم من أسباب، ينبغي أن نجعل من تعليم الكلام أحد أهم الأهداف في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

## ٣. مهارة الكلام

الكلام ليس مجموعة من المهارات اللغوية المتنوعة التي يجب أن يتقنها الفرد، حتى يصبح متمكناً مما يريد أن يعبر عنه في يسر، بل إن الكلام له بعد آخر غير هذا البعد اللغوي، وهو البعد المعرفي: وهذا البعد المعرفي يرتبط بتحصيل المعلومات والحقائق والأفكار والخبرات عن طريق القراءة المتنوعة الواعية، وهذا البعد المعرفي يكسب المتكلم عند الكلام الطلاقة اللغوية، والقدرة على تكوين الجمل، وبناء

<sup>٧</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم بن الفوزان، ، إضاعات لعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض : المملكة العربية

العبارات وال فقرات وترتيبها، وهذا يستدعي التنبيه على الاهتمام بالقراءة العامة، والربط بين ما يقرؤه الإنسان وما يتكلم فيه.

تتعدد المهارات الكلام تبعًا لعوامل متعددة منها: جنس المتحدث؛ فمهارات الذكر في الكلام تختلف عن مهارات الأنثى، منها العمر الزمني؛ فمهارات الصغار في الكلام تختلف عن الشباب، ومهارات الشباب تختلف عن مهارات الشيخوخة وهكذا، ومنها المستوى التعليمي؛ فمهارات المستويات التعليمية وتخصصاتها تختلف عن بعضها في الكلام، ومنها الخبرات الثقافية، والرصيد اللغوي، وقرب الموضوع المتحدث عنه، أو بعده عن مجال تخصص المتكلم، ودافعية المتكلم إلى غير ذلك من عوامل أخرى. ولعل من أبرز مهارات الكلام ما يلي:<sup>٨</sup>

(أ) نطق الحروف من مخارجها الأصلية ووضوحها عند المستمع.  
(ب) ترتيب الكلام ترتيبًا معينًا يحقق ما يهدف إليه المتكلم والمستمع على السواء.

(ج) تسلسل الأفكار وترابطها بطريقة تجعل الموضوع متدرجًا في فهمه.

(د) السيطرة التامة على كل ما يقوله خاصة فيما يتعلق بتمام المعنى.

(هـ) الضبط النحوي والصرفي.

(و) الإقناع وقوة التأثير.

(ز) استخدام المفردات اللغوية.

(ش) القدرة على إثارة السامعين وشد انتباههم.

(خ) إجادة فن الإلقاء.

<sup>٨</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ما هيبتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤١٣

ص) استقطاب المستمع والتأثير فيه بما لا يترك مجالاً للعرزوف عنه.

ط) القدرة على استخدام الوقفة المناسبة.

#### ٤ . أهمية تعليم مهارة الكلام

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية، ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه الذي نرجو أن يسلكه معلّم اللغة العربية، وأن يجعل همه الأول تمكن الطلاب من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة اتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم.

ولأن اللغة هي الكلام؛ فإنه يأخذ نصيباً وافراً برامج تعليم اللغة لغير أهلها، ولاسيما أن الهدف الاتصالي هو الهدف الأقوى عند أغلب متعلمي اللغات، وإذا لم يكن المتعلم قادراً على الكلام وتوظيف ما تعلمه في بقية المهارات في حديثه فلا تثبت معلوماته ومهاراته التي تعلمها من جهة.<sup>٩</sup>

ومع هذه الأهمية لهذه المهارة، نجد كثيراً من البرامج التقليدية في تعليم اللغة العربية لغير أهلها تغفل هذا الجانب فلا تعطيه حقه؛ بل قد يتم تجاهله تماماً.

ولذا ندعو إلى تصحيح المسار والاهتمام بمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها حتى يتهيأ اللغة العربية من الظروف ما تهيأ لغيرها، فيكون تعليمها على الأصول الصحيحة في تعليم اللغات، ولاسيما أن كثيراً من طالبي اللغة العربية

<sup>٩</sup> أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ما هيبتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤١٣ هـ)

أرادوها لأهداف دينية، وهم شغوفون بها، وينتظرون اليوم الذي يستطيعون فيه الكلام مع العربي بلغة القرآن.<sup>١٠</sup>

## ٥. مراحل التدريب على الكلام

ومن مراحل التدريب لها أربع النقاط، منها:

### أ) حوارات مغلقة الإجابة

هي مرحلة مبتدئة من مراحل التدريب على الكلام يغلب عليها طابع ترديد القوالب مع تغيير بعض الكلمات. مثل: ما اسمك؟، من أين أنت .. إلخ.

### ب) حوارات مفتوحة الإجابة

هي مرحلة تختلف عن المرحلة الأولى بزيادة المتطلبات الفكرية واللغوية للحوار. مثل: حوارات مبسطة؛ (كيف تأتي إلى المدرسة؟، ماذا اشتريت من السوق؟ .. إلخ)

### ج) تعبير موجه أو مقيد

هنا يطلب من الطالب التعبير عن فكرة متكاملة، ولكن بتقديم بعض المساعدة على مستوى الأفكار أو اللغة أو كليهما. مثل: عرض صورة لوصفها، أو عرض سلسلة من الصور لتكوين قصة، أو وصف تفصيلي لمحتويات صور متفرقة، أو التلخيص.

### د) تعبير حر

<sup>١٠</sup> محمد إبراهيم الخطيب، طرائق تعليم اللغة العربية، (الرياض: مكتبة التوبة، ١٤٢٤هـ/ ٢٠١٣م)، ط.ص. ٧٩-٨٠.

هي مرحلة تناسب المستويات المتقدمة من تعلم اللغة، يقوم فيها الطالب بتقديم موضوعات متكاملة اعتماداً على قدراته الشخصية في التنظيم اللغوي والفكري. مثل: وصف الجو في بلده، أو الحديث عن بلده أو جامعته، وقد تكون أعمق بالمقارنة بين شيئين، أو إلقاء محاضرة، أو خطبة.

