

تطوير الكتاب متن الأجرومية بـ LKPD في المعهد دار الزاهدين

رسالة

إعداد

اسم: إرحامي

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٨٦

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٤ م/١٤٤٥ هـ

رسالة

قدرة طلبة قسم تعليم اللغة العربية على فهم المقروء

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد :

إرحامي

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٦٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

مواقفة المشرفة

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

المشرفة



الدكتورة إننان أفرياتي، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ١٢ يوليو ٢٠٢٤ م

٥ محرم ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد :

إرحامي

رقم القيد ٢٠٠٢٠٢٠٨٦٠

لجنة المناقشة :

السكرتيرة

صفرية، الماجستير

الرئيسة

الدكتورة إننان أفرياتي، الماجستير

العضو ٢

الدكتور إسماعيل محمد، الماجستير

العضو ١

الدكتور ترمذي نينورسي، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية المحكومة بندا أتشيه



د. سفر المصطفى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : إرحامي

مكان الميلاد : سيريك تونونج، ٢٥ أكتوبر ١٩٩٨

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٨٦

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليس فيها التآليفات والآراء التي أعدها الآخرون إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٢ يوليو ٢٠٢٤

صاحبة القرار

إرحامي



رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٨٦

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى:

{يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ} [المجادلة: ١١]

قال النبي صلى الله عليه وسلم:

"وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ". (رواه مسلم)

"فَضْلُ الْعِلْمِ أَحَبُّ إِلَيَّ مِنْ فَضْلِ الْعِبَادَةِ، وَخَيْرُ دِينِكُمُ الْوَرَعُ" (رواه الباني)



إهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المحبوب تنكو عبد الرحمان وأمي المحبوبة جوت سيّدة -أدام الله فيهما الرحمة والسعادة- اللذين قد ربّاني صغيرة وأسرتي حفظهم الله وجزاهم الله خير الجزاء.
- ٢- إلى أساتيدي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا.
- ٣- إلى مشرفتي المكرمة الدكتورة إنتان أفرياتي الماجستر -ألبسها الله ثوب الصحة والعافية دوما- التي قد أرشدتني في إنجاز هذه الرسالة.
- ٤- إلى شياخي الفاضل -جعله الله من ورثة جنة النعيم- الذي قد صبر واهتمّ بعلمي وأخلاقي.
- ٥- إلى جميع أصدقائي اللواتي يساعدني في إنجاز هذه الرسالة.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله والشكر له الذي قد أنزل القرآن عريبا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان،
والصلاة والسلام على حبيب الله سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بالإحسان إلى يوم
القيامة.

لقد انتهت الباحثة بإذن الله وكرامته من إنجاز كتابة هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة
العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية للحصول على الدرجة الجامعية
الأولى (S.Pd) في علم التربية، وقد اختارت "تطوير الكتاب متن الآجرومية بـ LKPD في المعهد دار
الزاهدين".

وتتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكرام الدكتورة إنتان أفرياتي الماجستير و
الدكتور ترميزي نينورسي الماجستير والدكتور محمد رضا الماجستير أفضل الشكر لهم الذين قد أنفقوا
أوقاتهم لإشراف هذه الرسالة إشرافا إشرافا من البداية حتى النهاية -أكرمهم الله-.

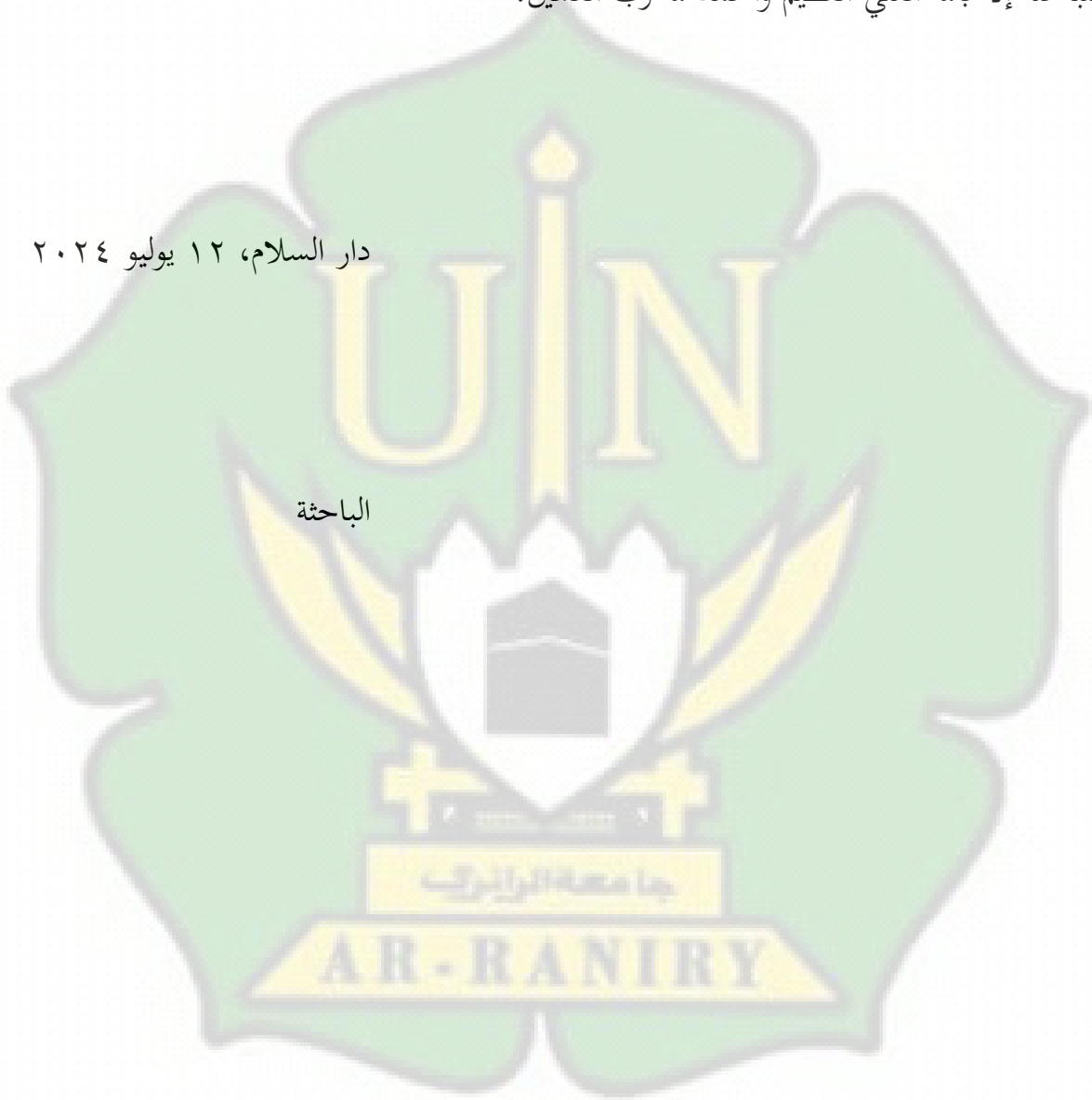
ومن المطلوب أن تقدم الباحثة الشكر الاحترام لأبويّ عبد الرحمان وجوت سيدة اللذان قد
رَبَّيَاها تربية حسنة -حفظهما الله-.

وإضافة على ذلك، أن تشكر مدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم اللغة العربية ولجميع
الأساتيد الذين قد علمواها علوما نافعا وأرشدواها وأيضا تشكر الموظفي مكتبة الجامعة الذين قد سمحوا
استعارة الكتب والاستفادة منها التي تحتاج إليها الباحثة في كتابة هذه الرسالة.

ولا تفوت أن تشكر الباحثة مديرا المعهد دار الزاهدين عبد الرزاق الماجستير ولجميع مدرّسي
المعهد خاصة الأستاذة تينا البكلاريوس والأستاذ خالد وطالبات الصف الأول من المرحلة العالية جميعا.

وأخيراً، تعترف الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كانت بذلت كل
جُهداً في إنجاز هذه الرسالة ولذلك ترحب من القارئ التعليقات عسى تنفعها في إكمال هذه الرسالة،
ولعل هذه الرسالة تكون نافعة لها وللقارئ جميعاً ويستفدون اعتماداً على كتابتهم البحوث، لا حول ولا
قوة للباحثة إلا بالله العليّ العظيم والحمد لله رب العالمين.

دار السلام، ١٢ يوليو ٢٠٢٤



مستخلص البحث

عنوان البحث	:	تطوير الكتاب متن الآجرومية بـ <i>LKPD</i> في المعهد دار الزاهدين
الاسم الكامل	:	إرحامي
رقم القيد	:	٢٠٠٢٠٢٠٨٦
الكلمة الرئيسية	:	كتاب متن الآجرومية، ورقة العمل

اعتمادا على المشكلة التي وقعت بين الطالبات؛ إذ أنهن لا يفهمن القواعد مهما كان بعد سماع شرح المعلمة والحفظ، يهدف هذا البحث التعرف على كيفية تطوير الكتاب متن الآجرومية بـ *LKPD* والتعرف على فعاليتها لترقية قدرة الطالبات في المعهد دار الزاهدين على فهم القواعد. تستخدم الباحثة في البحث منهج البحث والتطوير (*Research and Development*). وأدوات البحث هي الملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية وتصديق الخبراء والاختباران؛ أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما مجتمع البحث هو جميع طلاب المعهد دار الزاهدين، وأما عينته طالبات الصف الأول (أ) من المرحلة العالية. وأما نتيجتنا البحث وفقا لهدفي البحث هما: أن تطوير الكتاب متن الآجرومية بورقة العمل بخمس خطوات من نموذج *ADDIE*؛ (١) تحليل المشكلات والاحتياجات في عملية التعليم والتعلم. (٢) تصميم ورقة العمل. (٣) تطوير ورقة العمل المصممة بالإنشاء وتحسين الإنتاج بعد تحكيم الخبراء على الإنتاج المطور. (٤) وتجربة المنتج لطالبات الصف الأول (أ) من المرحلة العالية في دار الزاهدين. (٥) تقويم الباحثة باختبار الطالبات في الصف الأول (أ) لمعرفة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي على ورقة العمل، والنتيجة الثانية هي أخذنا من نتيجة الاختبارين ت-الحساب أن نتيجة مستوى الدلالة (*sig*) ٠,٧٢,٠ أكبر من ٠,٠٥, وهذا يدل على أن الفرض البديل (*Ha*) مردود، والفرض الصفري (*H0*) مقبول؛ أي أن تطوير الكتاب متن الآجرومية بـ *LKPD* لم يكن فعالا لترقية قدرة طالبات المعهد دار الزاهدين على فهم القواعد؛ إذ أن ارتفاع

النتائج ليس كثيرا، وقد يكون هذا لعدم تركيز الطالبات عند الاختبار -لكنهنّ في موقيت الاختبار المعهدي- واستعجال الباحثة في القيام بالاختبار لضيق الوقت المجهّز لها.



ABSTRACT

Title : The Development of the Book Matan Al-Jarumiyyah by using Student Worksheet in Dayah Daruzzahidin
Name : Irhami
NIM : 200202086

According to the problem, the research found that students have low understanding of Qawaid. The research aims to find out the development of Qawaid learning by using student worksheet and to find out the effectiveness in the development of Qawaid learning in improving students' ability of Ma'had Daruzzahidin. The method used in this research was a research and development method which conducted in Ma'had Daruzzahidin Lamceu-Aceh Besar. The researcher collected data through direct observation, expert validation and tests (pre-test and post-test). The population of this research was all students of Daruzzahidin and the samples were female students of first-grade Aliyah. The first result of the research showed that the development of the book Matan Al-Jarumiyyah used five steps of development (ADDIE model) there are a) Analyzing problems and needs in teaching learning. b) Designing student worksheet in by the required form. c) The researcher developed student worksheet that has been designed to create products and improve them. d) The researcher implemented product for first-grade students in Daruzzahidin. e) And evaluation of pre-test and post-test. And the second result of calculation (t-Test) has a level of significance $0,72 > 0,05$ this showed that the alternative hypothesis (H_a) was rejected, the hero hypothesis (H_0) was accepted. It means that the development of Qawaid book by using student worksheet wasn't effectively implemented to improve the ability in understanding the Qawaid among female students in Ma'had Daruzzahidin, although the results aren't much upgrading, because of the students didn't concent during the test, and they were at the time of the ma'had test and the researcher was in a hurry to take the test, because of the lack of preparing time for it.

