

تطبيق طريقة Suggestopedia لترقية دوافع الطالبات على تعلم اللغة العربية

SMPIK Nurul Quran Aceh Besar

رسالة

إعداد

ولدا عليا أليفة سلفي

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٧١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام – بندا أتشيه

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٤ م

رسالة

تطبيق طريقة Suggestopedia لترقية دوافع الطالبات على تعلم اللغة

العربية بمPIK Nurul Quran Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه
كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ولدا عليا ألفة سلفي

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٧١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

موافقة المشرف

المشرف

أ. د. بخاري مسلم، الماجستير

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

٢٩ أغسطس ٢٠٢٤ م

في التاريخ:

٢٥ صفر ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد

ولدا عليا أليفة سلفي

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢١٧١

لجنة المناقشة:

السكرتير

سبحان الماجستير

العضو ٢

د. إسماعيل محمد، الماجستير

الرئيس

أ. د. بخاري مسلم، الماجستير

العضو ١

محمد رضا، الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

أ. د. سفر الملل، الماجستير

رقم التوظيف: ٧٠٣١٠٠٣



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : ولدا عليا أليفة سلفي
مكان الميلاد وتاريخه : Lhokseumawe ، ٢٩ ، يونيو ٢٠٠١
رقم القيد : ٢١٠٢٠٢١٧١
القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما. وليست فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية، وأنا مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليّ من انتحال المؤلفات.

بندا أنشيه، ١٣ أغسطس ٢٠٢٤ م



صاحبة القرار

ولدا عليا أليفة سلفي

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَانِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ

الْحَكِيمُ

(سورة ال عمران، آية ١٨)

وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ

(سورة العنكبوت آية ٤٣)

عن أنس بن مالك رضي الله عنه، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:

إنما العلم بالتعلم وإنما الحلم بالتحلم

(صدق الله العظيم)

إهداء

- ١- إلى أبي عفيف الدين وأمي سلامة الدين ربياني صغيرة حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
- ٢- وإلى أخوي محمد ألف سليم ومحمد برا الذين شجعاني وساعداني في كل أمور.
- ٣- وإلى جميع الأصدقاء الذين شجعوني ومنحوا لي أياد المساعدة، أقول شكرا جزيلاً على المساعدة في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خيراً الجزاء.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين والصلاة والسلام على رسولنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

لقد تمت كتابة هذه الرسالة تقدم الباحثة لكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد التي قررتها الجامعة على الطلبة للحصول على شهادة S.Pd بالموضوع "تطبيق طريقة Suggestopedia لترقية دوافع الطالبات على تعلم اللغة العربية بـ SMPIK Nurul Quran Aceh Besar".

فتشكر الباحثة أفضل الشكر للمشرف الكريم الأستاذ دكتور بخاري مسلم الماجستير الذي قد بذل أوقاته الثمينة لتوجيه وإشراف كتابة هذه الرسالة، جزاه الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة وحفظه الله وتمتع بالصحة والعافية وبارك في عمره ونفعه بعلومه. وتشكر أيضا مدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة وموظفي مكتبة الجامعة الذين قد ساعدوها بإعارة الكتب المحتاجة إليها في كتابة هذه الرسالة. وتشكر أيضا لرئيس مدرسة SMPIK Nurul Quran وأساتذتها وطلبتها الذين أعانوها في جمع البيانات لهذا البحث.

ولا تنسى الباحثة أن توجه الشكر للوالدين الذين قد رباها تربية حسنة وهذباها تهذيبا نافعا منذ صغارها إلى أن نجحت في التعلم بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، جزاهما الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة وحفظهما الله

ومتعهما بالصحة والعافية وبورك في عمرهما ونفعهما بعلومهما. وتشكر الباحثة زملاءها الذين قد ساعدوها بتقديم بعض أفكارهم النافعة ودفعوها إلى إتمام كتابة هذه الرسالة. تدعو الله تعالى أن يجزيهم أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة. وأخيرا، ترحو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسها خاصة وللقارئ عامة. آمين.

بندا أتشيه، ١٣ أغسطس ٢٠٢٤

الباحثة،

ولدا عليا أليفة سلفي

جامعة الرانيرى

AR-RANIRY

قائمة المحتويات

أ	موافقة المشرف.....
ب	إقرار الباحثة.....
ج	استهلال.....
د	إهداء.....
هـ	شكر وتقدير.....
و	قائمة المحتويات
ز	قائمة الجداول.....
ل	قائمة الملحقات.....
م	مستخلص البحث.....
ن	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
س	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ. مشكلة البحث.....
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج- أهداف البحث
٤	د- أهمية البحث
٥	هـ- افتراضات البحث وفروضه
٦	و- حدود البحث
٦	ز- معاني المصطلحات
٨	ح - الدراسات السابقة
١١	ط - طريقة كتابة الرسالة

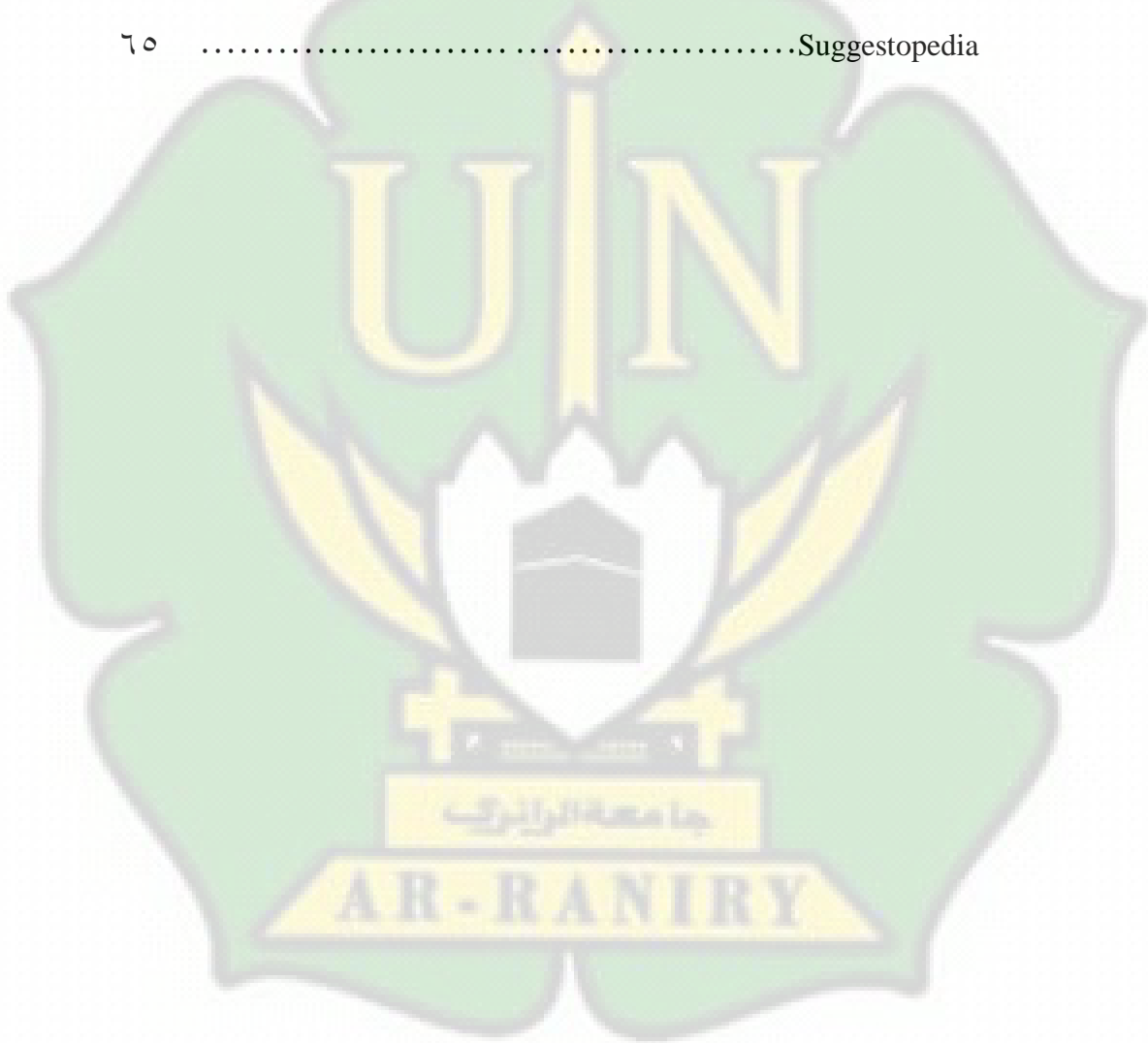
الفصل الثاني: الإطار النظري	١٢
أ. طريقة التعلم ومباحثها	١٢
١. مفهوم طريقة التعلم	١٢
٢. مراحل طريقة التعلم	١٤
٣. نتائج طريقة التعلم	١٥
٤. عوامل طريقة التعلم	١٧
ب. طريقة Suggestopedia ومباحثها	١٩
١. مفهوم طريقة Suggestopedia وتاريخها	١٩
٢. خصائص طريقة Suggestopedia	٢١
٣. العوامل الهامة في تنفيذ طريقة Suggestopedia	٢٤
٤. خطوات استخدام طريقة Suggestopedia	٢٦
٥. مزايا طريقة Suggestopedia وعيوبها	٢٨
ج- دوافع التعلم ومباحثها	٣٠
١. مفهوم دوافع التعلم	٣٠
٢. تقسيم دوافع التعلم	٣١
٣. وظائف دوافع التعلم	٣٣
٤. فائدة دوافع التعلم وعلتها	٣٤
الفصل الثالث: إجراءات البحث المحلي	٣٦
أ- منهج البحث	٣٦
ب- المجتمع والعينته	٣٧

٣٨	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها
٣٩	د- طريقة تحليل البيانات
٤٣	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
٤٣	أ- عرض البيانات
٥٤	ب- تحليل البيانات
٦٧	ج- المناقشة
٦٨	د- تحقيق الفروض
٧٠	الفصل الخامس: الخاتمة
٧٠	أ- نتائج البحث
٧١	ب- المقترحات
٧٢	المراجع
٧٢	المراجع اللغة العربية
٧٣	المراجع اللغة الأجنبية
٧٦	المراجع الإنترنت

قائمة الجداول

- ٤٠ الجدول ٣-١ : الدرجة على مقياس التفسير
- ٤٢ الجدول ٣-٢ : تفسير نتائج الملاحظة المباشرة.....
- الجدول ٤-١ : عدد الطلبة في SMPIK Nurul Quran Aceh Besar للسنة
٤٤ الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥
- الجدول ٤-٢ : عدد المدرسين في SMPIK Nurul Quran Aceh Besar للسنة
٤٥ الدراسية ٢٠٢٤/.....
- الجدول ٤-٣ : المباني والمرافق الدراسية ل SMPIK Nurul Quran Aceh Besar
٤٦ للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥
- الجدول ٤-٤ : التوقيت التجريبي.....
٤٨
- الجدول ٤-٥ : عملية التعليم قبل تطبيق طريقة Suggestopedia لتشجيع دوافع
٤٩ الطالبات على تعلم اللغة العربية (اللقاء الأول).....
- الجدول ٤-٦ : عملية التعليم بتطبيق طريقة Suggestopedia لتشجيع دوافع
٥٠ الطالبات على تعلم اللغة العربية (اللقاء الثاني).....
- الجدول ٤-٧ : عملية التعليم بعد تطبيق طريقة Suggestopedia لتشجيع دوافع
٥٣ الطالبات على تعلم اللغة العربية (اللقاء الثالث).....
- الجدول ٤-٨ : نتائج الاستبانة القبليّة والاستبانة البعدية..
٥٥
- الجدول ٤-٩ : نتائج الاستبانة القبليّة.....
٥٦
- الجدول ٤-١٠ : نتائج الاستبانة البعدية.....
٥٩

٦٢	.....	الجدول ٤-١١ : نتيجة الاختبار الطبيعي
٦٣	.....	الجدول ٤-١٢ : نتيجة الاختبار المتجانس
٦٣	.....	الجدول ٤-١٣ : نتيجة اختبار - ت Paired Samples Statistics
٦٤	.....	الجدول ٤-١٤ : نتيجة اختبار - ت Paired Sample T-Test
		الجدول ٤-١٥ : نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام طريقة
٦٥	.....	Suggestopedia



قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية على تعيين المشرفي..... ٧٦
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشية على القيام بالبحث..... ٧٧
- ٣- إفادة رئيس SMPIK Nurul Quran إتمام البحث..... ٧٨
- ٤- خطة عملية التعليم..... ٧٩
- ٥- ورقة الاستبانة القبلية والبعديّة..... ٨٩
- ٦- ورقة الملاحظة..... ٩٥
- ٧- الصور الفوتوغرافية..... ٩٨
- ٨- السيرة الذاتية..... ١٠١

مستخلص البحث

عنون البحث	: تطبيق طريقة Suggestopedia لترقية دوافع الطالبات على تعلم اللغة العربية بـ SMPIK Nurul Quran Aceh Besar
الاسم الكامل	: ولدا عليا أليفة سلفي
رقم القيد	: ٢١٠٢٠٢١٧١
الكلمات المفتاحية	: طريقة Suggestopedia، دوافع، تعلم اللغة العربية

بناء على المشكلة بحيث أن الطالبات لم ينتبهن التوضيحات من المدرسة وهؤلاء مشغولات بأنشطتهن بعضهن بعضا، ولا يرغبن في متابعة التعلم ولم يرغبن في إجابة الأسئلة التي طرحتها المدرسة في نهاية الدرس. تهدف هذه الرسالة إلى التعرف على إجراء تطبيق طريقة Suggestopedia لترقية دوافع الطالبات على تعلم اللغة العربية بـ SMPIK Nurul Quran Aceh Besar والتعرف على فعال تطبيقه. وأما منهج البحث المستخدم المنهج التجريبي بتصميم One Group Pre-Test Post-Test Design وهي من نوع البحث التمهيدي. فحصلت على النتائج أن تطبيق طريقة Suggestopedia فعالا لترقية دوافع الطالبات على تعلم اللغة العربية بـ SMPIK Nurul Quran Aceh Besar وذلك اعتمادا على نتيجة الاختبار - ت Paired Sample T-Test باستخدام برنامج SPSS 26 يعني أن النتيجة المحسولة حصلت على مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. (2-tailed) $0,00$ أقل من نتيجة مستوى الدلالة $0,05$. فيدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول. وتؤكد نتيجة الاختبار - ت بنتيجة ملاحظة سلوك الطالبات فحصلت الباحثة على درجة جيد جدا، كما اتضح في ورقة الملاحظة سلوك الطالبات عند تطبيق هذه الطريقة بنتيجة $67,5\%$.

ABSTRACT

Research Title : The Implementation of Suggestopedia Method in Encouraging Female Student's Motivation to Learn Arabic at SMPiK Nurul Quran Aceh Besar
Name : Wilda Ulya Alifa Salafi
NIM : 210202171
Keywords : Suggestopedia Method, Motivations, Learning Arabic Language

Based on the problem that the students did not pay attention to the explanations from the school and these are busy with their activities with each other, and do not want to follow the lesson and also do not want to answer the questions asked by the school at the end of the lesson. This thesis aims to identify the procedure for implementing the Suggestopedia method in encouraging students' motivation to learn Arabic at SMPiK Nurul Quran Aceh Besar and to identify the effectiveness of its implementation. As for the research methodology used, the experimental method with One Group Pre-Test Post-Test Design, which is a preliminary research type. The results obtained that the implementation of the Suggestopedia method is effective in encouraging students' motivation to learn Arabic at SMPiK Nurul Quran Aceh Besar, based on the result of the test - Paired Sample T-Test using SPSS 26 program means that the obtained result obtained a significance level Sig. (2-tailed) 0.00 less than the result of the significance level 0.05. It indicates that the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted. The result of the test confirms the result of observing the students' behavior, as the researcher obtained a very good grade, as was evident in the observation sheet of the students' behavior when applying this method, with a result of 67.5%.

ABSTRAK

Judul Penelitian : Penerapan metode Suggestopedia dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab pada siswi SMPIK Nurul Quran Aceh Besar
Nama : Wilda Ulya Alifah Salafi
NIM : 210202171
Kata Kunci : Metode Suggestopedia, Motivasi, Pembelajaran Bahasa Arab

Berdasarkan permasalahan di mana siswa tidak memperhatikan penjelasan guru, mereka terlihat sibuk dengan aktivitas masing-masing dan tidak mau menjawab pertanyaan yang diajukan guru di akhir pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tata cara penerapan metode Suggestopedia untuk mendorong motivasi siswi belajar bahasa Arab di SMPIK Nurul Quran Aceh Besar dan mengetahui efektivitas penerapannya. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen One Group Pre-Test Post-Test Design yang merupakan jenis penelitian pendahuluan. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode Suggestopedia efektif dalam mendorong motivasi siswa belajar bahasa arab di SMPIK Nurul Quran Aceh Besar, berdasarkan hasil tes – Paired Sample T-Test menggunakan program SPSS 26 yang berarti bahwa hasil yang diperoleh mencapai tingkat signifikansi Sig. (2-tailed) 0,00 lebih kecil dari hasil tingkat signifikansi 0,05. Hal ini menunjukkan hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis ganda (H_a) diterima. Hasil tes – T membenarkan hasil pengamatan tingkah laku siswa, sehingga peneliti memperoleh nilai sangat baik, sebagaimana terlihat pada lembar observasi tingkah laku siswa pada saat penerapan metode ini, dengan hasil sebesar 67,5 %.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

تعتبر اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي يتم دراستها في أنحاء العالم بما في إندونيسيا. ويجري هذه اللغة ليست فقط في المدارس الداخلية الإسلامية وإنما المدارس الرسمية. فإن اللغة العربية هي موضوع هام تحتل مكانة مهمة خاصة لمجال التعليم في المؤسسات التعليمية الإسلامية العامة بمستويات وبرامج معينة. وكما قال Asrori فإن جوهر تعلم اللغة العربية التواصل الاجتماعي في حين أن تعلم هذه اللغة حقيقة هو تطوير مهارات التواصل الاجتماعي باستخدام هذه اللغة.¹

ومع ذلك يعتبر تعلم اللغة العربية أمرًا صعبًا بالنسبة لمعظم الطلاب، على الرغم من أن هذه اللغة سهلة التعلم بالفعل، وهذا بسبب افتقار الطلبة إلى الدوافع لتعلمها والذي يرجع إلى أن عملية التعلم أقل إثارة للاهتمام ومملة واستخدام طرق رتيبة وغير ممتعة. ومن المؤكد أنه يجب معالجة هذه المشكلة على الفور وإيجاد حل لها. بالطبع أن دور المعلم في هذه الحالة ضرورية للغاية. حيث يجب أن يكون المعلمون قادرين على تقديم عملية تعليمية مثيرة للاهتمام أحدها على سبيل اختيار الطرق المناسبة التي ستشجع دوافع الطلبة حتى لا يواجهون صعوبة في التعلم هذه اللغة وكذلك على المعلم إتقان المواد الدراسية أحسن إتقانًا.

¹ Imam Asrosi, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), halaman

تعد الدوافع أمرًا مهمًا ويجب أن يعرفها كل المعلم في دوره لتعزيز الشعور بالبهجة والحماسة في التعلم لدى الطلبة. ويرتبط هذه الدوافع بمشاركة الطلبة في الأنشطة التعليمية داخل الفصل. قال حمزة أن الدوافع في حد ذاته هي الدافع الأساسي الذي يدفع الشخص إلى القيام بشيء ما.² وأكد هذا الرأي كما قال عبد المجيد أن "الدوافع هي عبارة عن قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معينة لتحقيق الأهداف المحددة".³ وزاد Lidia Susanti أن الدوافع قد تأتي من داخل النفس بسبب الرغبة أو الحماسة وأيضًا من خارج النفس بسبب حافز الخارجي⁴ مثل الهدية أو بيئة التعليم الممتعة.

