

استخدام وسيلة sentence puzzle لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجملة

المفيدة — MTsS Lam Ujong Aceh Besar

إعداد:

رزقا مليانا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٣٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية

بندا أتشيه

٥١٤٤٦ / م ٢٠٢٤

استخدام وسيلة sentence puzzle لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة بـ
MTsS Lam Ujong Aceh Besar

رسالة

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

رزقا مليانا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٣٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرف

أ.الدكتور بخاري مسلم، الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعينة لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى
تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٨ نوفمبر ٢٠٢٤ م
١٦ جمادى الأولى ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد

رزقا مليانا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٣٨

لجنة المناقشة:

السكرتير

محمد رضا الماجستير

الرئيس

أ. د. بخارى مسلم الماجستير

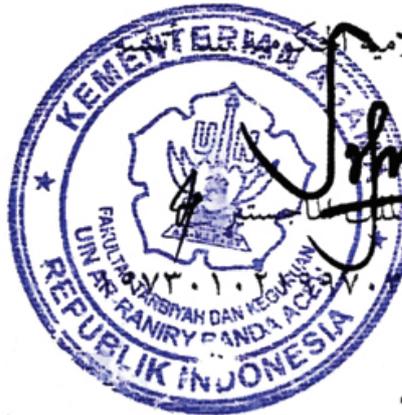
العضو ٢

الدكتوراندا عائشة إدريس الماجستير

العضو ١

الدكتور بدر الزمان الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين
بجامعة الرانيري الإسلامية



ب

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : رزقا مليانا

محل الميلاد وتاريخه : Bireun ٦ أبريل ٢٠٠٣

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٣٨

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية من جامعات ما، وليست فيها التآليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لنيل العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٨ أكتوبر ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



رزقا مليانا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٣٨

الاستهلال

أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ (١) وَوَضَعْنَا عَنكَ وِزْرَكَ (٢) أَلَدَىٰ أُنْقَضَ ظَهْرَكَ (٣)

وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ (٤) فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٦)

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ (٧) وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَبْ (٨)

﴿سورة الانشراح ١-٨﴾



الإهداء

أهدي هذه الرسالة:

- ١- إلى أبي المكرم نورفانسوري وأممي المكرمة ماسدالينا اللذين ربباني صغيرة لعل الله أن يحفظهما دائما في سلامة الدين والدنيا والآخرة وجميع أسرتي المحترمين.
- ٢- إلى الأساتيد في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة.
- ٣- وإلى أخي المكرم فخر الرازي وجميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خيرا الجزاء.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل القرآن على عبده ليكون للعالمين هداية. والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين سيدنا وحبينا وشفيعنا محمد صلى الله عليه وسلم الذي قد بلغ الرسالة ونصح الأمة وجاهد في سبيل الله على جهاده وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

أولا تقدم الباحثة الشكر إلى الوالدين المحبوبين، ولجميع الأصدقاء الذين قد ساعدوا في إنجاز هذه الرسالة، وترجو من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يحفظهم برحمته في الدنيا والآخرة.

ثم تفضل الباحثة الشكر لرئيس جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه الأستاذ الدكتور مجيب الرحمن وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين الأستاذ الدكتور سفر الملك ولرئيس قسم تعليم اللغة العربية الدكتور ترميزي نينورسي الماجستير وجميع الأساتيد الذين قد علموها العلوم المفيدة وأرشدوها إرشادا صحيحا في هذه الكلية ولجميع موظفي المكتبة الذين قد ساعدوها في الرسالة.

وتقدم الباحثة بجزيل الشكر إلى المشرف المكرم الذي قد بذل أوقاته لإشراف هذه الرسالة هو أ.الدكتور بخاري مسلم، الماجستير. وترجو الباحثة من الله أن يجزيه خير الجزاء وأن يحفظه برحمته في الدنيا والآخرة.

ولاتنسى الباحثة أن تقدم الشكر لرئيس المدرسة MTsS Lam Ujong Aceh Besar ولسائر المدرسين والطلاب الذين قد سعدواها لجمع البيانات المحتاجة عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته.

وأخيراً، تستعفي الباحثة على الأخطاء والنقصان في هذه الرسالة، لذلك هناك حاجة إلى النقد والإقتراحات لإكمال هذه الرسالة، ولعل هذه الرسالة نافعة للقارئ. ونسأل الله أن يوفقنا ويهدينا إلى الصراط المستقيم.

بندا أتشية، ١٨ أكتوبر ٢٠٢٤
الباحثة

رزقا مليانا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٣٨ AR - RANIRY

قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف.....
ج	قرار اللجنة.....
د	إقرار الباحثة.....
هـ	استهلال.....
و	إهداء.....
ز	شكر وتقدير.....
ط	قائمة المحتويات.....
م	قائمة الجداول.....
س	قائمة الملحقات.....
ع	مستخلص البحث باللغة العربية.....
ص	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....
ق	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....
١	الفصل الأول: أساسية البحث.....
١	أ - مشكلة البحث.....

٣	ب- سؤال البحث
٣	ج- هدف البحث
٣	د- أهمية البحث
٤	هـ- فروض البحث
٥	و- حدود البحث
٥	ز- معاني المصطلحات
٦	ح- الدراسات السابقة
١٠	ط- طريقة كتابة الرسالة
١١	الفصل الثاني: الإطار النظري
١١	أ- الوسيلة التعليمية
١١	١- تعريف الوسيلة التعليمية
١١	٢- أنواع الوسيلة التعليمية
١٢	ب- وسيلة Sentence Puzzle
١٢	١- مفهوم Sentence Puzzle
١٣	٢- المزايا والعيوب في استخدام وسيلة Sentence Puzzle

- ٣- فوائد الوسيلة Sentence Puzzle ١٤
- ٤- كيفية تطبيق sentence puzzle ١٤
- ج- الجملة في اللغة العربية ١٤
- ١- تعريف الجملة المفيدة ١٥
- أ- الجملة الاسمية ١٥
- ب- الجملة الفعلية ١٩
- الفصل الثالث: إجراءات البحث الحقلية ٢٢
- أ- منهج البحث ٢٢
- ب- مجتمع البحث وعينته ٢٣
- ج- أدوات البحث ٢٤
- د- طريقة تحليل البيانات ٢٦
- الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها ٢٩
- أ- عرض البيانات ٢٩
- ب- تحليل البيانات ٣٤
- ج- المناقشة ٤٥

٤٥ د- تحقيق الفرضين

٤٧ الفصل الخامس: الخاتمة

٤٧ أ- نتائج البحث

٤٧ ب- الاقتراحات

٤٩ المراجع

٤٩ أ- المراجع العربية

٥١ ب- المراجع الإندونيسية

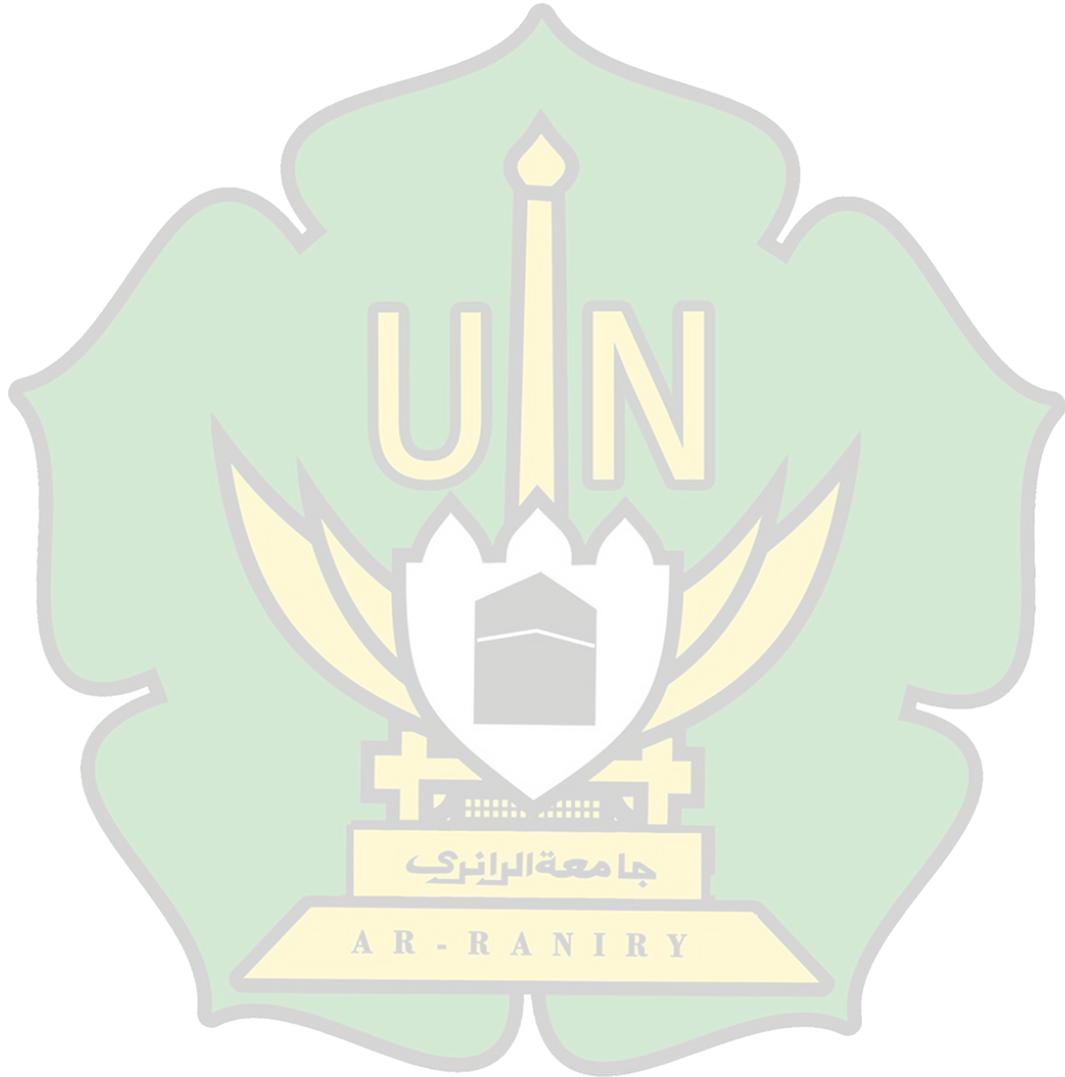


قائمة الجداول

- الجدول ٣-١ : تصميم البحث ٢٣
- الجدول ٣-٢ : عدد الطلاب للمجموعة التجريبية والضابطة ٢٤
- الجدول ٣-٣ : أسئلة البحث وتحليلها ٢٧
- الجدول ١-٤ : عدد الطلاب في الصف الثاني بـ MTsS Lam Ujong ٣٠
- الجدول ٢-٤ : المباني والمرافق بـ MTsS Lam Ujong ٣٠
- الجدول ٣-٤ : التوقيت في العملية التجريبية ٣١
- الجدول ٤-٤ : عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في المجموعة الضابطة ٣٢
- الجدول ٥-٤ : عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة Sentence Puzzle في المجموعة التجريبية ٣٣
- الجدول ٦-٤ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ٣٥
- جدول ٧-٤ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ٣٦
- جدول ٨-٤ : نتيجة الاختبار الطبيعي ٣٨
- جدول ٩-٤ : نتيجة الاختبار المتجانسي ٣٩
- جدول ١٠-٤ : نتيجة المعدل للمجموعة التجريبية والضابطة ٣٩
- جدول ١١-٤ : الاختبار Independent Sample Test ٤٠

جدول ٤-١٢ : ملاحظة أنشطة المدرسة ٤٢

جدول ٤-١٣ : ملاحظة أنشطة الطلاب ٤٣



قائمة الملاحقات

- ١- خطاب الإشراف من كلية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية
بندا أتشية
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشية على قيام بالبحث
- ٣- إفادة من رئيس المدرسة MTsS Lam Ujong Aceh Besar
- ٤- خطوات التدريس
- ٥- ورقة أسئلة القبلي والبعدي
- ٦- صور البحث
- ٧- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة sentence puzzle لترقية قدرة الطلاب على تركيب

الجملة المفيدة بـ MTsS Lam Ujong Aceh Besar

اسم الباحثة : رزقا مليانا

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٣٨

وجدت الباحثة بـ MTsS Lam Ujong Aceh Besar أن الطلاب في الصف الثاني يتعلمون الجملة المفيدة ولكن بعضهم يشعرون بالملل وأقل اهتماما بتعلم الجملة المفيدة. لأن المدرسة لا تستخدم الوسيلة لمساعدتهم في تعليمها حتى لا تؤثر المادة إلى الطلاب. تحتاج المدرسة إلى الوسيلة التعليمية المناسبة في إجراء تعليم و تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم الجملة المفيدة. وبناء على هذه المشكلة تريد الباحثة أن تبحث استخدام وسيلة sentence puzzle لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة بـ MTsS Lam Ujong Aceh Besar. ويهدف هذا البحث للتعرف على فعالية وسيلة sentence puzzle لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة بـ MTsS Lam Ujong للتعرف على أنشطة عند استخدام وسيلة sentence puzzle لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة. إن منهج البحث الذي استخدمته الباحثة من هذا البحث هو منهج تجريبي واختارت الباحثة التصميمات شبه التجريبية (quasi-experiment design). وأدوات البحث التي استخدمتها الباحثة هي الاختباران والملاحظة المباشرة. وأما المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلاب في الصف الثاني وعددهم ١٠٣ طالب بـ Aceh MTsS Lam Ujong Besar. وأخذت الباحثة عينة في هذا البحث الطلاب في الصف الثاني (أ) والصف الثاني (د) بـ MTsS Lam Ujong Aceh Besar. الصف الثاني (أ) كالصف التجريبي (Kelas Eksperimen) والصف الثاني (د) كالصف الضابط (Kelas Kontrol). حتى يكون عدد العينة يبلغ إلى ٣٤ طالبا. حصلت نتائج البحث أن استخدام وسيلة sentence puzzle فعال لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة. يتضح من الاختبار Independent Samples Test, باستخدام البرنامج الإحصائي IMB SPSS Statistics 22 حصلت على مستوى الدلالة

(Sig. (2-tailed) ٠,٠٢٠) أصغر من ٠,٠٥) وهذا يدل على أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود. إن أنشطة المدرسة والطلاب عند استخدام وسيلة sentence puzzle جيد جدا, كما اتضحت في ورقة ملاحظة أنشطة المدرسة والطلاب، أن القيمة المحسولة لملاحظة المدرسة ٩٢,٥%, والقيمة من ورقة ملاحظة الطلاب ٩٠%.

