

تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص

العربية بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه

رسالة

إعداد

رخيان مرتوا حالوموان داولي

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٣٣

طالب قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية والتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشيه

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية
بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

رخيان مرتوا حالوموان داوي

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٣٣

جامعة الرانيري
طالب قسم تعليم اللغة العربية
AR - RANIRY

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافق المشرفة

حمدية الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت إتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

١٤ أغسطس ٢٠٢٤

في التاريخ:

٩ صفر ١٤٤٦

بندا أتشيه

إعداد

رخيان مرتوا حالوموان داولي

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٣٣

لجنة المناقشة:

السكرتير

صفيرة الماجستير
العضو

فجرية الماجستير

الرئيس

الدكتور ترميزي نيلورسي الماجستير
العضو

الدكتور شاه منان الماجستير

عمدة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٣

إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الاسم الكامل : رخيان مرتوا حالوموان داولي

محل الميلاد وتاريخه : جنجيلوبي ٣١ مايو ٢٠٠١

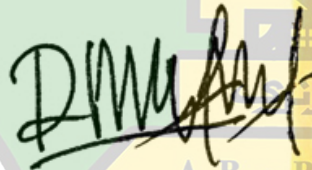
رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٣٣

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي وتقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليست فيها التآليف والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحث التعليمي المذكور في مراجيعها العلمية. والباحث مستعد لنيل العقوبات فيها يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٥ يونيو ٢٠٢٤

صاحب الأقرار



رخيان مرتوا حالوموان داولي

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢٠٣٣



الاستهلال

اقراً بسم ربك الذي خلق (١) خلق الإنسان من علق (٢) اقرأ وربك الأكرم (٣)

الذي علم بالقلم (٣) علم الإنسان ما لم يعلم (٥)

﴿العلق ١-٥﴾



الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

١. إلى أبي محمد دحلان داوي وأمي اوباح ناسوتيون الذين قد ربياني صغيرا وعلماني بالصدق والأمانة.
٢. إلى مشرفي وأساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.
٣. إلى أخي الصغير ريان جونردي داوي وأختاي الصغيرتان لينا أغوستنا داوي وليني خيريا داوي.
٤. إلى جميع زملائي وأصدقائي الذين ساعدوني لإكمال هذه الرسالة.
٥. إلى حبيبي إليزأ نور حياتي حسيبوان.

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن على عبده ليكون للعالمين نذيرا. والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا وحبينا وشفيعنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد بلغ الرسالة ونصح الأمة وجاهد في سبيل الله على جهاده وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

فقد انتهى الباحث بإذن الله وعونه وإرشاده من كتابة الرسالة تحت الموضوع "تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه" الذي قدمها لكلية التربية إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd) في علم التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه.

وفي هذه الفرصة السعيدة يقدم الباحث الشكر الجزيل لأبي محمد دحلان داوي وأممي اوباح ناسوتيون الذين قد ربياني صغيرا وعلماني بالصدق والأمانة وللمشرفة المكرمة حمدية الماجستير التي قد أنفقت أوقاتها للإرشاد الباحث على كتابة هذه الرسالة من بدايتها حتى نهايتها، عسى الله أن يجزيها أحسن الجزاء.

ثم يفضل الباحث الشكر لمدير جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه الأستاذ الدكتور محيب الرحمن وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين الأستاذ الدكتور سفر الملك ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين وجميع الأساتذة الذين قد علموه العلوم المفيدة وأرشدوه إرشادا صحيحا في هذه الكلية وجميع موظفين المكتبة الذين قد ساعدوه في الرسالة.

ويقدم الشكر لزملائه وأصدقائه في قسم تعليم اللغة العربية لمرحلة السنة ٢٠١٩
ولأخيه الصغير ريان جونردي داولي وأخته الصغيرتان لينا أغوستنا داولي وليني خيريا
داولي.

وأخيراً، يرجو الباحث أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسه خاصة وللقارئ عامة
ويرجو من القارئ نقداً بنائياً لتكميل هذه الرسالة لأن الإنسان لا يخلو من الخطأ
والنسيان، وعسى أن تكون هذه الرسالة نافعة للباحث وللقارئ جميعاً. وحسبنا الله ونعم
الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ٢٥ يونيو ٢٠٢٤ م

١٩ ذو الحجة ١٤٤٥ هـ

الباحث

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

قائمة المحتويات

صفحة	
ب	موافقة المشرف
ج	إقرار الباحث
د	استهلال
هـ	إهداء
و	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الملحقات
م	مستخلص البحث باللغة العربية
س	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ - مشكلة البحث
٣	ب - سؤال البحث
٣	ج - هدفا البحث

٤	د- أهمية البحث
٤	هـ- حدود البحث
٥	و- فروض البحث.....
٥	ز- مصطلحات البحث.....
٦	ح- الدراسات السابقة.....
١١	ط- طريقة كتابة البحث
١٢	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٢	أ- النحو
١٢	١- مفهوم النحو
١٣	٢- أهداف تعلم النحو
١٤	٣- مشكلة تعلم النحو.....
١٤	ب- الطريقة الانتقائية.....
١٤	١- تعريف الطريقة الانتقائية
١٦	٢- عملية التعلم بالطريقة الانتقائية
١٨	٣- مزايا الطريقة الانتقائية وعيوبها

الفصل الثالث: إجراءات البحث المحلي ٢٣

أ- منهج البحث ٢٣

ب- مجتمع البحث وعينته ٢٤

ج- طريقة جمع البيانات ٢٤

د- طريقة تحليل البيانات ٢٦

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها ٣٠

أ- عرض البيانات ٣٠

ب- تحليل البيانات ٣٧

ج- تحقيق الفرضين ٤٥

الفصل الخامس: الخاتمة ٤٦

أ- نتائج البحث ٤٦

ب- الاقتراحات ٤٦

المراجع ٤٨

أ- المراجع العربية ٤٨

ب- المراجع الإندونيسية ٤٩

قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ : المدرس الذي يقوم بتدريس اللغة العربية ٣٠
- الجدول ٤-٢ : عدد الطلاب بمعهد دار العلوم بندا آتشييه ٣١
- الجدول ٤-٣ : التوقيت التجريبي ٣٣
- الجدول ٤-٤ : اللقاء الأول ٣٣
- الجدول ٤-٥ : اللقاء الثاني ٣٤
- الجدول ٤-٦ : اللقاء الثالث ٣٦
- الجدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ٣٨
- الجدول ٤-٨ : الاختبار الطبيعي ٣٩
- الجدول ٤-٩ : الاختبار المتجانس ٤٠
- جدول ٤-١٠ : *Wilcoxon Test* ٤٠
- جدول ٤-١١ : نتيجة أنشطة المدرس عند تدريس النحو بالطريقة الانتقائية ٤١
- الجدول ٤-١٢ : نتيجة أنشطة الطلاب عند تدريس النحو بالطريقة الانتقائية ٤٢

قائمة الملاحقات

- ١- خطاب الإشراف من كلية وتأهل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشية
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشية على قيام بالبحث
- ٣- إفادة مدير المعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه
- ٤- خطوات التعليم
- ٥- ورقة الاختبار القبلي والبعدي
- ٦- ورقة الملاحظة المباشرة للمدرس وللتلاميذ
- ٧- صورة البحث
- ٨- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على قراءة

النصوص العربية بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه

اسم الباحث : رحيان مرتوا حالوموان داولي

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢٠٣٣

كانت المشكلة في هذا البحث أن الطلاب يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية، مما يجعل الطلاب لا ينشطون كثيرا في دراسة القواعد. الأهداف من هذا البحث هي التعرف على أنشطة تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم النحو والتعرف على فعاليتها على قراءة النصوص العربية بمعهد دار العلوم العصري. ومنهج البحث الذي استعمله الباحث هو منهج تجريبي. ولجمع البيانات يستعمل الباحث الاختبارات والملاحظة المباشرة. وأما مجتمع البحث فهو جميع طلاب في الفصل العاشر بمعهد دار العلوم بندا أتشيه وبلغ عددهم ١٢٤ طالبًا. وكانت العينة في هذه الدراسة ٢٣ طالبا من الصف "ج". ويتم اختبار الفرضيات *Wilcoxon Test*. وأما نتائج من الاختبار *Wilcoxon Test* فتشير إلى أن تدريس النحو بالطريقة الانتقائية فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة بمعهد دار العلوم بمستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥. وأما نتيجة الملاحظة فتدل على أن نتيجة أنشطة المدرس هي ٨٥ التي تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١-١٠٠ بتقدير ممتاز ونتيجة أنشطة الطلاب هي ٨٧,٥ التي تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١-١٠٠ بتقدير ممتاز.

الكلمة الأساسية: النحو، طريقة الانتقائية، مهارة القراءة

ABSTRACT

Title : The application of the intiqaiyyah method in teaching grammar to enhance students' ability to read Arabic texts at Pesantren Darul Ulum Banda Aceh

Name : Rochyan Martua Daulay

NIM : 190202033

The problem in this research was that students faced difficulty in reading Arabic texts, which made them less active in studying grammar. The objectives of this research are to identify the activities of applying the selective method in teaching grammar and to recognize its effectiveness on reading Arabic texts at the Pesantren Darul Ulum. The research method used by the researcher is an experimental method. To collect data, the researcher used tests and direct observation. The research population comprises all tenth-grade students at the Darul Ulum Institute in Banda Aceh, totaling 124 students. The sample in this study was 23 students from class "C." The Wilcoxon Test was used to test the hypotheses. The results of the Wilcoxon Test indicate that teaching grammar using the selective method is effective in improving students' reading skills at the Darul Ulum Institute with a significance level (Sig. 2-tailed) of 0.000, which is smaller than the significance level of 0.05. This result indicates that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_o) is rejected. The observation results indicate that the teacher's activity score is 85, which falls within the range of 81-100 with an "excellent" rating. The students' activity score is 87.5, which also falls within the range of 81-100 with an "excellent" rating.

Keywords: Nahwu, Intiqaiyyah method, Reading skills

ABSTRAK

Judul : Penerapan metode intiqaiyyah dalam pengajaran tata bahasa untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca teks bahasa Arab di Pesantren Darul Ulum Banda Aceh

Nama : Rochyan Martua Daulay

NIM : 190202033

Masalah dalam penelitian ini adalah bahwa siswa mengalami kesulitan dalam membaca teks-teks Arab, yang membuat siswa tidak terlalu aktif dalam mempelajari tata bahasa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi kegiatan penerapan metode selektif dalam pengajaran tata bahasa dan untuk mengetahui efektivitasnya terhadap keterampilan membaca teks Arab di Pesantren Darul Ulum. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah metode eksperimental. Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan tes dan observasi langsung. Populasi penelitian terdiri dari semua siswa kelas sepuluh di Institut Darul Ulum di Banda Aceh, yang berjumlah 124 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah 23 siswa dari kelas "C". Uji Wilcoxon digunakan untuk menguji hipotesis. Hasil dari Uji Wilcoxon menunjukkan bahwa pengajaran tata bahasa menggunakan metode selektif efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa di Institut Darul Ulum dengan tingkat signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000, yang lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05. Hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Hasil observasi menunjukkan bahwa hasil aktivitas guru adalah 85, yang menunjukkan bahwa nilai tersebut berada di antara 81-100 dengan penilaian "sangat baik". Hasil aktivitas siswa adalah 87,5, yang menunjukkan bahwa nilai tersebut berada di antara 81-100 dengan penilaian "sangat baik".

Kata kunci: Nahwu, Metode Intiqaiyyah, Keterampilan membaca

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي الألفاظ الموضوعية المنسوبة للعرب وهي أيضا الكلمة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^١ وهي أشرف اللغات في العالم، لأنها لغة القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة.^٢ لأجل ذلك ينبغي لنا أن ندرسها حتى نفهم المراد من عباراتها، ولكن لا نستطيع أن نفهمها إلا بمعرفة علوم اللغة العربية. وكانت هذه العلوم تنقسم إلى اثنتا عشر علوما منها علم النحو.

تعتبر دراسة قواعد النحو العربي في المدارس الدينية واحدة من المواد الإلزامية.^٣ يعتبر علم النحو من العلوم التي يجب معرفتها ودراستها في البداية. فجمال اللغة العربية لا يمكن فهمها بدون معرفة قواعد النحو.^٤ القدرة على قراءة النصوص العربية هي أحد أنواع القدرة التي يجب تحقيقها في تعليم النحو، والنحو هي الوسيلة الرئيسية لفهم النصوص العربية وفهم الكتب أو الكتب المقدسة باللغة العربية.

ولذلك، يتعين على جميع الطلاب بدون استثناء أن يتعلموا هذا العلم كجزء أساسي من قدراتهم، وذلك لتمكينهم من قراءة مجموعة متنوعة من النصوص العربية التي تشكل مرجعاً أساسياً في التعلم في المدارس الدينية. وهناك العوامل المختلفة التي تؤثر على قدرة الطلاب في تعليم النحو، ومنها استخدام الطريقة المناسبة.

^١ أحمد اللطيف، النفاحات على شرح الورقات، سورابايا: الحرمين، (٢٠٠٦)، ص ١٥٧٠.

^٢ عبد بن مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية، ٢٠٠٣)، ص ٩٠.

^٣ Departemen Agama, *Profil Pondok Pesantren Mu'adalah*, (Jakarta: Departemen Agama RI Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam 2004), hlm. 15

^٤ Abdul Kholiq, *Ilmu Nahwu dan Terjemahnya*, (Nganjuk: Pondok Pesantren Daarussalaam), hlm. 2.

