

تطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم على وسيلة
برنامج *Microsoft PowerPoint* (دراسة البحث والتطوير بمعهد دار
القرآن آتشيه Aceh Besar)

رسالة

إرحام حبيب

رقم القيد. ٢٢١٠٠٤٠٠٣



الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام-بندا آتشيه

٢٠٢٤م/١٤٤٥هـ

موافقة المشرفين

تطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم على وسيلة
برنامج *Microsoft PowerPoint* (دراسة البحث والتطوير بمعهد دار
القرآن آتشيه Aceh Besar)

إرحام حبيب

رقم القيد. ٢٢١٠٠٤٠٠٣

طالب الدراسات العليا لقسم تعليم اللغة العربية

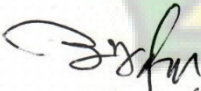
هذه الرسالة مقدمة للدراسات العليا

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه لمناقشة الماجستير

تمت عليها من قبل المشرفين الموافقة

المشرف الثاني

المشرف الأول



الدكتور أزوير، الماجستير



الدكتور محمد فجر الفلاح، الماجستير

موافقة قرار اللجنة

تطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج Microsoft

PowerPoint (دراسة البحث والتطوير بمعهد دار القرآن آتشيه Aceh Besar)

إرحام حبيب

رقم القيد: ٢٢١٠٠٤٠٠٣

طالب قسم تعليم اللغة العربية

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

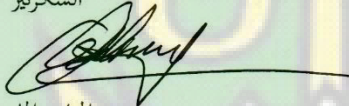
برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

في التاريخ: ٥ يونيو ٢٠٢٤ م

٢٧ ذو القعدة ١٤٤٥ هـ

لجنة المناقشة

السكرتير



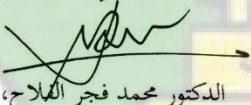
عبد المنار، الماجستير

العضو



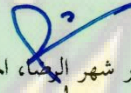
الدكتورة مخلصة، الماجستير

العضو



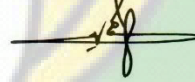
الدكتور محمد فجر الفلاح، الماجستير

الرئيس



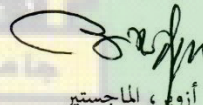
الدكتور شهر الهضاه، الماجستير

العضو



الدكتور حلمي، الماجستير

العضو



الدكتور أزور، الماجستير

بندا آتشيه، ٥ يونيو ٢٠٢٤ م

مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

(الأستاذة الدكتورة إيلك سري مليان، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٢١٩١٩٩٨.٣٢٠٠١

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله

الاسم الكامل : إرحام حبيب

مكان الميلاد وتاريخه : بندا آتشييه، ١٧ أبريل ١٩٩٥ م

رقم القيد : ٢٢١٠٠٤٠٠٣

القسم : تعليم اللغة العربية

أقرّ أنّ هذه الرسالة من تألّيفي ولا تقدم لأيّ الدرجة العلمية في جامعة ما، ولا تحوي فيها التألّيفات والأراء أعدّها الآخرون إلّا وفقا بمبادئ وإعداد البحث العلمي المذكور في مراجعها العلمية. وأن يكون الباحث مستعداً لقبول العقوبات على سرقة الأعمال التي ينتقدها.

ساماهاني، ٤ يوليو ٢٠٢٤ م

صاحب القرار



ارحام حبيب

رقم القيد. ٢٢١٠٠٤٠٠٣

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَتَعَلَى اللَّهِ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ

مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَى إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ

زِدْنِي عِلْمًا

صدق الله العظيم

﴿طه: ١١٤﴾

الإهداء

إلى والدي الكريم موهنين ووالدتي الكريمة
نور بيتي اللذين ربياني صغيراً. وإلى زوجتي
المحوبة نور الفطر التي رافقتني دائماً. وإلى ابني
بلال عسكر حبيب الذي شجعني دائماً.
بارك الله لهم وحفظهم في سلامة الدنيا
والآخرة.

الشكر والتقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين. الصلاة والسلام على رسول الله الكريم وعلى آله وصحبه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

فقد تمت كتابة هذه الرسالة العلمية بعناية الله تعالى وتوفيقه حيث يعتبر شرطاً للحصول على درجة الماجستير بالدراسات العليا في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه تحت الموضوع: "تطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* (دراسة البحث والتطوير بمعهد دار القرآن آتشيه Aceh Besar)"

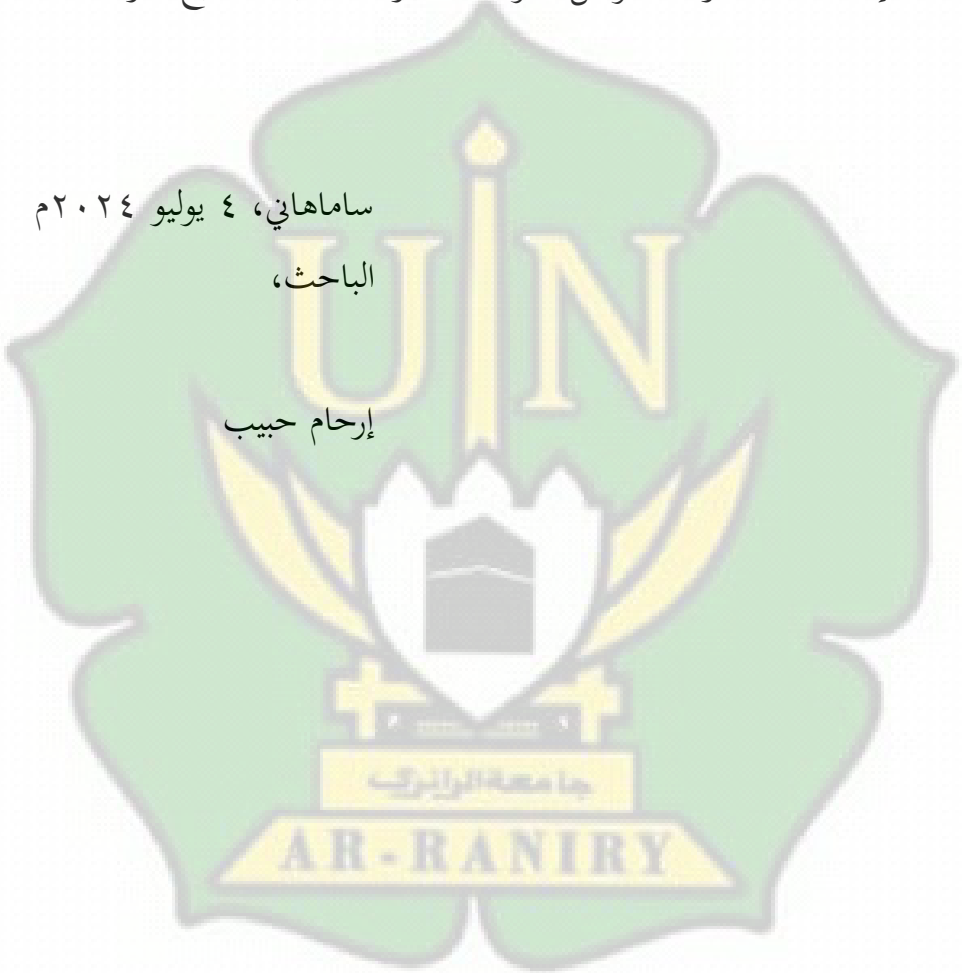
ب هذه الفرصة الطيبة يقدم الباحث بالشكر والتقدير إلى جميع الأساتيد الكرام الذين علموه العلوم والمعارف النافعة. ومن واجب الباحث أن يقدم بجزيل الشكر والاحترام الكبير لوالديه الحبيين موهندين ونور بيتي اللذين أحسنا تربيته على الأخلاق الحميدة. فجزاهم الله تعالى الجنة.

وأخيراً يدرك الباحث أنّ هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنواقص. ولذلك يطلب الباحث من القراء نقداً بنائياً وتصحيحاً مفيداً لإكمال هذه الرسالة، ولعل تكون هذه الرسالة مفيدة لجميع القراء.

ساماهاني، ٤ يوليو ٢٠٢٤م

الباحث،

إرحام حبيب



مستخلص البحث

عنوان الرسالة : تطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* (دراسة البحث والتطوير بمعهد دار القرآن آتشييه Aceh Besar)

الاسم/ورقم القيد : إرحام حبيب/٢٢١٠٠٤٠٠٣

المشرف الأول : الدكتور محمد فجر الفلاح، الماجستير

المشرف الثان : الدكتور أزوير، الماجستير

كلمة السر : فعل الأمر، النحو الواضح، خرائط المفاهيم، *Microsoft PowerPoint*

مشكلة البحث: إنّ الطلبة في الفصل الثاني "ب" يصعبون في الفهم عن فعل الأمر. ومنهم من لا يهتمون إلى شرح المعلم وهذا يؤدي إلى الملل، والطلبة بعضهم ينامون أثناء التعليم والتعلم. وحينما أمر المعلم الطلبة بإجابة الأسئلة عن فعل الأمر على السبورة فأخطأوا كثيرًا منهم من الإجابة. ثم وجد الباحثُ شرحَ القاعدة عن فعل الأمر لم يكن جدّابا ولم يكن ممتعا. وهدف البحث: التعرف على كيفية تطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* وفعالية تطويره بمعهد دار القرآن آتشييه. والمنهج الذي استخدمه الباحث: البحث العلمي والتطوير (*R&D*) بنموذج *Sugiyono* الذي يتكون من عشر الخطوات. وقام الباحث بالملاحظة المباشرة وبالاختبارات لجمع البيانات. ومجتمع البحث: كل الطلبة من المرحلة المتوسطة بمعهد دار القرآن آتشييه وعددهم ٣٥٤ طالبا، والعينة هي الفصل الثاني "ب" وعدد الطلاب ٢٧ طالبا، واختيار العينة بالطريقة العمدية (*purposive sampling*). فنتيجة البحث: إنّ التطوير يكون فعالا، بدليل على أنّ النتيجة ت-الحساب: ٨,٢٥ أكبر من النتيجة ت-الجدول مستوى الدلالة ٥٪: ٢,٠٦ ومستوى الدلالة ١٪: ٢,٧٨.

Abstract

Thesis Title : Development of Fi'il Amri in the Nahwu Wadhih's Book By Using Concept Map Via The Microsoft PowerPoint Media Application (Research & Development at Dayah Darul Quran Aceh, Aceh Besar)

Name/NIM : Irham Habib/221004003

Supervisor I : Moch. Fajarul Falah, M.A., Ph.D

Supervisor II : Dr. Azwir, MMLS

Keywords : Fi'il Amri, Nahwu Wadhih, Concept Map, Microsoft PowerPoint

Research problem: The students of class VIII B find it difficult to understand the materi about fi'il amri. Some of them do not care about the teacher's explanation, and this leads to boredom, and some of the students fall asleep while teaching and learning. When the teacher ordered the students to answer questions about fi'il amri on the board, many of them made a mistake in answering. Then the researcher found that the explanation of fi'il amri was neither attractive nor enjoyable. The purpose of this research: to find out how to develop fi'il amri in the nahwu wadhih book using concept maps via the microsoft powerpoint application media and to find out the effectiveness of its development in Dayah Darul Quran Aceh. The research method used by researcher: research and development (R&D) with Sugiyono model consists of ten steps. The researcher conducted an direct observations and test to collect data. The population in this study were all junior high school students at Dayah Darul Quran Aceh, totaling 354 students, and the sample was class VIII B, totaling 27 students. The sample was taken using a purposive sampling method. The result of the research: The development is effective, as evidenced by the fact that the t-count: 8,25 is greater than the t-table with a significance level of 5%: 2,06 and a significance level of 1%: 2,78.

Abstrak

Judul Tesis : Pengembangan Materi Fi'il Amri di Buku Nahwu Wadhiih Menggunakan Peta Konsep Melalui Media Aplikasi Microsoft PowerPoint (Penelitian R&D di Dayah Darul Quran Aceh, Aceh Besar)

Nama/NIM : Irham Habib/221004003

Pembimbing I : Moch. Fajarul Falah, M.A., Ph.D

Pembimbing II : Dr. Azwir, MMLS

Kata Kunci : Fi'il Amri, Nahwu Wadhiih, Peta Konsep, Microsoft PowerPoint

Permasalahan penelitian: Santri kelas VIII B kesulitan dalam memahami materi tentang fi'il amri. Ada di antara mereka yang tidak memperhatikan penjelasan guru, sehingga menimbulkan rasa bosan, dan ada pula siswa yang tertidur saat proses belajar mengajar. Ketika guru memerintahkan santri untuk menjawab pertanyaan tentang fi'il amri di papan tulis, banyak santri yang melakukan kesalahan dalam menjawab. Kemudian peneliti menemukan bahwa penjelasan materi tentang fi'il amri kurang menarik dan tidak menyenangkan. Tujuan penelitian: untuk mengetahui cara pengembangan materi fi'il amri di buku nahwu wadhiih menggunakan peta konsep melalui media aplikasi microsoft powerpoint dan untuk mengetahui efektivitas pengembangannya di Dayah Darul Quran Aceh. Metode penelitian yang digunakan peneliti: penelitian dan pengembangan (*R&D*) dengan model Sugiyono yang terdiri dari sepuluh langkah. Peneliti melakukan observasi langsung dan tes untuk mengumpulkan data. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh santri SMP Dayah Darul Quran Aceh yang berjumlah 354 santri, dan sampelnya adalah kelas VIII B yang berjumlah 27 santri, pengambilan sampel tersebut menggunakan metode purposive sampling. Hasil penelitian: Pengembangan tersebut efektif dibuktikan dengan t-hitung: 8,25 lebih besar dari t-tabel dengan taraf signifikansi 5%: 2,06 dan taraf signifikansi 1%: 2,78.

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين
ج	موافقة قرار اللجنة
د	إقرار الباحث
هـ	الاستهلال
و	الإهداء
ز	الشكر والتقديم
ط	مستخلص البحث باللغة العربية
ي	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ك	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ل	قائمة المحتويات
ع	قائمة الجداول
ف	قائمة الملحقات

الفصل الأول: أساسية البحث

١	أ- مشكلة البحث
٤	ب- أسئلة البحث
٥	ج- أهداف البحث
٥	د- أهمية البحث
٧	هـ- افتراضات البحث وفروضه

- و- حدود البحث ٨
- ز- معاني المصطلحات ٩
- ح- الدراسات السابقة ١١
- ط- طريقة كتابة الرسالة ١٥

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- التطوير ١٦
- ١- مفهوم التطوير ١٦
- ٢- أهمية تطوير ١٦
- ب- النحو ١٧
- ١- مفهوم النحو ١٧
- ٢- كتاب النحو الواضح ١٧
- ٣- أهمية تدريس النحو ١٨
- ٤- أهداف تعلّم القواعد النحوية ١٩
- ٥- طريقة تدريس النحو ٢٠
- ج- الوسيلة التعليمية ٢١
- ١- مفهوم الوسيلة التعليمية ٢١
- ٢- أهمية الوسيلة التعليمية ٢١
- ٣- أسس اختيار الوسيلة التعليمية ٢٢
- ٤- فوائد الوسيلة التعليمية ٢٣

٢٤	٥- أنواع الوسيلة التعليمية.....
٢٥	د- خرائط المفاهيم.....
٢٥	١- مفهوم خرائط المفاهيم.....
٢٥	٢- تصنيفات خرائط المفاهيم.....
٢٦	٣- أنواع خرائط المفاهيم.....
٢٨	٤- أهمية خرائط المفاهيم.....
٢٩	٥- مزايا وعيوب خرائط المفاهيم.....
٣٠	هـ- وسيلة برنامج <i>Microsoft PowerPoint</i>
٣٠	١- مفهوم وسيلة برنامج <i>Microsoft PowerPoint</i>
٣١	٢- إصدار برنامج <i>Microsoft PowerPoint</i>
٣٥	٣- كيفية استخدام برنامج <i>Microsoft PowerPoint</i>
٣٧	٤- فوائد برنامج <i>Microsoft PowerPoint</i>
٣٧	٥- مزايا وعيوب من وسيلة برنامج <i>Microsoft</i>

الفصل الثالث: إجراءات البحث

٣٩	أ- منهج البحث.....
٤٢	ب- مجتمع البحث وعينته.....
٤٣	ج- أدوات البحث.....
٤٦	د- طريقة تحليل البيانات.....

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ٤٨
- ١- لمحة عن ميدان البحث ٤٨
- ب- تحليل البيانات عن تطوير فعل الأمر ٥١
- ج- مناقشة البحث ١١٦

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث ١٢٠
- ب- الاقتراحات ١٢١
- المراجع:
- المراجع العربية ١٢٣
- المراجع الأجنبية ١٢٦
- المراجع الإلكترونية والإنترنتية ١٢٧

قائمة الجداول

رقم الجدول	الصفحة
٢-١ : إصدار برنامج <i>Microsoft PowerPoint</i>	٣١
٤-١ : عدد الطلاب بمعهد دار القرآن آتشييه	٤٩
٤-٢ : التوقيت في العملية التجريبية	٥٠
٤-٣ : ملاحظة الخبير الأول في تصديق الإنتاج	٩٣
٤-٤ : ملاحظة الخبير الثاني في تصديق الإنتاج	٩٥
٤-٥ : نتيجة الطلبة في المجموعة الصغيرة في الاختبار	٩٩
٤-٦ : مجموع الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي	١٠١
٤-٧ : اللقاء الأول (الاختبار القبلي)	١٠٦
٤-٨ : اللقاء الثاني (إجراء التعليم أو تجريبية الانتاج)	١٠٦
٤-٩ : اللقاء الثالث (الاختبار البعدي)	١٠٨
٤-١٠ : نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي	١٠٩
٤-١١ : مجموع الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي	١١١

قائمة الملحقات

- ١- إفادة مدير الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا آتشييه على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة مدير الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،
بندا آتشييه على الإجراء بالبحث.
- ٣- إفادة مدير معهد دار القرآن آتشييه على الإتمام بالبحث.
- ٤- ورقة الملاحظة المباشرة.
- ٥- خطة التدريس
- ٦- ورقة تصديق الخبر الأول.
- ٧- ورقة تصديق الخبر الثاني.
- ٨- ورقة أسئلة اختبار القبلي والبعدي.
- ٩- الجدول ت.
- ١٠- التصوير الفوتوغرافي.
- ١١- السيرة الشخصية.

الفصل الأول أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

كما عرفنا بأنّ قواعد اللغة العربية في علم النحو مادة من المواد المقررة في المعاهد والجامعات الإسلامية، ولها كتب مدرسية متنوعة هي المصادر الرئيسية للمعلومات والمراجع الأساسية للوصول إلى الأغراض التربوية وهي سيطرة الطلبة على المواد الدراسية الواردة في الكتاب المدرسي سيطرة جيدة.

وإن الكتاب المدرسي هو المصدر الأول للمعلومات ويساعد على تركيز المادة. ومن ناحية أخرى فإن الكتاب المدرسي مهم وضروري. ولكن على أساس أنه دليل وإرشاد للمعلم ويحدد المستوى المطلوب من المتعلمين الذي اكتسبه الطلاب وليس على أساس أن الكتاب ليس له مرجع ويجب اختيار الكتاب المدرسي على ضوء ذلك. وما يحتويه من جاذبية للطلاب.¹

والكتاب المدرسي هو الكتاب الأساسي الذي يتم توزيعه على الطلاب بغرض فهم مادته العلمية وإجراء الامتحان النهائي فيه، بحيث

¹ راتب قاسم عاشور، المنهج: بنيته وتنظيمه ونظرياته وتطبيقاته العلمية، (الجنادرية،

٢٠٠٩م)، ص. ٢٣.

نتوقع منه تحقيق أهدافه اللغوية والتربوية والنفسية والثقافية خلال الفترة الزمنية المخصصة له.^٢

وإذا كان الطالب سيتعلم اللغة العربية فيجب عليه أن يسيطر على أربع مهارات اللغوية وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولسيطرة على هذه المهارات الأربع فيحتاج الطالب إلى تعلم النحو والصرف، وإثما عنصران مهمان في تعلم اللغة العربية. والفرق بين النحو والصرف، إن النحو يبحث عن أحوال أواخر الكلمات وأما الصرف فيبحث عن أحوال أبنية الكلمة أي هيئة الكلمة الملحوظة: من حركة، وسكون، وعدد حروف، وترتيبها.^٣

وإن معهد دار القرآن آتشييه من المعاهد الإسلامية في منطقة آتشييه الذي يستخدم كتاب النحو الواضح في تعلم اللغة العربية في الفصل الثاني من المرحلة المتوسطة. فوجد الباحث في ملاحظته بأن الطلبة في الفصل الثاني "ب" بمعهد دار القرآن آتشييه يشعرون بالملل أثناء التعليم والتعلم ومنهم من لا يهتمون إلى شرح المعلم وإنهم يتكلمون بعضهم بعضاً، ومنهم من ينامون أثناء التعليم والتعلم. وحينما أمرهم المعلم بإجابة

^٢ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتب التربوية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار الغالي، ١٩٩١)، ص. ٨٢.

^٣ أيمن أمين عبد الغني، الصرف الكافي، (القاهرة: دار التوفيقية للتراث)، ص. ٢٠.

الأسئلة على السبورة فأخطأوا كثيرٌ منهم من الإجابة حول ما تم تعلّموها سابقاً من القاعدة.^٤

وإلى جانب ذلك، وجد الباحثُ شرحَ القاعدةِ عن فعل الأمر أثناء التعليم والتعلم لم يكن جذاباً ولم يكن ممتعا. كما عرفنا أن الوسيلة التعليمية لها دور مهم في تشكيل نجاح التعليم والتعلم بشكل جذاب وممتع ويمكن أن تلعب في النظام التعليمي، وتساهم الوسيلة التعليمية أيضاً في تعليم أعداد كبيرة من الطلاب، وتؤثر على اهتمام الطلاب وتجذبهم إلى الدرس، وتساهم في تقليل النسيان.^٥

ولما تمّت ملاحظةُ الباحث في هذا الفصل فوجد الباحث وعرف بأن الطلبة في هذا الفصل يحتاجون إلى مبحثٍ واضحٍ أو مبحثٍ بسيطٍ عن الشرح في فعل الأمر بوسيلةٍ خاصةٍ أو بوسيلةٍ مثيرةٍ للاهتمام لتتقن ولتقوي ذهن الطلبة في فهم فعل الأمر، كخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* مثلاً.

واعتقد معظم المعلمين بأنّ استخدام وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* في التعليم والتعلم يستطيع أن يجعل التعليم والتعلم أكثر فعالية وإثارة للاهتمام، هل هذا صحيح؟ في الواقع، ما إذا كان التعلم باستخدام وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* فعالاً أو مثيراً للاهتمام

^٤ قام الباحث الملاحظة المباشرة في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٣ م.

^٥ محمد لبيب النجيجي ومحمد منير مرسي، المناهج والوسائل التعليمية، (مكتبة

الأنجلو المصرية: ١٩٧٧م) ص. ٢٣٩-٢٤٠.

أم لا، سيتم إرجاعه إلى المعلّم الذي قدم الوسائل وقام بإنشائها. بل هناك العديد من الدراسات التي خلصت إلى أنّ استخدام وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* له تأثير إيجابي على التعلّم، وخاصة في تعلّم اللغة العربية. وخلص المسري (المسري، ٢٠١٦) في بحثه إلى أنّ تدريس اللغة العربية المعتمدة على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* يمكن أن تقلّل من ملل التعلّم لدى الطلبة، وسيكون أكثر حماساً واهتماماً بدروس اللغة العربية لأنهم أكثر إبداعاً وجاذبية. وقد تواصل أيضاً مياساري ورزاق وفطماواتي (٢٠١٨) إلى نفس الاستنتاج وهو أنّ استخدام وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* في تدريس اللغة العربية يمكن أن يزيد من دافع التعلّم لدى الطلبة.⁶

تأسيساً على ما سبق من البيانات والمشكلات فيؤدّ الباحث أن يطور فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* (دراسة البحث والتطوير بمعهد دار القرآن آتشييه Aceh Besar).

ب- أسئلة البحث

اعتماداً على المشكلات السابقة فيقدّم الباحث أسئلة البحث كما

يلي:

⁶ Samsi Setiadi, dkk, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komputer: Langkah Awal Menyusun Media Pembelajaran Era 4.0*, Cetakan ke-1, (Serang: Media Madani, 2020), hlm. 66.

١- كيف تطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* بمعهد دار القرآن آتشييه؟

٢- هل يكون تطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* فعالا بمعهد دار القرآن آتشييه؟

ج- أهداف البحث

- ١- التعرف على كيفية تطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* بمعهد دار القرآن آتشييه.
- ٢- التعرف على فعالية تطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* بمعهد دار القرآن آتشييه.

د- أهمية البحث

في مشكلة البحث قد شرح الباحث بأنّ عملية التعليم والتعلّم عن فعل الأمر في الفصل الثاني "ب" تكون مملّة ورتبية، ووجد الباحث في ملاحظته بأنّ الشرح عن فعل الأمر غير جذاب وغير ممتع. والطلبة فيه

يشعرون بالملل ومنهم من لا يهتمون إلى شرح المعلم وإنهم يتكلمون بعضهم بعضاً، ومنهم من ينامون أثناء التعليم والتعلم. وحينما أمرهم المعلم بإجابة الأسئلة على السبورة فأخطأوا كثيرٌ منهم من الإجابة. ولذا يحتاج المعلم إلى استراتيجيات التعليم والوسائل التعليمية لكي تكون عملية التعليم والتعلم ممتعة. ومن المعلوم أنّ استراتيجيات التعليم والوسائل التعليمية كلاهما جزء مهم في أنشطة التعليم والتعلم، لأنهما إذا طبق المعلم استراتيجيات التعليم الصحيحة مع الوسائل التعليمية المناسبة فستكون قادرة على زيادة فعالية التعليم في تحقيق أهدافه. ويُطلب من المعلمين في هذه الحالة أن يكونوا قادرين على تنفيذ استراتيجيات التعليم والوسائل التعليمية تنفيذاً جيّداً.

ورأى الطوحي بأنّ الوسيلة التعليمية تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة وتزويد الطلاب بالمفاهيم والأمور التعليمية. يمكن بالوسيلة التعليمية أن تزيد من نشاط الطلاب في عملية التعليم والتعلم مع تحقيق النتائج بالنجاح.^٧ وإنّ خرائط المفاهيم تُستخدم لاكتشاف المفاهيم التي يمتلكها الطلبة، بحيث يمكن بمساعدة خرائط المفاهيم تعزيز عملية التعلّم أكثر وضوحاً. ويمكن أن تولد خرائط المفاهيم أفكاراً أصلية وتحفّز الذكريات بسهولة أكبر من تدوين الملاحظة التقليدية.^٨ وإلى

^٧ حسين حمدي الطوحي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا، (كويت: دار القلم

(١٩٨٧م)، ص. ٤٤.

^٨ <https://m.mediaindonesia.com/humaniora/440926/yuk-mengenal-apa-itu-peta-konsep> (Diakses pada tanggal 8-6-2023, 15.30 WIB).

جانب ذلك، بأنّ برنامج *Microsoft PowerPoint* من إحدى التقنيات أو من إحدى التكنولوجيا التي يمكن أن يستخدمها المعلم في التعليم. وكان استخدام التقنيات أو التكنولوجيا في عملية التعليم من أحد الحلول في تكوين عملية التعليم بشكل ممتع. وبرنامج *Microsoft PowerPoint* لها الفائدة بحيث أنّها تسهّل الطلبة على فهم المواد الدراسية حتى يكون الطلبة أشدّ اهتماماً بالمواد الدراسية التي يشرحها المعلم.⁹

هـ- افتراضات البحث وفروضه

الافتراضات التي يعتمد عليها الباحث: إنّ الوسيلة التعليمية تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة وتزويد الطلاب بالمفاهيم والأموّ التعليمية. يمكن بالوسيلة التعليمية أن تزيد من نشاط الطلاب في عملية التعليم والتعلم مع تحقيق النتائج بالنجاح. وإنّ خرائط المفاهيم وبرنامج *PowerPoint Microsoft* وسيلتان من الوسائل التعليمية التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم، وباستخدام خرائط المفاهيم يمكن أن تولد أفكاراً أصلية وتحفّز الذكريات بسهولة وأن تعزّز عملية التعليم أكثر وضوحاً. وإلى جانب ذلك، بأنّ برنامج *Microsoft PowerPoint* من إحدى التقنيات أو من إحدى التكنولوجيا التي تتمثل الفائدة الرئيسية بحيث أنّها

⁹ <https://www.google.com/amp/s/blog.kejarcita.id/manfaat-penggunaan-media-powerpoint-dalam-pembelajaran/amp/> (Diakses pada tanggal 8-6-2023, 16.02 WIB.).

تسهّل الطلبة على فهم المواد الدراسية. وأما الفروض في هذه الرسالة فهي:

١- الفرض الصفري: إنّ تطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* لم يكن فعالاً بمعهد دار القرآن آتشيه.

٢- الفرض البدلي: إنّ تطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* يكون فعالاً بمعهد دار القرآن آتشيه.

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي: يحدد الباحث هذا البحث تحت الموضوع تطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* (دراسة البحث والتطوير بمعهد دار القرآن آتشيه Aceh Besar).

٢- الحد المكاني: يجري هذا البحث عند الطلاب في الفصل الثاني "ب" من المرحلة المتوسطة بمعهد دار القرآن آتشيه Aceh Besar.

٣- الحد الزمني: تقتصر هذه الدراسة في السنة الدراسية ٢٠٢٣م-٢٠٢٤م.

٢٠٢٤م.

ز- معاني المصطلحات

إنّ الموضوع لهذه الرسالة هي تطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* (دراسة البحث والتطوير بمعهد دار القرآن آتشيه Aceh Besar). وقبل أن يتناول الباحث بحثاً تفصيلياً على الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع يحسن به أن يشرح بعض معان المصطلحات الواردة في الموضوع لسهولة الفهم ومعرفة المعاني المقصودة عند القارئ. وأما معاني المصطلحات التي أرادها الباحث شرحها كما يلي:

١- فعل الأمر

فعل الأمر تتكون من كلمتين "فعل" و"أمر" بمعنى كل فعل يطلب به حصول شيء في الزمن المستقبل.^{١٠} وكان فعل الأمر مادة من المواد في كتاب النحو الواضح للجزء الأول. والنحو الواضح ينظر إلى كيفية أحوال أواخر الكلمة العربية في الجملة.

٢- كتاب النحو الواضح

وهو الكتاب الذي ألفه علي الجارم ومصطفى أمين بالطريقة الاستقرائية تسمى أيضاً بالطريقة الاستنباطية وهي الطريقة التي تبدأ بالجزئيات أولاً ثم الوصول إلى القواعد العامة، أي تدريب الطلبة على التفكير في الجزئيات ثم استنباط القواعد الكلية من الجزئيات المتخلفة.

^{١٠} علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح (الجزء الأول)، (القاهرة: دار

وهذه الطريقة تعوّد الطلبة على التفكير السليم والعقلانية في معرفة العلوم والمعارف المختلفة من الحياة اليومية.^{١١} إنّ كتاب النحو الواضح ثلاثة أجزاء ويستخدم المعلم الجزء الأول في عملية التدريس ويتعلمه الطلبة في معهد دار القرآن آتشييه من الفصل الثاني في المرحلة المتوسطة.

٣- خرائط المفاهيم

خرائط المفاهيم تتكون من كلمتين "خرائط" و"مفاهيم"، ولكن تقصد بمعنى واحد. كلمة خرائط جمع من كلمة خريطة مأخوذة من خرت-يخرط-خرطا. وخريطة هي الرسم على نطاق ضيق لسطح الكرة الأرضية الشاملة أو الجزئية.^{١٢} وأما كلمة المفاهيم من كلمة فهم-يفهم- فهما بمعنى عرفه وأدركه.^{١٣} إذن خرائط المفاهيم هي الوسيلة التعليمية التي يمكنها إظهار مفاهيم علمية منهجية، بدءًا من جوهر المشكلة إلى الأجزاء الداعمة التي لها علاقة مع بعضها البعض، بحيث يمكنها تكوين المعرفة وتسهيل فهم الموضوع.^{١٤}

^{١١} محمد داود سلمان الربيعي، طرائق وأساليب التدريس المعاصرة، (إربد- الأردن:

عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٦ م)، ص. ١٠.

^{١٢} إبراهيم أنيس وأصحابه، المعجم الواسطي، (القاهرة، ١٩٧٢)، ص. ٢٩.

^{١٣} نفس المرجع. ص. ٥٩٨.

^{١٤} Arin Tentrem Mawati, dkk, *Inovasi Pendidikan Konsep, Proses dan Strategi*, (Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm. 94.

