

تنفيذ استراتيجيَّة Example Non Example لترقية التحصيل الدراسي عن  
الطلاب في مادة الإنشاء لطلاب الصف الثالث بمعهد المنار العصري  
Aceh Besar

رسالة

إعداد:

محمد زهران عمر

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٦٨

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ

رسالة

تنفيذ استراتيجيّة Example Non Example لترقية التحصيل الدراسي عن الطلاب في  
مادة الإنشاء لطلاب الصف الثالث بمعهد المنار العصري Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد زهران عمر

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٦٨

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

موافقة المشرف

AR - RANIRY

المشرف

  
(الدكتور اندوس اشرف مظفر الماجستير)

تمت مناقشة لهذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها  
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات  
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ١٦ أغسطس ٢٠٢٤ م

١١ صفر ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد :

محمد زهران عمر

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٦٨

لجنة المناقشة :

السكرتير

الدكتور عبد الله الماجستير

الرئيس

الدكتور أندرسون أشرف مظفر الماجستير

العضو

الدكتور فهدا عائشة إدريس الماجستير

العضو ١

الحاج عبد الرزاق الماجستير

جامعة الرانري

عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين  
جامعة الرانري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

س. الملك الماجستير

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠



## إقرار الباحث

أنا المواقع أسفله

: محمد زهران عمر

الاسم الكامل

: ٢٠٠٢، Bandar Lampung، ٩ يناير ٢٠٠٢

مكان الميلاد وتاريخه

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

القسم

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولا يقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٥ يوليو ٢٠٢٤

صاحب الإقرار



محمد زهران عمر

رقم القيد. ٢٠٠٢١٦٨

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ

﴿سورة الزلزلة الآية: ٧﴾

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

﴿سورة الإنشراح الآية: ٥﴾

جامعة الرانيري  
AR - RANIRY

صدق الله العظيم

## اهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم سفر الدين وأمي المكرمة فوزية اللذين ربياني صغيرا لعل الله أن يحفظهما دائما ويقيهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة وجميع أسرتي المحترمين.
- ٢- إلى الأساتيد في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة.
- ٣- وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلاً على مساعدتهم في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خيراً. **جامعة الرانيري**

AR - RANIRY

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

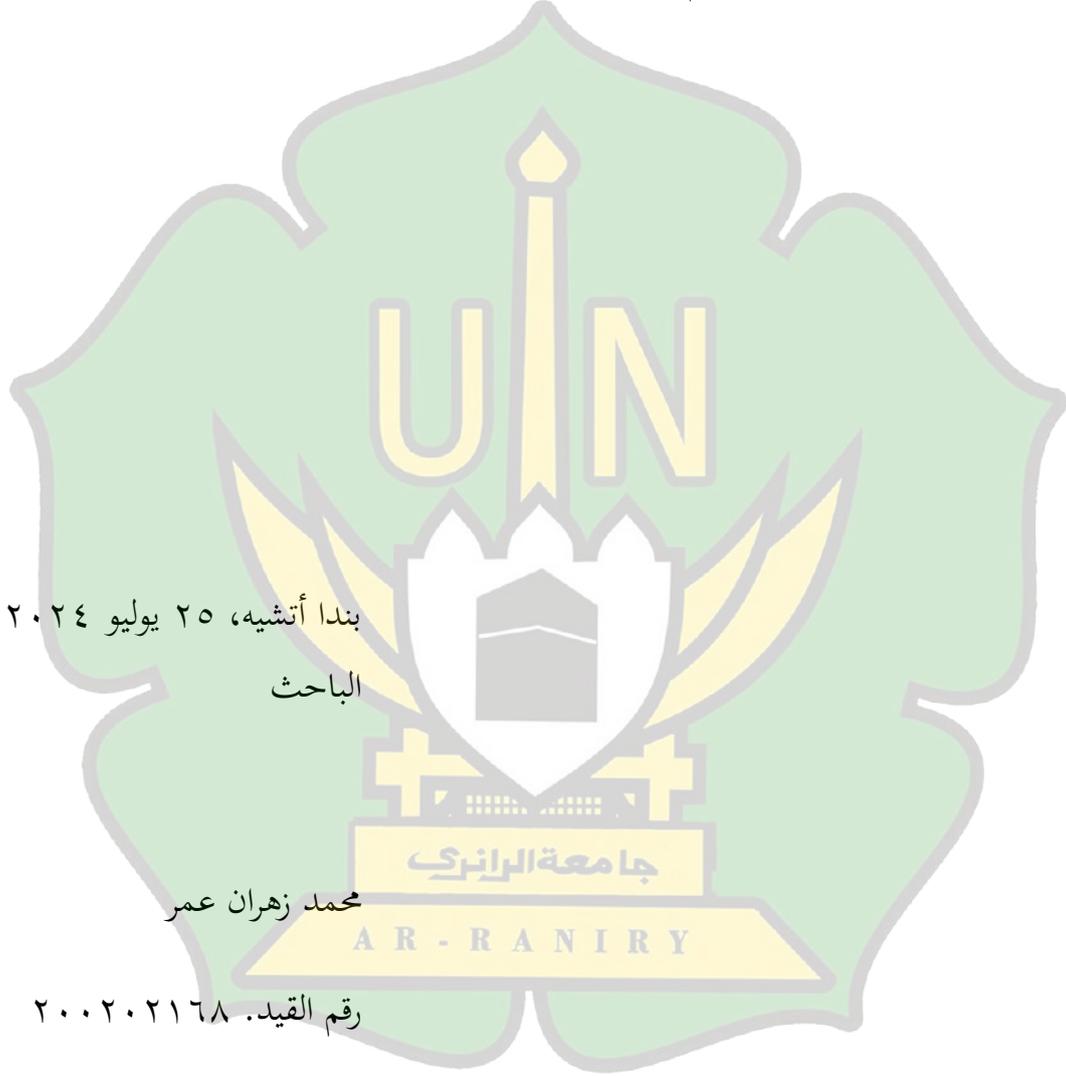
الحمد لله على إحسانه والشكر له على توفيقه ورحمته. والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين. وقد أكمل الباحث بإذن الله تعالى تأليف هذه الرسالة التي قدمها لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية المهمة للحصول على شهادة في تعليم اللغة العربية. ويقدم الباحث بجزيل الشكر إلى الذين قد ساعدوا الباحث في اكمال هذه الرسالة.

ويقدم الباحث بجزيل الشكر إلى المشرف المكرم الذي قد بذل أوقاته لإشراف هذه الرسالة هو الدكتور اندوس أشرف مظفر الماجستير. ويرجو الباحث من الله أن يجزيه خير الجزاء وأن يحفظه برحمته في الدنيا والآخرة.

ويقدم الباحث كلمة الشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتيد المكرمين في هذه الكلية. ولا ينسى أن يقدم الباحث الشكر إلى رئيس معهد المنار والمعلمين والطلاب الذين قد ساعدوا الباحث لجمع البيانات.

ولا ينسى أن يقدم الباحث الشكر إلى الوالدين المحبوبين، ولجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوا الباحث في إنجاز هذه الرسالة، ويرجو من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يحفظهم برحمته في الدنيا والآخرة.

وأخيراً، يستعفي الباحث على الأخطاء والنقصان في هذه الرسالة، وإن كان قد بذل الباحث كل جهده في إعداد هذه الرسالة، لذلك هناك حاجة إلى النقد والإقتراحات لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة للقارئ. ونسأل الله أن يوفقنا ويهدينا إلى الصراط المستقيم.



## قائمة المحتويات

|        |                                 |
|--------|---------------------------------|
| ب..... | موافقة المشرف                   |
| ج..... | قرار اللجنة                     |
| د..... | إقرار الباحث                    |
| ه..... | استهلال                         |
| و..... | اهداء                           |
| ز..... | شكر وتقدير                      |
| ط..... | قائمة المحتويات                 |
| ل..... | قائمة الجداول                   |
| م..... | قائمة الملحقات                  |
| ن..... | مستخلص البحث باللغة العربية     |
| س..... | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية  |
| ع..... | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية |

## الفصل الأول : أساسيات البحث

- أ- مشكلة البحث ..... ١
- ب- سؤال البحث ..... ٢

- ج- هدفا البحث ..... ٢
- د- أهمية البحث ..... ٣
- هـ- إفتراضات البحث وفروضه ..... ٣
- و- حدود البحث ..... ٤
- ز- معاني المصطلحات ..... ٤
- ح- الدراسات السابقة ..... ٥
- ط- طريقة كتابة الرسالة ..... ٧

### الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- مفهوم استراتيجية **Example Non Example** ..... ٨
- ١- تعريف عن **Example Non Example** ..... ٨
- ٢- خطوات استراتيجية التعلم بـ **Example Non Example** ..... ٩
- ٣- مزايا استراتيجية التعلم **Example Non Example** وعيوبه ..... ٩
- ب- تعليم الإنشاء لطلاب الصف الثالث الثانوي ..... ١١
- ١- تعريف الإنشاء ..... ١١
- ٢- أهمية الإنشاء ..... ١٢
- ٣- أنواع الإنشاء ..... ١٣
- ٤- طريقة تعليم الإنشاء ..... ١٤
- ٥- المنهج الدراسي لتعليم الإنشاء لطلاب الصف الثالث الثانوي ..... ١٥

## الفصل الثالث : طريقة البحث

- أ- منهج البحث ..... ١٦
- ب- المجتمع والعينة ..... ١٧
- ج- أدوات البحث ..... ١٨
- د- طريقة تحليل البيانات ..... ١٩

## الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ..... ٢٩
- ب- تحليل البيانات ..... ٣٢
- ج- المناقشة ..... ٦٠
- د- تحقيق الفرضين ..... ٦١

## الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث ..... ٦٣
- ب- الاقتراحات ..... ٦٤

## المراجع ..... ٦٥

- أ- المراجع العربية ..... ٦٥
- ب- المراجع الإندونيسية ..... ٦٧

## قائمة الجداول

- الجدول ٤-١: عدد الطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد المنار..... ٢٦
- الجدول ٤-٢: المباني والمرافق بمعهد المنار..... ٢٨
- الجدول ٤-٣: التوقيت فيفي العملية التجريبية..... ٢٩
- الجدول ٤-٤: عملية التعليم والتعلم (اللقاء الأول)..... ٣٠
- الجدول ٤-٥: عملية التعليم والتعلم (اللقاء الثاني)..... ٣١
- الجدول ٤-٦: عملية التعليم والتعلم (اللقاء الثالث)..... ٣٢
- الجدول ٤-٧: نتيجة الاختبار القبلي..... ٣٤
- الجدول ٤-٨: نتيجة الاختبار البعدي..... ٣٥
- الجدول ٤-٩: نتيجة الاختبار الطبيعية..... ٣٧
- الجدول ٤-١٠: نتيجة الاختبار المتناحسي..... ٣٧
- الجدول ٤-١١: نتيجة المعدلة في الاختبار القبلي والاختبار البعدي..... ٣٨
- الجدول ٤-١٢: نتيجة الاختبار - ت..... ٣٩
- الجدول ٤-١٣: دليل ملاحظة أنشطة المدرس الملحوظ..... ٤١
- الجدول ٤-١٤: دليل ملاحظة أنشطة الطلاب الملحوظة..... ٣٩

## قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرف
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة من رئيس معهد المنار على إتمام البحث
- ٤- خطة التعليم
- ٥- ورقة أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- ٦- الصور عند قيام البحث
- ٧- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

عنوان البحث : تنفيذ استراتيجية Example Non Example لترقية التحصيل الدراسي عن الطلاب في مادة الإنشاء لطلاب الصف الثالث بمعهد المنار العصري Aceh

Besar

اسم الباحث : محمد زهران عمر

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٦٨

رأى الباحث عند الملاحظة بمعهد المنار أن مدرّس اللغة العربية لا يستخدم الوسائل المناسبة بالأغراض الدراسية، ويستخدم المدرّس الطريقة الإنتقائية، ويجتهد المدرّس في تعليم اللغة العربية جيدة، ولكن يشعر الطلاب بالملل ولا يرغبون في تعلم اللغة العربية خاصة في درس الإنشاء ويجعل الطلاب لا يفهمون مادة التعلم. ولذلك يريد الباحث أن ينفذ استراتيجية Example Non Example لترقية التحصيل الدراسي عن الطلاب في مادة الإنشاء. أهداف هذا البحث هي الكشف عن كيفية تنفيذ استراتيجية المثال وغير المثال (Example Non Example) بمعهد المنار و الكشف عن ترقية نتائج الطلاب الدراسية بتنفيذ استراتيجية المثال وغير المثال (Example Non Example) في مادة الإنشاء بمعهد المنار. ولجمع البيانات استخدم الباحث الاختبارين هما الاختبار القبلي والاختبار البعدي والملاحظة وإختار الباحث الصف الثالث (أ) كعينة البحث وعددهم ٢٤ طالبا. ونتائج البحث تدل على أن تنفيذ استراتيجية Example Non Example فعال لترقية التحصيل الدراسي عن الطلاب في مادة الإنشاء بمعهد المنار. تكون نتيجة الاختبار البعدي ٨٤،٣٧ وهي أكبر من الاختبار القبلي ٢٦،٥٤ . وتحصيل الاختبار -ت بقيمة ٠،٠٠١ وهي أصغر من ٠،٠٠٥ . من خلال تطبيق هذا الأسلوب أثناء عملية التعليم والتعلم، يتم على نتيجة للمدرس هي 95% بتقدير ممتاز. ونتيجة للطلاب هي 90,62% بتقدير ممتاز.

الكلمات الأساسية: Example Non Example، الإنشاء.

## Abstract

Title : Implementing the Example Non Example strategy to improve academic achievement students in the insya' subject for the third-grade students at Al-Manar boarding school

Name : M Zahron Amar

NIM : 200202168

Upon observation at Al-Manar boarding school, the researcher saw that the Arabic language teacher does not use the method, the teacher uses the selective method, and the teacher strives to teach the Arabic language well, but they feel that the students are fed up and do not want to learn the Arabic language, especially in learning insya', and it makes the students not understand the subject being taught. Therefore, the researcher wants to implement the Example Non Example strategy to improve students' academic achievement in the inya' subject. The objectives of this research are to reveal how to implement the Example Non-Example strategy at Al-Manar boarding school and to reveal the improvement of students' academic results by implementing the Example Non-Example strategy in the inya' subject at Al-Manar boarding school. To collect data, the researcher used two tests and observation. The researcher chose the third grade (A) as the research sample, which consisted of 24 students. The results of the research indicate that implementing the Example Non Example strategy is effective in improving the academic achievement of students in the construction subject at Al-Manar Institute. The result of the posttest is 84.37, which is greater than the result of the pretest of 26.54. The test obtained a t-value of 0.001, which is smaller than 0.05. By applying this method during the teaching and learning process, the teacher's result is 95% with an excellent grade. The students' result is 90.62% with an excellent grade.

