

استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة  
على النعت و المنعوت في معهد باب النجاح بندا أتشيه

إعداد

إنتان قرينة فوزية

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٥٧

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام بندا أتشيه

٢٠٢٣ / ١٤٤٤ هـ

## رسالة

استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة  
على النعت و المنعوت في معهد باب النجاح بندا أتشيه

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

إنتان قرين فوزي

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٥٧


طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

مواقفة المشرفين  
AR - RANIRI

المشرف الثاني

  
سبحان، الماجستير

المشرف الأول



الدكتور شريف الدين هاشم، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها  
وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات  
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية

٢٠ ديسمبر ٢٠٢٣ م

في التاريخ:

٧ جمادى الآخر ١٤٤٥ هـ

بند أ- تشييه

إعداد

مودة ورحمة

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٥٧

لجنة المناقشة:

السكرتير

تسبحان الماجستير

الرئيس

الدكتور شريف الدين هاشم

العضو

فجرية الماجستير

العضو

بدر الزمان الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



أ. د. سفر

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : إنتان قرينة فوزية

مكان الميلاد وتاريخه : Lhokseumawe ، ٢٥ مارس ١٩٩٨

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٥٧

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التاليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العملية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٣

صاحبة الإقرار

إنتان قرينة فوزية

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٥٧



## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَقْ مِنْ رَبِّكَ فَلَا تَكُونَنَّ مِنَ الْمُمْتَرِينَ (سورة البقرة : ١٤٧)

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

إِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزءٌ مِنْ دِينِكُمْ

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## الإهداء

إلى أبي الغالي المحبوب محمد ناصر وأمي الغالية المحبوبة رسمية  
حفظهما الله و أعطاهما السلامة في الدين و الدنيا و الآخرة.  
وإلى إخوتي وأخواتي شكرا جزيلًا على دعائهن.  
وإلى جميع المعلمين بجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري الذين قد  
علموني علوما نافعة وأرشدوني إرشادا صحيحا.  
وإلى جميع الطلبة في الفصل الثاني المستوى العالي  
بـ MAS Babun Najah Banda Aceh أقول شكرا جزيلًا على  
مساعدتكم لنيل البيانات لهذه الرسالة.  
وإلى جميع أصدقائي شكرا جزيلًا على مساعدتكم في إنجاز هذا  
البحث العلمي، جزاكم الله خير الجزاء.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي خلق الإنسان وعلمه البيان والصلاة والسلام على سيد الأنام محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

وبعد، فقد تمت الباحثة بإذن الله من كتابة هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وتختص هذه الرسالة تحت الموضوع " استخدام لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة على النعت و

**المنعوت في معهد باب النجاح بندا أتشبه"**

وفي هذه الفرصة تقدم الباحثة الشكر إلى المشرفين الكريمين الدكتور شريف الدين هاشم الماجستير و الدكتور سبحان الماجستير اللذين قد أنفقا أوقاتهما للإشراف على هذه الرسالة من أولها إلى نهايتها، بارك الله لهما وجزاها الله خير الجزاء.

و تقدم الباحثة بالشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع المعلمين وموظفين مكتبة الجامعة الذين قد أعانوها في بحث الكتب المحتاجة إليها في كتابة هذه الرسالة.

شكرا عميقا واحتراما عظيما لوالديها المكرمين على رعايتهما و عنايتهما و لدعائهما، لعل الله أن يجزيهما بأحسن الثواب في الدنيا و الآخرة. و تقدم الباحثة الشكر لرئيس المدرسة بـ MAS Babun Najah والمعلمين والموظفين و الطالبات الذين قد ساعدوها على جمع البيانات في كتابة هذه الرسالة.

ولا تنسى الباحثة شكرا جزيلاً على جميع أصدقائها في جامعة الرانيري كانوا  
شجعوها لإتمام هذه الرسالة.  
أخيراً، ترحو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسها خاصة وللقارئ عامة،  
وجعلنا الله من المتقين، وتسال الله توفيقاً وهداية لها وللقارئ.

بندا أئشيه، ١٦ نوفمبر ٢٠٢٣

صاحبة الرسالة

إئتان قرينة فوزية





## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين .....
ج	إقرار الباحثة.....
د	استهلال.....
هـ	الإهداء.....
و	شكر وتقدير.....
ح	قائمة المحتويات .....
ل	قائمة الجداول .....
م	قائمة الملحقات .....
ن	مستخلص البحث .....
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....

### الفصل الأول : أساسية البحث

١	أ - مشكلة البحث .....
٣	ب - أسئلة البحث .....
٤	ج - أهداف البحث .....
٤	د - أهمية البحث .....
٥	هـ - افتراضات البحث و فروضه.....
٥	و - حدود البحث .....
٦	ز - مصطلحات البحث .....

ح - الدراسات السابقة..... ٩

ط - طريقة كتابة الرسالة..... ١٤

## الفصل الثاني : الإطار النظري

أ - تعليم النحو..... ١٥

١ - مفهوم النحو..... ١٥

٢ - أهداف تعليم القواعد النحوية..... ١٦

٣ - الطريقة على تعليم النحو..... ١٨

٤ - مفهوم النعت و المنعوت..... ٢٠

٥ - تقسيم النعت..... ٢١

ب- الوسائل التعليمية..... ٢١

١ - مفهوم الوسيلة التعليمية..... ٢٠

٢ - أهمية الوسيلة التعليمية..... ٢٢

٣ - أنواع الوسيلة التعليمية..... ٢٣

ج- لوحة الجيوب..... ٢٤

١ - تعريف لوحة الجيوب..... ٢٤

٢ - خطوات استخدام وسيلة لوحة الجيوب..... ٢٥

٣ - مزايا و عيوب لوحة الجيوب..... ٢٥

## الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلى

أ - منهج البحث	٢٧
ب - مجتمع البحث وعينته	٢٨
ج - أداة البحث	٢٩
١ . الاختبار	٢٩
٢ . الملاحظة المباشرة	٣٠
د - طريقة تحليل البيانات	٣٠
١ . تحليل بيانات عن الملاحظة المباشرة	٣٠
٢ . تحليل بيانات الاختبار	٣١

## الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

أ - عرض البيانات	٣٣
١ . لمحة عن ميدان البحث	٣٣
٢ . استخدام وسيلة لوحة الجيوب	٣٧
د- تحليل البيانات	٤٢
١ . تحليل البيانات الملاحظة المباشرة	٤٢
٢ . تحليل البيانات الاختبار	٤٦

## الفصل الخامس: الخاتمة

- أ - نتائج البحث ..... ٥٣
- ب - المقترحات ..... ٥٤
- المراجع ..... ٥٥



## قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ : عدد الطلبة بـ MAS Babun Najah Banda Aceh ..... ٣٤
- الجدول ٤-٢ : عدد المعلمين بـ MAS Babun Najah Banda Aceh ..... ٣٥
- الجدول ٤-٣ : المباني و الوسائل بـ MAS Babun Najah Banda Aceh ..... ٣٦
- الجدول ٤-٤ : التوقيت التجريبي بـ MAS Babun Najah Banda Aceh ..... ٣٧
- الجدول ٤-٥ : أنشطة التعليم عند إجراء الاختبار القبلي ..... ٣٨
- الجدول ٤-٦ : عملية التعليم النعت باستخدام وسيلة لوحة الجيوب ..... ٣٩
- الجدول ٤-٧ : أنشطة التعليم عند إجراء الاختبار البعدي ..... ٤١
- الجدول ٤-٨ : دليل ملاحظة أنشطة المدرسة في عملية تعليم النعت ..... ٤٣
- الجدول ٤-٩ : دليل ملاحظة أنشطة الطلاب في عملية تعليم النعت ..... ٤٥
- الجدول ٤-١٠ : نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي ..... ٤٧
- الجدول ٤-١١ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ..... ٤٨
- الجدول ٤-١٢ : نتيجة الاختبار المتجانسي (Homogenitas) ..... ٤٩
- الجدول ٤-١٣ : نتيجة الاختبار (Wilcoxon Sing Rank Test) ..... ٥٠
- الجدول ٤-١٤ : نتيجة الاختبار (Test Statistics) ..... ٥٠

## قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
- ٢- إفادة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس المدرسة MAS Babun Najah Banda Aceh على إتمام البحث
- ٤- خطة التعليم
- ٥- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦- قائمة نتيجة الاختبار القبلي والبعدي
- ٧- قائمة الملاحظة المباشرة
- ٨- صور البحث
- ٩- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة على النعت و المنعوت

بـ MAS Babun Najah Banda Aceh

الاسم الكامل : إنتان قرينة فوزية

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٥٧

من ملاحظة الباحثة أن الطالبات في MAS Babun Najah Banda Aceh يجدن صعوبة في فهم اللغة العربية خاصة حول القاعدة النعت و المنعوت ، وكما لاحظت الباحثة أن المعلمة في هذه المدرسة لم تستخدم الوسيلة المناسبة في تعليم اللغة العربية و تعتمد فقط بكتاب مقرر، لذلك أكثر من الطالبات يشعرن بالملل والكسل و النعاس في أثناء الدرس. و أما أهداف كتابة هذه الرسالة للتعرف على أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم النعت و المنعوت لتعرف على فعالية استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم النعت و المنعوت. و منهج هذا البحث هو منهج تجريبي بالتصميم التمهيدية و تستخدم الباحثة تصميم *One group pre-test post-test design* . و مجتمع البحث هو جميع الطالبات في الفصل الثاني العالي بـ MAS Babun Najah Banda Aceh و تأخذ الباحثة عينة الطالبات في الفصل الثاني العالي (ب) وعدد هن ٢٠ طالبة. و أما بنسبة للنتائج ، فقد وجدت الباحثة أن استخدام لوحة الجيوب فعالا لترقية قدرة الطالبات على النعت و المنعوت في معهد باب النجاح. و هذا البديل باستخدام اختبار Wilcoxon Sign Rank Test من النظم المحسوب نتيجة الأهمية بمستوى الدلالة (Asymp.Sig. 2-tailed)  $< 0,000$  .

الكلمات المفتاحية : لوحة الجيوب، النعت و المنعوت.

## ABSTRACT

Title : Use of Pocket Board Media In Learning At-Tarkib Na'at dan Man'ut  
Name : Intan Qarina Fauzia  
Nim : 200202057

From the observations of researchers that students at MAS Babun Najah Banda Aceh find it difficult to understand Arabic, especially about qaidah na'at and man'ut, and as researchers note that teachers in this school do not use the right way in teaching Arabic and only rely on printed books, so more than students feel bored, lazy and sleepy during lessons. The purpose of writing this thesis is to identify school and student activities when using pocket board facilities in na'at and man'ut learning to determine the effectiveness of using pocket board facilities in teaching na'at and man'ut. The methodology of this study is an experimental approach to preliminary design and researchers use One group pre-test post-test design. The research community is all grade 2 Aliyah students at MAS Babun Najah Banda Aceh and researchers took a sample of grade 2 (Ba) female students and the number was 20 students. As for the results, researchers found that the use of pocket boards was effective for upgrading students' abilities in learning na'at and man'ut. This alternative is used using the Wilcoxon Sign Rank Test of the system which is calculated as a result of significance at significance levels (Asymp.Sig. 2-tailed)  $0.00 < 0.05$ .

*Keywords: Pocket Panel, Na'at and Man'ut*

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



## ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan Media Papan Saku Dalam Pembelajaran Na'at dan Man'ut  
Nama : Intan Qarina Fauzia  
Nim : 200202057

Dari pengamatan peneliti bahwa siswa di MAS Babun Najah Banda Aceh merasa sulit untuk memahami bahasa Arab, terutama tentang qaidah na'at dan man'ut, dan sebagai peneliti mencatat bahwa guru di sekolah ini tidak menggunakan cara yang tepat dalam mengajar bahasa Arab dan hanya mengandalkan buku cetak, sehingga lebih dari siswa merasa bosan, malas dan mengantuk selama pelajaran. Adapun tujuan penulisan skripsi ini untuk mengidentifikasi kegiatan sekolah dan siswa ketika menggunakan sarana papan saku pada pembelajaran na'at dan man'ut untuk mengetahui keefektifan penggunaan sarana papan saku dalam mengajar na'at dan man'ut. Metodologi penelitian ini adalah pendekatan eksperimental untuk desain pendahuluan dan peneliti menggunakan desain One group pre-test post-test design. Komunitas peneliti adalah seluruh siswa Aliyah kelas 2 di MAS Babun Najah Banda Aceh dan peneliti mengambil sampel siswa perempuan kelas 2(Ba) dan jumlahnya 20 siswa. Adapun hasilnya, peneliti menemukan bahwa penggunaan papan saku efektif untuk meng-upgrade kemampuan siswa dalam pembelajaran na'at dan man'ut. Alternatif ini digunakan menggunakan Wilcoxon Sign Rank Test dari sistem yang dihitung sebagai hasil signifikansi pada tingkat signifikansi (Asymp.Sig. 2-tailed)  $0,00 < 0,05$ .

