

إستخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

للمرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar

رسالة

إعداد:

نسرین طفل فاطن تيدي

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٧٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهور الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٥/٢٠٢٤ هـ

رسالة

إستخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

للمرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

نسرين طفال فاطن تيدي

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٧٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري
موافقة

AR - RANIRY

المشرف

أ. د. بخاري مسلم، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٢ يوليو ٢٠٢٤ م

في التاريخ:

٢٥ ذوالحجّة ١٤٤٥ هـ

بندا اتشيه

إعداد

نسرين طفل فاطن تيدي

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٧٥

لجنة المناقشة:

السكرتير

سبحان، الماجستير

العضو

الدكتور إسماعيل محمد، الماجستير

أ. د. حاتم مسلم، الماجستير

العضو

الدكتور حلمي، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه



أ. د. حاتم مسلم، الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : نسرین طفل فاطن تیادی

مكان الميلاد وتاريخه : بندا أتشيه، ١٥ سبتمبر ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٧٥

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل المعلمين

أقرّ أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّيفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التآليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وقفا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقدّف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٠ يونيو ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار

نسرین طفل فاطن تیادی

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٧٥



استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ ۗ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ }

(سورة آل عمران ١٨)

{ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ }

(سورة يوسف آية ٢)

(صدق الله العظيم)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

إهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى نفسي التي قد حاولت إكمال هذه الرسالة خالصا وصبرا.
- ٢- إلى أبي المحبوب وأمي المحبوبة رحمهما الله اللذين قد أحباني صغيرة . عسى الله أن يرحاهما ويحفظهما في سلامة الدين والأخرة . وإلى جمع أسرتي حفظهم الله .
- ٣- إلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، قد علموني العلوم النافعة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقدير وإجلال .
- ٤- إلى جميع أصدقائي الذين شجعوني و منحوا المساعدة، أشكرهم شكرا جزيلا على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمى، جزاهم الله خير الجزاء .



شكر و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل على رسوله الكريم قرآنا عربيا هدى للمتقين والصلاة والسلام على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدياته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية كمادة من المواد يتعلمها الطلبة وتختص الرسالة تحت الموضوع "إستخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام للمرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar"

وتقدم الباحثة الشكر الخالص لمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري والعاملين فيها. وتتم كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرف الكريم هو الدكتور بخاري مسلم الماجستير، فتشكره الباحثة أفضل الشكر الذي قد أنفقا أوقاته الثمينة وتوجيهه ومساعدته لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، جزاه الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة وحفظه الله ومتعهم بالصحة والعافية وبارك في عمره ونفعه بعلومه.

وتقدم الباحثة بالشكر العظيم للوالدين اللذين قد رباها تربية حسنة منذ صغارها إلى أن نجحت في التعلم بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، جزاهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة وحفظهما الله ومتعهما بالصحة والعافية وبارك في عمرهما ونفعهما بعلومهما.

ولا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر لرئيس MTsS Darul Ihsan ولسائر المدرسين والطلبة فيه الذين قد ساعدوها لجمع البيانات المحتاجة إليها عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته.

وأخيرا ترحو الباحثة من القارئن نقدا بنائيا خالصا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها والقارئن جميعا. وتسأل الله توفيقا وهداية لها وللقارئن، إنه مجيب دعوة السائلين.

بندا أتشيه، ١٠ يونيو ٢٠٢٤

الباحثة

نسرين طفال فاطن تيادي

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٧٥



قائمة المحتويات

ب	رسلة.....
ج	إقرار الباحثة.....
د	استهلال
هـ	إهداء.....
و	شكر و تقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات.....
ن	مستخلص البحث باللغة العربية.....
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
١	الفصل لأول
١	أ- مشكلة البحث.....
٤	ب- أسئلة البحث
٤	ب - أهداف البحث
٥	ج - أهمية البحث
٥	د - افتراض البحث وفروضه.....
٦	هـ - حدود البحث.....

و - معاني المصطلحات ٧

ز - الدراسات السابقة ٨

ح - طريقة كتابة البحث ١٠

١١ الفصل الثاني

أ - التعلم التعاوني ١١

١- مفهوم التعلم التعاوني ١١

٢- مزايا التعلم التعاوني و عيوبه ١١

٣- شروط التعلم التعاوني ١٣

ب - طريقة Jigsaw ١٤

١- مفهوم طريقة Jigsaw ١٤

٢- خصائص طريقة Jigsaw ١٥

٣- خطوات طريقة Jigsaw ١٦

٤- مزايا طريقة Jigsaw ١٧

ج- مهارة الكلام ١٧

١- تعريف مهارة الكلام ١٧

٢- أهداف مهارة الكلام ١٨

٣- أنواع الكلام ٢٠

٤- طرق تدريس مهارة الكلام ٢٢

٢٥ الفصل الثالث

٢٥	أ- منهج البحث
٢٦	ب- مجتمع البحث وعينته
Error! Bookmark not defined.	ج- طريقة جمع البيانات
Error! Bookmark not defined.	١- الاختبارات
٢٦	٢- الملاحظة المباشرة
٢٨	٣- الإستبانة
٢٩	د- طريقة تحليل البيانات
٣٠	١- تحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي
Error! Bookmark not defined.	٢- تحليل بيانات الملاحظة المباشرة
٣١	٣- تحليل بيانات الاستبانة
٣٣	الفصل الرابع
٣٣	أ- عرض البيانات
٤٠	ب- تحليل البيانات
٥٥	ج- مناقشة البحث
٥٧	د- تحقيق الفرضين
٥٩	الفصل الخامس
٥٩	١- نتائج البحث
٦٠	٢- الاقتراحات

قائمة الجداول

الجدول ٣-١	: أسئلة البحث و تحليلها
الجدول ٤-١	: عدد الطلبة في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤
الجدول ٤-٢	: عدد المدرسين في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤
الجدول ٤-٣	: المباني والمرافق الدراسية لمعهد دار الإحسان
الجدول ٤-٤	: التوفيق التجريبي
الجدول ٤-٥	: أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم بدون طريقة التعاوني <i>Jigsaw</i>
الجدول ٤-٦	: أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة التعاوني <i>Jigsaw</i>
الجدول ٤-٧	: نتائج الاحتبار القبلي والبعدي
الجدول ٤-٨	: نتيجة الاحتبار الطبعي - AR
الجدول ٤-٩	: نتيجة الاحتبار المتجانسي
الجدول ٤-١٠	: نتيجة احتبار - Paired Sample Statistics
الجدول ٤-١٠	: نتيجة احتبار - Paired Sample T-Test
الجدول ٤-١٢	: دليل ملاحظة أنشطة المدرسة الملحوظة عند استخدام طريقة التعلم التعاوني <i>Jigsaw</i> لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

الجدول ٤-١٣ دليل ملاحظة أنشطة الطلبة الملحوظة عند استخدام طريقة
التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في
تعليم اللغة العربية

الجدول ٤-١٤ نتيجة إستبانة الطلبة عند استخدام طريقة التعلم التعاوني
Jigsaw لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في تعليم
اللغة العربية

الملاحظة المباشرة



قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشية على تعيين المشرف
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشية على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيسة المدرسة للمرحلة بـ MTsS Darul Ihsan على إتمام البحث.
- ٤- ورقة تحقيق من لأسئلة
- ٥- خطة التعليم
- ٦- ورقة الملاحظة لأنشطة الباحثة باستخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw*
لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام
- ٧- قائمة أسئلة الاختبار القبلي و البعدي
- ٨- تقييم الاختبار القبلي و البعدي
- ٩- قائمة الاستبانة للطلبة في الفصل الثاني(ح)
- ١٠- صور البحث
- ١١- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : إستخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام للمرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar

الغسم الكامل : نسرین طفل فاطن تياى

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٧٥

إعتمادا على الملاحظة الأولى التي قامت بها الباحثة في ٢٥ سبتمبر ٢٠٢٣ أن الطلبة بـ MTsS Darul Ihsan غير قادرين على تطبيق مهارات الكلام في تعلم اللغة العربية. في عملية التعلم لا يستطيعون التحدث بشكل صحيح ولا شجاعة على رغم أنهم يفهمون مادة. ولذلك تقوم الباحثة باستخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. وأما أهداف البحث فهي التعرف على أنشطة المدرسة والطلبة عند إستخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ MTsS Darul Ihsan والتعرف على فعالية استخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ MTsS Darul Ihsan والتعرف على كيفية إستجابة الطلبة في استخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ MTsS Darul Ihsan. وفي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة البحث التجريبي بنوع (One Group Pre-test Post-test Design). ولجمع البيانات استعملت الباحثة الملاحظة المباشرة والاستبانة والاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما نتيجة الملاحظة المباشرة على أنشطة الباحثة باستخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام جيد جدا وهذه تدل على أن نتيجة هي ٩٥٪. واستخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام وهذا يتضح من نتيجة الاختبار T-Test التي دلت على مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة قيمة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. واستخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لها استجابة إيجابية عند الطلبة. ووجدت الباحثة في استجاباتهم أن الإجابة إيجابية أكبر من الإجابة المحايد بالنسبة ٩٢% > ٨% لأن هذه الوسيلة تستطيع أن ترقى قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

الكلمات الأساسية: استخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* ، مهارة الكلام.

ABSTRAK

Judul penelitian :Penggunaan Metode Kooperatif Jigsaw untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa di MTsS Darul Ihsan
Nama Peneliti :Nisrina Thifal Fatin Tyadi
NIM :200202075

Berdasarkan observasi pertama yang dilakukan oleh peneliti pada 25 September 2023, siswa MTsS Darul Ihsan belum mampu merapkan keterampilan berbicara dalam pembelajaran Bahasa arab. Mereka tidak mampu berbica dengan benar karena takut padahal mereka memahami materi pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti menggunakan metode kooperatif jigsaw untuk meningkatkan keterampilan berbicara. Tujuan dari penelitian ini bertujuan untuk mengetahui cara penggunaan metode pembelajaran kooperatif jigsaw untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa di MTsS Darul Ihsan dan untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode pembelajaran kooperatif jigsaw untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa di MTsS Darul Ihsan dan untuk mengetahui respon siswa dalam penggunaan metode pembelajaran kooperatif jigsaw untuk meningkatkan keterampilan berbicara di MTsS Darul Ihsan. Dalam Penelitian menggunakan metode penelitian eksperimen (*one grup pre-test post-test Design*). untuk pengumpulan data peneliti menggunakan lembar observasi langsung, angket dan tes sebelum eksperimen dan setelahnya. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode kooperatif jigsaw sangat baik dengan hasil observasi kegiatan peneliti saat proses belajar mengajar dikelas mencapai 95%. Dan penggunaan metode pembelajaran kooperatif jigsaw efektif untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa, terbukti dengan nilai Sig.(2tailed) $0,00 < 0,05$. Penggunaan metode kooperatif jigsaw mendapatkan respon positif dari para siswa dan peneliti menemukan bahwa respon positif lebih besar daripada respon negatif ($92\% > 8\%$) karena model ini dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara.

Kata Kunci: *Motode pembelajaran kooperatif Jigsaw, Keterampilan Berbicara.*

ABSTRACT

Title : The Use of Jigsaw Cooperative Method to Improve Students' Speaking Ability at MTsS Darul Ihsan
Name Student : Nisrina Thifal Fatin Tyadi
Student Number : 200202075

Based on the first observation conducted by researchers on September 25, 2023, MTsS Darul Ihsan students have not been able to apply speaking skills in learning Arabic. They are not able to speak correctly because they are afraid even though they understand the learning material. Therefore, researchers used the jigsaw cooperative method to improve speaking skills. The purpose of this study aims to find out how to use the jigsaw cooperative learning method to improve students' speaking skills at MTsS Darul Ihsan and to find out the effectiveness of using the jigsaw cooperative learning method to improve students' speaking skills at MTsS Darul Ihsan and to find out the students' response in using the jigsaw cooperative learning method to improve speaking skills at MTsS Darul Ihsan. The research used experimental research method (one group pre-test post-test design). For data collection, researchers used direct observation sheets, questionnaires and tests before and after the experiment. The results showed that the use of the jigsaw cooperative method was very good with the results of observation of the researcher's activities during the teaching and learning process in class reaching 95%. And the use of the jigsaw cooperative learning method is effective to improve students' speaking ability, as evidenced by the Sig. (2tailed) value of $0.00 < 0.05$. The use of the jigsaw cooperative method received a positive response from the students and the researcher found that the positive response was greater than the negative response ($92\% > 8\%$) because this model can improve students' speaking ability.

Keywords: *Jigsaw cooperative learning method, speaking skill.*

الفصل لأول

أساسية البحث

أ - مشكلة البحث

اللغة العربية أو لغة الضاد هي واحدة من أكثر اللغات انتشاراً ضمن مجموعة اللغات السامية، في دول الوطن العربي إضافة للعديد من المناطق الأخرى . اللغة العربية تعتبر لغة مقدسة على اعتبار أنها لغة القرآن، حيث لا تتم الصلاة والعبادات الأخرى في الدين الإسلامي إلا بإتقان اللغة العربية. كان لانتشار الدين الإسلامي تأثيراً مباشراً وغير مباشر في رفع شأن ومكانة اللغة العربية، حيث أصبحت لغة العلم والأدب والسياسة لأزمنة طويلة في الديار التي حكمها المسلمون، بالإضافة لهذا فقد كان للغة العربية تأثير كبير على عددٍ من اللغات الأخرى على امتداد العالم الإسلامي كالفارسية، والتركية، والكردية، والأمازيغية، والماليزية، والأردوية، والألبانية، والإندونيسية، وبعض من لغات جنوب إفريقيا كالسواحلية والهاوسا والأمهرية والتجربة والصومالية، إضافة لبعض اللغات الأوروبية وخاصة البرتغالية، والإسبانية، والصقلية، والمالطية، ويتمّ تدريسها بشكلٍ رسمي أو اختياري في عددٍ من الدول الإفريقية والإسلامية المحاذية للبلاد العربية.¹

AR - RANIRY

تعد مهارة الكلام المهارة الأساسية بعد مهارة الاستماع، وتشتمل مهارة الكلام على المحادثة والتعبير الشفهي، ويعد الكلام مهارة إنتاجية تتطلب من المعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحوية ونظام وترتيب الجمل الكلمات حتى تساعد على التعبير عما يريد المتكلم في مرادف الحديث

¹ إعادة الخلايقة، ما هي اللغة العربية، (موضوع: ٢٩ يوليو ٢٠١٨)

أي أن الكلام عبارة عن عملية ذكية تتضمن دافعا للمتكلم ثم مضمونا للحديث كما أن الكلام تعتبر عملية انفعالية واجتماعية، ومعنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ وتنتهي بإتمام عملية اتصال صوتية مع متحدث من بناء اللغة في موقف اجتماعي.^٢

الكلام في اللغة العربية من المهارات الأساسية التي تمثل غايات الدراسية اللغوية وهو أيضا وسيلة من وسائل اتصال الإنسان بغير من أبناء الأمم الأخرى، وبه ينقل انفعالاته ومشاعره وأفكاره ويقضي حاجاته وغاياته لذلك أن الكلام أكثر الأفعال في حياة الناس ويكون له دور مهم عند المجتمع.^٣

إن ما يجب الانتباه إليه بخصوص طرق التدريس ، هو أنه ليست هناك طريقة تدريس أفضل من أخرى، بل هناك مواقف تعليمية تستدعي أن نعتد بطريقة دون أخرى، طريقة تحظى باهتمام التلاميذ و تحقق حاجياتهم العقلية والوجدانية والمهارية.^٤ فطريقة التدريس تحول المتعلم من مدخل غير قادر على الأداء إلى مخرج قادر على الأداء.

