

تطبيق طريقة Drill لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية

— MTsN 3 Banda Aceh

رسالة

إعداد:

محمد إكسان

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٣٨

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه

٢٠٢٣ م / ٥١٤٤٤

رسالة

تطبيق طريقة Drill لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية

— MTsN3 Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الاسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد إكسان

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٣٨

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافق المشرفين:

AR-RANIRY

المشرفة الثانية


فضيلة الماجستير

المشرف الأول



الدكتورندوس شريف الدين حاشم الماجستير

قامت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصيص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٧ يولي ٢٠٢٣

٩ محرم ١٤٤٥

بندا أتشيه

إعداد

محمد إكسان

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٣٨

لجنة المناقشة

الرئيس

الدكتور ندوس شريف الدين هاشم الماجستير

السكريتر

فضيلة الماجستير

العضو

الدكتور ندا حاشية إدريس الماجستير

العضو

سبحان الماجستير

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

الدكتور محمد إكسان



١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١

اقرار الباحث

أنا الموقع فما يلي :

الإسم الكامل : محمد إكسان

مكان الميلاد وتاريخه : باتم، ٢٩ أكتوبر ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٣٨

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل معلمين

أبين أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشية ٢٢ يوني ٢٠٢٣

صاحب الاقرار



محمد إكسان

١٨٠٢٠٢٠٣٨

الإستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة ١١)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

- ١- إلى أبي المكرم مرزوكي داود وأمي المكرمة روسما، والجددة المكرمة يوسليدار أمين اللذين ربّوني صغيرا. حفظهم الله وأبقهم في سلامة الدنيا والآخرة.
- ٢- إلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علوما نافعة مفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا.
- ٣- إلى جميع زملائي وأصدقاء بنفس الجامعة.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الشكر والتقديم

الحمد لله رب العالمين، وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين. والصلاة والسلام على سيدنا محمد، وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

لقد انتهى الباحث بإذن الله تعالى من كتابة الرسالة العلمية حيث تعبر المادة الأخيرة للحصول على شهادة (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل معلمين لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية تحت الموضوع "تطبيق طريقة Drill لترقية قدرة الطلبة على القواعد

النحوية — MTsN 3 Banda Aceh

وبهذه المناسبة والفرصة السعيدة، فيقدم الباحث شكره وتقديره لجميع الأساتذ الفاضلين الذين قد علموا الباحث علومًا ومعارفًا نافعة. وبخاص الشكر الجزيل يقدم للمشرف الكريم الدكتور ندوس شريف الدين حاشم الماجستير، والمشرفة الكريمة فضيلة الماجستير. هما اللذان قد أنفقا أوقاتهما الثمينة وأقوالهما النفع وقاما بالتوتية والمساعدة على إشراف هذه الرسالة إشرافًا جيدًا كاملاً من البداية إلى النهاية. وحفظهما الله بالعلم وبارك لهما بالصحة والعافية وجزاها خيرًا جزاء في الدنيا والآخرة.

ومدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم
تعليم اللغة العربية، يشكر الباحث عليهم شكرا عظيما ويسألهم الله الخير.
وكذلك لجميع أصدقائه الذين قد ساعدواه بأفكارهم في إتمام كتابة هذه
الرسالة. جزاهم الله الخير جزاء.

وخصوصا للوالدين المحبوبين قد ربّيا الباحث تربية حسنة،
يشكر عليهما ألف شكر جزيل، لعل الله أن يجزيهما أحسن الثواب في
الدنيا والآخرة ويسكنهما في الجنة العالية.

ويعرف الباحث أن لهذه الرسالة عيوب ونقائص فلذلك يرجو
كل رجاء أن يأتي القارئون باقتراحات والنقدات على هذه الرسالة وعسى
أن تكون كاملة ومفيدة للباحث والقارئين.

بندا أتشيه، ٢٢ يولي ٢٠٢٣
A R - R A N I R Y

محمد إكسان

الباحث

القائمة المحتويات

- أ موافق المشرفين
- ب لجنة المناقشة
- ج اقرار الباحث
- د استهلال
- ه اهداء
- و الشكر والتقديم
- ح القائمة المحتويات
- ل مستخلاص البحث
- م مستخلاص البحث الإنجليزية **معنة الرانيري**
- ن مستخلاص البحث الإندونيسيا **AR - RANIRY**
- ١ الفصل الأول: أساسية البحث
- أ. مشكلة البحث ١

- ب. سؤال البحث ٣
- ج. هدف البحث ٣
- د. أهمية البحث ٣
- هـ. افتراضات البحث ٤
- و. حدود البحث ٤
- ز. مصطلحات البحث ٥
- ح. الدراسة السابقة ٧
- ط. طريقة كتابة البحث ١٠
- الفصل الثاني: الإطار النظري ١١
- أ- طريقة Drill ١١
- ١- تعريف طريقة Drill ١١
- ٢- أنواع طريقة جامعة الرانيري ١٣
- AR - RANIRY
- ٣- هدف طريقة Drill ١٥
- ٤- المزايا والعيوب طريقة Drill ١٦

١٧ Drill - ٥ خطوة طريقة

١٩ ب- القواعد النحوية

١٩ ١- مفهوم القواعد النحوية

٢١ ٢- أهمية تعليم القواعد النحوية

٢٢ ٣- طرق تعليم القواعد النحوية

٢٦ الفصل الثالث: اجراءات البحث الحقلية

٢٦ أ. منهج البحث

٢٧ ب. مجتمع البحث وعينته

٢٨ ج. طريقة جمع البيانات

٢٨ ١- الاختبار

٢٩ ٢- الاستبانة

٢٩ د. طريقة تحليل البيانات

٣٠ ١- تحليل البيانات للاختبار

٣١	٢ - تحليل البيانات للاستبانة
٣٣	الفصل الرابع: نتائج البحث
٣٣	أ. عرض البيانات
٤١	ب. تحليل البيانات
٥٤	ج. المناقشة
٥٤	د. تحقيق الفروض
٥٦	الفصل الخامس الخاتمة
٥٦	أ. نتيجة البحث
٥٧	ب. المقترحات
٥٨	المراجع
٥٨	أ. المراجع العربية
٦٠	ب. المراجع الإندونيسية

مستخلص البحث

الموضوع : تطبيق طريقة Drill لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوي —
MtsN 3 Banda Aceh

الاسم : محمد إكسان

رقم القي : ١٨٠٢٠٢٠٣٨

إن مشكلة تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بندا أتشيه هي أكثر من الطلاب في الصف التاسع الأول لا يقدر أن يذكروا المواد التعليمية من المواد السابقة. مثلا موضوع النحو في درس اللغة العربية، لا يذكرون تصريفا لغويا كما علمهم المدرس في الإلقاء الماضي. إن لهذا البحث هدفين، هما التعرف على فعالية طريقة Drill لترقية قدرة الطلبة على قواعد النحوية — MtsN 3 Banda Aceh والتعرف على استجابة الطلبة في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة Drill — MtsN 3 Banda Aceh أما منهج البحث في هذا البحث هو منهج تجريبي. ومجتمع البحث فهو جميع الطلبة بالمدرسة الثانوية الحكومية (٣) بندا أتشيه، ويبلغ عددهم ٢٨٨ طالبا. وعينته هي الطلبة في الصف التاسع الأول. وأما أدوات البحث فهي الاختباران وورقة الاستجابة. أما النتيجة من الاختبرين فهي بالنتيجة الدلالة (Asymp Sig.(2-tailed) ٠,٠٠٠ كما وضحت في الجدول فهي تشير على أن تطبيق طريقة Drill فعال لترقية قدرة الطلبة على قواعد النحوية. ونتيجة استجابة الطلبة إيجابية عند عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة Drill بنتيجة ٩٠٪.

الكلمة المفتاحية: طريقة Drill، قدرة الطلبة، قواعد النحوية.