الكلمة الأساسية: وسيلة Puzzle Sentence، الجملة المفيدة



ABSTRACT

Title : Using The Sentence Puzzle Media To Improve Students' Ability To Compose Useful Sentences With Mtss Lam Ujong Aceh Besar

Name : Rizka Mulyana

NIM : 210202038

The researcher found several issues at MTsS Lam Ujong Aceh Besar that students in the second semester are learning useful sentences. However, some of them have difficulty and do not master the understanding of useful sentences. It is possible that this issue is due to the teacher's teaching without the media to help them so that the subject does not affect them. The teacher needs an appropriate teaching media in the Arabic language teaching and learning procedure, especially in teaching useful sentences. Based on this issue, the researcher wants to investigate the use of the sentence puzzle media to upgrade students' ability to synthesize sentences in MTsS Lam Ujong Aceh Besar. This research aims to identify the effectiveness of the sentence puzzle media to improve students' ability to construct sentences in MTsS Lam Ujong and to identify activities when using the sentence puzzle media to improve students' ability to construct sentences. The research method used by the researcher in this research is an experimental approach and the researcher chose quasi-experiment design. The research tools used by the researcher are two tests and direct observation. The population in this research is all 103 second grade students of junior high school at MTsS Lam Ujong Aceh Besar. The researcher took a sample in this research is the second grade student (A) and second grade student (D) at MTsS Lam Ujong Aceh Besar. The second grade student (A) as the experimental class (Kelas Eksperimen) and the second grade student (D) as the Control class (Kelas Kontrol), so that the total sample size is 34 students. The research results obtained that the use of sentence puzzle is effective in enhancing students' ability to synthesize meaningful sentences. According to the Independent Samples Test, using the IMB SPSS Statistics 22 program, the significance level of Sig. (2-tailed) (0.020 is less than 0.05) indicates that the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected. The activities of the school and students when using the sentence puzzle method are very good, as shown in the observation sheet of the activities of the school and students that the obtained value of the observation of the teacher is 92.5%, and the value of the observation sheet of the students is 90%.

Keywords: Sentence Puzzle media, usefull sentence (jumlah mufidah)

ABSTRAK

Judul : Penggunaan Media Sentence Puzzle Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Menyusun Jumlah Mufidah Di Mtss Lam Ujong Aceh Besar

Nama : Rizka Mulyana

NIM : 210202038

Peneliti menemukan beberapa masalah di MTsS Lam Ujong Aceh Besar bahwa siswa di kelas dua mempelajari bahasa arab, tetapi mereka merasa bosan dan kurang tertarik terhadap pelajaran jumlah mufidah. Ada kemungkinan bahwa masalah ini disebabkan oleh guru yang mengajar tanpa media untuk membantu mereka sehingga mata pelajaran tersebut tidak mempengaruhi mereka. Guru membutuhkan media pengajaran yang tepat dalam prosedur belajar mengajar bahasa Arab, terutama dalam mengajarkan jumlah mufidah. Berdasarkan masalah ini, peneliti ingin meneliti penggunaan media Sentence Puzzle untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyusun kalimat (jumlah mufidah) di MTsS Lam Ujong Aceh Besar. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi keefektifan media Sentence puzzle untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyusun kalimat di MTsS Lam Ujong dan untuk mengidentifikasi kegiatan-kegiatan yang dilakukan dalam penggunaan media Sentence puzzle untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menyusun kalimat. Metode penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dan peneliti memilih desain eksperimen semu. Alat penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah dua buah tes dan observasi langsung. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsS Lam Ujong Aceh Besar yang berjumlah 103 siswa. Peneliti mengambil sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas dua (A) dan siswa kelas dua (D) di MTsS Lam Ujong Aceh Besar. Siswa kelas dua (A) sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas dua (D) sebagai kelas kontrol, sehingga jumlah sampel keseluruhan adalah 34 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Sentence puzzle efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menyusun kalimat. Berdasarkan uji Independent Samples Test, dengan menggunakan program IMB SPSS Stastistics 22, tingkat signifikansi Sig. (2-tailed) (0.020 lebih kecil dari 0.05) menunjukkan bahwa hipotesis alternatif diterima dan hipotesis nol ditolak. Aktivitas guru dan siswa saat menggunakan metode sentence puzzle sangat baik, seperti yang ditunjukkan pada lembar observasi aktivitas guru dan siswa bahwa nilai yang diperoleh dari hasil pengamatan terhadap guru sebesar 92,5%, dan nilai dari hasil pengamatan terhadap siswa sebesar 90%.

Kata Kunci: Media Sentence Puzzle, Jumlah Mufidah

الفصل الأول

أساسية البحث

أ - مشكلة البحث

إن اللغة لها ثلاثة عناصر هي الأصوات, والمفردات, والتركيب. ولها أربع مهارات وهي مهارة الاستماع و الكلام والقراءة والكتابة^١. اللغة هي عبارة عن أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم، وهي أداة للتواصل والتفاهم والتعامل بين الناس. واللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والحديث, وفي تعليم اللغة العربية هناك العديد من المفاهيم الأساسية التي يحتاج الطلاب, أحدها الجملة المفيدة. لأن الجملة المفيدة ستجعل من السهل الطلاب في فهم النصوص العربية.

لأن اللغة العربية مادة من المواد الدراسية الأساسية في المدرسة الإسلامية من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الجامعية. تتكون مادة اللغة العربية من فروع كثيرة منها القراءة والمحادثة والقواعد (النحو والصرف) والكتابة (الإملاء والأنشاء). قواعد اللغة العربية نوعان: قواعد الصرف و النحو. فقواعد الصرف هي "علم بأصول تعرف بها أبنية الكلم التي ليست بإعراب" و قواعد النحو "علم يعرف بها أحوال أواخر الكلم من حيث الإعراب والبناء, ولهذا يعنى بإدراك تركيب الكلمة وعلاقتها بالكلمة قبلها.

وقواعد النحو مهمة لقراءة الكتب التي ليست لها علامات الإعراب. ينبغي للطلاب في المدرسة أن يتعلموا تركيب الجملة المفيدة. لأن الجملتين موجودة مرار في نصوص العربية. والأهم من ذلك أن درس الجملة المفيدة موجودة في منهج اللغة العربية للمدرسة

^١ اطلال عبد الله المرشدة, بناء المهارات اللغوية في كتب تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها,(في

الجامات الأردنية الرسمية الأردنية),ص٢٢

المتوسطة. الجملة المفيدة مادة مهمة, تعليم هذه المادة هو لمعرفة المعنى في الجملة أو ليفهم المعنى النصوص في اللغة العربية.

ولتسهيل فهم الطلاب في تعليم الجملة المفيدة, تريد المدرسة أن تستخدم الوسائل تسهلهم للحصول على الأغراض التربوية. ومن الوسائل يحسن استخدامها في تعليم الجملة المفيدة هي وسيلة sentence puzzle. إن وسيلة sentence puzzle إحدى الوسائل التعليمية التي تستطيع أن يؤثر الطلاب ليكون مجتهدا في التعلم. من خلال هذا النشاط لا يفهم الطلاب ترتيب الكلمات في الجملة, بل يمكنه أيضا مفهوم الجملة المفيدة بنشاط ومرح.

MTsS Lam Ujong إحدى المدرسة الإسلامية التي تعلم فيها اللغة العربية في Aceh Besar. وترى الباحثة أن الطلاب في الصف الثاني يتعلمون الجملة المفيدة. ولكن بعضهم يصعبون على فهم الجملة المفيدة وفي ذكر وكتابة وتركيب الجملة. وأن هذه المشكلة بسبب المدرسة لا تستخدم الوسيلة لمساعدتهم في تعليمها حتى لا يؤثر المادة إلى الطلاب, حتى يشعروا بالملل وأقل اهتماما تعليم الجملة المفيدة.

تحتاج المدرسة إلى الوسيلة التعليمية المناسبة في إجراء تعليم و تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم الجملة المفيدة. باستخدام وسائل التفاعلية, أن يكون أن الطلاب حماسا وسهولا في فهم اللغة العربية خاصة الجملة المفيدة. وبناء على هذه المشكلة تريد الباحثة أن تبحث عن " استخدام وسيلة sentence puzzle لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة ب MTsS Lam Ujong Aceh Besar . من المتوقع أن يساهم هذا البحث في طريقة تدريس اللغة العربية, حتى يمكن من دعم الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم في MTsS Lam Ujong.

ب - سؤالاً البحث

اعتماد على ماسبق من البيان, فتقدم الباحثة سؤالاً البحث فيما يلي:

١- هل استخدام وسيلة sentence puzzle فعال لترقية قدرة الطلاب على تركيب

الجملة المفيدة بـ MTsS Lam Ujong ؟

٢- كيف أنشطة الطلاب والمدرسة عند استخدام وسيلة sentence puzzle لترقية

قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة بـ MTsS Lam Ujong ؟

ج - هدفا البحث

يهدف هذا البحث إلى ما يلي:

١- التعرف على فعالية وسيلة sentence puzzle لترقية قدرة الطلاب على تركيب

الجملة المفيدة بـ MTsS Lam Ujong

٢- التعرف على أنشطة الطلاب والمدرسة عند استخدام وسيلة sentence puzzle

لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة بـ MTsS Lam Ujong

جامعة الرانيري

AR - RANIRI

د - أهمية البحث

وأما أهمية البحث من هذه الرسالة فهي:

١. للمعلمين

- ليكون هذا البحث زيادة المعارف والمهارات في تعليم الجملة المفيدة

- لزيادة طريقة جديدة لمن يعلم اللغة العربية في تركيب الجملة المفيدة

٢. للطلبة

- لجعل الطلاب يحبون أن يتعلموا اللغة العربية في تركيب الجملة المفيدة
- أن يسهل الطلاب على فهم تركيب الجملة المفيدة

٣. للباحثة

ليزيد فهم الباحثة على استخدام sentence puzzle في تعليم الجملة المفيدة

ه - فروض البحث

وأما الفروض لهذا البحث, فيها يلي:

١. الفرص البديل Ha:

إن استخدام وسيلة sentence puzzle فعال لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة ب MTsS Lam Ujong .

٢. الفروض الصفري: Ho

إن استخدام وسيلة sentence puzzle غير فعال لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة ب MTsS Lam Ujong

و - حدود البحث

١. الحد العنواني : تبحث الباحثة عن استخدام وسيلة sentence puzzle في

تركيب الجملة المفيدة ب MTsS Lam Ujong Aceh Besar

٢. الحد المكاني : تبحث الباحثة بـ MTsS Lam Ujong , و في الصف الثاني.

٣. الحد الزمني : تريد الباحثة أن تحدد هذه الرسالة في العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

ز - معاني المصطلحات

قبل تبحث الباحثة عن مسائل هذه الرسالة تحسن بها أن تبين للقارئ بعض معاني المصطلحات في موضوع هذه الرسالة وهي:

١. الوسيلة التعليمية

كانت الوسيلة هي مصدر من وَسَلَ يَسْلُ - وَسَيْلَةً وجمعها وسائل بمعنى ما يتقرب بها إلى الغير^٢. وفي الإصطلاح هي ما يلجأ إليه مدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها، وهي وسيلة لأن المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعليمية لأن الطالب يتعلم بواسطتها^٣. والمراد بالوسيلة التعليمية هنا هي مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي تستخدمها المعلمة لنقل المعلومات إلى ذهن الطلاب.

^٢ عبد الحليم المنتصير , المنجد في اللغة العربية, طبعة الخمسة والثلاثون, (لبنان : دار المشرق

١٩٩٦), ص.٩٠٠

^٣ أحمد عبيدي فتح الدين, منهج تعليم اللغة العربية في المعاهد السلفية من منظور منهج تعليم اللغة

العربية للناطقين بغيرها, (٢٠١٨), ص.٤١

٢. وسيلة sentence puzzle

الألغاز هي الوسائل التعليمية بطريقة ترتيب قطع الصورة والحروف والأرقام^٤.
وأما وسيلة sentence puzzle هي وسيلة من الوسائل اللغة العربية, وهي
بطريقة ترتيب الكلمات لتكوين جملة مفيدة.

٣. الجملة المفيدة

الجملة المفيدة هي كل ما تركب من كلمتين أو أكثر, وله معنى تاماً^٥. أما الجملة
بمعنى جماعة كل شئ, وجمعها جمل. الجملة اصطلاحاً هي كلام تام يتألف من
المبتدأ والخبر أو الفعل والفاعل. والمفيدة اسم الفاعل من أفاد-يفيد-إفاداً بمعنى
مافيه نفع وإفادة^٦.

٤. الجملة الاسمية

الجملة الاسمية هي التي تبدأ باسم أو بضمير^٧.

٥. الجملة الفعلية

الجملة الفعلية هي كل جملة تبدأ بفعل^٨.