وبعد أن قامت الباحثة بملاحظة عملية التعليم والتعلم في المادة اللغة العربية التي تم إجراؤها في SMPiK Nurul Quran وهي إحدى المدارس المتوسطة الإسلامية الحكومية التي تقع في Aceh Besar. ويجري التعليم في الصف السابع المتفوق خاصة للطالبات بالموضوع القراءة على الطريقة المحاضرة حيث كانت المدرسة تفضل التوضيح عند التعليم والطلبة يستمعون على ما تشرح مع عدم أي وسائل أو طرق ممتعة. ويبدو أنهم لم ينتبهن للتوضيحات من المدرسة وهؤلاء مشغولات بأنشطتهن بعضهن بعضًا، ولا يرغبن في متابعة الدرس. وكذلك معظمهن لم يجبن الأسئلة التي طرحتها المدرسة في نهاية الدرس ولم يرغبن في إجابتها. لذلك فإن تشجيع دوافعهن أهم الخطوة التي لا بد أن يصلحها المعلم قبل تطبيق أو إجراء كل شيء غيره.

² Hamzah B Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2016), halaman 1

³ عبد المجيد نشواتي. *علم النفس التربوي* (عمان: دار الفرقان، ٢٠٠٣) ص. ٢٠٧.

⁴ Lidia Susanti, *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi*, (Jakarta: Elex Media Komputindo, 2020), halaman 5

وترى الباحثة أن إحدى الطرق المناسبة التي يمكن استخدامها للمشاكل المذكورة هي طريقة Suggestopedia وهي منهجية حديثة في تدريس اللغات الأجنبية ومصدرها في بلغاريا⁵ التي تهدف إلى جعل الطلبة أن يشعروا بالاسترخاء والتخلص من مشاعر التوتر في التعلم.⁶ كما ذكر Richard هناك خصائص خاصة من طريقة Suggestopedia منها جعل جو إيجابي في المكان التطبيق مع ضوء هادئ وموسيقى خافتة وتزيين الفصل ومقاعد ممتعة التي يستخدمها المعلمون في عرض المواد التعليمية. كل هذا في مجمله يهدف إلى أن يتعلم الطلاب باسترخاء، مما يسمح لهم بفتح قلوبهم لتعلم اللغة بدون الطغظ أو الثقل.⁷

بناء على ذلك تريد الباحثة أن تقوم بالبحث عن "تطبيق طريقة Suggestopedia لترقية دوافع الطالبات على تعلم اللغة العربية بSMPIK Nurul Quran Aceh Besar".

⁵ Jack C. Richard and Theodore S. Rodger, *Approaches and Methods in Language Teaching*, (New York: Cambridge University Press, 1992), p. 142

⁶ Riseu Paulina dkk, *Pengaruh Metode Suggestopedia Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas III Sekolah Dasar*, *Jurnal Pedadidaktika*, Vol. 2, No. 1 (2015), halaman 51-59

⁷ Jack C Richards and Theodore S. Rodgers, *Approach and Methods in Language Teaching*, (Cambridge: Cambridge University Press: 2010) pp 100-101

ب- أسئلة البحث

اعتمادا على المعلومات السابقة تريد الباحثة أن تحدد الأسئلة الآتية وهي كما

يلي:

١- كيف إجراء طريقة Suggestopedia لترقية دوافع الطالبات على تعلم اللغة العربية

ب SMPIK Nurul Quran Aceh Besar .

٢- هل تطبيق طريقة Suggestopedia فعال لترقية دوافع الطالبات على تعلم اللغة

العربية ب SMPIK Nurul Quran Aceh Besar ؟

ج- أهداف البحث

إن أهداف لهذه الرسالة تشتمل عليها في النقاط السابقة وهي :

١- التعرف على إجراء تطبيق طريقة Suggestopedia لترقية دوافع الطالبات على

تعلم اللغة العربية ب SMPIK Nurul Quran Aceh Besar

٢- التعرف على فعالية تطبيق طريقة Suggestopedia لترقية دوافع الطالبات على

تعلم اللغة العربية ب SMPIK Nurul Quran Aceh Besar

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث لهذه الرسالة منها:

١- للطلبة

(١) تشجيع دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية

(٢) تقوية دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة Suggestopedia

٢- للمعلم

(١) أن يكون مصادرا لدى المعلمين لمعرفة طريقة Suggestopedia من مفاهيمها وأهميتها وخطوات تعليمها

(٢) أن يكون معلومات جديدة وحديثة Suggestopedia

(٣) أن يكون مراجع في تخطيط تعليم اللغة العربية

٣- للباحثة

(١) زيادة المعارف الجديدة عن الباحثة عن تعليم اللغة العربية وخاصة كيفية

تطبيق طريقة Suggestopedia

(٢) زيادة الخبرات الجديدة عند تعليم اللغة العربية بالطريقة Suggestopedia

٥- افتراضات البحث وفروضه

أما الافتراضات التي توصل إليها الباحثة في هذه الدراسة هي أن تطبيق طريقة Suggestopedia يمكن أن تشجع دوافع الطالبات على تعلم اللغة العربية. وأما الفروض لهذا البحث، فيما يلي :

١- الفرض البديل (Ha) : إن تطبيق طريقة Suggestopedia فعال لترقية دوافع الطالبات على تعلم اللغة العربية.

٢- الفرض الصفري (Ho) : إن تطبيق طريقة Suggestopedia غير فعال لترقية دوافع الطالبات على تعلم اللغة العربية.

و- حدود البحث

إن حدود البحث لهذا البحث تتكون من ثلاثة حدود، وهي:

١- الحد الموضوعي : يقتصر موضوع هذا البحث عن "تطبيق طريقة

Suggestopedia لترقية دوافع الطالبات على تعلم اللغة العربية ب SMPIK

"Nurul Quran Aceh Besar".

٢- الحد المكاني : إن الباحثة تبحث هذا البحث ب SMPIK Nurul Quran

.Aceh Besar

٣- الحد الزمني : إن الباحثة تبحث هذا البحث في السنة الدراسية 2024-2025

م.

ز- معاني المصطلحات

قبل أن تقوم الباحثة بهذا البحث فتحسن بها أن تبين المصطلحات المتعلقة بالموضوع

الرسالة. وأما المصطلحات المقصودة منها كما يلي:

١- طريقة Suggestopedia

الطريقة Suggestopedia هي طريقة يطبق بها الإيحاء إلى داخل التربة تقصد بها

لإزالة الإيحاء والتأثير السلبي في نفس الطلاب ولإزالة شعور الخوف.^٨ وأن هذه

الطريقة هي أيضا إحدى الطرق الفعالة التي تستخدم الإيحاء والموسيقى و الكلمات

الإيجابية التي جعلتها جوا ممتعا ومريحا فيه اثار إيجابية. وهذه الطريقة تقدم مفهوماً

⁸ Mujlanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), halaman

يؤمن بالرأي القائل بأنه يمكن توجيه الإنسان لفعل شيء ما من خلال تقديم الاقتراحات له.⁹

بناء على هذا أن الطريقة Suggestopedia في هذا البحث هي إحدى الطرق الحديثة التي تزيل التأثير السلبي ويدخل التأثير الإيجابي في نفوس الطلبة عند تعلم اللغة العربية أحدها من تزيين الفصل وغيرها من خصائص هذه الطريقة Suggestopedia.

٢ - دوافع التعلم

إن كلمة الدوافع لغة هي من كلمة "دفع - يدفع - دفعا - دافع - مدفوع" بمعنى نحاه وأبعده وردة.^{١٠} والدافع في قول أحمد هو عبارة عن سعي أشخاص ليتحرك ويفعل أفعالا معينة لنيل غايته.^{١١} وأما المقصود بدوافع التعلم هي الشيء الذي يحفز الترقية أو الحماس من داخل نفوس أشخاص عند التعلم.^{١٢} وتقصد الباحثة عن الدوافع في هذه الرسالة هي القوة القوية التي تحرك الطلبة في تعلم اللغة العربية.

⁹ Jack C. Richard and Theodore S. Rodgers, *Approach and Method in Language Teaching*, (New York: Cambridge University Press, 1993), p. 142

^{١٠} عمر، أحمد مختار ، معجم اللغة العربية المعاصرة (٢٠٠٨)، ص. ٧٥٢.

^{١١} AT Rusaidi ، "دوافع الطالب في تعلم اللغة العربية ودور المعلم في ترقيتها"، *Jurnal Izdihar*، halaman 66 vol 1 2018

^{١٢} Arianti, *Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, *Didaktika Jurnal Kependidikan*, Vol. 2, No. 12 (2018), halaman 125

ح- الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة التي قد تم بحثها الباحثة في بعض المكتبات أو البحوث المتعلقة بالموضوع هذه الرسالة التي يمكن أن تكون المقارنة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية وهي كما يلي :

١- حليلة النفوس (٢٠٢٣)^{١٣}

ويستند هذا البحث على خلفية الصف الثاني الطلاب الذين يميلون إلى تجاهل المعلم أثناء تدريس الدرس، ويبدو الطلاب كسالى ونعسان عندما يستغرق تعلم اللغة العربية. يتم تعلم اللغة العربية فقط باستخدام الطريقة المحاضرة، دون الاستعانة بوسائل الإعلام الأخرى إلى جانب الكتب، لذلك يشعر الطلاب بالملل وعدم التركيز على المادة مُدرّس. وأما أهداف من هذه الدراسة هي تحديد مدى فعالية تطبيق ألعاب Jeopardy وكيفية استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية لزيادة دافعية الطلاب تعلم اللغة العربية. هذا البحث هو بحث تجريبي مع نوع التصميم التجريبي المسبق، وهو الاختبار القبلي لمجموعة واحدة تصميم ما بعد الاختبار. وتم تنفيذ طرق جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والملاحظات. نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن تطبيق طريقة لعبة Jeopardy باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية فعالة لزيادة الطلاب الدافع في تعلم اللغة العربية. وأما العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية:

^{١٣} حليلة النفوس، تطبيق لعبة Jeopardy باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية لرتقية دوافع الطلبة في

تعليم اللغة العربية "دراسة تجريبية بمعهد Madani "Al-Aziziyah Aceh Besar ، جامعة الرانبي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، كلية التربية والتعليم.

(١) وجوه الاتفاق: تتفق الدراستان في ملاحظة دوافع الطلاب عند تعلم اللغة العربية، ثم استخدامتان دراسة التجريبية.

(٢) وجوه الاختلاف: إن الدراسة السابقة تبحث عن تطبيق لعبة Jeopardy. وأما الدراسة الحالية تبحث عن تطبيق طريقة Suggestopedia. والثاني مكان البحث أن الدراسة السابقة تبحث بمعهد Madani "Al-Aziziyah Aceh Besar

٢- مفتاح اللجنة (٢٠٢٣)^{١٤}

هذا البحث هو بحث تجريبي يهدف إلى تحديد التحسين وأثره طريقة مقترحة لمهارات التحدث لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن من SMP Islam Negeri 1 Kampar. إن صياغة المشكلة في هذا البحث هي "هل لطريقة Suggestopedia تأثير مهارات التحدث لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن نيجري مدرسة كمبار ١ المتوسطة الإسلامية؟". الملاحظات والاختبارات هي أدوات جمع البيانات. وأما النتائج من هذه الدراسة هي أن هناك تأثيراً معنوياً لأسلوب Suggestopedia على قدرة الطلاب على التحدث مهارات في تعلم اللغة العربية. وأما العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية:

(١) وجوه الاتفاق: تستخدم الدراستان الطريقة Suggestopedia أو الطريقة الإيحائية.

^{١٤}مفتاح اللجنة، تأثير الطريقة الإيحائية على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بكمبار، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، كلية التربية والتعليم.

(٢) وجوه الاختلاف: تم إجراء الدراسة السابقة لملاحظة تأثير طريقة الإيحائية على مهارة الكلام لدى الطلاب، وأما الدراسة الحالية لمعرفة فعالية طريقة الإيحائية (Suggestopedia) على دوافع التعلم لدى الطلاب. والثاني مكان البحث أن الدراسة السابقة تبحث في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بكمبار.

٣- سري تقوي (٢٠٢٣)١٥

المشكلة في هذا البحث هي كيفية استخدام الثواب والعقاب أسلوب لتعزيز دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية القديري جيمبر وما هي الصعوبات في استخدام أساليب المكافأة والعقاب في تعزيز دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية القديري جيمبر. يهدف هذا البحث إلى وصف مراحل وصعوبات استخدام الثواب والعقاب أساليب تعزيز دافعية الطلاب لتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية القديري جيمبر. يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع نوع البحث الوصفي. التقنية المستخدمة وفي جمع البيانات، تم إجراء الملاحظة والمقابلات والتوثيق. في تحليل البيانات، Miles ويستخدم نموذج Huberman. وهي تكثيف البيانات وعرض البيانات والاستنتاجات. وبعد ذلك، لاختبار صحة البيانات المستخدمة، تم إجراء مراقبة مباشرة ومتعمقة للبحث موقع. وأظهرت نتائج التحليل ما يلي: (١)

^{١٥}سري تقوي، استخدام طريقة الثواب والعقاب لتقوية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة

القادري الثانوية الإسلامية جيمبر، جامعة كياهي الحج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بندا جيمبر، كلية الدراسات

العليا.

مراحل استخدام طريقة التسليم الثواب والعقاب في تعزيز دافعية الطلاب لدراسة اللغة العربية في الماجستير القديري جمبر; ٢) صعوبة في استخدام أساليب المكافأة والعقاب لتعزيز الدافعية الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية محدودون في الأموال المخصصة لشراء الهدايا. لهذا السبب ويصبح التعلم أقل ممتعة.

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية:

(١) وجوه الاتفاق: فهي في تركيز تشجيع دوافع الطلاب في تعلم اللغة العربية.

(٢) وجوه الاختلاف: تستخدم الدراسة السابقة المنهج النوعي مع نوع البحث الوصفي. وأما الدراسة الحالية تستخدم دراسة التجريبية. والثاني مكان البحث أن الدراسة السابقة تبحث بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر.

ط- طريقة كتابة الرسالة

أما كيفية كتابة هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على ما قررته كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، وهذا النظام مذكور في الكتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016.

الباب الثاني الإطار النظري

أ- طريقة التعلم ومباحثها

١- مفهوم طريقة التعلم

إن التعلم يمتد امتداداً على حياة الإنسان من المهد إلى اللحد. وهو في كل مرحلة من المراحل النمائية يختلف من حيث الطرائق والأساليب، والشكل والمضمون، والنواتج والأثار الناجمة عنه، ويتم في جميع المجالات وكل الأوقات، ويتحقق بصورة واعية ومقصودة. إن جملة طريقة التعلم تتكون من كلمتين وهي "الطريقة" و"التعلم". والكلمة "الطريقة" في القاموس الإندونيسي الذي ألفه W.J.S. Poerwadarminta بمعنى طريقة منظمة ومدروسة لتحقيق معنى شيء ما^{١٦}. وفي وقت نفسه، يعرف القاموس الإندونيسي المعاصر أنها طريقة منهجية للعمل على تسهيل الأنشطة الداخلية لتحقيق معناه^{١٧}. وأما الكلمة "التعلم" هي مصدر من "تعلم- يتعلم- تعلماً" وهو عملية تغيير شبه دائم في سلوك الفرد ولا يمكن أن يلاحظ ملاحظة مباشرة ولكن يستدل عليه من الأداء أو السلوك الذي يتصوره الفرد وينشأ نتيجة الممارسة لما يظهر في تغيير أداء الفرد^{١٨}.

مفهوم التعلم يتصل بعمليات اكتساب السلوك والخبرات والتغيرات التي تطرأ عليها، فنتائج عملية التعلم تظهر في جميع أنماط السلوك والنشاط الإنساني، الفكرية

¹⁶ Diakses pada:

<https://kbbi.web.id/metode> pada tanggal 12/10/23 pukul 15.12 WIB.

¹⁷ Peter Salim, Et-al, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta: Modern English, 1991), hlm. 1126

¹⁸ حوراء عباس كرماش السلطاني، مفهوم التعلم وأنواعه، كلية التربية الأساسية: مكتبة جامعة بابل

المفتوحة الوصول للاوراق البحثية، ص. ١

والإجتماعية والحركية والانفعالية واللغوية، بحيث تتراكم الخبرات والمعارف الإنسانية وتنقل من جيل إلى آخر عبر عمليات التنشئة الإجتماعية والتفاعل مع العالم المادي. يستخدم مصطلح التعلم في علم النفس بمعنى أوسع بكثير من استخداماته في الحياة اليومية فهو لا يقتصر على التعلم المدرسي المقصود، بل يشتمل على كل ما يكتسبه الفرد من معارف، وأفكار، ومعاني، وعواطف، وعادات، واتجاهات، وقيم، واستراتيجيات وطرائق وأساليب سواء تم هذا الإكتساب بطريقة متعمدة ومخططة، أو بطريقة عرضية.

ونعرض هنا عددا من تعريفات التعلم من وجهة نظر العلماء ويمكن تعريف التعلم

بأشكال مختلفة منها:^{١٩}

- (١) إن التعلم هو نشاط يقوم به الشخص ويؤثر في نشاطه المقبل.
 - (٢) إن التعلم هو أي تغيير في سلوك ناتج عن استشارة.
 - (٣) إن التعلم هو عبارة عن عملية تعديل في السلوك أو الخبرة.
 - (٤) إن التعلم هو عملية اكتساب الوسائل المساعدة على إشباع الحاجات وتحقيق الأهداف وهو غالبا ما يأخذ أسلوب حل المشكلات.
 - (٥) إن التعلم كما تعنيه هو تغيير في الأداء يحدث مع شروط الممارسة.
- بناء على ذلك أن طريقة التعلم المقصود هنا نشاط يقوم به الشخص أي تغيير في السلوك والنشاط الإنساني، الفكرية والإجتماعية والحركية والانفعالية واللغوية يتحقق بصورة واعية ومقصودة.

^{١٩} حوراء عباس كرماش السلطاني، مفهوم التعلم وأنواعه...، ص. ١

٢- مراحل طريقة التعلم

هناك عدة مراحل دلت نتائج البحوث أن التعلم يحدث خلال ثلاثة مراحل أساسية، ويمكن تقديمها على الشكل التالي:^{٢٠}

(١) مرحلة الاكتساب: وهي المرحلة التي يدخل الطلبة من خلالها المادة المتعلمة إلى الذاكرة.

(٢) مرحلة الاختزان: وتتميز هذه المرحلة بتركز بحفظ المعلومات في الذاكرة .

(٣) مرحلة الاسترجاع: وتتضمن هذه المرحلة القدرة على استخراج المعلومات المخزونه في صورة استجابة أن التعلم ليس ما يحدث في غرفة الصف فقط، وإنما يحدث بشكل مستمر في حياتنا اليومية ولا يتعلق المرء بكل ما هو صحيح فقط، فالخطأ يعد تعلماً ولا يقتصر التعلم على المعرفة والمهارات، إنما يتضمن تعلم الاتجاهات أيضاً والعواطف.

ومن هذا أن هذه مراحل التعلم لازم أن يعرفها المعلم لمعرفة أحوال المتعلمين في بيئة التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية.

²⁰ Diakses pada:

https://uomustansiriyah.edu.iq/media/lectures/8/8_2020_02_24!09_00_51_PM.pdf, pada tanggal 05/08/24, pukul 12.31 WIB.

