

أثار استخدام Word Search عن الحروف العربية على سيطرة المفردات عند

التلاميذ (دراسة تجريبية بـ MIN 1 Bireuen)

رسالة

إعداد:

ديندا يوني برتوي

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٩١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه

٢٠٢٤م/١٤٤٦هـ

رسالة

أثار استخدام Word Search عن الحروف العربية على سيطرة المفردات

عند التلاميذ (دراسة تجريبية بـ MIN 1 Bireuen)

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا اتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ديندا يوني برتوي

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٩١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرف

AR - RANIRY

الدكتور اندوس سهيمي الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

١٤ أغسطس ٢٠٢٤ م

في التاريخ:

٩ صفر ١٤٤٦ هـ

بندا اتشيه

إعداد

دندا يوني برتوي

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٩١

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

صغرية الماجستير

العضو

سلتى حياتي الماجستير

الرئيس

الدكتور اندوس سيميلى الماجستير

العضو

الدكتور حلمي الماجستير

AR - RANIRY

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



أ. د. سفر البشير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣

ج

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : ديندا يوني برتوي

مكان الميلاد وتاريخه : Blang Cut ، ٢٠ يوليو ٢٠٠١

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية من جامعات ما، وليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٤ يوليو ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



METERAI
TEMPEL

5FALX333884566

ديندا يوني برتوي

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢١٩١

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ

﴿سورة الزلزلة الآية: ٧﴾

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

﴿سورة الإنشراح الآية: ٥﴾

صدق الله العظيم

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم سوجيونو وأمي المكرمة حميدة اللذين ربياني صغيرة لعل الله أن يحفظهما دائما ويبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة وجميع أسرتي المحترمين.
- ٢- إلى الأساتيد في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة.
- ٣- وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلًا على مساعدتكم في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله على إحسانه والشكر له على توفيقه ورحمته. والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين. وقد أكملت الباحثة بإذن الله تعالى من تأليف هذه الرسالة التي قدمتها لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد الدراسية المهمة للحصول على شهادة في تعليم اللغة العربية. وتقدم الباحثة جزيل الشكر للذين قد ساعدوا الباحثة في إكمال هذه الرسالة.

وتقدم الباحثة جزيل الشكر للمشرف المكرم الذي قد بذل أوقاته لإشراف هذه الرسالة هو الدكتور اندوس سهيمي الماجستير. وترجو الباحثة من الله أن يجزيه خير الجزاء وأن يحفظه برحمته في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة كلمة الشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتيد المكرمين في هذه الكلية. ولا تنسى أن تقدم الباحثة الشكر لرئيس MIN 1 Bireun، والمعلمين والتلاميذ الذين قد ساعدوا الباحثة لجمع البيانات.

ولا تنسى أن تقدم الباحثة الشكر للوالدين المحبوبين، ولجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوا الباحثة في إنجاز هذه الرسالة، وترجو من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يحفظهم برحمته في الدنيا والآخرة.

وأخيراً، تستعفي الباحثة على الأخطاء والنقصان في هذه الرسالة، وإن كانت قد بذلت كل جهدها في إعداد هذه الرسالة، لذلك هناك حاجة إلى النقد والإقتراحات لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة للقارئ. ونسأل الله أن يوفقنا ويهدينا إلى الصراط المستقيم.



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف
ج	قرار اللجنة
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	الإهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الرسوم
ن	قائمة الملحقات
س	مستخلص البحث باللغة العربية
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ- مشكلة البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث
٣	د- أهمية البحث

٣	هـ-فروض البحث.....
٤	و-حدود البحث.....
٤	ز-مصطلحات البحث.....
٥	ح-الدراسات السابقة.....
٧	ط-طريقة كتابة البحث.....
٨	الفصل الثاني: الإطار النظري
٨	أ-المبحث الأول: Word Search
١٢	١- نموذج التعلم Word Seach
١٢	ب-المفردات
١٢	١- مفهوم المفردات
١٢	٢- أهمية تعليم المفردات
١٣	٣- أهداف تعليم المفردات
١٤	الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية
١٤	أ-منهج البحث
١٥	ب-مجتمع البحث وعينته
١٥	ج-أدوات البحث
١٦	د-طريقة تحليل البيانات

١٨ الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

١٨ أ- عرض البيانات

٢٤ ب- تحليل البيانات

٣٢ ج- المناقشة

٣٣ د- تحقيق الفرضين

٣٥ الفصل الخامس: الخاتمة

٣٥ نتائج البحث

٣٥ الاقتراحات

٣٧ المراجع

٣٧ المراجع العربية

٣٨ المراجع الإندونيسية

٣٩ المراجع من الإنترنت

قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ : عدد التلاميذ بـ MIN 1 Bireun ١٨
- الجدول ٤-٢ : عدد المعلمين بـ MIN 1 Bireun ١٩
- الجدول ٤-٣ : مرافق المدرسة بـ MIN 1 Bireun ١٩
- الجدول ٤-٤ : خطوات التعليم..... ٢١
- الجدول ٤-٥ : عملية تعليم اللغة العربية باستخدام Word Search (١) ٢٣
- الجدول ٤-٦ : عملية تعليم اللغة العربية باستخدام Word Search (٢) ٢٤
- الجدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي..... ٢٥
- الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار الطبيعي..... ٢٧
- الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار المتجانسي..... ٢٧
- الجدول ٤-١٠ : نتيجة الاختبار *Wilcoxon signed ranks test* ٢٨
- الجدول ٤-١١ : النتيجة الفرضية..... ٢٩
- الجدول ٤-١٣ : استجابة التلاميذ على Word Search ٣٠

قائمة الملحقات

- ١- خطاب عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه على تعيين المشرف
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة من رئيس المدرسة MIN 1 Bireun على إتمام البحث
- ٤- خطة التعليم
- ٥- ورقة تصديق الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- ٦- ورقة أسئلة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- ٧- الإستبانة
- ٨- الصور عند القيام بالبحث
- ٩- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : أثار استخدام Word Search عن الحروف العربية على سيطرة المفردات عند التلاميذ (دراسة تجريبية بـ MIN 1 Bireuen)

اسم الباحثة : ديندا يوبي برتوي

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢١٩١

وجدت الباحثة مشكلة بـ MIN 1 Bireuen أن المدرس في هذه المدرسة لا يدرس التلاميذ اللغة العربية على وجه التحديد، مما جعلهم أقل قدرة على تعلم المفردات العربية. ولذلك تريد الباحثة أن تستخدم Word Search عن الحروف العربية لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات. أهداف هذا البحث لمعرفة تأثير استخدام Word Search عن الحروف العربية على سيطرة المفردات عند التلاميذ ولمعرفة استجابة التلاميذ في تعليم المفردات باستخدام Word Search عن الحروف العربية. والمنهج المستخدم هو البحث التجريبي. ولجمع البيانات استخدمت الباحثة الاختبارين والإستبانة. واختارت الباحثة الصف الخامس كعينة البحث وعددهم ٢٨ تلميذاً. ونتائج البحث عن تأثير استخدام Word Search عن الحروف العربية تدل على أن نتيجة Z هي $-٤,٤٠٩$ (Asymp. p value $< ٠,٠٠٠$) لذلك Sig. 2 tailed بقيمة $٠,٠٠٠$. وهذه نتيجة أقل من $٠,٠٥$ ($٠,٠٠٠ < ٠,٠٥$) لذلك أن استخدام Word Search يؤثر على سيطرة المفردات عند التلاميذ. ونتيجة إستجابة التلاميذ في تعليم المفردات باستخدام Word Search عن الحروف العربية إيجابية، فتكون نتيجة $٥٩,٦٣\%$ وهي أكبر من النتيجة السلبية.

الكلمات الأساسية: word search، الحروف العربية، سيطرة المفردات

Abstrack

Title : The effect of using word search in Arabic letters to increase students' vocabularies

Name : Dinda Juni Pertiwi

NIM : 200202191

The researcher found problems at MIN 1 Bireun, that the teacher in this institution did not specifically teach the students the Arabic language, which made them less able to learn Arabic vocabularies. Therefore, the researcher wants to use word search for Arabic letters to improve the students' vocabularies. The purpose of this research was to determine the effect of using word search for Arabic letters on student's vocabularies and to determine student's response to learn vocabularies using word search for Arabic letters. The method used is experimental research. To collect data, the researcher used two test and a questionnaire, and the researcher chose the fifth grade as the research sample. And the results showed that the Z value obtained by -4.409 with P value (Asymp. Sig 2 tailed) of 0.000, and this result is less than 0.05 ($0.000 < 0.05$). and the result of the students' response in learn vocabularies using word search for Arabic letter is positive, the result will be 59,63%, which is greater than the negative result.

Keywords: *word search, Arabic letters, vocabularies*

AR - R A N I R Y

Abstrak

Judul skripsi : Pengaruh penggunaan word search huruf Arab terhadap Peningkatan kosakata murid
Nama : Dinda Juni Pertiwi
Nim : 200202191

Peneliti menemukan permasalahan di MIN 1 Bireun, yaitu guru di lembaga ini tidak secara khusus mengajarkan Bahasa Arab kepada muridnya sehingga membuat mereka kurang mampu mempelajari kosa kata Bahasa Arab. Oleh karena itu, peneliti ingin menggunakan word search huruf Arab untuk meningkatkan kosa kata murid. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan word search huruf Arab terhadap penguasaan kosa kata murid dan untuk mengetahui respon murid terhadap pembelajaran kosakata menggunakan word search huruf Arab. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan dua tes dan angket. Peneliti memilih kelas V sebagai sampel dengan jumlah 28 orang. Dan hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai z diperoleh sebesar -4,409 dengan nilai p (Asymp. Sig 2 tailed) sebesar 0,000 dan hasil ini kurang dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Dan hasil respon murid dalam mempelajari kosa kata Arab menggunakan word search huruf Arab adalah positif, hasilnya sebesar 59,63% lebih besar dari hasil negatif.

Kata Kunci: *word search, huruf Arab, Kosa kata*

الفصل الأول

أساسية البحث

١. مشكلة البحث

اللغة العربية إحدى اللغات العالمية لها أهمية كبرى، وجعل الله اللغة العربية لغة القرآن الكريم، لغة الحديث الشريف، لغة الصلاة وغير ذلك.^١ واللغة العربية هي لغة الإسلام والمسلمين، وهي لغة أجنبية عند مجتمع إندونيسيا.

كان استخدام Word Search هو لمساعدة التلاميذ على تحسين فهمهم وزيادة إتقان المفردات التي يعرفونها. Word Search هو أداة تساعد التلاميذ على تعلم الكتابة، ويكون استخدامه من خلال البحث عن مفردات اللغة العربية باستخدام الكلمات التي تم تضمينها في المصفوفة المتوفرة، ثم يستيكر التلاميذ حسب الاتجاه، ومن الأفضل أن تكون على شكل سهم.^٢

وتنقسم هذه المادة إلى ثلاث مهارات أساسية، هي: الاستماع والكلام، والكتابة. ولكل المهارات الأغراض الخاصة وعناصر اللغة المتعلقة.^٣

إن MIN 1 Bireuen هي إحدى المدارس الإسلامية في Matang Geulumpang Dua وقد تم تدريس اللغة العربية في دراستها. كانت اللغة العربية مادة مهمة يتعلم فيها المتعلمون، فرأت الباحثة أن المدرس في هذه المدرسة لا يدرس التلاميذ اللغة العربية على وجه التحديد، مما جعلهم أقل قدرة على تعلم مفردات اللغة العربية. ولذلك تريد الباحثة

^١ محمد على الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المكتبة العربية السعودية،

١٩٨٢م)، ص. ١٩-٢٠.

^٢ <https://upfiruz.wordpress.com/2015/04/13/mencari-perkataan-arab-kategori-haiwan/>

^٣ محمد على الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض المملكة السعودية، ١٩٨٣)، ص. ١٥.

