

تطبيق طريقة *Everyone Is A Teacher Here* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ

MTsS Darussyari'ah Banda Aceh

رسالة

إعداد

راسماواتي

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٢٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

رسالة

تطبيق طريقة *Everyone Is A Teacher Here* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ

MTsS Darussyari'ah Banda

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشييه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد :

راسماواتي

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٢٣

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرف

AR - RANIRY

(عبد الرزاق , الماجستير)

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعينة لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

١٣ أغسطس ٢٠٢٤ م

في التاريخ:

٨ صفر ١٤٤٦ هـ

بندا اتشيه

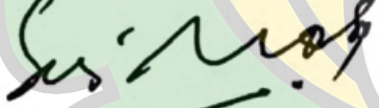
إعداد

رسماتي

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٢٣

لجنة المناقشة:

السكرتير



سبحان الماجستير

العضو ٢



الدكتور اندوس اشرف مظفر الماجستير

الرئيس



عبد الرزاق الماجستير

العضو ١



الدكتور حلمي الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندو اتشيه





رقم التوظيف: ٩٧٠٣١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : راسماواتي

مكان الميلاد وتاريخه : Gunung Lagan , ٧ نوفمبر ٢٠٠١

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٢٣

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التاليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ واعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه, ٢ يوليو ٢٠٢٤

جامعة الرانيري

صاحبة الإقرار



راسماواتي

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٢٣

إستهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

قال الله تعالى في القرآن الكريم :

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۚ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ

(٢٨٦)

(البقرة: ٢٨٦)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

جامعة الرانيري

(الشرح : ٥-٦)

A R - R A N I R Y

(صدق الله العظيم)

إهداء

أهدى هذه الرسالة :

- ١ - إلى أبي المحبوب بسمار وأمي المحبوبة جالية اللذين قد ربياني تربية جيدة منذ صغاري لعل الله أن يباركهما في الدنيا والآخرة, وإلى أسرتي يحفظهم الله ويجزيهم الله خير الجزاء.
- ٢ - إلى المشرف المكرم الذي قد بذل أوقاته لإشراف هذه الرسالة هو عبد الرزاق، الماجستير. وترجو الباحثة من الله أن يجزيه خير الجزاء وأن يحفظه برحمته في الدنيا والآخرة.
- ٣ - إلى أساتذتي المحترمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية, وأساتذتي في SMAS Safinatussalamah, وأساتذتي في SDN 1 Gunung Meriah, الذين قد علموني علوما نافعة وأرشدوني إرشادا جيدا.
- ٤ - إلى جميع أصدقائي المحبوبين الذين قد ساعدوني وشجعوني في تأليف هذه الرسالة, جزاهم الله احسن الجزاء.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل على رسوله الكريم قرآنا عربيا هدى للمتقين والصلاة والسلام على رسولنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدائه وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد انتهت الباحثة بإذن الله وتوفيقه من تأليف هذه الرسالة التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى (S.Pd) في علم التربية، وقد اختارت " تطبيق طريقة *Everyone Is A Teacher Here* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية في المدرسة الثانوية دارالشرية Banda Aceh).

وفي هذه الفرصة السعيدة تقدم الباحثة شكرا عميقا واحتراما عظيما للوالدين اللذين قد رباها تهاديا نافعا منذ صغارها حتى نجحت في التعلم بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، لعل الله أن يجزيهما بأحسن الثواب في الدنيا والآخرة.

ثم من الواجب أن تقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرف هو عبد الرزاق، الماجستير. فتشكره الباحثة أفضل الشكر الذي قد أنفق أوقاته وتوجيهه ومساعدته لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله أن يباركه ويجزيه خيرا الجزاء.

وتقدم الباحثة الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذ الذين قد علموها علوما نافعة وأرشدوها إرشادا صحيحا. وكذلك تقدم الباحثة الشكر لموظفي المكتبة الذين قد ساعدوها في استعارة الكتب المحتاجة في كتابة هذه الرسالة.

وتشكر الباحثة زملاءها الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة، نسأل الله أن يباركهم في أعمالهم ويكتب لهم التوفيق والسداد.

بجانب ذلك لا تنسى الباحثة أن تقدم الشكر والتقدير لرئيسة المدرسة المكرمة Sri Kurniati,S.Pd ولجميع المدرسين والطلبة فيها الذين قد ساعدوها لجمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يعطيهم أجرا عظيما ويجزيهم أحسن الجزاء والسعادة في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو من القارئ نقدا بنائيا خالصا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة لأن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وعسى الله أن يكون هذا البحث نافعا للباحثة والقارئ جميعا. حسبنا الله

ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله
رب العالمين.

بندا آتشييه, ٢ يوليو ٢٠٢٤ م

٢٦ ذو الحجة ١٤٤٥ هـ



قائمة المحتويات

الفصل الأول : أساسية البحث

- أ- مشكلات البحث ١
- ب- أسئلة البحث ٢
- ج- أهداف البحث ٢
- د- أهمية البحث ٢
- هـ- حدود البحث ٣
- و- مصطلحات البحث ٤
- ز- الدراسات السابقة ٥
- ح- طريقة كتابة الرسالة ٦

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- طريقة Everyone Is A Teacher Here ٨
- ب- مهارة الكلام ١٠
- ١- مفهوم مهارة الكلام ١٢
- ٢- أهداف مهارة الكلام ١٣
- ٣- أهمية مهارة الكلام ١٤

الفصل الثالث : طريقة البحث

أ- منهج البحث ١٥

ب- مجتمع البحث وعينته ١٦

ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث ١٧

د- طريقة تحليل البيانات ١٨

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات ٢١

ب- تحليل البيانات ٢٦

ج- مناقشة البحث ٣١

د- تحقيق الفروض ٣٢

الفصل الخامس : الخاتمة

أ- نتائج البحث ٣٣

ب- المقترحات ٣٣

المراجع

أ- المراجع العربية ٣٤

ب- المراجع الإندونيسية ٣٥

قائمة الجداول

- الجدول ٤-١: عدد الفصل والطلبة
- الجدول ٤-٢: التوقيت لعملية التعليم التجريبي
- الجدول ٤-٣: عملية التعليم بتطبيق طريقة *Everyone Is A Teacher Here*
- الجدول ٤-٤: عملية التعليم بتطبيق طريقة *Everyone Is A Teacher Here*
- الجدول ٤-٥: نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي
- الجدول ٤-٦: نتيجة الإختبار الطبيعي
- الجدول ٤-٧: نتيجة الإختبار المتجانسي
- الجدول ٤-٨: تحصيل ت- الإختبار



قائمة الملحقات

- ١- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه على تعيين المشرف
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة رئيس وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية Banda Aceh على القيام
بالبحث
- ٤- إفادة رئيس المدرسة على إتمام البحث
- ٥- خطة عملية التعليم
- ٦- ورقة أسئلة الإختبار القبلي والبعدي
- ٧- صور البحث
- ٨- السيرة الذاتية

مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق طريقة *Everyone Is A Teacher Here* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية في المدرسة الثانوية دارالشريعة

(Banda Aceh

الإسم الكامل : راسماواتي

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٢٣

إن المشكلة في عملية تعليم اللغة العربية بـ MTs Darussyari'ah Banda Aceh هي أن بعض الطلبة لم يستطيعوا أن ينطقوا الكلمات صحيحة ولم يستطيعوا أن يذكروا جملة بسيطة ولم يستطيعوا أن يعبروا أفكارهم. يهدف هذا البحث للتعرف على فعالية تطبيق طريقة *Everyone Is A Teacher Here* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. وأما منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هو المنهج التجريبي باستخدام تصميم (One Group Pretest Posttest Design). تقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي كطريقة لجمع البيانات والنتيجة من هذا البحث هي إن التعليم بتطبيق طريقة *Everyone Is A Teacher Here* فعال لترقية قدرة الطلبة في مهارة الكلام ، وجدت الباحثة نتيجة اختبار Paired Samples T Test على مستوى الدلالة (Sig.2-tailed) < 0.001 (Sig) < 0.05 هذه تدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مردود.

الكلمة الأساسية : طريقة *Everyone Is A Teacher Here* ، مهارة الكلام

ABSTRACT

Title : Using Everyone Is A Teacher Method to Improve Students Abilities in Speaking Skills at MTsS Darussyaria'ah Banda Aceh
Name : Rasmawati
NIM : 200202123

The problem in the process of teaching Arabic at MTsS Darussyari'ah Banda Aceh is that some students are not able to pronounce words correctly, cannot express simple sentences, and are unable to express their thoughts. This research aims to determine the effectiveness of applying the Everyone Is A Teacher Here method to improve students' speaking abilities. The research method used by researchers is an experimental method using (One Group Pretest Posttest Design). The researcher conducted a pre-test and post-test as a way to collect data, and the results of this research were that teaching using the Everyone Is A Teacher Here method was effective on students' ability in speaking skills, the results of the Paired Samples T Test at the significance level (Sig. 2-tailed) < 000 (Sig) 0.05 This indicates that the alternative hypothesis (Ha) is accepted and the null hypothesis (H0) is rejected.