٤ - برنامج *Microsoft PowerPoint*

برنامج *Microsoft PowerPoint* جاء من اللغة الإنجليزية وهو من أحد البرمجيات تستعمل عادة لمهمة عرض المواد الدراسية، وهو مزود بأنواع التسهيلات التي يمكن تكوين عرض المواد بسهولة وجذابة مع نص وصورة وصوت وفيديو جميل ويستخدم بسهولة.^{١٥}

وفي هذه الرسالة يستخدم الباحث برنامج *Microsoft PowerPoint* 2021 عبر *Windows 11* الذي يحتوي على مَيِّزَةٍ خاصةٍ وهي " *Slide Zoom*" و"*Morph Transition*".

ح- الدراسات السابقة

في هذا البحث قام الباحث بالدراسات السابقة من الرسائل العلمية وهي كما يلي:

١ - رسالة محمد إسكندار^{١٦}

مشكلة البحث: قد يصعب المعلم في تطبيق الطريقة الاستقرائية كالطريقة المقررة لكتاب النحو الواضح وصعوبة المعلم في اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة لسهولة إلقاء المادة، وكذلك على اشتكاء الطالبات في

¹⁵ Terra Triwahyuni & Abdul Qadir, *Mahir Membuat Materi Presentasi Dengan PowerPoint 2010*, (Yogyakarta: CV Andi Offset: 2011), hlm. 2.

¹⁶ تطوير كتاب النحو الواضح بـ *Microsoft PowerPoint* (دراسة البحث

والتنظير بمعهد دار العلوم)، الدراسات العليا بجامعة الرايزي الإسلامية الحكومية دار السلام

بندا آتشييه سنة ٢٠١٦ م

المرحلة المتوسطة بأن القواعد مادة صعبة ويصعب في فهمها واستيعابها. وأهداف البحث: التعرف على كيفية تطوير كتاب النحو الواضح ببرنامج العروض التقديمية والتعرف على الصعوبة التي يواجهها الباحث عند تطوير كتاب النحو الواضح ببرنامج العروض التقديمية والتعرف على فعالية إنتاج تطوير كتاب النحو الواضح ببرنامج العروض التقديمية. ونتائج البحث: إن كتاب النحو الواضح المطور ببرنامج *Microsoft PowerPoint* يكون فعالاً لترقية فهم الطلبة في تعلم القواعد النحوية.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجه التشابه في منهج البحث العلمي (منهج البحث العلم والتطوير *Research and Development*) والوسيلة التعليمية (برنامج *Microsoft PowerPoint*) وفي تطوير كتاب النحو الواضح. والفرق بينهما إنَّ الباحث في الدراسة السابقة يستخدم وسيلة *Microsoft PowerPoint* وأما الباحث في الدراسة الحالية يستخدم خرائط المفاهيم ببرنامج *Microsoft PowerPoint*، ثم يختلفان في موقع البحث ومشكلاته.

٢- رسالة خير الناس^{١٧}

مشكلة البحث: في هذه الرسالة قد يصعب المعلم في تطبيق الطريقة التعليمية المقررة والوسائل التعليمية المناسبة أثناء تعليم مادة النحو باستخدام كتاب تحرير الأقوال في إعراب العوامل على عوامل الجرجاني

^{١٧} تطوير كتاب تحرير الأقوال في إعراب العوامل على عوامل الجرجاني للشيخ

عبد القاهر الجرجاني بالجدول (البحث والتطوير)، ٢٠١٨ م.

ومن ناحية أخرى عندما قام الباحث بتعليم النحو بمعهد *Tgk. Chiek* و *Eumpe Awee* لقد اشتكى الطلبة بأن تعليم النحو صعبة لديهم حتى صاروا سائمين في تعليمهم. وأهداف البحث: التعرف على كيفية تطوير كتاب تحرير الأقوال في إعراب العوامل على عوامل الجرجاني بالجداول للطلبة والتعرف على فعالية إنتاج تطوير كتاب تحرير الأقوال في إعراب العوامل على عوامل الجرجاني بالجداول. ونتائج البحث: إن تعليم كتاب تحرير الأقوال في إعراب العوامل بالجداول يكون فعالا لترقية فهم الطلاب على القواعد.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجه التشابه في منهج البحث العلمي (منهج البحث العلم والتطوير *Research and Development*) وأما وجه الاختلاف في الكتاب الدراسي ووسيلة التعليم إن البحث السابق يستخدم كتاب تحرير الأقوال في إعراب العوامل على عوامل الجرجاني للشيخ عبد القاهر الجرجاني بالجداول وأما البحث الحالي يستخدم الكتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم ببرنامج *Microsoft PowerPoint*، ثم يختلفان في موقع ومشكلة البحث

٣- رسالة مرزا فتح الله عريف^{١٨}

^{١٨} تطوير كتاب الأجرومية بخرائط المفاهيم لترقية فهم الطلاب على النحو (البحث والتطوير في معهد روضة القرآن بدار السلام)، الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بندا آتشيه سنة ٢٠١٧م

مشكلة البحث: إن كتاب الأجرومية تم تأليفه على غرار الطريقة التقليدية، وذلك بكثرة الكتابة الخالية من الصور والألوان والتي بدورها تجعل الطلاب يشعرون بالملل أثناء دراسة مادة النحو. وأهداف البحث: التعرف على إجراء تطوير كتاب الأجرومية بخرائط المفاهيم لترقية فهم الطلاب على النحو، وللتعرف فعالية استخدام خرائط المفاهيم لترقية فهم الطلاب على النحو في كتاب الأجرومية. ونتائج البحث: إنّ استخدام خرائط المفاهيم فعالية لترقية فهم الطلاب على النحو في كتاب الأجرومية.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجه التشابه في منهج البحث العلمي (منهج البحث العلم والتطوير *Research and Development*) والوسيلة التعليمية (خرائط المفاهيم)، وأما وجه الاختلاف في الكتاب الدراسي، إن البحث السابق يستخدم كتاب الأجرومية وأما البحث الحالي يستخدم الكتاب النحو الواضح ببرنامج *Microsoft PowerPoint*، ثم يختلفان في موقع ومشكلة البحث.

٤- رسالة رين دين رحموي^{١٩}

مشكلة البحث: إنّ بعضهم نقص ميولهم إلى القراءة وصعبة فهمهم في النصوص العربية. لذلك تريد الباحثة أن تعطي علاجاً لحل تلك

^{١٩} تطوير المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس "خريطة المفاهيم" بالتطبيق في مدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمالانج، (مالانج: الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج اندونيسيا، ٢٠١٥).

المشكلات بأن تكون الباحثة طورت المادة التعليمية على أساس خريطة المفاهيم، لأن تعليم مهارة القراءة يحتاج إلى ممارسة العقل أكثر لفهم المفردات والجملة حتى النصوص العربية المدروسة. وأما أهداف البحث فهي لوصف الخطوات في تصميم المادة التعليمية لمهارة القراءة على أساس خريطة المفاهيم، والتعرف على خصائص ومميزات المادة المطورة لمهارة القراءة على أساس خريطة المفاهيم.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجه التشابه في منهج البحث العلمي (منهج البحث العلم والتطوير *Research and Development*) والوسيلة التعليمية (خرائط المفاهيم)، وتختلف هذه الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من حيث الموضوع ومكان البحث، كانت الدراسة السابقة طورت المادة التعليمية بخرائط المفاهيم بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية بمالانج، وأما الباحث في الدراسة الحالية يطور درس فعل الأمر في كتاب النحو الواضح ببرنامج *Microsoft PowerPoint*، ثم يختلفان في موقع ومشكلة البحث.

ط- طريقة كتابة الرسالة

اعتمد الباحث في كتابة هذه الرسالة على ضوابط كتابة الرسالة التي حددتها الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بندا آتشيه التي وردت في الكتاب:

“Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Darussalam, Banda Aceh Tahun Akademik 2019/2020”

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- التطوير

١- مفهوم التطوير

معنى تطوير لغة في معجم المعاني لكل رسم معنى (معجم عربي عربي) اسم مصدر طَوَّر- يُطَوِّرُ الصناعة: تعديلها وتحسينها إلى ما هو أفضل.^{٢٠} والتطوير عبارة عن التحويل من طَوَّرٍ إلى طَوَّرٍ.^{٢١} واصطلاحاً هو عملية التي تحقق المعرفة لصنع شيء جديد قبل الإنتاج الجماعي.^{٢٢} والعملية لتشكيل الإمكانيات الحالية إلى شيء أكثر.^{٢٣} واستخدام المعرفة من أجل إنتاج مواد أو معدات جديدة.^{٢٤}

٢- أهمية التطوير

أنّه أساس نخوض الأفراد والمجتمعات، فهو من يكون قيم الفرد ومسؤولياته ومبادئه، وبناءً على تلك المكتسبات القيمة يضبط الفرد سلوكياته وأقواله، ومما يدل على أهميته أن العلم والتعليم لا يمكن أن

²⁰<https://www.almaany.com/ar/dict/arar/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B7%D9%88%D9%8A%D8%B1/> (Diakses pada tanggal 28-8-2023, 10.30 WIB).

^{٢١} إبراهيم أنيس وأصحابه، المعجم الواسطي، (القاهرة، ١٩٧٢)، ص. ٥٩٩.

²² Nusa Putra, *Reasearch & Development-Penelitian dan Pengembangan: Suatu pengantar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), hlm. 72.

²³ Adelia Priscila Ritonga dkk, *Pengembangan Bahan Ajaran Media*, Jurnal Multidisiplin Dehasen, Vol. 1, No. 3, 2022, hlm. 344.

²⁴ Arif Ilmiawan, *Pengembangan Buku Ajar Sejarah Berbasis Situs Sejarah Bima (Studi Kasus pada Siswa Kelas X MAN 2 Kota Bima)*, Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan, Vol. 2 No. 3, 2018, hlm. 102.

يتوقف عند مرحلة ما، فهو عنصر مستمر في تنمية حياة الفرد والمجتمع، ويقتضي ذلك مواصلة تطوير التعليم، فالتكنولوجيا تساهم في ذلك وطبيعة المناهج وبيئة المدرسة والغرف الصفية والوسائل التعليمية، إلا أن تطوير مهارات المعلم من أهم وسائل تطوير التعليم وتنميته المستدامة الشاملة.^{٢٥}

ب- النحو

١- مفهوم النحو

النحو لغة القصد واصطلاحاً علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها، وفيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من الجر أو النصب أو الرفع ومن اللزوم أو الجزم في حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة.^{٢٦}

٢- كتاب النحو الواضح

وهو الكتاب الذي ألفه علي الجارم ومصطفى أمين بالطريقة الاستقرائية تسمى أيضاً بالطريقة الاستنباطية وهي الطريقة التي تبدأ

²⁵https://mawdoo3.com/%D8%A3%D9%87%D9%85%D9%8A%D8%A9_%D8%AA%D8%B7%D9%88%D9%8A%D8%B1_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85#cite_note-1rLzqoCFzz-1 (Diakses pada tanggal 29-8-2023, 10.00 WIB).

^{٢٦} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، بتحقيق وتعليق منصور علي عبد السميع وأصحابه، ط. ٣، (القاهرة: دار السلام للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، ٢٠١٤م)، ص. ٢٨-

بالأمثلة الكثيرة أولاً ثم الوصول إلى القواعد العامة، أي تدريب الطلبة على التفكير في الجزئيات ثم استنباط القواعد الكلية من الجزئيات المتخلفة. وهذه الطريقة تعوّد الطلبة على التفكير السليم والعقلانية في معرفة العلوم والمعارف المختلفة من الحياة اليومية.^{٢٧} إنّ كتاب النحو الواضح ثلاثة أجزاء ويستخدم المعلم الجزء الأول في عملية التدريس ويتعلمه الطلبة في معهد دار القرآن آتشييه من الفصل الثاني في المرحلة الثانوية.

٣- أهمية تدريس النحو

- أ) تمكين الطلاب من التقليد بالأساليب الصحيحة لغوياً، وجعل هذا التقليد مبنياً على مفهوم.
- ب) تطوير قدرة الطلاب على فهم العلاقات المختلفة وملاحظة التراكيب المتشابهة وربطها بدقة.
- ج) تمكين الطلبة من سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام.
- د) تمكين الطلبة من ترتيب المعلومات وتنظيمها في أذهانهم، وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل والاستنباط.
- هـ) وقوف الطلبة على أوضاع اللغة وصيغها لأن قواعد النحو إنما هي وصف علمي لتلك الأوضاع والصيغ وبيان للتغيرات التي

^{٢٧} محمد داود سلمان الربيعي، طرائق وأساليب التدريس المعاصرة...، ص. ١٠٠.

تحدث في ألفاظها وفهم للأساليب المتنوعة التي يسير عليها أهلها.^{٢٨}

٤- أهداف تعلّم القواعد النحوية

ليست القواعد غاية تقصد لذاتها، ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام، وتصحيح الأساليب، وتقويم اللسان، ولذلك ينبغي للمدرس ألا يدرس منها إلا القدر الذي يعين على تحقيق هذه الغاية. والأهداف من تعلّم القواعد النحوية فهي كما يأتي:

(أ) إن تعلّم القواعد النحوية يساعد في تصحيح أساليب التعبير من الخطأ النحوي الذي يذهب جمالها، فيستطيع الطلبة بتعلمها أن يعرف وجه الخطأ فيتجنب.

(ب) إنه يحمل الطلبة على التفكير وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.

(ج) تنمية المادة اللغوية للطلبة، بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم وتعبير عن ميولهم.

(د) إن تعلّم القواعد النحوية يدرّب الطلبة على ضبط لغتهم بشكل يتلاءم مع تدرج مستواهم العقلي واللغوي.^{٢٩}

^{٢٨} علي سامي الخلاق، مهارات ومعارف اللغة العربية، (لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب طرابلس، بدون سنة)، ص. ٣٠٥.

^{٢٩} محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس،

٥- طريقة تدريس النحو

طرق التدريس هي سلسلة من الخطوات والإجراءات التي يتخذها المعلمون وأثرها على نتائج الطلاب. وبعبارة أخرى فهي: مجموع الحركات التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعليم والتعلم، والتي تحدث بشكل منتظم ومتتابع لتحقيق أهداف تعليمية محددة.^{٣٠}

وبعبارة أخرى إنّ طريقة التدريس مجموعة من خطوات أو إجراءات التي يستخدمها المعلم أثناء عملية التعليم التي تحدث بشكل منتظم ومتسلسل لتحقيق الأهداف التربوية. إن طريقة التدريس لها دور عظيم ولا تجري عملية التعليم دونها. وهناك عدة الطرق في تدريس النحو وهي:

(أ) الطريقة القياسية: وهي من أقدم الطرق التي تحتل مكانة رائدة في تدريس القواعد النحوية. ويبدأ بعرض القواعد النحوية ثم شرحها ببعض الأمثلة المحددة والمباشرة من قبل المعلم، وتصبح هذه القواعد راسخة في أذهان الطلاب من خلال تطبيقها على مواقف مماثلة.^{٣١}

(ب) الطريقة الاستقرائية: تسمى أيضا بالطريقة الاستنباطية وهي الطريقة التي تبدأ بالجزئيات أولا ثم الوصول إلى القواعد العامة، أي تدريب الطلاب على التفكير في الجزئيات ثم استنباط القواعد

^{٣٠} محمد السيد علي، موسوعة المصطلحات التربوية، ط. ١، (عمان: دار المسيرة

للنشر والتوزيع، ١٤٣٢هـ)، ص. ٨.

^{٣١} نفس المرجع، ص. ٣٠٨.

الكلية من الجزئيات المختلفة. وهذه الطريقة تعود الطلاب على التفكير السليم والعقلانية في معرفة العلوم والمعارف المختلفة من الحياة اليومية، وهي تناسب دروس العلوم والفيزياء التي تحتاج إلى وسائل حسية عملية.^{٣٢}

ج- الوسيلة التعليمية

١- مفهوم الوسيلة التعليمية

هي جميع الأدوات والآلات التي يستخدمها المعلم لنقل محتوى الدرس لمجموعة من الطلاب، سواء في الفصل أو خارجه، بهدف تحسين العملية التعليمية.^{٣٣} أو أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التدريس، وتوضيح معاني الكلمات، وشرح الأفكار، وتدريب مهارات الطلاب، وإكسابهم المهارات، وتنمية الاتجاهات، وغرس القيم، دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الكلمات والرموز والأرقام.^{٣٤}

٢- أهمية الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية لها دور مهم في نجاح التدريس والتعلم ويمكن أن تلعب دورا في عملية التعليم، ومن أهميتها كما يلي:

^{٣٢} محمد داود سلمان الربيعي، طرائق وأساليب التدريس المعاصرة...، ص. ١٠٠.

^{٣٣} محمد لبيب النجحي ومحمد منير مرسى، المناهج والوسائل...، ص. ٢٣٤.

^{٣٤} ترميزي نينورشي، تطوير منهج تعليم وتقوم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ط.

٢، (دار السلام، بندا أتشيه، ٢٠١٥م)، ص. ١١٢.

- أ) تساهم في تعليم عدد كبير من الطلاب.
 ب) تساهم في معالجة الفروق الفردية بين الطلاب.
 ج) توافر الخبرة المباشرة وغير المباشرة في العملية التعليمية.
 د) تؤثر اهتمام الطلاب وجذبهم نحو الدرس.
 هـ) المساهمة في تطوير الفهم لدى الطلاب.
 و) المساهمة في تقليل حالات النسيان.^{٣٥}
 ز) غرس المعلومات في أذهان الطلاب.
 ط) يساعد على تنمية المعنى وزيادة الثرة اللغوية لدى الطلاب.^{٣٦}
- ولذلك فإن أحد أسباب النجاح في التعليم والتعلم لا يمكن فصله عن الوسيلة التعليمية. وهذا يسمح أيضًا للطلاب بفهم الدروس جيدًا، وبالإضافة إلى ذلك، يمكن للمدرسين تحقيق الأهداف التعليمية.

٣- أسس اختيار الوسيلة التعليمية

اختيار الوسيلة التعليمية أمر مهم. ولتتمكن من القيام بذلك، هناك حاجة إلى معرفة ومهارات المعلم حتى تتوافق الوسيلة التعليمية التي يختارها المعلمون مع احتياجات الطلاب وتحسن مهاراتهم في تدريس اللغة. ومن أهم أسس اختيارها:

^{٣٥} محمد لبيب النجيجي ومحمد منير مرسى، المناهج والوسائل التعليمية...، ص.

٢٣٩-٢٤٠.

^{٣٦} ستريسنو أحمد وأصدقائه، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث، مقرر للصف

الخامس، (كونتور، فونوروكو، إندونيسيا: ٢٠١١م)، ص. ٢٥.

(أ) يجب أن تكون الوسيلة مناسبة لاحتياجات الطلاب.
 (ب) يجب أن تعتمد الوسيلة المختارة على صلاحيتها وفوائدها للطلاب.

(ج) يجب أن تكون الوسيلة المختارة مبنية على التقييم التعليمي مع مراعاة المنهج الدراسي.^{٣٧}

٤- فوائد الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية لها فوائد كثيرة في مجال التعليم على وجه العام وفي مجال تعليم اللغة على وجه الخاص إذا أحسن استخدامها على وجه فعال بهدف تحقيق الأهداف الموسومة للبرنامج المعين. ويأتي قائمة من فوائد الوسيلة التعليمية في تدريس اللغة العربية:

- (أ) تنمية حب الاستطلاع لدى الطلبة وترغيبهم في التعلم.
 (ب) إنها تشوق الطلبة في التعلم وتزكي نشاطه في غرفة الدراسة.
 (ج) تحرر المتعلم من دور التقليد أي تجعله مشاركا بعد أفن كان مستمعا وتقوي فيه روح الاعتماد على النفس.
 (د) توسع مجال حواس المتعلم وإمكانيات الاستفادة منها فتساعد على تدريب الأذن على سماع صوت الحرف أو الكلمات، والعين لتعلم بجميع محتويات الصورة أو المادة التعليمية المعروضة.
 (هـ) تحفيز الطلاب على التعلم بالممارسة ورغبتهم في التدريس.

³⁷ Mukhtar Latif dkk, *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Aplikasi*, (Cetakan ke-2, Prenamedia Group, Jakarta, 2014), hlm. 155-156.

(و) تقوية روح التأمل لدى الطلاب ومساعدته على اكتساب معارف جديدة.

(ح) توفير الوقت للمعلم والمتعلم وتسهيل في عملية التعليم والتعلم.^{٣٨}

٥- أنواع الوسائل التعليمية

تعددت أنواع الوسائل التعليمية وهي كما يلي:

(أ) الوسيلة السمعية: تلك التي تعتمد على حاسة السمع، على سبيل المثال: الراديو، والإذاعة المدرسية، والأسطوانات، والتسجيلات الصوتية: مثل العروض الغنائية على أجهزة الكمبيوتر.^{٣٩}

(ب) الوسيلة البصرية: التي تعتمد على حاسة البصر على سبيل المثال: الشرائح والرسومات والخرائط والصور الفوتوغرافية والأفلام الصامتة

(ج) الوسائل السمعية والبصرية: التي تعتمد على حاستي السمع والبصر في آن واحد، بما في ذلك التلفزيون التعليمي، والأفلام التعليمية الناطقة، والصور، والشرائح عند استخدامها بالاقتران مع التسجيلات الصوتية للشرح والتفسير.^{٤٠}

^{٣٨} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها "الطرق الأساليب

الوسائل"، (الجيزة: الدار العالية، ٢٠٠٨م)، ص. ١٤٧.

^{٣٩} <https://taqniat.wordpress.com/2012/02/21/84> (Diakses pada tanggal 29-8-2023, 09.30 WIB).

^{٤٠} محمد لبيب النجيجي ومحمد منير مرسى، المناهج والوسائل...، ص. ٢٣٩.

د- خرائط المفاهيم

١- مفهوم خرائط المفاهيم

خرائط المفاهيم هي عبارة عن شكل أو عن طريق خطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تعرف بكلمات الربط تبين العلاقة بين مفهوم وآخر وعند إعداد هذه الخرائط يراعي وضع المفاهيم الأكثر عمومية في قمة الشكل ثم تتدرج إلى المفاهيم الأقل فالأقل.^{٤١} وخريطة المفاهيم هي الوسيلة التعليمية التي يمكن بها أن يبرهن على مفهوم المعرفة المنهجية، بدءاً من الجوهر مشاكلاً، تليها أقسام داعمة مترابطة مع بعضها البعض مع الآخرين، الهدف هو تسهيل فهم الطلاب لشيء من المادة التي يتم تدريسها.^{٤٢}

٢- تصنيفات خرائط المفاهيم

لخرائط المفاهيم دور مهم في تعليم الفهم، لذا يجب على كل معلم أن يكون قادراً على تصميم خرائط المفاهيم وخطوات تصميمها هي كما يلي:

(أ) اختر المقروءة من الكتاب الدراسي.

(ب) عين المفاهيم المناسبة.

^{٤١} نضال مزاحم رشيد العزاوي، وسيلة التدريس في اللغة العربية، (عمان: دار

الغيداء، ٢٠١٦م)، ص. ٢٣٠.

^{٤٢} Moh.Fauzan, *Peta Konsep: Teori dan Praktiknya dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Kemahiran Kalam*, (Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI: Malang, 2020), hlm. 99.

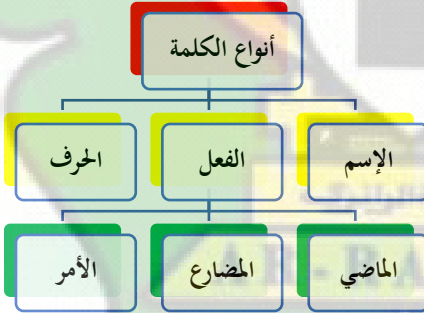
- (ج) رتب المفاهيم من الشمول إلى غير الشمول أو الأمثال.
 (د) رتب المفاهيم على القرطاس من مفاهيم الأقصى إلى الأدنى.
 (هـ) صل المفاهيم بالكلمات المتصلة.^{٤٣}

٣- أنواع خرائط المفاهيم

هناك عدة أنواع من خرائط المفاهيم كما يلي:^{٤٤}

(أ) خريطة المفاهيم شجرة الشبكة

هي خريطة المفاهيم التي يتم فيها إنشاء المحتوى الأساسي للمادة التي تتم دراستها في شكل مستطيل. وتحتوي على الأجزاء الأكثر عمومية، ثم تنقسم هذه الأجزاء إلى تفاصيل كثيرة. يتم توصيل كل من هذه التفاصيل باستخدام خطوط الاتصال. ومن أمثلة تطبيقه في تعلم اللغة العربية ما يلي:



⁴³ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2005), hlm. 6.

⁴⁴ Moh.Fauzan, *Peta Konsep: Teori dan Praktiknya dalam Pembelajaran Bahasa Arab...*, hlm. 103.

ب) خريطة المفاهيم سلسلة الأحداث

هي خريطة المفاهيم التي تُستخدم عادةً لإظهار تسلسل الأحداث أو خطوات النشاط في حدث ما أو المراحل التي يجب تنفيذها في العملية. مثال على تطبيقه باللغة العربية هو كما يلي:

الخطوات في تعليم اللغة العربية



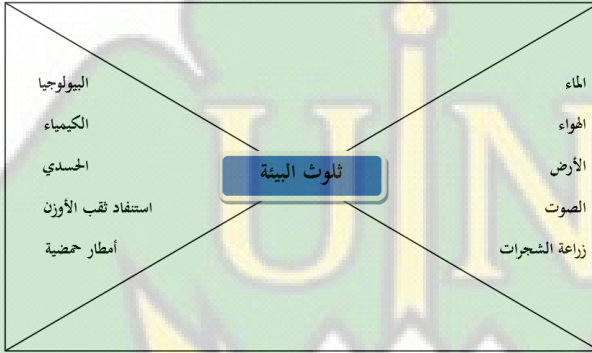
ج) خريطة المفاهيم سلسلة الدورة

خريطة المفاهيم التي تحتوي على سلسلة من الأحداث التي ليست لها نهاية. سيبقى الحدث النهائي مرتبطاً بالأحداث الأولية والمتوسطة. هذه الخريطة مناسبة للاستخدام في الأحداث المستمرة والتي تستمر الأحداث في تكرار نفسها. مثال على تطبيق خريطة المفاهيم هذه في تعلم اللغة العربية هو كما يلي:



د) خريطة المفاهيم العنكبوتية

هي خريطة المفاهيم التي تستخدم لتلخيص العديد من الآراء. يتم الحصول على ملخص الآراء من الأفكار الرئيسية وبعد ذلك تتم كتابة كل شيء وتلخيصه في خريطة المفاهيم العنكبوتية. وأمثلة تطبيقية لخريطة المفاهيم العنكبوتية في تعلم اللغة العربية هي على النحو التالي:



٤- أهمية خرائط المفاهيم

- أ) تساعد على ربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
- ب) تساعد المعلمين على تركيز انتباههم على الأفكار الرئيسية للمفاهيم التي يدرسونها.
- ج) مساعدة الطلاب على البحث عن العلاقات بين المفاهيم وأوجه التشابه والاختلاف بين هذه المفاهيم، وكذلك ربط المفاهيم الجديدة وتمييزها عن المفاهيم المماثلة.
- د) إنها تساعد المدرس والطلبة على الإبداع.
- هـ) توفير المناخ التعليمي الجماعي لأنها تتطلب اشتراك الطلبة في تصميم خريطة.

(و) تزود المتعلمين بملخص تخطيطي مركز لما تعلموه.
 (ز) المساعدة في تصميم المناهج الدراسية. مما يجعل تعلم الطلاب ذا
 معنى.^{٤٥}

٥- مزايا وعيوب خرائط المفاهيم

مزايا خريطة المفاهيم:

- أ) غير مكلفة وتحتاج إمكانات قليلة.
- ب) تناسب معظم المواد الدراسية.
- ج) أقرب إلى ذهن الطلبة وأسرع في تثبيت المعلومات.
- د) تنمي قدرة الطلاب على مستويات الفهم العليل كالتحليل
 والتركيب والإبداع.^{٤٦}

وأما عيوبها فهي:

- أ) لا يتمكن كل معلم من إنشاء كل خرائط المفاهيم.
- ب) تحتاج خرائط المفاهيم إلى بدل للجهول المعلم في إنشائها.^{٤٧}
- ج) صعوبة في تحديد المفاهيم الصلة بالمواد التعليمية.^{٤٨}

⁴⁵<https://www.jawad-book.com/2022/11/concept-maps.html?m=1>
 (Diakses pada tanggal 7-6-2023, 10.17 WIB).

^{٤٦} أحمد حسن وتأنيث حسن، التخليص في مهارات التدريس، (الجزء الأول)،

(دون المكان: سلسلة في اللغة العربية لغير الناطقين بها، ٢٠١٤ م)، ص. ١٩٣.

^{٤٧} نفس المرجع، ص. ١٩٤.

⁴⁸ Sayyidah, *Peta Konsep Cara Mudah Belajar Sejarah*, (Jawa Timur: Pernal Edukatif, 2021), hlm. 26.

هـ - وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint*

الوسيلة التعليمية هي أشياء التي يستخدمها المعلمون لتوضيح المواد التعليمية، والتعبير عن الأفكار، ونقل المعرفة إلى أذهان الطلاب، وشرح معناها، وتسهيل فهم الطلاب لمحتوى الدرس، ومساعدتهم على تقليل النسيان، ومساعدة المعلمين في تحقيق الأهداف التعليمية حتى تكون العملية التعليمية جيدة وممتعة ومريحة. والوسيلة التعليمية تنقسم إلى ثلاثة أنواع وهي،^{٤٩} (١) الوسيلة التعليمية السمعية التي تعتمد على حاسة السمع، كالراديو والإذاعة المدرسية. (٢) الوسيلة التعليمية البصرية التي تعتمد على حاسة البصر، كالرسوم والخرائط والصور. (٣) الوسيلة التعليمية السمعية البصرية الوسائل السمعية والبصرية: التي تعتمد على حاستي السمع والبصر في آن واحد كخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint*.

١ - مفهوم وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint*

إن برنامج *Microsoft PowerPoint* (العروض التقديمية) من الوسائل التعليمية السمعية البصرية وهو برنامج تطبيقي من مايكروسوفت أوفيس (*Microsoft Office*) يعمل كوسيط عرض تقديمي متعدد الشرائح (*Presentasi Multi-Slide*). هذا البرنامج مشهور بشكل كبير ويستخدم في مجالات مختلفة مثل الطلاب والمكاتب والأعمال والمعلمين

^{٤٩} محمد لبيب النجحي ومحمد منير مرسى، المناهج والوسائل التعليمية...، ص.

والمدرسين.^{٥٠} وهو من إحدى التطبيقات ويستخدمه الناس في عرض المواد التعليمية أو تقاريره أو عمله أو حاله.^{٥١}

وبرنامج *Microsoft PowerPoint* هو برنامج التطبيق الذي يستخدم في إعداد عرض تقديمي. هذه التطبيقات هي شعبية وتستخدم على نظام واسع، ويساعد على نظام العمل ذات الصلة إلى العرض التقديمي. مع التقدم السريع لمصالح العمل وتسارع وتيرة التطورات في مجال تكنولوجيا المعلومات. وبرنامج *Microsoft PowerPoint* (العروض التقديمية) من البرنامج الحاسوبية التي تمكن إفادة منها كوسيلة تعليمية في تعليم اللغة العربية. وقد أصبح للحاسوب دور متعاظم في حياتنا الحديثة، وليس من البلاغة في شيء إذا قلنا إن الحاسوب من أهم العلامات التي تميز عصرنا هذا بين العصور.

٢- إصدار برنامج *Microsoft PowerPoint*

كان برنامج *Microsoft PowerPoint* له إصدار كثير منذ سنة ١٩٨٧م إلى سنة ٢٠٢١م كما في الجدول التالي:^{٥٢}

الجدول ١-٢

إصدار برنامج *Microsoft PowerPoint* ١٩٨٧م-٢٠٢١م^{٥٣}

⁵⁰ <https://it.telkomuniversity.ac.id/microsoft-power-point-sejarah-fungsi-kelebihan-dan-kekurangan/> (Diakses pada tanggal 16-02-2024, 08.15 WIB).

⁵¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali, 2013), hlm. 193.

⁵² https://id.wikipedia.org/wiki/Microsoft_PowerPoint#cite_note-1 (Diakses pada tanggal 16-02-2024, 10.15 WIB).

⁵³ <https://support.microsoft.com/id-id/office/yang-baru-di-powerpoint-2021-untuk-windows-dac3eb1b-483b-4043-a0c9-5c01c2c1a8f2> (Diakses pada tanggal 16-02-2024, 10.16 WIB).