مستخلص البحث الإنجليزية

Title : Application of the Drill Method to improve Students' Ability to Qawaid Nahwiyyah at MTsN 3 Banda Aceh

Name : Mohammad Iksan

NIM : 180202038

The problem with learning Arabic at MTsN 3 Banda Aceh is that students cannot remember past lessons. On the discussion of nahwu in learning Arabic. They did not remember tashrif lughawi as they had been taught at the previous meeting. This study aims to determine the effectiveness of using the Drill method to improve students' ability to qawaid nahwiyyah, and to determine student responses when applying the Drill method in improving students' ability to qawaid nahwiyyah. This type of research is Experimental Research. The population of this study were all students of MTsN 3 Banda Aceh, totaling 288 students, and the samples were students of class 9-1. The results of this study indicate that the application of the Drill method is effective in increasing students' ability to qawaid nahwiyyah, with positive student responses when applying the Drill method.

Keywords: Drill method, Student ability, Qawaid nahwiyyah

مستخلص البحث الإندونيسي

Judul : Penerapan Metode Drill Untuk meningkatkan Kemampuan Siswa terhadap Qawaid Nahwiyyah di MTsN 3 Banda Aceh

Nama : Mohammad Iksan

NIM : 180202038

Permasalahan pembelajaran bahasa Arab di MTsN 3 Banda Aceh adalah siswa tidak dapat mengingat pembelajaran yang sudah lewat. Pada pembahasan nahwu di pembelajaran Bahasa Arab. Mereka tidak mengingat tashrif lughawi sebagaimana yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifitasan penggunaan metode Drill untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap qawaid nahwiyyah, dan untuk mengetahui respon siswa ketika penerapan metode Drill dalam meningkatkan kemampuan siswa terhadap qawaid nahwiyyah. Jenis penelitian ini adalah Ekperiment Research. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa MTsN 3 Banda Aceh yang berjumlah 288 siswa, dan yang menjadi sampel penelitian adalah siswa kelas 9-1. Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode Drill efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap qawaid nahwiyyah, dengan respon siswa positif ketika penerapan metode Drill.

Kata kunci: Metode drill, Kemampuan siswa, Qawaid nahwiyyah.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة هي معين مهم في معيشة البشر. لأنه يمكن للبشر التواصل ونقل جميع الأفكار. اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. وأما اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم^١. في إندونيسية، اللغة العربية هي لغة أجنبية شائعة للتعليم، والمدارس الإسلامية والمدارس العامة تجعلها أحد مواد دروسهم. عامة، لغة العربية أربع مهارات يجب أن يتقنها الطلبة، وهي: مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة^٢. ولذلك ينبغي للمدرس أن يستخدم طرق التعليم المتنوعة، أحدها طريقة Drill. طريقة Drill هي طريقة الممارسة التي يتم

^١ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (الجزء الأول)، دار الكتب العربية

٢٠٠٥، ص. ٧.

^٢ حسان السحاطة، تعلم اللغة العربية بين النظرية للتطبيق، بيروت

الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣، ص ٧٨

تنفيذها بشكل متكرر على أساس مستمر لاكتساب المهارات العملية والبراعة حول المعرفة المكتسبة. من حيث التنفيذ، تم التلاميذ بمعرفة النظرية مسبقا. ثم من خلال استمرار إرشاد المعلم، يطلب من التلاميذ ممارسة حتى يصبحوا ماهرين.³

تقع MTsN 3 Banda Aceh في الطريق Kampus Unida رقم ١٨٨، Punge Blang Cut, Banda Aceh. نفذ الباحث عملية التدريس في هذه المدرسة في عام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م أن مشكلة تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة هي أكثر من الطلاب في الصف التاسع الأول لا يقدر أن يذكروا المواد التعليمية من المواد السابقة. مثلا موضوع النحو في درس اللغة العربية، لا يذكرون تصريفا لغويا كما علمهم المدرس في الإلقاء الماضي.

بناء على مشكلة المذكورة يريد الباحث أن يستخدم طريقة Drill لترقية قدرة الطلبة على التعلم اللغة العربية.

³ Sari M. *Pengaruh Penereapan Metode Drill and Practice terhadap pembelajaran Akuntansi Pokok Bahasan Jurnal Umum Kelas X SMAN 5 Sukabumi Tahun Ajaran 2015-2016*). Skripsi S1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pasundan. 2017. hal.12

ب- سؤال البحث

١- هل تطبيق طريقة Drill تكون فعالة لترقية قدرة الطلبة على

القواعد النحوية — MTsN 3 Banda Aceh

٢- كيف استجابة الطلبة في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة

Drill — MTsN 3 Banda Aceh

ج- هدف البحث

١- التعرف على فعالية طريقة Drill لترقية قدرة الطلبة على القواعد

النحوية — MTsN 3 Banda Aceh

٢- التعرف على استجابة الطلبة في تعلم اللغة العربية باستخدام

طريقة Drill — MTsN 3 Banda Aceh

د- أهمية البحث

١- للباحث

تصبح اداة مفيدة في تطبيق طريقة Drill لترقية الطلاب على
التعلم اللغة العربية.

٢- للطلاب

لتحسين نتائج التعلم والمشاركة وفهم دروس اللغة العربية.

٣- للمعلم

لتقرب البديل على طلبة في تعلم اللغة العربية وتقديم.

٥- افتراضات البحث وفروضه

وأما الفروض البحث في هذه رسالة البحث العلمية، فهي كما يلي:

١- الفرض البديل : Ha

إن تطبيق طريقة Drill تكون فعالة لترقية قدرة الطلبة على تعلم القواعد النحوية.

٢- الفرض الصفري : Ho

إن تطبيق طريقة لم تكن فعالة لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية.

و- حدود البحث

أما حدود البحث فهي:

١- الحد الموضوع : يحد الباحث على الموضوع هذه رسالة البحث

العلمية بتطبيق طريقة Drill لترقية قدرة الطلبة على تعلم اللغة

العربية (دراسة تجريبية — MTsN 3 Banda Aceh)

٢- الحد المكاني: يريد الباحث أن يحد مكان البحث بـ MTsN

3 Banda Aceh

٣- الحد الزمان: يريد الباحث أن يبحث في عام الدراسي
٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ز- معاني مصطلحات

قبل يبحث الباحث تلزم عليه أن يبين معاني المصطلحات التي
تتضمن في الموضوع. وهي مقارنة بين طريقة Drill لترقية قدرة الطلبة
على تعلم اللغة العربية (دراسة تجريبية — MTsN 3 Banda Aceh).

١- تطبيق

تطبيق: مصدر من "طبّق - يطبّق - تطبيقاً" على وزن "فعلّ -
يفعلّل - تفعيلاً، ومعناه وضع شيء موضوع التنفيذ أو قيد الاخبار
والاستعمال^٤.

واصطلاحاً هو استعماله إلى رؤية السياسي وغيره. السعى إلى
استعمال الشخص والأشخاص الذين يرغبون في استعماله. والمراد
به في هذه رسالة البحث العلمية فهي يطبّق المدرس طريقة Drill
لترقية قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية.

^٤ مؤسسة دكاس للطبعة، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، (بيروت: اللبان المكتبة

٢- طريقة Drill

طريقة Drill هي طريقة الممارسة التي يتم تنفيذها بشكل متكرر على أساس مستمر لاكتساب المهارات العملية والبراعة حول المعرفة المكتسبة. من حيث التنفيذ، تم الطلبة بالمعرفة النظرية مسبقا. ثم من خلال استمرار ارشاد المعلم، يطلب من الطلبة ممارسة حتى يصبحوا ماهرين متمرسين^٥. والمراد به في هذه رسالة البحث العلمية هي طريقة التعليم التي يستخدمها المدرس لترقية قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية.

٣- ترقية

ترقية مصدر من رقى - يرقى - ترقية ومعناه ارتفاع درجة^٦. والراد به في هذه رسالة البحث العلمية هي محاولة المدرس لارتفاع قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية.