Kata Kunci: *Media Papan Saku, Na'at dan Ma'ut*

## الفصل الأول أساسية البحث

### أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغة الباقية التي تستخدم الشعوب المختلفة في أيامنا المعاصرة، وهي لغة القرآن الكريم و أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم. كانت اللغة دورا كبيرا في فهم الإسلام فهما عميقا. وأصبحت اللغة العربية حالية من المواد المدرسة الهامة خاصة لجميع الطلبة في كل المدارس الإسلامية من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الجامعة. في طريقة التعليم اللغة العربية يوجد أكثر منها وسيلة لوحة الجيوب هي وسيلة مصنوعة من الخشب من اللوحة العادية، ولكن تزداد لوحة الجيوب مكان مثل الجيب المصنوع من القرطاس حيث تتمثل وظيفتها لوضع البطاقات التي أعدها المعلمة. تلك البطاقة مصورة ومكتوبة بكلمات أو جمل باللغة العربية. تستخدم هذه وسيلة لوحة الجيوب ليسهل في تعليم النعت و المنعوت و تجعل الطلبة ترغب في التعليم<sup>1</sup>. تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة. الغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير أربع مهارات و هي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

واعتمادا على خبرة الباحثة في معهد باب النجاح لقد شعرت الطالبات أن القواعد أصعب المادة. أما السبب تجعل الطالبات لم تفهموا اللغة العربية لأنهن لا تعرفوا

<sup>1</sup>Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta, Rajawali Press 2011), hlm. 125

عن القواعد خاصة فيما يتعلق عن النعت والمنعوت. بناء على المشكلة السابقة، تريد الباحثة أن تبحث عن "استخدام لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة على النعت والمنعوت في معهد باب النجاح بندا أتشيه"

اللغة وسيلة التفاهم و أداة التعبير عن المعاني، وهي تتكون من كلمات، و كل ما تركب من كلمتين أو أكثر، وأفاد معنى تاما يسمى - في اصطلاح النحاة - كلاما، أو جملة مفيدة. في الحقيقة قواعد اللغة العربية سهلة إذا فهمناها ، و ليست صعوبة.<sup>٢</sup> تعليم اللغة العربية لها ثلاثة عناصر وهي الأصوات، والمفردات، والتراكيب أو القواعد، وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تساعد المعلمين على فهم مهارات اللغة.

إن النعت بعض من التوابع الأربعة، النعت والتوكيد والبدل والعطف. والنعت هو الباب الأول الذي يبحث في الكتب النحوية من ثلاثة أبواب الأخرى. وأنه من اصطلاح الكوفيين، وربما قاله بعض البصريين أيضا، ويقابله عند البصريين الصفة والوصف. أما تعريف النعت هو التابع الذي يكمل متبوعه بدلالته على معنى فيه أو فيما يتعلق به. وقال مصطفى الغلاييني، أن النعت (ويسمى الصفة أيضا) هو ما يذكر بعد اسم لبيّن بعض أحواله أو أحوال ما يتعلق به.<sup>٣</sup> وترى الباحثة من هذه التعريفات السابقة أن النعت هو كل ما يذكر بعد اسم لبيّن أحواله أو أحوال ما يتعلق به ويطابقه في كل أحواله ليتحقق الغرض. لم يتم النجاح في تعليم النحو بدون استخدام الوسيلة والإستراتيجية المناسبة، وكيفية اختيار الوسائل لم تكن هينة. ينبغي على المدرّس

<sup>٢</sup> ابراهيم شمس الدين، القواعد لكل المراحل، (بيروت: جميع الحقوق محفوظة ، ٢٠٠٩)، ص، ٥

<sup>٣</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥)، ص ٥٩٥

أن يختار الوسائل التعليمية، والطريقة التي ينبغي أن تساعد إجراءات قبل التدريس واثناه وبعده.<sup>٤</sup>

كان معهد باب النجاح هو معهد مشهور في المدينة بندا أتشيه، لديهم مادة اللغة العربية و كثير من الطالبات في الفصل الثاني المستوى العالي هن ضعيف عن تعليم النعت والمنعوت. لذلك أكثر من الطالبات يشعرن بالملل والكسل و نعاس في أثناء الدرس. وهذا مما تدفع الباحثة إلى أن تستخدم وسيلة لترقية كفاءة الطلبة في تعليم النعت والمنعوت وهي وسيلة لوحة الجيوب في المحادثة وقراءة النصوص والكتابة. والمراد وسيلة لوحة الجيوب في هذا البحث هي حيث تستطيع المعلمة كتابة كل ما تريدها من الكلمات أو أحروف أو أرقام، وكل ما تريد رسمه من صور على بطاقات.

### ب- أسئلة البحث

أما أسئلة البحث في هذا البحث هي :

١. كيف أنشطة الطلبة عند تعليم النعت والمنعوت باستخدام وسيلة لوحة الجيوب في معهد باب النجاح بندا أتشيه؟
٢. هل لوحة الجيوب تكون فعال لترقية قدرة الطلبة على النعت و المنعوت ؟

<sup>٤</sup> زكريا القاضي، مهارات الإملاء في القراءة والكتابة والإنشاء، (القاهرة : نشر توزيع : ٢٠٠٠)، ص. ٣٢

## ج- أهداف البحث

أما أهداف البحث من هذه الرسالة هي:

١. التعرف على أنشطة الطلبة عند تعليم النعت والمنعوت باستخدام وسيلة لوحة الجيوب في معهد باب النجاح بندا أتشيه
٢. التعرف على فعالية تعليم النعت والمنعوت باستخدام وسيلة لوحة الجيوب في معهد باب النجاح بندا أتشيه.

## د- أهمية البحث

وأما أهمية بحث هذه الرسالة فهي:

١. للطلبة
  - تساعدهن على فهم النعت و المنعوت
  - لزيادة خبرة جديدة باستخدام الوسائل
  - تساعد الطلبة على أن تطلب الأمثلة في النصوص العربية.
٢. للمدرسة
  - تكون مصدرا ومرجعا لديهم في تطوير العملية التعليمية.
  - لزيادة خبرة جديدة باستخدام الوسائل
٣. للباحثة
  - معرفة العملية التعليمية النعت و المنعوت باستخدام وسيلة لوحة الجيوب.

- لزيادة خبرة جديدة باستخدام الوسائل
- تعرف الباحثة خطوات استخدام لوحة الجيوب في عملية التدريس
- 

### هـ- افتراضات البحث وفروضه

إن البحث هذه الرسالة تعتمد الباحثة على الإفتراضات وهي إستعمال الوسيلة المناسبة تأثر إلى نتيجة عملية التعليم والتعلم. أما الفرضان في هذه الرسالة هي كما يلي:

- ١- الفرض البديل (Ha) : إن استخدام وسيلة لوحة الجيوب يكون فعالا في تعليم النعت و منعوت.
- ٢- الفرض الصفري (Ho) : إن استخدام وسيلة لوحة الجيوب لم يكن فعالا لترقية التحصيل الدراسي عند الطلبة على النعت و منعوت.

### و- حدود البحث

أما حدود البحث في هذه الرسالة هي:

- ١- الحد الموضوعي
- تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بالموضوع استخدام لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة على النعت والمنعوت.

- ٢- الحد المكاني

تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة بمعهد باب النجاح خاصة في الفصل الثاني  
(د) و (ه).

٣- الحد الزمان

تريد الباحثة أن تحدد وقت البحث في استخدام لوحة الجيوب في السنة الدراسية  
٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

ز- مصطلحات البحث

قبل أن تبحث الباحثة بحثاً تفصيلياً عن الأشياء المتعلقة بهذه الرسالة تحسن بها أن  
تشرح معاني المصطلحات من الكلمات التي تقصد بها الباحثة، وهذه المصطلحات هي:

١- استخدام:

استخدام لغة مصدر من " استخدم- يستخدم-استخداما "على وزن  
"استعمل- يستعمل- استعمالاً" معناه "اتخذه خادماً". ° والمراد باستخدام هنا هو  
استعمال الشيء كآلة معينة لسهولة على الأصول إلى أغراض معينة.

AR - RANIRY

## ٢- وسيلة

كلمة وسائل مصدر من وسل - يسل - وسيلة جمع وسائل. معناها "المواصلة"، الأداة والسبيل".<sup>٦</sup> واصطلاحا هي "كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم".<sup>٧</sup>

## ٣- لوحة الجيوب:

أما لوحة لغة: كل صفحة من خشب أو نحوه. (ج) ألواح. وجيوب: (جيب) القميص ونحوه<sup>٨</sup>: جعل له جيبا. (ج) جيوب و أجياب. واصطلاحا: لوحة الجيوب عبارة عن لوحة ذات جيوب ممدودة من اليمين إلى اليسار لاثبات البطاقات. مساحتها ١٠٠ سم X ٨٠ نسبيا. لذلك أن يكون حجم البطاقات والجيوب متوازنة.<sup>٩</sup> ومراد الباحثة هنا هي الأدوات التي يستعملها المدرس لتعرض ولتعليم النعت والمنعوت في عملية التعليمية.

<sup>٦</sup>Azhar Arsyad,Media Pembelajaran....hlm. 3

<sup>٧</sup> ترميزي نيتورسي، تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (دار السلام: بندا أتشييه، ٢٠١٥)، ص ١١٢.

<sup>٨</sup> إبراهيم مذكور وأصحابه، المعجم الوجيز،...، ص. ٦٦٩

<sup>٩</sup> إمام أسراى، الوسائل المعينات في تعليم المفردات،...، ص. ٣٣



#### ٤- الطالبات

طالب: (اسم) الجمع : طالبون و طلبة و طلاب، المؤنث: طالبة، و الجمع للمؤنث: طالبات. الطالب: الذي يطلب العلم، ويطلق عرفا على الطالب في مرحلتي التعليم الثانوية و العالية.<sup>١٠</sup> اسم فاعل من طلب.

#### ٥- تعليم النعت ومنعوت :

التعليم لغة مصدر من "علم - يعلم - تعليما" على وزن "فعل - يفعل - تفعيلا" "معناه" جعله يعلمها.<sup>١١</sup> التعليم في الاصطلاح هو عملية تغيير شبه دائم في سلوك الفرد لا يلاحظ بشكل مباشر ويتكون نتيجة الممارسة كما يظهر في تغيير الإداء لدى الكائن الحي.<sup>١٢</sup> النعت صفة تابعة للمنعوت، تكمله بما يناسب السابق. ويتبع المنعوت في إعرابه رفعا و نصيبا و جرا، كما يتبعه في التذكير و التأنيث، وفي التعريف و التنكير ثم إنه يطابقه في الإفراد و التثنية و الجمع. واصطلاحا : تخصيص الاسم بصفة هي له أو لسبب يضاف إليه وهو مصدر (( نعت الشيء أنعته ))<sup>١٣</sup>.

جامعة الرانري

AR - RANIRY

<sup>١٠</sup> إبراهيم أنيس، للمعجم الوسط، للطبعة الرابعة، مصرى: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤، ص ٥٦١.

<sup>١١</sup> مؤسسة دارا المشرق، المنجد في اللغة ولأعلام (دارا المشرق، الطبعة التاسعة والثلاثون، ٢٠٦)، ص. ٥٢٦

<sup>١٢</sup> أنور محمد الشرقوي، التعلم نظريات وتطبيقات، مطبعة محمد عبد الكريم (القاهرة، ٢٠١٢)

<sup>١٣</sup> إبراهيم أنيس، للمعجم الوسط، للطبعة الرابعة، مصرى، مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤، ص. ١٠٣٢

## ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهمّ أساسيات الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة ايجابيتها وسليبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوائب الفرق بين دراستها الحالية والدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الدارسين السابقين.

**الدراسة الأولى :** إستعمال الوسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة في سيطرة المفردات (دراسة تجريبية بمعهد باب النجاح)<sup>١٤</sup>

(أ) أهداف البحث

١. التعرف على قدرة الطلبة بعد أن استخدمت هذه الوسيلة لوحة الجيوب في سيطرة المفردات.
٢. التعرف على إجراء وسيلة لوحة الجيوب في تعليم المفردات.

(ب) منهج البحث

إن منهج البحث الذي اعتمدت الباحثة في كتابة الرسالة هو المنهج التجريبي

بالتصميمات التمهيدية (One Group Pretest-Posttest Design).

<sup>١٤</sup>سري نورلينا، إستعمال الوسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة في سيطرة المفردات (دراسة

تجريبية بمعهد باب النجاح)، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية بجامعة الرازي الإسلامية الحكومية، دار السلام: بندا آتشيه، ٢٠١٧ م / ١٤٣٨ هـ

### ج) نتائج البحث

وأما نتائج البحث من هذه الدراسة هي :

- ١- إن استخدام وسيلة لوحة الجيوب يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة في سيطرة المفردات. وتعتمد الباحثة على أن نتيجة ت الحساب ( $t_{test}$ ) أكبر من النتيجة ت الجدول ( $t_{table}$ ) أو ( $2.09 > 10.54 < 2.84$ ).
- ٢- كان إجراء وسيلة لوحة الجيوب في تعليم المفردات كما يلي : تعرض المعلمة إلى الطلبة البطاقة تحتوي الكلمة ثم تلفظ المعلمة المفردة التي مكتوبة في البطاقة ١- ٣ مرات وتقليدها الطلبة ثم تعرض المعلمة الصور متعلقا بتلك المفردة بعد تحرك المعلمة المفردة والصور من نظر الطلاب واخيرا يستمر المعلم لتقديم بمفردات أخرى مع نفس الخطوات.

