

العلاقة بين إتقان اللغة العربية بالقدرة على قراءة القرآن ب MTsN 2 Aceh Besar

رسالة

إعداد:

ايلى زرنى

رقم القيد. ١٧٠٢٠٢١٧٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه

٢٠٢٣ م // ١٤٤٥ هـ

العلاقة بين إتقان اللغة العربية والقدرة على قراءة القرآن ب 2 MT&N

Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشي

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

أبلي زيني

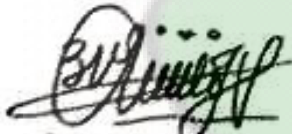
رقم القيد . ٢٠٢١٧٨ . ٢٠٢٠٧٠٢

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

في كلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة

المشرفة الثانية

  
فضيلة ، للاجستير

المشرف الأول



الدكتور نوري نوري ، للاجستير

جامعة الرانيري  
AR-RANIRI

بمناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية بمناقشتها  
وودعت لإتمام بعض الشروط والواجبات

تيل درجة المرحلة الخامسة الأولى  
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ ٢٨ جمادى الأولى ١٤٤٥

١٢ ديسمبر ٢٠٢٣

إعداد

إلى زلي

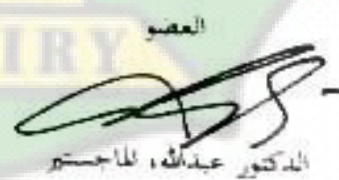
رقم القيد: ١٧٠٢٠٢١٧٨

لجنة المناقشة:

  
العضو  
المحاضر

  
الدكتور ترميذي نورسي، المحاضر

  
العضو  
عبد الزراق، المحاضر

  
العضو  
الدكتور عبدالله، المحاضر

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين



بجامعة الرانيري الإسلامية

أسناد مقرر

١٩٧٠٣١٠٠٣

بقرار الساحة

أنا الشوقفة أسفنه:

أولمى زللم:

الاسم الكامل

Langaboh، ٧ أغسطس ١٩٩٧

مكار الميلاد ونرمعه

١٧٠٢٠٢١٧٨:

رقم القيد

: تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

فم

توّر هذه الرسالة تتسمى إلى تأليفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجة الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليس فيها التأليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقاب مبادئ وعداد لبحوث العملية المذكورة في مراجعها العملية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف ضدها التحال للمؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٢٣

صاحبة الإي:



METERAL  
TEMPEL

أولمى زللم

G1A0X688806458

رقم القيد: ١٧٠٢٠٢١٧٨

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

## إهداء

أهدت هذه الرسالة العلميّة إلى:

- ١- أبي سيف الله (رحمه الله) وأمي يولسنى الذين يديهما مبادئ الصدق والوفاء وعرفت في نفسيهما السماحة الطيبة وسلامة.
- ٢- سماحة السيد الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير وهو المشرف الأوّل السيدة فضيلة الماجستير بالمشرفة الثانية.
- ٣- وإلى محاضري ومحاضراتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين أدوا واجبهم اللائقون بالتقدير والإجلال عسى الله أن يرفع درجاتهم في الدنيا والآخرة

استهلال

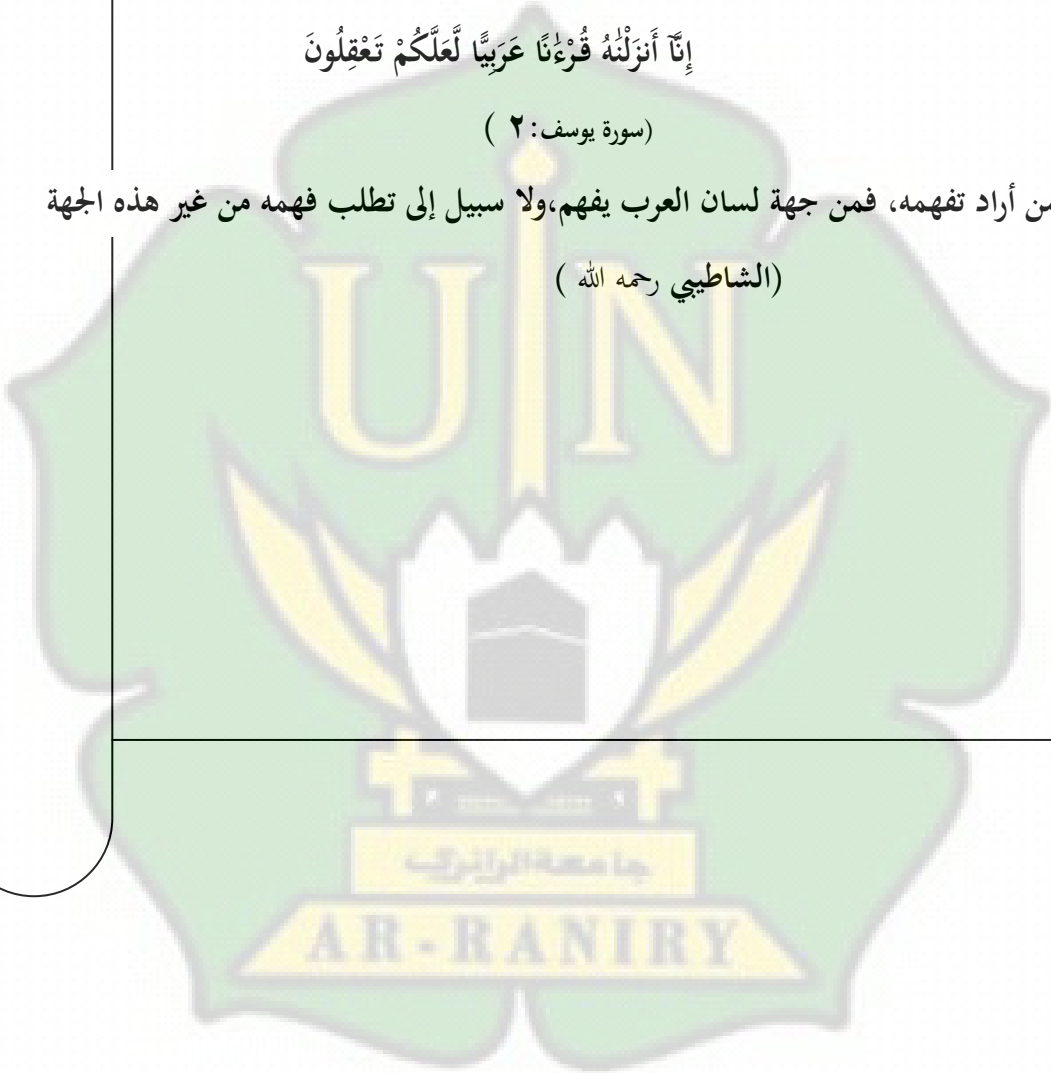
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

(سورة يوسف: ٢)

فمن أراد تفهمه، فمن جهة لسان العرب يفهم، ولا سبيل إلى تطلب فهمه من غير هذه الجهة

(الشاطبي رحمه الله)



## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل القرآن عربياً وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته إلى يوم الدين.

فقد تمت بإذن الله وتوفيقه تأليف هذا البحث الذي يقرره في تعليم اللغة العربية بكلية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلبة وتختص هذه الرسالة تحت الموضوع: **العلاقة بين إتقان اللغة العربية والقدرة على قراءة القرآن الكريم**

**ب MTsN 2 Aceh Besar**

وتم إشراف كتابة هذا البحث بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذ الدكتور ترميذي نينورسي الماجستير والأستاذة فضيلة الماجستير، فتقدم الباحثة أفضل الشكر لهما اللذان قد أنفقا أوقاتها الثمينة وتوجيههما فتقد ومساعدتهما إشرافا هذا البحث لإشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله ان يباركهما ويجزيهما خيرا كثيرا. وتتقدم الباحثة بالشكر العظيم لوالديها قد ربيها تربية سليمة، ربّي اغفرها ولوالديها وارحمهما كما ربيها صغيرا ولجميع الأساتيد والأساتذات اللهم اجعلنا من عبادك الصالحين.

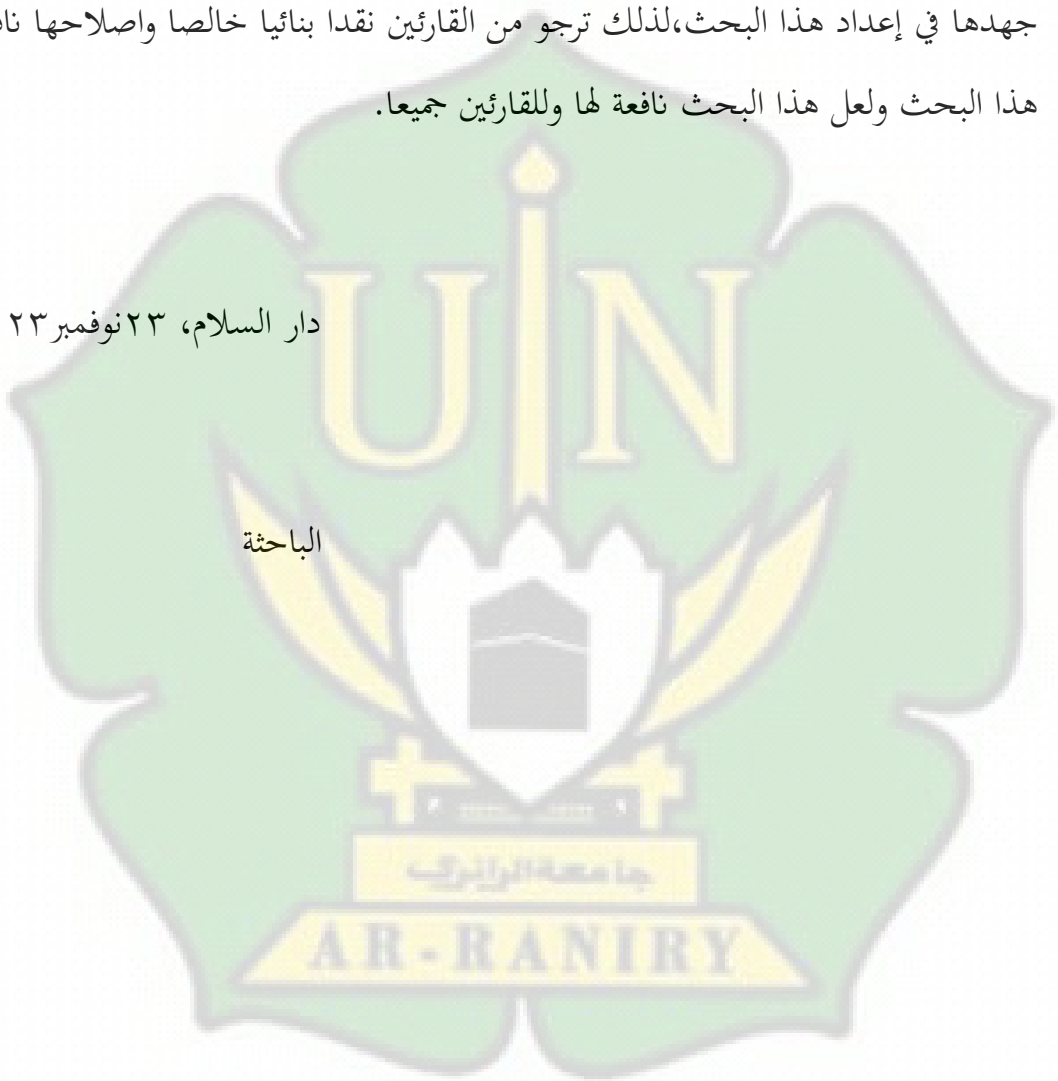
وإضافة إلى ماذكر، الباحثة التعليم الخالص لمدير الجامعة على ما ذكر. تقدم وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذة في كلية جامعة الرانيري والمعاملين فيها. وكذلك تقدم بالشكر الجزيل لجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوها بأفكارهم في إتمام كتابة هذا البحث، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

الشكر والتقدير لرئيس MTsN 2 Aceh Besar الأستاذ سوديرمان الماجستير ومدّرسة اللغة العربية الأستاذة إداوني الماجستير، ولجميع المدرّسين والطلبة الذين أعانوها في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى أن يعطيهم الله أجرا عظيما.

