

تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لترقية قدرة التلاميذ على القراءة

MIN 7 Banda Aceh –

رسالة

إعداد :

محمد لطفى

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٦٣

طالب قسم تعليم اللغة العربية



بكلية التربية و تأهيل المعلمين

وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشي

٤ / ٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لترقية قدرة التلاميذ على القراءة

MIN 7 Banda Aceh ب

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد لطفي

رقم القيد . ٢١٠٢٠٢١٦٣

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرف

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

مشرف

الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ١٠ يونيو ٢٠٢٤ م

٣ ذو الحجة ١٤٤٥ هـ

إعداد:

محمد لطفي

رقم القيد . ٢١٠٢٠٢١٦٣

لجنة المناقشة :

السكرتير

الدكتور عبد الله الماجستير

الرئيس

الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

العضو

الدكتور بدر الزمان الماجستير

العضو

الدكتور حلمي الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



سفر ملك الماجستير

رقم التوظيف: ٠٣١٠٠٣

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله :

الاسم الكامل : محمد لطفي

مكان الميلاد وتاريخه : ١٢ سبتمبر ١٩٩٨ , Desa Meucat

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٦٣

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليست فيها التآلفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٠ يونيو ٢٠٢٤م



رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٦٣

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا ۗ (٢) وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ ۗ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ ۗ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ ۗ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا (٣)

﴿سورة الطلق، الآية: ٢-٣﴾

قَالَ لَا تَخَافَا إِنِّي مَعَكُمَا أَسْمِعُ وَأَرَى (٤٦)

﴿سورة طه، الآية: ٤٦﴾

قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه :

" تعلم العربية، فإنها جزء من دينكم "

إهداء

أهدي هذه الرسالة :

- ١- إلى أبي المكرم محمد جعفر وأمي المكرمة محفظة اللذين ربياني صغارا. عسى الله يطيل و يبارك عمرهما، ويحفظهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة. وإلى جميع أسرتي حفظهم الله.
- ٢- إلى أساتيد الكرام بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علوما نافعا. وخصوصا إلى المشرف الشريف هو الأستاذ الدكتور اسماعيل محمد الماجستير الذي قد بذل أوقاته وأفكاره في إشراف هذه الرسالة، لعلّ الله أن يجزيه بأحسن الجزاء.
- ٣- وإلى جميع أصدقائي المحبوبين بجامعة الرانيري وخارجها الذين قد ساعدوني ودافعوني في تأليف هذه الرسالة، جزاهم الله بأحسن الجزاء.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين، الذي أنزل على رسوله العظيم قرآنا عربيا هدى لجميع المسلمين، وجعل العربية أفضل اللغات في العالم. والصلاة والسلام على حبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه.

والحمد لله عزّ وجلّ، الذي بتوفيقه وإذنه قد انتهى الباحث من تأليف هذه الرسالة تحت الموضوع " تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لترقية قدرة التلاميذ على القراءة بـ MIN 7 Banda Aceh ". تقدم هذه الرسالة إلى قسم تعليم اللغة العربية إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة البكالوريوس في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا آتشييه.

ويقدم الباحث بالشكر الخالص للمشرف المحترم هو الأستاذ الدكتور اسماعيل محمّد الماجستير الذي قد بذل أوقاته وأفكاره في إشراف هذه الرسالة من البداية إلى النهاية، حفظه الله في سلامة الدين والدنيا والآخرة، وجزاه الله بأحسن الجزاء.

كما يقدم الباحث بالشكر الكثير لمدير جامعة الرانيري الإسلامية والحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذ والأساتذة الذين قد علموا الباحث علوما نافعة ومتنوعة وأرشدوه إرشادا جيدا. ولا ينسى الباحث أن يقدم بالشكر لرئيس المدرسة الابتدائية الحكومية ٧ بندا آتشييه والأساتذ

والأساتذة وجميع التلاميذ من الصف الخامس، الذين قد ساعدوا الباحث لجمع البيانات، حفظهم الله في سلامة الدين والدنيا الآخرة، وجزاهم الله خير الجزاء.

و في هذه الفرصة السعيدة يقدم الباحث با الشكر العميق لوالديه المحترمين اللذين رباني صغارا. عسى الله يطيل و يبارك عمرهما، ويحفظهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة. وإلى جميع أسرتي حفظهم الله.

ولا ينسى أن يقدم الباحث بالشكر الخالص لجميع أصدقائه المحبوبين في جامعة الرانيري وخارجها، عسى الله أن يحفظهم في الدنيا والآخرة ويجزيهم أحسن الجزاء. وفي النهاية، يرجو الباحث من القارئ الاقتراحات الجيدة لإكمال هذه الرسالة لتكون مفيدة للباحث وللقارئ عامة. بارك الله فيكم.

بندا آتشي، ١٠ يولي ٢٠٢٤ م

٢٥ ذو القعدة ١٤٤٥ هـ

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الباحث

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف
ج	قرار اللجنة
د	إقرار الباحث
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر و تقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ف	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
١	الفصل الأول : أساسية البحث
١	أ. مشكلة البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٣	ج. أهداف البحث

د. أهمية البحث	٣
هـ. حدود البحث	٤
و. معاني المصطلحات	٤
ز. الدراسات السابقة	٦
ح. طريقة كتابة الرسالة	٩
الفصل الثاني : الإطار النظري	١٠
أ. طريقة السمعية الشفوية	١٠
١. تعريف الطريقة التعلم	١٠
٢. تعريف الطريقة السمعية الشفوية	١٠
٣. خطوات تطبيق الطريقة السمعية الشفوية	١٢
٤. مزايا وعيوب الطريقة السمعية الشفوية	١٢
ب. مهارة القراءة	١٣
١. تعريف مهارة القراءة	١٣
٢. أهمية مهارة القراءة	١٤
٣. أنواع القراءة	١٥
٤. كفايات تعليم القراءة	١٦
الفصل الثالث : إجراءات البحث	١٧
أ. منهج البحث	١٧
ب. مجتمع البحث و عينته	٢٠
ج. طريقة جمع البيانات وأدوتها	٢٠
د. طريقة تحليل البيانات	٢١

٢٢	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٢٢	أ. عرض البيانات
٢٢	١. لمحة عن ميدان البحث
٢٤	ب. نتائج البحث
٢٥	١. ما قبل الدور
٢٨	٢. الدور الأول
٣٧	٣. الدور الثاني
٤٧	ج. مناقشة نتائج البحث
٥٠	الفصل الخامس : الخاتمة
٥٠	أ. نتائج البحث
٥١	ب. المقترحات
٥٢	المراجع
٥٢	أ. مراجع العربية
٥٣	ب. مراجع الإندونيسية

قائمة الجداول

- الجدول ٣-١ : خطوات البحث الإجرائي ١٩
- الجدول ٤-١ : عدد الفصل والطلاب في المدرسة ٢٣
- الجدول ٤-٢ : بيانات نتيجة الاختبار القراءة قبل الدور ٢٥
- الجدول ٤-٣ : قيمة الانجاز للنتيجة قبل الدور ٢٧
- الجدول ٤-٤ : بيانات معدل النجاح قبل الدور ٢٧
- الجدول ٤-٥ : ملاحظات المعلم في الدور الأول ٣١
- الجدول ٤-٦ : ملاحظات الطلاب (١) ٣٣
- الجدول ٤-٧ : بيانات نتيجة الاختبار في الدور الأول ٣٤
- الجدول ٤-٨ : بيانات الاكتمال للدور الأول ٣٧
- الجدول ٤-٩ : بيانات عن معدل نجاح الدور الأول ٣٧
- الجدول ٤-١٠ : ملاحظات المعلم في الدور الثاني ٤٠
- الجدول ٤-١١ : ملاحظات الطلاب (٢) ٤٢
- الجدول ٤-١٢ : بيانات نتيجة الاختبار في الدور الثاني ٤٣
- الجدول ٤-١٣ : بيانات الاكتمال للدور الثاني ٤٦
- الجدول ٤-١٤ : بيانات عن معدل نجاح الدور الثاني ٤٦
- الجدول ٤-١٥ : ما قبل الدور و الدور الأول و الدور الثاني ٤٨
- صور ٤-١ : رسم بيان للاكتمال لكل الدور ٤٩

قائمة الملحقات

- ١ - خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرف.
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث.
- ٣ - إفادة الإتمام عن البحث من ناظرة مدرسة بـ MIN 7 Banda Aceh
- ٤ - إفادة ورقة التصديق
- ٥ - خطة التعليم (RPP)
- ٦ - ورقة الاختبار
- ٧ - ملاحظات معلم
- ٨ - ملاحظات الطلاب
- ٩ - صور البحث
- ١٠ - السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لترقية قدرة التلاميذ على القراءة بـ

MIN 7 Banda Aceh

الاسم الكامل : محمد لطفي

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٦٣

إن موضوع هذه الرسالة " تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لترقية قدرة التلاميذ على القراءة بـ MIN 7 Banda Aceh"، فقد اختار الباحث هذا الموضوع لأن التلاميذ في هذه المدرسة يتعلمون اللغة العربية ولكنهم لا يسيطرون قراءة اللغة العربية. وأما الأهداف من هذا البحث فهي التعرف على سيطرة قراءة طلاب اللغة العربية و فعالية الطريقة السمعية الشفوية لترقية مهارة القراءة عند الطلاب في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٧ بندا أتشيه. و هذا بحث إجرائي (PTK) باستخدام نموذج كورت لوين. و يقوم الباحث في هذا البحث على دورين. ويتكون كل دور من أربع مكونات، وهي التخطيط والتنفيذ وجمع البيانات / الملاحظة والتأمل. و المجتمع هذا البحث جميع الطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٧ بندا أتشيه و يبلغ عددهم ٢٣٥ طالبا. واختار الباحث العينة في هذا البحث هي الطلبة في الفصل الخامس "د" و يبلغ عددهم ٣٠ طالبا. أما طريقة جمع البيانات، استخدام الباحث المقابلات والملاحظات والاختبارات. ونتائج هذا البحث أن بداية قدرة الطلاب على القراءة قبل الدور بلغت ٢٠٪ من الاكتمال بمتوسط ٨٣,٥١ ٪. ثم بعد عمل دورة حصلت على نتيجة ٠.٦ ٪ بمتوسط ٠,٩٧١ ٪. ثم في الدور الثاني كانت هناك زيادة من عدد الطلاب الذي حققوا اكتمال التعلم عن ٣٠ طالبا ، بلغ ٢٥ طالبا حصلوا على درجات أعلى من KKM ٨٣ ٪ بمتوسط نسبة

٠١,٨٢ ٪ بينما الطلاب الذي لم يكملوا ما يصل إلى ٥ أشخاص مع نسبة ١٧ ٪. ومن خلال تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في تعلم اللغة العربية يرتقي قدرة الطلاب على القراءة في الفصل الخامس "د" بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٧ بندا أتشيه.

الكلمات الرئيسية : الطريقة السمعية الشفوية، مهارة القراءة.



ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Metode Sam'iyah Asy syafawiyah untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa di MIN 7 Banda Aceh.

Nama : Muhammad Luthfi

NIM : 210202163

Judul skripsi ini adalah “Penerapan Metode Sam'iyah Asy Syafawiyah untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa di MIN 7 Banda Aceh”, peneliti memilih judul ini karena siswa di sekolah ini mempelajari bahasa Arab tetapi mereka masih kurang menguasai bahasa Arab dalam membaca. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penguasaan membaca bahasa Arab siswa dan efektivitas metode sam'iyah asy syafawiyah untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 7 Banda Aceh. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menggunakan model Kurt Lewin. Peneliti dalam penelitian ini didasarkan pada dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat komponen, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengumpulan data/observasi, dan refleksi. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 7 Banda Aceh yang berjumlah 235 siswa. Peneliti memilih sampel untuk penelitian ini adalah siswa kelas V “D” yang berjumlah 30 orang. Metode pengumpulan data, yaitu dengan menggunakan wawancara, observasi dan tes dalam proses pembelajaran. Hasil dari penelitian ini adalah bahwa awal kemampuan Siswa dalam membaca pada saat Pra Siklus mencapai ketuntasan 20% dengan rata-rata 51.83%, kemudian setelah adanya Siklus I mencapai hasil 60 % Dengan rata-rata 71.09%. Kemudian pada Siklus II terjadi peningkatan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar dari 30 siswa, 25 siswa mencapai nilai di atas KKM yaitu 83% dengan rata-rata 82.01% sedangkan siswa yang tidak tuntas sebanyak 5 orang dengan rata-rata 17%. Melalui penerapan Metode Sam'iyah Asy Syafawiyah dalam pembelajaran bahasa Arab, kemampuan membaca siswa kelas 5D di MIN 7 Banda Aceh Meningkat.

Kata Kunci : Metode Sam'iyah Ay Syafawiyah, Keterampilan Membaca.

ABSTRACT

Title : The Application of the Sam'iyyah Ash Syafawiyah Method to Improve Students' Reading Skills at MIN 7 Banda Aceh.

