

تطبيق أسلوب (NHT) *Numbered Head Together*

بالعروض التقديمية في تعليم القواعد النحوية

(دراسة إجرائية بمعهد دار الإحسان *Aceh Besar*)

رسالة

أعدّها:

رفقي رزق الله

رقم القيد: ٢٠١٠٠٣٠٣٩



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

برنامج الدراسات العليا

بندا أتشيه

عام ٢٠٢٤ م

موافقة المشرفين

Numbered Head Together (NHT أسلوب

بالعروض التقديمية في تعليم القواعد النحوية

(دراسة إجرائية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)

رفقي رزق الله

رقم القيد: ٢٠١٠٠٣٠٣٩

طالب قسم تعليم اللغة العربية

هذه الرسالة مقدمة للدراسات العليا

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

لمناقشة الماجستير

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الموافقة:

المشرف الثاني

الدكتور بدر الزمان، الماجستير

المشرف الأول

الدكتور حلمي، الماجستير

موافقة قرر اللجنة

تطبيق أسلوب *Numbered Head Together (NHT)* بالعروض التقديمية
في تعليم القواعد النحوية (دراسة إجرائية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)

رفقي رزق الله

رقم القيد: ٢٠١٠٠٣٠٣٩

طالب قسم تعليم اللغة العربية

تمت المناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
ببرنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

في التاريخ: ١٩ أغسطس ٢٠٢٤م

١٤ صفر ١٤٤٦ هـ

لجنة المناقشة

السكرتير

الدكتور بدر الزمقان، الماجستير

الرئيس

الدكتور شهر الرضا، الماجستير

العضو

الدكتورة مخلصة، الماجستير

العضو

الدكتور أزوير، الماجستير

العضو

الدكتور حلمي، الماجستير

جامعة الرانيري

AR - RANI

بندا أتشيه، ١٩ أغسطس ٢٠٢٤م

مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



(الأستاذة الدكتورة إيك سري عيلان، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٩٨٠٣٢٠٠١

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : رفقي رزق الله
مكان الميلاد وتاريخه : بندا أتشييه، ٢١ فبراير ١٩٩٦ م
رقم القيد : ٢٠١٠٠٣٠٣٩ :
قسم : تعليم اللغة العربية

أقر أنّ هذه الرسالة تنتمي إلى تألّيفي ولا تقدّم للحصول على أية الدرجات الأكاديميّة في جامعة ما، وليست فيها التألّيفات والآراء التي أعدّها الآخرون، إلّا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلميّة المذكورة في مراجعها العلميّة. وأنا مستعد لقبول العقوبات فيما أقذف عليها من انتحال المؤلّفات.

جامعة الرانري بندا أتشييه، ٢٣ يوليو ٢٠٢٤

صاحب الإقرار - RANIRY

رفقي رزق الله

رقم القيد: ٢٠١٠٠٣٠٣٩



الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا

تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ}

"سورة المجادلة آية ١١"

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢)

سورة يوسف آية ٢

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

﴿إِحْرَاصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ﴾

جامعة الرانري

AR - RANIRY

إهداء

- ١- إلى والدي العزيز مختار ووالدتي الفاضلة روس مانيزار.
- ٢- إلى زوجتي الحبيبة كريمة النساء ألفة.
- ٣- وإلى أساتذتي الكرام في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين علموني مختلف العلوم المفيدة وقدموا لي التوجيه السديد، لهم مني كل التقدير والإجلال.



شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنار قلوب أوليائه بنور الوفاق، وأروى أسرار أحبائه بشراب المذاق، وجعل قلوب الخائفين في خشية وإشفاق. فلا يعلم المرء مصيره، فإن غفر الله له فبفضله، وإن عاقبه فبعده، ولا اعتراض على حكم الخلاق.

وأشهد أن لا إله إلا الله، وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد، وهو على كل شيء قدير. عزّ من اعتز به، وذل من أعرض عن أمره. وأشهد أن سيدنا محمدًا عبده ورسوله، حبيبه وصفيه، خاتم الأنبياء، المخصوص بالمقام المحمود. صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. أما بعد:

بفضل الله وتوفيقه، تم إعداد هذه الرسالة التي يعتمد عليها قسم تعليم اللغة العربية في برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية كجزء من المواد الدراسية التي يدرسها الطلاب. تركز هذه الرسالة على موضوع محدد في مجال البحث العلمي عن تطبيق أسلوب *Numbered Head Together (NHT)* بالعروض التقديمية في تعليم القواعد النحوية (دراسة إجرائية بمعهد دار الإحسان *Aceh Besar*).

يتوجه الباحث بوافر الشكر والتقدير لوالديه الكريمين اللذين أحسنا تربيته وتنشئته على القيم السليمة، ولجده وجدته ولجميع أساتذته، سائلاً الله أن يجعلنا وإياهم من عباده الصالحين. كما يعرب عن خالص امتنانه للمشرفين الفاضلين، الدكتور حلمي والدكتور بدر الزمان، على إشرافهما الكريم وتوجيهاتهما السديدة التي أسهمت بشكل كبير في إخراج هذه الرسالة من بدايتها إلى نهايتها بأفضل صورة. نسأل الله أن يبارك في جهودهما ويجزيهما خير الجزاء.

بالإضافة إلى ما سبق، يتوجه الباحث بخالص الشكر والتقدير لمدير برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية، ولرئيس قسم اللغة العربية، ولكافة الأساتذة والعاملين في البرنامج على دعمهم المستمر. كما يعرب عن امتنانه العميق للأصدقاء الذين قدموا أفكارهم ودعمهم لإتمام هذه الرسالة، داعياً الله أن يباركهم في الدنيا والآخرة. ولا ينسى الباحث أن يعرب عن شكره الجزيل لمدير معهد دار الإحسان، ولجميع المعلمين والطلاب فيه الذين ساعدوه في جمع البيانات اللازمة لعملية البحث، سائلاً الله أن يفيض عليهم من رحمته.

وأخيراً، يقرّ الباحث بأن هذه الرسالة قد لا تخلو من الأخطاء أو النواقص، رغم جهوده الكبيرة في إعدادها. لذلك، يأمل من القارئ

تقديم نقد بناء وإصلاح نافع لإكمال هذه الرسالة، متمنيا أن تكون ذات فائدة له وللقارئ جميعا.

بندا أتشيه، ٢٣ يوليو ٢٠٢٤

الباحث



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق أسلوب *Numbered Head Together*

(*NHT*) بالعروض التقديمية في تعليم القواعد النحوية

(دراسة إجرائية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)

الاسم الكامل/ رقم القيد : رفقي رزق الله/ ٢٠١٠٠٣٠٣٩

المشرف : ١- الدكتور حلمي، الماجستير

٢- الدكتور بدر الزمان، الماجستير

الكلمات الدالة : *Numbered Head Together* (*NHT*)، العروض

التقديمية، القواعد النحوية

تجري دراسة القواعد النحوية في معهد دار الإحسان ببعض القضايا التي وجد الباحث. كإنخفاض حماسة الطلاب، وعدم الارتياح وقلة الاهتمام بالمواد الدراسية وضعف التعاون بينهم. بالإضافة إلى ذلك، يواجه المعلم تحدياً آخر يتمثل في نقص الوقت الكافي لطرح الموضوعات الدراسية بشكل شامل ومناسب، مما يؤدي إلى تراجع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب، ويهدف البحث للتعرف على إجراء تطبيق أسلوب *Numbered Head Together* (*NHT*) بالعروض التقديمية في تعليم القواعد النحوية وللتعرف على آثاره واستجابة الطلاب عليه. ومنهج البحث هو منهجاً إجرائياً. ومجتمع البحث جميع الطلبة وكان عددهم يبلغ إلى ١٣٠٧ طلبة. والعينة هي الطلاب في الفصل الأول (ج) الثانوي وعددهم ٢٠ طالبا. ويقدم الباحث ورقة الملاحظة والاستبانة والاختبار للدور الأول والثاني كأدوات البحث. وأما النتائج فهي أن إجراء التعليم والتعلم في الدور الأول وفقاً بخطة تنفيذ التعليم بالنسبة ٥٨٪ (مقبول) وفي الدور الثاني وفقاً لخطة تنفيذ التعليم بالنسبة ٩٢،٣٪ (جيد جدا). إن قدرة الطلاب مرقية في القواعد النحوية، إجراء التعليم بالنظر إلى النتيجة المعدلة في الدور الأول ٥٨ (مقبول) ونتيجة المعدلة في الدور الثاني ٧٤،٥ (جيد). أما استجابة الطلاب بنسبة ٩٤،٥٪ أكثر من السلبية بنسبة ٥،٥٪، هذه تدل على أن استجابة الطلاب إيجابية.

ABSTRACT

- The Title : Applying the Numbered Head Together (NHT) method through presentations in teaching grammatical Nahwu (Action Research at Darul Ihsan Islamic Boarding School Aceh Besar)
- Student Name/Number ID : Rifqi Rizqullah/201003039
- Supervisors : 1. Dr. Hilmi, M.Ed
2. Dr. Badruzzaman, M.A.
- Keywords : Numbered Head Together (NHT), PowerPoint, Grammatical Nahwu

The study of grammar at Darul Ihsan Boarding School addresses several issues identified by the researcher, including a decline in student enthusiasm, discomfort, lack of interest in the subject matter, and weak collaboration among students. Additionally, teachers face the challenge of insufficient time to present the material comprehensively and adequately, leading to a decrease in students' academic achievement. This research aims to explore the implementation of the Numbered Heads Together (NHT) method using presentations in grammar instruction and to evaluate its effects and students' responses. The research employs an action research methodology, targeting a population of 1,307 students. The sample consists of 20 first-grade high school students from class 1C. The researcher utilized observation sheets, questionnaires, and tests for both the first and second phases as research instruments. The findings indicate that the teaching and learning process during the first phase, according to the implementation plan, achieved a rate of 58% (acceptable), while the second phase achieved a rate of 92.3% (very good). Students' proficiency in grammar improved, with an average score of 58 in the first phase (acceptable) and 74.5 in the second phase (good). Additionally, 94.5% of students responded positively, with only 5.5% negative feedback, indicating a generally positive student response.

ABSTRAK

Judul penelitian : Penerapan metode *Numbered Head Together (NHT)* dengan menggunakan *power point* dalam pengajaran Nahwu (Studi PTK di Pondok Pesantren Darul Ihsan Aceh Besar)

Penulis : Rifqi Rizqullah

Nim : 201003039

Pembimbing I : Dr. Hilmi, M.Ed

Pembimbing II : Dr. Badruzzaman, M .A.

Kata Kunci : penerapan, kaidah tata bahasa, metode *Numbered Head Together (NHT)*, *power poin*.

Pembelajaran nahwu di Pondok Pesantren Darul Ihsan Aceh Besar menunjukkan bahwa beberapa santri kurang antusias, minim interaksi, dan kerjasama antar mereka kurang efektif. Selain itu, guru menghadapi tantangan lain berupa keterbatasan waktu yang mengakibatkan pencapaian akademis kurang optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi penerapan metode *Numbered Heads Together (NHT)* melalui presentasi dalam pengajaran tata bahasa serta mengevaluasi dampaknya dan respons siswa terhadap metode ini. Penelitian ini mencakup seluruh populasi siswa yang berjumlah 1.307 orang, dengan sampel yang terdiri dari 20 siswa Kelas Satu (C) MAS. Peneliti menggunakan lembar observasi, angket, dan tes untuk siklus pertama dan kedua sebagai instrumen penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran pada siklus pertama terlaksana sesuai dengan rencana sebesar 58% (dapat diterima), sedangkan pada siklus kedua mencapai 92,3% (sangat baik). Kemampuan nahwu siswa meningkat, dengan hasil revisi siklus pertama sebesar 58 (dapat diterima) dan siklus kedua sebesar 74,5 (baik). Respon siswa terhadap metode ini juga sangat positif, dengan 94,5% memberikan respon positif dibandingkan dengan 5,5% yang negatif, menunjukkan bahwa metode ini diterima dengan baik oleh siswa.

قائمة المحتويات

الصفحة

أ	قائمة الغلاف
ب	موافقة المشرفين
ج	موافقة قرر اللجنة
د	إقرار الباحث
هـ	الاستهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ي	مستخلص البحث
ك	مستخلص البحث بالإنجليزية
ل	مستخلص البحث بالإندونيسية
م	قائمة المحتويات
ع	قائمة الجداول
ق	قائمة الملحقات

الفصل الأول: أساسية البحث

أ-	خلفية البحث
ب-	أسئلة البحث
ج-	أهداف البحث
د-	أهمية البحث

- هـ- مصطلحات البحث ١١
- و- حدود البحث ١٥
- ز- الدراسات السابقة ١٦
- ح- طريقة كتابة الرسالة ٢١

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- علم النحو ومباحثه ٢٢
- ١- تعريف علم النحو ٢٢
- ٢- أهمية علم النحو ٢٣
- ٣- طرق تعليم القواعد النحوية ٢٤
- ب- التعلم التعاوني ٢٩
- ١- تعريف التعلم التعاوني ٣٠
- ٢- مبادئ التعلم التعاوني ٣١
- ٣- دور المعلم والطالب في التعلم التعاوني ٣٤
- ج- التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Head Together (NHT)* ٣٨
- ١- تعريف التعلم التعاوني بأسلوب *NHT* ٣٨
- ٢- طرق تعليم أسلوب *NHT* ٣٨
- ٣- مزايا وعيوب التعلم التعاوني بأسلوب *NHT* ٤٢
- ح- العروض التقديمية (PowerPoint) ٤٧

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلّي

- أ- منهج البحث ٥٥
- ب- مجتمع البحث وعينته ٥٧
- ج- طريقة جمع البيانات وأدواته ٥٩
- د- طريقة تحليل البيانات ٦٠

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ٧٢
- ب- تحليل البيانات ومناقشتها ٧٦

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث ١٢١
- ب- الاقتراحات ١٢١
- المراجع العربية ١٢٣
- المراجع الإندونيسية ١٢٦



قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
الجدول: ٣-١	ورقة الملاحظة	٦٠
الجدول: ٣-٢	ورقة الاستبانة	٦٤
الجدول ٣-٣	طباقه نتيجة النجاح	٦٦
الجدول ٣-٤	التصنيفات نتيجة N-Gain	٧٠
الجدول ٣-٥	طباقه نتيجة النجاح	٧١
الجدول ٤-١	عدد الطلبة بمعهد دار الإحسان للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	٧٤
الجدول ٤-٢	عدد المدرسين بمعهد دار الإحسان للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	٧٥
الجدول ٤-٣	المباني والمرافق الدراسية بمعهد دار الإحسان للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	٧٥
الجدول: ٤-٤	أنشطة المعلم في أجزاء التدريس	٧٧
الجدول: ٥-٤	خطة التعليم للدور الأول بتطبيق أسلوب Numbered Head Together (NHT) بالعروض التقديمية في تعليم القواعد النحوية	٧٨
الجدول: ٦-٤	نتيجة الاختبار في الدور الأول	٨١
الجدول: ٧-٤	خلاصة نتيجة الاختبار في الدور الأول	٨٢
الجدول: ٨-٤	نتيجة الملاحظة لأنشطة المدرس والطلاب في الدور الأول بتطبيق أسلوب Numbered Head Together (NHT) بالعروض التقديمية في تعليم القواعد النحوية	٨٣

الجدول: ٤-٩ : السؤال ١	٨٨
الجدول: ٤-١٠ : خلاصة إجابة ١ الاستبانة	٨٩
الجدول: ٤-١١ : السؤال ٢	٨٩
الجدول: ٤-١٢ : خلاصة إجابة ٢ الاستبانة	٩١
الجدول: ٤-١٣ : السؤال ٣	٩١
الجدول: ٤-١٤ : السؤال ٤	٩٣
الجدول: ٤-١٥ : السؤال ٥	٩٣
الجدول: ٤-١٦ : خلاصة إجابة ٤ الاستبانة	٩٥
الجدول: ٤-١٧ : السؤال ٦	٩٥
الجدول: ٤-١٨ : خلاصة إجابة ٥ الاستبانة	٩٦
الجدول: ٤-١٩ : السؤال ٧	٩٧
الجدول: ٤-٢٠ : خلاصة إجابة ٦ الاستبانة	٩٨
الجدول: ٤-٢١ : السؤال ٨	٩٩
الجدول: ٤-٢٢ : خلاصة إجابة ٧ الاستبانة	١٠١
الجدول: ٤-٢٣ : نقصان وعيوب أنشطة الطلاب والمعلم في الدور الأول وإصلاح في الدور الثاني	١٠٢
الجدول: ٤-٢٤ : خطة التعليم للدور الأول بتطبيق أسلوب	
Numbered Head Together (NHT) بالعروض التقديمية في تعليم	
القواعد النحوية	١٠٥
الجدول: ٤-٢٥ : نتيجة الاختبار في الدور الثاني	١٠٧
الجدول: ٤-٢٦ : خلاصة نتيجة الاختبار في الدور الثاني	١٠٨

الجدول: ٤-٢٧: نتيجة الملاحظة لأنشطة المعلم والطلاب في الدور الثاني
في تعليم القواعد النحوية بتطبيق أسلوب Numbered Head Together
(NHT) بالعروض التقديمية ١٠٩

جدول ٤-٢٨: نتيجة الملاحظة والاكتشاف أثناء عملية التعليم في الدور
الثاني ١٠٩

صورة: ٤-١: النتيجة المعدلة ١٠٩

الجدول ٤-٢٩: نتيجة استجابة الطلاب ١١٧



قائمة الملحقات

- ١- إفادة مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة مديرة الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشيه على قيام البحث
- ٣- إفادة مدير معهد دار الإحسان
- ٤- أدوات البحث
- ٥- الصور الفوتوغرافية
- ٦- السيرة الذاتية



الفصل الأول أساسيات البحث

أ- خلفية البحث

إن تعليم اللغة العربية منذ دخولها إلى إندونيسيا حتى الآن يتطور تطوراً ملحوظاً، وقد أدت المؤسسات التربوية الإسلامية دوراً في غاية الأهمية لا يمكن تجاهله أو إنكاره، ذلك لأن المؤسسات التربوية الإسلامية لا تشكل مركزاً لتعليم فحسب، وإنما تشكل أيضاً مركزاً لانتشارها وتطورها. إضافة إلى ذلك، فإن هذه المؤسسات التربوية - حكومية كانت أم أهلية - هي التي يسرت تعلم اللغة العربية على كل من سلك سبيل التربية الإسلامية من أبناء إندونيسيا.^١

واللغة العربية تعتبر من إحدى اللغات المعتمدة في الأمم المتحدة، وفاضت الانتشار الواسع لهذه اللغة كونها من اللغات التي الكثير من الطلبة يسعون إلى تعلمها، خاصة للناطقين بغيرها كالمجتمع الإندونيسي؛ من أجل المعرفة والتعمق على جمال كلماتها. وهي من اللغات التي لا تزال محافظة قواعدها إلى هذا الوقت؛ وهي لغة الإسلام والمسلمين والقرآن العظيم.^٢

^١ مجلة الاستعراب الآسيوي، جسر للتواصل المعرفي مع المستعربين الآسيويين، الصادر في يناير - يونيو ٢٠١٨ (الرياض: مركز البحوث والتواصل المعرفي)، ص. ٥٣.

^٢ راشد بن محمد أبا الخيل، الموسوعة العربية العالمية، (المملكة العربية السعودية: مؤسسة أعمال الموسوعة للنشر والتوزيع، ١٩٩٩هـ)، ج ٢١. ص. ١٣١.

تعد القواعد النحوية من القواعد الأساسية في اللغة العربية، كما وصفها ابن جني بأنها "انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره"، ويتضمن ذلك التثنية والجمع والتحقير والتكسير والإضافة والنسب والتركيب، وغيرها من الأشكال النحوية. تهدف هذه القواعد إلى تمكين غير الناطقين بالعربية من التحدث بها بفصاحة، مما يسمح لهم بالتعبير عنها بدقة وكفاءة، حتى وإن لم يكونوا من الناطقين بها أصلاً.^٢

تحدد القواعد النحوية في اللغة العربية وظيفة كل من الحرف والاسم والفعل، كما تعمل على ضبط مواقع إعراب الأسماء والأفعال. هذه القواعد تعتبر ضرورية لفهم كيفية بناء الجمل وتحديد علاقات الكلمات داخلها، مما يساهم في تحقيق الدقة والوضوح في التعبير.^٤

قامت الحكومة الإندونيسية، من خلال وزارة التعليم والثقافة، باتخاذ خطوات هامة لتفعيل دور المعلمين في تعزيز نشاط الطلاب خلال عملية التعليم. تهدف هذه المبادرات إلى تشجيع الطلاب على التعاون

^٢ أبو الفتح عثمان بن جني، الخصائص، (القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٣٨٥ هـ) ج.١، ص. ٤٣.

^٤ محمد بن الحسن الإستراباذي، شرح الرضي لكافية ابن الحاجب، (الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٩٦٦)، ص. ١.

الإبداعي والمبتكر مع الآخرين، وتعزيز التفاعل داخل الجماعات التعليمية وخارجها.^٥

يعد التعلم التعاوني من الذي يساهم بشكل كبير في تعزيز جودة العملية التعليمية. فهو يمنح الطلاب القدرة على المشاركة الإيجابية في تعلمهم، مما يساعدهم على التفاعل بشكل أفضل في العالم الواقعي، حيث يكافأ التعاون مع الآخرين. بالإضافة إلى ذلك، يهدف التعلم التعاوني إلى تحقيق نتائج تعليمية تتجاوز مجرد التحصيل الأكاديمي، من خلال تعزيز التفاعل داخل الجماعة وتنمية المهارات الاجتماعية. هذا الأسلوب يشجع الطلاب على قبول التحديات والعمل بجد لتحقيق الأهداف، مما يعزز من فعالية كل عضو في المجموعة. وبفضل هذا، يتوقع أن يرتفع مستوى الإنجاز الأكاديمي لدى الطلاب بفضل زيادة فعاليتهم الذاتية.^٦

و(*Numbered Head Together (NHT)* من أساليب التعليم التعاوني الذي طوره *Spencer Kagan* عام ١٩٩٢م لإقامة توفير فرص الطلاب لتبادل الأفكار بين البعض وتشجيع الطلاب على زيادة روح التعاون.