Keywords : Book Al-Jarumiyyah, Students worksheet

ABSTRAK

Judul : Pengembangan kitab matan Al-Jarumiyyah dengan LKPD di Dayah Daruz - Zahidin
Nama : Irhami
NIM : 200202086

Berdasarkan pada masalah yang penelitian temukan bahwa siswa lemah dalam memahami Qawaid. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan pembelajaran Qawaid dengan lembar kerja peserta didik (LKPD), dan untuk mengetahui efektivitas pengembangan pembelajaran Qawaid dengan LKPD untuk meningkatkan kemampuan siswa Daruz-Zahidin atas Qawaid. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Metode Penelitian Pengembangan (R&D). Adapun instrumen penelitian yang digunakan adalah observasi langsung, validasi ahli dan test (*pre-test* dan *post-test*). Adapun populasi dari penelitian ini adalah seluruh santri Ma'had Daruz-Zahidin sedangkan sampelnya adalah santriwati kelas 1 (A) Aliyah Ma'had Daruz-Zahidin. Hasil penelitian ini adalah bahwa pengembangan kitab matan Al-Jarumiyyah dengan LKPD menggunakan lima langkah pengembangan, yakni: Model *ADDIE* yaitu: menganalisis masalah dan kebutuhan dalam proses belajar mengajar, merancang LKPD sesuai dalam bentuk yang dibutuhkan, mengembangkan LKPD yang telah didesain untuk membuat produk dan memperbaikinya, menerapkan produk untuk santriwati kelas 1 (A) di Ma'had Daruz-Zahidin, dan evaluasi hasil *pre-test* dan *post-test* atas LKPD. Sedangkan hasil nilai hitung (t-Test) memiliki tingkat signifikansi (sig) $0,072 > 0,05$ hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) ditolak dan hipotesis nol (H_0) diterima, artinya bahwa pengembangan kitab Qawaid dengan lembar kerja peserta didik (LKPD) belum efektif diterapkan untuk meningkatkan kemampuan memahami Qawaid santriwati di Ma'had Daruz-Zahidin, yang dapat dilihat dari peningkatan nilai yang tidak terlalu signifikan, karena para santriwati tidak fokus dalam pengerjaan ujian karena mereka sedang dalam masa ujian akhir semester, begitu juga dengan peneliti yang diburu waktu untuk menyelesaikan penelitian secepat mungkin karena keterbatasan waktu yang diberikan oleh pihak ma'had.

Kata Kunci : Kitab Matan Al-Jarumiyyah, Lembar Kerja Peserta Didik

قائمة المحتويات

بد	.....	استهلال
هـ	.....	إهداء
و	.....	شكر وتقدير
ح	.....	مستخلص البحث العربي
ي	.....	مستخلص البحث الإنجليزي
ك	.....	مستخلص البحث الإندونيسي
ل	.....	قائمة المحتويات
١	.....	الفصل الأول
١	.....	أساسية البحث
١	.....	أ- مشكلة البحث
٣	.....	ب- سؤال البحث
٣	.....	ج- أهداف البحث
٣	.....	د- أهمية البحث
٤	.....	هـ- افتراضات البحث وفروضه
٤	.....	و- حدود البحث
٤	.....	ز- مصطلحات البحث
٦	.....	ح- الدراسات السابقة
٩	.....	ط- طريقة كتابة البحث

١٠	..... الفصل الثاني
١٠	..... الإيطار النظري
١٠	..... أ- علم النحو
١٠	..... ١- تعريف علم النحو
١٠	..... ٢- أغراض علم النحو
١١	..... ٣- أهمية علم النحو
١١	..... ب- ورقة العمل (LKPD) (Lembar Kerja Peserta Didik)
١١	..... ١- مفهوم ورقة العمل
١٢	..... ٢- فوائد ورقة العمل
١٣	..... ٣- أنواع ورقة العمل
١٣	..... ٤- وظيفة ورقة العمل
١٣	..... ٥- مزايا ورقة العمل
١٤	..... ٦- عيوب ورقة العمل
١٥	..... الفصل الثالث
١٥	..... مناهج البحث
١٥	..... أ- طريقة البحث وخطواتها
١٦	..... ب- إجراءات البحث والتطوير
١٧	..... ج- مجتمع البحث وعينته
٢١	..... الفصل الرابع
٢١	..... نتائج البحث ومناقشتها

٢١	..... أ- عرض البيانات
٢٢	..... ب- تحليل البيانات عن تطوير الكتاب متن الأجرومية بورقة العمل
٢٢	..... ١- التحليل
٢٣	..... ٢- التصميم
٢٦	..... ٣- التطوير
٣٢	..... ٤- التطبيق
٣٣	..... ٥- التقييم
٣٧	..... ج- المناقشة
٣٨	..... د- تحقيق الفرضين
٣٩	..... الفصل الخامس
٣٩	..... الخاتمة
٣٩	..... أ- نتائج البحث
٣٩	..... ١- عملية تطوير الكتاب متن الأجرومية بورقة العمل
	..... ٢- فعالة الكتاب متن الأجرومية المطور بورقة العمل لترقية قدرة الطالبات في فهم
٤٠	..... القواعد
٤١	..... مراجع
٥٤	..... ملحقات

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

للغة العربية قواعد كثيرة، منها؛ القواعد النحوية. وهذه القواعد لها شأن عظيم لجمال العربية، وهي إحدى المواد الدراسية المهمة في تعلم اللغة العربية. وتُعرف بها أحوال أواخر الكلم ووظيفة لكل العوامر الداخلة عليها وكيفية إعرابها.

إن تُخصَّص القواعد بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة، وضبط أواخر الكلمات وكيفية إعرابها، أي أن القواعد تنظر إلى الكلمة العربية؛ من حيث أنها معربة (تتغير شكل آخرها بتغيير موقعها في الجملة) أم مبنية (لا يتغير شكل آخرها بتغيير موقعها في الكلام).^١

وقال ابن الحاجب، إن النحو (ويطلق عليه لفظ القواعد) هو علم يبحث عن أحوال أواخر الكلم إعراباً وبناءً، فهو يتعلق بالعوارض من فاعلية ومفعولية وإضافة وغيرها.^٢

علم القواعد هو نوع من أنواع العلوم العربية، دون هذا العلم لا يدرك أحدُ كلام الله تعالى، ولا يفهم التفسير بكامله، والأحاديث النبوية، وأصول العقائد، وأدلة الأحكام، وما يتبع ذلك من مسائل الفقهية.^٣ لذلك تعليم الطلاب القواعد من الضرورية في اللغة العربية؛ لأن من أهدافه أن يقدر

^١ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، بدون السنة)، ص. ٢٠.

^٢ محمد بن الحسن الإسفراييلي، شرح الرضي لكافية ابن الحاجب، (الرض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٩٦٦)، ص.

^٣ عباس حسن، النحو الوائلي، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٠)، ج. ١، ص. ١٠.

على فهم الكلمات في الجمل بشكل صحيح لفهم القرآن الكريم والسنة النبوية وغيرها من العلوم الإسلامية.

لعلم القواعد كتبٌ متنوعة لا يتوقف تأليفها وتطويرها إلى اليوم. ومن هذه الكتب هي: الكتاب متن الآجرومية، وقد ألفه العلامة محمد بن محمد الصنهاجي، ولقد أصبح هذا الكتاب مصدرا للطلاب حينما يتدثون تعلم القواعد، ولاسيما في المعاهد بآتشيه، ومنها: المعهد دار الزاهدين.

ومن المعلوم، أن طريقة تعليم القواعد في المعاهد، خاصة في آتشيه حفظُ متن الكتب، وداخل فيها المعهد دار الزاهدين.

قامت الباحثة بالمقابلة الشخصية بمعلمة القواعد؛ المعلمة التي تستخدم كتاب متن الآجرومية، ووجدت أن في عملية تعليم القواعد وتعلمه مشكلةً، وقامت بالملاحظة المباشرة عند عملية التعليم؛ إذ كانت المعلمة تشرح الموضوع الذي هو موجود في الكتاب متن الآجرومية ولا تزيد على ذلك كثيرا من الأمثلة، وليس هناك تطوير أمثلة أخرى من الموضوع حتى يسهل للطلبات استيعاب القواعد من الموضوع، فهكذا تجري عملية التعليم عادةً، ولكن المعلمة تحاول وتجتهد في إيصال المعلومات إياهن وتدرّس على قدر استطاعتها، وتشعر أحيانا بالصعوبة في اختراع الطريقة المناسبة الفعّالة حتى تتحمس الطالبات في دراسة القواعد ويرغبن فيه ويقدرن على استيعاب قواعده.

والمشكلة التي تعانيها الطالبات في دراسة القواعد هي أنهن لا يفهمن القواعد على وجه المطلوب سريعا، وقد يجدن الصعوبة في تطبيق القواعد التي قد تعلّمنها في الفصل لقلة الأمثلة والتدريبات، ومهما قد حفظن متن الكتاب وما زالت بعضهن ضعيفات في فهم القواعد، بل لعدم تأثرهن بعد التعلم والحفظ أصبحن راغبات عن تعلم القواعد.

وأیضا لاحظت الباحثة أن لبّ الكتاب جامد لدى الطالبات المعاصرات في ذلك المعهد؛ أي يقتصر لبّ الكتاب على المتن والأمثلة المحددة.

فبناء على هذه المشكلة كلّها قامت الباحثة بعرض تطوير الكتاب متن الآجرومية بـ *LKPD* ابتغاء ورجاء مساعمة المعلمة في تدريس طالباتها ومساعدتهنّ على استيعاب القواعد أسهل وأسرع.

وهي لها أساس سوف نتكلم، ولعل تطوير هذا الكتاب بـ *LKPD* يؤيد إلى ترقية قدرة الطالبات على فهم علم القواعد.

ب- سؤال البحث

من مشكلة البحث السابقة يظهر سؤال البحث كما يلي:

- ١- كيف يكون تطوير الكتاب متن الآجرومية بـ *LKPD* لتعليم القواعد في المعهد دار الزاهدين؟
- ٢- هل الكتاب متن الآجرومية المتطور بـ *LKPD* يكون فعالا لترقية قدرة الطالبات على فهم القواعد في المعهد دار الزاهدين؟

ج- أهداف البحث

أما أهداف الباحثة في هذه الرسالة فهي:

- ١- التعرف على كيفية تطوير الكتاب متن الآجرومية بـ *LKPD* لتعليم القواعد في المعهد دار الزاهدين.
- ٢- التعرف على فعالية تطوير الكتاب متن الآجرومية بـ *LKPD* لترقية قدرة الطالبات على فهم القواعد في المعهد دار الزاهدين.

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث عن هذا التطوير هي:

- ١- للمعلمين:
 - أ) ليكون مساعدا للمعلمين في تعليم القواعد.
 - ٢- للطلاب:

- أ) ليسهل الطلاب في فهم علم القواعد.
- ب) ليرفع تأثير درس القواعد في الطلاب.

هـ- افتراضات البحث وفروضه

اعتمدت الباحثة في هذا البحث على الافتراضات كما تعتبر أن هذا التعليم مهم في دوافع شوق الطالبات في التعليم وسهولة العملية التعليمية وجعل ما يعلمونه باقى الأثر، وأن نجاح التعليم والتعلم يؤثر كثيرا بالطريقة المستخدمة في عملية التعليم.

وأما الفرضان الذان تقترضهما الباحثة في هذه الرسالة فهي:

- ١- الفرض الصفري (H_0): تطوير الكتاب متن الآجرومية بـ *LKPD* لم يكون فعالا لترقية قدرة طالبات على فهم القواعد.
- ٢- الفرض البديل (H_a): إن تطوير الكتاب متن الآجرومية بـ *LKPD* فعال لترقية قدرة طالبات على فهم القواعد.

و- حدود البحث

- ١- الحد الموضوعي
يقتصر البحث على تطوير الكتاب متن الآجرومية لباب الفاعل بـ *LKPD* في المعهد دار الزاهدين.
- ٢- الحد المكاني
يقتصر البحث على الصف الأول المرحلة العالية في المعهد دار الزاهدين بـ Lam Ceu-Aceh .Besar
- ٣- الحد الزمني
يقتصر البحث على الطالبات اللواتي يتعلمن في السنة ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م.

ز- مصطلحات البحث

وقبل أن تبحث الباحثة بحثا تفصيليا عن الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع فمن المطلوب أن تبين بعض معاني المصطلحات لمعرفة المعاني اجتناباً سوء فهم المعاني التي تقصد بها الباحثة، وهي:

- ١- تطوير

كلمة "تطوير" هو مصدر من طوّر - يطوّر تطويّرا، ومعناه تعديل وتحسين إلى ما هو أفضل.

وأما في الاصطلاح فهو التحسين يتوصل إلى تحقيق الأهداف المرجوة بصورة أكثر كفاءة.^٤

التطوير هو عملية لتوسيع أو تعميق الشيء، ولا بد أن يكون في التطوير هدف معين، على سبيل المثال: تطوير الكتاب، ويُستهدف من هذا التطوير انتباه الطالبات لتعلم ذلك الكتاب بطريقة أفضل من قبل. والتطوير في هذا البحث هي محاولات الباحثة لتجديد كتاب متن الأجرومية بـ *LKPD*.

