

تطبيق طريقة *Drill* باكتشاف المفردة المفقودة في تدريس الإملاء

(دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصرى Banda Aceh)

رسالة

إعداد:

هداية الرزق

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٤٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام-بندا أتشيه

١٤٤٦ هـ / م ٢٠٢٤

رسالة

تطبيق طريقة Drill باكتشاف المفردة المفقودة في تدريس الإملاء
(دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

هداية الرزق

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢١٤٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

جامعة الرانيري
بكلية التربية وتأهيل المعلمين

AR - RANIRY

موافقة المشرفة

الدكتورة سلامي محمود اناجستر

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعينة لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

١٩ أغسطس ٢٠٢٤ م

في التاريخ:

١٥ صفر ١٤٤٦ هـ

بنداً آتشييه

إعداد

هداية الرزق

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢١٤٣

لجنة المناقشة:

السكرتير

الرئيسة

[Signature]

[Signature]

سبحان أماجستير

الدكتورة سلامي محمود أماجستير

عضو ٢

العضو ١

[Signature]

[Signature]

الدكتور بدر الزمالة أماجستير

محمد رضا أماجستير



معرفة عميد كلية التربية

بجامعة الرانيري الإ

أ. د. *[Signature]*
رقم التوظيف: ٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفلة:

الاسم الكامل : هداية الرزق :

مكان الميلاد وتاريخه : بدا أتشيه، ١ يونيو ٢٠٠١

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٤٣ :

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرّ أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّفي ولا تقدّم للحصول على أيّة الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليفات والأراء التي أعدّها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلميّة. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٩ أغسطس ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار

جامعة البراري

A B ANIRY



20
METERAI
TEMPEL
E0624ALX235746283

هداية الرزق

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٤٣

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى في القرآن الكريم:

{ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ }
(سورة يوسف : ٢)

{وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا (٢) وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ ۗ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ ۗ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرِهِ ۗ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا (٣)}
(سورة الطلق، الآية: ٢-٣)

{ صدق الله العظيم }

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

- ١- أبي المكرم بسطامي وأمي المكرمة روسمانزر اللذين قد رباني تربية جيدة منذ صغاري. لعلّ الله أن يبارك عمرهما ويحفظهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة. وإلى أسرتي حفظهم الله وجزاهم الله خير الجزاء.
- ٢- إلى الأساتذة الكرام بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علوما نافعة ومباركة. وخصوصا إلى المشرفة الشريفة الدكتورة سلامي محمود الماجستير التي قد بذلت أوقاتها وأفكارها في إشراف هذه الرسالة، لعلّ الله أن يجزيها بأحسن الجزاء.
- ٣- وإلى جميع أصدقائي المحبوبين على مساعدتهم في إكمال هذه الرسالة، جزاهم الله خير الجزاء ولعلّ الله تعالى أن يحفظنا جميعا.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، الذي أنزل على رسوله العظيم قرآنا عربيا وهدى للناس وبيّنات من الهدى والفرقان. والصلاة والسلام على حبيبنا نبينا محمد صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين.

تشكر الباحثة شكرا إلى الله عز وجل فبعنايته ورحمته وتوفيقه حتى تستطيع في كتابة هذه الرسالة لإتمام شرط الحصول على شهادة الجامعة الأولى (S.pd) في تخصص تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا أتشيه تحت الموضوع : تطبيق طريقة Drill باكتشاف المفردة المفقودة في تدريس الإملاء (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري)

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة بالشكر العميق إلى الوالدين المحبوبين اللذين رباني صغيرة، لعل الله أن يحفظهما في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفة الكريمة هي الأستاذة الدكتورة سلامي محمود الماجستير على علومها وأوقاتها للإشراف كتابة هذه الرسالة. بارك الله لها وجزاها الله خيرا الجزاء وبارك الله فيها وأهلها. وتقدم الباحثة بالشكر الخالص لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة المكرمين الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا. وتقدم الباحثة الشكر الكثير لرئيس معهد دار العلوم العصري بندا أتشيه والأساتذة والطلبة الذين قد ساعدوها لجمع البيانات. ولجميع أصدقائها الذين قد ساعدوا الباحثة في كتابة هذه الرسالة، وترجو من الله أن يجزيهم خير الجزاء في الدنيا والآخرة.

وأخيرا تـرجو الباحثة من القارئـن أن تقدمو الاقتراحات لإكمال هذه الرسالة وعسى أن تكون نافعة للباحثة خاصة وللقارئـن عامة. حسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ١٩ أغسطس ٢٠٢٤



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفة
ج	إقرار الباحثة.....
د	استهلال.....
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير.....
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملحقات
م	مستخلص البحث باللغة العربية
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- سؤال البحث
٤	ج- هدف البحث
٤	د- أهمية البحث
٤	هـ- افتراضات البحث وفروضه
٥	و- حدود البحث
٥	ز- معاني المصطلحات
٨	ح- الدراسات السابقة.....

١٠ ط- طريقة كتابة البحث

١١ الفصل الثاني: الإطار النظري

١١ أ- طريقة *Drill*

١١ ١- مفهوم طريقة *Drill*

١٢ ٢- فوائد تطبيق طريقة *Drill*

١٣ ٣- مزايا وعيوب طريقة *Drill*

١٤ ٤- خطوات تطبيق طريقة *Drill*

١٦ ب- لعبة الإكتشاف المفردة المفقودة

١٦ ١- مفهوم الألعاب اللغوية

١٧ ٢- فوائد الألعاب اللغوية

١٨ ٣- أهمية الألعاب اللغوية

١٨ ٤- مزايا وعيوب الألعاب اللغوية

١٩ ٥- خطوات لعبة الإكتشاف المفردة المفقودة

٢٠ ج- تدريس الإملاء

٢٠ ١- مفهوم الإملاء

٢١ ٢- أهداف الإملاء

٢٢ ٣- أهمية الإملاء

٢٣ ٤- أنواع الإملاء

٢٥ الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلي

٢٥ أ- منهج البحث

- ب- مجتمع البحث وعينته ٢٦
- ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها ٢٦
- د- طريقة تحليل البيانات ٢٧

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها ٢٩

أ- عرض البيانات ٢٩

ب- تحليل البيانات للاختبار ٣٦

ج- تحقيق الفرضين ٤١

الفصل الخامس: الخاتمة ٤٢

أ- نتائج البحث ٤٢

ب- الاقتراحات ٤٢

المراجع ٤٣

أ- المراجع العربية ٤٣

ب- المراجع الإندونيسية ٤٤

قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ : عدد الطلبة بمعهد دار العلوم العصري ٣٠
- الجدول ٤-٢ : عدد المعلمين بمعهد دار العلوم العصري ٣٢
- الجدول ٤-٣ : التوقيت التجريبي ٣٢
- الجدول ٤-٤ : عملية تعليم الإملاء بتطبيق طريقة *Drill* بإكتشاف المفردة المفقودة ٣٣
- الجدول ٤-٥ : عملية تعليم الإملاء بتطبيق طريقة *Drill* بإكتشاف المفردة المفقودة ٣٥
- الجدول ٤-٦ : نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي ٣٦
- الجدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ٣٨
- الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) ٣٩
- الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار ب *Wilcoxon Sign Rank Test* ٤٠



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
- ٢- إفادة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة من رئيس معهد دار العلوم العصري Banda Aceh على إتمام البحث
- ٤- ورقة التحقق الصدق
- ٥- خطة الدراسة (RPP)
- ٦- أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٧- نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ، ونتيجة الاختبار المتجانسة (Uji Homogenitas) ، ونتيجة الاختبار *Wilcoxon Sign Rank Test*
- ٨- الصور الفوتوغرافية
- ٩- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق طريقة *Drill* باكتشاف المفردة المفقودة في تدريس الإملاء
(دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh)

الاسم الكامل : هداية الرزق

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٤٣

من الملاحظة الأولى وجدت الباحثة أن معظم الطلاب يعتبرون أن اللغة العربية لغة صعبة التعلم ومملة، مما يؤدي إلى عدم فهم الطلاب لا يستطيعون أن يكتبوا كتابة جيدة. وفي تدريس الإملاء، استطاع بعضهم أن يكتبوا ما سمعوه بالكامل، وبعضهم لم يتمكنوا إلا من إكمال جزء مما سمعوه، بل إن بعضهم لم يتمكنوا من كتابة ما سمعوا. لذلك، تحاول الباحثة التغلب على هذه المشكلات من خلال تطبيق طريقة *Drill* باكتشاف المفردة المفقودة في تدريس الإملاء. كان أهداف من هذا البحث هو التعرف على فعالية تطبيق طريقة *Drill* باكتشاف المفردة المفقودة في تدريس الإملاء. وأما منهج البحث في هذا البحث هو منهج تجريبي بتصميم التمهيدي (*One Group Pretest – Posttest Design*). ولجمع البيانات استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. إن مجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب بمعهد دار العلوم العصري بنندا أتشيه يبلغ عددهم ٨٥٧ طالبا، وتعتمد الباحثة على العينة في الفصل الثاني "د" يبلغ عددهن ٣١ طالبة. حصلت الباحثة أن تطبيق طريقة *Drill* باكتشاف المفردة المفقودة فعّال في تدريس الإملاء. وتعتمد الباحثة على أن نتيجة من الإختبار (*Wilcoxon Sign Rank Test*) حصلت على النتيجة مستوى الدلالة (sig.2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ يعني أن تطبيق طريقة *Drill* باكتشاف المفردة المفقودة فعّال في تدريس الإملاء.

الكلمة الأساسية : طريقة *Drill*، الإكتشاف المفردة المفقودة، تدريس الإملاء

ABSTRACT

Thesis Title : Applying the Drill Method using a Game Find Missing Words in Teaching Dictation (Quantitative Research at Dayah Modern Darul Ulum Banda Aceh)

Researcher : Hidayatul Rizky

NIM : 190202143

Based on the observation made by researchers that some students consider Arabic to be a language is difficult to learn and boring. So there is a lack of understanding among students in writing skills. Especially in dictation learning, some of them can write what they hear perfectly, some can only complete part of what they hear, and some can't even write what they hear. Therefore the researcher try to Apply the Drill Method using a Game Find Missing Words in Teaching Dictation. The aims of this research was to determine the effectiveness of Applying The Drill Method using a Game Find Missing Words in Teaching Dictation of Darul Ulum Islamic Boarding School. This research is an experimental research design (One Group Pre-Test Post Test Design). To collect data, researcher used pre-test and post-test. The population in this study were all first grade students, totaling 857 students. And the sample is 31 female students in class 2-D. The results of this study show that to Applying the Drill Method using a Game Find Missing Words is effective in Teaching Dictation. It could be seen from the pre-test and post-test scores produced by students at the sig. 0.000 is less than 0.05, this shows that Applying the Drill Method using a Game Find Missing Words is effective in Teaching Dictation.