**Keywords:** *Example non Example, Insya'*

جامعة الرانيري

A R - R A N I R Y

## Abstrak

Judul skripsi : Penerapan strategi Exampel Non Exampel untuk meningkatkan prestasi akademik murid pada mata pelajaran insya' untuk murid kelas III Pondok Pesantren Al-Manar

Nama : M Zahron Amar

NIM : 200202168

Berdasarkan pengamatan di Pondok Pesantren Al-Manar, peneliti melihat guru bahasa arab tidak menggunakan media belajar, guru menggunakan metode intiqaiyyah, dan guru berusaha keras untuk mengajar bahasa arab dengan baik, namun murid merasa bosan. dan tidak mau mempelajari bahasa arab, terutama dalam pembelajaran insya', dan hal tersebut menjadikan siswa tidak memahami mata pelajaran yang diajarkan. Oleh karena itu, peneliti ingin menerapkan strategi Example Non Example untuk meningkatkan prestasi akademik siswa pada mata pelajaran ini. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengungkap bagaimana penerapan strategi Example Non-Example di Pondok Pesantren Al-Manar dan mengungkap peningkatan hasil akademik santri dengan penerapan strategi Example Non-Example pada mata pelajaran inya' di Al-Manar. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan dua tes dan observasi. Peneliti memilih kelas III (A) sebagai sampel penelitian yang berjumlah 24 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi example non example efektif dalam meningkatkan prestasi akademik murid mata pelajaran insya' di Pondok Pesantren Al-Manar. Hasil posttest sebesar 84,37 lebih besar dibandingkan dengan hasil pretest sebesar 26,54. Pengujian tersebut memperoleh nilai T-test sebesar 0,001 lebih kecil dari 0,05. Dan dengan menerapkan metode ini dalam proses belajar mengajar, hasil guru mencapai 95% dengan nilai sangat baik. Hasil siswa sebesar 90,62% dengan nilai sangat baik..

**Kata Kunci:** *Example Non Example, Insyah*

## الفصل الأول

### أساسيات البحث

#### أ- مشكلة البحث

إنّ اللغة العربيّة من أقدم اللغات في العالم، كما كتب التاريخ بدأ انتشار اللغة العربيّة في السنة الاولى من الهجرة إلى الحادي عشر من الهجرة حتّى لها اتصل بها كثير من الناطقين بغيرها. فبداية هذا الانتشار من شرق بلدان الفرس، إلى غرب بلدان أفريقيا (الأندلس) وفي هذا الزمان جعل العرب اللغة العربيّة رسمية حيث فيها من اللغة التعليميّة، واللغة التجارية، واللغة الاجتماعية واللغة الثقافية.<sup>1</sup> وهذا أقصى الزمان في انتشار اللغة العربيّة في العالم.

كان المثال Example هو استراتيجية التعلم الذي يعلم الطلاب مراقبة الصورة وتحليلها. عند فتري سوريني إنّ لمثال لغير المثال Example non example هو استراتيجية التعلم الذي يستخدم وسائط الصور لتحليلها من قبل الطلاب وإنتاج وصف موجز لموضوع ما يؤكد على قدرة الطالب على تحليل مفهوم من عينة المواد التي تمّت مناقشتها.<sup>2</sup>

Example non example هو نموذج للتعلم التعاوني حيث يتم عرض المادة في شكل أمثلة. يمكن أن تكون الأمثلة حالات/صور تتعلق بالكفاءات الأساسية<sup>3</sup> وفي تعليم اللغة العربية طرق كثيرة منها، الطريقة الصوتية، الطريقة القراءة، الطريقة الاتفاقية الطريقة السمعية والطريقة البصرية وغير ذلك. تلك كلها من

<sup>1</sup> Ramma kamil, *pengantar metodologi pembelajaran Bahasa arab*, (Banjarmasin IAIN antasari press, 2015), p.2.

<sup>2</sup> Wahyu sukma waty, *model pembelajaran untuk anak tunarunggupada mata kuliah tata busana* (Yogyakarta: Icodie,2020), h.119-120.

<sup>3</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 89

الطريقة المباشرة، ويختص إلى تقويم الأساس اللغوي وهي المهارة اللغوية منها المهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة<sup>4</sup>. تلك المهارة الأربع لها رابطة قوية بينهم، مهارة الاستماع والقراءة تؤثر إلى مهارة الكتابة والكلام اذاكثر القراءة والاستماع جعل الطلاب ماهرون في الكتابة والكلام ومقدار على نجاح المهارة هي بممارستها في الأنشطة اليومية.

MTS Al-Manar هي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية التي يتعلم فيها الطلاب مادة اللغة العربية. رأى الباحث عند الملاحظة بمعهد المنار أن مدرّس اللغة العربية لا يستخدم الوسائل المناسبة بالأغراض الدراسية ، ويستخدم المدرّس الطريقة الانتقائية، ويجتهد المدرّس لتعلّم اللغة العربية جيدة، ولكن يشعر الطلاب بالملل ولا يرغبون في درس اللغة العربية خاصة في درس الإنشاء ويجعل الطلاب لا يفهمون المادة الدراسية.

وفي ممارسة المهارات اللغوية لابدّ فيها التعاون بين الطلاب والمدرّس كتففيذ الاستراتيجية المناسبة وتقوم البيئة اللغوية بوجود الأسوة الحسنة من المدرس في النطق والأنشطة اللغوية حتّى جعل الطلاب مطمئنين في تدريب المهارة اللغوية وارتفعت حماسة في ممارسة المهارة اللغوية، خصوصا في تعلم مهارة الكتابة. كما وجد الباحث في معهد المنار، واستخدم معهد المنار منهج كليلّة المعلمين الاسلاميّة و منهج المدرسة الثانوية والعالية الحكومية. ويستخدم معهد المنار العصري الطريقة الانتقائية في تنفيذ تعليم اللغة العربية.

<sup>4</sup> Abdul hamid,dkk,pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan,metode,strategi,materi dan media),p.34.

**ب- سؤال البحث**

- ١- كيف تنفيذ استراتيجيّة المثال وغير المثال (Example Non Example) لترقية قدرة الطلاب الدراسية على الإنشاء ؟
- ٢- هل تنفيذ استراتيجيّة المثال وغير المثال (Example Non Example) فعال لترقية نتائج الطلاب في مادة الإنشاء بمعهد المنار Aceh Besar ؟

**ج- هدف البحث**

- ١- الكشف عن كيفية تنفيذ استراتيجيّة المثال وغير المثال (Example Non Example) بمعهد المنار
- ٢- الكشف عن ترقية نتائج الطلاب الدراسية بتنفيذ استراتيجيّة المثال وغير المثال (Example Non Example) في مادّة الإنشاء بمعهد المنار

**د- أهمية البحث**

- ١- للطلاب :
- (١) لتطوير مهارة الكتابة لدى الطلاب في درس الإنشاء
- (٢) لدعم فهم الطلاب على مادّة الإنشاء بوسيلة استراتيجيّة المثال وغير المثال لترقية
- ٢- للمدرس :
- (١) لتطوير مهارة الكتابة في مادّة الإنشاء بوسيلة استراتيجيّة المثال وغير المثال
- (٢) لجعل المراجع التعليميّة للمعلمين لترقية نتائج الطلاب الدراسية في درس الإنشاء
- ٣- للباحث :
- (١) لإضافة خبرة الباحث التعليمية في تنفيذ استراتيجيّة تعليم الإنشاء
- (٢) لإخبار الباحث عن تأثير استراتيجيّة المثال وغير المثال على تعليم لإنشاء

## هـ - إفتراضات البحث وفروضه

وأما الفروض التي إفترضها الباحث في هذا البحث فهي :

الفرض البديل (Ha) : إن تطبيق وسيلة Example Non Example يكون فعالاً

لترقية قدرة التلاميذ على الإنشاء

الفرض الصفري (H0) : إن تطبيق وسيلة Example Non Example لم يكن فعالاً

لترقية قدرة التلاميذ على الإنشاء

## و- حدود البحث

يكون حدود البحث يتكون من الحد الموضوعي والحد المكاني والحد الزمني فهي:

### ١- الحد الموضوعي

إن الباحث يبحث هذا البحث عن " تنفيذ استراتيجيّة المثال وغير المثال

Example Non example لترقية نتائج الطلاب في مادّة الإنشاء بمعهد المنار "

وأما منهج البحث فهي دراسة تجريبية.

### ٢- الحد المكاني

يبحث الباحث بمعهد المنار خاصة للصف الثالث A.

### ٣- الحد الزمني

يبحث الباحث هذه الدراسة في الفصل الدراسي للسنة الدراسية ٢٠٢٤

## ز- معاني المصطلحات

أما الموضوع الذي يبحث هذه خطة البحث العلمي هي : تنفيذ استراتيجيّة

Example Non Example لترقية نتائج الطلاب في مادّة الإنشاء لطلاب الصف

الثالث بمعهد المنار العصري

وقبل أن يبحث الباحث بحثاً تفصيلياً من الأشياء المتعلقة بهذا الموضوع تحسن به أن يبين بعض معاني المصطلحات فيه لمعرفة المعنى المراد ولكيلا يخطأ القارئ في فهم المعنى التي تقصد بها الباحث ومن أهمها:

#### ١- تنفيذ استراتيجية Example non example

تنفيذ استراتيجية Example non example هي التفاعل بين الطلاب والمعلمين في الفصل الدراسي التي يتضمن المناهج والاستراتيجيات والأساليب وتقنيات التعلم المطبقة في تنفيذ أنشطة تعلم في الفصل. المثال وغير المثال Example non example هو استراتيجية التعلم التي تستخدم الصور كوسيلة لنقل مادة الدرس. تهدف هذه الاستراتيجية إلى تشجيع الطلاب على تعلم التفكير النقدي من خلال حل المشكلات الواردة في الصور الأمثلة المعروضة.<sup>٥</sup>

#### ٢- مفهوم الإنشاء

الإنشاء لغة : مصدر من أنشأ- ينشئ- انشاء. على وزن أفعل- يفعل- إفعالاً، معناه الشرع، الإيجاد، الوضع. الإنشاء اصطلاحاً : فهو اقدار التلاميذ على كتابة المعربة عن الأفكار والمشاعر، بعبارة سليمة، خالية من الأخطاء، تناسب مسواهم اللغوي، وتدريبهم على التحريري بأساليب جميلة بدقة، مع اختيار الالفاظ الملائمة وتنسيق الأفكار وجمعها وترتيبه.<sup>٦</sup>

<sup>5</sup> Miftahul huda, Model model pengajaran dan pembelajaran, (Yogyakarta : Pustaka pelajar, 2014), 234.

<sup>6</sup> عابر توفيق الهاشمي، طرائق التدريس مهارات اللغة العربية وادبها للمراحل الدراسية، (بيروت : لبنان

## ح- الدراسات السابقة

الدراسة السابقة هي التي تتعلق بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية. وهذه الدراسة تساعد الباحثة مقارنة نتائج ومعرفة متزايد الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة.

١- الباحثة : رسالة (نتاليا دي سي) تحت الموضوع "تنفيذ استراتيجية Example non example لترقية نشاط الطلاب وتائجهم بـ Yogyakarta توضيح أنه مع هذه النماذج من العينات كان من المتوقع أن تشجع الطلاب على اكتساب المزيد من الفهم للمادة التي كانت موجودة. ويمكن أن يجعل استخدام وسائل الاعلام المرئية الأمر أسهل ويساعد الطالب على إثارة خياله في التعلم. وفي الدراسة السابقة استخدمت نموذج المثال وغير المثال (Example non Example) لتسهيل ومساعدة الطلاب في حين أن الباحثين الحاليين هم طيبة التي تم المساعدة من خلال استخدام وسائل الاعلام المصورة بهدف تشجيع الطلاب على الحصول وعلى ملف نقد في تحليل الصور.

٢- الباحثة : رسالة (حكمة النزيلة) الإنشاء الموجه في تعليم الكتابة (دراسة وصفية تحليلية بمعهد بيت الصالحين أتشيه بيسار)، رأى الباحث أثناء ملاحظته عن تعليم الإنشاء الموجه في المعهد الصالحين بأن الطلاب يصعبون في تكوين الجملة في كتابة الإنشاء، ويريد الباحث ليعرف عن عملية عن عملية تعليم الإنشاء في ذلك المعهد. وتهدف هذه الرسالة إلى تعريف عملية ومشكلات التي يواجهها الطلاب. وأما طريقة البحث فهي الطريقة الوصفية التحليلية حيث يقوم الباحث بالملاحظة، والمباشرة، والمقابل الشخصية ونظر الوثائق لجمع البيانات.

## ط - طريقة كتابة الرسالة

إن طريقة تأليف هذا البحث وكتابة الرسالة فيعتمد الباحث على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، فهو:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh.<sup>7</sup>



<sup>7</sup>Tim penyusunan, *Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016*, (Banda Aceh: FTK Ar-Raniry Press, 2016), hal. 155-164.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

أ- مفهوم استراتيجية Example Non Example

١- تعريف عن Example Non Example

تعريف Example Non Example هو استراتيجية تعلم تستخدم الصور كوسيلة لنقل المواد، وتهدف هذه الإستراتيجية إلى تشجيع الطلاب على التعلم بالتفكير على الشكل ناقد من خلال حل القضايا المعروضة في الأمثلة المصورة. و Example Non Example هو نموذج التعلم الذي يستخدم الوسائط المصورة لنقل المواد التعليمية التي تشجع الطلاب على تعلم التفكير النقدي من خلال معالجة المشكلة في عينة الصورة المقدمة<sup>٨</sup>. Example Non Example هو نموذج التعلم الذي يحول الطلاب إلى المشاكل التي تحيط بهم من خلال تحليل الأمثلة والصور والفوتوغرافية والحالات التي تحتوي على مشاكل<sup>٩</sup>.

تنفيذ استراتيجية Example non:example هي التفاعل بين الطلاب والمعلمين في الفصل الدراسي التي يتضمن المناهج والاستراتيجيات والأساليب وتقنيات التعلم المطبقة في تنفيذ أنشطة تعلم في الفصل

<sup>8</sup> Isjoni, *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 46

<sup>9</sup> Hamdayama, Jumanta. 2014. *Model dan Model Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.hlm 98

## ٢- خطوات استراتيجية التعلم Example Non Example

الخطوات الموجودة في استراتيجية التعلم ليست هي نفسها ولكن من المتوقع أن تكون الخطوات الموجودة في استراتيجية التعلم بمثابة دليل في عملية التعلم، واستراتيجية التعلم Example Non Example هي :

- أ- يقوم المعلم بإعداد الصور وفقا لأهداف التعلم.
- ب- يقوم المعلم بلصق الصورة على السبورة أو عرضها عبر التركيز البؤري.
- ج- يعطي المعلم التعليمات ويعطي الطلاب فرصة لتحليل الصورة.
- ح- من خلال مناقشات جماعية مكونة من ٢-٣ الطلاب يتم تسجيل نتائج المناقشة من تحليل الصور على الورق.
- خ- يعطي المعلم كل مجموعة الفرصة لقراءة نتائج مناقشتها.<sup>١٠</sup>

## ٣- مزايا استراتيجية التعلم Example Non Example وعيوبه

أما مزايا يجب اظهار المزايا وكذلك في استراتيجية التعلم، واستراتيجية التعلم Example Non Example له العديد من المزايا وهي :

- أ- يكون الطلاب أكثر انتقادا في تحليل الصورة.
- ب- يعرف الطلاب في تطبيق المادة كعينة الصورة.
- ج- يعطي المعلم الطلاب فرصة للتعبير عن رأيه.
- د- تشجيع الطلاب على بناء مفاهيم من خلال التجربة المباشرة إلى أمثلة يتعلمها الطلاب
- هـ- جعل الطلاب يلتقطون المواد التعليمية بشكل أسرع

<sup>10</sup> Aqib, Zainal. 2013. *Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual(Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.hlm 17

- و- تحسين قدرة الطلاب على التعقل
- ز- زيادة التعاون بين الطلاب
- ح- جعل الدروس أكثر تشويقاً<sup>١١</sup>.

أما عيوب يمكن أن يوجد في هذه استراتيجية فهي:

- أ- لا يمكن عرض كل المواد في صورة.
- ب- تستغرق وقتاً طويلاً.
- ج- يتطلب الإعداد المنهجي وقدرات التفكير المنهجي  
ليتمكن المعلمون من فرز واختيار الصور المناسبة والمناسبة  
مع الكفاءات المنهجية الأساسية.
- د- الاعتماد الزائد على القدرات التخيلية لدى الطلاب
- هـ- لا يحتوي على العديد من عناصر التعلم الحركي.
- و- غالباً ما يستغرق الأمر وقتاً طويلاً نسبياً للمناقشة
- ز- لا يوجد تمويل خاص متاح للعثور على الصور أو جمعها<sup>١٢</sup>.