^٥ قام البحث من موقع <https://kurikulum.kemdikbud.go.id> في التاريخ: ٩ من

أغسطس عام ٢٠٢٠م.

^٦ عبد العظيم صبري، إستراتيجيات طرق التدريس العامة و الإلكترونية، (القاهرة:

المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٥م) ص.٥٧.

فأسلوب *Numbered Heads Together (NHT)* هو نوع من أساليب التعلم التعاوني حيث يقسم الطلاب إلى مجموعات متعددة، ويمنح كل عضو في المجموعة رقما مميزا عند طرح المعلم سؤالا على المجموعات، يتم منح الفرصة لجميع الأعضاء للتفكير والإجابة معا. ثم يقوم المعلم باختيار أحد الطلاب بشكل عشوائي من بين أعضاء المجموعة للإجابة، وذلك عن طريق خلط الأرقام المخصصة لكل عضو في المجموعة. تعتمد هذه الطريقة على مسؤولية كل فرد في المجموعة لضمان فهم جميع الأعضاء للسؤال وقدرتهم على الإجابة عليه، مع ذلك يكون مستوى الإنجاز أو التحصيل الدراسي مرتفعا لكل الطلاب من خلال التطبيق هذا الأسلوب^٧.

أدى تأثير التكنولوجيا إلى تعزيز استخدام أجهزة الكمبيوتر في التعليم، حيث أصبحت العروض التقديمية من أدوات عرض المحتوى الدراسي. تتيح العروض التقديمية للمعلمين تقديم المعلومات بوسائل مرئية وتفاعلية، مثل الشرائح والنشرات، مما يحسن عملية التعليم ويساعد الطلاب على فهم المفاهيم بشكل أفضل. من خلال استخدام هذه

⁷Shoimin, **68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013**, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2017), hal. 108.

الأداة، يمكن للمعلم تقديم المعلومات بشكل منظم وجذاب، مما يسهم في زيادة التفاعل والمشاركة داخل الصف.^٨

سعى الباحث إلى دمج أسلوب *Numbered Heads Together* مع العروض التقديمية في العملية التعليمية بهدف تعزيز التحصيل الدراسي لدى جميع الطلاب. يتميز هذا الدمج إلى تعزيز كل منهما الآخر في بيئة التعلم. ويفتح فرصا واسعة لتنمية التفاعل بين كل أفراد الطلاب ومعلميهم، بالإضافة إلى تحسين مستوى المهارات الاجتماعية. دمج هذا الأسلوب يسهل على المعلم شرح المادة التعليمية، حيث تم تقديمها بشكل جيد عبر برنامج العروض التقديمية. هذا يجعل المعلم قادرا على شرح المحتوى دون إضاعة الوقت في الكتابة والقراءة المطولة أو الشرح المستفيض باستخدام الكتب، لأن المادة قد تم عرضها بشكل كاف ومنظم في العروض.

توجد عدة بحوث ذات صلة بأسلوب *Numbered Head Together (NHT)* والعروض التقديمية، منها:

تأثير *Numbered Head Together* في التحصيل الدراسي في مهارة قراءة الطلاب في مدرسة دار الفنون العباسية المتوسطة، بادنج

^٨ محمد وفا الشماط، "أثر استخدام برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) في تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافيا واتجاهاتهم نحوها (دراسة تجريبية في محافظة دمشق)، (مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية: ٢٠١٣)، ص. ٣١٥.

جانبانج. تتناول هذه الدراسة مشكلة اعتماد عملية التعلم بشكل أساسي على استماع الطلاب للمدرس، مما يؤدي إلى قلة حماسهم ودافعهم لتعلم اللغة العربية، وانخفاض التحصيل الدراسي نتيجة استخدام نماذج التعليم التقليدية التي تجعل الطلاب غير نشطين وصعوبة في فهم القراءة (لالا غوسميتا، جامعة الشيخ محمد جميل جمبك الإسلامية الحكومية، بوكنت تنجي: ٢٠٢٢).

أثر استخدام أسلوب الرؤوس المرقمة *Numbered Head Together (NHT)* في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ مدرسة العناية المتوسطة. تتناول هذه الدراسة مشكلات غير لغوية تتعلق بالدوافع والميول، والفروق الفردية، ووسائل التعليم، واختيار طرق التدريس غير المناسبة، (رجب مسلم ويجايا، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، جاكرتا: ٢٠٢٠).

استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطالبات على فهم النعت والمنعوت في النصوص العربية. تتناول هذه الدراسة شعور الطالبات بأن القواعد النحوية هي أصعب مادة في اللغة العربية، مما يسبب صعوبة في الفهم خلال الشرح وتحديات في الاختبارات، ويؤدي إلى ضعف التحصيل الدراسي. (رضا ملينا، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه: ٢٠١٨).

تطبيق وسائل بووربوينت في تعليم اللغة العربية في مدرسة نور

الحكمة. تتناول هذه الدراسة مشكلة اعتماد مدرسة نور الحكمة على وسائل التعليم التقليدية، مما يسبب تشتت انتباه الطلاب وانشغالهم بالحديث فيما بينهم. (نهاية الفضيلة، جامعة بروفييسور كياهي حاج سيف الدين زهري الإسلامية الحكومية، بوروكرتو: ٢٠٢٣).

يبحث الباحث في معهد دار الإحسان في *Aceh Besar* حول تعليم القواعد النحوية، وقد أظهرت الملاحظة الميدانية^٩ عدة مشكلات تعيق فعالية عملية التعلم في معهد دار الإحسان، مما يؤدي إلى تراجع التحصيل الدراسي وتحديات في جودة التعليم.

أولاً، انخفاض حماسة الطلاب هو من أبرز المشكلات. تعتبر الحماسة محركاً أساسياً للتعلم، حيث تدفع الطلاب النشطة والتفاعل مع المادة الدراسية^{١٠}. ومع ذلك، فقد لوحظ تراجع كبير في حماسة الطلاب، مما يؤثر سلباً على مشاركتهم وتفاعلهم في الصف الدراسي.

ثانياً، شعور الطلاب بعدم الارتياح وقلة الاهتمام بالمواد الدراسية. عدم الارتياح ينقص من مستوى التركيز والانتباه، في حين أن

^٩ قام الباحث بالملاحظة في التاريخ : ٢٣ من يناير عام ٢٠٢٣م.

^{١٠} Oto Fajarianto , *Pembelajaran dalam Psikologi Pendidikan*, (Malang: Rubeq Insan Dharma, 2023), hal. 15.

قلة الاهتمام تعكس ضعف الارتباط بالمحتوى التعليمي، مما يؤدي إلى انخفاض التحصيل الأكاديمي^{١١}.

ثالثاً، **ضعف التعاون بين الطلاب**، يساهم في ضعف جودة التعلم. التعاون الفعال يعزز تبادل الأفكار ويسهم في بناء فهم مشترك^{١٢}، لكن ضعف التعاون يجعل التعلم أكثر فردية ويحد من التفاعل الجماعي.

رابعاً، **نقص الوقت الكافي للمعلمين**، المشكلة التي تم ملاحظتها هي أن الوقت غير كافٍ، مما يؤدي إلى أن الطلاب لا يتمكنون من إتمام المادة التعليمية خلال شرح المعلم، مما يترك الطلاب دون فهم عميق.

تتداخل هذه المشكلات لتشكيل عقبات رئيسية أمام تحقيق أهداف التعليم، مما يتطلب تدخلاً شاملاً لتحسين حماسة الطلاب، شعورهم بالارتياح، التعاون بينهم، وإدارة الوقت التعليمي بفعالية.

فانطلاقاً من هذه المشكلات، أراد الباحث أن يبحث في تطبيق أسلوب *Numbered Head Together (NHT)* بالعروض التقديمية في تعليم القواعد النحوية (دراسة إجرائية بمعهد دار الإحسان *Aceh Besar*).

¹¹ Imas Kurniasih, **Ragam Pengembangan Model Pembelajaran**, (Jakarta: Kata Pena, 2017) hal. 30.

¹² عبد العظيم صبري، **إستراتيجيات طرق التدريس العامة و الإلكترونية**، (القاهرة:

المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٥م) ص.٥٧.

ب- أسئلة البحث:

اعتمادا على خلفية البحث، فحدد الباحث مسائل البحث كما

يلي:

- ١- كيف يجري تطبيق أسلوب *Numbered Head Together* (NHT) بالعروض التقديمية في تعليم القواعد النحوية؟
- ٢- كيف آثار تطبيق أسلوب *Numbered Head Together* (NHT) بالعروض التقديمية في تعليم القواعد النحوية؟
- ٣- كيف استجابة الطلاب على آثار تطبيق أسلوب *Numbered Head Together* (NHT) بالعروض التقديمية في تعليم القواعد النحوية؟

ج- أهداف البحث:

يهدف البحث إلى ما يلي:

- ١- التعرف على تطبيق أسلوب *Numbered Head Together* (NHT) بالعروض التقديمية في تعليم القواعد النحوية.
- ٢- التعرف على آثار تطبيق أسلوب *Numbered Head Together* (NHT) بالعروض التقديمية في تعليم القواعد النحوية.

٣- التعرف على استجابة الطلاب على آثار تطبيق أسلوب
Numbered Head Together (NHT) بالعروض التقديمية في
 تعليم القواعد النحوية.

د- أهمية البحث:

بعد ما تأمل الباحث مما سبق فيرى أن أهمية هذا البحث

هي:

- ١- إسهام الطلاب في ترقية الإهتمام بالمشاركة مع الآخرين والتعاون بين البعض في حل أية مشكلات التي يواجهها وهذا يتمثل في إجراء التعلم التعاوني تطبيق أسلوب *Numbered Head Together (NHT)* بالعروض التقديمية.
- ٢- إتقان معلم اللغة العربية في معهد دار الإحسان بتطبيق أسلوب *Numbered Head Together (NHT)* بالعروض التقديمية في تعليم القواعد النحوية.
- ٣- لمعرفة فعالية تطبيق أسلوب *Numbered Head Together (NHT)* بالعروض التقديمية في تعليم القواعد النحوية.

هـ - مصطلحات البحث:

قبل أن يبحث الباحث بحثاً تفصيلياً، يريد الباحث بيان معاني المصطلحات فيما يلي:

١- التطبيق

كلمة "تطبيق" هي مصدر للفعل "طبق يطبق تطبيقاً، وتعني تنفيذ أو تنفيذ شيء بناءً على قاعدة علمية أو قانونية. يشير التطبيق إلى عملية إخضاع المسائل والقضايا لقاعدة معينة،^{١٣} حيث يقوم المعلم بتطبيق هذه القواعد على المسائل كإجراء تعليمي يهدف إلى تحفيز التعلم من خلال التجارب العملية.

في هذه الرسالة، يتناول البحث تطبيق أسلوب التعلم التعاوني في *Numbered Heads Together (NHT)* في تعليم القواعد النحوية.

٢- التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Head Together (NHT)*

كلمة "تعلم" هي مصدر للفعل "تعلم" (يتعلم - تعلماً)، وتعني اكتساب المعرفة وإتقانها وفهمها. أما كلمة "التعاوني"، فهي مصدر للفعل "تعاون" (يتعاون - تعاوناً)، وتعني التعاون والتساند بين الأفراد.

^{١٣} أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة المجلد الأول (القاهرة: عالم

في السياق الاصطلاحي، يشير مفهوم "التعاوني" إلى العمل الجماعي وتبادل المساعدات بين الأفراد، مما يعزز من التعاون المتبادل لتحقيق الأهداف المشتركة.^{١٤}

التعلم التعاوني، والذي يُترجم من المصطلح الإنجليزي *cooperative learning*، هو منهج تعليمي ينطوي على تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تتألف من ٤ إلى ٦ أفراد. يعمل الطلاب ضمن هذه المجموعات بشكل متكامل لتحقيق أهداف التعلم المشتركة. يُميز هذا الأسلوب بوجود علاقة ارتباطية قوية بين تحقيق الأفراد لأهدافهم وتحقيق أهداف الآخرين في المجموعة. يسعى كل عضو في المجموعة إلى تحقيق أقصى استفادة من التعلم، سواء على الصعيد الفردي أو الجماعي. يساهم هذا الأسلوب في تعزيز الاعتماد المتبادل الإيجابي بين أعضاء المجموعة، ويعمل على تطوير مجموعة من المهارات الاجتماعية، وذلك تحت إشراف وتوجيه المعلم.^{١٥}

AR - RANIRY

^{١٤} إبراهيم أنيس وأصدقائه، المعجم الوسيط، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤)، ص. ٦٢٤.

^{١٥} عبد العظيم صبري، إستراتيجيات طرق التدريس العامة والإلكترونية، (القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٥م)، ص. ٥٦.

أسلوب *Numbered Heads Together (NHT)* هو أحد أساليب التعلم التعاوني التي تقسم الطلاب إلى مجموعات متعددة، حيث يُخصص لكل عضو في المجموعة رقما مميزا. عندما يطرح المعلم سؤالاً، يُمنح جميع أعضاء المجموعة فرصة للتفكير ومناقشة الإجابة معا. ثم يقوم المعلم باختيار أحد الأعضاء عشوائياً للإجابة عن السؤال، وذلك عن طريق سحب رقم من الأرقام المخصصة لكل عضو في المجموعة. تستند هذه الطريقة إلى مسؤولية كل عضو في المجموعة لضمان فهم جميع الأفراد للسؤال وقدرتهم على تقديم الإجابة، مما يعزز التفاعل الجماعي والمشاركة الفعالة بين الطلاب.¹⁶

٣- العروض التقديمية.

العروض التقديمية هي مجموعة من الشرائح (*Slides*) التي تتضمن نصوصاً، رسومات متحركة، أو مخططات بيانية. تعد هذه العروض وسيلة لعرض المعلومات باستخدام شاشة جهاز الحاسوب، أو كصفحة ويب (*WebPage*)، أو عبر جهاز عرض الشفافيات، بالإضافة إلى وسائل عرض أخرى متنوعة. تستخدم

¹⁶Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), hal. 108.

العروض التقديمية لنقل المعلومات بشكل منظم وجذاب، مما يسهم في تعزيز فعالية التواصل والتفاعل مع الجمهور.^{١٧}

برنامج العروض التقديمية من الوسائل التعليمية السمعية البصرية المستخدمة في التعليم، حيث يتيح عرض المادة التعليمية بشكل شامل ومرئي. ويتم من خلاله تقديم النصوص، الرسوم البيانية، الصور، الجداول، والرسومات، مما يسهم في توضيح المعلومات وتعزيز فهمها لدى الطلاب.^{١٨}

٤ - القواعد النحوية

النحو في اللغة يعني "الجهة"، كما في قولك "صلّ نحو الكعبة" أي باتجاهها. كما يُستخدم للدلالة على "الشبه" أو "المثل"، كما في قولك "هذا نحو هذا". أما في الاصطلاح، فالنحو يشير إلى القواعد التي تحدد أحوال أواخر الكلمات، بما

^{١٧} محمد مالك محمد، ميكروسوفت البوربوينت ٢٠٠٧، (جمهورية العراق، ٢٠١٠م)، ص. ٢.

^{١٨} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دار النفائس، ١٩٩٨م)، ص. ٢٤٣.

في ذلك دراسة حالات البناء والإعراب مثل الرفع والنصب
والجر والجزم.^{١٩}

و- حدود البحث

يحدد هذا البحث إلى ما يلي:

١- الحد الموضوعي: سيقصر البحث على التعلم التعاوني
بأسلوب *Numbered Head Together (NHT)* في تعليم
القواعد النحوية.

٢- الحد المكاني: سيقصر البحث على معهد دار الإحسان
Aceh Besar.

٣- الحد الزمني: سيجرى البحث في الفصل الدراسي الثاني من
العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

ز- الدراسات السابقة:

ليس هذا البحث بحثاً جديداً في دراسة تعليم اللغة العربية.
هناك دراسات سابقة تتعلق بهذا البحث ويعتمد الباحث بها:

^{١٩}مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار السلام، ٢٠٠٩)،

١- ربحان ربحانا ٢٠

(١) موضوع البحث:

فعالية تطبيق أسلوب *make a match* باللوحة الفلينية وأسلوب *Number head together* بوسيلة الألغاز لترقية الطلاب على سيطرة قدرة الطلاب على سيطرة المفردات بمعهد الفرقان (دراسة تجريبية بالعاملية).

(٢) أهداف البحث:

أ- التعرف على فعالية أسلوب *make a match* باللوحة الفلينية لترقية الطلاب على سيطرة قدرة الطلاب على سيطرة المفردات.

ب- التعرف على فعالية أسلوب *Number head together* بوسيلة الألغاز لترقية الطلاب على سيطرة قدرة الطلاب على سيطرة المفردات.

ج- التعرف على تأثير الفروق بين الجنسين للطلبة على فعالية تطبيق الأسلوب والوسائل.

٢٠ ربحان ربحانا، فعالية تطبيق أسلوب *make a match* باللوحة الفلينية وأسلوب *Number head together* بوسيلة الألغاز لترقية الطلبة على سيطرة قدرة الطلبة على سيطرة المفردات بمعهد الفرقان (دراسة تجريبية بالعاملية)، الرسالة دراسة العليا غير منشورة، (بندا أتشيه، كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢).

(٣) منهج البحث:

قامت الباحثة بمنهج تجريبي بتصميمات العاملية.

(٤) نتائج البحث:

أ- أن نتائج تحليل *one sample T-Test* تشير أن تطبيق

أسلوب *make a match* بلوحة الفلينيلة فعال

لترقية قدرة طلاب على سيطرة المفردات.

ب- أن تحليل *one sample T-Test* يتضح أن تطبيق

أسلوب *Number head together* بوسيلة الألغاز غير

فعال لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات.

ج- أن الفروق بين الجنسين تؤثر للطلبة على فعالية

تطبيق الأسلوب والوسائل.

نظرا من الدراسة السابقة أنها مختلفة بالدراسة الحالية من حيث

المنهج والبيئة واتفقت في استخدام التعليم التعاوني بأسلوب

Number head together: البرانري

AR - RANIRY

٢- مولدا٢١

(١) موضوع البحث:

تطوير مواد المحادثة ببرنامج *Power Point* لترقية الطلاب
على مهارة الكلام (دراسة البحث والتطوير بجامعة
STAI دار الحكمة *Aceh Barat*)

(٢) أهداف البحث:

أ- التعرف على كيفية تطوير مواد المحادثة ببرنامج
Power Point لترقية الطلاب على مهارة الكلام بجامعة
STAI دار الحكمة *Aceh Barat* .

ب- التعرف على فعالية تطوير مواد المحادثة ببرنامج
Power Point لترقية الطلاب على مهارة الكلام بجامعة
STAI دار الحكمة *Aceh Barat* .

(٣) منهج البحث:

قامت الباحثة بمنهج البحث والتطوير (R&D).

^{٢١}مولدا، تطوير مواد المحادثة ببرنامج *Power Point* لترقية الطلبة على مهارة
الكلام (دراسة البحث والتطوير بجامعة *STAI* دار الحكمة *Aceh Barat*)، الرسالة
دراسة العليا غير منشورة، (بندا أتشيه، كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢).

(٤) نتائج البحث:

أن تطوير مواد المحادثة ببرنامج *Power Point* يتبع عشر الخطوات المقررة، وأن نتيجة اختبار الحساب: ٢٣،١٨، أكبر من نتيجة الجدول مستوى الدلالة ٥%: ٢،١١ ومستوى الدلالة ١%: ٢،٩٠. فتدل على أن الفرض الصفري مردود وان الفرض البديل مقبول، بمعنى أن استخدام برنامج *Power Point* فعال لترقية الطلاب على مهارة الكلام.

نظرا من الدراسة السابقة أهما مختلفة بالدراسة الحالية من حيث المنهج والبيئة واتفقت في استخدام برنامج العروض التقديمية (*Power Point*).

٣- هسري رحمن شهفوترا ٢٢

(١) موضوع البحث:

تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *STAD* بالصور فوتوغرافية لتشويق الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية - ١ بندا أتشية.

٢٢ هسري رحمن شهفوترا، تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب *STAD* بالصور فوتوغرافية لتشويق الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية - ١ بندا أتشية. الرسالة دراسة العليا غير منشورة، (بندا أتشيه، كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠).

(٢) أهداف البحث:

أ- التعرف على عملية تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD في ترقية قدرة الطلاب على فهم القواعد النحوية.

ب- التعرف على مدى استجابته تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD ومحاولة المعلم في معالجة مشكلة التي وقعت أثناء التدريس.

(٣) منهج البحث:

قام الباحث هذا البحث بالمنهج الإجمالي.

(٤) نتائج البحث:

نتيجة هذا البحث أن تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب STAD بالصور الفوتوغرافية تكون فعالية لتشويق الطلاب في تعلم اللغة وأن الدراجة المعدلة في اختبار للدور الأول ٧١،٣ واختبار للدور الثاني ٧٨،٦ واختبار للدور الثالث ٨٣،٦ وكذلك استجابتهم تكون جيدة ويرغبون في تعلم اللغة العربية.

نظرا من الدراسة السابقة أنها مختلفة بالدراسة الحالية من حيث البيئة والوسيلة أسلوب التعليم التعاوني واتفقت في منهج البحثي وهو المنهج الإجمالي.

