

استخدام الخريطة الذهنية في تعليم العوامل الداخلة على
المبتدأ والخبر (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)

رسالة

إعداد

كريمة النساء ألفة

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢١٤٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام – بندا آتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

استخدام الخريطة الذهنية في تعليم العوامل الداخلة
على المبتدأ والخبر (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)



المشرف الثاني

الدكتور بدر الزندان الماجستير

المشرف الأول

الدكتور ترمذي نيمورسي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي عينت لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٣ م

٧ جمادى الآخرة ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد

كرامة النساء الفقه

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢١٤٤

لجنة المناقشة

السكرتير

الرئيس

الدكتور بدر الزمان الماجستير

الدكتور ترملي نينورسي الماجستير

العضو

العضوة

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

الدكتور محمد فاجر الفلاح الماجستير

الدكتورة مخلصه الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



د. سفر الملك الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أسفله:

الاسم الكامل : كريمة النساء ألفة

مكان الميلاد وتاريخ : Bogor، ٧ نوفمبر ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٤٤

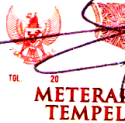
قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أنّ هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا تقدّم للحصول على أتبة الدرجات الأكاديميّة في جامعة ما، وليست فيها التألّفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلّا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلّفات.

جامعة الرانريك

٢٠٢٣ - ٢٠٢٣ - ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار



.7444EAKX688904828

كريمة النساء

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢١٤

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ

{ الزمر: ٢٨ }

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

{ طه: ١١٤ }

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر ابن الخطاب رضي الله عنه :

"إِحْرِصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ"

جامعة الزنبرك

تَعَلَّمْ، فَلَيْسَ الْمَرْءُ يُؤَلَّدُ عَالِمًا

الإهداء

بعد أن من الله علي وأكرمني بإنجاز هذه الرسالة أهدي ثمرة جهدي إلى:

- ١- إلى نفسي التي اجتهدت جهادا في إتمام هذه الرسالة
- ٢- إلى أبي المكرم سفيان داود وأمي المكرمة جوليا سفتري بارك الله لهما وحفظهما الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة. وإلى كل أسرتي حفظهم الله.
- ٣- إلى زوجي الحبيب رفقني رزقني الله كرفيق حياتي فلا تتم الحياة إلا به.
- ٤- وإلى مشرفي الدكتور ترمذي نينورسي الماجستير والدكتور بدر الزمان الماجستير، وإلى أساتذتي الآخرين في جامعة الرانوي الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٥- وإلى جميع زملائي فأقول شكرا جزيلا على مساعدتكم في تشجيع كتابة هذا البحث العلمي، يجزيكم الله خير

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فهو المهتدي، ومن يضل فلا هادي له، وإن أصدق الحديث كلام الله، وخير الهدي هدي محمد ﷺ، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين، محمد رسول الله صلى الله عليه وآله وصحبه أجمعين والتابعين لهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد:

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي تقررها قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الراينري الإسلامية كمادة من المواد يتعلمها الطالبات وتختص الرسالة بالموضوع: استخدام الخريطة الذهنية في تعليم العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar).

تقدم الباحثة بالشكر الفضيل للمشرفين الكرمين هما الدكتور ترمذي نينورسي الماجستير والدكتور بدر الزمان الماجستير

الذان قد أنفقا أوقاتهم الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما خيرا كثيرا. وتشكر الباحثة مدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة فيها الذين قد علموني العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا جزاهم الله خيرا.

وتشكر أيضا لمدير معهد دار الإحسان *Aceh Besar*، ولجميع المعلمين والطلبة الذين قد أعانوها في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته. ولا تفوت الباحثة أن تقدم الشكر بالشكر العظيم لوالديها الذين قد رباها تربية سليمة، ولزوجها كرفيق أيامها وحياتها وكذلك لجميع الأصدقاء فاللهم اجعلنا من عبادك الصالحين.

وأخيرا، تتيقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كان قد بذل كل جهده في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجو من القارئ نقدا بنائيا خالصا وإصلاحا

نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعلّ هذه الرسالة نافعة له وللقارئین
أجمعین.



قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرفين	.....
ج	إقرار اللجنة	.....
د	إقرار الباحثة	.....
هـ	الاستهلال	.....
و	الإهداء	.....
ز	شكر وتقدير	.....
ي	قائمة المحتويات	.....
ن	قائمة الجدول	.....
س	قائمة الملحقات	.....
ع	مستخلص البحث	.....
ص	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	.....
ر	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	.....

الفصل الأول: أساسية البحث

- أ- مشكلة البحث ١
- ب- سؤال البحث ٤
- ج- هدف البحث ٤
- د- أهمية البحث ٥
- هـ- افتراضات البحث والفروض ٦
- و- حدود البحث ٧
- ز- مصطلحات البحث ٧
- ح- الدراسات السابقة ١٠
- ط- طريقة كتابة الرسالة ١٤
- الفصل الثاني: الإطار النظري**
- أ- علم النحو ومبثته ١٥
- ١- تعريف علم النحو ١٥
- ٢- أهمية علم النحو ١٦
- ٣- طرق تعليم القواعد النحوية ١٨
- ب- العوامل الداخلة علة المبتدأ والخبر ومباحثها ٢٣
- ١- تعريف العوامل الداخلة علة المبتدأ والخبر ٢٣

٢٤	٢- أنواع العوامل الجداخلة على المبتدأ والخبر
٣٣	ج- الخريطة الذهنية ومباحثها
٣٣	١- تعريف الخريطة الذهنية
٣٥	٢- نشأة الخريطة الذهنية
٣٦	٣- أهداف الخريطة الذهنية
٣٨	٤- مزايا وعيوب الخريطة الذهنية
٤١	٥- خطوات تشكيل الخريطة الذهنية
الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية	
٤٣	أ- منهج البحث
٤٤	ب- مجتمع البحث وعينته
٤٥	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها
٤٨	د- طريقة تحليل البيانات
الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها	
٥٢	أ- عرض البيانات
٥٣	١- لمحة عن ميدان البحث
	٢- إجراء تعليم العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر

٥٧	باستخدام الخريطة الذهنية بمعهد دار الإحسان ..
٦٣	ب- تحليل البيانات ومناقشتها
٦٣	١- تحليل بيانات للاختبار
٧٠	٢- تحليل بيانات ورقة استبانة الطالبات
٧٤	ج- تحقيق الفروض
الفصل الخامس: الخاتمة	
٧٦	أ- نتائج البحث
٧٧	ب- الاقتراحات
المراجع	
٧٩	أ- المراجع العربية
٨٢	ب- المراجع الإندونيسية



قائمة الجدول

رقم الجدول	صفحة
الجدول ١-٣: معيار مستوى تحصيل الاستبانة لدى الطلبة ٥١	
الجدول ١-٤: عدد الطلبة بمعهد دار الإحسان ٥٤	
الجدول ٢-٤: عدد مدرسين ٥٥	
الجدول ٣-٤: المباني والمرافق الدراسية ٥٦	
الجدول ٤-٤: التوقيت التجريبي ٥٧	
الجدول ٤-٥: اللقاء الأول ٥٩	
الجدول ٤-٦: اللقاء الثاني ٦١	
الجدول ٤-٧: نتيجة الاختبار القبلي والاختبار القبلي ٦٣	
الجدول ٤-٨: نتيجة الإختبار الطبيعي ٦٦	
الجدول ٤-٩: نتيجة الإختبار المتجانسي ٦٧	
الجدول ٤-١٠: نتيجة الاختبار <i>Statistics</i> ٦٨	
الجدول ٤-١١: تحصيل الإختبار <i>Paired Samples T Test</i> ٦٨	
الجدول ٤-١٢: نتيجة استبانة الطالبات ٧٠	

قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على تعين المشرفين.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على القيام بالبحث.
- ٣- إفادة رئيس معهد دار الإحسان على الإتمام بالبحث.
- ٤- خطة عملية التعليم
- ٥- قائمة أسئلة الإختبار القبلي والإختبار البعدي
- ٦- ورقة الاستبانة عن استجابة الطالبات باستخدام الخريطة الذهنية في تعليم العوامل الداخلية على المبتدأ والخبر
- ٧- نتيجة الإختبار الطبيعي ونتيجة الإختبار المتجانسي ونتيجة الإختبار *Statistics* تحصيل الإختبار *Paired Samples T Test*
- ٨- جدول ت
- ٩- صور البحث
- ١٠- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام الخريطة الذهنية في تعليم العوامل
الداخلة على المبتدأ والخبر (دراسة تجريبية بمعهد
دار الإحسان Aceh Besar).

الاسم الكامل : كريمة النساء ألفة

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٤٤

اعتمادا حسبما لاحظت الباحثة أن الطالبات بمعهد دار
الإحسان يواجهن بعض الصعوبات في قواعد النحو. هن
لايستطعن أن يركزن الدرس عن العوامل الداخلة على المبتدأ
والخبر مع أنها كثيرة وأقسام، ولم يؤثر في أذهانهن حتى يشعرن
بالممل في التعلم. وهذا لأن لم يطبق المدرس الوسائل المناسبة أثناء
تعليمها، حيث أن المعلم يقرأ ويترجم بدون أية الوسائل التعليمية
عندهم. وبهذه المشكلة تقوم الباحثة بالبحث عن استخدام
الخريطة الذهنية في تعليم العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر. وأما
أهداف هذا البحث فهي للتعرف على فعال استخدام الخريطة

الذهنية في تعليم العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر و للتعرف عن استجابة الطالبات عندهن. وأما منهج في هذا البحث فهو منهاجا تجريبيا بالتصميمات التمهيديّة (one group pretest- posttest). والمجتمع البحث هو جميع الطلبة معهد دار الإحسان Aceh Besar، كان عددهم ١٣٠٧ طلبة. فأخذت الباحثة منهم كالعينة وهي الطالبات من الفصل الرابع الفاء، وكان عددهن ٢٢ طلبة. ولجمع البيانات فستخدمت الباحثة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي وورقة الاستبانة. وأما النتائج المحصولة حصلت اختبار "ت الحساب" (١٣،٠٥٤) أكبر من "ت الجدول" (٠،٤١٣٢) ومستوى الدلالة (Sig -2 Tailed) ٠،٠٠ أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٥ وهذا يدل على أن استخدام الخريطة الذهنية في تعليم العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر يكون فعالا ونتائج استجابة الطالبات باستخدام الخريطة الذهنية في تعليم العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر حصلت على درجة الإيجابية حيث أن النتيجة المئوية ٨٢،٨١٪.

الكلمات المفتاحية: استخدام، التعليم، الخريطة الظهنية.

ABSTRACT

Research Title : Using Mind Mapping in Teaching Al-
'Awamil Ad-Dakhilah 'Ala Muftada wa
Khabar (Experimental Research at Darul
Ihsan Islamic Boarding School Aceh
Besar)

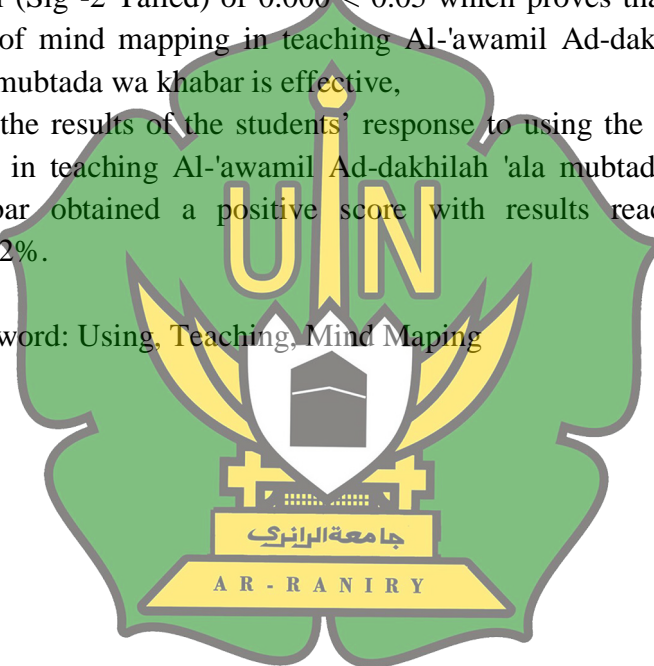
Student Name : Karimatunnisa Ulfah

Student ID : 190202144

Based on the researcher's observations of students at Dayah Darul Ihsan, they faced several difficulties in the Nahwu subject. They are unable to focus on the Al-'awamil Ad-dakhilah 'ala muftada wa khabar material, of which there are many kinds of material, so they feel bored while studying. This is because the teacher did not apply the appropriate methods while teaching, as the teacher reads and translates without any teaching media they have. With this problem, the researcher is researching the use of mind mapping in teaching Al-'awamil Ad-dakhilah 'ala muftada wa khabar. The aim of this research is to determine the effectiveness of using mind mapping in teaching Al-'awamil Ad-dakhilah 'ala muftada wa khabar and to determine students' responses to the material. The research method used is an experimental method (one group pretest-posttest design). The population in this study were all students at Dayah Darul Ihsan Aceh Besar, totaling 1307 students. The

sample was female students from class four F, totaling 22 female students. As a tool for collecting data, researchers use tests and questionnaires. The results of the research show that the test results, the “calculation t” test was greater than the “table t” test $13.054 > 0.4132$ and a significance level (Sig -2 Tailed) of $0.000 < 0.05$ which proves that the use of mind mapping in teaching Al-'awamil Ad-dakhilah 'ala muftada wa khabar is effective, and the results of the students' response to using the mind map in teaching Al-'awamil Ad-dakhilah 'ala muftada wa khabar obtained a positive score with results reaching 81.82%.