حزمة مايكروسوفت أوفيس (Microsoft Office Package)	نظام التشغيل (Operating System)	إصدار برنامج (Microsoft PowerPoint)	السنة
T/A	Mac OS classic	PowerPoint 1.0	١٩٨٧
T/A	Mac OS classic	PowerPoint 2.0	١٩٨٨
T/A	Windows 3.0	PowerPoint 2.0	١٩٩٠
T/A	Mac OS classic	PowerPoint 3.0	١٩٩٢
T/A	Windows 3.1	PowerPoint 3.0	١٩٩٢
Microsoft Office 4.x	Windows NT 3.1, Windows 3.1, Windows 3.11	PowerPoint 4.0	١٩٩٣
T/A	Mac OS classic	PowerPoint 4.0	١٩٩٤
Microsoft Office 95	Windows 95, Windows NT	PowerPoint 7 for Windows 95	١٩٩٥
Microsoft Office 97	Windows 95/98, Windows NT 4.0	PowerPoint 97	١٩٩٧
Microsoft Office 1998 for Mac	Mac OS Classic	PowerPoint 98	١٩٩٨
Microsoft Office 2000	Microsoft Windows 98, Windows NT 4.0, Windows 2000	PowerPoint 2000	١٩٩٩
Microsoft Office 2001 for Mac	Mac OS X	PowerPoint 2001	٢٠٠٠
Microsoft Office XP	Windows 2000/XP	PowerPoint 2002	٢٠٠١
Microsoft Office:mac v.X	Mac OS X	PowerPoint v.X	٢٠٠٢

Microsoft Office System 2003	Windows 2000 Service Pack 3, Windows XP Service Pack 1, Windows Server 2003	PowerPoint 2003	۲۰۰۳
Microsoft Office:mac 2004	Mac OS X	PowerPoint 2004	۲۰۰۴
Microsoft Office System 2007	Microsoft Windows Vista, Windows XP Service Pack 2, Windows Server 2003, Windows Server 2008	PowerPoint 2007	۲۰۰۶
Microsoft Office:mac 2008		PowerPoint 2008	۲۰۰۷
Microsoft Office 2010	Windows 7 (Recommended), Windows Vista (Service Pack 2), Windows XP (Service Pack 3) Windows Server 2008, Windows Server 2008 R2	PowerPoint 2010	۲۰۱۰
Microsoft Office:mac 2011	Mac OS X	PowerPoint 2011	۲۰۱۰
Microsoft Office 2013 & Office 365	Windows 8 (Recommended), Windows 7, Windows Server 2008 R2, Windows Server 2012, Mac OS X (Office 365)	PowerPoint 2013	۲۰۱۳

Microsoft Office 2016	Windows 10 (Recommended), Windows 7, Windows Server 2008 R2, Windows Server 2012, Mac OS X (Office 365)	PowerPoint 2016	٢٠١٦
Microsoft Office 2019	Windows 11/10 (Recommended), Windows 7, Windows Server 2008 R2, Windows Server 2012, Mac OS X (Office 365)	PowerPoint 2019	٢٠١٩
Microsoft Office 2021	Windows 11 (Recommended), Windows 10, Windows 7, Windows Server 2008 R2, Windows Server 2012, Mac OS X (Office 365)	PowerPoint 2021	٢٠٢١

وفي هذه الرسالة يستخدم الباحث برنامج *Microsoft PowerPoint* 2021 عبر *Windows 11* الذي يحتوي على مِيزَة خاصةٍ وهي " *Slide Zoom*" و"*Morph Transition*". كانت هذه المِيزَة توجد في إصدار برنامج *Microsoft PowerPoint 2019/2021* فحسب، ولا توجد في إصدار غيرهما.

٣- كيفية استخدام برنامج *Microsoft PowerPoint 2021* عبر *Windows 11*

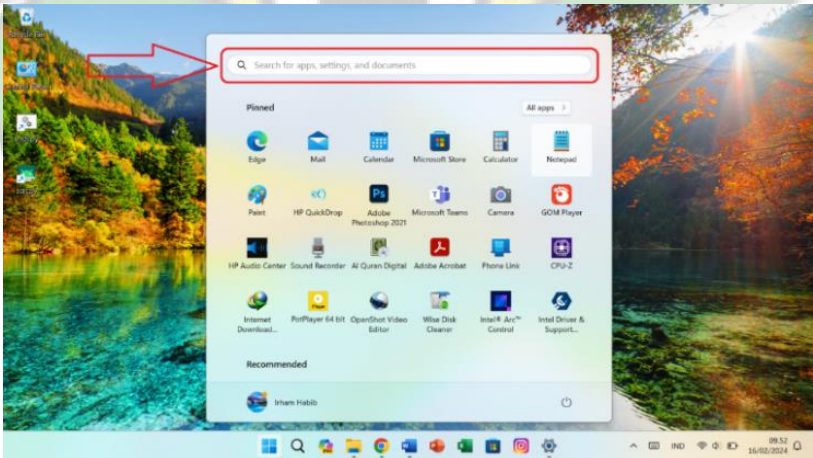
فيما يلي كيفية خطوات استخدام برنامج *Microsoft PowerPoin*

2021 على نظام التشغيل *Windows 11* :

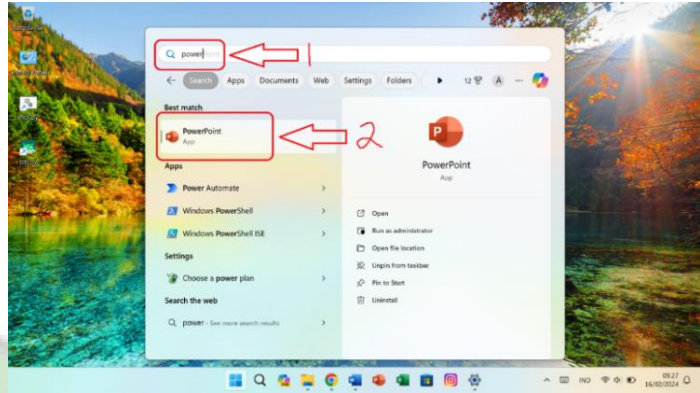
أ) اختر قائمة "Start" كما في الصورة



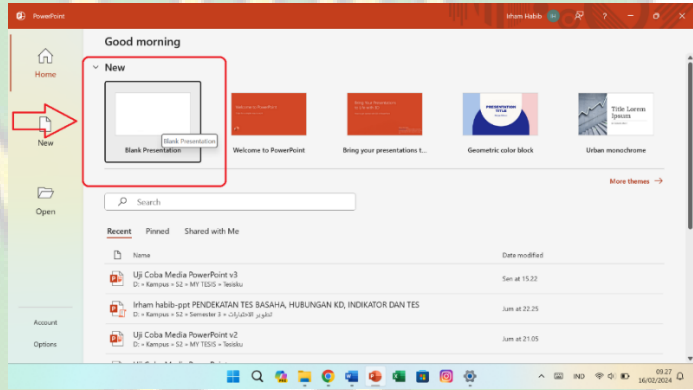
ب) انقر فوق البحث



ج) اكتب "Power" فانقر "PowerPoint"

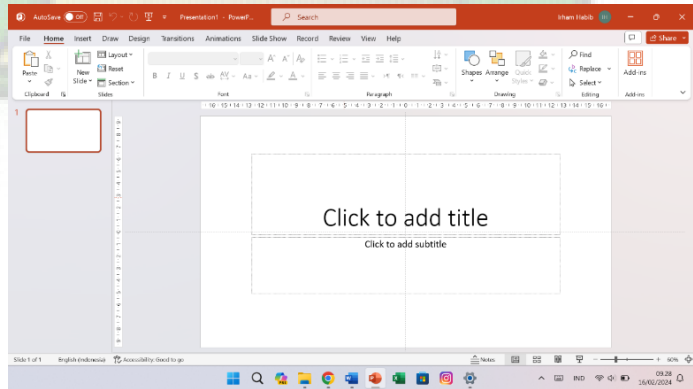


د) اختر "Blank Presentation".



هـ) يمكنك الآن استخدام برنامج Microsoft PowerPoint 2021 عبر

Windows 11 لتقديم المواد التعليمية



٤ - فوائد برنامج *Microsoft PowerPoint*

- أ) تتمثل الفائدة الرئيسية لبرنامج *Microsoft PowerPoint* حيث أنه يسهل على الطلبة فهم المواد المقدمة حتى يكونوا مهتمين بالمواد.
- ب) يساعد هذا البرنامج المعلمين الذين يعملون كمقدمين على زيادة جاذبية الأفكار التي تم إجراؤها وفقاً لأهدافهم.
- ج) باستخدام وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint*، يمكن للطلبة أن يكونوا أكثر اهتماماً بأنشطة التعلم. وذلك لأن المواد التي سيتم تسليمها تم حزمها في برنامج كمبيوتر.
- د) يمكن للمدرسين أيضاً نقل المواد التعليمية بالكامل والإيجاز وبسرعة من خلال المؤشرات المادية.^{٥٤}

٥ - مزايا وعيوب من وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint*

مزايها:

- أ) يتم عرض المادة التعليمية بأساليب مختلفة.
- ب) التقديم من برنامج *Microsoft PowerPoint* مثيرة للاهتمام لأنها تحتوي على وقت التشغيل والرسائل والرسوم المتحركة والرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو.
- ج) يحفز الطلبة في عملية التعليم لبحث المعلومات عن مادة التدريس.

⁵⁴ <https://blog.kejarcita.id/manfaat-penggunaan-media-powerpoint-dalam-pembelajaran/#:~:text=1.%20Fungsi%20Microsoft%20PowerPoint%20yang,dalam%20bentuk%20slide%20ke%20slide>. (Diakses pada tanggal 7-6-2023, 22.35 WIB).

(د) المدرس لا يحتاج إلى شرح كثير على المواد التعليمية.
 (هـ) يمكن إعادة إنتاجها حسب الحاجة ويمكن استخدامها بشكل متكرر.^{٥٥}

وأما عيوبها فهي:

- (أ) أصبح الطلاب يعتمدون بشكل كبير على أجهزة الكمبيوتر في الحصول على المعارف والمعارف المتنوعة، مما يضعف الجانب الإنساني في عملية التعليم والتعلم.
 (ب) لا تستطيع أجهزة الكمبيوتر إشراك الطلاب في حوار مفتوح.
 (ج) تصعب ترجمة أنشطة التعبير الكتابي التي يعبر فيها المتعلم بحرية عن أفكاره.^{٥٦}

⁵⁵ Asrori Imam dan Moh, Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari Kartun Sederhana Sampai Web Penjelajahan Dunia*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2014), hlm. 180.

^{٥٦} عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا التعليم، (الماهية والأسس والتطبيقات العملية)،

الطبعة ١، (الرياض: دار المفردات للنشر والتوزيع ٢٠٠٠م)، ص. ١٢٩.

الفصل الثالث إجراءات البحث

أ- منهج البحث

منهج البحث الذي اتبعه الباحث في كتابة هذه الرسالة هو منهج البحث العلمي والتطوير (R&D). والمقصود بالبحث العلمي والتطوير هو المنهجية المستخدمة للحصول على الإنتاج المعين واختبار فعاليته حتى يكون مفيدا ونافعا في المجتمع.^{٥٧} ثم اختار الباحث نموذج سوغيونو (Sugiyono) الذي يحتوي على عشر الخطوات كما قرر في كتابه، فهي: الاحتمال والمشكلة، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تصديق الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجريبية الإنتاج، تحسين الإنتاج، تطبيق الإنتاج، تحسين الإنتاج، المنتجة النهائية. والشرح كل خطوة من الخطوات العشر هو كما يلي:

١) الاحتمال والمشكلة: لا يجري هذا البحث إلا بالاحتمال والمشكلة. الاحتمال هو كل أشياء ستكون القيمة الجيدة عند استخدامها، وأما المشكلة فهي انحراف الواقع من الأحوال المرجوة.^{٥٨}

⁵⁷ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 297.

⁵⁸ *Ibid*, hlm. 40.

(٢) جمع البيانات: وبعد أن قام الباحث بملاحظة المشكلة ثم يجمع البيانات لتصميم الإنتاج، والبيانات الموفرة حيث تكون مادة لتصميم الإنتاج المرجو على حل المشكلات.

(٣) تصميم الإنتاج: يجب على الباحث القيام بتصميم الإنتاج ليكون الإنتاج مرجوا. ويبنى تصميم الإنتاج الجديد على الإنتاج القديم لإيجاد نقاط الضعف. ونتيجة آخرة من هذه الخطوة هي تصميم الإنتاج الجديد الافتراضي بمعنى يحتاج الإنتاج إلى تجربته لمعرفة فعاليته.

(٤) تصديق الإنتاج: بعد تصميم الإنتاج فيقوم الباحث بالمناقشة مع الخبراء في المجال الأكاديمي للحصول على الاقتراحات من تصميم الإنتاج الذي صمم الباحث قبل هذه الخطوة حتى يعرف الباحث مزايا وعيوب منه. ويكون الخبر في هذا تصديق الإنتاج، هما: الدكتورة مخلص، الماجستير. (الماضرة في مادة تطوير وسيلة تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية). والدكتور حلمي، الماجستير. (الماضر في مادة تطوير المنهج الدراسي في الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية).^{٥٩}

^{٥٩} توجد ورقة تصديق الإنتاج للخبراء في الملحقات.

٥) تحسين الإنتاج: بعد تصميم الإنتاج والمناقشة مع المحاضر أو الخبراء ثم حصل الباحث على الاقتراحات منهم فيقوم الباحث بتحسين الإنتاج مناسباً بتصديق الإنتاج لتقليل العيوب في تصميم الإنتاج.

٦) تجريبية الإنتاج: وهي التجريبية الأولى لهذا الإنتاج بعد تحسين الإنتاج فهذه العملية يقوم الباحث بتجريبته على مجموعة محدودة لمعرفة فعالية الإنتاج. ويختار الباحث *One Group Pre-test Post-test* لتجريبية الإنتاج وتهدف هذه التجريبية لمقارنة قبل استخدام هذا الإنتاج وبعد استخدامه بالشكل التالي:



حيث أنّ :

O1 : النتيجة قبل استخدام الإنتاج.

X : التجربة.

O2 : النتيجة بعده.

ويتضح من الشكل أن إجراء هذا البحث في مجموعة صغيرة ابتداء من اختبار قبلي لتحديد مستوى الطلبة قبل إجراء التجربة، ثم يقوم الباحث بالتجربة وهي عرض الباحث درس فعل الأمر بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* أثناء عملية التعليم والتعلم، وفي نهاية الفصل الدراسي يجري لهم اختبار بعدي لمعرفة مستوى الطلبة بعد التجربة ثم يقوم الباحث بمقارنة بين مستوى الطلبة قبل التجربة وبعدها لمعرفة فعالية الإنتاج.

(٧) تحسين الإنتاج: إذا ظهر النقصان أو العيوب فقام البحث بتحسين الإنتاج بعد قيام تجربيته في مجموعة صغيرة حتى يكون الإنتاج المنشود تقليل العيوب.

(٨) تجريبية تطبيق الإنتاج: هذه هي التجريبية الثانية بعد قام الباحث بالتجربة الأولى وتحسين الإنتاج حتى صار الإنتاج الجيد من قبله، وفي هذه الخطوة يطبق الباحث تجريبية الإنتاج بتقييم النقصان والنقد لتحسين الإنتاج المتطور تحسينا كاملا في المستقبل.

(٩) تحسين الإنتاج: قام الباحث بتحسين الإنتاج في الخطوة التاسعة إذا وجد النقصان والعيوب في تجريبية تطبيق الإنتاج، وينبغي للمصمم الإنتاج بمداومة على تقويم الإنتاج فصار خاليا من النقصان والعيوب.

(١٠) المنتجات النهائية: يتم تصنيع هذا الإنتاج إذا قام بتجربته يكون فعالا ولائقا بمصنوع، ثم ينبغي الباحث أن يشترك في المصنوع مع الشركة المناسبة.

ب- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو مصطلح علمي منهجي يشير إلى أي شخص يمكن تعميم نتائج البحث عليه، سواء كان مجموعة من الأفراد أو الكتب

أو المباني أو المدارس.^{٦٠} والمجتمع لهذا البحث يعني كل الطلبة في المرحلة المتوسطة بمعهد دار القرآن آتشييه، وعددهم ٣٥٤ طالبا للسنة الدراسية ٢٠٢٢م-٢٠٢٣م. والعينة هي مجموعة جزئية من المجتمع،^{٦١} والطريقة التي يستخدمها الباحث في اختيار العينة هي الطريقة العمدية أو يسمى بالطريقة المقصودية، وهي الاختيار على أساس الخبرة. وهذا يعني أن الاختيار يعتمد على خبرة الباحث ومعرفته أن الكلمة تمثل مجتمع البحث.^{٦٢} فالعينة لهذا البحث هي أخذ الباحث الطلاب في الفصل الثاني "ب" في المرحلة المتوسطة بمعهد دار القرآن آتشييه وأما عددهم ٢٧ طالبا.

ج- أدوات البحث

لجمع البيانات فيستخدم الباحث الأدوات التالي:

١- الملاحظة

^{٦٠} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط. ٢، (مكتب العبكان ٢٠٠٠م)، ص. ٩١.

^{٦١} رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، (القاهرة: دار نشر الجامعات، ٢٠١١م)، ص. ١٦٢.

^{٦٢} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...، ص. ٢٤.

إنّ الملاحظة تجمع البيانات التي تسمح للباحث بالإجابة على أسئلة البحث والوصول إلى فروضه. هو الاهتمام الموجه إلى سلوك فرد أو مجموعة معينة بقصد التصرف بناءً عليه ومراقبة التغيرات.^{٦٣}

وفي هذا البحث استخدم الباحث الملاحظة المباشرة في كتابة هذه الرسالة، حيث يلاحظ الباحث سلوكاً معيناً من خلال الاتصال المباشر مع الشخص الذي يدرسها.^{٦٤} بمعنى الأخرى يقوم الباحث بالملاحظة المباشرة على أحوال الفصل الدراسي من أفعال وأنشطة المعلم والطلبة داخل الفصل من بداية التعليم والتعلم إلى النهاية.

والأهداف من هذه الملاحظة المباشرة: من المؤكد أن يتم جمع البيانات مباشرة في الفصل الدراسي. وتتيح الملاحظة المباشرة للباحث أن يرى بشكل مباشر كيف تتم عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي بكافة، وتساعد الباحث في تقييم فعالية طريقة ووسيلة ومنهج التدريس، وتساعد الباحث في تحديد التفاعل بين المعلمين والطلبة، وكذلك مستوى فهم الطلبة للمادة التعليمية. ومن خلال الملاحظة المباشرة لأنشطة المعلم والطلبة في الفصل الدراسي، يمكن للباحث تحديد احتياجات الطلبة. ويتيح ذلك للباحث تكييف طريقة ووسيلة ومنهج

^{٦٣} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...، ص.

.٤٠٧-٤٠٦

^{٦٤} نفس المرجع، ص. ٤٠٦.

التدريس وفقاً لاحتياجات الطلبة، سواء كان ذلك من حيث فهم المواد الدراسية أو أسلوب التعلم أو مستوى المهارة.^{٦٥}

٢- الاختبار

يمكن للباحث استخدام الاختبارات لجمع البيانات التي يحتاجها للإجابة على أسئلة البحث والتوصل إلى فروضه. وهذا الاختبار مخصص لطلبة الفصل الثاني "ب" من المرحلة المتوسطة بمعهد دار القرآن آتشيه. والأهداف من هذا الاختبار: لمعرفة قدرة فهم الطلبة للمادة التعليمية التي شرحها المعلم في الفصل، ولمعرفة فعالية الوسائل التعليمية المستخدمة، ومن خلال النظر إلى نتائج الاختبار، يمكن للمعلم تقييم ما إذا كانت الوسائل التعليمية المستخدمة ناجحة أم فاشلة. فيقوم الباحث باختبارين، وهي كما يلي:

(أ) الاختبار القبلي (*Pre-Test*): وهو الاختبار الذي يُجرى قبل بداية عملية التعليم والتعلم لمعرفة على الفهم الأول للطلبة قبل مشاركتهم في برنامج أو نشاط تعليمي. وهذا يساعد المعلم أو الباحث على معرفة مستوى الفهم الذي كان لدى الطلبة قبل التعرض لمواد معينة.

(ب) الاختبار البعدي (*Post-Test*): وهو الاختبار الذي يختبره بعد التعليم والتعلم. الاختبار البعدي ليس للتعرف إتقان الطلبة على التعليم بل تركيز على قمة تقدم اللغوية في آخر عملية تعليم اللغة

^{٦٥} توجد ورقة الملاحظة المباشرة في الملحقات.

بالمقارنة في بدايتها.^{٦٦} ومن خلال مقارنة نتائج الاختبار البعدي مع الاختبار القبلي، يستطيع المعلم أو الباحث تقييم مدى فعالية البرنامج أو نشاط أو التعلم في تحسين فهم الطلبة أو مهاراتهم. وصيغة الاختبار التي يستخدمها الباحث في إجراء الاختبار القبلي والبعدي هي اختبار التعريف واختبار التصحيح واختبار التحويل واختبار الشكل.^{٦٧} اعتمد الباحث من الكتاب "الاختبارات اللغوية" الذي ألفه الدكتور محمد علي الخولي على هذه الصيغة.

د- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات لمعرفة النتيجة بعد إجراء تطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* بمعهد دار القرآن آتشيه Aceh Besar فهي:

- ١- تحليل البيانات الكيفية: أما البيانات التي يحصل الباحث عليها بالملاحظة المباشرة.
- ٢- تحليل البيانات الكمية: قام الباحث بتحليل البيانات المتعلقة بنتائج الاختبار القبلي والبعدي فيستخدم القانون:^{٦٨}

^{٦٦} رجاء محمد أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٩م)، ص. ١٦.

^{٦٧} محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، (صويلح: دار الفلاح للنشر والتوزيع،

٢٠٠٠م)، ص. ٦٥-٧١. (Pre-Tes dan Post-Test Terlampir)

^{٦٨} Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2009), hlm. 305-313.

$$t_0 = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

بيانات:

t_0 : نتيجة الملاحظة

M_D : متوسط الفرق بين القيمة المحسوبة للفرق درجة المتغير ١ والمتغير ٢، بإتباع هذه الخطوات:

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

ΣD : مجموع الفرق بين درجة المتغير ١ ودرجة المتغير ٢، و D بإتباع هذه الخطوات:

$$D = X - Y$$

X : القيمة المحسوبة لدرجة المتغير ١

Y : القيمة المحسوبة لدرجة المتغير ٢

N : عدد العينات

SE_{MD} : معيار خطأ متوسط الفرق بالقانون:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D : الانحراف المعياري للفرق بين المتغير الدرجة ١ والمتغير الدرجة ٢، والذي يمكن الحصول عليه بالقانون:^{٦٩}

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

⁶⁹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan...*, hlm. 305 – 306.

الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرح الباحث في الفصول السابقة من النظريات المحتاجة التي تتعلق بتطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بجرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint*. وشرح الباحث كيفية الإجراءات عن هذا التطوير بمعهد دار القرآن آتشيه. واعتمد الباحث على إفادة المديرية للدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بندا آتشيه برقم: 399/Un.08/Ps/02/2024 في إجراء هذا البحث.

١- لمحة عن ميدان البحث

إنّ دار القرآن آتشيه معهد من المعاهد الإسلامية في منطقة آتشيه لتربية الإسلام. وتأسس هذا المعهد في التاريخ ١٠ من يوليو ٢٠١٧م. وتقع على مساحة ٧ هكتارات على أرض الوقف في العنوان: Jln. Banda-Aceh Medan KM 19,5 Gampong Tumno Baro, Kec. Kuta Malaka, Kab. Aceh Besar. وهذا المعهد تحت رئاسة الأستاذ هاجر الأكبر الماجستير. ويطبق هذا المعهد منهجًا متكاملًا (*Kurikulum Terpadu*) وهو منهج المعهد الإسلامي الحديثي ومنهج المعهد الإسلامي السلفي ومنهج التعليم الوطني. ولهذا المعهد مرحلتان: المرحلة المتوسطة والعالية. وأما المواد الدراسية التي تدرس فيه فتكون من علوم اللغة العربية

كالنحو والصرف والبلاغة ومن علوم القرآن كالتحفيظ والتفسير ومن علوم الشريعة الإسلامية كالتوحيد والفقہ والأخلاق، وغير ذلك.^{٧٠} ويبلغ عدد الطلبة في هذا المعهد ٣٥٤ طالبا للمرحلة المتوسطة وهي من الفصل الأول إلى الفصل الثالث (من السنة الأولى إلى السنة الثالثة). وأعدادهم من جميع الفصول كما في الجدول التالي:

الجدول ١-٤

عدد الطلاب بمعهد دار القرآن آتشييه^{٧١}

طلبة المرحلة المتوسطة		
الرقم	الفصل	عدد الطلبة
١	الفصل الأول (أ)	٣٢
	الفصل الأول (ب)	٣٢
	الفصل الأول (ج)	٢٨
	الفصل الأول (د)	٣٤
المجموع		١٢٦
الرقم	الفصل	عدد الطلبة
٢	الفصل الثاني (أ)	٢٦
	الفصل الثاني (ب)	٢٧

⁷⁰ <https://dqa.sch.id/dqa/sejarah> (Diakses pada tanggal 22-12-2023, 16.30 WIB).

⁷¹ Waka Kesiswaan SMP/SMA Dayah Darul Quran Aceh.

٢٧	الفصل الثاني (ج)	
٣٣	الفصل الثاني (د)	
١١٣	المجموع	
عدد الطلبة	الفصل	الرقم
٢٧	الفصل الثالث (أ)	٣
٢٨	الفصل الثالث (ب)	
٢٧	الفصل الثالث (ج)	
٣٣	الفصل الثالث (د)	
١١٥	المجموع	

وأشار هذا الجدول إلى أن عدد الطلبة بمعهد دار القرآن آتشييه في السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤م ٣٥٤ طالبا من المرحلة المتوسطة. وخصص الباحث الفصل الثاني "ب" لمصادر البيانات في هذا البحث وعددهم ٢٧ طالبا. وجمع البيانات فقام الباحث في هذا المعهد من التاريخ ٤ مارس ٢٠٢٤م حتى ٧ مارس ٢٠٢٤م وسيقوم الباحث بشرح ذلك في الجدول التالي:

الجدول ٢-٤

التوقيت في العملية التجريبية

التاريخ	يوم	اللقاء
٤ مارس ٢٠٢٤	الاثنين	اللقاء الأول

اللقاء الثاني	الثلاثاء	٥ مارس ٢٠٢٤
اللقاء الثالث	الخميس	٧ مارس ٢٠٢٤

قبل إجراء البحث، أجرى الباحث اختبارًا قبليًا لتحديد قدرة الطلاب على فهم المادة التعليمية قبل تجريبية الإنتاج وبعد نهاية التدريس فقام الباحث اختبارا بعديا لمعرفة قدرتهم على فهم المادة التعليمية بعد تجريبية الإنتاج ثم قارن الباحث بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة فعالية الإنتاج.

ب- تحليل البيانات عن تطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح

بجرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint*

قام الباحث بتطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بجرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint*. وتم جمع البيانات المحتاجة في الفصل الثاني "ب" بمعهد دار القرآن آتشييه باستخدام الملاحظة المباشرة. وقد قام الباحث بتحليل ومناقشة البيانات بمنهج البحث العلمي والتطوير بنموذج سوغيينو الذي يحتوي على عشر خطوات، فسيوضح الباحث كما يلي:

١- الاحتمال والمشكلة

هذه هي الخطوة الأولى في تطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بجرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint*، وكتاب النحو الواضح هو الكتاب الذي يستخدمه معهد دار القرآن

آتشييه في تدريس علم النحو. وهذا الكتاب ألفه علي الجارم ومصطفى أمين بالطريقة الاستقرائية أو الطريقة الاستنباطية في تقديم المواد الدراسية حيث هذه الطريقة تبدأ من الأمثلة المتوفرة إلى القاعدة العامة.

ثم قام الباحث بالملاحظة المباشرة في الفصل الثاني "ب" من المرحلة المتوسطة بمعهد دار القرآن آتشييه لبحث عن المشكلات التي تنتشر بينهم. فلمشكلات التي وجدها الباحث من ملاحظته كما يلي:

(أ) إنّ الطلبة في الفصل الثاني "ب" بمعهد دار القرآن آتشييه يشعرون بالملل أثناء التعليم والتعلم.

(ب) كثير من الطلبة لا يهتمون إلى شرح المعلم ويمكن رؤية ذلك من المتحدّثين بعضهم بعضا، وبعضهم ينامون أثناء التعليم والتعلم.

(ج) حينما أمر المعلم الطلبة بإجابة الأسئلة عن فعل الأمر على السبورة فأخطأوا كثيرٌ منهم من الإجابة.

(د) وجد الباحثُ شرحَ القاعدةِ عن فعل الأمر لم يكن جذابا ولم يكن متعا.

اعتمادا على ما سبق من المشكلات فحاول الباحث على حل المشكلات التي يواجهها الطلبة، وينتفع الباحث بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* في تطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح، ويرجو الباحث أن يكون تعليم فعل الأمر جذابا ومريحا بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* لدى الطلبة لأن تعليم الجذاب والمريح يؤدي إلى كثرة الاهتمام لدى الطلبة في التعلّم.

٢- جمع البيانات

بعد أن قام الباحث بالملاحظة المباشرة عن الأحوال والمشكلات التي تنتشر بين طلبة الفصل الثاني "ب" من المرحلة المتوسطة بمعهد دار القرآن آتشييه. فطرح الباحث طلبة الفصل الثاني "ب" بعض الأسئلة منها:

- (أ) هل استخدام الوسيلة التعليمية في تعلم القواعد عن فعل الأمر مهمة؟ قالوا "نعم"
- (ب) هل تشعر أن قلة استخدام الوسيلة التعليمية تؤثر على فهمك للمادة؟ قالوا "نعم"
- (ج) هل تشعر بحماس ودفاع أكبر للتعلم عندما يتم تقديم المادة الدراسية من خلال الوسيلة التعليمية والمثيرة للاهتمام؟ قالوا "نعم"
- ومن خلال الملاحظة المباشرة والمقابلة فوجد الباحث المسألة واحتياجات الطلبة، يعني: هم يحتاجون إلى وسيلة خاصة أو وسيلة مثيرة للاهتمام في تعلم القاعدة اللغوية عن فعل الأمر.

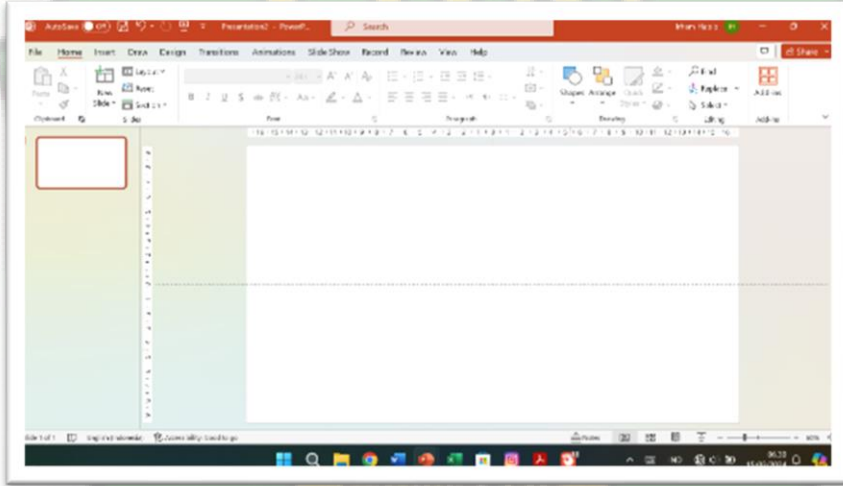
٣- تصميم الإنتاج

إنّ تصميم الإنتاج هو دور مهم في هذا البحث. وبعد أن يطلع الباحث على البيانات التي تُوضّح حاجات المعلم والطلبة من خلال الملاحظة المباشرة فقرّر الباحث على تصميم فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint*

ليسهل المعلم على توضيح القواعد اللغوية عن فعل الأمر وليسهل الطلبة على فهمها.

