

فعالية تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" وأسلوب "STAD" لترقية

قدرة الطلبة على فهم المقروء

(دراسة تجريبية بالعاملية بـ MTsN 3 Banda Aceh)

رسالة

إعداد:

موليا سفيرا

رقم القيد: ٢٢١٠٠٤٠٠٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

الدراسة العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام- بندا أتشية

٢٠٢٤م/١٤٤٦هـ

موافقة المشرفين

فعالية تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" وأسلوب "STAD" لترقية قدرة الطلبة على فهم

المقروء (دراسة تجريبية بالعاملية ب MTsN 3 Banda Aceh)

موليا سقيرا

رقم القيد. ٢٢١٠٠٤٠٠٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

هذه الرسالة مقدمة للدراسات العليا

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

لمناقشة رسالة الماجستير

جامعة الرانيري

موافقة المشرفين:

AR-RANIRY

المشرف الثاني

الدكتور بدر الزمان الماجستير

المشرف الأول

الدكتور محمد فجر الفلاح الماجستير

موافقة قرار اللجنة

فعالية تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" وأسلوب "STAD" لترقية قدرة الطلبة على

فهم المقروء (دراسة تجريبية بالعاملية بـ MTsN 3 Banda Aceh

موليا سفيرا

رقم القيد. ٢٢١٠٠٤٠٠٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها


ببرنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

في التاريخ: ١٤ أغسطس ٢٠٢٤ م

٩ صفر ١٤٤٦ هـ

لجنة المناقشة،

السكترير



الدكتور بدر الزمان، الماجستير

العضوة



الدكتورة سلامي محمود، الماجستير

العضو



الدكتور محمد فجر الفلاح، الماجستير

الرئيس



الدكتور شهر الرضى، الماجستير

العضو



الدكتور شاه منان، الماجستير

العضو



الدكتور جيلاني، الماجستير

بندا أتشية، ١٤ أغسطس ٢٠٢٤ م

مديرة برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



(الأستاذة الدكتورة إيكسا سري مليان، الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٧.٢١٩١٩٩٨.٣٢٠٠١

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفاله:

اسم الكامل : موليا سفيرا

مكان الميلاد وتاريخه : هوسماوي ، ١٣ نوفمبر ١٩٩٩

رقم القيد : ٢٢١٠٠٤٠٠٩

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية بجامعة ما، وليس فيها التآليف والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. وأنا مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أنشئية، ٢٣ يوليو ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



موليا سفيرا

رقم القيد. ٢٢١٠٠٤٠٠٩

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ "

(القرآن سورة البقرة الآية ١٥٣)

الْعِلْمُ صَيْدٌ وَالكِتَابَةُ قَيْدُهُ، قَيْدٌ صَيْدُكَ بِالْحَبَالِ الْوَائِقَةِ

فَمَنْ الْحَمَاقَةَ أَنْ تَصِيدَ غَزَالَهٗ، وَتَتْرَكَهَا بَيْنَ الْخَلَائِقِ طَالِقَةً

إهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي الشفيق مُحَمَّد حسين وأمي الرحيمة نورليا اللذين ربياني صغيرا ورباني تربية إسلامية، حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين. وإلى أختي أبقاهم الله معي في الشدة والرخاء.
- ٢- وإلى جميع أساتذتي في برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بندا أتشيه خصوصا إلى المشرفين الكريمين هما الدكتور مُحَمَّد فجر الفلاح الماجستير والدكتور بدر الزمان الماجستير. فتقدم الباحثة أفضل الشكر لهما اللذان قد أنفق أوقاتها الثمينة وتوجيهها ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله يباركهما ويجزأهما خيرا كثيرا.
- ٣- وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بندا أتشيه. أقول شكرا كثيرا على مساعدتهم قد وجهوني لكتابة هذه الرسالة، جزاهم الله خير الجزاء.

الشكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّدٍ أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم إلى يوم الدين. أما بعد.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وتوفيقه من كتابة هذه الرسالة التي تقدم للدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بدار السلام بندا أتشية كمادة الدراسية المقررة على الطلبة للحصول على الشهادة الماجستير في تعليم اللغة العربية. وقد اختارت الباحثة عنوان البحث عن: "فعالية تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" وأسلوب "STAD" لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء (دراسة تجريبية بالعاملية بـ MTsN 3 Banda Aceh)" موضوعا لهذه الرسالة، عسى أن تكون نافعة للباحثة خاصة والقارئ عامة.

وفي هذه الفرصة تقدم الباحثة جزيل الشكر لفضيلة المشرفين الكريمين هما المكرم الدكتور مُحَمَّد فجر الفلاح الماجستير والدكتور بدر الزمان الماجستير اللذان قد بذلا أوقاتها وجهدهما لإشراف الباحثة حتى نهاية هذه الرسالة، لعل الله أن يباركهما ويجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة الشكر لمدير الجامعة ومديرة الدراسات العليا، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، فلهم عظيم الجزاء من الله تعالى. ولجميع الأصدقاء الفضلاء على دفع الباحثة لإتمام هذه الرسالة.

وتقدم الباحثة الشكر لرئيس MTsN 3 Banda Aceh الإسلامية بأنه قد سمح لي على إجراء هذا البحث فيها وكذلك إلى جميع المعلمين خاصة لمعلم اللغة العربية.

ثم من الواجب الباحثة أن تقدم شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالديه المحبوبين (محمد حسين ونورليا) الذين ربّياها تربية حسنة وهذبا تهذيبا نافعا ومنحا فرصة ثمينة لإتمام الدراسة، لعل الله أن يجزيهما أحسن الثوب في الدنيا والآخرة. وقد ألفت هذه الرسالة بكل جهود نحو الكمال ولكن الباحثة تعترف بأن الكمال تنتمي فقط إلى الله. وهذا بسبب عدم العلم من الباحثة إلى الأمام على جميع الأطراف أن تكون على استعداد لتوجيه انتقادات واقتراحات بناء لكمال كتابة في المستقبل. وتشكر الباحثة شكرا على كل شيء، ترحو الباحثة أن تكون هذه الرسالة مفيدة لجميع الأطراف، وخاصة للباحثة أنفسها. نسأل الله التوفيق والمغفرة في كل أحوال.

بندا أتشية، ٢٣ يوليو ٢٠٢٤



الباحثة

المحتويات قائمة

صفحة

ب	موافقة المشرفين
ج	موافقة قرار اللجنة
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	الشكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
م	قائمة الجداول
س	قائمة الملحقات
ع	مستخلص البحث باللغة العربية
ف	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ص	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
	الفصل الأول: أساسية البحث
أ	مشكلة البحث
ب	أسئلة البحث
ج	أهداف البحث
د	أهمية البحث

- هـ- الافتراضات وفرض البحث..... ٧
- و- مصطلحات البحث..... ٨
- ز- حدود البحث..... ١٠
- ح- الدراسات السابقة..... ١١
- ط- طريقة كتابة الرسالة..... ١٥

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- مهارة القراءة ومباحثها

- ١- تعريف مهارة القراءة..... ١٦
- ٢- أهداف تعليم القراءة..... ١٨
- ٣- أنواع القراءة..... ٢٠
- ٤- مراحل تعليم القراءة..... ٢٢
- ٥- طرق تعليم القراءة..... ٢٤

ب- طريقة "وظيفة المجموعة" ومباحثها

- ١- تعريف "وظيفة المجموعة"..... ٢٩
- ٢- أهداف طريقة وظيفة المجموعة..... ٣١
- ٣- خطوات طريقة "وظيفة المجموعة"..... ٣٢
- ٤- مزايا طريقة "وظيفة المجموعة" وعيوبها..... ٣٣

ج- أسلوب "STAD" ومباحثها

- ١- تعريف أسلوب "STAD"..... ٣٥
- ٢- أهداف أسلوب "STAD"..... ٣٦

٣٧٣- خطوات أسلوب "STAD".

٣٩٤- مزايا وعيوب أسلوب "STAD".

د- فعالية التعليم

٤٠١- تعريف فعالية التعليم

٤٢٢- معايير فعالية التعليم

٤٣٣- مؤشرات فعالية التعليم

الفصل الثالث: إجراءات البحث الميداني

٤٧أ- منهج البحث

٥١ب- مجتمع البحث وعينته

٥١ج- طريقة جمع البيانات

٥٢د- تحليل البيانات عن أجوبة الطلبة من كل البنود

٦٣هـ- طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: تحليل البيانات ومناقشتها

٦٤أ- عرض البيانات

٧٩ب- تحليل البيانات ومناقشتها

الفصل الخامس : خاتمة

٩٣أ- نتائج البحث

٩٤ب- المقترحات

المراجع

٩٥أ- المراجع العربية

ب- المراجع الإندونيسية ٩٧

ج- المراجع الإنترنت ١٠٠



قائمة الجداول

- ٣-١ بيان مستوى صدق المحتوى ٥٢
- ٣-٢ مستوى ثبات للأسئلة الاختيار من متعدد ٥٤
- ٣-٣ مستوى ثبات للأسئلة المقالية ٥٥
- ٣-٤ مستوى صعوبة للأسئلة الاختبار من متعدد ٥٧
- ٣-٥ مستوى صعوبة للأسئلة المقالية ٥٨
- ٣-٦ نتائج مستوى التمييز للسؤال الاختبار ٥٩
- ٣-٧ نتائج مستوى التمييز للسؤال المقال ٦١
- ٤-١ أسماء معلم اللغة العربية ٦٥
- ٤-٢ عدد الطلبة في MTsN 3 Banda Aceh وأسلوب ٦٥
- ٤-٣ المباني والوسائل بـ MTsN 3 Banda Aceh وأسلوب ٦٦
- ٤-٤ التوقيت إجراء تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" وأسلوب "STAD" في فهم المقروء ٦٧
- ٤-٥ عملية التعليم والتعلم بطريقة "وظيفة المجموعة" بمدة ٣٠ دقيقة ٦٩
- ٤-٦ عملية التعليم والتعلم بطريقة "وظيفة المجموعة" بمدة ٤٥ دقيقة ٧١
- ٤-٧ عملية التعليم والتعلم بأسلوب "STAD" بمدة ٣٠ دقيقة ٧٤
- ٤-٨ عملية التعليم والتعلم بأسلوب "STAD" بمدة ٤٥ دقيقة ٧٧
- ٤-٩ نتيجة الاختبار البعدي ٨٠
- ٤-١٠ الرسم البياني نتيجة الاختبار البعدي ٨٢
- ٤-١١ نتيجة ضبط الفائل (uji Normalitas) ٨٣

- ٨٤ ٤-١٢ نتيجة اختبار المتجانس (uji Homogenitas)
- ٨٥ ٤-١٣ نتيجة تحليل فعالية تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" بمدة ٣٠ دقيقة
- ٨٥ الطلبة الفصل الأول (٢)
- ٨٤ ٤-١٤ نتيجة تحليل فعالية تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" بمدة ٤٥ دقيقة
- ٨٦ الطلبة الفصل الأول (٣)
- ٨٥ ٤-١٥ نتيجة تحليل فعالية تطبيق أسلوب "STAD" بمدة ٣٠ دقيقة
- ٨٧ الطلبة الفصل الأول (١)
- ٨٦ ٤-١٦ نتيجة تحليل فعالية تطبيق أسلوب "STAD" بمدة ٤٥ دقيقة
- ٨٨ الطلبة الفصل الأول (٤)



قائمة الملحقات

- ١- إفادة مديرة برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيزي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين.
- ٢- إفادة برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيزي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على قيام بالبحث.
- ٣- إفادة رئيس MTsN 3 Banda Aceh على إتمام البحث.
- ٤- تطبيق خطة التعليم.
- ٥- المادة الدراسية.
- ٦- قائمة أسئلة الاختبار البعدي.
- ٧- الصور الفوتوغرافية.
- ٨- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث	: فعالية تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" وأسلوب "STAD" لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء
الاسم/ رقم القيد	: موليا سفيرا / ٢٢١٠٠٤٠٠٩
مشرف الأول	: الدكتور مُجَّد فجر الفلاح الماجستير
مشرف الثاني	: الدكتور بدر الزمان الماجستير
الكلمات الأساسية	: طريقة، "وظيفة المجموعة" أسلوب، "STAD"، فهم المقروء

بناء على الملاحظة التي قامت بها الباحثة عند عملية التعليم والتعلم بـ MTsN 3 Banda Aceh وجدت أن المعلم عندما يقوم بتدريس النص ولا يشرح المعلم شرحا تفصيليا ولا يرشد الطلبة أثناء المجموعة. وهذا يؤدي إلى عدم فهم الطلبة للنص ومعرفة معناه في أنشطة المجموعة عندما يطلب المعلم من الطلبة لتقديم العرض مع أصدقائهم في المجموعة. يهدف هذا البحث إلى (١) التعرف على فعالية طريقة "وظيفة المجموعة" لمدة ٣٠ دقيقة لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء بـ MTsN 3 Banda Aceh. (٢) التعرف على فعالية طريقة "وظيفة المجموعة" لمدة ٤٥ دقيقة لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء بـ MTsN 3 Banda Aceh. (٣) التعرف على فعالية بأسلوب "STAD" لمدة ٣٠ دقيقة لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء بـ MTsN 3 Banda Aceh. والتعرف على فعالية بأسلوب "STAD" لمدة ٤٥ دقيقة لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء بـ MTsN 3 Banda Aceh. أما منهج البحث لهذه الرسالة فهو دراسة تجريبية بالتصميمات العاملية (The 2x2 Factorial Design). وجمع البيانات فتقوم الباحثة بالاختبار البعدي على الطلبة الفصل الأول. وأما نتائج من هذا البحث فهي (١) إن تطبيق طريقة وظيفة المجموعة لمدة ٣٠ دقيقة يكون فعالا بمستوى الدلالة ٠٠٠،٤٠ أصغر من ٠،٥٠ لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء. (٢) إن تطبيق طريقة وظيفة المجموعة لمدة ٤٥ دقيقة غير فعال بمستوى الدلالة ٠،٦٧ أكبر من ٠،٠٥ لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء. (٣) إن تطبيق أسلوب "STAD" لمدة ٣٠ دقيقة غير فعال بمستوى الدلالة ٠،٨٥ أكبر من ٠،٠٥ لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء. (٤) إن تطبيق أسلوب "STAD" لمدة ٤٥ دقيقة يكون فعالا بمستوى الدلالة ٠٠٠،٤٠ أصغر من ٠،٥٠ لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

Abstract

Thesis Title : The effectiveness of applying the “Group Function” method and the “STAD” method to improve students’ reading comprehension ability
Name : Mulia Safira / 221004009
Supervisor I : Moch. Fajarul Falah, MA, Ph.D
Supervisor II : Dr. Badruzzaman, MA
Keywords : Methods, Models, “wadhifah Majmuah”, STAD, Reading Skills

Observations made by the researcher during the teaching and learning process at MTsN 3 Banda Aceh, when the teacher taught about the text, the teacher only explained the text briefly and did not guide students during group work. This causes students to not be able to understand the text and know its meaning when the teacher asks students to present to the class with their group friends. The purpose of this research is (1) to determine the effectiveness of applying the "Wadhifah Majmu'ah" method with 30 minutes to improve students' ability to understand the text. (2) to determine the effectiveness of applying the "Wadhifah Majmu'ah" method with a time of 45 minutes to improve students' ability to understand the text. (3) to determine the effectiveness of implementing the "STAD" model with 30 minutes to improve students' ability to understand text. and (4) to determine the effectiveness of implementing the "STAD" model with a time of 45 minutes to improve students' ability to understand text. This research methodology is an experimental method with a factorial design (The 2x2 Factorial Design). To collect data, researchers conducted a post-test on students in first grade. The results obtained are (1) the application of the "Wadhifah Majmu'ah" method with a time of 30 minutes is effective with a significance level of 0.000 less than 0.05 to improve students' ability to understand texts. (2) the application of the "Wadhifah Majmu'ah" method with a time of 45 minutes is not effective with a significance level of 0.67 greater than 0.05 to improve students' ability to understand texts. (3) the application of the "STAD" model with a time of 30 minutes is not effective with a significance level of 0.85 greater than 0.05 to improve students' ability to understand texts. (4) the application of the "STAD" model with a time of 45 minutes is effective with a significance level of 0.000, less than 0.05, to improve students' ability to understand texts.

Abstrak

Judul Thesis :Efektivitas Penerapan Metode “Wadhifah Majmu’ah” dan Model “STAD” untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa terhadap Pemahaman Teks

Nama/ Nim : Mulia Safira/ 221004009

Pembimbing I : Moch. Fajarul Falah, MA, Ph.D

Pembimbing II : Dr. Badruzzaman, MA

Kata Kunci : Metode, Model, Ketrampilan Membaca

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti selama proses belajar mengajar di MTsN 3 Banda Aceh, ketika guru mengajarkan tentang teks, guru hanya menjelaskan tentang teks secara sekilas dan tidak membimbing siswa saat kerja kelompok. Hal ini menyebabkan siswa belum mampu memahami teks dan mengetahui maknanya saat guru menyuruh siswa untuk mempresentasikan kedepan kelas bersama teman kelompok. Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui efektivitas penerapan metode “Wadhifah Majmu’ah” dengan waktu 30 menit untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap pemahaman teks. (2) untuk mengetahui efektivitas penerapan metode “Wadhifah Majmu’ah” dengan waktu 45 menit untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap pemahaman teks. (3) untuk mengetahui efektivitas penerapan model “STAD” dengan waktu 30 menit untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap pemahaman teks. dan (4) untuk mengetahui efektivitas penerapan model “STAD” dengan waktu 45 menit untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap pemahaman teks. Metodologi penelitian ini adalah metode eksperimen dengan desain faktorial (The 2x2 Factorial Design). Untuk mengumpulkan data, peneliti melakukan post-test pada siswa di kelas satu. Adapun hasil yang diperoleh adalah (1) penerapan metode “Wadhifah Majmu’ah” dengan waktu 30 menit efektif dengan tingkat signifikansi 0,000 kurang dari 0,05 untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap pemahaman teks. (2) penerapan metode “Wadhifah Majmu’ah” dengan waktu 45 menit tidak efektif dengan tingkat signifikansi 0,67 lebih besar dari 0,05 untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap pemahaman teks. (3) penerapan model “STAD” dengan waktu 30 menit tidak efektif dengan tingkat signifikansi 0,85 lebih besar dari 0,05 untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap pemahaman teks. (4) penerapan model “STAD” dengan waktu 45 menit efektif dengan tingkat signifikansi 0,000, kurang dari 0,05, untuk meningkatkan kemampuan siswa terhadap pemahaman teks.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن التعليم اليوم لا يزال يحاول إلى مواجهة العصر الحديث. حيث إذ أن المعلمين لا بد أن يواجهوا التطورات الحالية على السبيل الوسائل أو الطرق الحديثة المعينة التي يمكن أن تدعم التعلم في هذا العصر. لقد ذكرت نانا سودجانا أن طرق التعليم هي الطرق التي تستخدمها المعلمون في إقامة علاقات مع الطلبة أثناء عملية التعلم والتعليم.¹ وبين لجويس وويل أن هناك طرق عديدة للتعلم ولكل منها نقاط وأساس حسب الأهداف التي تريد تحقيقها، وهي تلعب دوراً مهماً ورئيسياً في تحسين جودة التعلم.² ولذلك أن اختيار طرق التعليم المناسبة للمادة الدراسية أعظم حاجة إلى أن يكون التعلم أكثر نشاطاً والمتعم إذ يساعد الطلبة في اكتساب المعلومات والمهارات والتعبيرات عن أفكارهم الخاصة.³

إن مادة اللغة العربية إحدى المواد المهمة التي يتعلمها الطلبة من كل جوانب المهارت اللغوية بما في ذلك مهارة القراءة. تعد هذه المهارة من أهم المهارات اللغوية التي ينبغي أن يكتسبها الطلبة ولها آثار عظيمة في كسب المعرفة

¹ M. Ilyas dan Armizi, *Metode Mengajar dalam Pendidikan Menurut Nur Uhbiyati dan E. Mulyasa*, Vol. 5, No. 02, Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam, 2020, Hal. 186

² Agus Wedi, *Konsep dan masalah penerapan metode pembelajaran*, Vol. 01, No. 1, Edcomtech: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan, Hal.23

³ Etin Solihatin, *Strategi Pembelajaran PPKN*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 7

وتكوين الشخصية وتنمية نمو الذاتي.^٤ وحدد سانتوسو أن المعايير نجاح مهارة القراءة منها: معرفة فهم معنى النص.^٥ ولذلك يهدف فهم النص لفهم الواحدات الفكرية الكبيرة بدءاً من العبارة، والجمل، والفقرة، والموضوع بكاملة.^٦ فهم المقروء الجيد يتطلب من القارئ اكتشاف المعنى المطلوب بما يحقق هدفه من القراءة وتفسيره لهذا المعنى.^٧

وكانت المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ بندا أثنىة إحدى المدارس الإسلامية التي تقع في قرية Punge ويتعلم الطلبة فيها العلوم الإجتماعية والطبيعية والإسلامية المتنوعة منها اللغة العربية. ويتم التعلم هذه اللغة وفقاً للمنهج الوطني الحالي في المدرسة، وبعد أن قامت الباحثة بالملاحظة الأولى التي عقدت في تاريخ ٢٩ سبتمبر ٢٠٢٣ في الصف الثامن اعتماداً على كتاب اللغة العربية ٢٠١٩.

ويجري التعليم فيها بالطريقة التعلم التعاوني يعني قسم المعلم الطلبة إلى بعض المجموعات وقدم لهم المواد الدراسية باستخدام *power point* عن نص القراءة بالموضوع العيدان: عيد الفطري وعيد الأضحى، وبعد ذلك يقرأ المعلم النص ويبينه ويترجمه إلى اللغة الإندونيسية بدون شرح تفصيلي ثم يطلب من الطلبة كتابة

⁴ Abdul Halim Hanafi, *Metodelogi penelitian Kependidikan (Untuk Penulisan Skripsi, Tesis dan Disertasi)*, (Jakarta; Hakim Publishing, 2017) Hal. 39

⁵ Ahmad Rathom, "*Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik*", Vol. 08, No.01, Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam, 2019, Hal. 562.