٢ - كتاب متن الأجرومية

ألف هذا الكتاب الإمام الصنهاج وهو أبو عبد الله محمد بن عبد الله بن داود الصنهاجي، وكان يعرف بابن آجرّوم، وُلِدَ سنة اثنتين و سبعين وست مئة (٦٧٢هـ) وتُوِّفِي سنة ثلاث وعشرين وسبع مئة (٧٢٣هـ). اشتهر بكتابه الأجرومية الذي يعتبر من أهم كتب النحو العربية.^٥ وحكى أنه بعد تأليفه للكتاب ألقاه في البحر وقال: إن كان تألّفي لهذا الكتاب خالصا لله فلا يبتلّ وكان الأمر كذلك -والله أعلم-^٦. هذا الكتاب هو الكتاب الذي يستخدم في المعاهد السلفية -غالبا- لتعليم القواعد في المستوى الأول قبل تدريس كتاب كواكب الدرية في المستوى الثاني.

٣ - ورقة العمل (*LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)*)

المراد بـ *LKPD* هو ورقة العمل أي وسيلة كتابية منظمة، وتتكوّن من موضوع معين وشرحه بشكل متكامل تُشرح للقارئ المفاهيم المتعلقة بالموضوع. ورقة العمل هي مواد تعليمية مفيدة، فيها استراتيجية التعلم وصياغة تجربة تعليمية واضحة لمساعد الطلاب. ويمكن استخدامه لتحسين المشاركة أو نشاط الطلاب في التعلم.^٧

^٤ إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، (دون المكان: مكتبة الشروق الدولية ٢٠٠٤)، الطبعة الرابعة. ص ٤٦٩

^٥ <https://ar.m.wikipedia.org/wiki>

^٦ للعلامة السيد أحمد زيني دحلان، مختصر جدا، الطبعة الثالثة، (اندونيسي: الحرمين، ٢٠٠٦)، ص ٢

^٧ Utami, dkk, 2016; dan Annafi dkk, 2015 *React (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) Strategy to Develop Geography Skills. Journal of Education and Practice*, 7(17), hlm. 100 –104

إن ورقة العمل هي مقرر الطلاب الذي يستخدم لتطوير المعرفة وكذلك مقرر لتطوير جميع جوانب التعلم في شكل مقرر لأنشطة البحث أو حل المشكلات وفقا لمؤشرات تحقيق أهداف التعلم^١.

٤ - المعهد دار الزاهدين

وقع المعهد دار الزاهدين في *Lam Ceu - Aceh Besar*، ونُشأ سنة ١٩٦٦ م. والذي يتولى على هذا المعهد الآن هو تونكو عبد الرزاق.

تقدّم هذا المعهد كثيرا بعد أن حصل على تطبيق منهج التعليم الدولي ومنهج التعليم المعهدي في آن واحد ليكون منهجا خاصا المميز بهم؛ لمياسرة تقدم العالم ولتكوين الشخصية الطلاب. ويبلغ عدد الطلاب في هذا المعهد نحو ٣٠٠ شخص من بقع مناطق أتشيهية شتى. فله صلة تعليمية دينية بالمعهد نهضة الوطن بلوبوك وقيام تبادل الأساتيد معهم.

ح- الدراسات السابقة

البحث عن علم النحو والصرف ودراسة البحث والتطوير. قد قام به الباحثون في الدراسة الجامعية الإسلامية الحكومية. وتقدمت الباحثة على الدراسات السابقة المتعلقة بـالبحث، كما يلي:

١ - رسالة إيرمانيسة (٢٠٢١)

الموضوع : تطوير الكتاب متن البناء والأساس بخرائط المفاهيم لترقية قدرة الطلبة على فهم

الصرف في المعهد دار الزاهدين *Lam Ceu-Aceh Besar*

المشكلة في هذه الرسالة هي:

أ) أن في الصف الثالث بالمدرسة الثانوية في المعهد دار الزاهدين *Lam Ceu-Aceh Besar*

يستخدمون كتاب متن البناء والأساس ولكنه لا يكون جاذبا عند الطلبة

ب) أن بعض طلبة المعهد دار الزاهدين *Lam Ceu-Aceh Besar* لا يفهمون تغيير الكلمات ولا

يقدرّون أن يأتوا بأمثلة المتنوعة في الجمال المفيدة

^١ Trianto, op. cit. hlm.111

ج) عدم الوسيلة الجاذبة التي يساعد الطلبة على فهم الصرف

أغراض لبحث : معرفة على تطوير إنتاج كتاب متن البناء والأساس بخرائط المفاهيم ولتعرف على فعالية تطوير الكتاب متن البناء والأساس بخرائط المفاهيم لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف

طريقة البحث : التطوير و البحث *Development and Research*

أدوات البحث : الاستبانة

من أهم نتائج الدراسة : وحصلت الباحثة الإنتاج الجديد وهو كتاب " خرائط المفاهيم للصرف " استحقاق بعد تقييم الخبراء، وأما استحقاق الإنتاج المطور يكون من ناحيتين اللغة والتصميم. ومن ناحية اللغة حصلت على النتيجة ٩٢،٥ تدل على تقدير جيد جدا وأما من ناحية التصميم حصلت على النتيجة ٩٢،٣ تدل على جيد جدا. واستخدام الكتاب متن البناء والأساس المطور يكون فعال لترقية قدرة الطلبة على فهم الصرف، أما الدليل على ذلك أن مجموع نتيجة الطلبة بعد الاختبار بتقدير ٢٥٩٠ وأما نتيجة المعدلة بتقدير ٨٣،٥٤ وهذه تبلغ تحديد النتيجة المعينة في المادة الصرف في المعهد دار الزاهدين وهي أكثر من ٧٥.

العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية :

أ) أوجه التشابه: هذا البحث يكتب بمنهج التطوير و البحث *Development and Research*

ب) أوجه الاختلاف: كان البحث السابق طوّر كتاب متن البناء والأساس بخرائط المفاهيم.

٢ - رسالة محمد سفري (٢٠٢٣)

الموضوع : تطوير الكتاب متن الآجرومية بخريطة المفاهيم على أساس الدراسة التقابلية في المعهد الرفاعي الثاني مالانج

المشكلة : المشكلة في هذه الرسالة هي:

أ) أن الطلاب يشعرون بالصعوبة في فهم قواعد النحو وفي حفظها.

ب) أن الطلاب بحاجة إلى الكتاب المطور

أغراض البحث :

(أ) وصف طريقة تطوير الكتاب متن الأجرومية بخريطة المفاهيم على أساس الدراسة التقابلية في المعهد الرفاعي الثاني مالانج.

(ب) معرفة صلاحية تطوير الكتاب متن الأجرومية بخريطة المفاهيم على أساس الدراسة التقابلية في المعهد الفاعي الثاني مالانج.

طريقة البحث : التطوير والبحث.

أدوات البحث : الاستبانة

من أهم النتائج : عملية اختار جدوى المنتج من خلال تصديق الخبراء. الخبير الأول في مجال محتوى واللغة، حصل الباحث على النتيجة ٩٢،٨٥٪ وهي على التقدير "جيد جدا". والخبير الثاني في مجال تصميم الكتاب، حصل الباحث النتيجة ٨٤،٦١٪ وهي على التقدير "جيد جدا".

العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية :

(أ) أوجه التشابه: هذا البحث يطوّر الكتاب متن الأجرومية ومنهج هذا البحث المستخدم هو البحث والتطوير.

(ب) أوجه الاختلاف: كان البحث السابق يطور الكتاب بخريطة المفاهيم.

رسالة نور عزيزة (٢٠٢١) - ٣

الموضوع : تطوير الكتاب *Buku Pelajaran Bahasa Arab MTs* بورقة العمل لدى الطلبة لترقية قدرة الطلبة على فهم اللغة العربية (دراسة البحث والتطوير بمدرسة القرآن *Aceh Besar*)

المشكلة : المشكلة في هذه الرسالة هي:

(أ) أن الطلاب يستخدمون الكواكب الدرية حين تتم عملية التعليم وهو الكتاب التراث المستخدم في كثير المعهد التقليدي في آتشييه.

ب) تم تأليف بأسلوب الطريقة التقليدية بكتابة خالية من تدريبات وتمارين حتى يحصل الطلاب على أن بعضهم يقرؤون النص غير مناسبة بمقام الإعراب في الجمل، بسبب ذلك يجعل الطلاب عقية في فهم النحو.

أغراض البحث : حاجة الطلبة في مدرسة القرآن إلى ورقة العمل في درس اللغة العربية، والآن لا توجد وسيلة لتدريب في تلك المدرسة

طريقة البحث : التطوير و البحث *Research and Development*

أدوات البحث : الاستبانة

من أهم النتائج : أما نتيجة البحث أن تطوير الكتاب المقرر برقة العمل له فعالة لترقية فهم الطلبة في تعلم اللغة العربية.

العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية :

أ) أوجه التشابه: هذا البحث يطوّر الكتاب بورقة العمل

ب) أوجه الاختلاف: كان البحث السابق يطور كتاب *Buku Pelajaran Bahasa Arab MTs.*

ط - طريقة كتابة البحث

طريقة تأليف هذه الرسالة وكتابتها فتعتمد الباحثة على مآقررتها التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري فهي:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016.

AR-RANIRY

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- علم النحو

١- تعريف علم النحو

إن علم النحو من أهم علوم اللغة العربية حيث تعرف به صحة التراكيب العربية والأموار المتعلقة بأواخر الألفاظ.

يسمى علم النحو بعلم الإعراب أو علم النحو والصرف وهو علم يعرف به حال أواخر الكلم، وعلم النحو يبحث في أصول تكوين الجملة وقواعد الإعراب^١. فغاية علم النحو أن يحدد أساليب تكوين الجمل ومواضع الكلمات والخصائص التي تكتسبها الكلمة من ذلك الموضع، سواءً أكانت خصائص نحوية كالابتداء والفاعلية والمفعولية أو أحكاماً نحوية كالتقديم والتأخير والإعراب والبناء^{١٠}

٢- أغراض علم النحو

من أغراض علم النحو تحديد أساليب تكوين الكلم ومواضعها، ومحافظة القرآن من الخطأ. والغرض منه الاحتراز عن الخطأ في التأليف، والاعتدال على فهمه، والإفهام به^{١١}.

^١ كتاب أجد العلوم، جزء ٢، صفحة ٥٥٩. نسخة محفوظة ١٧ يناير ٢٠٢٠ على موقع واي باك مشين

^{١٠} كتاب أجد العلوم، جزء ٢، صفحة ٥٦٠. نسخة محفوظة ١٧ يناير ٢٠٢٠ على موقع واي باك مشين.

^{١١} كتاب مقدمة ابن خلدون، جزء ١، صفحة ٥٥٨.

٣- أهمية علم النحو

إن علم النحو من أهم علوم اللغة العربية، حيث يساعد في التعرف على صحة التراكيب العربيّة أو ضعفها، وكذلك التعرف على الأمور المتعلقة بالألفاظ من حيث تراكيبها، تكون أهمية علم النحو تجنب الوقوع في الخطأ والفهم السيء، فبه تعرف كيفية التراكيب العربية الصحيحة.

تظهر أهمية علم النحو في حماية القرآن الكريم من الخطأ والتحريف؛ لما يقوم به من زيادة فهم للمعاني الواردة بالشكل الصحيح، وهذا ما يجعل منه أداة العلماء القيّمة في التفسير آيات الله -جلّ جلاله- في كتابه الكريم.^{١٢}

ويعدّ علم النحو أحد الأدوات التي تساعد على فهم الأحاديث النبوية، وقد أشار الرسول -صلي الله عليه وسلم- إلى وجوب فهم النحو وتعلّمه، وكان ذلك عندما قرأ أحد الرجال فأخطأ في القراءة، فقال النبي -صلى الله عليه وسلم-: (أرشدوا أحمّكم).^{١٣}

إنّ لعلم النحو دوراً مهماً وأساسياً في تحديد العلاقات بين الكلمات الواردة في التركيب اللغوي الواحد، وعلاقات التراكيب مع بعضها البعض ككلّ، وهذا ما جعل علماء اللغة يتوجّهون إلى اعتبار النحو مقياساً أساسياً في الدراسات اللغوية التي تبحث في المعاني التي تتداخل في التراكيب اللغوية مع التفريق بينها.^{١٤}

ب- ورقة العمل (LKPD) (Lembar Kerja Peserta Didik)

١- مفهوم ورقة العمل

المراد بـ LKPD هو ورقة العمل أي وسيلة كتابية منظمة، وتتكوّن من موضوع معين وشرحه بشكل متكامل وغير ذلك، وتُشرح للقارئ المفاهيم المتعلقة بالموضوع.

