

ميول تعلم اللغة العربية لدى الطالبات دار القرآن أتشيه

(دراسة وصفية تحليلية)

رسالة

اعداد:

الفا موليدى بلقيس

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠٨٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

رسالة
ميول تعلم اللغة العربية لدى الطالبات دار القرآن أتشيه
(دراسة وصفية تحليلية)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى
قسم تعليم اللغة العربية

إعداد

ألفا موليدي بلقيس

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠٨٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

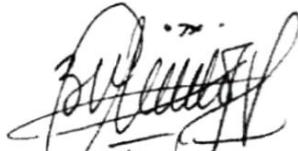
موافقة

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

المشرفة الثانية

المشرف الأول


فضيلة الماجستير


الدكتور ترمذي نينورسي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ٢٩ يوليو ٢٠٢٣
١١ محرم ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد:

ألفا موليدى بلقيس

رقم القيد: ١٦٠٢٠٢٠٨٣

لجنة المناقشة:

السكرتيرة



فضيلة الماجستير

الرئيس



الدكتور ترمذي نينورسي الماجستير

العضو



الدكتورة سلامي محمود الماجستير

العضو



الدكتور محمد الله الماجستير

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



(أ. د. سفر الملك الماجستير)

رقم التوظيف: ١٠٠٣/٩٩٧/٢٠٢٣-١٠٣/٩٧٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

: ألفا موليدى بلقيس

الاسم الكامل

: بندا أتشييه، ١١ يوليو ١٩٩٨

مكان الميلاد وتاريخه

: ١٦٠٢٠٢٠٨٣

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

قسم

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليف ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشييه، ٥ يوليو ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار

جامعة الرانيري



TOL. 20
METERAL
TEMPEL

7BC1CAKX520310021

ألفا موليدى بلقيس

رقم القيد ١٦٠٢٠٢٠٨٣

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

سورة البقرة آية ٢٨٦

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ
السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

سورة النحل آية ٧٨

(صدق الله العظيم)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

إهداء

إلى أبي المكرم زهاري وأمي المكرمة المحبوبة نور مالاواتي الذين رباني صغيرا حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين أدوا واجبهم اللائق بالتقدير والإجلال.

وإلى جميع صديقاتي وأصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول لهم شكرا جزيلاً على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.

ألفا موليدى بلقيس

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله، والصلاة والسلام على عبده ورسوله محمد خاتم النبيين، وسيد ولد آدم أجمعين. أما بعد.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد المقررة يتعلمها الطلبة. وتختص الرسالة تحت الموضوع: ميول تعلم اللغة العربية لدى الطالبات دار القرآنأنتشيه (دراسة وصفية تحليلية)

ثم توجه شكرها وتقديرها إلى فضيلة المشرفتين هما الأستاذة ترمذي نينورسي الماجستير والأستاذة فضيلة الماجستير، لحسن إشرافهما على هذه الرسالة وإرشادتهما وتوجيهاتهما القيمة حتى تتمكن من فهم هذه الرسالة وكيفية البحث عنها. لعل الله باركهما وجزاها خيرا كثيرا.

ثم من الواجب على الباحثة أن تتقدم بالشكرا واحتراما لوالديها المحبوبين هما أبها الكريم زهاري وأمها المحبوبة نور مالا وتيالذين ربياها تربية حسنة وهذباها تذهيبا نافعا، تسأل الله أن يجزيهما أحسن الثوب في الدنيا والآخرة.

وإضافة على ما ذكر، تتقدم الباحثة بالشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم اللغة العربية كما تشكر بقية الأساتذة المكرمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، لأنهم قد بذلوا جهودهم في سبيل تدريس طلاب وطالبات جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وإرشادهم إلى ما فيه صلاحهم الدنيوي والأخروي.

ثم تشكر جميع الأخوات وكل من له أسهام في إتمام هذه الرسالة، ولاتستطيع ذكر كل واحد منهم في هذه العجالة القصيرة.

ولاتنسى أن تقدم شكرا لرئيس مدرسة دار القرآنأتشيه الأستاذ محمد فيزال حفظه الله ومدرسة لتعليم اللغة العربية. ولجميع المدرسين والتلاميذ فيها الذين قد أعانوها في جمع البيانات عند عملية البحث، عسى الله أن يعطيهم جميعا أجرا عظيما.

وإن الباحثة لترجو كل من اطلع عليه وعثر على خطأ أو نقص فيها أن ينبهها عليه. فالإنسان محل الزال والمؤمن مرآة أخيه. وإنها تسأل الله تبارك وتعالى أن يجعل هذا العمل مباركا ونافعا لها ولمن قرأ هذه الرسالة.

وتسأل الله العفو والمغفرة والسلامة للمسلمين وأن يوفقنا إلى سبيل الهدى. وصلّى الله على نبينا محمد وصحبه ومن سار على نهجه إلى يوم الدين. والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ٥ يوليو ٢٠٢٣

الفا موليدى بلقيس

قائمة المحتويات

صفحة

(أ)	موافقة المشرفين	
(ب)	اقرار الباحثة	
(ج)	استهلال	
(د)	اهداء	
(هـ)	شكر وتقدير	
(ز)	قائمة المحتويات	
(ط)	قائمة الجداول والرسوم	
(ي)	قائمة الملاحظات	
(ك)	مستخلص البحث	
(م)	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية	
(ن)	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	
الفصل الأول: أساسية البحث		
أ-	مشكلة البحث	١
ب-	سؤالا البحث	٢
ج-	هدفا البحث	٢
د-	أهمية البحث	٣
هـ-	حدود البحث	٣
و-	مصطلحات البحث	٤
ز-	الدراسات السابقة	٥
ط-	طريقة كتابة البحث	٨

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- ميول..... ٩
- ب- التعلم والتعليم ١٣
- ١ - مفهوم التعلم والتعليم..... ١٣
- ج- مفهوم اللغة العربية ١٤
- ١ - مفهوم اللغة العربية ١٤
- ٢ - أهمية اللغة العربية ١٥
- ٣ - خصائص اللغة العربية..... ١٦

الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية

- أ- منهج البحث..... ١٨
- ب- مصادر البيانات ١٨
- ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ١٩
- د- طريقة تحليل البيانات ٢٠

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ٢٢
- ب- تحليل البيانات ومنقشتها ٢٦
- ج- المناقشة ٣٧

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث..... ٣٩
- ب- الاقتراحات..... ٣٩

المراجع:

- أ- المراجع العربية ٤١
- ب- المراجع الإندونيسية..... ٤١

قائمة الجداول والرسوم

رقم الجدول	موضوع	صفحة
الجدول ٤-١:	عدد المدرسين	٢٣
الجدول ٤-٢:	أسماء مدرّس اللغة العربية	٢٣
الجدول ٤-٣:	عدد الطلبة المدرسة	٢٤
الجدول ٤-٤:	الوسائل في المدرسة	٢٥
الجدول ٤-٥:	نتيجة المقابلة ناظر المدرسة	٢٦
الجدول ٤-٦:	نتيجة المقابلة معلم اللغة العربية	٣٠
الجدول ٤-٧:	نتيجة الإمتحان لدى الطالبات	٣٤

قائمة الملحقات

١. خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشية على تعيين المشرفين
٢. خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ببندا أتشية على القيام بالبحث
٣. إفادة مدرسة دار القرآن أتشيه
٤. ورقة المقابلة الشخصية ناظر المدرسة
٥. ورقة المقابلة الشخصية معلمة اللغة العربية
٦. ورقة الاستبانات لدى الطالبات
٧. الصور الفوتوغرافية
٨. السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : ميول تعلم اللغة العربية لدى الطالبات دار القرآن أتشيه

الاسم الكامل : ألفا موليدى بلقيس

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠٨٣

التعلم هو نشاط عقلي للحصول على تغييرات إيجابية في السلوك من خلال التدريب أو الخبرة وينطوي على جوانب الشخصية. التعلم شائع في الحياة اليومية، حتى التعلم يمكن أن يحدث في أي مكان وزمان، ولكن لا يزال هناك أشخاص يسيئون تفسير التعلم على أنه نشاط عام، مثل إرسال طفل من قبل والدته للدراسة. بالطبع، الفهم ليس صحيحًا تمامًا. التعلم ليس مجرد نشاط لأمر الطفل بالتعلم. كما نعلم جميعًا أن الهدف من التعلم هو تكوين الإنسان ليكون أفضل من ذي قبل. بالطبع سيكون هناك العديد من الأسئلة إذا لم نفهم معنى التعلم في العمق. لكن من ناحية أخرى، لا تهتم جميع الطالبات بالموضوع نفسه. لكل الطالبات مصلحة في كل مادة في المدرسة. يجب كل الطالبات درسًا واحدًا، ودرسين، وثلاثة دروس. في الواقع، هناك الطالبات لديهن أكثر من ثلاث مواد تحبها. في هذه الحالة ترغب الباحثة في معرفة مدى اهتمام الطالبات بدروس اللغة العربية في المدرسة. إن منهج البحث الذي اعتمدت الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو نوع نوعي حيث تقوم الباحثة بتحليل نتائج البحث. يتكون جمع البيانات من مقابلات مباشرة مع مدير المدارس والمعلمين في مجال دراسات اللغة العربية وتوزيع الاستبيانات لعينة البحث اي ٤٠ طالبة في الفصل التاسع دار القرآن أتشيه. أظهرت نتائج البحث المتعلقة باهتمام الطالبات بدروس اللغة العربية أنهن كسالي لدخول الفصل أثناء دروس اللغة العربية. لا تحملن قاموسًا أثناء دروس اللغة العربية. ولا ينشطن عند الدراسة مع المجموعات. ولا يجرؤن على سؤال المعلم إذا وجدن مفردات أو جمل أو كلمات لا

يفهمونها. وغير نشط عند الدراسة في الهواء الطلق. أظهرت نتائج الدراسة المتعلقة باهتمام الطالبات بدروس اللغة العربية في مدرسة دار القرآن ٧٦,٧٣٪ من اهتمامهن بتعلم دروس اللغة العربية.

