

تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام كتاب الأجرومية لترقية قدرة الطلبة على

الإعراب بـ MUQ Langsa

رسالة

إعداد :

صفوان علي رزقي يسيني

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٢٤٩

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

طالب قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٣م/١٤٤٥ هـ

رسالة

تطبيق طريقة الطريقة الإنتقائية باستخدام كتاب الأجرومية لترقية قدرة الطلبة على

الإعراب بـ MUQ Langsa

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرنيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

صفوان علي رزقي يسيني

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٢٤٩

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

AR - RANIRY


الموافقة

المشرفة الثانية



فضيلة، الماجستير

المشرف الأول



الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

تمت مناقشة الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٢ يونيو ٢٠٢٤

٥ ذوالحجة ١٤٤٥ هـ

بند أتشية

إعداد:

صفوان علي رزقي يوسيني

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٢٤٩

لجنة المناقشة:

السكرتيرة
٥٥٥
(فضيلة، الماجستير)

الرئيس
(الدكتور بخاري مسلم، الماجستير)

العضو ٢
(الدكتور ندوس سهيمي، الماجستير)

العضو ١
(الدكتور إسماعيل محمد، الماجستير)

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



أ. د. سفر سلك حبيب

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

: صفوان علي رزقي يسيني

الاسم الكامل

: كتفنجنج، ٠٨ أغسطس ٢٠٠٠

مكان الميلاد وتاريخه

: ٢١٠٢٠٢٢٤٩

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية بكلية وتأهيل المعلمين

القسم

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشية، ٢٣ أكتوبر

٢٠٢٣

صاحب الإقرار



صفوان علي رزقي يسيني

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٢٤٩



استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ
أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۖ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ۝ ١٢٥ . وَإِنْ عَاقَبْتُمْ فَعَاقِبُوا بِمِثْلِ مَا
عَاقَبْتُمْ بِهِ ۖ وَلْيُولِئْنَ صَبْرَهُمْ لَهُوَ خَيْرٌ لِلصَّابِرِينَ ۝ ١٢٦ . وَاصْبِرْ وَمَا صَبْرُكَ إِلَّا بِاللَّهِ وَلَا
تَحْزَنْ عَلَيْهِمْ وَلَا تَكُ فِي ضَيْقٍ مِمَّا يَمْكُرُونَ ۝ ١٢٧ .

(سورة النحل: ١٢٥-١٢٧)

الرَّحْمَنُ ۝ ١ . عَلَّمَ الْقُرْآنَ ۝ ٢ . خَلَقَ الْإِنْسَانَ ۝ ٣ . عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ۝ ٤ . الشَّمْسُ وَالْقَمَرُ
بِحُسْبَانٍ ۝ ٥ .

(سورة الرحمن: ١-٥)

AR - RANIRY

صدق الله العظيم

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله وحده والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم. نحمده ونشكره على نعمه ورحمته وكرمه ومعجزاته، وبفضله تمكن الكاتب من إكمال رسالته بعنوان تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام كتاب الأجرومية لترقية قدرة الطلبة على الإعراب ب MTsN Muq Langsa بانتهاء هذه الرسالة، هذا ليس نهاية، بل بداية جديدة لبدء مغامرة حياة جديدة.

الكاتب يدرك جيدا أن هناك أشخاصا قاموا بدور مهم خلف إتمام هذه الرسالة. لا يوجد هدية أفضل يمكن للكاتب تقديمها سوى عبارة شكره العميق لأولئك الذين قدموا الكثير من المساعدة.

بشكل خاص، يقدم الكاتب الشكر للأستاذ بخاري مسلم ولأستاذة فضيلة كمشرف له، الذي تحلى بالصبر وقدم وقته وجهده، وأبدى اهتماما خاصا من خلال توجيهه خلال عملية كتابة هذه الرسالة. شكرا أيضا لوالدي للذين على دعائهما في إتمام هذه الرسالة لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة. شكراً أيضا للمدرس MTsN Muq Langsa على الفرصة لإجراء البحث هناك.

لنسبة لجميع النواقص وعدم الاتقان في هذه الرسالة، يأمل الكاتب بشدة في استقبال الملاحظات والانتقادات والاقتراحات البنائية من أجل تحسين وتطوير هذه الرسالة.

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، أما بعد: أود أن أعرب عن خالص الشكر والتقدير لكل من ساهم وأسهم في إتمام هذه الرسالة العليا في مجال تعليم اللغة العربية. شكراً لإشرافي الأكاديمي الكريم الذي قدم الإرشاد والتوجيه خلال هذه الرحلة العلمية. كما أشكر جميع الأسرة والأصدقاء الذين دعموني بكلماتهم وتشجيعهم خلال هذه الفترة الصعبة. دعمكم وتحفيزكم كان له أثر كبير في إنجاز هذا العمل.

أود أيضاً أن أعبر عن امتناني العميق لأهلي وعائلي على دعمهم المتواصل وتفهمهم الكامل للأوقات التي قضيتها في البحث والكتابة. في الختام، أتمنى أن يكون هذا العمل نافعا في مجال تعليم اللغة العربية، وأن يكون له القيمة والفائدة المرجوة. شكراً للجميع مرة أخرى على دعمكم وتشجيعكم. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

بند اتشية، ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٣

الباحث

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

صفوان علي رزقي يسيني

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٢٤٩

قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرفين
ب	مرافق اللجنة
ج	اقرار الباحث
د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ي	قائمة الجدول
ك	قائمة الملحقات
ل	مستخلص البحث
م	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ن	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسيات البحث
١	أ- مشكلة البحث
٤	ب- أسئلة البحث

ج- أهداف البحث ٥

د- أهمية البحث ٥

هـ- الافتراضات والفروض ٦

و- حدود البحث ٦

ز- المصطلحات البحث ٦

ح- الدراسة السابقة ٨

ط- طريقة كتابة الرسالة ١٠

١١ الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- المبحث عن الطريقة الإنتقائية ١١

ب- المبحث عن الإعراب ١٧

ج- معرفة علامات الإعراب ١٩

٢٢ الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث ٢٢

ب- مجتمع البحث والعينة ٢٣

ج- طريقة جمع البيانات وأداتها ٢٤

د- طريقة تحليل البيانات ٢٥

٢٨ الفصل الرابع: نتائج البحث وتحليلها

أ- عرض البيانات ٢٨

٢٨.....	١ .لمحة عن ميدان البحث
٢٨.....	٢ .ملاحظة فاعلية الطريقة الانتقائية باستخدام كتاب الأجرومية لترقية
٣١.....	قدرة الطلبة على الإعراب
٣١.....	٣ .إجراء فعالية الطريقة الإنتقائية باستخدام كتاب لأجرومية لترقية قدرة
٣٣.....	الطلبة على الإعراب
٣٩.....	ب- تحليل البيانات
٤٦.....	ج- تحليل البيانات للورقة الاستبانة
٤٩.....	الفصل الخامس: الخاتمة
٤٩.....	أ- نتائج البحث
٤٩.....	ب- المقترحات
٥١.....	المراجع
٥١.....	المراجع العربية
٥٢.....	المراجع الإندونيسية

قائمة الجدول

- الجدول ٤-١ : عدد طالبة في MUQ Langsa ٢٨
- الجدول ٤-٢ : أسماء المدرسات اللغة العربية في Langsa MUQ ٢٩
- الجدول ٤-٣ : المرافق العامة في MUQ langsa ٣٠
- الجدول ٤-٤ : مراقبة الأنشطة الطلبة ٣١
- الجدول ٤-٥ : عملية التعليم والتعلم (اللقاء الأول) ٣٣
- الجدول ٤-٦ : عملية التعليم والتعلم (اللقاء الثاني) ٣٤
- الجدول ٤-٧ : عملية التعليم والتعلم (اللقاء الثالث) ٣٧
- الجدول ٤-٨ : مجموعة الفرق بين نتيجة الطلبة من الإختبار القبلي والإختبار البعدي ٣٩
- الجدول ٤-٩ : نتيجة ضبط الفئيل (uji normalitas) ٤١
- الجدول ٤-١٠ : نتيجة الاختبار المتجانسي Test of Homogeneity of Variance ٤٢
- الجدول ٤-١١ : نتيجة المعادلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٤٣
- الجدول ٤-١٢ : تحصيل ت- الاختبار Paired Samples Test (T-Test) ٤٤
- الجدول ٤-١٣ : دليل ملاحظة إجابة أنشطة الطلبة عند تطبيق الطريقة الانتقا ٤٦
- ئية لترقية قدرة الطلبة على الإعراب ٤٦

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد وتأهيل المعلمين الملمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند
أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد وتأهيل المعلمين الملمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند
أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة ناظر المدرسة MTsN Muq Langsa على إتمام البحث
- ٤- خطة التعليم
- ٥- ورقة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
- ٦- ورقة الاستبانة
- ٧- ورقة الملاحظة



مستخلص البحث

تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام كتاب الأجرومية لترقية قدرة الطلبة على الإعراب بـ

MUQ Langsa

الاسم الكامل : صفوان علي رزقي يسيني

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٢٤٩

المشكلة التي واجهها الباحث في مدرسة MTsN Muq Langsa هي أن الطلبة لا يفهمون اللغة العربية بإعراب خاصة فيما يتعلق بتعلم الإعراب. أهدف هذا البحث هو معرفة أنشطة المعلم والطالبات في تطبيق منهج الانتقائية باستخدام كتاب الأجرومية ومعرفة تأثير ونتائج منهج الانتقائية باستخدام كتاب الأجرومية في تعزيز قدرة الطلبة في فهم الإعراب. عدد البحث هم جميع الطلبة MUQ Langsa بعدد ٧٥٣ طالبا، والعينة هي الصف السابع (VII/TPI) والتي تضم ٣٢ طالبا. طريقة البحث تستخدم التجريبية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة، وجمع البيانات تم استخدام اختبارا القبلي واختبار البعدي إلى ورقة المراقبة واستبيات. أما نتائج البحث التي تم الحصول عليها تشير إلى أن مراقبة للورقة الاستبانة تعلم الطلبة والمعلم عن نتيجة بنسبة ٦٥,٢٧ % (واي). بالنسبة لنتائج البحث، تم فرضية البحث (Ha) ورفض فرضية الصفر (H0)، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج اختبار التي-ت (١٥,٣١٦-) ومستوى الدلالة (-2 sig. 0.001>0.05)(Tailed). وقد أظهرت تطبيق طريقة الانتقائية في عملية تعلم الإعراب استجابة من قبل الطلبة والمعلمين استنادا إلى المراقبة ورقة الاستبانة، حيث بلغت النتيجة ٦٩,١٧ % وتصنف "كافي".

الكلمة الأساسية: طريقة الإنتقائية، كتاب الأجرومية، تعلم الإعراب

ABSTRAK

The Implementation of Selective Method use the Al-jurumiyyah book to improve students' abilities in I'rab at MTsN Muq Langsa

Nama : Safwan Ali Rizky Ys

NIM : 210202249

The problem that researchers found at MTSN Muq Langsa school is students' lack of understanding Arabic language especially in learning i'rab, the students' think i'rab is difficult and teachers use monotonous learning methods. The purpose of this study was to determine the activities of teachers and students of the al-intiqaiyyah method using kitab al-jurumiyyah and to determine the effect of results from the al-intiqaiyyah method using kitab al-jurumiyyah in improving students' ability to study i'rab. The population of this research is all students' of MTsN Muq Langsa with a total of 753 students and the sample of this research is the class (VII/TPI) with 32 students. The research method used experiments with one group pretest postes design and for data collection using pre-test, post-test, sheets and questionnaires. for the results of this research obtained from the observation of student and teacher learning activities has a result of 65.27% (sufficient). the results of the research obtained that H_a is accepted and H_0 is rejected which can be seen the results of the t-Test (-15.316) and the level of significance (sig. 2-Tailed) ($0.001 > 0.05$) and the application of the al-intiqaiyyah method in the i'rab learning process received a positive response from students and teachers based on the observation sheet with a result of 69.17% which the categorized is sufficient.

Keyword: Eclectic Method, Al-jurumiyyah Book, I'rab Teaching.

AR - RANIRY

ABSTRAK

Penerapan Metode Selektif dengan menggunakan kitab Al-jurumiyyah untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam I'rab di MTsN Muq Langsa

Nama : Safwan Ali Rizky Ys

NIM : 210202249

Masalah yang peneliti temukan di sekolah MTSN Muq Langsa adalah siswa kurang memahami bahasa arab khususnya pada pembelajaran i'rab sehingga mereka menganggap i'rab itu sulit dan guru menggunakan metode pembelajaran yang monoton. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kegiatan guru dan siswa dalam penerapan metode al-intiqaiyyah dengan menggunakan kitab al-jurumiyyah dan untuk mengetahui pengaruh dan hasil metode al-intiqaiyyah dengan menggunakan kitab al-jurumiyyah dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam penguasaan i'rab. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa MTsN Muq Langsa dengan jumlah siswa 753 dan sampelnya adalah kelas (VII/TPI) yang berjumlah 32 siswa. Metode penelitiannya menggunakan eksperimen dengan desain one grup pretes postes design dan untuk pengumpulan datanya menggunakan pre-tes dan post-tes serta lembar observasi dan angket. Adapun hasil penelitian yang diperoleh bahwa observasi kegiatan belajar siswa dan guru memiliki hasil 65.27% (cukup). adapun hasil penelitian yang diperoleh bahwa H_a diterima dan H_0 di tolak yang buktinya dapat dilihat dengan hasil t-Tes (-15,316) dan tingkat signifikasi (sig. 2-Tailed) ($0,001 > 0,05$) dan penerapan metode al-intiqaiyyah dalam proses belajar i'rab mendapatkan respon positif dari siswa dan guru berdasarkan lembar observasi dengan hasil 69.17 % berkategori cukup.