⁴ Inesa Tri Mahardika Pratiwi, Rini Intansari Meilani, *Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol.3 No.2, (Bandung 2018), hlm.176

^٥ يوسف الحمادي وأصحابه, القواعد الأساسية في النحو والصرف لطلاب المرحلة الثانوية, (الهيئة

العامة لشئون المطابع الميرية, القاهرة), ص. ١

^٦ دار المشرق, المنجد الوسيط في العربية المعاصرة, (بيروت: المكتبة الشريفة ٢٠٠٣م), ص. ٨٣٢

^٧ سليمان فياض, النحو العصري, دليل مبسط لقواعد اللغة العربية, (مركز الأهرام, القاهرة,

١٩٩٥), ص. ٩٢

^٨ بسّام قطوس, المختصر في النحو والاملاء والترقيم, (مؤسسة حماده للخدمات والدراسات الجامعية,

الأردن, ٢٠٠٠), ص. ٦٥

ح - الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساسية البحث التي استخدمتها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج و معرفة جوانب الفرق بين الدراسات الحالية والدراسات السابقة والاستفادة من خبرات الباحثين السابقة وهي:

١. رسالة جوت هرفندا

إن الموضوع لهذه الرسالة هي "مقارنة تأثير بين استخدام وسيلة puzzle ووسيلة الصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات(دراسة تجريبية MIN 8 Banda Aceh). وقد اختارت الباحثة هذا الموضوع لأن التلاميذ MIN 8 Banda Aceh لم يكونوا قادرًا على نطق المفردات وحفظها جيدا. ووجدت الباحثة عوامل أخرى وهي عدم استخدام المعلمين الوسائط أثناء عملية التدريس والتعليم. بحيث يسبب صعوبة للتلاميذ في فهم وتذكر المفردات الذي قد علم معلمهم. لذلك تريد الباحثة تستخدم وسيلة puzzle ووسيلة الصور بمقارنة وسيلتين لتحسين قدرة التلاميذ على المفردات. وأما منهج البحث لهذا البحث هو بحث تجريبي بتصميمات شبه التجريبية (Quazi eksperimental). ونتائج لهذا البحث تشير أن استخدام وسيلة الصور ووسيلة puzzle تؤثر في ترقية قدرة التلاميذ على المفردات.

الإختلاف والعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية وسيلة التي إختارت الموضوع في الدراسة التي كتبها جوت هرفندا MIN 8 Banda Aceh لم تستخدم وسيلة puzzle , في هذه الرسالة توجد الباحثة أن MTsS Lam Ujong لم تستخدم أيضا وسيلة puzzle . وسواء أيضا في منهج البحث وهي شبه التجريبية. وأما الفرق بين الرسالة والرسالة جوت هرفندا موضوع الباحثة في الدراسة التي كتبها يعنى استخدام وسيلة اللغز ووسيلة الصور لترقية قدرة التلاميذ على المفردات(دراسة تجريبية MIN 8 Banda Aceh). في هذه

الرسالة توجد الباحثة مقارنة استخدام وسيلة sentence puzzle لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة بـ MTsS Lam Ujong

٢. رسالة الماجستير أرتيكا فرفتيانا

إن الموضوع "استخدام وسيلة اللغز في تعليم مهارة الاستماع في مدرسة "أسواجا" المتوسطة الإسلامية تنجانجري ومدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية بند يلجاتي سومبر جمفول تولونج أجونج". في الغالب، تعليم الاستماع ممل. فيحتاج المدرس إلى استخدام الوسائل المعينة لحل هذه المشكلة. ولكن المدرسين لا يستخدمون وسائل في التعليم بأسباب منها، الوقت للتعليم ضيق والصعب لتصميم الوسائل المناسبة في التعليم. فضلة الباحثة في استخدام لأنها تريد أن تنظر تطبيق وسيلة اللغز في تعليم مهارة الاستماع للطلاب. نظرت الباحثة وسيلة اللغز كوسيلة جذابة و ترجو الباحثة أن الطلاب عمليون والماد التي تعطيها مدرسة اللغة العربية سيقبلوها بالجد. أما منهج البحث: تصميم هذا البحث العلمي هو البحث الوصفي باستخدام لمدخل البحث الكيفي.

الإختلاف والعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية، وسيلة التي إختارت الموضوع في الدراسة الذي كتبتها أرتيكا فرفتيانا لم تستخدم وسيلة puzzle , بينما في هذه الرسالة توجد الباحثة أن MTsS Lam Ujong لم تستخدم أيضا وسيلة الغاز. وأما الفرق بين الرسالة والرسالة أرتيكا فرفتيانا فهو موضوع الباحثة في الدراسة التي كتبتها يعني استخدام وسيلة اللغز في تعليم مهارة الاستماع في مدرسة "أسواجا" المتوسطة الإسلامية تنجانجري ومدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية بند يلجاتي سومبر جمفول تولونج أجونج". و الفرق من منهج البحث، أرتيكا فرفتيانا با البحث الكيفي و أما منهج في هذه الرسالة فهو البحث الكمي. وفي هذه الرسالة توجد الباحثة مقارنة استخدام وسيلة sentence puzzle لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة بـ MTsS Lam Ujong

٣. نور العبد الرزاق

موضوع هذا البحث هو "قدرة التلاميذ على تركيب الجملة الاسمية والفعلية في الإنشاء الموجه(المسح اللغوي لدى تلاميذ الصف الثاني من المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تانجيرانج ٢ فامولنج). من أهداف البحث معرفة قدرة تلاميذ الصف الثاني من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تانجيرانج ٢ فامولنج على تركيب الجملة الإسمية والفعلية في الإنشاء الموجه, ومعرفة الأخطاء اللغوية في تركيب الجملة الإسمية والفعلية في الإنشاء الموجه لديهم. ونوع البحث الذي يقوم به الباحث هو البحث الكمي.

الإختلاف والعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية هي وسيلة التي إختار الموضوع في الدراسة التي كتبها نور العبد الرزاق في الجملة الإسمية والفعلية. وسواء أيضا في منهج البحث وهو الكمي. وأما الفرق بين الرسالة والرسالة نور العبد الرزاق موضوع الباحثة في الدراسة التي كتبها يعنى قدرة التلاميذ على تركيب الجملة الاسمية والفعلية في الإنشاء الموجه(المسح اللغوي لدى تلاميذ الصف الثاني من المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تانجيرانج ٢ فامولنج). بينما في هذه الرسالة توجد الباحثة مقارنة استخدام وسيلة sentence puzzle لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة ب MTs Lam Ujong

٤. خير النساء ناسوتيون

إن الموضوع هذا البحث " تأثير استخدام الوسيلة التعليمية لغز على نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب الصف الثاني بمدرسة الإسلامية الحكومية العلوم ميدان". الدافع وراء هذا البحث هو عدم تطبيق وسائل الإعلام التعليمية مما أدى إلى انخفاض نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب قي الصف الثامن. إن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي كيف أن نتائج التعلم للطلاب الصف الثاني بمدرسة المتوسطة الإسلامية العلوم ميدان, هل هناك أي تأثير الوسائل اللغز على نتائج التعلم لطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية العلوم على مادة "المهنة". هذا النوع من البحث هو بحث ميدان(البحث الميدان) في شكل تجارب مع النهج الكمي.

الإختلاف والعلاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية، وسيلة التي إختارت الموضوع في الدراسة التي كتبتها خير النساء ناسوتيون لم تستخدم وسيلة puzzle , بينما في هذه الرسالة توجد الباحثة أن MTsS Lam Ujong لم تستخدم أيضا وسيلة الغاز. وأما الفرق بين الرسالة والرسالة خير النساء ناسوتيون موضوع الباحثة في الدراسة التي كتبتها يعنى تأثير استخدام الوسيلة التعليمية لغز على نتيجة تعلم اللغة العربية للطلاب الصف الثاني بالمدرسة الإسلامية الحكومية العلوم ميدان. بينما في هذه الرسالة توجد الباحثة مقارنة استخدام وسيلة sentence puzzle لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة ب
MTsS Lam Ujong

ط - طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة البحث في هذه الرسالة فاعتمدت الباحثة على ما قررة في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب:

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Tahun 2016.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- الوسيلة التعليمية

١- تعريف الوسيلة التعليمية

الوسيلة لغة هي ما تتصل بها الإنسان إلى شيء، أو تتقرب بها إلى غيره. الوسيلة التعليمية هي ما يلجأ إليه مدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم ونحسينها وتعزيزها، وهي وسيلة لأن المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعليمية لأن الطالب يتعلم بواسطتها.^١ إن زيادة فعالية في استخدام الوسيلة التعليمية تكون من خلال المهارات المعلمون في إتقان وسيلة التعليمية حيث يكون على شجاعة الطلاب في تعلم وسيلة التعليمية.^٢ أو تمكن أهمية الوسائل في مقدار ما تحققه من أهداف تربوية ضمن نظام شامل متكامل، ومن أهم أثارها هي اهتمام الطلاب و انتباهه إلى الدرس، وتساعد على تثبيت المعلومات و تذكرها و استحضارها عند الحاجة و توفر إمكانات لا يمكن أن يدركها التلميذ بحواسه.

٢- أنواع الوسائل التعليمية

الوسائل التعليمية أنواع كثيرة تتنوع الحاجات والدواعي لها، و كلما تقدم العلم و تطورت الحيات ابتكرت وسائل جديدة. تنقسم الوسائل التعليمية بنوعين، منهما: الوسائل التعليمية من جنسها والوسائل التعليمية من استعدادها. فتكون الوسائل التعليمية اللغوية من جنسها متنوعة منها:

^١ أحمد عبيدي فتح الدين، منهج تعليم اللغة العربية في المعاهد...، (٢٠١٨)، ص.٤١٠

^٢ Inesa Tri Mahardika Pratiwi, Rini Intansari Meilani, *Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol.3 No.2, (Bandung 2018), hlm.176

- الوسائل السمعية

الوسيلة السمعية هي التي تضم مجموعة المواد والأدوات التي تعتمد على حاسة السمع, مثل: الراديو, الإذاعة المدرسية, الأسطوانات.

- الوسيلة البصرية

الوسيلة البصرية هي التي تضم مجموعة المواد والأدوات التي تعتمد على حاسة البصر, مثل: السبورة, لوح الفلانية, لوح الخيل, بطاقة الجدار, بطاقة الصورة, اللغز أو لوح اللغز.

- الوسيلة السمعية البصرية

الوسيلة السمعية البصرية هي التي تضم مجموعة المواد والأدوات التي تعتمد على حاسة السمع و البصر, مثل: الأفلام المتحركة, الرئي.

وأما في هذا البحث تستخدم الباحثة إحدى الوسيلة من الوسائل البصرية وهي وسيلة Sentence puzzle.

ب- وسيلة sentence puzzle

١- مفهوم sentence puzzle

الألغاز هي الوسائل التعليمية بطريقة ترتيب قطع الصورة والحروف والأرقام التي تشكل معينة حتى يكون الطلاب من إكمال اللعبة بسرعة وبدقة^٣. إن وسيلة اللغز وسيلة من الوسائل التعليمية للغة العربية, بشكل لعب. اللغز هو لغز على شكل مربع أو مثلث أو شكل اخرى, وله أعضاء يمكن يفصل ويتبع بتركيب كامل.

³ Sri Yunita, Ucup Supriatna, Pengaruh Penggunaan Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa, Jurnal Syntax Idea, Vol.3 No.8, (Agustus 2021),hlm.2001

وسيلة Sentence puzzle هي بطريقة ترتيب الكلمات لتكوين جملة مفيدة. ومن فوائد وسائل الألغاز في التعلم لتحسين المهارات المعرفية، و تحسين المهارات الحركية الدقيقة، وتدريب مهارات التفكير والذاكرة وممارسة الصبر وزيادة المعرفة وتحسين المهارات الاجتماعية للطلاب. ترتبط المهارات المعرفية بالقدرة على التعلم وحل المشكلات. من خلال الألغاز سيحاول الطلاب حل المشكلات أي ترتيب الصورة حتى تصبح كاملة. يلعب الألغاز لتحسين المهارات الحركية الدقيقة و يمارس الطلاب التنسيق بين اليد والعين لمطابقة قطع الكلمة وترتيبها في جملة مفيدة.

٢- المزايا و العيوب في استخدام وسيلة sentence puzzle

مزايا استخدام وسيلة اللغز هو كما يلي:^٤

- جعل الطلاب يفكرون بشكل نقدي
- تركيب تركيز الطلاب
- مساعدة الطلاب على التعرف الجملة
- تحسين المهارة
- يسهل الطلاب تذكر الدروس

عيوب وسائل الألغاز هي كما يلي:

- احتياج على اطوال وقت
- يتطلب الإبداع الطلاب
- الفصل طليق
- تؤكد وسائط الألغاز على حاسة البصر

⁴ Khairunnisa, dkk, *Prosiding Seminar Nasional PGMI dan PIAUD UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan: Implementasi Kurikulum Merdeka Berbasis Kearifan Lokal di MI/SD dan PIAUD*, (2 Oktober 2023), hlm.578-579

٣- فوائد وسيلة sentence puzzle

فائدة وسيلة اللغز هي تحسن مهارات حل المشكلات لدى الأطفال. للغز خصائص تثير فضول الطلاب. الألغاز وسيلة يمكن أن يجعل الطلاب أكثر أهمية ونشاطا وممارسة التركيز والدقة والإبداع والصبر والإحترام المتبادل في مجموعة و الذاكرة و تدريب المنطق أيضا من خلال الصور والكتابة^٥.

٤- كيفية تطبيق وسيلة sentence puzzle

إن كيفية تطبيق وسيلة sentence puzzle في تعليم الجملة المفيدة:

- أ- تقوم المعلمة بتقسيم فرقة الطلاب إلى أربع مجموعات
- ب- تشرح المعلمة خطوات استخدام sentence puzzle
- ج- ينتبه الطلاب إلى شرح خطوات استخدام sentence puzzle
- د- تعطي المعلمة قطع sentence puzzle لكل مجموعات
- هـ- دعوة الطلاب لمحاولة ترتيب قطع sentence puzzle على لوحة اللغز حتى يتم ترتيب الجملة المفيدة
- و- اشرح معنى الجملة المفيدة في ترتيب اللغز الذي تم ترتيبه بشكل مثالي

ج- الجملة في اللغة العربية

١- تعريف الجملة المفيدة

الجملة في النحو العربي هو كل لفظ سواء كان مفيدا أو غير مفيد. فإذا كان مفيد سمي جملة مفيد أو كلاما وإن لم يكن مفيدا سمي جملة غير مفيدة, والجملة اصطلاحا

⁵ Syisva Nurwita, *Pemanfaatan Media Dalam Mengembangkan Mortorik Halus Anak di PAUD Aiza Kabupaten Kepahiang*, Jurnal Pendidikan Tambusai 3, No. 4 (2019):803-10.