من خلال بعض نقاط الضعف والقوة في غير العينات يمكن تحديد أن كل استراتيجية تعلم له نقاط الضعف والقوة الخاصة به في هذه الحالة يجب أن يكون المعلم قادراً على توقع نقص استراتيجية التعلم المستخدم عند التدريس.

<sup>11</sup> Habibati, *Strategi belajar...*h, 112.

<sup>12</sup> Habibati, *Strategi belajar...*h, 112.

## ب- تعليم الإنشاء لطلاب الصف الثالث الثانوي

### ١- تعريف الإنشاء

الإنشاء هو اقدار التلاميذ على كتابة المعربة عن الأفكار والمشاعر، بعبارة سليمة، خالية من الأخطاء، تناسب مسواهم اللغوي، وتدريبهم على التحريري بأساليب جميلة بدقة، مع اختيار الالفاظ الملائمة وتنسيق الأفكار وجمعها وترتيبه.<sup>١٣</sup>

فهدى البحث بعض أقوال العلماء اللغويين في تعريف المعنى الإنشاء. وبالنسبة لأبي لويس معلوف يقول أنّ الإنشاء لغة الإحداث وهوطريقة تأدية المعاني بألفاظ فيها صنعه. وعلم الإنشاء هو علم يعرف به كيفية استنباط المعاني وتأليفها مع التعبير عنها بكلام يوافق مقتضى الحال.

عند الدكتور إبراهيم محمّد عطا أنّ الإنشاء هو قدرة الانسان على أن يقول في طلاقه وانتساب وأن يكتب في وضوح ودقة وحسن عرض عما يدور بفكره وذهنه ويدور بمشاعره وأساسيسه. وكل تلازم وانسجام وترباط في الفكر والأسلوب.<sup>١٤</sup>

### ٢- أهمية الإنشاء

التعبير ضرورية حيوية للفرد والمجتمع، ليس فقط باعتباره وسيلة من وسائل الاتصال، ولكن لأنه أيضا عمل أساسي من عوامل جمع الناس وترباطهم، فمن خلال التعبير يستطيع الفرد التعبير عن نفسه ونقل أفكار الاخرين ومن اكتساب

<sup>١٣</sup> عابر توفيق الهاشمي، طرائق التدريس مهارات اللغة العربية وادبها للمراحل الدراسية، (بيروت : لبنان

(٢٠٠٧)، ص٤٣٧

<sup>١٤</sup> إبراهيم محمّد عطا، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (مصر : كتبة النهضة

المصرية، ١٩٩٦)، ص١٧٧

المعروفة، ومن اكتساب أفكار الجديدة. وتزداد الحاجة إلى مهارات التعبير الكتابي لدى الفرد عند كتابته لرسالة أوبقية، أو مقالة أو عند تلخيصه لموضوع أو قصة.<sup>١٥</sup>

الغرض من درس التعبير :

أ- تمكين التلاميذ من التعبير عما في نفوسهم، أو يشاهدونه، بعبارة سليمة صحيحة.

ب- توسيع دائرة أفكارهم.

ج- مزويدهم بما يعوزهم من المفردات والتراكيب، على أن يكون ذلك بطريقة طبيعية.

د- تعويدهم للمواقف الحيوية التي تتطلب على فصاحة اللسان، والقدرة على الارتجال.<sup>١٦</sup>

هـ- اعدادهم للمواقف الحيوية التي تتطلب على فصاحة اللسان، والقدرة على الارتجال.

وأما أهمية الإنشاء في تعليم اللغة العربية :

(١) أن يصير قادرا على وصف البيئة التي تحيط به بيتا ومدرسية ومجتمعا.

(٢) أن يصبح قادرا على وصف استخدام الثروة اللغوية التي يكتسبها في دراسة المواد التي يتعلم باللغة العربية.

(٣) أن يصبح قادرا أن تلخيص ما بقراءة بلغة العربية الخاصة.<sup>١٧</sup>

(٤) أن يصبح قادرا أن أساسيسه ومشائره وأفكاره وأرائه بيسر وسهولة.

<sup>١٥</sup> سعيد لاني، تعليم اللغة العربية للمعاصرة (عالم الكتاب : القاهرة، ٢٠١٥)، ص ٢٥٣.

<sup>١٦</sup> عيد العليم ابراهيم، الموجه الفني (دار المعارف : مصر، ١٩٩١)، ص: ١٤٦.

<sup>١٧</sup> نايف محمود معروف، خصائص، ... ص ٢٠٥٠

- (٥) أنها أداء اتصال الحاضر بالماض، والقريب بالبعيد، ونقل المعرفة والثقافة عبر الزمان والمكان.
- (٦) أنها شهادة وتسجيل للواقع والأحداث والقضايا والمعاملات، تنطق بالحق وتقول بالصدق.
- (٧) أنها وسيلة لنفسى الفرد عن نفسه، والتعبير عما يجول بخاطره.<sup>١٨</sup>
- والإنشاء له منزلة وظيفة وهو وسيلة التفاهم بين الناس لتنظيم حياتهم وقضاء حاجاتهم أدركنا خطورة هذه المادّة التعليمية التي تقع في درجة الأولى جعل الطلاب قادرا على التعبير السليم حديثا أوكتابة أي قادرا على الإنشاء اللغوي.<sup>١٩</sup>

### ٣- أنواع الإنشاء

من نواحي الشكل الإنشاء ينقسم إلى قسمين :

أ- الإنشاء الموجه هو نشاط تكوين جمل أو فقرات بسيطة مع توجيهات معينة على شكل توجيهات. والإنشاء الموجه يسمّى بالإنشاء المقيد لأنه مقالات الطلاب محدودة بمعايير وصاحب السؤال في هذه الحالة.

ب- الإنشاء الحر هو تكوين جمل أو فقرات بدون توجيه، وهذه النموذج من التأليف أعلى من التأليف الموجه لأن يتم توجيه الطلاب لتطوير محتويات أفكارهم بحرية.<sup>٢٠</sup>

<sup>١٨</sup> أحمد فؤدي عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها (الطبعة العربية : دار السلام. ٢٠١٠)، ص.

<sup>١٩</sup> نايف محمود معروف، خصائص، ... ص ٢٠٤٠.

<sup>٢٠</sup> Andi febriyan, *peningkatan maharah kitabah melalui metode insya'*, hal.4

إذا كان تولى اهتماما وثيقا فإن أنشطة الكتابة والتأليف ترتبط ارتباطا وثيقا لأن الكتابة يتضمن بشكل أساسي ترتيب الكلمات في الجمل، وترتيب الجمل في فقرات وترتيب الفقرات في كتابة التي موضوع معين.

واختار الباحث من بعض نوعان الإنشاء فهو انشاء الموجه يدل على المشكلات والباحث التي تم تنفيذها يهتم الباحث بإجراء البحث التي يتعلق بطريقة التحصيلي الدراسي في مادة الإنشاء وهو باستخدام وسيلة المثال لغير المثال.

#### ٤- طريقة تعليم الإنشاء

طريقة تعليم الإنشاء يتطلب اتباع مجموعة من الخطوات المنظمة التي تساعد الطالب على تطوير مهاراته الكتابية والتعبير عن أفكاره بشكل منطقي ومنظم، أما الإنشاء الموجه هو نشاط تكوين جمل أو فقرات بسيطة مع توجيهات معينة على شكل توجيهات، بعد كتابة الإنشاء الموجه التي يأتي بعد كتابة المقيدة، تأخذ طريقة التعليم الإنشاء الآتية :

- ١- كتابة حوار قدمت للتعليم بعد مفرداته وتركيبه.
- ٢- موضوعات يستعان فيها بأسئلة يقود الطلاب إلى إجابات تكون النص الذي تريد من الطالبات.
- ٣- تمارين تلخيص لنصوص سبق قراءتها.
- ٤- تقليد نماذج لرسائل خاصة، أو بطاقات دعوة، أو ملء استمترات.
- ٥- استخدام القصة المصورة.<sup>٢١</sup>
- ٦- كتب الإنشاء الموجهة والإملاء ورتب الجمل.

<sup>٢١</sup> عمر الصادق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين (الجيزة، الدار العالمية لنشر والتوزيع: ٢٠٠٨)، ص.

٧- كتب الجمل السلبية الاندونيسا وما يعادلها مع "مبني مجهول" في الاندونيسية.

٨- كتب تركيب المفاعل.

٩- كتب الأساليب العربية (اصطلاحا).

## ٥- المنهج الدراسي لتعليم الإنشاء لطلاب الصف الثالث الثانوي

### ١- الأهداف والكفاءة المرجوة

تعتبر اللغة العربية احدى المواد التي يتم تدريسها على المستوى الثانوي حيث قررت دائرة الشؤون الدينية أن تعلم اللغة العربية مادة الزامية ابتداء من المستوى الابتدائي الى المستوى الجامعة، واللغة العربية هي مادة تهدف الى تشجيع وتوجيه وتنمية ورعاية القدرات وكذلك تعزيز المواقف المتلقية والإنتاجية.<sup>٢٢</sup>

قال الشيخ المصطفى عن اللغة العربية في كتابه :

اللغة أفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم. واللغة العربية هي الكلمة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.

قال الأزهر في سوريادرا :

لا شك أن اللغة العربية هي اللغة العالمية الكبرى تحدث بها مائتا مليون شخص في هذا العالم، واستخدامها رسميا لجميع البلاد العربية كالمملكة العربية السعودية والجزائر والعراق ولبنان وغيرها.

أما الأهداف الدراسي لتعليم الإنشاء، فيما يلي :

- ١- يمكن الطلاب البحث أو اختيار الكلمات المناسبة وترتيب الجملة
- ٢- يمكن الطلاب تغيير المقالات باستخدام ترتيب اللغة الصحيحة وأسلوب اللغة الجيدة

<sup>22</sup> Eka susanti, *efektivitas pembelajaran insya' muajjah untuk meningkatkan maharah kitabah*. Vol 3 no.(1) 2022

٣- يمكن الطلاب التعبير عن آرائهم وأفكارهم بالتعبيرات الصحيحة

٤- يمكن الطلاب لديهم مشاعر حقيقية.<sup>٢٣</sup>

والكفاءة المرجوة لتعليم الإنشاء، فيما يلي :

- ١- **لتعبير الدقيق:** تنمية القدرة على التعبير بدقة ووضوح في الكتابة، بما يعكس فهما عميقا للمواضيع واستخدام المفردات المناسبة وهذا التعبير الدقيق يشير إلى استخدام اللغة بشكل دقيق ومحكم لنقل المعنى بشكل دقيق وواضح. يتطلب ذلك استخدام الكلمات والعبارات المناسبة والدقيقة لنقل الفكرة بدقة وبدون إساءة تفسير. يمكن أن يكون التعبير الدقيق مهماً في العديد من السياقات مثل الكتابة الأكاديمية.
- ٢- **التنظيم والترتيب:** تعلم كيفية تنظيم الأفكار وترتيبها بطريقة منطقية ومنسقة في النصوص الكتابية.
- ٣- **استخدام الأساليب الأدبية:** استخدام الأساليب الأدبية يشمل استخدام مجموعة متنوعة من التقنيات اللغوية والأساليب الفنية لإضافة عمق وجاذبية للنصوص الأدبية تطوير مهارات استخدام الأساليب الأدبية المناسبة مثل التشبيه، والتعبير البلاغي، والمجاز لإثراء النص.
- ٤- **الإبداع:** تشجيع التفكير الإبداعي والتعبير عن الأفكار بطرق جديدة ومبتكرة.
- ٥- **التحليل والتفسير:** القدرة على تحليل النصوص وفهم معانيها بعمق ومن زوايا متعددة.
- ٦- **تطوير المهارات البحثية:** تعلم كيفية البحث عن المعلومات والمصادر الموثوقة لدعم الأفكار والحجج في الكتابة.

<sup>٢٣</sup> محمد رحمت، مذكرة الإنشاء للسنة الثالثة بكلية المعلمين الاسلامية... ص، ٣.

٧- **احترام قواعد اللغة:** التركيز على استخدام النحو والصرف والإملاء بشكل صحيح ودقيق. واحترام قواعد اللغة يعني الالتزام بالقواعد اللغوية المعترف بها في استخدام اللغة الكتابية والشفهية. وتشمل هذه القواعد عدة جوانب منها:

١- قواعد الإملاء: تشمل كيفية كتابة الكلمات وتركيبها بشكل صحيح دون أخطاء إملائية.

٢- قواعد النحو: تشمل تركيب الجمل والعبارات بشكل صحيح، بما في ذلك التناسق بين الفعل والفاعل والصفة والاسم، والتناسق الزمني والصيغي.

٣- قواعد الصرف: تتعلق بتغيير الكلمات حسب الزمن والعدد والجنس والحالة، مثل تصريف الأفعال وتعدد الأسماء.

٤- قواعد المفردات: تتعلق بفهم معاني الكلمات واستخدامها بالسياق الصحيح.

## ٢- المواد الدراسية لطلاب الصف الثالث الثانوي

ارتبطت أنشطة الكتابة و الإنشاء ارتباطا وثيقا، لأن الكتابة يتضمن بشكل أساسي ترتيب الكلمة في الجمل وترتيب الجمل في فقرات وترتيب الفقرات في الكتابة لها موضوع معين. لذلك يمكن اعتبار الكتابة أو الإنشاء إحدى المهارات اللغوية، حيث يتمتع الانسان بالقدرة على التعبير عن أفكاره ومشاعره وأفكار لأشخاص أو أطراف أخرى من خلال الوسائل المكتوبة.

المواد التعليمية هي مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها والاتجاهات أو المهارات الحركية بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقرر في المنهج.

تتضمن المواد التعليمية أشكال متنوعة، مثل:

- ١- المادة المطبوعة، مثل الكتب الدراسية.
- ٢- المادة السمعية، مثل الشريط أو الراديو
- ٣- المادة البصرية، مثل الصورة.
- ٤- المادة السمعية والبصرية، مثل التلفاز.