Keywords: Everyone Is A Teacher Method, Speaking Skills

ABSTRAK

Judul : Penerapan Metode Everyone Is A Teacher Here untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Keterampilan Berbicara (Penelitian Eksperimen di MTsS Darussyari'ah)

Nama : Rasmawati

NIM : 200202123

Permasalahan dalam proses pengajaran bahasa Arab di MTsS Darussyari'ah Banda Aceh adalah sebagian siswa belum mampu mengucapkan kata dengan benar, tidak dapat menyatakan kalimat sederhana, dan tidak mampu mengungkapkan pikirannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penerapan metode Everyone Is A Teacher Here untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Metode penelitian yang digunakan peneliti adalah metode eksperimen dengan menggunakan (One Group Pretest Posttest Design). Peneliti melakukan pre-test dan post-test sebagai cara untuk mengumpulkan data, dan hasil dari penelitian ini adalah bahwa pengajaran dengan menerapkan metode Everyone Is A Teacher Here efektif terhadap kemampuan siswa dalam keterampilan berbicara hasil Uji Paired Samples T Test pada taraf signifikansi (Sig.2-tailed) < 000 (Sig) 0,05 Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (Ha) diterima dan hipotesis nol (H0) ditolak.

Kata Kunci : Metode Everyone is A Teacher Here, Keterampilan Berbicara

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

في تعليم اللغة الذي تكون هدفا رئيسيا وهو تمكن من المهارات اللغوية. المهارات اللغوية تشير إلى المهارات المتعلقة باستخدام اللغة في إتصال حقيقى. المهارات اللغوية هي مهارات الكلام، يستطيع الإنسان أن يعبر شفهي عن أفكارهم ومسائهم للآخر وهو هدف أساس لتعليم اللغة كهيئة الإتصال. في دراسة اللغة، المهارات اللغوية صفتها حقيقية ويشير إلى استخدام اللغة الفعلي، في شكل لفظية مسموع او في شكل مكتوب يمكن قراءة. يتم تحديد نجاح عملية التعلم من خلال عدة عوامل مهمة، وهي المعلم والأساليب والمواد. المواد هي في أيدي المعلمين المحترفين سيتم تسليمها بالتأكيد بالطريقة الصحيحة.

الكلام لغة: القول، أو ما كان مكتفيا بنفس كلامه وأما الكلمة: اللفظة، واصطلاحا: ما يصدر عن الانسان من صوت يعبر به عن شئ له دلالة في ذهن المتكلم والسامع. وبناء على هذا، فإن الكلام الذي ليس له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع لا يعد كلاما، بل هي أصوات لا معنى لها.¹

¹ فيصل محمد آدم، دور تعليم اللغة العربية في حفظ القرآن، الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا ما لها وما عليها. البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية ١٧-١٨ ديسمبر ٢٠١١م. ص. ٤٢٠.

ورأت الباحثة عند تدريب التعليم في ١٥ مارس ٢٠٢٣ أن بعض الطلبة لم يستطيعوا أن ينطقوا الكلمات صحيحة ولم يستطيعوا أن يذكروا جملة بسيطة ولم يستطيعوا أن يعبروا أفكارهم. ومن الأسباب في خلال التعلم أن المعلم لا يستخدم الطريقة المناسبة بالمواد الدراسية. أما الطريقة التعليمية المستخدمة في تلك المدرسة هي طريقة القواعد والترجمة. وعند أنشطة تعليم مهارة الكلام لا يستخدم المعلم الطريقة التعليمية المناسبة بالمواد الدراسية لذلك لا يسترعى الطلبة و قليل نوع في أنشطة التعلم بالطريقة المختلفة المناسبة بالمواد الدراسية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.^٢ وبناء على الخلفية أعلاه، تريد الباحثة ان يبحث تحت موضوع "تطبيق طريقة *Everyone Is A Teacher Here* لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام"

ب- سؤال البحث

اعتمادا على المعلومات السابقة، فإن التركيز في هذا البحث كما يلي:

- هل تطبيق طريقة *Everyone Is A Teacher Here* فعال لترقية قدرة

الطلبة على مهارة الكلام؟

ج- هدف البحث

أما هدف البحث في هذا البحث فهو:

- التعرف على فعالية تطبيق طريقة *Everyone Is A Teacher Here*

لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

^٢التربة العملية، MTsS Darussyari'ah، ١٤ يونيو ٢٠٢٣.

د- أهمية البحث

١. للمدرس

أن يكون هذا البحث مفيدا للمدرسة التي تعلم اللغة العربية لأن
طريقة Everyone Is A Teacher Here تسهل المدرسة لتشرح المواد
الدراسية في تدريس مهارة الكلام.

٢. للطلبة

أن يكون هذا البحث لفهم تعلم اللغة العربية في تدريس مهارة الكلام
لأن تدريس طريقة Everyone Is A Teacher Here تسهل الطلبة ليتعلموا
اللغة العربية جيدا.

ه- فروض البحث

واما الفرضان في هذا البحث فهما:

١. الفرض البديل (Ha):

إن تطبيق طريقة Everyone Is A Teacher Here فعال لترقية قدرة الطلبة

على مهارة الكلام بـ MTsS Darussyari'ah Banda Aceh .

٢. الفرض الصفر (Ho):

إن تطبيق طريقة Everyone Is A Teacher Here غير فعال لترقية قدرة

الطلبة على مهارة الكلام بـ MTsS Darussyari'ah Banda Aceh .

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي: حددت الباحثة موضوع البحث "تطبيق طريقة Everyone Is A Teacher Here لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ " MTsS Darussyari'ah Banda Aceh .

٢- الحد المكاني: يجري هذا البحث في الفصل الثاني بـ MTsS Darussyari'ah

Banda Aceh

٢- الحد الزمني: يجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م.

ز- معاني المصطلحات

وقبل أن تبحث الباحثة هذه الرسالة يحسن بها أن تبين بعض المعاني المصطلحات المستعملة في هذا الموضوع لمعرفة المعنى المراد ولكي لا يخطئ القارئ في فهم المعنى الذي تقصد بها الباحثة. فهي:

١. تطبيق.

كلمة "تطبق" أصله من بمعنى تنفيذ.^٣ وهو مصدر من: طبق - يطبق - تطبيقاً. طبق الشيء تطبيقاً بمعنى إجراء. ولذلك فالتطبيق هنا هو تنفيذ الشيء في عملية التعليم لمعرفة قدرة الطلبة في عمليتهم اليومية. واصطلاحاً: الثمرة

^٣أتايبك علي وأحمد زهدي محضر، قاموس العصر العربي - اندونيسي، الطبعة الثالثة (يغياكرتا: معهد كريبك الإسلامي،

العملية اللغوية الدرس. وتطبيق عند المحدثين هو يسعى إلى استعمال الشخص أو الأشخاص الذين يرغبون في استعمالهم.^٤

٢. طريقة Everyone Is A Teacher Here

Everyone Is A Teacher Here وفقا لسوجانا (sudjana) وهو نموذج

تعليمي يطلب فيه المعلم من كل طالب أن يلعب دورا نشطا كمورد للطلاب الآخرين، ويهدف إلى القضاء على ملل الطلاب في أساليب التعلم حيث يكون المعلم هو المورد.^٥

٣. مهارة الكلام

مهارة الكلام هو التعبيري الشفوي باللغة العربية الإتصال اليومي. شيئا أساسيا في منهج تعلم اللغة الأجنبية. ويعتبره القائمون على هذا الميدان من أهم الكلام يعتبر أهداف تعلم اللغة الأجنبية.^٦

ح. الدراسة السابقة

١ - Ade Husnun Muflihah عام ٢٠١٧ بعنوان أثر استراتيجية كل معلم (Everyone Is A Teacher Here) على إنجاز تعلم الطلاب في درس الأخلاق.

^٤. مؤسسة دار المشرق الكاثوليكية، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الثامنة والعشرون، (بيروت: دار المشرق، بدون سنة)،

^٥. Musnaeni dan Nasaruddin, *Pembelajaran Everyone is Teacher Here dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta didik*, Vol. 6, No. 1, Maret 2016, h. 16-17

^٦ محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة مفاهيمه ومنهجياته املشكلة ومسوغات احلركة ١٤١ - ١٤٠

تبيح هذا البحث هو إستراتيجية كل معلم (Everyone Is A Teacher Here) المدرجة في الفئة المتوسطة، على وجه التحديد في الفترة ٢٠٥١-٣٠٥ ، ليكون بالضبط ٣٠٤١٣. يتم تضمين تحصيل الطالب في فئة جيدة ، في الفترة من ٣,٥ إلى ٤,٥ ليكون بالضبط ٣٠٩٤٧. بينما تم الحصول على نتائج تحليل التأثير مع لحظة المنتج (product moment) $r = ٠,٩٩$. هذا يدل على أن بين استراتيجية كل معلم (Everyone Is A Teacher Here) أن يكون المعلم هنا مع تحصيل الطالب هناك علاقة عالية جدا. والاستنتاج من نتائج هذه الدراسة هو استراتيجية كل معلم (Everyone Is A Teacher Here) تؤثر على انجاز تعلم الطالب.

التشابه: إن الدراسة السابقة تشابهت بالدراسة الحالية هي الطريقة Everyone Is A Teacher Here. الاختلاف: أما وجه الاختلاف بين الدراسة السابقة والحالية في الدراسة السابقة استخدام المنهج الوصفية الكمية. والدراسة الحالية استخدام المنهج التجريبية.