⁵ Sari M. Pengaruh Penerapan Metode pembelajaran Drill and practice terhadap Aktivitas Belajar Siswa (Studi Kasus Mata Pelajaran Akutansi Pokok Bahasan Jurnal Umum Kelas X SMAN 5) Sukabumi : Sumber Ilmu Jaya 2015, hlm,1

^٦ ابراهيم أنيس وآخرون، معجم الوسيط، (القاهرة: دار المعرف ١٩٨٣)، ص ٨٧

ح- الدراسات السابقة

والدراسة السابقة التي تتعلق بالدراسة الحالية فهي كما تلي:

١ - الدراسة الأولى (حنا إيرلينا)

(١) الموضوع: تطبيق طريقة Drill and Practice بالصور لترقية

قدرة التلاميذ على المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية (

Aceh Besar (١٣

٢) هدفا البحث: أما هدفا البحث في هذه الرسالة فهي:

أ- التعريف على فعالية طريقة Drill and Practice بالصور

لترقية قدرة التلاميذ على المفردات في المدرسة الابتدائية

الحكومية (١٣) Aceh Besar

ب- التعريف على أنشطة المدرسة والتلاميذ في تعليم اللغة

العربية بطريقة Drill and Practice بالصور.

(٣) منهج البحث: أما منهج البحث المستخدم في هذه الرسالة

فهي منهج تجريبي.

(٤) نتائج البحث : إن تعليم المفردات بالطريقة Drill and Practice

بالصور فعال لترقية سيطرة التلاميذ على نطق المفردات

وحفظها

٥) العلاقة:

اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في البحث عن طريقة (Drill) إلا أنهما تختلفان في هدف البحث. الدراسة السابقة تهدف إلى التعريف على فعالية طريقة Drill and Practice وأنشطة المدرس والطلبة على المفردات. أما الدراسة الحالية فتهدف إلى التعريف على فعالية طريقة Drill لترقية قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية واستجابة الطلبة في تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة Drill.

٢- الدراسة الثانية (النساء رحمة)

١) الموضوع: مقارنة بين طريقة Drill وطريقة Total Physical Respon لترقية قدرة الطلبة على المفردات (دراسة تجريبية بـ MIN 20 Aceh Besar)

٢) أهداف البحث: أما أهداف البحث في هذه الرسالة:

أ- التعريف على تأثير طريقة Drill and Practice لترقية قدرة

التلاميذ على المفردات بـ MIN 20 Aceh Besar

ب- التعريف على تأثير طريقة Total Physical Respon لترقية

قدرة التلاميذ على المفردات بـ MIN 20 Aceh Besar

ج- التعريف على فرق بين طريقة Drill and Practice وطريقة

Total Physichal Respon

(٣) منهج البحث: أما منهج البحث المستخدم في هذه الرسالة فهي منهج تجريبي.

(٤) نتائج البحث: أما نتائج البحث في هذه الرسالة هي :

أ- إن تطبيق طريقة Drill and Practice تكون فعالة لترقية قدرة الطلبة على المفردات.

ب- إن تطبيق طريقة Total Physichal Respon تكون فعالة لترقية قدرة الطلبة على المفردات.

ج- إن تطبيق طريقة Drill and Practice وطريقة Total Physichal Respon لترقية قدرة الطلبة على المفردات تكون متساويا.

(٥) العلاقة:

اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في البحث عن طريقة (Drill) إلا أنهما تختلفان في هدف البحث. أما الدراسة السابقة تهدف إلى ما ذكره الباحث، والدراسة الحالية تهدف إلى التعريف على فعالية طريقة Drill لترقية قدرة الطلبة على تعلم

اللغة العربية واستجابة الطلبة في تدريس اللغة العربية
باستخدام طريقة Drill.

ط- طريقة كتابة البحث

أما تأليف الكتاب بهذه رسالة البحث العلمية فيعتمد الباحث على دليل إعداد كتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامدة الأولى) الذى أصدره قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانرى الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٦.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. طريقة Drill

١ - تعريف طريقة Drill

طريقة التمرين هي نشاط للقيام بنفس الشيء او بشكل متكرر بشكل جدي بهدف إتقان المهارات بحيث تصبح العادة التالية، الأنشطة التي تتكرر عدة مرات هي سمة من سمات طريقة Drill مع المعرفة العملية ستكون مثالية . طريقة التدريب هي طريقة جيدة للتدريس لغرس العادات من خلال الاستمرار في التدريب على ما يتم تعلمه لاكتساب البراعة والمهارات . وهي يحتوي على بعض الآراء على النحو التالي:

١ - طريقة التعليم للتلاميذ بالأنشطة الرياضية، ويتمتع التلاميذ بمهارة أعلى مما تم تعلمه.^١

¹ Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta; Bina Aksara, 2010). hlm, 125

٢- طريقة التي تقوم بشيء نفسه مرارا تكريرا بهدف إتقان مهارة باقيا. تخصص هذه الطريقة في شكل تكرير نفس الشيء مرات عديدة.

٣- طريقة التي يتم تنفيذها بشكل متكرر على أساس مستمر لإكتساب المهارات العلمية والبراعة حول المعرفة المكتسبة. من حيث التنفيذ، تم التلاميذ بمعرفة النظرية مسبقا. ثم من خلال استمرار إرشاد المعلم، يطلب من التلاميذ ممارسة حتى يصبحون ماهرين.^٢

فهم طريقة Drill، اسم آخر تقنية تعني كيفية لطريقة Drill هو طريقة التمرين هي تعليم الطلاب من خلال تنفيذ الأنشطة التدريبية بهدف ان يتمتع الطلاب بمهارة ومهارات اعلى مما يتعلمونه سيكون من السهل تنفيذ التمارين العملية في رعاية الأطفال في زيادة إتقان المهارات التي تتمتع حتى بمهارة مثالية. وهذا يدعم تفوق الطلاب في المجال المراد

²Sari M, *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Drill and Practice Terhadap Aktivitas Belajar Siswa*, (Studi Kasus Mata Pelajaran Akuntansi Pokok Bahasan Kelas X SMAN 5 Sukabumi Tahun Ajaran 2015-2016), Skripsi S1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pasundan. 2017 hlm 12.

دراسته . نموذج فوترة طريقة Drill هو اختبار تخمين او
اختبار قصير او سؤال قصير . فيما يتعلق بتعريف او فهم

طريقة Drill.^٣

٢-أنواع طريقة Drill

ومن أنواع طريقة Drill بأساليب مختلفة هي:^٤

أ- أسلوب العمل الجماعي

إجراء هذا الأسلوب عن طريق تعليم المجموعة من الطالب
للتعاون في حل المشكلات وبطريقة تقديم الواجبات

ب- أسلوب الكشف

يعقد هذا الأسلوب عن طريق إشراك الطالب في عملية

الأنشطة العقلية **معة البرانري**

من خلال تبادل الآراء والمناقشات.

³ Eti Sulastri, *Aplikasi Metode Pembelajaran*, (Majalengka: Guepedia, 2019), hlm 27

ج- أسلوب التعليم الدقيق

وهو استخدام إعداد الطالب كمعلمين محتملين لمواجهة دروس التدريس أمام الفصل من خلال الحصول على قيمة المعرفة والمهارات والمواقف كمعلمين.

د- أسلوب وحدة التعلم

وهو استخدام من خلال سؤال الطالب من خلال حزم التعلم على أساس الأداء (الكفاءة)

هـ- أسلوب التعلم الذاتي

يطلب الطالب بالتعلم بأنفسهم تحت إشراف المعلم، سواء في الفصل أو خارج الفصل الدراسي.

وفي الواقع، إن طريقة التدريبات والممارسات لها التقنيات التي يمكن استخدامها. أن جميع الطريقة مفيدة للتعليم، ولكن ال يمكن فصل كله عن اختيار المواد الملائمة لألسلوب. ويستخدم الباحث أسلوب العمل الجماعي في البحث عن تطبيق طريقة Drill لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية.

٣-هدف طريقة Drill

والهدف من التدريبات والممارسات هو اكتساب البراعة والمهارات عما يتعلمه الطفل من خلال القيام عمليا بالمعرفة التي تعلمها الطفل، ويكون جاهز للاستخدام عند الحاجة. ووفقا لروستيا، يستخدم هذه طريقة التدريبات لجعل الطالب.

أ- لديه مهارات حركية، كمثل حفظ الكلمات والكتابة واستخدام الأدوات لصنع الأشياء والقيام بحركات في الرياضة.

ب- تطوير المهارات الفكرية، مثل الضرب والقسمة والجمع والطرح واقتلاع الجذور في العد والتفاخر. التعرف على الأشياء أو الأشكال في الرياضيات والعلوم الدقيقة والكيمياء وعلامات الترقيم. A R - R A N .