طرق تلعب دورًا مهمًا للغاية في نشاط التدريس والتعلم. يمكن القول حتى أنه في نشاط التدريس، يتم استخدام الطرائق في كل شيء. فالطرائق هي وسيلة لتقديم المواد الدراسية بشكل منظم وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية التي سيتم توصيلها إلى الطلاب^٥ ووفقًا لـ زكية درجات، تعتبر الطريقة وسيلة عمل منهجية وعامة، مثل طريقة عمل العلم^٦. ومن الطريقة التي غالبًا تستخدم في تعليم النحو هي الطريقة الانتقائية.

الطريقة الانتقائية هي طريقة تنطوي على الاختيار والجمع. إن الاختيار والجمع المشار إليه في هذه الطريقة ليس مزيجًا من الأساليب الموجودة، ولكنه أقرب إلى "الترقيع" مما يعني أن كل طريقة يُنظر إليها على أنها قادرة على التغلب على أوجه القصور في طريقة معينة من خلال الاستفادة من مزايا الطرق الأخرى^٧.

إن معهد دار العلوم الإسلامية الداخلية في بندا أتشيه هي إحدى المدارس في بندا أتشيه. حصلت هذه المدرسة على الاعتماد الأكاديمي "A". ومن المواد التي يدرسها الطلاب في هذه المدرسة هي القواعد، وبناء على ملاحظات الباحث لعملية تدريس القواعد التي تقوم بها المدرستان هناك، فإن الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية، مما يجعل الطلاب لا ينشطون كثيرًا في دراسة القواعد، لذلك له أثر في تقليل قدرتهم على فهم القواعد بشكل طبيعي وصحيح.

بناء على ما سبق، اختار الباحث الموضوع "تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه".

⁵ Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Malang Press, 2008), hal. 3.

⁶ Zakiyah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hal. 1.

⁷ Randi, Desri Randi, Ridho Syarief Syarief, and Muhammad Ghalib Ghalib. "تعليم اللغة العربية بالطريقة الانتقائية." *Lisaanuna Talim Al-Lughah Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2018, 1(2):199-213.

ب- سؤال البحث

وأما سؤال البحث في هذه الرسالة فهي:

- ١- هل تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم النحو فعال لترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية؟
- ٢- كيف أنشطة المدرس والطلاب عند تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية؟

ج- هدف البحث

وهدف البحث من هذه الرسالة فهي:

- ١- التعرف على فعالية تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية.
- ٢- التعرف على أنشطة تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية.

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث في هذه الرسالة فهي:

- ١- للمعلم
- ليسهل المدرس في الطريقة الانتقائية في تعليم النحو وزيادة معرفة المدرس طريقة.
- ٢- للطلاب

- لمساعدة الطلاب في تعليم النحو ولزيادة ميولهم في قراءة النصوص العربية.

٣- للباحث

- لزيادة معرفة الباحث على المعلومات وطريقة التي يستعمل في قراءة النصوص العربية.

هـ- فروض البحث

وأما في الفروض هذا البحث، فيما يلي:

- ١- الفرض الصفري : تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية غير فعال في التدريس.
- ٢- الفرض البديل : تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية فعال في التدريس.

و- حدود البحث

يكون حدود البحث الذي يتراوح بين الحدود الموضوعي، والحدود المكان والحدود الزمني:

١- الحد الموضوعي

تخصيص الباحث هذه الرسالة عن الموضوع " تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية.

ب- الحد المكاني

يبحث الباحث هذه الرسالة في الفصل العاشر بمعهد دار العلوم بندا أتشيه.

ت- الحدود الزمني

يجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ز- مصطلحات البحث

وقبل أن يبحث الباحث عما يتضمن في هذه الرسالة، تتحسن أن يشرح معاني بعض الألفاظ أو المصطلحات المتعلقة بموضوع الرسالة. وأما المصطلحات التي يريد الباحث أن يوضحها في هذا الموضوع فهي:

١- الطريقة الانتقائية

الطريقة لغة الطريقة والسيره والمذهب.^٨ واصطلاحا هي النظام الذي يسير المدرس في إلقاء المدة المدرسة ليوصل المعلومات إلى أذهان الطلاب بشكل يتحسن أغراض التربية.^٩ الانتقائية أصلها من مصدر انتقي - انتقاء بمعنى اختار - اختيارا.^{١٠} والمراد بالطريقة الانتقائية في هذا البحث هي طريقة تنطوي على الاختيار والجمع وهو أسلوب يجمع بين عدة أساليب حسب الاحتياجات بناء على مراعاة أهداف التعلم، وطبيعة مادة الدرس، وقدرات الطلاب، وحتى حالة المعلم.^{١١}

٢- قراءة النصوص العربية

^٨ إبراهيم مدكور، المعجم الوسيط، الطبعة الثانية، (القاهرة: ١٩٧٢)، ص ٥١٢.

^٩ محمود يونس قاسم بكري، التربية والتعليم، (فونوكو: دار السلام، ٢٠٠٢)، الجزء الثالث، ص ١٠.

^{١٠} لووس معلوف، المنجد في اللغة العربية والإعلام، (بيروت: دار المشرق ٢٠٠٨)، ٨٣٥.

^{١١} Randi, Desri Randi, Ridho Syarief Syarief, and Muhammad Ghalib Ghalib. " تعليم اللغة " *Lisaanuna Talim Al-Lughah Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2018, 1(2):199-213.

القراءة هي مصدر الفعل الثلاثي المجرد كما في كتابة "قرأ-يقرأ-قراءة" بمعنى النطق بالمكتوب فيه.^{١٢} النصوص جمع من كلمة "النص" وهو شيء مكتوب أي مخطوطة.^{١٣} والمراد بقراءة النصوص العربية في هذا البحث هي كفاءة أو مهارة أو قوة الطلاب عندنا النطق بشيء الذي هو المكتوب باللغة العربية.^{١٤}

٣- تعليم النحو

النحو لغة القصد.^{١٥} واصطلاحاً هو علم بالأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء.^{١٦} والمراد به في هذه الرسالة هو تعليم النحو في الصف الثاني (ب) على مادة المبتدأ والخبر.

ح- الدراسات السابقة

كانت الدراسات السابقة يساعد الباحث على مقارنة بين بحث السابق والحالي وليبحث الباحث شيئاً مختلفاً في بحث الأخرى ببحثه. والدراسات السابقة فهي كما يلي:

١- تطبيق الطريقة الانتقائية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو^{١٧}

^{١٢} منير البعلبكي، قاموس انجليزي-عربي، (بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٧٢)، ص. ٦١٦.

^{١٣} روجي البعلبكي، المورد، (بيروت: دار العلم للملايين، ١٩٩٥)، ص. ١١٧٣.

^{١٤} Tim Penyususn, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008), hal. 1225.

^{١٥} إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤) ص.

^{١٦} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، (بريوت، المكتبة العصرية، ٢٠٠١)، ص.

والأهداف من هذا البحث لمعرفة كيفية وفعالية تطبيق الطريقة الانتقائية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو. وأما منهج البحث تستخدمه الباحثة هي منهج التجريبي. والنتيجة تناولها الباحثة أن كيفية تطبيق الطريقة الانتقائية في تدريس اللغة العربية هي: (١) قراءة كشف الحضور وتوفير المواد بشكل حوارات قصيرة واسترخاء، (٢) توجيه الطلاب لاستيعاب الحوارات من خلال الاستماع والتقليد، (٣) تشجيع الطلاب على تطبيق الحوارات مع أصدقائهم، (٤) استخدام النصوص لتعزيز المواضيع التي تمت مناقشتها سابقاً، (٥) توفير الترجمة أو الشرح للمفردات الصعبة، (٦) تقديم هياكل هامة في قراءة النصوص ومناقشتها حسب الحاجة، (٦) إجراء مناقشة تقييمية في النهاية بشكل فردي أو جماعي وفقاً للاحتياجات. ونتيجة الاختبارات تدل إلى أن الطريقة الانتقائية في تدريس اللغة العربية فعال لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية فيما يتعلق بالطريقة الانتقائية، واختلفت بأن الدراسة السابقة تستخدم طريقة الانتقائية لتعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام، ولكن الدراسة الحالية تستخدم بالطريقة الانتقائية في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية.

^{١٧} نوفيا هانا فرتيوي، تطبيق الطريقة الانتقائية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية فونوروجو، فونوروجو: جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو بكلية التربية وتأهيل المعلمين قسم التعليم اللغة العربية، رسالة علمية، ٢٠٢٠.

٢- تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثاني

تعهد دار الأرقام فاتيان كيندال ٢٠٢١ / ٢٠٢٢^{١٨}

أما أهداف البحث هو لمعرفة تطبيق الطريقة الانتقائية و لوصف مشكلات في تعليم مهارة الكتابة بالطريقة الانتقائية لطلاب الصف الثاني بمعهد دار الأرقام فاتيان كيندال ومعرفة حلول المشكلات في تعليمها. هذا البحث هو بحث نوعي وطريقة جمع البيانات في هذا البحث العلمي فهي تتكون على الطريقة المقابلة والطريقة الوثائقية والطريقة الملاحظة لجمع البيانات. وتحصل النتيجة كما يلي: قبل تطبيق الطريقة الانتقائية. (١) يعرف المعلم كيف تحدد خصائص الطلاب. (٢) يقوم بتحليل مدى ملاءمة الطريقة التي سيطبقها مع أهداف التعليم. الطرق المستخدمة في تطبيق الطريقة الانتقائية منهم طريقة العرض التوضيحي، الطريقة السمعية اللغوية، الطريقة المحاضرة، الطريقة الإملائية، الطريقة الأسئلة والأجوبة، الطريقة القواعد والترجمة. عملية تعليمها تنقسم بثلاث مراحل وهي: (١) مرحلة التخطيط، (٢) مرحلة التنفيذ، (٣) مرحلة التقييم. مشكلات وحلها في تعليم اللغة العربية فهي كما يلي: (١) عدم اكتمال المرافق والبنية التحتية في الفصل الدراسي بحيث تعيق فعالية التعليم باستخدام الطريقة الانتقائية، لذلك فإن الحل هو إعداد خطة احتياطية أخرى في التعليم، (٢) خلفيات الطلاب المختلفة حلها من خلال إعطاء الأسئلة مباشرة لقياس فهم الطلاب ولن يغير المعلمون فصولا جديدة قبل أن يفهمها الطلاب. اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية فيما يتعلق بالطريقة الانتقائية، واختلفت بأن الدراسة السابقة تستخدم طريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكتابة،

^{١٨} إلمباني وغونا أجي، تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثاني تعهد

دار الأرقام فاتيان كيندال ٢٠٢١ / ٢٠٢٢، سلاتيغا: جامعة الإسلامية الحكومية سلاتيغا بكلية التربية وتأهيل

المعلمين قسم التعليم اللغة العربية، رسالة علمية، ٢٠٢٢.

ولكن الدراسة الحالية تستخدم بالطريقة الانتقائية في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية.

٣- تطبيق الطريقة الانتقائية في تحقيق الأهداف المكتوبة من الحكومة الخاصة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جمبر الأولى بالقسم الديني للسنة الدراسية ٢٠١٩

الأهداف من هذا البحث هو وصف تطبيق الأسلوب الاستعراضي في تحقيق الأهداف التي حددها الحكومة في تعلم اللغة العربية من حيث القواعد النحوية وتعلم الكتب الكلاسيكية والتعلم الشفوي (التحدث) بمدرسة MAN1 Jember. ويستخدم الباحث الطريقة الوصفية النوعية. ونتيجة البحث هي طريقة تعلم استخدمت لتعلم القواعد النحوية العربية والتي تجمع بين الكلام والحفظ والتمرين واللغة الصوتية والنحو والترجمة والاستنتاج وطريقة التعلم بالأقران. تشمل تعلم الكتب الكلاسيكية الكلام والحفظ والتمرين واللغة الصوتية والنحو والترجمة والسؤال والجواب وطريقة التعلم بالأقران وطريقة *sorongan*، بينما يشمل التعلم الشفوي (التحدث) الكلام والمباشرة واللغة الصوتية والحفظ وطريقة *role-play*. اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية، واختلفت بأنّ الدراسة السابقة تستخدم طريقة الانتقائية في تحقيق الأهداف المكتوبة من الحكومة الخاصة، ولكن الدراسة الحالية تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية.

تطبيق الطريقة الانتقائية في تحقيق الأهداف المكتوبة من الحكومة الخاصة في تعليم Zainuri, Z.,¹⁹

اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جمبر الأولى بالقسم الديني للسنة الدراسية ٢٠١٩. *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, 2020, 2(1): 11-28.

ث- تعليم اللغة العربية بالطريقة الانتقائية^{٢٠}

الهدف من هذا البحث لفهم كيفية تعليم اللغة العربية بالطريقة الانتقائية في مدرسة دار الإيمان ومنهجية البحث هو منهج كفي. لأنها طريقة التي تهدف إلى تعليم اللغة العربية من المهارات اللغوية الأربعة وعلوم اللغة العربية التوظيفية في التعليم. أما نتيجة البحث التي حصل عليها الباحث فهي (١) وجود استعمال الطريقة الانتقائية في هذه المدرسة. و(٢) عملية استعمال الطريقة عندها خطوات التي بينها متعلقة. الأول مقدمة فيه المعلم يستعد التلاميذ للدرس والمعلم يفتح الدرس ويملاً كشف الحضور ويأمر التلاميذ للدعاء إلى الله وغير ذلك. و(٣) استخدام الطريقة الانتقائية وهي لاحظ تطلب جمع المعلومات، المنطق، التواصل. فالخاتمة فيها المعلم والتلاميذ يلخصون المواد التعليمية في هذا اليوم والخلاصة من البحث ان الطريقة الانتقائية مساعدة الطلاب لفهم اللغة العربية.