¹² <https://mawdoo3.com>

¹³ <https://mawdoo3.com>

¹⁴ <https://mawdoo3.com>

كما قال داري وهاريونو أنّ ورقة العمل هي الصفحة التي تحتوي فيها قدوة للمتعلم
ليعمل الأنشطة المبرمجة. وفي ورقة العمل ما يلي :

(أ) وصف موجز للمادة

(ب) هدف الأنشطة

(ج) الأدوات المهمة التي تُستخدم في الأنشطة

(د) خطوات الأسئلة للنقاش

(هـ) خلاصة النقاش تدريبات الامتحانات

ورقة العمل هي طباع المواد التعليمية في شكل الورقة من الورق التي تحتوي على مواد
وخلاصة لتنفيذ المهمات التعليمية التي يجب أن يقوم بها الطلاب.¹⁵

ومن التعريفات السابقة تلاخص الباحثة بأن ورقة العمل هي إحدى صيغة من المواد
التعليمية التي تشتمل على مواد درسي وإرشادات التعلم ومجموعة من التدريبات أو الواجبات
التي يجب أن يقوم بها الطلاب.

٢- فوائد ورقة العمل

(أ) يمكن أن تساعد المدرس في توجيه الطلاب لاكتشاف المفاهيم من خلال أو أنشطة
الفرد أو المجموعات.

(ب) يمكن استخدامها لتطوير مهارات العملية وتطوير موقف عملي وأثارة اهتمام
الطلاب بالبيئة الطبيعية.

(ج) تسهّل على المدرس لمعرفة نجاح الطلاب في التعلم .

(د) تسهّل على المدرس لإدارة التعلم الذي عادة ما يقوم به المدرس (Teacher
Centered) والآن يقوم به الطلاب (Student Centered).¹⁷

¹⁵ Andi Praswoto, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Jogjakarta: Diva Press, 2011), hal. 204.

¹⁶ Netti Ermi, "Jurnal Pendidikan Penggunaan Media Lembar Kerja Siswa (LKS).....", (diakses 4 agustus 2021).

٣- أنواع ورقة العمل

هناك أنواع من ورقة العمل وهي:

- أ) ورقة العمل التي تساعد في العثور على المفاهيم
- ب) ورقة العمل التي تساعد في تطبيق المفاهيم ودمجها
- ج) ورقة العمل كدليل دراسي
- د) ورقة العمل التي تكون بمثابة تعزيز
- هـ) ورقة العمل التي تكون بمثابة تعزيز تعليمات عملية.^{١٧}

٤- وظيفة ورقة العمل

- أ) زيادة نشاط الطلاب
- ب) تساعد في تطوير المفاهيم
- ج) تدريب الطلاب على إيجاد المهارات وتطويرها
- د) دليل على تنفيذ التعلم
- هـ) إضافة معلومات حول مفهوم المواد التعليمية من خلال عملية منهجية.
- و) مساعدة للمدرس في تقييم التعلم.

٥- مزايا ورقة العمل

ورقة العمل هي إحدى الوسائل التعليمية التي تساعد الطلاب على التعلم، وفيها المزايا كما

ذكرها *Kemp & Dayton* منها، كما يلي:^{١٨}

- أ) يمكن للطالب التعلم وفقا لمستويات قدراتهم.
- ب) يمكن للطالب إعادة التعلم بشكل مستقل، المواد التي تم تقديمها خلال النظرية في الفصل.

¹⁷ Supriadi, *Membuat Lembar Kerja Peserta Didik ...*, (diakses 10 November 2021).

¹⁸ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Grafindo Persada 2014 (Hal.39)

- ج) مزيج بين النص والصور لها جاذبية بحيث المواد يقدم بشكل رسمي أو مرئي.
- د) أصبح الطلاب أنشطا في المشاركة لأن التدريبات والأسئلة التي تم إعدادها يجب الرد أو الإجابة عليها.
- هـ) وسائط الطباعة يمكن إعادةتها في الطباعة وتوزيعها مجددا مع السهولة (ملفات صلبة أو ناعمة).

٦- عيوب ورقة العمل

- أما عيوب ورقة العمل وهي، كما يلي^{١٩}:
- أ) إظهار المتحركة على صفحة ورقة العمل صعب.
- ب) يجب أن يتم تصميم تقسيم المواد الدراسية في ورقة العمل بطريقة لا تستغرق وقتا طويلا ويمكن أن تحمل الطلاب.
- ج) إذا لم يتم الاعتناء به بشكل صحيح، يمكن أن يتلف ورقة العمل ويفقد بسرعة.

الفصل الثالث

مناهج البحث

أ- طريقة البحث وخطواتها

تستخدم الباحثة طريقة البحث والتطوير (*Research & Development*) في كتابة هذه الرسالة. وهو عملية أو خطوات لتطوير المنتج الجديد أو تحسين المنتج الموجود. وهي طريقة البحث المستخدم للحصول على نتائج وتجربة فعالة.^{٢٠} ومن أغراض تصميم البحث وتطويره تنمية إنتاج المحصول التربوي وتوظيفه في حل المشاكل الموجودة في العملية التعليمية.^{٢١}

وكانت الباحثة تختار نموذج التحليل التصميم التطوير التقويم (*ADDIE*)، لسهولة تطوير المواد المعينة، ولحصول على الإنتاج الجيد، اختارت الباحثة تحليل الحاجات قبل عملية الإعداد. وكانت الطريقة المستخدمة لجمع البيانات في تحصيل الإنتاج المعين هي الطريقة الكيفية (*Qualitative*)، وأما للتعرف على فعاليته وأثره في المجتمع فتستخدم الطريقة الكمية (*Quantitative*). ويعتمد هذا البحث على المدخل الكمي (*Approach Quantitative*) حيث تتعامل الباحثة مع مجتمع وتجمع منهم البيانات بطريقة الملاحظة ومقابلة الشخصية. وتستهدف الباحثة للحصول إلى النتائج المعينة لتطوير كتاب متن الآجرومة بورقة العمل.

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 407.

²¹ محمد فجر الفلاح، عزيزة، تطوير الكتاب مادة اللغة العربية بورقة العمل لدى الطلبة الصف الثاني بمدرسة القرآن بأثنية يسار، مجلة

Student, المجلد ٩، العدد ١، ٢٠٢٢، ص. ٣٨.

ب- إجراءات البحث والتطوير

إن النموذج الذي يستخدم في إجراء هذا البحث فهو نموذج ADDIE. يتكون نموذج بخمسة خطوات ADDIE، وهي:



البيانات لكل خطوات من الخطوات الخمسة ففيما يلي:

١- التحليل

تتكون خطوة التحليل من مرحلتين، وهما: تحليل الأداء وتحليل الاحتياجات (تحليل الحاجة). ويتم تنفيذ المرحلة الأولى لتحديد وتعيين المشاكل التي تقع في المدرسة وأنها ذات صلة مع أنشطة التعلم المستخدمة في المدارس حتى الآن، ثم إيجاد حل عن طريق التحسين أو تطوير وسائل التعليم. وفي المرحلة الثانية، تحديد الوسائل المطلوبة من قبل المتعلمين لتحسين جودة التعلم.

هذه الخطوة تقوم الباحثة بمقابلة الشخصية والملاحظة المباشرة لمعرفة الحاجات في تطوير الكتاب بورقة العمل وستحلّ المشكلة بعد تحديدها.

٢- التصميم

المراد بتصميم الإنتاج هو جمع المعلومات لتخطيط وتصميم المنتج الذي يبرجى به حل المشكلات الواقعة. قامت الباحثة بتخطيط الأشياء المحتاجة في تصميم الكتاب بورقة العمل في المعهد دار الزاهدين.

٣- التطوير

هذه الخطوة الثالثة هي تطوير الباحثة الوسيلة المناسبة بتصميمها. وهذه الخطوة هي عملية تطوير المنتج المصنوع لتحقيق التصميم السابق الذي يصدق من قبل المشرفة. ثم اختارت الباحثة خبراء المواد للتعديل ولاصلاح الخطء.

٤ - التطبيق

هذه الخطوة هي تطبيق الإنتاج المصمم في عملية التعليم، ويستهدف هذا لمعرفة جودة وفعالية الإنتاج.

٥ - التقييم

مرحلة تقويم الإنتاج هو تحديد إلى الخبراء والطالبات بالامتحان.

ج- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث.^{٢٢} ومجتمع البحث تختاره الباحثة هو طالبات الصف الأول في قسم تعليم اللغة العربية في المعهد دار الزاهدين السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م. وعددهن يبلغ ١٢ طالبة من الصف الأول (أ) من المرحلة العالية.

استخدمت الباحثة في تعيين عينة البحث أسلوب العينة الغرضية أو القصدية (*Purposive Sampling*)، وقال أنوار (٢٠١٦) أن أسلوب العينة الغرضية أو القصدية (*Purposive Sampling*) هو تقنية أخذ العينات من مصدر البيانات مع اعتبارات معينة.

العينة التي تأخذها الباحثة هي ١٢ طالبة من الصف الأول (أ) من المرحلة العالية في المعهد دار الزاهدين السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م. وسبب استخدام الباحثة أسلوب العينة الغرضية أنه يناسب النظريات التي تدرسها الباحثة.

د- أدوات البحث

ولجمع البيانات استخدمت الباحثة أدوات البحث الآتية، وهي كما يلي:

^{٢٢}محاضرات المنهج التجريبي، د. محمد عبد مطشر اللامي من الواقع (<https://uomustansiriyah.edu.iq>)

١- الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي أداة من أدوات البحث لجمع البيانات، وبالمعنى العام إنتباه لشيء معين والنظر إليه. أما اصطلاحاً هي الارتباط بقريئة البحث العلمي حيث تشير إلى أداة البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي تمكن الباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار الفروض، فهي تعني الإنتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معين بقصد متابعته ورصد تغيراته ليتمكن الباحثة بذلك من وصف السلوك فقد، ووصفه وتحليله، ووصفه وتقويمه.^{٢٣}

استخدمت الباحثة الملاحظة لمعرفة عملية تعليم لكتاب متن الآجرومية في المعهد دار الزاهدين التي تحتوي على: (١) أنشطة وعملية الطالبات في تعلم القواعد (٢) أنشطة وعملية المعلمة في ترقية كفاءة الطالبات لفهم القواعد (٣) الطرق والوسائل المستخدمة فيها (٤) والمواد الدراسية (٥) وكيفية عملية الطالبات في فهم القواعد.

٢- المقابلة الشخصية

المقابلة الشخصية هي الوسيلة الفعالة لجمع البيانات من الأشخاص الذين يملكون الخبرات أو وجهات النظر.^{٢٤} وأنها اللقاء بين السائل والمسؤول، وكانت الباحثة تقابل معلمة الكتاب من أجل الحصول على جمع المعلومات المفصلة حول موضوع معين والتعرف على المشاكل التي تقع خلال عملية التدريس، وتلاحظ الباحثة عند عملية التعليم. وفي ناحية أخرى قابلت الباحثة الطالبات لمعرفة المشكلة التي جرت بينهما عند التعلم لمعرفة مدى رغبتهم في تعلم القواعد.

٣- الاختبارات

تستخدم الباحثة الاختبارات للحصول على البيانات الكمية في هذه المرحلة لمعرفة فعالية في ترقية قدرة الطالبات على فهم القواعد قبل استخدام ورقة العمل وبعده.^{٢٥}

وأما الاختبارات لهذه الرسالة تنقسم إلى قسمين:

أ) الاختبار القبلي

^{٢٣} صلاح بن حمد العساق، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الأولى، (مكتبة العبيكان)، ص. ٤٠٥.

^{٢٤} <https://blog.ajsrp.com>

^{٢٥} سيأتي عرض ورقة الاختبار القبلي والبعدي بشكل كامل في صفحة الملحق.

هو الاختبار الذي يقع قبل البرنامج الدراسي.

(ب) الاختبار البعدي

وهو الاختبار الذي يقام به بعد البرنامج الدراسي.

وتستطيع الباحثة أن تعلم تأثير التحصيل الدراسي للطالبات في تعلم القواعد. توزع الباحثة أوراق الاختبار القبلي للطالبات لاكتشاف كفاءتهن في تعلم القواعد، ثم بعد أن قدمت إليهن المادة الدراسية المعدة بشكل ورقة العمل فتوزع أوراق الاختبار البعدي لمعرفة دراجة كفاءتهن وفعالية ورقة العمل.