### ب. تطبيق "MAD LIPZ"

#### ١. تعريف تطبيق "MAD LIPZ"

الطريقة بمعناها اللغوي هي السبيل للوصول إلى غرض معين، . الطريقة اصطلاحاً هي مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم الال الخارجي للمتعلم، من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة<sup>١١</sup> طريقة MadLipz هي الطريقة التعليمية محاكاة ساخرة وترجمات للتعليق الصوتي على الفور لمشاركتها مع الجميع! يمكن أن تكون منشئ الميم الفيروسي التالي! مع الآلاف من المقاطع الجاهزة، يمكنك الدبلجة والفرعية والمشاهدة والمشاركة

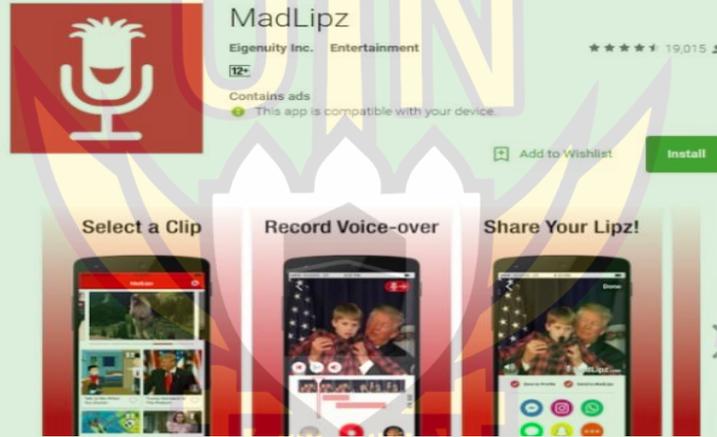
#### ٢. خطوات طريقة MadLipz

MadLipz متاح بالفعل للتنزيل على أجهزة Android و iOS. في وصف التطبيق، تم تصميم MadLipz بالفعل لعمل "محاكاة ساخرة" لمقطع فيديو يعرف أيضاً باسم شعوذة حديث الناس في مقاطع الفيديو ليكون مضحكا.

<sup>١١</sup>عبد العزيز بن إبراهيم، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

يمكن لهذا التطبيق كتم صوت الشخص الذي يتحدث في الفيديو أو صوت المغني الذي يغني على خشبة المسرح. ومع ذلك، لا يمكن استخدام MadLipz إلا لمقاطع الفيديو القصيرة.

لاستخدام تطبيق MadLipz، ما على المستخدمين سوى اختيار مقطع فيديو من معرض MadLipz، ثم تسجيل ما يصل إلى ٣ أصوات لكل فيديو وإنشاء مقطع فيديو يطلق عليه اسم "Lip". بعد ذلك، عليك فقط مشاركة الفيديو المعدل على وسائل التواصل الاجتماعي.



٣. مزايا وعيوب وفوائد طريقة MadLipz  
 رأى همزة<sup>١٢</sup> (أن مزايا طريقة MadLipz التالى المشترك طلاقة الكلام. ويفصل رأيه بال الآتية:

(أ) إعطاء الحرية مطلقا في التكلم بتحسين عملية العقلية المحدودة

(ب) نشأة رغبة الطلاب في عملية التدريس اللغة العربية لاسيما في مهارة الكلام

(ج) تعزيز مبادرة الطلاب وابداعهم.

<sup>12</sup> Hamza, Belajar Dengan Pendekatan Paikem. (Jakarta: Bumi Aksara. ٢٠١٢) h 6-7

وأما عيوب طريقة MadLipz التالي: <sup>١٣</sup>

(أ) لا يمكن أن يستخدم هذه الطريقة إلا بمادة معينة فقط

(ب) لا يمكن استخدامها على العدد الكبير من الطلاب

(ج) يتطلب الأوقات الكثيرة لإعداد العملية التعليمية في داخلها، وذلك لأن جميع الطلاب

يجب أن يتكلموا واحدا تلو الآخر وفقا لعدد من الأقسام لديهم.

### ج- فرض البحث

من بيان الإطار النظري الذي ذكر الباحث، تقدم فرض الباحث ليكون جوابا

متعمدا من هذا البحث فهو (ha) أن فيه فعالى إيجابيا، وفي هذا البحث لاحظ الباحث.

والفرض هي إجابة مؤقتة لصياغة المشاكل البحثية التي تم التعبير عنها في شكل الجملة

السؤال. <sup>١٤</sup>

### د- توضيح المصطلحات

فعالية هي بمعنى فعالى، فيه الحاصل أو المحرب <sup>١٥</sup> فعالية اذا كان الإختبار البعدي

أكبر من الإختبار القبلي فهو فعالى مهارة الكلام فهي مهارة الإنسان في التفسير والفهم

الكلمة أو الجملة التي ينطقها المتحدث أو الوسائل المعينة. <sup>١٦</sup>

<sup>13</sup> Suyatno, *Manajemen Pembelajaran Inovatif*, ( Jakarta: Masmedia Buana Pustaka 2009), h. 76

<sup>14</sup> Hamza, *Belajar Dengan Pendekatan Paikem*. (Jakarta: Bumi Aksara. ٢٠١٢) h 64

<sup>١٥</sup> فريق الصياغة التابع لإدارة التعليم الوطني ، الطبعة الثالثة من *KBBI* ، (جاكرتا: بالاي بوستاكا ، ٢٠٠٥) ، ص ٢٨٤

<sup>١٦</sup> حسن شحاتة، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، (القاهرة: طبعة مزيدة ومنقحة، ٢٠٢٢)، ص. ٧٥.

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقلية

#### أ. منهج البحث

طريقة البحث كما عرفنا مدخل ينقسم الى قسمين هما مدخل الكيفية (kualitatif) ومدخل الكمية (kuantitatif) <sup>١</sup>. طريقة البحث الكمي وهي نوع من أنواع البحوث الذي يطبق لتصوير الحالات الراهنة أو يدرس العلاقات بما في ذلك العلاقات السببية. في هذا البحث استعملت طريقة البحث الكمي لأن الكمي هي نوع من أنواع البحوث الذي يطبق لتصوير الحالات الراهنة أو يدرس العلاقات بما في ذلك العلاقات السببية <sup>٢</sup>. وفي هذا البحث استعملت الباحثة على طريقة البحث التجريبي من دراسة الكمية. وهناك أنواع كثيرة للبحث التجريبي، ومنها:

١. ما قبل التجريبية (pre experiment)

٢. صحيح تجريبي (True experiment)

٣. التجريبية العاملة (Quasi experiment)

٤. شبه تجريبي (Factorial experiment)

وفي هذا مجال سيستعمل البحث طريقة ما قبل التجريبية لأن في الفصل

الثاني بمعهد در الحكمة Aceh Barat يحتاج الى هذا البحث.

