

استخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (Focus Group Discussion) لترقية

قدرة الطلبة على المحادثة بـ SMP Darul Quran Aceh

رسالة

إعداد:

وحي سابوترا

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠٩٥

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

٢٠٢٣ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

استخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (Focus Group Discussion) لترقية

قدرة الطلبة على المحادثة بـ SMP Darul Quran Aceh

مقدمة لقسم التعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

اعداد

وحي سابوترا

رقم القيد. ١٦٠٢٠٢٠٩٥

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرفة الثانية



مصابة الماجستير

المشرف الأول



الدكتور شاه منان الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لأتمام بعض الشروط والواجبات

لتبيل درجة المرحلة الجامعة الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ٢٧ يولي ٢٠٢٣ م

٨ محرم ١٤٤٥ هـ

بند أتمهيه

اعداد

وحي سابوترا

رقم القيد: ١٦٠٢٠٢٠٩٥

لجنة المناقشة

د. السكرتيرة
افهولة الماجستير

الرئيس

الدكتور شاه منان الماجستير

عضو
الدكتور ترميذي نينويرسي الماجستير

العضو
عبد الرزاق الماجستير

بمعرفة عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية



إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : وحي سابوترا

مكان الميلاد وتاريخه : بوكيت غادينغ

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠٩٥

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للصحول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا آتشييه، ١٧ مارس ٢٠٢٣

صاحب القرار



وحي سابوترا



رقم القيد: ١٦٠٢٠٢٠٩٥

الإستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ

~ {سورة إبراهيم الآية: ٧} ~

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

{ سورة يوسف الآية: ٢ }

صدق الله العظيم

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

"مَنْ يُرِدِ اللَّهُ بِهِ خَيْرًا يُفَقِّهْهُ فِي الدِّينِ"

إهداء

إلى أبي المكرم شريف الدين وأمي المكرمة المحبوبة سرتيني الذين رباني صغيرا
حفظهما الله وأبقهما سلامة الدين والدنيا والآخرة وإخوان الصغير سفرجال و سكما
دحرجا.

وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني
علما نافعا ومفيد وأرشدوني ارشادا صحيحا لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
وإلى جميع أصدقائي وصديقاتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية،
أقول لهم شكرا جزيلا على مساعدتهم في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير
الجزاء.

الباحث

وحي سابوترا

جامعة الرانيري
AR-RANIRY

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهر على الدين كله،
والصلاة والسلام على عبده ورسوله محمد خاتم النبيين أجمعين أشهد أن لا إله إلا الله
وأشهد أن محمدا رسول الله . أما بعد

فإن الباحث يشكر الله عز وجل على نعمه الوفيرة وآلائه الفاتحة، فهو الذي
أعطاه الصبر والجهد والتوفيق حتى يتمكن من إتمام هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم
اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ويختص
الرسالة تحت الموضوع: استخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (Focus Group
Discussion) لترقية قدرة الطلبة على المحادثة بـ SMP Darul Quran Aceh

ثم يوجه شكره وتقديره إلى فضيلة المشرفين هما الأستاذ الدكتور شاه منان
الماجستير والأستاذة فضيلة الماجستير، لحسن إشرافهما على هذه الرسالة وإرشادتهما
وتوجيهاتهما القيامة حتى يتمكن من فهم هذه الرسالة وكيفية البحث عنها لعل الله
باركهما وجزأهما خيرا كثيرا.

ثم من الواجب على الباحث أن يقدم شكرا واحتراما لوالديه المحبوبين الذين
رباه تربية حسنة وهذباه نافعا يسأل الله أن يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة
ويشكر كذلك لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة
العربية كما يشكر بقية الأساتذة المكرمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا

أتشيه، لأنهم قد بذلوا جهدهم في سبيل تدريس طلاب وطالبات جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وإرشادهم إلى ما فيه صلاحهم الدنيوي والأخروي

ثم يشكر جميع الإخوان والأخوات كلهم من اسهام في إتمام هذه الرسالة، ولا يستطيع ذكر من كل واحد منهم في هذه العجالة القصيرة.

وإن الباحث يرجو كل من اطلع عليه وعشر على خطأ أو نقص فيها أن ينبهها عليه. فالإنسان مجل الزال والمؤمن مرآة أخيه وإنه يسأل الله تبارك وتعالى أن يجعل هذا العلم مباركا ونافعا له ولمن قرأ هذه الرسالة.

ويسأل الله العفو المغفرة والسلامة للمسلمين وأن يوفقنا إلى سبيل الهدى. وصلى الله على نبينا محمد واصحابه ومن سار على نهجه إلى يوم الدين والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، دار السلام
الباحث

وحي سابوترا

قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرفين.....
ج	إقرار الباحث
د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
ن	قائمة الملحقات
س	مستخلص البحث
ع	مستخلص البحث بالغة الإنجليزية
ف	مستخلص البحث بالغة الإندونيسية
الفصل الأول: أساسية البحث	
١	مشكلة البحث
٢	سؤالا البحث

٣	.....	هدفا البحث
٣	.....	أهمية البحث
٤	.....	حدود البحث
٤	.....	إفتراض البحث وفروضه
٥	.....	مصطلحات البحث
٧	.....	الدراسات السابقة
١٤	.....	طريقة كتابة البحث

الفصل الثاني الإطار النظري

١٥	.....	أ. طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD)
١٥	.....	١- تعريف طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD)
١٦	.....	٢- عناصر طريقة مناقشة المجموعة المركزة
١٧	.....	٣- عدد المشاركين
١٧	.....	٤- أسئلة خلال مناقشة المجموعة المركزة
١٨	.....	٥- خطوات تطبيق مناقشة المجموعة المركزة
١٨	.....	٦- مزايا طريقة مناقشة المجموعة المركزة
١٩	.....	٧- عيوب مناقشة المجموعة المركزة
١٩	.....	ب. المحادثة

- ١٩ تعريف المحادثة ١ -
٢٠ أهمية المحادثة ٢ -
٢١ أغراض تعليم المحادثة ٣ -

الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلّي

- أ. منهج البحث ٢٣
ب. مجتمع البحث وعينته ٢٤
ج. طريقة الجمع البيانات وأدواتها ٢٥
د. طريقة تحليل البيانات ٢٦

الفصل الرابع نتائج البحث ومنقشتها

- أ. عرض البيانات ٢٩
ب. تحليل البيانات ٣٦
ج. تحقيق الفروض ٥٢

الفصل الخامس الخاتمة

- أ. نتائج البحث ٥٤
ب. المقترحات ٥٥

المراجع

- أ. المراجع العربية ٥٦

ب. المراجع الإندونيسية.....٥٧

السيرة الذاتية



قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
الجدول ٤-١	عدد المدرسين	٣٠
الجدول ٤-٢	عدد عدد المدرس اللغة العربية	٣٠
الجدول ٤-٣	عدد الطلبة	٣١
الجدول ٤-٤	التوقيت تعليم والتعلم	٣٣
الجدول ٤-٥	عملية التعليم وتعلم اللغة العربية بطريقة مناقشة المجموعة المركزة	
(FGD) اللقاء الأول		٣٤
الجدول ٤-٦	عملية التعليم وتعلم اللغة العربية بطريقة مناقشة المجموعة المركزة	
(FGD) اللقاء الثاني		٣٤
الجدول ٤-٧	نتيجة الإختبار القبلي	٣٦
الجدول ٤-٨	نتيجة الإختبار البعدي	٣٨
الجدول ٤-٩	نتيجة طبيعية البيانات (Normalitas Data)	٤١
الجدول ٤-١٠	نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)	٤٢
الجدول ٤-١١	تحصيل ت	٤٣

الجدول ٤-١٢ تحصيل الاختبارات ٤٣

الجدول ٤-١٣ قيمة لأنشطة الطلبة عند عملية التعليم والتعلم ٤٥

الجدول ٤-١٤ قيمة لأنشطة المدرس عند عملية التعليم والتعلم ٤٩



قائمة الملحقات

- ١ . إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
- ٢ . إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣ . إفادة مدير المدرسة SMP Darul Quran Aceh على إتمام البحث
- ٤ . خطة التعليم
- ٥ . قائمة أسئلة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي
- ٦ . نتيجة طبيعية البيانات (Normalitas data) ونتيجة الاختبار المتجانس (uji homogenitas) وتحصيلات - test
- ٧ . الجدول البيانات
- ٨ . قائمة الملاحظة
- ٩ . الصور الفتوغرافية
- ١٠ . السيرة الذاتية

مستخلص البحث

موضوع البحث : استخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD) لترقية قدرة الطلبة

على المحادثة بـ SMP Darul Quran Aceh

الاسم : وحي سابوترا

رقم القيد : ١٦٠٢٠٢٠٩٥

المحادثة هي شيء مهم في تعليم اللغة العربية. والطلاب لا يقدرّون أن يتركبوا الجملة المفيدة من المفردات التي تمت تحفيظها وهم يتحدثون باللغة العربية ولكن لا يفهم السامع على التكلم، ولا يمارسون المحادثة لأنهم يخشون في التحدث. يقوم الباحث بطريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD) لحل هذه المشكلة. وأهداف البحث هي التعرف على أنشطة المدرس والطلبة باستخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD) بـ SMP Darul Quran Aceh. والتعرف على فعالية استخدام مناقشة المجموعة المركزة (FGD) لترقية قدرة الطلبة على المحادثة. ومنهج البحث هو منهج تجريبي. وكان المجتمع جميع الطلبة وعددهم يبلغ ٣٥٣ طالبا، والعينة هي الطلبة في الصف الثاني (أ) وعددهم ٢٨ طالبا. وليحصل تأثير كمية يستعمل الباحث باختبار القبلي والبعدي. وفي تحليل البيانات يستعمل الباحث SPSS ٢٠. وأما نتيجة البحث في هذا البحث فهي أن استخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD) فعال لترقية قدرة الطلبة على المحادثة بواسطة تحصيل الإختبار ت أن نتيجة مستوى الدلالة (sig.) وهو (٠,٠٠٠) أصغر من (٠,٠٥) وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول أي أن أنشطة المدرس والطلبة عند استخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD) لترقية قدرة الطلبة على المحادثة.

Abstract

Research Title : Application of the Focus Group Discussion (FGD) method to improve students' abilities in Conversation at SMP Darul Quran Aceh.
Name : Wahyu Saputra
NIM : 160202095

Conversation is an important thing in teaching Arabic. And the students are not able to compose a useful sentence from the memorized vocabulary while speaking in Arabic, but the listener does not understand the speaking, and they do not practice the conversation because they are afraid to speak. The researcher uses the focus group discussion (FGD) method to solve this problem. The objectives of the research are to identify the activities of the teacher and the students using the method of focus group discussion (FGD) by SMP Darul Quran Aceh. And to identify the effectiveness of using focus group discussion (FGD) to improve students' speaking ability. The research method is experimental research. The community was all students, numbering 353 students, and the sample is the students in the second grade (A), numbering 28 students. In order to obtain the research data, the researcher used the pre test and post test. In data analysis, the researcher uses SPSS 20. As for the result of the research in this research, it is that Application of the focus group discussion method (FGD) is effective for improving students' ability to speak by achieving the test (T). The result of the significance level (sig.) which is (0.000 is less than 0.05) and this indicates that the zero hypothesis (Ho) is rejected and the alternative hypothesis (Ha) is acceptable, meaning that the activities of the teacher and students when using the FGD method are good for improving students' speaking ability.

Abstrak

Judul skripsi : Penggunaan Metode Focus Group Discussion (FGD) untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam Bermuhadatsah Di SMP Darul Quran Aceh
Nama : Wahyu Saputra
NIM : 160202095

Muhadatsah sangat penting dalam pembelajaran Bahasa Arab. Dan siswa disana tidak mampu menyusun kalimat dari kosa kata yang telah dihafalkan saat berbicara dalam bahasa Arab, tetapi pendengar tidak memahami percakapan mereka, dan mereka tidak mempraktekkan percakapan Bahasa Arab karena takut berbicara. Peneliti menggunakan metode Focus Group Discussion (FGD) untuk menyelesaikan masalah ini. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi aktivitas guru dan siswa dengan menggunakan metode Focus Group Discussion (FGD) di SMP Darul Quran Aceh. Dan mengidentifikasi tentang efektivitas penggunaan Focus Group Discussion (FGD) untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen populasi seluruh siswa yang berjumlah 353 siswa, dan sampelnya adalah siswa kelas VII (A) yang berjumlah 28 siswa. Untuk mendapatkan data penelitian, peneliti menggunakan pre test dan post test. Dalam analisis data, peneliti menggunakan SPSS 20. Adapun hasil penelitian dalam penelitian ini adalah bahwa penggunaan metode Focus Group Discussion (FGD) efektif untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa berdasarkan nilai tes (T). Hasil taraf signifikansi (sig.) yaitu (0,000 lebih kecil dari 0,05) menunjukkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) dapat diterima, artinya kegiatan guru dan siswa ketika menggunakan metode Focus Group Discussion (FGD) baik untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa.