ح- طريقة كتابة الرسالة:

إن طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فيعتمد الباحث على

دليل برنامج الدراسات العليا جامعة الرانيري، وهي:

“Panduan penulisan Tesis dan Disertasi Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Darussalam-Banda Aceh 2019.



الباب الثاني الإطار النظري

أ- علم النحو ومباحثه

١- تعريف علم النحو

علم النحو، والذي يعرف أيضا بعلم الإعراب، هو العلم الذي يختص بدراسة التراكيب العربية وصحتها وسقمها، بالإضافة إلى القواعد المتعلقة بالكلمات وكيفية بنائها وإعرابها.^{٢٣} في اللغة يعنى لنحو بالقصد، وقد ورد على ستة معانٍ كما في قول الشاعر:

قَصْدٌ وَمِثْلُ جِهَةٍ مِقْدَارُ

قَسْمٌ وَبَعْضٌ قَالُهُ الْأَخْيَارُ

أما في الاصطلاح، فيشير النحو إلى العلم الذي يتناول دراسة أحوال أواخر الكلمات، سواء كانت إعرابا و بناء.^{٢٤} والنحو لغة "الجهة"، كما في قولك "صلّ نحو الكعبة" أي باتجاهها، أو "هذا نحو هذا" للدلالة على الشبه والمثل. أما في اصطلاح العلماء، فيشير النحو إلى القواعد التي تحدد أحوال أواخر الكلمات، ويتناول البحث

^{٢٣} محمد بن علي ابن القاضي محمد حامد بن محمد صابر الفاروقي الحنفي التهانوي، موسوعة كشاف اصطلاحات الفنون والعلوم، (بيروت: مكتبة لبنان ناشرون ، ١٩٩٦)، ص.٢٣.

^{٢٤} أحمد بن عمر بن مساعد الحازمي، فتح رب البرية في شرح نظم الآجرومية، (مكة المكرمة: مكتبة الأسدي، ٢٠٠١)، ص.٣٠.

في كيفية إعراب الكلمات ومعرفة ما يجب أن يكون على أواخرها من حالات مثل الرفع والنصب والجر والجرم.

٢ - أهمية علم النحو:

علم النحو له الأثر الكبير في تقويم اللسان وصحة اللغة، وكذلك في فهم معاني القرآن والحديث والأدب العربي.^{٢٥} وعلم النحو من مفاتيح لفهم العلوم الشرعية وقضايا العقيدة والفقهاء، وحفاظ اللسان عن الخطأ في الكلام، كونه مفتاح للشريعة ينوي طالب العلم به يؤجر، لأن هذا العلم يحمل طالبه إلى صيانة فهم القرآن الكريم والحديث النبوي فهما صحيحا الذين هما أصل الشريعة الإسلامية وعليهما مدارها.^{٢٦} والقواعد النحوية هي: التي تسلم عن الخطأ في ضبط أواخر الكلمات الذي يحمل إلى فهم المعنى فهما صحيحا.^{٢٧} ومن المعروف

^{٢٥} مؤلف (العمدة في إعراب البردة) - مجهول، تحقيق: عبد الله أحمد جاجة، العمدة في إعراب البردة قصيدة البوصيري، (دمشق: دار اليمامة للطباعة والنشر، ٢٠٠٢)، ص.٨٠.

^{٢٦} محمد محي الدين عبد الحميد، تحفة السنية بشرح المقدمة الأجرومية، (القاهرة: مكتبة وطبعة محمد علي صبيح وأولاده، ١٩٧٢م) ص.٤٠.

^{٢٧} حسين سليمان قورة، دراسات تحليلية و مواقف تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨١)، ص.٦٩.

أن علم قواعد العربية يتكون على علمي النحو والصرف، وتعليمها مهم لمعرفة الكلام الصحيح والصيانة من الخطأ في اللسان ومعرفة مواقع الألفاظ والمفردات ومواقعها في الكلام. هذا مطابقة في نظم العمرطي:

"وَالنَّحْوُ أَوْلَى أَوْلَى أَنْ يُعْلَمَ * إِذِ الْكَلَامُ دُونَهُ لَنْ يَفْهَمَا".

بناء على ذلك، يعد تعلم النحو أمراً مهماً وضرورياً، إذ يعتبر من الأساسية لدراسة اللغة العربية. كلما كانت اللغة العربية دقيقة وثرية، زادت الحاجة إلى دراسة قواعدها بعمق.^{٢٨} فتعلم القواعد النحوية هي لا بد منها لأنها تبني أسساً في اللغة العربية.

٣- طرق تعليم القواعد النحوية:

للنحو الطرق الكثيرة منها:

(أ) الطريقة الاستقرائية

تتبع الطريقة الاستقرائية في تدريس مادة النحو منهجاً يعتمد على استخدام الأمثلة في البداية. تبدأ هذه الطريقة بتقديم أمثلة يتم شرحها ومناقشتها، ثم يتم استنباط

^{٢٨}عابد توفيق الهاشمي، الموجة العملية لمدرس اللغة العربية، الطبعة الرابعة، (بيروت:

القاعدة النحوية منها. وقد طور (هربرت) هذه الطريقة إلى خمس خطوات معروفة وموثوقة في التعليم:
المقدمة أو التمهيد: يتضمن تهيئة الطلاب نفسياً وبدنياً وفكرياً لبدء الدرس.

العرض: يتضمن تقديم الأمثلة ذات الصلة من المحتوى التعليمي، إما بكتابتها على السبورة، أو باستخدام الورق، أو بفتح الكتاب لقراءة النصوص والأمثلة.

الربط: يشمل شرح المادة من خلال النقاش بين الطلاب، وموازنة بين الجمل العربية، ومقارنة الصفات المشتركة والمختلفة، مثل أنواع الكلمات ووظائفها ومواقعها وعلامات إعرابها.

الاستنباط: يتضمن استخلاص القواعد من الدروس المعروضة، ويشارك في هذه العملية كل من المعلم والطلاب، ثم تُكتب القواعد المستخلصة بلغة بسيطة وسهلة على السبورة.

التطبيق: يشمل دراسة وتحليل نماذج متعددة تتعلق بالدرس، ويُعتبر الهدف الأساسي من عملية التعلم والتعليم.

رغم أن هذه الطريقة تتيح العديد من الفوائد، مثل توضيح القواعد بشكل تدريجي، فإن لها بعض السلبيات. فهي قد تكون بطيئة في تنفيذ عملية التدريس، ولا تتيح للطلاب فرصة كبيرة للتشارك في الدرس. كما يظل المعلم هو المسؤول عن تقديم الدرس، وموازنة الأمثلة، وصياغة الاستنتاجات، مما قد يحد من تفاعل الطلاب. إضافة إلى ذلك، قد تركز الطريقة على الجوانب العقلية دون الاهتمام الكافي بالجوانب الوجدانية والتفاعلية، وقد تؤثر سلباً على قدرات المعلمين في التجديد والابتكار.^{٢٩}

ب) الطريقة القياسية

الطريقة القياسية هي أسلوب تفكير يستخدم العقل للوصول من المعلوم إلى المجهول من خلال القياس. في هذه الطريقة، يبدأ التفكير من قاعدة عامة ثم يُطبق على الحالات الجزئية. تقوم الطريقة على حفظ القاعدة أولاً، ثم تأكيدها من خلال الأمثلة والشواهد التي توضح معناها.

^{٢٩} سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، الطبعة الأولى، (القاهرة: عالم الكتب،

تهدف هذه الطريقة إلى تعزيز تأثير التدريب وضمن حفظ القواعد واستظهارها بفعالية. في درس النحو، تبدأ الطريقة بتعلم القاعدة، يليها توضيحها من خلال تقديم أمثلة توضح مضمون القاعدة. بعد ذلك، يتم التدريب والتطبيق على القاعدة للتأكد من فهمها وتطبيقها بشكل صحيح.^{٣٠}

وقد أدى استخدام الطريقة القياسية إلى انصراف المعلم والطلاب عن تنمية القدرة على تطبيق القواعد وتكوين السلوك اللغوي السليم. على الرغم من أن هذه الطريقة تسهل سرعة حفظ القواعد، إلا أنها تعوّد الطلاب على الحفظ والمحاكاة دون تنمية استقلاليتهم في البحث والتحليل. كما أنها قد تضعف قدرة الطلاب على الإبداع، إذ تبدأ بالأحكام العامة الكلية التي قد تكون صعبة الفهم والإدراك، ثم تنتقل إلى التفاصيل الجزئية.^{٣١}

ج) طريقة النص الأدبي (الطريقة المعدلة)

تعد الطريقة المعدلة تطورا للطريقتين السابقتين في التعليم. تبدأ هذه الطريقة بدراسة نص معين أو قطعة

^{٣٠} سعيد لاني، تعليم اللغة العربية...، ص. ٢٧٧.

^{٣١} سعيد لاني، تعليم اللغة العربية...، ص. ٢٧٨.

قراءة، حيث يقرأ الطلاب النص ويحاولون فهم معانيه. بعد ذلك، يتم التركيز على الجمل ذات الصلة بالدرس لاستخلاص القواعد النحوية منها، ثم يُعقب ذلك تطبيق القواعد المستخلصة على أمثلة متنوعة.^{٣٢}

الطريقة المعدلة من طرق فعالة لتدريس النحو، حيث تبدأ بالمطالعة كنقطة انطلاق سهلة لتعليم القواعد النحوية. من خلال هذه الطريقة، يتم تعزيز الفهم اللغوي والحفاظ على اللغة في الذاكرة من خلال تحليل العبارات السليمة. كما تركز الطريقة المعدلة على تدريب الطلاب على تطبيق القواعد النحوية بشكل صحيح، مما يساهم في تحسين مهاراتهم اللغوية وتعزيز قدرتهم على استخدام اللغة العربية بشكل دقيق.^{٣٣}

(د) طريقة الأنشطة

تعتمد هذه الطريقة على جمع الطلاب لجمل وتراكيب لغوية تتعلق بموضوع النحو الذي يتم تدريسه. من خلال هذه الطريقة، يقوم المعلم بدور مساعد في استنباط المفاهيم النحوية وتوفير القواعد اللازمة، مع توجيه الطلاب

^{٣٢} سعيد لافي، تعليم اللغة العربية. . . ص. ٢٧٩.

^{٣٣} سعيد لافي، تعليم اللغة العربية. . . ص. ٢٨٠.

وتقديم الدعم في تحليل الصعوبات التي يواجهونها. كما يساهم المعلم في تطبيق القواعد المدروسة، مما يعزز قدرة الطلاب على التعلم الذاتي والمستمر.^{٣٤}

هـ) طريقة المشكلات

في هذه الطريقة، يعرض المعلم مشكلة نحوية محددة على الطلاب ويطلب منهم حلها من خلال استعراض الأخطاء الناتجة عن عدم فهم القاعدة النحوية. يتدرج المعلم في عرض الفروض والحلول الممكنة حتى يتم التوصل إلى الحل الصحيح للمشكلة. بعد الوصول إلى الحل، يقدم المعلم بعض التطبيقات العملية التي تساعد الطلاب على فهم المادة بشكل أفضل وتطبيق القاعدة النحوية بشكل صحيح.^{٣٥}

ب- التعلم التعاوني جامعة الرانري

يُعد التعلم التعاوني أحد دورا الذي يعزز بشكل كبير في عملية التعليم، حيث يزود الطلاب بالقدرة على المشاركة الفعالة في تعلمهم المستقبلي. ويعكس واقع الحياة الحقيقية، حيث تكافأ الجهود

^{٣٤} سعيد لاني، تعليم اللغة العربية. . .، ص. ٢٨١.

^{٣٥} سعيد لاني، تعليم اللغة العربية. . .، ص. ٢٨٢.

التعاونية. بالإضافة إلى ذلك، يسعى التعلم التعاوني لتحقيق تأثيرات تعليمية تتجاوز مجرد التحصيل الأكاديمي، مثل تعزيز التفاعل بين أفراد المجموعة وتحسين المهارات الاجتماعية والجماعية.

من خلال التعليم التعاوني، يتعلم الطلاب مواجهة التحديات والعمل بجد لتحقيق الأهداف، مما يعزز فعاليتهم الذاتية. وبناء على ذلك، يتوقع أن يرتفع مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلاب نتيجة لزيادة فعاليتهم ونشاطهم.^{٣٦}

١- تعريف التعلم التعاوني:

التعلم التعاوني هو تعليم يتم فيه تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، تتألف كل منها من ٤ إلى ٦ أفراد. في هذا النظام، يعمل الطلاب بشكل جماعي لتحقيق أهداف التعلم المشتركة، حيث تكون هناك علاقة ارتباطية وثيقة بين تحقيق أهداف كل فرد وأهداف المجموعة ككل. يسعى كل عضو في المجموعة إلى الوصول إلى أقصى درجة من التعلم، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي، مما يعزز تحقيق الأهداف التعليمية بفاعلية.

يساهم هذا الأسلوب في تعزيز الاعتماد الإيجابي المتبادل بين أعضاء المجموعة، حيث يتعاونون ويتبادلون الدعم والتشجيع. كما

^{٣٦} عبد العظيم صبري، إستراتيجيات طرق التدريس العامة و الإلكترونية، (القاهرة:

يساهم في تنمية مجموعة من المهارات الاجتماعية، مثل التواصل الفعال، وحل المشكلات، والعمل الجماعي. يتم كل ذلك تحت إشراف وتوجيه المعلم، الذي يلعب دورًا أساسيًا في توجيه الطلاب وتوفير الإرشاد اللازم لضمان استفادتهم القصوى من هذا الأسلوب التعليمي.^{٣٧}

٢- مبادئ التعلم التعاوني:

لكي ينجح التعلم التعاوني فلا بد من توافر العناصر التالية:

(أ) الاعتماد المتبادل الإيجابي: في طريقة التعلم التعاوني، يرتبط الطلاب معًا في العمل والمكافأة، حيث يكون كل فرد مسؤولًا عن عمله وأيضًا عن عمل زملائه في المجموعة. ينعكس نجاح كل طالب على نجاح المجموعة ككل، مما يعزز مبدأ "الكل للفرء والفرء للكل". لزيادة الدافعية والمسؤولية الفردية، من الضروري تعزيز الاعتماد المتبادل الإيجابي، وتحديد المهام والأدوار بوضوح، واختيار حجم المجموعة المناسب. يساعد هذا على خلق أجواء من الألفة والترابط بين الطلاب، ويعزز الاعتماد المتبادل من خلال مكافأة الأفراد الذين يحققون الأهداف المطلوبة.^{٣٨}

^{٣٧} عبد العظيم صبري، إستراتيجيات طرق التدريس ...، ص. ٥٧.

^{٣٨} عبد العظيم صبري، إستراتيجيات طرق التدريس ...، ص. ٥٨.

ب) التفاعل وجها لوجه

يتحقق التفاعل الأمثل من حجم المجموعة من ٤ إلى ٦ أفراد مثاليا لزيادة التفاعل والاتصالات بين الطلاب. هذا الحجم يعزز التفاهم والتعاون من خلال التواصل الوجيه والتقارب الشخصي. يسهم التفاعل الإيجابي في دعم الأفراد لبعضهم البعض، مما يعزز النجاح والتفوق. من أبرز مميزات التفاعل وجهاً لوجه هو تحسين فهم الطلاب وتعميق معرفتهم من خلال التواصل المباشر.^{٣٩}

ج) المهارات الاجتماعية بين الأشخاص داخل المجموعات الصغيرة

تعد المهارات الجماعية محورا رئيسيا في عملية التعلم، حيث تمثل مفتاح إنتاجية أفراد المجموعة. تشمل هذه المهارات احترام آراء الآخرين، والتعبير الواضح عن الرأي، وبناء الثقة بالنفس، والتواصل الفعال. يعزز العمل التعاوني المهارات الاجتماعية مثل التفاهم، القيادة، وحل النزاعات، وتبادل الأدوار. كما يركز على التشارك من خلال التعاطف،

^{٣٩} عبد العظيم صبري، إستراتيجيات طرق التدريس ...، ص. ٥٩.

التحاور، والانتماء للمجموعة، ويشجع على نبذ التحيز والأناية.^{٤٠}

وهناك بعض المهارات المهمة التي يجب أن تنمي لدى الطلاب مثل:

(١) مهارات التكوين: المشاركة بالصوت الهادئ والمثابرة

على التعلم وتجنب النقد السلبي بين البعض.

(٢) مهارات التوظيف: مراعاة الوقت وخلق مناخ حيوي،

وطلب المساعدة والقيادة الفعالة.

(٣) مهارات التوضيح: تبادل الأدوار وتكوين مستوى

واضح لفهم المادة وتنمية عملية التفكير

(٤) الإثارة: تشجيع الجدل والمناقشة وإضافة الأفكار

الجديدة وتنمية التفكير الإبداعي.^{٤١}

(د) عمليات المجموعة

ينمو السلوك التعاوني من خلال الممارسة والرقابة على

أداء المجموعة. يتم تقييم إنجازات المجموعة بناء على التغذية

الراجعة لمستوى تقدمها، مع التركيز على تحسين المهارات

التعاونية. تُحسب درجة الطالب وفقاً لأداء زملائه في المجموعة،

^{٤٠} عبد العظيم صبري، إستراتيجيات طرق التدريس ...، ص. ٥٩.

^{٤١} عبد العظيم صبري، إستراتيجيات طرق التدريس ...، ص. ٦٠.

مع ضرورة تخصيص وقت كافٍ للحفاظ على علاقات العمل
الفعّالة.^{٤٢}

٣- دور المعلم والطالب في التعلم التعاوني

أ) دور المعلم

يمكن تقسيم دور المعلم إلى ثلاث مراحل على
النحو التالي:

- ١) قبل الدرس: يتمثل دور المعلم في إعداد بيئة التعلم وتجهيز الأدوات اللازمة، وتحديد الأهداف التعليمية بوضوح. يشمل ذلك تحديد حجم مجموعات العمل بناء على الأدوار والمهام، تقسيم الطلاب إلى مجموعات متعاونة، وتزويدهم بالمشكلات والمواقف التعليمية. كما يجب تحديد أدوار أفراد المجموعة وتبادلها من درس لآخر.^{٤٣}
- ٢) أثناء الدرس: يتمثل دور المعلم في مراقبة المجموعات، مساعدة الطلاب في تحديد المشكلات، ومتابعة تقدم كل مجموعة وأداء كل طالب. يشمل الدور أيضًا تحفيز الطلاب على التقدم في حل المشكلات، توجيههم والرد على استفساراتهم، وتجميع البيانات حولهم. يحرص

^{٤٢} عبد العظيم صبري، إستراتيجيات طرق التدريس ...، ص. ٦٢.

^{٤٣} عبد العظيم صبري، إستراتيجيات طرق التدريس ...، ص. ٦٢.

المعلم على تغيير وتنويع الأنشطة لتحفيز تفاعل الطلاب، وإجراء التقويم التكويني لضمان تمكن الطلاب، وتقديم تغذية راجعة مناسبة، وتذليل العقبات التي تعيق العمل.

(٣) بعد الدرس: يتمثل دور المعلم في التأكد من تحقيق أهداف المادة العلمية ومدى تمكن الطلاب منها، وتقديم تعليقات موضوعية وواضحة عن أداء المجموعات، مع تقديم مقترحات للتحسين. كما يعرض نتائج تقويم المجموعات ويكافئ تلك التي أنجزت المهام بشكل ممتاز.^{٤٤}

(ب) دور الطالب في التعلم التعاوني:

يعتبر الطالب المحور الرئيسي ومصدر الفعالية في إجراءات التعلم التعاوني حيث يقوم بجميع أنشطة التعلم بالتعاون مع زملائه كالتالي: **جامعة الرانري**

• يشترك الطلاب في دراسة ومراجعة الموضوع والإجابة على التدريبات والأنشطة طبقاً لدور كل منهم والحصول على التغذية الراجعة الصحيحة من المجموعات الأخرى والمعلم، وذلك باستخدام المواد

^{٤٤}عبد العظيم صبري، إستراتيجيات طرق التدريس ...، ص.٦٣.

الموارد والمصادر التعليمية من كتاب الطالب والأوراق التعليمية والوسائل وغيرها.

- كل طالب مسئول عن تعلم نفسه وتعلم الآخرين، فلا بد من تحمل المسؤولية وبذل الجهد لتحقيق تعلم فعال، يطرح كل طالب أفكاره وآراءه ومقترحاته ويساعد الآخرين في أداء مهامهم ويتناقش ويتحاور ويستفسر ويبحث ويدرس ويجرب ويحل ويستنتج ويقرأ ويكتب.
- يلاحظ زملاءه لكي يحقق النجاح في أداء مهامه وتقبل تعليقات وآراء الآخرين ويمارس الهادئة والهادفة ويتفاعل مع تغيرات الوجه المختلفة ويستجيب لتشجيع الآخرين ويتدرب على الاستماع الجيد. يقوم بدوره المحدد طبقاً لتقسيم الموضوع وتوزيع المهام التعليمية ويكون مستعداً للقيام بأدوار زملائه عند الحاجة ويحاول أن يساعد على تنسيق الاهتمام والجهود، وتكاملها لتحقيق الهدف المشترك.^{٤٥}

^{٤٥} عبد العظيم صبري، إستراتيجيات طرق التدريس ...، ص. ٦٣.

ج- التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Head Together (NHT)*

١- تعريف التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Head Together (NHT)*

وفقاً لما طرحته هدى، يُعتبر التعلم التعاوني بأسلوب "NHT" (*Numbered Heads Together*)، الذي طوره Russ Frank، مناسباً لضمان المساءلة الفردية خلال المناقشات الجماعية. يتيح هذا الأسلوب للطلاب فرصة تبادل الأفكار واستكشاف الإجابات الأكثر ملاءمة. بالإضافة إلى ذلك، يعزز التعاون بين الطلاب، ويعد هذا الأسلوب مناسباً لتطبيقه على مختلف المواد والمستويات التعليمية.^{٤٦}

التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Heads Together (NHT)* هو أحد أساليب التعلم التعاوني الذي ينظم الطلاب في مجموعات متعددة، حيث يُعطى كل عضو في المجموعة رقماً مميزاً. عند طرح المعلم لسؤال، يمنح جميع أعضاء المجموعة الفرصة للتفكير والإجابة بشكل جماعي. ثم يقوم المعلم باختيار أحد الطلاب عشوائياً للإجابة عن طريق خلط الأرقام المخصصة لأعضاء المجموعة.