Keywords : Drill Method, Game Find Missing Words, Teaching Dictation

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Metode Drill menggunakan Permainan Menemukan Kata yang Hilang pada Pembelajaran Imla' (Penelitian Kuantitatif di Dayah Modern Darul Ulum)

Peneliti : Hidayatul Rizky

NIM : 190202143

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti, sebagian besar santri menganggap bahasa Arab sebagai bahasa yang sulit dipelajari dan membosankan, sehingga kurangnya pemahaman santri dalam keterampilan menulis. Khususnya pada pembelajaran dikte, beberapa dari mereka dapat menulis apa yang mereka dengar dengan sempurna, beberapa hanya dapat menyelesaikan sebagian dari apa yang mereka dengar, dan beberapa bahkan tidak dapat menulis apa yang mereka dengar. Oleh karena itu peneliti mencoba menerapkan metode *Drill* menggunakan permainan menemukan kata yang hilang pada pembelajaran imla'. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektifitas penerapan metode *Drill* menggunakan permainan menemukan kata yang hilang pada pembelajaran imla di Dayah Modern Darul Ulum. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan desain (*One Group Pretest and Posttest Design*). Untuk pengumpulan data peneliti menggunakan pre-test dan post-test. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh santriwan-santriwati Dayah Modern Darul Ulum yang berjumlah 857 santri. Adapun sampelnya berjumlah 31 santriwati dikelas 2-D. Hasil penelitian ini memperlihatkan bahwa penerapan metode *Drill* menggunakan permainan menemukan kata yang hilang efektif pada pembelajaran imla'. Dilihat berdasarkan nilai pre test dan posttest yang dihasilkan siswa dengan tingkat sig. 0,000 lebih kecil dari 0,05 hal ini menunjukkan bahwasanya penerapan metode *Drill* menggunakan permainan menemukan kata yang hilang efektif digunakan pada pembelajaran imla'.

Kata Kunci : Metode *Drill*, Permainan Menemukan Kata yang Hilang, Pembelajaran Imla'

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة هي دور مهم جدا في الحياة لأن اللغة هي الأداة الرئيسية للتواصل في حياة الإنسان. تتكون اللغة من مجموعة من الكلمات أو الجمل التي من كل ترتيب كلمة لها معنى للتعبير عن أفكار أو مشاعر شخص ما.¹ إن اللغة العربية لها مكانة خاصة بين لغات العالم كما أن أهمية هذه اللغة تزداد يوما بعد يوم في عصرنا الحاضر. واللغة العربية أكبر لغات المجموعة السامية من حيث عدد المتحدثين، ومن أكثر اللغات انتشارا في العالم.² أهمية تعلم اللغة العربية ليست فقط للأغراض الدينية ولكن أيضا للارتباط بين الأمم. تم الاعتراف باللغة العربية رسميا كلغة دولية. من المثير للاهتمام بشكل متزايد تعلم اللغة العربية ليس فقط من الدوافع الدينية ولكن أيضا من خلفية التجارة والسياسة والتعليم.³ في تعلم اللغة العربية يعرف أربع مهارات اللغوية يجب أن يمتلكها الطلاب، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. هذه الجوانب الأربعة هي جوانب مهمة ولا يمكن فصلها في تعلم اللغة العربية. موقف هذه المهارات الأربع داعم للغاية في تحقيق المهارات اللغوية.⁴

¹ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hal. 27

² نور الله كورت، ميزان أحمد أبو الهيجاء ومحمد سالم العتوم، اللغة العربية (نشأتها ومكانتها في الإسلام وأسباب

بقائها)، (تركي: جامعة بينغول، ٢٠١٥) ص. ١٣٧

³ Abdullah Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Husna Baru, 2004), hal. 40

⁴ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)*, (Surabaya: PMN, 2011), hal. 43

لا يزال معظم الطالبات بمعهد دار العلوم العصري يعتبرن أن اللغة العربية لغة صعبة التعلم، حتى ينظرن إليها على أنها مجال دراسي غير مرغوب فيه. وبالمثل، من حيث تنفيذ التدريس، تواجه العديد من المشاكل. تواجه الحالة العامة لتعلم اللغة العربية عقبات تؤدي إلى انخفاض دافعية الطالبات في التعلم وعدم فهم الطالبات لمهارات الكتابة. وفي تدريس الإملاء، استطاع بعضهم أن يكتب ما سمع على أكمل وجه، وبعضهم لم يتمكن إلا من إكمال جزء مما سمع، بل إن بعضهم لم يتمكن من كتابة ما سمع. ينبغي أن تكون قدرات الطالبات في المدرسة الثانوية قادرين على كتابة الكلمات أو ترتيبها في جمل باللغة العربية، لكنهن يعانين من نقص شديد في كتابة الكلمات العربية لأنهن غير قادرين على التمييز بين أصوات الحروف المتشابهة.

تشكل هذه الصعوبة تحديا لمعلمي اللغة العربية لتحديد طريقة التدريس الصحيحة بحيث يمكن لتعلم اللغة العربية أن يخلق جوا تعليميا لطيفا، ويمكن أن يسبب الاهتمام والتحفيز لتعلم اللغة العربية للطلاب. لذلك في تعلم اللغة العربية، إلى جانب الحاجة إلى معلمين وخبراء أكفاء في اللغة العربية، يحتاجون أيضا إلى ابتكارات في تعلم اللغة العربية، حتى يشعر الطلاب بالاهتمام عند تعلم اللغة العربية. مع المشاكل التي تم وصفها، هناك ابتكار واحد، وهو الحاجة إلى طريقة في تعلم اللغة العربية. اختيار طريقة التعلم الصحيحة مهم جدا لخلق التعلم الفعال. الطريقة هي أداة تستخدم لتحقيق الهدف المنشود. في تلك الطريقة هناك طرق ووسائل لعرض الموضوع، وبالتالي فإن الدقة في اختيار الطريقة تحدد بشكل كبير نجاح استخدام طريقة التعلم.⁵ يتم استخدام هذه الطريقة من قبل المعلمين

⁵ Bisri Musthofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (UIN Maliki Press, 2012), hal. 43

كاستراتيجية لجعل الطالب أكثر نشاطاً وأكثر حماساً وأكثر ابتكاراً ويسهل على الطالب متابعة الدرس .

في هذه الرسالة، ستحاول الباحثة تطبيق طريقة لتحسين مهارات تعلم اللغة العربية لدى الطالب. إحدى الطرق التي يمكن للطالب استخدامها في إتقان التعلم هي طريقة Drill. طريقة Drill هي طريقة في التعليم والتعلم من خلال تدريب الأطفال على المواد التعليمية التي تم تقديمها. تستخدم طريقة Drill هذه في الدروس الحركية مثل: تعلم الكتابة ودروس اللغة ودروس المهارات. والدروس التي هي مهارات عقلية بمعنى تدريب الأطفال على التفكير السريع.

يمكن التعاون تطبيق طريقة Drill مع ألعاب اللغوية في تدريس الإملاء. الألعاب اللغوية هي طرق لتعلم اللغة من خلال الألعاب. الألعاب اللغوية ليست نشاطاً إضافياً للمتعة، ولكن يمكن تصنيف هذه اللعبة في التعليم الذي يهدف إلى توفير الفرص للطالب لتطبيق المهارات اللغوية التي تعلموها. الإملاء هو فرع من فروع اللغة العربية يدرس أساسيات الكتابة الصحيحة التي تهدف إلى تجنب الأخطاء في كتابة الحروف. يعتبر تدريس الإملاء مهماً جداً لأنه يمكن أن يجعل الطالب قادرين على الاستماع وكتابة ما يسمعونه بشكل صحيح. وتأمل الباحثة أن يؤدي تطبيق طريقة Drill باستخدام الألعاب اللغوية إلى تحسين قدرات الطالب في تعلم الإملاء.

ب- سؤال البحث

صياغة المشكلة في هذه الرسالة هي هل تطبيق طريقة Drill يكتشف المفردة

المفقودة فعال في تدريس الإملاء لدى الطالب بمعهد دار العلوم العصري؟

ج- هدف البحث

وأما هدف البحث هو التعرف على فعالية تطبيق طريقة *Drill* بإكتشاف المفردة المفقودة في تدريس الإملاء لدى الطالبات بمعهد دار العلوم العصري

د- أهمية البحث

أهمية هذا البحث فيما يلي:

- ١- للطالبات : من المتوقع أن يؤدي تطبيق طريقة *Drill* لترقية تحفيز الطالبات وفهمهن في تدريس الإملاء
- ٢- للمعلم : تطبيق طريقة *Drill* ابتكارا ومعرفة جديدة لتسهيل جهود المعلم لترقية مهارة الكتابة خاصة في تدريس الإملاء لدى الطالبات ، حتى تصبح التعلم فعّالا.
- ٣- للباحثة : زيادة معرفة وبصيرة وخبرة الباحثة في تطبيق طريقة *Drill* بإكتشاف المفردة المفقودة في تدريس الإملاء وتسهيل الباحثة لمعرفة قدرة الطالبات على التعلم.

هـ- إفتراض البحث وفروضه

تفترض الباحثة أن تطبيق طريقة مناسبة في تدريس الإملاء تؤثر في تحصيل

دراسة الطالبات وعلى هذا الأساس تقدم الباحثة فرضية :

١- الفرض البديل (Ha) : أن تطبيق طريقة *Drill* بإكتشاف المفردة

المفقودة فعّال في تدريس الإملاء لدى الطالبات بمعهد دار العلوم

العصري Banda Aceh

٢- الفرض الصفري (Ho) : أن تطبيق طريقة *Drill* بإكتشاف المفردة

المفقودة غير فعّال في تدريس الإملاء بمعهد دار العلوم العصرى

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي : تطبيق طريقة *Drill* بإكتشاف المفردة المفقودة في تدريس

الإملاء Banda Aceh

٢- الحد المكاني : تريد الباحثة البحث بمعهد دار العلوم العصرى Banda

Aceh

٣- الحد الزمني : تريد الباحثة البحث في العام دراسي ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

ز- معاني المصطلحات

موضوع هذه الرسالة تطبيق طريقة *Drill* بإكتشاف المفردة المفقودة في تدريس

الإملاء بمعهد دار العلوم العصرى قبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة تنبغي لها أن

تبين معاني المصطلحات من هذا موضوع الرسالة التسهيل القارئ فهم المراد بها. وهي

كما يلي:

١- تطبيق

كلمة تطبيق مصدر من "طبّق - يطبّق - تطبيقاً" على وزن "فعلّ - يفعلّ

- تفعيلاً"، وعند المحدثين هو وضع شيء موضوع التنفيذ أو قيد الاختبار

والاستعمال^٦. أمّا الاصطلاحاً هو الأفكار العامة والمبادئ النظرية في المواقف الملموسة

^٦ مؤسسة دار المشرق، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، طبعة أولى، (بيروت: المكتبة الشرقية،

والعملية.^٧ والمراد بتطبيق في هذا البحث هو تطبيق طريقة *Drill* باكتشاف المفردة المفقودة لمساعدة الطالبات في تدريس الإملاء.

٢- طريقة *Drill*

كلمة طريقة مصدر من "طرق - يطرق - طرقا - طريق - طريقة" وجمعها طرائق أو طرق، وهو الطريق والسيرة والمذهب.^٨ أن الطريقة في الإصطلاحا هي طريقة تدريس يستخدمها المعلمون في عملية تعلم اللغة من أجل أهداف لتحقيقها.^٩

طريقة *Drill* هي طريقة للتدريس حيث يقوم الطلاب بأنشطة تدريبية، بحيث يتمتع الطلاب بخفة الحركة أو مهارات أعلى مما يتم تعلمه. أن طريقة *Drill* هي نشاط للقيام بنفس الشيء، والتكرار بجدية بهدف تقوية الارتباط أو إتقان مهارة بحيث تصبح دائمة. السمة المميزة لهذه الطريقة هي نشاط التكرار المتكرر لنفس الشيء.^{١٠}

٣- لعبة الإكتشاف المفردة المفقودة

تأتي كلمة لعبة من كلمة اللعب، والتي تعني القيام به لإرضاء القلب أو القيام بأعمال لإرضاء القلب بأدوات المتعة أم لا.^{١١} فإن الألعاب هي مواقف وظروف معينة عندما يبحث شخص ما عن المتعة أو الرضا من خلال نشاط أو

^٧ يوسف خليل يوسف، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، (بيروت، لبنان: مكتبة لبنان،

(١٩٩٨)، ص. ٤٢

^٨ إبراهيم أليس وأصدقائه، المعجم الوسيط، الجزء الثاني، (مصر: دار المعارف، ١٩٧٣م)، ص ٥٥٠

^٩ Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Inovatif*, (UIN Maliki Press, 2011), hal. 135

^{١٠} Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Pembelajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1998), hal. 20

^{١١} Team Penyusun Kamus Bahasa Indonesia, *Kamus Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pusat Bahasa departemen Pendidikan Nasional, 2008), hal. 897

نشاط لعب.^{١٢} اللعب هو نشاط يختاره الأطفال أنفسهم، لأنه ممتع وليس لأنه سيحصل على مكافآت أو مدح. اللعب هو أحد الأدوات الرئيسية التي تصبح تمرينا لنموها. لممارسة المهارات في مجال اللغة يمكن القيام به باستخدام طريقة لعب الألعاب اللغوية.