اتفقت الدراسة السابقة بالدراسة الحالية فيما يتعلق بالطريقة الانتقائية، واختلفت بأن الدراسة السابقة تستخدم تعليم اللغة العربية بالطريقة الانتقائية، ولكن الدراسة الحالية تستخدم بالطريقة الانتقائية في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية.

ط- طريقة كتابة البحث

وأما طريقة التأليف في هذا الرسالة فيعتمد الباحث على طريقة التأليف الجارية المقررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:
 "Panduan menulis skripsi bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah UIN Ar – Raniry Darussalam Banda Aceh Tahun 2016"

²⁰ Randi, Desri Randi, Ridho Syarief Syarief, and Muhammad Ghalib Ghalib. " تعليم

اللغة العربية بالطريقة الإنتقائية." *Lisaanuna Talim Al-Lughah Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2018, 1(2):199-213.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- النحو

١- مفهوم النحو

والنحو في اللغة عند ابن منظور هو المصدر الشائع من نحاً - ينحو، هو إعراب الكلام العربي بمعنى القصد والطريق.^١ وأما النحو لغة في المعجم المنجد هو القصد والأثر.^٢ النحو عند أهل اللغة العربيّة مأخوذ من المادّة اللغوية (نَحَوَ)، ونحاً فلان الشيء أي قَصَدَه، وهذا ما ذكره الخليل بن أحمد الفراهيديّ في كتابه (مُعْجَم العين)، كما شاركه ابن دريد التّعريف ذاته في كتابه مُعْجَم (جمهرة اللغة)، وزاد على ذلك قوله بأن النحو في الكلام هو قصد الصواب منه.^٣

وللنحو العديد من التعريفات المختلفة عند علماء اللغة القدماء، والذين تناولوه بطرائق مختلفة، وفيما يلي بعضها:؛ عرف ابن منظور النحو في مُعْجَمه (لسان العرب) من خلال المادة اللغوية له (نَحَوَ)، ليصل إلى أنه "القصد"، وكان قد أخذ هذا عن عالم اللغة ابن السكيت، وبرأيه أن هذا التعريف ينطلق من التشابه بين معنى النحو في اللغة والاصطلاح؛ إذ يجتمعان في أنه علم يبحث في القصد الذي يستدعي استخدام لفظ ما، والجدير بالذكر أن هذا التعريف يعود إلى ما قاله (أبو الأسود الدؤلي) حينما وضع أول النحو في العربية، فقال للناس حينها: انحوا نحوّه، ففهم الناس أن عليهم انتهاج ما وضعه

^١ ابن المنظور، لسان العرب، (خرطوم: شبكة مشكاة الإسلامية، دون السنة)، ص. ١٠٤٨٢.

^٢ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (بيروت: دار المشرق، دون السنة)، ط. ٤٢، ص. ٣٩٤.

^٣ <https://mawdoo3.com>, accessed 9 April 2023.

^٤ ماجد شتيوي دخيل الله القريات، أساليب تعريف المصطلح النحوي، (الأردن: جامعة آل البيت،

٢٠٠٢)، ص. ١٦-١٧.

لهم، فارتبط حينها المعنى بالقصد، والطريق فسمي نحواً. ومعناه اصطلاحاً عند أبي عبد الرحمن، العلم بالقواعد التي يعرف بها أحكام أواخر الكلمات العربية في حال تركيبها من الإعراب والبناء وما يتبع ذلك. ° المراد العلم يتضمن على القواعد لمعرفة أحكام الكلمات العربية وإعرابها.

٢- أهداف تعلم النحو

وأما أهداف تعلم النحو وفقاً لرشدي أحمد ثعيمة فهي كما يلي:٦

- ١- تزويد المتعلمين بالقواعد التي تساعدهم على الابتعاد عن الأخطاء اللغوية.
- ٢- تطوير التعليم الذهني الذي يعزز التفكير المنطقي والقدرة على تمييز الهيكل (التراكيب) والتعابير (الأمثال) والكلمات والجمل.
- ٣- تشجيع المتعلمين على الانتباه لأمثلة المقارنة والتشبيه والاستنتاج (القواعد) وتطوير الذوق اللغوي والأدبي (ذوق اللغوي)، لأن دراسة النحو تعتمد على تحليل اللفظ والتعبير والأسلوب (الأسلوب اللغوي) والقدرة على التمييز بين الجمل الصحيحة والخاطئة.
- ٤- تدريب المتعلمين على القدرة على التقليد والمحاكاة في الجمل والأسلوب (الأسلوب اللغوي) والتعبيرات وأداء اللغة (الأداء اللغوي) بشكل صحيح، والقدرة على تقييم الأداء (الشفوي والكتابي) الخاطئ وفقاً للقواعد الجيدة والصحيحة.

° أبي عبد الرحمن جمال بن إبراهيم القرش، النحو النظامي من القرآن والسنة، (رياض: جامعة الإمام

محمد ابن سعود، دون السنة)، ص ١٢.

٦ رشدي أحمد صعيمة ومحمد السيد المنى، تدريس العربية في التعليم العام: النظريات والتجارب،

(قاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)، ص. ٥٥.

- ٥- تطوير قدرة المتعلمين على فهم الكلام المسموع والمكتوب.
- ٦- مساعدة المتعلمين على التحدث والكتابة باللغة العربية بشكل صحيح وسليم، أو القدرة على استخدام اللغة العربية الشفوية والكتابية بشكل جيد وسليم.

٣- مشكلة تعلم النحو

تعلم النحو هي واحدة من التحديات التي يواجهها الكثيرون عند دراسة اللغة العربية. وتعد مشكلة تعلم النحو تتمثل في صعوبة فهم قواعد اللغة العربية، خاصةً القواعد النحوية المعقدة والمتشابكة، وقد يعود هذا الأمر إلى العوامل التالية:

- ١- تعد اللغة العربية لغة قوية وغنية بالمفردات والتراكيب النحوية، مما يجعل من الصعب على البعض تعلمها بسهولة.
 - ٢- قد يفتقر الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية للتدريب الكافي، أو لا يجدون أشخاصًا مؤهلين يمكنهم توجيههم وتعليمهم بشكل صحيح.
 - ٣- قد يفتقر الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية إلى الرغبة الكافية في التعلم، مما يؤثر على استيعابهم للمفاهيم النحوية.
- يمكن أن يكون هناك صعوبات في التركيبة التعليمية المستخدمة، حيث إن الأساليب الأكاديمية التقليدية قد لا تكون كافية لشرح النحو بشكل واضح وسهل الفهم للطلاب.

ب- الطريقة الانتقائية

١- تعريف الطريقة الانتقائية

الطريقة التوليفية أو الانتقائية بأنها في الحقيقة طريقة المعلم الخاصة التي يشعر أنها فعالة. وهذه الطريقة عادة ما تتغير مع كل فصل وكل مهارة جديدة ومع كل

تغير أو إضافة جديدة لمعلومات المدرس ومهارته وخبراته، ويمكن للمعلم أن يطلق عليها اسم يشاء الاسم الذي يختاره^٧.

تقصد بالطريقة الانتقائية هي أن يقوم المدرس بأي مزيج من عدة الطرائق يختارها المعلم التي يراها مناسبة وفقا للموقف التعليمي الذي يجد نفسه فيه مما يعني أن المنهج لا يتعصب لطريقة معينة وإنما يعطى للمعلم حرية في اختيار ما يراه مناسباً من الطرق المعروفة في مجال تعليم اللغة العربية^٨.

وبناء على الحقائق السابقة ظهر المنهج الانتقائي الذي يحتوي على المعنى الاختيار والدمج. ظهور هذا الأسلوب الانتقائي هو إبداع مدرسو اللغات الأجنبية لجعل عملية تدريس وتعلم اللغة الأجنبية أكثر فعالية. تمنحهم هذه الطريقة أيضاً الحرية في إنشاء أشكال مختلفة من الطريقة^٩.

وفي اللغة العربية، لهذه الطريقة أسماء مختلفة، منها الطريقة المختارة، والطريقة التوفيقية، والطريقة الإزدواجية، والطريقة التوليفية^{١٠}. وتسمى هذه الطريقة بالطريقة الخيارية لأن عناصرها عبارة عن مزيج من عناصر عدة طرق مثل طريقة المباشرة وطريقة القائد والترجمة^{١١}.

ومن التعريف أعلاه يمكن أن نستنتج أن الطريقة الانتقائية (طريقة انتقائي) هي طريقة تعليمية تركز بشكل أكبر على الكفاءة الإستماع (السمع)، الكلام

^٧ محمود كامل، ناقة تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى،

١٩٨٥)، ص. ١٠٧.

^٨ Zainuri, Z., تطبيق الطريقة الانتقائية في تحقيق الأهداف المكتوبة من الحكومة الخاصة في تعليم اللغة

Al-Fusha: العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية جمبر الأولى بالقسم الديني للسنة الدراسية ٢٠١٩

Arabic Language Education Journal, 2020, 2(1): 11-28.

^٩ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 196.

^{١٠} Radliyah Zaenuddin, dkk, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hal. 43.

^{١١} Bisri Mustofa dan M Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hal. 62.

(التحدث)، الكتابة (الكتابة)، القراءة (القراءة)، الفهم معاني معينة. ويوضح كتاب

زين العارفين أن هناك عدة آراء حول ظهوره هذه الطريقة وهي:

١. هذه الطريقة غير مناسبة للأشخاص الذين يريدون فهم اللغويات

بالتفصيل عميق. اللغة المستخدمة في الطريقة أكثر تحديداً، وليست

مختصرة، لا ترتيبها.

٢. اللغة هي الثقافة، ولذلك يجب أن يرتبط تعلم اللغة بها ثقافة.

٣. استخدام اللغة لأغراض محدودة مثل وسائل التعلم.

٤. تتكون من بنية واحدة لكل درس سواء من حيث القواعد أو المفردات أو

إلخ.

٥. هذه الطريقة تعلم أربع مهارات في ساعة واحدة.

٦. تدريس قواعد اللغة مع اللغة الهدف.

٧. معرفة اللغة الهدف بالحوارات الطويلة والمتناقضة في الأسئلة والأجوبة.^{١٢}

خصائص هذه الطريقة هي:

(١) يجب أن يكون تدريس اللغة ذا معنى وحقيقي.

(٢) الترجمة هي مهارة لغوية متخصصة وليست مناسبة للمتعلمين

المبتدئين.

(٣) يجب أن يتم تنفيذ تدريس اللغة باستخدام اللغة الهدف.

(٤) لا تركز هذه الطريقة على الحفظ والتقليد والممارسة قواعد اللغة.

(٥) إن تلك القراءة بصوت عالٍ ليست في الواقع نموذجاً أو جوهرًا

لتعلم القراءة (القراءة)، ولكن فقط كمقدمة للحروف وربط

الحروف والكلمات أو الجمل.^{١٣}

¹² Zainul Arifin, *Allughah Tharaiq Ta'liimuha wa Ta'allimuha*, (Padang: Padang Press, 2008), hal. 207–208.

¹³ Henry Guntur Taringan, *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1991), hal. 115.

٢- عملية التعلم بالطريقة الانتقائية

يذكر آسيب هرماوان في كتابه خطوات التعلم باستخدام الأساليب هذا الانتقائي هو كما يلي:

١. المقدمة، كما هو الحال مع الطرق الأخرى.
٢. توفير المواد في شكل حوارات قصيرة ومريحة، مع مواضيع الأنشطة اليومية بشكل متكرر. يتم تقديم هذه المادة لأول مرة شفهيًا مع الحركات أو الإشارات أو التمثيلات الدرامية أو الصور.
٣. وتوجيه الطلاب إلى الانضباط في الاستماع للحوارات، ثم تقليدها يتم تقديم الحوارات بسلاسة.
٤. ويتم توجيه الطلاب لتطبيق هذه الحوارات مع الأصدقاء يتناوبون.
٥. وبعد تطبيق الحوارات التي تمت دراستها بسلاسة، يتم إعطاؤهم نصًا مقروءًا الذي يرتبط موضوعه بالحوارات أعلاه. بعد ذلك، يعطي المعلم مثالًا على كيفية القيام بذلك القراءة بشكل جيد وصحيح، ويتبعها الطلاب مرارا وتكرارا.
٦. إذا كانت هناك مفردات صعبة، يستخدمها المعلم أولاً مع الإشارات، أو حركة أو صورة أو أي شيء آخر. إذا كان هذا غير ممكن، المعلم ترجمة إلى اللغة الشعبية.
٧. يقوم المعلم بإدخال عدة تراكيب مهمة في نص القراءة ثم يناقشها كافي.

٨. يطلب المعلم من الطلاب دراسة القراءة. ثم ناقش المحتويات.
٩. وفي الختام، إذا لزم الأمر، تقييم نهائي في شكل أسئلة حول المحتوى القراءات التي تمت مناقشتها.^{١٤}

¹⁴Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 198-199.

ويمكن أن يكون التنفيذ فرديًا أو جماعيًا حسب الحالة والظروف. لو الوقت يسمح، على سبيل المثال، يمكن للمعلم تقديمه في شكل مهمة يجب أن يتم في المنزل.