أن تستخدم Word Search عن الحروف العربية لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات .ومن هذه المشكلة تختار الباحثة العنوان: أثار استخدام Word Search عن الحروف العربية على سيطرة المفردات عند التلاميذ (دراسة تجريبية بـ MIN 1 Bireuen)

ب. سؤال البحث

وأما سؤالاً البحث عن هذه الرسالة فهما:

١. هل استخدام Word Search عن الحروف العربية يؤثر التلاميذ في سيطرة المفردات؟
٢. كيف استجابة التلاميذ في تعليم المفردات باستخدام Word Search عن الحروف العربية؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تأثير استخدام Word Search عن الحروف العربية على سيطرة المفردات عند التلاميذ (دراسة تجريبية بـ MIN 1 Bireuen)
٢. لمعرفة استجابة التلاميذ في تعليم المفردات باستخدام Word Search عن الحروف العربية.

د. أهمية البحث

- وأما أهمية البحث في هذه الرسالة هي :
١. للطلبة ، لتسهيل التلاميذ على تزويد المفردات.
 ٢. للمدرس، ليساعد المعلم لترقية قدرة التلاميذ في فهم المفردات.
 ٣. للباحثة، تستطيع الباحثة لوصول على أهداف البحث وإدراك إجابة أسئلة البحث

هـ. افتراض البحث وفروضه

Word Search هو أحد الوسائط في التعليم. يمكن استخدام Word Search كاستراتيجية تعليمية تعليمية ممتعة دون ترك جوهر التعلم المستمر.^٤

تبدأ الباحثة بالفرضين تضمنان في عملية التدريس لهذه الرسالة وهما:

١. الفرض الصفر (Ho): إن استخدام Word Search عن الحروف العربية لم يؤثر على ترقية قدرة التلاميذ في فهم المفردات.

٢. الفرض البديل (Ha) : إن استخدام Word Search عن الحروف العربية يؤثر على ترقية قدرة التلاميذ في فهم المفردات.

و. حدود البحث

أ. الحد الموضوعي

تحدد الباحثة في هذا البحث عن موضوع أثار استخدام Word Search عن الحروف العربية على سيطرة المفردات عند التلاميذ (دراسة تجريبية بـ MIN 1 Bireuen).

ب. الحد المكاني

تحدد الباحثة هذا البحث بـ MIN 1 Bireuen

ج. الحد الزمني

تحدد الباحثة هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م.

جامعة الرانري
AR - RANTRY

ز. مصطلحات البحث

أما مصطلحات البحث التي ستشرح الباحثة ، فهي كما يلي:

١. Word Search .

⁴ Tri Ratna Ningsih, *Penggunaan Evaluasi Word Search Puzzle Untuk Meningkatkan Kekayaan Kosakata Biologi Siswa Pada Pokok Bahasa Zat Aditif Dan Psikotropika Kelas Viii SMP Negeri 7 Surakarta Tahun Pelajaran 2008/2009*, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta 2010.

إن Word Search هو نموذج يجمع بين القدرة على الإجابة الأسئلة مع الدقة في مطابقة الإجابات في Word Search هي تقريبا نفس لعبة الكلمات المتقاطعة ولكن الفرق هو أن الإجابة موجودة بالفعل ولكن يتم إخفاءها بإضافة مربع إضافي به أي حروف أو أرقام تمويه أو خادعة.^٥

٢. الحروف العربية

إن كل حرف من الحروف الهجائية له خاص، يبدأ من حرف الألف حتى الياء كلها خصائص. و كل حرف يتركب بحرف آخر في الكلمة يحصل المعنى المختلف و لكن كان بعض الحروف الهجائية حينما يتركب بحرف آخر في الكلمة يحصل المعنى الخاص منها حرف القاف والطاء. إذا كان هما يتركب في الكلمة، يحصل معنى القطع" أو ما يشبهه. ولو كان موقعهما في أول الكلمة أو في وسطها أو في آخرها. والباحثة قد يحلت الكلمات التي فيها حرف القاف و الطاء في معجم المنور" من قبل.^٦

٣. سيطرة المفردات

السيطرة مصدر من "سيطر - يسيطر - سيطرة"، والمسيطر هو الرقيب الحافظ المتعهد للشيء.^٧ السيطرة هي الحصول للطلاب الذين تتكون من ذاكرتها على المعلومات. إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير.

⁵ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: Kencana, 2011, hlm 23.

^٦ علية منفردة، خصائص الحروف العربية معانيها في معجم "الوسيط"، (قسم اللغة العربية وأدبها كلية

العلوم الإنسانية والثقافة جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج) ٢٠١٠م

^٧ محمد بن مكرم بن منظور المصري، لسان العرب، (بيروت: دار صادر، دس)، ج. ٣، نقال من

لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله وفكره بكلمات ما يريد.^٨ وبذلك سيطرة المفردات هي فهم أو قدرة الطلاب على استخدام الكلمات في كتابة، واستيلاء الطلاب على المفردات المدرسية في ذهنهم ويستطيعون على مهارات لغوية شفوية لذكرها بغير النظر الى كتابتها.

ح. الدراسة السابقة

أما الدراسة السابقة التي تختارها الباحثة على المقارنة و المعرفة لهذا البحث.

١. سلبية، وهي تكتب الرسالة تحت عنوان، تعليم المفردات بالطريقة السمعية الشفوية (دراسة تجريبية ب MIN 1 Bener Meriah) سنة ٢٠١٦م.

وأما المشكلة في هذا البحث أن الطلاب في تلك المدارس تعني في الملاحظة الأول وجدت الباحثة أن قدرة الطلاب على تعليم المفردات لا تزال ضعيفة، أن كثيرا من الطلاب لم يقدروا على نطق المفردات نطقا صحيحا. وهذا السبب يجعل الطلاب لا يقدرون على حفظ المفردات الجديدة، وأما الغرض في هذا البحث فهي لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات. وأما نتائج البحث في هذه الرسالة فهي نتيجة أنشطة الطلاب في عملية تعليم المفردات بالطريقة السمعية الشفوية فعالية لترقية قدرة الطلبة.

وجوه التشابه بين الدراسة الحالية، أن المدرس في هذه المؤسسة لا يدرس الطلاب اللغة العربية على وجه التحديد، مما جعلهم أقل قدرة على تعلم مفردات اللغة العربية. أما الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث عن استخدام الوسيلة السمعية الشفوية والدراسة الحالية تبحث عن وسيلة Word Search. ومكان البحث للدراسة السابقة في

MIN 1 Bener Meriah والدراسة الحالية تبحث في MIN 1 Bireun.

^٨ محمود كامل الناقة، تعليم اللّغة العربية بلغات أخرى: أسسه-مداخله- طرق تدريسه، (مكة

٢. احي الدنك، وهي تكتب الرسالة تحت عنوان، تأثير وسيلة الفيديو على سيطرة

المفردات (دراسة تجريبية ب TPA Nurul Huda Durian Kawan) سنة ٢٠٢٠ م

وأما المشكلة في هذا البحث أن المدرس في هذه المؤسسة لا يستخدم الوسيلة التعليمية عند التعلم. فمن الواقع أن الطلبة بعضهم لا يفهمون المفردات. لأن لا يستخدم المدرس الوسيلة المناسبة في العملية التعليمية. وأما أهداف البحث فهي لمعرفة أثر وسيلة الفيديو لطلبة في سيطرة المفردات. وأما نتائج البحث في هذه الرسالة فهي أنشطة التلاميذ في عملية تعلم المفردات باستعمال الفيديو فعالية على سيطرة المفردات.

وجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية أنهما في سيطرة المفردات ويستخدمان المنهج التجريبي. أما الاختلاف بينهما أن الدراسة السابقة تبحث عن الفيديو بخلاف الدراسة الحالية حيث إنها تبحث عن وسيلة Word Search واختلافها في مكان البحث حيث إن الدراسة السابقة تبحث عن استخدام فيديو ب TPA Nurul Huda Durian Kawan والدراسة الحالية تبحث في MIN 1 Bireuen.

ط. طريقة كتابة البحث

تعتمد الباحثة في كتابة هذه الرسالة على ما قررتها كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المبحث الأول: Word Search

١. نموذج التعلم Word Search

نموذج التعلم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعلم في الفصل أو التعلم في البرامج التعليمية. يشير نموذج التعلم إلى منهج التعلم الذي سيتم استخدامه، بما في ذلك أهداف التعلم ومراحل أنشطة التعلم وبيئة التعلم وإدارة الفصل الدراسي. وفقاً لجويس وويل، نقلاً عن تريانتو، "إن نموذج التعلم هو نموذج للتعلم، ومن خلال هذا النموذج يمكن للمعلمين مساعدة التلاميذ في الحصول على المعلومات والأفكار والمهارات وطرق التفكير".^١ يمكن استخدام نماذج التعلم كنمط المفضل للتعلم، مما يعني أنه يمكن للمعلمين اختيار نموذج التعلم المناسب والفعال لتحقيق أهدافهم التعليمية.^٢

من التعريفات المتعددة أعلاه، يمكن للباحثين استنتاج أن نموذج التعلم هو تصميم أو مفهوم يمكن للمعلمين استخدامه في عملية التعلم. يتضمن نموذج التعلم تصميمًا يتعلق بعملية التعلم يتم تنفيذها من المرحلة الأولية إلى المرحلة النهائية. وباستخدام نموذج التعلم، من المؤمل أن يتم تركيز عملية التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد.

نماذج التعلم لها أشكال مختلفة، أحدها هو نموذج التعلم مربع البحث. نموذج التعلم Word Search هو نموذج تعليمي يجمع بين القدرة على الإجابة على الأسئلة مع البراعة

¹ Trianto, *Model-Model Pembelajaran Terpadu*, Bumi Aksara, Jakarta, 2010, hlm. 51-52.

² Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Raja Grafindo Persada: Jakarta, 2012, hlm. 132

في مطابقة الإجابات في Word Search. يشبه النموذج ملء لغز الكلمات المتقاطعة ولكن الفرق هو أنه في نموذج التعلم Word Search، تكون الإجابة موجودة بالفعل في Word Search ولكن يتم إخفاؤها عن طريق إضافة مربع إضافي تم ملؤه بأحرف أو أرقام أخرى تعمل كتنكر. هذا النموذج التعليمي مناسب لجميع الدروس، ويعتمد على كيفية قيام المعلمين بترتيب عدد من الأسئلة التي يمكن أن تحفز التلاميذ على التفكير بفعالية. الغرض من الحروف والأرقام المخفية ليس جعل الأمور صعبة على التلاميذ، ولكن تدريب التلاميذ على اتخاذ موقف شامل ونقدي. ووفقاً لموجيمان، نقلاً عن أنداياني، "إن نموذج التعلم مربع الكلمات هو تطوير لطريقة المحاضرة"³. الأداة الرئيسية لنموذج التعلم هذا هي ورقة نشاط أو ورقة عمل على شكل أسئلة تحتاج إلى إجابة بترتيب عشوائي للأحرف في العمود المقدم.

٢. قبل تنفيذ نموذج التعلم Word Search، يجب على المعلمين أولاً إعداد الوسائط التلاميذ لتطبيق نموذج التعلم هذا. الوسائط المطلوبة هي كما يلي:

أ. صنع الصناديق حسب الاحتياجات.

ب. إنشاء الأسئلة وفقاً للمادة.

٣. في تطبيق نموذج التعلم Word Search هناك العديد من الخطوات التي يجب اتخاذها. الخطوات النموذجية تعلم Word Search هو كما يلي:

أ. يقوم المعلمون بتقديم المواد حسب المواضيع التي تمت دراستها من خلال المحاضرات.

ب. يقوم المعلمون بتوزيع أوراق الأنشطة على شكل حروف تحتوي على كلمات موجودة في المادة التعليمية.

³ Andayani (ed). Problematika dan Aksioma dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia, Deepublish, <https://books.google.co.id> Yogyakarta, 2015. Tersedia: <https://books.google.co.id>. (Diakses 12 Desember 2015 Pukul 11.07)

- ج. يختار التلاميذ الكلمات التي تطابق السؤال المطروح، ثم يظنون الحروف الموجودة في المربع وفقاً للإجابة.^٤
- د. يمنح المعلمون النقاط بناءً على عدد الإجابات الصحيحة^٥

٤. يجب أن يكون لكل عملية تعلم عوامل مثبطة وداعمة، وهذا هو الحال أيضاً عند استخدام النماذج كودوس وصمة عار المستود التعلم بالتأكيد له مزاياه وعيوبه. بعض المزايا من نموذج التعلم Word Search، وهي:

أ. هذا النشاط قادر على تشجيع التلاميذ على فهم المادة. والمقصود بممارسة الانضباط هنا هو القدرة على ذلك

ب. تدرّب على الانضباط.