الألعاب اللغوية هي طرق لتعلم اللغة من خلال الألعاب. الألعاب اللغوية ليست نشاطا إضافيا للمتعة، ولكن يمكن تصنيف هذه اللعبة في التعليم والتعلم الذي يهدف إلى توفير الفرص للطلاب لتطبيق المهارات اللغوية التي تعلموها.

٤- - تدريس الإملاء

بصرف النظر عن مصدر أملى - يملي - إملاء منعاه "كتب". جعل غيره يكتب بصرف النظر عن ذلك، يهمننا تعرف الإملاء كعلم بالغ الأهمية بين العلوم اللغة العربية. هذا العلم هو بالدقة والاختصار الشديدين إتقان اللغة كتابة بعد إتقانها وقرأة.^{١٣} واصطلاحا هو كتابة الكلمات وفقا للقواعد اللغوية وهو بعد من أبعاد التدريب على الكتاب، وهو مقيناس لغوي دقيق يمكن من جلاله الحكم على مستوى المتعلمين في الكتابة.^{١٤}

علم الإملاء هو أحد فروع اللغة العربية التي تدرس أساسيات الكتابة الصحيحة بهدف تجنب الأخطاء في كتابة الرسائل. يعتبر تعلم الإملاء مهما جدا لأنه يمكن أن يجعل الطلاب قادرين على الاستماع وكتابة ما يسمعونه بشكل

¹² Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2011), hal. 26

¹³ سعيد لافي، تعليم اللغة العربية المعاصرة (القاهرة: عالم الكتب ٢٠١٥م)، ص ٢٢٢

¹⁴ قدير مايو، المعين في الإملاء (الجميع المراحل ٢٠١٠)، ص ١٠٨٠

صحيح. تعلم الإملاء هو خطوة منهجية يتخذها الطلاب ليكونوا قادرين على فهم وإتقان مهارات كتابة معينة، والتي تتكون من القدرة على كتابة الكلمات بشكل جيد وصحيح. يحتل الإملاء مكانة خاصة في فرع اللغة، فهو أساس مهم للكتابة. علم نحو و صرف هو وسيلة للكتابة الصحيحة، سواء في بناء الجملة أو الاشتقاق، في حين أن لإملاء هو وسيلة لكتابة شكل حرف بشكل صحيح وكوسيلة للتواصل الكتابي. إملاء مهمة جدا في تعلم اللغة العربية لأن المادة يمكن أن تساعد الشخص على فهم المعلومات المكتوبة وتسهل عليه تقديم معلومات مكتوبة للآخرين.

ح- الدراسات السابقة ١- الدراسة الأولى

رحمة عليا، كتبت عن تطبيق طريقة التدريب بوسيلة Powerpoint Interaktif لترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع (دراسة تجريبية ب MTs 4 Banda Aceh). المشكلة في رسالتها هي أنها وجدت أن بعض الطلاب لم يتمكنوا من تمييز الأصوات، ولا يمكنهم فهم المعنى، ومعظمهم لا يفهمون ما يسمعون. تهدف هذه الرسالة إلى الاطلاع على أنشطة المعلمين والطلاب في عملية التعلم وتحديد فعالية استخدام طريقة Drill مع وسائط البوربوينت التفاعلية لتحسين مهارات الاستماع. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة تجريبية. أثناء جمع البيانات باستخدام الاختبارات والملاحظة المباشرة. أظهرت نتائج هذه الرسالة زيادة في قدرة الطلاب على استخدام طريقة Drill بوسيلة Powerpoint Interaktif لترقية قدرة الطلاب على مهارة

الإستماع. العلاقة بين البحث السابق والحالي تستخدم نفس طريقة التعلم بينما الفرق في هذه الرسالة هو استخدام وسيلة *Powerpoint Interaktif* لترقية قدرة الطلاب على مهارة الإستماع. والرسالة الحالية تستخدم لعبة الإكتشاف المفردة المفقودة في تدريس الإملاء.

٢- الدراسة الثانية

مرليتا، كتبت عن استخدام طريقة التدريبات لترقية قدرة الطالبات على خط النسخ بمعهد دار المحبة Singkil. المشكلة في هذه الرسالة هي صعوبة الطالبات في التمييز بين الحروف العربية المختلفة، ولا يمكنهم كتابة الحروف العربية بشكل صحيح، ولا يمكنهم ربط الحروف. تهدف هذه الرسالة إلى التعرف على فاعلية طريقة التدريبات في تحسين مهارات الخط النسخي لدى الطالبات. كانت الطريقة المستخدمة في هذه الرسالة عبارة عن تجربة مع تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. أظهرت نتائج هذه الرسالة فاعلية استخدام طريقة التدريبات في تحسين مهارات الخط النسخي لدى الطالبات. العلاقة بين البحث السابق والبحث الحالي تستخدم نفس طريقة التعلم في حين أن الفرق هو تطبيق طريقة التدريبات في تعلم الخط النسخي ومواقع البحث.

٣- الدراسة الثالثة

هجرة، كتبت عن Efektifitas Pembelajaran Imla' Terhadap Peningkatan Menulis Kalimat Peserta Didik Kelas XI Madrasah Aliyah Pondok Pesantren .Al-Mubarak DDI Tobarakka Kabupaten Wajo. المشكلة في هذه الرسالة هي إن انخفاض مستوى التحصيل في كفاءة الكتابة بحيث يطلب أساليب تعلم قادرة على تحسين مهارة الكتابة، والإملاء هو أسلوب

تعليمي لتحسين الكتابة. تهدف هذه الرسالة إلى التعرف في عملية تعلم الكتابة باللغة العربية. وتحديد فعالية استخدام التعلم الإملاء على مهارات الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب. كانت الطريقة المستخدمة في هذه الرسالة عبارة عن تجربة مع تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة. أظهرت نتائج هذه الرسالة فاعلية استخدام التعلم الإملاء على مهارات الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب. العلاقة بين البحث السابقة والبحث الحالية، أن يكون كل هما يطبق تدريس الإملاء لتحسين مهارة الكتابة لدي الطلاب، والفرق بينهما في تطبيق طريقة ومكان البحث.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh”.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- طريقة Drill

١- مفهوم طريقة Drill

يتم الطریق عن الأساليب فی اللغة العربیة بكلمات مختلفة: الثراء التي تعني الطریق، ثم المنهج الذي يعنی النظام، والوسيلة التي تعنی الوسيط.^١ فی هذه الحالة الكلمة المناسبة المستخدمة هي الطريقة. كلمة طريقة مصدر من "طرق - يطرق - طرقا - طریق - طريقة" وجمعها طرائق أو طرق، وهو الطریق والسيرة والمذهب.^٢ أن الطريقة فی المصطلحات هي طريقة تدريس يستخدمها المعلمون فی عملية تعلم اللغة من أجل خلق أهداف لتحقيقها.^٣ فإن الطريقة هي كل التخطيط والإجراءات بالإضافة إلى خطوات أنشطة التعلم، بما فی ذلك اختيار كيفية تقييم الطريقة المراد تنفيذها.^٤ من الفهم أعلاه، يمكن الاستنتاج أن فهم الأساليب هو كل ما تتضمنه كل عملية تعلم لدى الطلاب فی محاولة لتحقيق هدف.

عند إنشاء طريقة تدريس، يجب على المعلم التكيف مع أهداف التعلم المحددة مسبقا. بعد أن يحدد المعلم أهداف التعلم، فإن المشكلة التالية هي أن المعلم يضع طريقة بحيث يمكن تحقيق الأهداف المحددة مسبقا على النحو الأمثل. ثم طريقة التعلم الجيدة هي الطريقة قادرة على جلب الطلاب لتحقيق هدف تعليمي

¹ Abudin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1997), hal. 60

^٢ إبراهيم أليس وأصدقائه، المعجم الوسيط، الجزء الثاني (مصر: دار المعارف، ١٩٧٣م)، ص ٥٥٠

³ Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Inovatif* (UIN Maliki Press, 2011), hal. 135

⁴ Suyono, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2911), hal. 32

وتدريب قدرات الطلاب في الأنشطة المختلفة. يحتاج الطلاب إلى مهارات في إتقان شيء ما. لذلك، في عملية التدريس والتعلم، من الضروري ممارسة إتقان هذه المهارات. هناك العديد من أنواع الأساليب في تدريس اللغة العربية، إحدى طرق تقديم التعلم لتلبية هذه المتطلبات هي طريقة *Drill*.

طريقة *Drill* هي طريقة في التعليم والتعلم من خلال تدريب الأطفال على المواد التعليمية التي تم تقديمها. وتستخدم طريقة *Drill* الجاهزة في الدروس الحركية مثل: تعلم الكتابة ودروس اللغة ودروس المهارات. والدروس التي هي مهارات عقلية بمعنى تدريب الأطفال على التفكير السريع.^٥

طريقة *Drill* هي طريقة للتدريس حيث يقوم الطلاب بأنشطة تدريبية، بحيث يتمتع الطلاب بخفة الحركة أو مهارات أعلى مما يتم تعلمه. أن طريقة *Drill* هي نشاط للقيام بنفس الشيء، والتكرار بجدية بهدف تقوية الارتباط أو إتقان مهارة بحيث تصبح دائمة. السمة المميزة لهذه الطريقة هي نشاط التكرار المتكرر لنفس الشيء.^٦

٢- فوائد تطبيق طريقة *Drill*

كل طريقة لها فوائد الخاص الذي يجعل المعلمين يختارون استخدام الطريقة أثناء عملية التعلم. يهدف استخدام طريقة *Drill* في تعلم اللغة العربية إلى جعل الطلاب:

⁵ Zuhairini, *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, (Surabaya: Usaha offset printing, 1981), hal. 106

⁶ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Pembelajaran*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1998), hal. 20

- (١) امتلاك المهارات الحركية، مثل الحفظ (المفرديات)، وكتابة الحروف الحميدية.
- (٢) امتلاك مهارات فكرية، مثل فهم علامات الترتيم وفهم التجويد عند ممارسة المحادثة (حوار).
- (٣) امتلاك مهارات مما تم تعلمه.^٧

٣- مزايا وعيوب طريقة *Drill*

مزايا طريقة *Drill* هي:

- (١) في وقت قصير يمكن الحصول على إتقان والمهارات المتوقعة، سيكون لدى الطلاب معرفة جاهزة للاستخدام، وسيتم تضمينها في عادات الدراسة الفردية لكل طفل بانتظام ومنضبطة.
- (٢) المواد التعليمية المقدمة في جو حقيقي ستكون أكثر رسوخا في ذاكرة الطالب، لأن كل الأفكار والمشاعر وقوة الإرادة تتركز على الدرس الذي يتم تدريسه.
- (٣) سيتمكن الطلاب من استخدام قوة تفكيرهم بشكل أفضل، لأنه مع التدريس الجيد، سيصبح الطلاب أكثر تنظيما وضميرا ويشجعون ذاكرتهم.
- (٤) هناك إشراف وتوجيه وتصحيح فوري ومباشر من المعلم، مما يسمح للطلاب بتصحيح الأخطاء على الفور.

