

كتاب تحرير الأقوال وتطويره بورقة العمل على أساس المدخل التحليلي لترقية

قدرة الطلاب على فهم النحو

(البحث العلمي والتطوير بمعهد أم الأيمان سامالانجا)

رسالة

إعداد:

علي رضا

رقم القيد : 201003068

طالب قسم تعليم اللغة العربية



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

دار السلام - بندا أتشييه

عام 2024 م

## رسالة

كتاب تحرير الأقوال وتطويره بورقة العمل على أساس المدخل  
التحليل لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو  
(البحث العلمي والتطوير بمعهد أم الأيمان سامالانجا)

أعدھا

علي رضا

رقم القيد : 201003068

طالب قسم تعليم اللغة العربية

لبرنامج الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

لمناقشة الماجستير

موافقة المشرفين

المشرف الثاني

المشرف الأول

  
الدكتور أزويڤ، الماجستير

  
الدكتور محمد فجر الفلاح الماجستير

موافقة قرار اللجنة

كتاب تحرير الأقوال وتطويره بورقة العمل على أساس المدخل التحليلي لتزقية قدرة الطلاب

على فهم النحو (البحث العلمي والتطوير بمعهد أم الإيمان سامالانجا)

علي رضا

رقم التقييد : ٢٠١٠٠٣٠٦٨

طالب قسم تعليم اللغة العربية

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة للجنة لمناقشتها

برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانوري الإسلامية الحكومية بنجا أتشيه

(ن التاريخ: ٢٤ يوليو ٢٠٢٤)

لجنة المناقشة

العضو  
الدكتور بدر الزمان، للاجستير

الرئيس  
الدكتور شهر الرها، للاجستير

العضوة  
الدكتورة نغمه، للاجستير

العضو  
الدكتور حلمي، للاجستير

العضو  
الدكتور أزور، للاجستير

العضو  
الدكتور محمد فجر الحاج، للاجستير

أتشيه، ٣١ يوليو ٢٠٢٤

العليا بجامعة الرانوري الإسلامية الحكومية بنجا

(الأستاذة الدكتورة إكل سري ملان، للاجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢١٩١٩٩٨٠٣٢٠٠١

## إقرار الباحث

أنا الموقع أسفله:

الإسم الكامل : علي رضا  
مكان الميلاد وتاريخه : سغلي (Sigli) ، 10 نوفمبر 1996  
رقم القيد : 201003068  
قسم : تعليم اللغة العربية

أقرّ أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألّيفي ولا أقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، وليست فيها التألّيفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلاّ وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحث مستعد لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، 12 يونيو 2024

صاحب الإقرار

  
  
علي رضا

رقم القيد: 201003068

## استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ }

"سورة المجادلة آية 11"

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (2)

سورة يوسف آية 2

صدق الله العظيم

قال أمير المؤمنين عمر بن الخطاب رضي الله عنه:

﴿ اِحْرَصُوا عَلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَإِنَّهَا جُزْءٌ مِنْ دِينِكُمْ ﴾

A R - R A N I R Y

## إهداء :

- 1- إلى أبي المكرم مهدي "اللهم اغفرله" وأمي المكرمة يونسيدار اللذين ربياني صغيرا، لعل الله أن يحفظهما ويبقاهما في سلامة الدين والآخره.
- 2- وإلى زوجتي المحبوبة نديا فترتي مواردني التي تكون صاحبة ومساعدة لي في اتمام هذه الرسالة
- 3- وإلى أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين قد علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا صحيحا، لهم بالكثير تقديرا وإجلالا.
- 4- وإلى جميع زملائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم في تشجيعي لكتابة هذه الرسالة، جزاهم الله خير الجزاء.



## شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا مُحَمَّد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بهدأيته وإحسانه إلى يوم الدين.

فقد تم بإذن الله وتوفيقه تأليف هذه الرسالة التي يقرها قسم تعليم اللغة العربية ببرنامج الدراسات العليا جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية كمادة من المواد يتعلمها الطلاب وتختص الرسالة تحت الموضوع: كتاب تحرير الأقوال وتطويره بورقة العمل على أساس المدخل التحليلي لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو (البحث العلمي والتطوير بمعهد أم الأيمان سامالانجا).

ويتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرفين الكريمين هما الأستاذ مُحَمَّد فجر الفلاح الماجستير والأستاذ أزوير الماجستير ، فيقدم الباحث أفضل الشكر لهما قد أنفقا أوقاتهما الثمينة وتوجيههما ومساعدتهما لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا وكاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله يباركهما ويجزيهما خيرا كثيرا.

ويقدم الباحث بالشكر العظيم لوالديه قد ربياه تربية سليمة، "ربي اغفري لوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا ولجدي ولجدي ولجميع الأساتذة" اللهم اجعلنا من عبادك الصالحين". وإلى زوجته المحبوبة نديا فترتي موارني التي تكون

صاحبة ومساعدة له في اتمام هذه الرسالة، "ربنا هب لنا من أزواجنا وذرياتنا قرّة أعين واجعلنا للمتقين إماما".

وإضافة إلى ما ذكر، يقدم الباحث الشكر الخالص لمديرة برنامج الدراسات العليا بجامعة الرانيري الإسلامية، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتذ الذين قد علموا علومنا نافعاً وأرشدوا إرشاداً صحيحاً. وكذلك يقدم جزيل الشكر لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوا بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولا ينسى الباحث أن يقدم الشكر لرئيس معهد أم الأيمان ، ولسائر المعلمين والطلاب فيها اللذين قد أعانوه في جمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يأتيهم خيراً.

وأخيراً، يتيقن الباحث أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كان قد بذل كل جهده في إعداد هذه الرسالة، لذلك يرجو من القارئ نقداً بنائياً خالصاً واصلاحاً نافعاً لإكمال هذه الرسالة، ولعلّ هذه الرسالة نافعة له وللقارئ أجمعين.

بندا أتشيه، 12 يونيو 2024 RANIRY

الباحث



## مستخلص البحث

عنوان البحث : كتاب تحرير الأقوال وتطويره بورقة العمل على أساس المدخل التحليلي لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو (البحث العلمي والتطوير بمعهد أم الأيمان سامالانجا)

الاسم الكامل/رقم القيد : علي رضا / 201003068

المشرف الأول : الدكتور مُجَّد فجر الفلاح الماجستير

المشرف الثاني : الدكتور أزوير الماجستير

الكلمة الرئيسية : التطوير، تحرير الأقوال، المدخل التحليلي

إعتمادا على الملاحظة في الفصل الأول بمعهد أم الأيمان وجد الباحث أن الطلاب يصعبون على بعضهم أن يفهموا عن الأنواع في كتاب تحرير الأقوال. وهذا لأن المعلم يشرح المواد ويطلب المعلم من الطلاب على حفظ متان الكتاب ولم يقدمه أمثلة متنوعة لتطبيق المادة. وأما الهدف هذا البحث فهو التعرف على فعالية تعليم الكتاب المطور لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو ، والتعرف على استجابة الطلاب على تطوير كتاب تحرير الأقوال بورقة العمل. ويستخدم في هذا البحث منهج البحث والتطويري (R&D). ولجمع البيانات استخدم الباحث الاستبانة والاختبار. واختار الباحث الطلبة في الفصل الأول (3) كعينة في هذا البحث وكان عددهم 31 طالبا. ويستخدم الباحث نتيجة المؤية والمعدلة لتحليل بيانات الاستجابة وتحليل الاختبار-ت ( $T-Test$ ) لحصول على الفعالية. وأما

النتائج التي حصل عليها الباحث في هذا البحث فهي أن كتاب تحرير الأقوال بورقة العمل فعال على فهم النحو. ومن نتيجة الاختبارات ت- الحساب أن النتيجة مستوى الدلالة (sig)  $0,05 > 0,000$ . ونتائج إستبانة تدل على أن استجابة الطلبة في كتاب تحرير الأقوال بورقة العمل تحصل على درجة العليا.



## ABSTRACT

- Thesis Title : The Development of Tahrir al-Aqwal book in the form of Student Worksheets based on an analytical approach to improve students' Nahwu understanding abilities (Research and Development at Dayah Ummul Ayman Samalanga)
- Name / NIM : 'Ali Riedha/201003068
- Supervisor I : Moch. Fajarul Falah, MA, Ph. D
- Supervisor II : Dr. Azwir, MMLS
- Keywords : Development, Tahrir al-Aqwal, Analytical Approach
- 

Based on observations at grade 1 of Dayah Ummul Ayman shows that some students have difficulty in understanding the points in the book Tahrir al-Aqwal. It's cause the teacher only briefly explains the material without providing various examples of the application of the material. The purpose of this research is to determine the effectiveness of Student Worksheets in improving students' Nahwu understanding abilities, and to determine student responses to the development of the book Tahrir al-Aqwal in the form of Student Worksheets. This research uses Research and Development (R&D) Methods. In collecting the data, researcher used questionnaires and tests. Researcher chose class 1.3 students as the sample for this research, totaling 31 students. The results of the T test showed that the development of the book Tahrir al-Aqwal in the form of Student Worksheets obtained effective results in increasing students' understanding of Nahwu. This is proven by the calculation results (t-count) which have a significance level (sig) of  $0.000 < 0.05$ . Meanwhile, the results of the questionnaire showed that students' responses to the book Tahrir al-Aqwal in the form of Student Worksheets obtained high scores.

## ABSTRAK

Judul : Pengembangan kitab Tahrir al-Aqwal  
Penelitian : dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik berbasis pendekatan analisis untuk meningkatkan kemampuan pemahaman Nahwu siswa (Penelitian dan Pengembangan di Dayah Ummul Ayman Samalanga)

Nama/ NIM : 'Ali Riedha/201003068  
Pembimbing I : Moch. Fajarul Falah, MA, Ph. D  
Pembimbing II : Dr. Azwir, MMLS  
Kata Kunci : Pengembangan, Tahrir al-Aqwal, Pendekatan Analisis

---

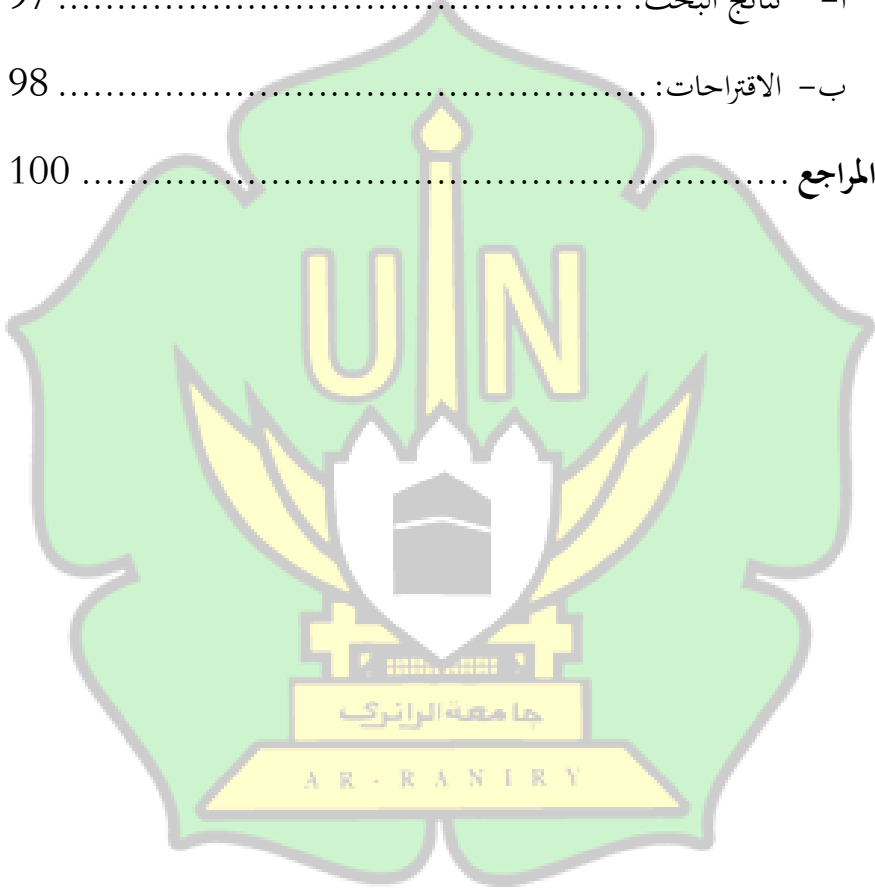
Berdasarkan observasi pada kelas I Dayah Ummul Ayman, menunjukkan bahwa sebagian siswa kesulitan memahami poin-poin yang ada dalam kitab Tahrir al-Aqwal. Hal ini disebabkan guru hanya menjelaskan secara ringkas materi tanpa memberikan contoh yang beragam pada penerapan materi. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan Lembar Kerja Peserta Didik dalam meningkatkan kemampuan pemahaman Nahwu siswa, dan untuk mengetahui respon siswa terhadap pengembangan kitab Tahrir al-Aqwal dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik. Penelitian ini menggunakan Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D). Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan angket dan tes. Peneliti memilih siswa kelas 1.3 sebagai sampel penelitian ini, yang berjumlah 31 siswa. Hasil uji T menunjukkan bahwa pengembangan kitab Tahrir al-Aqwal dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik memperoleh hasil efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap Nahwu. Hal ini dibuktikan dengan hasil hitung (t-hitung) memiliki tingkat signifikansi ( $\text{sig}$ )  $0,000 < 0,05$ . Sedangkan hasil kuesioner menunjukkan bahwa respon siswa terhadap kitab Tahrir al-Aqwal dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik memperoleh nilai yang tinggi.

## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرفين .....
ج	موافقة قرار اللجنة .....
د	إقرار الباحث .....
هـ	استهلال .....
و	إهداء .....
ز	شكر وتقدير .....
ط	مستخلص البحث .....
ن	قائمة المحتويات .....
ف	قائمة الجداول .....
ق	قائمة الملحقات .....
1	الفصل الأول أساسية البحث .....
1	أ- مشكلات البحث .....
2	ب- أسئلة البحث .....
3	ج- هدفا البحث .....

3	د- أهمية البحث
4	هـ- الافتراضات وفرضيات البحث
4	و- معاني المصطلحات
6	ز- الدراسات السابقة
10	ح- طريقة كتابة البحث
11	الباب الثاني الإطار النظري
11	أ- البحث والتطوير ومباحثه
14	ب- المدخل التحليلي
16	ج- كتاب تحرير الأقوال
17	د- ورقة العمل ومباحثها
24	الفصل الثالث إجراءات البحث الحقلية
24	أ- منهج البحث :
29	ب- المجتمع والعينة :
30	ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث :
32	د- طريقة تحليل البيانات
36	الباب الرابع
36	أ- عرض البيانات :

40	ب- تحليل البيانات ومناقشتها .....
95	ج- المناقشة .....
97	الفصل الخامس الخاتمة .....
97	أ- نتائج البحث: .....
98	ب- الاقتراحات: .....
100	المراجع .....



## قائمة الجداول

- الجدول 4-1 : عدد الفصول والطلبة بمعهد أم الأيمان ..... 37
- الجدول 4-2 : عدد المدرسين بمعهد أم الأيمان ..... 38
- الجدول 4-3 : توقيت التجريبي ..... 39
- الجدول 4-4 : ورقة العمل المطور ..... 45
- الجدول 4-5 : نتيجة استبانة للخبير الأول ..... 47
- الجدول 4-6 : معيار نتائج الإستبانة من الخبراء ..... 49
- الجدول 4-7 : نتيجة استبانة للخبير الثاني ..... 51
- الجدول 4-8 : نتيجة استبانة للخبير الثالث ..... 54
- الجدول 4-9 : اللقاء الأول ..... 65
- الجدول 4-10 : اللقاء الثاني ..... 66
- الجدول 4-11 : اللقاء الثالث ..... 67
- الجدول 4-12 : اللقاء الرابع ..... 69
- الجدول 4-13 : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ..... 70



الجدول 4-14 : تحصيل ضبط الفائيل ..... 73

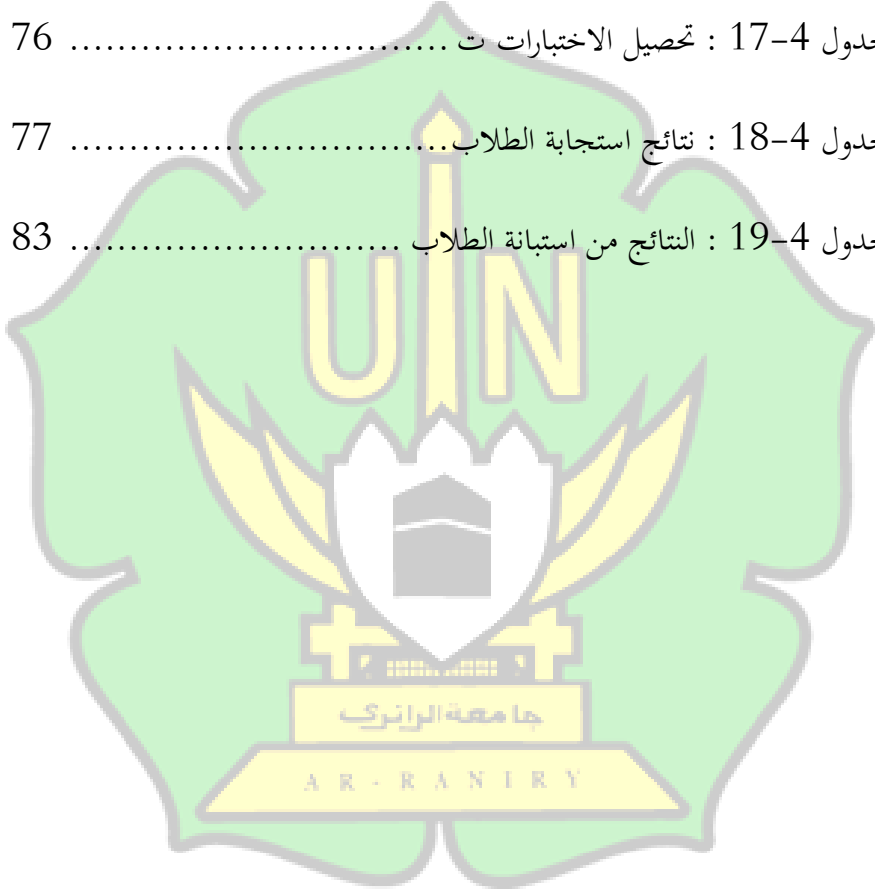
الجدول 4-15 : نتيجة الاختبار المتجانس ..... 74

الجدول 4-16 : نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي ..... 75

الجدول 4-17 : تحصيل الاختبارات ..... 76

الجدول 4-18 : نتائج استجابة الطلاب ..... 77

الجدول 4-19 : النتائج من استبانة الطلاب ..... 83



## قائمة الملحقات

1. إفادة مديرة الدراسة العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على تعيين المشرفين
2. إفادة مديرة الدراسة العليا بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على قيام البحث
3. إفادة لرئيس معهد أم الأيمان على البحث الميداني
4. ملاحظة الخبراء عن تصديق ورقة العمل
5. الصور الفوتوغرافية
6. السيرة الذاتية



## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلات البحث :

إن كتاب تحرير الأقوال كتاب من الكتب المعهدين لمعاهد الإسلامية بآتشيه, ظل تستعمل هذا الكتاب منذ زمان بعيد , يستمعين هذا الكتاب بمدخل قياسي هي عرض القاعدة النحوية أولاً ، ثم أدلة والأمثلة لتوضيحها .<sup>1</sup> ويبحث فيه عوامل في النحو وهي مائة, و كتاب تحرير الأقوال احد الوسيلة المناسبة لفهم أساس علم النحو لأن فيه تمييز القواعد أولاً. ثم تواضع الأمثلة المناسب بالقواعد عندئذٍ وتجعل الطلبة أن يفهمونه بجيد.