٣- نتائج طريقة التعلم

ولقد تم تصنيف نتاجات التعلم على النحو التالي:²¹

(١) تكوين العادات

يطلق لفظ العادات على أي نوع من السلوك المكتسب بصفة سهلة وألية نتيجة التكرار. ويمكن نقول أن العادات تكتسب بالتعلم ولا تحتاج إلى الجهد والتركيز والتفكير والانتباه.

(٢) تكوين المهارات

إن المهارات تكتسب على المستوى الحركي والتوافق الحركي في تكوينها، وتؤثر التدريبات المستمرة كبراً العقلي حيث يلعب التكرار دوراً في التوصيلات العصبية حيث تيسر حدوث العمليات المتتالية في المهارة بسرعة ودقة من غير تركيز الانتباه. ومعظم المهارات تبني على استعداد في تكوين وموهبة وقدرة خاصة بالإضافة إلى الميول التي تلعب دوراً المهارات العلمية.

(٣) تعلم المعلومات والمعاني

يتزود الشخص من المعلومات والمعاني من البيئة التي يتفاعل معها في محيطه الطبيعي والأسري والمدرسي والاجتماعي والثقافي الحضاري.

(٤) تعلم حل المشكلات

إن أسلوب حل المشكلات يعتمد على فهم الموقف وتحليله ابتداءً من الشعور بالمشكلة والعمل على حلها ثم جمع المعلومات عن موضوع المشكلة ووضع الفروض المائتمة لها والتحقق من الفروض بالتجربة الوصول إلى النتائج أو القواعد أو القوانين

²¹ Diakses pada:

https://uomustansiriyah.edu.iq/media/lectures/8/8_2020_02_24!09_00_51_PM.pdf, pada tanggal 05/08/24, pukul 15.00 WIB.

اعتمادا والممارسة النشاط وأخيرا على التحليل بالمقارنة وتنمية التفكير الاستدلالي والاستقرائي.

٥) تكوين الاتجاهات النفسية

إن الاتجاه النفسي عبارة عن استعداد أو تهيؤ عقلي يتكون نتيجة عوامل مختلفة مؤثرة في حياة الفرد تجعله يأخذ موقفا نحو بعض الأفكار بحسب قيمتها الخلقية أو الاجتماعية. حقا أن شخصية الفرد تتكون من مجموعة الاتجاهات النفسية التي تتكون نتيجة التنشئة والتربية والتعلم، فتؤثر في عواطفه وعاداته وميوله وأساليب سلوكه، ويتصف تعلم الاتجاهات بالتخزين طويل المدى، بينما يتعرض تعلم المعلومات الى التالف الناتج عن عوامل النسيان.

ومن هنا نستنتج أن نتاج التعلم يتكون من تكوين العادات أي أن العادات تكتسب بالتعلم ، والمهارات تكتسب على المستوى الحركي وتوافقه ، واكتساب المعلومات والمعاني من البيئة التي يتفاعل معها، وحل المشكلات يعتمد على فهم الموقف وتحليله ابتداء من الشعور بالمشكلة والعمل على حلها ثم جمع المعلومات عن موضوع المشكلة وتكوين الاتجاهات النفسية يأخذ موقفا نحو بعض الأفكار بحسب قيمتها الخلقية أو الاجتماعية.

٤ - عوامل التعلم

إن التعلم له عدة عوامل مهمة، ومن أهمها كما تلي: ^{٢٢}

(١) النضج والتعلم

إن التعلم يتصل بالنضج اتصالاً وثيقاً حتى ذهب بعض علماء النفس إلى حد اعتبار الكلمتين مترادفتين. والحق أن النضج والتعلم يساهمان كلاهما في نمو العضوية، ثم إن اشتغال التعلم على النمو أمر يتضح حين تذكر أن الحسن والقدرة على حل المشاكل من أصل عملية التعلم، على أن النضج نمو يحدث دون استثارة خاصة (كالتدريب والتمرين)، إن الكثير من الأعمال تظهر في سلوك الأطفال بالترتيب نفسه وفي الوقت عينه بالرغم من أن الأطفال قد عاشوا في محيطات مختلفة، ذلك بأن ظهور هذه الفاعلات متصل أوثق الصلة بنمو العضوية الفيزيولوجي، أما التعلم فهو تغير في السلوك متوقف على شروط استثارة خاصة، وهذا هو السبب في أن ما يتعلمه الطفل متوقف على طبيعة محيطه ونوع خبراته، ولذلك كله كان إصرار طفل ما بعض المهارات والقدرات الخاصة رهنا بالفرص التي هُيئت له لكي يتعلم مثل هذه المهارات والقدرات المعينة كما أنه رهن بمقدار التدريب ونوعه أكثر منه بنمو العضوية.

(٢) الاستعداد للتعلم

إن استعداد الطفل لتعلم أمر ما مرتبط أوثق الارتباط بنموه الجسدي والعقلي والعاطفي والاجتماعي. ولذلك كان حد الطفل العقلي ليس العامل الوحيد في تعلمه القراءة مثلاً. بل إن نضج أجهزته الجسدية واهتمامه بالقراءة وقدرته على الاستفادة وخبرته السابقة من الأفكار واستعمالها وقدرته على التفكير المجر البدائي وحل المشاكل البسيطة

^{٢٢} حوراء عباس كرماش السلطاني، مفهوم التعلم وأنواعه...، ص. ٢

وقدرته على تذكر الأفكار وشكل الكلمات وأصواتها وغير ذلك من العوامل ذات العلاقة.

(٣) العزم على التعلم

عزم الإنسان على التعلم والحفظ والتذكر عام هام من عوامل تعلمه؛ إننا كثيرا ما نستطيع تذكر أشياء كثيرة كانت على هامش انتباهنا، ولكنه صحيح أيضا أن هذا النوع من التعلم العارض لا يوثق به ولا بنتائجه. فقد دلت التجارب على عجز الإنسان عن تذكر الكثير من تفاصيل أشياء تعامل بها مرات كثيرة أو مشاهد رآها باستمرار، وفي هذا دليل على أنه أضمن للحفظ والتذكر أن ننتبه مباشرة ومنذ البداية للحقائق الهامة والمبادئ الأساسية والمهارات الضرورية. من جهة أخرى فإن سيكولوجية التعلم يدرس عدة عوامل في عملية العلم منها الدافع، القلب أو الشكل الذي يحدث فيه التعلم، المنهج التربوي المستخدم، التعلم لذاتي العوامل الاجتماعية التي تساهم في عملية التعلم. سيكولوجية التعلم وتدريب وتكوين البالغين ان مؤسسات التدريب المهني تتجه الآن إلى فصل الكفاءات المهارات المختلفة بعضها عن بعض وفي المقابل تولى أهمية أكبر بالطرق التي تسمح بامتلاك هذه المهارات بالإضافة إلى انه غالبا ما يكون تحليل وفصل ما يتطلبه عمل ما هو أسهل طريقه لاكتشاف الأهداف التي يجب اتباعها لاجتياز هذا العمل. ومن هذا المنطلق نعرف أن النضج، والاستعداد، والعزم على التعلم عند الطلبة من عوامل مهمة التي لا بد أن يعرف المعلمون قبل بداية التعلم.

ب- طريقة Suggestopedia ومباحثها

١- مفهوم طريقة Suggestopedia وتاريخها

الطريقة تأتي من المعنى اليوناني المسار أو الطريقة التي يجب اتباعها لتحقيق هدف معين.^{٢٣} ومن ناحية النظرية الفلسفية التربوية، كانت طريقة هي الآلة التي تستعمل لتحقيق أهداف التربية.^{٢٤} وأما اصطلاحاً الطريقة هي مجموعة من الأساليب التي يستخدمها المعلم تبليغ العلوم أو انتقال المعرفة إلى الطلاب أثناء عملية التعلم والتعليم أو يقال أيضاً بأنها الخطة الشاملة التي تسعين بها المدرسة في تحقيق هدف التربية المنشدة.^{٢٥}

وإن الطريقة Suggestopedia تسمى أيضاً بالطريقة الإيحائية وهي طريقة طورها الطبيب النفسي Lozanov Georgi، لذلك تعرف هذه الطريقة أيضاً باسم طريقة Lozanov.^{٢٦} يعترف Lozanov بأن هذه الطريقة نوع من الحالة الساكنة و المحورة للشعور أو الوعي الشبيه للنوم. إذن هذه الطريقة تزيل التوتر النفسي الذي يعيق التعلم. والطريقة Suggestopedia أيضاً طريقة تدريس تعتمد على الفهم الحديث لكيفية عمل الدماغ البشري و كيف نتعلم بشكل أكثر فعالية. المفهوم الذي يعرض وجهة النظر أنه يمكن توجيه البشر لفعل شيء ما من خلال تقديم الاقتراحات له.^{٢٧} إن الأساس في طريقة Suggestopedia هو الإيحاءات التي تنص على أنه يمكن توجيه الإنسان إليها شيئاً عن

²³ H. Muzayyin Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Buna Aksara, 1987), halaman 97

²⁴ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2005), halaman 2

^{٢٥} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية وتطبيق ، ص ٢١٤ - ٢١٥

²⁶ Syamsiah Nur dkk, *The Effectiveness of Suggestive method in Improving the Student's Speaking Skill at the Language Preparation Program of Collage o Islamic Studies and Arabic Language (STIBA) Makassar*, Jurnal Nukhbatul 'Ulum, Vol. 8 No. 2 (2022), halaman 253

²⁷ Jack C. Richard and Theodore S. Rodgers, *Approach and Method in Language Teaching, a description and Analysis*. (New York: Cambridge University Press, 1993), h. 142

طريق الاقتراح.²⁸ وتتكون هذه الطريقة من مجموعة من التوصيات التعليمية المشتقة من علم الإيحاء الذي وصفه Lozanov بأن علم يهتم بالدراسة المنظمة للتأثيرات العقلانية والشعورية التي يستجيب لها البشر بشكل مستمر.²⁹

وأول اكتشاف هذه الطريقة سنة ١٩٧٥ في بلجاريا، وهذه الكلمة مشتقة من كلمة suggestologi من حيث أن هذا العلم يبحث عن كيفية المنظمة الجنا الأثر غير معقولة على سلوك الإنسان. إن إطار أساسي تعليم اللغة في الطريقة الإيحاءية أن الإنسان يواجه إلى أداء العمل بالايحاء.³⁰ واستخدم هذه الطريقة في المدارس الأمريكية وأوروبا لضيق التأثير السلبي عن نفس المتعلم، مثل: الخوف عن الخطاء والخطر عن الشيء الجديد الذي غير شائع.³¹

يستخدم Lozanov الموسيقى كجزء لا يتجزأ من البرنامج الدراسة ككل تسمى "Suggestopedia".³² بواسطة تمت الإشارة إلى النسخة الأصلية باسم "الحفلات الموسيقية النشطة والسلبية"، كما اعتبرتها شركة يوتوبيديا كبداية سريعة للتعلم من قبل معظم الممارسين والعديد من الذين استمر في ممارسة تقنيات Lozanov.

ومن الشرح أعلاه يمكننا أن نستنتج أن طريقة Suggestopedia أو تسمى أيضاً بطريقة Lozanov، تم اكتشافها لأول مرة على يد Lozanov في عام ١٩٧٥. وتعتبر هذه

²⁸ Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyuddin, *Pembelajaran Bahasa Asing*, (Jakarta: Bania Publishing, 2010), hlm. 151

²⁹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), halaman 24

³⁰ Erta Mahyudin Firdaus dan Hikmah, *استخدام الطريقة الإيحاءية لترقية مهارة الاستماع في*

تعليم اللغة العربية, Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 2, No. 2 (2016), halaman 355

³¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2019), halaman 292

³² Lou Russel, *The Accelerated Learning Fieldbook*, (Bandung: Nusa Media, 2011), halaman. 217

الطريقة وسيلة تعليمية فعالة تستخدم الاقتراحات والموسيقى والكلمات الإيجابية لخلق جو جيد وتوفير الروح. وجو مريح يمكن بعد ذلك أن يعطي انطبعا إيجابيا بحيث تقضي هذه الطريقة على التوتر النفسي الذي يعيق التعلم.

٢- خصائص طريقة Suggestopedia

وفقا ل Richard، هناك بعض خصائص طريقة Suggestopedia، وهي: الزخرفة، الأثاث وترتيب الفصول الدراسية، واستخدام الموسيقى، والسلوك الرسمي للمعلم. وسيأتي التفصيل فيما يلي:

(١) زخرفة في تطبيق طريقة Suggestopedia

الزخرفة من الفصول الدراسية يجب أن المعنية. يجب أن تكون ظروف الفصل ممتعة للطلاب للحد من الملل. على سبيل المثال، في تعلم المفردات، يمكن للمدرس نشر الصور المتعلقة المواد على جدار الفصل الدراسي أو على السبورة. تزيين الغرفة، بالإضافة إلى تحميل مظهر الفصل أيضا يساعد الطلاب على فهم الموضوع. وقد ذكر ذلك Hamer تعد الصور جزءًا من زخارف الفصل الدراسي التي يمكن أن يشارك فيها الطلاب بحيث تكون عملية التعلم أكثر متعة وإثارة للاهتمام.

(٢) الأثاث

الأثاث في طريقة Suggestopedia هو المعدات التي يمكن أن تساعد في عملية التعلم في الفصول الدراسية. الأثاث هو، مثل الكراسي المريحة، والسبورات البيضاء، والخزائن الآمنة للطلاب.

٣) ترتيب الفصول الدراسية

يمكن أن تكون الفصول الدراسية في Sugestopedia ترتيبها في ظروف مريحة من أجل جعل الطلاب يشعرون بالراحة، على سبيل المثال ترتيب الكراسي في المدرسة الفصول الدراسية في دائرة. في معظم الفصول الدراسية حول العالم، يجلس الطلاب في صفوف منظمة. ومع ذلك، في Sugestopedia، الكراسي يمكن ترتيبها بشكل أكثر جاذبية، اعتماداً على الإبداع المعلم. يمكن للمدرسين ترتيب الفصول الدراسية بحرية الطلاب أكثر استرخاء والاستمتاع بالتعلم.

٤) استخدام الموسيقى

الجانب التي أكثر أهمية في Sugestopedia هو الموسيقى التي تركز على التعلم والموسيقى الإيقاعية. الموسيقى في يخدم Sugestopedia غرضاً علاجياً مهماً. موسيقى يعزز إنشاء والحفاظ على العلاقات الشخصية بين الطلاب والمعلمين، ويعزز الثقة بالنفس من خلال تحسين الرضا الذاتي في العروض الموسيقية، واستخدام إمكانات فريدة للإيقاع لإعطاء طاقة إيجابية.

وفقاً لLozanov، هناك العديد من الخصائص والاقتراحات التي يمكن أن يطبقها في هذه الطريقة، وهي: ^{٣٣}

١) المباشرة (Directness)، وهي اقتراحات لفتح وظائف عقلية الطلاب لتكون قادرة على أن تكون منفتحة ومتقبلة.

³³ Mutiara. Keefektifan Penggunaan Metode Sugestopedia terhadap Kemampuan Menulis Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MIN Bena Kecamatan Rano Kabupaten Tana Toraja. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (2017) halaman 14

٢) الأتمتة (Automation) ، من خلال الاقتراح، سيتم توفير المعلومات تلقيه بشكل أمثل

والتحكم فيه

٣) السرعة (Speed) ، مع الاقتراحات سوف تحسن القدرة على التعلم و سرعة التعلم

الفعالة والكفاءة.

٤) الدقة (Exactness) والاقتراحات يمكن أن تزيد من دقة العمليات العقلية لدى

الطلاب مما يسهل الدقة في توفير المادة

وفي الوقت نفسه يشير Saferis & Lerede حول تعريف الاقتراحات حسب

Lozanov فيما يتعلق بالمبادئ وخلصوا إلى أن الخصائص هي كما يلي:^{٣٤}

١) الفرح (Joy)، أي من خلال نهج الاسترخاء النفسي الأكثر دفئًا وتجنب الممارسات

التي تثير الخوف، والإجهاد، والتعب، والملل أو غيرها من الاضطرابات.

٢) وحدة الوعي واللاوعي (Unity of the conscious and unconscious) ، والوعي المنسق

واللاوعي في تطبيق التواصل اللفظي أو غير اللفظية في أساليب البحث. تعظيم

الوظيفة الإدراك والجمع بين التفكير العقلاني والعاطفة.

٣) التفاعل الإيحائي (Suggestive interaction)، بين الطلاب والمعلمين يمرون معًا بمراحل

التعلم والاستخدام العامة اقترح العلاج.

في الختام، لتنفيذ هذا الاقتراح طريقة خلق بيئة ملائمة ومريحة للمعلم يجب أن

يكون على دراية بخصائص الطريقة. الخصائص تلعب دورا حاسما في تحقيق أهداف

الطريقة.

³⁴ Mutiara. Skripsi: *Keefektifan Penggunaan*, hlm 15

٣- العوامل الهامة في تنفيذ طريقة Suggestopedia

يشرح Lozanov عن العوامل المهمة في تنفيذ هذه الطريقة وهي كما يلي: ^{٣٥}

(١) Authority السلطة

تم التأكيد عليه هنا ليس المعاملة الاستبدادية المعلم، بل الجو أو مناخ التدريس ليس كذلك يقدمها المعلم مباشرة لخلق جو جيد في الفصل الدراسي تنشأ ثقة الطلاب ورغبتهم في متابعة ما يفعلونه تعليمات من قبل المعلم. يهدف هذا إلى الحصول على الاحترام الإيجابي المرتبط بالطلاب هو مثل الاحترام الذي يقدمه الطلاب لعلماء النفس والفنانين والمعلمين. ثبت من بحث Lozanov، أن طلاب المجموعة التجريبية وعندما تم تشغيل الكاسيت الخاص بالمادة، قيل إنها مادة المادة تأتي من فنان الشعر البلغاري يافوروف ومن هنا جاءت النتائج وكان إتقان الكلمات للمجموعة التجريبية أعلى بنسبة ٢٦,٥ في المائة من مجموعة التحكم.

(٢) Infantilization الطفولة

إنها حالة يمكن أن تؤدي إلى الشخصية فرد جديد معترف به من قبل الفرد المعني كشخصية راسخة، رغم المشاكل المثقلة ويصبح شخصاً جديداً (مؤقتاً) بحيث يُتوقع منه أن يكون قادرًا على ذلك تلقي المعلومات على النحو الأمثل وعدم الإثقال. هذا الامر يعتمد على رأي Lozanov الذي يشير إلى ذلك تحدث قدرات الذاكرة العالية في مرحلة الطفولة وتبدأ في الانخفاض عندما تبدأ القدرات المنطقية في النمو في البداية مراهقة. ومن خلال هذه العملية، من المأمول أن يتم تقليل العقبات ويمكن تحسين قدرات الذاكرة.

³⁵ Jack C. Richard and Theodore S. Rodger, *Approaches and Methods in Language Teaching* (New York: Cambridge University Press, 1992), p 101-102

إعطاء هوية جديدة مثل الاسم والشخصية الجديدة، ثم لعب الأدوار والألعاب والاستماع إلى الموسيقى يمكن أن تجعل الطلاب وبصرف النظر عن المشاكل اليومية، يتم بعد ذلك تخفيف الوضع ويمكن تشكيل الاسترخاء للعملية التعليمية.

٣) Double Plane طائرة مزدوجة

تشير هذه المرحلة إلى الوعي واللاوعي الذي يتم إنشاؤه الفرد تجاه الآخرين. يؤكد على كافة مؤثرات اللاوعي في أشكال الاتصال، وخاصة غير الوعي اللفظية مثل تعبيرات الوجه والإيماءات والمواقف وطريقة التحدث والملابس وكل السلوك.