Keyword: Using, Teaching, Mind Mapping



ABSTRAK

Judul penelitian : Penggunaan Mind Mapping dalam Pengajaran Al-'Awamil Ad-Dakhilah 'Ala Mubtada wa Khabar (Penelitian Eksperimen di Dayah Darul Ihsan Aceh Besar)

Penulis : Karimatunnisa Ulfah

Nim : 190202144

Berdasarkan pengamatan peneliti terhadap santriwati di Dayah Darul Ihsan, bahwa mereka menghadapi beberapa kesulitan dalam mata pelajaran Nahwu. Mereka tidak mampu fokus pada materi Al-'awamil Ad-dakhilah 'ala mubtada wa khabar, yang mana materi tersebut banyak macamnya, sehingga merasa bosan dalam belajar. Hal ini disebabkan karena guru tidak menerapkan media yang tepat saat mengajarnya, karena guru membaca dan menerjemahkan tanpa penggunaan media pengajaran apapun. Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti meneliti Penggunaan Mind Mapping dalam Pengajaran Al-'Awamil Ad-Dakhilah 'Ala Mubtada wa Khabar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan penggunaan mind mapping dalam pengajaran Al-'awamil Ad-dakhilah 'ala mubtada wa khabar dan untuk mengetahui respon siswa terhadap materi tersebut. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan jenis (one group pretest-posttest design). Populasi pada penelitian

ini adalah seluruh santriwati di Dayah Darul Ihsan Aceh Besar yang berjumlah 1307 mahasiswa. Adapun sampelnya yaitu santriwati kelas empat F yang berjumlah 22 santri. Alat dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan test dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil uji “t hitung” lebih besar dibandingkan uji “t tabel” $13,054 > 0,4132$ dan tingkat signifikansinya diperoleh (Sig -2 Tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ yang membuktikan bahwa penggunaan mind mapping dalam pengajaran Al-‘awamil Ad-dakhilah ‘ala muftada wa khabar efektif, dan hasil respon siswa terhadap mind mapping dalam pengajaran Al-‘awamil Ad-dakhilah ‘ala muftada wa khabar memperoleh nilai positif yang hasilnya mencapai 81,82%.

Kata kunci: Penggunaan, Pembelajaran, Mind Mapping



الفصل الأول أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية يستعملها الناس في الأرض. وهي من المادة المهمة التي يدرسها المعلم للطلبة في المدارس والمعاهد والجامعات. فتعلمها لا تكفي تركيز المهارات وحدها، وإنما بحاجة إلى تعلم قواعدها اللغوية أيضا. واللغة العربية تعتبر من إحدى اللغات المعتمدة في الأمم المتحدة، وفاضت الانتشار الواسع لهذه اللغة كونها من اللغات التي الكثير من الطلبة يسعون إلى تعلمها، خاصة للناطقين بغيرها كالشعب الإندونيسي؛ من أجل المعرفة والتعمق على جمال

كلماتها وحبها كلغة القرآن. وهي من اللغات التي لا تزال محافظة قواعدها إلى الحين؛ وهي لغة الإسلام والمسلمين والقرآن العظيم.^١ ومن قواعد اللغة العربية هي قواعد النحو كما عبره ابن جني أنه انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره،^٢ وقواعد النحو في العربية تحدد وظيفة الحرف والاسم والفعل، وضبط حالة الإعراب والبناء.^٣ وتبحث الباحثة في هذه الرسالة في قواعد النحو هي عن العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر وتسمى أيضا بالنواسخ، ونواسخ الإبتداء تسمى بذلك لأنها تنسخ الحكم المبتدأ والخبر.^٤ ومعهد دار الإحسان من المعاهد المعاصرة التي تدرس فيه النحو

^١ الموسوعة العربية العالمية، الموسوعة العربية العالمية، (المملكة العربية السعودية: مؤسسة أعمال الموسوعة للنشر والتوزيع ١٩٩٩)، ص. ١٣١، ج ٢١.
^٢ عبد الله أحمد جاد الكريم، الدرس النحوي في القرن العشرين، (مكتبة الأدب، القاهرة، ٢٠٠٤) ص. ٤٣.

^٣ محمد بن الحسن الإستراباذي، شرح الرضي لكافية ابن الحاجب، (الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٩٦٦)، ص. ١.
^٤ الرعيبي الشهير بالحطاب، متممة الجرومية في علم اللغة العربية، (رياض: دار الصميبي للنشر والتوزيع)، ص. ٥٣.

ومثل ما بحثتها الباحثة وهي العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر. جرت عملية تعليم النحو في العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر بمعهد دار الإحسان حسبما لاحظت الباحثة أن الطالبات لم يفهمن جيدا لقلة تطبيق الوسائل عندهن، فتسبب عجزهن في فهم العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر، ولم يطبق المدرس الوسائل المناسبة أثناء تعليمها، حيث أن المعلم يقرأ ويترجم بدون أية الوسائل التعليمية، مع أن العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر كثيرة وأقسام، مع ذلك تصعب الطالبات فهمها وتأخذ وقتا كثيرا على المعلم شرحها، والطالبات لا يستطيعن أن يركزن الدرس جيدا لكثرة فروع العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر ولم تؤثر في أذهانهن حتى يشعرن بالملل في التعلم. من أجل ذلك تحتاج الباحثة أن تبحث عن استخدام الخريطة الذهنية في تعليم العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar).

ب- سؤالاً البحث

استناداً على خلفية البحث، فعينت الباحثة مسائل البحث كما يلي:

١- هل يكون استخدام الخريطة الذهنية فعالاً في تعليم العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر بمعهد دار الإحسان *Aceh Besar*؟

٢- كيف استجابة الطالبات عن استخدام الخريطة الذهنية في تعليم العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر بمعهد دار الإحسان *Aceh Besar*؟

ج- هدفاً البحث

يهدف البحث إلى ما يلي:

١- التعرف على فعال الخريطة الذهنية لترقية قدرة الطالبات في سيطرة العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر بمعهد دار الإحسان *Aceh Besar*.

٢- التعرف على استجابة الطالبات عن استخدام الخريطة الذهنية في تعليم العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر بمعهد دار الإحسان *Aceh Besar*.

د- أهمية البحث

بعد ما تأملت الباحثة مما سبق فترى أن أهمية هذا البحث

هي:

١- للمتعلم: ليكون المتعلم قادرا على فهم العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر
٢- للمعلم:

أ- مساعدة المعلم على تخطيط المواد ليكون موجهها

ب- مساعدة المعلم على تنمية دوافع الطالبات في

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

تعليم النحو

٣- للباحثة: أن يكون هذا البحث مرجعا مفيدا للباحثين والآخرين، وزيادة الفهم للباحثة على استخدام الخريطة الذهنية في تعليم العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر.

هـ - افتراضات البحث وفروضه

الإفتراض الذي تعتمد عليه الباحثة في هذا البحث هو أن الوسيلة تؤدي إلى نجاح عملية التعليم والتعلم، وأما الفروض التي افتراضها الباحثة فرضين وهما مثلما يلي:

١- الفرض الصفري (H_0): إن استخدام الخريطة

الذهنية غير فعال لتزقية قدرة الطالبات في سيطرة العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر بمعهد دار الإحسان.

٢- الفرض البديل (H_a): إن استخدام الخريطة الذهنية

فعال لتزقية قدرة الطالبات في سيطرة العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر بمعهد دار الإحسان.



و- حدود البحث

يحدد هذا البحث إلى ما يلي:

١- الحد الموضوعي: تحدد الباحثة هذا البحث تحت

الموضوع: استخدام الخريطة الذهنية في تعليم

العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر.

٢- الحد المكاني: تحدد هذا البحث بمعهد دار

الإحسان *Aceh Besar* في الفصل الرابع الفاء

(الفصل الأول الثانوي لطلبة الجدود)

٣- الحد الزمني: تحدد هذا البحث في العام الدراسي

٢٠٢٣-٢٠٢٤م

ز- مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة بحثاً تفصيلياً، تريد الباحثة بيان

معاني المصطلحات فيما يلي:

١. استخدام

كلمة استخدام مصدر من استخدم يستخدم
استخداما بمعنى اتخذه خادما. ° أما اصطلاحا: إستعمال
أو استخدم شيئا بغرض ما انتفع به. والمراد من كلمة في
هذه الرسالة أن الباحثة تريد استخدام الخريطة الذهنية في
تعليم العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر.

٢. الخريطة الذهنية

الخريطة في اللغة رسم للكورة الأرضية أو جزء
منها" لتحقيق مكانة مرموقة. ^٦ والذهنية هي اسم
منسوب إلى ذهن: عَقْلِيّ "عمل ذهنيّ - قوّة ذهنيّة"، ^٧
والخريطة الذهنية هي رسم وضع شيء على تشكيل
الذهنية وتصف فيها الأشياء المعينة. ^٨ القصد من الخريطة

^٥ إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط الأول، الطبعة الثانية،
(القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٣هـ)، ص. ٢١١.

^٦ أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم
الكتب)، ج ١، ص. ٦٣٢.

^٧ أحمد مختار عمر، معجم اللغة...، ص. ٣٢٧.

^٨ أحمد مختار عمر، معجم اللغة...، ج ١، ص. ٦٣٢.

الذهنية هنا بأنها: إقامة ربط البيانات المقروءة في الكتب المعينة والمذكرات الخاصة بواسطة رسومات على شكل خريطة تحول الفكرة المقروءة إلى خريطة تحوي الأشكال المختصرة الممزوجة بالألوان والأشكال في ورقة ما.^٩

٣. تعليم العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر

فكلمة التعليم في المعاني الجامع هي مصدر من علم ومعناها مثل علمه القراءة: جعله يعرفها، ففهمه إيّاها. وتعليم هنا في تعليم النحو أي تعليم العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر.

وأما العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر تسمى أيضا بالنواسخ ونواسخ الإبتداء، تسمى بذلك لأنها تسمح حكم المبتدأ والخبر. مع ذلك العوامل الداخلة على

^٩ طارق عبد الوؤف، الخرائط الذهنية ومهارات التعلم، (القاهرة: المجموعة

المبتدأ والخبر هي العوامل التي تسمح حكم المبتدأ والخبر وهو يرفع الاسم ويرفع الخبر.^{١٠}

ح- الدراسات السابقة:

الدراسات السابقة هي إحدى من أهم أساسيات البحث التي استخدمها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابياتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث والفرق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

١. مولديا رزقا (٢٠٢٠): تعليم الفعل المضارع بالخريطة

الذهنية بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه.

ومشكلة البحث هذه الرسالة هي أن الطلبة

تشعر بالمل أثناء الدراسة، ولا تشعر بالحماسة وليس

لديهن الدوافع القوية ولا تهتم في تعليم الصرف وخاصة

في الفعل المضارع حتى لا يتمكن الطلبة في إتقان المواد

الدراسية. وأهداف هذه الرسالة هي التعرف على فعالية

استخدام الخريطة الذهنية لترقية قدرة الطلبة في تعليم

^{١٠} أي عبد الله الرعيني المالكي، متممة الجرومية في علم العربية،

(الرياض: دار الصميمي للنشر والتوزيع، ٢٠١٢م) ص ٤٣.

الفعل المضارع. ومنهج البحث الذي تعتمد عليه الباحثة هو منهج تجريبي. وقامت الباحثة بجمع البيانات من خلال الاستبانة والإختبار. وأما نتائج البحث فهي أن استخدام الخرائط الذهنية مناسبة وفعالية في تعليم الصرف، ويدافع الحماسة عندهم.

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هما هتان الرسالتان تتشابهان في استخدام الخريطة الذهنية ومنهج البحث التجريبي ووجوه الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث عن الصرف وتعين في الفعل المضارع، وأما الدراسة الحالية هي تبحث عن قواعد النحو في مادة العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر.

٢. ريجان فردا (٢٠٢١): تعليم النحو عبر *google meet* في معهد خادم الحرمين الشريفين بندا أنشيه.

ومشكلة البحث لهذه الرسالة أن استخدام *google meet* في أنشطة التعليم بالمعهد هو شيء جديد، وتطلع المشكلات للمعلمين والطلبة عند استخدامه. وأهدف البحث لهذه الرسالة هو لمعرفة إجراء عملية تعليم

النحو عبر *google meet* في المعهد، ولمعرفة مشكلات المعلم والطلبة في تعليم النحو *google meet* في المعهد. ومنهج البحث لهذه الرسالة هو البحث الوصفي التحليلي، والعينة لهذا البحث هي طالبات المستوى الثالث وعددهن ٥٦ طلبة. واستخدمت الباحثة أدوات البحث بالملاحظة المباشرة والمقابلة. ونتائج البحث لهذه الرسالة هي: عملية التعليم عبر *google meet* في معهد خادم الحرمين الشريفين بنداً أشبه أن المعلم يستخدم الطريقة المباشرة وكذلك طريقة المحاضرة والقراءة، ويستخدم الوسيلة *google meet* في عملية التعليم. وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هما هتان الرسالتان تتشابهان في استخدام الوسيلة في عملية التعليم وكذلك في المادة الدراسية هي علم النحو ووجوه الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث عن استخدام *google meet* في الوسيلة واستخدمت منهج البحث الوصفي التحليلي، وأما

الدراسة الحالية هي تبحث عن استخدام الخريطة الذهنية
وأما منهج البحث هو البحث التجريبي.

٣. أولياء رحمي (٢٠١٧): استخدام بطاقة تركيب الجمل

في تعليم المبتدأ والخبر دراسة تجريبية بـ ٣ *MAN Aceh Besar*

ومشكلة البحث لهذه الرسالة هي أن المعلم
يصعب تطبيق الوسائل المناسبة في تعليم المبتدأ والخبر،
وقام بالتدريس بوسيلة المقرر فحسبه، فهذا الحال لا يرقى
قدرة الطلبة في مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.
لمعرفة قدرة الطلبة على فهم المبتدأ والخبر باستخدام بطاقة
تركيب الجمل. منهج البحث الذي تعتمد عليه الباحثة
هو منهج تجريبي. وقامت الباحثة بجمع البيانات من
خلال الاستبانة والإختبار R.A. وأما النتائج من هذا البحث
فهي أن استخدام وسيلة بطاقة تركيب الجمل فعالة لترقية
قدرة الطلبة على فهم المبتدأ والخبر.