الفصل الأول

أساسة البحث

أ. مشكلة البحث

اللغة العربية هي احدى اللغة المشهورة في العالم. اللغة العربية هي احدى اللغات المهمة في بلادنا إندونيسيا ولقد انتشرت المدارس التي تقوم بتعليم اللغة العربية كالمدرسة والمعهد والجامعة والأخر. كما عرفنا أن إندونيسيا أكبر بلاد مسلم في العالم. واللغة العربية هي لغة دين الإسلام فيلتزم لكل مسلم أن يعرف ويفهم ويتعلم هذه اللغة. يقوم تعليم اللغة العربية بخطوات التعليم وطرقه للنجاح في تعليم اللغة العربية. وفي تعليمها أربعة المهارات.^١ وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. قام الباحث بهذه الرسالة عن المحادثة وهي من مهارة الكلام. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير في الكلام أو باللسان وهي ترجمة اللسان عن طريق الإستماع والقراءة والكتابة (رحمة: ٢٠١٧: ١٣).

هذه المهارة موجهة المحادثة التي تعني "نطق الأصوات العربية بشكل صحيح حسب اللغوي". المحادثة هي مهارة اللغوية تستخدم التواصل لنقل الأفكار للآخرين.

^١ Azhar Arsyad, *Bahasa arab dan Metode Pembelajarannya*: Beberapa Pokok Pikiran (Cet. II; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤), h. ٦.

كما أن المحادثة هي شيء مهم في تعليم اللغة العربية ينبغي للطلاب أن

يستطيعوا بالتحدث بعضهم بعضا. والطلاب في SMP Darul Quran Aceh لا يقدرون أن يتركبوا الجملة المفيدة من المفردات التي تمت تحفيظها وهم يتحدثون باللغة العربية ولكن لا يفهم السامع على التكلم، ولا يمارسوا المحادثة لانهم يخشون في التحدث ومن أسبابه قلة ميولهم في تعليم المحادثة، من أجل ذلك على المعلم أن يختار طريقة مناسبة في هذه المشكلة.

طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD) من أحد الطرق التي يمكن بها المعلم أن يطبقها لحل هذه المشكلة لأنه يقوم بالمناقشة مع الإجتماعية فيها لبحث عن موضوع معين.

وبالإضافة إلى الخلفية السابقة يريد الباحث أن فيها يبحث عن الموضوع وهو استخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD) لترقية الطلبة على المحادثة.

ب. سؤال البحث

نظرا إلى المشكلة البحث، يقترح الباحث أسئلة البحث ما يلي:

١. كيف أنشطة المدرس والطلبة باستخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD)

على المحادثة ب SMP Darul Quran Aceh ؟

٢. هل استخدام مناقشة المجموعة المركزة (FGD) فعال لترقية قدرة الطلبة على

المحادثة ب SMP Darul Quran Aceh ؟

ج. هدف البحث

مطابقة لأسئلة البحث، فأهداف البحث هي:

١. التعرف على أنشطة المدرس والطلبة باستخدام طريقة مناقشة المجموعة

المركزة (FGD) بـ SMP Darul Quran Aceh.

٢. التعرف على فعالية استخدام مناقشة المجموعة المركزة (FGD) لترقية قدرة

الطلبة على المحادثة بـ SMP Darul Quran Aceh.

د. أهمية البحث

وأما أهمية البحث لهذه الرسالة فهي:

١. للمدرسين

- أن يكون مادة مرجعية في تدريس اللغة العربية عن المحادثة بطريقة مناقشة

المجموعة المركزة (FGD)

٢. للطلبة

- أن يكون هذا البحث مناقشة المجموعة المركزة (FGD) تشجيعاً ودافعا.

٣. للباحث

- أن يكون مرجعاً في عملية التعلم واكتساب الخبرة في عملية التعليم والتعلم.

هـ. حدود البحث

وأما حدود البحث لهذه الرسالة فهي:

الحد الموضوع : حصر الباحث هذا البحث في استخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD) لترقية الطلبة على المحادثة.

الحد المكان : قصر الباحث هذا البحث على SMP Darul Quran Aceh.

الحد الزمان : قصر الباحث هذه الدراسة على العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

و. إفتراض البحث وفروضه

الافتراض الذي يعتمد عليه الباحث في هذا البحث هو أن الطريقة والوسيلة تؤديان إلى نجاح عملية التعليم والتعلم، فافتراض منه الباحث الفرضين وهما كما يلي:

١. الفرض البديل (Ha)

- أن أنشطة المدرس والطلبة عند استخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD) جيدة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة.

- أن استخدام مناقشة المجموعة المركزة (FGD) يكون فعالا لترقية قدرة

الطلبة على المحادثة بـ SMP Darul Quran Aceh

٢. الفرض الصفري (Ho)

- أن أنشطة المدرس والطلبة عند استخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD) غير جيدة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة.
- أن استخدام مناقشة المجموعة المركزة (FGD) لم يكن فعالا لترقية قدرة الطلبة على المحادثة.

ز. مصطلحات البحث

وأما معاني المصطلحات يريد الباحث أن يشرح في هذه الرسالة فهي:

أ. استخدام

- كانت كلمة استخدام اسم مصدر من استخدم - يستخدم - استخداما على وزن استعمل أو وسيلة أو نظرية أو آلة معينة لسهولة الوصول إلى أغراض المعينة. فأما المراد في هذه الرسالة فهي استعمال أو استخدام مناقشة المجموعة المركزة (FGD) لترقية قدرة الطلبة على المحادثة.

^٢ عبد العزيز عبد المجيد، في طرق التدريس اللغة العربية في طرق تدريسها، الطبعة الثانية، (القاهرة

ب. طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD)

طريقة لغة مصدر من كلمة طرق - يطرق - طرقا- طريق- طريقة بمعنى الخطة أو السبيل،^٣ واصطلاحا مجموعة الأساليب التي تستعين بها المدرس لتحقيق الأهداف التربوية المعينة.^٤

طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD) هي احدى من طرق التعليم النشاطى التي تدفع الطلبة للتفكير النقدي. وكانت مناقشة المجموعة المركزة (FGD) هو عملية الجمع البيان والإعلام المنهجي عن المشكلة الخاصة المعينة بالمناقشة الجماعية.^٥

ج. المحادثة

كلمة المحادثة مصدر من حادث -يحادث- محادثة على وزن فاعل - يفاعل - مفاعلة- فعلا- فيعالا، والمحادثة في اصطلاح هي أن يشارك شخصان

^٣ لويس معلوف، المنجد في اللغة والاعلام، الطبعة التاسعة و الثلاثون (بيروت: دار المشروق ،

٢٠٢٢) ص ٦٦٥.

^٤ سلامي بنت محمود، المدخل إلى تعليم اللغة العربية،(دار السلام-بندا آتشييه: جامعة الرانيري،

٢٠٠٤م) ص.١.

^٥ Irwanto,(٢٠٠٦). *Focus group discussion*. Pustaka yayaan obor Indonesia hal

أو أكثر في الحديث عن شيء بإعداد سابق، والكلام عمالية تتم بين متحدث ومستمع أو أكثر.^٦

ح. الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساسيات البحث التي يستخدمها الباحث لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها ووسيلتها. وهذه الدراسة ستساعد الباحث على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراستها الحالية والدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الدارسين السابقين:

١. رسالة أكلينا (٢٠١٩) تطبيق كتاب العربية بين يديك لترقية قدرة الطلبة على المحادثة (بحث تجريبي بمعهد المنجي آتشيه الجنوبية).

أ. مشكلة البحث

مشكلة في هذه الرسالة أن الطلبة ما زالوا عندهم صعوبة في محادثة اللغة العربية وفي استعمال الأساليب اللغوية حينما يتحدثون بالعربية. فتبدوا أن أساليبهم تتأثر بالأساليب الإندونيسية. وكذلك صعب في نطق ألفاظ، ولو فهموا ما يتحدث المخاطب أو ما شرح المدرس.

^٦ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية، ما هيته وطرائق تنميتها (الرياض: دار المسلم،

ب. أهداف البحث

وأما أهداف في هذه الرسالة

- معرفة قدرة الطلبة على سيطرة المحادثة بعد تطبيق كتاب العربية بين يديك.

- معرفة اندفاع الطلبة إلى التعلم النشط في المحادثة بتطبيق كتاب العربية بين يديك بمعهد المنجي آتشيه الجنوبية.

ج. منهج البحث

ومنهج البحث: أما منهج البحث فيها فهو منهج تجريبي، وأدوات البحث مستخدمة هي الاختبارات والملاحظة المباشرة.

د. نتائج البحث

وأما نتائج البحث فهي:

أن تحصيل ت- (٢٩ ، ٧٢٣-) ومستوى الدلالة (sig.)

($0,005 < 0,005$) وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول أي إن

تطبيق كتاب العربية بين يديك، فعال والفرض الصفري (Ho) إن تطبيق

كتاب العربية بين يديك مردود أي أن تطبيق كتاب العربية بين يديك

فعال لترقية قدرة الطلبة على المحادثة.

هـ. أوجه التشابه والاختلاف

أما وجه التشبيه:

لهما التشبيه في ترقية الطلبة على الحادثة وطريقة البحث فيهما وهي طريقة تجريبية. وأما مشكلات البحث في الدراسة السابقة: مشكلات تطبيق الحادثة عند الطلبة، وأما أهداف البحث لمعرفة اندفاع الطلبة إلى التعلم النشاطي في الحادثة بتطبيق كتاب العربية بين يديك، ثم لمعرفة فعالية تدريس مادة الحادثة.

ووجه الاختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبتها أكلينا في الموضوع والمكان. كانت الدراسة السابقة تبحث عن تطبيق كتاب العربية بين يديك لترقية قدرة الطلبة على الحادثة بمعهد المنجي آتشيه الجنوبية. وأما الدراسة الحالية فيبحثها عن استخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD) لترقية الطلبة على الحادثة ب SMP Darul Quran Aceh .

٢. رسالة إستقي ولان خاصدة IMPROVING STUDENTS' SPEAKING SKILL THROUGH FOCUS GROUP DISCUSSION (FGD) TECHNIQUE (A Classroom Action Research for the Second Grade Students of SMPN ٢ MERTOYUDAN in the Academic Year of ٢٠١٧/٢٠١٨)

أ. مشكلة البحث

وأما مشكلات البحث في الدراسة السابقة:

لم يكن لدى الطلاب دافع جيد للتحدث. عندما يكون لديهم مفردات محدودة ، سيكون من الصعب التحدث باللغة الإنجليزية بشكل جيد. التقنية التي يستخدمها المعلم في تدريس التحدث ليست جذابة. طلب المعلم من الطلاب الحضور أمام الفصل للتحدث. هذه التقنية ستجعل الطلاب يخشون التحدث.

ب. أهداف البحث

أما أهداف بحثه هو كما يلي:

- ليعرف هل استخدام مناقشة المجموعة المركزة (FGD) أمكن من تحسين مهارة الكلام لدى الطلبة أم لا،
- لمعرفة مدى استخدام مناقشة المجموعة المركزة (FGD) أمكن من تحسين مهارة الكلام لدى الطلبة.

ج. منهج البحث

أما منهج البحث في هذه الرسالة

منهج البحث فيها فهو منهج تجريبي، وأدوات البحث الاختبارات، الوثائق، والملاحظة المباشرة.

د. نتائج البحث

وأما نتائج البحث فهي تظهر أن استخدام FGD فعال لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بدليل بقيمة ت- ي الدورة ١ هو ١٣,٠٥ والدورة ٢ هي

٦,٣١. يظهر التحسن في الدراسة عندما يجري الباحث الحلقة الثانية. درجة النجاح هي ٧٦ ، والهدف من النجاح هو ٨٠٪. نتيجة الاختبار اللاحق للدورة الثانية ١٠٠٪ من الطلاب. يمكن لجميع الطلاب اجتياز تقدير النجاح، لذلك يتوقف الباحث عن الدراسة. وهذا يشير إلى أن تطبيق FGD يمكن من خلالها تحسين مهارة الكلام.

هـ. أوجه التشابه والاختلاف

وجه الاختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبتها إستي ولان خاصة في الموضوع والمكان. كانت الدراسة السابقة تبحث عن تحسين مهارة الكلام للطلبة بخلال تقنية مناقشة المجموعة المركزة (FGD) ب ٢ SMPN MERTOYUDAN. وأما الدراسة الحالية فيبحثها عن استخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD) لترقية الطلبة على المحادثة ب SMP Darul Quran Aceh.

ووجه التشبيه: لهما التشبيه في استخدام مناقشة المجموعة المركزة (FGD) . وأما مشكلات البحث في الدراسة السابقة: الطلاب يخشون التكلم أمام الفصل خشية للخطأ، أما أهداف: بحثه هو ليعرف هل استخدام مناقشة المجموعة المركزة (FGD) أمكن من تحسين مهارة الكلام لدى الطلبة أم لا، لمعرفة مدى استخدام مناقشة المجموعة المركزة (FGD) أمكن من تحسين مهارة الكلام لدى الطلبة.