وأخيرا، تتيقن الباحثة أن هذا البحث لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كانت بذلت كل جهدها في إعداد هذا البحث، لذلك ترجو من القارئ نقدنا بنائيا خالصا واصلاحها نافعا لإكمال هذا البحث ولعل هذا البحث نافعة لها وللقارئ جميعا.

دار السلام، ٢٣ نوفمبر ٢٠٢٣

الباحثة





## قائمة المحتويات

### الفصل الأول

#### أساسية البحث

١	..... أ - مشكلة البحث
٣	..... ب - سؤال البحث
٣	..... ج - هدف البحث
٤	..... د - أهمية البحث
٥	..... هـ - افتراضات وفروض البحث
٥	..... و - حدود البحث
٦	..... ز - معاني المصطلحات
٦	..... ١ - إتقان اللغة العربية
٦	..... ٢ - القرآن الكريم
٧	..... ح - الدراسات السابقة

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

- أ - قراءة القرآن ..... ١٠
- ١ - مفهوم القراءة..... ١٠
- ٢ - أنواع القراءة..... ١١
- ٣ - أهمية القرآن ..... ١٣
- ٤ - أهداف القراءة ..... ١٣
- ب - إتقان اللغة العربية ..... ١٤
- ١ - تعريف إتقان ..... ١٤
- ٢ - مفهوم إتقان اللغة العربية..... ١٥
- ٣ - خطوات العلاقة بين إتقان اللغة العربية ..... ١٥
- ٤ - مزايا إتقان اللغة العربية..... ١٦
- ٥ - عيوب إتقان اللغة العربية..... ١٦

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث الحقل

أ - منهج البحث ..... ١٨

ب - مجتمع البحث ..... ١٩

ج - عينة البحث ..... ١٩

د - طرق جمع البيانات وأداتها ..... ٢٠

هـ - طريقة تحليل البيانات ..... ٢١

و - تحليل البيانات الاختبار ..... ٢١

١- الاختبار الطبيعي ..... ٢٢

٢ - الاختبار المجتس ..... ٢٢

### الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات ..... ٢٣

١ - لمحة عن ميدان البحث ..... ٢٣

٢- عدد الطلبة ..... ٢٥

٣- عدد المحاضرين ..... ٢٧

ب - وصف البيانات..... ٢٧

٢٧ ..... ١ - إتقان اللغة العربية.

٣١ ..... ٢ - القدرة على قراءة القرآن الكريم

ج- جمع البيانات..... ٣٦

٣٦ ..... ١ - نتائج الاستبانة.

٤١ ..... ٢ - تحليل البيانات.

### الفصل الخامس: الخاتمة

٤٤ ..... أ - نتائج البحث

٤٥ ..... ب - الاقتراحات

### قائمة المراجع

٤٧ ..... ١ - المراجع العربية

٤٧ ..... ٢ - المراجع الإندونيسي

٤٨ ..... ٣ - المراجع الانترنت

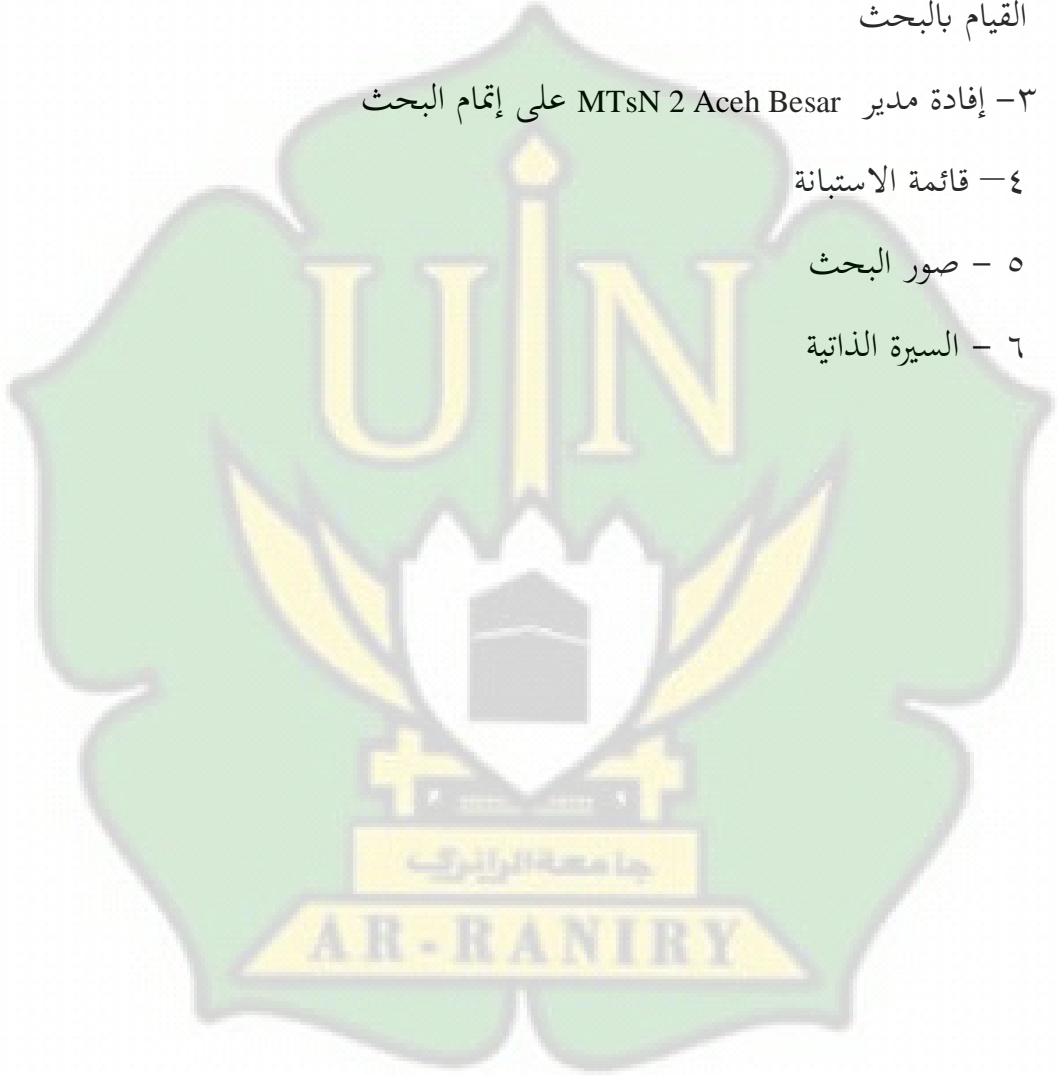
## قائمة الجداول

- الجدول ٤-٠ : سؤال البحث وتحليلها
- الجدول ٤-١ : عدد الطلبة ب MTsN 2 Aceh Besar
- الجدول ٤-٢ : تقويم اختبار إتقان اللغة العربية
- الجدول ٤-٣ : بيانات عن نتائج إتقان الطلبة للغة العربية في الصفوف الثامن ٦ والثامن ٧ MTsN 2 Aceh Besar
- الجدول ٤-٤ : بيانات عن قدرة الطلبة في الصف الثامن ٦ والثامن ٧ على قراءة القرآن الكريم ب MTsN 2 Aceh Besar
- الجدول ٤-٥ : التوزيع التكراري لإتقان اللغة العربية في الصفوف الثامن ٦ والثامن ٧
- الجدول ٤-٦ : التوزيع التكراري القدرة على قراءة القرآن الكريم الطلبة في الصفوف الثامن ٦ والثامن ٧
- الجدول ٤-٧ : جدول لإيجاد معامل الارتباط بين إتقان اللغة العربية (X) وقدرة الطلبة على قراءة القرآن الكريم (Y) للصفوف الثامن ٦ والثامن ٧ في MTsN 2 Aceh Besar
- الجدول ٤-٨ : معايير التفسير



## قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من كلية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على تعيين المشرفين
- ٢- إفادة عميد كلية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة مدير MTsN 2 Aceh Besar على إتمام البحث
- ٤- قائمة الاستبانة
- ٥- صور البحث
- ٦- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

الاسم : إيلي زربي

رقم القيد : ١٧٠٢٠٢١٧٨

الموضوع : العلاقة بين إتقان اللغة العربية والقدرة على قراءة القرآن الكريم ب MTsN

.2 Aceh Besar

الهدف الذي سيتم تحقيقه في هذا البحث هو معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين إتقان اللغة العربية والقدرة على قراءة القرآن الكريم ب MTsN 2 Aceh Besar. وكانت العينة في هذه الدراسة ١٩ طالبة يمثلون ٢٢٥ طالبة تم أخذهم من ٩٪ أو ١٠٪ باستخدام نظام العينة العشوائية. فإن الطريقة المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي طريقة الاختبار البعدي وطريقة التوثيق. وطبيعة هذا البحث وصفية كمية. لمعرفة الارتباط، تستخدم الباحثة تحليل البيانات Tekhnik. Product Moment علاوة على ذلك، أثبتت نتائج البحث أن قيمة الارتباط بين إتقان اللغة العربية والقدرة على قراءة القرآن الكريم هي  $r_{xy} = 0,6116$ . ثم بعد استشارة قيمة  $r_{table}$  عند مستوى معنوي ٥٪ (٠,٤٤٤) ومستوى معنوي ١٪ (٠,٠٥)، تبين أن قيمة  $r_{xy}$  كانت أكبر من  $r_{table}$  (٠,٤٤٤ < ٠,٦١٦ < ٠,٠٥). ومن هذه النتائج يمكن الحصول على معلومات تفيد بوجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين إتقان اللغة العربية والقدرة على قراءة القرآن الكريم وب MTsn 2 Aceh Besar الوقت نفسه، فإن مستوى الارتباط بعد الرجوع إلى جدول تفسير قيمة  $r$ ، أي  $r_{xy} = 0,6116$ ، يتراوح من ٠,٤١ إلى ٠,٧٠، مما يعني أن الارتباط الإيجابي بين المتغيرات X و Y هو ارتباط إيجابي يصنف على أنه متوسط (جيد). وبالتالي يمكن أن نستنتج أن إتقان اللغة العربية هو القدرة على قراءة القرآن ب MTsN 2 Aceh Besar، مما يعني أنه إذا حدثت عملية تمكن أن تحسن إتقان اللغة العربية بشكل جيد فإن القدرة على قراءة القرآن وستكون جيدة أيضاً.

الكلمات الأساسية : إتقان اللغة العربية، القدرة، قراءة القرآن الكريم

## ABSTRACT

Name : ELY ZARNI  
NIM : 170202178  
Title : The Relationship Between Arabic Language Mastery  
with the ability to read the Al-Qur'an

The aim to be achieved in this research is to find out whether there is a relationship between Mastery of Arabic and the Ability to Read the Al-Qur'an at MTsN 2 Aceh Besar. The sample in this study was 19 students and female students representing 225 students and female students who were taken from 9% or 10% using a random sampling system or at random. Meanwhile, the method used to collect data in this research is the posttest test method and documentation method. The nature of this research is quantitative descriptive. To find out the correlation, the author uses product moment technical data analysis. Furthermore, the research results prove that the correlation value between Arabic language mastery and the ability to read the Al-Qur'an is  $r_{xy} = 0.616$ . Then after consulting the rtable value at a significant level of 5% (0.444) and a significant level of 1% (0.05), it turned out that the  $r_{xy}$  value was greater than rtable ( $0.444 < 0.616 > 0.05$ ). From these results, information can be obtained that there is a significant positive correlation between Mastery of Arabic and the Ability to Read the Al-Qur'an. Meanwhile, the level of correlation after consulting the r value interpretation table, namely  $r_{xy} = 0.616$ , ranges from 0.41 to 0.70, which means the positive correlation between variables x and y is a positive correlation which is classified as moderate (quite good). Thus, it can be concluded that Arabic language mastery is related to the ability to read the Al-Qur'an at MTsN 2 Aceh Besar. Which means that if a process occurs that can improve Arabic language mastery well, the ability to read the Al-Qur'an will also be good.