الكلمات الدالة : ميول، تعلم اللغة العربية



ABSTRACT

Title : Interest in Learning Arabic for Darul Qur'an Aceh Students
Name : Ulfa Maulida Balqis
Students' ID : 160202083

Learning is a mental activity to obtain positive changes in behavior through training or experience and involves aspects of personality. Learning is commonplace in everyday life, even learning can happen anywhere and anytime, but there are still people who misinterpret learning as a general activity, such as a child being sent by his mother to study. Of course, the understanding is not quite right. Learning is not just an activity of ordering a child to learn. As we all know that learning has the goal of forming a person to be better than before. Of course there will be many questions if we do not understand the meaning of learning in depth. But on the other hand not all children have an interest in the same subject. Every child has an interest in each subject at school. Each child likes some one lesson, two lessons, three lessons. In fact, there are children who have more than three subjects that he likes. In this case the researcher wants to know how the children's interest in Arabic lessons at school. The research approach adopted by the researcher in writing this thesis is a qualitative type where the researcher analyzes the research results. Data collection consisted of direct interviews with school principals and teachers in the field of Arabic studies and distributing sample questionnaires taken in this study, namely 40 students in class IX Darul Quran Aceh. The results of research regarding students' interest in Arabic lessons are that they are lazy to enter class during Arabic lessons. Nothing bring a dictionary during Arabic lessons. They are not active when studying with groups. And they don't dare to ask the teacher if they find vocabulary, sentences or words they don't understand. And not active when studying outdoors. The results of the study regarding students' interest in Arabic lessons at Darul Qur'an school were 73.76% of their learning interest in Arabic lessons.

Key word : Interest, Learning Arabic

ABSTRAK

Judul Skripsi : Minat Belajar Bahasa Arab pada Siswi Darul Qur'an Aceh
Nama : Ulfa Maulida Balqis
Nim : 160202083

Belajar merupakan aktivitas mental untuk memperoleh perubahan tingkah laku positif melalui latihan atau pengalaman dan menyangkut aspek kepribadian. Belajar menjadi suatu hal yang lumrah dalam kehidupan sehari-hari, bahkan belajar dapat terjadi dimana pun dan kapan pun, tetapi masih saja ada orang yang menyalah artikan belajar sebagai suatu kegiatan yang bersifat umum semisal anak yang disuruh ibunya belajar. Tentunya pemahaman yang kurang tepat. Belajar bukan sekedar aktivitas memerintahkan seorang anak untuk belajar. Seperti yang kita ketahui bersama bahwa belajar memiliki tujuan membentuk pribadi menjadi lebih baik dari sebelumnya. Tentu akan muncul banyak pertanyaan bila kita tidak memahami makna belajar secara mendalam. Namun disisi lain tidak semua anak memiliki minat pada pelajaran yang sama. Setiap orang anak memiliki minat pada masing-masing pelajaran yang ada di sekolah. Pada setiap anak menyukai beberapa satu pelajaran, dua pelajaran, tiga pelajaran. Bahkan, ada anak yang mempunyai lebih dari tiga pelajaran yang ia sukai. Dalam hal ini peneliti ingin mengetahui bagaimana minat anak dalam pelajaran bahasa Arab yang ada di sekolah. Pendekatan penelitian yang diadopsi oleh peneliti dalam menulis skripsi ini adalah jenis kualitatif dimana peneliti menganalisis dari hasil penelitian. Pengumpulan data terdiri dari wawancara langsung kepala sekolah dan guru bidang studi bahasa Arab dan membagikan angket sample yang diambil dalam penelitian ini yaitu 40 siswa pada kelas IX Darul Quran Aceh. Adapun hasil penelitian mengenai minat siswa pada pelajaran bahasa Arab adalah mereka malas masuk kelas pada saat pelajaran bahasa arab. Tidak membawa kamus pada saat pelajaran bahasa Arab. Mereka tidak aktif ketika belajar dengan kelompok. Dan tidak berani menanyakan kepada guru apabila mendapati kosa kata, kalimat maupun kata yang tidak mereka mengerti. Dan tidak aktif pada saat belajar di luar ruangan. Hasil dari penelitian mengenai minat siswa pada pelajaran bahasa Arab di sekolah Darul Qur'an adalah 73,76% minat belajar mereka pada pelajaran bahasa Arab.

Kata Kunci : Minat, Belajar Bahasa Arab

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة عبارة عن رموز صوتية لها نظم متوافقة في التراكيب، والألفاظ، والأصوات، وتستخدم من أجل الاتصال والتواصل الاجتماعي والفردى. واللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. يتم استخدام اللغة للتعبير عن المشاعر والأفكار. إن اللغة وسيلة للفكر، والتعبير، والاتصال. وهذا يعني أنها وسيلة للتعليم والتعلم، ووسيلة لحفظ التراث الثقافى. فاللغة لغة غنية، دقيقة، شاعرة، تمتاز بالوفرة الهائلة فى الصيغ، كما تدل بوحدانية طريقتها فى تكوين الجملة على درجة من التطور أعطى منها فى اللغات السامية الأخرى.^١

وأربع مهارات فى تعليم اللغة العربية هي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ومن أهمها مهارة الكتابة أى الإنشاء وهي مهارة هامة فى ترقية فى ترقية قدرة الطلبة على تعبير ما فى أنفسهم من الأفكار والمعاني والأغراض بالتراكيب العربية مع التعبير المنظم.^٢

ومعهد دار القرآن أحد المعاهد التربوية الإسلامية فى إقليم أتشيه الذى يجب على الطلبة أن يسيطروا المادة العربية سيطرة جيدة من جميع مهاراتها. ويتعلم المدرسون فيه

^١كارل بروكلمان: فقه اللغات السامية، ترجمة رمضان عبد التواب، (الرياض: مطبوعات جامعة الرياض، ١٣٩٧ هـ

١٩٧٧م). ص ٢٩.

^٢طه على حسين اللىمي وعبد الكرم عباس الوائل، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، المجلد الثانى (دار الشروق للنشر والتوزيع ١٩٨٧). ص ١١٢.

العلوم العامة يتعلما لطلبة صباحا وليلا. تتبع هذه المدرسة منهج وزارة شؤون التربية الوطنية في الصباح، وأما في الليل فيتعلم الطلبة الدروس تحت منهج المعهد. التعلم والتعليم هو شئ الذي لا يمكن منفصل في حياة الإنسان، لأن كل إنسان يحتاجون إلى المعارف. ومن عناصر المعلم والمتعلم والمواد الدراسية وطرق التعليم ووسائل التعليم وكل هذه العناصر مهمة للوصول إلى أهداف التعليم المرجوة. تعليم اللغة العربية بهذا المعهد يساعد الطلبة على فهم القرآن الكريم، والأحاديث النبوية وسائر الكتب الدينية العربية. والطلبات تتعلمون درس كثيرة في المدرسة. الطالبات تحبون واحد أو إثنان أو ثلاث من الدرس. فالباحثة في هذا الفرصة ستعرف عن تعلم الطالبات في درس اللغة العربية.

وفي الواقع تريد الباحثة أن تعرف ميولهن الطالبات في تعلم اللغة العربية بهذا المعهد. لذلك، ستقوم الباحثة بالبحث العلمي بالموضوع " ميول تعلم اللغة العربية لدى الطالبات دار القرآن أتشبهه ".

ب- أسئلة البحث

اعتمادا على ما سبق من البيان فتقوم الباحثة تحديد المسائل كما يلي:

- ١- كيف ميول تعلم اللغة العربية لدى الطالبات دار القرآن أتشبهه؟
- ٢- ما المشكلات التي تواجهها الطالبات في تعلم اللغة العربية لدى الطالبات دار القرآن أتشبهه؟

ج- أهداف البحث

- ١- التعرف على ميول تعلم اللغة العربية لدى الطالبات دار القرآن أتشبهه.

٢- التعرف على المشكلات التي يواجهها الطالبات في تعلم اللغة العربية لدى الطالبات دار القرآن أتشيه.

د- أهمية البحث

وأما أهمية هذا البحث فهي كما تلى:

١- للطالبات

أن يكون هذا البحث تعرفا على المشكلات التي يواجهونها في تعلم اللغة العربية.

٢- للمدرس

يستطيع المعلمون أن يحلوا على المشكلات الموجهة لدى الطالبات.

٣- للباحثة

لزيادة المعرفة والخبرة للباحثة عن تعلم اللغة العربية ومشكلاتها في المعهد.

هـ- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

الباحثة تبحث عن الموضوع " ميول تعلم اللغة العربية لدى الطالبات ".

٢- الحد المكاني

إن الباحثة تبحث هذه الرسالة بمعهد دار القرآن أتشيه.

٣- الحد الزمني

إن الباحثة تبحث هذه الرسالة في السنة ٢٠٢٣.

و- مصطلحات البحث

إن موضوع لهذا البحث "ميول تعلم اللغة العربية لدى الطالبات" قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة تحسن بها أن تشرح معاني بعض الألفاظ أو المصطلحات وهي :

١- ميول

تعريف ومعنى ميول في معجم المعاني الجامع - معجم عربي ميول (اسم) ميول جمع ميل. وفي اللغة أخرى الإهتمام، في هذه الرسالة تريد الباحثة أن تبحث ميول الطالبات في معهد دار القرآن ببندا أتشيه.

٢- تعلم

تعلم لغة مصدر من علم- يعلم - تعليماً أي فرع من التربية يتعلق بطرق تدريس الطلاب أنواع المعارف والعلوم والفنون.^١ وأما اصطلاحاً فهو " التصميم المنظم المقصود للخبرة أو الخبرات التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء.^٢

٣- اللغة

اللغة ككرة أصلها لغو من باب دعا وسعي ورضي وتجمع على: لغى ولغات ولغون. ومعناها: الصوت مطلقاً واللهج (الولوع) بالشئ والخطأ والسقط (مالا يعتد به) والنطق.^٣ واللغة في الإصطلاح قد عرفها ابن جنى بأنها اصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم وأما

^١ متاح على، قاموس المعاني يصل إلى تاريخ ١٤/١٠/٢٠١٧.

^٢ متاح على، ... تاريخ ٢٧/١٠/٢٠١٧.

^٣ بخاري مسلم الماجستير، المدخل إلى علم اللغة (مطبعة الرانيري ببندا أتشيه، السنة ٢٠٠٧ م)، ص ٢.

بعض المحدثين يعرفه بأنها نظام من رموز ملفوظة عرفية بواسطتها يتعاون ويتعامل أعضاء

المجموعة الاجتماعية المعينة.^٤

٤ - اللغة العربية

اللغة العربية إحدى اللغات العالمية التي لها أهمية كبرى، فهي اللغة السادسة في العالم

الآن، يتحدث بها ما يزيد على ثلاث مائة مليون، ما بين عربي وغير عربي.^٥

ز - الدراسات السابقة

ليتحرك الباحثة عن الرسالة المتسوية فقام الباحثة بعدد الدراسات السابقة كمايلي :

١ - الدراسة الأولى

رسالة مسرياني، ٢٠١٦م، موضوع " إستعمال كتاب تمرين اللغة العربية ومشكلاته في تدريس اللغة العربية بمعهد نور الحكمة للمرحلة المتوسطة"، (دراسة وصفية بمعهد نور الحكمة للمرحلة المتوسطة)، رسالة علمية، (بندا أتشية: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٠م).