Name : Muhammad Luthfi

NIM : 210202163

The title of this thesis is “The Application of the Sam'iyyah Asy Syafawiyah Method to Improve Students' Reading Skills at MIN 7 Banda Aceh”, the researcher chose this title because students in this school study Arabic but they still lack mastery of Arabic in reading. The purpose of this study was to determine students' mastery of Arabic reading and the effectiveness of the sam'iyyah ash shafawiyah method in improving the reading ability of fifth-grade students at MIN 7 Banda Aceh. This research is a classroom action research (PTK) using the Kurt Lewin model. Researchers in this study were based on two cycles. Each cycle consists of four components, namely planning, implementation, data collection/observation, and reflection. The population of this study was all fifth-grade students of MIN 7 Banda Aceh, totaling 235 students. The researcher chose the sample for this study as class V “D” students totaling 30 people. Data collection methods, namely by using interviews, observations, and tests in the learning process. The results of this study are that the initial ability of students in reading at the time of the Pre-Cycle reached 20% completeness with an average of 51.83%, then after Cycle I reached 60% with an average of 71.09%. Then in Cycle II, there was an increase in the number of students who achieved learning completeness from 30 students, 25 students achieved scores above the KKM, namely 83% with an average of 82.01% while the students who did not complete were 5 people with an average of 17%. Through the application of the Sam'iyyah Asy Syafawiyah Method in Arabic language learning, the reading skills of students in class 5D of MIN 7 Banda Aceh improved.

Keywords : Sam'iyyah Ash Shafawiyah Method, Reading Skills.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. مشكلة البحث

تعد مهارة القراءة إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. و إحدى مكونات تعلّم اللغة العربية تشكل مشكلة في المدرسة الابتدائية هي مهارة القراءة. فمهارة القراءة هي نوع من الأنشطة لكسب المعنى من مجموعات الحروف المختلفة. ويبدأ هذا النشاط مع التعرف على رمز الأصوات (الحروف)، والكلمات والعبارات، والجمل، والخطابات، ويربط ذلك إلى الصوت والمعنى. فالقراءة في مفهومها الحديث هي إدراك الرموز المكتوبة والنطق بها ثم استيعابها وترجمتها إلى أفكار وفهم المادة المقروءة، ثم التفاعل مع ما يقرأ والاستجابة لما تملية عليه هذه الرموز^١.

مهارة القراءة مهارة استيعابية عملية نشطة إيجابية تشترك فيها مراحل ذهنية تبدأ وهجاء كلماتها بطريقة يفهمها من يقرأ هذه الكتابة، إلى جانب كفاءة في استخدام قواعد اللغة ومعرفة بمعاني مفرداتها^٢. وبحسب المؤلف فإن مهارة القراءة هي أنشطة لاستخراج المعلومات والمعرفة من النصوص المكتوبة، وخاصة قراءة النصوص العربية.

^١ حسن الدين مهارة القراءة وأثرها في تعلم الكتب العربية التراثية لغير الناطقين بها، لساننا ٣، ١

٢٠١٥،

^٢ محارمان، علاقة اختبارات اللغة بتعلم مهاراتها في تعليم اللغة العربية، التعليب ١٣٤١ يونيو عام

٢٠١٠، ٩٦-٩٧

و يجب أن يكون المعلم قادراً على اختيار طريقة التعلم حتى يمكن تحقيق النتائج المتوقعة في تعلم اللغة العربية بشكلام صحيح. ما إذا كانت الطريقة المختارة ستحدد نجاح التعلم المتوقع أم لا. يمكن أن تسهل الطريقة المتنوعة والتعاونية والمبتكرة تعلم اللغة العربية، وليس مجرد منشأة ملائمة.³

في عملية التدريس والتعلم يتم تطبيق الكثير من الطرائق. هذه الطرائق لديها أيضا اختلافات وفقا لفكرة تعلم اللغة نفسها. أما عن تعلم الأطرائق العربية التي تطورت من الماضي حتى الآن فهي طريقة مباشرة، و إملاء، وقواعد، وترجمة، وطريقة القراءة، و الطريقة السمعية الشفوية وغيرها .

بين الطريقة المذكورة أعلاه التي أصبحت محور هذه الدراسة البحثية هي الطريقة السمعية الشفوية. وتسمى طريقة السمعية الشفوية في اللغة الإنجليزية هي أوديو لينغوال. في استخدام الطرائق يمكن للمعلم استخدام اللغة الأم كلغة التعليم في تطبيق طريقة السمعية الشفوية.

بناء على الملاحظات الأولى بمدرسة الإبتدائية الحكومية ٧ بندا أتشيه الصف الخامس حصل على أن تعلم اللغة العربية في الصف الخامس متوسط بالمشاكل التي يواجهها الطلاب منها استخدام طريقة غير لائقة ورتيبة في عملية تعلم اللغة العربية بحيث يشعر الطلاب بالملل مما يؤثر على نتائج تعلم الطالب. عدم قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية يعود إلى عوامل بيئية وتعليمية. لأن نتائج مقابلة الباحث مع معلم المواد العربية الصف الخامس أن الطلاب الذي يتلو والذي لا يتلو في بيئته اليومية يؤثر على قدرته على القراءة.

³ Ayu Lestari Palinto, "Penerapan Metode As-Sami'iyah Syafawiyah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Manado" (Manado: IAIN Manado, 2019), hlm.10.

من الخلفية المذكورة أعلاه يهتم الباحث في هذه الدراسة بالبحث بعنوان " تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لترقية قدرة التلاميذ على القراءة بـ MIN 7 Banda Aceh ."

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث التي تم وصفها أعلاه، فإن أسئلة البحث هي كما يلي .

١. كيف سيطرة قراءة الطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية ٧ بندا أتشيه قبل استخدام طريقة السمعية الشفوية؟
٢. هل تطبيق طريقة السمعية الشفوية يرقّي قدرة القراءة لطلاب في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية ٧ بندا أتشيه؟

ج. أهداف البحث

١. التعرف على سيطرة قراءة الطلاب اللغة العربية الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية ٧ بندا أتشيه قبل استخدام طريقة السمعية الشفوية.
٢. التعرف على فعالية طريقة السمعية الشفوية لترقية مهارة القراءة عند الطلاب في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية ٧ بندا أتشيه.

د. أهمية البحث

١. للمدرس : أن يكون هذا البحث مفيدا للمدرس الذي يعلم اللغة العربية بهذه المدرسة لأن باستخدام طريقة السمعية الشفوية تسهل في تعليم اللغة العربية.

٢. للطلاب : لترقي سيطرة الطلاب على القراءة و دوافع الطلاب على الدراسة

اللغة العربية باستخدام طريقة السمعية الشفوية.

٣. للباحث : زيادة المعرفة على فعالية طريقة السمعية الشفوية في تدريس مهارة

القراءة.

هـ. حدود البحث

(١) الحد الموضوعي : يبحث الباحث في هذه الرسالة عن الموضوع " تطبيق الطريقة

السمعية الشفوية لترقية قدرة التلاميذ على القراءة بـ MIN 7 Banda

" Aceh

(٢) الحد المكاني : يبحث الباحث في صف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية ٧

بندا أتشيه.

(٣) الحد الزمني : يقوم الباحث بهذا البحث في ٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

و. معاني المصطلحات

هناك عديد من المصطلحات يحتاج إشرحها و هي :

١. الطريقة السمعية الشفوية

كلمة الطريقة السمعية الشفوية تتركب من ثلاث كلمات وهي الطريقة و

السمعية والشفوية. والطريقة مصدر من "طرق - يطرق - طرقا - طريقة، معناها

"السبيل والمذهب و سيرة الى شئى^٤. واصطلاحا إحدى العناصر المهمة في مجال التربية^٥. و كلمة السمعية مصدر من "سمع - يسمع - سمعا، و هي زيادة الياء والتاء التوكيد لنسبة إلى سمعا أي أدركه بحاسة الأذن^٦. و اصطلاحا عملية القبض على الصوت بالأذن حتى حصل عليها^٧. و كلمة الشفوية مصدر من شفه - يشفه - شفها، وهي زيادة الياء والتاء ال^٨توكيد لنسبة إلى شفها أى ما يطبق على فمه و يستر أسنانه وهما شفتان^٩. واصطلاحا ينطق الكلمة بشفتين ويخرج منها الصوت و ذو المعنى^{١٠}. والمراد بالطريقة السمعية الشفوية هي مجموعة الإجراءات المتبعة لتنمية مهارات اللغة بالبدء بالاستماع، ثم الكلام ثم القراءة و الكتابة^{١١}.

٢. القراءة

٣٦٠. لويس معلوف، المنجد في اللغة و الاعلام، الطبعة و عشرون، (بيروت : دار المشرق، ١٩٨٧) ص.
١٠. ص. سلامي بنت محمود، المدخل تعليم اللغة العربية، (دار السلام بند آتشيه : جامعة الزبيرى، ٢٠٠٤ م)
٢٠. لويس معلوف، المنجد في اللغة و الاعلام، الطبعة و عشرون، (بيروت : دار المشرق، ١٩٨٧)، ص.

⁷ Pusat pembinaan dalam Pengembangan Bahasa, Kamus Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990)

8

٢٩٠. لويس معلوف، المنجد في اللغة و الاعلام، الطبعة و عشرون، (بيروت : دار المشرق، ١٩٨٧)، ص.

¹⁰ Pusat Pembinaan dalam Pengembangan Bahasa, Kamus Besar ..., hal. 892

¹¹ علي عبد المحسن عبد التواب الحديدي، دليل معلم العربية الناطقها بغيرها، (الطبعة الأولى جميع :

القراءة لغة هي قرأ - يقرأ - قراءة: تتبع بالنظر نصا مكتوبا أو مطبوعا ونطق بكلمته^{١٢}. وأما مفهوم القراءة اصطلاحيا هو نطق الرموز وفهمها وتحليل المقروء ونقده والتفاعل معه، والإفادة منه في حال المشكلات، والإنتفاع به في المواقف الحيوية، والمتعة النفسية بالمقروء^{١٣}.

ز. الدراسات السابقة

(١) كتبت مفتاح اللجنة رسالة تحت موضوع " تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لترقية قدرة الطلبة علي مهارة الكتابة (بحث تجريبي ب MTsN 5 Pidie Jaya)". أما الأهداف في هذا البحث لمعرفة اجراء تعليم و تعلم الكتابة باستعمال الطريقة السمعية الشفوية و لمعرفة تأثير تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لترقية القدرة الطلبة علي مهارة الكتابة.

فقامت الباحثة بانعقاد الاختبار القبلي والاختبار البعدي المصميم للطلبة، وعددهم ١٩ طالبا. وتحليل البيانات اعتمدت الباحثة على الاختبارات عن طريق الاستعانة إلى برنامج ٢٢ spss والنظام التقليدي فأتضحت نتائج البحث أن الطريقة السمعية الشفوية تؤثر في ترقية قدرة الطلبة على مهارة كتابة الكلمات وتكوين الجمال العربية، حيث أن النتيجة التي حصل عليها الطلبة في الاختبار - ت بالنتيجة (-٨،٩١٣)، والمستوى الدلالة بالنتيجة: (>٠،٠٠٥). كما دلت نتائج البحث على نتيجة حجم التأثير ٠،٨١٥ وهذه النتائج تدل

^{١٢} كميل اسكندر حشيمة، المنجد الوسيط (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣) ص ٨٤٣٠

^{١٣} أحمد فئاد عليا، المهارة اللغوية: ما هيها وطرائق تنميتها، (الرياض: دار المسلم ٢٠١٠) ص ٩٩-١٠١

على أن الطريقة السمعية الشفوية تؤثر بشكل هائل في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة.

واختلفت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في البحث, الدراسة السابقة تستخدم المنهج التجريبي في البحث بينما في هذه الدراسة الحالية استخدام المنهج إجرائي في البحث. ثم اختلاف في المكان و الزمان و غرض تعلم اللغة. حيث أن غرض الدراسة السابقة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكتابة والدراسة الحالية لترقية قدرة التلاميذ على القراءة. و علاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية كلاهما تستخدم الطريقة السمعية الشفوية.

(٢) كتبت الرسالة سلبية تحت موضوع " تعليم المفردات بالطريقة السمعية الشفوية بـ MIN Bener Meriah 1 ". أما الأهداف من هذا البحث لتعرف على أنشطة المدرّسة وأنشطة التلاميذ في تعليم المفردات والتعرف على فعالة طريقة السمعية الشفوية لترقية قدرة التلاميذ في تعليم المفردات. فقامت الباحثة على التصميمات التمهيديّة (Pre-Experiment). وتأخذ الباحثة عينة في الفصل الخامس (أ) وعدد التلاميذ يبلغ ٣٧ تلميذا والحصول على بيانات البحث تستخدم الباحثة الاختبار وورقة الملاحظة، أما نتيجة البحث تعليم المفردات بالطريقة السمعية الشفوية يكون فعالة عند التلاميذ، لأن نتيجة (T-test) أكبر من نتيجة (T-tabel) بصيغة $(2,75 > 13,29 < 2,54)$. مما يدل على ذلك في H_0 مردود و H_a مقبول، وهذا يدل أن الطريقة السمعية الشفوية فعالية التربة قدرة التلاميذ في تعليم المفردات.

واختلفت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في البحث, الدراسة السابقة تستخدم المنهج التجريبي في البحث بينما في هذه الدراسة الحالية استخدام المنهج إجرائي في البحث. ثم اختلاف في المكان و الزمان و غرض تعلم اللغة. حيث أن غرض الدراسة السابقة لتعليم المفردات والدراسة الحالية لترقية قدرة التلاميذ على القراءة. و علاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية كلاهما تستخدم الطريقة السمعية الشفوية.