**Keywords:** *Arabic Language Mastery, the ability, read the Al-Qur'an.*



## ABSTRAK

Nama : ELY ZARNI  
NIM : 170202178  
Judul : Hubungan Antara Penguasaan Bahasa Arab dengan Kemampuan Membaca Al-Qur'an.

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah hubungan antara Penguasaan Bahasa Arab dengan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di MTsN 2 Aceh Besar. Adapun sampel dalam penelitian ini berjumlah 19 siswa dan siswi yang mewakili 225 siswa dan siswi yang diambil dari 9% atau 10% dengan system random sampling atau secara acak. Sementara, metode yang digunakan untuk mengumpulkan suatu data dalam penelitian ini adalah metode tes post test dan metode dokumentasi. Sifat penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Untuk mengetahui korelasi, penulis menggunakan analisa data tehnik product moment. Selanjutnya, hasil penelitian membuktikan bahwa nilai korelasi antara Penguasaan Bahasa Arab dengan Kemampuan Membaca Al-qur'an adalah  $r_{xy} = 0,616$ . Kemudian setelah dikonsultasikan dengan nilai rtabel pada taraf signifikan 5% (0,444) dan taraf signifikan 1% (0,05) ternyata nilai  $r_{xy}$  lebih besar dari rtabel ( $0,444 < 0,616 > 0,05$ ). Dari hasil tersebut, dapat diperoleh keterangan bahwa ada korelasi positif yang signifikan antara Penguasaan Bahasa Arab dengan Kemampuan Membaca Al-qur'an. Sedangkan tingkat korelasinya setelah dikonsultasikan dengan table interpretasi nilai r, yaitu  $r_{xy} = 0,616$  berkisar 0,41-0,70 yang berarti korelasi positif antara variable x dan y adalah termasuk korelasi positif yang tergolong sedang (cukup baik). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Penguasaan Bahasa Arab dengan Kemampuan Membaca Al-qur'an di MTsN 2 Aceh Besar, Yang artinya apabila terjadinya suatu proses dapat meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab secara baik maka akan baik pula dalam Kemampuan Membaca Al-qur'an tersebut.

**Kata kunci :** *Penguasaan Bahasa Arab, Kemampuan, Membaca Al-Qur'an*

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ - مشكلة البحث

اللغة هي جسر المعرفة. من خلال إتقان العديد من اللغات يمكننا تعلم العديد من العلوم. ومن اللغات التي يجب تعلمها اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن. تم التأكيد على هذا كثيرًا في القرآن، بما في ذلك الحرف الذي يقرأه يوسف الآية<sup>١٢</sup>

”إنا أنزلناه قرآنًا عربيًّا لعلكم تعقلون“

من هذه الآية يفسر العلماء أن الله قد أنزل الكتاب والسنة بالفعل من خلال التواصل باللغة العربية، فلا توجد طريقة أخرى لفهم ومعرفة التعاليم الأخرى إلا باللغة العربية. إن عادة التواصل باللغة العربية تسهل على المسلمين فهم دين الله، وتيسر تقليد الأجيال الأولى من المهاجرين والأنصار وكل ما يتعلق بهم<sup>٢</sup>. لا يمكن فصل حياة الأجيال القادمة عن حياة أطفال اليوم. لذلك، لا ينبغي أن يُنظر إلى الأطفال على أنهم كائنات سلبية متلقية، ولكن ككائنات نشطة مليئة بالفضول للمستقبل. من المشاكل الأساسية للمسلمين نسبة الشباب المسلمين غير القادرين على قراءة القرآن. يتحرك جيل الشباب الآن بعيدًا عن القرآن ويبدو أن منزل الأسرة المسلمة مهجور بشكل متزايد من سلالات تلاوة الآيات القرآنية.

على الرغم من أن القدرة على قراءة القرآن هي رأس المال الأساسي للجهود المبذولة لفهم القرآن وممارسته<sup>٣</sup>.

لذلك، فإن تعلم اللغة العربية للمسلمين أمر يوصى به بشدة حتى لا تتلثم في قراءة النصوص العربية، وقراءة كتب القرآن وتفسير الحديث تمامًا. اللغة العربية هي أيضًا لغة ديناميكية وغنية بالقواعد والتراكيب وأيضًا المفردات باللغة العربية ولغة الأنبياء وأهل الجنة.<sup>٤</sup>

<sup>1</sup> Amalia Hasanah, *Cara Pintar Belajar Tarkibun Lughatil Arabiyah*. (Yogyakarta:Pustaka Widyatama,2013), hal. 2

<sup>2</sup> Amalia Hasanah, *Cara Pintar Belajar...*, hal. 3

<sup>3</sup> Imam Musbikin, Mutiara Al-Qur'an, ( Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2014),hal.361

<sup>4</sup> Amalia Hasanah, *Cara Pintar Belajar...*, hal. 4

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم بدون إتقان اللغة العربية، يصعب علينا فهم تعاليم الإسلام التي يهتدي بها القرآن الكريم. بالإضافة إلى ذلك، تعد اللغة العربية هي اللغة الدولية الثانية لمعظم سكان العالم، لذا فإن اللغة العربية مهمة لأي شخص أن يتعلمها، خاصة بالنسبة للطلاب لأنها وسيلة لدراسة القرآن وكذلك المعرفة الناشئة من الدين الإسلامي. سواء كان ذلك عن طريق القراءة أو الكتابة أو الاستماع أو إكمال المهام أو ممارسة التحدث باللغة العربية، فمن المأمول أن يتقن الطلاب اللغة العربية بشكل نشط وسلي من خلال مفردات ثرية وقياسات إيديومترية مرتبة في تراكيب (تراكيب) مختلفة وجمل وأنماط الجمل المبرجة، لذلك أنه يمكن استخدامه كأداة اتصال وفهم كتب اللغة العربية، بالإضافة إلى القرآن والسنة<sup>5</sup>.

استنادًا إلى نتائج الملاحظات الأولية للمؤلف، خاصة بـ MTsN 2 Aceh Besar، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية، لكنهم لم يتمكنوا من قراءة القرآن الكريم بشكل صحيح وصحيح وفقًا لأحرف. بعيدًا عن هذه المشكلات، يريد المؤلف أن يبحث بعمق أكبر فيما يتعلق بهذا الأمر. لذلك يهتم المؤلفون بإجراء مزيد من البحث في الرسالة "العلاقة بين إتقان اللغة العربية والقدرة على قراءة القرآن الكريم للطلبة بـ MTsN 2 Aceh Besar".

بناءً على الخلفية الحالية، يمكن "العلاقة بين إتقان اللغة العربية والقدرة على قراءة القرآن الكريم بـ MTsN 2 Aceh Besar" على النحو التالي:

#### ب- سؤال البحث

سؤال البحث على النحو التالي: هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين إتقان اللغة العربية والقدرة على قراءة القرآن للطلبة بـ MTsN 2 Aceh Besar ؟

#### ج- هدف البحث

هدف البحث على النحو التالي: لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين إتقان اللغة

العربية والقدرة على قراءة القرآن بـ MTsN 2 Aceh Besar ؟

<sup>5</sup> Chaedar Al-Wasilah, Beberapa Madhab dan Dikotomi Teori Linguistik, (Bandung: Angkasa, 1989), hal. 100.

## د- أهمية البحث

واما أهمية البحث عن الرسالة فهي :

١- للمدرس

أ - تزويد معارفه عن العلاقة بين إتقان اللغة العربية والقدرة على قراءة القرآن

٢- للطلبة

أ - قدرتهم على قراءة القرآن الكريم بالعلاقة بين إتقان اللغة العربية على قراءة القرآن ب

MTsN 2 Aceh Besar

٣- للباحث

أ - لزيادة المعرفة للباحث عن العلاقة بين إتقان اللغة العربية والقدرة على قراءة القرآن

الكريم MTsN 2 Aceh Besar.

ب- لتكامل شرطاً من الشروط لنيل الشهادة المقررة الجامعة للدرجة الأولى في قسم تعليم اللغة

العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانري الإسلامية الحكومية.

## هـ- افتراضات وفروض البحث

أما الافتراضات فهي عبارة عن مُسَلِّمات أو حقائق لا غبار عليها، ولا تتطلب إثباتاً أو أدلة، ويمكن أن يعتمد

عليها الباحث تفسير العلاقة بين متغيرات الفرضيا. أما الفروض فهي عبارة عن واجب يلتزم به

الشخص، ومثال على ذلك الفروض المرتبطة بالشريعة الإسلامية. ويمكن تعريف كل منهما كما يلي:

١- الفرض البديل (Ha) :

إن العلاقة بين إتقان اللغة العربية فعالية والقدرة على قراءة القرآن ب MTsN 2 Aceh

Besar

٢- الفرض الصفري (Ho) :

إن العلاقة بين إتقان اللغة العربية غير فعالية والقدرة على قراءة القرآن ب MTsN 2 Aceh Besar

## و- حدود البحث

حدود المشكلة من هذا البحث هي :

١ - الحد الموضوعي :

فإن الباحث يبحث عن هذا البحث تحت الموضوع "العلاقة بين إتقان اللغة العربية والقدرة على قراءة القرآن

ب MTsN 2 Aceh Besar "

٢ - الحد المكاني :

فإن الباحث يبحث عن هذا البحث ب MTsN 2 Aceh Besar

٣ - الحد الزمني

فإن الباحث يبحث عن هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

ز - معاني المصطلحات

١ - إتقان اللغة العربية

الإتقان في اللغة: أتقن الشيء بمعنى أحكمه، وأحسن صنعه، والإتقان هو إحكام الأشياء. أما اصطلاحاً: هو معرفة الأدلة بعلمها وضبط القواعد الكلية بجزئياتها، وقيل أيضاً معرفة الشيء بيقين<sup>٦</sup>. إتقان اللغة العربية هي دراسة القواعد النحوية والإملائية الخاصة بها، وبعد ذلك ينظر المتعلم في كتب البلاغة، ويدرس بعدها فقه اللغة، وعلى المتعلم الاجتهاد في ممارسة اللغة بالفصحى والكتابة بها، ويحاول قدر المستطاع تجنب الحديث بالعامية، ويفيد حفظ القرآن الكريم والاعتناء بقراءة السنة ودراستها في تقوية لغة المتعلم وتوسيع مداركه، ويفضل بعد ذلك الاطلاع على كتب الشعر والنثر، وهذا الطريق يحتاج ممارسة عملية ومثابرة وإصراراً، فاللغة العربية لغة عذبة ومرنة ولها حلاوة لا توجد في أي لغة أخرى.

٢ - القرآن الكريم

القرآن هو كلام الله على شكل وحي نقله جبرائيل إلى النبي محمد ﷺ. يحتوي على التعاليم الرئيسية التي تم تطويرها لاحتياجات جميع جوانب الحياة من خلال الاجتهاد. تتكون التعاليم الواردة في القرآن من مبدئين رئيسيين، وهما تلك المتعلقة بمسائل الإيمان التي تسمى العقيدة وتلك المتعلقة بالصدقة هي الشريعة<sup>٧</sup>.

يوجد في القرآن العديد من الأفكار أو الأفكار للأنشطة أو المساعي التربوية؛ ويمكن رؤية ذلك، من بين

أمور أخرى، في سورة اللقمان، الآيات ١٢-١٩، التي تحتوي على قصة تعليم لقمان لأبنائه الأساسيات<sup>٨</sup>.

