

دوافع التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في تعلم اللغة

العربية عند التلاميذ

ب MIN 25 Kuta Baro

رسالة

إعداد:

جولي موليسا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٣٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

دوافع التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية عند التلاميذ

ب MIN 25 Kuta Baro

الرسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

جولي موليسا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٣٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

AR - RANIRY

موافقة المشرفتين

المشرفة الثانية


فضيلة الماجستير

المشرفة الأولى


الدكتوراندا حمدية الماجستير

قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٩ ديسمبر ٢٠٢٣ م

٦ جمادى الآخرة ١٤٤٥ هـ

إعداد:

جولي موليسا

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٣٩

لجنة المناقشة

السكينة
نظيرة الماجستير

الرئيسة
الدكتوراندا حمدية الماجستير

العضو
عبد الرزاق الماجستير

العضو
الدكتوراندا عائشة إدريس الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكمة



أ.د. سفر الميث
رقم التوظيف: ٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

: جولي موليسا

الاسم الكامل

: بندا أتشييه، ١٥ يوليو ٢٠٠٠

مكان الميلاد وتاريخه

: ١٨٠٢٠٢٠٣٩

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

القسم

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التاليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بند أتشييه، ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار

جولي موليسا



رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٣٩

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَإِنْ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥)

إِنْ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

{ سورة الإنشراح : ٥-٨ }

صدق الله العظيم



إهداء

إلى من ربّيتني منذ الصغير، ومن علّمني الدين، ومن أكمل
احتياجاتي، ومن جعلني سعيدا دائما، إلى والديني الكريمين؛ أبي جمال
الدين وأمي زريامي.

وإلى من رَفَدني، ومن صاحبني في كل حالتي، ومن رَوّحني عند
الحزن،

ومن استمع كل قصصي، إلى أخائي؛ فيرالزي والى دين المستقيم.
وإلى أساتذتي الذين علموا المعارف والمعلومات، وأرشدوا بالإرشاد
الصحيح
وكانوا مثال جيد لي.

وإلى جميع خليلاتي اللّاتي ساعدنني وشجعنني في إنجاز هذه
الرسالة، هنّ، نورالأعلى، ومحير وفجر أمليا وغيرهن.

أهدي هذه الرسالة إليهم، وأقول لهم شكرا جزيلا وجراءهم الله خير
الجزاء، وأدعو ربي أن يرحمنا ويرفع درجاتنا في الدنيا والآخرة، ويجمعنا في
الجنّة.

قائمة المحتويات

د.	إقرار الباحثة
هـ.	استهلال
و.	إهداء
ز.	قائمة المحتويات
ي.	شكر وتقدير
ل.	قائمة الجداول
م.	قائمة الملحقات
ن.	مستخلص البحث باللغة العربية
س.	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع.	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
	الفصل الاول: أساسية البحث
١.	أ- مشكلة البحث
٤.	أهداف البحث
٥.	د- أهمية البحث
٥.	ذ- افتراضات البحث وفروضه
٦.	هـ- حدود البحث
٦.	و- معاني مصطلحات البحث
٨.	ز- الدراسات السابقة

ط- طريقة كتابة البحث ١١

الفصل الثاني: الإطار النظري

١- دوافع تعلم اللغة العربية..... ١٢

أ- تعريف الدوافع..... ١٢

ب- انواع الدوافع..... ١٣

ج- وظائف الدوافع..... ١٤

هـ- مؤشرات دوافع التعلم..... ١٥

٢- التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية..... ١٥

أ- مفهوم التحصيل الدراسي..... ١٥

ب- خصائص التحصيل الدراسي..... ١٧

ج- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي..... ١٨

د- التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية..... ١٩

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

١- منهج البحث..... ٢٠

٢- مجتمع و عينة البحث..... ٢١

٣- طريقة جمع البيانات..... ٢١

٤- طريقة تحليل البيانات..... ٢٦

الفصل الرابع: نتائج البحث والمناقشة

١- عرض البيانات..... ٢٨

٢- تحليل البيانات..... ٣٠

١- دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية..... ٢٨

٢- تحصيل الدراسي التلاميذ في تعلم اللغة العربية..... ٢٩

٣- دوافع التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي..... ٣١

٣٥..... مناقشة البحث -٣

الفصل الخامس: الخاتمة

٣٧..... نتائج البحث -١

٣٨..... الإقتراحات -٢

المراجع

٣٩..... المراجع العربية -١

٣٩..... المراجع الإندونيسية -٢



شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والعاقبة للمتقين، فلا عدوان إلا على الظالمين. والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا وحبينا مُحَمَّدٍ أَرْسَلَهُ اللَّهُ رَحْمَةً للعالمين، وعلى آله وأزواجه الطاهرات أمّهات المؤمنين، وعلى آله الطيبين وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

بتوفيق وهدى الله وإذنه قد أنجزت الباحثة هذه الرسالة تحت الموضوع "دوافع التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية عند التلاميذ ب MIN 25 Kuta Baro" كتابة هذه الرسالة كالمادة من المواد للحصول على الدرجة المرحلة الجامعة الأولى بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية.

في هذه الفرصة تريد الباحثة أن تتقدم الشكر الجزيل لوالديها المحبين الكريمين هما جمال الدين و زريامي الذين يدعأها ويشجّعأها في كل الوقت. لعل الله يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والأخرة.

وكما تتقدم بالشكر العميق للمشرفتين الكريمتين هما الدكتوراندا حمدية الماجستير و فضيلة الماجستير اللتان قد نقلتا معارفهما وأفكارهما على تأليف هذه الرسالة.

ولا تنسي الباحثة أن تتقدم شكرا وتكريما لمدير الجامعة الرانيري الإسلامية، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، المعلمين الذين

علموها علوما كثيرا ونافعها، ورئيس وأساتيد التلاميذ ب MIN 25 Kuta Baro الذين قدّموا الباحثة الإذن لتقوم بالبحث، ساعدواها جمع البيانات لاختتام هذه الرسالة. وترى الباحثة أن هذه الرسالة لاتزال فيها الأخطاء، ولذلك ترجو من القارئ النقد والإقتراحات لإكمال هذه الرسالة. وأخيرا تشكر الباحثة لكل من ساعدها، وتدعو رب أن يرحمنا ويرفع درجاتنا في الدنيا والآخرة، ويجمعنا في الجنة آمين يا مجيب الدعاء.

بند أتشيه، ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٣

الباحثة

جولي مولييسا



قائمة الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
2٢	مقياس تقريرات	الجدول ١-٣
3٢	إختبار ثبات	الجدول ٢-٣
٢٦	إختبار صدق	الجدول ٣-٣
٢٧	تفسير درجة العلاقة الإرتباطية	الجدول ٤-٣
٢٩	التعرض لبيانات	الجدول ١-٤
٣١	تحصيل الدراسي التلاميذ في تعلم اللغة العربية	الجدول ٢-٤
٣١	معيار تقييم مادة اللغة العربية	الجدول ٣-٤
٣٤	دوافع التعلم وعلاقتها بتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية عند التلاميذ	الجدول ٤-٤



قائمة الملحقات

١. خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية على تعيين المشرفين
٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية على قيام بالبحث
٣. إفادة مدير المدرسة على إتمام البحث
٤. ورقة الإستبانة لتلاميذ ب MIN 25 Kuta Baro
٥. ورقة التحليل البيانات ب SPSS
٦. الصور الفوتوغرافية
٧. السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : دوافع التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية عند التلاميذ ب MIN 25 Kuta Baro

اسم الكامل : جولي مولييسا

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٣٩

يهدف هذا البحث إلى التعرف على مدى ارتفاع دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية وما مدى ارتفاع الدرجة التلاميذ في التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية ثم العلاقة الدوافع التلاميذ على تحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس ب MIN 25 Kuta Baro. إن المجتمع في هذا البحث هو تلاميذ للصف الخامس ب MIN 25 Kuta Baro ويبلغ عددهم ١٢٤ تلميذا، ثم أخذت الباحثة ٣٠ منهم كعينات بطريقة عمدية. وأما منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج الوصفي الارتباطي، و طريقة جمع البيانات باستخدام طريقة الاستبانة والتوثيق. تحليل الباحثة البيانات باختبار الارتباط Product moment باستخدام برنامج SPSS و وجدت الباحثة أن دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية للصف الخامس بقيمة مجموع الإجمالي هي ٢٤٩٢، ومجموع الدرجة المعادلة هي ٨٣،٠٦، وهذه تدل على أن دوافع التلاميذ في فئة جيدة. وأما نتائج تحصيل الدراسي التلاميذ في مادة اللغة العربية للصف الخامس بقيمة مجموع الإجمالي هي ٢،٤٢٣ ومجموع الدرجة المعادلة هي ٨٠،٧. وهذه تدل على أن نتائج تحصيل الدراسي التلاميذ في فئة جيدة، و لا توجد علاقة بين دوافع التعلم بالتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية عند التلاميذ ب MIN 25 Kuta Baro.

الكلمات الأساسية : الدوافع، العلاقة، التحصيل الدراسي

ABSTRACT

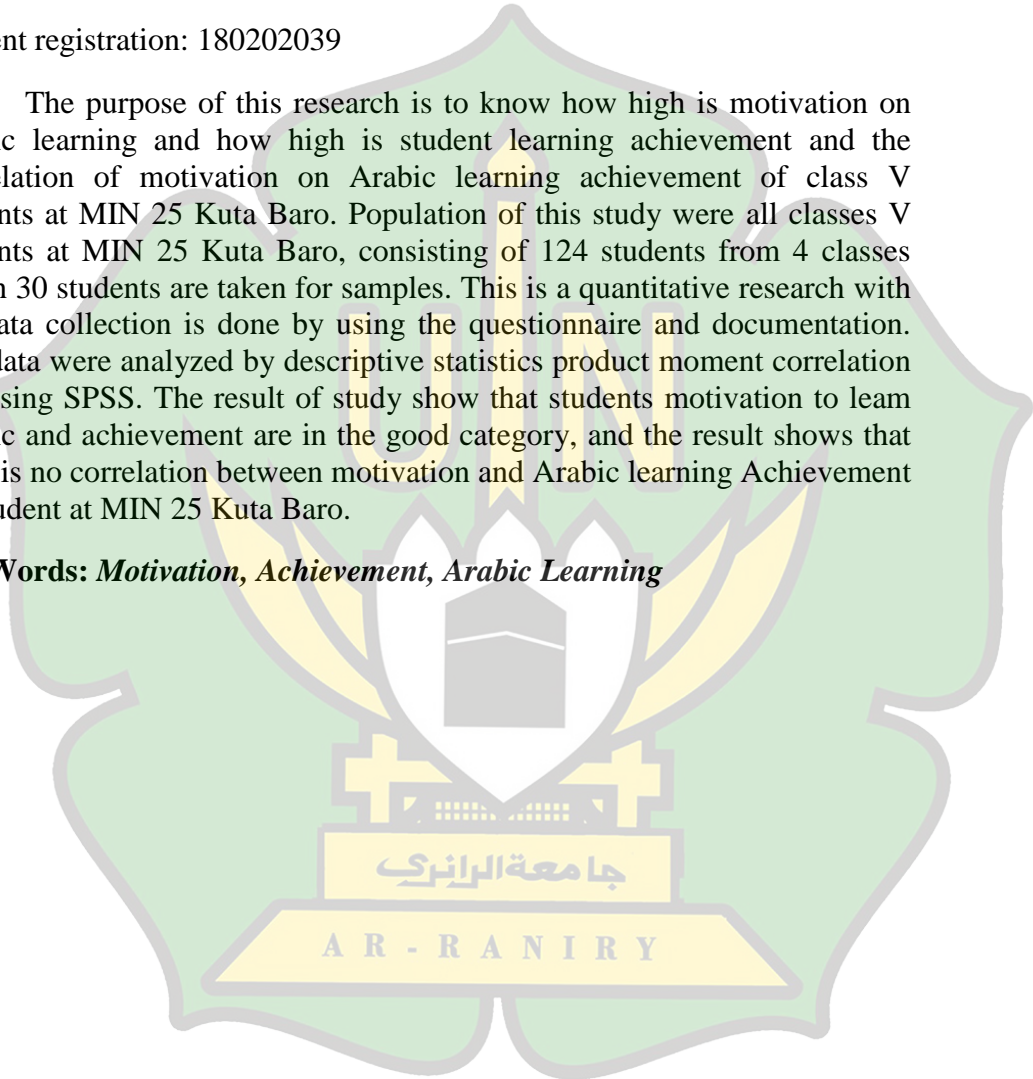
Title : The Correlation Between Learning Motivation and Arabic Learning Achievement of Student at MIN 25 Kuta Baro

Name : Juli Maulisa

Student registration: 180202039

The purpose of this research is to know how high is motivation on Arabic learning and how high is student learning achievement and the Correlation of motivation on Arabic learning achievement of class V students at MIN 25 Kuta Baro. Population of this study were all classes V students at MIN 25 Kuta Baro, consisting of 124 students from 4 classes which 30 students are taken for samples. This is a quantitative research with the data collection is done by using the questionnaire and documentation. The data were analyzed by descriptive statistics product moment correlation test using SPSS. The result of study show that students motivation to learn Arabic and achievement are in the good category, and the result shows that there is no correlation between motivation and Arabic learning Achievement of Student at MIN 25 Kuta Baro.

