

تطبيق طريقة *Drill* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام
(دراسة تجريبية بـ MTsS Darussyariah Banda Aceh)

رسالة

إعداد

فرمات وديا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٢٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهور الإندونيسية
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٥/٢٠٢٤ هـ

رسالة

تطبيق طريقة Drill لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

(دراسة تجريبية بـ MTsS Darussyariah Banda Aceh)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمدة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

فرمات وديا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٢٤

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفة


فضيلة الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية التي لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٢٤ يوليو ٢٠٢٤ م

في التاريخ:

١٨ محرم ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد

فرمات وديا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٢٤

لجنة المناقشة

السكرتيرة

صفيرة الماجستير

الرئيسة

فضيلة الماجستير

العضو

الدكتور أزوير الماجستير

الدكتور ترمذي فنورسي الماجستير



ب

إقرار الباحثة

أنا الموقّعة أسفله :

الاسم الكاملة : فرمات وديا

مكان الميلاد : Kutacane، ٦ يوليو ٢٠٠١

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٢٤

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقرر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّيفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التآليقات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٣١ مارس ٢٠٢٤

AR - RANIRY

صاحبة الإقرار



فرمات وديا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٢٤

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال سبحانه وتعالى :

(يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ، وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ)

(المجالة : ١١)

صدق الله العظيم

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم

(مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ)

(رواه البخاري)

جامعة الرانري

AR - RANIRY

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه

" تعلّموا العربيّة، فإنّها تثبت العقل، وتزيد في المروءة "

إهداء

أهداء هذا البحث إلى:

- ١- إلى أمي المحبوبة شمسده وأبي المحبوب ذوالفكار اللذين قد رباني تربية جيدة من صغار. وبارك الله لهما وحفظهما في سلامة الدين في الدنيا والآخرة.
- ٢- إلى أسرتي ، حفظهم الله تعالى ورعاهم في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
- ٣- إلى أساتيذني في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني علوما كثيرة نافعة وأرشدوني إرشادا صحيحا. لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- ٤- وإلى جميع أصدقائي الذين ساعدوني في تعلم وإنجاز هذه الرسالة، جزاهم الله خير الجزاء.

هذه الرسالة أهدي إليهم وأقول لهم شكرا جزيلًا جزاهم الله خيرا. وأسأل الله السلامة والعافية وزادهم الله علما وحرصا.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام الأتمان الأكملان على من أنزل الله عليه القرآن سيدنا محمد المصطفى من عدنان، وعلى آله وأصحابه نجوم الهدى وأئمة الاهتداء لمن رام سبيل الجنان.

فقدتم بإذن الله وعونه من كتابة الرسالة تحت الموضوع " تطبيق Drill لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية MTsS Darussyariah Banda Aceh) التي قدمتها لكلية التربية إتماما للحصول على شهادة (S.Pd) في علم التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

وفي هذه الفرصة الجيدة تقدم الباحثة شكرا عميقا واحتراما عظيما إلى الوالدين المحبوبين الذين ربّاهما تربية حسنة.

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفة الكريمة المحبوبة الأستاذة فضيلة، الماجستير، فتقدم الباحثة أفضل الشكر لها قد أنفقا أوقتها ومساعدتها لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله أن يباركها ويجزيها.

ثم تقدم الباحثة الشكر الخالص لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وعميدا كلية التربية ورئيس قسم التعليم اللغة العربية وجميع المعلمين الذين قد علموها أنواع العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية. ولا تنسى الباحثة أن تقدم بالشكر إلى رئيس المدرسة MTsS Darussyariah Banda Aceh وأساتذتها وطلبتها الذين قد ساعدوها لجمع البيانات.

وتقدم الباحثة الشكر لزملائها في قسم التعليم اللغة العربية لمرحلة ٢٠٢٠ يدعو الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

أخيراً، ترحو الباحثة من القارئن أن يقدمو الاقتراحات تكميل هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة لها والقارئن جميعا. ويسأل الله توفيقا وهداية لها وللقارئن، إنه قريب مجيب دعوة السائلين.

حسبنا الله ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير. ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، الحمد لله رب العالمين.



قائمة المحتويات

أ.....مواقعة المشرف

ب.....لجنة المناقشة

ج.....إقرار الباحثة

د.....استهلال

هـ.....الإهداء

و.....شكرا وتقدير

ح.....قائمة المحتويات

ك.....قائمة الجدوال

م.....مستلخص البحث باللغة العربية

ن.....مستلخص البحث باللغة الإنجليزية

س.....مستلخص البحث باللغة الإندونيسية

.....الفصل الأول:أساسية البحث

أ- مشكلة البحث..... ١

ب- أسئلة البحث..... ٣

ج- أهداف البحث..... ٣

د- أهمية البحث..... ٣

هـ - حدود البحث..... ٤

و- افتراضات البحث وفروضه..... ٤

ح- معاني المصطلحات..... ٤

ط- الدراسة السابقة..... ٦

ط- طريقة كتابة البحث..... ٨

الفصل الثاني: الإطار النظري.....

أ- طريقة التدريبات (Drill)..... ١٠

١- مفهوم التدريب أو التكرار..... ١٠

٢- أنواع طريقة Drill..... ١١

٣- خطوات طريقة Drill..... ١١

٤- الغرض من استخدام طريقة Drill..... ١٢

٥- مزايا طريقة التكرار Drill..... ١٢

٦- ضعف طريقة التكرار/ التدريب Drill..... ١٣

ب- مهارة الكلام..... ١٤

١- مفهوم مهارة الكلام A.R...R.A.N..... ١٤

٢- أهمية تعليم مهارة الكلام..... ١٥

٣- أهداف تعليم مهارة الكلام..... ١٦

٤- أنواع مهارة الكلام..... ١٧

٥- مشكلات في تعليم مهارة الكلام..... ١٧

٦- طرق تعليم مهارة الكلام..... ١٨

الفصل الثالث : طريقة البحث

- أ- منهج البحث ٢٣
- ب- مجتمع البحث وعينته ٢٤
- ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث ٢٤
- د- طريقة تحليل البيانات ٢٨

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات ٣٠
- ب- تحليل البيانات ٣٢
- ج- المناقشة البحث ٣٣
- د- تحقيق الفرضين ٣٤

الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث ٤٦
- ب- الاقتراحات ٤٨

المراجع

- أ- المراجع العربية ٥٠
- ب- المراجع الإندونيسية ٥١
- ج- المراجع من الإنترنت ٥٢

قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	صفحة
٢٨.....	الجدول ٤-١ : عدد الطلبة في MTsS Darusssyariah Banda Aceh	
٢٩.....	الجدول ٤-٢ : المباني والوسائل في MTsS Darusssyariah Banda Aceh	
٣٠.....	الجدول ٤-٣ : التوقيت في العملية التجريبية.....	
٣١.....	الجدول ٤-٤ : عملية التعليم والتعلم قبل تطبيق طريقة Drill	
٣٣.....	الجدول ٤-٥ : عملية التعليم والتعلم بعد تطبيق طريقة Drill	
٣٥.....	الجدول ٤-٦ : نتيجة على الاختبار القبلي والبعدي.....	
٣٦.....	الجدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas).....	
٣٧.....	الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار المتجانسي.....	
٣٨.....	الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار (Sampl Paired T-test).....	
٣٩.....	الجدول ٤-١٠ : نتيجة الاختبار (Sample Paired T-test).....	
٤٠.....	الجدول ٤-١١ : دليل على ملاحظة أنشطة المعلمة.....	
٤٠.....	الجدول ٤-١٢ : دليل على ملاحظة أنشطة الطلبة.....	

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة مدير المدرسة MTsS Darussyariah Banda Aceh
- ٤- بعض صحف المادة الدراسية في تعليم مهارة الكلام
- ٥- تطبيق خطوات التعليمية
- ٦- تقييم الاختبار القبلي والبعدي
- ٧- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٨- قائمة الملاحظة المباشرة للطلبة في الفصل الثاني أ
- ٩- صورة البحث
- ١٠- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

العنوان البحث : تطبيق طريقة Drill لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام MTsS Darusssyariah Banda Aceh

الاسم : فرمات وديا

الرقم : ٢٠٠٢٠٢١٢٤

إعتمادا على الملاحظة الباحثة كانت الطلبة MTsS Darusssyariah Banda Aceh كثير من الطلبة ضعفاء من تكلم اللغة العربية عند اتصال بينهم وتخافهم على الخطاء عند تكلم اللغة العربية، وهذا يسبب المعلم لم يطبق الأسلوب المناسبة. ولذلك تعتقد الباحثة أن أحد الطرق لمعالجة هذه المشكلة هي تطبيق طريقة Drill لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. يهدف هذا البحث التعرف على تطبيق طريقة Drill لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام ، والتعرف على أنشطة المعلمة والطلبة بتطبيق طريقة Drill لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة منهج البحث التجريبي بنوع *One group Pre-Test, post-Test Design* . وقد أخذت الباحثة عينة البحث من الفصل الثاني وعددهم ٢٤ طالبا. تقدم الباحثة ورقة الملاحظة والإختبار القبلي والبعدي كأدوات البحث. وأظهرت نتائج البحث تدل على أن تطبيق طريقة Drill يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام، وتعتمد الباحثة على أن نتيجة من الاختبارات (*Paired Sample T-test*) حصلت على مستوى الدلالة على (*2-tailed Sig.*) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوي الدلالة ٠,٠٥، فيدل على أن الفرض الصفري (*Ho*) مردود وأن الفرض البديل (*Ha*) مقبول. أي إن تطبيق طريقة Drill يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. على درجة جيد جداً في أنشطة الطلبة بالدرجة % ٨٢,٥ وأما أنشطة المعلمة بالدرجة % ٨٥ عند تحليل بيانات الملاحظة المباشرة، فهذا بمعنى جيد جدا.

ABSTRACT

Title : Applying the Drill method to improve students' ability to speak skill MTsS Darusssyariah Banda Aceh

Name : Permata widya

Number: 200202124

Based on the researcher's observation, the students at Darusssyariah Banda Aceh Secondary School, Banda, Aceh. Many of the students were weak in speaking the Arabic language when communicating with each other, and they were afraid of making mistakes when speaking the Arabic language. This caused the teacher to not apply the appropriate and effective method in teaching the Arabic language. Therefore, the researcher believes that one of the ways to address this problem is to apply the Drill method to improve students' ability to speak MTsS Darusssyariah Banda Aceh. This research aims to identify the application of the Drill method to improve students' ability to speak skill, and to identify the activities of the teacher and students by applying the Drill method to improve students' ability to speak skill. In this research, the researcher uses the experimental research method with the type of One group Pre-Test, post-Test Design. The researcher took the research sample from the second semester, which consisted of 24 students. The researcher presents the observation sheet, the pre-test and the post-test as research tools. The results of the research showed that applying the Drill method is effective in improving students' ability to speak skills, and the researcher relies on the fact that the result of the tests (Sample Paired T-test) obtained a significance level of Sig.(2-tailed) 000.0, which is smaller than the result of the significance level of 0.05, which indicates that the null hypothesis (H_0) is rejected and that the alternative hypothesis (H_a) is acceptable. That is, applying the Drill method is effective in improving the ability Students develop speaking skills. To improve the students' ability to speak skill to a very good degree in student activities with a score of 82, 5%. As for the teacher's activities, the score was 85% when analyzing the direct observation data, this means very good

Keywords: speaking skill, Drill method

ABSTRAK

Judul : Penerapan Metode Drill untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa MTsS Darussyariah Banda Aceh

Nama : Permata Widya

Nomor: 200202124

Berdasarkan pengamatan peneliti, siswa-siswa di Sekolah Menengah Darussyariah Banda Aceh, banyak siswa yang lemah dalam berbicara bahasa arab ketika berkomunikasi satu sama lain, dan mereka takut melakukan kesalahan ketika berbicara bahasa arab ini menyebabkan guru tidak menerapkan metode yang tepat dan efektif dalam pengajaran bahasa Arab. Oleh karena itu, peneliti berpendapat bahwa salah satu cara untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan metode Drill untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa MTsS Darussyariah Banda Aceh. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi penerapan metode Drill untuk meningkatkan kemampuan keterampilan berbicara siswa, dan untuk mengidentifikasi aktivitas guru dan siswa dengan penerapan metode Drill pada keterampilan berbicara siswa. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian eksperimen dengan jenis One group Pre-Test, post-Test Design. Peneliti mengambil sampel penelitian pada kelas II MTsS yang berjumlah 24 siswa. Peneliti menyajikan lembar observasi, pre-test dan post-test sebagai alat penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode Drill efektif dalam meningkatkan kemampuan keterampilan berbicara siswa, dan peneliti mengandalkan fakta bahwa hasil tes (Sample Paired T-test) memperoleh tingkat signifikansi Sig. (2-tailed) 0,000 lebih kecil dari hasil taraf signifikansi 0,05 yang menunjukkan hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima dalam meningkatkan kemampuan Siswa mengembangkan keterampilan berbicara. Meningkatkan kemampuan keterampilan berbicara siswa pada tingkat sangat baik pada aktivitas siswa dengan skor 82,5%. Sedangkan untuk aktivitas guru memperoleh skor 85% ketika menganalisis data observasi langsung, artinya sangat baik

AR - RANIRY

Kata Kunci : Maharah Kalam; Metode Dill

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

إن اللغة العربية مادة من المواد الدراسي في المدارس والمعاهد الإسلامية في أنحاء العالم خصوصا في الإندونيسيا من المرحلة الابتدائية حتى الجامعي. إن النجاح في تعلم اللغة العربية لا يستطيع من احد الطريفي فقط ولكن من جودة تعلم المعلمين. المعلمون يحتاج إلى طرائق ووسائل التعليم لتحصيل التعليم الفرحة ودوافع ميول الطلبة. وطريق التدريس هو جزء من الأنشطة التعليمية والاستخدام التحقيق أهداف التدريس والأهداف التعليمية، الطريقة الجيدة في التعلم هي الطريقة التي تمكن أن تزيد من اهتمام الطلبة في التعلم. اختر الطريقة الصحيحة بعد تحديد الموضوع مناقشة المواد وأهداف الدرس وكذلك أنواع لأنشطة تعلم الطلبة. بالإضافة إلى إثارة إهتمام الطلبة من مشاكل التعليم وتدريس يمكن تعليم اللغة العربية بطرق المختلفة الأساليب، منها طريقة Drill. طريقة التدريبية (Drill) هي طريقة أن تعطى تدريبات لطلبة بتكرار حتى الطلبة يناول مهارة المعينة، الطريقة التدريبية (Drill) هي وسيلة لتعليم من خلال يعطى تدريبات إلى مدارسها للطلبة حتى يستقل المهارة الخاصة.¹ يفكر المعلم بالمنهج يعرض المادة الدرس والإعتبار الهدف العامة والهدف الخاصة الطلبة.