فأما النحو هو قاعدة مهمة تحتاج إلى معرفتها لمعرفة وظيفة كل كلمة في الجملة وللتحكم في نهاية الكلمات وكيفية التعبير عنها.<sup>2</sup> إن لأهمية في تدريس النحو هي سيطرة المتعلم أن يفهموا شفهيًا وكتابيًا من خلال التعبيرات الدقيقة والواضحة التي يتحدثون بها ويسمعونها. ما يضمن سلامة التعبير هو أن الكلمة المستخدمة في التعبير اللغة العربية الصحيحة.

إن التدريس النحو يحتاج إلى طرق التعليم ليسهل الطلاب على فهمها، ويسهل المعلم في تعليمها، لأن استخدام الطريقة المناسبة تكون دراسة سهلة أثناء

<sup>1</sup> نايف معروف, “خصائص العربية وطرائق تدريسها” (بيروت: دار امانى , 1998), 178.

<sup>2</sup> فؤد نعمة, “ملخص قواعد اللغة العربية الجزء الأول” (بيروت: دار الثقافة الإسلامية, n.d), 17.

عملية التدريس. الطريقة الاستقرائية أحد الطرائق التعليمية المستعملة في تدريس النحو. إستعمل المعلم هذه الطريقة ماضي لترقية قدرة الطلبة في تدريس النحو.

كان معهد أم الأيمان هو إحدى من معاهد مشهورة ببرؤن (Bireuen) ويتعلم فيه علوم اللغة العربية من اللغات والاداب منها علم النحو. وفي تدريس النحو في الفصل الأول يستخدم كتاب تحرير الأقوال. وكانت الطريقة المستخدمة في تدريس النحو فيه الطريقة القياسية وليس فيه الأمثلة المتنوعة في كل مباحث نحوية. وعند عملية التعلم ، يطلب المعلم من الطلاب على الفور حفظ متان الكتاب، ثم يقدم الطلاب بين يدي المعلم دون استكشاف الغرض والتطبيق، حتى يصعب على بعض الطلاب فهمه عن الانواع في كتاب تحرير الأقوال. هذه مشكلات أن ترجا علاجها.<sup>3</sup>

بناء على هذه البيانات، يريد الباحث معالجة هذه المشكلة فيحتاج الكتاب الى تطوير بورقة العمل بإتيان الأمثلة المتنوعة في كل الأنواع في كتاب تحرير الأقوال.

مما سبق فيريد الباحث أن يبحث هذا البحث تحت الموضوع " كتاب تحرير الأقوال وتطويره بورقة العمل على أساس المدخل التحليل لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو".

## ب- أسئلة البحث :

<sup>3</sup> الملاحظة بمعهد أم الأيمان في التاريخ 11 يولي 2023

اعتمادا على خلفية البحث، فحدد الباحث مسائل البحث كما يلي:

1- كيف استجابة الطلاب بتطوير كتاب تحرير الأقوال بورقة العمل؟

2- هل تطوير كتاب تحرير الأقوال بورقة العمل يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو؟

### ج- هدفا البحث :

انطلاقا من أسئلة البحث السابق، فيهدف هذا البحث إلى مايلي:

1- التعرف كيف استجابة الطلاب بإجراء ورقة العمل في تعليم النحو.

2- التعرف على فعالية تعليم النحو بالكتاب المطور لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو.

### د- أهمية البحث :

وأما أهمية هذا البحث في هذه الرسالة فهي:

لحل المشاكل التي تحدث في معهد أم الأيمان. وعندما عملية التعلم النحو، يطلب المعلم من الطلاب على الفور حفظ متان الكتاب، ثم يقدم الطلاب بين يدي المعلم دون استكشاف الغرض والتطبيق، حتى يصعب على بعض الطلاب فهمه عن الانواع في كتاب تحرير الأقوال.

باستخدام ورقة العمل ، يمكننا على حل هذه المشكلة أن يكون قادرا في فهم ما يقرأ من النصوص نظرة الى تدريس النحو ومن أحد أهداف ورقة العمل هو تقديم تدريبات تعالج أحيانا مشكلات معينة يتوقع مواجهة الدارسين لها عند استخدامهم الكتاب تحرير الأقوال

### هـ - الافتراضات وفرضا البحث :

الافتراضات التي يعتمد عليها الباحث في هذه الرسالة هي أن ورقة العمل على أساس المدخل التحليلي يرقى قدرة الطلاب على فهم النحو.

وأما الفروض في هذا البحث فهي :

1. الفرض الصفري (Ho) : إن تطوير كتاب تحرير الأقوال بورقة العمل لم يكن فعالا لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو.
2. الفرض البديل (Ha) : إن تطوير كتاب تحرير الأقوال بورقة العمل يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو.

### و- معاني المصطلحات :

قبل أن يبدأ الباحث دراسة لهذه الرسالة، فينبغي له أن يوضح المعاني الكلمات المصطلحات. وأما الكلمات المصطلحات من هذه الرسالة كما يالي:

#### 1- كتاب تحرير الأقوال :

كتاب تحرير الأقوال في إعراب العوامل على عوامل المرجني من كتاب قواعد النحوية، صنفه حاج أحمد. وهذا الكتاب يبحث عن

عوامل النحو وهي مائة. وعرض مواده على الطريقة القياسية وهي  
تقوم على عرض القاعدة ثم الأمثلة.

## 2- التطوير :

التطوير مصدر طور يطور ، تطورا ، فهو مطور ، والمفعول  
مطور ، طور المصنع : عدله وحسنه ، ونقله من حال إلى حال  
أفضل " طور أسلحته- طور الوزير المستشفيات - سعت الدولة  
بجهود مكثفة لتطوير التعليم " .<sup>4</sup>

ويقصد الباحث بتطوير هنا هو تنحصر كتاب تحرير الأقوال  
وتطويره بوحدة المقررة على أساس الطريقة الإستقرائية

## 3- ورقة العمل

يعني قاموس اللغة الإندونيسية الكبير بأن ورقة العمل هي  
وسيلة تعليمية التي يستخدمها المدرس لترقية قدرة الطلبة في عملية  
التعليم و التعلم.

يعرف رشدي أحمد طعيمة أن ورقة العمل "كتاب يشتمل  
على مجموعة من التدريبات المتعلقة بمختلف فروع اللغة ومهاراتها ،  
والتي تقدم للطلاب بشكل منظم ومتدرج ومرتبب بفصول من

<sup>4</sup> حمد مختار عبد الحميد عمر، "معجم اللغة العربية المعاصرة" (القاهرة : عالم الكتب، 2008).

الكتب المدرسية. عادة ، تترك ورقة العمل مساحة فارغة حيث يكتب الطلاب إجاباتهم. ويهدف هذا النوع من الكتب إلى توفير مزيد من التدريب على المهارات اللغوية ومكوناتها ومفرداتها وتراكيبها"<sup>5</sup>

#### 4- المدخل التحليلي

المدخل التحليلي هو المدخل الذي يستند على مجموعة من العبارات والافتراضات اللغوية و لغوية اجتماعية . ويستند هذا المدخل على دراسات العلوم الاجتماعية اللغوية، دلالات ، والكلام عملية ( فن الكلام).<sup>6</sup>

#### ز- الدراسات السابقة :

يعتبر البحث السابق من أهم أسس البحث التي يستخدمها الباحث لتحديد مزايا طرق البحث. تساعد هذه الدراسة في مقارنة النتائج والعثور على إجابات للاختلافات بين الدراسات الحالية. والاستفادة من تجربة الدراسات السابقة.

<sup>5</sup> رشدي أحمد طعيمة, " دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية" (مكة المكرمة: جامعة أم القرى, 1980), 290.

<sup>6</sup> Lukman Taufik Akasahitia, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: (Menggeliit Pakem) Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, & Menyenangkan" (Riau: DOTPUT Publisier, 2021), 24.



1- رسالة سبتي نور جنا عبد الخالد ( 2014 ) ، تطوير كتاب النحو العربي بالأمثلة القرآنية لطلاب المرحلة الثانوية بمدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة

كان مشكلات البحث هذه الدراسة ووجدت الباحثة أن معظم طلاب المرحلة الثانوية الأولى بالمدرسة لجنيد لا يهتمون بالقواعد ولا يعرفون الهدف النهائي من التعلم وهو فهم القرآن والسنة باللغة العربية.

أهداف البحث هي تطوير كتاب قواعد اللغة العربية لطلاب المدارس الثانوية في مدرسة الجنيد الإسلامية الداخلية باستخدام مثال القرآن ومعرفة كيف يؤثر الكتاب على تعليم الطلاب في مدرسة الجنيد الإسلامية الداخلية. واما منهج البحث والتطوير ، ويقوم الباحثة بادوات البحث هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة. ومن نتائج البحث التي حصل عليها الباحثة هي كتاب النحو العربي بالأمثلة القرآنية.

العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية من وجوه التشابه في تطوير كتاب النحو واعتماد على منهج البحث العلمي والتطوير . أما وجوه الاختلاف فالدراسات السابقة قامت على تطوير كتاب النحو العربي بالأمثلة القرآنية. أما الدراسات الحالية فيقوم على تطوير كتاب النحو (تحرير الأقول) بورقة العمل.

2- رسالة الحاج فخران نور ( 2017 ) ، طالبة قسم تعليم اللغة العربية  
 ببرنامج الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية  
 الحكومية مالانج : تطوير المادة النحوية على أساس تحليل الأخطاء  
 النحوية في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية  
 الحكومية بنجرماسين

كان مشكلات البحث هذه الدراسة كان طلبة المستوى الثاني  
 في قسم تعليم اللغة العربية يصعبون في فهم القواعد النحوية الموضحة  
 باللغة العربية وليس لديهم دليل خاص بالمواد النحوية التي يتم  
 تدريسها بلغة متوسطة. وعندما يدرسوا قواعد اللغة في الكتب العربية  
 ، فإن لديهم مهمتين: مهمة فهم اللغة العربية وقواعد النحو. ليس من  
 الفعال جدًا لفهم الطلاب وذاكرتهم شرح المواد النحوية من خلال  
 إعطاء أمثلة صحيحة فقط دون شرح الأخطاء النحوية الشائعة.  
 تهدف هذه الرسالة ان يقوي ذاكرة الطلبة في تعلم النحو ، ويسهلهم  
 في تمييز الصواب من الخطأ في التراكيب ، وفي بنية الكلمة ، وفي نهاية  
 الكلمة. واما منهج البحث والتطوير ، ويقوم الباحث بادوات البحث  
 هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار. ومن نتائج البحث التي:  
 لاكتشاف الأخطاء النحوية الشائعة التي يقع فيها طلبة المستوى  
 الثاني في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة التساري الإسلامية الحكومية  
 بنجرماسين في تعليم النحو النظري. و لاكتشاف أسباب حدوث  
 الأخطاء النحوية الشائعة في تعليم النحوم النظري . ثم الإنتاج المادة

النحوية على أساس تحليل الأخطاء النحوية الترقية تعليم عطاء الحية العمة لعلم النحو النظري في قسم تعليم اللغة العربية الجامعة التساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين . ولقياس فعالية استخدام المادة النحوية على أساس تحليل الأخطاء النحوية في تعليم النحو النظري .

العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية من وجوه التشابه في تطوير المادة النحوية واعتماد على منهج البحث العلمي والتطوير . أما وجوه الاختلاف فالدراسات السابقة قامت على تطوير المادة النحوية على أساس تحليل الأخطاء النحوية. أما الدراسات الحالية فيقوم على تطوير كتاب النحو (تحرير الأقول) بورقة العمل.

**3- رسالة خير الناس ( 2018 ) ، طالب قسم تعليم اللغة العربية جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه : تطوير كتاب تحرير الأقوال في إعراب العوامل الجرجني للشيخ عبد القاهر الجرجاني بالجداول**

كان مشكلات البحث أن المعلم قد يصعب في تطبيق الطريقة التعليمية المقررة و الوسائل التعليمية المناسبة أثناء تعليم مادة النحو باستخدام كتاب تحرير الأقوال في إعراب العوامل على عوامل الجرجاني. و من ناحية أخرى عندما قام الباحث بتعليم النحو بمعهد Tgk . Chik Eumpe Awee لقد اشتكت الطلبة أن تعليم النحو صعبة لديهم حتى صاروا سائمين في تعليمهم. تهدف هذه الرسالة

التعرف على كيفية تطوير كتاب تحرير الأقوال في إعراب العوامل الجرجني للشيخ عبد القاهر الجرجاني بالجدول للطلبة والتعرف على فعالية إنتاج تطوير كتاب تحرير الأقوال في إعراب العوامل الجرجني للشيخ عبد القاهر الجرجاني بالجدول. واما منهج البحث والتطوير ، ويقوم الباحث بادوات البحث هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار. ومن نتائج البحث التي حصل عليها الباحث هي طور كتاب تحرير الأقوال بعشر خطوات.

العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسات الحالية من وجوه التشابه في تطوير كتاب تحرير الأقوال واعتماد على منهج البحث العلمي والتطوير . أما وجوه الاختلاف فالدراسات السابقة قامت على تطوير تطوير كتاب تحرير الأقوال في إعراب العوامل الجرجني للشيخ عبد القاهر الجرجاني بالجدول . أما الدراسات الحالية فيقوم على تطوير كتاب النحو (تحرير الأقوال) بورقة العمل.

جامعة الرانيري

ح- طريقة كتابة البحث : AR - RANIRI

أما طريقة كتابة هذه خطة البحث العلمية فيعتمد الباحث على ما قررته الدراسات العليا لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية المسمى :

“Panduan Penulisan Tesis dan Disertasi Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Darussalam, Banda Aceh, Tahun Akademik 2019/2020”

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ- البحث والتطوير ومباحثه

#### 1- تعريف البحث والتطوير

وفقا لسوجيونو في كتابه، فإن منهج البحث والتطوير هو منهج البحث الذي يستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبار فعالية هذه المنتجات.<sup>7</sup> وقد نقل نانا نفس الشيء في كتابه يقول إن البحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين المنتج الحالي لأنه يمكن حسابه.<sup>8</sup>

بناء على الفهم مما سبق إن تعريف البحث والتطوير في مجال التعليم هو نوع من البحث الذي يهدف إلى إنتاج منتجات جديدة لعملية التعليم والتعلم التي يتم الحصول عليها من خلال عملية أو خطوات مختلفة.

#### 2- أهداف البحث والتطوير

<sup>7</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Dan Pengembangan Research and Development" (Bandung: Alfabeta, 2017), 47.

<sup>8</sup> محمد مشكور, "البحث التطويري", 2019, <http://dmasykur.blogspot.com/2019/03/blog-post.html?m=1>

عند أكبر 1999 أما أهداف الخاصة للبحث والتطوير في مجال التعليم يفرق على أساس جوانب التنمية فهي:<sup>9</sup>

– مجال المنهج الدراسي: هو إعلام عملية صنع القرار خلال تطوير المنتج .

– مجال التكنولوجيا ووسائل الإعلام: هو ترقية عملية التصميم التعليمي والتطوير والتقييم.

– الدروس والتعليم: للتطوير في تصميم بيئات التعلم، صياغة المناهج، وتقييم النجاح من الملاحظة والتعلم.

– وتربية المعلمين التعليمي: لإعطاء مساهمة تعلم الاحتراف المعلمين، واستكمال تغييرات محددة في مجال التعليم.

### 3- خصائص البحث والتطوير

ومن خصائص البحث والتطوير هي:

- 1- الإنتاج المراد تطويره يبني على المشكلات التعليمية،
- 2- تستند عملية تطور الإنتاج إلى النظريات أو نتائج الدراسات العلمية،

3- الإنتاج التعليمي المطور يمر بالتجربة المدانية،

<sup>9</sup>مشكور.

4- الإنتاج التعليمي المطور يمر بالتصحيح والتعديل حتى يتسنى مع الهدف الذي طوّر لأجله،

5- الإنتاج المطور لها فعالية في تحسين عملية التعليم ورفع مستواها،

6- البحث التطويري لا يختبر النظرية، وإنما يستند إليها في عملية الإنتاج والتطوير التعليمية.

#### 4- كيفية خطوات البحث والتطوير

أما خطوات البحث والتطوير وفقاً لسوجيونو فهي كما يلي:<sup>10</sup>

(1) ملاحظة المشكلات

(2) جمع البيانات

(3) تصميم الإنتاج

(4) تحقيق صحة التصميم

(5) تحسين التصميم

(6) تجريبية الإنتاج

(7) تحسين الإنتاج

(8) تجربة تطبيق الإنتاج

(9) تحسين الإنتاج في مرحلة النهائية

(10) المنتجات

<sup>10</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D," in 19 (Bandung: Alfabeta, 2013), 297.

## ب- المدخل التحليلي

### 1- تعريف المدخل التحليلي

المدخل التحليلي هو المدخل الذي يستند على مجموعة من العبارات والافتراضات اللغوية و لغوية اجتماعية . ويستند هذا المدخل على دراسات العلوم الاجتماعية اللغوية، دلالات ، والكلام عملية ( فن الكلام ). تحليلي كدراسة اللغة بالاستناد إلى المدخل يعني يدرس البراغماتية الخطاب من اللغة في الاستخدام.

عرض شتيران لهذا المدخل بالتفصيل في دراسة قدمها للمؤتمر القومي لتحديد أولويات المهنة في مجال تعليم اللغات الأجنبية. وقد سبق له أن عرض هذين المدخلين في أوائل السبعينات ثم أبرز معالمها بالتفصيل في المؤتمر الأخير الذي عقد في نوفمبر سنة 1980.<sup>11</sup>

بالنسبة للمدخل التحليلي فيسمى أيضا بالمدخل الرسمي<sup>12</sup> ويستند إلى مجموعة اعتبارات لغوية و لغوية اجتماعية Sociolinguistics كما يعكس اتجاهات المدرسة الأدبية حول تحليل الحاجات Needs analysis وتحليل أشكال الخطاب والنظم Discourse analysis ونظرية الاتصال

<sup>11</sup> احمد رشدي, "تعليم العربية لغير الناطقين بها" (مصر: رباط, 1989), 117.

<sup>12</sup> Abdurochman, "Manajemen Pendekatan Pembelajaran Bahasa Arab," *Al Fatih Jurnal An-Nur* 1, no. 1 (2021): 26.