Key Words: *Motivation, Achievement, Arabic Learning*



ABSTRAK

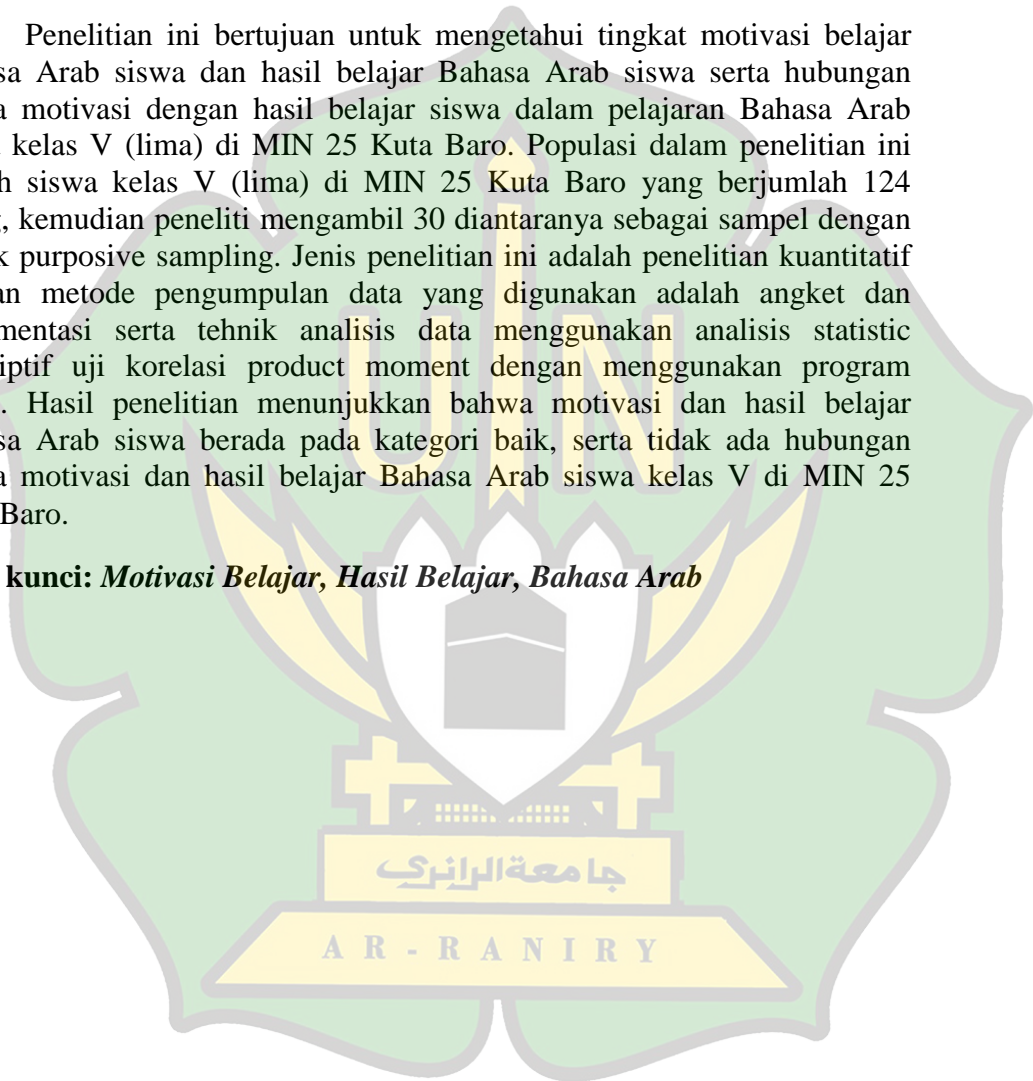
Judul : Hubungan antara Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada pelajaran Bahasa Arab di MIN 25 Kuta Baro

Nama : Juli Maulisa

NIM : 180202039

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat motivasi belajar Bahasa Arab siswa dan hasil belajar Bahasa Arab siswa serta hubungan antara motivasi dengan hasil belajar siswa dalam pelajaran Bahasa Arab siswa kelas V (lima) di MIN 25 Kuta Baro. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V (lima) di MIN 25 Kuta Baro yang berjumlah 124 orang, kemudian peneliti mengambil 30 diantaranya sebagai sampel dengan tehnik purposive sampling. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi serta tehnik analisis data menggunakan analisis statistic deskriptif uji korelasi product moment dengan menggunakan program SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi dan hasil belajar Bahasa Arab siswa berada pada kategori baik, serta tidak ada hubungan antara motivasi dan hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas V di MIN 25 Kuta Baro.

Kata kunci: *Motivasi Belajar, Hasil Belajar, Bahasa Arab*



الفصل الأول أساسية البحث

١ - مشكلة البحث

ترتبط جودة التعليم ارتباطاً وثيقاً بالنجاح في تكوين تلاميذ جودة، وتعد التلاميذ أيضاً معياراً في نجاح عملية التعلم، وبالتالي من المتوقع أن تكتسب التلاميذ أكبر قدر ممكن من المعرفة والبصيرة من خلال التعلم. والتعليم الجيد هو التعليم القادر على القيام بعملية نضج جودة التلاميذ التي يتم تطويرها من خلال تحرير التلاميذ من الجهل وعدم الكفاءة والعجز والكذب وخيانة الأمانة ومن الأخلاق السيئة.

أما التعلم هو نشاط يقوم به الشخص للحصول على تغيير إيجابي في سلوكه ويستمر لفترة طويلة نسبياً من خلال التدريب أو الخبرة التي تشمل جوانب الشخصية جسدياً ونفسياً.¹

و يمكن وصف عملية التعلم من خلال تفاعل التلاميذ مع المعلمين أو التلاميذ مع بيئتهم مما يؤدي إلى تغييرات في السلوك من شأنها أن توفر تجربة من حيث المعرفة والمواقف والمهارات، بحيث يمكن قياسها مع هذه العملية لاحقاً اكتساب التلاميذ للقدرات والمعرفة والفهم حول مادة في المدارس تسمى التحصيل التعليمي. من أجل تحسين جودة التعليم، فإن المشكلة التي يجب أن تحظى بالاهتمام هي الطريقة التي يتعلم بها التلاميذ، مع الأخذ في الاعتبار أن نجاح تحقيق أهداف التعلم يتم تحديده من خلال عامل طريقة التعلم الذي يحدد نجاح أو فشل كل نشاط تعليمي تعلم شيئاً جديداً.

¹ Andi Setiawan, *Belajar dan pembelajaran*, (Yogyakarta: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017), h. 3.

قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ يقول بشأن نظام التعليم الوطني على أن التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعلم بحيث يطور التلاميذ بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها أبناء الوطن والدولة.^٢ سيوفر وجود عملية التعلم في وقت لاحق نظرة عامة على التغييرات في التلاميذ سواء في شكل المعرفة أو السلوك الذي سيكون مقياسًا لنجاح التلاميذ في التعلم وهو ما يسمى التحصيل الدراسي. والتحصيل الدراسي هو نقطة النهاية في تحديد نجاح التعليم في تثقيف التلاميذ بالأنشطة المخطط لها والموحدة.

إن الدافع المرادف لظهور اهتمام الشخص بشيء ضروري في عملية التعلم وخاصة في تعلم اهتمام التلاميذ يمكن أن يحدد مسار عملية التعلم الفعالة بحيث يساعد وجود دافع التعلم الذي ينشأ لدى التلاميذ على الاستعداد عقليا في التعلم. يعتبر التحفيز مهمًا نظرًا لدوره في تحديد الأهداف التي يجب على التلاميذ تحقيقها إذا كان لدى الطلبة أهداف معينة للتعلم، فإن هؤلاء التلاميذ دوافع قوية لتحقيقها بكل الجهود المتاحة.^٣

وفقًا ل Mc. Donald كما نقله Sardiman، فإن "الدافع هو تغيير في الطاقة داخل الشخص يتميز بظهور شعور ويسبقه استجابة لهدف". ويوضح هذا البيان أن الدافع هو قوة دافعة ودليل للأنشطة التلاميذ بحيث يكون لديهم أهدافهم الخاصة لهذه الأنشطة. وبذلك، في عملية التدريس والتعلم، يلعب دافع التعلم دورًا مهمًا جدًا للتأثير على أنشطة التلاميذ في التعلم، ويطلب من المعلمين إثارة دافع تعلم التلاميذ حتى يكون

² UU Nomor 20 Tahun 2003 Bab I Pasal I Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

³ Sardiman A.M, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali pers, 2012), h. 73.

لديهم اهتمام بالدروس ولديهم شغف التعلم بحيث يصبح تحقيق التعلم مع هذه المراحل أهدافاً في عملية التعلم.

تعلم اللغة العربية هو عملية تعليمية مهمة في تعليم يعتمد بشكل خاص على الإسلام. ومع ذلك، تعقد العديد من التلاميذ أن دروس اللغة العربية يتم تضمينه في فئة المواد الصعبة. وأكثر المؤسسات التعليمية في إندونيسيا تجعل اللغة العربية هي اللغة المناهج الدراسية في عملية التعلم، سواء في مدرسة ابتدائية، ومدرسة ثانوية، ومدرسة عالية. وأهدافها أن يشكل التعليم في إندونيسيا أجيالاً فكرياً ودينيًا. وكثير من المراقبين العرب الجيدين وكذلك من الدول الغربية تعتبر اللغة العربية لغة لديها معايير عالية في الطول والجمال اللغوي.

بناءً على الملاحظات الأولية التي لاحظتها الباحثة بـ MIN 25 Kuta Baro، هناك بعض التلاميذ الذين ليس لديهم الدوافع للقيام بتعلم اللغة العربية، مثل عندما تحل الباحثة معلم اللغة العربية في الفصل، هناك التلاميذ يجلسون على المكتب، ويخرجون الفصل عندما يكون التعلم بحجة الكسل التعلم، وعدم مشاركة التلاميذ في التعلم والسلوك ليس جيداً عندما يُطلب منه شرح المادة التي تم إجراؤها من قبل المعلم. وفيما يتعلق بتحصيل التعليمي، تعد التلاميذ لم يتقنوا المواد المقدمة، كما يتضح من الامتحان النصفى يحصل العديد من التلاميذ على درجات منخفضة.