وأما الغرض لهد البحث هو التعرف على معرفة استعمال كتاب تمرين اللغة العربية في تعليم اللغة العربية ومشكلاتها وإلى التعرف استطاعة الطلبة على أن يفهموا اللغة العربية باستعمال كتاب تمرين اللغة العربية.

^٤بخاري مسلم الماجستير، ...ص ٥.

^٥رجب عبد الجواد، المدخل إلى تعلم العربية، (القاهرة: دار الأفاق العربية، ٢٠٠٨م)، ص. ٥.

وأما منهج البحث الذي يستعملها الباحثة في هذا البحث فهو البحث منهج الوصفي، وقامت الباحثة في جمع البيانات بإجراء تعليم اللغة العربية بالملاحظة المباشرة، المقابلة الشخصية، والاستفتاء.

وتحصيل النتائج من بحثها إن استعمال كتاب تمرين اللغة العربية فعالية في تعليم اللغة العربية ومساعد في ترقية قدرة الطلبة على فهم اللغة العربية واستيعاب اللغة العربية. إن استعمال كتاب تمرين اللغة العربية في تعليم اللغة العربية يسهل الطلبة في فهم اللغة العربية. كان الطلبة قادرين على فهم اللغة العربية ويستعملونها في المحادثة اليومية.

وعلاقة بين بحثي وبحثها مشكلات في اللغة العربية. في رسالتي تبحث عن ميول اللغة العربية في تعلم عند الطالبات. وأما هذه الرسالة تبحث عن استعمال كتاب تمرين اللغة العربية ومشكلاته في تدريس اللغة العربية بمعهد نور الحكمة للمرحلة المتوسطة. وفي جمع البياناتها فهي بالملاحظة المباشرة، المقابلة الشخصية، والاستفتاء.

٢- الدراسة الثانية

رسالة زهرة المحفوظة، ٢٠١٧، موضوع "تحليل اختبارات اللغة العربية"، (دراسة تقويمية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية)، رسالة علمية، (بندا أتشية: جامعة الرانيري الإسلامية، الحكومية ٢٠١٧م).

وأما أهداف البحث لهذا البحث فهي لمعرفة مناسبة عملية تصميم الإختبار بالمدرسة المتوسطة دار الشريعة بندا أتشيه بخطوات تصميم الإختبار المعروف عند خبراء الإختبار.

وأما منهج البحث الباحثة فيها هو بحث تقويمي، وفي جمع البيانات قامت الباحثة بإجراء تعليم اللغة العربية بالمقابلة والوثائق.

وتحصيل النتائج من بحثها تحليل اختبارات اللغة العربية أن عملية تصميم اختبارات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة دار الشريعة بندا أتشيه مناسبة بخطوات تصميم الإختبار المعروف عند خبراء.

وعلاقة بين بحثي وبحثها مشكلات في اللغة العربية. في رسالتي تبحث عن ميول اللغة العربية في تعلم عند الطالبات. وأما هذه الرسالة تبحث عنتحليل اختبارات اللغة العربية. وفي جمع البياناتها فهيبالمقابلة والوثائق.

٣- الدراسة الثالثة

رسالة محمد أبي فخري، ٢٠١٧، موضوع " رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية وتأثيرها على التحصيل"، الدراسي بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا أتشيه، (دراسة وصفية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا أتشيه، رسالة علمية، (بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٧م).

وأهداف من هذا البحث فهي لمعرفة رغبة تعلم اللغة العربية عند الطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا أتشيه، ولمعرفة تحصيل تعلم اللغة العربية عند الطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بندا أتشيه.

وأما منهج البحث الذي يستعمله الباحث في تأليف هذا البحث فهو البحث وصفي، وفي جمع البيانات قام الباحث بإجراء تعليم اللغة العربية بالإستبانة واختبارات التحصيل.

وتحصيل النتائج من بحثه أن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الحكومية الإسلامية ١ بندا اتشوية بكاملة مرتفعة لديهم رغبة مرتفعة على الدرس اللغة العربية، ووجد الباحث أيضا أن تحصيل الدراسي الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الحكومية الإسلامية ١ بندا اتشوية أنهم قادرون على السيطرة درس اللغة العربية بجيد.

وعلاقة بين بحثي وبحثها مشكلات في اللغة العربية. في رسالتي تبحث عن ميول اللغة العربية في تعلم عند الطالبات. وأما هذه الرسالة تبحث عن رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية وتأثيرها على التحصيل. وفي جمع البياناتها فهيا لإستبانة و اختبارات التحصيل.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة الرسالة فاعتمدت الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعة الأولى) قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ٢٠١٧.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. ميول

ميول هو أحد العوامل التي تؤثر على الشخص في التعلم. يميل ميول الكبير بالتعلم إلى تحقيق إنجازات عالية، ومن ناحية أخرى، فإن ميول الأقل بالتعلم سيؤدي إلى انخفاض الإنجاز. ¹ميول أساس مهم لشخص ما للقيام بالأنشطة بشكل جيد. كجانب نفسي، لا يمكن أن يؤثر ميول على سلوك الشخص فحسب، بل يمكن أيضًا أن يشجع الناس على الاستمرار في فعل شيء ما والحصول عليه.

قال Slameto (2003) على أن ميول هو شعور بالترتيب والارتباط بنشاط ما، دون أن يُسأل. ميول هو في الأساس قبول علاقة بين المرء وشيء من خارج الذات. كلما كانت العلاقة أقوى أو أقرب، زاد ميول. ²الأشخاص المهتمون بنشاط أو نشاط لن يملوا سريعًا ويملوا من النشاط أو النشاط، رغم وجود اضطرابات سواء من الداخل أو من الخارج مثل التعب والاضطراب من البيئة وما إلى ذلك. يرتبط ميول ارتباطًا وثيقًا بالتعلم، والتعلم بدون ميول سيشعر بالملل. دور ميول كبير جدًا إذا كان مرتبطًا بتنفيذ التعلم، لأنه مع ميول ستكون عملية التعلم فعالة. إذا كان الطلاب مهتمين بالفعل بأنشطة التدريس والتعلم، فمن شبه المؤكد أن عملية التدريس والتعلم ستسير بشكل جيد وأن نتائج التعلم ستكون مثالية أيضًا.

الهدف الرئيسي في تعلم اللغة هو التمكن من المهارات اللغوية. يشير إتقان اللغة إلى القدرات المتعلقة باستخدام اللغة في التواصل الحقيقي. من خلال المهارات اللغوية،

¹M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 56-57.

² Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2003), cet. 3, hlm. 180.

يمكن لأي شخص التعبير عن أفكاره ومحتوى قلبه للآخرين وهو الهدف الرئيسي لتدريس اللغة كشكل من أشكال التواصل. في الدراسات اللغوية، تعتبر المهارات اللغوية ملموسة وتشير إلى استخدام لغة حقيقية، بشكل مسموع أو مكتوب يمكن قراءته.³

ترتبط اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بالدين الإسلامي، لأن جميع التعاليم الإسلامية مجمعة في القرآن ومجهزة بتفسيرات الحديث. لكي تكون قادرًا على دراسة تعاليم الإسلام وتعميقها، يجب على المرء دراسة القرآن والحديث، ومن أجل تعلم القرآن والحديث، يلزم مهارات اللغة العربية الكافية.⁴

العوامل التي تؤثر على التعلم بأنواع كثيرة، ولكن يمكن تصنيفها إلى مجموعتين هما العوامل الداخلية والعوامل المتطرفة. العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة في الداخل الفرد الذي يتعلم، في حين أن العوامل الخارجية العوامل التي توجد خارج الفرد.⁵

من البيان أعلاه، من الواضح أنه في العملية تعلم الكثير مما يؤثر عليه، والذي يمكن بشكل عام تصنيف إلى مجموعتين، وهما العوامل، والعوامل الداخلية المتطرفة، بما في ذلك عملية تعلم اللغة، وخاصة تعلم اللغة. اللغة أمر حيوي لحياة الإنسان، بحيث لا تنفصل هذه اللغة عن البشر. لغة تستخدم كأفضل وسيلة اتصال وليس منفصلة عن لغة البشر التي يستخدمها البشر ينقل أفكارهم ومشاعرهم ورغباتهم. بدون لغة لا يمكن للبشر التفاعل مع الآخرين. بسبب لذلك، يجب أن تحظى اللغة باهتمام خاص حقًا في محاولة

³Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang.2009), hlm. 61-62.

⁴Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran bahasa Arab*, (Semarang: Need's Press, 2009), hlm.7.10

⁵Samsuri, *Belajar dan Faktor – faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hlm. 54

لتحسين المهارات اللغوية للمشاركين الطالبات، حاولت الحكومة بذل جهود مختلفة خاصة وزارة التربية الوطنية. محاولة واحدة سياسة الحكومة باستخدام منهج يتم تجميعه لتحقيق كفاءة معينة بعد الطالبات بعد عملية تعليمية. لمعرفة ما هو الغرض أو أن الكفاءة المرغوبة قد أتقنها الطلاب أم لا، وكم مستوى الإتقان المطلوب الاختبارات التي تم تصميمها عن قصد لهذا الغرض، والتي يتم إجراؤها في النهاية سوف تتعلق بالعوامل تؤثر على هذا الإنجاز.

لتحقيق الأهداف المذكورة أعلاه، مهارات التدريس يجب أن تكون اللغة قادرة على تحسين المهارات استخدام اللغة لأغراض مختلفة، الاحتياجات والظروف، والتي في هذه الحالة تتوافق مع المنهج. يركز تدريس اللغة الإندونيسية على أربع نقاط رئيسية في المهارات اللغوية وهي الاستماع، القراءة والكتابة والتحدث وتعليم اللغة.⁶ في العوامل النفسية التي تؤثر على التعلم. عامل - هذه العوامل هي: الذكاء، الاهتمام، الموهبة، الدافع، النضج والتعب. للحصول على شرح للعوامل السبعة في أعلاه يمكن وصفها على النحو التالي:

١. الذكاء

للذكاء تأثير كبير على تقدم التعلم. في نفس الموقف، الطالبات الذين لديهم ذكاء أولئك الذين يتمتعون بسمعة طيبة سيكونون أكثر نجاحًا من أولئك الذين لديهم مستوى ذكاء منخفض. ومع ذلك، الطلاب الذين إن امتلاك مستوى عالٍ

⁶ Depdiknas, *Kurikulum Sastra Indonesia Respons dan Analisis*, (Jakarta: Depdikbud, 2003), hlm. 4-7

من الذكاء ليس من المؤكد أن ينجح في الدراسة. هذا لأن التعلم عملية معقدة مع العديد من العوامل التي تؤثر عليه، في حين أن الذكاء هو أحد العوامل التي آخر.