<sup>1</sup> Rusdi & kasmia, *Dasar Dasar Konsep Penelitian Dalam Bahasa Arab*. ( Pekanbaru: Benteng Media. 2014) h. 22

<sup>2</sup> Masganti sitorus, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, (Medan: IAIN PRESS, 2011),h. 29

## ب. مجتمع البحث وعينته

أما المجتمع البحث فهو الطلاب في الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد

در الحكمة Aceh Barat سنة دراسة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

وأما عينه البحث فهو جزء من مجتمع البحث. أما عينه البحث في هذا البحث فهو

جميع الطلاب في الفصل الثاني المتوسطة بمعهد در الحكمة Aceh Barat العام الدراسي

٢٠٢٣ وبلغ عددهم ٣٠ طالبا.

أما عدد يتكون كما يلي :

### جدول ٣,٤ مجتمع البحث

الرقم	عناصر	عدد الطلاب
١	تلاميذ في الفصل الأول المتوسطة	٣٠
٢	مجموعة	٣٠

### معيار نجاح الطلاب في لإختبار القبلي والبعدي<sup>٣</sup>

١٠٠ - ٩٠	ممتاز
٨٩ - ٨٠	جيد جدا
٧٩ - ٧٠	جيد
٦٩ - ٦٠	مقبول
٥٩ - ٥٠	فاشل / راسب

<sup>3</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik Dan Prosedur* (Bandung, Remaja Rosda Karya 2012) h. 236

### ج- طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاج إليه الباحث في هذا البحث. والحصول الى البيانات كثيرة ومتنوعة، ومن أدوات البحث التي يستخدم على الباحث هذا البحث هو طريقة الاختبار هو من الأسئلة أو التدريبات أو غيرها من الأدوات المستخدمة لقياس معرفة. استخدم هذه الطريقة لمعرفة القدرة و الكفاءة الطلاب بين الفصل التجريبي والضابطي.

### د- طريقة تحليل البيانات

في البحث أخذنا الباحث الفرقتين ثم قام الامتحان. في الفرقة أ باستخدام Mad Lipz الكلمة ثم يقوم الامتحان. الثاني تعلم الباحث في المجموعة ب دون استخدام Mad Lipz ثم يقوم الاختبار. في تحليل البيانات برمز "tes" T. يستعمل الباحث في تحليل البيانات بواسطة برنامج spss لغرض السهول في تحليل.



## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات:

#### ١- إجراء استخدام تطبيق "MAD LIPZ" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام

قد اختار الباحث الفصل السابع قام الباحث بالإختبار القبلي لجمع البيانات عن قدرة التلاميذ قبل استخدام تطبيق "MAD LIPZ" وقام الباحث بالإختبار البعدي بعد إجراء التعليم. جار الباحث عملية المدرسة لمدة ثلاثة أيام.

أما خطوات التعليم الذي يستخدمه الباحث كما في الجدول التالي:

#### الجدول ١-٤

اللقاء الأول (عملية التعليم والتعلم دون استخدام تطبيق "MAD LIPZ" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام)

رقم	أنشطة المدرس	أنشطة التلاميذ
١	يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام	يرد التلاميذ السلام
٢	يطلب المدرس بأن يقرأ الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء
٣	ينظر المدرس إلى التلاميذ وتسجل بحضورهم	يستمع التلاميذ إلى تسجيل الحضور
٤	يشرح المدرس عن أهداف التعلم	يستمع التلاميذ إلى شرح المدرسة

رقم	أنشطة المدرس	أنشطة التلاميذ
٥	يقراء المدرس النصوص الذي يتعلق بالمادة، وتقوم بأسئلة الاختبار القبلي	يستمع التلاميذ إلى قراءة المعلمة، ويجيب التلاميذ بالأسئلة من الاختبار القبلي
٦	يختم المدرس الدرس بقراءة الدعاء	يقراء التلاميذ الدعاء
٧	يسلم المدرس على التلاميذ فتخرج من الفصل	يرد التلاميذ السلام

#### الجدول ٢-٤

اللقاء الثاني (عملية التعليم والتعلم باستخدام تطبيق "MAD LIPZ" لترقية كفاءة

الطلاب في مهارة الكلام)

رقم	أنشطة المدرس	أنشطة التلاميذ
١	يدخل المدرس بإلقاء السلام	يرد التلاميذ السلام
٢	يطلب المدرس التلاميذ بقراءة الدعاء	يقراء التلاميذ الدعاء

رقم	أنشطة المدرس	أنشطة التلاميذ
٣	ينظر المدرس إلى التلاميذ وتسجل بحضورهم	يستمع التلاميذ إلى تسجيل الحضور
٤	تسأل المدرسة من التلاميذ الدرس السابق	يجيب التلاميذ أسئلة المدرس
٥	شرح المعلم عن أهداف استيعاب المفردات	يستمع التلاميذ الى الشرح المدرس
٦	يدرس المدرس الدرس باستخدام تطبيق "MAD LIPZ"	يستمع التلاميذ الى الشرح المدرس
٧	يشرح المدرس المتعلقة عن هذا الموضوع	يستمع التلاميذ إلى شرح المدرس
٨	يعطى المدرس الفرصة إلى التلاميذ ليكتبوا الخلاصة من موضوع	يكتب التلاميذ الخلاصة من موضوع
٩	يختتم المدرس الدرس بقرأة الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء
١٠	تسلم المدرسة على التلاميذ فتخرج من الفصل	يرد التلاميذ السلام

## الجدول ٣-٤

اللقاء الثالث (عملية التعليم والتعلم باستخدام تطبيق "MAD LIPZ" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام)