⁶ سام عمار، إتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، (بيروت: مؤسسة الرسالة، ٢٠٠٢).

ص. ١١٤

⁷ ماهر شعبان عبد الباري، استراتيجيات فهم المقروء: أسسها النظرية وتطبيقاتها العملية،

(عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ٢٠١٠)، ص. ٢٤

معاني هذا النص. ثم يطلب المعلم من كل المجموعة أن تبحث عن لام فعل المضارع ويستعد الطلبة قراءة النص وبعدها يغادر المعلم الفصل الدراسي بسبب الحاجة.

ورأت الباحثة أن كل المجموعة لم يقوموا بالتعاون جيد إلا طالبين يحاولان أن يفهما النص ولم يشارك وينتبه الطلبة الآخرون وهذا يظهر عندما يعود المعلم ويطلب منهم عما قد أمرهم ولم يقدر على فهم النص ومعرفة معناه. وذلك بسبب طول الوقت المقترح دون التركيز حتى يجعل التعليم غير فعال. وهذه الأسباب المهمة في مشكلة مهارة القراءة التي لا بد أن يكون نقاطا هامة عند المعلم. ولذلك ترى الباحثة أن المعلم يحتاج إلى اختيار الطرق المناسبة لعلاج هذه المشاكل التي يواجهها الطلبة، وهي من خلال جمع بين الطريقتين الطريقة "وظيفة المجموعة" وأسلوب "STAD".

وإن طريقة وظيفة المجموعة هي طريقة تعليمية فعالة في تعلم مهارة القراءة التي تركز على استخدام المجموعة للتعاون في تحقيق أقصى قدر من ظروف التعلم لتحقيق الأهداف^٨. وأما "STAD" هي الأسلوب من مدخل التعليم التعاوني الذي يطبق عملية التعلم الجماعي لمناقشة ومساعدة بعضهم البعض في ملء أوراق عمل حول موضوع معين.^٩

^٨ أغسطس رحمين، تطوير تعليم القراءة بطريقة وظيفة المجموعة على أساس المدخل الاتصالي وطريقة التعلم التعاوني بـ MTsN 1 Aceh Barat (بندا أتشيه: الدراسات العليا بجامعة الرانيري،

٢٠٢٣)، ص. ٥

^٩ Arief Budiman, *Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Pengaruhnya Bagi Kemampuan Berfikir Kritis dan Efikasi Diri*, (Banyumas: CV. Pena Persada, 2020), Hal. 12

ولذلك ستقوم الباحثة بتجريب استخدام الطريقتين لحل هذه المشاكل ثم تقارن بالمدّة ٣٠ و ٤٥ دقيقة التي أكثر فعالية في تنفيذهما. وتعدّ المدّة إحدى العوامل الخارجيّة التي تؤثر على نجاح التعلّم، لأنّ المدّة تمكّن أن تؤثر على الاستيعاب أو الكفاءة وفهم المعرفة في التعلّم يدرسها المعلم.^{١٠} إن التعلّم يكون فعلاً إذ يمكن الطلبة من إكمال التعلّم خلال الوقت المحدد.^{١١} ولذلك اختارت الباحثة بالمدّة ٣٠ و ٤٥ دقيقة لأنّ النظر إلى تركيز الأطفال عند الدراسة بناءً على أعمارهم، فالطلبة الصف السابع تتراوح أعمارهم في المتوسط بين ١٢ و ١٤ عامًا، ومستوى تركيز الأطفال في ذلك السن هو ٣٠ دقيقة إلى ٤٥ دقيقة.^{١٢}

بناءً على ذلك تريد الباحثة القيام بالبحث عن فعالية تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" وأسلوب "STAD" لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء (دراسة تجريبية بالعاملية ب MTsN 3 Banda Aceh).

ب- أسئلة البحث

اعتماداً على ما سبق من البيان، فتقدم الباحثة تحديد المسائل كما يلي:

١- هل تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" يكون فعالاً بمدّة ٣٠ دقيقة لترقية

قدرة الطلبة على فهم المقروء ب MTsN 3 Banda Aceh؟

¹⁰ Mohammad Samsudin, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar", Vol. 2, No. 2, Islamic Education Journal, 2020, Hal. 180

¹¹ Muhammad Riki Rusdianto dkk, *Efektivitas Pembelajaran Praktikum Bubut Dasar Di SMK Muhammadiyah 1 Kota Malang*, Vol. 11, No. 1, Jurnal Pendidikan Vokasional Teknik Mesin, 2023, Hal. 93

¹² <https://langit7.id/read/23808/1/cek-rentang-konsentrasi-anak-dengan-rumus-usia-x-23-menit-1665454258> (diakses pada 18 Juni 2024, 13.20)

٢- هل تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" يكون فعالا بمدة ٤٥ دقيقة لترقية

قدرة الطلبة على فهم المقروء بـ MTsN 3 Banda Aceh؟

٣- هل تطبيق أسلوب "STAD" يكون فعالا بمدة ٣٠ دقيقة لترقية قدرة

الطلبة على فهم المقروء بـ MTsN 3 Banda Aceh؟

٤- هل تطبيق أسلوب "STAD" يكون فعالا بمدة ٤٥ دقيقة لترقية قدرة

الطلبة على فهم المقروء بـ MTsN 3 Banda Aceh؟

ج- أهداف البحث

وأما أهداف البحث في هذا البحث فهي:

١- التعرف على فعالية طريقة "وظيفة المجموعة" بمدة ٣٠ دقيقة لترقية قدرة

الطلبة على فهم المقروء بـ MTsN 3 Banda Aceh.

٢- التعرف على فعالية طريقة "وظيفة المجموعة" بمدة ٤٥ دقيقة لترقية قدرة

الطلبة على فهم المقروء بـ MTsN 3 Banda Aceh.

٣- التعرف على فعالية أسلوب "STAD" بمدة ٣٠ دقيقة لترقية قدرة

الطلبة على فهم المقروء بـ MTsN 3 Banda Aceh.

٤- التعرف على فعالية أسلوب "STAD" بمدة ٤٥ دقيقة لترقية قدرة

الطلبة على فهم المقروء بـ MTsN 3 Banda Aceh.

د - أهمية البحث

وبناء على المشكلات التي وجدتها الباحثة في هذا المجال، لا يستطيع الطلبة

على فهم النص ومعرفة معنى جيدا. وهذا أمر مهم جدا للبحث لأن فهم المقروء

هو أحد عناصر في سيطرة مهارة القراءة. وفهم المقروء يهدف إلى التعرف بشكل تفصيلي على الموضوع الذي تقدمه المؤلف، لأن تحصيل المواد الدراسية جميعها يعتمد على القراءة لذلك فإن ضعف المتعلم في القراءة يؤدي إلى تدني تحصيله في جميع المواد الدراسية.^{١٣}

بسبب هذه المشكلة التي وجدتها الباحثة في هذا البحث، فإن استخدام الطرق والأساليب التعليمية المناسبة يمكن أن تؤثر على تعليم القراءة. وبعد البحث وجدت الباحثة طريقة خاصة لتعلم القراءة في المجموعة وتسمى هذه الطريقة بـ "وظيفة المجموعة" التي كشفتها أغستيا رحمين، وهي إحدى طالبات الدراسات العليا في عام ٢٠٢٢، وبناء على بحثها الذي يؤدي إلى تحسين قدرة الطلبة لفهم القراءة وفقاً لنتائج البحث حيث استنتجتها أن هذه الطريقة فعالة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة في المجموعة. وأسلوب "STAD" هي أسلوب تعليمي يركز لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة لأن يمكن الطلبة أن يقدم مفردات جديدة ويمكنه مشاركة الأدوار مع الفريق، ويمكن رؤية قياس فهم القراءة من الأسئلة الطرحة، سواء مسابقات فردية أو في مجموعات.^{١٤}

وبناء على ذلك، ترى الباحثة أن هذه المناقشة تحتاج إلى مراجعة باستخدام الطريقتين لحل هذه المشاكل ثم تقارن بالمدة ٣٠ و ٤٥ دقيقة التي أكثر فعالية في تنفيذها.

^{١٣} محسن علي عطية، استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء، (عمان: دار المناهج للنشر

والتوزيع، ٢٠١٤)، ص. ٢٩

^{١٤} Mega Primaningtyas, Penerapan Cooperative Learning "Student Team Achievement Division" dalam Pembelajaran Bahasa Arab, Vol. 5, No. 2, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam, 2016, Hal. 157

هـ - الافتراضات وفروض البحث

إن الافتراضات التي تعتمد عليها الباحثة هي اختيار طريقة وأسلوب التدريس التي تناسب بقدرات الطلبة لترقية قدرتهم على فهم المقروء. وأما الفروض المقترحة التي كتبتها الباحثة هي:

- ١- تطبيق طريقة وظيفة المجموعة يكون فعالا بمدة ٣٠ دقيقة لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء (Ha).
- تطبيق طريقة وظيفة المجموعة غير فعال بمدة ٣٠ دقيقة لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء (H0).
- ٢- تطبيق طريقة وظيفة المجموعة يكون فعالا بمدة ٤٥ دقيقة لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء (Ha).
- تطبيق طريقة وظيفة المجموعة غير فعال بمدة ٤٥ دقيقة لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء (H0).
- ٣- تطبيق أسلوب "STAD" يكون فعالا بمدة ٣٠ دقيقة لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء (Ha).
- تطبيق أسلوب "STAD" غير فعال بمدة ٣٠ دقيقة لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء (H0).
- ٤- تطبيق أسلوب "STAD" يكون فعالا بمدة ٤٥ دقيقة لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء (Ha).
- تطبيق أسلوب "STAD" غير فعال بمدة ٤٥ دقيقة لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء (H0).

ز - مصطلحات البحث

تحاول الباحثة أن تبين للقارئ مصطلحات البحث المتعلقة بالموضوع "فعالية تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" وطريقة " وأسلوب "STAD" لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء".

١- فعالية

كلمة " فعالية" مصدر من "فاعل-يفاعل-مفاعلة-فعالاً" بمعنى تأثير أو قدرة على إحداث أثر قوي.^{١٥} ومأ اصطلاحاً هي قدرة على إنتاج أو التوصل إلى نتيجة المرجوة في مجال التعليم.^{١٦} وأما المراد الذي تقصد بها في هذه الدراسة هي نجاح المعلم على تطبيق الطريقتين من ناحية الوقت عند التعليم.

٢- طريقة

كلمة الطريقة هي مصدر من طرق-يطرق-طريقة، يعني سبيل، المذهب، وسيرة إلى شئ، وجمعها الطرائق والطرق. والطريقة في مجال التعليم هي مجموعة الأدوات التي يستخدمها المعلمون في عملياتهم التعليمية لتحقيق سلوك متوقع لدى الطلبة، وهي أحد عناصر المنهج.^{١٧} وأما المراد بالطريقة في

^{١٥} معجم المعاني الجامع، معجم عربي عربي، متاح على www.almaany.com، تاريخ الدخول

٢٠٢٤/٥/٣١

^{١٦} محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: المملكة العربية

السعودية، ١٩٨٥) ص. ٨١

^{١٧} حسن شحاتة، المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق، (القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب،

١٩٩٨)، ص. ٩٥

هذه الدراسة هي الأنشطة التعليمية التي تقوم بها المعلمون وهي تركز على تحسين القراءة لتحقيق الأهداف التعليمية.

٣- طريقة وظيفة المجموعة

كلمة وظيفة أصلها الاسم (وَضِيفٌ) في صورة مفرد مذكر وجذرها (وظف) وجذعها (وظيف) وتحليلها (وظيف+ة) بمعنى دور^{١٨}. وأما اصطلاحاً هي وصف لدور مثالي كمعيار لفعل شئ ما وفقاً لترتيب معين.

وأما كلمة مَجْمُوعَةٌ أصلها الاسم (مَجْمُوعٌ) في صورة مفرد مذكر وجذرها (جمع) وجذعها (مجموع) وتحليلها (مجموع+ة) بمعنى مجموعة من الأشخاص الذين يتفاعلون مع بعضهم البعض لتحقيق الهدف^{١٩}. وأما المراد بالطريقة وظيفة المجموعة هي طريقة متطورة في التعليم القراءة التي تركز على فعالية وظيفة جماعية اثناء التعاون بينهم لتحقيق قدرة على إيصال سيطرة اللغوية.

٤- أسلوب "STAD"

كلمة أسلوب لغة هي جمعه أساليب بمعنى الطريق أو الفن من القول أو العمل الشموخ في الأنف^{٢٠}. وأما اصطلاحاً بمعنى الإجراءات الخاصة التي يتبعها المعلمون عند قيامهم بعملية التعليم بهدف تحقيق الأهداف^{٢١}. إن أسلوب "STAD" هي أبسط الأساليب التعليمية في مدخل التعلم التعاوني

^{١٨} معجم المعاني الجامع، معجم عربي عربي، متاح على www.almaany.com، تاريخ الدخول

٢٠٢٤/٧/٢٥

^{١٩} معجم المعاني الجامع، معجم عربي، تاريخ الدخول ٢٠٢٤/٧/٢٥

^{٢٠} معجم المعاني الجامع، معجم عربي ...، تاريخ الدخول ٢٠٢٤/٤/١٥

^{٢١} محمد نجيب مصطفى عطيو، طرق تدريس العلوم (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٦)، ص. ١٤٢

يستخدم فرق التعلم متعددة المهارات لتعلم أوصاف محددة للمحتوى والحقائق والمفاهيم والتعميمات والمبادئ والقواعد والمهارات الأكاديمية.^{٢٢} وأما المراد بالأسلوب في هذه الدراسة هي الإجراءات الخاصة المستخدمة في تطبيق التعلم التعاوني بالأسلوب "STAD".

٥- فهم المقروء

كلمة فهم هي مصدر من كلمة فَهَمَ - يَفْهَمُ بمعنى حسن تصور المعنى^{٢٣}، وكلمة المقروء هي اسم المفعول من كلمة قرأ - يقرأ - قراءة بمعنى تتبع كلمة، ونظر، ونطق بها النظر على المكتوب وطالعه.^{٢٤} وأما اصطلاحاً هو نطق الرموز وفهمها وتحليل المقروء ونقده والتفاعل معه، والإفادة منه في حل المشكلات والتتفاع به في المواقف الحيوية، والمتعة النفسية بالمقروء.^{٢٥} والمراد الذي يقصد به الباحثة في هذه الرسالة هي قدرة الطلبة على قراءة النصوص وفهم المعنى الوارد في نصوص القراءة.

و - حدود البحث

أما حدود البحث في هذه الرسالة وهي:

^{٢٢} إيمان عباس الخفاف، التعلم التعاوني، (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٣)، ص. ٩٢

^{٢٣} إبراهيم أنيس، معجم الوسط، (القاهرة: مجمع اللغة العربية، ٢٠٠٤)، رقم الطبعة ٤، ص.

^{٢٤} معجم المعاني الجامع، معجم عربي ...، تاريخ الدخول ٢٥/١/٢٠٢٤

^{٢٥} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية: ما هيبتها وطرائق تنميتها (الرياض: دار المسلم،

اقتصرت الباحثة الموضوع "فعالية تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" وأسلوب "STAD" لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

١- الحد الموضوعي: اقتصرت الباحثة الموضوع "فعالية تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" وأسلوب "STAD" لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

٢- الحد المكاني : فإن الباحثة تبحث عن هذا البحث بـ 3 MTsN .Banda Aceh

٣- الحد الزمني : فإن الباحثة تبحث هذا البحث العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤.

ح - الدراسات السابقة

(١) أغستيا رحمين (٢٠٢٣ م) ^{٢٦}

هذه الدراسة تهدف إلى التعرف على كيفية تطوير عملية التعليم بطريقة وظيفة المجموعة على أساس المدخل الاتصالي وطريقة التعلم التعاوني في تعليم القراءة والتعرف على فعالية طريقة وظيفة المجموعة لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بـ Barat والتعرف على عملية المدرسة والطلبة باستخدام طريقة وظيفة المجموعة المطورة.

وأما منهج البحث لهذه الدراسة فهو البحث والتطوير.

وأما نتائج من هذه الدراسة فهي تطوير طريقة وظيفة المجموعة

بملاحظة الحاجة والمشكلة ومقابلة الخبراء لتحقيق المنتج حتى صارت الطريقة

^{٢٦} أغستيا رحمين، تطوير تعليم القراءة بطريقة وظيفة المجموعة، ص.

الجديدة أفضل في تعليم القراءة وطريقة وظيفة المجموعة عشر خطوات في عمليتها واستخدام هذه الطريقة فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة بقيمة معدل الاختبار البعدي أكثر من الاختبار القبلي ($82,44 < 0,34,05$). فقد حصلت الباحثة من نتيجة مستوى الدلالة Sig (2-tailed) $0,00,0$ وهي أصغر من نتيجة الدلالة $0,05$ وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (HO) مردود. وتكون عملية المدرسة والطلبة جيد جدا وهذا يبدو من نتيجة الملاحظة المباشرة على أنشطة المدرسة 90% وأنشطة الطلبة 85% تدل على أنهما بين حد $81 - 100$ بتقدير جيد جدا.

اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في استخدام طريقة وظيفة المجموعة ولكنها تختلفان عند تطبيقها يعني كانت الدراسة السابقة تطبق استخدام بالمدخال الاتصالي. وأما الدراسة الحالية تجمع طريقتين يعني طريقة "وظيفة المجموعة" وأسلوب "STAD". وتختلف أيضا عن أهداف البحث ومنهج البحث وجمع البيانات، أن الدراسة الحالية تستخدم منهج البحث العاملية والاختبار البعدي لحصول على بيانات البحث.

(٢) هسري رحمن شهفترا (٢٠٢٠ م) ^{٢٧}

هذه الدراسة تهدف لترقية قدرة الطلبة على سيطرة اللغة العربية ولينشؤوا رغبتهم وحماسهم عبر تطبيق التعلم التعاون وأسلوب "STAD" وبوسيلة الصور الفوتوغرافية.

ويستخدم الباحث في هذه الدراسة هي منهج الإجرائية.

وأما نتائج البحث فهي أن تطبيق التعلم التعاون وأسلوب "STAD" وبوسيلة الصور الفوتوغرافية تكون فعالية لتشويق الطلبة في تعليم اللغة العربية لأن يساعدهم في ترقية فهم وكفاءتهم في تعلمها.

اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في استخدام أسلوب "STAD" ولكنها تختلف عند تطبيقها يعني كانت الدراسة السابقة تستخدم في رغبتهم وحماسهم. وأما الدراسة الحالية تجمع طريقتين يعني طريقة "وظيفة المجموعة" وأسلوب "STAD". وتختلف أيضا عن أهداف البحث ومنهج البحث وجمع البيانات، أن الدراسة الحالية تستخدم منهج البحث العاملة والاختبار البعدي لحصول على بيانات البحث.

^{٢٧} هسري رحمن شهفترا، تطبيق التعلم التعاون بأسلوب STAD بالصور الفوتوغرافية لتشويق الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بندا أتشيه، (بندا أتشيه: الدراسات العليا بجامعة الرانيري، ٢٠٢٠)

(٣) نينينج سوليلي (٢٠٢٢ م) ^{٢٨}

هذه الدراسة تهدف لوصف استخدام استراتيجية التعلم بالاكشاف لدى الطالبات في كلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية بمدينة جمبر، ولقياس مدى فعالية استراتيجية التعلم بالاكشاف في تحسين فهم المقروء لدى الطالبات في كلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية بمدينة جمبر. أما المنهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هي استخدام المنهج التجريبي.

وأما النتائج الذي حصل عليه الباحثة فهي: (١) تمر استراتيجية التعلم بالاكشاف وصول المفهوم بشكل أوضح كقدرة على إعادة صياغة المقروء وترتيب الأحداث والأفكار بصورة إبداعية. ونتيجة التجربة المبدائية ٨٦،٢٥% أي حصلت على درجة موافق بشدة إذا ناسب إلى جدول مقياس ليكيرت. (٢) هذه الاستراتيجية فعالة في فهم المقروء بإثبات نتائج اختبار t الإحصائي ٦،٤٢ أكبر من نتيجة التقدير المئوي ١% = ٢،٤٢٩ وكذلك أكبر من نتيجة التقدير المئوي ٥% = ١،٦٨٦.

اتفقت هذه الدراسة بالدراسة الحالية في فهم المقروء. ولكنهما تختلفان في استخدام الطريقة. وأما الدراسة السابقة استخدام استراتيجية التعلم بالاكشاف والدراسة الحالية تستخدم طريقة "وظيفة المجموعة" وأسلوب

^{٢٨} نينينج سوليلي، فعالية استراتيجية التعلم بالاكشاف في تحسين فهم المقروء لدى الطالبات في كلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية جمبر، (مالانج: كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢)

"STAD". وأما الإختلاف بينهما من ناحية منهج البحث وطريقة جمع البيانات وهدف البحث. وأما الدراسة الحالية فتستخدم منهج البحث العاملة وتستخدم الاختبار البعدى فحسب لجمع البيانات.