تدريب عزيمة التلاميذ في الإجابة على الأسئلة. لأن الإجابات على هذه الأسئلة تم إعدادها من قبل المرّبي.

ج. يمكن تدريب موقف شامل ونقدي.

باستخدام نموذج التعلم Word Search، يمكن تدريب التلاميذ على توخي الحذر لأنه عند البحث عن الإجابات، يجب على التلاميذ توخي الحذر. لكي يتمكن التلاميذ من الإجابة على الأسئلة، يجب عليهم أولاً فهم الموضوع الذي تتم مناقشته. سيرغب التلاميذ الذين يفهمون المواد الخاصة بهم دائماً في معرفة المزيد عن المناقشة. هذا الفضول العميق يجعل ال تلاميذ ناقدين.

د. تحفيز التلاميذ على التفكير بفعالية.

عند البحث عن الإجابات، يجب على التلاميذ أن يفكروا بشكل فعال، أي يمكنهم العثور على الإجابة الأكثر ملاءمة.

⁴ Ridwan Abdullah Sani, Inovasi Pembelajaran, PT Bumi Aksara, Jakarta, 2013, him. 249.

⁵ Hamzah B Uno, Nurdin Mohamad, Belajar dengan Pendekatan Puikem: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik, PT Bumi Aksara, Jakarta, 2014, hlm. 92,

٥. وفي الوقت نفسه، هناك العديد من أوجه القصور في نموذج تعلم Word

Search، وهي:

أ. إيقاف إبداع التلاميذ.

في نموذج التعلم هذا، لا يستطيع التلاميذ تطوير قدراتهم الإبداعية الفردية، لأن التعلم يتركز أكثر على المعلم.

ب. يحتاج التلاميذ فقط إلى الحصول على المواد الخام.

عند استخدام نموذج التعلم Word Search، لا يقوم المعلمون بإعداد الأسئلة فحسب، بل يقوم المعلم أيضًا بإعداد الإجابات على هذه الأسئلة.

ج. لا يستطيع التلاميذ تطوير المواد الموجودة بما يتناسب مع القدرات أو الإمكانيات التي لديهم. الإجابات على ورقة العمل ليست تحليلية بطبيعتها، لذلك لا يستطيع التلاميذ التعمق في المادة نموذج تعلم مربع البحث هذا.⁶

يمكن تنفيذ نموذج تعلم مربع الكلمات إذا كان المعلم قد قام بتسليم المادة أولاً قبل تنفيذ نموذج تعلم مربع الكلمات. نموذج التعلم بمربع الكلمات هو شكل من أشكال التعلم حيث يقوم المعلمون بإعطاء التلاميذ أسئلة في شكل مربعات كلمات تعمل تقريبًا مثل الكلمات المتقاطعة. يمكن لنموذج التعلم المربع بالكلمات هذا تدريب التلاميذ على اتخاذ موقف شامل والقدرة على التفكير النقدي لأنه قبل العمل على الأسئلة، بالطبع يجب على التلاميذ فهم المواد التي قدمها المعلم حقًا.

⁶ Model Pembelajaran Word Square, Tersedia: <http://jurnalbidandiah.blogspot.com>.

فيما يلي وسيلة Word Search:



WORD SEARCH

ش	ص	ب	غ	ن	ذ	أ	م	و	س
ع	س	ط	ا	ش	ن	ف	د	أ	ن
ر	و	ن	ت	س	ت	ي	ج	ن	ط
ؤ	ز	ث	ر	ي	ج	د	ح	ف	ك
ك	ف	ت	أ	ء	س	ق	خ	ج	ل
م	م	ب	س	ئ	م	ا	ن	ي	ع
ل	ر	ض	م	لأ	س	ص	هـ	ج	ا
هـ	ج	و	ن	ل	ج	ر	ع	خ	ب

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

المادة: أعضاء الجسم

١. سن
٢. أنف
٣. يد
٤. عين
٥. أذن
٦. جسم
٧. رجل
٨. رأس
٩. وجه
١٠. فم
١١. شعر
١٢. بطن

الإجابة:

س	و	م	أ	ذ	ن	غ	ب	ص	ش
ن	أ	د	ف	ن	ش	ا	ط	س	ع
ط	ن	ج	ي	ت	س	ت	ن	و	ر
ك	ف	ح	د	ج	ي	ر	ث	ز	ؤ
ل	ج	خ	ق	س	ء	أ	ت	ف	ك
ع	ي	ن	ا	م	ئ	س	ب	م	م
ا	ج	هـ	ص	س	لأ	م	ض	ر	ل
ب	خ	ع	ر	ج	ل	ن	و	ج	هـ

المادة: أعضاء الجسم

١. سن
٢. أنف
٣. يد
٤. عين
٥. أذن
٦. جسم
٧. رجل
٨. رأس
٩. وجه
١٠. فم
١١. شعر
١٢. بطن

ب. المفردات

١- مفهوم المفردات

و، المفردات هي أصغر وحدة من الوحدات اللغوية التي يمكن من تلقاء نفسها في الكلام أو الكتابة. وهذا يوافق لما عبره ماهر شعبان في كتابه تعليم المفردات اللغوية.^٧ وهذه الإصطلاح المفردات يسوي إلى الكلمة في المعنى. وكانت رحية محالي تعبر أن الكلمة هي عنصور أساسى لاشتقاق الجمل.^٨ أما على الخولى، يعبر أن المفردات هي أصغر وحدة لغوية قائمة بذاتها.^٩ المفردات هي واحدة من العناصر الثلاثة للغة التي تعتبر مهمة جدا لإتقانها، وتستخدم هذه المفردات في اللغات الشفوية والمكتوبة، وهي واحدة من الأدوات لتطوير قدرة الطلاب على الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بالعربية.

لذا فإن المفردات هي أصغر وحدة في اللغة العربية قائمة بذاتها، وتصبح مشتقت الجمل، ومطلبة أساسية في تعليم اللغة العربية. من هذا الشرح يمكن أن نستخلص أن إتقان المفردات هو فهم المرء وقدرته على استخدام المفردات في التواصل سوى المعرفة الإشتقاق والمعنى والوظيفة، يمكنهم أيضا نطق المفردات وكتابتها بشكل جيد.

٢- أنواع المفردات

وتتنوع المفردات من ثلاثة أنواع على حسب المهارات اللغوية.^{١٠}

أ- مفردات للفهم

وهذه المفردات تنقسم إل نوعين:

^٧ ماهر شعبان عبد البارى، (إستراتيجيات تعليم المفردات) عمان: دار المسيرة للنشر وتوزيع (٢٠١١)،

^٨ Rochayah Machali, Pedoman bagi Penerjemah: Panduan Lengkap bagi Anda yang Ingin Menjadi Penerjemah Profesional, (Bandung: Kaifa, 2009), 45.

^٩ Muhammad Ali Al-Khuli. Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), 79.

^{١٠} رشيد أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القيم الثاني (مكة المكرمة: جامعة أم القرى

الأولى الإستماع ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يلتقاها من أحد المحادثين. الثاني القراءة يقصد بالقراءة مجموع الكلمات يستطيع الفرد التعرف عليها وفهمها عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة.

ب- مفردات للكلام

وهذه أيضا تقسم إلى نوعين:

الأولى (Informal) يقصد بذلك مجموع الكلمة التي يستخدمها الفرد في حياته اليومية. الثاني (Formal) يقصد بذلك مجموع الكلمة التي تحفظها الفرد يستخدمها إلا في موقع معين أو عندما تكن له مناسبة.

ج- مفردات للكتابة

١- مفردات للكتابة Writing Vocabulary

وهذه أيضا تقسم إلى نوعين:

أ- عادية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في موقف الاتصال الكتبي الشخصي مثل أخذ مذكرات، كتابة اليومية.

ب- موقفية ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في موقف الاتصال الكتبي الرسمي مثل تقديم طلب للعلم أو ستقالة أو كتابة تقرير.

٢- مفردات Potensial Vocabulary

أ- سياقية context ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق الذي وردت فيه

ب- تحليل analysis ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها استناد إلى خصائصها الصرفية.

٣- أهمية تعليم المفردات

أهمية تعليم المفردات كما يلي:^{١١}

- (أ) تعليم المفردات جانب مهم من جوانب اكتساب اللغة، حيث أن المفردات اللغوية هي المفتاح الحقيقي لعملية التعليم والتعلم فلا تعلم دون لغة ولا لغة دون مفردات.
- ب) مساعدة الطالب على حسن التعبير وحسن الإفهام.
- (ج) تساعد المتعلم في فهم الآخرين والتواصل معهم بفاعلية.
- (د) تنمي لدى الطلاب مهارات التفكير، ولذلك عندما يكون للمفردة الواحدة أكثر من معنى (المشترك اللفظي)، أو عندما تكون هناك ألفاظ متعددة تعبر عن معنى واحد (الترادف).
- (هـ) توطد العلاقات الاجتماعية والأسرية بين أعضاء المجتمع الواحد.
- (و) وسيلة للتعبير عن الحاجات والرغبات والميول، وقضاء الحاجات والمصالح.
- (ز) تنمية ملكة الذوق والبلاغة لدى مستخدم اللغة، وخاصة عندما يحسن انتقاء الكلمات المناسبة للموقف وللسياق والأقذار المستمعين أو المخاطبين.

٤- أهداف تعليم المفردات

أهداف تعليم المفردات كما يلي:^{١٢}

- (أ) التعريف بمفردات جديدة لدى التلاميذ من خلال مواد القراءة وفهم المسموع.
- (ب) تدريب التلاميذ لتكونوا قادرة على نطق المفردات بشكل صحيح لأن النطق هو قيادة جيدة والحق في الفصول على إجادة الكلام والقراءة بشكل صحيح في أي حال.
- (ج) فهم معنى المفردات، إما في دلالة أو عند استخدامها في سياق جملة معينة (معاني تلمحي والنحوية).

^{١١} ماهر شعبان عبد الباري، (إستراتيجيات تعليم المفردات) عمان: دار المسيرة للنشر وتوزيع) ٢٠١١

^{١٢} Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Maliki Press, 2011),

(د) قدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفهي (الكلام) وكتابة وفقا للسياق الصحيح.

٥- نطاق التعليم المفردات

هذه هي الكلمات غير المتقلبة أو ذات الاحتمالية الضئيلة جدًا تم جمعها

من اللغات الأخرى المدرجة في هذه المفردات بين آخر: ^{١٣}

أ- قرابة شروط: الأب والأم والأخت والأخ والجددة والعم والعمة وغيرها

ب- أسماء أجزاء الجسم: الشعر والعينين والأذنين والأنف والفم والقدمين

واليدين وهلم جرا

ج- الضمائر (الذات، المؤشر): أنا وأنت وهو وهم وذلك وهذا، وقريبا

د- عدد الكلمات الرئيسية: واحد واثنان وثلاثة وأربعة وهكذا

هـ- الأفعال: كل واشرب ونام وغير ذلك

و- الأجسام العالمية: النار والماء والهواء والقمر والنجوم وغيرها.

٦- استراتيجيات التعليم المفردات

أما استراتيجيات التعليم المفردات فهو كما يلي: ^{١٤}

أ- استمع للكلمة

هذه هي المرحلة الأولى، وهي مع إعطاء الطلاب الفرصة للاستماع إلى

الكلمات الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى

¹³ Henry, Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosa Kata*, (Bandung: Angkasa, 2015), hal. 69

¹⁴ Widi Astuti, *Berbagai Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab*, *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, vol. 5, hal. 184

ب-قل الكلمة

في هذه المرحلة يقوم المعلم بتوفير الفرص طلب من الطلاب أن يقولوا الكلمات التي سمعوها.

ج- احصل على معنى الكلمة

في هذه المرحلة من الأفضل أن يتجنب المعلم ذلك الترجمة في تقديم معاني الكلمات للطلاب، لأن إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي تتم دراستها، في حين أن معنى الكلمة سوف ينسى بسرعة من قبل الطلاب.