مدرسة المتوسطة دار الإحسان هي المدرسة تقع في باندا آتشيه. ركزت الباحثة هذا البحث على قدرة الطلبة على الكلام. لأن الطلبة في هذه المدرسة غير قادرين على تطبيق مهارات الكلام. في تعلم اللغة العربية. وجدت الباحثة أن الطلبة كانوا قادرين على فهم المواد التعليمية. ومع ذلك ، في عملية التعلم لا يستطيعون التحدث بشكل صحيح. وكذلك لا شجاعة. على الرغم من أنهم يفهمون مادة

^٢ فاطمة مشعل، مفهوم مهارة الكلام ، (موضوع ٢٨ أكتوبر ٢٠١٨)

^٣ فضلان مشكوراً ستيادي، تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بها نظريا و تطبيقيا، العدد ٢، يوليو-ديسمبر ٢٠١٥

^٤ محمد جيب اكناو، طرق التدريس : أهميتها ومركزاتها وأنواعها، العدد(١-١-٢٠١٧)

ومعنى المحادثة. ° بحسب الباحثين. سبب هذه المشكلة هو أن المدرسة لا تستخدم الطريقة الصحيحة والجيدة لتعميق المهارة الكلام لدى الطلبة. بحيث يواجه الطلبة صعوبة عند التحدث باللغة العربية.

ولحل على هذه المشكلة تجب على المدرسة استخدام الطريقة الصحيحة في تدريس الكلام. وهو مفيد لمساعدة المدرسة في التعلم. ولتحسين قدرة الطلبة في المهارة الكلام. في هذه الحالة قامت الباحثة بتطبيق طريقة *Jigsaw*. طريقة *Jigsaw* هي أسلوب التعلم التعاوني يتحمل فيه الطلبة، وليس المدرسة، مسؤولية أكبر في تنفيذ التعلم. الهدف من هذه الطريقة هو تطوير العمل الجماعي ومهارات التعلم التعاوني واكتساب معرفة متعمقة لن تكون ممكنة إذا حاول الطلبة تعلم كل المواد بمفردهم. باستخدام التعلم التعاوني *Jigsaw* كل طالب في "مجموعة الأولية" متخصص في جزء واحد من الوحدة الدراسية. ثم التقى الطلبة بأعضاء المجموعة الآخرين الذين تم تكليفهم بالعمل في أقسام أخرى، وبعد إتقان هذه المواد الأخرى، سيعودون إلى مجموعتهم الأولية وإبلاغ الأعضاء الآخرين بالمادة.

لقد قرأ جميع الطلبة في "مجموعة الاصلية" نفس المادة ويلتقون ويناقشونها لضمان الفهم. ثم ينتقلون إلى "فريق الخبراء" - حيث قرأ أعضاء من مجموعات أخرى أجزاء مختلفة من المهمة. في هذه المجموعات يتشاركون المعرفة مع أعضاء المجموعة الآخرين ويتعلمون مواد جديدة. بعد إتقان هذه المادة الجديدة، يعود جميع الطلبة إلى "مجموعة الاصلية" ويشارك كل عضو معرفته المكتسبة حديثاً في مجموعة *Jigsaw*.

° قامت الباحثة بالبحث من ٥ مارس ٢٠٢٤ الى ٦ مارس ٢٠٢٤ في المعهد دار الإحسان Aceh Besar.

Jigsaw هو نوع من التعلم التعاوني الذي يشجع الطلاب على أن يكونوا نشطين وأن يساعدوا بعضهم البعض في إتقان مادة الدرس لتحقيق أقصى قدر من الإنجاز.

ب- أسئلة البحث

من المشكلة السابقة، تعينت الباحثة الأسئلة التالية :

١. هل استخدام طريقة *Jigsaw* يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة

الكلام للمرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar ؟

٢. كيف أنشطة المدرسة والطلبة عند استخدام طريقة *Jigsaw* لترقية قدرة

الطلبة على مهارة الكلام للمرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar ؟

٣. كيف إستجابة الطلبة عند استخدام طريقة *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة

على مهارة الكلام للمرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar ؟

ب - أهداف البحث

وأما الأهداف من هذا البحث التي تريد الباحثة تحقيقها فهي مايلي :

١. التعرف على فعالية استخدام طريقة *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على

مهارة الكلام للمرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar

٢. التعرف على أنشطة المدرسة والطلبة عند استخدام طريقة *Jigsaw*

لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام للمرحلة الثانوية بمعهد دار

الإحسان Aceh Besar

٣. التعريف على كيفية استجابة الطالبة على استخدام طريقة *Jigsaw*

لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام للمرحلة الثانوية بمعهد دار

الإحسان Aceh Besar

ج - أهمية البحث

وأما أهمية البحث في هذا البحث فهي كمايلي :

١. للمعلمين

- ليكون هذا البحث زيادة المعارف والمهارات للمعلمين في تعليم الكلام.

- ليساعد المدرسين في ترقية دوافع الطلبة عند تعلم الكلام .

٢. للطلبة

- أن يشجع الطلبة على الكلام.

- أن يكون الطلبة قادرين على التكلم باللغة العربية.

٣. للباحث

- ليكون هذا البحث مفيدا ومرجعا لمن يقوم بالبحث الأخر.

- ليزيد فهم الباحثة على استخدام طريقة *Jigsaw* في التعليم.

د - افتراض البحث وفروضه

تعتمد الباحثة على الافتراض في هذا البحث أن أسلوب التعليم المناسب

بالمادة في التعليم يؤدي إلى حصول عملية التعليم والتعلم الجيدة.

أما الفروض في هذا البحث كما يلي :

١- الفرض البديل (Ha)

- الفرض البديل (Ha) = إن أنشطة المدرسة والطلبة عند إستخدام *Jigsaw* جيدة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة دار الإحسان.

- الفرض البديل (Ha) = إن إستخدام *Jigsaw* فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة دار الإحسان .

٢- الفرض الصفري (Ho)

- إن أنشطة المدرسة والطلبة عند إستخدام *Jigsaw* غير جيدة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة دار الإحسان.

- إن إستخدام *Jigsaw* لم يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة دار الإحسان.

هـ - حدود البحث

١- الحد الموضوعي : تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث تحت إستخدام *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام .

٢- الحد المكاني : تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث بالمدرسة المتوسطة بمعهد دار الإحسان

٣- الحد الزمان: تريد الباحثة أن تحدد هذا البحث في السنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

و - معاني المصطلحات

١- طريقة Jigsaw

الطريقة الكلمة تأتي من اللغة العربية وهي طرق - يطرق - طريق جمعها طرائق بمعنى لغة السرية أو المذهب. وأما اصطلاح الطريقة التدريس الأسلوب الذي تستخدم المدرسة لتحقيق وصول المعارف الى تلاميذها بأيسر السيل وأقل الوقت والنفقات و الطريقة عبارة عن خطة شاملة تتعامل مع عرض المادة بطريقة منظمة وغير متضاربة ، وتقوم على نهج معين، وهي طريقة مناسبة وسريعة لتحقيق الأهداف التعليمية، وحسب احتياجات الطلبة .

وأما كلمة

٢- مهارة الكلام

الكلام مصدر من كلم - يكلم - كلام وفي أصل اللغة بمعنى الأصوات المفيدة او نطق بكلام، واصطلاحا معناه الجملة المفيدة . الكلام القدرة للتعبيري الأصوات أو الكلمات للتعبيري عن الفكر في شكل أفكار وآراء ورغبات أو المشاعر إلى المخاطب. وكلمة هي مهارة لتعبير ما في أذهانهم بالدقة والسهولة. وأما يقصد مهارة الكلام هنا هو قدرة الطلاب على تكلم اللغة العربية

^٦ براهيم انيس، المعجم الوسيط (القاهرة : دار انشر، بدون السنة) ، ص. ٨٣٢

ز - الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة من أهم أسس البحث التي اعتمدت عليها الباحثة لمعرفة مقارنة النتائج والفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة. وبحثت الباحثة الرسالة التي تتعلق بالموضوع " إستخدام طريقة تعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام." دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة دار الإحسان Aceh Besar " فوجدت الباحثة كما يلي :

١ - الباحثة : إيفي نور ليندا ١٨٠١٣٢٠٧^٧

الموضوع : : تطبيق طريقة Fish Bowl لترقية مهارة الكلام عند الطالبات بمعهد إنسان قرآني أتشيه بسار. المشكلة في هذا أن المعلم في معهد إنسان قرآني يعلم اللغة العربية دون استخدام الطريقة الخاصة أو الوسائل الجذابة ويقتصر بحفظ النصوص. لذلك تشعر الطالبات بالصعوبة ولم يكن قادرن على الفن تعبير أفكار من مباشرة، وأيضاً يقفن أن يعيرون ارائهن في عملية التعليم مع أ قد تعلمن مادة النحوى والصرف، ولا يكون عندهن الحماسة والدوافع القوية وتطبيق على التعبير في اللغة العربية، وأما أهداف هذا البحث التعرف على استجابة الطالبات بمعهد إنسان قرآني في تعليم اللغة العربية وتأثيرها عليهن. وتستخدم الباحثة في هذا البحث دراسة تجريبية. ولجمع البيانات قامت الباحثة بالاستبانة والاختبار. وأما النتيجة التي نالت الباحثة في هذا البحث أن نتيجة الماؤوية والمعدلة لتحليل بيانات الاستجابة وتحليل Test ت الحصول

^٧ إيفي نور ليندا، تطبيق طريقة Fish Bowl لترقية مهارة الكلام عند الطالبات بمعهد إنسان قرآني أتشيه بسار، بحث علمي (بندا أتشيه جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨م).

على التأثير. أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig) وهو ٢٠،٠٥ - ٦٠٣٤٥ وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول أي تطبيق طريقة Fish Bowl مؤثرا لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام.

والعلاقة بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة:

- وجوه التشابه: اتفقت الرسالتان في ترقية مهارة الكلام.
- وجوه الاختلاف الدراسة الحالية إستخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام، وأما الدراسة السابقة طريقة *Fish Bowl*.

٢- الباحثة : فيني زمارا ١٠٢٠٢١^٨

الموضوع : محاولات المدرس لتعزيز دوافع الطالبات في مهارة الكلام (دراسة وصفية تحليلية في المدرسة الفتيان التعليمي أتشيه). المشكلة في هذا البحث أن أكثر الطالبات لا يجبن أن يتكلمن باللغة العربية لأنهن راغبات عن اللغة العربية لأن المدرس لم يستخدم الطريقة المناسبة والوسائل التعليمية الملائمة لدى الطلبة في تعلم الكلام. وأما أهداف في هذا البحث التعرف على محاولات المدرس بالمدرسة الفتيان أتشيه لتعزيز دوافع الطلبة على مهارة الكلام. وأما منهج البحث الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث هو منهج وصفي تحليلي. وجمع البيانات قامت الباحثة بالمقابلة النتيجة التي نالت الباحثة في هذا البحث أن محاولات المدرس لتعزيز دوافع الطالبات في مهارة الكلام على ثلاثة جوانب (١) استخدام طرق تعليمية كتطبيق الطريقة المباشرة في تعليم مهارة الكلام ويتكلم باللغة العربية في المعاملة اليومية رسمي كان أم غير رسمي،

^٨ فيني زمارا ، محاولات المدرس لتعزيز دوافع الطالبات في مهارة الكلام دراسة وصفية تحليلية في المدرسة بيان التعليمي أتشيه بحث علمي (بندا) أتشيه : جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، (٢٠٢١م).

٢) استخدام استراتيجية التعليمية كممارسة تكلم اللغة العربية ويستخدم التعبيرات في برامج البيئة اللغوية، (٣) استخدام الوسائل التعليمية كالصور جامعة الرانير واللوحة والفيديو.

والعلاقة بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة:

- وجوه التشابه: اتفقت الدراستان في مهارة الكلام.
- وجوه الاختلاف الدراسة الحالية استخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام، وأما الدراسة السابقة لتعزيز دوافع الطالبات في مهارة الكلام.

ح - طريقة كتابة البحث

اعتمدت الباحثة طريقة كتابة هذه الرسالة وتالیفها على طريقة التالیف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانير الإسلامية الحكومية في كتاب :

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 20...

جامعة الرانير

AR - RANIRY

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ - التعلم التعاوني

١ - مفهوم التعلم التعاوني

التعلم التعاوني هو إستراتيجية للتعليم تعتمد على العمل الجماعي والفرق التي تتعاون لتحقيق هدف مشترك. يتمثل العنصر الأساسي لاستراتيجية التعلم هذه في أنها تعرض الآثار الإيجابية لاستقلال الأفراد وإظهار مهاراتهم الخاصة ، أثناء إدارة المسؤولية الشخصية. في التعلم التعاوني ، تعمل الطلبة مع بعضهم البعض في مهمة أو مشروع. ومع ذلك ، هناك نقطة مهمة يجب ملاحظتها حول هذا النوع من التعلم وهي أنه على الرغم من أن الطلبة يعملون معًا في جهود جماعية ، إلا أن لكل منهم مهمته الخاصة التي يجب التركيز عليها. الفكرة هي أن الأشخاص في هذه البيئة لديهم فرصة لتقوية مهاراتهم ، بينما يرون في الوقت نفسه كيف يمكن لأفعالهم أن تؤثر على مجموعة أوسع.^٩

يمكن أن يؤدي استخدام التعلم التعاوني إلى تشكيل شخصية الطلبة للتصرف اجتماعيًا في مجموعتهم. وبناء صداقات قوية داخل الفريق، فهذه فرصة جيدة للطلبة للتعرف على بعضهم البعض، وفهم نقاط القوة والضعف لدى الأصدقاء في الفريق. يدعمون بعضهم البعض بشكل متبادل.

٢ - مزايا التعلم التعاوني و عيوبها

تتمثل مزايا التعلم التعاوني فيها يلي^{١٠}:

تاريخ الدخول <https://ecommerce-platforms.com/ar/glossary/what-is-cooperative-learning>⁹

٢٠٢٤ / ٠١ / ٢٨

^{١٠} سعد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة : عالم الكتب، ٢٠١٥ م) ص ٤١

١ - بالنسبة للمتعلم

- ١- يجد فرصة للمحاولة والخطأ، والاستفادة من خطئه.
- ٢- يجد فرصة لإلقاء الأسئلة والتعبير عن رأيه بحرية.
- ٣- تكون لديه فرصة للإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره على الآخرين الدائري

٤- زيادة دافعيته للتعلم.

٥- تتحسن نوعية تفكيره مقارنة بالتعلم الفردي.

٦- يجد فرصة لكي يقوم بدور المعلم مما يساعد على تثبيت

المعلومات لديه.

٧- يكتسب القدرة على التحكم في وقته.

٨- يكتسب الكثير من مهارات التعامل الاجتماعي.

٢ - بالنسبة للمعلم

١- تقليل الفترة الزمنية التي يتم من خلالها عرض المعلومات على المتعلمين.

٢- إمكانية متابعة مجموعات صغيرة من المتعلمين.

٣- تقليل الجهد في متابعة المتعلم الضعيف، وعلاج أخطائه.

٤- تقليل بعض الأعمال التحريرية مثل التصحيح.

التعلم التعاوني له فوائد لكل من المعلمين والطلبة، حيث تحصل الطلبة على فرصة السؤال والإجابة بجرية، وعرض آرائهم أمام الجميع، وتعزيز التنشئة الاجتماعية بين زملائهم في الفريق لمساعدة بعضهم البعض.

عيوب استخدام التعلم التعاوني هي كما يلي :

١. يجب على المعلمين إعداد الدروس بعناية ويتطلب الكثير من الطاقة

٢. يتطلب مرافق وأدوات وتكاليف كافية

٣. خلال المناقشة الجماعية، هناك اتجاهات موضوع المشكلة منتشر على نطاق واسع لدرجة أن الكثيرين لا يفعلون ذلك وفقا للوقت المحدد

٤. أثناء المناقشات الصفية، في بعض الأحيان يتم التحكم فيها من قبل شخص واحد وهذا يؤدي إلى كون العديد من الطلبة سلبيين .

