

تطبيق Pair Checks بلعب ملء الجمل المفيدة لتزقية مهارة الكتابة عند الطلاب

MTs Negeri 2 Aceh Besar

رسالة

إعداد:

زهريلا رماضي

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٢٠٥

طالبة في قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و هيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٣ م \ ٤٤٥ هـ

رسالة

تطبيق Pair Checks بلعب ملء الجمل المفيدة لترقية مهارة الكتابة عند الطلاب بـ MTs Negeri
2 Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

زهريلا رماضي

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٢٠٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

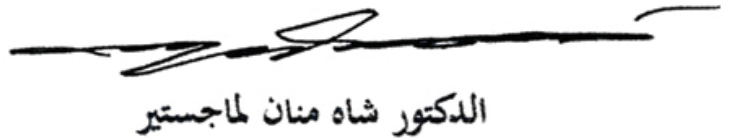
جامعة الرانيري

موافق المشرفين - AR

المشرفة الثانية


فضيلة الماجستير

المشرف الأول


الدكتور شاه منان ماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قلبت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في الترخيخ : ١٩ ديسمبر ٢٠٢٣ م

٦ جماد الأخير ١٤٤٥ هـ

بند أثنسية

إعداد :

زهريلا رماضاني

رقم القيد . ١٨٠٢٠٢٢٠٥

لجنة المناقشة

السكربتيرة

فضيلة الماجستير

الرئيس

الدكتور شاه منان ماجستير

العضو

الدكتور ندا عائشة إدريس الماجستير

العضو

الدكتور اسماعيل الماجستير

AR - RANIRY

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحك



الدكتور

أ.د. سفر الميث ماجستير
رقم التوظيف: ٩١٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أ الموقعه أسفله :

الإسم الكامل : زهريلا رمضاني

مكان الميلاد و ريجنه : شرق أتشيه

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٢٠٥

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية و هيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى ليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري، وليس فيها التاليفات والآراء أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وأ مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانيري بندا أتشيه، ١١ ديسمبر ٢٠٢٣

AR - RANIRY
أحبة القرار

Fauzi

بلا رمضاني

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٢٠٥



استهلال

اِيَّهَا الَّذِينَ لَفَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا لِيَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
انشُرُوا فَاَنْشُرُوا لِيَرْفَعَ اللَّهُ الَّذِينَ لَفَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَلْعَمَلُونَ
خَيْرٌ.

(السورة المجادلة : ١١)

صدق العظيم



إهداء

- ١- أتمنى أن تكون فخورًا لمكان الذي تتواجد فيه، حتى لو لم يكن المكان الذي تريد أن تكون فيه لضبط. أتمنى أن تتعلم الوقوع في حب هذه العملية، وفوضى الحياة والارتباك الذي يحيط بكل شيء. وفي نهاية اليوم، أتمنى أن تجد ما تبحث عنه هناك.
- ٢- أهدي هذه الأطروحة والمهمة النهائية إلى والدي وأمي، أشكركم على دعواتكم وحماسكم، وتحفيزكم للطيران، ونصائحكم وحبكم الذي لم يتوقف حتى الآن.
- ٣- أهدي هذه الأطروحة والمهمة النهائية إلى المشرفين اللذين قدما لي المساعدة والمدخلات والاقتراحات حتى الآن حتى أتمكن من إكمال هذه الأطروحة.
- ٤- أهدي هذه الأطروحة والمهمة النهائية لأصدقائي الذين قدموا لي المساعدة والمدخلات والاقتراحات حتى الآن حتى أتمكن من إكمال هذه الأطروحة.

شكرو وتقدير

الحمد الذي علم القرآن وخلق الإنسان وعلمه البيان ونزل القرآن الكريم
بلسان عربي مبين، والصلاة والسلام على سيد الآ م صلى لله عليه وسلم وعلى آله
وأصحابه ذوى الكرام.

قد انتهت الباحثة ن وتوفيقه من ليف هذه الرسالة التي قد متها لكلية
التربية و هيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية
المقررة على الطلبة للحصول على شهادة الجامعة الأولى (S.Pd) في علوم التربية. وقد
اختارت الباحثة "تطبيق Pair Checks بلعب ملء الجمل المفيدة لتزقية مهارة الكتابة عند
الطلاب MTs Negeri 2 Aceh Besar " موضوعا لهذه الرسالة عسى ان تكون نفعة
للباحثة خاصة للقارئ عامة. فلا تتم الباحثة هذه الرسالة إلا بدعاء الوالدين مذكر
وأزمة. لذا تشكر الباحثة شكر جزيلاً على دعائهما وتشجيعهما حتى تكون الباحثة
متفائلاً في إتمامها، والشكر إلى الجميع أفراد الأسرة.

وتقدمت الباحثة الشكراً كثيراً للمشرفين الفاضلتين هما فضيلة الأستاذ
الدكتور شاه ميان الماجستير، المل وفضيلة الأستاذة فضيلة الماجستير اللذان قد بدلا
جهودهما وأوقاتهما المتسرة لإشرافها على إعداد هذه الرسالة إشرافاً كاملاً من بدايتها إلى
نهايتها، لعل أن يباركهما جزءاً حسناً.

وتقدمت الباحثة الشكر لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة
العربية وجميع المعلمين في قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و هيل المعلمين الجامعة

الرائري. ولا تنسى أيضا أن تقدم الشكر لناظر المدرسة والمعلمين وجميع طاباؤها MTs
Negeri 2 Aceh Besar. ولجميع الأصدقاء والخاصة.

وأخير أرجو الباحثة أن تكون هذه الرسالة فعة لها نفسها وللقارئ وتسأل
أن يهدينا إلى سبيل الحق. وعسى أن يعطينا خير الجزاء على ما فعلنا من الصالحات
والحمد رب العالمين.

دار السلام, ١١ ديسمبر ٢٠٢٣

الباحثة

زهرىلا رمضاني

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٢٠٥



قائمة المحتويات

| | |
|----|-------------------------------------|
| ب | موافقة المشرفين |
| ج | اقرار الباحثة |
| د | استهلال |
| هـ | إهداء |
| و | شكر وتقدير |
| ط | قائمة المحتويات |
| ك | قائمة الجداول |
| ل | قائمة الملحقات |
| م | مستخلص البحث |
| س | مستخلص البحث للغة الإنجليزية |
| ع | مستخلص البحث للغة الإندونيسية |

الفصل الأول: أساسيات البحث

| | |
|---|-------------------|
| أ | مشكلة البحث |
|---|-------------------|

- ب - أسئلة البحث ٣
- ج - أهداف البحث ٤
- د - حدود البحث..... ٤
- هـ - فروض البحث ٥
- و - أهمية البحث ٥
- ز - مصطلحات البحث ٧
- ح - الدراسات السابقة ٩
- ط - - طريقة كتابة الرسالة ١٠

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ - تعريف التطوير Pair checks ١١
- ب - لعبة ملء الجملة المفيدة ١٥
- ج - مهارة الكتابة ١٦

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

- أ - منهج البحث ٢١
- ب - المجتمع و عينة ٢٢
- ج - طريقة الجمع البيا ت وأدواتها ٢٣
- د - طريقة تحليل البيا ت ٢٤

الفصل الرابع: نتائج البحث وتحليلها

| | |
|----|-----------------------------------|
| ٢٨ | أ - عرض البيا ت |
| ٣٤ | ب - تحليل البيا ت ومناقشتها |
| ٤٣ | ج - تحقيق الفروض |

الفصل الخامس: الخاتمة

| | |
|----|---------------------------|
| ٤٥ | أ - نتائج البحث |
| ٤٥ | ب - املقرتحات |
| ٤٧ | المراجع العربية |
| ٤٧ | المراجع الإندونيسية |
| | السرية الذاتية |



قائمة الجداول

الجدول ٤-١ : مدرس اللغة العربية MTs Negeri 2 Aceh Besar ٢٨

الجدول ٤-٢ : عدد الطلبة MTs Negeri 2 Aceh Besar ٢٩

الجدول ٤-٣ : خطوات الباحثة في تعليم المهارة الكتابة بتطبيق Pair checks

لتزقية مهارة

الكتابة في المجموعة التجريبية

٣٠ (اللقاء الأول)

الجدول ٤-٤ : خطوات الباحثة في تعليم المهارة الكتابة بتطبيق Pair

checks لتزقية

مهارة الكتابة في المجموعة التجريبية

٣٢ (اللقاء الثاني)

الجدول ٤-٥ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية .. ٤٣

الجدول ٤-٦ : نتيجة إستبانة في احتياجهم على المادة الدراسية المتطورة.... ٤٠

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق Pair Checks بلعب ملء الجمل المفيدة لنزقية مهارة

الكتابة عند الطلاب MTs Negeri 2 Aceh Besar

الاسم الكامل : زهريلا رمضاني

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٢٠٥

الأسباب التي دفعت الباحثة إلى كتابة هذه الأطروحة هي أن درجات الطلاب في دراسة اللغة العربية، وخاصة في مهارة كتابة في الصف الثاني في MTs Negeri 2 Aceh Besar، كانت لا تزال منخفضة. ويعود ذلك إلى نقص الأساليب والوسائط وتمارين الكتابة التي يستخدمها المعلمون في الفصل، بحيث لا يهتم الكثير من الطلاب بتعلم اللغة العربية. يقوم الطلاب جراء محادثة في الكتب ولكنهم غير قادرين على كتابة اللغة العربية بشكل جيد. ولذلك قام البحث بتطبيق Pair checks بلعب ملء الجمل المفيدة لنزقية مهارة الكتابة. يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى فاعلية Pair checks في تحسين قدرة الطلاب على فهم مهارة الكتابة واستجابتهم لها. ومنهج البحث المستخدم هو المنهج التجريبي على شكل مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي. وأدوات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبار القبلي والاختبار البعدي والاستبيان. كان مجتمع هذا البحث جميع الطلاب في الصف الثامن من MTs Negeri 2 Aceh Besar، جمالي ٢٢٥ طالبًا. أما عينة الصف الثامن ١ فقد تكونت من ٣٢ طالبًا. تظهر نتائج هذا

البحث أن تطبيق Pair checks بلعب ملء الجمل المفيدة لنزقية مهارة الكتابة. و لبيات التالية، يكون اختبار t أكبر من جدول t، أي ٨.٤٧٦، أكبر من ٢.٠٤. كما أظهرت استجاءات الطلاب نتائج إيجابية فيما يتعلق بتطبيق Pair checks بلعبة ملء الجمل المفيدة بنسبة ٨٩.٦% إجابات إيجابية و ١٠.٦% إجابات سلبية. تظهر هذه النتائج أن $٨٩.٦\% > ١٠.٦\%$.

الكلمات الأساسية : Pair checks, لعب ملء الجملة المفيدة, مهارة الكتابة.



ABSTRACT

Thesis Title : Application of Pair Checks with Sentence Filling Games to Improve writing skills.

Name : Zahrila Ramadhani

Nim : 180202205

The reasons that prompted the researcher to write this thesis were that students' grades in studying Arabic, especially in Maharah Kitabah in second grade at MTs Negeri 2 Aceh Besar were still lacking. This is caused by the lack of methods and media as well as writing exercises used by teachers in class, so that many students are not interested in learning Arabic. Students carry out conversations in books but so they are not able to write Arabic well. Therefore, researchers applied the pair checks method with a game of filling in sentences to increase the understanding of the book. The aim of this research is to determine the effectiveness of the pair checks method in improving students' ability to understand the Maharah Kitabah and their response to it. The research methodology used is an experimental method in the form of one group pre test post test. The data collection instruments used were pre-test, post-test and questionnaire. The population of this research was all students in class VIII of MTs Negeri 2 Aceh Besar, totaling 225 students. Meanwhile, the sample for class VIII 1 consisted of 32 students. The results of this research show that the application of the pair checks method with a game of filling in sentences can improve students' ability to understand the scriptures. With the following data, the t-test is greater than the t-table, namely 8.476, greater than 2.04. And student responses also showed positive results regarding the application of the pair checks method with the game of filling in sentences with 89.6% positive answers and 10.6% negative answers. These results show that $89.6\% > 10.6\%$.

Keyword : Pair checks, sentence filling games, writing skills.

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Pair Checks dengan Permainan Mengisi Kalimat untuk Meningkatkan keterampilan menulis.
Nama : Zahrila Ramadhani
NIM : 180202205

Sebab-sebab yang mendorong peneliti menulis skripsi ini adalah nilai siswa dalam mempelajari Bahasa Arab khususnya pada maharah kitabah di kelas dua MTs Negeri 2 Aceh Besar masih sangat kurang. Hal ini disebabkan oleh kurangnya metode-metode dan media-media juga latihan menulis yang digunakan oleh guru dikelas, sehingga banyak siswa yang tidak tertarik untuk belajar Bahasa Arab. Siswa melakukan percakapan yang ada dibuku sehingga mereka tidak mampu menulis bahasa arab dengan baik. Oleh karena itu peneliti menerapkan metode pair checks dengan permainan mengisi kalimat untuk meningkatkan maharah kitabah. Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui efektivitas metode Pair Checks dalam meningkatkan kemampuan siswa terhadap maharah kitabah dan respon mereka terhadapnya. Metodologi penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan bentuk one grup pre tes post tes. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah pre tes, post tes dan angket. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Aceh Besar yang berjumlah 225 siswa. Sedangkan sampel kelas VIII 1 yang berjumlah 32 siswa. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan Metode Pair Checks dengan permainan mengisi kalimat dapat meningkatkan kemampuan siswa terhadap maharah kitabah. Dengan data berikut t-tes lebih besar dari t-table yaitu 8,476 lebih besar dari 2,04. Dan respon siswa juga menunjukkan hasil positif terhadap penerapan metode pair checks dengan permainan mengisi kalimat dengan jawaban positif 89,6% dan 10,6% jawaban negative. Hasil ini menunjukkan bahwa $89,6% > 10,6%$.