د- قراءة الكلمات

بعد أن مر بمراحل السمع والقول و فهم معنى الكلمة، ثم يكتب المعلم الكلمة ودعوة الطلاب لقراءتها.

هـ- اكتب الكلمات

سيكون إتقان الطالب للمفردات جيداً جداً إذا كان طلب منهم كتابة الكلمات التي تعلموها للتو.

و- اصنع الجمل

المرحلة النهائية في تعلم المفردات يستخدم كلمات جديدة في الجملة ممتاز.

٧- مبادئ اختيار المفردات

في تعليم المفردات يجب على المعلم إعداد المفردات مناسبة للطلاب. لذلك عليك التمسك مبادئ اختيار المفردات، كما يلي:^{١٥}

أ- التواتر

وهو اختيار المفردات المتكررة مستخدم

ب- التواضع

وهو اختيار المفردات الشائعة الاستخدام في الدول العربية، لا يتم استخدامه على نطاق واسع فقط في بعض الدول العربية

ج- المطاحية

أي اختيار كلمات معينة وله معنى معين أيضا. وهي الكلمات المستخدمة في مجالات معينة.

د- ألفة (الألفة)

بمعنى اختيار الكلمات المألوفة ومشهورًا ويترك وراءه كلمات نادرًا ما تُسمع مستخدمينها.

هـ- شمول

وتعني اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها تستخدم في مجالات مختلفة لا تقتصر على المجالات

و- الهممية

¹⁵ Thityn Ayu Nengrum, Muh. Arif, Efektifitas media pembelajaran dalam penguasaan kosakata Bahasa Arab, *Ajamiy*, vol. 9, hal. 7

أي اختيار الألفاظ التي تكثر الحاجة إليها استخدامها من قبل الطلاب بدلاً من الكلمات العرضية مطلوبة أو نادراً ما تكون هناك حاجة إليها.

ز- العربية

وهو اختيار الكلمات العربية، أي اختيار الكلمات العربية على الرغم من وجود مقارنات في لغات أخرى



الفصل الثالث

طريقة البحث

١. منهج البحث

منهج البحث المستخدم هو البحث التجريبي. يمكن تفسير طرق البحث التجريبية على أنها طرق بحث تستخدم للعثور على تأثير علاجات معينة على علاجات أخرى في ظل ظروف خاضعة للرقابة.^١ في الأساس، طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات لغرض واستخدام محدد، حيث يتم الحصول على البيانات بشكل عقلائي وتجريبي ومنهجي. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي التصميمات التمهيديّة (Pre-Experimental Design).^٢

تستخدم الباحثة أسلوب البحث في التصميمات التمهيديّة (Pre-Experimental Design) لأن المجموعة المختارة كانت مجموعة تجريبية واحدة فقط ولم تستخدم مجموعة ضابطة. وتصميم البحث المستخدم هو تصميم الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الواحدة. في هذا التصميم هناك مجموعة واحدة التي تختارها الباحثة. يتم إعطاؤها الاختبار القبلي لمعرفة الحالة الأولية قبل إعطائها العلاج على شكل تعلم Word Search، بعد ذلك يتم إعطاؤها الاختبار البعدي لمعرفة الحالة النهائية بعد التعلم Word Search.

التفصيل: ت ح^١ X ح^٢

ت : المجموعة التجريبية

ح^١ : اختبار القبلي

× : التجربة

ح^٢ : الاختبار البعدي

¹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabet, 2015), h.72

² Ibid. h.77

ب. مجتمع وعينة البحث

إن المجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ ب MIN 1 Bireuen السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. والعينة في الفصل الخامس الذين عددهم ٢٨ تلميذا. تستخدم هذا الفصل إختيار عينة بالطريقة العمدية.

ج. طريقة جمع البيانات وأدوات البحث

وكان الطريقة لجمع البيانات وأدوات البحث فهي:

١. الاختبار

الاختبار كأداة لجمع البيانات هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس المعرفة، والاختبار المستخدم في هذا البحث هو قياس المعرفة، والاختبار المستخدم هو اختبار كتابي إجابة قصيرة.^٣ وكانت الاختبارات اداة البحث لمعرفة فعالية نموذج Word Search على سيطرة المفردات عند الطلبة بالاختبارين وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدى.

- الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الاختبار الذى تقوم به الباحثة قبل استخدام Word Search.

- الاختبار البعدى

الاختبار البعدى هو الاختبار الذى تقوم به الباحثة بعد استخدام Word Search.

٢. الإستبانة

الإستبانة عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تستخدم للحصول على معلومات من المشاركين عن أنفسهم أو الأشياء التي يعرفونها. في عملية البحث يعد

³ Khoiriyah Suryani, *Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Inggris di MIN 8 Bandar Lampung*, Lampung:2018, hal: 42

الإستجابة أداة بحث تستخدم غالباً، سواء من حيث كمية أو كيفية^٤. تستخدم الباحثة الإستبانة لمعرفة استجابة الطلبة في تعليم المفردات باستخدام مربع البحث عن الأحرف الكلمة العربية.

د. طريقة تحليل البيانات

أ- تحليل بيانات الاختبار

تستعمل الباحثة المجموع والمعدل من إجابة الاختبارين (الاختبار القبلي والبعدي). لمعرفة تأثير استخدام وسيلة Word Search عن الحروف الكلمة العربية على سيطرة المفردات. فالتحليل الذي تستعمله الباحثة هو Non Parametric Test. أما من أنواع الاختبارات Non Parametric Test التي تستعملها الباحثة لتحليل البحث في هذه الرسالة هو اختبار Wilcoxon Signed Rank Test لأن المنهج التجري الذي تختاره الباحثة هو التصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي أو ما يقال في الإنجليزية One group pre-Test post-Test design باستعانة الحساب على الأدوات الرقيمة ٢٢ SPSS Statistic

قبل اجراء Wilcoxon Signed Rank Test تبدأ الباحثة بالاختبار الطبيعي (uji normalitas) والاختبار المتجانسي (homogenitas). إذ كانت البيانات طبيعية ومتجانسة فاستخدمت الباحثة الاختبار T-test. وإذ كانت البيانات غير طبيعية وغير متجانسة فاستخدمت الباحثة الاختبار Wilcoxon Signed Rank Test .

⁴ Heru Kurniawan, Pengantar Praktis Penyusunan Insrument Penelitian, (Yogyakarta: Grup Penerbitan CV BUDI UTAMA, 2021) h.25

ب- تحليل بيانات الإستبانة

تقوم الباحثة بتحليل بيانات استجابة التلاميذ باستخدام الرموز كمايلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

البيان:

=P = النسبة المئوية

=f = مجموعة نتائج التلاميذ

=N = مجموع التلاميذ

أما النسبة المئوية من نتائج إستجابة التلاميذ على النحو التالي:

النسبة المئوية	المستوى/التقدير
٨٦-١٠٠%	ممتاز
٧٦-٨٥%	جيد جدا
٦٠-٧٥%	جيد
٥٥-٥٩%	مقبول
٠-٥٤%	راسب

الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

أ_ عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل السابق ما يتعلق بأثار استخدام Word Search عن الحروف العربية على سيطرة المفردات عند التلاميذ في الفصل الخامس. و في هذا الفصل تشرح الباحثة على كيفية استخدام Word Search وبيان على فعالية إنتاج عند الطلبة الصف الخامس ب MIN 1 Bireuen. وتعتمد الباحثة على رسالة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيخ رقم-B 43381/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2024.

١. لمحة عن ميدان البحث

كانت MIN 1 Bireuen هي إحدى المدارس الإبتدائية تقع في الشارع Desa Neuheun, Matang Geulumpang Dua. تأسست هذه المدرسة في السنة ١٩٢٩. رئيسة المدرسة MIN 1 Bireuen هو الأستاذة Sardani, S.Pd. أما عدد المعلمين يعملون في هذه المدرسة ٥١ معلما. والمعلمة اللغة العربية في هذه المدرسة عددهن ٢ معلمتان. أما عدد التلاميذ في هذه المدرسة لكل فصل كما في الجدول التالي:

الجدول ١-٤

عدد التلاميذ بـ MIN 1 Bireuen

العدد	الجنس		مرحلة الفصل
	تلميذة	تلميذ	
١١٤	٥٠	٦٤	الفصل الأول
١٣٣	٦٤	٦٩	الفصل الثاني
٩٧	٥٣	٤٤	الفصل الثالث
١١٥	٥٧	٥٨	الفصل الرابع
١٠٠	٥١	٤٩	الفصل الخامس
١٣٣	٦٩	٦٤	الفصل السادس
٧٢٢	المجموع		

يشير الجدول إلى عدد التلاميذ من هذه المدرسة يعني ٧٢٢ تلميذا الذين يتعلمون بـ MIN 1 Bireuen من الفصل الأول إلى الفصل السادس. واختارت الباحثة الفصل الخامس (١) لعدد ٢٧ تلميذا. أما عدد المعلمين بـ MIN 1 Bireuen كما في الجدول:

الجدول ٢-٤

عدد المعلمين بـ MIN 1 Bireuen

المعلم	المعلمة	المجموعة
١٢	٣٢	٤٤

والبيانات في الجدول أن عدد المعلمين في MIN 1 Bireuen ٤٤ معلما، أنهم ١٢ معلما و ٣٢ معلمة. وأما المباني والمرافق الدراسية كما في الجدول التالي:

الجدول ٣-٤

العدد	مرافق المدرسة	رقم
١٤	فصول	.١
١	الإدارة	.٢
١	مكتب مدير المدرسة	.٣
١	مكتب المعلمين	.٤
١	مصلى	.٥
١	غرفة المهارات	.٦
١	مقصف	.٧
١	مرحاض المعلم	.٨
٧	مرحاض التلاميذ	.٩
٢٨	المجموع	

من البيانات في الجدول أن المباني والمرافقة الدراسية بـ MIN 1 Bireuen كاملة ٢٨ مرافقا وتتكون من ١٤ فصلا، الإدارة الواحدة، مكتب مدير المدرسة واحد، مكتب المعلمين واحد، مصلى واحد، غرفة المهارات واحدة، مقصف واحد، مرحاض المعلم واحد، ٧ مراحيض التلاميذ.

٢. إجراء استخدام Word Search عن الحروف على سيطرة المفردات عند التلاميذ دراسة تجريبية.

قد اختارت الباحثة الفصل الخامس كالمجموعة التجريبية. والمادة التي أخذتها الباحثة عن الموضوع "أعضاء الجسم". فقامت الباحثة هذه التجريبية والتعليمية بأن تأم التلاميذ لإنتباه وإستماع الدرس. وقبل إجراء التعليم قامت الباحثة بالإختبار القبلي كما أنه طريقة

لجمع البيانات لمعرفة قدرة التلاميذ قبل استخدام Word Search. وأيضاً تقدم الباحثة الإختبار البعدي بعد إجراء التعليم.

وقامت الباحثة بالدراسة التجريبية بالتصميمات التمهيديّة (Pre-Experimental Design) باستخدام Word Search عن الحروف العربية على سيطرة المفردات عند التلاميذ. وقد تفذت الباحثة أدوات البحث واستعدادتها التي تتكون من الإختبار القبلي والإختبار البعدي والإستبانة وإعداد الدراسة (RPP). وستوضح الباحثة توقيت تجريبي وخطوات التعليم في الجدول:

الجدول ٤-٤

توقيت عملية التعليم والتعلم

إلقاء	يوم	تاريخ	ساعة	العملية
اللقاء الأول	الإثنين	٣ يونيو ٢٠٢٤	١٠:٠٩ -	الإختبار القبلي وتدرّيس اللغة العربية بالموضوع أعضاء الجسم باستخدام Word Search
اللقاء الثاني	السبت	٨ يونيو ٢٠٢٤	٩:٣٠ -	مراجعة تدرّيس الدراسة اللغة العربية بالموضوع أعضاء الجسم باستخدام Word Search وإختبار البعدي والإستبانة

جرت الباحثة عملية التعليم لمدة يومين لقائين في عملية التعليم والتعلم بالموضوع أعضاء الجسم في الفصل الخامس ب MIN 1 Bireuen، ستوضح الباحثة خطوات التعليم في الجدول التالي:.