خطوات النص المحادثة في عملية التعلم ماستمع إليها، ثم اقرأها بصوت عالٍ معًا. قام المعلم بتعليم الطلاب بقراءة نص المحادثة من خلال القراءة بصوت عالٍ معًا، ثم المعلم أعط المفردات الجديدة حول الحوار وكتبها على السبورة جيداً المترادفات والمتضادات ومعانيها، لكل درس ٥ أو ٧ مفردات أو أكثر، يُطلب من الطلاب حفظ المفردات في الفصل وفي المنزل.

بعد قراءة النص وكتابة المفردات يقوم المعلم بإرشاد الطلاب إلى ذلك التدريبات (التدريبات) حول النص لفهم المادة التعليمية التي تتكون من التدريبات سيفاهي، على سبيل المثال: الإجابة على سؤال، تكرار جملة أو رقم، تجربتها المحادثة وما إلى ذلك. والتدريبات الكتابية هي كتابة الرسائل والإملاء والبعض الآخر، بعد التدريبات، يشرح المعلم البنية النحوية الموجودة في المادة التعلم باستخدام الطريقة الاستنبائية.

في نهاية وقت التعلم يقدم المعلم تمارين خارج النص والتي تتطلب جهدا كبيرا إثراء التعلم حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يتم تدريسها أيضًا يمكن استعماله من قبل كل من السيفاحي والكتابية، ولعل هذا التمرين هو كذلك العلاقات العامة، التي تستخدم مادتها دائمًا أساليب انتقائية مرتبطة أيضًا بالمادة السابق من حيث المفردات والموضوع والنحو.

٣- مزايا الطريقة الانتقائية وعيوبها

يستطيع المعلم استخدام أساليب مختلفة في عملية التدريس حتى يتم معالجة نقاط الضعف الموجودة في أسلوبها يمكن التقليل من بعض الأساليب، ولكن لا يزال من غير الممكن إنكار أن كل طريقة دائمًا لكل منها مزاياه وعيوبه.

ومن مزايا هذه الطريقة ما يلي:^{١٥}

- ١- يمكن للمدرسين جعل التدريس أكثر تنوعًا وأكثر إثارة للاهتمام.
- ٢- مشكلة الفروق الفردية، يمكن أن تكون مواد بيعة التعلم أقل إثارة للاهتمام تم حلها
- ٣- يمكن أن يكون المعلمون أكثر ثقة وإقناعًا في مهارات التدريس لغة.
- ٤- يمكن تشجيع التعلم النشط للطلاب من خلال نظام CBSA
- ٥- يمكن للمدرسين تقديم مواد الدرس بسرعة أكبر.
- ٦- يمكن للمدرسين إحياء جو التدريس والتعلم في الفصل الدراسي.
- ٧- سيكون الطلاب متحمسين للتعلم / لن يشعروا بالملل بسرعة.
- ٨- يمكن أن يجعل الطلاب يركزون أكثر على الدروس.

وفي الوقت نفسه، من نقاط الضعف في هذه الطريقة هي:^{١٦}

- ١- وهذا الأسلوب يحتاج إلى معلمين يتمتعون بمصداقية عالية، وليس فقط بالعمق المجالات التي سيدرسها ولكن أيضًا حول الأساليب المختلفة.
- ٢- يتعين على المعلمين إتقان أساليب مختلفة حتى يتمكنوا من ذلك دمجها مع طرق أخرى.
- ٣- يجب على المعلمين أن يعرفوا ويفهموا جوهر كل طريقة مسبقًا الجمع بينهما.
- ٤- سيكون الدمج قاتلاً إذا قام المعلم بدمج عدة أشياء بلا مبالاة طريقة دون الاهتمام بكل مفهوم.

¹⁵ Drs. Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Riau: Zanafa publishing, 2011), hal. 42.

¹⁶ Drs. Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa...*, hal. 42.

٥- هذه الطريقة غير قادرة على تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم إذا

كانت الطريقة

٦- لا يتم إعطاء هذا أقصى قدر من الاهتمام أيضاً.



الفصل الثالث

إجراء البحث الحقلّي

أ- منهج البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث ينقسم إلى قسمين وهما: الطريق الكمية (kuantitatif) والطرق الكيفية (kualitatif).^١ ويعد المنهج التجريبي احد ابرز مناهج البحث العلمي في اللغة العربية، ينقذ الباحث فيه مجموعة من الإجراءات في إطار التجربة كخطوة أساسية للتحقق من فرضيات بحثه وذلك بإدخال العامل التجريبي كمتغير مستقل على المتغير التابع.^٢ حتى يثبت بان التغييرات الحادثة في المتغير التابع نتيجتها ترتبط فقط بالمتغير التجريبي عليه أن يحرص على ضبط وعزل وتثبيت المتغيرات الدخيلة التي تؤثر على الصدق الداخلي والخارجي للتصميم التجريبي وذلك من خلال التأكد من تكافؤ أفراد العينة في الخصائص الجوهرية والانتقاء العشوائي في اختيارهم.

يطبق الباحث تصميم مجموعة واحدة وسمي بـ *One Group Pre – test, Post test Design*، يقارن الباحث نتائج الاختبار القبلي والبعدي بالفرضية التي تم الحصول عليها، ويأخذ الباحث النموذج التالي:

ت خ ١ X ٢ خ

البيان:

ت : المجموعة التجريبية

١ خ : الاختبار القبلي

¹ Rusdi & kasmianti, *Dasar Dasar Konsep Penelitian dalam Bahasa Arab*. (Pekanbaru: Benteng Media. 2014), hal. 22.

² عبد الله العسكري، منهجية البحث العلمي في العلوم اللغة العربية، (دمشق: دار النمير، ٢٠٠٣)،

X : المعالجة التجريبية

خ ٢ : الاختبار البعدي

ب- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو موضوع البحث بأكمله.^٢ والموضوع الكامل الذي يجب قياسه، وهو وحدة قيد البحث، وفي هذه الحالة يكون المجتمع حالة تعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها أشياء أو مواضيع لها أقل كمية وطبيعة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج. العينة هي "مجموعة جزئية من مجتمع له خصائص مشتركة". وأما بالنسبة الطريقة الكمية، فإن العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع، وما يتعلمه الباحث من العينة يمكن تطبيق استنتاجه على المجتمع.^٤ فالمجتمع في هذا البحث هم جميع الطلاب في الفصل العاشر بمعهد دار العلوم بندا أتشييه، ويبلغ عددهم ١٢٤ الطلاب. وإن العينة في هذا البحث هو الطلاب في الفصل العاشر "ج" لأنه الفصل الذي تم الباحث إجراء الملاحظة الأولى فيما قبل. ويبلغ عددهم ٢٣ الطلاب.

ج- طريقة جمع البيانات وأداتها

وأما في طريقة جمع البيانات التي يستعملها الباحث فهي:

١. الاختبارات

إن الاختبارات إحدى الأدوات التي يمكن أن يستخدمها الباحث لجمع المعلومات التي يحتاج إليها لإجابة سؤال البحث الأول. يقوم الباحث بالاختبار القبلي والاختبار البعدي:

^٣ رجاء محمود أبو علام، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٩)،

^٤ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2021), hal. 127.

أ- الاختبار القبلي (*pre-test*)

الاختبار القبلي هو الاختبار المجموعة التجريبية قبل أن يقوم الباحث بالتجربة لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استخدام الطريقة الانتقائية في تدريس النحو.

ب- الاختبار البعدي (*post-test*)

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي يختبر المجموعة التجريبية بعد القيام الباحث بالتجربة لمعرفة عن تأثير تطبيق بعد الطريقة الانتقائية على سبيل مضمون الاشتغال في قدرة الطلاب.

إن الباحث يقوم بالاختبارين لحصول النتيجتين التي يقارنهما الباحث لمعرفة تأثير تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه.

٢. الملاحظة المباشرة

الملاحظة المباشرة هي إحدى طرق جمع البيانات التي يقوم بها الباحث من خلال مراقبة وتسجيل كل الواقعة في مجموعة البحث. وإن الملاحظة المباشرة هي ملاحظة سلوك معين من خلال اتصاله مباشرة بالأشياء التي تدرسه الباحث. ° إن الأداة التي يمكن الباحث لحصول على البيانات في هذه الطريقة هي قائمة الملاحظة. وأعد الباحث هذه القائمة قبل دخول الفصل للتجريب.

° صالح بن حمد العساف، المدخل إلى الباحث في العلوم السلوكية، (الرياض: مكتبة العبيكان،

أ. قائمة الملاحظة المدرس

يستخدم الباحث الملاحظة هذه ورقة لملاحظة للتعرف على أنشطة الباحث وقدرته على تدريس النحو وكذا بشكل مرجوح وصحيح تأثير تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه.

ب. قائمة ملاحظة التلاميذ

يستخدم الملاحظة هذه القائمة لملاحظة أنشطة التلاميذ واهتمامهم بالدرس وتأملهم إليه أثناء عملية تعليم الكتابة باستخدام طريقة الانتقائية في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه.

إن الباحث يستخدم هتين القائمتين للحصول على البيانات عن أنشطة المدرس والتلاميذ عند استخدام طريقة الانتقائية في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بمعهد دار العلوم العصري بندا أتشيه.

د- طريقة تحليل البيانات

وتحليل البيانات عن نتيجة الاختبار القبلي والبعدي فيستعمل الباحث الرموز كما يلي:

١. الاختبار

للحصول على بيانات الاختبار قام الباحث باختبار (Wilcoxon Sing Rank Test) أو اختبار (Paired Sample T-Test) باستخدام البرنامج الإحصائي المسمى بـ"SPSS 26". ولتحديد استخدام اختبار Wilcoxon Sing Rank Test أو اختبار (Paired Sample T-Test) ينبغي للباحث أن يقوم

بإجراء الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والإختبار متجانسي (Uji Homogenitas). إذا كانت النتائج طبيعية (Normal) ومتجانسي (Homogen)، فقام الباحث بإختبار (Paired Sample T-Test)، وإذا كانت عكسها فقام الباحث بإختبار (Wilcoxon Sing Rank Test)

أ- الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الإختبار الطبيعي هو الإختبار للتعرف على أن البيانات طبيعية أو غير طبيعية. فأخذ الباحث عن طريقة إختبار (Shapiro – Wilk) لأن العينة أقل من خمسين (٥٠). تكون البيانات طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥. وتكون البيانات غير طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أصغر من ٠,٠٥.

ب- الإختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

الإختبار المتجانسي هو الإختبار لمعرفة أن البيانات تكون متجانسة أم لا. تكون البيانات متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig.) أكبر من ٠,٠٥. وتكون البيانات غير متجانسة إذا كان مستوى (Sig.) أصغر من ٠,٠٥.

فإذا كانت النتائج طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen)، وإذا كانت عكسها فقام الباحث بإختبار (Wilcoxon Sign Rank Test). وتعتمد تحليل الإختبار على خمسة معايير:

٨١ - ١٠٠ = ممتاز

٦١ - ٨٠ = جيد جدا

٤١ - ٦٠ = جيد

مقبول = ٤٠ - ٢١

راسب = ٢٠ - ٠

٢. الملاحظة المباشرة

تحسب البيانات من أنشطة المدرس والتلاميذ عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

R : مجموع القيمة الحاصلة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحدد المسند الأنشطة المدرس والطلاب عند إجراء عملية التعليمية إلى معيار الأتية:^٧

ممتاز = ١٠٠ - ٨١

جيد جدا = ٨٠ - ٦١

جيد = ٨٠ - ٤١

مقبول = ٤٠ - ٢١

⁷ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi...*, hal. 281.

الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

في هذا الفصل يقدم الباحث نتائج البحث التي حصل عليها بمعهد دار العلوم العصرى. وللحصول على البيانات فقام الباحث بالبحث التجريبي بهذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٣\٢٠٢٤ اعتمادا على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه رقم: B-3271/Un.08/FTK.1/TL.00/04/2024.

يعد معهد دار العلوم بندا أتشيه أحد المؤسسات الموجودة في بندا أتشيه. باعتماد الأكايم "أ". تقع هذا المعهد في Jl. Syiah Kuala No.5, Keuramat, Kec. Kuta Alam, Kota Banda Aceh, Aceh. تأسس هذا المعهد في عام ١٩٩٠. ورئيس المعهد حاليًا هو Lukmanul Hidayat, S.Ag, M.Ag. يقوم أحد المعلمين بتدريس مواد اللغة العربية في هذا المعهد.

الجدول ٤-١

جامعة الرانيري
المدرس الذي يقوم بتدريس اللغة العربية
AR - RANIRY

الدرجة	متخرج في	اسم المدرس
مدرسة عالية	بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه	أسماء الحسنى الماجستير

وأما عدد الطلاب في هذه المدرسة فكما التالي:

الجدول ٤-٢

عدد الطلاب بمعهد دار العلوم بندا آتشييه

الرقم	الفصل	عدد الفصل	عدد الطلاب
١	الفصل الأول	A	٢٨
		B	٣٢
		C	٣٤
		D	٣٢
		E	٣٣
		F	٣١
٢	الفصل الثاني	A	٣٢
		B	٣٥
		C	٢٤
		D	٣٤
		E	٢٣
٣	الفصل الثالث	A	٣١
		B	٢٦
		C	٣٩
		D	٣٣
		E	٣٠
٤	الفصل الرابع	A	٣٣
		B	٣٥

٢٣	C		
٣٣	D		
٣١	A	الفصل الخامس	٥
٢٦	B		
٣٢	C		
٣٧	D		
٣٥	A	الفصل السادس	٦
٣٢	B		
٣٠	C		
٣٤	D		
٨٨٨	٢٨	المجموع	

من البيانات السابقة ظهرت أن عدد الطلاب في الصف الأول ١٩٠ طالب من ستة فصول، وفي الصف الثاني ١٤٨ طالب من خمسة فصول، وفي الصف الثالث ١٥٩ طالب من خمسة فصول، وفي الصف الرابع ١٢٤ طالب من أربعة فصول، وفي الصف الخامس ١٢٦ طالبا من أربعة فصول، وفي الصف السادس ١٣١ طالب من أربعة فصول.