<sup>٦</sup> <https://www.isalna.com/8758131/عرف-مفهوم-الإتقان-لغة-واصطلاحا/>. Diakses 23 Januari 2023

<sup>٧</sup> Prof.Dr.M.Nasir Budiman, M.A. *IDEOLOGI PENDIDIKAN QURANI GAGASAN DAN TAWARAN*, (Iamgugob, Syiah Kuala Kota Banda Aceh: BANDAR Publishing. 2016 ).hal 24

في سياق القرآن، رأى النبي حقًا معجبًا بالوحي، الذي كان ينتظره دائمًا حتى ينزل الوحي بشوق، ثم فهمه. كما نقل الرسول ﷺ القرآن وعلمه لأصحابه وشجعهم على حفظه<sup>9</sup>.

## ح - الدراسات السابقة

تقوم الباحثة بفحص العديد من نتائج البحث ذات الصلة، على النحو التالي:

١. نهي، ٢٠١٥ بعنوان "دراسة الارتباط بين إتقان دروس اللغة العربية والقدرة على قراءة القرآن لطلاب MI Matholiunnajah Sinangul. ملونجو كاب. عام جيبارا الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥". استنتجت هذه الرسالة أن هناك علاقة متوسطة أو كافية بين التمكن من دروس اللغة العربية في القدرة على قراءة القرآن. أوجه الشبه بين هذا البحث والبحث الذي سيجري من قبل الباحثين هو أنهما يناقشان اللغة العربية والقرآن، والفرق هو أن الباحثة نهي تربط أكثر بين إتقان دروس اللغة العربية والقدرة على قراءة القرآن. - القرآن، بينما يقوم الباحث بعمل المزيد من الروابط بين قدرة الطلاب على قراءة القرآن وفقًا لأحكام الحروف العربية مع التمكن من دروس اللغة العربية.

٢. إروين، ٢٠٠٥<sup>١١</sup> بعنوان "ارتباط القراءة والكتابة للقرآن بتحصيل تعلم اللغة العربية في MTsN Piyungan الفئة الثامنة للعام الأكاديمي ٢٠٠٨/٢٠٠٩". تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود علاقة ارتباط موجبة ذات علاقة ارتباط موجبة بين القدرة على قراءة وكتابة القرآن على تحصيل الطلاب لتعلم اللغة العربية. أوجه الشبه بين هذا البحث والبحث الذي سيجري من قبل الباحثين هو أنهما يناقشان اللغة العربية والقرآن، والفرق هو أن الباحثة إروين تربط أكثر بين على قراءة وكتابة القرآن على تحصيل الطلاب لتعلم اللغة العربية، بينما يقوم الباحث بعمل المزيد من العلاقة بين إتقان اللغة العربية وقدرة على قراءة القرآن وفقًا لأحكام الحروف العربية والقاعدة مع التمكن من دروس اللغة العربية.

٣. أولياء مسجمي (مجلة الحكمة ٢٠١٤ : 1/ Vol. XV Nomor) "أثر القرآن والحديث في اللغة العربية". القرآن الكريم معجزة أبدية قادرة على أن تصبح خبراء البلاغة صامتون الذين يريدون تجاهل هدى الله سبحانه وتعالى من خلال خلق قصيدة عظيمة من خلقه. وهذه عادات وتقاليد عربية تتنافس دائمًا في الشعر

<sup>8</sup>Prof.Dr.M.Nasir Budiman, M.A. *IDEOLOGI PENDIDIKAN QURANI GAGASAN DAN TAWARAN*, (Iamgugob, Syiah Kuala Kota Banda Aceh: BANDAR Publishing. 2016).hal 25

<sup>9</sup> DR. ABDUL WAHID, M.Ag. PENGANTAR 'ULUMUL QUR'AN& 'ULUMUL HADIS, Jl. Tgk.Chik Ditiro No.25 Gampong Baro (Depan Masjid Raya Baiturrahman) Banda Aceh:PeNA. 2016) hal. 5

١٠ نهي، ٢٠١٥ بعنوان "دراسة الارتباط بين إتقان دروس اللغة العربية والقدرة على قراءة القرآن لطلاب MI Matholiunnajah Sinangul Kec. ملونجو كاب. عام جيبارا الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥".

١١ إروين، ٢٠٠٩ بعنوان "ارتباط القراءة والكتابة للقرآن بتحصيل تعلم اللغة العربية في MTsN Piyungan الفئة الثامنة للعام الأكاديمي ٢٠٠٨/٢٠٠٩".



شعر عظيم. وهذا يسبب قبول القرآن وقبوله يمكن تطويرها أعلاه، بما في ذلك تحويل الكلمات، اللغة النبوية والأسلوبية. الله سبحانه وتعالى يقرر من خلال ويتحدث رسله بوضوح وحكمة. وما يتكلم أحد بطلاقة إلا هو نبي. الله وقد أعطاهم سبحانه أسلوباً في التحدث وعلمهم اللغة واللهجة العربية. في الواقع، لم يفعل أنبياءه ذلك بعد التواصل معهم في الحياة الاجتماعية. لأن يريد الله سبحانه وتعالى أن يكونوا معلمين وموجهين وكهنة لكل البشرية. وكان أسلوب كلام النبي أبلغ (قصيرة، موجزة، مثيرة للاهتمام). أسلوبه في الحديث عن الجمال في المرتبة الثانية بعد القرآن نفسه. مزايا لا يمكن هزيمتها من قبل الشعراء العظماء أو الخطباء العظماء موجودة من أي وقت مضى. كلامه واضح وجميل وهادئ بشكل مناسب الأحوال والأحوال، حتى تكون عذبة وسهلة الهضم للجميع المسلمون الذين يريدون التعرف على أساسيات الإسلام وبالطبع ليس هناك خيار آخر سوى تعلم اللغة العربية. ولذلك فإن الله سبحانه وتعالى يحفظ اللغة العربية دائماً من الانقراض<sup>12</sup>.



<sup>12</sup>[https://www.google.com/search?q=jurnal+penguasaan+bahasa+arab+dengan+kemampuan+membaca+alquran&rlz=1C1CHBF\\_enID1040ID1040&oq=jurnal+penguasaan+bahasa+arab+dengan+kemampuan+membaca\(http://repository.radenintan.ac.id/28838/1/TESIS%201-2.pdf\)diakses](https://www.google.com/search?q=jurnal+penguasaan+bahasa+arab+dengan+kemampuan+membaca+alquran&rlz=1C1CHBF_enID1040ID1040&oq=jurnal+penguasaan+bahasa+arab+dengan+kemampuan+membaca(http://repository.radenintan.ac.id/28838/1/TESIS%201-2.pdf)diakses) pada tanggal : 12 November 2023.pukul :09:43 PM.

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ - قراءة القرآن

##### ١ - مفهوم القراءة

**لغة :** القراءة هي عملية ذهنية فهي عندما ينظر شخص ما إلى نص مكتوب ويبدأ في استيعاب المعلومات من الرسالة اللغوية المكتوبة، في قاموس لونغمان للغة التطبيقية حيث يوجد برجراف عن القراءة ، يقال على النحو التالي:

١- فهم النص المكتوب لفهم محتوياته، يمكن القيام بذلك بصمت (قراءة صمته) يسمى فهم هذه النتيجة بفهم القراءة .

٢ - نطق نص مكتوب بصوت عالٍ (قراءة شفوية)، يمكن القيام بذلك بفهم المحتوى أو بدونه.

**اصطلاحاً:** تعريف آخر من قبل قاموس Collins English Learner هو أن القراءة هي فعل النظر إلى نقطة وفهمها، هذا صحيح جداً لأن القراءة تستلزم استخدام الرؤية لفهم عدة كلمات في جملة وجعلها ذات مغزى، ينطبق الشيء نفسه على كل جملة من أجل فهم النص بأكمله، إلى جانب كل التعريفات الواردة في القاموس، هناك أيضاً تعريفات قام بها العديد من الأشخاص<sup>١٣</sup>.

##### ٢ - أنواع القراءة

من انواع القراءة

أولاً : القراءة من حيث غرض القارئ منها، و هي<sup>١٤</sup> :

- **القراءة المتأنية :** وهي المقصود بها ذلك النوع من القراءة، والذي يكون محتاجاً إلى تركيز، واستيعاب عالي من جانب القارئ، حيث غالباً ما يكون هدفها هو الحصول من جانب القارئ عن إجابات لبعض الأسئلة أو البحث عن معلومات معينة.
- **القراءة السريعة:** وهي المقصود بها ذلك النوع من أنواع القراءة، والذي لا يحتاج إلى وقت طويل مثال قراءة الفهارس أو معاني بعض الكلمات في المعجم.
- **القراءة التحليلية :** وهي ذلك النوع من القراءة، والذي يعتمد على قراءة كل العبارات أو الجمل أو الكلمات المقروءة بتأني عالي من جانب القارئ، وهي في الغالب تكون بهدف القيام بدراسة موضوعاً معيناً يحتاج إلى التعمق أو التأمل العالي.

<sup>١٣</sup>تعريف القراءة لغة واصطلاحاً | المرسال 05 Maret 2023 Di akses (almrsal.com).

<sup>١٤</sup>أنواع القراءة | المرسال (almrsal.com)



- **القراءة الناقدة** : وهي عبارة عن تلك القراءة التي تعتمد على البحث عن الإيجابيات أو السلبيات أو نقاط القوة، والضعف الموجودة في موضوعاً معيناً، وذلك يكون بهدف أساسي، وهو إطلاق الحكم عليه، وهي تكون بحاجة إلى الحذر، والتركيز الشديد من جانب القارئ .

ثانياً : أنواع القراءة من حيث طريقة ممارستها<sup>١٥</sup> :

- **القراءة الصامتة** : وهي ذلك النوع من القراءة، والذي يكون اعتماده الأساسي على العينان، وهي قراءة تعتمد على عدم إخراج أي صوت سواء كان مرتفعاً أو منخفضاً من جانب القارئ، وهي لا يقوم القارئ فيها بتحريك شفثيه، حيث يجري استعمال ذلك النوع من القراءة في المراحل التعليمية المختلفة، ولكن بنسباً متفاوتة.

- **القراءة الجهرية** : وهي تلك القراءة التي تقوم على النطق بالحروف، وإخراجها من مخارجها، حيث يجب الالتزام العالي في هذا النوع من القراءة بعدم وجود أي أخطاء من جانب القارئ أي أن يلتزم القارئ فيها بالوقوف الملائم أو المناسب عند علامات الترقيم مع الالتزام بالضبط الصحيح لحركات الإعراب هذا بالإضافة إلى تمتع القارئ بالقدرة على مراعاة السرعة المناسبة لعملية الفهم، والإفهام للمستمعين، وهي يكون اعتمادها على القراءة بصوت عالي.

- **قراءة الاستماع** : وهي تختلف عن القراءة الصامتة أو القراءة الجهرية حيث يكون اعتمادها الأساسي على عملية السمع فقط، و القيام بتلقي ما يتم سماعه من الآخرين، حيث تستخدم تلك النوعية من القراءة في جميع المراحل التعليمية باستثناء المرحلة الابتدائية فقط علاوة على أنها من أحد أنواع القراءة المفيدة للغاية في تلقي العلم، وخاصة لبعض الفئات مثل المكفوفين، حيث يكون الاعتماد عليها بشكل أساسي من أجل إيصال العلم لهم من جانب مدرسيهم.

### ٣- أهمية القراءة

#### أهمية القراءة: <sup>١٦</sup>

أولاً : تقوم القراءة بتثقيف الفرد، وتنمية مهاراته، حيث أنها بالنسبة له هي أحد وسائل اكتساب المهارة

<sup>١٥</sup> أنواع القراءة | المرسل 06 Maret 2023. [almrsal.com](http://almrsal.com).

<sup>١٦</sup> ما هي أهمية القراءة ؟ | المرسل 06 Maret 2023. [almrsal.com](http://almrsal.com).