رقم	أنشطة المدرس	أنشطة التلاميذ
١	يدخل المدرس بإلقاء السلام	يرد التلاميذ السلام
٢	يطلب المدرس التلاميذ بقراءة الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء
٣	ينظر المدرس إلى التلاميذ وتسجل حضورهم	يستمع التلاميذ إلى تسجيل الحضور
٤	يقرأ المدرس الخلاصة من موضوع	يستمع التلاميذ إلى ما تقرأها المعلمة، وتجبون أسئلة الاختبار البعدي
٥	يختتم المدرس الدرس بقراءة الدعاء	يقرأ التلاميذ الدعاء
٦	يسلم المدرس على التلاميذ فتخرج من الفصل	يرد التلاميذ السلام

## ب- تحليل البيانات ومناقشتها

## ١- تحليل البيانات للاختبار

ولمعرفة آثار تطبيق "MAD LIPZ" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام فيقوم الباحث بالإختبار القبلي والبعدي. ويقوم الباحث بالإختبار القبلي قبل استخدام تطبيق "MAD LIPZ". وأما الإختبار البعدي فيقوم الباحث بعد استخدام تطبيق "MAD LIPZ". لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام. وأما نتيجة التي حصلت على التلاميذ في الإختبار القبلي والبعدي فهي كما يلي:

## الجدول ٤-٤

## نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

الترتيب	نتيجة الاختبار البعدي	الترتيب	نتيجة الاختبار القبلي	التلاميذ	الرقم
جيد	٨٠	مقبول	٤٠	التلميذ (١)	١
جيد جدا	٨٠	جيد جدا	٦٠	التلميذ (٢)	٢
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٠	التلاميدة (٣)	٣
ممتاز	٩٠	مقبول	٤٠	التلاميذ (٤)	٤
جيد جدا	٨٠	راسب	٢٠	التلميذ (٥)	٥
ممتاز	٩٠	جيد	٥٠	التلميذ (٦)	٦
جيد جدا	٨٠	جيد جدا	٧٠	التميز (٧)	٧
جيد جدا	٨٠	جيد	٥٠	التلميذ (٨)	٨
جيد جدا	٧٠	مقبول	٤٠	التلميذ (٩)	٩
جيد جدا	٧٠	مقبول	٤٠	التلميذ (١٠)	١٠

جيد جدا	٨٠	جيد	٧٠	التلميذ (١١)	١١
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٠	التلميذ (١٢)	١٢
جيد جدا	٧٠	جيد	٥٠	التلميذ (١٣)	١٣
جيد جدا	٨٠	مقبول	٤٠	التلميذ (١٤)	١٤
ممتاز	٩٠	جيد	٥٠	التلميذ (١٥)	١٥
ممتاز	٩٠	جيد	٦٠	التلميذة (١٦)	١٦
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٠	التلميذة (١٧)	١٧
جيد جدا	٧٠	مقبول	٤٠	التلميذة (١٨)	١٨
جيد جدا	٧٠	مقبول	٣٠	التلميذة (١٩)	١٩
ممتاز	١٠٠	ممتاز	٩٠	التلميذة (٢٠)	٢٠
ممتاز	٩٠	جيد	٥٠	التلميذة (٢١)	٢١
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٠	التلميذة (٢٢)	٢٢
جيد جدا	٨٠	مقبول	٤٠	التلميذة (٢٣)	٢٣
ممتاز	٩٠	جيد	٦٠	التلميذة (٢٤)	٢٤
جيد جدا	٧٠	مقبول	٣٠	التلميذة (٢٥)	٢٥
جيد جدا	٨٠	مقبول	٦٠	التلميذة (٢٦)	٢٦
جيد جدا	٨٠	مقبول	٣٠	التلميذة (٢٧)	٢٧
جيد جدا	٨٠	جيد	٥٠	التلميذة (٢٨)	٢٨
جيد جدا	٨٠	مقبول	٣٠	التلميذة (٢٩)	٢٩
ممتاز	٩٠	راسب	٦٠	التلميذة (٣٠)	٣٠
	٢٤٢٠		١٨٧٢	المجموع	
	٨٠,٦		٦٢,٤	المعدل	

يوضح الجدول رقم (٤-٨) أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي حصلت على ٦٢,٤، ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدي حصلت لها ٨٠,٦. قبل إجراء الاختبار أو Rank T-test فيقوم الباحث بالاختبار الطبيعي والمتجانسي. والجدول ٤-١١ يبين عن تحصيل لاختبار الطبيعي.

### الجدول ٤-٥

#### نتيجة الاختبار الطبيعي من الاختبار القبلي والبعدي

##### Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil BelajarSiswa	Pretes	.156	30	.059	.954	30	.212
	Postest	.267	30	.126	.851	30	.201

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على الجدول *Tests of Normality* والجدول *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* يوضح أنه تم توزيع البيانات بنتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل التجريبي بإجمالي ٣٠ طالبا فهذا يعني أن البيانات طبيعية. لأن نتائج الاختبار القبلي كانت  $0,05 > 0,059$ ، كان الإختبار البعدي التجريبي  $0,05 > 0,126$ . يمكن إثبات ذلك من هذا إختبار هو الطبيعية.

### الجدول ٤-٦

#### نتيجة الاختبار المتجانسي من الاختبار القبلي والبعدي

##### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	2.866	1	58	.096
	Based on Median	2.375	1	58	.129
	Based on Median and with adjusted df	2.375	1	54.120	.129
	Based on trimmed mean	2.952	1	58	.091

بناء إلى الجدول *Test of Homogeneity of Variances* ، يتم الحصول على القيمة المعنوية لبيانات الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل التجريبي هو  $> 0,05$  . ٠,٠٩٦

ولذلك فقام الباحث بالاختبار استخدام تطبيق "MAD LIPZ"

### الجدول ١٣-٤

#### نتيجة الاختبار استخدام تطبيق "MAD LIPZ"

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post – Pre	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	.00	.00
	Positive Ranks	30 <sup>b</sup>	15.50	465.00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	30		

- a. Post < Pre  
b. Post > Pre  
c. Post = Pre

#### Test Statistics<sup>a</sup>

	Post – Pre
Z	-4.806 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test  
b. Based on negative ranks.

#### Paired Samples Test

Pair	PRETEST - POSTTEST	Paired Differences		Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation		Lower	Upper			
1		-32.000	12.429	2.269	-36.641	-27.359	14.102	29	.000

يظهر هذا الجدول إلى أن نتيجة مستو الدلالة (Asymp Sig.(2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٥ فيدل علي أن استخدام تطبيق "MAD LIPZ" فعال لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام.