الجدول ٤-٥

عملية تعليم اللغة العربية Word Search عن الحروف العربية على سيطرة المفردات
في المجموعة التجريبية
(اللقاء الأول)

أنشطة التلاميذ	أنشطة المرسلة
-يجيب التلاميذ على التحية	- المعلمة تلقي التحية
- يقرأ التلاميذ الدعاء	- تأمر المعلمة التلاميذ بقراءة الدعاء
- يجيب التلاميذ الحضور	- تحقق المعلمة من حضور التلاميذ
- يستمع التلاميذ إلى المعلمة وهي تشرح أهداف تعلم	- تقدم المعلمة أهداف التعلم
-يجيب التلاميذ على أسئلة الإختبار القبلي	- تعطي المعلمة أسئلة الإختبار القبلي
- يراقب التلاميذ ويستمعون إلى شرح المعلمة	- تبدأ المعلمة بالتعليم حول أعضاء الجسم
- ينتبه التلاميذ إلى وسيلة Word Search	- توفر المعلمة وسيلة Word Search للتلاميذ
- يتعلم التلاميذ المادة باستخدام وسيلة Word Search	- تعلم المعلمة كيفية تعلم باستخدام وسيلة Word Search
- يقدم التلاميذ الأسئلة التي لم يفهموا	- تدفع المعلمة التلاميذ بتقديم الأسئلة
- يستخلص التلاميذ المادة بتوجه المعلمة	- تأمر المعلمة التلاميذ لاختذ الخلاصة
-يجيب التلاميذ على التحية	- تلقي المعلمة التحية الختامية للدرس

الجدول ٤-٦

عملية تعليم اللغة العربية Word Search عن الحروف العربية على سيطرة المفردات
في المجموعة التجريبية
(اللقاء الثاني)

أنشطة التلاميذ	أنشطة المرسلة
- يجب التلاميذ على التحية	- المعلمة تلقي التحية
- يقرأ التلاميذ الدعاء	- تأمر المعلمة التلاميذ بقراءة الدعاء
- يجب التلاميذ الحضور	- تحقق المعلمة من حضور التلاميذ
- يستمع التلاميذ إلى المعلمة وهي تشرح أهداف تعلم	- تقدم المعلمة أهداف التعلم
- يراقب التلاميذ ويستمعون إلى شرح المعلمة	- تبدأ المعلمة بالتعليم حول أعضاء الجسم
- ينتبه التلاميذ إلى وسيلة Word Search	- توفر المعلمة وسيلة Word Search للتلاميذ
- يتقدم التلاميذ لجمع المفردات وكتابة الإجابة الصحيحة على السبورة	- تطلب المعلمة من التلاميذ أن يتقدموا لجمع الحروف في وسائل Word Search بحيث يتم تكوين مفردات حسب الصورة الموجودة على السبورة
- يجب التلاميذ على الأسئلة في ورقة الاختبار البعدي	- تعطي المعلمة أسئلة الاختبار البعدي لتلاميذ لإجابة على الأسئلة المتعلقة بموضوع أعضاء الجسم
- يجمع الطلاب أسئلة ما بعد الاختبار	- تطلب المعلمة من التلاميذ جمع أسئلة الاختبار البعدي

- تقدم المعلمة الإستبانة	- يملأ الطلبة الإستبانة التي أعطتها المعلمة
- تطلب المعلمة من التلاميذ التعبير عن الإستنباط حول أعضاء الجسم	- يقدم التلاميذ الاستنتاجات
- وتقدم المعلمة التخفيف مرة أخرى في نهاية الدرس للاستمرار في الحماس في الدراسة	- يستمع التلاميذ إلى التخفيف من المعلمة
- تنهى المعلمة اللقاء بدعاء كفاة المجلس	- يقرأ التلاميذ دعاء كفاة المجلس
- تلقي المعلمة التحية الختامية	- يجب التلاميذ على التحية

ب- تحليل البيانات

١- فعالية استخدام Word Search عن الحروف العربية على سيطرة المفردات عند التلاميذ للتعرف على فعالية استخدام Word Search عن الحروف العربية على سيطرة المفردات عند التلاميذ بعد العملية التجريبية فقامت الباحثة بالإختبار القبلي والبعدي. في الإختبار القبلي تقوم الباحثة قبل استخدام Word Search وفي الإختبار البعدي فتقوم الباحثة بعد استخدام Word Search، وأما النتيجة التي حصل عليها التلاميذ في الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل الخامس (١)، فهي كما يلي:

الجدول ٧-٤

نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي لمجموعة التجريبي

رقم	أسماء التلاميذ	نتيجة	
		الإختبار القبلي	الإختبار البعدي
.١	التلاميذ ١	٨٠	١٠٠
.٢	التلاميذ ٢	٢٠	١٠٠
.٣	التلاميذ ٣	٤٠	١٠٠
.٤	التلاميذ ٤	٢٠	١٠٠
.٥	التلاميذ ٥	٦٠	١٠٠
.٦	التلاميذ ٦	٨٠	١٠٠
.٧	التلاميذ ٧	٨٠	٨٠
.٨	التلاميذ ٨	٨٠	٨٠
.٩	التلاميذ ٩	٢٠	٨٠
.١٠	التلاميذ ١٠	٢٠	٨٠
.١١	التلاميذ ١١	٤٠	٨٠
.١٢	التلاميذ ١٢	٦٠	١٠٠
.١٣	التلاميذ ١٣	٦٠	١٠٠
.١٤	التلاميذ ١٤	٦٠	١٠٠
.١٥	التلاميذ ١٥	٢٠	١٠٠
.١٦	التلاميذ ١٦	٢٠	١٠٠
.١٧	التلاميذ ١٧	٢٠	١٠٠
.١٨	التلاميذ ١٨	٢٠	١٠٠
.١٩	التلاميذ ١٩	٢٠	١٠٠

١٠٠	٦٠	التلاميذ ٢٠	.٢٠
١٠٠	٤٠	التلاميذ ٢١	.٢١
١٠٠	٤٠	التلاميذ ٢٢	.٢٢
١٠٠	٤٠	التلاميذ ٢٣	. ٢٣
٨٠	٦٠	التلاميذ ٢٤	.٢٤
٨٠	٦٠	التلاميذ ٢٥	.٢٥
٨٠	٢٠	التلاميذ ٢٦	.٢٦
٨٠	٢٠	التلاميذ ٢٧	.٢٧
٨٠	٦٠	التلاميذ ٢٨	.٢٨
٢,٦٠٠	١,٢٢٠	مجموع	
=٢٨ :٢,٦٠٠	=١,٢٢٠:٢٨	معدل	
٩٢,٨	٤٣,٥		

من هذه البيانات حصل التلاميذ على نتيجة الإختبار القبلي بتقدير ٤٣,٥ ونتيجة الإختبار البعدي بتقدير ٩٢,٨ في المجموعة التجريبية. استغلت الباحثة هذه البيانات باستعمال البرامج “SPSS Statistic ٢٢”. تريد الباحثة أن تقوم بالإختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والإختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) قبل تحليل البيانات عن نتيجة الإختبار ب Paired Simple T-Test. والجدول التالي يبين على نتيجة الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas).

الجدول ٨-٤

نتيجة الإختبار الطبيعي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest	.220	28	.001	.841	28	.001
Posttest	.392	28	.000	.622	28	.000

a. Lilliefors Significance Correction

قامت الباحثة بالاختبار الطبيعي في هذا الباحث باستخدام الاختبار Shapiro-Wilk لأن العينة في هذا البحث أقل من ١٠٠. الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي إجراء الاختبار الطبيعي حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠,٠١ أقل من ٠,٠٥ ونتيجة الإختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (٠,٠٠) أقل من ٠,٠٥ فيدل على أن البيانات غير طبيعية ثم تقوم الباحثة بالإختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)، وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٩-٤

نتيجة الإختبار المتجانسي

Test of Homogeneity of Variances

variable

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
22.441	1	54	.000

استخدمت الباحثة Levene Statistic في الاختبار المتجانسي. الجدول يدل على أن نتيجة الإختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) حصلت على مستوى (Sig) ٠,٠٠٠ وهي أقل من ٠,٠٥ فتشير إلى أن البيانات غير متجانسة. فتحليل البيانات الإحصائية في

هذا البحث باستخدام non parametric test وهو Wilcoxon Signed Test لأن في المجموعة الواحدة (one group pretest-posttest design).

أما نتيجة تحليل البيانات الإحصائية باستخدام Wilcoxon Signed Rank Test فهي كمايلي:

الجدول ٤-١٠

نتيجة الإختبارات Wilcoxon signed ranks test

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest - pretest	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	25 ^b	13.00	325.00
	Ties	3 ^c		
	Total	28		

- a. posttest < pretest
b. posttest > pretest
c. posttest = pretest

في تحليل البيانات باستخدام wilcoxon signed ranks test هناك ثلاث نتائج وهي negative ranks, positive ranks, ties. negative ranks هو نتيجة من الإختبار البعدي أصغر من الإختبار القبلي، و positive ranks هو نتيجة من الإختبار البعدي أكبر من الإختبار القبلي، و ties هو نتيجة الإختبار البعدي والاختبار القبلي سواء. ومن الجدول ٤-١٠ هناك التلاميذ لا يحصلون negative ranks بمستوى المعدلة ٠.٠ وهناك ٢٥ تلاميذ حصلوا positive ranks بمستوى المعدلة ١٣،٠٠ وهناك تلاميذ حصلوا على نفس نتيجة الإختبار البعدي والاختبار القبلي. أما النتيجة الفرضية هي كمايلي:

الجدول ١١-٤

النتيجة الفرضية

Test Statistics^a

	posttest – pretest
Z	-4.409 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

الجدول يدل على نتيجة Z هي -٤,٤٠٩ ب (٢-tailed) .Asymp.Sig. بقيمة ٠,٠٠٠ . وهذه نتيجة أقل من ٠,٠٥ (٠,٠٥ > ٠,٠٠٠) وهذا يدل على أن استخدام Word Search يؤدي إلى ترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات.

ب- استجابة التلاميذ على Word Search عن الحروف العربية على سيطرة المفردات

فتقوم الباحثة بالاستبانة بعد عملية التلاميذ لمعرفة استجابة التلاميذ على استخدام Word Search عن الحروف العربية على سيطرة المفردات . فتحصيل استجابة التلاميذ في الجدول التالي:

جامعة الرانري

AR - RANIRY

الجدول ١٢-٤

إستجابة التلاميذ في تعلم المفردات باستخدام Word Search

رقم	إفادة	اختيارات الإجابات		
		موافق جدا	موافق	غير موافق بشدة
١	أتعلم اللغة العربية بنموذج word search	٢٨		
٢	الطريقة التي تقدمها المعلمة في تعليم اللغة العربية بنموذج word search أقل إهتماما للتلاميذ		١٣	١٦
٣	لا أهتم المعلمة عندما تشرح المعلمة المادة التعليمية		١٣	١٥
٤	أنا لا أتحمس أثناء الدراسة		١٤	١٤
٥	تدريس باستخدام word search يجعلني حماسا في تعلم اللغة العربية	٢٢	٦	
٦	ورقة word search تجعلني مهتما بالإجابة على أسئلة التدريب	٢٤	٤	
٧	استخدام word search يساعدني على زيادة المفردات في تعلم اللغة العربية	٢٥	٣	
٨	إستخدام word search لا يساعدني على زيادة المفردات في		١٤	١٤

				تعلم اللغة العربية	
		٢	٢٦	الطريقة التي تقدمها المعلمة في تعليم اللغة العربية بنموذج word search ممتعة	٩
			٢٧	أنا متحمس لإكمال ورقة word search	١٠
٥٩	٥٤	١٥	١٥٢	المجموعة	
٥,٩	٥,٤	١,٥	١٥,٢	المعدلة	
%٢١,٠٧	%١٩,٢٨	%٥,٣٥	%٥٤,٢٨	النسبة المئوية	
%٤٠,٣٥		%٥٩,٦٣			
سلبيا		إيجابيا			

الجدول ٤-١٢ يدل على أن نتيجة إجابة موافق جدا ٤٥,٢٨٪، و إجابة موافق ٥,٣٥٪، وإجابة غير موافق ١٩,٢٨٪، وإجابة غير موافق بشدة ٢١,٠٧٪ فتشير إلى أن استجابة التلاميذ على استخدام Word Search عن الحروف العربية على سيطرة المفردات عند التلاميذ إيجابية، فتكون نتيجة ٥٩,٦٣٪ بتقدير مقبول لأن نتيجة بين حد ٥٩-٥٥٪.