الفردية، مما يساعده على أداء دوره بشكل جيد في مجتمعه

**ثانياً :** هي وسيلة من وسائل الاتصال الأساسية للتعلم ومعرفة الأخر ونقل المعلومات والخبرات والدروس المستفادة منه.

**ثالثاً :** للقراءة دور أساسي في المساهمة في تحسين وتطوير الأوضاع والظروف الاقتصادية، وذلك على المستويات الدولية، حيث يرغب القراء في شراء بعض الكتب أو المراجع الغير متوفرة في دولهم مما يجعلهم يقومون بشرائها من الدول الأخرى الموجودة لديها.

**رابعاً :** لها دور كبير في عملية الارتقاء الفردي في حياة الشخص، لما تقدمه من معارف وخبرات قد تناقلت بين البشر على مختلف الثقافات الإنسانية .

#### ٤- أهداف القراءة

القراءة لها مجموعة من الأهداف المحددة ومنها<sup>١٧</sup>:

**الأهداف الوظيفية :** وهي تلك الأهداف التي تتعلق بطبيعة العمل التي يعملها الشخص، فيستطيع الإنسان أن يقرأ في مجال الوظيفة التي يتخصص فيها حتى ينمي مواهبه

**الأهداف التطويرية :** وهي تلك الأهداف التي تساعد على تطوير شخصية القارئ، وتعزز من المواهب الدفينة الموجودة في داخله .

**الأهداف الثقافية :** هي الأهداف التي تساعد في الحصول على المعرفة أكثر، وتزويد من فرصة الاطلاع لديه، كما أنها تساعد على تكوين مخزون ثقافي.

**الأهداف الترويحية؛** هي تلك الأهداف التي تساعد على الترفيه عن النفس من خلال القراءة

**الأهداف الواقعية؛** وهي تلك الأهداف التي ترتبط بالواقع الذي يعيشه الإنسان، ويستطيع من خلال القراءة التعرف على الواقع الذي يعيش فيه.

#### ب - إتقان اللغة العربية

##### ١ - تعريف إتقان وأنواعه

<sup>١٨</sup> إتقان اللغة العربية شرط مهم لنجاح الأفراد والأمة الإندونيسية في الاستجابة لتحديات العصر على المستوى العالمي. من خلال اختيار طرق ووسائل نقل المواد من أجل زيادة تحصيل تعليم اللغة

<sup>١٧</sup>أهداف القراءة | المرسال 06 Maret 2023. Diakses (almrsal.com).

العربية. وبحسب رحمدون، فإن القراءة في تعليم اللغة العربية هي إحدى المهارات اللغوية، لأن القراءة بشكل عام تهدف إلى الحصول على المعلومات مباشرة من النص وقراءة النصوص باللغة العربية.<sup>19</sup> القدرة على إتقان اللغة العربية مهمة للغاية ويجب أن يتقنها الأشخاص الذين يريدون تعميق دين الإسلام. وذلك لأن الإسلام علمه النبي ﷺ، وهو عربي، واستخدم القرآن كدليل وإرشاد للبشرية، كما أنزل على النبي ﷺ باللغة العربية.

## ٢ - مفهوم إتقان اللغة العربية

إتقان اللغة العربية هو في الواقع مفتاح لفهم تعاليم الإسلام. لأن القرآن نزل بالعربية. وبالمثل مع حديث النبي ﷺ أيضًا باللغة العربية. بالإضافة إلى كتب التوراة المختلفة التي كتبها علماء سابقون، وهي مرجع لفهم القرآن الكريم المكتوبة باللغة العربية أيضًا.<sup>20</sup>

يتم تعريف إتقان الكلمات في KBBI على أنه عملية أو طريقة أو فعل إتقان أو تفويض<sup>21</sup>. أو في تعريف آخر يقال إن المهارات تدخل في المجال المعرفي، لأن هذا المجال يحظى بتقدير المعلمين في المدرسة لأنه يتعلق بقدرة الطلاب على إتقان محتوى المادة التعليمية. يوجد في هذا المجال ٦ مستويات من عمليات التفكير، وهي: المعرفة أو الحفظ (المعرفة)، والتطبيق، والفهم (الفهم)، والتحليل (التحليل) والتوليف، والتقييم<sup>22</sup>.

## ٣ - خطوات العلاقة بين إتقان اللغة العربية

إنّ أول خطوة في إتقان العربية هي دراسة القواعد النحوية والإملائية الخاصة بها، وبعد ذلك ينظر المتعلم في كتب البلاغة، ويدرس بعدها فقه اللغة، وعلى المتعلم الاجتهاد في ممارسة اللغة والحديث بالفصحى والكتابة بها، ويحاول قدر المستطاع تجنب الحديث بالعامية، ويفيد حفظ القرآن الكريم والاعتناء بقراءة السنة ودراستها في تقوية لغة المتعلم وتوسيع مداركه، ويفضل بعد ذلك الاطلاع على كتب الشعروالنثر، وهذا الطريق يحتاج ممارسة عملية ومثابرة وإصراراً، فاللغة العربية لغة عذبة ومرنة ولها حلاوة لا توجد لغة أخرى.<sup>23</sup>

<sup>18</sup> <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/rt/printerFriendly/854/0&hl=id-ID>. Diakses pada hari ahad, 16 Februari 2020.

<sup>19</sup> [Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kemenag RI | PENDIS](#). Diakses pada hari Selasa, 07 Maret 2023

<sup>20</sup> [Menguasai Bahasa Arab Kunci Memahami Ajaran Islam | Republika Online](#). Diakses pada hari Selasa, 07 Maret 2023

<sup>21</sup> <https://www.mandandi.com/2016/08/pengertian-penguasaan-qawaid.html>. Diakses pada hari Selasa, 07 Maret 2023

<sup>22</sup> <https://www.mandandi.com/2016/08/pengertian-penguasaan-qawaid.html>. Diakses pada hari Selasa, 07 Maret 2023

<sup>23</sup> [\(mawdoo3.com\) كيفية إتقان اللغة العربية - موضوع](#). Diakses pada hari Selasa, 07 Maret 2023

#### ٤- مزايا وعيوب إتقان اللغة العربية

لكل إتقان للغة العربية له مزايا وعيوب، بينما مزايا الإتقان هي:

- ١ . أصبحت اللغة الرسمية في ٢٥ دولة
- ٢ . تسهيل تعلم القرآن
- ٣ . تعميق فهم الدين الإسلامي
- ٤ . تسهيل التعلم من المصادر العربية
- ٥ . زيادة المعرفة على الصعيد العالمي
- ٦ . فتح المزيد من الفرص.

#### ٥- عيوب إتقان اللغة العربية

ضعف قدرة الطلبة على تذكر المفردات العربية وفهمها، فهم لا يجيدون قراءة المفردات ولا يحفظونها بطلاقة بحيث يصبح تعلم المفردات العربية وحفظها أمرًا صعبًا، كما أن دافع الطلبة لتعلم اللغة العربية غير كافٍ حتى يصبح تذكر المفردات العربية أمرًا صعبًا، الطلبة كسول في التعلم وإعادة حفظ المفردات التي تم تدريسها، فإن وزن المادة العربية أصعب من اللغات الأخرى، لذلك هناك حاجة إلى طرق إضافية لنقلها للطلبة، وغالبًا ما يتم استهلاك وقت تعلم الطلبة من خلال الأنشطة التي يقومون بها بعد الانتهاء من أنشطة التعلم المدرسي، تكون الأساليب المستخدمة أقل جاذبية لاهتمام الطلبة بتعلم اللغة العربية<sup>٢٤</sup>.

---

<sup>24</sup> [ANALISIS FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB : Studi Deskripsi Kualitaitaif pada Siswa Kelas X SMAN 11 BANDUNG - UPI Repository](#). Diakses pada hari Selasa , 07 Maret 2023

## الفصل الثالث إجراءات البحث الحقل

### أ - منهج البحث

منهجية البحث هي طريقة أوتقنية للحصول على المعلومات ومصادر البيانات لاستخدامها في البحث. يمكن أن تكون هذه المعلومات أوالبيانات في شكل أي أدبيات، مثل المجلات والمقالات والرسائل العلمية والكتب والصحف وما إلى ذلك.بالإضافة إلى ذلك،يمكن الحصول على منهجية البحث أيضًا من خلال الوسائط الإلكترونية مثل التلفزيون أوالراديو.يمكن أيضًا الحصول على مصادر البيانات من الدراسات الاستقصائية أوالمقابلات.<sup>25</sup>

في هذه الدراسة،استخدم المؤلفون نهجًا كميًا.النهج الكمي هو أحد جهود البحث العلمي القائمة على فلسفة إيجابية تستخدم لتصفية مجموعات أوعينات معينة،وجمع البيانات باستخدام القرطاسية،وتحليل البيانات الكمية بهدف اختبار الفرضيات التي تم توظيفها.تم الكتابة الكمية للتفسير والاختبار العلاقات بين المتغيرات وتحديد جودة المتغيرات واختبار النظرية اجمع التعميمات التي لها قيمة تنبؤية.

بناءً على طبيعة المشاكل في هذه الكتابة،فإن نوع الكتابة المستخدمة لتحديد العلاقة بين التمكن من اللغة العربية والقدرة على قراءة القرآن هو علاقة ارتباطية.

<sup>25</sup> [Metodologi Penelitian: Pengertian, Jenis, Manfaat, dan Tujuan \(gamedia.com\)](https://www.gamedia.com).Diakses pada hari Selasa , 07 Maret 2023

<sup>26</sup> ارتباط الكتابة هو دراسة تتضمن جمع البيانات لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة أو تأثير ودرجة العلاقة بين متغيرين أو أكثر. إذا كان الأمر كذلك، فما هي درجة العلاقة بين متغيرين أو أكثر، وعادة ما يتم التعبير عنها على أنها درجة العلاقة. يتم إعطاء معامل الارتباط بواسطة الرمز الرياضي (r).

### ب - مجتمع البحث

المجتمع هو الكل أو الكلي أو التعميم للوحدات والأفراد والأشياء أو الموضوعات التي لها كميات وخصائص معينة لتتم دراستها، والتي يمكن أن تكون في شكل أشخاص، أشياء، مؤسسات، أحداث، وغيرها التي يمكن الحصول على المعلومات فيها أو يمكن أن توفر (البيانات) البحث الذي يمكن بعد ذلك الانتهاء. لذلك، كان المجتمع في هذه الدراسة جميع الطلبة الصف الثامن الثانوي، بإجمالي ٣٢ تلميذاً. وأما العينة جزئية من المجتمع. أن مصطلح عينة لا يضع أية قيود على طريقة الحصول على العينة. فالعينة هي مجموعة له خصائص مشتركة. فلذلك اختارت الباحثة للعينة التلاميذ في الصف الثانوية ويكون فصلاً تجريبياً بعددهم ٢٠ تلميذاً.

### ج - عينة البحث

<sup>27</sup> العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها مجتمع معين. يطلق عليه البحث النموذجي إذا كنا نعتمد تعميم نتائج عينة البحث، فالمقصود بالتعميم هو رفع استنتاجات البحث كشيء ينطبق على المجتمع.<sup>28</sup> فيما يتعلق بحجم العينة، لا يضع الخبراء عمومًا حدًا مطلقًا للنسبة المئوية التي يجب أخذها من العينة. يوفر Suharsimi Arikunto حدًا إذا كان عدد المجتمع أقل من مائة من الأفضل أخذها جميعًا، لذا فإن هذا البحث عبارة عن دراسة مجتمعية.<sup>29</sup>

### د- طرق جمع البيانات وأداتها

<sup>26</sup> Sukardi, Metode Penelitian Pendidikan "Kompetensi dan Praktiknya" (Jakarta : BumiAksara,2010), hal.166-167

<sup>27</sup> Sugiyono, Statistika untuk Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2002), hal. 62

<sup>28</sup> Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian ... , hal. 174-175.

<sup>29</sup> Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian ... , hal. 175.