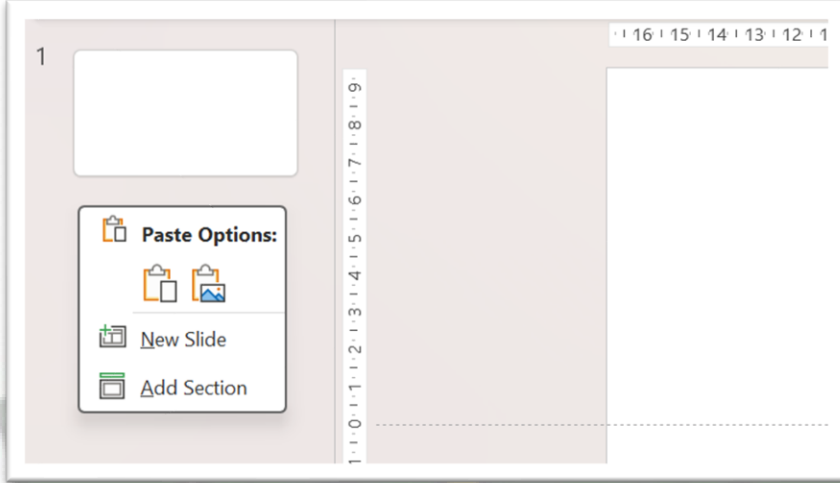
وأما الخطوات التي اتبعها الباحث في تصميم خرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* وهي:

(١) ادخل إلى *Microsoft PowerPoint* وقم بإنشاء شريحة فارغة (*Blank Slide*)

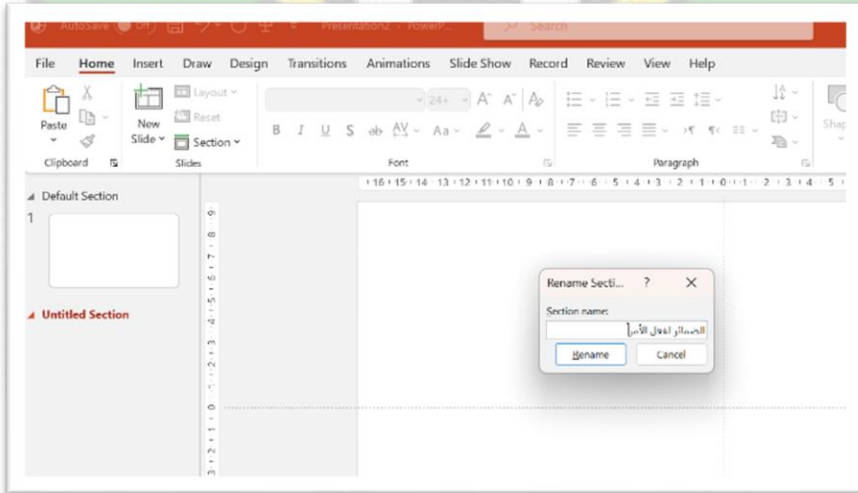


٢) انقر بزر الماوس الأيمن في أسفل الشريحة الفارغة (Blank Slide) < ثم

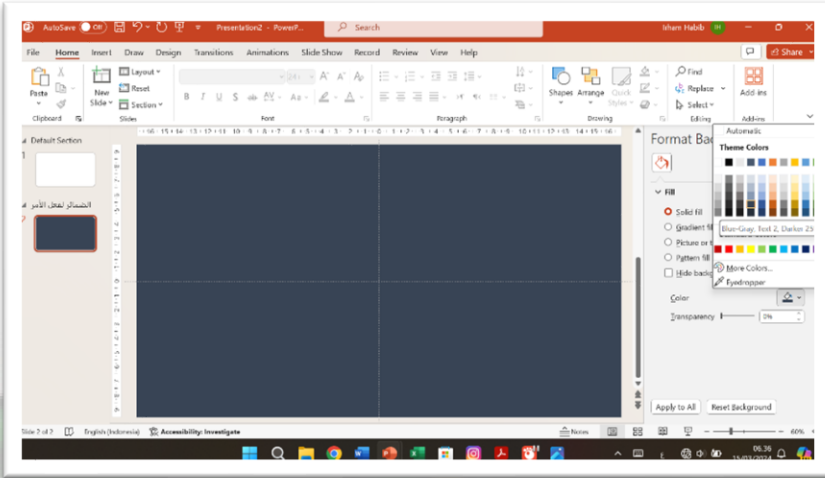
اختر Add Section



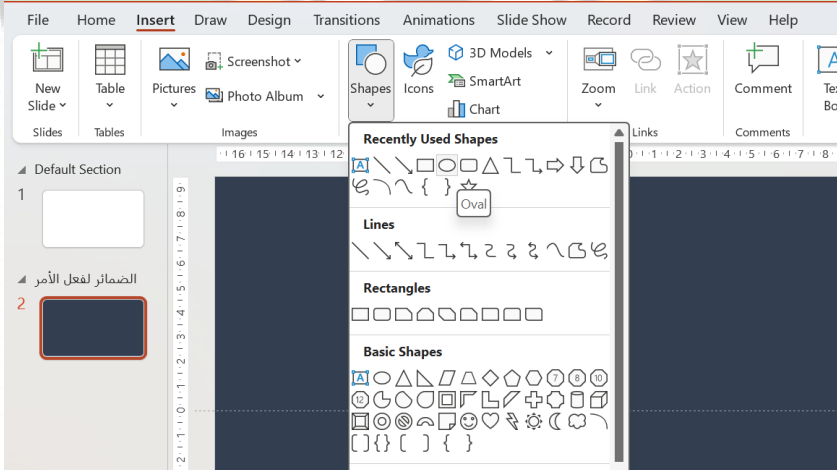
٣) قم بتغيير إعادة تسمية القسم (Rename Section)



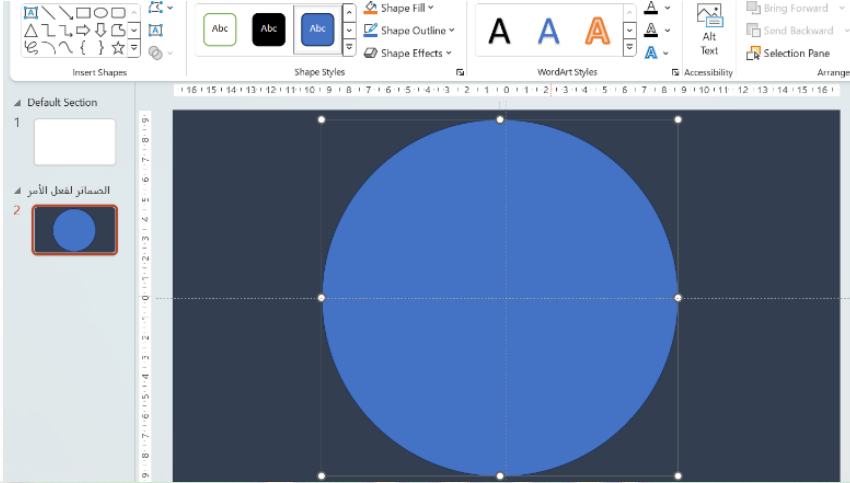
٤) قم بتغيير لون الخلفية (*Background Color*) وفقًا لاحتياجاتك عن طريق النقر *Solid Fill* واختر اللون



٥) اختر *Insert > Shapes > Oval* ثم اختر *Oval*

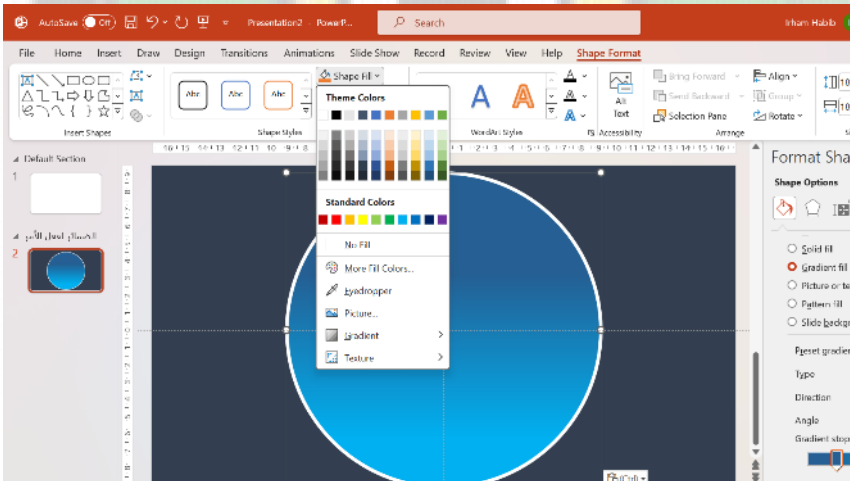


٦) إضْطِطْ *Shift* ثم اسْحَبْ لتكوين دائرة مثالية (*Perfect Circle*)

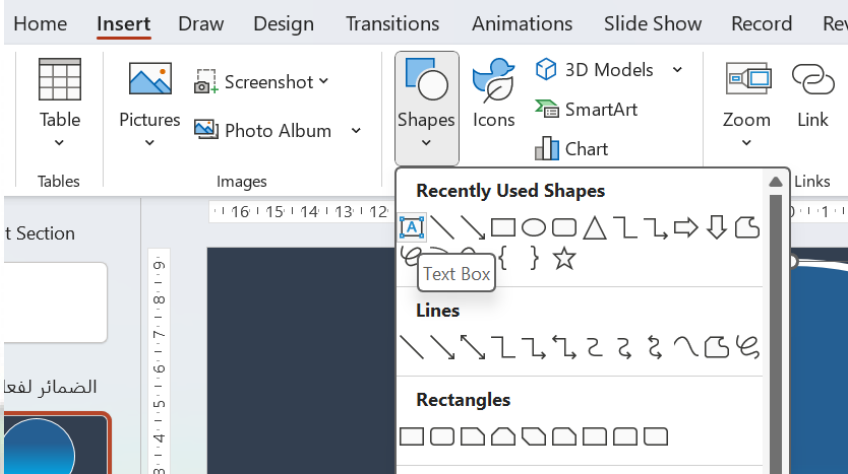


٧) قم بتغيير لون الدائرة (*Circle Color*) حسب الحاجة عن طريق النقر على *Gradient Fill*، بعد ذلك، انقر عن طريق النقر *Shape Fill* في القائمة

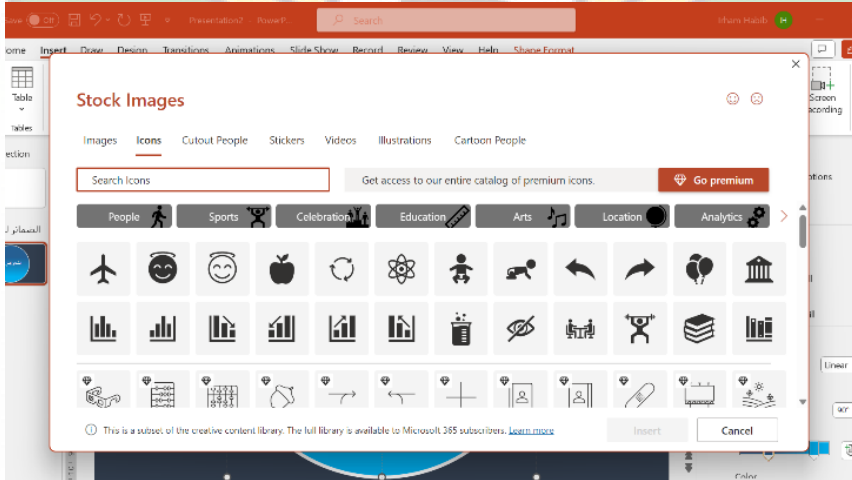
العُلوية واختر *No Fill*



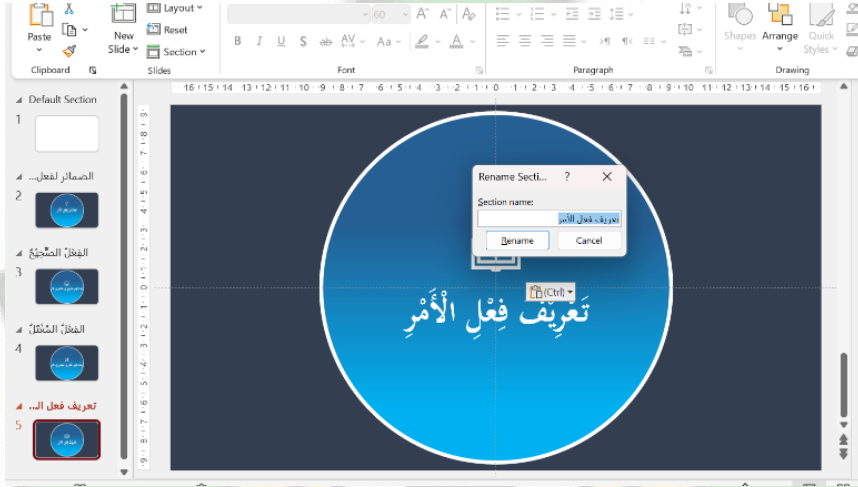
٨) أضف نصًا بالنقر *Insert > Shapes > Text Box* ثم اختر *Text Box*



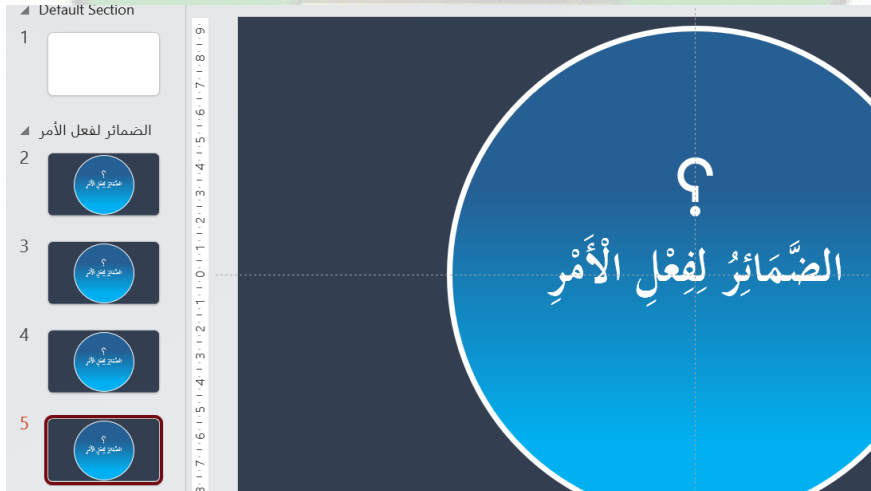
٩) أضف *Icon* في قائمة *Insert* واختر *Icon* وفقًا لاحتياجاتك



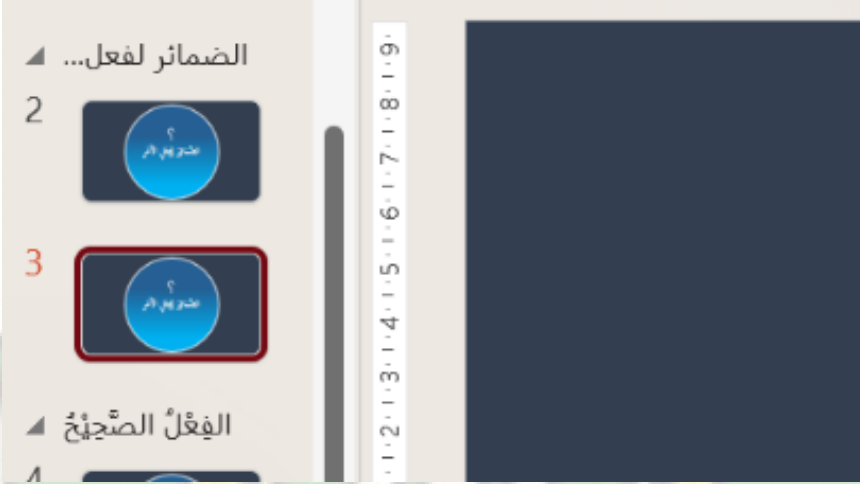
١٠) اضغط على الصورة اليسرى ثم اضغط على $ctrl+D$ لعدد المباحث التي سيتم مناقشتها، ولا تنسى غير نص المباحث حسب الموضوع، ثم قم بإنشاء *Add Section* وغيّر الاسم حسب الموضوع الذي سيتم مناقشته



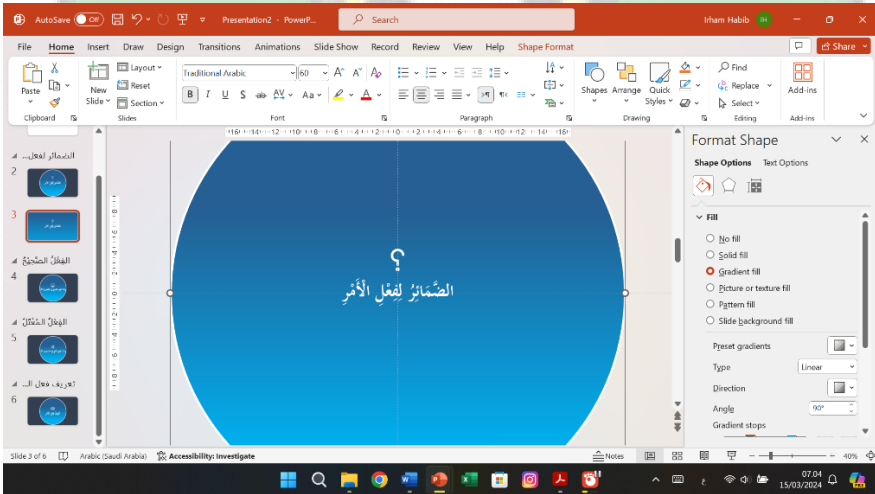
١١) ثم قم بإنشاء *Add Section* وقم بتغيير الاسم حسب الموضوع الذي سيتم مناقشته



١٢) انقر على الصورة في *Add Section* "الضمائر لفعل الأمر" ثم اضغط *ctrl+D* لعدد المواضيع التي تريد مناقشتها ولا تنسى تغيير نص الموضوع حسب العنوان



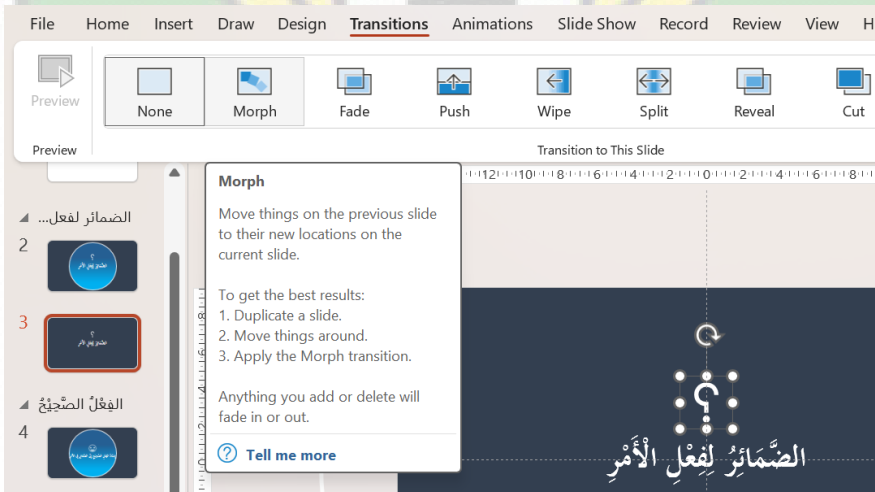
١٣) بعد ذلك قم بتكبير الدائرة (*Circle*) بالضغط *ctrl+shift* ثم كبرها حسب الحاجة



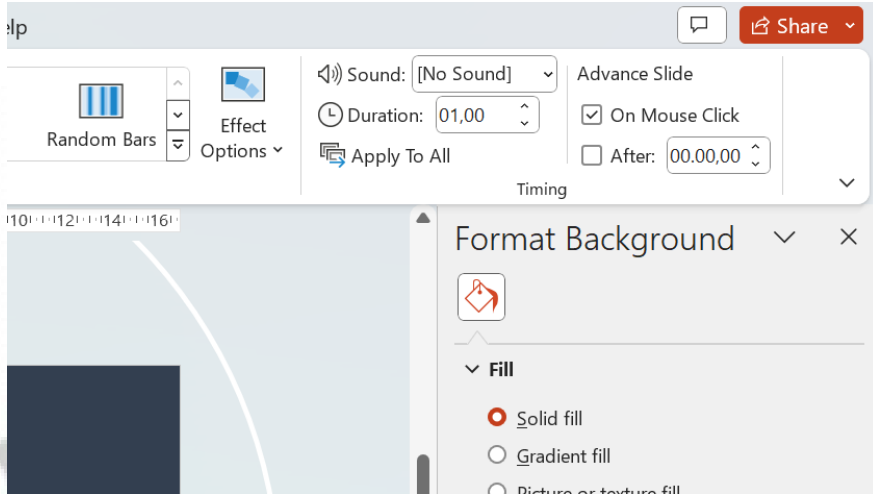
١٤) اختر *No Fill* في القائمة اليمنى



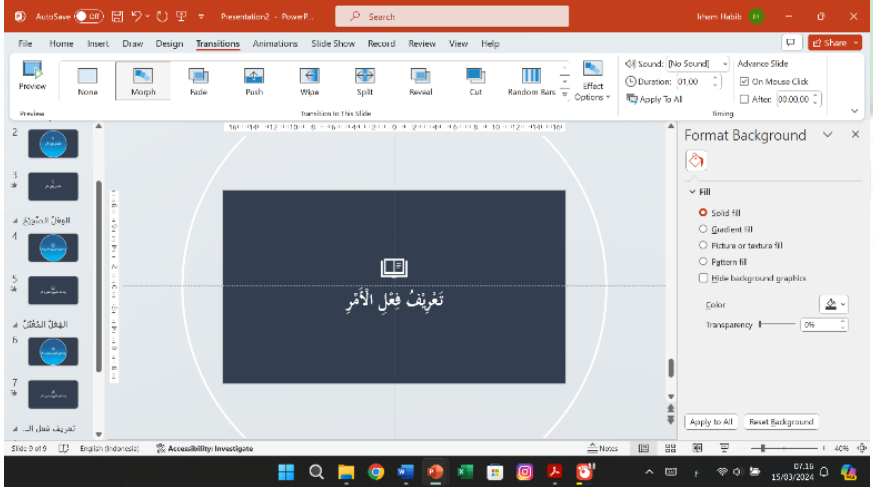
١٥) ثم ضع النصوص و *Icon* حسب الحاجة ثم اختر من القائمة *Morph Transition* أعلاه وانقر



١٦) غيّر المدة (Duration) إلى ثانية واحدة واجعل *Advance Silde* إلى *On mouse Click*



١٧) ثم اعمل نفس الشيء على *Section الأخرى*

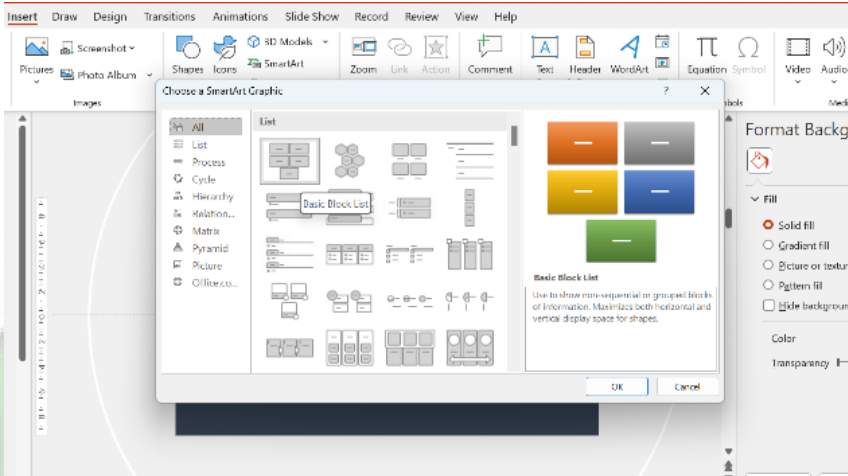


قد انتهينا هنا من الخطوة الأولى، وفي الخطوة بعدها سأضيفها هي فيما يلي:

● إضافة المواد التعليمية إلى *Section* "الضمائر لفعل الأمر"

(١٨) اكتب المادة التعليمية حسب الموضوع بالنقر *Insert < Shapes <*

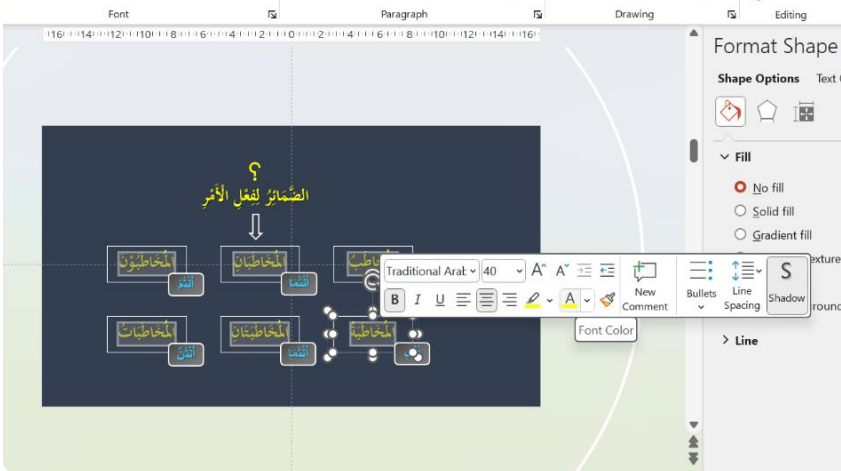
SmartArt ثم اختر *Basic Block List*



(١٩) غيّر لون النصوص بشكل جذاب عن طريق *Block All Text* ثم

النقر بزر الماوس الأيمن ثم اختر *Font Color* ثم اختر اللون الذي

تريده



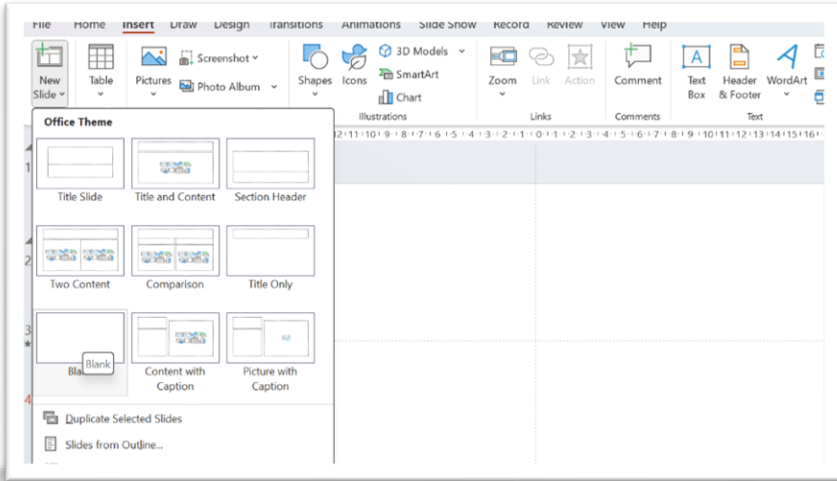
(٢٠) أدخل صورة خلفية جيدة ومثيرة للاهتمام



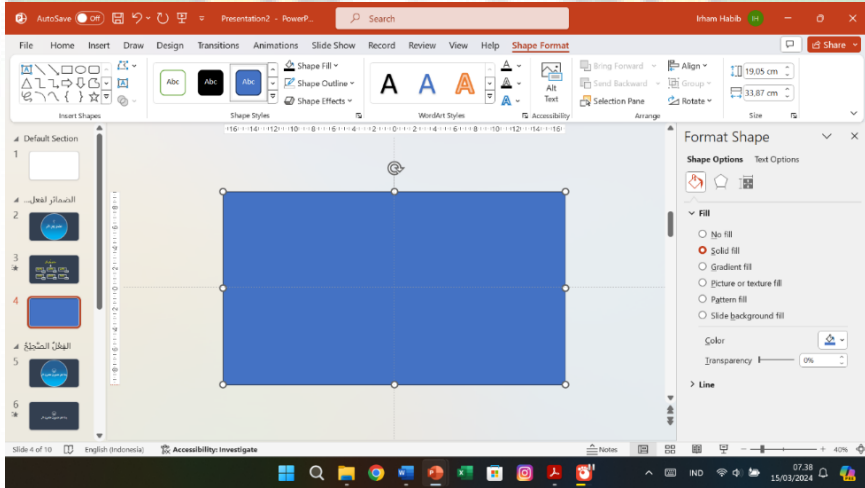
(٢١) انقر *Contrast 20% < Picture < Picture Format*



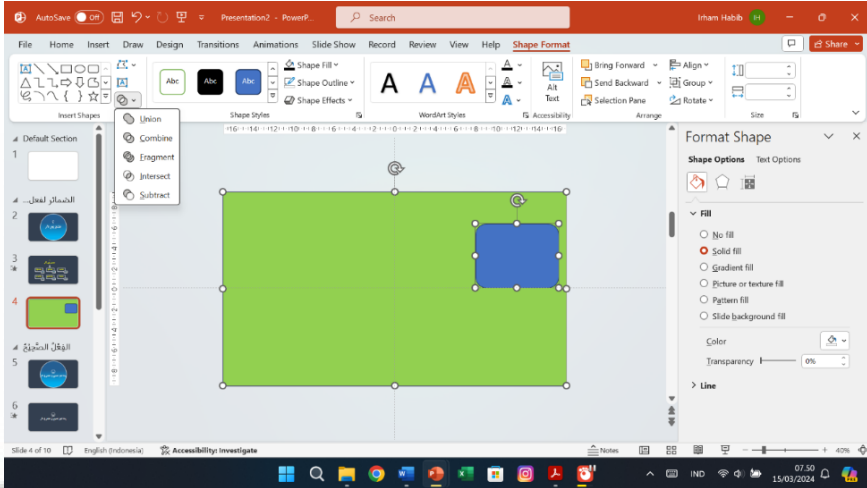
(٢٢) قم بتكوين شريحة جديدة



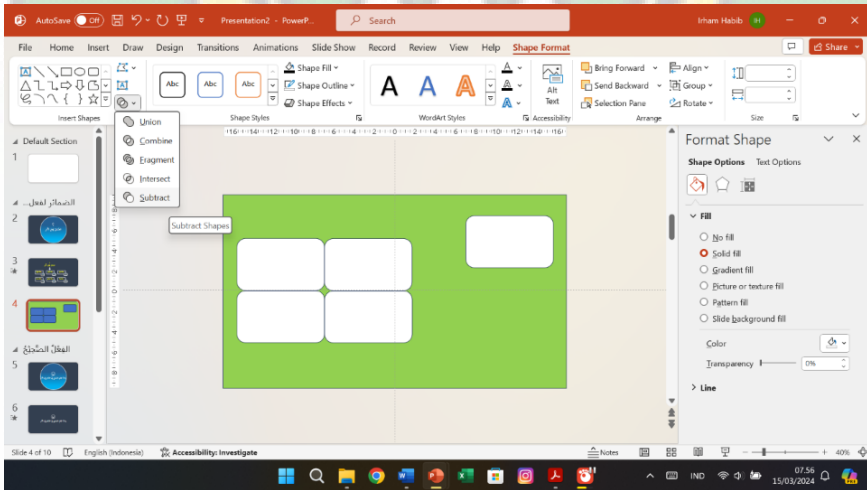
(٢٣) املأ الشريحة بمستطيل (Rectangle) واختر لون الأخضر



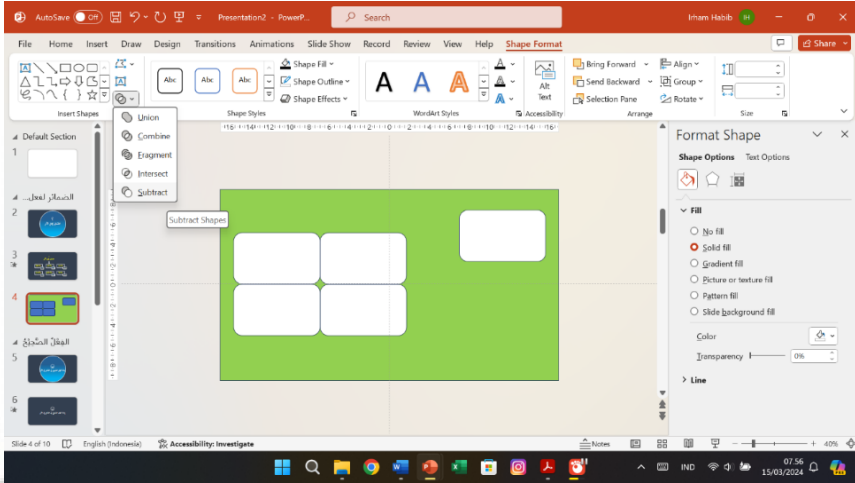
(٢٤) ثم أدخل مستطيلاً مستديراً (*Rounded Rectangle*) على الجانب



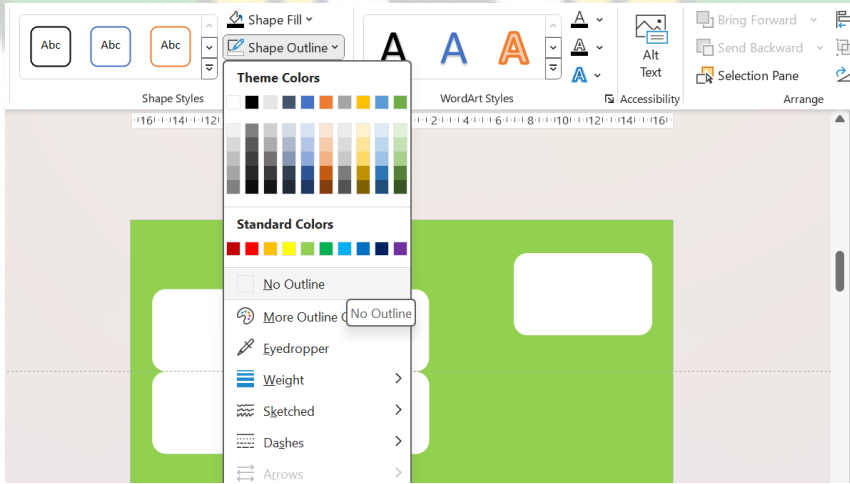
(٢٥) اضغط مع الاستمرار على *Shift* ثم المستدير