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة

الحالية هما هتان الرسالتان تتشابهان في بحث عن القواعد

النحوية ومنهج البحث التجريبي ووجوه الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث عن قواعد النحو في المبتدأ والخبر، وأما الدراسة الحالية هي تبحث عن قواعد النحو في مادة العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh ٢٠١٦.



الفصل الثاني الإطار النظري

أ- علم النحو ومباحثه

١- تعريف علم النحو

علم النحو ويسمى علم الإعراب، وهو علم يدرس به كيفية التراكيب العربية صحة وسقاما، وما يتعلّق بالكلمات من حيث قواعدها. النحو لغة القصد، وجاء على ست معان كقول الشاعر: قَصْدٌ وَمِثْلٌ جِهَةٌ مِقْدَارٌ... فَسَمَّ وَبَعْضٌ قَالَهُ الْأَخْيَارُ. أما في الاصطلاح: فهو علم يدرك بها أحوال أواخر الكلم إعرابا كانت أو بناء.^٢ لنحو معناه: الجهة، تقول: صِلْ نحو الكعبة أي جهتها، والشبه

^١ محمد بن علي ابن القاضي محمد حامد بن محمد صابر الفاروقي الحنفي التهانوي، موسوعة كشاف اصطلاحات الفنون والعلوم، (بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، ١٩٩٦)، ص.٢٣.

^٢ أحمد بن عمر بن مساعد الحازمي، فتح رب البرية في شرح نظم الآجرومية، (مكة المكرمة: مكتبة الأسدي، ٢٠٠١)، ص.٣.

والمثل: تقول: هذا نحو هذا. وفي اصطلاح العلماء: القواعد التي تعرف بها أحوال أواخر الكلم، والبحث عن أحوال أواخر الكلمات هو موضع النحو. به نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع ونصب وجر وجزم.^٣

٢- أهمية علم النحو

علم النحو له الأثر الكبير في تقويم اللسان وصحة اللغة، وكذلك في فهم معاني القرآن والحديث والأدب العربي.^٤ وعلم النحو من مفاتيح لفهم العلوم الشرعية وقضايا العقيدة والفقهاء، وحفاظ اللسان عن الخطأ في الكلام، كونه مفتاح للشريعة يتوي طالب العلم به يؤجر،



^٣مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، طبعة الأولى، (القاهرة: دار السلام، ٢٠٠٩)، ص ٢٨.

^٤ مؤلف (العمدة في إعراب البردة) - مجهول، تحقيق: عبد الله أحمد جاجة، العمدة في إعراب البردة قصيدة البوصيري، (دمشق: دار اليمامة للطباعة والنشر، ٢٠٠٢)، ص ٨.

لأن هذا العلم ليس من المقاصد وإنما هو علم آلة، ووسيلة
والوسائل لها أحكام المقاصد.^٥

والقواعد النحوية هي: التي تسلم عن الخطأ في
ضبط أواخر الكلمات الذي يحمل إلى فهم المعنى فهما
صحيحاً.^٦ ومن المعروف أن علم قواعد العربية يتكون على
علمين النحو والصرف، وتعليمها مهم لمعرفة الكلام
الصحيح والصيانة من الخطأ في اللسان ومعرفة مواقع
الألفاظ والمفردات ومواقعها في الكلام. هذا مطابقة في
نظم العمرطي:
"وَالنَّحْوُ أَوَّلُ أَوْلَى أَنْ يُعْلَمَ * إِذِ الْكَلَامُ دُونَهُ لَنْ
يفهما".

وعليه فإن تعلم النحو مهم وضروري، وهو من
أوائل وأسس الدراسة في العربية "وكلما كانت اللغة العربية

^٥ . محمد محي الدين عبد الحميد، تحفة السنية... ص. ٤.

^٦ حسين سليمان قورة، دراسات تحليلية و مواقف تعليم اللغة

العربية، الطبعة الأولى، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨١)، ص. ٦٩.

دقيقة وواسعة زادت الحاجة بدراسة قواعدها^٧. فتعلم القواعد النحوية هي لا بد منها لأنها تبني أسسا في اللغة العربية.

٣- طرق تعليم القواعد النحوية:

للنحو الطرق الكثيرة منها :

(أ) الطريقة الاستقرائية

تدريس مادة النحو بالطريقة الاستقرائية يكون في البداية بالأمثلة، حيث تشرح وتناقش ثم تستنبط منها القاعدة، وهذه النظرية أو هذه الطريقة هي التي بنى عليها (هربرت)، وله خمس خطوات المعروفة والشهيرة المعتمدة في التعليم، كالمقدمة أو التمهيد: هو التهيئة النفسية والبدنية والفكرية للشروع في الدرس، ثم العرض: كتابة الأمثلة ذات الصلة من المحتوى التعليم أو كتابة النص المعين على السبورة، أو على الورق، أو فتح

^٧ عابد توفيق الهاشمي، الموجة العملي لمدرس اللغة العربية، الطبعة الرابعة،

(بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٣)، ص.١٩٥.

الكتاب لقراءة الأمثلة أو النصوص فيه، ثم الربط: هو الشرح بالتناقش بين البعض والموازنة، مثل موازنة بين نوع الكلمة ووظائفها، ومواقعها ومما معلقة بعلامة إعرابها، ثم الاستنباط: هو بيان الخلاصة من الدروس تمت بها، ويكون من خلال العرض والموازنة على أن يتعامل ويشترك في هذا الاستنباط والاستنتاج من المعلم والمتعلم، ثم يقوم بكتابة ذلك على السبورة بلغة يسيرة وسهلة، ثم التطبيق: وهو دراسة وتحليل نماذج متعددة ومناسبة للدرس، وهو الغرض والغاية من عملية التعلم والتعليم، كما أنها الإيجابيات الكثيرة إلا أنها السلبيات لهذه الطريقة: منها بطيئة جري عملية التدريس وأنها لا يفتح مجال الطلاب بالتشارك معا في الدرس، لأن المعلم هو الذي يطرح للدرس مما يتعلق به الدرس فيوازنه ويقارنه بذلك، ويتولى صياغة الاستنتاج، وأنها تركز على العقل دون

الجوانب الوجدانية والتفاعلية، وقد تعطل قدرات
المدرسين في التجديد والابتكار.^٨

ب) الطريقة القياسية

الطريقة القياسية هي الطريقة التي
تستخدمها العقول للوصول من البيان المجهول،
فالمقياس أتى بعد معرفة، وذلك الفكر يتحول من
القاعدة العامة إلى الحالات الجزئية، وتجري هذه
الطريقة على البدء بالقاعدة ثم الأمثلة والشواهد
المؤكدة لها، وتوضح المعنى، وهدف هذه الطريقة
هي انتقال أثر التدريب، كما أنها تستهدف مراعاة
القواعد واستظهارها. وفي درس النحو يتم البدء
بتعلم القاعدة، ثم يبيها بذكر بعض الأمثلة التي
توضح القواعد، ثم بعد ذلك إجراء التدريب
والتطبيق.^٩

^٨ سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، الطبعة الأولى، (القاهرة : عالم
الكتب، ٢٠١٥)، ص. ٢٧٦ - ٢٧٩.

^٩ سعيد لاني، تعليم اللغة العربية...، ص. ٢٧٧.

وقد جعل استخدام هذه الطريقة إلى انصراف المعلم والطلبة عن تنمية قدرة تطبيق القواعد وتكوين السلوك اللغوية السليمة، مع ذلك يسرع فهم القواعد من خلال هذه الطريقة لأنها تعود الطلبة على الحفظ والمحاكاة، وتضعف قدرتهم على الإبداع، فهي تبدأ الأشياء العامة والانتقال إلى الجزئيات.^{١٠}

(ج) طريقة النص الأدبي (الطريقة المعدلة)
 هذه الطريقة من تعديل طريقي التعليم السابقتين، هذه الطريقة هي طريقة التي تبدأ تدريسها بقراءة مقروء معين أو نص من النصوص الخاصة، فالطلبة يقرؤون ويحاولون فهم معناه، ثم الجمل تشار إلى موضع الدرس ويعقب استخلاص القواعد النحوية منها، ثم التطبيق.^{١١}

^{١٠} سعيد لافي، تعليم اللغة العربية. . . ، ص. ٢٧٨.

^{١١} سعيد لافي، تعليم اللغة العربية. . . ، ص. ٢٧٩.

الطريقة المعدلة تؤدي من المطالعة وسيلة
سهلة لتدريس النحو ومن خلالها جعل العبارات
السليمة لترسيخ وحفظها في الذهن.^{١٢}

(د) طريقة الأنشطة

طريقة الأنشطة هي الطريقة التي تعتمد
على تقديم الجمل أو التراكيب المتعلقة بالتعليم،
وهذه الطريقة يعود الطلاب على أن يستنبط شيء
ما وتقديم القاعدة فيها وبعد ذلك يقوم بتطبيقها،
حيث يجري فيها الدور إلى التوجيه وتحليل
الصعوبات، مع ذلك إن هذه الطريقة تساعد
الطلبة على التعليم الذاتي والمستمر.^{١٣}

جامعة الرانيرى

AR - RANIRY

(هـ) طريقة المشكلات
في هذه الطريقة المعلم يقدم قضايا مادة
معينة على الطلبة في عملية التعليم، وقيام حل

^{١٢} سعيد لافي، تعليم اللغة العربية. . . ، ص. ٢٨٠.

^{١٣} سعيد لافي، تعليم اللغة العربية. . . ، ص. ٢٨١.

المشكلة مع استعراض بعض أخطاء القاعدة، ويقوم المعلم باستعراض الفروض لوصول إلى الحل، وبعد أن وصل إلى حل المشكلة فيقوم بإيتاء ببعض التطبيقات التي يساعد الطلبة على فهم المادة.^{١٤}

ب- العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر ومباحثها

١- تعريف العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر

العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر وتسمى أيضا بالأسماء النواسخ^{١٥} ونواسخ الإبتداء، سمي بذلك لأنها تسمح حكم المبتدأ والخبر. مع ذلك العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر هي العوامل التي تسمح حكم المبتدأ والخبر وهو يرفع الاسم ويرفع الخبر.

^{١٤} سعيد لاني، تعليم اللغة العربية. . . ص. ٢٨٢.

^{١٥} أبي عبد الله الرعيني المالكي، متممة الجرومية في علم العربية،

(الرياض: دار الصميمي للنشر والتوزيع، ٢٠١٢م) ص ٤٣.

٢- أنواع العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر

العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر تتعد الشروح حسب كل مصادرها ومستوياتها ففي كتاب الأجرومية هي تنقسم إلى ثلاثة الأقسام: إن وأخواتها وكان وأخواتها وظننت وأخواتها وهذا ما بحثتها الباحثة في ميدان البحث، أما شرحها بالتفصيل من عدة الكتب فهي تنقسم إلى ثلاثة الأقسام كالتالي:

(١) ما يرفع المبتدأ وينصب الخبر : وهو كان وأخواتها، والحروف المشبهة بليس، وأفعال المقاربة. الأول: كان وأخواتها

كان وأخواتها هي الأفعال الناقصة، تسمى بذلك لأنها تحتاج إلى خبر ليتم المعنى الجملة، وكما تسمى أيضا بالأفعال النسخة لأنها تغير حكم الخبر.^{١٦}

والأفعال التي تعمل عمل كان تسمى بأخوات كان وهي: كان، أصبح، أضحى، ظل، أمسى، بات،

^{١٦} فؤاد نعمة، ملخص القواعد اللغة العربية، (القاهرة: المكتب العلمي

صار، ليس، ما زال، ما برح، ما انفك، ما فتى، مادام،
ليس.^{١٧}

وأما معاني كان وأخوتها هي بالتالي:^{١٨}

كان: اسمها مرفوع وخبره منصوب وللشبهت. مثل:

كان زيداً قائماً

أصبح - أضحى - ظل - أمسى - بات (للتوقيت).

مثل: أصبحت الفاكهة ناضجة وإلى آخره.

ليس (للفي). مثل: ليس التجاح سريعاً

صار (للتحول). مثل: صار الولد كبيراً

ما زال - ما انفك - ما برح - ما فتى (للاستمرار). مثل:

ما زال الطفل باكياً

مادام (ليبان المادة). مثل: لا تتكلم مادام المعلم يشرخ

AR - RANIRY

الدرس.

الثاني: الحروف المشبهة بليس

^{١٧} إبراهيم شمس الدين، مراجع الطلاب في قواعد النحو، (بيروت: دار

الكتب العلمية، ٢٠٥١م) ص. ٥٠٠.

^{١٨} فؤاد نعمة، ملخص القواعد ...، ص. ٣٥-٣٧.

الحروف المشبهة بليس تحتوي على أربعة حروف

وهي : ما، لا، إن، لات.

فأما ما فهي تعمل عمل ليس عند رأي

الحجازيين ولكن بالشروط: التالية، فهي ألا تقترن

بأن، ولا يقترن خبرها بإلا، وألا يتقدم خبرها على

اسمها، ولا معمول خبرها على اسمها، إلا إذا كان

المعمول ظرفاً أو جاراً ومجروراً. والمثال من هذه الشروط

نحو : مازيدٌ نائماً

فإذا اقترنت بين الزائدة بطل عملها نحو : ما إنَّ

زيد جالس، وكذلك لو اقترن خبرها بإلا مثل وَمَا زِيدُ

إِلَّا قائم، وكذا إذا تقدم خبرها على اسمها مثل ما

جالس زيد أو تقدم معمول الخبر وليس ظرفاً مثل : ما

شربك زيد شارباً؛ فإن كان ظرفاً نحو : ما عندك زيد

قائماً، لم يبطل عملها؛ وبنو تميم لا يعملونها وإن

استوفت الشروط المطروحة.

وأما لا فهي تعمل عمل ليس عند رأي

الحجازيين فقط بالشروط المذكورة، وتزيد فيها شرطاً

آخر وهو أن يكون اسمها وخبرها نكرتين مثل لا طالب أفضل منك.