يؤخذ الحصول على البيانات في شكل مفاهيم ونظريات من خلال القراءة والدراسة. عند الحصول على المفاهيم والنظريات، يتم اقتباسها وترميزها على أساس موضوعات معينة. أما البيانات الميدانية فقد تم الحصول عليها من خلال:

### ١ . طريقة الاختبار

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التدريبات والأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارات أو المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.<sup>٣٠</sup> عند استخدام طريقة الاختبار، يتم استخدام الأدوات في شكل اختبارات أو أسئلة اختبار. تتكون أسئلة الاختبار من عدة عناصر (عناصر) اختبار، كل منها يقيس نوعًا واحدًا من المتغيرات<sup>٣١</sup>. للحصول على البيانات باستخدام ٢٠ (عشرين) سؤال مع تفاصيل ١٠ (عشرة) أسئلة تستخدم لإتقان دروس اللغة العربية و ١٠ (عشرة) عناصر اختبار القدرة تستخدم لقياس القدرة على قراءة القرآن.

### ٢ . طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي العثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص كتب وصحف ومجلات وجداول أعمال وما إلى ذلك<sup>٣٢</sup>.

### هـ - طريقة تحليل البيانات

تجرب الباحثة عملية التعليم والتعلم على إتقان اللغة العربية باستعمال الأدوات. كانت الباحثة تقوم كمشرقة عملية التليم عند العلاقة هذه إتقان اللغة العربية لإرشاد الطلبة في قدرة الطلبة على قراءة القرآن الكريم

### و- تحليل البيانات الإختبار

قامت الباحثة لتحليل بيانات الاختبار بالعلاقة المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي) ولمعرفة فعالية إتقان اللغة العربية وقدرة قراءة القرآن الكريم قامت الباحثة بإدخال درجة الطلبة التي حصلوها في كل الاختبار كما يلي:

رقم	التائج	الصفة
١	٨١ - ١٠٠	جيد جدا

<sup>30</sup> Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian ... , hal. 193

<sup>31</sup> Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian ... , hal. 194.

<sup>32</sup> Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian ... , hal. 188

جيد	٨٠-٦١	٢
مقبول	٦٠-٤١	٣
ناقص	٤٠-٢١	٤
راسب	٠-٢٠	٥

كان منهج في هذا البحث One Group Posttest فاختارت الباحثة تحليل البيانات ب-T .  
test لتحديد استخدام T-test تنبغي الباحثة أن تقوم بالإجراء الإختبار الطبيعي والاختبار المتجانس.

### ١- الإختبار الطبيعي

ويقصد باختبار الطبيعي لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعة أم لا. وتقوم باحثة الاختبار الطبيعي باستخدام (Uji Shapiro- Wilk) والعينة في هذا البحث من ٥٠ إذا كان العينة أكبر من ٥٠ فتستخدم (Uji Kolmogrof S mirnow) وصيغة الفروض لاختبار الطبيعي كما يلي:

Ho : ليست العينة من المجموعة طبيعية ( إذا كان Sig.(2-tailed) أصغر من مستوى الدلالة ( 0,05 )

Ha : كانت العينة من المجموعة طبيعية ( إذا كان Sig.(2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة ( 0,05 )

### ٢- الإختبار المتجانس

استملت الباحثة اختبار المتجانس دلالة البيانات بين اختبرين متجانس فقد استعملت الباحثة اختبار متجانس على بمستوى الدلالة 0,05 وأما الفروض لاختبار متجانس كما يلي:

Ho : يوجد المتجانس بين المجموعة التجريين والمجموعة الضابطة (إذا كان Sig.(2-tailed) أصغر من مستوى الدلالة 0,05)

Ha : ما يوجد المتجانس بين المجموعة التجريين والمجموعة الضابطة (إذا كان Sig.(2-tailed) أكبر من مستوى الدلالة 0,05 )



لذلك إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة، فاستعملت الباحثة باختبار T-test وإذا كانت البيانات غير طبيعية ومتجانسة، فاستعملت بي Rank Test.

خلاصة على ما شرحت الباحثة فعرض في الجدول ٤،٠، تأتي عن سؤال الباحثة وتحليل البيانات التي استعملت فيها

### جدول ٤،٠

#### سؤال البحث وتحليلها

رقم	سؤال البحث	تحليل البيانات
١	هل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين إتقان اللغة العربية والقدرة على قراءة القرآن للطلبة ب MTsN 2 Aceh Besar؟	T-Test/Rank Excell Tes (%)SPSS 22
	وتتم كل العمليات السابقة باستخدام البرنامج الإحصائي من النظام المحسوب باستعانة الحاسب على الأدوات الرقمية "SPSS 26 Statistic" كما :	
	١ - إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) أصغر 0,05 فهذا يدل على أن فروض الصفري (Ho) مردود وفروض البديل (Ha) مقبول.	
	٢ - إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) أكبر 0,05 فهذا يدل على أن فروض الصفري (Ho) مقبول و فروض البديل (Ha) مردود.	

## الفصل الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### أ- عرض البيانات

اعتمادا على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بنداأتشيه برقم: B-989/Un.08/FTK.1/PP.00.9/08/2023 في التاريخ ٥ أكتوبر ٢٠٢٣ قامت الباحثة بالبحث الميداني في قسم تعليم اللغة العربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بنداأتشيه انطلاقا مما سبق فقامت الباحثة يجمع البيانات وعرض البيانات مثل لمحة عن ميدان البحث، عدد الطلبة، عدد المحاضرون.

#### ١ - لمحة عن ميدان البحث

تأسست المدرسة Tsanawiyah Negeri 2 Aceh Besar (المعروفة سابقًا باسم MTsN Tungkob) في ٢ أبريل ١٩٦٢، بمبادرة من المجلس الاستشاري لمؤسسة المدرسة الثانوية الإسلامية (SMI).

في ١٥ يوليو ١٩٦٨، غيرت المدرسة الثانوية الإسلامية وضعها إلى دولة وفقًا لقرار وزير الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا رقم ١٤٧ لسنة ١٩٦٨ باسم "MTsAIN" الذي يرمز إلى: "المدرسة التسانوية الدولة الإسلامية". تلتزم بمنهج ٧٠٪ دراسات دينية إسلامية و ٣٠٪ دروس عامة.

في عام ١٩٨٠، بموجب مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا، تمت إعادة تسمية "MTsAIN" إلى "Madrasah Tsanawiyah Negeri Tungkob" أو اختصارها

إلى "MTsN Tungkob" من خلال الالتزام بمنهج يتكون من ٣٠٪ دروس دينية إسلامية و ٧٠٪ عامة الدروس. في العام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤، على وجه الدقة، في ٢ مايو ٢٠٠٣، تمكن طلاب مدرسة تونغكوب الحكومية التسانوية من إجراء الامتحان النهائي الوطني (UAN). مع صدور مرسوم وزير الأديان في جمهورية إندونيسيا رقم ٦٧٠ لعام ٢٠١٦، تم تغيير MTsN Tungkob إلى MTsN 2 Aceh Besar. تحديد MTsN 2 Aceh Besar كمدرسة ابتكارية بناءً على قرار رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين في مقاطعة آتشيه رقم ٣٢٣ بتاريخ ٩ أغسطس ٢٠٢١.



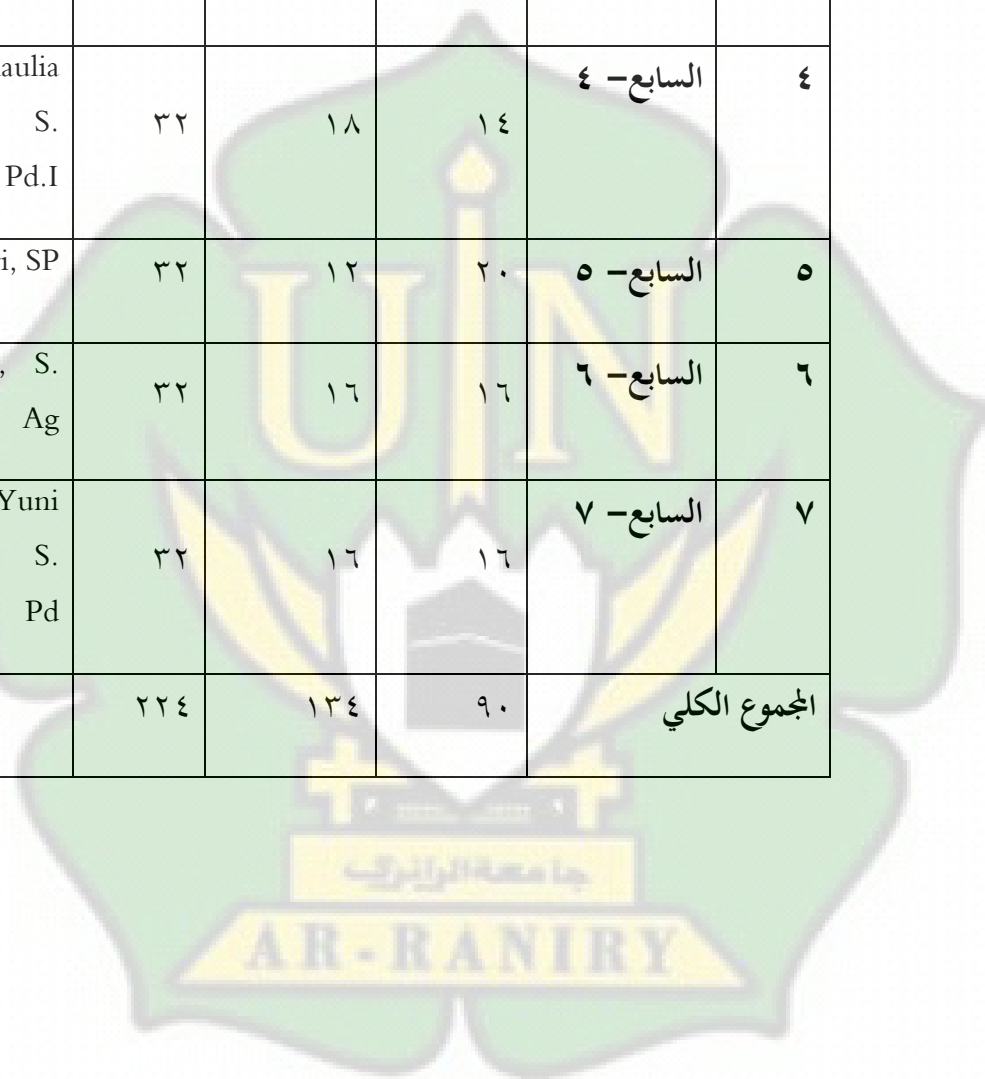
أ. بيانات عن عدد الطلبة

جدول ٤,١

عدد الطلبة

مدرس خصوصي	عدد الطلبة			الصف	رقم
	المجموع	الطالبات عدد	الطلاب عدد		

Nurlaili, S.Pd	٣٢	٢٦	٦	١-السابع	١
Nurdiana, S,Pd.I	٣٣	٢٤	٨	٢-السابع	٢
Idawani, S. Ag, MA	٣٢	٢٢	١٠	٣-السابع	٣
Siti Maulia Rizki, S. Pd.I	٣٢	١٨	١٤	٤-السابع	٤
Azhari, SP	٣٢	١٢	٢٠	٥-السابع	٥
Zuaidar, S. Ag	٣٢	١٦	١٦	٦-السابع	٦
Yuni Fitriah, S. Pd	٣٢	١٦	١٦	٧-السابع	٧
	٢٢٤	١٣٤	٩٠	المجموع الكلي	



	عدد الطلبة			الصف	
	المجموع	الطالبات عدد	الطلاب عدد		
Ellysa Putri, S.Pd.,M.Pd	٣٢	٢٤	٨	الثامن - ١	١
Nani Suryani, S. Pd.I	٣٣	٢٧	٦	الثامن - ٢	٢
Wahyuni J, S. Pd	٣٢	٢٠	١٢	الثامن - ٣	٣
Siti Fahrina ,S.A,g	٣٢	١٨	١٤	الثامن - ٤	٤
Mawardinur , S.Ag, SH	٣٢	٢٠	١٢	الثامن - ٥	٥
Dra. Zanawiyah	٣٢	١٨	١٤	الثامن - ٦	٦
Ernawati, S. Pd	٣٢	١٩	١٣	الثامن - ٧	٧
	٢٢٥	١٤٦	٧٩	المجموع الكلي	

رقم	الصف	عدد الطلبة		المجموع
		الطلاب عدد	الطالبات عدد	
١	التاسع-١	٨	٢٤	٣٢
٢	التاسع-٢	١٦	١٦	٣٣
٣	التاسع-٣	١٤	١٨	٣٢
٤	التاسع-٤	١٤	١٨	٣٢
٥	التاسع-٥	١٦	١٦	٣٢
٦	التاسع-٦	١٦	١٦	٣٢
٧	التاسع-٧	١٢	١٨	٣٠
	المجموع الكلي	٩٦	١٢٦	٢٢٢

٢ - عدد المحاضرون

يوجد ب MTsN 2 Aceh Besar إجمالي ٣٦ مدرسًا، بينما يوجد ٣ مدرسين للغة العربية.