في مادة اللغة العربية توجد هناك أربعة المهارة وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة والكتابة. مهارة الكلام هي أهم المهارات اللغوية الأربعة بعد الاستماع.²

¹ Roestiyah NK, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Bina Aksara, 1989, hal, 125)

² Mawarni Desvita, *Penerapan Pembelajaran Maharah al-Kalam dengan Metode Langsung* : Studi kasus SMS IT Abu Bakar Yogyakarta 2014. hal, 1

وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريقة الاستماع والقراءة والكتابة. وأن هذه اللغة لا تحصيل فؤاءها في التبادل بين الناس إلا بنطق. وأن هذه مهارة تحتاج إلى مداومة التدريبات المتنوعة التي تقوى عند الطلبة، هذه مهارة مهم لتدفعو في تعلم اللغة. هناك فرق جوهري بين مهارات التحدث أو تعبير وغيرها من المهارة في وقت واحد يمكننا أن نقرأ أو نكتب أو نسمع إلى نص المخصصة. ولذلك يوضح لنا أن طريقة التدريب هي طريقة موافقة لتدريس الكلام لأن كثير فيها التكرير والتدريبات. ويحتاج التكرير والتدريبات في ترقية مهارة الكلام لأن مهارة الكلام مهارة تحتاج على التعويد باستخدام طريقة التدريب.

مدرسة الثانوية دار الشريعة بندا أتشيه أحد من المدارس التي تهتم بدراسة اللغة العربية وتفضيل المحادثة، اعتمادا على الملاحظة الباحثة كانت الطلبة مدرسة الثانوية دار الشريعة بندا أتشيه كثير من الطلبة ضعفاء من تكلم اللغة العربية عند اتصال بينهم ويخافون على الخطاء عند تكلم اللغة العربية، وهذا يسبب المعلمة لم تطبق الأسلوب المناسبة والفعال في تعليم اللغة العربية. وعلى رغم منهم درسوا المحادثة، وكانت المحادثة من مهارة الكلام. وأما نتائج المقابلتها مع الطلبة يقلوا أن المعلمة لا تستعمل طريقة التي مناسبة، فاحدى العوامل ضعف قدرة الطلبة في مهارة الكلام وطريقة التعليم غير الجاذبة أو روتيني.

ولذلك تستخدم الباحثة تطبيق طريقة Drill لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام ومن هذه المشكلة تختار الباحثة العنوان "تطبيق طريقة Drill لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بـ MTsS Darussryariah Banda Aceh)"

ب- سؤال البحث

وأما سؤالاً عن هذا البحث وهو:

١- هل تطبيق طريقة Drill فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ MTsS

Darussryariah Banda Aceh

٢- كيف أنشطة المعلمة والطلبة في تطبيق طريقة Drill لترقية قدرة الطلبة على المهارة

الكلام بـ MTsS Darusssyariah Banda Aceh ؟

ج- هدف البحث

أما بالنسبة الهدف هذا البحث وهي :

١- التعرف على طريقة Drill فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ MTsS

.Darusssyariah Banda Aceh

٢- التعرف على أنشطة المعلمة والطلبة في تطبيق طريقة Drill لترقية قدرة الطلبة

على المهارة الكلام بـ MTsS Darusssyariah Banda Aceh

د- أهمية البحث

ترجوا الباحثة أن تعطي الفائدة كما فيه

- للمدرسة : باستخدام طريقة التدريب (Drill) لسهولة المعلم والمعلمة عن تعريف

قدرة الطلبة في تعليم اللغة العربية.

- للطلبة : يسهل الطلبة في تعلم والمفهوم اللغة العربية باستخدام طريقة التدريب

(Drill)

- للباحثة : زيادة الخبرة والبصيرة للباحثة لتحسين الطريقة التي ترتبط في تعلم عند

الطالبات.

هـ- الافتراضات وفروض البحث

وهذا لسهولة الطلبة في مفهوم المادة ولترقية التحصيل الدراسي لديهم في اللغة

العربية، تعتمد الباحثة على الافتراض في هذا البحث عن طريقة التعلم المناسب بالمادة في

التعليم يرجوا إلى حصول عملية التعليم والتعلم الجيدة. وأما فروض الباحثة في هذه الرسالة

هي :

- ١- الفروض البديل (Ha) : إن تطبيق طريقة *Drill* فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بـ MTsS Darussyariah Banda Aceh
- ٢- الفروض الصفري (Ho) : إن تطبيق طريقة *Drill* لم يكن فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بـ MTsS Darussyariah Banda Aceh).

و- حدود البحث

- أ- الحدود الموضوعية: تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة تحت الموضوع: تطبيق طريقة *Drill* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بـ MTsS Darussyariah Banda Aceh
- ب- الحدود المكانية : بحثت الباحثة هذا الموضوع في MTsS Darussyariah Banda Aceh
- ج- الحدود الزمانية : إن الباحثة تبحث هذه البحث في السنة ٢٠٢٤

ز- معاني المصطلحات

كان موضوع هذه الرسالة هي تطبيق طريقة *Drill* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بـ MTsS Darussyariah Banda Aceh) ولا بد للباحثة لشرح هذا البحث بكشل واضح عن معاني المصطلحات التي تتضمن في هذا الموضوع لسهولة مفهوم المسألة التي تريد الباحثة تبحث عنها، وهي:

١- تطبيق

تطبيق لغة من مصدر “طَبَّقَ - يَطْبُقُ - تطبقا” على وزن فَعَّلَ - يَفْعَلُ - تفعيلا، واصطلاحا هو وضع شئى موضع التنفيذ أو قيد الاختبار والاستعمال^١.

٢- طريقة التدريب (Drill)

أن طريقة التدريب هي طريقة تدرس الطلبة وفيها يعمل الطلبة الأنشطة التدريسية وهي تدريبات ليستحق الطلبة ملكة أو مهارة أعلى من مواد الدراسة السابقة، ولذلك يوضح لنا أن طريقة التدريب (Drill) هي طريقة مناسبة أو موافقة لتدريس الكلام لأن كثير فيها التكرير، مهارات والتدريبات. ويحتاج التكرير والتدريبات في ترقية مهارة الكلام لأن مهارة الكلام تحتاج على التعويد. يتعود الطلبة بالكلام في اللغة العربية ولذلك ترقى كفاءهم بالكلام في اللغة العربية.

٣- مهارة الكلام

يشمل الكلام جانب التحدث في اللغة. هو المهارة الثانية بعد مهارة الاستماع، ومعنى الكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة الاتصال مع الآخرين. كانت مهارة الكلام هي مهارة التي تحتاج على الوقت كثيرة لأنها تحتاج على التعويد في تعليم اللغة العربية. كما قال الأستاذ واهب: أن طريقة التدريبات طريقة لائقة لتدريس الكلام لأن فيها التدريبات الكثيرة، وبالتدريبات الكثيرة سيعود الطلبة في الكلام العربية.^٣

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج والمعرفة الفرق بين الدراسة الحالية والدراسة السابقة من خبرات الدراسين السابقين.

١- دراسة نور حفصة (٢٠١٩)

^٣ المقالة بالأستاذ واهب (مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج

هذا البحث تبحث عن تطبيق Drill and Practice بالصورة لترقية قدرة التلاميذ على المفردات. والمشكلة في هذا البحث هو بعض الطلاب يشعرون أن اللغة العربية صعبة بسبب طرق التعلم الأقل تنوعا والتركيز على الحفظ وإبداع المفردات. إن منهج البحث في هذه الدراسة هي المنهج التجريبية ونتائج البحث في هذه الدراسة هي أن تطبيق طريقة Drill and Practice بالصورة تؤثر في سيطرة المفردات.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجوه الاختلاف هي في الوسيلة والطريقة والمكان البحث والمادة التعليم، وأما الدراسة السابقة فهي تطبيق طريقة Drill and Practice بالصورة لترقية قدرة التلاميذ على المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٣ Banda Aceh وأما الدراسة الحالية تبحث عن تطبيق طريقة Drill لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام ووجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي في منهج البحث وفي تطبيق طريقة Drill في عملية تدريس.

٢- دراسة : دفياني ٢٠٢١م

هذا البحث عن تطبيق المدخل الإتصالي باستعمال كتاب "درس اللغة العربية Kurikulum 2013 لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام. والمشكلة في هذا البحث أن الطالبات ضعفاء في تكلم اللغة العربية عند اتصال بينهم ويخافون على الخطاء عند تكلم اللغة العربية. إن منهج البحث في هذه الدراسة هي المنهج التجريبية ونتائج البحث في هذه الدراسة هي أن تطبيق المدخل الإتصالي باستعمال كتاب "درس اللغة العربية Kurikulum 2013 لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام.

والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجوه الإختلاف وهي أن الدراسة السابقة تبحث عن تطبيق المدخل الإتصال باستعمال " درس اللغة العربية Kurikulum 2013 والدراسة الحالية تبحث عن تطبيق طريقة Drill لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. وأما وجوه التشابه أن الدراسة السابقة والدراسة الحالية تستعمل منهج التجريبي.

٣- دراسة: نور عين رزقا ٢٠٢١ م

هذا البحث عن استخدام طريقة التكرار في تعليم قوائد اللغة العربية بالمدرسة MTsN 4 Banda Aceh، والمشكلة في هذه المدرسة أنما الطلبة عند تعليم اللغة العربية خاصة في الضمير لا يفهمون جيدا ولا يعرفون في استعمالها. ولذلك الطلبة يشعرون صعوبة في تفريق بين الضمير "هما-هم-هن. أن منهج البحث في هذه الدراسة هي المنهج تجريبي، ونتائج البحث في هذه الدراسة هي استخدام طريقة التكرار في تعليم قوائد اللغة العربية بالمدرسة MTsN 4 Banda Aceh والعلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجوه الإختلاف وهي أن الدراسة السابقة تبحث عن استخدام طريقة التكرار في تعليم قوائد اللغة العربية بالمدرسة MTsN 4 Banda Aceh وأما الدراسة الحالية تبحث عن تطبيق طريقة Drill لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية دار الشريعة بندا أتشية. وأما وجوه تشبه أن الدراسة السابقة والدراسة الحالية تستعمل الطريقة التكرار / Drill.

ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية

التربية الجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في كتاب:

"Panduan Menulis Skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah UIN Ar-raniry Banda Aceh Tahun 2016"

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- طريقة التدريبات (Drill)

1- مفهوم طريقة Drill

تتكون طريقة Drill من كلمتين وهي طريقة Drill ، الطريقة في لغة هي التي يسير بها للوصول على المقصود.¹ والطريقة اصطلاحا هي كل الأمر المحتمل في كل عملية التدريس، إما تكون عملية التدريس في درس الرياضيات والفني والرياضة وعلم الطبية وغير ذلك.

وقال أولي أن الطريقة هي كل الوسائل المستخدمة للمدرس لإلقاء العلوم إلى طلبته في عملية التدريس والتدرس. وكان طريقة Drill أغلفة بالتركرار والتدريب للتدريس من خلال تقديم تمارين على ما تعلمه الطلبة حتى يكتسب الطلبة مهارة معينة، ويستخدم التكرار للتمارين التي تكرر المادة المراد دراستها حتى إتقانها. طريقة Drill هي طريقة تدريس يمكن استخدامها لتنشيط الطلبة أثناء عملية التدريس والتعلم. لأن طريقة Drill تتطلب من الطلبة دائما تعلم وتقييم التمارين التي يقدمها المعلمة. الطريقة Drill توفر فرصا للطلاب ممارسة مهارة معينة بناء على شرح المعلمة أو تعليمها.²

تتضمن الطريقة Drill المواد التي تمت دراستها، وتتضمن تكرار المعلومات حول موضوع معين حتى يتم إدخالها فعليًا في أذهان الطلاب، يستخدم هذا التكرار للتعلم الذي

¹ Ismail, *Strategi Pembelajaran Agama Islam berbasis PAIKEM* (Semarang: RaSAIL, 2008), 7.