جدول ٤-٣

التوقيت التجريبي

اللقاء	التاريخ	العملية
الأول	٢٩ مايو ٢٠٢٤	الاختبار القبلي والتجربة (تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بمعهد دار العلوم العصري)
الثاني	٢٩ مايو ٢٠٢٤	التجربة (تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بمعهد دار العلوم العصري)
الثالث	٦ يוני ٢٠٢٤	التجربة (تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بمعهد دار العلوم العصري) والاختبار البعدي

١- الطريقة الانتقائية في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص

العربية

تمت عملية التعليم والتعلم بالطريقة الانتقائية في تدريس النحو لترقية قدرة الطلاب

على مهارة القراءة كما يلي: AR - RANIRY

الجدول ٤-٤

اللقاء الأول (عملية تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم النحو لترقية قدرة

الطلاب على قراءة النصوص العربية)

رقم	أنشطة المدرس	أنشطة الطلاب
١	يدخل المدرس بإلقاء السلام	يرد الطلاب السلام

٢	يطلب المدرس من الطلاب بقراءة الدعاء	يقرء الطلاب الدعاء
٣	ينظر المدرس إلى الطلاب ويسجّل حضورهم	يستمع الطلاب إلى تسجيل الحضور
٤	يقوم المدرس بالاختبار القبلي	يجيب الطلاب أسئلة الاختبار القبلي
٥	يقوم المدرس بعملية التعليم	يستمع الطلاب إلى شرح المدرس
٦	يختتم المدرس عملية التعليم بقراءة الدعاء	يقرء الطلاب الدعاء
٧	يسلم المدرس إلى الطلاب فيخرج من الفصل	يرد الطلاب السلام

الجدول ٤-٥

اللقاء الثاني (عملية تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية)

رقم	أنشطة المدرس A R - R A	أنشطة الطلاب
١	يدخل المدرس بإلقاء السلام	يرد الطلاب السلام
٢	يطلب المدرس إلى الطلاب بقراءة الدعاء	يقرء الطلاب الدعاء
٣	ينظر المدرس إلى الطلاب ويسجّل بحضورهم	يستمع الطلاب إلى تسجيل الحضور
٤	يسأل المدرس الطلاب عن الدرس	يجيب الطلاب أسئلة المدرس

	السابق	
يستمع الطلاب إلى شرح المدرس	يشرح المدرس أهداف تعليم درس اللغة العربية عن الموضوع "الأسرة" بطريقة الانتقائية	٥
يُلاحظ الطلاب المفردات الموجودة في الكتاب المدرسي	يُقدِّم المدرس للطلاب مادة عن المبتدأ والخبر مع نص عن الأسرة	٦
يستمع الطلاب، يكررون ويفهمون قراءة المفردات التي يلفظها المدرس	ينطق المدرس المفردات الموجودة في الكتاب المدرسي	٧
يُجيب الطلاب على الأسئلة التي يطرحها المدرس حول مادة الأسرة	يقوم الطلاب والمدرس بإجراء حوار بسيط حول مادة الأسرة	٨
يناقش الطلاب النص والمادة المتعلقة بالأسرة والمبتدأ والخبر	يُدْرِس المدرس باستخدام طريقة الانتقائية	٩
يُقدِّم الطلاب المادة التي حصلوا عليها أمام الصف	يطلب المدرس من الطلاب تقديم نتائج المناقشة أمام الصف	١٠
يستجيب الطلاب لتقييم المعلم	يُقيِّم المدرس الطلاب	١١
يستمع الطلاب إلى خلاصة الدرس والنصائح من المعلم	يُقدِّم المدرس خلاصة الدرس والنصائح للطلاب	١٢
يقراء الطلاب الدعاء	يختتم المدرس عملية التعليم بقراءة الدعاء	١٣
يرد الطلاب السلام	يسلم المدرس إلى الطلاب فيخرج من الفصل	١٤

الجدول ٤-٦

اللقاء الثالث (عملية تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم النحو لترقية قدرة

الطلاب على قراءة النصوص العربية)

رقم	أنشطة المدرس	أنشطة الطلاب
١	يدخل المدرس بإلقاء السلام	يرد الطلاب السلام
٢	يطلب المدرس من الطلاب بقراءة الدعاء	يقراء الطلاب الدعاء
٣	ينظر المدرس إلى الطلاب ويسجل حضورهم	يستمع الطلاب إلى تسجيل الحضور
٤	يسأل المدرس الطلاب عن الدرس السابق	يجيب الطلاب أسئلة المدرس
٥	يشرح المدرس أهداف تعليم درس اللغة العربية عن الموضوع "الأسرة" بطريقة الانتقائية	يستمع الطلاب إلى شرح المدرس
٦	يقدم المدرس للطلاب مادة عن المبتدأ والخبر مع نص عن الأسرة	يلاحظ الطلاب المفردات الموجودة في الكتاب المدرسي
٧	ينطق المدرس المفردات الموجودة في الكتاب المدرسي	يستمع الطلاب، يكررون ويفهمون قراءة المفردات التي يلفظها المدرس
٨	يقوم الطلاب والمدرس بإجراء حوار بسيط حول مادة الأسرة	يُجيب الطلاب على الأسئلة التي يطرحها المدرس حول مادة

الأسرة		
يناقش الطلاب النص والمادة المتعلقة بالأسرة والمبتدأ والخبر	يُدْرَسُ المدرس باستخدام طريقة الانتقائية	٩
يُقَدِّمُ الطلاب المادة التي حصلوا عليها أمام الصف	يطلب المدرس من الطلاب تقديم نتائج المناقشة أمام الصف	١٠
يستجيب الطلاب لتقييم المعلم	يُقيِّمُ المدرس الطلاب	١١
يستمع الطلاب إلى خلاصة الدرس والنصائح من المعلم	يُقَدِّمُ المدرس خلاصة الدرس والنصائح للطلاب	١٢
يجيب الطلاب أسئلة الاختبار البعدي	يقوم المدرس بالاختبار البعدي	١٣
يقرأ الطلاب الدعاء	يختتم المدرس عملية التعليم بقراءة الدعاء	١٤
يرد الطلاب السلام	يسلم المدرس إلى الطلاب فيخرج من الفصل	١٥

تحليل البيانات

١ - تحليل البيانات للاختبارين:

وللحصول على نتائج طلاب الصف الرابع "ج" في تعليم النحو بالطريقة الانتقائية لترقية قدرة الطلاب على مهارة القراءة، قام الباحث بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. والنتائج التي حصل عليها الطلاب تتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٧

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

نتيجة				الطلاب
تقدير	الاختبار البعدي	تقدير	الاختبار القبلي	
جيد جدا	٨٠	جيد جدا	٨٠	طالب ١
جيد جدا	٨٠	جيد	٦٠	طالب ٢
جيد جدا	٧٠	جيد	٦٠	طالب ٣
ممتاز	٩٠	جيد جدا	٨٠	طالب ٤
ممتاز	٩٠	جيد جدا	٨٠	طالب ٥
جيد جدا	٧٠	جيد	٦٠	طالب ٦
ممتاز	٨٠	جيد جدا	٨٠	طالب ٧
ممتاز	٩٠	جيد	٦٠	طالب ٨
ممتاز	٩٥	جيد جدا	٨٠	طالب ٩
ممتاز	٩٠	جيد جدا	٨٠	طالب ١٠
ممتاز	٨٥	جيد جدا	٨٠	طالب ١١
ممتاز	٩٠	جيد جدا	٨٠	طالب ١٢
ممتاز	٨٥	جيد جدا	٨٠	طالب ١٣
ممتاز	٩٠	جيد جدا	٨٠	طالب ١٤
ممتاز	٨٥	جيد جدا	٨٠	طالب ١٥
ممتاز	٩٠	راسب	١٠	طالب ١٦
ممتاز	٨٥	جيد جدا	٨٠	طالب ١٧
ممتاز	٩٠	جيد جدا	٨٠	طالب ١٨

طالب ١٩	٨٠	جيد جدا	٨٥	ممتاز
طالب ٢٠	٤٠	مقبول	٨٠	جيد جدا
طالب ٢١	٦٠	جيد	٧٥	جيد جدا
طالب ٢٢	٤٠	مقبول	٧٥	جيد جدا
طالب ٢٣	٤٠	مقبول	٨٠	جيد جدا
المعدلة	٦٧,٤	جيد جدا	٨٠	ممتاز

الجدول يدل على أن نتيجة معدلة الاختبار القبلي هي ٦٧,٤ بتقدير جيد جدا. ونتيجة معدلة الاختبار البعدي ٨٠ بتقدير ممتاز. وهذه تدل على أن نتيجة الطلاب ترتفع وتنال الحد الأدنى المطلوب لمادة اللغة العربية وهو ٧٥. لتحليل بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، قام الباحث أولاً بالاختبار الطبيعي باستخدام برنامج "SPSS" وتتضح نتيجته في الجدول التالي:

الجدول ٤-٨

الاختبار الطبيعي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.354	23	.000	.705	23	.000
Posttest	.202	23	.015	.903	23	.030

a. Lilliefors Significance Correction

ومما سبق يدل على أن تحصيل نتائج الاختبار القبلي باستخدام الاختبار الطبيعي بمستوى الدلالة (sig) ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ والاختبار البعدي بمستوى الدلالة (sig) ٠,٠٣٠ أصغر من ٠,٠٠٥. فذلك يدل على أن البيانات الموجودة غير طبيعية. ثم قام الباحث بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) ونتيجته كما يلي:

الجدول ٤-٩ الاختبار المتجانس

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	5.744	1	44	.021
	Based on Median	1.011	1	44	.320
	Based on Median and with adjusted df	1.011	1	31.443	.322
	Based on trimmed mean	4.322	1	44	.043

ومن هذه الصورة تدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) بمستوى الدلالة (*sig*) ٠,٠٢١ أصغر من ٠,٠٥، وتدل هذه النتيجة على أن البيانات غير متجانسة.

اعتمادا على أن نتيجة الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) التي تدل على أن البيانات طبيعية ونتيجة الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) التي تشير إلى أن البيانات متجانس، فهذه النتيجة يمكن إجراؤها بـ *Wilcoxon Test*. أما نتيجة تحليل الفرق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي فهي كما في الصورة التالية:

الجدول ٤-١٠

Wilcoxon Test

Test Statistics^a

	Posttest - Pretest
Z	-4.047 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

وهذا الاختبار يدل على أن نتيجة (p-value) / sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٥، وتشير إلى أن تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية فعال في التدريس.

أ- تحليل البيانات للاستبانة

الطريقة التي يستخدمها الباحث لجمع بيانات البحث هي لاستبانة. فتلاحظ مدرسة في تلك المدرسة وهي Novianza, S.Pd عن أنشطة المدرس والطلاب عند عملية تعليم وتعلم النحو بالطريقة الانتقائية. وتعتمد الملاحظة على ورقة الملاحظة أعدها الباحث من بنود ناحية ملحوظة أنشطة المدرس والطلاب عند قيامها بعملية التعليم.

١) أنشطة المدرس

وأما ورقة الملاحظة من بنود ناحية ملحوظة أنشطة المدرس في تدريس النحو بالطريقة الانتقائية فهي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤ - ١١

نتيجة أنشطة المدرس عند تدريس النحو بالطريقة الانتقائية

ملاحظة الملاحظ عن المدرسة

رقم	الناحية الملحوظة			
	١	٢	٣	٤
١				√
٢			√	
٣				√

				وقراءتها بطلاقة	
	√			يسمح المدرس للطلاب بتقديم ترجمات لمحتوى النص من خلال ممارسة مع زملائهم	٤
	√			يقدم المدرس توجيهات للطلاب لترجمة نص القراءة	٥
	√			يقدم المدرس مساعدات بصرية أو إشارات تساعد الطلاب على فهم المفردات الصعبة	٦
√				يقدم المدرس الهياكل المهمة في نص القراءة ويناقشها بشكل كافٍ	٧
	√			يعطي المدرس الطلاب فرصة لطرح الأسئلة حول شرح نص القراءة الذي تم شرحه	٨
	√			يسهل المدرس المناقشات الجماعية لمناقشة محتوى النص ومفاهيم النحو	٩
√				يقدم المدرس تقييماً نهائياً في شكل أسئلة لقياس فهم الطلاب للمادة التي تم دراستها	١٠
		٣٤		المجموع	

أما نتيجة أنشطة المدرس في إدارة تعليم المحادثة فتكون:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{34}{40} \times 100\%$$

$$P = 85\%$$

وبنتيجة ٨٥ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١-١٠٠ بتقدير ممتاز، تكون دلالة أنشطة المدرس عند تدريس النحو بالطريقة الانتقائية على خطاها الصحيحة ومعايير عملية التعليم والتعلم التي تلزم أن يتمسك بها المدرس عند عملية التعليم.