ط- طريقة كتابة الرسالة

إن طريقة تأليف هذه الرسالة كتابتها فتعتمد الباحثة على دليل برنامج الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهي:

“Panduan penulisan Tesis dan Disertasi Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Ar-Raniry Darussalam- Banda Aceh 2019”



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مهارة القراءة ومباحثها

١- تعريف مهارة القراءة

القراءة هي مصدر من كلمة قرأ-يقرأ بمعنى نطق بالمكتوب فيه أو القى النظر عليه وطالعه.^١ وأما اصطلاحاً كما ذكر نايف معروف أن القراءة هي عملية عضوية نفسية عقلية، (الحروف والحركات) التي تتضمن رموز كالحروف والحركات يمكن ترجمتها إلى معاني مقروءة (جهرية/صامتة) مفهومة.^٢ وقال فؤاد أبو الهيجاء عن مفهوم القراءة هي نطق الرموز وفهمها وتحليل المقروء ونقده والتفاعل معه، والإفادة الفصل منه في حل المشكلات، والانتفاع به في المواقف الحيوية، والمتعة النفسية بالمقروء.^٣ وزاد محمد صالح الشنطي القراءة هي نتاج عملية التبصر لكل من النظر التعرف وفهم تحليل على الرموز بالأذنين وفهم وتحليل وتفسير للرموز الكتابية.^٤

ولمهارة القراءة علاقات قوية بمهارات اللغة الأخرى. وهناك عوامل مشتركة بين مهارة القراءة والاستماع فعند ممارسة أي من هاتين مهارتين،

^١ لويس معلوف، المنجد في اللغة، (بيروت: المطبعة الكاثوليكية، ٢٠١٠) ص. ٦١٦

^٢ نايف معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار الفئاس، ٢٠٠٧)، ص. ٨٥

^٣ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية: ماهيتها وطرائق تنميتها، (الرياض: دار المسلم للنشر

والتوزيع، ٢٠١٠)، ص. ١٠١

^٤ محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، (بيروت: دار

الأندلس للنشر والتوزيع، ١٤٣٤ هـ)، ص. ١٤٧

يكون المتعلم متأهبا الاستقبال رموز اللغوية يختارها المرسب إن كان متحدثا أو كتابا، ولا يستطيع المتعلم، والحالة هذه أن يتحكم في اختيار رموز الرسالة ولا المعلومات التي تحتوي عليها ولا الأسلوب الذي تقدم به، وتتحصر استجابته في الاستقبال واللتعاب في فهم أصواب اللغة أو كلماتها المكتوبة.^٥

فالقراءة التي تريد أن تعلمها ليست عملية ميكانيكية بسيطة، ولكنها نشاط فكري يستلزم تدخل جماع شخصية الفرد، ومن ثم ينبغي أن يقوم تعلمها على أساس من أربع عمليات هي: التعرف والنطق والفهم والنقد وحل المشكلات، أما القارئ الذي تعمل على تكوينه فهو ليس هذا الذي يجيد العمليات الآلية العضلية والعقلية الضرورية للقراءة، ولكنه ذلك القارئ الذي يميل إلى قراءة من أجل تحصيل المعلومات وحل المشكلات. القارئ الذي يقرأ ويفهم ويتذوق وينقد ويحلل ويتجاوب مع المقروء بحيث ينعكس ذلك على نموه الفكري والوظيفي.^٦

ومن التعريفات السابقة التي قدّمها الخبراء ترى الباحثة أن القراءة هي نطق الرموز المكتوبة التي توجد في النصوص ومحاولة فهم الأفكارها.

^٥ عمر صادق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ...، ص ٩٥.

^٦ محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها،

(إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣) ص. ١٥٠.

٢- أهداف تعليم القراءة

تعد القراءة المهارة الأولى التي يلج بها الطلبة عالم المعرفة والاستيعاب عن طريق المادة المكتوبة وتنبثق أهداف تدريسها من أهداف تدريس اللغة العربية ووظائفها التي سبقت الإشارة إليها، وهي تتلخص بما يلي :

- ١) اكتساب مهارات القراءة الأساسية التي تتمثل في القراءة الجهرية، مقرونة بسلامة في النطق وحسن في الأداء وضبط للحركات والضوابط الأخرى، وتمثيل للمعنى.
- ٢) القدرة على القراءة الاستيعابية الواعية بالسرعة المناسبة واستنباط الأفكار العامة والمعلومات الجزئية، وإدراك ما بين السطور من معان وما وراء الألفاظ من مقاصد.
- ٣) إثراء ثروة الطلبة اللغوية، باكتساب الألفاظ والتراكيب والأنماط اللغوية التي ترد في نصوص القراءة.
- ٤) الاستفادة من أساليب الكتاب والشعراء ومحاكاة الجيد منها.
- ٥) ارتقاء مستوى التعبير (الشفهي والكتابي) وتنميته بأسلوب لغوي صحيح.
- ٦) توسيع خبرات الطلبة المعرفية والعلمية والثقافية بما يكتبه من يطون الكتب والمجلات والصحف وغيرها من وسائل النشر والإعلام.
- ٧) جعل القراءة نشاطاً محبباً عند الطلبة، للاستمتاع بوقت فراغه بكل ما هو نافع ومفيد ومسل.
- ٨) توظيف القراءة في اكتساب المعارف والعلوم وذلك في العودة إلى المصادر والمراجع والوثائق والبحوث والدراسات المختلفة.

٩) تمكين القارئ من تحقيق مردود أفضل نوعاً وأكثر كما يجهد أقل وزمن أقصر عند أدائه لأعماله المختلفة، وذلك نتيجة لما توفره مهارة القراءة لديه من اختزال في الجهد والوقت مع جودة في الإنجاز.

١٠) مساعدة الطلبة على تعلم المواد الدراسية المختلفة في جميع مراحل التعليم. فالقراءة هي أداة التعلم الأساسية وهي الجسر الذي يصل بين الإنسان والعالم المحيط به، وإن أي إخفاق في السيطرة على هذه المهارة سيؤدي إلى الإخفاق في الحياة المدرسية أولاً، وقد يؤدي إلى الإخفاق في الحياة أيضاً.

١١) وتأكيد الصلة وتعزيزها بكتاب الله وسنة نبيه، والاعتزاز بما خلفه لنا الآباء والأجداد والأسلاف من تراث فكري وعلمي وأدبي ولغوي. وأما أهداف تعليم القراءة بـ MTsN 3 Banda Aceh خصاً في الفصل الأول هي كما يلي:

١. يستطيع الطلبة فهم معنى نص القراءة بشكل صحيح
٢. الطلبة يقدرّون على ترجمة نص القراءة بشكل صحيح ودقيق
٣. يستطيع الطلبة استنتاج محتوى نص القراءة بشكل جيد وصحيح بعد قراءتها في المجموعة.^٧

٣- أنواع القراءة

تقسم القراءة من حيث شكلها العام وطريقة ادائها إلى نوعين، هما:

١- القراءة الصوتية

القراءة الصوتية هي قراءة خارجية واعية نقوم بها بصوت عالٍ باستخدام النظام الصوتي عند البشر، ونسمعها للآخرين.^٨ وللقراءة الجهرية مهمة وضرورية للمتعلم، فهي تحسن نطقه وتساعد على ضبط الكلمات واستخراج الحروف من أصلها الصحيح. والقراءة الجهرية تسهل على المعلم اكتشاف الأخطاء التي يقع فيها المتعلم في النطق، وبالتالي تتيح له الفرصة لمعالجتها. وهذا يساعده أيضاً على اختبار مقاييس الطلاقة والدقة في القراءة.^٩ إن الهدف الأسمى من القراءة الجهرية هو إدراك محتوى القراءة وإدراكه في سلوك المرء، لذا لا بد من استيعاب النص المقروء: بلفظه وعباراته وجمله وبنيته وأفكاره وتحليله ونقده تقييم.

٢- القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي الفهم القرائي الذي لا يستخدم الصوت، ويتحرك اللسان، ولا ينطق بكلمة، لكن يتم ذلك عن طريق المسار البصري الذي ينقل مادة المخطوطة إلى الدماغ، حيث يمتص المعنى والأفكار. وتتيح

^٨ نايف معروف، خصائص العربية....، ص. ٩٠

^٩ سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: دار عالم الكتاب، ٢٠١٤)، ص. ١٥٠

القراءة الصامتة للقارئ القيام بعمليات التفكير العليا بجدوء وانسجام، لأنه يستطيع التحليل والتركيب والاستنتاج.^{١٠}

وأما أنواع القراءة المستخدمة بـ MTsN 3 Banda Aceh هي القراءة الصوتية والصامتة. بحيث أن الطلبة يقرأون النص بالصامتة مع ملاحظته وفهمه، وبعد ذلك يواصلون القراءة بصوت عالٍ عندما يقرأ المعلم النص ويتابع الطلبة قراءة المعلم. وأما القراءة الصوتية تتطلب أداة التحدث، وهي الفم وحاسة البصر، وأما القراءة الصامتة تحتاج إلى حاسة العين لفهم النص.

وأما مادة القراءة المتعلمة بـ MTsN 3 Banda Aceh هي تعتمد على كتاب اللغة العربية للصف الأول للمنهج المستقل لعام ٢٠٢٢. يحتوي هذا الكتاب على ستة فصول وهي: (١) التعارف، (٢) الألوان، (٣) المرافق المدرسة، (٤) العنوان، (٥) البيت، و(٦) من يوميات الأسرة. ويهدف كل فصول إلى ترقية فهم الطلبة لأربع مهارات، وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. واختارت الباحثة الفصل الخامس كمادة التجريبية على الطلبة الذي يدرس فيه مهارة القراءة.

^{١٠} نايف معروف، خصائص العربية.....، ص. ٩١

٤- مراحل تعليم القراءة

إن تعليم القراءة لها أربع مراحل، هي: ^{١١}

(١) مرحلة الاستعداد

تسبق هذه المرحلة مرحلة دخول المدرسة الابتدائية، حيث يكتسب الأطفال الخبرة المباشرة ويتلقون التدريب الذي يؤهلهم ويجفز شغفهم لتعلم القراءة، كما تهيئ الأسرة الأطفال لفهم الكلام المسموع، واستخدام اللغة في التحدث. المساهمة في تنمية استعداده للقراءة، وبرامج ورياض الأطفال وغيرها. كما أن تطور الأنشطة والقصص يطور هذا الاستعداد.

(٢) مرحلة تعليم القراءة

تبدأ هذه المرحلة في السنة الأولى من المرحلة الابتدائية وتستمر حتى نهاية السنة الثانية. في هذه المرحلة تتشكل عادات القراءة الأساسية والعديد من المهارات والقدرات، من خلال تعرف الأطفال على أسماء الحروف وأصواتها، والتمييز بين الصوتيات والمرئيات، وربط الصور بالكلمات التي تعبر عنها، وقراءة الجمل القصيرة التي تتكون من كلمتين أو ثلاثة. في نهاية هذه المرحلة، يتوقع من الأطفال أن يتقنوا قراءة موضوعات القراءة، من خلال الانتباه إلى حركات التحكم، وهي: الضمة، والفتحة، والكسرة، والسكون، والتضعيف.

^{١١} سعيد لاني، تعليم اللغة العربية...، ص. ١٥٤

(٣) مرحلة التوسع

وتستغرق هذه المرحلة السنوات الأخيرة من المرحلة الابتدائية، وهي مرحلة التقدم السريع في اكتساب عادات القراءة الأساسية. وتتميز هذه المرحلة بتزايد الميل إلى القراءة، والتقدم الملحوظ في دقة الفهم والتفسير، وكذلك الاستقلال في التعرف على الكلمات، وزيادة سرعة القراءة الصامتة، والبدء في القراءة الصوتية. في هذه المرحلة يبدأ الطلبة بقراءة الأعمال الأدبية السهلة وقراءة القصص، كما قدمنا له الكثير من المفردات التي ساعدته على الفهم وشجعتة على البحث عن مواد للقراءة إضافة.

(٤) مرحلة النضج

يبدأ في السنوات الأولى من المرحلة الإعدادية، ويستمر حتى نهاية المرحلة الثانوية. وهي مرحلة القراءة الواسعة التي تزيد من خبرة الطالب، وتزداد القدرة على الفهم والنقد والتحليل، وتزداد سرعة القراءة، وتزداد مهارات القراءة، وتحسن القراءة الصوتية، وتتطور ميولهم القرائية، ويرتفع مستوى تذوقهم، كما تزيد سرعتهم في القراءة الصامتة، ويزداد ثراءهم اللغوي والمعرفي، ويطورون أفكارا يمكنهم استخدامها في كتابة القصص والموضوعات الإنشائية.

وبناء على ذلك، خلصت الباحثة أن مرحلة المناسبة لهذه الرسالة هي مرحلة التوسع، حيث أنها يستطيع الطلبة القراءة بصوت أو بصمت ويمكنهم فهم محتوى النص.

٥- طرق تعليم القراءة

هناك طريقتان رئيستان لتعليم القراءة، وهما:^{١٢}

١- الطريقة الجزئية/التركيبية

تسمى هذه الطريقة بـ (الجزئية) لأنها تبدأ بتعليم الجزء (الحرف/المقطع) أولاً، ثم تركيب الجزء إلى جانب الجزء التكوين الكلمة، وتركيب الكلمة إلى جانب الكلمة لتكوين الجملة، ثم تركيب البناء اللغوي المتكامل من هذه المداميك الثلاثة.

وتندرج تحت هذه الطريقة (الطرائق الفرعية) التالية:

١) الطريقة الهجائية

وتقوم هذه الطريقة على:

- تعلم الحروف الهجائية بأسمائها وصورها، وفقاً لترتيبها الألفبائي:
ألف (أ) باء (ب)، تاء (ت) ... الخ. وبعد الانتهاء من تعلم جميع الحروف، يبدأ توظيفها في مقاطع وكلمات، بحيث يتعرف التلاميذ إلى جميع الحروف بأشكالها المختلفة في أول الكلمة ووسطها وآخرها.

- تعلم الحروف الهجائية مرتبطة بالحركات الثلاث: الفتحة -
الضمة -، الكسرة - (ب، ب، ب). وهكذا حتى انتهاء

^{١٢} نايف معروف، خصائص العربية.....، ص. ٩١

جميع الحروف الأبجدية، ثم يجري استخدامها في بناء المقاطع والألفاظ.

- تعلم الحروف الهجائية من خلال الكلمات، فتهجى كل كلمة بذكر اسم الحرف الأول منها مع حركته، وهكذا مع بقية الحروف في الكلمة الواحدة. وفي هذه الحال لا يشترط الترتيب الأبجدي الألفبائي، إذ يمكن البدء بالحروف الأكثر سهولة ويسراً (لفظاً وكتابة) مثل: بَرَدَ: باء - فتحة (بَ) - راء - فتحة (رَ) - (بَر) (دال - فتحة (دَ) - بَرَدَ.^{١٣}

(٢) الطريقة الصوتية

لا تختلف هذه الطريقة عن سابقاتها إلا بكونها تعتمد أصوات الحروف لا أسماءها. فحرف (الراء) لا يقدم للأطفال على أنه (راء)، بل على أنه صوت (رَ). وهكذا الأمر مع بقية حروف الكلمة الواحدة. فالطفل يقرأ كلمة (دَرَسَ) على أنها ثلاثة أصوات (دَ-رَ-سَ) مجتمعة.

والمشكلة التي تواجه المدرس في بداية الأمر، هي أنه يضطر إلى تقديم أصوات الحروف الثلاثة الأولى ورموزها من خلال الفأظ لا يتاح للطفل أن يتعرف إلى أصوات جميع مكوناتها. ولكن هذه المشكلة لا تلبث أن تزول، إذ تشكل كلمات الدروس اللاحقة من الحروف التي سبق للأطفال أن تعلموها في الدروس السابقة، وبذلك

^{١٣} نايف معروف، خصائص العربية.....، ص. ٩١

لا يكون في الدرس الجديد الواحد سوى صوت الحرف الجديد ورمزه مكتوباً.

وتربط-عادة-القراءة بالكتابة، فكلما تعلم الطفل صوتاً جديداً يفرغ هذا الصوت مباشرة برمزه المكتوب، ويعرض بوضوح تام أمام الأطفال، ويدربون على كتابته قبل الانتقال إلى حرف جديد.

وتعزز الحروف المعطاة-بأشكالها المختلفة-باستعمالها في تكوين مادة قرائية/كتابية في الدروس اللاحقة، وذلك في نطاق جمل تامة المعنى، وقد تطوّر هذه الجمل لتصبح نصاً محدوداً مكوناً من بضع جمل مترابطة في معناها ومبناها.

وكما لاحظنا، تسرب الحركات الثلاث مع الدروس الأولى. ويرى بعض الباحثين ضرورة الربط بين المد القصير والمد الطويل؛ فحينما يتعرف الأطفال إلى الفتحة، تربط مباشرة بالألف؛ وحينما تقدم إليهم الضمة تربط بالواو، وكذلك الحال بين الكسرة والياء؛ إذ غالباً ما يستعان بهذه الحروف (ا، و، ي) في تكوين كلمات مألوفة جديدة، تناسب مدارك الأطفال وقدراتهم.

وأخيراً، إذا كانت الطريقة الألفبائية الهجائية تتطلب الالتزام بالتدرج الأبجدي، فإن الطريقة الصوتية متحررة من هذا الالتزام - تقدماً - وتأخيراً وترتيباً - إذ تصبح سهولة الحروف - لفظاً وكتابة

- وإعداد مواد القراءة والكتابة المترابطة هي التي تحكم عمل المؤلف والمدرس معاً.^{١٤}

٢- الطريقة الكلية / التحليلية

هي كلية لأنها تبدأ من (كليات) تتكون من أجزاء، تشكل في مجموعها كلا متماسكاً يؤدي معنى بذاته. وهي تحليلية لأن تعليم هذه الكليات للأطفال لا يتم إلا بتحليلها إلى أجزائها ومكوناتها، واكتشاف العلاقات القائمة بينها. ويندرج تحت هذه الطريقة مجموعة من الطرائق الفرعية، تكتسب تسمياتها من الواقع الذي تنطلق منه، لعل أهمها ما يلي :

(١) الطريقة الكلمة

تعرض الكلمة المختارة أمام الأطفال. يقرأها المعلم أولاً، ويحاكيه الأطفال ثانياً، ويكرر هذا العمل مرات كافية، حتى تنطبع صورتها في أذهانهم. وقد تربط الكلمة بصورة تساعد الطفل على تذكرها واستقراء معناها. وفي مرحلة لاحقة يلجأ المعلم إلى تحليل هذه الكلمات بهدف الوصول إلى الحروف التي يريد تعليمها لأطفاله.

(٢) طريقة الجملة

طريقة الجملة هي التي تبدأ بجملة تامة المعنى. وطريقتها أن يقدم المعلم الاطفاله جملة قليلة الالفاظ مألوفة المعاني، ولا تختلف خطواتها الباقية عن خطوات طريقة الكلمة.

^{١٤} نايف معروف، خصائص العربية.....، ص. ٩١

(٣) طريقة العبارة

طريقة العبارة هي طريقة الجملة ذاتها، إلا أن العبارة لا يشترط فيها المعنى التام، فيقدم اختيار الفاظ العبارة على معناها المتكامل.

(٤) طريقة القصة (والأغنية أيضاً)

طريقة القصة هي تطوير الطريقة الجملة، فبدلاً من أن يكون الدرس جملة واحدة، محدودة بمعناها، يكون بضع جمل تشكل حكاية بسيطة أو أنشودة جميلة .
وبناء على ذلك، طريقة القراءة المحتاجة إلى هذه الرسالة هي الطريقة الكلية/ التحليلية إذ أنها فيها طريقة الكلمة والجملة والعبارة وأيضا طريقة القصة.^{١٥} طريقة تحليلية تقوم بالتدريس من الكلمات إلى الجمل على شكل كلي، وهي تبدأ من الكلمة للتشاف العلائق القائمة بين الأجزاء، ومن أهم طروقها هي طريقة الكلمة والجملة والعبارة وأيضا طريقة القصة.

ب- طريقة وظيفة المجموعة ومباحثها

طريقة وظيفة المجموعة تعتمد على نتائج بحث أغستيا رحمين التي طورت في السنة ٢٠٢٣ بناء على المشكلة وهي كان المدرس يقوم بالتعليم دون أن يقدم طلبته فرصة متوفرة لتنمية مهارتهم القراءة حتى لا يفهموا نصوص العربية الصحيحة. فأرادت الباحثة تطوير طريقة جديدة خاصة في مهارة القراءة

^{١٥} نايف معروف، خصائص العربية.....، ص. ٩١

وتسمى بطريقة وظيفة المجموعة. وأما نتائج استخدام هذه الطريقة فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة القراءة.^{١٦}

إن ما دفع المؤلف السابق لإنتاج طريقة جديدة هو رغبته في تطوير طريقة القراءة بناءً على المبادئ الموجودة في طريقة التعلم التعاوني والمدخل الإتصالي حيث تركز هذه الطريقة على المواقف أو السلوك المشترك في مجموعات للعمل أو مساعدة بعضهم البعض الذي يتوافق مع مبادئ التعلم التعاوني وتوفر الفرص للطلبة لتتمكن من التواصل باللغة العربية حسب اللغة التي درستها الذي يتوافق مع مبادئ المدخل الإتصالي.

١- تعريف طريقة وظيفة المجموعة

طريقة وظيفة المجموعة تتكون من كلمتين "وظيفة" و"المجموعة". كلمة وظيفة وهي الاسم (وُظِيفَ) بمعنى دور^{١٧}، وأما اصطلاحاً هي وصف لدور مثالي كميّار لفعل شئ ما وفقاً لترتيب معين. وأما كلمة جَمُوعَةٌ فهي أيضاً الاسم (جَمُوعٌ) بمعنى مجموعة من الأشخاص الذين يتفاعلون مع بعضهم البعض لتحقيق الهدف. وأما اصطلاحاً أن المجموعة هي مجموعة من الأشخاص الذين يتفاعلون بشكل مكثف ولديهم هدف

^{١٦} أغستيا رحمين، تطوير تعليم القراءة بطريقة وظيفة المجموعة على أساس المدخل الاتصالي وطريقة التعلم التعاوني بـ MTsN 1 Aceh Barat (بندا أتشيه، الدراسات العليا بجامعة الرانيري،

(٢٠٢٣)

^{١٧} معجم المعاني الجامع، معجم عربي عربي، متاح على www.almaany.com، تاريخ

مشترك.^{١٨} وذكر بيلز أن المجموعة هي فرد يتفاعل مع بعضهم البعض وجهاً لوجه أو في سلسلة من الاجتماعات. يتلقى كل عضو انطباعات أو اختلافات في إدراك الآخر من الأعضاء الآخرين وفي وقت واحد يثير أسئلة تجعل جميع الأعضاء يتفاعلون كرد فعل جماعي.^{١٩}

كانت تقول إن هذه الطريقة هي طريقة تعليمية فعالة في تعلم مهارة القراءة المتطورة على أساس المبادئ الموجودة في المدخل الاتصالي وطريقة التعلم التعاوني التي تركز على استخدام المجموعة للتعاون في تحقيق أقصى قدر من ظروف التعلم لتحقيق الأهداف والقدرة على إيصال لغة تم تعلمها أثناء التعلم.^{٢٠}

إن المدخل الاتصالي هو المدخل يركز على اللغة نفسها ووظائفها، وكذلك الكفاءة الت واصلية، وليس على بنيتها النحوية أو بنيتها.^{٢١} وأما المدخل الاتصالي عند الباحثة هو مدخل يهدف إلى تحسين مهارات الاتصال لدى الطلبة. وطريقة التعلم التعاوني عند الباحثة هو طريقة التشارك بين الطلبة في النقاش يجلسون بشكل دائري، ويعرض كل الطلبة

¹⁸ Nailin Nikmatul Maulidiyah dkk, *Perilaku Organisasi*, (Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi, 2022), Hal. 79

^{١٩} سعيد بن نويوة، استراتيجية التعلم التعاوني (فكر-زواج-شارك) وأهميتها في العملية التعليمية، مجلة البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، (الجزائر: جامعة قاصدي مرباح ورقلة، ٢٠٢٠)، ص. ١٢٨

^{٢٠} أغستيا رحمين، تطوير تعليم القراءة بطريقة وظيفة المجموعة، ص. ٣٠

^{٢١} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات، (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٦) ص. ٤٥

أفكاره ووجهة نظره للجميع، حتى يستفيد كل فرد من الآخر في التفكير والوصول للحلول.

