

استخدام وسيلة Scrabble بالطريقة التدريبية لترقية قدرة الطلبة على
كتابة الجملة المفيدة في تعليم الإملاء (دراسة تجريبية بـ MAS Jabal
Nur أتشيه الشمالية)

رسالة

إعداد:

حنيف

رقم القيد: ٢٠١٠٠٣٠٧١

طالب قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
الدراسة العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
دار السلام - بندا أتشيه
٢٠٢٣/هـ/١٤٤٥ م

موافقة المشرفين

استخدام وسيلة Scrabble بالطريقة التدريبية لترقية قدرة الطلبة على
إملاء المنظور (دراسة تجريبية بـ Nur MAS Jabal أتشيه الشمالية)

رسالة

حنيف

رقم القيد: ٢٠١٠٠٣٠٧١

قسم تعليم اللغة العربية

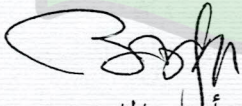
هذه الرسالة مقدمة برنامج الدراسات العليا
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بندا أتشيه
لمناقشة الماجستير
تمت عليها من قبل المشرفين الموافقة

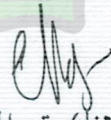
المشرف الثاني

جامعة الرانيري

المشرفة الأولى

AR-RANIRY


الدكتور أوزوير، الماجستير


الدكتورة مخلصة، الماجستير

موافقة قرار اللجنة

استخدام وسيلة Scrabble بالطريقة التدريبية لترقية قدرة الطلبة على كتابة الجملة المفيدة
في تعليم الإملاء (دراسة تجريبية بـ MAS Jabal Nur أتشيه الشمالية)

حنيف

رقم القيد: ٢٠١٠٠٣٠٧١

طالب قسم تعليم اللغة العربية

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت مناقشتها
ببرنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

في تاريخ: ١٥ ديسمبر ٢٠٢٣ م

٢ جمادى الآخر ١٤٤٥ هـ

لجنة المناقشة

السكرتير
الدكتور بدر الزمان، الماجستير

الرئيس
الدكتور شهر الرضا، الماجستير

العضو
الدكتور حلمي، الماجستير

العضو
الدكتور محمد فجر الفلاح، الماجستير

العضو
الدكتور أزوير، الماجستير

العضو
الدكتورة مخلصة، الماجستير

بندا أتشيه، ١٥ ديسمبر ٢٠٢٣ م

مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



الأستاذة. الدكتورة إيت سري ملبان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٢١٩١٩٩٨.٣٢٠٠١

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفاله

الإسم الكامل : حنيف

مكان الميلاد وتاريخه : هؤسموى، ٧ فبراير ١٩٩٧

رقم القيد : ٢٠١٠١٠٠٧١

العنوان : Sawang

أقرر أن هذه الرسالة ينتمي إلى تأليفى ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التى أعدةا الآخرون إلاّ وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العملية المذكورة في مراجعها العملية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٦ يوليو ٢٠٢٣

صاحب الإقرار

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



حنيف

رقم القيد: ٢٠١٠٠٣٠٧١

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

" وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ "

قُرْءَانَا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ "

(الزمر: ٢٧-٢٨)

" قال سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول إنه ليستغفر للعالم

من في السماوات ومن في الأرض حتى الحيتان في البحر "

(رواه ابن مجاه)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

العلم صيد والكتابة قيده، قيد صيودك بالحبال الواثقة، فمن حماقة

أن تصيد غزالة وتتركها بين الخلائق طالقه

إهداء

١- إلى أبي المكرم مزين الدين وأمي المحبوبة نور عزيزة اللذين رباني صغيرا، حفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والأخرة. ثم إلى أخي الصغيرين المحبوبين نبهان الفائز وقيس المزكي اللذين يسجعاني بآركهما الله.

٢- وإلى أساتذتي في الدراسة العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علوما نافعة ومفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقدير وإجلال.

٣- وإلى جميع صديقاتي وأصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية خصوصا إلى جميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية، أقول شكرا جزيلا على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل على رسوله الكريم قرآنا عربيا هدى للمتقين
والصلاة والسلام على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله
وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد انتهى الباحث بإذن الله وتوفيقه من كتابة هذه الرسالة التي
تقدم للدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كالمادة
الدراسية المقررة على الطلبة للحصول على شهادة الماجستير في تعليم
اللغة العربية. وقد اختار الباحث "استخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة
التدريبية لترقية قدرة الطلبة على إملاء المنظور (دراسة تجريبية بـ
MAS Jabal Nur أتشيه الشمالية)" موضوعا لهذه الرسالة، عسى أن
تكون نافعة للباحث خاصة والقارئ عامة.

وفي هذه الفرصة يقدم الباحث جزيل الشكر لفضيلة المشرفين
الكريمين وهما الدكتورة محلصة الماجستير والدكتور أزوير الماجستير اللذان
قد بذلا أوقاتهما وجهدهما لإشراف الباحث على إنهاء هذه الرسالة
إشرافا جيدا كاملا من بدايتها وإلى نهايتها، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما
أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

ويقدم الباحث الشكر لمدير الجامعة ومدير الدراسات العليا،
ورئيس قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا، فلهم عظيم الجزاء من
الله تعالى. ولجميع الأصدقاء الفضلاء على دفع الباحث لإتمام هذه
الرسالة.

ويقدم الباحث الشكر لرئيس MAS Jabal Nur بأنه قد اتفقه
اجازه لإجراء هذا البحث في مدرسته وإلى جميع المدرّسين خاصة لمدرّس
اللغة العربية قد أعطاه فرصة لتطبيق عملية التعليم والتعلم في فصل الثاني
(أ).

ويقول الباحث الشكر خاصة للوالدين المحبوبين اللذين قد ربياه
تربية حسنة وهذباه تهذيباً نافعا، لعل الله أن يحفظهما سلامة الدين في
الدنيا والآخرة.

ولعل الله يجعلنا من عباده الصالحين وحسبنا الله ونعم الوكيل نعم
المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله
رب العالمين.

دارالسلام، ٢٦ يوليو ٢٠٢٣

الباحث

قائمة المحتويات

- (ب) موافق المشرفين
- (ج) موافق قرار اللجنة
- (د) إقرار الباحث
- (هـ) استهلال
- (و) إهداء
- (ز) كلمة الشكر
- (ط) قائمة المحتويات
- (م) قائمة الجداول
- (س) قائمة الملحقات
- (ع) مستخلص البحث باللغة العربية
- (ف) مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
- (ص) مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

الفصل الأول : أساسية البحث

- أ- مشكلة البحث ١
- ب- أسئلة البحث ٥
- ج- أهداف البحث ٥

٦	د- أهمية البحث
٦	هـ- فروض البحث
٧	و- حدود البحث
٧	ز- مصطلحات البحث
١٠	ح- الدراسات السابقة
١٢	ط- طريقة كتابة الرسالة

الفصل الثاني : الإطار النظري

١٢	أ- الوسيلة التعليمية
١٢	١- تعريف الوسيلة التعليمية
	٢- دور الوسيلة التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم
١٥
١٩	٣- قواعد اختيار الوسيلة التعليمية
٢٢	٤- أساسيات في استخدام الوسيلة التعليمية
٢٥	٥- أهمية الوسيلة التعليمية
٢٧	٦- أجهزة الوسيلة التعليمية
٢٨	٧- أنواع الوسيلة التعليمية
٣٢	٨- مراحل الوسيلة التعليمية
٣٩	٩- تعريف الوسيلة <i>Scrabble</i>

- ١٠- أهداف الوسيلة *Scrabble* ٤٠
- ١١- خطوات التعليم باستخدام وسيلة *Scrabble* ٤٠
- ب- الطريقة التدريبية..... ٤١
- ١- تعريف الطريقة التعليمية..... ٤١
- ٢- أهمية الطريقة التعليمية ٤٣
- ٣- معايير اختيار الطريقة في التعلم ٤٥
- ٤- خصائص الطريقة التعليمية الجديدة..... ٤٦
- ٥- تعريف الطريقة التدريبية ٤٧
- ٦- أغراض الطريقة التدريبية..... ٤٧
- ٧- مبادئ الطريقة التدريبية ٤٨
- ٨- مزايا وعيوب الطريقة التدريبية..... ٤٩
- ج- الإملاء ٥٠
- ١- تعريف الإملاء..... ٥٠
- ٢- دور المعلم في تنمية مهارات الإملاء ٥١
- ٣- تعريف الإملاء المنظور ٥٣
- ٤- أهداف تدريس الإملاء وأهميته..... ٥٤
- ٥- أنواع الإملاء ٥٦
- ٦- فوائد تدريس الإملاء في اللغة العربية..... ٥٨

٥٩ ٧- طريقة تدريس الإملاء المنظور

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

٦١ أ- منهج البحث

٦٢ ب- المجتمع والعينة

٦٣ ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث

٦٤ د- طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: تحليل البيانات ومناقشتها

٦٨ أ- عرض البيانات

٧٨ ب- تحليل البيانات

٩٣ ج- المناقشة

٩٦ د- تحقيق الفرضين

الفصل الخامس: الخاتمة

٩٧ أ- نتائج البحث

٩٨ ب- المقترحات

المراجع

٩٩ أ- المراجع العربية

١٠٢ ب- المراجع الإندونيسية

قائمة الملحقات

- ١- إفادة مدير الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة مدير الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس MAS Jabal Nur أتشيه الشاملة على إتمام البحث
- ٤- ورقة SPSS 2.0 output
- ٥- ورقة الإستبانات
- ٦- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٧- الصور الفوتوغرافية
- ٨- السيرة الذاتية

قائمة الجداول

- الجدول ٣-١ : الدرجة على مقياس التفسير ٦٦
- الجدول ٣-٢ : أسئلة البحث وتحليلها ٦٧
- الجدول ٤-١ : عدد المعلم ٦٩
- الجدول ٤-٢ : عدد الفصل والطلبة ٧٠
- الجدول ٤-٣ : موعد التعليم التجريبي ٧٢
- الجدول ٤-٤ : عملية تعليم وتعلم اللغة العربية دون استخدام وسيلة
Scrabble وطريقة التدريسية ٧٢
- الجدول ٤-٥ : عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة
Scrabble وطريقة التدريسية ٧٤
- الجدول ٤-٦ : عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة
Scrabble وطريقة التدريسية ٧٦
- الجدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار القبلي ٧٩
- الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار البعدي ٨٠
- الجدول ٤-٩ : نتيجة ضبط الفائل (*Normalitas Data*) ٨٢
- الجدول ٤-١٠ : نتيجة اختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) ٨٣
- الجدول ٤-١١ : نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي
..... ٨٤

الجدول ٤-١٢ : تحصيل ت-Test ٨٥

الجدول ٤-١٣ : استجابة الطلبة على استخدام وسيلة Scrabble

وطريقة التدريبية ٨٦



مستخلص البحث

الموضوع : استخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية لترقية قدرة الطلبة على كتابة الجملة المفيدة في تعليم الإملاء (دراسة تجريبية بـ MAS Jabal Nur أتشيه الشمالية)

الاسم/ رقم القيد : حنيف / ٢٠١٠٠٣٠٧١

لمشرفة الأولى : الدكتورة مخلصة، الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور أزوير، الماجستير

الكلمات الأساسية : وسيلة *Scrabble*، الطريقة التدريبية، تعليم الإملاء

لاحظ الباحث بـ MAS Jabal Nur أن الطلبة في هذه المدرسة لا يقدرّون على كتابة الجملة المفيدة في الإملاء، بل بعض منهم لا يفهمون إلا قليلا عن قواعد كتابة اللغة العربية الصحيحة. إضافة على ذلك كان المدرس يدرس الطلبة باستخدام كتاب المقرر والسبورة والقلم فقط كالوسيلة التعليمية ولا يستخدم الوسيلة التعليمية الجذابة ثم لا يصلح على أخطاء الطلبة من كتابتهم حتى لا يعرفون الطلبة كتابة صحيحة. أما أهداف بحث هذه الرسالة فهو التعرف على فعالية استخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية لترقية قدرة الطلبة على كتابة الجملة المفيدة في تعليم الإملاء، والتعرف على استجابة الطلبة على استخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية لترقية قدرة الطلبة على كتابة الجملة المفيدة في تعليم الإملاء. أما دراسة بحث هذه الرسالة فهي دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيدية، وجمع البيانات استخدام الباحث الاختبار والاستبانة. فحصل الباحث على أن نتيجة p -value أصغر من مستوى الدلالة $(\alpha) = (0,05)$ ($0,05 < 0,00$) وهذا يدل على أن استخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية فعلا لترقية قدرة الطلبة على كتابة الجملة المفيدة في تعليم الإملاء. أما نتائج استجابة الطلبة عن استخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية في تعليم الإملاء تشير على استجابة عليا مع نتيجة المعدلة ٣,٤٨.

ABSTRACT

Research Title : Using of Scrabble Media with the Tadribiyyah Method to Improve Students' ability to write the sentence in Imla' Learning in senior high school Jabal Nur Aceh Utara

Name/ NIM : Hanif/ 201003071

Supervisor I : Dr. Mukhlisah, MA

Supervisor II : Dr. Azwir, MMLS

Keywords : Scrabble Media, Tadribiyyah Method, Imla' Learning

Based on the observations of researchers at MAS Jabal Nur, researchers discovered that students do not able to write sentences, and some of them understand only a little about the rules of writing the correct Arabic language. In addition, the teacher taught the students using only the course book, blackboard, and pen as the educational means, and did not use the attractive educational means, and then did not correct the students' mistakes in their writing, so that the students would not know how to write correctly. The research objectives of this thesis are to determine the effectiveness of using Scrabble media with the Tadribiyyah method to improve students' abilities in learning Imla', and to find out student responses in using Scrabble media with the Tadribiyyah method to improve students' abilities in learning Imla'. The type of research used in this thesis is experimental research, to collect data researchers use tests and questionnaires. The researcher found that the p-value results were lower than the significance level ($\alpha = 0.05$) ($0.00 < 0.05$), this indicated that the use of Scrabble media with the Tadribiyyah method was effective in increasing students' abilities in learning Imla'. As for the results of student responses to the use of Scrabble media with the Tadribiyyah method in Imla learning, it shows a high response with an average result of 3.48.

ABSTRAK

- Judul Penelitian : Penggunaan Media *Scrabble* dengan Metode Tadribiyyah untuk Meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis dengan tata bahasa yang benar pada Pembelajaran Imla' bagi Siswa MAS Jabal Nur Aceh Utara
- Nama/ NIM : Hanif/ 201003071
- Pembimbing I : Dr. Mukhlisah, MA
- Pembimbing II : Dr. Azwir, MMLS
- Kata Kunci : Media *Scrabble*, Metode Tadribiyyah, Imla'

Berdasarkan pengamatan peneliti di MAS Jabal Nur, peneliti menemukan bahwa banyak siswa di MAS Jabal Nur tidak mampu menulis kalimat dengan tata bahasa yang benar dalam pembelajaran imla'. Bahkan sebagian dari mereka hanya sedikit memahami tentang kaidah penulisan yang benar dalam bahasa Arab. Ditambah lagi guru mengajar hanya menggunakan buku pegangan guru, papan tulis dan spidol sebagai media pembelajaran dan tidak menggunakan metode dan media pembelajaran yang menarik, serta tidak memperbaiki kesalahan siswa dalam menulis sehingga siswa tidak mengetahui tulisan yang benar. Adapun tujuan penelitian dari tesis ini adalah untuk mengetahui keefektifan penggunaan media *Scrabble* dengan metode Tadribiyyah untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam penulisan kalimat dengan tata bahasa yang benar pada pembelajaran Imla', dan untuk mengetahui respon siswa dalam menggunakan media *Scrabble* dengan metode Tadribiyyah untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran Imla'. Adapun jenis penelitian yang digunakan dalam tesis ini adalah penelitian eksperimen, untuk mengumpulkan data peneliti menggunakan tes dan angket. Peneliti menemukan bahwa hasil p-value lebih kecil dari taraf signifikansi ($\alpha = 0.05$) ($0.00 < 0.05$), hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media *Scrabble* dengan metode Tadribiyyah efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis kalimat dengan tata bahasa yang benar pada pembelajaran Imla'. Adapun hasil respon siswa terhadap penggunaan media *Scrabble* dengan metode Tadribiyyah dalam pembelajaran Imla' menunjukkan respon yang tinggi dengan hasil rata-rata yaitu: 3,48.

الفصل الأول أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

كانت اللغة العربية لغة القرآن الكريم ولغة حديث النبي صلى الله عليه وسلم. وهي ليست بصعبة ولكنها سهلة إذا كنا نتعلم على الاستمرار. والقدرة على استخدا اللغة تسمى المهارات اللغوية التي تنقسم إلى أربعة أقسام وهي: مهارة الإستمع والكلام والقراءة والكتابة.^١ أما المهارة هي يتميز الأداء اللغوي (صوتياً أو غير صوتي) بالسرعة والدقة والكفاءة والفهم مع الاهتمام بقواعد اللغة المنطوقة والمكتوبة. ومن هذه المهارات اللغوية هي مهارات الكتابة، والكتابة أداء لغوي رمزي يعطي معنى مزدوجاً ويهتم بقواعد اللغة المكتوبة، ويعبر عن أفكار الشخص ومشاعره ويصبح دليلاً على وجهة نظره ويصبح سبباً في أحكام الناس عليه.^٢

وكانت اللغة العربية يعلمها في كل المدارس والمعاهد والجامعات الإسلامية ولها مواد كثيرة منها مادة الإملاء كمادة الدراسية المدروسة لتعليم الكتابة. إن الإملاء هو كتابة الكلمات أو الجملة وفقاً للقواعد

^١ Acep Hermawan *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2014), hal. 129

^٢ أحمد فؤاد عليان، *المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تنميتها*، (رياض: دار المسلم

للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)، ص. ١٢٧

اللغوية، وهو أحد فروع اللغة العربية لغة القرآن، ويحقق هذا الفرع جزءاً مهماً من وظيفته الأساسية وهي الفهم والأفهام من خلال الكتابة وتحقيق البناء الصحيح للكلمات من حيث وضع الحروف في مكانها، حتى يكون اللفظ والمعنى الصحيح.^٣

ولحصول على النتيجة الجيدة من عملية تعليم الإملاء نحتاج إلى الوسيلة التعليمية. الوسيلة هي مجموعة من الأدوات والآلات التي يستخدمها المعلم لنقل محتوى الدرس إلى الطلاب، سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه، بهدف تحسين العملية التعليمية. تعريف الطريقة هو كل ما يستخدمه المعلمون من أدوات ومعدات ومواد وغيرها من الموارد، داخل الفصل الدراسي وخارجه، بهدف إكساب المعلمين خبرات تعليمية معينة، بسهولة ويسر وسرور وواضحة مع توفير الوقت والجهد البدوي.^٤

بعد ما قام الباحث بالملاحظة في MAS Jabal Nur أن أكثر الطلبة في هذه المدرسة لا يقدرّون على كتابة الجملة المفيدة عند تعليم الإملاء، بل بعض منهم لا يفهمون إلا قليلاً عن قواعد كتابة اللغة العربية الصحيحة. إضافة على ذلك، كان المدرس يدرّس الطلبة باستخدام كتاب المقرر والسيبورة والقلم فقط كالوسيلة التعليمية ولا يستخدم

^٣ أمن أمين عبد الغني، الكافي في قواعد الإملاء والكتابة، (القاهرة: دار التوفيق

للتراث، ٢٠١٢)، ص. ١٤

^٤ Tri Qurniati dkk, وسيلة السلم والثعبان واستخدامها في عملية تعليم

الوسيلة التعليمية الجذابة ثم لا يصلح على أخطاء الطلبة من كتابتهم حتى لا يعرفون الطلبة كتابة صحيحة من تمرينات التي قدمها المدرس.