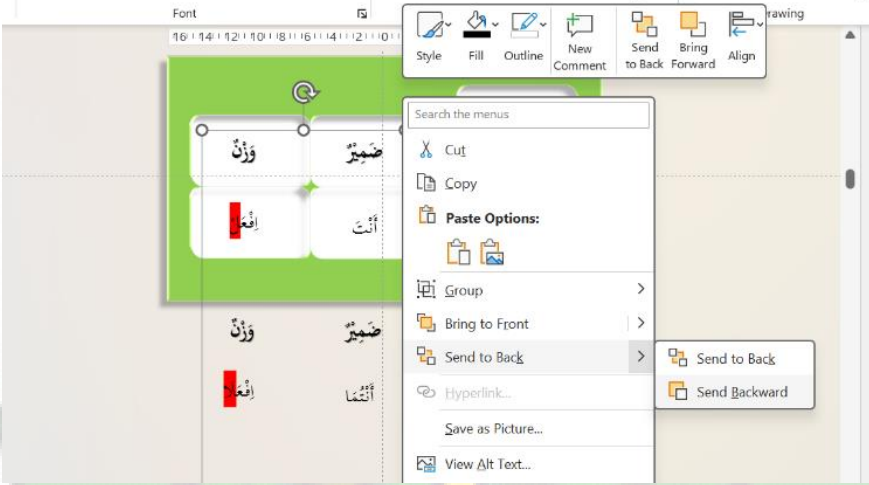
٢٦) اختر Shape Format ثم انقر Merge Shape < Subtract Shapes



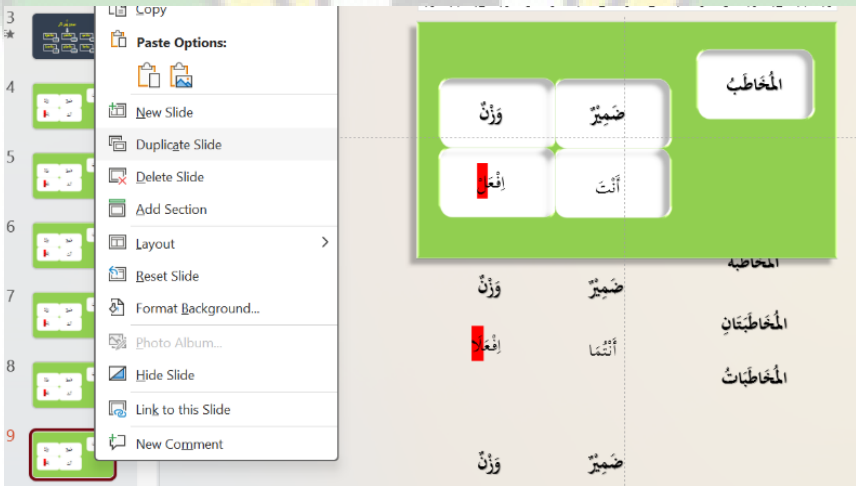
٢٧) اختر الخطوط العريضة للشكل (Shape Outline) < ثم اختر لا يوجد خط خارجي (No Outline)



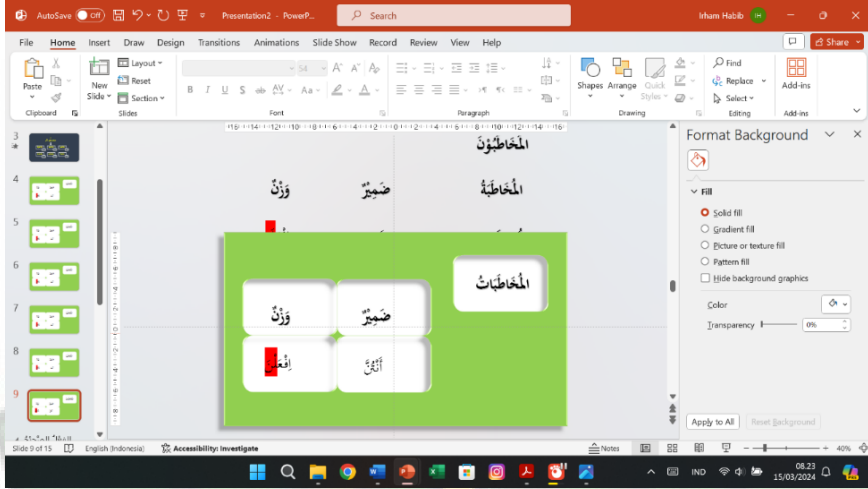
٣٠) قم بتجميعهم جميعاً معاً (Group) < وإرسال إلى الخلف (Send Backward)



٣١) قم بـ Duplicate Slide لعدد حاجة المباحث



(٣٢) حرك مجموعة النصوص إلى الأعلى مع التركيز على النصوص التالية وكرّر حتى النصوص الأخيرة



(٣٣) اختر جميع *slide* < وقم بتطبيق انتقال مورف (*Morph* Transition)

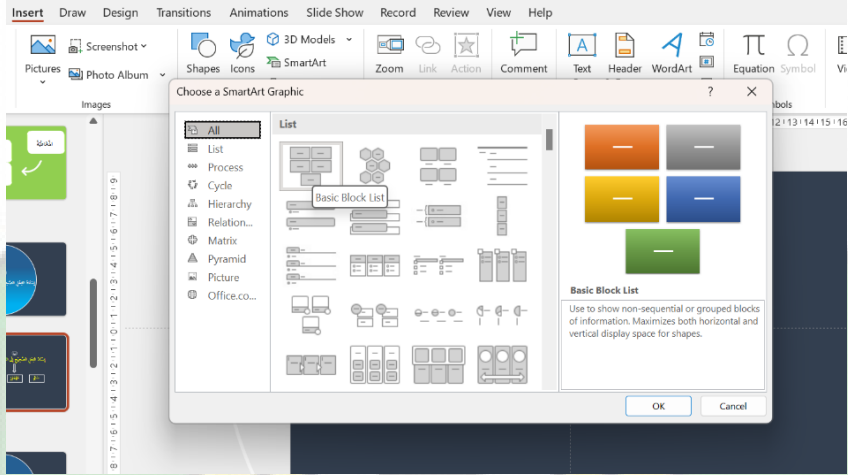


قد انتهينا هنا من الخطوة الثانية، وفي الخطوة بعدها سأضيفها فيما يلي:

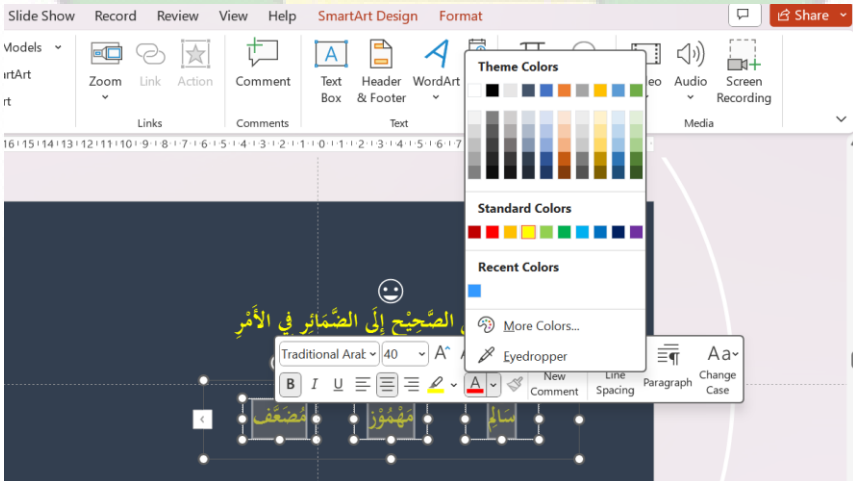
- إضافة المواد التعليمية إلى *Section* "إِسْنَادُ الْفِعْلِ الصَّحِيحِ إِلَى الضَّمَائِرِ فِي الْأَمْرِ"

(٣٤) اكتب المادة التعليمية حسب الموضوع بالنقر *Insert < Shapes <*

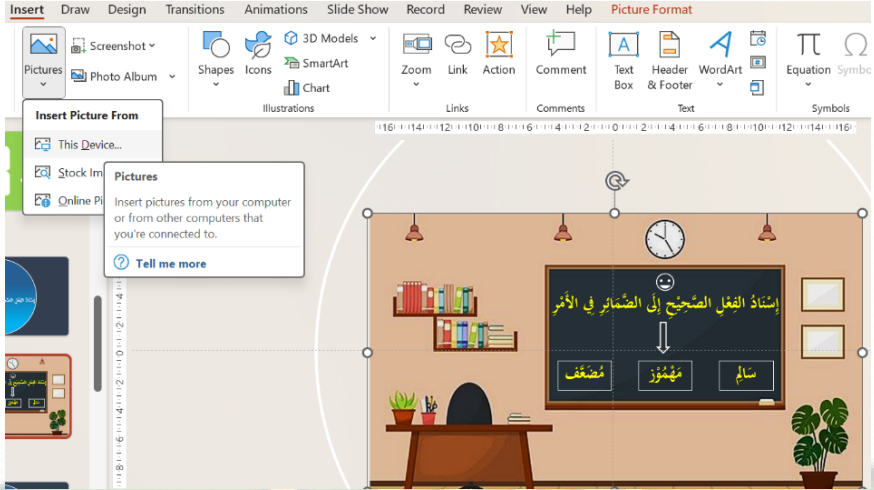
ثم اختر *SmartArt Basic Block List*



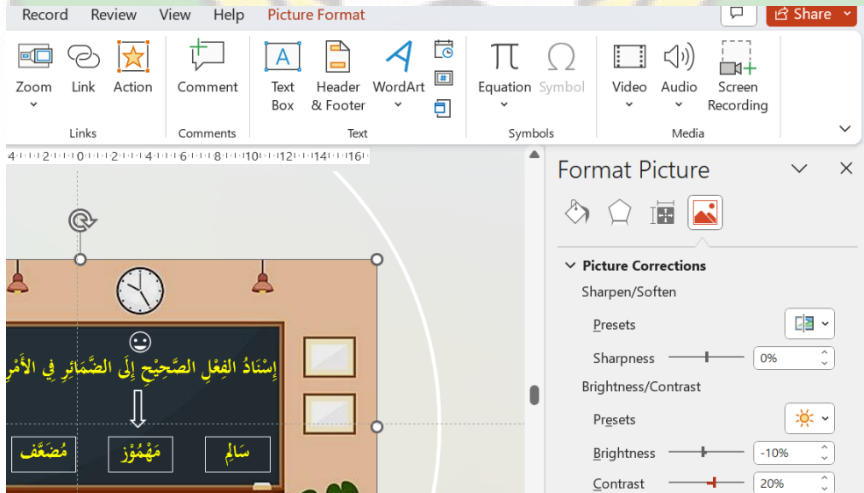
- (٣٥) غيّر لون النصوص بشكل جذاب عن طريق *Block All Text* ثم انقر بزر الماوس الأيمن ثم اختر *Font Color* ثم اختر اللون الذي تريده



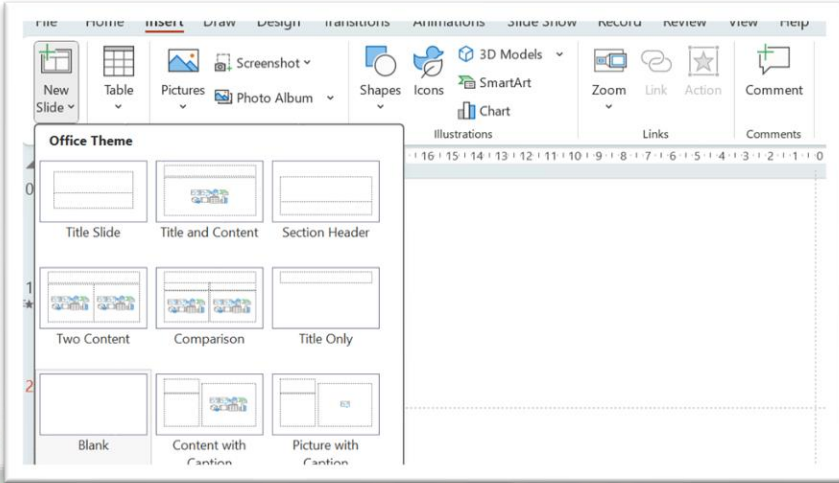
٣٦) أدخل صورة خلفية جيدة ومثيرة للاهتمام



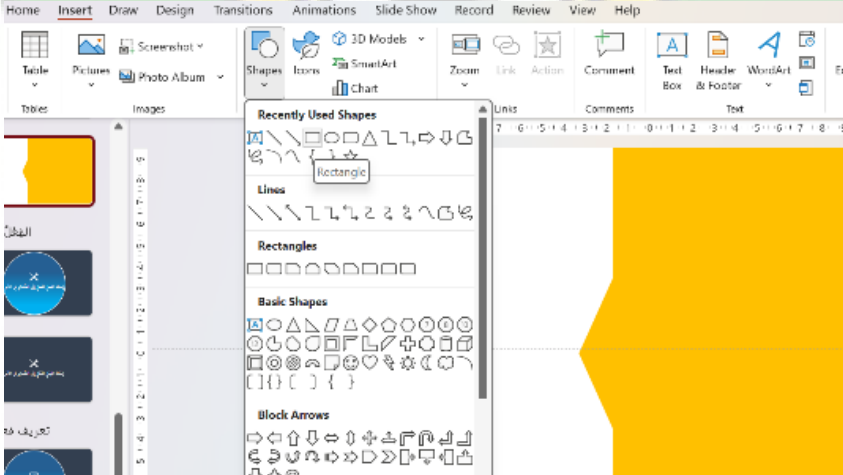
٣٧) انقر *Picture Format* < *Brightness* -10% < *Picture* < *Contrast* 20%



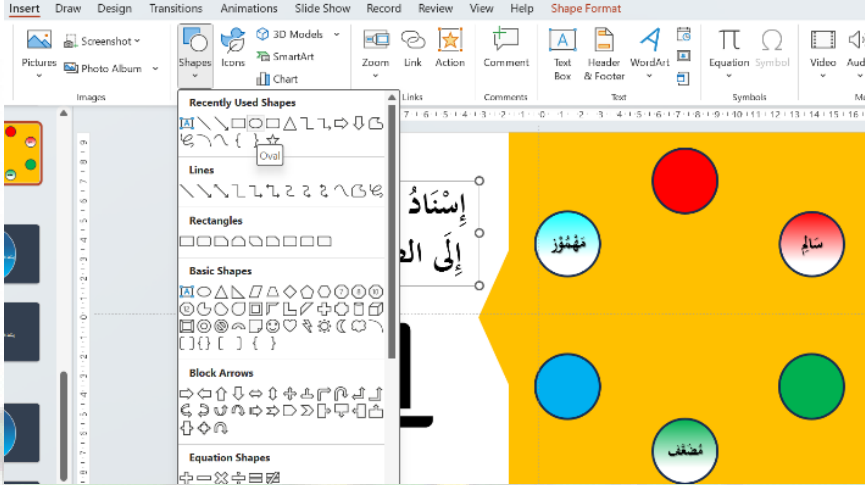
٣٨) قم بتكوين شريحة جديدة



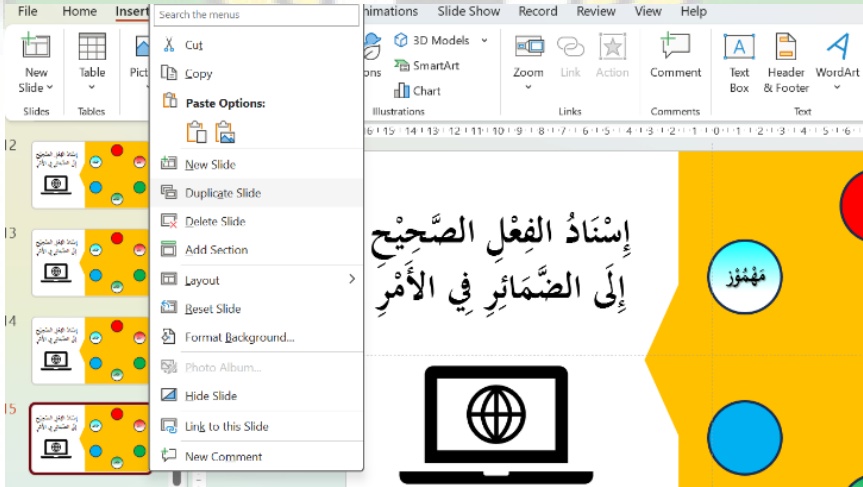
٣٩) أدخل مستطيلاً (*Rectangle*) ومثلثاً قائماً (*Right Triangle*)
وقم بتغيير اللون



- ٤٠) أدخل الدائرة (Circle) < اختر تنسيق الشكل (Shape Format)
< وقم بتشكيلها في الدائرة (Circle) < ثم أدخل نصوصا و Icon



- ٤١) قم بـ Duplicate Slide لعدد حاجة المباحث



(٤٢) ثم انتقل إلى الشريحة الثانية واجعل دائرة واحدة تحتوي على نص في وسط المكان وقم بتكبيرها

إِسْنَادُ الْفِعْلِ
إِلَى الضَّمَائِ

مَهْمُوز

سَامٍ

مُضَعَّف

(٤٣) اكتب المواد التعليمية

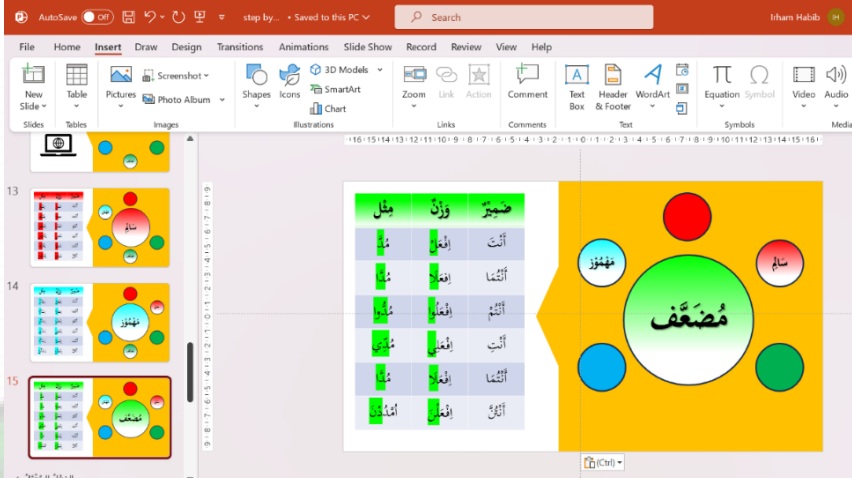
مَثَل	وَزْنٌ	ضَمِيرٌ
أَفْتَحَ	أَفْعَلٌ	أَنْتَ
أَفْتَحَا	أَفْعَلَا	أَنْتُمَا
أَفْتَحُوا	أَفْعَلُوا	أَنْتُمْ
أَفْتَحِي	أَفْعَلِي	أَنْتِ
أَفْتَحَا	أَفْعَلَا	أَنْتُمَا
أَفْتَحُوا	أَفْعَلُوا	أَنْتُمْ

مَهْمُوز

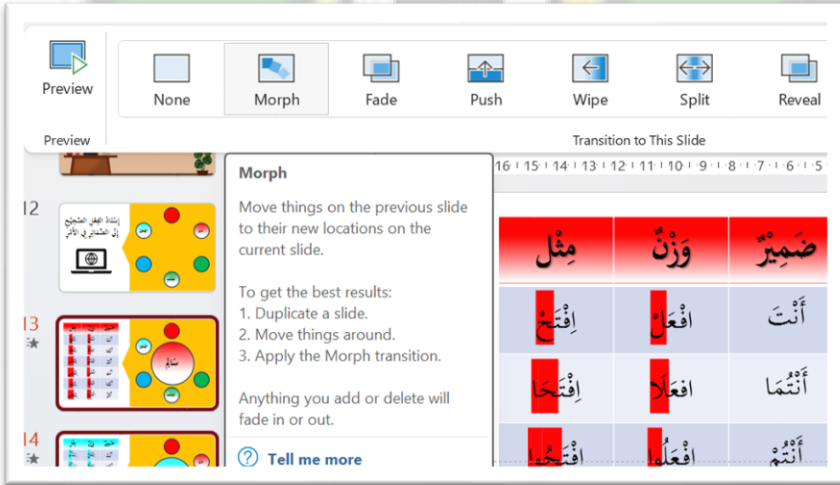
سَامٍ

مُضَعَّف

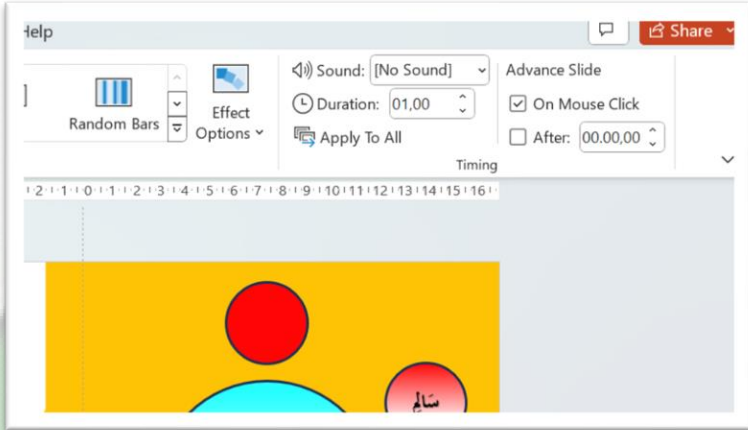
٤٤) الشريحة بعدها < وكرّر نفس الخطوات حتى تنتهي من الشريحة
بأكملها



٤٥) بمجرد الانتهاء من ذلك، حدد كافة الشرائح وقم بتطبيق انتقال
مُورَف (Morph Transition)



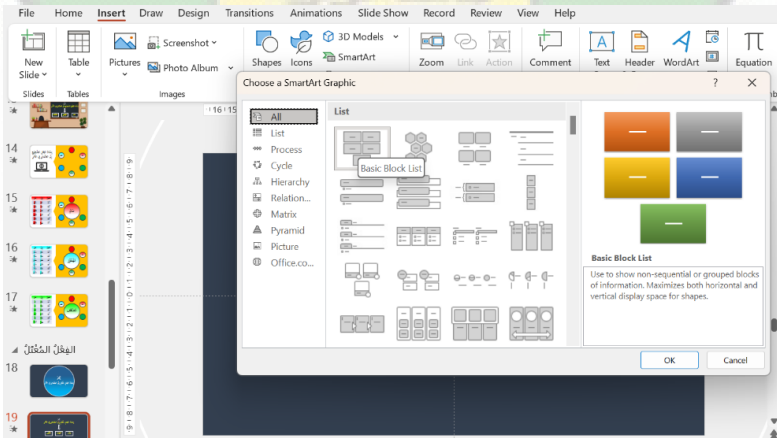
٤٦) غيّر المدّة (Duration) إلى ثانية واحدة واجعل *Advance Silde* إلى *On mouse Click*



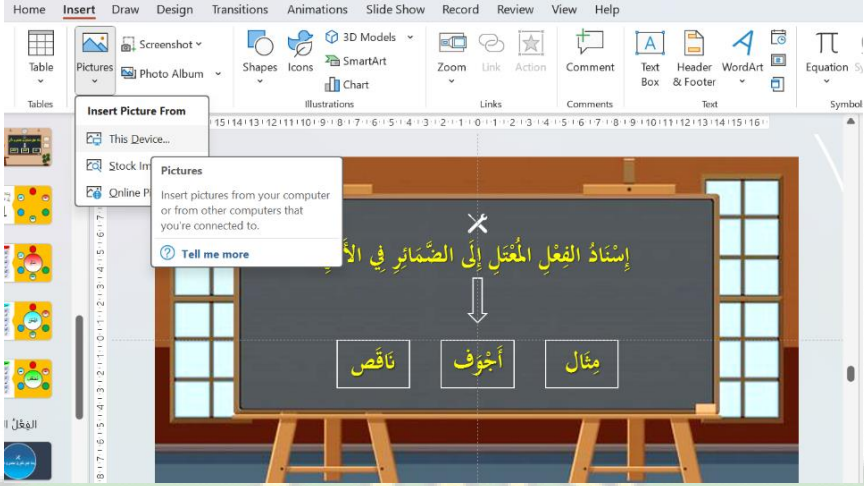
قد انتهينا هنا من الخطوة الثالثة، وفي الخطوة بعدها سأضيفها هنا فيما يلي:

● إضافة المواد التعليمية إلى *Section* "إِسْنَادُ الْفِعْلِ الْمُعْتَلِّ إِلَى الضَّمَائِرِ فِي الْأَمْرِ"

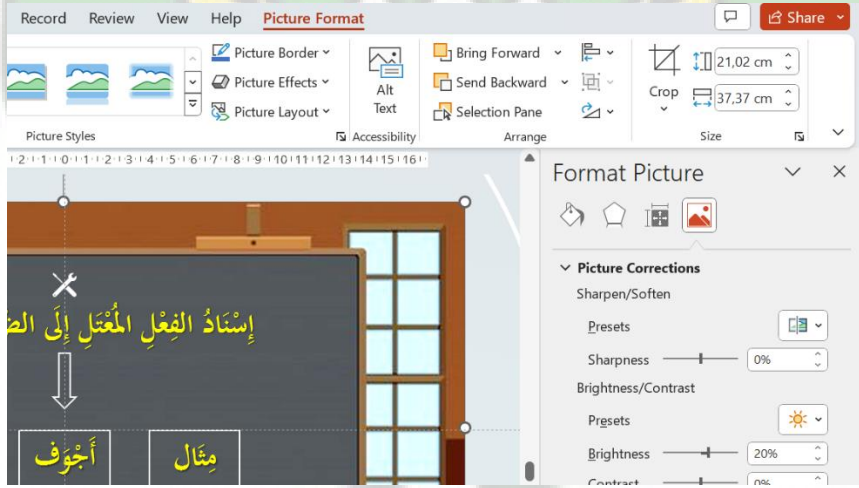
٤٧) اكتب المادة التعليمية حسب الموضوع بالنقر *Shapes < Insert < SmartArt* ثم اختر *Basic Block List*



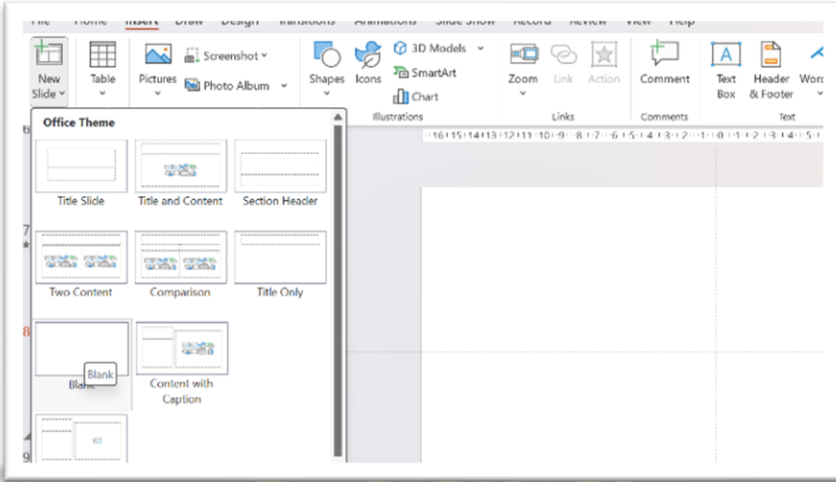
(٤٨) أدخل صورة خلفية جيدة ومثيرة للاهتمام



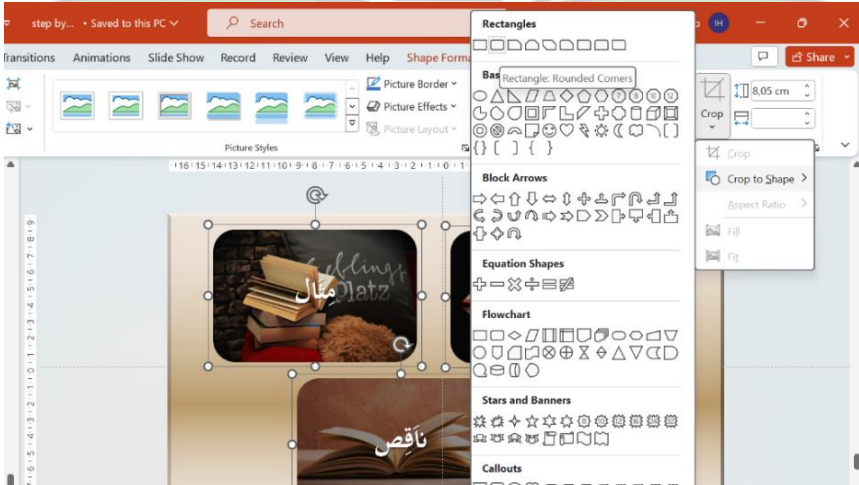
(٤٩) انقر *Brightness 20% < Picture < Picture Format*



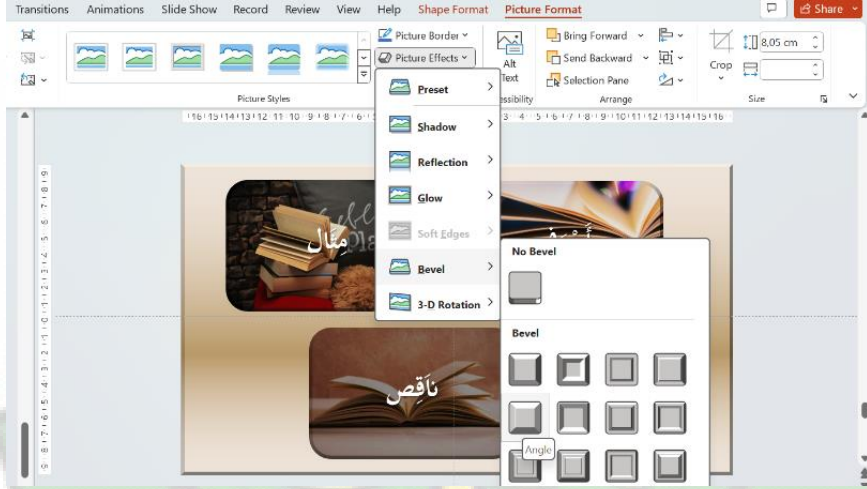
٥٠) قم بتكوين شريحة جديدة



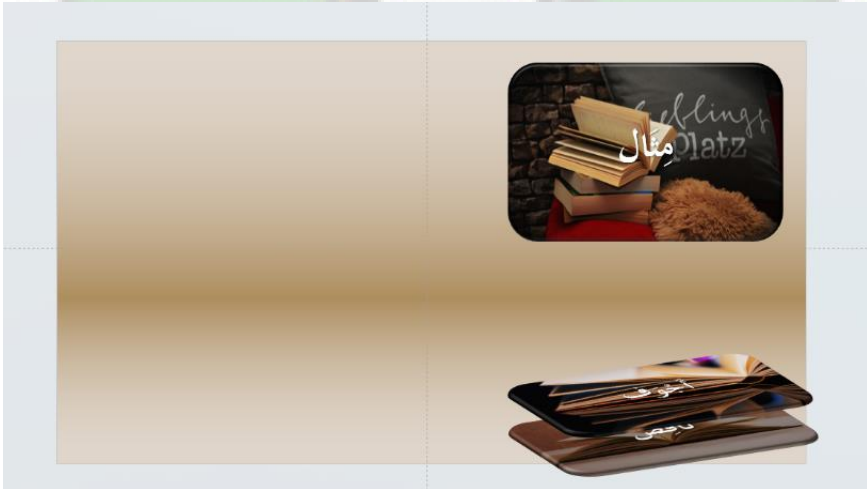
٥١) أدخل الصورة الرئيسية (Main Photos)، وحدد جميع الصور < وقم بقصها حسب الشكل (Crop To Shape) < ثم اختر مستطيلاً مستدير (Rounded Rectangle)



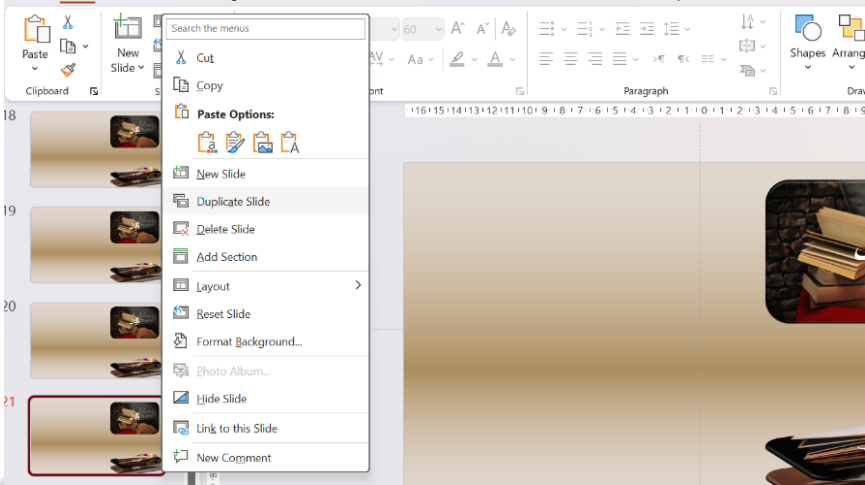
٥٢) انقر تأثير الصورة (*Picture Effect*) < وقم بإضافة شطبة الزاوية (*Angle Bevel*) < ثم قم بإضافة دوران ثلاثي الأبعاد (*3D Rotation*)