إن الاختلاف المحدد بين طريقة التعلم التعاوني وطريقة وظيفة المجموعة استنادًا إلى المؤلفين السابقين هو أن الطريقة التعاوني تؤكد فقط على المواقف أو السلوك معا في مجموعات للعمل أو مساعدة بعضهم البعض، بينما طريقة وظيفة المجموعة هي طريقة تعلم مهارة القراءة المتطورة تركز على عمل الطلبة معًا في مجموعات والقدرة على التواصل باستخدام اللغة التي يتعلمونها أثناء التعلم.

وبناء على هذه المفاهيم استنتجت الباحثة أن طريقة وظيفة المجموعة هي طريقة خاصة لتعليم المهارة القراءة تبنى على المبادئ الأساسية في التعلم التعاوني والمدخل الإتصالي التي تركز على العمل الجمع والقدرة على التواصل باستخدام اللغة التي يتعلمونها.

٢- أهداف طريقة وظيفة المجموعة

ومن المتوقع أن يتيح استخدام هذه الطريقة في الأنشطة التعلم للطلبة فرصة استخدام اللغة بشكل إبداعي من خلال اختيار ما يريدون التعبير عنه بالنطق الصحيح باللغة العربية. وذلك وفقا للمبادئ التي يتضمنها المدخل الاتصالي حتى يتمكنوا من استخدام اللغة التي يتعلمونها في عملية التعليم. ويمكن للمدرسين استخدام الوسائط والمرافق التعليمية لتسهيل ترجمة معنى الكلمات أو الجمل التي يصعب على الطلبة فهمها، إن

الوسائط المستخدمة على شكل صور أو أدوات تناسب احتياجات الطلبة.

تؤكد هذه الطريقة أيضًا على العمل الجماعي الذي يحتوي على ٣-
٦ أشخاص للعمل معًا ومساعدة بعضهم البعض وستجعل التعلم نشطًا
من خلال المناقشات بين الطلبة وأعضاء مجموعتهم. كما أنه قادر على
تصحيح آراء أصدقائه إذا وجدت أخطاء في العرض.

وتهدف هذه الطريقة إلى جعل الطلبة أكثر نشاطًا في التعلم ولا
يعتمدون على المعلم وحده وإنما يكثرون التعاون بينهم. ويهدف ذلك إلى
تدريبهم على المسؤولية في إكمال العمل الجماعي وتدريب مهارات الكفاءة
اللغوية حتى يعتادوا على استخدام المفردات والنصوص التي تعلموها.
تستخدم هذه الطريقة في تعلم مهارة القراءة، ومن المؤمل أن يتمكن الطلبة
من قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وفهم النصوص التي يقرؤونها
بسهولة.^{٢٢}

٣- خطوات طريقة وظيفة المجموعة

إن استخدام طريقة وظيفة المجموعة لها خطوات خاصة في عملية التعليم
والتعلم، منها:

(١) يقسم المعلم الطلبة إلى عدة مجموعات (تتكون كل مجموعة من
الطلبة ذوي القدرات العالية والمنخفضة).

^{٢٢} أغسطس رحمين، تطوير تعليم القراءة بطريقة وظيفة المجموعة، ص. ٣٠

(٢) يستمعون الطلبة إستماعا جيدا النص الذي قرأه المعلمقراءة واضحة مرة واحدة.

(٣) يطلب المعلم انتباها مركزا من الطلبة إلى النص المقروء وهؤلاء يسألون المفردات التي لا يفهمونها في نهاية قراءته.

(٤) يشرح المعلم المفردات بمساعدة الوسائط حسب احتياجات الطلبة باللغة العربية.

(٥) ثم يقسم كل مجموعة بتوزيع فقرة واحدة وفهمها.

(٦) يطلب المعلم من كل نائب المجموعة قراءة النص بدوره، حتى يتمكن الطلبة من طرح مفاهيم مجموعاتهم، ويمكن لكل مجموعة الأخرى التعليقات عليها.

(٧) يطلب المعلم من الطلبة القيام بتلخيص النقاط المهمة من كل فقرة بعد أن يفهم جميع الطلبة من النص القراءة.

(٨) ثم يشرح الطلبة نتائج النقاط المهمة باللغة العربية.

(٩) يقدم المعلم الإصلاحات والاقتراحات عما تتعلق بالمادة المقترحة.^{٢٣}

٤- مزايا طريقة وظيفة المجموعة وعيوبها

(١) مزايا طريقة وظيفة المجموعة

أما مزايا طريقة وظيفة المجموعة فهي كما يلي:

- القدرة على إنشاء جو التعليم النشط لجميع الطلبة.

^{٢٣} أغستيا رحمين، تطوير تعليم القراءة بطريقة وظيفة المجموعة، ص. ٣٢

- القدرة الطلبة على المناقشة مع أصدقائهم في المجموعة وتشجيع الطلبة الآخرين على موافكة تعلمهم.
 - يقدم الطلبة فرصة واسعة في مساعدة الأصدقاء الذين يواجهون الصعوبة عند فهم النص.
 - تدريب الطلبة التعبير عن آرائهم باستخدام لغة أنفسهم.
 - تدريب الطلبة التعليق على نتائج مناقشة كل مجموعة بلغة أنفسهم.
 - يجري التعلم بسرعة لأنه يتم مناقشته معا.^{٢٤}
- (٢) عيوب طريقة وظيفة المجموعة
- وأما عيوب طريقة وظيفة المجموعة فهي كما يلي:
- تقديم المهام على جميع المشاركين في المجموعة غير متساوٍ إذا لم يسترشد بالمعلم.
 - يستغرق وقتاً طويلاً لأن يلازم على كل عضو طرح نتائج المناقشة بشكل فردي.
 - يحتاج المعلم إلى مساعدة وسائل تعليمية عند ترجمة النصوص وذلك بسبب عدم تعميم الترجمة لكل كلمة إذ أنها يتم ترجمته على شكل السياقي.^{٢٥}

^{٢٤} أغستيا رحمين، تطوير تعليم القراءة بطريقة وظيفة المجموعة.....، ص. ٣٣

^{٢٥} أغستيا رحمين، تطوير تعليم القراءة بطريقة وظيفة المجموعة.....، ص. ٣٣

ج- أسلوب "STAD"

١- تعريف أسلوب "STAD"

كلمة أسلوب جمعه "أساليب" بمعنى الطريق والوجه.^{٢٦} وأما أسلوب في مجال التعليم هو شكلا متميزا في تنفيذ الدرس الذي يتخذه المعلم كوسيلة لتعليم المتعلمين ليسهل توصيل المعلومات.^{٢٧}

وفقا لإيجن وكوشاك أن أسلوب "STAD" هي صورة من التعلم التعاوني الذي يستخدم فرق التعلم متعددة المهارات لتعلم أشكال محددة من المحتوى: الحقائق، المفاهيم، التعميمات، المبادئ، القواعد الأكاديمية، المهارات.^{٢٨} وقال سلافين أن التعلم التعاوني بأسلوب "STAD" هي يتم وضع الطلبة في المجموعات دراسية تتكون ٤-٥ طلاب وهو عبارة عن خليط من القدرات الأكاديمية المختلفة، بحيث يوجد في كل المجموعة طلاب إنجازات عالية ومتوسطة ومنخفضة أو اختلافات في الجنس وعرقية والفئات الاجتماعية الأخرى.^{٢٩} وزادت لإستاراني أن أسلوب "STAD"

^{٢٦} إبن منظور، لسان العرب، (بيروت: دار صادر، ١٩٩٠)، ص. ٤٧٣

^{٢٧} عفاف عثمان عثمان مصطفى، استراتيجيات التدريس الفعال، (الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا

الطباعة والنشر، ٢٠١٤)، ص. ١٩٠

^{٢٨} إيمان عباس الخفاف، التعلم التعاوني، (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٣)، ص.

هي وضع الطلبة في فرق تعليمية تتكون من ٤-٥ أشخاص مختلطين وفقاً لمستوى الإنجاز والجنس والعرق.^{٣٠}

ويعتبر هذا أسلوب من أساليب المستخدم على نطاق واسع في التعلم التعاوني، لأن النموذج العملي سيسهل تنفيذه. تستخدم كل مجموعة أوراق عمل أكاديمية وتساعد بعضها البعض في إتقان المادة التعليمية من خلال الأسئلة والأجوبة أو المناقشات بين أعضاء المجموعة، ثم يتم إعطاء جميع الطلبة اختباراً ولا يُسمح لهم بمساعدة بعضهم البعض في القيام به. وعند الباحثة أن أسلوب "STAD" هي جزء من التعلم التعاوني الذي يستخدم التعلم الجماعي الذي يتكون من قدرات مختلفة والعمل معاً لحل المشكلات.

٢- أهداف أسلوب "STAD"

إن التعلم التعاوني بأسلوب "STAD" عبارة عن تقنية في عملية التدريس والتعلم فعالة لزيادة تحفيز الطلبة وحماسهم، ويمكن أن تزيد المسؤولية داخل كل مجموعة. يعتبر هذا التعلم نموذجاً جيداً لأنه أحد نماذج التعلم التعاوني "STAD"، فإنه يمكن أن يزيد من دافعية الطلبة للتعلم من خلال تبادل المعلومات وتوفير المدخلات بشأنها، وتعزيز بعضهم البعض، وتوفير التغذية الراجعة وخلق المسؤولية عن المهام داخل المجموعة.

³⁰ Istarani, 58 Model Pembelajaran Inovatif, (Medan: media Persada, 2012), Hal. 19

وأما الهدف الآخر من أسلوب "STAD" زيادة إنجازات التعلم الأكاديمي للطلبة ويمكن تلقي مجموعة متنوعة من التنوع من أصدقاءهم وتطوير المهارات الاجتماعية.^{٣١} وزاد سلافيين إن الهدف من أسلوب "STAD" هو تشجيع الطلبة على مساعدة بعضهم البعض في إتقان المهارات التي يدرسها المعلم، ويمكن للطلبة تبادل الإجابات ومناقشتها ومساعدة بعضهم البعض على اجتياز الاختبار بنجاح.^{٣٢}

٣- خطوات أسلوب "STAD"

أما الخطوات أسلوب "STAD" فهي:

- ١) يتم عرض مادة الدرس في شكل عرض المواد والمعلومات أمام الفصل في بداية كل اجتماع ويتم عرض المواد من خلال التدريس المباشر وهو جمع بين المحاضرات والمناقشات.
- ٢) يقدم المعلم المشكلات التي يجب حلها من قبل الطلبة والتي يتم تقديمها بشكل أوراق عمل، حيث يجب أن يكون الطلبة قادرين على إعادة اكتشاف المفاهيم من خلال بناء معرفتهم من خلال التعاون مع أعضاء مجموعتهم. في هذا النشاط الجماعي، يعمل كل الطلبة معاً، ويقدم المعلومات لبعضه البعض، ويحفز بعضهم البعض في إكمال المهام التي يحددها المعلم. إذا يوجد الطلبة الذين لم

³¹ Paryanto, *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Untuk Pembelajaran Passing dalam Permainan Bola Voli*, (Malang: Ahlimedia Press, 2020), Hal. 37

³² Istirani dan Muhammad ridwan, *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*, (Medan: Media Persada, 2014), Hal. 23

يفهموها، فصديقهم هو المسؤول عن شرح ذلك. لأنه في نهاية نشاط التدريس والتعلم هذا، يمكن لجميع الطلبة فهم المواد التي يتم تدريسها والحصول على الدرجات المثالية. أثناء الأنشطة الجماعية، يعمل المعلم كميسر ومحفز يراقب و يقيم كل نشاط لكل مجموعة.

(٣) يتم إعطاء الطلبة اختبارًا فرديًا كل فترة أو فترتين. يتم تسجيل الاختبارات، ويتم منح كل فرد درجة تطوير. عند إجراء الاختبارات، لا يُسمح للطلاب في مجموعة واحدة بمساعدة بعضهم البعض. بهذه الطريقة، يكون الطلبة مسؤولين بشكل فردي عن فهم مادة الدرس.

(٤) بعد إجراء الاختبار، يمنح المعلم درجة لكل فرد كقيمة تطوير فردية، وهي درجة يمكن المساهمة بها في درجة المجموعة. إن حساب درجات التطوير الفردي هو توفير فرصة لكل الطلبة لتحقيق أقصى قدر من الإنجاز أن الطلبة يمكنهم تقديم الأفضل لأنفسهم بناءً على الإنجازات السابقة (النتيجة الأولية). يتم بعد ذلك إضافة الدرجات مع درجات جميع أعضاء المجموعة كمساهمة في نتيجة المجموعة.

(٥) بعد حساب درجات التطوير الفردي وإضافتها إلى درجات كل عضو في المجموعة المساهمة في درجة المجموعة، ثم يتم حساب درجة المجموعة. يتم حساب درجة المجموعة عن طريق جمع إجمالي درجات التطوير للأفراد في المجموعة وتقسيم النتائج على عدد الأعضاء في

المجموعة، للحصول على متوسط درجات المجموعة.^{٣٣} ومن الأفضل أن يمنح المعلم الجائزة على شكل هدية حسب إبداع المعلم. ويتم ذلك من أجل زيادة دافعية التعلم لدى الطلبة. تُمنح جوائز المجموعة (مكافآت الفريق) لثلاث مجموعات تتكون من الفريق الجيد والفريق الرائع والفريق المتميز.

٤- مزايا وعيوب أسلوب "STAD"

وأما مزايا أسلوب "STAD" منها:

- ١) يعمل الطلبة معًا لتحقيق الأهداف من خلال الحفاظ على معايير المجموعة.
- ٢) يساعد الطلبة بنشاط ويجفزون حماسهم.
- ٣) يعمل الطلبة بنشاط كمعلمين أقران لزيادة نجاح المجموعة.
- ٤) التفاعل بين الطلبة يسير جنبًا إلى جنب مع التحسن قدرتهم على التفكير.
- ٥) يمكن أن يزيد من التفاعل بين الطلبة إلى جانب قدرتهم على التعبير عن آرائهم.
- ٦) تحسين المهارات الفردية.
- ٧) زيادة المهارات الجماعية.

³³ Muhammad Afandi dan Dedy Irawan, *Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division di Sekolah Dasar*, (Semarang: UNISSULA PRESS, 2013), Hal. 4

٨) ليس لديك مشاعر الانتقام^{٣٤}

وأما عيوبه فهي:

١) عند المشاهدة من مرافق الفصل الدراسي، فإن ترتيب المقاعد للعمل الجماعي يستغرق وقتًا طويلاً. ويرجع ذلك عادة إلى عدم توفر غرف خاصة يمكن استخدامها مباشرة للدراسة الجماعية.

٢) يمكن لعدد كبير من الطلبة أن يجعل المعلمين أقل من المستوى الأمثل في مراقبة أنشطة التعلم، سواء في المجموعات أو بشكل فردي.

٣) يطلب من المعلمين العمل بسرعة في إكمال المهام المتعلقة بالتعلم الذي يتم تنفيذه، بما في ذلك تصحيح عمل الطلبة وحساب درجات التطوير وحساب متوسط درجات المجموعة والذي يجب القيام به في نهاية كل منها مقابلة.

٤) يستغرق الكثير من الوقت لإعداد الدروس.^{٣٥}

د- فعالية التعليم

١- تعريف فعالية التعليم

كلمة "فعالية" مصدر صناعي من فعال بمعنى نشاط. وأما اصطلاحاً مادلت على مدى تحقيق الأهداف المنشودة.^{٣٦} قال ميارسو أن

³⁴ Oktaffi Arinna Manasikana, *Model Pembelajaran Inovatif dan Rancangan Pembelajaran untuk Guru IPA SMP*, (Jombang: LPPm Unhasy Tebureng Jombang, 2022), Hal. 25

³⁵ Oktaffi Arinna Manasikana, *Model Pembelajaran Inovatif.....*, Hal. 27

فعالية التعليم أحد معايير جودة التعليم وغالباً ما يتم قياسها من خلال تحقيق الأهداف، أو يمكن تفسيرها أيضاً على أنها الدقة في إدارة الموقف.^{٣٧} وذكر هاماليك إن فعالية التعليم هي التعليم الذي يوفر للطلاب فرصة التعلم بمفردهم أو القيام بأكبر قدر ممكن من الأنشطة للتعلم.^{٣٨}

ويمكن ملاحظة فعالية التعلم من خلال أنشطة الطلبة أثناء التعلم، واستجابة الطلبة للتعلم، وإتقان الطلبة للمفاهيم لتحقيق مفهوم التعلم الفعال والكفاء، لا بد من وجود علاقة متبادلة بين الطلبة والمعلمين لتحقيق هدف معاً، فضلاً عن أنه يجب أيضاً أن تتكيف مع ظروف البيئة المدرسية والمرافق والبنية التحتية، وأيضاً بمساعدة وسائل التعلم اللازمة في تحقيق جميع جوانب تنمية الطلبة.

ويرتبط التعلم الفعال بقدرة المدرس وإبداعه في احداث الاثارة العقلية والفكرية لدى التلاميذ بالإضافة إلى العلاقة الإيجابية بين المدرس واثرها النفسي والعاطفي في تحفيز الطلبة على التعليم.^{٣٩}

³⁶ Aziz Fakhurrazi dan Erta Mahyuddin, *Pembelajaran Bahasa Asing: Metode Tradisional dan kontemporer*, (Jakarta: Bania Publishing, 2000), Hal. 181

³⁷Yusufhadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2004), Hal. 16

³⁸ Hamalik Oemar, *Psikologi Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2001), Hal. 12

^{٣٩} الشلي إبراهيم مهدي، التعليم الفعال والتعلم الفعال، اراء في التدريس وأدوار المعلم

ومسانديه والاسرة في تحقيق تعليم فعال يقود لتعلم فعال، (بغداد: مطبعة المعارف، ٢٠٠٠)، ص. ٦٥

وخلصت الباحثة أن فعالية التعلم هي عبارة عن بقياس نجاح عملية التعليم والتعلم بخلال علاقة بين الطلبة والمعلمين في الظروف لأجل تحقيق أهداف التعليمية.

٢- معايير فعالية التعليم

تعد هذه المعايير قواعد عامة يجب مراعاتها في التدريس وهي:

- ١) إن التعليم يكون أثبت وأعمق إذ توصل إليه المتعلم بنفسه ويترتب على هذا أن يعمل المدرس على إشراك المتعلم في الوصول على المعلومات وعدم الاكتفاء بإعطائها جاهزة.
- ٢) التعليم يأتي عن طريق الفهم وهو التلقين.
- ٣) إشراك أكثر من حاسة في عملية التعليم يجعل التدريس أكثر فعالية.
- ٤) الانتقال من المحسوس إلى المجرد.
- ٥) السعي إلى تدريب الطلبة مهارات التفكير المستقبلي.
- ٦) تنوع أساليب التدريس تبعاً لمتطلبات الموقف.
- ٧) تشخيص الأخطاء ومعالجتها.
- ٨) النظام قبل الدرس.
- ٩) التحول والتنقل في القسم يشتمل انتباه الطلبة.
- ١٠) خلاصة الدرس أمر ضروري.

(١١) العدالة بين الطلبة سبيل إلى نجاح المدرس في العملية التعليمية.^{٤٠}

وقال نعمان عبد السمي متولي عن الأسس التي يقوم عليها التدريس يمكن لنا اختصارها في النقاط الآتية:

- (١) أن يوفر الوقت الكافي للتعليم.
- (٢) أن يرفع من مستوى طموح الطلبة.
- (٣) أن يشجع العمل الجماعي والمشاركة والتفاعل بين المعلم والدارسين^{٤١}

٣- مؤشرات فعالية التعليم

وفقا سلافين، هناك أربعة مؤشرات يمكننا استخدامها لقياس فعالية التعليم، هي:^{٤٢}

- (١) جودة التدريس

جودة التدريس هي مدى عرض المعلومات أو القدرة على مساعدة الطلبة على تعلم المادة بسهولة. يمكن رؤية جودة التدريس من خلال عملية التعلم ونتائجها. يتم رؤية عملية التعلم من خلال مدى ملاءمة أنشطة المعلم وأنشطة الطلبة مع خطوات التعلم

^{٤٠} عبد الحليم إبراهيم، الموجه لمدرس اللغة العربية في طرق التدريس، (قاهرة: دار المعارف،

٢٠١٤)، ص. ٤٠

^{٤١} نعمان عبد السمي متولي، المرشد المعاصر إلى أحداث طرائق التدريس وفق معايير

المناهج الدولية، (دسوق: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع)، ٢٠١٢، ص. ٢٩

⁴² Robert E. Slavin, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, (Bandung: Nusa Media, 2009), Hal. 52

المستخدمة. وفي الوقت نفسه، يتم رؤية نتائج التعلم من خلال اكتمال تعلم الطلبة. ويقال إن جودة التدريس تكون فعالة إذا كانت أنشطة المعلم وأنشطة الطلبة متوافقة مع خطوات التعلم، ويصل إكمال تعلم الطلبة إلى ٨٥٪. كما قال نانا سوجانا إن تقييم القيمة المرجعية هي ما بين ٧٥% حتي ٨٠% من الأهداف أو النتائج المرجوة،^{٤٣} فكانت الفعالية في هذا البحث إذا تحصل على النتيجة الإجمالية ٧٥% إلى الأعلى وعلى عكس ذلك.