Kata Kunci: Metode Eklektik, Kitab Al-jurumiyyah, Pembelajaran I'rab

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

تعبير "لغة" على تعريف بتنوع تحديد، وقيل أن لغة هي الكلمات التي بكلام أو المكتوبة، وقيل آخرون أن هذه اللغة هي أداة الواصل البشري مع البشر الآخرين. اللغة هي الإصطلاح عن الفكر وإحساس الإنسان التي إنتظم بإستخدام أدوات الصوت. اللغة في الشرط العربية هي اللغة أي "الكلام" أو تحدث على الشفوي.^١

العالماني غريمان, Bloch و Trager، بتعريف اللغة هي "رموز صوتية عشوائية تستخدمها المجموعة وسائل التواصل الإجتماعي كإداة للتواصل".^٢ بناء على مذكور العالماني، Joseph Bram يقل أن اللغة هي شيء نظام منظم من عنوان الصوت تعسفي يستخدمه أعضاء المجموعة الإجتماعية كوسيلة للوافق مع بعضهم البعض.^٣

أما تعريف اللغة العربية لا يختلف عن معنى اللغة على الأغلب. تبعا الخاليني تعريف اللغة العربية هي "اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم". بناء على، الحشمي يتعريف اللغة العربية عي "ومن ذلك لغتنا العربية صوات المحتوية على بعض الحروف الهجائية".^٤

¹Ahmadi, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital", Yogyakarta: Ruas Media 2020. hlm.1-2

² Asep Ahmad Hidayat "Filsafat Bahasa".hlm.22

³Ahmadi, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...", hlm.2-3

⁴Ahmadi, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...", hlm.4

مشكلة اللغة العربية على قسمين، أحدهما مشكلة لغوية (لسانيات) وهي صعوبة إجمالي يواجهها كمشخص لطبيعة اللغة العربية كلغة أجنبية. والثاني هو المشاكل غير اللغوية، وهي ضرر التي يخرج بسبب عوامل المستوي اللغويات، مثل الخلفية التعليمية، والدوافع والإهتمامات، والبيئة، والطرق غير الملائمة في عملية التعلم، منهج الدراسة وخير ذلك.

ثم (مشكلة صرفية)، كمية خطأ في الكلمة مثل الكلمة "إستفهم" أكثر صعوبة عن الكلمة "فهم" مستوى تعقيد معنى الكلمة، فطرة صوت و إتفاق شارة وصوت. ثم، مشكلة في الجملة (مشكلة النحوية). تشابة في تنظيم الجملة بين اللغة العربية واللغة الإندونيسي في بعض الجوانب، ولكن وجد بعض المختلفة التي تسبب صعوبة محبير اللغة. جانب بين الأخرى هو الإعراب (رفع، نصب، الجر، جزم).^٥

أما مشكلة أعلاه، يريد الباحث تقديم حل يستهل للشخص تعلم اللغة العربية في مشكلة الجملة، بإستخدام طريقة الدراسة. طبقا Sudjana تعريف طريقة التعلم هي الطريقة التي إستخدمها المعلم في عانى إتصال بالطلابة عندما عملية التدريس. أما طبقا Sutikno، تعريف طريقة التعلم هو الطريقة التي يقدمها المعلم للتسديد الدراسة بهدف تحقيق عملية التعلم في الطلابة والوصول إلى الأهداف المحددة.

على ذلك الرأي يمكن فهمه أن طريقة التعلم هو طريقة تقديم الموضوع التي تحليلي إجمالي. في سياق الشرح السابق، إستخدام الطريقة لتنفيذ إستراتيجي التعلم.

⁵Ahmadi, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...", hlm.15

بعض أمثلة طريقة تعلم اللغة العربية تشمل الطريقة القواعد و الترجمة، الطريقة المباشرة،

الطريقة القراءة، الطريقة السمعية الشفهية، الطريقة الإتصلية، والطريقة الإنتقائية.^٦

الطريقة الانتقائية يمكن تفسيرها بأنها طريقة مخلطة أو طريقة مركب أو مركب من عدة طرق تعليم. مثال، الطريقة المباشرة (أثارية المباشرة) وطريقة القواعد والترجمة (أثارية القواعد والترجمة) وحتى طريقة القراءة (أثارية القراءة) يمكن أن تستخدم وتطبق في ظروف تدريس خاصا.

يعتبر طريقة التعليم هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تقديم المواد التعليمية بطريقة تسهم في فهمها بشكل جيد من قبل الطلبة. ومن المهم أن طريقة التعليم وحدها ليست كافية للمعلم، لأنها عنصر واحد من العناصر التعليمية حيث عوامل الأغرض وجو الطالبات وشخصية المعلم أيضا تؤثر نتيجة التعليم. على هذا البيان اتضح أن تعليم طريقة التعليم هو عملية لازمة عند المعلمين الذين يجب عليهم يملكون المعرفة ويغلب المواد التعليمية كافة.^٧ للباحث، يعتبر هذه الطريقة مناسبة لتطبيق في تعلم إعراب باستخدام كتاب الأجرومية لأن كتاب الأجرومية نفسه يستخدم الكتابة بالعربية، ويتعامل مع مفهوم الإعراب. طريقة الانتقائية بين عدة طريقة في عملية التعلم، وهي تعتبر "خياطة وتصليح" للتغلب على العيوب الموجودة في طريقة معينة.

إن المدرسة علوم القرآن Langsa الذي يطبق اللغة العربية كلغة العامة في العملية. في الملاحظة الأولى الذي يقوم به الباحث القدرة على الإعراب لطلبة الصف الأول بمدرسة علوم القرآن لم يستطيعوا للإعراب. كما ثبت الباحث في الفصل الأول TPI بمدرسة علوم

⁶Ahmadi, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...", hlm.23-24

⁷Ahmadi, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...", hlm.54

القرآن. يحاول الباحث مرقب على خمسة طلبة، أي أن طالبين لم يستطيعوا للإعراب ولم يفهما، وطالبين لم يعرف علامة الإعراب ولكنهما يفهما أقسام الإعراب، وطلبة واحد يمكنه يعرف الإعراب. وهذا بسبب بعض مدرس اللغة العربية يدرس في الفصل بطريقة عادية أي أن المعلم يستخدم طريقة القراءة، وطريقة الترجمة فقط وقلة تنوع في أسلوب التدريس حتى يكسل الطلبة وينقض حماسهم وهذا يؤثر في الإعراب.

هنا يقوم الباحث بدراسة صعوبة الطلبة في فهم قواعد اللغة باستخدام "الطريقة الإنتقائية باستخدام كتاب الأجرومية لترقية قدرة الطلبة على الإعراب بمدرسة علوم القرآن Langsa". القاعدة الأساسية في استخدام هذه الطريقة تهدف إلى دعم ومعالجة الطلبة الذين يواجهون صعوبة في فهم الإعراب.

ب- أسئلة البحث

فمشكلة البحث كمايلي:

- ١- كيف إجراء الطريقة الإنتقائية باستخدام كتاب الأجرومية لترقية قدرة الطالبات على الإعراب بمدرسة علوم القرآن Langsa؟
- ٢- هل تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام كتاب الأجرومية فعال لترقية قدرة الطالبات على الإعراب بالمدرسة الثانوية علوم القرآن Langsa؟
- ٣- كيف إستجابة الطالبات على تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام كتاب الأجرومية لترقية قدرة الطالبات على الإعراب بمدرسة علوم القرآن Langsa؟

ج- أهداف البحث

في الحقيقة كل عملية البحث لأهداف البحث، أما أهداف البحث هذا هو:

١- التعريف على الإجراء الطريقة الإنتقائية بإستخدام كتاب الأجرومية فعالية لترقية

قدرة الطلبة على الإعراب بي المدرسة ثانوية علوم القران Langsa

٢- التعريف على فعالية تطبيق الطريقة الإنتقائية بإستخدام كتاب الأجرومية لترقية

قدرة الطلبة على الإعراب بي مدرسة علوم القراءن Langsa

٣- التعريف على إستجابة الطالبات في تطبيق الطريقة الإنتقائية بإستخدام كتاب

الأجرومية لفتريية قدرة الطلبة على الإعراب بمدرسة علوم القرأن Langsa

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث فهي كما يلي:

أ- للطلبة

يهدف هذا البحث لترقية قدرتهم الطالبات على الإعراب بإستخدام

كتاب الأجرومية تطبيق الطريقة الإنتقائية.

ب-

للمدرس

كان هذا البحث تطور الذات للمعلم كمحترف وإرتفاع احترافية

المعلم، كمرجع لإنشاء وتطور الطريقة الدراسة.

ج- للبحث

يرجى أن تكون هذا البحث والنظرية المتعلقة للتعلم اللغة العربية تستطيع

مرجعا للباحث المستقبل.

هـ - الافتراضات والفروض

يعتقد الباحث أن تطبيق الطريقة الإنتقائية بإستخدام كتاب الأجرومية يؤثر بشكل كبير على تركيز، وإهتمام الطلبة بالمواد الدراسية أثناء عملية التعليم والتعلم. وأما الفروض الذي افتراضات في هذا البحث فهي:

١ - الفروض الصفري: إن تطبيق الطريقة الإنتقائية بإستخدام كتاب الأجرومية

يرفعالة لترقية قدرة الطنبلات على الإعراب بي مدرسة علوم القراءن Langsa

٢ - الفروض البديل: إن تطبيق الطريقة الإنتقائية بإستخدام كتاب الأجرومية

فعالة لترقية قدرة الطالبات على الإعراب بي مدرسة علوم القراءن Langsa

و- حدود البحث

١ - الحد الموضوعي: تطبيق الطريقة الإنتقائية بإستخدام كتاب الأجرومية لترقية

قدرة الطالبات على الإعراب بـ MUQ Langsa.

٢ - الحد المرحلة التعليمية: تطبيق الطريقة الإنتقائية بإستخدام كتاب الأجرومية

لترقية قدرة الطالبات على الإعراب بـ MUQ Langsa.

٣ - الحد الزمانية: يقوم الباحث بهذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤م.

ز- مصطلحات البحث

١ - تطبيق الطريقة الإنتقائية

كلمة تطبيق يؤخذ من كلمة طبق في صورة مفرد مذكر وجذعها تطبيق.^٨ في الحدث،

يعمل المتحدثون على إختبار الأشخاص الذين يرغبون في التعامل معهم وإستخدامهم.

^٨ مجمع المعاني <https://bit.ly/3X0Hifj>

التحليل الصرفي للكلمة الطريقة هي، الطريقة: كلمة أصلها الاسم (طريقة) في صورة مفرد مؤنث وجذرها (طرق) وجذعها (طريقة) وتحليلها (ال + طريقة). طرق الطّعن: (القانون) الوسائل القضائية التي يستعملها المحكوم عليه أو محامية من أجل إلغاء الحكم أو تعديله.^٩ الإنتقائية: غلبة المعلومات لأجل الاحتفاظ بالمهمّ منها، وتعني بالانجليزية: selectivity المعجم: مالية. الإفصاح الإنتقائي: إفصاح شركة لمعلومات مهمة إلى مجموعة منتقاة من الناس قبل الإفصاح عنها للجهمهور عامة، وتعني بالانجليزية: selective disclosure.^{١٠}

٢- الإعراب

الإعراب هو تغيير أواخر الكلم لإختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديراً. أي أن الكلمة إن تغير حال آخرها من حال الرفع، إلى حال النصب، أو الجر، بسبب العوامل الداخلة عليها فهي معربة. لذا لا يدخل الإعراب في (الحرف، والفعل الماضي، والفعل الأمر).

٣- كتاب الأجرومية

كتاب الأجرومية هو كتاب أساسي في قواعد اللغة العربية، ويعرف عادة بعلم النحو. الكتاب رقيق الحجم ولكنه غني بالمحتوى والفوائد. الكتاب رقيق الحجم ولكنه غني بالمحتوى والفوائد. كاتب هذا الكتاب هو الإمام الصنهاجي. اسمه الكامل هو أبو عبد الله محمد بن محمد بن داود الصنهاجي. ولد في فاس، المغرب، في عام ٦٧٢ هـ وتوفي في عام ٧٢٣ هـ. يُقال، وفقاً لابن الحاج، أن الصنهاجي وُلد في نفس سنة وفاة الإمام ابن مالك (الشيخ الصنهاجي، متن الأجرومية، تحقيق: حيف النبهان، الكويت، ١٤٣١ هـ - ٢٠١٠ م، ص. ١٣).

^٩ مجمع المعاني <https://bit.ly/4dnwi1i>
^{١٠} مجمع المعاني <https://bit.ly/470TOiB>

هذا الكتاب لم يفوت تقدير العلماء. ذكر ابن يعلي أن هذا الكتاب هو مقدمة مباركة في مجال علم النحو، إنه يهدف إلى هدف قريب، سهل الحفظ والفهم، ويحمل العديد من الفوائد للمبتدئين. وقد قام الصنهاجي بتأليفه من خلال كتابته بواسطة ابنه، أبي محمد، ومن ثم استفاد منه بشكل كبير، وهكذا الأمر مع جميع الذين قرأته (الشيخ الصنهاجي، متن الأجرومية، تحقيق: حيف النبهان، الكويت، ١٤٣١ هـ - ٢٠١٠ م، ص. ١٧).

ح- الدراسة السابقة

يعرض الباحث في هذا الفصل الأبحاث السابقة كمايلي:

١. رحمي حياتي عن "فعالية الطريقة الانتقائية بالوسائل السمعية البصرية لترقية قدرة التلاميذ على المحادثة (بحث تجريبي بـ MTsNI أُنشِية الغربية الجنوبية) ٢٠١٨". أما الأغراض التي تهدف إليها الباحثة هي لترقية قدرة النحو والصرف على الطلبة في المحادثة بوسائل السمعية وباستخدام الطريقة الانتقائية، لضمان وصول المعلومات التي ينقلها الطلبة. هذا النوع من البحث هي الطريقة تجريبية "التصميمات التمهيديّة". الاختلاف بين البحث السابق والبحث الحالي هو استخدام عملية التدريس والتعلم للغة العربية.. باستخدام الطريقة الانتقائية واستخدام كتاب الأجرومية لترقية قدرة الطلبة على الإعراب. والهدف الباحث هو تحسين قدرة القواعد النحوية باستخدام هذه الطريقة الانتقائية، من أجل ضمان وصول المعلومات المقدمة من قبل الطلاب. ويتمثل نوع هذا البحث في الطريقة التجريبية "التصميمات التمهيديّة".

٢. نور حليلة عن "الطريقة الانتقائية لتنشيط عملية تعلم اللغة العربية لدى الطلاب من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سمارندا. رسالة الماجستير بكلية الدراسات العليا جامعة مولانا ملك إبراهيم الحكومية بمالانج ٢٠١٧". أما

الأغراض التي تهدف إليها الباحثة هي في عملية التدريس والتعلم التي يهيمن على المعلم والطالب، يكمن نجاح الدراسة العملية باستخدام الطريقة لتدرس. في تعلم اللغة العربية، المعلم أن يكون قادرًا تقديم يشروحات سهلة الفهم للطلاب. هناك متنوعة من الطريقة المقترحة في تعلم اللغة العربية. والأسلوب الدراسة على تعلم اللغة العربية في مدرسة هو استخدام الأسلوب الانتقائية. الاختلاف بين البحث السابق والبحث الحالي هو استخدام عملية التدريس والتعلم للغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية واستخدام كتاب الأجرومية لترقية قدرة الطلبة على الإعراب. والهدف الباحث هو تحسين قدرة القواعد النحوية باستخدام هذه الطريقة الإنتقائية، من أجل ضمان وصول المعلومات المقدمة من قبل الطلاب. ويتمثل نوع هذا البحث في الطريقة التجريبية "التصميمات التمهيديّة".