هـ- طريقة تحليل البيانات

وأما الطريقة المستخدمة في تحليل البيانات فهي الطريقة الكمية. وتحليل البيانات يستخدم في تصديق الخبراء واختبار الطالبات هو لإجابة أسئلة البحث الأول وهي كيف يتم تطوير الكتاب متن الآجرومية بورقة العمل. وللحصول على النتائج النهائية، استخدمت الباحثة زموز الاستبانة، وهي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان:

P = الدرجة للنسبة لمائة

f = مجموع نتائج الطلاب لموضوع واحد

N = مجموع أقصى النتائج لموضوع واحد

ولإجابة أسئلة البحث الثاني وهي ما مدى فعالية تطوير الكتاب متن الآجرومية بورقة العمل. فاستخدمت الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي)، فالتحليل الذي تستعمله الباحثة هو اختبار T بنوع *Paired Sample t-Test* وهذا بسبب استعمال المجموعة الواحدة (*Sample One Group*) باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics". وحساب الرموز:

$$t = \frac{\sum di}{\frac{\sqrt{N \sum di^2 - (\sum di)^2}}{N - 1}}$$

وقبل إجراء *t-Test* تقوم الباحثة بشرطي *t-test* فهما اختبار طبيعية البيانات (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانس (*Uji Homogenetis*). على الأدكات الرقمية "SPSS Statistik" إن طبيعية البيانات (*Normalitas Data*) والمتجانس (*Distribusi Data*) بمستوى الدلالة أصغر من (Sig.) ٠,٠٥٠.

فالتحليل بمستوى الدلالة (Sig.) من *Pair Sample T-Test* كما يلي:

- ١- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة أكبر من (Sig.) ٠,٠٥ فهذا يدل على أن فرض الصفري (*H0*) مقبول وفرض البديل مردود (*Ha*).
- ٢- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة أصغر من (Sig.) ٠,٠٥ فهذا يدل على أن فرض البديل (*Ha*) مقبول وفرض الصفري (*H0*) مردود.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصول السابقة كل ما يتعلق بتطوير الكتاب متن الأجرومية بورقة العمل لإتمام هذا التطوير. وشرحت الباحثة كيفية الإجراءات عن تطوير الكتاب متن الأجرومية بورقة العمل وفعالية قدرة طالبات المعهد دار الزاهدين على القواعد.

١ - للمحة عن الميدان البحث

إنالمعهد دار الزاهدين وقع في *Lam Ceu-Aceh Besar*، ونُشأ سنة ١٩٦٦ م من قبل تنكو عبد الله بمساعدة بعض الناس. والذي يتولى على هذا المعهد الآن هو تونكو عبد الرزاق^{٢٦}.

تقدّم هذا المعهد كثيرا بعد أن حصل على تطبيق منهج التعليم الدولي ومنهج التعليم المعهدي في آن واحد ليكون منهجا خاصا المميز بهم؛ لمياسرة تقدم العالم ولتكوين شخصية الطلاب. ويبلغ عدد الطلاب في هذا المعهد نحو ٣٠٠ شخص من بقع مناطق أتشيهية شتى. فله صلة تعليمية دينية بالمعهد نخضة الوطن بلوبوك وقيام تبادل الأساتيد معهم. وأصبح هذا المعهد عصريا في السنة ٢٠٠٥.٢٧

^{٢٦}الوثائق من إدارة أساتدة دار الزاهدين

^{٢٧}الوثائق من إدارة أساتدة دار الزاهدين

ويبلغ عدد الطلاب للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ٢١٢ طالبا. وأما المدرسون فعددهم ٥١ مدرسا. ومدّرّسوا القواعد يبلغ عددهم ٣ المدرسين. ولخصت الباحثة عدد الطلاب لكل الفصل فيظهر في الجدول التالي:^{٢٨}

الجدول ٤-١

عدد طلابالمعهد دار الزاهدين^{٢٩}

رقم	المستوى التعليمي	الطلاب	الطالبات	العدد
١	المرحلة الثانوية	٥٦	٤٠	٩٦
٢	المرحلة العالية	٦١	٥٥	١١٦
	المجموع			٢١٢

واختارت الباحثة العينة من مصادر البيانات في هذا البحث الصف الأول (أ) من المرحلة العالية، وهذا الفصل خاصا للطالبات فحسب وعددهنّ ١٢ طالبة.

ب- تحليل البيانات عن تطوير الكتاب متن الآجرومية بورقة العمل

وقد جمعت الباحثة البيانات المحتاجة للبحث بالملاحظة ومقابلة الشخصية والإختبار القبلي والبعدي، وتقوم الباحثة الخطوات الخاصة للبحث والتطوير، وهي نموذج ADDIE. ويتكون نموذج بخمس خطوات، وهي: التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. وتبين الباحثة كل ما يتعلق بتحليل البيانات في الآتية:

١- التحليل

قبل إعداد تطوير الكتاب متن الآجرومية قامت الباحثة بملاحظة عملية التعليم لكتاب متن الآجرومية في المعهد دار الزاهدين *Lam Ceu-Aceh Besar* في التاريخ ٨ مايو ٢٠٢٤ في الصف الأول من المرحلة العالية. ووجدت الباحثة أن عملية تعليم النحو

^{٢٨}الوثائق من إدارة أساتذة دار الزاهدين

^{٢٩}الوثائق من إدارة أساتذة دار الزاهدين

تقام باستخدام كتاب متن الآجرومية، وكانت المعلمة تشرح الموضوع الذي هو موجود في كتاب متن الآجرومية ولا تزيد على ذلك كثيرا من الأمثلة، فهكذا تجري عملية التعليم في العادة وليس هناك تطوير أمثلة أخرى من الموضوع حتى يسهل الطالبات على استيعاب القواعد من الموضوع ولكن المعلمة تحاول وتجتهد في إيصال المعلومات بإبهن وتدرّس على قدر استطاعتها. تشعر المعلمة أحيانا بالصعوبة في اختراع الطريقة المناسبة الفعّالة حتى تتحمس الطالبات في دراسة القواعد ويرغبن فيه ويقدرن على استيعاب القواعد.

والمشكلة التي تعانيها الطالبات في دراسة القواعد هي أنّهنّ لا يفهمن القواعد على وجه المطلوب سريعا، وأحيانا وجدن الصعوبة في تطبيق القواعد التي قد تعلّمنها في الفصل لقلة الأمثلة والتدريبات ومهما قد تحفظ الطالبات متن الكتاب ومازالت بعضهن ضعيفات في فهم القواعد. ولعدم تأثرهن بعد التعلم والحفظ أصبحن رغيبات عن تعلم القواعد.

ولاحظت الباحثة أنّ لبّ الكتاب جامد لدى الطالبات المحاضرات في ذلك المعهد؛ يقتصر لبّ الكتاب على المتن والأمثلة المحددة. فبناءً على هذه المشكلة كلها قامت الباحثة بعرض تطوير الكتاب متن الآجرومية بورقة العمل بغية ورجاء مساعدة المعلمة في تدريس طلابها ومساعدة الطالبات على استيعاب القواعد أسهل وأسرع.

٢- التصميم

وبعد معرفة المشاكل التي جرت بين المعلمة وطلابها قامت الباحثة بتطوير الكتاب بورقة العمل. بدأت الباحثة بتصميم الموضوع. والتصميم يقتصر على موضوع واحد وهو باب الفاعل. ودوّنت أهداف التعليم والإرشادات اللازمة في أنشطة الموضوع، ثم شرحت القواعد وضربت بالأمثلة التي تتعلق بها وكذلك عيّنت التدريبات المتنوعة الموجودة التي تناسب الموضوع لممارسة الطالبات القواعد.

وأما إجراءات التصميم كما عرضت الباحثة فيما يلي:

(أ) وصفي الإنتاج

وصفي الإنتاج كما يلي:

الشكل المادي : المواد المطبوعة (Material Printed)

عنوان : LKPD :

موضوع المادة : باب الفاعل

استهداف : طالبات الصف الأول من المرحلة العالية

إعداد : إرحامي

عدد الصفحات : ٤ صفحات

حجم الورقات : (١) Traditional Arabic بحجم ١٨

(٢) Times New Roman بحجم ١٢

(ب) محتوى ورقة العمل

أما المحتويات في ورقة العمل فيما يلي:

(١) العنوان

عيّنت الباحثة العنوان في بداية الصفحة بعنوان "LKPD" وضعت في رأس الورقة.

(٢) الموضوع

يكون الموضوع في بداية الصفحة بعد العنوان، وتحتوي على موضوع واحد وهو باب الفاعل.

(٣) شخصية الطالبات

وبعد موضع الموضوع موضع أسماء الطالبات ومستواهنّ أو فصولهنّ.

(٤) أهداف التعليم

أهداف التعليم هو عنصر ضروري من ورقة العمل، وتتكون فيها النقاط المهمة من أهداف التعليم.

(٥) إرشادات استخدام ورقة العمل

إرشادات التعليم بورقة العمل تضمن الشرح لكيفية استخدام ورقة العمل، ويوجد فيها إرشادات الأنشطة للطالبات في كل عملية التعلم باستخدام ورقة العمل في تعليم القواعد. وشرحت الباحثة النقط من الإرشادات بلغة إندونيسيا ليسهل الطالبات في فهمها.

(٦) الخطوات

الخطوات في ورقة العمل هي تتضمن على ستة خطوات، وهي: المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإنشاء. وورقة العمل تتضمن على التدريبات المتنوعة لممارسة قدرة الطالبات.

وجاءت التدريبات في صور متعددة، وهي كما يلي:

(أ) المعرفة

يضمّ الباب جانب المعرفة، في هذه المرحلة وضعت الباحثة التعريف من القواعد التي تتمّ تعليمها. وأحضرت الباحثة الأمثلة المناسبة بعد القواعد ثم أقسامها.

(ب) الفهم

يتكون في مجال الفهم أو الاستيعاب ملاحظة القواعد بالأمثلة المتعددة.

ج) التطبيق

أما التدريبات والأسئلة في مجال التطبيق وهي:

- اختر الفاعل المناسب مما بين القوسين كما في المثال!

د) التحليل

أما التدريبات والأسئلة في مجال التحليل وهي:

- ضع علامة \sqrt أمام الجملة الصحيحة وضع علامة \times أمام الجملة الخاطئة!

هـ) التقييم

أما التدريبات والأسئلة في مجال التقييم وهي:

- ضع خطاً تحت الفاعل وخطاً تحت نوعه.

و) الإنشاء

أما التدريبات والأسئلة في مجال الإنشاء وهي:

- اجعل الأسماء الآتية لتكون فاعلاً في الجمل.

٣- التطوير

تتضمن خطوات التطوير في هذه الدراسة أنشطة الإنشاء وتحسين الإنتاج بعد تحكيم الخبراء على الإنتاج المطور.

أ) إنشاء ورقة العمل

في خطوة التصميم تم إعداد إطار مفاهيمي لتطوير الكتاب متن الأجرومية بورقة العمل. وفي هذه الخطوة، يتم تحقيق إطار مفاهيمي في شكل ورقة العمل التي

جُهزت لتنفيذها وتطبيقها في عملية التعليم. أما لإجراءات تطوير الإنتاج وتحسينه كما عرضت الباحثة فيما يلي:

صورة ١-٤

ورقة العمل المطورة^{٣٠}

ورقة العمل	كتاب متن الأجرومية
الموضوع : الفاعل	الاسم:
	الفصل:

أهداف التعليم

- ١- أن يعرف الطلاب أو يفهم الدرس عن الفاعل
- ٢- أن يطبق الطلاب استخدام الفاعل في الجمل أو النص بطريقة صحيحة
- ٣- أن يعيّن الطلاب الجمل المتعلقة بالفاعل
- ٤- أن يطور الطلاب الجمل المتعلقة بالفاعل

إرشادات استخدام ورقة العمل

- ١- اقرأ وافهم الدرس التالي
- ٢- استمع إلى شرح المعلم استماعاً جيّداً
- ٣- اسأل المعلم عن ما فهمت عن الدرس
- ٤- اعمل التدرينات المقدمة بالإتقان

الخطوات



صفحة أهداف التعليم وإرشادات لاستخدام ورقة العمل والخطوات

^{٣٠} سيأتي عرض ورقة العمل المطورة بشكل كامل في صفحة الملحق.

باب الفاعل

الفاعلُ هو الاسمُ المرفوعُ المذكورُ قبله فعلُهُ أو ما هو في تأويلِ الفعلِ

المثال : ذَهَبَ الطَّالِبُ - ذَهَبَ الطَّالِبَانِ - ذَهَبَ الطُّلَابُ.