(٢) مستوى تعليمي مناسب

المستوى المناسب للتدريس هو المدى الذي يضمن فيه المعلم أن الطلبة مستعدون لتعلم درس جديد، أي القدرات والمعرفة اللازمة لتعلمه ولكنهم لم يكتسبوا الدرس بعد. يتم رؤية المستوى المناسب للتدريس من خلال استعداد الطلبة للتعلم. وبحسب سلاميتو أن ملاحظة جاهزية الطلبة من ثلاثة جوانب، وهي: الحالة البدنية والعقلية والعاطفية، والاحتياجات والدوافع والأهداف، والمهارات والمعرفة والمفاهيم الأخرى التي تم تعلمها.^{٤٤} يُقال إن المستوى المناسب من التدريس يكون فعالاً إذا كان الطلبة مستعدين للمشاركة في التعلم، ويُنظر إليه من خلال معايير استعداد الطلبة للتعلم على أنها جيدة على الأقل.

⁴³ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1989), Hal. 50

⁴⁴ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), Hal. 72

(٣) دافع التدريس

دافع التدريس هو مدى ضمان المعلم لتدفيـع الطلبة للقيام بمهام التدريس وتعلم المواد المقدمة. يتم رؤية الدوافع من أنشطة المعلم في توفير الدافع للطلبة، وقال سلاميتو إن أربعة أشياء يمكن للمعلمين القيام بها لتوفير الدافع للطلبة، وهي: ^{٤٥} (١) توليد التشجيع للطلبة على التعلم، (٢) اشرح للطلبة بشكل ملموس ما يمكن القيام به في نهاية التدريس، (٣) تقديم مكافآت على الإنجازات التي تم الحصول عليها حتى تتمكن من تدفيـعها لتحقيق إنجازات أفضل في المستقبل، (٤) توفير عادات دراسية جيدة. ويقال إن الدوافع تكون فعالة إذا كانت جهود المعلم في توفير الدافع هي الحد الأقصى، كما يتضح من الحد الأدنى من معايير دوافع المعلم الجيد.

(٤) الوقت

الوقت هو مدى منح الطلبة الوقت الكافي لدراسة المادة التي يتم تدريسها. وفي الوقت نفسه، فإن وقت تعلم الطلبة الفعال هو الوقت الذي يستخدمه الطلبة في عملية التدريس والتعلم التي يقدمها المعلمون في هذا المجال للحصول على نتائج تعليمية مثالية تتوافق مع المتوقع. وقال سينامي، إن الأنشطة الطلبة التي تمت ملاحظتها فيما يتعلق باستغلال وقت الطلبة تشمل الجوانب

⁴⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor.....*, Hal. 75

التالية:٦٤ (١) الإعداد الأولي للتعلم، (٢) استلام المواد، (٣) تدريب قدراتك الخاصة، (٤) تطوير المادة التي تمت دراستها، (٥) الإغلاق. يقال أن الوقت الفعال إذا استخدم الطلبة الوقت على النحو الأمثل، كما يتضح من معايير استخدام وقت الطلبة بشكل جيد على الأقل.

ويمكن القول أن التعلم الفعال إذا كانت المؤشرات الأربعة لفعالية التعليم فعالة.

يعد مستوى تركيز الطلبة في التعلم من الأمور المهمة لفعالية التعلم، لذلك فإن مدة التعلم مؤثرة جدًا في تحقيق أقصى أهداف التعلم، وخلصت الباحثة خاصة في هذه الدراسة أن التعلم الفعال لازم أن يناسب بالملاحظة الوقت من خلال مستويات التركيز لدى الطلبة حسب أعمارهم، حيث تتراوح أعمار الطلبة الصف السابع في المتوسط بين ١٢-١٤ سنة، ومستوى التركيز لدى الأطفال في هذا العمر هو ٣٠ دقيقة إلى ٤٥ دقيقة.

⁴⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Bumi Aksara, 2008), Hal. 94

الفصل الثالث

إجراءات البحث الميداني

أ- منهج البحث

إن منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج التجريبي. وهو يطلق على تصميم البحث الذي يهدف إلى اختبار علاقات العلة والمعلول حتى يصل إلى أسباب الظواهر.^١ وأما من وجهة نظر البحث العلمي فإن التجربة هي إجراء يهدف إلى تحقق علاقات العلة والمعلول، وذلك بتقسيم عدد من الأفراد عشوائيا في مجموعات يعالج فيها متغير مستقل أو أكثر، والعنصر الأساسي في هذا الدراسة هو أن الباحثة يضع عن قصد الظروف التي تتعرض فيها مجموعات مختلفة لخبرات مختلفة.^٢

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجري على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيديّة (Pre-Experimental Design)، التصميمات التجريبية (True-Experimental Design) التصميمات العاملية (Factorial Design)، والتصميمات شبه التجريبية (Quazi Design Experimental).

^١ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في علوم النفسية والتربوية، (قاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠٠٥)، ص ١٩١

^٢ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في علوم النفسية، ص ٢٠٥.

واختارت الباحثة التصميمات العاملية (Factorial Design) وهي عبارة عن إعتبار إمكانية وجود أثر عدة من المتغيرات المستقلة على متغيرات تابعة.^٣ وقال تكمان أن التصميمات العاملية هي تطوير للتصميمات التجريبية تتم بواسطة إدخال متغير مستقل إضافي أو أكثر ودراسة أثرهما في آن الوقت.^٤

وتنقسم هذه التصميمات إلى أربعة أقسام: التصميم الأول The 2x2 Factorial Design والتصميم الثاني The 2x3 Factorial Design والتصميم الثالث The 3x3 Factorial Design والتصميم الرابع The 2x2x2 Factorial Design واعتمدت الباحثة على إحدى تصميماتها لهذا البحث هي (The 2x2 Factorial Design). ويقصد بها تعديل تجريبي حقيقي، مع الأخذ بإمكانية متغير وسيط تآثر متغير مستقل على النتائج. ويأخذ الشكل التالي:^٥

R	X1Y1	O
R	X1Y2	O
R	X2Y1	O
R	X2Y2	O

حيث أن:

R : عملية طريقة التعليمية

O : ملاحظة الحصيل عملية طريقة التعليمية

^٣ صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان،

١٤١٦ هـ)، ص ٣١٨

^٤ صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية.....، ص ٣١٨

^٥ صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية.....، ص ٣١٩.

X1Y1 : مجموعة الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية بتطبيق طريقة وظيفة

المجموعة بمدة ٣٠ دقيقة

X1Y2 : مجموعة الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية بتطبيق طريقة وظيفة

المجموعة بمدة ٤٥ دقيقة

X2Y1 : مجموعة الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية بتطبيق أسلوب

"STAD" بمدة ٣٠ دقيقة

X2Y2 : مجموعة الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية بتطبيق أسلوب

"STAD" بمدة ٤٥ دقيقة

يمكن وصف هذا التصميم في الجدول التالي:

طريقة		المدة
X2	X1	
الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية بتطبيق أسلوب "STAD" بمدة ٣٠ دقيقة	الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية بتطبيق طريقة وظيفة المجموعة بمدة ٣٠ دقيقة	٣٠ دقيقة (Y1)
الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية بتطبيق أسلوب "STAD" بمدة ٤٥ دقيقة	الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية بتطبيق طريقة وظيفة المجموعة بمدة ٤٥ دقيقة	٤٥ دقيقة (Y2)

ب- مجتمع البحث وعينته

إن المجتمع من مصادر المعلومات والبيانات البحث. فالمجتمع هو هم الذين يمكن أن تعمموا عليه نتائج البحث سواء أكان مجموعة أفراد أو كتب أو مباني مدرسية.^٦ وإن يهدف الأساسي من هذه الدراسة هو للمجتمع لأن الباحثة يعمم في نهاية النتائج عليهم. والمصدر الثاني هو العينة، وهي مجموعة جزئية من المجتمع ولها خصائص مشتركة التي تمثل المجتمع الأصلي وتحقق أغراض البحث وتعني البحث مشقة دراسة المجتمع الأصلي.^٧

وأما المجتمع في البحث هو جميع الطلبة في الفصل الأول ب MTsN 3 Banda Aceh للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ويبلغ عددهم ١١٦ طالبا. وأما في اختيار عينة تجريبية لهذا البحث فتعتمد الباحثة على طريقة العينة العنقودية العشوائية من أربعة الفصول في فصل الأول، وهي الاختيار العشوائي لمناطق أو مجموعات أو تجمعات مختلفة تمثل المدارس أو الفصول الدراسية أو المناطق التعليمية.^٨ والعينة هي الصف الأول (١) كمجموعة الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية بتطبيق أسلوب "STAD" بمدة ٤٥ دقيقة وعددهم ٢٧ طالبا، والصف الأول (٢) كمجموعة الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية بتطبيق طريقة وظيفة المجموعة بمدة ٣٠ دقيقة وعددهم ٣٠ طالبا، والصف الأول (٣) كالمجموعة الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية بتطبيق طريقة وظيفة المجموعة بمدة ٤٥ دقيقة

^٦ صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية.....، ص ٨٢

^٧ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في علوم النفسية....، ص. ١٥٦

^٨ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في علوم النفسية.....، ص ١٧٢.

وعددهم ٢٩ طالبا، والصف الأول (٤) مجموعة الطلبة الذين يدرسون اللغة العربية بتطبيق أسلوب "STAD" بمدة ٤٥ دقيقة وعددهم ٣٠ طالبا.

ج- طريقة جمع البيانات

إن طريقة الجمع البيانات في هذه الدراسة تناسب بنوع البيانات

المطلوبة، وهي:

١- الاختبار

الاختبار هو سلسلة من الأسئلة المقدمة للفرد للحصول على نتيجة معينة. وتكون الاختبار أساس مهم لإعطاء درجة رقمية للأفراد. وتعتبر هذه النتيجة على عينة تمثيلية لسلوك الفرد، مؤشرا للقدر الفرد في الخصائص التي يقيسها الاختبار.^٩ وإن الاختبارات إحدى الأدوات التي يمكن للباحثة جمع البيانات التي تحتاج إليها لمعرفة قدرة الطلبة على فهم المقروء. وتستخدم الباحثة الاختبار البعدي في كل المجموعة التجريبية. والاختبار البعدي هو الاختبار الذي تختبره في كل المجموعة التجريبية بعد إجراء التجربة لقياس الأثر الذي أحدثته تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع (التحصيل الدراسي).^{١٠}

د- تحليل البيانات عن أجوبة الطلبة من كل البنود

وقبل إجراء هذا الاختبار فتقوم الباحثة بتحليل البيانات عن أجوبة الطلبة وفقا لمعيار مواصفات الاختبار وهي صدق الاختبار وثباتها ومستوى صعوبتها

^٩ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في علوم النفسانية، ص ٣٦٩.

^{١٠} صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،، ص ٣٠٧.

وتميزها لكل السؤال، وإذا تحققت هذا المعيار فكانت الاختبارات صالحة ولائقة لأداة البحث.

١- مستوى صدق الاختبار

إن الصدق هو علاقة بين الاختبار بوصفه مقياسا والعنصر أو المهارة المراد قياسها، ولتوفير درجة صدق عالية للاختبار يجب أن يكون المحتوى علاقة ذا علاقة بالشيء الذي يراد قياسها.^{١١} وأما صدق المحتوى من الاختبار فتنبغي للباحثة أن تأخذ الأسئلة من كل الجوانب الرئيسية في المقرر المدروس، لذلك كان الاختبار في هذا البحث أخذت الباحثة من المواد التي قد علموها الطلبة.

الجدول ١-٣

بيان مستوى صدق المحتوى

الرقم	الموضوعات	أرقام الأسئلة	عدد الأسئلة	في المائة
١	أسئلة الاختبار من متعدد	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠	١٠	٥٠%
٢	أسئلة المقالي	١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥	٥	٥٠%

ولتحليل مستوى صدق المحتوى فاستخدمت الباحثة SPSS ٢٢.

^{١١} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، (الرياض: عمادة شؤون المكتبات، ط. ٣، ١٤١٧)،

٢- مستوى ثبات الاختبار

ثبات الاختبار هو عدم التذبذب في الاختبار ويرتبط بثبات التقدير العام أو بمشكلة تحديد نتائج الاختبار.^{١٢} ويمكن أن يتمتع الاختبار بمستوى عال من الثقة إذا كان الاختبار له نتائج متسقة.^{١٣} وأما معيار ثبات الاختبار فهو كما يلي:^{١٤}

مستوى ثبات الاختبار	
المعيار	درجة معامل ثبات الاختبار
شدة عال	١,٠٠ - ٠,٨٠
عال	٠,٨٠ - ٠,٦٠
متوسط	٠,٦٠ - ٠,٤٠
أدنى	٠,٤٠ - ٠,٢٠
منخفض جدا	٠,٢٠ - ٠,٠٠

ولمعرفة مستوى ثبات الاختبار فاستخدمت الباحثة SPSS

٠.٢٢

^{١٢} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة،، ص. ٣٩

^{١٣} Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), Hal. 203

^{١٤} Ahmad Noor Fatirul, Djoko Adi Walujo, *Metode Penelitian Pengembangan Bidang Pembelajaran (Edisi Khusus Mahasiswa Pendidikan dan Pendidik*, (Tangerang Selatan: Pascal Books), 2022, Hal. 149

الجدول ٣-٢

مستوى ثبات للأسئلة الاختبار من متعدد

الطلبة	الأسئلة										
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	المجموع
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٠
٢	١	٠	١	١	٠	٠	١	٠	٠	١	٤
٣	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١٠
٤	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٠
٥	١	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	٨
٦	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٩
٧	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٠
٨	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٠
٩	١	١	١	١	٠	٠	١	١	١	١	٦
١٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٩
١١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٠
١٢	٠	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١٠
١٣	١	٠	٠	٠	١	١	٠	٠	١	١	١٠
١٤	١	١	٠	١	١	١	١	١	١	١	١٠
١٥	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	٩
١٦	١	٠	١	١	٠	١	١	١	١	١	٩

الجدول ٣-٣

مستوى ثبات للأسئلة المقالية

المجموع	الأسئلة					الطلبة
	٥	٤	٣	٢	١	
٣٦	٩	٨	٨	٧	٤	١
٣٣	٧	٧	٦	٨	٥	٢
٤٢	٧	١٠	٩	١٠	٦	٣
٤٤	٩	٩	٨	٩	٩	٤
٤٦	١٠	٨	١٠	١٠	٨	٥
٤٣	٧	١٠	١٠	٦	١٠	٦
٤٧	٩	١٠	١٠	٩	٩	٧
٤٤	٨	١٠	٩	٩	٨	٨
٤٣	١٠	٩	٧	١٠	٧	٩
٤٠	٩	٨	٦	٨	٩	١٠
٤٠	٨	٩	٨	٩	٦	١١
٤٣	٧	٨	٩	٩	١٠	١٢
٤٣	١٠	٦	٨	١٠	٩	١٣
٤٢	٩	٩	١٠	٦	٨	١٤
٣٤	٦	٨	٧	٦	٧	١٥
٤٣	١٠	٨	٨	١٠	٧	١٦

ولمعرفة مستوى ثبات الاختبار فاستخدمت الباحثة SPSS ٢٢:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,779	10

تشير الجدول السابق أن نتيجة Cronbach's Alpha لثبات الاختبار للأسئلة الاختبار من متعدد يعنى ٠,٦٠ - ٠,٨٠ وهي ٠,٧٧٩. وهذه تدل على أن الاختبار ثابت وبناء معيار مستوى ثبات الاختبار على درجة عال. وأما نتيجة Cronbach's Alpha لثبات الاختبار للأسئلة المقالية كما يلي:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,480	5

تشير الجدول السابق أن نتيجة Cronbach's Alpha لثبات الاختبار للأسئلة المقالية يعنى ٠,٤٠ - ٠,٦٠ وهي ٠,٤٨٠. وهذه تدل على أن الاختبار ثابت وبناء معيار مستوى ثبات الاختبار على درجة متوسط.

٣- مستوى صعوبة الاختبار

إن مستوى صعوبة الاختبار هو توقعات للإجابة على الأسئلة الصحيح في مستوى معين من القدرة والذي يتم التعبير عنه عادةً بمؤشر. ويتم التعبير عن هذا المؤشر عادةً بالنسبة تتراوح بين ٠,٠٠٠ و ١,٠٠٠.

كلما زاد مؤشر الصعوبة، كلما كان الأسئلة أسهل.^{١٥} وأما معيار مستوى صعوبة الاختبار فهي:^{١٦}

المعيار	الدرجة لمستوى صعوبة الاختبار
صعب	٠,٣٠ - ٠,٤٠
متوسط	٠,٧٠ - ٠,٣١
سهل	١,٠٠ - ٠,٧١

ولتحليل صعوبة الاختبار فاستخدمت الباحثة SPSS ٢٢. وبالتالي بيان نتائج مستوى صعوبة الاختبار من كل أسئلة في هذا البحث باستخدام الباحثة SPSS ٢٢:

الجدول ٤-٣

مستوى صعوبة للأسئلة الاختبار من متعدد

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5
N	Valid	16	16	16	16	16
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		,94	,94	,94	,94	,81
المعيار		سهل	سهل	سهل	سهل	سهل

		soal7	soal7	soal8	soal9	soal10
N	Valid	16	16	16	16	16
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		,69	,81	,88	,94	,81
المعيار		متوسط	سهل	سهل	سهل	سهل

¹⁵ Indra Jaya, *Evaluasi Pembelajaran*, (Medan: perdana publishing, 2017), Hal. 110

¹⁶ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), Hal. 137

الجدول ٥-٣

مستوى صعوبة للأسئلة المقالية

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5
N	Valid	16	16	16	16	16
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		7,63	8,50	8,31	8,81	8,44
المعيار		سهل	سهل	سهل	سهل	سهل

٤- مستوى التمييز

إن مستوى التمييز هو قدرة على التمييز بين مختلف الطلبة من حيث الأداء، فتجد في الفصل الدراسي الطلبة المتفوقون والضعاف ومستويات، ولكي يفرق الاختبار بين هذه الطلبة فإن على واضفي الاختبارات أن يتوخوا الدقة الإمكان في مدى سهولة الأسئلة وصعوبتها.^{١٧} وأما معيار مستوى التمييز:

المعيار	الدرجة لمستوى التمييز
ناقص	٠,٤٠٠ - ٠,٤١٩
متوسط	٠,٤٢٠ - ٠,٤٣٩
جيد	٠,٤٤٠ - ٠,٤٦٩
جيد جدا	٠,٤٧٠ - ١,٤٠٠

^{١٧} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة،، ص. ٥٥

so al5	Pearson Correla tion	- ,124	,537 *	,537 *	- ,124	1 ,022	,179	,787 **	- ,124	,590 *	,597*	
	Sig. (2- tailed)	,647	,032	,032	,647	,937	,506	,000	,647	,016	,015	
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
so al6	Pearson Correla tion	,383	,383	,383	,383	,022	1	,367	,153	,383	,022	,600*
	Sig. (2- tailed)	,143	,143	,143	,143	,937	,162	,572	,143	,937	,014	
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
so al7	Pearson Correla tion	,537 *	- ,124	- ,124	,537 *	,179	,367	1	,303	,537 *	,179	,597*
	Sig. (2- tailed)	,032	,647	,647	,032	,506	,162	,255	,032	,506	,015	
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
so al8	Pearson Correla tion	- ,098	,683 **	,683 **	- ,098	,787 **	,153	,303	1	- ,098	,787 **	,736**
	Sig. (2- tailed)	,719	,004	,004	,719	,000	,572	,255	,719	,000	,001	
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
so al9	Pearson Correla tion	1,00 0**	- ,067	- ,067	1,00 0**	- ,124	,383	,537 *	- ,098	1	- ,124	,503*
	Sig. (2- tailed)	,000	,806	,806	,000	,647	,143	,032	,719	,647	,047	
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
so al10	Pearson Correla tion	- ,124	,537 *	,537 *	- ,124	,590 *	,022	,179	,787 **	- ,124	1	,597*

Sig. (2-tailed)	,647	,032	,032	,647	,016	,937	,506	,000	,647		,015
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
total Pearson Correlation	,503*	,639**	,639**	,503*	,597*	,600*	,597*	,736**	,503*	,597*	1
Sig. (2-tailed)	,047	,008	,008	,047	,015	,014	,015	,001	,047	,015	
N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

الجدول ٣-٧

نتائج مستوى التمييز للأسئلة المقالية

Correlations

	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	totalskor
Soal 1 Pearson Correlation	1	,025	,392	,050	,076	,591*
Sig. (2-tailed)		,926	,134	,853	,779	,016
N	16	16	16	16	16	16
Soal 2 Pearson Correlation	,025	1	-,016	,109	,488	,553*
Sig. (2-tailed)	,926		,952	,688	,055	,026
N	16	16	16	16	16	16
Soal 3 Pearson Correlation	,392	-,016	1	,378	,068	,628**
Sig. (2-tailed)	,134	,952		,148	,803	,009
N	16	16	16	16	16	16

Soal 4	Pearson Correlation	,050	,109	,378	1	,047	,535*
	Sig. (2-tailed)	,853	,688	,148		,864	,033
	N	16	16	16	16	16	16
Soal 5	Pearson Correlation	,076	,488	,068	,047	1	,557*
	Sig. (2-tailed)	,779	,055	,803	,864		,025
	N	16	16	16	16	16	16
skota lskor	Pearson Correlation	,591*	,553*	,628**	,535*	,557*	1
	Sig. (2-tailed)	,016	,026	,009	,033	,025	
	N	16	16	16	16	16	16

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

واستخدمت الباحثة في هذا البحث برنامج spss ٢٢ لمساعدة في حساب وتحليل مستوى التمييز لاختبار. والجدول التالي هو نتائج مستوى التمييز لكل بنود الأسئلة. AR -

من الجدول (٦-٣) يشير أن أسئلة الاختبار من متعدد كلها في مستوى جيد إلا الأسئلة برقم ٨ في مستوى جيد جدا. وأما الجدول (٧-٣) مستوى التمييز للأسئلة المقالية يشير أن الأسئلة المقالية كلها في مستوى جيد، وهي الأسئلة برقم ١، ٢، ٣، ٤، و الأسئلة ٥.