² Syahraini Tambak. *Metode Drill dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Riau: 2016). hal 110

من المتوقع أن يصعب عادة أو يتم تعيينه على مدى فترة طويلة من الزمن. ومن المتوقع أن نساعد الاختبار الطلبة على فهم المعلومات بشكل أفضل.

ب- أنواع طريقة Drill

١- تقنية العمل الجماعي (Inquiri)

تتم هذه التقنية من خلال تعليم مجموعة من الطلبة العمل مع حل المشكلات عن طريقة القيام بالمهام الموكلة إليهم.

٢- تقنية الاكتشاف (Discovery)

يتم عن طريق إشراك الطلاب في عملية الأنشطة العقلية من خلال تبادل الآراء والمناقشات.

٣- تقنية التدريس الجزائي

تستخدم لإعداد الطلبة كمعلمين محتملين لمواجهة العمل التدريسي أمام الفصل من خلال اكتساب قيمة مضافة أو معرفة ومهارات ومواقف كمعلمين.

٤- تقنية وحدة التعلم

يستخدم من قبل تعليم الطلبة من خلال حزم التعلم القائمة على الكفاءة.

٥- تقنية الدراسة الذاتية

يتم ذلك عن طريق مطالبة الطلاب بالتعلم بأنفسهم، داخل الفصل وخارجة.^٣

يوجد في طريقة التكرار عدة تقنيات يمكن استخدامها لتنفيذ الطريقة التكرار. جميع

الأساليب المذكورة جيدة للتعليم، ولكن يجب أن تختار كل هذه الطرق مع الدروس

المناسبة للاستخدام.

³ Muhaimin, Abdul Mujib. *Pemikiran Pendidikan Islam* (Bandung: Trigenda Karya, 1993), hal, 226-228

ج- خطوات طريقة Drill

- ١- يشرح الأهداف التي يتعين على الطلبة تحقيقها.
- ٢- تحدد الحركات لتجنب الأخطاء.
- ٣- تنشأ بيئة التعلم متممة.
- ٤- يوقن جميع الطلبة الذين يرغبون في التعلم.
- ٥- يشرح مواد التعليم بمفهومة سهولة.
- ٦- يسأل المدرس أسئلة لفظية أو كتابية على الطلبة أو يعطي أمر للقيام بشيء ما.
- ٧- يجيب التلاميذ الأسئلة شفها أو كتابيا أو يقومون بحركات التي امرها مرارا وتكرارا يكون الطلبة ماهرة.
- ٨- عند اكتمال هذه العملية، يجب على المدرس الاستمرار في توفير الدافع على قيام التدريبات متصلة، وماهرة واعتادة.

د- الغرض من استخدام طريقة Drill

- عادة ما يتم استخدام طريقة التكرار لغرض أن يقوم الطلاب بما يلي:^٤
- ١- لديه مهارات أو حركات حركية، مثل حفظ الكلمات والكتابة واستخدام الأدوات.
 - ٢- تطوير المهارات الفكرية مثل الضرب والقسمة والجمع.
 - ٣- لديه القدرة على ربط موقف بآخر.

هـ- مزايا طريقة التكرار Drill

- هناك عدة أمور يجب على المعلم الانتباه لها في عملية استخدام طريقة التكرار وهي:^٥
- ١- فهم الطلبة أوسع من خلال الممارسة المتكررة.

⁴ Syahraini Tambak . *Metode Drill dalam...*,hal.110

⁵ Syahraini Tambak . *Metode Drill dalam...*,hal.110

- ٢- الطلبة مستعدين لاستخدام مهاراتهم لأنهم اعتادوا عليها.
- ٣- يكتسب الطلبة المهارات الحركية.
- ٤- يكتسب الطلبة المهارات العقلية.
- ٥- يمكن تكوين عادات وزيادة دقة وسرعة التنفيذ.
- ٦- يكتسب الطلبة البراعة والكفاءة في عمل الأشياء وفقاً لما تعلموه.
- ٧- يمكن أن يخلق إحساساً بالثقة بأن الطلبة الناجحين في التعلم لديهم بالفعل مهارة خاصة ستكون مفيدة في المستقبل.
- ٨- تجنب التوتر.

و- ضعف طريقة Drill

- الموصوفة أعلاه حول المزايا وهناك أيضاً نقاط ضعف وفي نفس الوقت الأشياء التي يجب على المعلم تجنبها في عملية التعلم، هي كما يلي:^٦
- ١- يميل الطلبة إلى التعلم ميكانيكياً
 - ٢- يجعل الطلبة مملين.
 - ٣- يمكن إيقاف إبداع الطلبة.
 - ٤- يرتقي إلى اللفظية (معرفة الكلمات دون معرفة معناها).
 - ٥- ينشئ توافقاً ثابتاً مع البيئة.

⁶ Syhraiini Tambak. *Metode Drill dalam...*, hal.110

٧ سيد محمد أحمد، طرائق تدريس اللغة العربية، ط، ٢ (جامع دمشق: ١٩٩٧)، ص. ٢٩.

ب- مهارة الكلام

١- مفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القا ثم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ. وفي اصطلاح الناحة الجملة المركبة المفيدة.^٧ ويقصد به. (الكلام) نطق الأصوات العربية نطقاً سليماً بحيث تخرج هذه الأصوات من مخارجها المتعارف عليها لدى علماء اللغة. وتعرف مهارة الكلام بأنها الكلام باستمرار دون توق مطلوب ودون تكرار للمفردات بصورة متقاربة مع استخدام الصوت المعبر. والطلبة عندما يتقن هذه المهارة وأنه يستطيع أن يحقق الهدف الأسمى من اللغة وهو القدرة على الاتصال بالآخرين وفهم ماذا يريدون.

الكلام المهارة الثانية من مهارات اللغة العربية بعد الاستماع، وإن فرق العلماء بين الكلام والمحدث أو الحديثة في ضوء فهم الكلام التي تفي بأغراض الحياة. مهارة الكلام هي عملية فعالة. باستخدام مهارة الكلام، يمكن نقل أنواع مختلفة من المعلوما(الحقائق، و الأحداث، والأفكار، والردود، و غيرها) يمكن التعبير عن رغباتنا ورغباتنا، وكذلك التعبير عن أنواع مختلفة من المشاعر. تتم نقل أشياء مختلفة باستخدام مهارة الكلام هذه في أحداث اتصال مختلفة. تتضمن كل حدث اتصال مع مهارة الكلام بالتأكيد المتحدثات والمستمعات التي هما في تفاعلات نشطة وخلقة. بالإضافة إلى ذلك، ترتبط طريقة الكلام ارتباطاً وثيقاً بشخصية المرء.^٨

^٨ إياد عبد المجيد إبراهيم، المهارات الأساسية في اللغة العربية، (كلية الشرطة- إدارة التعليم ٢٠١٥)،

ولا شك أن الكلام من ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، يستخدم الناس الكلام أكثر من الكتابة. وثم نستطيع أن نعتبر، إن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان وأشبع ألوان التعبير أكثرها قدرة على الترجمة المشاعر بشكل مباشرة كما أنه أيضا أكثرها قدرة على ترجمة المشاعر، وأفعالها كوسيلة من وسائل الدعوة.^٩ والكلام من المهارات الأساسية التي يسعى الطلبة إلى إتقانها في اللغات الأجنبية.

٢- أهمية تعليم مهارة الكلام

أما أهمية مهارة الكلام، فهي كما يلي:

- أ- التدريب على الكلام يعود الإنسان لطلاقه في التعبير عن أفكاره، والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير، فكلام وسيلة الاقناع، والفهم والإفهام بين المتكلم والمستمع.
- ب- التدريب على الكلام يعود الإنسان لمواجهة الحياة المعاصرة بما فيها حرية وثقافة، وحاجة ماسة إلى المناقشة، وإبداء الرأي، والاقناع، خاصة في القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين، أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محل خلاف.
- ج- الكلام مؤشر صادق إلى حد ما للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية، ومهنته، ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أنواعهم، إنما يستخدمون غالبا اصطلاحات لغوية شيء عن عملهم.^{١٠}

^٩ محمود كامل الناقة وآخرون، تعليم اللغة العربية أسسه وإجراءاته، (مصر: دون الناشر، ١٩٩٥)،

ص. ٢٣٥-٢٣٦

^{١٠} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، الطبعة الأولى، (رياض: دار السلام للنشر

والتوزيع، ١٤٣١) ص. ٨٢-٨٣

٣- أهداف تعليم مهارة الكلام

أهم أهداف تعليم الكلام هي:^{١١}

١- أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة المقبولة من أبناء العربية.

٢- أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.

٣- أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

٤- أن يعبر عن أفكار مستخدمها الصيغ النحوية المناسبة.

٥- أن يعبر عن أفكار مستخدمها النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

٦- أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتميز

العدد والحال ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية

٧- أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.

٨- أن يمكن الطلبة من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.

التحدث بلغة أجنبية هي مهارة أساسية التي تكون هدف من بعض أهداف تعليم

اللغة. كما الكلام هو وسيلة للتواصل مع الآخرين. في مهارة الكلام هناك أهداف كثيرة

منها: سهولة الكلام، والوضوح، ومسؤولية تمرين، وتكوين السمع النقدي، تقويم التعود.

^{١١} محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة...، ص. ١٣٠

٤- أنواع الكلام

ينقسم الكلام إلى قسمين فهي: ^{١٢}

١- الكلام الوظيفي / ٢- الكلام الإبداعي

أ- الكلام الوظيفي: وهو ما يؤدي غرضاً وظيفياً في الحياة في محيط الإنسان والكلام الوظيفي هو الذي يكون الغرض منه اتصال الناس بعضهم ببعض، لتنظيم حياتهم، وقضاء حوائجهم، مثل: المحادثة، والمناقشة، أحاديث الاجتماعات، والبيع والشراء، وغيرها.

ب- الكلام الإبداعي: يقصد به اظهار المشاعر، ويفصح عن العواطف، وحاجات النفس، وترجمة الإحساسات المختلفة بعبارة منتقاة اللفظ، جيدة النسق، بليغة الصياغة بما يتضمن صحتها لغوياً ونحوياً.

٥- المشكلات في تعليم مهارة الكلام

عندما يتعلم اللغة العربية فوجدنا بعض الصعوبات المتعلقة بالنطق. ويقول الخولي أن هناك مشكلات في مهارة الكلام وهي:

١- قد يصعب على المتعلم أن ينطق بعض الأصوات العربية غير الموجودة في لغته الأم.

٢- قد يسمع المتعلم بعض الأصوات العربية ظاناً إياها أصواتاً تشبه أصواتاً في لغته

لأم مع المعلم أنها في الواقع خلاف ذلك.

٣- قد يخطئ المتعلم في إدراك ما يسمع فينطق على أساس ما يسمع فيؤدي خطأ

السمع إلى خطأ النطق.

د. قد يخطئ المتعلم في إدراك الفروق الهامة بين بعض الأصوات العربية وينطقها.

^{١٢} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها...، ص. ٨٢-٨٣

٦. طرق تعليم مهارة الكلام

الطريقة هي وسيلة يسير المعلم الطلبة في إلقاء المادة الدراسية وتقصد بالطريقة التعليمية في هذا البحث هي كيفية التعليم وطريقة التعليم بمفهومها الواسع تغني مجموعة الأساليب التي يتم بواسطة تنظيم المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.^{١٣} وهي الأداة أو الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة والمهارة، وهي كلما كانت ملائمة للموقف التعليمي ومنسجمة مع عمر الطلبة وذكائه وقابليته وميوله كانت الأهداف التعليمية المتحققة عبرها أوسع وعمقا وأكثر فائدة.^{١٤} ونجاح عملية التعليم يتعلق بنجاح الطريقة المستخدمة. هي أسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي ليحقق وصول المعارف إلى طلابه بأيسر السبيل، وأقل الأوقات والنفقات. فأما طرق تعليم مهارة الكلام هي:

أ- الطريقة المباشرة

سميت هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأن التعلم فيها يتم بالربط المباشرة بين الكلمات الأجنبية والعبارات والأشياء، والأحاديث التي تدل عليها بدون استخدام اللغة القومية من ناحية المدرس أو من الناحية الطلبة.^{١٥}

^{١٣} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية...، ص ٦٩.

^{١٤} طه على حسين الداليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائل، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها،

(بغداد: الشروق، ٢٠٠٥)، ص ٨٨.

^{١٥} فتح علي يونس ومحمد عبد الرؤوف، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى التطبيق

وإن هذه الطريقة تفترض وجود علاقة مباشرة بين الكلمة والشيء أو بين العبارة والفكرة، من غير حاجة إلى واسطة اللغة الأم أو تدخلها. ومن إحدى أهدافها اهتمامها كثيراً بالجوانب الشفهية من اللغة، وتأخير الجوانب المكتوبة منها.^{١٦}

والحديث في هذه الطريقة يسبق القراءة، حتى في القراءة يشجع الطلبة على أن يبرزوا السلة المباشرة بين الكلمة المكتوبة وفهمها لها بدون المرور بمرحلة متوسطة مثل الترجمة إلى اللغة القومية، والهدف النهائي من ذلك تنمية القدرة على التفكير في اللغة الأجنبية سواء أخذت شكل محادثة أو قراءة أو كتابة.