ج- المناقشة

قامت الباحثة بهذا البحث في التاريخ ١٢-١٣ أكتوبر بـ MIN 1 Bireuen، وإجراء هذا البحث عن أثار استخدام Word Search عن الحروف العربية على سيطرة المفردات عند التلاميذ. أهداف هذا البحث للتعرف على تأثير استخدام Word Search عن الحروف العربية على سيطرة المفردات عند التلاميذ (دراسة تجريبية بـ MIN 1

(Bireuen). وللتعرف على استجابة التلاميذ في تعليم المفردات باستخدام Word Search عن الحروف العربية.

للتعرف على تأثير استخدام Word Search عن الحروف العربية على سيطرة المفردات عند التلاميذ قامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي، وللتعرف على إستجابة التلاميذ في تعليم المفردات باستخدام Word Search عن الحروف العربية قامت الباحثة بالإستبانة.

أما منهج البحث المستخدم فهو البحث التجريبي في المجموعة الواحدة. ونتائج هذا البحث هي استخدام Word Search يؤثر على سيطرة المفردات عند التلاميذ بـ MIN 1 Bireuen، من الجدول ٤-١١ يتضح أن نتيجة Z هي -٤,٤٠٩ - بـ p value (Asymp. Sig. 2 tailed) بقيمة ٠,٠٠٠. وهذه النتيجة أقل من ٠,٠٥ (٠,٠٠٠ < ٠,٠٥). ونتيجة إستجابة التلاميذ في تعليم المفردات باستخدام Word Search عن الحروف العربية إيجابية، فتكون النتيجة ٥٩,٦٣٪ وهي أكبر من النتيجة السلبية.

د- تحقيق الفرضين

قد ذكرت الباحثة في الفصل السابق أن الفرضين اللذين تفرضهما الباحثة في هذا البحث هما:

١- الفرض البديل (Ha) : إن استخدام Word Search يؤثر على سيطرة

المفردات عند التلاميذ بـ MIN 1 Bireuen، هذا الفرض مقبول كما اتضح في

الجدول ٤-١١ على أن نتيجة Z هي -٤,٤٠٩ - بـ p value (Asymp. Sig.

(2 tailed) بقيمة ٠,٠٠٠,٠٠٠. وهذه النتيجة أقل من ٠,٠٥
 (٠,٠٥ < ٠,٠٠٠,٠٠٠).

٢- الفرض الصفري (Ho) : إن استخدام Word Search لا يؤثر على
 سيطرة المفردات عند التلاميذ بـ MIN 1 Bireuen. وهذا الفرض مردود، بناء
 على النتيجة المذكورة السابقة.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

نتائج البحث عن تأثير استخدام Word Search عن الحروف العربية على سيطرة المفردات عند التلاميذ بـ MIN 1 Bireuen، كما يلي:

١- إن استخدام Word Search يؤثر على سيطرة المفردات عند التلاميذ بـ MIN 1 Bireuen، كما في الجدول ٤-١١ يتضح أن النتيجة Z هي -٤,٤٠٩ بـ p value (Asymp. Sig. 2 tailed) بقيمة ٠,٠٠٠٠٠. وهذه النتيجة أقل من ٠,٠٥ ($٠,٠٠٠٠ < ٠,٠٥$).

٢- إن إستجابة التلاميذ في تعليم المفردات باستخدام Word Search عن الحروف العربية إيجابية، فتكون نتيجة ٥٩,٦٣٪ وهي أكبر من النتيجة السلبية.

ب- الاقتراحات

اعتمادا على الظواهر السابقة، تقدم الباحثة بالإقتراحات الآتية:

١- ينبغي للمعلم أن يستخدم الوسيلة التعليمية المناسبة لدعم تعلم التلاميذ ويجعل الطلبة حماسا في تعلم اللغة العربية

٢- ينبغي للمعلم أن يستخدم وسائل مختلفة في التعليم والتعلم حتى تصبح عملية التعلم ممتعة كإستخدام Word Search عن الحروف العربية على سيطرة المفردات .

المراجع

أ- المراجع العربية

- ابراهيم أنيس والأخرون، ١٩٧٣، المعجم الوسيط، الجزء الأول، الطبعة الثانية، (دار المعارف، القاهرة، مصر)،
- ماهر شعبان عبد الباري، ٢٠١١، تعليم المفردات اللغوية (عمان: دار المسيرة لشر وتوزيع)
- محمد بن مكرم بن منظور المصري، لسان العرب، (بيروت: دار صادر، دس)، ج. ٣، مقال من المكتبة الشاملة
- محمد على الخوالي، ١٩٨٣، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض المملكة السعودية)
- محمود كامل الناقة، ١٩٩٦، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى : اسمه مداخله طرق تدريسة، ومكة المكرمة : جامعة أم القرى.



ب- المراجع الإندونيسية

- Conny R. Semiawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, Jakarta.
- Endang Rumaningsih, 2006, *Bahasa Indonesia*, Semarang.
- Hamzah B Uno, Nurdin Mohamad, 2014, *Belajar dengan Pendekatan Puikem: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*, Bumi Aksara, Jakarta.
- Khoiriyah Suryani, 2018, *Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Bahasa Inggris di MIN 8 Bandar Lampung*, Lampung.
- Muhammad Ali Al-Khuli, 2010, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta.
- Ridwan Abdullah Sani, 2013, *Inovasi Pembelajaran*, Bumi Aksara, Jakarta.
- Rochayah Machali, 2009, *Pedoman bagi Penerjemah: Panduan Lengkap bagi Anda yang Ingin Menjadi Penerjemah Profesional*, Bandung: Kaifa.
- Rusman, 2012, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta.
- Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabet.
- Syaiful Mustofa, 2011, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press.
- Trianto, 2010, *Model-Model Pembelajaran Terpadu*, Bumi Aksara, Jakarta.
- Trianto, 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*.
- Tri Ratna Ningsih, *Penggunaan Evaluasi Word Search Puzzle Untuk Meningkatkan Kekayaan Kosakata Biologi Siswa Pada Pokok Bahasa Zat Aditif Dan Psikotropika Kelas Viii SMP Negeri 7 Surakarta Tahun Pelajaran 2008/2009*, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta 2010.

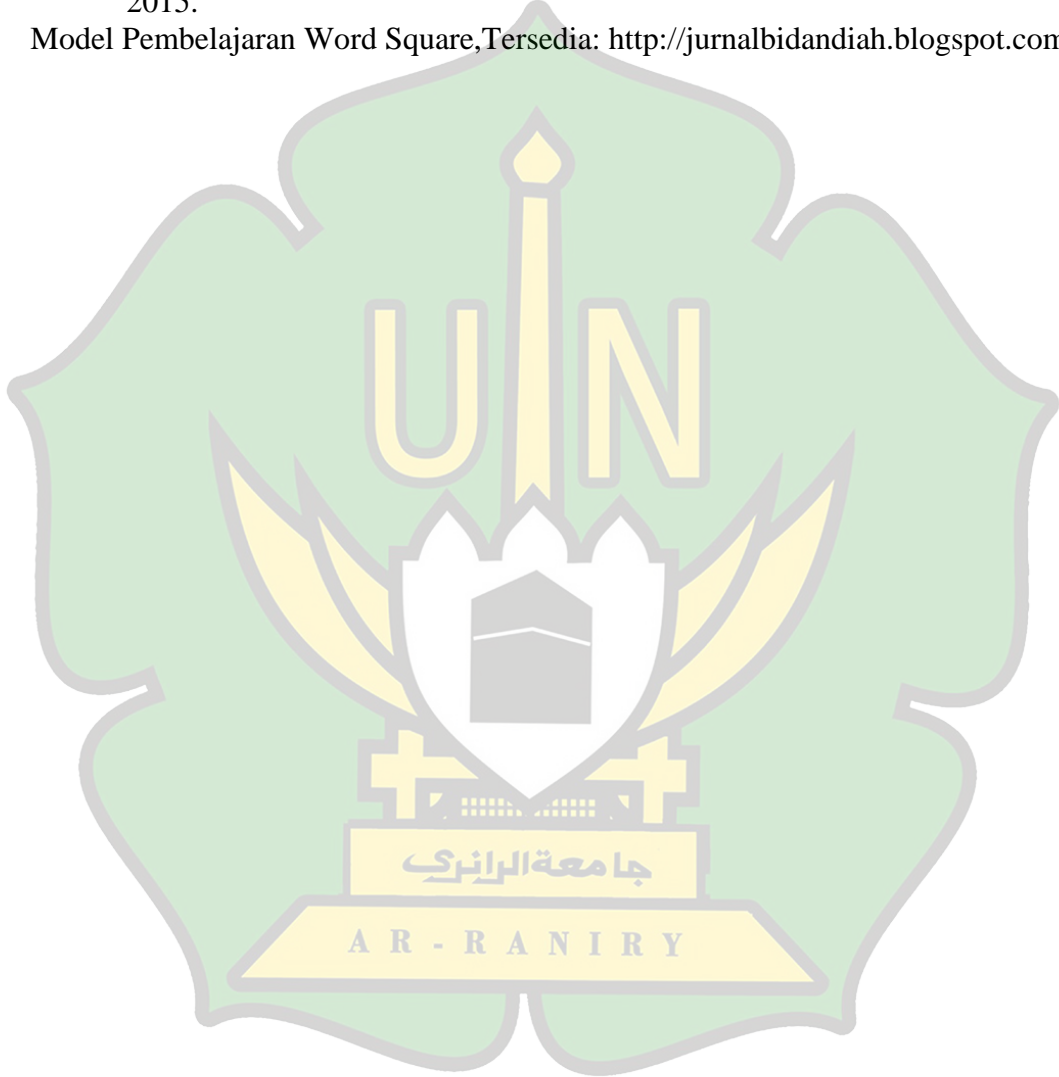
ج- المراجع من الإنترنت

<https://chss.ksu.edu.sa/ar/node/5207#:~:text=>

<https://upfiruz.wordpress.com/2015/04/13/mencari-perkataan-arab-kategori-haiwan/> _

Andayani (ed). Problematika dan Aksioma dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia, Deepublish, <https://books.google.co.id> Yogyakarta, 2015.

Model Pembelajaran Word Square, Tersedia: <http://jurnalbidandiah.blogspot.com>.





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR B-2241/UJn 08/FTK/Kp 07 6/02/2024

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional,
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen,
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi,
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum,
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi,
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh,
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh,
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh,
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI,
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk/05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum,
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa,

KESATU : Menunjuk Saudara :
Drs. Suhaimi, M.Ag

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Dinda Juni Pertiwi
NIM : 200202191

Program Studi : PBA

Judul Skripsi : اثر استخدام Word Search عن الأحرف العربية على سيطرة المفردات عند التلاميذ "كراصة تحريرية بـ"MIN 1 Bireun"

KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas dibenkan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025 04.2 423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 27 Februari 2024



Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta
- Direktur Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta
- Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta
- Kantor Pelayanan Pembendaharaan Negara (KPPN) di Banda Aceh
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh
- Reksek Badan Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh
- Yang bersangkutan
- Asip





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syaikh Abul Rauf Koptelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

P

Nomor : B-4338/U.n.08/FTK.1/TL.00/5/2024
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

1. Kepala MIN 1 Kabupaten Bireuen

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/Nim : Dinda Juni Pertiwi / 200202191
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat Sekarang : Jl. Rukoh Utama Gampoeng Rukoh Kecamatan Syiah Kuala Banda Aceh

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Atsarul Istikhdamu Word Search An al-Ahrufi al 'Arabiyah 'Ala Saitharatil Mufradat 'Inda at-Talamidzi" Dirasah Tajribiyah bi MIN 1 Bireuen"*.