ثم استنادا إلى نتائج تحليل إختبار T العينات المقترنة (Uji Paired Sample T-Test)، تبلغ قيمة  $t_{hitung}$  هي ١٤,١٠٢ وقيمة  $t_{tabel}$  لـ  $alpha$  ٠.٥ و (df) ٢٩ هي ٢,٠٥٢. وفي الجدول قيمة (2 tailed) sig. يوضح قيمة ٠,٠٠٠٠٠ بسبب قيمة  $t_{tabel}$  هي  $2,052 >$  قيمة  $t_{hitung}$  هي ١٤,١٠٢ وقيمة (2 tailed) sig. يوضح قيمة  $0,000 > 0,05$  وفقا لأساس عملية صنع القرار، فإن قبول فرضية العمل ( $H_a$ ) و رفض فرضية الصفر ( $H_0$ ) يعني يوجد استخدام تطبيق "MAD LIPZ" فعال لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام.

### ج- تحقيق الفروض

لقد ذكر الباحث من الإختبار في الفصل ٧ أن الفرضان في هذا البحث كما يلي

:

١- الفرض البديل ( $H_a$ ): إن تطبيق "MAD LIPZ" فعال لترقية كفاءة الطلاب

في مهارة الكلام و إذا كان  $t_{hitung} > t_{tabel}$  بقيمة Probability يعني ٠,٠٥  
 $.sig <$

٢- الفرض الصفري ( $H_0$ ): إن تطبيق "MAD LIPZ" لترقية كفاءة الطلاب في

مهارة الكلام. إذا كان  $t_{hitung} < t_{tabel}$  أو بقيمة Probability يعني ٠,٠٥  
 $.sig >$

اعتمادا نتيجة الإختبار على الجدول ١٢-٤ فتتضح أن نتيجة قيمة  $t_{tabel}$

هي  $2,052 >$  قيمة  $t_{hitung}$  هي ١٤,١٠٢ نتيجة الدلالة (Asymp Sig.(2-tailed)

٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة الدلالة ٠,٠٥. فتشير أن الفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود،

والفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول. وهذا يدل على أن تطبيق "MAD LIPZ" لترقية كفاءة

الطلاب في مهارة الكلام.

## د- مناقشة البحث

اعتمادا على ما بحث الباحث في الفصل السابق بمساعدة *SPSS 25.0 for windows*. فحصل الباحث على أن قدرة الطلاب على الترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام. بعد تحليل نتائج البحث فيناقش الباحث نتائج البحث. وحصل الباحث على أن تطبيق "MAD LIPZ" فعال لترقية لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام في الصف ٧ فعالة بنتيجة قيمة  $t_{tabel}$  هي  $2,052 >$  قيمة  $t_{hitung}$  هي  $14,102$  و نتيجة الدلالة (Asymp Sig.(2-tailed))  $0,000$  وهي أقل من نتيجة الدلالة  $0,050,000$ . كما وضح في الجدول السابق.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

قد تمّ الباحث بالبحث التجريبي عما يتعلق فعالية تطبيق "MAD LIPZ" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام بمعهد دار الحكمة وحصل نتيجة البحث كما يلي:

إن تطبيق "MAD LIPZ" فعال لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام بمعهد دار الحكمة. والدليل على ذلك من الاختبار - ت (Uji Wilcoxon Sign Rank) Asymp Sig.(2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة الدلالة ٠,٠٥. أن نتيجة قيمة  $t_{tabel}$  هي ٢,٠٥٢ > قيمة  $t_{hitung}$  هي ١٤,١٠٢ نتيجة الدلالة -2) Asymp Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة الدلالة ٠,٠٥. فتشير أن الفرض الصفري (Ho) مردود، والفرض البديل (Ha) مقبول. وهذا يدل على أن تطبيق "MAD LIPZ" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام.

#### ب- الاقتراحات

لقد تم هذا البحث في تطبيق "MAD LIPZ" فعال لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام، فالمداخلات والاقتراحات المدرسة وهي كما يلي:

#### ١- للمعهد :

(١) يرجى لمدير بمعهد دار الحكمة اهتماما بفعالية تعليم الطلاب في مادة

الكلام لأنها أهم مهارات اللغوية.

٢) يرجى مدير بمعهد دار الحكمة أن يوفر وسائل التعليم المتنوعة خاصة  
تعليم اللغة العربية لتطوير قدرة التلاميذ على اللغة العربية.

## ٢- للمدرس :

- أ- يرجى من المعلم أن يقوم بالطريقة الصحيحة والمفرحة للتلاميذ حتى لا يجعلهم بالملل والكسلان بعملية التعليمية.
- ب- يرجى للمدرسين أن يقدروا على تدريس اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات بطرق متنوعة ووسائل متعددة تسهلا في الفهم.
- ج- ينبغي الاهتمام كبير من المعلم لأنه يستطيع أن يدفع في تعليمهم وخصوصا في تعليم اللغة العربية.

## ٣- للطلاب :

- أ- يرجى من الطلاب بأن يجتهدوا إجتهدا كامل وصبرا جميل في التعلم خاصة في تعلم اللغة العربية وأن يهتموا اهتماما كبيرا بشروح المدرس إليه عند عملية التعلم والتعليم.
- ب- ومن المتوقع أن الطلاب لابد أن يسمع اللغة العربية بكثير لزيادة الفهم اللغة العربية بصحيح. A R - R A
- ج- ومن المتوقع يجب على الطلاب أن تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية.

## مراجع البحث

### أ- المراجع اللغة العربية:

أبو عمر يوسف بن عبد البر، ١٤٣٣ م، جامع بيان العلم وفضله، (المملكة العربية السعودية: دار ابن الجوزي).

الخطيب، محمد إبراهيم، ١٤٢٤هـ / ٢٠٠٣م، طرائق تعليم اللغة العربية، الرياض: مكتبة التوبة.

رسالن، مصطفى، ١٤٢٦هـ / ٢٠٠٥م، تعليم اللغة العربية، القاهرة: دار الثقافة.