⁶ Anggi Oktaviani, *Penggunaan Media Pembelajaran Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 3*, (Lampung: IAIN Metro,2020), hlm.18.

هي عبارة عن مركب كلمتين أسندت أحدهما إلى الأخرى سواء أفادت أو لم تفد. وأما عند النحويين الجملة المفيدة هي ما تتركب من كلمتين أو أكثر وله معنى تاماً.^٧

الكلام هو الجملة المفيدة معنى تاماً مكتفياً بنفسه، مثل: نام علي. والكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع، فالمراد:

(١) اللفظ هو صوت مشتمل على بعض حروف هجائية

(٢) المركب هو ما يتركب من الكلمتين فأكثر

(٣) المفيد هو كلام يحسن السكون من المتكلم والسامع عليه

(٤) بالوضع: باللغة العربية أو بالقصد هذا هو المراد به في هذا البحث.

والجملة العربية من ناحية ركنيتها تنقسم إلى نوعين هما الجملة الاسمية والفعلية.

أ- الجملة الاسمية

١- مفهوم الجملة الاسمية

الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ باسم. ولها ركنان أساسيان، لا بد من وجودها فيها، تكون كلاماً مفيداً، وهما المبتدأ والخبر.^٨

تقدم الباحثة تعاريف الجملة الاسمية التي يعرضها علماء اللغة العربية، كما يلي:

- هي التي صدرها اسم صريح ظاهراً كان أو ضميراً.

- كل جملة تتركب من مبتدأ وخبر.

^٧ يوسف الحمادي وأصحابه، القواعد... (الهيئة العامة لشؤون المطابع الميرية، القاهرة)، ص. ١

^٨ سليمان فياض، النحو العصري، دليل مبسط لقواعد... (مركز الأهرام، القاهرة، ١٩٩٥)، ص. ٩٢

- و قيل أن الجملة الاسمية هي الأسماء المرفوعة تتكون من المبتدأ والخبر واسم كان وأخواتها وخبر إن وأخواتها وخبر لا نافية للجسم.

تستنبط الباحثة من التعاريف السابقة أن الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ باسم، ولها ركنان أساسيان، لا بد من وجودهما فيها لكي تكون كلاماً مفيداً وهما المبتدأ (المسند إليه) والخبر (المسند).

أولاً. مبتدأ

قال أحمد مختار عمر المبتدأ هو الاسم الصريح أو المؤول بالصريح، المحرد عن العوامل اللفظية غير الزائدة، وهو مسند إليه، ولا بد للمبتدأ من خبر، لأن الخبر هو الجزء المتمم للفائدة: فتعريف المبتدأ هو اسم مرفوع يقع في أول الجملة، وأنواع المبتدأ:

(١) اسم صريح، نحو: الكريمُ محمود

(٢) ضمير، نحو: أنا مسافر

(٣) اسم إشارة، نحو: هذا أديب

(٤) اسم موصول، نحو: ما قلته صحيح

(٥) اسم استفهام، نحو: ما العمل؟

(٦) اسم شرط، نحو: من جد وجد

(٧) مصدر مؤول، نحو: وأن تصوموا خير لكم

ثانياً. الخبر

الخبر هو اسم المرفوع متحدث به, يقع غالباً بعد المبتدأ^٩. وقيل الخبر هو ما يحدث به عن المبتدأ, وتتم به مع المبتدأ جملة مفيدة. وأما الخبر فهو ما يكمل معنى المبتدأ أي ما أسند إلى المبتدأ وهو الذي تتم به مع المبتدأ فائدة. وأنواع ثلاثة:

(١) خبر المفرد, ويقصد به غير الجملة أو شبهها, نحو: علي أديبٌ

(٢) خبر الجملة, وهو نوعان:

- الجملة الاسمية : محمد خلقه كريمٌ (محمد: مبتدأ أول, خلقه: مبتدأ ثان, كريم: خبر المبتدأ الثاني, والجملة الاسمية المؤلفة من المبتدأ الثاني و خبره في محل رفع خبر المبتدأ الأول)

- الجملة الفعلية : الطالب يجب العلم (الطالب: مبتدأ, يجب: فعل المضارع وفاعله مستتر جوازا تقديره هو)

(٣) الخبر من شبه جملة

- الجار والمجرور, نحو: خالدٌ في الدار (خالد: مبتدأ, في: حرف جار, الدار: مجرور, وجملة جار ومجرور فهو خبر)

- الظرف, نحو : البيت فوق الجبل (البيت : مبتدأ, فوق: ظرف, الجبل: مضاف, وجملة ظرف و مضاف هو الظرف بنوعين الزماني والمكاني والآخرى حرف الجر الأصلي مع مجروره.

^٩ سليمان فياض, النحو العصري, دليل مبسط لقواعد..., (مركز الأهرام, القاهرة, ١٩٩٥), ص. ٩٢

٢- أحكام الجملة الاسمية

(١) أحكام المبتدأ^{١٠}

ثم للمبتدأ خمسة أحكام :

١. وجوب رفعه, وقد يجز بالباء, نحو: بحسبك الله
٢. وجوب كونه معرفة, نحو: محمد رسول الله
٣. جواز حذفه إن دل عليه دليل, نحو: كيف سعيداً؟ فيقال في الجواب: مجتهداً
٤. وجوب حذفه, وذلك في أربعة مواضع:
 - إن دل عليه جواب القسم, نحو: في ذمتي لأفعلن كذا, أي في ذمتي عهد أو ميثاق
 - إن كان خبره نائباً عن فعله, نحو: صبرٌ جميلٌ, أي صبري صبر جميل
 - إن كان الخبر مخصوصاً بالمدح أو الذم بعد " نعم و بنس " مؤحراً عنهما, نحو: نعم الرجل أبو طالب
 - إن كان في الأصل نعتاً قطع عن النعتية في معرض مدح أو ذم أو ترحم, نحو: خذ بيد زهير الكريم
٥. إن الأصل فيه أن يتقدم على الخبر وقد يجب تقديم الخبر عليه. وقد يجوز الأمران.

^{١٠} مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية الجزء الأول, (صيدا, بيروت), ص. ١٨٠-١٨٣

(٢) أحكام الخبر

الخبر المبتدأ سبعة أحكام:

١. وجوب رفعه
٢. الأصل فيه أن يكون نكرة مشتقة وقد يكون جامدا, نحو: هذا حجر
٣. وجوب مطابقته للمبتدأ إفرادا وتثنية وجمعا وتذكيرا وتانيثا
٤. جواز حذفه إن دل عليه دليل, نحو: خرجت فإذا الأسد
٥. وجوب حذفه في أربعة مواضع:
 - أن يدل على صفة مطلقة, أي: دالة على وجود عام
 - أن يكون خبرا لمبتدأ صريح في القسم, نحو: لعمرك لأفعلن
 - أن يكون المبتدأ مصدرا, نحو: تأدبي الغلام مسيئا
 - وبعد واو المعية, نحو: ضربي العبد مسيئا
٦. جواز تعدده والمبتدأ واحد, نحو: خليل كاتب
٧. أن الأصل فيه أن يتأخر عن المبتدأ وقد يتقدم عليه جوازا أو وجوبا.

ب- الجملة الفعلية

١- مفهوم الجملة الفعلية

الجملة الفعلية هي كل جميع تبدأ بفعل^{١١}. الجملة الفعلية هي الجملة التي تبدأ بفعل ولها ركنان أساسيان لا بد من وجودهما فيها لكي تكون كلاما مفيدا. وإذا حذف احدي ركنين يقدر, وهما المسند: الفعل, والمسند إليه: الفاعل.

^{١١} بسّام قطوس, المختصر في النحو..., (مؤسسة حماده للخدمات والدراسات الجامعية, الاردن, ٢٠٠٠), ص. ٦٥

أ) الفعل

الفعل هو اللفظ يدل على حصول عمل في زمن خاص^{١٢}. قسم الفعل بالنظر إلى زمن وقوعه على ثلاثة أقسام :

١. فعل الماضي, هو ما دل على حدوث شيء مضى قبل زمن التكلم, نحو: قرا
٢. والفعل المضارع, هو ما دل على حدوث شيء في زمن التكلم أو بعده فهو صالح للحال و الإستقبال, نحو: يقرأ
٣. والأمر, ما يطلب به حصول شيء بعد زمن التكلم, نحو: اقرأ

ب) الفاعل

والفاعل هو اسم مرفوع يقع بعد فعل مبني للمعلوم ويدل على من فعل الفعل أو اتصف به^{١٣}. نحو: كتب علي (كتب: فعل, علي: فاعل مرفوع بالضممة) وأنواع الفاعل, منها^{١٤}:

١. الاسم صريح, نحو: هزم المسلمون العدو
٢. المضمرة, إما متصل نحو: قمت, وإما منفصل نحو: أنا, وإما مستتر نحو: أقوم
٣. المصدر المؤول, نحو: يمكن أن تجهد, التقدير: يمكن إجتهدك

الفاعل يكون:

^{١٢} على الجازم ومصطفى أمين, النحو الواضح, (سومبر علم جايا, ميدان), ص. ١٥

^{١٣} فواد نعمة, قواعد اللغة العربية, (دمشق: دار الحكمة, دت), ص. ٤٣

^{١٤} علي بهاء الدين بوخورد, المدخل النحوي تطبيق وتدري في النحو

العربي, (بيروت, ١٩٨٧م), ص. ١٠٣

- إما اسما معربا, نحو: قام الرجل
- أو اسما مبنيا, نحو : جلست
- أو مصدرا مؤول من "أن والفعل" أو من "أو اسمها وخبرها", نحو: ينبغي أن تفوز



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

إن منهج البحث هو تصميم البحث الذي يحتوي على الكائن أو الموضوع المراد البحث فيه، وتقنيات جمع البيانات وإجراءات جمع وتحليل البيانات حول مشكلة معينة¹. تستخدم الباحثة في هذا البحث هو البحث الكمي وهو البحث باستخدام البيانات في شكل أرقام تم الحصول عليها من الميدان² لتحليل ما يريد الباحثون معرفته. إن منهج الذي تستعملها الباحثة في تأليف هذا البحث هو منهج تجريبي. أما تصميمات المنهج التجريبي فتجري على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية، التصميمات التجريبية، التصميمات العاملة، والتصميمات شبه التجريبية. واختارت الباحثة التصميمات شبه التجريبية (quasi-experiment design)، شبه التجربة هي شكل من أشكال التصميم التجريبي الذي يهدف إلى الكشف عن علاقة السبب والنتيجة من خلال إشراك المجموعة الضابطة بالإضافة إلى المجموعة التجريبية³. واعتمدت الباحثة بتصميم المجموعتين، المجموعة الأولى تسمى بالصف التجريبي و المجموعة الثانية تسمى بالصف الضابط التي تبدأ بالاختبار القبلي و تختتم بالاختبار البعدي.

¹ Endang Widi Winarni, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK,R&D*, (Jakarta,2018),hlm.05

² Muhammad Ramdhan, *Metode Penelitian*,(Surabaya, 2021),hlm.02

³ صالح بن ناصر الشويخ, *منهجيات البحث في اللسانيات التطبيقية*, (الشويخ-الرياض ١٤٤٥)،

في هذا التصميم, يكون الصف التجريبي عبارة عن الفصل المستخدم بوسيلة sentence puzzle بينما يكون فصل التحكم عبارة عن فصل بغير استخدام الوسيلة. يمكن أيضا وصف التصميم المستخدم في هذه الدراسة كما يلي:

الجدول ٣-١

تصميم البحث

الاختبار القبلي	العلاج	الاختبار البعدي	المجموعة
٠١	X	٠٣	التجربة
٠٢	-	٠٤	الضابطة

ب- مجتمع البحث وعينته

أ) مجتمع البحث

المجتمع هو جميع كائنات البحث التي تلي خصائص معينة^٤. أو يقصد أن المجتمع جميع الأفراد أو الأشياء الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها. أما المجتمع في هذه البحث فهو جميع الطلاب في الصف الثاني و عددهم ١٠٣ طالب بـ MTs Lam Ujong.

⁴ Syaiful Bahri, *Metodologi Penelitian Bisnis*, (Yogyakarta, 2018), hlm.49

ب) العينة

العينة هي جزء من المجتمع يتم اختيارها بطريقة معينة^٥. وأما عينة فهي مجموعة جزئية من المجتمع. ويلاحظ أن مصطلح عينة لا يصح أية قيود على طريقة الحصول على العينة. فالعينة هي مجموعة له خصائص مشتركة. لذلك أخذت الباحثة العينة، فهي الطلاب في الصف الثاني (أ) و الصف الثاني (د) كان عددهم ٣٤ طالبا. ١٧ طالبا للمجموعة الضابطة (kelas kontrol), و ١٧ طالبا للمجموعة التجريبية (kelas eksperimen):

الجدول ٣-٢

عدد الطلاب للمجموعة التجريبية والضابطة

الرقم	الفصل	عدد الطلاب	وسيلة
٠١	١-٢ (المجموعة التجريبية)	١٧	استخدام وسيلة sentence puzzle
٠٢	٤-٢ (المجموعة الضابطة)	١٧	عدم استخدام وسيلة sentence puzzle

ج- أدوات البحث

أدوات البحث هي مرافقة استخدمتها الباحثة في جمع البيانات بحيث يكون عملهم أسهل والنتائج أفضل بالمعنى الدقيق والكامل والمنهجي بحيث يكون من الأسهل

⁵ Syaiful Bahri, *Metodologi....*, (Yogyakarta, 2018), hlm.49

معالجتها. فالأدوات التي استخدمتها الباحثة في تجميع البيانات لهذا البحث هي الملاحظة, الاختبار القبلي و البعدي, والتوثيق. ويأتي البيان كما يلي:

١. الملاحظة : هي الملاحظة المباشرة لموضوع البحث.^٦ في هذه المرحلة من الملاحظة يتم تنفيذ الملاحظات عندما يعلم المعلم في الفصل. تسجيل الملاحظة لجميع الأحداث أثناء عملية التعليم و يجعلها بيانات. تم إجراء ملاحظات على المعلمين و الطلاب في متابعة عملية التعليم باستخدام وسيلة sentence puzzle. ومقياس لإجابات المبحوثات فاستخدمت الباحثة مقياس ١-٧٤:

١: أقل, ٢: كفى, ٣: جيد, ٤: جيد جدا

٢. الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو الذي تختبره قبل استخدام وسيلة sentence puzzle لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة. وغرض هذا الاختبار لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل استعمال أداة الوسيلة على الجملة.