⁴⁶Miftahul Huda, *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), hal. 203.

يهدف هذا الأسلوب إلى ضمان أن كل عضو في المجموعة يكون مسؤولاً عن فهم جميع الأعضاء للأسئلة والتمكن من الإجابة عنه^{٤٧}.
التعلم التعاوني بأسلوب (NHT) *Numbered Heads Together* هو نوع من التعلم التعاوني الذي يعزز البحث والمعالجة الجماعية. وقد طوره Spencer Kagan في عام ١٩٩٢ بهدف توفير فرص للطلاب لتبادل الأفكار وتعزيز التعاون بينهم. يشجع هذا الأسلوب الطلاب على تطوير روح التعاون ويعزز قدراتهم الأكاديمية من خلال العمل الجماعي والتفاعل الإيجابي^{٤٨}.

٢- طرق تعليم أسلوب *Numbered Head Together (NHT)*

يجب أن تتضمن المراجع الأساسية للتعلم التعاوني بأسلوب "*Numbered Heads Together (NHT)*" خطوات ملموسة في تنفيذ العملية التعليمية. وفقاً لما طرحته هدى، فإن الخطوات المتبعة في تطبيق طريقة *Numbered Heads Together (NHT)* هي كما يلي^{٤٩}:

⁴⁷Shoimin, **68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013**, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2017), hal. 108.

⁴⁸Muhammad Fathurrohman, **Model-model Pembelajaran Inovatif**, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media: 2015), hal. 82.

⁴⁹Miftahul Huda, **Cooperative Learning...**, hal. 245.

- ١) يقوم المعلم بنقل المواد التعليمية أو ببعض القضايا إلى الطلاب حسب الكفاءات الأساسية التي ستقوم بتحقيقها.
- ٢) يقوم المعلم بتقديم اختبارات فردية للحصول على النتائج الأساسية.
- ٣) يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات، تتكون كل مجموعة من ٤-٥ طلاب، ويتم إعطاء كل عضو في المجموعة رقما يمثله عند تعيين عشوائي لطرح الإجابة.
- ٤) يقترح المعلم ببعض القضايا ليتم حلها معا في مجموعات.
- ٥) يقوم المعلم بتحقيق فهم الطلاب عن طريق الاتصال بأحد أرقام أعضاء المجموعة للإجابة. فجواب أحد الطلاب المعينين من قبل المعلم هو يمثل جواب أعضاء المجموعة.
- ٦) يسهل المعلم طلابه في إجراء الملخصات والتوجيه ويقوم بإعطاء التأكيدات في نهاية الدرس.
- ٧) يقوم المعلم بتقديم اختبارات للطلاب بشكل فردي.
- ٨) يمنح المعلم بعض الجوائز للمجموعة من خلال الجوائز بناءً على اكتساب زيادة في نتائج التعلم الفردية من الدرجة الأساسية إلى درجة الاختبار التالية.

علاوة على ذلك، وفقا لTrianto⁵⁰، فإن خطوات تعلم NHT

هي بالتالي:

(١) يقوم معلم بترقيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويتم تعيين رقم بين ١ إلى ٦ لكل عضو في المجموعة.

(٢) طرح الأسئلة يطرح المعلمون أسئلة على الطلاب. يمكن أن تكون الأسئلة محددة في شكل جمل استفهامية.

(٣) الطلاب يجمعون الآراء حول الإجابات على الأسئلة ويتأكدون من أن كل العضو يعرف الإجابات.

(٤) طرح الإجابة: يأمر المعلم أحد أعضاء المجموعة بطرح الإجابة من خلال الرقم، ثم يتقدم الطالب الذي لديه هذا الرقم ويجيب على السؤال.

وانطلاقا مما سبق من المصادر المختلفة أن طريقة التعلم التعاوني

NHT هي بالتالي:

(١) نقل المواد التعليمية

يقوم المعلم بنقل المواد التعليمية أو بعض القضايا إلى

الطلاب حسب الكفاءات الأساسية التي ستقوم بتحقيقها تحقيقها.

⁵⁰Trianto Al-tabani, **Mendesaian Model Pembelajaran Inovatic, Progresif dan Kontekstual**, (Surabaya : Prenadamedia Group. BNSP, 2014), hal. 131.

(٢) تقديم الإختبارات الفردية

يقوم المعلم بتقديم اختبارات فردية للطلاب للحصول على النتائج الأساسية.

(٣) التقسيم والترقيم

يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات، تتكون كل مجموعة من ٤-٥ طلاب، ويتم إعطاء كل عضو في المجموعة رقما يمثل هويته عند تعيينه عشوائيا كوفيد على طرح الإجابة.

(٤) طرح الأسئلة

يطرح المعلم أسئلة على الطلاب ويتشاورون بين البعض.

(٥) المشاورة

الطلاب يجمعون الآراء حول الإجابات على الأسئلة ويتأكدون أن الجميع يعرفون الإجابة.

(٦) طرح الإجابة

يقوم المعلم بطرح الإجابة عن طريق الاتصال بأحد أرقام أعضاء المجموعة للإجابة. فجواب أحد الطلاب المعينين من قبل المعلم وهو يمثل جواب أعضاء المجموعة.

(٧) الملخصات والختام

يسهل المعلم طلابه بالملخصات ويقوم بإعطاء التأكيدات في نهاية الدرس من الأسئلة المطرحة ويختتم الدرس.

٣- مزايا وعيوب التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Head Together (NHT)*

التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Head Together (NHT)* له مزايا وعيوب خاصة به. وفقا ما قدمها *Kurniasih*، فإن مزايا التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Head Together (NHT)* هي بالتالي:^{٥١}

(١) قدرة على ترقية التحصيل الدراسي

إن التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Head Together (NHT)* يقدر على ترقية التحصيل الدراسي للطلاب، حيث يساعد التعاون بين الطلاب على تحسين نتائجهم الأكاديمية.

(٢) قدرة على تعميق الفهم

إن التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Head Together (NHT)* يقدر على تعميق فهم الطلاب، بفضل النقاشات والتفاعلات الجماعية التي تساهم في فهم أعمق للمفاهيم.

(٣) قدرة على تدريب المسؤولية

إن التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Head Together (NHT)* يقدر على تدريب مسؤولية الطلاب، من خلال توزيع الأدوار والتعاون، مما يعزز شعور الطلاب بالمسؤولية تجاه تعلمهم.

⁵¹Imas Kurniasih, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*, (Jakarta: Kata Pena) hal. 30.

٤) يكون جو الدراسة مريحاً

إن التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Head Together (NHT)* يقدر على تكوين جو دراسي مريح، حيث يشعر الطلاب بالراحة والانخراط في بيئة تعلم داعمة.

٥) قدرة على تنمية الفضول

إن التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Head Together (NHT)* يقدر على تنمية فضول الطلاب، من خلال تشجيعهم على طرح الأسئلة واستكشاف الموضوعات بعمق أكبر.

٦) قدرة على زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم

إن التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Head Together (NHT)* يقدر على زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم، من خلال المشاركة الفعالة وتعزيز تقديرهم لذاتهم من خلال النجاح الجماعي.

٧) قدرة على تنمية الشعور بالانتماء والتعاون

إن التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Head Together (NHT)* يقدر على تنمية الشعور بالانتماء والتعاون، حيث يعزز العمل الجماعي روح الفريق والشعور بالمسؤولية المشتركة.

٨) كل الطلاب لديهم الدوافع لإتقان المواد الدراسية

إن التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Head Together (NHT)* يقدر على جعل دوافع الطلاب لإتقان المواد الدراسية قوية، من خلال تعزيز التفاعل والمشاركة الفعالة.

وأما عيوب التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Head Together (NHT)* هي بالتالي:

- ١) هناك طلاب سيشعرون بالخوف إذا حصلوا على درجات سيئة لأعضاء مجموعتهم
- قد يشعر بعض الطلاب بالخوف أو القلق إذا حصلت مجموعتهم على درجات سيئة، خاصة إذا كان هناك طالب لا يتقن المادة.
- ٢) هناك طلاب يتخذون طرقًا مختصرة بطلب المساعدة من أصدقائهم للعثور على الإجابات بالهمس
- بعض الطلاب قد يلجأون إلى طرق غير نزيهة مثل طلب المساعدة من أصدقائهم بالهمس للحصول على الإجابات، والحل المقترح هو خصم النقاط لأولئك الذين يقومون بذلك لضمان النزاهة.
- ٣) إذا كان هناك طالب لا يستعد للإجابة، فإنه يؤثر بالطبع على عمل أصحاب الآخرين وسينخفضون نتائجهم
- عندما لا يكون الطالب مستعدًا للإجابة، فإن ذلك يؤثر على أداء أعضاء المجموعة الآخرين، مما قد يؤدي إلى انخفاض نتائجهم.

٤) يكون هناك ضغط على الطلاب الذين لا يستعدون للإجابة الطلاب الذين لا يستعدون للإجابة قد يشعرون بالضغط، مما قد يؤثر سلبا على تجربتهم التعليمية والمشاركة في الأنشطة الجماعية.

وكذلك وجد الباحث عن مزايا وعيوب التعلم التعاوني من مرجع آخر وهو وفقا لما طرحتها Handayana، فإن مزايا التعلم التعاوني بأسلوب *Numbered Head Together (NHT)* بنسبة لها وهي بالتالي:^{٥٢}

١) تعويد الطلاب على العمل الجماعي واحترام أفكار الآخرين:

يعزز أسلوب *NHT* قدرة الطلاب على العمل بشكل جماعي وتقدير وجهات نظر الآخرين. من خلال العمل في مجموعات، يتعلم الطلاب كيفية التعاون مع زملائهم واحترام أفكارهم، مما يعزز من روح الفريق والتعاون.

٢) تدريب الطلاب ليصبحوا معلمين:

يوفر أسلوب *NHT* للطلاب فرصة لتولي أدوار تعليمية، مما يمكنهم من تطوير مهاراتهم في التفصيل والتدريس. هذا التدريب يساعد الطلاب على فهم المحتوى بشكل أعمق ويعزز قدرتهم على التواصل بفعالية.

⁵²Jumanta Hamdayana, *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. (Bogor: Ghalia Indonesia) hal. 177.

(٣) تعزيز الشعور بالعمل الجماعي:

يعزز هذا الأسلوب شعور الطلاب بالانتماء إلى مجموعة والعمل كفريق واحد نحو تحقيق الأهداف المشتركة. التعاون والتفاعل بين أعضاء المجموعة يعزز من روح الجماعة والتعاون.

(٤) إدراك الاختلافات بين الأفراد:

يتيح للطلاب التعرف على وتقدير الاختلافات بين زملائهم في المجموعة. من خلال التعامل مع آراء وتجارب متنوعة، يكتسب الطلاب فهما أعمق للاختلافات الثقافية والاجتماعية والفكرية.

وأما عيوب التعلم التعاوني بأسلوب NHT وفقا لما طرحته

Handayana فهي كالتالي:

(١) الطلاب الذين اعتادوا على الطريقة التقليدية قد يشعرون بالارتباك:

قد يواجه الطلاب الذين اعتادوا على أساليب التعليم التقليدية صعوبة في التكيف. التغيير في أسلوب التعلم قد يكون مربكا لبعض الطلاب وقد يحتاجون إلى وقت للتعود.

(٢) ضرورة تسهيل المعلمين للطلاب:

يتطلب من المعلمين تقديم دعم وتوجيه مستمر للطلاب لضمان نجاح العملية التعليمية. يجب على المعلمين تسهيل التفاعل بين الطلاب وضمان أن الجميع يشارك بفعالية.

٣) عدم حصول جميع الطلاب على فرصة الإجابة:
 قد لا يحصل جميع الطلاب على فرصة للمشاركة والإجابة أثناء
 المناقشات الجماعية، خاصة في المجموعات الكبيرة. هذا قد يؤدي إلى
 عدم مساواة في فرص التعلم والمشاركة.

ح- العروض التقديمية (Powerpoint)

العروض التقديمية هي مجموعة من الشرائح (Slides) التي تحتوي على
 نصوص، رسوم متحركة، أو مخططات بيانية. تُنشأ هذه العروض لتُعرض
 عبر شاشة جهاز الحاسوب، كصفحة ويب (WebPage)، أو باستخدام
 جهاز عرض الشفافيات، أو بوسائل عرض أخرى متنوعة.^{٥٣}

تُعد العروض التقديمية من أفضل البرامج لإنتاج العروض، حيث
 تتيح عرض مجموعة متنوعة من الأشكال مثل العروض الإلكترونية على
 الشاشة (On-Screen Electronic Presentations)، والشرائح الشفافة
 (Overhead Transparencies)، وشرائح ٣٥ مم.

^{٥٣} محمد مالك محمد، ميكروسوفت البوربوينت ٢٠٠٧. (جمهورية العراق، ٢٠١٠م)،

تمثل العروض التقديمية مجموعة من الشرائح التي قد تحتوي على نصوص، ورسوم بيانية، وصور، وجداول، ورسومات، وغيرها. لذا يُعتبر هذا البرنامج من أسهل وأكثر البرامج جاذبية لعرض المعلومات.^{٥٤}

العروض التقديمية إحدى الوسائل التعليمية السمعية البصرية المستخدمة في التعليم، حيث توفر عرضاً متكاملًا للمادة التعليمية عبر النصوص، والرسوم البيانية، والصور، والجداول، والرسومات، وغيرها. وبذلك، تُعتبر الوسيلة التعليمية أداة أساسية يعتمد عليها المعلم لتسهيل وتحسين وتعزيز عملية التعليم.^{٥٥}

١. مميزات برنامج العروض التقديمية في التعليم.

العروض التقديمية لها مميزات المتعددة كما بين محيسن في مقالة أسماء بنت محمد بن عبد الله الأحمَد أنها:^{٥٦}

^{٥٤} زفاه شهاب الحمداني، مهارات الحاسوب. (عمان: دار المناهج، ٢٠٠٢م)، ص. ١٨٥.

^{٥٥} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها. (لبنان: دار النفائس، ١٩٩٨م)، ص. ٢٤٣.

^{٥٦} أسماء بنت محمد بن عبد الله، أثر استخدام برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) علي تحصيل تلميذات الصف السادس الابتدائي في مقرر العلوم بمدينة الرياض. (جامعة الملك سعود، ١٤٢٨م)، ص. ٤٨.

١) تناسب العروض التقديمية العديد من الأهداف التربوية، مثل تدريب الطلاب على التفكير العلمي وحل المشكلات والابتكار، لأنها تمنح المعلم حرية كبيرة في التفاعل مع الجهاز وعرض المحتوى.

٢) تسهم العروض التقديمية في حل المشكلات المتعلقة بالحاسب الآلي في المدارس، وخصوصاً في مدارس الدول النامية، حيث تحتاج فقط إلى نسخة واحدة من البرنامج، التي يمكن استخدامها لتغطية عشرات بل مئات المواضيع حسب احتياجات المعلم.

٣) تتميز سهولة التدريب على العروض التقديمية، مما يتيح إمكانية تدريب جميع المعلمين في مدارسهم على استخدامها بفعالية.

٤) تُعد العروض التقديمية من الأدوات المثلى التي يحتاجها المتعلمون أثناء الدراسة بفضل قدرتها على تقديم المحتوى بشكل جذاب وفعال.

٥) لا يرتبط برنامج العروض التقديمية بلغة معينة، مما يعزز من قوته واستخدامه الفعّال في اللغة العربية. وكما قال موسى في مقالتها أيضاً أن مميزات العروض التقديمية في التعليم هي:^{٥٧}

أ) تتميز العروض التقديمية بسهولة إضافة وحذف الشرائح حسب الحاجة.

ب) يوفر برنامج العروض التقديمية ميزة حفظ واسترجاع الشرائح بكل سهولة.

^{٥٧} أسماء بنت محمد بن عبد الله، أثر استخدام برنامج العروض ...، ص. ٦٣.

ج) يقدم خيارات متعددة لطباعة الشرائح، مثل طباعة الشريحة كاملة، أو صفحة تحتوي على مجموعة من الشرائح، أو صفحة الملاحظات، أو العرض المفصل.

د) يتضمن البرنامج العديد من الرسوم التي يمكن إضافتها إلى الشرائح لتعزيز المحتوى.

هـ) يمكن عرض البيانات على شكل رسوم بيانية ضمن العرض لتحسين الفهم البصري.

و) يتيح البرنامج تنسيق الشرائح بأشكال متعددة لتناسب مختلف الأغراض.

ز) يمكن إدراج مقاطع فيديو ضمن الشرائح لإضافة بعد مرئي وتعليمي.

ح) يوفر إمكانية إضافة مؤثرات صوتية وحركية إلى الشرائح لزيادة التفاعل.

ط) يسمح بنقل الشرائح باستخدام مؤشرات متعددة لتسهيل تنظيم العرض.

ي) يتيح الكتابة والرسم على الشريحة أثناء العرض لتعزيز الشرح والتفاعل.

ك) يمكن تحويل شاشة العرض لتشبه السبورة السوداء، مما يسهل التوضيح والكتابة أثناء العرض.

ل) يوفر إمكانية توقيت انتقال الشرائح تلقائيًا لتحسين تدفق العرض.

م) يمكن تقديم العرض بطرق متعددة، سواء على الشاشة، أو عبر مطويات، أو بوسائل أخرى حسب الحاجة.

٢. استخدام العروض التقديمية في التعليم

نظرا للمزايا العديدة التي توفرها العروض التقديمية، فهي تعد أداة فعالة في المجال التعليمي، حيث تساهم في تحقيق أهداف تربوية متعددة. العروض التقديمية تساعد المعلم في إعداد دروس تعليمية تتسم بالتفاعل والتجديد، إذ يتيح لها البرنامج تصميم محتوى تعليمي متكامل يمكن عرضه بواسطة الحاسوب، مما يساهم في تحسين تجربة التعلم.

تقدم العروض التقديمية للمعلم القدرة على تحضير المحتويات الدراسية بما يتماشى مع المنهج التعليمي، من خلال توفير بيئة تعليمية غنية بالموارد البصرية والسمعية. هذا يشمل عرض المواد التعليمية بطريقة تفاعلية تيسر نقل المفاهيم المعقدة والواقعية التي قد يكون من الصعب تمثيلها من خلال الوسائل التقليدية.

تساهم العروض التقديمية أيضا في تقديم نماذج مصغرة أو مكبرة للمفاهيم التي يصعب على المنهج الدراسي توفيرها مباشرة، مما يعزز من فهم الطلاب ويجعل التعلم أكثر.

كما أشار عبد الله عبد العزيز الموسى إلى عدة استخدامات للعروض التقديمية (البوربوينت) في التعليم ومنها:^{٥٨}

١ - عرض نتائج الدراسات والأبحاث:

تعتبر العروض التقديمية وسيلة فعالة لعرض نتائج الدراسات والأبحاث الأكاديمية. من خلال هذه العروض، يمكن للمعلم عرض البيانات والمعلومات البحثية بطريقة منظمة ومرئية، مما يسهل فهم وتحليل النتائج من قبل الطلاب. يمكن استخدام الرسوم البيانية والمخططات لتوضيح النتائج وتبسيط المعلومات المعقدة، مما يعزز استيعاب الطلاب ويشجعهم على التفكير النقدي والتحليل.

٢ - وسيلة مساعدة لشرح بعض الموضوعات:

تلعب العروض التقديمية دورًا هامًا في شرح الموضوعات التعليمية بفعالية. من خلال استخدام الشرائح المتنوعة التي تحتوي على نصوص وصور ورسوم بيانية، يمكن للمعلم تقديم المعلومات بطريقة مرئية وجذابة، مما يعزز فهم الطلاب ويجعل الدروس أكثر تفاعلية. هذا الأسلوب يساعد في تبسيط المعلومات المعقدة ويدعم عملية التعلم النشط من خلال تقديم أمثلة واقعية وتوضيحية.

^{٥٨} عبد الله عبد العزيز الموسى، استخدام الحاسب الآلي في التعليم، (مكتبة تربية

٣- العرض بديلا عن السبورة:

يمكن للعروض التقديمية أن تكون بديلا فعالا للسبورة التقليدية في تقديم المعلومات التعليمية. بدلاً من كتابة المعلومات يدوياً على السبورة، يمكن للمعلم إعداد شرائح عرض تحتوي على جميع المعلومات الضرورية بشكل مسبق. هذا يوفر الوقت ويسمح للمعلم بالتركيز على التفاعل مع الطلاب ومناقشة المحتوى بدلاً من الانشغال بكتابة المعلومات. كما أن استخدام العروض التقديمية يمكن أن يساهم في تقديم المعلومات بطريقة أكثر تنظيماً وجاذبية.

٤- يستخدم لإثارة الانتباه ودافعية الطلاب:

تعد العروض التقديمية أداة قوية في جذب انتباه الطلاب وزيادة دافعيتهم للتعلم. من خلال استخدام مؤثرات بصرية مثل الرسوم المتحركة والتأثيرات الصوتية، يمكن للمعلم إثارة اهتمام الطلاب وتحفيزهم للمشاركة الفعالة في الدرس. تجعل العروض التقديمية المحتوى أكثر حيوية وتفاعلاً، مما يعزز مشاركة الطلاب ويزيد من حماسهم لمتابعة الدروس.