٤) Intonation ترتيل

هذا العامل هو عنصر مهم في النقل تأثير العاملين أعلاه (الطائرة المزدوجة والطفولة). وهذا العامل مهم لأنه يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتحسين ذاكرة. على وجه الخصوص، يعمل هذا التجويد على تعزيز السلطة مصادر المعلومات التعليمية للطلاب من المعلمين أو مصادر أخرى وزيادة الآمال التي لا بد منها سوجيستويديا.

٥) Rhythm الإيقاع

والإيقاع في هذه الطريقة هو التوجيه المواد بشكل منهجي ومستمر تظهر للطلاب والتي تأتي من هدف الطريقة بحيث تعمل فعال. الأجزاء المادية لهذا الإيقاع (الفترات) كثيرة جداً مهم لانتظام الطريقة. إيقاع جيد في هذا مسؤولة عن نتائج الذاكرة طويلة المدى تنتجها هذه الطريقة.

٦) Pseudopassivity السلبية الزائفة

يشير هذا العامل إلى التأثيرات الخارجية والسلبية تعطى للطلاب خلال جلسة استخدام الحفلة الموسيقية الموسيقى الكلاسيكية كوسيلة للاسترخاء. مع الموسيقى الكلاسيكية جنبا إلى جنب مع السلطة والطفولة والتنغيم والإيقاع يمكن أن يجعل إدراك الطلاب يدخل المنطقة "الإبداعية" سلبي كاذب". جسديًا، قد يبدو الطلاب سلبيين ومرتاحين، ومع ذلك، في العمليات العقلية كان هناك تحسن كبير.

بناءً على الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هناك عدة عوامل هامة تؤثر على تنفيذ التعلم باستخدام طريقة الاقتراحات، وهي: Authority السلطة، Infantilization الطفولة، Double Plane طائرة مزدوجة، Intonation ترتيل، Rythm الإيقاع و Pseudopassivity السلبية الزائفة.

٤- خطوات استخدام طريقة Suggestopedia

وفقاً لـ Lozanov، فهو يشرح أربع مراحل في خطوات استخدام هذه الطريقة، وهي:³⁶

(١) العرض التقديمي

في هذه المرحلة، يشعر الطلاب بالاسترخاء ويتم إعطاؤهم اقتراحات إيجابية بأن التعلم اللغة العربية سهل وممتع، مثل الشعار "اللغة العربية سهلة" في وقت واحد في بداية التعلم وهذا سيجعل الطلاب والمعلمين أكثر حماسًا. من المؤكد أن قوة الصوت في الفصل توفر المزيد من الطاقة.

³⁶ Lou Russel, *The Accelerated Learning*, (Bandung: Nusa Media, 2011), h. 217

٢) الحفلات الموسيقية

النشطة بين المعلمين والطلاب في التعلم. تُستخدم الحفلات الموسيقية لتقديم مواد جديدة. تتم قراءة المادة بشكل درامي للطلاب بينما يتم تشغيل الموسيقى في الخلفية، وعادةً ما تكون موسيقى كلاسيكية أو رومانسية. في هذه المرحلة، ينشط المعلم في إنشاء وسائط تعليمية مستقبلية يمكن أن تتخللها الموسيقى أو الوسائط المتعددة

٣) التكرار

يمنح المعلم الطلاب الفرصة لفهم ما تم تعلمه في المرحلة النشطة من الحفل. يمكن تشغيل الموسيقى في هذه المرحلة. في هذه المرحلة يمكن للمعلم تكرار الموسيقى أو المادة أو الشعار. أي شيء يتم القيام به بشكل متكرر يمكن تذكره بسهولة ولا ينسى.

٤) الممارسة

يمكن استخدام الألعاب لتكرار وتعزيز ما تم تعلمه. في هذه المرحلة، التدريب المطلوب هو أن يتدرب المعلمون على استخدام ألعاب المسابقات أو الاختبارات باستخدام الوسائط المتعددة.

الخطوات التي يستخدمها المعلم عند تطبيق أسلوب الاقتراحات في أنشطة التعليم والتعلم فئة وهي:

- أولاً، يقوم المعلم بإنشاء جو صفي مختلف عادة عن طريق لصق الملصقات على السبورة أيضاً على جدران الفصل الدراسي تحتوي على أخبار أو مواد دراسية. يجب على المعلم تصميم الفصل الدراسي في وقت الطلاب استراحة، بحيث يأتي

الطلاب بعد الاستراحة عند وقت الجرس قادر على الفور على الاستمتاع بجو صفي مختلف عادة.

- ثانياً، يقوم المعلم بإعداد الموسيقى الكلاسيكية لاسترخاء المشاركين التعليم بحيث يمكن تحفيز الطلاب على التعلم.

- ثالثاً، المعلمين يطلبوا من الطلاب أن ينظروا إلى الملصقات الموجودة على السبورة والمناطق المحيطة بها والاستمتاع بالموسيقى التي تعزفها يمكن للمعلمين والطلاب التعلم مما يتم تقديمه فيه تلك البيئة.

- رابعاً، يستجيب الطلاب بالشرح المواد حول ما سوف يدرسه.

- خامساً، على المعلم الكشف عن الملصقات الموجودة على السبورة والمناطق المحيطة بها.

- سادساً، تكليف الطلاب بملء الفراغ يحتوي سؤال لغز الكلمات المتقاطعة على المادة الموجودة فيه الملصقات التي لاحظها الطلاب سابقاً^{٣٧}

٥- مزايا طريقة Suggestopedia وعيوبها

أما للطريقة Suggestopedia مزايا عديدة منها:^{٣٨}

(١) عملية تعليم اللغة العربية ممتعة جداً، وبعيدة عن أن اللغة العربية صعبة

(٢) إتقان الطلاب وحفظهم المفردات أكثر مما ينبغي

³⁷ Siti Nurfadhilah, Sa'idatul Abidah Al-Irfan *Suggestopedia dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Siswa VII MTs N 4 Jember.: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies*

³⁸ Fakturmen, *Teori Suggestopedia dan Implikasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab Keterampilan Kalam Tingkat Mutaqoddim (Insya')*, Jurnal Lisanan Arabiya, Vol. 4 No 1 (2020), halaman 12-13

٣) هذه الطريقة تستطيع أن تنشئ ثقة النفس والاعتماد على نفوس الطلاب، لأنهم يدرّبون للنظر إلى أن التعلم سهل. ويحاولون لحل المشكلات بالإطمئنان الأحد المريحة.

٤) هذه الطريقة تعبر أن الإنسان كيان كامل بين الجسماني والإحساس الروحاني والذكاء المدموج في عملية تعلمه، وهذا العنصر عامل يعين حاصلة تعلم المرء.

وأما عيوب هذه الطريقة فهي فيما يلي:^{٣٩}

١) هذه الطريقة تعبر عن حالة المرء عند النوم فرصة لائقة للتعلم. إن كانت هذه الفرصة مستخدمة لسماع تسجيل الدرس فهي تزيد مهارته أسرع وهذه العبارة غير معترفة لأن سماع التسجيل عند النوم غير فعال ويمكن أن يكون ذلك المرء متعباً.

٢) وتوزيع الوقت الضيق في كل مرحلة عند عملية التعلم والتعليم غير فعال.

ومن هذا المنطلق أن من أهم مزايا هذه الطريقة المناسبة لمشكلة هذا البحث هي أنها تستطيع أن تنشئ ثقة النفس والاعتماد على نفوس الطلاب وتنشئ عملية تعلم اللغة العربية ممتعة ومريحة.

³⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2019) hlm. 214

ج- دوافع التعلم ومباحثها

١- مفهوم دوافع التعلم

الدوافع لغة هي مصدر من كلمة "دفع - يدفع - دفعا - دافع - ". وهي جمع من الدافع بمعنى نحاه أو أبعدته أو رده.^{٤٠} وأما اصطلاحاً هو الجهد واعية للتحرك، مباشرة ومراقبة سلوك شخص ما حتى يتمكن من ذلك الدافع للعمل لفعل شيء ما وذلك لتحقيق نتائج أو أهداف معينة^{٤١}.

وقال سيف طارق حسين العيساوي أن مفهوم دوافع ينقسم إلى عدة النواحي، الأول من الناحية السلوكية على أنها الحالة الداخلية أو الخارجية للمتعلم التي تحرك سلوكه وأدائه وتعمل على استمراره وتوجهه نحو الهدف أو الغاية. أما من الناحية المعرفية، فهي حالة داخلية تحرك أفكار ومعارف المتعلم وبناء المعرفة ووعيه وانتباهه، حيث تلح عليه على مواصلة واستمرار الأداء للوصول إلى حالة التوازن المعرفي والنفسي. وأما من الناحية الإنسانية، فهي حالة استثارة داخلية تحرك المتعلم للاستغلال أقصى طاقته في أي موقف تعليمي يهدف إلى إشباع رغباته وتحقيق ذاته.^{٤٢} وزاد adman و monika بأنها القوة الدافعة لتنفيذ أنشطة تعليمية معينة تأتي من الداخل.^{٤٣}

^{٤٠} أحمد خمتار عمر، معجم اللغة العربية المعاصرة، (عالم الكتب : القاهرة، ٢٠٠٨)، ص. ٢٤٥

^{٤١} Ghullam Hamdu, Lisa Agustina. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Pesta Belajar IPA di Sekolah Dasar*. 2011. Vol. 12 No. 1. Hlm 83

^{٤٢} سيف طارق حسين العيساوي، مفهوم دافعية التعلم، كلية التربية الأساسية: مكتبة جامعة بابل

المفتوحة الوصول للاوراق البحثية، ص. ١

^{٤٣} Rike Andriani, Rasto. *Motivasi Belajar sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa*. Bandung, 2019. Vol 4 No 1 hlm 81

ولذلك يمكن أن نستنتج أن دوافع التعلم هي الحالة الداخلية أو الخارجية للمتعلم أو قوة نفسية داخلية تحرك أفكار ومعارف المتعلم وبناء المعرفة ووعيه وانتباهه للاستغلال أقصى طاقته في أي موقف تعليمي يهدف إلى إشباع رغباته وتحقيق ذاته وأهدافه.

٢ - تقسيم دوافع التعلم

يميز Moedjiono و Dimyati بين الدافع على أساس وله خاصيتين هما الدافع ينبع من داخل الشخص وهو ما يسمى الدافع الداخلي والتحفيز الذي يأتي من خارج الشخص يسمى الدافع الخارجي. وهذا من جهة صفة كما يلي:^{٤٤}

(١) الدافع الداخلي: هو الترقية الذي ينشأ من داخل الطالب تحقيق أهداف معينة من أجل تحقيقها الرضا فيما يتعلق بالتعلم. فيما يتعلق بالتعلم، فإن الدافع الداخلي هو الدافع الذي يشمل مواقف التعلم مصدرها رغبات وقدرات ومثل واحتياجات وأهداف الطلاب وحيد.

(٢) الدافع الخارجي: هو الدافع الذي يأتي من خارج الإنسان، وهو أحد العوامل الدافعة تحقيق أهداف التعلم. حتى لو لم تفعل ذلك مرتبطة تماما بالنشاط التعلم، بشكل عام الطلاب في المدرسة في أنشطة التعلم من الضروري الحصول عليها الترقية أو الدافع الذي يأتي من خارج نفسه.

وأما من حيث أساس ينقسم الدوافع إلى ثلاثة أقسام وهي:^{٤٥}

⁴⁴ Desy Ayu Nurmala. *Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi*. Singaraja, 2014. Vol 4 No 1

⁴⁵ H. Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal*, (Jakarta: Deleoa Press, 2004), halaman 22

(١) الدافع الفطري (Biogenetis) : هو الدافع الذي قد وقع في نفس الإنسان منذ

وجوده كالإرادة للأكل و الشرب و العمل وغيرها.

(٢) الدافع الاجتماعي (Sosiogenetis) : هو الدافع الذي يكتسب بطريقة التعلم

عنه كالإرادة المعرفة العلوم المعينة ولذلك يستطيع الإنسان أن يعلم بها المجتمع.

(٣) الدافع الرباني (Teogenetis) الإنسان مخلوق رباني فأن يحاول الإنسان أن يقرب

إلى ربه و يريد أن يعبده و أن يطلب من ربه الهداية والنجاة من الضلالة. كدافع

الإنسان أو العبد في العبادة وتنفيذ شعائر الله و سنن الرسول.

بناء على ذلك فإن تقسيم دوافع التعلم ينظر إلى جهة صفة وهي الدافع الداخلي

الذي يشمل مواقف التعلم مصدرها رغبات والدافع الخارجي الدافع الذي أي يأتي من

خارج الإنسان بشكل أنشطة التعلم في المدرسة أو غيرها. ومن حيث أساس هناك

الدافع الفطري منذ وجوده كالإرادة للأكل و الشرب و العمل والدافع الاجتماعي الذي

يكتسب بطريقة التعلم. وهذا البحث سيركز ببحثه عن تشجيع الدافع الداخلي والدافع

الخارجي عند الطالبات في تعلم اللغة العربية بمناسبة طريقة suggestopedia.

٣- وظائف دوافع التعلم

هناك عدة وظائف دوافع التعلم مهمة، منها:^{٤٦}

(١) توليد السلوك

فهي تنشط وتحرك سلوكا لدى الأفراد من أجل إشباع حاجة أو استجابة لتحقيق هدف معين. مثل هذا السلوك أو النشاط الذي يصدر عن الكائن الحي يعد مؤشرا على وجود دافعية للكليه نحو تحقيق غاية أو هدف ما.

(٢) توجيه السلوك نحو المصدر الذي يشبع الحاجة أو تحقيق الهدف

فالدافعية إضافة إلى أنها توجه سلوك الأفراد نحو الهدف، فهي تساعدهم في اختيار الوسائل المناسبة لتحقيق ذلك الهدف

(٣) تحدد الدافعية شدة السلوك اعتمادا على مدى إلحاح الحاجة أو الدافع إلى

الإشباع أو مدى صعوبة أو سهولة الوصول إلى الباعث الذي يشبع الدافع

فكلما كانت الحاجة ملحة وشديدة كان السلوك المنبعث قويا لإشباع هذه الحاجة،

كما انه إذا وجدت صعوبات تعيق تحقيق الهدف، فإن محاولات الفرد تزداد من أجل

تحقيقه

(٤) تحافظ على ديمومة واستمرارية السلوك

^{٤٦} عماد عبد الرحيم الزغول، مبادئ علم النفس التربوي، (دار الكتاب الجامع: ٢٠١٢)، ص. ٢١٦-

فالدافعية تعمل على مد السلوك بالطاقة اللازمة حتى يتم إشباع الدافع أو تحقيق
الغايات التي يسعى لها الفرد، أي أنها تجعل من الفرد مثابرا حتى يصل إلى حالة التوازن
اللازمة لبقائه واستمراره.

ولذلك فإن وظائف دوافع التعلم منها توليد السلوك، وتوجيه السلوك نحو المصدر
لتحقيق الهدف، تحدد الدافعية، وتحافظ على ديمومة واستمرارية السلوك.

٤ - فائدة دوافع التعلم وعلتها

كما قال سودرمان أن من فائدة التعلم هي كما يلي: ^{٤٧}

- (١) تشجيع الشخص للعمل، تشجيع الشخص في كل عمل معين
 - (٢) تحديد اتجاه العمل للتوصل إلى الهدف، وبذلك أن الدوافع تحدد اتجاه والعمل
مناسبا لهدف
 - (٣) اختيار وتحديد العمل للتوصل إلى الهدف مع تجنب العمل غير الفائدة للهدف
- تؤثر دوافع التدريسية في أنشطة التدريسية لأن دوافع التدريسية تمكن لتحريك
والاسترعاء الطلبة لتزداد حماس لتعليم ونيل الأهداف المطلوب. ولهذا ينظر الباحثة أن
الطلبة يعلم بسبب الدوافع تباعته لتعليم.

أما علة عن دوافع التعلم تتضمن الأشياء الآتية : الأولى حافز الخارجي ورجاء
الفلاح، والثاني الدافع والحاجة عند التعليم والثالث العزم والرابع إن كان الطلبة نجاح

⁴⁷ Endang Titik Lestari, *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*,
(Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2002), hal. 8

فالمدرس يعطي جزاء، والخامس أنشطة التي تدفع الطلبة للتعلم، والسادس بيئة تدريسية ملائمة ليتعلم الطلبة.^{٤٨}



⁴⁸ Almaydza Pratama Abnisa, *Prinsip-Prinsip Motivasi dalam Pembelajaran Perspektif Al-Qur'an*, (Indramayu, CV: Penerbit Adab, 2020), hal. 104

الباب الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

أما منهج البحث الذي اختارته الباحثة في كتابة هذه الرسالة هو المنهج التجريبي، المنهج الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع) الذي له الأثر الجلي في تقدم العلوم الطبيعية.^{٤٩} وهذا المنهج ينقسم إلى أربعة تصميمات، وهي:

(١) التصميمات التمهيدية (Pre Experimental Design)

(٢) التصميمات التجريبية (True Experimental Design)

(٣) التصميمات العاملية (Factorial Experimental Design)

(٤) التصميمات شبه التجريبية (Quasy Experimetal Design)

وبناء على ذلك اختارت الباحثة التصميمات التمهيدية (Pre Experimental Design). وهذه التصميمات تنقسم إلى ثلاثة أقسام، وهي:

(١) التصميم الأول (One Shoot Test Study)

(٢) التصميم الثاني (One Group Pre Test Post Test)

(٣) التصميم الثالث (Static Group Comparison Design)

^{٤٩} صالح بن حمد العاسف، المدخل المدخل إلى الباحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان،

١٤١٦ هـ) ص ٣٠٢

واختارت الباحثة في هذا البحث التصميم الثاني. وهو Group Pre-Test, Post-Test

Design، One، وسيوضح كما يلي:

(ت: خ ١ × خ ٢)

البيان :

ت : المجموعة التجريبية
خ ١ : الاختبار القبلي
خ ٢ : الاختبار البعدي
× : المعالجة التجريبية

إن إجراء هذا التصميم يتكون من اختبارين القبلي والبعدي. وإن اختبار القبلي تهدف إلى تحديد المستوى قبل التجربة، ثم تطبيق المتغير المستقل، وأما اختبار البعدي يتم بعد نهاية الدراسة، ولكن الاختبار هنا غير مناسب ليعاير المتغير التابع (دوافع الطلبة)، ولذلك حلت الباحثة الاختبار بالاستبانة بحيث يجري هذا التصميم تعطى الاستبانة القبلي لمعرفة دوافع الطلبة قبل إجراء التجريبية، ثم تطبيق المتغير المستقل (طريقة Suggestopedia)، وفي نهاية فصل الدراسي قدمت الباحثة الاستبانة البعدي لتبين مدى الفرق بين درجة الاستبانين مما يعكس أثر التجربة.

ب- المجتمع والعينة

إن المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة في الصف السابع ب SMPIK Nurul Quran وكان عددهم ٥٢ طالبا. أما طريقة اختيار العينة هي طريقة العمدية أو تسمى

ب purposive sampling وهي أن أساس اختيار العينة تعتمد على خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردة أو تلك العينة تمثل مجتمع البحث. ° فأخذت الباحثة العينة في هذا البحث ١٩ طالبة في الصف السابع (Sumayyah binti Khayyat).

ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

وأما طريقة جمع البيانات فهي :

١- الاستبانة

الاستبانة هي طريقة لجمع البيانات عبر أسئلة أو بيانات توتى إلى المستجب ليتم ملؤها ثم تحلل لنيل المعلومات التي تتمكن إلى الاجابة عن أسئلة البحث " فهي تطبيق طريقة Suggestopedia لترقية دوافع الطالبات على تعلم اللغة العربية بـ SMPiK Nurul Quran Aceh Besar.