ج- القدرة على ربط الحالة بأخرى، مثل سببية الفيضان والمطر وبين الحروف والأصوات وما إلى ذلك. استخدام الرموز في الخرائط وغيرها. من البيان أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الغرض من طريقة التدريبات والممارسات هو تدريب المهارات

الحركية والعقلية، لتقوية الارتباطات التي تم إنشاؤها. أما وظائف طريقة Drill فهي :

(١) إضافة أو إثراء نظام التعليم التقليدي

(٢) المهارات للحياة.

(٣) توفر الدافع للطالب.

٤- المزايا والعيوب من طريقة Drill

أ. أما مزايا طريقة Drill فهي كما يلي:^٥

(١) اكتساب المهارات الحركية مثل الكتابة والنطق رسالة.

(٢) زيادة الدقة وسرعة في عملية التدريب.

(٣) تكوين العادات التي تصنع الحركات معقدة، حتى تصبح

أكثر تلقائية. **امعة الرانري**

(٤) تدريب المهارات العقلية للطلاب. **AR-RANIRY**

(٥) تخفيف التوتر.

ب. أما عيوب طريقة (Drill) فهي كما يلي:^٦

(١) تثبيط مواهب الطلاب ومبادراتهم.

⁵ Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta; PT Rineka Cipta, 2000) hlm 96

⁶ Djamarah, *Guru dan Anak....* hlm 97

(٢) في بعض الأحيان تكون التمارين التي يتم إجراؤها رتيبة بحيث تصبح مملة.

(٣) تكوين عادات جامدة، لأنها تلقائية.

٥- خطوات طريقة Drill

(١) يشرح المدرس أهداف التعليم

الجهود المبذولة لصياغة الأهداف التعلم يمكن أن تقدم بعض الفوائد سواء للمعلمين وكذلك الطلاب، الاستفادة من الهدف. التعلم وهي: تسهيل في إيصال المعنى أنشطة التدريس والتعلم للطلاب، حتى الطلاب يمكن أن تفعل التعلم أكثر استقلالية، وسهل يختار المعلم المواد ويرتبها يعلم، تساعد في تسهيل المعلمين تحديد أنشطة التعلم والوسائط التعليم، تيسير المعلم إجراء تقييم.

(٢) يحفز المدرس الطلبة

تحفيز الطلاب ليصبحوا أنهم جزء من العملية التعلم ، لأن هذا هو المكان الذي يبدأ منه التعلم يمكن أن يتبعه المشاركون تعلم لاحقا التأثير على إتقان المشاركين تعرف على مواد التعلم مدرس.

قام المدرس بتمارين مع التكرار تدريجياً يجب أن يتم التمرين تدريجياً ، بدءاً من ثم إلى مستوى أكثر معقدة أو صعبة.

(٣) تطبيق

إذا تم إتقان التمرين الأطفال، المرحلة التالية طلب. بعد الطلاب قادرين فهم مواد التعلم مع إما من خلال عملية التكرار الداخلي التمرين ، ثم المرحلة الشيء التالي هو أنهم يستطيعون قم بتطبيقه في الواقع.

(٤) قام المدرس بالتقييم^٧

يتم إجراء هذا التقييم من قبل الغرض من معرفة القدرة الطلاب على المادة. هذا التقييم يجب أن يتم ذلك في النهاية الاجتماع ، عن طريق الطلاب يجب أن تجمع نتائج التمارين التي تم القيام بها الطلاب بحيث يمكن للمعلمين تحقق من أي جزء يواجه الطلاب صعوبات ويمكن للمدرس مناقشته مرة أخرى اجتماع الأسبوع المقبل.

⁷ Syahrani Tambak, *Metode Drill dalam Pembelajaran Agama Islam*, (Pekanbaru: Al-hikmah, 2016) hlm 119.

ب. القواعد النحوية

١ - مفهوم القواعد النحوية

تتركب القواعد النحوية من كلمتين وهما القواعد والنحوية. القواعد لغة هي جمع التكثير من كلمة قاعدة بمعنى أساسا والضابط أو الأمر الكلي ينطبق جزئيات كمثل قواعد البيت أسسها وأصولها التي ما يبنى عليها الإنسان.^٨ والقاعدة اصطلاحا شيء من النظام الذي يكون إسنادا إليها.^٩ والنحو لغة الجانب الطريق، المثال المقدار، القصد، ويكون ظرفا واسما جمع النواح^{١٠} وقد علماء النحو بهذا الاسم لأنه يعلم الناس الطريق إلى كلام العرب الفصيح وأيضا لأن الطالب لهذا العلم إنما ينحو أي يقصد تعلم كلام العرب من خلال دراسته لهذا العلم. واصطلاحا علم يختص بدراسة الأصول التي تعرف بها

^٨ حامد عبد القادر، المنهج الحديث في أصول التربية و طرق التدريس، الجزء الثاني (مصر: مكتبة النهضة)

^٩ محمد، معنى القاعدة لغة واصطلاحا ٢٠٠٨م، متاح د على احمد بن <https://feqhweb.com/vb/t757.html> تاريخ الدخول ٢٠٢٢/١/٢٥

^{١٠} مؤسس دار المشرق المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة الأولى (بيروت: دار المشرق (٢٠٠٣)، ص. ٧٩٥

أحوال الكلمات العربية من جهة الإعراب والبناء بعد انتظامها في الجملة من خلال هذا العلم نستطيع أن نعرف ما يجب أن تكون عليه الكلمة من رفع أو نصب أو جر أو جزم.^{١١} أي علم يعرف به عن شكل من الكلمة وترتيبها.

القواعد النحوية هي وسيلة من الوسائل التي تعين على إجاد اللغة وممارسة القراءة والكتابة بلغة صحيحة خالية من الأخطاء وتساعد على دقة التعبير وسلامة الأداء وضبط الكلمات لأن عدم مراعاة القواعد النحوية يرتب عليه فساد في المعنى وقلب في الفكرة وسوء في الفهم.^{١٢} إن القواعد النحوية علم يعرف بها وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أو آخر الكلمات وكيفية إعرابها^{١٣} فهي الأهمية الكبرى في تعليم اللغة العربية لمعرفة كيفية قراءة الجملة الصحيحة ومعناها وإيضاح مواقع الكلمات في التركيب وإظهار المعاني المقصود بوضوح.

^{١١} أحمد بن محمد، معنى القاعدة....

^{١٢} علي سامي الخلاق المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، (لبنان:

المؤسسة الحديثة للكتاب، ٢٠١٨م)، ص. ٣٠٢

^{١٣} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (القاهرة: المكتب العلمي لتأليف والترجمة،

وهي أيضا وسيلة لحفظ الكلام وصحة النطق والكتابة التي تعين الطلاب على التحدث والكتابة بلغة صحيحة،^{١٤} بمعنى أن القواعد النحوية وسيلة لتقويم ألسنة الطلاب وعصمتها من اللحن والخطأ.

٢ - أهمية تعليم القواعد النحوية

إن تعليم القواعد النحوية ليست أهمية تقصد لذاتها ولكنها وسيلة إلى معرفة صواب الكلام من خطئه ليختار بها عن الخطأ في اللسان وغاية الاستعانة على فهم معاني كلام الله ورسوله، فلهذا وجبت معرفتها لأن الكلام بدون قواعد النحو لا يفهم حق الفهم وقد لا يفهم أصلا إلا به^{١٥} أما أهمية تعليم القواعد النحوية فهي:^{١٦}

^{١٤} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثالثة، (القاهرة:

الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦م)، ص. ٢٠١

^{١٥} أحمد بن محمد عبد الباري الأهدل الكواكب الدرية، الجزء الأول، الطبعة الثانية،

(إندونيسيا: الحرمين، ٢٠٠٥م)، ص. ٥

^{١٦} علي سامي الخلاق المرجع في تدريس مهارات اللغة...، ص. ٣٠٥

- تمكين الطلاب من محاكاة الأساليب الصحيحة لغويا، وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلا من أن تكون آلية محضة.
- تنمية القدرة على دقة الملاحظة والربط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيب المتشابهة. تمكين الطلاب من سلامة العبارة وصحة الأداء وتقويم اللسان وعصمته من الخطأ في الكلام.
- تمكين الطلاب من ترتيب المعلومات وتنظيمها في أذهانهم وتدريبهم على دقة التفكير والتعليل والاستنباط
- وقوف الطلاب على أوضاع اللغة وصيغها لأن القواعد النحوية إنما هي وصف علمي لتلك الأوضاع والصيغ وبيان للتغيرات التي تحدث في ألفاظها وفهم للأساليب المتنوعة التيسير عليها أهلها.