الشفهي. المدخل الرسمي هو المدخل كلاسيكي وتقليدي في تعلم اللغة. يعتبر هذا المدخل تعلم اللغة نشاطاً روتينياً تقليدياً ، من خلال اتباع الطرق المعتادة بناءً على الخبرة. لذلك ، ليس للتعلم خلفية نظرية. يعتمد إجراء التعلم فقط على خبرة المعلم وما يعتبره الجمهور جيداً.

## 2- خصائص المدخل التحليلي

ومن خصائص المدخل التحليلي هي

- 1) لغوي أساسا.
- 2) مبني على أبحاث علم الاجتماع اللغوي والمعاني semantic عملية الكلام speechact تحليل النظم. مفاهيم الأفكار والوظائف .Notions and functions
- 3) يتطلب منا تحليل الحاجات اللغوية ، كما يتطلب منهجا لغويا جديدا، ومنهجا وظيفيا مبنيا على الفكرة أيضا national syllabus و كذلك المنهج ذو الأغراض الخاصة .
- 4) يستلزم إعداد مواد تعليمية جديدة و أساليب تدريس جديدة إلى حد ما.
- 5) يتحكم أصحاب هذا المدخل في معظم، إن لم يكن كل، ما يقدم للطلاب من لغة.

6) لاتنطلق من مبادئ نفسيه أو تربوية خاصة بالدارس. وتمثل مفاهيم المدخل الإدراكي أو العقلي cognitive approach محور العمل في المدخل.

7) تتوقع زيادة دافعية الدارس كلما أدرك المعلم مطالب الدارس اللغوية وحاول إشباعها.

## ج- كتاب تحرير الأقوال

### 1- تعريف كتاب تحرير الأقوال

كتاب تحرير الأقوال سمي بالكتاب العوامل وهو كتاب النحو الصغير يستخدم الكتاب للمبتدئين لطلاب علوم النحو قبل تعلم كتاب الأجرمية. صنفه أبو بكر عبد القاهر بن عبد الرحمن بن محمد الجرجاني.<sup>13</sup>

وهذا الكتاب مشهور في معاهد التقليدية ( Tradisional ) بأنتشيه, ظل تستعمل هذا الكتاب منذ زمان بعيد. يبحث فيه عن عوامل النحو وهي مائة. وعرض مواده على الطريقة القياسية وهي تقوم على عرض القاعدة ثم الأمثلة.

<sup>13</sup> LBM MUDI, "Syeikh Abdul Qahir Al- Jurjani, Pengarang Kitab Awamil, Pencetus Ilmu Balaghah," accessed January 8, 2023, <https://lbm.mudimesra.com/2014/08/syeikh-abdul-qahir-al-jurjani-pengarang.html>.

## د- ورقة العمل ومباحثها

### 1- تعريف ورقة العمل

ورقة العمل هي كتاب يشتمل على مجموعة من التدريبات التي تتناول مختلف فروع اللغة ومهاراتها والتي تقدم للطلاب في شكل منظم ومتدرج ومرتبطة بفصول الكتاب المدرسي، وعادة ما يترك في ورقة العمل فراغ يكتب الطالب فيه إجابته. ويستهدف هذا النوع من الكتب إعطاء مزيداً من التدريب على مهارات اللغة ومكوناتها، مفردات وتراكيب.<sup>14</sup>

ومن هذا التعريف تبين لنا الخصائص العامة لورقة العمل، ومن أهمها:

1- أنها كراسة مخصصة للطلاب، وهو ان كان يتولى بنفسه مهمة أداء المطلوب فيها الا أن استخدامها عادة يكون تحت اشراف المعلم وفي ضوء خطة لديه .

2- أنها منفصلة عن الكتاب المدرسي المقرر. فهي وإن كانت تشمل على تدريبات مثلها يشتمل الكتاب المدرسي عليها إلا أنها مستقلة عنه. بأهدافها ومحتواها. ولئن استطاع التلاميذ الاستغناء بالكتاب المدرسي عن ورقة العمل إلا أنه لا يستطيع عكس ذلك. ومن هنا لا نعجب من خلو بعض الكتب المدرسية منها إذ يقل عند بعض المؤلفين إدراك ضرورتها.

14 طعيمة، "دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية"، 295.

3- أنها وإن كانت مستقلة عن الكتاب المدرسي إلا أنها متممة معه مرتبطة به من حيث ترتيب الدروس ونوع التدريبات المصاحبة لكل درس، لأن من وظائفها تدعيم المهارات اللغوية التي يقصد الكتاب المدرسي إلى تنميتها.

4- أنها مخصصة للتدريبات اللغوية، أي يغلب عليها جانب الأداء العملي من قبل الطالب ولا مجال فيها للاستدكار. إنها لا تقدم نصوصا جديدة تدور حولها الدروس، ولا تقدم شرحا لقواعد نحوية معينة، ولا تدرب على مهارات لغوية غير تلك التي ينص الكتاب عليها..

5- ويرتبط بعنصر الأداء العملي السابق، أن الكراسة تقدم للطالب فراغا يجب فيه عن كل تدريب. إنه يستطيع الاستغناء، إلى حد ما، عن كراسة أخرى يقوم فيها بذلك. وترك صفحات بيضاء يجب الطالب فيها أمر تنفرد به ورقة العمل عن الكتاب المدرسي.

6- أنها تخضع، مثل الكتاب المدرسي، لمعايير ويحكمها قيود. . إنها ليست مجرد حشد لتدريبات لا يحكمها نظام ولا تضبطها خطة .. وإنها تحكمها قواعد التنظيم وأسس التأليف مثلها تحكم الكتاب قواعد ضبط المفردات واختيار التراكيب وترتيب النصوص وتصميم التدريبات . . الخ.

## 2- أهداف ورقة العمل

- 1- إتاحة الفرصة لتثبيت المهارات اللغوية التي عالجها الكتاب المدرسي، وذلك بتزويد الطالب بتدريبات متعددة الهدف، متنوعة الشكل ومعالجة مختلف المهارات اللغوية التي قد لا يتسع الكتاب المدرسي لتنميتها كاملة.
  - 2- تقديم تدريبات تعالج أحيانا مشكلات معينة يتوقع مواجهة الدارسين لها عند استخدامهم الكتاب المدرسي.
  - 3- إشباع متطلبات الفروق الفردية بين الدارسين.
  - 4- تزويد الطالب بسجل يوضح فيه مدى تقدمه في التعلم عن طريق دراسة إجاباته على التدريبات المسلسلة المختلفة.
  - 5- تنمية الإحساس بالتملك خاصة عند الصغار الذين يتعلمون العربية، وإشعارهم بأن لكل واحد منهم شيئا خاصا لا يشترك فيه مع أحد.<sup>15</sup>
- ### 3- تخطيط كتابة ورقة العمل

أما تخطيط كتابة ورقة العمل فهي:<sup>16</sup>

<sup>15</sup> طعيمة, 296.

<sup>16</sup> Andi Prastowo, "Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inoovatif" (yogyakarta: Diva Press, 2012), 212.

## (1) تحليل المنهج

تحليل المنهج هو الخطوة الأولى في كتابة ورقة العمل لتعيين المادة التي تحتاج إليها ورقة العمل مطابقة بالمنهج الوطني 2013. وطريقة تعيين هذه المادة بتحليل المواد الموجودة في المنهج الدراسي والأهداف العامة (Kompetensi Inti) والأهداف الخاصة (Kompetensi Dasar)، ثم تعيين المؤشرات المطلوبة في عملية التدريس من هذه الأهداف.

## (2) تكوين خريطة احتياج ورقة العمل

هذه الخطوة مهمة جدا لمعرفة عدد ورقة العمل التي ستكتبها الكاتبة ولتعيين كتابة المادة الأولوية.

## (3) تعيين موضوع ورقة العمل

إن تعيين الموضوع مأخوذة من كل الأهداف الخاصة، ولكن إذا كانت الأهداف واسعة فيجوز اقتصارها بنسبة إلى المادة المدروسة. وفي تعيين الموضوع لابد وجود المكونات الدافعة مثل أهداف التدريس المنشودة و أهداف استخدام ورقة العمل وغيرها. إذا كانت الأهداف الخاصة تتكون من أربع المواد فيكفي الموضوع واحد، ولكن إذا كانت الأهداف الخاصة أكثر من الأربع فلا بد تفصيلها إلى موضوع آخر.

#### 4) كتابة ورقة العمل

كتابة ورقة العمل تتكون من: (1) كتابة الأهداف الخاصة والمؤشرات المأخوذة من المنهج الدراسي؛ (2) تعيين آلة التقويم؛ و(3) تكوين المادة.

إن تكوين المادة تتعلق بالأهداف الخاصة المنشودة في عملية التدريس، وهذه المادة كصورة عامة من المواد الدراسية التي سيتعلمها التلاميذ. ومن الممكن أن تأخذ المادة من آية المصادر مثل إنترنت وغيرها. ويجوز كتابة تلك المصادر في ورقة العمل لتقوية معرفة التلاميذ عن المادة. ويجب كتابة ورقة العمل واضحا لتقليل الأسئلة من التلاميذ عن كيفية عملها مع أنهم يستطيعون أن يعلموها أنفسهم.

#### 4- عناصر ورقة العمل

ورقة العمل تتكون من ستة عناصر مهمة يلي:

- 1) عنوان
- 2) ارشادات للتعلم
- 3) الكفاءة الأساسية أو المواد
- 4) دعم المعلومات

(5) مهمة أو تعليمات العمل

(6) تقييم<sup>17</sup>

## 5- المزايا والنقصانات من ورقة العمل

قال أزهري أرشاد أن لورقة العمل بعض المزايا، منها:

- 1- يمكن التلاميذ التعلم والتقدم والتطوير وفقا لسرعة قدراتهم.
- 2- يمكن التلاميذ أن يراجعوا المواد التعليمية التي علمها المدرس من قبل.
- 3- تشجع النصوص والصور على اهتمام التلاميذ وتسهل تسليم المعلومات في الشكل اللفظي والبصري.
- 4- سيكون التلاميذ أكثر نشاطا في التعلم لانهم مضطرون للرد على الأسئلة والتدريبات المكتوبة.
- 5- يمكن طبع الوسائل التعليمية المطبوعة وانتشارها بالسهولة.<sup>18</sup>

أما النقصانات من ورقة العمل فمنها:

- 1- تكلفة الطباعة غالية إذا كانت تعرض الصور الملونة.
- 2- تستغرق عملية الطباعة وقتا طويلا.

<sup>17</sup> Prastowo, 212.

<sup>18</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT.Raja Gravindo Persada, 2014), 39.



- 3- تم تصميم الكتابة بحيث لا يكون طويلا.
- 4- يحتاج إلى أفضل الرعاية.
- 5- لا يمكن عرض الحركة.



## الفصل الثالث

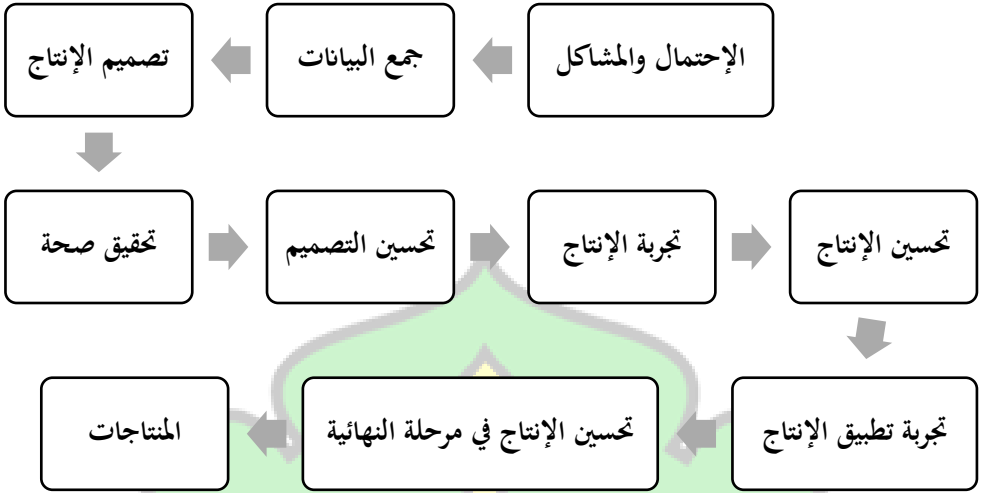
### إجراءات البحث الحقلي

#### أ- منهج البحث :

أما طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة في كتابة هذه الرسالة فهي طريقة "البحث والتطوير" ( Research and Development R&D) . والمراد بهذا البحث هو طريقة التي المستخدمة للحصول على إنتاج الشيء المعين والتجريبية الفعلية.<sup>19</sup>

و نموذج الذي يستخدمه الباحث في إجراء هذا البحث فهو نموذج بروغ و غال (borg and gall) وهي على عشر خطوات كما يلي: الإحتمال والمشاكل، جمع البيانات، تصميم الإنتاج، تحقيق صحة التصميم، تحسين التصميم، تجربة الإنتاج، تحسين الإنتاج، تجربة تطبيق الإنتاج، تحسين الإنتاج، المنتجات النهائية.

<sup>19</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D," 297.



وأما بيان لكل خطوة من خطوات العشرة هي:

### 1- الإحتمال والمشاكل:

قبل تصميم الإنتاج ترجى الباحث أن تبدأ في تحليل الحاجة لمعرفة الأحوال في المدرسة وأحوال التلاميذ حتى يمكن أن تطور الأحوال الموجودة وتحليل الحاجات، فتعطى الباحثة التصوير كيفية تصميم الإنتاج الذي يناسب بالحاجة.<sup>20</sup>

### 2- جمع البيانات:

<sup>20</sup> Sugiyono, 298.

وبعدما وجددت الباحث المشكلة فتجمع الباحثة البيانات لتحصيل الحقائق ولتصميم الإنتاج المعين لتحليل المشكلة. وفي هذه الخطوة تحتاج الباحثة إلى الطريقة المعينة في تحقيق النتائج ليحل المشكلات الموجودة احد من جميع البيانات هو بالإختبار التي تستخدم الباحثة في هذا البحث.

### 3- تصميم الإنتاج:

بعد قيام الباحث بجمع البيانات فتجدر بتصميم الإنتاج حتى يكون الإنتاج المحصول إنتاجيا طاقتيا. على سبيل المثال أن تصمم الإنتاج بصور والخرائط والأمثلة التي يتبع بشرحها وبيائها وإعرايها.

### 4- تحقيق صحة التصميم:

بعد تصميم الإنتاج، الخطوة الرابعة هي تحقيق صحة التصميم. فتستطيع أن تستعمله بإحضار بعض الخبراء المؤهل في مجال التربية. ويقوم الخبراء المؤهل المنتج المصمم حتى تتعرف على المزايا والعيوب لهذا المنتج.

## 5- تحسين التصميم:

بعد قيام بتحقيق صحة التصميم، ويليه تقويم الخبراء المؤهلون المنتج المصمم من المزايا والعيوب للمنتج المصمم. وتحسين الباحثة المنتج مناسباً بتصديق الخبراء المؤهل، حتى يقلل العيوب والسلبيات في المنتج.

## 6- تجربة الإنتاج:

بعد قيام بتحسين التصميم تستخدم التجربة في المجموعة الصغير، لمقارنة تأثير الإنتاج الجديد والقديم. وتؤد الباحث تجربة الإنتاج المصمم في المجموعة الصغيرة وتهدف لمقارنة تأثير الإنتاج الجديد والقديم. واختارت المجموعة التجريبية من الطلبة الصف الثاني المتوسط ويبلغ عددهم 10 طلاب. وهذه التجربة لمعرفة على المزايا والعيوب وتأثير الإنتاج المطور.

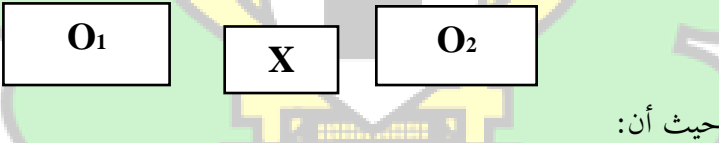
## 7- تحسين الإنتاج:



تقوم الباحث بتحسين الإنتاج بعد قيام بتجريبية في المجموعة الصغيرة، ويظهر النقد في الإنتاج المصمم أثناء التجربة. فيلزم الباحث أن يصلح الإنتاج حتى زال من النقد الموفر في الإنتاج المصمم.<sup>21</sup>

### 8- تجربة تطبيق الإنتاج:

تقوم الباحث بتجربة تطبيق الإنتاج بعد تحسين الإنتاج، يستعمل الإنتاج في تعليم لكن لا بد أن نعرف العيوب لتحسين هذا الإنتاج. واطباق هذا كتاب تحرير الأقوال بورقة العمل لمعرفة تأثير الإنتاج الذي طورت الباحث وحصول الإفتراح لتنقيح في المرحلة الأخرى. ومن تصميم التجريبية الذي أخذت الباحث هو (One-Group Pretest-Posttest Design).  
وشكله كما يلي:



**O1** : نتائج الإختبار (قبل استخدام كتاب تحرير الأقوال بورقة العمل)

<sup>21</sup>رحماتي, "تطوير كتاب ملخص قواعد اللغة العربية لتدريس المبتدأ والخبر" (جامعة الرانيري

**O2** : نتائج الإختبار (بعد استخدام كتاب تحرير الأقوال بورقة

العمل )

**X** : الإختبار

### 9- تحسين الإنتاج في مرحلة:

تحتاج إلى هذه تحسين إذا وجد العيوب في استعماله. وهذا تحسين في مرحلة النهائية بعد الحصول الإقتراح من اختبار استخدام الإنتاج في الفرقة الكبيرة.

### 10- المنتاجات:

يتم هذه المنتاجات النهائية إذا الإنتاج فعالية استعماله في تعليم ويستحق للإنتاج بجملة كثيرة. وهذه المرحلة هي المرحلة آخرة من مراحل منهج البحث والتطوير

### ب- المجتمع والعينة :

أما مجتمع البحث في هذا البحث فهي جميع الطلاب في

المدرسة المتوسطة بمعهد أم الأيمان 2022 / 2023 م.

والعينة هي "مجموعة جزئية من المجتمع".<sup>22</sup> فأخذ الباحث العينة بالطريقة العمدية وهي الطلاب في الصف الأول(3) بمعهد أم الأيمان وعددهم 31 الطالبًا. اختار الباحث العينة في هذا البحث بالإعتماد على الطريقة العمدية (*Purposive Sampling*) "وتسمى بها الطريقة المقصودة، أو الاختيار بالخبرة وهي تعني أن أساس الاختيار من خبرة الباحث ومعرفتها بأن هذه الوسائل تمثل مجتمع البحث".<sup>23</sup>

### ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث:

أما الطريقة التي يستعملها الباحث لجمع البيانات أو المعلومات لإجابة الأسئلة التي تتعلق بهذا البحث فهي كما تلي:

#### 1) الاستبانة:

الإستبانة هي المدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الإستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارة المكتوبة

<sup>22</sup> رجاء محمود, "مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية" (القاهرة: دار النشر

للجامعات, 2011), 219.

<sup>23</sup> صالح ابن حمد العساف, "المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية" (رياض: المكتبة

العبيكان, 2000), 99.



