

تطبيق طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting

في تعليم اللغة العربية بـ MAN 4 Aceh Besar

رسالة

إعداد:

م. زكوا حجر

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٢٦

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

تطبيق طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting في تعليم اللغة العربية

بـ MAN 4 Acch Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الاولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

م. زكوا حجر

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٢٦

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

موافقة المشرف

AR - RANIRY

المشرف

الدكتور بدر الزمان، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٢ يوليو ٢٠٢٤ م

٤ محرم ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد

م. زكوا حجر

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢١٢٦

لجنة المناقشة:

السكرتير

محمد رضا الماجستير

العضو

الدكتور حلمي الماجستير

الرئيس

الدكتور بدر الزمان الماجستير

العضو

الحج عبد الرزاق الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



أ.د. سفر المنطق الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٠٣ ٧٠٣ ١٠٠٣

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل

: م. زكوا حجر

مكان الميلاد وتاريخه

: Limpok، ٢٠ مارس ٢٠٠٢

رقم القيد

: ٢٠٠٢٠٢١٢٦

قسم

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا يقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعه العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٧ مارس ٢٠٢٤

صاحب الإقرار



رقم القيد ٢٠٠٢٠٢١٢٦

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمْ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمْ الْعُسْرَ (سورة البقرة: ١٨٥)

صدق الله العظيم

قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

"تعلم العربية، فإنها جزء من دينكم"

قال الإمام الشافعي:

"من تجرب في النَّحو اهتدى إلى كل علوم"

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

إهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم أزهرى وأمي المكرمة ميري زalina اللذين ربياني صغيرا بالحب. عسى الله يطيل ويبارك عمرهما، ويحفظهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة. وإلى جميع أسرتي حفظهم الله.
- ٢- إلى جميع الأساتذة الكرام بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علوما نافعة ومباركة. وخصوصا إلى المشرف المكرم هو الدكتور بدر الزمان الماجستير الذي قد بذل أوقاته وأفكاره في هذه الرسالة، لعل الله أن يجزيه بأحسن الجزاء.
- ٣- وإلى جميع أصدقائي الذين يساعدني في إكمال هذه الرسالة.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي، وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان.
والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه من تأليف هذه الرسالة التي يقرره قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمه
الطلبة ويختص الرسالة تحت الموضوع: **تطبيق طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting**
في تعليم اللغة العربية بـ **MAN 4 Aceh Besar**.

ويشكر الباحث الى المشرف الفاضل الأستاذ الدكتور بدر الزمان الماجستير على
علموه وأوقاته لإشراف كتابة هذه الرسالة إشرافا كاملا من أوله إلى آخره، لعل الله أن يباركه
ويجزيه خيرا، ويشكر الباحث أيضا إلى مدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية وتأهيل
المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة الذين علموه علوما نافعة وأرشدوه
إرشادا صحيحا، لعل الله أن يباركهم دائما.

ويشكر الباحث أيضا إلى والديه اللذين قد ربياه تربية سليمة وأسرته وأصدقائه
وصديقاته في جامعة الرانيري الذين قدموا له الدعاء والدوافع حتى يستطيع على إنهاء كتابة
هذه الرسالة.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر لرئيس المدرسة Munzir, S. Pd, M. Pd، ولسائر
المعلمين والمعلمات والطلبة الذين قد أعانوه في جمع البيانات المحتاجة إليها عند عملية
البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته.

أخيرا يرجو الباحث من القارئین نقدا بنائیا خالصا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة له وللقارئین جميعا. ويسأل الله توفيقا وهداية له وللقارئین.



قائمة المحتويات

ب	رسالة.....
ل	قائمة الجداول.....
ن	مستخلص البحث.....
١	الفصل الأول أساسية البحث.....
١	١- مشكلات البحث.....
٣	ب- سؤال البحث.....
٣	ج- هدف البحث.....
٤	د- أهمية البحث.....
٤	هـ- الإفتراضات والفروض.....
٥	و- حدود البحث.....
٥	ز- معاني المصطلحات.....
٨	ح - الدراسات السابقة.....
١٣	ط- طريقة كتابة الرسالة.....
١٤	الفصل الثاني الإطار النظري.....
١٤	أ- تعليم اللغة العربية.....
١٤	١- تعريف تعليم اللغة العربية.....
١٥	٢- أهداف تعليم اللغة العربية.....

١٧.....	ب- طريقة اللعب اللغوي
١٧.....	١- تعريف طريقة اللعب اللغوي
١٧.....	٢- مزايا وعيوب طريقة اللعب اللغوي
١٨.....	٣- خطوات تعليم Gramatical Hunting
١٨.....	ج- Gramatical Hunting
١٨.....	١- تعريف Gramatical Hunting
١٩.....	٢- يهدف Gramatical Hunting
١٩.....	٣- خطوات Gramatical Hunting
٢٠.....	الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية
٢٠.....	أ- منهج البحث
٢١.....	ب- مجتمع البحث والعينة
٢١.....	ج- طريقة جمع البيانات وأدواته
٢٣.....	د- طريقة تحليل البيانات
٢٥.....	الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها A.R. - R.A.N.I
٢٥.....	أ. عرض البيانات
٢٥.....	١- لمحة عن الميدان البحث
٢٥.....	٢- إجراء تطبيق طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting في تعليم اللغة العربية بـ
٣١.....	MAN 4 Aceh Besar
٣٣.....	ب- تحليل البيانات ومناقشتها

٣٣	١ . البيانات من الاختبار.....
٣٧	٢ . تحليل البيانات للاستبانة.....
٤١	ج- المناقشة.....
٤٢	د- تحقيق الفروض.....
٤٣	الفصل الخامس الخاتمة.....
٤٤	المراجع.....
٤٤	أ. المراجع العربية.....
٤٥	ب. المراجع الإندونيسية.....



قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ : عدد المدرسين بـ MAN 4 Aceh Besar ٢٦
- الجدول ٤-٢ : عدد طلبة بـ MAN 4 Aceh Besar ٢٨
- الجدول ٤-٣ : عدد معلمي اللغة العربية بـ MAN 4 Aceh Besar ٢٩
- الجدول ٤-٤ : المباني والمرافق الدراسية بـ MAN 4 Aceh Besar ٣٠
- الجدول ٤-٥ : التوقيت في العملية التجريبية ٣١
- الجدول ٤-٦ : الاختبار القبلي وعملية التعليم بتطبيق طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting في تعليم اللغة العربية ٣١
- الجدول ٤-٧ : عملية التعليم والتعلم وإجراء الاختبار البعدي ٣٢
- الجدول ٤-٨ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٣٤
- الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ٣٦
- الجدول ٤-١٠ : نتيجة الاختبار المتجانس (uji homogenis) ٣٦
- الجدول ٤-١١ : نتيجة اختبار Paired Samples Test ٣٧
- الجدول ٤-١٢ : نتيجة استبانة الطلبة للأسئلة الإيجابية ٣٨
- الجدول ٤-١٣ : نتيجة استبانة الطلبة للأسئلة السلبية ٣٩
- الجدول ٤-١٤ : خلاصة نتيجة استجابة الطلبة ٤٠

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه
- ٢- إفادة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس المدرسة MAN 4 Aceh Besar
- ٤- خطوات التعليم
- ٥- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦- قائمة الاستبانة
- ٧- صور البحث
- ٨- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

العنوان : تطبيق طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting في تعليم اللغة

العربية بـ MAN 4 Aceh Besar

الاسم : م. زكوا جحر

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٢٦

وبناء على ملاحظات الباحث، فإن الطلاب في المدرسة MAN 4 Aceh Besar لم يتمكنوا من فهم القواعد وفقا للقاعدة العربية في عملية التعلم، حيث اعتبر الطلاب دروس اللغة العربية مادة أجنبية ومملة، مما يجعل الطلاب يقلون الاهتمام في عملية التعلم. ويحاول الباحث أن يحل هذه المشكلة باستخدام طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على القواعد. يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى فعالية استخدام طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting في تعليم اللغة العربية وتحديد استجابة الطلبة في استخدام طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting في تعليم اللغة العربية. ومنهج البحث الذي استخدمه الباحث هو البحث التجريبي بالتصميمات التمهيدية، وأدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات هي الأسئلة القبلي والبعدي وورقة الاستبانة. ونتائج البحث إن تطبيق طريقة اللعب اللغوي gramatical hunting فعال لترقية قدرة الطلبة على القواعد، والدليل على هذا أن نتيجة الاختبار Paired Samples Test يحصل على نتيجة مستوى الدلالة على (sig) ٠,٠٠٠٠ اصغر من ٠,٠٥,٠٥. وإن استجابة الطلبة بـ MAN 4 Aceh Besar في تطبيق طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting في تعليم اللغة العربية إيجابية حيث على النسبة المئوية ٨٦,٠٨٪.

الكلمة الأساسية: طريقة اللعب اللغوي، Gramatical hunting، في تعليم اللغة العربية

Abstrack

Title : Application of the Grammatical Hunting Language Game Method
in Arabic Language Learning

Name : M. Zakwan Hijri

NIM : 200202126

Based on the researcher's observations, students at MAN 4 Aceh Besar were unable to understand qawaid according to Arabic qaidah in the learning process, where students considered Arabic lessons as a foreign and boring subject, making students less active in the learning process. Therefore, the researcher tried to solve this problem by using the Arabic Grammatical Hunting game method in learning Arabic to improve students' abilities in qawaid. The aim of this research is to determine the effectiveness of using the Arabic Grammatical Hunting game method in Arabic Language Learning and to determine students' responses to the use of the Arabic Grammatical Hunting game method in Arabic Language Learning. And the research method used by researchers is experimental research with one group pretest posttest, and the research instrument used to collect data is pretest and posttest questions with a significance level of $0.000 < 0.05$. This proves that the use of the Arabic Grammatical Hunting game method in Arabic language learning effective and students' responses to this learning were positive with an average score of 86,08%.

Keywords: Language Game Method, Grammatical Hunting, Arabic Language Learning

Abstrak

Judul : Penerapan Metode Permainan Bahasa Gramatical Hunting dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Nama : M. Zakwan Hijri

NIM : 200202126

Berdasarkan pengamatan peneliti, bahwa siswa di MAN 4 Aceh Besar tidak mampu dalam memahami qawaid sesuai dengan qaidah Bahasa Arab pada proses pembelajaran, yang mana siswa menganggap pelajaran Bahasa Arab sebagai mata pelajaran yang asing dan membosankan sehingga membuat siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti mencoba menyelesaikan masalah ini dengan menggunakan metode permainan Bahasa Arab Gramatical Hunting dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam qawaid. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas penggunaan metode permainan Bahasa Arab Gramatical Hunting dalam Pembelajaran Bahasa Arab dan untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan metode permainan Bahasa Arab Gramatical Hunting dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Dan metode penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian eksperimen dengan one group pretestposttest, dan instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah soal pretest dan posttest dengan tingkat signifikansi $0,000 < 0,05$ hal ini membuktikan bahwa penggunaan metode permainan Bahasa Arab Gramatical Hunting dalam Pembelajaran Bahasa Arab efektif dan respon siswa terhadap pembelajaran ini adalah positif dengan nilai rata-rata 86,08 %.

Kata kunci : Metode Permainan Bahasa, Gramatical Hunting, Pembelajaran Bahasa Arab

الفصل الأول

أساسية البحث

١- مشكلات البحث

كان تقسيم تعلم اللغة العربية كنظام إلى قسمين، وهي تعلم اللغة العربية الذي يهدف إلى إتقان اللغة في كلام المباشر، وتعلم اللغة العربية التي تهدف إلى النحو^١. تضمنت كلتا الدرسي مكونات تعليمية في تنفيذها، أحد المكونات هو مكون طريقة التعلم.

أما الطريقة تعني الطريقة العادية المستخدمة في تنفيذ العمل بحيث يتم تحقيقه على النحو المطلوب. وقد كتب أحمد جنان أصف الدين في كتابه أن الطريقة تعني الطريق إلى هدف معين^٢. ووفقا له مرة أخرى، المنهج هي الطريقة لقد ثبت أنه عند استخدامه لأشياء عمل معينة يكون أكثر فعالية في تحقيقها الأهداف والعمليات أكثر كفاءة نسبياً^٣. هذا الرأي لا يختلف كثيرا عن ألقاها شمس الدين عسيروفي، طريقة التعلم تلك ويشمل التخطيط وجميع الجهود التي يمكن اتخاذها من أجل النظام تحقيق أهداف التدريس والتعلم بفعالية وكفاءة والمعلمين مطلوبون اختيار أساليب تعليمية معينة في توصيل المواد تعلم^٤.

بحسب ما لاحظ الباحث في المدرسة MAN 4 Aceh Besar، فإن هناك عدة معوقات في تعلم اللغة العربية، منها:

¹ Imaduddin Sukanto dan Ahmad Munawari, Tata Bahasa Arab Sistematis: Pendekatan Baru Mempelajari Tata Bahasa Arab, (Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2018), Hal. vii.

² Kbbi.web.id, "Kamus Besar Bahasa Indonesia." Online. <https://kbbi.web.id/metodehtml>, diakses pada 19 September 2019.

³ Ahmad Janan Asifudin, Mengungkit Pilar-Pilar Pendidikan Islam, Cetakan Kedua (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2010), Hal. 131-132.

⁴ Samsuddin Asyrofi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Konsep dan Implementasinya, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016), Hal.18.

أ. الطلاب أقل نشاط في تنفيذ تعلم اللغة العربية.