٢- محمد الشفيعي عام ٢٠١٧ بعنوان فعالية استراتيجيات (Everyone Is A Teacher Here) الترقية مهارة الكتابة للصف الخامس بمدرسة فتوح الابتدائية سمور كونج توباني. تبين هذا البحث هو أما بالنسبة للفرضية المقترحة في هذه الدراسة ، فإن الأول هو استخدام استراتيجيات (Everyone Is A Teacher Here) تحسين مهارات الكتابة العربية ويتضح من النتيجة بين النتائج من قبل التنفيذ وبعد التنفيذ. الفرضية الثانية أن هناك فرقا معنويا بين ما قبل وما بعد تنفيذ الإستراتيجية (Everyone Is A Teacher Here) على قدرة الطلاب على كتابة اللغة العربية

وثبت أن قيمة t0 (١٤,٠٧٤) أكبر من tt (مستوى معنوي ٥% هو ٢,٠٤٢) والمستوى المعنوي أقل من ٠,٠٢٥ مع وجود دليل على أن المستوى المعنوي الذي تم الحصول عليه هو وهذا يعني تم رفض Ho والمستوى المعنوي أكثر قليلاً من ٠,٠٢٥ مع وجود دليل على أن المستوى المعنوي الذي تم الحصول عليه هو ... ، ثم تم رفض Ho وتم قبول Ha، أي أن هناك علاقة قوية بين استخدام إستراتيجية (Everyone Is A Teacher Here) وزيادة مهارة الكتابة العربية.

٣- رسالة علمية كتبها نونونج نور عين طالبة قسم تعليم اللغة العربية (٢٠٠٢) تحت الموضوع "طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في معهد ابن القيم بوكياكرتا". ركزت الباحثة عن طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية.^٧ انطلاقاً من البحث السابقة، ما وجد الباحث البحث المتعلقة بطريقة تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدي الطلبة. والبحث الذي قام به الباحث هو معرفة تطبيقاً لطريقة المباشرة في ترقية مهارة الكلام.

ط - طريقة كتابة الرسالة

وأما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Aceh Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

⁷ Nunung Nuraeni, *Direct Methode Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Ibnul Qoyyim Yogyakarta (Studi Kasar Di Madrasah Aliyah)*, Yogyakarta, Fakultas Tarbiyah, (٢٠٠٢)

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- طريقة Everyone Is A Teacher Here

١- مفهوم طريقة Everyone Is A Teacher Here

Kemp Dick Dan Carey : الطريقة التعليمية هي كيفية التعليم والإجراءات التعليمية التي تستعمل معا ليسبب الحاصل من التعلم عند الطلاب. Weil dan Joyce : الطريقة التعليمية هي التصميم ليصنع منهاج التدريسية. ويعطي الفرصة للمعلم ليختار الطريقة التعليمية ليوصل الأهداف من التربوية.⁸ الطرق التعليمية، احدها طريقة Everyone Is A Teacher Here.

طريقة Everyone Is A Teacher Here هي الطريقة التعليمية (Metode Belajar Aktif) الجديدة التي تتوجه (Orientasi) إلى كفاءة الطلاب في فهم الدرس. هذه الطريقة هي تقنية سهلة لحصول الإشتراك لكل الفصل والإلتزام فردي. وهذا الأسلوب هو الطريقة الجيدة في تعليم اللغة لأن هذه الطريقة تعطي الفرصة إلى الطلاب للتعبير عن ارائهم بجرية ويكسب رأيهم.

طريقة Everyone Is A Teacher Here هي الطريقة الدراسية في ترقية مهارة الكلام التي تنصر الطلاب لجعل الكلام سهولة رغبة بتخريج رأيهم

⁸ Rusman, *Model- model Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada 2012), hlm. 132

ويتكلمون ولا يخافون خطأ لان أهمية في هذه الطريقة لمساعدة الطلاب ان يتكلمو اللغة العربية بفعال وسرور.

٢- خطوات طريقة Everyone Is A Teacher Here

- ١- شارك بطاقة فهرسة مع كل طالب في الفصل
- ٢- اطلب من الطلاب كتابة سؤال من مجال الدراسة أو المادة الجديدة فقط علمت. سؤال واحد فقط حتى أفضل إذا تم توجيه الطلاب بحيث يكون السؤال موجزا فقط، الشيء المهم هو ذات الصلة في الأساس، ويمكن قراءة الكتابة من قبل الطلاب الآخرين.
- ٣- اجمع بطاقات الفهرسة، ثم قم بتوزيع بطاقات الفهرسة بطريقة عشوائية قبل إعادة توزيعها على طالب، حتى لا يتلقى أي متعلم الأسئلة التي طرحها بنفسه.
- ٤- بعد ذلك، يطلب من كل طالب القراءة محاولة التفكير في إجابات عن الأسئلة المطروحة على بطاقة الفهرس.
- ٥- اطلب من الطلاب طوعية أو يمكنك توجيه طالب بطريقة عشوائية للقراءة.
- ٦- بصوت عال السؤال، ومحاولة الإجابة عليه.
- ٧- بعد إعطاء الإجابة، اطلب من الطلاب الآخرين الرد.
- ٨- تابع المتطوع التالي حتى ينتهي الوقت المتاح.
- ٩- إذا لم يكن هناك ما يكفي من الوقت، فيمكن للمعلم تقدير الأسئلة المتبقية دون إجابة لفترة وجيزة في جلسة التعلم التالية.

في أنشطة التعلم، يجب أن يكون الطلاب مسؤولين عن أنفسهم ومسؤولين عن زملائهم في الفصل. يجب أن يكون كل طالب قادراً على طرح الأسئلة ويجب أن يكون قادراً على الإجابة على الأسئلة التي يحصل عليها.⁹

٣- مزايا ونقص طريقة Everyone Is A Teacher Here

أ- هناك العديد من المزايا بما في ذلك:

- ١- أن يكون الأسئلة حميساً وتركز الانتباه الطلاب، ولو طلاب ينعس
- ٢- تحفيز الطلاب على التدريب وزيادة قوة الفكر والذاكرة.
- ٣- تطوير على شجاعة الطلاب ومهاراتهم في الإجابة والتعبير عن الآراء.

ب- لديه العديد من النقص بما في ذلك:

- ١- يحتاج إلى كثير الوقت.
- ٢- أن يجعل حال الفصل هادئ لكي يكون الطلاب لا يخاف ليجترأ
- ٣- غير السهل يجعل الأسئلة المناسبة في درجة التفكير وسهولة لفهم الطلاب.

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

⁹ Warsono & Hariyanto, Pembelajaran Aktif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 46-47

¹⁰ https://www.researchgate.net/publication/315059391_Pembelajaran_Everyone_Is_Teacher_Here_Dan_Pengaruhnya_Terdapat_Hasil_Belajar_Matematika_Siswa

ب- مهارة الكلام

١- مفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ وفي اصطلاح النحاة الجملة المركبة للمفيدة. وأما التعريف الاصطلاحي الكلام فهو الكلام للمنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخيه عقله رأي أو فكره وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^{١١}

مهارة الكلام هي المهارة الثانية من أربعة مهارات في اللغة العربية، وإن فرق العلماء بين الكلام والمحدثة أو الحديثة في ضوء فهم الكلام التي تفي بأغراض الحياة. مهارة الكلام هي عملية فعالة. باستخدام مهارة الكلام ، يمكن نقل أنواع مختلفة من المعلومات (الحقائق، والأحداث، والأفكار، والردود، و غيرها) يمكن التعبير عن رغباتنا ورغباتنا ، وكذلك التعبير عن أنواع مختلفة من المشاعرة. تتم نقل أشياء مختلفة باستخدام مهارة الكلام هذه في أحداث اتصال مختلفة. تتضمن كل حدث اتصال مع مهارة الكلام بالتأكيد المتحدثات

^{١١} احمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية وأهميتها و طرائق تدريسها (الرياض : دار المسلم للنشر و

والمستمعات التي هما في تفاعلات نشطة وخلاقة. بالإضافة إلى ذلك، ترتبط طريقة الكلام ارتباطاً وثيقاً بشخصية المرء.^{١٢}

٢- أهمية مهارة الكلام

الكلام ليس فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية بل هو الغاية من دراسة كل فروع اللغة العربية، أما أهمية الكلام فهي كما يلي.^{١٣}

- ١- من المؤكد أن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود فالإنسان يتكلم قبل أن يكتب ولذلك فإن الكلام سابق الكتابة.
- ٢- التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره والقدرة على المبادأة ومواجهة الجماهير.
- ٣- الحياة المعاصرة فيها من حرية وثقافة في حاجة ماسة إلى المناقشة وإبداء الرأي والإقناع ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.
- ٤- الكلام - خصوصاً في هذا العصر الذي تعددت فيه وسائل النقل والمواصلات - ليس وسيلة لطمأنة الناس المنتقلين فقط، بل طمأنة أهليهم وذويهم، لأن في إنقطاع الإتصال بداية الخطر، فإن المغترب والمسافر عندما يكلم أهله بالهاتف يطمئنهم، ويكلم رفاقة وأصدقاءه فيطمئنون عليه.