Kata kunci : pair checks, permainan mengisi kalimat, keterampilan menulis.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. مشكلة البحث

تعلم اللغة العربية في الوقت الحاضر العديد من التطورات، كما يتضح من تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، والذي بدأ من تعليم الطفولة المبكرة إلى مؤسسات التعليم العالي. و من المؤسسات التعليمية التي تنظم تعلم اللغة العربية مدرسة التساوية. يُطلب من الطلاب دراسة مواد مختلفة تتلاءم مع المناهج الدراسية، من بينها تعلم اللغة العربية. وبحسب عبد المعين، فقد درس اللغة العربية لسببين. أولاً، لأنها لغة تواصل يجب تعلمها إذا أردت التواصل مع مستخدمي تلك اللغة. نياً: لأنها لغة دينية، يجب على أتباعها أن يتعلموا اللغة العربية حتى يتقنوا عبادتهم، لأن الكتاب المقدس مكتوب باللغة العربية.¹

يهدف تعلم اللغة العربية إلى فهم العلم المكتوب للغة العربية أو فهم وإتقان المهارات اللغوية، والتي تتكون من مهارات الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة. هذه المهارات الأربع هي جوانب متكاملة للتعلم. ومع ذلك، في العرض التقليدي، لا يزال من الممكن فصل هذه المهارات الأربع، وفقاً لتخصيص الوقت وتركيز التعلم. من مهارات اللغة العربية مهارة الكتابة.

مهارات الكتابة هي آخر المهارات التي يتم تطويرها بعد الاستماع والتحدث والقراءة. تتضمن مهارات الكتابة ثلاثة أشياء: تشكيل الحروف الأبجدية، والتهجئة،

¹ Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia* (Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi), (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004), hal.vii.

والبنية. الأهداف العامة للكتابة هي كما يلي: (١) الحرص في اختيار الكلمات والجمل الجميلة. (٢) أن يكون النحو جيداً وصحيحاً الشعور حتى تظهر القيمة الجمالية في الصياغة. (٣) تعويد الطلاب على تكوين الآراء الصحيحة وأنماط التفكير الصحيحة. يجب أن يكون المعلم كميّس في عالم التعليم قادراً على إتقان جميع مكونات التعلم، بما في ذلك اختيار الأساليب الفعالة والفعالة. الأساليب والألعاب في التعلم لجعل الطلاب أكثر نشاطاً واهتماماً بتعلم اللغة العربية.

بناءً على نتائج الملاحظات وما قام به البحث في MTs Negeri 2 Aceh Besar ، وخاصة الفصل الثامن، فإن تعلم اللغة العربية في المدارس ليس هو الأمثل، مثل قلة نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية، بحيث تصبح أجواء الفصل مملة، الطلاب غير قادرين على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح وعدم تطوير الأساليب التي يستخدمها المعلمون أثناء التعلم.

ترتبط الصعوبة في كتابة الأوصاف للغة العربية لأساليب والوسائط التي يستخدمها المعلم في عملية التعلم، ويجب أن يكون المعلم كميّس في عالم التعليم قادراً على إتقان جميع مكونات التعلم، بما في ذلك اختيار الأساليب الفعالة والفعالة. في خلق جو فصل دراسي لطيف بحيث يتم تحفيز الطلاب للمشاركة بنشاط في الدرس.

إحدى الطرق التي تتضمن نشاط الطالب في الفصل هي طريقة Pair Checks. في هذه الطريقة يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، كل مجموعة تتكون من زوجين. سيتم إعطاء كل مجموعة مهمة لإكمالها، وبعد ذلك سيتم فحص نتائج المناقشة من قبل أزواج أخرى في مجموعة واحدة. نظراً لأنه يتكون من شخصين فقط، سيتعلم هذا الزوج

بشكل أكثر نشاطاً في إكمال المهام التي قدمها المعلم وهذه الطريقة هي إحدى الطرق لمساعدة الطلاب غير النشطين في الأنشطة الجماعية.

وفقاً لهدي، فإن طريقة Pair Checks لها مزا وعيوب. وتتمثل مزا هذه الطريقة في: (أ) زدة التعاون بين الطلاب، (ب) الدروس الخصوصية للأقران، الدروس الخصوصية للأقران تتعلم مع الزملاء، والتي وفقاً له قادرة على زدة التفاعل وكذلك حل المشكلات وتحسين القدرات المعرفية والاجتماعية للطلاب، (ج) زدة فهم المفاهيم وعمليات التعلم، (د) تدريب الطلاب على التواصل بشكل جيد مع أقرانهم، (هـ) تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي والتأمل. في حين أن عيوب هذه الطريقة هي: (أ) تتطلب وقتاً كافياً حقاً، (ب) استعداد الطلاب ليصبحوا مدربين وشركاء صادقين ويفهمون الأوامر جيداً.

وإحدى الألعاب التي سيتم تطبيقها هي لعبة ملء الجمل المفيدة بطريقة تطبيق Pair checks، حيث يشارك الطلاب بنشاط أكبر في تحسين مهاراتهم في الكتابة اللغوية العربية.

استناداً إلى الأسباب المذكورة أعلاه، يهتم الكاتب خذ عنوان، ألا وهو "تطبيق Pair Checks بلعب ملء الجمل المفيدة لنزقية مهارة الكتابة عند الطلاب MTs Negeri 2 Aceh Besar".

ب. أسئلة البحث

تكون صياغة مشكلة البحث على النحو التالي:

١. هل تطبيق Pair checks بلعب ملء الجمل المفيدة فعال لتزقية مهار الكتابة عند

الطلاب ب MTs Negeri 2 Aceh Besar ؟

٢. كيف استجابة الطلاب في تطبيق Pair checks بلعب ملء الجمل المفيدة لتزقية مهار

الكتابة عند الطلاب ب MTs Negeri 2 Aceh Besar ؟

ج. هدفا البحث

أهداف هذا البحث هي:

١. التعرف على تطبيق Pair checks بلعب ملء الجمل المفيدة فعال لتزقية مهار الكتابة

عند الطلاب ب MTs Negeri 2 Aceh Besar .

٢. التعرف على استجابة الطلاب في تطبيق Pair checks بلعب ملء الجمل المفيدة

لتزقية مهار الكتابة عند الطلاب ب MTs Negeri 2 Aceh Besar .

د. حدود البحث

١. الحد الموضوعي:

تحدد الباحثة هذا البحث تحت الموضوع: تطبيق Pair checks بلعب ملء الجمل المفيدة

لتزقية مهار الكتابة عند الطلاب ب MTs Negeri 2 Aceh Besar .

٢. الحد المكاني:

تحدد هذا البحث بمدرس MTs Negeri 2 Aceh Besar في الصف الثماني لتحتين مهار

الكتابة.

٣. الحد الزماني:

تحدد هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٢

٥. افتراض البحث وفروضه

افتراض هي إجابة مؤقنة على مشاكل البحث حتى تثبت من خلال البيانات التي

تم جمعها.^٢

الافتراض الذي يعتمد عليه الباحث في هذا البحث هو أن الطريقة والوسيلة تؤدي إلى نجاح عملية التعليم والتعلم، فافتراض منه الباحث الفرضين وهما كما يلي:

١. الفرض البديل : (Ha)

- أن أنشطة المدرس والطالبات عند تطبيق Pair Checks بلعب ملء الجمل المفيدة جيدة لنزقية مهارة الكتابة عند الطلاب.

- أن تطبيق بتطبيق Pair Checks بلعب ملء الجمل المفيدة يرقى قدرة الطالبات لنزقية مهارة الكتابة عند الطلاب بمدرسة MTs Negeri 2 Aceh Besar.

٢. الفرض الصفري : (Ho)

- أن أنشطة المدرس والطالبات عند تطبيق Pair Checks بلعب ملء الجمل المفيدة غير جيدة لنزقية مهارة الكتابة عند الطلاب.

- أن تطبيق بتطبيق Pair Checks بلعب ملء الجمل المفيدة لا يرقى قدرة الطالبات لنزقية مهارة الكتابة عند الطلاب.

بمدرسة MTs Negeri 2 Aceh Besar.

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013) hal. 71

و. أهمية البحث

من خلال هذا البحث الجماعي، من المتوقع أن يكون مفيداً نظرياً وعملياً:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يضيف هذا البحث المعرفة والمعرفة حول كيفية تحسين القدرة على

كتابة أوصاف للغة العربية للطلاب، خاصة في تعلم اللغة العربية استخدام نموذج

تطبيق Pair checks.

٢. الفوائد العملية:

أ. الطلاب

يمكن أن يثير حماس الطلاب في تحسين مهارات الكتابة العربية وزيادة الوعي في

تماسك العمل الجماعي.

ب. للمعلمين

من المتوقع أن يساعد هذا البحث المعلمين على أن يكونوا أكثر إبداعاً في

استخدام الوسائط وأيضاً تطبيق الأساليب والألعاب في تعلم اللغة العربية، بحيث تصبح

عملية التعلم أكثر متعة وإثارة للاهتمام. لإضافة إلى القدرة على تحسين أداء المعلم في

إدارة تعلم اللغة العربية ومساعدة المعلمين على توفير المعلومات الإعلامية والطريقة.

ج. للمدارس

من خلال هذا البحث، من المأمول أن يتمكن من دعم المدارس في تحسين جودة

تعلم اللغة العربية في MTs Negeri 2 Aceh Besar لإضافة إلى المواد التي يجب مراعاتها في

تحديد الوسائط والخطوات في تعلم اللغة العربية لإضافة إلى الدروس الأخرى في محاولة

لتحسين جودة التعلم في المدرسة.

د. للباحثين

يساعد البحث الباحثين على اكتساب الخبرة فيما يتعلق بتطبيق Pair checks وأحد الجهود المبذولة لتوسيع وتوسيع معرفة الباحثين.

ز. مصطلحات البحث

لتجنب سوء تفسير المصطلحات المستخدمة في هذه الدراسة، تم إعطاء تعريفات تشغيلية للعديد من المصطلحات على النحو التالي:

١. تطبيق طريقة Pair checks

الطريقة هي الطريقة التي يتم استخدامها لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. طريقة التدريس هي معرفة ساليب التدريس المستخدمة من قبل المعلم أو المعلم. التطبيق هو عملية كيفية تنفيذ شيء ما.³ في هذه الحالة، إنها طريقة لتطبيق التعلم التعاوني "Pair checks" لتحسين نتائج التعلم في التربية الدينية الإسلامية. تعلم نوع Pair checks هو التعلم الذي يتم في أزواج.⁴ كيفية الاقتران تتم مع الأقران. طريقة Pair checks التي سيطبقها الباحث في هذه الدراسة هي تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات تتكون من ٤ أشخاص، ثم يقوم الباحث بتقسيم الأشخاص الأربعة إلى أزواج، الشريك أ والشريك ب، ثم يقوم الباحث بطرح عدة أسئلة للعمل في كل مجموعة.

³ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, hal. 1198

⁴ Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Surabaya: Masmedia Buana Pustaka, 2009, hal. 72

٢. اللعبة تملأ الجمل المفيدة

اللعبة عبارة عن إستراتيجية يستخدمها شخص ما لإثارة الحماس والأنشطة التي يقوم بها. اللعبة ليست دائماً مجرد لعبة لا تحتوي على تعليم. يعتبر هذا البحث لعبة تعليمية، وهي لعبة ملء الجمل لتحسين كتابة الأوصاف لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. تم تطوير اللعبة بواسطة، وهي مناسبة لتطوير القدرة على كتابة المقالات الوصفية العربية.

في لعبة ملء الجمل المفيدة التي سيطبقها الباحث، سيشترك الباحث عدة أسئلة تبدأ فيها طريقة اللعب بجملة غير مكتملة. ثم يكمل الطالب التالي الجملة ويبدأ جملة جديدة (غير مكتملة) مرتبطة بجملة السابقة. الغرض من هذه اللعبة هو تطوير مهارات الطلاب في ملء الجمل بحيث تصبح جملة كاملة.

٣. مهارات الكتابة العربية

الكتاب حسب اللغة هو مجموعة كلمات مرتبة ومنتظمة. والمعنى المعرفي للكتاب مجموعة من الكلمات مرتبة وفيها معاني، لأن الكتاب لا يتكون إلا بلفظ منتظم. ومع وجود الكتاب، يمكن للبشر التعبير عن مشاعرهم بجرية وفقاً لما يفكرون به. من خلال صب التعبيرات المكتوبة، من المأمول أن يتمكن القراء من فهم ما يريد المؤلف التعبير عنه.^٥

⁵ Ahmad Fuad Mahmud "Ulyan, al-Maharah al-Lughawiyah, Mahiyatuha wa Turuqu Tadrisuha" (Riyadh: Darul Muslim, 1992), hal. 156.

يخطط الباحث في هذه الدراسة لمساعدة الطلاب على تحسين مهاراتهم في كتابة جمل وكلمات عربية أفضل أو أكثر دقة.