يجب على المعلمين زيادة مشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال العديد من الاستراتيجيات الشخصية وذات الصلة لبناء اهتمام الطلاب. مثل استخدام أساليب التعلم التفاعلية مثل الألعاب أو المناقشات الجماعية أو المشاريع يمكن أن تجعل التعلم أكثر تشويقًا وإشراكًا.

ب. يعتبر الطلاب اللغة العربية مادة معقدة، لذلك الطلاب أقل اهتمام بتعلم اللغة العربية.

محتوى ذو صلة بحياة الطلاب اليومية. من خلال الأنشطة التفاعلية مثل ألعاب الكلمات، وتمثيل الأدوار، والمناقشات الجماعية، يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في التعلم، مما يجعل العملية أكثر إثارة للاهتمام. كما يمكن أن يوفر استخدام التكنولوجيا والوسائط، مثل الفيديو والصوت وتطبيقات تعلم اللغة العربية، بُعدًا أكثر حداثة وتفاعلية.

ج. يفكر الطلاب في اللغة العربية كمادة مملة.

يستخدم المعلمون التكنولوجيا لتصبح أداة فعالة في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية.

يتطلب هذا الحدث الفهم والتطبيق وأساليب التعلم المختلفة للتغلب على المشكلات المذكورة أعلاه. ومن أساليب منهج التعلم التي يمكن تطبيقها في تعلم القواعد طريقة الألعاب اللغوية. تتضمن الألعاب اللغوية أدوات تعليمية جديدة يُستخدم تدريس اللغة العربية كخطوة منهج داخلي التعلم، لذلك يمكن أن نستنتج أن طريقة اللعب اللغوية هي طريقة لاكتساب مهارة لغوية معينة باستخدام الوسائل التدريس ممتعة.

إحدى طريقة اللعب اللغوي التي يمكن تنفيذها إن تعلم اللغة العربية، وخاصة القواعد، هو Gramatical Hunting. تهدف هذه الطريقة إلى إيجاد القواعد النحوية بين الحروف العشوائية باستخدام الكلمات التي تم ترتيبها في مربع واحد. يمكن لهذه اللعبة أن تشجع الطلاب على تطوير القواعد من خلال الخيال من خلال الجمع بين كلمة وأخرى^٥.

ولذلك، يريد الباحث أن يطبق طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على قواعد اللغة العربية. لذلك اختار الباحث العنوان "تطبيق طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting في تعليم اللغة العربية بـ "MAN 4 Aceh Besar

ب- سؤال البحث

- ١- كيف استجابة الطلبة عند تطبيق طريقة اللعب اللغوي gramatical hunting في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على القواعد؟
- ٢- هل تطبيق طريقة اللعب اللغوي gramatical hunting في تعليم اللغة العربية فعال لترقية قدرة الطلبة على القواعد؟

ج- هدف البحث

- ١- التعرف على استجابة الطلبة عند تطبيق طريقة اللعب اللغوي gramatical hunting في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على القواعد.

⁵ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2). Cetakan Kedua (Yogyakarta: DIVA Press, 2013), Hal.172-173.

٢- التعرف على فعالية تطبيق طريقة اللعب اللغوي gramatical hunting في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على القواعد.

د- أهمية البحث

وأهمية البحث هي:

- ١- للمدرس: يكون هذا البحث مفيدا للمدرس الذي يعلم اللغة العربية بهذه المدرسة لأن تطبيق طريقة اللعب اللغوي gramatical hunting في تعليم اللغة العربية حتى يستطيع المدرس على ترقية التعليم، خاصة في تعليم النحو.
- ٢- للطلبة: لترقي سيطرة الطلبة في القواعد ويسهلهم في القواعد باستخدام طريقة اللعب اللغوي gramatical hunting في تعليم اللغة العربية.
- ٣- للباحث: لنيل المعلومات والخبرة والمعرفة في إجراءات عن تطبيق طريقة اللعب اللغوي gramatical hunting في تعليم اللغة العربية.

هـ- الإفتراضات والفروض

الإفتراضات من هذا البحث أن تطبيق طريقة اللعب اللغوي gramatical hunting يرقى قدرة الطلبة.

أما الفروض في هذا البحث فهي كما يلي:

- ١- الفرض البديل: تطبيق طريقة اللعب اللغوي gramatical hunting فعال لترقية قدرة الطلبة على القواعد.

٢- الفرض الصفري: تطبيق طريقة اللعب اللغوي gramatical hunting غير فعال لترقية قدرة الطلبة على القواعد.

و- حدود البحث

يحدد الباحث هذا البحث كالتالي:

١- الحد الموضوعي.

يريد الباحث أن يحدد هذا البحث تحت الموضوع، " تطبيق طريقة اللعب اللغوي gramatical hunting في تعليم اللغة العربية.

٢- الحد المكاني

يريد الباحث أن يحدد هذا البحث بـ (MAN 4 Aceh Besar)

٣- الحد الزمني

فإن الباحث يبحث عن هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

ز- معاني المصطلحات

١- تطبيق

التطبيق لغة مصدر من "طبق-يطبق-تطبيقا" على وزن "فعل-يفعل-

تفعيلا"، معناه: "وضع شيء موضوع التنفيذ أو قيد الاختبار والاستعمال"^٦ هو السعي

^٦ مؤسسة دار المشرف، المنجد في العربية المعاصرة، الطبعة الأولى (بيروت: المكتبة الشرفية، ٢٠٠٣

إلى استعماله الشخص أو الأشخاص الذين يرغبون في استعمالهم"^٧. وقال ماهر إسماعيل صبري: أن تطبيق هو " قدرة الفرد على استخدام معلومات مجردة في حل مشكلة أو التعامل مع موقف جديد عليه"^٨. والمراد بالتطبيق في هذا البحث هو استخدام الطريقة اللغوي، أي يدرس المدرّسة تعليم اللغة العربية بتطبيق الطريقة اللغوي لنيل الأهداف المعينة.

٢- طريقة

الطريقة لغة فهي: "السبيل والمذهب والسيرة إلى الشيء"^٩. واصطلاحاً الطريقة: "عبارة عن خطة عامة لاختيار وتنظيم وعرض المادة اللغوية، على أن تقوم هذه الخطة بحيث لا تتعرض مع المدخل الذي تصدر عنه وتنبع منه وبحيث يكون واضحاً أن المدخل شيء مبدئي والطريقة شيء إجرائي"^{١٠}. وأما المراد بالطريقة في هذا البحث هو الأساس المفاهيمي الأولي، بينما يتم توجيه الطريقة إلى خطوات إجرائية ملموسة يتم تطبيقها لتحقيق النهج في سياق التعليم اللغوي.

^٧ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الثامنة والعشرون، (بيروت: دار المشرق، بدون سنة)، ص. ٤٦٠.

^٨ ماهر إسماعيل صبري، المدخل للمناهج وطرق التدريس، الطبعة الأولى (الرياض: مكتبة الشقري، ٢٠١٠ م)، ص. ٧٩.

^٩ مؤسسة دار المشرف، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الأربعون، (بيروت: دار المشرف، ٢٠٠٣ م)، ص. ٤٦٥.

^{١٠} محدود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جلمعة ام القرى، ١٩٨٥ م)، ص. ٤٦.

٣- اللعب اللغوي

اللعب هو حركة أو سلسلة من الحركات يقصد بها التسلية، أو ما نعمله باختيارنا في وقت الفراغ، أو هو أيّ سلوك يقوم به الفرد بدون غاية عملية مسبقة^{١١}. إن اللعب اللغوي هي عبارة عن مسابقة في المعارف اللغوي أي هي نشاط يتم بين الطلاب متعاونين أو متنافسين للوصول إلى غايتهم في إطار القواعد الموضوعية.

وأما المراد اللعب اللغوي في هذا البحث هو يساعد الطفل على أن يدرك جيدا عمله الخارجي، وينمي مهاراته اليدوية والعقلية، ويقوم بالاستكشاف، فيتدرس ويحصل على المعلومات بنفسه، وتزداد الحصيلة المعرفية واللغوي، ويتدرب على حل المشكلات، وتنمو لديه روح الإبداع والابتكار.

٤- Gramatical Hunting

Gramatical Hunting الذي صمم الباحث في تعليم النحو بوسيلة اللعبة حتى لا يشعر الطلبة بالملل في لعبتهم ودروسهم^{١٢}. يهدف إلى العثور على قواعد نحوية بين الحروف العشوائية باستخدام الكلمات التي تم ترتيبها في صندوق أو جدول. وأما المراد Gramatical

^{١١} صلاح عبد الجميد مصطفى، التدريس الابتدائي - تطوره وتطبيقاته واتجاهاته العلمية المعاصرة، الطبعة الأولى، (الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٨٩ م)، ص ٩٣.

^{١٢} صالحة مئرة، فعالية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting)

لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار، البحث الجامعي، (مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦)، ص. ٢٦.

Hunting هو يجمع بين عناصر اللعبة بحيث ان يجعل تعليم ممتعا ولا يشعر الطلبة بالملل أثناء عملية تعلم القواعد.

٥- تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها كثير من سكان العالم، خاصة في البلد الإندونيسية. واللغة العربية هي اللغة القرآن، لأن اللغة العربية هي اللغة الثقافة الدينية في المجتمع الإسلامي من اللغة الملايوية واللغة العربية يتحول أكثر هيمنة مما كانت عليه في اللغة الإنجليزية^{١٣}. اللغة العربية في هذا الباحث مادة من المواد المدروسة بـ MAN 4 Aceh Besar

ح - الدراسات السابقة

١- نصر الحبيب، تطبيق اللعبة اللغوية على أساس التنافس الجامعي (TGT) في تعليم المفردات في معهد الغزة (ALS) بباتو^{١٤}.

- مشكلات البحث:

عندما تنقص دافعية الطلاب، غالبا يظهر الطلاب أداء تعليميا منخفضا. أحد أشكال التشبيط في التعلم هو انخفاض الفضول، وليس المثابرة، وعدم اتباع

¹³ Ahmad Sohandji, Manusia, Teknologi Dan Pendidikan Ilam Menuju Peradaban Baru, (Malang: Univeritas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang Press, 2015), Hal. 95-96

¹⁴ نصر الحبيب، تطبيق اللعبة اللغوية على أساس التنافس الجامعي (TGT) في تعليم المفردات في

معهد الغزة (ALS) بباتو، البحث الجامعي، (مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢

وتعليمات جيدا. يتضح هذا من خلال عدد الطلاب الذين يمزحون بمادة بعيدة عن سياق المادة التعليمية.

- اهداف البحث:

اهداف هذه الدراسة إلى "شرح كيفية تطبيق نموذج التعلم، وشرح فعاليته في تحسين نتائج تعلم الطلاب.

- منهج البحث:

هذا البحث هو تجربة خالصة هذا البحث عبارة عن تجربة خالصة مع تصميم عنصر تحكم عشوائي، تصميم اختبار تمهيدي لمجموعة التحكم، تصميم اختبار أولى وثانوي في هذه الدراسة. كانت مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة هي نتائج الملاحظات والاستبيانات والاختبارات. في حين أن مصادر البيانات الثانوية لهذا البحث هي المجلات أو الأدبيات التي لها صلة بالموضوع.

- علاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية:

فتبحث الدراسة السابقة تطبيق اللعبة اللغوية على أساس التنافس الجامعي (TGT) في تعليم المفردات في معهد الغزة (ALS) بياتو. وأما الدراسة الحالية يبحث الباحث عن تطبيق طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting في تعليم اللغة العربية. وأما وجه تشبيه في اللعبة اللغوية.

٢- صالحة مئرة، فعالية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting) لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار^{١٥}.

- مشكلات البحث:

تعليم النحو هو علم في دراسة تشكيل الجملة التي تتكون من عدة كلمات، ويمكن فهمه من العقل البشري إحدى العوامل ضعف كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار، هو طريقة التدريس المستخدمة غير الجاذبة، لا يستعمل المعلم الوسائل المساعدة، المعلم لم يستخدم طريقة التدريس المتنوعة، ولا يراجع المعلم التدريبات، وأكثر الطلاب يشعرون بالنعاس في عملية التعليم والتعلم. فوسيلة لعبة اللغة بشكل "صيد قواعد اللغة" تمكن أن تشجع الطلاب على إثارة حماسة الطلاب في تعلم النحو.

- اهداف البحث:

أهداف هذا البحث هي: لمعرفة عملية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار، ولمعرفة فعالية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار.

^{١٥} صالحة مئرة، فعالية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting) لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار، البحث الجامعي، (مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦).

- منهج البحث:

إن منهج هذا البحث المستخدم هو المنهج التجريبي بالمدخل الكمي، والأدوات الجمع البيانات في هذا البحث هي: الملاحظة، والمقابلة، والوثائق، والاختبار.

- علاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية:

فتبحث الدراسة السابقة عن تطبيق فعالية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting) لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار. وأما الدراسة الحالية يبحث الباحث عن تطبيق طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting في تعليم اللغة العربية. وأما وجه تشبيهه في Grammatical Hunting.

٣- ستي فاطمة، تطبيق الألعاب اللغوية لترقية نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع أ بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون^{١٦}.