٣- شروط التعلم التعاوني

شروط الواجب توافرها عند استخدام التعلم التعاوني: ^{١١}

١- التعاوني والإنجابية

فالمتعلم مرتبط بزملائه، ونجاحه مرهون بنجاحهم، ولذلك فطريقة العمل السائدة هي: نحن بدلا من أنا.

^{١١} سعد لافي, تعليم اللغة العربية ٠٠٠, ص ٤٢-٤٣

٢- المحاسبة الفردية

فكل فرد داخل المجموعة له دور محدد مسئول عن إنجازه .

٣- التفاعل المباشرة وجها لوجه

يعني توفير اكثر الموافق مناسبة لكي يتم الحوار والمناقشة وتبادل الفكر والمعلومات بين الأعضاء المجموعة

٤- مهارات العمل التعاوني

أي أن هناك مهارات للعمل التعاوني ويجب تدريب المتعلمين عليها، وانتقائها .

٥- مناقشة العمل

ويقصد بها مناقشة المجموعة لأدائها، وكيفية تطويره في المرات القادمة .

ب - طريقة Jigsaw

١ - مفهوم طريقة Jigsaw

طريقة Jigsaw هو هيكل متعدد الوظائف من هيكل التعلم التعاوني. Jigsaw يمكن تستخدم بعدة طرق لتحقيق أغراض مختلفة ولكنها تستخدم بشكل رئيسي للحصول على نسبة مئوية والحصول على مواد جديدة، يتم إنشاء هذه الهياكل بشكل متبادل الاعتماد . Jigsaw هو أسلوب تعليمي والذي يقوم على شكل هيكل متعدد الوظائف

لمجموعات التعلم التي يمكن أن تكون تستخدم في جميع المواد وعلى جميع المستويات للتطوير الخبرات والمهارات الخاصة بكل مجموعة.^{١٢}

التعلم التعاوني من نوع *Jigsaw* هو نوع من التعلم التعاوني يتكون من عدة أعضاء في مجموعة واحدة مسؤولون عن إتقان القسم المواد التعليمية والقدرة على تدريس المواد لأشخاص آخرين في المجموعة.^{١٣}

في هذه التقنية، يمكن لطالبة العمل مع الطالبة آخري ولديهم المزيد من المسؤولية ولديهم أيضاً العديد من الفرص للزراعة المعلومات التي يتم الحصول عليها وتحسين مهارات الاتصال والمهارات الاجتماعية.

٢ - خصائص طريقة *Jigsaw*

خصائص نموذج التعلم التعاوني *Jigsaw* بالتفصيل، تتضمن خصائص أو ميزات نموذج التعلم المقطوع ما يلي:^{١٤}

١. كيف تعمل الطلبة معاً في مجموعات تعاونية لإكمال المادة المدروسة.
٢. تتكون المجموعات من الطلبة ذوي القدرات التفكيرية العالية والمتوسطة والمنخفضة.
٣. إذا أمكن، يتم تشكيل أعضاء المجموعة على أساس الطلبة من مختلف الأعراق والثقافات والأجناس

¹² Ainun Lubis Nur, dan Hasrul Harahap, Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw (aceh tengah: Jurnal As-Salam, 2016),hal 97

¹³ Cucu Pusvita Kartikasari dkk, PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA SD KELAS V (Bandung: Journal of Elementary Education ,2019)

¹⁴ <https://www.google.com/amp/s/www.quipper.com/id/blog/info-guru/model-pembelajaran-jigsaw/amp/> تاريخ الدخول ٢٨/٠١/٢٠٢٤

٤. يتم منح المكافآت للمجموعات وليس للأفراد.

وبهذا تنشأ شعور عالي بالتنشئة الاجتماعية بين زملائهم الطلبة، دون التفريق بين بعضهم البعض، وبالتالي خلق شعور بالثقة بالنفس على الرغم من أنهم ينتمون إلى أعراق وثقافات مختلفة.

٣- خطوات طريقة *Jigsaw*

الخطوات في النموذج نوع *Jigsaw* التعلم التعاوني، وهي: ^{١٥}

١. يتم تجميع الطلبة حسب الأعضاء حوالي ٤-٥ أشخاص
٢. لكل شخص يتم إعطاء الفريق مواد أو مهام مختلفة
٣. أعضاء في الفريق والذي يختلف عن التكليف معًا لتشكيل مجموعة جديدة (فريق الخبراء)
٤. بعد فريق الخبراء المناقشة، يعود كل عضو إلى المجموعة المنزلية وشرح لأعضاء المجموعة حتى يتقن أعضاء المجموعة المادة
٥. كل فريق خبير عرض نتائج المناقشة
٦. المناقشة
٧. الختام.

¹⁵ Sukarmini dkk, PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI (manggis: e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha 2016)

٤ - مزايا طريقة Jigsaw

فوائد أو مزايا النموذج لطريقة Jigsaw نوع التعلم التعاوني، وهي:^{١٦}

- ١- تحسين نتائج التعلم
- ٢- تحسين الذاكرة
- ٣- لتحقيق مستوى عال من التفكير
- ٤- تشجيع نمو الحافز جوهرى (الوعي الفردي)
- ٥- تحسين العلاقات بين البشر غير المتجانسين
- ٦- زيادة اتجاهات الأطفال الإيجابية تجاه المدرسة
- ٧- زيادة المواقف الإيجابية تجاه المعلمين
- ٨- زيادة احترام الأطفال لذاتهم.
- ٩- تحسين السلوك التكيف الاجتماعي الإيجابي.

ج- مهارة الكلام

١- تعريف مهارة الكلام

الكلام هو الاتصال اللغوي بأنه أي شئ يساعد عن نقل معنى أو رسالة من شخص إلى شخص آخر وقد تكون هذه الرسالة المتبادلة أو المنقولة فكرة أو اتجاه عقلي أو مهارة عمل أو فلسفة معينة للحياة أو أي شئ آخر يعتقد البعض

¹⁶ Sulaiman putra davi dan sasminta christina yuli hartati, PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR CHEST PASS PADA PERMAINAN BOLABASKET(sidoarjo. Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan,2014),hal.528

في أهمية نقله، والاتصال هو جوهر استمرار الحياة الاجتماعية وتطورها وبدونه من المستحيل أن يفهمه والمشارك بين المجتمع.^{١٧} والكلام هو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريقة الاستماع والقراءة والكتابة،^{١٨} وهو في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالألفاظ والجملة المترتبة في الحقيقة، وتعريف الكلام اصطلاحاً هو المنطق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من حاجسه أو خاطره.^{١٩}

والكلام عملية تتم من خلاله إنتاج الأصوات تصحيحاً تعبيرات الوجه التي تسهم في عملية التفاعل مع المستمعين وهذه العملية نظام متكامل يتم تعلمه صوتياً ونحوياً ودليلاً بقصد نقل الفكرة أو المشاعر من التلميذ إلى الآخرين، وفي المعنى الواسع هو نظام من العلامات التي يمكن للطلبة أن يسمعوها وينظروا إلى أن يسخروا معظم العضلات وأن سجة العضلات في جسم الإنسان.

٢- أهداف مهارة الكلام

إن اللغة تتمثل متأربعة فنون أو مهارات هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولكل فن أو مهارة من المهارات اللغوية أهداف والمهارة الكلام أهداف عامة على مستوى البرنامج التعليمي المعين، كما لها أهداف خاصة ترتبط عادة بالحصص الدراسية، ولكل نوع من هذين النوعين صياغة لغوية تختلف عن الأخرى.^{٢٠}

^{١٧} أحمد خير كاظم الوسيلة التعليمية (القاهرة: دار النهضة، ١٩٧٩)، ص. ٩

^{١٨} محمد صلاح الدين علي محير تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، الطبعة الثالثة (الكويت: دار القلم، ١٩٧٧)، ص. ٢٢٣

^{١٩} إمام العلامة ابن منظور، لسان العرب الجزء السابع (القاهرة: دار النهضة، ٢٠٠٣)، ص. ٧١٩

^{٢٠} علي سامي الخلاق، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلوها، (لبنان: طرابلس، ٢٠١٠)

وفيما يلي الأهداف العامة لمهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية كما يشير بذلك كثير من علماء اللغة التطبيقيين:

- ١- التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة وبين الحركات الطويلة.
- ٢- نطق الأصوات نطقا صحيحا
- ٣- استخدام النظم الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام.
- ٤- نطق الأصوات نطقا صحيحا
- ٥- التعبير والحديث عند توافر ثروة لغوية تمكنه من الاختيار الدقيق للكلمة
- ٦- التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا.
- ٧- نطق الأصوات المتجاورة نطقا صحيحا.
- ٨- التعبير عن الأفكار واستخدام الصيغ النحوية المناسبة.
- ٩- استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة.
- ١٠- ترتيب الأفكار ترتيبا منطقيًا يلتمسه المستمع.
- ١١- استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداما سليما في ضوء فهمه للثقافة العربية.
- ١٢- استخدام الاشارات والایماءات والحركات غير اللفظية استخداما معبرا عما يريد توصيله من أفكار.
- ١٣- ترتيب الأفكار بالقدرة المناسب من اللغة فلا هو بالطويل الممل ولا هو بالقصر الممل .

١٤ - التحدث بشكل مترابط لفترات زمنية مقبولة مما ينهي عن ثقته

بالنفس وقدرته على مواجهة الآخرين.

١٥ - نطق الكلمة المنونة نطقاً صحيحاً يميز التنوين عن غيره من

الظواهر.^{٢١}

ومن النقاط السابقة يمكن استنتاج أن مهارات التحدث مطلوبة في جميع

المجالات، مما يمكن أن يزيد من فعالية الطلاب في الفهم والتطبيق.

٣- أنواع الكلام

أنواع الكلام ينقسم الكلام إلى نوعين هما الكلام الوظيفي والكلام الإبداعي.

١) الكلام الإبداعي

يقصد به إظهار المشاعر، والإفصاح عن العواطف و شعور الروح، وترجمة

الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ، ، جيدة النسق، بليغة الصياغة بما

يتضمن صحتها لغوياً وتحويًا، بحيث تنقلها إلى الآخرين بطريقة مشوقة مثيرة هي

الأدبي، وبحيث تنقل سامعها أو فارتها إلى المشاركة الوجدانية لمن قائلها، كي يعيش

معه في جوه، وينفعل بانفعالاته، ويحس بما أحس هو به مثل التكلم عن جمال

الطبيعة، أو المشاعر العاطفية، أو التدوقى الشعري، أو النثر القصصي، أو التكلم

عن حب الوطن.

وهذا النوع ضروري في الحياة، فعن طريقة يمكن التأثير في الحياة العامة

بإثارة المشاعر، وتحريك العواطف نحو اتجاه معين، فأسلوبه الأدبي من خصائصه

^{٢١} رشدي أحمد طعيمة دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥، ص

إثارة الأحاسيس، وتحريك العواطف، وكم من كلمات لها فعل السحر في نفوس
الناس

(٢) الكلام الوظيفي

هو ما يؤدي غرضاً وظيفياً في الحياة في محيط الإنسان الكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حاجاتهم، مثل: المحادثة والمناقشة، وأحاديث الاجتماعات والبيع والشراء، وأحاديث المتطلبات الإدارية، وإلقاء التعليمات، والإرشادات والأخبار والمناظرات والندوات والخطب السياسية والاجتماعية وأحاديث السمر.

والكلام الوظيفي ضروري في الحياة، لا يستغني عنه إنسان، ولا يمكن أن تقوم الحياة بدونه، فهو يحقق المطالب المادية والاجتماعية، ولا يحتاج هذا النوع لاستعداد خاص، ولا يتطلب أسلوباً خاصاً، ومواقف الحياة العملية في الوقت الحاضر تتطلب التدريب على هذا النوع من التعبير الذي يمارسه المتكلم في حياته في العمل، وفي الأسواق، وفي وسائل الإعلام المسموعة والمرئية.

وينبغي ملاحظة أن كلا النوعين من التعبير الوظيفي والإبداعي، لا ينفصل أحدهما عن الآخر انفصلاً كلياً، بل قد يلتقيان، فكل موقف تعبيرية هو موقف للتعبير الوظيفي، والإبداعية صفة تلحق بالتعبير الوظيفي بدرجات متفاوتة.^{٢٢}

وكلا الكلامين الوظيفي والإبداعي ضروري لكل إنسان في المجتمع الحديث، فالتعبير الوظيفي يحقق للإنسان حاجته من المطالب المادية والاجتماعية والتعبير الإبداعي يمكنه من أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره وشخصيته.^{٢٣}

^{٢٢} احمد فؤاد عليان، المهارت اللغوية مهيتها...، ص.٨٢.

^{٢٣} احمد فؤاد عليان، المهارت اللغوية مهيتها...، ص.٨٤.

وكلا الكلامين الوظيفي والإبداعي، كما قلنا، ضروري لكل إنسان في المجتمع الحديث، فالتعبير الوظيفي يحقق للإنسان حاجته من المطالب المادية والاجتماعية والتعبير الإبداعي يمكنه من أن يؤثر في الحياة العامة بأفكاره وشخصيته العديد من التقنيات ومجموعة متنوعة من التدريب المهني الذي تم تطويره من قبل معلمي اللغة. كل نهج أو أسلوب أو تقنية الضغط لأنواع معينة، في حين أن التواصل الأسلوب، والتركيز على فهم مجموعة من الحوارات بما في ذلك وظيفة كل عبارة والسياق أو الوضع، ثم يذهب مباشرة لممارسة الاتصال.

٤ - طريقة تدريس مهارة الكلام

١ - الطريقة المباشرة

سميت هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأن التعلم فيها يتم بالربط المباشر بين الكلمات الأجنبية والعبارات والأشياء، والأحاديث التي تدل عليها بدون استخدام اللغة القومية من جانب المدرس أو من جانب الطلبة، وإن هذه الطريقة تفترض وجود علاقة مباشرة بين الكلمة والشيء أو بين العبارة والفكرة، من غير حاجة إلى وساطة اللغة الأم أو تدخلها، ومن إحدى أهدافها إهتمامها كثيرا بالجوانب الشفهية من اللغة وتأخير الجوانب المكتوبة منها.^{٢٤}

وباستخدام هذه الطريقة كان التلاميذ قادرين على تنمية النطق الصحيح بدون تأثر بأوجه التشابه في الكتابة بين اللغة الأجنبية واللغة القومية ويتعودون في التحدث العربي المباشر والحديث في هذه الطريقة يسبق القراءة، وحتى في القراءة يشجع الطلبة على أن يبرزوا الصلة المباشرة بين الكلمة المكتوبة وفهمها لها بدون

^{٢٤} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود

الإسلامية، ٢٠٠٢م)، ص ٦٢

المروءة بمرحلة متوسطة مثل الترجمة إلى اللغة القومية، والهدف النائي من ذلك تنمية القدرة على التفكير في اللغة الأجنبية سواء أخذت شكل محادثة أو قراءة أو كتابة.

٢- طريقة السمعفة الشفهفة

إن هذه الطريقة تنظر إلى اللغة على أنها مجموعة من الرموز الصوتفة والأنظمة الصرففة والنحوفة، التي تربطها علاقات بنفوفة شكلفة، يتعارف عليها الناطقون باللغة، لتحقيق الإتصال ففما ففنفهم. كما تنظر هذه الطريقة إلى اللغة على أنها مظهر منطوق، وأن الكتابة مظهر ثانوف طارئ، وتؤكد أن اللغات تختلف ففما ففنفها، وأن لكل لغة مآتها وخصوصفيتها التي تميزها من غيرها من اللغات، وأنه لا توجد لغات بدائفة وأخرى متحضرة.