وباستخدام هذه الطريقة كان الطلبة قادرين على تنمية النطق الصحيح بدون تأثر بأوجه التشابه في الكتابة بين اللغة الأجنبية واللغة القومية ويتعودون في التحدث العربي المباشر.

ب- الطريقة السمعية الشفهية

إن هذه الطريقة تنظر إلى اللغة على أنها مجموعة من الرموز الصوتية، والأنظمة الصرفية والنحوية، التي تربطها علاقات بنيوية شكلية، يتعارف عليها الناطقون باللغة، لتحقيق الإتصال فيما بينهم. كما تنظر هذه الطريقة إلى اللغة على أنها مظهر منطوق، وأن الكتابة مظهر ثانوي طارئ، وتؤكد أن اللغات تختلف فيما بينها، وأن لكل لغة سماتها وخصوصيتها التي تميزها من غيرها من اللغات، وأنه لا توجد لغات بدائية وأخرى متحضرة.

وتنظر هذه الطريقة إلى تعلم اللغة على أنه اكتساب لعادات سلوكية، يتم من خلال التقليد والمحاكاة، ويعتمد على المثير والاستجابة والتعزيز. فإكتساب اللغة وتعلمها وفقاً لهذه

^{١٦} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة الإمام

النظرة سلسلة من المثبرات التي تعقبها استجابات صحيحة، وينطفئ أو ينسي ماعدا ذلك من الاستجابات الخاطئة.

من أهم أسس هذه الطريقة: استعمال الوسائل السمعية والبصرية بصورة مكثفة واستخدام أساليب متنوعة لتعليم اللغة، مثل المحاكاة والترديد والاستظهار، والتركيز على أسلوب القياس، مع التقليل من الشرح، والتحليل النحوي.^{١٧} تركز هذه الطريقة على ممارسة الاستماع والكلام كثيرا، يتعود الطلبة في تدريب الكلام من الناطق الأصلي حتى يتقنهم على تمييز الأصوات أو بالنطق والمخرج وبما يسمى التنغيم صحيحا.

٧- خطوات تعليم مهارة الكلام

هناك عدة خطوات يمكن للمدرس استخدامها عند تعليم مهارة الكلام، منها:

- أ- للمتعلمين المبتدئين
 - ١- يبدأ ممارسة التحدث بإعطاء أسئلة يجب أن يجيبها الطلبة
 - ٢- في نفس الوقت، يطلب الطلبة لتعلم نطق الكلمات وترتيب الجمل والتعبير عن الأفكار.
 - ٣- يطلب المعلم الطلبة الإجابة عن تمارين شفوية أو حفظ المحادثة أو الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالمحتوى النصي الذي قرأه الطلبة.
- ب- للمتعلمين المتقدمين.

- ١- تعلم الكلام من خلال لعب الأدوار
- ٢- يقص عن الحدث الذي وقع من قبل الطلبة
- ٣- يحكي عن المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو المذياع أو غيرها.

^{١٧} عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاعات المعلمي اللغة العربية...، ص ١٨.

ج- للمتعلمين مرحلة المتقدمين.

- ١- يختار المعلم موضوعا لممارسة الكلام
- ٢- يجب أن تكون الموضوعات واضحة ومحدودة.
- ٣- دعوة الطلبة لاختيار موضوعين أو أكثر حتى يكون الطلبة في النهاية أن يختار موضوعا حرا الذي تمت مناقشته حول ما يعرفونه.^{١٨}



¹⁸ Kuswoyo, *konsep dasar pembelajaran mahara Al-kalam*, (an-nuna vol.4, no.1 2017),hal.2-8

الفصل الثالث

مناهج البحث

أ- منهج البحث

أن منهج البحث عن هذه الرسالة بحث تجريبي. كان البحث التجريبي هو منهج البحث العلمي الذي له أثر جلي في تقدم العلوم الطبيعية أي المنهج الذي يستطيع الباحث بواسطة أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقبل) على النتيجة (المتغير التابع).^{٢٢}

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجرى على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (Pre-Eksperimental)، والتصميمات التجريبية (True-Eksperimental)، والتصميمات العاملة (Factorial Design) والتصميمات شبه التجريبية (Quazi eksperimental).^{٢٣} وتخصص الباحثة لهذا البحث التجريبي التصميمات التمهيدية (Pre-Eksperimental).

وسميت بتصميمات تمهيدية أو رديئة أو غيرها، وهي قد اتصفت بهذه الصفة لأنها لا يستحق كما قال تكمان (١٩٧٨) أن تكون تصميمات تجريبية لأنها لا يتم فيها ضبط المتغيرات ضبطاً يمنع من تأثير كل عوائق التي التعوق الصدق الداخلي للتجربة التي تم ذكرها سلفاً.^{٢٤}

^{٢٢} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان) ص. ٣٠٣

^{٢٣} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣٢٠

^{٢٤} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث...، ص. ٣١٠

واختارت الباحثة تصميم المجموعة الواحدة مع إختبار قبلي وبعدي (One Group Pre-Test Post- Test Desain) ويأخذ الشكل التالي :

خ ١ م^x خ ٢

التفصيل:

خ ١ : الاحتمار القبلي

خ ٢ : الاحتمار البعدي

M^x : المعالجة التجريبية

ب- المجتمع والعينة

يلاحظ أن مصطلح عينة لا يوضع أية قيود على طريقة الحصول على العينة. فالعينة بسيطة هي مجموعة جزئية من المجتمع له خصائص مشتركة. المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة فصل الثاني بـ MTsS Darusyariah Banda Aceh، وعدددهم ١٣٢ طالبا. وما العينة في هذا البحث فهي الطلبة في الصف الثاني حيث يبلغ عددهم ٢٤ طالبا وتلك العينة اختارتها الباحثة على الطريقة العمدية (Purposive sampling).

ج- أدوات البحث

وأما أدوات البحث المستخدمة لجمع البيانات تعتمد الباحثة على الأدوات التالية:

١- الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي أداة من أدوات البحث تجمع بواسطتها المعلومات التي تمكن للباحثة من الإجابة عن أسئلة البحث واختبار فروضه، فهي تعني الإلتباه المقصود والموجه نحو سلوك فردي أو جماعي معني بقصد متابعته ورصد تغييراته. ولجمع البيانات لهذه الرسالة تقوم

الباحثة بملاحظة مباشرة في الفصل، حتمستطيع أن تنظر على الأثر من إجراء الدراسة وهي عملية التعليم والتعلم بين المدرسة والطلبة.

٢- الإختبارت

والمرد بالإختبار هو كما قل رشدي أحمد طعيمة بأنه "مجموعة الأسئلة التي تطل من المدرسين أن يجيبوا لها بهدف قياس مستواهم في مهارة لغوية معينة وبيان مدى تقدمه فيها ومقارنته بزملائه.^{٢٥} وهذا الإختبار مرتين في كل الدور وهو الإختبار القبلي والإختبار البعدي، لمعرفة مدى استعاب الطلبة ونجاحهم على سيطرة فهم المادة.

- الإختبار القبلي هو الإختبار الذي تختبر المجموعة التجريبية والضابطة قبل إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديهما في تعلم اللغة العربية.

- الإختبار البعدي هو الإختبار الذي تختبر المجموعتين التجريبية والضابطة بعد إجراء التجربة بغرض تحديد مستوى التحصيل الدراسي لديها في تعلم اللغة العربية.

د- طريقة تحليل البيانات

أما بالنسبة لطريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذه البحث فهي:

١. تحليل البيانات من ملاحظة المباشرة

كانت البيانات التي تحصل من ملاحظة المباشرة لمعرفة كيفية " تطبيق طريقة Drill لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام" (دراسة تجريبية بالمدرسة الثانوية دار الشريعة بندا أتشية). تحسب البيانات من الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعم

ال القانون: ^{٢٦}

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

^{٢٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (القاهرة: جامعة

المصورة، ١٩٨٩، ص ٢٤٧.

5 Moh. Matsna dan Arta Mahyudin, Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab, (Alkitabah:Tanggerang, 2012) hal, 183

P : نسبة مائوية

R : عشرات الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

أما تحليل ملاحظة المباشرة تعتمد على خمسة معايير:

١ - ٨١-١٠٠ % - جيد جدا

٢ - ٦١-٨٠ % - جيد

٣ - ٤١-٦٠ % - مقبول

٤ - ٢١-٤٠ % - ناقص

٥ - ٠-٢٠ % - راسب^{٢٧}

٢. تحليل البيانات من الاختبار

أما تحليل الإختبار يعتمد على خمسة معايير:

١ - ٨١-١٠٠ % - جيد جدا

٢ - ٦١-٨٠ % - جيد

٣ - ٤١-٦٠ % - مقبول

٤ - ٢١-٤٠ % - ناقص

٥ - ٠-٢٠ % - راسب^{٢٨}

ولتحليل بيانات الاختبار القبلي وبعدي قامت الباحثة باختبار (Wilcoxon)

(Sign Rank Test) أو اختبار (Paired Sampel T-Test) باستخدام برنامج " ٢١ SSPS ."

²⁷ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010),hal ,281

²⁸ Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara,2010),hal 281

وأخذت الباحثة مجموعة نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي والنتيجة المعدلة لإجراء اختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) أو الاختبار (Paired Sampel T-Test). وإن كانت البيانات طبيعية ومتجانسة فقامت الباحثة باختبار (Paired Sampel T-Test)، وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test). ولمعرفة ذلك تحتاج الباحثة إلى القيام باختبار الطبيعي (Uji Normalitas) واختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)، وسيتضح بياهما فيما يلي :

١- الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار المعياري هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات معيارية أو غير معيارية. وإن كان عدد العينة أقل من ٥٠ فأخذت الباحثة نتيجة (Shapiro-wilk)، وإن كان أكثر من ٥٠ فأخذت الباحثة نتيجة (Shapiro-wilk) لأن عدد العينة ٣١ الطالب وهو أقل من ٥٠.

٢- الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

وأما الاختبار المتجانسي هو الاختبار الذي يعرف به أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة. وإن كان مستوى الدلالة (Sig.) أقل من ٠,٠٥ فتكون البيانات متجانسة، وإن كان أكثر من ٠,٠٥ فتكون البيانات غير متجانسة. خلاصة على ما شرحت الباحثة عرضت في الجدول ٣-١ الآتي عن أسئلة البحث وتحليل البيانات التي استخدمت.

الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد قدمت الباحثة في الفصل الطبيعية الثانوية عما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة النتائج التي حصلت من البحث التجريبي عن تطبيق طريقة Drill على مهارة الكلام. وللوصول على البيانات المحتاج إليها قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثاني أ للمرحلة الثانوية ب MTs Darussyariah Banda Aceh للسنة الدراسية ٢٠٢٤ م. اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعامير بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم: B- 3466/Un.08/FTK.1/4/TL.00./05/2024، في ٢٥ يناير ٢٠٢٤ .

١- لمحة عن ميدان البحث

كانت MTs Darussyariah Banda Aceh يقع في شارع البروفسور.أ. ماجد إبراهيم بقريه Merduati Banda Aceh. تأسست هذه الزاوية في ٢٥ نوفمبر ١٩٩٣. وأما رئيس المدرسة فهو الأستاذ عثمان. وفي هذه المدرسة ٦ فصلاً تتكون من الفصل الأول حتي فصل الثالث. المدرسة تهتم بتعليم فيه من العلوم الإسلامية، تتكون من اللغة العربية والقرآن وغيرها. منذ تأسيسها وحتى الآن، شهدت المدرسة نمواً جيداً جداً، من حيث عدد الطلاب الذين يستمرون في الزيادة، ويستمر تحسين المرافق والبنية التحتية وفقاً لاحتياجات المدرسة.

وأما المعلمون الذي يعلمون في هذه المدرسة عددهم ٢١ مدرسا منهم من يمتحن في التدريس ومنهم من يمتحن في الإداري. وأما المعلمة الخاص لدرس اللغة العربية هي سري كرنية.

ويكون عدد الطلبة في هذا المدرسة هو ١٣٢ طالبا. وهذا متكون من الصف الأول إلى الصف الثالث، كان عددهم من كل الصفوف كما في الجدول التالي :

الجدول ١-٤

عدد الطلبة في المرحلة الثانوية MTsS Darussyariah بندا أتشيه

رقم	الفصل	عدد الفصل	عدد الطلاب
١	الفصل الأول	الفصل الأول أ	٢٠
		الفصل الأول ب	١٧
٢	الفصل الثاني	الفصل الثاني أ	٢٠
		الفصل الثاني ب	٢٤
٣	الفصل الثالث	الفصل الثالث أ	١٥
		الفصل الثاني ب	١٥
		الفصل الثاني ج	٢١
المجموع			١٣٢ طالبا

أشار هذا الجدول أن عدد الطلاب والطالبات جميعهم ١٣٢ طالبا.

ولمعرفة المباني والوسائل في MTsS Darussyariah كما في الجدول الآتي:

الجدول ٢-٤

المباني والوسائل في MTsS Darussyariah

رقم	نوع المباني والوسائل	المجموع
١	غرفة رأس المدرسة	١
٢	فصول الدراسة	٦
٣	غرفة المعلمين	١
٤	غرفة لإدارة	١
٥	المكتبة	١
٦	معمل	١
٧	حمامات	٥
٨	المقصف	١
٩	المستشفى	١

١ - تطبيق طريقة Drill على مهارة الكلام

تعرض الباحثة العملية التجريبية عن تعليم مهارة الكلام بتطبيق طريقة Drill. وتطبيق الباحثة هذه الطريقة في الفصل الثانية للمرحلة الثانوية، ومدة التي أخذتها الباحثة هي تحت الموضوع " الهواية".