¹² Erwin Harianto, *Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara*, IAIN AL-Amanah Jeneponto, hlm 412

٥. أحمد فؤاد عليان، المرجع السابق، ص ٨٧-٨٨¹³

٥- الكلام مؤشر صادق - إلى حد ما - للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية، ومهنته أو حرفته، ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أوضاعهم، إنما يستخدمون اصطلاحات لغوية تنبئ عن عماهم، ومن هنا فإن الكلام هو الإنسان، ولذلك قال بعض علماء المنطق: إن الإنسان حيوان ناطق.

٦- الكلام وسيلة الإقناع والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب ويبدو ذلك واضحاً من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلاً للخلاف.

٧- الكلام نشاط إنسانية يقوم به الصغير والكبير والمتعلم والجاهل والذكر والأنثى حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة والتعبير عن مطالبه الضرورية.

٨- الكلام ضرورة رئيسة في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنه معلم في أية مادة من المولد للشرح والتوضيح.

أهداف مهارة الكلام

٣-

وأما أهداف المهارة الكلام هو :

- ١- أن تستطيع الأفراد القيام بجميع ألوان انشاط اللغوي التي تتطلبها فهم المجتمع، والتعود على النطق السليم للغة. وبعد هذا دافعاً لتعلم قواعدها ومعاني مفرداتها.

٢- تمكين الأفراد من التعبير عما في نفوسهم بعبارة سليمة لغويا،
وتزويدهم بالمادة اللغوية؛ لتوظيف الكلمات والتعبير عن الأفكار
والمعاني، واستخدام الأسلوب الأمثل للغة.

٣- إقدار الأفراد على تنسيق عناصر الأفكار المعبر عنها بما تضيفي
عليها جمالا وقوة تأثير في المسامع فضلا عن نقل وجهة نظرهم
للاخرين.

٤- تعويد الأفراد التفكير المنطقي والسرعة في التفكير والتعبير، وكيفية
مواجهة المواقف الطارئة.



الفصل الثالث

إجراء البحث الحلقي

أ- منهج البحث

إن الطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي منهج تجريبي أو ما يقال بالإنجليزية "Experiment Research" كما تعرف في الإندونيسي "Penelitian Experimen" هو منهج العلمية التجريبية للتعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) . ولها الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية^{١٤}. وينقسم البحث التجريبي إلى أربعة الأقسام وهي: التصميمات التمهيديّة (Pre- Experimental Design) والتصميمات التجريبية (True Experimental Design) و التصميمات العاملية (Factorial Design) والتصميمات شبه التجريبي (Design Quazi- Experimental) . واختارت الباحثة التصميمات التمهيديّة (Pre- Experimental Design). وتنقسم التصميمات التمهيديّة إلى ثلاثة أنواع، وهي: تصميم (One Shot Case Study) تصميم (One Group Pre- Test, Pos – Test Design) تصميم (Static- Group) Comparasion Design. واختارت الباحثة في هذه الباحثة

^{١٤} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة العبيكان،

١٤١٧هـ) ص. ٣٠

التصميم الثاني (One Group Pre- Test, Pos – Test Design). وهذا التصميم يأخذ على الشكل التالي^{١٥}:



التفصيل :

ت: الفصل التجريبي

خ١: الاختبار القبلي

X: المعالجة التجريبية

خ٢: الاختبار العبدى

ب- المجتمع والعينة

أما المجتمع في هذا البحث هو الطلبة في الفصل الثاني بـ MTsS Darussyari'ah للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤م وعددهم ١٣٥ طالبا. واما العينة في هذا البحث هي جميع الطلبة من الفصل الثاني "١" وعددهم ٢٣ طالبا.

^{١٥} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض : مكتبة العبيكان،

وطريقة اختيار العينة هي الطريقة العمدية (Purposive sampling) وتسمى هذه بالطريقة المقصودة أو الاختبار بالخبرة وهي أساس الإختيار خيرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة أو تلك تمثيل مجتمع البحث . اختارت الباحثة الطالبة في الصف الثاني "١" لأن الطالبة في الصف الثاني قد يتعلموا اللغة العربية، ولكن قدرة الطلبة على النطق فيما تتعلق اللغة العربية لا تزال ناقصة ولا تزال كلمات غير صحيحة ولم يتقن الطلبة المادة.

ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث

أما الطريقة التي تستعملها الباحثة لجمع البيانات أو المعلومات لإجابة الأسئلة التي تتعلق بهذا البحث^{١٦} كما فهي كما يلي:

١. الإختبار

إن الإختبار من طريقة جمع المعلومات أو البيانات التي تحتاج إليه البحث لإجابة أسئلة هو امتحان لتقييم التحصيل الدراسي ٢٣ طالبا وقدرة الطلبة^{١٧}.

وكانت الإختبارات أداة البحث التي تستخدم الباحثة فيها لمعرفة فعالية تطبيق طريقة Everyone Is A Teacher Here لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام وتقييم الجوانب في الإختبار مهارة الكلام هو النطق والقواعد

^{١٦} صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٩٩٥)،

ص ٤٢٨.

^{١٧} يوسف خليل ، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، (بيروت مكتبة لبنان ناشرة) ص. ٣٤٣

والمفردات والطلاقة والمحتوى والحديث والتفاهم. تقوم الباحثة في هذه الدراسة بالاختبار بعد التجريبية. وكانت أداة البحث بهذه الطريقة هي الأسئلة.

أ- الإختبار القبلي (Pre - Test)

الإختبار القبلي هو الذي تختبره الباحثة قبل تطبيق طريقة Everyone Is A Teacher Here لمعرفة قدرة الطلبة على مهارة الكلام

ب- الإختبار البعدي (Post - Test)

تقوم الباحثة بالإختبار البعدي بعد عملية تطبيق طريقة Everyone Is A Teacher Here لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

د- طريقة تحليل البيانات

وأما الطريقة المستخدمة في كتابة هذا البحث هي طريقة تحليل بيانات الاختبار.

١- تحليل بيانات الاختبار

ولمعرفة فعالية تطبيق طريقة Everyone Is A Teacher Here لترقية قدرة

الطلبة على مهارة الكلام. فالتحليل الذي استعملتها الباحثة هي " SPSS

Statistic". كان منهج في هذا البحث One Group Pre-test Post Test

Design وتحليل البيانات في الاختبار القبلي والبعدي فاختارت الباحثة تحليل

البيانات ب Wilcoxon Sign Rank Test أو Paired Sample T-test. لتحديد

استخدام Rank Test أو T-test، تنبغي الباحثة أن تقوم بالإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas). الإختيار النوع المناسب لتحليل البيانات.

أ) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

ويقصد الاختبار الطبيعي لمعرفة من مجموعة تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة باختبار الطبيعي باستخدام (Uji Shapiro-Wilk) والعينة في هذا البحث أقل من ٥٠. إذا كان العينة أكثر من ٥٠ فتستخدم (Uji Kolmogrof Smirnow) وفي البحث أخذت الباحثة نتيجة (Uji Shapiro-Wilk) لأن عدد البعينة ٢٣ طالبا وهو أقل من ٥٠.

ب) الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

ويقصد الاختبار المتجانس لمعرفة أن البيانات متجانسة أو غير متجانسة. وإذا كان مستوى الدلالة أقل من ٠,٠٥ فتكون البيانات متجانسة. وإذا كان مستوى أكثر من ٠,٠٥ فتكون البيانات غير متجانسة.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق ما يتعلق بتطبيق طريقة Everyone Is A Teacher Here لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثاني للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية رقم : B-3469/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2024 في التاريخ ٣ مايو ٢٠٢٤ م.

١- لمحة عن ميدان البحث

إن MTsS Darussyari'ah Banda Aceh إحدى المدارس بـ Banda Aceh تقع في شارع Prof.A. Majid Ibrahim I ونشأت هذه المدرسة في تاريخ ٢٥ نوفمبر ١٩٩٣. فكانت MTsS Darussyari'ah Banda Aceh تستعمل فيها منهج الدراسية ٢٠١٣ (Kurikulum 2013) على أسس KMA رقم ١٨٣ وتستخدم كتاب المدرسة المتوسطة العام ٢٠٢٠.