عيوب طريقة *Drill* هي :

⁷ Iskandar, *Psikologi Pendidikan (Sebuah Orientasi Baru)*, (Cipayung – Ciputat: GP Press, 2009), hal. 135

لا توجد طريقة تعلم مثالية، وكذلك طريقة *Drill*. على الرغم من أن لها العديد من المزايا، إلا أن هذه الطريقة لها أيضا بعض العيوب التي تحتاج إلى عناية، بما في ذلك:

(١) التمارين التي تتم تحت إشراف دقيق وجو جاد من السهل أن تسبب الملل.

(٢) الضغط الأثقل الذي يعطى بعد شعور الطالب بالملل أو الغضب لن يزيد من شغفه بالتعلم ويسبب حالة نفسية على شكل انهيار في الدراسة أو التمارين.

(٣) التمارين الشاقة للغاية يمكن أن تسبب مشاعر الكراهية لدى الطلاب، سواء تجاه الدرس أو تجاه المعلم.

(٤) التمارين التي تعطى دائما تحت إشراف المعلم، يمكن لأوامر المعلم أن تضعف مبادرة وإبداع الطلاب.

٤- خطوات تطبيق طريقة *Drill*

تحتوي طريقة *Drill* على خطوات في تعلم اللغة العربية، بحيث يجب أن تكون الدروس المقدمة ذات صلة بغرض تعلم اللغة العربية. وفقا لسيايفول بحري جمارة وأسوان زين، فإن خطوات تنفيذ طريقة *Drill* هي كما يلي:^٨

١- التحضير:

(١) يوفر المعلم المعدات اللازمة، المثال: توفير الكتب العربية والقرطاسية والدفاتر وغيرها من الوسائط التعليمية الداعمة.

^٨ Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hal. 95

(٢) تهيئة الظروف للأطفال للتعلم، المثال: تغيب الطلاب.

(٣) ينتبه المعلم إلى الوقت عند *Drill* بحيث لا يكون طويلا جدا وليس قصيرا جدا، لأنه إذا كان طويلا جدا فسيكون مملا. يجب أن تكون فترة *Drill* ممتعة ومثيرة للاهتمام حتى تسبب التفاؤل والشعور بالفرح الذي يمكن أن ينتج مهارات جيدة.

٢- التنفيذ:

- (١) يقدم المعلم فهما أو شرحا قبل بدء التمرين ويراقبه المعلم والطلاب عرضا للعملية أو الإجراء.
- (٢) يعطي المعلم الأولوية للدقة، وينتبهون إلى السرعة حتى يتمكن الطلاب من أداء السرعة والمهارات وفقا لوقت محدد مسبقا.
- (٣) يحتاج المعلم إلى الانتباه إلى الفروق الفردية في الطلاب، بحيث يمكن تطوير قدرات واحتياجات كل طالب.

٣- التقييم أو المتابعة:

- (١) يتم إعطاء الطلاب الفرصة لعقد تمارين (طريقة الممارسة).
- (٢) يتوصل الطالب إلى استنتاجات من التمارين التي يقوم بها.
- (٣) يسأل المعلم الطلاب.

(٤) يقوم المعلمون بفحص العقبات التي تنشأ ويواجهها الطلاب، حتى يتمكنوا من اختيار أو تحديد التمارين التي تحتاج إلى تحسين.

٤- الإختتام:

- (١) يشرح المعلم الدرس بإيجاز قبل إنهاء الدرس.

ب- لعبة الإكتشاف المفردة المفقودة

١- مفهوم ألعاب اللغوية

عند توفير المواد التعليمية العربية للمبتدئين، يهدف المعلم أولاً إلى تقديم وتشجيع الاستمتاع باللغة العربية. لذلك، يجب أن تكون مهمة المعلمين حكيمة اللغوية في اختيار كيفية نقل ما يتم تدريسه وفي استخدام الوسيلة المناسبة المقبولة والمفهومة من قبل الطلاب.^٩ تأتي وسائل الإعلام التعليمية بأشكال عديدة. من الأشياء المألوفة مثل المعلم نفسه، والكتب المدرسية، والسبورات البيضاء، إلى الأجهزة والبرامج.^{١٠} أهم شيء هو قدرة المعلم على استخدام جميع أشكال وسائل الإعلام كوسيلة لدعم نجاح التعليم والتعلم.^{١١} يمكن تصنيف وسيلة تعلم اللغة إلى عدة أنواع، بما في ذلك وسيلة الألعاب والمحاكاة ووسيلة العرض، ووسيلة الاستماع، ووسيلة الاستماع والمشاهدة، ووسيلة الذوق.^{١٢}

دور وسيلة اللعبة لا يقل أهمية عن دور كفاءة المعلم الكافية في عملية التعلم. وذلك لأن وسائط الألعاب يمكن أن توفر فرصاً أعمق للحصول على أقصى قدر من نتائج التعلم عند مقارنتها بعملية التعلم التي

⁹ Syamsudin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Ide Pres Yogyakarta, 2010), hal. 68

¹⁰ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), Cet. Ke-II, hal. 9

¹¹ Siti Mahmuda, "Media Pembelajaran Bahasa Arab", *An-Nabighoh*, 2018, 3(2):131.

¹² Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), hal. 49

تتجاهل وسيلة اللعبة كدعم لنجاح التعلم. لذلك، من الجيد الانتباه إلى

تطوير وسيلة اللعبة في عملية التدريس والتعلم.^{١٣}

فإن ألعاب اللغوية يعني طريقة لتعلم اللغة من خلال الألعاب.

الألعاب اللغوية ليست مجرد أنشطة إضافية للمتعة، ولكن يمكن تقسيمها

إلى أنشطة تعليمية وتعليمية وتهدف إلى منح الطلاب الفرصة لاستخدام

المهارات اللغوية التي تعلموها. ألعاب اللغوية هي أنشطة تعليمية ترتبط

بشكل مباشر أو غير مباشر بمحتوى الدرس.^{١٤} اللعبة ليست لعبة لغوية

إذا كان هناك نوع من الألعاب ولكن لا يتم تدريب المهارات اللغوية أو

العناصر اللغوية.^{١٥}

٢ - أهمية ألعاب اللغوية

الألعاب اللغوية من أفضل الوسائل التي تساعد دارسين كثيرا على

مواصلة عملية التعليم، والتخفيف من رتابة الدروس وجفافها. توفر كثيرا

من الألعاب مجالا يحقق سينا يذكر من أهيات اللعبة اللغوية . واسعا في

التدريب. كما أن بعضها لا يحقق سينا يذكر.^{١٦} من أهيات الالعبة اللغوية

ما يلي :

(١) تسعى إلى تشجيع عنصر المنافسة بين الأفراد أو المجموعات.

¹³ Umi Hanifah, "Penerapan Model PAIKEM dengan Menggunakan Media Permainan Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal at-Tajdid*, 2016, 5(2):303

¹⁴ Syamsudin Asyrofi, *Model, Strategi dan Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014), hal. 161

¹⁵ Soeparno, *Media Pengajaran Bahasa*, (Yogyakarta: IKIP Yogyakarta, 1980), hal. 60

¹⁶ ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية مع أمثلة لتعليم العربية لغير

الناطقين بها، (الرياض: دار المريح، ١٩٨٣)، ط. ١، ص ٩-١٠

- (٢) تؤكد في الوقت نفسه تجنب تصعيده والإفراط به.
- (٣) للحفاظ على استمرارية الانخراط في اللعبة.
- (٤) تعزيز رغبة تحصيل الإجابة الصحيحة.
- (٥) تعزيز رغبة في تحصيل الفرد أو المجموعة.^{١٧}

٣- فوائد ألعاب اللغوية

- الألعاب اللغوية لها هدفان للحصول على المتعة وممارسة مهارات لغوية معينة.^{١٨} بعض الفوائد التي يمكن الحصول عليها من استخدام وسائل اللعبة هي:^{١٩}
- (١) زرع روح المنافسة الصحية، أو التفوق على بعضها البعض.
 - (٢) تشجيع المتعلمين على مشاهدة الألعاب والمشاركة فيها.
 - (٣) حفز نفسك على الأداء بأفضل ما لديك.
 - (٤) تعلم التعاون في وظيفة، أو تحقيق النصر.

٤- مزايا وعيوب ألعاب اللغوية

- ألعاب اللغة لها مزايا وعيوب. فيما يلي مزايا وعيوب:
- مزايا الألعاب اللغوية

- (١) يمكن أن يقلل من ملل الطلاب والملل عند الدراسة في الفصل.
- (٢) يمكن أن تعزز دافع الطلاب للاستمرار بسبب المنافسة.

^{١٧} قاسم البري، أثر استخدام الألعاب اللغوية في منهاج اللغة العربية في تبعية الأنماط اللغوية لدى

طلبة المرحلة الأساسية، (المجلة الأردنية في العلوم التربوية المجلد السابع: ٢٠١٠)، ص. ٢٥

¹⁸ Soeparno, *Media Pengajaran Bahasa*, hal. 61

¹⁹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, hal. 80-81

(٣) يمكن للألعاب اللغوية أن تعزز العلاقات الجماعية وتطور الكفاءة الاجتماعية للطلاب.

(٤) يمكن أن تترك المواد التي يتم توصيلها انطبعا في قلوب الطلاب بحيث يصعب نسيان تجربة المهارات المدربة.

عيوب الألعاب اللغوية :

(١) نظرا للعدد الكبير من الطلاب، من الصعب وضع كل شيء في اللعبة.

(٢) عادة ما يتبع ممارسة الألعاب اللغوية ضحك وهتافات من الطلاب.

بحيث يمكن أن تتداخل مع تنفيذ التعلم في الفصول الأخرى.

(٣) لا يتم تسليم جميع المواد في ألعاب اللغوية

(٤) لا تعتبر ألعاب اللغوية عموما برامج لتعلم اللغة، فهي مجرد ترفيه

٥- خطوات لعبة الإكتشاف المفردة المفقودة

(١) التحضير

جامعة البراري

أ. يكتب المعلم جملة واحدة كاملة مرارا وتكرارا على قطعة من الورق.

في كل جملة هناك كلمة معينة يتم حذفها ، أي الدراسة المراد

تدريبها.

ب. يتم تصوير الجملة لجميع الطلاب.

(٢) الإجراء

أ. يتم توزيع أوراق الجمل على الطلاب.

ب. يقوم المعلم بقراءة العديد من الطلاب الجملة الأولى بدورهم.

ج. طلب من جميع الطلاب إكمال الكلمة المفقودة من خلال الانتباه إلى جملة المثال الأول

د. بعد الانتهاء من جميع الطلاب، يدعوهم المعلم لتصحيح عملهم من خلال إظهار كيفية إكماله على السبورة.^{٢٠}

ج- تدريس الإملاء

١- مفهوم الإملاء

بصرف النظر عن مصدر أملى - يملي - إملاء منعاه "كتب". جعل غيره يكتب بصرف النظر عن ذلك، يهمننا تعرف الإملاء كعلم بالغ الأهمية بين العلوم اللغة العربية. هذا العلم هو بالدقة والاختصار الشديدين إتقان اللغة كتابة بعد إتقانها وقراءة.^{٢١} واصطلاحا هو كتابة الكلمات وفقا للقواعد اللغوية وهو بعد من أبعاد التدريب على الكتاب، وهو مقياس لغوي دقيق يمكن من جلاله الحكم على مستوى المتعلمين في الكتابة.^{٢٢}

يهدف تعلم الإملاء إلى تحسين مهارات الكتابة من خلال تمارين منظمة ومتسقة. لا يعلم هذا النهج القواعد النحوية والإملائية فحسب، بل يدعونا أيضا إلى الاستمتاع بعملية تعليمية مريحة وممتعة. يعتبر تعلم الإملاء مهما جدا لأنه يمكن أن يجعل الطلاب قادرين على الاستماع وكتابة ما يسمعون به بشكل صحيح. علم نحو وشرف هو وسيلة للكتابة

²⁰ Imam Asrori, *Aneka Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Hilal Pustaka, 2009) hal. 86

^{٢١} سعيد لاني، تعليم اللغة العربية المعاصرة، (القاهرة: عالم الكتب ٢٠١٥م)، ص ٢٢٢

^{٢٢} قدیر مایو، المعین في الإملاء، (الجميع المراحل، ٢٠١٠)، ص ١٠٨٠.