٢. الاهتمام

الاهتمام هو اتجاه ثابت للانتباه وتذكر بعض الأنشطة. الأنشطة المهمة شخص، بشكل مستمر مصحوبًا بإحساس يجب. فإن البعض بحذر، لأنه يهتم بالطبيعة ليس لفترة طويلة يليها الشعور بالسرور مع الاهتمام دائما بشعور من السرور، ومن هناك حصل على قرار.

الاهتمام له تأثير كبير على التعلم، لأنه إذا كانت المادة الدروس الاستفادة لا تتفق مع اهتمامات الطلاب والطلاب لن تتعلم بقدر الإمكان، لأنه لا توجد قوة اسحب له. إنه متردد في التعلم، فهو لا يكتسب قرار الدرس. مواد دراسية مثيرة للاهتمام سيكون الطلاب أسهل في التعلم والإتقان، لأن الاهتمام يمكن أن يكون إضافة أنشطة التعلم. إذا كان هناك طلاب أقل اهتمامًا بالتعلم، يمكن ترتيبها بحيث يكون لديه اهتمام أكبر بها كيف تشرح الأشياء الشيقة والمفيدة للحياة وكذلك الأمور المتعلقة يمثلها وعلاقتها مع المادة قيد الدراسة.

٣. الموهبة

الموهبة هي قدرة فطرية كإمكانات تحتاج إلى التدريب والتطوير حتى يمكن تحقيقها. الموهبة يتطلب التدريب والتعليم حتى يمكن أن يكون العمل في المستقبل. الى جانب ذلك، موهبة الذكاء هو العامل الذي يحدد نجاح أو فشل الشخص الدراسة في

مجال يناسب موهبته سيزيد من فرص المرء في النجاح. القدرة الجديدة سوف تتحقق في مهارة واضح بعد الدراسة أو الممارسة. شخص موهوب اللغة والأدب على سبيل المثال، ستكون أسرع في الحصول عليها إتقان المواد والأدب مقارنة بالآخرين نقص المعرفة ليس موهوبًا في هذا المجال. يمكن للموهبة أيضًا تؤثر على التعلم.⁷

ب. التعلم والتعليم

١ - مفهوم التعلم والتعليم

التعلم هو كل ما يكتسبه الإنسان عن طريق الممارسة والخبرة. وهو الوجه الآخر لعملية التعليم ونتاج لها. ويقتزن بها بحيث لا يمكن فصل أحدهما عن الآخر. وعند الحديث عن التعليم لابد من تسليط الضوء على التعلم لتكوين صورة واضحة ومكتملة حول الموضوع.^٨

إن التعليم هو التصميم المنظم المقصود للخبرة أو الخبرات التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء. ويعنى بإدارة التعلم التي يقودها عضو هيئة التدريس. وهو عملية مقصودة ومخططة يقوم بها ويشرف عليها عضو هيئة التدريس داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها بقصد مساعدة المتعلمة على تحقيق أهداف ونتائج التعلم المستهدفة.^٩

⁷ Sumadi Suryabrata, *Psikologi pendidikan*, (Jakarta: Raja Frafindo Persada, 2002) hlm. 17 20.

⁸M. AndiSetiawan, M.Pd, *Belajar Dan Pembelajaran* , (Sidoharjo: UwaisInspirasiIndonesia. 2017), Hlm. 1-5.

⁹M. AndiSetiawan, M.Pd, *Belajar Dan Pembelajaran* , (Sidoharjo: UwaisInspirasi Indonesia. 2017), Hlm. 20-21.

والفرق بين التعليم والتعلم يعني أن التعليم نشاط يقوم به شخص مؤهل، لتسهيل اكتساب المتعلم للمعارف والمهارات المطلوبة. أما التعلم فهو الجهود الذاتية التي تقوم بها المتعلمة لاكتساب ماتسعى إلى تحصيلها من معارف ومهارات.^{١٠}

ج. مفهوم اللغة العربية

١ - مفهوم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة العرب، واصطلاحاً هي اللغة التي يستخدمها العرب في التعبير عن أغراضهم.^{١١} اتفق اللغويين على أن تعريف اللغة (علم اللغة Linguistic) هو الدراسة العلمية للغة، ويعني ذلك أن ندرس اللغة في ذاتها ولذاتها، أي بعيداً عن التأثير بأية آراء سابقة، وبدون الميل، أو التعصب، كما ينبغي أن تقوم هذه الدراسة على جميع المادة اللغوية، وإبداء الملاحظات العلمية حولها، ثم فرض الفروض، واختبار صحة الفروض لا ينتج القواعد، أو استخراج النتائج العلمية.^{١٢}

اللغة العربية لها خصائص ومميزات الكثيرة إذا نقارنا بكل اللغات في العلم. يعد اللغة العربية من أقدم اللغات في العالم والآن قد أصبحت اللغة العربية إحدى اللغات المكتوبة كاللغات العالمية في أمم المتحدة. وهي لغة الدين، اللغة لكل أمة الإسلام في العالم، اللغة التي يستخدمها المسلمون كل يوم في الصلاة والذكر والدعاء. واللغة العربية مشهورة بلة الضاد. واللغة العربية هي اللغة التي شرفها الله سبحانه وتعالى وجعلها لغة القرآن الكريم، فأصبحت من بين جميع اللغات أشرف لغة على الإطلاق. وتكون اللغة العربية الآن من أهمية المواد يتعلمها الطلبة في كل المدارس الإسلامية.^{١٣}

^{١٠} متاح على، www.al-meedad.com يصل إلى تاريخ ٢٧/١٠/٢٠١٧

^{١١} سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، (دار السلام - بندا أتشييه: ٢٠٠٥) ص. ١.

^{١٢} محمد أحمد حماد، علم اللغة العام، (مكتبة الملك فهد الوطنية، المملكة العربية السعودية: ١٤٢٤ هـ) ص. ٣٢.

^{١٣} أحمد فؤاد محمد عليان، المهارة اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، ص. ٧.

اللغة العربية هي اللغة لكل أمة الإسلام في العالم، اللغة التي يستخدمها المسلمون كل يوم في الصلاة والذكر والدعاء. واللغة العربية مشهورة بلة الضاد. واللغة العربية هي اللغة التي شرفها الله سبحانه وتعالى وجعلها لغة القرآن الكريم، فأصبحت من بين جميع اللغات أشرف لغة على الإطلاق.

٢- أهمية اللغة العربية

ومع تغير الظروف تلمحيطة باللغة العربية، وأهلها، إلا أنها لم تفقد مكانتها وأهميتها للأسباب الآتية:

- ١- الأهمية الدينية: اللغة العربية هي اللغة التي يتعامل بها المسلمون في أمر دينهم، سواء كانوا يتكلمونها أم لا، فقرأ القرآن لا تتم إلا بها.
- ٢- الأهمية الحضارية: وتستمد اللغة العربية قيمتها- فضلا عن أنها لغة القرآن والحديث من كونها الوعان الذي يجمع تراثنا الفقري والحضاري.
- ٣- الأهمية القوامية: يتكلم العربية اليوم وفقا لجغرافية المكان غالبية سكان العالم العربي الذين يزيدون على مليون نسمة، وهي لغة التفاهم والحديث والتعليم فيما بينهم.
- ٤- الأهمية العامة: نظرا لهمية الموقع الجغرافي الاستراتيجي للدول العربية، ولتوفر الثروات الطبيعية، لاسيما النفط، فقد ازداد اهتمام دول العالم بالمنطقة العربية.^{١٤}

أهمية اللغة العربية هي الأهمية الدينية، يتكلمونها أم لا، فقرأ القرآن لا تتم إلا بها. و الأهمية الحضارية، أنها لغة القرآن والحديث من كونها الوعان الذي يجمع تراثنا الفقري

^{١٤} أعلى سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعمومها، (المؤسسة الحديثة للكتاب، ٢٠١٠م)، ص.

والحضاري. والأهمية القوامية، وهي لغة التفاهم والحديث والتعليم فيما بينهم. والأهمية العامة، نظرا لهمية الموقع الجغرافي الاستراتيجي للدول العربية.

٣- خصائص اللغة العربية

ان اهم خصائص اللغة العربية المميزة لها الآتية:

- ١- تميز اللغة العربية صوتيا: حيث اشتملت على جميع الأصوات التي تميزت بها أخواتها السامية. وزادت عليها بأصوات كثيرة لاوجود لها في واحدة منها مثل: الثناء، والذال، والغين، والضاد.
- ٢- تميز اللغة العربية بالترادف: الترادف هو إطلاق عدة كلمات على مدلول واحد، فالألفاظ المترادفة هي الفاظ اتحد معناها بحيث يمكن التبادل بينها في الاستعمال في سياقات مختلفة بمعنى ان توجد كتمتان تحملان معنواحدا.
- ٣- تميز اللغة العربية بالاشتقاق: الاشتقاق هو أخذ كلمة من كلمة.
- ٤- تميز اللغة العربية بالاعراب: تتميز اللغة العربية بعنايتها البالغة بضبط او آخر الكلمات في ضوء مواقعها من الجملة.
- ٥- تميز اللغة العربية بالاشتراق اللفظي: ويقصد بالاشتراك اللفظي ان يكون الكلمة الواحدة عددا من المعاني.^{١٥}

من البيان السابق أن الخصائص اللغة العربية هي تميز اللغة العربية صوتيا، وزادت عليها بأصوات كثيرة لاوجود لها في واحدة منها مثل: الثناء، والذال، والغين، والضاد. و تميز اللغة العربية بالترادف، هو إطلاق عدة كلمات على مدلول واحد. وتميز اللغة العربية، هو أخذ كلمة من كلمة. و تميز اللغة العربية بالاعراب، آخر الكلمات في ضوء مواقعها

^{١٥}على سامي الحلاق، المرجع في تدريس، ص.٤٦-٤٨.

من الجملة. وتميز اللغة العربية بالاشتراك اللفظي، ان يكون الكلمة الواحدة عدد من المعاني.



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلّي

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تعتمد عليها الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو منهج وصفي. وأما طريقة جمع البيانات والمعلومات التي يحتاج إليها الباحثة فهي طريقتين:

- ١- طريقة البحث المكتبي (Research Library) وهي الطريقة المستخدمة عند الباحثين من خلال القراءة ومطالعة الكتب المتعلقة بمشكلة البحث.
- ٢- طريقة البحث الميداني (Field Research) هي قامت الباحثة بالمقابلة الشخصية والإستبانة.