الفاعل

مضمّر

ظاهر

المثال : ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

المثال : ذَهَبَ الطَّالِبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

القاعدة:

- ١- أن يكون الفاعل مرفوعاً
- ٢- أن يكون الفاعل بعد الفعل
- ٣- أن يتشابه الفاعل والفعل في الجنس (المذكر والمؤنث)
- ٤- أن يكون الفعل للمفرد رغم أن الفاعل مثنى أو جمع

وبعد تطوير الكتاب متن الأجرومية بورقة العمل تناقش الباحثة الخبيرين في مجال الوسائل لتصلحها من بعد ما طورتها. واختارت الباحثة المحكمين، فهما: الدكتور ترمذي نورسي الماجستير كمحكم الأول والدكتور محمد رضا الماجستير كمحكم الثاني، وحصلت الباحثة على الخطاء والبيانات من اقتراحات الخبيرين، ويكون تحسين الإنتاج على حسب التصليح من الخبيرين والتعليق منهما، وهو فيما يلي:



الصورة ٢-٤

من الصور قبل التحسين وما تليها

قبل التحسين

(أ) المعرفة

باب الفاعل

الفاعلُ هو الاسمُ المرفوعُ المذكورُ قبله فعلُهُ أو ما هو في تأويلِ الفعلِ

المثال : ذهب الطالبُ - ذهب الطالبان - ذهب الطلاب.

الفاعل

مضمَر

ظَاهِر

المثال : ذهبتُ إلى المدرسة.

المثال : ذهبَ الطالبُ إلى المدرسة.

القاعدة:

- ١- أن يكون الفاعل مرفوعاً
- ٢- أن يكون الفاعل بعد الفعل
- ٣- أن يتشابه الفاعل والفعل في الجنس (المذكر والمؤنث)
- ٤- أن يكون الفعل للمفرد رغم أن الفاعل مثنى أو جمع

بعد التحسين

توسيع شرح التقسيم وزيادة الأمثلة

ورقة العمل	كتاب متن الأجرومية
------------	--------------------

(أ) المعرفة

باب الفاعل

الفاعل هو الاسم المرفوع المذكور قبله فعله أو ما هو في تأويل الفعل

المثال:

ذَهَبَ الطَّالِبُ (ذَهَبَ: الفعل) (الطالبُ: الفاعل)
 الطالبُ ذَهَبَ (ذَهَبَ: الفعل) (الفاعل: ضمير مستتر)
 الطالبانِ ذَهَبَا (ذَهَبَ: الفعل) (الفاعل: ألف الاثنين)



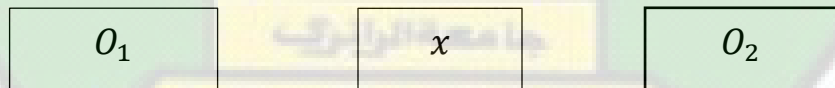
٤ - التطبيق

بعد قامت الباحثة بالتطوير، فبدأت الباحثة تركز في المرحلة التالية وهي مرحلة تجربة المنتج لطالبات الصف الأول من المرحلة العالية في المعهد دار الزاهدين. وتستهدف هذه التجربة لمعرفة فعالية ورقة العمل المطورة عند الطالبات، إما من ناحية المادة وإما من ناحية سهولة فهمهنّ المادة، ولمعرفتهن من ناحية اللغة مثل المفردات والكلمات والتراكيب.

قامت الباحثة باللقاء الأول مع طالبات الصف الأول، وكان عددهن ١٢ طالبة. في هذا اللقاء قامت الباحثة بالاختبار القبلي لتحديد قدرات الطالبات قبل استخدام ورقة العمل عند عملية تعليم القواعد. ووّزعت الباحثة أوراق الأسئلة للاختبار القبلي التي تحوي على ١٠ مسائل بشكل التحريري من باب الفاعل. ثم تجمعها بعد ٢٠ دقيقة.^{٣١}

ويومين بعد الاختبار القبلي، قامت الباحثة بعملية التعليم عند الطالبات وعلمت باستخدام ورقة العمل عند عملية التعليم، وبعد انتهاء التعليم قامت بالاختبار البعدي للطالبات لمعرفة مدى تطوّر نتيجة الطالبات بعد تطبيق ورقة العمل عند عملية التعليم.^{٣٢}

وتعتمد الباحثة على طريقة سوغيونو (*Sugiyono*) في الاختبار القبلي والبعدي لهذه المجموعة. فتختار الباحثة الأسلوب من نظريته. ومن تصميم التجربة الذي أخذت الباحثة هو (*One-Group Pretest-Posttest Design*). وشكله كما يلي:



حيث أن:

x : الاختبار

O_2 : نتائج بعد الاختبار

O_1 : نتائج قبل الاختبار

^{٣١} اللقاء الأول مع الطالبات في التاريخ ٣٠ مايو ٢٠٢٤

^{٣٢} اللقاء الثاني مع الطالبات في التاريخ ١ يونيو ٢٠٢٤

٥- التقييم

هذه الخطوة هي الأنشطة النهائية للإنتاج. وإن وجدت الباحثة نقصاً أو خلافاً لإتمام الإنتاج من ناحية مضمون المادة واستراتيجية التعلم فتصلح حسب إرشاد الخبراء. فتتم عملية التقييم لورقة العمل المطورة بتصحيح الخبراء الإنتاج كما سبق ذكره.

(أ) نتائج الاختبار القبلي والبعدي

قامت الباحثة بتجريبية الإنتاج في المعهد دار الزاهدين، واختارت المجموعة التجريبية. وقامت بالاختبار القبلي والبعدي لهذه المجموعة، وهذه تُعتمد على نظرية سوغينونو. في كتابتها أن الباحثة تختار إجراء البحث حسب ما تريد، فتختار الأسلوب من النظرية كما تقوم الباحثة بالتجريبية في المجموعة الواحدة بمقارنة الاختبار القبلي والبعدي.

والنتائج التي حصل عليها الطالبات من الاختبار القبلي عرضها في الجدول التالي:

الجدول ١-٤

قائمة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي^{٣٣}

الرقم	الطالبات	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	الطالبة ١	٤٠	٦٠
٢	الطالبة ٢	٣٠	٦٠
٣	الطالبة ٣	٢٠	٣٠
٤	الطالبة ٤	٢٠	٨٠
٥	الطالبة ٥	٤٠	٥٠

^{٣٣} التفصيل عن هذه النتائج تُعرض في صفحات الملحق

٤٠	٤٠	الطالبة ٦	٦
٦٠	٤٠	الطالبة ٧	٧
٤٠	١٠	الطالبة ٨	٨
٥٠	٦٠	الطالبة ٩	٩
٩٠	٩٠	الطالبة ١٠	١٠
٨٠	٥٠	الطالبة ١١	١١
٦٠	٤٠	الطالبة ١٢	١٢
٦٤٠	٤٨٠	المجموعة	
٥٣	٤٠	درجة المعدلة	

ثم اشتغلت الباحثة بالبيانات باستعمال البرامج *SPSS Statistik 20* واستخدمت أداة التحليل بـ *t-Test* . قبل إجراء الاختبار بـ *t-Test* ، تقوم الباحثة بضبط الفائل (*Normalitas Data*) باستعمال اختبار العمل (*Uji Normalitas*) .

الجدول ٢-٤ يبين عن تحصيل ضبط الفائل (*Normalitas Data*)

الجدول ٢-٤

تحصيل ضبط الفائل

Tests of Normality

	Waktu	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pre Test	.250	12	.037	.900	12	.158
	Post Test	.213	12	.138	.945	12	.560

a. Lilliefors Significance Correction

ومن الجدول ٢-٤ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي بالاستعمال اختبار العمل (*Uji Normalitas*) بمستوى الدلالة (*Sig.*) ٠,١٥٨ أكبر من ٠,٠٥ وتحصيل الاختبار البعدي ٠,٥٦٠ أكبر من ٠,٠٥ فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

وكذا تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) والجدول ٣-٤ يبين عن تحصيل الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

الجدول ٣-٤

نتيجة الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.003	1	22	.960

ومن الجدول ٤-٤ يدل على تحصيل الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) مستوى الدلالة (*Sig.*) ٠,٩٦٠ أكبر من ٠,٠٥ فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، ويمكن إجراء اختبارات لمعرفة فعالية تطوير الكتاب متن الأجرومية بورقة العمل لا بد أن تحلل اختبارات بنظرة إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وبين الجدول ٤-٤ الآتي:

الجدول ٤-٤

نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pre Test	40.00	12	20.889	6.030
Post Test	58.33	12	18.007	5.198

ومن الجدول ٤-٤ يدل على أن نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي ٤٠ من ١٢ البيانات (N) ونتيجة المعدلة من الاختبار البعدي ٥٨,٣٣ من ١٢ البيانات (N). هذا يدل على أن النتيجة المعدلة من الاختبار البعدي للبيانات أجود من الاختبار القبلي.

والخطوة التالية هي نظرًا إلى فعالية ورقة العمل باستعمال t -Test، وتحصيله كما ورد في الجدول ٤-٥ الآتي:

الجدول ٤-٥

تحصيل الاختبارات (t -Test)

Paired Samples Test

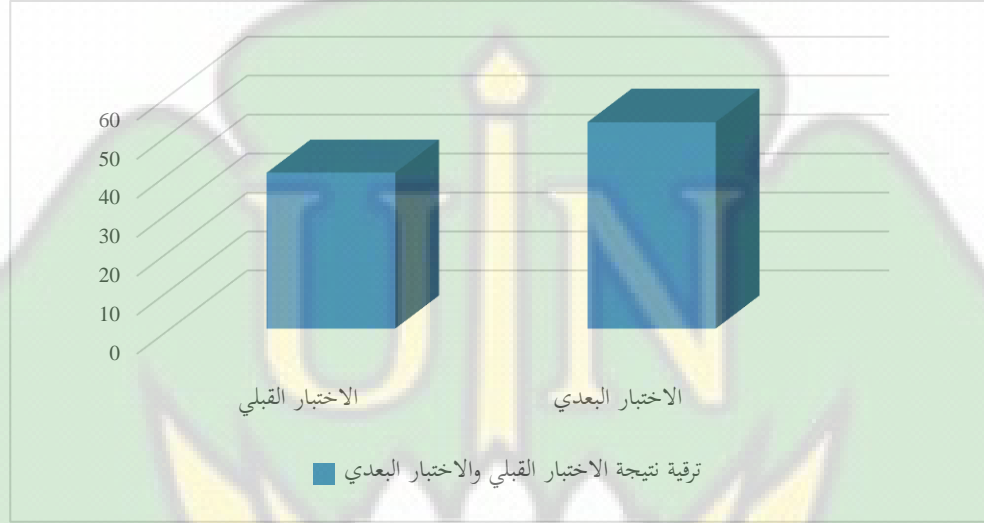
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre Test - Post Test	-18.333	31.861	9.198	-38.577	1.910	-1.993	11	.072

ومن هذا الجدول ٤-٥ يدل على أن تحصيل t -Test في مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٧٢ أكبر من ٠,٠٥، وهذا يدل على أن الفرض البديل (H_a): إن تطوير الكتاب متن الأجرومية بورقة العمل يكون فعالاً لترقية قدرة طالباتالمعهد دار الزاهدين على فهم القواعد هو مردود. وأما الفرض الصفري (H_0): إن تطوير الكتاب متن الأجرومية بورقة العمل لم يكن فعالاً لترقية قدرة طالباتالمعهد دار الزاهدين على فهم القواعد فهو مقبول.

وترقية نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي عرضت الباحثة البيان عنها في
الرسوم البيانية الآتية:

الرسم ١-٤

ترقية نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي



من الرسم ١-٤ يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ٤٠ ونتيجة الاختبار البعدي ٥٣. وترقية نتيجة من الاختبار القبلي ونتيجة الاختبار البعدي هي ٦٤٠ وتدل هذه النتيجة على أن تطوير الكتاب متن الأجرومية بورقة العمل يرقى -نوعاً ما- نتيجة تعلم الطالبات، فإذن، استخدامه في تعليم القواعد لم يكن فعالاً.

ج- المناقشة

قامت الباحثة بالمناقشة للبيانات التي حصلت عليها من البحث العلمي والتطوير (Research and Development) الشيء المعين والتجربة الفعلية، وقامت بهذا البحث لترقية قدرة الطالبات على فهم القواعد باستخدام ورقة العمل عند تعليم القواعد، وأجرت المناقشة بتطوير الكتاب متن الأجرومية بورقة العمل على نموذج ADDIE. ويتكون النموذج بخمس خطوات، وهي: التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم.

وقامت الباحثة بتصميم ورقة العمل باستخدام البرنامج *Microsoft Word 2010*. ويكون صدقا قويا باعتماد على نتيجة تحكيم الخبراء. والحاصل من نتيجة تحكيم الخبراء هو اللائق استعمالها بعد الإصلاح.