- مشكلات البحث: AR - RANIRY

وفقا على ملاحظة الباحثة بفصل السابع بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم رأت الباحثة المشكلة المتنوعة في تعليم اللغة العربية، فإن المدرسة تقع في منطقة ريفية وأن طلاب الفصل السابع أ في الغالب خريجو المدرسة الابتدائية. والتي هناك مواد

^{١٦} ستي فاطمة، تطبيق الألعاب اللغوية لترقية نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع أ بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون البحث العلمي، (فونوروجو: جامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو، ٢٠١٩)

عربية في تعليمه. إنهم قليلون للغاية فيما يتعلق بمعرفة اللغة العربية، بسبب هذه القدرة المحدودة، يواجه الطلاب صعوبة في فهم دروس اللغة العربية في الفصل السابع الآن. أيضاً لأن إستراتيجية التعليم التي اختارها المعلم غير مناسبة وتؤدي إلى شعور الطلاب بالملل وعدم الإعجاب بالدروس العربية. يؤثر هذا بالتأكيد على نتائج تعلم الطلاب يعني ٧٠ في المواد العربية التي هي أقل من KKM (معايير الحد الأدنى للإنجاز) التي وضعتها المدرسة.

بناء على المشكلات الموجودة بفصل السابع أ المدرسة الثانوية مفتاح العلوم، منها باستخدام ألعاب اللغوية بحيث يكون الطلاب أكثر اهتماما بتعليم اللغة العربية الألعاب اللغوية هي واحدة من الاستراتيجيات البديلة والمرافق الداعمة لإثارة عملية تعليم اللغة والقضاء على التشبع والإرهاق، لأنه في الألعاب اللغوية هناك عنصر من الترفيه والمنافسة وهو يساعد في حد ذاته على زيادة التحفيز لدى الطلاب.

- أهداف البحث:

١. معرفة تطبيق طريقة المحاضرة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع أ في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون.
٢. معرفة نتائج التعلم عند طلاب الصف السابع أ في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون بعد تطبيق طريقة المحاضرة بالألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية.

- منهج البحث:

المنهج المستخدم بهذه الدراسة هو بحث إجرائي صفحي، وهو عبارة عن عملية دراسة مشكلات التعليم في الفصل الدراسي من خلال التفكير الذاتي في محاولة لحل المشكلات من خلال تنفيذ الإجراءات المخطط لها في مواقف حقيقية وتحليل كل تأثير للعلاج.

- علاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية:

فتبحث الدراسة السابقة تطبيق الألعاب اللغوية لترقية نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع أ بالمدرسة الثانوية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون البحث العلمي. وأما الدراسة الحالية يبحث الباحث عن تطبيق طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting في تعليم اللغة العربية. وأما وجه تشبيه في تعليم اللغة العربية.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما التأليف والكتابة هذه الرسالة فاعتمد الباحث على دليل قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

“Panduan Akademik dan penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar- Raniry Banda Aceh Tahun 2016”.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تعليم اللغة العربية

١- تعريف تعليم اللغة العربية

اللعب هو حركة أو سلسلة من الحركات يقصد بها التسلية، أو ما نعمله باختيارنا في وقت الفراغ، أو هو أيّ سلوك يقوم به الفرد بدون غاية عملية مسبقة^{١٧}. وهناك تعريف آخر للعب فهو "نشط موجه *directed* أو غير موجه *free* يقوم به الأطفال من أجل تحقيق المتعة والتسلية، ويستغله الكبار عادة ليسهم في تنمية سلوكهم وشخصياتهم بأبعادها المختلفة العقلية الجسمية والوجدانية"^{١٨}.

إن اللعب اللغوي هو عبارة عن مسابقة في المعارف اللغوية أي هي نشاط يتم بين الطلبة - متعاونين أو متنافسين - للوصول إلى غايتهم في إطار القواعد الموضوعية. واللعب ضروري جداً لتنمية الطفل عقلياً وفكرياً. فمن خلال اللعب، يتم تحقيق التنمية العقلية والجسدية له. والأطفال يلعبون لأن اللعب متعة، كما أنه أيضاً عنصر مهم من عناصر تنمية مهارات الطفل. واللعب أيضاً يساعد على تطوير مهارات اللغة والتفكير والتنظيم. ويكاد اللعب أن يكون الوظيفة الأساسية للطفل حيث يقضي فيه معظم أوقاته

^{١٧} صلاح عبد الحميد مصطفى، التدريس الابتدائي- تطوير وتطبيقاته واتجاهاته العالمية المعاصرة، الطبعة الأولى، (الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٨٩ م)، ص ٩٣

^{١٨} مجدي عزيز إبراهيم، مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية، (مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٨٩)، ص ١٩٠.

ويأخذ اللعب مكانة مهمة في العملية التربوية لما يقدمه من فوائد فهو الجسر الذي يصل الطفل بالحياة^{١٩}.

مصطلح اللعبة، وفقا لفهمه، هو حالة معينة عندما يسعى الشخص إلى المتعة أو الرضا من خلال نشاط أو نشاط مسرحي. اللعبة نشاط يهدف إلى اكتساب مهارات معينة من خلال تشجيع شخص ما. تعتبر الألعاب وسيلة فعالة وهي مهمة للترفيه والتثقيف وإحداث تأثير إيجابي وتربية كل فرد. يرى Parten، في Fleer و Docett، أن أنشطة اللعب وسيلة للتنشئة الاجتماعية. من خلال اللعب، من المأمول أن "يوفر فرصا للطلاب للاستكشاف والإبداع والتعلم بطريقة ممتعة".^{٢٠}

تمتع الألعاب اللغوية بمفهوم اللعب في تكوين مهارات اللغة والتفكير الطلبة لتنفيذ تعليم أكثر فعالية وتنمية الطلبة في التعليم.

٢- أهداف تعليم اللغة العربية.

العليم هو عملية واعية الهدف، هذا يعني أن أنشطة التعليم لا بد أن يتم يوجيهه وينفيذه لتحقيق الهدف. هدف التعليم هذا هو نتيجة تعليم الطلبة بعد تنفيذ عملية التعليم تحت غشراف المعلم. أوضح وزارة الدين أن الغرض العام من تعليم اللغة العربية هو:

(١) القدرة على فهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية.

(٢) القدرة على التحدث والتأليف باللغة العربية

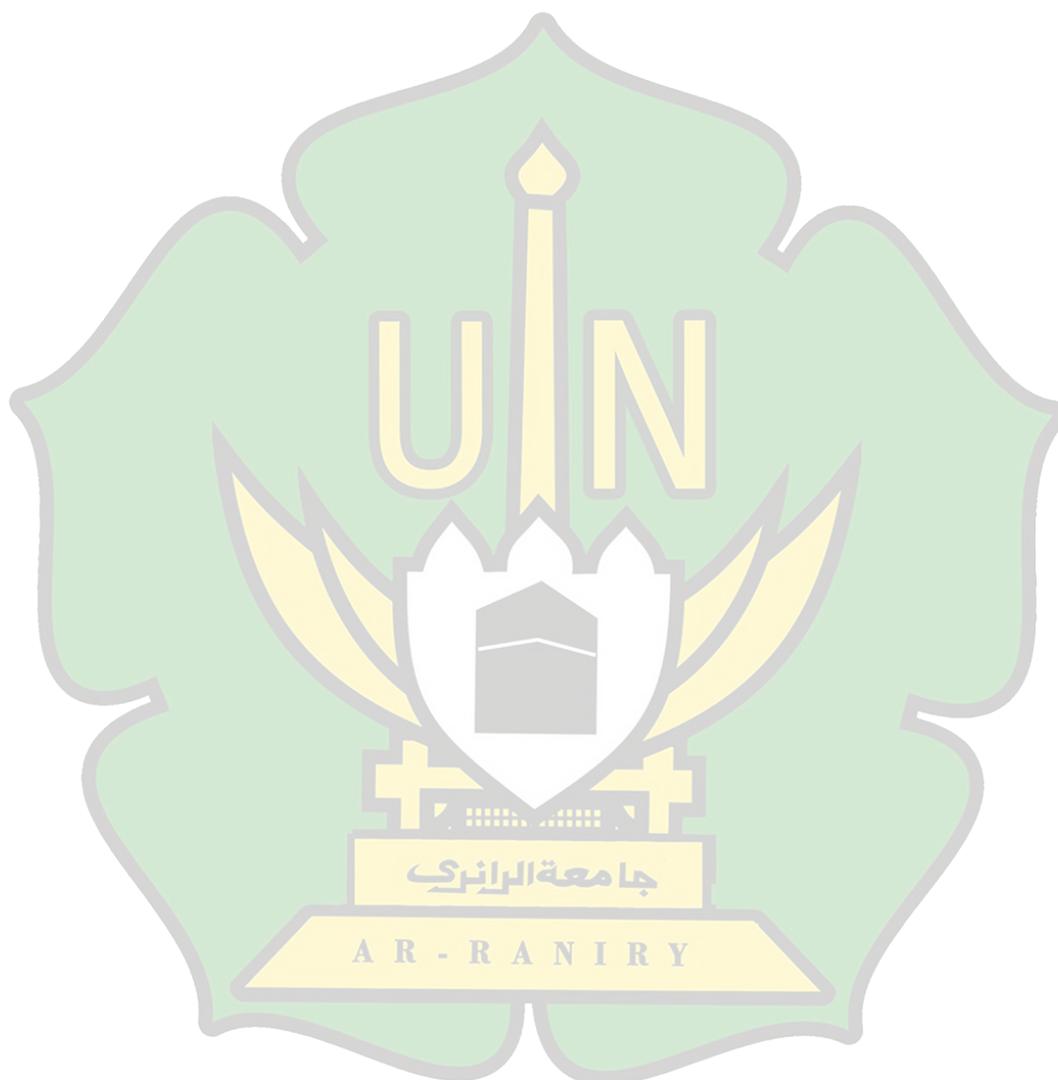
¹⁹ Umi Hanifah, <https://umihanifahtarbiyah.wordpress.com> diakses pada tanggal 11 november 2015, pukul 09:16 WIB

²⁰ Uliyah, Asnul, and Zakiyah Isnawati. 2019. "Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." Shaut Al Arabiyyah 7(1):31. Hal. 34

٣) لتطوير خبراء اللغة العربية، وهذا هو المهنية حقا.

٤) أن يكون قادرا على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة

العربية^{٢١}



²¹ Departemen Agama, Kurikulum IAIN/STAIN Tahun 1999 yang disempurnakan. (Jakarta: Ditbinperta, 1997), Hal. 117

ب- طريقة اللعب اللغوي

١- تعريف طريقة اللعب اللغوي

اللغة يجمع على: لغى واللغات ولغون. معناه الصوت مطلقاً وللهج (الولوع) بالشئ والخطأ والسقط (ما لا يعتد به) والنطق. واللغة في اصطلاحاً قد عرفه ابن جنى بأنها أصوات يعبر به كل قوم عن أغراضهم. وأما بعض المحدثين يعرفه بأنه نظام من رموز ملفوظة عرفية بواسطته يتعاون ويتعامل أعضاء المجموعة الاجتماعية المعينة^{٢٢}.

أن اللغة العربية هو إحدى لغات العالم التي شهدت تطور المجتمع الاجتماعي والعلوم. تنتمي اللغة العربية في الدراسات التاريخية إلى عائلة اللغات السامية، وهو اللغة المستخدمة حول نهر دجلة والفرات والسهول السورية وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط)^{٢٣}. من التعريف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم لتعليم اللغات الأجنبية للطلبة.

٢- مزايا وعيوب طريقة اللعب اللغوي.

(أ) مزايا من الطريقة

(١) تثير التفاعل اللفظي للطلبة.

(٢) تزيد الطلاقة والثقة في نفس الطلبة.

^{٢٢} بخاري مسلم، محاضرات في علم اللغة، (الكويت: جامعة الرنيري الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩ م)،

^{٢٣} Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengejarannya. (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), Hal 2.

(٣) أداة لتقليل الملل^{٢٤}.

(٤) تمكن الطلبة بمشاركة المعلومات مع أصدقاء باختصار.

(ب) عيوب من الطريقة

(١) وقت طويل لعدم التركيز.

(٢) تحتاج الوقت الكثيرة.

٣- خطوات تعليم Gramatical Hunting كما يلي:

(١) يشرح المعلم عن أهداف التعليم.

(٢) ينقسم الطلبة إلى مجموعات من ٣ إلى ٤ أشخاص.

(٣) يحصل كل مجموعة على الواجبة عن المعلومات بناء على تنقسم الواجبة من المعلم.

(٤) يتعلم كل مجموعة بالنفس، ويبحث عن المعلومات بناء على الواجبة أعطاها.

ج- Gramatical Hunting

١- تعريف Gramatical Hunting

Gramatical Hunting الذي صمم الباحث في تعليم النحو بوسيلة اللعبة حتى لا يشعر الطلبة بالملل في لعبتهم ودرسهم. تصمم هذه اللعبة بلغة واحدة ليجعل الطلبة ممارسة تطبيق اللغة العربية يوميا. وفي أثناء هذه اللعبة يشعر الطلبة بالفرح والسعادة.

²⁴ Fathul Mujib, & Nailur Rahmawati, Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2). Cetakan Kedua (Yogyakarta: DIVA Press, 2013), Hal. 40

يتكون صيد قواعد اللغة إلى جدولين. أما الجدول الأول يتكون من الكلمات التي تصيد الطلاب. فالجدول الثاني ليكتب الطلاب التي وجدتهم.

٢- يهدف Gramatical Hunting

يهدف Gramatical Hunting إلى العثور على قواعد نحوية بين الحروف العشوائية باستخدام الكلمات التي تم ترتيبها في صندوق أو جدول. تهدف هذه اللعبة لكشف القواعد بين الحروف الجزام، ثم تجمع تلك الكلمة في الجدول الواحدة. وبالإضافة، هذه اللعبة تستطيع أن تساعد الطلاب لتطوير القواعد^{٢٥}.