البيئة الرسمية هي اجلوانب التعليمية وقعت في بيئة خاصة لرتقية سلوك لغة الطلاب مثل التكلم بي الطلاب و ألساتذة في الفصول الدراسية أو في معمل اللغة. و أما غير الرسمية فهي بيئة يومية وقعت بين كل الإنسان وجدت اللغة فيها مباشرة مثل عند الاتصال في المنزل مع الأسرة و الاتصال أبصحاب أو حد أو الاتصال في السوق و في أي مكان يتحدث فيها، ووقعت بدون قصد.^٦

ح. الدراسات السابقة

يصف الباحث في هذا القسم العديد من الدراسات السابقة المتعلقة لبحث الذي أجراه الباحث والتي تم وصفها على النحو التالي:

يصف الباحث في هذا القسم العديد من الدراسات السابقة المتعلقة لبحث الذي أجراه الباحث والتي تم وصفها على النحو التالي:

١. Luthfiyatul Imro'ati في بحثه بعنوان "استخدام استراتيجيات التحقق من الأزواج لتحسين القدرة على الاستماع والكتابة لطلاب الصف السابع د من SMP Negeri 13 Malang". كانت القدرة على العثور على النقاط الرئيسية لمحتوى الأخبار في مرحلة ما قبل الدورة ٧١.٦٠٪، وفي الدورة الأولى ٨٠.٧٠٪، وفي الدورة الثانية كانت ٨٦.٦٠٪. كانت القدرة على استخلاص استنتاجات حول محتوى الأخبار في الكتابة

^٦ فتح الرحمن، ٢٠١٦، بيئة عربية صناعية لتنمية مهارة الكلم بمدرسة الألسن العربية سيدوهارجو (البحث -

في مرحلة ما قبل الدورة ٦٩.٦٠٪، وفي الدورة الأولى كانت ٨٥.٨٠٪، وفي الدورة الثانية كانت ٩١.٤٠٪. كانت القدرة على الاستجابة للمحتوى الإخباري الكتابي في مرحلة ما قبل الدورة ٧١.٩٠٪، وفي الدورة الأولى كانت ٧٦.٥٠٪ وفي الدورة الثانية ٩٢.٢٠٪.

العلاقة بين البحث السابق والبحث الذي يتم البحث فيه حاليًا هي الحصول على نفس معادلة الكائن على مستوى المدرسة، لتحسين نفس مهارات الكتابة.

٢. I.G.N.Y. Hartawan، I.M. Candiasa، A.E.T. Melani "أثر تطبيق نموذج تعلم التحقق الثنائي على القدرة العددية لطلاب الصف السابع من SMP Negeri 3 Gianya". أظهرت نتائج الاختبار أن متوسط درجات القدرة العددية للطلاب المشاركين في نموذج التعلم الزوجي كان ٢٤.٩٧٣٧، بينما كان متوسط درجة القدرة العددية للطلاب المشاركين في نموذج التعلم التقليدي ٢٣.٩٧٣٧.

العلاقة بين البحث السابق والأبحاث التي يتم البحث عنها حاليًا هي الحصول على معادلة استخدام نفس الطريقة، ونفس نوع البحث، ونفس الكائن على مستوى المدرسة.

٣. Indah Sri Rahayu في دراسة بعنوان "تنفيذ Pair checks مع لعبة ملء الرسائل المصورة لتحسين مهارات الكتابة الوصفية العربية لطلاب MTsN 2 Malang City". من نتائج متوسط درجة الطالب في الاختبار التمهيدي (قبل تطبيق طريقة Pair checks ولعبة ملء الرسائل المصورة) كان ٧٤، بعد الاختبار اللاحق الذي أجرته، ارتفع متوسط درجة الطالب إلى ٨٣، ثم تم إجراء الاختبار اللاحق الثاني مرة أخرى في الحلقة الثانية وحصل على زدة في متوسط درجات الطالب إلى ٨٨. وفي الوقت نفسه، من

ملاحظات أنشطة المعلم في الحلقة الأولى، تم الحصول على متوسط ٩٢ ٪، وفي الحلقة الثانية ارتفعت إلى ٩٤ ٪. علاوة على ذلك، من نتائج ملاحظات الأنشطة الطلابية في الحلقة الأولى، تم الحصول على متوسط ٨٢ ٪، وفي الحلقة الثانية، متوسط زدة قدرها ٨٦ ٪. لنسبة لأنشطة المناقشة الجماعية للطلاب في الحلقة الأولى، حصلت على معدل ٧٨ ٪، وشهدت زدة في الحلقة الثانية بنسبة ٨٦ ٪.

العلاقة بين البحث السابق والبحث الذي تتم دراسته حاليًا هي المعادلة استخدام نفس الأسلوب، ونفس الموضوعات، ونفس كائن البحث، أي الطلاب على مستوى MTs الحكومية.

ط. طريقة كتابة الرسالة

أما لنسبة للطريقة التي تكتب بها هذه الأطروحة، يعتمد الباحثون على النظام الذي طورته كلية التربية، جامعة رانيري الحكومية الإسلامية.

جامعة رانيري

AR - RANIRY

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. تعريف التطوير **Pair checks**

الطريقة هي الطريقة التي يتم استخدامها لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. في أنشطة التدريس والتعلم، يحتاج المعلم إلى الأسلوب ويختلف استخدامه وفقًا للأهداف المراد تحقيقها بعد انتهاء التدريس.¹ وفقًا Wina Sanjaya، فإن الطريقة هي طريقة تُستخدم لتنفيذ الخطط التي تم ترتيبها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم ترتيبها على النحو الأمثل.²

طريقة **Pair checks** هي طريقة تم تطويرها بواسطة Spencer Kagan في عام ١٩٩٠. **Pair checks** لمعنى الحرل "الشيكات الزوجية"، لذلك في عملية التنفيذ هناك مرحلة يتحقق فيها أزواج المجموعة من إجات الأزواج الأخرى. في هذه الطريقة، يتكون كل زوج من شخصين فقط، مع أعضاء المجموعة المكونة من شخصين فقط، وسوف يقلل من الطلاب السلبيين، الطلاب الذين يتم تقديم أسمائهم فقط أثناء عملية المناقشة. لإضافة إلى ذلك، مع عضوين، يمكنهم تنفيذ مراحل المناقشة والعمل على حل المشكلات معًا بشكل مكثف، ويمكنهم تبادل الأفكار على الفور دون الحاجة إلى الجدل لأنه يتم التعبير عن العديد من الآراء إذا كان كل زوج يتكون من أكثر من عضوين.

¹ Syaiful Bahri Djamarah dan Zain Aswan, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal, 46

² Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007), hal, 145

طريقة Pair checks هي نوع من أساليب التعلم التعاوني. يؤكد التعلم التعاوني على مشاركة الطلاب في عملية التعلم. وفقًا لإيسجوني، يعد التعلم التعاوني نموذجًا تعليميًا يُستخدم حاليًا على نطاق واسع لتحقيق أنشطة التدريس والتعلم التي تركز على الطالب (student oriented)، خاصة للتغلب على المشكلات التي يجدها المعلمون في تعزيز الحماس والاهتمام بتعلم الطلاب.

بشكل عام، فإن تسلسل تعلم Pair checks هو: العمل في أزواج، وتقسيم الأدوار، يعطي المدرب الأسئلة ويحجب الشريك، ويتحقق من الإجابات، ويتبادل الأدوار، ويختتم، ويؤكد.^٣

لتنفيذ طريقة Pair checks، يمكنك اتباع الخطوات العامة التالية:^٤

١. قسم الطلاب في فصلك إلى عدة مجموعات من ٤ أشخاص.
٢. قسم مجموعات الطلاب إلى أزواج. لذلك سيكون هناك شريك أ وشريك ب في كلا الشريكين.
٣. أعط كل زوج بعض المشاكل للعمل عليها.
٤. بعد ذلك، امنح الشريك "أ" الفرصة للعمل على المشكلة رقم ١، بينما يلاحظ الشريك "ب" ويحفظ ويوجه (إذا لزم الأمر) الشريك "أ" أثناء العمل على المشكلة رقم ١.
٥. ثم قم بتبديل الأدوار، يعمل الشريك "ب" على المشكلة رقم ٢، والشريك "أ" يلاحظ ويحفظ ويوجه (إذا لزم الأمر) الشريك "أ" أثناء العمل على المشكلة رقم ٢.

³ Tukiran Taniredja dkk, *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal 120

⁴ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran*. . . ., hal 212

٦. بعد حل سؤالين، يتحقق الزوجان من نتائج عملهما مع أزواج أخرى في نفس المجموعة.

٧. كل مجموعة جحة يعطي المعلم جائزة. يوفر المعلم أيضًا إرشادات للمجموعات غير الناجحة حتى يتمكن جميع الطلاب من فهم الأسئلة والمواد بشكل أفضل في المستقبل.

٨. يقدم المعلم التوجيه للمجموعات غير الناجحة ويكرر الخطوات رقم ٤ و ٥ و ٦ لحل الأسئلة رقم ٣ و ٤، حتى يتمكن جميع الطلاب من فهم الأسئلة والمواد بشكل أفضل في المستقبل. وهكذا دواليك حتى يتم إكمال كل الأسئلة من قبل كل مجموعة. طريقة التعلم عن طريق التحقق من الزوج هي شكل من أشكال التعلم التعاوني. حيث يعمل الطلاب في كل تعلم تعاوني معًا للقيام بمهامهم الأكاديمية في مجموعة صغيرة غير متجانسة. في التعلم التعاوني هناك عدة مراحل يجب اتخاذها، منها:

١. شرح المادة

هذه المرحلة هي مرحلة تسليم الموضوع قبل أن يدرس الطلاب في مجموعات. الهدف الرئيسي من هذه المرحلة هو فهم الطلاب للموضوع.

٢. مجموعات الدراسة

تم هذه المرحلة بعد أن يعطي المعلم شرحًا للمادة، ويعمل الطلاب في مجموعات تم تشكيلها من قبل.

٣. التقييم

⁵ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2013), hal.212-214

يمكن إجراء التقييم في التعلم التعاوني من خلال الاختبارات أو الاختبارات التي يتم إجراؤها بشكل فردي أو في مجموعات. ستوفر الاختبارات الفردية تقييمًا للقدرات الفردية، بينما ستقدم المجموعة تقييمًا لقدرات المجموعة.

٤. تقدير الفريق

يتم بعد ذلك منح تحديد الفريق الذي يعتبر الفريق الأكثر تميزًا أو إنجازًا جائزة أو جائزة، على أمل تحفيز الفريق على الاستمرار في تحقيق أفضل. بعد الاختبار، يتحقق المعلم من عمل الطلاب ويمنحهم درجة تتراوح من ٠ إلى ١٠٠.

أ. نقاط القوة والضعف في طريقة التحقق من الزوج:

١. مزايا طريقة التحقق من الزوج

تتميز طريقة تعلم التحقق من الزوج لعدد من المزايا، بما في ذلك:^٦

أ. تدريب الطلاب على التحلي لصبر، أي عطاء الوقت لشركائهم للتفكير وعدم إعطاء إجابات (الإجابة) على الأسئلة التي ليست من مهامهم.

ب. تدريب الطلاب على إعطاء وتلقي التحفيز من شركائهم بشكل مناسب وفعال.

ج. تدريب الطلاب على الانفتاح على النقد البناء أو الاقتراحات من شركائهم أو من أزواج أخرى في مجموعتهم. وذلك عندما يتحققون من نتائج عمل بعضهم البعض للأزواج الأخرى في المجموعة.

د. توفير الفرص للطلاب لتوجيه الآخرين (الشركاء)

⁶ Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran*. . . ., hal 213

٥. درب الطلاب على طرح الأسئلة أو طلب المساعدة من أشخاص آخرين (شركاء) بطريقة جيدة (ليس طلب إجابات مباشرة، ولكن المزيد من طرق حل الأسئلة\حل المشكلات).

و. وفير الفرص للطلاب لتقديم المساعدة أو التوجيه للآخرين بطريقة جيدة.

٢. نقاط الضعف في طريقة التحقق من الزوج

إضافة إلى مزايا طريقة التحقق من الزوج، فإن لها أيضًا عيوبًا، بما في ذلك:

أ. يتطلب المزيد من الوقت.

ب. تتطلب مهارات الطلاب ليصبحوا مرشدين لشركائهم، وفي الواقع، فإن شريك

كل شريك ليس طالبًا يتمتع بقدرات تعليمية أفضل.

لذلك، في بعض الأحيان لا تسير وظيفة التوجيه بشكل جيد.

ب. لعبة ملء الجملة المفيدة

اللعبة عبارة عن إستراتيجية يستخدمها شخص ما لإثارة الحماس والأنشطة التي

يقوم بها. اللعبة ليست دائمًا مجرد لعبة لا تحتوي على تعليم فيها. يعتبر هذا البحث لعبة

تعليمية، وهي لعبة ملء الجمل لتحسين كتابة الأوصاف لدى الطلاب في تعلم اللغة

العربية. تم تطوير اللعبة بواسطة، وهي مناسبة لتطوير القدرة على كتابة المقالات الوصفية

العربية.

دروس اللغة العربية التي تتطلب استراتيجيات خاصة تتوافق مع روح وخصائص

الأطفال، وهي التعلم أثناء اللعب أو اللعب أثناء التعلم. إحدى الطرق هي تطبيق طريقة

Pair checks مع لعبة ملء الجمل.