٣- طرق تعليم القواعد النحوية

الطريقة هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم لمعالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى تلاميذه بأسير السبيل وأقل الوقت والنفقات وتستطيع الطريقة الناجحة أن تعالج كثيرا من

النواقص التي يمكن أن تكون في المنهج أو الكتاب أو التلميذ.^{١٧}
 غرض الطريقة هو الوسيلة التي استخدمها المعلم في عملية تعليم
 الدروس لتحقيق الأهداف التعليمية من المادة المقررة.

ينبغي على المعلم أن يهتم باختيار الطرق في تعليم القواعد
 النحوية. وأما الطرق في تعليم القواعد النحوية فهي مختلفة
 كمايلي:

أ) الطريقة القياسية

تسمى أحيانا طريقة القاعدة ثم الأمثلة، وهي الطريقة
 استخدمت في تعليم القواعد النحوية. ويقوم التعليم في هذه
 الطريقة على أساس عرض القاعدة أولا، ومطالبة التلاميذ
 بحفظها ثم تعرض الأمثلة بعد ذلك لتوضيح هذه القاعدة
 ومعنى هذا أن الذهن ينتقل فيها من الكل إلى الجزء^{١٨}

^{١٧} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، (القاهرة: مكتبة

النهضة المصرية، ١٩٧٩م)، ص. ٦٠

^{١٨} محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم...، ص ١٩١

ب) الطريقة الاستقرائية

الطريقة الاستقرائية هي البدء بفحص الجزئيات ودراسة الأمثلة التي تؤدي إلى معرفة أوجه التشابه والتباين ثم الوصول إلى حكم عام يسمى قاعدة.^{١٩} وتسمى الطريقة الاستنتاجية أو الاستنباطية أو طريقة هربارت وذلك لاستخدامها لخطوات هربارات الخمس، وتنسب هذه الطريقة على المرابي الفيلسوف الألماني "فردوريك هربارت" وتسير هذه الطريقة في خطوات الخمس ومنها التمهيد والعرض والبط والموازنة والاستنتاج والتطبيق وهي خطوات تدريس القواعد^{٢٠} والغرض من هذه الطريقة أن يقود الطلاب إلى معرفة الحقائق والأحكام العامة بطريقة البحث والاستقراء والاستنباط فهي طريقة يبحث فيها عن الجزئيات أولاً للوصول إلى القاعدة العامة يناقش التلاميذ الأمثلة المدونة على السبورة حتى تستنبط منها حكماً أو قاعدة من القواعد

^{١٩} علي سامي! الخلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة...، ص ٣١١

^{٢٠} فخر الدين عامر، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، الطبعة

الثامنة (القاهرة: دار عالم الكتب، ٢٠٠٠م)، ص ١٢٩

بحيث تكون الأمثلة كثيرة يمكن الاستنباط منها وتعد هذه الطريقة من أحسن طرق التدريس في تعويد التلاميذ التفكير ولو أنها بطيئة.^{٢١}

ت) الطريقة المعدلة

الطريقة المعدلة هي الطريقة التي تعتمد على تدريس القواعد النحوية من خلال قراءة قطعة أدبية أو نص من النصوص يعرضه المعلم فيقرأه أولاً ثم يقرأه الطلاب بعد ذلك، ويفهمون جيداً ثم يشير المعلم إلى الجمل من مواضع النحوية التي تريد دراستها وما هي من خصائص ويتبع ذلك باستنباط القاعدة ثم يطبق ما قد حصلوا عليه.^{٢٢}

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

^{٢١} حسن شحانة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الطبعة الثالثة، (القاهرة:

الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦م)، ص. ٢٧

^{٢٢} علي سامي الخلاق المرجع في تدريس مهارات اللغة...، ص ٣١٤

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي يستخدمه الباحث في هذه رسالة البحث العلمية هو المنهج التجري. وهو البحث عن أحد الأعراض في شكل علاقة سببية بين متغيرين أو أكثر.^١ ويقتسم البحث التجري إلى أربعة أقسام، وهي التصميمات التمهدية (Pre Experimental)، والتصميمات التجريبية (True Experimental) والتصميمات العاملة (Factorial Design) والشبه التجري (Experimental Quasi). واعتمد الباحث التصميمات التمهدية (Pre Experimental) وهو كما يلي:^٢

٢ خ X ١ خ

AR-RANIRY

¹ Marzuki Abu Bakar, *Metodologi Penelitian Sistematika Proposal*, UIN Ar-Raniry Banda Aceh. hlm,11

² صالح بن حمد العساف، المدخل إلى بحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة العيكان

البيان :

ت : المجموعة التجريبية

خ ١ : الاختبار القبلي

خ ٢ : الاخبار البعدي

X : التجريبية

وينقسم التصميمات التمهيديّة إلى ثلاثة أنواع :

١ - التصميم الأول (one shot case study)

٢ - التصميم الثاني (one group pretest post test design)

٣ - التصميم الثالث (statistic group comparision design)

واختار الباحث في هذه المقالة التصميم الثاني (pretest one group post test).

ب- مجتمع البحث وعينته

إن مجتمع البحث في هذه رسالة البحث العلمية هو جميع الطلبة بـ

٢٨٨ MTsN 3 في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. ويبلغ عددهم

طلبا. وأما العينة في هذه رسالة البحث العلمية هي الطلبة في الصف

التاسع الأول. ويبلغ عددهم ٢٨ طالبا. يعتمد الباحث هذا الصف

للعينة بطريقة العمدية (purposive sampling) ويسمى بالطريقة

المقصودة وهي أن أساس الإختيار خبرة الباحث ومعرفتها بأن هذه المفردة تمثل مجتمع البحث. واختار الباحث هذا الصف لعينة البحث لأنه خير من الصف الأخرى، خاصة في تعلم اللغة العربية وهذا اعتمد المدرس يدرس المادة اللغة العربية.

ج- طريقة جمع البيانات

أما طريقة جمع البيانات التي يستخدمها الباحث في هذه رسالة البحث العلمية كما يلي:

١- الاختبار:

الإختبار أحد من طرق جمع البيانات يتم إجراؤها بإعطاء الأسئلة لمن يحتاج بياناته. ويقوم الباحث بالإختبار القبلي والبعدي في هذه الدراسة. وأما الإختبار البعدي فإنه يختبر الطلبة في نهاية التعليم أو التجربة. A R - R A N I.

١) الاختبار القبلي:

وهو الاختبار يتم إجراءها قبل بداية تطبيق الدرس لتحديد المهارات اللغوية للطلبة في بداية برنامج تعليم اللغة العربية.

٢) الاختبار البعدي:

وهو الاختبار الذي يتم إجراؤها قبل نهاية تطبيق الدرس لتحديد المهارات اللغوية للطلبة في بداية برنامج تعليم اللغة العربية.^٣

٢- الاستبانة:

هو المدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودا باجابتها والآراء المحتملة أو بفرغ للإجابة.^٤ واعتمد الباحث الاستبانة لمعرفة استجابة الطلبة عند تطبيق طريقة Drill لترقية قدرة الطلبة على تعلم اللغة العربية.

د- طريقة تحليل البيانات

بعد يتم الباحث جميع البيانات، فيعتمدها لتحليل البيانات للحصول البيانات الحقيقية. AR - RANIR Y

١-تحليل البيانات للاختبار

³ Moh.Matsna DKK, *Pengembangan Evaluasi dan Test Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan : Alkitab, 2012), hlm 6.

⁴ M. Ngalim Purwanto, 1984, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung : Remaja Rosa Karya,) hlm, 68.