مزدة بإجابتها والأراء المحتملة، أو بفرغ للإجابة. ويطلب من المجيب عليها، مثلاً- الإشارة إلى مايراه مهما. أو ما ينطبق عليها منها، أو من يعتقد أنه هو الإجابة الصحيحة.<sup>24</sup>

وكانت الإستبانة التي استخدم الباحث فيه لمعرفة الأراء والتحكيم من الخبراء في تطوير كتاب تحرير الأقوال بورقة العمل. و لمعرفة الأراء والإستجابة الطلاب عن لإنتج المطور.

## (2) الاختبار :

إن الاختبار من طرق جمع المعلومات أو البيانات التي يحتاج إليه الباحث لإجابة الأسئلة، هو امتحان لتقويم التحصيل وقدرات التلاميذ أو الفصل المدرسي (مثلاً، المعرفة الخاصة بموضوع معين<sup>25</sup>).

وكانت الاختبارات أداة البحث التي استخدم الباحث فيه لمعرفة فعالية تطوير كتاب تحرير الأقوال بورقة العمل. ويقوم الباحث في هذه الدراسة بالاختبارين وهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

## - الاختبار القبلي :

<sup>24</sup>العساف, 342.

<sup>25</sup>وسف خليل, "معجم المصطلحات التربية" بيروت: مكتبة لبنان ناشرة, (n.d.),

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي يقدم الباحث إلى التلاميذ قبل استخدام كتاب تحرير الأقوال بورقة العمل.

#### - الاختبار البعدي :

الاختبار البعدي هو الذي تستخدمه الباحث لاختبار الطلبة بعد تطوير كتاب تحرير الأقوال بورقة العمل.

#### - طريقة تحليل البيانات

وأما الطريقة المستخدمة في كتابة هذا البحث لجمع البيانات في تحصيل الإنتاج المعين فهي الطريقة الكيفية والكمية، والطريقة الكيفية هي الإستنتاج المؤشرات والأدلة الكيفية ومحاولة الربط بين الحقائق وإستنتاج العلاقة<sup>26</sup>. وللتعرف على فعاليته وأثره فيستخدم الباحث الطريقة الكمية، والطريقة الكمية هي تحليل المعلومات رقمياً، أي إستنتاج المؤشرات والأدلة الرقمية الدالة على الظاهرة المدروسة.<sup>27</sup> ففي هذا البحث استخدم الباحث طريقة تحليل البيانات تحليلاً كيمياً.

<sup>26</sup>العساف, "المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية", 104.

<sup>27</sup>العساف, 104.

ويستخدم الباحث لاجابة الأسئلة الأولى وهي كيف استجابة الطلاب بتطوير كتاب تحرير الأقوال بورقة العمل لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو . فاستخدم الباحث الرموز لمعرفة نتائج الاستبانة من الطلاب، ورموز الاستبانة من الطلاب هي:<sup>28</sup>

$t \times pn$

البيان :

t : مجموعة عدد المستجيبين الذين يختارون

Pn : اختيار الرقم بقياس ليكرت

جمل إيجابية :

موافق بشدة بمقياس الرابع غير موافق بمقياس الثاني

موافق بمقياس الثالث غير موافق بشدة بمقياس الواحد

جمل سلبية :

موافق بشدة بمقياس الواحد غير موافق بمقياس الثالث

موافق بمقياس الثاني غير موافق بشدة بمقياس الرابع

للحصول على نتائج التفسير، يجب أولاً معرفة أعلى درجة (Y)

وأدنى درجة (X) لعنصر التقييم باستخدام الصيغة التالية:

<sup>28</sup> Lailatu Sa'adah, "Metode Penelitian Ekonomi Dan Bisnis"  
(Jombang: LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah, 2021), 103.

$Y =$  أعلى درجة ليكرت  $Y$  عدد المستجيبين

$X =$  أدنى درجة  $X$  عدد المستجيبين

لمعرفة نتائج الطلاب على المنتج هو نتيجة القيمة التي تم إنشاؤها

باستخدام صيغة الفهرس % على النحو التالي:

صيغة الفهرس % : مجموعة القيمة /  $100 \times Y$

قبل الانتهاء منه يجب أن نعرف الفاصل الزمني وتفسير النسبة المئوية لمعرفة

التقييم بطريقة إيجاد فاصل الدرجة المئوية (I) وهو كما يلي:

صيغة الفاصل الزمني :  $100 /$  عدد التقييم (ليكرت).<sup>29</sup>

وللحصول على النتائج النهائية، استخدم الباحث الرموز

الاستبانة هي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

البيان:

$P =$  الدرجة للنسبة مائة

$f =$  مجموع نتائج الطلبة لموضوع واحد

$N =$  مجموع أقصى النتائج لموضوع واحد

<sup>29</sup> Sa'adah, 104.

ولمعرفة فعالية تطوير كتاب تحرير الأقوال بورقة العمل لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو فالتحليل الذي استعمله الباحث هو اختبار T بنوع Paired Sample T-test وهذا بسبب استعمال المجموعة الواحدة (One Group Sample) باستعانة الحساب على الأدوات الرقمية "SPSS Statistics"

قبل إجراء T-Test تقوم الباحث بشرطي T-Test فهما اختبار العمل (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Homogenitas Uji). إن ضبط الفائليل (Normalitas Data) والمتجانس (Homogenitas Data) تحصيله يدل على توزيع البيانات (Distribusi Data) بمستوى الدلالة  $(Sig.) < 0,05$ . فالتحليل بمستوى الدلالة (Sig.) من Paired Sample T-test كما يلي:

- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة  $(Sig.) < 0,05$  فهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول.
- إذا كانت نتيجة مستوى الدلالة  $(Sig.) > 0,05$  فهذا يدل على أن فرض الصفري (Ho) مقبول وفرض البديل (Ha) مردود

## الباب الرابع

أ- عرض البيانات:

### 1. لمحة ميدان البحث

كان معهد أم الأيمان هو أحد المعاهد الإسلامية ببرؤن (Bireuen) ، هو يقع في قرية Putoh بمنطقة برؤن (Bireuen). وأسس هذا المعهد في سنة 1990م، وأما رئيس هذا المعهد تنجكو حجي نور الزهري وأما المنهج فهو متكامل، أي ينظم بين منهج المدرسي العام والمنهج المعهدي الإسلامي. ويأتي إليه الطلبة ويتعلمون فيه العلوم الإسلامية المختلفة، وعلوم اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، وعلوم الحاسوبية، وعدة مهارات أخرى.

ويتكون هذا المعهد من المرحلتين، وهي المرحلة الثانوية والمرحلة الابتدائية. يتكون هذا المعهد من 99 فصلا، 67 فصلا للطلاب 32 فصلا للطالبات. ويتكون كل الفصل 25 إلى 35 طالبا، وعدد الطلاب أكثر من الطالبات بنسبة 65% من الطلاب و 35% من الطالبات يبلغ عددهم 2679 طالبا. وهم مقسمون إلى عدة الصفوف كما ظهر في الجدول 1 - 4 الآتي:

## الجدول 1-4

### عدد الفصول والطلبة بمعهد أم الأيمان

الطالبات	الطلاب	الفصل
190	337	1
159	347	2
204	396	3
99	230	4
119	181	5
99	144	6
15	37	7
16	26	8
18	33	9
	29	10
919	1796	المجموع
2679		

(مصدر البيانات من وثائق معهد أم الأيمان 2024)

يتضح الجدول 1 - 4 على أن عدد الطلاب بمعهد أم الأيمان يبلغ عددهم 1796، ويبلغ عدد الطالبات 919. ومجموع بين الطلاب والطالبات 2679 الطلبة.

وأما عدد المدرسين بمعهد دار الإحسان فهو كما في الجدول

التي:

### الجدول 2-4

#### عدد المدرسين بمعهد أم الأيمان

الرقم	عدد	المجموع
1	المدرس	199
2	المدرسة	67
المجموع		212

(مصدر البيانات من وثائق معهد أم الأيمان 2024)

يتضح الجدول 2-4 أن عدد المدرسين في معهد أم الأيمان 212 شخصا يتكون من 199 مدرسا و 67 مدرسة.



## الجدول 4-3:

## توقيت التجريبي

عملية	الوقت	التاريخ	اليوم	اللقاء
الإختبار القبلي	ضحى	3 يونيو 2024	الإثنين	اللقاء الأول
تعليم النحو باستخدام الورقة العمل	ليل	3 يونيو 2024	الإثنين	اللقاء الثاني
تعليم النحو باستخدام الورقة العمل	ضحى	4 يونيو 2024	الثلاثاء	اللقاء الثالث
تعليم النحو باستخدام الورقة العمل	ضحى	5 يونيو 2024	الأربعاء	اللقاء الرابع
الإختبار البعدي	ليل	5 يونيو 2024	الأربعاء	اللقاء الخامس

قبل إجراء البحث بدأ الباحث بالاختبار القبلي لمعرفة قدرة الطلاب على النحو ومقارنة النتائج بالاختبار البعدي.

## ب- تحليل البيانات ومناقشتها

يعرض الباحث في هذا البحث عن تطوير كتاب تحرير الأقوال بورقة العمل على أساس المدخل التحليل. لقد جمع الباحث البيانات المحتاجة للبحث بالإستبانة والإختبار .

وجمع البيانات المحتاجات للبحث بالإستبانة والإختبار ثم حللها وناقشها بالخطوات الخاصة للبحث العلمي والتطوير، وهي على عشر خطوات منها: تحليل الحاجات والمشكلات، وجمع البيانات، وتصميم الإنتاج، وتصديق الإنتاج ، وتحسين الإنتاج، وتجربة الإنتاج، وتحسين الإنتاج، وتجربة تطبيق الإنتاج، وتحسين الإنتاج، والمنتجات النهائية.

وسيبين الباحث كل ما يتعلق بتحليل البيانات في النقاط التالية.

### 1. تحليل الحاجات والمشكلات

الخطوة الأولى تشتمل على تحليل المشكلات التي تواجهها المدرس والطلاب في عملية تعليم النحو وتحليل الإحتياجات إلى تطوير الإنتاج.

قام الباحث بالمقابلة الشخصية مع المدرس وبعض من الطلاب ، ووجد

الباحث نتائج من مقابلة شخصية مع المدرسة فيما يلي :

أ- إن كتاب تحرير الأقوال مصدر واحد لطلاب معهد أم الأيمان في

تعليم النحو للمرحلة الثانوية .

ب- المشكلة التي يواجهها الطلبة أنهم يحفظون بعض القاعدة ولكنهم

لا يفهمون معانيها ولم يقدروا على أن يطبقوها عند القراءة

ج- ومن المشكلة التي يواجهها المدرس في الفصل هي صعوبة على

شرح القواعد بالأمثلة متنوعة و توفير التمرينات للطلاب.

د- لا يستخدم المعلم الوسائل التعليمية الجذابة في تعليم النحو كتاب

تحرير الأقوال إلا حفظ المادة أو القواعد.

هـ- يوافق المعلم على تطوير كتاب تحرير الأقوال بورقة العمل ، لأنه

يساعده في عملية التعليم ويسهل الطلاب إلى فهم القواعد

النحوية وتطبيقها في القراءة.

و- سيستخدم المدرس الورقة العمل في تعليم النحو للمرحلة الثانوية

بمعهد أم الأيمان .

بناء على نتائج المقابلة الشخصية، اعتقد الباحث أن كتاب تحرير

الأقوال في حاجة إلى تطوير بورقة العمل ليكون حلا لمشكلة الطلاب

ومعلمهم في عملية التعليم والتعلم النحو والحصول على الأهداف التعليمية.

## 2. جمع البيانات

الخطوات الثانية في البحث والتطوير هي جمع البيانات وهو من أهم الخطوات لأجل تنفيذه تطوير كتاب المقرر. ويقوم فيه الباحث بالإستبانة والإختبار.

بناء على نتيجة تحليل الإحتياجات أن الطلاب في المتوسطة يحتاجون إلى الكتاب المطور بالدليل أنهم يشعرون بصعوبة في النحو بحيث أنهم يحفظون بعض القاعدة ولكنهم لا يفهمون معانيها ولم يقدروا على أن يطبقوها عند القراءة وأن المعلم لا يستخدم الوسائل التعليمية الجذابة في تعليم النحو بكتاب تحرير الأقوال إلا حفظ المادة أو القواعد.

## 3. تصميم الإنتاج

هذه الأمور تصبح بعد حلل الباحث المشكلات ووجود الفكرة لتطوير ورقة العمل على أساس المدخل التحليل. صمم الباحث المادة موضوعا فموضوعا ثم كتب أهداف التعلم والإرشادات اللازمة في كل أنشطة الموضوع. ثم شرح عن القواعد مع أمثلتها بالتدريبات

المتنوعة التي تناسب بالمدخل التحليل. كما إجراءات التصميم كما  
عرض الباحث فيما يلي:



### 1- وصفي الإنتاج

نتائج هذا التصميم وهي ورقة العمل على أساس المدخل  
التحليل.

أما وصفي الإنتاج كما يلي:

الشكل المادي : المواد المطبوعة (Material Printed)

عنوان : ورقة العمل على أساس المدخل التحليل

الموضوع المادة : تسهل العوامل

استهدف : الطلاب صف الأول المدرسة المتوسطة

إعداد : علي رضا

حجم الورقات : A4

نوع الخط : 1 *Traditional Arabic* بحجم 18

2 *Times New Roman* بحجم 12

## 2- محتوى ورقة العمل

أما المحتويات في ورقة العمل فيما يلي :

أ- الموضوع

تسهل العوامل وفي هذه ورقة العمل تحتوي على العوامل  
المائة.

ب- الشخصية الطلاب

وبعد الموضوع سيتم الشخصية من الطلاب، فيها يتكون  
عن إسم الطلاب ومستوى أو الفصل.

ج- أهداف التعليم

أهداف التعليم هو عنصر مهم من ورقة العمل، ويتكون  
فيه النقاط المهمة من أهداف التعليم.

د- إرشادات استخدام ورقة العمل

إرشادات التعلم بورقة العمل تضمن الشرح لكيفية  
استخدام ورقة العمل على أساس المدخل التحليل. يوجد  
فيها إرشادات الأنشطة للطلاب في كل عملية التعلم، وشرح

الباحث النقاط من الإرشادات بلغة اندونيسيا ليسهل الطلاب في فهمها.

في هذه الخطوة، أدرك الباحث تصميم الإنتاج وهي ورقة العمل. تتضمن خطوات التطوير في هذه الدراسة أنشطة لإنشاء وتحسين الإنتاج بعد تحكيم الخبراء على الإنتاج المطور.

هـ- إنشاء ورقة العمل

في خطوة التصميم تم إعداد إطار مفاهيمي لتطوير تعلم الكتابة بورقة العمل. وفي هذه الخطوات اتبعها الباحث في التصميم فعلى خطوتين: أولاً تطبيق CorelDraw 2021 لتصميم الغلاف والصور. ثانياً تطبيق Microsoft Word لتجهيز هذه ورقة العمل من تعريض الأمثلة .

أما إجراءات تطوير الإنتاج وتحسينه كما عرض الباحث فيما يلي:

#### الصورة 4 - 4

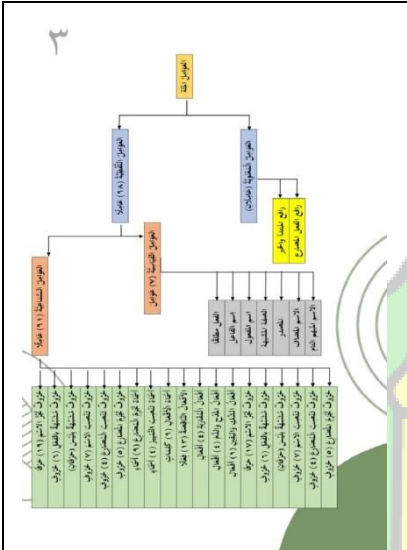
ورقة العمل المطور

<p><b>أهداف التعليم</b> Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengetahui dan memahami materi 'Amal dalam Ilmu Nahwu</li> <li>2. Mampu mengpehkan Kaidah Nahwu pada kalimat atau teks dengan benar</li> <li>3. Mampu mengidentifikasi dan mengpehkan kalimat yang terkait materi</li> <li>4. Mampu mengpehkan dan mengpehkan kalimat</li> </ol> <p><b>مخرجات التعلم</b> Penunjuk Pengetahuan L&amp;PD</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bacalah dan pahami materi yang ada!</li> <li>2. Tanyakanlah kepada Guru terkait penjelasan tentang materi yang belum dipahami!</li> <li>3. Diskusikan dengan teman tentang materi Kaidah Nahwu yang telah dipahami!</li> <li>4. Kerjakan latihan-latihan yang telah disediakan dengan seksama!</li> <li>5. Mintalah guru untuk memeriksa hasil Latihan yang telah dikerjakan</li> </ol>	<p><b>تسهيل العوامل</b></p> <p>الاسم : _____ الفصل : _____</p> 
<p>صفحة أهداف التعليم وإرشادات استخدام ورقة العمل</p>	<p>الغلاف الخارجي</p>

جامعة الرانيري

AR-RANIRY





3/35

**الرموز في اللغة مادة اللغة و معنوية**

amir di dalam Kitab Nahu ini ada seratus (100), terdiri dari amir lafziah dan amir makna-yah.