٣. رسالة هوناغ أدي ريانو IMPROVING SPEAKING SKILL
 GROUP DISCUSSION (A THROUGH (٢٠١٥) SMALL
 the Third Grade Students Classroom Action Research for
 of Vocational Secondary School Pancasila Salatiga in the
 Academic Year ٢٠١٥/٢٠١٦)

أ. مشكلة البحث

الطلاب ملزمون بمتابعة موضوع اللغة الإنجليزية. يتم تضمينها لتكون المادة الرئيسية في الامتحان النهائي لإنهاء دراستهم في مدرستهم. لذلك ، يجب أن يتعلموا ويتعلموا ويتعلموا عن اللغة الإنجليزية. لكن اللغة الإنجليزية تجعلهم خائفين، لذلك عندما يدرسون اللغة الإنجليزية في صفهم، فإنهم يلتزمون الصمت ويتابعونها، لكنهم لا يفهمونها حقاً. تصبح التقنية التي يستخدمها المعلم أيضاً عاملاً مهماً يحدد ما إذا كان الطلاب يمكنهم تطوير مهارة التحدث لديهم أم لا.

ب. أهداف المشكلة

- التعرف على إجراء تنفيذ مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group discussion) لتحسين مهارة التحدث لطلاب الصف الثالث بالمدرسة الثانوية المهنية Pancasila Salatiga.

- التعرف على هل هناك تحسن في مهارة التحدث من خلال مناقشة
جماعية صغيرة (Small Group discussion) للطلاب الصف الثالث من
المدرسة الثانوية المهنية Pancasila Salatiga.

- التعرف على مدى استخدام مناقشة المجموعة الصغيرة (Small Group
discussion) في تحسين مهارة التحدث للطلاب الصف الثالث من
المدرسة الثانوية المهنية Pancasila Salatiga.

ج. منهج البحث

وأما منهج البحث في هذه الرسالة

منهج تجريبية. وأدوات البحث الاختبارات، الوثائق، والملاحظة المباشرة.

د. نتائج البحث

تظهر نتيجة بحثه أن هناك تحسناً في مهارات التحدث لدى الطلاب
باستخدام تقنية المناقشة الجماعية الصغيرة. يمكن رؤيته من حساب T-Test في
الدورة ١ هو ٥,٩١ والدورة ٢ هي ٦,٣١. وأيضاً النسبة المئوية المتزايدة للاختبار
الشفوي من الدورة الأولى إلى الحلقة الثانية مع الدرجة الموحدة (الحد الأدنى لمعايير
النجاح) هي ٧٥ ، في الدورة ١ هي ٥٧,١٤٪ طلاب و ٧٨,٥٨٪ في الدورة ٢
الذين ينجحون في الاختبار الشفوي. زيادة الاختبار الشفوي من الحلقة ١ إلى

الحلقة ٢ هي ٢١,٤٤٪. يشير هذا إلى أنه من خلال تطبيق أسلوب المناقشة الجماعية الصغيرة ، يمكن تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب.

هـ. علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية:

وجه الاختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبها هوناغ أدي رياتنو في الموضوع وامكان كانت الدراسة السابقة تبحث عن تحسين مهارة الكلام بخلال SGD (GROUP DISCUSSION SMALL) . وأما الدراسة الحالية فيبحثها عن استخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD) لتحسين الطلبة على المحادثة ب SMP Darul Quran Aceh

ووجه التشبيه: لهما التشبيه في استخدام مناقشة جماعة GROUP DISCUSSION.

ط. طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة الرسالة فاعتمد الباحث على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٦ م.

panduan akademik dan penulisan skripsi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-raniry Banda Aceh tahun ٢٠١٦.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD)

١. تعريف طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD)

مناقشة المجموعة المركزة (FGD) بسيطة على أنها مناقشة منهجية وموجهة حول قضية أو مشكلة معينة (وحيوي ، ٢٨ أغسطس ٢٠١٤). مناقشة المجموعة المركزة (FGD) يعني عملية منهجية لجمع البيانات والمعلومات حول مشكلة معينة والتي تكون محددة للغاية من خلال المناقشات الجماعية^١

تعد مناقشة المجموعة المركزة (FGD) إحدى طرق التعلم النشط التي يمكن أن تشجع الطلاب على التفكير النقدي. يمكن أن يكون مناقشة المجموعة المركزة (FGD) بديلاً لطريقة المحاضرة السلبية. طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD) أن طريقة المحاضرة تعتبر سبباً للكسل في التعلم، لأنها أقل إهتماماً ودافعاً.^٢

^١ Irwanto, *Focused group discussion (FGD)*, (Jakarta: Yayasan obor Indonesia, ٢٠٠٦), hal ١-٢

^٢ Aswat. (٢٠١٩). Efektivitas Pelaksanaan Metode Diskusi Kelompok Terpusat (Focus Group Discussion) Terhadap Motivasi Belajar Ips Murid Kelas V Sd Negeri Ii Bone-Bone Kota Baubau. *Jurnal PAUD*, ٢(١), ١-٢٧.

يمكن أن يطبق مناقشة المجموعة المركزة (FGD) لترقية الفهم والكفاءة. لذلك، يمكن أن يكون طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD) حلاً عملياً وفعالاً فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية.^٢

٢. عناصر طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD)

للمجموعة قائد مدرب أو ميسر. مهمة هذا القائد هي إبقاء المجموعة على خط الموضوع. إن القائد له دوراً مهماً في تحقيق نجاح مناقشة المجموعة المركزة (FGD) من المهم عند اختيار شخص للقائد على مجموعة مركزة أن هذا الشخص يتمتع بهذه الصفات:

- واسع المعرفة هو مطلع على موضوع المناقشة
- القدرة على التحدث بلغة المنطقة
- الحساسية الثقافية
- أشخاص مثيرون للاهتمام
- حساس الرجال والنساء
- شامل، الإشتراك باستخدام التواصل البصري ولغة الجسد والمطالبة مباشرة بإقتراحهم.

^٢ Ade sahdiah Penerapan Model (Focussed Group Discussion) Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyusun Rpp Pada Guru Madrasah Ibtidaiyah Swasta Sabilul Muttaqin Depok Cirebon, syntax literate, vol.٢ no.٧.

- الانفتاح والمرونة
- احترام المشاركين

٣. عدد المشاركين

يرت Litosseliti (٢٠٠٣:٣٢) أن الإقتراح تتكون المجموعة من بين ستة إلى عشرة مشاركين. (٢٠٠١:٢٦) Bloor et al. يعتقد أن يجب أن تتكون المجموعة من ستة إلى ثمانية مشاركين وهي الحجم الأفضل للمناقشة الجماعية المركزة.

٤. أسئلة خلال مناقشة المجموعة المركزة (FGD)

جودة الأسئلة المطروحة في المجموعة المركزة تكون كبيرة الاختلاف في نوع المعلومات التي تم الحصول عليها، إما هي الأسئلة المفتوحة النهاية (open-ended) أو أسئلة ثنائية التفرع (dichotomous). الأسئلة المفتوحة النهاية هي السعي لتحصيل إجابات عميقة وواضحة وذات معنى وهي الأنسب في بداية المناقشة لأنها تسمح للمشاركين بالإجابة من مختلف الزوايا. الأسئلة المفتوحة يمكن للمشاركين أن يعبروا عن أفكارهم ومشاعرهم بناءً على مواقفهم المحددة.

أسئلة ثنائية التفرع هي السؤال الذي يجبر المبحوث على الاختيار بين إجابتين فقط، بين نعم أو لا، أو بين صحيح أو خطأ.

٥. خطوات تطبيق مناقشة المجموعة المركزة (FGD)

أ. تبدأ مناقشة المجموعة المركزة (FGD) بمقدمة يشرح الغرض من المناقشة وموضوعها

ب. بعد المقدمة، يسمح الوسيط للأعضاء يقدمون أنفسهم لتشجيعهم على الثقة.

ج. تجري المناقشة ويجب على جميع أعضاء المجموعة تعبير رأيهم أو فكرتهم

د. يعزز الوسيط حجج الأعضاء، ولكن لا يقترح ما هو متوقع أو مقبول.

هـ. يمكن أن يتم التعزيز بمجرد أن يقول "حسنا. اسمحوا لي أن أكتب ذلك."

و. اسمح للمشاركين الآخرين أن يقوموا بالتعليق. تأكد من أن يشارك جميع المشاركين في المناقشة.

ز. في نهاية المناقشة، يقدم الوسيط ملخصًا عن نتيجة المناقشة. وتقرير الملخص للمشاركين.

ح. دائما شكرا للمشاركين على مشاركتهم واسألهم إذا كان لديهم أي أسئلة.

٦. مزايا طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD)

من مميزات هذه الطريقة كما يلي:

أ. تمكن المناقشة الجماعية المركزة على إتقان مهارة تحدث شخص أمام جمهور.

ب. يمكن أن يتأتى كم كبير من المعلومات في وقت قصير نسبياً.

ج. قدرة على زيادة الثقة بالنفس من قدراته.

د. قدرة على جعل الناس يتحدثون عن مواقفهم وسلوكهم وجهة نظرهم، والقدرة على حفر المعلومات العميقة (Sudaryo, dkk., ٢٠١٩:٧٣).

٧. عيوب مناقشة المجموعة المركزة (FGD)

من العيوب هذه الطريقة كما يلي:

- يستغرق مناقشة المجموعة المركزة (FGD) وقتاً طويلاً للتحليل بعناية وإنتاج حتى يتحقق نتيجة مناقشة بالإجماع.
- المناقشات التي تركز على موضوع معين تقيد الشخص لربط موضوع واحد بمواضيع أخرى.
- تحتاج إلى بعض الخبرة والتجربة من قبل الوسيط، حيث يعتمد أداء مجموعة النقاش على أداء الوسيط.

ب. المحادثة

١. تعريف المحادثة

في تعليم اللغة العربية، يجب الطلاب أن يستولى أربع مهارات اللغة العربية وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. الكلام هو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الإستماع والقراءة والكتابة. يريد الباحث أن يبحث الكلام أولاً قبل أن يبحث المحادثة.

والكلام يكون من اللفظ والإفادة. واللفظ هو الصوت المشتمل على بعض الحروف. أما الإفادة فهي مادامت على الأقل في ذهن المتكلم. الكلام وسيلة رئيسية في تعليم اللغة في مختلف مراحلها، حيث يمارس الدارس فيها الكلام الحوار والمناقشة. ولذا كانت ممارسة الكلام مهمة جداً بالنسبة إلى تعليم اللغة. (رافعين، ٢٠١٠: ١٥).

كلمة "المحادثة" هي مصدر من فعل "حادث - يحادث - محادثة". تلك مطابقة بوزنها "فاعل - يفاعل - مفاعلة" يعنى صيغة مشاركة بين اثنين. هذه الصيغة تدل على المشاركة تعنى العمل بين نفرين أو أكثر. درس المحادثة يساعد الطلاب في التعبير عن نفسه وتبادل الآراء مع غيره من الزملاء حول موضوع معين.

٢. أهمية المحادثة

تعد المحادثة الوسيلة اللغوية الأولى المستخدمة من قبل الإنسان لاتصال ما لديه من أفكار أو ما يدور في نفسه من مشاعر وأحاسيس

للآخرين ومهارة التحدث تأتي في المرتبة الثانية بعد الاستماع من حيث كثرة الاستخدام. ومع ذلك فإن مهارة التحدث تعتبر من أهم المهارات اللغوية إن لم تكن أهمها على الاطلاق. ويرى العلماء أن هذه المهارة لا بد أن يتقدم تعلمها على تعلم المهارات القرائية لأسباب تعد من أهمها أن الإنسان يتحدث قبل أن يتعلم القراءة لذا كان لا بد أن يتعلمها الطفل قبل أن يتعلم القراءة.^٤

٣. أغراض تعليم المحادثة

لكل درس أغراض في تعليمه، يهدف تعليم المحادثة الآتية

- أ. ليكون المتعلم متعودا على الكلام الفصيح أو التعبير الشفوي الصحيح.
- ب. ليكون المتعلم مسيطرا على حسن النطق وحسن الأداء حتى يستطيع المستمع فهم كلامه.
- ج. ليكون غنيا بالثروة اللغوية من المفردات والتراكيب الجديد وقادرا على إفادة القواعد النحوية والصرفية في كلامه.
- د. ليكون محبا للغة العربية لأنها لغة القرآن الكريم والحديث الشريف ولغة الثقافة العربية.

^٤ علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، (طرابلس - لبنان: المؤسسة الحديثة

- هـ. أن يتحد المتعلم الحديث الجيد ويحسن التعبير عن أغراض الناحية الشكلية أو الموضوعية.^٥
- و. تمرين الطلبة على الانطلاق في الحديث والكتابة عند ما تدعو الحاجة إليهما أو عندما يتطلب الموقف واحد منهما.^٦
- ز. معالجة عيوب الطلبة النفسية: كالخوف.
- ح. تربية الذوق اللغوي في الطلبة وتقوته.
- ط. إعدادهم للمواقف التي تتطلب فصاحة اللسان والقدرة على الارتجال.
- ي. دفع المتعلم إلى الممارسة والابتكار.^٧

^٥ حامد عبد القادر ، المنهج الحديث في أصول التربية وطريقة التدريس الخاصة ، الجزء الثاني (مكتبة النهضة

المصرية)، ١٩٥٧، ص: ١٥٧

^٦ محمد عبد القادر وأحمد ، طرق تعليم اللغة العربية ، الطبعة الأولى ، (مكتبة :١٩٨٩، ص: ٢١٤.