وتستعمل الباحثة منهجا وصفيا كفييا في هذا البحث بطريقة البحث الميداني لمعرفة العملية ميول تعلم اللغة العربية لدى الطالبات دار القرآن أتشيه (دراسة وصفية).

ب- مصادر البيانات

مصادر البيانات ترادفها احدى الطرق في جمع البيانات في البحث العلمي، ولغة بمعنى العمدة، فعبارة أخرى أن مصادر البيانات أن يعمد الباحثة في جمع البيانات وتختارها الباحثة لنفسها نوع العينة من الأسباب، فلا تأخذ الباحثة البيانات عشوائية ولكن يحددها الباحثة من خلال بحثها. تستخدمها الباحثة مصادر البيانات لأن قد تكون هناك حدود او مانع تمنعها الباحثة في الغالب في جمع البيانات عشوائية، حتى إذا استخدمت الباحثة في جمع البيانات طريقة جمع العينة العشوائية فيحصل على الصعوبات، أما إذا كانت الباحث تستخدم مصادر البيانات فهو يساعد على حصول

العينة الصحيحة الموافقة بالبحث الذى يقوم بها. مجتمع البحث هو المرء أو أي شئ تقوم
الباحثة أن عنه^١

إن مصادر البيانات في هذا البحث وهي :

١. ناظر المدرسة

وأما ناظر المدرسة لتعرف الباحثة عن أحوال البيئة
المدرسة وأحوال المعلمين وأحوال الطالبات ميول تعلم
اللغة العربية لدى الطالبات دار القرآن أتشيه.

٢. معلمة اللغة العربية

وأما معلم اللغة العربية ليعرف الباحثة عن عملية التعليم
ميول تعلم اللغة العربية لدى الطالبات دار القرآن أتشيه.

٣. الطلاب

وأما مصادر البيانات تتكون الباحثة على الطالبات
لتعرف الباحثة عن ميول تعلم اللغة العربية لدى
الطالبات دار القرآن أتشيه.

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

والمراد بأدوات البحث هي الوسيلة التي تجمع بها المعلومات اللازمة لإجابة
أسئلة البحث. ويجمع المعلومات بواسطة واحدة أو أكثر من الأدوات التالية:

¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Paktis*, Jakarta. Bumi Aksara
1989, hal. 40

١- المقابلة الشخصية

إن المقابلة أداة من أدوات البحث وهي محادثة مواجهة تقوم بها الباحثة مع أشخاص الآخرين. أو اتصال مباشر بين الباحثة والباحث، أو أداة مستقلة للحصول على البيانات الأولية للبحث.^٢ وتقوم الباحثة بالمقابلة الشخصية مع معلمة اللغة العربية بمعهد دار القرآن لمعرفة مشكلات الطالبات والمحاولات التي تقوم بها لحل المشكلات الطالبات في تعلم اللغة العربية.

٢- الإستبانة

الإستبانة هي عبارة عن مجموعة من أسئلة تعد إعداد محددًا بقصد الحصول على معلومات، أو أن تطلب من شخص ما أن تبين عن موقفه أو رأيه أو معلوماته بشأن موضوع معين.^٣ أو موقف معين، وتسلم إلى الأشخاص المختارين لتسجيل إجاباتهم على صحيفة الأسئلة، وإستعملت الباحثة هذه الأداة لمعرفة إجابة الطالبات على ميولهن في تعلم اللغة العربية. وتحتوي الإستبانة بأسئلة كل أسئلة عن ميول تعلم اللغة العربية عند الطالبات، مثال: المشكلات التي يواجهها الطالبات في تعلم اللغة العربية، وأسباب التي تؤدي إلى المشكلات ومحاولة الطالبات في تعلم اللغة العربية.

د- طريقة تحليل البيانات

وتقدم الباحثة التحليلات بما وجدتها من البيانات والمعلومات الميدانية، وطبعا متابعة على إجابة من الإستبانة والملاحظة. وأما طريقة تحليلي البيانات فهي كما يلي:

^٢ إبراهيم البيومي غانم، *مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية*، (مكتبة الشرق: الدولية، الطبعة الأولى، ٢٠٠٨)، ص. ٩٩.

^٣ إبراهيم البيومي غانم، *مناهج البحث ...*، ص. ١٠٧.

بيانات الملاحظة ستصرف وتحلل باستخدام أسلوب تحليل، بيانات الملاحظة يعني كل بيانات الملاحظة ستكتب في هذه الرسالة بالصدق وفقا بوجودها في ميدان البحث. وتكتبها الباحثة في الجدول، ثم تحلل وتستنتج من كل الأجوبة المقصودة حتى تتمكن الباحثة استخدامها في وصول الحقيقة البينة.

والحصول على البيانات قامت الباحثة باطلاع الكتب العربية والمراجع الأخرى التي لها صلة بالموضوع سواء كانت هذه الكتب موجودة في مكتبة الجامعة أو الكلية أو غيرها.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد قامت الباحثة بتوضيح كلما يتعلق ميول تعلم اللغة العربية لدي الطالبات في الفصول السابقة. ففي هذا الفصل تعرض الباحثة عن نتائج البحث التي وجدتها بعد القيام بالبحث التحليلي في الفصل الثالث لمرحلة الثانوية للسنة ٢٠٢٢-٢٠٢٣، اعتماداً على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ببندا آشييه رقم Un.08/ FTK/KP.٠٧,٦/٠٣/٢٠٢٣.

١- لمحة عن ميدان البحث

كانت المدرسة دار القرآن أتشيه أحد المدارس الإسلامية بأتشيه كبرى. وتقع هذه المدرسة في الشارع (Jl. Banda Aceh – Medan KM.19, Tumbo Baro, Kec. Kuta Malaka, Kab. Aceh Besar, Prov, Aceh). ويعلم فيها العلوم الطبيعية والعلوم الإسلامية. ومن حيث اللغة يعلم فيها اللغة العربية كالمفردات والكلمة والجمل مفيدة والقراءة والكتابة. ويتعلم اللغة العربية ثمان ساعات في الأسبوع. وقد أسست هذه المدرسة سنة ٢٠١٦. والآن هذه المدرسة تحت رعاية الأستاذ محمد فيزال الماجستير.

وأما مدرسين بالمدرسة دار القرآن أتشيه في الجدول ٤-١ فهي:

الجدول ٤-١

عدد المدرّسين بالمدرسة دار القرآن أتشيه

رقم	المدرّسون	المجموع
١	المدرّس الثابت	١٥
٢	المدرّس المرتّب	٦
٣	الموظّف الثابت	٢
	المجموع	٢٣

(٤-١. مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠٢٣)

ومن البيانات السابقة توضح أن معظم المعلمين بالمدرسة دار القرآن أتشيه هي المدرّس الثابت.

وأما المدرسين لمادّة اللغة العربية كما في الجدول ٤-٢ يلي:

الجدول ٤-٢

أسماء مدرّسي اللغة العربية بالمدرسة دار القرآن أتشيه

الرقم	اسم	مادة
١.	خفظ نور الهدى	اللغة العربية
٢.	يوئنا مولدى، M.Pd	اللغة العربية
٣.	إحسان المخلص، S. Pd	اللغة العربية
٤.	ريحا ريحنا، M.Pd	اللغة العربية
٥.	محمد رجال، M.Pd	اللغة العربية
٦.	نيز أيفي فزر، S. Pd	اللغة العربية
٧.	تاحجو الدين	اللغة العربية

(٤-٢. مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠٢٣)

إن المدرسون لمادة اللغة العربية عددهم ٧ مدرسون. وأغلبهم من تخرّج من قسم تعليم اللغة العربية.

وأما عدد الطلبة بالمدرسة دار القرآن أتشيه فكما في الجدول ٤-٣ الآتي:

الجدول ٤-٣

عدد الطلبة بالمدرسة دار القرآن أتشيه

الرقم	الفصل	عدد الطلبة		المجموع
		الطلاب	الطلبات	
٠١	السابع	٨٢	٣٤	١١٦
٠٢	الثامن	٨٨	٣١	١١٩
٠٣	التاسع	٦٨	٢١	٨٩
المجموع الكلي		٢٣٨	٨٦	٣٢٤

(مصادر البيانات من المدرسة دار القرآن أتشيه)

وكان عدد الطلاب في هذه المدرسة ٢٣٨ الطلاب، ويتكون من ٨٦ الطالبات. كما عرفنا إن في هذا البحث يبحث الباحثة عن ميول تعلم اللغة العربية لدى الطالبات في المدرسة دار القرآن أتشيه. أما العدد الإجمالي ٤٠ الطالبات.

وللحصول على الأهداف التربوية المرجودة فقد أعدى المدرسة بعض الوسائل

التعليمية كما في الجدول ٤-٤ الآتي:

الجدول ٤-٤

الوسائل بالمدرسة دار القرآن أتشيه

الرقم	الوسائل	العدد
.١	غرفة رئيس المدرسة	١
.٢	غرفة المدرّس	٢
.٣	غرفة الإدارة	١
.٤	الفصل	٦
.٥	المكتبة	١
.٦	غرفة صحة الطلبة	١
.٧	المستودع	١
.٨	مختبر الكمبيوتر	١
.٩	مرحاض	٤
.١٠	الشركة	١

(٤-٤. مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠٢٢)

تتكون هذه المدرسة ٦ فصلا، إثنان فصلا للفصل الأول و إثنان فصلا للفصل الثاني وكذلك فصل لفصل الثالث.

٢- الأنشطة اليومية بالمدرسة دار القرآن أتشيه

وأما الأنشطة اليومية في المدرسة دار القرآن أتشيه فتصنع لتكون الطالبات كما ترحى. والمدرسة دار القرآن أتشيه جعلت الأنشطة اليومية من التدريس والعبادة أي عبادة

المهضة وغير المهضة. كل من هذه الأنشطة باعثناء أعضاء المنظمة الطالبات تعني رصدها مباشرة بواسطة الأساتذ والأستاذات.

والمنهج الدراسي في هذه المدرسة فهي استخدام المنهج الذي قررها نفسها المحيط من أهداف التعلم والمواد التعليمية وتقييمات التعلم. تهدف هذه إلى تسهيل تحقيق التعلم المستهدف.

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- المقابلة الشخصية

وتقوم الباحثة في جمع البيانات بالمقابلة الشخصية أثناء التعليم لمعرفة أحوال عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها في هذه المدرسة.