الدراسة الثانية : استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم النحو (دراسة تجريبية في المدرسة الثانوية الإسلامية باب النجاح Banda Aceh).<sup>١٥</sup>

#### أ) أهداف البحث

١. التعرف على استخدام وسيلة لوحة الجيوب فعالية في تعليم النحو بمعهد باب النجاح بندا أتشيه.

<sup>١٥</sup> ليكا ريندا، استخدام وسيلة Flashcard في تعليم النحو (دراسة تجريبية في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh Besar)، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية، دار السلام: بندا أتشيه،

٢. التعرف على استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم النحو بمعهد باب النجاح

بندا أتشيه.

(ب) منهج البحث

إن منهج البحث الذي اعتمدت الباحثة في كتابة الرسالة هو المنهج التجريبي

بالتصميمات التمهيدية (One Group Pretest-Posttest Design).

(ج) نتائج البحث

أما نتائج من هذا البحث كما يلي :

١- إن استخدام وسيلة Flashcard في تعليم النحو في المدرسة الثانوية الإسلامية

دار الحكمة كهجو Aceh Besar فعالا. وهذا يتضح بـ ت- Test تحصل

على نتيجة P-Value (sig. (2-tailed) ،٠٠٠٠,٠ أصغر من مستوى الدلالة (sig.) ،٠٠٠٥

٢- إن أنشطة المدرس و الطلبة باستخدام وسيلة Flashcard في تعليم النحو في

المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh Besar جيد جدا. بناءا

على النتيجة المحسولة من ملاحظة المباشرة للمدرس هي بقيمة  $p = ٨٥$

بالدليل على أنها وقع بين حد ٨١-١٠٠٪ بمعنى جيد جدا. فتكون دلالة

أن أنشطة المدرس في عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Flashcard في

تعليم النحو جيد جدا، والنتيجة المحسولة لطلبة هي بعد ما حصل الباحث

من البيانات السابقة  $p = ٨٨,٩$  وهذه تدل على أنها في حد ١٨-١٠٠٪،

بمعنى أن عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Flashcard في تعليم النحو

جيد جدا.

الدراسة الثالثة : استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطالبات على النعت والمنعوت في النصوص العربية (دراسة تجريبية بمعهد علوم الدين Lhoksemawe)<sup>١٦</sup>

#### أ) أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية برنامج العروض التقديمية يستطيع أن يرقى قدرة الطالبات على طلب أمثلة النعت والمنعوت في النصوص العربية.

٢. لمعرفة فعالية استخدام برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطالبات على النعت والمنعوت في النصوص العربية.

#### ب) منهج البحث

إن منهج البحث الذي اعتمدت الباحثة في كتابة الرسالة هو منهج التجريبي وتخصص الباحثة شبه تجريبي وهناك فصل تجريبي وضابط، بالاختبار القبلي والبعدي.

<sup>١٦</sup>رضاء ملينا، استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطالبات على النعت والمنعوت في النصوص العربية (دراسة تجريبية بمعهد علوم الدين Lhoksemawe)، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانزي الإسلامية الحكومية، دار السلام: بندا آتشييه، ٢٠١٨ م / ١٤٤٠ هـ

## ج) نتائج البحث

أما نتائج من هذا البحث كما يلي :

- ١- إن استجابة الطالبات باستخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية تكون ممتازة. بنتيجة  $p = -0.63$ ,  $88\%$  على أنشطة الطالبات في عملية التعليم. تدل على أنها وقعت ما بين حد  $81 - 100\%$  بتقدير ممتازة. فتكون دلالة أن أنشطة الطالبات في عملية التعليم باستخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية يستطيع أن يرقى قدرة الطالبات على النعت والمنعوت.
- ٢- إن استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية فعالية لترقية قدرة الطالبات على النعت والمنعوت في النصوص العربية. والدليل على هذا أن نتيجة ت الحساب ( $t_{test}$ ) أكبر من النتيجة ت الجدول ( $t_{table}$ ). فحصلت الباحثة على النتيجة ت  $2.94$ . فالنتيجة ت الحساب ( $t_{test}$ ) أكبر من نتيجة ت الجدول ( $t_{table}$ ) ( $2.94 > 2.02$ )

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية:

- ١) اتفقت الدراسة الأولى والدراسة الحالية في إستعمال الوسيلة Flashcard واتفقت في منهج البحث الدراسة السابقة تستخدم منهجا تجريبيا. وتختلف الدراسة السابقة والدراسة الحالية في تعليم المفردات. تعليم الدراسة الحالية لتعليم التركيب الوصفي.

- ٢) اتفقت الدراسة الثانية والدراسة الحالية في استخدام وسيلة Flashcard واتفقت في منهج البحث الدراسة السابقة تستخدم منهجا تجريبيا. وتختلف الدراسة

السابقة والدراسة الحالية في التعليم النحو (فعل المضارع). تعليم الدراسة الحالية لتعليم التركيب الوصفي.

(٣) اتفقت الدراسة الثالثة والدراسة الحالية في تعليم التركيب الوصف والتفقت في منهج البحث الدراسة السابقة تستخدم منهجا تجريبيا. وتختلف الدراسة السابقة والدراسة الحالية في استخدام الوسيلة. تستخدم الدراسة الحالية وسيلة Flashcard والدراسة السابقة تستخدم وسيلة برنامج العروض التقديمية.

**الدراسة الرابعة :** استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم الجمل المفيدة ب MTsN 1 Banda Aceh<sup>١٧</sup>.

#### ط. طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة لهذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعت في كلية التربية الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Tahun 2016.

<sup>١٧</sup> درنياتي، : استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم الجمل المفيدة ب MTsN 1 Banda Aceh، الرسالة،

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية، ٢٠٢٣.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. تعليم النحو

##### ١. مفهوم النحو

فإن حاجة المسلم إلى معرفة قواعد اللغة العربية ضرورية جداً إذ بها سبب إلى فهم القرآن و السنة. و قد أمرنا رسول الله صلى الله عليه و سلم أن نتمسك بهما و نعمل بما فيهما، ولا يمكن أن نفهمهما فهما تاماً إلا بعد معرفة قواعد اللغة العربية. وما زال أكثر المسلمين يعتقدون أن قواعد اللغة العربية على جانب كبير من الصعوبة و التعقيد بحيث يتعذر على أي شخص أن يفهمها ما لم يتخصص في دراستها.

النحو هو علم يبحث فيه عن أصول تكوين الجملة وقواعد الاعراب.<sup>١٨</sup> يبحث علم النحو في موضوع تأليف الجملة فيقدم لنا مختلف القواعد و الضوابط التي تحدد لنا أساليب الجمل في اللغة العربية، و تضع بين أيدينا الأصول العامة لتكوين الجملة.

والنحو هو انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وغيره: كالتثنية، والجمع، والتحقير والتكسير والإضافة والنسب، والتركيب، وغير ذلك، ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة فينطق بها وإن لم يكن منهم، وإن شذ بعضهم عنها رد به إليها. وهو في الأصل مصدر شائع، أي نحوت نحواً، كقولك قصدت قصداً، ثم خصّ به انتحاء هذا القبيل من العلم" (الجزء الأول - صفحة ٣٤)، فالنحو عند ابن جني

<sup>١٨</sup> عبد الهادي الفضلي، مختصر النحو، (دار الشروق، ١٤٠٠)، ص. ٥



على هذا هو : محاكاة العرب في طريقة كلمهم تجنباً للحن، وتمكيناً للمستعرب في أن يكون كالعربيّ في فصاحته وسلامة لغته عند الكلام.

من خصائص هذا العلم تمييزُ الاسم من الفعلِ من الحرفِ، و تمييزُ المعربِ من المبنيّ، و تمييزُ المرفوعِ من المنصوبِ من المخفوضِ من المجزومِ، مَعَ تحديدِ العواملِ المؤثرةِ في هذا كلّهِ، و قد استنبطَ هذا كلّهُ من كلامِ العربِ بالاستقراءِ، و صارَ كلامُ العربِ الأوّلُ شعراً و نثراً - بعدَ نصوصِ الكتابِ و السُنّةِ - هو الحجّةُ في تقريرِ قواعدِ النحوِ في صورةٍ ما عرِفَ بالشواهدِ اللُّغويّةِ، و هو ما استشهدَ به العلماءُ من كلامِ العربِ لتقريرِ القواعدِ.

## ٢. أهداف تعليم القواعد النحوية

أن الأهداف هي الغايات التي يراد الوصول إليها نهاية مرحلة ما.<sup>١٩</sup>

حيث يساعدنا في التعرف على صحة أو ضعف التراكيب العربيّة، وكذلك التعرف على الأمور المتعلقة بالألفاظ من حيث تراكيبها، ويكون الهدف من ذلك تجنب الوقوع في أخطاء التأليف، والقدرة على الإفهام؛ فبه يُعرف كيفية التركيب العربي صحّةً وسقمًا، وكيفية ما يتعلّق بالألفاظ من حيث وقوعها في التركيب، والغرض منه الاحتراز عن الخطأ في التأليف، والاعتدال على فهمه، والإفهام به.

ويعتبر العلماء أن علم النحو بمكانة أبي العلوم العربية، ويعدوه من أهم علوم اللغة العربية والقنطرة التي نعبر بها عليه إلى التزود بالعلوم اللغوية والعلوم الشرعية وغيرها. وعلم

<sup>١٩</sup> نايف محمود معروف . خصائص العربية وطرائق تدريسها (لبنان: دار النفائس، ١٩٩١)، ص.

النحو دعامة العلوم العربية، وقانونها الأعلى؛ منه تستمد العون، وتستلهم القصد، وترجع إليه في جليل مسائلها، وفروع تشريعها؛ ولن تجد علماً منها يستقل بنفسه عن النحو، أويستغنى عن معونته، أويسير بغير نوره وهداه. وإن علم النحو من العلوم المهمة التي لا غنى عنها، وهو من أسم العلوم قدرًا وأنفعها.

ويرى ابن جني في كتابه الخصائص: أنّ النحو طريقة لمحاكاة العرب في طريقة كلامهم؛ وذلك من أجل تجنب اللحن، ولتمكين المستعربين في الوصول إلى مرتبة العربيّ في الفصاحة، وسلامة اللغة التي يتكلمها، وبالتالي يكون غرض علم النحو هو تحقيق هذين الهدفين.

وقد وردت الكثير من الاقتباسات تدل على أهمية علم النحو وتحت على طلبه ومن هذه الاقتباسات قول عمر بن الخطاب رضي الله عنه حيث قال: «تعلموا النحو كما تعلمون السنن والفرائض»، وكان أيوب السخيتاني يقول: «تعلموا النحو، فإنه جمال للوضع، وتركه هجنة للشريف».

ويقول ابن الأنباري: «ن الأئمة من السلف والخلف أجمعوا قاطبة على أنه شرط في رتبة الاجتهاد، وأن المجتهد لو جمع كل العلوم لم يبلغ رتبة الاجتهاد حتى يعلم النحو، فيعرف به المعاني التي لا سبيل لمعرفة غيرها. فرتبة الاجتهاد متوقفة عليه، لا تتم إلا به»

### ٣. الطريقة على تعليم النحو

هناك طرائق كثيرة لتدريس القواعد و سوف نقتصر في البحث على أربعة طرائق :<sup>٢٠</sup>

#### (أ) الطريقة القياسية

تسمى أحيانا طريقة القاعدة الأمثلة تبدأ هذه الطريقة بعرض القاعدة ثم تعرض الأمثلة بعد ذلك لتوضيح القاعدة. ومعنى هذا إن الذهن ينتقل فيها من الكل إلى الجزء. و تأتي فكرة القياس في هذه الطريقة من حيث فهم الطالبة للقاعدة ووضوحها في أذهانهم ومن ثم يقيس المعلم أو الطالبة الأمثلة الجديدة الغامضة على الأمثلة الأخرى الواضحة و تطبيق القاعدة عليها. وأنها تعود الطالبة على الحفظ و المحاكاة العمياء. عدم الاعتماد على النفس و الإستقلال في البحث تضعف فيهم القدرة على ابتكار و التحديد. أنها تبدأ بالصعب و تنتهي بالسهل. وقد هجرت هذه الطريقة بعد أن ثبت علميا أنها لا تكون السلوك اللغوي السليم لدى الطالبة.

#### (ب) الطريقة الاستقرائية

وتقوم هذه الطريقة على البدء بالأمثلة تشرح و تناقش ثم تستنبط منها القاعدة و عليها بنى هاربرت خطواته.

تتم هذه الطريقة بخمس خطوات هي:<sup>٢١</sup>

<sup>٢٠</sup> ابن جني، الخصائص، ٢٠١٦ م. تحقيق عبد الحليم النجار، الهيئة المصرية العامة، القاهرة. ص. ١١٢

<sup>٢١</sup> حسني عبد الباري عصر، الاتجاهات الحديثة لتدريس اللغة العربية في المرحلتين الإعدادية ولثانوية،

(الإسكندرية: المكتب العربي الحديث، ١٩٩٩)، ص. ٣٢٤-٣٢٥

(١) المقدمة أو التمهيد

(٢) عرض الأمثلة أو النص على السبورة

(٣) الربط و الموازنة

(٤) استنباط القاعدة

(٥) التطبيق على القاعدة

ج ( الطريقة الحوارية

تقوم في جوهرها على المناقشة و استثمار خبرات الطلبة السابقة لتوجيه نشاطهم نحو تحقيق هدف معين، ولا بد أن يعد الأسئلة إعدادا جيدا و يراعى فيها الوضوح والتسلسل و الترتيب و عدالة توزيعها على الطلبة.