الطريقة السمعفة الشفهفة هي الطريقة التي تجمع بفن الاستماع إلى اللغة أو لا ثم إعطاء الرد الشفهوف مع وجود عنصر مرئف أو بدونه.^{٢٥}

٣- طريقة المناقشة

المناقشة هي تفاعل إجابف ففضمف مشاركة الأفراد بفعالفة كبرفة ففما ففنفهم لتبادل الأفكار والمعلومات ومن ثم إثراء عملفة التعلم والتعلم والمناقشة هي إحدى طرق التدرفس المهمة التي تفتح تفاعل للمتعلمف مع المعلم حول الموضوع التدرفس تتم من خلالها تبادل الأفكار والتساؤلات بفن المعلم والمتعلم ولا تقف أهمفيتها عند حد اكتساب معلومات وخبرات وأفكار جدفدة، بل أفضا تدرب الأفراد على

^{٢٥} سلامف بنت محمود المدخل إلى تعلم اللغة العربفة (بند) أشفبه الرانفرف فرس، ٢٠٠٤)، ص ٧٨.

مواجهة الآخرين والتعبير عن أنفسهم وأرائهم أمام الآخرين ومن ثم اكتساب مهارات اللياقة وحسن التعبير.^{٢٦}

٤ - طريقة الحوار

طريقة الحوار هي إحدى طرق التدريس والتعليم وأساليبه والحوار مصطلح عام يشير اية محاورة تتم بين شخصين أو أكثر يتم خلالها تبادل الآراء والخبرات حول قضية أو موضوع ما. وفي هذه الطريقة يكون المتعلم إيجابيا ، ومشاركا للمعلم. وتكون العملية التعليمية لائمة على دور كل من المعلم والطلبة.^{٢٧}



^{٢٦} ماهر اسماعيل صبر يوسف، المدخل للمناهج وطرق التدريس، (الرياض: مكتبة الشقري ٢٠١٠)، ص ٣١٠

^{٢٧} ماهر اسماعيل صبر يوسف، المدخل للمناهج وطرق ص. ٣٠٩

الفصل الثالث إجراءات البحث الحلقي

أ- منهج البحث

في هذا البحث تعتمد الباحثة على المنهج التجريبي، وهو الذي تستطيع الباحثة بواسطة أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعة.^{٢٨} أما تصميمات المنهج التجريبي تنقسم إلى أربعة أقسام وهي

التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental Design)

١- والتصميمات التجريبية (True Experimental Design)

٢- والتصميمات العاملية (Factorial Design)

٣- والتصميمات شبه التجريبية (Experimental Design Quazi)

وتختار به الباحثة في هذه الرسالة التصميمات الأولى يعني التصميمات التمهيدية، وينقسم هذا التصميم إلى ثلاثة أقسام: التصميم الأول one-stot case study التصميم الثاني pretest-posttest one group التصميم الثالث intec – group comparison^{٢٩} وتستخدم الباحثة في هذا البحث تصميم one group pretest-posttes وهو كما يلي.^{٣٠}

^{٢٨} صالح بن حمد العساف المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان (٢٠٠٠)، ص ٣٠٣
^{٢٩} Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2016). hal.737

^{٣٠} صالح بن حمد العساف، المدخل ص. ٣١٥

ت خ ١ X خ ٢

ت : المجموعة التجريبية

١ خ : الاختبار القبلي

X : التجربة

٢ خ : الاختبار البعدي

ب- مجتمع البحث وعينته

أما المجتمع في هذا البحث هم الطلبة في المدرسة المتوسطة - دار الإحسان لسنة دراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣م ويبلغ عددهم ٢٧١ طالبا. والعينة في هذا البحث هي الطلبة في الصف الثاني "هـ" وعددهم ٢٢ طالبا. واختارت الباحثة هؤلاء الطلبة لأنهم يعجزون عن التكلم باللغة العربية.

ج- طريقة جمع البيانات

واما طريقة لجمع البيانات فهي:

١- الاختبارات

هو إحدى الأدوات التي يمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي يحتاج إليها للإجابة عن أسئلة البحث أو اختبار فروضها.^{٣١} وتستعمل الباحثة اختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الاختبار القبلي تختبره الباحثة

^{٣١} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث.... ص. ٢١٥

قبل إجراء التعليم والتعلم باستخدام طريقة التعلم التعاوني *jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة دار الإحسان. وأما الاختبار البعدي فتخبره الباحثة بعد إجراء التعليم والتعلم باستخدام طريقة *jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة دار الإحسان وتقارن الباحثة بين نتائج هذين الاختبارين

هذه الأداة تستخدمها الباحثة لتعرف قدرة الطلبة باستخدام طريقة التعلم التعاوني *jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة دار الإحسان.

٢- الملاحظة المباشرة

أما المعنى الملاحظة اصطلاحاً فيرطب بقرينة البحث العلمي حيث تشير إلى أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات الذي يمكن الباحث من الإجابة عن أسئلة البحث واختيار فروضه والملاحظة المباشرة هي حيث يقوم الباحث بملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي تدرسها^{٣٢}

فاستخدمت الباحثة الملاحظة المباشرة التي تقوم بها ملاحظة تلاحظ الباحثة كالمدرسة والطلبة في إجراء عملية التعليم والتعلم بقائمتين، هما:

(١) قائمة ملاحظة المدرسة

^{٣٢} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث... ص ٣٠٦

قائمة الملاحظة التي تقوم بها ملاحظة تلاحظ الباحثة كالمدرسة
وقدرتها على استخدام طريقة التعلم التعاوني *jigsaw* لترقية قدرة الطلبة
على مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة دار الإحسان

(٢) قائمة ملاحظة الطلبة

قائمة الملاحظة التي تقوم بها ملاحظة تلاحظ نشاط الطلبة
وانتباههم بالدرس وتركيزهم عليه أثناء عملية تعلم الكلام لترقية مهارة
كلام الطلبة بالمدرسة المتوسطة دار الإحسان هذه الأداة تستخدمها
الباحثة لتعرف أنشطة المدرسة والطلبة في إجراء التعليم والتعلم باستخدام
طريقة التعلم التعاوني *jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام
بالمدرسة المتوسطة دار الإحسان

٣- الإستبانة

هو المدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الاستمارة
التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودا بإجابتها والاراء
المحتملة، أو بفرع للإجابة.^{٣٣}

استخدام الباحثة الاستبانة لمعرفة على استجابة الطلبة باستخدام طريقة
التعلم التعاوني *jigsaw* تستطيع أن ترقى قدرة الطلبة على مهارة الكلام .

^{٣٣} يوسف خليل يوسف, معجم المصطلحات التربوية, الطبعة الأولى, (بيروت : مكتبة لبنان انشرون, بدون السنة ص٢٣٤ .

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات عن الاختبار

و تحليل البيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي قامت الباحثة باختبار (wilcoxon Sing Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T-Tes) باستخدام البرنامج الاحصائي المسمى ب ٢٥ SPSS". ولتحديد استخدام اختبار (wilcoxon Sing Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T-Tes) تنبغي الباحثة أن تقوم بإجراء الاختبار الطبيعي (Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas). إذا كانت النتائج طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homopen)، فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Tes) وإذا كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (wilcoxon Sing Rank Test).

١- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة ان البيانات طبيعية او غير طبيعية . فاخذت الباحثة عن طريقة اختبار (shapiro-wilk) العينة في هذا البحث أقل من خمسين (٥٠) وإذا كانت العينة أكثر من خمسين (٥٠) فأخذت الباحثة عن طريقة (Koimogrol Smimof). تكون البيانات طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig) أكبر من ٠,٠٥ . وتكون البيانات غير طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig) أصغر من ٠,٠٥ .

٢- الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات تكون متجانسة أم لا. تكون البيانات متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig) أكبر من ٠,٠٥ . وتكون البيانات غير متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig) أصغر من ٠,٠٥ .

فإذا كانت النتائج طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen)، فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample Test)، وإذا كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sing 30 Rank Test). ويعتمد تحليل الاختيار على خمسة معايير:³⁴

جيد جدا	١٠٠ - ٨١
جيد	٨٠ - ٦١
مقبول	٦٠ - ٤١
ناقص	٤٠ - ٢١
راسب	٢٠ - ٠

٢- تحليل بيانات الملاحظة المباشرة
وتحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة المباشرة عند أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسة والطالبات فتستخدم الباحثة الرموز كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

جامعة الرانري

AR - RANIRY

البيان:

p : النسبة مائوية الكليمة

R : مجموع القيمة المحصولة عليها

T : النتيجة الكاملة

³⁴Suharsimi Arikonto, Dasar-Dasar Evaluasi..., hal. 281.

ويعتمد التحليل عند أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسة والطلبة على خمسة معايير :³⁵

جيد جدا	١٠٠ - ٨١
جيد	٨٠ - ٦١
مقبول	٦٠ - ٤١
ناقص	٤٠ - ٢١
راسب	٢٠ - ٠

٣- تحليل بيانات الاستبانة

كانت البيانات التي تحصل من الإستبانة لتعرف على استجابة الطلبة باستخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام . وتحسب بيانات من استجابة الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون :

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان:

p : النسبة المئوية

f : الترددات

n : مجموع الطلبة

خلاصة على ما شرحت الباحثة فعرضت في الجدوال ١-٣ الاتي عن أسئلة البحث وتحليل البيانات التي استخدمت فيها:

³⁵ Suharsimi Arikonto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. (Jakarta: Bumi Aksara, 2010). hal. 281.

الجدوال ١-٣ اسئلة البحث وتحليلها

الرقم	سؤال البحث	تحليل البيانات
١	هل إستخدام طريقة <i>Jigsaw</i> يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام للمرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان ؟ Aceh Besar	الاختبار T-Test
٢	كيف أنشطة المدرسة والطلبة عند إستخدام طريقة <i>Jigsaw</i> لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام للمرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان ؟ Aceh Besar	المعدل والنسبة المئوية (%) (الملاحظة المباشرة)
٣	كيف إستجابة الطلبة عند إستخدام طريقة <i>Jigsaw</i> لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام للمرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان ؟ Aceh Besar	المعدلة والنسبة (%) المئوية

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

١- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابقة فيما يتعلق بمنهج البحث . وفي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها بعد إستخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في مادة اللغة العربية بمعهد دار لإحسان Aceh Besar . و للحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف الثاني "هـ" في المرحلة الثانوية للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية برقم B-: 2316/Un.08/FTK.1/TL.00/3/20024

١- لمحة عن ميدان البحث

إن المعهد دار الإحسان تنكو الحاج حسن كرونغ كالى من المعاهد الإسلامية ب Aceh Besar ويقع المعهد بقري Siem . وقد أسس المعهد سنة ١٩٩٢م بإسم المعهد باب الإحسان، وفي السنة ٢٠٠٧م تحديد تسمية المعهد باسم دار الإحسان تحت رئاسة الحاج ويس القارني علي السعودي وغيره . ومن أسماء رؤساء معهد دار الإحسان منذ نشأته إلى الآن، هم:

- الحاج قصي علي الماجستير
- الحاج موتيارا فهمي اللسانيس الماجستير
- سهيلي اللسانيس الماجستير
- الدكتور شكري يوسف اللسانيس الماجستير

- محمد فيصل الماجستير

ويضم المعهد مرحلتي التعليم، هما المرحلة الثانوية تحت رئاسة الأستاذة رحماوتي الماجستير والمرحلة العالية تحت رئاسة الأستاذ عطاء اللة بكالوريوس. وقامت الباحثة بالبحث في المرحلة الثانوية. وعدد الطلبة في المرحلة الثانوية ٧١٥ طالبا للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤، وهم يجلسون في الصف الأول إلى الصف الثالث.

١- عدد الطلبة في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان

عدد الطلبة في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان لكل كما في الجدول التالي:

الجدول ١-٤

عدد الطلبة في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الرقم	الفصول الدراسية	عدد الطلبة
١	أ	٣٠
	ب	٣٠
	ج	٣٠
	د	٢٩
	هـ	٣٢
	و	٣٢
	ز	٣١
	أ	٣٠

٣٠	ب	الصف الثاني	٢
٣٠	ج		
٢٩	د		
٣٣	هـ		
٣٣	و		
٣٢	ز		
٣٢	ح		
٣٢	أ		
٣٢	ب	الصف الثالث	٣
٣١	ج		
٣٥	د		
٣٥	هـ		
٣٤	و		
٧١٥		المجموع	

ومن البيانات السابقة أن عدد الطلبة في الصف الأول ٢١٤ طالبا، وعدد الطلبة في الصف الثاني ٢٧١ طالبا، وعدد الطلبة في الصف الثالث ٢٣٠ طالبا. إجمالي عدد الطلبة في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان ٧١٥ طالبا. تحت الباحثه فصلا واحدا يعني في الصف الثاني "هـ".

٢- عدد المدرسين في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان

وعدد المدرسين في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤
كما في الجدول التالي :

الجدول ٢-٤

عدد المدرسين في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الرقم	المواد الدراسية	عدد المدرسين
١	اللغة العربية	٣٠ مدرسا
٢	اللغة الإنجليزية	٤ مدرسين
٣	اللغة الإندونيسية	٣ مدرسين
٤	العلوم الإسلامية	١٥ مدرسا
٥	العلوم الطبيعية	٣ مدرسين
٦	الرياضة	٤ مدرسين
٧	كيمياء	٣ مدرسين
٨	فيزياء	٣ مدرسين
	المجموع	٦٥ مدرسا

من البيانات السابقة أن عدد المدرسين في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان ٦٥ مدرسا. هم يتكونون من مدرس اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، واللغة الإندونيسية، والعلوم الإسلامية، والعلوم الطبيعية، والرياضة، وكيمياء، و فيزياء.

٣- المباني والمرافق الدراسية لمعهد دار الإحسان

المباني والمرافق الدراسية لمعهد دار الإحسان كما في الجدول التالي:

الجدول ٣-٤

المباني والمرافق الدراسية لمعهد دار الإحسان

الرقم	المباني والمرافق الدراسية	العدد
١	إدارة رئيس المديرية	١
٢	إدارة المدرسين	٢
٣	الفصول للمرحلة المتوسطة	٢٢
٤	الفصول للمرحلة العالية	١٧
٥	المكتبة	٢
٦	الملعب	١
٧	المقصف	٤
٨	الموقف للسيارة	١
٩	الحمام	١٠
١٠	المصلى	٢
	المجموع	٦٢

من البيانات السابقة أن المباني والمرافق الدراسية لمعهد دار الإحسان كاملة بعدد ٦٢ بناءً وتتكون من تسعة وثلاثين فصلاً، وثلاثة مكاتب، ومكتبتين، وملعب واحد، وأربعة مقاصف، وموقف للسيارة واحدة، وعشرة حمامات، وغرفتين للصلاة.

١- إستخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على

مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

تعرض الباحثة التجريبية عن إستخدام طريقة التعليم التعاوني

Jigsaw لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في

الصف الثاني "هـ" في المرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان يومين . وأما

توفيق التجري في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

التوفيق التجري

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
عملية التعليم بدون طريقة التعلم التعاوني <i>Jigsaw</i> والإختبار القبلي	٥ مارس ٢٠٢٤	الثلاثاء	اللقاء الأول
وعملية التعليم بإستخدام طريقة التعلم التعاوني <i>Jigsaw</i> الإختبار البعدي	٦ مارس ٢٠٢٤	الأربعاء	اللقاء الثاني

لقد قامت الباحثة بالبحث التجري من ٥ مارس ٢٠٢٤ الى ٦ مارس ٢٠٢٤ وتتضح أنشطة المدرسة والطلبة عند إستخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في مدة اللغة العربية لكل لقاء في الجدول التالي:

الجدول ٤-٥

أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم

بدون طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw*

اللقاء الأول

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة السلام المدرسة	تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام
يقرأ الطلبة الدعاء	تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء

تقوم المدرسة بتحضير الطالبات	يهتم الطلبة بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور
تسأل المدرسة الطلبة عن النص " المهنة " الذي قد تعلموا الطلبة قبل استخدام طريقة التعلم التعاوني <i>Jigsaw</i> .	يجيب الطلبة عما قد فهموا من تعلم النص " المهنة " من قبل (قبل استخدام طريقة التعلم التعاوني <i>Jigsaw</i> .
تشرح المدرسة النص " المهنة " شرحا كاملا	يستمع الطلبة بشرح المدرسة و يسألوا عما لا يفهموا
توزع المدرسة الطلبة الإختبار القبلي(قبل استخدام طريقة التعلم التعاوني <i>Jigsaw</i>)	يقوم الطلبة بالاختبار القبلي (قبل استخدام طريقة التعلم التعاوني <i>Jigsaw</i> .
تحتتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء	يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء
السلام	السلام

الجدول ٦-٤

أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم

بإستخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw*

اللقاء الثاني

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام	يرد الطلبة السلام
تأمر المدرسة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
تقوم المدرسة بتحضير الطلبة	يهتم الطلبة بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور
تشرح المدرسة عن استخدام طريقة التعلم التعاوني <i>Jigsaw</i> في عملية التعليم	يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة

تقسم المدرسة الطلبة إلى خمسة فرقة مناسبة بعددهم	يكون الطلبة الفريق كما أمرت المدرسة
تسوى المدرسة فريق الخبراء من كل مجموعة	يكون الطلبة الفرق الخبراء كما أمرت المدرسة
تشرح المدرسة النص "المهنة" شرحا كاملا	يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة و يسألوا عما لا يفهموا
توزع المدرسة عن المفردات "المهنة" على كل فريق الخبراء	يناقش الطلبة (فريق الخبراء) المفردات "المهنة" التي قدمتها المدرسة
تطلب المدرسة الطلبة من فريق الخبراء العودة على المجموعة الأصلية، وشرح نتائج المناقشة الأعضاء المجموعة الأصلية	يعود الطلبة (فريق الخبراء) إلى مجموعتهم الأصلية لشرح نتائج المناقشة لبعض البعض
تطلب المدرسة الطالبة من كل مجموعة أن يتقدم لشرح نتائج المناقشة	تشرح الطالبة أمام الأصدقاء نتائج المناقشة
توزع المدرسة الطلبة الاختبار البعدي(بعد استخدام طريقة التعلم التعاوني <i>Jigsaw</i>)	يقوم الطلبة بالاختبار البعدي(بعد استخدام طريقة التعلم التعاوني <i>Jigsaw</i>)
تحتتم المدرسة بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	تختتم الطلبة درس بقراءة الدعاء ويردون السلام

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات عن ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

باستخدام التعلم التعاوني *Jigsaw*

وللحصول على نتائج طلبة الصف الثاني "هـ" على مهارة الكلام، قامت الباحثة بالإختبار القبلي ولإختبار البعدي . والنتائج التي حصلت عليه الطلبة يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٧-٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي

نتيجة	نتيجة	الطالبة
الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	
١٣	٧	الطالبة ١
١٥	١١	الطالبة ٢
١٨	١١	الطالبة ٣
١٧	١٣	الطالبة ٤
٢٠	١٥	الطالبة ٥
١٩	١٢	الطالبة ٦
٢٠	١٣	الطالبة ٧
٢٠	١٢	الطالبة ٨
١٨	١٠	الطالبة ٩
٢٠	١٤	الطالبة ١٠
١٥	١١	الطالبة ١١
١٧	١٣	الطالبة ١٢
١٦	١٣	الطالبة ١٣
١٧	١٣	الطالبة ١٤
١٥	١٠	الطالبة ١٥
١٦	١١	الطالبة ١٦
١٧	١١	الطالبة ١٧
١٨	١٠	الطالبة ١٨
١٦	١٢	الطالبة ١٩

الطالبة ٢٠	١٢	١٨
الطالبة ٢١	١٣	١٦
الطالبة ٢٢	١٢	١٨
المعدلة	١١,٦٨	١٧,٢٣

الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ومن المعدلة بتقدير ١١,٦٧ ونتيجة الاختبار البعدي المعدلة بتقدير ١٧,٢٣ . ولتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي باستخدام برنامج "SPSS ٢٥" و تتضح نتيجته في الجدول التالي:

الجدول ٨-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.160	22	.148	.933	22	.140
Posttest	.115	22	.200*	.944	22	.234
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction - RANIRY						

الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (Sig) 0,140 أكثر من ٠,٠٥ ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,١٠٧ أكثر من ٠,٠٥ فيدل على أن البيانات طبيعية (Normal) . ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) ، وتتضح نتيجة في الجدول التالي :

الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار المتجانسي

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Hasil Belajar	Based on Mean	.659	1	42	.422
	Based on Median	.621	1	42	.435
	Based on Median and with adjusted df	.621	1	41.998	.435
	Based on trimmed mean	.721	1	42	.401

الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى (Sig) ٠,٤٤٢ أكثر من ٠,٠٥ فتشير إلى أن البيانات متجانسة. اعتمادا على الاختبارين السابقين يدلان على أن البيانات طبيعية ومتجانسة. فيمكن إجراء اختبار-ت (Paired Samples T-Test) وتنضح نتيجة في الجدول التالي :

الجدول ١٠-٤

نتيجة اختبار-ت Paired Sample Statistics

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	11.68	22	1.673	.357
	Posttest	17.23	22	1.901	.405

الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ١١,٦٧ ونتيجة الاختبار البعدي ١٧,٢٣، فيمكن إجراء اختبار-ت (Paired Samples T-Test) وتنضح نتيجة في الجدول التالي :

الجدول ١١-٤

نتيجة اختبار - Paired Sample T-Test

Paired Sample T-Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-5.545	1.565	.334	-6.239	-4.851	-16.617	21	.000

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig. (tailed) ٠,٠٠٠ وهي اقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥ فيدل على أن والفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول أي استخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* فعالة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام للمرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar.

٢- تحليل البيانات عن طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة

الطلبة على مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية.

تحليل البيانات عن طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية تقوم الباحثة على تحليل الملاحظة المباشرة. اعتمدت الباحثة على عدد القانون المقرر في تحليل البيانات التي ستحل منها الباحثة. وتحسب البيانات من أنشطة المدرسة والطلبة في عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان:

p : النسبة مائوية الكليمة

R : مجموع القيمة المحصولة عليها

T : النتيجة الكاملة

ويعتمد التحليل عند أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسة والطلبة على خمسة معايير³⁶:

جيد جدا	٨١ - ١٠٠
جيد	٦١ - ٨٠
مقبول	٤١ - ٦٠
ناقص	٢١ - ٤٠
راسب	٠ - ٢٠

١ - أنشطة المدرسة

وأما بنود ملاحظة أنشطة المدرسة الملحوظة عند استخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية، فتضح في الجدول التالي:

³⁶ Suharsimi Arikonto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. (Jakarta: Bumi Aksara, 2010). hal. 281.

الجدول ١٢-٤

دليل ملاحظة أنشطة المدرسة الملحوظة

عند استخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw*

لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
	أنشطة الافتتاحية				
١	تبدأ المدرسة الدرس بقاء السلام				√
٢	تأمر المدرسة بقراءة الدعاء				√
٣	تنسب المدرسة عن المادة المدروسة بالمادة الماضي (<i>Apersepsi</i>)				√
٤	تشرح المدرسة عن أهداف التعليم اللغة العربية بوسيلة <i>Jigsaw</i>				√
٥	تشرح المدرسة عن خطوات التعليم اللغة العربية بوسيلة <i>Jigsaw</i>				√
	أنشطة المحتوية				
٦	تقسم المدرسة الطلبة إلى خمسة فريقة مناسبة بعددهم			√	
٧	تسوى المدرسة فريق الخبراء من كل مجموعة				√
٨	تشرح المدرسة النص "المهنة" شرحا كاملا			√	

√				توزع المدرسة عن المفردات "المهنة" على كل فريق الخبراء	٩
√				يراقب المدرسة مناقشة الطلبة	١٠
√				تطلب المدرسة الطلبة من فريق الخبراء العودة على المجموعة الأصلية، وشرح نتائج المناقشة الأعضاء المجموعة الأصلية	١١
√				تطلب المدرسة الطالبة من كل مجموعة أن يتقدم لشرح نتائج المناقشة	١٢
	√			يقوم المدرسة بتوجه أنشطة الكلام الطلبة أمام الفصل	١٣
√				يرشد المدرسة أنشطة الكلام الطلبة	١٤
				أنشطة الختامية	
√				تساعد المدرسة الطلبة على تخلص الدرس	١٥
√				تقوم المدرسة بتقوم للطلبة	١٦
√				تؤدي المدرسة المنعكس (Refleksi) عن التعليم بطريقة	١٧
√				تعطي المدرسة للطلبة النصيحة	١٨
√				يرشد المدرسة الطلبة لقراءة الدعاء معا	١٩
√				تختتم المدرسة الدرس بلقاء السلام	٢٠
			٧٧	المجموعة	

نتيجة أنشطة المدرسة عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{(17 \times 4) + (3 \times 3)}{20 \times 4} \times 100\%$$

$$P = \frac{68 + 9}{80} \times 100\%$$

$$P = \frac{77}{80} \times 100\%$$

$$P = 0,96 \times 100\%$$

$$P = 96\%$$

من جدول السابقة أن نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة ٩٦٪ تدل على أنها وقعت بين الحد ٨١ - ١٠٠٪ وهذه تدل على أن نشيطة المدرسة عند استخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية حصلت على درجة جيد جدا، لأن المدرسة تعلم جيدا أي إتقان المادة، وتستخدم الطريقة صحيحا، وتتسلط على نشاط الطلبة، وترد على أسئلة الطلبة جيدا.

٢- أنشطة الطلبة

وأما بنود ملاحظة أنشطة الطلبة الملحوظة عند استخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية، فتضح في الجدول التالي:

الجدول ١٣-٤

دليل ملاحظة أنشطة الطلبة الملحوظة

عند استخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw*

لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية

النتيجة				الناحية الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
				أنشطة الافتتاحية	
√				يجب التلاميذ السلام	١
√				يقرأ التلاميذ الدعاء معا	٢
√				يكرر التلاميذ قليلا عن المادة الماضي	٣
√				يستمع التلاميذ عن أهداف التعليم اللغة العربية بطريقة <i>Jigsaw</i>	٤
√				يستمع التلاميذ عن خطوات التعليم اللغة العربية بطريقة <i>Jigsaw</i>	٥
				أنشطة المحتوية	
√				يجلس الطلبة بحسب مجموعة الأصلية	٦
	√			يقرأ الطلبة الحوار مع أعضاء فرقهم	٧
√				يستمع و يحتم الطلبة شرح المدرسة عن الحوار "المهنة"	٨
√				يناقش الطلبة (فريق الخبراء) المفردات من المدرسة في الحوار "المهنة"	٩

√				يُعود الطلبة (فريق الخبراء) إلى طريقة الأصلية لشرح نتائج المناقشة	١٠
	√			يشرح الطلبة نتائج المناقشة أمام الفصل	١١
	√			يستمع و يستجيب الطلبة على شرح الأصدقاء أمام الفصل	١٢
				أنشطة الختامية	
√				يعتبر الطلبة الخلاصة عن المادة	١٣
√				يجيب الطلبة أسئلة التقويم	١٤
√				يكتب الطلبة المنعكس (<i>Refleksi</i>) عن التعليم بطريقة <i>Jigsaw</i>	١٥
√				يهتم الطلبة بالنصيحة	١٦
√				يقرأ الطلبة الدعاء معا	١٧
√				يجيب الطلبة السلام	١٨
				المجموعة	

نتيجة أنشطة الطلبة عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{(15 \times 4) + (3 \times 3)}{18 \times 4} \times 100\%$$

$$P = \frac{60 + 9}{72} \times 100\%$$

$$P = \frac{69}{72} \times 100\%$$

$$P = 0,95 \times 100\%$$

$$P = 95\%$$

من جدول السابقة أن نتيجة ملاحظة أنشطة الطلبة ٩٥٪ تدل على أنها وقعت بين الحد ٨١ - ١٠٠ ٪ . وهذه تدل على أن نشيطة الطلبة عند استخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية حصلت على درجة جيد جدا، لأن الطلبة يفهمون المادة جيدا، وناقش الطلبة مع شركائهم جيدا، ويقوم الطلبة العروض أمام الفصل جيدا، ويطرح الأسئلة جيدا .

٣- تحليل البيانات عن طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية .

تحليل البيانات عن طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية تقوم الباحثة على تحليل الإستبانة . لحصول على استبانة من الطلبة على مهارة الكلام باستخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* فتعطي الباحثة الاستبانة بعد عملية التعليم ٢٢ الطلبة . ونتيجة النسبة المئوية من استجابة الطلبة بحساب الرموز :

البيان	
P	:النسبة المئوية
F	:الترددات
N	:مجموع الطلبة

أما استجابة الطلبة على استخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام فتحصلها في الجدول التالي :

الجدول ١٤-٤

نتيجة إستبانة الطلبة

عند استخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw*

لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية

الرقم	عناصر	موافق بشدة	موافق	أقل موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	المعيار الانحراف	نتيجة المعدل
١	التعلم باستخدام طريقة التعلم التعاوني <i>Jigsaw</i> يجعلني في مهارة الكلام تتحسن	١٢ %٥٥	١٠ ٤٥%	٣ %١٤	-	-	٠,٥١	٤,٤٥
٢	تعلم اللغة العربية باستخدام التعلم التعاوني <i>Jigsaw</i> يجعلني مجتهدا في الدراسة	٨ %٣٦	١٣ %٥٩	١ %٥	-	-	٠,٥٧	٤,٤٢

٤٤٥	٠٧٤	-	-	٣ %١٤	٦ %٢٧	١٣ %٥٩	٣ بعد استخدام طريقة التعلم التعاوني <i>Jigsaw</i> في التعليم اللغة العربية تحدثت أكثر بنشط مع المدرسة
٤٤١	٠٦٧	-	-	٢ %٩	٩ %٤١	١١ %٥٠	٤ أن شجاعة في التحدث باللغة العربية
٤٣٦	٠٦٦	-	-	٢ %٩	١٠ %٤٥	١٠ %٤٥	٥ التعلم باستخدام طريقة التعلم التعاوني <i>Jigsaw</i> جعل التعلم في الصف ممتعا
٤٣٦	٠٥٨	-	-	١ %٥	١٢ %٥٥	٩ %٤١	٦ التعلم باستخدام طريقة التعلم التعاوني <i>Jigsaw</i> يجعلني أكثر اجتماعية مع زملائي في الفصل
٤١٨	٠٧٣	-	-	٤ %١٨	١٠ %٤٥	٨ %٣٦	٧ التعلم باستخدام طريقة التعلم التعاوني <i>Jigsaw</i> يجعلني أبدو واثقا أمام اصدقائي

٤٠٥	٠,٦	-	-	١ %٥	٩ %٤١	١٢ %٥٥	٩ طريقة التعلم التعاوني <i>Jigsaw</i> التي طبقها المدرسة يجعلني أكثر في مهارة الكلام
٤٠٥	٠,٦	-	-	١ %٥	٨ %٣٦	١٣ %٥٩	١٠ التعلم باستخدام طريقة التعلم التعاوني <i>Jigsaw</i> جعل التعلم الذي يقدمها المدرسة غير ممل
٤٠٤	-	-	-	%٨	%٤٤	%٤٨	المعدل
		-		%٨	%٩٢		

أشار الجدوال السابق إلى أن نتيجة الطلبة في استجابتهم باستخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. و من البيانات السابقة عرفت الباحثة أن الإجابة الإيجابية (موافق و موافق بشدة) ٩٢٪ أكثر من الإجابة المحايد (أقل موافق) ٨٪.