^٧ عبد الله عبد الرحمن الكندي وإبراهيم محمد عطا؛ اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، (مكتبة

الفلاح، ١٤١٦)، ص: ١٣٦-١٣٨

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أ. منهج البحث

كانت الطريقة التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هي منهج تجريبي أو باللغة الإنجليزية "Experiment Reseach" وهو المنهج العلمي الذي يستطيع الباحث بواسطه أن تعرّف فعلا السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع). وله فعلا لجلي في تقديم العلوم التابع).^١ وأما تصميمات المنهج التجريبي فتجرى على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental)، والتصميمات التجريبية (True – Experimental Design) والتصميمات العاملة (Factorial Design)، والتصميمات شبيه التجريبية (Quazi –²Experimental) ويجري به الباحث في هذه الرسالة (One Grup Pre-Test, Post-Test Design) من التصميمات التمهيدية (Pre-Experimental Design) وهو كما يلي:

ت خ ١ X خ ٢

^١ صاحل بن محم العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (رياض: مكتبة العبيكان، سنة ٢٠٠٠م)، ص. ٣٠٣.

^٢ صاحل بن محم العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (رياض: مكتبة العبيكان، سنة ٢٠٠٠م)، ص. ٣٢٠.

التفصيل:

ت : المجموعة التجريبية

خ ١ : الاختبار القبلي

X : التجربة

خ ١ : الاختبار البعدي

ب. مجتمع البحث وعينته

يقصد بالمجتمع هنا جميع الأفراد (أو الأشياء، أو العناصر) الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها،^٣ والمجتمع لهذا البحث هو جميع الطلبة بـ SMP Darul Quran Aceh للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٣م، وكان عددهم يبلغ ٣٥٣ طالبا، بالتفصيل ٢٥٣ طالبا و ٩٩ طالبة في هذه المدرسة.

والعينة هي أي مجموعة جزئية من المجتمع،^٤ فالعينة لهذا البحث هي أخذ الباحث الطلبة في الصف الثاني (أ)، وأما عددهم ٢٨ طالبا. واختار الطلبة بالصف الثاني (أ) لأن الطريقة التي قام بها لاختيار العينة هي الطريقة العمدية أو ما يسمى بالطريقة المقصودة أي اختيارها بالاختيار بالخبرة وهي

^٣ جاء محمود أبوعلام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، (القاهرة : دار النشر

للجامعات، ٢٠١١م) ص.١٦٠

تعني أن الاختيار خبرة الباحث ومعرفته بأن هذه المفردة أو تلك تمثل مجتمع البحث.^٥

ج. طريقة جمع البيانات وأدواتها

لجميع البيانات التي تتعلق بهذا البحث يستخدم الباحث الأدوات التالية:

١- الملاحظة المباشرة

إن الملاحظة هي من أدوات البحث لجميع البيانات. ويقوم الباحث بها مباشرة في الصف حتى يكتسب إلى النتيجة أو الأثر من إجراء الدراسة في نفوس الطلبة.

الملاحظة المباشرة حيث يقوم الباحث بملاحظة سلوك معين من خلال إتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها.^٦

٢- الاختبارات

^٥ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (رياض: مكتبة العبيكان، سنة ٢٠٠٠ م) ص. ٩٩

^٦ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ... ، ص. ٤٠٦

إن الاختبار أداة من الأدوات التي تمكن أن يستخدمها لجمع البيانات التي يحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو تحقيق فروضه. ويقوم الباحث بتقديم الاختبار للطلبة في ذلك الصف لمعرفة مدى نجاحهم في طريقة مناقشة المجموعة المركزة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة. وهذا الاختبار مرتين، أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

- الاختبار القبلي (Pre-Test)

الاختبار القبلي يختبر قبل إجراء التجربة أي قبل تدريس طريقة مناقشة المجموعة المركزة لترقية على المحادثة. والغرض عن هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة قبله.

- الاختبار البعدي (Post Test)

وأما الاختبار البعدي فيختبر بعد إجراء التجربة أي بعد انتهاء عملية تدريس طريقة مناقشة المجموعة المركزة لترقية على المحادثة. والغرض عن هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة بعده.

د. طريقة تحليل البيانات

يعتبر تحليل المعلومات خطوة مهمة من خطوات تصميم البحث. ففي هذا البحث استخدم الباحث طريقة تحليل البيانات تحليلاً كمياً.

فتحليل البيانات كمتيا الذي استعمل الباحث لإجابة سؤال البحث للحصول على المجموع والمعدل من إجابة الاختبارتين (الاختبار القبلي والبعدي).

وتم لمعرفة أثر تطبيق طريقة مناقشة المجموعة المركزة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة في تعليم اللغة العربية فالتحليل الذي استعمله الباحث هو اختبار - ت. وأما من أنواع الاختبار - ت (t-test) لتحليل البحث في هذه الرسالة فهو اختبار *Paired Sample T- Test* لأن المنهج التجريبي الذي قد اختاره الباحث هو التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي أو ما يقال في الإنجليزية *Post-Test Design One Group Pre-Test* باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية "٢٠ *Statistics SPSS*"،

وقبل إجراء t-test يقوم الباحث بشرطي t-test فهما اختبار طبيعية البيانات (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*). على الأدكات الرقمية "*SPSS statistik*" إن طبيعية البيانات (*Normalitas Data*) والمتجانس (*Homogenitas Data*) تحصيله يدل إلى توزيع البيانات (*Distribusi Data*) بمستوى الدلالة (*Sig.*) < 0.05 . فالتحليل بمستوى الدلالة (*Sig.*) من *Paired Sample T- Test* كما يلي:

١- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة $(Sig.) < 0,05$ فهذا يدل على أن فرض الصفري (H_0) مقبول وفرض البديل مردود (H_a).

٢- إذا كان نتيجة مستوى الدلالة $(Sig.) > 0,05$ فهذا يدل على أن فرض البديل (H_a) مقبول وفرض الصفري (H_0) مردود.



الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. عرض البيانات

قد قام الباحث بالفصل السابق مما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات. أما في هذا الفصل فيعرض الباحث نتائج البحث بعد القيام بالبحث التجريبي في تعليم استخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD) لترقية قدرة الطلبة على المحادثة في الفصل الثاني بـ SMP Darul Quran Aceh. وقد قام الباحث بالبحث (One Grup Pre-Test, Post-Test Design) للحصول على تلك البيانات بـ SMP Darul Quran Aceh. اعتمادا على خطاب الإشراف من عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين ببندا آتشييه رقم-B ٤٠٠٢/Un.٠٨/FTK.١/TL.٠٠/٠٢/٢٠٢٣.

١- لمحة عن ميدان البحث

كان SMP Darul Quran Aceh إحدى من مؤسسة التربية الإسلامية بـ

Banda Aceh ويقع SMP Darul Quran Aceh في الشارع Aceh Besar Medan km.١٩,٥ kelurahan Tumbo Kecamatan Kuta Malaka, Kabupaten Aceh Besar, Provinsi Aceh.

وتأسست هذه المدرسة في سنة ٢٠١٦ م. والبرنامج في هذه المدرسة تتكون مرحلتين وهما SMA Darul Quran Aceh dan SMP Darul Quran Aceh والبرنامج الإمتياز: تحفيظ القرآن والأخلاق الكريمة والثقافة الاسلامية واللغة الأجنبية وهي اللغة العربية واللغة الإنجليزية وكفاءة أكاديمية موثقة. وتركيز الباحث أن يبحث في مرحلة SMP Darul Quran Aceh وكان رئيس المدرسة الآن الأستاذ محمد فيزال S.Pd.I.

وعدد المعلمين الذين يعلمون في هذه المدرسة ٢٤ مدرسا بالتفصيل ١٢ مدرسا و١٢ مدرسة. كما يتوضح في الجدول الآتي:

الجدول ٤-١

عدد المدرسين بـ SMP Darul Quran Aceh

المجموع	عدد المدرسين	
	الإناث	الذكور
٢٤	١٢	١٢

هذه الجملة المدرسين بـ SMP Darul Quran Aceh

الجدول ٤-٢

عدد المدرس اللغة العربية بـ SMP Darul Quran Aceh

المجموع	عدد المدرس اللغة العربية
٧	المدرس

هذا المدرسين اللغة العربية بـ SMP Darul Quran Aceh

الجدول ٤-٣

عدد الطلبة بـ SMP Darul Quran Aceh

المجموع	عدد الطلبة		الفصل	الرقم
	الطالبة	الطالب		
٣٠	٠	٣٠	الأول (أ)	١
٣٠	٠	٣٠	الأول (ب)	٢
٢٦	٠	٢٦	الأول (ج)	٣
٣٤	٣٤	٠	الأول (د)	٤
١٢٠	٣٤	٨٦	المجموع	
٢٨	٠	٢٨	الثاني (أ)	٥
٢٧	٠	٢٧	الثاني (ب)	٦

٢٨	١	٢٧	الثاني (ج)	٧
٣٣	٣٣	٠	الثاني (د)	٨
١١٦	٣٤	٨٢	المجموع	
٢٩	٠	٢٩	الثالث (أ)	٩
٢٩	٠	٢٩	الثالث (ب)	١٠
٢٧	٠	٢٧	الثالث (ج)	١١
٣٢	٣١	١	الثالث (د)	١٢
١١٧	٣١	٨٦	المجموع	
٣٥٣	٩٩	٢٥٤	المجموع الكلي	

وكان عدد الطلبة بهذه المدرسة ٣٥٣ طالبا، بالتفصيل ٢٥٤ طالبا ٩٩ طالبة.

كما عرفنا أن في هذا البحث يحدد الباحث الطلبة في الفصل الثاني (أ) وعددهم ٢٨ طالبا.

٢- إجراء استخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة

ولهذا البحث التجريبي قام الباحث بالإختبار القبلي والبعدي ليعرف على قدرة الطلبة على المحادثة بطريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD). وإن مادة التعليم مصدر

من كتاب بين يديك وكتاب دروس اللغة العربية للمدرسة المتوسطة الحكومية في الفصل الثاني (أ) بالموضوع " المهنة".

وقام الباحث في اللقاء الأول بالإختبار القبلي على الطلاب لمعرفة عن قدرتهم قبل باستخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة في المحادثة (FGD). وبعد القيام الباحث بتجريبية عملية التعليم يقوم الباحث بالإختبار البعدي على الطلاب لمعرفة عن قدرتهم على المحادثة بعد استخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD) في عملية التعليم. ولمعرفة نتيجة الطلبة في الإختبار يمكن النظر إلى الجدول الآتي:

وأما عدد الطلبة عند قيام الباحث بإجراء التجريبية في الفصل الثاني (أ) فيبلغ ٢٨ طالبا. قام الباحث بالبحث التجريبي بهذه المدرسة في التاريخ ٢٤ فبراير حتى ٢٥ فبراير سنة ٢٠٢٣ م. كما يتوضح في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٤

التوقيت تعليم والتعلم

التاريخ	الإجراء	اللقاء
٢٤ فبراير	الإختبار القبلي	١
٢٥ فبراير	التجريب والإختبار البعدي	٢

الجدول ٤-٥

عملية التعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD)

اللقاء الأول

نشاط الطلبة	نشاط المدرس
- يرد الطلبة السلام	- يدخل المدرس بالسلام
- يقرأ الطلبة الدعاء	- يأمر المدرس الطلبة بقراءة الدعاء
- يهتم الطلبة بدعوة كشف الحضور	- ينظر المدرس إلى جميع الطلبة ويدع الطلبة بكشف الحضور
- يهتم الطلبة بأهداف تعليم المحادثة وكيفية تعليمها	- يخبر المدرس أهداف تعليم المحادثة وكيفية تعليمها
- يستمع الطلبة شرح المدرس	- يقرأ المدرس المحادثة ويشرحها
- ويجيب الطلبة الاختبار القبلي	- يقوم المدرس بالاختبار القبلي
- يرد الطلبة السلام	- أخيراً اختتام الدرس باللقاء السلام

الجدول ٤-٦

عملية التعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD)

اللقاء الثاني

نشاط الطلبة	نشاط المدرس
-يرد الطلبة السلام	-يدخل المدرس بالسلام
-يقرأ الطلبة الدعاء	-يأمر المدرس الطلبة بقراءة الدعاء
-يهتم الطلبة بدعوة كشف الحضور	-ينظر المدرس إلى جميع الطلبة ويدع الطلبة بكشف الحضور
-ينقسم الطلبة إلى فرقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD)	-يقسم المدرس الطلبة إلى فرقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD)
-يجيب الطلبة سؤال المدرس	-يسأل المدرس شرح المادة السابق
-يستمع الطلبة شرح المدرس	-يشرح المدرس بين علاقة تعلم المحادثة باستخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD)
-يجيب الطلبة سؤال الاختبار البعدي	-يقوم المدرس بالاختبار البعدي بعد شرح طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD)
-يستنبط الطلبة تعلم المحادثة باستخدام	-يسأل المدرس عن استنباط تعلم المحادثة

طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD)	باستخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD)
-يرد الطلبة السلام	-أخيرا اختتام الدرس بإلقاء السلام

ب. تحليل البيانات

(١) تحليل البيانات عن الإختبار القبلي

ولمعرفة آثار استخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (Focus Group Discussion) لترقية قدرة الطلبة على المحادثة بـ SMP Darul Quran Aceh . فيقوم الباحث بالإختبار القبلي والبعدي. وأما نتائج حصلت عليها الطلبة في الإختبار القبلي والإختبار البعدي، فهي كما يلي:

الجدول ٤-٧

نتيجة الإختبار القبلي

نتائج الاختبار القبلي	أسماء الطلاب	الرقم
٦٥	الطالب ١	.١
٧٠	الطالب ٢	.٢
٦٥	الطالب ٣	.٣
٧٠	الطالب ٤	.٤

٦٠	الطالب ٥	.٥
٥٥	الطالب ٦	.٦
٦٥	الطالب ٧	.٧
٥٥	الطالب ٨	.٨
٦٠	الطالب ٩	.٩
٦٠	الطالب ١٠	.١٠
٦٥	الطالب ١١	.١١
٦٠	الطالب ١٢	.١٢
٥٥	الطالب ١٣	.١٣
٧٠	الطالب ١٤	.١٤
٦٠	الطالب ١٥	.١٥
٥٥	الطالب ١٦	.١٦
٦٥	الطالب ١٧	.١٧
٦٠	الطالب ١٨	.١٨
٦٠	الطالب ١٩	.١٩
٥٠	الطالب ٢٠	.٢٠
٧٠	الطالب ٢١	.٢١
٥٠	الطالب ٢٢	.٢٢
٦٥	الطالب ٢٣	.٢٣

٦٠	الطالب ٢٤	.٢٤
٦٥	الطالب ٢٥	.٢٥
٦٠	الطالب ٢٦	.٢٦
٧٥	الطالب ٢٧	.٢٧
٥٠	الطالب ٢٨	.٢٨
١٧٢٠	المجموع	

١٧٢٠ : ٢٨	معدل
٦١,٤ =	

الجدول ٤-٨

نتيجة الإختبار البعدي

الرقم	أسماء الطلاب	نتائج الاختبار البعدي
.١	الطالب ١	٨٥

٩٠	الطالب ٢	.٢
٩٠	الطالب ٣	.٣
٩٠	الطالب ٤	.٤
٨٥	الطالب ٥	.٥
٨٠	الطالب ٦	.٦
٨٠	الطالب ٧	.٧
٧٥	الطالب ٨	.٨
٨٥	الطالب ٩	.٩
٧٥	الطالب ١٠	.١٠
٨٠	الطالب ١١	.١١
٧٥	الطالب ١٢	.١٢
٧٥	الطالب ١٣	.١٣
٩٥	الطالب ١٤	.١٤
٨٥	الطالب ١٥	.١٥
٨٠	الطالب ١٦	.١٦
٨٥	الطالب ١٧	.١٧
٨٥	الطالب ١٨	.١٨

٨٠	الطالب ١٩	.١٩
٨٥	الطالب ٢٠	.٢٠
٨٥	الطالب ٢١	.٢١
٨٥	الطالب ٢٢	.٢٢
٨٠	الطالب ٢٣	.٢٣
٨٥	الطالب ٢٤	.٢٤
٩٠	الطالب ٢٥	.٢٥
٨٥	الطالب ٢٦	.٢٦
٩٥	الطالب ٢٧	.٢٧
٧٠	الطالب ٢٨	.٢٨
٢٣٣٥	المجموع	

٢٨ : ٢٣٣٥ ٨٣,٣ =	معدل
---------------------	------

ومن هذين الجدولين يدلان على أن نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي بتقدير (٦١،٤) ، ونتيجة في المعدلة في الاختبار (٨٣،٣).

قبل إجراء الإختبار ت T-Test أم Ranks Test يقوم الباحث طبيعية البيانات (Normalitas Data) باستعمال والاختبار المتجانس (Uji Normalitas).
ولجدول ٧-٤ يبين عن تحصيل طبيعية البيانات. (Normalitas Data)

الجدول ٩-٤

نتيجة طبيعية البيانات (Normalitas Data)

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	,١٦٣	٢٨	,٠٥٥	,٩٤١	٢٨	,١٢٠
Posttest	,٢١١	٢٨	,٠٠٢	,٩٣٦	٢٨	,٠٨٨

a. Lilliefors Significance Correction

ومن الجدول ٩-٤ يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي والبعدي باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) بمستوى الدلالة (sig.) (٠,٥) . أصغر من (١٢٠،) والاختبار البعدي بمستوي الدلالة (Sig.) (٠,٠٥) أصغر من

٤٠٨٨). فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. ويمكن إجراء اختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

والجدول ٤-١٠ ويبين عن تحصيل الاختبار المتجانس Uji

Homogenitas

كما في الجدول ٤ - ١٠:

الجدول ٤-١٠

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

Hasil belajar

Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
,٧٢١	١	٥٤	,٤٠٠

والجدول ٤-١٠ يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس Uji

(Homogenitas) بمستوى الدلالة (Sig.) .(٠,٠٥ < ٤٠٠,) فتشير تلك

النتيجة إلى أن البيانات متجانسة حتى تمكن إجراء اختبار ت (Uji T) .

ولمعرفة استخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD) لترقية الطلبة على المحادثة لابد أن تحلل اختبار ت (Uji T) بنظر إلى نتيجة المعدلة من الإختبار القبلي والإختبار البعدي ويبين الجدول ٤ - ١١ الآتي:

الجدول ٤ - ١١

تحصيل ت

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair ١ Pretest	٦١,٦١	٢٨	٤,٧٢٥	,٨٩٣
Posttest	٨٣,٥٧	٢٨	٦,٠٦٤	١,١٤٦

الجدول ٤-١١ يدل على أن نتيجة الإختبار القبلي ٦١,٦١ ونتيجة الإختبار البعدي ٨٣,٥٧ . والخطوات التالية استخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD) لترقية الطلبة على المحادثة باستعمال اختبار . وتحصيل ت كما بين الجدول ٤ - ١٢ الآتي:

الجدول ٤ - ١٢

تحصيل الاختبارات

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pretest	-			-	-	-	٢	,٠٠
Posttest	٢١,٩٦	٤,٣٧٦	,٨٢٧	٢٣,٦٦١	٢٠,٢٦٨	٢٦,٥٦١	٧	٠

تحصيل الاختبارات في الجدول ٤ - ١٢ يدل (٢٦ ، ٥٦١ -) وبمستوى الدلالة (Sig.) (٠,٠٥ < ٠,٠٠) وهذا يدل عن استخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD) لترقية الطلبة على المحادثة.

(٢) أنشطة الطلبة والمدرس في عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD) للمحادثة

١. أنشطة الطلبة

يستخدم الباحث لجمع البيانات البحث هي طريقة الملاحظة المباشرة. يلاحظ الملاحظة أنشطة الطلبة والمدرس عند عملية التعليم والتعلم باستخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD) لترقية قدرة الطلبة على المحادثة. ويعتمد الملاحظة على ورقة الملاحظة من بنود ناحية الملاحظة لأنشطة الطلبة عند عملية التعليم والتعلم باستخدام هذه الطريقة فهي كما في الجدول التالي:

معايير التقييم

١ : ناقص

٢ : مقبول

٣ : جيد

٤ : جيد جدا

الجدول ٤-١٣

قيمة لأنشطة الطلبة عند عملية التعليم والتعلم

نتيجة				الناحية الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
	✓			إهتمام الطلاب بالاستماع على شرح	١

				المدرس	
	✓			قدرة الطلاب على استماع شرح المدرس بالاهتمام	٢
✓				اهتمام الطلاب وحماستهم في التعلم باستخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD)	٣
✓				قدرة الطلاب على السؤال الأشياء التي لم يتم فهمها فيما يتعلق بالمادة	٤
✓				قدرة الطلاب على المناقشة بينهم وبين المدرس حول المادة	٥
	✓			قدرة الطلاب على استخلاص نتائج مناقشة المجموعة	٦
	✓			قدرة الطلاب على إبداء الآراء أو طرح الأسئلة باللغة العربية بالمادة	٧
✓				قدرة الطلاب على الرد عن الأسئلة البسيطة التي يطرحها أصدقائهم والمدرس المتعلقة بالمادة	٨
	✓			قدرة الطلاب على إعطاء استنتاجات من المادة نهاية التعلم	٩
✓				ترتيب الطلاب في عملية التعليم	١٠

				والتعلم
٣٥				المجموع الكلي

ويحسب البيانات من الأنشطة الطلبة عند عملية تعليم والتعلم باستعمال

القانون:

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان:

البيان:

P = النسبة المؤية

R = مجموع القيمة الحصول عليها

T = النتيجة الكاملة

ويحدد المسند الأنشطة الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة

احوال:

٨١ - ١٠٠ % = ممتاز

٦٦ - ٨٠ % = جيدا جدا

٥٦ - ٦٥ % = جيد

٤١ - ٥٥ % = مقبول

٠ - ٤٠ % = ناقص^٧

وأما قيمة أنشطة الطلبة في عملية التعليم والتعلم فهي :

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$p = \frac{35}{40} \times 100\%$$

$$p = \frac{3500}{40} \%$$

$$p = 87,5\%$$

وبقيمة $P = 87,5\%$ تدل على أنها وقع بين حد ٨١ - ١٠٠ % بمعنى

ممتاز. فتكون دلالة أن أنشطة الطلبة في عملية التعليم والتعلم.

^٧ Suharsimi Ari kunto, *Dasar-dasar evaluasi Pendidikan* (jakarta : Bumi Aksara ٢٠٠٣). H. ٢٨١

٢. أنشطة المدرس

وأما ورقة الملاحظة من بنود ناحية الملاحظة لأنشطة المدرسة في عملية التعليم والتعلم بتطبيق هذه الطريقة فهي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤ - ١٤

قيمة لأنشطة المدرس عند عملية التعليم والتعلم

الرقم	الناحية الملاحظة	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
١.	قدرة المدرس على إدارة الفصل ليكون الطلاب مستعدين للتعلم				✓
٢.	قدرة المدرس على نقل المادة التعليمية وأهداف التعليم في الفصل				✓
٣.	قدرة المدرس على ربط المادة الجديدة مع المادة السابقة			✓	
٤.	قدرة المدرس في تطبيق طريقة مناقشة المجموعة المركزة في تعليم المحادثة				✓
٥.	قدرة المدرس على تحفيز روح الطلاب باستخدام طريقة مناقشة				✓

				المجموعة المركزة	
✓				قدرة المدرس على شرح المادة عن المهنة للطلاب	٦.
✓				قدرة المدرس على المناقشة مع الطلاب بالموضوع المهنة	٧.
✓				قدرة المدرس على رد أسئلة الطلاب	٨.
	✓			قدرة المدرس على توجيه الطلاب لاستنباط المادة التي تمت دراستها	٩.
	✓			قدرة المدرس على إدارة الوقت والمواقف	١٠.
			٣٧	المجموع الكلي	

ويحسب البيانات من الأنشطة المدرس عند عملية تعليم والتعلم باستعمال

القانون:

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان:

P = النسبة المؤية

R = مجموع القيمة الحصول عليها

T = النتيجة الكاملة

ويحدد المسند الأنشطة الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم إلى خمسة

احوال :

٨١ - ١٠٠ % = ممتاز

٦٦ - ٨٠ % = جيدا جدا

٥٦ - ٦٥ % = جيد

٤١ - ٥٥ % = مقبول

٠ - ٤٠ % = ناقص^٨

وأما قيمة أنشطة الطلبة في عملية التعليم والتعلم فهي :

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$p = \frac{37}{40} \times 100\%$$

$$p = \frac{3700}{40} \%$$

^٨ Suharsimi Ari kunto, *Dasar-dasar evaluasi Pendidikan* (jakarta : Bumi Aksara ٢٠٠٣). H

$$p = 92,5\%$$

وبقيمة $P = 92,5\%$ تدل على أنها وقع بين حد ٨١ - ١٠٠ % بمعنى ممتاز. فتكون دلالة أن أنشطة المدرس في عملية التعليم والتعلم.

ج. تحقيق الفروض

كما ذكر الباحث في الفصول الأول أن الفرض لهذا البحث وهو:

١. الفرض البديل (Ha)

- أن أنشطة المدرس والطلبة عند استخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD) جيدة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة.
- أن استخدام مناقشة المجموعة المركزة (FGD) يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على المحادثة بـ SMP Darul Quran Aceh

٢. الفرض الصفري (Ho)

- أن أنشطة المدرس والطلبة عند استخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD) غير جيدة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة.
- أن استخدام مناقشة المجموعة المركزة (FGD) لم يكن فعالا لترقية قدرة الطلبة على المحادثة.