وفي مدرسة الثانوي بمعهد المنار العصري نفس المنهج الدراسي مثل منهج دار السلام كونتور فهي منهج كلية المعلمين الاسلامية لأن المدرسة الثانوي بمعهد المنار العصري احدى مدارس الخاريجين الموجهة نحو مستوى أنشطة بمعهد دار السلام كونتور. المواد التي درس الطلاب بمعهد المنار العصري، فيما يلي :

#### الجدول ١-٢

| مادة التعليم  | اللقاء |
|---|--------|
| الترجمة الى العربية "Tahun ajaran baru di KMI pondok modern"                        | ١      |
| كتابة المقالة بعد الالقاء "النمل"   | ٢      |
| وضع الكلمات في الجمل (ينبغي - يجب - لازم - يسرّ - عادة - لاسيما - على حسب - إمكان ) | ٣      |
| الترجمة "Tanah wakaf pondok modern di ngawi"  | ٤      |
| الكتابة بعد تعيين العناصر "جاكرتا"  | ٥      |
| الكتابة بعد تعيين العناصر "المبنى السعودي ٦"  | ٦      |
| الترجمة الى العربية "Amanah Syekh Al Azhar Prof. Dr. Mahmud Sayuthi"                | ٧      |
| تغيير الخطاب "ادع الى سبيل ربك ... الى المخاطبة والمخاطبين والمخاطبات والمخاطبين"   | ٨      |
| كتابة الرسالة لدعوة الأعضاء المنظمة الى المشاورة                                    | ٩      |

|  |    |
|--|----|
| ضبط العبارة وخذ عناصرها ومغايزها وشرح معاني الكلمات التي تحته الخط بموضوع "الولد المسكين الامين" | ١٠ |
| تغيير الخطاب الى العبارة "التلميذ العقل" الى الغائبة والغائبين"                                  | ١١ |
| تأليف المقالة بعد تعيين العناصر "أهمية اللغة العربية"  | ١٢ |
| تصحيح الأخطاء في العبارة   | ١٣ |
| تغيير النظام الى النثر "ترنيمه الولد في الصباح"  | ١٤ |
| كتابة الرسالة الى صاحب   | ١٥ |
| تأليف المقالة بعد تعيين العناصر "الغروب"   | ١٦ |



## الفصل الثالث

### طريقة البحث

#### أ- منهج البحث

ان منهج البحث الذي يستخدمه الباحث في هذه الرسالة هي منهج البحث التجريبي. وكان البحث التجريبي هو البحث العلمي الذي يستطيع الباحث بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له أثر جلي في تقديم العلوم الطبيعية<sup>٢٤</sup> وينقسم البحث التجريبي الى أربعة أقسام :

- (١) التصميمات التمهيديّة (Pre Experimental Design)
- (٢) التصميمات التجريبية (True Experimental Design)
- (٣) التصميمات شبه التجريبية (Quasi Experimental Design)
- (٤) التصميمات العاملية (Factorial Design)

واختار الباحث التصميمات التمهيديّة *Pre Experimental Design* ويقصد هذا التصميم بأن لم يكن له تجريبية حقيقية لأن ذلك متغيرات خارجية تؤثر على تكوين المتغيرات التابع. لذلك لا تتأثر النتائج التجريبية التي هي متغيرات تابعة بالمتغيرات المستقبل فقط، وهذا الحال يمكن أن يحدث أن يسبب المتغير عنصر ولا يتم اختيار العينة عشوياً.<sup>٢٥</sup>

وتنقسم التصميمات التمهيديّة الى ثلاثة أنواع، فهي :

<sup>٢٤</sup> صالح ابن احمد العاسف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية (الرياض: المكتبة

العيكان، ٢٠٠٠م)، ص. ٢٠٣.

<sup>٢٥</sup> صالح ابن أحمد العاسف، المدخل الى البحث...، ص. ٣١٥.

- ١ - التصميم الاول (one shot case study)
- ٢ - التصميم الثاني (one group pre-test, post test design)
- ٣ - التصميم الثالث (static group comparison)
- واختار الباحث في هذه الرسالة هي التصميم الثاني (one group pre-test, post test design) يعني بتصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي (pre-test) والاختبار البعدي (post test).

بالصيغة التالية :

١ خ × ٢ ح

التفصيل :

١ خ : الاختبار القبلي

٢ ح : الاختبار البعدي

X م : المعالجة التجريبية

ب- المجتمع والعينة

المجتمع هو جميع الأفراد، أو الأشياء، أو الأشخاص الذين لهم خصائص واحدة.<sup>٢٦</sup> أما المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلاب بمعهد المنار في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ ويبلغ عددهم ٦٢٤ طالبا. والعينة هي بعض من المجتمع التي بحثا فيها.<sup>٢٧</sup> والعينة في هذه الرسالة هي الطلاب في الصف الثالث أ

<sup>26</sup> Sugiyono, *Metode kualitatif kuantitatif*,... hal 8.

<sup>27</sup> Sugiyono, *Metode kualitatif kuantitatif*,... hal 8.

ويبلغ عددهم ٢٤ طالبا، قام الباحث الطريقة العمدية *purposive sampling* لإختيار العينة.

## ج- أدوات البحث

### ١- الاختبار

الاختبار هو أداة لانتقان الطلاب في فهم المواد التي تم تدريسها. في هذا البحث، سيجري الباحث اختبارين قبلين واختباراتما بعد، وبالتالي يسهل على الباحث معرفة تعزيز عملية التعليم والتعلم.<sup>٢٨</sup> في هذا البحث، لم يكن الباحث بحاجة إلى مراجعة الأسئلة وتصحيحها لأنها مأخوذة من أسئلة في الكتاب.

### ٢- الملاحظة

للحصول على نتيجة البحث حول عملية التعليم في الفصل، لا بدّ فيه مصادر البيانات من المعلم والطلاب. تلك البيانات تتكون من ملاحظة الملاحظ نحو شأن التعليم والملاحظة نحو كيفية المعلم يعلم الطلاب. الملاحظة هي نشاط تركيز الانتباه على جسم ما باستخدام كل الحواس.<sup>٢٩</sup> واستخدم الملاحظ أدوات الملاحظة كورقة البيانات. ففيه قائمة تحقق عن سلوك الطلاب حين التعليم وكيفية المعلم يعلم طلابه. وكذلك الإرشاد والانتقادات التي وجد الملاحظ أثناء الملاحظ.<sup>٣٠</sup>

تتكون المعاشرات نشاط الطلاب على خمسة أحوال منها :

١- وجود اهتمام الطلاب نحو التعليم.

٢- وجود المناقشة بين الطلاب.

<sup>28</sup> Juliansyah Noor, *Metode penelitian* (skripsi, tesis dan disertai karya ilmiah), cetakan ke-6 (jakarta : prenadamedia group, 2014,p.136.

<sup>29</sup> Juliansyah Noor, *Metode penelitian*,.... P,139.

<sup>٣٠</sup> نفس المرجع،ص.١٤١

- ٣- وجود المناقشة بين الطلاب والمعلم.  
 ٤- وجود مشاركة الطلاب أثناء التعليم.  
 ٥- عدم الناس عند التعليم.

## ز- طريقة تحليل البيانات

### أ- تحليل البيانات عن الاختبار

وتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدى قام الباحث باختبار  
 (*Wilcoxon Sign Rank Test*) أو اختبار (*Paired Sample T-Test*) باستخدام  
 البرنامج الإحصائي "SPSS 25". وأخذ الباحث مجموعة نتائج الاختبار القبلي  
 والاختبار. وإن كانت البيانات طبيعية (Normal) ومتجانس (Homogen) فقام  
 الباحث باختبار (*Paired Sample T-Test*) وإن كانت عكسها فقام الباحث  
 باختبار (*Wilcoxon Sign Rank Test*). ولمعرفة على تحليل البيانات الإحصائية  
 ، يقوم الباحث بالاختبار الطبيعية (*uji normalitas*) والاختبار التجانس (*uji*  
*homogenitas*). وسيوضح بينهما فيما يلي :

### ١) الاختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*)

الاختبار الطبيعية هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات طبيعية أو غير  
 طبيعية. وإن كان عدد العينة أقل من ١٠٠ فأخذ الباحث نتيجة (*Shapiro-*  
*Wilk*) وإن كان أكثر من ١٠٠ فأخذ الباحث نتيجة (*Kolmogorov-*  
*Smirnov*). وفي هذا البحث، أخذ الباحث نتيجة (*Shapiro-Wilk*) لأن عدد  
 العينة ٢٤ طالبا وهو أقل من ١٠٠. تكون البيانات طبيعية إذا كان مستوى

الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥ وتكون البيانات غير طبيعية إذا كان مستوى  
الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٥

## ٢) الاختبار المتجانسي ( Uji Homogenitas )

الاختبار المتجانسي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات متجانسة أو  
غير متجانسة. وإن كان مستوى الدلالة (Sig.) أكثر من ٠,٠٥ فتكون  
البيانات متجانسة، وإن كان أقل من ٠,٠٥ فتكون البيانات غير متجانسة.

### ب- تحليل البيانات الاستبانة

يحسب البيانات من أنشطة المعلم والطلاب عند إجراء عملية التعليم والتعلم  
باستخدام القانون كما يلي :

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيان :

P : النسبة المئوية

R : مجموعة القيمة المحسولة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المدرس والطلاب في عملية التعليم والتعلم يسند إلى خمسة معايير:<sup>٣١</sup>

١- ٨١-١٠٠ % = ممتاز

٢- ٦١-٨٠ % = جيد جدا

<sup>31</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), Hal. 281.

|         |         |    |
|---------|---------|----|
| جيد =   | % ٦٠-٤١ | -٣ |
| مقبول = | % ٤٠-٢١ | -٤ |
| راسب =  | % ٢٠-٠  | -٥ |



## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات

قد يشرح الباحث في الفصل السابق مما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة فيه لجمع البيانات. وفي هذا الفصل يعرض البحث النتائج التي تحصل عليها من البحث التجريبي عن تنفيذ الاستراتيجية Example Non Example بتدريس مادة الإنشاء في الفصل الثالث للمرحلة الثانوية بمعهد المنار Aceh Besar. وللحصول على البيانات فقام الباحث بالبحث التجريبية. اعتماد على رسالة عميد كلية التربية والتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الاسلامية الحكومية بندا أتشية رقم: B-3318/Un.08/FTK.1/TL.00/2024

#### ١- لمحة عن ميدان البحث

ان معهد المنار هو معهد عصري للتربية الاسلامية الحديثة الذي لا ينتمي الى أي حزب سياسي، بل هو يخضع تحت رئاسة مؤسسة المعهد وكبار زعماء الامة. ورئيس مؤسسة هذا المعهد الحاج أزهر مایع H.Azhar Manyak ورئيس داخل المعهد تنكو الدكتور اكرام محمد أمين الماجستير Tgk, Dr. Ikram M. Amin, M.Pd وأما رئيس خارج المعهد تنكو فخر الدين لحم الدين الماجستير Tgk. Fakhrudin Lahmuddin, M.Ag أسس هذا المعهد سنة ٢٠٠٠ الميلادية وتبدأ أنشطته في التاريخ ٢٢ يولي ٢٠٠١ الميلادية.

يقع هذا المعهد في قرية لمفرمي Lampermai جوت إري Cot Irie أولي كرنج Ulee Kareng منطقة آتشيه الكبرى في محافظة نغرو آتشيه دار السلام. ولهذا المعهد منهجان، هما منهج الدراسة معهد دارالسلام كونتور ومنهج وزارة الشؤون الدينية وكان عدد الطلبة ٩٥٨ طالبا و المدرّسون في هذا المعهد ١٢٨ مدرّسا وهم متخرجون بمعهد دار السلام كونتور ومعهد المنار العصري ومعهد تنكو شيك عمر ديان وجامعة الرانيري الاسلامية الحكومية و جامعة شيخ كوالى الحكومية و الجامعة الأخرى بأتشيه<sup>٣٢</sup>.

أما المواد التي درس التلاميذ في هذا المعهد فتكون من العلوم العربية والاسلامية، وهي النحو والصرف والمطالعة والإنشاء والحديث والفقه والإملاء والتوحيد واللغة الإنجليزية واللغة العربية والتفسير.

وعدد المدرسين في هذا المعهد ١٢٨ مدرسا وله ١٠ موظفين لمساعدة عملية التعليم والادارة فيها. وكان عدد الطلاب في المرحلة الثانوية لهذا المعهد ٦٢٤ طالبا، فيمكن النظر الى الجدول التالي :

#### الجدول : ١٧-٤

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية بمعهد المنار<sup>٣٣</sup>.

| الرقم | الفصول للمرحلة الثانوية | عدد الطلاب |
|-------|-------------------------|------------|
| ١     | الأول A                 | ٣٨         |
| ٢     | الأول B                 | ٣٨         |
| ٣     | الأول C                 | ٣٨         |

<sup>٣٢</sup> المقابلة الشخصية مع مدير المدرسة الثانوية بمعهد المنار في تاريخ ٨ مايو ٢٠٢٤ م

<sup>٣٣</sup> المقابلة الشخصية مع مدير المدرسة الثانوية بمعهد المنار في تاريخ ٨ مايو ٢٠٢٤ م

|                   |          |         |
|-------------------|----------|---------|
| ٣٤                | الأول D  | ٤       |
| ٣٤                | الأول E  | ٥       |
| ٣٤                | الأول F  | ٦       |
| ٣٦                | الثاني A | ٧       |
| ٣٦                | الثاني B | ٨       |
| ٣٦                | الثاني C | ٩       |
| ٣٠                | الثاني D | ١٠      |
| ٣٠                | الثاني E | ١١      |
| ٢٩                | الثاني F | ١٢      |
| ٢٤                | الثالث A | ١٣      |
| ٣٦                | الثالث B | ١٤      |
| ٣٦                | الثالث C | ١٥      |
| ٣٥                | الثالث D | ١٦      |
| ٣٤                | الثالث E | ١٧      |
| ٣٤                | الثالث F | ١٨      |
| جامعة الرانري ٦٢٤ |          | المجموع |

## ٢- المباني والمرافق في هذا المعهد

يعد معهد المنار بعض المرافق التي تدعم نجاح عملية التعليم والتعلم، وهي كما ذكر

في الجدول التالي :

الجدول : ٢-٤  
المباني والمرافق بمعهد المنار

| الرقم | المرافق                    | العدد |
|-------|----------------------------|-------|
| ١     | المسجد                     | ١     |
| ٢     | ادارة المدرسة              | ١     |
| ٣     | الفصول للدراسة             | ٣٢    |
| ٤     | غرفة مدير المعهد           | ١     |
| ٥     | غرفة الصحة                 | ١     |
| ٦     | القاعة الإجتماعية          | ٢     |
| ٧     | غرفة مدير المدرسة الثانوية | ١     |
| ٨     | غرفة مدير المدرسة العالية  | ١     |
| ٩     | المطعم                     | ٢     |
| ١٠    | المقصف                     | ٢     |
| ١١    | شركة الطلبة                | ٢     |
| ١٢    | الحمام                     | ١٠    |
| ١٣    | ملعب الرياضة               | ٧     |
| ١٤    | المكتبة                    | ١     |
| ١٥    | معمل الحاسوب               | ١     |
| ١٦    | المسكن                     | ١١    |

من البيانات السابقة أن المباني والمرافق الدراسية بمعهد المنار كاملة ٧٧ مرافقا وتتكون من اثنين وثلاثين فصلا، وعشر حمامات، وسبعة ملاعب، وشركتين للطلبة، ومقصفين، ومطعمين، ومكتبة واحدة، ومعمل الحاسوب واحد، وغرفة مدير المدرسة الثانوية

واحدة، وغرفة مدير المدرسة العالية واحدة، والقاعتين الإجتماعية، وغرفة الصحة واحدة،  
وغرفة المدير المعهد واحدة، وإدارة المدرسة واحدة، ومسجد واحد.

## ب- تحليل البيانات

إجراء تنفيذ استراتيجيّة Example Non Example لترقية التحصيل الدراسي عن  
الطلاب في مادة الإنشاء لطلاب الصف الثالث بمعهد المنار العصري Aceh Besar.

قام الباحث بالدراسة التجريبية عن تنفيذ استراتيجيّة Example Non Example  
لترقية التحصيل الدراسي في مادة الإنشاء لطلاب الصف الثالث كعينة البحث. واختار  
الباحث الموضوع الدراسي " الأنشطة في المعهد". قد قام الباحث بالاختبار القبلي  
لجمع البيانات عن قدرة الطلاب في مادة الإنشاء قبل تنفيذ استراتيجيّة Example  
Non Example . وقام الباحث بالاختبار البعدي بعد إجراء التعليم بتنفيذ استراتيجيّة  
Example Non Example .