ج- مناقشة البحث

وقامت الباحثة بالبحث التجري في الصف الثاني "هـ" بالمرحلة الثانوية بمعهد دار الاحسان Aceh Besar. وأما أهداف البحث التعرف على أنشطة المدرسة والطلبة عند إستخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام للمرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar والتعرف على فعالية استخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام للمرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar والتعرف على كيفية استجابة الطالبة على استخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام للمرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان Aceh Besar. ولجمع البيانات تستخدم الباحثة الإختبار والملاحظة المباشرة والإستبانة. ولتحليل البيانات تستخدم الباحثة اختبار-ت ونسبة مئوية.

بعد ما قامت الباحثة بالبحث وتحليل البيانات، فنتائج البحث كما يلي:

- ١- إن استخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في مادة اللغة العربية. وتوضح نتيجتا الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد إجراء T-Test باستخدام برنامج "SPSS 25" دلت على نتيجة مستوى الدلالة (2- Sig. tailed) ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. وهذا يدل على أن استخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في ماد اللغة العربية في معهد دار الإحسان Aceh Besar.

التعلم التعاوني من نوع *Jigsaw* هو نوع من التعلم التعاوني يتكون من عدة أعضاء في مجموعة واحدة مسؤولون عن إتقان القسم المواد التعليمية والقدرة على

تدريس المواد لأشخاص آخرين في المجموعة³⁷. في هذه التقنية، يمكن للطلاب العمل مع طلاب آخرين ولديهم المزيد من المسؤولية ولديهم أيضًا العديد من الفرص للزراعة المعلومات التي يتم الحصول عليها وتحسين مهارات الاتصال والمهارات الاجتماعية.

٢- إن نتيجة أنشطة المدرسة في استخدام طريقة *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في مادة اللغة العربية في معهد دار الإحسان Aceh Besar هي ٩٦٪ تدل على أنها وقعت بين الحد ٨١ - ١٠٠٪. وهذه تدل على أن نشيطة المدرسة عند استخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية حصلت على درجة جيد جدا، لأن المدرسة تعلم جيدا أي إتقان المادة، وتستخدم الطريقة صحيحا، وتتسلط على نشاط الطلبة، وترد على أسئلة الطلبة جيدا.

إن نتيجة أنشطة الطلبة في استخدام طريقة *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في مادة اللغة العربية في معهد دار الإحسان Aceh Besar هي ٩٥٪ تدل على أنها وقعت بين الحد ٨١ - ١٠٠٪. وهذه تدل على أن نشيطة الطلبة عند استخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية حصلت على درجة جيد جدا، لأن الطلبة يفهمون المادة جيدا، ويناقش الطلبة مع شركائهم جيدا، ويقوم الطلبة العروض أمام الفصل جيدا، ويطرح الأسئلة جيدا.

³⁷ Cucu Pusvita Kartikasari dkk, PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA SD KELAS V (Bandung: Journal of Elementary Education ,2019)

٣- إن نتيجة الاستبانة على إستجابة إيجابية عند الطلبة ووجدت الباحثة في استجاباتهم أن استجابة إيجابية أكبر من استجابة مياحيد بالنسبة $92\% < 8\%$ لأن هذه طريقة تستطيع أن ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

كما ذكرت (Ibrahim) بعض مزايا طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* كما يلي:^{٣٨}

- ١- حصل عليه تعزيز روح التعاون والحماس للتعلم لدى الطلاب
- ٢- زيادة الحافز، والاحترام المتبادل بين زملائه الطلاب
- ٣- توفير الفرص لنقل الأفكار بشكل مفتوح لأن عدد الطلاب محدود في كل منها المجموعات
- ٤- تدريب الطلبة ليكونوا قادرين على التواصل بشكل فعال

٢- تحقيق الفرضين

قد ذكرت الباحثة الفرضين في الفصل الثاني، هما :

- أ- الفرض البديل: إن إستخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام
- ب- الفرض الصفر: إن إستخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لم يكن فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

و بعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء T-Test باستخدام برنامج SPSS “25 دلت على نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. 0,00 وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة 0,05 وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho)

³⁸ Ibrahim, *pembelajaran Kooperatif* (Surabaya: University Press, 2000), h.5

مردود . فتدل على أن إستخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* تؤثر في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في مادة اللغة العربية



الفصل الخامس

الخاتمة

١- نتائج البحث

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي إستخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في مادة اللغة العربية في معهد دار الإحسان Aceh Besar، فحصلت نتائج البحث كما يلي:

- ١- إن إستخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في مادة اللغة العربية . وذلك تعرف من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد إجراء T-Test باستخدام برنامج "SPSS" "25 دلت على نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. (2-tailed) 0,000 وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة 0,005.
- ٢- إن نتيجة الملاحظة على أنشطة المدرسة 96% و أنشطة الطلبة 95% تدل على أنها وقعت بين حد 81 - 100% وهذه تدل على أن إستخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* جيد جدا . 0,005.
- ٣- إن إستخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw* لها إستجابة إيجابية عند الطلبة ووجدت الباحثة في استجاباتهم أن استجابة إيجابية أكبر من استجابة مياحيد بالنسبة 92% < 8% لأن هذه طريقة تستطيع أن ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام .

١- الاقتراحات

اعتماد على الظواهر السابقة تقدم الباحثة المقترحات كما يلي:

- ١- ينبغي للمدرس أن يستخدم الطريقة المناسبة بالمادة الدراسية لنجاح عملية التعليم والتعلم .
- ٢- ينبغي للمدرس أن يستخدم الأسلوب المناسب بالمادة الدراسية في عملية التعليم والتعلم، لمساعدة المدارس أثناء التعليم ولتنمية رغبة الطلبة في التعلم وحماسهم .
- ٣- ترحو الباحثة من القارئ أن يصححوا ما نقص من هذه الرسالة . وعسى أن تكون الرسالة مفيدة للباحثة ولقارئها .



المراجع

١ - المراجع العربية

- غادة الحلايقة، ما هي اللغة العربية ، (موضوع : ٢٩ يوليو ٢٠١٨)
- فاطمة مشعلة، مفهوم مهارة الكلام ، (موضوع ٢٨ أكتوبر ٢٠١٨)
- فضلان مشكوراً سيتياي، تعليم مهارة الكلام لعير الناطقين بها نظريا و
تطبيقيا ، العدد ٢ ، يوليو-ديسمبر ٢٠١٥
- محمد جيب اكناو، طرق التدريس : أهميتها ومُرتكزاتها وأنواعها،
العدد (١-١-٢٠١٧)
- اياد عبدالله المجيد إبراهيم، المهارات الأساسية في اللغة العربية (كلية الشرطة:
إدارة التعليم، دون السنة
- إيفي نور ليندا، تطبيق طريقة Fish Bowl لترقية مهارة الكلام عند
الطالبات بمعهد إنسان قرآني أتشيه بسار، بحث علمي (بندا
أتشيه جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٨م).
- فيني زمارا ، محاولات المدرس لتعزيز دوافع الطالبات في مهارة الكلام دراسة
وصفية تحليلية في المدرسة بيان التعليمي أتشيه بحث علمي (بندا)
أتشيه : جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١م).
- سعد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة : عالم الكتب، ٢٠١٥ م)
- أحمد خير كاظم الوسيلة التعليمية (القاهرة: دار النهضة، ١٩٧٩)
- محمد صلاح الدين علي مجير تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، الطبعة
الثالثة (الكويت: دار القلم، ١٩٧٧)
- إمام العلامة ابن منظور، لسان العرب الجزء السابع (القاهرة: دار النهضة،
٢٠٠٣)

علي سامي الخلاق، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلوها،

(لبنان: طرابلس، ٢٠١٠)

رشدي أحمد طعيمة دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم

العربية، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥)

احمد فؤاد عليان، المهارت اللغويه ما هيتهها وطرائق تدريسها (دار المسلم للنشر

والتوزيع)

عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات

أخرى (الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢

م)

سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية (بند) أتشيه الرانيري

(فرس، ٢٠٠٤)

ماهر اسماعيل صبر يوسف، المدخل للمناهج وطرق التدريس، (الرياض:

مكتبة الشقري ٢٠١٠)

صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض:

مكتبة العبيكان ٢٠٠٠)

رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي (الكويت: مكتبة

الفلاح، ١٩٨٥م)

يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى،

(ببيوت : مكتبة لبنان انشرون, بدون السنة)

Ainun Lubis Nur, dan Hasrul Harahap, *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw* (aceh tengah: Jurnal As-Salam, 2016),hal 97

Cucu Pusvita Kartikasari dkk, *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATEMATIKA SISWA SD KELAS V* (Bandung: Journal of Elementary Education ,2019)

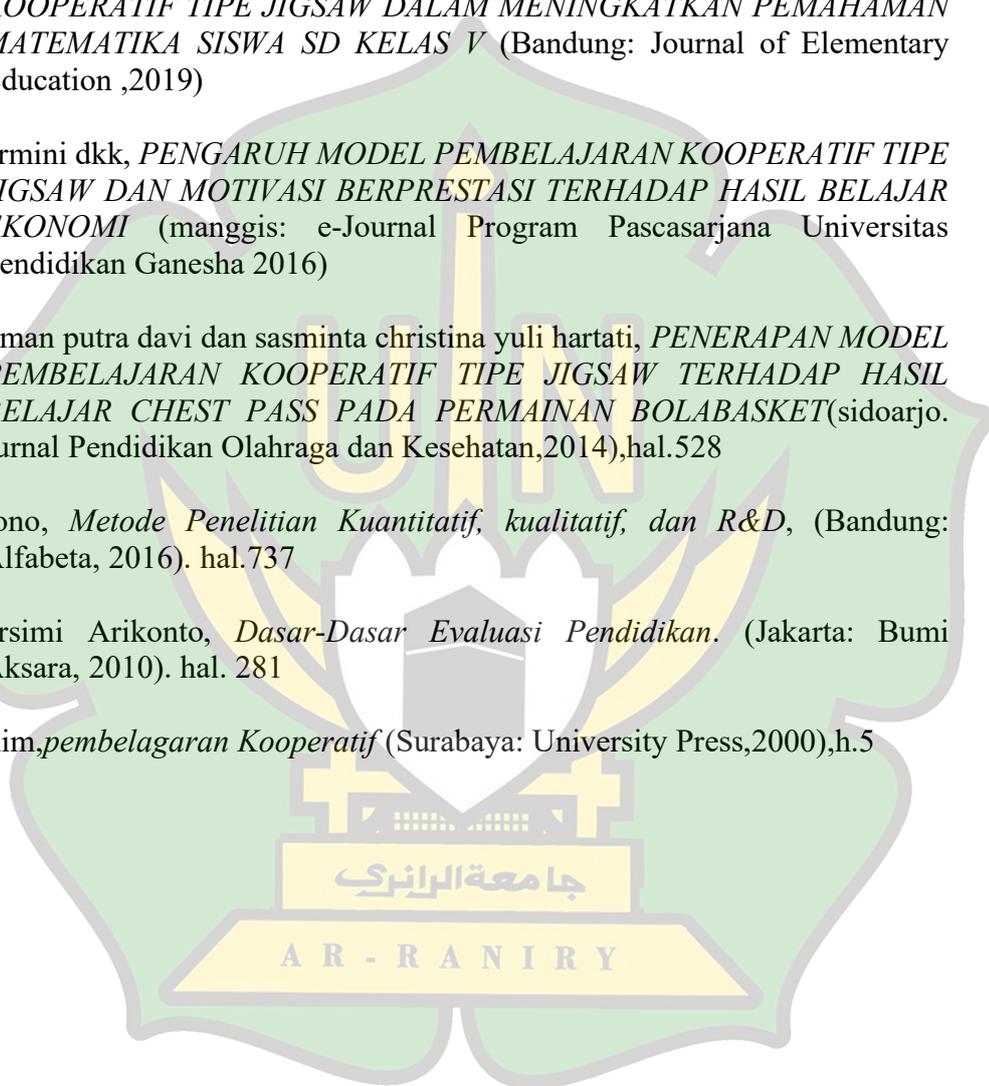
Sukarmini dkk, *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW DAN MOTIVASI BERPRESTASI TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI* (manggis: e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha 2016)

Sulaiman putra davi dan sasminta christina yuli hartati, *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW TERHADAP HASIL BELAJAR CHEST PASS PADA PERMAINAN BOLABASKET*(sidoarjo. Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan,2014),hal.528

Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016). hal.737

Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2010). hal. 281

Ibrahim,*pembelajaran Kooperatif* (Surabaya: University Press,2000),h.5



قائمة الملحقات

١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشية على تعيين المشرفين


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-2243/Un.08/FTK/Kp.07.6/01/2024

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang :

- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
- bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Mengingat :

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
- Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
- Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KmK.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
- Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjuk Saudara :
Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Nisrina Thifal Fatim Tyadi
NIM : 200202075
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : استخدام طريقة التعلم التعاوني Ijg saw لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام للمرحلة الثانوية بمعهد دار الإحسان Banda Aceh

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 22 Januari 2024
Dekan,

Saiful Mujib





Tembusan

- Sakjen Kementerian Agama RI di Jakarta.
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta.
- Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta.
- Kantor Pelayanan Perbandharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh.
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh.
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh.
- Yang bersangkutan.
- Arisp

٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشية على القيام بالبحث



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-2316/Un.08/FTK.1/TL.00/3/2024
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Besar
2. Kepala MTs Darul Ihsan Kabupaten Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **NISRINA THIFAL FATIN TYADI / 200202075**
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Lamgugop Ir. Mushalla no. 12 Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Istikhdamu Thariqah at-Ta'lim at-Ta'awuni Jigsaw Litarqiyati Qudrati Thalabah 'Ala Maharatil Kalam lil Marhalati at Tsanawiyatu bi Ma'had Darul Ihsan Aceh Besar***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 01 Maret 2024
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 05 April 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

٣- إفادة رئيسة المدرسة للمرحلة بـ MTsS Darul Ihsan على إتمام البحث.



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA DARUL IHSAN
معهد دار الإحسان للتربية الإسلامية
DAYAH DARUL IHSAN ABU KRUENG KALEE



NPSN: 10114374; NSM: 121211060009, Jl. Tek. Glee Intem, Desa Siem, Kec. Darussalam, Kab. Aceh Besar Kode Pos: 23374

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 031/Mts. 01.045/PP.00.5/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MTsS Darul Ihsan Gampong Siem, Kecamatan Darussalam, Kabupaten Aceh Besar, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Nisrina Thifal Fatim Tyadi

NIM : 200202075

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang namanya tersebut diatas adalah mahasiswa FTK UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh yang telah selesai melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan Data Skripsi di Madrasah Tsanawiyah Swasta Darul Ihsan.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Aceh Besar, 16 Maret 2024



Bahmawati, S.Pd.I., M.Pd.
NIP. 19800404 200710 2 006

AR - RANIRY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Satuan Pendidikan	: MTsS Darul Ihsan
Kelas/ Semester	: VIII/II(Genap)
Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/ Subtema	: المهنة
Alokasi Waktu	: 3 JP(3X40 Menit)

B. Kompetensi Inti (KI)

No.	Kompetensi Inti
KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI-3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

No. KD	Isi KD	No. IPK	Isi IPK
KD-1	1.9 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam.	1.9.1	Menghargai Bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam.
		1.9.2	Menyetujui Bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam.
		1.9.3	Mempertahankan Bahasa Arab merupakan bahasa pengantar memahami ajaran Islam.
KD-2	2.9 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.9.1	Mengatakan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
		2.9.2	

		2.9.3	<p>Meminati perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>Memperjelas perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>
KD-3	<p>3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p>المهنة</p> <p>yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>المصدر الصريح</p>	<p>3.9.1</p> <p>3.9.2</p> <p>3.9.3</p> <p>3.9.4</p> <p>3.9.5</p> <p>3.9.6</p> <p>3.9.7</p>	<p>Menjelaskan makna dari teks sederhana terkait tema :</p> <p>المهنة</p> <p>Memberikan Contoh dari teks sederhana terkait tema :</p> <p>المهنة</p> <p>Menyimpulkan teks sederhana terkait tema :</p> <p>المهنة</p> <p>Menyebutkan makna dari teks sederhana terkait tema :</p> <p>المهنة</p> <p>Menyebutkan Contoh dari teks sederhana terkait tema :</p> <p>المهنة</p> <p>Menuliskan teks sederhana terkait tema :</p> <p>المهنة</p> <p>Menggunakan bunyi kata, dan makna dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema :</p> <p>المهنة</p>

KD-4	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal	4.9.1 Menyimpulkan informasi terkait profesi
	المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan.	4.9.2 Menuliskan informasi terkait profesi. 4.9.3 Menggunakan informasi terkait profesi

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat memahami bunyi, kata dan makna dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema المهنة

Dengan baik dan benar serta memahami ajaran islam melalui bahasa arab serta dapat meminati perilaku santun dalam berkomunikasi.