وكان الباحث يستخدم الوسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية لأنها تسهل المدرس في تعليم وتسهل الطلبة على ترتيب الجملة في اللوحة وكتابتهم على السبورة أو الكتاب. وهذه الوسيلة والطريقة مناسبة وجذابة في تعليم الإملاء كما ينبغي على المدرس قبل إملاء القطعة أن يدرّب الطلبة عن كيفية القراءة والكتابة الصحيحة ويناقش معانيها.

والعلاقة بين الوسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية هي تساعدان على تحقيق الأهداف تعليم الإملاء مع الممارسة المتكررة أو المستمرة لكسب المهارة حول المعلومات المدروسة. لا يمكن الطلبة يستطيعون ترتيب الكلمات أو الجملة المفيدة دون الممارسة والتدريب. وكانت الوسيلة تساعد الطلبة على ترتيب الجملة وكانت الطريقة تساعدهم على الكيفية لإتقان عن المعرفة التي تعلموها الطلبة.

إعتمادا على البيان السابق يريد الباحث حل هذه المشكلات باستخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية لترقية قدرة الطلبة على كتابة الجملة المفيدة في تعليم الإملاء حتى لا يشعرون الطلبة صعوبة في تعليم الإملاء بتأثير جذاب وطويل في ذهنهم وقلوبهم وإتقان على كل المعرفة في عملية التعليم والتعلم.

ب- أسئلة البحث

وانطلاقاً مما سبق، يمكن الباحث يحدد المسائل كما يلي:

١- هل استخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية فعال لترقية

قدرة الطلبة على كتابة الجملة المفيدة في تعليم الإملاء؟

٢- كيف استجابة الطلبة على استخدام وسيلة *Scrabble*

بالطريقة التدريبية لترقية قدرة الطلبة على كتابة الجملة المفيدة

في تعليم الإملاء؟

ج- أهداف البحث

١- التعرف على فعالية استخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة

التدريبية لترقية قدرة الطلبة على كتابة الجملة المفيدة في تعليم

الإملاء

٢- التعرف على استجابة الطلبة على استخدام وسيلة *Scrabble*

بالطريقة التدريبية لترقية قدرة الطلبة على كتابة الجملة المفيدة

في تعليم الإملاء

د- أهمية البحث

إن أهمية البحث في هذه الرسالة كما يلي:

١- للمعلمين: إنشاء الإبتكار في إعداد الوسيلة خاصة في مادة

الإملاء والطريقة التعليمية المتنوعة والجذابة.

- ٢- للطلبة: إتقان اللغة العربية إلى أقصى حد ممكن في فهم كتابة الكلمات أو الجمل بما يتعلق بقواعد الإملائية.
- ٣- المدرسة: إضافة مجموعة من الوسائل أو مواد التعليمية خاصة في تعليم العربية.
- ٤- للباحث: تطوير الأفكار في إعداد المواد التعليمية ولتكميل الشرط الأخير لدراسة العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية.

ه- فروض البحث

- ١- الفرض الصفري (Ho): إن استخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية لم يكن فعال لترقية قدرة الطلبة على كتابة الجملة المفيدة في تعليم الإملاء.
- ٢- الفرض البديل (Ha): إن استخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية فعال لترقية قدرة الطلبة على كتابة الجملة المفيدة في تعليم الإملاء.

و- حدود البحث

- أما حدود البحث في هذا البحث كما يلي:
- ١- الحد الموضوعي: " إن استخدام وسيلة *Scrabble* بطريقة التدريبية لترقية قدرة الطلبة على كتابة الجملة المفيدة في تعليم

الإملاء " بمنهج البحث التجريبي (*Experimental Research*).

٢- الحد المكاني: ويجر هذا البحث في فصل الثاني (أ) لطلبة MAS Jabal Nur بأتشيه الشمالية.

٣- الحد الزمني: البحث في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ م.

ز- معاني المصطلحات

قبل أن يبحث الباحث عما تضمنت هذه الرسالة، ينبغي له أن يبين معاني الكلمات المصطلحات التي يتكون منها موضوع الرسالة وهو " إن استخدام وسيلة *Scrabble* بطريقة التدريسية لترقية قدرة الطلبة على كتابة الجملة المفيدة في تعليم الإملاء ". تجنباً على الأخطاء في فهم المعنى المقصود إليه.

وتلك الكلمات المصطلحات هي ما يلي:

١- وسيلة

وسيلة جمعها وسائل بمعنى ما لدى الإنسان الإنسان من مهارات وبراعة يستخدمها في التنوير. من حيث المصطلح، هو نقل بعض الرسائل، والتي يمكن أن تكون كلمات أو حركات أو صور أو صور ثابتة أو صور متحركة أو تسجيلات صوتية.^٥

^٥ محمد ليب النحيه ومحمد منير مرسى، المناهج الوسائل التعليمية، (القاهرة):

Scrabble - ٢

وأما وسيلة *Scrabble* هي لعبة اللوحة ولعبة ترتيب الكلمات يلعبه شخصان أو أربعة أشخاص يجمع نقطة على نتيجة الكلمات تشكل من ندفة الحروف فوق اللوحة وشكلها صندوق.^٦

٣- طريقة التدريبية

الطريقة لغة "الطريق والسيرة والمذهب".^٧ إن كلمة "الطريقة" أيضا مصدر من "طرق - يطرق - طرقا - طريق - طريقة". أم لغة فهي: "كيفية" *procedure, technique, way, manner, method, process* وهي بالمعنى "السييل والمذهب والسيرة إلى الشيء". واصطلاحا: "هي مجموعة الطريقة والأساليب التعليمية التي يستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف التربوية المعينة".^٨

^٦ فعالية استراتيجية لعبة الخريشة ورغبة تعلم اللغة العربية لترقية الانجازات في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ كلاتين، سنة ٢٠١٩، ص. ٤

^٧ إبراهيم أنيس وأصدقاؤه، المعجم الوسيط، الجزء الثاني، (مصر: دار المعارف،

١٩٧٣ م)، ص. ٥٥٠

^٨ سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (دار السلام بندا أنشيه:

جامعة الرانيري، ٢٠٠٤)، ص. ١٠

الطريقة التدريبية ما يؤديها الطلبة إلى عملية التدريبية لأن يمتلكوا قدرة كافية بما قد تعلموا في الفصل الدراسي.^٩ وتدريبية مع الممارسة المتكررة أو المستمرة لكسب المهارة أو البراعة حول المعلومة المدروسة. ومفهوم بطريقة التدريبية عامة هي التدريب لنيل المهارات عن المعرفة التي تعلموها الطلبة وأيضا هي الطريقة جيدة ليركز العادات ما.

٤- الإملاء

كلمة الإملاء مصدر من فعل أملى-يملى-إملاء معناه "كتب" أن يكتب من القول.^{١٠} أما اصطلاحا فهو عملية بهدف تمكن المدرس من رسم صحيحا حسب الأصول المتفق عليها. المنظو لغة مفعول من: نظر-ينظر-منظور بمعنى يقع تحت النظر أو يصل إليه البصر ويميزة جليا. إملاء المنظور يعني عرض العمل على الطلاب حتى يتمكنوا من قراءته، وفهمه، وتجهئة بعض الكلمات، ثم إخفائه عنهم، وإملائه عليهم.

^٩ Riesyitah NK, *Stregeti Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bina Aksara, 1985), hal. 125

^{١٠} علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات الكتابة اللغة العربية وعلومها،

(عمان-الأردن: شركة المؤسسة الحديث للكتب، ٢٠١٠)، ص. ٢٧٧

ح- الدراسات السابقة

وأما الدراسة السابقة المتعلقة لهذه الرسالة فهي:

١- مولدر، تعليم الإملاء المنظور بالصورة في مهارة الكتابة (دراسة تجريبية بمعهد جبل النور الجديد بـ ABDYA)، سنة ٢٠١٧. إن المشكلة في هذا البحث هي أن الطالبات مازالت الصعوبة في تعليم اللغة العربية يعني في كتابة العربية خاصة في مادة الإملاء. وترى الباحثة أن الطالبات في المرحلة المتوسطة في ذلك المعهد ضعيفات الإملائية في مهارة الكتابة كمخارج الحروف ولا يستطيعن أن يوصلن حروف اللغة العربية جيدة وصحيحة. وأهداف البحث في هذا البحث لتعرف على فعالية استخدام الصورة في تعليم الإملاء المنظور في مهارة الكتابة ولتعرف على استجابة الطالبات على تعليم الإملاء المنظور في مهارة الكتابة. وتقوم الباحثة بمنهج تجريبي. فمن نتيجة المحصول في هذا البحث أن تعليم الإملاء المنظور فعالاً لترقية قدرة الطالبات في مهارة الكتابة، وهذا يدل على أن نتيجة (T-test) أكبر من النتيجة (T-tabel) أو $2,83 > 4,60 < 2,08$.

٢- فوزية، استخدام وسيلة سكريبل في تعليم المفردات العربية لترقية قدرة التلاميذ على استيعابها (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الإبن ماسكي الثانوية

الاسلامية غونونج كالير، تانجرانج، سنة ٢٠١٨، في الملاحظة أن معظم المعلمين في المدارس يهتمون فقط بالكتب المدرسية ولا يهتمون بطرق التدريس. وذلك يشعرون بالملل أثناء الدراسة. ولهذا السبب، يقوم المؤلف بتدريس المفردات العربية باستخدام الوسيلة السكريبل. يهدف هذا البحث إلى تحديد قدرات الطلاب في فهم مفردات اللغة العربية قبل استخدام سكريبل وتحديد قدرات الطلاب بعد استخدام سكريبل، وكذلك تحديد مدى زيادة استخدام طريقة سكريبل على قدرة الطلاب على فهم مفردات اللغة العربية. تستخدم الباحثة البحث التجريبي. وأما نتائج البحث المحسولة من هذا البحث هي أن ترقية التلاميذ على استيعاب المفردات قبل استخدام وسيلة سكريبل، وهذا تحقيق بقيمة الامتحان القبلي على قدر ٦١،٢٥ في الأنشطة الأول و٧٥،٦٩ في الأنشطة الثانية. وأما ترقية التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام وسيلة سكريبل تدل على درجة جيدة.

علاقة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية:

وفيما يلي سيشرح الباحث عن الأبعاد من الدراسات السابقة

بالدراسة التي يقوم الباحث الحالية:

١- بعد قام الباحث بالبحث بالبحث الذي قدمتها مولدر،

فحصلت على النتائج الآتية هي اتفق البحث الحالي

بالبحث السابق عن نتعيم الإماء وأنهما يختلفان في منهج

البحث واستخدام وسيلة التعليمية.

اختلف هذا البحث بالبحث الذي كتبتها فوزية في تعليم

المفردات. وقد اتفق هذا البحث بالبحث السابق في منهج

البحث و في استخدام وسيلة سكريل.

ط - طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة كتابة هذه الرسالة فيعتمد الباحث على دليل الكتابة

الجاري المقروء في برنامج الدراسات العليا الجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية في كتاب:

"Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda aceh, Tahun Akademik 2019/2020."

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- الوسيلة التعليمية

١- تعريف الوسيلة التعليمية

توجد هناك تعريفات عديدة للطرق التعليمية، منها: من حيث قنوات الاتصال، تعرف الطرق بأنها قنوات اتصال يمكن من خلالها نقل الرسائل (المواد التعليمية) بجوانبها الثلاثة (المعرفية والمهارية والجدية) من المرسل (المرسل). المعلم) إلى المتلقين (المتعلمين) بأقل جهد ممكن وفي أقصر وقت ممكن.

الفهم الآخر لمفهوم الوسيلة التعليمية هو كل ما يقدم أو يساهم في توفير المواد التعليمية اللازمة لعملية التعلم كما تصفها وتحدد الأهداف التعليمية، ويستخدم كجزء مهم لتسهيل إجراءات التدريس. ويقصد بذلك جميع الإجراءات المستخدمة لتحقيق الأهداف التعليمية.^١

^١ محمد محمود ساري حمادنه وخالد حسين محمد عبيدات، مفاهيم التدريس في العصر الحديث، (الأردن: مكتب بيروت، ٢٠١٢)، ص. ٣

برزت تعاريف حديثة تعمل على توضيح مفهوم الوسائل

التعليمية بشئ من الشمول والوضوح والدقة لعل من أهمها:^٢

١- تعريف الطوبجي الذي يوضح أن الوسيلة التعليمية (هي مواد وأجهزة ومواقف تعليمية يستخدمها المعلمون في مجال الاتصال التعليمي بأساليب وأنظمة خاصة لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح موضوع) لغرض تحقيق الطلاب للأهداف بسلوك معين).

٢- تعريف لجنة تقنيات التعليم الأمريكية التي تعرف مفهوم الوسيلة التعليمية بأنها (أسلوب منظم لتصميم وتنفيذ وتقييم عملية التعليم والتعلم بأكملها، وفق أهداف معينة، بناء على الأبحاث في مجال التعليم والإنسان) . التواصل، واستخدام عدد من الموارد البشرية والمادية لتحقيق أهداف العملية التعليمية بكفاءة. **امعة الرانري**

ويتبين من التعريفين السابقين أنهما يتصفان بالشمول لعناصر العملية التعليمية. وتعريف الطوبجي يتضمن المواد والأجهزة معاً، والمواقف التعليمية والطرق المستخدمة في ضوء أهداف

^٢ عبد المحسن بن عبد العزيز أبانغي، الوسائل التعليمية مفهومها وأسس استخدامها ومكانتها في العملية التعليمية، (الرياض: جميع حقوق الطبع محفوظة للمؤلف،

واضحة ومخططة مسبقاً. أما تعريف لجنة التقنيات الأمريكية فبجانب شموله للأدوار التي يقوم بها الأفراد وللعناصر التي تدخل في نطاق العملية التعليمية فإنه يأخذ بالاعتبار ثلاث مراحل أساسية لا بد من مراعاتها عند استخدام الوسيلة التعليمية، وهذه المراحل هي: التخطيط، والتنفيذ، والتقييم في ضوء أهداف واضحة ومحددة مسبقاً، وأن للطريقة والأسلوب اللذين بواسطتهما يتم توظيف الوسيلة التعليمية في الموقف التعليمي دوراً كبيراً في تحقيق الغاية المرجوة من استخدامها.^٢

ثم أدى ظهور مفهوم التقنيات التربوية في السنوات الأخيرة إلى تغير جذري في مفهوم الوسائل التعليمية في مجال التعليم، عندما نحى مفهوم التقنيات هذا بالوسائل التعليمية مع غيرها من عناصر العملية التربوية الأخرى منحى التكامل، وأصبحت جزءاً فرعياً من نظام شامل تدخل فيه عناصر كثيرة ومتعددة، تشمل الأفراد وأساليب العمل، بالإضافة إلى الأفكار والمعلومات والمهارات بشكل تتداخل فيه هذه العناصر جميعها وتتفاعل من أجل تحقيق أهداف تربوية محددة ومخطط لها.

وبذلك لم تعد النظرة إلى الوسائل التعليمية في الوقت الحاضر مبنية على أساس أنها عامل مساعد يستعين به المعلم في

^٢ عبد المحسن بن عبد العزيز أبانمي، الوسائل التعليمية مفهومها ...، ص. ٤٨

إيصال المعلومات إلى أذهان الطلاب فحسب وإنما أصبحت النظرة إليها نظرة تكاملية تركز على اعتبارها مصادر للتعليم، فالتجارب التي يحصل عليها الطلاب والنشاط الذي يزاولونه لاكتساب الخبرات المتعددة أثناء استخدامهم لهذه المصادر ما هي إلا عملية تعليمية في حد ذاتها يمكن أن يستفيد منها المتعلم في بعض البيئات التعليمية بدون وجود المعلم، وصار ينظر للوسائل التعليمية على أساس أنها عنصر ضمن عناصر أخرى تكون جميعها نظاماً تربوياً شاملاً وتتفاعل مع بعضها لتحقيق أهداف هذا النظام.^٤

٢- دور الوسيلة التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم

يمكن للوسائل التعليمية أن تلعب دوراً مهماً في نظام التعليم. دور الوسيلة التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم هو:^٥ جامعة الرانري

(١) إثراء التعليم: AR - RANIRY

وقد أظهرت الدراسات والأبحاث (منذ حركة التعليم السمعي البصري) وعلى مدى العقود التالية أن الوسائط التعليمية

^٤ عبد المحسن بن عبد العزيز أبانمي، الوسائل التعليمية مفهومها ...، ص. ٤٩

^٥ سمير جلوب، الوسائل التعليمية، الطبعة الأولى، (مكة المكرمة: دار من المحيط إلى

تلعب دوراً أساسياً في إثراء التعليم بإضافة أبعاد ومؤثرات خاصة وبرامج مختلفة. ويؤكد دور الإعلام التعليمي نتائج الأبحاث المتعلقة بأهمية الإعلام التعليمي في توسيع خبرات الطلاب، وتسهيل بناء المفاهيم، وعبر الحدود الجغرافية والطبيعية. إن التطورات التي تحدث تجعل البيئة المحيطة بالمدرسة تشكل تحدياً لكثرة أساليب التعليم والتعلم في المدارس، حيث تشمل هذه البيئة على وسائل اتصال متنوعة تعرض الرسائل بطريقة مثيرة ومشوقة وجذابة.

(٢) اقتصادية التعليم:

وهذا يعني جعل عملية التعليم أكثر اقتصادية من خلال زيادة نسبة التعلم إلى التكاليف. الهدف الرئيسي من الأساليب التعليمية هو تحقيق أهداف تعليمية قابلة للقياس بمستوى فعال من حيث التكلفة من حيث الوقت والجهد والمصادر.

(٣) تساعد الوسيلة التعليمية على استثارة اهتمام الطلاب وإشباع حاجتهم للتعلم.

ومن خلال استخدام الوسيلة التعليمية المتنوعة يكتسب الطلاب العديد من الخبرات التي تثير اهتمامهم وتحقق أهدافهم. كلما كانت التجربة التعليمية التي يعيشها الطلاب

أقرب إلى الواقع، كلما كان لها معنى حقيقي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالأهداف التي يرغب الطلاب في تحقيقها، والرغبات التي يريدون تحقيقها.

(٤) تساعد على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر استعداداً للتعلم، هذا الاستعداد الذي إذا وصل إليه التلميذ يكون تعلمه في أفضل صورة.