أما تحليل البيانات من نتيجة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي) فيستخدم الباحث برنامج "SPSS 22 Statistic". يستخدم الباحث طريقة الاختبار (Shapiro-Wilk) لأن عينة البحث أقل من خمسين (٥٠). وينبغي للباحث أن يقوم إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) إذا كانت النتائج الطبيعية (Normal) والمتجانسة (Homogen) فقام الباحث باختبار (Paired Sample T – Test) وإن كانت عكسها فقام الباحث باختبار (Wilcoxon Sing Ranks). وكان تحليل الاختبار على خمسة معايير^٥:

٨١-١٠ = ممتاز

٦١-٨٠ = جيدا جدا

٤١-٦٠ = جيد

٢١-٤٠ = مقبول

٠-٢٠ = راسب

(١) الاختبار الطبيعي

⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi ...*, hlm 281

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات طبيعية أم لا. إذا كان مستوى الدلالة (sig) أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات طبيعية. وإن كان مستوى الدلالة (sig) أقل من ٠,٠٥ فالبيانات غير طبيعية

(٢) الاختبار المتجانسي

الاختبار المتجانسي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات المتجانسة أم لا. إذا كان مستوى الدلالة (sig) أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات متجانسة. وإن كان مستوى الدلالة (sig) أقل من ٠,٠٥ فالبيانات غير متجانسة.

٢- تحليل البيانات لاستبانة

قام الباحث بالاستبانة إلى الطلبة بعد عملية التدريس، وبه يتعرف الباحث استجابة الطلبة بعد عملية التدريس باستخدام طريقة Drill. واعتمد الباحث على القانون الآتي

:

$$p = \frac{f}{n} X 100\%$$

: البيان

p : الدرجة للنسبة مائة

f : مجموع النتائج الطلبة

n : مجموع الطلبة



الفصل الرابع

نتائج البحث

أ. عرض البيانات

في هذا الفصل سيعرض الباحث نتائج البحث التي حصل عليها بالمدرسة المتوسطة الحكومية (٣) بندا أتشيه. وللحصول على البيانات فقام الباحث بالبحث التحري بهذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ اعتمادا على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم : B- 5125/Un.08/FTK/KP/07.6/03/2023

١- لمحة عن ميدان البحث

إن المدرسة المتوسطة الحكومية (٣) بندا أتشيه إحدى المدارس المتوسطة الحكومية بنندا أتشيه. تقع هذه المدرسة في الطريق Kampus Unida رقم ١٨٨، Punge Blang Cut, Banda Aceh. أسست المدرسة في عام ١٩٧٨ تحت رعاية مؤسسة التنمية الإسلامية (YPUI). وكان رئيس المدرسة اليوم هو Sayuthi S.Ag, M.Ag. يبلغ عدد المدرسين يدرسون في هذه المدرسة

(٣١) مدرسا. وبالتالي المدرسان يدرسان مادة اللغة العربية في

هذه المدرسة.

الجدول ٤-١

المدرسان يدرسان مادة اللغة العربية

تخصيص	متخرج في	اسم المدرس
تعليم اللغة العربية	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية	مولانا قدرى
تعليم اللغة العربية	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية	حسب الكوثر

وأما عدد الطلبة في هذه المدرسة كما التالى :

الجدول ٤-٢

عدد الطلبة:

الرقم	الفصل	عدد الطلبة
١	الفصل الأول	٩٥

١١٣	الفصل الثاني	٢
٨٠	الفصل الثالث	٣
٢٨٨	المجموع	

الجدول ٤-٣

التوقيت التجريبي

العملية	التاريخ	اللقاء
الاختبار القبلي	٢٠ مايو ٢٠٢٣	الأول
التجريبية	٢٩ مايو ٢٠٢٣	الثاني
الاختبار البعدي	٦ يونيو ٢٠٢٣	الثالث

٢- تطبيق طريقة DRILL لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية

عملية التعليم والتعلم بطريقة Drill لترقية قدرة الطلبة على

القواعد النحوية كما يلي:

الجدول ٤ - ٤

اللقاء الأول (الاختبار القبلي)

رقم	أنشطة المدرس	أنشطة الطلبة
١	يدخل المدرس الفصل بإلقاء التحية	يرد الطلبة التحية
٢	يطلب المدرس من الطلبة بقرآءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
٣	ينظر المدرس إلى الطلبة ويسجل بحضورهم	يستمع الطلبة إلى تسجيل الحضور
٤	يشرح المدرس عن أهداف الاستماع	يستمع الطلبة إلى شرح المدرس
٥	يقرأ المدرس النص الذي يتعلق بالمادة،	يستمع الطلبة إلى قرآءة المدرس، ويحجب الطلبة

رقم	أنشطة المدرس	أنشطة الطلبة
	ويقوم بأسئلة الاختبار القبلي	بالأسئلة من الاختبار القبلي
٦	يختتم المدرس الدرس بقراءة الدعاء	يقراء الطلبة الدعاء
٧	يسلم المدرس الطلبة ويخرج من الفصل	يرد الطلبة السلام

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الجدول ٤-٥

اللقاء الثاني (عملية تعليم اللغة العربية بطريقة Drill)

رقم	أنشطة المدرس	أنشطة الطلبة
١	يدخل المدرس بإلقاء التحية	يرد الطلبة التحية
٢	يطلب المدرس من الطلبة بقرآءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
٣	ينظر المدرس إلى الطلبة ويسجل بحضورهم	يستمع الطلبة إلى تسجيل الحضور
٤	يسأل المدرس من الطلبة الدرس السابق	يجيب الطلبة أسئلة المدرس
٥	يشرح المدرس عن أهداف الاستماع	يستمع الطلبة إلى شرح المدرس
٦	يدرس المدرس الدرس بطريقة Drill تحت الموضوع الرياضة	يستمع الطلبة إلى شرح المدرس

رقم	أنشطة المدرس	أنشطة الطلبة
٧	يشرح المدرس لم النافية ولا المتعلقة عن هذا الموضوع	يستمع الطلبة إلى شرح المدرس
٨	يطلب المدرس الطلبة ليكررو المادة التعليمية التي تمت إجراؤها في اللقاء الماضي	يكرر الطلبة المادة التعليمية التي تمت إجراؤها في اللقاء الماضي
٩	يختتم المدرس الدرس بقراءة الدعاء	يقراء الطلبة الدعاء
١٠	يسلم المدرس الطلبة ويخرج من الفصل	يرد الطلبة السلام

الجدول ٤-٦

اللقاء الثالث (الاختبار البعدي)

رقم	أنشطة المدرس	أنشطة الطلبة
١	يدخل المدرس بإلقاء التحية	يرد الطلبة التحية
٢	يطلب المدرس الطلبة بقرآءة الدعاء	يقرأء الطلبة الدعاء
٣	ينظر المدرس إلى الطلبة ويسجّل بحضورهم	يستمع الطلبة إلى تسجيل الحضور
٤	يقرأء المدرس خلاصة النص من موضوع الرياضة ويقوم بأسئلة الاختبار البعدي	يستمع الطلبة إلى ما يقرأء المدرس
٦	يختتم المدرس الدرس بقرآءة الدعاء	يقرأء الطلبة الدعاء
٧	يسلم المدرس الطلبة ويخرج من الفصل	يرد الطلبة السلام

ب. تحليل البيانات

١ - تحليل البيانات للاختبارين

نتيجة الاختبارين عند الطلبة الصف التاسع كما التالي:

الجدول ٤-٧

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	الطلبة	نتيجة الاختبار القبلي	الترتیب	نتيجة الاختبار البعدي	الترتیب
١	الطالب	٥٥	جيد	٨٥	ممتاز
٢	الطالبة (٢)	٦٠	جيد	٩٠	ممتاز

ممتاز	٨٥	جيد	٥٠	الطالب ب (٣)	٣
ممتاز	٨٥	جيد	٥٠	الطالب ب (٤)	٤
ممتاز	٩٠	جيد	٥٠	الطالب ب (٥)	٥
جيد جدا	٦٥	جيد جدا	٦٥	الطالب ب (٦)	٦
ممتاز	٩٥	جيد	٤٥	الطالب ب (٧)	٧