هـ- طريقة تحليل البيانات

وأما طريقة تحليل البيانات وهي تستخدم الباحثة One Sampel T-Test. One Sampel T-Test هو اختبار فرضي حدودي لقياس الفرق في المتوسط في مجموعتين مختلفتين ومدى ارتباطه، وذلك للحصول على مستوى الدلالة.^{١٨} تستخدم الباحثة One Sampel T-Test لمعرفة فعالية طريقة وظيفة المجموعة وأسلوب "STAD" لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.



^{١٨} صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية،.....، ص ١٤٠

الفصل الرابع

تحليل البيانات ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق ما يتعلق بمنهج البحث وأدواتها المستخدمة لجمع البيانات. أما في هذا الفصل، ستشرح الباحثة عن نتائج البحث التي حصلت من عملية التعليم والتعلم بطريقة "وظيفة المجموعة" وأسلوب "STAD" لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء. وللحصول على تلك البيانات، قامت الباحثة ببحث تجريبية بالعاملية في فصل الأول بـ MTsN 3 Banda Aceh للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. وقد قامت الباحثة بالبحث التمهيدي، اعتماداً على رسالة مدير الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بندا أتشية رقم 350/Un.08/Ps/05/2024 بناءً مما سبق فقامت الباحثة بجمع البيانات كما يلي:

١- لمحة عن ميدان البحث

كانت MTsN 3 Banda Aceh تقع في شارع Kampus Unida Punge Blang Cut, Banda Aceh. رقم ١٨٨، وأسست هذه المدرسة عام ١٩٨١ كمدرسة MTsN تحت رعاية مؤسسة تنمية الأمة الإسلامية (YPUI)، وفي عام ١٩٩٠ غيرت هذه المدرسة إلى MTsN 3 Banda Aceh. وأما رئيس المدرسة اليوم هو Mardani S.Ag, M.Pd.

ويبلغ عدد المدرس في MTsN 3 Banda Aceh حوالي ٣٦ مدرسا. وأما ثلاثة المعلمين يَعْلَمون مادة اللغة العربية في هذه المدرسة فيما يلي:

الجدول ١-٤

أسماء معلم اللغة العربية

اسم المعلم	متخرج
مولانا قدري	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
حسب الكوثر	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
أين الفطريا	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

يشير هذا الجدول ١-٤ أن معلمو اللغة العربية في MTsN 3 Banda Aceh يتون من ثلاثة مدرسون، ويدرس الطلبة في هذه المدرسة مواد مختلفة، أحدها مادة اللغة العربية. وعدددهم كما في الجدول التالي:

الجدول ٢-٤

عدد الطلبة في MTsN 3 Banda Aceh

الرقم	الفصل	عدد الطلبة
١	الصف الأول	١٢١
٢	الصف الثاني	٩٢
٣	الصف الثالث	٢٠٨

٣٢١	المجموع
-----	---------

يشير هذا الجدول ٤-٢ أن عدد الطلبة في هذه المدرسة هي ٣٢١ طالباً، وينقسم من الصف الأول إلى الصف الثالث. وبالتالي MTsN 3 Banda Aceh لها المباني يستخدمها الطلبة في حياتهم اليومية ولخدمتهم في التعليم كالفصول والحمام و المكتبة وغيرها. وسيتاح الجدول المباني أو الوسائل الدافعية ب MTsN 3 Banda Aceh كما التالي:

الجدول ٣-٤

المباني والوسائل ب MTsN 3 Banda Aceh

المجموع	نوع المباني
١	غرفة رئيس المدرسة
١	غرفة نائب الرئيس المدرسة
١	غرفة الإدارة
١	غرفة المدرس
١٢	غرفة التدريس
١	المكتبة
١	غرفة الإرشاد والتوجيه
٢	المقصف

١٥	الحمام
١	غرفة المستوصف
١	معمل الكمبيوتر
١	مختبر العلوم

٢- إجراء تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" وأسلوب "STAD" في فهم

المقروء

تقوم الباحثة بالدراسة التجريبية بالعاملية عن تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" وأسلوب "STAD" لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء بـ MTsN 3 Banda Aceh. وقد قامت الباحثة بتعليم مادة اللغة العربية نفسها في الصف الأول ١، ٢، ٣، ٤. والمادة التي تعلمها الباحثة هي بالموضوع "البيت" كما كتبه الباحثة في الفصل الثاني. وستقدم الباحثة التوقيت التجريبي وخطوات التعليم في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

التوقيت إجراء تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" وأسلوب "STAD" في فهم

المقروء

الفصل	اليوم	تاريخ	الساعة	طريقة التعليم
الفصل الأول	الأربعاء	١٢ يونيو	٣٠٠٠٧-	أسلوب "STAD"
(١)			٤٠٠٠٩	بمدة ٤٥ دقيقة

طريقة وظيفة المجموعة" بمدة ٣٠ دقيقة	٠٠٠٠٨- ٥٠٠٠٩	١٣ يونيو	الخميس	الفصل الأول (٢)
طريقة وظيفة المجموعة" بمدة ٤٥ دقيقة	-١٠٠١٠ ٣٠٠١٢	١٣ يونيو	الخميس	الفصل الأول (٣)
أسلوب "STAD" بمدة ٣٠ دقيقة	-٠٠٠١٠ ٣٠٠١٢	١٢ يونيو	الأربعاء	الفصل الأول (٤)

إن عملية التعليم والتعلم تجري يومين وهي يوم الأربعاء ويوم الخميس. أما يوم الأربعاء فتدخل الباحثة فصلين هو الفصل الأول (١) والفصل الأول (٤). ويجري التعليم والتعلم الفصل الأول (١) مادة القراءة بالموضوع "البيت" كما كتبت الباحثة في الفصل الثاني بأسلوب "STAD" بمدة ٤٥ دقيقة ثم تقوم الباحثة بالاختبار البعدي. وأما الفصل الأول (٤) بنفس الموضوع والأسلوب لكن بمدة ٣٠ دقيقة ثم تقوم الباحثة بالاختبار البعدي. ويوم الخميس تدخل الباحثة فصلين هو الفصل الأول (٢) والفصل الأول (٣). ويجري التعليم والتعلم الفصل الأول (٢) مادة القراءة عن الموضوع البيت بطريقة وظيفة المجموعة" بمدة ٣٠ دقيقة ثم تقوم الباحثة بالاختبار البعدي. وأما الفصل الأول (٣) بنفس الموضوع والأسلوب لكن بمدة ٤٥ دقيقة ثم تقوم الباحثة بالاختبار البعدي.

وأما التعليم والتعلم بطريقة وظيفة المجموعة" بمدة ٣٠ دقيقة سيتضح

في الجدول التالي:

الجدول ٥-٤

عملية التعليم والتعلم بطريقة "وظيفة المجموعة" بمدة ٣٠ دقيقة

المدة	أنشطة الطلبة	أنشطة المعلمة
٥ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> - يرد الطلبة السلام - يقرأ الطلبة الدعاء - يسمع الطلبة إلى شرح المعلمة 	<p>الأنشطة الأولى</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدخل المعلمة الفصل بإلقاء السلام - تأمر المعلمة رئيس الفصل لقيادة قراءة الدعاء - تعرف المعلمة عن نفسها - تشرح المعلمة أهداف التعلم
٥ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> - ينتبه الطلبة إلى مفردات التي تقدمها المعلمة - يستمع الطلبة استماعا جيدا إلى النص الذي قرأته المعلمة مرة واحدة. - يسأل الطلبة عما لا يفهموها 	<p>الأنشطة الأساسية</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقدم المعلمة مفردات للطلبة فيما يتعلق بمواد القراءة - تقرأ المعلمة نص القراءة قراءة واضحة مرة واحدة عن الموضوع البيت - تعطي المعلمة للطلبة الفرصة ليسألوا الكلمة التي لم يفهموها

<p>- يتتبه الطلبة للوسائط التي تعرضها المعلمة</p>	<p>- تقدم المعلمة الوسائط حسب احتياجات الطلبة باللغة العربية كصور ليساعد الطلبة فهم النص</p>
<p>١٥ دقيقة</p> <p>- يجلس الطلبة في مجموعات ويناقشون نص القراءة</p> <p>- يقوم الطلبة بإعداد نصوص القراءة من خلال المناقشة مع بعضهم البعض وتقسيم الواجبات</p> <p>- نائب المجموعة يقرأ قراءة النص والمجموعة الأخرى تهتم بالقراءة</p> <p>- شرح الطلبة نتائج النقاط المهمة باللغة العربية.</p>	<p>- تقسم المعلمة الطلبة إلى عدة مجموعات (تتكون كل مجموعة من الطلبة ذوي القدرات العالية والمنخفضة)</p> <p>- ثم تقسم كل مجموعة بتوزيع فقرة واحدة وفهمها</p> <p>- تطلب المعلمة من كل نائب المجموعة قراءة النص بدوره، حتى يتمكن الطلبة من طرح مفاهيم مجموعاتهم، ويمكن لكل مجموعة التعليقات عليها.</p> <p>- تطلب المعلمة من الطلبة القيام بتلخيص النقاط المهمة باللغة العربية من كل فقرة بعد أن يفهم جميع الطلبة من النص القراءة</p>

٥	الأنشطة الإختتامية
دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> - تقدم المعلمة الإصلاحات والاقتراحات المتعلقة بالمادة المقترحة
-	<ul style="list-style-type: none"> - يتنبه الطلبة إلى الاستنتاجات التي تنقلها المعلمة
-	<ul style="list-style-type: none"> - تقوم المعلمة بالاختبار البعدي - تلقى المعلمة بالسلام
-	<ul style="list-style-type: none"> - يقوم الطلبة بالاختبار البعدي - يرد الطلبة السلام

وأما التعليم والتعلم بطريقة وظيفة المجموعة" بمدة ٤٥ دقيقة
سيوضح في الجدول التالي:

الجدول ٦-٤

عملية التعليم والتعلم بطريقة "وظيفة المجموعة" بمدة ٤٥ دقيقة

المدة	أنشطة المعلمة	أنشطة الطلبة
٥	الأنشطة الأولى	
دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> - تدخل المعلمة الفصل بإلقاء السلام - تأمر المعلمة رئيس الفصل لقيادة قراءة الدعاء - تعرف المعلمة عن نفسها 	<ul style="list-style-type: none"> - يرد الطلبة السلام - يقرأ الطلبة الدعاء - يسمع الطلبة إلى شرح المعلمة

		- تشرح المعلمة أهداف التعلم
١٠	دقيقة	<p>الأنشطة الأساسية</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقدم المعلمة مفردات للطلبة فيما يتعلق بمواد القراءة - تقرأ المعلمة نص القراءة قراءة واضحة مرة واحدة عن الموضوع البيت - تعطى المعلمة للطلبة الفرصة ليسألوا الكلمة التي لم يفهموها - تقدم المعلمة الوسائط حسب احتياجات الطلبة باللغة العربية كصور ليساعد الطلبة فهم النص
٢٥	دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> - تقسم المعلمة الطلبة إلى عدة مجموعات (تتكون كل مجموعة من الطلبة ذوي القدرات العالية والمنخفضة) - ثم تقسم كل مجموعة بتوزيع فقرة واحدة وفهمها
		<ul style="list-style-type: none"> - يتتبه الطلبة إلى مفردات التي تقدمها المعلمة - يستمع الطلبة استماعا جيدا إلى النص الذي قرأته المعلمة مرة واحدة. - يسأل الطلبة عما لا يفهموها - يتتبه الطلبة للوسائط التي تعرضها المعلمة - يجلس الطلبة في مجموعات ويناقشون نص القراءة - يقوم الطلبة بإعداد نصوص القراءة من خلال المناقشة مع بعضهم البعض وتقسيم الواجبات

	<p>- نائب المجموعة يقرأ قراءة النص والمجموعة الأخرى تهتم بالقراءة</p> <p>- شرح الطلبة نتائج النقاط المهمة باللغة العربية.</p>	<p>- تطلب المعلمة من كل نائب المجموعة قراءة النص بدوره، حتى يتمكن الطلبة من طرح مفاهيم مجموعاتهم، ويمكن لكل مجموعة التعليقات عليها.</p> <p>- تطلب المعلمة من الطلبة القيام بتلخيص النقاط المهمة باللغة العربية من كل فقرة بعد أن يفهم جميع الطلبة من النص القراءة</p>
٥ دقيقة	<p>- ينتبه الطلبة إلى الاستنتاجات التي تنقلها المعلمة</p>	<p>الأنشطة الإختامية</p> <p>- تقدم المعلمة الإصلاحات والاقتراحات المتعلقة بالمادة المقترحة</p>
	<p>- يقوم الطلبة بالاختبار البعدي</p> <p>- يرد الطلبة السلام</p>	<p>- تقوم المعلمة بالاختبار البعدي</p> <p>- تلقى المعلمة بالسلاام</p>

وأما التعليم والتعلم بأسلوب "STAD" بمدة ٣٠ دقيقة

سيوضح في الجدول التالي:

الجدول ٧-٤

عملية التعليم والتعلم بأسلوب "STAD" بمدة ٣٠ دقيقة

المدة	أنشطة الطلبة	أنشطة المعلمة
٥ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> - يرد الطلبة السلام - يقرأ الطلبة الدعاء - يسمع الطلبة إلى شرح المعلمة 	<p>الأنشطة الأولى</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدخل المعلمة الفصل بإلقاء السلام - تأمر المعلمة رئيس الفصل لقيادة قراءة الدعاء - تعرف المعلمة عن نفسها - تشرح المعلمة أهداف التعلم
٥ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> - ينتبه الطلبة إلى مفردات التي تقدمها المعلمة - يستمع الطلبة استماعا جيدا إلى النص الذي قرأه المعلم مرة واحدة. - يسأل الطلبة مما لم يفهموها 	<p>الأنشطة الأساسية</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقدم المعلمة مفردات للطلبة فيما يتعلق بمواد القراءة - تقرأ المعلمة نص القراءة قراءة واضحة مرة واحدة عن الموضوع البيت - تعطي المعلمة للطلبة الفرصة ليسألوا عن الكلمة التي لم يفهموها

<p>- ينتبه الطلبة للوسائط التي يعرضها المعلم</p>	<p>- تقدم المعلمة الوسائط حسب احتياجات الطلبة باللغة العربية كصور ليساعد الطلبة فهم النص</p>
<p>١٥ دقيقة</p> <p>- يجلس الطلبة في مجموعات ويناقشون نص القراءة</p> <p>- ينتبه الطلبة إلى الورقة التي تحتوي على النص الذي يقرأونه مع مجموعة من الأصدقاء</p> <p>- يقوم الطلبة بإعداد نصوص القراءة من خلال المناقشة مع بعضهم البعض وتقسيم الواجبات (أحدهما قراءة النص وقراءة المعنى)</p> <p>- نائب المجموعة يقرأ قراءة النص ومعناه، والمجموعة الأخرى تهتم بالقراءة</p> <p>- يجب الطلبة على أسئلة المعلم</p>	<p>- تقسم المعلمة الطلبة إلى عدة مجموعات (تتكون كل مجموعة من الطلبة ذوي القدرات العالية والمنخفضة)</p> <p>- تقوم المعلمة بتوزيع أوراق القراءة المتعلقة بالآية</p> <p>- ثم تقسم كل مجموعة بتوزيع فقرة واحدة وفهمها</p> <p>- تطلب المعلمة من ممثلي كل مجموعة قراءة النص ومعناه بدورهم أمام أصدقائهم</p> <p>- تسأل المعلمة كل الطلبة عن</p>

		المفردات أو معنى النص كصف فردى
٥ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> - يحصل الطلبة على جوائز من المعلمة - ينتبه الطلبة إلى الاستنتاجات التي تنقلها المعلمة 	<p style="text-align: center;">الأنشطة الإختامية</p> <ul style="list-style-type: none"> - تمنح المعلمة جوائز لأفضل المجموعات بعد حساب الدرجات الجماعية والفردية - تقدم المعلمة الإصلاحات والاقتراحات المتعلقة بالمادة المقترحة
-	<ul style="list-style-type: none"> - يقوم الطلبة بالاختبار البعدي - يرد الطلبة السلام 	<ul style="list-style-type: none"> - تقوم المعلمة بالاختبار البعدي - تلقى المعلمة بالسلام

وأما التعليم والتعلم بأسلوب "STAD" بمدة ٤٥ دقيقة سيتضح في الجدول التالي:

الجدول ٨-٤

عملية التعليم والتعلم بأسلوب "STAD" بمدة ٤٥ دقيقة

المدة	أنشطة الطلبة	أنشطة المعلمة
٥ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> - يرد الطلبة السلام - يقرأ الطلبة الدعاء - يسمع الطلبة إلى شرح المعلمة 	<p>الأنشطة الأولى</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدخل المعلمة الفصل بإلقاء السلام - تأمر المعلمة رئيس الفصل لقيادة قراءة الدعاء - تعرف المعلمة عن نفسها - تشرح المعلمة أهداف التعلم
١٠ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> - ينتبه الطلبة إلى مفردات التي تقدمها المعلمة - يستمع الطلبة استماعا جيدا إلى النص الذي قرأه المعلم مرة واحدة. - يسأل الطلبة مما لا يفهموها 	<p>الأنشطة الأساسية</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقدم المعلمة مفردات للطلبة فيما يتعلق بمواد القراءة - تقرأ المعلمة نص القراءة قراءة واضحة مرة واحدة عن الموضوع البيت - تعطي المعلمة للطلبة الفرصة ليسألوا عن الكلمة التي لم يفهموها

	<p>- ينتبه الطلبة للوسائط التي يعرضها المعلم</p>	<p>- تقدم المعلمة الوسائط حسب احتياجات الطلبة باللغة العربية كصور ليساعد الطلبة فهم النص</p>
<p>٢٥ دقيقة</p>	<p>- يجلس الطلبة في مجموعات ويناقشون نص القراءة</p> <p>- ينتبه الطلبة إلى الورقة التي تحتوي على النص الذي يقرأونه مع مجموعة من الأصدقاء</p> <p>- يقوم الطلبة بإعداد نصوص القراءة من خلال المناقشة مع بعضهم البعض وتقسيم الواجبات (أحدهما قراءة النص وقراءة المعنى)</p> <p>- نائب المجموعة يقرأ قراءة النص ومعناه، والمجموعة الأخرى تهتم بالقراءة</p> <p>- يجيب الطلبة على أسئلة المعلم</p>	<p>- تقسم المعلمة الطلبة إلى عدة مجموعات (تتكون كل مجموعة من الطلبة ذوي القدرات العالية والمنخفضة)</p> <p>- تقوم المعلمة بتوزيع أوراق القراءة المتعلقة بالآية</p> <p>- ثم تقسم كل مجموعة بتوزيع فقرة واحدة وفهمها</p> <p>- تطلب المعلمة من ممثلي كل مجموعة قراءة النص ومعناه بدورهم أمام أصدقائهم</p> <p>- تسأل المعلمة كل الطلبة عن</p>

		المفردات أو معنى النص كصف فردى
٥ دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> - يحصل الطلبة على جوائز من المعلمة - ينتبه الطلبة إلى الاستنتاجات التي تنقلها المعلمة 	الأنشطة الإختامية <ul style="list-style-type: none"> - تمنح المعلمة جوائز لأفضل المجموعات بعد حساب الدرجات الجماعية والفردية - تقدم المعلمة الإصلاحات والاقتراحات المتعلقة بالمادة المقترحة
-	<ul style="list-style-type: none"> - يقوم الطلبة بالاختبار البعدي - يرد الطلبة السلام 	<ul style="list-style-type: none"> - تقوم المعلمة بالاختبار البعدي - تلقى المعلمة بالسلام

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

ولمعرفة فعالية تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" وأسلوب "STAD" لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء، فتقوم الباحثة بالاختبار البعدي. وأما نتيجة الاختبار البعدي كما التالي:

الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار البعدي

الفصل الأول (٤)	الفصل الأول (٣)	الفصل الأول (٢)	الفصل الأول (١)	الفصل الرقم
أسلوب "STAD" بمدة ٣٠ دقيقة	طريقة "وظيفة المجموعة" بمدة ٤٥ دقيقة	طريقة "وظيفة المجموعة" بمدة ٣٠ دقيقة	أسلوب "STAD" بمدة ٤٥ دقيقة	
٧٠	٧٢	٩٢	٨٨	١
٦٧	٧١	٨٨	٨٧	٢
٦٥	٦١	٨٨	٨٣	٣
٦٠	٦٤	٨٨	٨٢	٤
٦٦	٥٨	٧١	٧٧	٥
٦١	٦٠	٧٧	٨٩	٦
٦٠	٧٦	٧٦	٩٢	٧
٦٨	٧٢	٨٦	٨٧	٨
٦٥	٥٦	٨٧	٧٨	٩
٧٨	٦٦	٧٩	٨٥	١٠
٦٩	٦٠	٨٣	٨١	١١
٦٣	٥٩	٨٣	٨٤	١٢
٧٢	٦١	٧٦	٨١	١٣
٦٨	٧٦	٨٦	٩١	١٤
٦٧	٥٣	٩٤	٨٩	١٥