ويكون أنشطة المدرس والطلبة عند استخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD) جيدة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة، أي أن الفرض البديل الأول بواسطة

تحصيل قيمة أنشطة المدرس $P = 92,5$ تدل على أنها وقع بين حد ٨١ - ١٠٠ % بمعنى ممتاز. وقيمة أنشطة الطلبة $P = 87,5$ تدل على أنها وقع بين حد ٨١ - ١٠٠ % بمعنى ممتاز. وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول أي أن أنشطة المدرس والطلبة عند استخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD) جيدة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة.

ويكون استخدام مناقشة المجموعة المركزة (FGD) يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على المحادثة بـ SMP Darul Quran Aceh أي أن الفرض البديل الثاني. بواسطة تحصيل الإختبار ت في الجدول ٤-١١ أن نتيجة مستوى الدلالة (sig.) وهو (٠,٠٠٠، أصغر من ٠,٠٠٥) وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول أي أن أنشطة المدرس والطلبة عند استخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD) جيدة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة وأن استخدام مناقشة المجموعة المركزة (FGD) يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على المحادثة بـ SMP Darul Quran Aceh.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

وأما نتائج الذي يحصل الباحث باستخدام طريقة استخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD) لترقية الطلبة على المحادثة بـ SMP Darul Quran Aceh . فهو كما يلي:

١. أنشطة المدرس والطلبة باستخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD) على المحادثة بـ SMP Darul Quran Aceh جيدة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة، أي بواسطة تحصيل قيمة أنشطة المدرس $P = 92,5$ تدل على أنها وقع بين حد ٨١ - ١٠٠ % بمعنى ممتاز. وقيمة أنشطة الطلبة $P = 87,5$ تدل على أنها وقع بين حد ٨١ - ١٠٠ % بمعنى ممتاز. وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول أي أن أنشطة المدرس والطلبة عند استخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD) جيدة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة.

٢. يكون استخدام طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD) فعالا لترقية قدرة الطلبة على المحادثة بـ SMP Darul Quran Aceh أي بواسطة تحصيل الإختبار ت أن نتيجة مستوى الدلالة ($sig.$) وهو (٠,٠٠٠) أصغر من (٠,٠٠٥) وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرض البديل (H_a) مقبول أي أن أنشطة المدرس والطلبة عند استخدام طريقة مناقشة

المجموعة المركزة (FGD) جيدة لترقية قدرة الطلبة على المحادثة وأن استخدام مناقشة المجموعة المركزة (FGD) يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على المحادثة بـ SMP Darul Quran Aceh.

ب. المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة يقدم الباحث الإقتراحين التاليين:

١. ينبغي للمدرسين بـ SMP Darul Quran Aceh أن يستخدموا طريقة مناقشة المجموعة المركزة (FGD) لترقية قدرة الطلبة على المحادثة وينبغي للطلبة أن يتعلموها اللغة العربية ويمارسوها في الحياة اليومية .
٢. ينبغي للقارئین الذين يقرؤون هذا البحث أن يتفضلوا بالنقد البنائي إذا وجدوا فيها خطأ أو نقصا لأن يصلح الباحث هذه العيوب حتى يكون هذا البحث بحثا كاملا ومفيدا للباحث والقارئین.

المراجع

أ. المراجع العربية:

- أحمد فؤاد عليان، ١٤٣١ هـ، المهارات اللغوية، ما هيئتها وطرائق تنميتها، الرياض: دار المسلم.
- جاء محمود أبوعلام، ٢٠١١م، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة: دار النشر للجامعات.
- حامد عبد القادر، ١٩٥٧، المنهج الحديث في أصول التربية وطريقة التدريس الخاصة، الجزء الثاني، مصر: مكتبة النهضة المصرية.
- سلامي بنت محمود، ٢٠٠٤م، المدخل إلى تعليم اللغة العربية، دار السلام-بندا آتشيه: جامعة الرايزري.
- صاحل بن محم العساف، ٢٠٠٠م، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، رياض: مكتبة العبيكان.
- عبد العزيز عبد المجيد، ١٩٩١م، في طرق التدريس اللغة العربية في طرق تدريسها، الطبعة الثانية، القاهرة: دار المعارف
- عبد الله عبد الرحمن الكندي وإبراهيم محمد عطا، ١٤١٦، اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، مكتبة الفلاح.
- علي سامي الحلاق، ٢٠٠٨، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، طرابلس - لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب.
- لويس معلوف، ٢٠٢٢، المنجد في اللغة والاعلام، الطبعة التاسعة و الثلاثون، بيروت: دار المشروق

محمد عبد القادر وأحمد ، طرق تعليم اللغة العربية ، الطبعة الأولى ، مكتبة :.

١٩٨٩.

ب. المراجع الإندونيسية:

Ade sahdiah, ٢٠١٧, *Penerapan Model Fgd (Focussed Group Discussion) Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyusun RPP Pada Guru Madrasah Ibtidaiyah Swasta Sabilul Muttaqin Depok Cirebon*, syntax literate, vol.٢ no.٧.

Aswat. (٢٠١٩), *Efektivitas Pelaksanaan Metode Diskusi Kelompok Terpusat (Focus Group Discussion) Terhadap Motivasi Belajar Ips Murid Kelas V Sd Negeri Ii Bone-Bone Kota Baubau*. Jurnal PAUD, vol. ٢ no. ٢

Azhar Arsyad, *Bahasa arab dan Metode Pembelajarannya: Beberapa Pokok Pikiran* (Cet. II; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤).

Irwanto, *Focused group discussion (FGD)*, (Jakarta: Yayasan obor Indonesia, ٢٠٠٦),

Suharsimi Ari kunto, *Dasar-dasar evaluasi Pendidikan* (jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٣).

Lampiran-lampiran

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS SISWA

Sekolah / Kelas : Darul Quran Aceh

Hari / Tanggal : jumat 24-02-2023

Kelas : VIII A

Tujuan :

Mendata kualitas aktifitas belajar siswa setelah menggunakan Metode Focus Group Discussion untuk meningkat kemampuan siswa dalam bermuhadatsah.

Petunjuk :

1. Observer mengamati keaktifan belajar siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan metode Focus Group Discussion untuk meningkat kemampuan siswa dalam Bermuhadatsah.
2. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut:

Kualitas :

1: Kurang

2: Cukup

3: Baik

4: Sangat baik

NO	ASPEK YANG DI AMATI	NILAI			
		1	2	3	4
1.	Perhatian siswa dalam menyimak penjelasan guru				

2.	Kemampuan siswa mendengar penjelasan guru dengan penuh perhatian				
3.	Ketertarikan dan semangat siswa dalam belajar dengan menggunakan metode FGD				
4.	Kemampuan siswa dalam menayakan hal-hal yang belum dipahami yang berkaitan denan materi pembelajaran				
5.	Kemampuan siswa dalam berdiskusi sesama murid dan guru seputar materi yang dipelajari				
6.	Kemampuan siswa dalam menyimpulkan hasil diskusi kelompok				
7.	Kemampuan siswa dalam memberi pendapat atau bertanya dengan bahasa arab tentang materi المهنة				
8.	Kemampuan siswa dalam menanggapi pertanyaan-pertanyaan sederhana yang diberikan oleh temannya dan guru terkait materi yang di ajarkan				
9.	Kemampuan siswa dalam memberi kesimpulan dari materi yang telah diajarkan pada akhir pembelajaran				
10.	Ketertiban siswa dalam proses belajar mengajar				
	Jumlah Keseluruhan				

Saran dan komentar pengamat:

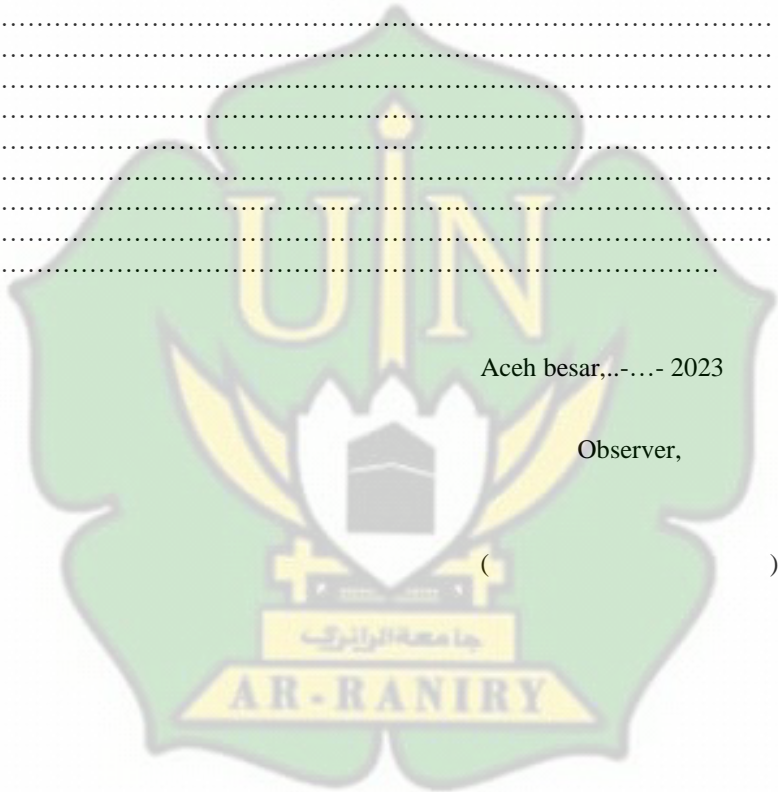
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Aceh besar,.....- 2023

Observer,

()



LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU

Nama guru yang diamati : Wahyu Saputra
Hari / Tanggal : Jumat 24-02-2023
Sekolah / Kelas : Darul Quran Aceh/VIII A
Tujuan :

Mendata kualitas aktifitas mengajar guru dengan menggunakan Metode Focus Group Discussion untuk meningkat kemampuan siswa dalam Bermuhadatsah.

Petunjuk :

1. Observer mengamati keaktifan belajar siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan Mendata kualitas aktifitas belajar siswa setelah menggunakan Metode Focus Group Discussion untuk meningkat kemampuan siswa dalam Bermuhadatsah.
2. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut:

Kualitas :

- 1: Kurang
- 2: Cukup
- 3: Baik
- 4: Sangat baik

NO	ASPEK YANG DIAMATI	NILAI			
		1	2	3	4
1	Kemampuan guru mengelola kelas agar siswa siap untuk belajar				
2	Kemampuan guru dalam menyampaikan materi				

	pembelajaran. tujuan pembelajaran dan uraian kegiatan dikelas				
3	Kemampuan guru dalam mengaitkan materi baru dengan materi sebelumnya				
4	Kemampuan guru dalam menerapkan metode FGD dalam pembelajaran muhadatsah				
5	Kemampuan guru dalam memotivasi semangat belajar. murid dengan menggunakan metode FGD				
6	Kemampuan guru dalam menjelaskan materi pelajaran tentang المهنة kepada siswa				
7	Kemampuan guru dalam mengajak siswa berdiskusi tentang materi pelajaran المهنة				
8	Kemampuan guru dalam menanggapi pertanyaan-pertanyaan siswa				
9	Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa untuk mengambil kesimpulan materi yang dipelajari				
10	Kemampuan guru dalam mengelola waktu dan situasi				
	Jumlah Keseluruhan				

Saran dan komentar Pengamat:

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....

Aceh Besar, ...-.....- 2023

Observer,

()



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/ Madrasah : Darul Quran Aceh

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : VIII A/ Genap

Materi Pelajaran : المهنة

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Tujuan Pembelajaran

Melalui metode ini diharapkan siswa dapat memahami tentang topik المهنة sesuai dengan yang sudah di pelajari bersama di dalam kelas, serta siswa mampu untuk membaca teks hiwar dengan baik dan benar sekaligus mengetahui kosa kata yang terdapat dalam teks tersebut, dan juga mampu untuk menyusun percakapan baru

Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian Kompetensi

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Menghargai rasa syukur terhadap kesempatan mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar dan komunikasi antar sesama.
2	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	2.1.1 Menunjukkan sikap antusias dan perilaku santun dalam menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar dan komunikasi antar sesama, antar pribadi guru dan teman serta dalam proses pembelajaran bahasa arab.
3	3.2 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan Secara lisan.	<p>3.2.1 Menemukan bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang berbeda dalam teks hiwar المهنة Secara lisan.</p> <p>3.2.2 Membaca kalimat dan frasa bahasa Arab dalam topik المهنة</p> <p>3.2.3 Menjelaskan arti kata yang ada dalam topik المهنة</p> <p>3.2.4 Menyebutkan makna kata, dan kalimat dengan memperhatikan unsur bunyi</p>

		yang berkaitan dengan المهنة dengan baik dan benar.
4	<p>4 4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik المهنة</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang baik dan benar.</p>	<p>4.1.1 Menyusun ungkapan-ungkapan dalam bentuk muhadatsah tentang topik المهنة untuk diperankan.</p> <p>4.1.2 Mendemonstrasikan hasil percakapan di depan kelas dengan pasangan masing-masing.</p> <p>4.1.3 mempraktekan muhadatsah sederhana secara berkelompok di depan kelas.</p>

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan kelas dengan tertib dan nyaman untuk belajar. • Guru dan siswa melaksanakan salam. • Guru meminta siswa untuk membacakan doa dan mengabsen kehadiran siswa. • Guru menanyakan materi pelajaran yang sudah dipelajarinya di rumah. • Guru mereview kembali materi materi yang telah diberikan sebelumnya. • Apersepsi dan motivasi. • pretest 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dikelompokkan kedalam kelompok • Siswa mencermati katakata bahasa Arab untuk menyusun muhadatsah. • Siswa melakukan pelafalan kata, frasa bahasa Arab dengan bacaan yang benar. <p>Menanya</p>	50

• Guru mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan - pertanyaan.