E. Materi Pembelajaran



المهنة

- طيار

عُمِّرَ طَيَّارًا، دَرَسَ الطَّيْرَانَ فِي كَلِيَّةِ الطَّيْرَانِ ، وَهُوَ يَعْمَلُ فِي شَرِكَةِ الطَّيْرَانِ . يَذْهَبُ عُمُرٌ مُبَشِّرًا إِلَى الشَّرِكَةِ . يَبْدَأُ الْعَمَلُ السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا، وَيَنْتَهِي السَّاعَةَ الْوَاحِدَةَ ظَهْرًا. يَعْمَلُ عُمُرٌ سَبْعَ سَاعَاتٍ فِي الْيَوْمِ ، وَيَعْمَلُ خَمْسَةَ أَيَّامٍ فِي الْأَسْبُوعِ . الْعِطْلَةُ يَوْمَ الْخَمِيسِ ، وَيَوْمَ الْجُمُعَةِ. يَذْهَبُ عُمُرٌ إِلَى الشَّرِكَةِ بِالسَّيَّارَةِ

- مدرسة

فَاطِمَةُ مُدْرِسَةٌ فِي الْمَرْحَلَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ . هِيَ تَسْتَقِظُ السَّاعَةَ الْخَامِسَةَ فَجَرًّا، وَتَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا . يَبْدَأُ الْيَوْمُ الدَّرَاسِيَّ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ صَبَاحًا، وَيَنْتَهِي السَّاعَةَ الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ ظَهْرًا . تُدْرَسُ فَاطِمَةُ - خَمْسَ حَصَصٍ فِي الْيَوْمِ . تُدْرَسُ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ وَالثَّقَافَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ وَالْعُلُومُ. تَذْهَبُ فَاطِمَةُ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ ، وَتَقْرَأُ كِتَابًا أَوْ صَحِيفَةً.

- الطبيب

اسْتَيْقَظَ أَحْمَدُ مِنَ النَّوْمِ فِي اللَّيْلِ، وَقَدْ أَحْسُ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي بَطْنِهِ ، وَأَيْقَظَ زَمِيلَهُ عَبْدِ الرَّحْمَنِ، وَأَخْبَرَهُ عَنْ حَالِهِ، فَلَبَسَا مَلًا بِسُهُمَا، وَخَرَجَا مَعًا مُتَجَهِّينَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى وَعِنْدَمَا وَصَلَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى، دَخَلَ أَحْمَدُ عَلَى الطَّبِيبِ وَقَالَ لَهُ : أَشْعُرُ بِأَلَمٍ فِي بَطْنِي ، وَمَا زَالَ الْأَلَمُ شَدِيدًا حَتَّى هَذِهِ اللَّحْظَةَ . طَلَبَ مِنْهُ الطَّبِيبُ أَنْ يَسْتَلْقِي عَلَى السَّرِيرِ، ثُمَّ فَحَصَهُ وَقَالَ لَهُ : إِنَّ الْأَلَمَ الَّذِي تَشْعُرُ بِهِ سَبَبُهُ الْبَرْدُ ، وَسَيَزُولُ - إِنْ شَاءَ اللَّهُ - بَعْدَ أَنْ تَتَنَاوَلَ الدَّوَاءَ الَّذِي سَأَكْتُبُهُ لَكَ . شَكَرَ أَحْمَدُ الطَّبِيبَ، ثُمَّ ذَهَبَ إِلَى الصَّيْدَلِيَّةِ، وَاشْتَرَى الدَّوَاءَ ، وَبَعْدَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ زَالَ الْأَلَمُ، وَشَعَرَ أَحْمَدُ بِالرَّاحَةِ التَّامَّةِ

- فلاح

ابي فلاح، كل صباح هو يذهب إلى المزرعة لنظر حال المزروعات. الفلاح هو الشخص الذي يقوم بالزراعة في الحقل أو المزرعة تعتبر الفلاحة من أقدم المهن على الإطلاق فسد أن خلق الله الإنسان على الأرض وهو يحصل طعامه من خيرات الأرض

- الحداد

إن الحداد هو حرفي يمتهن صناعة الأشياء من الحديد المطاوع أو الصلب عن طريق تشكيل المعدن أي باستخدام أدوات الطرق واللي والقطع. يقوم الحداد بتصنيع أشياء مثل الأبواب والنوافذ والقضبان الحديدية

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik
Metode : Metode Jigsaw

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : LKPD
Alat : pensil dan kertas
Sumber : Buku Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah kelas VIII

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan 1)

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca doaGuru menyapa dan menanyakan kabar siswaGuru mengatur posisi duduk menjadi beberapa kelompok <p>Apersepsi</p>	5 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari • Guru menjelaskan metode jigsaw kepada siswa • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dimiliki siswa 	
Inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok asal • Siswa melafalkan mufradat bersama-sama dengan teman dan guru • Siswa membaca teks hiwar yang diberikan dengan teman sekelompok • Siswa menyimak penjelasan guru mengenai kosa kata dengan tema المهنة • Guru membentuk tim ahli dari kelompok asal • Guru membagikan kosa kata tentang المهنة kepada tim ahli • <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya mengenai mufradat yang belum dipahami pada teks • Guru membantu siswa dalam merumuskan pertanyaan • Siswa lain membantu menjawab pertanyaan dengan bantuan dari guru <p>c. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dalam tim ahli mencoba mengartikan teks tentang المهنة dengan tepat. • Siswa dalam kelompoknya berlatih melafalkan bunyi kata, dan kalimat bahasa Arab tentang المهنة • Siswa lain menanggapi pelafalan yang dilakukan oleh temannya. • Siswa tim ahli bersama anggota kelompoknya berdiskusi tentang kosa kata yg diberikan guru <p>d. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dalam kelompoknya saling mengoreksi pelafalan dan pemahaman kosa kata yang diberikan • Siswa mampu mendeskripsikan kosa kata secara luas • Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab dan artinya tentang المهنة sesuai dengan kaidah yang benar. • Siswa menulis kosa kata bahasa Arab tentang المهنة beserta artinya. <p>e. Mengkomunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok melafalkan kalimat bahasa Arab dan artinya tentang المهنة sesuai dengan kaidah yang benar. • Siswa dapat mengkomunikasikan pemahaman kepada temannya 	3Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjelaskan didepan kelas hasil diskusi • Siswa melafalkan kalimat bahasa Arab tentang المهنة beserta artinya. 	
Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Di bawah bimbingan guru siswa memberikan kesimpulan materi tentang المهنة. • Siswa mengerjakan soal dengan instrumen soal lisan • Guru bersama siswa memberikan refleksi. • Guru memberikan pesan moral mengenai penanaman sikap yang baik terhadap lingkungan dan sosial. • Siswa membaca doa Bersama dan guru menutup pembelajaran 	5 Menit

Penilaian

Penilaian Afektif

Instrumen Evaluasi Afektif

NO	Nama	Kejujuran	Disiplin	Tanggung Jawab	Sopan Santun
1					
2					
3					
4					
5					

Keterangan :

A : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

D : Kurang

Nilai : Skor yang diperoleh x 100

Skor maksima

Penilaian Kognitif

<p>3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p style="text-align: right;">المهنة</p> <p>yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p style="text-align: right;">المصدر الصريح</p>	<p>3.9.19 Menjelaskan makna dari teks sederhana terkait tema :</p> <p style="text-align: right;">المهنة</p> <p>3.9.2 Memberikan Contoh dari teks sederhana terkait tema :</p> <p style="text-align: right;">المهنة</p> <p>3.9.3 Menyimpulkan teks sederhana terkait tema :</p> <p style="text-align: right;">المهنة</p> <p>3.9.4 Menyebutkan makna dari teks sederhana terkait tema :</p> <p style="text-align: right;">المهنة</p> <p>3.9.5 Menyebutkan Contoh dari teks sederhana terkait tema :</p> <p style="text-align: right;">المهنة</p> <p>3.9.6 Menuliskan teks sederhana terkait tema :</p> <p style="text-align: right;">المهنة</p> <p>3.9.7 Menggunakan bunyi kata, dan makna dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema :</p> <p style="text-align: right;">المهنة</p>
--	--

LOTS

أجب عن الأسئلة الآتية وفقا للصورة !

ماذا تريد أن تكون في المستقبل ؟

أريد أن أكون



..... ١
 ٢



..... ٤
 ٥
 ٦

Benar	20
Salah	0

الإجابة :

١. أريد أن أكون النجار

٢. أريد أن أكون الطيار

٣. أريد أن أكون الطباخ

٤. أريد أن أكون المدرس

MOTS

ترجم الى لغة العربية !

- 1.Saya ingin menjadi guru di masa depan.
- 2.Fatimah ingin menjadi dokter.
4. Dokter membantu merawat orang yang sakit.
5. Ahmad ingin menjadi insinyur.

الإجابة :

١. أريد أن أكون مدرسا في المستقبل
٢. فاطمة تجب أن تكون طبيبة
٣. يساعد الطبيب المرضى ويعالجهم
٤. أحمد يحب أن يكون مهندسا

Benar	20
Salah	0

HOTS

رتب هذه الكلمات بصحيح !

١. المادة- يفهموا- حتى- للتلاميذ- أشرح.
٢. يقوم- ببناء- المهندس- المنزل- والمستشفيات- والمدارس- وغيرها.
٣. فريد- يريد- يكبر- عندما- طيرا- يكون- أن.
٤. يقود- الطائرة- الطيار- التي- ركابا- تحمل- مسافرين- من- إلى- الآخر- مكان.

الإجابة :

١. أشرح للتلاميذ حتى يفهموا المادة.
٢. يقوم المهندس ببناء المنزل والمدارس والمستشفيات وغيرها.
٣. يريد فريد أن يكون طيرا عندما يكبر.
٤. يقود الطيار الطائرة التي تحمل ركابا مسافرين من مكان إلى الآخر

Benar	20
Salah	0

Penilaian Psikomotorik

Instrumen Evaluasi Psikomotor

No	Nama	Kerapian				Kejelasan				Tarkib				J.Skor
		3	4	5	6	3	4	5	6	3	4	5	6	
1														
2														
3														
4														
5														
6														

3	Baik Sekali
4	Baik
5	Cukup
6	Kurang

٥- تطبيق الخطوات التعليمية

الجدول ٥-٤

أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم

بدون طريقة التعاوني *Jigsaw*

اللقاء الأول

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة السلام المدرسة	تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام

تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
تقوم المدرسة بتحضير الطالبات	يهتم الطلبة بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور
تسأل المدرسة الطلبة عن النص " المهنة" الذي قد تعلموا الطلبة قبل استخدام طريقة التعلم التعاوني <i>Jigsaw</i> .	يجيب الطلبة عما قد فهموا من تعلم النص " المهنة" من قبل (قبل استخدام طريقة التعلم التعاوني <i>Jigsaw</i> .
تشرح المدرسة النص " المهنة" شرحا كاملا	يستمع الطلبة بشرح المدرسة و يسألوا عما لا يفهموا
توزع المدرسة الطلبة الإختبار القبلي (قبل استخدام طريقة التعلم التعاوني <i>Jigsaw</i>)	يقوم الطلبة بالاختبار القبلي (قبل استخدام طريقة التعلم التعاوني <i>Jigsaw</i> .
تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء	يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء
السلام	السلام

الجدول ٦-٤

أنشطة المدرسة والطلبة عند عملية التعليم والتعلم

بإستخدام طريقة التعلم التعاوني *Jigsaw*

اللقاء الثاني

أنشطة المدرسة	أنشطة الطلبة
تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام	يرد الطلبة السلام
تأمر المدرسة بقراءة الدعاء	يقرأ الطلبة الدعاء
تقوم المدرسة بتحضير الطلبة	يهتم الطلبة بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور

يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة	تشرح المدرسة عن استخدام طريقة التعلم التعاوني <i>Jigsaw</i> في عملية التعليم
يكون الطلبة الفريق كما أمرت المدرسة	تقسم المدرسة الطلبة إلى خمسة فريقة مناسبة بعددهم
يكون الطلبة الفرق الخبراء كما أمرت المدرسة	تسوى المدرسة فريق الخبراء من كل مجموعة
يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة و يسألوا عما لا يفهموا	تشرح المدرسة النص "المهنة" شرحا كاملا
يناقش الطلبة (فريق الخبراء) المفردات "المهنة" التي قدمها المدرسة	توزع المدرسة عن المفردات "المهنة" على كل فريق الخبراء
يعود الطلبة (فريق الخبراء) إلى مجموعتهم الأصلية لشرح نتائج المناقشة لبعضهم البعض	تطلب المدرسة الطلبة من فريق الخبراء العودة على المجموعة الأصلية، وشرح نتائج المناقشة الأعضاء المجموعة الأصلية
تشرح الطالبة أمام الأصدقاء نتائج المناقشة	تطلب المدرسة الطالبة من كل مجموعة أن يتقدم لشرح نتائج المناقشة
يقوم الطلبة بالاختبار البعدي(بعد استخدام طريقة التعلم التعاوني <i>Jigsaw</i>)	توزع المدرسة الطلبة الاختبار البعدي(بعد استخدام طريقة التعلم التعاوني <i>Jigsaw</i>)
تختم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويردون السلام	تختم المدرس بقراءة ادعاء وإلقاء السلام

٦ - قائمة أسئلة الاختبار القبلي و البعدي

الاختبار القبلي

- طيار

عَمَرُ طَيَّارٌ، دَرَسَ الطَّيْرَانَ فِي كَلِيَّةِ الطَّيْرَانِ ، وَهُوَ يَعْمَلُ فِي شَرِكَةِ الطَّيْرَانِ . يَذْهَبُ عَمْرٌ مُبَشِّرًا إِلَى الشَّرِكَةِ . يَبْدَأُ الْعَمَلَ السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا، وَيَنْتَهِي السَّاعَةَ الْوَاحِدَةَ ظَهْرًا. يَعْمَلُ عَمْرٌ سَبْعَ سَاعَاتٍ فِي الْيَوْمِ ، وَيَعْمَلُ خَمْسَةَ أَيَّامٍ فِي الْأُسْبُوعِ . الْعِطْلَةُ يَوْمَ الْخَمِيسِ ، وَيَوْمَ الْجُمُعَةِ. يَذْهَبُ عَمْرٌ إِلَى الشَّرِكَةِ بِالسَّيَّارَةِ

- مدرسة

فَاطِمَةُ مُدْرِسَةٌ فِي الْمَرْحَلَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ . هِيَ تَسْتَيْقِظُ السَّاعَةَ الْخَامِسَةَ فَجْرًا، وَتَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ السَّاعَةَ السَّادِسَةَ صَبَاحًا . يَبْدَأُ الْيَوْمَ الدَّرَاسِيَّ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ صَبَاحًا، وَيَنْتَهِي السَّاعَةَ الثَّانِيَةَ عَشْرَةَ ظَهْرًا . تُدْرَسُ فَاطِمَةُ - خَمْسَ حَصَصٍ فِي الْيَوْمِ . تُدْرَسُ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ وَالثَّقَافَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ وَالْعِلْمُ . تَذْهَبُ فَاطِمَةُ فِي الْإِسْتِرَاحَةِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ ، وَتَقْرَأُ كِتَابًا أَوْ صَحِيفَةً.