وأما رئيسة المدرسة حاليا المكرمة Cut Viya Juwair., S.Pd.I ، وعدد معلمين في هذه المدرسة ٢١ معلمين. وأما معلمة اللغة العربية في هذه المدرسة اسمها Sri Kurniati., S.Pd

أما عدد الطلبة الذين يتعلمون في MTsS Darussyari'ah Banda Aceh للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م بالتمام ١٣٥ طالبا ويدرسون في الفصل الأول إلى الفصل الثالث وعدد الطلبة لكل الفصل كما يتضح في الجدول الآتي:

الجدول: ٤-١

عدد الفصل والطلبة بـ MTsS Darussyari'ah Banda Aceh سنة

دراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

رقم	الفصول	الطلاب	الطالبات	المجموع
١	الفصل الأول (١)	٧	١٣	٢٠
٢	الفصل الأول (٢)	٥	١٢	١٧
٣	الفصل الثاني (١)	٩	١٤	٢٣
٤	الفصل الثاني (٢)	٩	١٥	٢٤
٥	الفصل الثالث (١)	٧	٨	١٥
٦	الفصل الثالث (٢)	٦	٩	١٥
٧	الفصل الثالث (٣)	١٠	١١	٢١

المجموع الاجمالي	٥٣	٨٢	١٣٥
------------------	----	----	-----

٢- تطبيق طريقة Everyone Is A Teacher Here لترقية قدرة الطلبة على

مهارة الكلام

كان في هذا الجزء تبين الباحثة عن عملية التعليم ونتائج البحث بـ (One MTsS Darussyari'ah Banda Aceh واختارت الباحثة تصميم (group pre test-post test design) لتجريب في الفصل الثاني (١) وأخذت الباحثة الموضوع " المهنة". وقبل إجراء عملية التعليم أعدت الباحثة أدوات البحث للإختبار القبلي وللإختبار البعدي والتخطيط (RPP). وقامت الباحثة بعملية التعليم مرتين وستوضح الباحثة التوقيت التجريبي وخطوات التعليم في الجدول الآتي:

الجدول: ٢-٤

التوقيت لعملية التعليم التجريبية

البيان	ساعة	تاريخ	يوم	للقاء
الاختبار القبلي - عملية التعليم بتطبيق طريقة Everyone Is A Teacher Here	٩،١٠-١٠،٠٥	١٦ مايو ٢٠٢٤	الخميس	اللقاء الأول

الاختبار البعدي	٩،١٠-١٠،٠٥	٣٠ مايو ٢٠٢٤	الخميس	اللقاء الثاني
-----------------	------------	--------------	--------	---------------

اما خطوات التعليم التي ترتبت الباحثة كما في الجدول التالي :

الجدول: ٤-٣

عملية التعليم بتطبيق طريقة Everyone Is A Teacher Here

(اللقاء الأول)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة السلام	تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام
يقرأ الطلبة الدعاء قبل التعلم	تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل التعلم
يجيب الطلبة النداء	تقوم المدرسة بتحضير الطلبة
يسمع الطلبة إلى شرح المدرسة	تشرح المدرسة المادة وأهداف التدريس
يجيب الطلبة المفردات عن المهنة	تسأل المدرسة إلى الطلبة المفردات عن المهنة
يجيب الطلبة أسئلة الإختبار القبلي (قبل تطبيق طريقة Everyone Is A Teacher Here)	تختبر المدرسة الطلبة بالإختبار القبلي (قبل تطبيق طريقة Everyone Is A Teacher Here)

يسأل الطلبة عن المفردات لم يفهموا	تقرأ المدرسة المفردات عن مهنة
يحفظ الطلبة عن المفردات ويسأل عن المفردات لم يفهموا	تأمر المدرسة الطلبة ليحفظ المفردات عن مهنة
يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة	تقرأ المدرسة نص عن المهنة
يكتب الطلبة نص عن المهنة بصحيح	تأمر المدرسة الطلبة ليكتب نص عن المهنة بصحيح
يقرأ الطلبة النص الذي كتبه بصحيح	تأمر المدرسة الطلبة لتقديم أمام الفصل لقراءة النص الذي كتبه
يقدم الطلبة الاستنتاجات في التعلم	تأمر المدرسة الطلبة استنتاجات في التعلم
يختتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ورد	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول: ٤-٤

عملية التعليم بتطبيق طريقة Everyone Is A Teacher Here

(اللقاء الثاني)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
--------------	---------------

تبدأ المدرسة الدرس بإلقاء السلام	يرد الطلبة السلام
تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل التعلم	يقرأ الطلبة الدعاء قبل التعلم
تقوم المدرسة بتحضير الطلبة	يجيب الطلبة النداء
توزع المدرسة الطلبة الإختبار البعدي	يقوم الطلبة الإختبار البعدي
تحتتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	يحتتم الطلبة الدرس بقراءة الدعاء ورد السلام

ب- تحليل البيانات

١- تحليل الإختبار

ولمعرفة قدرة الطلبة في عملية التعليم بتطبيق طريقة Everyone Is A Teacher Here تقوم الباحثة بالإختبارين وهما الإختبار القبلي والبعدي. توضح الباحثة الجدول الآتي ليعرض نتيجة الإختبار القبلي و البعدي التي حصل عليها الطلبة.

الجدول: ٤-٥

نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي

رقم	أسماء الطلبة	النتيجة
		الإختبار القبلي والإختبار البعدي

٨٣	٨٠	الطالب (١)	١
٨٥	٨١	الطالبة (٢)	٢
٩٠	٧٧	الطالب (٣)	٣
٩٥	٨٥	الطالب (٤)	٤
٩٥	٨٥	الطالبة (٥)	٥
٩٠	٧٥	الطالب (٦)	٦
٨٥	٨٢	الطالب (٧)	٧
٨٨	٨٥	الطالب (٨)	٨
٨٧	٧٩	الطالبة (٩)	٩
٩٥	٨٥	الطالب (١٠)	١٠
٩٠	٧٨	الطالبة (١١)	١١
٩٨	٨٠	الطالبة (١٢)	١٢
٩٥	٧٨	الطالبة (١٣)	١٣
٩٦	٨٠	الطالبة (١٤)	١٤
٨٧	٨٠	الطالبة (١٥)	١٥

٩٠	٨٧	الطالبة (١٦)	١٦
٩٤	٧٨	الطالب (١٧)	١٧
٨٥	٧٧	الطالبة (١٨)	١٨
٩٠	٧٨	الطالبة (١٩)	١٩
٩٠	٨٠	الطالب (٢٠)	٢٠
٩٥	٨٠	الطالبة (٢١)	٢١
٩٧	٨٨	الطالبة (٢٢)	٢٢
٩٠	٨٠	الطالب (٢٣)	٢٣
٢,٠٩٠	١,٨٥٨	المجموع	
٩٠,٨	٨٠,٧	المعدل	

الجدول ٤-٥ يدل على أن نتيجة المعدلة من الإختبار القبلي ٨٠,٧ ونتيجة المعدلة من الإختبار البعدي ٩٠,٨ وأن تقوم الباحثة بإختبار ضبط الفئيل (uji normalitas) قبل تحليل البيانات عن نتيجة ت-الإختبار (T-Test) باستخدام برنامج "SPSS 22". الجدول التالي يثبت على نتيجة ضبط الفئيل (uji normalitas).

الجدول: ٤-٦

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre Test Eksperimen	.٢٤٢	٢٣	.٠٠١	.٩١٤	٢٣	.٠٥٠
	Post Test Eksperimen	.١٨٨	٢٣	.٠٣٥	.٩٢٩	٢٣	.١٠٥

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الإختبار القبلي بعد إجراء الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة ٠.٥٠ (Sig) أكثر من ٠.٠٥ ونتيجة الإختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة ١.٠٥ (Sig) أكثر من ٠.٠٥ فيدل على أن البيانات طبيعية (Normal). ثم تقوم الباحثة بالإختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) وتتضح النتيجة في الجدول التالي:

الجدول: ٤-٧

نتيجة الإختبار المتجانسي

(Test of Homogeneity of Variances)

Lavene Statistic	Df	df	Sig.
٢,١٠٤	١	٤٤	.١٥٤

هذا الجدول يدل على أن نتيجة الإختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة ١٥٤ (Sig) أكثر من ٠,٠٥ فيدل على أن البيانات متجانسة. اعتمادا على الإختبارين أن البيانات طبيعية ومتجانسة. فيمكن إجراء اختبار - ت (Paired Sample T-Test).

لمعرفة فعالية تطبيق طريقة Everyone Is A Teacher Here لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام لا بد أن تحلل الباحثة الإختبار - ت (Paired Sample T-Test) بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي, وأما نتيجة كما في الجدول التالي :

الجدول : ٨-٤

تحصيل ت - الإختبار (T-Test)

(Paired Samples Test)

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair ١ Pretest Posttest	٨٤,٣٢٦ ٠٩	٦,٠٢٢ ٣	٨٨٧٩٥٠. ٦	٨٢,٣٧٦	٨٦,١١٤٥١	٩٤,٩٦٧	٤٥

هذا الجدول يدل على أن نتيجة مستوى الدلالة (0.00) Sig-2.tailed وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة 0.05 ، فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فتشير إلى أن تطبيق طريقة Everyone Is A Teacher Here لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في الفصل الثاني (١) ب MTsS Darussyari'ah Banda Aceh.