**عامية**

ما يظفر به المعنى الشخصي للأفراد

penyuaian yang bisa mengimajinasikan gambar yang memiliki pada penelitian

**الأعراب**

لغز أيسر أكثر إخفاء العيون الخاصة عليها لها أو القسرا

perubahan abjad bahasa yang disebabkan oleh perbedaan Arah yang masuk pada kalimat tersebut. Cara penemuan itu secara lebih akurat terjadi

**المنجذ**

ما يكون للسان فيه حط

Aml yang bisa diucapkan dengan lisan

**مختار**

ما لا يكون له حط به بأن يكون على لصق في القلب

Aml yang tidak bisa diucapkan oleh lisan hanya menggunakan dalam hati

شكل الخريطة

١٨

<b>سئل أن الأثر سئل</b>	Saya mengira bahwa masalah itu mudah	<b>هشأ:</b> فعل ماضى من على السكون، وثالثه صيغة متصل في محل رفع فعل <b>أَن</b> حرف إنكساره، والثمن <b>سئل</b> اسم كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة، <b>سئل</b> خبر أن ورفع
<b>سئل أن الأثر سئل</b>	Sesial-obah anak itu banyak dalam kebagaannya	<b>كأن:</b> حرف تشبيه ونصب، <b>سئل</b> اسم كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة، <b>سئل</b> خبر كان ورفع وعلامة رفعه الضمة، <b>سئل</b> حرف جر، <b>سئل</b> صيغة اسم مجرور وهي وعلامة جره الكسرة، وهو متعاقف، و <b>سئل</b> و <b>سئل</b> في محل جر متعاقف إليه
<b>سئل أن الأثر سئل</b>	Sesial-obah badan itu permana	<b>كأن:</b> حرف تشبيه ونصب، <b>سئل</b> اسم كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة، <b>سئل</b> خبر كان ورفع وعلامة رفعه الضمة
<b>سئل أن الأشياء صافيا</b>	Sesial-obah langit itu cerah	<b>كأن:</b> حرف تشبيه ونصب، <b>سئل</b> اسم كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة، <b>سئل</b> خبر كان ورفع وعلامة رفعه الضمة
<b>سئل أن الأثر سئل</b>	Siswa itu rajin utapi pelepasannya sulit	<b>هشأ:</b> صفة مرفوع وعلامة رفعه الضمة، <b>سئل</b> خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة، <b>سئل</b> حرف جر، <b>سئل</b> صيغة اسم مجرور وهو <b>سئل</b> اسم انكساره، والثمن <b>سئل</b> اسم منصوب وعلامة نصبه الفتحة، <b>سئل</b> خبر أن ورفع وعلامة رفعه الضمة، <b>سئل</b> فعل ماضى من على السكون، و <b>سئل</b> و <b>سئل</b> في محل رفع فعل <b>أَن</b> حرف إنكساره، والثمن <b>سئل</b> اسم كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة، <b>سئل</b> خبر أن ورفع
<b>سئل أن الأثر سئل</b>	Saya ingin bepergian utapi waktunya singkat	<b>هشأ:</b> فعل ماضى من على السكون، و <b>سئل</b> و <b>سئل</b> في محل رفع فعل <b>أَن</b> حرف إنكساره، والثمن <b>سئل</b> اسم كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة، <b>سئل</b> خبر أن ورفع وعلامة رفعه الضمة

١٥

والنوع الثاني حروف النصب الأينو وترجع الحرف وهو صلة الحروف

**إذ، وأذ، وكان، وكان، وإنه، وإنه، وإنه**

Pembagian yang kedua: Huruf yang menasabkan isim dan mawla'lan khabar, ada enam (6) buah:

**الأئمن والأجند** (Pelaian dan Amanah)

الأئمن والأجند	الاسمى	الحروف
<b>إذ</b>	Sesianggaya siswa itu rajin	<b>إذ:</b> حرف توكيد ونصب، <b>سئل</b> اسم كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة، <b>سئل</b> خبر أن ورفع وعلامة رفعه الضمة
<b>إن</b>	Sesianggaya kubernar itu jelas	<b>إن:</b> حرف توكيد ونصب، <b>سئل</b> اسم كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة، <b>سئل</b> خبر أن ورفع وعلامة رفعه الضمة
<b>أن</b>	Sesianggaya itu buk	<b>أن:</b> حرف توكيد ونصب، <b>سئل</b> اسم كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة، <b>سئل</b> خبر أن ورفع وعلامة رفعه الضمة
<b>سئل أن الأثر سئل</b>	Saya tahu bahwa ilmu itu bermasfaat	<b>هشأ:</b> فعل ماضى من على السكون، و <b>سئل</b> و <b>سئل</b> في محل رفع فعل <b>أَن</b> حرف إنكساره، والثمن <b>سئل</b> اسم كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة، <b>سئل</b> خبر أن ورفع وعلامة رفعه الضمة
<b>إن</b>	Saya mendengar bahwa enasanya indah	<b>هشأ:</b> فعل ماضى من على السكون، و <b>سئل</b> و <b>سئل</b> في محل رفع فعل <b>أَن</b> حرف إنكساره، والثمن <b>سئل</b> اسم كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة، <b>سئل</b> خبر أن ورفع وعلامة رفعه الضمة
<b>سئل أن الأثر سئل</b>	Saya mengira bahwa masalah itu mudah	<b>هشأ:</b> فعل ماضى من على السكون، و <b>سئل</b> و <b>سئل</b> في محل رفع فعل <b>أَن</b> حرف إنكساره، والثمن <b>سئل</b> اسم كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة، <b>سئل</b> خبر أن ورفع وعلامة رفعه الضمة

## شكل المدة

٢١

**التدريب (٤) : أكمل الجملة التالية بالعمل المناسب**

١. صعدت \_\_\_\_\_ الاصحاح سكرتوك صعدت.
٢. ألقى \_\_\_\_\_ النساء زفافاً دائماً.
٣. قال الطبيب \_\_\_\_\_ المريض يحتاج إلى الراحة.
٤. غشقت \_\_\_\_\_ العنقبات كفى.
٥. يبدو \_\_\_\_\_ القفر جميل في الشتاء.
٦. يحفظ \_\_\_\_\_ الطريق طويلاً.
٧. فاشت الأمل \_\_\_\_\_ الأطفال يلعبون في الحديقة.

**التدريب (٥) : اختر الصحيح مما بين القوسين!**

١. أظفر (إن - أن - كان) الطائر تنهقه.
٢. جئت (إن - أن - لعل) الطائرة وسعدت.
٣. يبدو (كنت - تكن - كان) الشتاء صافية.
٤. ألقى (كنت - إن - تكن) نظري يتوقف.
٥. أحفظ (لعل - كان - إن) الجملة تظهر.

٢٠

**التدريب (١) : وضع الحركات على الصّحّ التالي**

إنّ العلم نورٌ، وهو السبيل إلى التقدم والازدهار. يعلم الجميع أنّ التعليم هو المفتاح لتحقيق الأحلام والطموحات. في بعض الأحيان، يشعر الإنسان كأنّ الحاج بعد المثال، لكنّ الإرادة القوية والإصرار يجعلان المسحّل ممكناً. لتت الأهم الجميلة تدوم، ولعلّ الأمل يضيء في قلوبنا، لأنّ المستقبل يحمل في طياته الكثير من المفاجآت والأمل.

**التدريب (٢) : أكّتب مقبل التي تفضلن شروف لتصب الأنتو وترتفع الحز في الصمن الشافى.**

**التدريب (٣) : أكّتبوا جملة شروف لتصب الأنتو وترتفع الحز لمرقوتنا!**

- (١)
- (٢)
- (٣)
- (٤)
- (٥)

## شكل تمرين

## 4. تصديق الإنتاج

وبعد تصميم الإنتاج قام الباحث بتصديق الكتاب المطور على مساعدة الخبير وتوضح النتيجة كما في الجدول التالي:

الجدول: 4-5:

نتيجة استبانة للخبير الأول

القيمة	جوانب التقييم
--------	---------------

صلاحيه المحتوى		أ
3	تطابق المادة	1
3	صحة المحتوى	2
3	شمولية وعمق المحتوى	3
3	سهولة فهم محتوى ورقة العمل	4
3	تقديم المادة يمكّن الطلاب من النشاط	5
3	تطابق المادة والمهام الموجودة	6
جوانب اللغة		ب
4	سهولة القراءة	1
4	استخدام كلمات وجمل يسهل فهمها	2
3	مطابقة قواعد اللغة العربية	3
3	ثبات واتباع الاستخدام الصحيح للمصطلحات	4
جوانب العرض		ج
3	وضوح أهداف النشاط	1
3	اكتمال نموذج ورقة العمل (العنوان، الهدف، الخطوات،	2

	(الأسئلة)	
3	توفير مساحة كافية للسماح للطلاب بالكتابة أو الرسم عن الأمور التي يريدون التعبير عنها	3
3	نظامية وترتيب المحتوى	4
التصميم		د
2	توافق حجم ورقة العمل المستخدم	1
3	توافق حجم الهوامش والورق المستخدم	2
3	توافق الصور والرسوم التوضيحية مع المحتوى	3
3	توافق الألوان المستخدمة	4
3	توافق الخط، حجم الحروف، وتنسيق النص	5
3	توافق المظهر الجذاب مع عالم تعليم الأطفال	6

#### الجدول 4-6:

معيار نتائج الإمتحانة من الخبراء

الرقم	الفصيلة	القيمة
-------	---------	--------

%100-%76	جيد جدا	1
%75-%51	جيد	2
%50-%26	كفاية	3
%25-%0	نقصان	4

النتائج في تحليل تصديق الخبراء في تطوير تعليم الكتاب تحرير  
الأقوال بورقة العمل فيعتمد الباحث على الرموز:

$$P = \frac{R}{T} \times \%100$$

البيان :

P : النسبة المئوية

R : مجموعة القيمة المحسولة عليها

T : النتيجة الكاملة

ويستخدم الباحث الصيغة:

$$P = \frac{61}{80} \times \%100$$

$$P = 7625,0 \times 100$$

$$P = \%25,76$$

إذا تأمل إلى نتيجة استبانة الخبير الأول فوجد الباحث %25,76

(جيد جدا) أو ما بين معير 76%-100%.

#### الجدول 4-7:

#### نتيجة استبانة الخبير الثاني

القيمة	جوانب التقييم	
	صلاحية المحتوى	أ
4	1 تطابق المادة	
4	2 صحة المحتوى	
4	3 شمولية وعمق المحتوى	
3	4 سهولة فهم محتوى ورقة العمل	
3	5 تقديم المادة يمكن الطلاب من النشاط	
3	6 تطابق المادة والمهام الموجودة	
	جوانب اللغة	ب
4	1 سهولة القراءة	

3	استخدام كلمات وجمل يسهل فهمها	2
4	مطابقة قواعد اللغة العربية	3
3	ثبات واتباع الاستخدام الصحيح للمصطلحات	4
جوانب العرض		ج
3	وضوح أهداف النشاط	1
4	اكتمال نموذج ورقة العمل (العنوان، الهدف، الخطوات، الأسئلة)	2
3	توفير مساحة كافية للسماح للطلاب بالكتابة أو الرسم عن الأمور التي يريدون التعبير عنها	3
3	نظامية وترتيب المحتوى	4
التصميم		د
3	توافق حجم ورقة العمل المستخدم	1
3	توافق حجم الهوامش والورق المستخدم	2
3	توافق الصور والرسوم التوضيحية مع المحتوى	3
3	توافق الألوان المستخدمة	4

4	توافق الخط، حجم الحروف، وتنسيق النص	5
3	توافق المظهر الجذاب مع عالم تعليم الأطفال	6

لتحليل نتيجة للخبير الثاني ، يعتمد الباحث على القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times \%100$$

البيان:

P : النسبة المئوية

R : مجموعة القيمة المحسولة عليها

T : النتيجة الكاملة

تحليل نتيجة الخبير الثاني:

$$P = \frac{67}{80} \times \%100$$

$$P = 8375,0 \times 100$$

$$P = \%75,83$$



إذا تأمل إلى نتيجة استبانة الخبير للدور الثاني فوجد الباحث

75,83% (جيد جدا) أو ما بين معيار 76%-100%.

#### الجدول 4-8:

#### نتيجة استبانة الخبير الثالث

القيمة	جوانب التقييم	
	صلاحية المحتوى	أ
4	تطابق المادة	1
4	صحة المحتوى	2
4	شمولية وعمق المحتوى	3
3	سهولة فهم محتوى ورقة العمل	4
3	تقديم المادة يمكن الطلاب من النشاط	5
3	تطابق المادة والمهام الموجودة	6
	جوانب اللغة	ب
4	سهولة القراءة	1

4	استخدام كلمات وجمل يسهل فهمها	2
4	مطابقة قواعد اللغة العربية	3
4	ثبات واتباع الاستخدام الصحيح للمصطلحات	4
جوانب العرض		ج
4	وضوح أهداف النشاط	1
4	اكتمال نموذج ورقة العمل (العنوان، الهدف، الخطوات، الأسئلة)	2
4	توفير مساحة كافية للسماح للطلاب بالكتابة أو الرسم عن الأمور التي يريدون التعبير عنها	3
4	نظامية وترتيب المحتوى	4
التصميم		د
3	توافق حجم ورقة العمل المستخدم	1
4	توافق حجم الهوامش والورق المستخدم	2
3	توافق الصور والرسوم التوضيحية مع المحتوى	3
3	توافق الألوان المستخدمة	4

4	توافق الخط، حجم الحروف، وتنسيق النص	5
4	توافق المظهر الجذاب مع عالم تعليم الأطفال	6

لتحليل نتيجة للخبير الثالث ، يعتمد الباحث على القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times \%100$$

البيان:

P : النسبة المئوية

R : مجموعة القيمة المحسولة عليها

T : النتيجة الكاملة

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

تحليل نتيجة استبانة الخبير الثالث:

$$P = \frac{38}{80} \times \%100$$

$$P = 0,925 \times 100$$

$$P = 5,92\%$$

إذا تأمل إلى نتيجة استبانة الخبير الثالث فوجد الباحث 95% (جيد جدا) أو ما بين معير 76%-100%.

لتحليل نتيجة الأخيرة من نتيجة تحكيم الخبراء، فيستعمل الباحث القانون :

$$P = \frac{R}{T}$$

$$P = \frac{25,76\% + 75,83\% + 5,92\%}{3}$$

$$P = 84,16\%$$

من نتيجة تحكيم الخبراء يستنتج الباحث أن تقييم لورقة العمل تقديرها على 84,16% (جيد جدا) . ويدل أن ورقة العمل صدق كوسيلة تعليمية في تعليم النحو.

5. تحسين الإنتاج

وبعد أن يلاحظ الخبراء الإنتاج، فوجد الباحث الإقتراحات الهامة لتحسين الإنتاج حتى يكون ورقة العمل جيدا جذابا خاليا من الأخطاء. وفي هذه الخطوة قام الباحث بإصلاح الأخطاء اللغوية وتغيير اسم ورقة العمل في الغلاف الأمام وزيادة شرح الأمثلة، وتغيير الأشكال و الألوان المناسبة ليوضح قراءتها.

ومما قد أصلح الباحث الإنتاج بعد ما صححه الخبراء فيتضح الباحث في صوار الأتية :

قبل التصحيح:

### العوامل في النحو مائة: لفظية و معنوية

Amil didalam Kitab Nahwu itu ada seratus (100), terdiri dari amil lafdziyah dan amil maknawiyah.

ما يتقوّم به المعنى المُقتضى للإعراب

sesuatu yang bisa menghasilkan makna yang menuntut pada perubahan (I'rab)

عَامِلٌ

تغيير أواخر الكلم للإحلاف العوامل الداخلة عليها لفظاً أو تقديراً

perubahan akhir kalimat yang disebabkan oleh perbedaan Amil yang masuk pada kalimat tersebut, baik perubahan itu secara lafas maupun takdir

الإِعْرَابُ

الداخلية

لَفْظِيَّةٌ

مَا يَكُونُ لِلسَّانِ فِيهِ حَظٌّ

Amil yang bisa diucapkan dengan lisan

## بعد التصحيح:

٢

### العوامل في النحو مائة: لفظية و معنوية

\*Amil didalam Kitab Nahwu itu ada 100, terdiri dari 'amil lafdzi dan 'amil maknawi

مَا يَتَقَوَّمُ بِهِ الْمَعْنَى الْمُقْتَضَى لِلإِعْرَابِ

Sesuatu yang bisa menghasilkan makna yang menuntut pada perubahan (I'rab)

عَامِلٌ

تَغْيِيرُ أَوَاخِرِ الْكَلِمِ لِإِخْتِلَافِ الْعَوَامِلِ الدَّاخِلِيَةِ عَلَيْهَا لَفْظًا أَوْ تَقْدِيرًا

Perubahan akhir kalimat yang disebabkan oleh perbedaan 'Amil yang masuk pada kalimat tersebut, baik perubahan itu secara lafas maupun takdir

الإِعْرَابُ

لَفْظِيَّةٌ

مَا يَكُونُ لِللسَانِ فِيهِ حَظٌّ

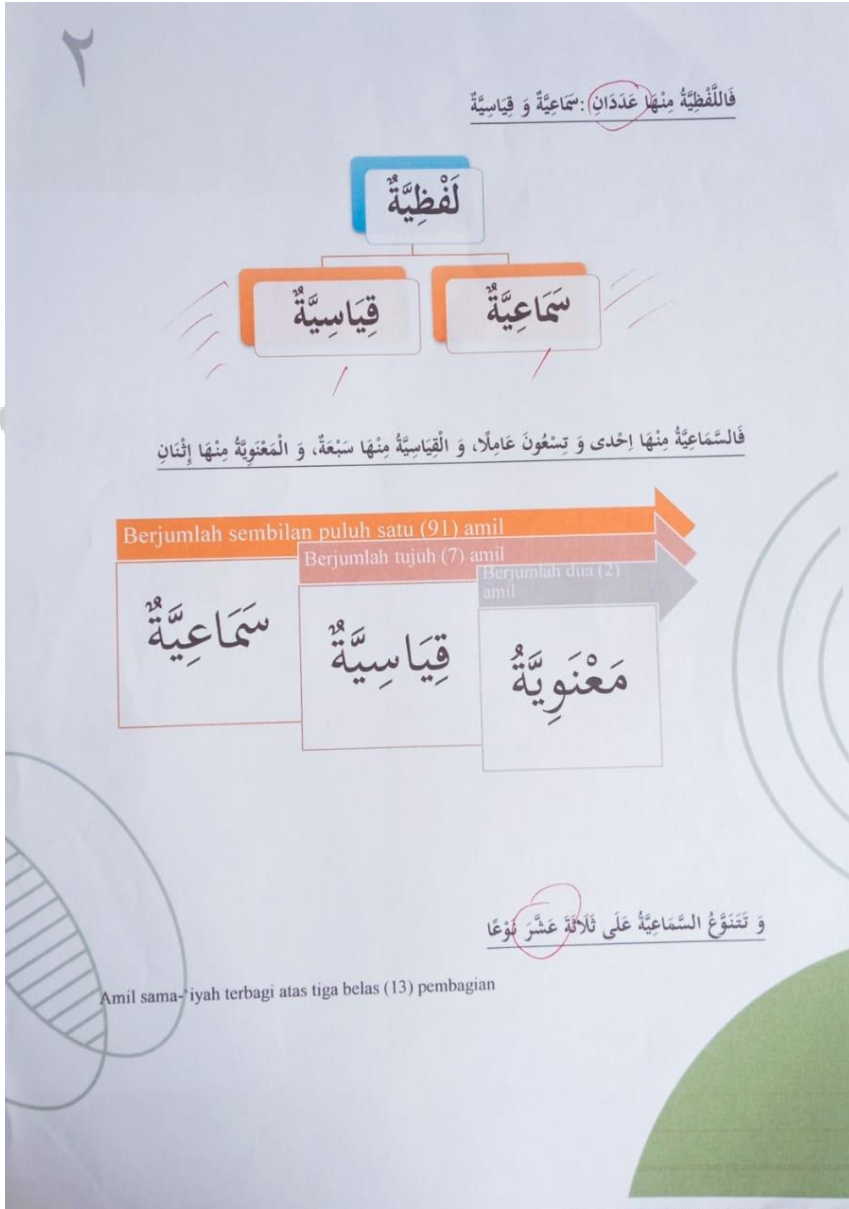
Amil yang bisa diucapkan dengan lisan

مَا لَا يَكُونُ لَهُ حَظٌّ فِيهِ بَأَنْ يَكُونَ مَعْنَى يُتَصَوَّرُ فِي الْقَلْبِ