الشنطي، محمد صالح، ١٤١٧هـ / ١٩٩٦م، المهارات اللغوية، المملكة السعودية: درالاندلس للنشر والتوزيع

طعيمة، رشدي أحمد، ١٤١٠هـ / ١٩٨٩م، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و العلوم و الثقافة - إيسيسكو

عبد العزيز، ناصف مصطفى، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، الرياض: دار المريح، د.س.

عبدالله، ناصر عبدالله الغالى و عبد الحميد، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، د.م: دار الاعتصام

عليان، أحمد فؤاد محود، ١٤١٢هـ / ١٩٩٢م، المهارات اللغوية ما هياتها وطرائق تدريسها، الرياض: دار المسلم

محمد حسن حسن جبل، ٢٠١٠ م. المعجم الاشتقاقي المؤصل لألفاظ القرآن الكريم  
 مؤصل ببيان العلاقات بين ألفاظ القرآن الكريم بأصواتها وبين معانيها، (القاهرة:  
 مكتبة الآداب،

### ب- المراجع الإندونيسية

- Arikunto, Suharsimi, ٢٠١٠ *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Darmawan, Deni, ٢٠١٣ *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya,
- Hamzah. 2012. Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermawan, Acep, ٢٠١٣ *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosda Karya
- Mustaqim, Zaenal. 2009. Strategi dan Metode Pembelajaran. Pekalongan: STAIN Press
- Rusdi & kasmia, ٢٠١٤ *Dasar Dasar Konsep Penelitian Dalam Bahasa Arab*. Pekanbaru: benteng media
- Sitorus, Masganti, ٢٠١١ *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, Medan IAIN PRESS
- Sugiono, ٢٠١٢ *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung: ALFABETA.
- Tim Penyusun Depertemen Pendidikan Nasional, ٢٠٠٥ *KBBI Edisi Ketiga*, Jakarta: Balai Pustaka.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## LAMPIRAN

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BARAT**  
**MTsS DARUL HIKMAH**  
**NSM : 121211050007 / NPSN : 10114362**  
**JALAN NASIONAL KM 6 PEUNAGA RAYEUK KEC. MEUREUBO KABUPATEN ACEH BARAT**  
**Email : [mtsadarulhikmah2003@gmail.com](mailto:mtsadarulhikmah2003@gmail.com) website : [mtsadarulhikmahmba.sch.id](http://mtsadarulhikmahmba.sch.id)**

---

Nomor : B.120/MTs.01.03.13/PP.00.5/03/2024  
Lamp : -  
Perihal : Pengumpulan Data untuk Penulisan Skripsi

Peunaga Rayeuk, 23 Maret 2024  
Kepada Yth  
Ketua Jurusan Tarbiyah dan keguruan  
UIN Ar-Raniry  
di -  
Tempat

Dengan Hormat.

1. Kepala MTsS Darul Hikmah Peunaga Rayeuk Kecamatan Meureubo Kabupaten Aceh Barat dengan ini menerangkan :

Nama : FIRMAN RASYIDI  
NIM : 200202132  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Nomor B-2291/Un.08/FTK.1/TL.00/2/2024 tanggal 18 Maret 2024, Perihal izin pengumpulan data untuk keperluan penulisan Skripsi di UIN Ar-Raniry.

2. Untuk maksud tersebut kami menerangkan bahwa benar nama tersebut diatas telah melakukan penelitian pada tanggal 21 s/d 22 Maret 2024 di MTsS Darul Hikmah, dalam rangka pengumpulan data penelitian Sekripsi dengan judul : Fa'aliyatu Thatbiqi " MAD LIPZ " Litarqiyati kafa at Thullabi fi Maharatil Kalami (Dirasatu Tajribiyatu bi Ma'had Darul Hikmah Aceh Barat

3. Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Mengetahui :  
Kepala MTsS Darul Hikmah  
  
Fajri, S.Ag  
Nip. 19740420 200501 1 005

**جامعة الرانيري**  
**AR - RANIRY**



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : [0651- 7557321](tel:0651-7557321), Email : [uin@ar-raniry.ac.id](mailto:uin@ar-raniry.ac.id)

Nomor : B-2291/Un.08/FTK.1/TL.00/2/2024

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala Madrasah Tsanawiyah Darul Hikmah

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **FIRMAN RASYIDI / 200202132**

Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Jalan Teuku Nyak Arief Makam No. 19, Lamreung, Ulee Kareng (Asrama Aceh Barat)

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Fa'aliyatu Thatbiqi "MAD LIPZ" Litarqiyati Kafa at Thullabi fi Maharatil Kalami (Dirasatu Tajribiyatu bi Ma'had Darul Hikmah Aceh Barat)***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 18 Maret 2024

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 05 April 2024 **A R - Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.**



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: B-12213/Uh.08/FTK/Kp.07.6/11/2023

TENTANG:  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
  - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
  - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
  - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
  - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
  - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Km.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
  - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU : Menunjuk Saudara :  
**Fadhilah, MA**  
Untuk membimbing Skripsi  
Nama : Firman Rasyidi  
NIM : 200202132  
Program Studi : Prodi Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : Aceh Barat مهاراة الكلام بمعهد دار الحكمة "MAD LIPZ" فعالية تطبيق
- KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2023 Tanggal 30 November 2022 Tahun Anggaran 2023;
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 24 November 2023  
Dekan,

*Saimul Muluk*  
Saimul Muluk



Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbandahsaraan Negera (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMENT PENELITIAN

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama : FAJRIAH, M.A.  
 Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh  
 Jabatan : Dosen pengajar

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrument penelitian yang akan digunakan untuk penelitian berjudul,

فعالية تطبيق "MAD LIPZ" لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام  
 (دراسة تجريبية بمعهد دار الحكمة Aceh Barat)

Oleh peneliti

Nama : Firman Rasyidi  
 NIM : 200202132  
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat instrument yang sudah dibuat, maka masukkan untuk instrument tersebut adalah :

Perbaiki Instrumen: soal tes  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, 9 Februari 2024

Validator

  
 (FAJRIAH, M.A.)