(٥) تساعد الوسائل التعليمية على اشتراك جميع حواس المتعلم. إن اشتراك جميع الحواس في عمليات التعليم يؤدي إلى ترسيخ وتعميق هذا التعلم والوسائل التعليمية تساعد على اشتراك جميع حواس المتعلم، وهي بذلك تساعد على إيجاد علاقات راسخة وطيدة بين ما تعلمه التلميذ، ويترتب على ذلك بقاء أثر التعلم.

(٦) سادساً : تساعد الوسائل التعليمية على تحاشي الوقوع في اللفظية.

والمقصود باللفظية هو استخدام كلمات ليس لها نفس المعنى بالنسبة للطالب كما للمعلم، ولا يحاول توضيح هذه الكلمات المجردة بوسائل حقيقية ومادية تساعد على تكوين صورة مرئية لهذه الكلمات. ولكن إذا اختلفت هذه الطرق

فإن الكلمات تكتسب بعدا من المعنى يقربها من الحقيقة، مما يساعد على زيادة التقارب والتوافق بين معاني الكلمات في ذهن كل من المعلمين والطلاب.

- (٧) تنوع وسيلة التعليم يؤدي إلى تكوين مفاهيم سليمة.
- (٨) تساعد على زيادة المشاركة الإيجابية لدى الطلاب في اكتساب الخبرة. تنمي الوسيلة التعليمية قدرة الطلاب على التأمل والملاحظة الدقيقة واتباع التفكير العلمي لتحقيق حل المشكلات. ومن المؤكد أن هذه الطريقة تؤدي إلى تحسين جودة التعلم وتحسين أداء الطلاب.
- (٩) تساعد في تنوع أساليب التعزيز مما يؤدي إلى تكوين الاستجابات الصحيحة.
- (١٠) تساعد على تنوع وسائل التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين الطلاب.
- (١١) تؤدي إلى ترتيب واستمرار الأفكار التي يكونها الطلاب.
- (١٢) تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الجديدة.

ومن فوائد الوسائل التعليمية (تقنيات التعليم):^٦

^٦ سمير جلوب، الوسائل التعليمية...، ص. ١٧

- التشويق والإثارة.
- جذب الطالب لموضوع الدرس.
- يسهل مهمة المعلم في توضيح وتقدير المعلومات ويختصر الوقت.
- تبعث روح التجديد والابتكار لدى المدرس، وتجبره على التفكير السليم في موضوع درسه.
- تنمي مقدرة التلميذ على الملاحظة والتفكير والمقارنة تجعل المادة المحبة لدى الطلاب.
- تزيد من خبرة المتعلم وتجعلها أقرب إلى الواقعية.
- تساعد على إشراك جميع الحواس.
- تقلل من الوقوع في اللفظية الزائدة.
- تكون مفاهيم صحيحة.
- تزيد من إيجابية الطلاب.

٣- قواعد اختيار الوسيلة التعليمية

أما قواعد في اختيار الوسيلة التعليمية فهو:^٧

- ١- التأكد على اختيار الوسائل وفق أسلوب النظم:

^٧ سمير جلوب، الوسائل التعليمية...، ص. ٧٩

أي أن الوسائل التعليمية تخضع لاختيار وإنتاج المواد التعليمية، ويتم تشغيل المعدات التعليمية واستخدامها في نظام تعليمي متكامل. وهذا يعني أن المرافق التعليمية لم تعد تعتبر أدوات تعليمية يمكن استخدامها وتوزيعها في وقت واحد مع في وقت آخر. إن النظرة الحديثة لوسائل التعليم هي عمل مستمر. تقوم المرافق التعليمية على تصميم وتنفيذ جميع جوانب عملية التعليم والتعلم، وتضع المرافق التعليمية كعنصر واحد من عناصر النظام. وهذا يعني أن اختيار المرافق التعليمية يتم وفق نظام تعليمي متكامل، وهو منهج النظم، الذي يعتمد على أربع عمليات أساسية، تضمن اختيار هذه المرافق وتصميمها واستخدامها، لتحقيق أهداف معينة.

٢- أما قواعد قبل استخدام الوسيلة فهي:

- تحديد الوسيلة المناسبة.
- التأكد من توافرها. A R - R A
- التأكد إمكانية الحصول عليها.
- تجهيز متطلبات تشغيل الوسيلة.
- تهيئة مكان عرض الوسيلة.

٣- قواعد حيث استخدام الوسيلة:

- التمهيد لاستخدام الوسيلة المناسبة.
- استخدام الوسيلة في التوقيت المناسب.
- عرض الوسيلة في المكان المناسب.
- عرض الوسيلة بأسلوب شيق ومثير.
- التأكد من رؤية جميع المتعلمين للوسيلة خلال عرضها.
- تأكد من تفاعل جميع الطلاب مع وسائل الإعلام أثناء عروضهم التقديمية.
- إتاحة الفرصة لمشاركة بعض المتعلمين في استخدام الوسيلة.
- عدم التطويل في عرض الوسيلة تجنباً للملل.
- عدم الإيجار المخل في عرض الوسيلة.
- عدم ازدحام الدرس بعدد كبير من الوسائل.
- عدم وضع الأجهزة أمام الطلاب بعد استخدامها لتجنب التشتت في متابعة المعلم.
- الإجابة عن أية استفسارات ضرورية للمتعلم حول الوسيلة.

٤- قواعد بعد الانتهاء من استخدام الوسيلة:

- تقويم الوسيلة: للتعرف على مدى فعاليتها أو عدم فعاليتها في تحقيق أهدافها، ومدى تفاعل الطلاب معها، ومدى ضرورة استخدامها مرة أخرى أو عدم استخدامها.
- صيانة الوسيلة : أي إصلاح أعطال قد تحدث، واستبدال التالفة منها، وكذلك إعادة تنظيفها وتجهيزتها لتكون جاهزة للاستخدام مرة أخرى.
- حفظ الوسيلة : أي تخزينها في مكان مناسب يحافظ عليها لحين استخدامها في مرات قادمة.

٤- أساسيات في استخدام الوسيلة التعليمية

- أما أساسيات في استخدام الوسيلة التعليمية هي:^٨
- ١- تحديد الأهداف التعليمية التي تحققها الوسيلة بدقة: وهذا يتطلب معرفة جيدة بكيفية صياغة الأهداف بشكل دقيق وقابل للقياس وكذلك معرفة مستويات الأهداف: العقلية، الحركية، العاطفية... الخ. إن قدرة المستخدم على تحديد

^٨ سمير جلوب، الوسائل التعليمية...، ص. ٨٢

هذه الأهداف تساعده على اختيار الطريقة الصحيحة لتحقيق هذا الهدف أو ذلك.

٢- معرفة خصائص الفئة المستهدفة ومراعاتها:

المقصد بالمجموعة المستهدفة الطلاب، ويجب أن يكون مستخدمو الوسائط التعليمية على دراية بعمر الطلاب ومستوى ذكائهم ومعرفتهم واحتياجاتهم لضمان الاستخدام الفعال للوسائل.

٣- معرفة بالمنهج المدرسي ومدى ارتباط هذه الوسيلة وتكاملها من المنهج:

إن مفهوم المنهج الحديث لا يعني مادة الكتب المدرسية أو محتواها، بل يشمل: الأهداف والمحتوى، وطرق التدريس والتقييم، وهذا يعني أن مستخدمي الأساليب التعليمية يجب أن يكون لديهم معرفة جيدة بالأهداف. ومحتوى المواد التعليمية، وطرق التدريس، وطرق التقييم حتى يتمكن من العثور على الطريقة الأنسب والأفضل له، قد يتطلب استخدام طرق عامة، أو طرق فردية.

٤- تجربة الوسيلة قبل استخدامها:

يهتم معلم المستخدم باختبار الطريقة قبل الاستخدام، وهذا يساعده على اتخاذ القرارات الصحيحة فيما يتعلق

بالاستخدام وتحديد الوقت المناسب لعرضها، وكذلك المكان المناسب. كما يحمي نفسه من المفاجآت غير السارة التي قد تحدث، مثل عرض فيلم غير الفيلم المطلوب، أو عدم تشغيل جهاز العرض، أو عدم مطابقة وصف الطريقة في الدليل لمضمونها، مما يسبب الإحراج للمعلم والفاضى بين الطلاب.

٥- تهيئة أذهان التلاميذ لاستقبال محتوى الرسالة:

ومن الأساليب المستخدمة في تهيئة أذهان الطلاب:

- توجيه بعض الأسئلة للطلاب يشجعهم على اتباع الوسيلة.
- ملخص لمحتوى الوسيلة مع ملاحظة النقاط المهمة التي لم يتناولها الملخص.

- تحديد مشكلة معينة تساعد الوسيلة على حلها.

٦- تهيئة الجو المناسب لاستخدام الوسيلة:

ويشمل ذلك جميع الظروف الطبيعية للمكان الذي ستستخدم فيه الطريقة مثل: الإضاءة، والتهوية، وتوفير المعدات، واستخدامها في الوقت المناسب أثناء التعلم. وإذا لم ينجح مستخدم هذه الطريقة في خلق الجو المناسب، فبالطبع سيفشل في الحصول على النتائج المرجوة.

٧- تقويم الوسيلة:

ويشمل التقييم النتائج الناتجة عن استخدام الأساليب والأهداف التي تم إعدادها. التقييم عادة ما يكون أداة لقياس تحصيل الطلاب بعد استخدام إحدى الطرق، أو لتحديد اتجاهاتهم وميولهم ومهاراتهم، ومدى قدرة الطريقة على خلق المناخ المناسب للعملية التعليمية. ويجب على المعلم عند إجراء التقييم توفير مساحة تقييم يذكر فيها عنوان الطريقة، ونوعها، ومصدرها، والوقت اللازم، وخلاصة المادة التعليمية التي تحتويها، ورأيه في مدى ملاءمتها للطلاب والمنهج الدراسي وتحقيق الأهداف... الخ.

٨- متابعة الوسيلة:

تتضمن المتابعة أنشطة يمكن للطلاب ممارستها بعد استخدام الوسيلة لخلق المزيد من التفاعل بين الطلاب.

٥- أهمية الوسيلة التعليمية

وقد مرت الوسيلة التعليمية بمرحلة طويلة تطورت خلالها من مرحلة إلى أخرى حتى وصلت إلى أرقى مراحلها التي نشهدها اليوم في ظل ارتباطها بنظرية الاتصال الحديثة Communication Theory واعتمادها على مدخل النظم Systems Approach.

تحتل الوسيلة التعليمية مكانة بارزة بين المدخلات التعليمية لما لها من فوائد عديدة، فهي مهمة جداً للمعلمين والمخططين التربويين لأهميتها في إثارة اهتمام الطلاب وإشباع حاجتهم للتعلم. ولا شك أن الأساليب التعليمية المتنوعة، مثل السفر وعارضات الأزياء والأفلام التعليمية والرسوم التوضيحية، توفر تجارب متنوعة يأخذ منها كل طالب ما يحققه. الهدف وإثارة اهتمامه. فالطالب الذي يذهب في رحلة إلى الشاطئ قد يجد في اللعب والسفر ما يشبع احتياجاته الداخلية، وآخر يهتم بجمع الأصداف والقواقع ويطرح أسئلة كثيرة عنها. كلما اقتربت التجربة التعليمية التي يعيشها الطلاب من الواقعية، كلما كان لها معنى حقيقي وارتبطت ارتباطاً وثيقاً بالأهداف، كما أنه من خلال استخدام المرافق التعليمية يمكن تنويع الخبرات التي أعددتها المدرسة وممارستها وتأملها والتفكير فيها. وبذلك تصبح المدرسة ميداناً لنمو الطلاب وتطورهم في كافة الاتجاهات وتوسعي إلى إثراء مجالات الخبرة التي يمرون بها. وبهذه الطريقة تشارك كافة حواس الطالب في عملية التعلم، مما يؤدي إلى ترسيخ هذا التعلم وتعميقه. تساعد الأدوات التعليمية على تكوين علاقات مترابطة ومفيدة وراسخة بين كل ما يتعلمه الطلاب. وذلك عندما تشارك الحواس في تكوين تجارب جديدة وربطها بالتجارب السابقة. ونرى أن الوسيلة التعليمية إذا

أحسن المعلم استغلالها ووضع الأهداف، وجعلها واضحة في أذهان الطلاب، ستزيد مشاركة الطلاب الإيجابية في اكتساب الخبرات، وتنمي قدرتهم على التدبر والملاحظة الدقيقة والمتابعة العلمية التفكير التعلم ورفع مستويات أداء الطلاب.

كما نرى أنه يمكن الاستفادة من الوسيلة التعليمية في تنوع أساليب التدريس لمعالجة الفروق الفردية بين الطلاب. ومن المعروف أن الطلاب يختلفون في قدراتهم ومواهبهم. فمنهم من يحقق مستوى عالي من التحصيل عند الاستماع إلى الشرح النظري للمعلم وإعطاء عدة أمثلة، وهناك أيضاً من يحسن تعلمه من خلال التجارب البصرية مثل مشاهدة الأفلام أو الشرائح^٩.

٦- أجهزة الوسيلة التعليمية

أ- أجهزة العرض الضوئية:

— السبورة الضوئية (جهاز العرض فوق الرأس OVER

.(HEAD PROJECTOR).

— جهاز عرض الصور المعتمة " الفانوس السحري

.OPAQUE

^٩ سمير جلوب، الوسائل التعليمية...، ص. ١٢-١٣

– جهاز عرض الصور الشفافة " الأفلام الثابتة والشرائح.

– جهاز عرض الأفلام الحلقية " أفلام اللوب.

– جهاز عرض الأفلام المتحركة " السينما.

– جهاز الفيديو.

– جهاز طبع الشفائيات.

– جهاز الطباعة باستخدام الكحول.

ب- الأجهزة الصوتية

– الإذاعة المدرسية.

– جهاز التسجيل الصوتي.^{١٠}

٧- أنواع الوسيلة التعليمية

وفي هذا الاطار يمكن تقسيم الوسيلة التعليمية إلى ثلاثة

أقسام كما يلي: ^{١١} جامعة الرانيري

أ- الوسائل البصرية (Visual Aids)

هي الوسيلة التي تستخدم فيها حاسة البصر، كما هو

واضح من التسمية أي أنه يمكن رؤيتها لا سماعها، وحيث أشارت

^{١٠} سمير جلوب، الوسائل التعليمية...، ص. ٢٨

^{١١} عبد المحسن بن عبد العزيز أبانمي، الوسائل التعليمية مفهومها...، ص. ٧٢-٧٥

الدراسات في مجال الوسائل التعليمية إلى أن ما يقارب ٨٣٪ من المعلومات والحقائق التي يتعلمها الفرد تأتي عن طريق حاسة البصر، فإن ذلك يؤكد أهمية هذا النوع من الوسيلة التعليمية المتصلة بحاسة البصر.

ومن أمثلة الوسائل البصرية ما يكتب أو يرسم على السبورة والخرائط بمختلف أنواعها، والرسوم البيانية واللوحات التوضيحية، والمتاحف، والصور الفوتوغرافية، والشرائح بأنواعها، والعينات والنماذج، والكرات الأرضية، والرحلات ومجلات الحائط والأفلام الثابتة عند عرضها دون مصاحبة الصوت.

ب- الوسائل السمعية (Auditory Aids)

هي الوسائل التي تستخدم فيها حاسة السمع، كما يتبين من تسميتها. وحاسة السمع أهمية كبيرة تتجلى في تمييز الأصوات على اختلاف أنواعها. وتأتي حاسة السمع هذه في المرتبة الثانية من حيث الأهمية في عملية التعلم، إلا أن هناك علاقة وطيدة بين الحاستين، فإحدهما مكمل للآخرى. وهذا التكامل يؤدي إلى نتائج إيجابية في عملية التعلم.

وتشمل الوسائل السمعية مجموعة المواد والأدوات والطرق التي تعتمد على حاسة السمع، مثل الإذاعة والاسطوانات بأنواعها، والتسجيلات الصوتية، والإذاعة المدرسية، ففي تعليم

القرآن الكريم يمكن الاستعانة بالتسجيلات الموجودة على أشرطة "الكاسيت" أو "اسطوانات" لبعض القارئین. وبإمكان الفرد أن يجني فوائد علمية كثيرة نتيجة لاستماعه إلى البرامج الإذاعية التي تقدمها الإذاعة، لاسيما تلك البرامج التي يقوم بعض العلماء من خلالها بالإجابة على أسئلة المستمعين. ولا شك أن الفوائد العلمية التي يجنيها الطلاب من التسجيلات الصوتية سواء عن سماع الأشرطة، أو الاسطوانات في المواقف التعليمية كثيرة، لا سيما في الصفوف الدراسية التي يديرها المعلم، الذي يقوم بالتعليق على مضامين المواد المسجلة، أو بعض فقراتها، ويتولى عملية شرح وتفسير ما قد يصعب على الطلاب فهمه ومتابعته، كما يقوم بالإجابة على أسئلتهم.

ج- الوسائل السمعية البصرية (Audio Visual Aids)

تشمل الوسائل السمعية البصرية جميع المواد والأدوات والأجهزة والأساليب التي تعتمد بشكل أساسي على حاستي السمع والبصر معاً، بحيث يمكن سماعهما ورؤيتهما في نفس الوقت، وأهم أنواع الوسائل هي الصور المتحركة الناطقة. مثل الأفلام التعليمية والتلفزيونية واللقطات والشرائح والصور عند استخدامها مع التسجيلات الصوتية أو الصوتية.

وبالرغم من أن هذا البحث قد تناول الوسائل طبقاً لأقسامها وبجسب الحاسة التي يستخدمها الإنسان، إلا أن هذا لا يعني وجود فواصل قاطعة بينها، فهي صنفت على هذا النحو لغايات تسهيل تناولها، وتوضيح ارتباط كل نوع منها بالحاسة الأكثر استخداماً، باعتبارها أداة يتم من خلالها اتصال الفرد بالعالم الخارجي، وينبغي التأكيد على أن تسمية الوسائل البصرية، أو السمعية، بالسمعية البصرية لا يعني أنها مقتصرة على هاتين الحاستين أو إحدهما، فحواس الإنسان المتعددة ليست منعزلة عن بعضها - كما رأينا - بل أن بعضها متمم للبعض الآخر، فقد تثير حاسة من الحواس حاسة أخرى أو أكثر وعندما تشترك أكثر من حاسة من حواس الفرد في عملية التعلم، فإن ، من شأنه أن يثري الموقف التعليمي، ويؤدي إلى تعلم ناجح وفعال.

٨- مراحل استخدام الوسيلة التعليمية

(١) مرحلة الإعداد :

- التحضير لأشياء كثيرة، كلها تؤثر على النتائج التي نحصل عليها والأهداف التي نريد تحقيقها. وقد اختارها لدراسة محتواها وخصائصها وعيوبها. لقد جربها ووضع خططاً لاستخدامها. وعليه مشاهدة الفيلم قبل عرضه،

أو الاستماع إلى التسجيل الصوتي أولاً، أو إجراء التجارب قبل عرضه. للطلاب، أو فحص الخرائط الموجودة وتحديد مدى ملاءمتها للموضوع وأهداف التعلم.