أجرى الباحث عملية التعليم لمدة خمسة أيام، سيظهر الباحث عن التوقيت التجريبي  
وخطوات التعليم في الجدول التالي:

### الجدول ٣-٤

#### التوقيت في العملية التجريبية

| اللقاء        | اليوم    | التاريخ       | الساعة      |
|---------------|----------|---------------|-------------|
| اللقاء الأول  | السبت    | ٢٠ يوليو ٢٠٢٤ | ١٤،٠٠-١٥،٣٠ |
| اللقاء الثاني | الثلاثاء | ٢٣ يوليو ٢٠٢٤ | ١٤،٠٠-١٥،٣٠ |
| اللقاء الثالث | الأربعاء | ٢٤ يوليو ٢٠٢٤ | ١٤،٠٠-١٥،٣٠ |

## الجدول ٤-٤

## عملية التعليم (اللقاء الأول)

| أنشطة الطلاب  | أنشطة المدرس   |
|---|--|
| - يرد الطلاب السلام ويسمعون إلى مقدمة المدرس                              | - يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام  |
| - يقرأ الطلاب الدعاء  | - يأمر المدرس بقراءة الدعاء  |
| - يجيب الطلاب عن احوالهم  | - يسأل المدرس عن أحوال الطلاب  |
| - يستمع الطلاب شرح المدرس عن أهداف التعليم                                | - يشرح المدرس أهداف التعليم  |
| - يجيب الطلاب الاختبار القبلي   | - يقدم المدرس أوراق الاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب قبل تنفيذ الاستراتيجية Example Non Example في تعليم الإنشاء |
| - يستمع الطلاب إلى شرح المدرس عن خطوات التعليم بأسلوب Example Non Example | - يشرح المدرس خطوات أسلوب Example Non Example  |
| - يلاحظ الطلاب الصور  | - يقدم المدرس الصور في السبورة   |
| - يلاحظ الطلاب المفردات التي كتبها المدرس                                 | - يكتب المدرس المفردات عن "الأنشطة في المعهد"  |
| - يستمع الطلاب شرح المدرس   | - يشرح المدرس عن الموضوع الدراسي   |
| - يكتب الطلاب أمثلة الجمل وفقا للصور في السبورة                           | - يأمر المدرس الطلاب ليكتبوا أمثلة الجمل وفقا للصور في السبورة   |

|  |  |
|--|--|
| - يكتب الطلاب الإنشاء وفقا للصور               | - يطلب المدرس من الطلاب كتابة الإنشاء وفقا للصور التي يلاحظون الطلاب |
| - يقدم الطلاب الأسئلة عن المادة التي لم يفهموا | - يعطي المدرس فرصة للطلاب بتقديم الأسئلة                             |
| - يستمع الطلاب إلى الخلاصة الدراسي والنصيحة    | - يعبر المدرس الخلاصة الدراسية والنصيحة للطلاب                       |
| - يقرأ الطلاب الدعاء                           | - يحتتم المدرس درس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام                       |

### الجدول ٥-٤

#### عملية التعليم (اللقاء الثاني)

| أنشطة الطلاب  | أنشطة المدرس                                  |
|---|---|
| - يرد الطلاب السلام ويسمعون إلى مقدمة المدرس                              | - يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام             |
| - يقرأ الطلاب الدعاء  | - يأمر المدرس بقراءة الدعاء                   |
| - يجيب الطلاب عن احوالهم  | - يسأل المدرس عن أحوال الطلاب                 |
| - يسمتع الطلاب شرح المدرس عن أهداف التعليم                                | - يشرح المدرس أهداف التعليم                   |
| - يستمع الطلاب إلى شرح المدرس عن خطوات التعليم بأسلوب Example Non Example | - يشرح المدرس خطوات أسلوب Example Non Example |

|   |  |
|---|--|
| - يلاحظ الطلاب الصور                            | - يقدم المدرس الصور في السبورة                                       |
| - يلاحظ الطلاب المفردات التي كتبها المدرس       | - يكتب المدرس المفردات عن "الأنشطة في المعهد"                        |
| - يستمع الطلاب شرح المدرس                       | - يشرح المدرس عن الموضوع الدراسي                                     |
| - يكتب الطلاب أمثلة الجمل وفقا للصور في السبورة | - يأمر المدرس الطلاب ليكتبوا أمثلة الجمل وفقا للصور في السبورة       |
| - يكتب الطلاب الإنشاء وفقا للصور                | - يطلب المدرس من الطلاب كتابة الإنشاء وفقا للصور التي يلاحظون الطلاب |
| - يقدم الطلاب الأسئلة عن المادة التي لم يفهموا  | - يعطي المدرس فرصة للطلاب بتقديم الأسئلة                             |
| - يستمع الطلاب إلى الخلاصة الدراسي والنصيحة     | - يعبر المدرس الخلاصة الدراسية والنصيحة للطلاب                       |
| - يقرأ الطلاب الدعاء                            | - يختم المدرس الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام                      |

### الجدول ٤-٦

#### عملية التعليم (اللقاء الثالث)

| أنشطة الطلاب                                 | أنشطة المدرس                      |
|--|-----------------------------------|
| - يرد الطلاب السلام ويسمعون إلى مقدمة المدرس | - يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام |
| - يقرأ الطلاب الدعاء                         | - يأمر المدرس بقراءة الدعاء       |

|  |   |
|--|---|
| - يسأل المدرس عن أحوال الطلاب  | - يجيب الطلاب عن احوالهم  |
| - يشرح المدرس أهداف التعليم  | - يستمع الطلاب شرح المدرس عن أهداف التعليم                                |
| - يشرح المدرس خطوات أسلوب Example Non Example  | - يستمع الطلاب إلى شرح المدرس عن خطوات التعليم بأسلوب Example Non Example |
| - يقدم المدرس الصور في السبورة   | - يلاحظ الطلاب الصور  |
| - يكتب المدرس المفردات عن "الأنشطة في المعهد"  | - يلاحظ الطلاب المفردات التي كتبها المدرس                                 |
| - يشرح المدرس عن الموضوع الدراسي   | - يستمع الطلاب شرح المدرس   |
| - يأمر المدرس الطلاب ليكتبوا أمثلة الجمل وفقا للسبورة  | - يكتب الطلاب أمثلة الجمل وفقا للصور في السبورة                           |
| - يطلب المدرس من الطلاب كتابة الإنشاء وفقا للصور التي يلاحظون الطلاب   | - يكتب الطلاب الإنشاء وفقا للصور  |
| - يعطي المدرس فرصة للطلاب بتقديم الأسئلة   | - يقدم الطلاب الأسئلة عن المادة التي لم يفهموا                            |
| - يقدم المدرس أوراق الاختبار البعدي لمعرفة قدرة الطلاب بعد تنفيذ الاستراتيجية Example Non Example في تعليم الإنشاء | - يجيب الطلاب الاختبار البعدي   |
| - يعبر المدرس الخلاصة الدراسية والنصيحة للطلاب   | - يستمع الطلاب إلى الخلاصة الدراسي والنصيحة                               |

|                      |   |
|----------------------|---|
| - يقرأ الطلاب الدعاء | - يحتم المدرس الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام |
|----------------------|---|

بعد الإنتهاء عملية التعليم والتعلم فوجد الباحث نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما نتيجة التي حصل عليها الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي فهي كما يلي :

#### الجدول ٧-٤

#### نتيجة الاختبار القبلي

| رقم | الطلاب    | نتيجة الاختبار القبلي |
|-----|-----------|-----------------------|
| ١   | الطالب ١  | ٣٠                    |
| ٢   | الطالب ٢  | ٣٠                    |
| ٣   | الطالب ٣  | ١٠                    |
| ٤   | الطالب ٤  | ٣٠                    |
| ٥   | الطالب ٥  | ٢٠                    |
| ٦   | الطالب ٦  | ٣٠                    |
| ٧   | الطالب ٧  | ١٠                    |
| ٨   | الطالب ٨  | ٢٠                    |
| ٩   | الطالب ٩  | ٣٠                    |
| ١٠  | الطالب ١٠ | ٥٠                    |
| ١١  | الطالب ١١ | ٣٠                    |
| ١٢  | الطالب ١٢ | ٢٠                    |
| ١٣  | الطالب ١٣ | ٤٠                    |

|    |           |    |
|----|-----------|----|
| ٢٠ | الطالب ١٤ | ١٤ |
| ٢٠ | الطالب ١٥ | ١٥ |
| ١٠ | الطالب ١٦ | ١٦ |
| ١٠ | الطالب ١٧ | ١٧ |
| ٢٠ | الطالب ١٨ | ١٨ |
| ٤٠ | الطالب ١٩ | ١٩ |
| ٥٠ | الطالب ٢٠ | ٢٠ |
| ١٠ | الطالب ٢١ | ٢١ |
| ١٠ | الطالب ٢٢ | ٢٢ |
| ٥٠ | الطالب ٢٣ | ٢٣ |
| ٤٠ | الطالب ٢٤ | ٢٤ |

## الجدول ٨-٤

## نتيجة الاختبار البعدي

| رقم | الطلاب    | نتيجة الاختبار القبلي |
|-----|-----------|-----------------------|
| ١   | الطالب ١١ | ٧٠                    |
| ٢   | الطالب ٢  | ٩٥                    |
| ٣   | الطالب ٣  | ٩٠                    |
| ٤   | الطالب ٤  | ٩٠                    |
| ٥   | الطالب ٥  | ٧٠                    |
| ٦   | الطالب ٦  | ١٠٠                   |
| ٧   | الطالب ٧  | ٨٠                    |

|     |           |    |
|-----|-----------|----|
| ٩٠  | الطالب ٨  | ٨  |
| ١٠٠ | الطالب ٩  | ٩  |
| ٩٠  | الطالب ١٠ | ١٠ |
| ٩٠  | الطالب ١١ | ١١ |
| ٨٠  | الطالب ١٢ | ١٢ |
| ٧٠  | الطالب ١٣ | ١٣ |
| ٩٠  | الطالب ١٤ | ١٤ |
| ٧٠  | الطالب ١٥ | ١٥ |
| ٩٠  | الطالب ١٦ | ١٦ |
| ٨٠  | الطالب ١٧ | ١٧ |
| ٨٠  | الطالب ١٨ | ١٨ |
| ١٠٠ | الطالب ١٩ | ١٩ |
| ٩٠  | الطالب ٢٠ | ٢٠ |
| ٥٠  | الطالب ٢١ | ٢١ |
| ٧٠  | الطالب ٢٢ | ٢٢ |
| ٩٠  | الطالب ٢٣ | ٢٣ |
| ١٠٠ | الطالب ٢٤ | ٢٤ |

ثم قام الباحث بإدخال نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدى في IBM statistik  
 29. وبدأ الباحث بالاختبار الطبيعية (uji normalitas) والاختبار التجانس (uji  
 homogenitas) لاختيار النوع المناسب لتحليل البيانات، أما نتيجة الاختبار الطبيعية فهي  
 كما يلي:

## الجدول ٩-٤

## نتيجة الاختبار الطبيعية

| Tests of Normality                    |                                 |    |      |              |    |      |
|---------------------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
|                                       | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |      | Shapiro-Wilk |    |      |
|                                       | Statistic                       | Df | Sig. | Statistic    | Df | Sig. |
| pretest                               | ,180                            | 24 | ,063 | ,877         | 24 | ,111 |
| posttest                              | ,244                            | 24 | ,001 | ,894         | 24 | ,223 |
| a. Lilliefors Significance Correction |                                 |    |      |              |    |      |

قام الباحث بالاختبار الطبيعية في هذا البحث باستخدام الاختبار *Shapiro-Wilk* لأن العينة في هذا البحث أقل من ١٠٠ . إستنادا إلى الجدول ٩-٤ ، نتيجة الاختبار الطبيعية في الاختبار القبلي بمستوى الدلالة (sig.) ٠,١١١ أكبر من ٠,٠٥ وفي الاختبار البعدي بمستوى الدلالة (sig.) ٠,٢٢٣ أكبر من ٠,٠٥ . فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات طبيعية. أما نتيجة الاختبار المتجانسي فهي كما يلي:

## الجدول ١٠-٤

## نتيجة الاختبار التجانس

| Tests of Homogeneity of Variances |                                |                  |     |       |      |
|-----------------------------------|--------------------------------|------------------|-----|-------|------|
|                                   |                                | Levene Statistic | df1 | df2   | Sig. |
| variabel                          | Based on Mean                  | ,000             | 1   | 44    | ,984 |
|                                   | Based on Median                | ,006             | 1   | 44    | ,937 |
|                                   | on Median and with adjusted df | ,006             | 1   | 42,91 | ,937 |
|                                   | on trimmed mean                | ,001             | 1   | 44    | ,977 |

استخدم الباحث *levene statistic* في الاختبار التجانس. إستنادا إلى الجدول ١٠-٤ نتيجة الاختبار التجانس بمستوى الدلالة (sig.) ٠,٩٨٤ وهي أكبر من ٠,٠٥ . فتشير إلى أن البيانات متجانسة. فتحليل البيانات الإحصائية في هذا البحث باستخدام *parametric test* وهو *paired sample T-test*.

### الجدول ١١-٤

نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

| Paired Samples Statistics |             |         |    |                |                 |
|---------------------------|-------------|---------|----|----------------|-----------------|
|                           |             | Mean    | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| Pair 1                    | uji pretest | 26,5455 | 24 | 12,62170       | 2,69096         |
|                           | uji postest | 84,3751 | 24 | 12,66664       | 2,70054         |

الجدول ١١-٤ يدل أن نتيجة معدلة في الاختبار القبلي ٢٦,٥٤٥٥ ونتيجة معدلة في الاختبار البعدي ٨٤,٣٧٥١ وتحصيل الاختبار -ت كما في الجدول الآتي :

### الجدول ١٢-٤

تحصيل الاختبار -ت لعينتين مترابطتين

ومن الجدول السابق يدل على أن نتيجة T-test بقيمة ٠,٠٠١ أصغر من ٠,٠٥ )  
 وهذا يدل على تنفيذ استراتيجية Example Non Example فعال لترقية  
 التحصيل الدراسي عن الطلاب في مادة الإنشاء.

| Paired Samples Test |           |            |                                       |          |          |        |              |             |       |
|---------------------|-----------|------------|---------------------------------------|----------|----------|--------|--------------|-------------|-------|
| Paired Differences  |           |            |                                       |          | T        | Df     | Significance |             |       |
| Mean                | Deviation | Error Mean | Confidence Interval of the Difference |          |          |        | Sided p      | Two-Sided p |       |
|                     |           |            | Lower                                 | Upper    |          |        |              |             |       |
| pretest - posttest  | -58,86364 | 15,57867   | 3,32138                               | -        | -        | -      | 21           | <,001       | <,001 |
|                     |           |            |                                       | 65,77083 | 51,95644 | 17,723 |              |             |       |

١- تحليل الملاحظة عن تنفيذ استراتيجية Example Non Example لترقية التحصيل  
 الدراسي عن الطلاب في مادة الإنشاء لطلاب الصف الثالث بمعهد المنار العصري  
 .Aceh Besar

ان تحليل البيانات عن تنفيذ استراتيجية Example Non Example لترقية  
 التحصيل الدراسي عن الطلاب في مادة الإنشاء، قام الباحث بتحليل  
 الملاحظة المباشرة. ويحسب البيانات من أنشطة المدرس والطلاب في عملية  
 التعليم والتعلم باستعمال القانون :

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المدرس والطلاب في عملة التعليم والتعلم إلى خمسة معايير: <sup>٣٤</sup>

|           |            |     |
|-----------|------------|-----|
| ممتاز =   | ٨١ - ١٠٠ % | ١ - |
| جيد جدا = | ٦١ - ٨٠ %  | ٢ - |
| جيد =     | ٤١ - ٦٠ %  | ٣ - |
| مقبول =   | ٢١ - ٤٠ %  | ٤ - |
| راسب =    | ٠ - ٢٠ %   | ٥ - |

### ١ - أنشطة المدرس

وأما بنود ملاحظة أنشطة المدرس الملحوظ عند تنفيذ استراتيجيّة Example Non Example لترقية التحصيل الدراسي عن الطلاب في مادة الإنشاء ، ونتيجة دليل الملاحظة في الجدول التالي :