واستعملتها الباحثة بمقياس Likert، هذا المقياس خمس خيارات التي متوافر يعني موافق بشدة (Sangat Setuju / ss) بنتيجة ٥، وموافق (Setuju / S) بنتيجة ٤ ، وأقل موافق (Kurang Setuju / KS) بنتيجة ٣، وغير موافق (Tidak Setuju / TS) بنتيجة ٢، وغير موافق بشدة (Sangat Tidak Setuju) بنتيجة ١.

٢- الملاحظة المباشرة

الملاحظة هي طريقة التي تسجل حادثة ظاهرة بمساعدة الأدوات لغرض البحث العلمي أو غيره. ستقوم الباحثة عدد من التصريحات لجمع وتأكيد المعلومات من نتائج

⁵⁰ Ika Lenaini. *Teknik Pengambilan Sampel Purposive dan Snowball Sampling*. Historis : Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah Vol. 6, No. 1, Juni 2021, Hal. 34

الاستبانة بحيث تتمكن الباحثة من الإجابة عن الأسئلة البحث فهي تطبيق طريقة Suggestopedia لترقية دوافع الطالبات على تعلم اللغة العربية.

تطلب الباحثة إحدى المدرسة الملاحظة أنشطة الباحثة والطالبات أثناء تجريبية تطبيق طريقة Suggestopedia أثناء إجراء الملاحظة المباشرة لترقية دوافع الطالبات على تعلم اللغة العربية.

د- طريقة تحليل البيانات

١- تحليل البيانات عن الاستبانة

تعتمد الباحثة على القانون في تحليل البيانات على نتائج الاستبانة، وهو:⁵¹

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيان:

p : الدرجة النسبة المئوية

f : مجموع نتائج استجابة المستجب

n : مجموعة الطالبات

وتستخدم الباحثة التفسير للحصول على البيان من إجابة الاستبانة، وهو كما

يلي:

الجدول ١-٣

⁵¹ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), hlm. 43

الدرجة على مقياس التفسير

التفسير	المعدل لكل بنود الاستبانة
السفلى	(٢,٣٣-١,٠٠)
المتوسط	(٣,٦٦-٢,٢٣)
العليا	(٥,٠٠-٣,٦٧)

وأما تحليل بيانات الاستبانة القبليّة والبعيدية فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T-Test) باستخدام برنامج الإحصائي (spss 25). قبل إجراء اختبار (Paired Sample T-Test) قامت الباحثة بالاختبار الطبيعي (uji normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas). وإذا كانت البيانات طبيعية (Normalitas) ومتجانسة (Homogenitas) فقامت الباحثة باختبار (Paired Sample T-Test)، وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test). وستوضح فيما يلي:

(١) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو الاختبار الذي يهدف إلى معرفة بيانات طبيعية أو غير طبيعية. وإن كان عدد العينة أقل من ٥٠ فأخذت الباحثة نتيجة (Shapiro- Wilk)، وإن كان أكثر من ٥٠ فأخذت الباحثة نتيجة (Kolmogorov-Smirnov) وفي هذا البحث أخذت الباحثة نتيجة (Shapiro-Wilk) لأن عدد العينة ٢٣ طالبة وهو أقل من ٥٠,٠٥. وصيغة الفروض للاختبار الطبيعي كما يلي:

H_a : كانت العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان $\text{sig-Tailed } 2$) أكثر من مستوى الدلالة (٠,٥٠).

HO: ليست العينة من المجموعة طبيعية (إذا كان 2 sig-Tailed) أقل من مستوى الدلالة (٠,٥٠).

(٢) الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

الاختبار المتجانس هو الاختبار الذي يهدف إلى معرف بيانات متجانسة أو غير متجانسة. إذا كان مستوى الدلالة (SIG) أكثر من ٠,٥٠، فتكون البيانات متجانسة، وإذا كان مستوى الدلالة (SIG) أقل من ٠,٥٠، فتكون البيانات غير متجانسة. لذلك إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة فتقوم الباحثة باختبار (Sample T-Test Paired)، وأم إذا كان عكسه فتقوم الباحثة باختبار (Wilcoxon Sign Rank Test).

للحصول على النتيجة مستوى الدلالة (Sig) من *Paired sampel t-test* أو (Wilcoxon Sign Rank Test)، فتحليل هذه النتيجة كما يلي:

١. إذا كانت النتيجة أقل من مستوى الدلالة (Sig) (٠,٥٠) فهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

٢. إذا كانت النتيجة أكثر من مستوى الدلالة (Sig) (٠,٥٠) فهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مردود والفرض الصفري (Ho) مقبول.^{٥٢}

⁵² Moh. Matsna, Erta Mahyudin, *Pengembangan dan tes Bahasa Arab*, (Tangerang: Alkitabah, 2012), hal. 235

٢- تحليل البيانات عن الملاحظة المباشرة

ورقة الملاحظة المباشرة من بنود الناحية الملحوظة لمعرفة على سلوك الطالبات عند تطبيق طريقة Suggestopedia لترقية دوافع الطالبات على تعلم اللغة العربية. وتحسب البيانات من أنشطة الطالبات عند تعلم اللغة العربية باستخدام القانون الآتي :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان:

P : الدرجة النسبة المئوية

R : مجموع القيمة المحسولة عليها

T : النتيجة الكاملة

أما المواصفات المستخدمة كما يلي:

الجدول ٢-٣

تفسير نتائج الملاحظة المباشرة

التقدير	النسبة المئوية
ممتاز	٨١-١٠٠%
جيد جدا	٦١-٨٠%
جيد	٤١-٦٠%
مقبول	٢١-٤٠%
راسب	٠-٢٠%

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل الثالث فيما يتعلق بمنهج البحث. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها بعد تطبيق طريقة Suggestopedia لترقية دوافع الطالبات على تعلم اللغة العربية بـ SMPIK Nurul Quran Aceh Besar. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الصف السابع " sumayyah binti khayyat" في المرحلة المتوسطة للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم: B- ٢٠٢٤/٠٦/Kp.٠٧,٦/FTK /Un.٠٨/٣٩٨٤

١- لمحة عن ميدان البحث

إن SMPIK Nurul Quran Aceh Besar أحد المدارس التي تقع بـ Aceh Besar قرية Lamdaya. وقد أسست هذه المدرسة سنة ٢٠١٨ م. هذه المدرسة هي تركز على تربية طلبتها على أساس الدين الإسلامي وهو التقوى، الأمانة، والأدب، والنشاط، والتفوق.

وأما عدد الطلبة في هذه المدرسة ١٧٨ طالبا لسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥، وتتكون من ثلاثة فصول وهي فصل الأول والثاني والثالث. ويتضح عددهم في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد الطلبة في SMPIK Nurul Quran Aceh Besar للسنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥

عدد الطلبة	الفصول الدراسية	الرقم
١٩	Sumayyah binti Khayyat	١
١٦	Sa'ad bin Abi Waqqash	٢
١٧	'Abdurrahman bin 'Auf	٣
٢٥	Fatimah Azzahra	٤
١٧	Ustman bin Affan	٥
١٦	Ali bin Abi Thalib	٦
١٥	Aisyah binti Abu Bakar	٧
١٥	Khadijah binti Khuwailid	٨
١٨	Abu Bakar as-Shiddiq	٩
١٩	Umar bin Khattab	١٠
١٧٨	المجموع	

لقد اتضح من الجدول السابق أن عدد الطلبة في فصل الأول ٥٢ طالبا، وفصل الثاني ٥٩ طالبا، وفصل الثالث ٦٧ طالبا. واختارت الباحثة الفصل الأول " Sumayyah binti Khayyat" كعينة البحث في هذه الدراسة.

وأما عدد المدرسين في SMPIK Nurul Quran Aceh Besar للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٥، مما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين في SMPIK Nurul Quran Aceh Besar للسنة الدراسية

٢٠٢٥/٢٠٢٤

الرقم	المواد الدراسية	عدد المدرسين
١	اللغة العربية	٢
٢	اللغة الإندونيسية	٢
٣	اللغة الإنجليزية	٢
٤	القرآن	٨
٥	تربية الدين الإسلامي	٣
٩	الرياضيات	٣
١١	التربية المدنية	٢
١٢	العلوم العالم	٢
١٣	العلوم الرياضة	١
١٤	SBDP	١
١٥	العلوم الإجتماعية	١
١٦	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	٢
١٧	الكتاب التراث	١
	المجموع	٣٠ مدرسا

لقد اتضح من الجدول السابق أن عدد المدرسين في المرحلة المتوسطة ب
SMPIK Nurul Quran Aceh Besar ٣٠ مدرسا. وهؤلاء يتكونون من مدرسي
اللغات، والعلوم الشرعية، والاجتماعية والطبيعية.

وأما المباني والمرافق الدراسية ل SMPIK Nurul Quran Aceh Besar كما في

الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

المباني والمرافق الدراسية ل SMPIK Nurul Quran Aceh Besar للسنة الدراسية

٢٠٢٥/٢٠٢٤

العدد	المباني والمرافق الدراسية	الرقم
١	إدارة رئيس المدرسة	١
١	إدارة نائب رئيس المدرسة	٢
٢	إدارة المدرسين	٣
١٠	الفصول للمرحلة المتوسطة	٤
١	المكتبة	٥
١	معمل العلوم	٦
١	معمل اللغة	٧
٢	المقصف	٨
١	الغرفة التكنولوجية	٩
٢	الحمام للمدرسين	١٠
٣	الحمام للطلاب	١١
٢	الحمام للطلبة	١٢
١	المصلى	١٣
١	غرفة الصحة	١٤
١	غرفة أمين الصندوق	١٥
١	غرفة الإرشاد والتوجيه	١٦

١	الشؤون الإدارية	١٧
١	متودع المدرسة	١٨
٣٣	المجموعة	

يوضح الجدول السابق أن المباني والمرافق الدراسية ب SMPIK Nurul Quran Aceh Besar كاملة بعدد ٣٣ بناء وتتكون من الفصول، والمقاصف، والحمامات، والمصلى، والملاعب وغيرها التي تؤيد مرافق التعليم.

٢- إجراء تطبيق طريقة Suggestopedia لترقية دوافع الطالبات على تعلم اللغة

العربية ب SMPIK Nurul Quran Aceh Besar

تعرض الباحثة هنا عن إجراء تطبيق طريقة Suggestopedia لترقية دوافع الطالبات على تعلم اللغة العربية في صف الأول (Sumayyah Binti Khayyat) للمرحلة المتوسطة بمدة ثلاثة أيام. وكانت معها أستاذة يوندر الماجستير التي تكون ملاحظة أثناء إجراء عملية التعليم. وقبل أن تقوم الباحثة بها فقامت بتوزيع الاستبانة القبليّة لمعرفة مدى دوافع الطالبات على تعلم اللغة العربية قبل تطبيق طريقة Suggestopedia. وبعد ذلك استمرت بعملية تعليم اللغة العربية في باب المرافق المدرسية عن المفردات واسم الإشارة، وفي نهايتها قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة البعدية لمعرفة مدى زيادة دوافع الطالبات بعد تطبيق هذه الطريقة. وقبل بداية هذه كلها تم إعداد بعض الأدوات البحثية المحتاجة إليه تتكون من الاستبانة القبليّة والبعدية وورقة الملاحظة، وخطة الدرس (RPP). وفيما يلي التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤
التوقيت التجريبي

الأنشطة التعليمية	التاريخ	اليوم	اللقاء
عملية التعليم قبل تطبيق طريقة Suggestopedia وتوزيع الاستبانة القبلية	٨ أغسطس ٢٠٢٤	الخميس	الأول
عملية التعليم بتطبيق طريقة Suggestopedia	٩ أغسطس ٢٠٢٤	الجمعة	الثاني
عملية التعليم بعد تطبيق طريقة Suggestopedia وتوزيع الاستبانة البعدية	١٠ أغسطس ٢٠٢٤	السبت	الثالث

يدل هذا الجدول على أن الباحثة قامت بالبحث التجريبي بثلاثة لقاءات وهي ٨ أغسطس ٢٠٢٤ إلى ١٠ أغسطس ٢٠٢٤. وتتضح إجراء التعليم بتطبيق طريقة Suggestopedia لكل لقاء في الجدول التالي:

الجدول ٤-٥

عملية التعليم قبل تطبيق طريقة Suggestopedia لترقية دوافع الطالبات على تعلم اللغة

العربية

(اللقاء الأول)

الرقم	أنشطة المعلمة	أنشطة الطلبة
١	تدخل المعلمة الفصل بالسلام وتطلب من الطالبات قراءة الدعاء	تحيب الطالبات السلام ويقرآن الدعاء
٢	تقوم المعلمة بترتيب وضع الفصل بشكل حرف U بحيث يبدو جو الفصل مريحًا وأنيقًا	تقوم الطالبات بترتيب وضع الفصل
٣	تقوم المعلمة بكشف الحضور، والتحقق من استعداد الطالبات للتعلم من زبي المدرسي المنظم ونظافة الفصل.	قامت الطالبات بما أمرتها المعلمة
٤	تسأل المعلمة الطالبات عن أحوالهن وتعرف نفسها وتلقي الأغراض والأهداف عن حضورها في الفصل	تحيب الطالبات ويسمعن المعلمة جيدا
٥	تقوم المعلمة بتوزيع الاستبانة القبليّة وتشرح خطوات إجابتها	تحيب الطالبات الاستبانة القبليّة
٦	تخبر المعلمة عن الدرس في اللقاء الثاني وتختتم فصل الدراسي وتطلب قراءة الدعاء وإلقاء السلام	تستمع الطالبات إلى شرح المعلمة ويقرآن الدعاء ويردن السلام

الجدول ٤-٦

عملية التعليم بتطبيق طريقة Suggestopedia لترقية دوافع الطالبات على تعلم اللغة العربية
(اللقاء الثاني)

الرقم	النشاط	أنشطة المعلمة	أنشطة الطلبة
١	الأنشطة الأولية	تدخل المعلمة الفصل بالسلام وتطلب من الطالبات قراءة الدعاء	تجيب الطالبات السلام ويقرآن الدعاء
٢		تقوم المعلمة بترتيب وضع الفصل بشكل حرف U بحيث يبدو جو الفصل مريحاً وأنيقاً	تقوم الطالبات بترتيب وضع الفصل
٣		تقوم المعلمة بكشف الحضور، والتحقق من استعداد الطالبات للتعلم من زى المدرسي المنظم ونظافة الفصل.	قامت الطالبات بما أمرتها المعلمة
٤		تسأل المعلمة الطالبات عن أحوالهن وتعرف نفسها مرة ثانية	تجيب الطالبات عن أحوالهن ويسمعن جيداً
٥		تقدم المعلمة اقتراحات للطالبات بأن تعلم اللغة العربية أمر مهم وسهل من خلال الملصقات المصورة	تسمع الطالبات شرح المعلمة بهدوء وسرور

	التي تم لصقها على جدران الفصل وكذلك من خلال تشغيل مقطع صوتي من آيات قرآنية عن اللغة العربية		
تشاهد وتتمتع الطالبات مقاطع فيديو تمتعا وسرورا	تقوم المعلمة بتشغيل مقاطع فيديو باللغة العربية لترقية الطالبات على تعلم اللغة العربية	٦	
تستمع الطالبات إلى المعلمة استماعا جيدا	تربط المعلمة المادة القبيلية بالمادة التي ستعلمها	٧	
تستمع الطالبات إلى المعلمة استماعا جيدا	تلقي المعلمة موضوع التعليم وأغراضه وأهدافه	٨	
تلاحظ الطالبات إلى المعلمة ملاحظة تامة	تقوم المعلمة بعرض ملصقات الصور المتعلقة بالمادة المدروسة عن "المرافق الدراسية"	٩	الأنشطة الأساسية
الطالبات يحاولن قيام بالمناقشة بينهن فيما يتعلق بالصورة التي قدمتها المعلمة	تقوم المعلمة بالمناقشة بين الطالبات فيما يتعلق بالصورة التي قدمتها المعلمة من أجل تشجيعهن للحصول على أكبر قدر من المعلومات حول الصورة	١٠	

	ذات الصلة.		
الطالبات يحاولن نطق الكلمات والعبارات والجمل العربية التي يسمعونها من المعلمة	تطلب المعلمة الطالبات قراءة مفردات عن "مَرَافِقِ الْمَدْرَسِيَّةِ" التي تُعرض أمامهن بصوت عالٍ وثقة.		١١
تستمع الطالبات إلى شرح المعلمة استماعاً جيداً و تغنيها بكل سرور	تقوم المعلم بتقديم المادة عن "اسم الإشارة" باستخدام الأغاني التي تغنيها المعلمة أولاً ثم تغني الطالبات معاً.		١٢
تجرب الطالبات إجابة الأسئلة المطروحة	تقوم المعلمة بطرح أسئلة في تكوين اسم الإشارة باسم المذكر أو المؤنث في المفردات ذات الصلة		١٣
تتم الطالبات بالواجبات المتوفرة	تقدم المعلمة التعزيز اللفظي للطالبات اللاتي أكملن واجباتهن.		١٤
تستمع الطالبات إلى شرح المعلمة استماعاً جيداً	تقوم المعلمة بتشجيع الطالبات اللاتي يفتقرن إلى إتقان المفردات ولم يستطعن من ربطها باسم الإشارة الصحيحة		١٥
الطالبات يفكرن في تلخيص الدروس التي	تقوم المعلمة مع الطالبات بتلخيص الدروس المستفادة	الأنشطة الاختتامية	١٦

قمن بها		
تستمع الطالبات خطة الدرس في اللقاء التالي	تعرض المعلمة خطة الدرس في اللقاء التالي.	١٧
تقرأ الطالبات الدعاء ويردن السلام	تحتتم المعلمة التعلم بقراءة الدعاء وإلقاء السلام	١٨

الجدول ٤-٧

عملية التعليم بعد تطبيق طريقة Suggestopedia لترقية دوافع الطالبات على تعلم اللغة

العربية

(اللقاء الثالث)

الرقم	أنشطة المعلمة	أنشطة الطلبة
١	تدخل المعلمة الفصل بالسلام وتطلب من الطالبات قراءة الدعاء	تجيب الطالبات السلام ويقرأن الدعاء
٢	تقوم المعلمة بترتيب وضع الفصل بشكل حرف U بحيث يبدو جو الفصل مريحًا وأنيقًا	تقوم الطالبات بترتيب وضع الفصل
٣	تقوم المعلمة بكشف الحضور، والتحقق من استعداد الطالبات للتعلم من زي المدرسي المنظم ونظافة الفصل.	قامت الطالبات بما أمرتها المعلمة
٤	قامت المعلمة بمراجعة قليلا عما قد سبق من المادة الدراسية وتساءل المعلمة عن	قامت الطالبات بمراجعة وأجبن الأسئلة

الدرس		
٥	تقوم المعلمة بتوزيع الاستبانة البعدية وتشرح خطوات إجابتها	تحيب الطالبات الاستبانة البعدية
٦	تلقي المعلمة المواعظ عن أهم تعلم اللغة العربية وتؤكد من زيادة تشجيعهن في تعلمها المقبل	تستمع الطالبات إلى شرح المعلمة استماعا جيدا
٧	تختتم المعلمة فصل الدراسي وتطلب قراءة الدعاء وإلقاء السلام	تقرأ الطالبات الدعاء ويردن السلام

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات عن الاستبانة القبليّة والبعدية

تقوم الباحثة بالاستبانة القبليّة قبل تطبيق طريقة Suggestopedia. ويجري توزيع الاستبانة البعدية بعد تطبيق طريقة Suggestopedia. والنتائج التي حصلت عليها الباحثة تتضح في الجدول التالي:

الجدول ٨-٤

نتائج الاستبانة القبليّة والاستبانة البعديّة

رقم	النتائج	
	الاستبانة البعديّة	الاستبانة القبليّة
١	٢٧	٣٢
٢	١٦	٣١
٣	١٧	٣٢
٤	٢٠	٣٠
٥	٢١	٢٨
٦	٢١	٣٢
٧	١٦	٣٠
٨	٢١	٣٢
٩	٢٨	٢٩
١٠	٢٦	٣٠
١١	١٩	٣١
١٢	٢٣	٢٩
١٣	٢٠	٢٩
١٤	٢٢	٢٩
١٥	٢٠	٣١
١٦	٢٤	٣٣
١٧	٢٨	٣٢

٣١	١٦	١٨ طالبة	١٨
٣١	١٨	١٩ طالبة	١٩
٥٨٢	٤٠٣	مجموع الإجمالي	
٣٠,٦٣	٢١,٢١	مجموع الدرجة المعادلة	

لقد عرفنا من الجدول السابق أنه يدل على أن نتيجة الاستبانة القبليّة حصلت على مجموعها ٤٠٣ ونتيجة المعدلة هي ٢١,٢١. وأما نتيجة الاستبانة البعدية حصلت على مجموعها ٥٨٢ ونتيجة المعدلة ٣٠,٦٣. ثم نتيجة مجموع الدرجة المعادلة المحسولة من ١٩ مستجيبة باستخدام Microsoft Excel ٢٠٢٠. وستتضح في الجدول التالي:

الجدول ٩-٤

نتائج الاستبانة القبليّة

رقم	عناصر	موافق بشدة	موافق	أقل موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	الانحراف المعياري	نتيجة المعدلة	البيان على درجة الاستجابة
١	أشعر بالإثارة عندما أتعلم اللغة العربية في الفصل.	-	٢١ %	-	٥٣%	٢٦%	١,٠٦٨	٢,١٦	السفلى
٢	أشعر بالسعادة في كل مرة يتم فيها درس اللغة	-	-	-	٤٢%	٥٨%	٠,٥٠٧	١,٤٢	السفلى

								العربية.	
المتوسط	٢,٦٣	١,٣	٢٦%	٢٦%	٦%	% ٤٢	-	أنا أقدر دائماً العملية المستمرة لتعلم اللغة العربية.	٣
المتوسط	٣	١,١٥٥	١٠%	٢١%	٣٧%	% ٢١	% ١١	أنا مهتم جداً بجميع أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل.	٤
السفلى	٢,٠٥	١,١٢٩	٣٢%	٥٣%	-	% ١٠	٥%	تعلم اللغة العربية هو شيء ممتع بالنسبة لي.	٥
السفلى	١,٦٣	٠,٤٩٦	٣٧%	٦٣%	-	-	-	أشعر بالتوتر عند القيام بواجبات اللغة العربية.	٦
السفلى	٢	١,١٥٥	٤٢%	٣٧%	-	% ٢١	-	شعرت بالضغط في كل مرة يطرح فيها المعلم بعض الأسئلة حول المادة التي تم شرحها للتو.	٧
السفلى	١,٨٤	٠,٨٣٤	٣٧%	٤٧%	١١%	٥%	-	أجد صعوبة في	٨

								التركيز عند تعلم اللغة العربية.	
المتوسط	٢,٥٨	١,٠١٧	٢١%	١٦%	٤٧%	%	-	أشك في قدرتي على حل أسئلة اللغة العربية التي يطرحها المعلم.	٩
السفلى	١,٨٩	١,٠٤٩	٣٧%	٥٣%	-	٥%	٥%	سرعان ما شعرت بالملل عندما كان درس اللغة العربية مستمرًا.	١٠
السفلى	٢,١٢	-	٣٣%	٤١%	١٠%	%	٢%		المعدل
				٧٤%	١٠%	١٤	١٦%		

لقد أشار هذا الجدول إلى نتيجة الطالبات في استجابتهن على تعلم اللغة العربية قبل تطبيق طريقة Suggestopedia. ومن البيانات السابقة عرفت الباحثة أن الإجابة السلبية (غير موافق وغير موافق بشدة) ٧٤% أكثر من الإجابة الإيجابية (موافق وموافق بشدة) ١٦% والإجابة الميحايد (أقل موافق) ١٠%.

الجدول ١٠-٤

نتائج الاستبانة البعدية

رقم	عناصر	موافق بشدة	موافق	أقل موافق	غير موافق	غير موافق بشدة	الانحراف المعياري	نتيجة المعادلة	البيان على درجة الاستجابة
١	أشعر بالإثارة عندما أتعلم اللغة العربية في الفصل.	٥٣%	٣٧%	١٠%	-	-	٠,٦٩٢	٤,٤٢	العليا
٢	أشعر بالسعادة في كل مرة يتم فيها درس اللغة العربية.	٣٧%	٥٣%	٥%	٥%	-	٠,٧٨٧	٤,٢١	العليا
٣	أنا أقدر دائماً العملية المستمرة لتعلم اللغة العربية.	٣٧%	٥٨%	٥%	-	-	٠,٥٨٢	٤,٣١	العليا
٤	أنا مهتم جداً بجميع أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل.	٣٢%	٦٨%	-	-	-	٠,٤٧٧	٤,٣١	العليا
٥	تعلم اللغة	٤٧%	٥٣%	-	-	-	٠,٥١٢	٤,٤٧	العليا

								العربية هو شيء ممتع بالنسبة لي.	
السفلى	١,٦٣	٠,٤٩٥	٣٧%	٦٣%	-	-	-	أشعر بالتوتر عند القيام بواجبات اللغة العربية.	٦
السفلى	١,٤٢	٠,٥٠٧	٥٨%	٤٢%	-	-	-	شعرت بالضغط في كل مرة يطرح فيها المعلم بعض الأسئلة حول المادة التي تم شرحها للتو.	٧
السفلى	٢	٠,٧٤٥	٢٦%	٤٨%	٢٦%	-	-	أجد صعوبة في التركيز عند تعلم اللغة العربية.	٨
السفلى	٢,٢١	٠,٨٥٤	٢٦%	٤٨%	٢٦%	-	-	أشك في قدرتي على حل أسئلة اللغة العربية	٩

								التي يطرحها المعلم.
السفلى	١,٦٣	٠,٤٩٥	٣٧%	٦٣%	-	-	-	سرعان ما شعرت بالملل عندما كان درس اللغة العربية مستمراً.
المتوسط	٣,٠٦	-	١٨,٤%	٢٦,٩%	٧,٢%	٢٦,٩%	٢٠,٦%	المعدل
			٤٥,٣%	٧,٢%	٤٧,٥%			

لقد أشار هذا الجدول إلى نتيجة الطالبات في استجابهن على تعلم اللغة العربية بعد تطبيق طريقة Suggestopedia. ومن البيانات السابقة عرفت الباحثة أن الإجابة الإيجابية (موافق وموافق بشدة) ٤٧,٥% أكثر من الإجابة السلبية (غير موافق وغير موافق بشدة) ٤٥,٣% والإجابة الميحايد (أقل موافق) ٧,٢%. ومن نتائج الاستبانة القبليّة والاستبانة البعديّة قامت الباحثة أولاً بالاختبار الطبعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج SPSS ٢٦، وتوضح نتيجتها في الجدول التالي:

الجدول ١١-٤
نتيجة الاختبار الطبيعي
Test of Normality

Test of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest Belajar	Motivasi	.153	19	.200*	.927	19	.153
Posttest Belajar	Motivasi	.184	19	.090	.931	19	.178
*. This is a lower bound of the true significance.							
a. Lilliefors Significance Correction							

يدل هذا الجدول على أن نتيجة الاستبانة القبليّة بعد إجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,١٥٣ وهي أكثر من ٠,٠٥. أما نتيجة الاستبانة البعدية حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,١٧٨ وهي أكثر من ٠,٠٥. فيدل على أن البيانات طبيعية (Normal).

ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)، وتتضح في الجدول

التالي:

الجدول ١٢-٤

نتيجة الاختبار المتجانس

Test of Homogeneity of Variances

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Variabel	Based on Mean	.479	1	36	.493
	Based on Median	.330	1	36	.569
	Based on Median and with adjusted df	.330	1	31.054	.570
	Based on trimmed mean	.442	1	36	.510

يدل هذا الجدول على أن نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٥١٠ وهي أكثر من ٠,٠٥. فتشير أن البيانات متجانسة (Homogen). واعتماد على الاختبارين السابقين اللذين يدلان على أن البيانات طبيعية ومتجانسة حتى يمكن إجراء اختبار - ت (Paired Sample Statistics) وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ١٣-٤

نتيجة اختبار - ت Paired Samples Statistics

Paired Samples Statistics

Paired Samples Statistics						
			Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest Belajar	Motivasi	21.2105	19	3.93812	.90347
	Posttest Belajar	Motivasi	30.6316	19	1.38285	.31725

يدل هذا الجدول على أن عينة ١٩ للمجموعة التجريبية ١٩ (N) بنتيجة المعدلة على الاستبانة القبليية ٢١,٢١٠٥ ونتيجة الاستبانة البعديية ٣٠,٦٣١٦. وإجراء اختبار - ت (Paired Samples T-Test) وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ١٤-٤

نتيجة اختبار - ت Paired Sample T-Test

Paired Samples Test										
		Paired Differences				T	Df			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
					Lower			Upper		
Pair 1	Pretest Motivasi Belajar - Posttest Motivasi Belajar	-9.42105	4.18085	.95915	-11.43616	-7.40595	-9.822	18		

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. ٠,٠٠٠ وهي أقل من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥. فيدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول أي تطبيق طريقة Suggestopedia فعال لترقية دوافع الطالبات على تعلم اللغة العربية بـ SMPIK Nurul Quran Aceh Besar.

٢- تحليل البيانات عن الملاحظة المباشرة

لقد قامت الباحثة بعدد من التصريحات في الملاحظة المباشرة لجمع وتأكيـد المعلومات من نتائج الاستبانة. وتقدم الباحثة البيانات من سلوك الطالبات عند تطبيق طريقة Suggestopedia في تعلم اللغة العربية. فتتضح في الجدول التالي:

الجدول ١٥-٤

نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة والطالبات عند استخدام طريقة Suggestopedia

رقم	الناحية الملحوظة	نتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	يبدو الطلاب متحمسين عند دخول غرفة الدراسة بتصميم الفصل الدراسي الممتعة والمختلفة عن المعتاد.				✓
٢	يحاول المعلم أن يقترح على الطلاب أن تعلم اللغة العربية أمر سهل وممتع من خلال الملصقات المصورة.				✓
٣	يبدو الطلاب سعداء ومرتاحين أثناء التعلم بالموسيقى والغناء أثناء عملية التعلم.				✓
٤	يقوم المعلم بتشغيل صوتية من آيات من القرآن الكريم حتى يسترخي الطلاب ويقدرّون التعلم.				✓
٥	يتحمس الطلاب للإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم في نهاية الدرس من خلال اللعب				✓

				بصور الملصقات.	
			✓	بدا الطلاب غير مرتاحين ولم يسترخوا عندما بدأت عملية تعلم اللغة العربية.	٦
		✓		يشعر الطلاب بالخوف وأقل حماسًا عند الإجابة على أسئلة المعلم.	٧
			✓	لا يهتم الطلاب بالملصقات المصورة التي يقدمها المعلم.	٨
		✓		يركز الطلاب فقط ويتحمسون للتعلم أثناء الجزء الغنائي.	٩
			✓	لا يتم تحفيز الطلاب لتعلم اللغة العربية على الرغم من محاولة المعلم تقديم اقتراحات إيجابية من خلال تزيين الفصول الدراسية والجمل الإيجابية والغناء.	١٠
٢٠	-	٤	٣	المجموع	
			٢٧		

ومن الجدول السابق تتضح الباحثة على أن نتيجة أنشطة الطالبات والمدرسة عند عملية التعليم والتعلم، هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{27}{40} \times 100\%$$

$$P = \frac{2700}{40}$$

$$P = 67,5\%$$

ومن الجدول السابق أن نتيجة ملاحظة سلوك الطالبات عند تطبيق طريقة Suggestopedia في تعلم اللغة العربية ٦٧,٥% بتفسير جيد جدا. وتؤكد هذه النتيجة باستجابة الطالبات في الاستبانة التي حصلت على نتيجة المعدلة ٣,٠٦ على مقياس التفسير المتوسط أي تطبيق طريقة Suggestopedia فعال لترقية دوافع الطالبات على تعلم اللغة العربية بـSMPIK Nurul Quran Aceh Besar.

ج- المناقشة

لقد قامت الباحثة بهذا البحث من تاريخ ٨ أغسطس ٢٠٢٤ إلى ١٠ أغسطس ٢٠٢٤م في الصف الأول (Sumayyah binti Khayyat) بـ SMPIK Nurul Quran Aceh Besar عن تطبيق طريقة Suggestopedia لترقية دوافع الطالبات على تعلم اللغة العربية. وأما أهداف هذا البحث هو التعرف على إجراء تطبيق طريقة Suggestopedia لترقية دوافع الطالبات على تعلم اللغة العربية بـSMPIK Nurul Quran Aceh Besar والتعرف على فعالية تطبيق هذه الطريقة.

وأما إجراء هذه الطريقة التي كانت تجربها الباحثة في الصف الأول (Sumayyah binti Khayyat) للمرحلة المتوسطة بمدة ثلاثة أيام، وكانت معها أستاذة Yunidar, MA التي تكون ملاحظة أثناء إجراء عملية التعليم. وقبل أن تقوم الباحثة بها فقامت بتوزيع الاستبانة القبليّة لمعرفة مدى دوافع الطالبات على تعلم اللغة العربية قبل تطبيق طريقة Suggestopedia، ثم استمرت بعملية تعليم اللغة العربية في باب المرافق المدرسية عن المفردات واسم الإشارة، وفي نهايتها قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة البعدية لمعرفة مدى زيادة دوافع الطالبات بعد تطبيق هذه الطريقة. وقبل بداية هذه كلها تم إعداد بعض

الأدوات البحثية المحتاجة إليها تتكون من الاستبانة القبليّة والبعديّة وورقة الملاحظة، وخطّة الدرس (RPP).

وأما معرفة على فعالية تطبيق هذه الطريقة فقامت الباحثة بتوزيع الاستبانة القبليّة والبعديّة بعد إجراء اختبار - ت Paired Sample T-Test باستخدام برنامج SPSS 26، وحصلت الباحثة على أن تطبيق هذه الطريقة فعال لترقيّة دوافع الطالبات على تعلم اللّغة العربيّة وهذا باعتماد على مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. $0,00$ أقل من نتيجة مستوى الدلالة $0,05$. وسلوك الطالبات عند تطبيق هذه الطريقة حصلت على درجة جيد جدا. هذه الدرجة كما ورد في دليل الملاحظة سلوك الطالبات فقد حصلت الباحثة من ورقة الملاحظة بنتيجة $67,5\%$. وذلك مناسبة من مزايا هذه الطريقة تستطيع أن تنشئ ثقة النفس والاعتماد على نفوس الطالبات وإتقانهن في حفظ المفردات وسيطرة المواد التعليميّة، وتجعل تعلم اللّغة العربيّة ممتعة واسترخاء، كما شرحتها في الفصل الثاني من النظريات مزايا هذه الطريقة. ولذلك أن تطبيق هذه الطريقة يترقى دوافع الطالبات على تعلم اللّغة العربيّة.

د- تحقيق الفروض

لقد شرحت الباحثة في الفصل الأول أن الباحثة تستخدم الفرضين في هذا البحث كما يلي:

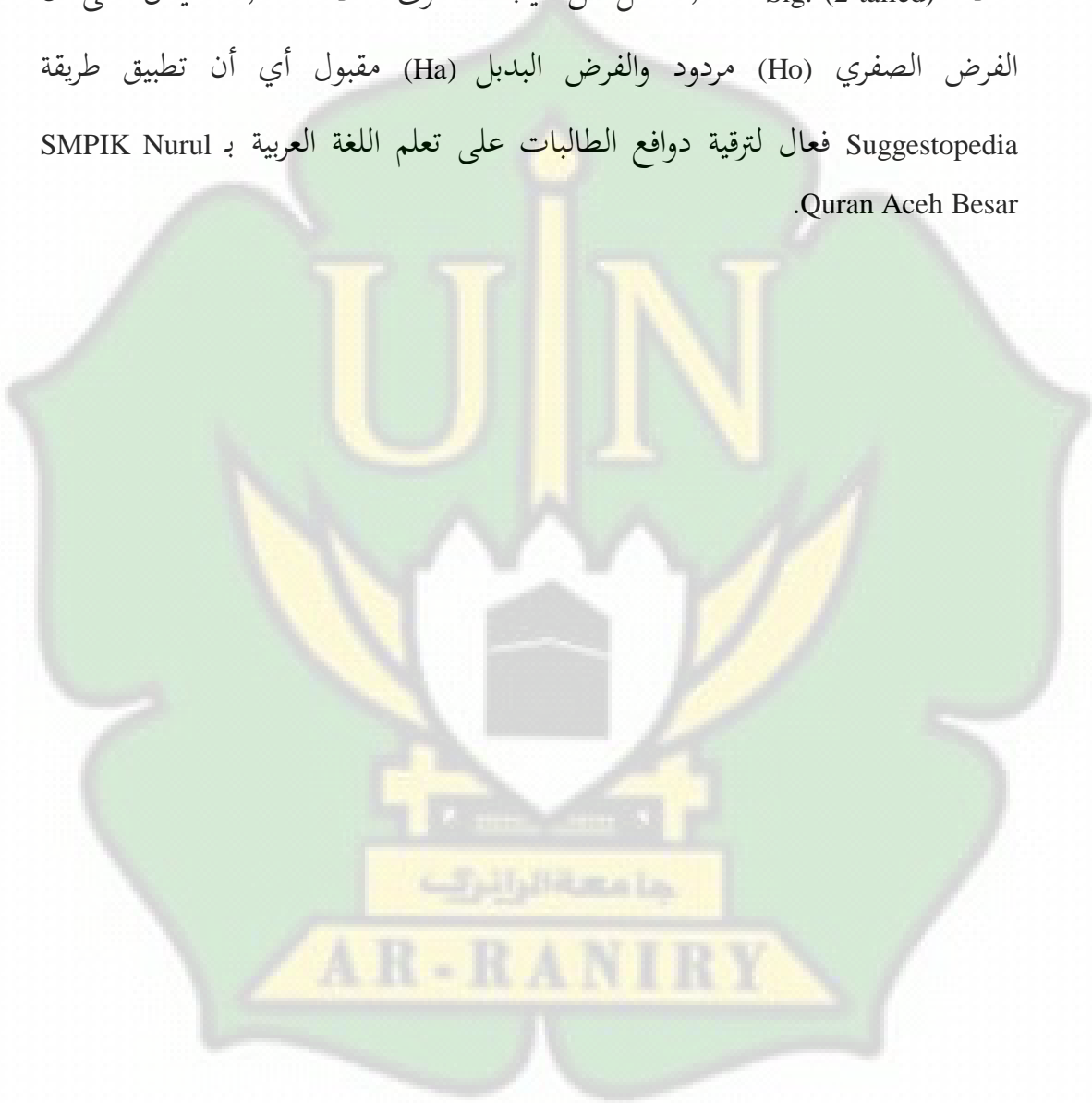
١. الفرض الصفري (Ho) : إن تطبيق طريقة Suggestopedia غير فعال

لترقيّة دوافع الطالبات على تعلم اللّغة العربيّة ب SMPIK Nurul Quran Aceh
Besar

٢. الفرض البديل (Ha) : إن تطبيق طريقة Suggestopedia فعال لترقيّة

دوافع الطالبات على تعلم اللّغة العربيّة ب SMPIK Nurul Quran Aceh Besar

اعتمادا على نتيجة الاستبانة القبليّة والبعدية بعد اختبار - Paired Sample T-Test باستخدام برنامج SPSS 26 يعني أن النتيجة المحصولة حصلت على مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. $0,00$ أقل من نتيجة مستوى الدلالة $0,05$. فيدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول أي أن تطبيق طريقة Suggestopedia فعال لترقية دوافع الطالبات على تعلم اللغة العربية بـ SMPIK Nurul Quran Aceh Besar.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

لقد قامت الباحثة بالبحث عن تطبيق طريقة Suggestopedia لترقية دوافع الطالبات على تعلم اللغة العربية بـ SMPIK Nurul Quran Aceh Besar في الصف الأول (Sumayyah binti Khayyat). فحصلت الباحثة النتائج كما يلي:

١- إن إجراء تطبيق طريقة Suggestopedia لترقية دوافع الطالبات على تعلم اللغة العربية بـ SMPIK Nurul Quran Aceh Besar على سبيل توزيع الاستبانة القبليّة التي يهدف إلى معرفة مدى دوافع الطالبات على تعلم اللغة العربية قبل تطبيق طريقة Suggestopedia، ثم استمرت بعملية تعليم اللغة العربية في باب المرافق المدرسية عن المفردات واسم الإشارة، وفي نهايتها قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة البعدية لمعرفة مدى زيادة دوافع الطالبات بعد تطبيق هذه الطريقة. وكانت تجري التجربة بمدة ثلاثة أيام في الصف الأول (Sumayyah binti Khayyat) للمرحلة المتوسطة، ومعها الأستاذة Yunidar, MA التي تكون ملاحظة أثناء إجراء عملية التعليم. وقبل بداية هذه كلها تم إعداد بعض الأدوات البحثية المحتاجة إليها من الاستبانة القبليّة والبعدية وورقة الملاحظة، وخطة الدرس.