(٣) كتبت الرسالة أسوة منيرا تحت موضوع " تعلم القراءة بأسلوب تطبيق طريقة القواعد والترجمة في تعليم المهارة القراءة (دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية الحكومية Aceh Besar ٧) ". أما الأهداف من هذا البحث لمعرفة أثر تعلم القراءة بأسلوب تطبيق طريقة القواعد والترجمة في تعليم المهارة القراءة و معرفة استجابة الطلاب على تعلم القراءة بأسلوب تطبيق طريقة القواعد والترجمة في تعليم المهارة القراءة. فقامت الباحثة بالاختبار واستبانة, وتحليل البيانات تستخدم الباحثة النتيجة المعدلة و ت - Test واستخدام البرنامج spss statistic ١٧. وأما نتائج البحث فهي إن تطبيق طريقة القواعد والترجمة فعالية لترقية قدرة الطلاب. لإن الاختبارت Test تحصل على نتيجة (١٧,٢٨٠) ومستوى الدلالة (Sig) (٠,٠٠٠٥). وكان استجابة الطلاب على تعلم القراءة بأسلوب تطبيق طريقة القواعد والترجمة في تعليم المهارة القراءة تحصل على استجابة عالية مع نتيجة المعدلة ٣,١٤ بمعنى الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

واختلفت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في البحث, الدراسة السابقة تستخدم المنهج التجريبي في البحث بينما في هذه الدراسة الحالية استخدام المنهج إجرائي في البحث واختلفت بين تطبيق الطريقة و الطريقة التعلم التعاوني التي تبحثها، الدراسة السابقة تطبيق طريقة القواعد والترجمة في تعليم المهارة القراءة أما في الدراسة الحالية تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لترقية قدرة التلاميذ على القراءة. و اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية في البحث عن تدريس مهارة القراءة.

ح. طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمد الباحث على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016”

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. الطريقة السمعية الشفوية

١. تعريف طريقة التعلم

مفهوم الحرف في لفظ "الطريقة" آلة مشتق من لغة إغريقية (greek) حيث تتكون من لفظين وهما "meta" و "hodos" ولفظ "meta" بمعنى وسيلة و "hodos" بمعنى السبيل أو مسلك. وبذلك يمكن أن يكون معنى الطريقة هو الكيفية أو المسلك يسير عليه الفرد للوصول إلى الغرض^{١٤}. الطريقة هي طريقة العمل أن تطبيق لتسهيل تنفيذ الأنشطة الرامية إلى تحقيق الأهداف^{١٥}.

٢. تعريف الطريقة السمعية الشفوية

إن الطريقة السمعية الشفهية طريقة تتطلب الطلاب من الاهتمام بمهارة الاستماع أو الفهم و التعبير ومهارة القراءة و الكتابة. وتسمى طريقة السمعية الشفوية في اللغة الإنجليزية هي Audiolingual. قال bloomfield إتباعاً بأن Audiolingual جاءت كلمتين مشتقتين من اللاتينية وهما Audire معنى الاستماع و Lingua الذي يعني اللغة^{١٦}.

¹⁴ M . Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bina Aksara, 1987), hlm. 97.

¹⁵ Fatimah Djajasudarna, *Metode Linguistik*, (Bandung: PT Refika Aditama,2010), hlm.

¹⁶ Qudus dan Yusri, "Keefektifan Penggunaan Metode Audiolingual dalam pembelajaran kemampuan menyimak", *Jurnal Pendidikan Insani*, Volume 2, No.2 (Desember 2017), hlm.15.

ظهرت الطريقة السمعية الشفوية (Audio-lingual method) في الولايات المتحدة
في الأمريكية



الوقت الذي ظهرت الطرق الأخرى في أوروبا، فقد ظهرت حاجة الجيش الأمريكي في النصف الأول من القرن التاسع عشر للاتصال بال شعوب الأخرى^{١٧}. وتعتمد هذه الطريقة على عدة افتراضات، من بين أمور أخرى اللغة هي في المقام الأول الكلام، ولذلك فإن تعليم اللغة يجب أن يبدأ بالاستماع لأصوات اللغة على شكل كلمات أو جمل ومن ثم نطقها مرات. الافتراضة الآخر لهذه الطريقة هو أن اللغة عادة وسلوك سوف تصبح عادة إذا تكررت عدة مرات وبهذه الطريقة يمكن للطلاب أن يتذكروا المفردات بسهولة^{١٨}.

أما أهداف الطريقة السمعية الشفوية فكما يلي :

١. التعرف على الأصوات العربية والتمييز ما بينها من اختلافات صوتية ذات دلالة عندما تستخدم الحديث العادي، وينطق صحيح.
٢. التعرف على الحركات الطويلة والحركات القصيرة والتمييز بينها.
٣. التمييز بين الأصوات المتجاورة في النطق.
٤. التعرف على كل من التضعيف أو التشديد والتنوين وتمييزها صوتياً.
٥. إدراك العلاقات بين الرموز الصوتية والرموز المكتوبة^{١٩}.

^{١٧} شريف الدين هاشم، الطريقة السمعية الشفوية وتطبيقها على تدريس الكلام (بندا أتشية: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية) ص ٢٣٧.

^{١٨} Eliv Septeten, *Implementasi Metode Sam'iyah Syafawiyah Dalam Pembelajaran Mufrodut Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung*, (Padang:2022) hal.29

^{١٩} محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها

(إيسيسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ١٣٢٤ هـ)، ص ١٠٣

٣. خطوات تطبيق الطريقة السمعية الشفوية

قبل دخول الفصل على المعلم أن يعرف الخطوات في دفع الطلاب على تعليم القراءة بطريقة السمعية الشفوية, وخطواتها كما يلي:

- يستمع الطلاب مثلا إلى الحوار القصير (إما أن يقرأه المعلم أو يستمع إليه بآلة تسجيل أو صوت) يحتوي على المواد التعليمية.
- يقدم المعلم حوارًا قصيرا مع الطلاب الذين يستمعون إلى الحوار المنطوق.
- يستمع الطلاب من المعلم مرة ثانية للقصة أو الحوار.
- تقليد وحفظ الحوار/القراءات القصيرة باستخدام كل تقنية من تقنيات التقليد الجمل في وقت واحد وحفظها.
- التكرار/تكوين جمل أخرى تناسب أنماط الجملة التي تم تدريبها.

٤. مزايا وعيوب طريقة السمعية الشفوية

الطريقة السمعية الشفهية لها مزايا وعيوب, بناءً على خصائص هذه الطريقة يمكننا أن نرى بعض جوانب المزايا والعيوب.

- مزايا طريقة السمعية الشفوية :

- أ. يصبح الطلاب ماهرين في صنع أنماط الجملة التي كانت في التدريب
- ب. يكون لدى الطلاب نطق جيد أو صحيح
- ج. لا يقل الطلاب صامتين في الحوار ولكن يجب عليهم الاستمرار في الاستجابة للمثيرات التي يقدمها المعلم.

د. أن يكون لدى الطلاب نطق جيد أو صحيح.

- عيوب طريقة السمعية الشفهية :

أ. يميل الطلاب للرد في نفس الوقت وغالباً ما لا يعرفون المعنى.

ب. يميل الطلاب إلى الاستجابة في وقت واحد (أو بشكل فردي) وغالباً لا

يعرفون معنى ما يقولونه. هذه الاستجابة آلية للغاوية،

ج. ولم يتم تدريب الطلاب على معاني أخرى للجمل التي تم تدريبهم على

أساس السياق. ونتيجة لذلك، فإنهم لا يتقنون سوى معنى واحداً للجملة،

د. لا يلعب الطلاب دوراً نشطاً ولكنهم يستجيبون فقط للمحفزات التي

يقدمها المعلم.

ب. مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

القراءة هي مصدر من كلمة قرأ - يقرأ - قرءة التي تعني القراءة أو النطق بالمكتوبة فيه أو إلقاء النظر إليه^{٢٠}. وأما التعريف الاصطلاحي للقراءة فهو نشاط أو عملية معرفية تسعى إلى العثور على المعلومات الواردة في الكتابة^{٢١}. القراءة ليست مجرد مجموعة من الحروف والكلمات والفقرات والخطابات ولكن القراءة هي نشاط من حيث الفهم وتفسير الرموز والعلامات والكتابة ذات مغزى بحيث

^{٢٠} لويس معلوف، *المجد في اللغة والأعلام*، (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٨ م)، ص. ٢١٦

^{٢١} Meliyati, *Pemahaman Dalam Membaca*, Yogyakarta, Deppulish (Group Penerbitan CV. Bodi Utama) : 2016, hlm 1.

يمكن نقل الرسالة إلى القارئ. مهارة القراءة لا يكفي بدكاء الطالب، بل يهتم بوجود العوامل الخارجية والداخلية المشجعة على القراءة.^{٢٢}

٢. أهمية مهارة القراءة

تعد مهارة القراءة إحدى المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. القراءة من وسائل المهمة التي لا يمكن الإستغناء عنها بالقراءة يعرف الإنسان مختلف المعارف والثقافة. إن القراءة مفتاح المعرفة، ونافذة الفرد في الاطلاع على الفكر الإنساني، والمعارف والعلوم في المجالات المختلفة في الأزمنة الماضية والحاضرة من خلال تقليب النظر والبحث في علوم الماضيين، وما توصل إليه العلماء، والأدباء، والفنانون، والقادة، ودهاة الأمم.^{٢٣}

أما الجوانب في القراءة فهي كما يلي:

- جوانب الحركة، وهي جانب القراءة الذي يتضمن إدخال الحروف، وعناصر اللغة والاعتراف بالعلاقة بين التجويد والحروف والسرعة في القراءة في القلب.
 - جوانب الفهم هو جانب من جوانب القراءة في فهم القراءة البسيطة، وفهم المعنى الضمني في القراءة أو التجويد مع سرعة القراءة.
- حتى مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على وفهم الكتابة أو القراءة عن طريق تلاوة أو هضم في القلب.

^{٢٢} عقف هليمة، تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها، (لساننا : ٢٠١٩) ص. ٢٥٠.

^{٢٣} محسن علي عطية، مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها، (عمان: دار المناهج، ٢٠٠٧)، ص. ٢٥٤.

٣. أنواع القراءة

تقسيم القراءة من حيث طريقة أدائها إلى قسمين، وهما :

(١) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي استقبال الرموز المطبوعة، وإعطاؤها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعنى الجديدة المقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق^{٢٤}. القراءة الصامتة يمكن تعريف القراءة الصامتة بأنها استقبال الرموز المطبوعة، وإعطاؤها المعنى المناسب المتكامل في حدود خبرات القارئ السابقة مع تفاعلها بالمعنى الجديدة المقروءة، وتكوين خبرات جديدة وفهمها دون استخدام أعضاء النطق.

(٢) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة التي تؤدي المرء بصورة شفوية مستخدماً فيه نطق الحروف والكلمات والأده وتلوين القرءة بحسب الموافق، والغرض منها تعويد التلاميذ على صحة القراءة وجودة النطق وحسن الاداء، وهي مفتاح الطلاقة والدقة في القراءة الصامتة^{٢٥}. وتعتبر القراءة الجهرية مهارة خاصة يمكن أن يكون تعلمها غاية في حد ذاته،

^{٢٤} احمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع،

١٩٩٢)، ص ١٢٩

^{٢٥} محمود احمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية (دمشق: جامعة دمشق، ١٩٨٨)

ويمكن أيضا أن تكون وسيلة أو مرحلة من مراحل تعلم المهارة الكلية للقراءة، فالقراءة الجهرية ينظر إليها كخطوة أولى وضرورية للقراءة الصامتة وللكتابة أيضا^{٢٦}.

٤. كفايات تعليم القراءة

- تهيئة التلميذ ذهنيا ونفسا بإثارة مشكلة يمكن حلها بقراءة الموضوع الذي تم اختياره، أو بإلقاء بعض الأسئلة المتصلة بأهداف الدرس.
- يقرأ المعلم الدرس كله قراءة سليمة، مع مراعاة أن يكون معدل السرعة في القراءة مناسبا للتلاميذ.
- تقسيم الموضوع الى جمال أو فقرات وفق محتواها، ويطلب المعلم من التلاميذ أن يقرأ كل منهم جملة أو فقرة .. و هكذا إلى أن ينتهي الموضوع.
- تصحيح أخطاء التلاميذ أولا بأول، بعد الإنتهاء من قراءة كل جملة أو فقرة.
- يستعين المدرس بمنشأ من الوسائل أو بالسبورة على الأقل.
- بعد هذه القراءة، يناقش المدرس التلاميذ، في الفكرة العامة للدرس، ثم الأفكار الرئيسية، ثم الأفكار الجزئية والعلاقات بينها .

^{٢٦} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها

- يقوم التلاميذ - بمساعدة المدرس كلما كان ذلك ضروريا - بوضع أسئلة على الموضوع، والإجابة عنها فإنه لمعرفة مدى ما تحقيق من أهداف الدرس^{٢٧}.



^{٢٧} على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي ٢٠٠٠ م)، ص. ٢٠١٩-٢٠١٨

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أ. منهج البحث

يستخدم الباحث منهج البحث الإجمالي (PTK)، البحث الإجمالي هو بحث علمي ينشأ استجابة لموقف يواجهه الباحث ويكون موجها لخدمة جانب محدود عند الباحث نفسه بالدرجة الأولى لاتصاله بمجريات حياته أو عمله^{٢٨}. و هذا البحث سيتم إجراء الحال المشاكل الموجودة في الفصول الدراسية. قال إبيوت إن حيبكينس (Ebbut in Hipkins) هي دراسة منهجية للجهود المبذولة لإرتقاء تنفيذ الممارسات التعليمية من قبل مجموعة من المعلمين / المعلمين / المحاضرين من خلال اتخاذ إجراءات في التعلم ، استنادا على انعكاساتهم حول نتائج هذه الإجراءات^{٢٩}.