وعلى هذا الأساس تهتم الباحثة بإجراء البحث لمعرفة كيف دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية وما مدى ارتفاع درجة التلاميذ في تحصيل دراستهم في تعلم اللغة العربية وهل توجد علاقة بين دوافع التعلم وتحصيل دراستهم في تعلم اللغة العربية بـ MIN 25 Kuta Baro وكيف ارتباط بينهما بعنوان "دوافع التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في تعلم

اللغة العربية عند التلاميذ بـ MIN 25 Kuta Baro"

ب- أسئلة البحث

اعتمادا على مشكلة البحث المذكورة، قدمت الباحثة أسئلة البحث كما يلي:

- ١- ما مدى دوافع تعلم اللغة العربية عند التلاميذ ب MIN 25 Kuta Baro ؟
- ٢- ما مدى ارتفاع درجة التحصيل الدراسي التلاميذ في تعلم اللغة العربية ب MIN 25 Kuta Baro ؟
- ٣- هل هناك علاقة بين دوافع التعلم وتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية عند التلاميذ ب MIN 25 Kuta Baro ؟

ج- أهداف البحث

انطلاقا من الأسئلة السابقة، فإن أهداف البحث هي:

- ١- التعرف على مدى دوافع تعلم اللغة العربية عند التلاميذ ب MIN 25 Kuta Baro
- ٢- التعرف على مدى ارتفاع درجة التحصيل الدراسي التلاميذ في تعلم اللغة العربية ب MIN 25 Kuta Baro
- ٣- التعرف على علاقة بين دوافع تعلم اللغة العربية وتحصيل الدراسي ب MIN 25 Kuta Baro

د- أهمية البحث

أهمية من هذا البحث هي:

١- نظريا:

يناقش هذا البحث كيفية التأثير بين الدوافع على التحصيل الدراسي. وهذا النقاش سوف يتوسع معرفة المعلم حول نصائح لتحسين التحصيل الدراسي

٢- تطبيقيا:

أ- للمعلمين: يمكن زيادة معرفة المعلمين ليكونوا أكثر قدرة
تحسين دور دوافع التعلم في التحصيل الدراسي مادة اللغة
العربية

ب- للتلاميذ: لترقية دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية

ج- للباحثة: لمعرفة علاقة بين دوافع التعلم عند التلاميذ

في تعلم اللغة العربية وتحصيل دراستهم ب MIN 25
Kuta Baro

هـ- الإفتراضات البحث وفروضه

الفرضيات جمع فرضية، عبارة عن رأي غير مؤكد، ويتم طرحه على سبيل
الجدل.^٤ وتعتمد الباحثة الافتراض في هذا البحث أن هناك علاقة إحصائية بين دوافع
التعلم عند التلاميذ وتحصيل دراستهم في مادة اللغة العربية ب MIN 25 Kuta Baro
قال Sumardi Suryabroto أن الفروض هي إجابة مؤقتة على المسئلة البحث
وكان صدقها يحتاج إلى اختبار تجريبي.^٥ والفروض هي إجابات مؤقتة لمشاكل البحث
حتى تثبت من خلال البيانات التي تم جمعها. بناء على الأساس النظري المذكور سابقا،
وأما الفروض التي افترضتها الباحثة في هذا البحث هي:

١- الفرض الصفري (Ho) : لا توجد علاقة بين دوافع تعلم الطلبة وتحصيل

الدراسي في مادة اللغة العربية ب MIN 25 Kuta Baro

٢- الفرض البديل (Ha) : توجد علاقة بين دوافع تعلم الطلبة وتحصيل

دراستهم في مادة اللغة العربية ب MIN 25 Kuta Baro

⁴ Sumardi Suryabroto, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi
Aksara, 2008) h. 20.

⁵ Sumardi Suryabroto, *Metodologi Penelitian...* h. 21.

و- حدود البحث

حددت الباحثة هذا البحث في:

١- الحد الموضوعي:

تحدد الباحثة هذا البحث بموضوع " العلاقة بين دوافع تعلم اللغة العربية

وتحصيل الدراسي عند التلاميذ ب MIN 25 Kuta Baro

٢- الحد المكاني:

تحدد الباحثة هذا البحث ب MIN 25 Kuta Baro

٣- الحد الزمني :

تبحث الباحثة هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

ز- معاني المصطلحات

لكي يسهل على القارئ معرفة المعاني التي تقصدها الباحثة، فتشرح الباحثة

المصطلحات المستخدمة في هذا البحث، كما يلي:

١- دوافع

الدافع يأتي من كلمة الدافع. الأصل هو الدافع، الدافع لغة التشجيع،

فإن الدافع اصطلاحًا هو القوة داخل الفرد التي تجعل الفرد يتصرف أو يتصرف.

قال Hariyadi أن الدافع يُنظر إلى التحفيز على أنه تغيير في الطاقة الموجودة

داخل الشخص الذي يشجع الشخص على فعل ما يريد تحقيقه، وهو الشيء

الذي يجعل الشخص يرغب في القيام بذلك وإكمال التي أصبحت هدفه.^٦

⁶ Hariyadi, *Motivasi Dalam Pendidikan*, (Malang: Literasi Nusantara Abadi Grup, 2023), h. 6

وفي هذه الدراسة، طبيعة دافع التعلم هو تشجيع داخلي وخارجي للطلاب الذين يتعلمون إجراء تغييرات في السلوك بشكل عام مع العديد من المؤشرات أو العناصر التي تدعمها ولها دور كبير في نجاح الفرد في التعلم.

٢- العلاقة

العلاقة لغة من "علق- يعلق-علوقا" وهي رابطة تربط بين شخصين أو شيئين، واصطلاحا شيء يستصحب الأول الثاني كالعلية والتضاييف.^٧ والمراد بالعلاقة في هذه الرسالة هي: رابطة بين دوافع التعلم وتحصيل دراسة الطلبة

٣- التحصيل الدراسي

تعريف صلاح الدين غلام: يعرفه على أنه مقدار استيعاب التلاميذ لما تعلموه من خبرات معينة في مادة دراسية مقررة وتقاسم بالدرجات التي تحصل عليها التلاميذ في الاختبارات التحصيلية.^٨ وعند عبد الرحمن ان التحصيل الدراسي هو مقدار المعرفة التي حصلها الفرد نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة.^٩ والتحصيل الدراسي في هذا البحث هو المستوى الأكاديمي الذي يحرزه التلاميذ في مادة اللغة العربية بعد تطبيق الاختبار عليه، وهدف الاختبار التحصيلي هو قياس مدى استيعاب التلاميذ للمعرفة، والفهم، والمهارات المتعلقة بالمادة الدراسية في وقت مدى معين.

^٧ علي ابن محمد الجرجاني، التعريفات، (الحرمين ٢٠٠١ م)، ص ١٥١

^٨ رشاد صلاح الدمنهوري وعباس محمود عوض : التنشئة الاجتماعية والتأخر الدراسي، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، ١٩٩٥، ص. ٢٣

^٩ عبد الرحمن العيسوي، القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار النهضة العربية، ١٩٧٤، ص ١٢٩.

ح- الدراسة السابقة

وفي هذا البحث تقوم الباحثة بالبحوث السابقة من الرسائل العلمية المتعلقة بتركيز البحث وهي كالتالي:

١- مودة، دافع الطلبة في تعلم اللغة العربية وأثرها في التحصيل الدراسي ب MTsN 3 Bireuen ، تهدف هذا البحث إلى التعرف ما مدى ارتفاع دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية وما مدى ارتفاع الدرجة الطلبة في التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية ثم تأثير الدوافع الطلبة على تحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الثامن ب MTsN 3 Bireuen في العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠. ومنهج البحث الذي استعملت الباحثة فهو منهج الكمي. وطريقة جمع البيانات باستخدام طريقة الاستبانة وطريقة التوثيق. استخدمت الطريقة تحليل البيانات باختبار الارتباط Sperman'thor باستخدام برنامج SPSS و وجدت الباحثة دوافع التعلم عند التلاميذ في تعلم اللغة العربية بعدد مجموع الدرجة المعادلة هي ٤،٢٣. وهذه تدل على الطلبة أن دوافع في تعلم اللغة العربية مرتفعة وكانت التحصيل الدراسي التلاميذ في تعلم اللغة العربية بعدد مجموع الدرجة المعادلة وهذه تدل أن النتيجة الطلبة في تعلم اللغة العربية في تقدير جيدة و وجدت الباحثة الارتباط بين الدوافع والتحصيل ٧٧،٨ مي الدراسي في تعلم اللغة العربية ب MTsN 3 Bireuen ولكنه توضح مستوى الارتباط بين الدوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية والتحصيل الدراسي في تقدير منخفض جدا

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجه اختلاف هي في مكان وزمان البحث، إن الدراسة السابقة تبحث عن دافع

الطلبة في تعلم اللغة العربية وأثرها في التحصيل الدراسي ب MTsN Bireun 3 والدراسة الحالية تبحث عن العلاقة بين دوافع تعلم اللغة العربية وتحصيل الدراسي عند الطلبة ب MIN 25 Kuta Baro، ومنهج البحث الذي تستخدمه الباحثتان في الدراسة السابقة ودراسة الحالية هي المنهج الكمي وأما وجه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هما تبثتان عن دافع الطلبة في تعلم اللغة العربية وأثرها في التحصيل الدراسي.

٢- مينيزار، العلاقة بين دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية واهتمامهم في التواصل باللغة العربية (دراسة عند الطلاب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الإسلامية سلطان شريف قاسم (Riau)

وأهداف من هذه الدراسة هي لمعرفة علاقة بين دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية واهتمامهم على التواصل باللغة العربية. أما المشكلة في هذا البحث هي قدرة طلاب قسم تعليم اللغة بجامعة الإسلامية سلطان شريف قاسم منخفضة لأن معظم دوافع التعلم لديهم لا تهدف إلى إتقان اللغة التي يتعلمونها، لكن دوافع التعلم لديهم هو فقط خامة الأسباب معينة مثل الحصول على وظيفة أو جائزة وغيرهما، والشخص الذي يتعلم بدافع من نفسه عادة يكون مهتما في التواصل باللغة العربية. أما منهج البحث التي تستخدمها الباحثة هو منهج الكمي والوصفي باستخدام نسبة مئوية، وتجمع الباحثة البيانات بالملاحظة والاستبانة والاختبار ونتيجة هذا البحث أن دافع الطلاب قسم ونتيجة من هي اللغة العربية أعلى من اهتمامهم بالتواصل باللغة العربية، لم تظهر فرقا معنويا، ونوع هو الدافع تعليم

التكاملي ولا توجد علاقة بين الدافع لتعلم اللغة العربية والاهتمام بالتواصل باللغة العربية.

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجه اختلاف هي في مكان وزمان البحث، إن الدراسة السابقة تبحث عن العلاقة بين دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية واهتمامهم في التواصل باللغة العربية (دراسة عند الطلاب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الإسلامية سلطان شريف قاسم Riau) والدراسة الحالية تبحث عن العلاقة بين دوافع تعلم اللغة العربية وتحصيل الدراسي عند الطلبة ب MIN 25 Kuta Baro

ومنهج البحث الذي تستخدم الباحثان في الدراسة السابقة ودراسة الحالية هي المنهج الكمي وأما وجه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فيهما تبحثان عن العلاقة بين دافع الطلبة في تعلم اللغة العربية وتحصيل دراستهم في تعلم اللغة العربية.