٥- يوفر الوقت الكافي لدى المعلمين:

توفر العروض التقديمية الوقت على المعلمين من خلال إمكانية تحضير الدروس مسبقاً وتلخيص المحتوى الدراسي بشكل منظم. بدلاً من قضاء وقت طويل في كتابة المعلومات على السبورة، يمكن للمعلم تجهيز العروض التقديمية قبل بدء الدرس، مما يقلل من الوقت الذي يقضيه في

التحضير أثناء الدرس. هذا يساعد في تقديم محتوى دراسي متكامل ومرتب، ويسمح للمعلم بالتركيز على تدريس المحتوى وتعزيز التفاعل مع الطلاب.

٦ - وسيلة مساعدة للتعلم عن طريق الحاسب والإنترنت:

تُعتبر العروض التقديمية وسيلة فعالة للتعلم من خلال الحاسب الآلي والإنترنت، حيث يمكن استخدامها لإعداد مواد تعليمية يمكن للطلاب الوصول إليها عبر الإنترنت. من خلال تقديم الشرائح الدراسية عبر المنصات الإلكترونية، يمكن للطلاب مراجعة الدروس والتعلم بشكل مستقل خارج الفصل الدراسي. هذه الطريقة تدعم التعليم الذاتي وتمكن الطلاب من دراسة الدروس في أوقات مرنة، مما يعزز فهمهم ويشجعهم على التعلم الذاتي المستمر.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث:

إن منهج البحث الذي استخدمه الباحث في كتابة هذه الرسالة هو الدراسة الإجرائية (Action Research). فالدراسة الإجرائية هي بحث علمي ينشأ استجابة لموقف يواجهه الباحث ويكون موجها لخدمة جانب محدود يهتم الباحث نفسه بالدرجة الأولى لاتصاله بمجريات حياته أو عمله. وما البحث الإجرائي إلا دراسة علمية مباشرة يقوم بها فرد أو جماعة، تستهدف الوصول الى حلول يمكن الاعتماد عليها للمشكلات المتصلة بإجراءات العمل الذي يعملون به، أو تدارك الأخطاء في الطرق والأساليب التي يستخدمونها في حياتهم اليومية، وهذا النوع من البحوث يعالج مشكلات على نطاق محدود تتصل بموافق راهنة ولا تستهدف إطلاق التعميمات.^{٥٩}

لقد قال سوهارسمي أريكتنو في كتابه "Penelitian Tindakan

"Kelas" بوصفه:

"Penelitian yang memaparkan terjadinya sebab akibat dari perlakuan, sekaligus memaparkan apa saja yang

^{٥٩} سامي عريفج، مناهج البحث العلمي وأساليبه، (عمان: دار المجد لاوي للنشر، ١٩٩٩م)، ص. ١٤٥.

terjadi ketika perlakuan diberikan, dan memaparkan seluruh proses sejak awal pemberian perlakuan sampai dengan dampak dari perlakuan tersebut.⁶⁰

أي: "البحث الذي يصف السبب ومسبب الإجراء، وفي نفس الوقت يصف ما يحدث في وقت الإجراء، ويصف جميع عمليات الإجراء من بدايته إلى أن تتأثر عملية الإجراء.

كما وصف مسنور مصلح إنها:

“Penelitian tindakan kelas adalah suatu bentuk kajian yang bersifat reflektif oleh pelaku tindakan yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan rasional dari tindakan-tindakan yang dilakukan itu، serta untuk memperbaiki kondisi nyata dimana praktik pelaksanaan pembelajaran tersebut dilakukan di dalam kelas.”⁶¹

أي: إن الدراسة الإجرائية هي ما كان يتصف الانعكاس الذي اتخذه الباحث لترقية القدرة المنطقية من الإجراءات المعقدة وإصلاح الحالة الظاهرة في الفصل حيث تحدث فيه عملية التعليم. وأما الدراسة الإجرائية فتتكون على أربع خطوات وهي: التخطيط والإجراء والملاحظة والتأمل، أما الأدوار في الدراسة الإجرائية فكما صوّر سوهارسمي أريكنتو في كتابه⁶²:

⁶⁰Suharsimi Arikunto, dkk, **Penelitian Tindakan Kelas**, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hal. 1.

⁶¹Mansur Muslich, **Melaksanakan PTK Itu Mudah**, (Jakarta: Aksara, 2013), hal. 8.

⁶²Suharsimi Arikunto, dkk, **Penelitian Tindakan...**, hal. 41.



⁶³Suharsimi Arikunto, dkk, **Penelitian Tindakan...**, hal. 42.

٣- الملاحظة

الملاحظة هي أداة من أدوات البحث لجمع البيانات أو المعلومات، تلاحظ الملاحظ نشاط التعليم أثناء التدريس.^{٦٤} ويستخدم الباحث الملاحظة إلى الدرجة المعدلة على الحصول أو الأثر من إجراء الدراسة بين الطلاب.

٤- التأمل

التأمل هو أنشطة لتعرب عما تقوم بالنشاط السابق. وفي هذه الحالة، تجتمع المعلومات من إجراء التعليم والتعلم حتى يمكن الباحث أن يحصل الخلاصة بأن عملية التعليم والتعلم كما ترجى.^{٦٥}

ب- مجتمع البحث وعينته:

يقصد بالمجتمع هنا جميع الأفراد (أو الأشياء، أو العناصر) الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها،^{٦٦} والمجتمع لهذا البحث هو جميع الطلبة بمعهد دار الإحسان Aceh Besar للمرحلة الثانوية للعام الدراسي ٢٠٢٣م/٢٠٢٤م، وكان عددهم ٧٨٥

⁶⁴Suharsimi Arikunto, dkk, **Penelitian Tindakan...**, hal. 42.

⁶⁵Suharsimi Arikunto, dkk, **Penelitian Tindakan...**, hal. 43.

⁶⁶رجاء محمود أبوعلام، **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية**، (القاهرة: دار

طالباً. فأخذ الباحث منهم كالعينة وهي الطلاب من الفصل الأول (ج) الثانوي وكان عددهم ٢٠ طالباً.

الطريقة التي قام بها لاختيار العينة هي الطريقة العمدية، تعني أن الاختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.^{٦٧}

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها:

جميع البيانات التي تتعلق بهذا البحث يستخدم الباحث الأدوات التالية:

١- الملاحظة المباشرة:

فيقوم الباحث بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها.

يستخدم الباحث هذه أداة البحث لتعرف على كيفية تطبيق أسلوب *Numbered Head Together (NHT)* بالعروض التقديمية في تعليم

القواعد النحوية. أما ورقة الملاحظة فيما يلي:

^{٦٧} صالح بن حمد العسّاف، المدخل إلى البحث في العلوم السيكولوجية، (الرياض:

الجدول: ١-٣: ورقة الملاحظة

الرقم	ورقة الملاحظة لأنشطة المعلم والطلاب	موجود	أحياناً	غير موجود
أ-	التمهيد			
١	المعلم والطلاب يدخلون الفصل في وقته			
٢	يقدم المعلم بالكلمات التمهيدية قبل التعليم			
٣	يشرح المعلم أهداف وخطوات التعليم			
٤	يستعد الطلاب للتعليم والتعلم			
ب-	الأنشطة الرئيسية			
١	يشرح المعلم بوجه عام الموضوع سيناقشه الطلاب			
٢	يستمع الطلاب على ما شرح المعلم			
٣	يقوم المعلم بتقديم اختبارات فردية للطلبة للحصول على			

			النتائج الأساسية.	
			يستجيب الطلاب على ما مقدم المعلم	٤
			يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات التي تتكون كل مجموعة من ٤-٥ طلبة	٥
			يتم المعلم إعطاء كل الطلاب في المجموعة رقما يمثل هويتهم عشوائيا	٦
			يشرح المعلم الدرس من العروض التقديمية	٧
			ينتبه الطلاب شرح المعلم	٨
			يطرح المعلم أسئلة على الطلاب ويتشاورون بينهم	٩
			يحقق الطلاب جميع أعضاء المجموعة على فهم الموضوع	١٠
			يتعامل الطلاب بالجد في إتمام وظيفتهم	١١
			يراقب المعلم كل المجموعة في	١٢

			المناقشة	
			يتساهم كل الطلاب تساهما فعاليا في عملية المناقشة	١٣
			يقوم المعلم بطرح الإجابة عن طريق الاتصال بأحد أرقام أعضاء المجموعة للإجابة عشوائيا	١٤
			يتقدم الطالب المختار ليرد السؤال بالموضوع	١٥
			يسهل المعلم التأكيدات والتصحيح	١٦
			الانشطة الخاتمة	ج-
			يلخص الطالبة خلاصة الموضوع الذين ناقشوه	١
			يرشد المعلم في تلخيص المادة	٢
			تقدم كل الفرقة خلاصة التعلم	٣
			يراقب المعلم في جري	٤

			الخلاصة
			يقدم المعلم التوجيهات السلوكية
			يختتم المعلم التعليم بإعطاء التشجيعات لرفع حماسة الطلاب على التعلم طول حياتهم
			عدد التكرار
			النسبة المئوية

٢- الاستبانة:

وهي الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الآراء أو بفرغ للإجابة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهما أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة.^{٦٨}

فيقوم الباحث في هذا البحث بتقسيم ورقة الاستبانة على الطلاب لمعرفة استجاباتهم على تطبيق أسلوب *Numbered Head Together (NHT)* بالعروض التقديمية في تعليم القواعد النحوية. وقد

^{٦٨} صالح بن أحمد العساف، المدخل الى البحث...، ص. ٣٤٢.

جهاز الباحث ١٠ بندا للاستبانة ولإجابة كل بنود الاستبانة فقد استعمل الباحث أربع اختيارات وهي موافق بشدة وموافق وغير موافق وغير موافق بشدة بنتيجة ويعرف الباحث استجابة الطلاب إيجابية أم سلبية. أما ورقة الاستبانة فيما يلي:

الجدول: ٢-٣: ورقة الاستبانة

الترددات (F)				التصريحات	رقم
غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق بشدة		
				أحب طريقة المعلمين في تعليم القواعد النحوية بتطبيق أسلوب <i>Numbered Head Together (NHT)</i> بالعروض التقديمية.	١
				كنت حماسا في تعلم القواعد النحوية بتطبيق أسلوب <i>Numbered Head Together (NHT)</i> بالعروض التقديمية.	٢

				<p>٣ تعليم القواعد النحوية بتطبيق أسلوب <i>Numbered Head Together (NHT)</i> بالعروض التقديمية غير مملّ</p>
				<p>٤ يكون تعلم القواعد النحوية نشاطا بتطبيق أسلوب <i>Numbered Head Together (NHT)</i> بالعروض التقديمية.</p>
				<p>٥ تطبيق أسلوب <i>Numbered Head Together (NHT)</i> بالعروض التقديمية يساعدني في فهم المادة</p>
				<p>٦ كنت قادرا على فهم القواعد النحوية بعد الدراسة بتطبيق أسلوب <i>Numbered Head Together (NHT)</i> بالعروض التقديمية</p>

				<p>٧ كنت قادرا على فهم موضوع الدرس بعد الدراسة بتطبيق أسلوب <i>Numbered Head Together (NHT)</i> بالعروض التقديمية</p>
				<p>٨ تعليم القواعد النحوية بتطبيق أسلوب <i>Numbered Head Together (NHT)</i> بالعروض التقديمية أكثر إثارة للاهتمام من التدريس بدونها</p>
				<p>٩ بتطبيق أسلوب <i>Numbered Head Together (NHT)</i> بالعروض التقديمية يسهلي في فهم القواعد النحوية</p>
				<p>١٠ تعليم القواعد النحوية بتطبيق أسلوب <i>Numbered Head Together (NHT)</i> بالعروض التقديمية</p>

			يساعدني على تفاعل بسهولة مع المعلمين والأصدقاء في التعلم.
			المجموع
			الدرجة المعدلة
			النسبة المئوية (%)
سلبيا	إيجابيا		الملاحظة

٣- الاختبار:

إن الاختبار أداة من الأدوات التي تمكن أن يستخدمها لجمع البيانات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو تحقيق فروضه. ويقوم الباحث بتقديم الاختبار للطلبة في ذلك الصف لمعرفة مدى نجاحهم في تعلم القواعد بتطبيق أسلوب *Numbered Head Together (NHT)* بالعروض التقديمية. وهذا الاختبار مرتين، أي الاختبار للدور الأول والثاني. جامعة الرانري

AR - RANIRY

د- طريقة تحليل البيانات:

إن تحليل أسلوب معالجة المعلومات خطوة مهمة من خطوات تصميم البحث. فينبغي على الباحث أن يحدد الأسلوب في كل الأدوار الذي سوف تطبقه لمعالجة المعلومات قبل البدء في تنفيذ

البحث. والطريقة التي يستخدمها الباحث هي التحليل الكمي فهو لمعرفة التحصيل الدراسي عند الطلاب. وأساليب معالجة المعلومات هو:

١- التحليل الكمي:

التحليل الكمي: ويقصد به تحليل المعلومات رقمياً، أي استنتاج المؤشرات والأدلة الرقمية الدالة على الظاهرة المدروسة.^{٦٩} وهو الاختبار. عبر أناس سوجونو القانون للبحث الإجرائي، وفضل الباحث هذا القانون التالي:^{٧٠}

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

Keterangan:

Mx: Mean yang dicari

FX: Jumlah dari nilai-nilai yang ada dikali frekuensi

N: Jumlah frekuensi

^{٦٩} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث... ص. ١٠٤

^{٧٠} Anas Sudijono, **Pengantar Statistik Pendidikan**, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), hal. 43

البيان:

Mx : دراجة المتوسط

FX : مجموع الدرجات

N : عدد الطلاب

ولمعرفة مستوى نجاح الطلاب في تعلمهم، قام الباحث بإدخال الدرجة المعدلة التي حصل عليها في كل الاختبار إلى جدول طبقات نتيجة النجاح في معهد دار الإحسان كما يأتي:^{٧١}

الجدول ٣-٣ : طباقه نتيجة النجاح

النتيجة	الدرجة	الرقم
١٠٠-٨٠	جيد جدا	١
٧٩-٧٠	جيد	٢
٦٩-٥٠	مقبول	٣
<٥٠	ناقص	٤

ومن خلال هذا الجدول هناك خمس درجات لمقياس كفاءة الطلاب، وهي جيد جدا، وجيد، ومقبول، وناقص، ومما يدل على نجاح

⁷¹ Dokumentasi, Lampiran Rapor Dayah Darul Ihsan Aceh Besar.

الطلاب في الدرس إذا كان لديهم النتيجة لا تقلّ من ٧٠ أو في مستوى جيد.^{٧٢}

رأى الباحث الارتفاع بين الدور الأول والدور الثاني يستخدم الباحث النتيجة N-Gain. وأما القانون N-Gain فيما يلي:^{٧٣}

$$g = \frac{\text{Skor tes siklus II} - \text{Skor tes siklus I}}{\text{Skor Maksimum} - \text{Skor tes siklus II}}$$

الجدول ٤-٣: التصنيفات نتيجة N-Gain

Nilai g Interpretasi
0.7 < g < 1 Tinggi
0.3 ≤ g ≤ 0.7 Sedang
0 < g < 0.3 Rendah

البيان:

$$\frac{\text{نتيجة الدور الثاني} - \text{نتيجة الدور الأول}}{\text{أقصى نتيجة} - \text{نتيجة الدور الثاني}} = \text{N-GAIN}$$

A R - R A N I R Y

⁷² Dokumentasi, *Lampiran Rapor Kelas X di MAS Darul Ihsan.*

⁷³ Anas Sudijono, **Pengantar Evaluasi Pendidikan**, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), hal. 324

الجدول ٥-٣: طباقه نتيجه النجاح

التصنيفات نتيجه N-Gain

المستويات	نتيجه g
عالية	$0.7 > g > 1$
وسطيه	$0.7 > g > 0.3$
ضعيفه	$0.3 > g > 0.0$

٢- تحليل بيانات الورقه الملاحظه للمدرس والطلاب
ويقوم الباحث بتحليل البيانات عن نتيجه ورقه الملاحظه فيستخدم
القانون كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان: P: النسبه المئويه

R: مجموعه القيمه الحصوله عليها

T: النتيجه الكامله

ويحدد المسند لأنشطه الطلاب عند إجراء عمليه التعليم والتعلم إلى
خمسه تحويل:

٩٠-١٠٠٪ = جيد جدا

٧٠-٨٩٪ = جيد

٥٠-٦٩٪ = مقبول

٣٠-٤٩ ٪ = ناقص

١٠-٢٩ ٪ = ناقص جدا

٣- تحليل البيانات للورقة الاستبانة:

ويقوم الباحث بتحليل البيانات عن نتيجة ورقة الاستبانة فيعتمد على القانون:^{٧٤}

$$P = \frac{f}{N} X ١٠٠ \%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

f : الترددات

N : مجموعة الطلاب



^{٧٤} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية...، ص. ١٤١

الباب الرابع نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات:

يريد الباحث في هذا الفصل الحصول على البيانات فقام الباحث بالبحث الإجمالي في معهد دار الإحسان للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤م. اعتمادا على إفادة مدير برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بند أتشيه برقم: 788/Un.08/Ps.I/05/2024. ولإجابة أسئلة البحث قام الباحث بإجراء تعليم القواعد النحوية بتطبيق أسلوب *Numbered Head Together (NHT)* بالعروض التقديمية في لطلبة الفصل الرابع (ج) ب معهد دار الإحسان Aceh . Besar.

١- لمحة ميدان البحث:

معهد دار الإحسان تنكو الحاج حسن كرونغ كالي هو أحد المعاهد الإسلامية ب *Aceh Besar* الذي يقع في قرية سيم (*siem*). وقد أعاد تأسيس المعهد سنة ١٩٩٩م. وفي سنة ٢٠٠٨م تم تجديد تسمية المعهد باسم دار الإحسان تحت رئاسة الحاج ويس القرني علي السعودي وغيره. وكان معهد دار الإحسان معهدا مشهورا باسم مؤسسه الشيخ أبو حسن كرونغ كالي وهو قبل أكثر من تسعين عاما ثم توقفت عملية الدراسة حينئذ بسبب الاستعمار والحرب. ومن أسماء رؤساء معهد دار الإحسان منذ إعادة تأسيسه إلى الآن، هؤلاء:

الحاج قصي علي الماجستير (١٩٩٦-٢٠٠٥م)

الحاج موتيارا فهمي اللسانيس الماجستير (٢٠٠٥-٢٠٠٧م)

الحاج الدكتور سهيلي سفيان الماجستير (٢٠٠٧-٢٠٠٨م)

الحاج الدكتور شكري يوسف اللسانيس الماجستير (٢٠٠٨-٢٠١٠م)

الحاج محمد فيصل الماجستير (٢٠١١- الآن)

ويحتوي المعهد على ثلاث مراحل التعليم وهي المرحلة الإعدادية تحت رئاسة الأستاذة رحماواتي الماجستير، والمرحلة الثانوية تحت رئاسة الأستاذ عطاء الله بكالوريوس، والمدرسة المهنية تخصص الحاسوب تحت رئاسة الأستاذة المهندسة فطري الماجستير. وبيان عدد طلبة بمعهد دار الإحسان في الجدول التالي:

الجدول ١-٤: عدد الطلبة بمعهد دار الإحسان للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤م

المجموع	عدد الطلاب		الصف	الرقم
	الطلاب	الطالبات		
٢٠٤	٩٠	١١٤	الصف الأول الإعدادي	١
٢٥٠	١١٨	١٣٢	الصف الثاني الإعدادي	٢
٢٢٦	١٠٠	١٢٦	الصف الثالث الإعدادي	٣
١٦٨	٨٧	٩٠	الصف الأول الثانوي	٤
١٧٧	٩٩	٨٧	الصف الأول الثانوي	٥
٢١٧	١٢١	٩٦	الصف الثالث الثانوي	٦
١٤	-	١٤	الصف الأول الثانوي المهني	٧

٢٦	-	٢٦	الصف الأول الثانوي المهني	٨
٢٥	-	٢٥	الصف الثالث الثانوي المهني	٩
١٣٠٧	المجموع			

الجدول ٢-٤: عدد المعلمين بمعهد دار الإحسان للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

المجموع	عدد المعلمين		المرحلة
	المدرسات	المعلمون	
٤٧	٤١	٦	المرحلة الإعدادية
٤٠	٢٩	١١	المرحلة الثانوية
١٤	٨	٦	المرحلة الثانوية للمدرسة المهنية
١٠٢	٧٨	٢٣	المجموع

الجدول ٣-٤ : المباني والمرافق الدراسية بمعهد دار الإحسان للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

رقم	المباني	عدد
١	الفصول	٤٠
٢	المكتبة	٢
٣	غرفة مدير المدرسة	٢

٢	غرفة المعلمين	٤
١	غرفة الإدارة	٥
٢	غرفة العيادة	٦
٢	المصلى	٧
٢	المعمل للحاسوب	٨
١	الملعب	٩
٣	المقصف	١٠
٢	مسكن الطلاب	١١
٥	مسكن الطالبات	١٢
٢١	الحمام	١٣
٢	المطعام	١٤

ب- تحليل البيانات ومناقشتها:

يبعرض الباحث العملية الإجرائية لتعليم القواعد النحوية من خلال تطبيق أسلوب " *Numbered Head Together (NHT)* " باستخدام العروض التقديمية لطلاب الفصل الأول (ج) الثانوي في معهد دار الإحسان *Aceh Besar*. تشمل الدراسة الإجرائية أربع مراحل: التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، والتأمل. قام الباحث بتنفيذ البحث حول تطبيق هذا الأسلوب في تعليم القواعد النحوية، حيث تولى الباحث بنفسه دور المدرس، وكان برفقته الأستاذ يسهر، أحد معلمي المعهد، الذي ساعد

في مراقبة أنشطة المعلم والطلاب أثناء عملية التعليم. أما نشاط المعلم فهو موضح في الجدول التالي:

الجدول: ٤-٤: أنشطة المعلم في إجراء التدريس

العملية	التاريخ	اليوم	اللقاء
تعليم قواعد اللغة العربية بتطبيق أسلوب <i>Numbered Head Together (NHT)</i> بالعروض التقديمية للدور الأول والاختبار	١٣ مايو ٢٠٢٤	الإثنين	اللقاء الأول
تعليم قواعد اللغة العربية بتطبيق أسلوب <i>Numbered Head Together (NHT)</i> بالعروض التقديمية للدور الثاني والاختبار	١٦ مايو ٢٠٢٤	الأربعاء	اللقاء الثاني
تقسيم الاستبانة	٢٠ مايو ٢٠٢٤	الخميس	اللقاء الثالث

١- الدور الأول:

أ- التخطيط:

التخطيط هو خطوة أساسية يجب أن يقوم بها الباحث قبل بدء تنفيذ الإجراء. في هذا السياق، قام الباحث بإعداد خطة تنفيذ التعليم، واستخدام كتاب "متمة الأجرومية" بما يتناسب مع مستوى الطلاب وفهمهم. كما قام الباحث بتجهيز الأدوات اللازمة لعملية التعليم والتعلم في الفصل الأول (ج) الثانوي في معهد دار الإحسان في *Aceh Besar*. بالإضافة إلى ذلك، أعد الباحث ورقة للملاحظة لمتابعة نتائج أنشطة الطلاب والمعلم خلال عملية التعليم والتعلم.