٣- خطوات Gramatical Hunting

أما خطوات لعبة Gramatical Hunting:

(١) يقدم المعلم المواد التعليمية.

(٢) ينقسم المعلم الطلاب إلى بعض الفرق.

(٣) ينقسم المعلم ورقة لعبة Gramatical Hunting.

(٤) يحدد المعلم الوقت

(٥) لعبة Gramatical Hunting

(٦) يكتب الكلمة في الجدول الثاني.

(٧) يعطي المعلم النتيجة^{٢٦}.

²⁵ Fathul Mujib, & Nailur Rahmawati, Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2). Cetakan Kedua (Yogyakarta: DIVA Press, 2013), Hal. 172

²⁶ Fathul Mujib, & Nailur Rahmawati, Permainan Edukatif ... Hal. 172

الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن طريقة البحث في هذا البحث بحث تجريبي. وأما البحث التجريبي هو عبارة عن يغير متعدد ومضبوط للشروط المحددة لواقع محح أو ظاهر، الذي هو موضوع الدراسة، ومن ثم الملاحظة ما ينتج عن هذا اليعير من آثار في ذلك الواقع أو الظاهر. أما تصميمات المنهج التجريبي فتجري على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيديّة (Pre-Expreimental)، والتصميمات تجريبية (True-Expreimental Design)، والتصميمات العاملة (Factorial Design)، والتصميمات شبه التجريبية (Quasy-Expreimental) ^{٢٧}.

واختار الباحث التصميمات التمهيديّة. وأما بحث التصميمات التمهيديّة ينقسم إلى الثلاثة تصميمات وهي:

(١) *One Shot Case Study*

(٢) *One Group Pre-Test, Post-Tes*

(٣) *Intact Group Compassion*

ويخصص الباحث في بحثه بالتصميم الثاني، *One Group Pre-Test, Post-Tes*

ويأخذ الشكل التالي:

^{٢٧} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٣١٦ هـ)، ص. ٣٢٠.

١ خ	X _م	٢ خ
-----	----------------	-----

التفصيل:

١ خ : الاختبار القبلي

٢ خ : الاختبار البعدي

X_م : المعالجة التجريبية**ب- مجتمع البحث والعينة**

يقصد بالمجتمع هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو العناصر لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها. أما المجتمع لهذا البحث هو جميع الطلبة في الفصل الثاني بـ MAN 4 Aceh Besar لسنة دراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م يبلغ عددهم ٤٨٠ طالبا.

فالعينة هي المجموعة له خصائص مشتركة. فلذلك أخذ الباحث العينة الطلبة الفصل الأول (٢) وعددهم ٣٣ طالبا. اختار الباحث هذه المجموعة كعينة البحث بالطريقة (simple random sampling).

ج- طريقة جمع البيانات وأدواته

أما أدوات البحث التي يستخدمها الباحث لهذه الرسالة هي:

١- الإختبار

إن الإختبار من أكثر أدوات جمع المعلومات أو البيانات التي تحتاج إليها الباحث للإجاب الأسئلة، هو امتحان لتقويم التحصيل والقدرات الطلبة لفصل مدرسي (مثلا، المعرفة الخاصة بموضوع معين)^{٢٨}.

هذا أدوات البحث يقدمه الباحث لتعريف على فعالية استخدام طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على القواعد. ويقوم الباحث باختبارين، وهما:

(١) الإختبار القبلي (Pre-Test)

الإختبار القبلي هو الذي يختبره قبل استخدام طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على القواعد. وغرض هذا الإختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي.

(٢) الإختبار البعدي (Post-tes)

وأما الإختبار البعدي هو الذي يختبره بعد استخدام طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على القواعد. والنتائج من الإختبار البعدي يقارن بنتائج الإختبار القبلي، ثم كل منهما لقياس مدى فعالية التدريس. يقارن الباحث بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي وتحلل بينها لمعرفة تطبيق طريقة اللعب

^{٢٨} يوسف خليل يوسف، معجم المصطاحات التربوية، (بيروت: مكتبة لبنان ناشرون، بدون السنة)،

اللغوي Gramatical Hunting في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على القواعد بـ MAN
.4 Aceh Besar

٢- الاستبانة

هو المدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودا باجابتها والآراء المحتملة، أو بفرغ للإجابة-. استخدام الباحث الاستبانة لمعرفة على استجابة الطلبة عند تطبيق طريقة اللعب اللغوي gramatical hunting في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلبة على القواعد.

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات من الاختبار

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي والتصميمات مجموعة اختبار واحدة (One group pre-test, post-test) باستخدام البرنامج الإحصائي المسمى بـ SPSS “
”26.

(١) الاختبار الطبيعي (Normalitas Uji)

AR - RANIRY

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات طبيعي أو غير طبيعي. تكون البيانات طبيعي إذا كان مستوى الدلالة (sig) أكبر من ٠,٠٥. وتكون البيانات غير طبيعي إذا كان مستوى الدلالة (sig) أصغر من ٠,٠٥.

(٢) الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات تكون متجانسة أم لا. تكون البيانات متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (sig) أكبر من ٠,٠٥. وتكون البيانات غير متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (sig) أصغر من ٠,٠٥.

٢- تحليل البيانات من الاستبانة

كانت البيانات التي تحصل من الاستبانة لتعرف على استجابة الطلبة باستخدام طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting في تعليم اللغة العربية بـ MAN 4 Aceh Besar. تعتبر تحليل المعلومات خطوة مهمة من خطوات تصميم البحث. ففي هذا البحث استخدم الباحث طريقة تحليل البيانات تحليلًا كميًا لمعرفة استجابة الطلبة الصيغة كما يلي^{٢٩}:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

P : النسبة المئوية

f : الترددات

n : مجموع الطلبة.

²⁹ Anas Sudjino, Pengantar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), Hal. 443

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. عرض البيانات

قد شرح الباحث في الفصل السابق مما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وفي هذا الفصل يعرض الباحث النتائج التي يحصل عليها من البحث التجريبي عن تطبيق طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting في تعليم اللغة العربية في الصف الأول للمرحلة العالية بـ MAN 4 Aceh Besar. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية برقم B-: 3252/Un.08/FTK.1/TL.00/4/2024

١- لمحة عن الميدان البحث

هذه المدرسة هي المدرسة العالية التابعة للشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية في منطقة Aceh Besar. أسست هذه المدرسة في تاريخ ٥ أغسطس ١٩٩٥. يقع هذه المدرسة في Jl. T. Nyak Arif, Desa Tungkob, Kecamatan Darussalam, Kabupaten Aceh في Besar, Provinsi Aceh. وأما رئيس في هذه المدرسة هو أستاذ Munzir, S. Pd, M. Pd. وأما الفصل في هذه المدرسة ١٦ فصلا. يكون من الصف الأول حتى الصف الثالث، وأما عدد المدرسين والطلبة كما يلي:

الجدول ١-٤

عدد المدرسين بـ MAN 4 Aceh Besar

الرقم	الاسم	التخصص
١	Munzir, S.Pd., M.Pd.	رئيس المدرسة
٢	Eliyani, S.Pd.I.	معلمة الأخلاق
٣	Eva Maulida, S.Pd., M.Pd.	معلمة اللغة الإندونيسية
٤	Hafnizar, S.Ag	معلمة اللغة العربية
٥	Musiarifsyah Putra, S.Pd.I., M.Pd.	معلم الأخلاق
٦	Ismail, S.Pd.I., M.Ag.	معلم الأخلاق
٧	Sri Mulyanur, S.Pd.I	معلمة الرياضيات
٨	Zakiati, S.Ag.	معلمة الفيزياء
٩	Dra. Yusnidawati	معلمة القرآن والحديث
١٠	Junaidi, S.Pd., M.Pd.	معلم الرياضة
١١	Nurlailisa, S.S.	معلمة التاريخ
١٢	Neneng Novita Nursa, S.Pd.	معلمة الكيمياء
١٣	Furqan, S.Pd.	معلم الرياضة
١٤	Nova Mayasari, S.Pd.	معلمة فنون وثقافة
١٥	Dra. Nurlina	معلمة القرآن والحديث
١٦	Masyittah, S.Pd.I	معلمة الأخلاق
١٧	Mila Rahayu, S.Pd.	معلمة الجغرافيا
١٨	Erliana, S.Pd.	معلمة اللغة العربية
١٨	Fauziah, S.Pd.I.	معلمة الفقه

معلمة فنون وثقافة	Zaitun, S.Pd.	٢٠
معلم الرياضة	Muhammad, S.Pd.	٢١
معلمة المادة الأحياء	Zuhra, S.Pd.	٢٢
معلمة اللغة العربية	Rasimah, S.Ag	٢٣
معلمة القرآن والحديث	Rahmi Fhonna, S.Pd.I., MA	٢٤
معلمة اللغة الإندونيسية	Fauziah, S.Pd.I.	٢٥
معلمة الجغرافيا	Aida Muliana, S.Pd., M.Pd.	٢٦
معلمة الرياضيات	Nurfuadi, S.Ag.	٢٧
معلمة الرياضيات	Asmaul Husna, S.Pd.	٢٨
معلمة اللغة الإنجليزية	Nurlailawati, S.Ag.	٢٩
معلمة اللغة العربية	Sufrida, S.Ag.	٣٠
معلمة الفقه	Suryani ZN, S.Ag.	٣١
معلمة الفيزياء	Dra. Cut Nuriza	٣٢
معلمة المادة الأحياء	Dra. Sy. Fauzah	٣٣
معلمة اللغة الإندونيسية	Mardiani, S.Pd.	٣٤
معلمة علم الاجتماع	Fauziah, S.Sos.	٣٥
معلمة الفقه	Erlindawati, S.Ag.	٣٦
معلمة الاقتصاد	Dra. Khairina	٣٧
معلم التربية المدنية	Zainuddin, S.Pd.	٣٨
معلمة الرياضيات	Kartina, S.Ag.	٣٩
معلمة الكيمياء	Susanna, S.Pd.	٤٠
معلمة اللغة الإنجليزية	Syarifah Riningsih, S.Pd.	٤١
معلم التوجيه والإرشاد	Zaini Surya, S.Pd.	٤٢

معلم التوجيه والإرشاد	Syahabuddin, S.Pd.I.	٤٣
معلمة اللغة الإندونيسية	Rita Zahara, S.Pd., M.Pd.	٤٤
معلمة المحتوى المحلي	Mauliza, S.Pd.I.	٤٥
معلمة القرآن والحديث	Nurmayani, S.Pd.I	٤٦
معلمة الجغرافيا	Fatlina, S.Pd.	٤٧
معلمة اللغة العربية	Dewi Yulita, S.Pd.I	٤٨
معلمة الفقه	Uswatun Hasanah Ridha, S.Pd.I	٤٩
معلمة الكيمياء	Zahrah, S.Pd.	٥٠
معلمة الأخلاق	Raudhatul Jannah, S.Pd.	٥١
معلم التاريخ	Samsul Kamal, S.Pd.	٥٢
معلم الجغرافيا	Ilham Maulana, S.Pd.	٥٣
معلمة الفيزياء	Siti Nazarina, S.Pd.	٥٤
معلمة الاقتصاد	Annisa Safitri, S.Pd.	٥٥

الجدول: ٢-٤

جامعة الرانيري
MAN 4 Aceh Besar عدد طلبة بـ
AR - RANIRY

الطلبة	الفصول	رقم
٣٢	1	١
٣٢	2	
٣٢	3	
٣٣	4	
٣١	5	

٣٤	MIA 1	الفصل الثاني	٢
٣٦	MIA 2		
٣٦	IIS 1		
٣٦	IIS 2		
٢٣	IAG		
٢٥	MIA 1	الفصل الثالث	٣
٢٧	MIA 2		
٢٣	MIA 3		
٢٩	IIS 1		
٢٨	IIS 2		
٢٣	IAG	مجموع	
٤٨٠			

يتضح الجدول السابق أن عدد طلبة بـ MAN 4 Aceh Besar يبلغ ٤٨٠ طلبة.
يختار الباحث في الصف الأول وعددهم ٣٣ طلبة. وأما عدد المعلمين بـ MAN 4 Aceh Besar ٥١ معلما. فعدد المعلمين اللغة العربية كما في الجدول التالي:

الجدول: ٣-٤

عدد معلمين اللغة العربية بـ MAN 4 Aceh Besar

للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤

رقم	أسماء المعلمين	التخصص
١	Rasimah, S.Ag	معلمة اللغة العربية للفصل الثالث

معلمة اللغة العربية للفصل الثاني	Sufrida, S.Ag	٢
معلمة اللغة العربية للفصل الأول	Hafnizar, S.Ag	٣
معلمة اللغة العربية خاصة في تعليم النحو	Erliana, S. Pd. I	٤
معلمة اللغة العربية للفصل الأول والفصل الثاني	Dewi Yulita, S. Pd.I	٥

يتضح الجدول السابق أن عدد المعلمين اللغة العربية بـ MAN 4 Aceh Besar ٥

معلمين. وأما المباني والمرافق الدراسية بـ MAN 4 Aceh Besar في الجدول التالي:

الجدول : ٤-٤

المباني والمرافق الدراسية بـ MAN 4 Aceh Besar

عدد	المباني والمرافق الدراسية	رقم
١	إدارة رئيس المدرسة	١
١	إدارة المعلمين	٢
١٦	الفصول	٣
٢	المعمل	٤
١	المكتبة	٥
١	الملعب	٦
١	المصلى	٧
١	وحدة صحية	٨
٢	الحمام	٩
٢	المقصف	١٠

٢- إجراء تطبيق طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting في تعليم اللغة العربية

بـ MAN 4 Aceh Besar.