٣. نوفيا هانا فرتيوي "تطبيق الطريقة الإنتقائية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩". ما الأغراض التي تهدف إليها الباحثة هي البحث مركز على الطريقة الإنتقائية لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب في اللغة العربية واكتساب مفردات اللغة العربية بجيد. الاختلاف بين البحث السابق والبحث الحالي هو استخدام عملية التدريس والتعلم للغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية واستخدام كتاب الأجرومية لترقية قدرة الطلبة على الإعراب. والهدف الباحث هو تحسين قدرة القواعد النحوية باستخدام هذه الطريقة الإنتقائية، من أجل ضمان وصول المعلومات المقدمة من قبل الطلاب. ويتمثل نوع هذا البحث في الطريقة التجريبية "التصميمات التمهيديّة".

ط - طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمد الباحث على الكتاب المقرر في كتابة البحث العمي بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tahun 2016.”



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مبحث عن الطريقة الإنتقائية

١- تعريف الطريقة الإنتقائية

في تعليم اللغة العربية تأثر العوامل في تعليم اللغة العربية يتماثل في عناصر مختلفة. عرف الدكتور عبد الحلیم الحنفي الماجستير أن تحديد العوامل المؤثرة على ناتج عملية التعليم وتأثر في تعلم اللغة، وبين هذه العوامل هو منهج التعليم، في الميدان تكون الطريقة عاملية من العوامل المهمة في التعليم. (عبد الحلیم حنفي، ٢٠١٣).

للطريقة دور مهم جدا في التعليم. دور الطريقة في التعليم يكون ينفعل للغاية. بهذا تعد الإطار الذي يوجه عملية التعلم بشكل فعال ومنظم. في الواقع، يمكن القول أن لا يمكن تنفيذ عملية التعليم بدون الاعتماد على الطريقة المناسبة. لذلك، يسعى كل معلم إلى تنويع الطرق التعليمية لتحقيق نهج تعليم فعال وممتع. عند تطبيقها، يستخدم المعلم استراتيجيات تعليمية مختلفة بهدف تحقيق أهداف التعليم للجميع.

يعتبر طريقة التعليم هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تقديم المواد التعليمية بطريقة تسهم في فهمها بشكل جيد من قبل الطلبة. ومن المهم أن طريقة التعليم وحدها ليست كافية للمعلم، لأنها عنصر واحد من العناصر التعليمية حيث عوامل الأغرض وجو الطلبة وشخصية المعلم أيضا تؤثر نتيجة التعليم. على هذا البيان اتضح أن تعليم طريقة التعليم هو

عملية لازمة عند المعلمين الذين يجب عليهم يملكون المعرفة ويغلب المواد التعليمية كافة. (تاير

يوسف، ١٩٩٥:٢).^١

في هذا الفصل سيتم تقديم بعض أساليب تعلم اللغة التي لها تأثير كبير في التدريس اللغة العربية. سيتم لكل من هذه الأساليب بشكل منفصل، توضيح الخلفية، والمفهوم الأساسي والسمات، دور تقديم كل منها بالإضافة إلى فضيلة وخائبها. أما تقريب النهج المستخدم في كل منها في الشرح المتعلق بالمفهوم الأساسي الذي يستند إليه الطريقة. يختلف لكل خبير باللغة في تفسير مصطلح تقريب أو الأسلوب طبقاً لرؤية وحجة العلمي.^٢

طريقة الإنتقائية أي الطريقة مركب، التركيبية أو مركب. المركب في هذا المقام لا يذكر تجمع بين كل الطريقة للتعلم دفعة واحدة، بل يُعتبر أكثر "ترقيع وتطير" للتغلب على النقاط الضعيف في الذات طريقة. الوصل يتم بناءً على الحاجة لتحقيق نتائج تعلم اللغة للأمتلى.

هذه الطريقة الإنتقائية هي نتيجة عن ساخط على الطرق الأخرى أو الطرق السابقة، ولكن دفعة واحدة رسب في الضعف، التي كانت تسبب في ولادة الطريقة التي تنتقدها. طريقة وارد من الاختلاف باحتمال والضعف التي وارد حتى متناوب. مظهر هذه الطريقة الإنتقائية هو إبداع المعلم في تعزيز عملية تعلم اللغة. هذه الطريقة تم إطلاق لهم لإكتشاف طريق متنوعة.^٣

^١ دسري رندي، رضا شارف، محمد غالب، تعليم اللغة العربية للطريقة الإنتقائية...، ص.٣.

^٢ Ahmadi "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...", hlm.35

^٣ Ahmadi, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...", hlm.54

في تطبيقها هذه الطريقة الإنتقائية تستخدم أمام الفصل بالإستعداد الجيد والجهد العميق في تطبيقها. أما بالنسبة للمعلم الذي يطبق هذه الطريقة فيجب عليه أن يفهم بوضوح مبادئ الطريقة الإنتقائية. بعد ذلك، يحدد المعلم المرجوة. ثم يقوم المعلم بتصميم الخطوات المناسبة لتحقيق تلك الأهداف.^٤ بناء على الحقائق المذكورة أعلاه، تظهر طريقة الإنتقائية، مما يعني الاختيار والتأسيس. تسمى هذه الطريقة بالعديد من الطريقة: الطريقة الإنتقائية، الطريقة المختارة، الطريقة التوفيقية، الطريقة المزدوجة وغيرهم.^٥

٢- أساس الطريقة الإنتقائية

وصول هذه الطريقة الإنتقائية إستجابة للطريقة الثلاثة السابقة. والمفهوم الأساسي لهذه الطريقة هو:^٦

- أ. كل طريقة لها مزايا في التدريس التي تستخدم في تدريس اللغات الأجنبية.
- ب. لا توجد طريقة مثالية أو لا توجد طريقة خاطئة، ولكن جميعها لها مزاياها وعيوبها. من هذه الطريقة، يمكن استخدام هذه المزايا لتبسيط التدريس.
- ج. كل طريقة خلفية وشخصية مختلفة ومبررات وتعيينات مختلفة، بل يمكن أن تكون طريقة تنشأ لأنها ترفض الطريقة السابقة. إذا تم دمج الأساليب، فسيصبح تعاوناً يتقن بعضها البعض.
- د. لا توجد طريقة تناسب الأهداف وجميع الطلبة وجميع المعلمين وجميع برامج تعليم اللغات الأجنبية.

^٤ دسري رندي، رضا شارف، محمد غالب، تعليم اللغة العربية...، ص ٣.

^٥ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab...*, hlm.71

^٦ محمد علي الخولي، أساليب التدريس للغة العربية...، ص ٢٥-٢٦.

هـ. الشيء الأكثر أهمية في التدريس هو الاهتمام بالطلبة واحتياجاتهم، وليس تلبية طريقة.

و. يتمتع كل معلم بحرية استخدام الخطوات أو التنيات في استخدام طريقة التدريس المناسبة لإحتياجات الطلبة وفقا لقدرتهم.

الطريقة الانتقائية يمكن أن تكون مثالية إذا كان فهم صحيح من قبل المعلمين لعدة طرق. بذلك، يمكنهم تحديد العناصر القوية لكل طريقة، والتكيف مع احتياجات البرنامج التدريبي الذي يديرونه، ثم تطبيقها بشكل متناسب.

٣- خطوات في الطريقة الانتقائية

مثل الطرق الأخرى، الخطوات التي يمكن استخدامها لاستخدام هذه الطريقة الانتقائية. على سبيل المثال، الخطوات التي اتخذها المعلم هي كما يلي:^٧

- أ- مقدمة، كما هو الحال مع الطرق الأخرى.
- ب- توفير المواد في شكل حوارات قصيرة مريحة، مع موضوع لأنشطة اليومية بشكل متكرر. تم تقديم هذه المادة شفهيًا أو لا مع الحركات أو لإشارات التمثيليات أو الصور.
- ج- يتم توجيه الطلبة إلى الانضباط للاستماع إلى الحوارات، ثم تقليد الحوارات التي يتم تقديمها حتى تصبح سلسلة.
- د- يتم توجيه الطلبة لتنفيذ هذه الحوارات مع أصدقائهم في المنعطفات.

⁷ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...*, hlm.198-199

هـ- بعد تنفيذ الحوارات التي تعلموها بسالسة، يتم إعطاؤهم نصوص قراءة ترتبط مواضيعها بهذه الحوارات. بعد ذلك ، يقدم المعلم أمثلة على كيفية القراءة بشكل صحيح وصحيح، يتبعها الطلبة بشكل متكرر.

و- إذا كانت هناك مفردات صعبة، فسوف يفسرها المعلم أولاً مع الإشارات أو الإيماءات أو الصور أو غيرها. إذا لم يكن ذلك ممكناً، يقوم المعلم بترجمته إلى لغة الطلبة.

ز- يقدم المعلم العديد من الهياكل المهمة في نص القراءة، ثم يناقشها عند الضرورة.

ح- يطلب المعلم من الطلبة دراسة القراءة، ثم مناقشة محتوياتها.

ط- في الختام، إذا لزم الأمر، يكون التقييم النهائي في شكل أسئلة حول محتوى القراءة التي تمت مناقشتها. يمكن أن يكون التنفيذ فردياً أو جماعياً، وفقاً للحالة والظروف. إذ لم يكون ممكناً بسبب الوقت، على سبيل المثال، يمكن للمدرس تقديمه في شكل مهام يجب القيام بها في منزل كل طلبة.

الخطوات المذكورة أعلاه سهلة للغاية للمدرس في تطبيق هذه الطريقة، وفقاً لمفهوم التعلم كتاب الأجرومية، الذي يشمل القراءة، الترجمة، الكتابة، وشرح كل جملة.

٤- خصائص الطريقة الانتقائية AR - R

الطريقة الانتقائية هي طريقة تدريس اللغة الأجنبية التي تشدد على بعض طريقة التدريس. وتأثيرها ليس الطريقة الكافية لجميع الاهداف، جميع الطلبة، جميع المدرس، وجميع برامج التدريس لان لجميع الطريقة مزية ونقائص. ولذلك على المدرس حرية على

اختيار بعض الطريقة المطابقة باحتياج التدريس.^٨ ولطريقة الإنتقائية خصائص وهي فيما يلي:^٩

- أ- أن يكون تدريس اللغة له معنى وظاهر.
 - ب- الترجمة هي كفاءة اللغة الخاصة ولاتناسب للمبتدئين
 - ج- أن يطبق تدريس اللغة باستخدام لغة الهدف
 - د- في هذه الطريقة لاتشدد على الحفظ وتطبيق قواعد اللغة
 - هـ- إن قراءة جهرية هي علامة الحرف وتركيبها في الكلمة أو الجملة.
- خاصية الطريقة الانتقائية أن المعلم يختار بعناية المواد والأساليب التي يستخدمها في التدريس وفقا لاحتياجات الطلبة وأهداف الدرس. يتم تحديد المحتوى والأنشطة بناء على مستوى تفاعل الطلبة وقدرتهم واهتماماتهم. يتم تعديل الطرق التدريسية لتناسب احتياجات الطلاب المختلفة ولتحفيزهم على المشاركة والتفاعل في العملية التعليمية. يتيح استخدام الطريقة الانتقائية للمعلم القدرة على تخصيص الدروس وفقاً للطلاب وتحقيق أقصى استفادة من التعلم.

٥- مزايا والنقائص الطريقة الإنتقائية

مزايا الطريقة الإنتقائية:^{١٠} AR - RANIR

- أ- النشاط في هذه الطريقة أشد متنوع
- ب- افترض كفاءة الطلبة المساواة
- ج- في هذه الطريقة لا تتركز على طريقة واحدة

⁸ Fachrurrazi, *Pembelajaran Bahasa Asing...*, hlm.170

⁹ Abd Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab...*, hlm.55

¹⁰ Fachrurrazi, *Pembelajaran Bahasa Asing...*, hlm.166

النقائص الطريقة الإنتقائية :

- (١) ان يكون الوقت واستعداد المدرس بخطط جيد
- (٢) ليس جميع المدرس يستطيعون أن يطبقوا هذه الطريقة
- (٣) في تطبيق هذه الطريقة محتاج على زمان طويل بنسبة طريقة أخرى

ب- مبحث عن الإعراب

١- تعريف مصطلح الإعراب

الإعراب مصدر أعرب، ولهذه المادة ومشتقاتها معانٍ لغوية كثيرة، والتعريب مثل الإعراب قال الأزهري، الإعراب والتعريب معناهما واحد وهو الإبانة والإفصاح^{١١}، وقال ابن فارس، العين والراء والباء أصول ثلاثة، أحدهما الإبانة والإفصاح، والآخر: النشاط وطيب النفس والثالث: فساد في جسم أو عضو، فالأول أعرب الرجل عن نفسه: إذا بين وأوضح^{١٢}.

وضع علماء النحو للإعراب تعاريف كثيرة، وليس الباحث بصدد ذكرها جميعا، ولكنني سأذكر بعضها منها. AR - RANIRY

أ- ذكر ابن جني في كتابه الخصائص أن الإعراب هو الإبانة عن المعاني

بالألفاظ^{١٣}.

^{١١} الأزهري، محمد بن أحمد، تهذيب اللغة، (دار إحياء التراث بيروت)، د.ت، ج ٢ ص ٣٦٢

^{١٢} ابن فارس، أحمد، معجم مقاييس اللغة، تحقيق: عبد السلام هارون، (مكتبة الخانجي القاهرة)، ٢٠٠٨، ج ٤ ص ٢٩٩

^{١٣} الخصائص، ابن جني: ٣٥/١

- ب- قال ابن عصفور في كتابه المقرب إن الإعراب تغير آخر الكلمة لعامل يدخل عليها في الكلام الذي بني فيه لفظاً أو تقديراً، عن الهيئة التي كان عليها قبل دخول العامل إلى هيئة أخرى.^{١٤}
- ج- عرفه ابن هشام فقال: الإعراب أثر ظاهر أو مقدر، يجلبه العامل في آخر الاسم المتمكن والفعل المضارع.^{١٥}
- د- ورد في لسان العرب لابن منظور الإعراب والتعريب معناهما واحد وهو الإبانة يقال: أعرب عنه لسانه وعرب أي أبان وأفصح، وأعرب عن الرجل بين عنه. وقال إنما سمي الإعراب إعراباً لتبينه وإيضاحه. وقال أعرب بجمته أي أفصح بها، ولم يتق أحداً وقال الإعراب الذي هو النحو إنما هو الإبانة عن المعاني بالألفاظ. وأعرب كلامه إذ لم يلحن في الإعراب.^{١٦}
- مصطلح الإعراب هو في علم اللغة العربية يشير إلى تحليل وتفصيل الجملة العربية وتحديد أحوال ووظائف الكلمات فيها. وتشمل أحوال الكلمات في الإعراب: الرفع، والنصب، والجر. تتعلق وظائف الكلمات في الإعراب بعلاقتها بالأفعال والأسم والحروف الجر وغيرها من العناصر اللغوية في الجملة. يعتبر الإعراب جزءاً هاماً في فهم وتحليل النصوص العربية وفهم العلاقات النحوية والبنية اللغوية في الجملة.