Amil yang tidak bisa diucapkan oleh lisan hanya tergambar dalam hati

مَعْنَوِيَّةٌ

## قبل التصحيح:



## بعد التصحيح





## قبل التصحيح:

١٥

والتَّوَعُّ الثَّانِي: حُرُوفٌ تَنْصِبُ الْأِسْمَ وَتَرْفَعُ الْحَرْفَ، وَهِيَ سِتَّةٌ أَخْرَفِ  
 إِنَّ، وَأَنَّ، وَكَأَنَّ، وَلَكِنَّ، وَوَلَيْتَ، وَوَلَعْلُ

Pembagian yang kedua: Huruf yang menasabkan isim dan merafa'kan khabar, ada enam (6) huruf:

أَدْرُسْ وَلَا جُحْطُ... (Pelajari dan Amatiah)



الحروف	الأمثلة	المعنى	الإعراب
إِنَّ	إِنَّ الطَّالِبَ مُجْتَهِدٌ	Sesungguhnya siswa itu rajin	إِنَّ: حرف توكيد ونصب؛ الطَّالِبُ: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ مُجْتَهِدٌ: خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة
	إِنَّ الْحَقَّ وَاضِحٌ	Sesungguhnya kebenaran itu jelas	إِنَّ: حرف توكيد ونصب؛ الْحَقُّ: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ وَاضِحٌ: خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة
	إِنَّ الْأُمَّ طَيِّبَةٌ	Sesungguhnya ibu itu baik	إِنَّ: حرف توكيد ونصب؛ الْأُمُّ: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ طَيِّبَةٌ: خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة
أَنَّ	عَلِمْتُ أَنَّ الْعِلْمَ نَافِعٌ	Saya tahu bahwa ilmu itu bermanfaat	عَلِمْتُ: فعل ماضٍ مبني على السكون، وائناء ضمير متصل في محل رفع فاعل؛ أَنَّ: حرف توكيد ونصب؛ الْعِلْمُ: اسم أن منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ نَافِعٌ: خبر أن مرفوع وعلامة رفعه الضمة
	سَمِعْتُ أَنَّ الطَّقْسَ جَمِيلٌ	Saya mendengar bahwa cuacanya indah	سَمِعْتُ: فعل ماضٍ مبني على السكون، وائناء ضمير متصل في محل رفع فاعل؛ أَنَّ: حرف توكيد ونصب؛ الطَّقْسُ: اسم أن منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ جَمِيلٌ: خبر أن مرفوع وعلامة رفعه الضمة
	ظَنَنْتُ أَنَّ الْأَمْرَ سَهْلٌ	Saya mengira bahwa masalah itu mudah	ظَنَنْتُ: فعل ماضٍ مبني على السكون، وائناء ضمير متصل في محل رفع فاعل؛ أَنَّ: حرف

١٦

وَالنُّونُ الثَّانِي: حُرُوفُ تَنْصِبُ الْإِسْمَ وَتَرْفَعُ الْخَبَرَ، وَهِيَ سِتَّةُ أَحْرَفٍ

إِنَّ، وَأَنَّ، وَكَأَنَّ، وَلَكِنَّ، وَكَيْتَ، وَلَعَلَّ

Pembagian yang kedua: Huruf yang menasabkan isim dan merafa'kan khabar, ada 6 huruf

الحروف	الأمثلة	المعنى	الإعراب
إِنَّ	إِنَّ الطَّالِبَ مُجْتَهِدٌ	Sesungguhnya siswa itu rajin	إِنَّ: حرف توكيد ونصب؛ الطَّالِبُ: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ مُجْتَهِدٌ: خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة
	إِنَّ الْحَقَّ وَاضِحٌ	Sesungguhnya kebenaran itu jelas	إِنَّ: حرف توكيد ونصب؛ الْحَقُّ: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ وَاضِحٌ: خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة
	إِنَّ الْأُمَّ طَيِّبَةٌ	Sesungguhnya ibu itu baik	إِنَّ: حرف توكيد ونصب؛ الْأُمُّ: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ طَيِّبَةٌ: خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة
أَنَّ	عَلِمْتُ أَنَّ الْعِلْمَ نَافِعٌ	Saya tahu bahwa ilmu itu bermanfaat	عَلِمْتُ: فعل ماضٍ مبني على السكون، والتاء ضمير متصل في محل رفع فاعل؛ أَنَّ: حرف توكيد ونصب؛ الْعِلْمُ: اسم أن منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ نَافِعٌ: خبر أن مرفوع وعلامة رفعه الضمة
	سَمِعْتُ أَنَّ الطُّقْسَ جَمِيلٌ	Saya mendengar bahwa cuacanya indah	سَمِعْتُ: فعل ماضٍ مبني على السكون، والتاء ضمير متصل في محل رفع فاعل؛ أَنَّ: حرف توكيد ونصب؛ الطُّقْسُ: اسم أن منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ جَمِيلٌ: خبر أن مرفوع وعلامة رفعه الضمة
	ظَنَنْتُ أَنَّ الْأَمْرَ سَهْلٌ	Saya mengira bahwa masalah itu mudah	ظَنَنْتُ: فعل ماضٍ مبني على السكون، والتاء ضمير متصل في محل رفع فاعل؛ أَنَّ: حرف

بعد التصحيح:

## 6. تجربة الإنتاج

وبعد اصلاح الأخطاء والنقصان التي طرحها الخبير، فقام الباحث بتجربة الإنتاج بمعهد أم الأيمان وقام الباحث بإختبار القبلي والبعدي في المجموعة الصغيرة كالمجموعة التجريبية. وهذا يعتمد على نظرية سوغيونو (Sugiyono) في كتابه أن الباحث يختار إجراء البحث حسب ما تريد، فيختار الباحث الأسلوب من النظرية كما يقوم الباحث بتجربة في المجموعة الواحدة بمقارنة إختبار القبلي و إختبار البعدي.

وبدأ الباحث بإختبار القبلي في اللقاء الأول لمعرفة قدرة الطلاب على النحو قبل استخدام كتاب المطور، وهذه النتيجة تكون ضابطة لهذه المجموعة. واللقاء الثاني إلى اللقاء الرابع قام الباحث بتعليم وتجربة بورقة العمل، واللقاء الخامس قام الباحث بالإختبار البعدي.

توضيحا لمعرفة عملية التعليمية من اللقاء الأول إلى اللقاء

الثالث، عرض الباحث إجراء التعليم فينا يلي:

### الجدول 4-9: اللقاء الأول

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرس
يرد الطلاب السلام	يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام
يستمع الطلاب إلى الأسماء المسجلة	يسجل المدرس الطلاب واحد فواحد بكشف الغياب
يقرأ الطلاب بسملة والدعاء	يدعو الطلاب لقراءة بسملة والدعاء قبل الدرس
يجيب الطلاب الأسئلة من الاختبار القبلي	يقدم المدرس الأسئلة من الاختبار القبلي إلى الطلاب ويطلب منهم الإجابة
يرد الطلاب السلام	أخيراً اختتم المدرس بإلقاء السلام ثم يخرج الفصل

## الجدول 4-10: اللقاء الثاني

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام	يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام
يستمع الطلاب إلى الأسماء المسجلة	يسجل المدرس الطلاب واحد فواحد بكشف الغياب
يقرأ الطلاب بسملة والدعاء	يدعو المدرس الطلاب لقراءة البسملة والدعاء قبل الدرس
يستمع الطلاب إلى شرح عن أهداف التدريس	يقدم المدرس أهداف تدريس اليوم
يراجع الطلاب عن المادة السابقة ويسألون عما لم يفهموها	يراجع المدرس المادة السابقة ويجب أسئلة الطلاب
يتبع الطلاب بتعليم العوامل الميئة	يقوم المدرس بتعليم العوامل الميئة
يسأل الطلاب عما لم يفهموها	يقوم المعلم بتحضير الأمثلة وتسجيلها
يقسم الطلاب أربع فرقة فأكثر ويناقشون في فرقهم الأمثلة التي سجلها المدرس	يطلب المدرس الطلاب أن يفرقوا فرقة معينة لمناقشة الأمثلة ويقوم المعلم بالاشتراك مع الطلبة بالمقارنة

وتدقيقها	اظهار المعلومات الموجودة في الأمثلة
يطلب المدرس الطلاب أن يستنتجوا القواعد من الأمثلة التي تم مناقشتها	يستنتجون القواعد من الأمثلة التي تمت مناقشتها
يحتتم المدرس بإلقاء السلام ثم يخرج الفصل	يرد الطلاب السلام

### الجدول 4-11: اللقاء الثالث

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام	يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام
يستمع الطلاب إلى الأسماء المسجلة	يسجل المدرس الطلاب واحد فواحد بكشف الغياب
يقرأ الطلاب بسملة والدعاء	يدعو المدرس الطلاب لقراءة البسملة والدعاء قبل الدرس
يستمع الطلاب إلى شرح عن أهداف التدريس	يقدم المدرس أهداف تدريس اليوم

يراجع المدرس المادة السابقة ويجب أسئلة الطلاب ويسألون عما لم يفهموها	يراجع الطلاب عن المادة السابقة ويسألون عما لم يفهموها
يقوم المدرس بتعليم الأنواع العامل	يتبع الطلاب بتعليم الأنواع العامل
يقوم المعلم بتحضير الأمثلة وتسجيلها على السبورة	يسأل الطلاب عما لم يفهموها
يطلب المدرس الطلاب أن يفرقوا فرقة معينة لمناقشت الأمثلة ويقوم المعلم بالاشتراك مع الطلبة بالمقارنة وتدقيقها	يقسم الطلاب أربع فرقة فأكثر ويناقشون في فرقتهم الأمثلة التي سجلها المدرس اظهار المعلومات الموجودة في الأمثلة
يطلب المدرس الطلاب أن يستنتجوا القواعد من الأمثلة التي تمت مناقشتها	يستنتجون القواعد من الأمثلة التي تم مناقشتها
يختتم المدرس بإلقاء السلام ثم يخرج الفصل	يرد الطلاب السلام

#### الجدول 4-12: اللقاء الرابع

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرس
يرد الطلاب السلام	يدخل المدرس الفصل بإلقاء السلام وتعرف نفسها
يستمع الطلاب إلى الأسماء المسجلة	يسجل المدرس الطلاب واحد فواحد بكشف الغياب
يقرأ الطلاب بسملة والدعاء	يدعو الطلاب لقراءة بسملة والدعاء قبل الدرس
يجيب الطلاب الأسئلة من الاختبار البعدي	يقدم المدرس الأسئلة من الاختبار البعدي إلى الطلاب ويطلب منهم الإجابة
يرد الطلاب السلام	أخيراً، اختتم المدرس بإلقاء السلام ثم يخرج من الفصل

ولمعرفة فعالية تطوير كتاب تحرير الأقوال بورقة العمل بعد العملية

التجريبية فاعتمد الباحث على الاختبار البعدي. والنتائج التي حصل عليها

الطلاب من الإختبار القبلي والبعدي، عرضها الباحث فيما يلي:

#### الجدول 4-13



نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

نتيجة الاختبار البعدي	نتيجة الاختبار القبلي	اسم الطلاب	رقم
٨٠	٧٥	ط 1	1
٨٠	٦٨	ط 2	2
٩٠	٨٢	ط 3	3
٧٨	٧٤	ط 4	4
٧٥	٧٠	ط 5	5
٨٠	٧٠	ط 6	6
٨٥	٧٧	ط 7	7
٩٢	٨٠	ط 8	8
٧٩	٧٦	ط 9	9
٨٣	٧٦	ط 10	10
٨٣	٧٨	ط 11	11

٧٤	٧٠	١٢ ط	١٢
٨٠	٧٠	١٣ ط	١٣
٧٦	٧٢	١٤ ط	١٤
٩٥	٨٧	١٥ ط	١٥
٧٠	٦٥	١٦ ط	١٦
٧٥	٦٥	١٧ ط	١٧
٧٩	٧٤	١٨ ط	١٨
٨٢	٧٨	١٩ ط	١٩
٨١	٧٦	٢٠ ط	٢٠
٨٢	٧٠	٢١ ط	٢١
٨٥	٧٠	٢٢ ط	٢٢
٧٩	٧٥	٢٣ ط	٢٣
٨٠	٧٧	٢٤ ط	٢٤

٧٧	٧٣	ط 25	25
٧٧	٧٢	ط 26	26
٧٥	٦٨	ط 27	27
٨٥	٨١	ط 28	28
٨٢	٧٤	ط 29	29
٨٢	٧٧	ط 30	30
٨٦	٨٠	ط 31	31
2507	2300	المجموع	
31 : 2507 = 80,87	: 2300 = 74,19 31	درجة المعتدلة	

ثم استغل الباحث هذه البيانات باستعمال البرامج SPSS Statistik 25 واستخدم أداة التحليل بت - Test. قبل إجراء الاختبار بت - Test، يقوم الباحث بضبط الفائيل (Normalitas Data) باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas).

والجدول 8-4 يبين عن تحصيل ضبط الفائل (Normalitas

Data)

### الجدول 14-4

#### تحصيل ضبط الفائل

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretes	.119	31	.200*	.977	31	.731
Postes	.125	31	.200*	.958	31	.257

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

ومن الجدول 8-4 يدل على أن تحصيل الاختبار القبلي باستعمال اختبار العمل (Uji Normalitas) بمستوى الدلالة (Sig.)  $(0,05 > 0,731)$  وتحصيل الاختبار البعدي  $(0,05 > 0,257)$  فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

وكذا يقوم الباحث بالاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) والجدول 8-4 يبين عن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas):

### الجدول 15-4

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.010	1	60	.920
	Based on Median	.036	1	60	.851
	Based on Median and with adjusted df	.036	1	57.555	.851
	Based on trimmed mean	.014	1	60	.905

ومن الجدول 4-9 يدل على أن تحصيل الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) بمستوى الدلالة (Sig.)  $(0,05 < 0,920)$ . فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة، ويمكن إجراء اختبارات (uji t).

لمعرفة فعالية تعليم الكتابة بورقة العمل على أساس المدخل السياقي لابد أن يحلل اختبارات (uji t) بنظر إلى نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويبين الجدول 4-10 الآتي:

#### الجدول 4-16

نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي

#### Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretes	74.1935	31	5.04922	.90687

Postes	80.8710	31	5.30246	.95235
--------	---------	----	---------	--------

ومن الجدول 4-10 يدل على أن نتيجة المعدلة من الاختبار القبلي 19,74 من 31 البيانات (N) ونتيجة المعدلة من الاختبار البعدي 80,87 من 31 البيانات (N). هذا يدل على أن المعدلة من الاختبار البعدي للبيانات أعلى من الاختبار القبلي. والخطوة التالية هي نظر إلى فعالية ورقة العمل باستعمال ت-Test. وتحصيله كما بين الجدول 4-10 الآتي:



### Paired Samples Test

	Paired Differences	T	Df	(2-taile
--	--------------------	---	----	----------

Pair 1	Pretes - Postes	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
		-6.67742	3.13461	.56299	-7.82721	-5.52763	-11.861	30	.000

ومن هذا الجدول يدل على أن تحصيل ت-Test -) (11,861) ومستوى الدلالة (Sig.) ( $0,05 > 0,000$ ) وهذا يدل على أن الفرض الباديل (Ha) : إن تطوير كتاب تحرير الأقوال بورقة العمل يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو هو مقبول. وأما الفرض الصفري (Ho) : إن تطوير كتاب تحرير الأقوال بورقة العمل لم يكن فعالا لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو فهو مردود.

## نتائج استجابة الطلاب

الاستبانة مع الطلاب لتعرف على مزايا وعيوب من الإنتاج المطور، ولمعلومات من التلاميذ تكون بيانات لتحسين الإنتاج حتى صار الإنتاج كتابا جذابا فعاليا

### الجدول 4-18

#### نتائج استجابة الطلاب

معايير	نسبة مؤية	بنود الإجابة				الإشارات	رقم
		ج م ج	م غ م	م	م ج م		
متاز	91,9%	0	0	10	21	أستطيع أن أفهم التوجيهات أو التعليمات في إنجاز ورقة العمل.	1



متاز	%92	0	0	10	21	ورقة العمل المقدمة مرتبة بشكل متسلسل مما يسهل علي فهمها.	2
متاز	%90	0	0	12	19	الأنشطة المقدمة في ورقة العمل تثير فضولي.	3
متاز	%96	0	0	5	26	أشعر بمزيد من الحماس لدراسة العوامل باستخدام ورقة العمل.	4
جيد جدا	%77	0	0	24	5	دراسة مادة العوامل باستخدام ورقة العمل ممتعة للغاية.	5
متاز	%87	15	16	0	0	الدراسة باستخدام ورقة العمل مملة جداً.	6

متاز	%90	0	0	12	19	اللغة المستخدمة في ورقة العمل سهلة الفهم بالنسبة لي.	7
متاز	%90	0	0	12	19	الكتابة في ورقة العمل واضحة وبالتالي يسهل عليّ استيعابها.	8
متاز	%83	12	17	0	0	محتوى ورقة العمل فوضوي وغير منظم وبالتالي يصعب عليّ فهمه.	9
متاز	%91,1	0	1	9	21	المفهوم المقدم في ورقة العمل يتناسب مع مستوى فهمي.	10

متاز	%92,7	0	0	9	22	11	الأمثلة في هذه الورقة متنوعة وسهلة الفهم.
متاز	%90,3	0	0	12	19	12	ورقة العمل هذه تجعل من السهل عليّ فهم العوامل.
متاز	%95,2	0	0	6	25	13	التدريبات في ورقة العمل هذه تسهل عليّ فهم مهمة العامل في العوامل.
متاز	%92,7	22	9	0	0	14	ورقة العمل لا تسهل عليّ فهم النحو.
متاز	%92,7	0	0	9	22	15	ورقة العمل تساعدني في تذكر وفهم مادة النحو التي درستها.