ج- مناقشة البحث

قامت الباحثة بهذا البحث من تاريخ ١٦ مايو ٢٠٢٤م إلى تاريخ ٣٠ مايو ٢٠٢٤م في الفصل الثاني (١) ب MTsS Darussyari'ah Banda Aceh عن تطبيق طريقة Everyone Is A Teacher Here لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. يهدف هذا البحث لمعرفة على فعالية تطبيق طريقة Everyone Is A Teacher Here لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام ب MTsS Darussyari'ah Banda Aceh. إن نتائج البحث لمعرفة على فعالية تطبيق طريقة Everyone Is A Teacher Here لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام من خلال الإختبار القبلي والإختبار البعدي باستخدام برنامج "SPSS٢٢"، وجدت الباحثة نتيجة إختبار Paired Samples T-Test على مستوى الدلالة (0.00) Sig-2tailed وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة (0.05) (Sig). هذه تدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فتشير إلى أن تطبيق طريقة Everyone Is A

Teacher Here لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام في الفصل الثاني (١)

— MTsS Darussyari'ah Banda Aceh

د- تحقيق الفرضين

كما كتبت الباحثة في الفصل الأول, إن الفرضين اللذين قدمتهما الباحثة هما:

١- الفرض البديل (Ha) : إن تطبيق طريقة Everyone Is A Teacher Here

فعالية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام — MTsS Darussyari'ah
Banda

٢- الفرض الصفري (Ho) : إن تطبيق طريقة Everyone Is A Teacher

Here غير فعالية لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام — MTsS
Darussyari'ah Banda

واعتمادا على نتيجة اختبار Paired Samples T-Test في الجدول ٤-٨,

أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) 0.000 وهي أصغر من نتيجة مستوى

الدلالة (Sig) 0.05 . هذه تدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض

الصفري (Ho) مردود. إن تطبيق طريقة Everyone Is A Teacher فعال

لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام — MTsS Darussyari'ah Banda

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

انتهت الباحثة عرض بحثها في الفصل السابق عما يتعلق بجمع وتحليل البيانات عن تطبيق طريقة Everyone Is A Teacher Here لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ MTsS Darussyari'ah Banda في الفصل الثاني (١) بـ MTsS Darussyari'ah، فحصلت نتائج البحث كما تلي:

إن تطبيق طريقة Everyone Is A Teacher Here لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام وهذا يتضح من نتيجة الإختبار T-Test التي دلت على مستوى الدلالة (٠.٠٠) Sig-2tailed وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠.٠٥٠٥. وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة المقترحات كما يلي:

١- ينبغي للمدرس أن يطبق الطريق المناسب بالمادة الدراسية لنجاح عملية التعليم والتعلم، كطريق التي تطبقها الباحثة على مهارة الكلام.

- ٢- أرجو الباحثه من القارئين أن يصححوا ما نقص من هذه الرسالة.
وعسى الله أن تكون الرسالة مفيدة للباحثة ولقارئها.



المراجع

أ- المراجع العربية

أتايك علي وأحمد زهدي محضر، ١٩٩٧، قاموس العصر العربي - اندونيسي، الطبعة الثالثة يغيكرتا: معهد كريك الإسلامي.

احمد فؤاد محمود عليان، ١٤٣١هـ، المهارات اللغوية وأهميتها و طرائق تدريسيها (الرياض : دار المسلم للنشر و التوزيع).

أحمد فؤاد عليان، المرجع السابق.

صالح بن حمد العساف، ١٤١٧هـ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

فيصل محمد آدم، ٢٠١١م. دور تعليم اللغة العربية في حفظ القرآن، الندوة الدولية حول تجربة تعليم اللغة العربية في إندونيسيا ما لها وما عليها. البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية ١٧-١٨ ديسمبر

مؤسسة دار المشرق الكاثوليكية، المنجد في اللغة والإعلام، الطبعة الثامنة والعشرون، (بيروت: دار المشرق، بدون سنة

محمد كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، مفاهيمه ومنهجياته املشكلة ومسوغات الحركة

١٤٠ - ١٤١

يوسف خليل ، معجم المصطلحات التربوية، الطبعة الأولى، بيروت مكتبة لبنان
ناشرة.

ب- المراجع الإندونيسية

- Erwin Harianto, *Metode Bertukar Gagasan dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara*, IAIN AL-Amanah Jeneponto,
- Musnaeni dan Nasaruddin, *Pembelajaran Everyone is Teacher Here dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta didik*, Vol. 6, No. 1, Maret 2016,
- Nunung Nuraeni, *Direct Methode Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Ibnul Qoyyim Yogyakarta (Studi Kasar Di Madrasah Aliyah)*, Yogyakarta, Fakultas Tarbiyah, (٢٠٠٢)
- Rusman, *Model-model Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada 2012),
- Teacher_Here_Dan_Pengaruhnya_Terdhadap_Hasil_Belajar_Matematika_Siswa Warsono & Hariyanto, *Pembelajaran Aktif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014),
- [https://www.researchgate.net/publication/315059391 Pembelajaran Everyone Is](https://www.researchgate.net/publication/315059391_Pembelajaran_Everyone_Is)

T



الملحقات



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH NOMOR: B-2236/Un.08/FTK/Kp.07.6/02/2024

TENTANG: PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat** :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU** : Menunjuk Saudara :
Abd. Rajak, S.Ag., M.Ag.
- Untuk membimbing Skripsi
- Nama : **Rasma Wati**
NIM : **200202123**
Program Studi : **PBA**
Judul Skripsi : **تطبيق طريقة Everyone Is A Teacher Here لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام MTsS Darussyari'ah Banda Aceh—**
- KEDUA** : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA** : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 27 Februari 2024

Tembusan

- Sajen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kapala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-3469/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2024
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Kepala MTs Darussyari'ah Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **RASMAWATI M / 200202123**
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Darussalam jalan lingkar kampus

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Thatbiq thariqoh "Everyone is A Teacher Here" litarqiyati qudrotil tholabati ala maharatil Kalam bi MTs Darussyari'ah Banda Aceh*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 03 Mei 2024

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 06 Juni 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

SURAT KEMENAG



MADRASAH TSANAWIYAH DARUSSYARI'AH

MASJID RAYA BAITURRAHMAN BANDA ACEH

Jln. Prof. A. Majid Ibrahim I Banda Aceh
Kota Banda Aceh Telp. (0651) 838731 Kode Pos 23142

NSM 1 2 1 2 1 1 7 1 0 0 0 1

SURAT TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : B-373/MTs.01.07.5/PP.005/05/2024

Kepala MTs Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Banda Aceh dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Rasmawati M.
NIM : 200202123
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Alamat : Desa Gunung Lagan Kec. Gunung Meriah Aceh Singkil

Berdasarkan surat izin Dari Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Nomor : B-3469/Un.08/PTK.1/TL.005/2024 tentang izin untuk mengumpulkan data penyusunan Skripsi, maka yang bersangkutan diatas telah melaksanakan penelitian pada MTs Darussyari'ah Masjid Raya Baiturrahman Kota Banda Aceh pada tanggal 06 Juni 2024 dengan judul :

"Penerapan Metode Everyone Is A Teacher Here Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab".

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sepenuhnya.

Banda Aceh, 07 Juni 2024
Kepala,



Caf Ayya Jawahry, S. Pd. I
Nip. 198108092005012011

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fadhilah, M.A.
Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh
Jabatan :

Telah membaca instrument penelitian berupa soal uji pemahaman peserta didik dalam Maharah Kalam yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

تطبيق طريقة "Everyone is A Teacher Here" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام بـ

MTsS Darussyariah Banda Aceh

Oleh peneliti

Nama : Rasmawati
NIM : 200202123
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan instrument yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrument tersebut adalah:

Layak digunakan sebagai instrumen penelitian

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

جامعة الرانيري

Banda Aceh, 15 Mei 2024

Validator

A R - R A N I R Y

(Fadhilah, M.A)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

A. Identitas

Satuan Pendidikan	: MTs Darussyari'ah
Kelas/ Semester	: VIII/Genap
Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/ Subtema	: المهنة
Alokasi Waktu	: 2x35 Menit

B. Kompetensi Inti

No. KI	Kompetensi Inti
KI-1	Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya.
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI-3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI-4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

No. KD	Kompetensi Dasar	No. IPK	Indikator Pencapaian Kompetensi
KD-1	1.9 Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam	1.9.1	Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan anugrah Allah SWT.
KD-2	2.9 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.9.1	Menunjukkan sikap jujur dalam berkomunikasi di lingkungan sekitar
KD-3	3.9 Memahami fungsi sosial,	3.9.1	Mengartikan kosa kata terkait

	struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح		materi المهنة
		3.9.2	Melafalkan kosa kata terkait materi المهنة
		3.9.3	Menulis kembali kalimat yang telah dibacakan oleh guru dari teks terkait المهنة
KD-4	4.9 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan.	4.9.1	Menyebutkan kosa kata terkait tema المهنة.
		4.9.2	Mempraktekkan kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai unsur kaidah tentang materi yang telah didengar.
		4.9.3	Melafalkan teks qiraah dengan lisan dan tulisan sesuai dengan teks yang telah didengarkan.



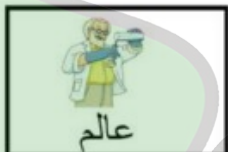

















D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah dilakukan pembelajaran siswa mampu mengartikan kosa kata terkait tema المهنة dengan tepat dan benar
2. Setelah dilakukan pembelajaran mampu melafalkan kosa kata terkait tema المهنة dengan fasih dan benar
3. Setelah dilakukan pembelajaran siswa mampu menulis kembali kalimat yang telah dibacakan oleh guru terkait tema المهنة dengan benar dan tepat
4. Setelah dilakukan pembelajaran siswa mampu mempraktekkan kalimat dengan lisan dan tulisan sesuai unsur kaidah tentang materi yang telah didengar di depan kelas dengan fasih dan jelas.