^{١٤} ابن عصفور، علي بن مؤمن، المقرب، تح: أحمد عبد الستار الجوارى، وعبد الله الجبوري، ١٩٧٢م، ٤٧/١

^{١٥} ابن هشام، عبد الله بن يوسف، شرح شذور الذهب في معرفة كلام العرب، تح: عبد الغني الدفتر، الشركة المعتمدة

للتوزيع والنشر. ص. ٨٥.

^{١٦} ابن منظور، أبو الضل جمال الدين محمد بن مكرم، لسان العرب دار صادر بيروت مادة (عرب).

٢- تعريف على الإعراب وأقسامه.

أ- تعريف الإعراب

الإعراب هو تغيير أواخر الكلو لإختلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديراً.^{١٧}
الإعراب سمة بارزة من سمات اللغة العربية، بل هو أحد خصائصها التي لاتنفصل عنها،
وتناوله علماء حديثاً مستعرضين جوانبه المختلفة.

ب- أقسام الإعراب

أما الإعراب أقسامه أربعة:

١. رفع: بحركة أو حرف، وقدمه لأن الكلام لا يستغنى عنه.
٢. نصب: بحركة أو حرف أو حذف.
٣. خفض: بحركة أو حرف.
٤. جزم: بسكون أو حذف.

فالإسماء من ذلك، الرفع والنصب والخفض ولاجزم فيها. وللأفعال من ذلك الرفع والنصب والحزم ولاخفض فيها.^{١٨} هذه بعض الأقسام للإعراب، وقد تختلف التصنيفات والأقسام وفقاً للمدرسة النحوية المتبعة والمفهوم النحوي الخاص بكل مدرسة.

ج- معرفة علامات الإعراب.

لرفع أربعة علامات: الضمة، والواو، والألف، والنون. فأما الضمة فتكون علامة للرفع في أربعة مواضع، في الإسم المفرد، وجمع التكسير، وجمع المؤنث السالم، والفعل المضارع الذي لم يتصل بأخره شيئاً.

^{١٧} لإمام الصنهاجي، متن الأجرومية.ص.٣٠.

^{١٨} الإمام الخطاب رحمه الله، الكتاب الكواكب الدرية.ص.١٢٠-١٣.

وأما الواو فتكون علامة للرفع في موضعين، في جمع المذكر السالم، وفي الأسماء الخمسة، وهي أبوك، وأخوك، وحموك، وفوك، وذومال. وأما الألف فتكون علامة للرفع في تثنية الأسماء خاصة، وأما النون فتكون علامة للرفع في الفعل المضارع إذا اتصل به ضمير تثنية أو ضمير جمع أو ضمير المؤنثة المخاطبة.

وللنصب خمس علامات: الفتحة والألف، واكسرة، والياء، وحذف النون. فأما الفتحة فتكون علامة للنصب في ثلاثة مواضع: في الإسم المفرد، وجمع التكسير، والفعل المضارع، إذا دخل عليه ناصب ولم يتصل بآخره شيئاً، وأما الألف فتكون علامة للنصب في الأسماء الخمسة نحو: رأيت، أباك، وأخاك، وما أشبه ذلك. وأما الكسرة فتكون علامة للنصب في التثنية والجمع. وأما حذف النون فيكون علامة للنصب في الأفعال الخمسة التي رفعها بثبات النون.

وللخفض ثلاث علامات: الكسرة والياء والفتحة، فأما الكسرة فتكون علامة للخفض في ثلاثة مواضع، في الاسم المفرد المنصرف، وجمع التكسير المنصرف، وجمع المؤنث السالم. وأما الياء فتكون علامة للخفض في ثلاثة مواضع: في الأسماء الخمسة، وفي التثنية، والجمع. وأما الفتحة فتكون علامة للخفض في الاسم الذي لا يتصرف. وللجزم علامتان: السكون، والحذف. فأما السكون فيكون علامة للجزم في الفعل المضارع الصحيح الآخر، وأما الحذف فيكون علامة للجزم في الفعل المضارع المعتل الآخر، وفي الأفعال الخمسة التي رفعها بثبات النون.

أما التعربات قسمان: قسم يعرب بالحركات، وقسم يعرب بالحروف، فالذي يعرب بالحركات أربعة أنواع: الاسم المفرد، وجمع التكسير، وجمع المؤنث السالم، والفعل المضارع الذي لم يتصل بآخره شيئاً، وكُلُّها ترفع بالضمة، والتنصب بالفتحة وتخضع بالكسرة وتجزم

بالسكون، وخرج عن ذلك ثلاثة اشياء: جمع المؤنث السالم ينصب بالكسرة والاسم الذي لا ينصرف ينخفض بالفتحة، والفعل المضارع المعتل الآخر يجزم يحذف آخره. والذي يعرب بالحروف أربعة انواع: اللثنية وجمع المذكر السالم والأسماء الخمسة والأفعال الخمسة. وهي: يفعلان، وتفعلان، ويفعلون، وتفعلون، وتفعلين، فأما اللثنية فترفع بالياء وتنصب وتخفض بالياء، وأما جمع المذكر السالم فيرفع بالواو وينصب بالألف، ويخفض بالياء، وأما الأسماء الخمسة فترفع بالواو وتنصب بالألف وتخفض بالياء، وأما الأفعال الخمسة فترفع بالنون وتنصب وتجرم بحذفها.^{١٩}

علامات الإعراب هي علامات تستخدم في اللغة العربية للدلالة على حالات ووظائف الكلمات في الجملة. وفيما يلي بعض العلامات الشائعة للإعراب:

١. الفتحة (-): تستخدم للدلالة على الرفع، وتوضع فوق الحرف المفتوح.
٢. الضمة (ُ): تستخدم للدلالة على النصب، وتوضع تحت الحرف المنصوب.
٣. الكسرة (-): تستخدم للدلالة على الجر، وتوضع تحت الحرف المجرور.
٤. السكون (ْ): تستخدم للدلالة على عدم وجود حركة للحرف.
٥. الشدة (ّ): تستخدم للدلالة على تكرار الحرف.
٦. الهمزة (ء): تستخدم للدلالة على حرف الهمزة الذي يأتي في بداية الكلمة.
٧. الواو والياء المدتان: يتم استخدام الواو والياء مع علامات خاصة للدلالة على الوقف والابتداء والاستئناف في النصوص العربية.

هذه بعض العلامات الشائعة للإعراب، وتختلف العلامات واستخدامها وفقاً للقواعد

النحوية والتقليد اللغوية في اللغة العربية.

^{١٩} لإمام الصنهاجي، متن الأجرومية. ص. ٣٠-٧.

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

المنهج الذي يرغب الباحث في تنفيذه في هذا البحث هو المنهج التجريبي، أو باللغة الإنجليزية يُعرف "تجربة البحث" (Experiment Research). وهو المنهج العلمي الذي يسمح للباحث بتحديد تأثير المتغير المستقل (السبب) على المتغير التابع (النتيجة) الذي يعكس التأثير بوضوح. يستخدم هذا المنهج لاستكشاف العلاقة السببية بين المتغيرين وتوفير الأدلة القوية المستندة إلى الطبيعة.^١

وأما لتصميمات المنهج البحثي التجريبي، يتم تصنيفها إلى أربعة أنواع. تصميمات التجارب التمهيديّة (Pre Experimental)، وتصميمات التجارب الحقيقية (True Experimental)، وتصميمات العوامل (Factorial Design)، وتصميمات البحوث شبه التجريبية (Quasi Experimental Design).

في هذا البحث، يقوم الباحث باختيار منهج التصميمات التمهيديّة (Pre Experimental Design). وعندما يُشار إلى التصميمات التمهيديّة، يعتبرها بعض الأشخاص "تصميمات ضعيفة" لأنها لا تحقق ضبطاً صارماً للمتغيرات يمنع تأثير جميع العوامل المعاكسة التي تؤثر على صدق الداخلية للتجربة، كما ذكر سابقاً.^٢

وينقسم منهج التصميمات التمهيديّة (Pre Experimental) إلى ثلاثة أنواع:

^١ صلح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة، العبيكان، ١٣١٦ هـ)، ص. ٣٣.

^٢ صلح بن محمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٥.

1. *One Shoot Case Study*
2. *One Grup Pre-Test and Post-Test Design*
3. *The Static Group*

في هذا البحث، يقوم الباحث بتنفيذ تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي، والذي يعرف بـ "One Group Pre-test Post-test Design". وفي هذا التصميم، يتم اختيار عينة واحدة من المشاركين، ويتم تطبيق الإجراء التجريبي عليهم مرتين، مرة قبل التدخل ومرة بعده^٣.

ويعتمد الباحث لقانون التالي:

١ خ ٢ م X

التفصيل:

١ خ : الإختبار القبلي
 ٢ خ : الإختبار البعدي
 X م : المعالجة التجريبية

ب- مجتمع البحث والعينة

في هذا البحث، المجتمع هو جميع الطلبة MTsN مدرسة علوم القرآن لانغسا، وعددهم يبلغ ٧٩٠ طالبا. وقام الباحث باختيار عينة من هذا البحث، وعددهم ٣٢ طالبا، باستخدام طريقة العينة المقصودة (Purposive Sampling). هذه الطريقة معروفة أيضا

³ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2005), hal. 212

يُاسم "الاختبار المتعمد" أو "اختبار العينة بالخيرة"، حيث يتم اختيار العينة بناء على تقديرات ومعرفة الباحث بمجتمع البحث وأفضلية اختيارهم.^٤

ج- طريقة جمع البيانات وأدائها

إن أدوات جمع البيانات اعتمدت الباحثة على الأدوات التالية:

١. الملاحظة المباشرة

إنها أداة من أدوات البحث التي تجمع الباحثة بواسطتها المعلومات البيانات عندما تجرى عملية التعليم والتعلم. ويستعملها الباحثة لهذه الرسالة لمعرفة أنشطة الطلبة.

٢. الاختبار

إن الإختبار هو من الأدوات الذي يمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات الذي يحتاج لإجابة أسئلة البحث.^٥ الإختبار المستخدم في هذا البحث يعنى الإختبار القبلي والإختبار البعدي:

أ- الإختبار القبلي (Pre-Test)

الإختبار القبلي هو الإختبار الذي يجري المعلم قبل البدء تدريس مادة كفاءة أساسية معينة.^٦ وغرض هذا الإختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة قبل تطبيق الطريقة الإنتقائية لترقية قدرة الإعراب على الكتاب الأجرومية.

ب- الإختبار البعدي (Post-Test)

^٤ صالح بن حمد العساف، المدخل البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ٢٠٠٠)، ص. ٩٩

^٥ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2018), hal. 45-46

^٦ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2018), hal. 45-46

الإختبار البعدي هو يتم اجراءه لقياس ما إذا كان التعلم الذى يقوم به فعلا أو لا، لأن ذلك، يكون الإختبار البعدي دائما في النهاية الدرس^٧. وغرض هذا الإختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب بعد تطبيق الطريقة الإنتقائية لترقية قدرة الإعراب على الكتاب الأجرومية.

د- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات يشير إلى عملية استخلاص المعلومات من مجموعة من البيانات من خلال استنتاجات وافتراضات محددة، وتوفير البيانات لكل متغير يتم دراسته، وتنفيذ الحسابات المطلوبة لإجابة أسئلة البحث، وإجراء اختبارات الفرضيات^٨. تحليل البيانات هو خطوة من خطوات تصميم البحث. لتحليل البيانات الإختبار فاسيعمل الباحث إجابة من الاختبارين يعني الإختبار القبلي وبعد ذلك الإختبار البعدي، للتعرف فعالية تطبيق الطريقة الإنتقائية لترقية قدرة الإعراب على الكتاب الأجرومية.

اختار الباحث تحليل البيانات ب *T-Test*، ينبغي الباحث أن يقوم البحث التجريبي اختبار التوزيع الاعتدالي (*Uji Normalitas*) واختبار معامل تجانس التباين (*Uji Homogenitas*).

١- الإختبار التوزيع الاعتدالي (*Uji Normalitas*)

الإختبار التوزيع الاعتدالي (*Uji Normalitas*) هو الإختبار لمعرفة ما إذا كانت البيانات المراد تحليلها طبيعة أم أو لا. يتم الإختبار التوزيع الاعتدالي على المتغيرات المراد معالجتها. اختبار الحالة الطبيعية لتوزيع

⁷ Supryadi, *Evaluasi Pendidikan*, (Jawa Tengah: Nasya Expanding Management, 2021), hal. 503

⁸ Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2021), hal.126

البيانات قيستخدم *Kolmogorov-Smirnov* وصيغة الفروض لإختبار الطبيعي:

H₀: ليس العينة من المجموعة طبيعية (اذا كان *sig. (2-tailed)* أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥)

H_a: كانت العينة من المجموعة طبيعية (اذا كان *sig. (2-tailed)* أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥)

٢- الإختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

الإختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) هو استخدم معامل تجانس التباين للتأكد أن المجموعة الذي يتلقى العينة تأتي من مجموعة سكانية متجانسة. الإختبار معامل تجانس التباين باستخدام اختبار *F* من بيان الإختبار القبلي والبعدي في المجموعة الثانية بمساعدة *SPSS*، وأما فروض لإختبار المتجانس كما يلي:

H₀: يوجد المتجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (اذا كان *sig. (2-tailed)* أصغر من مستوى الدلالة ٠,٠٥)

H_a: ما يوجد المتجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة (اذا كان *sig. (2-tailed)* أكبر من مستوى الدلالة ٠,٠٥)

خلاصة على ما شرح الباحث فعرض في الجدول ١-٣ عن أسئلة الباحث وتحليل

البيانات التي استخدم فيها:

الجدول ٣-١

أسئلة البحث وتحليلها

رقم	أسئلة البحث	تحليل البحث
١	هل تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام كتاب الأرومية فعالية لترقية قدرة الطلبة على الإعراب بي المدرسة ثانوية علوم القران Langsa ؟	<i>Rank Test</i>

وبعد ذلك كل العملية السابقة باستخدام البرنامج إحصائي المسمي ب *SPSS* من النظام المحسوب، باستعانة الحاسب إلى البرنامج الرقمي "*SPSS Statistics 22*"

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

١. لمحة عن ميدان البحث

في هذا الفصل، يقوم الباحث بالبحث عن نتائج الدراسة باستخدام الملاحظة، واختبار قبل الدراسة واختبار بعد الدراسة، واستبيان باستخدام كتاب "الجرمية". البيانات والمعلومات في مدرسة متوسطة الدولة موك لانجسا تستند إلى خطاب عميد كلية التعليم وتدريب المعلمين في باندا أتش برقم B-8913/Un.08/ftk.1/TL.00/08/2023. ويقوم الباحث بإجراء دراسة تجريبية.