متاز	%88,7	0	0	14	17	التعلم باستخدام ورقة العمل يمكن أن يساعدني في التعلم بشكل مستقل.	16
------	-------	---	---	----	----	--	----

النتائج في تحليل استبانة الطلبة بعد تجريبية الإنتاج في تعليم الكتاب تحرير الأقوال بورقة العمل فيعتمد الباحث على الرموز:

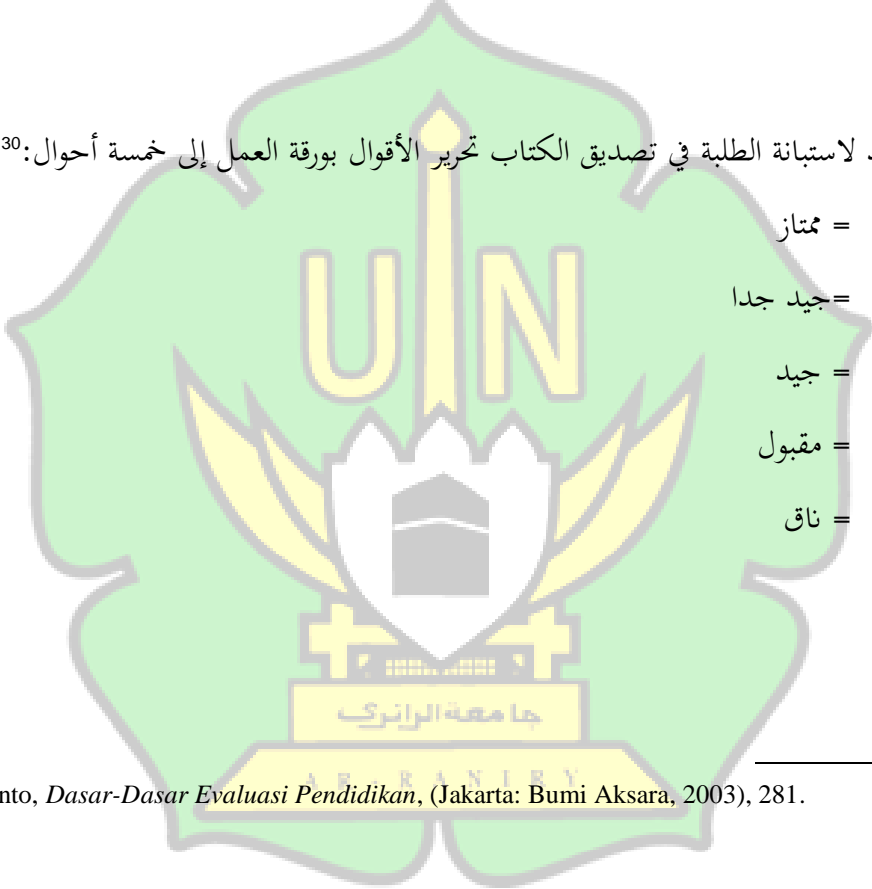
$$P = \frac{f}{N} \times \%100$$

البيان:

P : النسبة المئوية

F : الترددات

N : مجموعة



الطالبة

وتحليل المسند لاستبانة الطلبة في تصديق الكتاب تحرير الأقوال بورقة العمل إلى خمسة أحوال:<sup>30</sup>

ممتاز =	81 - 100%
جيد جدا =	66 - 80%
جيد =	56 - 65%
مقبول =	41 - 55%
ناق =	0 - 40%

<sup>30</sup> Suharsimi Arikonto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 281.

## الجدول 4-19

## النتائج من استبانة الطلاب

الرقم	المجيب	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	مجموع
1	ط 1	٤	٣	٤	٣	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٥٤
2	ط 2	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٢	٢	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٥٧
3	ط 3	٤	٣	٤	٤	٢	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦٢
4	ط 4	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٥٧

٥٢	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	5 ب	5
٥٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	6 ب	6
٦٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	7 ب	7
٥٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	8 ب	8
٥٦	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	9 ب	9
٥٩	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	10 ب	10
٦١	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	11 ب	11

٥٢	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	12 ب	12
٥٦	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	13 ب	13
٥٨	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	14 ب	14
٦٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	15 ب	15
٥٥	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	16 ب	16
٥٨	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	17 ب	17
٥٩	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	18 ب	18



٦٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	19 ب	19
٥٦	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	20 ب	20
٦٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	21 ب	21
٥٦	٣	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٣	22 ب	22
٦٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	23 ب	23
٥٢	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	24 ب	24
٦٢	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	25 ب	25



91,5	درجة المعدلة
%91	النسبة المؤية (%)

أن نتيجة المجموعة من نتائج استبانة الطلبة هي 1816، ودرجة المعدلة 91,5، والنسبة المؤية 91% وبالاعتماد على نتائج السابق تدل على أن ورقة العمل المطورة بالوحدة المقررة ممتاز. وترفع فهم الطلاب وتسهلهم في تعليم النح



## 7. تحسين الإنتاج

بعد أن يقوم الباحث بتجريبية الإنتاج، فحصل على فعالية استخدام الإنتاج لدى الطلاب. وكان في الإنتاج بعض الإقتراحات في ورقة العمل ، فلذلك يقوم الباحث بتحسين الإنتاج حتى يكون خاليا من الأخطاء.

أما المقترحات التي يمكن للباحثين تقديمها فهي من خلال زيادة عدد التمارين في أشكال الأسئلة المختلفة في ورقة العمل، وتغيير الأشكال و الألوان كل شرح من شرح كتاب المتن لتحرير الأقوال بأشكال و ألوان المناسبة حتى لا يتجاوز الطلاب الشرح إلى شرح آخر عندما قراءة كتاب المتن، لأن هذا الشرح مهم جداً ليعرفه الطلاب. ومما قد أصلح الباحث الإنتاج بعد ما صححه الخبراء فيتضح الباحث في صوار الأتية :



التدريب (٤) : أكمل الجملة التالية بالعامل المناسب

- ١ . جاء الطالبُ \_\_\_\_\_ المدرسة.
- ٢ . كَتَبَ الرسالةُ \_\_\_\_\_ قلمٍ أحمر.
- ٣ . جلسْتُ \_\_\_\_\_ الكرسي.
- ٤ . سافَرْنَا \_\_\_\_\_ مصرَ.
- ٥ . خرج الرجلُ \_\_\_\_\_ البيت.
- ٦ . قرأتُ الكتابَ \_\_\_\_\_ المكتبة.
- ٧ . تحدثُ الأستاذُ \_\_\_\_\_ التلميذ.
- ٨ . مَرَزْتُ \_\_\_\_\_ السوق.
- ٩ . ذَهَبْتُ \_\_\_\_\_ الجامعة.
- ١٠ . نَظَرْتُ \_\_\_\_\_ السماء.

التدريب (٥) : اختر الصحيح مما بين القوسين!

- ١ . ذهبتُ (في - عن - إلى) السُّوقِ
- ٢ . كَتَبْتُ (في - ب - إلى) القَلَمِ
- ٣ . خَرَجْنَا (في - إلى - من) البَيْتِ
- ٤ . دَرَسْتُ (في - إلى - على) المَكْتَبَةِ
- ٥ . بَحَثْتُ (في - عن - على) المَعْلُومَاتِ

## قبل التصحيح:

١٦

وَالنُّونُ الثَّانِيَةُ : حُرُوفُ تَنْصِبُ الْأِسْمَ وَتَرْفَعُ الْحَبَرَ، وَهِيَ سِتَّةٌ أَحْرَفٍ

إِنَّ، وَأَنَّ، وَكَأَنَّ، وَلَكِنَّ، وَلَيْتَ، وَلَعَلَّ

Pembagian yang kedua: Huruf yang menasabkan isim dan merafa'kan khabar, ada 6 huruf

أُذْرُسُ وَلَا حِطُّ... (Pelajari dan Amatiah)

الحروف	الأملة	المعنى	الإعراب
إِنَّ	إِنَّ الطَّالِبَ مُجْتَهِدًا	Sesungguhnya siswa itu rajin	إِنَّ: حرف توكيد ونصب؛ الطَّالِبُ: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ مُجْتَهِدًا: خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة
	إِنَّ الْحَقَّ وَاضِحٌ	Sesungguhnya kebenaran itu jelas	إِنَّ: حرف توكيد ونصب؛ الْحَقُّ: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ وَاضِحٌ: خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة
	إِنَّ الْأُمَّ طَيِّبَةٌ	Sesungguhnya ibu itu baik	إِنَّ: حرف توكيد ونصب؛ الْأُمُّ: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ طَيِّبَةٌ: خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة
أَنَّ	عَلِمْتُ أَنَّ الْعِلْمَ نَافِعٌ	Saya tahu bahwa ilmu itu bermanfaat	عَلِمْتُ: فعل ماضٍ مبني على السكون، والتاء ضمير متصل في محل رفع فاعل؛ أَنَّ: حرف توكيد ونصب؛ الْعِلْمُ: اسم أن منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ نَافِعٌ: خبر أن مرفوع وعلامة رفعه الضمة
	سَمِعْتُ أَنَّ الطَّقْسَنَ جَمِيلٌ	Saya mendengar bahwa cuacanya indah	سَمِعْتُ: فعل ماضٍ مبني على السكون، والتاء ضمير متصل في محل رفع فاعل؛ أَنَّ: حرف توكيد ونصب؛ الطَّقْسَنُ: اسم أن منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ جَمِيلٌ: خبر أن مرفوع وعلامة رفعه الضمة
	ظَنَنْتُ أَنَّ الْأَمْرَ سَهْلٌ	Saya mengira bahwa masalah itu mudah	ظَنَنْتُ: فعل ماضٍ مبني على السكون، والتاء ضمير متصل في محل رفع فاعل؛ أَنَّ: حرف

وَالنُّوعُ الثَّانِي: حُرُوفُ تَنْصِبُ الْإِسْمَ وَتَرْفَعُ الْحَبْرَ، وَهِيَ سِتَّةٌ أَحْرَفٌ  
 إِنَّ، وَأَنَّ، وَكَأَنَّ، وَلَكِنَّ، وَلَيْتَ، وَلَعَلَّ

“Pembagian kedua: Huruf yang menasabkan isim dan merafa'kan khabar, ada 6 huruf”

أُذْرُسُ وَلَا حِطُّ... (Pelajari dan Amatiah)



الحروف	الأمثلة	المعنى	الإعراب
إِنَّ	إِنَّ الطَّالِبَ مُجْتَهِدٌ	Sesungguhnya siswa itu rajin	إِنَّ: حرف توكيد ونصب؛ الطَّالِبُ: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ مُجْتَهِدٌ: خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة
	إِنَّ الْحَقَّ وَاضِحٌ	Sesungguhnya kebenaran itu jelas	إِنَّ: حرف توكيد ونصب؛ الْحَقُّ: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ وَاضِحٌ: خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة
	إِنَّ الْأُمَّ طَيِّبَةٌ	Sesungguhnya ibu itu baik	إِنَّ: حرف توكيد ونصب؛ الْأُمُّ: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ طَيِّبَةٌ: خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة
أَنَّ	عَلِمْتُ أَنَّ الْعِلْمَ نَافِعٌ	Saya tahu bahwa ilmu itu bermanfaat	عَلِمْتُ: فعل ماضٍ مبني على السكون، والتاء ضمير متصل في محل رفع فاعل؛ أَنَّ: حرف توكيد ونصب؛ الْعِلْمُ: اسم أن منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ نَافِعٌ: خبر أن مرفوع وعلامة رفعه الضمة
	سَمِعْتُ أَنَّ الطَّقْسَ جَمِيلٌ	Saya mendengar bahwa cuacanya indah	سَمِعْتُ: فعل ماضٍ مبني على السكون، والتاء ضمير متصل في محل رفع فاعل؛ أَنَّ: حرف توكيد ونصب؛ الطَّقْسُ: اسم أن منصوب وعلامة نصبه الفتحة؛ جَمِيلٌ: خبر أن مرفوع وعلامة رفعه الضمة

بعد التصحيح:

## 8. تجربة تطبيق الإنتاج

بعد أن يقوم الباحث بتحسين الإنتاج في إصلاح الأخطاء في ورقة العمل، ثم يقوم الباحث بتجريبية تطبيق الإنتاج في مجموعة كبيرة بمعهد أم الأيمان .

وهذه التجربة لها عرض أساسي وهو البحث عن النقص والأخطاء التي تمكن إبرازها وظهورها في الإنتاج، ولكنها لم يجد الباحث أي النقص والأخطاء بعد ما يقوم بتجريبية تطبيق الإنتاج. فصار الإنتاج كاملا لأنه لا يحتاج إلى التحسين فيما بعد.

## 9. تحسين الإنتاج

في هذه الخطوة لا يقوم الباحث بأي إصلاح وتحسين في ورقة العمل بعد ما يقوم الباحث بتجريبية تطبيق الإنتاج لأن ما وجد فيها الباحث النقص والنقد بعد التجربة الأخيرة في المجموعة الكبيرة.

## 10. المنتجات النهائية

الخطوة النهائية للبحث العلمي والتطوير هي المنتجات النهائية. اكتفى الباحث بخطوة تجريبية تطبيق الإنتاج، لأن الإنتاج قد كمل خاليا من الأخطاء، فلا يقوم الباحث بهذه الخطوة لحدود أمواله.



## ج- المناقشة

لقد عرف سوغيونو أن هذا البحث يسمى بـ R&D أو البحث العلمي والتطوير، فقام الباحث بهذا البحث لترقية قدرة الطلاب في تعليم القواعد النحوية بكتاب المطور تسهيل الفهم إلى العوامل، ويجري الباحث بتطوير كتاب تحرير الأقوال بورقة العمل على الخطوات: تحليل الحاجات المشكلات ثم جمع البيانات ثم تصميم الإنتاج ثم تصديق الإنتاج مع الخبراء في مجال التعليم والتعلم ثم تحسين الإنتاج ثم تجريبية الإنتاج في المجموعة الصغيرة ثم تحسين الإنتاج ثم تجريبية تطبيق الإنتاج في المجموعة الكبيرة ثم تحسين نقد الإنتاج وتقضه ثم لا يقوم الباحث بالمنتجات النهائية لحد أموال البحث .

ولتعرف فعالية الإنتاج، قام الباحث بتجريبية الإنتاج في المجموعة المحدودة وهي الطلاب في الفصل الأول بمعهد أم الأيمان . وقام الباحث بالإختبار القبلي والإختبار البعدي. وحصل الباحث من الاختبارات - الحساب أن النتيجة مستوى الدلالة (Sig.)  $0,05 > 0,000$  وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مردود أي إن كتاب تحرير الأقوال بورقة العمل يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو .

ولتعرف على استجابة الطلاب على تطوير كتاب تحرير الأقوال بورقة العمل (LKPD) بالاستبانة بعد عملية التعليم التعلم، وحصل الباحث عليها بالنتيجة 91%. بمعنى ممتاز لأن هذه ورقة العمل وترفع فهم الطلاب وتسهلهم في تعليم النحو. فتكون دلالة أن استجابة الطلاب في تعليم كتاب تحرير الأقوال بورقة العمل لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو ممتاز.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث:

وقد بحث الباحث في الفصول السابقة عما يتعلق بتطوير كتاب تحرير الأقوال بورقة العمل . ويخلص الباحث خلاصة البحث، كما يلي:

1- إن تطوير كتاب تحرير الأقوال بورقة العمل على المدخل التحليلي تكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو. بالدليل على أن نتيجة الاختبارات - الحساب أن النتيجة مستوى الدلالة (Sig.)  $0,05 < 0,000$  وهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مردود أي إن تطوير كتاب تحرير الأقوال بورقة العمل على المدخل التحليلي يكن فعالا لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو بمعهد أم الأيمان.

2- ووجد الباحث في استجابة الطلاب بالنسبة 91%. بمعنى جيد جدا لأن هذه ورقة العمل وترفع فهم الطلاب وتسهلهم

في تعليم الكتابة. وهذا يدل على أن تطوير كتاب تحرير الأقوال بورقة العمل على المدخل التحليلي لها إستجابة إيجابية عند الطلاب.

## ب- الاقتراحات:

اعتمادا على الظواهر السابقة يقدم الباحث الاقتراحات الآتية:

- 1- ينبغي لمدرسي اللغة العربية أن يطوروا المواد التعليمية باستخدام الوسيلة من الوسائل التعليمية المناسبة الجذابة ليكون عملية التعليم والتعلم سرورا وتسهيل لتحقيق أهداف التعليمية.
- 2- ينبغي للمدرس أن يطبق طرق التعليم المناسبة لإحتياجات الطلبة والمواد التعليمية والأهداف التعليمية حت صارت عملية التعليم والتعلم مفيدة وتأثيرة.
- 3- أن يكون هذا البحث مرجعا من مراجع البحث العلمي والتطوير للباحثين الآخرين حتى يكون البحث مفيدا في مجال التعليم والتعلم.
- 4- ينبغي للمدرسين زيادة المصادر التعليمية.
- 5- ينبغي للمدرسين مداومة تنمية قدرتهم في اللغة العربية وتعليمها.

- 6 ينبغي للطلبة تعلم اللغة العربية جيدا.
- 7 ينبغي للطلبة تركيز على شرح المدرسين.
- 8 ينبغي للطلبة تحدث اللغة العربي



## المراجع

### أ. مراجع اللغة العربية

العساف, صالح ابن حمد. "المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية,"

رياض: المكتبة العبيكان, 2000.

خليل, وسف. "معجم المصطلحات التربوية," بيروت: مكتبة لبنان ناشرة ,

n.d.

رحمواقي. "تطوير كتاب ملخص قواعد اللغة العربية لتدريس المبتدأ والخبر."

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية, 2018.

رشدي, احمد. "تعليم العربية لغير الناطقين بها," مصر: رباط, 1989.

طعيمة, رشدي احمد. "دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم

العربية," مكة المكرمة: جامعة أم القرى, 1980.

عمر, حمد مختار عبد الحميد. "معجم اللغة العربية المعاصرة," القاهرة :

عالم الكتب, 2008.

محمود, رجاء. "مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية," القاهرة: دار

النشر للجامعات, 2011.

معروف, نايف. “خصائص العربية وطرائق تدريسها,” بيروت: دار امانى,

.1998

نعمة, فؤد. “ملخص قواعد اللغة العربية الجزء الأول,” بيروت: دار الثقافة

الإسلامية. n.d.,

ب. مراجع اللغة الاندونيسية

Abdurochman. “Manajemen Pendekatan Pembelajaran Bahasa Arab.” *Al Fatih Jurnal An-Nur* 1, no. 1 (2021): 26.

Akasahtia, Lukman Taufik. “Strategi Pembelajaran Bahasa Arab: (Menggelitik Pakem) Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, & Menyenangkan,” Riau: DOTPUT Publisier, 2021.

Prastowo, Andi. “Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inoovatif,” yogyakarta: Diva Press, 2012.

Sa’adah, Lailatu. “Metode Penelitian Ekonomi Dan Bisnis,” Jombang: LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah, 2021.

Sugiyono. “Metode Penelitian Dan Pengembangan Research and Development,” Bandung: Alfabeta, 2017.

———. “Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D.” In *19*, Bandung: Alfabeta, 2013.

### ج. مراجع الإنترنت

مشكور, محمد. “البحث التطويري,” 2019

<http://dmasykur.blogspot.com/2019/03/blog-post.html?m=1>.

MUDI, LBM. “Syeikh Abdul Qahir Al- Jurjani, Pengarang Kitab Awamil, Pencetus Ilmu Balaghah.” Accessed January 8, 2023. <https://lbm.mudimesra.com/2014/08/syeikh-abdul-qahir-al-jurjani-pengarang.html>.





**KEPUTUSAN DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**  
 Nomor: 453/Un.08/Ps/08/2022  
 Tentang:  
**PENUNJUKAN PEMBIMBING TESIS MAHASISWA**

**DIREKTUR PASCASARJANA UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang** : 1. bahwa untuk menjamin kelancaran penyelesaian studi pada Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh dipandang perlu menunjuk Pembimbing Tesis bagi mahasiswa;
2. bahwa mereka yang namanya tercantum dalam Keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Tesis.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
3. Keputusan Menteri Agama Nomor 156 Tahun 2004 tentang Pedoman/Pengawasan, Pengendalian dan Pembinaan Diploma, Sarjana, Pascasarjana Pada Perguruan Tinggi Agama;
4. Keputusan Menteri Agama Nomor 21 Tahun 2015 tentang STATUTA UIN Ar-Raniry;
5. Keputusan Dirjen Binbaga Islam Departemen Agama R.I. Nomor 40/E/1988 tentang Penyelenggaraan Program Pascasarjana IAIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
6. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015 tanggal 2 Januari 2015 tentang Pemberian Kuasa dan Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana dalam lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
- Memperhatikan** : 1. Hasil Seminar Proposal Tesis semester Genap Tahun Akademik 2021/2022, pada hari Selasa tanggal 15 Maret 2022.
2. Keputusan Rapat Pimpinan Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada hari Jumat Tanggal 05 Agustus 2022.