اختار الباحث عملية تجريبية عن تطبيق طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول بـ MAN 4 Aceh Besar. ويتضح التوقيت التجريبي والخطوات في الجدول التالي:

الجدول: ٥-٤

التوقيت في العملية التجريبية

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي	١٣ مايو ٢٠٢٤	الاثنين	اللقاء ١
التجريبية والاختبار البعدي	١٦ مايو ٢٠٢٤	الخميس	اللقاء ٢

الجدول: ٦-٤

الاختبار القبلي وعملية التعليم والتعلم بتطبيق طريقة اللعب اللغوي

Gramatical Hunting في تعليم اللغة العربية

(اللقاء ١)

الرقم	أنشطة المدرس	أنشطة الطلبة
١	يبدأ المدرس بإلقاء السلام ويفتح عملية تعليم بقراءة الدعاء	يرد الطلبة السلام من المدرس ثم يقرأ الطلبة الدعاء

يسمع الطلبة شرح المدرس	يعرف المدرس نفسه ويشرح سبب حضوره والموضوع الدراسي وأهداف تعلمه	٢
يجيب الطلبة الاختبار القبلي	يوزع المدرس الاختبار القبلي (قبل تطبيق طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting في تعليم اللغة العربية	٣
يهتم الطلبة بشرح المدرس عن تطبيق طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting في تعليم اللغة العربية باستخدام أدوات الاستفهام	يشرح المدرس عن تطبيق طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting في تعليم اللغة العربية باستخدام أدوات الاستفهام	٤
يختم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويردون السلام	يختم المدرس الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام قبل خروج من الفصل	٥

الجدول: ٧-٤

عملية التعليم والتعلم وإجراء الاختبار البعدي

(اللقاء ٢)

الرقم	أنشطة المدرس	أنشطة الطلبة
١	يبدأ المدرس بإلقاء السلام ويفتح عملية تعليم بقراءة الدعاء	يرد الطلبة السلام من المدرس ثم يقرأ الطلبة الدعاء
٢	يسأل المدرس الطلبة عن المادة السابقة	يجيب الطلبة الأسئلة من المدرس

يشرح المدرس عن تطبيق طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting في تعليم اللغة العربية باستخدام أدوات الاستفهام	يهتم الطلبة بشرح المدرس عن تطبيق طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting في تعليم اللغة العربية باستخدام أدوات الاستفهام
٣	ينقسم المدرس الطلبة إلى عدة المجموعات يجلس الطلبة في المجموعة
٤	يعطي المدرس بعض أدوات الاستفهام والكلمة يقوم الطلبة بمطابقة أدوات الاستفهام مع الكلمة المقدمة
٥	يشرف المدرس على أنشطة مناقشة الطلبة يجب الطلبة بمطابقة أدوات الاستفهام مع الكلمة
٦	يطلب المدرس من الطلبة عرض نتائج مناقشتهم أمام الفصل يقوم أحد أعضاء المجموعة بعرض نتائج عملهم
٧	يطلب المدرس من الطلبة تقديم استنتاجات يعطي الطلبة بعض الاستنتاجات
٨	يعطي المدرس الاختبار البعدي والاستبانة يجيب المدرس الاختبار البعدي والاستبانة
٩	يختتم المدرس الدرس بقراءة الدعاء والسلام قبل خروج من الفصل يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويردون السلام

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١. البيانات من الاختبار

لمعرفة أثر تطبيق طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول بـ MAN 4 Aceh Besar، ويقوم الباحث بالاختبار القبلي قبل تطبيق طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting في تعليم اللغة العربية، ويقوم الباحث بالاختبار

البعدي بعد تطبيق طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting في تعليم اللغة العربية. وأما نتائج الطلبة الاختبار القبلي والاختبار البعدي كما التالي:

الجدول ٨-٤

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	الطالبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	الطالبة ١	٦٠	٩٠
٢	الطالبة ٢	٧٠	١٠٠
٣	الطالب ٣	٦٠	٩٠
٤	الطالبة ٤	٦٠	١٠٠
٥	الطالبة ٥	٦٠	١٠٠
٦	الطالب ٦	٦٠	١٠٠
٧	الطالب ٧	٧٠	١٠٠
٨	الطالبة ٨	٧٠	١٠٠
٩	الطالب ٩	٦٠	١٠٠
١٠	الطالب ١٠	٨٠	١٠٠
١١	الطالبة ١١	٧٠	٩٠
١٢	الطالب ١٢	٧٠	١٠٠
١٣	الطالب ١٣	٦٠	٩٠
١٤	الطالب ١٤	٧٠	٩٠
١٥	الطالبة ١٥	٦٠	١٠٠
١٦	الطالبة ١٦	٥٠	٩٠

١٠٠	٦٠	الطالبة ١٧	١٧
١٠٠	٨٠	الطالبة ١٨	١٨
١٠٠	٦٠	الطالبة ١٩	١٩
١٠٠	٧٠	الطالبة ٢٠	٢٠
١٠٠	٧٠	الطالبة ٢١	٢١
١٠٠	٦٠	الطالبة ٢٢	٢٢
١٠٠	٧٠	الطالبة ٢٣	٢٣
٩٠	٦٠	الطالبة ٢٤	٢٤
٩٠	٥٠	الطالبة ٢٥	٢٥
١٠٠	٥٠	الطالبة ٢٦	٢٦
٩٠	٤٠	الطالبة ٢٧	٢٧
-	-	الطالبة ٢٨	٢٨
-	-	الطالبة ٢٩	٢٩
-	-	الطالبة ٣٠	٣٠
-	-	الطالبة ٣١	٣١
-	-	الطالبة ٣٢	٣٢
-	-	الطالبة ٣٣	٣٣
٢٦١٠	١٧٠٠	المجموع	
٩٦,٦٦	٦٢,٩٦	المعدل	

قبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، أن نتيجة الاختبار القبلي المعدل بتقدير ٦٢، نتيجة الاختبار البعدي المعدل ٩٢. قام الباحث بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas). وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil	Pretes	.224	27	.001	.893	27	.009
	Post tes	.423	27	.000	.597	27	.000

بناء على هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي فحصت على مستوى الدلالة (sig) $.0009$ أكبر من $.05$ ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (sig) $.0000$ أصغر من $.05$.
هذا يدل على أن البيانات غير طبيعي. ثم يقوم الباحث بالاختبار المتجانس (uji homogenitas) تتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ١٠-٤

نتيجة الاختبار المتجانس (uji homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil	Based on Mean	6.541	1	52	.013
	Based on Median	4.333	1	52	.042
	Based on Median and with adjusted df	4.333	1	46.800	.043
	Based on trimmed mean	6.976	1	52	.011

وهذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانس (uji homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة ٠,٠١١ أكبر من ٠,٠٥. فتشير النتيجة إلى أن البيانات متجانس. اعتمادا بالاختبار الطبيعي والمتجانس فيقوم الباحث باختبار Paired Samples Test. والنتيجة من اختبار Paired Samples Test، كما التالي:

الجدول ١١-٤

نتيجة اختبار Paired Samples Test

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pre tes – post tes	-33.704	8.389	1.614	-37.022	-30.385	-20.877	26	.000

ومن هذا الجدول السابق يدل على أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠ وهو أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥. فيدل على أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود. فتطبيق طريقة اللعب اللغوي Gramatical hunting فعال لترقية قدرة الطلبة على القواعد.

٢. تحليل البيانات للاستبانة

لمعرفة على استجابة الطلبة في التعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting، يقوم الباحث بالاستبانة ويعتمد الباحث في القانون:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

النسبة المئوية: P

الترددات: f

مجموع الطلبة: n

الجدول ١٢-٤

نتيجة استبانة الطلبة للأسئلة الإيجابية

الرقم	التصريحات	استجابة الطلبة			
		موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا
١	أحب تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting	١٢	١٥	-	-
٢	أشعر بحماس عند تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting	١٠	١٧	-	-
٣	اهتم بتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting	١٢	١٣	٢	-
٤	التعلم باستخدام طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting سهل على فهم مادة النحو التي يتم تدريسها	١٢	١٢	٣	-
٥	أتذكر بسهولة تعلم اللغة العربية عند التعلم باستخدام طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting	٩	١٦	٢	-

٦	تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting يجعلني أكثر نشاطا وثقة	١٢	١٣	٢	-
	مجموع تكرار الأجوبة	٦٧	٨٦	٩	٠
	النتيجة المعدلة	١١,١٦	١٤,٣٣	١,٥	٠
		٤١,٣٣	٥٣,٠٧	٥,٥٥	٠
	النسبة المئوية (%)	%٩٤,٤	%٥٠,٥٥		
		إيجابيا	سلبيا		

الجدول ١٣-٤

نتيجة استبانة الطلبة للأسئلة السلبية

الرقم	التصريحات	استجابة الطلبة			
		موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق جدا
١	أشعر بالملل عند تعلم اللغة العربية بطريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting	١	٣	٢٢	١
٢	إن تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting جعل تفاعلاتي مع الأصدقاء محدودة	١	٧	١٧	٢
٣	أنا غير مهتم بتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting	١	٣	٢٠	٣

٢	١٧	٨	-	لا أجرؤ على إبداء الرأي عند تعلم اللغة العربية بطريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting	٤
٨	٧٦	٢١	٣	مجموع تكرار الأجوبة	
٢	١٩	٥٠,٢٥	٠,٧٥	النتيجة المعدلة	
٧,٤٠	٧٠,٣٧	١٩,٤٤	٢,٧٨		
%٧٧,٧٧		%٢٢,٢٢		النسبة المئوية (%)	
إيجاب		سلبيا			

الجدول ١٤-٤

خلاصة نتيجة استجابة الطلبة

الرقم	نوع الأسئلة		استجابة
	إيجابية	سلبية	
١	الأسئلة الإيجابية	%٩٤,٤٤	%٥,٥٥
٢	الأسئلة السلبية	%٧٧,٧٧	%٢٢,٢٢
	مجموع تكرار الأجوبة	%١٧٢,١٢	%٢٧,٧٧
	النتيجة المعدلة	%٨٦,٠٨	%١٣,٨٨

ومن هذا الجدول يدل على نتيجة الطلبة في استجابتهم للأسئلة الإيجابية أن ٤١،٣٣٪ أجاب الطلبة بإيجاب الطلبة "موافق جدا" (إيجابيا)، ٥٣،٠٨٪ أجاب الطلبة بإيجاب الطلبة "موافق" (إيجابيا)، ٥٥،٥٥٪ أجاب الطلبة بإيجاب الطلبة "غير موافق" (سلبيا)، ٠٪ أجاب الطلبة بإيجاب الطلبة "غير موافق جدا" (سلبيا). أما بنسبة الى نتيجة الطلبة في استجابتهم للأسئلة السلبية أن ٢،٧٨ أجاب الطلبة بإيجاب الطلبة "موافق جدا" (سلبيا)، ١٩،٤٤٪ أجاب الطلبة بإيجاب الطلبة "موافق" (سلبيا)، ٧٠،٣٧٪ أجاب الطلبة بإيجاب الطلبة "غير موافق" (إيجابيا)، ٧٧،٧٧٪ أجاب الطلبة بإيجاب الطلبة "غير موافق جدا" (إيجابيا). من النتيجة السابق عرف الباحث أن استجابة الإيجابية أكبر من استجابة السلبية بالنسبة ٨٦،٠٨٪ < ١٣،٨٨٪. وهذا يدل أن تطبيق طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting في تعليم اللغة العربية يستطيع أن يرقى قدرة الطلبة على القواعد.

ج- المناقشة

أما المناقشة في هذا الباحث يكون من الاختبار القبلي والبعدي من برنامج SPSS "26 وجد الباحث أن نتيجة مستوى الدلالة على (sig) ٠،٠٠٠ اصغر من ٠،٠٥، فيدل على أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود. ومن نتيجة الطلبة في استجابة حصل على النسبة المئوية ٨٦،٠٨٪ في الأسئلة لإيجابية، و١٣،٨٨٪ في الأسئلة السلبية. وهذه النتيجة يدل على أن استجابة الطلبة بـ MAN 4 Aceh Besar إيجابية حيث كان استجابة إيجابية أكبر من استجابة سلبية.