٥٣) ضع واحداً منها في الأعلى < وقم بمحاذاتها (*Line Them Up*)
وغير حجمها حتى تملأ الجزء السفلي



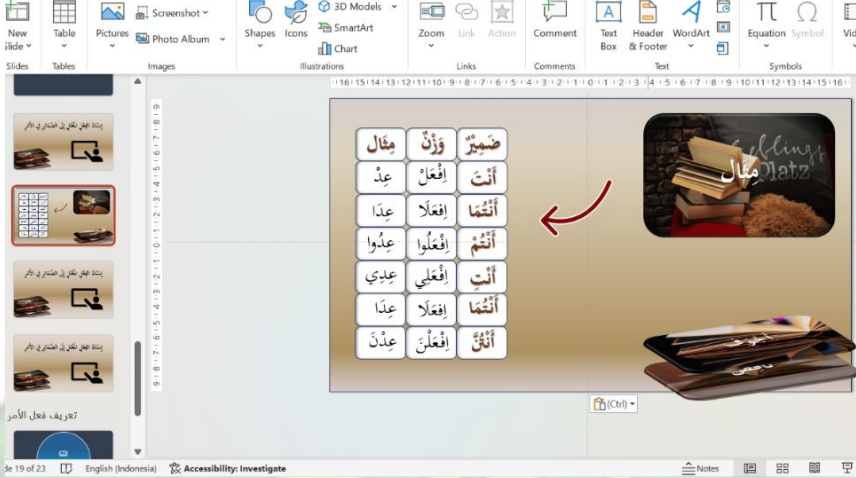
٥٤) قم بـ Duplicate Slide لعدد حاجة المباحث



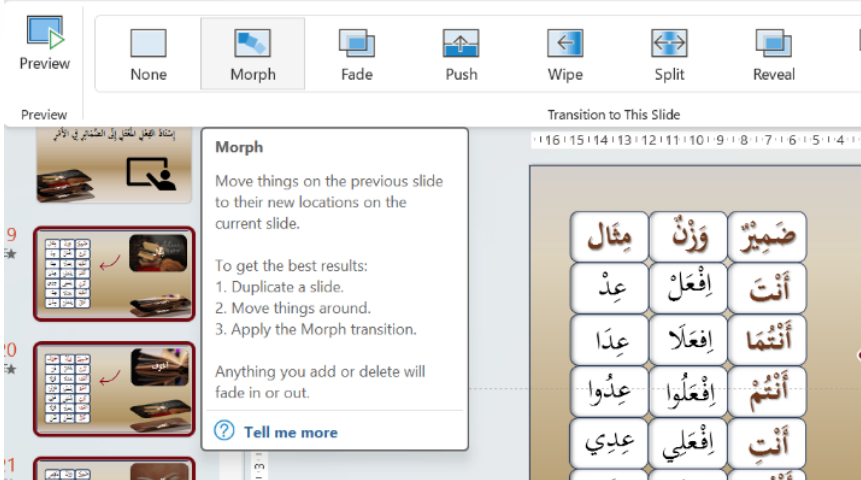
٥٥) اسحب الصورة الأولى (Pull Up The Photo) في الشريحة الأولى وأزل تدويرها < وأضف نصوصا



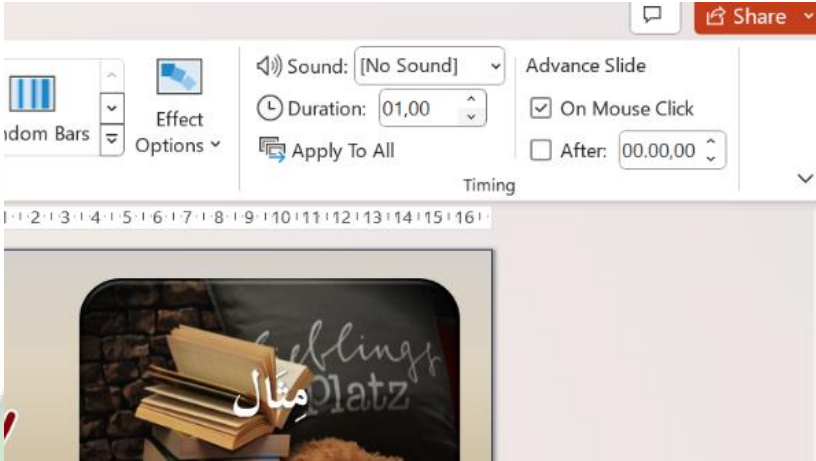
٥٦) اعمل نفس الشيء بالنسبة للصورة الثانية على الشريحة الثانية <
ونفس الشيء بالنسبة للشريحة الثالثة والشريحة الرابعة



٥٧) بمجرد الانتهاء من ذلك، حدد كافة الشرائح وقم بتطبيق انتقال مورف (Morph Transition)

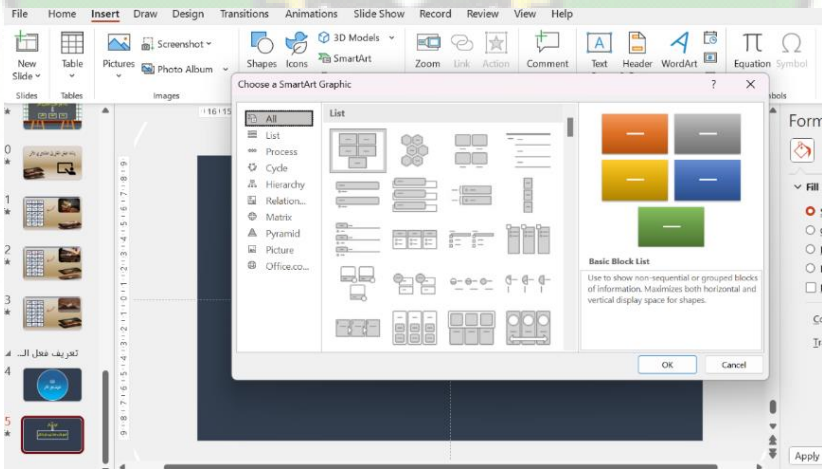


٥٨) غيّر المدّة (Duration) إلى ثانية واحدة واجعل *Advance Silde* إلى
On mouse Click

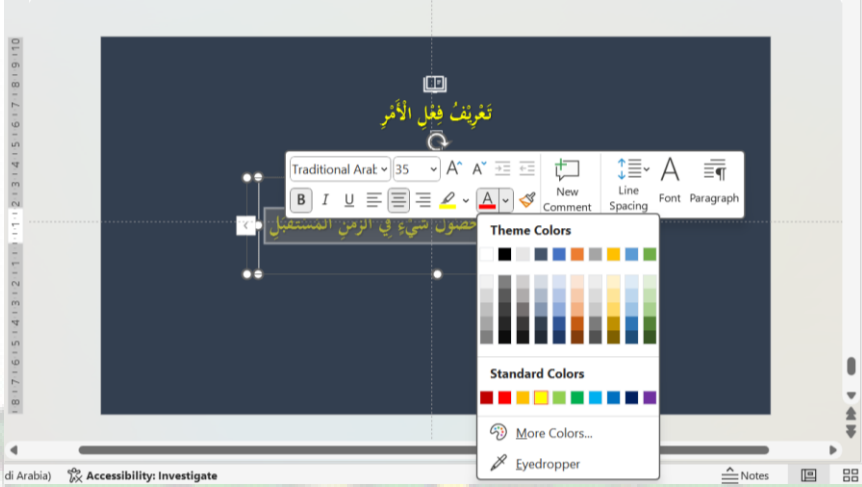


قد انتهينا هنا من الخطوة الثالثة، وفي الخطوة بعدها سأضيفها هنا فيما يلي:

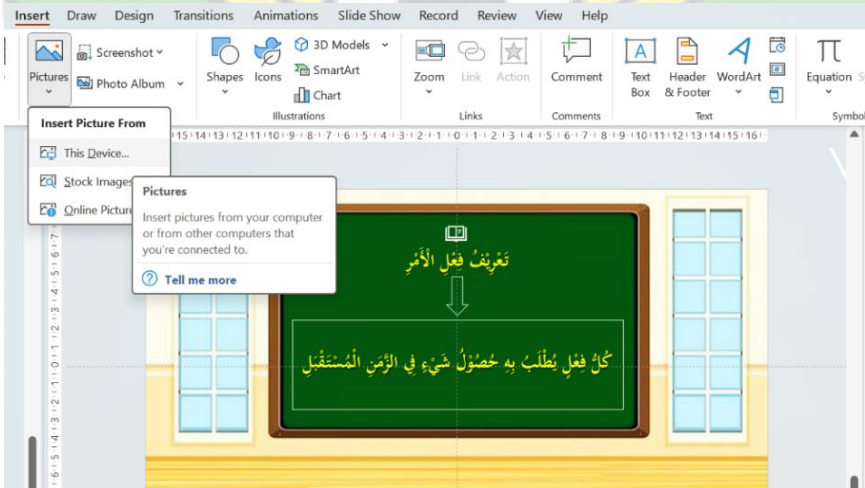
- إضافة المواد التعليمية إلى *Section* "تعرّف فعل الأمر"
- ٥٩) اكتب المادة التعليمية حسب الموضوع بالنقر *Insert < Shapes < SmartArt* ثم اختر *Basic Block List*



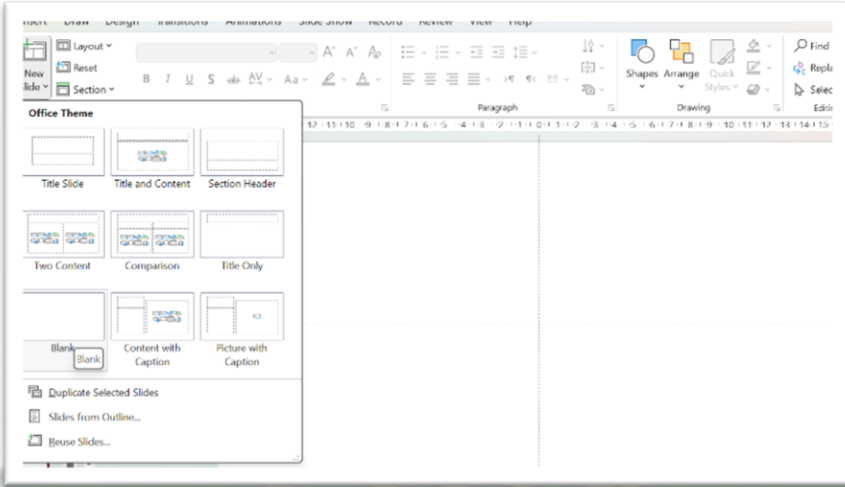
٦٠) غيّر لون النصوص بشكل جذاب عن طريق *Block All Text* ثم انقر بزر الماوس الأيمن ثم اختر *Font Color* ثم اختر اللون الذي تريده



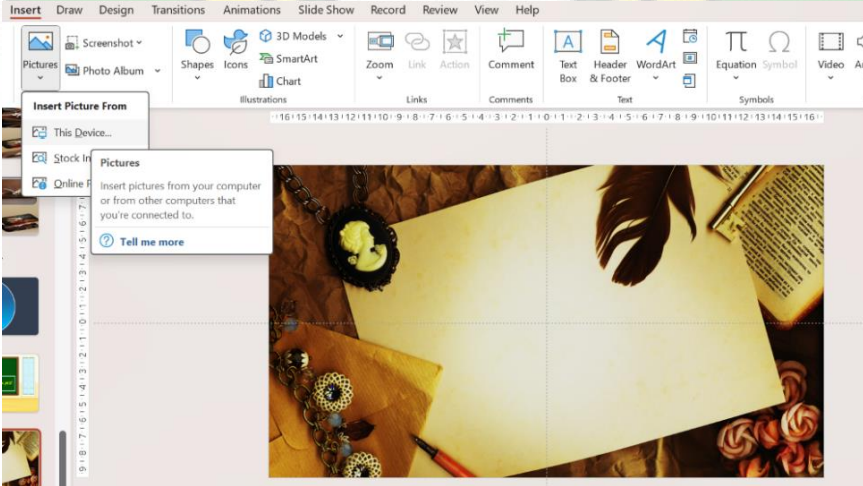
٦١) أدخل صورة خلفية جيدة ومثيرة للاهتمام



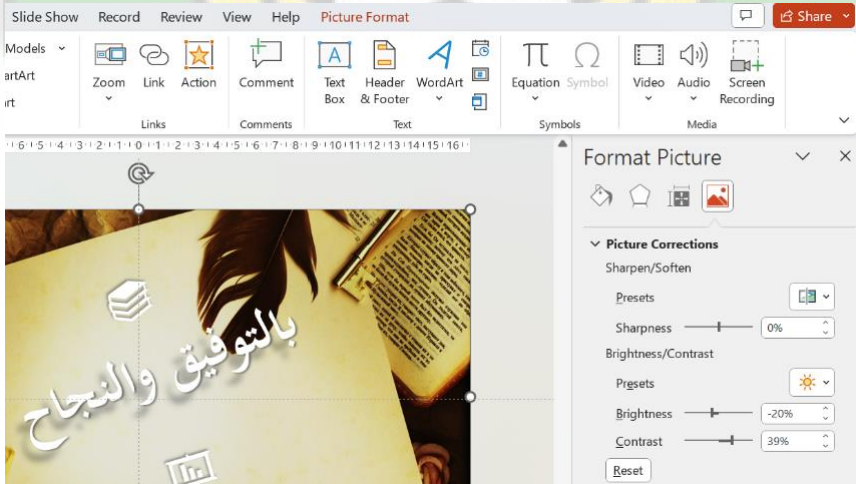
(٦٢) قم بتكوين شريحة جديدة



(٦٣) أدخل صورة خلفية جيدة ومثيرة للاهتمام



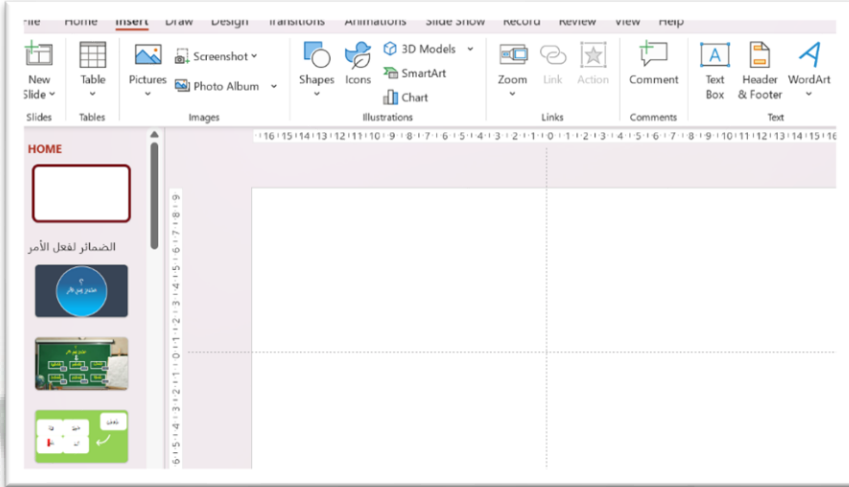
٦٤) اكتب نصا وأدخل Icon

٦٥) انقر *Picture Format* < *Picture* < *Brightness* -20% < *Contrast* 40%

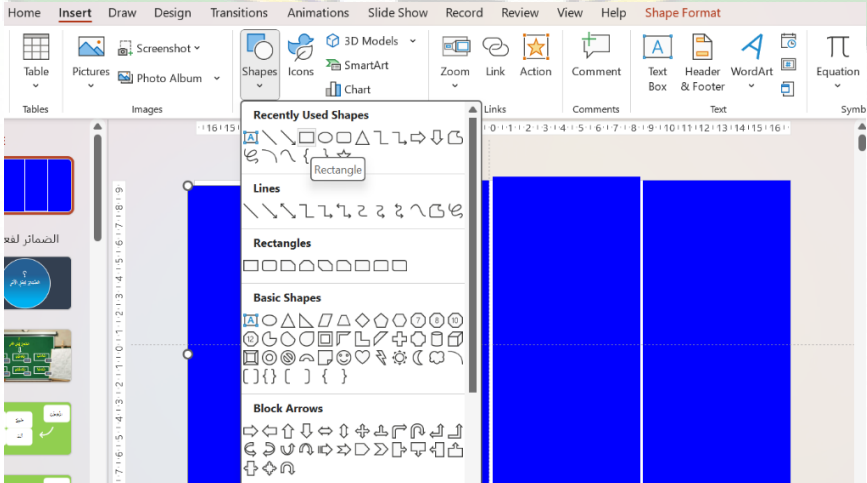
قد انتهينا هنا من الخطوة الرابعة، وفي الخطوة بعدها سأضيفها هنا فيما يلي:

• تكون *Slide Zoom* في الخطوة الأخيرة:

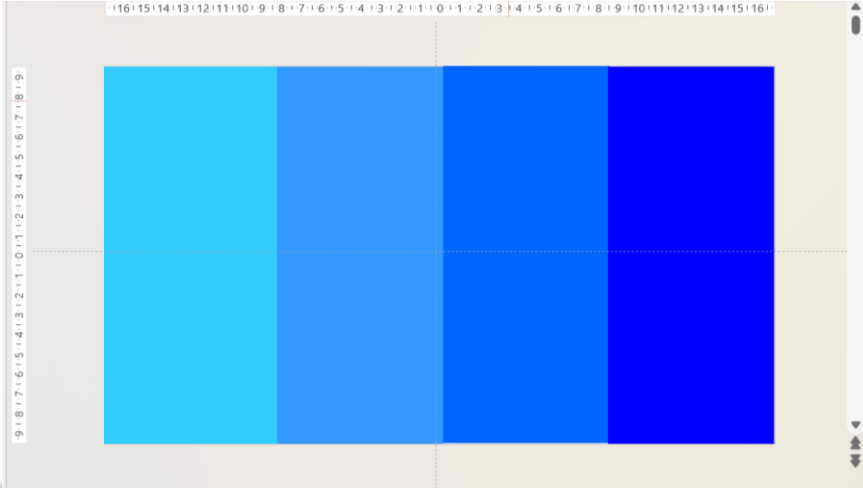
(٦٦) العودة إلى الصفحة الأولى وقم بتكوين شريحة جديدة



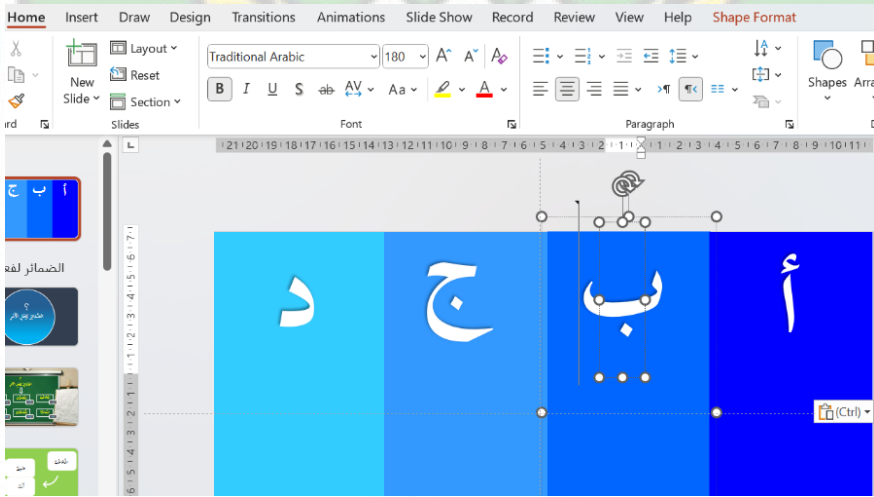
(٦٧) انقر *Shapes* < اختر *Rectangle* < *Rectangle Copy* ٣ مرات



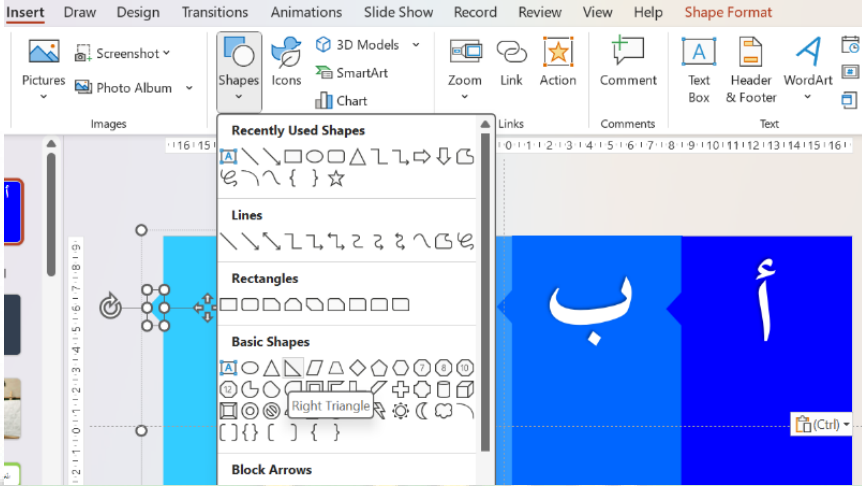
٦٨ اجعلها مختلفة من اللون الأزرق



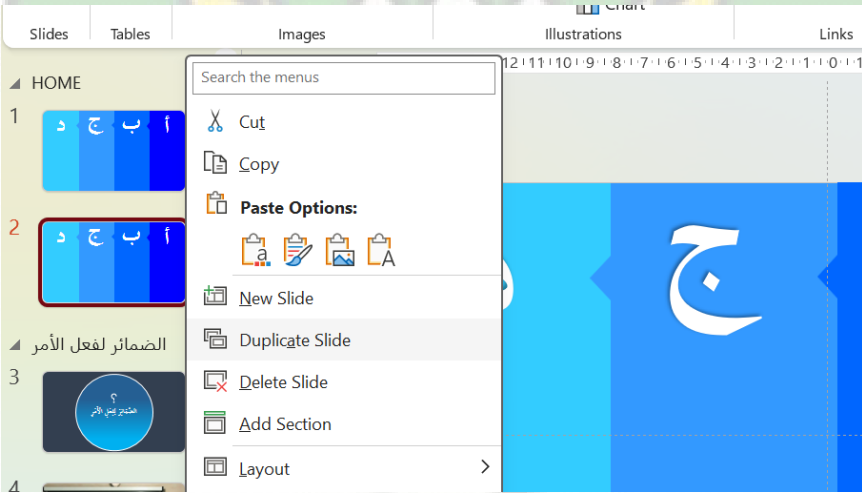
٦٩ أضف النص < قم بزيادة الحجم ١٨٠ واجعله باللون الأبيض



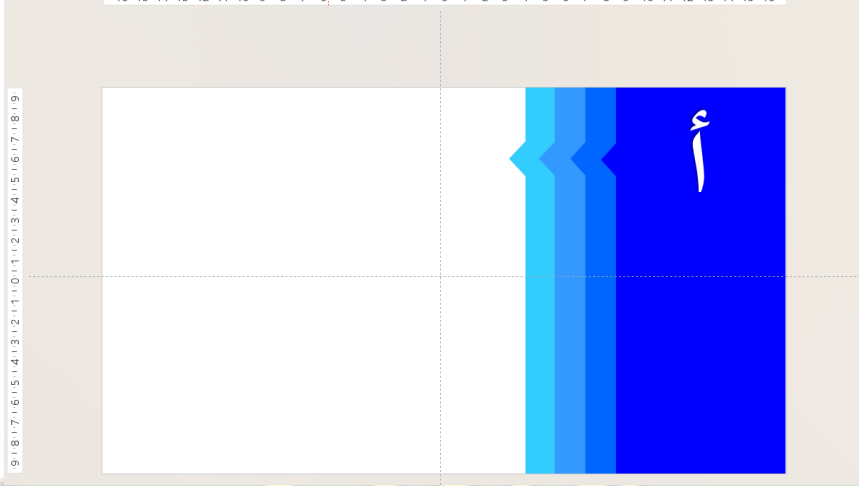
٧٠) أضف مثلثًا صغيرًا (Small Triangle) < أعطه نفس اللون



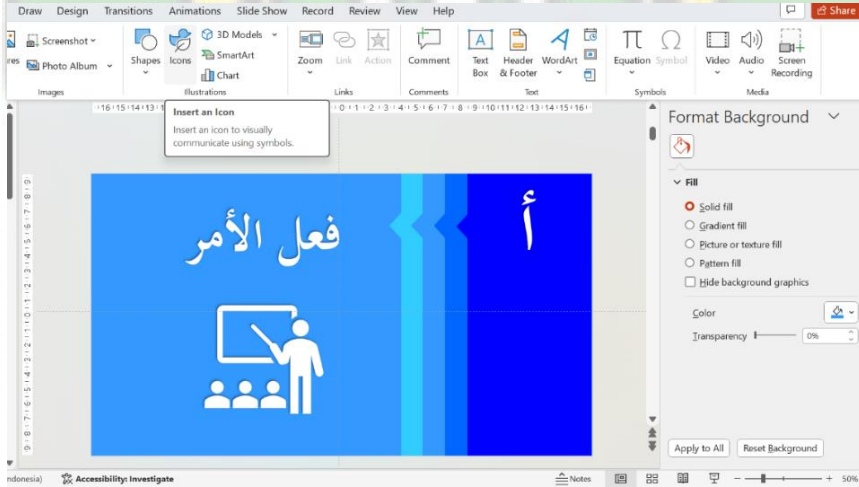
٧١) قم بتكرار الشريحة (Duplicate Slide)



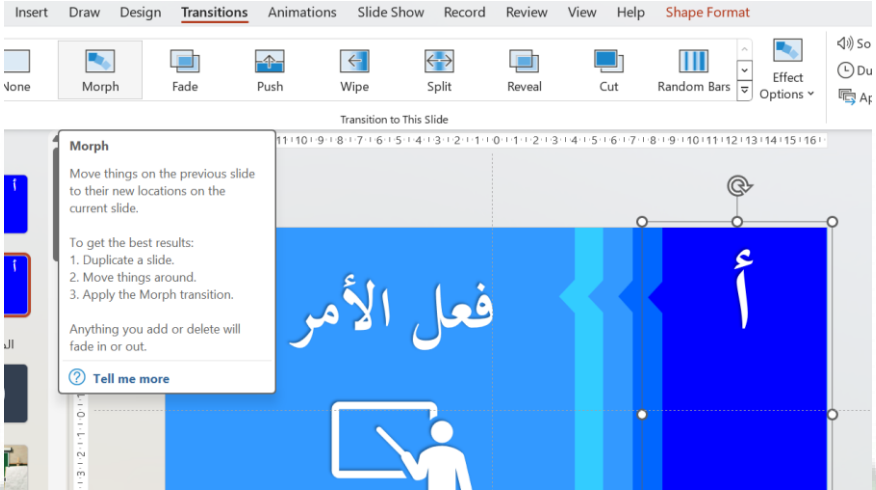
(٧٢) انقل كل منها إلى يمين الشريحة



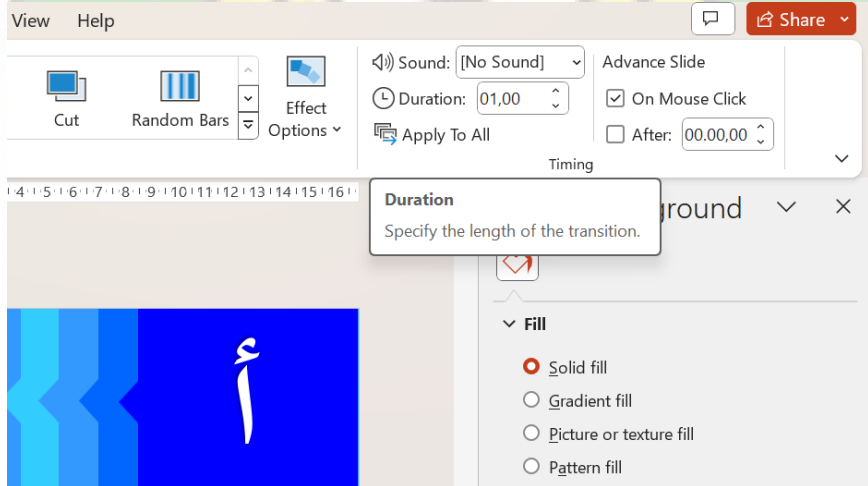
(٧٣) أضف خلفية جميلة و *Icon* ثم قم بإنشاء شريحة ملونة



(٧٤) إضافة انتقال مورف (Morph Transition)



(٧٥) غير المدة (Duration) إلى ثانية واحدة واجعل Advance Silde إلى On mouse Click



٤- تصديق الإنتاج

بعد تصميم الإنتاج فيقوم الباحث بالمناقشة مع الخبراء في المجال الأكاديمي للحصول على الاقتراحات من تصميم الإنتاج الذي صمم الباحث يعرف الباحث مزايا وعيوب منه. وحصل الباحث على تحليل بيانات ملاحظة الخبراء في تصديق الإنتاج باستخدام القانون كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

بيانات:

P : النسبة المئوية

R : جميع القيمة التي تم الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

ودرجة المسند من ملاحظة الخبراء في تصديق الإنتاج إلى خمسة

الأحوال:

: ممتازة الولاية ١٠٠%-٨١%

: جيد جدا ٨٠%-٦٦%

: جيد ٦٥%-٥٦%

: مقبول ٥٥%-٤١%

: ناقص ٤٠%-٠%

(أ) ملاحظة الخبير الأول

الجدول ٣-٤

ملاحظة الخبير الأول في تصديق الإنتاج

رقم	جوانب التقييم	مكونات التقييم	النتيجة			
			١	٢	٣	٤
١	الملاءمة	■ ملاءمة المواد				✓
		■ صدق المحتوى				✓
		■ حسب احتياجات الطلبة				✓
		■ عرض المواد يحفز الطلبة			✓	
		■ عرضُ الموادِ التعليميةِ منظمٌ				✓
المجموع			١٩			
٢	اللغوية	■ واضحة وسهلة القراءة				✓
		■ مناسبة لطلبة المدرسة المتوسطة في المعهد			✓	
		■ استخدام الكلمات والجمل التي يسهل فهمها				✓
المجموع			١١			
٣	خرائط المفاهيم	■ الأشكال متنوعة ومثيرة للاهتمام			✓	
		■ مناسب بما ورد في كتاب النحو واضح				✓

✓				<ul style="list-style-type: none"> ■ ألوان خريطة المفاهيم مثيرة للاهتمام 		
✓				<ul style="list-style-type: none"> ■ الحجم مناسب حتى يمكن قراءة الكتابة 		
١٥				المجموع		
✓				<ul style="list-style-type: none"> ■ الأشكال متنوعة ومثيرة للاهتمام 	Microsoft PowerPoint	٤
✓				<ul style="list-style-type: none"> ■ الرسوم المتحركة والانتقالات من شريحة إلى أخرى مثيرة للاهتمام 		
✓				<ul style="list-style-type: none"> ■ الأشكال متنوعة ومثيرة للاهتمام 		
✓				<ul style="list-style-type: none"> ■ العرض التقديمي يجعل التعلم لا يكون رتيباً 		
١٥				المجموع		
✓				<ul style="list-style-type: none"> ■ مزيج الألوان مثيرة للاهتمام 	التلوين	٥
✓				<ul style="list-style-type: none"> ■ تركيبة الألوان مناسبة بحيث يمكن قراءة الكتابة بوضوح 		
٧				المجموع		
٦٧				مجموع القيمة الحصول عليها		
٧٢				النتيجة الكاملة		

وبالنظر إلى الجدول السابق نجد البيانات التالية:

R: جميع القيمة التي تم الحصول عليها : ٦٧

T: النتيجة الكاملة : ٧٢

(ب) ملاحظة الخبر الثاني

الجدول ٤-٤

ملاحظة الخبر الثاني في تصديق الإنتاج

رقم	جوانب التقييم	مكونات التقييم	النتيجة			
			١	٢	٣	٤
١	الملاءمة	▪ ملاءمة المواد				✓
		▪ صدق المحتوى				✓
		▪ حسب احتياجات الطلبة				✓
		▪ عرض المواد يحفز الطلبة				✓
		▪ عرض المواد التعليمية منظم			✓	
		المجموع	١٩			
٢	اللغوية	▪ واضحة وسهلة القراءة				✓
		▪ مناسبة لطلبة				✓

			المدرسة المتوسطة في المعهد		
✓			■ استخدام الكلمات والجمل التي يسهل فهمها		
١٢			المجموع		
✓			■ الأشكال متنوعة ومثيرة للاهتمام	خرائط المفاهيم	٣
✓			■ مناسب بما ورد في كتاب النحو واضح		
✓			■ ألوان خريطة المفاهيم مثيرة للاهتمام		
	✓		■ الحجم مناسب حتى يمكن قراءة الكتابة		
١٥			المجموع		
✓			■ الأشكال متنوعة ومثيرة للاهتمام	Microsoft PowerPoint	٤
✓			■ الرسوم المتحركة والانتقالات من شريحة إلى أخرى مثيرة للاهتمام		
	✓		■ الأشكال متنوعة		

				ومثيرة للاهتمام		
✓				■ العرض التقديمي يجعل التعلم لا يكون رتيباً		
١٥				المجموع		
✓				■ مزيج الألوان مثيرة للاهتمام	التلوين	٥
✓				■ تركيبة الألوان مناسبة بحيث يمكن قراءة الكتابة بوضوح		
٨				المجموع		
٦٩				مجموعة القيمة الحاصلة عليها		
٧٢				النتيجة الكاملة		

وبالنظر إلى الجدول السابق نجد البيانات التالية:

R: جميع القيمة التي تم الحصول عليها : ٦٩

T: النتيجة الكاملة : ٧٢

فنتائج ملاحظ الخبير في تصديق الإنتاج فيما تلي:

■ ملاحظة الخبير الأول:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\% = \frac{69}{72} \times 100\% = \frac{6900}{72} = 95,83\%$$

■ ملاحظة الخبير الثاني:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\% = \frac{69}{72} \times 100\% = \frac{6900}{72} = 95,83\%$$

قيمة ملاحظة الخبير الأول: ٩٣,٠٥% وتدل على أنها وقعت بين ٨١-١٠٠% بمعنى ممتاز.