وأدوات البحث المستخدمة هي ورقة الملاحظة للمعلمة الطلبة. ولجمع البيانات قامت الباحثة لتعليم الهواية بتطبيق طريقة Drill لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. في لقاءين من تاريخ ١٤ إلى تاريخ ١٥ مايو ٢٠٢٤. وتوضح الباحثة التوقيت التعليم التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٣-٤

التوقيت في العملية التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية والعملية التجريبية
الأول	الخميس	١٤ مايو ٢٠٢٤	الاختبار القبلي
الثاني	الجمعة	١٥ مايو ٢٠٢٤	-التجريبية في تعليم مهارة الكلام بتطبيق طريقة Drill -الاختبار البعدي

وأما خطوات التعليم والتعلم في كل دور هي كما يلي في الجدول الآتي :

الجدول ٤-٤

عملية التعليم والتعلم قبل تطبيق طريقة Drill في تعليم مهارة الكلام

(اللقاء الأول)

رقم	أنشطة المعلمة	أنشطة الطلبة
١-	تبدأ المعلمة بإلقاء السلام، وتطلب المعلمة قراءة الدعاء، وتقوم المعلمة بتحضير الطلبة.	يرد الطلبة السلام من المعلمة، ويقرون الدعاء، ويهتم الطلبة بدعوة المعلمة عند إثبات الحضور.
٢-	تراجع المعلمة الدرس السابق، وتعطي للطلبة فرصة قليلة ليسألون عن الدرس السابق.	يستمع الطلبة المراجعة من المعلمة، ويسألون عنها مما لم يفهموها جيدا.
٣-	توزع المعلمة الطلبة ورقة الاختبار القبلي (قبل تطبيق طريقة Drill)	يقوم الطلبة بالاختبار القبلي (قبل تطبيق طريقة Drill لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام).

	لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام)	
٤ -	تختتم المعلمة الدرس والبحث بقراءة الدعاء وإلقاء السلام.	يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويرددون السلام من المعلمة.

الجدول ٥-٤

عملية التعليم والتعلم بعد تطبيق Drill في تعليم مهارة الكلام

(اللقاء الثاني)

رقم	أنشطة المعلمة	أنشطة الطلبة
١ -	تبدأ المعلمة بإلقاء السلام، وتطلب المعلمة قراءة الدعاء، وتقوم المعلمة بتحضير الطلبة.	يرد الطلبة السلام من المعلمة، ويقرأون الدعاء، ويهتم الطلبة بدعوة المعلمة عند إثبات الحضور.
٢ -	تشرح المعلمة عن الموضوع الدراسي، والأنشطة التعليمية، والأهداف منها.	يستمع الطلبة عن الموضوع الدراسي، والأنشطة التعليمية، والأهداف منها ويسألون حولها.
٣ -	تشرح المعلمة أهمية القاعدة في تعلم اللغة العربية، تستكشف المعلمة معرفة الطلبة من خلال طرح الأسئلة المتعلقة بالمادة التي تدرسها.	يستمع الطلبة إلى شرح المعلمة يسألون الطلبة عن المواد التي لا يفهمونها

<p>ينشط الطلبة في التعلم الهوائية على مهارة الكلام بتطبيق طريقة Drill ، يستمع الطلبة إلى شرح المعلمة عن مهارة الكلام ومعنى المفردات مادة الهوائية التي لم يفهمونها.</p>	<p>٤- تشرح المعلمة مادة الهوائية على مهارة الكلام بتطبيق طريقة Drill ، تأتي المعلمة بالمثل عن مهارة الكلام، تشرح المعلمة معنى المفردات في مادة الهوائية التي لم يفهموها الطلبة بعد.</p>
<p>يعمل الطلبة حسب المجموعات التي تم توزيعها، يناقش الطلبة مع المعلمة والأصدقاء في الفصل، يعرض الطلبة نتائج عملهم الجماعي أمام الفصل</p>	<p>٥- تقسم المعلمة الطالبات إلى عدة مجموعات وتقوم كل مجموعة بعرض نتائج عملهم أمام الفصل</p>
<p>يقوم الطلبة بالإختبار البعدي (تطبيق طريقة Drill لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام)</p>	<p>٦- توزع المعلمة الطالبات ورقة الاختبار البعدي (بعد طريقة Drill لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام)</p>
<p>يختتم الطلبة نتائج التعلم الذي تم تنفيذه ويختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ويرددن السلام من المعلمة،</p>	<p>٧- تقوم المعلمة بتوجيه الطلبة في ختام المادة التي تعلمونها، تختتم المعلمة الدرس والبحث بقراءة الدعاء وإلقاء السلام.</p>

ب- تحليل البيانات ومناقشتها

١- فعال تطبيق Drill لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

للتعرف على تأثير تطبيق Drill لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام ، فتقوم الباحثة بالاختبار القبلي. بعد استخدمت الباحثة طريقة (Drill) في مهارة الكلام، فتقوم الباحثة بالاختبار البعدي. أما النتيجة التي حصلت عليه الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي كما يلي:

الجدول ٦-٤

نتيجة على الاختبار القبلي والبعدي

الرقم	الطلبات	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	الطالبة ١	٦٠	٩٠
٢	الطالب ٢	٦٠	٧٠
٣	الطالبة ٣	٥٠	٦٠
٤	الطالبة ٤	٧٠	٧٠
٥	الطالبة ٥	٦٠	٩٠
٦	الطالب ٦	٥٠	٧٠
٧	الطالبة ٧	٥٠	٨٠
٨	الطالب ٨	٤٠	٨٠
٩	الطالبة ٩	٤٠	٨٠
١٠	الطالبة ١٠	٥٠	٩٠
١١	الطالبة ١١	٧٠	٧٠
١٢	الطالبة ١٢	٤٠	٨٠
١٣	الطالبة ١٣	٦٠	٨٠

٩٠	٥٠	الطالب ١٤	١٤
٩٠	٣٠	الطالب ١٥	١٥
٩٠	٦٠	الطالبة ١٦	١٦
٨٠	٤٠	الطالبة ١٧	١٧
٩٠	٤٠	الطالبة ١٨	١٨
٩٠	٥٠	الطالب ١٩	١٩
٨٠	٧٠	الطالبة ٢٠	٢٠
٨٠	٥٠	الطالبة ٢١	٢١
٨٠	٦٠	الطالب ٢٢	٢٢
٩٠	٥٠	الطالبة ٢٣	٢٣
٨٠	٤٠	الطالب ٢٤	٢٤
١٩٥٠	١٢٤٠	مجموع	
٨١,٢٥	٥١,٦٦	معدل	

تجد الباحثة من هذا الجدول أن نتيجة الاختبار القبلي على مجموع النتيجة
 ١٢٤٠ بالمعدلة ٥١,٦٦، تشير هذه المعدلة على درجة "ناقص". ونتيجة الاختبار
 البعدي على مجموع ١٩٥٠ بالمعدلة ٨١,٢٥. تشير هذه المعدلة على درجة "جيد".
 وهذه تشير إلى أن الاختبار بعد تطبيق طريقة Drill لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام
 "جيد" أحسن من درجة الاختبار القبلي "ناقص". ولتحليل بيانات الاختبار القبلي
 والبعدي، فقامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج
 "SPSS 20" وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٧-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Test Of Normality

Hasil	Kolmogorov-Smimov			Shapiro-Wilk		Shapiro
	Satatisic	Df	Sig.	Satatisic	df	Sig.
Drill	.172	24	.033	.922	24	.040
Pre test eks	.214	24	.002	.893	24	.008
Post test eks						

a. Liliefors Significance Correction

بناء على هذا الجدول فنتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (Sig) 0.040. أصغر من 0.05. ونتيجة الاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (Sig) 0.008. أصغر من 0.05. فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات طبيعية. ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

AR - RANIRY

الجدول ٨-٤

نتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

Test Of Homogeneity Of Variance			
Grammatical Hunting			
Levene statistic	Df1	Df2	Sig.
.801	1	54	.375

بناء على هذا الجدول فنتيجة الاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (Sig) 0.375. أصغر من 0.05. فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة

باعتقاد على البيانات السابقة فيدل على أن نتيجة الاختبار الطبيعي يتم توزيعها بشكل طبيعي والاختبار المتجانسة. وتحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي فتقوم الباحثة باختبار (Paired Sample T-test) للتعرف على تأثير تطبيق طريقة (Drill) لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. وتوضح الباحثة ونتيجة في اختبار Paired Sample T-test كما في الجدول الآتي :

جامعة الرانري

الجدول ٩-٤ - R A Y

نتيجة الاختبار Paired Sample T-test

Paired Sample T-test

	Paired Defferences				Si
	Mea n	Std.De viation	St. Erro	95% Confidence	
					g. (2 -

			r Mea n	Lower	Supper	t	df	ta ila e d)
Pair 1 hasil belajar menggunakan Drill	64.9 29	17.81 7	2.38 1	60.15 7	69.700	260	5 5	.000

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوي الدلالة على (Sig.(2- tailaed) وهي أصغر من نتيجة مستوي الدلالة ٠,٠٥٠، فيدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود وأن الفرض البديل (Ha) مقبول. لذلك أن تطبيق طريقة (Drill) لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في MTsS Darussyariah بندا أتشيه.

٢- أنشطة المعلمة والطلبة عند تطبيق طريقة (Drill) لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

للتعرف على أنشطة المعلمة الطلبة أثناء تدريس الهواية على مهارة الكلام بتطبيق طريقة Drill فتقوم الباحثة بالملاحظة المباشرة. وتحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة المباشرة عند طريقة (Drill) كما يلي:

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيانات:

P = النسبة المئوية

R = عدد الدرجة المحسولة

T = النتيجة الكاملة^{٣٠}

. وقامت الباحثة بإدخال الدرجة الطلبة في كل الاختبار إلى خمسة المستوى،

وهي: ^{٣١}

جيد جدا : ٨١ - ١٠٠

جيد : ٦١ - ٨٠

مقبول : ٤١ - ٦٠

ناقص : ٢١ - ٤٠

راسب : ٠ - ٢٠

١- أنشطة المعلمة

الجدول ٩-٤

دليل ملاحظة أنشطة المعلمة عند تطبيق طريقة *Drill* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	تقوم المعلمة بإدارة الفصل بحيث يكون الطلبة مستعدون للتعلم				✓
٢	تنقل المعلمة أهداف التعلم ووصف الأنشطة في الفصل				✓

³⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada,2009), Hal.305.

³¹ Suharmisi Arikonto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*,(Jakarta; Bumi Aksara,2010), Hal. 128

✓				تربط المعلمة المادة السابقة بالمادة التالية	٣
✓				تشرح المعلمة أهمية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية	٤
	✓			تستكشف المعلمة معرفة الطلبة من خلال طرح الأسئلة المتعلقة بالمادة التي يدرسها.	٥
	✓			تشرح المعلمة مادة الهواية على مهارة الكلام بتطبيق طريقة <i>Drill</i>	٦
	✓			تشرح المعلمة معنى المفردات التي لم تفهمها الطلبة بعد	٧
✓				تقسم المعلمة الطلبة إلى عدة مجموعات وتقوم كل مجموعة بعرض نتائج عملهم أمام الفصل	٨
✓				تقوم المعلمة بتوجيه الطلبة في ختام المادة التي تعلمنها	٩٠
	✓			تقوم المعلمة بالتأمل للطلالات	١٠
			٣٤	مجموع	

نتيجة أنشطة المعلمة عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$p = \frac{34}{40} \times 100\%$$

$$p = 34 \times 100 : 40 =$$

$$p = 85\%$$

تجد الباحثة النتيجة %٨٥ ، وهذه النتيجة تدل على أن أنشطة المعلمة

عند تطبيق طريقة (Drill) لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

حصلت على درجة جيد جداً، وتلزم ان تتبعها المدرسة في عملية التعليم والتعلم.

٢- أنشطة الطلبة

فأما نتيجة أنشطة الطلبة الملحوظة تطبيق طريقة (Drill) لترقية قدرة

الطلبة على مهارة الكلام كما في الجدول التالي:

الجدول ١٠-٤

دليل على ملاحظة أنشطة الطلبة عند تطبيق طريقة (Drill) لترقية قدرة الطلبة

على مهارة الكلام

الرقم	الناحية الملحوظة				النتيجة
	١	٢	٣	٤	
١			✓		
٢				✓	
٣			✓		
٤			✓		
٥				✓	

✓				يعمل الطلبة حسب المجموعات التي تم توزيعها	٦
	✓			يتناقش الطلبة مع المعلمة والأصدقاء في الفصل	٧
	✓			يعرض الطلبة نتائج عملهم الجماعي أمام الفصل	٨
	✓			يحتتم الطلبة نتائج التعلم الذي تم تنفيذها	٩
	✓			يفكر الطلبة في التعلم الذي تم تنفيذها	١٠
			٣٣	مجموع	

نتيجة أنشطة الطلبة عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$p = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$p = \frac{33}{40} \times 100\%$$

$$p = 33 \times 100 : 40 =$$

$$P = 82,5 \%$$

تجد الباحثة النتيجة % ٨٢,٥ ، وهذه النتيجة تدل على أن أنشطة الطلبة عند تطبيق طريقة (Drill) لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام حصلت على درجة جيد جدا. وهذه الدرجة تدل على أن الطلبة يتعلمون بالفرح ولفهم، وينشط الطلبة في عملية التعليم في تدريس الهواية على مهارة الكلام.