د ( الطريقة المعدلة

يعرض المعلم نصا متكاملا يشتمل على الأساليب المتصلة بالدرس و الأساس العلمي والتربوي في هذه الطريقة أن قواعد النحوية ظواهر لغوية.<sup>٢٢</sup>  
إن هذه الطريقة تعطي المدرس فرصة تدريس القواعد من خلال موضوعات القراءة و الأدب و التعبير الصحيح و الإستعمال و المران و التكرار حتى تتكون الملكة اللسانية.

<sup>٢٢</sup> زكريا إسماعيل، طرق التدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعرفة الجامعية، دون السنة)، ص. ٢٣٧.

#### ٤- مفهوم النعت و المنعوت

كما ذكرنا في تعريف النعت السابق، أنه ما يذكر بعد اسم ليبين بعض أحواله أو أحوال ما يتعلق به. اذا، إن القصد الأساسي من اداء النعت هو ليبين أحوال الاسم الذي يذكر قبله أو أحوال ما يتعلق به.

إذا تعدد النعت والمنعوت متعدد متفرق فإن كانت النعوت متحدة في ألفاظها ومعانيها وجب عدم تفريقها. إما تقديم المنعوتات المتفرقة كلها متوالية، يليها النعوت كلها متوالية متفرقة أيضاً ومرتبة وإما وضع كل نعت عقب منعوته مباشرة<sup>٢٣</sup>.

النعت أو الصفة هو تابعٌ يُذكر لبيان صفة من صفات اسم قبله.<sup>٢٤</sup>

وضابطه: أن تضع قبله عبارة: (الموصوف بأنه)، أو (موصوف بأنه). وذكر في كتاب آخر "النعت يسمى أيضاً الصفة هو ما يذكر بعد اسم ليبين بعض أحواله أو أحوال ما يتعلق به".<sup>٢٥</sup>

فإذا واقف الوصف الموصوف تعريفاً أو تنكيراً صار الوصف نعماً نحو: جاء الطالب المجتهد.

و يجب أن يتبع النعت منعوته :

١. في إعرابه      مثل: أستاذٌ جديدٌ - أستاذًا جديدًا
٢. في التذكير و التأنيث      مثل: رجلٌ صالحٌ - امرأةٌ صالحةٌ
٣. في التعريف و التنكير      مثل: الحديث الصحيح - حديث صحيح

<sup>٢٣</sup> عباس حسن، النحو الوافي الجزء الثالث، ص ٨٨٣

<sup>٢٤</sup> الأستاذ زكريا بن أحمد كرخي، الميسر في علم النحو (عزوت، ابن أركي، ٢٠٢٢) ص ٨٠.

<sup>٢٥</sup> عثمان حسين، تيسير النحو وتطبيقه (جامعة الرانيري الإسلامية : بندا أتشيه، ٢٠١٢) ص ٥٨.

٤. في الافراد و التثنية و الجمع مثل: رجلٌ مسلمٌ - رجالان مسلمان - رجال

مسلمون

## ٥- تقسيم النعت

ينقسم النعت إلى قسمين، النعت الحقيقي و النعت السببي

### ١. النعت الحقيقي

النعت الحقيقي وهو ما دل على صفة من صفات متبوعه (الإسم الذي قبله)

مثل: جاء رجلٌ صالحٌ، جاءت امرأةٌ صالحةٌ

### ٢. النعت السببي

النعت السببي وهو ما دل على صفة من صفات اسم يأتي بعده، له تعلق بالمتبوع (المنعوت) واتباط به.

مثل: جاء رجل صالحة زوجته، جاءت امرأة صالح زوجها.

## ب- الوسائل التعليمية

### (١) مفهوم الوسيلة التعليمية

يقصد بالوسيلة التعليمية ماتندرج تحت مختلف الوسائط يستخدمها الأساتذ في

الموقف التعليمي بغرض إيصال المعارف و الحقائق و الأفكار و المعاني للطلبة.<sup>٢٦</sup>

<sup>٢٦</sup> جمال بن عبد العزيز الشهران، الوسائل التعليمية و مستجدات تكنولوجيا التعليم، ط ١

(الرياض، ٢٠٠٠م)، ٢٠.

علمنا الوسائل التعليمية بتسميات مختلفة إما اتبع تطويرها التاريخي، أو تبعاً لنوع الحواس المستخدمة في إدراكها أو تبعاً لدورها في التدريس . من ذلك<sup>٢٧</sup> وسائل الإيضاح، والوسائل البصرية، والوسائل السمعية، والوسائل السمعية البصرية، والوسائل التعليمية. وهناك العديد من التعريفات للوسائل التعليمية، حيث عرفه أدرجارديل بأنها الوسائل السمعية و البصرية التي تقتصر أساساً على القراءة و استخدام الألفاظ والرموز لنقل المعاني و المفاهيم، وهي المواد التي تؤدي إلى جودة التدريب وتزويد المدرسين بخبرات لها أثر كبير على الطلاب.<sup>٢٨</sup>

## (٢) أهمية الوسيلة التعليمية

لا يختلف اثنان في أهمية الوسائل التعليمية ودورها في العملية التعليمية. فالوسائل التعليمية تساعد بشكل كبير على استثارة إهتمام التلاميذ و إشباع حاجاتهم للتعليم، كما تساعد على زيادة خبرهم، مما يجعلهم أكثر استعداداً و أوفق مزاجاً للتعلم. ومعلوم أن اشتراك جميع الحواس في عمليات التعلم، يؤدي إلى ترسيخ و تعميق التعلم. الوسائل تساعد على تحاشي الوقوع في اللفظية و ألا تربط الرموز بمسمياتها دون معرفة لحقيقتها وكنهها، واستخدام مفردات بغير معانيها و مقاصدها الصحيحة. فالوسيلة تقطع الشك و تزيل أي لبس أو غموض.

<sup>٢٧</sup> محمد محمود الحلية، تصميم و إنتاج الوسائل التعليمية التعليمية، ( عمان: دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة ٢٠٠٠)، ٤.

<sup>٢٨</sup> محمد عيسى الطيطي، إنتاج و تصميم الوسائل التعليمية، ( عمان: دار عالم الثقافة، ٢٠٠٧)، ١٣.

التنوع في استخدام الوسائل ومهارة توقيتها واختياره تؤدي إلى تكوين المفاهيم السليمة عن المفردات و المعلومات مقصد التعليم، كما تساعد في ترتيب و استمرار الأفكار التي يكونها التلاميذ. والوسيلة التعليمية تؤدي إلى تعديل السلوك و تكوين الاتجاهات الجديدة كما تعزز عملية الدافعية في عملية التعلم.<sup>٢٩</sup>

### (٣) أنواع الوسيلة التعليمية

تنقسم الوسائل التعليمية ثلاثة أقسام وهي :

- (١) وسائل بصرية : هي مجموعة الوسائل التي يستخدمها المدرس من أدوات، ومواد تعليمية تخاطب حاسة البصر في المتعلم، وتيسر عليه فهم محتوى المواد التعليمية. ومنها الرموز التصويرية كالرسوم و الصور أو الخرائط و غيرها.
- (٢) وسائل سمعية : تعد حاسة السمع من أهم الحواس التي أنعم الله بها على الإنسان، فالجميع يتصل مع غيره من خلال اللغة المنطوقة، التي كانت منذ بدء الخليفة الأداة الوحيدة لنقل وسائل البشرية من دين وعلم وفن وأدب، وغير ذلك من الخبرات.
- (٣) وسائل سمعية بصرية : وهي كل ما يستخدمه المدرس من أدوات و أجهزة و مواد تعليمية، لإكساب المتعلم خبرات تعليمية عن طريق حاستي السمع و البصر.

<sup>٢٩</sup> عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا الماهية و الأسس والتطبيقات العملية، (الرياض: دار



## ج- لوحة الجيوب

### ١. تعريف لوحة الجيوب

لوحة الجيوب هي إحدى من اللوحات التعليمية المتنوعة، وهي أداة تعليمية تعرض عليها وسائل بصرية تخدم الأعراس التعليمية المتعددة، وتسمى بهذا الاسم لأن سطحها الحامل للمواد التعليمية مقسم على هيئة جيوب بعرض اللوحة.<sup>٣٠</sup>

تستخدم لوحة الجيوب لتدريب الطلاب على تركيب معين عن طريق الاستبدال وترتيب الكلمات والسؤال مع الجيوب والتحويل الجمل وتكملة الجملة بالكلمة بدلا من الصورة.<sup>٣١</sup>

قال أزهري ارشاد أن الوسيلة كأداة التي وظيفة لفعال عملية التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية. وسيلة لوحة الجيوب هي إحدى من الوسيلة المرئية التي لديها وظيفة لتفهم الطلاب وتشديد ذكريات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، ويمكن هذه الوسيلة أن تولد اهتماما الطلاب ويمكن أن توفر اتصالا بين مادة التعليم بالعالم الحقيقي. وسيلة لوحة الجيوب هي وسيلة مصنوعة من الخشب أو الخشب الرقائقي ويمكن استبدال مواد الخشب الرقائقي باستخدام الورق المقوى السميك. طول الخشب الرقائقي أو الورق المقوى حوالي ٩٠ سم والعرض حوالي ٦٠ سم. وسائط لوحة الجيب هذه عبارة عن وسائط لوحة كالمعتاد، تتم إضافة هذه الوسائط بمكان مثل جيب الورق القابل للطي الملونة. وظيفة هذا الجيب هي وضع البطاقة التي أعدها المعلم وهذه البطاقة تحتوي على كلمات عربية.

<sup>٣٠</sup> عبد الرشيد وأتومان، "فعالية لوحة الجيوب في ترقية مهارة الكتابة" (لامفونج : رادين فتاح

بالبنانج)ص، ٢١

<sup>٣١</sup> إمام أسراى، "الوسائل المعيات في التعليم العربية" ص. ٢٤.

وسيلة لوحة الجيوب هي وسيلة التعليم مصنوعة من الخشب أو الورق المضاف بالجيب ثم في الجيب مليئة بطاقات الكلمات العربية التي أعدها المعلم. وأما وسيلة لوحة الجيوب في هذا البحث الوسيلة لها جيبان فيهما البطاقة المصورة.

## ٢. خطوات استخدام وسيلة لوحة الجيوب

١. تعلم المعلمة لوحة جيب مصنوعة من الخشب مثل لوح عادي يتم نشره على جدار الفصل الدراسي.
٢. تتم إضافة اللوحة مع مكان مثل الجيب.
٣. تقوم المعلمة باعداد بطاقة توضح الكلمات أو الجمل العشوائية باللغة العربية.
٤. تقوم المعلمة بادراج البطاقات في جيب عشوائي على السبورة.
٥. تأخذ الطالبات البطاقات على لوحة الجيب.
٦. تجمع الطالبات بين البطاقات المكتوبة بالكلمات أو الجمل العربية.
٧. كل طالبات تكتب الكلمات العربية التي تم تصنيفها في جمل عربية مثالية

## ٣. مزايا وعيوب وسيلة لوحة الجيوب

### (أ) مزايا لوحة الجيوب

لاشك أن وسيلة لوحة الجيوب لها مزايا في استخدامها, كما يلي :

١. تستطيع أن تسرع ذاكرة الطالبات في فهم التعليم.
٢. تستطيع أن تتذكر و تشرح مرة أخرى.

٣. تستطيع أن تفرح الطالبات لأن هذه الوسيلة كالعاب.

٤. تستطيع أن تفعل الطالبات في تعليم.<sup>٣٢</sup>

### (ب) عيوب لوحة الجيوب

هناك أيضاً عيوب لهذه الوسيلة, وتلك العيوب فهي كما يلي :

١. تأخذ على لوحة الجيوب إمكانية ضياع أو تلف البطاقات.
٢. يمكن أن يأخذ عرض وترتيب البطاقات على لوحة الجيوب وقد يضيع وقت عند ترتيب أو عرض البطاقات.
٣. عدم المناسبة حجم البطاقات للعرض على اللوحة.
٤. المساحة الصغيرة للوحة قد لا تتسع لعرض بطاقات الدرس إذا كانت كثيرة العدد أو كبيرة المساحة.
٥. عدم مناسبة البطاقات الموجودات في لوحة الجيوبية الطلبة من حيث اللون والشكل والإخراج.<sup>٣٣</sup>

<sup>32</sup> Azhar Arsyad,Media Pembelajaran, (Jakarta : Rajawali Press,2011 ),Hlm.90

<sup>33</sup> عبد السلام فتح الله، " أساسيات انتاج واستخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم"، ص. ٢٠٩.

## الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية

### أ- منهج البحث

إن الطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث منهج تجريبي Experiment research هو المنهج العلمي التي تستطيع الباحثة بواسطة أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وله الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية.<sup>٣٤</sup> وينقسم البحث التجريبي إلى أربعة أقسام وهي : التصميمات التمهيديّة (Pre-Experimental Designs)، والتصميمات التجريبية (True-Experimental Design)، والتصميمات العاملية (Factorial Design)، والتصميمات شبه التجريبية (Quazi-Experimental Design).<sup>٣٥</sup> في هذا البحث اختارت الباحثة التصميمات التمهيديّة (Pre-Experimental Designs).