هذا البحث الإجمالي (PTK) أجريت مع دورتين. ويتكون كل دور من أربع مراحل، وهي التخطيط والتنفيذ وجمع البيانات / الملاحظة والتأمل. يبدأ هذا البحث بدراسة منهجية للمشكلة. وأما خطوات الإجمالي فهي :

١. التخطيط

^{٢٨} سامي عريفج و أصدقاؤه، مناهج البحث العلمي و أساليبه، الطبعة الثانية، (عمان : فار مجد لاوي للنشرية،

١٩٩٩)، ص ١٤٥

^{٢٩} Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2008), hlm. 41.

التخطيط هو أهم مرحلة في إجراء البحث. و أجرى الباحث مقابلات مع المعلم لمعرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية. ثم الباحث :



- وضع خطة تعلم (RPP).
- مناقشة الطريقة المستخدمة لمساعدة المعلم في تنفيذ التعلم.
- إعداد الأدوات والمواد ووسائل الإعلام وغيرها.
- إعداد الفصل الدراسي وفقا لطريقة التعلم.

٢. التنفيذ

أداء التنفيذ هو تنفيذ الإجراءات في الفصل وفقا للخطة التي تتم إعدادها في مرحلة التخطيط. و يؤدي الباحث ما أعده في عملية التخطيط السابقة.

٣. الملاحظة

الملاحظة هي أداة من أدوات البحث لجمع البيانات أو المعلومات، يلاحظ ملاحظ نشاط التعليم أثناء التدريس^{٣٠}. و يقوم الباحث بالملاحظة على الحصول أو الأثر من إجراء الدراسة في نفوس التلاميذ.

٤. التأمل

إن التأمل نشاط لإعادة تأكيد ما الذي قد قام به^{٣١}. في هذه المرحلة، يحاول الباحث لإيجاد أشياء مرضية لأنها تتوافق مع خطة التعليم و التعلم. و يحتاج الباحث أيضًا إلى الكشف عن نتائج البحث من

³⁰ Suharsimi dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Bumi Aksara, Cet.19, 2009), hal.18.

³¹ Mu'allimin, *Penelitian Tindakan Kelas Teori Dan Praktik*, (Sidoarjo:Ganding Pustaka, 2014),hlm.21.

خلال المزايا وعيوبه. يجب إظهار التأمل قيودا وعيوبا في المرحلة الأولى حتى يمكن إصلاح في المرحلة التالية.

ولوضوح خطوات البحث الإجرائي فانظر الى الجدول التالي:



خطوات البحث الإجرائي

ب. مجتمع البحث و عينته

المجتمع هو جميع الأفراد أو العناصر أو الأشخاص الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها^{٣٢}. و المجتمع هذا البحث جميع الطلاب الصف الخامس بمدرسة الإبتدائية الحكومية ٧ بندا أتشيه لسنة دراسية ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ و يبلغ عددهم ٢٣٥ طالبا. و العينة هي أي مجموعة جزئية من المجتمع^{٣٣}، واختار الباحث العينة في هذا البحث هي الطلب في الفصل الخامس "د" و يبلغ عددهم ٣٠ طالبا.

ج. طريقة جمع البيانات وأدوتها

يقوم الباحث لجمع البيانات في هذا البحث على دورين. ويتكون كل دور من أربع مكونات، وهي التخطيط والتنفيذ وجمع البيانات / الملاحظة والتأمل. وبناء على هذا البحث، يستخدم البحث الإجرائي (PTK) مع منهج وصفي نوعي حيث يجمع الباحث البيانات في شكل كلمات من ممارسات التدريس والمقابلات البحثية و الملاحظات الميدانية، و لجمع البيانات التي تتعلق بهذا البحث يستخدم الباحث الأدوات التالية :

- الملاحظة

٣٢ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص. ١٦٠

٣٣ رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)، ص. ١٦٢

الملاحظة هي نشاط مراقبة عند تأدية عملية البحث الإجرائي^{٣٤}. و يقوم الباحث بالملاحظة في الصف الخامس "د" بمدرسة الإبتدائية الحكومية ٧ بندا أتشيه.

- المقابلة

المقابلة هي أداة من الأدوات التي يمكن أن يستخدم الباحث للحصول على معلومات معينة. ويقوم الباحث مقابلة مع معلم لمعرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية.

- الإختبار

إن الإختبار من الأدوات التي يمكن أن يستخدم الباحث لجمع البيانات التي يحتاج إليها إجابة أسئلة البحث أو المعلومات المطلوبة. يقوم الباحث بإعداد نص القراءة أو الحوار الذي سيتم اختباره للطلاب الذي يهدف أيضا إلى معرفة صعوبة الطلاب في تعلم اللغة العربية. و يتم إجراء الاختبارات في نهاية كل دور.

د. طريقة تحليل البيانات جامعة الرانري

و لمعرفة اكمال التعلم الطالب يستخدم الباحث الصيغة التالية :

$$P = \frac{X}{Y} \times 100\%$$

البيانات:

P : نسبة بالمئة

X : عدد الطلاب المنجزين

³⁴ Mu'allimin, *Penelitian Tindakan Kelas Teori Dan Praktik*, (Sidoarjo:Ganding Pustaka, 2014),hlm.31.

Y : عدد الطلاب في الامتحان

Catatan : Suatu Kelas dikatakan Tuntas belajar apabila rata-rata 80% siswa telah tuntas secara individu.

Source : Depdiknas,2001:37.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. عرض البيانات

لقد وضح الباحث في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل يشرح الباحث نتائج البحث التي يحصل من البحث التجريبي في المدرسة الابتدائية الحكومية ٧ بندا أتشيه للصف الخامس . وللحصول على البيانات فقام الباحث بالبحث التجريبي بهذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دار السلام بندا أتشيه برقم: B-3237/Un.08/FTK.1/TL.00/4/2024.

١. لمحة عن ميدان البحث

إن المدرسة الابتدائية الحكومية ٧ بندا أتشيه إحدى المدارس ب بندا أتشيه. تقع هذه المدرسة في الشارع Jaya baru Kecamatan, Lamteumen barat,Cut Nyak Dhien, Kota Banda Aceh. وقامت هذه المدرسة سنة ١٩٧١ م. وأما أن ناظر المدرسة الآن هو بخاري (Bukhari, S.Pd, M.Pd). وكان عدد المدرسين الذين يعلمون في هذه المدرسة يبلغ ٥٨ مدرسا أنهم ٢٣ مدرسا و ٣٥ مدرسة . ومدرس اللغة العربية فيها إثنان. و الطلاب في هذه المدرسة ١١٨٠ طالبا، ولكل صف من عدد الطلاب كما يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد الفصل والطلاب في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٧ بندا أتشيه

الرقم	ناحية الملحوظة		عدد الطلبة	المعايير نتيجة الكاملة		
	الصف	نتيجة الملحوظة رجل			نساء	
١	أ-١	٢٠	٢٠	٤٠	رجل : ٨٠	
٢	ب-١	٢٠	٢١	٤١	نساء : ٨٣	
٣	ج-١	٢٠	٢١	٤١	مجموع : ١٦٣	
٤	د-١	٢٠	٢١	٤١		
٥	أ-٢	٢٣	١٨	٤١		رجل : ٨٧
٦	ب-٢	٢٠	٢٢	٤١		نساء : ٧٩
٧	ج-٢	٢٤	١٨	٤١	مجموع : ١٦٦	
٨	د-٢	٢٠	٢١	٤١		
٩	أ-٣	٢٠	١٨	٣٨	رجل : ١٠٠	
١٠	ب-٣	٢١	١٥	٣٦	نساء : ٨٦	
١١	ج-٣	٢٠	١٨	٣٨	مجموع : ١٨٦	
١٢	د-٣	٢٠	٢١	٤١		
١٣	ها-٣	١٩	١٤	٣٣		
١٤	أ-٤	٢١	٢٣	٤٤	رجل : ١٠٥	
١٥	ب-٤	٢٣	٢١	٤٤	نساء : ١١٤	
١٦	ج-٤	٢٥	٢٠	٤٥	مجموع : ٢١٩	
١٧	د-٤	١٨	٢٥	٤٣		

١٨	٤ - ها	١٨	٢٥	٤٣	
١٩	٥ - أ	٢٥	٢٤	٤٩	رجل : ٩٦
٢٠	٥ - ب	٢٥	٢٣	٤٨	نساء : ١٢٦
٢١	٥ - ج	٢٣	٢٤	٤٧	مجموع : ٢٢٢
٢٢	٥ - د	١٤	١٦	٣٠	
٢٣	٥ - ها	٩	٣٩	٤٨	
٢٤	٦ - أ	٢٢	٢٣	٤٥	رجل : ٩٩
٢٥	٦ - ب	٢٢	٢٣	٤٥	نساء : ١٢٥
٢٦	٦ - ج	٢٣	٢٢	٤٥	مجموع : ٢٢٤
٢٧	٦ - د	٢١	٢٤	٤٥	
٢٨	٦ - ها	١١	٣٣	٤٤	
		٥٦٧	٦١٣	١,١٨٠	

ب. نتائج البحث

هذا البحث الإجرائي يكون على عدة مراحل, وهو قبل الدور و الدور الأول و الدور الثاني. قام الباحث عملية قبل الدور في التاريخ ٧ مايو ٢٠٢٤ و الدور الأول في التاريخ ١٣ مايو ٢٠٢٤ و الدور الثاني في التاريخ ١٥ مايو ٢٠٢٤. بدأت الدراسة باجتماع للباحث مع معلم اللغة العربية في الصف الخامس بهدف نقل الغرض من الدراسة. قام الباحث عملية التعليم و التعلم قبل الدور باستخدام الطريقة المحاضرة, ثم قام الباحث عملية التعليم و التعلم للدور الأول و الدور الثاني باستخدام الطريقة السمعية الشفوية لترقية التلاميذ على القراءة.

١. ما قبل الدور

قبل إجراء الدور, قام الباحث بعملية التعليم و التعلم باستخدام الطريقة المحاضرة بإعطاء الطلاب اختبار القراءة أو الحوار. نتائج الاختبار التي قدمها الباحث يبين أن درجة الطلاب في إكمال الاختبار الأول الذي أعطي ٣٠ شخصا لم تتجاوز ٦ أشخاص حققوا الانتهاء من نتائج التعلم التي أظهرت أن قدرة الطلاب على قراءة اللغة العربية لا يزال ناقص جدا. ويمكن رؤية بيانات نتيجة الاختبار قبل الدور على النحو التالي:

الجدول ٤-٢

بيانات نتيجة الإختبار القراءة قبل الدور

الرقم	الإسم	النتيجة	المعايير
١	الطالب ١	٦٠	غير ناجح
٢	الطالب ٢	٤٠	غير ناجح
٣	الطالب ٣	٧٥	ناجح
٤	الطالب ٤	٣٥	غير ناجح
٥	الطالب ٥	٤٠	غير ناجح
٦	الطالب ٦	٥٠	غير ناجح
٧	الطالب ٧	٨٠	ناجح
٨	الطالب ٨	٥٠	غير ناجح
٩	الطالب ٩	٤٠	غير ناجح
١٠	الطالب ١٠	٦٠	غير ناجح
١١	الطالب ١١	٤٥	غير ناجح

غير ناجح	٦٠	الطالب ١٢	١٢
غير ناجح	٥٥	الطالب ١٣	١٣
غير ناجح	٥٠	الطالب ١٤	١٤
ناجح	٧٥	الطالب ١٥	١٥
ناجح	٨٠	الطالب ١٦	١٦
غير ناجح	٥٥	الطالب ١٧	١٧
غير ناجح	٣٠	الطالب ١٨	١٨
غير ناجح	٣٠	الطالب ١٩	١٩
غير ناجح	٤٠	الطالب ٢٠	٢٠
غير ناجح	٣٠	الطالب ٢١	٢١
ناجح	٨٠	الطالب ٢٢	٢٢
غير ناجح	٥٠	الطالب ٢٣	٢٣
غير ناجح	٥٠	الطالب ٢٤	٢٤
غير ناجح	٤٠	الطالب ٢٥	٢٥
غير ناجح	٤٥	الطالب ٢٦	٢٦
ناجح	٨٠	الطالب ٢٧	٢٧
غير ناجح	٥٠	الطالب ٢٨	٢٨
غير ناجح	٥٠	الطالب ٢٩	٢٩
غير ناجح	٣٠	الطالب ٣٠	٣٠
١٥٤٥	مجموع		
٨٠	نتيجة الأعلى		

٣٠	نتيجة الأدنى
٥١,٨٣	المعتدل

يدل الجدول ٤-٢ يمكن استنتاج أن قدرة الطلاب على القراءة "ناقص جدا". و
من الملاحظ أنه من مجموع ٣٠ طالبا، ناجحوا ٤ طلاب و ٢٦ طالبا لم ينجحوا.

الجدول ٤-٣

قيمة الإنجاز للنتيجة قبل الدور

النسبة بالمئة لعدد الطلاب	مجموع الطلاب	مستوى الانجاز	النسبة بالمئة للانجاز	الرقم
-	-	ممتاز	٩١ - ١٠٠ %	١
-	-	جيد جدا	٨١ - ٩٠ %	٢
٢٠ %	٦	جيد	٧٥ - ٨٠ %	٣
١٠ %	٣	ناقص	٦٥ - ٧٥ %	٤
٧٠ %	٢١	ناقص جدا	٥٠ - ٠ %	٥
١٠٠ %	٣٠	مجموع		

الجدول ٤-٤

بيانات معدل النجاح قبل الدور

النسبة بالمئة لعدد الطلاب	مجموع الطلاب	مستوى الانجاز	النسبة بالمئة للانجاز	الرقم
---------------------------	--------------	---------------	-----------------------	-------

١	$75 \geq$	ناجح	٦	٢٠ %
٢	$75 \leq$	غير ناجح	٢٤	٨٠ %

من الجدول أعلاه أن نتائج الطلاب في الاختبار قبل الدور على الدرجة "ناقص جدا" بمعدل ٥١,٨٣ %، و نجاح تعلم الطلاب يصل الى ٢٠%. يمكن استنتاج أن قدرة الطلاب على القراءة أقل بكثير من المعتدل ولم تحقق إكمال التعلم. ويقال إن الطلاب يكملون الدراسة بشكل فردي إذا معدل الانتهاء ٧٥% وفقاً لـ KKM.