هذه المدرسة هي المدارس الإسلامية الموجودة في LANGSA وهي Desa alur pinang والمعروفة باسم MUQ Langsa. مدرسة علوم القرن تأسس كمؤسسة دينية أو مدرسة دينية في عام ١٩٨١ على مساحة خمسة وعشرين هكتارا من الأرض. يبلغ عدد الفصل في هذه المدرسة ثلاثين فصلاً، إلا أن الباحث استخدم فصلاً واحداً وهو VII (TPI).

الجدول ١-٤

عدد الطلبة في MUQ Langsa

رقم	الفصل	عدد الطلبة
١	الأول	٢٦٨
٢	الثاني	٢٤٤

٢٤١	الثالث	٣
٧٥٣	المجتمع	

توضح الجدول السابق أن عدد الطلبة في هذه المدرسة يبلغ ٧٥٣ طالبا. وأخذ الباحث منها الفصل الأول (١) كعينة البحث. وعدد المدرسين في هذه المدرسة ٩٢ مدرسا. فتوضع من الجدول التالي:

الجدول ٢-٤

أسماء المدرس اللغة العربية في MUQ Langsa

الرقم	أسماء المدرس	درجة
١	سلس تري، S.Pd.I	PNS
٢	ذمهور، S.Pd.I	Non PNS
٣	فترين، S.Pd.I	Non PNS
٤	ندروتي، S.Pd.I	Non PNS
٥	سفرين، S.Pd.I	Non PNS
٦	م. حفظ، Lc. MH	Non PNS
٧	محمد. حنفي، S.Pd.I	Non PNS

ما سبق يشرح الباحث أن المدرس ب MUQ Langsa، من الجدول أعلاه يمكن استنتاج في MUQ Langsa عددا كافيا من المعلمين أكثر من خمسة أشخاص، ونظرا لعدد الطلبة الكبير، فإنه يتعين توفير عدد كاف من المدرس لعملية التعليم والتعلم في الفصل.

كانت MUQ langsa لها المرافق العامة التي يستخدمها الطالبات لخدمتهم في قضاء أنشطتهم اليومية. وهي كما في الجدول التالي:

الجدول ٣-٤

المرافق العامة في MUQ langsa

العدد	أنواع الوسائل	رقم
١	غرفة ناظر المدرسة	١
٣٠	الفصل الدراسية	٢
١	غرفة الإدارة	٣
١	غرفة المعلمين	٤
١	غرفة الإرشاد والتوجيه	٥
٢	غرفة المكتب	٦
١	غرفة القاعة	٧
١	غرفة الحاسب	٨
١	غرفة فيزيائي	٩
١	غرفة لأحياء	١٠
١	غرفة اللغة	١١
١	المسجد	١٢
١٧	بيت النوبة	١٣
٢	مطعم	١٤
١٣	مسكن	١٥

١٢٩	حمام المدرس	١٦
١٦٨	حمام الطلبة	١٧
٣٧١	المجموعة	

(٤-٣ مصدر البيانات من الوثائق المدرسية، ٢٠٢٣)

٢. ملاحظة فاعلية الطريقة الانتقائية باستخدام كتاب الأجرومية لترقية قدرة الطلبة على الإعراب.

يقم الباحث بالدراسة التجريبية عن فعالية الطريقة الإنتقائية باستخدام كتاب الأجرومية لترقية قدرة الطلبة على الإعراب في MUQ langsa، وقد قام الباحث بنفسها مراقب.

الجدول ٤-٤

مراقبة الأنشطة الطلبة

رقم	الجانب الثمن			
	إصابة	١	٢	٣
	٤	٣	٢	١
قبل التعلم (عملية الأول)				
١		√		
٢		√		
٣			√	

		√		٤	تقديم استجابات لأهداف التعلم المقدمة
	√			٥	حفيز للإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم
		√		٦	الإجابة على الأسئلة بشكل جيد وصحيح
	√			٧	فهم الأسئلة المطروحة
√				٨	يتشجع على الإجابة على الأسئلة
عملية خلاصة التعلم					
√				٩	يحاول الطلبة فهم باب الإعراب
	√			١٠	يراقب الطلبة باب الإعراب باستخدام كتاب الأجرومية
	√			١١	يسأل الطلبة عن مادة إعراب لا يفهمونها
	√			١٢	يجيب الطلبة على أسئلة باب الإعراب من كتاب الأجرومية
√				١٣	الطلبة يترجمون كتاب الأجرومية من المعلم
	√			١٤	يفهم الطلبة باب الإعراب حسب شرح المعلم
عملية الأخر					
		√		١٥	القدرة على تلخيص المادة الدراسية
	√			١٦	استمع إلى الاستنتاجات التي ينقلها المعلم
	√			١٧	ينتهي الطالبات من التعلم
٤٧				المجموعة	
٧٢				مجموع النقاط	
٦٥,٢٧				متوسط	

(Sumber: Saur Tampubolon (239:2014), Penerbit : Erlangga)

أما نتيجة فعالية الطلبة عند استخدام الطريقة الانتقائية باستخدام كتاب الاجرومية لتعزيز قدرة الطلبة على الإعراب، تم الحصول على مجموعها ٤٧، والمتوسط هو ٦٥,٢٧، وهذا واضح من الجدول ٤-٤.

٣. إجراء فعالية الطريقة الإنتقائية باستخدام كتاب لأجرومية لترقية قدرة الطلبة

على الإعراب

يقم الباحث بالدراسة التجريبية عن فعالية الطريقة الإنتقائية باستخدام كتاب الآجرومية لترقية قدرة الطلبة على الإعراب في MUQ langsa، وقد قام الباحث بنفسها كمدرسة:

الجدول ٤-٥

عملية التعليم والتعلم

(اللقاء الأول)

أنشطة الطلاب	أنشطة الباحث
- ترد الطالبات السلام	- يدخل الباحث الفصل بالقاء السلام
- يقرأ الطلبة الدعاء بالخصوع والترتيب	- يأمر الباحث بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم
- يستمع الطلبة إلى المدرس	- يعرف الباحث اسمها وتشرح الهدف عن حضورها في الفصل

- يدعو الباحث الطلبة بكشف الغياب	- يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب
- يسأل الباحث أسئلة عن الموضوع السابق	- يجيب الطلبة سؤال المدرس
- يقوم الباحث بالاختبار القبلي (الإعراب) باستخدام كتاب الاجرومية	- يجيب الطلبة أسئلة الاختبار القبلي (اعراب) باستخدام كتاب الاجرومية
- يلقي الباحث السلام إلى الطلبة قبل خروج الفصل بأن يتعلمن وتنصحهن جيدا	- يستمع الطلبة إلى نصيحة المدرس ويجيب الطلبة السلام

الجدول ٦-٤

عملية التعليم والتعلم

(اللقاء الثاني)

الرقم	أنشطة المدرس	أنشطة الطلاب
١	<p>الافتتاح</p> <p>- يدخل المدرس الفصل بالقاء السلام</p> <p>- يأمر المدرس بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم</p>	<p>- يجيب الطلبة السلام</p> <p>- يقرأ الطلبة الدعاء</p>

<ul style="list-style-type: none"> - يستمع الطلبة إلى الاسماء المدعوة - يستمع الطلبة إلى شرح المدرس - يتبع الطلبة التعليم بالمدرس (الإعراب) 	<ul style="list-style-type: none"> - يدعو المدرس الطلبة على كشف الحضور - يعطي المدرس الدوافع ويشرح أهداف تعليم - يستمر الباحث عن الدرس الذي قد درسوا في يوم السابق (الإعراب) 	
<ul style="list-style-type: none"> - يجلس الطلبة في الجماعة - يقرأ الطلبة كتاب الاجرومية - يستمع الطلبة ويكتبون معنى شرح المدرس - يستمع الطلبة ويكتبون معنى شرح المعلم - يستمع الطلبة ويكتبون معنى شرح المعلم 	<p style="text-align: center;">الاساسية الرعى</p> <ul style="list-style-type: none"> - يقسم المدرس الطلبة في الجماعة - يأمر المدرس الطلبة في الجماعة بقراءة كتاب الاجرومية. - يشرح وإعطاء معنى المدرس تعريف الإعراب باستخدام كتاب الاجرومية. - يشرح وإعطاء معنى المدرس تقسيم الإعراب باستخدام كتاب الاجرومية - يشرح وإعطاء معنى المدرس علامة الإعراب باستخدام كتاب الاجرومية 	

	السؤال	
<p>- يسأل الطلبة عن معنى مفردات من كتاب الأجرومية والمواد التي لا تفهمها</p> <p>- يعمل الطلبة على الأسئلة الإختبار القبلي</p>	<p>- يعطي المدرس الطلبة الفرصة خمس دقائق ليسألن السؤال عن المادة ما لم يفهمن.</p> <p>- يعطي المدرس الإختبار القبلي للطلبة للقيام به كمجموعة.</p>	
	الاختتام	
<p>- يلخص الطلبة الخلاصة من الموضوع النشاطات في المدرس</p> <p>- يستمع الطلبة المنعكس من المدرس</p> <p>- يقرأ الطلبة الحمدلة</p> <p>- يستمع الطلبة إلى نصيحة المدرس ويجيب الطلبة السلام</p>	<p>- يرشد المدرس الطلبة ليخلصن الخلاصة من الموضوع النشاطات في المدرس</p> <p>- يؤدي المدرس المنعكس المتعلقة بموضوع الدرس</p> <p>- يرشد المدرس الطلبة بقراءة الحمدلة</p> <p>- يختتم المدرس الدرس بالسلام إلى الطلبة قبل خروج الفصل وتنصحهن بأن يتعلمن جيد</p>	

الجدول ٧-٤

عملية التعليم والتعلم

(اللقاء الثلاثة)

أنشط التعليم		الرقم
أنشطة الطلاب	أنشطة المدرس	
	الافتتاح	١
<ul style="list-style-type: none"> - يجب الطلبة السلام - يقرأ الطلبة الدعاء - يستمع الطلبة إلى الاسماء المدعوة - يستمع الطلبة إلى شرح المدرس - يتبع الطلبة التعليم بالمدرسة (الإعراب) 	<ul style="list-style-type: none"> - يدخل المدرس الفصل بالقاء السلام - يأمر المدرس بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم - يدعو المدرس الطلبة على كشف الحضور - يعطي المدرس الدوافع ويشرح أهداف تعليم - يستمر الباحث عن الدرس الذي قد درسوا في يوم السابق (الإعراب) 	
	الاساسية الرعى	
<ul style="list-style-type: none"> - يجلس الطلبة في الجماعة - يقرأ الطلبة كتاب الاجرومية 	<ul style="list-style-type: none"> - يقسم المدرس الطلبة في الجماعة - يأمر المدرس الطلبة في الجماعة بقراءة كتاب الاجرومية. 	

<p>- يستمع الطلبة ويكتبون معنى شرح المدرس</p> <p>- يستمع الطلبة ويكتبون معنى شرح المدرس</p> <p>- يستمع الطلبة ويكتبون معنى شرح المدرس</p>	<p>- يشرح و إعطاء معنى المدرس تعريف الإعراب باستخدام كتاب الاجرومية.</p> <p>- يشرح و إعطاء معنى المدرس تقسيم الإعراب باستخدام كتاب الاجرومية</p> <p>- يشرح و إعطاء معنى المدرس علامة الإعراب باستخدام كتاب الاجرومية</p>	
<p>- يسأل الطلبة عن معنى مفردات من كتاب الأجرومية والمواد التي لا تفهمها</p> <p>- يعمل الطلبة على الأسئلة الإختبار البعدي</p>	<p>السؤال</p> <p>- يعطي المدرس الطلبة الفرصة خمس دقائق ليسألن السؤال عن المادة ما لم يفهمن.</p> <p>- يعطي المدرس الإختبار البعدي للطلبة للقيام به كمجموعة.</p>	
<p>- يلخص الطلبة الخلاصة من الموضوع النشاطات في المدرس</p>	<p>الاختتام</p> <p>- يرشد المدرس الطلبة ليخلصن الخلاصة من الموضوع النشاطات في المدرس</p>	

- يستمع الطلبة المنعكس من المدرس	- يؤدي المدرس المنعكس المتعلقة بموضوع الدرس	
- يقرأ الطلبة الحمدة	- يرشد المدرس الطلبة بقراءة الحمدة	
- يستمع الطلبة إلى نصيحة المدرس وتجب الطلبات السلام	- يحتتم المدرس الدرس بالسلام إلى الطلبة قبل خروج الفصل وتنصحهن بأن يتعلمن جيد	

ب- تحليل البيانات

١. فعالية الطريقة الإنتقائية استخدام كتاب الآجرومية لترقية قدرة الطلبة على

الإعراب (الاختبار القبلي والاختبار البعدي)

ولتوضيح البيانات، فيقدم الباحث نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما في

الجدول كمايلي:

الجدول ٨-٤

مجموعة الفرق بين نتيجة الطلبة من الإختبار القبلي والإختبار البعدي

نتيجة الاختبار البعدي (y)	نتيجة الاختبار القبلي (x)	رقم
٥٥	٤٠	١
٧٠	٥٠	٢
٧٠	٥٥	٣

٧٠	٥٥	٤
٧٠	٥٥	٥
٧٠	٦٠	٦
٧٠	٦٠	٧
٧٥	٦٥	٨
٧٥	٦٥	٩
٧٥	٦٥	١٠
٧٥	٦٥	١١
٧٥	٦٥	١٢
٧٥	٦٥	١٣
٧٥	٦٥	١٤
٨٠	٧٠	١٥
٨٠	٧٠	١٦
٨٠	٧٠	١٧
٨٠	٧٥	١٨
٨٠	٧٥	١٩
٨٥	٧٥	٢٠
٨٥	٧٥	٢١
٨٥	٨٠	٢٢
٨٥	٨٠	٢٣
٨٥	٨٠	٢٤
٩٠	٨٠	٢٥
٩٠	٨٠	٢٦

٩٠	٨٠	٢٧
٩٠	٨٥	٢٨
٩٠	٨٥	٢٩
٩٠	٨٥	٣٠
٩٥	٨٥	٣١
٩٥	٨٥	٣٢
٢٥٥٧	٢٢٤٥	المجموع
٧٩,٩٠	٧٥,٠٣	المعدل

بناء على الجدول ٨-٤ حصلت نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي ٧٥,٠٣، ونتيجة المعدلة من الاختبار البعدي ٧٩,٩٠، أن يقوم الباحث باختبار ضبط الفئيل (uji normalitas) قبل تحليل البيانات عن نتيجة ت-الاختبار (Test-T) باستخدام برنامج الرقمي "SPSS ٢٠,٢". الجدول التالي ثبت على نتيجة ضبط الفئيل (Normalitas Uji)