أ. المقابلة الشخصية ناظر المدرسة

في هذه الفرصة كانت الباحثة ستعرف عن ميول الطالبات فبدالك الباحثة تقابل ناظر المدرسة. وللحصول على النتيجة عن ميول الطالبات كما في الجدول ٤-٥ الأتي:

جدول ٤-٥

AR-RANIRY

الجدول ٤-٥

نتيجة المقابلة الشخصية ناظر المدرسة

١	كم معلما يعلمون في المدرسة دار القرآن ؟ ٨٠ معلما يعلمون في المدرسة دار القرآن
٢	كم معلما يعلمون الدرس اللغة العربية في المدرسة ؟ المعلم يعلمون قسم اللغة العربية ٧ معلما

<p>٣ هل هناك السبيل أخرى إلا كتاب الدرس الذي يستعمل المعلم عند التعلم؟</p> <p>السبيل أخرى إلا الكتاب بالاستعمال وحدة ومعرفة القراءة والكتابة.</p>	٣
<p>٤ هل في المدرسة هناك معمل اللغة العربية؟</p> <p>استعدت المدرسة معمل اللغة العربية.</p>	٤
<p>٥ هل معلم الذي يعلم اللغة العربية متخرجاً من قسم تعليم اللغة العربية؟</p> <p>المعلم الذي يعلم من بكالوريوس ودراسات عليا.</p>	٥
<p>٦ ماذا يحتاط مدير المدرسة إذا هناك كان الطالبات الذي لا يدخل الفصل عند الدرس اللغة العربية؟</p> <p>إذا هناك الطالبات لا يدخلن الفصل يعاقب بالمدير المسكن.</p>	٦
<p>٧ هل درس كان صعوبة عند الطالبات في المدرسة؟</p> <p>غير صعوبة، لأن المعلم يعلم الأنشطة تعليم بالمشوق، مشروطة بحالة الطالبات عند التعلم.</p>	٧
<p>٨ هل درس اللغة العربية كانت سائمة عند الطالبات؟</p> <p>دراسة اللغة العربية كانت غير سائمة عند الطالبات.</p>	٨
<p>٩ هل معلم اللغة العربية يتبع تدريب في خارج المدرسة؟</p> <p>نعم، كانت المدرسة استعدت منشأة لرفع مستوى مهارات المعلم.</p>	٩

١٠	هل معلم اللغة العربية دائما يدخل الفصل ؟ نعم، كان معلم اللغة العربية دائما دخل الفصل.
١١	هل معلم اللغة العربية يستعمل الوسيلة الدرس عند يعلم اللغة العربية ؟ يستعمل المعلم الوصيل في التعليم.
١٢	هل طالبات يتبعن مسابقة مناظرة اللغة العربية ؟ نعم، يتبعن الطالبات عن مسابقة المناظرة اللغة العربية.
١٣	هل طالبات يوجبن لتستحق ون قاموس اللغه العربية ؟ يوجبن المعلم الطالبات لتستحق قاموس اللغة العربية.
١٤	كم ساعة اللغة العربية في المدرسة في أسبوع؟ - لفصل الأول ١٥ ساعة - لفصل الثاني ٨ ساعة - لفصل الثالث ٨ ساعة
١٥	ماذا مستعمل طريقة التعليم اللغة العربية في المدرسة؟ طريق التعليم المطبق يعنى: - السؤال والجواب - المباشرة - المناقشة

- الفرقة - لعب اللغة.

تعليم اللغة العربية في المدرسة دار القرآن يعلم بالمدرس من المتخرج قسم تعليم اللغة العربية. وفي تعليم اللغة العربية في المدرسة ليس يستعمل المعلم إلا من الكتاب اللغة العربية فقط. ولكنه يستعمل أو يستخدم المعلم والمدرس وحدة ومعرفة القراءة والكتابة. وفي المدرسة هناك معمل اللغة العربية لسبيل السهل في تعلم اللغة العربية. ودرس اللغة العربية غير صعوبة في تعلمها لأن المعلم يعلم بالمشوق. درس اللغة العربية ليس درس ممل عند الطالبات.

هناك عقاب إذا كانت الطالبات لا تدخلون الفصل عند الدرس اللغة العربية.

كان المعلم اللغة العربية يتبع تدريب في خارج المدرسة لرفع مستوي مهارات. والمعلم دائما دخل الفصل إلا إذا مريض أو هناك شئى آخر. والمعلم يعلم الدرس بالإستعمال الوسيل التعليم.

الطالبات في المدرسة يتبع مسابقة اللغة العربية. يوجب الطالبات لتستحقون القاموس اللغة العبية لكي تبحثون المعنى من الكلمة أو الجملة لم تفهمون أو صعوبة. طريقة تعليم اللغة العربية في المدرسة متنوعة هناك طريقة السؤال والجواب، طريقة المباشرة، طريقة المناقشة، طريقة الفرقة، طريقة لعب اللغة، وغير ذلك. الساعة تعلم اللغة العربية كثيرة في أسبوع. الطالبات تستطيعون أن تتعلمون الدرس في المسكن.

ب. المقابلة الشخصية معلمة اللغة العربية

في هذه الفرصة كانت الباحثة ستعرف عن ميول الطالبات فبدالك الباحثة تقابل ناظر المدرسة. وللحصول على النتيجة عن ميول الطالبات كما في الجدول ٤-٦ الآتي:

الجدول ٤-٦

نتيجة المقابلة الشخصية معلمة اللغة العربية

١	هل طالبات يحملن الكتاب اللغة العربية عند الدرس اللغة العربية دائما؟ نعم، كانت الطالبات دائما يحملن الكتاب دروس اللغة العربية عند تعليم اللغة العربية.
٢	هل طالبات يخرمن عند الشرح المعلم الدرس اللغة العربية؟ غالبية يلاحظن عند الشرح المعلم اللغة العربية شخصان أو ثلاثة أشخاص كانت لا يخرمن.
٣	هل طالبات يعملن التدريبات عند أعطى المعلم؟ نعم، كانت الطالبات يعملن التدريبات عند أعطى المعلم الدرس.
٤	هل هناك الطالبات ينامن عند الشرح المعلم الدرس اللغة العربية؟ لا إحدى ينامن عند الشرح درس اللغة العربية.
٥	كيف تدريبات أو عمل البيت الذي أعطى المعلم إلى الطالبات؟ كانت الطالبات دائما يعلمن التدريبات أو عمل البيت عند أعطى بالمعلم.

<p>٦ هل هناك الطالبات يتركن الفصل عند ابتداء اللغة العربية ؟ لا إحدى الطالبات أن يتركن الفرقة/الفصل عند الإبداء تعليم اللغة العربية.</p>	
<p>٧ هل تعليم اللغة العربية دائما الا في الفصل فقد ؟ لا، لكن مرة في الشهر يدرسن الطالبات في خارج الفصل.</p>	
<p>٨ هل تعليم اللغة العربية مرة في خارج الفصل؟ نعم مرة الطالبات يتعلمن في خارج الفصل.</p>	
<p>٩ هل طريقة التعلم تساوي دائما أبدا؟ لا، لكن طريقة التعليم متنوعة.</p>	
<p>١٠ هل هناك الطالبات لا يعملن التدريبات؟ نعم، بعضهن الطالبات لا يعملن التدريبات.</p>	
<p>١١ كيف جواب الطالبات عند سأل المعلم لجواب الأسئلة ؟ بعض من هن يستطعن أن يوجبن الأسئلة / السؤال. وبعض من هن أيضا لا يستطعن أن يوجبن الأسئلة حسب قدرة كل الطالبات.</p>	
<p>١٢ هل طالبات يحبن الدرس اللغة العربية ؟</p>	

كانت الطالبات يردن أن يعلمن، لكن ميول في تعلم اللغة العربية ناقصا.	
<p>١٣ كم ساعة درس اللغة العربية في المدرسة في أسبوع؟</p> <p>لفصل الأول: ١٠ ساعة</p> <p>لفصل الثاني: ٨ ساعة</p> <p>لفصل الثالث: ٨ ساعة</p>	
<p>١٤ هل يختamen الطالبات عند الشرح المعلم الدرس اللغة العربية؟</p> <p>نعم، الطالبات يختمن عند الشرح المعلم الدرس.</p>	
<p>١٥ هل سألت الطالبات اذا وجدت الدرس لا تفهم؟</p> <p>سأل الطالبات إذا وجدن الدرس لم يفهمن، وبعضهم لا يسجعن أن يسألن.</p>	
<p>١٦ هل يوجب الطالبات أن يحملن القاموس اللغة العربية عند درس اللغة العربية؟</p> <p>الطالبات يوجب أن يستحق القاموس .</p>	
<p>١٧ هل كتبن الطالبات عن الشرح المعلم؟</p> <p>الطالبات يكتبن الدرس من المعلم.</p>	
<p>١٨ هل ذكرن الطالبات عن الدرس ما شرح المعلم من قبل؟</p> <p>قليل من الطالبات يذكرن عن درس الماض، لأجل ذلك يعد المعلم عن</p>	

	درس الماض قليلا.
١٩	هل يفهمن الطالبات بعد الشرح الدرس ؟ نعم الطالبات يفهمن بعد شرح الدرس.
٢٠	هل يحببن الطالبات تعليم اللغة العربية في الفصل / خارج الفصل / معمل اللغة العربية ؟ نعم، الطالبات يحببن أن يتعلمن في خارج الفصل، لكن غير مركز.
٢١	هل الطالبات فعالة عند تعليم اللغة العربية ؟ بعضهن النشيطة، وبعضهن أيضا غير النشيطة.

الطالبات يحملن القاموس دائما في تعلم درس اللغة العربية. غالبية يحتمن عند الشرح المعلم إلا شخصان أو ثلاثة أشخاص كان لا يحتمن. ثم لا إحدى الطالبات أن ينامن عند شرح المعلم. الطالبات يعملن التدريبات إذا أعطى المعلم، كذلك عن عمل البيت، وبعضهن يتكسلن في العمل التدريبات و عمل البيت . والطالبات لا يشجعن أن يتركن الغرفة في الوقت تعليم درس اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية ليس في الفصل دائما، لكن مرة في خارج الفصل. الطالبات يحببن أن تتعلم اللغة العربية في خارج الفصل بل غير مركز. وطريقة تعليم اللغة العربية ليس مثل تلك فقط، لكن تعليمها باستعمال طريقة متنوعة. الطالبات يستطعن

أن يوجبن إذا سأل المعلم الدرس الماضي، وبعضهن لا يتذكرن أن الدرس الماضي. الطالبات يحبن أن يتعلمن اللغة العربية، وميول في تعلمها ناقص.