• Siswa menanyakan kata-kata yang belum dipahami dan maksud kalimat kemudian guru mempersilahkan siswa yang lain untuk mencoba mencari jawaban tersebut.

Mengeksplorasi (Mencoba)

• Siswa membaca teks hiwar dengan menjelaskan pada makraj dan intonasi yang benar.

Mengasosiasi (Menalar)

• Siswa mencermati teks bacaan hiwar yang diberikan oleh guru terkait topik المهنة melalui Metode Focus Group Discussion.

• Siswa menemukan arti kata, frasa dan kalimat yang ada dalam topik المهنة

• Masing-masing kelompok menyusun muhadatsah untuk ditampilkan didepan kelas,

Mengkomunikasikan

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan percakapan didepan kelas bersama kelompok masing- masing. • Siswa lain memberi tanggapan-tanggapan terhadap tampilan kelompok yang tampil. • Guru melakukan penilaian terhadap hasil kerja kelompok yang telah ditampilkan didepan kelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab singkat tentang teks hiwar pada setiap kelompok. • Guru memberikan berapa soal singkat untuk menguji indikator pemahaman siswa. • Guru mengadakan refleksi secara lisan atas 15 Menit proses pembelajaran yang telah di laksanakan. • Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah di pelajarnya. • Menutup dengan doa dan salam. 	10 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah/ Madrasah : Darul Quran Aceh

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/ Semester : VIII A/ Genap

Materi Pelajaran : المهنة

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di madrasah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Tujuan Pembelajaran

Melalui metode ini diharapkan siswa dapat memahami tentang topik المهنة sesuai dengan yang sudah di pelajari bersama di dalam kelas, serta siswa mampu untuk membaca teks hiwar dengan baik dan benar sekaligus mengetahui kosa kata yang terdapat dalam teks tersebut, dan juga mampu untuk menyusun percakapan baru

Kompetensi Dasar dan Indikator pencapaian Kompetensi

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	1.1.1 Menghargai rasa syukur terhadap kesempatan mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar dan komunikasi antar sesama.
2	2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	2.1.1 Menunjukkan sikap antusias dan perilaku santun dalam menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar dan komunikasi antar sesama, antar pribadi guru dan teman serta dalam proses pembelajaran bahasa Arab.
3	3.2 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan Secara lisan.	<p>3.2.1 Menemukan bunyi kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang berbeda dalam teks hiwar المهنة Secara lisan.</p> <p>3.2.2 Membaca kalimat dan frasa bahasa Arab dalam topik المهنة</p> <p>3.2.3 Menjelaskan arti kata yang ada dalam topik المهنة</p> <p>3.2.4 Menyebutkan makna kata, dan kalimat dengan memperhatikan unsur bunyi yang berkaitan dengan المهنة dengan baik dan benar.</p>

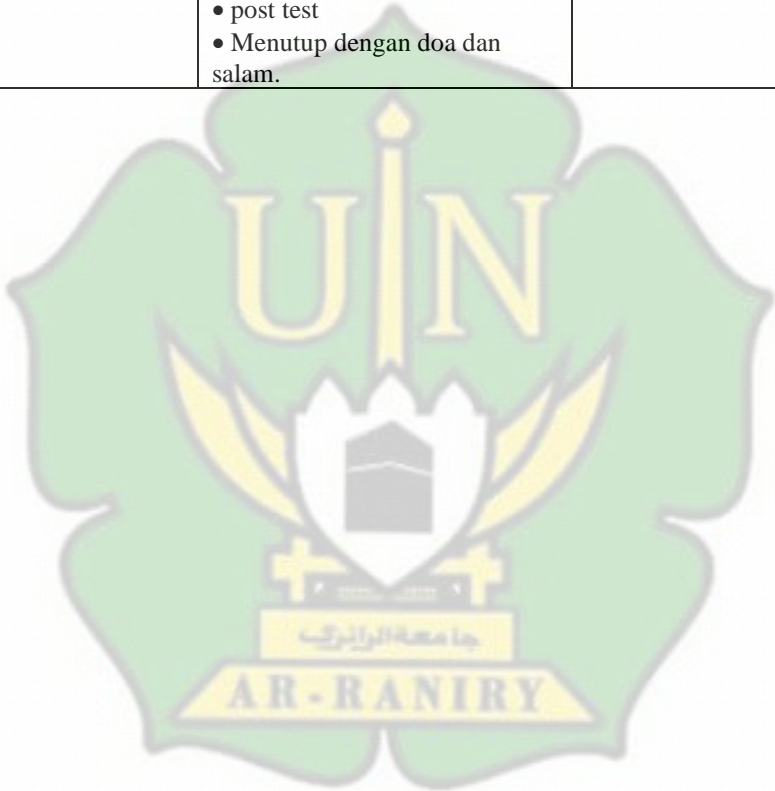
4	<p>4.1.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengan tepat dan lancar terkait topik المهنة</p> <p>dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang baik dan benar.</p>	<p>4.1.1 Menyusun ungkapan-ungkapan dalam bentuk muhadatsah tentang topik المهنة untuk diperankan.</p> <p>4.1.2 Mendemonstrasikan hasil percakapan di depan kelas dengan pasangan masing-masing.</p> <p>4.1.3 mempraktekan muhadatsah sederhana secara berkelompok di depan kelas.</p>
---	---	--

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan kelas dengan tertib dan nyaman untuk belajar. • Guru dan siswa melaksanakan salam. • Guru meminta siswa untuk membacakan doa dan mengabsen kehadiran siswa. • Guru menanyakan materi pelajaran yang sudah dipelajarinya di rumah. • Guru mereview kembali materi materi yang telah diberikan sebelumnya. • Apersepsi dan motivasi. • pretest 	10 menit

Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dikelompokkan kedalam kelompok • Siswa mencermati katakata bahasa Arab untuk menyusun muhadatsah. • Siswa melakukan pelafalan kata, frasa bahasa Arab dengan bacaan yang benar. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendorong siswa untuk mengajukan pertanyaan - pertanyaan. • Siswa menanyakan kata-kata yang belum dipahami dan maksud kalimat kemudian guru mempersilahkan siswa yang lain untuk mencoba mencari jawaban tersebut. <p>Mengeksplorasi (Mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks hiwar dengan menjelaskan pada makhraj dan intonasi yang benar. <p>Mengasosiasi (Menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati teks bacaan hiwar yang diberikan oleh guru terkait topik المهنة 	50 menit
------	---	----------

	<p>melalui Metode Focus Group Discussion.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menemukan arti kata, frasa dan kalimat yang ada dalam topik المهنة • Masing-masing kelompok menyusun muhadatsah untuk ditampilkan didepan kelas, <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan percakapan didepan kelas bersama kelompok masing- masing. • Siswa lain memberi tanggapan-tanggapan terhadap tampilan kelompok yang tampil. • Guru melakukan penilaian terhadap hasil kerja kelompok yang telah ditampilkan didepan kelas. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab singkat tentang teks hiwar pada setiap kelompok. • Guru memberikan berapa soal singkat untuk menguji indikator pemahaman siswa. • Guru mengadakan refleksi secara lisan atas 15 Menit proses pembelajaran yang telah di laksanakan. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah di pelajarnya.• post test• Menutup dengan doa dan salam.	
--	--	--



Materi Pembelajaran

المهنة

المفردات في الحوار الأول

Apartemen	شركة	Bekerja	عمل
Rumah sakit	المستشفى	Dokter	طبيب
Jam	ساعة	Insinyur	مهندس

الحوار الأول

محمود: أعمل طبيبًا ماذا تعمل أنت؟

زيد: أعمل مهندسًا

محمود: أين تعمل؟

زيد: أعمل في شركة وأين تعمل أنت؟

محمود: أعمل في المستشفى

زيد: كم ساعة تعمل في اليوم؟

محمود: أعمل ثماني ساعات في اليوم وكم ساعة تعمل في اليوم؟

زيد: أعمل سبع ساعات

محمود: هل تحب عملك؟

زَيْدٌ : نَعَمْ ، أَحِبُّ عَمَلِي

مَحْمُودٌ : وَأَنَا أَحِبُّ عَمَلِي أَيْضًا

المُفْرَدَاتُ فِي الحِوَارِ الثَّانِي

Polisi	شُرْطِيٌّ	Pekerjaan	مِهْنَةٌ
Pengawai	مُوظَّفٌ	Guru	مُدْرَسٌ
Pedagang	تَاجِرٌ	Dokter gigi	طَبِيبُ الأَسْنَانِ

الحِوَارُ الثَّانِي

عَلِيٌّ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ.

مُحَمَّدٌ : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ.

عَلِيٌّ : مَا مِهْنَتُكَ يَا عَلِيُّ؟

مُحَمَّدٌ : أَنَا مُدْرَسٌ، وَأَنْتَ مَا مِهْنَتُكَ؟

مُحَمَّدٌ : أَنَا طَبِيبُ الأَسْنَانِ.

عَلِيٌّ : وَمَا مِهْنَتُكَ خَالِدٌ؟

مُحَمَّدٌ : هُوَ شُرْطِيٌّ.

عَلِيٌّ : وَمَا مِهْنَتُكَ أَحْمَدُ؟

مُحَمَّدٌ : هُوَ مُوظَّفٌ.

عَلِيٌّ : وَمَا مِهْنَةُ عُمَارَ ؟

مُحَمَّدٌ : هُوَ تَاجِرٌ

عَلِيٌّ : شُكْرًا.

مُحَمَّدٌ : عَفْوًا.

المُفْرَدَاتُ فِي الحِوَارِ الثَّالِثِ

Lalu lintas	حَرَكََةُ المُرُورِ	Kemana	إِلَى أَيْنَ
Koki	طَبَّاخٌ	Pergi	ذَهَبَ
Mengatur	تَنْظِيمٌ	Petani	فَلاَحٌ
Dapur	المَطْبُخُ	Sawah	مَرْزَعَةٌ
Polantas	شُرْطِيَّةُ المُرُورِ	Menjelaskan	شَرَحَ

الحِوَارُ الثَّالِثُ

الفَلاَحُ - المَرْزَعَةُ - لِرِزَاعَةِ النَّبَاتَاتِ

إِلَى أَيْنَ يَذْهَبُ الفَلاَحُ ؟ يَذْهَبُ الفَلاَحُ إِلَى المَرْزَعَةِ

لِمَاذَا يَذْهَبُ إِلَى المَرْزَعَةِ ؟ يَذْهَبُ إِلَى المَرْزَعَةِ لِرِزَاعَةِ النَّبَاتَاتِ

١. الطَّبِيبُ - المَسْتَشْفَى - لِمُعَالَجَةِ المَرِيضِ

٢. المَدْرَسُ - المَدْرَسَةِ - لِشَرَحِ الدَّرْسِ

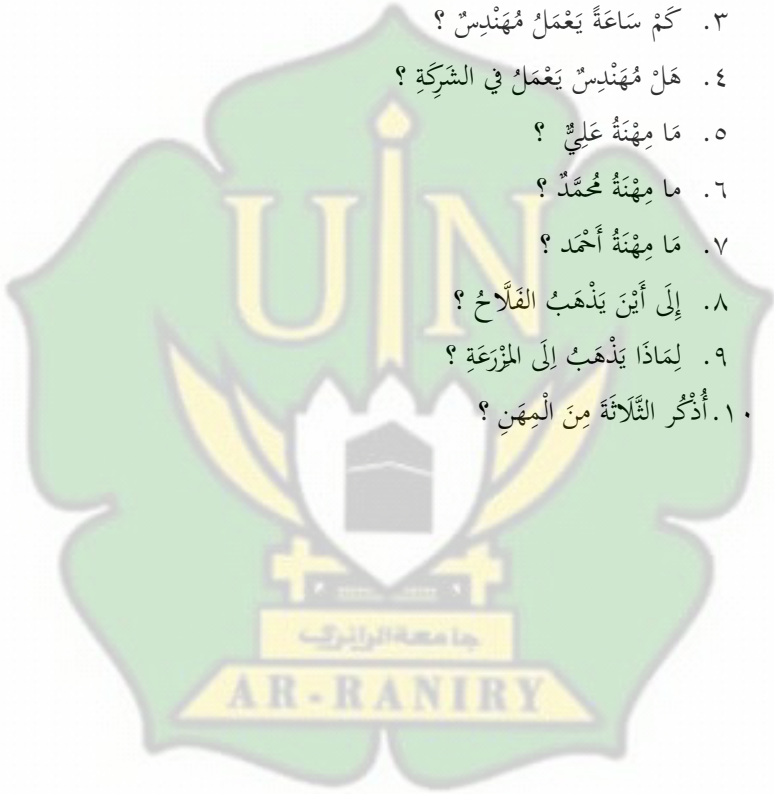
٣. شُرْطِيَّةُ المُرُورِ - الشَّارِعُ - لِمُسَاعَدَةِ تَنْظِيمِ حَرَكََةِ المُرُورِ