**MEMUTUSKAN:**

**Menetapkan**  
**Kesatu** :

Menunjuk:

1. Moch. Fajarul Falah, MA., Ph. D
2. Dr. Azwir, MMLS

Sebagai Pembimbing Tesis yang diajukan oleh

**N a m a** : Ali Riedha  
**NIM** : 201003068  
**Prodi** : Pendidikan Bahasa Arab  
**Judul** :

كتاب تحرير الأقوال وتطويره بورقة العمل على أساس المدخل التحليلي لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو (دراسة البحث والتطوير بمعهد أم الأيمان Samalanga)

- Kedua** : Pembimbing Tesis bertugas untuk mengarahkan, memberikan kritik konstruktif dan bimbingan Tesis sehingga dianggap memenuhi standar untuk memperoleh gelar Magister.
- Ketiga** : Kepada Pembimbing Tesis yang namanya tersebut di atas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan yang berlaku.
- Keempat** : Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.
- Kelima** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan berakhir pada tanggal 31 Agustus 2024 dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian ternyata terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

Ditetapkan di Banda Aceh  
 Pada tanggal 05 Agustus 2022  
 Direktur,

  
 Mukhsin Nyak Umar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
PASCASARJANA**

Jl. Ar-Raniry No. 1 Kopelma Darussalam Banda Aceh  
Telepon (0651) 7552397, Hp. 085297931017, Fax (0651) 7552922  
E-mail: [pascasarjanauinar@ar-raniry.ac.id](mailto:pascasarjanauinar@ar-raniry.ac.id) Website: [pps.ar-raniry.ac.id](http://pps.ar-raniry.ac.id)

Nomor : 740/Un.08/ Ps/04/2024  
Lamp : -  
Hal : **Pengantar Penelitian Tesis**

Banda Aceh, 29 April 2024

Kepada Yth  
**Pimpinan YPI Ummul Ayman Samalanga**  
di-

**Kabupaten Bireuen**

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat, Direktur Pascasarjana UIN Ar-Raniry Banda Aceh menerangkan bahwa:

**Nama** : Ali Riedha  
**NIM** : 201003068  
**Tempat/Tgl. Lahir** : Sigli / 10 November 1996  
**Prodi** : Pendidikan Bahasa Arab  
**Alamat** : Jl. Rukuh No.4 Blang Asan, Sigli

adalah mahasiswa Pascasarjana UIN Ar-Raniry yang sedang mempersiapkan penyelesaian penelitian tesis yang berjudul:

كتاب تحرير الأقوال وتطويره بورقة العمل على أساس المدخل التحليلي لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو (دراسة البحث والتطوير بمعهد أم الأيمان Samalanga)

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka kami mohon bantuan Bapak/Ibu dapat mengizinkan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan penelitian dan memberikan data seperlunya.

Demikian surat pengantar ini dikeluarkan, atas perhatian dan kerjasamanya kami haturkan terima kasih.

Wassalam,  
Direktur

Eka Srimulyani





YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM UMMUL AYMAN  
**DAYAH UMMUL AYMAN**

JALAN MESJID RAYA DESA GP.PUTOH KEC. SAMALANGA KA.BIREUEN PROV. ACEH  
 Telp/ Fec. 0644-531768 HP. 081360416137 Email. [ummul\\_ayman@yahoo.co.id](mailto:ummul_ayman@yahoo.co.id) website. [www.ummulayman.or.id](http://www.ummulayman.or.id)

Nomor : 301/DUA/VI/2024  
 Lampiran : -  
 Perihal : Surat Keterangan Melakukan Penelitian

Kepada Yth,  
 Ibu direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh  
 Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*  
 Dengan Hormat

Sesuai dengan maksud surat saudara nomor : 740/Un.08/Ps/04/2024 tanggal 29 April 2024 perihal tersebut di pokok surat, maka dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ali Riedha  
 Nim : 201003068  
 Tempat/ Tgl. Lahir : Sigli, 10 November 1996  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Tema Penelitian : كتاب تحرير الاقوال بورقة العمل على اساس المنخل التحليل لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو (دراسة البحث والتطوير بمعهد أم الأيمان Samalanga )

Telah melakukan penelitian tesis dengan tema tersebut, sehubungan dengan hal ini kami telah memberikan data-data dan keterangan yang dibutuhkan dalam rangka penulisan tesis ini.

Demikianlah surat keterangan ini kami sampaikan untuk dimaklumi dan dapat dipergunakan seperlunya.

Samalanga , 03 Zulhijjah 1445 H  
 10 Juni 2024 M

A.n Pimpinan Dayah  
 Ummul Ayman

Tek. Chayrizzaman, M.Pd  
 Staff Sekretariat

### الإختبار القبلي

إقرأ ثم عين عوامل سماعية فيه بوضع تحتها الخط ...

كَانَ زَيْدٌ طَالِبًا مُجْتَهِدًا فِي الْمَدْرَسَةِ. دَرَسَ زَيْدٌ لِأَنَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَنْجَحَ فِي الْإِمْتِحَانَاتِ،  
فَذَاكِرَ الْكُتُبَ وَالْمَذَكِّرَاتِ مَعَ أَصْدِقَائِهِ. بَعْدَ انْتِهَاءِ الْإِمْتِحَانَاتِ، شَعَرَ بِالسَّعَادَةِ بِسَبَبِ  
أَدَائِهِ الْجَيِّدِ، وَشَكَرَ اللَّهَ عَلَى نِعَمِهِ. كَانَ يُحِبُّ أَنْ يَجْتَهِدَ دَائِمًا فِي دُرُوسِهِ لِيُحَقِّقَ أَحْلَامَهُ.  
فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، قَرَرَ زَيْدٌ أَنْ يُسَاعِدَ أَصْدِقَاءَهُ فِي الدِّرَاسَةِ. فَتَجَمَّعُوا فِي مَنْزِلِهِ، وَبَدَأُوا  
يُحَظِّرُونَ لِلْإِمْتِحَانِ الْقَادِمِ. كَانَتْ الْجُلُوسَةُ مُفِيدَةً، وَتَعَلَّمُوا كَثِيرًا

أكمل الجملة التالية بالعامل المناسب

١. دَهَبْتُ \_\_\_\_\_ الْمَسْجِدَ
٢. قَرَأْتُ الْكِتَابَ \_\_\_\_\_ الْمَكْتَبَةِ
٣. أَحْبَبْتُ \_\_\_\_\_ اتَّعَلَّمْتُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ
٤. أَذْرُسُ \_\_\_\_\_ أُنْجِحُ
٥. لَا أَخَذَ \_\_\_\_\_ الطِّفْلَ

ما مهمة ا روف التالية؟

١. وَأُو الْمُعِيَّةَ
٢. عَنُ
٣. مَا
٤. كَأَنَّ
٥. كَيْ

بالتوفيق والنجاح

### الإختبار البعدي

إقرأ ثم عين عوامل سماعية فيه بوضع تحتها الخط ...

إِنْ تَدْرُسْ بِجِدِّ، فَسَوْفَ تُحَقِّقُ النَّجَاحَ. لَمْ يَتَأَخَّرِ الطَّالِبُ عَنْ دُرُوسِهِ، لِذَلِكَ  
تَمَوَّقَ فِي الإِمْتِحَانِ. لَمَّا يَصِلُ الوَقْتُ بَعْدُ لِتَحْقِيقِ كُلِّ الأَحْلَامِ، لَكِنَّ العَمَلَ المُسْتَمِرَّ  
سَيَجْعَلُهَا مُمَكِّنَةً. لِيَعْمَلَ كُلُّ شَخْصٍ بِإِحْلَاصٍ وَتَفَانٍ، وَلَا تَتَهَاوَنَ فِي أَدَاءِ وَاجِبَاتِكَ.  
لَا تَتَسَّ أَنْ تَسْعَى دَائِمًا نَحْوَ الأَفْضَلِ وَأَنْ تُحَافِظَ عَلَي قِيَمِكَ وَمَبَادِيكَ.

أكمل الجملة التالية بالعامل المناسب

١. دَهَبْتُ \_\_\_\_\_ السِّيَّارَةَ \_\_\_\_\_ السُّوقِ
٢. عَلِمْتُ \_\_\_\_\_ العِلْمَ نَافِعَ
٣. قرأتُ الكتابَ \_\_\_\_\_ المكتبة
٤. أُحِبُّ \_\_\_\_\_ أَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ
٥. أَدْرُسُ \_\_\_\_\_ أُنْجِحُ

ما مهمة الحروف التالية؟

١. وُؤ رُبَّ
٢. إِئ
٣. لا
٤. يا
٥. لئ

بالتوفيق والنجاح

**SOAL WAWANCARA GURU**

1. Apakah kitab Tahrir al-Aqwal cocok untuk pembelajaran Nahwu di Dayah Ummul Ayman Samalanga?

.....

.....

2. Apakah materi Nahwu yang terdapat pada kitab Tahrir al-Aqwal cocok untuk diajarkan pada santri Dayah Ummul Ayman Samalanga?

.....

.....

3. Apakah materi Nahwu yang telah diajarkan dan dipelajari santri bisa dipraktikkan dalam pembelajaran mereka?

.....

.....

4. Apa kendala yang sangat berpengaruh terhadap santri yang menyebabkan mereka tidak dapat mempraktikkan materi Nahwu yang telah mereka pelajari?

.....

.....

5. Apa yang menjadi tantangan terbesar dalam mengajar kitab Tahrir al-Aqwal kepada para santri?

.....

.....

6. Apakah materi Nahwu yang ada pada kitab Tahrir al-Aqwal sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan santri dalam pembelajaran sehari-hari mereka?

.....

.....

7. Apakah guru memberikan materi Nahwu tambahan dari luar kitab yang diajarkan kepada santri dan dipraktekkan dalam pembelajaran sehari-hari?

.....

.....

8. Apa kesulitan yang dihadapi oleh santri saat mengikuti pembelajaran Nahwu?

.....

.....

.....

9. Bagaimana tujuan yang diinginkan dari pembelajaran Nahwu kepada santri? Apakah itu sudah tercapai?

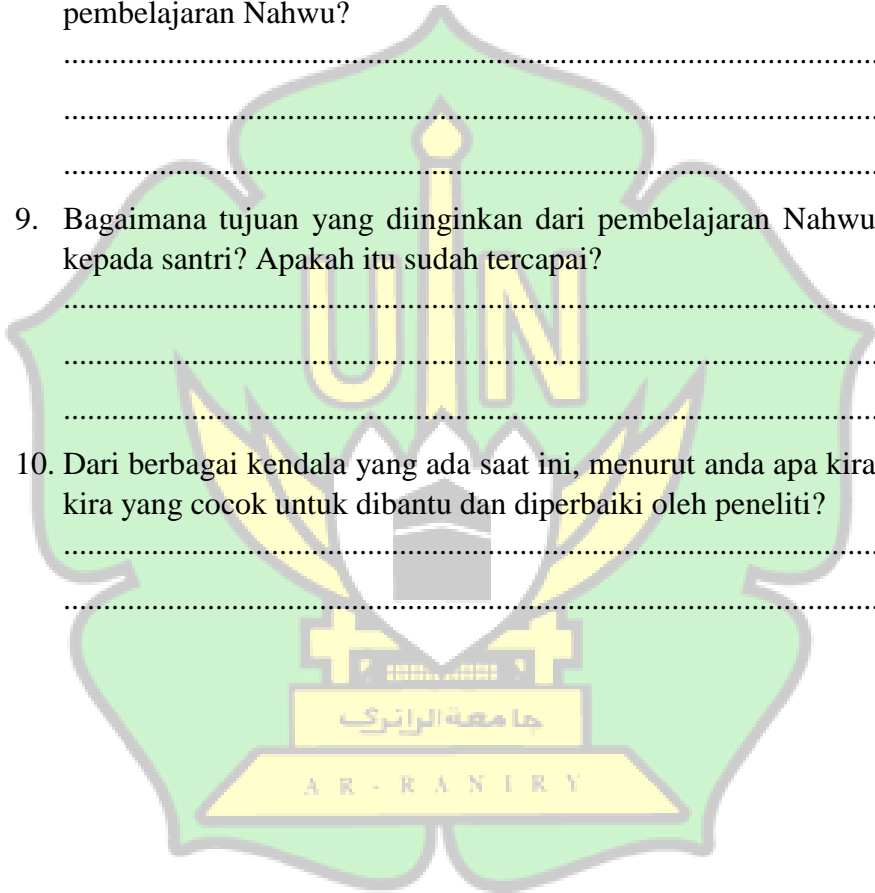
.....

.....

10. Dari berbagai kendala yang ada saat ini, menurut anda apa kira kira yang cocok untuk dibantu dan diperbaiki oleh peneliti?

.....

.....





**Berikut adalah jawaban singkat untuk soal wawancara guru kelas:**

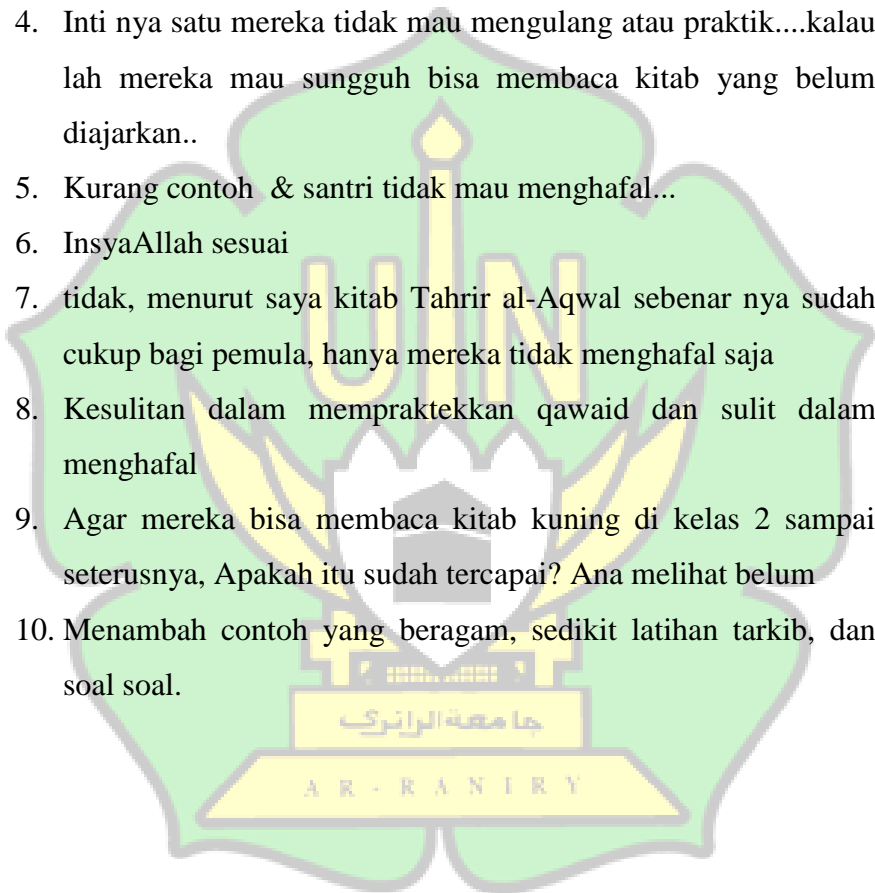
1. Ya, kitab Tahrir al-Aqwal cocok untuk pembelajaran Nahwu di Dayah Ummul Ayman Samalanga karena kitab ini merupakan salah satu penunjang untuk meningkatkan keterampilan Nahwu dalam membaca kitab kuning.
2. Materi di dalam kitab Tahrir al-Aqwal cocok untuk pembelajaran Nahwu di Dayah Ummul Ayman Samalanga karena materi ini sesuai dengan kebutuhan pembelajaran Nahwu.
3. Materi nahwu yang telah diajarkan dan dipelajari santri bisa dipraktikkan dalam pembelajaran mereka jika santri tersebut bersungguh-sungguh belajar, namun ada juga beberapa santri yang tidak dapat mempraktekkannya di pembelajaran mereka
4. Kendala utama yang menyebabkan santri tidak dapat mempraktekkan materi nahwu yang telah dipelajari adalah kurangnya contoh-contoh yang beragam, dan juga santri masih pemula dalam pembelajaran bahasa arab khususnya nahwu maka butuh contoh-contoh yang beragam sehingga santri bisa terbiasa dalam mengingat tugas tugas amil dalam kitab Tahrir al-Aqwal tersebut.
5. Tantangan terbesar dalam mengajar materi kitab Tahrir al-Aqwal kepada para santri adalah kurangnya contoh dan keterbatasan waktu guru dalam membimbing praktik qawaid di luar waktu belajar (waktu mengulang).



6. Materi kalam dalam kitab Tahrir al-Aqwal umumnya sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan santri, namun perlu penyesuaian dan tambahan contoh materi sesuai konteks kehidupan sehari-hari mereka di Pesantren.
7. Guru tidak memberikan materi nahwu tambahan dari luar buku yang diajarkan untuk dipraktikkan dalam pembelajaran dan kehidupan sehari-hari.
8. Kesulitan yang dihadapi oleh santri saat mengikuti pembelajaran nahwu termasuk tidak sanggup menghafal, kurangnya praktik yang cukup, dan kurang mampu membaca tulisan arab.
9. Tujuan dari pembelajaran nahwu kepada santri adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca kitab di jenjang selanjutnya. Meskipun ada kemajuan, tujuan ini belum sepenuhnya tercapai karena beberapa kendala yang dihadapi.
10. Dari berbagai kendala yang ada saat ini, yang perlu dibantu dan diperbaiki oleh peneliti adalah
  - Menambah contoh yang beragam pada setiap amil yang ada di kitab Tahrir al-Aqwal.
  - Menyediakan latihan pendukung untuk melatih penggunaan amil yang ada di kitab Tahrir al-Aqwal.

## SOAL WAWANCARA GURU KELAS (Ustadz Aldiansyah)

1. Alhamdulillah cocok
2. Alhamdulillah cocok
3. insyaAllah bisa
4. Inti nya satu mereka tidak mau mengulang atau praktik....kalaulah mereka mau sungguh bisa membaca kitab yang belum diajarkan..
5. Kurang contoh & santri tidak mau menghafal...
6. InsyaAllah sesuai
7. tidak, menurut saya kitab Tahrir al-Aqwal sebenarnya sudah cukup bagi pemula, hanya mereka tidak menghafal saja
8. Kesulitan dalam mempraktekkan qawaid dan sulit dalam menghafal
9. Agar mereka bisa membaca kitab kuning di kelas 2 sampai seterusnya, Apakah itu sudah tercapai? Ana melihat belum
10. Menambah contoh yang beragam, sedikit latihan tarkib, dan soal soal.





الصور الفوتوغرافية