٢. الدور الأول

لنتائج الاختبار الذي أظهر أن قدرة الطلاب على القراءة لا تزال في الفئة المنخفضة لأن النسبة بالمائة التي تم الحصول عليها هي إكمال الطلاب في القراءة ٢٠%. وذلك لأن الطلاب يجد صعوبة في قراءة اللغة العربية بشكل صحيح. لذلك ركز الباحث على مشكلة صعوبة الطلاب في قراءة تعلم اللغة العربية.

أ. تخطيط العمل

بعد معرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب من نتائج الاختبار وملاحظة، ثم المرحلة يخطط الباحث لإجراءات مع الخطوات التالية:

١. وضع خطة تنفيذ التعلم (RPP) مع مواد عن المكتبة من خلال تطبيق طريقة السمعية الشفوية.
٢. حدد المواد أو الأدوات التعليمية بمدة عن المكتبة.
٣. تطوير أداة بحثية المتكون من:

أ). ورقة ملاحظة المعلم لمراقبة الباحث في تقديم المواد التعليمية في الفصل الدراسية.

ب). ورقة مراقبة للطلاب لمعرفة أنشطة الطلاب في عملية التعلم أثناء التدريس والتعلم جارية.

ب. تنفيذ العمل الأول

تنفيذ الإجراء الأول، يقوم الباحث بتنفيذ إجراءات التعلم عملاً به خطة تنفيذ التعلم التي تم تنفيذها. يتم ترتيب تنفيذ الإجراء الأول مع ١ × الاجتماع مع تخصيص الوقت من ٢ × ٣٥ دقيقة.

الأنشطة المنفذة في التعلم على النحو التالي:

١. الأنشطة الأولية

أ. يقول المعلم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

ب. يأخذ المعلم الحضور ويعطي التعليمات للطلاب ليكونوا منظمين ومرتبين.

ج. يقرأ المعلم والطلاب الدعاء قبل بدء التعلم.

د. يشرح المعلم طريقة التعلم التي سيتم تنفيذها في عملية التعليم والتعلم.

٢. الأنشطة الأساسية

أ. يقرأ المعلم نص المادة الخاصة بالمكتبة في تعلم اللغة العربية.

ب. يطلب المعلم من الطلاب تكرار الكلمات التي قال المعلم من قبل.

ج. يطلب المعلم من الطلاب التناوب على قراءة النص أمام الفصل.

د. يقوم المعلم والطلاب بطرح الأسئلة والإجابة عليها ، ويصحح القراءة

الطلاب وتقديم التعزيزات والاستنتاجات.

٣. الأنشطة الختامية

أ. ينصح المعلم الطلاب بإعادة القراءة مرة أخرى في المنزل.

ب. يقوم المعلم والطلاب بالإغلاق الدرس بالدعاء.

ج. يقول المعلم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

تقييم تنفيذ الإجراء الأول يستخدم اختبار القراءة المباشر للطلاب في منتصف ونهاية التعلم.

ج. الملاحظة

هذه المرحلة، تم إجراء الملاحظات من قبل المعلم كمراقب للباحث والباحث كمراقب للطلاب. هدفت الملاحظات التي قدمها المعلم للباحث إلى تحديد مدى إتقان الباحث كمعلم في تقديم المواد التعليمية والملاحظات التي يدل بها الباحث للطلاب لتحديد مدى حماس الطلاب ومشاركتهم في عملية تعلم اللغة العربية. جدول بيانات مراقبة المعلمين في الدور الأول هو كما يلي:

الجدول ٤-٥

ملاحظات معلم في الدور الأول

الميزان				الأنشطة	الرقم
٤	٣	٢	١		
بدأ الدرس					
٤				يقول المعلم السلام عليكم و رحمة الله وبركاته	١
٤				قراء الدعاء قبل التعلم	٢
		٢		نقل أهداف التعليم	٣
	٣			تقديم طريقة التعليم	٤
دورة الأنشطة					
	٣			تسليم المواد التعليمية	١
		٢		توفير الدوافع و الحماس للطلاب في التعليم	٢
	٣			أعط أمثلة على القراءة الصحيحة	٣
		٢		استخدام الوسائط في التعليم	٤
تنظيم					
	٣			اشراك الطلاب في التعليم	١
	٣			ادارة الوقت	٢

		٢		استخدام مرافق التعليم	٣
اجراء التقييم عمليات التعليم و نتائجها					
٤				اجراء التقييمات في عملية التعليم	١
	٣			اجراء التقييم في بداية الدرس أو نهايته	٢
نهاية الدرس					
	٣			اعطاء ملخص	١
٤				اعطاء الواجب المنزلي	٢
	٤٥			مجموع	
	٦٠			نتيجة الكاملة	
	٧٥			النسبة بالمئة	

تقرير :

١ : ناقص

٢ : جيد

٣ : جيد جدا

٤ : ممتاز

من الجدول أعلاه، يمكن القول أن الباحث كان متطرف للغاية في أداء أعمال الدور الأول على مواد تعلم اللغة العربية حول المكتبات بنسبة ٧٥. ولكن عملا به ملاحظات المعلم، حلل نقاط الضعف على النحو التالي:

أ. لم يذكر المعلم أهداف التعلم بوضوح.

ب. المعلم لم يتقن بعد الصف.

ج. لم يتمكن المعلم من تطوير موقف التعلم المتبادل في عملية التعلم.

أن نتائج مراقبة الأنشطة الطلبة في التعلم في الدور الأول على النحو التالي:

الجدول ٤-٦

ملاحظات الطلاب (١)

الرقم	مؤشر التقييم	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	يستمتع الطلاب بنشاط الى شرح المعلم			٣	
٢	ينتبه الطلاب الى المواد لمقدمة		٢		
٣	يجري الطلاب على التقديم و القراءة مرة أخرى			٣	
٤	ينشط الطلاب في السؤال و الاجابة		٢		
٥	يشارك الطلاب بنشاط في التعليم		٢		
٦	متحمس الطلاب للتعلم		٢		
٧	يعمل الطلاب في مهمة معينة		٢		
	مجموع			١٦	

٣٠	نتيجة المثالية
٥٣,٣٣	متوسط

من جدول ملاحظة الطالب أعلاه، وجد أن أنشطة الطلاب أثناء تنفيذ التعلم باستخدام طريقة السمعية الشفوية لم ينظر إليها على أنها تعمل بشكل فعال. ثبت أن نتيجة نسبة النشاط الطلابي تظهر ٥٣,٣٣٪.

بناء على يمكن تحليلها على النحو التالي:

١. لا يزال العديد من الطلاب لا يستمعون إلى شرح المعلم.
 ٢. وجد طلاب كسلان و نسان.
 ٣. وجد طلاب يلعبون مع زملائهم في الفصل.
- في نهاية الدورة الأولى، يتم إعطاء الطلاب اختبارا يهدف إلى رؤية نجاح إجراء يتم تنفيذه. نتائج الاختبار التي أجريت للطلاب باستخدام طريقة السمعية الشفوية على بيانات النحو التالي :

جامعة الرانري
AR-RANIRY
الجدول ٤-٧

بيانات نتيجة الاختبار في الدور الأول

الرقم	الإسم	النتيجة	المعايير
١	الطالب ١	٨٠	ناجح
٢	الطالب ٢	٨٠	ناجح

ناجح	٨٠	الطالب ٣	٣
غير ناجح	٦٩	الطالب ٤	٤
غير ناجح	٥٥	الطالب ٥	٥
ناجح	٧٥	الطالب ٦	٦
ناجح	٨٠	الطالب ٧	٧
غير ناجح	٦٠	الطالب ٨	٨
ناجح	٨٠	الطالب ٩	٩
غير ناجح	٥٥	الطالب ١٠	١٠
ناجح	٧٥	الطالب ١١	١١
ناجح	٨٠	الطالب ١٢	١٢
ناجح	٨٠	الطالب ١٣	١٣
ناجح	٧٥	الطالب ١٤	١٤
ناجح	٨٠	الطالب ١٥	١٥
ناجح	٨٥	الطالب ١٦	١٦
ناجح	٧٥	الطالب ١٧	١٧
غير ناجح	٦٠	الطالب ١٨	١٨
ناجح	٨٢	الطالب ١٩	١٩

غير ناجح	٦٩	الطالب ٢٠	٢٠
ناجح	٧٥	الطالب ٢١	٢١
ناجح	٨٠	الطالب ٢٢	٢٢
غير ناجح	٦٠	الطالب ٢٣	٢٣
غير ناجح	٦٠	الطالب ٢٤	٢٤
غير ناجح	٦٥	الطالب ٢٥	٢٥
غير ناجح	٥٥	الطالب ٢٦	٢٦
ناجح	٨٠	الطالب ٢٧	٢٧
ناجح	٨٢	الطالب ٢٨	٢٨
غير ناجح	٦٨	الطالب ٢٩	٢٩
غير ناجح	٦٥	الطالب ٣٠	٣٠
٢١٦٥	مجموع جامعة الرانري		
٨٠	نتيجة الأعلى		
٣٠	نتيجة الأدنى		
٠٩,٧١	متوسط		

الجدول ٤-٨

بيانات الاكتمال للدور الأول

الرقم	النسبة بالمئة للانجاز	مستوى الإنجاز	مجموع الطلاب	النسبة بالمئة لعدد الطلاب
١	٩١ - ١٠٠ %	ممتاز	-	-
٢	٨١ - ٩٠ %	جيد جدا	٣	١٠ %
٣	٧٥ - ٨٠ %	جيد	١٥	٥٠ %
٤	٦٥ - ٧٥ %	ناقص	٩	٣٠ %
٥	٥٠ - ٠ %	ناقص جدا	٣	١٠ %
	مجموع		٣٠	١٠٠ %

الجدول ٤-٩

بيانات عن معدل نجاح الدور الأول

الرقم	النسبة بالمئة للانجاز	مستوى الانجاز	مجموع الطلاب	النسبة بالمئة لعدد الطلاب
١	$75 \geq$	ناجح	١٨	٦٠ %
٢	$75 \leq$	غير ناجح	١٢	٤٠ %

من الجدول أعلاه، يمكن أن يستنتج أن قدرة طلاب الدور الأول في تعلم اللغة العربية على القراءة تبدأ بشكل جيد بالمقارنة مع نتائج ما قبل الدور. وبذلك لم تصل نتائج اختبار القراءة إلى الانتهاء، ويصنف على أنه معتدل بمتوسط 71.09% . في الواقع، حاول الباحث قصارى جهدهم في توفير التعلم باستخدام طريقة السمعية الشفوية. وأظهرت نتائج الاختبار حصول ١٨ طالبا على درجة ≤ 75 ، أي ما يصل إلى 60% وحصول ١٢ طالبا على درجة ≥ 75 وهي 40% .

د. التأمل

عملا به النتائج الإجمالية للدور الأول من الإجراءات ، سارت الأمور بشكل جيد بشكل عام. وبذلك ، وجد تحليل النقاط الضعف في أنشطة المعلم والأنشطة الطلابية كما هو موضح أعلاه. و يمكن استنتاج أن قدرة الطلاب على القراءة في تعلم اللغة العربية لم تصل إلى نهايتها. لأن 80% من الطلاب لم يحصلوا على نتيجة KKM. وبالتالي، فإن تنفيذ الدور الأول لم يحقق إكمال التعلم، لذا من الضروري اتخاذ إجراءات تصحيحية من خلال تنفيذ الدور الثاني.

٣. دور الثاني

أ. التخطيط الثاني

التخطيط في الدور الثاني هو إدخال ترقيات على تنفيذ الإجراءات التي تبحث في انعكاس الدور الثاني. وفي هذه الحالة أجرى الباحث مناقشة مع مدرس الموضوع تهدف إلى حل المشاكل الواردة في الدور الأول. بعد معرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب من نتائج الاختبار وملاحظاته، ثم في هذه المرحلة يخطط الباحث لإجراءات مع الخطوات التالية.

١. وضع خطة تنفيذ التعلم (RPP) مع مواد عن المكتبة من خلال تطبيق طريقة السمعية الشفوية.

٢. حدد المواد أو الأدوات التعليمية بمواد عن المكتبة.

٣. تطوير أداة بحث تتكون من:

(أ) ورقة ملاحظات المعلم الملاحظة الباحثين في تقديم المواد التعليمية في الفصل وكذلك التقييم أو النقد.

(ب) ورقة ملاحظة الطالب لتحديد الأنشطة الطلابية في عملية التعلم أثناء التدريس والتعلم.

ب. تنفيذ الإجراء الثاني

قبل تنفيذ الأنشطة الأساسية، يقوم المعلم أولاً بالنظر ومراقبة النتائج في الدور الأول، وهذا يهدف إلى تقليل الأخطاء ونقاط الضعف في عمل الدور الثاني بحيث يتم تعظيم نتائج التعلم مقارنة بتنفيذ الدور الأول، أما بالنسبة للخطوات المتخذة على النحو التالي :

(أ) النشاط الأولي

١. يقول المعلم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

٢. يأخذ المعلم الحضور ويعطي التعليمات للطلاب ليكونوا منظمين ومرتبين

٣. يقرأ المعلم والطلاب الدعاء قبل بدء التعلم.