وأما إن فتعمل عمل ليس في لغة أهل العالية بالشروط المذكورة في ما سواء كان اسمها معرفة أو نكرة نحو: إن محمد جالسا.

وأما لات فتعمل عمل ليس بشرط أن يكون اسمها وخبرها بلفظ الحين وبأن يحذف اسمها أو خبرها؛ والغالب حذف الاسم مثل قول تعالى فَنَادُوا وِلَاتَ حِينٍ مِّنَاصٍ، أي: ليس الحين حين فرار وقرأ: "فنادوا ويلات حين مناص" على أن الخبر محذوف، أي: ليس حين فرار حيناً لهم.

الـثالث: أفعال المقاربة
 وأفعال المقاربة تنقسم إلى ثلاثة أقسام:

الأول: ما وضع للدلالة على قرب الخبر وهو كاد وكرب.

والثاني: ما وضع على رجاء الخبر وهو عسى وحرى واخولق.

والثالث ما وضع لدلالة على الشروع وهو متعدد مثل طفق وعلق وأنشأ وأخذ وجعل، وهذه الأفعال تعمل عمل كان؛ فترفع المبتدأ وتنصب الخبر؛ إلا أن خبرها يجب أن يكون فعلا مضارعا مؤخرا عنها رافعا لضمير اسمها غالبا.

ومن شروطها ويجب اقترانه بأن إن كان الفعل حرى واخلوق مثل: حرى محمد أن يرجع؛ واخلولقت الشرجة أن تنكسر؛ ويجب تجرده من أن بعد أفعال الشروع مثل وَطَفَقَا يُخَصِّفَانِ عَلَيْهِمَا مِنْ وَرَقِ الْجُنَّةِ. والأغلب في عسى وأوشك الاقتران بأن مثل فَعَسَى اللَّهُ أَنْ يَفْتَحِكَ بِالنَّجَاحِ. والأغلب في كاد وكرب تجرده من أمره مثل قَدِ بَحَّوْهَا وَمَا كَادُوا يَفْعَلُونَ.

(٢) ما ينصب المبتدأ ويرفع الخبر: وهو إنَّ وأخواتها، ولا

التي لنفي الجنس.

الأول: إنَّ وأخواتها

إنَّ وأخواتها من الحروف الناسخة وهي ستة
حروف: ^{١٩} إِنَّ وَأَنَّ وَكَأَنَّ وَلَكِنَّ وَلَيْتَ وَلَعَلَّ. وقاعدتها
تنصب الاسم وترفع الخبر.

وأما معاني إنَّ وأخواتها وهي بالتالي: ^{٢٠}

إِنَّ وَأَنَّ (للتوكيد). مثل إِنَّ مُحَمَّدَ عَالِمٌ
كَأَنَّ (للتشبيه). مثل كأنه أسد
لَكِنَّ (للاستدراك). مثل الصمت حَسَنٌ لَكِنَّ الكَلَامَ
الْخَيْرَ أَحْسَنُ.
لَيْتَ (للتمني). مثل قال الكفار في النار: ليتني ترابٌ
لَعَلَّ (للترجي). مثل لعل العالم متواضعٌ
الثاني: لا التي لنفي الجنس
جامعة الرازي
وأما لا التي لنفي الجنس فهي التي يعرف بها نفي
جميع الجنس على وجه التخصيص وقاعدته مثل قاعدة

^{١٩} عثمان حسين، تيسير النحو وتطبيقه، (بندا أتشيه: جامعة الرازي

الإسلامية، ٢٠١٢) ص. ٦٦.

^{٢٠} عثمان حسين، تيسير النحو...، ص. ٦٦-٦٧.

إنّ فهي تنصب الاسم وترفع الخبر بشرط أن يكون
اسمها وخبرها نكرتين.

فإن كان اسمها بالمضاف أو المشبه بالمضاف فهو
معرب منصوب نحو: لا باحث مالٍ فقير؛ ولا طالعا
جبلًا قادم، والمشبه بالمضاف هو ما اتصل به شيء
من تمام معناه.

وإن كان اسمها مفردا بني على ما ينصب به لو
كان معربا ونعني بالمفرد هنا وفي باب النداء ما ليس
بالمضاف ولا شبيها بالمضاف.

وإن كان مفردا أو جمع التكسير بني على الفتح
مثل لا طالب جاهل، ولا طلاب قادمون وغن كان
مثنى أو جمع المذكر السالم بني على الياء مثل لا
طالبين في المسكن، ولا طالبتين في البيت.

وإن كان جمع المؤنث السالم بني على الكسرة مثل
 لا طالبات حاضرات وقد بينى على الفتح؛ وإذا
 تكررت لا، مثل لا حول ولا قوة جاز في النكرة
 الأولى الفتح والرفع فعن فتحها جاز في الثانية ثلاثة
 أوجه الفتح والنصب والرفع. وإن رفعت الأولى جاز
 لك في الثانية وجهان الرفع والفتح، وإن عطفت ولم
 تكرر وجب فتح النكرة الأولى وجاز في الثانية الرفع
 والنصب نحو: لا حول ولا قوة.

(٣) ما ينصب المبتدأ والخبر جميعاً: وهو ظنٌّ وأخواتها

وأما بنسبة إلى موضوع ما ينصب المبتدأ والخبر
 فقط ظن وأخواتها. ظنٌّ وأخواتها هي أفعال التي
 تدخل على المبتدأ والخبر فتنصبهما على أنها مفعولان
 لها. وعددها متعددة وأشهرها: عِلِمَ، رَأَى، وَجَدَ،
 ظَنَّ، حَسِبَ، زَعَمَ، خَالَ، جَعَلَ، اتَّخَذَ، رَدَّ، ويحتوي

هذا الباب إلى ما يلي: أفعال القلوب، وأفعال التحويل. وبيان ذلك بما يلي: ٢١

الأول: أفعال القلوب

أفعال القلوب هي الأفعال الصادرة عن القلب، لا عن الأعضاء الظاهرة، وأفعال القلوب تحتوي على القسمين هما: أفعال اليقين والأفعال الشك

(١) أفعال اليقين أشهرها هي:

● علم: علمتُ محمداً زكياً

● رأى: رأيت رجلاً جالساً

● وجد: وجدت مؤمنةً سالحةً

(٢) وأفعال الشك أشهرها هي: ظنَّ : ظنَّنتُ محمداً

حاضرًا

AR - RANIRY

● حَسِبَ : حَسِبْتُ رجلاً حاضرًا

● زَعَمَ : زَعَمْتُ يزيدَ حاضرًا

● خال: خَلْتُ فاطمةَ راجعةً

^{٢١} خالد عبد العزيز، النحو التطبيقي، (القاهرة: دار اللؤلؤة، ٢٠١٨م)

الثاني: أفعال التحويل

أفعال التحويل هي التي تدل على انتقال الشيء
من حالة إلى أخرى، منها:

- صَيَّرَ : صَيَّرَ الخَبَازَ الدَّقِيقَ حُبْرًا
- جَعَلَ : وَقَدِمْنَا إِلَى مَا عَمِلُوا مِنْ
عَمَلٍ فَجَعَلْنَاهُ هَبَاءً مَنْثُورًا

ج- الخريطة الذهنية ومباحثها
١- تعريف الخريطة الذهنية
عرف توني بوزان الخرائط الذهنية جمع المعلومات
بشكل واضح ومرتب وبأساليب رائعة مستخدمة
الأشكال، والألوان أو الرسومات والأسلوب الممتع الذي
تتمتع به الخرائط الذهنية وهي تضمن استمرار المتعلم

بواقعية في إجراء التعلم من أن لا يرتكب بالمل وإيجاد تحقيق التعلم والتشوق به.^{٢٢}

عرف هلال الخريطة الذهنية بأنها إقامة ربط المعلومات المقروءة في الكتب المعينة والمذكرات الخاصة بواسطة رسومات على شكل خريطة تحول الفكرة المقروءة إلى خريطة فتحتوي أشكالاً مختصرة ممزوجة ملونة و ربط أشكال في ورقة معينة أو في شيء معين، حيث توفر مساحة شاملة من التفكري، وتعطي فرصاً لمراجعة المعلومات السابقة عن الموضوع وتوضيح البيانات والمعلومات الجديدة بالمعرفة الذهنية شكلية.^{٢٣}

فالخريطة الذهنية هي الوسيلة التي يستعملها للتعبير عن وجهة العناصر بالخططات، والأفكار المختلفة التي تدور في خلدته بالأشكال الذهنية؛ حيث تُستعمل عوضاً عن الاقتصار على أسلوب الكلمات والرموز الملونة.

^{٢٢} طارق عبد الرؤوف، الخرائط الذهنية ومهارات التعلم، (القاهرة:

المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٥) ص.٢٤.

^{٢٣} طارق عبد الرؤوف، الخرائط الذهنية...، ص. ٢١.

٢- نشأة الخرائط الذهنية

أول من ابتكر هذه الوسيلة هو توني بوزان Buzan Tony في نهاية الستينات وهو ولد في لندن عام ١٩٤٢م ويعرف بأستاذ الذاكرة وهو صاحب سجل حافل بالأعمال والكتابات المميزة في حقل الذاكرة وهو واضع الخرائط الذهنية والتي تعتبر أداة التفكير متعددة الأساليب لتقوية الذاكرة.^{٢٤} وقد وضع توني بوزان Buzan Tony أساساً أوليمبيا والألعاب الذهنية له العديد من الكتب منها كتاب الخرائط الذهنية واستخدم عقلك ومنت ترجمة العديد من مؤلفاته إلى عدد كبير من اللغات ومن أهم إنجازاته تصميم برامج كمبيوتر خاصة بالخرائط الذهنية.^{٢٥} وقد نشأت الخريطة الذهنية اعتماداً على نظرية التعلم ذي المعنى والتي تنص على أن المواد لها أسهل في تذكرها

^{٢٤} طارق عبد الرؤوف، الخرائط الذهنية...، ص. ٣٠.

^{٢٥} طارق عبد الرؤوف، الخرائط الذهنية...، ص. ٣٠.

مع ذلك لحل قدرة لتساعد عملية اكتساب المعلومات المتنوعة والمتعلقة بموضوع الدراسة.^{٢٦}

وقد ظهرت عملية رسم الخرائط الذهنية بشكل منظم

في بداية السبعينات على يد توين بوزان Buzan Tony وهو باحث مخ بريطاني. وتنتشر الخريطة الذهنية في كل الاتجاهات وتلتقط الأفكار في كل تفاصيلها، إلى أن يدرك العقل لربط شيء بشيء آخر حتى يجد التداعيات وبعد رسم خريطة الأفكار البحث عن أمناط وصلات موحدة قد تربط أفكار أو موضوعات مختلفة وتنتج فكرة و حل إبداعي لمادة ما.^{٢٧}

٣- أهداف الخريطة الذهنية

إن هدف استخدام الخريطة الذهنية هو المساعدة على تذكر الأفكار المهمة، وتنظيم تعبيرات بوسطها، وباستخدامها يكون قادرين على:^{٢٨}

^{٢٦} طارق عبد الرؤوف، الخرائط الذهنية...، ص. ٣١.

^{٢٧} طارق عبد الرؤوف، الخرائط الذهنية...، ص. ٣١.

^{٢٨} طارق عبد الرؤوف، الخرائط الذهنية...، ص. ٣٥.

- ١) اتخاذ قرار بشأن المعلومات المهمة التي يجب تعلمها.
 - ٢) مراعاة الفروق الفردية
 - ٣) تحفيز الطالب على الإبداع وتنشيط الذهن.
 - ٤) التشويق للامدة العلمية والدراسة بشكل عام وتحقيق المتعة.
 - ٥) توليد الأفكار والآراء الجديدة التي تصل لمرحلة الإبداع.
 - ٦) رفع المستوى التحصيلي للمتعلم.
- إضافة إلى ذلك من أهم أهداف الخريطة الذهنية التي يوفر للطلبة عن طريق اللعب والمرح وتساعد على تقديم نظرة شمولية لموضوع كبير وتساعد على التعلم بطرق إبداعية التي تساعد على حل المشكلات وكما أنها تساعد على التركيز أثناء التعلم بشكل كبير، وتحرر التعليم من الطرق التقليدية المعتمدة فقط على المعلم حيث أنها تقدر إلى زيادة نشاط الطلبة داخل البيئة التعليمية ومشاركة الطلبة وتحفيز قدرتهم الشخصية وزيادة ثقتهم بنفسهم.

٤- مزايا وعيوب الخريطة الذهنية

إن مزايا الخريطة الذهنية هي بالتالي:^{٢٩}

- (١) إعطاء المعلومات الشاملة للموضوعات الكثيرة.
- (٢) ترتيب الأفكار وزيادة سرعة التعلم مع الفهم وسهولة استرجاع المعلومات
- (٣) تنظيم البناء المعرفي للطالب والمعلم
- (٤) إتاحة مراجعة المعلومات السابقة عن الموضوع.
- (٥) المساعدة في توضيح وتلخيص الموضوع
- (٦) زيادة القدرة على حل المشكلات
- (٧) تحسين التخطيط والتركيز وتنظيم الأفكار والتواصل مع الآخرين وتذكر الأشياء بصور رائعة.
- (٨) الإمام بجميع جوانب الموضوع واختصارها في صفحة واحدة.

^{٢٩} طارق عبد الرؤوف، الخرائط الذهنية...، ص١٢٩-١٣٠.

٩) سرعة التجهيز والمرونة.

١٠) مساعدة التلاميذ في عرض أفكارهم حول موضوع ما بشكل منظم ومنسق.

١١) الخريطة الذهنية تحسن التذكر وتيسير استرجاع المعلومات.

١٢) زيادة القدرة على حل المشكلات

١٣) تنظيم أفكار الطلاب.