ب- التنفيذ:

التنفيذ في الدور الأول سيُجرى يوم الإثنين، الموافق ١٣ مايو ٢٠٢٤م، بعد أن يُعد الباحث خطة تنفيذ التعليم. وقد تم تنفيذ هذا العمل من قبل الباحث كمدّرس، مع مشاركة الأستاذ يسهر، أحد معلمي معهد دار الإحسان، الذي قام بمساعدة الباحث في مراقبة أنشطة المعلم والطلاب خلال عملية التعليم.

ويتضح إجراء تعليم القواعد النحوية بتطبيق أسلوب *Numbered Head Together (NHT)* بالعروض التقديمية للدور الأول كما يلي:

الجدول: ٤-٥: خطة التعليم للدور الأول بتطبيق أسلوب *Numbered Head*

Together (NHT) بالعروض التقديمية في تعليم القواعد النحوية

الرقم	أنشطة المعلم والطلاب
-------	----------------------

أ-	التمهيد
١	المعلم والطلاب يدخلون الفصل في وقته
٢	يقدم المعلم بالكلمات التمهيدية قبل التعليم
٣	يشرح المعلم أهداف وخطوات التعليم
٤	يستعد الطلاب للتعليم والتعلم
ب-	الأنشطة الرئيسية
١	يشرح المعلم بوجه عام الموضوع سيناقشه الطلاب
٢	يستمع الطلاب على ما شرح المعلم
٣	يقوم المعلم بتقديم اختبارات فردية للطلبة للحصول على النتائج الأساسية.
٤	يستجيب الطلاب على ما مقدم المعلم
٥	يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات التي تتكون كل مجموعة من ٤-٥ طلبة
٦	يتم المعلم إعطاء كل الطلاب في المجموعة رقما يمثل هويتهم عشوائيا
٧	يشرح المعلم الدرس من العروض التقديمية
٨	ينتبه الطلاب شرح المعلم
٩	يطرح المعلم أسئلة على الطلاب ويتشاورون بينهم
١٠	يحقق الطلاب جميع أعضاء المجموعة على فهم الموضوع
١١	يتعامل الطلاب بالجد في إتمام وظيفتهم

يراقب المعلم كل المجموعة في المناقشة	١٢
يتساهم كل الطلاب تساهما فعاليا في عملية المناقشة	١٣
يقوم المعلم بطرح الإجابة عن طريق الاتصال بأحد أرقام أعضاء المجموعة للإجابة عشوائيا	١٤
يتقدم الطالب المختار ليرد السؤال بالموضوع	١٥
يسهل المعلم التأكيدات والتصحيح	١٦
ج- الأنشطة الخاتمة	
يلخص الطالبة خلاصة لموضوع الذين ناقشوها	١
يرشد المعلم في تلخيص المادة	٢
تقدم كل الفرقة خلاصة التعلم	٣
يراقب المعلم في جري الخلاصة	٤
يقدم المعلم التوجيهات السلوكية	٥
يختتم المعلم التعليم بإعطاء التشجيعات لرفع حماسة الطلاب على التعلم طول حياتهم	٦

أما قيمة نتيجة الاختبار لمستوى قدرة الطلاب على القواعد النحوية بتطبيق أسلوب *Numbered Head Together (NHT)* بالعروض التقديمية ظهرت في جدول الآتية:

الجدول: ٤-٦: نتيجة الاختبار في الدور الأول

الرقم	الأسماء	نتيجة
١	الطالب ١	٨٠
٢	الطالب ٢	٦٥
٣	الطالب ٣	٧٠
٤	الطالب ٤	٤٠
٥	الطالب ٥	٧٠
٦	الطالب ٦	٦٥
٧	الطالب ٧	٦٥
٨	الطالب ٨	٤٠
٩	الطالب ٩	٦٥
١٠	الطالب ١٠	٤٠
١١	الطالب ١١	٤٠
١٢	الطالب ١٢	٨٠
١٣	الطالب ١٣	٧٠
١٤	الطالب ١٤	٤٠
١٥	الطالب ١٥	٤٠
١٦	الطالب ١٦	٦٥
١٧	الطالب ١٧	٤٠
١٨	الطالب ١٨	٥٥

٧٠	الطالب ١٩	١٩
٥٥	الطالب ٢٠	٢٠

الجدول: ٤-٧: خلاصة نتيجة الاختبار في الدور الأول

رقم	درجة الاختبار (X)	درجة التكرار (F)	Fx
١	٨٠	٢	١٦٠
٢	٧٠	٤	٢٨٠
٣	٦٥	٥	٣٢٥
٤	٥٥	٢	١١٠
٥	٤٠	٧	٢٨٠
المجموع		N=٢٠	Fx=١١٥٥
المعدلة			٥٧,٧٥

$$Mx = \frac{\sum FX}{N}$$

$$Mx = \frac{1155}{20}$$

٢٠

$$Mx = 57,75$$

بناء على الجدول السابق، حصلت الدرجة المعدلة للدور الأول على نتيجة ٥٧,٧٥ (مقبول)، مما يدل على أن معظم الطلاب لم يصلوا إلى النتيجة المرجوة في قواعد النحو. وهذا يتطلب تحسیناً في الدور الثاني. بالنظر إلى النتائج في الجدول

السابق، حصل طالبان على نتيجة ٨٠ (جيد جداً)، بينما حصل ٤ طلاب على نتيجة ٧٠ (جيد)، و ٧ طلاب حصلوا على نتيجة تتراوح بين ٥٠ و ٦٩ (مقبول)، و ٧ طلاب حصلوا على نتيجة أقل من ٥٠ (ناقص). وهذا يشير إلى أن غالبية الطلاب لم يصلوا إلى النتيجة المرجوة في قواعد النحو.

ج- الملاحظة:

تعتبر هذه الناحية جزءاً مهماً من عملية التعليم والتعلم، حيث تركز أهداف الملاحظة على تقييم حالة المعلم والطلاب خلال هذه العملية. وقد أظهرت نتائج الملاحظة لأنشطة المعلم والطلاب أثناء عملية التعليم في الدور الأول ما يلي:

الجدول: ٤-٨: نتيجة الملاحظة لأنشطة المعلم والطلاب في الدور الأول
بتطبيق أسلوب *Numbered Head Together (NHT)* بالعروض التقديمية في تعليم

القواعد النحوية

الرقم	ورقة الملاحظة لأنشطة المعلم والطلاب	موجود	أحياناً	غير موجود
أ-	التمهيد			
١	المعلم والطلاب يدخلون الفصل في وقته	√	-	-
٢	يقدم المعلم بالكلمات التمهيدية قبل التعليم	√	-	-

-	√	-	يشرح المعلم أهداف وخطوات التعليم	٣
-	√	-	يستعد الطلاب للتعليم والتعلم	٤
الأنشطة الرئيسية				ب-
-	-	√	يشرح المعلم بوجه عام الموضوع سيناقشه الطلاب	١
-	√	-	يستمتع الطلاب على ما شرح المعلم	٢
-	-	√	يقوم المعلم بتقديم اختبارات فردية للطلبة للحصول على النتائج الأساسية.	٣
-	√	-	يستجيب الطلاب على ما مقدم المعلم	٤
-	-	√	يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات التي تتكون كل مجموعة من ٤-٥ طلبة	٥
-	-	√	يتم المعلم إعطاء كل الطلاب في المجموعة رقما يمثل هويتهم عشوائيا	٦
-	-	√	يشرح المعلم الدرس من العروض التقديمية	٧

-	√	-	ينتبه الطلاب شرح المعلم	٨
-	-	√	يطرح المعلم أسئلة على الطلاب ويتشاورون بينهم	٩
-	√	-	يحقق الطلاب جميع أعضاء المجموعة على فهم الموضوع	١٠
-	√	-	يتعامل الطلاب بالجد في إتمام وظيفتهم	١١
-	√	-	يراقب المعلم كل المجموعة في المناقشة	١٢
-	√	-	يتساهم كل الطلاب تساهما فعاليا في عملية المناقشة	١٣
-	-	√	يقوم المعلم بطرح الإجابة عن طريق الاتصال بأحد أرقام أعضاء المجموعة للإجابة عشوائيا	١٤
-	-	√	يتقدم الطالب المختار ليرد السؤال بالموضوع	١٥
-	-	√	يسهل المعلم التأكيدات والتصحيح	١٦
الانشطة الخاتمة				ج-
-	√	-	يلخص الطالبة خلاصة الموضوع	١

			الذين ناقشوه	
-	-	√	يرشد المعلم في تلخيص المادة	٢
-	-	√	تقدم كل الفرقة خلاصة التعلم	٣
-	√	-	يراقب المعلم في جري الخلاصة	٤
-	-	√	يقدم المعلم التوجيهات السلوكية	٥
-	-	√	يختتم المعلم التعليم بإعطاء التشجيعات لرفع حماسة الطلاب على التعلم طول حياتهم	٦
٠	١١	١٥	عدد التكرار	
%٠	%٤٢,٣٠	%٥٧,٦٩	النسبة المئوية	

الناتج في تحليل استجابة الطلاب في تطبيق أسلوب *Numbered Head Together (NHT)* بالعروض التقديمية في تعليم القواعد النحوية، فيعتمد الباحث على القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{15}{26} \times 100\%$$

$$P = 57,69\%$$

البيان: P: النسبة المئوية

R: مجموعة القيمة الحاصلة عليها

T: النتيجة الكاملة

يتبين الجدول أن قيمة ملاحظة إجراء تعليم وتعلم القواعد النحوية بتطبيق أسلوب *Numbered Head Together (NHT)* بالعروض التقديمية في الدور الأول وفقا بخطة تنفيذ التعليم بالنسبة ٥٧,٦٩٪، وبعضها ينقص بخطة تنفيذ التعليم بالنسبة ٤٢,٣٠٪ وبعضها لم يناسب بخطة تنفيذ التعليم بالنسبة ٠٪. وهذا يدل على أن نتيجة الملاحظة ٥٧,٦٩٪ أي بين ٥٠-٦٩٪ = مقبول.

يتضح الجدول السابق بأن هناك العيوب أثناء إجراء التعليم والتعلم التي قد تجري كما خطط الباحث خطة تنفيذ التعليم قبل الإجراء، منها:

- قد يشرح المعلم أهداف وخطوات التعليم
- قد يستعد الطلاب للتعليم والتعلم
- قد يستمع الطلاب على ما شرح المعلم
- يتحدث بعض الطلاب مع غيرهم
- قد يستجيب الطلاب على ما قدم المعلم
- قد ينتبه الطلاب على شرح المعلم
- قد يحقق الطلاب بعض أعضاء المجموعة على فهم الموضوع
- قد يتعامل بعض الطلاب بالجد في إتمام وظيفتهم
- قد يراقب المعلم كل المجموعة في المناقشة
- قد يتساهم كل الطلاب تساهما فعاليا في عملية المناقشة
- قد يلخص الطالبة خلاصة الموضوع الذين ناقشوها

- قد يراقب المعلم في جري الخلاصة
 لتحديد المشكلات التي يواجهها الطلاب في تعليم القواعد النحوية
 باستخدام أسلوب *Numbered Heads Together (NHT)* عبر العروض التقديمية،
 قام الباحث بتوزيع استبانة على الطلاب. وقد أظهرت إجابات الطلاب على
 الاستبانة التي قدمها الباحث المشكلات التي يواجهونها كما يلي:

الجدول: ٤-٩ : السؤال ١

١. ما رأيك عن أهمية اللغة العربية؟

الرقم	الأسماء	إحتمال الأجوبة		
		مهم جدا	أحيانا	غير مهم
١	الطالب ١	√	-	-
٢	الطالب ٢	√	-	-
٣	الطالب ٣	-	√	-
٤	الطالب ٤	√	-	-
٥	الطالب ٥	√	-	-
٦	الطالب ٦	√	-	-
٧	الطالب ٧	√	-	-
٨	الطالب ٨	√	-	-
٩	الطالب ٩	√	-	-
١٠	الطالب ١٠	√	-	-
١١	الطالب ١١	-	√	-

-	-	√	الطالب ١٢	١٢
-	-	√	الطالب ١٣	١٣
-	-	√	الطالب ١٤	١٤
-	-	√	الطالب ١٥	١٥
-	-	√	الطالب ١٦	١٦
-	-	√	الطالب ١٧	١٧
-	-	√	الطالب ١٨	١٨
-	-	√	الطالب ١٩	١٩
-	-	√	الطالب ٢٠	٢٠

الجدول: ٤-١٠: خلاصة إجابة ١ الاستبانة

النسبة المئوية	عدد التكرار	إحتمال الأجوبة	رقم
٩٠٪	١٨	مهم جدا	أ-
١٠٪	٢	أحيانا	ب-
-	-	غير مهم	ج-
١٠٠٪	٢٠	المجموعة	

من الجدول المذكور يدل على أن أكثر الطلاب يرون تعلم اللغة العربية مهم

جدا بنسبة ٩٠٪. وبعضهم يرون بأنه قد يكون مهما بنسبة ١٠٪.

الجدول: ٤-١١: السؤال ٢

٢. ما رأيك عن أهمية قواعد اللغة العربية؟

إحتمال الأجوبة			الأسماء	الرقم
غير مهم	أحيانا	مهم جدا		
-	-	√	الطالب ١	١
-	-	√	الطالب ٢	٢
-	-	√	الطالب ٣	٣
-	-	√	الطالب ٤	٤
-	-	√	الطالب ٥	٥
-	-	√	الطالب ٦	٦
-	√	-	الطالب ٧	٧
-	-	√	الطالب ٨	٨
-	-	√	الطالب ٩	٩
-	-	√	الطالب ١٠	١٠
-	-	√	الطالب ١١	١١
-	-	√	الطالب ١٢	١٢
-	-	√	الطالب ١٣	١٣
-	-	√	الطالب ١٤	١٤
-	-	√	الطالب ١٥	١٥
-	-	√	الطالب ١٦	١٦
-	-	√	الطالب ١٧	١٧

-	√	-	الطالب ١٨	١٨
-	-	√	الطالب ١٩	١٩
-	-	√	الطالب ٢٠	٢٠

الجدول: ٤-١٢: خلاصة إجابة ٢ الاستبانة

رقم	إحتمال الأجوية	عدد التكرار	النسبة المئوية
أ-	مهم جدا	١٨	٩٠٪
ب-	أحيانا	٢	١٠٪
ج-	غير مهم	-	-
	المجموعة	٢٠	١٠٠٪

الجدول المطروح يدل على أن أكثر الطلاب يرون قواعد اللغة العربية مهم جدا بنسبة ٩٠٪. وبعضهم يرون بأنها قد يكون مهما بنسبة ١٠٪.

الجدول: ٤-١٣: السؤال ٣

٣. هل ترغب في عملية التعليم بتطبيق أسلوب (NHT) *Numbered Head Together* بالعروض التقديمية؟

الرقم	الأسماء	إحتمال الأجوية		
		أرغب جدا فيها	أحيانا	لا أرغب فيها
١	الطالب ١	√	-	-

-	-	√	الطالب ٢	٢
-	-	√	الطالب ٣	٣
-	-	√	الطالب ٤	٤
-	-	√	الطالب ٥	٥
-	-	√	الطالب ٦	٦
-	-	√	الطالب ٧	٧
-	-	√	الطالب ٨	٨
-	-	√	الطالب ٩	٩
-	-	√	الطالب ١٠	١٠
-	-	√	الطالب ١١	١١
-	-	√	الطالب ١٢	١٢
-	-	√	الطالب ١٣	١٣
-	-	√	الطالب ١٤	١٤
-	-	√	الطالب ١٥	١٥
-	-	√	الطالب ١٦	١٦
-	-	√	الطالب ١٧	١٧
-	√	-	الطالب ١٨	١٨
-	-	√	الطالب ١٩	١٩
-	-	√	الطالب ٢٠	٢٠

الجدول: ٤-١٤: السؤال ٤

خلاصة إجابة ٣ الاستبانة

رقم	إحتمال الأجوية	عدد التكرار	النسبة المئوية
أ-	أرغب جدا فيها	١٩	٪٩٥
ب-	أحيانا	١	٪٥
ج-	لا أرغب فيها	-	-
المجموعة		٢٠	٪١٠٠

يدل الجدول المتاح على أن أكثر الطلاب يرغبون في تطبيق أسلوب *Numbered Head Together (NHT)* بالعروض التقديمية بنسبة ٩٥٪. وبعضهم يرغبون فيه أحيانا بنسبة ٥٪.

الجدول: ٤-١٥: السؤال ٥

٤. هل ترغب في تعليم قواعد اللغة العربية بتطبيق أسلوب *Numbered Head Together (NHT)* بالعروض التقديمية؟

الرقم	الأسماء	إحتمال الأجوية		
		أرغب جدا فيها	أحيانا	لا أرغب فيها
١	الطالب ١	√	-	-
٢	الطالب ٢	√	-	-

-	-	√	الطالب ٣	٣
-	√	-	الطالب ٤	٤
-	-	√	الطالب ٥	٥
-	-	√	الطالب ٦	٦
-	-	√	الطالب ٧	٧
-	√	-	الطالب ٨	٨
-	-	√	الطالب ٩	٩
-	√	-	الطالب ١٠	١٠
-	-	√	الطالب ١١	١١
-	-	√	الطالب ١٢	١٢
-	-	√	الطالب ١٣	١٣
-	-	√	الطالب ١٤	١٤
-	-	√	الطالب ١٥	١٥
-	-	√	الطالب ١٦	١٦
-	-	√	الطالب ١٧	١٧
-	√	-	الطالب ١٨	١٨
-	√	-	الطالب ١٩	١٩
-	-	√	الطالب ٢٠	٢٠

الجدول: ٤-١٦: خلاصة إجابة ٤ الاستبانة

رقم	إحتمال الأجوية	عدد التكرار	النسبة المئوية
أ-	أرغب جدا فيها	١٥	٪٧٥
ب-	أحيانا	٥	٪٢٥
ج-	لا أرغب فيها	-	-
المجموعة		٢٠	٪١٠٠

من البيانات السابقة تدل على أكثر الطلاب يرغبون في تعليم القواعد النحوية بتطبيق أسلوب *Numbered Head Together (NHT)* بالعروض التقديمية بنسبة ٪٧٥. وبعضهم يرغبون فيه أحيانا بنسبة ٪٢٥.

الجدول: ٤-١٧: السؤال ٦

٥. هل تفهم الموضوع الذي علمه المعلم في تعليم القواعد النحوية بتطبيق أسلوب *Numbered Head Together (NHT)* بالعروض التقديمية؟

الرقم	الأسماء	إحتمال الأجوية		
		أفهم جدا	أفهم أحيانا	لا أفهم
١	الطالب ١	√	-	-
٢	الطالب ٢	√	-	-
٣	الطالب ٣	√	-	-
٤	الطالب ٤	-	√	-

-	-	√	الطالب ٥	٥
-	-	√	الطالب ٦	٦
-	-	√	الطالب ٧	٧
-	√	-	الطالب ٨	٨
-	-	√	الطالب ٩	٩
-	√	-	الطالب ١٠	١٠
-	-	√	الطالب ١١	١١
-	-	√	الطالب ١٢	١٢
-	-	√	الطالب ١٣	١٣
-	-	√	الطالب ١٤	١٤
√	-	-	الطالب ١٥	١٥
-	-	√	الطالب ١٦	١٦
-	-	√	الطالب ١٧	١٧
-	√	-	الطالب ١٨	١٨
-	√	-	الطالب ١٩	١٩
-	-	√	الطالب ٢٠	٢٠

الجدول: ٤-١٨: خلاصة إجابة ٥ الاستبانة

رقم	إحتمال الأجوبة	عدد التكرار	النسبة المئوية
أ-	أفهم جدا	١٤	٪٧٠

ب-	أفهم أحيانا	٥	٢٥٪
ج-	لا أفهم	١	٥٪
المجموعة		٢٠	١٠٠٪

من البيان السابق يدل على أن أكثر الطلاب يفهمون الموضوع الذي علمه المعلم في تعليم قواعد اللغة العربية بتطبيق أسلوب *Numbered Head Together (NHT)* بالعروض التقديمية بنسبة ٧٠٪. وبعضهم يفهمون أحيانا بنسبة ٢٥٪. وبعضهم لا يفهمون بنسبة ٥٪.