قيمة ملاحظة الخبير الثاني: ٩٥,٨٣% وتدل على أنها وقعت بين ٨١-١٠٠% بمعنى ممتاز.

وتشير إلى أن ملاحظة الخبراء في تصديق الإنتاج إيجابية.

٥- تحسين الإنتاج

وبعد المناقشة وحصول على الاقتراحات من الخبراء ثم قام الباحث بتحسين الإنتاج لتقليل العيوب في تصميم الإنتاج وعملية تحسين الإنتاج، ومن الاقتراحات التي وجدها الباحث:

(أ) اختر الصورة الخلفية الجاذبية من حيث اللون ومستوى الطلبة!



After



Before

ب) اجعل خلفية *Microsoft PowerPoint* في التعريف أكثر تبايناً مع الكتابة!



After



Before

٦- تجريبية الإنتاج

وبعد تحسين الإنتاج من الأخطاء والنقصان التي طرحها الخبراء ثم قام الباحث بتجريبية الإنتاج في المجموعة الصغيرة بمعهد دار القرآن أتشيه. وبدأ الباحث بالاختبار القبلي لهذه المجموعة لمعرفة قدرة الطلبة قبل استخدام تطوير فعل الأم بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint*. ثم قام الباحث بالتعليم باستخدامه ثم قام الباحث بالاختبار البعدي. ويعرض الباحث النتائج التي حصل عليها الطلاب من الاختبارات القبلية والبعدي في الجدول التالي:

الجدول ٥-٤

نتائج الطلبة في المجموعة الصغيرة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

نتيجة الاختبار البعدي	نتيجة الاختبار القبلي	الطلبة	رقم
٧٠	٣٥	الطالب ١	١

١٠٠	٤٥	الطالب ٢	٢
٨٥	٣٥	الطالب ٣	٣
٨٥	٤٥	الطالب ٤	٤
٧٠	٢٠	الطالب ٥	٥
٧٠	٢٠	الطالب ٦	٦
٧٠	٤٥	الطالب ٧	٧
١٠٠	٥٥	الطالب ٨	٨
٥٥	٢٠	الطالب ٩	٩
١٠٠	٤٠	الطالب ١٠	١٠

قبل أن يقوم الباحث بتحليل النتائج، يجب أن يخبر هنا أشياء مهمة: يعتبر الطلاب ناجحين في الاختبار إذا كانت النتائج تستوفي الحد الأدنى من معايير الإكمال (KKM) التي حددها معهد دار القرآن آتشييه في مواد اللغة العربية بدرجة "٧٠". ولتحليل نتائج الاختبار استخدم الباحث القانون التالي:^{٧٢}

$$t_0 = \frac{MD}{SE_{MD}}$$

بيانات:

t_0 : نتيجة الملاحظة

MD : متوسط الفرق بين القيمة المحسوبة للفرق درجة المتغير ١ والمتغير

٢، بإتباع هذه الخطوات:

⁷² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan...*, hlm. 305.

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

ΣD : مجموع الفرق بين درجة المتغير ١ ودرجة المتغير ٢، و D بإتباع هذه

الخطوات:

$$D = X - Y$$

X : القيمة المحسوبة لدرجة المتغير ١

Y : القيمة المحسوبة لدرجة المتغير ٢

N : عدد العينات

SE_{MD} : معيار خطأ متوسط الفرق بالقانون:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D : الانحراف المعياري للفرق بين المتغير الدرجة ١ والمتغير الدرجة ٢،

والذي يمكن الحصول عليه بالقانون:^{٧٣}

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

الجدول ٦-٤

مجموع الفرق بين الاختبار القبلي والبعدى

رقم	الطالبة	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدى	$D=X-Y$	$D^2=(X-Y)^2$
١	الطالبة ١	٣٥	٥٥	-٢٠	٤٠٠
٢	الطالبة ٢	٤٥	١٠٠	-٥٥	٣٠٢٥

⁷³ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan...*, hlm. 305 – 306.

٢٥٠٠	-٥٠	٨٥	٣٥	الطالب ٣	٣
١٦٠٠	-٤٠	٨٥	٤٥	الطالب ٤	٤
٦٢٥	-٢٥	٤٥	٢٠	الطالب ٥	٥
١٢٢٥	-٣٥	٥٥	٢٠	الطالب ٦	٦
٦٢٥	-٢٥	٧٠	٤٥	الطالب ٧	٧
٢٠٢٥	-٤٥	١٠٠	٥٥	الطالب ٨	٨
١٢٢٥	-٣٥	٥٥	٢٠	الطالب ٩	٩
٣٦٠٠	-٦٠	١٠٠	٤٠	الطالب ١٠	١٠
= ١٦٨٥٠ $\sum D$	= -٣٩٠ $\sum D$	-	-	-	١٠ N =

وبالنظر إلى الجدول السابق نجد البيانات التالية:

$$١. \text{مجموع الفرق بين درجة المتغيرين } (\sum D) = -٣٩٠$$

$$٢. \text{مجموع مربعات الفرق بين درجة المتغيرين } (\sum D)^2 = ١٦٨٥٠$$

$$٣. \text{عدد العينات} = ١٠$$

ولمعرفة متوسط الفرق بين القيمة المحسوبة للفرق درجة المتغيرين (M_D)

يأتبع هذه الخطوة التالية:

$$M_D = \frac{\sum D}{N} = \frac{-٣٩٠}{١٠} = -٣٩$$

ثم يبحث الباحث الانحراف المعياري للفرق درجة المتغيرين (SD_D) يأتبع

هذه الخطوة التالية:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{١٦٨٥٠}{١٠} - \left(\frac{-٣٩٠}{١٠}\right)^2}$$

١٠٣

$$SD_D = \sqrt{1685 - (-39)^2} = \sqrt{1685 - 1521}$$

$$SD_D = \sqrt{164} = 12,806$$

ثم يبحث البحث عن الخطأ المعياري للفروق (SE_{MD}):

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{12,806}{\sqrt{10-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{12,806}{\sqrt{9}} = \frac{12,806}{3} = 4,268$$

وبعد كل الخطوات الحسابية السابقة يصل الباحث إلى الخطوة الأخيرة وهي اختبار فرضية البحث. ومع ذلك، يجب على الباحث التعبير عن الإحصائيات على النحو التالي:

H_a : الدلالة على أنّ تطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* يكون فعالاً.

H_0 : الدلالة على أنّ تطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* لا يكون فعالاً.

بناءً على الافتراضات المذكورة، فإن معايير الاستجابة هي:

- H_a مقبول و H_0 مردود إذا ت-الجدول $>$ ت-الحساب

- H_a مردود و H_0 مقبول إذا ت-الجدول $<$ ت-الحساب

وفي الخطوة الأخيرة قام الباحث باختبار البيانات باستخدام اختبار (ت) على نتائج الملاحظة (t_o) على النحو التالي:

$$t_o = \frac{MD}{SE_{MD}} = \frac{-39}{4,268} = -9,13$$

ومن الخطوة النهائية هي تحديد الدرجة الحرة، ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة ٥٪ ومستوى الدلالة ١٪ من الدرجة الحرة في هذه الرسالة.^{٧٤}

$$db = N - 1 = 10 - 1 = 9$$

فمستوى الدلالة ٥٪: ٢,٢٦ ومستوى الدلالة ١٪: ٣,٢٥ ونتيجة الملاحظة (t_o): ٩,١٣. وذلك ت-الحساب أكبر من ت-الجدول: $2,26 < 9,13 > 3,25$. لذلك الفرض الصفري مردود والفرض البديلي مقبول فيكون تطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* فعالاً.

٧- تحسين الإنتاج

بعد قيام تجريبية الإنتاج فحصل الباحث على فعالية الإنتاج في عملية التعليم والتعلم عن فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint*، لا يذكر الباحث على أن هذا الإنتاج خالياً من النقصان، لذلك قام الباحث بتحسينه إذا ظهر

⁷⁴ Nukilan tabel “t” untuk berbagai “df” terlampir.

النقصان أو العيوب حتى يكون الإنتاج المنشود تقليل النقصان. ومن النقصان الذي وجده الباحث في الإنتاج وهو:

- الخطأ في الخط أو الشكل في بعض أوزان الأمر لذلك قام الباحث بتصويبه.

٨- تجريبية تطبيق الإنتاج

ثم قام الباحث بتجريبية تطبيق الإنتاج بمعهد دار القرآن آتشييه في المجموعة الكبيرة. وبدأ الباحث بالاختبار القبلي في الفصل الثاني "ب" من المرحلة المتوسطة لمعرفة قدرة الطلبة على فهم الدرس قبل إجراء التجريبية في اللقاء الأول في التاريخ ٤ من مارس ٢٠٢٤م. ثم قام الباحث بتجريبية تطبيق الإنتاج وهي عرض تطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* في اللقاء الثاني في التاريخ ٥ من مارس ٢٠٢٤م. ثم قام الباحث بالاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلبة بعد التجريبية في اللقاء الثالث في التاريخ ٧ من مارس ٢٠٢٤م. ثم قام بالمقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمعرفة فعالية الإنتاج. فعرضها الباحث بتحليلها كما يلي:

الجدول ٧-٤

اللقاء الأول (الاختبار القبلي)

أنشطة الطلبة	أنشطة الباحث
<ul style="list-style-type: none"> • يرد الطلبة سلام الباحث ويجلسون مرتبا. • يجب الطلبة قراءة كشف الحضور. • يسمع الطلبة بيان الباحث. • يعمل الطلبة الاختبار القبلي. • يسمع الطلبة ويجيبون سلام الباحث. 	<ul style="list-style-type: none"> • يدخل الباحث الفصل بإلقاء السلام على الطلبة وينظر إليهم ويرتب الفصل. • يقرأ الباحث كشف الحضور. • يبين الباحث الأهداف. • يوزع الباحث الاختبار القبلي. • أخيرا، يختتم الباحث هذا اللقاء بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.

الجدول ٨-٤

اللقاء الثاني (إجراء التعليم أو تجريبية الانتاج)

أنشطة الطلبة	أنشطة الباحث
<ul style="list-style-type: none"> • يرد الطلبة سلام الباحث ويجلسون مرتبا. • يجب الطلبة قراءة كشف الحضور. 	<ul style="list-style-type: none"> • يدخل الباحث الفصل بإلقاء السلام على الطلبة وينظر إليهم ويرتب الفصل. • يقرأ الباحث كشف الحضور.

<ul style="list-style-type: none"> ● الحضور. ● يستمع الطلبة. 	<ul style="list-style-type: none"> ● يربط الباحث المادة التعليمية ● بحبرات الطلبة وبالمادة التي تمت دراستها من قبل.
<ul style="list-style-type: none"> ● يستمع الطلبة بيان الباحث. 	<ul style="list-style-type: none"> ● يبين الباحث الأهداف التعليمية ويصف النشاط ويحفظ الطلبة.
<ul style="list-style-type: none"> ● يَنْتَبِهُ الطلبة إلى ما يفعله الباحث. 	<ul style="list-style-type: none"> ● يقوم الباحث بتشغيل الكمبيوتر وجهاز العرض (Proyektor).
<ul style="list-style-type: none"> ● يستمع الطلبة شرح الباحث سمعا جيدا. 	<ul style="list-style-type: none"> ● يشرح الباحث المادة التعليمية عن فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج <i>Microsoft PowerPoint</i>.
<ul style="list-style-type: none"> ● يسأل ويجيب الطلبة بعضهم بعضا. 	<ul style="list-style-type: none"> ● يقوم الباحث بإجراء سؤال وجواب قصير مع الطلبة بخصوص المادة التي تم شرحها.
<ul style="list-style-type: none"> ● يلخص الطلبة المادة التعليمية. 	<ul style="list-style-type: none"> ● يقوم الباحث والطلبة بتلخيص المادة التعليمية في وقت واحد.
<ul style="list-style-type: none"> ● يستمع الطلبة ويستخدمون اللغة 	<ul style="list-style-type: none"> ● يَعْكِسُ الباحث عملية التعلم

العربية في الحياة اليومية إن شاء الله. ● يقرأ الطلبة الدعاء ويجيبون سلام الباحث.	ويحفظ الطلبة على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. ● أخيراً، يختتم الباحث عملية التعلم بالدعاء وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.
---	---

الجدول ٩-٤

اللقاء الثالث (الاختبار البعدي)

أنشطة الطلبة	أنشطة الباحث
● يرد الطلبة سلام الباحث ويجلسون مرتباً.	● يدخل الباحث الفصل بإلقاء السلام على الطلبة وينظر إليهم ويرتب الفصل.
● يجب الطلبة قراءة كشف الحضور.	● يقرأ الباحث كشف الحضور. ● يبين الباحث الأهداف.
● يسمع الطلبة بيان الباحث.	● يوزع الباحث الاختبار البعدي.
● يعمل الطلبة الاختبار البعدي.	● أخيراً، يختتم الباحث هذا اللقاء
● يسمع الطلبة ويجيبون سلام الباحث.	● بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.

ويعرض الباحث النتائج التي حصل عليها الطلاب من

الاختبارات القبليّة والبعديّة في الجدول التالي:

الجدول ١٠-٤

نتيجة الطلبة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي

رقم	الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالب ١	٧٥	١٠٠
٢	الطالب ٢	٣٣	٥٥
٣	الطالب ٣	٧٨	١٠٠
٤	الطالب ٤	٤٨	٨٥
٥	الطالب ٥	١٨	٥٥
٦	الطالب ٦	٧٨	١٠٠
٧	الطالب ٧	٤٨	٧٠
٨	الطالب ٨	٦٥	١٠٠
٩	الطالب ٩	٤٨	٧٠
١٠	الطالب ١٠	٧٨	١٠٠
١١	الطالب ١١	٦٣	٧٠
١٢	الطالب ١٢	٤٨	٧٠
١٣	الطالب ١٣	٥٣	٧٠
١٤	الطالب ١٤	٦٣	٧٤
١٥	الطالب ١٥	٥٨	٧٠
١٦	الطالب ١٦	٧٨	١٠٠

٥٥	٤٨	الطالب ١٧	١٧
١٠٠	٧٨	الطالب ١٨	١٨
٨٥	٦٣	الطالب ١٩	١٩
٧٠	٣٣	الطالب ٢٠	٢٠
٤٠	٤٨	الطالب ٢١	٢١
٤٥	٤٨	الطالب ٢٢	٢٢
٨٠	٧٨	الطالب ٢٣	٢٣
٧٠	٣٣	الطالب ٢٤	٢٤
٨٥	٦٣	الطالب ٢٥	٢٥
٥٥	٣	الطالب ٢٦	٢٦
٨٥	٤٨	الطالب ٢٧	٢٧

قبل أن يقوم الباحث بتحليل النتائج، يجب أن يخبر هنا أشياء مهمة: يعتبر الطلاب ناجحين في الاختبار إذا كانت النتائج تستوفي الحد الأدنى من معايير الإكمال (KKM) التي حددها معهد دار القرآن آتشييه في مواد اللغة العربية بدرجة "٧٠". ولتحليل نتائج الاختبار استخدم الباحث القانون التالي:^{٧٥}

$$t_o = \frac{MD}{SE MD}$$

بيانات:

to : نتيجة الملاحظة

⁷⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan...*, hlm. 305.

M_D : متوسط الفرق بين القيمة المحسوبة للفرق درجة المتغير ١ والمتغير ٢، بإتباع هذه الخطوات:

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

ΣD : مجموع الفرق بين درجة المتغير ١ ودرجة المتغير ٢، و D بإتباع هذه الخطوات:

$$D = X - Y$$

X : القيمة المحسوبة لدرجة المتغير ١

Y : القيمة المحسوبة لدرجة المتغير ٢

N : عدد العينات

SE_{M_D} : معيار خطأ متوسط الفرق بالقانون:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D : الانحراف المعياري للفرق بين المتغير الدرجة ١ والمتغير الدرجة ٢، والذي يمكن الحصول عليه بالقانون:^{٧٦}

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

الجدول ١١-٤

مجموع الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي

رقم	الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	$D=x-y$	$D^2=(x-y)^2$
١	الطالب ١	٧٥	١٠٠	-٢٥	٦٢٥

⁷⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan...*, hlm. 305 – 306.

٤٨٤	-٢٢	٥٥	٣٣	الطالب ٢	٢
٤٨٤	-٢٢	١٠٠	٧٨	الطالب ٣	٣
١٣٦٨	-٣٧	٨٥	٤٨	الطالب ٤	٤
١٣٦٨	-٣٧	٥٥	١٨	الطالب ٥	٥
٤٨٤	-٢٢	١٠٠	٧٨	الطالب ٦	٦
٤٨٤	-٢٢	٧٠	٤٨	الطالب ٧	٧
١٢٢٥	-٣٥	١٠٠	٦٥	الطالب ٨	٨
٤٨٤	-٢٢	٧٠	٤٨	الطالب ٩	٩
٤٨٤	-٢٢	١٠٠	٧٨	الطالب ١٠	١٠
٤٩	-٧	٧٠	٦٣	الطالب ١١	١١
٤٨٤	-٢٢	٧٠	٤٨	الطالب ١٢	١٢
٢٨٩	-١٧	٧٠	٥٣	الطالب ١٣	١٣
١٢١	-١١	٧٤	٦٣	الطالب ١٤	١٤
١٤٤	-١٢	٧٠	٥٨	الطالب ١٥	١٥
٤٨٤	-٢٢	١٠٠	٧٨	الطالب ١٦	١٦
٤٩	-٧	٥٥	٤٨	الطالب ١٧	١٧
٤٨٤	-٢٢	١٠٠	٧٨	الطالب ١٨	١٨
٤٨٤	-٢٢	٨٥	٦٣	الطالب ١٩	١٩
١٣٦٩	-٣٧	٧٠	٣٣	الطالب ٢٠	٢٠
٦٤	٨	٤٠	٤٨	الطالب ٢١	٢١
٩	٣	٤٥	٤٨	الطالب ٢٢	٢٢
٤	-٢	٨٠	٧٨	الطالب ٢٣	٢٣
١٣٦٩	-٣٧	٧٠	٣٣	الطالب ٢٤	٢٤

٤٨٤	-٢٢	٨٥	٦٣	الطالب ٢٥	٢٥
٢٧٠٤	-٥٢	٥٥	٣	الطالب ٢٦	٢٦
١٣٦٩	-٣٧	٨٥	٤٨	الطالب ٢٧	٢٧
= ١٧٤٥٠ $\sum D$	= -٥٨٤ $\sum D$	-	-	-	٢٧ N =

وبالنظر إلى الجدول السابق نجد البيانات التالية:

١. مجموع الفرق بين درجة المتغيرين ($\sum D$) = -٥٨٤

٢. مجموع مربعات الفرق بين درجة المتغيرين $(\sum D)^2 = ١٧٤٥٠$

٣. عدد العينات = ٢٧

ولمعرفة متوسط الفرق بين القيمة المحسوبة للفرق درجة المتغيرين (M_D)

بإتباع هذه الخطوة التالية:

$$M_D = \frac{\sum D}{N} = \frac{-٥٨٤}{٢٧} = -٢١,٦٢$$

ثم يبحث الباحث الانحراف المعياري للفرق درجة المتغيرين (SD_D)

بإتباع هذه الخطوة التالية:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{١٧٤٥٠}{٢٧} - \left(\frac{-٥٨٤}{٢٧}\right)^2}$$

$$SD_D = \sqrt{٦٤٦٦,٢٩ - (-٢١,٦٢)^2} = \sqrt{٦٤٦٦,٢٩ - ٤٦٧,٤٢}$$

$$SD_D = \sqrt{١٧٨٨,٨٧} = ١٣,٣٧$$

ثم يبحث البحث عن الخطأ المعياري للفروق (SE_{MD}):

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{13,37}{\sqrt{27-1}}$$

$$SE_{MD} = \frac{13,37}{\sqrt{26}} = \frac{13,37}{5,09}$$

$$SE_{MD} = 2,62$$

وبعد كل الخطوات الحسابية السابقة يصل الباحث إلى الخطوة الأخيرة وهي اختبار فرضية البحث. ومع ذلك، يجب على الباحث التعبير عن الإحصائيات على النحو التالي:

H_a : الدلالة على أنّ تطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* يكون فعالاً.

H_0 : الدلالة على أنّ تطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* لا يكون فعالاً.

بناءً على الافتراضات المذكورة، فإن معايير الاستجابة هي:

- H_a مقبول و H_0 مردود إذا ت-الجدول $>$ ت-الحساب

- H_a مردود و H_0 مقبول إذا ت-الجدول $<$ ت-الحساب

وفي الخطوة الأخيرة قام الباحث باختبار البيانات باستخدام اختبار

(ت) على نتائج الملاحظة (t_0) على النحو التالي:

$$t_o = \frac{MD}{SE_{MD}} = \frac{-21,62}{2,62} = -8,25$$

ومن الخطوة النهائية هي تحديد الدرجة الحرة، ويكون الفرض الصفري على مستوى الدلالة ٥٪ ومستوى الدلالة ١٪ من الدرجة الحرة في هذه الرسالة.^{٧٧}

$$db = N - 1 = 27 - 1 = 26$$

فمستوى الدلالة ٥٪: ٢٤٠٦ ومستوى الدلالة ١٪: ٢٤٧٨ ونتيجة الملاحظة (to): ٨٠٢٥. وذلك ت-الحساب أكبر من ت-الجدول: ٢٤٠٦ > ٨٠٢٥ < ٢٤٧٨. لذلك الفرض الصفري مردود والفرض البديلي مقبول فيكون تطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* فعالاً.

٩- تحسين الإنتاج

بعد أن قام الباحث بالتجريبية الأخيرة في مجموعة كبيرة، لم يجد الانتقادات بعد التجريبية الأخيرة. ويمكن استخدام تطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* في التعليم والتعلم. ولكن أنّ الكامل لله فحسب ولم يكن للمخلوق.

⁷⁷ Nukilan tabel “t” untuk berbagai “df” terlampir.

١٠- المنتجات النهائية

هذه الخطوة النهائية للبحث والتطوير التي قام الباحث فيها ويتم هذا الإنتاج بتطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* واكتفى الباحث بخطوة تجريبية تطبيق الإنتاج.

ج- مناقشة البحث

قد قام الباحث على عرض البيانات وتحليلها في هذا البحث العلمي والتطوير (*R&D*) بنموذج سوغيونو لتطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* بمعهد دار القرآن آتشييه، وهذا النموذج يحتوي على عشر الخطوات وهي: الاحتمال والمشكلة، وجمع البيانات، وتصميم الإنتاج، وتصديق الإنتاج، وتحسين الإنتاج، وتجريبية الإنتاج، وتحسين الإنتاج، وتجريبية تطبيق الإنتاج، وتحسين الإنتاج، والمنتجات النهائية.

الخطوة الأولى هي الاحتمال والمشكلة، في هذه الخطوة قام الباحث بالملاحظة المباشرة، وقد لاحظ الباحث بأنّ طالبة الفصل الثاني "ب" بمعهد دار القرآن آتشييه يشعرون بالملل أثناء التعليم والتعلم ومنهم من لا يهتمون إلى شرح المعلم وإنهم يتكلمون بعضهم بعضاً، ومنهم من

ينامون أثناء التعليم والتعلم. وحينما أمرهم المعلم بإجابة الأسئلة على السبورة فأخطأوا كثيرًا منهم من الإجابة حول ما تم تعلموها سابقا من فعل الأمر. فقام الباحث بمحاولة حل المشكلات في تعلم فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بتطوير خرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint*. والخطوة الثانية جمع البيانات، بعد أن قام الباحث بالملاحظة المباشرة عن المشكلات التي تنتشر بينهم. فطرح الباحث طلبة الفصل الثاني "ب" بعض الأسئلة. ومن خلال هذه الأسئلة فوجد الباحث البيانات عن احتياجات الطلبة، وهي: هم يحتاجون إلى وسيلة خاصة أو وسيلة مثيرة للاهتمام في تعلم القاعدة اللغوية عن فعل الأمر. والخطوة الثالثة تصميم الإنتاج، وفي هذه الخطوة صمم الباحث التطوير حسب البيانات المحسولة. والخطوة الرابعة تصديق الإنتاج، بعد تصميم الإنتاج فناقش الباحث بالخبراء للحصول على الاقتراحات من تصميم الإنتاج الذي صممه الباحث حتى يعرف الباحث مزايا وعيوب منه. والخبير الذي صدق في هذا التصميم فهما (الخبير الأول) الدكتورة مخلصه، الماجستير. (الخبير الثاني) الدكتور حلمي، الماجستير. وحصل الباحث على النتيجة من ملاحظة الخبير في تصديق الإنتاج وهي: نتيجة ملاحظة الخبير الأول بقيمة: ٩٣,٠٥٪

بمعنى ممتاز. ونتيجة ملاحظة الخبير الثاني بقيمة: ٩٥,٨٣٪ بمعنى ممتاز. فتكون الدلالة أنّ النتيجة في تصديق الإنتاج إيجابية. والخطوة الخامسة تحسين الإنتاج، وفي هذه الخطوة قام الباحث بإصلاح الإنتاج حسب الاقتراحات التي طرحها الخبير ليكون الإنتاج تقليداً من العيوب. والخطوة السادسة تجربة الإنتاج، وبعد تحسين الإنتاج من الأخطاء والنقصان التي طرحها الخبير ثم قام الباحث بتجريبية الإنتاج في المجموعة الصغيرة بمعهد دار القرآن أتشبه فوجد الباحث في هذه الخطوة أن النتيجة ت- الحساب: ٩٦,١٣ أكبر من النتيجة ت-الجدول مستوى الدلالة ٥٪: ٢,٢٦ ومستوى الدلالة ١٪: ٣,٢٥، لذلك الفرض الصفري مردود والفرض البديلي مقبول فيكون تطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* فعالاً. الخطوة السابعة تحسين الإنتاج، وفي هذه الخطوة قام الباحث بإصلاح الإنتاج. لا يذكر الباحث على أن هذا الإنتاج خالي من النقصان، لذلك قام الباحث بتحسينه يكون الإنتاج المنشود تقليل النقصان. ومن النقصان الذي وجدته الباحث في هذه الخطوة وهو: الخطأ في الخط أو الشكل في بعض أوزان الأمر لذلك قام الباحث بتصويبه. والخطوة الثامنة تجربة تطبيق الإنتاج، في هذه الخطوة قام الباحث بتجريبية تطبيق الإنتاج

بمعهد دار القرآن آتشييه في المجموعة الكبيرة يعني في الفصل الثاني "ب".
وبدأ الباحث بالاختبار القبلي. ثم قام الباحث بتجريبية تطبيق الإنتاج
وهي عرض تطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم
على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint*. ثم قام الباحث بالاختبار
البعدي. فوجد الباحث في هذه الخطوة على أن النتيجة ت-الحساب:
٨،٢٥ أكبر من النتيجة ت-الجدول فمستوى الدلالة ٥٪: ٢،٠٦
فمستوى الدلالة ١٪: ٢،٧٨، لذلك الفرض الصفري مردود والفرض
البديلي مقبول فيكون تطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط
المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* فعالا. الخطوة
التاسعة هي تحسين الإنتاج، والأخيرة هي المنتاجات النهائية.

الفصل الخامس

الخاتمة

وبعد أن بحث الباحث في الفصول السابقة بعون الله وتوفيقه عن تطوير فعل الأمر بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* فأوضح الباحث الاستنتاجات ونتائج البحث كما يلي:

أ- نتائج البحث

١- إنّ الإنتاج في هذا البحث هو تطوير فعل الأمر بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* باتباع عشر الخطوات: (١) الاحتمال والمشكلة بالملاحظة المباشرة، (٢) جمع البيانات من الأسئلة التي سأهاها الباحث نحو طلبة الفصل الثاني "ب"، (٣) تصميم الإنتاج باستخدام برنامج *Microsoft PowerPoint* بإصدار ٢٠٢١ على نظام التشغيل *Windows 11*، (٤) تصديق الإنتاج بالمناقشة مع الخبراء: (نتيجة تصديق ملاحظة الخبير الأول بقيمة: ٩٣,٠٥٪ بمعنى ممتاز. ونتيجة تصديق ملاحظة الخبير الثاني بقيمة: ٩٥,٨٣٪ بمعنى ممتاز.)، (٥) تحسين الإنتاج بالإصلاح حسب الاقتراحات التي طرحها الخبير، (٦) تجريبية الإنتاج في المجموعة الصغيرة: نتيجة ت-الحساب: ٩,١٣ أكبر من النتيجة ت-الجدول مستوى الدلالة ٥٪: ٢,٢٦ ومستوى الدلالة ١٪: ٣,٢٥، فتدل

هذا التطوير فعال، (٧) تحسين الإنتاج من الخطأ في الخط أو الشكل في بعض أوزان الأمر، (٨) تجريبية تطبيق الإنتاج في المجموعة الكبيرة بمعهد دار القرآن آتشييه في الفصل الثاني "ب"، (٩) تحسين الإنتاج إن ظهر فيه النقصان، (١٠) والمنتجات النهائية.

٢- إن تطوير فعل الأمر بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* يكون فعالاً، بدليل على أنّ النتيجة ت-الحساب: ٨،٢٥ أكبر من النتيجة ت-الجدول مستوى الدلالة ٥٪: ٢،٠٦ ومستوى الدلالة ١٪: ٢،٧٨.

ب- الاقتراحات

بناء على النتائج السابقة يقدم الباحث المقترحات التالية:

١- من المؤكد أن تطوير فعل الأمر بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint* في هذا البحث له نقصان، منها: عدم وجود التمرينات في شرائح خريطة المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint*، لذلك يقترح الباحث على الآخرين إضافة المزيد من التمرينات في شرائح خريطة المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint*.

٢- ينبغي للباحثين الآخرين إضافة صور فريدة ومتنوعة إلى شرائح خريطة المفاهيم على وسيلة برنامج *Microsoft PowerPoint*.

٣- ينبغي للمعلم أن يستخدم الوسائل التعليمية المختلفة أثناء التعليم حسب الحاجة لكي يرغب الطلبة في تعلم اللغة العربية. لأن رغبة الطلبة على المواد الدراسية يؤثر تأثيرا بالغا إلى فهمهم.

٤- يرجو الباحث أن يكون هذا البحث مرجعا من مراجع البحث العلمي والتطوير للباحثين الآخرين، ويدعو الله تعالى أن يجعل هذا الإنتاج ثمرة نافعة لمن أراد أن يعلم في قواعد النحو وخاصة لطلبة معهد دار القرآن آتشييه في عملية التعلم والتعلم.



المراجع

١- المراجع العربية

إبراهيم أنيس وأصحابه، المعجم الوسيط، القاهرة، ١٩٧٢م.

أحمد حسن وتأنيث حسن، التخليص في مهارات التدريس، (الجزء الأول)، دون المكان: سلسلة في اللغة العربية لغير الناطقين بها، ٢٠١٤م.

أحمد خير كاظم، الوسائل التعليمية والمنهج، القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٧٩م.

أيمن أمين عبد الغني، الصرف الكافي، القاهرة: دار التوفيقية للتراث.

ترميمي نينورشي، تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ط. ٢، دار السلام، بندا أتشيه، ٢٠١٥م.

حسين حمدي الطوحي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، الكويت: دار القلم ١٩٨٧م.

راتب قاسم عاشور، المنهاج: بنائه، تنظيمه، نظرياته، وتطبيقاته العلمية، الجنادرية، ٢٠٠٩م.

رجاء محمد أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٩م.

رجاء محمود أبوعلام، **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية**،
القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١ م.