١٤) مريحة للعين والمنتعة^{٣١}

١٥) تقدر النظرة الصورة والأشكال الملونة مع الدرس

في نفس الوقت **جامعة الرانيري**

AR - RANIRY

وبالإضافة إلى هذه المميزات للخريطة الذهنية لها أثر

إيجابي في تسهيل عملية التعليم التعلم لكل من الطالب والمعلم من

³⁰ Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2014). hal. 105.

³¹ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis Dan Paradigmatis*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013) hal. 307.

³² Miftahul Huda, *Model-Model...*, hal. 307.

خلال توصيل المعلومات والتوصل إليها بسهولة ويسر، وتوفير الوقت بالإختصار.

وأنها من خلال العرض السابق لمميزات الخرائط الذهنية نجد أن لها مجالا واسعا واستخدامات متعددة في مجال التعليم خاصة في تعليم القواعد فهي تساعد على استرجاع المعلومات وتنشيط الذاكرة والإبداع والتلخيص وانتقاء المعلومات.

ومن أبرز عيوب الخريطة الذهنية في النقاط التالية:

(١) تأخذ الكثير من الوقت والجهد: أن إعداد الخريطة الذهنية وتصميمها والقيام بتفصيل كل تفصيلة فيها يمكن أن يستغرق الكثير من الوقت والمجهود.

(٢) قد يصعب تفسير العلاقات على خرائط المفاهيم.

(٣) عدم التنبيه لمن لا يرغب في القراءة.

فتمثل سلبيات الخرائط الذهنية في صعوبة فهمها أو

قراءتها من قبل الآخرين وأحيانا تكون الصلات غير واضحة بين الأفكار وقد تكون الخارطة الذهنية معقدة. علاوة على ذلك أن

إعداد الخريطة الذهنية وتصميمها يحتاج إلى الوقت الكثير والمجهود الكبير.^{٣٣}

٥- خطوات تشكيل الخريطة الذهنية

يتم تنفيذ خطوات رسم الخريطة الذهنية باستخدام طرق ومواد بسيطة. وفقا لبوزان ، فإن خطوات عمل خريطة

ذهنية هي كما يلي:^{٣٤}

- (١) يبدأ من الوسط بدءاً من وسط الورقة أو اللوحة.
- (٢) استخدام الصور أو الأشكال أو الرموز لتكيز النظر الصور تساوي كلمة وتساعد الطلاب على استخدام خيالهم من الأشكال الذهنية.
- (٣) استخدام اللون



^{٣٣} طارق عبد الرؤوف، الخرائط الذهنية...، ص. ١٢٨.

^{٣٤} Toni buzan, *Buku Pintar Mind Map: Membuka Kreativitas, Memperkuat Ingatan, Mengubah Hidup/Oleh Tony Buzan; Alih Bahasa, Susi Purwoko* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2007). hal. 4.

اللون يؤثر الاهتمام مثل الصور والأشكال،
ويجعل اللون الخرائط الذهنية أكثر صلابة، ويضيف
التفكير الإبداعي الممتع.

(٤) ربط الفروع الرئيسية بالشكل المركزي

إيصال الفروع الرئيسية بالشكل المركزي ثم الفروع
المتتالية ما بعدها. خطوط الخريطة مثل أغصان الأشجار
أو عرق الزهن التي تنتج أكثر جاذبية للعين.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الميداني

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي يستخدمها الباحثة في هذه الرسالة منهج تجريبي وهو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر في تقديم العلوم الطبيعية^١. ويمكن استعمال هذا المنهج في بحث اللغة أيضا. وتخصص الباحثة لهذا البحث التجريبي التصميمات التمهيدية (*pre-Experimental Designs*) وهو قسم من البحث التجريبي، سميت بتصميمات تمهيدية أو رديئة أو غيرها فهي قد اتصفت بهذه الصفة لأنها لا تستحق كما قال تكمان (١٩٧٨) أن تكون تصميمات تجريبية لأن

^١ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،

(مكتبة العبيكان : الرياض، ١٣١٦)، ص. ٣٠٣.

لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل العوائق التي تعوق الصدق الداخلي للتجريبية التي ذكرها سلفاً. وأما التصميم الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هي: *Pre Test- Post Test, One Group Design* بشكل التالي:^٢



يكون المجتمع في هذا البحث جميع الطلبة بمعهد دار الإحسان آتشيه الكبرى الذي يبلغ عددهم ١٣٠٧ طلبة، وتختار الباحثة طالبات من الفصل الرابع الفاء عينة

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى ...، ص. ٣١٥.

لهذا البحث، وعددهم ٢٢ طالبة. واختارت الباحثة هذه المجموعة كعينة في هذا البحث لأن بعد الملاحظة رأَت الباحثة بعضهن عاجزات في العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر. "هذا الاختيار يعتمد على الطريقة العمدية وهي تعني أن أساس الاختيار خبرة الباحثة ومعرفتها للدروس بأن هذه مفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث."^٣



ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

وأما أدوات التي تستخدم الباحثة لجمع البيانات والمعلومات فهي أدوتان، وهما:

١- الاستبانة

الاستبانة هي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء أو بفرغ للإجابة ويطلب من المجيب

^٣ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى...، ص. ٩٩.

عليها الإشارة إلى ما يراه مهماً أو ما ينطق عليه منها
أو ما يعتقد أنه هو الإجابة.^٤

فتقوم الباحثة في هذا البحث بتقسيم ورقة
الاستبانة على الطلبة لمعرفة الإستجابة على استخدام
الخريطة الذهنية في تعليم العوامل الداخلة على المبتدأ
والخبر. وستهجز الباحثة ١٤ ابناً للاستبانة ولإجابة
كل بنود الاستبانة وتستعمل الباحثة أربع اختيارات
وهي موافق جداً، وموافق، وغير موافق، وغير موافق
بشدة وتعرف الباحثة استجابة الطلبة إيجابية أم سلبية.
٢- الإختبار

تعد الإختبارات من الأدوات التي يمكن أن
تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاج إليها
الباحثة لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه. بل
هي من أهم وأكثر الأدوات التي تم استخدامها

^٤ صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى...، ص. ٣٤٢.

لجمع المعلومات في البحث التربوي وتقوم الباحثة
 بإختبارين، وهما:
 أ- الاختبار القبلي

وأما الاختبار القبلي فهو الذي تختبر الباحثة
 قبل استخدام الخريطة الذهنية في تعليم العوامل
 الداخلة على المبتدأ والخبر. وتتكون أسئلة الاختبار
 من ١٥ أسئلة لمعرفة قدرة الطلاب على العوامل
 الداخلة على المبتدأ والخبر قبل استخدام الخريطة
 الذهنية.

ب- الاختبار البعدي
 وأما الاختبار البعدي هو الذي تختبر الباحثة
 بعد استخدام الخريطة الذهنية في تعليم العوامل
 الداخلة على المبتدأ والخبر. وتتكون أسئلة الاختبار
 من ١٥ أسئلة لمعرفة قدرة الطلاب على سيطرة
 الدرس بعد استخدام الخريطة الذهنية.

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل بيانات أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

تحليل البيانات عن نتيجة الإختبار القبلي والبعدي التي نالت عليها الطالبات فقامت الباحثة باختبار *Wilcoxon* أو *Paired Sampel T-Tes* بالبرنامج "26 (SPSS)". ولتحديد هذا الإختبار لعرف الإختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والإختبار المتجانسي (*Uji Homogenitas*).

إذا كانت النتائج طبيعية ومتجانسة فقامت الباحثة باختبار *Paired Sampel T-Tes*، وإذا كانت النتائج عكسها فقامت الباحثة باختبار *Wilcoxon*.

أ- الإختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*)

الإختبار الطبيعي هو الإختبار لمعرفة البيانات طبيعية أو غير طبيعية. وقامت الباحثة اختبار الطبيعي باستخدام (*Uji Shafir Wilk*)، لأن العينة في البحث أصغر من ٥٠ طالبة. ويستخدم (*Uji Koimogrov*) (*Smirnof*) إذ كان العينة أكبر من ٥٠ طالبة. وتكون

البيانات طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (*Signifikasi*) أكبر من ٠,٠٥ ($>0,05$). وإذا تكون البيانات غير طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (*Signifikasi*) أصغر من ٠,٠٥ ($<0,05$).

ب- الاختبار المتجانسي (*Uji Homogenitas*)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار لمعرفة البيانات تكون متجانسة أو غير متجانسة. وتكون بيانات المتجانسة إذا كان مستوى الدلالة (*Signifikasi*) أكبر من ٠,٠٥ ($>0,05$)، وإذا تكون البيانات غير طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (*Signifikasi*) أصغر من ٠,٠٥ ($<0,05$).
 فإذا كانت نتائج البيانات طبيعية ومتجانسة فقامت الباحثة باختبار (*Paired Sampel T-Tes*)، وإذا كانت نتائج البيانات عكسها فقامت الباحثة باختبار (*Wilcoxon Sing Rank Test*).
 ويعتمد تحليل الاختبار على خمسة معايير:^٥

⁵ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010). hal. 281.

٨١ - ١٠٠ = ممتاز

٦١ - ٨٠ = جيد جدا

٤١ - ٦٠ = جيد

٢١ - ٤٠ = مقبول

٠ - ٢٠ = راسب



٢- تحليل بيانات ورقة الاستبانة

لتحليل بيانات ورقة الاستبانة، فتعتمد الباحثة على القانون:^٦

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان:

النسبة المئوية : P

الترددات : f

مجموعة الطلبة : N

⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2013). hal. 95-96.

ثم عينت الباحثة صفة النتيجة من هذا القانون بالمعيار

التالي:

الجدول: ١-٣

معيار مستوى تحصيل الاستبانة لدى الطلبة

التقديرات	احتمال الأجوبة
إيجابية	موافق بشدة
إيجابية	موافق
سلبية	غير موافق
سلبية	غير موافق بشدة



الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق ما يتعلق عن استخدام الخريطة الذهنية في تعليم العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar).

وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الرابع الفاء (الفصل الأول الثانوي لطالبات الجدد) للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤م اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه برقم: B-

12171/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2023 في التاريخ ٢٢ نوفمبر

.٢٠٢٣

١- ملحة عن ميدان البحث

معهد دار الإحسان تنكو الحاج حسن كرونغ كالي هو أحد المعاهد الإسلامية بـ *Aceh Besar* الذي يقع في قرية سيم (*siem*). وقد أعاد تأسيس المعهد سنة ١٩٩٩م. وفي سنة ٢٠٠٨م تم تجديد تسمية المعهد باسم دار الإحسان تحت رئاسة الحاج ويس القرني علي السعودي وغيره. وكان معهد دار الإحسان معهدا مشهورا باسم مؤسسه الشيخ أبو حسن كرونغ كالي وهو قبل أكثر من تسعين عاما ثم توقفت عملية الدراسة حينئذ بسبب الاستعمار والحرب. ومن أسماء رؤساء معهد دار الإحسان منذ إعادة تأسيسه إلى الآن، هؤلاء:

الحاج قصي علي الماجستير (١٩٩٣-٢٠٠٥م)

الحاج موباراه فهمي اللسانيس الماجستير (٢٠٠٥-

٢٠٠٧م)

الحاج الدكتور سهيلي سفيان الماجستير (٢٠٠٧-

٢٠٠٨م)

الحاج الدكتور شكري يوسف اللسانيس الماجستير
(٢٠٠٨-٢٠١٠م)

الحاج محمد فيصل الماجستير (٢٠١١- الآن)

ويحتوي المعهد على ثلاث مراحل التعليم وهي المرحلة

الإعدادية تحت رئاسة الأستاذة رحماوي الماجستير، والمرحلة

الثانوية تحت رئاسة الأستاذ عطاء الله بكالوريوس، والمدرسة المهنية

تخصص الحاسوب تحت رئاسة الأستاذة المهندسة فطري

الماجستير. وبيان عدد طلبة بمعهد دار الإحسان في الجدول

التالي:



عدد الطلبة بمعهد دار الإحسان للسنة الدراسية

AR-RANIRY

٢٠٢٣/٢٠٢٤م

الرقم	الصف	عدد الطلاب		المجموع
		الطلاب	الطالبات	
١	الصف الأول الإعدادي	١١٤	٩٠	٢٠٤

٢٥٠	١١٨	١٣٢	الصف الثاني الإعدادي	٢
٢٢٦	١٠٠	١٢٦	الصف الثالث الإعدادي	٣
١٦٨	٨٧	٩٠	الصف الأول الثانوي	٤
١٧٧	٩٩	٨٧	الصف الأول الثانوي	٥
٢١٧	١٢١	٩٦	الصف الثالث الثانوي	٦
١٤	-	١٤	الصف الأول الثانوي المهني	٧
٢٦	-	٢٦	الصف الأول الثانوي المهني	٨
٢٥	-	٢٥	الصف الثالث الثانوي المهني	٩
١٣٠٧			جامعة الرانرك المجموع AR - RANRY	

الجدول ٢-٤

عدد المدرسين بمعهد دار الإحسان للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤م

المجموع	عدد المدرسين		المرحلة
	المدرسات	المدرسون	
٤٧	٤١	٦	المرحلة الإعدادية
٤٠	٢٩	١١	المرحلة الثانوية
١٤	٨	٦	المرحلة الثانوية للمدرسة المهنية
١٠٢	٧٨	٢٣	المجموع

الجدول ٣-٤

المباني والمرافق الدراسية بمعهد دار الإحسان للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

رقم	المباني	عدد	بيان
١	الفصول	٤	جيد جدا
٢	المكتبة	٢	جيد جدا
٣	غرفة مدير المدرسة	٢	جيد جيدا
٤	غرفة المدرسين	٢	جيد جيدا
٥	غرفة الإدارة	١	جيد جدا

جيد جدا	٢	غرفة العيادة	٦
جيد جدا	٢	المصلى	٧
جيد جدا	٢	المعمل للحاسوب	٨
جيد جدا	١	الملعب	٩
جيد جدا	٣	المقصف	١٠
جيد جدا	٢	مسكن الطلاب	١١
جيد جدا	٥	مسكن الطالبات	١٢
جيد جدا	١١	الحمام	١٣
جيد جدا	٢	المطعم	١٤