الجدول ٩-٤

نتيجة ضبط الفئيل (uji normalitas)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pre test	,146	32	,082	,933	32	,046
post test	,119	32	,200*	,941	32	,081

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (uji normalitas) (حصلت على مستوى الدلالة ٠,٤٦ Sig) أكثر من ٠,٠٥ ونتيجة مستتب الاختبار البعدي (حصلت على مستوى الدلالة ٠,٨١ Sig) أكثر من ٠,٠٥ فيدل على أن طبيعي (Normal). ثم يقوم الباحث بالاختبار المتجانسي (uji homogenitas)، وتتضح نتيجة في الجدول كمايلي:

الجدول ١٠-٤

نتيجة الاختبار المتجانسي

Test of Homogeneity of Variance

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	2,367	1	62	,129
belajar	Based on Median	2,357	1	62	,130
b.arab	Based on Median and with adjusted df	2,357	1	59,832	,130
	Based on trimmed mean	2,441	1	62	,123

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانسي (uji homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة ٠,١٢٩ (Sig) أكثر من ٠,٠٥ فتشري إل أن البيانات المتجانسة. اعتمادا على الاختبارين السابقين يدلان على أن البيانات طبيعية ومتجانسة. فيمكن إجراء اختبارات -Statistics Samples Paired. وتتضح نتيجة في الجدول كمايلي:

الجدول ١١-٤

نتيجة المعادلة من الاختبر القبلي والاختبار البعدي

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pre test	70,1563	32	11,60397	2,05131
	post test	79,9063	32	9,08511	1,60604

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ٢,٠٥١٣١ ونتيجة الاختبار البعدي ١,٦٠٦٠٤ والخطوة التالية هي النظر إلى أثري تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام كتاب الأجرومية لترقية قدرة الطلبة على الإعراب استعمال Test-T. ونتيجة كما في الجدول التالي:

جامعة الرانري

A R - R A N I R Y

الجدوال ١٢-٤
تحصيلات - الاختبار (T-Test)
Paired Samples Test

		Paired Differences					Significance			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	One-Sided p	Two-Sided p
					Lower	Upper				
Pair 1	pretest - posttest	-9,75000	3,60108	,63659	-11,04833	8,45167	-15,316	31	<,001	<,001

هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig-2.tailed 0.001) وهي أقل من

نتيجة مستوى الدلالة 0,05 فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول، والفرض الصفري

(Ho) مردود. تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام كتاب الأجرومية لترقية قدرة الطلبة على

الإعراب جيد جدا.

٢. مناقشة البحث

أما مناقشة هذا البحث فهي أن أنشطة المدرس والطلبة عند تطبيق الطريقة الانتقائية باستخدام الكتاب الاجرومية لترقية قدرة الطلبة على الإعراب. حصلت على درجة جيد جدا فيدل على أننا فاعل لترقية قدرة الطلبة على الإعراب، كما ورد في الورقة الملحظة أنشطة المدرس والطلبة. ويتضح نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد إجراء T-Test باستخدام برنامج "SPSS٢٦" دلت على نتيجة مستوى الدلالة Sig-2 tailed (٠,٠٠١) وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥. وهذا يدل على أن تطبيق الطريقة الانتقائية لترقية قدرة الطلاب على الإعراب جيد جدا.

٣. تحقيق الفروض

قد ذكر الباحث الفرضي في الفصل الأول، مها الفرض البديل (Ha) والفرض الصفري (Ho). وبعد تحليل ملاحظات المباشرة تظهر أن تطبيق الطريقة الانتقائية باستخدام كتاب الاجرومية لترقية قدرة الطلبة على الإعراب حصلت على درجة جيد جدا. وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فيدل على أن أنشطة المدرس والطلبات عند تطبيق الطريقة الانتقائية باستخدام كتاب الاجرومية فاعل لترقية قدرة الطلبة على الإعراب.

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد إجراء T-Test باستخدام برنامج "SPSS٢٢" تتضح نتيجة مستوى الدلالة (Sig-2tailed ٠,٠٠١) وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥. وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري

(Ho) مردود. فتدل على أن تطبيق الطريقة الانتقائية باستخدام كتاب الاجرومية فاعل لترقية قدرة الطلبة على الإعراب.

ج- تحليل البيانات للورقة الاستبانة

أن الطلبة يتم الاختبار البعدي ويتوزع الباحث ورقة الاستبانة على الطلبة باهداف لمعرفة استجابة الطلبة بعد يدرس. أما تحصيل استجابة الطلبة في الجدول كمايلي:

الجدول ١٣-٤

دليل ملاحظة إجابة أنشطة الطلبة عند تطبيق الطريقة الانتقائية لترقية قدرة الطلبة على الإعراب

رقم	المجموع درجة الاستبيان	مجموع درجة	%	% متوسط
١	٦٤	٨٨	٧٢,٧٢	٦٩,١٧٦١٣٦
٢	٦٠	٨٨	٦٨,١٨	
٣	٦١	٨٨	٦٩,٣١	
٤	٥٨	٨٨	٦٥,٩٠	
٥	٦٢	٨٨	٧٠,٤٥	
٦	٦٠	٨٨	٦٨,١٨	
٧	٥٩	٨٨	٦٧,٠٤	
٨	٥٥	٨٨	٦٢,٥	
٩	٥٩	٨٨	٦٧,٠٤	
١٠	٥٦	٨٨	٦٣,٦٣	

	٦٧,٠٤	٨٨	٥٩	١١
٦٩,١٧٦١٣٦	٧٩,٥٤	٨٨	٧٠	١٢
	٧١,٥٩	٨٨	٦٣	١٣
	٦٥,٩٠	٨٨	٥٨	١٤
	٧١,٥٩	٨٨	٦٣	١٥
	٦٩,٣١	٨٨	٦١	١٦
	٧٠,٤٥	٨٨	٦٢	١٧
	٦٥,٩٠	٨٨	٥٨	١٨
	٧٠,٤٥	٨٨	٦٢	١٩
	٦٢,٥	٨٨	٥٥	٢٠
	٦٦,١٨	٨٨	٦٠	٢١
	٦٨,١٨	٨٨	٦٠	٢٢
	٦٩,١٧٦١٣٦	٦٥,٩٠	٨٨	٥٨
٧٦,١٣		٨٨	٦٧	٢٤
٧٢,٧٢		٨٨	٦٤	٢٥
٦٧,٠٤		٨٨	٥٩	٢٦
٦٨,١٨		٨٨	٦٠	٢٧
٧٩,٥٤		٨٨	٧٠	٢٨
٦٥,١٥		٨٨	٦٠	٢٩
٧٠,٤٥		٨٨	٦٢	٣٠
٦٩,١٧٦١٣٦	٥٧,٠٤	٨٨	٥٩	٣١
	٧٢,٧٢	٨٨	٦٤	٣٢

ونتيجة $P = 69,18\%$ يدل على أننا وقعت في حد $60 - 70\%$ الكافي. فتكون دلالة على أن أنشطة الطلبة عند عملية التعليم وتعلم باستخدام الطريقة الانتقائية باستخدام كتاب الاجرومية لترقية قدرة الطلبة على الإعراب إجابة الكافي. باعتبار أن نسبة استجابة الطلبة لنشاط التعلم بحصيل $69,18\%$ ، يمكن القول إن تطبيق الطريقة الانتقائية باستخدام كتاب "الاجرومية" لترقية قدرة الطلبة في الإعراب يعتبر الكافي على ذلك، يمكن تصنيف هذا البحث على أنه مقبول دون أن يكون ممتازا أو سيئا.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد قام الباحث بالبحث في تطبيق الطريقة الانتقائية باستخدام كتاب الاجرومية لترقية قدرة الطلبة على الإعراب ب MTSN Muq Langsa، فحصلت نتائج البحث كما يلي:

١. إجراء تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام كتاب الأجرومية لترقية قدرة الطلبة على الإعراب بمدرسة علوم القرآن Langsa يجري جيد حتى تكون الطلبة متطورين على الإعراب وكذلك مسورين في مشاركة التعليم حتى لايشعروا بالملل والنعاس في مشاركته. يتضح ذلك من نتائج المراقبة الطلبة أثناء الأنشطة التعليم بنسبة ٦٥,٢٧٪ (جيد).

٢. تطبيق الطريقة الانتقائية باستخدام كتاب "الاجرومية" لترقية قدرة الطلبة على الإعراب فعال في تحسين اتقان الطلبة على الإعراب. يتضح ذلك من نتائج اختبار ت (Test-T) التي تشير إلى أن مستوى الدلالة (0.001 Sig-2 tailed) أقل من قيمة مستوى الدلالة المتفق عليه (٠,٠٥). وهذا يشير إلى أن الفرضية البديلة (Ha) مقبول، في حين يمكن رفض الفرضية الصفر (Ho).

٣. استجابة الطلبة على تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام كتاب الأجرومية لترقية قدرة الطلبة على الإعراب بمدرسة علوم القرآن Langsa فعال في تحسين اتقان الطلبة على الإعراب، يتضح ذلك من نتائج الطلبة والاستبانة يساهم بنسبة ٦٩,١٧٪ (مقبول) في عملية التعليم والتعلم.

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة يقدم الباحث المقترحات كما يلي:

١. ينبغي للمدرس أن يطبق الطريقة المناسبة لنجاح عملية التعليم والتعلم، كالطريقة التي يطبقها الباحث في تعليم الإعراب.
٢. يرجو الباحث من القارئ أن يصححوا ما نقص من هذه الرسالة. وعسى أن تكون الرسالة مفيدة للباحث ولقارئها.



المراجع

أ المراجع العربية

الازهري ٢٠٠٨، محمد بن أحمد، تهذيب اللغة، (دار إحياء التراث بيروت)، د.ت.

الإمام الصنهاجي، متن الأجرومية.

الإمام الخطاب رحمه الله، الكتاب الكواكب الدرية.

ابن فارس، أحمد، معجم مقاييس اللغة، تحقيق: عبد السلام هارون، (مكتبة الخانجي القاهرة)، الخصائص، ابن جني: ٣٥/١

ابن عصفور، علي بن مؤمن، المقرب، تح: أحمد عبد الستار الجوارى، وعبد الله الجبوري

ابن هشام، عبد الله بن يوسف، شرح شذور الذهب في معرفة كلام العرب، تح: عبد الغني الدفتر، الشركة المعتمدة للتوزيع والنشر

إبن منظور، جمال الدين محمد بن مكرم، لسان العرب دار صادر بيروت مادة (عرب).

الخولي، محمد علي. ١٩٨٢. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية

مؤسسة دار المشرق ٢٠٠٣، المنجد في اللغة الأعلام الطبعة اربعون سنة.

دسري رندي ٢٠١٨، رضا شارف، محمد غالب، تعليم اللغة العربية بطريقة الانتقائية.

لساننا تحت رعاية كلية التربية وتأهيل المدرسين لجامعة امام بونجول الاسلامية

الحومية.

فيتري الرسي ٢٠١٨. تطبيق الطريقة الانتقائية على التعليم اللغة العربية في الأکفر

الأيشيية Padang مجلة دراسة وتنمية الناس. المجلد.١. رقم.

صلح بن محمد العساف ١٣١٦ هـ ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، الرياض :
مكتبة ، العبيكان .

ب المراجع الإندونيسية

- Abd Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Maliki Press. 2012).
- Ahmadi, “*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional Hingga Era Digital*”, Yogyakarta: Ruas Media 2020
- Aziz Fachrurrazi. *Pembelajaran Bahasa Asing; Metode Tradisional dan Konteporer*. (Cakung: Bania Publishing, 2011)
- Efendi, Fuad dan Facrudin Djalal. 2005. *Pendekatan Metode dan Teknik Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: IKIP Malang
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Suharsimi Arikunto, 2018, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Supryadi, 2021, *Evaluasi Pendidikan*, Jawa Tengah: Nasya Expanding Management
- Sugiono, 2021, *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-6757/Un.08/FTK/KP.07.6/06/2023

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal 14 Juni 2023

MEMUTUSKAN

Menetapkan
PERTAMA

: Menunjuk Saudara:

1. Dr. Buhori Muslim, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi :

Nama : Safwan Ali Rizky

NIM : 210202249

Program Studi : PBA

Judul Skripsi :

MUQ Langsa تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام كتاب الأجرومية لترقية قدرة الطلبة على الإعراب

KEDUA

: Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023

KETIGA

: Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 14 Juni 2023
An. Rektor
Dekan,

Safwan Ali Rizky

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-8913/Un.08/FTK.1/TL.00/08/2023
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala Sekolah MTs Muq Langsa

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **SAFWAN ALI RIZKY YS / 210202249**
Semester/Jurusan : V / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Ule kareng

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام كتاب الأجرومية لتربية قدرة الطابة على*
الإعراب ب MUQ Langsa

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 18 Agustus 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 18
September 2023

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

AR - RANIRY



**MADRASAH TSANAWIYAH ULUMUL QUR-AN
YAYASAN DAYAH BUSTANUL ULUM**

STATUS : DISAMAKAN

SK. KAKANWIL. DEPAG D.I ACEH NO. A/WA/MTs/002/1996 TGL. 28 DESEMBER 1996
Alamat : Jl. B. Aceh - Medan Km. 447, Desa Alue Pineung Timue, kec. Langsa Timur, Kota Langsa, prov. Aceh, Kodepos : 24411
<https://mts.muq.sch.id> / e-mail : mtsmuqydbu@gmail.com

Nomor : B-189/MTs.01.21/3/PP.00.5/09/2023
Lampiran : -
Hal : **Pemberian izin penelitian**

6 September 2023

**Yang terhormat,
Bapak Dekan UIN AR-RANIRY
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
di -
tempat**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Universitas Islam Negeri Ar- Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan nomor : B-8913/Un.08/FTK.1/TL.00/08/2023 tentang izin untuk mengadakan penelitian ilmiah di MTs Ulumul Qur-an Yayasan Dayah Bustanul Ulum , atas nama :

Nama : **SAFWAN ALI RIZKY YS**
NIM : 210202249
Semester : V (lima)
Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini kami memberi izin kepada nama yang tersebut di atas untuk dapat melakukan penelitian ilmiah di MTs. Ulumul Qur-an, guna untuk penyusunan skripsi berjudul :

تطبيق الطريقة الإنتقا نية باستخدام كتاب الأجرومية لتربية قدرة الطابة على الإعراب ب MUQ Langsa

Dimana selama melaksanakan penelitian tidak mengganggu jalannya proses belajar mengajar serta mengikuti aturan yang berlaku di MTs. Ulumul Qur-an Yayasan Dayah Bustanul Ulum.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kepala Madrasah,



Muhammad Bahauddin



**MADRASAH TSANAWIYAH ULUMUL QUR-AN
YAYASAN DAYAH BUSTANUL ULUM LANGSA**

STATUS : DISAMAKAN

SK. KAKANWIL. DEPAG D.I ACEH NO. A/WA/MTs/002/1996 TGL. 28 DESEMBER 1996
Alamat : Jl. B.Aceh - Medan Km. 447, Desa Alue Pineung Timue, kec. Langsa Timur, Kota Langsa, prov. Aceh, Kodepos : 24411
<https://mts.muq.sch.id> / e-mail : mtsmuqydbu@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI

Nomor : B-189/MTs.01.21/3/PP.00.5/10/2023

Assalamu`alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan Surat Nomor : B-8913/Un.08/FTK.1/TL.00/08/2023 dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Universitas Islam Negeri Ar- Raniry Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, saya yang bertanda tangan di bawah ini atas nama Kepala Madrasah Tsanawiyah Ulumul Qur-an Yayasan Dayah Bustanul Ulum, menerangkan bahwa :

Nama : **SAFWAN ALI RIZKY YS**
NIM : 210202249
Semester : V (lima)
Jurusan / Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Bahwa benar yang namanya tersebut di atas telah mengadakan penelitian dan pengumpulan data pada Madrasah Tsanawiyah Ulumul Qur-an Yayasan Dayah Bustanul Ulum Langsa sejak tanggal 06 s.d. 09 September 2023, sebagai bahan acuan penyusunan skripsi yang berjudul:

تطبيق الطريقة الإنتقائية باستخدام كتاب الأجرومية لتربية قدرة الطابة على الإعراب ب MUQ Langsa

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya, terima kasih.