في لعبة ملء الجمل التي سيطبقها الباحث، سيشارك الباحث عدة أسئلة تبدأ فيها طريقة اللعب بجملة غير مكتملة. ثم يكمل الطالب التالي الجملة ويبدأ جملة جديدة (غير مكتملة) مرتبطة بجملة السابقة. الغرض من هذه اللعبة هو تطوير مهارات الطلاب في ملء الجمل بحيث تصبح جملة كاملة.

مثال على لعبة ملء الجملة:

سيبدأ بجملة واحدة غير كاملة.

(يذهب إلى السوق ليشترى...)

ثم يواصل الطلاب الجملة بجملة جديدة مرتبطة بجملة السابقة.

(خبز. ثم التقى...)

تملاً قواعد اللعب الجمل:

١. لا يجوز استخدام كل جملة إلا مرة واحدة أو لا يجوز تكرار نفس الجملة.
٢. يجب أن تكون الجملة التالية مرتبطة بجملة السابقة.

ج. مهارة الكتابة

الكتاب حسب اللغة هو مجموعة كلمات مرتبة ومنتظمة. والمعنى المعرفي للكتاب مجموعة من الكلمات مرتبة وفيها معاني؛ لأن الكتاب لا يتكون إلا بلفظ منتظم. ومع وجود الكتاب، يمكن للبشر التعبير عن قلوبهم بحرية وفقاً لما يفكرون به. من خلال صب التعبيرات المكتوبة، من المأمول أن يتمكن القراء من فهم ما يريد المؤلف التعبير عنه.^٧

⁷ Ahmad Fuad Mahmud 'Ulyan, al-Maharah al-Lughawiyah, Mahiyatuha wa Turuqu Tadrisuha (Riyadh: Darul Muslim, 1992), hal. 156

مهارة الكتابة (Writing skill) هي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها، من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف.^٨

وأوجه مهرة الكتاب عند عليان هي: القوايد، والإملاء، والقات. العناصر الموجودة في الكتاب هي الكلمة (أصغر وحدة كلمة في وحدة الجملة أو العناصر الأساسية لتكوين الجملة)، والسُّم (مجموعة من الكلمات يمكن أن تشكل فهمًا للمعنى أو كلمة واحدة تستند إلى كلمة أخرى) والفكرة والاسلوب.^٩

وأوضح عبد الحميد أن إتقان الكتابة له ثلاثة جوانب وهي: ١. إتقان كتابة الحروف وإتقان التهجئة. ٢. إجادة ترميم الخطة. ٣. إجادة ولادة الأفكار والمشاعر لكتابة. ' في الأساس، يعتبر الكتاب نشاطًا مثمرًا ومعبرًا. في نشاط الكتاب، يجب أن يكون الكاتب ماهرًا في استخدام علم الخط وبنية اللغة والمفردات. تُستخدم مهارات الكتابة لتسجيل القراء وتسجيلهم وإقناعهم وإعداد تقاريرهم وإعلامهم والتأثير عليهم. لا يمكن تحقيق أهداف وغايات التعلم بشكل صحيح إلا من قبل الطلاب القادرين على جميع الأفكار وترتيبها والتعبير عنها كتابيًا بوضوح وطلاقة وتواصل. يعتمد هذا الوضوح على الفكر والتنظيم والاستخدام واختيار الكلمات وبنية الجملة.^{١١}

⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 51.

⁹ Ahmad Fuad Mahmud 'Ulyan', *al-Maharah al-Lughawiyah, Mahiyatuha wa Turuqu Tadrisuha*, hal. 190.

¹⁰ M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hal. 49

¹¹ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru* (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2011), hal. 1.

مهارة الكتابة هي صنع الحروف أو الأرقام استخدام الأقلام والأقلام الرصاص والطباشير وغيرها. مهارة الكتابة العربية هي مهارة تعتبر صعبة التعلم وهذه المهارة أيضا تستغرق وقتا طويلا لاءكتساب هذه المهارة.^{١٢}

الكتابة هي مهارة لغوية متكاملة، تهدف إلى إنتاج شيء يسمى الكتابة. هناك ثلاثة مكونات على الأقل مدججة في نشاط الكتابة، وهي:^{١٣}

١. إتقان اللغة المكتوبة، بما في ذلك المفردات والبنية والجمل والفقرات والتهجئة والكسر وما إلى ذلك.

٢. التمكن من محتويات المقال حسب الموضوع المراد كتابته.

٣. إتقان أنواع الكتابة، أي كيفية ليف محتويات الكتابة استخدام اللغة المكتوبة لتشكيل التكوين المطلوب، مثل المقالات والمقالات والقصص القصيرة والكتب وما إلى ذلك.

البيئة اللغوية هي كل ما يمكن سماعه ورؤيته يؤثر على عملية التواصل اللغوي. من الأهمية بمكان ملاحظة البيئات اللغوية مثل في الفصل الدراسي في عملية التعليم، والسوق، و مراكز التسوق، والمطعم، وكذلك جميع الروابط البيئية مع اكتساب اللغة، واكتساب اللغة الثانية خاصة، وجود بيئة اللغة مهمة أن نلاحظها، لأن جودة بيئة اللغة

¹² Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI* (Surabaya: PMN, 2011), hal. 44.

¹³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 181.

تساعد الفرد على نجاح اكتساب اللغة وتعلم اللغات. ويقول دولاي (١٩٨٢) أن التركيز على جودة بيئة اللغة له دور هام للغاية في جناح المتعلمين في تعلم لغة نية.^{١٤}

تعتبر الكتابة مهارة هامة من مهارات اللغة لا تقل أهمية عن الحديث والقراءة وإذا كان للغة في حياة الإنسان وظيفتان أساسيتان هما: الإتصال وتسهيل عملية التفكير والتعبير فان الكتابة قادرة على اداء هاتين الوظيفتين وهي ايضا وسائل تعلم اللغة.^{١٥}

تعتبر من مفاخر العقل الإنساني ودليل على عظمته حيث ذكر علماء الأثرولوجي أن الإنسان حين اخترع الكتابة بدأ ربحه الحقيقي فبالكتابة سجل الإنسان ربحه، و حافظ على بقاءه، فبدونها لاتستطيع الجماعات أن تبقي ثقافتها وتراثها ولا ان تستفيد وتفيد من نتاج العقل الإنساني الذي لا بديل له عن الكلمة المكتوبة.^{١٦}

الكتابة المقصود بها ما يشمل الخط والإملاء و التعبير لأنها الأداة الرمزية المستعملة للتعبير عن الأفكار لكتابة فإذا نظر إليها من حيث هي تجويد خطي فهي خط وإذا نظر إليها من حيث هي مجرد رسم املائي فهي إملاء وإذا نظر إليها من حيث تعبير أسلوبى عن أفكار الكاتب فهي تعبير.^{١٧}

لأن مهارة الكتابة تنقسم إلى قسمين: AR - RAN

١. المقدرة على كتابة الرموز بشكل صحيح (النسخ والإملاء)، وهي مهارة آلية.

^{١٤} شمسية نور، دور بيئة اللغة لرتقية مهارة الكالم يف استيعاب اللغة العربية ،جملة تدريس اللغة العربية ١٨٠- وأد ١

السنة الأول العدد ٢٠ (الميدان : أحياء العربية، ٢٠١٥) ص. ١٧.

^{١٥} محمود كامل الناقه، أساسيات تعليم العربية، الخرطوم، المنظمة العربية للثقافة، ١٩٧٨، ص ١٥٢

^{١٦} محمود كامل الناقه، أساسيات تعليم العربية...، ص ١٥٢

^{١٧} محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة، دار المعرفة، ١٩٨٣، ص ٢٢٤

٢. المدرة على استخدام الرموز الكتابية في التعبير عنة حاجات الدراس وأغراضه

(التعبير الكتابي).^{١٨}

الكتابة مهارة مهمة وأداة تسجيل الأحداث المهمة في حياة البشر والكتابة تستقي ما تتضمنه من معرفة وفكر من المهارات اللغوية الأخرى حيث أنه لا بد من مراعاة الكاتب القواعد النحوية والصرفية والبلاغية والإملائية والخطية.^{١٩}



^{١٨} مختار الطاهر حسين، تعليم اللغة العربية لغبر الناطقين بها في ضوء المناهج الحديث، الهرم، الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠١١، ص ٣٨٧

^{١٩} رجب فضل ، الإجتتهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية، دون السنة، ص ١١٩-١٢٠

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ. منهج البحث

إن هذا البحث الذي يستعمله الباحثة في ليف هذه الرسالة فهو منهج جزئي (Research experimental) وهو المنهج التجريبي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغيري المستقل) على النتيجة (المتغيري التابع).¹ خاصة عند الرغبة في معرفة ثري متغرواحد قد يتدخل في العالقة بين المتغيرين الرئيسة.

إن منهج البحث الذي تعتمد عليه الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو المنهج التجريبي بتصميمات التجريبية (Pre-experimen design) بتصميم Post-test ، One Group .Pre-test Design

و لشكل التايل:²

ت : المجموعة التجريبية
X¹ X²

ت : المجموعة التجريبية

AR - RANIRY

خ¹ : الاختبار القبلي

خ² : الاختبار البعدي

X : التجريبية

¹ Saleh bin Muhammad Al-Assaf, *Pengantar Penelitian Ilmu Perilaku*. (Riyadh: Perpustakaan Obeikan 0222), hal.323

² ساحل بن محمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ... ص. ٣١٦

وأما خطوات تطبيق المنهج التجريبي هي:

١. تحديد مجتمع البحث من ثم اختيار عينة منه.
٢. اختيار عينة البحث في موضوع التجربة (مدة القواعد مثلا) اختبار قبليا.
٣. تقسيم عينة البحث تقسيما عشوائيا إلى مجموعتين (مجموعة-أ ومجموعة-ب)
٤. اختيار أحد المجموعات اختيارا عشوائيا لتصبح هي المجموعة التجريبية.
٥. تطبيق المتغير المستقل (طريقة التعليم المبرمج مثلا) على المجموعة التجريبية وحجبه عن المجموعة الضابطة.
٦. اختيار عينة البحث (المجموعتان) في موضوع التجربة اختبارا بعد .
٧. تحليل المعلومات وذلك بمقارنة نتائج الاختبار البعدي بنتائج الاختبار القبلي بواسطة تطبيق إحدى المعالجات الإحصائية التي تقيس الفرق ليتسنى له معرفة ما إذا كان الفرق ذو دلالة إحصائية أم لا.
٨. تفسير المعلومات يف ضوء أسئلة البحث أو فروضة.
٩. تلخيص البحث وعرض أهم النتائج التي توصل إليها وما يوصى به توصيات.^٣

جامعة الرانري
AR - RANIRY

ب. المجتمع وعينة

والعينة هي مجموعة فرعية من السكان التي نختار الباحثة مراقبتها.^٤ بشكل عام، العينة هي مجموعة فرعية مأخوذة من مجتمع. كانت تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي أخذ العينات الهادف. طريقة أخذ العينات هي طريقة لجمع البيات التي خذ فقط بعض عناصر السكان أو الخصائص الموجودة في المجتمع. يتم تنفيذ هذه

^٣صاحل بن محمد العساف، المدخل إلى البحث في العلم السلوكية،...ص. ٣٢٥

^٤ Sugiyono, "Metode Penelitian...", hal. 118

التقنية من خلال أخذ الأشخاص الذين تم اختيارهم بشكل صحيح من قبل الباحث وفقاً للخصائص المحددة التي تمتلكها العينة. أخذ العينات الهادف هو عينة يتم اختيارها بعناية لتكون ذات صلة بتصميم البحث.

طريقة أخذ العينات هي طريقة لجمع البيانات التي خذ فقط بعض عناصر السكان أو الخصائص الموجودة في المجتمع. يتم تنفيذ هذه التقنية من خلال أخذ الأشخاص الذين تم اختيارهم بشكل صحيح من قبل الباحث وفقاً للخصائص المحددة التي تمتلكها العينة. أخذ العينات الهادف هو عينة يتم اختيارها بعناية لتكون ذات صلة بتصميم البحث.

كانت العينات المأخوذة في هذه الدراسة ٣٠ طالباً في الفصل الثامن أ (كصف تجريبي) و ٢٨ طالباً في الفصل الثامن ب (كفئة تحكم) في MTs Negeri 2 Aceh Besar.

ج. طريقة الجمع البيات وأدواتها

تقنيات جمع البيات هي طرق يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيات. تعد تقنيات جمع البيات أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيات.^٦

في هذه الدراسة، للحصول على البيات اللازمة استخدام الطرق التالية:

١. الاختبار

الاختبار هو طريقة لجمع البيات عن طريق إجراء اختبارات للكائن قيد الدراسة. الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين أو غيرها من الأدوات المستخدمة

⁵ Riduwan, *Dasar-Dasar...*, hal. 51

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hal. 308

لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات. عند استخدام طريقة الاختبار، تستخدم الباحثة أدوات في شكل اختبارات أو أسئلة اختبار. في هذه الدراسة، تم استخدام الاختبارات للحصول على نتائج تتعلق بنتائج تعلم الطلاب.

٢. الأستبيان

يتم تنفيذ طريقة جمع البيانات عن طريق الاستبيان من خلال تقديم عدد من الأسئلة المكتوبة للإجابة عليها كتابة وكذلك من قبل المستجيبين. يمكن أيضاً تفسير الاستبيانات على أنها قائمة من الأسئلة مرتبة بطريقة منظمة ومخططة، وتستخدم لجمع البيانات الكمية المستخرجة من المستجيبين. في هذه الدراسة، تم استخدام استبيان للحصول على نتائج تتعلق بدوافع التعلم لدى الطلاب.