٣. الاختبار البعدي

أما الاختبار البعدي فهو الذي تختبره بعد استخدام وسيلة sentence puzzle لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة. والنتائج من الاختبار البعدي يقارن بنتائج الاختبار القبلي, تقارن الباحثة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي وتحلل بينها لمعرفة استخدام وسيلة sentence puzzle لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة.

⁶ Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Dan Mixed Methode*, (Kuningan, 2019), hlm.77

⁷ Sri Anggraeni, *Task Rubric dan Lembar Observasi pada Performance Assesmen*, (Jakarta, 12-15 Oktober 2023), hlm.14

د- طريقة تحليل البيانات

أ- تحليل البيانات عن الاختبار

و تحليل البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي قامت الباحثة باختبار Maan whitney u أو باختبار Independent Samples Test, باستخدام البرنامج الإحصائي IBM SPSS Statistics 22. تقوم الباحثة بإجراء الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas). إن كانت البيانات طبيعية ومتجانسة فاستخدمت الباحثة باختبار Independent Samples Test وإن كانت عكسها فاستخدمت الباحثة باختبار Maan whitney u .

(١) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الاختبار الطبيعي هو اختبار لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أو غير طبيعية. وتقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي باستخدام Uji Shapiro Wilk لأن العينة في هذا البحث أصغر من ٥٠ وإذا كانت العينة أكبر من ٥٠ فيستخدم Uji Komogrov Smirnov. أخذت الباحثة نتيجة Shapiro Wilk لأن عدد العينة ١٧ طالبا وهو أقل من ٥٠. تكون البيانات طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (sig) أكبر من ٥٠,٠ وتكون البيانات غير طبيعية إذا كان مستوى الدلالة (sig) أصغر من ٥٠,٠.

(٢) الاختبار المتجانسي

الاختبار المتجانسي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات تكون متجانسة أم لا. وإن كان مستوى الدلالة أكثر من ٥٠,٠ فتكون البيانات متجانسة, و إن كان أقل من ٥٠,٠ فتكون غير متجانسة.

فإذا كانت النتائج طبيعية (Normal) ومتجانسة (Homogen). فقامت الباحثة باختبار Independent Samples Test وإن كانت عكسها فقامت الباحثة باختبار Maan whitney u. وخلاصة على ما شرحت الباحثة فعرض في الجدول ٣-١ ما يلي عن أسئلة البحث وتحليل البيانات التي استخدمت فيها.

الجدول ٣-٣

أسئلة البحث وتحليلها

رقم	أسئلة البحث	تحليل البيانات
١	هل استخدام وسيلة sentence puzzle فعال لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة ب MTsS Lam Ujong Aceh Besar ؟	الاختبار Independent Samples Test /Maan whitney u
٢	كيف أنشطة الطلاب والمدرسة عند استخدام وسيلة sentence puzzle لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة ب MTsS Lam Ujong Aceh Besar ؟	الملاحظة (%)

ت) تحليل البيانات الملاحظة

وتحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة عند أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسة والطلاب، فتستخدم الباحثة الرموز :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

R : مجموعة القيمة المحسولة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتعتمد التحليل عند أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسة والطالبات على خمسة

معايير:^٨

ناقص = ٦٠ - ٦٩ %

جيد جدا = ٩٠ - ١٠٠ %

راسب = ٥٩ - ٠ %

جيد = ٨٠ - ٨٩ %

مقبول = ٧٠ - ٧٩ %



⁸ Novi Indriani, "Meningkatkan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Melalui Media "Paris" Papan Bergaris Siswa Kelas 2 SD Negeri Pucangro 2 Gudo", Jurnal Jendela Pendidikan, Vol. 3 No. 02 (Mei, 2023), hlm. 223

الفصل الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق فيها يتعلق بمنهج البحث. و في هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها بعد استخدام وسيلة sentence puzzle تؤثر في ترقية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة في المدرسة MTsS Lam Ujong . و للحصول على البيانات، قامت الباحثة بالبحث شبه التجريبي, على رسالة عميد كلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه رقم B-5182/Un.08/ FTK.1/TL/00/7/2024 .

(١) لمحة عن ميدان البحث

إن MTsS Lam Ujong Aceh Besar إحدى المدارس في Aceh Besar. تقع في شارع Krueng Barona Jaya. وأما رئيس المدرسة حاليا المكرم Syamsul Bahri, S.Ag وعدد معلمين في هذه المدرسة ٤١ معلمين. وأما معلمتا اللغة العربية في هذه المدرسة هما Cut Nurlaili, S. Pd.I و Fitriati, S. Pd.I.

وأما عدد الطلاب الذين يتعلمون في MTsS Lam Ujong Aceh Besar الدراسي ٢٠٢٤ بتمام ٣١٥ طالب. واختارت الباحثة المجتمع هو الطلاب من الصف الثاني وعددهم ١٠٣ طالب, كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-١

عدد الطلاب في الصف الثاني بـ MTsS Lam Ujong

العام الدراسي	الصف الثاني		المجموع
	الطالب	الطالبة	
٢٠٢٤	٥٨	٤٥	١٠٣

وفي هذه المدرسة تفتقر إلى المباني والمرافق, لذلك تجب الباحثة أن تختار الوسيلة التعليمية المناسبة التي يمكن استخدامها في المدرسة. والمباني والمرافق في MTsS Lam Ujong كما في الجدول تلي:

الجدول ٤-٢

المباني والمرافق بـ MTsS Lam Ujong

العدد	المباني والمرافق الدراسية	الرقم
١	إدارة رئيس المدرسة	٠.١
١	غرفة المدرس	٠.٢
١٥	الفصول الدراسية	٠.٣
١	مصلى	٠.٤
١	الملعب الرياضية	٠.٥
١	غرفة معمل الكمبيوتر	٠.٦
١	مرحاض للمدرسة	٠.٧
١	مرحاض للطلاب	٠.٨
١	مكتبة	٠.٩

١	أجهزة الكمبيوتر المحمولة	١٠.
٣	طابعة	١١.
٢	حاسوب	١٢.
١	شبكة الانترنت	١٣.
٣٠	المجموع	

٢) استخدام وسيلة sentence puzzle لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة

تعرض الباحثة العملية التجريبية عن استخدام sentence puzzle لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة بـ MTsS Lam Ujung و تطبيق هذه وسيلة في الصف الثاني. وكانت معها رشيدا وهي صديقتها التي تساعدها في الحصول على نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة و الطلاب أثناء عملية التعليم.

الجدول ٤-٣

التوقيت في العملية التجريبية

اللقاء	اليوم	التاريخ	العلية
اللقاء الأول	السبت	٨ أغسطس ٢٠٢٤	عملية التعليم باستخدام وسيلة sentence puzzle في الفصل ٢-أ
اللقاء الثاني	السبت	٨ أغسطس ٢٠٢٤	عملية التعليم بدون استخدام وسيلة sentence puzzle في الفصل ٢-د

قامت الباحثة بعملية البحث التجريبي في التاريخ ٨ أغسطس ٢٠٢٤ و تنضح
أنشطة المدرسة والطلاب عند استخدام وسيلة sentence puzzle لترقية قدرة الطلاب
على تركيب الجملة المفيدة لكل لقاءت في الجدول التالي :

الجدول ٤-٤

عملية التعليم والتعلم اللغة العربية في المجموعة الضابطة

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام وقراءة الدعاء	تبدأ المدرسة التعلم بالقاء السلام والقراءة الدعاء
يهتم الطلاب بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور	تقوم المدرسة بتحضير الطلاب
يجيب الطلاب السؤال	تسأل المدرسة أسئلة عن الشرح السابق
يجيب الطلاب أسئلة الإختبار القبلي	تقوم المدرسة بالاختبار القبلي
يستمتع الطلاب للشرح جيدا	تعرف المدرسة اسمها وتشرح أهداف التعليم والموضوع الدراسي
ينتبه الطلاب إلى الأمثلة	تطلب المدرسة الإنتباه إلى أمثلة الجملة المفيدة في الكتب والسبورة
يسأل الطلاب عن المادة لم يفهموها	تعطي المدرسة الفرصة للطلبة أن يسئلوا عن المادة
يجيب الطلاب أسئلة الإختبار البعدي	ثم تختبر المدرسة بالاختبار البعدي
يلخص الطلاب المواد الدراسية	تأمر المدرسة الطلاب لتلخص المواد الدراسية
يستمتع الطلاب النصيحة التي تعطيها	تعطي المدرسة النصيحة إلى الطلاب

المدرسة	
يكتفي الطلاب بقراءة الدعاء و يردون السلام	و أخيرا,تكتفي المدرسة الدروس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

الجدول ٤-٥

عملية التعليم والتعلم باستخدام وسيلة sentence puzzle في المجموعة التجريبية

أنشطة الطلاب	أنشطة المدرسة
يرد الطلاب السلام وقراءة الدعاء	تبدأ المدرسة التعلم بإلقاء السلام والقراءة الدعاء
يهتم الطلاب بدعوة المدرسة عند إثبات الحضور	تقوم المدرسة بتحضير الطلاب
يجيب الطلاب السؤال	تسأل المدرسة أسئلة عن الشرح السابق
يجيب الطلاب أسئلة الإختبار القبلي	تقوم المدرسة بالاختبار القبلي
يستمع الطلاب الشرح جيدا	تعرف المدرسة اسمها وتشرح أهداف التعليم والموضوع
يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة	تشرح المدرسة المادة عن الجملة المفيدة
ينتبه الطلاب إلى الأمثلة	تطلب المدرسة الانتباه إلى أمثلة الجملة المفيدة في الوسيلة
يسأل الطلاب عن المادة لم يفهموها	تعطي المدرسة الفرصة للطلبة أن يسئلوا عن المادة
يجلس الطلاب في مجموعاتهم	تقوم المدرسة بتقسيم فرقة الطلاب إلى أربع مجموعات

يستمع الطلاب إلى شرح المدرسة	تعطي المدرسة توجيهات للطلبة عن sentence puzzle
يتلقى الطلاب قطع اللغز التي يوزعها المدرسة	تقوم المدرسة بتوزيع قطع اللغز على كل مجموعة
يعمل الطلاب لترتيب sentence puzzle	تمنح المدرسة الطلاب وقتا لتجمع sentence puzzle و تقديمه لترتيبه على لوحة اللغز
ينتبه الطلاب إلى قيام المدرسة بفحص الجملة التي تم إعدادها	تتحقق المدرسة من الجملة المرتبة على لوحة اللغز
يقوم الطلاب بالإختبار البعد (بعد استخدام وسيلة sentence puzzle على ترتيب الجملة المفيدة)	تقوم المدرسة بتقديم السؤال بالإختبار البعدي (بعد استخدام وسيلة sentence puzzle على ترتيب الجملة المفيدة)
يلخص الطلاب المواد الدراسية	تأمر المدرسة الطلاب لتلخص المواد الدراسية
يستمع الطلاب النصيحة التي تعطيها المدرسة	تعطي المدرسة النصيحة إلى الطلاب
يكتفي الطلاب بقراءة الدعاء و يردون السلام	و أخيرا، تكتفي المدرسة الدروس بقراءة الدعاء وإلقاء السلام

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات للاختبار

للتعرف على فعالية استخدام وسيلة sentence puzzle لترقية قدرة

الطلاب على تركيب الجملة المفيدة، فتقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي

. قامت الباحثة بالاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة لمعرفة فهمهم على قدرة الجملة المفيدة قبل استخدام وسيلة sentence puzzle. وبعد ما استخدمت الباحثة وسيلة sentence puzzle لترقية قدرة الطلاب على الجملة المفيدة فقد قامت الباحثة بالاختبار البعدي لمعرفة فعالية استخدام وسيلة sentence puzzle للمجموعة التجريبية, ولم تستخدم ذلك للمجموعة الضابطة.