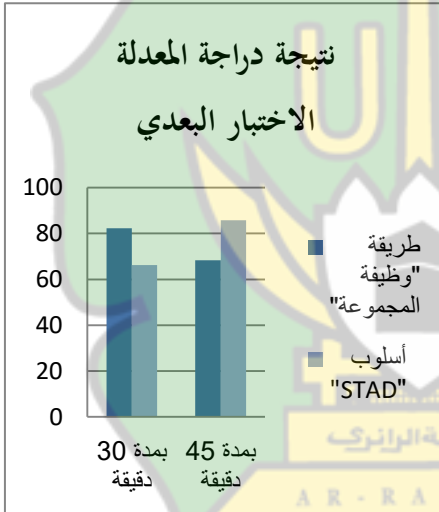
٦٦	٨٤	٧٧	٩٠	١٦
٦٤	٥٩	٧٩	٨٧	١٧
٦٧	٥٧	٧٦	٨٧	١٨
٦٣	٦٦	٨٦	٨٣	١٩
٦٤	٧٨	٧٩	٩٢	٢٠
٦٦	٧١	٨٢	٩٢	٢١
٦٤	٧٨	٨٤	٩٠	٢٢
٦٦	٧٥	٧٨	٨٦	٢٣
٦٤	٨٨	٨٤	٨٠	٢٤
٦٦	٦٦	٧٦	٨٤	٢٥
٧٢	٦٨	٧٠	٨٥	٢٦
٦٤	٨٣	٨٦	٨٩	٢٧
٦٦	٦٦	٩٢		٢٨
٦٧	٧٧	٧٩		٢٩
٦٨		٨٦		٣٠
درجة المعدلة:	درجة المعدلة:	درجة المعدلة:	درجة المعدلة:	
٦٦,٢	٦٨,٢٧	٨٢,٢٦	٨٥,٨	

يشير هذا الجدول أن نتيجة درجة المعدلة للطلبة الذين يدرسون فهم المقروء بتطبيق أسلوب "STAD" بمدة ٤٥ دقيقة هي ٨٥,٨، وأما الطلبة الذين يدرسون فهم المقروء بتطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" بمدة ٣٠ دقيقة

هي ٨٢،٢٦. وهذا يتضح أن الطلبة الذين يدرسون فهم المقروء بتطبيق طريقة "وظيفة المجموعة بمدة ٤٥ دقيقة يحصلون على درجة المعدلة ٦٨،٢٧، وأما الطلبة الذين يدرسون فهم المقروء بتطبيق أسلوب "STAD" بمدة ٣٠ دقيقة يحصلون على درجة المعدلة ٦٦،٢. ولتوضيح الجدول السابق، تقدمت الباحثة الرسم البياني التالي:

الجدول ١٠-٤

الرسم البياني نتيجة الاختبار البعدي



والتالي بالبيانات السابقة ستقوم الباحثة باستنتاج فروض البحث التي كانت طرحتها. وقبل الانتهاء من فروض البحث، تريد الباحثة أن تقوم باختبار ضبط الفائل (uji Normalitas) والاختبار المتجانس (uji Homogenitas) باستخدام spss. والجدول التالي يتضح على نتيجة ضبط الفائل (uji Normalitas):

الجدول ١١-٤

نتيجة ضبط الفائل (uji Normalitas)

Tests of Normality							
	Kode	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Kemampuan Pemahaman Teks	Metode Wadhifah Majmuah 30 Menit	,137	30	,154	,966	30	,438
	Metode Wadhifah Majmuah 45 Menit	,129	29	,200*	,963	29	,381
Teks	Model Stad 30 Menit	,147	30	,095	,924	30	,034
	Model Stad 45 Menit	,121	27	,200*	,960	27	,368

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

يدل الجدول السابق أن البيانات من الاختبار البعدى من تطبيق أسلوب "STAD" بمدة ٤٥ دقيقة بمستوى الدلالة (sig) ٠,٠٢٠٠، وطريقة "وظيفة المجموعة" بمدة ٣٠ دقيقة بمستوى الدلالة (sig) ٠,٠١٥٤، ويتضح في الجدول السابق أن الطلبة الذين يدرسون بتطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" بمدة ٤٥ دقيقة يحصلون على نتيجة ضبط الفائل (uji Normalitas) بمستوى الدلالة (sig) ٠,٠٢٠٠، وأسلوب "STAD" بمدة ٣٠ دقيقة يحصلون على نتيجة ضبط الفائل بمستوى الدلالة (sig) ٠,٠٩٥. كل نتيجة أكبر من ٠,٠٥ وهذه تدل أن البيانات فائلة.

الجدول ١٢-٤

نتيجة اختبار المتجانس (uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Test of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	13,728	3	112	,074
	Based on Median	11,014	3	112	,052
	Based on Median and with adjusted df	11,014	3	76,720	,142
	Based on trimmed mean	13,527	3	112	,124

يدل من الجدول السابق أن نتيجة اختبار متجانس (uji Homogenitas) فأن توزيع البيانات بمستوى الدلالة (sig) ٠,٧٤ أكبر من ٠,٠٥ وهذه تدل أن البيانات متجانس.

ولمعرفة على فعالية تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة وأسلوب "STAD لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء في كل عينة البحث فتقوم بتحليل One Sampel T-Test. ونتائج تحليل One Sampel T-Test كما يلي:

١- فعالية تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء

الجدول ١٣-٤ : نتيجة تحليل فعالية تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" بمدة ٣٠

دقيقة الطلبة الفصل الأول (٢)

One-Sample Test						
	Test Value = 65					
	T	Df	Sig. (2- tailed)	Mean Differ ence	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
wadhifah majmuah 30 menit	15, 527	29	,000	17,26 7	14,99	19,54

من نتائج تحليل One-Sample Test تشير على أن تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" بمدة ٣٠ دقيقة فعال بمستوى الدلالة ٠,٠٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٠٥. وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول. ومن ثم أن تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" بمدة ٣٠ دقيقة فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

الجدول ٤-١٤ : نتيجة تحليل فعالية تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" بمدة ٤٥

دقيقة الطلبة الفصل الأول (٣)

One-Sample Test						
	Test Value = 65					
	t	Df	Sig. (2- tailed)	Mean Differ ence	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
wadhifah majmuah 45 menit	1, 90 5	28	,067	3,276	-,25	6,80

بناء على تحليل One-Sample Test تشير أن تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" بمدة ٤٥ دقيقة غير فعال بمستوى الدلالة ٠,٠٥ أكبر من ٠,٠٥. وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H0) مقبول والفرض البديل (Ha) مردود. ومن ثم أن تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" بمدة ٤٥ دقيقة غير فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

٢- فعالية تطبيق أسلوب "STAD" لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء
الجدول ١٥-٤: نتيجة تحليل فعالية تطبيق أسلوب "STAD" بمدة ٣٠ دقيقة
الطلبة الفصل الأول (١)

One-Sample Test						
	Test Value = 65					
	t	Df	Sig. (2- tailed)	Mean Differ ence	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Model STAD 30 menit	1,78 6	29	,085	1,200	-,17	2,57

من نتائج تحليل One-Sample Test تشير على أن تطبيق طريقة " أسلوب "STAD" بمدة ٣٠ دقيقة فعال بمستوى الدلالة ٠,٠٨٥ أكبر من ٠,٠٥. وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H0) مقبول والفرض البديل (Ha) مردود. ومن ثم أن تطبيق أسلوب "STAD" بمدة ٣٠ دقيقة غير فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

الجدول ١٦-٤: نتيجة تحليل فعالية تطبيق أسلوب "STAD" بمدة ٤٥

دقيقة الطلبة الفصل الأول (٤)

One-Sample Test						
	Test Value = 65					
	t	Df	Sig. (2- tail ed)	Mean Diffe renc e	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Model STAD 45 menit	25,4 03	26	,000	20,88 9	19,20	22,58

من نتائج تحليل One-Sample Test تشير على أن تطبيق طريقة " أسلوب "STAD" بمدة ٤٥ دقيقة فعال بمستوى الدلالة ٠,٠٠٠. أصغر من ٠,٠٠٥. وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H0) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول. ومن ثم أن تطبيق أسلوب "STAD" بمدة ٤٥ دقيقة فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

٣- المناقشة

ولقد استخدم هذا البحث التصميمات العاملية أو يسمى بـ (Factorial Design)، كما عرف صلاح بن حمد العساف أنها عبارة عن اعتبار إمكانية وجود أثر عدة من المتغيرات المستقلة على متغيرات تابعة، فقامت الباحثة بهذا البحث لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء. وتجري

الباحثة بجمع البيانات، وتجريبية تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" وأسلوب "STAD".

ولتعرف فعالية الإنتاج، قامت الباحثة بتجريبية تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" وأسلوب "STAD" لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء وهي الطلبة في فصل الأول ١-٤ ب MTsN 3 Banda Aceh. وقامت الباحثة بالاختبار البعدي وحصلت على نتائج درجة المعدلة وهي تدل أن الطلبة ١/١ الذين يتعلمون فهم المقروء بأسلوب "STAD" بمدة ٤٥ دقيقة حصلت على نتيجة ٨٥,٨. والطلبة ١/٢ الذين يتعلمونه بطريقة "وظيفة المجموعة" بمدة ٣٠ دقيقة حصلت على نتيجة ٨٢,٢٦. وأما الطلبة ١/٣ الذين يتعلمونه بطريقة "وظيفة المجموعة" بمدة ٤٥ دقيقة حصلت على نتيجة ٦٨,٢٧. وأخيرا الطلبة ١/٤ الذين يتعلمونه بأسلوب "STAD" بمدة ٣٠ دقيقة حصلت على نتيجة ٦٦,٢.

وبناء على نتائج درجة المعدلة بطريقة "وظيفة المجموعة" (٨٢,٢٦) و (٦٨,٢٧) ونتائج تحليل One-Sample Test أن تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" بمدة ٣٠ دقيقة فعال بمستوى الدلالة ٠,٠٠٠. أصغر من ٠,٠٠٥ ونتائج تحليل One-Sample Test أن تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" بمدة ٤٥ دقيقة غير فعال بمستوى الدلالة ٠,٠٦٧ أكبر من ٠,٠٠٥. وأما نتائج درجة المعدلة بأسلوب "STAD" (٦٦,٢) و (٨٥,٨) ونتائج تحليل One-Sample Test أن تطبيق أسلوب "STAD" بمدة ٣٠

دقيقة غير فعال بمستوى الدلالة ٠,٨٥ أكبر من ٠,٠٥. ونتائج تحليل One-Sample Test أن تطبيق أسلوب "STAD" بمدة ٤٥ دقيقة فعال بمستوى الدلالة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥.

ومنها هذا المنطلق أن فعالية تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" وأسلوب "STAD" ينقسم إلى قسمين: الأول بالنسبة لطريقة "وظيفة المجموعة" بمدة ٣٠ دقيقة فعال، وأما بمدة ٤٥ دقيقة غير فعال. والثاني بالنسبة أسلوب "STAD" بمدة ٣٠ دقيقة غير فعال، وأما بمدة ٤٥ دقيقة فعال.

ولذلك بناء على هاتين نتيجتين تحلل الباحثة أن أسلوب "STAD" بمدة ٤٥ دقيقة أفضل من طريقة "وظيفة المجموعة" بمدة ٣٠ دقيقة لترقية قدرة الطلبة على فهم المفقوء، وهي تشير أن نتائج تحليل One-Sample Test لهما بمستوى الدلالة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥. ولكن أسلوب "STAD" بمدة ٤٥ دقيقة حصلت على نتيجة المعدلة ٨٥,٨، وأما طريقة "وظيفة المجموعة" بمدة ٣٠ دقيقة حصلت على نتيجة المعدلة ٨٢,٢٦. ثم توجد مزايا المهمة أثناء تطبيق أسلوب "STAD" وهي تمنح المعلمة مكافآت على شكل جوائز للمجموعة التي حصلت على أكبر النتائج وتكون أكثر فعالية عند التعلم كما يستخدم هذا أسلوب المزيد من الوقت للمجموعة في مناقشة بينهم عند التعلم.

٤- تحقيق الفروض

وأما الفروض التي وضعت الباحثة في هذا البحث فهي كما يلي:

١- الفرض البديل (H_a): إن تطبيق طريقة وظيفة المجموعة يكون

فعالاً بمدة ٣٠ دقيقة لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

- الفرض الصفري (H_0): إن تطبيق طريقة وظيفة المجموعة غير

فعال بمدة ٣٠ دقيقة لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

٢- الفرض البديل (H_a): إن تطبيق طريقة وظيفة المجموعة يكون

فعالاً بمدة ٤٥ دقيقة لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

- الفرض الصفري (H_0): إن تطبيق طريقة وظيفة المجموعة غير

فعال بمدة ٤٥ دقيقة لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

٣- الفرض البديل (H_a): إن تطبيق أسلوب "STAD" يكون فعالاً

بمدة ٣٠ دقيقة لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

- الفرض الصفري (H_0): إن تطبيق أسلوب "STAD" غير فعال

بمدة ٣٠ دقيقة لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

٤- الفرض البديل (H_a): إن تطبيق أسلوب "STAD" يكون فعالاً

بمدة ٤٥ دقيقة لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

- الفرض الصفري (H_0): إن تطبيق أسلوب "STAD" غير فعال

بمدة ٤٥ دقيقة لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

وبناء على نتائج الاختبار البعدي تشير أن تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" بمدة ٣٠ دقيقة فعال بمستوى الدلالة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥. وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول. ومن ثم أن تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" بمدة ٣٠ دقيقة فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء. وأما تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" بمدة ٤٥ دقيقة غير فعال بمستوى الدلالة ٠,٠٦٧ أكبر من ٠,٠٠٥. وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مقبول والفرض البديل (H_a) مردود. ومن ثم أن تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" بمدة ٤٥ دقيقة غير فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

وبناء على نتائج الاختبار البعدي تشير أن تطبيق أسلوب "STAD" بمدة ٣٠ دقيقة غير فعال بمستوى الدلالة ٠,٠٨٥ أكبر من ٠,٠٠٥. وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مقبول والفرض البديل (H_a) مردود. ومن ثم أن تطبيق أسلوب "STAD" بمدة ٣٠ دقيقة غير فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء. وأما تطبيق أسلوب "STAD" بمدة ٤٥ دقيقة فعال بمستوى الدلالة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥. وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول. ومن ثم أن تطبيق أسلوب "STAD" بمدة ٤٥ دقيقة فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء.

الفصل الخامس

خاتمة

أ- نتائج البحث

وقد بحثت الباحثة في الفصول السابقة عما يتعلق بتعليم فهم المقروء بتطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" وأسلوب "STAD". وستقدم الباحثة الخلاصة كما يلي:

١- إن تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" يكون فعالا بمدة ٣٠ دقيقة لترقية

قدرة الطلبة على فهم المقروء وفقا لنتائج تحليل One-Sample Test بمستوى الدلالة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥، وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H0) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول.

٢- إن تطبيق طريقة وظيفة المجموعة غير فعال بمدة ٤٥ دقيقة لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء وفقا لنتائج تحليل One-Sample Test بمستوى الدلالة ٠,٠٦٧ أكبر من ٠,٠٠٥، وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H0) مقبول والفرض البديل (Ha) مردود.

٣- إن تطبيق أسلوب "STAD" غير فعال بمدة ٣٠ دقيقة لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء وفقا لنتائج تحليل One-Sample Test بمستوى الدلالة ٠,٠٨٥ أكبر من ٠,٠٠٥، وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H0) مقبول والفرض البديل (Ha) مردود.

٤- إن تطبيق أسلوب "STAD" يكون فعالا بمدة ٤٥ دقيقة لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء وفقا لنتائج تحليل One-Sample Test بمستوى

الدلالة ٠،٠٠٠٠ أصغر من ٠،٠٠٠٥، وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H0) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول.

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي للمعلم أن يقوم بتدريس القراءة على حسب الطريقة التي تناسب حالة الطلبة حتى تتحقق أهداف التعلم بشكل جيد.
- ٢- ينبغي للمعلم أن يكون قادرا على زيادة فعالية مجموعات دراسة الطلبة بحيث يتم التعلم وفقاً للأهداف المراد تحقيقها.
- ٣- ينبغي للمعلم أن يهتم بحسن إدارة الوقت وضبط الأساليب المستخدمة لتحقيق النتائج المرغوبة.
- ٤- يجب على الطلبة محاولة تحسين مهارات الاتصال لديهم عند قيام المناقشة في المجموعة.
- ٥- يجب على الطلبة أن يتمكنوا على التركيز أثناء الدراسة في الوقت المحدد.



المراجع

أ- المراجع العربية

- إبراهيم أنيس. ٢٠٠٤. معجم الوسط. القاهرة: مجمع اللغة العربية.
- إبن منظور. ١٩٩٠. لسان العرب. بيروت: دار صادر.
- أحمد فؤاد عليان. ٢٠١٠. المهارات اللغوية: ما هيتهها وطرائق تنميتها. الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع.
- أغستيا رحمين. ٢٠٢٣. تطوير تعليم القراءة بطريقة وظيفة المجموعة على أساس المدخل الاتصالي وطريقة التعلم التعاوني بـ MTsN 1 Aceh Barat. بندا أتشيه; الدراسات العليا بجامعة الرانيري.
- إيمان عباس الخفاف. ٢٠١٣. التعلم التعاوني. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- حسن شحاتة. ١٩٩٨. المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب.
- رجاء محمود أبو علام. ٢٠٠٥. مناهج البحث في علوم النفسية والتربوية. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- سام عمار. ٢٠٠٢. إتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. بيروت: مؤسسة الرسالة.
- سعيد بن نويوة. ٢٠٢٠. استراتيجية التعلم التعاوني (فكر-زواج-شارك) وأهميتها في العملية التعليمية. مجلة البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية. الجزائر: جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
- سعيد لاني. ٢٠١٤. تعليم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة: دار عالم الكتاب.

الشلي إبراهيم مهدي. ٢٠٠٠. التعليم الفعال والتعلم الفعال، اراء في التدريس
وأدوار المعلم ومسانديه والاسرة في تحقيق تعليم فعال يقود لتعلم فعال.
بغداد: مطبعة المعارف.

صلح بن حمد العساف. ١٤١٦ هـ. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية.
الرياض: مكتبة العبيكان.

عبد الحليم إبراهيم. ٢٠١٤. الموجه لمدرس اللغة العربية في طرق التدريس.
قاهرة: دار المعارف.

عفاف عثمان عثمان مصطفى. ٢٠١٤. استراتيجيات التدريس الفعال.
الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

لويس معلوف. ٢٠١٠. المنجد في اللغة. بيروت: مؤسسة دار المشرق.

ماهر شعبان عبد الباري. ٢٠١٠. استراتيجيات فهم المقروء: اسسها النظرية
وتطبيقاتها العملية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

محسن علي عطية. ٢٠١٤. استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء.
عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.

مُجد صالح الشنطي. ١٤٣٤ هـ. المهارات اللغوية: مدخل إلى خصائص اللغة
العربية وفنونها. بيروت: دار الأندلس للنشر والتوزيع.

مُجد عبد الخالق مُجد. ١٤١٧. اختبارات اللغة. الرياض: عمادة شؤون المكتبات.

مُجد نجيب مصطفى عطيو. ٢٠٠٦. طرق تدريس العلوم. الرياض: مكتبة الرشد.

محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٣. طرائق تدريس اللغة العربية
لغير الناطقين بها. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم
والثقافة.

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة. ٢٠٠٦. تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج والاستراتيجيات. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.

محمود كامل الناقة. ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: المملكة العربية السعودية.

نايف معروف. ٢٠٠٧. خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت: دار النفائس.

نعمان عبد السمي متولي. ٢٠١٢. المرشد المعاصر إلى أحداث طرائق التدريس وفق معايير المناهج الدولية. دسوق: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع

نينينج سوليلي. ٢٠٢٢. فعالية استراتيجية التعلم بالاكتشاف في تحسين فهم المقروء لدى الطالبات في كلية الإمام الشافعي للدراسات الإسلامية جمبر. مالانج: كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

هسري رحمن شهفترا. ٢٠٢٠. تطبيق التعلم التعاون بأسلوب STAD بالصور الفوتوغرافية لتشويق الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بندا أتشييه. بندا أتشييه: الدراسات العليا بجامعة الرانيري.

ب- المراجع الإندونيسية

Afandi, Muhammad dan Dedy Irawan. 2013, *Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division di Sekolah Dasar*, Semarang; UNISSULA PRESS.

Arikunto, Suharsimi. 2018, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta; Bumi Aksara.

- Budiman, Arief. 2020, *Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Pengaruhnya Bagi Kemampuan Berfikir Kritis dan Efikasi Diri*, Banyumas; CV. Pena Persada.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung; Bumi Aksara.
- Fakhrurrazi, Aziz dan Erta Mahyuddin. 2000, *Pembelajaran Bahasa Asing: Metode Tradisional dan kontemporer*, Jakarta; Bania Publishing.
- Fatirul, Ahmad Noor dan Djoko Adi Walujo. 2022, *Metode Penelitian Pengembangan Bidang Pembelajaran (Edisi Khusus Mahasiswa Pendidikan dan Pendidik*, Tangerang Selatan; Pascal Books
- Hanafi, Abdul Halim. 2017, *Metodelogi penelitian Kependidikan (Untuk Penulisan Skripsi, Tesis dan Disertasi*, Jakarta; Hakim Publishing,
- Hartawan, Roli Fola Cahya. 2023, *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*, Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Ilyas, M. Armizi. (2020) “*Metode Mengajar dalam Pendidikan Menurut Nur Uhbiyati dan E. Mulyasa*”, Vol. 5, No. 02, Al-Liqo: Jurnal Pendidikan Islam.
- Istarani dan Muhammad Ridwan. 2014, *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*, Medan; Media Persada.
- Istarani, 2012, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: media Persada.
- Jamil. H, Sardiyannah. (2020) *Eksistensi Metode Qawaid Tarjamah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Revolusi 4.0*, Vol. 2, No. 1, NASKHI Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab, 2020
- Jaya Indra. 2017, *Evaluasi Pembelajaran*, Medan; perdana publishing
- Manasikana, Oktaffi Arinna. 2022, *Model Pembelajaran Inovatif dan Rancangan Pembelajaran untuk Guru IPA SMP*, Jombang; LPPm Unhasy Tebuireng Jombang.
- Maulidiyah, Nailin Nikmatul dkk, 2022, *Perilaku Organisasi*, (Padang; PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Miarso, Yusufhadi. 2004, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, (Jakarta; Kencana Prenada Media.
- Nurhadi, 2004, *Kurikulum 2004: Pertanyaan dan Jawaban*, Jakarta :Grasindo.