التصميمات تنقسم على ثلاثة أنواع :

١. تصميم One Shot Case Study
٢. تصميم One Group pre-test post, Post-Test Designs
٣. تصميم Static-Group Comparison Design

<sup>٣٤</sup> صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان

١٣١٦هـ)، ص. ٣٠٣.

<sup>٣٥</sup> صلح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث .....، ص. ٣.

تختار الباحثة فصلا واحدا للعينة فتجرى التعليم ثلاث مرات باستخدام أسلوب. وفي

هذا البحث تجري الباحثة بحثها في المجموعة، ويسمى بـ One Group pre-test post - test Design”

وتعتمد الباحثة لقانون التالي :

خ<sup>٢</sup> ت خ<sup>١</sup>

ت	: المجموعة التجريبية
خ <sup>١</sup>	: الاختبار القبلي
X	: التجربة
خ <sup>٢</sup>	: الاختبار البعدي

ب- مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث هو جميع الافراد أو الاشياء أو الاشخاص الذين يشكلون موضوع

مشكلة البحث.<sup>٣٦</sup>

كان المجتمع الذي تأخذه الباحثة هو جميع الطلبة بمعهد باب النجاح بندا أتشيه

وعدددهن ٤٦٠ طالبة. وأما العينة في هذا البحث هي الطالبات في الفصل الثاني المستوى

العالي (ب) ، وعدددهن ٢٠ طالبة.

<sup>٣٦</sup> محمد عبد مطشر اللامي، محاضرات المنهج التجريبي، ص. ١

## ج- أداة البحث

كانت الأدوات لجمع البيانات معتمدة على الأدوات التالية:

### ١. الاختبار

هي التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابتها أو الأراء المحتملة ويطلب من المجيب عليها الإشارة إلى ما يراه مهما أو ما ينطق عليه منها أو ما يعتقد أنه هو الإجابة الصحيحة.<sup>٣٧</sup> وبها تعرف الباحثة استجابة الطلبة عن استخدام الطريقة السمعية الشفهية بالألعاب اللغوية على مهارة الإستماع إيجابيا أو سلبيا في التعليم والتعلم.

#### أ- الإختبار القبلي (Pre-Test)

تكون الإختبار القبلي قبل إجراء عمالية تعليم النعت و المنعوت باستخدام وسيلة لوحة الجيوب لقياس معلومة و مهارة.

#### ب- الإختبار البعدي (Post-Test)

تكون الإختبار البعدي بعد إجراء عمالية تعليم النعت و المنعوت باستخدام وسيلة لوحة الجيوب. و غرض هذا لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى بعده.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

<sup>٣٧</sup> صالح بن أحمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص: ٣٤٢

## ٢- الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي أداة من أدوات البحث التي تجمع بواسطتها البيانات أو المعلومات التي تمكن الباحثة من إجابة البحث الأولى و اختبار فروضه. و الباحثة تقوم بملاحظة مباشرة وهي سلوك معين خلال اتصاله مباشرة أو الأشياء التي تدرسيها الباحثة.<sup>٣٨</sup>

الملاحظة من أهم الأدوات المستخدمة في الدراسات الوصفية و تمكن أهمية تلك الأداة في جمع البيانات المتعلقة في كثير من أنماط السلوك التي يمكن دراستها إلا بواسطة تلك الأداة.

### د- طريقة تحليل البيانات

#### ١- تحليل بيانات عن الملاحظة المباشرة

تقوم الباحثة بتحليل البيانات عن الملاحظة المباشرة عند إجراء عملية التعليم و التعلم بين المعلمة و الطلبة فتستخدم الباحثة على القانون :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P : النسبة المئوية

F : عدد الدرجة المحسولة

N : النتيجة الكاملة

<sup>٣٨</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث .....، ص. ٩٩.

يعتمد التحليل لأنشطة عملية التعليم بين المعلم والطلبة على خمسة معايير:<sup>٣٩</sup>

ممتاز = ١٠٠-٨١

جيد جدا = ٨٠-٦١

جيد = ٦٠-٤١

مقبول = ٤٠-٢١

راسب = ٢٠-٠

## ٢- تحليل بيانات الاختبار

اختارت الباحثة للحصول على تحليل بيانات باختبار (Paired Sampel T-Test) أو اختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) باستخدام البرنامج المسمى بـ "SPSS". تنبغي الباحثة أن تقوم بإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) و الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) لتحديد استخدام اختبار (Paired Sampel T-Test) أو الاختبار (Wilcoxon Sign Rank Test). إذا كانت النتائج طبيعية (Normal) و متجانسة (Homogen)، فقامت الباحثة باختبار (Paired Sampel T-Test)، وإذا كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test).

AR - RANIRY

<sup>39</sup> Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan,.....*, Hal. 281



## ١- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة البيانات الطبيعية أو غير طبيعية.<sup>٤٠</sup> فأخذت الباحثة باختبار نتيجة (Shapiro-Wilk) لأن العينة في هذا البحث أقل من خمسين (٥٠) فأخذت الباحثة عن طريقة (Koimogrof-Smirnof) وتكون البيانات طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ ، وأما البيانات غير طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٥ .

## ٢- الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانسي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة.<sup>٤١</sup> تكون البيانات متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ وتكون البيانات غير متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٥ .

إن كانت النتائج طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen) ، فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Test) ، وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sing Rank Test) .

<sup>٤٠</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث،.....، ص.١٠٥

<sup>٤١</sup> زجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج.....، ص. ١٧٠

## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

في باب السابق شرحت الباحثة ما يتعلق بمنهج البحث و الأدوات المستخدمة لجمع البيانات. و في هذا الفصل تريد الباحثة أن تعرض نتائج البحث التي حصلت من عملية تعليم النعت و المنعوت باستخدام وسيلة لوحة الجيوب. وللوصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثاني المستوى العالي في معهد باب النجاح اعتمادا على إفادة عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم B-11284/Un.08/FTK. 1/TL.00/10/2023

#### ١- لمحة عن ميدان البحث

كان معهد باب النجاح إحدى المعاهد المشهورة في بندا أتشيه. وقع هذا المعهد في شارع Jl.Kebon Raja No.23117 قرية Doi في Ulee Kareng. بنيت هذا المعهد في عام ١٩٩٤.

هذا المعهد هو Boarding School أو معروف باسم معهد الإسلامية و العامة. يسمى Boarding School لأن الطلاب يسكنون فيه. الطلاب في هذا المعهد يتعلمون العلوم الدينية و العامة و يتكلمون باللغة الإنجليزية و اللغة العربية، و يكون الطلاب الصالحين و الأذكياء.

و الآن، رئيس المدرسة فيها الأستاذة سيتي عائشة.

### الجدول ٤-١

عدد الطلبة بـ MAS Babun Najah Banda Aceh فهو كما يلي

الرقم	الفصل	القسم	الطلاب	الطالبات	المجموع	المجموع كله
١	X	MIPA ١	٢٧		١٠٠	١٥٥
٢	X	MIPA ٢	٢٢			
٣	X	MIPA ٣	٣٠			
٤	X	MIPA ٤	٢١			
٥	X	IIS ١	٣٠		٥٥	
٦	X	IIS ٢	٢٥			
٧	XI	MIPA ١	٢٤		٩٨	١٥٢
٨	XI	MIPA ٢	٢٤			
٩	XI	MIPA ٣	٢٥			
١٠	XI	MIPA ٤	٢٤			
١١	XI	IIS ١	٢٤		٥٤	
١٢	XI	IIS ٢	٣٠			
١٣	XII	MIPA ١	٢٨		١٠٤	

١٥٣			٢٦	MIPA ٢	XII	١٤
		٢٦		MIPA ٣	XII	١٥
			٢٤	MIPA ٤	XII	١٦
	٤٩	٢٢		IIS ١	XII	١٧
			٢٧	IIS ٢	XII	١٨
٤٦٠		٢٣٧	٢٢٣	المجموع		

أما المدرسون بـ MAS Babun Najah Banda Aceh فعدددهم ١٥ معلما و ٣١ معلمة.

كما توضح الباحثة في الجدول التالي :

الجدول: ٤-٢

عدد المعلمين بـ MAS Babun Najah Banda Aceh

المجموع	عدد المعلمين	
	المعلمة	المعلم
٤٦	٣١	١٥

## الجدول ٤-٣

المباني و الوسائل بـ MAS Babun Najah Banda Aceh وهو كما يلي:

العدد	أسماء المباني	الرقم
١	إدارة رئيس المدرسة	١
١٨	غرفة الدراسة	٢
١	غرفة المعلمين	٣
١	غرفة الإدارة	٤
١	المكتبة	٥
١	معمل العلوم	٦
١	معمل الحاسوب	٧
١	غرفة التوجيه و الإرشاد	٨
٤٤	حمام الطلبة	٩
٢	حمام المعلم	١٠
١	غرفة خدمة الصحة	١١
١	المسجد	١٢
١	المطبخ	١٣
١	المقصف	١٤

٤٠	المجموع
----	---------

## ٢- استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم النعت و المنعوت

تقوم الباحثة بالبحث عن استخدام وسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة في تعليم النعت و المنعوت بـ MAS Babun Najah في الفصل الثاني المستوى العالي، فيوضح التوقيت البحث كما يلي :

### الجدول ٤-٤

التوقيت في العملية التجريبي بـ MAS Babun Najah Banda Aceh وهو كما يلي

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
١	الثلاثاء	٣١ أكتوبر ٢٠٢٣ م	أنشطة التعليم عند إجراء الاختبار القبلي
٢	الأربعاء	١ نوفمبر ٢٠٢٣ م	تعليم التركيب النعت و المنعوت
٣	الخمسة	٢ نوفمبر ٢٠٢٣ م	أنشطة التعليم عند إجراء الاختبار البعدي

## الجدول ٤-٥

## أنشطة التعليم عند إجراء الاختبار القبلي

## اللقاء الأول

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرّسة
ترد الطالبات السلام	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام
تستمع الطالبات جيدا	تعرف المدرسة اسمها وتشرح الهدف عن حضورها إلى هذا الفصل
تسمع الطالبات عن أهداف التعليم والموضوع الدراسي	تشرح المدرّسة عن أهداف التعليم والموضوع الدراسي.
تقوم الطالبات بالإختبار القبلي	تختبر المدرسة الطالبات بالإختبار القبلي
تسلم الطالبات ورقة الإجابة إلى المدرسة	تأمر المدرسة لتجميع ورقة الإجابة
ترد الطالبات السلام	أخيرا، تسلم المدرسة على الطالبات و تخرج من الفصل

## الجدول ٤-٦

عملية التعليم النعت و المنعوت باستخدام وسيلة لوحة الجيوب

## اللقاء الثاني

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
تردّ الطالبات السلام، و تجيب الطالبات عن أحوالهن و يقرأن.	تدخل المدرّسة الفصل بإلقاء السلام وتساءل المدرّسة عن أحوال الطالبات
تستمع الطالبات عن أهداف تعليمية	تشرح المدرّسة أهداف التدريس
تهتم الطالبات بشرح المدرسة و يستمعن جيدا	تشرح المدرّسة عن النعت و المنعوت
شرحت الطالبات فرق بين النعت و المنعوت	تطلب المدرسة الطالبات أن يشرحن فرق بين النعت و المنعوت
تجيب الطالبات بشرح ما الذي يفهمن من النعت و المنعوت	تسأل المدرسة و تأمر المدرسة الطالبات أن تشرحوا ما الذي يفهمن من النعت و المنعوت
تلاحظ الطالبات و تعين الأمثلة ويسألن عن معنى المفردات التي لا يفهمن	تعطي المدرسة أمثلة عن النعت و المنعوت
تلاحظ الطالبات كيفية استخدامها	تتدرب المدرسة على كيفية استخدام وسيلة لوحة الجيوب



<p>تقوم الطالبات وزملائهن في المجموعة بمطابقة إحدى الوسائل مع الوسائل الأخرى بشكل صحيح، ثم قدمن وسائل الإعلام التي تم ترتيبها أمام الفصل.</p>	<p>تقوم المدرسة بتوزيع الوسائل عشوائيا على كل مجموعة، ثم تقوم المدرسة بتوجيه الطالبات لمطابقة كل وسائل حسب قواعد التركيب الوصفي، ثم تعرض نتائج مجموعتهن أمام الفصل.</p>
<p>تستمع الطالبات إلى شرح المدرسة</p>	<p>تعزز المدرسة إجابات الطالبات، وتقوم المدرسة بالنشاط تكرارا حتى يأتي دور جميع المجموعة لترتيب البطاقات</p>
<p>تقوم الطالبات أن يعملن LKPD وفقا لتعليمات السؤال</p>	<p>تقوم المدرسة بتوزيع LKPD على الطالبات و تقوم المدرسة بالتوجيه و يوجهن الطالبات في إكمال LKPD</p>
<p>ترد الطالبات السلام</p>	<p>أخيرا، تسلم المدرسة على الطالبات و تخرج الفصل</p>