٨	الطالبة (٨)	٤٠	مقبول	٤٠	مقبول
٩	الطالبة (٩)	٧٥	جدا	٧٥	جيد
١٠	الطالبة (١٠)	٧٠	جدا	٩٥	ممتاز
١١	الطالب ب (١١)	٥٠	جيد	٩٠	ممتاز
١٢	الطالبة (١٢)	٥٥	جيد	٩٥	ممتاز
١٣	الطالبة (١٣)	٣٠	مقبول	٧٥	جيد
١٤	الطالب ب (١٤)	٥٠	جيد	٩٠	ممتاز

ممتاز	٩٠	جيد	٥٥	الطالب ب (١٥)	١٥
جيد جدا	٩٠	جيد جدا	٦٥	الطالبة (١٦)	١٦
ممتاز	٩٠	جيد	٦٠	الطالبة (١٧)	١٧
ممتاز	٩٠	مقبول	٤٠	الطالب ب (١٨)	١٨
ممتاز	١٠٠	جيد جدا	٨٠	الطالب ب (١٩)	١٩
جيد جدا	٨٠	جيد	٥٥	الطالبة (٢٠)	٢٠

ممتاز	٨٥	جيد	٥٥	الطالبة (٢١)	٢١
ممتاز	٨٥	جيد	٥٥	الطالبة (٢٢)	٢٢
جيد جدا	٨٠	جيد جدا	٦٥	الطالبة (٢٣)	٢٣
ممتاز	٩٠	جيد	٦٠	الطالب ب (٢٤)	٢٤
ممتاز	٩٠	جيد جدا	٦٥	الطالبة (٢٥)	٢٥
ممتاز	٩٥	جيد جدا	٧٥	الطالبة (٢٦)	٢٦
ممتاز	٩٥	جيد جدا	٧٠	الطالبة (٢٧)	٢٧

ممتاز	٩٥	جيد جدا	٧٥	الطالبة (٢٨)	٢٨
	٢٤١٠		١٦٢٠	المجموع	
	٨٦		٥٧,٨	المعدل	

وضّح الجدول ٤-٧ أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي

Tests of Normality

	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil	pretest	.133	28	.200*	.957	28	.290
	posttest	.249	28	.000	.739	28	.000

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

تقديرها (٥٧,٨)، ونتيجة المعدلة في الاختبار البعدي
تقديرها (٨٦). قبل إجراء الاختبار ت أو Rank T-test يقوم
الباحث بالاختبار الطبيعي والمتجانسي. والجدول ٤-٩ يبين
عن تحصيل لاختبار الطبيعي.

الجدول ٤-٨

نتيجة الاختبار الطبيعي

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
post test - pre test	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	25 ^b	13.00	325.00
	Ties	3 ^c		
	Total	28		

a. post test < pre test

b. post test > pre test

c. post test = pre test

شار الجدول ٤-٨ أن نتيجة الاختبار القبلي حصلت على مستوى الدلالة (sig) (٠,٢٩٠)، والاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (sig) (٠,٠٠٠). وهي أقل من ٠,٠٥. فتشير أن البيانات غير طبيعية (Tidak Normal). ولا يمكن للباحث بإجراء الاختبارات (Paired Sample T-Test). ولذلك فقام الباحث بالاختبار Wilcoxon Signed Rank.

الجدول ٤-٩

نتيجة الاختبار Wilcoxon Signed Rank

Test Statistics^a

	post test - pre test
Z	-4.386 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

من الجدول ٤-٩ يشير أن نتيجة على مستوى الدلالة Asymp Sig(2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٥ فيدل على أن تطبيق طريقة Drill فعال لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية.

٢- تحليل البيانات لاستجابة الطلبة

أما نتيجة استجابة الطلبة باستخدام طريقة Drill لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية فيعتمد الباحث على القانون:

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان :

p : الدرجة للنسبة مائة

f : مجموع النتائج الطلبة

n : مجموع الطلبة

الجدول ٤-١٠

نتيجة استجابة الطلبة

الرقم	التصريحات	استجابة التلاميذ			
		مواقف جدا	مواقف غير مواقف	غير مواقف جدا	مواقف غير مواقف جدا
١	أرغب في تعليم القواعد النحوية باستخدام طريقة Drill	١٢ %٤٢,٨	١٦ %٥٧,٢		
٢	أشعر حماسا تعليم القواعد النحوية باستخدام طريقة Drill	٢٠ %٧١,٤	٨ %٢٨,٦		

استجابة التلاميذ				التصريحات	الرقم
غير موافق جدا	غير موافق	موافق	موافق جدا		
		٢٢ ٪٧٨،٦	٦ ٪٢١،٤	لست مملا في تعليم القواعد النحوية باستخدام طريقة Drill	٣
	٣ ٪١٠،٧	٢٠ ٪٧١،٥	٥ ٪١٧،٨	تعليم القواعد النحوية تجعل البيئة الدراسة فعالة	٤
١ ٪٣،٦	٩ ٣٢،٢	١٠ ٪٣٥،٧	٨ ٪٢٨،٥	تعليم القواعد النحوية باستخدام طريقة يدفعني Drill	٥

استجابة التلاميذ				التصريحات	الرقم
غير مواقف	غير مواقف	مواقف	مواقف		
جدا	مواقف	جدا	جدا		
				لتفاعل مع أصدقائي	
	١	٢٣	٤	تعليم القواعد النحوية باستخدام طريقة Drill تأثرتي على فهم أشكال الكلمة الجديدة.	٦
	٣٤٦	%٨٢,١	%١٤,٢	استخدام طريقة Drill تأثرتي على فهم أشكال الكلمة الجديدة.	
		١٩	٩	استخدام طريقة Drill يمكن أن يزيلني على الملل	٧
		%٦٧,٩	%٣٢,١		

استجابة التلاميذ				التصريحات	الرقم
غير مواقف	غير مواقف	مواقف	مواقف		
جدا	مواقف	جدا	جدا		
				في تعليم القواعد النحوية.	
		٢٠ %٧١,٥	٨ %٢٨,٥	أستطع أن أطبق المفردات الجديدة في حياتهم اليومية بعد استخدام طريقة Drill	٨
		٥ %١٧,٩	٢٣ ٨٢,١	استخدام طريقة Drill تساعدني في حفظ القواعد النحوية	٩

استجابة التلاميذ				التصريحات	الرقم
غير موافق جدا	غير موافق	موافق	موافق جدا		
		٨	٢٠	تعليم القواعد النحوية بطريقة Drill تسهلي على القواعد النحوية	١٠
		٪٢٨،٦	٪٧١،٤		
١	١٣	١٥١	١١٥	مجموع تكرار الأجوبة	
٠،١	١،٣	١٥،١	١١،٥	النتيجة المعدلة	
	٪٥	٩٥	٪٩٥	النسبة المئوية ٢٨٠	

شار الجدول ٤-١٠ أن نتيجة الاستجابة الايجابية (موافق وموافق جدا) هي ٩٥٪ وهي أكثر من الاستجابة السلبية (غير موافق وغير موافق جدا) ٥٪. وهذه البيانات تشير إلى أن استجابة الطلبة عند عملية التعلي والتعلم باستخدام طريقة Drill إيجابي بنسبة مئوية ٩٥٪.

ج. المناقشة

اعتمادا على ما بحث الباحث في الفصل السابق ببرنماج SPSS 22 فحصل الباحث أن قدرة الطلبة على القواعد النحوية ترقى. بعد تحليل نتائج البحث فيناقش الباحث نتائج البحث كما يالى:

١- حصل الباحث أن استخدام طريقة Drill لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية تكون فعالة بنتيجة الدلالة 2-Asymp Sig. (tailed) ... كما وضحت في الجدول ٤-٩.