سترسنو أحمد وأصحابه، **أصول التربية والتعليم الجزء الثالث مقرر
للصف الخامس**، كونتور، فونوروكو، إندونيسيا: ٢٠١١ م.

صالح بن حمد العساف، **المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية**، ط.
٢، مكتب العبكان ٢٠٠٠ م.

عبد الرحمن كدوك، **تكنولوجيا التعليم**، (الماهية والأسس والتطبيقات
العملية)، الطبعة ١، الرياض: دار المفردات للنشر والتوزيع
٢٠٠٠ م.

علي الجارم ومصطفى أمين، **النحو الواضح (الجزء الأول)**، القاهرة:
دار المعارف.

علي سامي الحلاق، **مهارات اللغة العربية وعلومها**، لبنان: المؤسسة
الحديثة للكتاب طرابلس، دون السنة.

عمر الصديق عبد الله، **تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها "الطرق
الأساليب الوسائل"**، الجيزة: الدار العالية، ٢٠٠٨ م.

محمد السيد علي، **موسوعة المصطلحات التربوية**، ط. ١، عمان: دار
المسيرة للنشر والتوزيع، ١٤٣٢ هـ.

محمد داود سلمان الربيعي، طرائق وأساليب التدريس المعاصرة، إربد
-الأردن: عالم الكتب الحديث، ٢٠٠٦ م.

محمد علي الخولي، الاختبارات اللغوية، صويلح: دار الفلاح للنشر
والتوزيع، ٢٠٠٠ م.

محمد لبيب النجيجي ومحمد منير مرسى، المناهج والوسائل التعليمية،
مكتبة الأنجلو المصرية: ١٩٧٧ م.

محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، بيروت: دار
النفائس، ١٩٩٨ م.

مصطفى الغلابيني، جامع الدروس العربية، بتحقيق وتعليق منصور
علي عبد السميع وأصحابه، ط. ٣، القاهرة: دار السلام
للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة، ٢٠١٤ م.

ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس الإعداد الكتب
التعليمية لغير الناطقين بالعربية، الرياض: دار الغالي، ١٩٩١ م.

نضال مزاحم رشيد العزاوي، وسيلة التدريس في اللغة العربية، عمان:
دار الغيداء، ٢٠١٦ م.

- Adelia Priscila Ritonga dkk, *Pengembangan Bahan Ajaran Media*, Jurnal Multidisiplin Dehasen, Vol. 1, No. 3, 2022.
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persanda, 2009.
- Arif Ilmiawan, *Pengembangan Buku Ajar Sejarah Berbasis Situs Sejarah Bima (Studi Kasus pada Siswa Kelas X MAN 2 Kota Bima)*, Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan, Vol. 2 No. 3, 2018.
- Arin Tentrem Mawati, dkk, *Inovasi Pendidikan Konsep, Proses dan Strategi*, Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Arsyad Azhari, *Media Pembelajaran Edisi Revisi*, Cetakan ke-17, Rajagrafindo Persada, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Asrori Imam dan Moh, Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari Kartun Sederhana Sampai Web Penjelajahan Dunia*, Malang: Bintang Sejahtera, 2014.
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali, 2013.
- Moh.Fauzan, *Peta Konsep: Teori dan Praktiknya dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Kemahiran Kalam*, Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI: Malang, 2020.
- Mukhtar Latif dkk, *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori dan Aplikasi*, Cetakan ke-2, Prenadamedia Group, Jakarta, 2014.
- Nana Sujana dan Ahmad Rifai, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru, 1992.
- Nusa Putra, *Research & Development—Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2015.

Sayyidah, *Peta Konsep Cara Mudah Belajar Sejarah*, Jawa Timur: Pernal Edukatif, 2021.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.

Samsi Setiadi, dkk, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komputer: Langkah Awal Menyusun Media Pembelajaran Era 4.0*, Cetakan ke-1, Serang: Media Madani, 2020.

Terra Triwahyuni & Abdul Qadir, *Mahir Membuat Bahan Presentasi Dengan Power Point 2010*, Yogyakarta: CV Andi Offset: 2011.

Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2005.

Waka Kesiswaan SMP/SMA Dayah Darul Quran Aceh.

٣- المراجع الإلكترونية والإنترنتية

<https://blog.kejarcita.id/manfaat-penggunaan-media-powerpoint-dalam-pembelajaran/#:~:text=1.%20Fungsi%20Microsoft%20Power%20Point%20yang,dalam%20bentuk%20slide%20ke%20slide.>

<https://dqa.sch.id/dqa/sejarah>

https://id.wikipedia.org/wiki/Microsoft_PowerPoint#cite_note-1

<https://it.telkomuniversity.ac.id/microsoft-power-point-sejarah-fungsi-kelebihan-dan-kekurangan/>

<https://m.mediaindonesia.com/humaniora/440926/yuk-mengenal-apa-itu-peta-konsep>

https://mawdoo3.com/%D8%A3%D9%87%D9%85%D9%8A%D8%A9_%D8%AA%D8%B7%D9%88%D9%8A%D8%B1_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85#cite_note-1rLzqoCFzz-1

<https://support.microsoft.com/id-id/office/yang-baru-di-powerpoint-2021-untuk-windows-dac3eb1b-483b-4043-a0c9-5c01c2c1a8f2>

<https://taqniat.wordpress.com/2012/02/21/84>

<https://www.almaany.com/ar/dict/arar/%D8%A7%D9%84%D8%A%D8%B7%D9%88%D9%8A%D8%B1/>

<https://www.google.com/amp/s/blog.kejarcita.id/manfaat-penggunaan-media-powerpoint-dalam-pembelajaran/amp/>

<https://www.jawad-book.com/2022/11/concept-maps.html?m=1>



KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Nomor: 899/Un.08/Ps/11/2023

Tentang:

PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA

DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : 1. bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry dipandang perlu menunjuk Pembimbing Tesis bagi mahasiswa;
2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Tesis.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Agama Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman/Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry;
5. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama R.I. Nomor 40/E/1988 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana IAIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : 1. Hasil Seminar Proposal Tesis semester Ganjil Tahun Akademik 2023/2024, pada hari Senin tanggal 30 Oktober 2023.
2. Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Rabu Tanggal 22 November 2023.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan
Pertama :

Menunjuk:

1. Moch Fajarul Falah, MA., Ph. D
2. Dr. Azwir, MMLS

Sebagai Pembimbing Tesis yang diajukan oleh:

N a m a : Irham Habib
NIM : 221004003
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

تطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج Microsoft Powerpoint (دراسة البحث والتطوير بمعهد دار القرآن أنشيه Aceh Besar)

- Kedua : Pembimbing Tesis bertugas untuk mengarahkan, memberikan kritik konstruktif dan bimbingan Tesis sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Magister.
- Ketiga : Kepada Pembimbing Tesis yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Keempat : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
- Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada tanggal 31 Agustus 2026 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh
Pada tanggal 27 November 2023

Direktur


Eka Srimulyani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
PASCASARJANA**

Jl. Ar-Raniry No. 1 Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon (0651) 7552397, Hp. 085297931017, Fax (0651) 7552922
E-mail: pascasarjanaumar@ar-raniry.ac.id Website: pps.ar-raniry.ac.id

Nomor : 399/Un.08/ Ps/02/2024
Lamp : -
Hal : **Pengantar Penelitian Tesis**

Banda Aceh, 28 Februari 2024

Kepada Yth
Kepala SMP Darul Quran Aceh
di-
Kabupaten Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, Direktur Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh menerangkan bahwa:

Nama : Irham Habib
NIM : 221004003
Tempat/Tgl. Lahir : Banda Aceh / 17 April 1995
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Desa Tumbo Baro, Samahani, Kuta Malaka - Aceh Besar

adalah mahasiswa Pascasarjana UIN Ar-Raniry yang sedang mempersiapkan penyelesaian penelitian tesis yang berjudul:

تطوير فعمل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج Microsoft Powerpoint (دراسة البحث والتطوير بمعهد دار القرآن أتشيه Aceh Besar)

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu dapat mengizinkan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian dan memberikan data seperlunya.

Demikian surat pengantar ini dikeluarkan, atas perhatian dan kerjasamanya kami haturkan terima kasih.

Wassalam,
An. Direktur
Wakil Direktur,


T. Zulfikar

Tembusan: Direktur Ps (sebagai laporan).

AR-RANIRY





PEMERINTAH KABUPATEN ACEH BESAR
DINAS PENDIDIKAN
SMP DARUL QURAN ACEH



Jl. Banda Aceh-Medan Km 19 Desa Tumbo Baro Kecamatan Kuta Malaka Aceh Besar Kode Pos 23361

SURAT KETERANGAN

Nomor : 38/420-SMP.DQA/III/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Faizal, S.Pd.I.
Jabatan : Kepala Sekolah
Satuan Pendidikan : SMP Darul Quran Aceh
NPSN : 10107483

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Irham Habib
NIM : 221004003
Semester : VI (Empat)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : Pascasarjana UIN Ar-Raniry
Alamat : Desa Tumbo Baro, Samahani, Kuta Malaka, Aceh Besar

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMP Darul Quran Aceh Kecamatan Kuta Malaka, Kabupaten Aceh Besar, terhitung tanggal 4 – 7 Maret 2024 guna penulisan tesis dengan judul:

تطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج Microsoft PowerPoint (دراسة البحث والتطوير بمعهد دار القرآن آتشييه Aceh Besar)

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuta Malaka, 8 Maret 2024

Kepala SMP Darul Quran Aceh

MUHAMMAD FAIZAL, S.Pd.I.

LEMBAR OBSERVASI LANGSUNG

Kelas : 2B

Hari/Tanggal : Senin, 20-2-2023

Observer : Irham Habib

No.	Observasi	Permasalahan	Sumber Masalah	Tindak Lanjut
1.	<p>Guru memulai pembelajaran dengan salam kemudian memberikan beberapa pertanyaan seputar materi minggu lalu tentang (muqadlat sederhana sebelum memulai materi baru.</p> <p>2. Setelah itu guru memulai materi baru yaitu tentang "sib' dala". Guru tersebut menjelaskan materi ajar hanya dengan membaca contoh-contoh dan kaedah yang ada di buku (Nahwu Wedhih) tanpa penjelasan lebih rinci dan tidak menggunakan media pengajaran apapun.</p>	<p>1. masing-masing tertutan pemerhatian Firilaminya seruku dhanir masing-masing.</p> <p>2. Tidak ada media pengajaran khusus untuk memudahkannya siswa dalam memahami materi ajar. karena guru hanya baca apa yang ada di dalam buku saja.</p> <p>3. siswa tidak paham dengan penjelasan guru</p> <p>4. Daya fokus siswa sangat kurang, karena banyak yang asik ngobrol, ada yang tidur.</p>	<p>1. Tidak ada media pengajaran khusus Firilaminya dan penjelasan materi yang tidak menarik</p>	<p>1. R & D</p>
3.	<p>kemudian guru menunjuk siswa membaca buku Nahwu wedhih lalu menunjuk mereka untuk membacanya secara pribadi dengan suara keras</p>			

<p>4. Guru menunggu bacaan siswa sampai selesai. Tapi tidak semua siswa membaca. Ada beberapa dari mereka yang tidur. Ada juga yang tidak baca, bahkan sebagian dari mereka asyik mengobrol dengan teman di sampingnya. Dirini kelas teras bosan, jenuh, tidak aktif dan kurang seru, karena siswa atrik dengan pekerjaannya masing-masing.</p> <p>5. Kemudian guru menuliskan beberapa contoh lain yang tidak ada di buku di papan tulis lalu menunjuk siswa untuk menuliskannya.</p> <p>6. Ada siswa yang menanyakan arti dari contoh tersebut, lalu guru pun menuliskan artinya.</p> <p>7. Diakhir pembelajaran guru tersebut mengevaluasi siswa dengan memberikan pertanyaan secara langsung, dan ternyata banyak dari siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan tersebut dengan jawaban yang benar.</p>	<p>5. Banyak dari siswa tidak tau arti dari mufradat</p> <p>6. Penjelasan guru terhadap materi "الأثر" tidak menarik dan membosankan sehingga menyebabkan siswa menjadi malas, bosan dan jenuh.</p> <p>7. sebagian siswa juga tidak memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan materi.</p> <p>8. Banyak dari siswa salah dalam menjawab pertanyaan yang ditanyakan oleh guru.</p>	
--	---	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Darul Quran Aceh
Kelas/Semester : VIII B/Genap
Mata Pelajaran : Nahwu Wadhih
Tahun Pelajaran : 2023/2024
Materi Pokok : فعل الأمر

A. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan peta konsep melalui media microsoft powerpoint peserta didik dapat memahami materi dengan baik.
2. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan peta konsep melalui media microsoft powerpoint dapat menambah semangat dan minat peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab.
3. Setelah mempelajari topik فعل الأمر menggunakan peta konsep melalui media microsoft powerpoint peserta didik dapat memahami qaidah, dhamir, dan perubahan pola فعل الأمر.
4. Setelah mempelajari topik فعل الأمر menggunakan peta konsep melalui media microsoft powerpoint peserta didik dapat membuat contoh sendiri sesuai dengan dhamirnya masing-masing.

B. Materi Pembelajaran:

- Dhamir فعل الأمر
- Contoh-contoh فعل الأمر
- Qaidah فعل الأمر

C. Metode Pembelajaran:

- الطريقة الاستقرائية

D. Media dan Sumber Pembelajaran:

- Media: papan tulis, laptop, aplikasi microsoft powerpoint, infocus
- Sumber: buku nahwu wadhih, kamus

E. Langkah-langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi kegiatan
Pendahuluan (10 menit)	<ul style="list-style-type: none">- Guru dan siswa melaksanakan salam dan membaca doa.- Guru mengabsen kehadiran siswa.- Guru mengaitkan materi ajar dengan pengalaman siswa dan dengan materi yang sudah dipelajari.- Guru menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran dan uraian kegiatan serta memotivasi siswa.

<p>Inti (50 menit)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang فعل الأمر. - Siswa memperhatikan peta konsep melalui media mircrosoft powerpoint yang ditampilkan infocus. - Siswa memperhatikan contoh-contoh tentang فعل الأمر yang dibuat oleh guru. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menanyakan tentang qaidah فعل الأمر, dhamir, dan perubahan pola فعل الأمر sesuai dengan dhamirnya masing-masing. - Siswa saling bertanya tentang perubahan pola فعل الأمر yang belum dipahami kepada teman jika tidak ada yang bisa menjawab maka guru akan membantu. <p>Mencoba/Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan penjelasan tentang فعل الأمر, dhamirnya, contohnya, dan perubahan polanya menggunakan peta konsep melalui media mircrosoft powerpoint yang ditampilkan infocus. - Siswa mencoba untuk membuat contoh yang berkaitan dengan materi. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melakukan diskusi kelompok dari materi dibawah bimbingan dan arahan guru. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melaporkan hasil diskusi kelompok dan mempresentasikannya di depan kelas.
<p>Penutup (10 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru melakukan tanya jawab singkat terhadap materi diskusi sebelumnya. - Guru dan siswa secara bersamaan menyimpulkan materi ajar dari pelajaran yang baru saja dilakukan. - Guru melakukan penilaian sederhana terhadap pokok bahan sesuai dengan materi yang baru saja dipelajari. - Guru merefeksi pembelajaran dan memotivasi siswa untuk menggunakan bahasa Arab dalam keseharian. - Guru menutup dengan doa dan salam.

F. Analisis Hasil

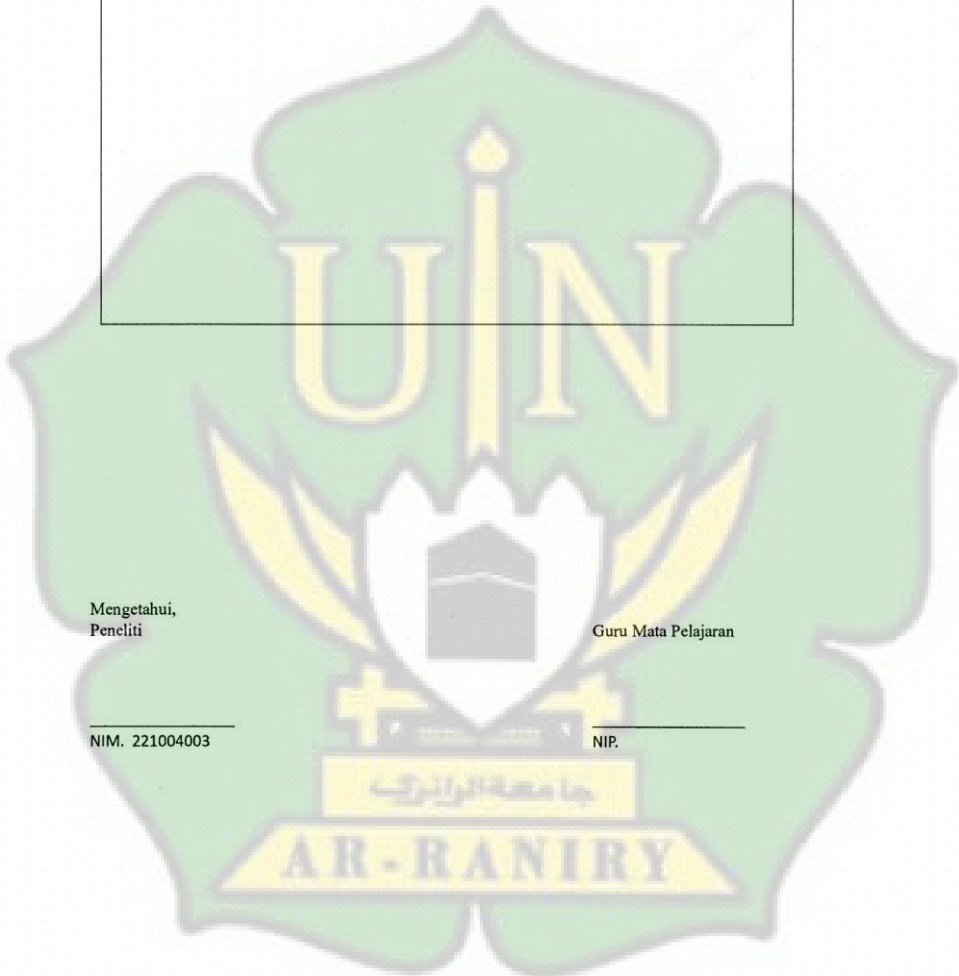
**Analisis hasil
(Diisi oleh guru)**

Mengetahui,
Peneliti

Guru Mata Pelajaran

NIM. 221004003

NIP.



LEMBAR VALIDASI

Judul Penelitian	تطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج <i>Microsoft PowerPoint</i> (دراسة البحث والتطوير بمعهد دار القرآن آتشييه Aceh Besar)
Peneliti	Irham Habib
Pembimbing	Moch. Fajarul Falah, M.A., Ph.D. (Pembimbing 1) Dr. Azwir, M.M.L.S. (Pembimbing 2)
Instansi	Program Pascasarjana Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

A. PENGANTAR

Berdasarkan observasi langsung yang dilakukan oleh peneliti di SMP Darul Quran Aceh, peneliti menemukan permasalahan bahwa guru bahasa Arab di kelas VIII B tidak menggunakan media pembelajaran yang menarik pada saat proses belajar mengajar, sehingga menyebabkan kurangnya minat siswa dalam belajar dan kurangnya kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran mata pelajaran nahwu khususnya tentang *fi'il amri*.

Guru bahasa Arab di kelas VIII B tersebut menjelaskan materi tentang *fi'il amri* hanya dengan membaca saja apa yang ada di buku *nahwu wadhah* lalu menulis contoh di papan tulis. Kemudian guru tersebut memerintahkan siswa untuk menyusun kalimat sesuai kaidah yang telah dibacakan diawal. Seperti yang telah dijelaskan peneliti sebelumnya, dalam proses pembelajaran guru tersebut tidak menggunakan media pembelajaran khusus atau media pembelajaran yang menarik, hal ini menyebabkan kelas cenderung membosankan dan monoton serta menjadikan siswa malas dan tidak termotivasi. Ada siswa yang kurang memperhatikan penjelasan guru, kejadian ini dilihat oleh peneliti karena ada siswa yang asik mengobrol dengan teman disebelahnya, bahkan ada pula yang tidur saat proses pembelajaran sedang berlangsung. Ketika guru memerintahkan siswa untuk menjawab pertanyaan di papan tulis, banyak dari siswa yang melakukan kesalahan dalam menjawab pertanyaan tersebut.

Selain itu, peneliti menemukan penjelasan guru tentang kaidah tentang *fi'il amri* kurang menarik karena penjelasannya tidak disertai gambar (media) sehingga menimbulkan kebosanan, serta guru tidak memakai peta konsep sehingga siswa cepat lupa dengan apa yang mereka pelajari. Oleh karena itu, berdasarkan dari permasalahan tersebut, peneliti ingin mengembangkan materi *fi'il amri* yang ada di buku *Nahwu Wadhah* dengan menggunakan peta konsep melalui media aplikasi Microsoft PowerPoint.

Lembar validasi ini digunakan sebagai penilaian dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran materi *fi'il amri* yang ada di buku *Nahwu Wadhah* dengan menggunakan peta konsep melalui media aplikasi Microsoft PowerPoint yang dikembangkan, sehingga bisa diketahui layak atau tidak layak media tersebut diaplikasikan dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Darul Quran Aceh.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon mengisi identitas ahli terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor yang bersesuaian dengan item aspek yang divalidasi dengan keterangan penilaian sebagai berikut:
 - Skor 4 = Sangat Baik
 - Skor 3 = Baik
 - Skor 2 = Kurang
 - Skor 1 = Sangat Kurang
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan di halaman akhir validasi ini.

C. IDENTITAS AHLI

1. Nama : Dr. Mukhlisah, M. A.
2. NIP : 1976 09012007102001
3. Instansi : Dosen Pengembangan Media B. Arab Pascasarjana UIN Ar-Raniry

D. PENILAIAN:

NO.	ASPEK PENILAIAN	KOMPONEN PENILAIAN	SKOR			
			1	2	3	4
1	Kelayakan	<ul style="list-style-type: none">▪ Kesesuaian Materi.▪ Kebenaran Isi Materi.▪ Sesuai dengan kebutuhan siswa.▪ Penyajian materi memungkinkan siswa termotivasi.▪ Penyajian materi sistematis dan teratur.			✓	✓
2	Kebahasaan	<ul style="list-style-type: none">▪ Jelas dan mudah dibaca.▪ Sesuai untuk siswa tingkat SMP di pesantren.▪ Penggunaan kata dan kalimat yang mudah dipahami.			✓	✓
3	Peta Konsep	<ul style="list-style-type: none">▪ Bentuknya bervariasi dan menarik.▪ Sesuai dengan materi yang terdapat di buku <i>Nahwu Wadhah</i>.▪ Warna peta konsep menarik.▪ Ukurannya sesuai sehingga tulisan dapat dibaca.			✓	✓
4	Microsoft Powerpoint	<ul style="list-style-type: none">▪ Bentuknya bervariasi dan menarik.▪ Animasi dan transisi dari satu slide ke slide lain menarik.▪ Desain tampilan yang menarik dan unik.▪ Penyajiannya memungkinkan pembelajaran tidak monoton.			✓	✓

5	Pewarnaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kombinasi warna menarik, ▪ Kombinasi warna cocok sehingga tulisan dapat dibaca dengan jelas. 			✓	✓
---	-----------	---	--	--	---	---

E. KRITIK DAN SARAN

Demi kepentingan penyempurnaan pengembangan materi *fi'il amri* yang ada di buku *Nahwu Wadhah* dengan menggunakan peta konsep melalui media aplikasi Microsoft PowerPoint, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan saran perbaikan pada kolom di bawah ini:

Pemilihan gambar latar masih kurang menarik dari segi warna dan tingkatan siswa.

Banda Aceh, 23-2-2024
Validator

Dr. Mukhlisah, M.A.
NIP: 197609019007102001

LEMBAR VALIDASI

Judul Penelitian	تطوير فعل الأمر في كتاب النحو الواضح بخرائط المفاهيم على وسيلة برنامج <i>Microsoft PowerPoint</i> (دراسة البحث والتطوير بمعهد دار القرآن آتشييه Aceh Besar)
Peneliti	Irham Habib
Pembimbing	Moch. Fajarul Falah, M.A., Ph.D. (Pembimbing 1) Dr. Azwir, M.M.L.S. (Pembimbing 2)
Instansi	Program Pascasarjana Prodi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

A. PENGANTAR

Berdasarkan observasi langsung yang dilakukan oleh peneliti di SMP Darul Quran Aceh, peneliti menemukan permasalahan bahwa guru bahasa Arab di kelas VIII B tidak menggunakan media pembelajaran yang menarik pada saat proses belajar mengajar, sehingga menyebabkan kurangnya minat siswa dalam belajar dan kurangnya kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran mata pelajaran nahwu khususnya tentang *fi' il amri*.

Guru bahasa Arab di kelas VIII B tersebut menjelaskan materi tentang *fi' il amri* hanya dengan membaca saja apa yang ada di buku *nahwu wadhth* lalu menulis contoh di papan tulis. Kemudian guru tersebut memerintahkan siswa untuk menyusun kalimat sesuai kaidah yang telah dibacakan diawal. Seperti yang telah dijelaskan peneliti sebelumnya, dalam proses pembelajaran guru tersebut tidak menggunakan media pembelajaran khusus atau media pembelajaran yang menarik, hal ini menyebabkan kelas cenderung membosankan dan monoton serta menjadikan siswa malas dan tidak termotivasi. Ada siswa yang kurang memperhatikan penjelasan guru, kejadian ini dilihat oleh peneliti karena ada siswa yang asik mengobrol dengan teman disebelahnya, bahkan ada pula yang tidur saat proses pembelajaran sedang berlangsung. Ketika guru memerintahkan siswa untuk menjawab pertanyaan di papan tulis, banyak dari siswa yang melakukan kesalahan dalam menjawab pertanyaan tersebut.

Selain itu, peneliti menemukan penjelasan guru tentang kaidah tentang *fi' il amri* kurang menarik karena penjelasannya tidak disertai gambar (media) sehingga menimbulkan kebosanan, serta guru tidak memakai peta konsep sehingga siswa cepat lupa dengan apa yang mereka pelajari. Oleh karena itu, berdasarkan dari permasalahan tersebut, peneliti ingin mengembangkan materi *fi' il amri* yang ada di buku *Nahwu Wadhth* dengan menggunakan peta konsep melalui media aplikasi Microsoft PowerPoint.

Lembar validasi ini digunakan sebagai penilaian dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran materi *fi' il amri* yang ada di buku *Nahwu Wadhth* dengan menggunakan peta konsep melalui media aplikasi Microsoft PowerPoint yang dikembangkan, sehingga bisa diketahui layak atau tidak layak media tersebut diaplikasikan dalam pembelajaran bahasa Arab di SMP Darul Quran Aceh.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon mengisi identitas ahli terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom skor yang bersesuaian dengan item aspek yang divalidasi dengan keterangan penilaian sebagai berikut:
 - Skor 4 = Sangat Baik
 - Skor 3 = Baik
 - Skor 2 = Kurang
 - Skor 1 = Sangat Kurang
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada kolom yang telah disediakan di halaman akhir validasi ini.

C. IDENTITAS AHLI

1. Nama : Dr. Hilmi, S.Ag., M.Ed.
2. NIP : 196812262001121002
3. Instansi : UIN Ar-Raniry.

D. PENILAIAN:

NO.	ASPEK PENILAIAN	KOMPONEN PENILAIAN	SKOR			
			1	2	3	4
1	Kelayakan	<ul style="list-style-type: none">▪ Kesesuaian Materi.▪ Kebenaran Isi Materi.▪ Sesuai dengan kebutuhan siswa.▪ Penyajian materi memungkinkan siswa termotivasi.▪ Penyajian materi sistematis dan teratur.			✓	✓
2	Kebahasaan	<ul style="list-style-type: none">▪ Jelas dan mudah dibaca.▪ Sesuai untuk siswa tingkat SMP di pesantren.▪ Penggunaan kata dan kalimat yang mudah dipahami.			✓	✓
3	Peta Konsep	<ul style="list-style-type: none">▪ Bentuknya bervariasi dan menarik.▪ Sesuai dengan materi yang terdapat di buku <i>Nahwu Wadhah</i>.▪ Warna peta konsep menarik.▪ Ukurannya sesuai sehingga tulisan dapat dibaca.			✓	✓
4	Microsoft Powerpoint	<ul style="list-style-type: none">▪ Bentuknya bervariasi dan menarik.▪ Animasi dan transisi dari satu slide ke slide lain menarik.▪ Desain tampilan yang menarik dan unik.▪ Penyajiannya memungkinkan pembelajaran tidak monoton.			✓	✓

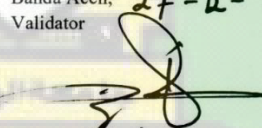
5	Pewarnaan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kombinasi warna menarik, ▪ Kombinasi warna cocok sehingga tulisan dapat dibaca dengan jelas. 				✓ ✓
---	-----------	---	--	--	--	--------

E. KRITIK DAN SARAN

Demi kepentingan penyempurnaan pengembangan materi *fi'il amri* yang ada di buku *Nahwu Wadhih* dengan menggunakan peta konsep melalui media aplikasi Microsoft PowerPoint, dimohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan saran perbaikan pada kolom di bawah ini:

Latar pada ta'rif diusahakan agar lebih
kontras dg tulisan yg

Banda Aceh, 27-2-2024
Validator


Dr. Hilmi, M.Ed.
NIP: 1621226200121002

قائمة الأسئلة الاختبار القبلي

أ. أجب الأسئلة الآتية بإجابة صحيحة!

١- ما المراد بفعل الأمر؟

ب. ضع علامة (✓) إذا كانت الجملة الآتية صحيحة، وضع علامة (x) إذا كانت الجملة خاطئة

ثم صححها!

١- يا أحمد اجلسنا على الكرسي! ()

٢- يا فاطمة تمهل في السُّرِّ! ()

٣- يا حسن العب الكرة في الميدان! ()

ج. حوّل جميع الأفعال الآتية إلى فعل الأمر، واضبط الأمر بالشكل!

١- أنت تحفظ الدرس قبل الإمتحان!

٢- أنتم تنظفان بالصدق!

٣- أنت تغسلين الملابس بجانب النهر!

قائمة الأسئلة الاختبار البعدي

أ. أجب الأسئلة الآتية بإجابة صحيحة!

١- ما المراد بفعل الأمر؟

ب. ضع علامة (✓) إذا كانت الجملة الآتية صحيحة، وضع علامة (x) إذا كانت الجملة خاطئة ثم صححها!

١- يا عائشة أكثروا غزوة الضيوف! ()

٢- يا ولدي اذهب إلى المسجد للصلاة! ()

٣- يا أبي انظرون إلى هذه الصورة! ()

ج. حول جميع الأفعال الآتية إلى فعل الأمر، واضبط الأمر بالشكل!

١- أنت تلبسين لباساً شرعياً

٢- أنتم تشرتان الماء بالجلوس

٣- أنتم تدرسون في المدرسة بالجد

AR-RANIRY

Nuklilan Tabel Nilai "t" Untuk Berbagai df.*

df atau db	Harga Kritik "t" Pada Taraf Signifikansi:	
	5%	1%
1	12,71	63,66
2	4,30	9,92
3	3,18	5,84
4	2,78	4,60
5	2,57	4,03
6	2,45	3,71
7	2,36	3,50
8	2,31	3,36
9	2,26	3,25
10	2,23	3,17
11	2,20	3,11
12	2,18	3,06
13	2,16	3,01
14	2,14	2,98
15	2,13	2,95
16	2,12	2,92
17	2,11	2,90
18	2,10	2,88
19	2,09	2,86
20	2,09	2,84
21	2,08	2,83
22	2,07	2,82
23	2,07	2,81
24	2,06	2,80
25	2,06	2,79

*Dimukil dari: Henry E. Garrett, *Op. cit.*, hlm. 427, dengan catatan bahwa yang dimukil di sini hanya Harga Kritik "t" pada taraf signifikansi 5% dan 1%.

Sambungan dari Lampiran VII.1.

df atau db	Harga Kritik "t" Pada Taraf Signifikansi:	
	5%	1%
26	2,06	2,78
27	2,05	2,77
28	2,05	2,76
29	2,04	2,76
30	2,04	2,75
35	2,03	2,72
40	2,02	2,71
45	2,02	2,69
50	2,01	2,68
60	2,00	2,65
70	2,00	2,65
80	1,99	2,64
90	1,99	2,63
100	1,98	2,63
125	1,98	2,62
150	1,98	2,61
200	1,97	2,60
300	1,97	2,59
400	1,97	2,59
500	1,96	2,59
1000	1,96	2,58

*Dimukil dari: Henry E. Garrett, *Op. cit.*, hlm. 427, dengan catatan bahwa yang dimukil di sini hanya Harga Kritik "t" pada taraf signifikansi 5% dan 1%.

الاختبار القبلي



تجريبية تطبيق الانتاج



الاختبار البعدي