الجدول: ٤-١٩: السؤال ٧

٦. هل تصعب في فهم الموضوع الذي علمه المعلم بتطبيق أسلوب *Numbered Head Together (NHT)* بالعروض التقديمية؟

الرقم	الأسماء	إحتمال الأجوبة		
		نعم	أحيانا	لا
١	الطالب ١	√	-	-
٢	الطالب ٢	√	-	-
٣	الطالب ٣	√	-	-
٤	الطالب ٤	-	√	-
٥	الطالب ٥	√	-	-
٦	الطالب ٦	√	-	-
٧	الطالب ٧	√	-	-
٨	الطالب ٨	-	√	-

-	-	√	الطالب ٩	٩
-	√	-	الطالب ١٠	١٠
-	-	√	الطالب ١١	١١
-	-	√	الطالب ١٢	١٢
-	-	√	الطالب ١٣	١٣
-	-	√	الطالب ١٤	١٤
√	-	-	الطالب ١٥	١٥
-	-	√	الطالب ١٦	١٦
-	-	√	الطالب ١٧	١٧
-	√	-	الطالب ١٨	١٨
-	√	-	الطالب ١٩	١٩
-	-	√	الطالب ٢٠	٢٠

الجدول: ٤-٢٠: خلاصة إجابة ٦ الاستبانة

النسبة المئوية	عدد التكرار	إحتمال الأجوبة	رقم
٧٠٪	١٤	نعم	أ-
٢٥٪	٥	أحيانا	ب-
٥٪	١	لا	ج-
١٠٠٪	٢٠	المجموعة	

من الجدول السابق يدل على أن أكثر الطلاب يصعبون في فهم الموضوع الذي علمه المعلم بنسبة ٧٠٪ وبعضهم يصعبون أحيانا بنسبة ٢٥٪ وبعضهم لا يصعبون بنسبة ٥٪.

الجدول: ٤-٢١: السؤال ٨

٧. ما المشكلات التي تواجهك في تعلم قواعد اللغة العربية بتطبيق أسلوب *Numbered Head Together (NHT)* بالعروض التقديمية ؟ (تمسح كثرة اختيار أجوبة)

إحتمال الأجوبة				الأسماء	الرقم
لم يشرح المعلم الموضوع شرحا واضحا	تطبيق أسلوب <i>Numbered Head Together (NHT)</i> بالعروض التقديمية	عملية التعليم بتطبيق أسلوب <i>Numbered Head Together (NHT)</i> بالعروض التقديمية	صعب فهم الموضوع بتطبيق أسلوب <i>Numbered Head Together (NHT)</i>		
	غير مناسب	بالعروض	بالعروض		
	في تعليم قواعد اللغة العربية	ض التقديمية غير جذابي	ض التقديمية		

√	-	-	√	الطالب ١	١
-	-	-	-	الطالب ٢	٢
-	-	-	-	الطالب ٣	٣
-	√	-	-	الطالب ٤	٤
√	√	-	-	الطالب ٥	٥
√	-	-	-	الطالب ٦	٦
√	√	-	-	الطالب ٧	٧
-	-	-	-	الطالب ٨	٨
-	-	-	-	الطالب ٩	٩
√	-	-	√	الطالب ١٠	١٠
-	√	-	√	الطالب ١١	١١
√	-	√	-	الطالب ١٢	١٢
√	-	-	-	الطالب ١٣	١٣
√	-	-	-	الطالب ١٤	١٤
-	√	R	R	الطالب ١٥	١٥
-	-	-	√	الطالب ١٦	١٦
-	-	-	√	الطالب ١٧	١٧
-	-	-	-	الطالب ١٨	١٨
√	-	-	-	الطالب ١٩	١٩
√	-	-	-	الطالب ٢٠	٢٠

الجدول: ٤-٢٢: خلاصة إجابة ٧ الاستبانة

النسبة المئوية	عدد التكرار	أحتمال الأجوبة	رقم
٢٥٪	٥	صعب فهم الموضوع بتطبيق أسلوب <i>Numbered Head Together (NHT)</i> بالعروض التقديمية	أ-
٥٪	١	عملية التعليم بتطبيق أسلوب <i>Numbered Head Together (NHT)</i> بالعروض التقديمية غير جذابي	ب-
٢٥٪	٥	تطبيق أسلوب <i>Numbered Head Together (NHT)</i> بالعروض التقديمية غير مناسب في تعليم قواعد اللغة العربية	ج-
٥٠٪	١٠	لم يشرح المعلم الموضوع شرحاً واضحاً	د-
١٣٠٪	٢٦	المجموعة	

يدل الجدول على أن هناك مشكلات تواجه تطبيق أسلوب *Numbered Heads Together (NHT)* في تعليم القواعد النحوية عبر العروض التقديمية. حيث يشعر ٢٥٪ من الطلاب بصعوبة في فهم الموضوع باستخدام هذا الأسلوب، ويعتبر بعضهم أن عملية التعليم بهذا الأسلوب غير جذابة. كما يرى ٢٥٪ من الطلاب أن أسلوب *Numbered Heads Together (NHT)* غير مناسب لتعليم قواعد اللغة العربية. بينما يعتقد ٥٠٪ من الطلاب أن المعلم لم يشرح الموضوع بشكل واضح.

د- التأمل:

بعد أن لاحظ الباحث العيوب في الدور الأول، أصبح من الضروري إجراء بعض الإصلاحات في الدور الثاني. يوضح جدول ٤-٢٣ العيوب التي تم تحديدها وكيفية إصلاحها في الدور الثاني.

الجدول: ٤-٢٣: نقصان وعيوب أنشطة الطلاب والمعلم في الدور الأول وإصلاح في الدور الثاني

رقم	المؤشرات	إجراء للدور الثاني
١	قد يشرح المعلم أهداف وخطوات التعليم	سيشرح المعلم أهداف وخطوات التعليم
٢	قد يستعد الطلاب للتعليم والتعلم	ينظم المعلم الفصل مستعداً للتعلم
٣	قد يستمع الطلاب على ما شرح المعلم	يهتم المعلم إلى جميع الطلاب كي يستمع شرحه
٤	يتحدث بعض الطلاب مع غيرهم	سينهى المعلم بعض الطلاب مع غيرهم عن التحدث
٥	قد يستجيب الطلاب على ما قدم المعلم	يتنبه المعلم الطلاب لي طرح الصعوبة في المناقشة
٦	قد ينتبه الطلاب على شرح المعلم	يهتم المعلم إلى جميع الطلاب كي ينتبه شرحه

٧	قد يحقق الطلاب بعض أعضاء المجموعة على فهم الموضوع	سيرافق المعلم لأن يحقق الطلاب بعض أعضاء المجموعة على فهم الموضوع
٨	قد يتعامل بعض الطلاب بالجد في إتمام وظيفتهم	سيرافق المعلم الطلاب في حث تعاملهم حتى يتمون وظيفتهم بالجد
٩	قد يراقب المعلم كل المجموعة في المناقشة	سيراقب المعلم كل المجموعة في المناقشة
١٠	قد يتساهم كل الطلاب تساهما فعاليا في عملية المناقشة	سيهتم المعلم ليتساهم كل الطلاب تساهما فعاليا في عملية المناقشة
١١	قد يلخص الطالبة خلاصة الموضوع الذين ناقشوها	سيراقب الطالبة خلاصة الموضوع الذين ناقشوها
١٢	قد يراقب المعلم في جري الخلاصة	سيراقب المعلم في جري الخلاصة

٢- الدور الثاني:

أ- التخطيط:

يعتبر التخطيط خطوة أساسية ومهمة يقوم بها الباحث قبل البدء في تنفيذ الإجراء. في هذا السياق، قام الباحث بإعداد عدة جوانب مهمة، منها: وضع خطة تنفيذ التعليم، واختيار كتاب متممة الأجرومية الذي يتناسب مع أعمار الطلاب ومستوى فهمهم. بالإضافة إلى ذلك، جهّز الباحث الأدوات اللازمة للبحث والتي سيتم استخدامها في عملية التعليم والتعلم في الفصل الأول (ج) من المرحلة الثانوية في معهد دار الإحسان بـ *Aceh Besar*. كما أعد الباحث ورقة ملاحظة لقياس ومتابعة نتائج أنشطة الطلاب والمعلم خلال عملية التعليم.

ب- التنفيذ:

"تم تنفيذ عملية التعليم في الدور الثاني يوم الأربعاء، الموافق ١٣ مايو ٢٠٢٤م. وقد جرى هذا التنفيذ بعد أن قام الباحث بإعداد خطة تنفيذ التعليم بعناية. وقد شارك الباحث بنفسه كمدّرس في هذه العملية، بمساعدة الأستاذ يسهر، وهو أحد المعلمين في معهد دار الإحسان، حيث ساعد الباحث في ملاحظة أنشطة المعلم والطلاب أثناء عملية التعليم.

ويتضح إجراء تعليم القواعد النحوية بتطبيق أسلوب *Numbered Head*

Together (NHT) بالعروض التقديمية للدور الثاني كما يلي:

الجدول: ٤-٢٤: خطة التعليم للدور الأول بتطبيق أسلوب *Numbered Head*

Together (NHT) بالعروض التقديمية في تعليم القواعد النحوية

الرقم	أنشطة المعلم والطلاب
أ-	التمهيد
١	المعلم والطلاب يدخلون الفصل في وقته
٢	يقدم المعلم بالكلمات التمهيديّة قبل التعليم
٣	يشرح المعلم أهداف وخطوات التعليم
٤	يستعد الطلاب للتعليم والتعلم
ب-	الأنشطة الرئيسية
١	يشرح المعلم بوجه عام الموضوع سيناقشه الطلاب
٢	يستمع الطلاب على ما شرح المعلم
٣	يقوم المعلم بتقديم اختبارات فردية للطلبة للحصول على النتائج الأساسية.
٤	يستجيب الطلاب على ما مقدم المعلم
٥	يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات التي تتكون كل مجموعة من ٤-٥ طلبة
٦	يتم المعلم إعطاء كل الطلاب في المجموعة رقما يمثل هويتهم عشوائيا
٧	يشرح المعلم الدرس من العروض التقديمية
٨	ينتبه الطلاب شرح المعلم
٩	يطرح المعلم أسئلة على الطلاب ويتشاورون بينهم

١٠	يحقق الطلاب جميع أعضاء المجموعة على فهم الموضوع
١١	يتعامل الطلاب بالجد في إتمام وظيفتهم
١٢	يراقب المعلم كل المجموعة في المناقشة
١٣	يتساهم كل الطلاب تساهما فعاليا في عملية المناقشة
١٤	يقوم المعلم بطرح الإجابة عن طريق الاتصال بأحد أرقام أعضاء المجموعة للإجابة عشوائيا
١٥	يتقدم الطالب المختار ليرد السؤال بالموضوع
١٦	يسهل المعلم التأكيدات والتصحيح
ج-	الانشطة الخاتمة
١	يلخص الطالبة خلاصة الموضوع الذين ناقشوه
٢	يرشد المعلم في تلخيص المادة
٣	تقدم كل الفرقة خلاصة التعلم
٤	يراقب المعلم في جري الخلاصة
٥	يقدم المعلم التوجيهات السلوكية
٦	يختتم المعلم التعليم بإعطاء التشجيعات لرفع حماسة الطلاب على التعلم طول حياتهم

أما نتائج الاختبار لمستوى قدرة الطلاب على القواعد النحوية باستخدام أسلوب *Numbered Heads Together (NHT)* عبر العروض التقديمية فقد ظهرت في الجدول التالي:

الجدول: ٤-٢٥: نتيجة الاختبار في الدور الثاني

الرقم	الأسماء	نتيجة
١	الطالب ١	٩٠
٢	الطالب ٢	٨٠
٣	الطالب ٣	٨٠
٤	الطالب ٤	٧٥
٥	الطالب ٥	٨٥
٦	الطالب ٦	٨٠
٧	الطالب ٧	٨٠
٨	الطالب ٨	٧٥
٩	الطالب ٩	٨٠
١٠	الطالب ١٠	٧٥
١١	الطالب ١١	٧٥
١٢	الطالب ١٢	٨٥
١٣	الطالب ١٣	٨٥
١٤	الطالب ١٤	٧٥
١٥	الطالب ١٥	٧٥
١٦	الطالب ١٦	٨٠
١٧	الطالب ١٧	٧٥
١٨	الطالب ١٨	٧٥

٨٥	الطالب ١٩	١٩
٧٥	الطالب ٢٠	٢٠

الجدول: ٤-٢٦: خلاصة نتيجة الاختبار في الدور الثاني

رقم	درجة الاختبار (X)	درجة التكرار (F)	Fx
١	٩٠	١	٩٠
٢	٨٥	٤	٣٤٠
٣	٨٠	٦	٤٨٠
٤	٧٥	٩	٦٧٥
	المجموع	$N=٢٠$	$Fx=١٥٨٥$
	المعدلة		$٧٩,٢٥$

$$Mx = \frac{\sum FX}{N}$$

$$Mx = \frac{١٥٨٥}{٢٠}$$

جامعة البصرة

$$Mx = ٧٩,٢٥$$

بناء على الجدول السابق، حصلت الدرجة المعدلة للدور الثاني على نتيجة ٧٩,٢٥ (جيد)، مما يدل على تحسن قدرة الطلاب في قواعد النحو بعد تنفيذ التعليم في الدور الثاني باستخدام أسلوب *Numbered Head Together (NHT)* بالعروض التقديمية، حيث كانت النتيجة تقع ضمن النطاق من ٧٠ إلى ٧٩ (جيد). كما يتضح من الجدول أن ١١ طالباً حصلوا على نتيجة تتراوح بين ٨٠

و١٠٠ (جيد جداً)، بينما حصل ٩ طلاب على نتيجة تتراوح بين ٧٠ و٧٩ (جيد). بناء على هذه البيانات تدل على أن نتائج الطلاب قد تحسنت بشكل ملحوظ، حيث كانت نتيجة الاختبار في الدور الأول ٥٧,٧٥ (مقبول) بينما ارتفعت إلى ٧٩,٢٥ (جيد) في الدور الثاني.

ج- الملاحظة:

في هذا السياق، تجرى الملاحظة أثناء عملية التعليم والتعلم بهدف تقييم حالة المعلم والطلاب خلال هذه العملية. وتظهر نتائج الملاحظة لأنشطة المعلم والطلاب أثناء التعليم في الدور الثاني كما يلي:

الجدول: ٤-٢٧: نتيجة الملاحظة لأنشطة المعلم والطلاب في الدور الثاني في

تعليم القواعد النحوية بتطبيق أسلوب *Numbered Head Together (NHT)*

بالعروض التقديمية

الرقم	ورقة الملاحظة لأنشطة المعلم والطلاب	موجود	أحياناً	غير موجود
أ-	التمهيد			
١	المعلم والطلاب يدخلون الفصل في وقته	√	-	-
٢	يقدم المعلم بالكلمات التمهيدية قبل التعليم	√	-	-

-	-	√	يشرح المعلم أهداف وخطوات التعليم	٣
-	-	√	يستعد الطلاب للتعليم والتعلم	٤
ب- الأنشطة الرئيسية				
-	-	√	يشرح المعلم بوجه عام الموضوع سيناقشه الطلاب	١
-	-	√	يستمع الطلاب على ما شرح المعلم	٢
-	-	√	يقوم المعلم بتقديم اختبارات فردية للطلبة للحصول على النتائج الأساسية.	٣
-	-	√	يستجيب الطلاب على ما مقدم المعلم	٤
-	-	√	يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات التي تتكون كل مجموعة من ٥-٤ طلبة	٥

-	-	√	يتم المعلم إعطاء كل الطلاب في المجموعة رقما يمثل هويتهم عشوائيا	٦
-	-	√	يشرح المعلم الدرس من العروض التقديمية	٧
-	-	√	ينتبه الطلاب شرح المعلم	٨
-	-	√	يطرح المعلم أسئلة على الطلاب ويتشاورون بينهم	٩
-	-	√	يحقق الطلاب جميع أعضاء المجموعة على فهم الموضوع	١٠
-	√	-	يتعامل الطلاب بالجد في إتمام وظيفتهم	١١
-	√	-	يراقب المعلم كل المجموعة في المناقشة	١٢
-	-	√	يتساهم كل الطلاب تساهما فعاليا في عملية	١٣

			المناقشة	
-	-	√	يقوم المعلم بطرح الإجابة عن طريق الاتصال بأحد أرقام أعضاء المجموعة للإجابة عشوائيا	١٤
-	-	√	يتقدم الطالب المختار ليرد السؤال بالموضوع	١٥
-	-	√	يسهل المعلم التأكيدات والتصحيح	١٦
الانشطة الخاتمة				ج-
-	-	√	يلخص الطالبة خلاصة الموضوع الذين ناقشوه	١
-	-	√	يرشد المعلم في تلخيص المادة	٢
-	-	√	تقدم كل الفرقة خلاصة التعلم	٣
-	-	√	يراقب المعلم في جري الخلاصة	٤
-	-	√	يقدم المعلم التوجيهات	٥

			السلوكية
-	-	√	يختم المعلم التعليم بإعطاء التشجيعات لرفع حماسة الطلاب على التعلم طول حياتهم
٠	٢	٢٤	عدد التكرار
%٠	%٧,٧	%٩٢,٣	النسبة المئوية

النتائج في تحليل استجابة الطلاب على بتطبيق أسلوب *Numbered Head Together (NHT)* بالعروض التقديمية، فيعتمد الباحث على القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{24}{26} \times 100\%$$

$$P = 92,3\%$$

البيان: P: النسبة المئوية

R: مجموعة القيمة الحاصولة عليها

T: النتيجة الكاملة

يتضح الجدول أن قيمة ملاحظة إجراء تعليم وتعلم القواعد النحوية بتطبيق

أسلوب *Numbered Head Together (NHT)* بالعروض التقديمية في الدور الثاني وفقا

بخطة تنفيذ التعليم بالنسبة ٩٢,٣٪، وبعضها ينقص بخطة تنفيذ التعليم بالنسبة ٧,٧٪ وبعضها لم يناسب بخطة تنفيذ التعليم بالنسبة ٠٪. وهذا يدل على أن نتيجة الملاحظة ٩٢,٣٪ أي بين ٩٠-١٠٠٪ = جيد جدا.

د- التأمل:

بالنظر إلى كافة الجوانب، يتضح من خلال نتائج الملاحظة لأنشطة التعليم في الدور الثاني أن العملية التعليمية كانت مثمرة وناجحة، كما هو مطلوب.

جدول ٤-٢٨: نتيجة الملاحظة والاكتشاف أثناء عملية التعليم في الدور

الثاني

رقم	المؤشرات	نتيجة الملاحظة
١	إجراء التعليم	إن قيمة ملاحظة إجراء تعليم القواعد النحوية بتطبيق أسلوب <i>Numbered Head Together (NHT)</i> بالعروض التقديمية في الدور الأول ٥٧,٦٩٪ (مقبول) وفقا بخطة تنفيذ التعليم بالنسبة أما في الدور الثاني بالنسبة ٩٢,٣٪ (جيد جدا)، فيكون الإجراء مرتفعا.
٢	نتيجة الاختبار	إن نتيجة الطلاب في الاختبار للدور الأول ٥٧,٧٥ (مقبول) وللدور الثاني ٧٩,٢٥ (جيد جدا)، فتكون نتيجة الطلاب في الاختبار مرتفعة.

وفقا للجدول السابق، يتضح أن أداء الطلاب في القواعد النحوية قد تحسن بشكل ملحوظ في الاختبار الثاني عند تطبيق أسلوب *Numbered Heads Together* (NHT) من خلال العروض التقديمية. حيث أن النتيجة المعدلة للطلاب في الاختبار الأول بلغت ٥٧,٧٥، مما يشير إلى مستوى مقبول، بينما ارتفعت النتيجة المعدلة في الاختبار الثاني إلى ٧٩,٢٥، مما يعكس مستوى جيد وفقاً للمعايير المعتمدة.

أما المقارنة النتيجة بين الدور الأول والدور الثاني توجد بنتيجة N-GAIN، ويأتي بيانها كما يلي:

$$\frac{\text{نتيجة الدور الثاني} - \text{نتيجة الدور الأول}}{\text{أقصى نتيجة} - \text{نتيجة الدور الثاني}} = \text{N-GAIN}$$

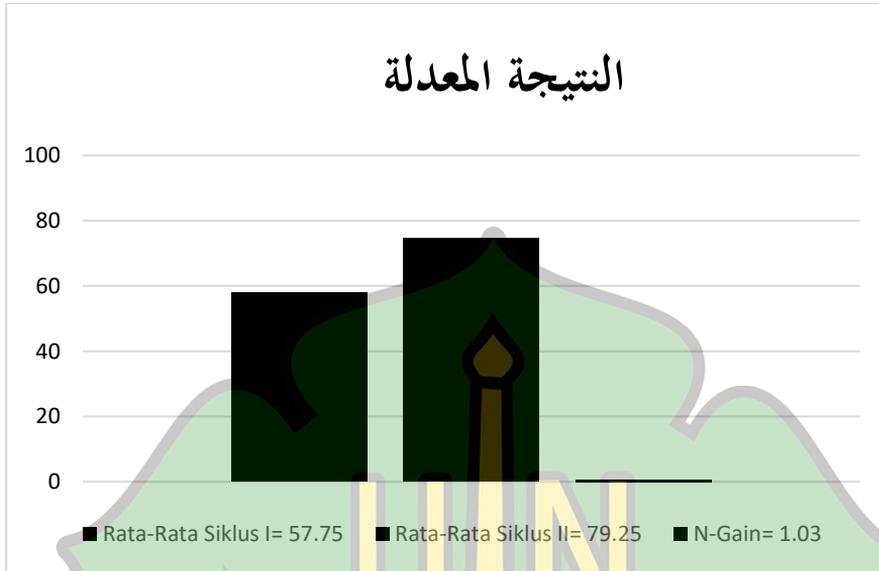
$$\frac{٧٩,٢٥ - ٥٧,٧٥}{١٠٠ - ٧٩,٢٥} = \text{N-GAIN}$$

$$\frac{٢١,٥}{٢٠,٧٥} = \text{N-GAIN}$$

$$١,٠٣ = \text{N-GAIN}$$

ستشرح في صورة ٤-١: N-GAIN جدول نتيجة

صورة: ٤-١ : النتيجة المعدلة



اعتمادا على صورة ٤-١، يتبين أن قدرة الطلاب على القواعد النحوية قد تحسنت بشكل ملحوظ، حيث ارتفعت النتيجة المعدلة من ٥٧,٧٥ في الاختبار الأول إلى ٧٩,٢٥ في الاختبار الثاني. هذا الارتفاع في قدرة الطلاب، والذي يُعبر عنه بـ *N-GAIN* بقيمة ١,٠٣، يدل على أن النتيجة تقع ضمن المعيار العالي، كما هو مطلوب.