٢- إجراء تعليم العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر
 باستخدام الخريطة الذهنية بمعهد دار الإحسان.
 جامعة الرانيري
 AR-RANIRY

قامت الباحثة باستخدام الخريطة الذهنية في تعليم العوامل
 الداخلة على المبتدأ والخبر بمعهد دار الإحسان Aceh Besar.
 وأما توقيت البحث في عملية تعليم العوامل الداخلة على المبتدأ
 والخبر في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤ التوقيت التجريبي

نشأط	تاریخ	یوم	اللقاء
الإختبار القبلي	٢٥ نوفمبر ٢٠٢٣	السبت	اللقاء الأول
التجريبية والإختبار البعدي	٢٦ نوفمبر ٢٠٢٣	الأحد	اللقاء الثاني

أما الخطوات التي قامت بها الباحثة في استخدام الخريطة
الذهنية في تعليم العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر بمعهد دار
الإحسان Aceh Besar كما يلي:



الجدول ٥-٤

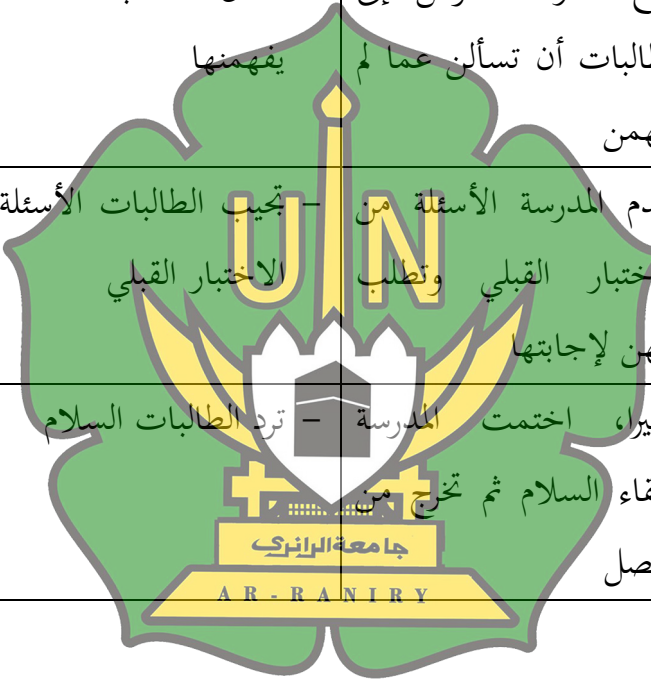
اللقاء الأول

(أنشطة المدرسة والطالبات في إجراء تعليم العوامل الداخلة

على المبتدأ والخبر)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
- تدخل المدرسة الفصل - ترد الطالبات السلام وتلقي السلام ثم تسجل ويستمعن إلى الأسماء الطالبات بكشف الحضور المسجلة	
- تقدم المدرسة الكلام المتعلق - تستمع الطالبات إلى كلام بمادة التي سيتعلمنها المدرس المتعلق لمدة التي الطالبات	
- توضح المدرسة أهداف - تستمع الطالبات إلى أهداف التعليم	
- توضح المدرسة ببساطة عن أنشطة التعليم والطرق والكتاب المستخدم	- تستمع الطالبات ببساطة إلى أنشطة التعليم والطرق والكتاب المستخدم

<p>- تتبع الطالبات تعليم تعليم العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر</p>	<p>- تقوم المدرسة بتعليم العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر</p>
<p>- تسأل الطالبات عما لم يفهمنها</p>	<p>- تتيح المدرسة الفرص إلى الطالبات أن تسألن عما لم يفهمن</p>
<p>- تجيب الطالبات الأسئلة من الاختبار القبلي</p>	<p>- تقدم المدرسة الأسئلة من الاختبار القبلي وتطلب منهن لإجابتها</p>
<p>- ترد الطالبات السلام</p>	<p>- أخيراً، اختتمت المدرسة - بإلقاء السلام ثم تخرج من الفصل</p>



الجدول ٦-٤

اللقاء الثاني

(أنشطة المدرسة والطالبات في إجراء تعليم العوامل الداخلة

على المبتدأ والخبر)

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
- تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام ثم تسجل الطالبات واحدا فواحدا بكشف الحضور	- ترد الطالبات السلام ويستمنعن إلى المسجلة
- تقدم المدرسة الكلام المتعلق بالمادة التي سيتعلمنها الطلاب	- تستمع الطالبات إلى كلام المدرس المتعلق لمدة التي سيتعلمنها
- توضح المدرسة أهداف التعليم	- تستمع الطالبات إلى أهداف التعليم
- توضح المدرسة ببساطة عن أنشطة التعليم والطرق	- تستمع الطالبات ببساطة إلى أنشطة التعليم

والطرق المستخدم والكتاب	والكتاب المستخدم
- تتبع الطالبات بتعليم العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر بالخريطة الذهنية	- تقوم المدرسة بتعليم العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر بالخريطة الذهنية
- تسأل الطالبات عما لم يفهمنها	- تتيح المدرسة الفرصة إلى الطالبة أن يسألن عما لم يفهمن
- تجيب الطالبات الأسئلة من الاختبار البعدي	- تقدم المدرسة الأسئلة من الاختبار البعدي وتطلب منهن لإجابتها
- ترد الطالبات السلام	- تختم المدرسة بإلقاء السلام ثم تخرج من الفصل

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- تحليل بيانات للاختبار

لمعرفة نتائج الطالبات في الصف الرابع الفاء (الفصل الأول الثانوي لطالبات الجدد) في تعليم النحو باستخدام الخريطة الذهنية قبله وبعده. فقامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. والنتائج التي حصلت عليها الطالبات في الجدول التالي:

الجدول ٧-٤

نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي

رقم	الطالبات	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي
١	الطالبات ١	٨٠	٨٠
٢	الطالبات ٢	٨٠	٨٠
٣	الطالبات ٣	٣٠	٧٠
٤	الطالبات ٤	٥٠	٧٠
٥	الطالبات ٥	٦٠	٦٠
٦	الطالبات ٦	٤٠	٧٠

١٠٠	٧٠	الطالبات ٧	٧
٦٠	٤٠	الطالبات ٨	٨
٨٠	٥٠	الطالبات ٩	٩
٧٠	٤٠	الطالبات ١٠	١٠
٩٥	٦٥	الطالبات ١١	١١
٩٠	٤٠	الطالبات ١٢	١٢
٨٠	٦٠	الطالبات ١٣	١٣
١٠٠	٦٠	الطالبات ١٤	١٤
٩٥	٧٠	الطالبات ١٥	١٥
٧٠	٥٠	الطالبات	١٦

		١٦	
٩٠	٦٠	الطالبات ١٧	١٧
٨٥	٦٠	الطالبات ١٨	١٨
٧٠	٥٠	الطالبات ١٩	١٩
٨٠	٥٥	الطالبات ٢٠	٢٠
٩٠	٦٠	لطلبات ٢١	٢١
١٠٠	٧٠	لطلبات ٢٢	٢٢
١٧٨٥	١١٩٠	المجموع	
٨١،١٣	٥٤،٠٩	المعدل	

بناء على هذا الجدول يشير أن النتيجة في معدل الإختبار القبلي هي (٥٤,٠٩) ونتيجة معدل الإختبار البعدي هي (٨١,١٣). وقبل ما قامت الباحثة بتحليل بيانات الإختبار القبلي والبعدي فتقوم الباحثة بالإختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) باستعمال البرنامج "spss 26" والجدول التالي يبين عن نتيجته:

الجدول ٨-٤
نتيجة الإختبار الطبيعي

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pretest	.203	22	.019	.926	22	.101
postest	.175	22	.079	.926	22	.101

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على هذا الجدول يدل على أن نتيجة الإختبار القبلي باستعمال الإختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) بمستوى الدلالة (*Sig.*) ٠,١٠١ أكبر من ٠,٠٥ ونتيجة الإختبار البعدي

بمستوى الدلالة ٠,١٠١, أكبر من ٠,٠٥, فتشير تلك النتيجة بقيام اختبار ت. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (*Uji Homogenitas*)

الجدول ٩-٤

نتيجة الإختبار المتجانسي

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
nilai siswa	Based on Mean	.436	1	42	.513
	Based on Median	.285	1	42	.596
	Based on Median and with adjusted df	.285	1	41.971	.596
	Based on trimmed mean	.476	1	42	.494

بناء على هذا الجدول يدل على أن نتيجة الإختبار المتجانسي بمستوى الدلالة (*Sig.*) ٠,٥١٣, أكبر من ٠,٠٥, فتشير تلك النتيجة المتجانسة. ولمعرفة أن نتيجة الإختبار طبيعياً

ومتجانسةً. فتحليل الإختبار القبلي والبعدي تقوم الباحثة
 باختبار *Paired Samples Statistics*.

الجدول ١٠-٤

نتيجة الإختبار *Statistics*

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	54.09	22	11.088	2.364
	posttest	81.14	22	12.624	2.691

بناءً على هذا الجدول يدل على أن نتيجة الإختبار
 القبلي ٥٤,٠٩ ونتيجة الإختبار البعدي ٨١,١٤. والخطوة التالية
 هي نظراً من استخدام الخريطة الذهنية في تعليم العوامل الداخلة
 على المبتدأ والخبر باستعمال اختبار *T* ونتيجته كما بين الجدول
 التالي:

الجدول ١١-٤

تحصيل الإختبار *Paired Samples T Test*

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Paired Samples	postes	27.045	9.7173	2.0717	31.353	22.737	13.05	2	.000
	45		3	4	88	03	4	1	
	pretetes								
	t								

بناء على هذا الجدول يدل على أن تحصيل اختبار "ت الحساب" (١٣,٠٥٤) أكبر من "ت الجدول" (٠,٤١٣٢) وبمستوى الدلالة (Sig-2 Tailed) < 0.05 ، أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥. وهذا يدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_o) مردود. فاستخدام الخريطة الذهنية فعال في تعليم العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر بمعهد دار الإحسان

.Aceh Besar

٢- تحليل بيانات ورقة استبانة الطالبات

نتائج تحليل استجابة الطالبات بمعهد دار الإحسان Aceh

Besar باستخدام الخريطة الذهنية في تعليم العوامل الداخلة على

المبتدأ والخبر، اعتمدت الباحثة على القانون:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان :

النسبة المئوية : P

الترددات : f

مجموعة الطالبات : N

الجدول ١٢-٤

نتيجة استبانة الطالبات
جامعة الرانيرى

الترددات (F) AR - RANIRY				التصريحات	الرقم
غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق بشدة		
-	-	٣	١٩	أشعر بالسعادة في تعلم العوامل الداخلة على المبتدأ	١

				والخبر بالخريطة الذهنية	
-	٢	٦	١٤	الخريطة الذهنية تزيد من اهتمامي في تعلم العوامل الداخلية على المبتدأ والخبر بالخريطة الذهنية	٢
٢	٣	٧	١٠	الخريطة الذهنية تجعلني أكثر تركيزاً في تعلم العوامل الداخلية على المبتدأ والخبر	٣
-	٢	١١	٩	الخريطة الذهنية تجعلني لا أشعر بالملل في تعلم العوامل الداخلية على المبتدأ والخبر	٤
-	٢	١١	٩	الخريطة الذهنية زادت حماسي في تعلم العوامل الداخلية على المبتدأ والخبر	٥
-	٤	١٣	٥	الخريطة المفاهيم جعلتني أعرف العوامل الداخلية على المبتدأ والخبر فهما جيداً	٦
٣	٥	٨	٦	الخريطة الذهنية تسهلي علي تذكر أنواع العوامل الداخلية	٧

				على المبتدأ	
٢	٨	٢	١٠	أستطيع إتقان مادة تعلم العوامل الداخلية على المبتدأ والخبر بالخريطة الذهنية	٨
١	١	٥	١٥	تعجبني طريقة المعلمة في تدريس مادة العوامل الداخلية على المبتدأ والخبر بالخريطة الذهنية	٩
١	٢	٤	١٥	أحب تعلم مادة العوامل الداخلية على المبتدأ والخبر بالخريطة الذهنية	١٠
-	٢	١٠		الخريطة الذهنية تسهلت علي تعلم العوامل الداخلية على المبتدأ والخبر	١١
-	٢	١٥	٥	بالخريطة الذهنية لا أرتد في تقديم أفكار أو آراء أثناء عملية التعلم في تعلم العوامل الداخلية على المبتدأ والخبر بالخريطة الذهنية	١٢

٢	٥	٨	٧	الخريطة الذهنية تهلني أكثر في فهم العوامل الداخلية على المبتدأ والخبر بالخريطة الذهنية	١٣
١	٦	٨	٧	الخريطة الذهنية تسهلني أكثر في إيتاء أمثلة العوامل الداخلية على المبتدأ والخبر بالخريطة الذهنية	١٤
١٢	٤٤	١١	١٤	مجموع تكرار الأجوبة	
٠,٨	٣,١	٧,٩	١٠,٥	النتيجة المعدلة	
٦	٤	٣	٠,٧		
٣,٩	١٤,٢٩	٣٦,٠٤	٤٥,٥٧	جامعة الزيتونة AB-RANIRY (%) النسبة المئوية (%)	
%	%	%	%		
%١٨,١٨	%٨١,٨٢				
سلبيا	إيجابيا				

اعتمادا على البيانات السابقة توضح أن نتيجة استجابة الطالبات أن ٤٥,٧٨٪ من الطالبات أجبن بإجابة "موافق بشدة" (إيجابية)، و ٣٦,٠٤٪ منهن أجبن بإجابة "موافق" (إيجابية)، و ١٤,٢٩٪ منهن أجبن بإجابة "غير موافق" (سلبيا)، و ٣,٩٠٪ منهن أجبن بإجابة "غير موافق بشدة" (سلبيا). هذه تدل على أن استجابة الطالبات في استخدام الخريطة الذهنية في تعليم العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر بمعهد دار الإحسان Aceh Besar إيجابية حيث أن النتيجة المئوية ٨١,٨٢٪.