## الجدول ١٣-٤

دليل ملاحظة أنشطة المدرس الملحوظ عند تنفيذ استراتيجية Example Non  
 Example لترقية التحصيل الدراسي عن الطلاب في مادة الإنشاء

| النتيجة |   |   |   | الناحية الملحوظة   | الرقم |
|---------|---|---|---|--|-------|
| ٤       | ٣ | ٢ | ١ |  |       |
| ✓       |   |   |   | يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام ويأمر الطلاب بقراءة الدعاء ويسأل عن أحوال الطلاب | ١     |
|         | ✓ |   |   | يشرح المدرس أهداف التعلم وخطوات أسلوب example non example                        | ٢     |
| ✓       |   |   |   | يقدم المدرس الصور في السبورة ويكتب المفردات عن " الأنشطة في المعهد"              | ٣     |
| ✓       |   |   |   | يكون المدرس قادرا على شرح عن الموضوع الدراسي                                     | ٤     |
| ✓       |   |   |   | يأمر المدرس الطلاب لكتابة الجمل والإنشاء بالمادة المناسبة                        | ٥     |
| ✓       |   |   |   | يعطي المدرس الطلاب فرصة بتقديم الأسئلة   | ٦     |

|    |   |  |  |  |    |
|----|---|--|--|--|----|
| ✓  |   |  |  | يقوم المدرس بتوجيه الطلاب عند كتابة الإنشاء    | ٧  |
|    | ✓ |  |  | يشرف المدرس في أنشطة الطلاب                    | ٨  |
| ✓  |   |  |  | يعبر المدرس الخلاصة الدراسية والنصيحة للطلاب   | ٩  |
| ✓  |   |  |  | يختتم المدرس الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام | ١٠ |
| ٣٨ |   |  |  | المجموع  |    |

نتيجة أنشطة المدرس عند عملية التعليم والتعلم، وهي :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{38}{40} \times 100\%$$

جامعة الرزقي

A R P = 95 % I R Y

من الجدول السابق أن نتيجة ملاحظة أنشطة المدرس 95 % تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠٪. وهذه تدل على أن أنشطة المدرس عند تنفيذ استراتيجية Example Non Example لترقية التحصيل الدراسي عن الطلاب في مادة الإنشاء حصلت على درجة ممتاز، لأن المدرس يعلم جيدا أي إتقان المادة، ويستخدم الأسلوب صحيحا، ويشرح الموضوع الدراسي، ويتسلط على نشاط الطلاب جيدا.

## ١- أنشطة الطلاب

وأما بنود ملاحظة أنشطة الطلاب الملحوظة عند تنفيذ استراتيجية Example Non Example لترقية التحصيل الدراسي عن الطلاب في مادة الإنشاء، ونتيجة دليل الملاحظة في الجدول التالي :

## الجدول ١٤-٤

دليل ملاحظة أنشطة الطلاب الملحوظة عند تنفيذ استراتيجية Example Non Example لترقية التحصيل الدراسي عن الطلاب في مادة الإنشاء

| الرقم | الناحية الملحوظة   | النتيجة |   |   |   |
|-------|--|---------|---|---|---|
|       |  | ١       | ٢ | ٣ | ٤ |
| ١     | يستمع الطلاب والأهداف والخطوات التدريس الذي شرحها المدرس |         |   |   | ✓ |
| ٢     | يلاحظ الطلاب الصور والمفردات في السبورة                  |         |   |   | ✓ |
| ٣     | يستمع الطلاب شرح المدرس عن الموضوع الدراسي               |         |   |   | ✓ |
| ٤     | يكتب الطلاب أمثلة الجمل وفقا للصور                       |         |   | ✓ |   |
| ٥     | يقوم الطلاب بالإنشاء وفقا للصور                          |         |   | ✓ |   |

|    |   |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|---|
|    | ✓ |  |  | يقدم الطلاب الأسئلة عن المادة التي لم يفهموا | ٦ |
| ✓  |   |  |  | يستمع الطلاب إلى الخلاصة الدراسية والنصيحة   | ٧ |
| ✓  |   |  |  | يقرأ الطلاب الدعاء لختم التعلم               | ٨ |
| ٢٩ |   |  |  | المجموع                                      |   |

نتيجة أنشطة الطلاب عند عملية التعليم والتعلم، هي :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{29}{32} \times 100\%$$

$$P = 90,62 \%$$

من الجدول السابق أن نتيجة ملاحظة أنشطة الطلاب % 90,62 تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠٪. وهذا يدل على أن أنشطة الطلاب عند تنفيذ استراتيجية Example Non Example لترقية التحصيل الدراسي عن الطلاب في مادة الإنشاء حصلت على درجة ممتاز. لأن الطلاب يستمعون شرح المدرس جيدا ويفهمون المادة جيدا، ويسألون الأسئلة جيدا، ويكتبون أمثلة الجمل جيدا، ويقومون الإنشاء جيدا.

## ج- مناقشة البحث

قام الباحث بالبحث التجريبي في الصف الثالث الثانوي "أ" ويبلغ عدد التلاميذ ٢٤ طالبا بمعهد المنار . وأما هدفا البحث فهما الكشف عن كيفية تنفيذ استراتيجية المثال وغير المثال (Example Non Example) والكشف عن ترقية نتائج الطلاب الدراسية بتنفيذ استراتيجية المثال وغير المثال (Example Non Example) في مادة الإنشاء بمعهد المنار . ولجمع البيانات يستخدم الباحث الإختبارين والملاحظة المباشرة. بعد أن قام الباحث بالبحث وتحليل البيانات، فتتأج البحث كما يلي :

أ- إن تنفيذ استراتيجية Example Non Example فعال لترقية التحصيل الدراسي عن الطلاب في مادة الإنشاء بمعهد المنار. تدل نتيجة على الإختبار البعدي ٨٤،٣٧ وهي أكبر من الإختبار القبلي ٢٦،٥٤ . وتحصيل الإختبار -ت بقيمة ٠،٠٠١ وهي أصغر من ٠،٠٠٥ .

ب- إن نتيجة ملاحظة أنشطة المدرس 95 % تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠٪. وهذه تدل على أن أنشطة المدرس عند تنفيذ استراتيجية Example Non Example لترقية التحصيل الدراسي عن الطلاب في مادة الإنشاء حصلت على درجة ممتاز، لأن المدرس يعلم جيدا أي إتقان المادة، ويستخدم الأسلوب صحيحا، ويشرح الموضوع الدراسي جيدا، ويتسلط على نشاط الطلاب جيدا. ونتيجة ملاحظة أنشطة الطلاب % 90,62 تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠٪. وهذا يدل على أن أنشطة الطلاب عند تنفيذ استراتيجية Example Non Example لترقية التحصيل الدراسي عن الطلاب في مادة الإنشاء حصلت على درجة ممتاز لأن الطلاب يستمعون شرح المدرس جيدا ويفهمون المادة جيدا، ويسألون الأسئلة جيدا، ويكتبون أمثلة الجمل جيدا، ويقومون الإنشاء الموجه جيدا.

## د- تحقيق الفرضين

قد ذكر الباحث الفرضين في الفصل الأول، وهما :

- الفرض البديل (Ha) : إن تنفيذ استراتيجية Example Non Example فعال لترقية التحصيل الدراسي عن الطلاب في مادة الإنشاء بمعهد المنار.
- الفرض الصفري ( Ho ) : إن تنفيذ استراتيجية Example Non Example غير فعال لترقية التحصيل الدراسي عن الطلاب في مادة الإنشاء بمعهد المنار.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

لقد قام الباحث بالبحث التجريبي عن تنفيذ استراتيجية Example Non Example لترقية التحصيل الدراسي عن الطلاب في مادة الإنشاء بمعهد المنار، فحصلت نتائج البحث كما يلي :

- ١- إن تنفيذ استراتيجية Example Non Example فعال لترقية التحصيل الدراسي عن الطلاب في مادة الإنشاء بمعهد المنار. تدل نتيجة على الاختبار البعدي ٨٤,٣٧ وهي أكبر من الاختبار القبلي ٢٦,٥٤. وتحصيل الاختبار -ت بقيمة ٠,٠٠١ وهي أصغر من ٠,٠٠٥.
- ٢- من خلال تطبيق هذا الأسلوب أثناء عملية التعليم والتعلم، يتم على نتيجة للمدرس هي 95% بتقدير ممتاز. ونتيجة للطلاب هي 90,62% بتقدير ممتاز.

#### ٢- الإقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة، يقدم الباحث الإقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي للمعلم أن يستخ دم أساليب مختلفة في التعليم والتعلم حتى تصبح عملية التعلم ممتعة كالأسلوب Example Non Example لترقية التحصيل الدراسي
- ٢- يرجو الباحث من الطلاب ليتعلموا اللغة العربية جيدا ويفهموا مادة اللغة العربية فهما تاما.

- ٣- سوف يرى المعلمون الذين يأخذون الوقت الكافي للتعرف على كل طالب بشكل أفضل الطلاب الذين يحتاجون إلى التحدي في قراءتهم وأيهم يكافحون ويحتاجون إلى مساعدة إضافية.
- ٤- ويرجو الباحث أن يكون هذا البحث مرجعا للباحثين الآخرين حتى يمكن الباحثون الآخرون على تطبيق الأساليب الآخر أفضل.



## المراجع

### ١ - المراجع العربية

- إبراهيم محمد عطا، ١٩٩٦، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، مصر : كتبة النهضة المصرية
- أحمد فؤدي عليان، ٢٠١٠، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، الطبعة العربية: دار السلام.
- سعيد لافي، ٢٠١٥، تعليم اللغة العربية للمعاصرة، عالم الكتاب : القاهرة .
- صالح ابن احمد العاسف، ٢٠٠٠م، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، الرياض: المكتبة العبيكان.
- عابر توفيق الهاشمي، ٢٠٠٧، طرائق التدريس مهارات اللغة العربية وادبها للمراحل الدراسية، بيروت : لبنان.
- عمر الصادق عبد الله، ٢٠٠٨، تعليم اللغة العربية للناطقين، الجيزة، الدار العالمية لنشر والتوزيع.
- عيد العليم ابراهيم، ١٩٩١، الموجه الفني، دار المعارف : مصر.

- Aqib, Zainal. 2013. *Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya.
- Eka susanti, 2022, *Efektivitas Pembelajaran Insya' Muajjah Untuk Meningkatkan Maharah Kitabah*. Vol 3 no.(1).
- Febrian Andi, 2012 *Peningkatan Maharah Kitabah Melalui Metode Insya'*, Jakarta: pranadamedia.
- Hamdayama, Jumanta. 2014. *Model dan Model Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hamid Abdul, *Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, Miftahul, 2014 *Model Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta :Pustaka pelajar.
- Isjoni, 2011, *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*, Bandung: Alfabeta.
- Juliansyah Noor, 2014, *Metode Penelitian* (skripsi tesis dan disertai karya ilmiah), cetakan ke-6 Jakarta : prenadamedia group.
- Kamil Ramma, 2015, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* Banjarmasin IAIN antasari press.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Suprijono, Agus, 2010, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Tim penyusunan, 2016, *Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016*, (Banda Aceh: FTK Ar-Raniry Press,)
- Waty Wahyu sukma, 2020, *Model Pembelajaran Untuk Anak Tunarunggu pada Mata Kuliah Tata Busana* Yogyakarta: Icodie.

## قائمة الملحقات

### خطاب الإشراف من كلية وتأهل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

#### بندا أتشية

  
**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
NOMOR: B-2223/Un.08/FTK/Kp.07.6/02/2024

**TENTANG:**  
**PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA**  
**DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA**

**DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;

b. bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;

c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;

3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;

4. Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;

5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;

6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;

7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

8. Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;

9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;

10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;

11. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

**MEMUTUSKAN**

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

**KESATU** : Menunjuk Saudara :  
**Drs. Asyraf Muzaffar, M.Eval**

Untuk membimbing Skripsi

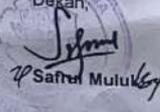
Nama : M. Zahron Amar  
NIM : 200202168  
Program Studi : Prodi Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : تفهيد امتحانية Example Non Example لترقية التحصيل الدراسي عن مادة الإنشاء لطلاب الصف الثالث بمعهد المنار العصري  
Aceh Besar

**KEDUA** : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

**KETIGA** : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;

**KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

**KELIMA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 27 Februari 2024  
Dekan,  
  
Saiful Muluk

**Tembusan**

1. Salinan Kementerian Agama RI di Jakarta;
2. Ditjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
3. Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
4. Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
5. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
6. Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- yang bersangkutan.



إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا  
أتشية على قيام بالبحث



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-3318/Un.08/FTK.1/TL.00/4/2024  
Lamp : -  
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,  
Pimpinan Ma'had Al-Manar Kabupaten Aceh Besar  
Assalamu'alaikum Wr.Wb.  
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan  
bahwa:

Nama/NIM : **M ZAHRON AMAR / 200202168**  
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat sekarang : Jl.blang bintang lama ,lam pernah

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Tanfidzu Istirotijiyati Example Non Example Litarqiyati at-Tahsili ad-Dirosy 'Ani Thulab fi Madati al insya li-Thulabi Shofi Tsalis bi Ma'hadi Al-Manar Aceh Besar al-'Ashri**

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 29 April 2024  
an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kelembagaan,



Bertaku sampai : 31 Mei 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

## إفادة مدير معهد المنار



KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA AL-MANAR  
KECAMATAN KRUENG BARONA JAYA  
NSM: 121211060015 | NPSN: 10114383  
Jln. Blang Bintang Lama | Gampong Lampermai | Kode Pos: 23371  
Telp. 7126361 | Email: mtssalmanar2016@gmail.com  
ACEH BESAR

### SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI

Nomor : Mts. 01.04.023/255/VI/2023

Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Manar Lampermai Cot Irie, Krueng Barona  
Jaya, Aceh Besar dengan ini menerangkan bahwa nama yang tersebut di bawah ini:

Nama : M. Zahron Amar  
NIM : 200202168  
Tempat/tgl.Lahir : Bandar Lampung, 9 Januari 2002  
Prodi : pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VIII (Delapan)  
Universitas : UIN Ar-Raniry

Adalah benar telah mengadakan penelitian pada Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Manar  
Lampermai Cot Irie Kabupaten Aceh Besar, yang berjudul:

تنفيذ استراتيجية Example Non Example لترقية التحصيل الدراسي عن الطلاب في مادة  
الإنشاء لطلاب الصف الثالث بمعهد المنار العصري  
Aceh Besar

pada tanggal 22 April 2024 dalam rangka mengumpulkan data-data sebagai syarat penulisan  
Skripsi.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan  
sebagaimana mestinya.

Lampermai, 25 Juli 2024  
Kepala Madrasah  
Enri Maulidi, S.Pd.I, Gr., M.Ag.  
NIP: -

## خطوات التعليم

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Nama Sekolah</b>   | <b>: MTS Al-Manar Aceh Besar</b>          |
| <b>Mata Pelajaran</b> | <b>: Bahasa Arab</b>                      |
| <b>Tema</b>           | <b>: الانشطة في المعهد</b>                |
| <b>Sub Tema</b>       | <b>: الإنشاء</b>                          |
| <b>Kelas/Semester</b> | <b>: 3/1</b>                              |
| <b>Alokasi Waktu</b>  | <b>: 6jp x 45 menit ( 3 x pertemuan )</b> |

#### **A. Kompetensi inti (KI)**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), Jujur, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan

yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

## B. Kompetensi Dasar (KD)

| Kompetensi Dasar (KD)   | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)   |
|---|---|
| 3.4 Membentuk kalimat bahasa arab sederhana secara tertulis yang bertema الانشطة في المعهد<br>Untuk mengekspresikan gaya dan menceritakan tentang fakta dan berperilaku dalam hubungannya dengan unsur Bahasa, struktur, budaya dan konteks | Menganalisis sebuah gambar sederhana terkait tema الانشطة في المعهد<br>Membuat karangan dari sebuah gambar terkait tema الانشطة في المعهد |

## C. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik mampu meneliti dan memilih kata-kata dan susunan kalimat tentang الانشطة في المعهد
- b. Peserta didik mampu mengubah karangan dengan susunan bahasa yang benar dan gaya bahasa yang baik
- c. Peserta didik mampu mengutarakan pendapat-pendapat dan pikiran-pikirannya dengan ungkapan yang benar.