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 30 Mei 2024

an. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 31 Juli 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BIREUEN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 BIREUEN
KEC. PEUSANGAN – KAB. BIREUEN – PROP. ACEH
NPSN 60703322 NSM 11111110012

Alamat : Jl. Almuslim Peusangan, Matanglumpangdua, Telp (0644) 41130 kode pos

SURAT IZIN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: B-158/MI/01.12.01/PP/00.06/2024

Perihal : Konfirmasi Izin Penelitian
Yang Terhormat,
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry

Menanggapi surat nomor B-4338/Un.08/TK.1/TL.00/5/2-24 tanggal 30 Mei 2024 mengenai
Permohonan Izin Penelitian kepada saudara:

Nama : Dinda Juni Pertiwi
NISN : 200202191
Kelamin : Perempuan
Semester : VIII (Delapan)
Judul Penelitian : "Atsarul Istikhdamu Word Search An-Abrufi Al 'Arabiyah
'Ala Saitharatil Mufradat 'Inda at-Talamiz Dirasah
Tajribiyah bi Min 1 Bireuen"

Dengan ini kami mengizinkan saudara bersangkutan untuk melakukan penelitian di MIN
1 Bireuen

Matanglumpangdua, 06 Juni 2024
Kepala MIN 1 BIREUN

A R - R A N

Sarilani, S.Pd

NIP.196909202005012003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Satuan Pendidikan	: MIN 1 Bireuen
Kelas/ Semester	: V / Genap
Pelajaran	: Bahasa Arab
Tema/ Subtema	: أعضاء الجسم
Alokasi Waktu	: 2 x 35

B. Kmpetensi Inti (KI)

No. KI	Kompetensi inti
KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. جامعة الرانيري

AR - RANIRY

C. Kompetensi Dasar (KD)

No. KD	Kompetensi dasar	IPK
KD-3	3.1 memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: أعضاء الجسم Dengan melibatkan tindak tutur memberi dan memahami	3.1.1 Mencocokkan gambar dengan kosa kata berkaitan dengan tema: أعضاء الجسم 3.1.2 Memilih jawaban yang benar dengan kosa kata yang berkaitan dengan tema: أعضاء الجسم 3.1.3 Menggabungkan huruf menjadi sebuah kata yang berkaitan dengan

	informasi tentang anggota tubuh	tema: أعضاء الجسم
KD-4	4.1 Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh	4.1.1 mencocokkan kosakata sederhana terkait tema أعضاء الجسم dengan baik

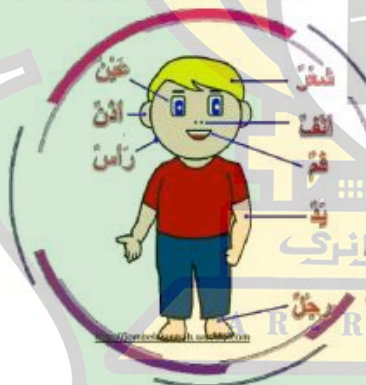
D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran membaca teks dan memahami diharapkan peserta didik mampu :

1. Mampu menyebutkan makna kosakata berkaitan dengan tema أعضاء الجسم dengan baik.
2. Mampu menghubungkan kata dengan huruf-huruf yang berkaitan dengan tema أعضاء الجسم dengan tepat
3. Mampu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru terkait tema أعضاء الجسم dengan baik dan setelah mempelajari teks
4. mencocokkan kosakata sederhana terkait tema أعضاء الجسم dengan baik

E. Media Pembelajaran

lihat, dengar dan ulangilah!



هَذَا جِسْمِي. لِي جِسْمٌ سَلِيمٌ وَقَوِيٌّ،

فِيهِ رَأْسٌ وَبَدَنٌ وَيَدَانِ وَرِجْلَانِ.

فِي الرَّأْسِ وَجْهٌ وَشَعْرٌ وَأَنْفٌ وَفَمٌ وَأُذُنٌ وَعَيْنٌ.

هَذَا أَنْفٌ، الْأَنْفُ لِلشَّمِّ. وَهَذَا فَمٌ، الْفَمُ



















لِلْأَكْلِ وَالشَّرْبِ.

هَذِهِ عَيْنٌ، الْعَيْنُ لِلنَّظَرِ، وَهَذِهِ أُذُنٌ، الْأُذُنُ

لِلسَّمَاعِ.

وَهَلْ لَكَ جِسْمٌ سَلِيمٌ أَيْضًا؟

lihat, dengar dan ulangilah!

 أَنْفٌ	 رَأْسٌ	 جِسْمٌ
 عَيْنٌ مِثْلَ عَيْنَانِ	 أُذُنٌ مِثْلَ أُذُنَانِ	 فَمٌ
 الْأَنْفُ لِلشَّمِّ	 رِجْلٌ مِثْلَ رِجْلَيْنِ	 يَدٌ مِثْلَ يَدَيْنِ
 الْأُذُنُ لِلشَّمْعِ	 العَيْنُ لِلشُّطْرِ	 الفَمُ لِلأَكْلِ وَالشَّرْبِ
 بَدَنٌ	 لَكَ	 لِي
 قَوِيٌّ	 جامعة رانيري	 وَجْهٌ

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Number Head Together(NHT)
3. Metode : Diskusi dan Demonstrasi

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : - Materi Pembelajaran
- Word Search
2. Alat dan Bahan : - Papan Tulis
- Spidol

- Penghapus

3. Sumber : - Buku Bahasa Arab Kemenag Kelas V

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam serta menyapa peserta didik terlebih dahulu - Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum mulai belajar. -guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai selama proses pembelajaran. Guru memberikan motivasi awal kepada peserta didik tentang menuntut ilmu. 	10 menit
Inti	<p>Mengamati (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk melihat bahan pelajaran melalui gambar mengenai tema أعضاء الجسم - guru menyajikan informasi kepada siswa lewat gambar yang disediakan - Guru meminta peserta didik untuk meniru kosa kata. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya kepada siswa tentang pemahaman materi <p>Mengesplorasi/menalar (Collaboration and Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyuruh siswa untuk mencocokkan gambar dan kosakata yang ada di papan tulis - siswa mencocokkan gambar dengan kosakata yang ada di papan tulis. - Guru memberikan lembar soal kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan terkait tema أعضاء الجسم - Peserta didik menjawab pertanyaan 	50 Menit

	<p>yang ada di lembar soal</p> <p>Mengkomunikasikan (Communication and Creativity)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan lembar soal yang telah dijawab -Siswa mengumpulkan lembar soal masing-masing <p>Guru bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui atau dipahamu oleh peserta didik.</p>	
Akhir	<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta peserta didik untuk mengemukakan kesimpulan tentang materi yang diajarkan. -Guru memberi pengetahuan kepada peserta didik terhadap kesimpulan yang disampaikan dan hasil diskusinya. - Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari. -Guru memberikan apresiasi atau penghargaan dari upaya hasil belajar peserta didik. - Guru memberikan motivasi kembali diakhir pembelajaran untuk peserta didik agar terus semangat dalam menuntut ilmu. - Guru mengakhiri pertemuan dengan membaca doa kafaratul majelis - Salam 	10 Menit

I. Penilaian¹

1. Penilaian Afektif

- a) Teknik : Observasi
- b) Instrumen :Lembar Observasi(terlampir)

2. Penilaian Kognitif

- a) Teknik : Tes Tulis
- b) Pre test dan Post test :(Terlampir)

¹ Dilengkapi dengan jenis, teknik, bentuk/ instrumen yang beragam serta tatacara/rusmus pengskoran.

3. Penilaian Psikomotorik

- a) Teknik : Observasi
- b) Instrumen : Lembar Observasi (terlampir)

J. Remedial

Bagi peserta didik yang belum menguasai materi pembelajaran yang telah diajarkan, maka guru akan mengulangi kembali di pertemuan selanjutnya sebelum masuk pada tema baru. Kemudian guru akan melakukan remedial pada waktu yang ditentukan nantinya.

K. Lampiran

1. Instrument Penilaian

Mengetahui
Kepala Madrasah,

Banda Aceh, 07 Maret 2024
Guru Mata Pelajaran,

() ()

Lampiran

1. Lembar Observasi Penilaian Afektif

Hari/Tanggal :
Tema :

No	Nama Siswa	Perilaku Yang Diamati			Skor
		Percaya Diri	Disiplin	Kerja sama	
1.					
2.					
3.					
4.					
dst					

Keterangan :

a. Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Baik sekali	4

70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2
59-45	Kurang cukup	1

b. Perhitungan Skor Akhir

$$\frac{\text{kr}}{\text{kr erti ggi}} \times 4 = \text{kr Akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai :

- Sangat baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80-100)
 Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70-79)
 Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60-69)
 Kurang : apabila memperoleh skor kurang dari 2,40 (kurang dari 60%)

Lampiran

2. Lembar Observasi Penilaian Psikomotorik

Hari/Tanggal :

Tema :

No	Nama Siswa	Perilaku Yang Diamati			Skor
		Ketepatan penulisan huruf	Kerapian tulisan	Tata Tulis	
1.					
2.					
3.					
4.					
dst					

Keterangan :

c. Kriteria Penilaian

Kriteria Indikator	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
80-100	Baik sekali	4
70-79	Baik	3
60-69	Cukup	2

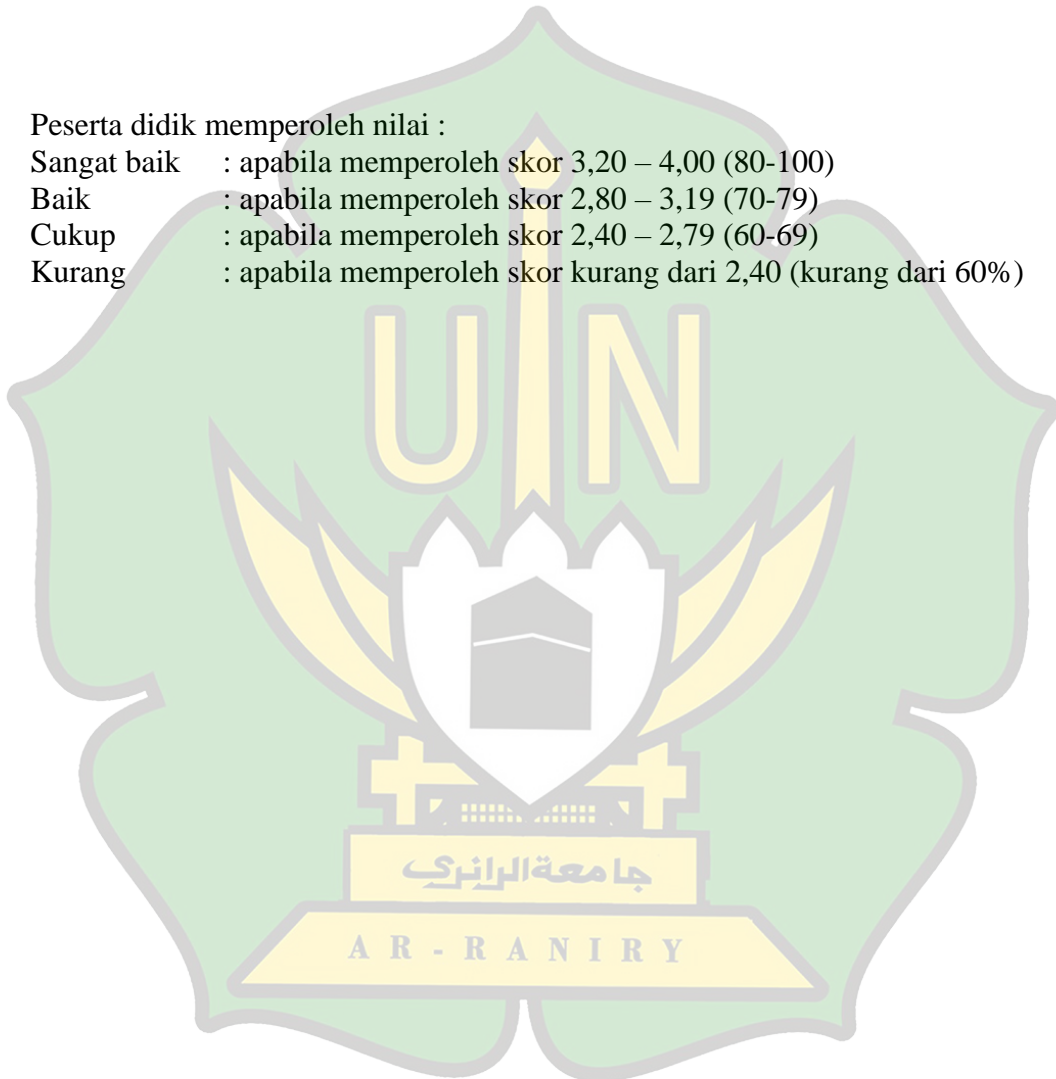
59-45	Kurang cukup	1
-------	--------------	---

d. Perhitungan Skor Akhir

$$\text{Nilai} = \frac{NP(\text{skor perolehan})}{NM(\text{skor maksimal})} \times 100\%$$

Peserta didik memperoleh nilai :

- Sangat baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00 (80-100)
- Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19 (70-79)
- Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79 (60-69)
- Kurang : apabila memperoleh skor kurang dari 2,40 (kurang dari 60%)



Soal Pre Test

Nama :

Kelas :

Cocokkanlah gambar di bawah ini dengan kosakata yang baik dan benar!