– رسم خطة للعمل : بعد أن يتعرف المعلم على محتوى الوسيلة ومدى ملاءمتها لأهداف التعلم، فإنه يضع لنفسه رؤية أولية حول كيفية الاستفادة منها. لقد أنشأ قائمة بالأسئلة أو المشكلات أو الكلمات الجديدة التي يمكن أن تساعد الطريقة في حلها. أجب عنها، ثم خطط لكيفية تقديمها في أنواع الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلاب.

– تهيئة أذهان الطلاب : ويهدف ذلك إلى أن يقدم المعلم من خلال المناقشة والحوار لمحة عامة عن موضوع الطريقة المستخدمة وعلاقتها بخبرات الطلاب السابقة وأهمية الوسيلة حتى يفهم الطلاب بوضوح الغرض من استخدامها و التوزيع، بحيث تدور حول مناقشات أولية، مثل خوض الدروس، أو عرض الأفلام، أو إجراء تجربة، أو الذهاب في رحلة، حتى يصبح الأمر هكذا. فالتجربة هي الهدف الواضح وراء سعي الطلاب

لاكتساب المعرفة التي من شأنها ساعدهم في الإجابة على هذه الأسئلة أو حل المشكلات المحددة.

– إعداد المكان: يستخدم المعلم من الوسائل التعليمية أن يرى عدم اهتمام المعلم بتهيئة المكان الذي يساعد على الاستفادة من هذه الوسائل كأن يغفل الدرس (إعتماد الغرفة) الخاصة بالعروض الضوئية ولا يتبين ذلك إلا عند عرض الفيلم، إن الاهتمام بهذه العوامل يهيئ المجال المناسب لاستخدام الوسائل استخداما سليما يؤدي إلى زيادة الفائدة المرجوة منها.

(٢) مرحلة الاستخدام:

على الأسلوب الذي يتبعه المعلم في استخدام الوسائل ومدى اشتراك الطالب اشتراكا إيجابيا في الحصول على الخبرة عن طريقها ومسؤولية المعلم في هذه المرحلة عدة جوانب.

– خلق مناخ تعليمي مناسب: وذلك حتى يتمكن المعلم عند استخدام الوسائل التعليمية من التأكد من أن كل شيء يسير حسب الخطة، فيجب عليه الاهتمام بوضوح الصوت والصورة عند عرض الأفلام، أو تعليق الصور والخرائط أو تعليقها. أن تكون المادة المعروضة

في المكان المناسب مما يسمح للجميع برؤيتها، أو تسجيل صوتي يصل إلى جميع الطلاب.

– الغرض من استخدام الوسيلة: هنا يجب على المعلم أن يحدد لنفسه الغرض من استخدام الطريقة التعليمية في كل خطوة أثناء عملية التعلم، ويمكن للمعلم أن يستخدم فيلمًا لتقديم درس جديد أو استخدامه لشرح الدرس أو تلخيصه. أو لتقييم التحصيل التعليمي للطلاب. وبالمثل، يمكن للمعلمين أن يطلبوا من الطلاب مراقبة الشرائح المجهزية تحت المجهر لمعرفة محتويات الخلايا. وقد يُطلب منهم الذهاب إلى المكتبة للبحث عن بعض الأسئلة وقراءتها والإجابة عنها. طريقة لتحقيق هدف تعليمي واحد معين، ويجب على المعلمين التأكد من أن الطلاب لديهم اتجاه إيجابي تجاه استخدام الأساليب التعليمية، بحيث يشاركون بمفردهم أو في مجموعات لاختيار الأساليب التعليمية المناسبة، مثل اختيار فيلم. على سبيل المثال، التحضير لرحلة، أو رسم رسم، أو إعداد لوحة فنية. كما يشاركون في طرح الأسئلة وصياغة المشكلات المتعلقة بموضوع الأساليب المستخدمة. وبالمثل، يجب عليهم أن يتقاسموا مسؤولية

إعداد الفصل وتشغيل المعدات التي تستخدمه. والطريقة هي عملية تعليمية متكاملة تعمل على إثراء خبرات الطلاب والأشياء اللازمة لاستخدام المرافق التعليمية، على أن يحاول المعلمون استخدامها كأدوات للتعلم وليس استخدامها مجرد أدوات. التوضيح أو التدريس. وفي الحالة الثانية، يكون موقف الطالب تجاههم موقفاً سلبياً، مهمته تلقي المعلومات التي تقدمها له، أما في الحالة الأولى، فإن للطلاب دور إيجابي، يخطط مع المعلم لتحقيقه وذلك إذا كان الهدف واضحاً في ذهن كل من المعلم والطالب، ويتبع المعلمون العديد من الأساليب التي تساعد على مزيد من التفاعل بين الطلاب والمواد التعليمية، ومن أمثلة هذه الأساليب مشاهدة الطلاب لفيلم للإجابة على بعض الأسئلة أو مشاهدة التجارب التي يتم إجراؤها للإجابة على بعض المسائل، أو يقوم بتفكيك نموذج للتعرف على موقع كل جزء من النموذج وعلاقته بالأجزاء الأخرى.

(٣) مرحلة التقييم:

عند استخدامها يغادر الطلاب فورًا بعد عرض فيلم أو إجراء تجربة أو عرض خريطة أو مشاهدة برنامج تلفزيوني وما إلى ذلك. ويعتبر هذا استخدامًا للمرافق التعليمية غير المكتملة ولا تتوافق مع الاستخدام المقصود منها. لكي يحقق الأسلوب التعليمي الأهداف التي حددها المعلم في استخدامها، لا بد أن تتبعه فترة تقييم حتى يتأكد المعلم من أن الأهداف التي حددها قد تحققت، وأن التعلم المنشود قد تحقق. حقق. وأن الأساليب التي يستخدمها مناسبة لهذا الغرض. إذا تم عرض الفيلم قبل طرح بعض الأسئلة أو إثارة بعض المشكلات، فيجب على المعلم الإجابة على تلك الأسئلة وتقديم الحلول المناسبة لتلك المشكلات. ويمكن أن يتم ذلك شفويًا أو من خلال المناقشة أو كتابيًا، وبهذه الطريقة يعزز المعلم الإجابة الصحيحة، وفي نفس الوقت يقوم المعلم بتقييم الطريقة التي استخدمها في جميع الحالات من حيث مدى ملاءمتها من حيث المادة والطريقة. طريقة العرض. مستوى الطالب والغرض من استخدامها. ويحتفظ بهذه التقييمات في ملاحظاته عندما يعود إليها في وقت لاحق ليعرف متى وكيف يستخدمها لتحقيق تعلم أفضل.

وهنا نؤكد من الشرح أعلاه أنه يجب على المعلمين الابتعاد عن أساليب التقييم التقليدية، مثل سؤال آراء الطلاب حول ما يرونه؟ ويطرح أسئلة محددة وموضوعية لمعرفة ما حققه الطلاب بالضبط وما فاتتهم، حتى يكون أكثر قدرة على تحديد نقاط الضعف وكيفية التغلب عليها.

(٤) مرحلة المتابعة:

ومن المفترض أن اكتساب الخبرة يؤدي إلى زيادة الرغبة في تطوير تلك الخبرة واكتساب خبرات جديدة، وعلى المعلمين أن يجتهدوا في تحقيق ذلك من خلال استخدام الوسائل التعليمية. لا شك أن مشاهدة فيلم ما، أو إجراء تجربة، أو الذهاب في رحلة، أو الاستماع إلى شريط تسجيل، سوف يجيب على بعض الأسئلة التي يطرحها الموضوع، وفي الوقت نفسه يثير العديد من الأسئلة المتعلقة بتلك الأسئلة. ويختلف الطلاب أيضًا من حيث مدى استفادتهم من هذه المرافق التعليمية، لذا يجب عليهم إعداد مجالات خبرتهم لإكمال عملية التعلم ومواصلتها. ولذلك، يتم اتباع استخدام المرافق التعليمية على نطاق واسع. المناقشة والحوار للإجابة على الأسئلة المطروحة، وتوضيح المفاهيم الجديدة، وربطها بالتجارب السابقة من

خلال إبراز أوجه التشابه والاختلاف بين الاثنين. قد يكون من الضروري إعادة مشاهدة فيلم أو تجربة، أو إجراء تجربة جديدة، أو دراسة بعض العينات والنماذج، أو الذهاب في رحلة جديدة، أو الذهاب إلى المكتبة لاستكمال البحث من خلال القراءة والمطالعة، وبعض المعلمين يقسمون الفصل إلى مجموعات أو لجان ، يقوم كل منهما بمهمة من الواجبات السابقة. يذهب بعضهم إلى المكتبة، والبعض الآخر يصنع معارض أو يرسم لوحات حول الموضوع الذي يتم البحث فيه، والبعض يكلف بالعثور على أفلام أخرى وعرضها أمام الفصل. ثم تشرع كل مجموعة في إكمال عملها بتوجيه وإشراف المعلم، وبعد الانتهاء من عملهم يجتمع الفصل بأكمله للاستماع ومشاهدة ومناقشة ما فعلته كل مجموعة، وجمع وربط هذه المعرفة المتباينة معًا مما يؤدي إلى إثراء تجربة الطلاب بالمادة، وإلمامهم بجميع جوانب المادة، وتكوين مفاهيم متكاملة حوله^{١٢}.

^{١٢} سمير جلوب، الوسائل التعليمية...، ص. ٢٣-٢٦

٩- تعريف وسيلة Scrabble

كلمة "Media" تأتي من اللغة اللاتينية "Medius" التي تعني حرفيا الوسائط أو وسيط أو توطئة. بل خاصة يتم تعريف الوسيلة في عملية التعلم كأدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لإلتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات بصريا أو لفظيا. والوسيلة هي كل شئ التي مستخدمة لنقل الرسائل ويحفز العقل ويثير الحماس واهتمام ورغبة الطلبة حتى تشجع عملية التعليمية لدى الطلبة.^{١٣}

إن الوسيلة Scrabble لعبة لوحية وتكوين الحروف الذي يلعب باللاعبين أو أربعة لاعبين بجمع النتائج مئسس على نتيجة الحروف المشكل من كسرة الحروف على لوحة اللاعب المربعة (خمسة عشر عمودا وخمسة عشر صفا). عند تكوين الحروف، كل صندوق مربع ممتلىء بحرف واحد. لكل حرف نتيجة معينة (من الواحد إلى العشرة) معتمد بتكرير ظهوره.^{١٤}

¹³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:Pt Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 223

¹⁴ Yusti Dwi Nurwendah, إعداد سكرابل الحروف الهجائية في تعليم المفردات اللغة العربية لطلبة فصل تعليم اللغة بمعهد أوى الأبصار للبنات الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو, Cendekia, Vol. 17 No. 2, 2019, hal. 194

١٠ - أهداف وسيلة *Scrabble*

- تنمية الزاد اللغوي للفرد، وتنمية مهارته في بناء الكلمات والرياضيات والإنشاء وتنشيط الذاكرة في القرآن الكريم والشعر.
- ترسيخ لغة الضاد حيث تتنافس فيها العقول لا ستكشف كنوز المفردات.
- هذه إحدى أفضل الطرق لتعلم اللغة وإتقانها بكل سهولة.
- ازدياد روح التعاونية (الإجتماعية) بين الجماعة، لأن يمكن استخدامها بالجماعي.^{١٥}

١١ - خطوات التعليم باستخدام وسيلة *Scrabble*

- استعد وسيلة *Scrabble* وقطع الحروف والقلم والقرطاس. **امعة الرانرب**
- خذ للاعب سبع قطع بدون معرفة أية الأحرف المأخوذة وهلم جرا حتى يكون كل اللاعب يحمل سبع قطع من الأحرف.

¹⁵ Yusti Dwi Nurwendah, ... إعداد سكرابل الحروف الهجائية. hal. 194

- ابدأ اللعبة باللاعب من اللاعبين يضع تركيب الحروف من علامة النجوم في أثناء اللوحة.
- كانت الأحرف المنظمة مباشرة لحساب نقطها في القرطاس المستعدد.
- يجوز لطلبة أن يفتح القاموس
- إذا وجدت المفردات الجديدة ثم يكتبها كل اللاعب في كتاب الطلبة.^{١٦}

ب- الطريقة التدريبية

١- تعريف الطريقة التعليمية

الطريقة لغة: ورد في لسان العرب الطريقة بمعنى السيرة والمذهب، والسبيل، وطريقة الرجل تعني مذهبه. وفي الاصطلاح عرف الحاوري وقاسم طريقة التدريس بأنها: مجموعة من إجراءات التدريس المختارة سلفاً من قبل المعلم، والتي يخطط لاستخدامها

فعالية استراتيجية لعبة الخريشة ورغبة تعلم اللغة العربية، Ranita Ayu Kastati,¹⁶ لترقية الانجازات في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤
El-Hayah, Vol. 10. No. 2, 2020, hal. 7

عند تنفيذ التدريس، بما يحقق الأهداف المرجوة، بأقصى فاعلية ممكنة، وفي ضوء الإمكانيات المتاحة.^{١٧}

إن طريقة التدريس هي مجموعة من الإجراءات المخططة، التي تساهم في تحقيق أهداف أو غايات معينة، وذلك من خلال نقل المعرفة والخبرة الأكاديمية إلى المتعلم وتنمية القيم والاتجاهات المرغوبة، خلال فترة زمنية معينة، باستخدام أساليب مختلفة بما يتناسب مع طبيعة الأهداف والكفايات ومستوى المعلمين والطلاب وقدراتهم وخبراتهم السابقة.^{١٨}

يشير طريقة التعليمية (*Teaching Methods*) إلى جميع الخطوات والاجراءات والتحركة المتسلسلة والترابطة والمتتبعه من قبل المدرس مع التلاميذ وذلك لتنظيم المعلومات والمواقف والخبرات التربوية، لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف تعليمية محددة.

ويمكن تعريف طرق التدريس على أنها: مجموعة من الاجراءات والممارسات والأنشطة العلمية التي يقوم بها المعلم داخل

^{١٧} هلال محمد علي السفياي، طرائق التدريس العامة، الطبعة الأولى، (اليمن:

جامعة حضرموت، ٢٠٢١م)، ص. ١٠.

^{١٨} هلال محمد علي السفياي، طرائق التدريس العامة...، ص. ١٠.

الفصل بتدريس دروس معينة يهدف إلى توصيل المعلومات والحقائق والمفاهيم والمهارات والقيم للمتعلمين.^{١٩}

٢- أهمية الطريقة التعليمية

تعد الطريقة التعليمية مهمة كبيرة في العملية التعليمية، لأن الأساليب هي الأداة الأساسية التي يعتمد عليها المعلمون، للتأثير في التعلم، وتقديم الخبرات والمهارات المختلفة للطلاب، وتنمية القيم والاتجاهات المرغوبة. تعمل الأساليب التعليمية على تحويل المتعلمين من مدخلات لا يستطيعون القيام بها إلى مخرجات قادرة على القيام بها. ويمكن تلخيص أهمية الطريقة التعليمية فيما يلي:^{٢٠}

- (١) لتحقيق أهداف التربية العامة.
- (٢) لتحقيق أهداف التربية الخاصة.
- (٣) تمكين المدرس من رسم خططه السنوية.
- (٤) تمكين المعلم من تنظيم الدرس على نحو مترابط ومتناسب.
- (٥) مساعدة المعلم على استخدام الوسائل التعليمية المختلفة.

^{١٩} محمد محمود ساري حمادنه وخالد حسين محمد عبيدات، مفاهيم التدريس في

العصر الحديث...، ص. ٤٥

^{٢٠} هلال محمد علي السفياي، طرائق التدريس العامة...، ص. ١٥

٦) تحديد الاختبارات والتقييم.

وتكمن أهمية عناية المعلم بالطريقة التعليمية، لما لها من أهمية كبرى في العملية التعليمية، وذلك لاعتبارات عديدة، لعل أهمها: ^{٢١}

١- أن الطريقة التعليمية هي همزة الوصل بين المعلم والمحتوى والطلاب، ولكي تنجح العملية التعليمية وتحقق الأهداف لا بد من اتباع أسلوب مناسب حسب أبعاد التعليم، فالتدريس الفعال هو نجاح المعلم في توفير المرافق المناسبة. شروط تقديم تجارب هادفة وهادفة ومؤثرة ومتنوعة يمر بها الطلاب بناءً على الخبرات السابقة، وعلى أسس منها: جعل الطالب محور العملية التعليمية، وتنويع الاستراتيجيات والطريقة التعليمية.

٢- لضمان تحقيق الأهداف التعليمية في العملية التعليمية، يجب على المعلمين اختيار طريقة التدريس المناسبة في كل مرة أو الجمع بين أكثر من طريقة، بالإضافة إلى اختيار استراتيجيات وأساليب ومهارات التدريس المناسبة، فالمدرس يعد العامل المؤثرة في فعالية العملية التعليمية.

^{٢١} هلال محمد علي السفيني، طرائق التدريس العامة...، ص. ١٦

٣- العناية بالطريقة التعليمية يجعل من التدريس فناً ومهارة، لأنه الطريق إلى المعرفة، والطريق إلى تربية الأبناء والأجيال تربية سليمة، ولذلك كلما زاد الاهتمام والاهتمام بأساليب التدريس، كلما زادت فاعلية التعليم. التعليم وسوف يكون مفيداً بشكل متزايد.

٣- معايير اختيار الطريقة في التعليم

١- الهدف التعليمي: لكل هدف طريقة تدريس مناسبة، ويجب على المعلم اختيار الطريقة الصحيحة لإيصال المعلومات إلى طلابه، وتختلف طرق التدريس المستخدمة في تدريس المفاهيم والاتجاهات والمهارات عن الطرق المستخدمة في تدريس المعلومات والحقائق.

٢- طبيعة المتعلم: أي مراعاة الفروق الفردية عند اختيار الطريقة فما ينطبق على طبيعة متعلمين لا ينطبق على أخرى.

٣- طبيعة المادة: عند اختيار الطريقة لا بد من معرفة طبيعة المادة الدراسية ومستوى صعوبتها، فالتاريخ وطبيعة محتواه يختلفان عن محتوى المواد العلمية، لأن العلم يحتاج إلى

التجريب والبرهان، أما التاريخ فهو حقائق وإثباتات. المفاهيم المتعلقة بالماضي والتي لا يمكن إثباتها في المختبر.

٤- اتجاه المعلم نحو التعليم: لكل معلم خصائصه ومهاراته وأساليبه التي تميزه عن غيره من المعلمين، والأساليب التي تناسب معلماً ما قد لا تناسب معلماً آخر. وتوحد أساليبه التعليمية نظريته للعملية التعليمية والتوجه الفلسفي الذي يسلكه، والذي يجب أن يكون متناغماً مع الطريقة التي يختارها.^{٢٢}

٤- خصائص الطريقة التعليمية الجديدة

- ١- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ٢- أن تنسجم وطبيعة الفلسفة التربوية في المجتمع.
- ٣- الاهتمام بخصائص النمو الجسدي والعقلي والعاطفي لدى الطلاب.
- ٤- تنسجم مع الأهداف التربوية المنوي تحقيقها لدى المتعلمين.