ج-مناقشة البحث

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثانية الثانوية MTsS Darussyariah بندا أتشيه. ولدى الباحثة هدفان في البحث، أما هدف البحث الأول هو التعرف على فعالية تطبيق طريقة Drill لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ MTsS Darussyariah Banda Aceh. فالهدف الثاني هو التعرف على أنشطة المدرسة والطلبة بتطبيق طريقة Drill على مهارة الكلام بـ MTsS Darussyariah Banda Aceh.

تعتمد الباحثة إلى المنهج التجريبي بالتصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي في إجراء البحث. أما أداة التي تستخدمها الباحثة في جمع بيانات لإجابة سؤال البحث الأول هي إجراء الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ولجمع البيانات ملاحظة المدرسة والطلبة لإجابة سؤال البحث الثاني فتقوم الباحثة بورقة قائمة الملاحظة. أما نتائج التي وجدتها الباحثة بعد جمع البيانات وتحليلها هي:

١- إن تطبيق طريقة Drill على بـ MTsS Darussyariah Banda Aceh مؤثر لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. لأن بعد حللت الباحثة بيانات الاختبار القبلي والبعدي باستخدام برنامج "SPSS 20". وجدت الباحثة أن نتيجة اختبار Paired Sample T-test مستوي الدلالة على (Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠,٠ وهي أصغر من نتيجة مستوي الدلالة ٠,٠٥، فيدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود وأن الفرض البديل (Ha) مقبول.

٢- إن أنشطة المعلمة عند تطبيق طريقة Drill على مهارة الكلام بـ MTsS Darussyariah Banda Aceh تقع في الدرجة "جيد جدا" لأن بعد

حللت الباحثة البيانات بالرموز، فوجدت الباحثة النتيجة %٨٥ وهذه النتيجة تدل على أن أنشطة المعلمة عند تعليم في مادة الهواية على مهارة الكلام بتطبيق طريقة Drill جيد جدا في MTsS Darusssyariah Banda Aceh. وهذه الدرجة تدل على أن المعلمة تمت استعدادها في العملية الدراسية وتستطيع أن يشرف الطلبة في العملية التعليمية.

- وإن أنشطة الطلبة عند تطبيق طريقة Drill بـ . MTsS Darusssyariah Banda Aceh على مهارة الكلا تقع في الدرجة "جيد جدا" لأن بعد حللت الباحثة البيانات بالرموز، فوجدت الباحثة النتيجة %٨٢,٥ وهذه النتيجة تدل على أن أنشطة الطلبة عند تعليم مهارة الكلام في مادة الهواية بتطبيق طريقة Drill جيد جدا في MTsS Darusssyariah Banda Aceh .

لاحظت الباحثة من النتيجة السابقة على أن طريقة Drill مناسب لتدريس مهارة الكلام لفصل الثانية الثانوية بـ MTsS Darusssyariah Banda Aceh. كما كتبت

شحريني في كتابتها، إن من مزايا طريقة لعبة Drill فهي: ^{٣٢}

١- فهم الطلبة أوسع من خلال الممارسة المتكررة.

٢- الطلبة مستعدين لاستخدام مهاراتهم لأنهم اعتادوا عليها.

٣- يكتسب الطلبة المهارات الحركية.

٤- يكتسب الطلبة المهارات العقلية.

٥- يمكن تكوين عادات وزيادة دقة وسرعة التنفيذ.

³² Syahraini Tambak. *Metode Drill dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Riau:2016).hal

وكما كتبت نور حفسة في رسالتها عن تطبيق طريقة Drill بالصورة لترقية قدرة التلاميذ على المفردات، أن تطبيق هذه الطريقة فعال لترقية قدرة التلاميذ على المفردات وتجري أنشطة التلاميذ والمدرسة عند التعليم على درجة جيد جدا.^{٣٣}

د- تحقيق الفروض

كما ذكرت الباحثة الفروضين في الفصل الأول فهي:

١- الفروض البديل (Ha) : إن تطبيق طريقة Drill فعالاً لترقية قدرة الطلبة على

مهارة الكلام (دراسة تجريبية بـ MTsS Darussyariah Banda Aceh

٢- الفروض البديل (Ha) : إن تطبيق طريقة Drill فعالاً لترقية قدرة الطلبة على

مهارة الكلام (دراسة تجريبية بـ MTsS Darussyariah Banda Aceh

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء اختبار (Sample

Paired T-test) باستخدام "SPSS 20" حصلت على مستوى الدلالة على (2-Sig.

tailaed) وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥، وهذه تدل على أن

الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. أي إن مهارة الكلام في

مادة الهواية بتطبيق طريقة Drill فعالاً لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام MTsS

Darussyariah Banda Aceh

^{٣٣} المقالة بالأستاذ واهب (مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية عانترو تولونج أجونج

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

انتهت الباحثة عرض بحثها في الفصل السابق عما يتعلق تعليم على

- مهارة الكلام بتطبيق طريقة *Drill* بـ MTsS Darusssyariah Banda Aceh .
وتقدم الباحثة الخلاصة كما التالي:

- ١- إن تطبيق طريقة *Drill* يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام دراسة تجريبية بـ MTsS Darusssyariah Banda Aceh وتعتمد الباحثة على أن نتيجة من الاختبارات (Sample Paired T-test) حصلت على مستوى الدلالة على (2- tailed) Sig. وهي أصغر من نتيجة مستوي الدلالة ٠,٠٥ وهذه تدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. ولذلك أن تطبيق طريقة *Drill* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بـ MTsS Darusssyariah Banda Aceh فعالا .
- ٢- إن أنشطة المعلمة والطلبة تطبيق طريقة *Drill* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بـ MTsS Darusssyariah Banda Aceh .
تحصل على درجة جيد جدا، في أنشطة الطلبة بالدرجة % ٨٢,٥ ، وأما في أنشطة المعلمة تحصل على درجة % ٨٥ عند تحليل بيانات الملاحظة المباشرة.

ب- المقترحات

بناء على الظواهر السابقة تتقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي لمعلموا اللغة العربية أن يطبقوا اللعبة التعليمية المناسبة
- ٢- ترجو الباحثة لطلبة أن يتعلمو ويقروا النص العربي أو كتاب اللغة العربية لممارسة قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

٣- وترجو الباحثة للقارئين الإصلاح إذا وجدوا في هذه الرسالة الأخطاء أو العيوب حتى تكون رسالة كاملة ومفيدة للباحثة والقارئين.



المراجع

- أحمد، سيد محمد، ١٩٩٧، طرائق تدريس اللغة العربية، ط، ٢ جامع دمشق
- أحمد فؤاد عليان، ١٩٩٢، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، الرياض: دار السلام
- حقوق، جميع، ٣٠٠٢، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، الطبعة الأولى بيروت: دار
المشرق
- رشدي أحمد طعية، ١٩٨٩، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه،
القاهرة: جامعة
- صالح بن حمد العساف، ١٩٩٠، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة
البيكان
- فطريا، عين، ٢٠٢٢، تطبيق طريقة Mimicry-memorization بوسلة فيديو لترقية قدرة
الطلبة على مهارة الكلام دار الإحسان Aceh Besar
- فتح علي يونس ومحمد عبد الرؤوف، ٢٠٠٣، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من
النظرية إلى التطبيق، قاهر: مكتبة وهبة
- محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٣ طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين
بها، الرياض: مطبعة المعارف الجديدة
- مقابلة بالأستاذ واهب، ٢٠١٦، (مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية
تولونج أجونج) يوم الإثنين ١٥ فبراير أمام غرفة المدرس.
- ناقه، محمود كامل وآخرون، ١٩٩٥، تعليم اللغة العربية أسسه وإجراءاته،
مصر: دون الناشر

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara. Jakarta
- Anas Sudijono, 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada,
- Arta Mahyudin, Moh. Matsna. 2012. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang
- Desvita, Mawarni. 2014. *Penerapan Pembelajaran maharah al-kalam dengan metode langsung : Studi kasus SMS IT Abu Bakar* Yogyakarta
- Filosofis Dan Kerangka Dasar Operasionalnya. Bandung. Trigenda karya Ismail. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam berbasis PAIKEM* . Semarang
- Kuswoyo. 2017. *konsep dasar pembelajaran mahara Al-kalam*, (an-nuha vol.4, no.1) Kairo: Maktabah wihbah
- Roestiyah NK. 1989. *Strategi Belajar Mengajar* (Bina Aksara 125) Jakarta
- Tambak, Syahraini. 2016. *Metode Drill dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* . Riau
- Tambak, Syahraini. 2016 *Metode Drill dalam Pembelajaran pendidikan Agama Islam Riau*





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-2230/Un.08/FTK/Kp.07.6/02/2024

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
- b. bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjuk Saudara :
Fadhilah, MA

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Permata Widya

NIM : 200202124

Program Studi : Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi : تطبيق طريقة Drill لترقية قدرات الطلبة

MTs Darussyari'ah Banda Aceh — على مهارة الكلام

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini bertaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 27 Februari 2024
Dekan,

Tembusan

1. Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
2. Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
3. Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
4. Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
5. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
6. Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
7. Yang bersangkutan;
8. Arsip.


Saiful Muluk





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH
Jalan Mohd. Jam No. 29 Telp 6300597 Fax. 22907 Banda Aceh Kode Pos 23242
Website : kemenagbna.web.id

Nomor : B - 2167/Kk.01.07/4/TL.00/05/2024
Sifat : Biasa
Lampiran : Nihil
Hal : **Rekomendasi Melakukan Penelitian**

06 Mei 2024

Yth, Kepala MTsS Darussyari'ah
Kota Banda Aceh

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, nomor : B-3466/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2024 tanggal 03 Mei 2024, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi, kepada saudara/i :

Nama : **Permata Widya**
NIM : 200202124
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : VIII

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Madrasah yang bersangkutan dan sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Tidak memberatkan Madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Tetap mematuhi protokol kesehatan yang berlaku di Madrasah.
5. Bagi yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh.

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Kepala,

Salman

Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh;
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry;
3. Mahasiswa Yang Bersangkutan.



**MADRASAH TSANAWIYAH DARUSSYARI'AH
MASJID RAYA BAITURRAHMAN BANDA ACEH**

Jln. Prof A. Majid Ibrahim I Banda Aceh
Kota Banda Aceh Telp. (0651) 638731 Kode Pos 23142

NSM

1	2	1	2	1	1	7	1	0	0	0	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

SURAT TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : B-373.b/MTs.01.07.5/PP.005/05/2024


Kepala MTs Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Permata Widya**
Nim : 200202124
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Desa Simpang Semadam Kec. Semadam Aceh Tenggara

Berdasarkan surat izin Dari Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Nomor : B-3466/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2024 tentang izin untuk mengumpulkan data penyusunan Skripsi, maka yang bersangkutan diatas telah melaksanakan penelitian pada MTs Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Kota Banda Aceh pada tanggal 06 Juni 2024 dengan judul :
"Menerapkan Metode Drill Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Dalam Bahasa Arab (Studi Eksperimen Di MTs Darussyariah Banda Aceh) ".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Banda Aceh, 07 Juni 2024
Kepala,


Cut Nyia Juwairy, S. Pd. I
Nip. 198108092005012011

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fajriah, M.A
Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Jabatan : Dosen pengajar

Telah membaca instrument penelitian berupa soal uji pemahaman peserta didik dalam Maharah Kalam yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

MTs Darussyariah تطبيق طريقة "DRILL" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ
Banda Aceh

Oleh peneliti

Nama : Permata Widya
NIM : 200202124
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan instrument yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrument tersebut adalah:

Revisi.....
.....
.....
.....