٢- تحليل بيانات استجابة الطلاب:

النتائج في تحليل استجابة الطلاب في تعليم القواعد النحوية بتطبيق أسلوب

Numbered Head Together (NHT) بالعروض التقديمية:

$$P = \frac{f}{N} X 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

f : الترددات

N : مجموعة الطلاب

الجدول ٤-٢٩ : نتيجة استجابة الطلاب

الترددات (F)				التصريحات	رقم
غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق بشدة		
-	٢	٥	١٣	أحب طريقة المعلمين في تعليم القواعد النحوية بتطبيق أسلوب <i>Numbered Head Together (NHT)</i> بالعروض التقديمية.	١
-	-	١٠	١٠	كنت حماسا في تعلم القواعد النحوية بتطبيق أسلوب <i>Numbered Head Together (NHT)</i> بالعروض التقديمية.	٢

		١٠	١٠	٣ تعليم القواعد النحوية بتطبيق أسلوب <i>Numbered Head Together (NHT)</i> بالعروض التقديمية غير مملّ
		١١	٩	٤ يكون تعلم القواعد النحوية نشاطا بتطبيق أسلوب <i>Numbered Head Together (NHT)</i> بالعروض التقديمية.
١	٣	٨	٨	٥ تطبيق أسلوب <i>Numbered Head Together (NHT)</i> بالعروض التقديمية يساعدني في فهم المادة
	٢	١٠	٨	٦ كنت قادرا على فهم القواعد النحوية بعد الدراسة بتطبيق أسلوب <i>Numbered Head Together (NHT)</i> بالعروض التقديمية

				٧	كنت قادرا على فهم موضوع الدرس بعد الدراسة بتطبيق أسلوب <i>Numbered Head Together (NHT)</i> بالعروض التقديمية
-	١	٩	١٠		
				٨	تعليم القواعد النحوية بتطبيق أسلوب <i>Numbered Head Together (NHT)</i> بالعروض التقديمية أكثر إثارة للاهتمام من التدريس بدونها
-	-	١٠	١٠		
				٩	بتطبيق أسلوب <i>Numbered Head Together (NHT)</i> بالعروض التقديمية يسهلي في فهم القواعد النحوية
١	١	١٠	٨		
				١٠	تعليم القواعد النحوية بتطبيق أسلوب <i>Numbered Head Together (NHT)</i> بالعروض التقديمية
-	-	٥	١٥		

				يساعدني على تفاعل بسهولة مع المعلمين والأصدقاء في التعلم.
٢	٩	٨٨	١٠١	المجموع
٠,٢	٠,٩	٨,٨	١٠,١	الدرجة المعدلة
١%	٤,٥%	٤٤%	٥٠,٥%	النسبة المئوية (%)
٥,٥%		٩٤,٥%		
سلبيا		إيجابيا		الملاحظة

ومن الجدول السابق، يتضح أن النتيجة الإيجابية بنسبة ٩٤,٥% تتفوق بشكل كبير على النتيجة السلبية التي بلغت ٥,٥%. وهذا يدل على أن استجابة الطلاب لتعليم القواعد النحوية باستخدام أسلوب "Numbered Heads Together" (NHT) من خلال العروض التقديمية كانت إيجابية بشكل عام.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث:

وقد بحث الباحث في الفصول السابقة عما يتعلق بتطبيق أسلوب *Numbered Head Together (NHT)* بالعروض التقديمية في تعليم القواعد النحوية. ويخلص الباحث خلاصة البحث، كما تلي:

- ١- إن إجراء التعليم والتعلم في الدور الأول وفقا بخطة تنفيذ التعليم يبدو من نتيجة الملاحظة بالنسبة ٦٩،٥٧٪ (مقبول) وفي الدور الثاني وفقا لخطة تنفيذ التعليم بالنسبة ٩٢،٣٪ (جيد جدا).
- ٢- إن قدرة الطلاب على فهم القواعد النحوية مرقية بعد إجراء التعليم بالنظر إلى النتيجة المعدلة في الاختبار للدور الأول ٥٧،٧٥ (مقبول) ونتيجة المعدلة في الاختبار للدور الثاني ٧٩،٢٥ (جيد). وأما ضبط ارتفاع قدرة الطلاب أو N-GAIN ١٧،٠٣ وهذا يدل على أن نتيجة في معيار عالي.
- ٣- كانت استجابة الطلاب في تطبيق أسلوب *Numbered Head Together (NHT)* بالعروض التقديمية لترقية قدرتهم في فهم القواعد النحوية استجابة إيجابية، بنسبة ٩٤،٥٪ أكثر من السلبية بنسبة ٥،٥٪.

ب- المقترحات:

اعتمادا على الظواهر السابقة يقدم الباحث الاقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي على معلمي اللغة العربية أن يوجهوا اهتمامهم لاختيار الأساليب المناسبة بناء على الأوضاع والقضايا التي يواجهونها في عملية التعليم.
- ٢- يجب على المعلمين استخدام الوسائل التعليمية المتطورة مثل الحاسوب والعروض التقديمية والفيديوهات والصور، وفقا للمواقف والأحوال. ذلك سيشجع الطلاب على الانتباه للتعلم ويجعل العملية التعليمية أكثر تفاعلا وتطورا وفقا لاحتياجات العصر.
- ٣- ينبغي على المدارس أو المعاهد تزويد جميع الفصول بأجهزة عرض الكريستال السائل (إينفوكوس) لتسهيل شرح المواضيع وعرضها أمام الطلاب. هذا سيسهم في تحسين استخدام الوقت ويزيد من انتباه الطلاب.

المراجع

أ- المراجع العربية:

إبراهيم أنيس وأصدقائه، المعجم الوسيط، القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤م.

أبو الفتح عثمان بن جني، الخصائص، القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٣٨٥ هـ..

أحمد بن عمر بن مساعد الحازمي، فتح رب البرية في شرح نظم الأجرومية، مكة المكرمة: مكتبة الأسدي، ٢٠٠١م
أحمد مختار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة المجلد الأول، القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٨م.

أسماء بنت محمد بن عبد الله، أثر استخدام برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) علي تحصيل تلميذات الصف السادس الابتدائي في مقرر العلوم بمدينة الرياض. جامعة الملك سعود، ١٤٢٨م.

حسين سليمان قورة، دراسات تحليلية و مواقف تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨١م.

رجاء محمود أبوعلام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١م.

رفاه شهاب الحمداني، مهارات الحاسوب. عمان: دار المناهج،
٢٠٠٢م.

ريحان ریحانا، فعالية تطبيق أسلوب *make a match* باللوحة
الفلينية وأسلوب *Number head together* بوسيلة
الألغاز لترقية الطلبة على سيطرة قدرة الطلبة على
سيطرة المفردات بمعهد الفرقان (دراسة تجريبية
بالعملية)، الرسالة دراسة العليا غير منشورة، بندا أتشيه،
كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، جامعة الرانيري
الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢م.

سامي عريفج، مناهج البحث العلمي وأساليبه، عمان: دار المجد
لاوي للنشر، ١٩٩٩م.

سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، الطبعة الأولى، القاهرة:
عالم الكتب، ٢٠١٥م.

محمد وفا الشماط، "أثر استخدام برنامج العروض التقديمية
(البوربوينت) في تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة

الجغرافيا واتجاهاتهم نحوها (دراسة تجريبية في محافظة
دمشق)، (مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية،

٢٠١٣م.

عابد توفيق الهاشمي، الموجة العملي لمدرس اللغة العربية، الطبعة الرابعة، بيروت: ١٩٩٣م.

عبد العظيم صبري، إستراتيجيات طرق التدريس العامة والإلكترونية، القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٥م

عبد العظيم صبري، إستراتيجيات طرق التدريس العامة والإلكترونية، القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر، ٢٠١٥م.

عبد الله أحمد جاد الكريم، الدرس النحوي في القرن العشرين، مكتبة الأدب: القاهرة، ٢٠٠٤م.

عبد الله عبد العزيز الموسى، استخدام الحاسب الآلي في التعليم، مكتبة تربية الغد، رياض، ٢٠٠٥م.

مجلة الاستعراب الآسوي تصدير يناير - يوني ٢٠١٨م، جسر للتواصل المعرفي مع المستعربين الآسيويين، الرياض: مركز البحوث والتواصل المعرفي.

محمد بن الحسن الإستراباذي، شرح الرضي لكافية ابن الحاجب، الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٩٦٦م.

محمد بن علي ابن القاضي محمد حامد بن محمد صابر الفاروقي
الحنفي التهانوي، موسوعة كشاف اصطلاحات الفنون
والعلوم، بيروت: مكتبة لبنان ناشرون ، ١٩٩٦م.

محمد جئى نوح، المجلة الأردنية فى العلوم التربوية، ١٠، عدد ١،
٢٠١٤، ٥٥.

محمد مالك محمد، ميكروسوف البوربوينت ٢٠٠٧، جمهورية
العراق، ٢٠١٠م.

محمد محي الدين عبد الحميد، تحفة السنية بشرح المقدمة
الأجرومية، القاهرة: مكتبة وطبعة محمد علي صبيح
وأولاده، ١٩٧٢م.

مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، القاهرة: دار السلام،
٢٠٠٩م.

راشد بن محمد أبا الخليل وأصدقائه، الموسوعة العربية العالمية،
المملكة العربية السعودية: مؤسسة أعمال الموسوعة للنشر
والتوزيع، ١٩٩٩م.

مولدا، تطوير مواد المحادثة ببرنامج *Power Point* لترقية الطلبة
على مهارة الكلام (دراسة البحث والتطوير بجامعة
STAI دار الحكمة *Aceh Barat*)، الرسالة دراسة العليا

غير منشورة، بندا أتشيه، كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢م.
 مؤلف (العمدة في إعراب البردة) - مجهول، تحقيق: عبد الله أحمد جاجة، العمدة في إعراب البردة قصيدة البوصيري، دمشق: دار اليمامة للطباعة والنشر، ٢٠٠٢م.

نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، لبنان: دار النفائس، ١٩٩٨م.

هسري رحمن شهفوترا، تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب STAD بالصور فوتوغرافية لتشويق الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية - ١ بندا أتشيه، الرسالة دراسة العليا غير منشورة، بندا أتشيه، كلية التربية قسم تعليم اللغة العربية، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠م.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ب- المراجع الإندونيسية:

Imas Kurniasih, **Ragam Pengembangan Model Pembelajaran**, Jakarta: Kata Pena 2008.

Anas Sudijono, **Pengantar Statistik Pendidikan**, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006.

Jumanta Hamdayana, **Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter**. Bogor: Ghalia Indonesia 2013.

- Mansur Muslich, **Melaksanakan PTK Itu Mudah**, Jakarta: Aksara, 2013.
- Miftahul Huda, **Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan**. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Muhammad Fathurrohman, **Model-model Pembelajaran Inovatif**, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media: 2015.
- Oto Fajarianto ,Pembelajaran dalam Psikologi Pendidikan, Malang: Rubeq Insan Dharma, 2023.
- Rani Nuraini, **“Penerapan Contextual Teaching Learning (CTL) ‘Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Memupuk,”** Skripsi Prodi Pendidikan IPA, Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) ‘Bandaung, hlm. 33. Diakses 6 Juni 2021, <http://repository.upi.edu/1802/6/>.
- Shoimin, **68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013**, Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2017.
- Shoimin, **Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum**, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.
- Suharsimi Arikunto, dkk, **Penelitian: Tindakan Kelas**, Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Trianto Al-tabani, **Mendesaian Model Pembelajaran Inovatic, Progresif dan Kontekstual**, Surabaya: Prenadamedia Group. BNSP, 2014.

KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
Nomor: 898/Un.08/Ps/11/2023

Tentang:
PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA

DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : 1. bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry dipandang perlu menunjuk Pembimbing Tesis bagi mahasiswa;
2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Tesis.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Agama Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman/Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry;
5. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama R.I. Nomor 40/E/1988 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana IAIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pembenan Kuasa dan Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : 1. Hasil Seminar Proposal Tesis semester Ganjil Tahun Akademik 2023/2024, pada hari Sabtu tanggal 04 Maret 2023.
2. Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Selasa Tanggal 21 November 2023.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan
Pertama :

Menunjuk:

1. Dr. Hilmi, M. Ed
2. Dr. Badruzzaman, MA

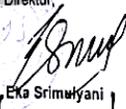
Sebagai Pembimbing Tesis yang diajukan oleh:

N a m a : Rifqi Rizquillah
NIM : 201003039
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

تطبيق أسلوب (Number Head Together) NHIT) بالعروض التقديمية في تعليم القواعد النحوية (دراسة إجرائية بمعهد دار الإحسان - Banda Aceh)

- Kedua : Pembimbing Tesis bertugas untuk mengarahkan, memberikan kritik konstruktif dan bimbingan Tesis sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Magister.
- Ketiga : Kepada Pembimbing Tesis yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Keempat : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
- Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada tanggal 31 Agustus 2024 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh
Pada tanggal 27 November 2023
Direktur,



Eka Srimulyani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
PASCASARJANA**

Jl. Ar-Raniry No. 1 Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon (0651) 7552397, Hp. 085297931017, Fax (0651) 7552922
E-mail: pascasarjanauinar@ar-raniry.ac.id Website: pps.ar-raniry.ac.id

Nomor : 788/Un.08/ Ps.I/05/2024
Lamp : -
Hal : *Pengantar Penelitian Tesis*

Banda Aceh, 06 Mei 2024

Kepada Yth

Kepala MAS Darul Ihsan Aceh Besar

di-

Kabupaten Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, Direktur Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh menerangkan bahwa:

N a m a : Rifqi Rizqullah
NIM : 201003039
Tempat/Tgl. Lahir : Banda Aceh / 21 Februari 1996
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Aceh Besar

adalah mahasiswa Pascasarjana UIN Ar-Raniry yang sedang mempersiapkan penyelesaian penelitian tesis yang berjudul:

تطبيق أسلوب (Number Head Together) NHT بالعروض التقديمية في تعليم القواعد النحوية (دراسة إجرائية بمعهد دار الإحسان - Aceh Besar)

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu dapat mengizinkan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian dan memberikan data seperlunya.

Demikian surat pengantar ini dikeluarkan, atas perhatian dan kerjasamanya kami haturkan terima kasih.

Wassalam,
An. Direktur
Wakil Direktur,


L. Zulfikar

Tembusan: Direktur Ps (sebagai laporan).

AR - RANIRY





KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH ALIYAH SWASTA DARUL IHSAN

معهد دار الإحسان للتربية الإسلامية

DAYAH DARUL IHSAN TGK. H. HASAN KRUENG KALEE



NPSN: 10114246, NSM: 131211060004, Jl. Tgk. Glice Iniem, Desa Siem, Kec. Darussalam, Kab. Aceh Besar, Kode Pos: 23373

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 058/Ma.01.038/PP.00.6/07/2024

Kepala Madrasah Aliyah Swasta Darul Ihsan, Gampong Siem, Kecamatan Darussalam, Kabupaten Aceh Besar, menerangkan bahwa:

Nama : Rifqi Rizqullah
NIM : 201003039
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

benar yang namanya tersebut diatas adalah mahasiswa Pascasarjana UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh yang telah selesai melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan Data Tesis di Madrasah Aliyah Swasta Darul Ihsan.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ورقة الملاحظة لأنشطة المعلم والطلاب في تعليم القواعد النحوية

بتطبيق أسلوب *Numbered Head Together (NHT)* بالعروض

التقديمية

الرقم	ورقة الملاحظة لأنشطة المعلم والطلاب	موجود	أحياناً	غير موجود
أ-	التمهيد			
١	المعلم والطلاب يدخلون الفصل في وقته			
٢	يقدم المعلم بالكلمات التمهيدية قبل التعليم			
٣	يشرح المعلم أهداف وخطوات التعليم			
٤	يستعد الطلاب للتعليم والتعلم			
ب-	الأنشطة الرئيسية			
١	يشرح المعلم بوجه عام الموضوع سيناقشه الطلاب			
٢	يستمع الطلاب على ما شرح المعلم			
٣	يقوم المعلم بتقديم			

			اختبارات فردية للطلبة للحصول على النتائج الأساسية.	
			يستجيب الطلاب على ما مقدم المعلم	٤
			يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات التي تتكون كل مجموعة من ٤-٥ طلبة	٥
			يتم المعلم إعطاء كل الطلاب في المجموعة رقما يمثل هويتهم عشوائيا	٦
			يشرح المعلم الدرس من العروض التقديمية	٧
			ينتبه الطلاب شرح المعلم	٨
			يطرح المعلم أسئلة على الطلاب ويتشاورون بينهم	٩
			يحقق الطلاب جميع أعضاء المجموعة على فهم الموضوع	١٠
			يتعامل الطلاب بالجد في إتمام وظيفتهم	١١

			يراقب المعلم كل المجموعة في المناقشة	١٢
			يتساهم كل الطلاب تساهما فعاليا في عملية المناقشة	١٣
			يقوم المعلم بطرح الإجابة عن طريق الاتصال بأحد أرقام أعضاء المجموعة للإجابة عشوائيا	١٤
			يتقدم الطالب المختار ليرد السؤال بالموضوع	١٥
			يسهل المعلم التأكيدات والتصحيح	١٦
			الانشطة الخاتمة	ج-
			يلخص الطالبة خلاصة لموضوع الدين ناقشوها	١
			يرشد المعلم في تلخيص المادة	٢
			تقدم كل الفرقة خلاصة التعلم	٣
			يصحح الطلاب الخلاصة الملقاة ويزيد عليها إن	٤

			زعمت فيها النقصان أو غير تمام	
			يقدم المعلم التوجيهات السلوكية	٥
			يحتّم المعلم التعليم بإعطاء التشجيعات لرفع حماسة الطلاب على التعلم طول حياتهم	٦



Lembaran Angket

Nama:

Kelas:

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya menyukai cara mengajar Guru ketika menggunakan metode <i>Numbered Head Together (NHT)</i> dengan penggunaan Power Point.				
2	Saya semangat belajar ketika guru menggunakan metode <i>Numbered Head Together (NHT)</i> dengan penggunaan Power Point.				
3	Pengajaran dengan metode <i>Numbered Head Together (NHT)</i> Point tidak membosankan.				
4	Belajar Nahwu dengan penggunaan Power Point membuat saya lebih aktif.				
5	Menggunakan metode <i>Numbered Head Together (NHT)</i> dengan penggunaan Power Point. Membantu saya dalam memahami materi				
6	Saya menjadi bisa nahwu ketika guru menggunakan metode <i>Numbered Head Together (NHT)</i> dengan penggunaan Power Point.				
7	Saya mampu memahami				

	materi ketika guru menggunakan metode <i>Numbered Head Together (NHT)</i> dengan penggunaan Power Point.				
8	belajar nahwu ketika guru menggunakan metode <i>Numbered Head Together (NHT)</i> dengan penggunaan Power Point, membuat saya lebih minat belajar.				
9	ketika guru menggunakan metode <i>Numbered Head Together (NHT)</i> dengan penggunaan Power Point, memudahkan saya dalam memahami materi.				
10	menggunakan metode <i>Numbered Head Together (NHT)</i> dengan penggunaan Power Point, menjadikan saya, guru dan teman-teman menjadi aktif dalam belajar mengajar.				



الصورة الفوتوغرافية

Belajar mengajar



Pembagian angket



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : رفقي رزق الله
- ٢- رقم القيد : ٢٠١٠٠٣٠٣٩
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : بندا أتشييه، ٢١ فبراير ١٩٩٦ م
- ٤- الجنس : الذكور
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسي
- ٧- الحالة الإجتماعية : متزوج
- ٨- العنوان : Cot Mesjd, Lungbata, Banda Aceh
- ٩- العمل : معلم
- ١٠- البريد الإلكتروني : rifqialasyie@gmail.com
- ١١- اسم الأب : مختار
- ١٢- العمل : جامعة التاجري
- ١٣- اسم الأم : روش مانيزار
- ١٤- العمل : موظفة
- ١٥- اسم الزوجة : كريمة النساء ألفة
- ١٦- العمل : معلمة
- ١٧- العنوان : Lambada Peukan, Darussalam:

ثانيا: خليفة التعليم

- ١- المدرسة الابتدائية (SDN Lambaro Angan، ٢٠٠٧)
- ٢- المدرسة المتوسطة (MtsS Darul Ihsan Aceh Besar، ٢٠١٠)
- ٣- المدرسة الثانوية (Mas Darul Ihsan Aceh Besar، ٢٠١٣)
- ٤- معهد خادم الحرمين الشريفين التابع لجامعة الإمام في بندا
أتشيه، سنة ٢٠١٦.
- ٥- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه، سنة ٢٠١٩.
- ٦- قسم تعليم اللغة العربية، برنامج الدراسات العليا، جامعة
الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، سنة ٢٠٢٤.