٣- نور حسنة، العلاقة بين الاستعداد للتعلم وإنجاز الطلاب في تعلم

اللغة العربية طلبة مدرسة العالية Dasar Tapeng Gerung, Lombok Barat

و البحث الذي أجرته نور حسنة نوع البحث المترابط مع المنهج الكمي. كانت العينة في هذه الدراسة من طلاب الصف الأول

Dasar Tapeng Gerung, Lombok Barat وكانت طريقة جمع البيانات المستخدمة هي الاستبانة والتوثيق وللحصول على بيانات عن الاستعداد لتعلم اللغة العربية وملاحظات لمعرفة الموقع والتاريخ والرؤية والرسالة للمدرسة وتوثيقها وللحصول على بيانات عن التحصيل الدراسي باللغة العربية تم اختبار الفرضية باستخدام معادلة الارتباط

اللحظي للمنتج. والبيانات المستخدمة لاختبار فرضية العلاقة بين الجاهزية والتحصيل الدراسي باللغة العربية.

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجه اختلاف هي في مكان وزمان البحث، إن الدراسة السابقة تبحث عن العلاقة بين الاستعداد للتعلم وإنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية طلبة مدرسة العالية Dasan Tapeng Gerung, Lombok Barat والدراسة الحالية تبحث عن العلاقة بين دوافع تعلم اللغة العربية وتحصيل الدراسي عند التلاميذ ب MIN 25 Kuta Baro

وطريقة البحث التي تستخدم الباحثان في الدراسة السابقة ودراسة الحالية هي طريقة الوصفي بالمنهج الكمي وأما وجه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هما تبحثان عن العلاقة بين دوافع تعلم اللغة العربية وتحصيل دراستهم في تعلم اللغة العربية

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة تأليف هذا البحث فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016”

الفصل الثاني الإطار النظري

١- دوافع تعلم اللغة العربية

أ- تعريف الدوافع

إن الدافع هو أحوال الشخص الذي يَأثر ويحافظ ويوجه إلى غاية معينة.^١ وكان الدافع عند أهل سيكولوجي أحوالا الشخص لتحرك وحفظ سلوكه حتى يبحث أن يفعل الشيء ليحصل أعراضا معينة.^٢ وأما عند Nasution فإن الدافع هو ما يبحث ليعمل الشيء.^٣

وقال رشدي أحمد طعيمة أن الدافع هو قوة داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد.^٤ وأما Saifudin Azwar يقول أن الدافع هدف محدد هو حال حال وحاجة الذي يحمل إلى فاعلة السلوك، ثم يقول الدافع هو التهيج ليعمل الشيء يوافق بإرادته.^٥

الدافع هو عبارة عن قوة داخلية على أنه ينشأ داخل الفرد كنتيجة مباشرة لخبرته في الحياة.^٦ وقال جابر عبد الحميد جابر بأن دافع هو حال فسيكولوجية وسيكولوجية داخل الفرد تجعله ينزع إلى القيام بأنواع معينة من السلوك في اتجاه معين.^٧

جامعة الرانري

AR - RANIRY

¹ J.P. Chaplin, *Kamus Lengkap Psikologi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009) h. 310.

² Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Rosdakarya, 1996) h. 73.

³ S.Nasution, *Didaktik Asas- asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995) h. 73.

⁴ رشدي أحمد طعيمة، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبها*،

ليسكو: منشورات المنظمة الإسلامية لتربية والعلوم والثقافة، (١٩٩١) ص. ٨٠.

⁵ Saifudin Azwar, *Motivasi Dalam Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000) h. 58

⁶ مصطفى فهمس، *علم النفس سيكولوجية التعلم*، (مصر: دار مصر بدون السنة)

ص. ١٣٦.

و كتب Mustaqim في كتابه أن الدوافع هي عاية النفسية تدفع الفرد لأن يعمل شيئاً لعرض معين.^٨ يُعرّف الدافع بأنه حالة إنسانية داخلية توقظه على التصرف أو الرغبة في تشجيع الناس على القيام وتحقيق أهداف معينة وجعل الأشخاص مهتمين بأنشطة معينة.

يصنف Sardiman الدافع إلى جزأين يمكن رؤيته من أساس تكوينه، وهما كما يلي:^٩

١- الدوافع الفطرية، أي الدوافع الفطرية منذ الولادة، لذا فإن هذا الدافع موجود منذ أن وُلد الإنسان دون الحاجة إلى التعلم، مثاله الرغبة في البكاء والأكل والشرب وأخذ استراحة من العمل.

٢- الدوافع عن طريق التعلم، أي الدافع الذي ينشأ لأنه تم تعلمه، أحد الأمثلة على ذلك هو الرغبة في تعلم العلوم، والحافز على التدريس وأن يصبحوا معلمين في كل من البيئة الرسمية وغير الرسمية في مؤسسة تعليمية وكذلك في المجتمع. وغالبًا ما يتم الإشارة إلى هذه الدوافع كدوافع اجتماعية مع إخواننا من البشر بحيث يتم تشكيل هذا الدافع.

بناءً على التعاريف المذكورة، نستنتج أن الدافع في جوهره هو دافع داخل الشخص أو يأتي من شخصين خارجين عن نفسه، وكلما زاد التشجيع الذي يتلقاه، كلما كان الشخص أقوى ويحقق شيئًا يريد حتى يتحقق الدافع الجيد والصحيح بحيث يكون الشخص قادرًا على القيام بأنشطة إيجابية، وعكسه فإن الدافع السيئ سيقود شخصًا ما إلى الشر وحتى يغرق به إلى حافة المعاناة.

ب- أنواع الدوافع

^٧ جابر عبد الحميد جابر، سيكولوجية التعلم و نظرية التعليم، (مصر: دار تناهضة العربية،

١٩٧٨)، ص. ١٣

^٨ Mustaqim. *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Grafika, 1991), hal. 72

^٩ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali pers, 2012), h. 64.

من حيث الصفة تنقسم الدوافع إلى نوعين، دافع داخلي و دافع خارجي. وهذا يعلم بأن الطلبة قد يتعلموا أحيانا لإرادتهم للعلم وقد يتعلمون لنيل تحصيل الدراسي أو الدراجة في الفصل أو الهديا وغيرها.

أ- الدافع الداخلي

عرف مُجد أليسوف سابري دوافع الداخلي في الكتاب مقدمة في علم النفس العام ونشأته بأنه "دافع ظار من نفس الإنسان لا يَبْره غَيْرَه." وبذا دوافع يعتمد على العناصر الداخلية. ولتحريك هذا دوافع الداخلي يكون بالأساليب منها المدرس يَبْر دافع التلاميذ الداخلي بسؤاله عن أمنيته واحتياجاته للحصول على الأمانة وغير ذلك حتى ينشأ من نفسه دوافع الداخلي.¹⁰

ب- الدافع الخارجي

هو دافع ينسب إلى أمر خارجي النفس أو دافعة نشأت الأمر خارج التعلم كالقيمة والشهادة والثواب والعقاب وغيرها. والدافع الخارجي هو دافع نشط ويعمل بسبب المحفزات الخارجية. عندما يُنظر إلى الدافع الخارجي من حيث الغرض منه، فإنه لا يتشبه مباشرة بجوهر ما يتم القيام به. ويمكن أيضاً القول إن الدافع الخارجي هو شكل من أشكال التحفيز في أنشطة التعلم التي تبدأ وتستمر على أساس التشجيع من الخارج.

ج- وظائف الدوافع

وفقاً لسارديمان، فإن وظائف الدوافع في التعلم كما يلي:¹¹

١- تشجيع الناس على التصرف، أي كقوة دافعة لكل نشاط يتم تنفيذه

¹⁰ M. Alisuf Sabri, *Pengantar Psikologi Umum dan Perkembangan*, (Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya, 2006), Cet. Ke-4, hlm. 131.

¹¹ Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi...*, h. 92.

- ٢- تحديد اتجاه العمل، أي نحو الهدف المراد تحقيقه وبالتالي يمكن أن يوفر الدافع التوجيه والأنشطة التي يجب تنفيذها وفقاً لأهدافهم
- ٣- حدد أو تحديد الإجراءات التي يجب تنفيذها من أجل تحقيق الأهداف من خلال ملء الإجراءات التي لا تنفيذ الأهداف.

هـ- مؤشرات دافع التعلم

طبيعة دافع التعلم هو تشجيع داخلي وخارجي للطلبة الذين يتعلمون لإجراء تغييرات في السلوك بشكل عام مع العديد من المؤشرات أو العناصر التي تدعمها ولها دور كبير في نجاح الفرد في التعلم وفقاً لمؤشرات Uno لدوافع تحفيز التعلم يمكن تصنيفها على النحو التالي:^{١٢}

- ١- الرغبة في النجاح
- ٢- التشجيع وحاجة في التعلم
- ٣- آمال وتطلعات للمستقبل
- ٤- التقدير في التعلم
- ٥- أنشطة ممتعة في التعلم
- ٦- بيئة تعليمية مواتية بحيث يمكن للطلاب أن يدرس جيداً

٢- التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية

أ- مفهوم التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي هو مزيج من كلمتين أي "التحصيل" و "الدراسي" و في كل من هذه الكلمات له معناه الخاص. و يمكن تفسير التحصيل على أنه نتيجة تم الحصول عليها بسبب أنشطة التعلم التي تم تنفيذها.^{١٣} يعد التحصيل

¹² Afi Parnawi, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Budi Utama, 2019), h. 42.

¹³ Muhammad Fathurrahman & Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Teras, 2012), h. 118.

الدراسي بشكل عام فيما يتعلق بجوانب المعرفة بينما تشمل مخرجات التعلم جوانب تكوين شخصية الطلبة.^{١٤}

التحصيل هو نتيجة نشاط تم القيام به إما بشكل فردي أو في مجموعات، وفقاً لـ Mas'ud Hasan Abdul dahar الذي نقله جمرة أن التحصيل هو ما تم إنشاؤه نتائج مرضية تم الحصول عليها بإصرار في العمل.^{١٥}

وفيما يتعلق بالتعلم، كما ذكر عمر حماليك في كتابه فإن عملية التعليم والتعلم تنص على أن التعلم يعدل أو يقوي المثابرة من خلال التجربة. وفقاً لهذا الفهم فإن التعلم هو عملية نشاط وليس نتيجة أو غرضاً للتعلم وليس التذكر فقط ولكن أعمق من ذلك، أي أن تجربة نتائج التعلم ليست إتقاناً لنتائج التمرين ولكن التغيير في السلوك، ويمكن قياس النجاح في التعلم من خلال مدى قدرة الطلاب على ممارسة شيء ما تم تعلمه في الحياة اليومية.

تعتبر التحصيل في التعلم هو نتيجة قياس الطلاب الذي يشمل العوامل المعرفية العاطفية والنفسية الحركية بعد المشاركة في عملية التعلم التي يتم قياسها باستخدام أدوات الاختبار أو الأدوات ذات الصلة. التحصيل الدراسي هو النتيجة التي يحققها الطلاب أثناء عملية التدريس والتعلم خلال فترة زمنية معينة، وتتجلى نتائج قياس التعلم في شكل أرقام وحروف ورموز وجمل توضح نجاح الطالب أثناء عملية التعلم.^{١٦}

¹⁴ Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam, Depag, 2019), h. 12.

¹⁵ Saiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, h. 21

¹⁶ Saiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, h. 24.

يعرف كتاب Tirtonegoro التحصيل الدراسي بأنه تقييم لنتائج أنشطة التعلم التي يتم التعبير عنها في شكل رموز وأرقام وحروف وجمل يمكن أن تعكس النتائج التي حققها كل طفل في فترة معينة.^{١٧}

ويُعرّف Muhibbin Syah التحصيل الدراسي بأنه مستوى نجاح الطالب في تحقيق الأهداف المحددة سلفًا في عملية البرنامج التدريسي، ومؤشر التحصيل الدراسي هو الكشف عن مخرجات التعلم التي تشمل جميع المجالات النفسية التي تتغير نتيجة للخبرة وعمليات تعلم الطلبة.^{١٨}

والخلاصة من هذه التعريفات بأن التحصيل الدراسي هو نتيجة نشاط تعليمي مصحوب بتغييرات يحققها شخص معبر عنها في شكل رموز وأرقام وحروف وجمل كمقياس لمستوى نجاح الطلبة بمعايير محددة سلفًا ويصبح كمالاً للطلبة في كل من التفكير والقيام بشيء ما.