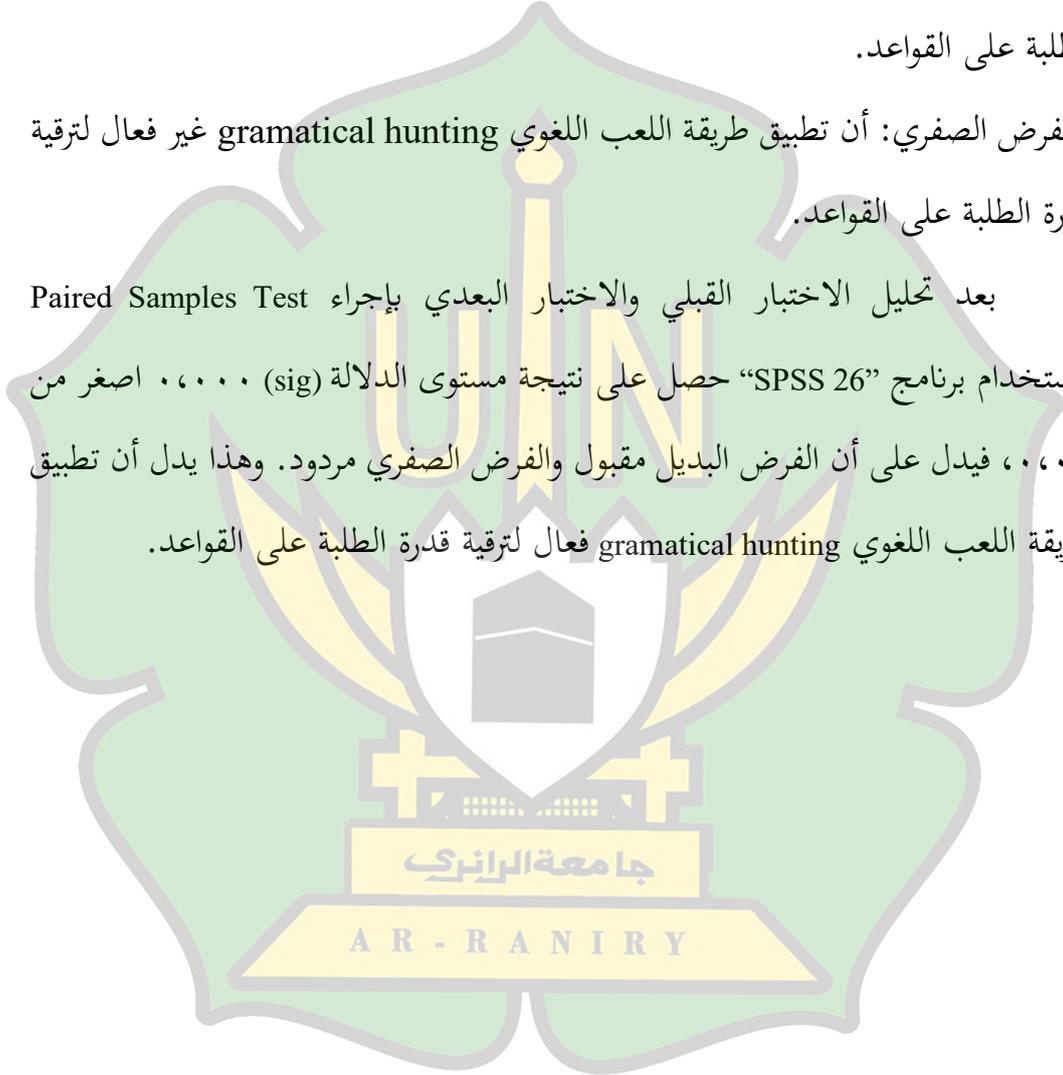
د- تحقيق الفروض

كما ذكر الباحث الفرضين في الفصل الأول، هما:

١- الفرض البديل: أن تطبيق طريقة اللعب اللغوي gramatical hunting فعال لترقية قدرة الطلبة على القواعد.

٢- الفرض الصفري: أن تطبيق طريقة اللعب اللغوي gramatical hunting غير فعال لترقية قدرة الطلبة على القواعد.

بعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء Paired Samples Test باستخدام برنامج "SPSS 26" حصل على نتيجة مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠٠٠ اصغر من ٠,٠٠٥، فيدل على أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود. وهذا يدل أن تطبيق طريقة اللعب اللغوي gramatical hunting فعال لترقية قدرة الطلبة على القواعد.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بعد أن قام الباحث ما يتعلق بتطبيق طريقة اللعب اللغوي gramatical hunting في تعليم اللغة العربية في الفصل الأول بـ MAN 4 Aceh Besar، حصل على نتائج البحث كما يلي:

- ١- إن تطبيق طريقة اللعب اللغوي gramatical hunting فعال لترقية قدرة الطلبة على القواعد، والدليل على هذا أن نتيجة الاختبار Paired Samples Test باستخدام برنامج "SPSS 26" نتيجة مستوى الدلالة على (sig) ٠,٠٠٠٠ اصغر من ٠,٠٥٠٥، فيدل على أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود
- ٢- إن استجابة الطلبة بـ MAN 4 Aceh Besar في تطبيق طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting في تعليم اللغة العربية إيجابية حيث على النسبة المئوية ٨٦,٠٨٪.

ب- الاقتراحات

اعتمادا على نتائج البحث يقدم الباحث الاقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي لمدرس اللغة العربية أن يستخدم طرق التعليم المناسبة والمتنوعة، مثل طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting في تعليم اللغة العربية.
٢. ينبغي للطلاب أن ينشطوا ويتعلموا جيدا في تعلم اللغة العربية.
٣. يرجو الباحث من القارئ الإصحاح إذا وجدوا الخطاء في هذه الرسالة، لكي تكون رسالة كاملة ومفيدة للباحث والقارئ

المراجع

أ. المراجع العربية

- بخاري مسلم، ٢٠١٩، محاضرات في علم اللغة، الكويت: جامعة الرنييري الإسلامية الحكومية
- ستي فاطمة، ٢٠١٩، تطبيق الألعاب اللغوية لترقية نتائج التعلم في تعليم اللغة العربية لطلاب الصاف السابع أبالمدسة الثانوية مفتاح العلوم كرادينان دولوفو ماديون البحث العلمي، فونوروجو: جامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو
- صالح بن حمد العساف، ١٣١٦، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان
- صالحة مثرة، ٢٠١٦، فعالية استخدام اللعبة اللغوية "صيد قواعد اللغة" (Grammatical Hunting) لترقية كفاءة الطلاب في تعليم النحو بالمدسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بباليتار، البحث الجامعي، مالانق: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
- صالح عبد الحميد مصطفى، ١٩٨٩، التدريس الابتدائي - تطوير وتطبيقاته واتجاهاته العالمية المعاصرة، الطبعة الأولى، الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع
- لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الثامنة والعشرون، بيروت: دار المشرق، بدون سنة
- ماهر اسماعيل صبري، ٢٠١٠، المدخل للمناهج وطرق التدريس، الطبعة الأولى، الرياض: مكتبة الشقري
- مجدي عزيز إبراهيم، ١٩٨٩، مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية، مكتبة الأنجلو المصرية

محدود كامل الناقه، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة المكرمة:
 جلمعة ام القريم

مؤسسة دار المشرف، ٢٠٠٣، المنجد في العربية المعاصرة، الطبعة الأولى، بيروت:
 المكتبة الشرفية م

مؤسسة دار المشرف، ٢٠٠٣، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الأربعة، بيروت:
 دار المشرف

نصر الحبيب، ٢٠٢٢، تطبيق اللعبة اللغوية على أساس التنافس الجامعي (TGT)
 في تعليم المفردات في معهد الغزة (ALS) بباتو، البحث الجامعي، مالانق: جامعة مولانا
 مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
 يوسف خليل يوسف، معجم المصطاحات التربوية، بيروت: مكتبة لبنان ناشرون،
 بدون السنة

ب. المراجع الإندونيسية

Ahmad Janan Asifudin, 2010. *Mengungkit Pilar-Pilar Pendidikan Islam*,
 Cetakan Kedua Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.

Ahmad Sohandji, Manusia, 2015. *Teknologi Dan Pendidikan Ilam Menuju
 Peradaban Baru*, Malang: Univeritas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim,
 Malang Press.

Anas Sudjino, 2012. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo
 Persada.

Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengejarannya. (Surabaya: Pustaka
 Pelajar,2003), Hal 2.

Departemen Agama, 1997. Kurikulum IAIN/STAIN Tahun 1999 yang
 disempurnakan. Jakarta: Ditbinperta,

Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, 2013. *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*. Cetakan Kedua. Yogyakarta: DIVA Press.

Imaduddin Sukamtodan Ahmad Munawari. 2018. *Tata Bahasa Arab Sistematis: Pendekatan Baru Mempelajari Tata Bahasa Arab*, Yogyakarta: Nurma Media Idea.

Kbbi.web.id, “Kamus Besar Bahasa Indonesia.” Online. <https://kbbi.web.id/metodehtml> , diakses pada 19 September 2019.

Samsuddin Asyrofi, 2016. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Konsep dan Implementasinya*, Yogyakarta: Penerbit Ombak

Uliyah, Asnul, and Zakiyah Isnawati. 2019. “Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Shaut Al Arabiyyah* 7(1):31

Umi Hanifah, <https://umihanifahtarbiyah.wordpress.com> diakses pada tanggal 11 november 2015, pukul 09:16 WIB





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-2238/Un.08/FTK/Kp.07.6/01/2024

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
- b. bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU : Menunjuk Saudara :
Dr. Badruzzaman, MA
Untuk membimbing Skripsi
Nama : M. Zakwan Hijri
NIM : 200202126
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : تطبيق طريقة اللعب اللغوي Gramatical Hunting في تعليم اللغة العربية بـ 4 MAN
Aceh Besar
- KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas dibenken honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 22 Januari 2024
Dekan,

Samul Muluk

Tembusan

1. Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
2. Digen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
3. Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
4. Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
5. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
6. Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
7. Yang bersangkutan;
8. Arsip.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-3252/Un.08/FTK.1/TL.00/4/2024

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Besar
2. Kepala MAN 4 Aceh Besar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : M. ZAKWAN HIJRI / 200202126

Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Limpok

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Tathbiq Thariqah al La'bi al Lughawii Gramatical Hunting fi Ta'lim al Lughah al 'Arabiyyah bi MAN 4 Aceh Besar**

Banda Aceh, 25 April 2024

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



A R -

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

NIP. 197208062003121002

Bertaku sampai : 31 Mei 2024



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB. ACEH BESAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 4 ACEH BESAR

Jln. T.Nyak Arief Komplek Madrasah Terpadu Tungkob Kec. Darussalam Kab. Aceh Besar
Email : man4acehbesar@gmail.com, info@man4acehbesar.com
Website : man4acehbesar.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : B-319 /Ma.01.37/PP.00.9/05/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MUNZIR, S.Pd., M.Pd
NIP : 198006222009011007
Jabatan : Kepala Man 4 Aceh Besar

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : M. Zakhwan Hijri
NIM : 200202126
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry

Benar yang namanya tersebut diatas telah melakukan penelitian/pengumpulan data mulai tanggal 13 Mei 2024 – 16 Mei 2024. Dalam rangka penyusunan skripsi untuk menyelesaikan Studinya dengan judul skripsi

“ Penerapan Metode Permainan Bahasa Gramatical Hunting Pada Pembelajaran Bahasa Arab”.

Sesuai surat Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Kabupaten Aceh Besar, Nomor : B-604/KK.01.04/PP.00.9/5/2024. Tanggal, 06 Mei 2024.

Demikian Surat Keterangan ini di buat untuk dapat di pergunakan seperlunya.

Yang Membuat, 25 Mei 2024





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN ACEH BESAR
Jalan Bupati Bachtiar Panglima Polem, SH | Telpun 0651-42224 | Faks 0651-92497
Kota Jantho – 23911 email

Nomor : B- 604 /KK.01.04/PP.00.9/5/2024
Lampiran : -
Perihal : Izin Penelitian Ilmiah

Kota Jantho, 06 Mei 2024

Kepada Yth.

Kepala MAN 4 Aceh Besar

di –
Tempat

Sehubungan dengan surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Nomor: B-3252/Un.08/FTK.1/TL.00/4/2024 tanggal 25 April 2024 perihal Penelitian Ilmiah Mahasiswa, maka dengan ini memberi izin kepada mahasiswa/i yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : **M.Zakwan Hijri**
NIM : **200202126**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Arab**

Untuk melakukan Penelitian Ilmiah dalam rangka Penulisan Skripsi untuk menyelesaikan studinya pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh di MAN 4 Aceh Besar dengan judul Skripsi:

“Tathbiq Thariqah al La’bi al Lughawli Gramatical Hunting fi Ta’lim al Lughah al arabiyyah bi MAN 4 Aceh Besar.”

Demikian kami sampaikan, atas bantuan dan kerja samanya diucapkan terima kasih.

A.n. Kepala,
Kasubbag Tata Usaha



Khalid Wardana

Tembusan:

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
2. Arslp

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. Identitas

Madrasah : MAN 4 Aceh Besar
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Sem : X / Genap
Materi : الهواية
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 Menit)

B. Kompetensi Inti

KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI 3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI 4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

C. Kompetensi Dasar dan IPK

3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام) yang melibatkan tindak tutur mengemukakan pendapat dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الاستفهام	3.9.1 Mengemukakan kosakata dan teks yang berkaitan dengan tema الهواية
	3.9.2 Menjelaskan makna أدوات الاستفهام
	3.9.3 Menjelaskan bentuk أدوات الاستفهام
	3.9.4 Menjelaskan fungsi أدوات الاستفهام
	3.9.5 Menggunakan أدوات الاستفهام dalam suatu kalimat

<p>4.10 Menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الهواية (أنواع الهواية، الترويح في الإسلام) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الاستفهام</p> <p>Baik secara lisan maupun tulisan.</p>	<p>4.10.1 Menyusun teks deskriptif tentang الهواية</p> <p>4.10.2 Menyusun kata menjadi kalimat أدوات الاستفهام yang baik dan benar</p> <p>4.10.3 Menyusun kalimat tanya dengan menggunakan kata yang tersedia dalam teks الهواية</p>
--	--

D. Tujuan pembelajaran

Dengan penerapan pendekatan Saintifik dan menggunakan metode permainan bahasa Gramatical hunting siswa dapat:

1. Siswa dapat menyebutkan beberapa hobi dalam Bahasa arab.
2. Siswa dapat menjelaskan makna dari أدوات الاستفهام dengan baik dan benar
3. Siswa dapat menjelaskan bentuk dari أدوات الاستفهام dengan baik dan benar
4. Siswa dapat menjelaskan fungsi dari أدوات الاستفهام dengan baik dan benar
5. Siswa dapat Menyusun kalimat dari أدوات الاستفهام
6. Siswa dapat Menyusun teks الهواية dengan baik dan benar
7. Siswa dapat Menyusun kalimat أدوات الاستفهام dari teks الهواية dengan baik dan benar

E. Materi Pembelajaran

الهواية

سُلَيْمَانُ لَهُ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ، مِنْهَا: الْقِرَاءَةُ، وَالرَّسْمُ، وَالْمُرَاسَلَةُ، وَكُرَةُ الْقَدَمِ، وَتَنْسُ الطَّائِلَةَ، وَكُرَةُ السَّلَّةِ، وَالْكُرَةُ الطَّائِرَةُ، وَالتَّصْوِيرُ، وَالصِّخَافَةُ.