الصحيحة، سواء في بناء الجملة أو الاشتقاق، في حين أن الإملاء هو وسيلة لكتابة شكل حرف بشكل صحيح وكوسيلة للتواصل الكتابي. الإملاء مهم جدا في تعلم اللغة العربية لأن المادة يمكن أن تساعد الشخص على فهم المعلومات المكتوبة وتسهل عليه تقديم معلومات مكتوبة للآخرين.

٢- أهداف الإملاء

ومن أهداف تعلم الإملاء فهي:

- (١) تدريب التلاميذ على رسم الحروف والكلمات رسماً صحيحاً مطابقاً للأصول الفنية، التي تضبط نظم الكتابة أحرفاً وكلمات
- (٢) تذليل الصعوبات الإملائية التي تحتاج إلى مزيد من العناية : كرسم الكلمات المهموّة، أو المحتومة بألف لينة، أو الكلمات التي تته من بعض الحروف القريبة أصواتها من أصوات حروف أخرى،
- (٣) يزيد في معلومات التلميذ، بما تتضمنه القطعة من ألوان الخبرة وفنون الثقافة والمعرفة، وبأن يقدره على تصوير ما في نفسه، مكتوباً كتابة سليمة، تمكن القارئ من فهمه على وجهه الصحيح، تجويد خط التلاميذ، وإذا بكر المدرسون برعاية من المدف، خفت مشكلات كثيرة ثقيلة، تنشأ عن رداءة خطوط الطلاب الكبار والعاملين في الدواوين والمؤسسات،
- (٤) تعلم الإملاء يتكفل بتربية المين عن طريق الملاحظة والمحاكاة في الإملاء المنقول وتربية الأذن بتعويد التلميذ حسن الاستماع،

وجودة الإنصات، وتمييز الأصوات المتقاربة لبعض الحروف، وتربية اليد بتمرين عضلاتها على إمساك القلم، وضبط الأصابع، وتنظيم تحركها وهكذا،

(٥) وإذا اعتبرنا الهدف السابق من الأغراض (الفسولوجية)، وما قبله من الأغراض التعليمية، فهناك أغراض أخرى تتصل بالنواحي الخلقية.^{٢٣}

٣- أهمية الإملاء

إن أهمية الإملاء على أنه من القواعد الأساسية التي تعتمد عليها مهارة عظيمة من مهارات التعبير وهي الكتابة وليس بغائب عنك أن اغراض التعليمية التي يستهدفها المنهج وتتطلبها وظائف الحياة العلمية تقضى أن يكون التعبير في جميع صورته، سليماً من الأخطاء اللغوية.^{٢٤} الإملاء هو يكسب الأطفال المهارة الكتابة في رسم الحروف الصحيحة تفيد من الإملاء في تجنبهم الخطأ الكتابي يعصمون أنفسهم من عيب ذميم لا يغفره الناقدون. بين أن الإملاء هو وسيلة لها من حيث صورة الخطية، والخطأ الإملائي يشوه الكتابة المراد الإملاء هو تحويل الأصوات المسموعة المفهومة إلى رموز مكتوبة (الحروف) في مواضعها الصحيحة من الكلمة لاستقامة اللفظ وظهورها المعنى المراد. كما نتخذ من الإملاء

^{٢٣} عبد العليم ابراهيم، الإملاء وترقيمه في كتابة العربية، (مصر: مكتبة غريب، ٢٠٠٨)، ص. ١٧-

^{٢٤} نور عيني، قواعد الإملاء ونصوصاً للمبتدئين، (مالانج: جيمار تيدار، ٢٠١٥)، ص. ١٢٠

وسيلة لصحة الكتابة من ناحية الرسم الخطي والهجاء. ولذلك البد على المدرسين أن يفهموا القواعد الإملائية.

٤- أنواع الإملاء

أما الإملاء تنقسم إلى أربعة أقسام، فهي:

- أ. الإملاء المنقول وهو ما ينقله التلاميذ من كتاب، أو بطاقة، أو صحيفة أو من الدورة، ويستخدم هذا النوع مع تلاميذ الصفوف الثالثة الأولى من التعليم الأساسي حيث يعتمد التعليم في تلك الفترة على التقليد والمحاكاة.
- ب. الإملاء المنظور ويعتبر هذا النوع مرحلة تالية للنوع الأول، وفيه يعرض المعلم القطعة على التلاميذ، ما بالنظر إليها من الكتاب، أو من السبورة، أو من بطاقة أو من أي مصدر آخر، يهدف ملاحظتها، وتكوين صورة ذهنية عنها، ثم يقرأها المعلم ويليه بعض التلاميذ وتناقش في معناها، وهجاء بعض الكلمات التي تسبب صعوبة لدى التلميذ، ثم يحجبها عنهم، ويمليها عليهم.

- ج. الإملاء الاستماعي (الاجتماعي) ومعناه أن يستمع التلميذ إلى القطعة التي يقرأها المدرس، وبعد مناقشتهم في معناها ونهجي كلمات مشابهة لها من الكلمات الصعبة تملئ عليهم، وهذا النوع من الإملاء، يلائم تلاميذ الصفين الخامس والسادس من المرحلة الابتدائية، وكذلك تلاميذ

المرحلة الاعدادية

د. الإملاء الاختباري والغرض منه تقدير مستوى التلميذ وقياس قدرته ومدى تقدمه، وهذا تملى عليه القطعة بعد استماعه لها، وفهمها، دون مساعدة له في الهجاء.^{٢٥}



^{٢٥} جوير عبد الحفيظ، أهمية نشاط الاملاء في تعليمية اللغة، مجلة العمدة في السانية وتحليل الخطاب

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

منهج البحث التي ستستخدمها الباحثة في كتابة هذه الرسالة هي الطريقة التجريبية، أو ما يسمى باللغة الإنجليزية " *Experimental Research* ".^١ تعتبر أن مناهج البحث العلمي أداة تسهل الباحثين لعملية التصويرات المختلفة الخالصة بحل مشكلة البحث. والمنهج التجريبي هو منهج الذي تستطيع الباحثة بواسطته تمييز وتعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). والمنهج التجريبي يتكون من أربعة أنواع، وهي التصميمات التمهيديّة (*Pre Experiment Design*) والتصميمات التجريبية (*True Experiment Design*) والتصميمات العاملية (*Factorial Design*) والتصميمات شبه التريبية (*Quasi Experimental Design*)^٢

وقد اختارت الباحثة في هذا البحث التصميمات التمهيديّة (*Pre Experiment Design*) وأنواع التصميمات التمهيديّة هي *Shot Case Study, One Group Pre-Test Post-Test, Intact Group Compassion*. وقد اختارت الباحثة في هذا البحث تصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي أو يقال *One Group Pretest Postest* فيجري هذا البحث بالاستخدام مجموعة واحدة، واختارت الباحثة فصلا واحدا وتقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل إجراء التجربة ثم تقوم بإجراء التجربة، وبعد انتهاء عملية التجربة تقوم الباحثة بالاختبار البعدي.

^١ إلياس أنطون إلياس، قاموس إلياس العصري، قاموس العربي انجليزي، (بيروت: دار الجيل، ١٩٧٩)، ص. ١٠٩٠.

^٢ صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٤١٦هـ)، ص. ٣.

وتعتمد الباحثة القانون التالي:

ت: خ^١ X خ^٢

التفصيل:

ت : مجموعة تجريبية

خ^١ : الاختبار القبلي

X : التجربة

خ^٢: الاختبار البعدي

ب- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو كل الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء التي تشترك في نفس الخصائص التي يمكن ملاحظتها^٣ وأما المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلاب بمعهد دار العلوم العصري يبلغ عددهم ٨٥٧ طالبا.

العينة هي جزء أو ممثلة للمجتمع^٤. اختارت الباحثة الطالبات بمعهد دار العلوم العصري في الفصل الثاني (د) وعددهن ٣١ طالبة. وأما طريقة للاختيار العينة هي الطريقة العمدية (Purposive Sampling)

ج - طريقة جمع البيانات وأدواتها

طرق وأدوات جمع البيانات في هذه الرسالة هي اختبار

الاختبار هو أداة بحث تستخدم لقياس المعلومات قيد الرسالة وتسهيل إجابة

الباحثة على الفرضيات. في هذه الرسالة، استخدمت الباحثة أداتين للاختبار، وهما:

^٣ رجاء محمود أبو علام، *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية*، (القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠١١)،

(١) الاختبار القبلي

الاختبارات التي قدمها الباحثة قبل تطبيق طريقة *Drill* بإكتشاف المفردة المفقودة في تدريس الإملاء للطالبات.

(٢) الاختبار البعدي

الاختبار الذي قدمته الباحثة بعد تطبيق طريقة *Drill* بإكتشاف المفردة المفقودة في تدريس الإملاء لدى طالبات.

د - طريقة تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات من أهم المراحل التي يمر بها الباحثة من خلال قيمها من خلال البحث العلمي، من خلال تحليل البيانات في البحث العلمي، سيحقق الباحثة النتائج التالية التي ستعتمد عليها.

١- تحليل البيانات من اختبارين

تحليل البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS ٢٧ وأخذت الباحثة مجموعة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي والنتيجة المعدلة لإجراء اختبار *Wilcoxon Sign Rank Test*. وكانت البيانات غير طبيعية. ولمعرفة *Wilcoxon Sign Rank Test* فقامت الباحثة باختبار ذلك نتائج الباحثة إلى القيام بالاختبار الطبيعي *Uji Homogenitas* (Uji) ثم الاختبار المتجانس *Normalitas*

وسيتضح بينهما فيما يلي:

(١) الاختبار الطبيعي

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة ما إذا كان مجتمع البيانات موزعا

بشكل طبيعي أم لا. إذا كان التحليل يستخدم طرقا بارامترية، فيجب استيفاء

متطلبات الحالة الطبيعية، أي أن البيانات تأتي من التوزيع الطبيعي. إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، أو كان عدد العينات صغيراً ونوع البيانات اسماً أو ترتيباً، فإن الطريقة المستخدمة هي إحصائية غير معلمية.

(٢) الاختبار المتجانس

يستخدم اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت بعض الفروق هي نفسها أم لا. يتم إجراء هذا الاختبار كشرط أساسي في التحليل المستقل لعينة اختبار t يستخدم اختبار التشابه لمتغيرين لاختبار ما إذا كان توزيع البيانات متجانساً أم لا، أي من خلال مقارنة المتغيرين.

(٣) الاختبار Wilcoxon Sign Rank Test

والمعرفة فعالية تطبيق طريقة *Drill* باكتشاف المفردة المفقودة في تدريس الإملاء، اختارت لأن إحدى البيانات Sign Rank Test Wilcoxon الباحثة غير طبيعية.



الفصل الرابع نتائج البحث والمناقشة

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق عما يتعلق بتطبيق طريقة *Drill* باكتشاف المفردة المفقودة في تدريس الإملاء. وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثاني (د) بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م. اعتمادا على إفادة عمدية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم : B-5127/Un.08/FTK.1/TL.00/7/2024 في التاريخ ١١ يوليو ٢٠٢٤.