## الجدول ٤-٧

## أنشطة التعليم عند إجراء الاختبار البعدي

## اللقاء الثالث

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
ترد الطالبات السلام و يقرآن الدعاء.	تبدأ المدرسة بإلقاء السلام، وتطلب المدرسة قراءة الدعاء.
الطالبات يسمعن المراجعة من المدرسة، وتساءل عنها مما لم يفهمنها	تراجع المدرسة الدرس السابق بتقديم الأسئلة، تعطي الطالبات فرصة ليسألن عن الدرس السابق
تقوم الطالبات بالاختبار البعدي	توزع المدرسة ورقة الاختبار البعدي
تختم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء ويراددن السلام.	وتختم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## ب- تحليل البيانات

### ١- تحليل البيانات الملاحظة المباشرة

وتقوم الباحثة الرموز لتحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة المباشرة عند أنشطة

التعليم و التعلم بين المدرسة و الطالبات كما يلي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

P : النسبة المئوية

F : عدد الدرجة المحصول

N : النتيجة الكاملة

42: ويعتمد التحليل لأنشطة عملية التعليم بين المدرسة والطلاب على خمسة معايير:

٨١ - ١٠٠ = ممتاز

٦١ - ٨٠ = جيد جدا

٤١ - ٦٠ = جيد

٦١ - ٤٠ = مقبول

٠ - ٢٠ = راسب

أ) أنشطة المدرسة في تعليم التركيب الوصفي باستخدام وسيلة لوحة الجيوب

أما دليل ملاحظة أنشطة المدرسة الملحوظة عند تعليم التركيب الوصفي باستخدام

وسيلة لوحة الجيوب فهي كما في الجدول التالي :

#### الجدول ٤-٨

دليل ملاحظة أنشطة المدرسة في عملية تعليم النعت و المنعوت من خلال استخدام  
وسيلة لوحة الجيوب

نتيجة الملاحظة				الناحية الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
✓				قدرة المعلمة على جذب انتباه الطلاب	١
	✓			قدرة المعلمة على عرض الأهداف التعلم	٢
✓				قدرة المعلمة في شرح المواد التعليمية	٣
	✓			قدرة المعلمة على توجيه الطالبات لمناقشة النعت والمنعوت	٤
	✓			قدرة المعلمة على توجيه الطالبات في التعلم	٥
✓				قدرة المعلمة على تطبيق الوسائل وسيلة لوحة الجيوب في تعليم النعت و المنعوت	٦

✓				قدرة المدرسة على توجيه الطالبات لتعليم النعته و المنعوت باستخدام وسيلة لوحة الجيوب	٧
✓				قدرة المدرسة على إجابة أسئلة الطالبات	٨
✓				قدرة المدرسة على توجيه الطالبات لا ستنجاب المدة	٩
	✓			قدرة المدرسة على إدارة الأوقات و أحوال في الفصل عند تعليم النعته و المنعوت	١٠
		٣٦		المجموع	

تنظر إلى الجدول السابق فوجدنا النتيجة التالية :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{3600}{40} \times 100\%$$

$$P = 90\%$$

فالنتيجة المحسولة هي ٩٠٪ و هذه تدل على أن النتيجة بين ٨١-١٠٠ حصلت على  
تقدير ممتاز، وهذا تقدير يدل على أن أنشطة المدرسة عند استخدام وسيلة لوحة الجيوب  
فعالة في تعليم النعته و المنعوت.

(ب) أنشطة الطلاب في عملية تعليم النعته و المنعوت باستخدام وسيلة لوحة الجيوب

أما دليل ملاحظة أنشطة الطلاب الملحوظة عند تعليم النعت و المنعوت باستخدام وسيلة لوحة الجيوب فهي كما في الجدول التالي :

#### الجدول ٤-٩

دليل ملاحظة أنشطة الطالبات في عملية تعليم النعت و المنعوت

بوسيلة لوحة الجيوب

الرقم	النتيجة الملحوظة				نتيجة الملاحظة			
	١	٢	٣	٤	١	٢	٣	٤
١				✓				
٢				✓				
٣				✓				
٤						✓		
٥				✓				
٦						✓		
٧						✓		

✓				قدرة الطالبات على المناقشة بين المدرسة و بينهن	٨
✓				قدرة الطالبات على اختتام الدروس	٩
	✓			تظهر الطالبات الانضباط أثناء عملية التعليم و التعلم	١٠
				المجموع	٣٦

بناء على الجدول فوجدنا النتيجة التالية :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{3600}{40} \times 100\%$$

$$P = 90\%$$

فالنتيجة المحسولة هي ٩٠٪ و هذه تدل على أن النتيجة بين ٨١-١٠٠ حصلت على تقدير ممتاز، وهذا تقدير يدل على أن أنشطة المدرسة عند استخدام وسيلة لوحة الجيوب فعالة في تعليم النعت والمنعوت.

## ٢- تحليل الاختبار

لمعرفة نتيجة الطالبات على تعليم النعت و المنعوت بعد عملية التجريبية فاعتمدت

الباحثة على الاختبار القبلي و البعدي حصلت عليها الطالبات كما في الجدول يلي

## الجدول ٤-١٠

## نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي

الرقم	الطالبة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	الطالبة ١	٦٠	٧٠
٢	الطالبة ٢	٦٠	٨٠
٣	الطالبة ٣	٦٠	٩٠
٤	الطالبة ٤	٧٠	٨٠
٥	الطالبة ٥	٧٠	٩٠
٦	الطالبة ٦	٦٠	٨٠
٧	الطالبة ٧	٥٠	٧٠
٨	الطالبة ٨	٥٠	٨٠
٩	الطالبة ٩	٦٠	١٠٠
١٠	الطالبة ١٠	٦٠	٨٠
١١	الطالبة ١١	٧٠	١٠٠
١٢	الطالبة ١٢	٧٠	٨٠
١٣	الطالبة ١٣	٦٠	٨٠
١٤	الطالبة ١٤	٧٠	٩٠



٨٠	٧٠	الطالبة ١٥	١٥
٩٠	٨٠	الطالبة ١٦	١٦
٧٠	٦٠	الطالبة ١٧	١٧
٩٠	٧٠	الطالبة ١٨	١٨
٧٠	٦٠	الطالبة ١٩	١٩
٧٠	٦٠	الطالبة ٢٠	٢٠

ومن تحليل البيانات السابقة فتجد الباحثة من ورقة الملاحظة الكلام أن أنشطة الطالبات في الاختبار القبلي و البعدي قد يرتفع، فتدل على أن استخدام وسيلة لوحة الجيوب يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات على النعت و المنعوت في الفصل الثاني المستوى العالي ب MAS Babun Najah Banda Aceh. ولتحليل بيانات الاختبار البعدي قامت الباحثة أولا باختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج "SPSS 26"، وتوضح نتيجة في الجدول الآتي:

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df Shapiro	Sig.
Pretest	.281	20	.000	.855	20	.006
Posttest	.233	20	.006	.878	20	.016

## a. Lilliefors Significance Correction

و من هذا الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على الدلالة (Sig.) ٠,٠٠٦ أصغر من ٠,٠٥ ليست البيانات من المجموعة الطبيعية لأن (Sig. (2-tailed)) أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) و نتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig.) ٠,٠١٦ ليست البيانات من المجموعة الطبيعية لأن (sig. (2-tailed)) أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٥) تدل على بيانات الاختبار القبلي و البعدي هما غير توزيع طبيعية. ثم تقوم الباحثة باختبار المتجانس (Uji Homogenitas) و تتضح على نتيجة التالية:

## الجدول ٤-١٢

## نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

## Tests of Homogeneity of Variance

## Test of Homogeneity of Variances

Pretest			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.440	3	16	.727

و من هذا الجدول فنتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة ٠,٧٢٧ فتشير إلى النتيجة بيانات المتجانسة. ولا يمكن استخدام باختبار - ت (Paired Sampel T-test) و اختارت الباحثة Wilcoxon Sign Rank Test. والجدول التالي يتضح على نتيجته:

## الجدول ٤-١٣

## نتيجة اختبار

## Wilcoxon Signed Ranks Test

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Pretest	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	.00	.00
	Positive Ranks	20 <sup>b</sup>	10.50	210.00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	20		

a. Posttest &lt; Pretest

b. Posttest &gt; Pretest

c. Posttest = Pretest

## الجدول ٤-١٤

## نتيجة اختبار Test statistics

Test Statistics<sup>a</sup>

	Posttest - Pretest
Z	-3.980 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

النتيجة مستوى الدلالة من هذا الجدول هو (Asymp.Sig.(2-tailed)) ٠،٠٠٠٠ وهو

أصغر من ٠،٠٥ فيدل أن الفرض البديل (Ha) مقبول و الفرض الصفر (Ho) مردود و

أن هذا يكون فعالا في تعليم النعت و المنعوت بوسيلة لوحة الجيوب.

### ج- مناقشة البحث

المناقشة في هذا البحث في الفصول السابقة باستخدام SPSS 26 و خلاصة الباحث

كما يلي :

- أما الحصول الباحثة من هذا البحث أن باستخدام لوحة الجيوب يكون فعالا لترقية الطالبات على النعت و المنعوت على مستوى الدلالة (2-tailed) Asymp.Sig. من الاختبار Wilcoxon Rank Test  $0,000$  أصغر من  $0,05$  توضح هذه النتيجة أن الفرض البديل (Ha) هو مقبول و الفرض الصفري (Ho) هو مردود.
- و الجواب الطالبات على استخدام لوحة الجيوب تحصل على عليا مع نتيجة ملاحظة أنشطة الطالبات  $P = 0,90\%$  تدل على أنها وقعت بين  $81-100$  بتقدير جيد جدا. و من هذا النتيجة يدل أن باستخدام لوحة الجيوب على النعت و المنعوت حصلت على درجة جيد جدا .

### د- تحقيق الفروض

كما ذكرت الباحثة الفرضين كما يلي :

- ١- الفرض الصفري (Ho) AR - R A N  
إن استخدام و سيلة لوحة الجيوب لم يكن فعالا في تعليم النعت و المنعوت.
- ٢- الفرض البديل (Ha)

إن استخدام وسيلة لوحة الجيوب يكون فعالا في تعليم النعت و المنعوت. و بعد تحليل الاختبار القبلي و البعدي بإجراء Wilcoxon Rank Test باستخدام برنامج "SPSS 26" تتضح النتيجة حصلت على نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) Sig  $0,000$  وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة  $0,05$

وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) هو مقبول و الفرض الصفري (Ho) هو مردود. فتدل على أن استخدام لوحة الجيوب يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات على النعت و المنعوت.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

انتهت الباحثة في هذا البحث عما يتعلق باستخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم النعت و المنعوت بـ MAS Babun Najah Banda Aceh. الخلاصة من هذا البحث، كما يلي :

١- إن استخدام وسيلة لوحة الجيوب يكون فعالا في تعليم النعت و المنعوت. وتعتمد الباحثة على أن نتيجة من الاختبار Wilcoxon Rank Test حصلت على النتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) Sig.  $0.0000$  و هي أصغر من  $0.05$  وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) هو مقبول و الفرض الصفري (Ho) هو مردود.

٢- إن أنشطة المدرسة و الطالبات عند استخدام وسيلة لوحة الجيوب ممتاز و تؤثر لتعليم النعت و المنعوت بحيث حصلت على درجة ممتاز كما اتضح في ورقة ملاحظة أنشطة المدرسة و الطالبات أن النتيجة المحسولة لملاحظة المدرسة هي  $90\%$  و النتيجة المحسولة لملاحظة الطالبات هي  $90\%$ .

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية :

- ١- تـرجو الباحثة من المدرسين أن يستخدموا الوسائل التعليمية المناسبة بالمدة الدراسية أثناء التعليم ليكون الطالبات فاهمون. كوسيلة لوحة الجيوب التي تستخدمها الباحثة في تعليم النعت و المنعوت.
- ٢- ينبغي للطلاب أن يجتهدوا و يمارسوا دروسهم كل يوم خاصة في تركيب النعت و المنعوت وفقا بالقواعد النحوية.
- ٣- إذا كان يوجد من الأخطاء و العيوب في هذا البحث أرجو من القارئ أن يصلحوا حتى تكون رسالة كاملة و مفيدة للباحثة و القارئين.



## المراجع

أ - المراجع العربية

إبراهيم شمس الدين، ٢٠٠٩، القواعد لكل المراحل، بيروت: جميع الحقوق محفوظة  
ومسجلة للناشر.

إبراهيم مذكور وأصحابه، ٢٠٠٩، المعجم الوجيز، دار الكتب العملية.

إمام أسراى، ١٩٩٠، الوسائل المعينات في تعليم المفردات، مالانج: اليب مالنج.

إبراهيم أنيس، ٢٠٠٤، للمعجم الوسط، للطبعة الرابعة، مصرى: مكتبة الشروق الدولية.

أنور محمد الشرقوي، ٢٠١٢، التعلم نظريات وتطبيقات، مطبعة محمد عبد الكريم:  
القاهرة.

ابن جني، الخصاص، ٢٠١٦ م. تحقيق عبد الحليم النجار، الهيئة المصرية العامة:  
القاهرة.

إمام أسراى، ١٩٩٠، الوسائل المعينات في التعليم العربية، القاهرة: مؤسسة المختار.

أستاذ أ. زكريا بن أحمد كرخى، ٢٠٢٢، الميسر في علم النحو عرّوت، ابن أركى.

ترميمي نيتورسي، ٢٠١٠، تطوير منهج تعليم وتقييم اللغة العربية للناطقين بغيرها،  
دار السلام: بندا أتشيه.