٤. يشرح المعلم طريقة التعلم التي سيتم تنفيذها في عملية التعليم والتعلم.

(ب) الأنشطة الأساسية

١. يقرأ المعلم نص المادة حول المحادثة في المقصف في تعلم اللغة العربية

٢. يستمع الطلاب إلى شرح المعلم بجدية.

٣. يطلب المعلم من الطلاب تكرار الكلمات التي قال المعلم من قبل.
٤. يقسم المعلم الطلاب إلى شذمة.
٥. يطلب المعلم من الطلاب القراءة في شذمة أمام الفصل القراءة النص.
٦. يطلب المعلم من الطلاب الآخر الاستماع وتصحيح قراءة أصدقائهم.
٧. يطلب المعلم من الطلاب تكوين جمل بسيطة من مفردات واحدة.
٨. يوجه المعلم إجابات الطلاب ويصححها.
٩. يعطي المعلم أسئلة للطلاب ويدعو الطلاب لطرح أسئلة حول المواد التي يتم تدريسها.
١٠. يقدم المعلم التعزيز والاستنتاجات.

(ج) الأنشطة الختامية

١. ينصح المعلم الطلاب بإعادة القراءة مرة أخرى في المنزل.
٢. يقوم المعلم والطلاب بالإغلاق الدرس بالدعاء.
٣. المعلم يقول السلام.

ج. الملاحظة الثانية

جامعة البرازيل

الجدول ٤-١٠

ملاحظات معلم في دور الثاني

الرقم	الأنشطة	الميزان
		١ ٢ ٣ ٤
بدأ الدرس		
١	يقول المعلم السلام عليكم ورحمة الله وبركاته	٤

٤				قراءة الدعاء قبل التعلم	
	٣			نقل أهداف التعليم	٢
	٣			تقديم طريقة التعليم	٣
دورة الأنشطة					
	٣			تسليم المواد التعليمية	١
	٣			توفير الدوافع و الحماس للطلاب في التعليم	٢
	٣			أعط أمثلة على القراءة الصحيحة	٣
	٣			استخدام الوسائط في التعليم	٤
التنظيم					
٤				اشراك الطلاب في التعليم	١
	٣			ادارة الوقت	٢
	٣			استخدام مرافق التعليم جامعة الرانري	٣
اجراء التقييم عمليات التعليم و نتائجها					
	٣			اجراء التقييمات في عملية التعليم	١
	٣			اجراء التقييم في بداية الدرس أو نهايته	٢
نهاية الدرس					
٤				اعطاء ملخص	١

٢	اعطاء الواجب المنزلي			٣
	مجموع			٤٦
	نتيجة الكاملة			٦٠
	نسبة بالمئة			٧٦,٦٦

من بيانات الجدول ٤-١٠ حصلت ملاحظات المعلم في الدور الثاني على نسبة ٧٦,٦٦٪. وهذا يدل على أن الباحث كمدرس نفذ عملية التدريس بشكل جيد وتمكن من ترقية الجودة التي كانت تفتقر إليها الدور الأول في تعلم اللغة العربية بمواد حول المحادثة في المقصف.

و أن نتائج مراقبة الأنشطة الطلابية في مجال التعلم في الدور الثاني هي كما يلي :

الجدول ٤-١١

ملاحظات الطلاب (٢)

النتيجة	مؤشر التقييم				الرقم
٤	٣	٢	١		
	٣				١
	٣				٢
٤					٣

٤				ينشط الطلاب في السؤال و الاجابة	٤
٤				يشارك الطلاب بنشاط في التعليم	٥
٤				متحمس الطلاب للتعلم	٦
٤				يعمل الطلاب في مهمة معينة	٧
٢٦				مجموع	
٣٠				نتيجة الكاملة	
٨٦,٦٦				متوسط	

من الجدول ٤-١١ مشاهدات الأنشطة الطلابية, تم الحصول على النتائج بنسبة ٨٦.٦٦٪. وهذا يدل على أن أنشطة الطلاب في متابعة عملية التعلم باستخدام طريقة السمعية الشفوية قد حققت نتائج جيدة. تمكن المعلم من ترقية تنفيذ أنشطة تعلم القراءة وفقا لطريقة السمعية الشفوية والتحدث.

جامعة الرانري

AR-RANIRY
الجدول ٤-١٢

بيانات نتيجة الاختبار في الدور الثاني

الرقم	الإسم	النتيجة	المعايير
١	الطالب ١	٨١	ناجح
٢	الطالب ٢	٨٠	ناجح

٣	الطالب ٣	٨٥	ناجح
٤	الطالب ٤	٨٢	ناجح
٥	الطالب ٥	٧٣	غير ناجح
٦	الطالب ٦	٨٤	ناجح
٧	الطالب ٧	٨٢	ناجح
٨	الطالب ٨	٨٥	ناجح
٩	الطالب ٩	٨٠	ناجح
١٠	الطالب ١٠	٧٤	غير ناجح
١١	الطالب ١١	٧٨	ناجح
١٢	الطالب ١٢	٧٤	غير ناجح
١٣	الطالب ١٣	٨٩	ناجح
١٤	الطالب ١٤	٨٤	ناجح
١٥	الطالب ١٥	٨٤	ناجح
١٦	الطالب ١٦	٩٢	ناجح
١٧	الطالب ١٧	٨٣	ناجح
١٨	الطالب ١٨	٩٣	ناجح
١٩	الطالب ١٩	٨٢	ناجح

ناجح	٨٦	الطالب ٢٠	٢٠
ناجح	٨٠	الطالب ٢١	٢١
ناجح	٩١	الطالب ٢٢	٢٢
غير ناجح	٧٤	الطالب ٢٣	٢٣
ناجح	٨٠	الطالب ٢٤	٢٤
ناجح	٨٣	الطالب ٢٥	٢٥
غير ناجح	٧٤	الطالب ٢٦	٢٦
ناجح	٨٧	الطالب ٢٧	٢٧
ناجح	٨٢	الطالب ٢٨	٢٨
ناجح	٨٢	الطالب ٢٩	٢٩
ناجح	٨٨	الطالب ٣٠	٣٠
٢١٤٤	مجموع جامعة الرانري		
٩٣	نتيجة الأعلى		
٧٣	نتيجة الأدنى		
٨٢,٠١	متوسط		

الجدول ٤-١٣

بيانات الاكتمال للدور الثاني

رقم	النسبة بالمئة للانجاز	مستوى الانجاز	مجموع الطلاب	النسبة بالمئة لعدد الطلاب
١	٩١ - ١٠٠ %	ممتاز	٣	١٠ %
٢	٨١ - ٩٠ %	جيد جدا	١٧	٥٧ %
٣	٧٥ - ٨٠ %	جيد	٥	١٦,٥ %
٤	٦٥ - ٧٥ %	ناقص	٥	١٦,٥ %
٥	٠ - ٥٠ %	ناقص جدا	-	-
	مجموع		٣٠	١٠٠ %

الجدول ٤-١٤

بيانات عن معدل ناجح الدور الثاني

رقم	النسبة بالمئة للانجاز	مستوى الانجاز	مجموع الطلاب	النسبة بالمئة لعدد الطلاب
١	≥ 75	ناجح	٢٥	٨٣ %
٢	≤ 75	غير ناجح	٥	١٧ %

من بيانات الجدول ٤-١٣ و ٤-١٤ ، يمكن ملاحظة أن نتائج اختبارات الطلاب بعد تنفيذ دورة العمل الثانية تم تسجيلها من ٣٠ طالبا، وكان هناك ٢٥ طالبا حققوا إتقاناً في التعلم بمتوسط ٨٣ ٪. وكان هناك ٥ طلاب بمعدل ١٧ ٪ ممن لم يصلوا إلى مستوى التعلم الكامل. من نتائج الحصول على نتيجة الطلاب التي زادت بشكل ملحوظ. وبالتالي فإن تطبيق طريقة السمعية الشفوية يمكن الإرتقاء القدرة على القراءة لدى طلاب الصف الخامس "د" في المدرسة الإبتدئية الحكومية ٧ بندا أتشيه.

د. التأمل

من نتائج تحليل دورة البيانات الثانية يمكن استنتاج أنه يمكن ترقية القدرة على القراءة في دروس اللغة العربية باستخدام طريقة الى السمعية الشفوية. ويمكن رؤية ذلك من خلال استكمال نتائج تعلم الطلاب. تظهر البيانات من نتائج اختبار القراءة للطلاب أنه من بين ٣٠ طالبا كان هناك ٢٥ طالبا أكملوا، عملا به ملاحظات الدورة الثانية ، يمكن الاستنتاج أن متوسط الزيادة هو ٨٣ ٪. ولكن في الدور الثاني، كان هناك أيضا ٥ طلاب لم يكملوا بنسبة ١٧ ٪ ممن لم يحققوا درجة الاكتمال القصوى. يكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبار التي تظهر أن قدرة الطلاب على القراءة لا تزال منخفضة نسبيا، بعد البحث، اتضح أن ذكاءهم أقل من المتوسط.

ج. مناقشة نتائج البحث

من خلال التعلم باستخدام طريقة السمعية الشفوية إلى النشاط وقدرة الطلاب على القراءة في تعلم اللغة العربية يمكن ترفيتها بناء على نتائج البحث الذي تم الحصول

عليه أن هناك تحسنا في القدرة على القراءة لدى الطلاب. ويمكن رؤية نتائج تجميع البيانات على النحو التالي:

الجدول ٤-١٥

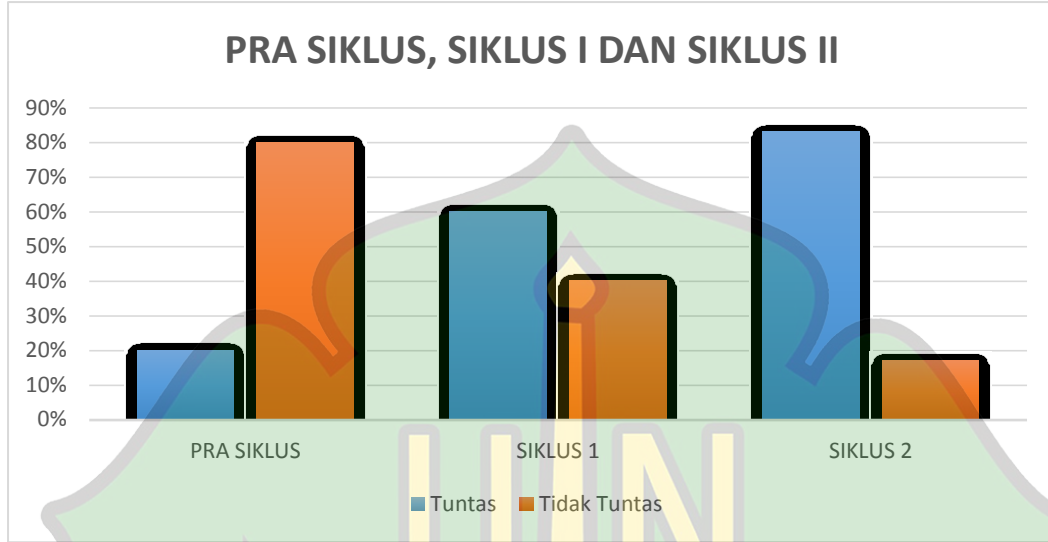
ما قبل الدور و الدور الأول و الدور الثاني

الرقم	وصف القيمة	النسبة بالمئة	المتوسط	المعايير
١	دور ما قبل	ناجح	٢٠	غير ناجح
		غير ناجح		
٢	دور الأول	ناجح	٦٠	غير ناجح
		غير ناجح		
٣	دور الثاني	ناجح	٨٣	ناجح
		غير ناجح		
			١٧	

من نتائج القيم التي تم الحصول عليها في هذا البحث، بدءا من مرحلة ما قبل الدور والدور الأول والدور الثاني، يمكن رؤية تغييرات كبيرة في كل دور. لذلك لمعرفة المزيد من التفاصيل، يصف الباحث نتائج الاختبار بالمخططات البيانية. يمكن رؤية نتائج البيانات التي تم الحصول عليها في الرسوم البيانية التالي:

صور ٤-١

رسم بياني للاكتمال لكل الدورة



من نتائج البحث أعلاه، أن ملاحظة أن نتائج تعلم الطلاب في مهارة القراءة العربية من خلال تطبيق طريقة السمعية الشفوية أن تزيد. بحيث يتم قبول فرضية تصرف الباحث على أنها زيادة في القدرة على القراءة لدى الطلاب الذي يتم تدريسهم من خلال تطبيق طريقة السمعية الشفوية في المواد العربية في الصف الخامس "د" المدرسة الإبتدائية الحكومية ٧ بندا أتشيه بنسبة تصل إلى ٨٣٪.

وبذلك أن يستنتج أن تطبيق الطريقة السمعية الشفوية يطبق في تعلم اللغة العربية الصف الخامس "د" بمدرسة الإبتدائية الحكومية ٧ بندا أتشيه.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

انتهى الباحث من كتابة الرسالة عن تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لترقية قدرة التلاميذ على القراءة بمدرسة الإبتدائية الحكومية ٧ بندا أتشيه, وسيقدم الباحث الخلاصة من البحث كما يلي :

١. كانت القدرة على قراءة الصف الخامس "د" بمدرسة الإبتدائية الحكومية ٧ بندا أتشيه في المواد العربية مع مواد عن المكتبة والمحاضرة في المقصف قبل تطبيق الطريقة السمعية الشفوية لا تزال منخفضة للغاية، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج البحث ما قبل دور للطلاب الذي أكملوا ٦ طلاب في الفصل الدراسي بمتوسط قيمة ٢٠٪.