٤ . طَبَاخُ - المَطْبُخُ - لِطَبْخِ الأَطْعِمَةِ



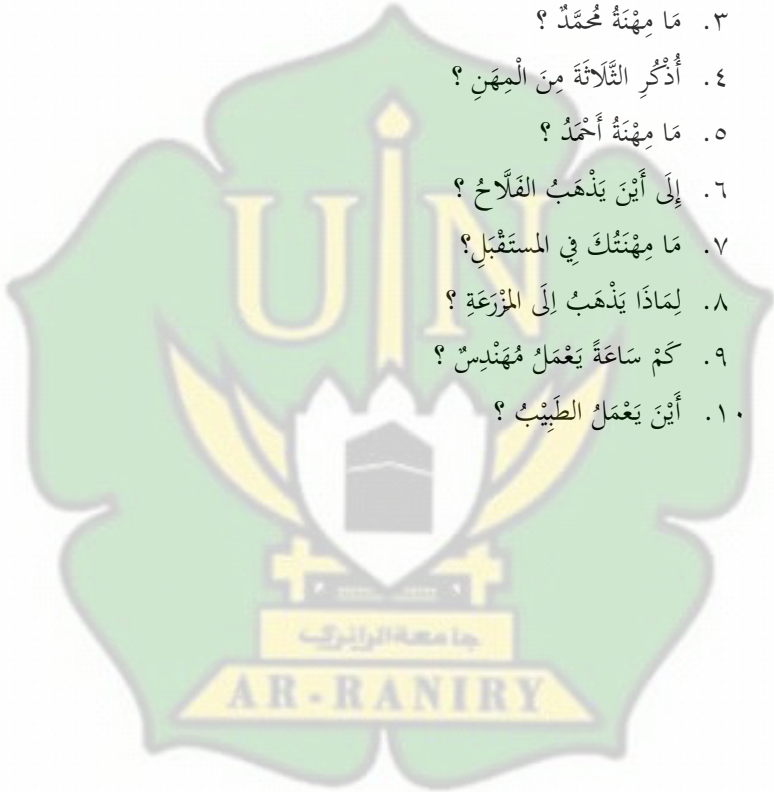
الأسئلة الاختبار القبلي

١. مَا مِهْنَتُكَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟
٢. أَيْنَ يَعْمَلُ الطَّيِّبُ؟
٣. كَمْ سَاعَةً يَعْمَلُ مُهَنْدِسٌ؟
٤. هَلْ مُهَنْدِسٌ يَعْمَلُ فِي الشَّرِكَةِ؟
٥. مَا مِهْنَةُ عَلِيِّ؟
٦. مَا مِهْنَةُ مُحَمَّدٍ؟
٧. مَا مِهْنَةُ أَحْمَدَ؟
٨. إِلَى أَيْنَ يَذْهَبُ الْفَلَّاحُ؟
٩. لِمَاذَا يَذْهَبُ إِلَى الْمُرْعَةِ؟
١٠. أَدُّرُ الثَّلَاثَةَ مِنَ الْمِهَنِ؟



الأسئلة الاختبار البعدي

١. مَا مِهْنَةُ عَلِيٍّ ؟
٢. هَلْ مُهَنْدِسٌ يَعْمَلُ فِي الشَّرِكَةِ ؟
٣. مَا مِهْنَةُ مُحَمَّدٍ ؟
٤. أَدُكِّرِ الثَّلَاثَةَ مِنْ الْمِهَنِ ؟
٥. مَا مِهْنَةُ أَحْمَدٍ ؟
٦. إِلَى أَيْنَ يَذْهَبُ الْفَلَّاحُ ؟
٧. مَا مِهْنَتُكَ فِي الْمَسْتَقْبَلِ ؟
٨. لِمَاذَا يَذْهَبُ إِلَى الْمَرْعَةِ ؟
٩. كَمْ سَاعَةً يَعْمَلُ مُهَنْدِسٌ ؟
١٠. أَيْنَ يَعْمَلُ الطَّيِّبُ ؟



PENILAIAN

- 1. TEKNIK PENILAIAN**
 - A. PRAKTIK**
 - B. TES TERTULIS**
- 2. INSTRUMEN PENILAIAN**
 - A. SOAL TES TERTULIS**
 - B. LEMBAR PENGAMATAN**

EVALUASI

Prosedur penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu penilaian
KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	Penilaian sikap/ penilaian diri (Observasi)	Selama proses pembelajaran
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro – aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	Penilaian sikap/ penilaian diri (Observasi)	Selama dan setelah proses pembelajaran
KI 3	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif	Melihat keaktifan siswa saat berdiskusi (mengajukan pertanyaan atau memberikan	Selama proses pembelajaran berlangsung dan pada akhir pertemuan

	berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	komentar) dan tes tertulis atau lisan	
KI 4	Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	Melihat kemampuan siswa dalam menjelaskan tarkib dan menyebutkan kalimat secara lisan maupun tulisan.	Pada saat akhir proses pembelajaran

Penilaian dari aspek sikap

NO	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Jujur	Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	1
		Pernah menunjukkan sikap jujur	2

		Beberapa kali menunjukkan sikap jujur	3
		Sering menunjukkan sikap jujur	4
		Sangat sering menunjukkan sikap jujur	5
2	Disiplin	Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1
		Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
		Sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5
3	Percaya diri	Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1
		Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
		sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5
4	Bertanggung jawab	Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	1
		Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	2
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab	3

		sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
		Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	5
5	Kerja sama	tidak pernah menunjukkan sikap bekerja sama	1
		pernah menunjukkan sikap bekerja sama	2
		Beberapa kali menunjukkan sikap bekerja sama 3	3
		sering menunjukkan sikap bekerja sama	4
		Sangat sering menunjukkan sikap bekerja sama	5

Penilaian dari aspek pengetahuan

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score
1	Penerapan Kosa kata	Terlalu banyak kesalahan hingga sulit dipahami	1
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Ada kesalahan dan mengganggu makna.	3
		Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4
		Hampir sempurna	5
2	Kelancaran membaca	Tidak lancar.	1
		Kurang lancar	2
		Cukup lancar	3
		Lancar.	4
		Sangat lancar.	5
3	Ketelitian	Tidak teliti	1
		Kurang teliti	2
		Cukup teliti	3
		Teliti	4

		Sangat teliti	5
4	Kebenaran Pengucapan	Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami	1
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4
		Hampir sempurna	5
5	Makhraj/ Intonasi	Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk di pahami	1
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna	4
		Hampir sempurna	5
6	Penggunaan kata	Tidak variatif dan tepat	1
		Kurang variatif dan tepat	2
		Cukup variatif dan tepat	3
		Variatif dan tepat	4
		Sangat variatif dan tepat	5
7	Pemahaman makna	Tidak memahami	1
		Kurang memahami	2
		Cukup memahami	3
		Memahami	4
		Sangat memahami	5

Lembar Pengamatan

Lembar pengamatan sikap

No	Nama siswa	jujur	Disiplin	Percaya diri	Tanggung jawab	Kerja sama	Jumlah skor
1							
2							
3							

4							
5							
6							
7							

Cara pengisian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan:

- Skor 4 : Jika selalu berperilaku dalam proses Pembelajaran.
- Skor 3 : Jika sering berperilaku dalam proses pembelajaran
- Skor 2 : Jika kadang-kadang berperilaku dalam proses pembelajaran.
- Skor 1 : Jika tidak pernah berperilaku dalam

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}}$$

lembar pengamatan sikap pada saat belajar

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	4	Keterangan
1	Rasa ingin tau					
2	Ketelitian dalam melakukan kerja individu					
3	Ketekunan dan tanggung jawab dalam bekerja secara kelompok					
4	Ketelitian dan kehati-hatian dalam melakukan kerja kelompok					
5	Keterampilan berkomunikasi dalam diskusi kelompok					

Lembar pengamatan keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah skor	Nilai
		Jumlah					
		1	2	3	4		
1							
2							
3							
4							
5							
6							

no	Aspek yang dinilai	Tingkat kemampuan			
		1	2	3	4
1	Melafazkan mufradat sesuai dengan makharijul huruf				
2	Membedakan bunyi mufradat yang mirip				
3	Mengartikan mufradat yang telah diberikan				
4	Menjelaskan makna mufradat yang telah dipelajari				

Keterangan :

4 = baik sekali

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

Lembar pengamatan pengetahuan

No	Nama Siswa	Kosa Kata	Kelancaran	Ketelitian	Pengucapan	Intonasi	Pemilihan Kata	Pemahaman	Jumlah skor
1									
2									
3									
4									
5									

Cara pengisian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan:

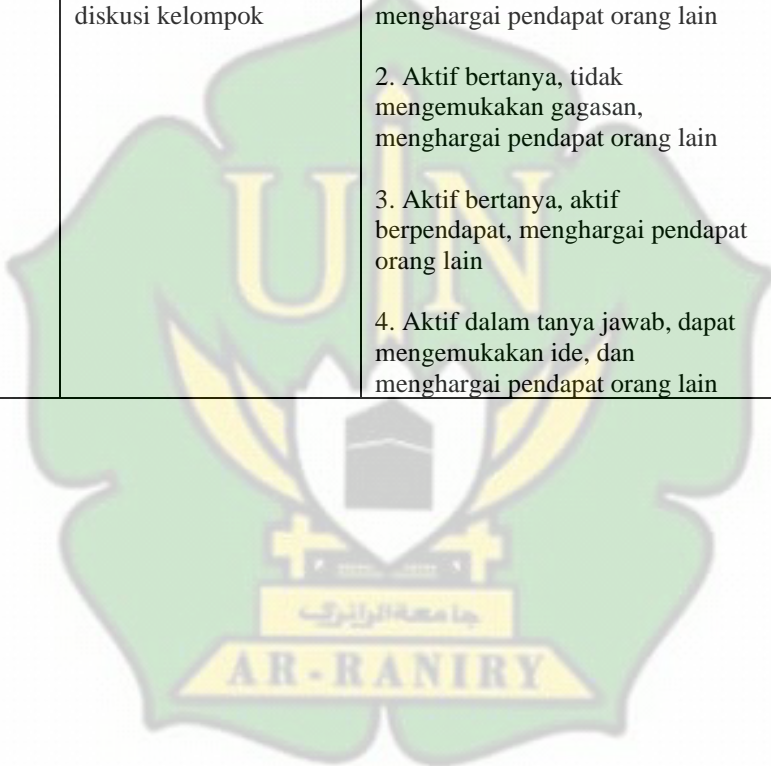
- Skor 4 : Jika selalu berperilaku dalam proses pembelajaran
 - Skor 3 : Jika sering berperilaku dalam proses pembelajaran
 - Skor 2 : Jika kadang-kadang berperilaku dalam proses pembelajaran
 - Skor 1 : Jika tidak pernah berperilaku dalam proses pembelajaran
- Nilai = Skor yang diperoleh / Skor Maksimum X 4

Rubrik penilaian sikap

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tau	1. Tidak menunjukkan rasa ingin tau, tidak antusias, pasif 2. Menunjukkan rasa ingin tau, tidak antusias, pasif 3. Menunjukkan rasa ingin tau yang besar, antusias, aktif 4. Menunjukkan rasa ingin tau yang sangat besar, seluruh perhatiannya dicurahkan untuk mencari tau

2	Ketelitian dalam melakukan kerja individu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pekerjaan tidak sesuai perintah, bekerja secara tergesa-gesa hasil tidak memuaskan 2. Melakukan pekerjaan tidak sesuai perintah, bekerja secara hati-hati, hasil tidak memuaskan 3. Melakukan pekerjaan sesuai perintah, hatihati dalam bekerja, hasil memuaskan 4. Mengamati dengan teliti, serius dan penuh perhatian
3	Ketelitian dan kehatihatian dalam kerja kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan kerja dengan tergesahgesah secara bersama dengan teman sekelompok, dengan hasil yang tidak tepat 2. Melakukan kerja dengan hati-hati secara bersama dengan teman kelompok dengan hasil yang tidak tepat 3. Melakukan kerja dengan hati-hati secara Bersama dengan teman kelompok, dengan hasil yang tepat
4	Ketekunan dan tanggung jawab dalam bekerja secara individu maupun kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak bersungguhsungguh dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil 2. Tekun dalam menjalankan tugas, tidak mendapatkan hasil terbaik 3. Tekun dalam menjalankan tugas, mendapatkan hasil terbaik dan tepat waktu

		4. Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil yang terbaik yang bisa dilakukan, sistematis dan berupaya tepat waktu
5	Keterampilan saat berkomunikasi dalam diskusi kelompok	<p>1. Tidak aktif bertanya, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain</p> <p>2. Aktif bertanya, tidak mengemukakan gagasan, menghargai pendapat orang lain</p> <p>3. Aktif bertanya, aktif berpendapat, menghargai pendapat orang lain</p> <p>4. Aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan ide, dan menghargai pendapat orang lain</p>



الصور الإختبار القبلي والتعليم التعلم





الصور التعليم والتعلم والإختبار البعدي



AR-RANTRI



AR-RANIRY