جمال بن عبد العزيز الشهران، الوسائل التعليمية و مستجدات تكنولوجيا التعليم،  
الرياض: مكتبة العبيكان.

درنياقي، ٢٠٢٣، استخدام وسيلة لوحة الجيوب في تعليم الجمل المفيدة MTsS 1  
Banda Aceh، الرسالة جامعة الرانيرى الإسلامية الحكومية: أتشيه.

رضا ملينا، ٢٠١٧، استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطالبات

على النعت والمنعوت في النصوص العربية (دراسة تجريبية بمعهد علوم الدين

(Lhoksemawe)، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم



تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية، دار السلام: بندا آتشييه.

رياض الصالح، ٢٠٠٣، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الأربعون، بيروت: دار المشرق.

رضا ملينا، ٢٠١٨، استخدام وسيلة برنامج العروض التقديمية لترقية قدرة الطالبات على النعت والمنعوت في النصوص العربية (دراسة تجريبية بمعهد علوم الدين (Lhoksemawe)، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية، دار السلام: بندا آتشييه.

زكريا القاضي، ٢٠٠٠، مهارات الإملاء في القراءة والكتابة والإنشاء، القاهرة: نشر توزيع.

زكريا إسماعيل، ٢٣٧٠، طرق التدريس اللغة العربية، القاهرة: دار المعرفة الجامعية، دون السنة.

زجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، الكويت: مكتبة الفلاح. سري نورليتا، ٢٠١٧، استعمال الوسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطلبة في سيطرة المفردات (دراسة تجريبية بمعهد باب النجاح)، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية، دار السلام: بندا آتشييه.

صلح بن حمد العساف، ١٣١٦، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض:

مكتبة العبيكان.

صلح بن حمد العساف، ١٤١٧، المدخل إلى البحث في علوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

عبد الرحمن كدوك، ٢٠٠٠، تكنولوجيا المهية و الأسس والتطبيقات العملية، الرياض: دار المفردات.

عبد الرشيد وأتومان، فعالية لوحة الجيوب في ترقية مهارة الكتابة، لامفونج : رادين فتاح بالبنانج.

ليكا ريندا، ٢٠١٩، استخدام وسيلة Flashcard في تعليم النحو (دراسة تجريبية في

المدرسة الثانوية الإسلامية دار الحكمة كهجو Aceh Besar)، رسالة جامعية غير منشورة مقدم لنيل درجة البكالوريوس بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية، دار السلام: بندا آتشييه.

محمد حسني مغالسة، ١٩٩٧، النحو الشافي، مؤسسة الرسالة- بيروت. مؤسسة دارا المشرق، ٢٠٠٦، المنجد في اللغة ولأعلام ، دارا المشرق: الطبعة التاسعة والثلاثون.

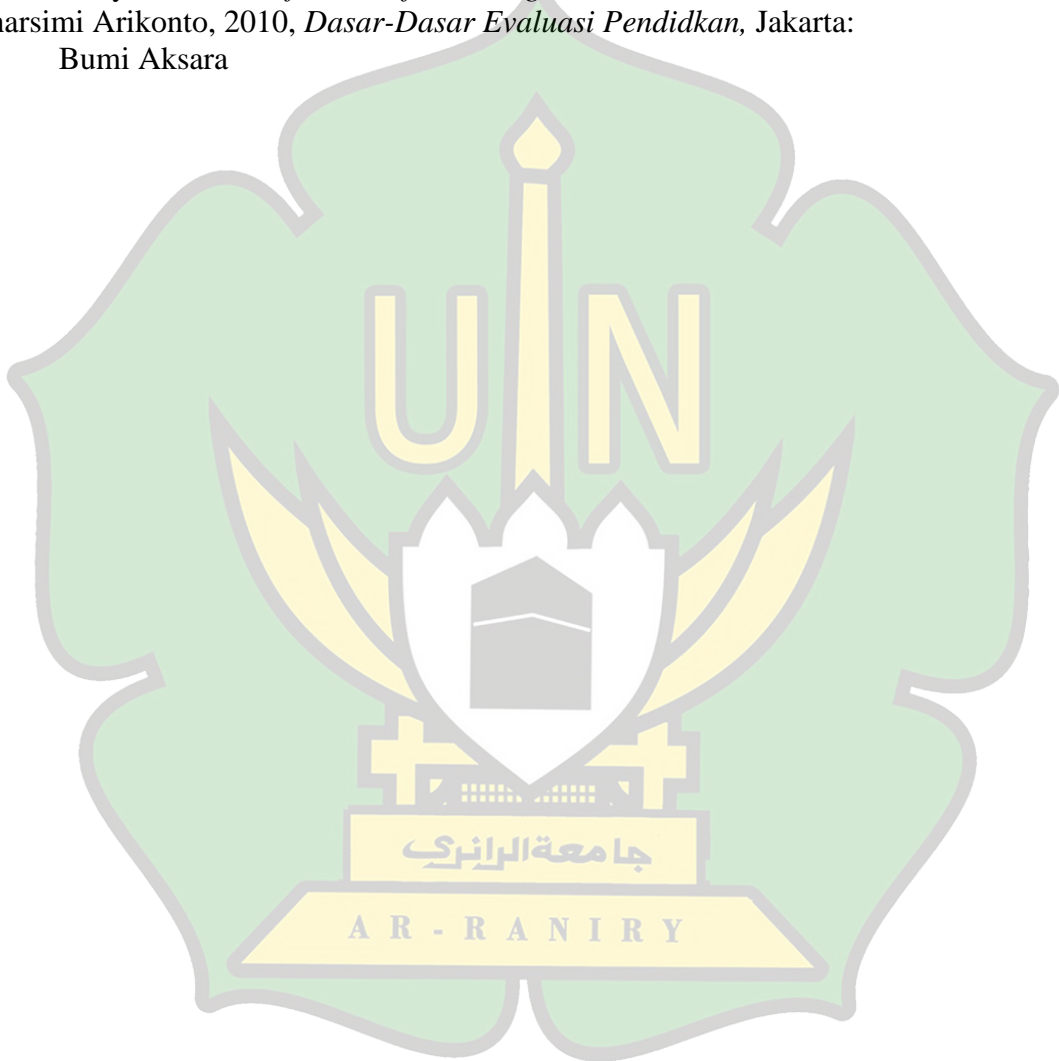
محمد محمود الحلية، ٢٠٠٠، تصميم و إنتاج الوسائل التعليمية التعليمية، عمان: دار الميسرة للنشر و التوزيع و الطباعة.

محمد عيسى الطيطي، ٢٠٠٧، إنتاج و تصميم الوسائل التعليمية، عمان: دار عالم الثقافة.

نايف محمود معروف، ١٩٩١، خصائص العربية وطرائق تدريسها، لبنان: دار النفائس.

## ب - المراجع الإندونيسية

- Azhar Arsyad, 2011 *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Jakarta, Rajawali Press.
- Azhar Arsyad, 2011, *Media Pembelajaran*, Jakarta : Rajawali Press.
- Susan Rickey, 2018, *A Definition of Teaching Aids*.
- Suharsimi Arikonto, 2010, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: B-10151/Un.08/FTK/KP.07.6/09/2023**

**TENTANG:  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang ditugaskan dalam Surat Keputusan Dekan;
- b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Kamis, 06 April 2023
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** :  
**PERTAMA** : Menunjuk Saudara:
1. Drs. Syarifuddin Hasyim, M.Ag sebagai pembimbing pertama
2. Subhan, MA sebagai pembimbing kedua
- Untuk membimbing skripsi :
- Nama : Intan Qarina Fauzia
- NIM : 200202057
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : استخدام لوحة الحبوب لترقية قدرة الطلبة على البعث والمعوت في معهد باب النجاح Banda Aceh
- KEDUA** : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2023 -2024
- KETIGA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 07 September 2023  
An. Rektor  
Dekan,



**Tembusan**

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telepon  
: 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-11284/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2023

Lamp :-

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,  
Kepala Sekolah MAS Babun Najah  
Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan/bahwa:

Nama/NIM : **INTAN QARINA FAUZIA / 200202057**

Semester/Jurusan : **VII / Pendidikan Bahasa Arab**

Alamat sekarang : **Ulee Kareng, Banda Aceh**

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Istikhdam lauhatil juyubi litarqiatil thalabah a'la an-na'ti wa al-man'ut*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 31 Oktober 2023  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

Berlaku sampai : 30 November  
2023

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



مفتيٰسة العليمات لادئنا فبئرا الئبءء

PONDOK PESANTREN BABUN NAJAH  
MADRASAH ALIYAH SWASTA (MAS) BABUN NAJAH

NSM : 131211710004 / NPSN : 10113773



Jl. Kebun Raja, Desa Doy, Kec. Ulee Kareng, Kota Banda Aceh. Kode Pos 23117. Gmail: mas.babunnajah@gmail.com

**SURAT KETERANGAN HASIL PENELITIAN**

No 292/Ma.01.96/PP.00.6/11/2023

Kepala Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Babun Najah Ulee Kareng Banda Aceh menerangkan bahwa.

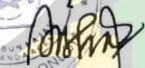
Nama : Intan Qarina Fauzia  
NIM : 200202057  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VII  
Alamat : Ulee Kareng, Banda Aceh

Benar yang tersebut namanya di atas telah mengadakan penelitian dan mengumpulkan data pada MA Swasta Babun Najah Banda Aceh untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul "Istikhdam Laubatil Juyubi Litarqiati Thalabah A'la An-Na'ti Wa Al-Man'ut", Penelitian tersebut telah dilaksanakan pada tanggal 31 Oktober s/d 1-2 November 2023 .

Demikianlah kami berikan surat keterangan ini untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Banda Aceh, 20 November 2023

Kepala,

  
Siti Aisyah, S. Pd.I

Nip. -

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : MAS Babun Najah

**Mata Pelajaran** : Bahasa arab

**Kelas/Semester** : XI /Ganjil

**Materi Pokok** : النعت و المنعوت

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran,damai), santun,responsif dan pro-ktif sebagai bagian darisolusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, tehnologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema : الرياضة ( أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية )</p> <p>Yang melibatkan tindak tutur membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal النعت – الإضافة</p> <p>3.2 Menganalisis gagasan dari teks Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الرياضة ( أنواع الرياضة، المسابقات الرياضية )</p> <p>Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal النعت – الإضافة</p>	<p>3.1.1 memahami struktur teks dan unsur kebahasaan dan fungsi dari susunan gramatikal النعت – الإضافة</p> <p>3.2.1 mengidentifikasi ide-ide utama yang berkaitan dengan tema yang ditetapkan dan memeriksa bagaimana kontruksi gramatikal ini digunakan untuk menguatkan gagasan yang terkait dengan tema yang dibahas.</p>

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah pembelajaran selesai diharapkan peserta didik mampu :

- siswa mampu memahami struktur teks dan unsur kebahasaan dan fungsi dari susunan gramatikal النعت – الإضافة
- siswa mampu mengidentifikasi ide-ide utama yang berkaitan dengan tema yang ditetapkan dan memeriksa bagaimana kontruksi gramatikal ini



digunakan untuk menguatkan gagasan yang terkait dengan tema yang dibahas.

#### **D. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran**

❖ **Media :**

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- Perpustakaan sekolah

❖ **Alat/Bahan :**

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus
- Slide presentasi (ppt)

❖ **Sumber Belajar :**

- Buku pegangan siswa
- Buku Pedoman Guru,
- Buku paket Bahasa Arab MTS kelas VII
- Kamus bahasa arab
- Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau
- Gambar-gambar yang sesuai tema / topik
- Internet / VCD

#### **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Scientific

Model : Discovery Learning

Metode : Active Learning, Diskusi, Tanya Jawab, Role Play dan demonstrasi

## F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<b>Kegiatan Pendahuluan</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberi salam ketika memasuki ruang kelas.</li><li>2. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengkondisikan kelas.</li><li>3. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran.</li><li>4. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan belajar yang diharapkan akan dicapai peserta didik.</li></ol>	15 Menit
2	<b>Kegiatan Inti</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang</li><li>2. Guru menjelaskan materi tentang na'at man'ut</li><li>3. Siswa bertanya arti/mufradat yang tidak diketahui</li><li>4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang diajukan</li><li>5. Setelah selesai menyampaikan materi guru membagikan kertas ujian Pre-test kepada peserta didik</li><li>6. Guru membimbing peserta didik dalam menjawab soal Pre-test</li></ol>	20 Menit
3	<b>Kegiatan Penutup</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menyimpulkan pembelajaran dan guru memberi penguatan</li><li>2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li><li>3. Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam</li></ol>	10 Menit

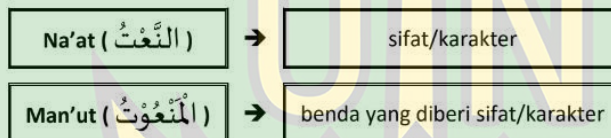
## G. Materi Pembelajaran

### النعوت و المنعوت

#### 1. PENGERTIAN NA`AT DAN MAN`UT

النعوت أو الصفة هو تابع يذكر لبيان صفة من صفات اسم قبله.

Na`at atau sifat adalah pengikut yang disebut untuk menjelaskan sifat dari sifat-sifat isem sebelumnya. Sedangkan man`ut adalah kata yang disifati.