Wassalamu`alaikum Wr.Wb

Langsa, 25 Oktober 2023
Kepala madrasah,



Muhammad Bahauddin

OBSERVASI PENILAIAN SISWA DALAM PENERAPAN METODE AL-INTIQAIYYAH UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS I MTS MUQ LANGSA

Petunjuk :

Berikan skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara memberikan tanda centang pada kolom skor (1,2,3,4,5) sesuai dengan kriteria berikut :

- 4 : Sangat Baik (SB)
- 3 : Baik (B)
- 2 : Cukup (C)
- 1 : Sangat Kurang Baik (SKB)

No	Aspek Yang Di Nilai	SKOR			
		SB	B	C	SKB
		4	3	2	1
I. Pra pembelajaran (Kegiatan Awal)					
1.	Menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran		√		
2.	Antusias dalam mendengar tujuan pembelajaran		√		
3.	Menanyakan penyampaian tujuan pembelajaran yang belum dipahami			√	
4.	Memberi tanggapan terhadap tujuan pembelajaran yang disampaikan			√	
5.	Termotivasi untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru		√		
6.	Menjawab pertanyaan dengan baik dan benar			√	
7.	Mengerti dengan pertanyaan yang diberikan		√		
8.	Memberanikan diri untuk menjawab pertanyaan	√			
II. Kegiatan Inti Pembelajaran					
9.	Siswa mencoba memahami bab i'rab	√			
10.	Siswa mengamati bab i'rab menggunakan media kitab al-jurumiyyah		√		
11.	Siswa bertanya tentang materi i'rab yang belum dipahami		√		
12.	Siswa menjawab pertanyaan tentang		√		

	bab i'rab sesuai dengan media kitab al-jurumiyyah				
13.	Siswa menerjemahkan kitab al-jurumiyyah dari guru	√			
14	Siswa memahami bab i'rab sesuai dengan penjelasan guru		√		
III. Kegiatan Akhir					
15	Mampu merangkum dan menyimpulkan materi yang dipelajari			√	
16	Mendengar kesimpulan yang disampaikan oleh guru		√		
17	Siswa mengakhiri pembelajaran		√		
Jumlah					
Skor Total					
Rata-rata					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai Rata-rata} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Banyak Item}}$$

INTERVAL NILAI

Interval Nilai	Kategori	Interprestasi
81-100	A	Sangat Berkualitas
61-80	B	Berkualitas
41-60	C	Cukup
21-40	D	Kurang Berkualitas
0-20	E	Sangat Kurang Berkualitas

Sumber : Saur Tampubolon (239 : 2014), Penerbit : Erlangga

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

Tabel

KISI-KISI ANGKET RESPON SISWA TERHADAP METODE AL-INTIQAIYYAH PADA MATERI I'RAB

variabel	Indikator	No Item	
		Pertanyaan Positif	Pertanyaan Negatif
Respon	Pemahaman i'rab dengan menggunakan metode <i>al-intiqaiyyah</i>	1,3	2,4,5
	Kejelasan petunjuk belajar dan informasi	6	7
	Kesesuaian tampilan belajar i'rab dengan metode <i>al-intiqaiyyah</i> dengan kitab <i>al-jurumiyyah</i>	10,11	8,9
	Motivasi	12	13
	Kemenarikan	14,15	16
	Rasa ingin tahu	17	18
	Bertanya	19	20
	Menanggapi pertanyaan	21	22

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa kuesioner penelitian terdiri dari 24 pernyataan dengan 12 pernyataan positif dan 12 pernyataan negatif.

ANGKET RESPON SISWA TERHADAP METODE AL-INTIQAIYYAH PADA MATERI I'RAB.

Identitas Responden.

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian :

1. Berdasarkan penilaian dari anda, berilah tanda *checklis* (\checkmark) pada salah satu kolom skor yang tersedia.
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pilihan Pernyataan			
		SS	S	TS	STS
1	Metode al-intiqaiyyah dengan menggunakan kitab al-jurumiyyah bermanfaat untuk menambahkan wawasan saya tentang i'rab				
2	Pembelajaran i'rab sulit dipahami				
3	Bahasa yang digunakan didalam metode al-intiqaiyyah dengan menggunakan kitab al-jurumiyyah sudah sesuai dengan kaidah bahasa sehingga saya dapat memahaminya				
4	Setelah saya selesai menggunakan metode al-intiqaiyyah saya sulit menguasai materi i'rab.				
5	Terdapat beberapa kata dialam kitab al-jurumiyyah membuat saya bingung				
6	Informasi tentang i'rab dengan menggunakan metode al-intiqaiyyah dengan kitab al-jurumiyyah mudah dipahami				
7	Petunjuk belajar i'rab dengan menggunkan metode al-intiqaiyyah dengan kitab al-jurumiyyah tidak jelas, sehingga sulit saya pahami.				
8	Penerjemahan tentang i'rab dengan kitab al-jurumiyyah tidak jelas, sehingga menyulitkan pemahaman saya.				
9	Penjelasan metode al-intiqaiyyah tidak tepat sehingga saya sulit mempelajari i'rab dengan kitab al-jurumuiyyah				
10	Penerjemahan kosakata tentang i'rab dengan kitab al-jurumiyyah sudah tepat sehingga mudah dipahami.				
11	Penjelasan i'rab sudah tepat sehingga mudah membacanya.				
12	Metode al-intiqaiyyah ini motivasi saya untuk mempelajari i'rab.				
13	Setelah belajar i'rab dengan metode al-intiqaiyyah dengan kitab al-jurumiyyah saya tidak termotivasi				
14	Kitab al-jurumiyyah motivasi saya untuk aktif dalam memahami i'rab				

15	Isi kitab al-jurumiyyah menarik untuk dibaca				
16	Kitab al-jurumiyyah memiliki penjelasan yang menarik untuk dibaca				
17	Penerjemahan yang diunakan tidak jelas sehingga saya tidak tertarik untuk memahami i'rab.				
18	Metode al-intiqaiyyah terlalu rumit sehingga saya tidak tertarik memahami i'rab dengan kitab al-jurumiyyah.				
19	Metode al-intiqaiyyah menambah rasa ingintahu saya mempelajari materi i'rab dengan menggunakan kitab al-jurumiyyah.				
20	Metode al-intiqaiyyah tidak menambah rasa ingin tahu saya untuk memahami i'rab dengan menggunakan kitab al-jurumiyyah.				
21	Metode al-intiqaiyyah membuat saya menjadi aktif bertanya jika ada materi yang belum dimengerti				
22	Metode al-intiqaiyyah ini membantu saya menjawab pertanyaan guru dengan baik.				

Data kuisioner (angket) yang telah diperoleh dapat diolah dengan menggunakan rumus yaitu sebagai berikut (Purwanto N. , 2010):

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Keterangan:

NP = Nilai Persen yang dicari

R = Skor Mentah yang Diperoleh Siswa

SM = Skor Maksimum Ideal dari Tes yang

Bersangkutan

100 = Bilangan Tetap

Dari hasil perhitungan data angket motivasi belajar tersebut dapat ditransformasikan pada penentuan patokan skala persentase. Kriteria patokan tersebut adalah sebagai berikut.

Tabel

Kriteria Keberhasilan Motivasi Belajar Siswa

Persentase	Kriteria
86 – 100 %	Sangat Baik
76 – 85 %	Baik
60 – 75 %	Cukup
55 – 59 %	Kurang
≤ 54 %	Kurang Sekali

(Purwanto N. , 2010)



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : Mtsn MUQ Langsa
Mata pelajaran : Nahwu
Kelas/semester : VII/
Tema : I'rab
Alokasi waktu : 2 x 40 menit (3 pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR.

3.1	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema باب الإعراب yang melibatkan tindak tutur tatabahasa.	3.1.1 Membaca teks sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) berkaitan dengan tema: باب الإعراب
-----	--	---

		<p>3.1.2</p> <p>Memberi definisi teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) berkaitan dengan tema:</p> <p>باب الإعراب</p> <p>3.1.3</p> <p>Mengingat kembali teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) berkaitan dengan tema:</p> <p>باب الإعراب</p>
--	--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti pembelajaran, para siswa diharapkan mampu mensyukuri nikmat kemampuan dan mengungkapkan gagasan ide dalam Bahasa Arab dengan sikap jujur setiap berkomunikasi. Para siswa juga diharapkan mampu membaca, melafalkan, menerjemahkan, dan memahami materi باب الإعراب dengan baik dan benar.

D. PENDEKATAN/METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : santifik
2. Metode : Metode Elektik

E. Media/alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media

- a. Spidol
- b. Papan tulis
- c. Infocus

2. Sumber Belajar

- a. Kitab Al-jurumiyyah
- b. Kamus bahasa Arab Ma'had

F. Materi Pembelajaran

باب الإعراب

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Pendahuluan (5 menit)

1. Guru memberi salam ketika memasuki ruang kelas dan menanyakan kabar para peserta didik.
2. Ketua kelas menyiapkan kelas setelah guru mengkondisikan ruang kelas dengan meminta peserta didik mengutip sampah, merapikan bangku, menyiapkan buku dan alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum pelajaran dimulai.

Kegiatan Inti (45 menit)

1. Mencoba

- a. Peserta didik mengerjakan soal pre-test

2. Mengamati

- b. Peserta didik mendengarkan baik-baik penjelasan tentang materi باب الإعراب menggunakan media kitab al-jurumiyyah.

3. Menanya

- c. Peserta didik bertanya tentang materi yang belum dipahami

4. Menalar

- d. Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan tentang باب الإعراب menggunakan media kitab al-jurumiyyah.

5. Mengkomunikasikan

- e. Peserta didik memberikan contoh dari materi باب الإعراب menggunakan media kitab al-jurumiyyah.

Pertemuan Kedua

Pendahuluan (5 menit)

1. Guru memberi salam ketika memasuki ruang kelas dan menanyakan kabar para peserta didik.
2. Ketua kelas menyiapkan kelas setelah guru mengkondisikan ruang kelas dengan meminta peserta didik mengutip sampah, merapikan bangku, menyiapkan buku dan alat tulis yang diperlukan.
3. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum pelajaran dimulai.

Kegiatan Inti (45 menit)

1. Mencoba

- a. Peserta didik mengerjakan soal post-test

2. Mengamati

- b. Peserta didik mendengarkan baik-baik penjelasan tentang materi باب الإعراب menggunakan media kitab al-jurumiyyah.

3. Menanya

- c. Peserta didik bertanya tentang materi yang belum dipahami

4. Menalar

- d. Peserta didik diminta untuk menjawab pertanyaan tentang باب الإعراب menggunakan media kitab al-jurumiyyah.

5. Mengkomunikasikan

- e. Peserta didik memberikan contoh dari materi باب الإعراب menggunakan media kitab al-jurumiyyah.

Penutup (20 menit)

1. Peserta didik diminta untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah diajarkan lewat bimbingan guru.
2. Peserta didik mendengar kesimpulan hasil pembelajaran yang dibuat oleh guru.
3. Peserta didik mengerjakan soal post-test.
4. Peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan menjawab salam yang diucapkan oleh guru.

Penilaian

1. Observasi
2. Pre-test dan post-test

Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran
LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Nama :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) pada kolom sesuai dengan sikap yang ditampilkan oleh peserta didik!

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Membaca doa di awal dan di akhir pembelajaran				
2	Mengucapkan salam disetiap kesempatan				
3	Mengucapkan syukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu				
4	Berserah diri kepada Allah SWT atas setiap usaha yang dikerjakan				
5	Melaksanakan ibadah tepat waktu				
Skor Akhir					

Keterangan:

4 = selalu ditunjukkan

3 = sering ditunjukkan

2 = jarang ditunjukkan

1 = Tidak pernah ditunjukkan

LEMBAR OBSERVASI SIKAP SOSIAL

Penilaian Antar Teman

Nama :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Nama peserta didik yang dinilai :

Petunjuk:

- Lembaran ini diisi oleh peserta didik untuk menilai sikap sosial peserta didik lain

SL : Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan (nilainya 4).

SR : Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan (nilainya 3).

KD : Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan (nilainya 2).

TP : Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan (nilainya 1)

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Masuk kelas tepat waktu				
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
3	Memakai seragam sesuai tata tertib				
4	Mengerjakan tugas yang diberikan				
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran				
6	Membawa buku mata pelajaran				
7	Mengamalkan akhlak islam dalam keseharian				
8	Aktif bertanya mengenai materi pembelajaran				
Jumlah					

Lembar Kerja Siswa (الاختبار القبلي)

1. Peneliti menjelaskan pelaksanaan tes
2. Peneliti memberi soal kepada peserta didik untuk mengetahui pemahaman siswa tentang الإعراب setiap siswa diberikan waktu 4 menit untuk menjawab pertanyaan.
3. Peneliti memperhatikan peserta didik yang sedang menjawab pertanyaan untuk menilai pemahaman tentang الإعراب dengan format soal yang telah disiapkan oleh peneliti

Lembar Soal Siswa (Pre-test)

Nama :

Kelas :

Jawablah soal di bawah ini dengan benar!