١- لمحة عن ميدان البحث

إن معهد دار العلوم العصري أحد المعاهد الإسلامية في أتشيه و يقع في شارع شيخ كوالى (Syiah Kuala) رقم ٥ Kuta Alam في جمبوتاني (Jambotape) و أنشأت مؤسسة لبناء الأمة الإسلامية (Yayasan Pembangunan Umat Islam) في تاريخ ١ يونيو ١٩٩٠ م. وكان رئيس المعهد الآن أستاذ لقمان الهدايات الماجستير.

لمعهد دار العلوم العصري ثلاث مدارس تحت رعاية مؤسسة لبناء الأمة الإسلامية (YPUI). وهي مدرسة دار العلوم الثانوية (MTs) ومدرسة "إسلام" المتوسطة (SMP Islam) و مدرسة دار العلوم العالية (MA).

بدأت عملية التعليم في هذا المعهد في السنة الدراسية ١٩٩٠/١٩٩١ م وهي مدرسة دار العلوم الثانوية (MTs) ويبلغ عدد الطلاب حين ذاك ١٤ طالبا. وبعد ثلاث سنوات في السنة الدراسية ١٩٩٣/١٩٩٤ م معهد دار العلوم العصري فتح

مدرسة دار العلوم العالية (MA). و في السنة الدراسية ١٩٩٩/٢٠٠٠م معهد دار العلوم العصري فتح المدرسة المتوسطة الإسلامية و يسمى ب SMP Islam Darul Ulum تحت الاشراف "Kemendikbud".

يبلغ عدد الطلبة في معهد دار العلوم العصري بندا أتشية الان ٨٨٤ شخصا, الذين يتكون من ٤١٤ طالبا و ٤٤٣ طالبة. كما يتضح في الجدول التالي:

جدول رقم (٤-١)

عدد الطلبة بمعهد دار العلوم العصري للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

الرقم	فصول الدراسة		عدد الطلبة	
	طالب	طالبة	طالب	طالبة
١	أ		٣٠	
٢	ب		٢٣	
٣	ج	الفصل الأول	٣٥	
٤	د		٢٧	
٥	هـ		٢٣	
٦	أ		٢٨	
٧	ب		٣٢	
٨	ج	الفصل الثاني	٢٩	
٩	د		٣١	
١٠	هـ		٣١	
١١	و		٣١	
١٢	أ	الفصل الثالث	٣١	
١٣	ب		٣٤	

	٢٣	ج		١٤
٣٤		د		١٥
	٢٣	هـ		١٦
	٣٢	أ		١٧
٣٧		ب	الفصل الرابع	١٨
	٣١	ج		١٩
٣٧		د		٢٠
	٣٢	أ	الفصل الخامس	٢١
٣٢		ب		٢٢
	٣١	ج		٢٣
٣٤		د		٢٤
	٣١	أ	الفصل السادس	٢٥
٣١		ب		٢٦
	٢٧	ج		٢٧
٣٧		د		٢٨
٤٤٣	٤١٤		جامعة الرانيري	
	٨٥٧		AR - RANIRY	
			المجموع	

وأما عدد المعلمين الذين يعلمون في معهد دار العلوم العصرية بندا أتشية
 للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م ٦٢ معلما، الذين يتكونون من ٤٠ معلما
 و ٢٢ معلمات. كما يتضح في الجدول التالي:

جدول رقم (٤-٢)

عدد المعلمين بمعهد دار العلوم العصري للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥

الرقم	الوظيفة	المجموع
١	المعلم	٤٠
٢	المعلمة	٢٢
	المجموع	٦٢

٢- إجراء التعليم تطبيق طريقة *Drill* باكتشاف المفردة المفقودة في تدريس الإملاء

لقد قامت الباحثة التعليم بتطبيق طريقة *Drill* باكتشاف المفردة المفقودة في تدريس الإملاء عند الطالبات في الفصل الثاني (د) بمعهد دار العلوم العصري بنداً أثنى في لقائين اثنين. ويتضح التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

جدول رقم (٤-٣)

التوقيت التجريبي

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي وعملية التعليم بتطبيق طريقة <i>Drill</i> في تدريس الإملاء	٢٤ يوليو ٢٠٢٤	الأربعاء	اللقاء الأول
عملية التعليم بتطبيق طريقة <i>Drill</i> باكتشاف المفردة	٢٩ يوليو ٢٠٢٤	الإثنين	اللقاء الثاني

المفقودة في تدريس الإملاء والاختبار البعدي			
---	--	--	--

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي في ٢٤ يوليو ٢٠٢٤ و ٢٩ يوليو ٢٠٢٤
وتتضح إجراء التعليم الإملاء بتطبيق طريقة Drill باكتشاف المفردة المفقودة في لكل لقاء
في الجدول التالي:

جدول رقم (٤-٤)

عملية تعليم الإملاء بتطبيق طريقة Drill باكتشاف المفردة المفقودة (اللقاء الأول)

أنشطة الطالبات	أنشطة المعلمة
الأنشطة الأولية	
تدخلك المعلمة الفصل بإلقاء السلام	ترد الطالبات السلام من المعلمة
تأمر المعلمة الطالبات بقراءة الدعاء	تقرأ الطالبات الدعاء قبل الدرس جماعة
تسأل المعلمة عن اخبار الطالبات	تجيب الطالبات عن اخبارهن
تقوم المعلمة بتسجيل الحضور الطالبات	تتم الطالبات بتسجيل الحضور
تعرف المعلمة نفسها و هدف حضورها في هذا الفصل	تستمع الطالبات إلى المعلمة
تسأل المعلمة الطالبات عن مادة التعلم في أسبوع الماضي	تجيب الطالبات عن سؤال المعلمة

الأنشطة الأساسية	
تقوم المعلمة با الاختبار القبلي و توزع ورقة أسئلة	تجيب الطالبات أسئلة الاختبار القبلي
تعرف المعلمة الطالبات عن أهداف تعليم بهذا اليوم	تستمع الطالبات إلى المعلمة
تشرح المعلمة كيفية كتابة حروف باللغة العربية الصحيحة بتطبيق طريقة Drill في تدريس الإملاء	تستمع الطالبات إلى شرح المعلمة استماعا جيدا
تقوم المعلمة بتوزيع النصوص ثم تقرأ المعلمة النصوص	تستمع الطالبات إلى المعلمة وتقرأ المفردات المفقودة في النص
الأنشطة النهائية	
تطلب المعلمة الطالبات في قراءة الإجابات بتناوب أمام الفصل.	تقرأ الطالبات الإجابات الصحيحة الإجابات بتناوب أمام الفصل.
تختتم المعلمة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل	تختتم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء والسلام

جدول رقم (٤-٥)

عملية تعليم الإملاء بتطبيق طريقة *Drill* باكتشاف المفردة المفقودة
(اللقاء الثاني)

أنشطة الطالبات	أنشطة المعلمة
الأنشطة الأولية	
ترد الطالبات السلام من المعلمة	تدخل المعلمة الفصل بإلقاء السلام
تقرأ الطالبات الدعاء قبل الدرس جماعة	تأمر المعلمة الطالبات بقراءة الدعاء قبل الدرس
تجيب الطالبات عن اخبارهن	تسأل المعلمة عن اخبار الطالبات
تتم الطالبات بتسجيل الحضور	تقوم المعلمة بتسجيل الحضور الطالبات
تجيب الطالبات عن سؤال المعلمة	تسأل المعلمة الطالبات عن مادة التعلم في أسبوع الماضي
تستمع الطالبات إلى المعلمة	تعرف المعلمة نفسها وهدف حضورها في هذا الفصل
الأنشطة الأساسية	
تستمع الطالبات إلى شرح المعلمة استماعا جيدا	تشرح المعلمة كيفية كتابة حروف باللغة العربية الصحيحة بتطبيق طريقة <i>Drill</i> باكتشاف المفردة المفقودة في تدريس الإملاء
تستمع الطالبات إلى المعلمة وتقرأ المفردات المفقودة في النص	تقوم المعلمة بتوزيع النصوص ثم تقرأ المعلمة النصوص

تطلب المعلمة الطالبات في قراءة الإجابات بتناوب أمام الفصل.	تقرأ الطالبات الإجابات الصحيحة بتناوب أمام الفصل.
تقوم المعلمة بالاختبار البعدي وتوزع ورقة أسئلة	تجيب الطالبات أسئلة الاختبار البعدي
الأنشطة النهائية	
تعطي المعلمة نصيحة عن أهمية تعلم اللغة العربية	تستمع الطالبات إلى المعلمة
تختتم المعلمة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل	تختتم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء والسلام

ب- تحليل البيانات للاختبار

و للتعرف على نتائج الطالبات بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشية في الفصل الثاني (د) قبل تطبيق طريقة *Drill* بإكتشاف المفردة المفقودة في تدريس الإملاء و بعده. فقامت الباحثة بالاختبار القبلي و الاختبار البعدي. فيتضح النتائج التي حصلن عليها الطالبات في الجدول التالي:

جدول رقم (٤-٦)

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الطالبات	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
الطالبة ١	٦٠	٨٥

٨٠	٦٣	الطالبة ٢
٨٩	٧٠	الطالبة ٣
٧٠	٦٥	الطالبة ٤
٩٠	٨٠	الطالبة ٥
٥٥	٢٥	الطالبة ٦
٨٧	٦٧	الطالبة ٧
٩٣	٧٦	الطالبة ٨
٩٦	٩١	الطالبة ٩
٩٥	٨٥	الطالبة ١٠
٩٢	٨٠	الطالبة ١١
٩٥	٨٩	الطالبة ١٢
٦٢	٤٨	الطالبة ١٣
٨٠	٧٠	الطالبة ١٤
٨١	٥٥	الطالبة ١٥
٧١	٥٥	الطالبة ١٦
٩١	٧٠	الطالبة ١٧
٩٣	٦٠	الطالبة ١٨
٩٢	٨٥	الطالبة ١٩
٨٩	٧٧	الطالبة ٢٠
٩٠	٧٨	الطالبة ٢١
٩٥	٩٠	الطالبة ٢٢

٩٦	٩٠	الطالبة ٢٣
٧٦	٦٤	الطالبة ٢٤
٨٢	٦٠	الطالبة ٢٥
٩١	٧٢	الطالبة ٢٦
٨٨	٧٠	الطالبة ٢٧
٨١	٦٥	الطالبة ٢٨
٧٨	٥٥	الطالبة ٢٩
٦٥	٤٨	الطالبة ٣٠
٩٠	٧١	الطالبة ٣١
٢٦١٨	٢١٢٩	المجموع
٨٤,٤	٦٨,٦	المعدل

يوجد من هذا الجدول أن نتيجة الاختبار القبلي المعدلة بتقدير ٦٨,٦ ونتيجة الاختبار البعدي المعدلة بتقدير ٨٤,٤. ولتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي تقوم الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) باستخدام SPSS ٢٧ وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

جدول رقم (٤-٧)

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality	
Kolmogorov-Smirnov ^a	Shapiro-Wilk

	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.086	31	.200*	.954	31	.203
posttest	.181	31	.011	.875	31	.002
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

بناءً على الجدول السابق ، فإن نتيجة الاختبار المستخدمة هي اختبار Shapiro Wilk لأن عينة البحث أكثر من ٣٠ عينة. وأن تحصيل الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بالاختبار الطبيعي بمستوى الدلالة (sig) ٠,٢٠٣ أكبر من ٠,٠٥ . . وتشير أن البيانات طبيعية وتحصيل الاختبار البعدي ٠,٠٠٢ أصغر من ٠,٠٥٥ . وتشير أن البيانات غير طبيعية. ثم تقوم الباحثة باختبار المتجانس وتتضح.