ب- خصائص التحصيل الدراسي

ويجب أن يمر التحصيل الدراسي من خلال تفاعل التعلم الذي يؤثر أيضًا على تحسين التحصيل الدراسي للطلبة بحيث لا يفلت التحصيل الدراسي من خصائص التعلم ذات الطبيعة التعليمية بحيث تصبح خصائص التحصيل الدراسي لاحقًا جزءًا من خصائص تفاعل التعلم التي لها قيمة تعليمية مع الخصائص التالية.^{١٩}

و تشمل خصائص التحصيل الدراسي على:^{٢٠}

¹⁷ Sutratinah Tirtonegoro, *Anak Super Normal dan Program Pendidikannya* (Jakarta: Bina Aksara, 2001) h. 43

¹⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), h. 141.

¹⁹ M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya: 2002), h. 82.

²⁰ Moh. Zaiful Rosyid, *Prestasi Belajar* (Malang: Literasi Nusantara, 2019), h. 13

- ١- التحصيل الدراسي له هدف في التفاعل التربوي وهو مساعدة الطلبة في تطور معين.
- ٢- لديه إجراءات من أجل تحقيق الأهداف على النحو الأمثل، في تنفيذ التفاعلات يجب أن تكون هناك إجراءات أو خطوات منهجية ذات صلة بتحقيق أهداف التعلم بين أحدهما والآخر، و يجب أن تكون هناك إجراءات مختلفة وتصميمات التعلم.
- ٣- هناك مادة تم تحديدها لتحقيق أهداف التعلم، حيث يعد الإعداد الجيد للمواد ضروريًا جدًا.
- ٤- يتميز بنشاط الطالب باعتباره متطلبًا أساسيًا.
- ٥- تحسين دور المعلم في دوره كدليل المعلم يجب محاولة إحياء وتوفير الدافع بحيث تحدث عملية تفاعل تعليمي مواتية.

ج- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

لتحقيق التحصيل الأكاديمي للطلبة ، يجب مراعاة العديد من العوامل من أجل التأثير على التحصيل الدراسي، وهما كما يلي:^{٢١}

١- العوامل الخارجية

- أ- العامل البيئي
 - ١- البيئة الطبيعية، أي حيث يعيش الطلبة ويعملون فيها يجب ألا يكون هناك تلوث بيئي
 - ٢- البيئة الاجتماعية والثقافية أو العلاقات مع البشر

ككائنات اجتماعية

ب- عامل أساسي

²¹ Abu Ahmadi, Supriyono Widodo, Psikologi Belajar, (Jakarta: Rinerka Cipta, 2004), h. 83

عامل أساسي وهي مجموعة من المعدات بأشكال مختلفة لتحقيق الأهداف بما في ذلك:

١- مرافق ومنشآت

٢- برامج المعلمين

٣- العوامل الداخلية

٤- المعلم

٢- العوامل الخارجية

أ- حالة فسيولوجية

١- الصحة الجسدية

٢- التغذية عالية

٣- حالة من الحواس الخمس، منها العيون، والأنف،

والأذنين، براعم التذوق والجسم،

ب- حالة نفسية

١- مواهب

٢- اهتمام

٣- موهبة

٤- دوافع

د- التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية

التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطلبة في الاختبارات التحصيلية بعد إجراء عملية تعليم اللغة العربية. يشكل التحصيل الدراسي اللغة العربية بالكمي أو الكيف. أما بالكيف فتحصيل الدراسي يعبر بالمصطلح جيدا، أو معتدل أو منخفض أو غير ذلك. أما بالكمي فيعبر تحصيل

الدراسي بالأرقام ولإيصال إلى تحصيل الدراسي يؤثر على أنواع العوامل المؤثرة ويثبت نجاح عملية التعليم بسعي اتباع هذه العملية.

والتحصيل الدراسي اللغة رئيسي لتعيين درجات النجاح عند الدارسين في تعلم اللغة العربية، ويقاس تحصيل الدراسي بقيام الاختبارات التي تدل على قدرات الطلبة بعد اتباع دروسهم. ولذلك يستخلص أن تحصيل الدراسي اللغة العربية أنه أحد من العوامل تدفع الطلبة دفعا داخليا للوصول إلى تحقيق هدف تعلم اللغة العربية التي معرفتها مكتوب في قيمة النتائج^{٢٢}



^{٢٢} عبد الرحمن العيسوي، القدرات العقلية وعلاقتها الجديلة بالتحصيل العلمي،

(عمان: منشورات وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٦ م)، ص. ١٠٣

الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلّي

أ- منهج البحث

المنهج هو الطريق الواضح الذي ينفج العقل للتوصل إلى الكشف عن الحقيقة التي تريد الباحثة الوصول إليها، أو البرهنة على صحة حقيقة المعلومة مستعينا بمجموعة من القواعد العامة يخضع لها العقل في عملية البحث.^١ إن منهج البحث الذي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هو المنهج الوصفي مع نوع الارتباط.

قال Muhammad Ramadhan يهدف هذا النوع من البحث الوصفي إلى تقديم وصف توضيحي بالإضافة إلى التحقق من صحة الظواهر التي تم البحث عنها في استخدام هذا النوع من البحث الوصفي. و يجب أن تكون المشكلة المصاغة مجدية ليتم طرحها، وأن تحتوي على قيمة علمية و يجب ألا يكون الهدف واسعاً جداً، واستخدام بيانات واقعية وليست من الآراء الشخص.^٢

وفقاً ل Sugiyono أن طريقة الارتباط هي طريقة ربط البحث الذي تسعى للربط بين عنصر واحد مع عناصر أخرى لإنشاء أشكال جديدة مختلف عن قبلها.^٣

منهج الوصفي الارتباطي في هذا البحث يهدف إلى معرفة العلاقة بين دوافع التعلم وتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية عند طلبة ب MIN 25 Kuta Baro

^١ عبد الرحمن النقيب، مشروع منهجية البحث في التربية الإسلامية (رؤية مغايرة، ١٩٩٦ م)،

ص. ٢٠.

^٢ Muhammad Ramadhan, *Metode Penelitian*, (Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021), h. 7.

^٣ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 89.

ب- مجتمع وعينة البحث

المجتمع هو عبارة عن منطقة تعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها كميات وخصائص معينة تحددها الباحثة لدراساتها ثم تستخلص نتائجها.^٤ ويكون المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف الخامس ب MIN 25 Kuta Baro و عددهم ١٢٤ تلميذا ، وتتكون من أربعة فصول وهم ٣٠ تلميذا من كل فصل.

لتسهيل عملية جمع البيانات ومعالجتها تأخذ الباحثة تقنية أخذ العينات. قالت Nana Syaodih Sukmadinata "إن تقنية أحد العينات هي عملية اختيار وتحديد نوع العينة في حساب حجم العينة التي ستكون موضوع البحث".^٥

والعينة في هذا البحث هي التلاميذ في الصف الخامس الأولى وعددهم ٣٠ تلميذا. أخذت الباحثة هذا المستوى للعينة بطريقة العمدية (teknik purposive sample) وهذا الطريقة يسمى بالطريقة المقصودة (Judgement sampling) وهو تحديد العينة من المجتمع باختيار العينة التي ترغبها الباحثة. وتختار الباحثة التلاميذ في الصف الخامس الأولى لأنهم قد نالوا على أدنى معدل تراكمي في المادة اللغة العربية.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

كانت أدوات المستخدمة في هذا البحث هي:

١- الاستبانة

الاستبانة هي عدة أسئلة المرسله إلى المستجيبين إما بشكل مباشر أو غير مباشر، وعادة ما تكون في شكل أسئلة أو بيانات يمكن الإجابة عليها وفقا لمشاكلها المخبرين.^٦

قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة للحصول على بيانات حول دافع التلاميذ

لصف الخامس في تعلم اللغة العربية ب MIN 25 Kuta Baro.

⁴ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, h. 63.

⁵ Nana Syaodih Skmadinata, *Metode penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarta, 2006), h. 252.

⁶ Sugiono, *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D...*h. 23.

والمؤشرات المستخدمة في هذه الإستبانة هي كما يلي:^٧

١- الرغبة في التعلم

٢- الدافع

٣-الميول

٤- الاستعداد في التعلم

٥- الأمل والحاجة الإستقبالية

٦- الشكر والمدح

٧- الأنشطة المؤثرة في عملية التعلم

٨- الأسرة

٩- البيئة

أن تعبير وإيجاب الذي استخدمت الباحثة عند Likert خمس خيارات التي متوافر في هذه الأداة هو موافق بشدة (Sangat Setuju / SS)، موافق (Setuju / S)، أقل موافق (Kurang Setuju) وغير موافق (Tidak Setuju/ TS) وغير موافق بشدة (Sangat Tidak Setuju).

مقياس تقريرات في استبانة الدوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية كما يلي:

مقياس تقريرات

جدول ١-٣

خيارات الإجابة	تقريرات السلبية	تقريرات الإيجابية
موافق بشدة (Sangat Setuju / SS)	١	٥
موافق (Setuju / S)	٢	٤

⁷ Sugiono, *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif...*, h. 35.

أقل موافق (Kurang Setuju)	٣	٣
وغير موافق (Tidak Setuju/ TS)	٤	٢
وغير موافق بشدة (Sangat Tidak Setuju)	٥	١

بعد تمت صناعة ٦٠ بنوداً، أجرت الباحثة اختبار الثبت واختبار الصدق.

أ- الثبت

الثبت هو مقياس يشير إلى مدى قدرة من أدوات البحث على قياس ما تريد قياسه.^٨ ولذلك يقال أن الأداة صالحة إذا كانت قادرة على الكشف عن البيانات المتغيرات. أجرت الباحثة اختبار ثبت المحتوى مع الأستاذ الدكتور بدر الزمان (Badruzzaman) الماجستير. وجملة الإستبانة تستخدم الباحثة في تجريبية أولية ٣٠ سؤالاً وكانت حصول الثابت كما يلي:

جدول ٣-٢

إختبار الثبت

البيان	نتيجة الثابت	عناصر	رقم
الثابت	٠,٩٩٧	بند ١	١
الثابت	٠,٩٩٧	بند ٢	٢
الثابت	٠,٩٩٥	بند ٣	٣
الثابت	٠,٩٩٤	بند ٤	٤

⁸ Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), h. 75.

الثابت	٠,٩٩٤	بند ٥	٥
الثابت	٠,٩٩٥	بند ٦	٦
الثابت	٠,٩٩٧	بند ٧	٧
الثابت	٠,٩٩٦	بند ٨	٨
الثابت	٠,٩٩٥	بند ٩	٩
الثابت	٠,٩٩٦	بند ١٠	١٠
الثابت	٠,٩٩٦	بند ١١	١١
الثابت	٠,٩٩٧	بند ١٢	١٢
الثابت	٠,٩٩٦	بند ١٣	١٣
الثابت	٠,٩٩٦	بند ١٤	١٤
الثابت	٠,٩٩٤	بند ١٥	١٥
الثابت	٠,٩٩٦	بند ١٦	١٦
الثابت	٠,٩٩٦	بند ١٧	١٧
الثابت	٠,٩٩٥	بند ١٨	١٨
الثابت	٠,٩٩٦	بند ١٩	١٩
الثابت	٠,٩٩٨	بند ٢٠	٢٠
الثابت	٠,٩٩٥	بند ٢١	٢١
الثابت	٠,٩٩٥	بند ٢٢	٢٢
الثابت	٠,٩٩٥	بند ٢٣	٢٣
الثابت	٠,٩٩٥	بند ٢٤	٢٤
الثابت	٠,٩٩٧	بند ٢٥	٢٥
الثابت	٠,٩٩٦	بند ٢٦	٢٦
الثابت	٠,٩٩٥	بند ٢٧	٢٧

الثابت	٠,٩٩٦	بند ٢٨	٢٨
الثابت	٠,٩٩٥	بند ٢٩	٢٩
الثابت	٠,٩٩٦	بند ٣٠	٣٠

اعتمادا على الجدول ٣-٢ لنتيجة ثبات بنود لأسئلة هناك ٣٠ سؤالا ثابتا. وهذه تدل على أن الأسئلة المستخدمة في هذا البحث وهي ثلاثون (٣٠) سؤالا وهي من مؤشر الأول وهي عشرة (١٠) سؤالا، ومؤشر الثانية هي ثمانية (٨) سؤالا، و سؤالان من مؤشر الثالث، ومؤشر الرابع هي سبعة (٧) سؤالا، ومن مؤشر الخامس هي ثلاثة (٣) سؤالا.