سِنٌ

يَدٌ

أُذُنٌ

رِجْلٌ

بَطْنٌ





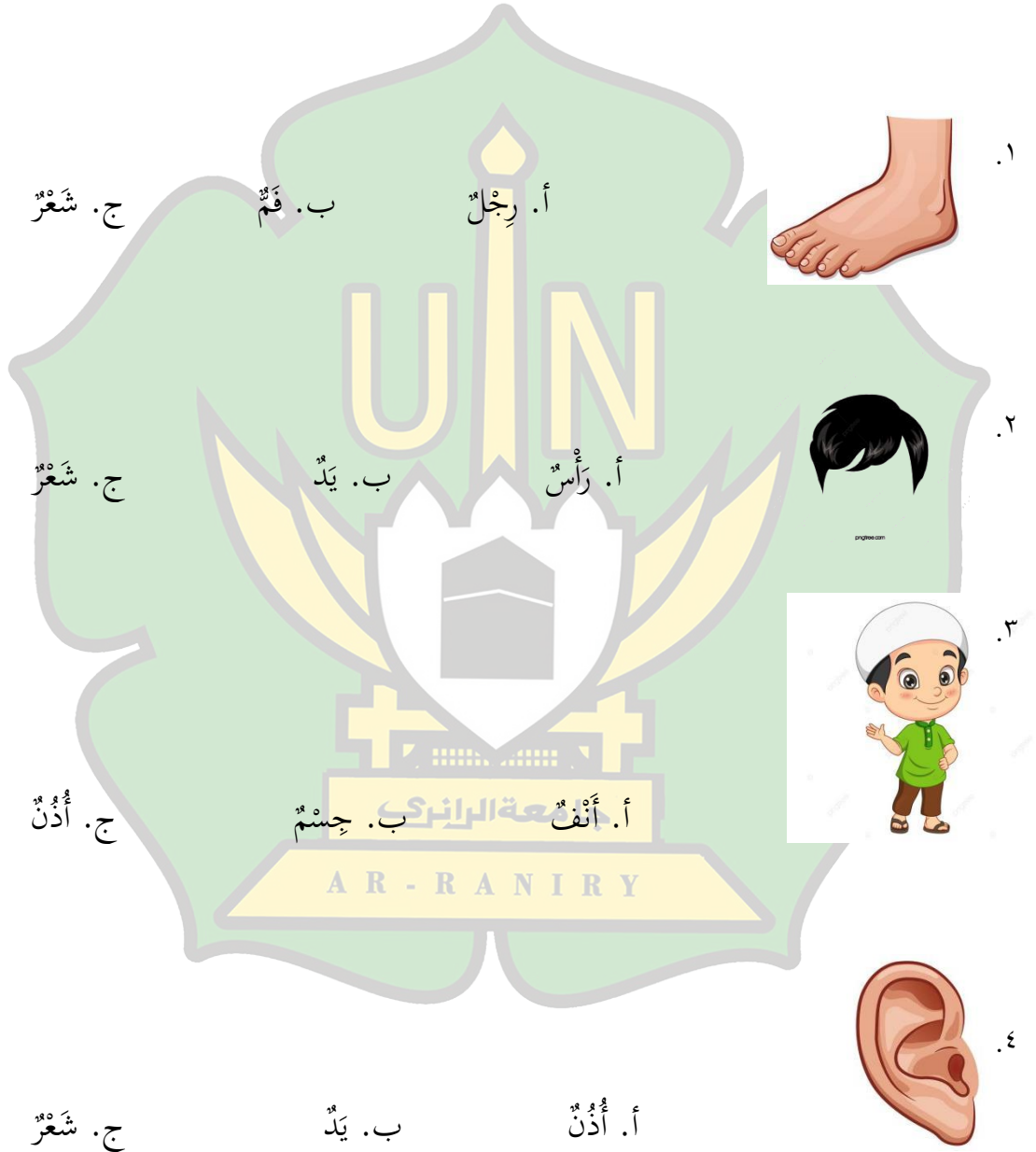



Soal Post Test


Nama :


Kelas :


1. Berilah tanda silang(×) pada jawaban yang benar!



١.  . أ. رِجْلٌ ب. قَدَمٌ ج. شَعْرٌ

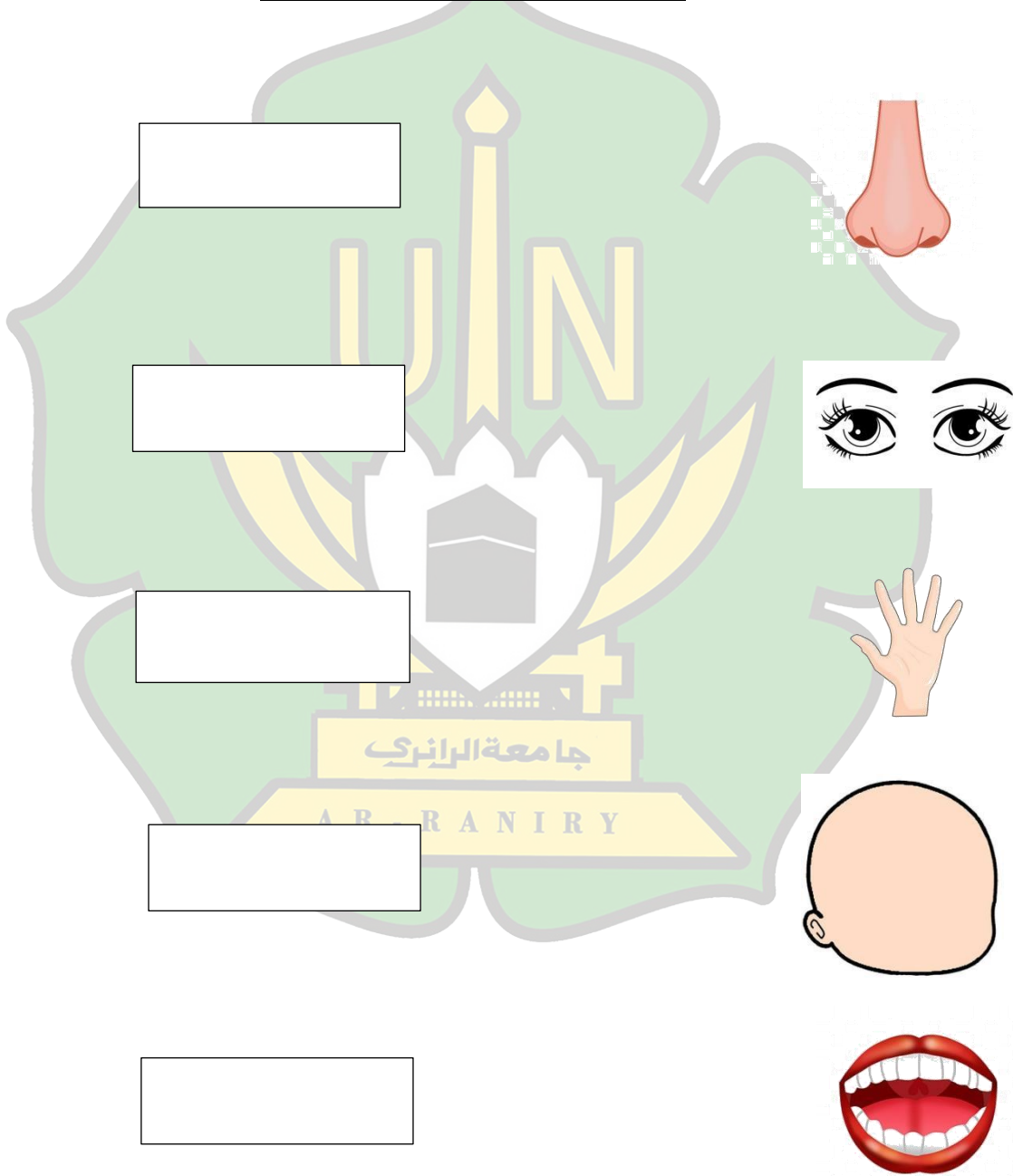
٢.  . أ. رَأْسٌ ب. يَدٌ ج. شَعْرٌ

٣.  . أ. أَنْفٌ ب. جِسْمٌ ج. أُذُنٌ

٤.  . أ. أُذُنٌ ب. يَدٌ ج. شَعْرٌ

2. Isilah gambar tersebut dengan kosa kata yang terdapat di dalam kotak!

أ	ن	ف	ن	ل	و	ع	ي	ن
ن	ي	ل	ح	ث	غ	ف	م	ا
ي	د	د	ر	أ	س	ث	ص	ج



LEMBAR ANGKET PENILAIAN DIRI SISWA

Nama :
Kelas/Semester :
Petunjuk Pengisian \:

Berilah tanda centang pada kolom yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Kriteria Jawaban :
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Kriteria			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya mengikuti pembelajaran Bahasa Arab dengan model word search				
2.	Cara guru menyampaikan materi melalui model word search kurang menarik bagi saya.				
3.	Saya tidak memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan materi pembelajaran.				
4.	Saya tidak semangat saat mengikuti pembelajaran.				
5.	Saya bersemangat belajar pembelajaran Bahasa Arab dengan word search karena guru menyenangkan.				
6.	Lembar word search membuat saya tertarik untuk mengerjakannya.				
7.	Belajar menggunakan word search membantu saya menambah kosa kata dalam pembelajaran Bahasa Arab.				
8.	Belajar menggunakan word search tidak membantu saya menambah kosa kata dalam pembelajaran Bahasa Arab.				
9.	Cara guru menyampaikan materi melalui model word search sangat menarik bagi saya.				
10.	Apabila belum selesai, saya masih penasaran untuk menyelesaikan lembar word search.				
Jumlah					

الصور الفتوغرافية



صورة عملية التعليم والتعلم باستخدام Word Search



السيرة الذاتية

ديندا يوني برتوي

٠٢٠٢١٩١

تاريخ



أولاً: البيانات الشخصية

الاسم الكامل

رقم القيد

الميلاد : Blang Cut ،

صورة عملية ممارسة استخدام Word Search

٢٠ يولي ٢٠٠١

٤. الجنس : الإناث

٥. الدين : الإسلام

٦. الجنسية : إندونيسية

٧. الحالة الإجتماعية : غير متزوج

٨. العنوان : Matang Geulumpang Dua :

٩. العمل : طالبة

١٠. البريد الالكتروني : dindajuni44@gmail.com

١١. اسم الأب : سوجيونو

١٢. العمل : فلاح

١٣. اسم الأم : حميدة

١٤. العمل : موظفة

١٥. العنوان : Matang Geulumpang Dua :

ثانيا: خلفية التعليم:

١. المدرسة الابتدائية: (2013) MIN 1 Bireuen

٢. المدرسة المتوسطة: معهد علوم الدين (٢٠١٦)

٣. المدرسة العالية : معهد علوم الدين (٢٠١٩)

٤. الجامعة : قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية وتاهيل المعلمين بجامعة

الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا آتشيه (٢٠٢٠-٢٠٢٤)