كان الطالبات يحتمن المعلم عند شرح الدرس. والطالبات يسألن المعلم إذا وجدن الكلمة أو الجملة لم يفهمن، وهناك أيضا من الطالبات لا يشجعن أن يسألن. الطالبات توجب أن يستحقن القاموس. والطالبات يكتبن الشرح من المعلم. و بعض من الطالبات يتذكرن عن درس الماضي، وأخرى لا يتذكرن، لأجل ذلك يعد المعلم قليلا عن درس الماضي. الطالبات يفهمن بعد شرح المعلم. كان الطالبات نشيطة في تعلم الدرس اللغة العربية وبعض من الطالبات غير نشيطة في تعلم اللغة العربية.

٢- الإستبانة

وهناك أيضا تريد الباحثة عن تعرف عن ميول الطالبات فبذلك أعطت الباحثة الاستبانة إلى الطالبات. وللحصول على النتيجة عن ميول الطالبات كما في الجدول ٤-٧ الأتي:

الجدول ٤-٧

نتيجة الاستبانة لدى الطالبات

الرقم	الإيجاب	المجموع	%
١	أعرف فائدة تعليم اللغة العربية.	١٨١	٩٠,٥%
٢	أحب درس اللغة العربيّة.	١٥٨	٧٩%

٣	أحب طريقة المعلم عند الشرح درس اللغة العربية.	١٦٠	%٨٠
٤	أفرح إذا أعطى المعلم عمل البيت.	١٢٨	%٦٤
٥	أفرح إذا أعطى المعلم تدريبات بعد الشرح الدرس.	١٦٦	%٨٣
٦	أنعس عند الشرح المعلم الدرس.	١١٥	%٥٧,٥
٧	فهمت عند الشرح المعلم اللغة العربية.	١٠٦	%٥٣
٨	أسئم عند درس اللغة العربية.	١٠١	%٥٠,٥
٩	سألت المعلم إذا وجدت الدرس الذي ما فهمت.	١٧١	%٨٥,٥
١٠	لا أحب أن يقلقلني عند الدرس اللغة العربية.	١٨٢	%٩١

١١	جلست في الفصل عند درس اللغة العربية.	١٨٤	%٩٢
١٢	قرأت الدرس اللغة العربية قبل الشرح المعلم.	١٥٩	%٧٩,٥
١٣	أعمل التدريبات دائما إذا أمر المعلم.	١٧٨	%٨٩
١٤	أتكسل أن أدخل الفصل عند الدرس اللغة العربية.	٩٣	%٤٦,٥
١٥	تعلمت دائما ولو كان لا امتحان عن الدرس اللغة العربية.	١٥١	%٧٥,٥
١٦	ما فعال عند مناقشة بالغرفة.	٩٤	%٤٧
١٧	نادرا أن أحمل الكتاب اللغة العربية عند الدرس اللغة العربية.	٨٢	%٤١
١٨	كتبت دائما عن الشرح المعلم.	١٨٥	%٩٢,٥
١٩	حملت قاموس اللغة العربية عند الدرس اللغة العربية	٢٠٣	%١٠١,٥

٢٠	أعادت الدرس اللغة العربية في البيت دون الأمر بالمعلم.	١٥٢	٧٦٪
٢١	أحب الدرس اللغة العربية إذا كان التعليم بالاستعمال الوسيلة.	١٤٦	٧٣٪
المجموع		٢٨٦٤	١٤٣٢
المجموع الإجمالي		٧٣,٦٩ %	

ج- المناقشة

تم إجراء هذا البحث في المدرسة دار القرآن أتشيه. منهج البحث الذي تستخدمها الباحثة هي منهج وصفي تحليلي، الغرض من هذا البحث هي معرفة عن ميول التي يواجهنها الطالبات في تعليم اللغة العربية. لجمع البيانات، تستخدمها الباحثة الملاحظة والاستبانة. ونتائج البحث التي تحصل عليها الباحثة أن ميول تعلم اللغة العربية لدى الطالبات دار القرآن بندا أتشيه علوي بسبب الدرس كان غير صعوبة. لأن المعلم يعلم الأنشطة تعليم بالمشوق. مشروطة بحالة الطالبات عند التعلم. دراسة اللغة العربية كانت غير سائمة عند الطالبات. المعلم اللغة العربية يستعمل الوسيلة الدرس عند يعلم اللغة العربية. الطالبات يوجب ليستحقن قاموس اللغة العربية. غالبية يلاحظن عند الشرح المعلم اللغة العربية كثير. لا إحدى ينامن عند الشرح درس اللغة العربية. تعليم اللغة العربية مرة في خارج الفصل.

المشكلات التي يواجهونها الطالبات في تعلم اللغة العربية لدى الطالبات دار القرآن أتشبهه تعنى يتكسلن أن يدخلن الفصل عند الدرس اللغة العربية. ولا يحملن قاموس اللغة العربية عند الدرس اللغة العربية. ما فعال عند مناقشة بالغرفة. ولا يسجعن أن يسألن إذا وجدن كلمة، جملة، مفردة صعوبة. وغير مركز عند التعلم في خارج الفصل.



الفصل الخامس

الختامة

أ- نتائج البحث

بناء على النتائج وتحليل البيانات، أن يمكن تستنتج الباحثة عن ميول تعلم اللغة العربية لدى الطالبات دار القرآن أتشيه، منها:

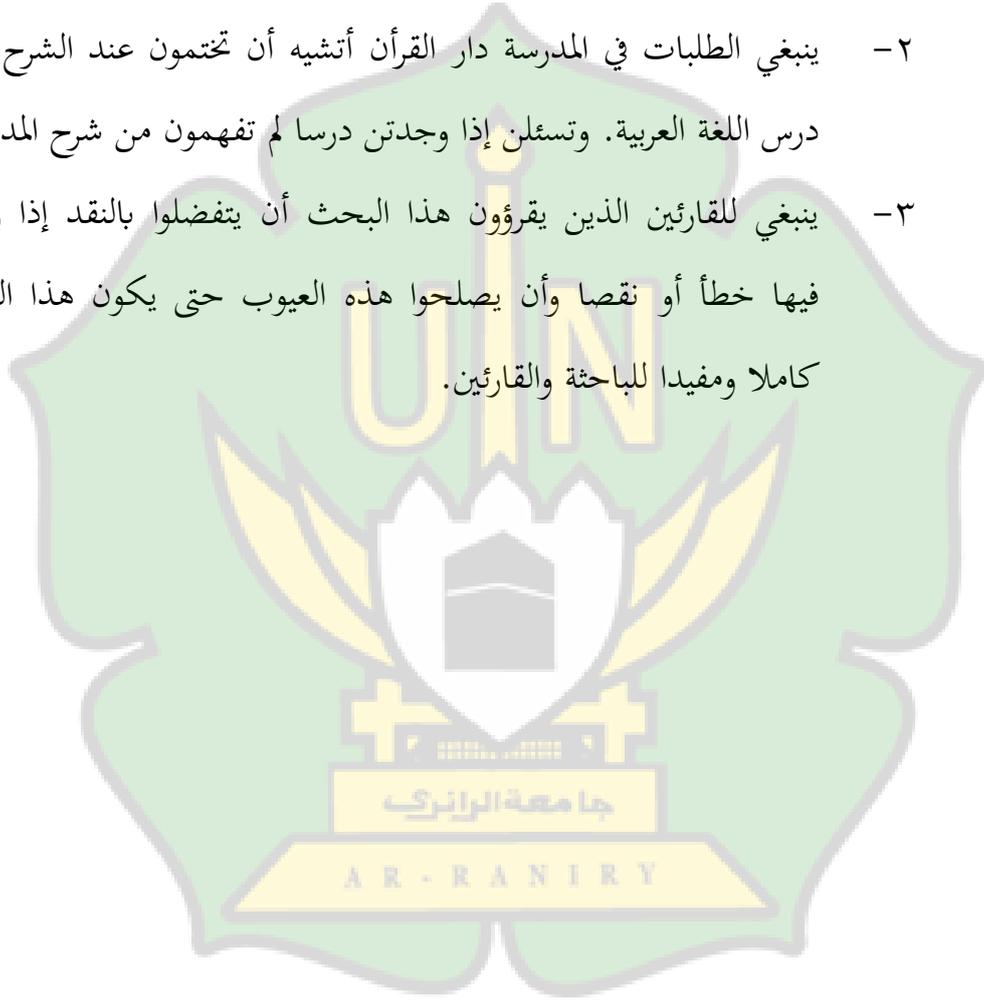
- ١- فاعلهن يحبن أن يحملن الكتاب اللغة العربية عند الدرس اللغة العربية.
- ٢- أعملن التدريبات دائما إذا أمر المعلم.
- ٣- جلسن في الفصل عند درس اللغة العربية.
- ٤- حببن الدرس اللغة العربية إذا كان التعليم بالاستعمال الوسيلة.
- ٥- فرحن إذا أعطى المعلم تدريبات بعد الشرح الدرس.

المشكلات التي يواجهنها الطالبات في تعلم اللغة العربية لدي الطالبات دار القرآن أتشيه تعنى يتكسلن أن يدخلن الفصل عند الدرس اللغة العربية. ولا يحملن قاموس اللغة العربية عند الدرس اللغة العربية. ما فعال عند مناقشة بالغرفة. ولا يسجعن أن يسألن إذا وجدن كلمة، جملة، مفردة صعوبة. وغير مركز عند التعلم في خارج الفصل.

ب- الإقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي للمدرسين أن يعطوا التدريبات كل أسبوع، ولا تتعلمون في خارج الفصل، لأن التعلم في خارج الفصل مركز عند الطلاب، ويأمرون الطلاب أن تسألن إذا وجدن درسا صعبا. وتوجب على الطلاب أن تستحقن وتحملن الكتاب والقاموس العربية في كل درس اللغة العربية.
- ٢- ينبغي للطلاب في المدرسة دار القرآن أتشبه أن تحتجون عند الشرح المعلم درس اللغة العربية. وتسلن إذا وجدتن درسا لم تفهمون من شرح المدرس.
- ٣- ينبغي للقارئ الذين يقرؤون هذا البحث أن يفضلوا بالنقد إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا وأن يصلحوا هذه العيوب حتى يكون هذا البحث كاملا ومفيدا للباحثة والقارئ.