ولتعريف فعالية الإنتاج قامت الباحثة بتجريبية ورقة العمل في المجموعة المحدودة وهي طالبات الصف الأول (أ) من المرحلة العالية في دار الزاهدين، وقامت بالاختبار القبلي والبعدي. وحصلت على الاختبارات ت- الحساب أن استخدام ورقة الأعمال المطورة يرقى -نوعا ما- قدرة الطالبات على فهم القواعد ؛ إذ أن ارتقاء النتيجة ليس كثيرا وقد يكون لعدم تركيز الطالبات عند إنجاز الاختبار -لكونهن في موقيت الاختبار المعهدي- واستعجال الباحثة في القيام بالاختبار لضيق الوقت المجهز.

د- تحقيق الفرضين

أما الفرضان الذين تقترضهما الباحثة في هذا البحث فهي كما يلي:

- ١- الفرض الصفري (H_0): تطوير الكتاب متن الأجرومية بـ *LKPD* لم يكون فعالا لترقية قدرة طالبات على فهم القواعد.
- ٢- الفرض البديل (H_a): إن تطوير الكتاب متن الأجرومية بـ *LKPD* فعال لترقية قدرة طالبات على فهم القواعد.

فإن استخدام ورقة الأعمال المطورة يرقى قدرة الطالبات على فهم القواعد رغم أن الارتقاء ليس كثيرا؛ إذ أن الباحثة لقد حصلت على نتيجة الاختبارات ت-الحساب أن نتيجة مستوى الدلالة (sig) ٠,٠٧٢ أكبر من ٠,٠٥ وهذا يدل على أن الفرض البديل (H_a) مردود بخلاف الفرض الصفري (H_0)؛ أي إن تطوير الكتاب متن الأجرومية بورقة العمل لم يكن فعالا لترقية قدرة طالبات المعهد دار الزاهدين على فهم القواعد لما سبق ذكره من الأسباب في المناشة.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

قد بحثت الباحثة عن تطوير الكتاب متن الآجرومية بورقة العمل لترقية قدرة الطالبات في المعهد دار الزاهدين على فهم القواعد بمنهج البحث العلمي والتطوير، ففي هذا الباب تلخص النتائج من البحث وتقدم فيه بعض النتائج كما يلي:

١ - عملية تطوير الكتاب متن الآجرومية بورقة العمل

قد أكملت الباحثة تطوير الكتاب متن الآجرومية بورقة العمل لترقية قدرة الطالبات في المعهد دار الزاهدين على فهم القواعد. وقد مرّ هذا التطوير بالخطوات التالية:

(أ) تحليل مشاكل الطالبات وتحليل الحاجات عند عملية تعليم القواعد.
(ب) تصميم ورقة العمل.

(ج) تطوير ورقة العمل المصمّامة بالإنشاء وتحسين الإنتاج بعد تحكيم الخبراء على الإنتاج المطور.

(د) تجربة المنتج المطور لطالبات الصف الأول (أ) من المرحلة العالية.

(هـ) تقييم نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطالبات على ورقة العمل.

٢- فعالة الكتاب متن الأجرومية المطور بورقة العمل لترقية قدرة الطالبات في فهم القواعد

وللتعرف على فعالية الإنتاج قامت الباحثة بتجريبية ورقة العمل في المجموعة المحدودة وهي طالبات الصف الأول (أ) من المرحلة العالية في دار الزاهدين. وقامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي، وحصلت على نتيجة الاختبارات ت- الحساب أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٧٢ أكبر من ٠,٠٥ وهذا يدل على أن الفرض البديل (H_a)، مردود، بخلاف الفرض الصفري (H_0) فهو مقبول؛ أي إن تطوير الكتاب متن الأجرومية بورقة العمل لم يكن فعالاً لترقية قدرة طالباتالمعهد دار الزاهدين على فهم القواعد؛ حيث أن النتائج لا ترقى ارتقاء وقد يكون لعدم تركيز الطالبات عند الاختبار لكونهن في مدة الاختبار المعهدي، وكذا استعجال الباحثة في القيام بالاختبار لهنّ لضيق الوقت المجهز لها.



مراجع

أ- المراجع العربية

- إبراهيم أنيس وآخرون، ٢٠٠٤ م، المعجم الوسيط، (دون المكان: مكتبة الشروق الدولية)، الطبعة الرابعة.
- ابن خلدون، ٢٠٠٤ م، مقدمة ابن خلدون، (دمشق: دار يعرب).
- أحمد زيني دحلان، ٢٠٠٦، مختصر جدا، (إندونيسيا: الحرمين).
- أحمد طعيمة، ٥٨٩ م، دليل عمل في إعداد الدواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، (مكة المكرمة: رشدي جامعة أم القرى).
- صالح بن العساف، ٢٠٠٦ م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان).
- صديق حسن خان، ٢٠٠٢ م، أيجاد العلوم (تكريت: جامعة تكريت).
- عباس حسن، ١٩٦٠ م، النحو الوافي، (القاهرة: دار المعارف).
- فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار الثقافة الإسلامية، بدون السنة).
- محمد بن الحسن الإستراذبي، ١٩٦٦ م، شرح الرضي لكافية ابن الحاجب، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

ب- المراجع الأجنبية

- Ahmad Izzan, 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Humaniora.
- Andi Praswoto, 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Jogjakarta: Diva Press.
- Azhar Arsyad, 2014. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Grafindo Persada.
- Depdiknas, 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Netti Ermi, "Jurnal Pendidikan Penggunaan Media Lembar Kerja Siswa (LKS), (diakses 4 agustus 2021).
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Supriadi, *Membuat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Saintifik*, (24 September 2020), <https://youtube.be/20FlwDRe/> (diakses 10 November 2021).
- Supriadi, *Membuat Lembar Kerja Peserta Didik ...*, (diakses 10 November 2021).
- Utami, dkk, 2016; dan Annafi dkk, 2015 *React (Relating, Experiencing, Applying, Cooperative, Transferring) Strategy to Develop Geography Skills. Journal of Education and Practice*, 7 (17)



ملحقات

Lampiran – 1 : Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tarmizi Ninoersy, S.Pd., M.Ed.

NIP : 192019087903

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Setelah membaca, menelaah dan mencernati instrument penelitian yang akan digunakan untuk penelitian berjudul,

تطوير كتاب متن الأجرومية بـ LKPD في معهد دار الزاهدين

yang dibuat oleh:

Nama : Irhami

NIM : 200202086

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut:

- Layak digunakan untuk pengambilan data tanpa revisi
 Layak digunakan untuk pengambilan data dengan revisi
 Tidak layak

Catatan

.....
.....
.....
.....
.....

Demikian surat ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, Mei 2024

Validator,



(Tarmizi Ninoersy, S.Pd., M.Ed.)
NIP. 192019087903

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Ridha

NIP : 198004012006041003

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrument penelitian yang akan digunakan untuk penelitian berjudul,

تطوير كتاب متن الأجرومية بـ LKPD في معهد دار الزاهدين

yang dibuat oleh:

Nama : Irhami

NIM : 200202086

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan instrumen penelitian tersebut:

- Layak digunakan untuk pengambilan data tanpa revisi
 Layak digunakan untuk pengambilan data dengan revisi
 Tidak layak

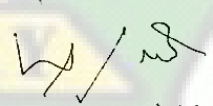
Catatan

.....
.....
.....

Demikian surat ini untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Banda Aceh, Februari 2024

Validator,


(M. Ridha), MA
NIP. 198004012006041003

Lampiran-2 : LKPD

كتاب متن الأجرمية	LKPD
-------------------	------

الموضوع : الفاعل	الاسم:	الفصل:
------------------	--------	--------

أهداف التعليم

(Tujuan Pembelajaran)

1. Peserta didik dapat mengetahui dan memahami materi tentang Fa'il
2. Peserta didik dapat menerapkan Fa'il pada kalimat atau teks dengan tepat.
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi kalimat yang terkait dengan Fa'il.
4. Peserta didik dapat mengembangkan kalimat yang terkait dengan Fa'il.

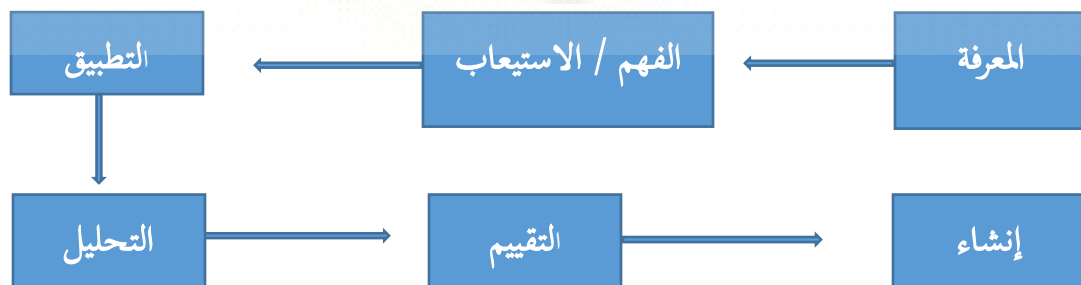
إرشادات استخدام ورقة العمل

(Petunjuk Penggunaan LKPD)

1. Bacalah dan pahami materi yang ada dibawah ini.
2. Simaklah penjelasan guru dengan seksama.
3. Tanyakan penjelasan tentang materi yang belum dipahami kepada guru.
4. Kerjakan latihan-latihan yang telah disediakan dengan seksama.

الخطوات في ورقة العمل

(Langkah-langkah dalam LKPD)



باب الفاعل

الفاعلُ هو الاسمُ المرفوعُ المذكورُ قبلهُ فعَلُهُ أو ما هو في تأويلِ الفِعْلِ

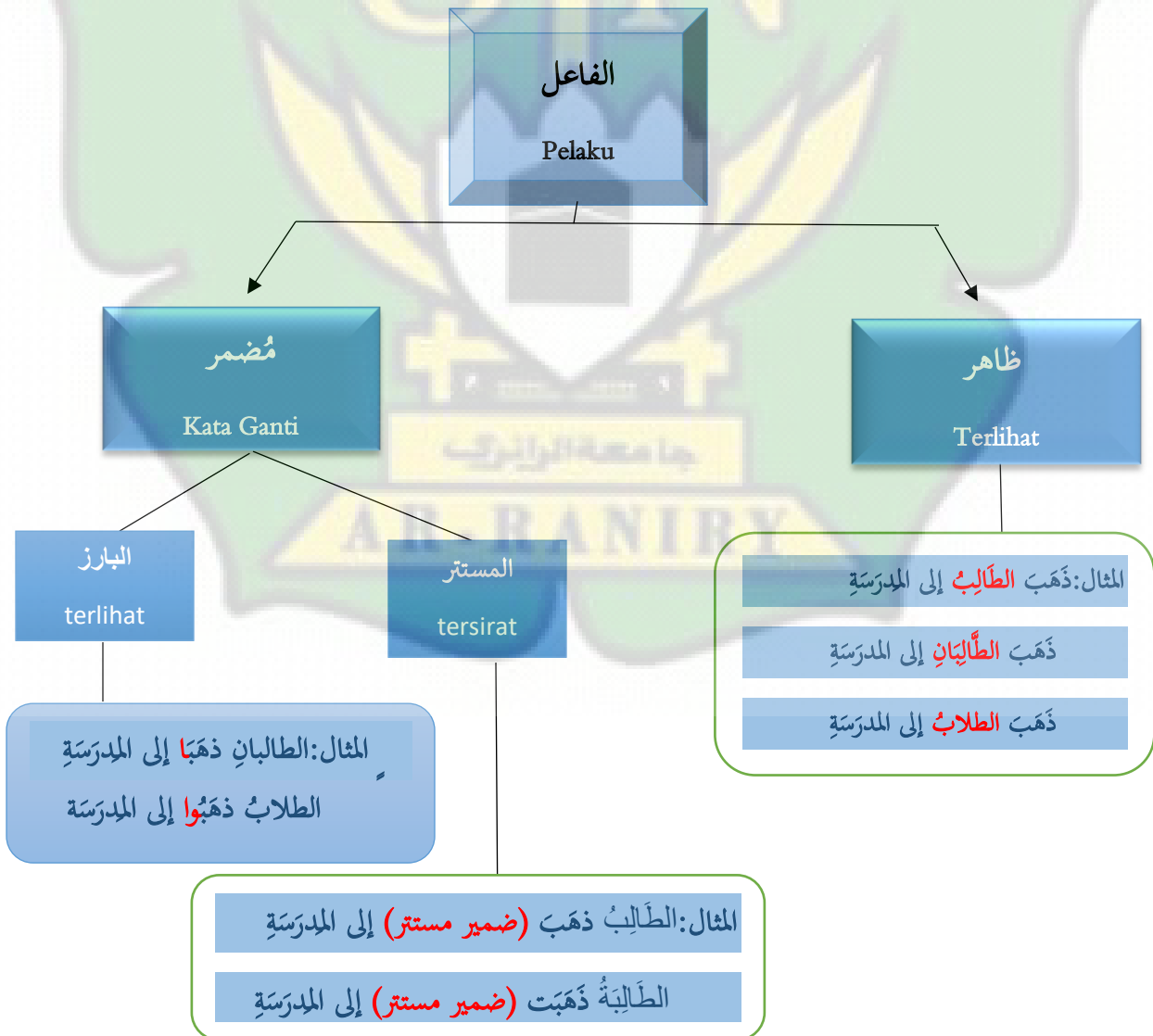
Fa'il ialah isim marfu' yang disebut sesudah fi'il atau zhamir yang menyertai fi'il.