ب- الصدق

الصدق هو مئشر يوضح إلى أي مدى يمكن الوثوق بأداة القياس أو الاعتماد عليها.^٩ ويقال إن أداة القياس يمكن الاعتماد عليها إذا كانت الأداة المستخدمة في قياس الأعراض في أوقات مختلفة تظهر دائما نفس النتائج.^{١٠} وتتم الباحثة بعمالية الصدق باستخدام برنامج SPSS والحصول عليه كما يلي:

جدول ٣-٣

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.999	30

اعتمادا على الجدول ٣-٣ أنه يدل أن أداة المستخدمة في هذا البحث هي صادق، لأن قيمة معامل الصدق ٠,٩٩٩ . إذا كان قيمة معامل الصدق يعني $Cronbach's > ٠,٦٠$ ، فإنها

^٩ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ramayana Pers, 2008), h.

^{١٠} S. Nasution, *Metode Reseach*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 77

تدل على أن الأداة صادق، و إذا كان قيمة معامل الصدق يعني $< 0,60$ Cronbach's فإن الأداة غير صادق.¹¹

٢- التوثيق

التوثيق هو طريقة البحث للحصول على بيانات حول مسائل أو متغيرات شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش وأوراق عمل وجداول أعمال وما إلى ذلك. وتستخدم الباحثة الوثائق للحصول على بيانات حول المشكلة التي تريد البحث عنها و تم الحصول عليها من المعلمين يعني النتائج التحصيل الدراسي الطلبة.

د- طريقة تحليل البيانات

وأما طريقة تحليل البيانات لمعرفة علاقة بين التالية هي متغيرين تستخدم الباحثة معامل ارتباط بيرسون و قاعدتها فيما يلي:
وبعد الحصول على الدرجة تقوم الباحثة بتفسيرها باستخدام قاعدة درجة العلاقة الإرتباطية، كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

البيانات:

r_{xy} : معامل الإرتباط

N: مجموع البيانات

$\sum x$: مجموع درجة x

$\sum y$: مجموع درجة y

$\sum x^2$: مجموع مربعات القيم x

¹¹ V.Wiratna Sujarweni, *SPSS untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), h. 193.

$\sum y^2$: مجموع مربعات القيم y

وبعد الحصول على الدرجة تقوم الباحثة بتفسير باستخدام قاعدة درجة العلاقة الإرتباطية، كما يلي :

جدول ٣-٤

تفسير درجة العلاقة الإرتباطية

التقدير	معيار درجة r_{xy}
الارتباط ضعيف جدا / لا معنى له	٠.٢٠-٠.٠٠
الارتباط ضعيف	٠.٤٠-٠.٢١
الارتباط متوسط	٠.٧٠-٠.٤١
الارتباط قوي	٠.٩٠-٠.٧١
الارتباط قوي جدا	> ٠.٩١

وأما تفسير اختبار الفروض يعني

- ١- إذا كانت قيمة r_{tabel} اصغر من r_{hitung} فقبل H_a ورفض H_o
- ٢- إذا كانت قيمة r_{tabel} أكبر من r_{hitung} ، فقبل H_o ورفض H_a

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ- عرض البيانات

١- دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق مما يتعلق بمنهج البحث وأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات وهي الإستبانة التي تمت توزيعها على ثلاثين (٣٠) تلميذا ب MIN 25 Kuta Baro ولمعرفة على إجابات التلاميذ عن دوافع التعلم هي كما يلي:

جدول ٤-١

التعرض لبيانات

NO	SISWA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL	
1	R1	1	2	3	1	3	2	5	2	4	3	2	4	5	2	1	1	1	4	3	2	2	4	5	2	3	3	2	4	5	1	82	
2	R2	1	1	1	2	4	5	2	4	4	3	1	1	1	4	2	5	2	3	2	2	3	2	2	5	2	2	2	5	1	76		
3	R3	2	3	2	2	1	1	1	4	5	5	4	3	2	1	1	1	4	2	2	1	4	5	2	1	1	1	4	2	3	1	71	
4	R4	1	1	1	2	2	4	3	5	2	3	2	4	2	3	3	4	4	5	2	1	1	4	2	2	5	2	2	5	2	3	82	
5	R5	1	2	4	4	4	3	3	3	5	3	3	2	1	1	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	3	87	
6	R6	1	2	2	2	2	1	1	3	3	3	4	2	2	1	1	1	3	3	3	3	5	5	2	2	1	1	1	1	1	2	64	
7	R7	2	2	2	1	1	4	4	2	3	2	3	3	2	2	1	2	4	5	2	2	4	2	2	4	2	5	2	2	1	1	74	
8	R8	2	3	1	1	1	1	3	3	3	2	2	4	5	2	2	4	4	1	2	1	1	1	2	3	4	4	4	2	3	3	74	
9	R9	2	2	3	1	1	3	2	2	3	4	1	1	2	3	4	5	5	5	3	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	72	
10	R10	3	3	1	2	4	4	5	1	2	3	4	5	6	2	2	3	4	4	5	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	81	
11	R11	2	2	3	4	4	5	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	5	2	2	2	2	4	80	
12	R12	2	3	3	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	4	4	2	1	62
13	R13	2	2	2	1	1	1	1	2	2	4	4	2	3	5	3	3	1	1	2	4	4	2	5	3	2	5	3	2	2	1	75	
14	R14	3	3	1	1	1	3	3	2	2	5	5	2	2	1	2	1	1	2	3	1	1	3	2	4	4	2	2	5	4	3	74	
15	R15	1	2	3	4	5	4	3	2	1	1	2	3	3	4	4	4	5	2	2	3	4	5	1	2	3	4	2	3	2	4	88	
16	R16	1	1	2	3	2	1	2	4	5	5	2	2	4	4	1	1	1	2	1	1	1	2	4	2	3	3	3	1	1	2	67	
17	R17	1	1	1	3	3	2	1	3	2	5	2	3	1	1	1	2	1	2	3	1	2	3	4	2	3	5	2	1	3	2	66	
18	R18	1	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	4	2	3	1	1	2	3	4	5	2	1	1	1	1	2	3	1	1	2	59	
19	R19	2	2	1	1	1	1	2	2	3	3	1	2	4	4	5	3	2	1	2	3	4	2	1	2	3	1	4	5	2	1	70	
20	R20	1	2	2	1	1	1	3	4	2	1	1	5	5	2	3	4	4	3	2	4	2	1	4	2	3	3	3	2	2	2	75	
21	R21	2	2	1	1	3	3	3	1	1	1	2	3	2	5	5	4	4	4	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	69	
22	R22	1	1	2	4	4	4	2	2	2	3	4	2	2	2	1	1	3	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	4	67	
23	R23	2	2	3	1	1	1	4	2	2	2	3	3	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	3	2	3	4	4	2	2	2	63	
24	R24	2	2	1	1	1	2	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	2	1	1	1	1	2	3	3	3	1	2	2	1	4	81	
25	R25	2	1	1	1	2	2	1	1	1	3	2	2	4	4	4	3	2	3	4	3	5	5	2	1	4	2	2	2	2	3	74	
26	R26	3	3	1	1	1	2	3	4	2	2	4	5	2	3	4	5	2	2	3	4	2	5	2	3	1	1	1	1	1	2	75	
27	R27	1	1	1	1	2	3	3	5	4	3	2	2	3	4	5	5	2	2	4	2	1	1	1	4	2	2	4	4	2	1	77	
28	R28	2	2	1	1	1	2	3	3	1	2	4	4	5	2	3	4	1	1	3	2	4	2	5	3	2	3	4	2	3	3	78	
29	R29	2	1	1	1	2	3	3	4	1	2	1	3	4	2	2	4	2	3	4	1	2	3	4	1	3	1	3	1	3	3	72	
30	R30	1	1	1	3	2	1	4	4	2	2	4	3	2	4	1	1	1	4	2	4	2	3	4	5	1	5	5	5	3	2	82	

٢-٢ - تحصيل الدراسي التلاميذ في تعلم اللغة العربية

حصلت الباحثة تحصيل الدراسي التلاميذ في مادة اللغة العربية من المعلمة وهي

كما يلي:

جدول ٤-٢

تحصيل الدراسي التلاميذ في تعلم اللغة العربية

رقم	التلميذ	تحصيل الدراسي
١	التلميذ ١	٨٥
٢	التلميذ ٢	٨٢
٣	التلميذ ٣	٧٩
٤	التلميذ ٤	٨٢
٥	التلميذ ٥	٨٥
٦	التلميذ ٦	٧٦
٧	التلميذ ٧	٧٧
٨	التلميذ ٨	٨٥
٩	التلميذ ٩	٨٦
١٠	التلميذ ١٠	٨٠
١١	التلميذ ١١	٨٢
١٢	التلميذ ١٢	٨٠
١٣	التلميذ ١٣	٧٥
١٤	التلميذ ١٤	٧٩
١٥	التلميذ ١٥	٨٠

٨٤	التلميذة ١٦	١٦
٧٥	التلميذة ١٧	١٧
٨٧	التلميذة ١٨	١٨
٨٨	التلميذة ١٩	١٩
٧٥	التلميذة ٢٠	٢٠
٧٩	التلميذة ٢١	٢١
٨٠	التلميذة ٢٢	٢٢
٨٠	التلميذة ٢٣	٢٣
٨٢	التلميذة ٢٤	٢٤
٧٨	التلميذة ٢٥	٢٥
٧٨	التلميذة ٢٦	٢٦
٨٠	التلميذة ٢٧	٢٧
٨٤	التلميذة ٢٨	٢٨
٨٠	التلميذة ٢٩	٢٩
٨٠	التلميذة ٣٠	٣٠
٢.٤٢٣	مجموع الإجمالي	
٨٠,٧	مجموع الدرجة المعادلة	

اعتمادا على الجدول ٤-٣ لنتيجة تحصيل الدراسي للتلاميذ في مادة اللغة العربية للصف الخامس ب MIN 25 Kuta Baro نستنتج بأن نتيجتها بقيمة مجموع الإجمالي هي ٢,٤٢٣ و مجموع الدرجة المعادلة هي ٧,٨٠. وهذه تدل على أن نتائج تحصيل الدراسي للتلاميذ في مادة اللغة العربية للصف الخامس ب MIN 25 Kuta Baro في فئة جيدة. وأعلى النتيجة في مادة اللغة العربية ٨٨ و أدنى النتيجة هي ٧٥.

وأما معايير تقييم مادة اللغة العربية هي كما يلي:

جدول ٣-٤

معايير تقييم مادة اللغة العربية

الفئة	تحصيل الدراسي
جيد جدا	١٠٠-٨٦
جيد	٨٥-٧٢
مقبول	٧١-٦٠
نقيص	٥٩-٥٠
فشل	٤٠-٠

٣- دوافع التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية عند التلاميذ بعد الحصول على البيانات عن دوافع التعلم وتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية عند التلاميذ ب MIN 25 Kuta Baro، قامت الباحثة بإدخال البيانات في جدول الآتي لمعرفة العلاقة بين المتغيرين.