والنتيجة التي حصلت عليها الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية وهي الصف الثاني (أ)، كما يلي:

الجدول ٤-٦

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

رقم	أسماء الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالب ١	٥٠	٧٠
٢	الطالب ٢	٩٠	٧٠
٣	الطالب ٣	٦٠	٦٠
٤	الطالب ٤	٣٠	٦٠
٥	الطالب ٥	٣٠	٨٠
٦	الطالب ٦	٣٠	٦٠
٧	الطالب ٧	٩٠	٩٠

٨٠	٨٠	الطالب ٨	٨
٩٠	٣٠	الطالبة ٩	٩
٧٠	٥٠	الطالبة ١٠	١٠
٨٠	١٠	الطالبة ١١	١١
١٠٠	٤٠	الطالبة ١٢	١٢
٩٠	٧٠	الطالبة ١٣	١٣
٧٠	٣٠	الطالبة ١٤	١٤
١٠٠	٥٠	الطالبة ١٥	١٥
٩٠	٥٠	الطالبة ١٦	١٦
٨٠	٤٠	الطالبة ١٧	١٧
١٣٤٠	٨٣٠	مجموع	
$٨٢,٧٨ = ١٣٤٠ : ١٧$	$٨٢,٤٨ = ٨٣٠ : ١٧$	معدل	

والنتيجة التي حصلت عليها الطلاب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة وهي الصف الثاني (د)، كما يلي:

الجدول ٤-٧

نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

رقم	أسماء الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالب ١	٣٠	٦٠

٧٠	٣٠	الطالب ٢	٢
٤٠	٤٠	الطالب ٣	٣
٣٠	٣٠	الطالب ٤	٤
٤٠	٥٠	الطالب ٥	٥
٥٠	٥٠	الطالب ٦	٦
١٠٠	٨٠	الطالب ٧	٧
٩٠	٣٠	الطالب ٨	٨
٨٠	٤٠	الطالبة ٩	٩
٧٠	٣٠	الطالبة ١٠	١٠
٣٠	٣٠	الطالبة ١١	١١
٨٠	٣٠	الطالبة ١٢	١٢
٩٠	٥٠	الطالبة ١٣	١٣
٧٠	٤٠	الطالبة ١٤	١٤
٦٠	٥٠	الطالبة ١٥	١٥
٦٠	٤٠	الطالبة ١٦	١٦
٧٠	٤٠	الطالبة ١٧	١٧
١٠٩٠	٦٩٠	مجموع	
١١,٦٤=١٠٩٠:١٧	٥٨,٤٠ =٦٩٠:١٧	معدل	

من هذه البيانات حصل الطلاب على نتيجة الاختبار القبلي بتقدير ٨٢,٤٨ ونتيجة الاختبار البعدي بتقدير ٨٢,٧٨ في المجموعة التجريبية. و المجموعة الضابطة حصل الطلاب على نتيجة الاختبار القبلي بتقدير ٥٨,٤٠ ونتيجة الاختبار البعدي بتقدير ١١,٦٤.

استعملت الباحثة هذه البيانات باستعمل البرنامج الإحصائي SPSS IMB "Statistics 22" واستخدمت الباحثة أداة التحليل بـ Independent Samples Test. تجري الباحثة أولاً بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانسي (Uji Homogenitas) قبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار Independent Samples Test. والجدول التالي يبين على نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas). والجدول التالي يتضح على قيمته:

الجدول : ٤-٨

نتيجة الاختبار الطبيعي

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
hasil belajar	pretest kelas eksperiment	.185	17	.123	.922	17	.162
menggunakan	posttest kelas eksperiment	.160	17	.200*	.920	17	.150
media sentence	pretest kelas control	.114	17	.201	.921	17	.151
puzzle	(konvensional)						
	posttest kelas control	.140	17	.200*	.955	17	.537
	(konvensional)						

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول ٤-٨ يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية بالاختبار الطبيعي بمستوى الدلالة (sig) (٠,١٦٢ أكبر من ٠,٠٥) ونتيجة الاختبار

البعدي (٠,١٥٠ أكبر من ٠,٠٥) فتشير إلى أن البيانات طبيعية (Normal). ومن الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة بالاختبار الطبيعي بمستوى الدلالة (sig) (٠,١٥١ أكبر من ٠,٠٥) ونتيجة الاختبار البعدي (٠,٥٣٧ أكبر من ٠,٠٥) فتشير إلى أن البيانات طبيعية.

ثم تقوم الباحثة بالاختبار المتجانسي، يبين عن تحصيل الاختبار المتجانسي كما في الجدول التالي:

من الجدول ٩-٤ نتيجة الاختبار المتجانسي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar menggunakan media sentence puzzle	Based on Mean	3.287	1	32	.079
	Based on Median	2.424	1	32	.129
	Based on Median and with adjusted df	2.424	1	24.788	.132
	Based on trimmed mean	3.281	1	32	.079

و من الجدول ٩-٤ يدل على أن نتيجة الاختبار المتجانسي حصلت بمستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٧٩ أكبر من ٠,٠٥ فتشير إلى أن البيانات متجانسة.

الجدول ١٠-٤

نتيجة المعدل للمجموعة التجريبية والضابطة

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar menggunakan media sentence puzzle	kelas eksperiment	17	78.82	13.173	3.195
	kelas control (konvensional)	17	64.12	20.934	5.077

ومن الجدول ١٠-٤ يدل على أن نتيجة المعدل للمجموعة التجريبية ٨٢.٧٨ و نتيجة المعدل للمجموعة الضابطة ١٢.٦٤. فتمكن الباحثة بإجراء الاختبار Independent Samples Test, وتحصيله كما يلي:

الجدول ١١-٤

الاختبار Independent Sample Test

Independent Sample Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil belajar menggunakan media sentence puzzle	Equal variances assumed	3.287	.079	2.451	32	.020	14.706	5.999	2.487	26.925
	Equal variances not assumed			2.451	26.954	.021	14.706	5.999	2.396	27.015

ومن الجدول ١١-٤ يدل نتيجة Sig. (2-tailed) ٠,٠٢٠ أصغر من ٠,٠٥ وهذا يدل على أن استخدام وسيلة sentence puzzle فعال لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة.

٢- تحليل البيانات للملاحظة

وتحليل البيانات عن نتيجة الملاحظة عند أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسة

والطلاب فتستخدم الباحثة الرموز كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان:

P : النسبة المئوية

R : مجموعة القيمة المحسولة عليها

T : النتيجة الكاملة

وتعتمد التحليل عند أنشطة التعليم والتعلم بين المدرسة والطلاب على خمسة معايير:

٩٠ - ١٠٠٪ = جيد جدا

٨٠ - ٨٩٪ = جيد

٧٠ - ٧٩٪ = مقبول

٦٠ - ٦٩٪ = ناقص

٥٩ - ٠٪ = راسب

(أ) أنشطة المدرسة

ونتيجة أنشطة المدرسة الملاحظة عند استخدام وسيلة sentence puzzle في

تركيب الجملة المفيدة كما في الجدول التالي :

AR - RANIRY

الجدول ٤-١٢

ملاحظة أنشطة المدرسة

النتيجة				الناحية الملحوظة	الرقم
٤	٣	٢	١		
٤				قدرة المعلمة على إدارة الفصل	١

٤			قدرة المعلمة على إلقاء موضوع, و أهداف التدريس و خطواته	٢
٤			قدرة المعلمة على ربط الموضوع السابق بالموضوع الجديدة	٣
	٣		قدرة المعلمة على شرح الدرس و إعطاء الأمثلة عن الجملة المفيدة	٤
٤			مدى المعلمة في الاختبار الوسائل التعليمية	٥
	٣		قدرة المعلمة ومهارتها على إرفاع رغبة الطلاب باستخدام وسيلة sentence puzzle	٦
٤			قدرة المعلمة على إدارة عملية التعلم باستخدام وسيلة sentence puzzle	٧
	٣		قدرة المعلمة على إجابة أسئلة الطلاب	٨
٤			قدرة المعلمة على مساعدة الطلاب في استنباط التلخيص عن الجملة المفيدة	٩
٤			قدرة المعلمة على إدارة الأوقات وأحوال الفصل	١٠
	٣٧		المجموع	

نتيجة أنشطة المدرسة عند عملية التعليم والتعلم، وهي :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{37}{40} \times 100\%$$

$$P = 92,5 \%$$

من الجدول السابق أن نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة %٩٢,٥ تدل على أنها بين ٩٠ - ١٠٠٪. وهذا تدل على أن أنشطة المدرسة عند استخدام وسيلة sentence puzzle لترقية الطلاب على تركيب الجملة المفيدة حصلت على جيد جدا. وهذا بمعنى أن أنشطة المدرسة عند استخدام وسيلة sentence puzzle أثار لترقية الطلاب على تركيب الجملة المفيدة.

(ب) أنشطة الطلاب

فأما نتيجة أنشطة الطلاب الملاحظة عند استخدام وسيلة sentence puzzle في تركيب الجملة المفيدة فهي كما في الجدول التالي :

الجدول ٤-١٣

الملاحظة أنشطة الطلاب

الرقم	الناحية الملحوظة	النتيجة			
		١	٢	٣	٤
١	إهتمام الطلاب بشرح المعلمة				٤
٢	حماسة الطلاب باستخدام وسيلة sentence puzzle في تعليم الجملة المفيدة	٣			
٣	رغبة الطلاب في تعليم الجملة المفيدة باستخدام وسيلة sentence puzzle				٤
٤	قدرة الطلاب على المناقشة بينهم في مجموعتهم				٤
٥	قدرة الطلاب على مطابقة sentence puzzle لتكون جملة صحيحة				٤

٤				سرعة الطلاب في تجميع sentence puzzle على لوحة اللغاز	٦
	٣			قدرة الطلاب على إجابة الأسئلة المعلمة	٧
	٣			قدرة الطلاب على الإتيان بأمثلة الجملة المقبدة	٨
	٣			قدرة الطلاب على التلخيص في نهاية الدرس	٩
٤				إنضباط الطلاب أثناء عملية التعليم والتعلم	١٠
	٣٦			المجموع	

نتيجة أنشطة الطلاب عند عملية التعليم والتعلم، وهي :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{36}{40} \times 100\%$$

$$P = 90\%$$

من الجدول السابق أن نتيجة ملاحظة أنشطة الطلاب ٩٠٪ تدل على أنها بين ٩٠ - ١٠٠٪. وهذا تدل على أن أنشطة الطلاب عند استخدام وسيلة sentence puzzle لترقية الطلاب على تركيب الجملة المفيدة حصلت على جيد جدا. وهذا بمعنى أن أنشطة المدرسة عند استخدام وسيلة sentence puzzle أثار لترقية الطلاب على تركيب الجملة المفيدة.

ج- المناقشة

أما منهج البحث المستخدم في هذا البحث فهو التصميمات شبه التجريبية (Quasi Experimental Design) والنتائج هذا البحث يكون استخدام وسيلة sentence puzzle فعالاً لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة ، ويتضح من الاختبار ب Independent Samples Test يحصل على النتيجة (Sig. (2-tailed) ٠,٠٢٠) أصغر من (٠,٠٥) لذلك رأت الباحثة أن استخدام وسيلة sentence puzzle مناسبة في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة.

وأما المناقشة في هذا البحث فهي أن أنشطة المدرسة والطلاب عند استخدام وسيلة sentence puzzle في تركيب الجملة المفيدة، حصلت على درجة جيد جداً بحيث القيمة من ملاحظة المدرسة ٩٢,٥٪، والقيمة من ورقة ملاحظة الطلاب هي ٩٠٪، فهاتان القيمتان تدلان على أن أنشطة المدرسة والطلاب تؤثر لتطبيق وسيلة sentence puzzle على تركيب الجملة المفيدة.

د- تحقيق الفرضين

بناءً على نتائج تحليل البيانات السابقة، تريد الباحثة أن تحقق الفرضان هما الفرض البديل (Ha) و الفرض الصفري (Ho). قد ذكرت الباحثة في الفصل الأول. وبعد تحليل الاختبار بإجراء اختبار Independent Samples Test، باستخدام البرنامج الإحصائي IBM SPSS Statistics 22 حصلت على مستوى الدلالة (Sig. (2-tailed) ٠,٠٢٠) أصغر من (٠,٠٥)، وهذا يدل أن الفرض البديل (Ha) مقبول و الفرض الصفري (Ho) مردود. معناها في هذه الدراسة أن استخدام وسيلة sentence puzzle لتعليم الجملة المفيدة يستطيع لترقية فهم الطلاب على تركيب الجملة المفيدة ب Lam Ujong MTsS.

الفصل الخامس

الختامة

أ- نتائج البحث

لقد انتهت الباحثة في هذه الرسالة مما تتعل باستخدام وسيلة sentence puzzle في الفصل الثاني (أ) و(د) ب MTsS Lam Ujong فحصلت النتائج البحث كما يلي:

- ١- إن استخدام وسيلة sentence puzzle يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة ب وسيلة sentence puzzle وهذا يتضح من الاختبار Independent Samples Test, باستخدام البرنامج الإحصائي IMB SPSS Statistics 22 حصلت على مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. (٠,٠٢٠) أصغر من (٠,٠٥) وهذا يدل على أن الفرض البديل مقبول والفرض الصفري مردود.
- ٢- إن أنشطة المدرسة والطلاب عند استخدام وسيلة sentence puzzle جيد جدا, كما اتضح في ورقة ملاحظة أنشطة المدرسة والطلاب أن القيمة المحسولة لملاحظة المدرسة %٩٢,٥, والقيمة من ورقة ملاحظة الطلاب هي %٩٠, فهاتان القيمتان تدلان على أن أنشطة المدرسة والطلاب تؤثر لتطبيق وسيلة sentence puzzle على تركيب الجملة المفيدة.

ب- الاقتراحات

اعتماد على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الإقتراحات الآتية:

- ١- ينبغي للمدرس أن يعلم دور الوسيلة المناسبة في استعما لها عند عملية التعليم والتعلم ليجعلها ناجحا ولتحقيق الأهداف التعليمية والسلوكية.

٢- ينبغي للطلاب بـ MTsS Lam Ujong أن يتعلموا جيدا في تعليم اللغة

العربية خاصة في تركيب الجملة المفيدة.

٣- تـرجو الباحثة لقارئـن الذين يـقروون هذه الرسالة أن يتفضلوا بالنقد، إذا

وجدوا فيها خطأ أو نقصا فيصلحوا هذا العيوب حتى تكون هذه الرسالة

كاملة ومفيدة للباحثة والقارئـن جميعا.