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, 15 Mei 2024
Validator,

(Fajriah, M.A)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

A. Identitas

Nama Sekolah : MTsS Darussyariah
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Tema : الهواية
Kelas/Semester : VIII/genap
Alokasi Waktu : 2X35 Menit

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari selesai siswa diharapkan memiliki pengetahuan di dalam menentukan dan membuat karangan sederhana terkait dengan tema الهواية yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang hobi dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية

C. Kompetensi Inti (KI)

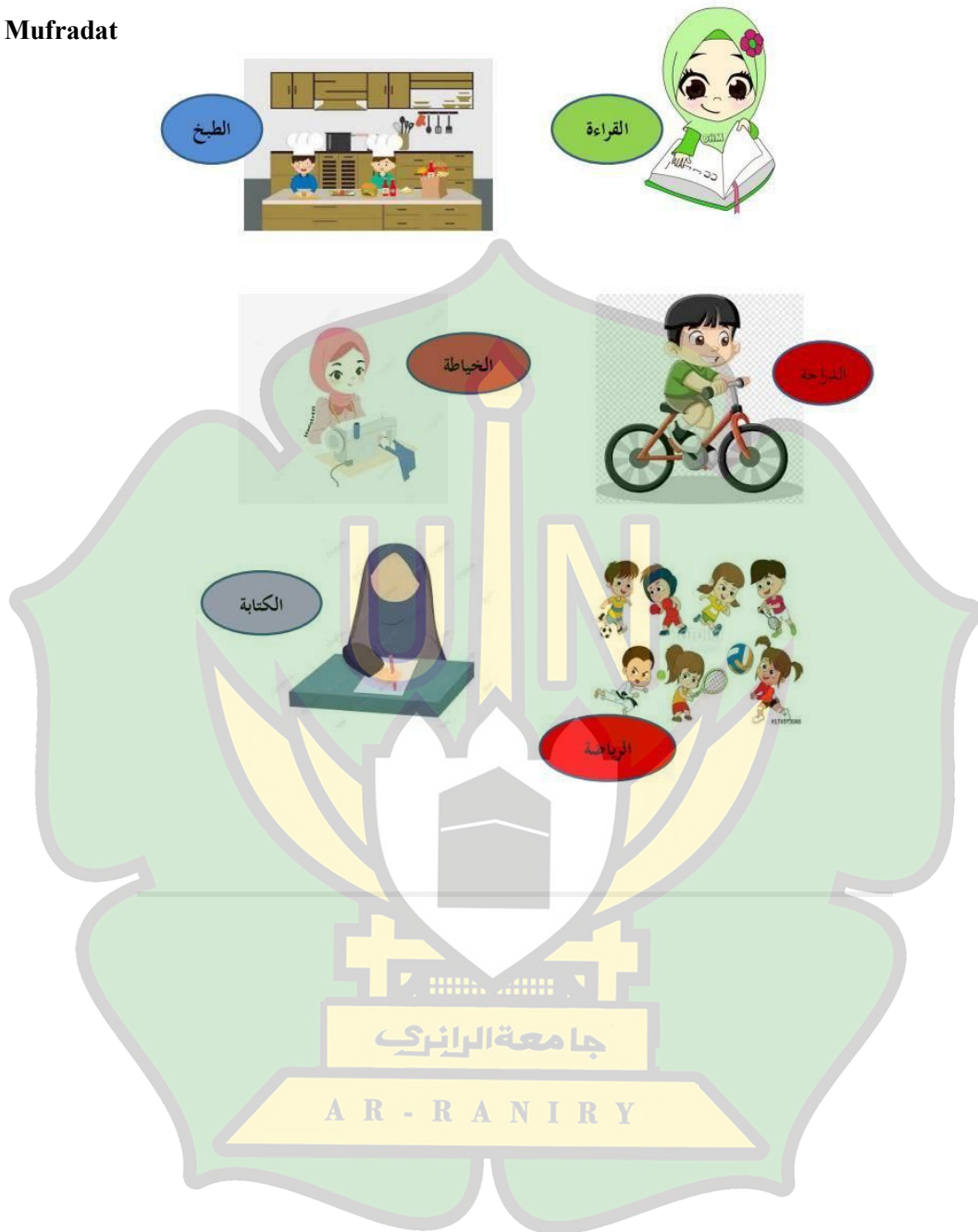
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

D. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar (1)	Indikator (2)
1.5 Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi.	1.3.1 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT
2.5 menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.3.1 Menunjukkan sikap jujur dalam berkomunikasi di lingkungan sekitar
4.5 mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية Baik secara lisan maupun lisan	4.3.1 Menjelaskan bentuk makna teks bacaan tentang الهواية 4.3.2 Mempraktikkan tindak tutur dalam percakapan sesuai dengan tema yang tersedia

E. Materi Pembelajaran

A. Mufradat



B. Hiwar (percakapa

الحوار بين صديقتين

رتنا : السلام عليكم ، أهلا وسهلا
فاطمة : وعليكم السلام ، أهلا ومرحبا
رتنا : من أين أنت؟
فاطمة : أنا من جاكارتا، وأنت؟
رتنا : أنا من سورابايا
فاطمة : هل أنت تُحِبِّينَ القراءة؟
رتنا : نعم، أحبُّ القراءة، وهِي مِن هَوَايَاتِي



فاطمة : هَوَايَةٌ نَافِعَةٌ. أَي مَوْضُوعٍ تَقْرَيْنِ؟
رتنا : أَحَبُّ أَنْ أَقْرَأَ فِي مَوَاضِعٍ كَثِيرَةٍ مُخْتَلِفَةٍ مِثْلَ التَّارِيخِ، وَعِلْمِ النَّفْسِ، وَالرِّوَايَاتِ
فاطمة : مِنْذُ مَتَى تُمَارِسِينَ هَوَايَةَ الْقِرَاءَةِ؟
رتنا : أَسْتَمْتَعُ بِالْقِرَاءَةِ مِنْذُ زَمَنٍ طَوِيلٍ، وَالِدَتِي تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ، وَأَنَا تَعَلَّمْتُ الْقِرَاءَةَ مِنْهَا
فاطمة : وَهَلِ تُحِبِّينَ التَّصْوِيرَ؟
رتنا : نَعَمْ، أَهْوَى التَّصْوِيرَ أَيْضًا، وَهَذِهِ صُورَةٌ عَائِلَتِي، التَّقَطُّطُهَا بِنَفْسِي وَأَهْدِيهَا لَكَ. لَدَيَّ
كَامِيرَا وَكَثِيرٌ مِنَ الْعَدَسَاتِ الَّتِي أَسْتَحْدِمُهَا فِي مُنَاسَبَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ. وَمَا هَوَايَتُكَ؟
فاطمة : جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا، هَوَايَتِي الرَّسْمُ وَالطَّبْخُ.
رتنا : وَإِيَّاكَ. وَهَلِ هَذِهِ صُورَةٌ مَدْرَسَتِكَ؟
فاطمة : نَعَمْ، رَسَمْتُهَا بِيَدِي، وَأَهْدِيهَا لَكَ، هَذَا رُفْرُفٌ مَحَبَّتِي لَكَ
رتنا : شُكْرًا كَثِيرًا. وَهَلِ تُحِبِّينَ الطَّبْخَ؟
فاطمة : لَا شُكْرَ عَلَيَّ وَاجِبٌ. نَعَمْ، أَهْوَى الطَّبْخَ أَيْضًا، وَأُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبَّاحَةً مَاهِرَةً
رتنا : هَلِ لَدَيْكَ وَصْفَةٌ لِصُنْعِ عَصِيرِ اللَّيْمُونِ؟
فاطمة : نَعَمْ، لَدَيَّ وَصْفَةٌ خَاصَّةٌ
رتنا : مَعذْرَةٌ يَا أُخْتِي، هَلِ يُمْكِنُكَ أَنْ تُخْبِرِنِي بِطَرِيقَةِ صُنْعِ عَصِيرِ اللَّيْمُونِ؟
فاطمة : بِكُلِّ سُرُورٍ، فِي لِقَائِنَا الْقَادِمِ إِنْ شَاءَ اللَّهُ

F. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran dan Sumber Belajar

Pendekatan : Saintifik

Metode : Drill

Model : presentasi,tanya jawab

Media dan bahan : papan tulis dan LKPD,Pre-test Post-tes

Sumber Belajar : Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VIII. (Hal. 40-45)

https://drive.google.com/file/d/1BFnuxoZ0ij_g8DD3fX4juSb3frNbVqtJ/view

Diakses pada 7 desember 2022.

G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memasuki kelas dengan mengucapkan salam dengan lafadh “assalamualaikum”. ✓ Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa dengan ungkapan: <ul style="list-style-type: none"> ✓ صباح الخير؟ كيف حالكم؟ ✓ Guru mengajak siswa untuk membaca doa ✓ Guru memeriksa kehadiran , kerapianberpakaian siswa, kebersihan kelas, dan menyesuaikan posisi tempat duduk dengan kegiatan pembelajaran ✓ Guru memberikan apersepsi dengan cara menghubungkan materi dengan pengalaman siswa di kehidupan sehari-hari. ✓ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai ✓ Guru menjelaskan secara singkat tentang kegiatan-kegiatan pembelajaran dan metode yang akan disampaikan 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa dibagi menjadi 5 kelompok ❖ Mengamati ✓ Siswa membaca teks yang terdapat di dalam buku ✓ Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan makna kosakata maupun kalimat yang terdapat dalam teks 	25 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa memperhatikan susunan gramatikal yang dijelaskan oleh guru ✓ Siswa memperhatikan bentuk susunan gramatikal yang terdapat dalam teks ❖ Menanyai <ul style="list-style-type: none"> ✓ Perwakilan dari setiap kelompok untuk menanyakan makna kata atau kalimat yang tidak diketahui di dalam teks ✓ Perwakilan dari setiap kelompok untuk menanyakan bentuk susunan gramatikal yang tidak dipahami ❖ Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> ✓ perwakilan dari setiap kelompok untuk mencari tahu tentang beberapa hobi dalam bahasa arab ✓ setiap kelompok menyimpulkan teks yang terdapat didalam buku ❖ Menalar <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru bertanya mengenai makna kalimat yang terdapat dalam teks ✓ Siswa menjelaskan makna kalimat yang terdapat dalam teks sesuai dengan kemampuan ✓ Guru menanyakan struktur gramatikal yang terdapat dalam teks 	
Akhir	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa membuat kesimpulan terhadap pelajaran yang telah dipelajari ✓ Guru menguatkan kesimpulan yang diutarakan oleh siswa ✓ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan memberi penguatan kepada siswa ❖ Evaluasi 	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru melakukan evaluasi hasil belajar ❖ Refleksi ✓ Guru bertanya kepada siswa mengenai kesan belajar, apakah siswa senang atau tidak terhadap pembelajaran yg dipelajari ✓ Guru menyemangati siswa agar tetap semangat belajar ❖ Pesan moral ✓ Guru memperingatkan siswa untuk belajar di rumah ✓ Guru memberikan pesan moral mengenai penanaman sikap yang baik. 	
--	---	--

F. Remedial

Bagi siswa yang nilainya belum mencapai diatas KKM, maka guru akan menjelaskan Kembali terkait materi yang sukar untuk dipahami oleh siswa tersebut. dan guru akan melakukan penilaian Kembali, guna untuk melihat perkembangan pemahaman terhadap materi tersebut. Pelaksanaan remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang disesuaikan seperti setelah dilakukannya ulangan atau evaluasi lainnya.

G. Lampiran: Penilaian

a Penilaian Afektif

NO	NAMA	KEJUJURAN	DISIPLIN	TANGGUNG JAWAB	SOPAN SANTUN
1					
2					
3					
4					

Ket: $\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

A = sangat baik

Skor maksimal

B = baik

C = cukup

D = kurang

b. Penilaian Kognitif

Penilaian melalui tes lisan terlampir

c. Penilaian Psikomotorik

NO	NAMA	Maharah Kitabah		
		kelancaran	Ketepatan	Kesesuaian
1				
2				
3				
4				

Ket:

A = sangat baik

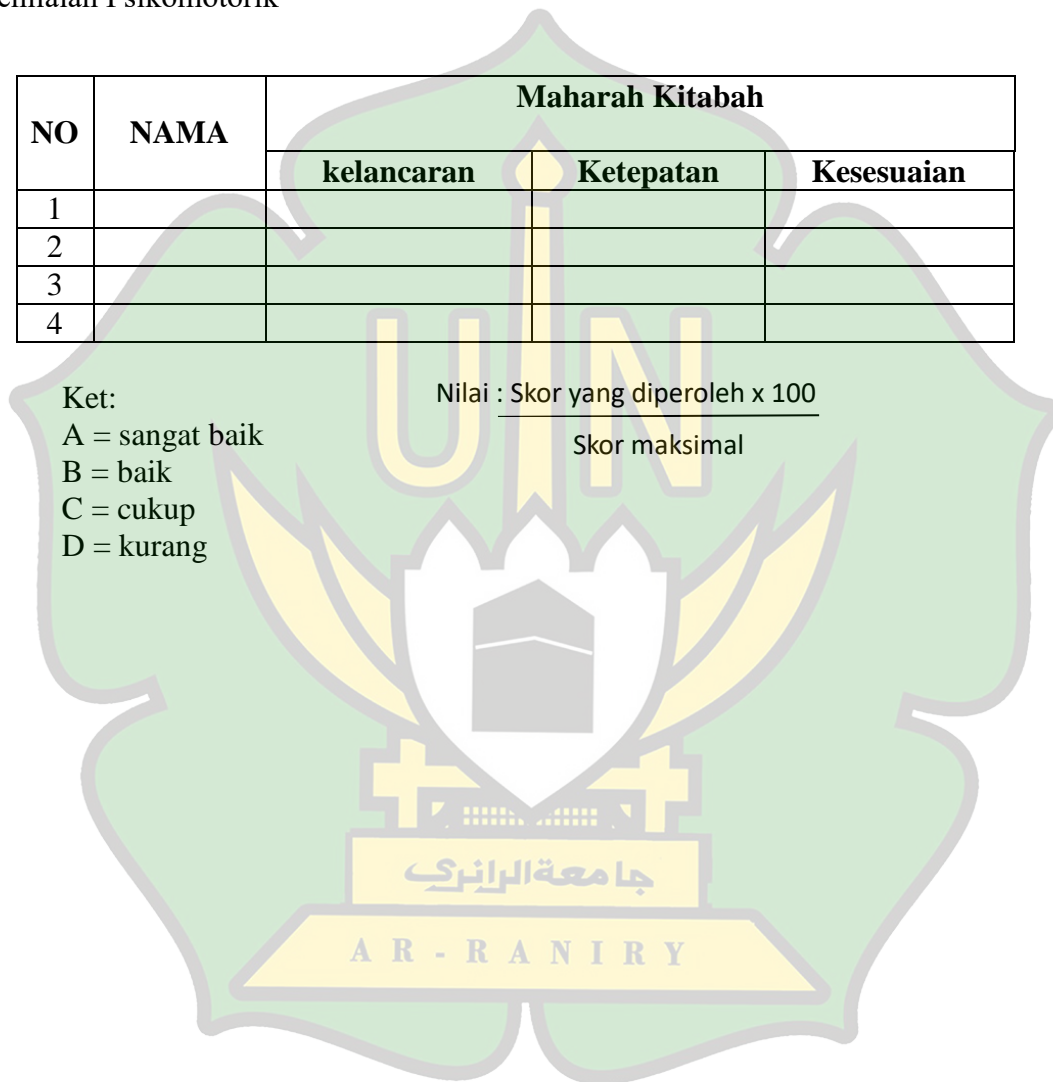
B = baik

C = cukup

D = kurang

Nilai : $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Skor maksimal



LEMBAR OBSERVASI GURU

Nama Guru : Permata Widya
 Hari/Tanggal/Jam : Kamis / 16 - 05 - 2024
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : VIII