ج- تحقيق الفروض

وفقا للبيانات التي سبق تحليلها، تريد الباحثة أن تحقق الفروض التي افترضها في الفصل الأول:

١- الفرض الصفري (H_0): إن استخدام الخريطة الذهنية غير فعال لترقية قدرة الطالبات في سيطرة العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر بمعهد دار الإحسان

٢- الفرض البديل (H_a): إن استخدام الخريطة الذهنية فعال لترقية قدرة الطالبات في سيطرة العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر بمعهد دار الإحسان

بعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي باجراء اختبار *Paired Samples T Test* باستعمال البرنامج "spss 26" حصلت اختبار "ت الحساب" ($13,054$) أكبر من "ت الجدول" ($0,4132$) ومستوى الدلالة ($Sig -2 Tailed$) $0,00$ أصغر من نتيجة مستوى الدلالة $0,05$ وهذا يدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0) مردود. أي أن استخدام الخريطة الذهنية فعال في تعليم العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر بمعهد دار الإحسان *Aceh Besar*.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وقد انتهت الباحثة بالبحث التجريبي عما يتعلق باستخدام الخريطة الذهنية في تعليم العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر بمعهد دار الإحسان *Aceh Besar*. فتختم الباحثة نتائج البحث والاقتراحات ختاماً على هذه الرسالة، فحصلت نتائج البحث كما يلي:

١- كان استخدام الخريطة الذهنية في تعليم العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر يكون فعالاً. كما شرحت الباحثة في الجدول النتيجة الإختبار *Paired Samples T Test* التي حصلت اختبار "ت الحساب" (١٣٠٠٤) أكبر من "ت الجدول" (٠,٤١٣٢) وبمستوى الدلالة $2 - Sig$ (*Tailed*) ٠,٠٠٠ أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥.

وهذا يدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض
الصفري (H_o) مردود.

٢- كانت استجابة الطالبات بمعهد دار الإحسان *Aceh Besar* باستخدام الخريطة الذهنية في تعليم العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر حصلت على درجة الإيجابية حيث أن النتيجة المئوية ٨٢،٨١٪.

ب- الإقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات
كما يلي:

١- تتمنى الباحثة لجميع المعلمين أن يطبقوا الوسائل المناسبة أثناء تعليمها، حتى تشعرن الطالبات متحمسين وناجحين عند عملية التعليم. كوسيلة استخدام الخريطة الذهنية التي استخدمتها الباحثة في تعليم العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر بمادة النحو.

٢- تتمنى الباحثة لجميع الطالبات أن ينجحن ناجحا في التعليم النحو. لأن مادة النحو هي من أمور مهمة في

اللغة العربية. واللغة العربية هي لغة الإسلام والمسلمين
والقرآن العظيم.

٣- تتمنى الباحثة لجميع القارئ أن يصلحوا عيوبها الرسالة
حتى تكون هذه الرسالة كاملة ومفيدة للباحثة وللقارئها.



المراجع

١- المراجع العربية

إبراهيم أنيس والآخرون، المعجم الوسيط الأول، الطبعة

الثانية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٣هـ.

إبراهيم شمس الدين، مراجع الطلاب في قواعد النحو،

بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٥م.

أبي عبد الله الرعيبي المالكي، متممة الجرومية في علم

العربية، الرياض: دار الصميمي للنشر والتوزيع،

٢٠١٢م.

أحمد بن عمر بن مساعد الحازمي، فتح رب البرية في

شرح نظم الأجرومية، مكة المكرمة: مكتبة

جامعة الرانيرك

AR-RANIRY

الأسدي، ٢٠٠١م.

أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، القاهرة:

عالم الكتب.

حسين سليمان قورة، دراسات تحليلية و مواقف تعليم

اللغة العربية، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨١هـ.

خالد عبد العزيز، النحو التطبيقي، القاهرة: دار اللؤلؤة،
٢٠١٨م.

الرعيبي الشهير بالحطاب، متممة الجرومية في علم اللغة
العربية، رياض: دار الصمعي للنشر والتوزيع.

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم
السلوكية، مكتبة العيكان: الرياض، ١٣١٦.

طارق عبد الرؤوف، الخرائط الذهنية ومهارات التعلم،
القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٥م.

طارق عبد الرؤوف، الخرائط الذهنية ومهارات التعلم،
القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٥م.

عابد توفيق الهاشمي، الموجة العملية لمدرس اللغة العربية،
بيروت: دار الكتب العلمية ١٩٩٣م.

عبد الله أحمد جاد الكريم، الدرس النحوي في القرن
العشرين، مكتبة الأدب، القاهرة، ٢٠٠٤م.

عثمان حسين، تيسير النحو وتطبيقه، بندا أتشيه: جامعة
الرائري الإسلامية، ٢٠١٢م.

فؤاد نعمة، ملخص القواعد اللغة العربية، القاهرة:

المكتب العلمي للتأليف والترجمة، ١٩٩٨م.

محمد بن الحسن الإستراباذي، شرح الرضي لكافية ابن

الحاجب، الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود

الإسلامية، ١٩٦٦م.

محمد بن علي ابن القاضي محمد حامد بن محمد صابر

الفاروقي الحنفي التهانوي، موسوعة كشاف

اصطلاحات الفنون والعلوم، بيروت: مكتبة لبنان

ناشرون، ١٩٩٦م.

مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، القاهرة: دار

السلام، ٢٠٠٩م.

الموسوعة العربية العالمية، الموسوعة العربية العالمية، المملكة

العربية السعودية: مؤسسة أعمال الموسوعة للنشر

والتوزيع، ١٩٩٩م.

مؤلف (العمدة في إعراب البردة) - مجهول، تحقيق: عبد

الله أحمد جاجة، العمدة في إعراب البردة قصيدة

البوصيري، دمشق: دار اليمامة للطباعة والنشر

.٢٠٠٢،

٢- المراجع الإندونيسية

- Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-ruzz Media ,2014.
- Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*, Yoryakarta: Pustaka Belajar, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta 2013.
- Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Toni buzan, *Buku Pintar, Mind Map: Membuka Kreativitas, Memperkuat Ingatan, Mengubah Hidup/Oleh Tony Buzan; Alih Bahasa, Susi Purwoko* ,Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2007.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Syekh Abdul Rauf Kopelma Darussalam, Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7555020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-5122/Uh.08/FTK/KP.07.6/03/2023

TENTANG:

PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

BERAKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh, maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan.
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013 tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2011 tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015 tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2011 tentang Penegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian RANIS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Agama Nomor 253/K/05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Institusi Berkeadilan yang Menerapkan Pengelolaan Berdasarkan Akademi;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Penegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

Memperhatikan : Keputusan Sidang Seminar Proposal Revisi Prodi PBA tanggal Rabu, 29 Maret 2023

- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara
1. Dr. Tani Ningsy, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Dr. Badar Zamri, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing :
Nama : Khamalohimba Ulfah
NIM :
Program Studi :
Judul Revisi :
استخدام الخريطة الذهنية في تعليم العوامل الداعية على السلفاء والخير (إقامة تجربة بمعهد دار
AR-RANIRY Aceh Besar

KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022-2023

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya apabila ditemukan ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.



Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 30 Maret 2023
An. Dekan
Dekan

- Tambahan
1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651-7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-12171/Un.08/FTK.1/TL.00/11/2023
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,
Kepala Sekolah MAS Darul Ihsan
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : *Karimatunnisa Ulfah / 190202144*
Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Lambada Peukan, Darussalam, Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Istikhdaan Kharūthah Dzihnyyah fi Tallimi AL-'Awamil Ad-Dakhilah 'Ala Mubtada wa Khabar (Dirasah Tajrubbyyah bi Ma'had Darul Ihsan Aceh Besar)*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 22 November 2023
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan.

Berlaku sampai : 22 Desember
2023

AR-RANIRY
Ph.M. Fauziah, S.Ag., M.Com., Ph.D.



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH SWASTA DARUL IHSAN

معهد دار الإحسان للتربية الإسلامية

DAYAH DARUL IHSAN TGK. H. HASAN KRUENG KALEE



NPSN: 10114246; NSM: 131211060004; Jl. Tgk. Glee Intem, Desa Siem, Kec. Darussalam, Kab. Aceh Besar Kode Pos: 23373

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 114/Ma.01.038/PP.00.6/11/2023

Kepala Madrasah Aliyah Swasta Darul Ihsan, Gampong Siem, Kecamatan Darussalam, Kabupaten Aceh Besar, menerangkan bahwa:

Nama Karimatunnisa Ulfah
NIDN 190202144
Prodi/Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang namanya tersebut diatas adalah mahasiswa/i FTK UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh yang telah selesai melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan Data Skripsi di Madrasah Aliyah Swasta Darul Ihsan.

Bemikian surat keterangan ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



AR - RANIRY

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Sekolah : MAS Darul Ihsan
Mata Pelajaran : Nahwu
Kelas/Semester : X
Alokasi Waktu : 2 × 40 menit

A. Standar Kompetensi

3. Memahami ‘Amil-‘amil yang masuk pada mubtada’ dan khabar

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami Kaana wa akhawatuha
- 3.2 Memahami Inna wa akhawatuha
- 3.3 Memahami Dhanna wa akhawatuha

C. Indikator Pencapaian

- 3.1.1 Memahami fungsi Kaana wa akhawatuha
- 3.1.2 Menyebutkan huruf-huruf yang termasuk Kaana wa akhawatuha
- 3.1.3 Menyebutkan contoh kalimat sederhana tentang Kaana wa akhawatuha
- 3.2.1 Memahami fungsi Inna wa akhawatuha
- 3.2.2 Menyebutkan huruf-huruf yang termasuk Inna wa akhawatuha
- 3.2.3 Menyebutkan contoh kalimat sederhana tentang Inna wa akhawatuha
- 3.3.1 Memahami fungsi Dhanna wa akhawatuha

3.3.2 Menyebutkan huruf-huruf yang termasuk Dhanna wa akhawatuha

3.3.3 Menyebutkan contoh dengan baik dan benar sederhana tentang Dhanna wa akhawatuha

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran menggunakan media mind mapping peserta didik mampu:

1. Memahami ‘Amil-‘amil yang masuk pada muftada’ dan khabar dengan baik dan benar
2. Memahami pembagian ‘Amil-‘amil yang masuk pada muftada’ dan khabar dengan baik dan benar
3. Memberikan contoh sederhana terkait ‘Amil-‘amil yang masuk pada muftada’ dan khabar dengan baik dan benar
4. Mampu melengkapi kalimat sederhana menggunakan ‘Amil-‘amil yang masuk pada muftada’ dan khabar dengan baik dan benar

E. Nilai Yang Dikembangkan (PBKB)

1. Menunjukkan perilaku yang mencerminkan nilai religius
2. Menunjukkan perilaku disiplin
3. Menunjukkan perilaku kritis
4. Gemar membaca
5. Cinta ilmu
6. Rasa ingin tahu
7. Tanggung jawab

F. Materi Ajar

‘Amil-‘amil yang masuk pada muftada’ dan khabar

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Qawaid tarjamah
2. Mind mapping
3. Tanya jawab

H. Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam
 - 2) Guru mengajak peserta didik untuk membaca Doa
 - 3) Guru mengabsen kehadiran peserta didik
 - 4) Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
 - 5) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru
- #### Kegiatan Inti
- 1) Siswa menjawab soal dalam bentuk pre-test
 - 2) Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait 'Amil-amil yang masuk pada mubtada' dan khabar melalui penggunaan mind mapping
 - 3) Siswa mengajukan pertanyaan tentang kosakata yang tidak dipahami
 - 4) Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru secara pribadi
 - 5) Siswa memperoleh feedback dari guru tentang hasil kerjanya
- #### Penutup
- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas
 - 2) Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran
 - 3) Guru memberikan evaluasi kepada siswa

- 4) Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa
- 5) Guru bersama siswa mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah, doa, dan memberi salam

2. Pertemuan Kedua

Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam
- 2) Guru mengajak peserta didik untuk membaca Doa
- 3) Guru mengabsen kehadiran peserta didik
- 4) Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar
- 5) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru

Kegiatan Inti

- 1) Siswa memperhatikan penjelasan guru terkait 'Amil-'amil yang masuk pada muftada' dan khabar melalui penggunaan mind mapping
- 2) Guru menjelaskan fungsi terkait Amil-'amil yang masuk pada muftada' dan khabar melalui penggunaan mind mapping
- 3) Guru memberikan contoh terkait 'Amil-'amil yang masuk pada muftada' dan khabar melalui penggunaan mind mapping
- 4) Siswa mengajukan pertanyaan tentang kosakata yang tidak dipahami
- 5) Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru secara pribadi
- 6) Siswa memperoleh feedback dari guru tentang hasil kerjanya

Penutup

- 1) Guru memberikan apresiasi kepada seluruh siswa yang mengikuti pembelajaran
- 2) Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas
- 3) Siswa menjawab soal post-test yang telah disediakan oleh guru tentang ‘Amil-‘amil yang masuk pada muftada’ dan khabar
- 4) Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa
- 5) Guru bersama siswa mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah, doa, dan memberi salam

I. Sumber Belajar/Bahan/Alat Belajar

1. Kitab jurumiyah
2. Guru
3. Papan tulis
4. Spidol

J. Penilaian

No	Jenis Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1	Sikap	Observasi	Skor	Terlampir
2	Proses	Observasi	Skor	Terlampir
3	Hasil	Tes Tulis	Soal	Terlampir

LEMBAR PENILAIAN

1. Afektif

No	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati	Ket
		Perhatian Siswa Dalam Pembelajaran	

		1	2	3	4	
1						
2						

2. Psikomotorik

Nama:

Kelas:

No	Aspek Yang Dinilai	Tingkat Kemampuan			
		1	2	3	4
1	Siswa mampu bertanya tentang materi pembelajaran				
2	Siswa mampu memberikan pendapatnya tentang materi pelajaran				
3	Siswa mampu menjawab pertanyaan secara benar dan tepat dan sesuai waktu				