E. Materi Pembelajaran

المفردات انظر واستمع وأعد

الجرف والمهن

 <p>طبيب أسنان</p>	 <p>معلمة</p>	 <p>عالم</p>	 <p>خياط</p>
 <p>شرطي</p>	 <p>ممرضة</p>	 <p>ميكانيكي سيارات</p>	 <p>ساعي البريد</p>
 <p>طبيب</p>	 <p>حلاق</p>	 <p>حداد</p>	 <p>عامل لحام</p>
 <p>خباز</p>	 <p>رائد فضاء</p>	 <p>جزار</p>	 <p>سباك</p>
 <p>قاضي</p>	 <p>صحفي</p>	 <p>سائق الحافلة</p>	 <p>عامل القمامة</p>



المهندس في المدرسة لبناء القاعة الجديدة



الطبيب في المستشفى لمعالجة المرضى



الطباخ في المَطْبَخ لصناعة الأطعمَة والمَشْرُوبات



الفلاح يزرع الرز والذرة في المزرعة



الخباط يحك الثياب الجديدة



شُرطي المرور في الشارع لتنظيم السيّارات

جامعة الرانري

AR - RANIRY

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

كَانَ هُنَاكَ ثَلَاثَةٌ إِخْوَةٌ: أَحْمَدُ، وَمُحَمَّدُ، وَمَرْيَمُ. كَانَ وَالِدُ أَحْمَدَ يَرِيدُ لِابْنَيْهِ دَائِمًا أَنْ يَصْبِيحَ طَيِّبًا مِثْلَهُ.

وَمُحَمَّدُ كَانَ جَدُّهُ يُعَلِّمُهُ دَائِمًا الصَّنِيعَ لِيَصْبِيحَ صَبِيًّا ذَا مِثْلِهِ. وَمَرْيَمُ كَانَتْ أُمُّهَا تَرِيدُ لَهَا دَائِمًا أَنْ تَصْبِيحَ مُعَلِّمَةً مِثْلَهَا. وَلَكِنْ كَانُوا لَا يَرِيدُونَ هَذِهِ الْمِهِنَ وَلَا يُحِبُّونَهَا.

وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، ذَهَبُوا إِلَى مَعْرَاضِ الْمِهِنِ الَّذِي تُعْرَضُ فِيهِ جَمِيعُ الْمِهِنِ كَالْعِبَابِ لِلْأَطْفَالِ يَسْتَمْتِعُونَ بِهَا.



ذَهَبَ أَحْمَدُ إِلَى مَنْطِقَةِ الشَّرْطِيَّةِ، وَكَانَ

عَلَيْهِ الْقَبْضُ عَلَى حَرَامِي سَرَقَ الْمَالَ مِنَ الْبَنْكِ، وَمُحَمَّدُ كَانَتْ مَهْمَّتُهُ إِطْفَاءُ النَّارِ فِي بَيْتِ مُحْتَزِّي. وَمَرْيَمُ مُمَرِّضَةٌ وَتَكشِفُ عَلَى الْمَرِيضِ قَبْلَ أَنْ يَدْخُلَ إِلَى الطَّيِّبِ. وَأَعْجَبَتْهُمْ هَذِهِ الْمِهِنُ كَثِيرًا.



عِنْدَمَا عَادُوا إِلَى الْمَنْزِلِ، قَالَ أَحْمَدُ لِوَالِدَيْهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْبِيحَ شَرْطِيًّا عِنْدَمَا يَكْبُرُ. فَوَافَقَ وَالِدُهُ وَقَالَ لَهُ: إِنَّ الشَّرْطِيَّ فَخْرٌ لَوْطَنِهِ، فَاشْتَرَى لَهُ زِيَّ الشَّرْطِيِّ وَسَيَّارَةَ شَرْطِيَّةً صَغِيرَةً.

وَقَالَ مُحَمَّدٌ لِجَدِّهِ إِنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَصْبِيحَ رَجُلًا إِطْفَاءِ، فَأَيَّدَهُ جَدُّهُ وَقَالَ لَهُ: أَرْنِدُكَ أَنْ تُحَدِّثَ أَصْدِقَاءَكَ دَائِمًا مِنَ الْإِقْتِرَابِ مِنَ النَّارِ أَوْ الْأَلْعَابِ النَّارِيَّةِ.



أَمَّا أُمُّ مَرْيَمَ، فَعَلِمَتْ أَنَّ ابْنَتَهَا تُرِيدُ أَنْ تَصْبِيحَ

مُمَرِّضَةً، فَاشْتَرَتْ لَهَا سُنْطَةَ الْإِسْعَاقَاتِ وَزِيَّ الْمُمَرِّضَةِ وَقَالَتْ لَهَا: سَوْفَ تُصْبِحِينَ أَجْمَلَ مُمَرِّضَةٍ فِي الْعَالَمِ: فَفَرِحَتْ مَرْيَمُ جَدًّا وَشَكَرَتْ وَالِدَتَهَا.

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Active Learning
3. Metode : Everyone is Teacher Here

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Buku ajar
2. Alat : Spidol, Pulpen, Papan tulis

3. Sumber :

- buku paket Bahasa arab kelas VIII, kementrian agama republik Indonesia 2020, Bahasa Arab, Jakarta 2020.
- Kamus Bahasa Arab Prof Muhammad Yunus, penerbit Mahmud Yunus Wa Dzurriyah.

H. Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dengan lafaz “Assalamualaikum wr.wb” dilanjutkan membaca doa belajar bersama murid (Orientasi)• Guru memberikan instrument soal pretest sebelum memulai pembelajaran• Guru mengajukan pertanyaan-peertanyaan yang mengaitkan pengetahuan tentang lingkungan sekitar dengan materi yang akan dipelajari• Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran	20 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru mempersiapkan siswa untuk menghadapi materi tentang المهنة. Dengan menjelaskan materi yang akan dipelajari• Guru membacakan kosakata tentang المهنة, kemudian siswa menyimak dengan seksama kosakata yang telah dibacakan• Siswa bertanya tentang kosakata yang kurang dipahami setelah menyimak kosakata yang telah dibacakan oleh guru.• Siswa mengamati teks qiraah yang berikan oleh guru• Kemudian guru mendiktekan sebanyak dua kali kepada siswa• Pertama siswa hanya mendengar dan mendapatkan gambaran umum teks tersebut• Kedua siswa membuat catatan, dengan dimotivasi hanya untuk mencatat isi pokok yang nanti akan membantu siswa dalam merekontruksi teks.• Pada akhir dikte, siswa mengumpulkan catatan-catatan dan Menyusun kembali teks versi mereka.• Setelah itu siswa diminta untuk menuliskan atau membaca	40 Menit

	didepan kelas hasil merekonstruksi teks.	
Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa memberikan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini dengan bimbingan dan koreksi dari guru (Kesimpulan) • Siswa menuliskan kesan pembelajaran hari ini pada kertas yang telah diberikan guru (Refleksi) • Guru mengingatkan murid untuk mengulang materi pelajaran dirumah dan mengingatkan untuk melaksanakan kewajiban solat lima waktu (Pesan Moral) • Siswa membaca doa Bersama sama dan guru menutup pembelajaran dengan salam dengan lafaz “Wassalamualaikum wr.wb” 	10 Menit

Pertemuan kedua

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dengan lafaz “Assalamualaikum wr.wb” dilanjutkan membaca doa belajar bersama murid (Orientasi) • Guru memberikan motivasi kepada siswa • Guru mengulang materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya 	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyuruh siswa untuk maju kedepan dan membacakan hasil rekonstruksi teks yang telah dikerjakan kemarin • Guru mengulang mufradat yang terdapat pada teks bacaan yang telah dibacakan pada pertemuan sebelumnya 	40 Menit
Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa memberikan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini dengan bimbingan dan koreksi dari guru (Kesimpulan) • Siswa mengerjakan instrumen soal posttest yang diberikan oleh guru. • Siswa menuliskan kesan pembelajaran hari ini pada kertas yang telah diberikan guru (Refleksi) • Guru mengingatkan murid untuk mengulang materi pelajaran dirumah dan mengingatkan untuk melaksanakan kewajiban solat lima waktu (Pesan Moral) • Siswa membaca doa Bersama sama dan guru menutup pembelajaran dengan salam dengan lafaz “Wassalamualaikum wr.wb” 	20 Menit

I. Penilaian

1. Penilaian Afektif

LEMBAR PENILAIAN (SIKAP SPIRITUAL)

Nama Peserta didik :

Jenjang :

Kelas/Semester :

Pelajaran :

Tema : Mengenal Sikap Rendah Hati

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN					SKOR
		SS	S	R	KS	TS	
1	Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran islam						
2	Menerapkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah Swt.						
3	Menerapkan Bahasa arab sebagai alat komunikasi dalam kehidupan sehari-hari						
4	Meyakini Bahasa arab sebagai anugerah allah untuk mengkaji hazanah keislaman						

5	Menerima kesempatan dapat mempelajari bahasa arab sebagai Bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.						
6	Meyakini bahwa bahasa arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu						
JUMLAH SKOR							
KETERANGAN		NILAI					NILAI
Sangat setuju	= 5	$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$					
Setuju	= 4						
Ragu-ragu	= 3						
Kurang setuju	= 2						
Sangat kurang setuju	= 1						
CATATAN :							

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

LEMBAR PENILAIAN
(SIKAP SOSIAL)

Nama Peserta didik :
 Jenjang :
 Kelas/Semester :
 Pelajaran :
 Tema : perilaku peduli dalam berkomunikasi

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN					SKOR
		SS	S	R	KS	TS	
1	Disiplin						
2	Tanggung jawab						
3	Kerja sama						
4	Peduli lingkungan						
5	kreatif						
6	teliti						
7	Jujur						
JUMLAH SKOR							
KETERANGAN							
Sangat setuju = 5		$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$					
Setuju = 4							
Ragu-ragu = 3							
Kurang setuju = 2							
Sangat kurang setuju = 1							

3. Penilaian Kognitif

a. LOTS

املأ الفُرَاقَاتِ بِالكَلِمَةِ المُنَاسِبَةِ!