## D. Materi Pembelajaran

### الانشطة في المعهد

### المفردات







### E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode :
  - a) Observasi
  - b) Diskusi
  - c) Presentasi

### F. Media Pembelajaran

Gambar

### G. Langkah-langkah Pembelajaran (pertemuan 1)

| No. | Kegiatan   | Waktu    |
|-----|--|----------|
|     | <p><b>Pendahuluan/kegiatan awal (10 Menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengajak peserta didik membaca bismillah Bersama-sama <b>أيها التلاميذ هيّا نفتح درسنا بالبسملة</b></li><li>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>3. Peserta didik diajak mengingat kembali mufrodat yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran insya'</li><li>4. Guru menyampaikan Teknik pembelajaran</li></ol>   | 15 menit |
|     | <p><b>Kegiatan inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengamati</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi yang ada di papantulis</li></ol></li><li>• <b>Menanya</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan beberapa pertanyaan terkait dengan topik pembahasan</li></ol></li><li>• <b>Mengexplorasi/menalar</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang "Example non example"</li></ol></li></ul> | 60 menit |

2. Peserta didik memperhatikan sebuah gambar yang tertempel pada papantulis

- **Mengasosiasi/mencoba**

1. Guru mengembangkan pembelajaran pada peserta didik pada mata pelajaran insya' dengan menggunakan metode "Example non example" guna untuk mengasah kemampuan peserta didik
2. Langkah-langkah pembelajaran :
  - Guru menuliskan mufrodhat terkait tema yang akan di ajarkan
  - Guru menerangkan kembali tema tentang الانشطة في المعهد pada peserta didik untuk meningkatkan kemampuan hasil siswa pada mata pelajaran insya'
  - Guru memerintahkan siswa menganalisis sebuah gambar yang telah dibagikan oleh guru
  - Guru memerintahkan kepada siswa menulis di papan tulis sebuah contoh kalimat berdasarkan pengamatanya sesuai gambar
  - Guru memerintahkan kepada siswa untuk mempersiapkan buku tulis dan kamusnya masing-masing
  - Guru memerintahkan kepada siswa untuk membuat sebuah insya' berdasarkan gambar yang telah dianalisis sebelumnya secara individu
  - Guru memberikan tugas kepada siswa guna untuk melatih siswa membuat contoh kalimat sebanyak-banyaknya sesuai gambar yang diberikan oleh guru

- **Komunikasi/demonstrasi/networking**

|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru dan menyimpulkan hasil belajar</li> <li>2. Guru memberi penilaian terhadap hasil kerja peserta didik</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan komentar atau pertanyaan</li> </ol>  |          |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Penutup (10 menit)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan motivasi dan mengajak peserta didik untuk terus menerus belajar dirumah, disekolah dan dimana saja jika melihat suatu benda uapkanlah dengan menggunakan Bahasa arab</li> <li>2. Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran</li> <li>3. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman akhlak mulia</li> <li>4. Guru mengajak peserta didik untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan <i>hamdalah</i> dengan ucapkan : <b>حيا نختم</b><br/><b>درسنا بالحمدلة</b></li> </ol> </li> </ul> | 15 menit |

Langkah-langkah pembelajaran (pertemuan kedua)

| NO | Kegiatan  | Waktu    |
|----|---|----------|
| 1  | <p><b>pendahuluan/kegiatan awal (10 Menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengajak peserta didik membaca bismillah Bersama-sama <b>أيها التلاميذ هيّا نفتح درسنا بالبسملة</b></li> <li>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>3. Peserta didik diajak mengingat kembali mufrodad yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran insya'</li> </ol> | 15 menit |

|   |   |          |
|---|---|----------|
|   | 4. Guru menyampaikan Teknik pembelajaran  |          |
| 2 | <p><b>kegiatan inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi yang ada di papantulis</li> </ol> </li> <li>• <b>Menanya</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru menyampaikan beberapa pertanyaan terkait dengan topik pembahasan</li> </ol> </li> <li>• <b>Mengexplorasi/menalar</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang “Example non example”</li> <li>4. Peserta didik memperhatikan sebuah gambar yang tertempel pada papantulis</li> </ol> </li> <li>• <b>Mengasosiasi/mencoba</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengembangkan pembelajaran pada peserta didik pada mata pelajaran insya’ dengan menggunakan metode “Example non example” guna untuk mengasah kemampuan peserta didik</li> <li>2. Langkah-langkah pembelajaran : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menuliskan mufrodhat terkait tema yang akan di ajarkan</li> <li>- Guru menerangkan kembali tema tentang الانشطة في المعهد pada peserta didik untuk meningkatkan kemampuan hasil siswa pada mata pelajaran insya’</li> <li>- Guru memerintahkan siswa menganalisis sebuah gambar yang telah dibagikan oleh guru</li> <li>- Guru memerintahkan kepada siswa menulis di papan tulis sebuah contoh kalimat berdasarkan pengamatanya sesuai gambar</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul> | 60 menit |

|   |  |          |
|---|--|----------|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memerintahkan kepada siswa untuk mempersiapkan buku tulis dan kamusnya masing-masing</li> <li>- Guru memerintahkan kepada siswa untuk membuat sebuah insya' berdasarkan gambar yang telah dianalisis sebelumnya secara individu</li> <li>- Guru memberikan tugas kepada siswa guna untuk melatih siswa membuat contoh kalimat sebanyak-banyaknya sesuai gambar yang diberikan oleh guru</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Komunikasi/demonstrasi/networking</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru dan menyimpulkan hasil belajar</li> <li>2. Guru memberi penilaian terhadap hasil kerja peserta didik</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan komentar atau pertanyaan</li> </ol> </li> </ul> |          |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Penutup (10 menit)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan motivasi dan mengajak peserta didik untuk terus menerus belajar dirumah, disekolah dan dimana saja jika melihat suatu benda uapkanlah dengan menggunakan Bahasa arab</li> <li>2. Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran</li> <li>3. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman akhlak mulia</li> <li>4. Guru mengajak peserta didik untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan <i>hamdalah</i> dengan ucapkan : <b>حيا نختتم درسنا</b><br/><b>بالحمدلة</b></li> </ol> </li> </ul>  | 15 menit |

Langkah-langkah pembelajaran (pertemuan ketiga)

| NO | Kegiatan  | waktu    |
|----|---|----------|
| 1  | <p><b>Pendahuluan/kegiatan awal (10 Menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengajak peserta didik membaca bismillah Bersama-sama <span style="font-family: serif;">أيها التلاميذ هيّا نفتح درسنا بالبسملة</span></li> <li>2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>3. Peserta didik diajak mengingat kembali mufrodad yang telah dipelajari sebagai persiapan pembelajaran insya'</li> <li>4. Guru menyampaikan Teknik pembelajaran</li> </ol>   | 15 menit |
| 2  | <p><b>Kegiatan inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi yang ada di papantulis</li> </ol> </li> <li>• <b>Menanya</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru menyampaikan beberapa pertanyaan terkait dengan topik pembahasan</li> </ol> </li> <li>• <b>Mengexplorasi/menalar</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang "Example non example"</li> <li>2. Peserta didik memperhatikan sebuah gambar yang tertempel pada papantulis</li> </ol> </li> <li>• <b>Mengasosiasi/mencoba</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengembangkan pembelajaran pada peserta didik pada mata pelajaran insya' dengan menggunakan metode "Example</li> </ol> </li> </ul> | 60 menit |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | <p>non example” guna untuk mengasah kemampuan peserta didik</p> <p>2. Langkah-langkah pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menuliskan mufrodhat terkait tema yang akan di ajarkan</li> <li>- Guru menerangkan tema tentang الانشطة في المعهد pada peserta didik untuk meningkatkan kemampuan hasil siswa pada mata pelajaran insya’</li> <li>- Guru memerintahkan siswa menganalisis sebuah gambar yang telah dibagikan oleh guru</li> <li>- Guru memerintahkan kepada siswa menulis di papan tulis sebuah contoh kalimat berdasarkan pengamatanya sesuai gambar</li> <li>- Guru memerintahkan kepada siswa untuk mempersiapkan buku tulis dan kamusnya masing-masing</li> <li>- Guru memerintahkan kepada siswa untuk membuat sebuah insya’ berdasarkan gambar yang telah dianalisis sebelumnya secara individu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Komunikasi/demonstrasi/networking</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru dan menyimpulkan hasil belajar</li> <li>2. Guru memberi penilaian terhadap hasil kerja peserta didik</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan komentar atau pertanyaan</li> </ol> </li> </ul> |          |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Penutup (10 menit)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan motivasi dan mengajak peserta didik untuk terus menerus belajar dirumah, disekolah</li> </ol> </li> </ul>  | 15 menit |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>dan dimana saja jika melihat suatu benda uapkanlah dengan menggunakan Bahasa arab</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Guru mengadakan refleksi hasil pembelajaran</li><li>3. Guru memberikan pesan-pesan moral terkait dengan penanaman akhlak mulia</li><li>4. Guru mengajak peserta didik untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan <i>hamdalah</i> dengan ucapkan :<br/>حيا نختتم درسنا بالحمدلة</li></ol> |  |
|--|--|--|

Mengetahui

Kepala MTS Al-Manar Aceh Besar

Aceh Besar 10 Juli 2024

Guru mapel

Enri Maulidi, S.Pd.I., Gr., M.Ag.

M Zahron Amar



## الاختبار القبلي

Nama Sekolah : MTS Al-Manar

Kelas : 3A

Nama Siswa :

### Intruksi / Petunjuk Pengerjaan :

1. Bacalah bismillah sebelum mulai mengerjakan Test ini
2. Kerjakan secara pribadi dan berdasarkan kemampuan pribadi
3. Gunakan kamus Bahasa arab sebagai alat bantu pengerjaan Test
4. Kerjakanlah dengan cara menganalisis sebuah gambar yang berjudul

"في المدرسة"

5. Kerjakan dengan teliti dan seksama
6. Buatlah sebuah karangan yang menceritakan gambar yang telah kamu analisis !!!

( لاحظ هذه الصورة ثم اجعل انشاء باللغة العربية )





***“Apa yang kamu lihat, Apa yang kamu dengar  
Dan Apa yang kamu rasakan itu adalah semuanya  
pendidikan”***

الاختبار البعدي

Nama Sekolah : MTS Al-Manar

Kelas : 3A

Nama Siswa :

**Intruksi / Petunjuk Pengerjaan :**

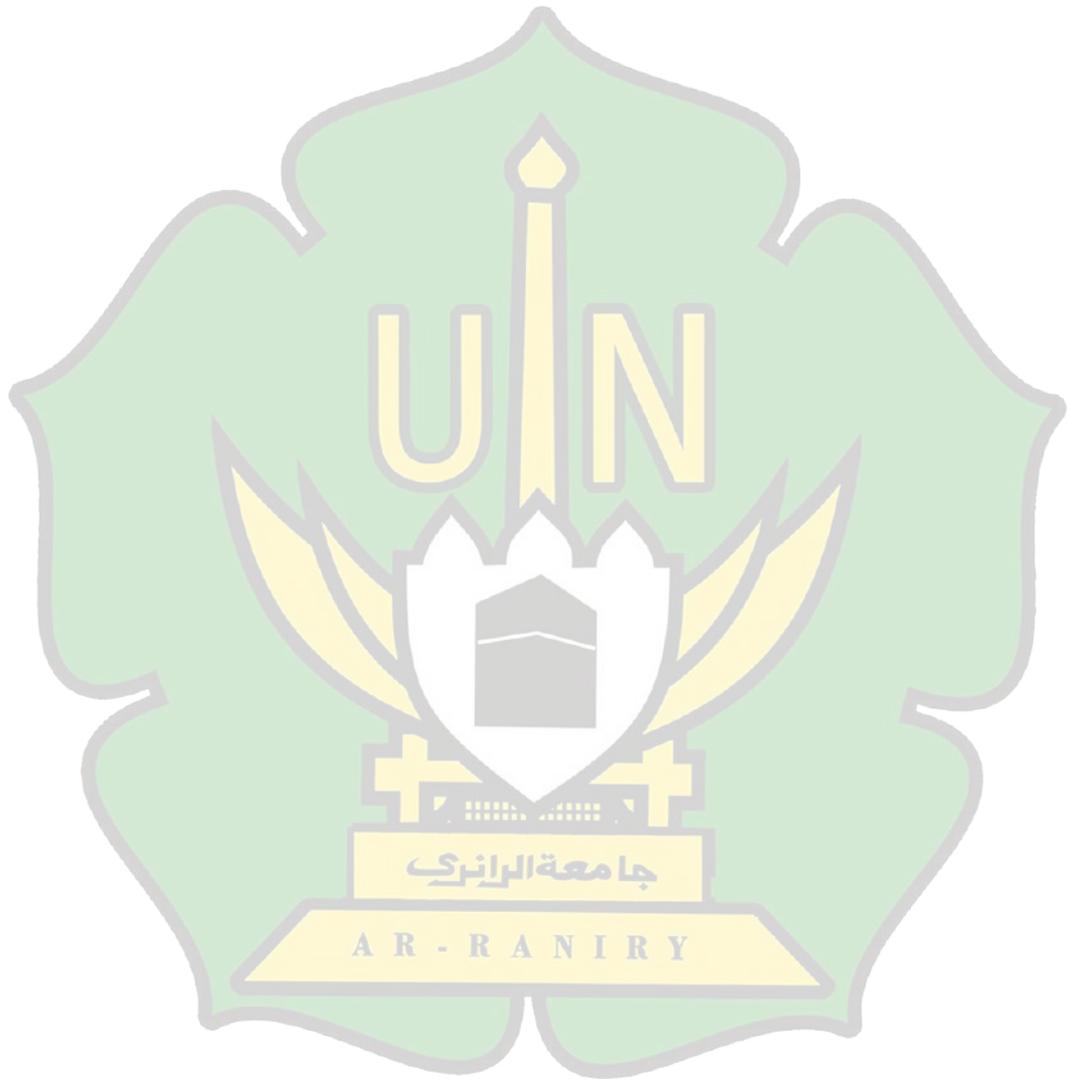
1. Bacalah bismillah sebelum mulai mengerjakan Test ini
2. Kerjakan secara pribadi dan berdasarkan kemampuan pribadi
3. Gunakan kamus Bahasa arab sebagai alat bantu pengerjaan Test
4. Kerjakanlah dengan cara menganalisis sebuah gambar yang berjudul

"البرنامج في المعهد"