- Oemar, Hamalik . 2001. Psikologi Belajar dan Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Paryanto, 2020, *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Untuk Pembelajaran Passing dalam Permainan Bola Voli*, Malang; Ahlimedia Press
- Primaningtyas, Mega. 2016, *Penerapan Cooperative Learning “Student Team Achievement Division” dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol. 5, No. 2, Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam.
- Rathomi, Ahmad. 2019, “*Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira’Ah Melalui Pendekatan Sainifik*”, Vol. 08, No.01, Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam. 2019.
- Rusdianto, Muhammad Riki dkk. 2023, *Efektivitas Pembelajaran Praktikum Bubut Dasar Di SMK Muhammadiyah 1 Kota Malang*, Vol. 11, No. 1, Jurnal Pendidikan Vokasional Teknik Mesin.
- Samsudin, Mohammad. 2020, “*Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar*”, Vol. 2, No. 2, Islamic Education Journal.
- Slameto. 2010, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta; PT Rineka Cipta.
- Slavin, Robert E. 2009, *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*, Bandung; Nusa Media.
- Solihatini, Etin. 2012, *Strategi Pembelajaran PPKN*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012)
- Solihatini, Etin. 2012, *Strategi Pembelajaran PPKN*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. 1989, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung; Remaja Rosdakarya.
- Sulistio, Andi dan Nik Haryanti. 2022, *Model Pembelajaran Kooperatif (cooperative Learning Model)*, Purbalingga; CV. Eureka Media Aksara.
- Vioreza, Niken dkk. 2020, *Metode & Model Pembelajaran*, Surabaya CV. Jakad Media Publishing, 2020
- Wedi, Agus. *Konsep dan masalah penerapan metode pembelajaran*, Vol. 01, No. 1, Edcomtech: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan

ج- المراجع الإلكترونية

معجم المعاني الجامع، معجم عربي عربي، متاح على www.almaany.com

تاريخ الدخول ٢٠٢٤/٥/٣١

<https://langit7.id/read/23808/1/cek-rentang-konsentrasi-anak-dengan-rumus-usia-x-23-menit-1665454258> (diakses pada 18 Juni 2024, 13.20)



KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Nomor: 350/Un.08/Ps/05/2024

Tentang:

PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA

DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : 1. bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry dipandang perlu menunjuk Pembimbing Tesis bagi mahasiswa;
2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Tesis.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Agama Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman/Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry;
5. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama R.I., Nomor 40/E/1988 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana IAIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan : 1. Hasil Seminar Proposal Tesis semester Genap Tahun Akademik 2023/2024, pada hari Rabu tanggal 31 Januari 2024.
2. Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Kamis Tanggal 16 Mei 2024.
3. Berdasarkan surat permohonan mahasiswa yang bersangkutan untuk ganti judul tesis.
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan :
Pertama : Menunjuk:
1. Moch. Fajarui Fatah, MA., Ph. D
2. Dr. Badruzzaman, MA
- Sebagai Pembimbing Tesis yang diajukan oleh:
- N a m a** : Mulia Safira
NIM : 221004009
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :
فعالية تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" وأسلوب "STAD" لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء (دراسة تجريبية بالعاملية بـ MTsN 3 Banda Aceh)
- Kedua : Pembimbing Tesis bertugas untuk mengarahkan, memberikan kritik konstruktif dan bimbingan Tesis sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Magister.
- Ketiga : Kepada Pembimbing Tesis yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Keempat : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
- Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada tanggal 31 Agustus 2026 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.
- Keenam : Dengan berlakunya SK ini, Maka SK No. 100/Un.08/Ps/02/2024 dinyatakan tidak berlaku lagi.

Ditetapkan di Banda Aceh
Pada tanggal 16 Mei 2024
Direktur

Eka Srimulyani A



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
PASCASARJANA**

Jl. Ar-Raniry No. 1 Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon (0651) 7552397, Hp. 085297931017, Fax (0651) 7552922
E-mail: pascasarjanauinar@ar-raniry.ac.id Website: pps.ar-raniry.ac.id

Nomor : 993/Un.08/ Ps.I/05/2024
Lamp : -
Hal : **Pengantar Penelitian Tesis**

Banda Aceh, 27 Mei 2024

Kepada Yth
Kepala MTsN 3 Banda Aceh

di-

Kota Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, Direktur Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh menerangkan bahwa:

N a m a : Mulia Safira
NIM : 221004009
Tempat / Tgl. Lahir : Lhokseumawe / 13 November 1999
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Kajhu - Aceh Besar

adalah mahasiswa Pascasarjana UIN Ar-Raniry yang sedang mempersiapkan penyelesaian penelitian Tesis yang berjudul:

فعالية تطبيق طريقة "وظيفة المجموعة" وأسلوب "STAD" لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء (دراسة تجريبية بالعاملية بـ MTsN 3 Banda Aceh)

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu dapat mengizinkan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian dan memberikan data seperlunya.

Demikian surat pengantar ini dikeluarkan, atas perhatian dan kerjasamanya kami haturkan terima kasih.

Wassalam,
An.Direktur
Wakil Direktur,

T. Zuifikar

Tembusan: Direktur Ps (sebagai laporan).





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 BANDA ACEH
Jalan Kampus Unida Punge Blang Cut Kota Banda Aceh-23234
Telp (0651) 8051480, e-mail : mtsneuraxa@yahoo.co.id

NSM	1	2	1	1	1	1	7	1	0	0	0	3
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Nomor : B-210/Mts.01.07.3/TL.00/07/2024
Sifat : Penting
Lampiran : Satu Dokumen
Hal : Selesai Penelitian

22 Juli 2024

Yth. Dekan Pasca sarjana UIN Ar-Raniry
Universitas Islam Negeri Ar-Raniry
Di Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb

1. Sehubungan dengan surat Pasca sarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh nomor : 993/Un.08/Ps.I/05/2024 tanggal 27 Mei 2024, hal Mohon Izin untuk Mengumpulkan Data Menyusun Tesis, kami nyatakan bahwa mahasiswa yang namanya tersebut dibawah ini :

N a m a : **MULIA SAFIRA**
NIM : 221004009
Prodi / Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : IV
Fakultas : Pasca sarjana UIN Ar-Raniry
Alamat : Jl Ar-Raniry No.1 Kopelma Darussalam Banda Aceh

Telah selesai melakukan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah 3 Banda Aceh tanggal **11 s/d 13 Juni 2024** dengan judul Skripsi

فعالية تطبيق طريقة وظيفة المجموعة وأسلوب "STAD" لترقية قدرة الطلبة على فهم المقروء (دراسة تجريبية بالعاملية ب
(MTsN 3 Banda Aceh)

2. Kami minta agar Saudara dapat menyampaikan 1 (satu) eks hasil penelitian dalam bentuk cetak atas nama mahasiswa yang bersangkutan demi perbaikan dan peningkatan mutu pendidikan di MTsN 3 Banda Aceh.
3. Demikian untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan terimakasih.



Kepala:

Mardani, S.Ag., M.Pd

NIP. 197204012000031001

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh
2. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Kota Banda Aceh
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Pertinggal.

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTsN 3 Banda Aceh

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/2

Alokasi Waktu : 1 Pertemuan

Materi Pokok : Membaca (القراءة) / البيت

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan Menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) Berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membaur) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi Pencapaian
1.10 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman	1.10.1 Meyakini pembelajaran Bahasa Arab yang merupakan anugrah Allah sebagai alat komunikasi
2.10 Menjalankan perilaku	2.10.1 Membiasakan sikap

disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	disiplin dalam berkomunikasi terhadap lingkungannya dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3.10 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ المؤخر + الخبر المقدم dalam teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema البيت	3.10.1 Menemukan makna/arti teks <i>qira'ah</i> tentang البيت dengan benar 3.10.2 Menerjemahkan teks <i>qira'ah</i> tentang البيت dengan benar dan tepat 3.10.3 Menyimpulkan isi kandungan teks <i>qira'ah</i> tentang البيت dengan baik dan benar.
4.10 Menyusun teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema البيت dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ المؤخر + الخبر المقدم	4.10.1 Menuliskan kembali gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema البيت dengan baik dan benar 4.10.2 Menggunakan susunan gramatikal المبتدأ المؤخر + الخبر المقدم pada kalimat atau paragraf dengan baik dan benar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa mengamati teks bacaan tentang البيت ,didalam kelompok siswa mampu mengetahui makna/arti teks *qira'ah* tentang البيت dengan benar.
2. Siswa mampu menerjemahkan teks *qira'ah* tentang البيت dengan benar dan tepat setelah mendiskusikan materi dengan teman kelompok.

3. Siswa mampu menyimpulkan isi kandungan teks *qira'ah* tentang البيت dengan baik dan benar setelah membaca teks qiraah secara keseluruhan dengan anggota kelompok.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memeriksa kerapian dan kelas
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pembelajaran
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan apersepsi

2. Kegiatan Inti

- Siswa memperhatikan mufradat yang diberikan guru berkaitan dengan materi qiraah
- Siswa mendengarkan bacaan guru berkaitan dengan materi qiraah
- Siswa menanyakan mufradat yang belum diketahui
- Siswa memperhatikan kosakata yang ditampilkan guru dalam bahasa Arab dengan bantuan media atau alat peraga sesuai dengan kebutuhan
- Siswa membentuk kelompok yang beranggota 5 orang dipilih secara heterogen, dan setiap kelompok diberi tugas yang berisi satu paragraf teks untuk memahami dan mencari makna kosakata.
- Wakil masing-masing kelompok kemudian diminta untuk membacakan dengan lantang di depan kelas secara bergantian sehingga setiap orang memiliki

kesempatan untuk membaca teks yang berkaitan dengan البيت

- Setelah semua siswa memahami seluruh teks bacaan tertentu, guru meminta mereka untuk meringkas poin-poin penting dari setiap paragraf, Peserta didik bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana/kliping dan ditulis pada lembar kertas;
- Siswa mempresentasikan/membacakan hasil kelompok
- Setiap kelompok menanggapi hasil penjelasan kelompok lain dalam bahasa Arab dan guru mengoreksi jika ada kekurangan dalam tanggapan masing-masing kelompok dan kemudian menyimpulkan materi.

3. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa menyimpulkan
- Siswa melakukan refleksi dan tanya jawab penugasan dan informasi terkait teks yang berkaitan dengan البيت.
- Berdoa bersama

E. MATERI POKOK

Ketrampilan القراءة (membaca) tentang topik البيت

berdasarkan Buku Bahasa Arab Kelas VII Kurikulum Merdeka hal 146

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Wadhifah Majmuah

G. Media /Alat Pembelajaran

1. Buku Materi
2. Papan Tulis
3. Spidol
4. Proyektor

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTsN 3 Banda Aceh

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : VII/2

Alokasi Waktu : 1 Pertemuan

Materi Pokok : Membaca (القراءة) / البيت

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan Menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) Berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membaur) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Kompetensi	Pencapaian
1.10 Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman	1.10.1 Meyakini pembelajaran Bahasa Arab yang merupakan anugrah Allah sebagai alat komunikasi	
2.10 Menjalankan perilaku disiplin dalam berkomunikasi	2.10.1 Membiasakan sikap disiplin dalam berkomunikasi	

dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	terhadap lingkungannya dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3.10 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal <i>المبتدأ المؤخر</i> + <i>الخبر المقدم</i> dalam teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema <i>البيت</i>	3.10.1 Menemukan makna/arti teks <i>qira'ah</i> tentang <i>البيت</i> dengan benar 3.10.2 Menerjemahkan teks <i>qira'ah</i> tentang <i>البيت</i> dengan benar dan tepat 3.10.3 Menyimpulkan isi kandungan teks <i>qira'ah</i> tentang <i>البيت</i> dengan baik dan benar.
4.10 Menyusun teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema <i>البيت</i> dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal <i>المبتدأ المؤخر</i> + <i>الخبر المقدم</i>	4.10.1 Menuliskan kembali gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema <i>البيت</i> dengan baik dan benar 4.10.2 Menggunakan susunan gramatikal <i>المبتدأ المؤخر</i> + <i>الخبر المقدم</i> pada kalimat atau paragraf dengan baik dan benar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa mengamati teks bacaan tentang *البيت* didalam kelompok, siswamampu mengetahui makna/arti teks *qira'ah* tentang *البيت* dengan benar.
2. Siswa mampu menerjemahkan teks *qira'ah* tentang *البيت* dengan benar dan tepat setelah mendiskusikan materi dengan teman kelompok.

3. Siswa mampu menyimpulkan isi kandungan teks *qira'ah* tentang البيت dengan baik dan benar setelah membaca teks qiraah secara keseluruhan dengan anggota kelompok.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memeriksa kerapian dan kelas
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi pembelajaran
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru melakukan apersepsi

2. Kegiatan Inti

- Siswa memperhatikan mufradat yang diberikan guru berkaitan dengan materi qiraah
- Siswa mendengarkan bacaan guru berkaitan dengan materi qiraah
- Siswa menanyakan mufradat yang belum diketahui
- Siswa memperhatikan kosakata yang ditampilkan guru dalam bahasa Arab dengan bantuan media atau alat peraga sesuai dengan kebutuhan
- Siswa membentuk kelompok yang anggotanya 5 orang dipilih secara heterogen dan setiap kelompok mengerjakan tugas per paragrafnya.
- Siswa mendiskusikan tugas dengan anggota kelompok dan mencari makna serta memahami teks yang berkaitan dengan البيت
- Setiap kelompok mempresentasikan/membacakan hasil kelompok

- Siswa menjawab pertanyaan yang guru berikan sebagai nilai individu dan dijumlahkan ke skor kelompok
- Siswa dengan skor tertinggi menerima penghargaan dari guru sebagai reward

3. Kegiatan Akhir

- Guru dan siswa menyimpulkan
- Siswa melakukan refleksi dan tanya jawab penugasan dan informasi yang terkait materi.
- Berdoa bersama

E. MATERI POKOK

Ketrampilan القراءة (membaca) tentang topik البيت berdasarkan Buku Bahasa Arab Kelas VII Kurikulum Merdeka hal 146

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Model STAD

G. Media /Alat Pembelajaran

1. Buku Materi
2. Papan Tulis
3. Spidol
4. Proyektor
- 5.

H. INSTRUMEN PENILAIAN

- a. Rubrik penilaian Pilihan Ganda

Soal No.	Kriteria	Skor
1-10	a. benar	5
	b. salah	0
Skor Maksimal pilihan ganda		50

b. Rubrik Penilaian Essay

Soal No.	Kriteria Penilaian	Skor
1	a. sesuai dan tepat	4-5
	b. kurang sesuai dan kurang tepat	1-3
	c. tidak sesuai dan tidak tepat	0
2-4	a. sesuai dan tepat	9-10
	b. cukup sesuai dan cukup tepat	7-8
	c. kurang sesuai dan kurang tepat	4-6
	d. sedikit sesuai dan sedikit tepat	1-3
	e. tidak sesuai dan tidak tepat	0
5	a. sesuai dan tepat	13-15
	b. cukup sesuai dan cukup tepat	9-12
	c. kurang sesuai dan kurang tepat	5-8
	d. sedikit sesuai dan sedikit tepat	1-4
	e. tidak sesuai dan tidak tepat	0
Skor Maksimal essay		50
Skor Maksimal pilihan ganda+ Skor Maksimal essay 50+50 = maksimal 100		

المادة الدراسية

تَسْكُنُ أَسْرِيَّ فِي بَيْتٍ كَبِيرٍ وَمُرِيحٍ، بَيْتِي فِي شَارِعِ مَاوَزٍ رَقْمُ ١٨
بِمَدِينَةِ سَمَارَنَجٍ. يَتَكَوَّنُ بَيْتِي مِنْ طَبَقَتَيْنِ اثْنَتَيْنِ، لِلْبَيْتِ أَبْوَابٌ وَنَوَافِدُ
كَثِيرَةٌ. أَمَامَ بَيْتِي سَاحَةٌ وَفِيهَا شَجَرَةٌ مَانْجَا وَاللُّونْجَانِ وَوَرَاءَهُ حَدِيقَةٌ وَاسِعَةٌ
فِيهَا أَشْجَارٌ وَأَزْهَارٌ. فِي الطَّبَقَةِ الْعُلْيَا شُرْفَةٌ وَعُرْفُ النَّوْمِ. هَذِهِ الْعُرْفَةُ لِأَبِي
وَأُمِّي. وَتِلْكَ الْعُرْفَةُ عُرْفِي وَأَخِي الصَّغِيرِ. تَقَعُ عُرْفِي جَانِبَ الشَّرْفَةِ وَأَمَّا
الطَّبَقَةُ السُّفْلَى فَتَجِدُ فِيهَا عُرْفَةَ الْأَكْلِ وَعُرْفَةَ الضُّيُوفِ وَالْمَطْبَخَ وَالْحَمَّامَ
وَالْمُصَلَّى وَالْمِرَابَ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ مِنْصَدَةٌ وَكُرْسِيٌّ وَثَلَاجَةٌ. وَفِي عُرْفَةِ
الضُّيُوفِ مَكْتَبٌ وَكُرْسِيٌّ وَتِلْفَازٌ وَهَرِيَّةٌ وَسَاعَةٌ وَصُورَةٌ .

قَبْلَ الدِّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ أَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ مَعَ أَسْرِيَّ فِي عُرْفَةِ الْأَكْلِ
تُهَيِّئُ أُمِّي أَطْعَمَةً وَمَشْرُوبَاتٍ وَحُبْرًا وَفَاكِهَةً عَلَى الْمَائِدَةِ. أَحِبُّ أَنْ
أَشْرَبَ الشَّايَّ وَيُحِبُّ أَبِي شُرْبَ الْقَهْوَةِ. وَبَعْدَ ذَلِكَ أَخُذُ الدَّرَاجَةَ فِي
الْمِرَابِ ثُمَّ أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ بِرُكُوبِهَا.

إِخْتَرِ أَصَحَّ الْأَجْوِبَةِ!

١. عُنَوَانِي فِي شَارِعِ.....

أ. مَاوَزٍ ب. مَنْجَا ج. سُنْتُوسَا د. دَارِ السَّلَامِ

٢. أَمَامَ بَيْتِي.....

أ. حَدِيقَةٌ ب. مِيدَانٌ ج. سَاحَةٌ د. الْمُصَلَّى

٣. في الطَّبَقَةِ العُلْيَا....

أ. عُزْفَةُ الجُلُوسِ ب. عُزْفَةُ الأَكْلِ ج. عُزْفُ النَّوْمِ د. مَطْبَحٌ

٤. تَقَعُ عُزْفَتِي جَانِبِ.....

أ. الحَمَّامِ ب. المِرَابِ ج. عُزْفَةُ الجُلُوسِ د. الشُّرْفَةِ

٥. عُزْفَةُ الأَكْلِ وَعُزْفَةُ الضُّيُوفِ فِي.....

أ. الطَّبَقَةِ العُلْيَا ب. الطَّبَقَةِ السُّفْلَى ج. حَدِيقَةِ د. المِصَلَّى

٦. فِي عُزْفَةِ الأَكْلِ....

أ. ثَلَاجَةٌ ب. تِلْفَازٌ ج. صُورَةٌ د. مَكْتَبٌ

٧. فِي عُزْفَةِ الضُّيُوفِ مَكْتَبٌ وَكُرْسِيٌّ وَتِلْفَازٌ وَزَهْرِيَّةٌ وَسَاعَةٌ وَصُورَةٌ

Apakah arti kata yang digaris bawahhi tersebut?

أ. ruang tamu ب. ruang makan ج. Ruang tidur د. Musalla

٨. الشَّايُّ وَالقَهْوَةُ فِي.....

أ. عُزْفَةُ الضُّيُوفِ ب. عُزْفَةُ الأَكْلِ ج. الحَمَّامِ د. المِصَلَّى

٩. يُحِبُّ أَلِي أَنْ يَشْرَبَ....

أ. الشَّايُّ ب. القَهْوَةُ ج. المَاءُ د. اللَّبَنُ

١٠. تَذْهَبُ إِلَى المَدْرَسَةِ ب.....

أ. حَافِلَةٌ ب. سَيَّارَةٌ ج. دَرَّاجَةٌ د. سَفِينَةٌ

أَجِبْ الأَسْئَلَةَ التَّالِيَةَ وَفَقًا لِلنَّصِّ السَّابِقَةِ !

١. أَيْنَ الشُّرْفَةُ؟

٢. مَاذَا تُوجَدُ وَرَاءَ بَيْتِهِ؟

٣. مَا هِيَ الشَّجَرَةُ الَّتِي تُوجَدُ أَمَامَ بَيْتِهِ؟

٤. لِمَاذَا يَأْخُذُ الدَّرَاجَةَ فِي المِرَابِ؟

٥. مَاذَا يَفْعَلُ قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى المَدْرَسَةِ؟



الصورة الفوتوغرافية
أ. عملية التعليم والتعلم بالطريقة "وظيفة المجموعة"





ب. عملية التعليم والتعلم بأسلوب "STAD"





السيرة الذاتية

اسم الكامل	: موليا سفيرا
رقم القيد	: ٢٢١٠٠٤٠٠٩
مكان الميلاد وتاريخه	: لهؤسماي ، ١٣ نوفمبر ١٩٩٩
الجنس	: الأثنى
الدين	: الإسلام
الجنسية	: الإندونيسيا
الحالة الإجتماعية	: غير متزوج
العنوان	: بندا أتشية
العمل	: الطلبة
البريد	: muliasfr@gmail.com
اسم الأب	: مُحَمَّد حسين
العمل	: مقال
اسم الأم	: نورليا
العمل	: مشرف المدرسة
العنوان	: لهؤسماي
ثانيا خلفية الدراسية :	
المدرسة الابتدائية الحكومية بلانج مانى ٢ لهؤسماي	: عام ٢٠٠٥ - ٢٠١١
المدرسة المتوسطة بمعهد الأم الأيمان سمالغا	: عام ٢٠١١ - ٢٠١٤
المدرسة العالية بمعهد علم الدين	: عام ٢٠١٤ - ٢٠١٧
الجامعة الإسلامية الحكومية لهؤسماي	: عام ٢٠١٧ - ٢٠٢١
الدراسات العليا جامعة الرانبرى الإسلامية الحكومية بندا أتشية	: عام ٢٠٢٢ - ٢٠٢٤