- الطبيب

اسْتَيْقَظَ أَحْمَدُ مِنَ النَّوْمِ فِي اللَّيْلِ، وَقَدْ أَحْسَسَ بِالْأَلَمِ الشَّدِيدِ فِي بَطْنِهِ ، وَأَبْقَظَ زَمِيلَهُ عَبْدَ الرَّحْمَنِ، وَأَخْبَرَهُ عَنْ خَالِهِ، فَلَبَسَا مَلَأَ بِسَهْمَا، وَخَرَجَا مَعًا مُتَجَهِّينَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى وَعِنْدَمَا وَصَلَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى، دَخَلَ أَحْمَدُ عَلَى الطَّيِّبِ وَقَالَ لَهُ : أَشْعُرُ بِالْأَلَمِ فِي بَطْنِي ، وَمَا زَالَ الْأَلَمُ شَدِيدًا حَتَّى هَذِهِ اللَّحْظَةَ . طَلَبَ مِنْهُ الطَّيِّبُ أَنْ يَسْتَلْقِيَ عَلَيَّ السَّرِيرِ، ثُمَّ فَحَصَهُ وَقَالَ لَهُ : إِنَّ الْأَلَمَ الَّذِي تَشْعُرُ بِهِ سَبَبُهُ الْبَرْدُ ، وَسَيَرُولُ - إِنَّ شَاءَ اللَّهُ - بَعْدَ أَنْ تَتَنَاوَلَ الدَّوَاءَ الَّذِي سَأَكْتُبُهُ لَكَ . شَكَرَ أَحْمَدُ الطَّيِّبِ، ثُمَّ ذَهَبَ إِلَى الصَّيْدَلِيَّةِ، وَاشْتَرَى الدَّوَاءَ ، وَبَعْدَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ زَالَ الْأَلَمُ، وَشَعَرَ أَحْمَدُ بِالرَّاحَةِ التَّامَةِ

- فلاح

إِذَا فَلَاحٌ، كُلُّ صَبَاحٍ هُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْاعَةِ لِنَظَرِ خَالَ الْمَرْوَعَاتِ. الْفَلَاحُ هُوَ الشَّخْصُ الَّذِي يَقُومُ بِالْمَرْاعَةِ فِي الْخَفْلِ أَوْ الْمَرْاعَةِ تَعْتَبَرُ الْفَلَاحَةُ مِنْ أَقْدَمِ الْمَهَنِ عَلَى الْإِطْلَاقِ فَسَدَ أَنْ خَلَقَ اللَّهُ الْإِنْسَانَ عَلَى الْأَرْضِ وَهُوَ يَحْصِلُ طَعَامَهُ مِنْ خَيْرَاتِ الْأَرْضِ

- الحداد

إِنَّ الْحَدَادَ هُوَ حَرْفِيًّا يَمْتَهِنُ صِنَاعَةَ الْأَشْيَاءِ مِنَ الْحَدِيدِ الْمَطَاوَعِ أَوْ الصَّلْبِ عَنْ طَرِيقِ تَشْكِيلِ الْمَعْدَنِ أَوْ بِاسْتِخْدَامِ أَدْوَاتِ الطَّرْقِ وَاللِّيِّ وَالْقَطْعِ. يَقُومُ الْحَدَادُ بِصِنَاعَةِ أَشْيَاءٍ مِثْلِ الْأَبْوَابِ وَالنَّوَافِذِ وَالْقَضْبَانِ الْحَدِيدِيَّةِ

1. Sebutkan 10 Mufrodad yang terdapat dalam teks!
2. Ceritakan tentang salah satu profesi dari teks di atas!

الاختبار البعدي

Jawablah soal berikut ini didepan kelas!

1. Sebutkanlah 10 mufrodad tentang profesi
2. Peraktikan membaca teks tentang profesi di depan kelas
3. Jelaskan didepan kelas tentang salah satu profesi

٧- تقييم الاختبار القبلي و البعدي

Nama Siswa	Nilai	
	Pre Test	Post Test
Siswa 1	7	13
Siswa 2	11	15
Siswa 3	11	18
Siswa 4	13	17
Siswa 5	15	20
Siswa 6	12	19
Siswa 7	13	20
Siswa 8	12	20
Siswa 9	10	18
Siswa 10	14	20
Siswa 11	11	15
Siswa 12	11	17
Siswa 13	13	16
Siswa 14	13	17
Siswa 15	10	15
Siswa 16	11	16
Siswa 17	11	17
Siswa 18	10	18
Siswa 19	12	16
Siswa 20	12	18
Siswa 21	13	16
Siswa 22	12	18
Jumlah	257	379
Rata-Rata	11,68	17,23

٨ - قائمة الاستبانة للطلبة في الفصل الثاني (ح)

ANGKET PENELITIAN

Nama : SILVIA SALSABILA

Kelas : VIII - E

٤٩

A. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan kondisi yang anda alami. Responden hanya boleh memilih satu pilihan jawaban. Pernyataan yang tersedia dibawah ini berdasarkan skala berikut:

SS (Sangat Setuju) : 5
 S (Setuju) : 4
 KS (Kurang Setuju) : 3
 TS (Tidak Setuju) : 2
 STS (Sangat Tidak Setuju) : 1

NO	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Setelah saya melakukan pembelajaran dengan menggunakan metode jigsaw membuat keterampilan berbicara saya meningkat.	✓				5
2.	Pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan metode jigsaw membuat saya tekun dalam belajar	✓				5
3.	Setelah menggunakan metode jigsaw dalam pembelajaran bahasa Arab saya lebih aktif berinteraksi dengan guru	✓				5
4.	Saya lebih berani untuk berbicara bahasa arab di depan kelas	✓				5
5.	Pembelajaran dengan menggunakan metode jigsaw membuat suasana pembelajaran menyenangkan		✓			4
6.	Setelah saya melakukan pembelajaran dengan menggunakan metode jigsaw membuat saya lebih bersosialisasi dengan teman dikelas	✓				5
7.	Pembelajaran dengan metode jigsaw membuat saya selalu tampil percaya diri didepan teman-teman	✓				5

8.	Metode jigsaw membuat saya dapat menguasai pembelajaran dengan baik	✓						5
9.	Metode jigsaw yang diterapka oleh guru membuat saya lebih terampil dalam berbicara	✓						5
10.	Setelah saya menggunakan metode jigsaw pembelajaran yang guru sajikan tidak monoton	✓						5

Aceh Besar, Maret 2024
Pengamat/Observer

Sivvia
(.....)
sivvia zc



LEMBAR OBSERVASI SISWA

Nama Guru : Rayza Khairunnisa
 Hari/Tanggal/Jam : 5 maret 2024 / 16.00
 Mata pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : 2 MsH

Berikan tanda (√) pada salah satu kolom penilaian yang disediakan (1/2/3/4) sesuai dengan pendapat bapak /ibu secara objektif, dengan kriteria:

- 1= Tidak Baik
- 2= Kurang Baik
- 3= Baik
- 4= Sangat Baik

No.	Aspek yang dinilai	Kategori			
		1	2	3	4
A Kegiatan Pembuka					
1.	Siswa menjawab salam				✓
2.	Siswa membaca doa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas				✓
3.	Siswa mendengarkan apersepsi yang disampaikan guru				✓
4.	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dengan menggunakan metode Jigsaw yang disampaikan oleh guru				✓
5.	Siswa mendengarkan dan memahami Langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode Jigsaw				✓
B Kegiatan Inti					
	Siswa duduk sesuai kelompok asal				✓
6.	Siswa membaca teks tentang "المهنة" dengan teman sekelompok			✓	
	Siswa mendengarkan dan mengamati penjelasan guru tentang materi "المهنة"				✓
7.	Siswa (tim ahli) mendiskusikan kosa kata yang diberikan guru tentang "المهنة"				✓
8.	Siswa (tim ahli) kembali ke kelompok asal untuk menjelaskan hasil diskusi				✓
9.	Siswa menjelaskan di depan kelas tentang hasil diskusi			✓	
10.	Siswa mendengarkan dan menanggapi penjelasan teman di depan kelas			✓	

C	Kegiatan Penutup				
15.	Siswa memberikan kesimpulan pembelajaran				✓
16.	Siswa mengerjakan soal evaluasi				✓
17.	Siswa menyampaikan kesan dan pesan siswa selama pembelajaran dengan menggunakan metode Jigsaw				✓
18.	Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru				✓
19.	Siswa membaca doa bersama yang dipimpin oleh ketua kelas				✓
20.	Siswa menjawab salam				✓
Jumlah					
Jumlah Keseluruhan					

Komentar dan saran pengamat:

.....

.....

.....

Aceh Besar, Maret 2024
Pengamat/Observer


(Rayza Khairumiga)

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Guru : Rayza khairunnira
 Hari/Tanggal/Jam : 5 Maret 2024 / 16.00
 Mata pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : 2 MTsN

Berikan tanda (✓) pada salah satu kolom penilaian yang disediakan (1/2/3/4) sesuai dengan pendapat bapak /ibu secara objektif, dengan kriteria:

- 1= Tidak Baik
- 2= Kurang Baik
- 3= Baik
- 4= Sangat Baik

No.	Aspek yang dinilai	Kategori			
		1	2	3	4
A Kegiatan Pembuka					
1.	Guru memulai pembelajaran dengan salam				✓
2.	Guru mempersiapkan siswa untuk belajar dan doa bersama				✓
3.	Guru melakukan apsersepsi				✓
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menggunakan metode Jigsaw				✓
5.	Guru menyampaikan Langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode Jigsaw				✓
B Kegiatan Inti					
6.	Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok asal			✓	
	Guru menentukan tim ahli dari setiap kelompok				✓
	Guru menjelaskan materi tentang "المهنة"			✓	
7.	Guru membagikan kosa kata tentang "المهنة" kepada setiap tim ahli				✓
8.	Guru memantau kegiatan diskusi siswa				✓
	Guru meminta tim ahli untuk kembali ke kelompok asal dan menjelaskan hasil diskusi kepada anggota kelompok				✓
9.	Guru meminta perwakilan kelompok untuk maju menjelaskan hasil diskusi				✓
10.	Guru memantau kegiatan praktik berbicara oleh siswa di depan kelas				✓
11.	Guru membimbing siswa saat praktik berbicara				✓
C Kegiatan Penutup					
13.	Guru membantu siswa menyimpulkan pembelajaran				✓
14.	Guru melakukan evaluasi kepada siswa				✓
15.	Guru bertanya tentang kesan dan pesan siswa selama pembelajaran menggunakan metode Jigsaw				✓
16.	Guru menyampaikan pesan moral				✓

17.	Guru membimbing siswa untuk berdoa bersama				✓
18.	Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam				✓
Jumlah					
Jumlah Keseluruhan					

Komentar dan saran pengamat:

.....

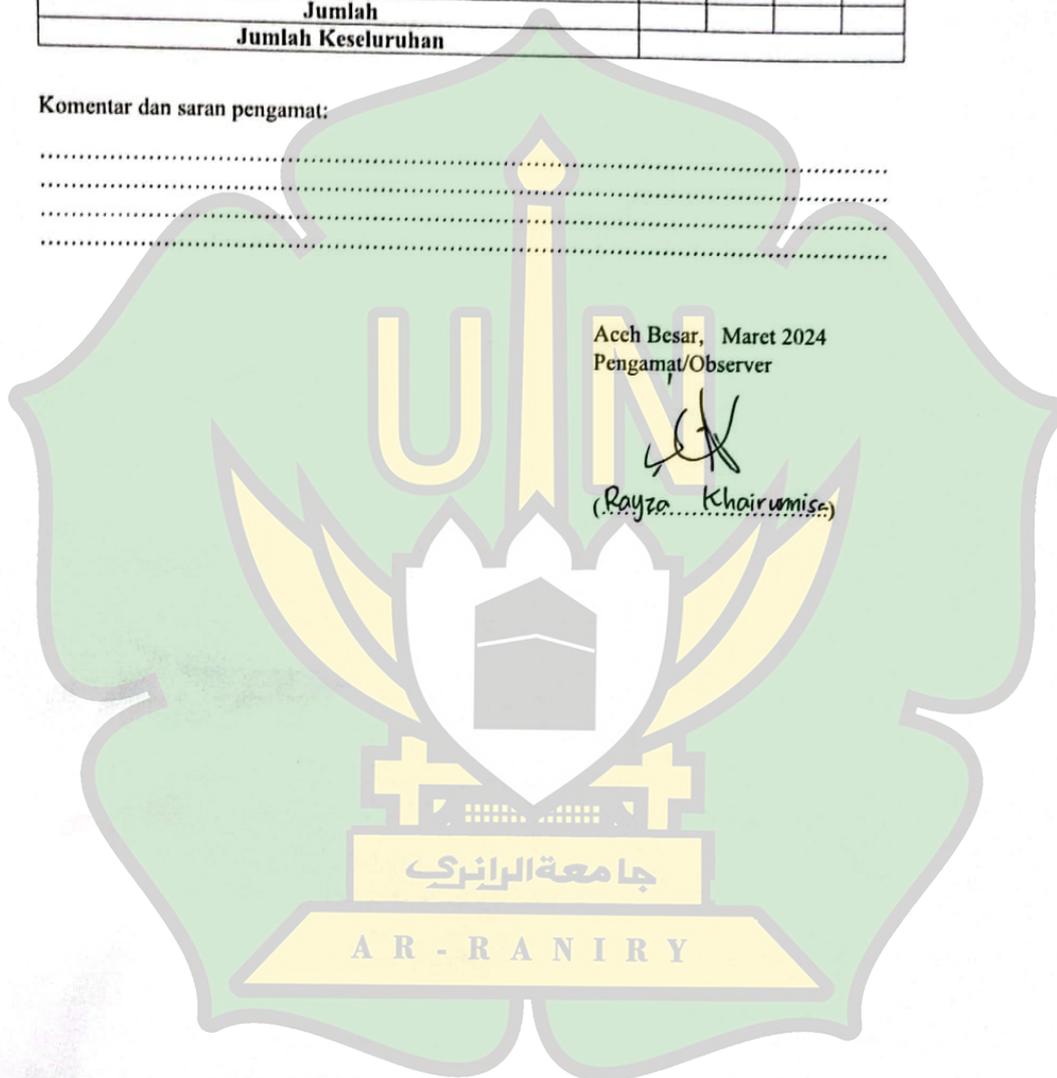
.....

.....

.....

Acch Besar, Maret 2024
Pengamat/Observer


(Rayza Khairumisa)



١٠ - صور البحث



AR - RANIRY

١١ - السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : نسرین طفل فاطن تیادي
- ٢- رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٧٥
- ٣- محل وتاريخ الميلادی : بند أتشیه، ١٥ سبتمبر ٢٠٠٢
- ٤- الجنس : المرأة
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
- ٨- العنوان : Lamgugop
- ٩- العمل : طالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : 200202075@student.ar-raniry.ac.id
- ١١- اسم الأب : نسيادي
- ١٢- العمل : الشرطي
- ١٣- اسم الأم : تنا أندريان
- ١٤- العمل : الشرطة
- ١٥- العنوان : Lamgugop

ثنيا: خليفة التعليم

المدرسة الابتدائية : (٢٠٠٨ - ٢٠١٤) MIN Model Banda Aceh :

المدرسة المتوسطة : (٢٠١٤ - ٢٠١٧) MTsS Darul Ihsan :

المدرسة الثانوية : (٢٠١٧ - ٢٠٢٠) MAS Darul Ihsan :

قسم التعليم اللغة العربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بند

أتشيه، (٢٠٢٠-٢٠٢٤)