(٢) أنشطة الطلاب

وأما ورقة الملاحظة من بنود ناحية ملحوظة أنشطة الطلاب في عملية التعليم النحو بالطريقة الانتقائية فهي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٢

نتيجة أنشطة الطلاب عند تدريس النحو بالطريقة الانتقائية

ملاحظة الملاحظ عن المدرسة

رقم	الناحية الملحوظة	النتيجة الملحوظة			
		١	٢	٣	٤
١	يستمتع الطلاب إلى المقدمة التي يقدمها المدرس قبل بدء مادة النحو			√	
٢	يولي الطلاب اهتمامًا لتقديم مادة النحو في شكل نصوص قراءة قصيرة عن الأنشطة اليومية للطلاب يستمع الطلاب إلى نصوص القراءة بجدية ويحاولون تقليدها بطلاقة				√
٣	يستمتع الطلاب إلى تعليمات المدرس لترجمة محتوى النص من خلال التدرج مع زملائهم			√	
٤	يستمتع الطلاب إلى تعليمات المدرس في ترجمة				√

				محتوى نص القراءة	
	√			المساعدات البصرية أو الإشارات التي يقدمها المدرس تساعد الطلاب كثيراً في فهم المفردات الصعبة	٥
	√			يشارك الطلاب بنشاط في مناقشة الهياكل المهمة التي تم تقديمها في نص القراءة	٦
√				يطرح الطلاب أسئلة بنشاط حول شرح المدرس لنص القراءة الذي تم شرحه	٧
	√			يشارك الطلاب في مناقشة جماعية لمناقشة محتوى النص	٨
√				التقييم النهائي في شكل أسئلة يساعد الطلاب على قياس فهمهم للمادة التي تم دراستها	٩
√				يستمع الطلاب إلى المقدمة التي يقدمها المدرس قبل بدء مادة النحو	١٠
		٣٥		المجموع	

أما نتيجة أنشطة الطلاب في إدارة تعليم المحادثة فتكون:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{35}{40} \times 100\%$$

$$P = 87,5\%$$

وبقيمة ٨٧،٥ تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١-١٠٠ بتقدير ممتاز. وأن أكثر أنشطة الطلاب نتیجتها ممتاز وإنما البعض القليل من أنشطة الطلاب نتیجتها وقعت جيد جدا. لذا يكون استخدام الطريقة الانتقائية في تدريس النحو فعالا لترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بمعهد دار العلوم العصري.

ج- تحقيق الفرضين

قد ذكر الباحث الفرضين في الفصل الأول، وهما:

١- الفرض الصفري (H_0): تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية غير فعال في التدريس.

٢- الفرض البديل (H_a): تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية فعال في التدريس.

وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي إجراء اختبار-ت باستخدام

برنامج "SPSS" حصلت على نتيجة مستوى الدلالة (p -value) / sig. (2-tailed) ٠,٠٠٠

وهي أصغر من ٠,٠٠٥ وتشير إلى الفرض البديل (H_a) مقبول والفرض الصفري (H_0)

مردود فتدل أن تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم النحو لترقية قدرة الطلاب على قراءة

النصوص العربية فعال في التدريس بمعهد دار العلوم العصري.

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

وبعد إجراء البحث التجريبي عن فعالية استخدام الطريقة الانتقائية في تدريس النحو لترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بمعهد دار العلوم العصري، فحصلت نتائج كما يلي:

١- إن تطبيق الطريقة الانتقائية في تدريس النحو لطلاب معهد دار العلوم العصري فعال لترقية قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية حيث تشير إليها نتائج من *Wilcoxon Test* بمستوى الدلالة (Sig. 2-tailed) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٠٥. وهذه النتيجة تدل على أن فرض البديل (H_a) مقبول وفرض الصفري (H_o) مردود.

٢- إن نتيجة أنشطة المدرس ٨٥ التي تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١-١٠٠ بتقدير ممتاز ونتيجة أنشطة الطلاب ٨٧,٥ التي تدل على أنها وقعت ما بين حد ٨١-١٠٠ بتقدير ممتاز.

ب- الاقتراحات

اعتمادا على البيانات السابقة فيقدم الباحث الاقتراحات الآتية:

١- يرجو الباحث أن يكون جميع المعلمين في المدارس قادرين على استخدام

هذه النتائج من خلال الطرق أو وسائل التواصل في عملية تعلم اللغة العربية

خاصة في تعليم قراءة النصوص.

- ٢- ينبغي لطلاب أن يزيدوا اهتمامهم قراءة النصوص في تعليم اللغة العربية.
- ٣- ينبغي على الباحثين الآخرين أن يتطوروا هذا البحث لزيادة الطريقة والوسيلة الجديدة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم قراءة النصوص.



المراجع

أ - المراجع العربية

- إبن المنذر، لسان العرب، خرطوم: شبكة مشكاة الإسلامية.
- أبي عبد الرحمن جمال بن إبراهيم القرش، النحو النظامي من القرآن والسنة، رياض: جامعة الإمام محمد ابن سعود.
- أحمد اللطيف، ٢٠٠٦، النفاحات على شرح الورقات، دون المكان: الحرمين.
- إلياني وغونا أجي، تطبيق الطريقة الانتقائية في تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الثاني تعهد دار الأرقام فاتيان كيندال ٢٠٢١ / ٢٠٢٢، سلاتيغا: جامعة الإسلامية الحكومية سلاتيغا بكلية التربية وتأهيل المعلمين قسم التعليم اللغة العربية، رسالة علمية، ٢٠٢٢.
- رشد أحمد طعيمة ومحمد السيد المنى، ٢٠٠٠، تدريس العربية في التعليم العام: النظريات والتجارب، القاهرة: دار الفكر العربي.
- صالح بن حمد العساف، ٢٠٠٠، المدخل إلى الباحث في العلوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.
- عبد الله العسكري، ٢٠٠٣، منهجية البحث العلمي في العلوم اللغة العربية، دمشق: دار النمير.

مصطفى الغلاييني، ٢٠٠٣، جامع الدروس العربية، بيروت: المكتبة العصرية.

لويس معلوف، ٢٠٠٨، المنجد في اللغة والأعلام، بيروت: دار المشرق.

ماجد شتيوي دخيل الله القريرات، ٢٠٠٢، أساليب تعريف المصطلح النحوي، الأردن:

جامعة آل البيت.

محمود أبو علام، ١٩٨٩، مدخل إلى مناهج البحث التربوي، الكويت: مكتبة الفلاح.

محمود يونس قاسم بكري، ٢٠٠٢، التربية والتعليم، فونورجو: دار السلام.

نوفيا هانا فرتيوي، تطبيق الطريقة الانتقائية في تدريس اللغة العربية لترقية مهارة

الكلام لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثانية فونوروجو، فونوروجو: جامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو بكلية التربية

وتأهيل المعلمين قسم التعليم اللغة العربية، رسالة علمية، ٢٠٢٠.

Randi, Desri Randi, Ridho Syarief Syarief, and Muhammad Ghalib Ghalib. " تعليم اللغة "

"العربية بالطريقة الإنتقائية". *Lisaanuna Talim Al-Lughah Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 2018, 1(2):199-213.

Zainuri, Z., تطبيق الطريقة الانتقائية في تحقيق الأهداف المكتوبة من الحكومة الخاصة في تعليم اللغة العربية

. *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal*, 2020, 2(1): 11-28.

جامعة الرانيري

ب - المراجع الإندونيسية

AR - RANIRY

Abdul Hamid, dkk. 2008, *Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Malang Press,

Abdul Kholiq, *Ilmu Nahwu dan Terjemahnya*, Nganjuk: Pondok Pesantren Daarussalaam.

Acep Hermawan, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, Remaja Rosdakarya.

Acep Hermawan, 2011, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung, Remaja Rosdakarya.


Bisri Mustofa dan M Abdul Hamid, 2012, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN-Maliki Press.

- Departemen Agama, *Profil Pondok Pesantren Mu'adalah*, 2004, Jakarta: Departemen Agama RI Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam.
- Henry Guntur Tarigan, 1991, *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*, Bandung: Angkasa.
- Radliyah Zaenuddin, dkk, 2005, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.
- Rusdi & kasmiasi, 2014, *Dasar-Dasar Konsep Penelitian dalam Bahasa Arab*. Pekanbaru: Benteng Media.
- Sugiyono, 2021, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, 2010, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Zainul Arifin, 2008, *Allughah Tharaiq Ta'limuha wa Ta'allimuha*, Padang: Padang Press.
- Zakiyah Daradjat, 1995, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Zulkifli, 2011, *Metodologi pengajaran bahasa Arab*, Riau: Zanafa publishing.



LAMPIRAN

خطاب الإشراف من كلية وتأهل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية


KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-12706/Un.08/FTK/Kp.07.6/12/2023

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang :

- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
- bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Mengingat :

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
- Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- Peraturan Presiden Nomor 84 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
- Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KM/05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
- Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

KESATU : Menunjuk Saudara
Dra. Hamdiah, MA

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Rochyan Marlua Halomoan Daulay
NIM : 190202033
Program Studi : Prodi Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : تطبيق الطريقة الإضافية في تعليم النحو لدرجة الطلاب على قراءة النصوص العربية معهد دار العلوم الحبري Banda Aceh

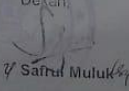
KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2023 Tanggal 30 November 2022 Tahun Anggaran 2023;

KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 19 Desember 2023
Dekan


Samul Muluk

Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kontroversial Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan

إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشية على قيام بالبحث



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-3271/Un.08/FTK-1/TL.00/04/2024
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
DAYAH MODERN DARUL ULUM
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan
bahwa:

Nama/NIM : **ROCHYAN MARTUA HALOMOAN DAULAY / 190202033**
Semester/Jurusan : X / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Blang krueng

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Tatbiq Al-thoriqoh Al-Intiqoiyyah fi ta'limi An-nahwi litarqiyiyati qudrati At-thilah ala qira'ti An-nusus Al-Arabiyah bima'hadi Darul Ulum Al-Asyri Banda Aceh*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 26 April 2024
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 31 Mei 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

إفادة مدير المعهد دار العلوم العصرى بندا أتشية

YAYASAN PEMBANGUNAN UMAT ISLAM BANDA ACEH
DAYAH MODERN DARUL 'ULUM
ISLAMIC BOARDING SCHOOL OF DARUL 'ULUM
PROVINSI ACEH - INDONESIA



المؤسسة لبناء الأمة الإسلامية بندا أتشية
معهد دار العلوم العصرى
ولاية أتشية - إندونيسيا

Address : Jl. Syiah Kuala No. 5 Komplek YPUI B. Aceh Kp. Keuramat Kec. Kuta Alam Kota Banda Aceh ☎ (0651)23452 ✉ aceh.darululum@gmail.com 🌐 http://darululumaceh.net

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN Nomor : 360/YPUI-DU/06/2024

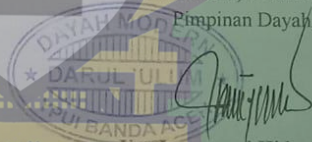
Pimpinan Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh, Gp. Keuramat, Kecamatan Kuta Alam,
Kota Banda Aceh, dengan ini menerangkan:

Nama : ROCHYAN MARTUA HALOMOAN DAULAY
NIM/NPM : 190202033
Fakultas/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Benar telah melakukan penelitian pada Rabu, 29 Mei 2024 (Pertemuan 1) dan Kamis, 06 Juni 2024 (Pertemuan 2) di lembaga yang kami pimpin dengan judul "Tatbiq Al-Thariqoh Al-Intiqoiyyah fi ta'limi An-nahwi litarqiyati qudrati At-thilah ala qira'ti An-nusus Al-Arabiyah bima'hadi Darul Ulum Al-Asyri Banda Aceh".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk dipergunakan dimana perlunya.

Banda Aceh, 13 Juni 2024
Pimpinan Dayah,



Ust. Luqmanul Hidayat, M.Ag

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

خطوات التعليم

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MA
Satuan Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : muftada dan khabar
Alokasi Waktu : 2 X Pertemuan

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.3 Memahami fungsi sosial, struktur	3.3.1 Menjelaskan fungsi sosial teks

<p>teks yang berkaitan dengan tema <i>usrah</i> yang melibatkan tindak tutur menanyakan hubungan keluarga dan menyatakan keinginan</p>	<p>deskriptif yang berkaitan dengan tema <i>usrah</i></p> <p>3.3.2 Mengemukakan kosakata dan ungkapan sesuai tema <i>usrah</i></p> <p>3.3.3 Menemukan fakta dari teks yang didengar tentang <i>usrah</i></p> <p>3.3.4 Mengidentifikasi fakta dari teks yang dibaca tentang <i>usrah</i></p> <p>3.3.5 Menjelaskan bentuk, makna, dan fungsi mubtada dan khabar</p>
<p>3.4 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p>	<p>4.4.1 Menjawab pertanyaan sesuai teks tentang <i>usrah</i></p> <p>4.4.2 Mengubah kalimat sesuai dengan kaidah mubtada dan khabar</p>
<p>4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur menanyakan hubungan keluarga dan menyatakan keinginan dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal <i>usrah</i> baik secara lisan maupun tulisan</p>	<p>4.3.1 Menyalin kata yang didengar yang berkaitan dengan <i>usrah</i></p> <p>4.3.2 Mengulangi bunyi kosakata dan ungkapan dalam teks tentang <i>usrah</i></p> <p>4.3.3 Menyalin kata yang didengar yang berkaitan dengan <i>usrah</i></p> <p>4.3.4 Melafalkan teks bacaan tentang <i>usrah</i></p> <p>4.3.5 mempraktikkan tindak tutur yang berkaitan dengan <i>usrah</i></p>
<p>4.4 Menyusun teks Bahasa Arab yang berkaitan dengan tema <i>usrah</i> dengan memperhatikan bentuk kata, makna, dan fungsi dari</p>	<p>4.4.1 mempraktikkan teks lisan secara mandiri tentang <i>usrah</i></p> <p>4.4.2 Menjawab pertanyaan yang tersedia</p>

susunan gramatikal muftada dan khabar baik secara lisan maupun tulisan	
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Tujuan belajar muftada (مبتدأ) dan khabar (خبر) dalam pembelajaran bahasa Arab adalah untuk memahami struktur dasar kalimat Arab. Muftada adalah bagian kalimat yang menyebutkan siapa atau apa yang melakukan tindakan, sementara khabar memberikan informasi tambahan tentang muftada. Dengan memahami kedua konsep ini, siswa dapat membangun kalimat-kalimat yang jelas dan benar dalam bahasa Arab. Ini adalah langkah penting dalam pembelajaran tata bahasa Arab yang membantu siswa berkomunikasi dengan lebih baik dalam bahasa tersebut.