1. Konsep i'rab dalam bahasa Arab berkaitan dengan:
 - a) Tanda baca dalam kalimat
 - b) Struktur kata dalam kalimat
 - c) Gaya penulisan kalimat
 - d) Gaya penulisan bahasa
2. Apa fungsi utama i'rab dalam bahasa Arab?
 - a) Menandai tanda baca
 - b) Menyederhanakan kalimat
 - c) Menunjukkan hubungan antara kata dalam kalimat
 - d) Semua benar
3. Nama kitab nahwu yang sedang dipelajari adalah:
 - a) Matan Al-jurumiyyah
 - b) Nadzam Al-imrithi

c) Nadzam Al-fiyah ibnu Malik

d) Semua benar

4. Pembagian i'rab terdiri dari:

a) Empat

b) Tiga

c) Satu

d) Semua benar

5. Tanda isim terdiri dari:

a) Satu

b) Empat

c) Lima

d) Semua benar

6. Tanda fi'el terdiri dari:

a) Enam

b) Lima

c) Empat

d) Semua benar

7. Tanda rafa' terdiri dari empat tanda yaitu:

a) Dhummah, waw, alif, dan nun

b) alif, nun, dan ya

c) Fatha dan dhummah

d) Semua benar

8. Fi'il yang mengalami i'rab pada akhirnya, menyesuaikan dengan:

a) Fa'il

b) Maf'ul

c) Khabar

d) Semua benar



9. Dhummah tanda bagi rafa' terdiri dari:

- a) Empat
- b) Lima
- c) Tiga
- d) Semua benar

10. Dhummah tanda bagi rafa' terdiri dari empat yaitu:

- a) Isim mufrat, jama' taksir, dan jama' muannas salim
- b) Isim mufrat, jama' taksir, jama' muannas salim, dan fi'il mudhari' yang tidak tersambung dengan fi'ilmudhari' lainnya.
- c) Fi'ilmudharik, isim mufrat
- d) Semua benar

11. Waw tanda bagi rafa' terdiri dari:

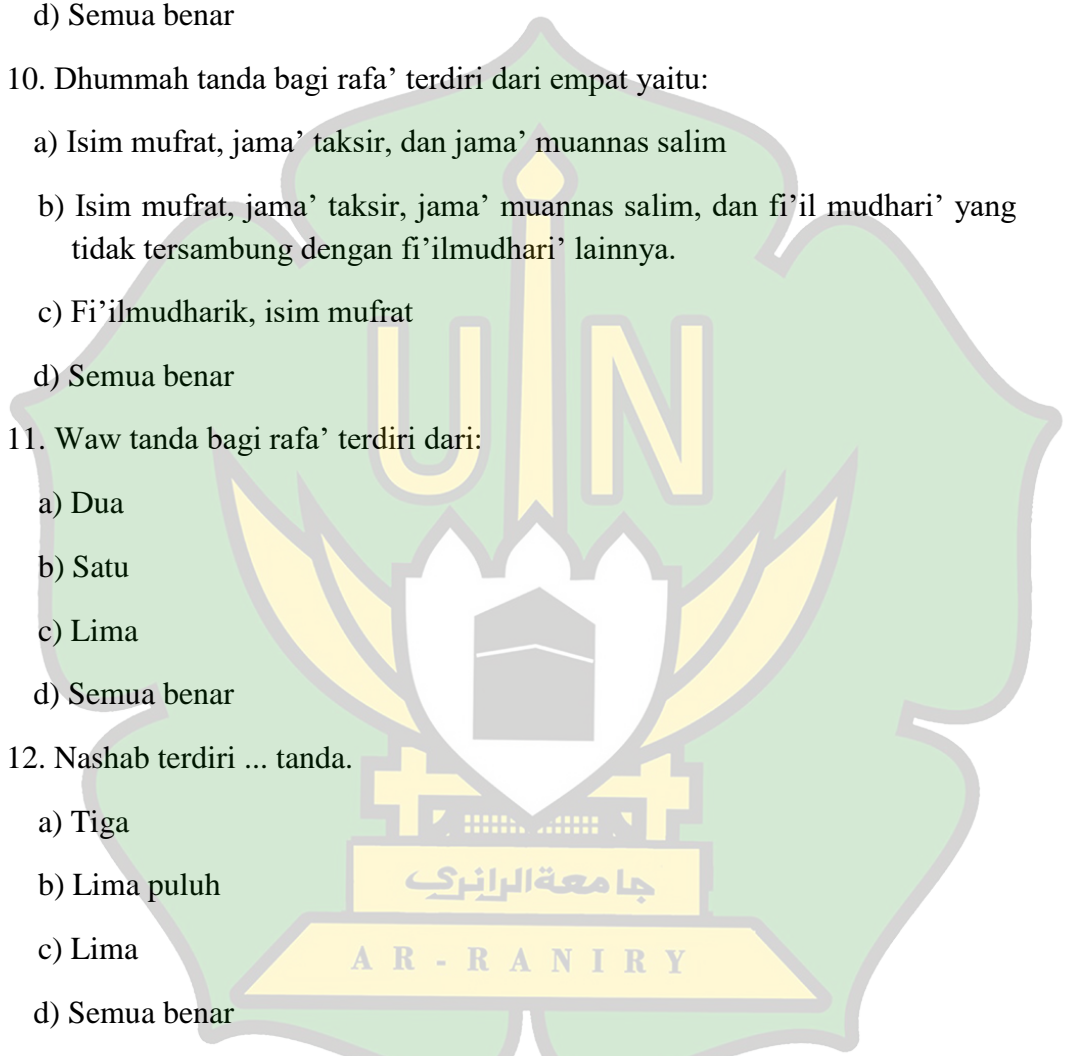
- a) Dua
- b) Satu
- c) Lima
- d) Semua benar

12. Nashab terdiri ... tanda.

- a) Tiga
- b) Lima puluh
- c) Lima
- d) Semua benar

13. Fathah bagi Nashab itu terdiri dari 3 segala tempat yaitu:

- a) Isim mufrat, dan fi'il mudharik
- b) Isim mufrat, jama' taksir, fi'il mudhari' apabila masuk atasnya fi'il mudhari' oleh amel nashab dan tidak tersambung oleh sesuatu
- c) Muftada
- d) Semua benar



14. Khafat terdiri dari:

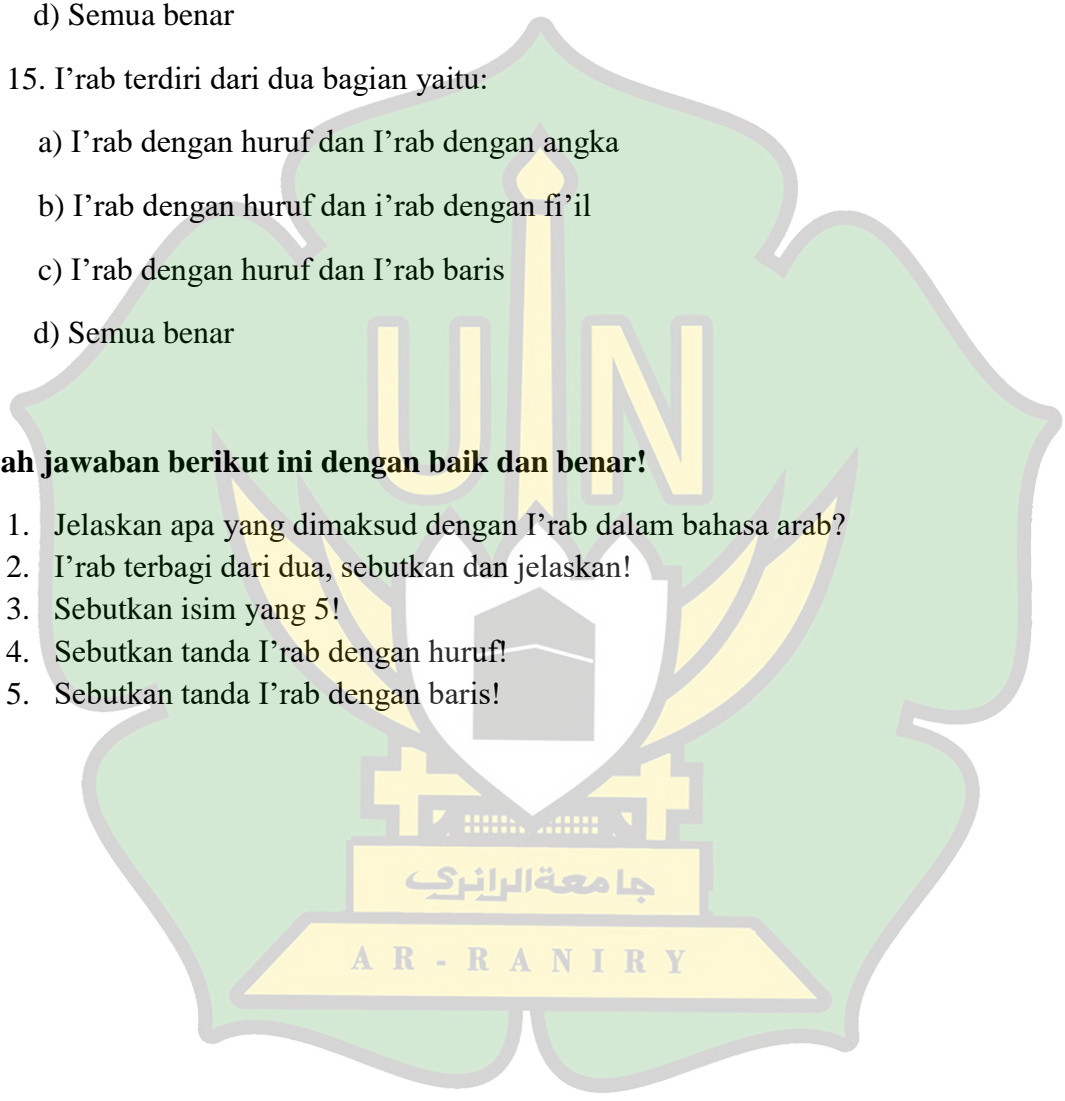
- a) Tiga
- b) Empat
- c) dua
- d) Semua benar

15. I'rab terdiri dari dua bagian yaitu:

- a) I'rab dengan huruf dan I'rab dengan angka
- b) I'rab dengan huruf dan i'rab dengan fi'il
- c) I'rab dengan huruf dan I'rab baris
- d) Semua benar

Isilah jawaban berikut ini dengan baik dan benar!

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan I'rab dalam bahasa arab?
2. I'rab terbagi dari dua, sebutkan dan jelaskan!
3. Sebutkan isim yang 5!
4. Sebutkan tanda I'rab dengan huruf!
5. Sebutkan tanda I'rab dengan baris!



Lembar Kerja Siswa (الاختبار البعدي)

1. Peneliti menjelaskan pelaksanaan tes
2. Peneliti memberi soal kepada peserta didik untuk melakukan pemahaman siswa tentang الإعراب di depan kelas الاختبار البعدي setiap siswa diberikan waktu 4 menit untuk menjawab pertanyaan.
3. Peneliti memperhatikan peserta didik yang sedang menjawab pertanyaan untuk menilai pemahaman tentang الإعراب dengan format soal yang telah disiapkan oleh peneliti

Lembar Soal pos-test

Nama :

Kelas :

Jawablah soal di bawah ini dengan benar!

1. Tanda isim terdiri dari:
 - a) Satu
 - b) Empat
 - c) Lima
 - d) Semua benar
2. I'rab terdiri dari dua bagian yaitu:
 - a) I'rab dengan huruf dan I'rab dengan angka
 - b) I'rab dengan huruf dan i'rab dengan fi'il
 - c) I'rab dengan huruf dan I'rab baris
 - d) Semua benar
3. Dhumamah tanda bagi rafa' terdiri dari:
 - a) Empat
 - b) Lima

- c) Tiga
- d) Semua benar
4. Apa fungsi utama i'rab dalam bahasa Arab?
- a) Menandai tanda baca
- b) Menyederhanakan kalimat
- c) Menunjukkan hubungan antara kata dalam kalimat
- d) Semua benar
5. Konsep i'rab dalam bahasa Arab berkaitan dengan:
- a) Tanda baca dalam kalimat
- b) Struktur kata dalam kalimat
- c) Gaya penulisan kalimat
- d) Semua benar
6. Tanda fi'el terdiri dari:
- a) Enam
- b) Lima
- c) Empat
- d) Semua benar
7. Nashab terdiri ... tanda.
- a) Tiga
- b) Lima puluh
- c) Lima
- d) Semua benar
8. Fi'il yang mengalami i'rab pada akhirnya, menyesuaikan dengan:
- a) Fa'il
- b) Maf'ul
- c) Khabar
- d) Semua benar
- 
- The logo of UIN Ar-Raniry is a large, stylized emblem in the background. It features a green shield-like shape with a yellow and white central design. At the top, the letters 'UIN' are written in a large, yellow, serif font. Below this, there is a white and grey architectural structure resembling a mosque dome or minaret. At the bottom of the emblem, the name 'جامعة الرانيري' is written in Arabic script, and below that, 'AR - RANIRY' is written in a yellow banner.

9. Nama kitab nahwu yang sedang dipelajari adalah:

- a) Matan Al-jurumiyyah
- b) Nadzam Al-imrithi
- c) Nadzam Al-fiyah ibnu Malik
- d) Semua benar

10. Dhummah tanda bagi rafa' terdiri dari empat yaitu:

- a) Isim mufrat, jama' taksir, dan jama' muannas salim
- b) Isim mufrat, jama' taksir, jama' muannas salim, dan fi'il mudhari' yang tidak tersambung dengan fi'ilmudhari' lainnya.
- c) Fi'ilmudharik, isim mufrat
- d) Semua benar

11. Waw tanda bagi rafa' terdiri dari:

- a) Dua
- b) Satu
- c) Lima
- d) Semua benar

12. Tanda rafa' terdiri dari empat tanda yaitu:

- a) Dhummah, waw, alif, dan nun
- b) alif, nun, dan ya
- c) Fatha dan dhummah
- d) Semua benar

13. Fathah bagi Nashab itu terdiri dari 3 segala tempat yaitu:

- a) Isim mufrat, dan fi'il mudharik
- b) Isim mufrat, jama' taksir, fi'il mudhari' apabila masuk atasnya fi'il mudhari' oleh amel nashab dan tidak tersambung oleh sesuatu
- c) Muftada
- d) Semua benar

14. Khafat terdiri dari:

- a) Tiga
- b) Empat
- c) dua
- d) Semua benar

15. Pembagian i'rab terdiri dari:

- a) Empat
- b) Tiga
- c) Satu
- d) Semua benar

Isilah jawaban berikut ini dengan baik dan benar!

1. I'rab terbagi dari dua, sebutkan dan jelaskan!
2. Sebutkan isim yang 5!
3. Sebutkan tanda I'rab dengan baris!
4. Sebutkan tanda I'rab dengan huruf!
5. Jelaskan apa yang dimaksud dengan I'rab dalam bahasa arab?