يَقْرَأُ سُلَيْمَانُ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ الْكُتُبَ الدِّيْنِيَّةَ وَالْعَامَّةَ وَالْمَجَلَّاتِ وَالْجَرَائِدَ. وَيَشْتَرِي سُلَيْمَانُ كِتَابًا جَدِيدًا كُلَّ شَهْرٍ، وَهُوَ الْآنَ يَمْلِكُ مَكْتَبَةً كَبِيرَةً فِي الْبَيْتِ، وَيَنْظِمُ الْكُتُبَ عَلَى الرَّفُوفِ بِشَكْلِ جَمِيلٍ.



وَفِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ يَلْعَبُ سُلَيْمَانُ كُرَةَ الْقَدَمِ وَتَنْسُ الطَّائِلَةَ وَكُرَةَ السَّلَّةِ وَالْكُرَةَ الطَّائِرَةَ، وَيُمَارِسُ التَّصْوِيرَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ، فَهُوَ يَسْتَعْمِدُ آلَةَ التَّصْوِيرِ وَيُصَوِّرُ بِهَا الطَّبِيعَةَ وَالْمَنَاطِلَ وَالنَّاسَ.

وَفِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ يَرَسُمُ سُلَيْمَانُ الْمَنَاطِلَ وَالْحَيَوَانَاتِ وَالْأَشْجَارَ. وَهُوَ يَذْهَبُ إِلَى الْمَزَارِعِ وَالْبَسَاتِينِ وَيَنْظُرُ إِلَيْهَا ثُمَّ يَرَسُمُهَا. وَأَخْيَانًا يَذْهَبُ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ وَيَرَسُمُ الْحَيَوَانَاتِ مِثْلَ الْفِيلِ وَالْأَسَدِ وَالْقِرَدِ وَغَيْرِهَا.

وَسُلَيْمَانُ لَهُ أَصْدِقَاءٌ كَثِيرُونَ، هُوَ يَكْتُبُ الرِّسَائِلَ وَيُرْسِلُهَا إِلَيْهِمْ، وَ فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ الْقَادِمَةِ سَيُرْوِّدُ سُلَيْمَانُ أَصْدِقَاءَهُ فِي خَارِجِ الْمَدِينَةِ.

(العربية للناشئين الجزء: ٢ ص: ٩٣ بتصرف)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



أدوات الإستيفهام

ادرسن ولاحظن و افهنن

- ❖ الإستيفهَامُ هو إستِعْلَامٌ عَنْ شَيْءٍ، أو طَلَبُ العِلْمِ بِشَيْءٍ
- ❖ ومِن أدواته: (الهمزة) و (هلن) و (ماذا) و (ما) و (من) و (متى) و (أين) و (كيف) و (كم) و (أي) و غيرها

Kata tanya (أدوات الاستفهام) adalah media/sarana untuk mencari tahu tentang sesuatu (Kata Tanya) dan yang sering digunakan adalah:

1. Apa (Benda) = مَا	4. Apa (Pekerjaan) = مَاذَا	7. Kapan = مَتَى
2. Siapa = مَنْ	5. Apa (Ya/Tidak) = هَلْ / أ	8. Berapa = كَمْ
3. Dimana = أَيْنَ	6. Bagaimana = كَيْفَ	9. Kenapa = لِمَاذَا

الأجوبة	الأسئلة	
هذا كتاب	هذا؟	ما
هذا كتاب اللغة العربية	هذا الكتاب؟	
إسعي شقار	اسمك؟	
شارع هاشم أشعري رقم ٢٥ جومبانج	منازلك؟	
٠٨١٢٣٤٤٦١٥٠٢	رقم جوالك؟	
أنا طالب	أنت؟	من
صديق محمد يا أسناد!	يرافقك إلى المكتبة؟	
في شرفة المذاكرة	تبيت؟	أين
أمام التلفزيون، يا أبي!	تجلس؟	

	تَعْمَل؟	أَقْرَأُ الْجُرْنَلَةَ
مَاذَا	تَكْتُب؟	أَكْتُبُ الْقِصَّةَ
	تُرِيد؟	أُرِيدُ الْقَهْوَةَ
	أَنْتِ مُدْرِسٌ؟	نَعَمْ، أَنَا مُدْرِسٌ لَا، أَنَا طَالِبٌ
هَلْ	تُسَافِرُ إِلَى جَاكَرْتَا الْيَوْمَ؟	نَعَمْ، أَسَافِرُ إِلَى جَاكَرْتَا الْيَوْمَ لَا، بَلْ أَسَافِرُ إِلَى جَاكَرْتَا غَدًا
	الْحَالُ؟	بِخَيْرٍ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ
	تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؟	مَشِيًا عَلَى الْأَقْدَامِ
كَيْفَ	تَتَنَاوَلُ الْقَطُورَ؟	فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالنَّصْفِ صَبَاحًا فِي الْإِسْتِرَاحَةِ
	السَّاعَةُ الْآنَ؟	السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ الْخَمْسُ دَقَائِقَ
مَتَى	طَالِبًا فِي الْفَصْلِ؟	٤٠ (أَرْبَعُونَ) طَالِبًا
	تَأَخَّرْتَ يَا أَحْمَدُ؟	عَفْوًا يَا أَسْتَاذَ، الْمَشَارِعُ مَزْدَحْمٌ جِدًّا
لِمَاذَا	تَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ؟	لِاسْتِعْرَاجِ بَعْضِ الْكُتُبِ

F. Pendekatan Dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Metode : Qawaid Wa Tarjamah, Diskusi, dan
 Resitasi

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : LKPD, Papan Tulis, dan Kotak
 Alat : Peralatan menulis dan buku
 Sumber pembelajaran : Buku Pembelajaran

H. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam • Guru menanyakan kabar siswa sebelum memulai pembelajaran • Siswa dan guru membaca do'a Bersama • Guru melakukan absensi terhadap kehadiran siswa. • Guru memberikan soal Pretest kepada peserta didik • Siswa mendengarkan penjelasan guru dan bertanya terkait hal yang bersangkutan dengan judul,Langkah-langkah dan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran 	20 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penjelasan tentang أدوات الاستفهام Dan tanda-tandanya kemudian memperlihatkan permainan Bahasa grammatical hunting • Peserta didik duduk dengan kelompok yang telah dibagikan • Guru memaparkan beberapa contoh dan menjelaskan tentang أدوات الاستفهام yang dipelajari • Peserta didik mendengar intruksi dari guru tentang cara Permainan Bahasa grammatical hunting • Peserta kelompok mencari kecocokkan kata tanya dan kalimat tanya yang sesuai dalam Permainan Bahasa grammatical hunting • Setiap kelompok secara bergiliran maju kedepan membacakan dan menuliskan hasil analisisnya. • Peserta didik memberi tanggapan terhadap hasil analisis temannya 	50 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengambil kesimpulan dari pembelajaran hari ini dan guru memberi penguatan • Guru memberikan pesan moral serta meminta siswa untuk mempelajari materi berikutnya • Guru memberikan soal post-test kepada peserta didik • Guru dan siswa membaca doa penutup Bersama-sama • Guru mengucapkan salam penutup 	20 menit
---------	---	----------

I. Penilaian

1. Penilaian spiritual

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Bersyukur apabila mampu berlaku jujur sebagai nikmat dan karunia Tuhan yang Maha Esa				
2	Berdo'a agar dikaruniai sifat jujur				
3	Memprakarsai budaya jujur dan sikap percaya diri				
4	Mengungkapkan kekaguman terhadap Tuhan saat melihat kebesaran-Nya baik secara lisan maupun tulisan				

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian sosial

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Tidak menyontek saat mengerjakan tugas / ulangan / ujian				
2	Menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh dan tepat waktu				
3	Menunjukkan sikap percaya diri dengan hasil sendiri				
4	Menunjukkan sikap kerjasama sesama kelompok				

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Pengetahuan

1. إملأ الفراغات بأدوات الاستفهام المناسبة.

- ١- ... تقرأ عليّ الكتب؟ تقرأ عليّ الكتب في المكتبة
- ٢- ... تذهب زنتب إلى المكتبة؟ تذهب زنتب إلى المكتبة في الساعة العاشرة
- ٣- ... ترسم فاطمة المتباني؟ نعم، ترسم فاطمة المتباني
- ٤- ... هواية أحمد؟ هواية أحمد كرة القدم
- ٥- ... يُشاهد عليّ كرة القدم؟ يُشاهد عليّ كرة القدم في القابلة والتصيف مساءً

1 soal jika benar diberi nilai 20.

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

4. Penilaian Keterampilan

Menyusun teks dengan tema الهواية

No	Nama peserta Didik	Aspek yang dinilai												Jumlah	Skor
		Menyusun				Menulis				Ketepatan					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
Dst..															

Kriteria penilaian

- 4 : sangat baik
- 3 : baik
- 2 : cukup
- 1 : kurang baik

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Menyusun	30	Semua huruf yang disusun sesuai dengan qaidah nahwu
		20	Beberapa huruf tidak sesuai dengan qaidah nahwu
		10	Hanya sedikit huruf yang disusun sesuai dengan qaidah nahwu
2	Menulis	30	Menulis dengan bagus yang sesuai dengan qaidah nahwu
		20	Kurang bagus dalam menulis yang sesuai dengan qaidah nahwu
		10	Tidak bagus dalam menulis yang sesuai dengan qaidah nahwu
3	Ketepatan	30	Menulis dan Menyusun dengan benar sesuai dengan qaidah nahwu
		20	Menulis dan Menyusun dengan kurang sesuai dengan qaidah nahwu



Nama :

Kelas :

Berilah tanda (X) pada jawaban yang benar

الاختبار القبلي

١. مَا هَوَايَتُكَ...؟

ج- لَأَنَا مُدْرِسٌ

أ- أَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ

د- كُرَّةُ السَّلَّةِ

ب- هَوَايَتِي مُعَلِّمٌ

٢. مَا مَعْنَى الْهَوَايَةِ...؟

د- هوبي dan profesi

ج- cita-cita

ب- hobi

أ- Profesi

هَوَايَةُ أَحْمَدُ ...



٣.

د- السِّبَاحَةُ

ج- كُرَّةُ السَّلَّةِ

ب- كُرَّةُ الطَّائِرَةِ

أ- كُرَّةُ الْقَدَامِ

٤. ... تُشَاهِدُ بَرْنَامَجَ التَّلْفَازِ؟

adawaatul istifham yang tepat untuk melengkapi pertanyaan diatas adalah

...

AR - RANIRY

د- كَمْ

ج- مَتَى

ب- أَيْنَ

أ- هَلْ

٥. عُمُرُ: ...؟

أَحْمَدُ: نَعَمْ، لِي مَحْمُولٌ

Pertanyaan yang tepat untuk jawaban diatas adalah...

أ- مَا هَذَا ب- هَلْ لَكَ مَحْمُولٌ ج- هَذَا مَحْمُولٌ د- مِنْ عِنْدِهِ مَحْمُولٌ

6 . susunlah kata dibawah ini dengan baik dan benar .

يَشْتَرِي - كِتَابًا - جَدِيدًا - أَحْمَدُ - كُلِّ شَهْرٍ
أ- أَحْمَدُ يَشْتَرِي كِتَابًا جَدِيدًا كُلِّ شَهْرٍ ج- كِتَابًا جَدِيدًا كُلِّ شَهْرٍ أَحْمَدُ يَشْتَرِي
ب- يَشْتَرِي كِتَابًا أَحْمَدُ كُلِّ شَهْرٍ جَدِيدًا د- أَحْمَدُ كُلِّ شَهْرٍ يَشْتَرِي كِتَابًا جَدِيدًا

7 . هَوَايَاتُ كَثِيرَةٌ، مِثْلُ الْقِرَاءَةِ، وَالْمِرَاسَلَةِ، وَكُرَّةُ الْقَدَامِ، وَ...، وَالرَّسْمِ

Susunlah kalimat di atas dengan baik dan benar...

أ- كُرَّةُ السَّلَةِ ب- كُرَّةُ الْقَدَامِ ج- يَلْعَبُ د- الْقِرَاءَةُ
8 إَشْتَرَى الرَّسِيدَ؟

Pilihlah huruf *adawaatul istifham* yang cocok untuk melengkapi pertanyaan diatas ...

أ- مَا ب- هَلْ ج- أَيْنَ د- مِنْ

9 . Susunlah kata dibawah ini dengan baik dan benar... .