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**Satuan Pendidikan : MTs Darul Hikmah**

**Aceh Barat**

**Mata Pelajaran : Bahasa Arab**

**Kelas / Semester : VII / Genap**

**Materi Pokok : من يوميات الأسرة**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit**

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran kosa kata, peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan من يوميات الأسرة dengan baik dan benar.
2. Peserta didik mampu membaca teks dengan materi من يوميات الأسرة yang benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
3. Melalui gambar, peserta didik dapat menuliskan kosakata من يوميات الأسرة dengan baik dan benar.
4. Melalui kegiatan kerja kelompok, peserta didik dapat menuliskan من يوميات الأسرة dengan baik dan benar.

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## B. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

## C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi
1.3 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	1.3.1 Mempercayai bahwa bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam 1.3.2 Meyakini bahasa Arab dengan cara menjunjung tinggi bahasa Arab . 1.3.3 Menyadari bahwa bahasa Arab adalah Bahasa yang digunakan oleh para ulama terdahulu.
2.3 Menjalankan sikap santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial, sekitar rumah dan sekolah.	2.3.1 Membiasakan komunikasi dengan perilaku santun dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya. 2.3.2 Mencontohkan sikap santun dalam berkomunikasi dengan guru, teman dan lingkungan sosial.

	2.3.3 Mencontohkan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan dalam melakukan kegiatan pembelajaran.
3.3 Memahami fungsi sosial Dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: من يوميات الأسرة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang diri dan anggota keluarga dengan kata tanya: ما هذا؟ ما هذه؟	3.3.1 Melafalkan kosa kata Dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : من يوميات الأسرة yang melibatkan tindak tutur menunjukkan bilangan dengan memperhatikan susunan gramatikal: ما هذا؟ ما هذه؟ 3.3.2 Membaca teks sederhana yang berkaitan dengan tema: من يوميات الأسرة yang melibatkan tindak tutur menunjukkan bilangan dengan memperhatikan susunan gramatikal: ما هذا؟ ما هذه؟ 3.3.2 Menunjukkan kosa kata tentang من يوميات الأسرة yang terdapat pada aplikasi Madlipz. Yang melibatkan tindak tutur menunjukkan bilangan dengan memperhatikan susunan gramatikal: ما هذا؟ ما هذه؟
4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang diri dan anggota keluarga dalam bentuk sederhana, makna dan fungsi dari susunan gramatikal: ما هذا؟ ما هذه؟	4.3.1 Menulis kata sederhana yang berkaitan dengan من يوميات الأسرة secara tepat dan benar dan memperhatikan struktur kalimat: ما هذا؟ ما هذه؟ 4.3.2 Membedakan kata sederhana yang berkaitan dengan من يوميات الأسرة secara tepat dan benar dan memperhatikan struktur kalimat: ما هذا؟ ما هذه؟ 4.3.3 Memperagakan tindak tutur menunjukkan kata sederhana yang berkaitan dengan من يوميات الأسرة

#### D. Materi Pembelajaran - RANIRY

من يوميات الأسرة

#### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Ceramah, Diskusi kelompok, Tanya jawab, dan Penugasan

#### F. Alat/Media Dan Sumber Belajar Alat:

LKPD

Papan Tulis, Spidol

### G. Sumber Pembelajaran :

Buku Paket bahasa arab kelas VII

Kamus

Internet

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi
<b>Pendahuluan</b>	<p>a. Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar, dan berdoa bersama.</p> <p>b. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>c. Guru bertanya apa yang kamu lihat di papan tulis</p> <p>d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>e. Guru memberikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.</p> <p>f. Menginformasi tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang من يوميات الأسرة</p> <p>g. Guru memberikan gambaran tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan</p>	<b>2x5 Menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>1. Peserta didik Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membacakan hiwar kemudian peserta didik mengamati pelafalan bunyi, kata dan makna bahasa Arab yang diperdengarkan tentang من يوميات الأسرة</li> <li>Peserta didik mengamati gambar tentang pelafalan bunyi, kata dan makna bahasa Arab tentang من يوميات الأسرة</li> </ul> <p><b>2. Kegiatan Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik melakukan tanya</li> </ul>	<b>2x25 Menit</b>

	<p>jawab tentang من يوميات الأسرة yang belum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dipahami secara individu maupun kelompok</li> <li>• Peserta didik menanyakan pelafalan bunyi, kata, dan makna dari teks yang berkaitan dengan tema من يوميات الأسرة</li> </ul> <p><b>3. Kegiatan Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dalam kelompok saling percakap cakap tentang من يوميات الأسرة atau makna terkait teks</li> <li>• من يوميات الأسرة Peserta didik menghayati setiap mufrodhat yang ada</li> </ul> <p><b>4. Kegiatan Menalar/Mengasosiasi</b> Peserta didik menunjukkan gambar/tulisan sesuai dengan pelafalan bunyi, kata, dan makna bahasa Arab tentang من يوميات الأسرة</p> <p><b>5. Kegiatan Mengkomunikasi</b> Perwakilan dari setiap kelompok membacakan hasil akhir dari tugas pembelajaran</p>	
<b>Akhir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gurumemberikan penguatan pada kesimpulan yang diberikan siswa</li> <li>• Guru membuat refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</li> <li>• Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru meyampaika pesan moral Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa bersama</li> </ul>	<b>2x25 Menit</b>

## I. instrumen Penilaian

### a. Teknik Penilaian

- 1.Sikap : Pengamatan Langsung
- 2.Prosedur test : Tertulis

3. Jenis Test : Mendengarkan

**b. Instrumen Penilaian**

Kreteria Penilaian Sikap: Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab, Peduli, Responsive Dan Pro Aktif