المراجع

أ- المراجع العربية

- الجازم على ومصطفى أمين, النحو الواضح, (سومبر علم جايا, ميدان)
الحمادي يوسف وأصحابه, القواعد الأساسية في النحو والصرف لطلاب المرحلة
الثانوية, (الهيئة العامة لشئون المطابع الميرية, قاهرة)
بسام قطوس, المختصر في النحو والاملاء والترقيم, (مؤسسة حماده للخدمات
والدراسات الجامعية, الاردن, ٢٠٠٠)
علي بهاء الدين بوخرود, المدخل النحوي تطبيق وتدرجي في النحو
العربي, (بيروت, ١٩٨٧م)
مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية الجزء الأول, (صيدا, بيروت)
دار المشرق, المنجد الوسيط في العربية المعاصرة, (بيروت: المكتبة الشرقية ٢٠٠٣م)
سليمان فياض, النحو العصري, ١٩٩٥ دليل مبسط لقواعد اللغة العربية, (مركز
الأهرام, قاهرة)
صالح بن ناصر الشويرخ, منهجيات البحث في اللسانيات التطبيقية, (الشويرخ-
الرياض ١٤٤٥)
عبد الله طلال المرشدة, بناء المهارات اللغوية في كتب تعليم اللغة العربية للناطقين
بغيرها, (في الجامعات الأردنية الرسمية الأردنية)
عبد الحليم المنتصير, المنجد في اللغة العربية, طبعة الخمسة والثلاثون, (لبنان : دار
المشرق ١٩٩٦)

عبيدي أحمد فتح الدين, *منهج تعليم اللغة العربية في المعاهد السلفية من منظور منهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*, (٢٠١٨)
 نعمة فواد, *قواعد اللغة العربية*, (دمشق: دار الحكمة, دت)

ب- المراجع الإندونيسية

- Anggraeni Sri, *Task Rubric dan Lembar Observasi pada Performance Assesmen*, (Jakarta, 12-15 Oktober 2023)
- Anggi Oktaviani, *Penggunaan Media Pembelajaran Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SD Negeri 3*, (Lampung: IAIN Metro, 2020), hlm.18.
- Bahri Syaiful, 2018, *Metodologi Penelitian Bisnis*, (Yogyakarta)
- Endang Widi Winarni, 2018, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*, (Jakarta)
- Hermawan Iwan, 2019, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Dan Mixed Methode*, (Kuningan)
- Indriani Novi, "Meningkatkan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Melalui Media "Paris" Papan Bergaris Siswa Kelas 2 SD Negeri Pucangro 2 Gudo", *Jurnal Jendela Pendidikan*, Vol. 3 No. 02 (Mei, 2023)
- Inesa Tri Mahardika Pratiwi, 2018, Rini Intansari Meilani, *Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa*, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol.3 No.2, (Bandung 2018)
- Khairunnisa, dkk, 2023, *Prosiding Seminar Nasional PGMI dan PIAUD UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan: Implementasi Kurikulum Merdeka Berbasis Kearifan Lokal di MI/SD dan PIAUD*, (2 Oktober 2023).

Muhammad Ramdhan, 2021, *Metode Penelitian*,(Surabaya)

Syisva Nurwita, *Pemanfaatan Media Dalam Mengembangkan Mortorik Halus Anak di PAUD Aiza Kabupaten Kepahiang*, Jurnal Pendidikan Tambusai 3, No. 4 (2019):803-10.

Yunita Sri, Ucup Supriatna, 2021, *Pengaruh Penggunaan Media Puzzle Terhadap Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Syntax Idea, Vol.3 No.8, (Agustus 2021)





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: 252 TAHUN 2024

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU : Menunjuk Saudara :
Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag
- Untuk membimbing Skripsi
- Nama : Rizka Mulyana
NIM : 210202038
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : استخدام وسيلة Puzzle لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة بـ MTsS Lam Ujong Aceh Besar
- KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 25 September 2024

Dekan



Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY FAKULTAS
TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : [0651-7557321](tel:0651-7557321), Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-5182/Un.08/FTK.1/TL.00/7/2024

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

Kepala MTsS Lam Ujong Kabupaten Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **RIZKA MULYANA / 210202038**

Semester/Jurusan : VI / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Meunasah Papeun

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Istikhdam Wasilati Sentence Puzzle Litarqiyati Qudrati at Thullab 'Alaa Tarkib al Jumlati al Mufidah bi (MTsS Lam Ujong Aceh Besar)***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

Berlaku sampai : 23

Agustus

2024

Banda Aceh, 25

Agustus 2024 an.

Dekan



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA

المدونة العامة للإسلامية العامة

(MTsS) LAM UJONG

KECAMATAN KRUENG BARONA JAYA ACEH BESAR

NSM 1 2 1 2 1 1 0 6 0 0 1 6 NPSN 1 0 1 1 4 3 8 4

Alamat : Jalan T. Iskandar Km.6 Lam Ujong Hp. E-Mail : mts_lamujong@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-159/MTs.01.04.24/PP.00.5/08/2024

Kepala Madrasah Tsanawiyah Swasta (MTsS) Lam Ujong Kecamatan Krueng Barona Jaya
Kabupaten Aceh Besar, menerangkan bahwa :

N a m a : Rizka Mulyana
N I M : 210202038
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melakukan Penelitian/mengumpulkan data pada MTsS Lam Ujong Kabupaten Aceh
Besar dengan judul:

*“Istikhdamu Wasilati Sentence Puzzle Litarqiyati Qutrati At Thullab’ Ala Tarkib Al
Jumlati Al Mufidah bi MTsS Lam Ujong Aceh Besar.”*

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan
sebagaimana mestinya.

Lam Ujong, 12 Agustus 2024

Kepala MTsS Lam Ujong

Samsul Bahri, S.Ag

NIP. 197410022007101005



A R - R

MODUL AJAR BAHASA ARAB

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS PENULIS

Nama Penyusun	: Rizka Mulyana
Satuan Pendidikan	: MTsS Lam Ujung
Kelas/ Fase	: VIII-D/D
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tahun Penyusunan	: 2024

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan bahasa Arab.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin:

- Taaddub/berkeadaban, tawassuth/moderat, tathawwur wa ibtikar/dinamis dan inovatif, dan tasamuh/saling menghargai.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Akses internet
2. Buku tulis
3. Papan tulis
4. Lembar kerja Peserta Didik
5. Buku Bahasa Arab

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap muka (luring), berdiskusi.

KOMPETENSI INTI

Fase	: D
Elemen	: Menyimak

Berbicara
Membaca-Memirsa
Menulis-Mempresentasikan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memahami dan mengetahui pembagian dari kalimat dalam bahasa arab.
2. Siswa diharapkan mampu untuk membedakan antara jumlah ismiyyah dengan jumlah fi'liyah.
3. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dan tulisan terkait dengan jumlah mufidah.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik dapat menjelaskan dan mengetahui macam-macam jumlah mufidah dalam bahasa arab, sehingga siswa dapat menggunakan jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyah dengan benar.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa saja pembagian dari jumlah mufidah?
2. Bagian mana yang menurut kamu sulit pada materi jumlah mufidah?
3. Apa manfaat dari mempelajari materi jumlah mufidah?

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN (KLAS KONTROL)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan (5 menit)	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (gotong royong-PPK) • Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik (Religius - PPK) • Guru mengecek kehadiran siswa <p>Appersepsi dan Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang dipelajari. • Mereview materi menanyakan kepada peserta didik tentang materi pembelajaran yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya dan mengkaitkan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan garis besar cakupan materi kegiatan yang akan dilakukan dan teknik penilaian yang akan digunakan dan teknis pembelajarn yang akan berlangsung.

<p>Kegiatan Inti (50 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membagikan soal pre-test untuk di jawab oleh peserta didik. - Peserta didik diminta untuk memperhatikan pembelajaran jumlah mufidah yang diajarkan oleh guru. - Pendidik memberikan stimulus dengan menanyakan tentang materi yang terdapat dalam papan tulis. - Peserta didik diminta untuk memperhatikan contoh dari jumlah mufidah di papan tulis dan di buku cetak. - Guru memberi waktu kepada siswa untuk bertanya mengenai bagian yang belum di mengerti. - Guru kembali memberikan soal post-test yang dikerjakan secara individu. - Siswa mengumpulkan lembar jawaban kepada guru.
<p>Penutup (5 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan. - Refleksi (guru bertanya mengenai respon atau tanggapan siswa mengenai pembelajaran yang telah berlangsung) - Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya - Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam (Religius-PPK)

E. ASESMEN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan :

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa observasi.
- Performa (Presentasi/hafalan).
- Tertulis (Tes pilihan ganda / essai).

Dengan bentuk Asesmen :

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan memberikan soal pilihan ganda (Terlampir).

2. Asesmen Formatif

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melaksanakan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

NO	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide	Keaktifan	Kerjasama	1	2	3	4
1	Muh. Iqbal							
2	Fathan							
3	Aqil Mumtaza							
4	Ayyash Muttaqi							
Nilai = Skor x 25								

3. Asesmen Sumatif (Asesmen pada akhir proses pembelajaran)

a. Asesmen Pengetahuan (Terlampir)

Tabel Penilaian

NO	Kunci Jawaban	Skor
1		10
2		10
3		10
4		10
5		10
6		10
7		10
8		10
9		10
10		10
Skor Maksimal		100

b. Asesmen Keterampilan

- 1). Peserta didik mampu memberikan contoh jumlah mufidah di papan tulis.

Contoh rubik penilaian praktek:

Nama : Aqil Mumtaza

Kelas : VII

NO	Aspek penilaian	Skor
1	Kelancaran tulisan	1-20
2	Ketepatan (gramatikal aspek nahwu sharaf)	1-20
3	Isi	1-20
4	Pelafalan (aspek bunyi bahasa)	1-20
5	Gestur (kompetensi strategi)	1-20
Total		100

Petunjuk penskoran : Skor yang diperoleh x 100

Skor diperoleh

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema (الجملة المفيدة) agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal. Beberapa contoh kegiatan pengayaan seperti, menjawab 10 pertanyaan pilihan ganda.

Bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang ingin dicapai akan diberikan remedial. Dengan cara guru menjelaskan ulang materi yang telah dipelajari dengan menggunakan metode yang berbeda dari sebelumnya.

G. REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :
Kelas :

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

H. REFLEKSI UNTUK GURU

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?

2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?



MODUL AJAR BAHASA ARAB

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS PENULIS

Nama Penyusun	: Rizka Mulyana
Satuan Pendidikan	: MTsn Lam Ujung
Kelas/ Fase	: VIII-A/ D
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Tahun Penyusunan	: 2024

B. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya, berbicara dengan bahasa Arab, membaca teks bahasa Arab, memahami susunan gramatikal, dan menulis dengan bahasa Arab.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN

Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebhinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis dan kreatif.

Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin:

- Taaddub/berkeadaban, tawassuth/moderat, tathawwur wa ibtikar/dinamis dan inovatif, dan tasamuh/saling menghargai.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Akses internet
2. Buku tulis
3. Papan tulis
4. Lembar kerja Peserta Didik
5. Buku Bahasa Arab
6. Media Sentence Puzzle

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap muka (luring), berdiskusi kelompok.

KOMPETENSI INTI

Fase	: D
Elemen	: Menyimak

Berbicara
Membaca-Memirsa
Menulis-Mempresentasikan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memahami dan mengetahui pembagian dari kalimat dalam bahasa arab.
2. Siswa diharapkan mampu untuk membedakan antara jumlah ismiyyah dengan jumlah mufidah.
3. Peserta didik mampu mengungkapkan gagasan secara lisan dan tulisan terkait dengan jumlah mufidah.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik dapat menjelaskan dan mengetahui macam-macam jumlah mufidah dalam bahasa arab, sehingga siswa dapat menggunakan jumlah ismiyyah dan jumlah fi'liyah dengan benar.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa saja pembagian dari jumlah mufidah?
2. Bagian mana yang menurut kamu sulit pada materi jumlah mufidah?
3. Apa manfaat dari mempelajari materi jumlah mufidah?

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN (KELAS EKSPERIMEN)

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa
Pendahuluan (5 menit)	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (gotong royong-PPK) • Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik (Religius - PPK) • Guru mengecek kehadiran siswa <p>Appersepsi dan Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang dipelajari. • Mereview materi menanyakan kepada peserta didik tentang materi pembelajaran yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya dan mengkaitkan dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan. <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan garis besar cakupan materi kegiatan yang akan dilakukan dan teknik penilaian yang akan digunakan dan teknis pembelajarn yang akan berlangsung.

<p>Kegiatan Inti (50 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan soal pre-test untuk di jawab oleh peserta didik. - Peserta didik diminta untuk memperhatikan pembelajaran jumlah mufidah yang diajarkan oleh guru. - Pendidik memberikan stimulus dengan menanyakan tentang materi yang terdapat dalam papan tulis. - Peserta didik diminta untuk memperhatikan contoh dari jumlah mufidah dengan menggunakan media sentence puzzle. - Peserta didik dibentuk ke dalam beberapa kelompok. - Peserta didik akan menyusun puzzle sesuai dengan arahan dari guru. - Guru membagikan potongan sentece puzzle ke masing-masing kelompok. - Guru memberikan waktu untuk peserta didik menyusun sentence puzzle. - Setelah menyelesaikan puzzle guru bersama-sama memeriksa puzzle yang telah di kerjakan - Guru kembali memberikan soal post-test yang dikerjakan secara individu. - Siswa mengumpulkan lembar jawaban kepada guru.
<p>Penutup (5 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang sudah disampaikan. - Refleksi (guru bertanya mengenai respon atau tanggapan siswa mengenai pembelajaran yang telah berlangsung) - Guru menginformasikan pelajaran selanjutnya - Menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam (Religius-PPK)

E. ASESMEN

Bentuk asesmen yang bisa dilakukan :

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa observasi.
- Performa (Presentasi/hafalan).
- Tertulis (Tes pilihan ganda / essai).

Dengan bentuk Asesmen :

1. Asesmen Diagnostik (Asesmen Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan peserta didik dalam memasuki pembelajaran, dengan memberikan soal pilihan ganda (Terlampir).