المثال:

ذَهَبَ الطَّالِبُ (ذَهَبَ : Fi'il) (الطالبُ : Fa'il)

الطالبُ ذَهَبَ (ذَهَبَ : Fi'il) (Fa'il: Zhamir didalam fi'il)

الطالبانِ ذَهَبَا (ذَهَبَ : Fi'il) (Fa'il: Alif isnain)



Kaidah Fa'il :

1. Fa'il harus dalam keadaan Rafa' (Marfu').
2. Fa'il harus terletak setelah Fi'il.
3. Fa'il dan Fi'il harus sama jenis (Mudzakar dan Muannats).
4. Fi'ilnya tetap mufrad meskipun Fa'ilnya Tatsniyah ataupun Jama'.

(Memahami) الفهم / الاستيعاب

أدرُس ولاحِظ...! (Pelajarilah dan Amatilah)

أمثلة الفاعل الظاهر	التغييرُ إلى الفاعل المضمَر
• قَرَأَ مُحَمَّدٌ الكِتَابَ	• مُحَمَّدٌ قَرَأَ الكِتَابَ (ضَمِيرٌ مُسْتَتِرٌ: هو)
• قَرَأَتِ فَاطِمَةُ الكِتَابَ	• فَاطِمَةُ قَرَأَتِ الكِتَابَ (ضَمِيرٌ مُسْتَتِرٌ: هي)
• دَرَسَ التِّلْمِيذَانِ النِّحْوَ	• التِّلْمِيذَانِ دَرَسَا النِّحْوَ (أَلْفُ الاثْنَيْنِ: هما للمُدَّكَرِ)
• دَرَسَتِ التِّلْمِيذَاتَانِ النِّحْوَ	• التِّلْمِيذَاتَانِ دَرَسَتَا النِّحْوَ (أَلْفُ الاثْنَيْنِ: هما للمؤنث)
• عَلَّمَ المَعْلَمُونَ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ	• المَعْلَمُونَ عَلَّمُوا اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ (وَأُوّ الجَمَاعَةِ: هم)
• عَلَّمَتِ المَعْلِمَاتُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ	• المَعْلِمَاتُ عَلَّمْنَ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ (ثَوْنُ النِّسْوَةِ: هُنَّ)

(Mengaplikasikan) التطبيق (ج)

التدريب (١) إختَرِ الفاعلَ المناسبَ ممَّا بين القوسينِ كما في المثال!

المثال	إسْتَمَعَ الطَّالِبُ إِلَى النَّصِيحَةِ	(الطَّالِبُ / الطَّالِبَةُ / الطَّالِبِ)
١.	صَلَّى فِي المَسْجِدِ	(المُسْلِمِينَ / المُسْلِمِينَ / المُسْلِمُونَ)
٢.	حَفِظَ القُرْآنَ	(إِبْرَاهِيمَ / إِبْرَاهِيمُ / إِبْرَاهِيمِ)
٣.	جَلَسَ عَلَى المَقْعَدِ	(العَامِلِينَ / العَامِلَاتِ / العَامِلَاتِ)
٤.	تَكَلَّمَتِ خَارِجَ الفَصْلِ	(التِّلْمِيذَاتِ / التِّلْمِيذَاتِ / التِّلْمِيذُونَ)
٥.	نَظَرَتْ إِلَى الجَدُولِ	(الطَّالِبَاتِ / الطَّالِبَاتِ / الطَّالِبِينَ)

(Menganalisis) التحليل (د)

التدريب (٢) ضَع علامة √ أمام الجملة الصحيحة وضع علامة × أمام الجملة الخاطئة !

١. عَرَفَا الطَّالِبُ الحَقُّ
٢. حَدِيثُهُ وَسَارُهُ كَتَبْنَا الوَاجِبَات
٣. هِيَ أَخَذَت الدَّفْتَر
٤. الطَّلَابُ فَهَم الشَّرْح
٥. طَلَّب الطِّفْلَات المَلَابِس

(Mengevaluasi) التقييم (هـ)

التدريب (٣) ضَع حَطًّا تَحْتَ الفَاعِلِ وَحَطًّا تَحْتَ نَوْعِهِ:

الأنواع	الجُمْلُ	الرقم
(نون النسوة/ ألف الاثنين/ ضميرٌ مُسْتَتِرٌ)	هُنَّ رَاجِعْنَ الدَّرْسَ	١.
(ضمير مستتر/ ألف الاثنين/ واو الجماعة)	أَحْمَدُ وَيُوسُفُ أَكَلَا الطَّعَامَ	٢.
(واو الجماعة/ ضمير مستتر/ ألف الاثنين)	المسْلِمُونَ ذَكَرُوا اللهَ	٣.
(ضميرٌ مُسْتَتِرٌ/ ألف الاثنين/ نون النسوة)	هِنْدٌ صَامَت فِي شَهْرِ رَمَضَانَ	٤.
(نون النسوة/ ضمير مستتر/ ألف الاثنين)	المَدْرِسَاتَانِ فَرِحَتَا فِي التَّعْلِيمِ	٥.

(Mengkreasikan) الإنشاء (و)

التدريب (٣) إِجْعَل الأَسْمَاءَ الآتِيَةَ لِتَكُونَ فَاعِلًا فِي الجُمْلِ.

١. الطالب
٢. المسلمَتَانِ
٣. الصَّالِحُونَ

* بالتوفيق والنجاح *

Lampiran-3 : Soal Pre-test

كتاب متن الأجرومية	الاختبار القبلي
--------------------	-----------------

(١) إختَرِ الفاعلَ المناسبَ ممَّا بين القوسين كما في المثال!

(الطَّالِبُ / الطَّالِبِ / الطَّالِبِ)	إِسْتَمَعَ الطَّالِبُ إلى النَّصِيحَةِ	المثال
(أحمدُ / أحمدُ / أحمدِ)	حَفِظَ..... الدرسَ	١.
(الْفَلَّاحُ / الفَلَّاحَةِ / الفَلَّاحَةُ)	ذَهَبَتْ..... إلى المزرعةِ	٢.
(النَّشِيطَاتُ / النَّشِيطَاتِ / النَّشِيطَانِ)	نَجَحَتْ..... في المسابِقَةِ	٣.

(٢) ضَع علامة √ أمام الجملة الصحيحة وضع علامة × أمام الجملة الخاطئة !

١. حَضَرُوا الطَّلَابُ إلى المدرسةِ
٢. صَالِحٌ وَإِبْرَاهِيمُ اسْتَمَعَا إلى الشَّرْحِ
٣. الطَّالِبَاتُ حَمَلَتْ الدَّفَاتِرَ

(٣) ضَع حُطًّا تَحْتَ الفَاعِلِ وَحُطًّا تَحْتَ نَوْعِهِ:

الأنواعُ	الجُمْلُ	الرقم
(نون النسوة/ ألف الاثنين/ ضميرٌ مُسْتَتِرٌ)	هُنَّ حَرَجْنَ من البَيْتِ	١.
(ضمير مستتر/ ألف الاثنين/ واو الجماعة)	الطَّلَابُ تَعَلَّمُوا حَارِجَ الفِصْلِ	٢.
(واو الجماعة/ ضمير مستتر/ ألف الاثنين)	المُعَلِّمَةُ فَرِحَتْ في التدریسِ	٣.

(٤) اختر اسما واحدا من الأسماء التالية ثم اجعله فاعلاً في الجملة المفيدة !

	١. أحمدُ
	٢. المدْرِسانِ
	٣. المؤمِنَاتُ

بالتوفيق والنجاح

Lampiran-4 : Soal Post-test

كتاب متن الأجرومية	الاختبار البعدي
--------------------	-----------------

(١) إختَرِ الفاعلَ المناسبَ مما بين القوسين كما في المثال!

(الطَّالِبُ / الطَّالِبِ / الطَّالِبِ)	إِسْتَمَعَ الطَّالِبُ إلى النَّصِيحَةِ	المثال
(الجَائِعِينَ/الجَائِعَاتُ/الجَائِعُونَ)	إِشْتَرَى..... الأَطْعِمَةَ	.٤
(عَائِشَةُ/ عَائِشَةُ/ عَائِشَةُ)	كَتَبَتْ الواجِبَةَ	.٥
(المدرستان/ المدرسون/المدسة)	جلس على المقعد	.٦

(٢) ضَع علامة √ أمام الجملة الصحيحة وضع علامة X أمام الجملة الخاطئة !

(√)	(X)	الجُمْلَةُ	الرقم
		ذهبوا المهندسون إلى المطار	.١
		الأب والأم استعدّا للذَّهاب	.٢
		المسلمات قرأتِ القرآن	.٣

(٣) ضَع حَطّاً تحْتِ الفَاعِلِ وَحَطّاً تحْتِ نَوْعِهِ:

الأنواع	الجُمْلَةُ	الرقم
(نون النسوة/ ألف الاثنيين/ ضميرٌ مُسْتترٌ)	هُنَّ غَادَرْنَ من البيتِ	.١
(ضمير مستتر/ ألف الاثنيين/ واو الجماعة)	المؤمنون صلّوا في المسجد	.٢
(واو الجماعة/ ضمير مستتر/ ألف الاثنيين)	الطفلة بكت في الوليمة	.٣

(٤) اختر اسماً واحداً من الأسماء التالية ثم اجعله فاعلاً في الجملة المفيدة !

الجملة المفيدة	الاسم	الرقم
	الطالب	.١
	الطالبان	.٢
	الطالبة	.٣

بالتوفيق والنجاح

Lampiran-5 : Nilai Pre-Test Peserta Didik

تعيين نتائج الاختبار القبلي

النتائج	أرقام الأسئلة										الطالبات	الرقم
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٤٠	×	×	×	√	√	√	×	×	√	×	الطالبة ١	١
٤٠	×	×	×	×	×	√	√	√	√	×	الطالبة ٢	٢
٢٠	×	×	×	×	√	√	×	×	×	√	الطالبة ٣	٣
٢٠	×	×	×	×	×	×	×	√	×	√	الطالبة ٤	٤
٤٠	×	×	×	×	×	√	√	×	√	√	الطالبة ٥	٥
٤٠	×	×	×	×	×	√	√	√	√	×	الطالبة ٦	٦
٤٠	×	×	×	×	√	√	×	√	×	√	الطالبة ٧	٧
١٠	×	×	×	×	×	×	×	×	×	√	الطالبة ٨	٨
٦٠	×	×	√	√	√	√	×	√	×	√	الطالبة ٩	٩

٩٠	√	√	√	√	×	√	√	√	√	√	الطالبة ١٠	١٠
٥٠	×	×	×	√	×	√	×	√	√	√	الطالبة ١١	١١
٤٠	√	×	×	√	×	×	×	√	×	√	الطالبة ١٢	١٢

Lampiran-6 : Nilai Post-Test Peserta Didik

تعيين نتائج الاختبار البعدي

النتائج	أرقام الأسئلة										الطالبات	الرقم
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
٦٠	√	√	√	√	×	×	×	√	√	×	الطالبة ١	١
٦٠	√	√	√	√	√	√	×	×	×	×	الطالبة ٢	٢
٣٠	√	×	√	√	×	×	×	×	×	×	الطالبة ٣	٣
٨٠	√	√	√	√	×	√	√	√	√	×	الطالبة ٤	٤
٥٠	√	√	√	√	×	×	×	√	×	×	الطالبة ٥	٥
٤٠	√	√	√	√	×	×	×	×	×	×	الطالبة ٦	٦

٦٠	√	√	√	√	×	×	×	×	√	√	الطالبة ٧	٧
٤٠	√	×	√	×	√	√	×	×	×	×	الطالبة ٨	٨
٥٠	√	√	√	√	×	×	×	×	√	×	الطالبة ٩	٩
٩٠	√	√	√	√	√	√	×	√	√	√	الطالبة ١٠	١٠
٨٠	×	√	√	√	√	√	×	√	√	√	الطالبة ١١	١١
٦٠	√	√	√	×	×	×	√	×	√	√	الطالبة ١٢	١٢

البيان : × = الجواب الخاطئ

√ = الجواب الصحيح