أ. أدوات جمع البيانات

الأداة هي أداة تستخدم لجمع البيانات. الأدوات المستخدمة لجمع البيانات هي:

١. ورقة الاستبيان

يتم عمل أوراق الاستبيان لتسهيل إجراء الملاحظات. تعتمد ورقة الاستبيان على بناء جملة نموذج التعلم المستخدم في خطة الدرس.

٢. تُستخدم الاختبارات لمقارنة نتائج تعلم الطلاب استخدام نموذجين مختلفين

للتعلم. تم إجراء الاختبار قبل معالجته بنموذج التعلم (pretest) وبعد معالجته بنموذج التعلم (posttest).

ب. طريقة تحليل البيات

١. تحليل البيات الاختبار (Uji Homogenitas)

تم إجراء اختبار التجانس لاختبار ما إذا كانت المعطيات متجانسة من خلال مقارنة المتغيرين.^٧ في هذا البحث صنف الضابطة والطبقة التجريبية. وتحليل البيات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي اختبار "ت" ("t' Test") فتستعمل الباحثة الرموز التالية.^٨ يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيات موزعة بشكل طبيعي أم لا.

$$T_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيات:

To : حاصلة الملاحظة

MD : أي متوسط الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، فهو من إتباع الخطوات التالية:

$$MD = \frac{\sum D}{N}$$

$D \sum$: أي مجموع الفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى ونتيجة المتغيرة الثانية، و D من

الخطوات الآتية:

$$D = X - Y$$

D= x-y : نتيجة المتغيرة الأولى قصة بنتيجة المتغيرة الثانية

X : نتيجة المتغيرة الأولى

⁷ Usman & Akbar, *Pengantar Statistika*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hal.133

⁸ Anas Sudijono, *Pengantar statistik pendidikan*, , hal. 305

Y : نتيجة المتغيرة الثانية

N = أي عدد أفراد العينة

SE_{MD} : أي الخطأ املعياري للفروق (difference of mean dari eror standar) وهومن إتباع

الرموز التالية:

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

SD_D : أي الانحراف المعياري للفروق بين نتيجة المتغيرة الأولى و نتيجة المتغيرة الثانية،

يعني^٩:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

٢. تحليل البيات التستبانه (Uji Normalitas)

وتحليل الباحثة بيات استجات الطلاب عن معدلة النتائج في استجات معتمدا على

القانون^{١٠}:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان:

P: النسبة المئوية

f: الترددات

N: مجموع الطلاب

الفصل الرابع

⁹ Anas Sudijono, *pengantar statistik pendidikan*,.....,hal.305-306

¹⁰ Anas Sudijono, *pengantar statistik pendidikan*, , hal. 43

أ. عرض البيات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق ما يعلق بتطبيق Pair checks بلعب ملء الجمل المفيدة لنزقية مهارة الكتابة عند الطلاب MTs Negeri 2 Aceh Besar. وللحصول على مهارة البيات فقامت الباحثة التجريبي بهذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية بجامعة الرانيري الاءسلامية الحكومية برقم:

١. لمحة عن ميدا البحث

إن MTs Negeri 2 Aceh Besar هي إحدى المدارس الإسلامية بـ Aceh besar. وتقع في Jln Tgk. Glee Iniem Gampong Tungkob Kecamatan Darussalam Kabupaten Aceh Besar. وكان ظرالمدرسة الآن هو سودرمن (Sudirman M., S.Ag). عدد المدرسون الذين يعلمون في هذه المدرسة ٧١ مدرس. وأما المدرسون في هذه المدرسة الذين يعلمون اللغة العربية فعدددهم ٤ مدرسا كما يتضح في الجدول الآتي:

الجدول ٤-١

مدرس اللغة العربية بـ MTs Negeri 2 Aceh Besar

| الرقم | مدرس | المتخرجة فيه |
|-------|---|----------------|
| ١ | أكبر سجر (Akbar Sajiri) (S.Pd.I.MPd) | جامعة الرانيري |
| ٢ | إداواني (Idawani.S,Ag, MA) | جامعة الرانيري |
| ٣ | ريحنة (Raihanah, S.Ag) | جامعة الرانيري |
| ٤ | ستي رحمة (Siti Rahmah, S.Ag) | جامعة الرانيري |

وكان منحج الدراسي في هذه المدرسة هو منحجى ٢٠١٣. والكتاب الذي يستخدمه المعلة هو كتاب الدرسي بمنحجى ٢٠١٣ للصف الثاني. وكان عدد الطلبة في هذه المدرسة ٦٧١ طالبا، ولكل صف من عدد الطلبة كما يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٢-٤

عدد الطلبة MTs Negeri 2 Aceh Besar

| المجموع | عدد لبطلة | | عدد الفصل | الفصل | الرقم |
|---------|-----------|--------|-----------|---------|-------|
| | الطلاب | الطلاب | | | |
| ٢٢٣ | ١٣٤ | ٨٩ | ٧ | الأول | ١ |
| ٢٢٥ | ١٤٦ | ٧٩ | ٧ | الثاني | ٢ |
| ٢٢٣ | ١٢٦ | ٩٧ | ٧ | الثالث | ٣ |
| ٦٧١ | ٤٠٦ | ٢٦٥ | ٢١ | المجموع | |

وقد اختارت الباحثة طلبة من الفصل الأول

٢. تطبيق **Pair checks** لنزقية مهارة الكتابة عند الطلاب

قامت الباحثة لبحث التجريبي للطلبة في الفصل الأول MTs Negeri 2 Aceh Besar. وتدرس الباحثة المهارة الكتابة في الفصل بطبيق الشاشة.

الجدول ٣-٤

خطوات الباحثة في تعليم المهارة الكتابة بتطبيق Pair checks في المجموعة التجريبية

| الوقت | النشطة التعليمية | الرقم |
|-------|---|-------|
| ٢٠ | <p>الافتتاح</p> <p>أنشطة المعلمة</p> <p>المعلمة يقول مرحبا</p> <p>تطلب المعلمة من قائد الفصل أن يؤم الصلاة</p> <p>تقوم المعلمة بتسجيل حضور الطلاب</p> <p>تحدد المعلمة الاستعداد العقلي للطلاب في التعلم</p> <p>تطرح المعلمة أسئلة حول المادة التي تم دراستها وتكون مرتبطة</p> <p>لمادة المراد دراستها</p> <p>تقود المعلمة الطلاب إلى المشكلة التي يواجهونها ثم تشرح</p> <p>أهداف التعلم أو KD التي سيتم تحقيقها</p> <p>تنقل المعلمة الخطوط العريضة لنطاق المادة وشرحًا لعملية</p> <p>التعلم التي سيتم تنفيذها وكذلك شكل الاختبارات والواجبات</p> <p>التعليمية التي سيتم تنفيذها</p> <p>الأنشطة الطلاب</p> <p>الرد على التحيات</p> <p>قراءة صلاة يقودها قائد الفصل</p> <p>الاستماع إلى حضور المعلمة</p> <p>الرد على أسئلة المعلمة حول المواد التي تمت دراستها بجدية</p> <p>الاهتمام أهداف وشرح المادة التي يقدمها المعلمة</p> <p>يعمل الطلاب على أسئلة الاختبار القبلي التي يقترحها المعلمة.</p> | ١- |

| | |
|----|--|
| ٥٠ | <p>الأساسي</p> <p>الراعي يراقب بعناية</p> <p>تنقل المعلة أو يقرأ مفردات عن الهواية (هواية)</p> <p>تقلد الطلاب نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية التي</p> <p>يسمعها المعلة</p> <p>ثم تقوم المعلة لقاء التعاليم الإسلامية ونقل كيفية تغيير</p> <p>التعاليم الإسلامية إلى التعاليم الإسلامية والعكس.</p> <p>اسأل دب</p> <p>ي قوم الطلاب جراء الأسئلة والأجوبة استخدام الكلمات</p> <p>والعبارات والجمل العربية حول الهواية</p> <p>يطلب الطلاب مادة عن الهواية، وهي غير مفهومة بعد</p> <p>حاول بحماس</p> <p>يقرأ الطلاب مادة عن الهواية</p> <p>يعرض الطلاب الصور/العروض التوضيحية حسب صوت</p> <p>الكلمات والعبارات والجمل التي يسمعونها.</p> |
| ١٠ | <p>الاختتام</p> <p>تطلب المعلة من الطلاب تكرار الكلمات والعبارات والجمل</p> <p>المتعلقة لهوات التي يدرسها</p> <p>تطلب المعلة من الطلاب اختتام مادة الدرس التي تم تقديمها</p> <p>تطلب المعلة من الطلاب أن يعتادوا على قول الأشياء المتعلقة</p> <p>لموضوع اللغة العربية.</p> <p>تكلف المعلة الطلاب كمال تمارين الهوات المذكورة في</p> <p>الكتاب.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | تقوم المعلمة بلاغ الدرس التالي أنهي الدرس بقراءة الحمد والصلاة والسلام | |
|--|---|--|

الجدول ٤-٤

اللقاء الثاني

| الوقت | النشطة التعليمية | الرقم |
|-------|--|-------|
| ١٠ | <p>الفتتاح</p> <p>أنشطة المعلمة</p> <p>١. المعلمة تقول مرحبا</p> <p>٢. تطلب المعلمة من قائد الفصل أن يؤم الصلاة</p> <p>٣. تقوم المعلمة بتسجيل حضور الطلاب</p> <p>٤. تحدد المعلمة الاستعداد العقلي للطلاب في التعلم</p> <p>٥. تطرح المعلمة أسئلة حول المادة التي تم دراستها وتكون مرتبطة بمادة المراد دراستها</p> <p>٦. تقود المعلمة الطلاب إلى المشكلة التي يواجهونها ثم يشرح أهداف التعلم أو KD التي سيتم تحقيقها</p> <p>٧. تنقل المعلمة الخطوط العريضة لنطاق المادة وشرحًا لعملية التعلم التي سيتم تنفيذها لإضافة إلى شكل الاختبارات والواجبات التعليمية التي سيتم تنفيذها.</p> <p>- الطلاب مهذبون ومهذبون</p> <p>. الرد على التحيات</p> | ١- |

| | | |
|----|---|--|
| | <p>. قراءة الصلاة التي يؤمها قائد الفصل</p> <p>. استمع إلى حضور المعلمة</p> <p>. الرد على أسئلة المعلمة حول المادة التي تمت دراستها بجدية</p> <p>. الاهتمام هدايا وشرح المادة التي يقدمها المعلمة</p> <p>. يعمل الطلاب على أسئلة الاختبار القبلي التي يطرحها المعلمة.</p> | |
| ٥٠ | <p>ساسيا</p> <p>- مراقبة بعناية</p> <p>١. تنقل المعلمة أو يقرأ مفردات عن الهواية (هواية)</p> <p>٢. تقلد الطلاب نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية التي يسمعها المعلمة</p> <p>٣. ثم تقوم المعلمة لقاء التعاليم الإسلامية ونقل كيفية تغيير التعاليم الإسلامية إلى التعاليم الإسلامية والعكس.</p> <p>حاول بحماس</p> <p>١. تقرأ الطلاب مادة عن الهواية</p> <p>٢. تعرض الطلاب الصور/العروض التوضيحية حسب صوت الكلمات والعبارات والجمل التي يسمعونها.</p> | |
| ٢٠ | <p>الاختتام</p> <p>١. تطلب المعلمة من الطلاب تكرار الكلمات والعبارات والجمل حول الهواية التي تم تدريسها</p> <p>٢. تطلب المعلمة من الطلاب اختتام مادة الدرس التي تم تقديمها</p> <p>٣. تطلب المعلمة من الطلاب أن يعتادوا على قول الأشياء</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>المتعلقة بموضوع المادة للغة العربية.</p> <p>٤. تكلف المعللة الطلاب بحل تمارين حول الهواية الواردة في الكتاب.</p> <p>٥. تقوم المعللة بلاغ الدرس التالي</p> <p>٦. اختتم الدرس بقراءة الحمد والصلاة والسلام</p> | |
|---|--|

ب. تحليل البيات

١ - تحليل البيات عن الاختبار القبلي والبعدي

وأما نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الفصل الثاني (١) فهي المجموعة

التجريبية التي حصلت عليها الطلبت كما يلي:

الجدول ٤-٥

نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية

| الرقم | الطلاب | الدرجات في الاختبار القبلي x | الدرجات في الاختبار البعدي y | الفرق D= x-y | D^2 |
|-------|---------------|------------------------------|------------------------------|-----------------|-------|
| ١ | الطالبة ١- | ٧٠ | ٨٠ | ١٠ | ١٠٠ |
| ٢ | الطالبة | ٦٠ | ٨٠ | ٢٠ | ٤٠٠ |

| | | | | | |
|-----|----|-----|-----|----------------|----|
| | | | | ٢- | |
| ١٠٠ | ١٠ | ٩٠ | ٨٠ | الطالبة ٣- | ٣ |
| ١٠٠ | ١٠ | ٩٠ | ٨٠ | الطالبة ٤- | ٤ |
| ٦٠٠ | ٣٠ | ٩٠ | ٦٠ | الطالبة ٥- | ٥ |
| ١٠٠ | ١٠ | ٩٠ | ٨٠ | الطالبة ٦- | ٦ |
| ١٠٠ | ١٠ | ١٠٠ | ٩٠ | الطالبة ٧- | ٧ |
| ٠ | ٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | الطالبة ٨- | ٨ |
| ١٠٠ | ١٠ | ٩٠ | ٨٠ | الطالبة ٩- | ٩ |
| ١٠٠ | ١٠ | ٩٠ | ١٠٠ | الطالبة ١٠- | ١٠ |
| ١٠٠ | ١٠ | ٩٠ | ١٠٠ | الطالبة ١١- | ١١ |
| ٠ | ٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | الطالبة ١٢- | ١٢ |
| ٠ | ٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | الطالبة ١٣- | ١٣ |

| | | | | | |
|-----|----|-----|-----|----------------|----|
| ٠ | ٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | الطالبة ١٤- | ١٤ |
| ٠ | ٠ | ٩٠ | ٩٠ | الطالبة ١٥- | ١٥ |
| ١٠٠ | ١٠ | ٩٠ | ٨٠ | الطالبة ١٦- | ١٦ |
| ٠ | ٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | الطالبة ١٧- | ١٧ |
| ١٠٠ | ١٠ | ١٠٠ | ٩٠ | الطالبة ١٨- | ١٨ |
| ٤٠٠ | ٢٠ | ٩٠ | ٧٠ | الطالبة ١٩- | ١٩ |
| ١٠٠ | ١٠ | ٩٠ | ٨٠ | الطالبة ٢٠- | ٢٠ |
| ١٠٠ | ١٠ | ٩٠ | ١٠٠ | الطالبة ٢١- | ٢١ |
| ١٠٠ | ١٠ | ٩٠ | ٨٠ | الطالبة ٢٢- | ٢٢ |
| ١٠٠ | ١٠ | ٩٠ | ٨٠ | الطالبة ٢٣- | ٢٣ |
| ٦٠٠ | ٣٠ | ١٠٠ | ٧٠ | الطالبة ٢٤- | ٢٤ |
| ١٠٠ | ١٠ | ٩٠ | ٨٠ | الطالب | ٢٥ |

| | | | | | |
|-------------------|----------------|----------------|-------|-----------------|----|
| | | | | ٢٥- | |
| ٠ | ٠ | ١٠٠ | ١٠٠ | الطالبة | ٢٦ |
| | | | | ٢٦- | |
| ٦٠٠ | ٣٠ | ٩٠ | ٦٠ | الطالب | ٢٧ |
| | | | | ٢٧- | |
| ٠ | ٠ | ٨٠ | ٨٠ | الطالب | ٢٨ |
| | | | | ٢٨- | |
| ١٠٠ | ١٠ | ٨٠ | ٧٠ | الطالب | ٢٩ |
| | | | | ٢٩- | |
| ٠ | ٠ | ٨٠ | ٨٠ | الطالب | ٣٠ |
| | | | | ٣٠- | |
| ١٠٠ | ١٠ | ٨٠ | ٩٠ | الطالب | ٣١ |
| | | | | ٣١- | |
| ١٠٠ | ١٠ | ٩٠ | ٨٠ | الطالب | ٣٢ |
| | | | | ٣٢- | |
| $\sum D^2 - ٤٣٠٠$ | $\sum D - ٣١٠$ | ٣٢ : ٣٢ : ٢٩١٠ | | المجموع | |
| | | ٢٦٨٠ | | | |
| | | ٩٠.٩٣٧٥ | ٨٣.٧٥ | الدرجة المتعدلة | |

فالجدول السابق حصلت الباحثة على البيانات الآتية :

- ١- مجموع الفرق بين الاجابتين ($\sum D ٣١٠$)
- ٢- مجموع مبعات الفرق بين الاجابتين ($\sum D 2٤٣٠٠$)

٣- عدد العينة (N = ٣٢)

وأم تحليل الاختبار القبلي و البعدي, فهو كما يلي:

- نتيجة من متوسط الفرق بين قيمة المتغير الأول وقيمة المتغير الثاني

$$M_D = \frac{\sum D}{N} = \frac{310}{32} = 9,68$$

- نتيجة الانحراف المعياري للفروق بين قيمة المتغيرين

$$\begin{aligned} SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{4300}{32} - \left(\frac{310}{32}\right)^2} \\ &= \sqrt{134,3 - (9,68)^2} = \sqrt{134,3 - 93,8} \\ &= \sqrt{40,5} = 6,363 \end{aligned}$$

- نتيجة الخطأ المعياري للفروق

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} = \frac{6,363}{\sqrt{32-1}} = \frac{6,363}{\sqrt{31}} = \frac{6,363}{5,567} = 1,142$$

- قيمة t_0

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}} = \frac{9,68}{1,142} = 8,476$$

جامعة الرانري

- تحديد الدرجة db/df

$$db = N-2 = 32-2 = 30$$

ولتحقيق الفرض, فتحدد الباحثة وستوى الدلالة ٥% ومستوى الدلالة ١%.

وقيمة ت في مستوى الدلالة ٥% أي ٢.٠٤ ، وقيمة ت في مستوى الدلالة ١%

٢.٧٥ و لاضافة على تلك القيمة ، فيعرف أن قيمة t_0 أكبر من قيمة ت في مستوى

الدلالة ٥% ومستوى الدلالة ١%. ولهذا فيكون الفرض البديل مقبولا ، أي إن ب

تطبيق Pair checks بلعب ملء الجمل المفيدة لنزقية مهارة الكتابة عند الطلبة. وجدوله

كما يلي:

$$2,004 < 8.476 > 2,705$$

٢- استجابة الطلبة ب MTs Negeri 2 Aceh Besar في تعليم مهارة

الكتابة بتطبيق Pair checks

لدعم صحة البيانات من الإستجابة تقم الباحثة لاستببات في

عملية تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة بتطبيق Pair checks والبيانات التي أخذتها الباحثة عبر الإستببات تحللها استخدام تحليل الاحصائي لوصفي لمعدل المؤي. وللحصول على نتائج البحث استخدمت الباحثة الرموز:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان : P : النسبة المئوية

f : الترددات

N : مجموع الطلاب^{١١}

أشار الجدول السابق إلى نتجة الطلاب في إحتياجاتهم على تطوير المادة

لدراسية كما يلي:

(١) ٣٢.٨% أجاب الطلاب "أ"

¹¹ Anas Sudijono, pengantar statistic pendidikan,....., hal. 43

(٢) ٥٦.٨% أجاب الطلاب "ب"

(٣) ٩.٦% أجاب الطلاب "ج"

(٤) ٠.٩% أجاب الطلاب "د"

من نتائج السابقة عرفت الباحثة أن الإجابة الإيجابية (أ و ب) أكثر من

الإجابة السلبية (ج و د) لنسبة: $0.89\% < 10.6\%$, وهذه النتيجة

تشير إلى أن معظم الطلاب يرتفع دوافعهم في تعلم اللغة العربية بتطبيق Pair checks لتنقية مهارة الكتابة.

ج - تحقيق الفروض

كما ذكرت في الفصل الأول أن الفروض لهذه البحث فهي:

١- الفرض البديل (ha):

- ان أنشطة المدرس والطالبات عند تطبيق Pair Checks بلعب

ملء الحمل المفيدة جيدة لتنقية مهارة الكتابة عند الطلاب. ولهذا الفرض

مقبول لأن نتيجة الحساب (ttest) أكبر من النتائج الجدول (ttable)

$$2,04 > 1.476 > 2,75$$

AR - RANIRY

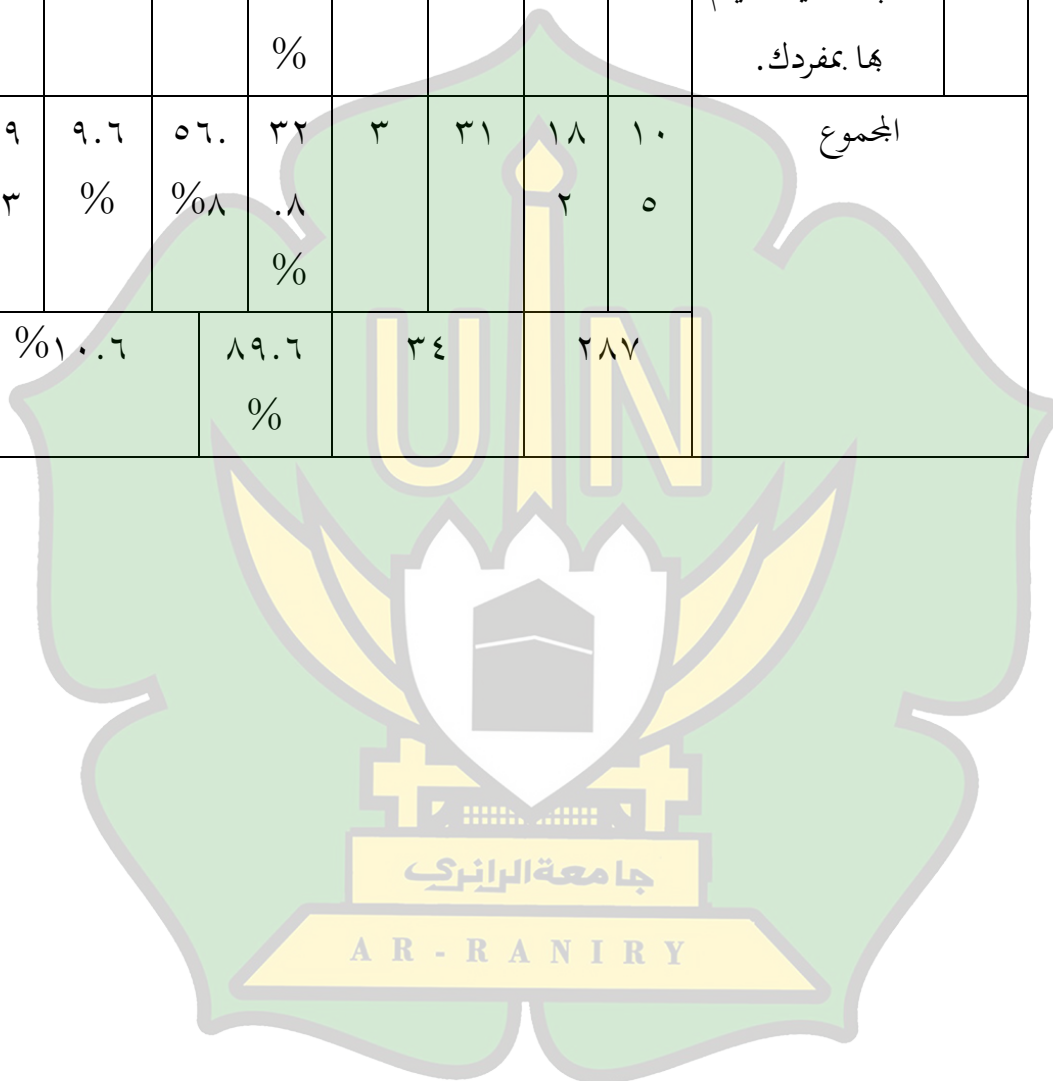
الجدول ٣ - ٦ :

نتيجة إستبانة الطلاب في احتياجهم على المادة الدراسية المطورة

| الرقم | قائمة الأسئلة | خيارات الاجابات | | | | نسبة مؤية (%) | | | |
|-------|---|-----------------|----|---|---|---------------|-----|------|---|
| | | أ | ب | ج | د | أ | ب | ج | د |
| ١ | أشعر لسعادة لتعلم اللغة العربية من خلال تطبيق Pair checks. | ١٦ | ١٦ | - | - | ٥٠% | ٥٠% | - | - |
| ٢ | إن تطبيق طريقة Pair checks يجعلني أ وأصدقائي أكثر اتحادًا في العمل على المهام معًا. | ٧ | ٢٥ | - | - | ٢١% | ٧٨% | - | - |
| ٣ | طريقة Pair checks ممكنة جدًا للاستخدام في دروس اللغة العربية. | ١٠ | ٢٠ | ٢ | - | ٣١% | ٦٢% | ٦.٢% | - |
| ٤ | ومن خلال تنفيذ عمليات Pair | ٨ | ٢١ | ٣ | - | ٢٥% | ٦٥% | ٩.٣% | - |

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|---------------|--------------------|---|----|----|--|---|
| | | | | | | | | checks، تمكنت من تحسين فهمي لتعلم اللغة العربية. | |
| - | ٦.٢ % | ٥٩. %٣ | ٣١. ٢ % | - | ٢ | ١٩ | ١٠ | إن تنفيذ Pair checks يجعلني أكثر حماسًا لمتابعة تعلم اللغة العربية. | ٥ |
| - | - | ٦٨. %٧ | ٣١. ٢ % | - | - | ٢٢ | ١٠ | تساعدني طريقة Pair check على عدم الشعور الملل عند تعلم اللغة العربية. | ٦ |
| ٣.١ %٢ | ٣.١ %٢ | ٥٦. %٢ | ٣٧. ٥ % | ١ | ١ | ١٨ | ١٢ | لعبة ملء الجمل مناسبة جدًا لدمجها مع Pair checks | ٧ |
| - | ٦.٢ % | ٦٢. %٥ | ٣١. ٢ % | A-R - ٢ A ٢٠ I R Y | | | ١٠ | يعد تعلم اللغة العربية مناسبًا جدًا عند دمجها مع طريقة Pair checks | ٨ |
| - | ١٥. %٦ | ٣٤. %٣ | ٥٣. ١ | - | ٥ | ١١ | ١٧ | إن تطبيق طريقة Pair check يساعدني على | ٩ |

| | | | | | | | | | |
|-----------|----------|-----------|---------------|----|----|-----|---------|---|----|
| | | | % | | | | | تحسين قدرتي على كتابة اللغة العربية. | |
| ٦.٢ % | %٥٠ | ٣١. %٢ | ١٥ .٦ % | ٢ | ١٦ | ١٠ | ٥ | دروس اللغة العربية صعبة للغاية للقيام بها بمفردك. | ١٠ |
| ٠.٩ %٣ | ٩.٦ % | ٥٦. %٨ | ٣٢ .٨ % | ٣ | ٣١ | ١٨ | ١٠ ٥ | المجموع | |
| %١٠.٦ | | ٨٩.٦ % | | ٣٤ | | ٢٨٧ | | | |



- ان تطبيق بتطبيق Pair Checks بلعب ملء الجمل المفيدة يرقى قدرة الطالبات لتزقية مهارة الكتابة عند الطلاب بمدرسة MTs Negeri 2 Aceh Besar. ولهذا الفرض مقبول لأن نتيجة الحساب (ttest) أكبر من النتيجة ت

$$\text{الجدول (ttable)} > 2,04 < 8.476 < 2,75$$

٢- الفرض الصفري : (ho)

- ان أنشطة المدرس والطالبات عند بتطبيق Pair Checks بلعب ملء الجمل المفيدة غير جيدة لتزقية مهارة الكتابة عند الطلاب.