جدول رقم (٤-٨)

نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil pretest posttest	Based on Mean	1.989	1	60	.164
	Based on Median	2.072	1	60	.155
	Based on Median and with adjusted df	2.072	1	58.884	.155
	Based on trimmed mean	2.034	1	60	.159

ومن هذا الجدول يدل على النتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠,١٦٤ أكبر من ٠,٠٥ فتشير إلى أن البيانات متجانسة.

اعتمادا على البيانات السابقة أن نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) في الاختبار البعدي لا يتم توزيعها بشكل طبيعي ونتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) تشير إلى أن البيانات متجانسة. ولا يمكن إجراء اختبار - Paired Sample *T* فاختارت الباحثة *Wilcoxon Sign Rank Test*. المعرفة فعالية تطبيق طريقة *Drill* بإكتشاف المفردة المفقودة في تدريس الإملاء لا بد أن تحلل الاختبار *Rank Test* بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والبعدي، ونتيجة كما في الجدول التالي:

الجدول : ٩-٤

نتيجة الاختبار باستخدام *Sign Rank Test*

Test Statistics ^a	
	POSTTEST-PRETEST
Z	AR - RAN 4.863 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (٢) Sig tailed ٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٥ فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري مردود. فتطبيق طريقة *Drill* بإكتشاف المفردة المفقودة فعّالا في تدريس الإملاء.

ج تحقيق الفروض

أن العروض في هذا البحث فرضان هما:

- ١- الفرض البديل (Ha) : إن تطبيق طريقة *Drill* فعال في تدريس الإملاء.
 - ٢- الفرض الصفري (Ho) : إن تطبيق طريقة *Drill* غير فعال في تدريس الإملاء.
- وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي إجراء Rank Test باستخدام برنامج SPSS Statistics ٢٧ تتضح النتيجة حصلت الباحثة على النتيجة مستوى الدلالة (٢) Sig tailed ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٥. وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فتدل على أن تطبيق طريقة *Drill* فعال في تدريس الإملاء.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد انتهت الباحثة القيام بالبحث التجريبي بمعهد دار العلوم العصري
بندا آتشية بتطبيق طريقة *Drill* بإكتشاف المفردة المفقودة في تدريس الإملاء.
فوجدت الباحثة نتائج البحث و الاقتراحات ختاماً لهذه الرسالة.
فحصلت نتائج البحث بتطبيق طريقة *Drill* بإكتشاف المفردة المفقودة
فعال في تدريس الإملاء عند الطالبات بمعهد دار العلوم العصري. وجدت
الباحثة نتيجة اختبار *Wilcoxon Sign Rank Test* على مستوى الدلالة ($2 - Sig$)
(*tailed*) $0,000$ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (Sig) $0,05$. وهذا
يدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري مردود.

ب- المقترحات

- اعتماداً على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات كما يلي:
- 1- ينبغي على المعلمين بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشية أن يستخدموا الطريقة
و الوسيلة التعليمية المناسبة عند عملية التعليم والتعلم. حتى يكون الطلبة في
سهولة لأن يفهموا و يراجعوا الدرس.
 - 2- ينبغي على جميع الطلبة بمعهد دار العلوم العصري بندا آتشية أن يتعلموا جيداً
ويراجعوا قد تعلموها في الفصل حتى يفهموا فهماً جيداً في تدريس الإملاء.
 - 3- ترحو الباحثة على القارئین هذا البحث إذا يجدون فيه الخطأ أو النقصان من
حيث كتابة الرسالة أو غيرها، فعليهم أن يتفضلوا بالنقد والاقتراح حتى يكون
هذا البحث كاملاً ومفيداً للباحثة والقارئین جميعاً.

المراجع

أ- المراجع العربية

- إبراهيم إليس وأصدقائه. (١٩٧٣). المعجم الوسيط (الجزء الثاني). مصر: دار المعارف.
- إلياس أنطون إلياس. (١٩٧٩). قاموس إلياس العصري: قاموس العربي الإنجليزي. بيروت: دار الجيل.
- رجاء محمود أبو علام. (٢٠١١). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- سعيد لافي. (٢٠١٥). تعليم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة: عالم الكتب.
- صالح بن حمد العساف. (١٩٩٥). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان.
- عبد العليم ابراهيم. (٢٠٠٨). الإملاء وترقيم في كتابة العربية. مصر: مكتبة غريب.
- قدير مايو. (٢٠١٠). المعين في الإملاء (لجميع المراحل).
- مؤسسة دار المشرق. (١٩٨٠). المنجد الوسيط في العربية المعاصرة (ط. ١). بيروت: المكتبة الشرقية.
- نور الله كورت، ميزان أحمد أبو الهيجاء، ومحمد سالم العتوم. (٢٠١٥). اللغة العربية (نشأتها ومكانتها في الإسلام وأسباب بقائها). بينغول: جامعة بينغول.
- نور عيني. (٢٠١٥). قواعد الإملاء ونصوصا للمبتدئين. مالانج: جيمار تيدار.
- يوسف خليل يوسف. (١٩٩٨). معجم المصطلحات التربوية (ط. ١). لبنان: مكتوبة لبنان.

ب- المراجع الإندونيسية

- Abdul Wahab Rosyidi. (2009). Media Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN-Malang Press.
- Abdullah Mu'in. (2004). Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia. Jakarta: Husna Baru.

- Abudin Nata. (1997). Filsafat Pendidikan Islam. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Bisri Musthofa & Abdul Hamid. (2012). Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. Malang: UIN Maliki Press.
- Fathul Mujib & Nailur Rahmawati. (2011). Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab. Yogyakarta: Diva Press.
- Imam Asrori. (2009). Aneka Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab. Surabaya: Hilal Pustaka.
- Iskandar. (2009). Psikologi Pendidikan (Sebuah Orientasi Baru). Ciputat: GP Press.
- Made Wena. (2009). Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nana Sudjana. (1998). Dasar-Dasar Proses Pembelajaran. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Siti Mahmuda. (2018). "Media Pembelajaran Bahasa Arab." *An-Nabighoh*, 3(2), 131.
- Soeparno. (1980). Media Pengajaran Bahasa. Yogyakarta: IKIP Yogyakarta.
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suyono. (2011). *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syaiful Musthofa. (2011). *Strategi Pembelajaran Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press.
- Syamsudin Asyrofi. (2010). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Ide Pres Yogyakarta.
- Syamsudin Asyrofi. (2014). *Model, Strategi dan Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aura Pustaka.
- Taufik. (2011). *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inovatif Berbasis ICT)*. Surabaya: PMN.
- Team Penyusun Kamus Bahasa Indonesia. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional.
- Ulin Nuha. (2012). *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press.
- Umi Hanifah. (2016). "Penerapan Model PAIKEM dengan Menggunakan Media Permainan Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal at-Tajdid*, 5(2), 303.
- Zuhairini. (1981). *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Offset Printing.

١ - خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية بندا أتشيه



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-3330/Un.08/FTK/Kp.07.6/04/2024

TENTANG: PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
- b. bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Km.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjuk Saudara :

Dr. Salami Mahmud, MA **جامعة الرانيري**

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Hidayatul Rizky

NIM : 190202143 **ANIRY**

Program Studi : PBA

Judul Skripsi : تطبيق طريقة Drill باكتشاف المفردة المفقودة في تدريس الإملاء (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم المصري) Banda Aceh

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Tembusan

1. Sakjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
2. Ditjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
3. Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
4. Kantor Pelayanan Perpustakaan Negeri (KPPN), di Banda Aceh;
5. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
6. Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
7. Yang bersangkutan;
8. Arsip.



Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 29 April 2024
Dekan



٢ - إفادة من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-5127/Un.08/FTK.1/TL.00/7/2024
Lamp :-
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Pimpinan Dayah Modern 'Ulum Banda Aceh
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : Hidayatul Rizky / 190202143
Semester/Jurusan : X / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Lamreung, Meunasah Papeun, Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Tathbiiqu Thariiqati Drill bi Iktisyaafi al-Mufradaati al-Mafquudati Fii Tadriisi al-Imlaa'* (*Diraasatun Tajribiyatun Fii Ma'hadi Ad-Daari Al-'Uluumi Al-'Ashriy*)

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 11 Juli 2024
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 23 Agustus
2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

٣- إفادة من رئيس معهد دار العلوم العصري على إتمام البحث

YAYASAN PEMBANGUNAN UMAT ISLAM BANDA ACEH
DAYAH MODERN DARUL 'ULUM
ISLAMIC BOARDING SCHOOL OF DARUL ULUM
PROVINSI ACEH - INDONESIA



المؤسسة لبناء الأمة الإسلامية بندا أشيه
معهد دار العلوم العصري
ولاية أشيه - إندونيسيا

Address : Jl. Syiah Kuala No. 5 Komplek YPUI B. Aceh Kp. Keuramat Kec. Kuta Alam Kota Banda Aceh ☎ (0651)23452 ✉ aceh.darululum@gmail.com 🌐 http://darululumaceh.net

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
Nomor : 018/YPUI-DU/08/2024

Pimpinan Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh, Gp. Keuramat, Kecamatan Kuta Alam,
Kota Banda Aceh, dengan ini menerangkan:

Nama : HIDAYATUL RIZKY
NIM/NPM : 190202143
Fakultas/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab UIN Ar Raniry B. Aceh

Benar telah melakukan penelitian pada tanggal 24 dan 29 Juli 2024 di lembaga yang kami
pimpin dengan judul "*Tathbiiqu Thariiqati Drill bi Iktisyaafi al Mufradaati al Mafquudati Fii
Tadriisi al Imlaa' (Diraasatun Tajribiyatun Fii Ma'hadi Ad Daari Al 'Uluumi Al 'Ashriy)*".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk dipergunakan
dimana perlunya.

Banda Aceh, 02 Agustus 2024

AR - RANIR

DAYAH MODERN
* DARUL ULUM
YPUI BANDA ACEH
Ust. Luqmanul Hidayat, M.Ag

Surat Keterangan Validasi

Yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Jabatan :

Telah membaca instrument penelitian yang akan digunakan dalam penelitian yang berjudul:

تطبيق طريقة Drill باكتشاف المفردة المفقودة في تدريس الإملاء

Oleh Peneliti,

Nama : Hidayatul Rizky

NIM : 190202143

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat instrument yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrument tersebut adalah:

Sudah baik dan benar
pelelita
جامعة الرانيري
AR - RANIRY

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, Juli 2024

Validator

[Signature]
Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag

NIP. 197508152001121002

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui metode drill santri mampu menulis kata atau kalimat dengan mahir dan benar.
2. Melatih panca indra santri menjadi lebih efektif. Baik itu perhatian, pendengaran maupun pengucapan terlatih dengan baik.
3. Melalui permainan menemukan kosa kata yang hilang dapat membangkitkan semangat santri dalam pembelajaran bahasa Arab.
4. Menguji pengetahuan santri dengan penulisan kata-kata yang telah diketahui.

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
- 2) Santri berdoa
- 3) Guru menanyakan kabar
- 4) Guru mengkondisikan kelas dan santri
- 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 6) Guru menjelaskan sistem pembelajaran yang akan dilaksanakan

2. Kegiatan Inti

- 1) Guru membagi santri menjadi beberapa kelompok
- 2) Guru membagikan lembaran kerja kepada santri
- 3) Guru menjelaskan materi pembelajaran
- 4) Guru memberikan kesempatan bertanya kepada santri terkait materi yang telah disampaikan
- 5) Guru mengelola kelas dengan baik

3. Kegiatan Akhir

- 1) Guru memberikan evaluasi
- 2) Guru membimbing santri dalam menyelesaikan evaluasi
- 3) Guru memberikan pesan moral
- 4) Guru menutup kegiatan dengan berdoa bersama dan salam

مَنَاطِرُ الْقَرْيَةِ

جاءت العَطْلَةُ، ذَهَبَ حَمْدَانُ وَ عَائِلَتُهُ إِلَى قَرْيَةٍ بَعِيدَةٍ عَنِ الْمَدِينَةِ، هُمْ ذَهَبُوا إِلَيْهَا بِالسَّيَّارَةِ، تَحَرَّكَتِ السَّيَّارَةُ مِنَ الْبَيْتِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا.