جدول ٤-٤

دوافع التعلم وعلاقتها بتحصيل الدراسي

في تعلم اللغة العربية عند التلاميذ

رقم	دوافع التعلم (x)	تحصيل الدراسي (Y)	X ²	Y ²	x.Y
١	٨٢	٨٥	٦٧٢٤	٧٢٢٥	٦٩٧٠
٢	٧٦	٨٢	٥٧٧٦	٦٧٢٤	٦٢٣٢

٥٦٠٩	٦٢٤١	٥٠٤١	٧٩	٧١	٣
٦٧٢٤	٦٧٢٤	٦٧٢٤	٨٢	٨٢	٤
٧٣٩٥	٧٢٢٥	٧٥٦٩	٨٥	٨٧	٥
٤٨٦٤	٥٧٧٦	٤٠٩٦	٧٦	٦٤	٦
٥٦٩٨	٥٩٢٩	٥٤٧٦	٧٧	٧٤	٧
٦٢٩٠	٧٢٢٥	٥٤٧٦	٨٥	٧٤	٨
٦١٩٢	٧٣٩٦	٥١٨٤	٨٦	٧٢	٩
٦٤٨٠	٦٤٠٠	٦٥٦١	٨٠	٨١	١٠
٦٥٦٠	٦٧٢٤	٦٤٠٠	٨٢	٨٠	١١
٤٩٦٠	٦٤٠٠	٣٨٤٤	٨٠	٦٢	١٢
٥٦٢٥	٥٦٢٥	٥٦٢٥	٧٥	٧٥	١٣
٥٨٤٦	٦٢٤١	٥٤٧٦	٧٩	٧٤	١٤
٧٠٤٠	٦٤٠٠	٧٧٤٤	٨٠	٨٨	١٥
٥٦٢٨	٧٠٥٦	٤٤٨٩	٨٤	٦٧	١٦
٤٩٥٠	٥٦٢٥	٤٣٥٦	٧٥	٦٦	١٧
٥١٣٣	٧٥٦٩	٣٤٨١	٨٧	٥٩	١٨
٦١٦٠	٧٧٤٤	٤٩٠٠	٨٨	٧٠	١٩
٥٦٢٥	٥٦٢٥	٥٦٢٥	٧٥	٧٥	٢٠
٥٤٥١	٦٢٤١	٤٧٦١	٧٩	٦٩	٢١
٥٣٦٠	٦٤٠٠	٤٤٨٩	٨٠	٦٧	٢٢
٥٠٤٠	٦٤٠٠	٣٩٦٩	٨٠	٦٣	٢٣
٦٦٤٢	٦٧٢٤	٦٥٦١	٨٢	٨١	٢٤
٥٧٧٢	٦٠٨٤	٥٤٧٦	٧٨	٧٤	٢٥

٥٨٥٠	٦٠٨٤	٥٦٢٥	٧٨	٧٥	٢٦
٦١٦٠	٦٤٠٠	٥٩٢٩	٨٠	٧٧	٢٧
٦٥٥٢	٧٠٥٦	٦٠٨٤	٨٤	٧٨	٢٨
٥٧٦٠	٦٤٠٠	٥١٤٨	٨٠	٧٢	٢٩
٦٥٦٠	٦٤٠٠	٦٧٢٤	٨٠	٨٢	٣٠
$\sum x.Y$	$\sum Y^2$	$\sum x^2$	$\sum y$	$\sum x$	مجموع الإجمالي
١٨٤٩٣٣	١٨٩٦٦٣	١٥٩٨٥٧	٢٤٩٢	٢٢٩٨	

اعتمادا على الجدول ٤-٥ نستنتج بأن نتيجة $\sum x$ هي ٢٢٩٨ ونتيجة $\sum y$ هي ٢٤٩٢ ثم ونتيجة $\sum x^2$ هي ١٥٩٨٥٧ ونتيجة $\sum Y^2$ هي ١٨٩٦٦٣ ونتيجة $\sum x.Y$ هي ١٨٤٩٣٣. وتم ادخال النتيجة في رمز معامل ارتباطي، كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{30.184933 - (2298)(2492)}{\sqrt{\{30.159857 - (2298)^2\} \{30.159663 - (2492)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{5.547.990 - 5.740.404}{\sqrt{\{30.159857 - (2298)^2\} (4789890 - 4984)}}$$

$$r_{xy} = \frac{-192.414}{\sqrt{\{30.159857 - 4784906}}$$

$$r_{xy} = \frac{-192.414}{218990 - 4784906}$$

$$r_{xy} = \frac{-192.414}{-4.565.916}$$

$$r_{xy} = 0.421$$

بعد الحصول على نتائج الحسابات باستخدام رمز معامل ارتباطي، تقوم الباحثة بتفسير باستخدام قاعدة درجة العلاقة الارتباطية، كما يلي:

جدول ٤-٥

تفسير درجة العلاقة الارتباطية

الفئة	معيار درجة r_{xy}
الارتباط ضعيف جدا / لا معنى له	٠.٢٠-٠.٠٠
الارتباط ضعيف	٠.٤٠-٠.٢١
الارتباط متوسط	٠.٧٠-٠.٤١
الارتباط قوي	٠.٩٠-٠.٧١
الارتباط قوي جدا	>٠.٩١

اعتمادا على جدول ٤-٦ نستنتج أن دوافع التعلم وعلاقتها بتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية عند التلاميذ ب MIN 25 Kuta Baro بدرجة $r_{xy} = 0.421$ وهي في فئة الارتباط متوسط.

ب- تحقيق الفروض

وأما فروض البحث التي قدمتها الباحثة في هذا البحث هي :

أ- الفرض الصفري (H_0): لا توجد علاقة بين دوافع التعلم وعلاقتها بتحصيل

دراساتهم في تعلم اللغة العربية عند التلاميذ ب MIN 25 Kuta Baro

ب- الفرض البديلي (H_a): توجد علاقة بين دوافع التعلم وعلاقتها بتحصيل دراساتهم

في تعلم اللغة العربية عند التلاميذ ب MIN 25 Kuta Baro

و بعد الحصول على نتيجة r_{xy} تقوم الباحثة بالرجوع إلى r_{Tabel} في مستوى هام
 %٥ لاختبار الفروض المقبولة، ولمعرفة على نتيجة في r_{Tabel} لابد أن نعرف
 الدرجة الحرة (Degress of Freedom) برمز:

$$Df = N - nr$$

البيانات:

$Df =$ الدرجة الحرة (Degress of Freedom)

$N =$ مجموع البيانات

$Nr =$ عدد المتغيرات

$$\begin{aligned} Df &= N - nr \\ &= 30 - 2 \\ &= 28 \end{aligned}$$

ونعرف أن درجة r_{hitung} في درجات حرية هي ٢٨ في مستوى %٥ هي
 ١,٦٩٧٢٦. ثم يقاس درجة r_{tabel} مع r_{hitung} في مستوى %٥، $r_{hitung} =$ و $r_{tabel} = 1,69726$
 ٠,٤٢١. وتستننتج بأن درجة r_{tabel} أكبر من r_{hitung} ، فقبل H_0 ورفض H_a ، و هذا يدل على
 أن لا توجد علاقة بين دوافع التعلم وعلاقتها بتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية عند
 التلاميذ ب MIN 25 Kuta Baro

مكة الرانري
 AR - RANIRY

ج- مناقشة البحث

وكان هذا البحث هو بحث الوصفي الارتباطي الذي يهدف إلى معرفة كيف
 دوافع التعلم التلاميذ ب MIN 25 Kuta Baro وكيف تحصيل دراستهم في مادة اللغة
 العربية وكيف علاقتها بتحصيل الدراسي في مادة اللغة العربية، وتستننتج الباحثة بأن
 نتيجة في هذا البحث كما يلي:

١- تحصيل الدراسي التلاميذ في تعلم اللغة العربية

حصلت الباحثة نتائج تعلم التلاميذ في مقررات اللغة العربية على مجموع نقاط ٢٤٢٣ ومتوسط درجات المعادلة هي ٨٠.٧، وذلك بحسب تحليل الباحثة لتحصيل التلاميذ الأكاديمي وهي في فئة متوسط. وهذا يدل على أن نتائج تعلم التلاميذ في مقررات اللغة العربية تتوافق مع العلاقة المقدره بين دافعية التعلم والنجاح الأكاديمي.

٢- دوافع التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية عند التلاميذ

بعد الحصول على حساب معامل الارتباط توجد قيمة ٠,٤٢١، ونعرف أن درجة r_{hitung} في درجات حرية هي ٢٨ في مستوى ٥% هي ١,٦٩٧٢٦. ثم يقاس درجة r_{tabel} مع r_{hitung} في مستوى ٥%، $r_{tabel} = 1,69726$ و $r_{hitung} = 0,421$. وتستنتج بأن درجة r_{tabel} أكبر من r_{hitung} ، فقبل H_a ورفض H_o ، و هذا يدل على أن لا توجد علاقة بين دوافع التعلم وعلاقتها بتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية عند التلاميذ ب MIN 25 Kuta Baro اعتمادا على جدول ٤-٦ في تفسير معامل الارتباط حصلت الباحثة في هذا البحث على أن دوافع التعلم وعلاقتها بتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية عند التلاميذ ب MIN 25 Kuta Baro بدرجة $r_{xy} = 0.421$ وهي في فئة الارتباط متوسط.

الفصل الخامس

الخاتمة

بعد انتهاء الباحثة من عملية البحث وتحليل البيانات، ترغب أن تعرض في هذا الصدد نتائج البحث والإقتراحات وبياناتها كما يلي:

أ- نتائج البحث

- ١- دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية للصف الخامس بقيمة مجموع الإجمالي هي ٢٤٩٢، و مجموع الدرجة المعادلة هي ٨٣،٠٦. وهذه تدل على أن دوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية للصف الخامس ب MIN 25 Kuta Baro في فئة جيدة.
- ٢- نتائج تحصيل الدراسي التلاميذ في مادة اللغة العربية للصف الخامس بقيمة مجموع الإجمالي هي ٢،٤٢٣ و مجموع الدرجة المعادلة هي ٨٠،٧. وهذه تدل على أن نتائج تحصيل الدراسي التلاميذ في مادة اللغة العربية للصف الخامس ب MIN 25 Kuta Baro في فئة جيدة.
- ٣- لا توجد علاقة بين دوافع التعلم بالتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية عند التلاميذ ب MIN 25 Kuta Baro، وهذه الخلاصة يثبت بعد الحصول على حساب معامل الارتباط توجد قيمة ٠،٤٢، ونعرف أن درجة F_{hitung} في درجات حرية هي ٢٨ في مستوى ٥% هي ١،٦٩٧٢٦. ثم يقاس درجة F_{tabel} مع F_{hitung} في مستوى ٥%، $F_{hitung} = 0,421$ و $F_{tabel} = 1,69726$ وتستننتج بأن درجة F_{tabel} أكبر من

F_{hitung} ، فقبل H_0 ورفض H_a .