ولهذا الفرض غير مقبول لأن نتيجة الحساب (ttest) أكبر من النتيجة ت الجدول (ttable)

$$2,04 < 8.476 < 2,75$$

- ان تطبيق بتطبيق Pair Checks بلعب ملء الجمل المفيدة لا يرقى قدرة الطالبات لتزقية مهارة الكتابة عند الطلاب.

بمدرسة MTs Negeri 2 Aceh Besar. ولهذا الفرض مردود لأن نتيجة ت الحساب (ttest)

أصغر من النتيجة ت الجدول (ttable) فالنتيجة ت أصغر من نتيجة ت الجدول

$$(2,04 < 8.476 < 2,75)$$

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

اعتمادا على حصول البحث عما يتعلق بتطبيق Pair checks لنزقية مهارة الكتابة عند الطلاب في الفصل الثاني, وستقدم الباحثة الخلاصة الآتية:

١. ان تطبيق بتطبيق Pair Checks بلعب ملء الجمل المفيدة يرقى قدرة الطالبات لنزقية مهارة الكتابة عند الطلاب بمدرسة MTs Negeri 2 Aceh Besar. ولهذا الفرض مقبول لأن نتجة الحساب (ttest) أكبر من النتجة ت الجدول (table) $2,04 < 8.476 > 2,75$

٢. كانت استجابة الطلبة على ارتفاع دوافعهم يف تعلم اللغة العربية بتطبيق Pair checks لنزقية مهارة الكتابة ايجابية. اعتمادا إلى إجابة الستبانة تدل أن الطلبة جيبون إجابة إيجابية لنسبة: ٨٩.٦% وإجابة سلبية لنسبة: ١٠.٦%, وهذه النتيجة تدل أن $89.6\% > 10.6\%$. وتحصل على استجابة عليا مع نتيجة المعدولة.

ب. المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

١. -ينبغي للمدرسين بمدرسة MTs Negeri 2 Aceh Besar أن يستخدموا الطريقة ووسائل التعليم المتعددة في عملية التعليم لنزقي دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية مثل تطبيق Pair checks والآخر.

٢. ينبغي للطلاب أن يدرسوا اللغة العربية ويتقنوا أربع مهارات يف اللغة إتقا

جيدا.

٣. ينبغي للقارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا لنقد، إذا وجدوا فيها

خطأ أو نقصا فأن يصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة

والقارئ جميعا.



المراجع

أ. المراجع العربية

شمشية نور، ٢٠١٠، دور بيئة العربية لنزقية مهارة الكالم في استعاب اللغة العربية.

فتح الرحمن، بيئة عربية صناعية لتنمية مهارة الكالم بمدرسة اللسن العربية

محمود كامل الناقة، أساسيات تعليم العربية للناطقين بلغات أخرى، المملكة العربية

السعودية، جامعة ام القرى.

محمود على السمان، ١٩٨٣، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة، دار المعرف.

رجب فضل ، الإلتحها المعاصرة في تدريس اللغة العربية.

مختار الطاهر حسين، ٢٠١١، تعليم اللغة العربية لغبر الناطقين بها في ضوء المناهج

الحديث، الهرم، الدار العالمية للنشر والتوزيع.

سيدوهارجو، ٢٠١٦، سورا .

صاحل بن محمد العساف، المدخل إلى البحث في العلم السلوكية.

ب. المراجع الاهندنسية

- Abdul mu'in, 2004, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi*, Jakarta: Pustaka Al Husna Baru.
- Acep Hermawan, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Bandung*: Remaja Rosdakarya.

- Ahmad Fuad Mahmud '*Ulyan, al-Maharah al-Lughawiyah, Mahiyatuha wa Turuqu Tadrisuha.*
- Ahmad Tanzeh, 2011, *Metodologi Penelitian Prakti*, Yogyakarta: Teras.
- Rusma, 2013, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Raja Grafindo.
- Bhuono Agung Nugroho, 2005, *Strategi Jitu Memilih Metode Statistik Penelitian Dengan SPSS*, Yogyakarta: Andi Offset.
- Budi Susetyo, 2012, *Statistika Untuk Data Penelitian, dilengkapi Cara Perhitungan dengan SPSS dan MS Office Excel*, Bandung: Refika Aditama
- Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Husaini Usman & Puromo Setiady Akbar, 2008, *Pengantar Statistika*, Jakarta: Bumi Aksara
- Kunandar, 2011, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta :Raja Grafindo Persada.
- M. Abdul Hamid, 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press
- Rusman, 2013, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Raja Grafindo
- Sugiyono, 2013, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta)
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka
- Suyatno, 2009, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Surabaya: Masmmedia Buana Pustaka.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Zain Aswan, 2008, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Syaiful Mustofa, 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* Bandung: Remaja Rosdakarya
- Taufik, 2011, *Pembelajaran Bahasa Arab MI* Surabaya: PMN.
- Usman & Akbar, 2011, *Pengantar Statistika*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Wina Sanjaya, 2013, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Tukiran Taniredja, *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*, Bandung:
Alfabeta.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MTs Negeri 2 Aceh Besar
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : VIII / Semester ganjil
Materi pokok : الهواية
Alokasi waktu : 4 x 40 menit (dua kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi

| KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI |
|---|---|
| <p>3.5 Memahami fungsi social, struktur text dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p style="text-align: right;">الهواية</p> <p>yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan</p> | <p>3.5.1 Menyimpulkan isi teks sederhana yang berkaitan dengan tema</p> <p style="text-align: right;">الهواية</p> <p>Dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p style="text-align: right;">الجملة فعلية</p> <p>3.5.2 menyimpulkan makna muradhat dari teks sederhana yang</p> |

| | | |
|----------------------------------|----------------|---|
| memperhatikan susunan gramatikal | الجملة الفعلية | berkaitan dengan tema: الهواية |
| | | Dengan memperhatikan susunan gramatikal |
| | | الجملة فعلية |

C. Tujuan pembelajaran

Setelah proses pembelajaran dengan penerapan metode Pair checks peserta didik diharapkan:

Peserta didik diharapkan dapat menyimpulkan isi dan makna mufradhat dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية dengan baik dan benar.

D. Materi pembelajaran

Lampiran 1

E. Metode pembelajaran

- Kitabah
- Sam'iyah bashariah
- Diskusi
- Cooperative learning
- Tanya jawab

F. Media dan Bahan

1. Media pembelajaran
 - Papan tulis
 - Laptop
 - Video
2. Alat pembelajaran
 - Spidol
 - Penghapus

G. Sumber belajar

1. Buku pegangan Bahasa Arab, kelas VIII Madrasah tsanwiyah
2. Kamus Arab – Indonesia / Indonesia – Arab

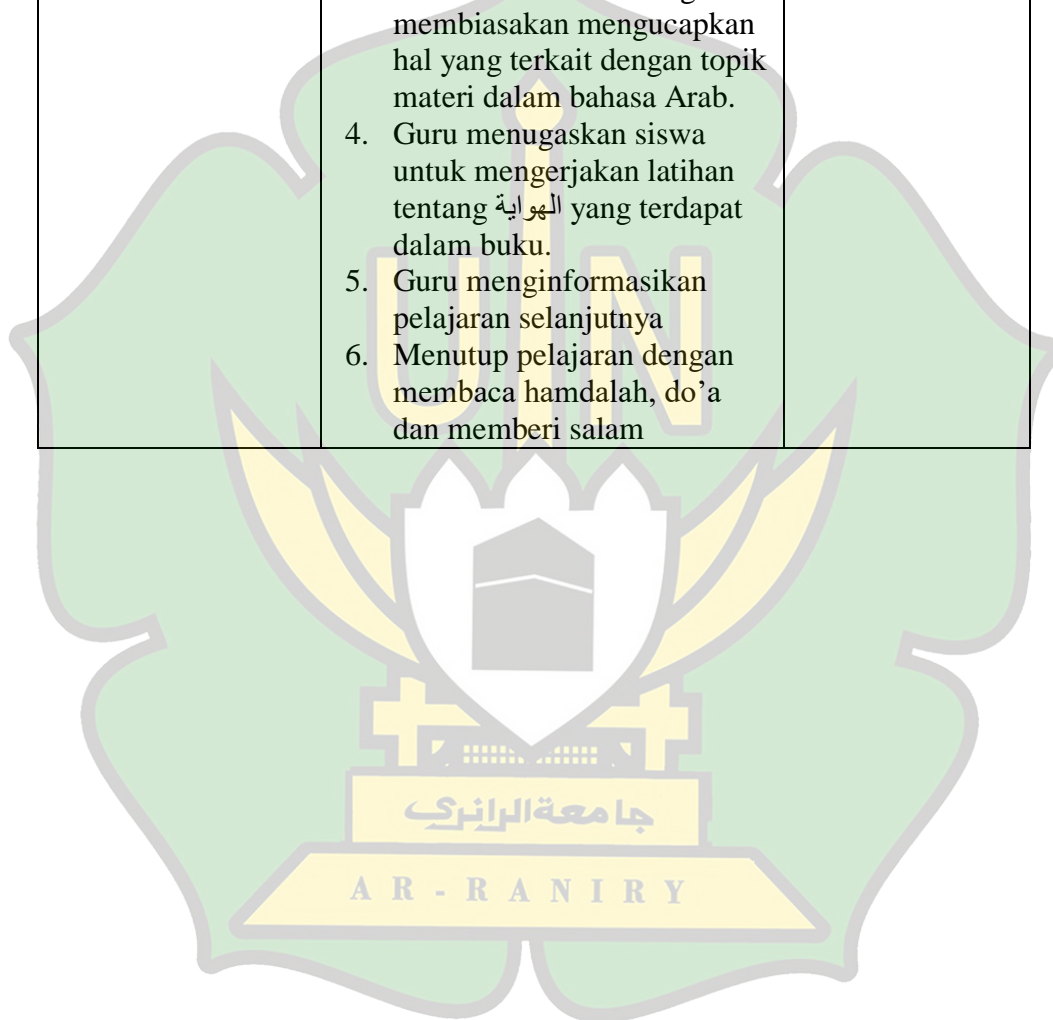
H. Langkah langkah pembelajaran

1. Pertemuan pertama

| Langkah – langkah pembelajaran | Deskripsi kegiatan guru dan siswa | Alokasi waktu |
|---------------------------------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <p>Kegiatan guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 5. Guru mengajukan pertanyaan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari 6. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya | 20 menit |
| | <p>Siswa dengan khidmat dan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru 6. Siswa mengerjakan soal pretest yang diberikan oleh guru. | |

| | | |
|----------------------|--|----------|
| Kegiatan inti | <p>Mengamati dengan teliti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan atau melafalkan mufradat tentang الهواية (Hobi) 2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan guru 3. Kemudian guru menyampaikan tarkib الجملة الفعلية dan menyampaikan bagaimana merubah tarkib الجملة الاسمية ke الجملة الفعلية dan sebaliknya. | 50 menit |
| | <p>Menanya dengan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab tentang الهواية 2. Siswa menanyakan materi tentang الهواية, yang belum dipahami | |
| | <p>Mencoba dengan penuh semangat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan soal pretest tentang الهواية yang diberi oleh guru 2. Siswa menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. | |

| | | |
|-----------------------|--|-----------------|
| <p>Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang الهواية, yang telah diajarkan 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan 3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab. 4. Guru menugaskan siswa untuk mengerjakan latihan tentang الهواية yang terdapat dalam buku. 5. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya 6. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam | <p>10 menit</p> |
|-----------------------|--|-----------------|



2. Pertemuan kedua

| Langkah langkah pembelajaran | Deskripsi kegiatan guru dan siswa | Alokasi waktu |
|------------------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>Kegiatan guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa 3. Guru mengabsen siswa 4. Guru mengkondisikan kesiapan mental siswa dalam belajar 5. Guru mengajukan pertanyaan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan di pelajari 6. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan yang dihadapi kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran atau KD yang akan dicapai 7. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya <p>Siswa dengan khidmat dan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Membaca do'a yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Mendengarkan guru mengabsen 4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang sudah dipelajari dengan serius 5. Menyimak tujuan dan penjelasan materi yang disampaikan guru 6. Siswa mengerjakan soal pretest yang diberikan oleh guru. | 10 menit |
| Kegiatan inti | <p>Mengamati dengan teliti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan atau melafalkan mufradat tentang الهواية (Hobi) 2. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan guru 3. Kemudian guru menyampaikan tarkib الجملة الفعلية dan menyampaikan bagaimana merubah tarkib الجملة الفعلية ke الجملة الاسمية dan sebaliknya. | 50 menit |

| | | |
|----------------|---|----------|
| | <p>Menanya dengan santun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata,frasa dan kalimat bahasa Arab tentang الهواية 2. Siswa menanyakan materi tentang الهواية , yang belum dipahami | |
| | <p>Mencoba dengan penuh semangat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melafalkan materi tentang الهواية , 2. Siswa menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkan. 3. Guru memberikan soal post test dan menerapkan Pair checks dengan permainan mengisi kalimat pada siswa untuk mengerjakan tentang الهواية. 4. Siswa mengerjakan soal post test yang dberikan oleh guru. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa mengulangi kata, frasa dan kalimat tentang الهواية,yang telah diajarkan 2. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan 3. Guru meminta siswa agar membiasakan mengucapkan hal yang terkait dengan topik materi dalam bahasa Arab. 4. Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya 5. Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam | 20 menit |

I. Penilaian

1. Penilaian sikap

Penilaian sikap aspek spiritual

Teknik Penilaian : Angket.