Kriteria	Penskoran	Penilai
Baik Sekali	4	A
Baik	3	B
Cukup	2	C
Kurang	1	D

3. Kognitif

Teknik penilaian	Bentuk Instrumen
Tes Tulis	Soal Pilihan

الإختبار القبلي

أ. اختر الإجابة الصحيحة

١. ما أنواع العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر؟

أ. ما ينصب المبتدأ ويرفع الخبر

ب. ما ينصب المبتدأ وينصب الخبر

ج. ما يرفع المبتدأ وينصب الخبر

د. كل الإجابة صحيحة

٢. كان وأخواتها تدخل إلى أي نوع؟

أ. ما ينصب المبتدأ ويرفع الخبر

ب. ما ينصب المبتدأ وينصب الخبر

ج. ما يرفع المبتدأ وينصب الخبر

د. كل الإجابة صحيحة



٣. إن وأخواتها تدخل إلى أي نوع؟

أ. ما ينصب المبتدأ ويرفع الخبر

ب. ما ينصب المبتدأ وينصب الخبر

ج. ما يرفع المبتدأ وينصب الخبر

د. كل الإجابة صحيحة

٤. ظنّ وأخواتها تدخل إلى أي نوع؟

أ. ما ينصب المبتدأ ويرفع الخبر

ب. ما ينصب المبتدأ وينصب الخبر

ج. ما يرفع المبتدأ وينصب الخبر

د. كل الإجابة صحيحة

٥. الأسماء المشبهة بليس تدخل إلى أي نوعه؟

أ. ما ينصب المبتدأ ويرفع الخبر



ب. ما ينصب المبتدأ وينصب الخبر

ج. ما يرفع المبتدأ وينصب الخبر

د. كل الإجابة صحيحة

٦. ما أخوات كان؟

أ. كان - لعل - ليس

ب. أصبح - أمسى - ما زال

ج. إنَّ - كَرِبَ - صار

د. كل الإجابة خاطئة

٧. ما أخوات إنَّ؟

أ. كان - لعل - ليس

ب. أصبح - أمسى - ما زال

ج. إنَّ - كَرِبَ - صار



د. كل الإجابة خاطئة

٨. ما حكم لا التي لنفي الجنس؟

أ. ينصب المبتدأ ويرفع الخبر

ب. ينصب المبتدأ وينصب الخبر

ج. يرفع المبتدأ وينصب الخبر

د. كل الإجابة صحيحة

٩. ما حكم ظنَّ وأخواتها؟

أ. ينصب المبتدأ ويرفع الخبر

ب. ينصب المبتدأ وينصب الخبر

ج. يرفع المبتدأ وينصب الخبر

د. كل الإجابة صحيحة

١٠. اختر الجملة الصحيحة كما تعلمت!



أ. إِنَّ مُحَمَّدٌ كَرِيمًا

ب. إِنَّ مُحَمَّدًا كَرِيمًا

ج. إِنَّ مُحَمَّدٌ كَرِيمٌ

د. إِنَّ مُحَمَّدًا كَرِيمٌ

ب. أجب عن الأسئلة الآتية

١١. أذكر أخوات كان

١٢. أذكر أخوات ظن

١٣. آت مثالين من لا التي لنفي الجنس

١٤. آت مثالين من كاد أخواتها

١٥. ضع الحركات في الجمل الآتية

ب. لا رجل في الدار

أ. كاد المطر نازل



الإختبار البعدي

أ. اختر الإجابة الصحيحة

١. ما أنواع العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر؟

أ. ما ينصب المبتدأ ويرفع الخبر

ب. ما ينصب المبتدأ وينصب الخبر

ج. ما يرفع المبتدأ وينصب الخبر

د. كل الإجابة صحيحة

٢. كان وأخواتها تدخل إلى أي نوع؟

جامعة الرانيرى

أ. ما ينصب المبتدأ ويرفع الخبر

ب. ما ينصب المبتدأ وينصب الخبر

ج. ما يرفع المبتدأ وينصب الخبر

د. كل الإجابة صحيحة

٣. إن وأخواتها تدخل إلى أي نوع؟

أ. ما ينصب المبتدأ ويرفع الخبر

ب. ما ينصب المبتدأ وينصب الخبر

ج. ما يرفع المبتدأ وينصب الخبر

د. كل الإجابة صحيحة

٤. ظنَّ وأخواتها تدخل إلى أي نوع؟

أ. ما ينصب المبتدأ ويرفع الخبر

ب. ما ينصب المبتدأ وينصب الخبر

ج. ما يرفع المبتدأ وينصب الخبر

د. كل الإجابة صحيحة

٥. اختر الجملة الصحيحة كما تعلمت!

أ. لعلَّ مُحَمَّدٌ صَحِيحٌ



ب. لعلَّ مُحَمَّدٌ صَحِيحًا

ج. لعلَّ مُحَمَّدٌ صَحِيحٍ

د. كل الإجابة صحيحة

٦. ما أخوات كان؟

أ. كان - لعل - ليس

ب. أصبح - أمسى - ما زال

ج. إنَّ - كَرِبَ - صار

د. كل الإجابة خاطئة

٧. ما أخوات إنَّ؟

أ. كان - لعل - ليس

ب. أصبح - أمسى - ما زال

ج. إنَّ - كَرِبَ - صار



د. كل الإجابة خاطئة

٨. اختر الجملة الصحيحة كما تعلمت!

أ. ظَنَنْتُ زَيْدًا غَائِبًا

ب. ظَنَنْتُ زَيْدًا غَائِبًا

ج. ظَنَنْتُ زَيْدًا غَائِبًا

د. ظَنَنْتُ زَيْدًا غَائِبًا

٩. ما حكم ظَنَّ وَأَخَوَاتِهَا؟

أ. ينصب المبتدأ ويرفع الخبر

ب. ينصب المبتدأ وينصب الخبر

ج. يرفع المبتدأ وينصب الخبر

د. كل الإجابة صحيحة

١٠. اختر الجملة الصحيحة كما تعلمت!



أ. إِنَّ مُحَمَّدٌ كَرِيمٌ

ب. إِنَّ مُحَمَّدًا كَرِيمًا

ج. إِنَّ مُحَمَّدٌ كَرِيمٌ

د. إِنَّ مُحَمَّدًا كَرِيمٌ

ب. أجب عن الأسئلة الآتية

١١. أذكر أخوات كان

١٢. أذكر أخوات ظن

١٣. آت مثالين من أصبح!

١٤. آت مثالين من لئيت

١٥. ضع الحركات في الجمل الآتية

ب. حسبت رجل نائم

أ. ليس المطر نازل

ANGKET SISWA

استخدام الخريطة الذهنية في تعليم العوامل الداخلة على المبتدأ
والخبر (دراسة تجريبية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar).

Nama:

Kelas:

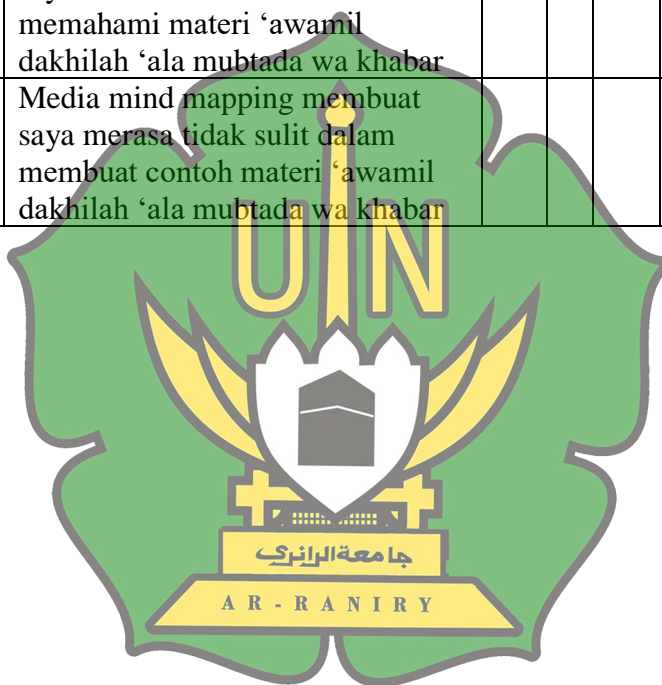
Petunjuk Pengisian

- Bacalah dengan seksama setiap pernyataan dibawah ini dan jawablah dengan sebenarnya dan penuh tanggung jawab dengan memberikan tanda (√) pada jawaban (SS-S-TS-STS) yang telah tersedia
- Pendapat kamu tidak akan berpengaruh pada nilai raport
- Angket ini hanya kepentingan ilmiah, maka diharapkan jawaban yang objektif dan jujur
- Alternatif jawaban yang tersedia
SS: Sangat Setuju, S: Setuju, TS: Tidak Setuju, STS: Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa senang mempelajari 'awamil dakhilah 'ala muftada wa khabar menggunakan media mind mapping				
2	Media mind mapping meningkatkan minat saya dalam mempelajari mempelajari 'awamil dakhilah 'ala muftada wa khabar				
3	Media mind mapping membuat saya lebih fokus dalam mempelajari mempelajari 'awamil dakhilah 'ala muftada wa khabar				

4	Media mind mapping membuat saya tidak bosan mempelajari 'awamil dakhilah 'ala muftada wa khabar				
5	Dengan media mind mapping semangat saya meningkat dalam mempelajari 'awamil dakhilah 'ala muftada wa khabar				
6	Media mind mapping membuat saya mengetahui 'awamil dakhilah 'ala muftada wa khabar dengan baik dan tepat				
7	Media mind mapping memudahkan saya dalam mengingat pembagian 'awamil dakhilah 'ala muftada wa khabar beserta fungsinya				
8	Saya dapat menguasai materi 'awamil dakhilah 'ala muftada wa khabar dengan menggunakan media mind mapping				
9	Saya menyukai cara guru dalam mengajarkan materi 'awamil dakhilah 'ala muftada wa khabar menggunakan media mind mapping				
10	Saya suka mempelajari materi 'awamil dakhilah 'ala muftada wa khabar menggunakan media mind mapping				
11	Media mind mapping memudahkan saya dalam mempelajari 'awamil dakhilah 'ala				

	mubtada wa khabar				
12	Melalui media mind mapping berani dalam memberikan ide atau pendapat selama proses pembelajaran				
13	Media mind mapping membuat saya merasa tidak sulit dalam memahami materi 'awamil dakhilah 'ala mubtada wa khabar				
14	Media mind mapping membuat saya merasa tidak sulit dalam membuat contoh materi 'awamil dakhilah 'ala mubtada wa khabar				



Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
pretest	.203	22	.019	.926	22	.101
posttest	.175	22	.079	.926	22	.101

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances							
				Levene Statistic	df1	df2	Sig.
nilai siswa	Based on Mean			.436	1	42	.513
	Based on Median			.285	1	42	.596
	Based on Median and with adjusted df			.285	1	41.971	.596
	Based on trimmed mean			.476	1	42	.494

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest	54.09	22	11.088	2.364
	posttest	81.14	22	12.624	2.691

A Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	posttest - pretest	27.04545	9.71733	2.07174	31.35388	22.73703	13.054	21	.000

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3491	0.4091	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3436	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3385	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3335	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

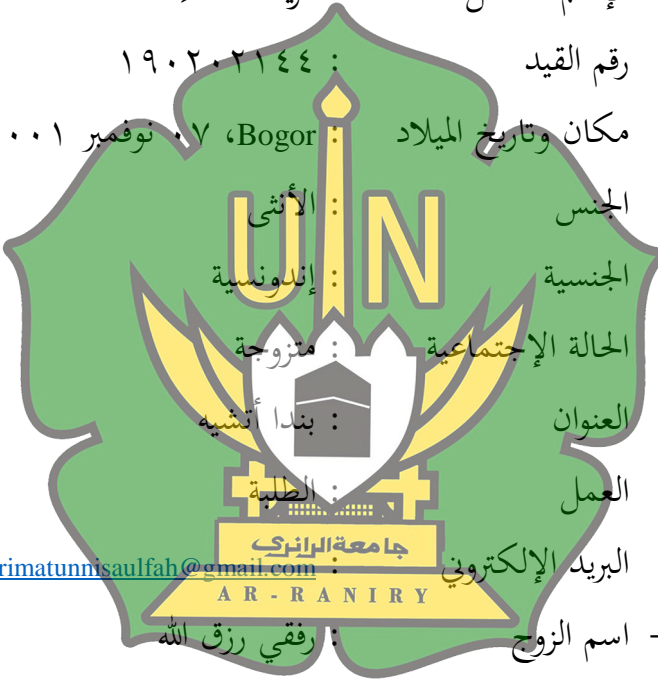
صور البحث



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الإسم الكامل : كريمة النساء ألفة
- ٢- رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٤٤
- ٣- مكان وتاريخ الميلاد : Bogor ، ٧ نوفمبر ٢٠٠١
- ٤- الجنس : الأنثى
- ٥- الجنسية : إندونيسية
- ٦- الحالة الإجتماعية : متزوجة
- ٧- العنوان : بندا أتشييه
- ٨- العمل : الطالبة
- ٩- البريد الإلكتروني : karimatunnisaulfah@gmail.com
- ١٠- اسم الزوج : رفقي رزق الله
- ١١- اسم الأب : سفيان داود
- ١٢- اسم الأم : جوليا سافوتري
- ١٣- العنوان : بندا أتشييه



ثانيا: الخلفية الدراسية

١- المدرسة الابتدائية: MIN Jambo Tape (سنة ٢٠٠٧-٢٠١٣)

(٢٠١٣)

٢- المدرسة المتوسطة: MTsS Darul Ihsan (سنة ٢٠١٣-٢٠١٦)

(٢٠١٦)

٣- المدرسة الثانوية: MAS Darul Ihsan (سنة ٢٠١٦-٢٠١٩)

(٢٠١٩)

٤- الجامعة: قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية (٢٠١٩-٢٠٢٣)