^{٢٢} محمد محمود سادي حمادنه، خالد حثسين محمد عبيدات، مفاهيم التدريس في العصر الحديث طرائق، أساليب، استراتيجيات، (الأردن: عالم الكتب الحديث، ٢٠١٢)،

٥- تراعي طبيعة المادة الدراسية ومحتواها.^{٢٣}

٦- تستند على نظريات التعليم.

٥- تعريف الطريقة التدريبية

الطريقة التدريبية هي إحدى الطرق التعليمية ينفذ فيها الطلبة على أنشطة التدريبية بحيث يتمتع الطلبة بالمهارات أعلى مما قد تعلموا. قال ظوهيري (Zuhairini) طريقة التدريب هي الطريقة التعليمية من خلالها تدريب الطلبة على الدراسة التي تم تعليمها. وقال صلاح الدين (Salahuddin) أن الطريقة التدريبية هي أنشطة ممارسة تكريرا بالجهد تهدف بها لتتم المهارة يملكها الطلبة بالإتقان.^{٢٤}

٦- أغراض الطريقة التدريبية

أغراض التدريبات على البراعة والمهارة عن شيء يتعلم الطلبة. وجاهزة للاستخدام في وقت معينة. من أغراض التدريبات كمايلي:^{٢٥}

^{٢٣} محمد محمود سادي حمادنه، خالد حثسين محمد عبيدات، مفاهيم التدريس في

العصر الحديث ...، ص. ٥٠.

²⁴ Zulfahmi dkk, *Efektivitas Penggunaan Metode Drill Dalam Pembelajaran Seni Baca Al-Qur'an*, Jurnal Genderang Asa Vol. 3, No. 1, 2022, hal. 6

²⁵ Istarani, *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran*, (Medan: Media Persada, 2012), hal. 43

- يكسب الطلاب قدرة على حفظ الكلمات، الكتابة والمحادثة واستخدام الأدوات.
- يكسب الطلاب قدرة على معرفة الرموز، شكل الحروف والصوت.
- تطوير المهارات الفكرية.
- يتمكن الطلاب على الحصول الأفضل النتائج التعليمية.

٧- مبادئ الطريقة التدريبية

- إن المبادئ التي يجب مراعاتها عند استخدام الطريقة التدريبية ما يلي:^{٢٦}
- أن يعطى الطلاب فهم عميق قبل التدريب.
 - يجب أن يكون التدريب الأول تشخيصياً، في البداية لم يكن ناجحاً، ثم يتم إجراء التحسينات حتى اكتماله.
 - في وقت التدريب ينبغي أن يفضل العمليات الأساسية.
 - في التدريب الأول هو الدقة والسرعة وفي اية المطاف يجب أن يتحقق على حد سواء ككل.
 - لا يتطلب التدريب وقتاً طويلاً، بل يجب القيام به عدة مرات.

²⁶ Istarani, *Kumpulan 40 Metode Pembelajaran...*, hal. 43.

- يجب أن يهتم بقدره الطلاب.
- قبل يبدأ الدرس، الطلاب يحتاج إلى معلومة مقدما معنى التدريب.
- يجب أن يكون الطلاب اعتراف بأن التدريب مفيدة لحياتهم المستقبل.
- يحتاج الطلاب إلى مواقف إن التدريبات يتحتم لإكمال دراسة.

٨- مزايا وعيوب الطريقة التدريبية

- بعض من مزايا في استخدام الطريقة التدريبية كما يلي:
- سيتم توفير تعلم المادة في جو أكثر واقعية ومضمن في ذاكرة الطالب، بحيث تتركز جميع الأفكار والمشاريع والرغبات في الدرس التدريب.
- أن يكون الطالب قادرا على استخدام الذهني على أفضل، ويسبب تعليم جيد سوف تصبح انتظاما وتشجع ذهنيهم.
- وجود الإشراف والتوجيه والتصحيح فورا ومباشرة من المعلم، أتاح الطلاب الأداء تصحيحا الخطاء على الفور.

- يكتسب الطلاب المهارات الحركية مثل الكتابة والقراءة واستخدام الأدوات ونطق الحروف.
 - يمكن تكوين عادات وتحسين الدقة وسرعة التنفيذ.
 - تساعد الطلاب في نيل القدرة والمهارة للقيام بالأمور المناسبة قد تعلموا.
 - وإلى جانب المزايا، هناك عيوب هذه الطريقة يعني:
 - تشكيل العادة جامدة
 - تمنع المواهب والمبادرة الطلاب
 - التدريب المكرر لأن الطلبة يشعرون الملل
 - التدريب المضمي يُحدث فرقاً في النفس وفي المعلم وفي
- الدروس ٢٧.

ج- الإملاء

١- تعريف الإملاء مع الرانري

لغة : هو من أمل الشئ: قاله، فكتبه-لسان العرب لابن منظور. أمللت الكتاب وأمليته - إذا ألقيته على الكاتب ليكتبه. و(أمالي) جمع (إملاء) ومنها: (أمالي الزجاجي والقالي والسهيلي والأمالي النحوية والشجرية) اصطلاحاً: هو فن الرسم الكلمات في العربية عن طريق التصوير الجطي للأصوات المنطوقة. والإملاء

من الركائز الأساس للتعبير الكتابي، إضافة إلى أن الخطأ في الرسم الكلمات عيب في شخصية الكاتب، وأنه سبب في صعوبة القراءة الـكـمـتـوبـة، وتوقع في أخطاء الفهم.^{٢٨}

الإملاء هو تحويل الأصوات المفهومة إلى رموز مكتوبة (حروف) بشرط وضع الحروف في الموضوع الصحيح للكلمة حتى يصح النطق ويظهر المعنى المطلوب. وقد تكون هذه الأصوات متعادلة تماماً مع رموزها، بحيث يكون لكل صوت رمز خاص به، وقد تختلف بعض هذه الحروف عن بعضها البعض، وهنا يحدث الارتباك عندما يملئها الشخص، فيقع في الخطأ.^{٢٩}

٢- دور المعلم في تنمية مهارات الإملاء

لكي يكون تدريس الإملاء فعالاً، على المعلم مراعاة

الأسس التالية عند التدريس:^{٣٠}

أ- تدريب الأذن على الإصغاء إلى المعنى ومخارج الحروف، وتدريب اللسان على النطق الصحيح

^{٢٨} عابد توفيق الهاسمي، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها للمراحل

الدراسية، للطباعة والنشر والتوزيع، (بيروت-لبنان : ١٤٢٧ م)، ص. ٣٧٣

^{٢٩} نايف معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، طبعة مزيّدة ومنقحة،

(بيروت-لبنان : دار النفاس، ١٤١٨ م)، ص. ١٦٥

^{٣٠} علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، (طرابلس :

لبنان، ٢٠١٠)، ص. ٢٩١

وتعود رسم الحروف والنطق، والسيطرة على صعوبات الكتابة بخلاف النطق، ومعرفة القواعد الإملائية، وكتابة موضوعات تركيبية قصيرة سبق مناقشتها شفهيًا.

ب- الاهتمام بالمعنى قبل الهجاء، وأن يربط الإملاء بالعمل التحريري.

ج- الاهتمام بالأدوات التي تفيد في اكتساب المهارات الإملائية الصحيحة، والتي تشمل القراءة المتأنية، وتوضيح مظهر الحروف، والاهتمام بالواجبات المنزلية، واستخدام السبورة لكتابة كلمات جديدة، ومعرفة قواعد عملية معينة، مع التركيز على التطبيق.

د- يجب ألا يستغرق تدريس الإملاء أكثر من خمس عشرة دقيقة من زمن حصة مدتها خمسون دقيقة حتى يتسع باقي الوقت للنشاط اللغوي المصاحب للإملاء كقراءة النص، وتدريب الطلاب على كتابة بعض الكلمات الصعبة والجمل المعقدة وتصحيح أخطائهم.

هـ- متابعة أداء الطلاب فيكتابة الإملاء، وأن يتعرف المعلم أخطائهم ويخصص وقتًا لمعالجتهم.

و- أن يكثر المعلم من تدريبات الإملاء، لأنها تساعد في تقويم قدرة الطلاب على الاستماع الجيد وكما تقوم مستواهم في جي الكلمات وتعرف حروفها.

ز- التدرج في تعليم مهارات الإملاء من السهل إلى المركب.

ح- قراءة المقطع بشكل صحيح، واستخدام النماذج بعناية، وتأكد من فهم الطلاب للكلمات ومعانيها.

٣- تعريف الإملاء المنظور

إن الإملاء لغة هو "الكتابة"، واصطاحا: تحويل الأصوات المسموعة المفهومة إلى رمز مكتوت (الحرف). على أن توضع هذه الحروف في المواضعها الصحيح من الكلمة وذلك لاستقامة اللفظ وظور المعنى المراد. أو هو عملية إتقان رسم الحروف واكلمات عند كتابها لتصبح مهارة يكتسبها المتعلم بالتدريب والمران. وتحتاج إلى عمليات عقلية جمالية أدئية تسهم فيها البيئة المدرسية والثقافية.³¹

وفي هذه الطريقة يقوم المعلم بغرض قطعة الإملاء على التلاميذ لقراءتها وفهمها والتدرب على كتابة كلماتها وأشكالها، ثم

تطبيق الإملاء المنظور بالخريطة المفاهيم، Azman Ismail dan Buhori Muslim,³¹ الذهنية لترقية قدرة الطلاب في تركيب الجمل المفيدة (دراسة تجريبية للمرحلة العالية بمعهد Jurnal el-Maqalah Vol. 2, No. 1, 2021, hal. 39 دار العلوم العصري بندا أتشيه)،

تحجب عنهم ومن ثم تملي عليهم، ويعتبر هذا النوع من الإملاء طريقة تربوية لتثبيت رسم الكلمة وصورتها في ذهن التلميذ وتخزينها في عقله ثم استرجاعها عند كتابتها مرة أخرى.^{٣٢}

٤- أهداف تدريس الإملاء وأهميته

للإملاء أهمية خاصة في اللغة العربية، وذلك لما يترتب على الخطأ الإملائي من تغيير في صورة الكلمة الذي بدوره يؤدي إلى تغيير في معناه. ولعل أهم ما يلي :

- تمكين الطلاب من رسوم الحروف والألفاظ بشكل واضح ومقروء، أي تنميه المهارة الكتابية غير المنظورة عندهم
- القدرة على تمييز الحروف والمتشابهة - رسماً - بعضها من بعض، بحيث لا يقع القارئ للمادة الكتابة في الالتباس بسبب ذلك.
- القدرة على كتابة المفردات اللغوية التي يحتاجها الطلاب في التعبير الكتابي، مما يمكنهم من التواصل مع الآخرين من خلال الكتابة الصحيحة.

^{٣٢}فتحي ذياب سبيتان، أصول وطرائق تدريس اللغة العربية، (دون المكان:

- تحقيق التكامل في تدريس اللغة العربية، بحيث يخدم الإملاء فروع اللغة الأخرى.

- تحسين أساليب الكتابة وإثراء الثروة اللغوية بما في ذلك المفردات والأنماط اللغوية التي يكتسبها الطلاب من خلال نصوص الإملاء التطبيقي.

- إثراء ثروة الطالب المعرفية-على أنواعها- التي تزوّده بها النصوص الإملائية الهادفة.

كما يهدف تنمية الدقة في الملاحظة والانتباه والاستماع الجيد إلى تكوين عادات جيدة لدى الطلاب، مثل النظافة والنظام والدقة وغيرها.^{٣٣}

يمكن للمعلم مراعاة الأسس التالية عند تدريس الإملاء:

- الاهتمام بمخارج الحروف، وتوجيه الطلاب إلى ضرورة ملاحظة خروج هذه الحروف عند الكتابة.

- قراءة المقطع بشكل صحيح، واستخدام النماذج بعناية، وتأكد من فهم الطلاب للكلمات ومعانيها.

^{٣٣} نايف معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، طبعة مزيدة

ومنقحة، (بيروت-لبنان: دار النفاس، ١٤١٨ م)، ص. ١٦٦

– التركيز على تدريس مهارة إملائية واحدة في الفصل، حيث أن هناك العديد من المهارات في قسم الإملاء، وتعليمها في فصل واحد يؤدي إلى تشتت ذهن الطلاب، وعدم التحكم في جميع المهارات.

– التدرج في تعليم مهارت الإملاء من السهل إلى المركب.
– هناك كثير من التدريبات حول تعلم مهارات الإملاء، واستغلال أوقات فراغ الطلاب في تطوير هذه المهارات.^{٣٤}

٥- أنواع الإملاء

يتنوع الإملاء بتنوع أهدافه ووظائفه. ولعل أهم أنواع الإملاء ما يلي:

أ- الإملاء المنسوخ (المنقول)

يقصد به أن ينقل التلاميذ قطعة الإملاء المناسبة – من كتاب أو سبورة أو بطاقة – بعد قرائتها وفهمها فهما

^{٣٤} سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠١٥م)،

واعيا. وتهجى بعض كلماتها هجاء شفويا إلى بطاقته أو دفتره. وهذا النوع من الإملاء يلائم المستويات الدنيا.^{٣٥}

ب- الإملاء المنظور

ولا يختلف هذا النوع عن الإملاء النقلي إلا أنه يجب إخفاء نص الإملاء عن نظر الطلاب عند إملاءه، ولكن لا ضرر من إبقاء الكلمات الصعبة أمامهم. غالبًا ما يستخدم هذا النوع من الإملاء في مرحلة المدرسة الابتدائية المتوسطة.^{٣٦}

ج- الإملاء غير المنظور (الاستماع)

وهو الذي يفهم المعنى من خلال التسمية، حيث لا يعرض النص الإملائي على الطلاب، بل يقرأه في آذانهم، ثم يناقشه معهم، فيتوضح معنى المفردات والبنية اللغوية. لا بأس في الإشارة إلى قواعد الإملاء المتعلقة بالمفردات الصعبة الموجودة في النص.

^{٣٥} أيمن أمين عبد الغني، الكافي في قواعد الإملاء والكتابة، (القاهرة: دار التوفيقية

للتراث)، ص. ٢١

^{٣٦} أيمن أمين عبد الغني، الكافي في قواعد الإملاء...، ص. ٢٢

وهذا نوع من الإملاء يناسب المرحلة الإعدادية:

أ- الإملاء الذاتي

فالتطلب هو الذي يملي على نفسه نص الإملاء - دون وعي - من الذاكرة. ويتطلب ذلك أن يكون قد تم حفظه مسبقاً، أي أن المعلم يطلب من الطالب أن يحفظ (نصاً) هادفاً لا يتجاوز بضعة أسطر - شعراً أو نثراً - حتى يمكن كتابته في الفصل تحت الإشراف. من المعلم. هذا النوع من الإملاء مفيد وضروري، لأن الإملاء الوظيفي هو ما نحتاجه في حياتنا المهنية وخارجها.

ب- الإملاء الاختباري

ويهدف ذلك إلى تحديد مستوى الطلاب ومدى استفادتهم من تعلم الإملاء. كما يهدف أيضاً إلى قياس قدراتهم، ومعرفة مدى استفادتهم من خلال الاختبارات الإملائية التي يجريها المعلمون لهم. يتبع المعلمون هذا النوع من الإملاء مع الطلاب على جميع المستويات.^{٣٧}

^{٣٧} أيمن أمين عبد الغني، الكافي في قواعد الإملاء والكتابة، (القاهرة: دار التوفيقية

٦- فوائد تعليم الإملاء في اللغة العربية

إن الإملاء من أهم الدراسة لأنه فروع اللغة العربية لسهولة
في كتابة جيدة أما فوائد تدريس الإملاء منها:

- تدريب الطلبة على دقة.
- تدريب الطلبة على رسم الحروف والكلمات رسماً صحيحاً مع زيادة العناية بالكلمات التي يكثر فيها الخط.
- تدريب العين والأذن واليد في الكتابة.
- إن موضوع الإملاء إذا أحسن اختياره تدفع التلاميذ على الإنشاء الجيد.
- ترتبط دروس الإملاء بتعليم العيون من خلال ملاحظة وتقليد الإملاء، وتعليم الأذنين من خلال تعويد الطلاب على الاستماع الجيد، والاستماع الجيد، وتمييز الأصوات المتقاربة من عدة حروف، وتعليم اليدين من خلال عضلاتها إمساك القلم.^{٣٨}

^{٣٨} عبد العليم إبراهيم، الإملاء والترقيم في الكتابة العربية، (مكتبة غريب،

٧- طريقة تدريس الإملاء المنظور

أما طريقة تدريس الإملاء المنظور فهي:

- يقوم المعلم بإعداد الأسئلة المناسبة التي تصل إلى موضوع الدرس وتكون مثيرة للاهتمام.
- يقف المعلم أمام الطلاب، ثم يقرأ المقطع بصوت واضح، مع مراعاة الوقفات.
- يناقش الطلاب معاني الكلمات الصعبة ثم يكتبونها في السورة على الجانب الأيمن من السبورة.
- يطالب من الطلاب كتابة الكلمات الصعبة، ثم كتبها على السبورة من الجانب الأيسر. ودعا الطلاب إلى النظر إليها بعناية وحذفها. ويلاحظ المعلم أنه يعطيك كلمات صعبة الهجاء لفترة قصيرة قبل البدء في الإملاء حتى تنطبع الصورة في ذهن الطالب.
- يمل عليهم المواضيع كوحدة واحدة حتى يتمكنوا من كتابتها من الذاكرة. يحافظ المعلم على صوته واضحا ويملي كل وحدة مرة واحدة. كما أبقى الوحدة قصيرة وقصيرة إلى حد ما في البداية، ثم زاد طولها تدريجيًا بعد ذلك.^{٣٩}

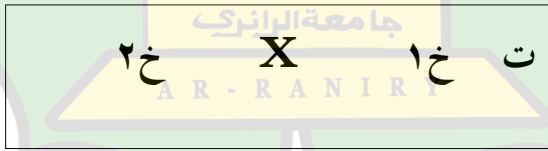
^{٣٩} محمد صالح، سمك في التدريس للتربية اللغوية، طبعة جديدة (القاهرة: دار الفكر

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلّي

أ- منهج البحث

إن منهج البحث من هذه الدراسة هو البحث التجريبي، حيث إن الباحث قام باختيار الفروض التي تجهز خاصة عند الرغبة في معرفة فعال متغير واحد مستقل في متغير تابع، ومع إبعاد أو تقييد أشر المتغيرات المستقلة الأخرى التي تدخل في علاقة بين المتغيرين الرئيسية. ومنهج التجريبي تتكون من أربعة تصميمات، وهي التصميمات التمهيدية، والتصميمات التجريبية، والتصميمات العاملة، والتصميمات شبه التجريبية. ويجري به الباحث في هذه الرسالة يعني التصميمات التمهيدية (*post test design one-group pre-test*) وهو كما يلي^١:



^١ صالح ابن حمد العساف، في المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة

الثانية (رياض: المكتبة العبيكان، دون سنة)، ص. ٣٠٣.

البيان :

ت : المجموعة التجريبية

خ ١ : الاختبار القبلي

خ ٢ : الاختبار البعدي

X : المعالجة التجريبية

والمراد هنا اختيار الباحث فصلا واحدا للعينة فيجري تعليم الإماء باستخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية في *MAS Jabal Nur*.