٢- إن تطبيق طريقة Suggestopedia فعال لترقية دوافع الطالبات على تعلم اللغة العربية بـ SMPIK Nurul Quran Aceh Besar وذلك اعتماداً على نتيجة الاختبار - Paired Sample T-Test باستخدام برنامج SPSS 26 يعني أن النتيجة المحصولة حصلت على مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. 0.000 أقل من نتيجة

مستوى الدلالة ٠,٠٥. فيدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول. وتؤكد نتيجة الاختبار - ت بنتيجة ملاحظة سلوك الطالبات فحصلت الباحثة على درجة جيد جداً، كما اتضح في ورقة الملاحظة سلوك الطالبات عند تطبيق هذه الطريقة بنتيجة ٦٧,٥%.

ب- المقترحات

وأما المقترحات التي ستقدمها الباحثة اعتماداً على الظواهر السابقة، فيما يلي:

- ١- ينبغي للمدرسين أن يؤكدوا وينشئوا بيئة التعلم ممتعة واسترخاء لتقوية الثقة على نفوس الطلبة وإتقانهم في سيطرة المواد التعليمية وذلك يمكن أن تشجع دوافعهم وتساعد نجاحهم عند تعلم اللغة العربية.
- ٢- ينبغي للمدرسين أن يستخدموا الطرق التعليمية المناسبة والمؤثرة خاصة طريقة Suggestopedia كما بحثتها الباحثة في هذه الرسالة بحيث تزيد دوافع الطلبة وتؤثر نفوسهم عند التعلم.
- ٣- ترحو الباحثة من القارئین الاصلاحات والاقتراحات مما ينقص لهذه الرسالة حتى تكون كاملة وأكثر مفيدة.

المراجع

أ- المراجع العربية

حوراء عباس كرماش السلطاني، ٢٠١٦، مفهوم التعلم وأنواعه: كلية التربية الاساسية، مكتبة جامعة بابل المفتوحة الوصول للاوراق البحثية.

حليمة النفوس، ٢٠٢٣، تطبيق لعبة Jeopardy باستخدام الوسائل المتعددة التفاعلية لترقية دوافع الطلبة في تعليم اللغة العربية "دراسة تجريبية بمعهد-Madani Aziziyah Aceh Besar، جامعة الرانبي الإسلامية الحكومية بندا أتشيه: كلية التربية والتعليم.

سري تقويتي، ٢٠٢٣، استخدام طريقة الثواب والعقاب لتقوية دوافع الطلبة في تعلم اللغة العربية بمدرسة القادري الثانوية الإسلامية جمبر، جامعة كياهي الحج أحمد صديق الإسلامية الحكومية بندا جمبر: كلية الدراسات العليا.

سيف طارق حسين العيساوي، ٢٠١١، مفهوم دافعية التعلم: كلية التربية الاساسية، مكتبة جامعة بابل المفتوحة الوصول للاوراق البحثية.

حسن شحاتة، ٢٠٠٨، تعليم اللغة العربية بين النظرية وتطبيق، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

صالح بن حمد العاسف، ١٤١٦، المدخل إلى الباحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.

عبد المجيد نشواتي، ٢٠٠٣، علم النفس التربوي، عمان: دار الفرقان.

عماد عبد الرحيم الزغول، ٢٠١٢، مبادئ علم النفس التربوي، دار الكتاب الجامع .

أحمد مختار عمر، ٢٠٠٨، معجم اللغة العربية المعاصرة، عالم الكتب: القاهرة.

مفتاح الجنة، ٢٠٢٣، تأثير الطريقة الإيمانية على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية

لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية الأولى بكمبار، جامعة

السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. كلية التربية والتعليم.

ب- المراجع الأجنبية

Andriani, R, 2019, *Motivasi Belajar sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa*, Bandung.

Annisa, A.P, 2020, *Prinsip-Prinsip Motivasi dalam Pembelajaran Perspektif Al-Qur'an*. Indramayu: CV Penerbit Adab.

Arianti, 2018, *Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*: Didaktika Jurnal Kependidikan.

Arifin, M, 1987, *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.

Arsyad, A, 2003, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Asrori, I, (2011), *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: Teori dan Praktek*. Malang: Misykat.

Djamarah, S. B, 2008, *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung Rineka Cipta.

Fakhrurrozi, A dan Erta Mahyuddin, 2010, *Pembelajaran Bahasa Asing*. Jakarta: Bania Publishing.

Hamdu, G dan Lisa Agustina, 2011, *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Pestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar*. Jurnal Penelitian Pendidikan.

- Hermawan, A, 2019, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Lenaini, I, 2021, *Teknik Pengambilan Sampel Purposive dan Snowball Sampling*.
Historis : Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah.
- Lestari, E.T, 2002, *Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar*.
Yogyakarta: Deepublish Publisher.
- Mahyudin, E., Firdaus dan Hikmah, 2016. *Penggunaan Metode Suggestopedia untuk Meningkatkan Keterampilan Istimah' dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pendidikan Islam.
- Makarao dan Nurul Ramadhani, 2009, *Metode Mengajar Bidang Kesehatan*, Bandung: Alfabeta.
- Matsna, M dan Erta Mahyudin, 2012, *Pengembangan dan Tes Bahasa Arab*, Tangerang: Alkitabiah.
- Mutiara, 2017. *Keefektifan Penggunaan Metode Suggestopedia terhadap Kemampuan Menulis Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MIN Bena Kecamatan Rano Kabupaten Tana Toraja*, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Nashar, 2004, *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal*, Jakarta: Deleon Press.
- Nurfadhilah, S dan Sa'idatul Abidah, 2022, *Suggestopedia dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Siswa VII MTs N 4 Jember*, Al-Irfan: Journal of Arabic Literature and Islamic Studies.
- Nurmala, D.A, 2014, *Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi*. Singaraja.
- Paulina, R dkk, 2015, *Pengaruh Metode Suggestopedia Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas III Sekolah Dasar*, Jurnal: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ramayulis, 2005, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia

- Richard, J.C and Theodore S. Rodger, 1992, *Approaches and Methods in Language Teaching*, New York: Cambridge University Press.
- Rusadi, AT, 2018, *Motivasi Siswa dalam Belajar Bahasa Arab serta Peran Guru dalam Meningkatkan*, Jurnal Izdihar.
- Russel, Lou, 2011, *The Accelerated Learning Fieldbook: Panduan Belajar Cepat untuk Pelajar dan Umum*, Bandung: Nusa Media.
- S, Sudjana, 2010, *Metode dan Tehnik Pembelajaran Partisipatif*, Bandung: Falah Production.
- Salim, P, 1991, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta: Modern English.
- Sudjono, A, 2013, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press.
- Sumardi, M, 1974, *Pengajaran Bahasa Asing*, Jakarta: Bulan Bintang.
- Susanti, 2020, *Strategi Pembelajaran Berbasis Motivasi*, Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Syamsiah, N dkk, 2022, *The Effectiveness of Suggestive method in Improving the Student's Speaking Skill at the Language Preparation Program of Collage o Islamic Studies and Arabic Language (STIBA) Makassar*, Jurnal Nukhbatul 'Ulum.
- Uno, H.B, 2007, *Teori Motivasi & Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Zulkifli, 2011, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru: Zanafa Publising.

ج- المراجع الإنترنت

<https://kbbi.web.id/metode>

https://uomustansiriyah.edu.iq/media/lectures/8/8_2020_02_24!09_00_51_PM.pdf

f

١ - خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري

الإسلامية الحكومية بند أتشية على تعيين المشرفين


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-4839/Un.08/FTK/Kp.07.6/06/2024

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang :

- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
- bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Mengingat :

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
- Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
- Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Krnk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
- Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjuk Saudara :

Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Wilda Ulya Alifa Salafi
NIM : 210202171
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : **مدالية تطبيق طريقة Suggestopedia لتشجيع دراع الطالبات على تعلم اللغة العربية**
SMPIK Nurul Quran Aceh Besar

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 29 Juni 2024
Pih. Dekan,

Habiburrahim
Nomor: B-4288/Un.08/FTK/Kp.01.2/05/2024
Tanggal 27 Mei 2024

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktor Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN) di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Dekan UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.



٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند

أتشية على القيام بالبحث



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syaikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax : 0651-752921

Nomor : B-6099/Un.08/FTK.1/TL.00/8/2024
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Kepala SMPiK Nurul Quran Kabupaten Aceh Besar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : WILDA ULYA ALIFA SALAFI / 210202171
Semester/Jurusan : VI / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Perumahan Gani Residence, Jl. bandara Sultan Iskandar Muda, Desa Gani, Kecamatan Inging Jaya, Kabupaten Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Fa'alah Tathbiq Thariqah Suggestopedia Litasyji' Dawafi' ath-Thaalibaat 'Ala Ta'allum al-Lughah al-'Arabiyah bi SMPiK Nurul Quran Aceh Besar**

Banda Aceh, 13 Agustus 2024
An. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Berlaku sampai : 30 September 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.
NIP. 197208062003121002

٣- إفادة رئيس SMPIK Nurul Quran إتمام البحث



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM KARAKTER NURUL QURAN

Character-Based Islamic School

SMPIK NURUL QURAN

Jl. Soekarno-Hatta, No. 10, Kecamatan Ingin Jaya, Aceh Besar, Provinsi Aceh.
HP : 082385149792, E-Mail : smpiknurulquran@gmail.com.

KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 031/B/SMPIK-NQ/VIII/2024

Kepala SMPIK Nurul Quran dengan ini menerangkan bahawa:

Nama : Wilda Ulya Alifa Salafi
NIM : 210202171
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah : UIN Ar-Raniry

Yang tersebut namanya di atas adalah benar telah mengadakan penelitian pada SMPIK Nurul Quran pada tanggal 08 Agustus sampai dengan 10 Agustus 2024, sesuai dengan surat izin penelitian Nomor: B-6099/Un.08/FTK.1/TL00/8/2024 tanggal 13 Agustus 2024.

Dengan Judul Skripsi “ Fa’alialah Tathbiq Thariqah Suggestopedia Litasyji’ Dawafi’ ath-Thaalibaat ‘Ala Ta’allum al-Lughah al-‘Arabiyah bi SMPIK Nurul Quran Aceh Besar”.

Demikian surat keterangan penelitian ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Aceh Besar, 14 Agustus 2024

Kepala SMPIK Nurul Quran



NURUL HAYATI A., M.Pd

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Tahun Ajaran 2024-2025**

Sekolah : SMPiK Nurul Quran
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : VII/ Ganjil
Materi Pokok : مَرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةِ
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain semua dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Meyakini bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah SWT. Sebagai bahasa Al-qur'an dan hadis	1.1.1 Bersikap senang saat masuk jam pelajaran bahasa Arab
2.3 Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.3.1 Menunjukkan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah 2.3.2 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah
3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: مَرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةِ yang	3.3.1 Melafalkan mufradat yang berkaitan dengan مَرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةِ dengan baik dan benar 3.3.2 Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana

<p>melibatkan tindak tutur menunjuk fasilitas umum yang ada dilingkungan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal إِسْمُ الإِشَارَةِ</p>	<p>sesuai dengan unsur kebahasaan dengan benar</p> <p>3.3.2 Memahami makna kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari dari ujaran kata sederhana terkait topik مُرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةِ</p> <p>3.3.3 Mengidentifikasi kalimat sesuai dengan unsur kaidah yang dipelajari yaitu isim isyarah dari ujaran kata sederhana terkait topik مُرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةِ</p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengetahui mufradat yang berada di lingkungan sekolah dengan baik dan benar
- Memahami isim isyarah (kata petunjuk) dengan baik dan benar
- Membedakan isim isyarah yang muzakar dan muannas dalam bahasa Arab.
- Membedakan kata benda yang berpasangan dengan isim isyarah muzakar dan muannas
- Mempraktikkan dengan melafazkan isim isyarah sesuai dengan jenisnya.

D. Materi Pembelajaran

المفردات

اقْرَأْ وَاحْفَظْ هَذِهِ الْمَفْرَدَاتِ

Sekolah	مدرسة
Kelas	فصل
Meja	مكتب
Bangku	مقعد
Kursi	كرسي

Ruang Kepala Sekolah	غرفة رئيس المدرسة
Ruang Guru	غرفة المدرس
Ruang TU	غرفة شؤون الإدارة
Ruang BK	غرفة الإشراف
Ruang UKS	غرفة الصحة
Halaman Sekolah	ساحة المدرسة
Taman	بستان
Laboratorium	معمل
Kantor	إدارة
Perpustakaan	مكتبة
Kantin	مقصف
Mushalla	مصلى
Tempat Wudhu'	مبضأة
Kamar Mandi	حمام
Toilet	مرحاض
Aula	قاعة

	<p>bahwa belajar Bahasa Arab itu penting dan mudah melalui poster-poster gambar yang sudah ditempel di dinding-dinding kelas serta dengan sedikit pemutaran audio potongan ayat Al-Quran tentang Bahasa Arab</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memutar video animasi Bahasa Arab agar siswa menghayati dan termotivasi untuk belajar Bahasa Arab • Guru menanyakan kesiapan siswa dalam belajar • Guru mengulang materi yang sudah diajarkan sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari • Guru menginformasikan tema yang akan diajarkan • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
<p>Kegiatan Inti (60 Menit)</p>	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan poster-poster gambar terkait مَرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةِ kepada peserta didik. • Siswa mengamati mufradat yang telah disajikan di depan dalam bentuk poster gambar. • Guru melakukan tanya jawab singkat terkait gambar yang disajikan guru guna memantik peserta didik untuk mendapatkan informasi sebanyak-banyaknya tentang gambar terkait. • Siswa menyimak pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan oleh guru tentang مَرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةِ • Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan dengan berulang-ulang. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membiasakan peserta didik melafalkan mufradat terkait مَرَافِقُ الْمَدْرَسِيَّةِ yang ditampilkan di depan secara lantang dan yakin. • Guru memfasilitasi peserta didik dengan penyajian materi ism isyarah menggunakan nyanyian yang dinyanyikan oleh guru terlebih dahulu lalu kemudian dilakukan secara bersama-sama. • Guru memfasilitasi peserta didik dengan pemberian soal untuk memasangkan ism isyarah

	<p>dengan ism muzakkar atau muannas yang terdapat dalam mufradat terkait مَرَافِقُ الْمُنْزِمِيَّةِ</p> <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik pada peserta didik dengan memberi penguatan dalam bentuk lisan pada peserta didik yang telah menyelesaikan tugasnya. • Memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang dalam penguasaan mufradat terkait serta belum mampu memasangkannya dengan ism isyarah yang tepat.
Penutup (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama dengan siswa membuat simpulan pelajaran yang telah dipelajari hari ini • Siswa dan guru membuat refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. • Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.

PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMIDIAL, DAN PENGAYAAN

No	Sikap yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Bersyukur dengan mengucapkan "hamdalah" karena diberi Allah SWT kesempatan belajar bahasa arab				
2	Meyakini jika bersikap jujur, akan diberi Allah SWT kemudahan dalam segala hal				
3	Meyakini bahwa memiliki perilaku jujur merupakan anugerah dari Allah SWT				
4	Meyakini jika seseorang tidak berbuat jujur, maka akan berdosa				
5	Menyadari bahwa jika seseorang berperilaku percaya diri (penuh keyakinan), maka Allah SWT akan memberi jalan kemudahan				

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

- Sikap spiritual
- 1) Teknik Penilaian : Penilaian Diri Sendiri
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri

No	Sikap Yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Bersyukur kepada Allah SWT karena telah diberi kesempatan belajar Bahasa Arab				
2	Berserah diri kepada Allah SWT atas usaha apa yang telah dikerjakan				
3	Meyakini bahwa jika seseorang berperilaku jujur, maka Allah akan memberi kemudahan dalam segala hal				
4	Menyadari bahwa jika seseorang berperilaku percaya diri (penuh keyakinan), maka Allah SWT akan memberi jalan				
5	Meyakini bahwa Allah melihat semua aktivitas dalam berkomunikasi				

Keterangan :

- 4= Selalu ditunjukkan
- 3= sering ditunjukkan
- 2= jarang ditunjukkan
- 1= tidak pernah ditunjukkan

- Penilaian Sikap Sosial
- 1) Teknik Penilaian : Penilaian diri sendiri
- 2) Bentuk instrumen : Lembar Penilaian

No	Sikap Yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Berperilaku santun dalam berkomunikasi kepada guru maupun sesama teman				
2	Menunjukkan sikap disiplin dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran				
3	Berperilaku tidak menyontek				
4	Berperilaku menunjukkan sikap 3S (salam, senyum, sapa)				
5	Menunjukkan perilaku menghargai pendapat orang lain				

Keterangan :

- 4 = Selalu
- 3 = Sering
- 2 = Kadang-kadang
- 1 = Tidak pernah

2. Penilaian Pengetahuan

- Teknik : Tes lisan
- Bentuk Instrumen : soal objektif

Pedoman Penskoran

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dinilai			Total
		Makhraj	Pelafalan	Kelancaran	
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

Soal Tulisan:

Lengkapilah kata-kata berikut ini dengan menentukan kata tunjuk yang tepat!