الطبيب - الفلاح - الممرضة - الخياط - المدرس - شرطي المرور

١. كان..... في المزرعة ليزرع الرُّزَّ وَالدُّرَّةَ
٢. أختي..... هي تحوُّكُ الثِّيَابِ الجَدِيدَةِ
- ٣..... في الشارعِ لِيُنْتَظَمَ المَرورُ
٤. يُعالجُ..... المَرَضَى في المَستشفى
٥. دخل..... الفصلَ لِيُعَلِّمَ التلاميذَ

b. MOTS

تَرجم الجُمَلِ الأتيةَ بِالإشترَاكِ مَعَ زُمَلائِكَ!

١. أريدُ أَنْ أَكونَ مُدَرِّسًا في المَستقبلِ
٢. أَشْرَحُ للتلاميذِ حَتَّى يَفْهَمُوا المَادَّةَ
٣. فاطمة تُحِبُّ أَنْ تَكُونَ طَبِيبَةً
٤. يُسَاعِدُ الطَّبيبُ المَرَضَى وَيُعَالِجُهُمُ
٥. أحمدُ يُحِبُّ أَنْ يَكُونَ مُهَنْدِسًا
٦. يَقُومُ المُهَنْدِسُ بِبِنَاءِ المَنَازِلِ وَالمَدارسِ وَالمَستشفياتِ وَغيرها
٧. يريدُ فريدُ أَنْ يَكُونَ طَيَّارًا عَندما يَكبُرُ
٨. يَقودُ الطَّيارُ الطَّائرةَ التي تَحْمِلُ رُكَّابًا مُسَافِرِينَ مِنْ مَكَانٍ إِلَى الأَخرِ

c. HOTS

أَجِبْ الجَوَابَ مَعَ زُمَلائِكَ كَمَا يَلي!

الفلاح - المزرعة - لزراعة النباتات
إلى أين يذهب الفلاح؟ يذهب الفلاح إلى المزرعة
لماذا يذهب إلى المزرعة؟ يذهب إلى المزرعة لزراعة

١. الطبيب - المستشفى - لمعالجة المرضى
٢. المدرس - المدرسة - لشرح الدروس
٣. شرطي المرور - الشارع - ليساعد في تنظيم حركة المرور
٤. الطباخ - المطبخ - لطبخ الأطعمة
٥. سائق الحافلة - الحافلة - لقيادة الحافلة

No.	Nama Siswa	Kurang	Sebagian besar salah	Sebagian besar benar	Semua benar
1.					
2.					
3.					
Dst.					

Keterangan: 10 = kurang
 20 = sebagian besar salah
 30 = Sebagian besar benar
 40 = semua benar

$NP/NM \times 100 = \text{hasil}$

4. Penilaian Psikomotorik

FORMAT PENILAIAN PRAKTEK

Nama Siswa :

Kelas :

RUBRIK PENILAIAN

NO	NAMA SISWA	TEKS QIRAAH <small>المهنة</small> .			SKOR
		FASIH	LANCAR	KOSA KATA	
1					
2					
3					

4					
5					
Sangat Bagus = 5 Bagus = 4 Cukup = 3 Kurang Bagus = 2 Tidak Bagus = 1			$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$		

Mengetahui
Kepala Madrasah,

(Usman, S.Pd,I)
NIP.

Banda Aceh, 13 Maret
2024

Guru Mata Pelajaran,

(Rasmawati)
NIP.

LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

Nama :

Kelas :

Tema :

Kompetensi dasar dan IPK

KD-3	3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang	3.9.1	Meyebutkan kosa kata terkait materi المهنة
		3.9.2	Menulis kembali kalimat yang telah dibacakan oleh guru dari teks terkait المهنة

	melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح	
--	--	--

A. Jawablah pertanyaan berikut dengan benar sesuai gambar

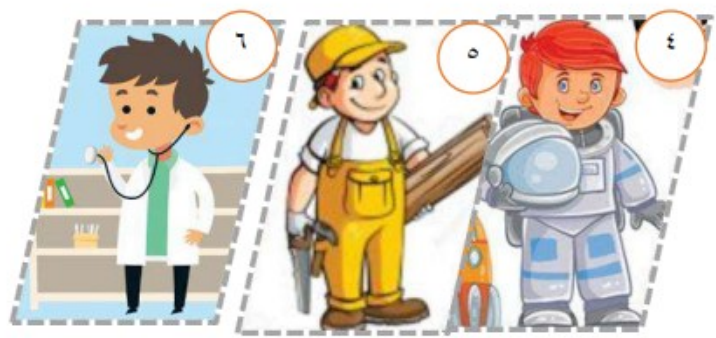
أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ شَفِيهًا وَفَقًا لِلصُّورَةِ!



مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟

- ١ أريد أن أكون
- ٢
- ٣

- ٤
- ٥
- ٦



B. Isilah titik dibawah ini dengan kata yang tersedia

املأ الفَرَغَاتِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ!

الطبيب - الفلاح - الممرضة - الخياط - المدرس - شرطي المرور

١. كان..... في المزرعة ليزرع الرُّزَّ وَالدُّرَّةَ
٢. أختي..... هي تَحْوُكُ الثِّيَابَ الْجَدِيدَةَ
٣. في الشارع لِيُنظِّمَ المرورَ
٤. يُعَالِجُ..... المرضى في المستشفى
٥. دخل..... الفصل لِيُعَلِّمَ التلاميذ

C. Tulislah percakapan semua contoh dibawah ini!

الفلاح - المزرعة - لزراعة النباتات
إلى أين يذهب الفلاح؟ يذهب الفلاح إلى المزرعة
لماذا يذهب إلى المزرعة؟ يذهب إلى المزرعة لزراعة

١. الطبيب - المستشفى - معالجة المرضى
٢. المدرس - المدرسة - لشرح الدروس
٣. شرطي المرور - الشارع - ليساعد في تنظيم حركة المرور
٤. الطباخ - المطبخ - لطبخ الأطعمة
٥. سائق الحافلة - الحافلة - لقيادة الحافلة

الاختبار البعدي

Nama :

Kelompok :

Kelas :

Langkah-langkah dalam mengerjakan post-test:

1. Perhatikan gambar-gambar di bawah ini!
2. Jawablah pertanyaan sesuai dengan gambar yang anda amati!
3. Jadikan satu kalimat pendek dari soal tersebut!
4. Bacakan di depan kelas!

المهنة

<p>من :</p> <p>أين :</p> <p>ماذ عمله :</p>	<p>مهندس</p> 
<p>من :</p> <p>أين :</p> <p>ماذ عمله :</p>	<p>معلمة</p> 

طبيب



من :

أين :

ماذا عمله :

جزار



من :

أين :

ماذا عمله :

فلاح



من :

أين :

ماذا عمله :

خياطة



من :

أين :

ماذا عمله :

شرطي



من :

أين :

ماذا عمله :

الاختبار القبلي

Nama :

Kelompok :

Kelas :

Langkah-langkah dalam mengerjakan pre-test:

1. Perhatikan gambar-gambar di bawah ini!
2. Jawablah pertanyaan sesuai dengan gambar yang anda amati!
3. Jadikan satu kalimat pendek dari soal tersebut!
4. Bacakan di depan kelas!

المهنة

<p>من :</p> <p>أين :</p> <p>ماذ عمله :</p>	<p>شرطي</p> 
<p>من :</p> <p>أين :</p> <p>ماذ عمله :</p>	<p>جزار</p> 

طبيب



من :

أين :

ماذا عمله :

معلمة



من :

أين :

ماذا عمله :

خياطة



من :

أين :

ماذا عمله :

فلاح



من :

أين :

ماذا عمله :

مهندس



من :

أين :

ماذا عمله :

جامعة الرانري

AR-RANRI

صور البحث

(صورة تدريس بتطبيق طريقة *Everyone Is A Teacher Here* لترقية مهارة الكلام)



(صورة الاختبار البعدي)

(صورة الاختبار القبلي)

جامعة الرانري



السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : راسماواتي
- ٢- رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٢٣
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : Gunung Lagan , ٧ نوفمبر ٢٠٠١
- ٤- الجنس : الإناث
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : إندونيسيا
- ٧- الحال الإجتماعية : غير متزوجة
- ٨- العنوان : Aceh Singkil
- ٩- العمل : الطالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : Rasmaboru01@gmail.com

١١- اسم الاب : بسمار

١٢- العمل : تاجر

١٣- اسم الأم : جالية

١٤ - العمل : ربة البيت

١٥ - العنوان : Gunung Lagan :

ثانيا : خلفية التعليم

- ١ - المدرسة الابتدائية : SDN 1 Gunung Meriah (٢٠٠٨-٢٠١٤)
- ٢ - المدرسة الثانوية : SMP Muhammadiyah (٢٠١٤-٢٠١٧)
- ٣ - المدرسة العالية : SMAS Safinatussalamah (٢٠١٧-٢٠٢٠)
- ٤ - قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشييه (٢٠٢٠-٢٠٢٤)