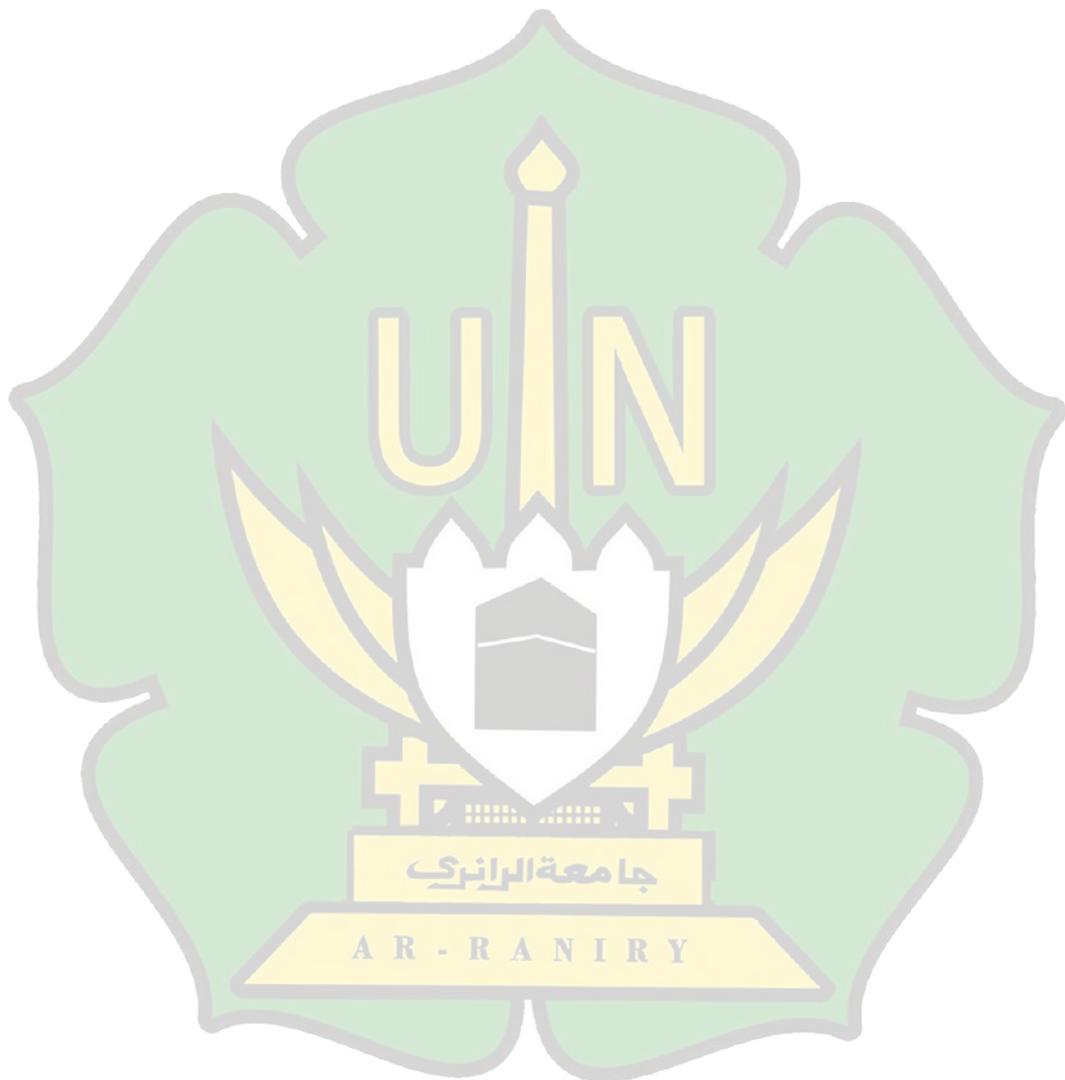
5. Kerjakan dengan teliti dan seksama
6. Buatlah sebuah karangan yang menceritakan gambar yang telah kamu analisis !!!

( لاحظ الى هذه الصورة ثم اجعل انشاء باللغة العربية )





***“Apa yang kamu lihat, Apa yang kamu dengar  
Dan Apa yang kamu rasakan itu adalah semuanya  
pendidikan”***



## LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Sekolah : MTS AL-MANAR

Hari/Tanggal/Jam : Sabtu / 20 Juli 2024 / 14.00 – 15.30 WIB WIB

Nama Pengamat :

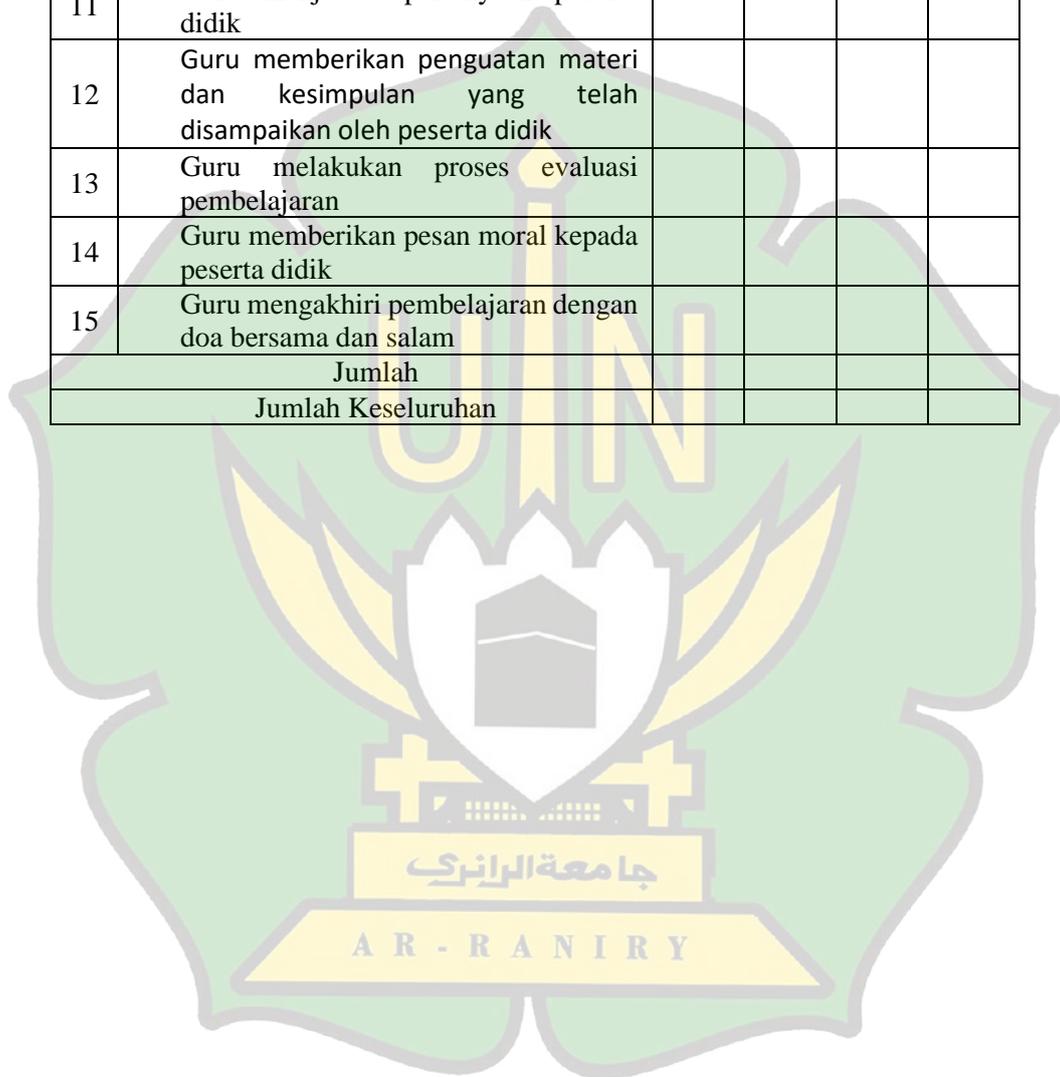
Kelas : 3A

Berikan tanda (√) pada salah satu kolom penilaian yang disediakan (1/2/3/4) sesuai pendapat Bapak/Ibu secara Objektif, dengan kriteria :

- 1 = Tidak Baik
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

| No | Aspek yang dinilai   | Kategori |   |   |   |
|----|--|----------|---|---|---|
|    |  | 1        | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam                                       |          |   |   |   |
| 2  | Guru dan peserta didik membaca doa sebelum memulai pembelajaran secara Bersama           |          |   |   |   |
| 3  | Guru menyampaikan apersepsi dengan cara menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari |          |   |   |   |
| 4  | Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran   |          |   |   |   |
| 5  | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran  |          |   |   |   |
| 6  | Guru memperkenalkan metode “example non example” kepada peserta didik                    |          |   |   |   |
| 7  | Guru membagikan media gambar kepada peserta didik  |          |   |   |   |
| 8  | guru melakukan pembelajaran menggunakan metode “example non example” untuk meningkatkan  |          |   |   |   |

|                    |  |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|--|
|                    | kemampuan hasil siswa pada pelajaran insya'  |  |  |  |  |
| 9                  | Guru melatih peserta didik membuat kalimat-kalimat berdasarkan gambar                              |  |  |  |  |
| 10                 | Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang tidak dipahami |  |  |  |  |
| 11                 | Guru menjawab pertanyaan peserta didik   |  |  |  |  |
| 12                 | Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan yang telah disampaikan oleh peserta didik          |  |  |  |  |
| 13                 | Guru melakukan proses evaluasi pembelajaran  |  |  |  |  |
| 14                 | Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik   |  |  |  |  |
| 15                 | Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa bersama dan salam  |  |  |  |  |
| Jumlah             |  |  |  |  |  |
| Jumlah Keseluruhan |  |  |  |  |  |



## LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : MTS AL-MANAR

Hari/Tanggal/Jam : Sabtu / 20 Juli 2024 / 14.00 – 15.30 WIB

Nama Pengamat :

Kelas : 3A

Berikan tanda (√) pada salah satu kolom penilaian yang disediakan (1/2/3/4) sesuai pendapat Bapak/Ibu secara Objektif, dengan kriteria :

1 = Tidak Baik

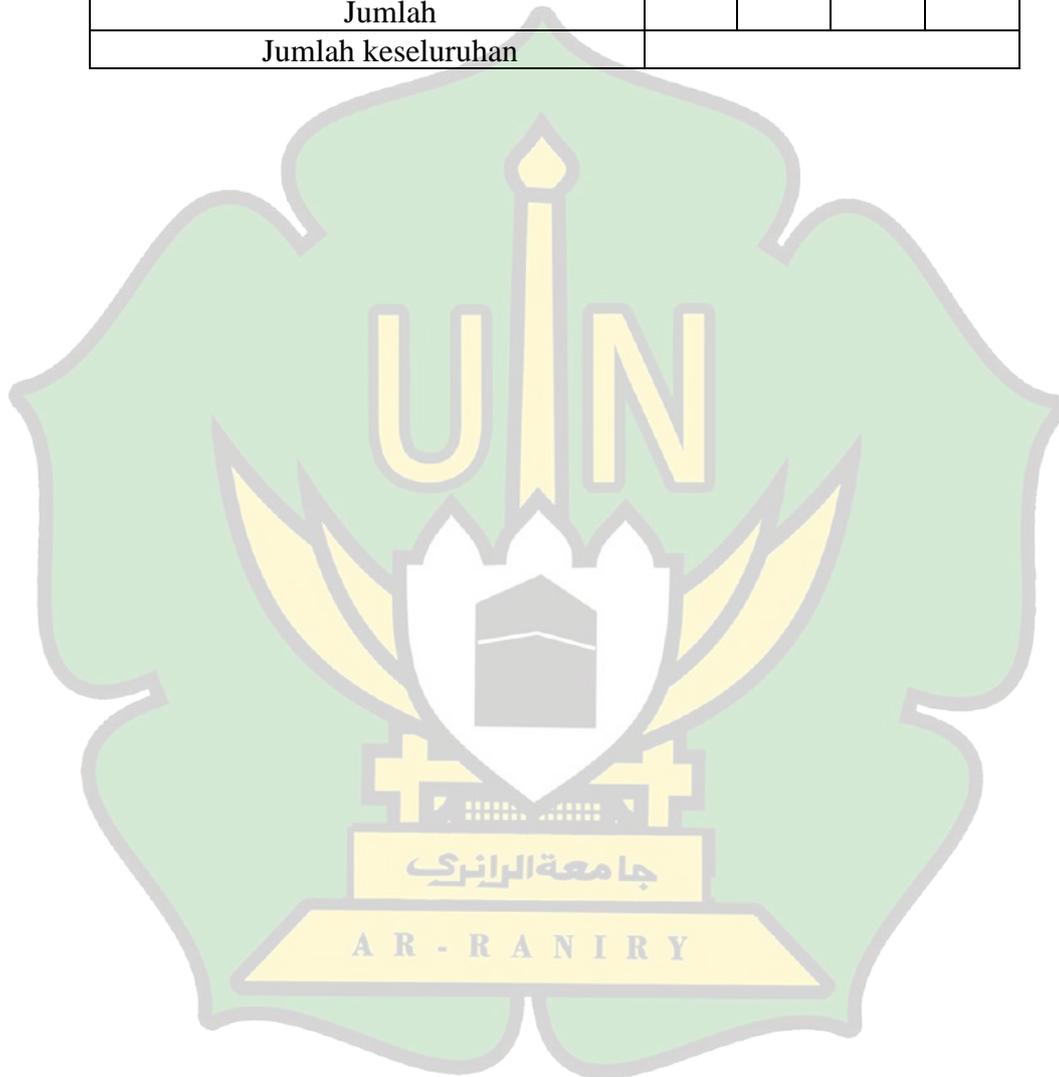
2 = Kurang Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

| No | Aspek yang dinilai  | Kategori |   |   |   |
|----|---|----------|---|---|---|
|    |   | 1        | 2 | 3 | 4 |
| 1  | Peserta didik menjawab salam yang disampaikan oleh guru                     |          |   |   |   |
| 2  | Peserta didik membaca doa belajar sebelum proses pembelajaran di mulai      |          |   |   |   |
| 3  | Peserta didik mendengar penjelasan guru terkait materi yang akan dipelajari |          |   |   |   |
| 4  | Peserta didik menganalisis sebuah gambar terkait tema pembelajaran          |          |   |   |   |
| 5  | Peserta didik membuat beberapa kalimat terkait gambar yang telah di amati   |          |   |   |   |
| 6  | Peserta didik bertanya mengenai materi yang tidak dipahami                  |          |   |   |   |
| 7  | Peserta didik mengerjakan Test  |          |   |   |   |
| 8  | Peserta didik mengambil kesimpulan dari pembelajaran hari ini               |          |   |   |   |
| 9  | Peserta didik menjawab soal Test dari guru                                  |          |   |   |   |

|                    |   |  |  |  |  |
|--------------------|---|--|--|--|--|
| 10                 | Peserta didik mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru |  |  |  |  |
| 11                 | Peserta didik membaca doa setelah belajar bersama                 |  |  |  |  |
| 12                 | Peserta didik menjawab salam penutup dari guru                    |  |  |  |  |
| Jumlah             |   |  |  |  |  |
| Jumlah keseluruhan |   |  |  |  |  |



## صورة البحث



صورة تدريس تنفيذ تنفيذ استراتيجية Example Non Example لترقية التحصيل  
الدراسي عن الطلاب في مادة الإنشاء



## السيرة الذاتية

### أولاً : البيانات الشخصية

الاسم الكامل : محمد زهران عمر

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٦٨

مكان وتاريخ الميلاد : بندار لمبونج، ٩ يناير ٢٠٠٢ م

الدين : الاسلام

الجنسية : اندونيسيا

الحالة الاجتماعية : غير متزوج

العنوان : بندار لمبونج

العمل : طالب

البريد الإلكتروني : [200202168@student.ar-raniry.ac.id](mailto:200202168@student.ar-raniry.ac.id)

اسم الأب : سفر الدين

العمل : تاجر : A R - R A N I R Y

اسم الأم : فوزيه

العمل : ربه البيت

## ثانيا : خلفية التدريس

- ١- المدرسة الابتدائية : SD 3 Kaliawi (2007-2013) :
- ٢- المدرسة الثانوية والمتوسطة : Pondok Modern Darussalam Gontor 9 (2013-2019)
- ٣- الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الاسلامية الحكومية بندا أتشيه (٢٠٢٠-٢٠٢٤)