(dekat) مَكْتَب (1)

(jauh) مُصَلًى (2)

(dekat) مَعْمَل (3)

(jauh) سَاحَةُ الْمَدْرَسَةِ (4)

(dekat) فُصْلٌ (5)

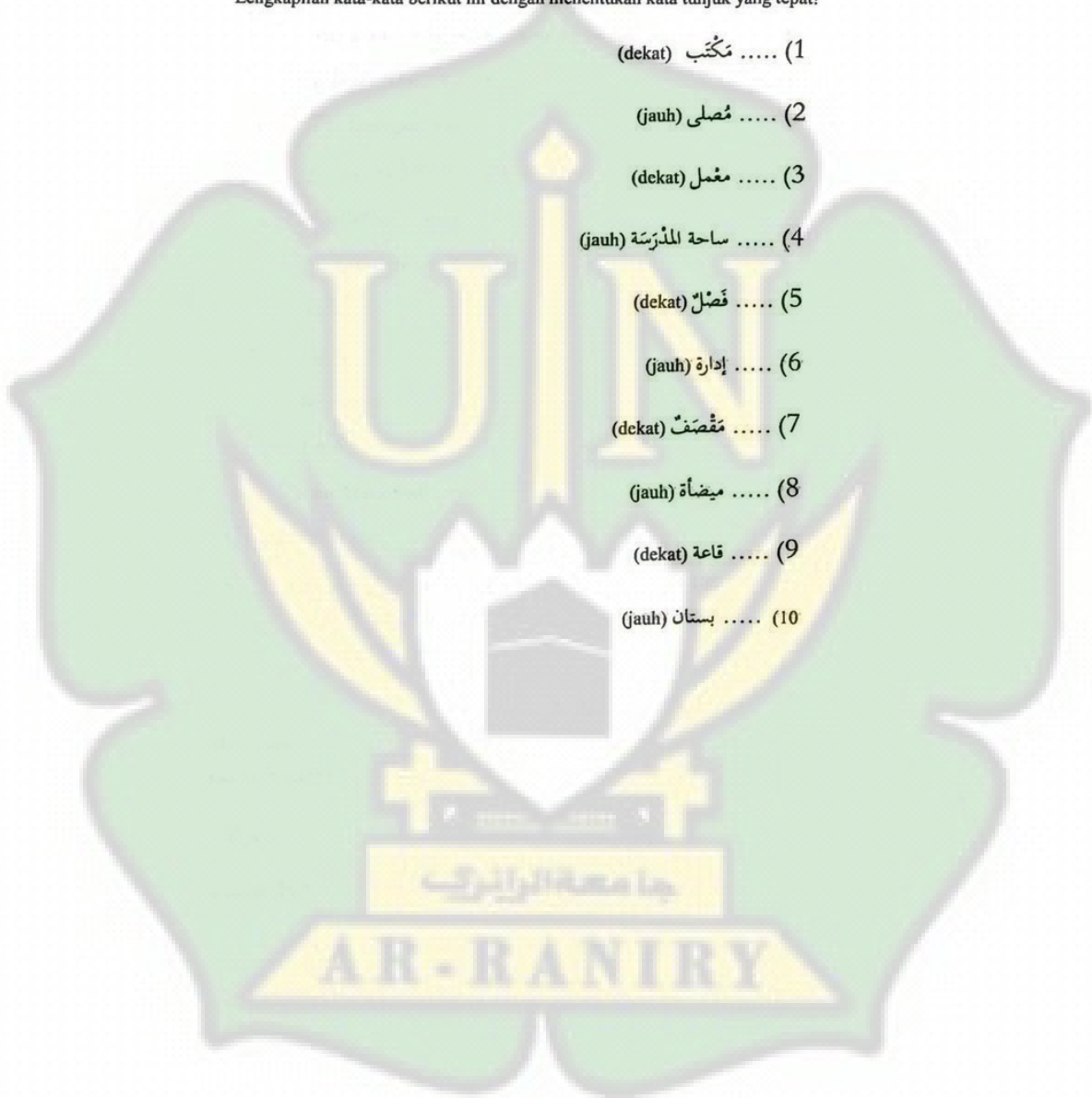
(jauh) إِدَارَةٌ (6)

(dekat) مَقْصَفٌ (7)

(jauh) مِيضَاءٌ (8)

(dekat) قَاعَةٌ (9)

(jauh) بَسْتَانٌ (10)



3. Penilaian Keterampilan


No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Menulis kalimat sesuai dengan struktur	1 – 4
	a. Tepat dan sesuai struktur	4
	b. Cukup tepat dan sesuai struktur	3
	c. Kurang tepat dan tidak sesuai struktur	2
	d. Tidak tepat dan tidak sesuai struktur	1
2	Menyusun Kalimat	1 – 4
	Tepat	4
	Cukup tepat	3
	Kurang tepat	2
	Tidak tepat	1
	Skor Maksimal	8

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 = \dots \times 100 = \dots$$

Aceh Besar, 23 Juli 2024

Mengetahui,
Guru Pengampu


Yunidar, M.A

Mahasiswa


Wilda Ulya Alifa Salafi

Lampiran

Lengkapilah kata-kata berikut ini dengan menentukan kata tunjuk yang tepat!

(dekat) مَكْتَب (1)

(jauh) مُصَلًى (2)

(dekat) مَعْمَل (3)

(jauh) سَاحَة المَدْرَسَة (4)

(dekat) فُصْل (5)

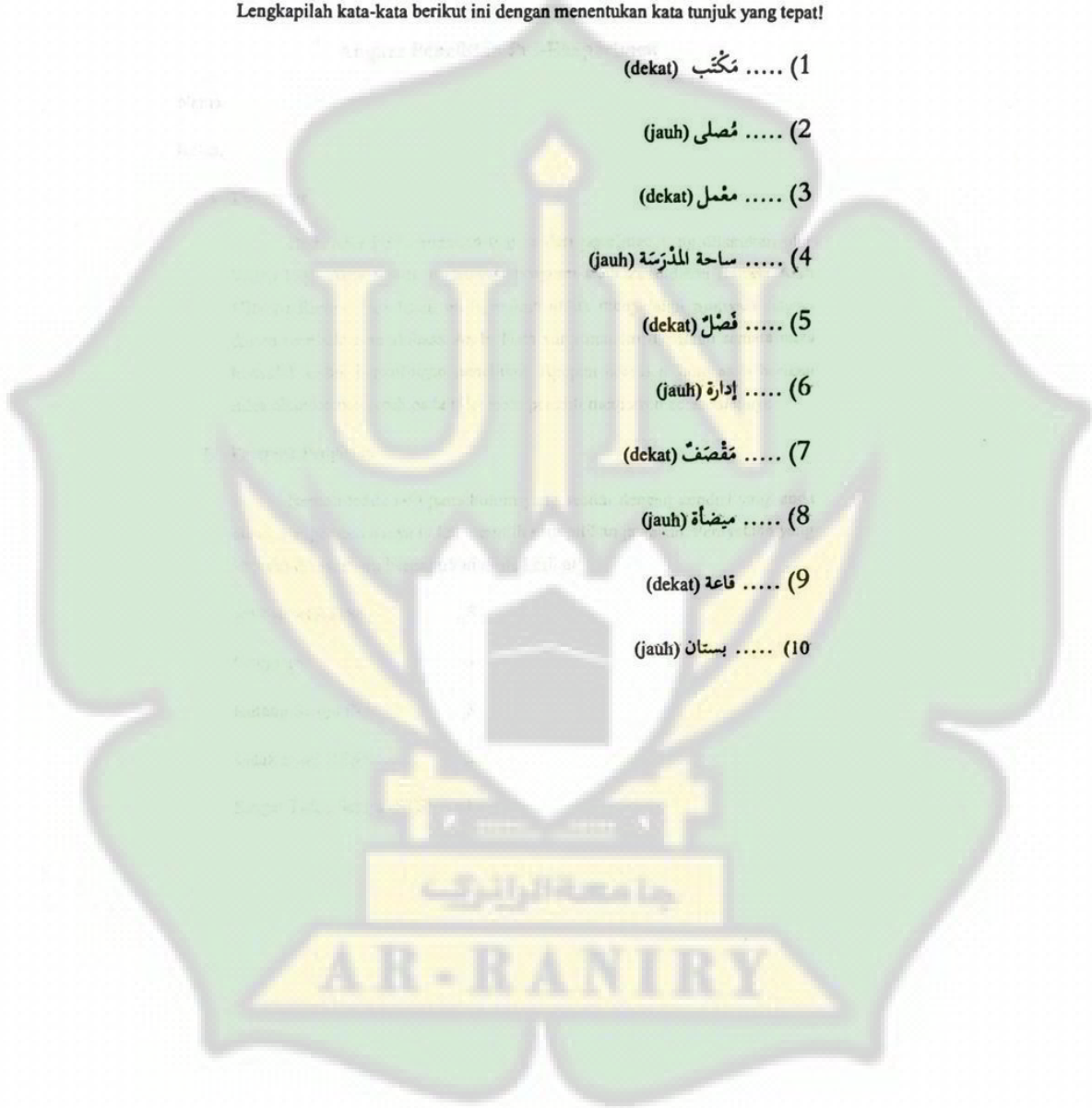
(jauh) إِدَارَة (6)

(dekat) مَقْصَف (7)

(jauh) مِيضَاء (8)

(dekat) قَاعَة (9)

(jauh) بَسْتَان (10)



Angket Penelitian Pre-Eksperimen

Nama:

Kelas:

A. Pengantar

Kuesioner ini merupakan bagian dari penelitian yang dilakukan oleh Wilda Ulya Alifa Salafi, mahasiswi program studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Ar-Raniry. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi siswa/i dalam pembelajaran Bahasa Arab. Data yang peneliti dapatkan semata-mata hanyalah untuk kepentingan penelitian. Apapun jawaban yang anda berikan tidak akan berpengaruh pada nilai serta peneliti menjamin kerahasiannya.

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan kondisi yang anda alami. Responden hanya boleh memilih satu pilihan jawaban. Pernyataan yang tersedia dibawah ini berdasarkan skala berikut:

Sangat Setuju (SS) : 5

Setuju (S) : 4

Kurang Setuju (KS) : 3

Tidak Setuju (TS) : 2

Sangat Tidak Setuju (STS) : 1

No	Pernyataan	SS	S	TS	KS	STS
1	Saya merasa bersemangat saat belajar Bahasa Arab di kelas.					
2	Saya merasa senang setiap kali pelajaran Bahasa Arab akan berlangsung.					
3	Saya senantiasa menghayati setiap proses pembelajaran Bahasa Arab yang sedang berlangsung.					
4	Saya sangat tertarik dengan semua kegiatan belajar Bahasa Arab di kelas.					
5	Belajar Bahasa Arab merupakan hal yang menyenangkan bagi saya.					
6	Saya merasa gugup pada saat mengerjakan tugas Bahasa Arab.					
7	Saya merasa tertekan setiap kali guru akan menanyakan beberapa pertanyaan tentang materi yang baru saja dijelaskan.					
8	Saya merasa sulit untuk fokus ketika pembelajaran Bahasa Arab berlangsung.					
9	Saya ragu-ragu dengan kemampuan saya dalam menyelesaikan soal-soal Bahasa Arab yang diberikan guru.					
10	Saya cepat merasa bosan saat pelajaran Bahasa Arab berlangsung.					

Angket Penelitian Post-Eksperimen

Nama:

Kelas:

A. Pengantar

Kuesioner ini merupakan bagian dari penelitian yang dilakukan oleh Wilda Ulya Alifa Salafi, mahasiswi program studi Pendidikan Bahasa Arab UIN Ar-Raniry. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi siswa/i dalam pembelajaran Bahasa Arab. Data yang peneliti dapatkan semata-mata hanyalah untuk kepentingan penelitian. Apapun jawaban yang anda berikan tidak akan berpengaruh pada nilai serta peneliti menjamin kerahasiannya.

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan kondisi yang anda alami. Responden hanya boleh memilih satu pilihan jawaban. Pernyataan yang tersedia dibawah ini berdasarkan skala berikut:

- | | |
|---------------------------|-----|
| Sangat Setuju (SS) | : 5 |
| Setuju (S) | : 4 |
| Kurang Setuju (KS) | : 3 |
| Tidak Setuju (TS) | : 2 |
| Sangat Tidak Setuju (STS) | : 1 |

No	Pernyataan	SS	S	TS	KS	STS
1	Saya sangat tertarik dengan semua kegiatan belajar Bahasa Arab di kelas.					
2	Saya merasa gugup pada saat mengerjakan tugas Bahasa Arab.					
3	Saya merasa senang setiap kali pelajaran Bahasa Arab akan berlangsung.					
4	Saya merasa tertekan setiap kali guru akan menanyakan beberapa pertanyaan tentang materi yang baru saja dijelaskan.					
5	Saya senantiasa menghayati setiap proses pembelajaran Bahasa Arab yang sedang berlangsung.					
6	Saya merasa sulit untuk fokus ketika pembelajaran Bahasa Arab berlangsung.					
7	Saya merasa rileks selama proses belajar di kelas berlangsung.					
8	Saya ragu-ragu dengan kemampuan saya dalam menyelesaikan soal-soal Bahasa Arab yang diberikan guru.					
9	Belajar Bahasa Arab merupakan hal yang menyenangkan bagi saya.					
10	Saya cepat merasa bosan saat pelajaran Bahasa Arab berlangsung.					

LEMBAR VALIDASI INSTRUMENT PRE-TEST DAN POST-TEST

Peneliti : Wilda Ulya Alifa Salafi

Validator : Fadhilah, M.A

A. Tujuan

Instrument ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrument POST-Test serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan dalam instrument PRE-Test dan POST-Test. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkat kualitas setelah ada penerapan metode pembelajaran Suggestopedia.

B. Petunjuk

Petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi instrument POST-Test adalah sebagai berikut :

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang pada kolom nilai yang tersedia.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan.
3. Pedoman penskoran instrument validasi tes adalah sebagai berikut:
 - 4- Sangat baik
 - 3- Baik
 - 2- Tidak Baik
 - 1- Sangat Tidak Baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Aspek Penilaian

1. Aspek yang diamati sesuai dengan kompetensi yang diukur
2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami
3. Bahasa yang digunakan efektif

D. Komentar dan Saran

layak digunakan sebagai instrumen penelitian

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument post-test ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument Post-test.

Banda Aceh, 08 Agustus 2024

Validator


Fadhilah, M.A

Lembar Panduan Observasi

Nama Observer : Yuniola, MA
 Hari/Tanggal/Jam : 09 Agustus 2014 / 11.20 - 12.40
 Mata Pelajaran : B. Arab
 Kelas : VII Sumayah binti Khayyat
 Petunjuk :

- Lembar observasi ini bertujuan untuk mengamati kegiatan guru dan peserta didik ketika pembelajaran Bahasa Arab berlangsung.
- Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom skor (1/2/3/4) sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu secara objektif, dengan kriteria

Tidak Baik : 1 Baik : 3
 Kurang Baik : 2 Sangat Baik : 4

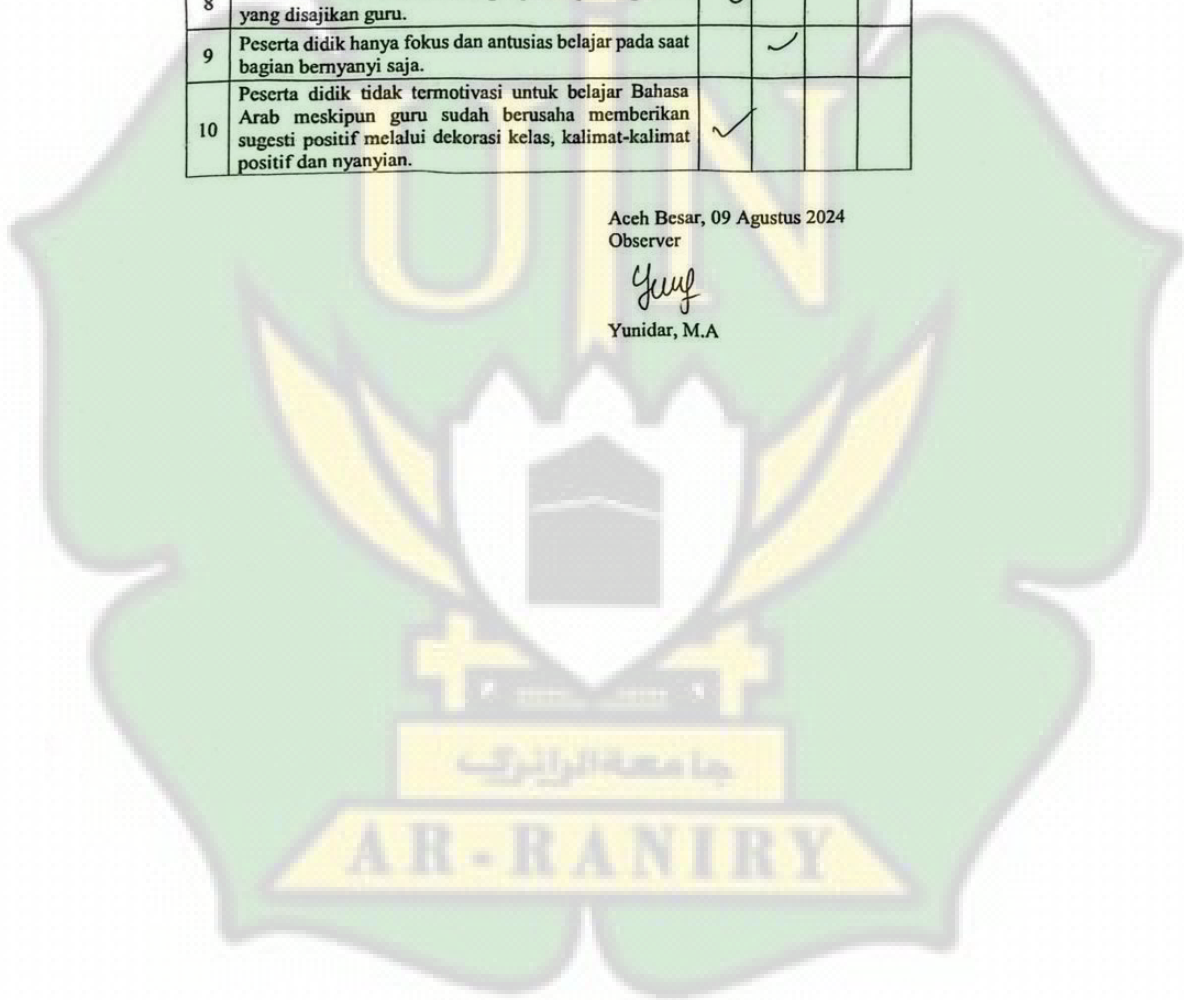
No	Aspek yang diamati	1	2	3	4
1	Peserta didik terlihat antusias memasuki ruang belajar dengan dekorasi kelas yang menyenangkan dan berbeda dari biasanya.				✓
2	Guru berusaha memberikan sugesti kepada peserta didik bahwa belajar Bahasa Arab mudah dan menyenangkan melalui poster-poster gambar.				✓
3	Peserta didik terlihat senang dan rileks dalam belajar dengan adanya musik dan nyanyian selama proses pembelajaran berlangsung.				✓
4	Guru memutarakan potongan audio ayat al-Quran disertai agar peserta didik rileks dan menghayati pembelajaran.				✓

5	Peserta didik antusias dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru di akhir pembelajaran dengan cara bermain gambar poster.				✓
6	Peserta didik terlihat tidak nyaman dan tidak rileks saat proses pembelajaran Bahasa Arab dimulai.	✓			
7	Peserta didik merasa takut dan kurang bersemangat saat menjawab pertanyaan dari guru.		✓		
8	Peserta didik tidak tertarik dengan poster-poster gambar yang disajikan guru.	✓			
9	Peserta didik hanya fokus dan antusias belajar pada saat bagian bernyanyi saja.		✓		
10	Peserta didik tidak termotivasi untuk belajar Bahasa Arab meskipun guru sudah berusaha memberikan sugesti positif melalui dekorasi kelas, kalimat-kalimat positif dan nyanyian.	✓			

Aceh Besar, 09 Agustus 2024
Observer

Yunidar

Yunidar, M.A



LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN MULAHADZHAIH

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Fadhilah, M.A

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Jabatan :

Telah membaca instrument penelitian berupa butir-butir observasi kegiatan guru dan murid yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul :

فعالية تطبيق طريقة Suggestopedia لتشجيع دوافع الطالبات على تعلم اللغة العربية في SMP/IK

Nurul Quran Aceh Besar

Oleh peneliti

Nama : Wilda Ulya Alifa Salafi

NIM : 210202171

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat instrument yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah :

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, 08 Agustus 2024

Validator



Fadhilah, M.A

٧- الصور الفوتوغرافية