٢. خلال عملية التعلم باستخدام طريقة السمعية الشفوية، يستمر استجابة الطالب في الإرتقاء يصبح الطلاب أكثر نشاطا ويشعر بالتحدي والفضول الكبير. بحيث يصبح الجو في عملية التعلم أكثر حيوية.

٣. بعد تطبيق طريقة السمعية الشفوية باللغة العربية مع مواد عن المكتبة والتحدث مقصف في الصف الخامس "د" بمدرسة الإبتدائية الحكومية ٧ بندا أتشيه هناك زيادة في كل دور. وأظهرت بيانات البحث الأولية أن بداية قدرة الطلاب على القراءة قبل الدور بلغت ٢٠٪ من الاكتمال بمتوسط ٥١٠٨٣.٠٪. ثم بعد عمل دورة حصلت على نتيجة ٦٠٪ بمتوسط ٧١٠٩.٠٪. ثم في الدور الثاني كانت هناك زيادة من عدد الطلاب الذي حققوا اكتمال التعلم عن ٣٠ طالبا ، بلغ ٢٥ طالبا حصلوا على درجات أعلى من KKM ٨٣.٠٪ بمتوسط نسبة ٨٢٠١.٠٪. بينما الطلاب الذي لم يكملوا ما يصل إلى ٥ أشخاص مع بنسبة ١٧.٠٪.

و من خلال تطبيق طريقة السمعية الشفوية في تعلم اللغة العربية يرتقي
 قدرة الطلاب على القراءة في الصف الخامس "د" بمدرسة الإبتدائية الحكومية ٧
 بندا أتشيه.

ب. المقترحات

اعتماد على الظواهر والنتائج السابقة, يقدم الباحث الاقتراحات الآتية :

١. ينبغي للمعلمين بمدرسة الإبتدائية الحكومية ٧ بندا أتشيه أن يستخدموا طريقة
 التعلم اللغة العربية ، وخاصة طريقة السمعية الشفوية.
٢. ينبغي للطلاب في برنامج الدراسة العليا أن يستخدموا و يتطروا هذه الطريقة.



المراجع

أ. مراجع العربية

حسن الدين مهارة القراءة وأثرها في تعلم الكتب العربية التراثية لغير الناطقين بها، لساننا ٣، ١-٢٠١٥.

محارمان، علاقة اختبارات اللغة بتعلم مهاراتها في تعليم اللغة العربية، التعليب ١٣٤١ يونيو عام ٢٠١٠

سلامي بنت محمود، المدخل تعليم اللغة العربية، (دار السلام بند أتشيه : جامعة الرنيري، ٢٠٠٤ م).

لويس معلوف، المنجد في اللغة و الاعلام، الطبعة و عشرون، (بيروت : دار المشرق، ١٩٨٧).

علي عبد المحسن عبد التواب الحديبي، دليل معلم العربية الناطقها بغيرها، (الطبعة الأولى جميع : الحقوق محفوظة ٢٠١٥ م).

كميل اسكندر حشيمة، المنجد الوسيط (بيروت: دار المشرق، ٢٠٠٣).

أحمد فئاد عليا، المهارة اللغوية : ما هيها وطرائق تنميتها، (الرياض: دار المسلم ٢٠١٠) جامعة الرانيري

شريف الدين هاشم، الطريقة السمعية الشفوية وتطبيقها على تدريس الكلام (بندا أتشيه: جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية).

محمد كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (إيسيسكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ١٣٢٤ هـ).

عقف هليمة، تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها، (لساننا : ٢٠١٩).

محسن علي عطية، مهارات الاتصال اللغوي وتعليمها، (عمان: دار المناهج، ٢٠٠٧).

احمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٢).

محمود احمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية (دمشق: جامعة دمشق، ١٩٨٨).

على أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي ٢٠٠٠ م).

سامي عريفج و أصدقاؤه، مناهج البحث العلمي و أساليبه، الطبعة الثانية، (عمّان : فار يجد لاوي للنشيرة، ١٩٩٩).

رجاء محمود أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١).

ب. مراجع الإندونيسية

Ayu Lestari Palinto, “Penerapan Metode As-Sami’iyah Syafawiyah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Manado” (Manado: IAIN Manado, 2019)

Eliv Septeten, *Implementasi Metode Sam’iyyah Syafawiyah Dalam Pembelajaran Mufrodlat Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Madrasah Tsanawiyah Swasta Tarbiyah Islamiyah Batang Kabung*, (Padang:2022) hal.29

Fatimah Djajasudarna, *Metode Linguistik*, (Bandung: PT Refika Aditama,2010).

Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2008).

M . Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bina Aksara, 1987).

Meliyati, *Pemahaman Dalam Membaca*, Yogyakarta, Deppulish (Group Penerbitan CV. Bodi Utama) : 2016).

Mu'allimin, *Penelitian Tindakan Kelas Teori Dan Praktik*, (Sidoarjo:Ganding Pustaka, 2014).

Pusat pembinaan dalam Pengembangan Bahasa, Kamus Bahasa Indonesia, (Jakarta:Balai Pustaka,1990)

Qudus dan Yusri, “*Keefektifan Penggunaan Metode Audilingual dalam pembelajaran kemampuan menyimak*”, Jurnal Pendidikan Insani, Volume 2, No.2 (Desember 2017).

Suharsimi dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Bumi Aksara, Cet.19, 2009).



قائمة الملحقات

١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR. B-12232/Un.08/FTK/Kp.07 6/11/2023

TENTANG:
PENGGAKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :**
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat :**
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjuk Saudara :
Dr. Ismail Muhammad, M.Ag

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Muhammad Luthfi

NIM : 210202163

Program Studi : Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : تطبيق الطريقة السمعية الشفهية لدرجة القدرة التلاميذ على القراءة في MIN 7 Banda Aceh

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2023 Tanggal 30 November 2022 Tahun Anggaran 2023;

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 24 November 2023

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.



الحكومية بندا آتشية على تعيين المشرف

٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-3237/Un.08/FTK.1/TL.00/4/2024
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala MIN 7 Banda Aceh
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **MUHAMMAD LUTHFI / 210202163**
Semester/Jurusan : VI / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Lamseupeung

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul "*Thatbiq Thariqah Sam'iyah Asy Syafawiyah Litarqiyati Qudratit Talamiz 'Ala Qiraah bi MIN 7 Banda Aceh*"

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 25 April 2024
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 31 Mei 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

AR - RANIRY

الحكومية بندا آتشية على قيام البحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 7 KOTA BANDA ACEH
Jalan Cut Nyak Dhien Lamteumen Barat Kota Banda Aceh
Telepon (0651) 41610; Faksimili (0651) 41610
website www.minteladan-bandaaceh.sch.id; email : minteladanaceh@gmail.com

KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : B-144/Mi.01.07.7/PP.004/05/2024

Kepala MIN 7 Banda Aceh dengan ini menerangkan bahwa :


Nama : Muhammad Luthfi
NIM : 210202163
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar raniry

Yang tersebut namanya diatas adalah benar telah mengadakan penelitian pada MIN 7 Kota Banda Aceh pada tanggal 07 Mei 2024 sampai 15 Mei 2024, sesuai dengan surat izin penelitian Nomor : B-3237/Un.08/FTK.1/TL.00/4/2024 tanggal 25 April 2024.

Dengan judul skripsi "Thatbiq Thariqah Sam'iyah Asy Syafawiyah Litarqiyati Qudratit Talamiz 'ala Qiraah bi MIN 7 Banda Aceh".

Demikian keterangan penelitian ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Banda Aceh, 17 Mei 2024
Mengetahui Kepala Sekolah/


A R - R A N
NIP. 1972011989031001

Surat Keterangan Validasi

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Prof. Dr. Bukhari Muslim, M.Ag.

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Telah membaca instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

"*MIN 7 Banda Aceh تطبق الطريقة السمعية الشفوية لترقية فادرة التلاميذ على القراءة بـ"

Oleh peneliti :

Nama : Muhammad Luthfi

NIM : 210202163

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat instrumen yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah :

- o Layak digunakan tanpa revisi.
- o Layak digunakan dengan revisi.
- o Tidak layak digunakan.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, Mei 2024

Validator

Prof. Dr. Bukhari Muslim, M.Ag.
NIP. 197508152001121002

خطة تنفيذ التعليم الدور الأول

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : MIN 7 Banda Aceh
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : المكتب
Sub Tema : Qira'ah (القراءة)
Kelas/Semester : 5 / Genap
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI -1	Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.
KI -2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
KI -3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI -4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.1	Meresapi makna anugerah Allah Swt berupa bahasa Arab.
1.2	Meresapi anugerah Allah Swt atas terciptanya bahasa yang beragam
2.1	Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki
2.2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media bahasa Arab yang dikuasai

3.1	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : مكتب المدرسة : baik secara lisan maupun tertulis.
3.2	Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: في مكتب المدرسة
3.3	Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : في مكتب المدرسة
4.1	Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: في مكتب المدرسة
4.2	Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik: في مكتب المدرسة
4.3	Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : في مكتب المدرسة

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 4.1.1 Melafalkan mufradat tentang **في مكتب المدرسة**
 4.2.1 Melafalkan teks qira'ah tema **في مكتب المدرسة**

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :

- Melafalkan mufradat tentang **في مكتب المدرسة** Melafalkan teks qira'ah dengan baik.
- Menyebutkan bacaan teks qira'ah dengan benar.
- Melalui penejelasan langsung siswa mampu menyusun teks (**في مكتب المدرسة**) dalam bahasa Arab dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

المكتب

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ. إِسْمِي عَلِي، أَجْلِسُ فِي الصَّفِّ الْخَامِسِ بِمَدْرَسَةِ
 الْإِبْتِدَائِيَةِ الْحُكُومِيَّةِ ٧ بِنْدَا أَتَشِيهِ. أَحِبُّ الْقِرَاءَةَ. مَدْرَسَتِي لَدَيْهَا مَكْتَبَةٌ كَبِيرَةٌ. تُوجَدُ فِي
 الْمَكْتَبَةِ كُتُبٌ. مَثَلًا كِتَابُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَاللُّغَةِ الْإِنْدُونِسِيَّةِ، وَالرِّيَاضِيَّاتِ، وَالْقُرْآنُ الْحَادِثُ،

وَالْعَقِيدَةُ الْأَخْلَاقِ وَغَيْرُهَا . أَنَا وَمَحَمَّدٌ الْآنَ إِلَى مَكْتَبَةِ الْقِرَاءَةِ . هُنَاكَ مَرِيحٌ جَدًّا ، مَكَائِهَا نَظِيفٌ وَمُرْتَّبٌ . بَعْدَ الْقِرَاءَةِ ، أَنَا وَصَدِيقِي نَسْتَعِيرُ أَيْضًا كُتُبَ الْمَكْتَبَةِ لِقِرَاءَتِهَا فِي الْبَيْتِ .

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pembelajaran Santifik
2. Metode : Sam'iyah Asy syafawiyah, Cooperatif

G. Media Pembelajaran

Software SD/MI materi tentang teks bacaan **المكتب**

H. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

- Media: gambar
- Alat/Bahan: kertas, LKS dan Papan Tulis.
- Sumber Pembelajaran: Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Arab siswa kelas 5 MI, Lingkungan alam sekitar.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan //Kegiatan Awal (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama. 2. Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan Bahasa Arab berupa ucapan basmalah : هَيَّا بِنَا نَبْتَدِي دَرْسَنَا بِا الْبِسْمَلَةِ 3. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian ,posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema المكتب 7. Guru menyiapkan media/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca) 8. Guru menerangkan metode pembelajaran yang akan digunakan . 	10 menit

2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membaca teks materi tentang Perpustakaan dalam pembelajaran bahasa Arab. 2. Guru mengajak siswa mengulang kembali kata per kata yang diucapkan sebelumnya. 3. Guru membuat giliran secara bergantian untuk siswa membacakan teks kedepan kelas. 4. Guru membimbing dan mengoreksi bacaan siswa. 5. Guru membangun komunikasi antar siswa dengan bertanya jawab meluruskan kesalahan bacaan siswa dan memberi penguatan dan kesimpulan. 	50 menit
3.	<p>• Penutup (10 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru terus menerus memberi motivasi dan mengajak siswa untuk terus menerus belajar dirumah, disekolah, dimana saja, jika melihat suatu benda ucapkanlah dengan berbahasa Arab. Insha Allah kamu bisa. 2. Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran. 3. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 dan KI 2. 4. Guru mengajak siswa untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan <i>hamdalah</i>, dengan ungkapan : حَيَّا بِنَا نَحْتَمُّ بِالْحَمْدِ لِهٖ 	10 Menit

J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Test Penilaian : Penilaian tertulis