بَعْدَ سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ مَرَّتِ السَّيَّارَةُ بِالْحُقُولِ وَبِغَابَةِ جَمِيلَةٍ، الْغَابَةُ رَائِعَةٌ وَمُنْتَظِمَةٌ. هُنَاكَ أَشْجَارٌ مُتَجَاوِزَةٌ، وَوَقَّضَتِ الْعَائِلَةُ جَانِبَ الْغَابَةِ الْخَضْرَاءِ. ثُمَّ وَصَلَتْ السَّيَّارَةُ إِلَى بَيْتِ عَمِّهِ. بَقِيَ بَيْتُ الْعَمِّ فِي الْقَرْيَةِ فِي قِمَّةِ الْجَبَلِ. زَارَ حَمْدَانُ عَمَّهُ هُنَاكَ، اسْمُ عَمِّهِ الصَّيِّدُ هَاشِمٌ، هُمْ فَلَاحٌ نَشِيطٌ وَمَعْرُوفٌ. لَهُ مَزْرَعَةٌ وَاسِعَةٌ. يَزْرَعُ عَمُّهُ وَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ الْأُرْزَ وَالْخَضِرَوَاتِ فِي مَزَارِعِهِمْ. نَزَلْنَا مِنَ السَّيَّارَةِ وَ جَلَسْنَا تَحْتَ الشَّجَرَةِ قَرِيبًا مِنَ الْمَزْرَعَةِ لِنَتَمَتَّعَ بِجَمَالِ الطَّبِيعَةِ هُنَاكَ. وَالْهَوَاءُ هُنَاكَ طَرِيٌّ. هَذِهِ الْمَنَاطِرُ جَمِيلَةٌ جَدًّا، مَا أَعْظَمَ خَالِقَهَا، خَالِقَ الْكَوْنِ، اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَ تَعَالَى.

مناظر القرية

جاءت، ذهب حمدان وعائلته إلى قرية بعيدة عن المدينة. هم ذهبوا إليها بالسيارة. تحركة من البيت في الساعة السادسة صباحا.



بعد ساعة واحدة مرّت السيارة بالحقول و..... الغابة رائعة
و..... هناك أشجار متجاورة. ووقفت العائلة جانب الغابة
ثم وصلت السيارة بيت عمّه. يقع بيت العمّ في القرية في
زار حمدان عمّه هناك. اسم عمّه السيّد هاشم. هو ومعروف. له
مزرعة واسعة يزرع عمّه وأهل القرية الأرزّ و..... في مزارعهم. نزلنا من
السيارة وجلسنا تحت قريبا من المزرعة لنتمتّع بجمال الطبيعة هناك.
والهواء هناك طريّ.

هذه جدّا. ما أعظم خالقها. خالق الكون، الله سبحانه وتعالى

ث	ق	ف	ا	هـ	ع	ا	خ	ح	د	ا	ج
أ	س	ة	ل	ط	ع	ل	ا	ش	ض	ص	د
ش	ي	ب	خ	م	ج	خ	ص	ل	لا	ى	ت
ج	ت	ا	ض	و	ك	ض	س	ي	ى	ف	ل
ا	ن	ل	ر	ز	ة	ر	ا	ي	س	ل	ا
ر	م	ق	و	ت	ر	ا	ي	ش	ؤ	غ	ق
ن	ن	م	ا	ى	ا	ء	ل	أ	ى	ت	ب
ا	ظ	ة	ت	ة	ة	ر	ج	ش	ل	ا	س
لا	م	ا	غ	ق	هـ	د	ن	ج	ح	ب	ن
ب	ة	ل	ي	م	ج	ة	ب	ا	غ	ل	ع
ي	ف	ج	ق	غ	ث	غ	م	ر	د	ا	ف
ى	ع	ب	ث	ل	ط	ي	ش	ن	ح	لا	ف
ر	س	ل	س	ي	ب	ل	ك	د	ث	س	ع
ة	ل	ي	م	ج	ر	ظ	ا	ن	م	ل	ا

Temukan 10 kata yang hilang dari teks diatas, kemudian tuliskan dibawah ini!

- -٦ -١
- -٧ -٢
- -٨ -٣
- -٩ -٤
- -١٠ -٥

٦ - أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

PRETEST

Nama :

Kelas :

1. Gabungkanlah huruf-huruf hijaiyah berikut menjadi sebuah kata yang memiliki makna!

(١) خ-ر-ا-ض-ت-ل-و-ا

(٢) م-ق-ج-ة-س-ل-ب-ل

(٣) ن-ر-م-ا-ر-ظ-ي-ا-ل-ق-ة

(٤) ل-ي-ا-س-ا-ة-ر

٢. إملأ الفراغ في كل جملة من الجمل الآتية مما سمعت !

(١) تحركت من البيت في الساعة السادسة

(٢) ووقفت جانب الغابة

(٣) بيت العمّ في قرية في قمة الجبل

AR - RANIRY

3. Dengar dan tuliskan kalimat berikut dengan baik dan benar!

(١) هذه المناظر جميلة جدًا

(٢) ذهب حمدان وعائلته إلى قرية

(٣) زار حمدان عمّه في قرية

Banda Aceh, Juli 2024

Validator

Prof. Dr. Buhori Guslim, M.Ag
NIP. 197508152001121002

POSTEST

Nama :

Kelas :

1. Gabungkanlah huruf-huruf hijaiyah berikut menjadi sebuah kata yang memiliki makna!

(١) ن-ر-م-ا-ر-ظ-ي-ا-ل-ق-ة

(٢) ش-لا-ح-ف-ي-ن-ظ

(٣) م-ع-س-ز-ا-ة-ر-ا-و-ع-ة

(٤) ف-ا-ا-ل-ه-ة-ك

٢. إملأ الفراغ في كل جملة من الجمل الآتية مما سمعت !

(١) ووقفت جانب الغابة

(٢) يزرع عمّه واهل القرية و في مزارعهم

(٣) هو فلاح و

3. Dengar dan tuliskan kalimat berikut dengan baik dan benar!

(١) تحركت السيارة من البيت في الساعة السادسة

(٢) هذه المناظر جميلة جدًا

(٣) يقع بيت العمّ في قمة الجبل

Banda Aceh, Juli 2024

Validator,

Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag
NIP. 197508152011121002

٧- نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ، ونتيجة الاختبار المتجانسة (Uji

(Homogenitas) ، ونتيجة الاختبار Sign Rank Test

جدول رقم (٧-٤)

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.086	31	.200*	.954	31	.203
posttest	.181	31	.011	.875	31	.002
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

جدول رقم (٨-٤)

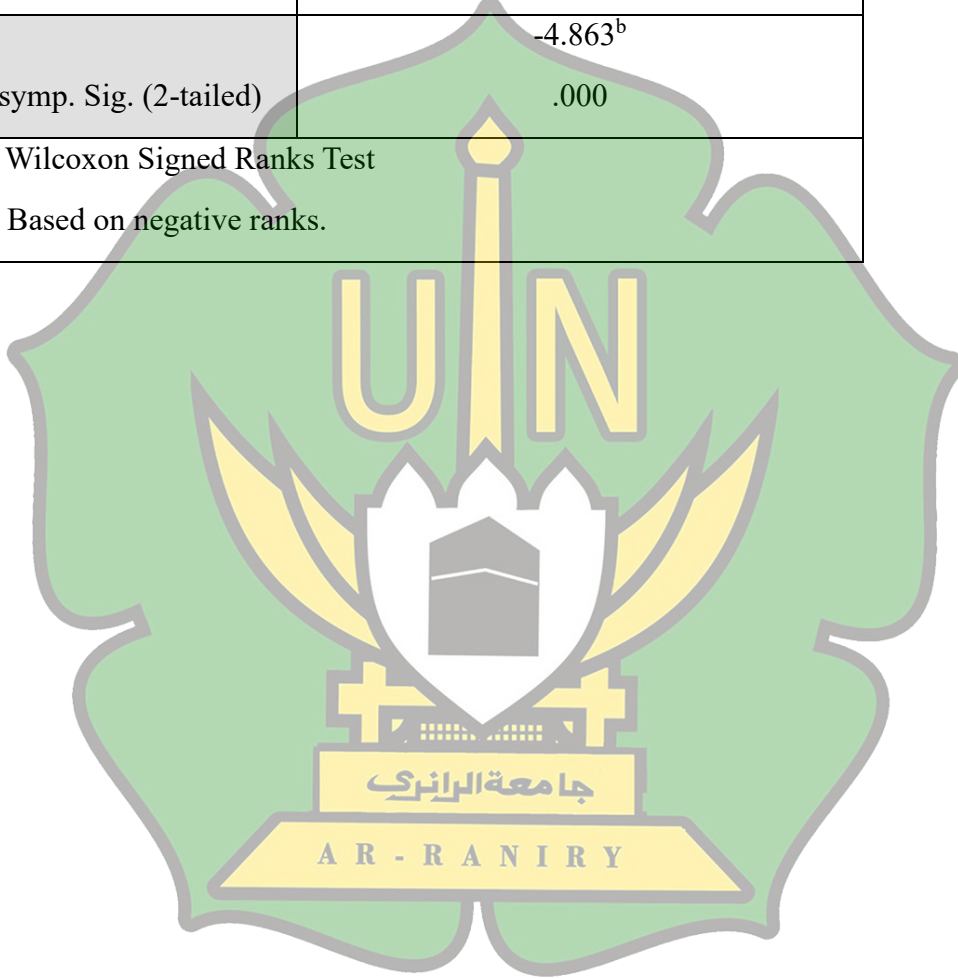
نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil pretest posttest	Based on Mean	1.989	1	60	.164
	Based on Median	2.072	1	60	.155
	Based on Median and with adjusted df	2.072	1	58.884	.155
	Based on trimmed mean	2.034	1	60	.159

الجدول : ٩-٤

نتيجة الاختبار باستخدام *Sign Rank Test*

Test Statistics ^a	
	POSTTEST-PRETEST
Z	-4.863 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks.	



٨ - الصور الفوتوغرافية



السيرة الذاتية

أولاً: البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : هداية الرزق
٢. رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٤٣
٣. محل وتاريخ الميلاد : بندا أتشيه، ١ يونيو ٢٠٠١
٤. الجنس : امرأة
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان : Lamreung, Meunasah Papeun, Aceh Besar
٩. العمل : طالبة
١٠. البريد الإلكتروني : 190202143@student.ar-raniry.ac.id
١١. اسم الأب : بسطامي
١٢. مهنة الأب : مهندس
١٣. اسم الأم : روسمانزر
١٤. مهنة الأم : ربة البيت
١٥. العنوان : Lamreung, Meunasah Papeun, Aceh Besar

ثانياً: خلفية التعليم

١. روضة الأطفال (٢٠٠٦ - ٢٠٠٧) : TK Ikal Bulog, Banda Aceh
٢. مدرسة الإبتدائية (٢٠٠٧ - ٢٠١٣) : SD N 24 Banda Aceh
٣. مدرسة الموطوسة (٢٠١٣ - ٢٠١٦) : MTsS Darul 'Ulum Banda Aceh
٤. مدرسة الثانوية (٢٠١٦ - ٢٠١٩) : MAS Darul 'Ulum Banda Aceh
٥. جامعة الرانيري بندا أتشيه (٢٠١٩ - ٢٠٢٣)