Instrumen Penilaian : Penerapan pair checks dengan permainan mengisi kalimat

| NO | PERNYATAAN | PILIHAN JAWABAN | | | | SKOR |
|--------------------|--|--------------------------|--------|---------------|--------------------|------|
| | | Selalu | Sering | Kadang-kadang | Tidak pernah | |
| 1 | Berdoa sebelum melaksanakan aktivitas belajar | | | | | |
| 2 | Mengucapkan kalimat thayyibah, seperti alhamdulillah, assalamualaikum, bismillahirrahmanirrahim, dll dalam interaksi dengan orang lain | | | | | |
| 3 | Yakin bahwa bahasa arab adalah anugrah Allah SWT | | | | | |
| 4 | Menunjukkan sikap syukur dan penghargaan terhadap kemampuan berbahasa Arab dalam beraktifitas di sekolah | | | | | |
| 5 | Menunjukkan sikap memiliki kemampuan bahasa arab adalah anugrah Allah SWT | | | | | |
| JUMLAH SKOR | | | | | | |
| KETERANGAN | | NILAI | | | NILAI AKHIR | |
| Selalu | = Skor 4 | Skor yang diperoleh | | | | |
| Sering | = Skor 3 | ----- X | | | | |
| Kadang-kadang | = Skor 2 | 100 | | | | |
| Tidak pernah | = Skor 1 | Skor maksimal = ----- | | | | |
| CATATAN: | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Banda Aceh.....Oktober
2023
Guru Bid. Studi B. Arab,

(.....)

Penilaian aspek sikap sosial

Teknik Penilaian : Angket

Instrumen Penilaian : Penerapan pair checks dengan permainan mengisi kalimat

| NO | PERNYATAAN | PILIHAN JAWABAN | | | | SKOR |
|---|---|--|--------|-----------------|--------------------|------|
| | | Selalu | Sering | Kadang - kadang | Tidak Pernah | |
| 1 | Memulai memberikan pendapat dengan ucapan salam. | | | | | |
| 2 | Santundan peduli dalam memberikan pendapat | | | | | |
| 3 | Menghargai pendapat orang lain | | | | | |
| 4 | Menyalahkan pendapat orang lain tanpa memberikan solusi. | | | | | |
| 5 | Menggunakan kata-kata atau ungkapan yang membuat orang lain tersinggung | | | | | |
| JUMLAH SKOR | | | | | | |
| KETERANGAN | | NILAI | | | NILAI AKHIR | |
| Bila Pernyataan Positif Selalu = Skor 4 Sering = Skor 3 Kadang-kadang = Skor 2 Tidak pernah = Skor 1 | | Skor yang diperoleh ----- X 100 Skor maksimal = ----- | | | | |
| Bila Pernyataan Negatif Selalu = Skor 1 Sering = Skor 2 Kadang-kadang = Skor 3 Tidak pernah = Skor 4 | | | | | | |

Banda Aceh.....Oktober
2023
Guru Bid. Studi B. Arab,

(.....)

2. Penilaian aspek pengetahuan

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS

(Bentuk Lengkapi titik-titik berikut ini dengan jawaban yang benar.)

أَ.....، وَلِي هَوَاتٌ كَثِيرَةٌ مِنْهَا لَأَفْرَأُ فِي أَوْقَاتِ الْفِرَاحِ
الْكُتُبَ الدِّينِيَّةَ وَالْعَامَّةَ وَالْمِجَالَاتِ وَالْجَرِيدَةَ وَغَيْرَهَا. أَشْتَرِي كِتَابًا جَدِيدًا فِي كُلِّ شَهْرٍ، وَلِي
الآنَ مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ فِي بَيْتِي، وَأُنظِّمُ تِلْكَ الْكُتُبَ عَلَى الرَّفُوفِ. وَفِي يَوْمِيَّي أُسَاعِدُ
..... وَفِي يَوْمِ الْعُطْلَةِ أَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ مَعَ

وَأُحِبُّ عَدِيدًا إِلَى اللَّتَعِيِّ، لَأَتَعَبِي كُلَّ الْغِنَاءِ بُوًّا كَانَ أَوْ إِسْلَامِيَّةً، وَمِنْ تَنَوُّعِ اللَّعَةِ
غِنَاءً إِنْ دُونِ نِسِيَّةً كَانَ أَوْ أَوْ غَيْرَهُ. هَكَذَا مِنْ قِصَّتِي الْقَصِيرَةِ عَنْ هَوَايَاتِ.

Kunci Jawaban Soal Lengkapi titik berikut ini dengan jawaban yang benar.

| Alternatif jawaban | Penyelesaian | Skor |
|--------------------|---------------|-----------|
| 1 | | 2 |
| 2 | | 2 |
| 3 | | 2 |
| 4 | | 2 |
| 5 | | 2 |
| | Jumlah | 10 |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$$

| Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian | | |
|--|---------|-------|
| Topik | : | |
| Indikator | : | |
| Soal | : | |
| | a. | |
| | b. | |
| Jawaban | : | |
| | a. | |
| | b. | |
| Pedoman Penskoran | | |
| No | Jawaban | Skor |
| a. | | |
| b. | | |
| Skor maksimal | | |

3. Penilaian aspek keterampilan

Teknik Penilaian : Praktek
 Instrumen Penilaian : Lembar soal praktek dan pedoman penskoran

| KRITERIA | SKOR | INDIKATOR |
|---------------------------------|------|-------------------|
| Penggunaan Mufradhat | 4 | Sangat tepat |
| | 3 | Cukup tepat |
| | 2 | Kurang tepat |
| | 1 | Tidak tepat |
| | | |
| Penyusunan kalimat | 4 | Sangat sesuai |
| | 3 | Cukup sesuai |
| | 2 | Kurang sesuai |
| | 1 | Tidak sesuai |
| | | |
| Kesesuaian struktur gaya bahasa | 4 | Sangat sesuai |
| | 3 | Cukup sesuai |
| | 2 | Kurang sesuai |
| | 1 | Tidak sesuai |
| | | |
| Sistematika gagasan (ide) | 4 | Sangat sistematis |
| | 3 | Cukup sistematis |
| | | Kurang sistematis |
| | 1 | Tidak sistematis |
| Total score | 16 | |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimum}}$$

Mengetahui
 Kepala madrasah

_____:

الهوايات

Hobi merupakan aktifitas yang seringkali dilakukan banyak orang untuk mengisi waktu luang. Banyak alasan dan manfaat dari hobi. Adakalanya hanya sebatas untuk bersenang-senang, menghilangkan kepenatan aktifitas dari aktifitas sehari, mencari teman, dan bahkan tidak jarang, hobi menjadi kegiatan dan profesi yang menghasilkan materi. Dalam bab ini, Ananda akan belajar cara bertanya terkait dengan hobi dan cara menceritakannya kepada orang lain dengan memperhatikan struktur kalimat dengan pola الجملة الفعلية.



A. PRE-TEST

Kerjakanlah titik – titik pada kalimat soal yang dibagikan tentang:

الهواية : املأ الفراغات لكلمة المناسبة!

B. POST-TEST

Kerjakanlah titik – titik pada kalimat soal yang dibagikan dengan teman satu kelompok mu tentang:

الهواية : املأ الفراغات لكلمة المناسبة!



INSTRUMEN PENELITIAN

Angket Penelitian

Kepada:

Siswa / siswi Kelas VIII - 1

MTs Negeri 2 Aceh Besar

Perkenankanlah saya meminta waktu adik - adik sejenak untuk mengisi angket penelitian dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi saya, yang berjudul :

“MTs Negeri 2 Aceh Besar بلعب ملء الجمل المفيد لترقية مهارة الكتابة عند الطلابة ب pair checks تطبيق”.

Angket ini terkait mata pelajaran Bahasa Arab, sehingga semua pertanyaan dalam angket ini terkait mata pelajaran Bahasa Arab. Angket ini bukanlah suatu tes, sehingga tidak ada jawaban pernyataan yang benar atau salah. Jawaban yang adik – adik berikan tidak akan mempengaruhi nilai di sekolah. Jawaban adik – adik akan dirahasiakan, terkait penulisan identitas hanya untuk mempermudah pengolahan data saja.

Jawaban yang terbaik adalah yang sesuai dengan keadaan dan perasaan adik – adik. Oleh karena itu, saya harap adik – adik mengisi angket ini dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Atas bantuan dan kerjasamanya, saya ucapkan terima kasih.

Banda Aceh,...
Oktober 2023

Zahrila ramadhani

A. Pentunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah pertanyaan dengan cermat.
3. Pilihlah salah satu jawaban dari pernyataan-pernyataan yang sesuai dengan keadaan adik-adik yang sesungguhnya dengan memberikan tanda silang (X) dengan ketentuan sebagai berikut:

SS :Jika Anda **Sangat Setuju** dengan pernyataan

S :Jika Anda **Setuju** dengan pernyataan

KS :Jika Anda **Kurang Setuju** dengan pernyataan

TS :Jika Anda **Tidak Setuju** dengan pernyataan

Contoh:

| No | Pernyataan | SS | S | KS | TS |
|----|--|----|---|----|----|
| 1 | Guru membantu siswa menjabarkan pertanyaan yang sulit dimengerti | X | | | |

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

B. Identitas Responden

Nama :

Jenis kelamin :

Kelas :

| No | Pernyataan | Alternative jawaban | | | |
|----|---|---------------------|---|----|----|
| | | SS | S | KS | TS |
| 1. | Saya merasa senang belajar Bahasa Arab dengan diterapkannya metode Pair Checks. | | | | |
| 2. | Penerapan metode Pair Checks membuat saya dan teman saya lebih kompak untuk mengerjakan tugas bersama. | | | | |
| 3. | Metode Pair Checks sangat memungkinkan untuk digunakan dalam mata pelajaran bahasa arab. | | | | |
| 4. | Dengan penerapan Pair Checks mampu meningkatkan pemahaman saya dalam belajar Bahasa Arab | | | | |
| 5. | Penerapan Pair Checks membuat saya lebih bersemangat dalam menekuni pembelajaran Bahasa Arab. | | | | |
| 6. | Metode pair checks membantu saya tidak bosan ketika belajar bahasa arab. | | | | |
| 7. | Permainan mengisi kalimat sangat cocok untuk dipadukan dengan Pair checks. | | | | |
| 8. | Pembelajaran bahasa arab sangat cocok saat dipadukan dengan Metode Pair Checks | | | | |
| 9. | Dengan menerapkan metode Pair checks membantu saya meningkatkan kemampuan saya dalam menulis Bahasa Arab. | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 10. | Pelajaran bahasa arab terlalu sulit untuk dikerjakan sendiri. | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|



الصوار أنشطة البحث









السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

الاسم الكامل : زهريلا رمضاني
رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٢٠٥
محل و ريفخ المبلاد : شرق أتشيه, ١٢ ديسمبر ١٩٩٩
الجنس : المؤنث
الدين : إسلام
الجنسية : إندونيسيا
الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
العنوان : JL. Mutiara V No 10F, Alue Awe, kec.Muara Dua, Kota Lhokseumawe
العمل : طالبة
البريد الإلكتروني : Rilarmdhni@gmail.com

إسم الأب : مذكر

العمل : -

إسم الأم : أزمة

العمل : إدارة

العنوان : JL. Mutiara V No 10F, Alue Awe, kec.Muara Dua, Kota

Lhokseumawe

نيا: خلفية التعليم

المدرسة الابتدائية: SD Negeri 7 Banda Sakti

المدرسة المتوسطة: SMP Swasta Galih Agung

المدراسة الثانوية: SMA Swasta Galih Agung

قسم تعليم اللغة العربية كلية و هيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا

أثشيه، سنة ٢٠١٨-٢٠٢٣

بندا أثشيه، ١١ ديسمبر ٢٠٢٣

جامعة الرانيري

الباحثة R - R A N I R Y

زهريلا رمضاني

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٢٠٥