2. Instrument Penilaian : Teks Bacaan

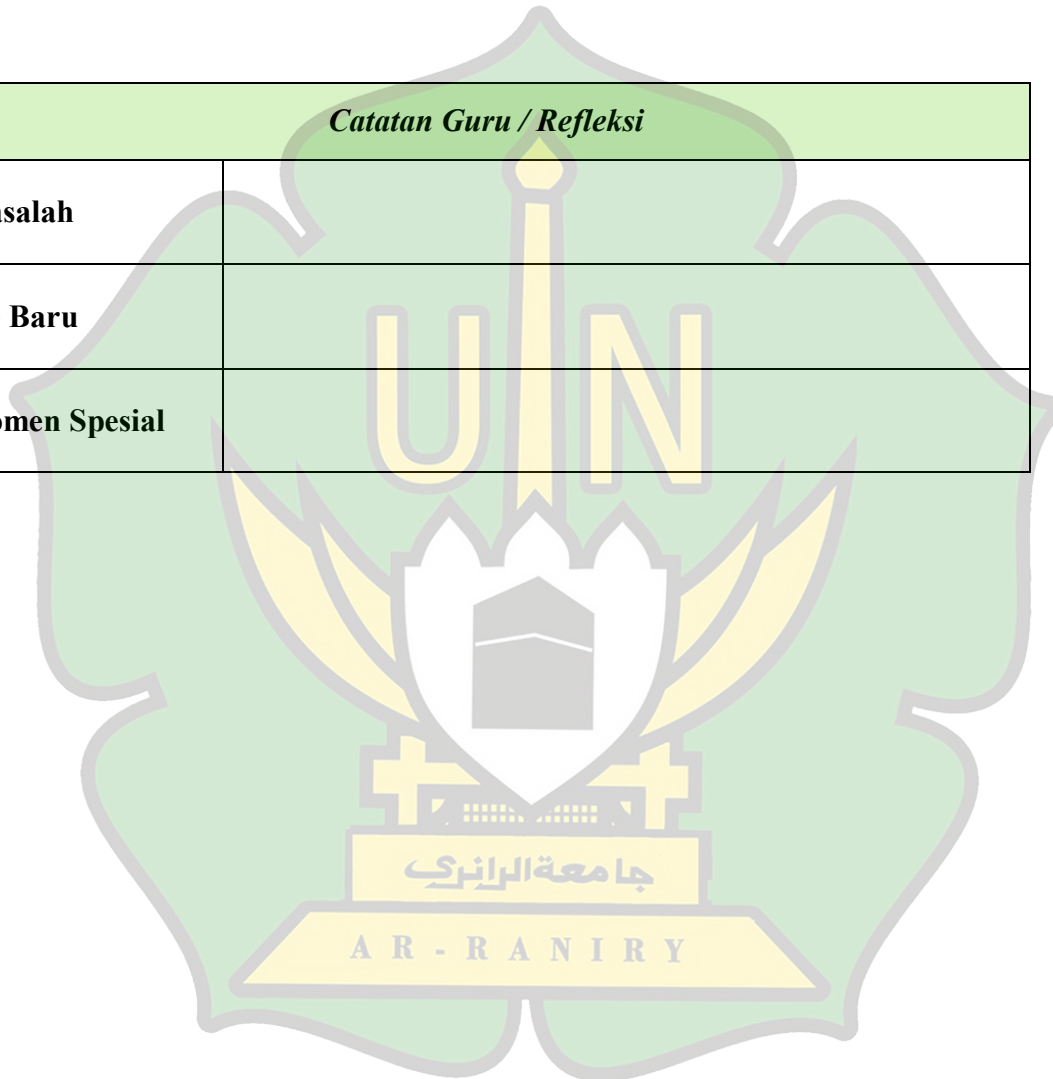
K. Remedial

- Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada kriteria ketuntasan tersebut di atas.

L. Pengayaan

- Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian, yaitu dengan cara guru membagikan sepasang kartu yang berisi gambar dan mufrodad disesuaikan dengan tema di atas secara acak pada semua peserta didik kemudian guru memberi tugas pada peserta didik untuk mencari pasangannya.

<i>Catatan Guru / Refleksi</i>	
Masalah	
Ide Baru	
Momen Spesial	



خطة تنفيذ التعليم الدور الثاني

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MIN 7 Banda Aceh
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Tema : في المقصف
Kelas/Semester : 5 / Genap
Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI -1	Menerima dan menjalankan ajaran agama Islam.
KI -2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
KI -3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI -4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.1	Meresapi makna anugerah Allah Swt berupa bahasa Arab.
1.2	Meresapi anugerah Allah Swt atas terciptanya bahasa yang beragam
2.1	Memiliki kepedulian, rasa ingin tahu dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan menggunakan media bahasa Arab yang dimiliki
2.2	Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga dan guru dengan menggunakan media bahasa Arab yang dikuasai
3.1	Mengidentifikasi bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : في المقصف baik secara lisan maupun tertulis.
3.2	Menemukan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik: في المقصف
3.3	Memahami bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : في المقصف
4.1	Melafalkan bunyi huruf, kata, frasa, dan kalimat bahasa Arab terkait topik: في المقصف

4.2	Menyampaikan makna dari ujaran kata, frasa, dan kalimat kalimat sederhana terkait topik: في المقصف
4.3	Menggunakan kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik : في المقصف

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 4.1.1 Melafalkan mufradat tentang **في المقصف**
 4.2.1 Melafalkan teks qira'ah tema **في المقصف**

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya peserta didik mampu :

- Membaca Teks bacaan atau Hiwar **في المقصف** Melafalkan teks qira'ah dengan baik.
- Menyebutkan bacaan teks qira'ah dengan benar.
- Melalui penjelasan langsung siswa mampu menyusun teks berkaitan dengan (**في المقصف**) dalam bahasa Arab dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

في المقصف

: كَيْفَ حَالِكِ يَا عَائِشَةُ ؟	حَامِدٌ
: الْحَمْدُ لِلَّهِ بِلْخَيْرِ, وَ أَنْتَ ؟	عَائِشَةُ
: الْحَمْدُ لِلَّهِ لِلْخَيْرِ.	حَامِدٌ
: أَيُّ خِدْمَةٍ ؟	عَائِشَةُ
: أُرِيدُ الشَّايَّ وَالِدَّجَاجَةَ	حَامِدٌ
: تَفَضَّلْ هَذَا الشَّايَّ وَالِدَّجَاجَةَ	عَائِشَةُ
: كَمْ تَمْنَهَا ؟	حَامِدٌ
: الشَّايَّ أَلْفُ رُؤْيِيَّةٍ وَالِدَّجَاجَةَ أَلْفَيْنِ	عَائِشَةُ
: أُرِيدُ أَيْضًا اللَّبَنَ وَ بِسْكَوَيْتِ	حَامِدٌ
: تَفَضَّلْ هَذَا اللَّبَنَ وَ بِسْكَوَيْتِ	عَائِشَةُ
: كَمْ مِنْهَا	حَامِدٌ
: اللَّبَنَ أَلْفًا رُؤْيِيَّةٍ وَ بِسْكَوَيْتِ أَلْفُ	عَائِشَةُ
: شُكْرًا يَا	حَامِدٌ
: عَفْوَان	عَائِشَةُ

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pembelajaran Santifik
2. Metode : Sam'iyah Asy syafawiyah, Cooperatif

G. Media Pembelajaran

Software SD/MI materi tentang teks bacaan **المقصف**

H. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

- Media: gambar
- Alat/Bahan: kertas, LKS dan Papan Tulis.
- Sumber Pembelajaran: Buku Guru dan Buku Siswa Bahasa Arab siswa kelas 5 MI, Lingkungan alam sekitar.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan //Kegiatan Awal (10 menit) <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.2. Guru membiasakan mengajak peserta didik membuka pelajaran dengan Bahasa Arab berupa ucapan basmalah : هَيَّا بِنَا نَبْتَدِي دَرْسَنَا بِاَلْبِسْمَلَةِ3. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian ,posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.4. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.6. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif pengalaman peserta didik dan dikaitkan dengan tema المكتب7. Guru menyiapkan media/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca)8. Guru menerangkan metode pembelajaran yang akan digunakan .	10 menit
2.	Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none">1. Guru membaca teks materi Hiwar tentang percakapan di Kantin dalam pembelajaran bahasa Arab.2. Murid mendengarkan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh3. Guru mengajak siswa mengulang kembali kata per kata yang diucapkan sebelumnya.4. Guru membuat giliran secara berpasang-pasangan dan bergantian untuk siswa mempraktekkan hiwar kedepan kelas.5. Guru membimbing dan mengoreksi bacaan siswa.6. Guru membangun komunikasi antar siswa dengan bertanya jawab meluruskan kesalahan bacaan siswa dan memberi penguatan dan kesimpulan.	50 menit

3.	<ul style="list-style-type: none"> • Penutup (10 menit) <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru terus menerus memberi motivasi dan mengajak siswa untuk terus menerus belajar dirumah, disekolah, dimana saja, jika melihat suatu benda ucapkanlah dengan berbahasa Arab. Insya Allah kamu bisa. 2. Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran. 3. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman KI 1 dan KI 2. 4. Guru mengajak siswa untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan <i>hamdalah</i>, dengan ungkapan : حَيَّا بِنَا نَحْتَمُّ بِالْحَمْدِ لَهٗ 	10 Menit

J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Test Penilaian : Penilaian tertulis
2. Instrument Penilaian : Teks Bacaan

K. Remedial

- Guru memberikan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada kriteria ketuntasan tersebut di atas.

L. Pengayaan

- Guru memberikan pengayaan kepada peserta didik yang telah mencapai ketuntasan pada semua aspek penilaian, yaitu dengan cara guru membagikan sepasang kartu yang berisi gambar dan mufrodad disesuaikan dengan tema di atas secara acak pada semua peserta didik kemudian guru memberi tugas pada peserta didik untuk mencari pasangannya.

<i>Catatan Guru / Refleksi</i>	
Masalah	
Ide Baru	
Momen Spesial	

الاختبار الدور الأول

Lampiran Soal Siklus I

❖ Bacalah teks berikut ini dengan baik dan benar

❖ اقرأ النص التالي بشكل صحيح

في مكتبة

عائشة تلميذة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٧ بندا أتشيه. لها صديقة اسمها فاطمة. الآن هي في مكتبة المدرسة في مكتبة المدرسة رفّ وخزانة و مكتب وكتب وجرائد. ننظر الى صالح هو يجلس على الكرسي و أمامه رفوف الكتب. ورفوف الكتب منتظمة وعليها كتب متنوعة. أنظر الى تلك الرفوف. على الرفوف كتب الأخلاق و فوق كتب الأخلاق كتب بيولوجي وغير ذلك.

❖ اصنع جملة بسيطة من المفردات أدناه :

مفردات

١. خزانة :
٢. الرفوف :
٣. متنوعة :
٤. ننظر :
٥. فوق :

الاختبار الدور الثاني

Lampiran Soal Siklus II

❖ Bacalah Teks berikut dengan benar

❖ اقرأ الناص التالي بشكل صحيح

في المقصف

نذهب الى مقصف المدرسة وقت الراحة مع صديقي عمير الدين.
مقصف المدرسة وراء المدرسة. مقصف المدرسة نظيف ومنتظم. فيه بائع اسمه
يونس هناك تلاميذ وتلاميذة ومنهم من يأكل المأكولات ومن يشرب
المشروبات. في المقصف أمين المقصف النشيط والتاجرة الصادقة وهناك حامد
يشتر اللبَّ وَ بِسْكَوَيْتٍ وَ ثَمْنَهَا اللَّبَّ أَلْفًا رُوَيْبَةً وَ بِسْكَوَيْتٍ أَلْفٌ.

❖ Buatlah kalimat sederhana dari kosakata dibawah ini ():

❖ اصنع جملة بسيطة من المفردات أدناه:

مفردات

١. نظيف

٢. مقصف :

٣. النشيط :

٤. بائع :

٥. ثمن :

٦. يشتر :

٧. ملاحظات معلم

Lampiran Observasi Guru

ميزان				الأنشطة	رقم
٤	٣	٢	١		
بدأ الدرس					
				يقول السلام	١
				قراء الدوعاء قبل التعلم	٢
				نقل أهداف التعليم	٣
				تقديم طريقة التعليم	٤
دورة الأنشطة					
				تسليم المواد التعليمية	١
				توفير الدوافع و الحماس للطلاب في التعليم	٢
				أعط أمثلة على القراءة الصحيحة	٣
				استخدام الوسائط في التعليم	٤
التنظيم					
				اشراك الطلاب في التعليم	١
				ادارة الوقت	٢
				استخدام مرافق التعليم	٣
اجراء التقييم عمليات التعليم و نتائجها					
				اجراء التقييمات في عملية التعليم	١
				اجراء التقييم في بداية الدرس أو نهايته	٢
نهاية الدرس					
				اعطاء ملخص	١

				اعطاء الواجب المنزلي	٢
				مجموع	
				نتيجة الكاملة	
				النسبة بالمئة	

٨. ملاحظات الطلاب

Lampiran Observasi Murid

النتيجة				مؤشر التقييم	الرقم
٤	٣	٢	١		
				يستمتع الطلاب بنشاط الى شرح المعلم	١
				ينتبه الطلاب الى المواد لمقدمة	٢
				يجري الطلاب على التقديم و القراءة مرة أخرى	٣
				ينشط الطلاب في السؤال و الاجابة	٤
				يشارك الطلاب بنشاط في التعليم	٥
				متحمس الطلاب للتعلم	٦
				يعمل الطلاب في مهمة معينة	٧
				مجموع	
				نتيجة بالمئة	
				متوسط	

٩. صور البحث



A R - R A N I R Y

أنشطة التعليم ما قبل الدور

١٠. سيرة الذاتية للباحث

الاسم الكامل	: محمد لطفي
رقم القيد	: ٢١٠٢٠٢١٦٣
محل وتاريخ الميلاد	: ديسا موجت، ١٢ سبتمبر ١٩٩٨
الجنسي	: الرجل
الدين	: الإسلام
الجنسية	: إندونيسيا
الحالة الإجتماعية	: غير متزوج
العنوان	: Desa Meucat, Simpang Mulieng, Kec.Syamtalira Aron, Kab. Aceh Utara
العمل	: طالب
البريد الإلكتروني	: 210202163@student.ar-raniry.ac.id
اسم الأب	: محمد جعفر
العمل	: مدرس
اسم الأم	: محفوظة
العمل	: ربة البيت
العنوان	: Desa Meucat, Simpang Mulieng, Kec.Syamtalira Aron, Kab. Aceh Utara