ب- المجتمع والعينة

إنّ المجتمع في هذا البحث جميع الطلبة في *MAS Jabal Nur* ويكون عددهم ٢٤٧ طالبا والعينة يأخذ الباحث الطلبة التي تتكون على ٢٠ طالبا في الفصل الثاني (أ). واستخدم الباحث الطريقة العمدية (*Purposive Sampling*) ويسمى هذه الطريقة بالطريقة المقصودة لتعيين عينة البحث.^٢

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٩٩٥)، ص. ٩١.

ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث

وأما الطريقة لجمع البيانات استخدم الباحث الأدوات المتعددة

التالية:

١- الاختبارات

الاختبارات هي طريقة تستخدم لتحديد القياسات والنتائج في مجال التعليم من خلال توزيع البيانات أو الأسئلة أو المهام التي تحتاج إلى إجابة من قبل الطلاب حتى يحصل الباحثون على إنجازات تصف سلوك الطلاب أو معارفهم.³

في هذا البحث استخدم الباحث طريقة الاختبار لمعرفة فعال استخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية لترقية قدرة الطلبة على كتابة الجملة المفيدة في تعليم الإملاء. يقوم فيه الباحث بالاختبار القبلي والبعدي. إن الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يختبره قبل إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديه في مادة الإملاء بدون استخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية حتى يتسنى معرفة فعال تجروبة في تحسينه. وأما الاختبار البعدي هو الاختبار الذي يختبر بعد إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديه في مادة الإملاء استخدام

³ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2012), hlm. 67.

وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية لقياس الفعال الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع.

٢ - الاستبانة

وهي الاستمارة يحتوي على مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة مصحوبة بإجابات أو آراء أو مساحة للإجابة. يُطلب من المشاركين الإشارة إلى ما يعتبرونه مهمًا، أو ما يعتقدون أنه مهم، أو ما يعتقدون أنه الهدف إجابة.^٤

في هذا البحث استخدم الباحث الاستبانة لمعرفة استجابة الطلبة على استخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية لترقية قدرة الطلبة على كتابة الجملة المفيدة في تعليم الإملاء. فقد استعمل الباحث أربع اختيارات (*Skala Likert*) إن كانت الأسئلة مضمونها إيجابية وهي موافق جدا بنتيجة ٤، وموافق بنتيجة ٣، وأقل موافق بنتيجة ٢، وغير موافق بنتيجة ١، وعكسه إن كانت الأسئلة مضمونها سلبية.

د - طريقة تحليل البيانات

فاستخدم الباحث المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الإختبار القبلي والبعدي). ولمعرفة فعال استخدام وسيلة *Scrabble*

^٤ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣٤٢

بالطريقة التدريبية في تعليم الإملاء. فالتحليل الذي استخدمه الباحث هو اختبار T . أما أنواع ت- الاختبار (" $test$ ") الذي استخدمه الباحث لتحليل البحث في هذه الرسالة هو اختبار $paired\ sample\ T$ لأن المنهج التجري الذي قد اختاره الباحث هو التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في للإنجليزية $one\ group\ pre-Test\ post-Test\ Design$ باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية $SPSS$ 2.2.

قبل إجراء " $test$ " فهما اختبار العمل ($uji\ normalitas$) والاختبار المتجانس ($homogenitas$). إن ضبط فائيل ($normalitas\ data$) والمتجانس ($homogenitas\ data$) تحصيله يدل على توزيع البيانات ($distribusi\ data$) بمستوى الدلالة ($sig.$) أكبر من $0,05 >$ فالتحليل بمستوى الدلالة ($sig.$) من $paired\ sample\ T\ test$ كما يلي:

- ١- إذا كان نتيجة $p-value$ أصغر من مستوى الدلالة ($sig.$) ($<$) $0,05$ فهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول.
- ٢- إذا كان نتيجة $p-value$ أكبر من مستوى الدلالة ($sig.$) ($>$) $0,05$ فهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مقبول والفرض البديل (Ha) مردود.

أما تحليل بيانات الاستبانة فاستخدمه الباحث النتائج والمعدل والنسبة المئوية لمعرفة استجابة الطلبة باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics 2.2". وللحصول على بيان عن اكتساب المعدلة من إجابة الاستبانة، يستخدم الباحث التفسير (Interpretasi) كما بين في الجدول ٣-٢ الآتي:

الجدول ٣-١
الدرجة على مقياس التفسير

رقم	المعدل لكل بنود الاستبانة	التفسير (Interpretasi)
١	٢٠٠-١٠٠	السفلى
٢	٣٠٠-٢٠١	المتوسط
٣	٤٠٠-٣٠١	العليا

الجدول ٣-٢
أسئلة البحث وتحليلها

الرقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	هل استخدام وسيلة <i>Scrabble</i> بالطريقة التدريبية فعال لترقية قدرة الطلبة على كتابة الجملة المفيدة في تعليم الإملاء؟	المعدلة الاختبار ت (<i>T-test</i>)
٢	كيف إستجابة الطلبة على استخدام وسيلة <i>Scrabble</i> بالطريقة التدريبية لترقية قدرة الطلبة على كتابة الجملة المفيدة في تعليم الإملاء؟	المعدلة والنسبة المئوية (%)

الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرح الباحث في الفصل السابق ما يتعلق باستخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية لترقية قدرة الطلبة على كتابة الجملة المفيدة في تعليم الإملاء في MAS Jabal Nur أتشيه الشمالية . وللحصول على البيانات فقام الباحث ببحث التجريبي في الفصل الثاني (أ) ب MAS Jabal Nur الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ . واعتمد الباحث على رسالة المدير الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم: 1672/Un.08/Ps.I/05/2023 في إجراء هذا الفصل.

١- لمحة عن ميدان البحث

إن معهد جبل نور هو أحد المعاهد في أتشيه الشمالية، ويقع هذا المعهد في Paloh Lada, Dewantara. تأسس هذا المعهد في سنة ٢٠٠١م. وفي سنة ٢٠٠٣ ، زاد هذا المعهد التدريس والتعلم من التقليدي إلى العصري. وفي هذا السنة أيضا، فتح عملية التدريس والتعلم على مستوى الثانوية. وفي سنة ٢٠٠٦ افتتح هذا المعهد مرة أخرى

برنامج تعليم وتعلم على مستوى عالية. وأما رئيس المدرسة الآن هو الأستاذ مخلص الدين، S. Pd.

وعدد المدرسين الذين يدرسون في هذه المدرسة ٤١ مدرسا. وأما المدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة فعددتها ٣ مدرسا كما يتضح في الجدول الآتي:

الجدول ٤-١ عدد المعلم

رقم	اسم المدرسة	المتخرجة فيه
١	Rini Ramadhani, S. Pd	IAIN Lhokseumawe
٢	Nurdiana, S. Pd	IAIN Lhokseumawe
٣	Desi Wahyuni, S. Pd	IAIN Lhokseumawe

الجدول ٤-٢

عدد الفصل والطلبة

يبلغ عدد الطلاب في هذه المدرسة ٢٤٧ طالباً، يجلسون في الصفوف من الأول إلى الثالث، ولكل صف عدد الطلاب الخاص به، كما هو موضح في الجدول التالي.:

عدد الطلبة	مرحلة الفصل	فصل
٢٩	الفصل الأول (A)	الفصل الأول
٢٨	الفصل الأول (B)	
٢٨	الفصل الأول (C)	
٢٠	الفصل الثاني (A)	الفصل الثاني
٢٨	الفصل الثاني (B)	
٢٨	الفصل الثاني (C)	
٢٧	الفصل الثالث (A)	الفصل الثالث
٢٩	الفصل الثالث (B)	
٣٠	الفصل الثالث (C)	
٢٤٧	الجملة	

يشير الجدول إلى عدد الطلبة من هذه المدرسة ٢٤٧ طالبا الذي ينقسم إلى من الصف الأول حتى الصف الثالث.

٢- إجراء استخدام وسيلة Scrabble بالطريقة التدريبية في

تعليم الإملاء

اختار الباحث الفصل الثاني كالمجموعة التجريبية. وأخذ الباحث المادة تحت الموضوع "الأديان في الإندونيسيا". وقبل إجراء التعليم قام الباحث بالإختبار القبلي كما أنه طريقة لجمع البيانات لمعرفة قدرة الطلبة قبل استخدام وسيلة Scrabble بالطريقة التدريبية. وأيضا يقدم الباحث الاختبار البعدى بعد إجراء التعليم.

جرى الباحث عملية التعليم منذ ثلاثة أيام. وسيتضح الباحث توعية تجربي وخطوات التعليم في الجدول:

الجدول ٤-٣

موعد التعليم التجريبي

اللقاء	اليوم	التاريخ	الساعة
اللقاء الأول	الأحد	٤ يونيو ٢٠٢٣ م	٩,١٥-٨,٥
اللقاء الثاني	الاثنين	٥ يونيو ٢٠٢٣ م	٩,١٥-٨,٥
اللقاء الثالث	الثلاثاء	٢٣ يونيو ٢٠٢٣ م	١١,٥٠-١٠,٤٠

وأما خطوات تعليمها كما في الجدول الآتية:

الجدول ٤-٤

عملية التعليم والتعلم دون استخدام وسيلة Scrabble بالطريقة التدريبية

في تعليم الإملاء

(اللقاء الأول)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
---------------	--------------

- يردون الطلبة السلام.	- يدخل المدرس إلى الفصل بإلقاء السلام
- يقرؤون الطلبة الدعاء	- يأمر المدرس الطلبة بقراءة الدعاء
- يجيئون الطلبة على حضورهم	- ينظر المدرس إلى جميع الطلبة ويدعو أسماءهم بكشف الغياب
- يجيئون الطلبة السؤال	- يسأل المدرس أسئلة عن الشرح السابق
- يسمعون الطلبة الشرح	- يشرح المدرس المادة ما يتعلق بالموضوع في الكتاب
- يجيئون الطلبة أسئلة القبلي	- يقوم المدرس بالاختبار القبلي
- يستمعون الطلبة إلى الخلاصة جيدا	- يشرح المدرس الخلاصة من الموضوع
- يردون الطلبة السلام	- وأخيرا، يحتتم المعلم بإلقاء التحية قبل الخروج من الفصل

الجدول ٤-٥

عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Scrabble بالطريقة التدريبية في

تعليم الإملاء

(اللقاء الثاني)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرس
- يردون الطلبة السلام.	- يدخل المدرس إلى الفصل بإلقاء السلام
- يقرؤون الطلبة الدعاء	- يأمر المدرس الطلبة بقراءة الدعاء
- يجيبون الطلبة عن حضورهم	- ينظر المدرس إلى جميع الطلبة ويدعو أسمائهم بكشف الغياب
- يسمعون الطلبة إلى ما شرح المدرس	- يبدأ المدرس بشرح الأهداف والمواد الدراسية.
- يأخذون القرطاس	- يطلب المدرس الطلبة ليأخذوا بعض قطعة القرطاس الذي فيه الكلمات

- يهتمون إلى ما قال المدرس	- يطلب المدرس الطلبة لتركيب الجمل
- يكتبون الطلبة الجمل في كراساتهم	- ثم المدرس أن يطلب الطلبة لكتابة الجمل في كراساتهم التي قد تم تركيبها
- يكتبون الطلبة الجمال على السبورة	- وبعد ذلك يطلب المدرس الطلبة ليكتبوا الجمل في السبورة دون نظر إلى كراساتهم أو قطعت القرطاس
- يهتمون الطلبة	- ثم يصلح المدرس الخطء من كتابة الطلبة
- يقومون الطلبة بتدريب الذي أعطاه المدرس	- ثم قام المدرس بتدريب الطلبة تكرارا حتى يتيقن المدرس أن الطلبة متمكن على دراستهم
- يجيبون الطلبة السلام	- أخيرا، اختتم المدرس

	بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل
--	--------------------------------------

الجدول ٤-٦

عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Scrabble بالطريقة التدريبية في
تعليم الإملاء
(اللقاء الثالث)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرس
- يردون الطلبة السلام.	- يدخل المدرس إلى الفصل بإلقاء السلام
- يقرؤون الطلبة الدعاء	- يأمر المدرس الطلبة بقراءة الدعاء
- يجيبون الطلبة عن حضورهم	- ينظر المدرس إلى جميع الطلبة ويدعو أسماءهم بكشف الغياب
- يسمعون الطلبة إلى ما شرح المدرس	- بدأى المدرس بشرح الأهداف والمواد الدراسية.
- يأخذون الطلبة	- يطلب المدرس الطلبة ليأخذ

القرطاس	بعض قطعة القرطاس الذي فيه الكلمات
- يهتمون إلى ما قال المدرس	- يطلب المدرس الطلبة لتركيب الجمل
- يكتبون الطلبة الجمل في كراستهم	- ثم المدرس أن يطلب الطلبة لكتابة الجمل في كراستهم التي قد تم تركيبها
- يكتبون الطلبة الجمال على السبورة	- وبعد ذلك يطلب المدرس الطلبة ليكتبوا الجمل في السبورة دون نظر إلى كراستهم أو قطعت القرطاس
- يهتمون الطلبة	- ثم يصلح المدرس الخطء من كتابة الطلبة
- يقومون الطلبة بتدريب الذي أعطاه المدرس	- ثم قام المدرس بتدريب الطلبة تكرارا حتى يتيقن المدرس أن الطلبة متمكن على دراستهم
- يجيبون الطلبة الأسئلة في الاختبار البعدي	- يقوم المدرس بالاختبار بعدي

- يجيبون الطلبة السلام	- أخيراً، اختتم المدرس بإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل
------------------------	--

ب- تحليل البيانات

١- تحليل نتائج قدرة الطلبة على كتابة الجملة المفيدة في تعليم

الإملاء باستخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية

ولمعرفة فعالية استخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية

لترقية قدرة الطلبة على كتابة الجملة المفيدة فيقوم الباحث بالإختبار

القبلي والبعدي. يقوم الباحث بالإختبار القبلي قبل وسيلة *Scrabble*

بالطريقة التدريبية. وأما الإختبار البعدي فيقوم الباحث بعد استخدام

وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية. والجدول الآتي نتيجة الإختبار

القبلي والبعدي. وأما نتيجة التي حصل عليها الطلبة في الإختبار

القبلي والبعدي، فهي كما يلي:

الجدول ٤-٧

نتيجة الاختبار القبلي

رقم	الطالبة	نتيجة من الاختبار القبلي
١	الطالب ١	٨٥
٢	الطالب ٢	٧٠
٣	الطالب ٣	٧٠
٤	الطالب ٤	٧٥
٥	الطالب ٥	٦٠
٦	الطالب ٦	٦٠
٧	الطالب ٧	٦٥
٨	الطالب ٨	٩٠
٩	الطالب ٩	٨٠
١٠	الطالب ١٠	٨٠
١١	الطالب ١١	٧٥
١٢	الطالب ١٢	٤٥
١٣	الطالب ١٣	٧٠
١٤	الطالب ١٤	٧٠
١٥	الطالب ١٥	٦٥

٦٥	الطالب ١٦	١٦
٦٠	الطالب ١٧	١٧
٧٠	الطالب ١٨	١٨
٧٥	الطالب ١٩	١٩
٧٥	الطالب ٢٠	٢٠
$٧٠,٢٥=١,٤٠٥:٢٠$	درجة المعدلة	

جدول ٤-٨

نتيجة الاختبار البعدي

رقم	الطالبة	نتيجة من الاختبار البعدي
١	الطالب ١	٩٥
٢	الطالب ٢	٨٥
٣	الطالب ٣	٨٠
٤	الطالب ٤	٨٠
٥	الطالب ٥	٨٠
٦	الطالب ٦	٨٥
٧	الطالب ٧	٧٥

١٠٠	الطالب ٨	٨
٨٥	الطالب ٩	٩
٩٠	الطالب ١٠	١٠
٩٠	الطالب ١١	١١
٧٥	الطالب ١٢	١٢
٨٠	الطالب ١٣	١٣
٨٥	الطالب ١٤	١٤
٧٥	الطالب ١٥	١٥
٨٠	الطالب ١٦	١٦
٧٠	الطالب ١٧	١٧
٧٥	الطالب ١٨	١٨
٨٠	الطالب ١٩	١٩
٩٠	الطالب ٢٠	٢٠
٨٣,٢٥ = ١,٦٦٥ : ٢٠	درجة المعدلة	

ومن هذه البيانات حصل الطلبة على نتيجة الاختبار القبلي

٧٠,٢٥. ونتيجة الإختبار البعدي ٨٣,٢٥. وقبل تحليل البيانات

عن نتيجة الاختبار ت-test، يريد الباحث أن يقوم باختبار ضبط الفئيل (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (uji Homogenitas) باستخدام spss. والجدول التالي يتضح على نتيجة ضبط الفئيل (Uji Normalitas)

الجدول ٤-٩

نتيجة ضبط الفئيل (Normalitas Data)

Tests of Normality							
	kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai	Sebelum	.140	20	.200*	.962	20	.583
	Sesudah	.193	20	.050	.946	20	.308

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

يشير الجدول السابق أن توزيع البيانات (Distribusi Data) من الاختبار القبلي بمستوى الدلالة (sig) $0,583 < 0,05$ وأن توزيع البيانات (Distribusi Data) من الاختبار البعدي بمستوى الدلالة (sig) $0,308 < 0,05$ وهذه تدل على أن البيانات الفئيلة.

والخطوات التالي يقوم الباحث بالاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*). وأما النتيجة من الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) فإن توزيع البيانات (*Distribusi Data*) بمستوى الدلالة (*sig*) $0,478 < 0,05$ وهذه تدل أن البيانات المتجانسة. والجدول التالي أشار إليه.

الجدول ٤-١٠

نتيجة اختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

Test of Homogeneity of Variances			
nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.512	1	38	.478

ومن الجدول ٤-١٠ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) بمستوى الدلالة (*Sig.*) $(0,478 < 0,05)$. فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، ويمكن إجراء اختبار *t* (*uji t*).

الجدول ١١-٤

نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	70.250	20	10.0623	2.2500
	Posttest	82.75	20	7.518	1.681

الجدول ١١-٤ يشير أن نتيجة الاختبار القبلي ٧٠,٢٥ ونتيجة الاختبار البعدي ٨٢,٧٥. والخطوة التالية هي نظر تأثير استخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية باستعمال *t-Test*. وتحصيله كما بين الجدول ١٢-٤ الآتي:

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الجدول ٤-١٢

تحصيل ت-Test

Paired Samples Test									
		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest – posttest	-12.5000	6.5895	1.4734	-15.5840	-9.4160	-8.483	19	.00

ومن الجدول السابق يدل على أن تحصيل ت-Test أصغر من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) ($0.00 < 0.05$) وهذا يدل على أن استخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية تؤدي لترقية قدرة الطلبة على كتابة الجملة المفيدة في تعليم الإملاء.