##### a. Contoh :

No	Kalimat	Analisa Kedudukan		
		Mubtada'	Man`ut	Na`at
1	إِبْرَاهِيمُ تَلْمِيذٌ نَّشِيطٌ Ibrahim adalah siswa yang rajin	إِبْرَاهِيمُ Ibrahim	تَلْمِيذٌ siswa	نَّشِيطٌ Rajin
2	فَاطِمَةُ تَلْمِيذَةٌ نَّشِيطَةٌ Fatimah adalah siswi yang rajin	فَاطِمَةُ Fatimah	تَلْمِيذَةٌ siswi	نَّشِيطَةٌ Rajin

##### b. Catatan :

- 1) Dalam Bahasa Indonesia, **na`at** diposisikan dengan terjemahan kata "**yang ...**".

Contoh :

No	Kalimat	Man`ut (yang disifati)	Na`at (sifat)
1	Saya punya mobil yang bagus	mobil	yang bagus
2	Faruq adalah siswa yang rajin	siswa	yang rajin

- 2) **Na`at** harus sesuai dengan **Man`ut** dari sisi **Jenis kelamin** (Mudzakkar & Mu`annats)

فإذا واقف الوصف الموصوف تعريفاً أو تنكيراً صار الوصف نعماً نحو: جاء التلميذ المجتهد.

و يجب أن يتبع النعت منوعته في :

٥. في إعرابه  
مثل: أستاذٌ جديدٌ - أستاذًا جديدًا
٦. في التذكير و التأنيث  
مثل: رجلٌ صالحٌ - امرأةٌ صالحةٌ
٧. في التعريف و التنكير  
مثل: الحديث الصحيح - حديث صحيح
٨. في الافراد و التثنية و الجمع  
مثل: رجلٌ مسلمٌ - رجلان مسلمان - رجال مسلمون

### تقسيم النعت

ينقسم النعت إلى قسمين، النعت الحقيقي و النعت السببي

٣. النعت الحقيقي (Menyifati langsung)

النعت الحقيقي وهو ما دل على صفة من صفات متبوعه (الإسم الذي قبله)  
مثل: جاء رجلٌ صالحٌ، جاءت امرأةٌ صالحةٌ

٤. النعت السببي (Menyifati tidak langsung)

النعت السببي وهو ما دل على صفة من صفات اسم يأتي بعده، له تعلق بالمتبوع (المنعوت) واتباط به.

مثل: جاء رجل صالحة زوجته، جاءت امرأة صالح زوجها

## H. INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

#### a. Penilaian Sikap Spiritual

- 1) Teknik Penilaian : Penilaian Diri Sendiri
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri

No	Sikap Yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Memiliki rasa syukur dapat menganut agama islam				
2	Selalu membaca do'a baik ketika belajar maupun setelah belajar				
3	Meyakini bahwa jika seseorang berperilaku jujur, maka Allah akan memberi kemudahan dalam segala hal				
4	Membiasakan diri mengucapkan salam ketika hendak masuk ke dalam ruang.				
5	Antusias dalam mempelajari ilmu agama dan mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi terhadap ilmu				

Keterangan :

4 = Selalu ditunjukkan

3 = Sering ditunjukkan

2 = Jarang ditunjukkan

1 = Tidak pernah ditunjukkan

#### b. penilaian sikap sosial

- 1) teknik penilaian : Penilaian diri sendiri

2) bentuk instrumen : Lembar penilaian diri

No	Sikap Yang Dinilai	skor			
		1	2	3	4
1	Menunjukkan perilaku jujur ketika mengerjakan tugas				
2	Saling membantu antar sesama				
3	Berperilaku santun dan sopan, baik kepada teman, guru dan keluarga				

Keterangan :

4 = Selalu

3 = Sering

2 = Kadang-kadang

1 = Tidak pernah

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama siswa :

Kelas :

1. Indikator :

- Mampu membedakan mana na'at dan mana man'ut dalam kalimat
- Membuat contoh kalimat bahasa arab yang berbentuk na'at man'ut

2. Petunjuk pengerjaan soal: **A R - R A N I R Y**

- Bacalah doa sebelum mengerjakan soal
- Bacalah petunjuk pengerjaan soal
- Pahami soal terlebih dahulu

❖ Tentukan na'at dan man'ut pada kalimat berikut pada kalimat berikut!

التركيب الوصفي		الجملة
المنعوت	النعته	
		الطلاب المجتهدون متفوقون

		جلس الطالبان الماهران في الفصل
		تفتح عائشة الأبواب الكبيرة
		خرجت الطالبات الصالحات إلى المسجد
		يرتدي علي ملابس جديد
		أكلت رزا لذيذا
		جاء الرجلان الكبيران إلى الفصل
		اشترت فاطمة حقيبة جميلة

❖ Buatlah 3 contoh na'at dan man'ut dengan benar.

1. ....
2. ....
3. ....



## قائمة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي

### الاختبار القبلي

أ- التمرين : صحّح ما تراه خطأً !

١ . جاء أبوك غنيًا

٢ . عُذْتُ أُحْتَكَ المَرِيضَ

٣ . مَرَرْتُ بِرَجُلٍ أَسْوَدُ

٤ . رَأَيْتُ بِنْتَيْنِ مُجْتَهِدَانِ

ب- اختر الإجابة الصحيحة من الأسئلة الآتية !

٥ . رأيت السيارة .... ؟

ج- فاخر

أ- الفاخر

د- فاخرة

ب- الفاخرة

٦ . ذلك الرجل .....

ج- أسود

أ- أبيض

د- الجديدة

ب- الأسود

٧ . عين النعت و المنعوت في هذه الجملة ، شَرِبْتُ ماءً بَارِدًا .

ج- ماءً بَارِدًا

أ- شَرِبْتُ

د- ماءً

ب- شرب

٨ . جاء الولدُ النشيطُ . ما شكلُ صحيحٍ لذلك النعت؟



- أ- النشيطُ  
ب- النشيْطُ  
ج- نشيْطاً  
د- نشيْطٍ

٩. مررت بالولد النشيْط ، الكلمة التي تحتها خط إعرابها .....

- أ- منعوت  
ب- نعت  
ج- فاعل  
د- فعل

١٠. ضع نعنا مناسبة للمنعوت في الجملة التالية: جاء التلميذ ..... إلى المدرسة

- أ- المجتهد  
ب- الصالحات  
ج- مجتهد  
د- مجدهدات

١١. جاء رجلاَن ..... .

- أ- مسلمان  
ب- المسلمان  
ج- السيارة  
د- المسلمتان

١٢. جاءت نساءٌ ..... .

- أ- المجتهدون  
ب- مسلمات  
ج- مسلمون  
د- المسلم

١٣. حَدِيثٌ ..... .

- أ- الصالحات  
ج- الصالح

ب- صَحِيحٌ د- صالح

١٤. حضر طالب ماهر، ما شكل ماهر؟

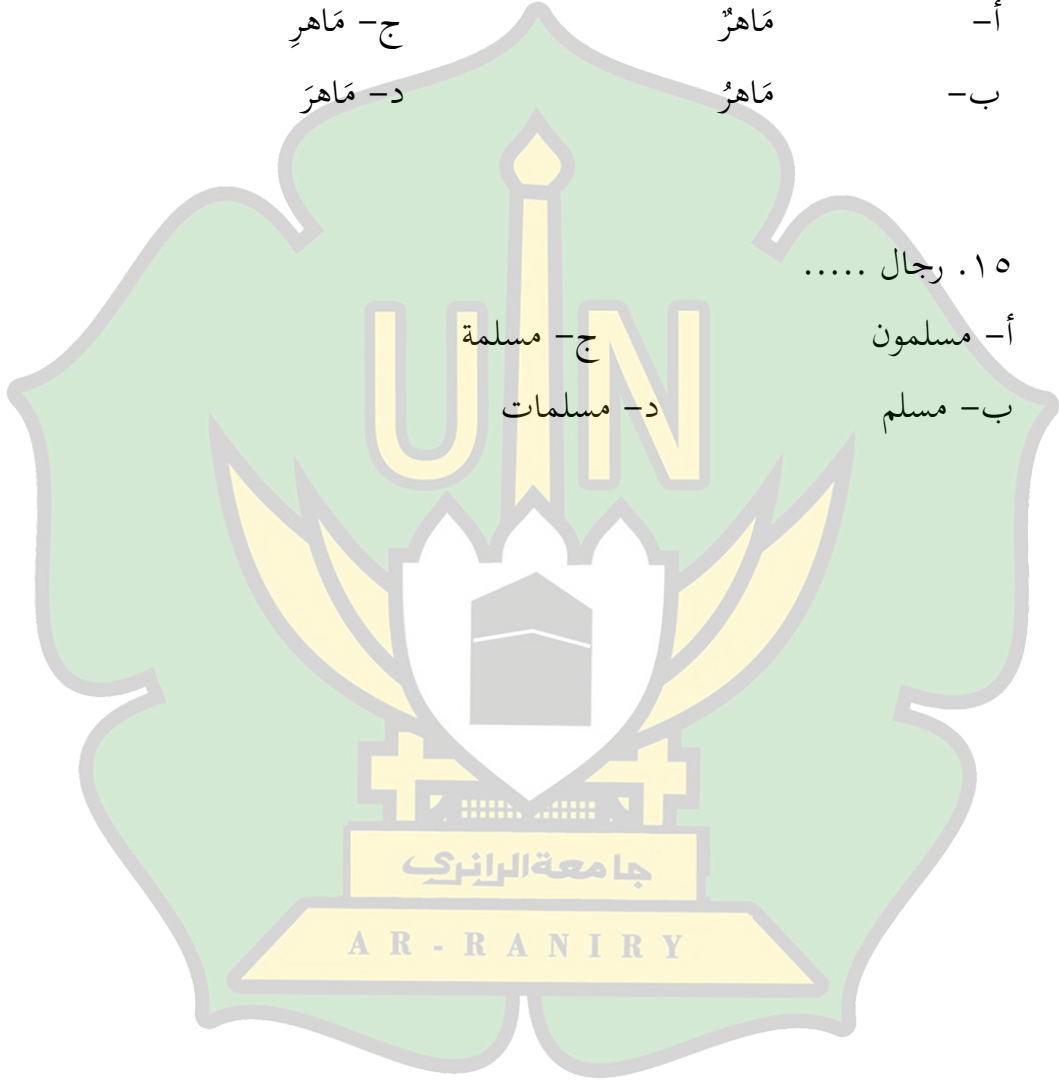
أ- مَاهِرٌ ج- مَاهِرٍ

ب- مَاهِرٌ د- مَاهِرَ

١٥. رجال ..... .

أ- مسلمون ج- مسلمة

ب- مسلم د- مسلمات



## الإختبار البعدي

اختر الجواب الصحيح !

(١) رأيت حجرة.... ؟

- ت- نظيفة  
ث- النظيفة  
ج- نظيف  
د- التنظيف

(٢) هذا ثوب .....

- ت- جيد  
ث- جيدة  
ج- جديد  
د- جديدة

(٣) شكر المدير العاملين الماهرين. حدد النعت في هذه الجملة!

- ت- المدير  
ث- شكر  
ج- العاملين  
د- الماهرين

(٤) الإسكندرية مدينة عظيمة. ما شكلٌ صحيحٌ لذلك النعت؟

- ت- عظيمةً  
ث- عظيمةٍ  
ج- عظيمة  
د- عظيمةً

(٥) القاهرة مدينة.....

- ب- عريق  
ت- جميلة  
ج- الجميل  
د- العريق

٦) ضع نعتا مناسباً للمنعوت في الجملة التالية:

"جاء الرجل .... إلى المسجد"

- ت- الصالحون      ج- الصالح  
ث- الصالحات      د- صالح

٧) جلس الطبيبان....

- ت- الماهران      ج- الماهرة  
ث- الماهر      د- الماهرتان

٨) رجع الرجال.....

- ت- المجتهدون      ج- مجتهدات  
ث- مجتهدون      د- مجتهدان

٩) ذهب التاجرة....

- ت- الصالحات      ج- الصالح  
ث- الصالحة      د- صالح

١٠) حضر لاعب ماهر، ما شكل ماهر؟

- ت- مَاهِرٌ      ج- مَاهِرٍ  
ث- مَاهِرٌ      د- مَاهِرَ

## صور البحث



## السيرة الذاتية

### أ- البيانات الشخصية

الاسم الكامل : إنتان قرينة فوزية  
رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٥٧  
محل وتاريخ الميلاد : Lhokseumawe ، ٢٥ مارس ١٩٩٨  
الجنس : المرأة  
الدين : الإسلام  
الجنسية : إندونيسيا  
الحالة الإجتماعية : غير متزوجة  
العنوان : Sawang, Aceh Utara  
العمل : طالبة  
البريد الإلكتروني : [200202057@student.ar-raniry.ac.id](mailto:200202057@student.ar-raniry.ac.id)  
الاسم الأب : محمد ناصر رحمه الله  
العمل : -  
الاسم الأم : رسمية  
العمل : ربة البيت  
العنوان : Sawang, Aceh Utara

### ب- خلفية الدراسية

المدرسة الابتدائية : SD Pinus PT.KKA ٢٠٠٥  
المدرسة المتوسطة : MTsS Ulumuddin ٢٠١٠  
المدرسة الثانوية : MAS Ulumuddin ٢٠١٦

الجامعة

: قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل المعلمين

بجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتشيه، سنة

٢٠٢٣-٢٠٢٠