فَاطِمَةُ - الرَّسَائِلِ - الْفَرَاعِ - فِي - أَوْقَاتِ - تَكْتُبُ

أ- فَاطِمَةُ تَكْتُبُ الرَّسَائِلِ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاعِ

ب- فَاطِمَةُ الرَّسَائِلِ تَكْتُبُ فِي الْفَرَاعِ أَوْقَاتِ

ج- تَكْتُبُ فَاطِمَةُ الرَّسَائِلِ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاعِ

د- الرَّسَائِلِ فِي فَاطِمَةَ أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ تَكْتُبُ

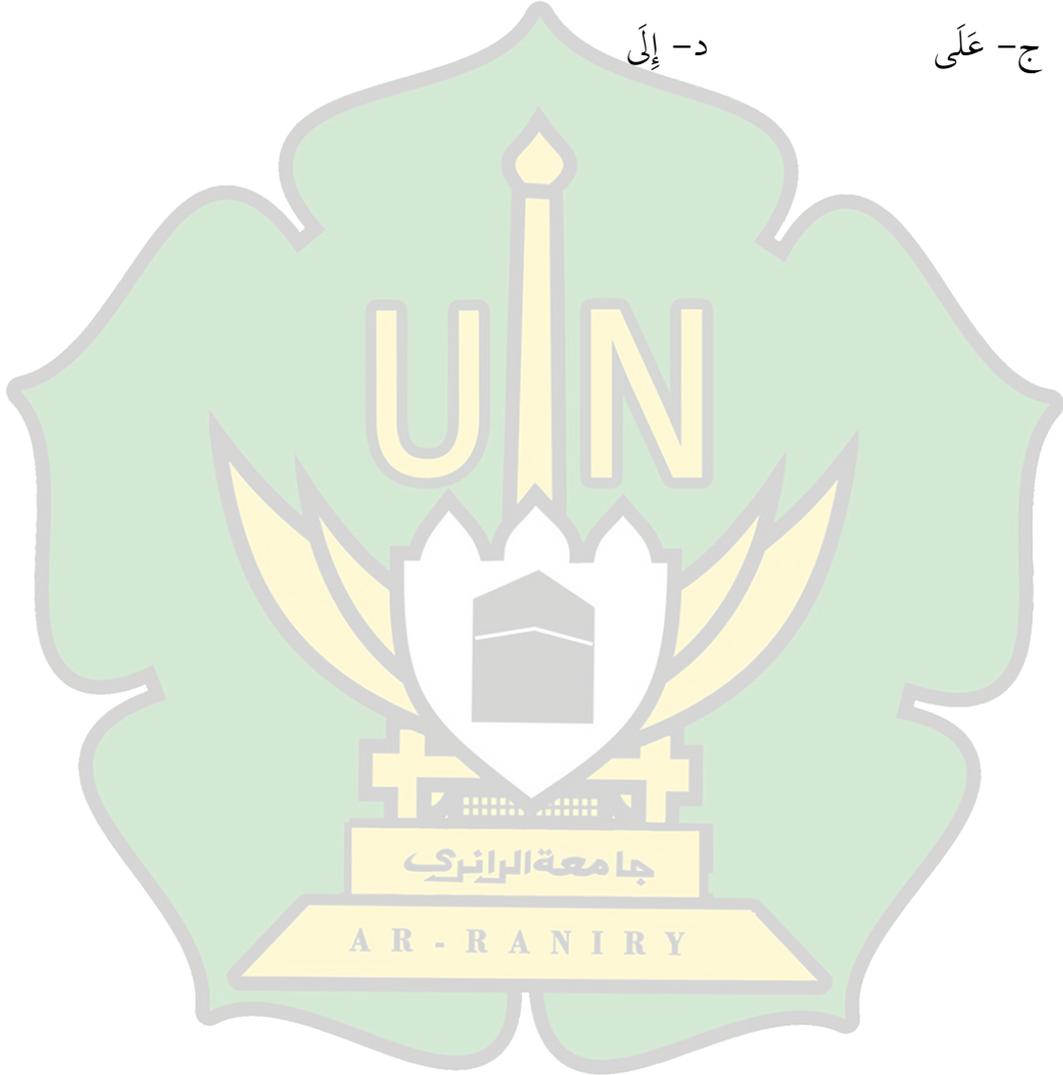
Salah satu huruf *adawaatul istifham* adalah... . ١٠

ب- كَمْ

أ- فِي

د- إِلَى

ج- عَلَى



Nama :

Kelas :

Berilah tanda (X) pada jawaban yang benar

الاختبار البعدي

١. مَاذَا هُوَ أَيَاتُكَ أَحْمَدُ...

ج- الْقِرَاءَةُ

أ- كُرَّةُ الْقَدَمِ

د- السِّبَاحَةُ

ب- صَيْدُ السَّمَكِ

٢. هَلْ تَعْرِفُ مَا هُوَ الْإِتِّصَالُ؟

adawaatul istifham yang berarti “apakah” pada kalimat di atas adalah ...

ج- مَا

أ- هَلْ

د- هُوَ

ب- تَعْرِفُ مَا

٣. ... خَالِكَ؟

adawaatul istifham yang tepat untuk melengkapi pertanyaan diatas adalah ...

ج- مَتَى

أ- كَيْفَ

د- أَيْنَ

ب- كَيْفَ

كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ

٤. هَلْ هُوَ أَيُّتُكَ يَا أَحْمَدُ

Tentukan kalimat *adawaatul istifham* yang benar adalah ...

ج- هَلْ وَمَتَى

أ- هَلْ وَكَمْ

د- كَيْفَ وَكَمْ

ب- أَيْنَ وَكَمْ

٥. ... يَنَامُ الطُّلَابُ؟ الطُّلَابُ يَنَامُونَ فِي عُرْفَةِ النَّوْمِ

Lengkapilah kalimat dengan *adawaatul istifham* yang benar...

- أ- أَيْنَ
ب- هَلْ
ج- كَمْ
د- مَتَى

Isilah *adawaatul istifham* yang cocok dengan kalimat dibawah ini... ٦

... هَوَايَةُ أَحْمَدُ؟ هَوَايَةُ أَحْمَدُ كُرَةُ الْقَدَمِ

- أ- هَلْ
ب- أَيْنَ
ج- مَتَى
د- مَا

Kata berikut yang tidak termasuk ke dalam *adawaatul istifham* ٧
adalah...

- أ- هَلْ
ب- أَيْنَ
ج- مَتَى
د- إِلَى

susunlah kata dibawah ini dengan baik dan benar... ٨

سُلَيْمَانُ - مَعَ - يَلْعَبُ - الْأَصْدِقَاءِ - كُرَةُ الْقَدَمِ

أ- سُلَيْمَانُ مَعَ يَلْعَبُ الْأَصْدِقَاءِ كُرَةُ الْقَدَمِ

ب- سُلَيْمَانُ يَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ مَعَ الْأَصْدِقَاءِ

ج- يَلْعَبُ سُلَيْمَانُ مَعَ كُرَةَ الْقَدَمِ الْأَصْدِقَاءِ

د- الْأَصْدِقَاءِ مَعَ سُلَيْمَانُ يَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ

٩. مَتَى تَتَنَاوَلُ الْفُطُورَ

adawaatul istifham yang berarti “kapan” pada kalimat di atas adalah ...

ج- متى

أ- هل

د- إلى

ب- أين

١٠ Dalam *adawaatul istifham* kalimat " أين " yang berarti...

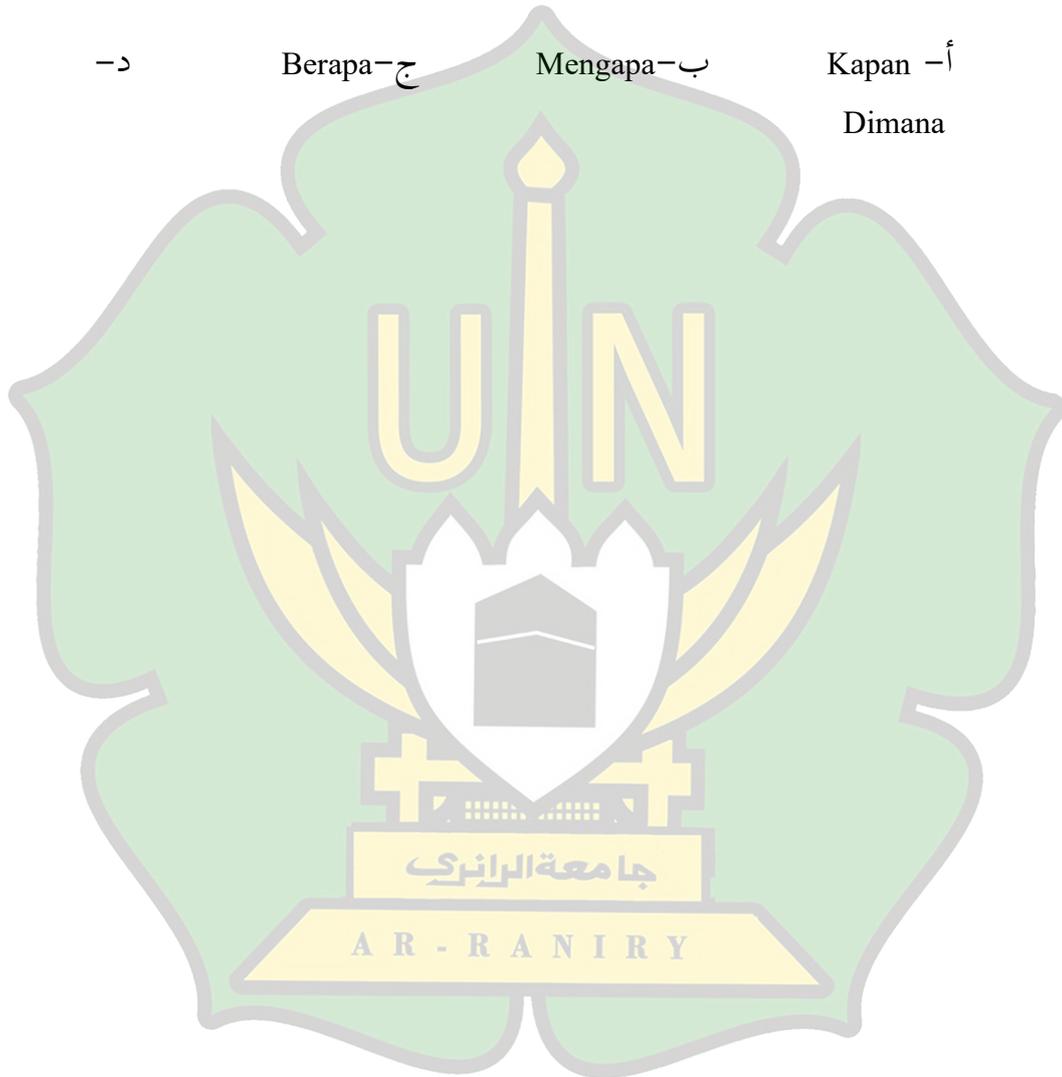
د-

ج- Berapa

ب- Mengapa

أ- Kapan

Dimana



ANGKET SISWA

Nama :

Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN:

Berilah tanggapan anda terhadap Pernyataan-pernyataan dibawah ini:

- Berilah tanda (√) pada item yang sesuai dengan pendapatmu
- Isilah Pernyataan tersebut dengan jujur,

Item Positif

Sangat setuju (SS) : 4
 Setuju (S) : 3
 Tidak setuju (TS) : 2
 Sangat tidak setuju (STS) : 1

Item Negatif

Sangat setuju (SS) : 1
 Setuju (S) : 2
 Tidak setuju (TS) : 3
 Sangat tidak setuju (STS) : 4

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang belajar Bahasa Arab menggunakan metode Permainan Bahasa Gramatical Hunting				
2	Saya merasa lebih semangat saat belajar Bahasa Arab menggunakan metode Permainan Bahasa Gramatical Hunting				
3	Saya lebih tertarik mempelajari Bahasa Arab menggunakan metode Permainan Bahasa Gramatical Hunting				
4	Pembelajaran menggunakan metode Permainan Bahasa Gramatical Hunting membuat saya lebih mudah memahami materi nahwu yang diajarkan				
5	Saya lebih mudah mengingat pembelajaran Bahasa Arab saat belajar menggunakan metode Permainan Bahasa Gramatical Hunting				
6	Pembelajaran Bahasa Arab dengan metode Permainan Bahasa Gramatical Hunting membuat saya lebih aktif dan percaya diri				
7	Saya merasa bosan saat belajar Bahasa Arab dengan menggunakan metode Permainan Bahasa Gramatical Hunting				
8	Pembelajaran Bahasa Arab dengan metode Permainan Bahasa Gramatical Hunting membuat interaksi saya dengan teman-teman menjadi terbatas				
9	Saya tidak tertarik mempelajari Bahasa Arab menggunakan metode Permainan Bahasa Gramatical Hunting				
10	Saya tidak berani mengemukakan pendapat Ketika belajar Bahasa Arab menggunakan metode permainan Bahasa Gramatical Hunting				



الاختبار القبلي



الاختبار البعدي والاستبانة

الاسم الكامل : م. زكوا حجر

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٢٦

محل وتاريخ الميلاد : Limpok ، ٢٠ مارس ٢٠٠٢

الجنس : رجل

الدين : الإسلام

الجنسية : إندونيسيا

الحالة الاجتماعية : غير متزوج

العمل : طالب

البريد الإلكتروني : @student.ar-raniry.ac.id ٢٠٠٢٠٢١٢٦

اسم الأب : أزهرى

العمل : حلاق

اسم الأم : ميري زالينا

العمل : ربة البيت

العنوان : Limpok, Aceh Besar

الخلفية الدراسية

(١) المدرسة الابتدائية : Min Tungkob

(٢) المدرسة المتوسطة : MTsN 2 Aceh Besar

(٣) المدرسة الثانوية : Man 4 Aceh Besar