٢- نتائج استجابة الطلبة على استخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية في تعليم الإملاء

لدعم صحة البيانات من الاستجابة يقوم الباحث بتوزيع ورقة الاستبانة بعد إجراء عملية تعليم الإملاء باستخدام وسيلة *Scrabble* والطريقة التدريبية. وأما استجابة الطلبة على استخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية في تعليم الإملاء فتحصيلها في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٣

استجابة الطلبة على استخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية في

تعليم إملاء

جامعة الرانيرى

A R - R A N I R Y

البيان على درجة الاستجابة	نتيجة المعدلة	المعيار الانحراف	استجابة الطلبة (النسبة المئوية)				التصريحات	الرقم
			غير موافق	أقل موافق	موافق	موافق جدا		
العليا	٣,٦٥	. ٥٠٠٠٠	-	-	٧ ٣٥,٠%	١٣ ٦٥,٠%	أنا مهتم بتعلم الإملاء باستخدام الوسيلة <i>scrabble</i>	١.
العليا	٣,٥٠	.	-	-	١٠	١٠	أتعلم الإملاء باستخدام	٢.

		٥٠٦٦٢			%٥٥٠,٠	%٥٥٠,٠	الوسيلة scrabble والطريقة التدريبية تحصيلي أكثر الأفكار الجديدة .	
العليا	٣,٥٥	.	-	-	٩ %٤٥,٠	١١ %٥٥,٠	لديّ دافع كبير لزيادة الحماس لتعلم باستخدام هذه الوسيلة والطريقة	.٣

							باستخدام هذه الوسيلة والطريقة، يسهلني على فهم وتذكر المواد التي يتم تدريسها	٤.
العليا	٣,٥٥	٤٥٨٢٦	-	-	٩ %٤٥,٠	١١ %٥٥,٠	تعلم باستخدام وسيلة <i>scrabble</i> وطريقة التدريبية تؤدي إلى تحسين نتائج تعلم	٥.

٩٠

العليا	٣,٤٥٠	٠ ٤٨٩٩٠	-	-	١١ %٥٥,٠	٩ %٤٥,٠	تعم لإماء باستخدام وسيلة scrabble وطريقة التدريبية يكون مسرورا	.٦
العليا	٣,٤٠٠	٠ ٥٠٩٩٠	-	١ ٥,٠ %	١٠ %٥٥,٠	٩ %٤٥,٠	تعلم باستخدام وسيلة scrabble وطريقة التدريبية يزيد دافعية الطلبة للتعلم	.٧
العليا	٣,٣٠٠	٠ ٥٠٩٩٠	-	١ ٨٥,٠	١٠ %٥٥,٠	٨ %٤٥,٠	أسهل في تركيب الجمل باستخدام وسية scrabble	.٨

				%				
العليا	٣,٤٥	٠ ٥٠.٩٩٠	-	-	١١ %٥٥,٠	٩ %٤٥,٠	أحصل على كثير المفردات باستخدام هذه الوسيلة	.٩
العليا	٣,٤٥	٠ ٥٠.٦٦٢	-	-	١١ %٥٥,٠	٩ %٤٥,٠	تعلم إملاء يكون سهلا باستخدام وسيلة <i>scrabble</i> وطريقة التدريبية	.١٠
العليا	٣,٤٨						مجموع	

وقد جهز الباحث في الجدول ٤-١٣ عن تصريحات تمت الإجابة عليها لمعرفة استجابات الطلبة على تعليم الإملاء باستخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية. وفي الجدول السابق نرى أن نتيجة معدلة استجابات الطلبة فهي ٣,٤٨ هذه توضح على أن استجاباتهم تحصل على درجة العليا.

بالإضافة إلى ذلك، بالنظر إلى العبارة الإيجابية السابقة، وهي أن استخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية يؤثر على اهتمام الطلاب وليس مملاً، وبيئة تعلم اللغة العربية ممتعة، ويمكن تعزيز الأثر ليتم نقلها ومناسب لزيادة كفاءة الطلاب في كتابة الجمل المفيدة في تعليم الإملاء، وتشجيعهم على تطبيق اللغة العربية والعمل مع الأصدقاء في إكمال وظيفة المجموعة والحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم، وهذا يدل على أن نتيجة معدلة ٣,٤٨ بمعنى أنها حصلت على درجة العليا".

ج- المناقشة

والمناقشة في هذا البحث لتعرف على ترقية قدرة الطلبة على كتابة الجملة المفيدة في تعليم الإملاء قبل استخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية وبعد استخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية. رأى الباحث أن استخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية فعال وترقي قدرة الطلبة على كتابة الجملة المفيدة في تعليم الإملاء.

المفهوم الوسيلة *Scrabble* لعبة لوحية وتكوين الحروف الذي يلعب باللاعبين أو أربعة لاعبين من خلال جمع النتائج بناءً على نتائج الحروف المتكونة من أجزاء الحروف على لوحة لعب مربعة (خمسة عشر عمودًا وخمسة عشر صفًا). عند تشكيل الحروف، يتم ملء كل مربع مربع بحرف واحد. كل حرف له درجة محددة (من واحد إلى عشرة) بناءً على تكرار ظهوره.¹ قال صلاح الدين (Salahuddin) أن الطريقة التدريبية هي أنشطة ممارسة تكريرا بالجهد تهدف بها لتتم المهارة يملكها الطلبة بالإتقان.²

¹ Yusti Dwi Nurwendah, إعداد سكرابل الحروف الهجائية في تعليم المفردات، اللغة العربية لطلبة فصل تعليم اللغة بمعهد أولى الأبصار للبنات الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو، Cendekia, Vol. 17 No. 2, 2019, hal. 194

² Zulfahmi dkk, Efektivitas Penggunaan Metode Drill Dalam Pembelajaran Seni Baca Al-Qur'an, Jurnal Genderang Asa Vol. 3, No. 1, 2022, hal. 6

أما العلاقة بين الوسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية فهي تساعدان على تحقيق الأهداف تعليم الإملاء مع الممارسة المتكررة أو المستمرة لكسب المهارة حول المعلومات المدروسة. لايمكن الطلبة يستطيعون ترتيب الكلمات أو الجملة المفيدة دون الممارسة والتدريب. وكانت الوسيلة تساعد الطلبة على ترتيب الجملة وكانت الطريقة تساعدهم على الكيفية لإتقان عن المعرفة التي تعلموها الطلبة.

إن الباحث قد قام بتحليل البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي عن فعالية استخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية لترقية قدرة الطلبة على كتابة الجملة المفيدة في تعليم الإملاء في فصل الثاني (أ) بـ MAS Jabal Nur أنشيه الشمالية. وجمع البيانات حصل من ٢٠ عينة في الفصل الثاني (أ) مأخوذ من ٢٤٧ مجتمع. جرى الباحث عملية التعليم منذ ثلاثة أيام فهو عملية التعليم والتعلم دون استخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية في تعليم الإملاء في اللقاء الأول، عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية في اللقاء الثاني واللقاء الثالث. كانت نتيجة التعلم في اللقاء الأول لا تزال نقيصة لأنه غير استخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية في تعليم الإملاء أثناء عملية التعليم والتعلم، وفي اللقاء الثاني واللقاء الثالث حصل تنفيذ

التعلم على جيدة لأنه استخدام وسيلة Scrabble بالطريقة التدريبية في كتابة الجملة المفيدة أثناء تعليم الإملاء.

يستخدم الباحث الوسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية لأنها تسهل المدرس في تعليم وتسهيل الطلبة على ترتيب الجملة في اللوحة وكتابتهم على السبورة أو الكتاب. وهذه الوسيلة والطريقة مناسبة وجذابة في تعليم الإملاء كما ينبغي على المدرس قبل إملاء القطعة أن يدرّب الطلبة عن كيفية القراءة والكتابة الصحيحة ويناقش معانيها حتى باستخدام هذه الوسيلة والطريقة لايشعرون الطلبة صعوبة في تعليم الإملاء بتأثير جذاب وطويل في ذهنهم وقلوبهم وإتقان على كل المعرفة في عملية التعليم والتعلم.

من نتائج تحليل البيانات الباحث في هذا البحث باستخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية فعلا لترقية قدرة الطلبة على كتابة الجملة المفيدة في تعليم الإملاء. وهذا يدل من الاختبار- ت (*T-Test*) يحصل على النتيجة (-٨,٤٨٣) ومستوى الدلالة (*Sig*) ($< 0,005$). أما استجابة الطلبة باستخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية على تعليم الإملاء تحصل على استجابة العليا مع نتيجة المعدلة ٣,٤٨ كما جاء في مقياس التفسير إذا كانت نتيجة المعدلة أكثر من ٣,١ إلى ٤,٠ فتحصل على درجة عليا (٣,٤٨ < ٣,١).

د- تحقيق الفرضين

كما ذكر في الفصل الأول أن الفرضين اللذين افترضتهما الباحثة

هما :

- فرض الصفر : إن استخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية غير فعال لترقية قدرة الطلبة على كتابة الجملة المفيدة في تعليم الإملاء.

- فرض البديل : إن استخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية فعال لترقية قدرة الطلبة على كتابة الجملة المفيدة في تعليم الإملاء.

بواسطة تحصيل الإختبار-ت في الجدول ٤-١٢ أن نتيجة مستوى الدلالة (*Sig.*) وهو ($0,005 < 0,000$)، وهذا يدل على أن الفرض الصفري (*Ho*) مردود والفرض البديل (*Ha*) مقبول أي إن استخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية فعال لترقية قدرة الطلبة على كتابة الجملة المفيدة في تعليم الإملاء.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وبعد ما بحث الباحث بالبحث التجريبي عن استخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية لترقية قدرة الطلبة على كتابة الجملة المفيدة في تعليم الإملاء في فصل الثاني (أ) بـ MAS Jabal Nur أتشيه الشمالية فحصلت النتائج البحث كما تلي:

١- كان استخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية فعالاً لترقية قدرة الطلبة على كتابة الجملة المفيدة في تعليم الإملاء. وهذا يتضح من الاختبارات-Test تحصل على نتيجة *p-value* أصغر من مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) ($0,05 < 0,00$).

٢- إن استجابة الطلبة على استخدام وسيلة *Scrabble* بالطريقة التدريبية في تعليم الإملاء تشير على استجابة عليا مع نتيجة المعدلة ٣,٤٨ كما قرر الباحث في مقياس التفسير إذا كانت نتيجة المعدلة أكثر من ٣,١ إلى ٤,٠ فتحصل على درجة عليا ($3,1 < 3,48$).

ب- المقترحات

اعتمادا على البيان السابق يقدم الباحث الاقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي للمعلم أن يعلم بالطريقة والوسيلة التعليمية المناسبة والمتنوعة أثناء إجراء عملية التعليم. وأن المعلم اليوم يتيح الوسائل الجذابة والطريقة المعينة المتنوعة.
- ٢- ينبغي للمعلم أن يختار الوسيلة التعليمية المناسبة كوسيلة *Scrabble* والطريقة التدريبية لإكتساب الأهداف من عملية تعليم الإملاء وغيره.
- ٣- يرجو الباحث على مدير بـ MAS Jabal Nur أن يعدّ الوسائل التعليمية المناسبة لكي تجري العملية التعليمية الجيدة والصحيحة.

المراجع

أ- المراجع العربية

إبراهيم أنيس وأصدقاؤه، ١٩٧٣، المعجم الوسيط، الجزء الثاني، مصر: دار المعارف.

أحمد فؤاد عليان، ٢٠١٠، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع.

أيمن أمين عبد الغني، دون السنة، الكافي في قواعد الإملاء والكتابة، القاهرة: دار التوفيقية للتراث.

سعيد لافي، ٢٠١٥، تعليم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة: عالم الكتب.

سلامي بنت محمود، ٢٠٠٤، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، دار السلام بندا أتشيه: جامعة الرانيري

سمير جلوب، ٢٠١٧، الوسائل التعليمية، الطبعة الأولى، مكة المكرمة: دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع.

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبكان.

عابد توفيق الهاشمي، ١٤٢٧، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها للمراحل الدراسية، للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت-لبنان

عبد العليم ابراهيم، ١٩٧٥، الإملاء والترقيم في الكتابة العربية، مكتبة غريب

عبد المحسن بن عبد العزيز أبانمي، ١٤١٤ هـ، الوسائل التعليمية مفهوماً وأسس استخدامها ومكانتها في العملية التعليمية، الرياض: جميع حقوق الطبع محفوظة للمؤلف.

علي سامي الحلاق، ٢٠١٠، المرجع في تدريس مهارات الكتابة اللغة العربية وعلومها، عمان-الأردن: شركة المؤسسة الحديث للكتب

فتحي ذياب سبيتان، ٢٠١٠ أصول وطرائق تدريس اللغة العربية، دون المكان: الجنادرية ٨٢

فعالية استراتيجية لعبة الخريشة (Scrabble) ورغبة تعلم اللغة العربية لترقية الانجازات في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ كلاتين، ٢٠٠١٩

محمد صالح، ١٩٧٩، **سمك في التدريس للتربية اللغوية**، طبعة جديدة،
القاهرة: دار الفكر العربي.

محمد ليب النحيه ومحمد منير مرسى، دون السنة، **المناهج الوسائل
التعليمية**، القاهرة: مكتبة الأجلو المصرية

محمد محمود ساري حمادنه وخالد حسين محمد عبيدات، ٢٠١٢،
مفاهيم التدريس في العصر الحديث، الأردن: مكتب بيروت

نايف معروف، ١٤١٨، **خصائص العربية وطرائق تدريسها**، طبعة مزيدة
ومنقحة، بيروت-لبنان: دار النفاس

هلال محمد علي السفياي، ٢٠٢١، **طرائق التدريس العامة**، الطبعة
الأولى، اليمن: جامعة حضرموت.

ب- المراجع الإندونيسية

- Ayu Kastati, Ranita, 2020, *فعالية استراتيجية لعبة الخربشة ورغبة تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٤ كلانتين*, El-Hayah, Vol. 10. No. 2
- Dwi Nurwendah, Yusti, 2019, *إعداد سكرابل الحروف الهجائية في تعليم المفردات اللغة العربية لطلبة فصل تعليم اللغة بمعهد أولى الأبصار للبنات الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو*, Cendekia, Vol. 17 No. 2
- Hamid, Abdul, dkk, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, Malang:UIN-Malang Press
- Hermawan, 2014, Acep, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Ismail, Azman dan Buhori Muslim, 2021, *تطبيق الإملاء المنظور بالخريطة المفاهيم الذهنية لترقية قدرة الطلاب في تركيب الجمل المفيدة (دراسة تجريبية للمرحلة العالية بمعهد دار العلوم العصري،* Jurnal el-Maqalah Vol. 2, No. 1، بندا أتشيه)
- Istarani, 2012, *Kumpulan 40 Metode Drill dalam Matematika*, Medan: Media Persada

Pasaribu, il dan B. Simajuntak, 1986, *Ditaktik dan Metodik*, Bandung: Tarsito

Qurniati, Tri, dkk, 2017, *وسيلة السلم والثعبان واستخدامها في عملية تعليم المفردات*, Jurnal Lisanuna, Vol 7 No. 2

Ramayulis, 1994, *Ilmu pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia

Riesyitah NK, 1995, *Stretegi Belajar Mengajar*, Jakarta: Bina Aksara

Sudijono, Anas, 2014, *Pengantar Statistik Pendidik*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, cet ke-25

Zulfahmi dkk, 2022, *Efektivitas Penggunaan Metode Drill Dalam Pembelajaran Seni Baca Al-QurV'an*, Jurnal Genderang Asa Vol. 3, No. 1



KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Nomor: 622/Un.08/Ps/11/2022

Tentang:

PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA

DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : 1. bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh dipandang perlu menunjuk Pembimbing Tesis bagi mahasiswa;
2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Tesis.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Agama Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman/Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry;
5. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama R.I. Nomor 40/E/1988 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana IAIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : 1. Hasil Seminar Proposal Tesis semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023, pada hari Kamis tanggal 20 Oktober 2022.
2. Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Senin Tanggal 07 November 2022.
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan Kesatu : Menunjuk:
1. Dr. Mukhlisah, MA
2. Dr. Azwir, MMLS
- Sebagai Pembimbing Tesis yang diajukan oleh:
- N a m a** : Hanif
- NIM** : 201003071
- Prodi** : Pendidikan Bahasa Arab
- Judul** :
- (Nur Mas Jabal — دراسة تجريبية على إملاء المنظر باستخدام وسيلة Scrabble بالريقة التدريبية لترقية فندرة الطلبة على إملاء المنظر)
- Kedua : Pembimbing Tesis bertugas untuk mengarahkan, memberikan kritik konstruktif dan bimbingan Tesis sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Magister.
- Ketiga : Kepada Pembimbing Tesis yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Keempat : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
- Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada tanggal 31 Agustus 2024 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh

Pada tanggal 07 November 2022

Direktur





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
PASCASARJANA**

Jl. Ar-Raniry No. 1 Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon (0651) 7552397, Hp. 085297931017, Fax (0651) 7552922
E-mail: pascasarjanauinar@ar-raniry.ac.id Website: pps.ar-raniry.ac.id

Nomor : 1672/Un.08/ Ps.1/05/2023
Lamp : -
Hal : **Pengantar Penelitian Tesis**

Banda Aceh, 25 Mei 2023

Kepada Yth

Kepala MAS Jabal Nur Aceh Utara

di-

Kabupaten Aceh Utara

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, Direktur Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh menerangkan bahwa:

N a m a : Hanif
NIM : 201003071
Tempat/Tgl. Lahir : Lhokseumawe / 07 Februari 1997
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Lamduro

adalah mahasiswa Pascasarjana UIN Ar-Raniry yang sedang mempersiapkan penyelesaian penelitian Tesis yang berjudul:

(**Mas Jabal Nur** استخدام وسيلة **Scrabble** بالطريقة التدريبية لترقية قدرة الطلبة على إملء المنظر (دراسة تجريبية بـ

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu dapat mengizinkan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian dan memberikan data seperlunya.

Demikian surat pengantar ini dikeluarkan, atas perhatian dan kerjasamanya kami haturkan terima kasih.

Wassalam,
An. Direktur
Wakil Direktur,


T. Zulfikar,

Tembusan: Direktur Ps (sebagai laporan).





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH ALIYAH SWASTA (MAS) JABAL NUR
KABUPATEN ACEH UTARA

Jalan Masjid Komplek Btn Arun Paloh Lada Kruenggeukueh Dewantara 24354
<http://www.masjabalnur.sch.com>

SURAT BALASAN PENELITIAN

Nomor: B. / MAS.01.06. / PP.00.6/06/2023

Sehubungan dengan surat dari Universitas Islam Negeri Ar- Raniry Banda Aceh Pascasarjana Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, hal: pengantar penelitian tesis, maka Kepala MAS Jabal Nur dengan ini menerangkan bahwa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Hanif
Nim : 201003071
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S-2

Benar telah mengadakan penelitian di MAS Jabal Nur pada tanggal 4 Juni 2023 sd 6 Juni 2023 guna melengkapi tugas akhir yang berjudul :

" استخدام وسيلة Scrabble بالطريقة التدريبية لترقية قدرة الطلبة على إملاء المنظور "
(دراسة تجريبية بـ MAS Jabal Nur)

Demikian Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Paloh lada, 7 Juni 2023

Kepala Madrasah



Mukhlisuddin, S.Pd

NIP. -

SOAL PRETEST

Petunjuk pengisian :

- Baca dan perhatikan teks qira'ah dibawah ini agar dapat mengisi soal yang akan diberikan di lembar LKPD
- Teks ini berisikan jawaban yang akan diisi pada lembar LKPD
- Baca dan perhatikan teks selama 10 menit kemudian kumpulkan kembali kepada guru
- Perhatikan dengan seksama dan diingat penulisan kata-katanya agar dapat ditulis kembali!