Berikan tanda (√) pada salah satu kolom penilaian yang disediakan (1/2/3/4) sesuai pendapat Bapak/Ibu secara Objektif, dengan kriteria :

- 1 = Tidak Baik
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Kategori			
		1	2	3	4
1	Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam				✓
2	Guru dan peserta didik membaca doa sebelum memulai pembelajaran secara bersama			✓	
3	Guru menyampaikan apersepsi dengan cara menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari			✓	
4	Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan			✓	
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
6	Guru membacakan teks yang terkait dengan tema pembelajaran			✓	
7	Guru menjelaskan materi yang akan di pelajari dengan menggunakan			✓	
8	Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok			✓	
9	Guru membagikan peralatan yang dibutuhkan untuk kerjasama kelompok			✓	
10	Guru memberi penjelasan kepada siswa tentang metode Drill dan cara penerapan nya			✓	
11	Guru memberikan penguatan materi serta kesimpulan yang telah disampaikan oleh peserta didik			✓	
12	Guru melakukan evaluasi pembelajaran terhadap materi pada hari tersebut			✓	
13	Guru meminta peserta didik menuliskan kesan pesan untuk pembelajaran hari ini			✓	
14	Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik			✓	

AR - RANIRY

15	Guru memberikan semangat kepada peserta didik serta mengingatkan mereka untuk mengulang pembelajaran di rumah dan selalu bersikap baik dimanapun mereka berada.			✓	
16	Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa bersama serta salam			✓	
Jumlah				✓	
Jumlah Keseluruhan				✓	

Komentar dan saran pengamat :

.....

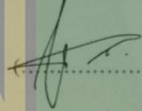
.....

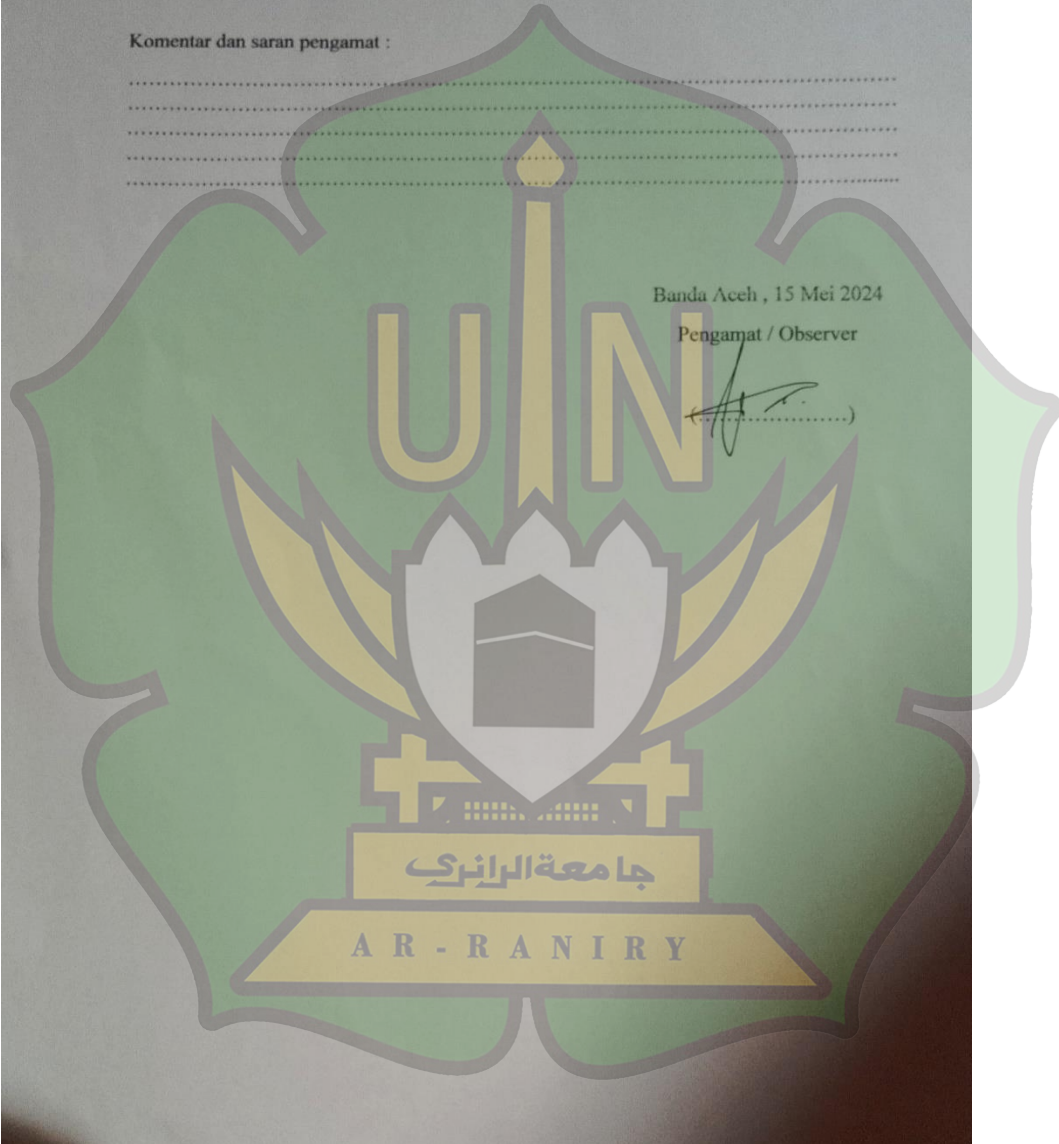
.....

.....

Banda Aceh , 15 Mei 2024

Pengamat / Observer





LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK

Nama Peserta didik : Tar. Mazwa Aminah
 Hari/Tanggal/Jam : Kamis, 16, 05, 2024
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : VIII

Berikan tanda (✓) pada salah satu kolom penilaian yang disediakan (1/2/3/4) sesuai pendapat Bapak/Ibu secara Objektif, dengan kriteria :

- 1 = Tidak Baik
- 2 = Kurang Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

No	Aspek yang dinilai	Kategori			
		1	2	3	4
1	Peserta didik menjawab salam yang disampaikan oleh guru				✓
2	Peserta didik membaca doa belajar sebelum proses pembelajaran di mulai				✓
3	Peserta didik belajar dengan berkelompok dengan menggunakan			✓	
4	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari dengan menggunakan				✓
5	Peserta didik menulis mufradat yang mereka belum tahu artinya			✓	
6	Peserta didik mendiskusikan hasil kerja dengan teman sekelompok			✓	
7	Peserta didik mengamati hasil diskusi kelompok lain		✓		
8	Peserta didik menyampaikan kritik dan saran terhadap hasil kelompok yang telah diamati		✓		
9	Peserta didik menjawab soal evaluasi pembelajaran yang ditanyakan oleh guru				✓
10	Peserta didik mendengarkan nasehat serta pesan moral yang disampaikan oleh guru				✓

11	Peserta didik dan guru membaca doa setelah belajar				✓
12	Peserta didik menjawab salam penutup dari guru				✓
Jumlah					
Jumlah keseluruhan					

Komentar dan saran pengamat :

.....

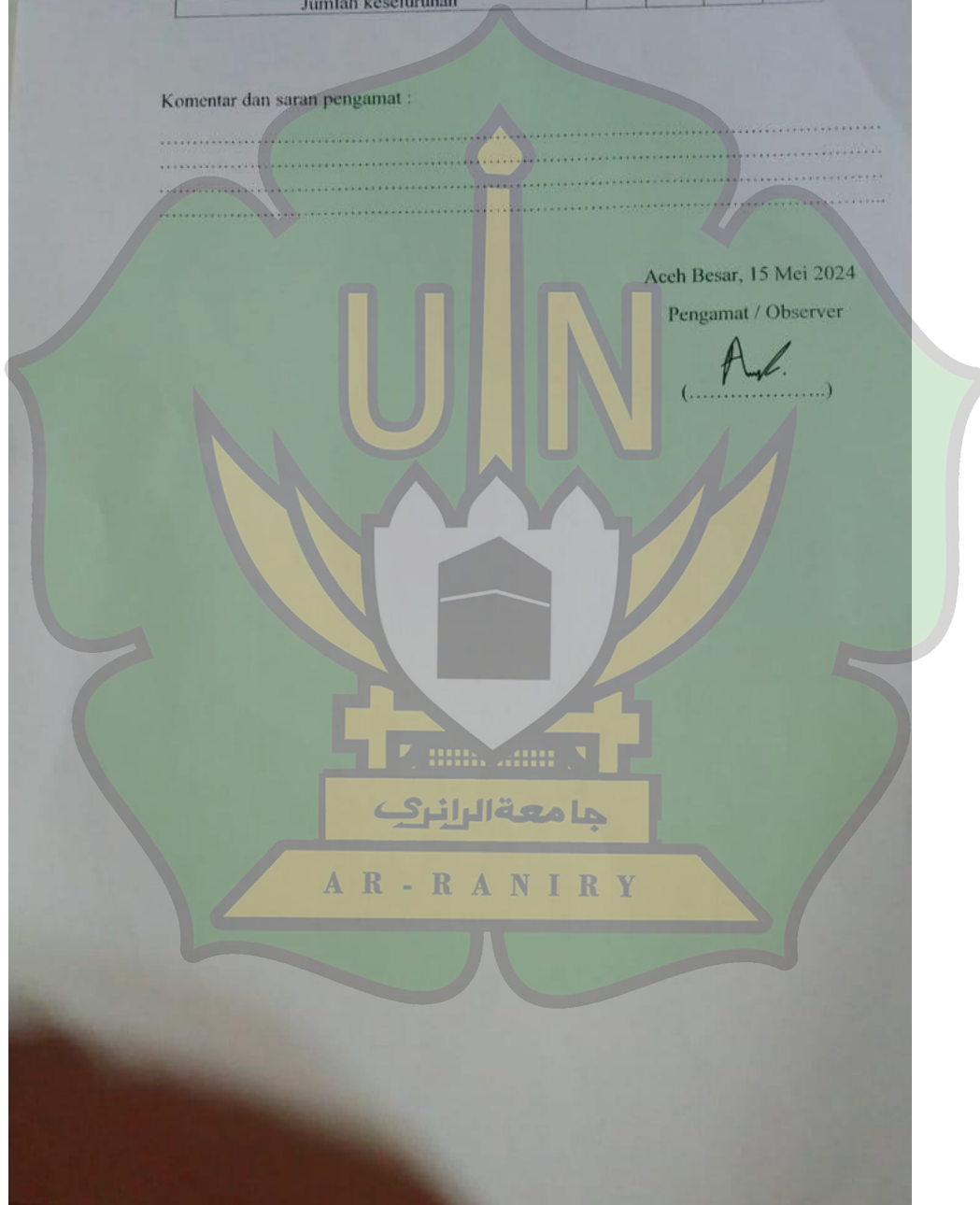
.....

.....

Aceh Besar, 15 Mei 2024

Pengamat / Observer

Ash.
(.....)



الاختبار القبلي

Nama :

Kelas :VIII

Langkah- langkah dalam mengerjakan pre-test :

1. Buatlah karangan tentang hobi yang kalian sukai !
2. Ceritakan kembali karangan tersebut di depan kelas secara lisan!

الهواية



الاختبار البعدي

Nama :

Kelas :VIII

Langkah -langkah dalam mengerjakan post-test :

1. Buatlah karangan tentang hobi yang kalian sukai !
2. Ceritakan kembali karangan tersebut di depan kelas secara lisan !





صورة الاختبار القبلي



صورة تدريس مهارة الكلام بطريقة Drill



صورة الاختبار البعدي

السيرة الذاتية

البيان الشخصية

اسم الكامل

: فرمات وديتا

رقم القيد

: ٢٠٠٢٠٢١٢٤

محل وتاريخ الميلاد

: Kutacane، ٦ يوليو ٢٠٠١

الجنس

: النسوة

الدين

: الإسلام

الحالو الإجتماعية

: غير متزوج

العنوان

: روكوه

العمل

: طالبة

البريد الإلكتروني

: permatawidya701@gmail.com

اسم الأب

: ذوالفكار AR - RANI

العمل

: موظف غير الحكومية

اسم أم

: شمسه

العمل

: الفلاحة

العنوان

: سمفك سمادم

خلفية التعليم

المدرسة الابتدائية : ٢٠٠٨-٢٠١٤ Simpang Seadam,

المدرسة الثانوية : بمعهد دار لآمين ٢٠١٤-٢٠١٧

المدرسة العالية : بمعهد دار لآمين ٢٠١٧-٢٠٢٠