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
5							

Teknik Penilaian : Tes Lisan

Teknik Penilaian : Praktik

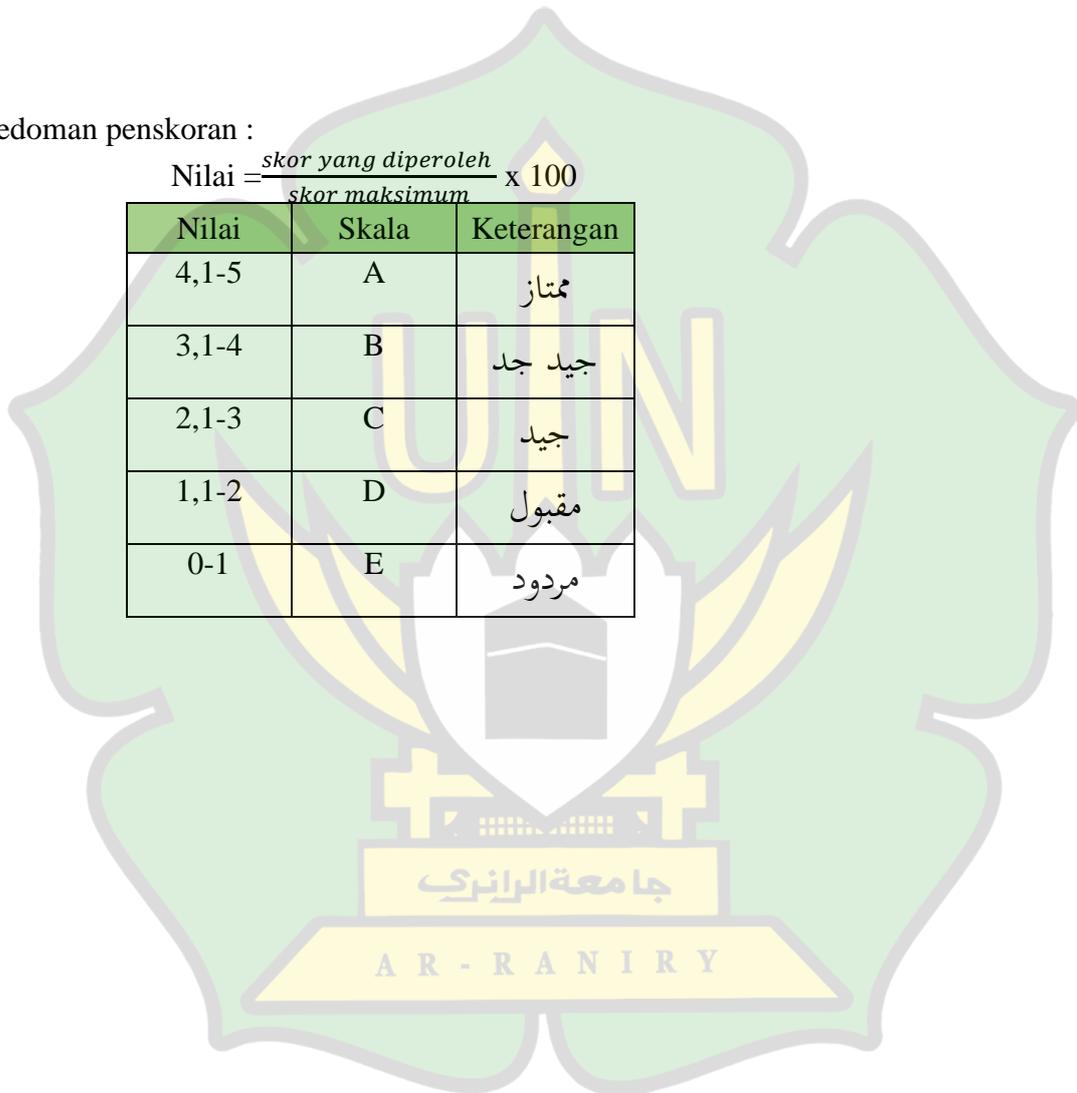
No	Aspek yang dinilai	Nilai	Keterangan
1	Makhraj	4	Makhraj sangat tepat
		3	Makhraj sudah tepat
		2	Makhraj kurang tepat
		1	Makhraj tidak tepat
2	Kelancaran	4	Sangat lancar
		3	Sudah lancar
		2	Kurang lancar
		1	Tidak lancar
3	Kefasihan	4	Sangat fasih
		3	Sudah fasih
		2	Kurang fasih
		1	Tidak fasih
4	Semangat/Antusias	4	Sangat semangat/ antusias

		3	Sudah semangat/ antusias
		2	Kurang semangat/ antusias
		1	Tidak semangat/ antusias
	Skor Maksimal		

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Nilai	Skala	Keterangan
4,1-5	A	ممتاز
3,1-4	B	جيد جد
2,1-3	C	جيد
1,1-2	D	مقبول
0-1	E	مردود



## الإختبار القبلي

Nama :

Kelas :

Langkah-langkah dalam mengerjakan pre-test :

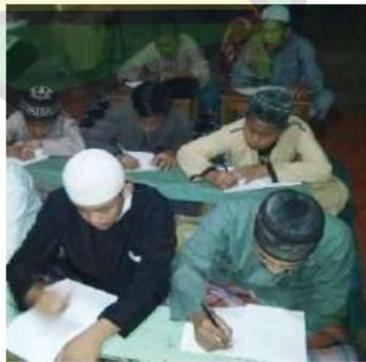
1. Perhatikan dan diskusikan gambar-gambar dibawah dibawah ini bersama dengan teman sebangkumu!
2. Buatlah karangan singkat berdasarkan gambar-gambar dibawah ini dalam bahasa Arab!
3. Kemudian, ceritakan kembali karangan tersebut didepan kelas bersama temanmu secara lisan!

## من يوميات الأسرة

١ - أقرأ



٢ - أكتب



A R R A N I R Y

	<p>٣- أعد</p> 
	<p>٤- أطيخ</p> 

٥- أشرب



٦- أجلس



جامعة الرانيرى

AR-RANIRY

٧- أعمل



٨- أسكن



جامعة الرانيرى

AR-RANIRY

٩- أساعد



١٠- أدرس



جامعة الرانيرى

AR-RANIRY

## الإختبار البعدي

Nama :

Kelas :

Langkah-langkah dalam mengerjakan pre-test :

4. Perhatikan dan diskusikan gambar-gambar dibawah dibawah ini bersama dengan teman sebangkumu!
5. Buatlah karangan singkat berdasarkan gambar-gambar dibawah ini dalam bahasa Arab!
6. Kemudian, ceritakan kembali karangan tersebut didepan kelas bersama temanmu secara lisan!

من يوميات الأسرة

١١ - أكل



١٢ - أغسل



١٣ - جَدُّ



١٤ - أَطْبِخْ



جامعة الرانرك

AR - RANIRY

١٥- أجلس



١٦- أسكن



جامعة الرانيري

AR-RANIRY

١٧- أعمل



١٨- أشرب



جامعة الرانيري

AR-RANIRY

١٩ - أساعد



٢٠ - أدرس



جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## صور عملية البحث