D. Materi Pembelajaran

MUFTADA KHABAR

Pengertian muftada dan khabar

Muftada' adalah *isim marfu'* yang umumnya ada pada awal kalimat (Subyek) dan kosong dari '*amil lafdzi*. Akan tetapi muftada mempunyai '*amil ma'nawi*, yaitu muftada harus ber-*i'rab rafa'* karena menjadi *ibtida* (awalan kalimat atau awalan suatu hal yang di katakan).

Khobar adalah suatu hal yang menjelaskan keadaan muftada dan bisa menyempurnakan arti muftada' yang pada bahasa Indonesia dikenali dengan Predikat. Muftada tanpa khobar tidak jelas maknanya begitupun khobar tanpa didahului muftada.

Contoh :

- الأُسْتَاذُ مَرِيضٌ (Ustad itu sakit).
- الْمُسْلِمُ صَالِحٌ (Orang muslim itu saleh).
- الْوَلَدُ نَشِيطٌ (Anak itu rajin).

Sebagaimana pada contoh di atas, kata **الْأُسْتَاذُ** berkedudukan sebagai muftada dan **مَرِيضٌ** berkedudukan sebagai khabar. Jika **الْأُسْتَاذُ** saja tanpa dibarengi kata **مَرِيضٌ** jelas tidaklah memiliki makna. “Ustad itu.....” pasti memunculkan pertanyaan seperti ; Mengapa? Ada apakah dengan Ustad? Tetapi jika sudah ada kata **مَرِيضٌ** orang yang diajak berbicara akan memahami apa yang terjadi dengan Ustad, bahwa Ustad itu sedang sakit. Dan tidak muncul pertanyaan mengenai apa yang terjadi pada Ustad. Begitu pun dengan contoh-contoh lainnya kurang lebihnya sama.

Pembagian muftada dan khabar

Muftada terbagi menjadi dua macam, yaitu :

1. Muftada *isim dhahir*.
2. Muftada *isim dhamir*.

Muftada *dhahir* pembicaraannya sudah disampaikan. Sedangkan muftada *isim dhomir* ada 12 (dua belas), yaitu :

- Saya = أَنَا
- Kami atau kita = نَحْنُ
- Kamu lelaki = أَنْتَ
- Kamu wanita = أَنْتِ
- Kamu berdua lelaki/wanita = أَنْتُمَا
- Kalian lelaki = أَنْتُمْ
- Kalian wanita = أَنْتُنَّ
- Dia lelaki = هُوَ
- Dia wanita = هِيَ
- Mereka berdua lelaki/wanita = هُمَا
- Mereka lelaki = هُمْ
- Mereka wanita = هُنَّ

Misalnya : “أَنَا قَائِمٌ” (Saya berdiri).

Adapun cara meng-*i'rob*-nya adalah, kata “أَنَا” (saya) berkedudukan menjadi muftada yang di-*rafa'*-kan, tanda *rafa'*-nya mabni sukun. Dan lafadz (قَائِمٌ) menjadi khobar, di *rafa'* kan oleh muftada (menurut mayoritas ulama ahli nahwu), tanda *rafa'* nya adalah dhamah.

Pembagian khobar

Khobar dibagi menjadi dua macam, yaitu :

1. Khobar *Mufrad*

Khobar *mufrad* adalah khobar yang bukan berbentuk *jumlah* (kalimat) dan bukan juga *syibhul jumlah* (menyerupai kalimat).

Contoh : “رَيْدٌ قَائِمٌ” (Zaid berdiri), keduanya *isim mufrad* (tidak berupa *jumlah/syibhul jumlah*).

Dan juga termasuk khobar *mufrad* adalah muftada dan khobar yang terdiri dari *isim tasniyah* dan *jamak*, seperti contoh di bawah ini :

- (الرِّئِدُونَ قَائِمُونَ) = Para Zaid itu berdiri.
- (الرِّئِدَانِ قَائِمَانِ) = Kedua Zaid itu berdiri.

2. Khobar *Ghairu Mufrad*

Khobar *ghairu mufrad* adalah khobar yang terdiri dari *jumlah*, yaitu *jumlah ismiyah* (muftada dan khobar) atau *jumlah fi'liyah* (fi'il dan fa'il).

Contoh :

- “رَيْدٌ قَامَ أَبُوهُ” (Bapaknya Zaid telah berdiri).
- “رَيْدٌ جَارِيَتُهُ ذَاهِبَةٌ” (Budak perempuan Zaid itu pergi).

Ketentuan-ketentuan Muftada dan Khobar

Khobar merupakan sesuatu yang menyandarkan maknanya kepada Muftada, oleh karenanya Khobar selalu harus mengikuti Muftada dalam

segi bilangan dan jenisnya. Mari kita perhatikan contoh-contoh di bawah ini :

- **Mubtada' dan khabar harus sesuai dari segi bilangannya.**

Contoh :

1. Apabila mubtada dibuat dari *isim mufrod* maka khabar pun harus dibuat dari *isim mufrod*. Contohnya : **الْمُسْلِمُ حَاضِرٌ** (Seorang muslim itu hadir).
2. Apabila mubtada dibuat dari *isim tasniyah/mutsanna*, maka khabar pun harus berupa *mutanna*. Contohnya : **الْمُسْلِمَانِ حَاضِرَانِ** (2) orang muslim itu hadir).
3. Apabila mubtada dibuat dari isim jamak, karenanya khabar juga harus dibuat dari *isim jamak*. Contohnya : **الْمُسْلِمُونَ حَاضِرُونَ** (Beberapa orang muslim itu hadir).

- **Mubtada' dan khabar harus sesuai dari segi jenisnya.**

Contoh :

1. Apabila mubtada dibuat dari *isim mudzakkar*, maka khabar juga harus dibuat dari *isim mudzakkar*. Contohnya : **الْمُسْلِمُ صَالِحٌ** (Orang muslim itu saleh).
2. Apabila mubtada dibuat dari *isim muannats*, maka khabar juga harus dibuat dari *isim muannats*. Contohnya : **الْمُسْلِمَةُ صَالِحَةٌ** (Orang muslimah itu salehah).
3. Bila mubtada dibuat dari *jama'* untuk *ghoiri 'aqil* maka Khabar bisa dibuat dari *jama' muannats* atau *mufrod muannats*. Contohnya : **“الشَّجَرَاتُ كَبِيرَاتٌ”** (Pohon-pohon itu besar), **“الشَّجَرَةُ كَبِيرَةٌ”** (Pohon-pohon itu besar).

Mubtada pada umumnya ada pada awal kalimat (Subyek), sedangkan khabar terjatuh setelah mubtada (Predikat), dan keduanya dibaca *rofa'*.

Contoh :

- "مُحَمَّدٌ طَبِيبٌ" (Muhammad seorang dokter).
- "الْأُسْتَاذُ مَرِيضٌ" (Ustad itu sakit).

اقرأ القراءة الآتية قراءة جيدة!

هذه صورة أسرتي، أسرتي كبيرة، هذا أنا، وهذا أبي وهذه أمي، وذلك أخي، وتلك أختي، وهذا جدي، وهذه جدتي. اسمي فَاؤُوقُ أنا أسكن في شارع باتوبارا ٤٥، مالانج، وأنا أدرس في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج، وأبي اسمه تَوْفِيقُ هِدَايَةَ، هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج. وأمي اسمها سَيْتِي سَارَةَ هي ربة بيت وأخي الكبير اسمه حُسَيْن. هو يدرس في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج. وأختي الصغيرة اسمها نُحْمَةُ هي تدرس في الفصل السادس من المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ مالانج. وأما جدي فهو طبيب في مستشفى سَيْفُ الْأَنْوَارِ في مدينة مالانج، واسمه تَوْفِيقُ حُسَيْن، وجدتي ربة بيت كذلك.

E. Metode Pembelajaran

Metode intiqaiyyah, tanya jawab dan diskusi

F. Media/Alat/Bahan

Papan tulis, spidol

G. Sumber Belajar

Buku cetak

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan awal

- Guru mengucapkan salam kepada siswa
- Guru menyuruh siswa berdoa bersama

- Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa
- Guru memberikan refleksi kepada siswa sebelum memulai pembelajaran
- Guru mengkondisikan kelas dan siswa

Kegiatan inti

Mengamati

- Siswa diberikan materi tentang muftada dan khabar beserta teks tentang *usrah*
- Siswa mengamati mufradat yang ada di buku paket
- Guru mengucapkan mufradat yang ada di buku paket
- Siswa mendengarkan bacaan mufradat yang dilafalkan guru
- Siswa mengulang mufradat yang telah disebutkan guru
- Siswa memahami makna dari mufradat mengenai *usrah*

Menanya

- Siswa dan guru melakukan tanya jawab sederhana terkait materi *usrah*
- Guru memastikan bahwa siswa telah memahami arti kata/kalimat mengenai materi *usrah* yaitu dengan menanyakan apakah siswa benar-benar memahami makna ungkapan terkait materi tersebut
- Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan guru mengenai materi *usrah*

Mengeksplorasi

- Siswa menganalisis materi tentang muftada dan khabar yang diberikan oleh guru
- Siswa membacakan teks tentang *usrah* di depan teman sekelas
- Siswa diajarkan dengan metode intiqaiyyah

Mengasosiasi

- Siswa mendiskusikan teks dan materi terkait *usrah* dan muftada khabar

Mengkomunikasikan

- Siswa mempresentasikan materi yang didapat didepan kelas

Kegiatan akhir

- Guru memberikan evaluasi kepada siswa
- Guru memberikan kesimpulan pelajaran dan nasihat kepada siswa
- Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan doa dan salam

I. Penilaian, Remedial dan Pengayaan

Teknik penilaian

- Aspek Sikap : Pengamatan
- Aspek Pengetahuan : Tes Tulis
- Aspek Keterampilan : (Praktek)

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Banda Aceh, Mei 2024

Guru Mata Pelajaran

Rochyan Martua Halomoan
Daulay
NIM. 190202033



Lampiran

A. Penilaian Sikap

1. Jenis/teknik penilaian : Non Tes
2. Bentuk instrumen: Penilaian Sikap dan unjuk kerja

Rubrik Penilaian Sikap dalam Mempresentasikan Hasil Kerja

No	Nama Peserta didik	Aspek yang diamati					Keterangan
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							
Dst.							

Aspek yang dinilai

1. Keaktifan
2. Kerjasama
3. Keberanian
4. Keterbukaan terhadap pendapat orang lain
5. Sikap tanggung jawab

Skor penilaian:

Skor perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor Maksimal

Kriteria Nilai

- A = 80 – 100 : Baik Sekali
B = 70 – 79 : Baik
C = 60 – 69 : Cukup
D = <60 : Kurang

B. Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja tentang presentasi dengan tema *usrah*

No.	Nama Peserta didik	Aspek Yang Dinilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
Dst.						

Aspek yang dinilai:

a. Kelancaran

1. Jika Peserta didik dapat mempresentasikan hasil kerja dengan sangat lancar nilai = 30
2. Jika Peserta didik dapat mempresentasikan hasil kerja dengan lancar nilai = 20
3. Jika Peserta didik tidak lancar mempresentasikan hasil kerja = 10.

b. Ketepatan dalam mengucapkan kalimat

1. Jika Peserta didik dapat mengucapkan kalimat dengan tepat = 30
2. Jika Peserta didik dapat mengucapkan kalimat kurang tepat = 20
3. Jika Peserta didik tidak dapat mengucapkan kalimat dengan tepat = 10.

c. intonasi

1. Jika Peserta didik dapat mengkomunikasikan dialog dengan intonasi yang sangat baik = 30
2. Jika Peserta didik dapat mengkomunikasikan dialog dengan intonasi yang baik = 20
3. Jika Peserta didik tidak dapat mengkomunikasikan dialog dengan intonasi yang baik = 10

ورقة الاختبار القبلي والبعدي

الاختبار القبلي

اسم :

فصل :

اقرأ القراءة الآتية قراءة جيدة!

هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي وَأُسْرَتِي كَبِيرَةٌ، هَذَا أَنَا، وَهَذَا أَبِي وَهَذِهِ أُمِّي، وَذَلِكَ أَخِي، وَتِلْكَ أُخْتِي، وَهَذَا جَدِّي، وَهَذِهِ جَدَّتِي. اسْمِي فَارُوقُ أَنَا أَسْكُنُ فِي شَارِعِ بَاتُوبَارَا ٤٥، مَالَانَج، وَأَنَا أَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ السَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ مَالَانَج، وَأَبِي اسْمُهُ تَوْفِيقُ هِدَايَةِ، هُوَ مُدْرَسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ مَالَانَج. وَأُمِّي اسْمُهَا سَيْتِي سَارَةَ هِيَ رَبَّةُ بَيْتِ وَأَخِي الْكَبِيرُ اسْمُهُ حُسَيْنٌ. هُوَ يَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الثَّامِنِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ مَالَانَج. وَأُخْتِي الصَّغِيرَةُ اسْمُهَا نَحْمَةَ هِيَ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ السَّادِسِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٣ مَالَانَج. وَأَمَّا جَدِّي فَهُوَ طَيْبٌ فِي مُسْتَشْفَى سَيْفِ الْأَنْوَارِ فِي مَدِينَةِ مَالَانَج، وَاسْمُهُ تَوْفِيقُ حُسَيْنٌ، وَجَدَّتِي رَبَّةُ بَيْتِ كَذَلِكَ.