المراجع

أ- المراجع العربية

- إبراهيم البيومي غانم، ٢٠٠٨م، *مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية*، مكتبة الشرق: الدولية، الطبعة الأولى
- بخاري مسلم الماجستير، ٢٠٠٧م، *المدخل إلى علم اللغة*، مطبعة الرانيري بندا أتشيه
- رجب عبد الجواد، ٢٠٠٨م، *المدخل إلى تعلم العربية*، القاهرة: دار الأفاف العربية
- سلامي بنت محمود، ٢٠٠٥م، *المدخل إلى تعليم اللغة العربية*، دار السلام - بندا أتشيه
- على سامي الحلاق، ٢٠١٠م، *المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعتومها*، المؤسسة الحديثة للكتاب
- متاح على، قاموس المعاني يصل إلى تاريخ ١٤/١٠/٢٠١٧.
- متاح على، www.al-meedad.com يصل إلى تاريخ ٢٧/١٠/٢٠١٧.
- محمد أحمد حماد، ١٤٢٤ هـ، *علم اللغة العام*، مكتبة الملك فهد الوطنية، المملكة العربية السعودية

ب- المراجع الإندونيسية

- Abdul Wahab Rosyidi, 2009, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang
- Depdiknas, 2003, *Kurikulum Sastra Indonesia Respons dan Analisis*, Jakarta: Depdikbud
- Imam Makruf, 2009, *Strategi Pembelajaran bahasa Arab*, Semarang: Need's Press

M. AndiSetiawan, M.Pd,2017, *Belajar Dan Pembelajaran*,Sidoharjo:
UwaisInspirasi Indonesia

M. Dalyono, 2007, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta

Samsuri, *Belajar dan Faktor – faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta:
Rineka Cipta

Slameto, 2003, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*,
Jakarta: Rineka Cipta

Sumadi Suryabrata, 2002, *Psikologi pendidikan*, Jakarta: Raja Frafindo
Persada



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-251/Un. 08/FTK/PP.17/01/2020
TENTANG:
PENGGAKATAN PEMBIMBING PROPOSAL SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan proposal skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing proposal tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing proposal.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Kelayakan judul proposal yang diajukan pada Prodi PBA semester ganjil 2019-2020

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** :
PERTAMA : Menunjuk Saudara: **Dr. Ahmad Fauzi, M.Ag**
Untuk membimbing proposal :
Nama : Uifa Maulida Balqis
NIM : 160202083
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Proposal : تطبيق Power Point Interaktif لوقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة "دراسة تجريبية في المدرسة للتوسطة دار القرآن آتشيه"
- KEDUA** : Pembiayaan honorarium pembimbing proposal tersebut di atas dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2019;
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2019 - 2020
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan dirubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 13 Januari 2020
An. Rektor
Dekan,


Muslim Razali



- Tembusan**
1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
 2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
 3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
 4. Yang bersangkutan.



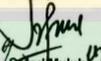
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-4549/Un.08/FTK/KP.07.6/03/2023

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KM/K.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 24 Juli 2020
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara:
1. Dr. Tarmizi Ninoersy, M.Ed sebagai pembimbing pertama
2. Fadhilah, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
Nama : Uifa Maulida Balqis
NIM : 160202083
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : "محول تعلم اللغة العربية لدى الطالبات بمعهد دار القرآن بقندا آتشيه 'دراسة وصفية تحليلية'"
- KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Genap Tahun Akademik 2022 -2023
- KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 07 Maret 2023
An. Rektor
Dekan


Sahri M. M. M. M. M.

Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-10981/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2020
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Dayah Darul Qur'an Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **ULFA MAULIDA BALQIS / 160202083**
Semester/Jurusan : IX / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Jl. Pati No. 4 Sekolah YPAC Kel. Keuramat Kec. Kuta Alam Kota Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Muyul Taallum al-Lughah al-Arabiyyah Laday ath-Thaalibat bi Ma'hadin Darul Qur'an Banda Aceh (Dirasah Washfiyyah Tahliliyah)***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 05 Oktober 2020
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,

*Berlaku sampai : 05 Oktober
2021*

Dr. M. Chalis, M.Ag.



**PEMERINTAH KABUPATEN ACEH BESAR
DINAS PENDIDIKAN
SMP DARUL QURAN ACEH**

Jl. Banda Aceh-Medan Km 19 Desa Tumbo Baro Kecamatan Kuta Malaka Aceh Besar Kode Pos 23361

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 015/SMP-DQAVI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Faizal, S.Pd.I.
Jabatan : Kepala Sekolah
Satuan Pendidikan : SMP Darul Quran Aceh
NPSN : 10107483

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ulfa Maulida Balqis
NIM : 160202083
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Jl. Pati No. 4 Kel. Keuramat Kec, Kuta Alam Banda Aceh

Benar nama tersebut diatas telah melakukan penelitian di SMP Darul Quran Aceh pada tanggal 03 April 2023 untuk memperoleh data penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Muyul taallum al-lughah al-Arabiyah Laday Ath-Thaalibat bi Ma'hadin Darul Quran Banda Aceh (Diraasah Washfiyyah Tahliliyah)*".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuta Malaka, 20 Juni 2023

Kepala SMP Darul Quran Aceh



MUHAMMAD FAIZAL, S.Pd.I.

Daftar Pertanyaan Wawancara

Kepala Sekolah

1. Berapa jumlah guru di sekolah Da'ru Qur'an?
2. Berapa jumlah guru yang mengajar pelajaran bahasa Arab di sekolah Da'ru Qur'an?
3. Apakah ada sarana prasarana lain selain buku paket yang digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab ?
4. Apakah di sekolah ada lab. Bahasa Arab ?
5. Apakah guru yang mengajar bahasa Arab berlatar belakang jurusan bahasa Arab ?
6. Apa tindakan kepala sekolah apabila ada peserta didik yang tidak masuk pada saat jam pelajaran bahasa Arab ?
7. Apakah pelajaran yang dirasakan sulit/susah bagi peserta didik di sekolah?
8. Apakah pelajaran bahasa Arab adalah pelajaran membosankan bagi peserta didik ?
9. Apakah guru pelajaran bahasa Arab di sekolah ada mengikuti pelatihan di luar sekolah?
10. Apakah guru pelajaran bahasa Arab selalu masuk kelas ?
11. Apakah guru pelajaran bahasa Arab ada menggunakan media pembelajaran pada saat mengajar bahasa Arab?
12. Apakah ada peserta didik yang mengikuti lomba debat berbahasa Arab ?
13. Apakah peserta didik diwajibkan mempunyai kamus bahasa Arab?
14. Berapa jam pelajaran bahasa Arab di sekolah ?
15. Apakah metode pembelajaran bahasa Arab yang diterapkan di sekolah?

Daftar Pertanyaan Wawancara

Guru Bidang Studi

1. Apakah peserta didik selalu membawa buku pelajaran bahasa Arab pada saat jam pelajaran bahasa Arab?
2. Apakah peserta didik memperhatikan pada saat guru menjelaskan pelajaran bahasa Arab?
3. Adakah peserta didik melakukan latihan pada saat guru memberikan tugas?
4. Apakah ada peserta didik yang tidur pada saat guru menjelaskan pelajaran bahasa Arab?
5. Bagaimana dengan tugas atau pekerjaan rumah yang di berikan guru kepada peserta didik?
6. Adakah peserta didik yang meninggalkan ruangan pada saat jam pelajaran bahasa Arab dimulai?
7. Apakah pembelajaran bahasa Arab selalu di dalam ruangan saja (indor)?
8. Pernahkah peserta didik belajar di luar ruangan (outdoor)?
9. Apakah metode yang diajarkan selalu sama?
10. Adakah peserta didik yang tidak mengerjakan tugas/latihan?
11. Bagaimana respon peserta didik pada saat ditunjuk oleh guru untuk menjawab pertanyaan yang di tanyakan oleh guru?
12. Apakah peserta didik menyukai pelajaran bahasa Arab?
13. Berapa jam pelajaran bahasa Arab di sekolah ?
14. Apakah peserta didik memperhatikan pada saat guru menjelaskan pelajaran bahasa Arab?
15. Apakah peserta didik ada bertanya apabila terdapat pelajaran yang tidak dipahami?
16. Apakah peserta didik diwajibkan membawa kamus bahasa Arab pada saat jam pelajaran bahasa Arab?
17. Apakah peserta didik ada mencatat penjelasan dari guru?
18. Apakah peserta didik mengingat pelajaran sebelumnya yang sudah dijelaskan?
19. Apakah peserta didik paham/mengerti setelah pelajaran di jelaskan ?

20. Apakah peserta didik menyukai pelajaran bahasa Arab outdoor/indoor/lab.bahasa Arab?
21. Apakah peserta didik aktif pada saat jam pelajaran bahasa Arab berlangsung?



Angket

- Bacalah setiap pernyataan berikut ini dan isilah dengan sebenarnya dan jujur dengan memberikan tanda (√) pada jawaban (SS-S-R-TS-STS) yang telah tersedia.
- Jawaban kamu tidak berpengaruh pada nilai raport
- Angket ini hanya untuk kepentingan peneliti
- Alternatif jawaban yang tersedia
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
R : Ragu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	R	TS	STS
1.	Saya mengetahui manfaat belajar bahasa Arab					
2.	Saya menyukai pelajaran bahasa Arab					
3.	Saya menyukai cara guru saat menjelaskan pelajaran bahasa Arab					
4.	Saya senang jika guru bahasa Arab memberikan pekerjaan rumah (PR)					
5.	Saya senang apabila guru bahasa Arab memberikan latihan soal setelah dijelaskan					
6.	Saya merasa ngantuk saat guru menjelaskan pelajaran bahasa Arab					
7.	Saya kurang paham pada saat guru menjelaskan pelajaran bahasa Arab					
8.	Saya merasa bosan saat masuk pelajaran bahasa Arab					

9.	Saya selalu bertanya tentang pelajaran bahasa Arab apabila mendapat kesulitan saat memahaminya					
10.	Saya tidak suka diganggu pada saat pelajaran bahasa Arab berlangsung					
11.	Saya selalu duduk di kelas pada saat pelajaran bahasa Arab					
12.	Saya membaca buku pelajaran bahasa Arab sebelum dijelaskan oleh guru					
13.	Saya selalu mengerjakan tugas apabila di suruh oleh guru					
14.	Saya malas masuk kelas pada saat pelajaran bahasa Arab					
15.	Saya tetap belajar walaupun tidak sedang ujian pelajaran bahasa Arab					
16.	Saya tidak aktif apabila diskusi dengan kelompok					
17.	Saya jarang membawa buku bahasa Arab pada saat pelajaran bahasa Arab					
18.	Saya selalu menulis penjelasan guru					
19.	Saya selalu membawa kamus bahasa Arab ketika pelajaran bahasa Arab					
20.	Saya selalu mengulang pelajaran di rumah tanpa di suruh guru.					
21.	Saya menyukai pelajaran bahasa Arab apabila belajar menggunakan media					

الصورة الفوتوغرافية



قسمت الباحثة ورقة الاستبانة



قسمت الباحثة ورقة الاستبانة



قبلت الباحثة نظرة المدرسة



جامعة الرانري
قبلت الباحثة مدرس اللغة العربية
AR-KANIRY