٢- حصل الباحث أن استجابة الطلبة إيجابية في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة Drill لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية بنتيجة ٩٥٪. كما شرح في الجدول ٤-١٠

د. تحقيق الفروض

لقد كتب الباحث في فصل الأول- أن لهذا البحث الفرضان، فهما كما يلي:

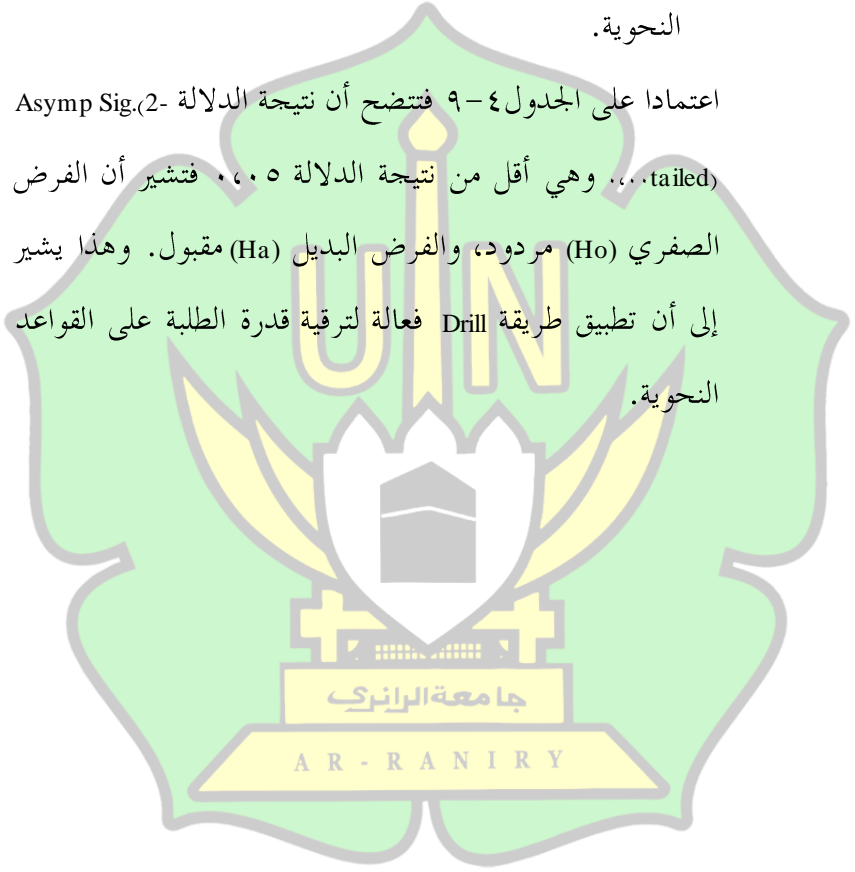
١- الفرض البديل : H_a

إن تطبيق طريقة Drill تكون فعالة لترقية قدرة الطلبة على تعلم القواعد النحوية.

٢- الفرض الصفري : H_o

إن تطبيق طريقة لم تكن فعالة لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية.

اعتمادا على الجدول ٤-٩ فتتضح أن نتيجة الدلالة -2-Asymp Sig. (tailed) ... وهي أقل من نتيجة الدلالة ٠,٠٥. فتشير أن الفرض الصفري (Ho) مردود، والفرض البديل (Ha) مقبول. وهذا يشير إلى أن تطبيق طريقة Drill فعالة لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتيجتا البحث

لقد انتهى الباحث بالبحث التحري عما يتعلق بتطبيق طريقة Drill

لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية بالمدرسة الثانوية الثالثة بندا

أتشبهه، وحصل نتيجتا البحث كما يلي:

١- إن تطبيق طريقة Drill فعال لترقية قدرة الطلبة على القواعد

النحوية بالمدرسة الثانوية الثالثة بندا أتشبهه، والدليل على ذلك

من الاختبار- ت (Uji Wilcoxon Sign Rank)-2, Asymp Sig.

(.000tailed) وهي أقل من نتيجة الدلالة ٠,٠٥

٢- إن استجابة الطلبة في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة Drill

لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية إجابية بنتيجة ٩٥٪

كما شرح في الجدول ٤-١٠.

ب. المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة يقدم الباحث المقترحات كما يالى:

١- وينبغي للمدرسين أن يستخدموا طرية التعليمية المناسبة عند

عملية التعليم والتعلم كطريق Drill لتوصُّل هدف التعليم، خاصة في تدريس النحو.

٢- وينبغي للقاريين أن يقدموا بالنقد البنائي والنصيحة لتكون هذه الرسالة مفيدة وكاملة.

٣- وينبغي للباحث المستقبل وينبغي للباحث المستقبل الذي يريد

أن يبحث طريقة Drill لتأكيد اهتمام الطلاب رافعا.

المراجع

أ. المراجع العربية

ابراهيم أنيس وآخرون، ١٩٨٣، معجم الوسيط، القاهرة، دار
المعرف

أحمد بن محمد عبد الباري، ٢٠٠٥، الأهدل الكواكب الدرية،
الجزء الأول، الطبعة الثانية، إندونيسيا، الحرمين

حسن شحاتة، ١٩٩٦، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق،
الطبعة الثالثة، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية

حسان السحاطة، ١٩٩٣، تعلّم اللغة العربية بين النظرية للناطقين
بللغة والتطبيق، بيروت، الدار المصرية اللبنانية

حسن شحاتة، ١٩٩٦، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق،
الطبعة الثالثة، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية

حامد عبد القادر، المنهج الحديث في أصول التربية و طرق
التدريس، الجزء الثاني، مصر، مكتبة النهضة

صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى بحث في العلوم
السلوكية، الرياض، مكتبة العيكان

علي سامي الخلاق، ٢٠١٨، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، لبنان، المؤسسة الحديثة للكتاب

فؤاد نعمة، ٢٠٠٨، ملخص قواعد اللغة العربية، القاهرة، المكتب العلمي لتأليف والترجمة

فخر الدين عامر، ٢٠٠٠، طرق التدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، الطبعة الثامنة، القاهرة، دار عالم الكتب

مؤسسة دكاس للطباعة، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، بيروت، اللبان المكتبة الشرقية، الطبعة الأولى

مؤسس دار المشرق، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة الأولى، بيروت، دار المشرق

مصطفى الغلاييني، ٢٠٠٥، جامع الدروس العربية (الجزء الأول)، بيروت، دار الكتب العربية A R - R

محمد عبد القادر أحمد، ١٩٧٩، طرق تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية

ب. المراجع الإندونيسيا

Djamarah, 2000, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta, Rineka Cipta,

Eti Sulastri, 2019, *Aplikasi Metode Pembelajaran*, Majalengka, Guepedia

- M. Ngalim Purwanto, 1984, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*, Bandung, Remaja Rosa Karya
- Marzuki, 2012, *Metodologi Penelitian Sistematika Proposal*, Banda Aceh, UIN Ar-Raniry
- Moh.Matsna DKK, 2012, *Pengembangan Evaluasi dan Test Bahasa Arab*,
- Roestiyah N.K, 2010, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta, Bina Aksara
- Sari M. 2017 *Pengaruh Penereapan Metode Drill and Practice terhadap pembelajaran Akuntansi Pokok Bahasan Jurnal Umum Kelas X SMAN 5 Sukabumi Tahun Ajaran 2015-2016*). Skripsi S1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pasundan.
- Suharsimi Arikunto, 2020, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta, Bumi Aksara
- Syahrani Tambak, 2016 *Metode Drill dalam Pembelajaran Agama Islam*, Pekanbaru, Al-hikmah

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

السيرة الذاتية

أولا البيانات الشخصية :

- ١ - الاسم الكامل : محمد إكسان
- ٢ - رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٣٨
- ٣ - محل وتاريخ الميلاد : باتم، ٢٩ أكتوبر ٢٠٠٠ م
- ٤ - الجنس : الذكر
- ٥ - الدين : الإسلام
- ٦ - الجنسية : إندونيسيا
- ٧ - الحالة الإجتماعية : غير متزوج
- ٨ - العنوان : Cadek, Baitussalam Kabupaten Aceh Besar
- ٩ - العمل : الطالب
- ١٠ - البريد الإلكتروني : muhammad.iksan101@gmail.com
- ١١ - اسم الأب : مرزوكي داود
- ١٢ - العمل : الباني
- ١٣ - اسم الأم : روسما
- ١٤ - العمل : ربة البيت
- ١٥ - العنوان : Gelanggang Gampong, Kec. Kota Juang, Kab. Bireuen.

ثيالحفنية الدراسية :

- ١ - المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية Bireuen
 - ٢ - المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة لحكومة Bireuen
 - ٣ - المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الحكومية Bireuen
- حاصلة على درجة بكالوريوس في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية، بند أتشنية، سنة ٢٠١٨ - ٢٠٢٣