أجب عن الأسئلة الآتية!

(١) هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي

الْمُبْتَدَأُ فِي تِلْكَ الْجُمْلَةِ هُوَ...

أ. هَذِهِ

ب. صُورَةٌ

ج. أُسْرِيَّتِي

د. هَذِهِ صُورَةٌ

٢) الْجُمْلَةُ الْآتِيَةُ الَّتِي فِيهَا حَبْرٌ فِعْلٌ وَفَاعِلٌ هِيَ ...

أ. هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ

ب. أَنَا أَسْكُنُ فِي شَارِعِ بَانُوبَارَا ٤٥

ج. وَأُمِّي اسْمُهَا سَيْتِي سَارَةَ

د. أَخِي الْكَبِيرُ اسْمُهُ حُسَيْنٌ

٣) الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ الَّتِي فِيهَا مُبْتَدَأٌ مِنْ اسْمِ الضَّمِيرِ هِيَ ...

أ. أَبِي اسْمُهُ تَوْفِيقٌ هِدَايَةَ

ب. أَمَّا جَدِّي فَهُوَ طَبِيبٌ فِي مُسْتَشْفَى

ج. أُخْتِي الصَّغِيرَةُ اسْمُهَا نَحْمَةَ

د. هِيَ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ السَّادِسِ

٤) حَبْرٌ غَيْرُ الْمُفْرَدِ تَدُلُّ عَلَيْهَا الْجُمْلَةُ ...

أ. اسْمُهُ تَوْفِيقُ حُسَيْنٍ

ب. هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ

ج. جَدَّتِي رَبَّةُ بَيْتِ كَذَلِكَ

د. أَحِي الْكَبِيرُ اسْمُهُ حُسَيْنٌ

٥) وَأَمَّا جَدِّي فَهُوَ طَبِيبٌ فِي مُسْتَشْفَى

مَا إِعْرَابُ كَلِمَةِ تَحْتَهَا حَطُّ؟

أ. حَبْرٌ مُفْرَدٌ

ب. مُبْتَدَأُ اسْمِ الظَّهِيرِ

ج. حَبْرٌ غَيْرٌ مُفْرَدٌ

د. مُبْتَدَأُ اسْمِ الضَّمِيرِ



الاختبار البعدي

اسم :

فصل :

اقرأ القراءة الآتية قراءة جيدة!

هذه صورة أسرتي، أسرتي كبيرة، هذا أنا، وهذا أبي وهذه أمي، وذلك أخي، وتلك أختي، وهذا جدي، وهذه جدتي. اسمي فأزوق أنا أسكن في شارع باتوبارا ٤٥، مالانج، وأنا أدرس في الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مالانج، وأبي اسمه توفيق هداية، هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج. وأمي اسمها ستي سارة هي ربة بيت وأخي الكبير اسمه حسين. هو يدرس في الفصل الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية ٣ مالانج. وأختي الصغيرة اسمها نعمة هي تدرس في الفصل السادس من المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ مالانج. وأما جدي فهو طبيب في مستشفى سيف الأنوار في مدينة مالانج، واسمه توفيق حسين، وجدتي ربة بيت كذلك.

أجب عن الأسئلة الآتية!

(١) الجُمْلَةُ الآتِيَةُ الَّتِي فِيهَا خَبَرٌ فِعْلٍ وَقَاعِلٌ هِيَ...

أ. هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ فِي المَدْرَسَةِ

ب. أَخِي الكَبِيرُ اسْمُهُ حُسَيْنٌ

ج. وَأُمِّي اسْمُهَا سِتِي سَارَةَ

د. أَنَا أَسْكُنُ فِي شَارِعِ بَاتُوبَارَا ٤٥

٢) هَذِهِ صُورَةٌ أُسْرَتِي

الْمُبْتَدَأُ فِي تِلْكَ الْجُمْلَةِ هُوَ...

أ. أُسْرَتِي

ب. صُورَةٌ

ج. هَذِهِ

د. هَذِهِ صُورَةٌ



٣) وَأَمَّا جَدِّي فَهُوَ طَبِيبٌ فِي مُسْتَشْفَى

مَا اِعْرَابُ كَلِمَةٍ تَحْتَهَا خَطٌّ؟

أ. خَبْرٌ مُفْرَدٌ

ب. خَبْرٌ غَيْرٌ مُفْرَدٌ

ج. مُبْتَدَأٌ اِسْمُ الظَّهِيرِ

د. مُبْتَدَأٌ اِسْمُ الضَّمِيرِ

٤) خَبْرٌ غَيْرٌ مُفْرَدٌ تَدُلُّ عَلَيْهَا الْجُمْلَةُ...

أ. أَخِي الْكَبِيرُ اِسْمُهُ حُسَيْنٌ

ب. هُوَ مُدَرِّسُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ

ج. جَدَّتِي رَبَّةُ بَيْتِ كَذَلِكَ

د. اسْمُهُ تَوْفِيقٌ حُسَيْنٌ

هـ) الجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ الَّتِي فِيهَا مُبْتَدَأٌ مِنْ اسْمِ الصَّمِيرِ هِيَ ...

أ. هِيَ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ السَّادِسِ

ب. أَمَّا جَدِّي فَهُوَ طَيِّبٌ فِي مُسْتَشْفَى

ج. أَبِي اسْمُهُ تَوْفِيقٌ هِدَايَةَ

د. أُخْتِي الصَّغِيرَةُ اسْمُهَا نُحْمَةُ



ورقة الملاحظة المباشرة للمدرس وللتلاميذ

LEMBAR OBSERVASI GURU

Berikan tanda (✓) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai dengan pendapat

bapak/ibu secara objektif.

1: Tidak baik

3: Baik

2: Kurang baik

4: Sangat baik

NO	Aspek yang dinilai	Kategori			
		1	2	3	4
1	Guru memberikan pengantar yang menarik sebelum memulai materi				
2	Guru menyajikan materi nahwu dalam bentuk teks bacaan pendek yang relevan dengan aktivitas sehari-hari siswa				
3	Guru mengarahkan siswa untuk mendengarkan dan meniru teks bacaan dengan lancar				
4	Guru mempersilahkan siswa memberikan terjemahan terhadap isi teks dengan latihan bersama teman-teman				
5	Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menerjemahkan teks bacaan tersebut				
6	Guru memberikan bantuan visual atau isyarat yang membantu siswa memahami kosakata yang sulit				
7	Guru memperkenalkan struktur-struktur penting dalam teks bacaan dan mendiskusikannya secara memadai				
8	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai penjelasan guru mengenai teks bacaan yang telah dijelaskan				

9	Guru memfasilitasi diskusi kelompok untuk membahas isi bacaan dan konsep-konsep nahwu				
10	Guru memberikan evaluasi akhir berupa pertanyaan untuk mengukur pemahaman siswa tentang materi yang telah dipelajari				

Komentar dan saran pengamat :

.....

.....

.....

.....

..... 2024

Banda Aceh,

Pengamat/Observer

AR - RANIRY

Novianza, S.Pd

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Berikan tanda (✓) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai dengan pendapat

bapak/ibu secara objektif.

1: Tidak baik

3: Baik

2: Kurang baik

4: Sangat baik

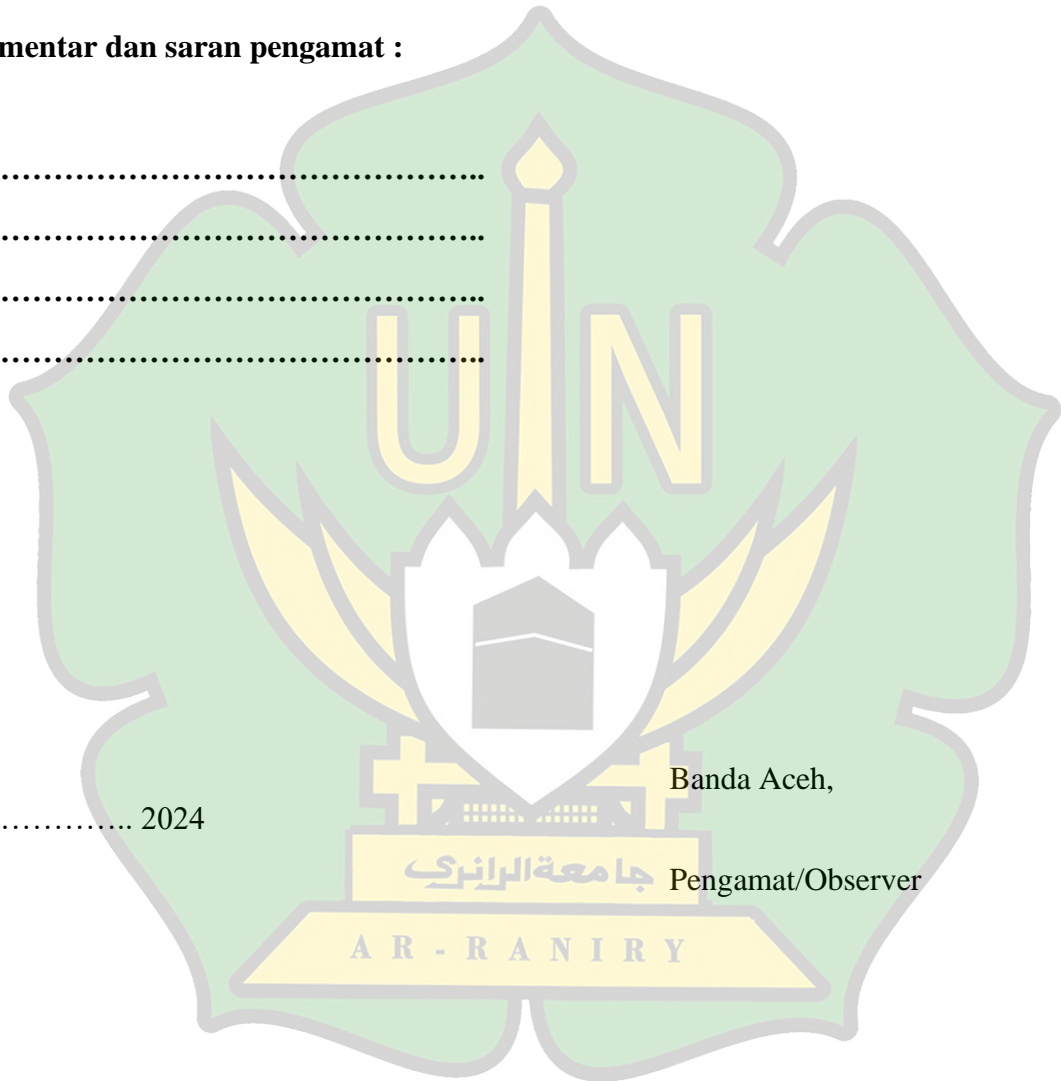
NO	Aspek yang dinilai	Kategori			
		1	2	3	4
1	Siswa menyimak pendahuluan yang diberikan guru sebelum materi nahwu dimulai				
2	Siswa memperhatikan penyajian materi nahwu dalam bentuk teks bacaan pendek tentang aktivitas sehari-hari siswa				
3	Siswa mendengarkan teks bacaan dengan sungguh-sungguh dan mencoba menirunya dengan lancar				
4	Siswa mendengarkan intruksi guru untuk menerjemahkan isi teks dengan latihan bersama teman-teman				
5	Siswa mendengarkan intruksi guru dalam menerjemahkan isi teks bacaan				
6	Bantuan visual atau isyarat yang diberikan guru sangat membantu siswa memahami kosakata yang sulit				
7	Siswa aktif dalam mendiskusikan struktur-struktur penting yang diperkenalkan dalam teks bacaan				
8	Siswa aktif bertanya mengenai penjelasan guru mengenai teks bacaan yang telah disampaikan oleh guru				
9	Siswa terlibat dalam diskusi kelompok untuk membahas isi bacaan				
10	Evaluasi akhir dalam bentuk pertanyaan membantu siswa				

mengukur pemahaman tentang materi yang telah dipelajari				
---	--	--	--	--

Komentar dan saran pengamat :

.....

..... 2024



Banda Aceh,

Pengamat/Observer

Novianza, S.Pd

صورة البحث



عملية التعليم بالطريقة الانتقائية
(اللقاء الأول)



عملية التعليم بالطريقة الانتقائية
(اللقاء الثاني)



الاختبار البعدي



الاختبار القبلي

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

السيرة الذاتية

١. الاسم كامل : رخيان مرتوا حالوموان داوي
٢. رقم التقييد : ١٩٠٢٠٢٠٣٣
٣. محل الميلاد وتاريخه : جنجيلوي ٣١ مايو ٢٠٠١
٤. الجنس : الذكور
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : إندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوج
٨. العنوان : Gampong Rukoh, Aceh Besar
٩. العمل : طالب
١٠. البريد الإلكتروني : 190202033@student.ar-raniry.ac.id
١١. الاسم الأب : محمد دحلان داوي
١٢. العمل : -
١٣. اسم الأم : اوباح ناسوتيون
١٤. العمل : -
١٥. العنوان : Jln Dr. Payungan Dalimunthe, Kelurahan Tanobato