ب- وصف البيانات

## ١. بيانات عن إتقان اللغة العربية

وبعد إجراء البحث حصل الباحث على نتائج على شكل بيانات تتعلق بإتقان اللغة العربية يمكن الحصول عليها من نتائج اختبارات إتقان اللغة العربية التي أجريت على ١٩ الطلبة في تقييم الاختبارات المتعلقة بإتقان اللغة العربية، هناك تقييم معايير، وهي ترجمة النصوص وملء الأسئلة. ولكل منها مؤشرات. التقييم الخاصة بها. جدول ٤، ٢

الرقم	دليل تقييم اختبار إتقان اللغة العربية	نتيجة
١	الكتابة الصحيحة	٤
	الكتابة دقيقة تماما	٣
	الكتابة غير دقيقة	٢
	الكتابة ليست صحيحة	١
٢	الترجمة جيدة جدا	٤
	الترجمة دقيقة تماما	٣
	الترجمة غير دقيقة	٢
	الترجمة ليست جيدة	١
النتيجة النهائية = مجموع الدرجات التي تم الحصول عليها / ٨		
الدرجة القصوى $\times 100 = 100$		

## جدول ٣، ٤

نتائج إتقان الطلبة للغة العربية في الصفوف الثامن ٦ والثامن ٧ MTsN 2 Aceh Besar

الرقم	الطلبة	الصف	الكتابة	الترجمة	المجموع
١	الطالبة ١	الثامن -	٤	٤	٨

٨	٤	٤	الثامن- ٦	الطالبة ٢	٢
٨	٤	٤	الثامن- ٦	الطالبة ٣	٣
٨	٤	٤	الثامن- ٦	الطالبة ٤	٤
٨	٤	٤	الثامن- ٦	الطالبة ٥	٥
٨	٤	٤	الثامن- ٦	الطالبة ٦	٦
٨	٤	٤	الثامن- ٦	الطالب ٧	٧
٨	٤	٤	الثامن- ٦	الطالب ٨	٨
٤	٢	٢	الثامن- ٦	الطالبة ٩	٩
٨	٤	٤	الثامن- ٧	الطالبة ١٠	١٠
٨	٤	٤	الثامن- ٧	الطالبة ١١	١١
٨	٤	٤	الثامن- ٧	الطالبة ١٢	١٢



٧				
٨	٤	٤	الطالب ١٣	١٣
		٧		
٨	٤	٤	الطالب ١٤	١٤
		٧		
٨	٤	٤	الطالب ١٥	١٥
		٧		
٨	٤	٤	الطالب ١٦	١٦
		٧		
٨	٤	٤	الطالب ١٧	١٧
		٧		
٨	٤	٤	الطالبة ١٨	١٨
		٧		
٨	٤	٤	الطالبة ١٩	١٩
		٧		

بناءً على الجدول أعلاه (الجوانب المتعلقة بالقيمة النهائية)، فإن الدرجات التي تم الحصول عليها من الصفوف من الثامن - ٦ تعتبر من إجمالي ٦٨ درجة، وذلك لأنه من ذلك الفصل كان هناك شخص واحد لم يحصل على شهادته أو كتابته أيضاً. وبذلك انخفض المجموع الذي حصلوا عليه، في حين كانت الدرجة التي حصلوا عليها من الصف الثامن - ٧، ومن المجموع كان هناك ٨٠ درجة.

إذا نظرت إلى الدرجات النهائية من الثامن إلى السادس، فهي:

النتيجة النهائية = مجموع الدرجات التي تم الحصول عليها / الحد الأقصى للدرجات  $\times 100 = 68 /$

$$. 850 = 100 \times 8$$

إذا نظرت إلى الدرجات النهائية من الثامن إلى السابع، فهي:

النتيجة النهائية = مجموع الدرجات التي تم الحصول عليها / الحد الأقصى للدرجات  $100 = 80 / 8 \times$

$100 = 1000$  . يمكن إضافة الدرجات من الفئتين للحصول على 1850 من المجموع.

## ٢- بيانات عن القدرة على قراءة القرآن الكريم

وبعد إجراء البحث حصل الباحث على نتائج على شكل بيانات تتعلق مع القدرة على قراءة القرآن

الكريم يمكن الحصول عليها من نتائج اختبارات القدرة على قراءة القرآن الكريم التي أجريت على 20 الطلبة كمستجيبين.

في تقييم الاختبارات المتعلقة مع القدرة على قراءة القرآن الكريم، هناك معايير تقييم، وهي: مخرج، اللفظ،

الطلاقة في القراءة، والتجويد (فصيح). ولكل منها مؤشرات التقييم الخاصة بها.



جدول ٣، ٤

بيانات عن قدرة الطلبة في الصف الثامن ٦ والثامن ٧ على قراءة القرآن الكريم في مدرسة MTsN 2 Aceh

Besar

الرقم	الطلبة	الصف	مخرج	اللفظ	الطلاقة القراءة	التجويد(فصيح)	المجموع
١	الطالبة ١	الثامن-٦	٢	٤	٤	٢	١٢
٢	الطالبة ٢	الثامن-٦	٢	٤	٤	٤	١٤
٣	الطالبة ٣	الثامن-٦	٤	٤	٤	٤	١٦
٤	الطالبة ٤	الثامن-٦	٤	٤	٤	٤	١٦
٥	الطالبة ٥	الثامن-٦	٤	٤	٤	٤	١٦
٦	الطالبة ٦	الثامن-٦	٤	٤	٤	٤	١٦
٧	الطالب ٧	الثامن-٦	٤	٤	٤	٤	١٦
٨	الطالب ٨	الثامن-٦	٤	٤	٢	٤	١٤



بناءً على الجدول أعلاه (الجوانب المتعلقة بالقيمة النهائية)، فإن الدرجات التي تم الحصول عليها من الصفوف من الثامن - ٦ تعتبر من إجمالي ١٢٨ درجة، وذلك لأنه من ذلك الفصل كان هناك شخص واحد لم يحصل على شهادته أو كتابته أيضاً. وبذلك انخفض المجموع الذي حصلوا عليه، في حين كانت الدرجة التي حصلوا عليها من الصف الثامن - ٧، ومن المجموع كان هناك ١٤٦ درجة.

إذا نظرت إلى الدرجات النهائية من الثامن إلى السادس، فهي:

$$\text{النتيجة النهائية} = \text{مجموع الدرجات التي تم الحصول عليها} / \text{الحد الأقصى للدرجات} \times 100$$
$$= 128 / 16 \times 100 = 800 .$$

إذا نظرت إلى الدرجات النهائية من الثامن إلى السابع، فهي:

$$\text{النتيجة النهائية} = \text{مجموع الدرجات التي تم الحصول عليها} / \text{الحد الأقصى للدرجات} \times 100$$
$$= 146 / 16 \times 100 = 912,5 .$$

يمكن إضافة الدرجات من الفئتين للحصول على ١٧١٢,٥ من المجموع.

### ج - جمع البيانات

وفي هذا المجال تقوم الباحثة بجمع البيانات عن طريق الوثائق، وذلك مثل نتائج الدراسية الطلبة في مادة اللغة العربية والقرآن الكريم للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م، وأخذت البيانات من إدارة MTsN 2 Aceh Besar

لتكامل البيانات البحثية منها عدد الطلبة وعدد المحاضرين والاستبانة، ذلك لتقديم العبارة المكتبة المزودة وإجابتها عبر استمارة الاختبار لطلبة MTsN 2 Aceh Besar لعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، مقابلة مباشرة مع مدرسة مادة اللغة العربية وهي المكرمة الاستاذة إداوني، لمعرفة عملية اللغة العربية في الجدول التعليمية في تعلم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣.

جدول ٤,٥

التوزيع التكراري لإتقان اللغة العربية الطلبة الصف الثامن - ٦ والثامن-٧

الرقم	الفاصل الزمني للقيمة	التكرار	المئوية
١	>٧٦	٧	٪٣٥
٢	٧٥-٧٤	٣	٪١٥
٣	٧٣-٧٢	٦	٪٣٠
٤	٧١-٧٠	٤	٪٢٠

وبناء على نتائج اختبار (النسبة المئوية) في إتقان اللغة العربية لـ ٢٠ الطلبة في الصف الثامن-٦ والثامن-٧، يتبين أن أعلى درجة كانت ٧ أشخاص (٣٥٪ ممن أتقنوا اللغة العربية حقاً)، وكانت الدرجة كافية ٣ أشخاص (١٥٪ لديهم معرفة كافية باللغة العربية)، ٦ أشخاص درجاتهم غير كافية (٣٠٪ لا يتقنون اللغة العربية)، و٤ أشخاص درجاتهم ناقصة (٢٠٪ لا يتقنون اللغة العربية).

لذلك، يمكن ملاحظة أن الأغلبية يهيمن عليها الطلبة متقنون جداً، يصل عددهم إلى ٧ أشخاص. لذلك فمن المفهوم أن العديد من الطلبة يتقنون اللغة العربية جيداً.

جدول ٦,٤

التوزيع التكراري القدرة على قراءة القرآن الكريم الطلبة الصف الثامن ٦ والثامن-٧

الرقم	الفاصل الزمني للقيمة	التكرار	المئوية
١	>٧٦	٧	٪٣٥
٢	٧٥-٧٤	١٠	٪٥٠
٣	٧٣-٧٢	٣	٪١٥

وبناء على نتائج اختبار (النسبة المئوية) في إتقان اللغة العربية لـ ٢٠ الطلبة في الصف الثامن-٦ والثامن-٧، يتبين أن أعلى درجة كانت ٧ أشخاص (٣٥٪ قادر جداً على قراءة القرآن الكريم)، وكانت الدرجة كافية ١٠ أشخاص (٥٠٪ جيد في القدرة على قراءة القرآن الكريم)، ٣ أشخاص درجاتهم غير كافية (١٥٪ أقل قدرة على قراءة القرآن الكريم)، و ٠ أشخاص درجاتهم ناقصة (٠٪ لا استطاع قراءة القرآن الكريم).

لذلك، يمكن ملاحظة أن غالبية الطلاب هم أولئك القادرون تمامًا على قراءة القرآن الكريم لما يصل إلى ١٠ أشخاص. لذا يمكن أن نفهم أن العديد من الطلبة قادرين على قراءة القرآن الكريم جيدًا.