ب- الإقتراحات

اعتمدت الباحثة على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الإقتراحات كما يلي:

- ١- لتلاميذ أن يكونوا قادرين على زيادة دوافعهم في التعلم، وخاصة المتعلقة باللغة العربية والسعي لترقية تحصيل دراستهم فيها
- ٢- للمعلمين، أن يكونوا دائما قادرين على تشجيع التلاميذ في الفصل بحيث من خيار طريقة التعلم و وسائل التعليمية المتنوعة حتى يجعلهم لا يشعرون بالملل والسائم، وتم تحقيق الدوافع التعليمي لتلاميذهم في تحسين التحصيل الدراسي في تعلم.
- ٣- للباحثين خاصة في مجال تعليم اللغة العربية أن يستخدموا هذا البحث كمرجع لإجراء البحث الممثل.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

المراجع

١ - المراجع العربية

جابر عبد الحميد جابر، ١٩٧٨، سيكولوجية التعلم و نظرية التعليم، مصر، دار

تناهضة العربية

ديفنيكمك، ١٩٩٨ قاموس اللغة اندونيسيا، جاكرا، رجاولي

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٩١، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة

وأساليب، ليسكو: منشورات المنظمة الإسلامية لتربية والعلوم والثقافة

عبد الرحمن العيسوي، ٢٠٠٦، القدرات العقلية وعلاقتها الجديدة بالتحصيل

العلمي، عمان، منشورات وزارة التربية والتعليم

عبد الرحمن النقيب، ١٩٩٦، مشروع منهجية البحث في التربية الإسلامية، رؤية

مغايرة

مصطفى فهمي، علم النفس سيكولوجية التعلم، مصر، دار مصر بدون السنة

٢ - المراجع الاندونيسية

Afi Parnawi, 2019, *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Budi Utama

Edi Kusnadi, 2008, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Ramayana Pers

J.P. Chaplin, 2009, *Kamus Lengkap Psikologi*, Jakarta, Raja Grafindo Persada

Hariyadi, 2023, *Motivasi Dalam Pendidikan*, Malang, Literasi Nusantara Abadi Grup

Mustaqim. 1991, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta, Rineka Grafika

Muhammad fathurrahman & Sulistyorini, 2012, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta, Teras

Muhibbin Syah, 1995, *Psikologi Pendidikan*, Bandung, Remaja Rosdakarya

- Moh. Zaiful Rosyid, 2019, *Prestasi Belajar*, Malang, Literasi Nusantara
- Nana Syaodih Skmadinata, 2006, *Metode penelitian Pendidikan*, Bandung, Remaja Rosdakarya
- Ngalim Purwanto, 1996, *Psikologi Pendidikan*, Bandung, Rosdakarya,
- Slameto, 2010, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* Jakarta, Rinerka Cipta
- Sardiman A.M, 2012, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali pers
- Sumardi Suryabroto, 2008, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta, Bumi Aksara
- S.Nasution, 1995, *Didaktik Asas- asas Mengajar*, Jakarta, Bumi Aksara
- Saifudin Azwar, 2000, *Motivasi Dalam Belajar*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar
- Sardiman A.M, 2012, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* Jakarta, Rajawali pers
- Sutratinah Tirtonegoro, 2001, *Anak Super Normal dan Program Pendidikannya*, Jakarta, Bina Aksara
- UU Nomor 20 Tahun 2003 Bab I Pasal I Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Zaenal Arifin, 2019, *Evaluasi Pembelajaran*, Jakarta, Dirjen Pendidikan Islam, Depag

KUESIONER PENELITIAN

Berikut adalah daftar pernyataan angket yang merupakan instrumen pengumpulan data untuk penelitian dengan judul “Hubungan antara Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa MIN 25 Kuta Baro”, Mohon kesediaan siswa-siswi untuk menyisihkan waktu mengisi angket ini secara terbuka, apa adanya, sebenar-benarnya sesuai dengan kenyataan yang siswa siswi alami dan rasakan selama ini, bukan berdasarkan keinginan atau harapan serta pengaruh dari siapapun.

Perlu disampaikan bahwa angket ini semata-mata bertujuan untuk studi dan sama sekali tidak ada kaitan dengan hubungan pribadi siswa putri dengan siapa saja. Atas perhatian dan kerjasama siswa-siswi kami ucapkan terima kasih.

A. Data Demografi

Petunjuk :

Isilah pernyataan berikut ini sesuai dengan data diri siswa.

1. Nama siswa/i :
2. Kelas :
3. Sekolah :
4. Jenis kelamin : Lk/Pr

B. Motivasi siswa untuk belajar bahasa Arab

Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan jawaban yang paling sesuai dengan keadaan siswa-siswi berdasarkan pernyataan yang tertera di bawah ini dengan menggunakan skala sebagai berikut:

SS : sangat setuju

S : setuju

TS: tidak setuju

STS: sangat tidak setuju

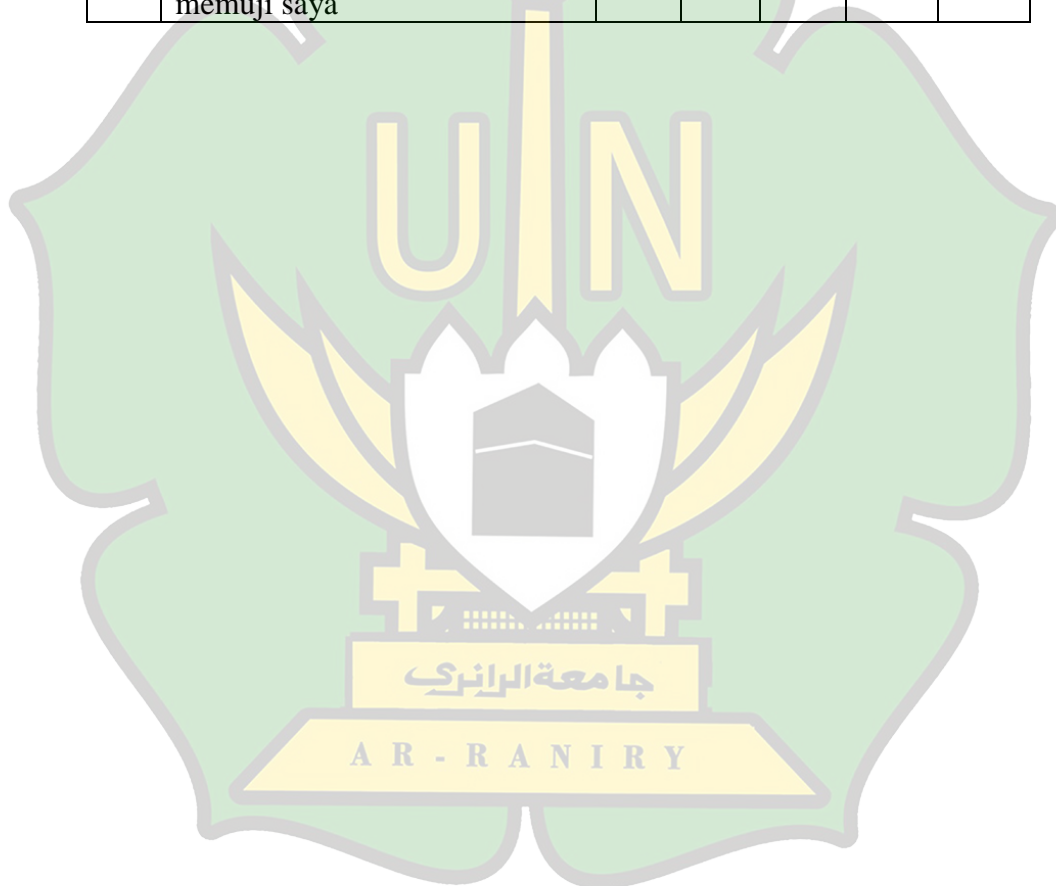
KS: Kurang Setuju

No	Daftar Pernyataan	SS	S	TS	STS	KS
1	Saya malu berbicara bahasa Arab karena takut salah					
2	Saya berusaha keras untuk mencapai prestasi belajar bahasa Arab yang tinggi dengan mengulang pelajaran bahasa Arab					
3	orang tua mendukung saya					

	untuk mendapatkan hasil belajar bahasa Arab yang baik					
4	Saya ingin mencapai hasil yang baik dalam ujian bahasa Arab sehingga saya belajar dengan sungguh-sungguh					
5	dengan belajar bahasa Arab saya dapat mempraktekkan kosakata yang dapat saya dapatkan					
6	jika ada soal Bahasa Arab yang sulit saya akan berhenti mencari jawaban					
7	jika materi pelajaran bahasa Arab susah maka saya akan mengabaikan pelajaran tersebut					
8	saya selalu mengajukan pertanyaan setelah guru selesai menjelaskan materi pelajaran bahasa Arab					
9	apabila menemukan soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai menemukan jawabannya					
10	saya selalu mencatat materi pelajaran bahasa arab yang dijelaskan oleh guru					
11	pujian dari guru membuat saya lebih giat dalam mempelajari bahasa Arab					
12	saya mempelajari bahasa Arab agar lebih Mahir membaca Alquran					
13	dengan belajar bahasa Arab saya bisa tahu Mana tulisan Arab yang salah dan yang benar					
14	saya merasa lebih percaya diri dengan kemampuan berbicara bahasa Arab yang saya miliki					
15	tugas bahasa Arab yang diberikan oleh guru membuat					

	saya merasa terbebani					
16	Saya ingin mencapai hasil yang baik dalam ujian bahasa Arab sehingga saya belajar dengan sungguh-sungguh					
17	Apabila ada kesulitan tentang pelajaran Bahasa Arab Saya berusaha menanyakan pada guru atau teman					
18	saya mengikuti pelajaran bahasa arab karena bahasa arab sebagai alat komunikasi internasional					
19	saya mengikuti pelajaran bahasa Arab karena pelajaran bahasa Arab menyenangkan dan bahasa Arab yang kaya akan kosakata					
20	pada pelajaran bahasa Arab di sekolah saya tidak berusaha untuk mengikuti dengan baik karena suasana kelas membosankan					
21	saya berhenti belajar bahasa Arab apabila guru mengajar dengan cara yang tidak menarik					
22	saat ujian bahasa Arab saya meminta jawaban pada teman					
23	Saya malu bertanya kepada guru saat mengalami kesulitan dalam memahami materi Bahasa Arab yang diajarkan					
24	penghargaan membuat saya giat untuk mempelajari bahasa Arab					
25	saya giat mengikuti seminar bahasa arab jika mendapatkan piagam					
26	Saya merasa senang ketika guru memberikan nilai tambahan karena bisa menjawab pertanyaan guru di kelas					

27	Ibu memberikan saya hadiah Ketika saya berhasil mendapat juara					
28	orang tua saya selalu memberi dukungan di setiap Saya belajar					
29	saya akan berhenti belajar bahasa Arab dengan baik apabila orang tua tidak memberikan hadiah					
30	saya akan berhenti bertanya kepada guru apabila guru tidak memuji saya					





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah-ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-10308/Un.08/FTK/KP.07.6/09/2023

TENTANG:
PENGGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 30 Maret 2023
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dra. Hamdiah, MA sebagai pembimbing pertama
2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Juli Maulisa
- NIM : 180202039
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : **MIN 25 Aceh Besar** ————— دواعي التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية عند التلاميذ
- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2023 -2024
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.



Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 08 September 2023

Art. Rektor
Dekan
Sabri Muluk

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



الصورة عملية التعليم والتعلم





توزيع الإمتحانات على التلاميذ

السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : جولي موليسا
 - ٢- رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٣٩ :
 - ٣- محل وتاريخ الميلاد : بندا اتشيه، ١٥ يوليو ٢٠٠٠
 - ٤- الجنس : الإناث
 - ٥- الدين : الإسلام
 - ٦- الجنسية : إندونيسيا
 - ٧- الحالة الإجتماعية : غير متزوجة
 - ٨- العنوان : لمجو، كوتا بارو (Lamceu, Kuta Baro)
 - ٩- العمل : طالبة
 - ١٠- البريد الإلكتروني : julimaulisa15@gmail.com
 - ١١- اسم الأب : جمال الدين
 - ١٢- العمل : الفلاح
 - ١٣- اسم الأم : زريامي
 - ١٤- العمل : ربة البيت
 - ١٥- العنوان : لمجو، كوتا بارو (Lamceu, Kuta Baro)
- ثانياً : خلفية الدراسية؛
- ١- المدرسة الابتدائية: المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٥ كوتا بارو
 - ٢- المدرسة المتوسطة : المدرسة الثانوية دار العلوم
 - ٣- المدرسة الثانوية : المدرسة العالية دار العلوم
 - ٤- الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين
 - ٥- بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند أتشية، سنة ٢٠١٨ - ٢٠٢٣.