تكنولوجيا الإعلام والاتصال

- ١- في رأيي أن الجوال يساعدنا على الاتصال بالأهل والأصدقاء، لأن الجوال الذكي يتميز بالعديد من المميزات، لا تقتصر به على التواصل بالصوت وإرسال الرسالة القصيرة، بل نستطيع أن نرسل الصورة والفيديو إلى جميع أنحاء العالم.
- ٢- يتصل الناس بغيرهم بالجوال بكل سهولة، حتى يشعر الابن أنه قريب من أسرته مهما كان يدرس بعيدا عن البيت.
- ٣- الجوال يحمل كثيرا من التطبيقات التي تعطينا الخيارات في طرق الاتصال، مثل: واتساب واستغرام وتويتر وغيرها، وكلها تجعل الحياة اليومية أسهل.

٤- ومن جانب آخر، يتصف الجوال بالسرعة في نقل الأحداث والأخبار. حتى يمكننا أن نعرف كل ما يحدث في العالم في نفس الوقت.

٥- لذلك فالجوال مفيد جدا، ويساعدنا كثيرا في حياتنا بشرط أن نستخدمه بحسب ما نحتاج إليه.



**LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :

- ١- في رأيي أن الجوال يساعدنا على (١)... بالأهل و(٢)...، لأن الجوال (٣)... يتميز بالعديد من المميزات، لا تقتصر به على التواصل بالصوت و(٤)... الرسالة القصيرة، بل نستطيع أن نرسل الصورة والفيديو إلى جميع (٥)... العالم.
- ٢- يتصل الناس بغيرهم بالجوال بكل سهولة، حتى يشعر الابن أنه قريب من (٦)... مهما كان يدرس بعيدا عن البيت.
- ٣- الجوال يحمل كثيرا من التطبيقات التي تعطينا الخيارات في (٧)... الاتصال، مثل: واتساب و(٨)... وتويتر وغيرها، وكلها تجعل الحياة اليومية (٩)...
- ٤- ومن جانب آخر، يتصف الجوال بالسرعة في نقل الأحداث والأخبار. حتى يمكننا أن نعرف كل ما يحدث في العالم في نفس (١٠)....
- ٥- لذلك فالجوال مفيد جدا، ويساعدنا كثيرا في حياتنا بشرط أن نستخدمه بحسب ما نحتاج إليه.

Isilah titik-titik dibawah ini sesuai dengan teks yang dibagikan –أ
oleh guru!

- | | |
|-----------|---------|
| -٦ |-١ |
| -٧ |-٢ |
| -٨ |-٣ |
| -٩ |-٤ |
| -١٠ |-٥ |

ب- أكمل الجمل التالية بالمبتدأ والخبر!

- ١- الجوال ... جدا (مفيد- مفيدًا)
- ٢- الجوال الذكي ... بالعديد من المميزات (تتميز- يتميز)
- ٣- ... يحمل كثيرا من التطبيقات (الجوال- جوال)
- ٤- وكلها ... الحياة اليومية أسهل (تجعل- يجعل)
- ٥- ... الناس بغيرهم بالجوال (تتصل- يتصل)
- ٦- أن ... يساعدنا على الاتصال بالأهل (جوالا- الجوال)
- ٧- يتصف الجوال بالسرعة ... الأحدث (في نقل- كي نقل)
- ٨- حتى يشعر الابن أنه ... (قريب - قريبا)
- ٩- لي ... ذكي (جوال - جوالا)
- ١٠- أبي موظف وله ... (الجوال - جوال)

SOAL POSTEST

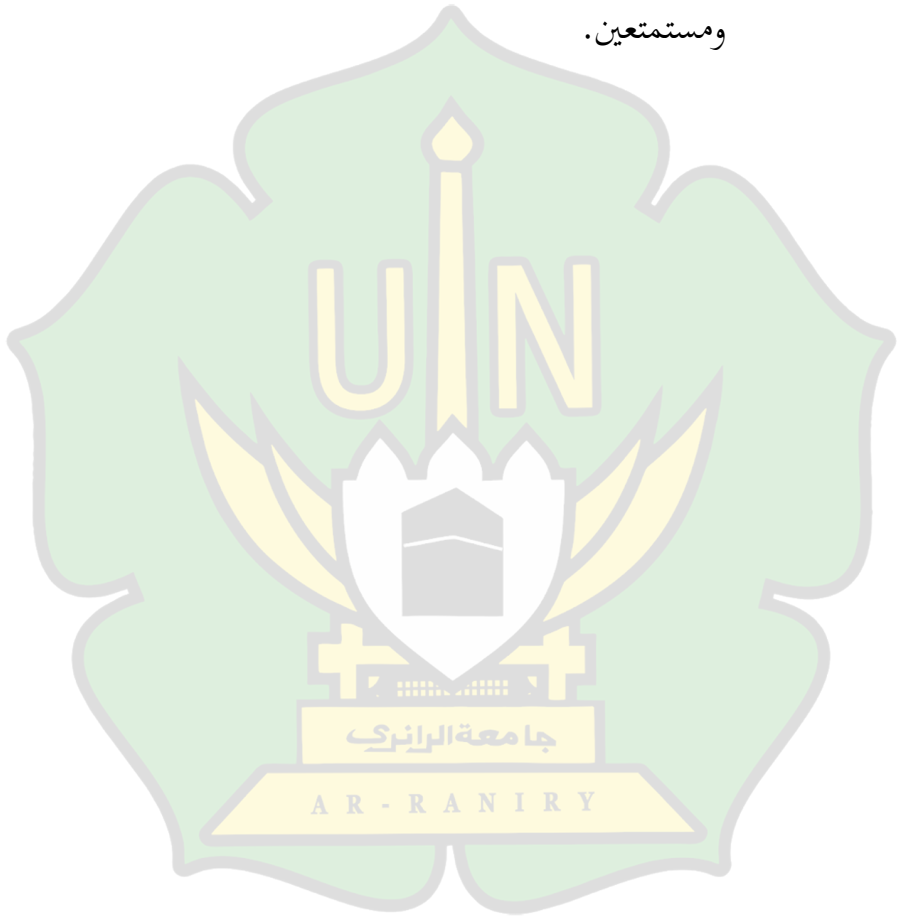
Petunjuk pengisian :

- Baca dan perhatikan teks qira'ah dibawah ini agar dapat mengisi soal yang akan diberikan dilembar LKPD
- Teks ini berisikan jawaban yang akan diisi pada lembar LKPD
- Baca dan perhatikan teks selama 10 menit kemudian kumpulkan kembali kepada guru
- Perhatikan dengan seksama dan diingat penulisan kata-katanya agar dapat ditulis kembali!

الأديان في إندونيسيا

- ١- مسجد الاستقلال هو أكبر مسجد في جنوب شرق آسيا، وهو يقع في جاكرتا.
- ٢- هذا المسجد هو مسجد وطني يفخر به جميع المسلمين في إندونيسيا وتنتشر شهرته في جميع أنحاء العالم.
- ٣- مسجد الاستقلال له مساحة واسعة ومبان رائعة. تبلغ مساحته اثني عشر هكتارا على قطعة أرض واسعة، وتحيط به حديقة كبيرة، وساحة واسعة تتسع لثمان مئة سيارة.
- ٤- يتكون المسجد من خمس طبقات، في الطبقة الأولى المرافق العامة وهي: مكتبة إسلامية، والمكاتب الإدارية والحمامات.

٥- وفي الطبقة الثانية: ساحة مفتوحة تتسع لمئة ألف مصلى.
ويزين المسجد قبة كبيرة ومئذنة عالية. هذا المسجد بعمارته
الرائعة يعجب من يأتي إليه ويعتكف الناس فيه آمنين
ومستمتعين.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)

Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :

- ١- مسجد (١) ... هو (٢) ... مسجد في جنوب شرق آسيا، وهو يقع في جاكرتا.
- ٢- هذا المسجد هو مسجد وطني يفخر به جميع المسلمين في (٣) ... وتنتشر شهرته في جميع أنحاء (٤)
- ٣- مسجد الاستقلال له مساحة (٥) ... ومبان رائعة. تبلغ مساحته اثني عشر هيكتارا على قطعة أرض واسعة، وتحيط به (٦) ... كبيرة، وساحة واسعة تتسع لثمان مئة سيارة.
- ٤- يتكون المسجد من خمس طبقات، في الطبقة (٧) ... المرافق (٨) ... وهي: مكتبة إسلامية، والمكاتب (٩) ... والحمامات. AR - RANIRY
- ٥- وفي الطبقة الثانية: ساحة مفتوحة تتسع لمئة ألف مصلى. ويزين المسجد قبة كبيرة ومئذنة (١٠) هذا المسجد بعمارته الرائعة يعجب من يأتي إليه ويعتكف الناس فيه آمنين ومستمتعين.

Isilah titik-titik dibawah ini sesuai dengan teks yang dibagikan –أ
oleh guru!

- | | |
|-----------|----------|
| -٦ | -١ |
| -٧ | -٢ |
| -٨ | -٣ |
| -٩ | -٤ |
| -١٠ | -٥ |

ب- أكملني الجمل التالية بالمتبدأ والخبر!

- ١- مسجد الاستقلال ... أكبر مسجد (هي-هو)
- ٢- ... المسجد هو مسجد وطني (هذه-هذا)
- ٣- مسجد الاستقلال... مساحة واسعة (لك-له)
- ٤- هذا المسجد ... من يأتي إليه (يعجب-تعجب)
- ٥- وفي الطبقة الثانية: ... مفتوحة (ساحة-ساحة)
- ٦- في الطبقة الأولى المرافق العامة (مرافق-المرافق)
- ٧- يتكون المسجد ... طبقات (من خمس-لخمس)
- ٨- المسجد ... كبيرة ومئذنة عالية (قبة-القبة)
- ٩- المسجد ... الله (بيت - بيتا)
- ١٠- في قريتي ... جميل (مسجد - مسجدا)

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN IMLA' MENGGUNAKAN MEDIA SCRABBLE DAN METODE TADRIBIYYAH

Nama :
Kelas :

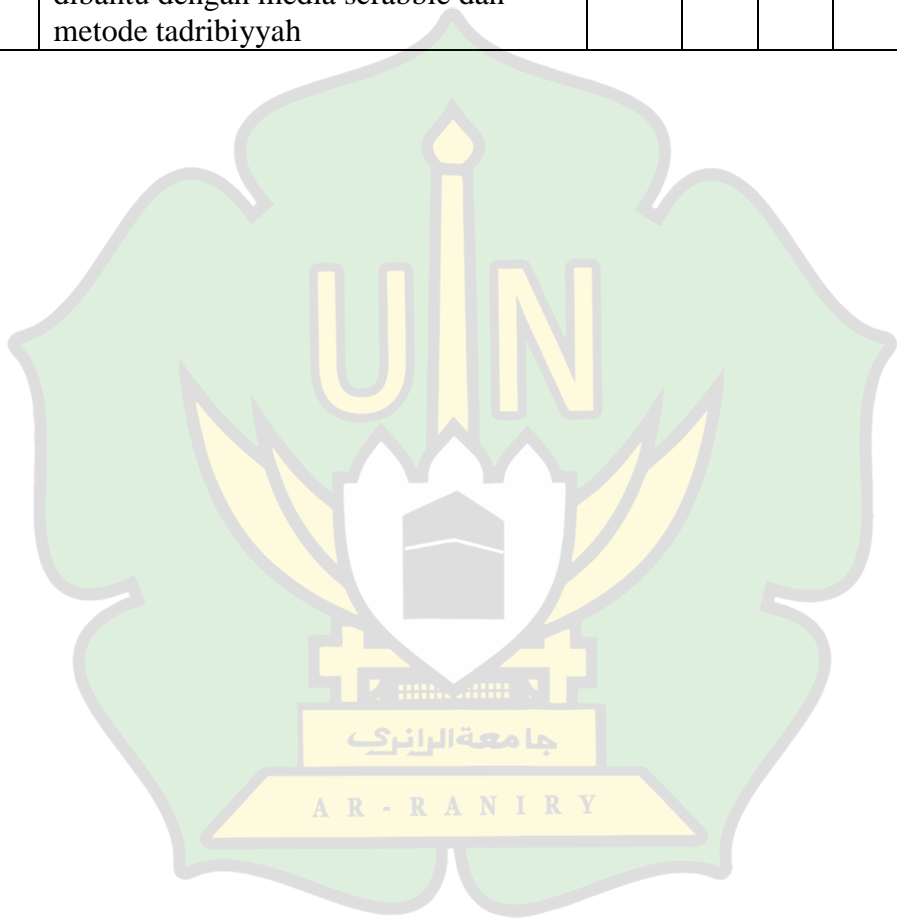
Petunjuk :
Bacalah pernyataan dibawah ini dengan teliti, berilah tanda cheklist (√) untuk jawaban yang menurutmu paling sesuai.

Keterangan pilihan jawaban :

SS : Sangat setuju
S : Setuju
KS : Kurang setuju
TS : Tidak setuju

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1.	Saya tertarik belajar imla' menggunakan media scrabble				
2.	Belajar menggunakan media scrabble dan metode tadribiyyah membuat saya lebih banyak mendapatkan ide-ide baru				
3.	Saya sangat termotivasi untuk meningkatkan semangat belajar karena menggunakan media dan metode ini				
4.	Dengan menggunakan media dan metode ini, saya lebih mudah memahami dan mengingat materi yang diajarkan				
5.	Belajar menggunakan media scrabble dan metode tadribiyyah dapat meningkatkan hasil belajar				
6.	Belajar imla' menggunakan media scrabble membuat suasana belajar lebih menyenangkan				
7.	Belajar imla' mandhur menggunakan media scrabble lebih meningkatkan				

	motivasi siswa dalam belajar				
8.	Saya merasa mudah dalam menyusun kata menggunakan media scrabble				
9.	Saya banyak mendapat kosa kata baru dengan media ini				
10.	Belajar imla' terasa lebih mudah dibantu dengan media scrabble dan metode tadribyyah				



Tests of Normality							
	kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
nilai	sebelum	.140	20	.200*	.962	20	.583
	sesudah	.193	20	.050	.946	20	.308

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances			
nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.512	1	38	.478

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	70.250	20	10.0623	2.2500
	posttest	82.75	20	7.518	1.681

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest – posttest	-12.5000	6.5895	1.4734	-15.5840	-9.4160	-8.483	19	.000

Statistics											
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10
N	Valid	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		3.6500	3.5000	3.5500	3.5500	3.5500	3.4500	3.4000	3.3000	3.4500	3.4500

soal1					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	setuju	7	35.0	35.0	35.0
	sangat setuju	13	65.0	65.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

soal2					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	setuju	10	50.0	50.0	50.0
	sangat setuju	10	50.0	50.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

soal3					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	setuju	9	45.0	45.0	45.0
	sangat setuju	11	55.0	55.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

soal4					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	setuju	9	45.0	45.0	45.0
	sangat setuju	11	55.0	55.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

soal5					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	9	45.0	45.0	45.0
	sangat setuju	11	55.0	55.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

soal6					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	11	55.0	55.0	55.0
	sangat setuju	9	45.0	45.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

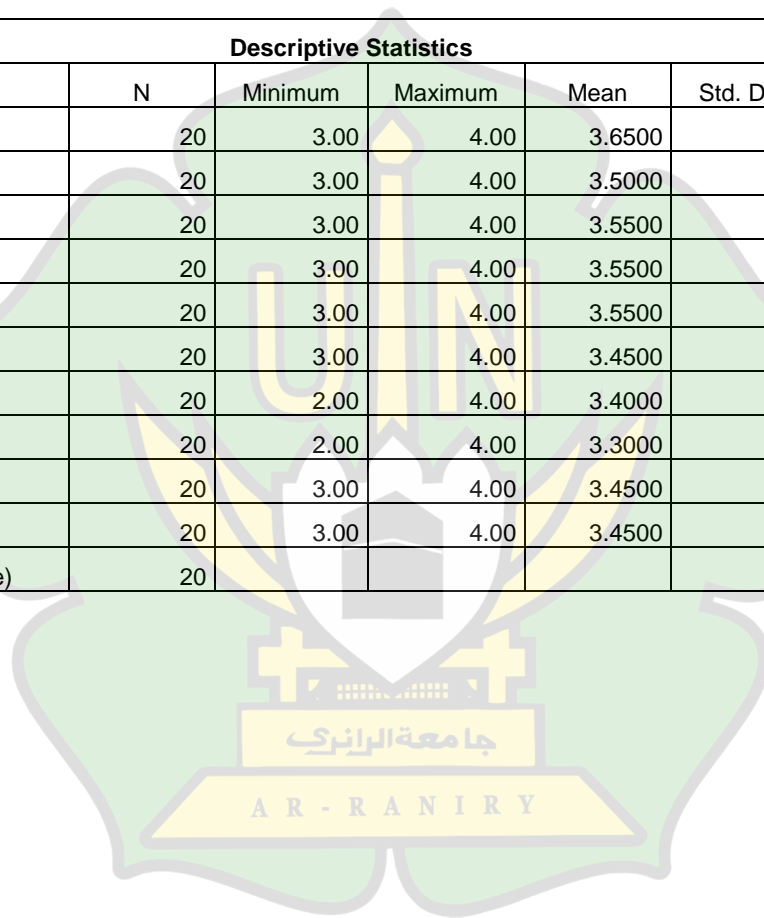
soal7					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	1	5.0	5.0	5.0
	Setuju	10	50.0	50.0	55.0
	sangat setuju	9	45.0	45.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

soal8					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	2	10.0	10.0	10.0
	Setuju	10	50.0	50.0	60.0
	sangat setuju	8	40.0	40.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

soal9					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	11	55.0	55.0	55.0
	sangat setuju	9	45.0	45.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

soal10					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	kurang setuju	11	55.0	55.0	55.0
	sangat setuju	9	45.0	45.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
soal1	20	3.00	4.00	3.6500	.48936
soal2	20	3.00	4.00	3.5000	.51299
soal3	20	3.00	4.00	3.5500	.51042
soal4	20	3.00	4.00	3.5500	.51042
soal5	20	3.00	4.00	3.5500	.51042
soal6	20	3.00	4.00	3.4500	.51042
soal7	20	2.00	4.00	3.4000	.59824
soal8	20	2.00	4.00	3.3000	.65695
soal9	20	3.00	4.00	3.4500	.51042
soal10	20	3.00	4.00	3.4500	.51042
Valid N (listwise)	20				



أنشطة المدرس والطلبة أثناء إجراء تعليم الإملاء باستخدام وسيلة

Scrabble بالطريقة التدريبية