#### جدول ٧،٤

جدول لإيجاد معامل الارتباط بين إتقان اللغة العربية (X) وقدرة الطلبة على قراءة القرآن (Y)

للصفوف الثامن-٦ والثامن-٧ في MTsN 2 Aceh Besar

Y <sup>2</sup>	X <sup>2</sup>	Xy	Y	X	الرقم الطلبة
١٤٤	٦٤	٩٦	١٢	٨	١ الطالبة
١٩٦	٦٤	١١٢	١٤	٨	٢ الطالبة
٢٥٦	٦٤	١٢٨	١٦	٨	٣ الطالبة
٢٥٦	٦٤	١٢٨	١٦	٨	٤ الطالبة
٢٥٦	٦٤	١٢٨	١٦	٨	٥ الطالبة
٢٥٦	٦٤	١٢٨	١٦	٨	٦ الطالبة
٢٥٦	٦٤	١٢٨	١٦	٨	٧ الطالب
١٩٦	٦٤	١١٢	١٤	٨	٨ الطالب



٦٤	٦٤	٦٤	٨	٨	٩	الطالبة ٩
١٤٤	١٦	٤٨	١٢	٤	١٠	الطالبة ١٠
١٩٦	٦٤	١١٢	١٤	٨	١١	الطالبة ١١
٢٥٦	٦٤	١٢٨	١٦	٨	١٢	الطالبة ١٢
١٩٦	٦٤	١١٢	١٤	٨	١٣	الطالب ١٣
١٤٤	٦٤	٩٦	١٢	٨	١٤	الطالب ١٤
٢٥٦	٦٤	١٢٨	١٦	٨	١٥	الطالب ١٥
٢٥٦	٦٤	١٢٨	١٦	٨	١٦	الطلب ١٦
١٩٦	٦٤	١١٢	١٤	٨	١٧	الطلب ١٧
٢٥٦	٦٤	١٢٨	١٦	٨	١٨	الطالبة ١٨
٢٥٦	٦٤	١٢٨	١٦	٨	١٩	الطالبة ١٩
٤٠٣٦	١١٦٨	٢١٤٤	٢٧٤	١٤٨	١٩=N	

الخطوة التالية هي إدخال النتائج التي تم الحصول عليها من جدول البيانات (المتغيرين X و Y) والمعروفة

باسم:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{19 \times 2144 - (146)(274)}{\sqrt{\{19 \times 1168 - (146)^2\} \{19 \times 4036 - (274)^2\}}} \\
 &= \frac{40736 - 40004}{\sqrt{\{22192 - (21316)\} \{76684 - 75076\}}} \\
 &= \frac{732}{\sqrt{876 \times 1608}} \\
 &= \frac{732}{\sqrt{1408608}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{732}{1186,84793}$$

$$= 0,616759723$$

تم الحصول على حجم العلاقة بين إتقان اللغة العربية والقدرة على قراءة القرآن الكريم ب MTsN 2 Aceh Besar بقيمة  $r_{xy} = 0,616$  بقيمة  $N=19$ . ثم يتم الرجوع إلى الجدول  $r$  عند مستوى دلالة ٥٪ (٠,٤٤٤) ومستوى دلالة ١٪ (٠,٠٥).

### جدول ٨,٤

#### نتائج اختبار الأهمية

فرضية	معلومات	$r$ tabel		$t$ hitung	اختبار الفرضية
مقبولة	الأهمية	٥٪	١٪	٠,٦١٦	$r_{xy}$
		٠,٤٤٤	٠,٠٥		

### ٢- تحليل البيانات

تم إجراء تحليل اختبار الفرضيات لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين إتقان اللغة العربية والقدرة على قراءة القرآن الكريم للطلبة في الصفوف الثامن -٦ والثامن -٧ MTsN 2 Aceh Besar. ويعتمد هذا التحليل على بيانات محددة حول إتقان اللغة العربية (متغير الفرضية البديلة  $H_a$ ) أولاً كما يلي:

$H_a$  : توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إتقان اللغة العربية والقدرة على قراءة

القرآن الكريم لدى الطلبة الصفوف الثامن -٦ والثامن -٧ MTsN 2 Aceh Besar.

إذا كانت قيمة  $r_{xy}$  التي تم الحصول عليها أكبر من أوتساوي قيمة  $r_{table}$  فإن مقبولة، لذلك هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين إتقان اللغة العربية والقدرة على قراءة القرآن الكريم لدى الطلبة الصفوف الثامن-٦-والثامن-٧ MTsN 2 Aceh Besar. وفي الوقت نفسه، إذا كانت قيمة  $r_{xy}$  التي تم الحصول عليها أصغر من قيمة  $r_{table}$ ، يتم رفض الفرضية، لذلك لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين إتقان اللغة العربية والقدرة على قراءة القرآن الكريم لدى الطلبة الصفوف الثامن-٦-والثامن-٧ MTsN 2 Aceh Besar

### الجدول ٤,٩

#### معايير تفسير

التفسير	الحجم "ر" لحظة المنتج
بين المتغيرين $X$ و $Y$ يوجد ارتباط ولكنه منخفض/ضعيف جدًا (لا يعتبر ارتباطًا)	٠,٢٠ - ٠,٤٠
بين المتغيرين $X$ و $Y$ هناك علاقة منخفضة/ضعيف	٠,٤٠ - ٠,٦٠
بين المتغيرين $X$ و $Y$ هناك ارتباط معتدل أو كاف	٠,٦٠ - ٠,٨٠
بين المتغيرين $X$ و $Y$ هناك ارتباط قوي أو مرتفع	٠,٨٠ - ١,٠٠
بين المتغيرين $X$ و $Y$ هناك ارتباط قوي جدًا أو مرتفع	١,٠٠ - ١,٠٠

## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ - نتائج البحث

بناءً على بحث أجراه المؤلف في مدرسة MTsN 2 Aceh Besar فيما يتعلق بالعلاقة بين إتقان اللغة العربية والقدرة على قراءة القرآن الكريم. ويمكن للمؤلف أن يستخلص عدة استنتاجات على النحو التالي: بناءً على نتائج تحليل البحث يمكن استنتاج أن هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين إتقان اللغة العربية والقدرة على قراءة القرآن الكريم، وهي في المتوسط جيدة إلى حد ما، ولكن بعض الطلاب لديهم قدرة ضعيفة على قراءة القرآن الكريم، بناءً على نتائج البحث وتوصيفه في الفصول السابقة لنتائج التحليل الذي تم إجراؤه، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية: بناءً على التحليل الكمي الارتباطي لنتائج البحث، تبين أن هناك علاقة بين إتقان اللغة العربية الدروس وقدرة الطلاب على قراءة القرآن الكريم هو ٠,٦١٦. قيمة معامل الارتباط ٠,٦١٦ تقع في الفترة ٠,٤١ - ٠,٧٠، والتي يمكن تفسيرها على أنها "بين المتغيرين X و Y هناك متوسط أو كبير جداً علاقة"، ووجود نتائج ارتباط بين المتغيرين X و Y بفاصل زمني ٦١٦,٠ يعني متوسط، ثم لم تظهر أي دلالة من حيث العلاقة الارتباطية بين إتقان اللغة العربية والقدرة على قراءة القرآن الكريم، أو تم قبول  $H_a$  من هذه الدراسة بشكل صريح لأن الارتباط كافية أهمية، أو فقط في منطقة هادئة.

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

## ب- الاقتراحات

بناءً على الاستنتاجات المذكورة أعلاه، يقدم المؤلف اقتراحات يمكن استخدامها

كمدخلات، بما في ذلك:

١. اللغة العربية هي اللغة الرسمية الثانية المستخدمة في جميع أنحاء العالم، والأكثر استخدامًا من قبل الدول العربية نفسها، لذلك يجب على المدارس تحسين اللغة العربية بشكل أكبر في إدارة التعلم المثير للاهتمام، حتى لا يشعر الطلبة بالملل عند تلقي الدروس من المعلمين. كما يجب على المدرسة أن تهيب الجو القرآني الملائم، حتى يشعر الطلبة بالحماس والهدوء في التعلم أثناء تواجدهم في البيئة المدرسية. إن حساسية المعلمين مهمة جداً لمعرفة ما إذا كان الطفل يعاني من صعوبات في إتقان اللغة العربية أولاً يستطيع قراءة القرآن الكريم.
- ٢- وبصرف النظر عن العوامل المدرسية، يمكن للوالدين أيضاً تشجيع حماسهم للتعلم وتعليمهم القراءة العربية والقرآن الكريم، حتى يتمكن الطلبة في المستقبل من ممارسة ما هو موجود في القرآن وفي البيئة المحيطة بهم. وبصرف النظر عن الوالدين، فهم أيضاً معلمون في المنزل ويمكن أن يكونوا أصدقاء للطلبة في التعلم. ويجب على الآباء والمعلمين التحكم دائماً في تفاعلات الطلبة، حتى لا يقعوا في انحراف الأحداث.
- ٣- للباحثين في المستقبل، إيلاء المزيد من الاهتمام للموقع المشاكل التي سيتم البحث فيها، وكذلك مشكلة معاملات العينة السكانية، حتى يمكن في المستقبل تسهيل إجراء البحث.

## المراجع

### المراجع العربية

اروين ، ٢٠٠٩ بعنوان "ارتباط القراءة والكتابة للقرآن بتحصيل تعلم اللغة العربية في MTsN Piyungan الفئة الثامنة للعام الأكاديمي ٢٠٠٨/٢٠٠٩".

أولياء مسحمي (مجلة الحكمة ٢٠١٤ / 1/ Vol. XV Nomor : 1) "أثر القرآن والحديث في اللغة العربية".

نحى، ٢٠١٥ بعنوان "دراسة الارتباط بين إتقان دروس اللغة العربية والقدرة على قراءة القرآن لطلاب MI Matholiunnajah Sinangul Kec. ملونجو كاب. عام جيبارا الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥".

### المراجع الإندونيسي

Al-Wasilah, Chaedar. 1989. *Beberapa Madhab dan Dikotomi Teori Linguistik*. Bandung: Angkasa.

Budiman , M.Nasir, M.A. 2016. *Ideologi Pendidikan Qurani Gagasan dan Tawaran*, lamgugob, Syiah Kuala Kota Banda Aceh: BANDAR Publishing.hal 2

Budiman , M.Nasir, M.A. 2016. *Ideologi Pendidikan Qurani Gagasan dan Tawaran*, lamgugob, Syiah Kuala Kota Banda Aceh: BANDAR Publishing.hal 25

Hadi, Sutrisno. 2004 *Metodologi Research*. Yogyakarta: Andi Offset

Hasanah, Amalia. 2013. *Cara Pintar Belajar Tarkibun Lughatil Arabiyah*. Yogyakarta: Pustaka Widyatama

Kahmad , Dadang. 2000. *Metode Penelitian Agama Perspektif Ilmu Perbandingan Agama*. Bandung: Pustaka Setia.

Sugiyono. 2002. *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta

Wahid, Abdul. 2016. *PENGANTAR 'ULUMUL QUR'AN & 'ULUMUL HADIS*, Jl.

Tgk.Chik Ditiro No.25 Gampong Baro Depan Masjid Raya Baiturrahman . Banda Aceh: PeNA. hal 5

### المراجع الانترنت

[https://www.google.com/search?q=jurnal+penguasaan+bahasa+arab+dengan+kemampuan+membaca+alquran&rlz=1C1CHBF\\_enID1040ID1040&oq=jurnal+penguasaan+bahasa+arab+dengan+kemampuan+membaca\(http://repository.radenintan.ac.id/28838/1/TEISIS%201-2.pdf\)diakses](https://www.google.com/search?q=jurnal+penguasaan+bahasa+arab+dengan+kemampuan+membaca+alquran&rlz=1C1CHBF_enID1040ID1040&oq=jurnal+penguasaan+bahasa+arab+dengan+kemampuan+membaca(http://repository.radenintan.ac.id/28838/1/TEISIS%201-2.pdf)diakses) pada tanggal : 12 November 2023.pukul :09:43 PM.

<https://www.isalna.com/8758131/> عرف-مفهوم-الأتقان-لغة-واصطلاحا Diakses:23 Januari

2023

<https://www.mandandi.com/2016/08/pengertian- penguasaan- qawaid.html>.

[Menguasai Bahasa Arab Kunci Memahami Ajaran Islam | Republika Online](#). Diakses  
pada hari Selasa , 07 Maret 2023



## صور البحث

### ١- قبلت مع مدرّسة اللغة العربية





## ٢- عملن الإختبار البعدى



## ٣- البئة فى المدرسة