2. Asesmen Formatif

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya saat peserta didik melaksanakan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

NO	Nama Peserta Didik	Aspek yang diamati			Skor			
		Ide	Keaktifan	Kerjasama	1	2	3	4
1	Muh. Iqbal							
2	Fathan							
3	Aqil Mumtaza							
4	Ayyash Muttaqi							
Nilai = Skor x 25								

3. Asesmen Sumatif (Asesmen pada akhir proses pembelajaran)

a. Asesmen Pengetahuan (Terlampir)

Tabel Penilaian

NO	Kunci Jawaban	Skor
1		10
2		10
3		10
4		10
5		10
6		10
7		10
8		10
9		10
10		10
Skor Maksimal		100

b. Asesmen Keterampilan

Peserta didik bekerja sama dengan kelompoknya untuk menyusun puzzle di papan puzzle yang telah disediakan oleh guru.

Contoh rubik penilaian praktek:

Nama : Aqil Mumtaza

Kelas : VII

NO	Aspek penilaian	Skor
1	Keterampilan kerja sama kelompok	1-20
2	Ketepatan (gramatikal aspek nahwu sharaf)	1-20
3	Kecepatan dalam menyusun puzzle	1-20
4	Pelafalan (aspek bunyi bahasa)	1-20
5	Gestur (kompetensi strategi)	1-20
Total		100

Petunjuk penskoran : $\text{Skor yang diperoleh} \times 100$

Skor diperoleh

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema (الجملة المفيدة) agar mereka dapat mengembangkan kompetensinya secara optimal. Beberapa contoh kegiatan pengayaan seperti, menjawab 10 pertanyaan pilihan ganda.

Bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang ingin dicapai akan diberikan remedial. Dengan cara guru menjelaskan ulang materi yang telah dipelajari dengan menggunakan metode yang berbeda dari sebelumnya.

E. REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Peserta Didik :

Kelas :

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

F. REFLEKSI UNTUK GURU

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
2. Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
3. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
4. Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
5. Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
6. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
7. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

MATERI

Jumlah mufidah adalah susunan atau gabungan dari beberapa kata yang mempunyai arti sempurna. Jumlah mufidah dalam bahasa Arab disebut dengan **كلام**.

Pembagian Jumlah Mufidah Menjadi Dua :

النشاط الثاني	
الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
<p>الطالب يرتدي ملابس المدرسة</p> <p>أحمد يعمل الواجب المنزلي</p> <p>لعب الكرة ينتهي في الساعة الخامسة</p> <p>الأستاذة تعلم اللغة العربية</p> <p>أنا أطلع الدروس ليلا</p>	<p>يرتدي الطالب ملابس المدرسة</p> <p>يعمل أحمد الواجب المنزلي</p> <p>ينتهي لعب الكرة في الساعة الخامسة</p> <p>تعلم الأستاذة اللغة العربية</p> <p>أطلع الدروس ليلا</p>

JUMLAH ISMIYLAH DAN FI'LIYAH

Kalimat dalam tinjauan bahasa Arab disebut dengan Jumlah. Dilihat dari sisi susunannya, kalimat dalam bahasa Arab ada dua bentuk, yaitu jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah.

Jumlah Ismiyyah

Jumlah ismiyah adalah susunan kalimat yang diawali dengan *isim*. Struktur penyusunan jumlah ismiyah disebut dengan *muftada'* (subyek) dan *khobar* (predikat).

Dalam penyusunan jumlah ismiyyah, yang perlu diperhatikan adalah:

1. Muftada' harus berbentuk isim ma'rifat dan rafa'
2. Khobar harus berbentuk isim nakirah dan rafa' jika berupa isim
3. Khobar harus sealar dengan muftada' dari sisi jenis (mudzakar dan muannats dan jumlah (muftad, muannats dan jama')

Jumlah Fi'liyah

Jumlah fi'liyah adalah kalimat yang dimulai dengan kata kerja (fi'il).

Struktur jumlah fi'liyah adalah :

- ❖ Fi'il [kata kerja] + fa'il [subjek] atau
- ❖ Fi'il [kata kerja] + fa'il [subjek] + maf'ul bih [obyek]
Fi'il adalah kata kerja yang berkedudukan sebagai predikat.
- ❖ Fa'il adalah kata yang berada setelah fi'il baik berupa isim *zhahir* maupun isim *dhamir* yang berkedudukan sebagai subyek.
- ❖ Maf'ul bih adalah kata yang berada setelah *fi'il* dan *fail*, yang berkedudukan sebagai objek.

Ketentuan jumlah fi'liyah

1. F'il dan fa'il harus ada kesesuaian dari sisi jenis (*mudzakar* dan *muannats*)

Perhatikan kalimat berikut:

٢. يحب والدي القراءة

٤. تعلم أحمد السباحة من والديه

١. تحب والدتي القراءة

٣. تعلمت فاطمة السباحة من والديها

2. Fi'il tetap dalam bentuk mufrad (tunggal) meskipun failnya berbentuk *tatsniyah* atau *jama'*.

٢. دخل الطالبان الفصل

٤. اجتمع التلاميذ في ساحة المدرسة

١. دخل الطالب الفصل

٣. يرسم فاتح وهشام الصورة

Jenis Fa'il	Jumlah Fi'liyah
Fail berupa isim mufrad dan mudzakkar	يتعلم الطالبُ بجدٍ ونشاطٍ
Fail berupa isim mufrad dan muannats	تَتَعَلَّمُ الطَّالِبَةُ بجدٍ ونشاطٍ

Fail berupa isim tatsniyah dan mudzakkar	يتعلم الطالبان بجد ونشاط
Fail berupa isim tatsniyah dan muannats	تتعلم الطالبتان بجد ونشاط
Fail berupa isim jama' mudzakkar salim	يتعلم الطلابُ بجد ونشاطٍ
Fail berupa isim jama' muanntas salim	تتعلم الطالبات بجد ونشاطٍ

SOAL PRE-TEST

Soal pre-test untuk kelas eksperimen dan kontrol

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Berilah tanda (X) pada huruf a,b,c atau d pada jawaban yang dianggap benar!

1. نَظَرْتُ إِلَى الْقَمَرِ فِي اللَّيْلِ ؟
Contoh kalimat diatas adalah jumlah ?
 - a. Jumlah Ismiah
 - b. Jumlah Fi'liyah
 - c. Jumlah Ismiah dan Jumlah Fi'liyah
 - d. Semua Benar
2. Struktur penyusunan jumlah Fi'liyah yang sederhana terdiri dari.....
 - a. جر و مجرور
 - b. فعل و فاعل
 - c. ظرف و مظروف
 - d. مبتدأ و خبر
3. Apakah yang dimaksud dengan Isim....
 - a. Kata benda
 - b. Kata tunjuk
 - c. Kata kerja
 - d. Kata baku
4. Jumlah fi'liyyah merupakan kalimat yang diawali dengan.....
 - a. Kata kerja
 - b. Kata ganti
 - c. Kata pelaku
 - d. Kata perintah
5. Kalimat bahasa arab di bawah ini merupakan jumlah Ismiah adalah.....
 - a. أَنَا أَعْسَلُ الْمَلَأِسَ
 - b. يَجْلِسُ الْمَدْرَسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ

- c. تَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ
- d. قَرَأَ زَيْنُ الْجَرِيدَةَ
6. Jumlah yang terdiri dari muftada' dan khabar disebut....
- Kalimah
 - Ismiyah
 - Fi'liyah
 - Mufidah
7. Yang merupakan contoh dari isim adalah....
- أَحْمَدُ
 - يَقْرَأُ
 - ذَهَبَ
 - رَجَعَ
8. الشَّمْسُ طَالَعَتْ (matahari itu terbit) termasuk jumlah.....
- Jumlah
 - Ismiyah
 - Fi'liyah
 - Huruf
9. فَطَمَةٌ..... أُمُّهَا عَلَى إِعْدَادِ الطَّعَامِ
- يُسَاعِدُ
 - تُسَاعِدُ
 - تُسَاعِدَنَّ
 - يُسَاعِدَنَّ
10. Apa yang dimaksud dengan isim dan fi'il ?
- Kata benda dan kata kerja
 - Kata ungkapan dan kata benda
 - Kata objek dan kata kerja
 - Kata kerja dan kata benda
- 

SOAL POSTEST

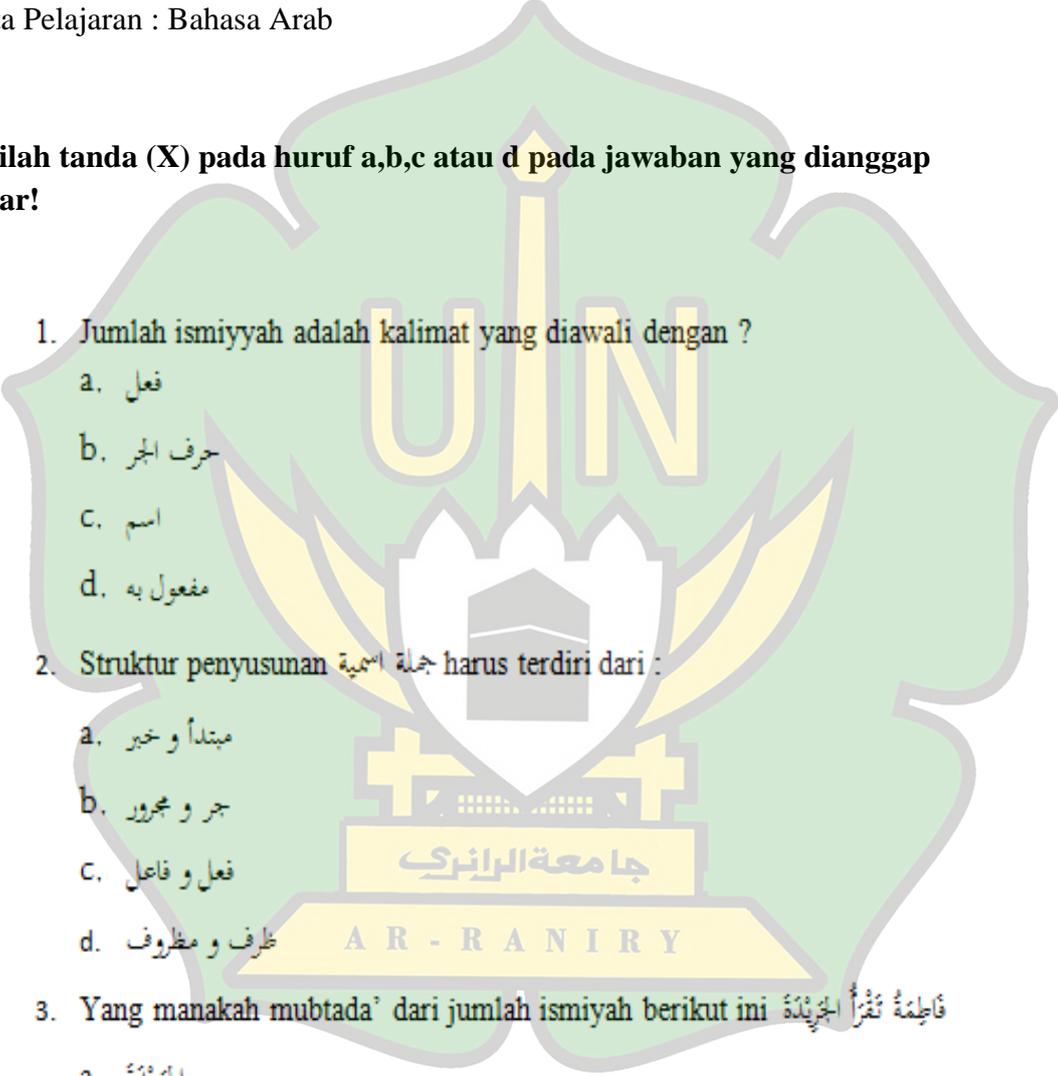
Soal postest untuk kelas eksperimen dan kontrol

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Berilah tanda (X) pada huruf a,b,c atau d pada jawaban yang dianggap benar!

- 
1. Jumlah ismiyyah adalah kalimat yang diawali dengan ?
- فعل
 - حرف الجر
 - اسم
 - مفعول به
2. Struktur penyusunan جملة اسمية harus terdiri dari :
- مبتدأ وخبر
 - جر و مجرور
 - فعل و فاعل
 - ظرف و مظلوف
3. Yang manakah muftada' dari jumlah ismiyah berikut ini فاطمة تُقرأُ الجريدةُ
- الجريدةُ
 - تُقرأُ
 - فاطمةُ
 - تُقرأُ الجريدةُ
4. Jumlah fi'liyyah adalah ?
- Kalimat bahasa arab yang diawali oleh huruf
 - Kalimat bahasa arab yang diawali oleh ism
 - Kalimat bahasa arab yang diawali dengan fi,il
 - Kalimat bahasa arab yang diakhiri oleh fi'il

5. Kalimat bahasa arab di bawah ini merupakan jumlah fi'liyyah, kecuali ?

- a. قَرَأَ زَيْنُ الْجَزِينَةَ
- b. يَجْلِسُ الْمَدْرَسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ
- c. تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
- d. أَنَا أَغْسِلُ الْمَلَأِسَ

6. Perhatikan jumlah fi'liyyah berikut ini !

يَزِيدُنِي أَخَذُ مَلَائِسَ الْمَدْرَسَةِ

Jika diubah kedalam jumlah ismiyyah menjadi

- a. أَخَذُ يَزِيدُنِي مَلَائِسَ الْمَدْرَسَةِ
- b. الْأَخَذُ يَزِيدُنِي مَلَائِسَ الْمَدْرَسَةِ
- c. أَخَذُ يَزِيدُنِي مَلَائِسَ الْمَدْرَسَةِ
- d. أَخَذُ يَزِيدُنِي مَلَائِسَ الْمَدْرَسَةِ

7. Kalimat manakah yang terdiri dari jumlah ismiyyah ?

- a. يَزِيحُ أَخَذُ الدَّرَجَةَ
- b. أَنَا أَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ
- c. أَشْرَبُ الْقَهْوَةَ
- d. أَذْهَبُ إِلَى السُّوقِ

8. Mubtada' harus berbentuk ?

- a. Isim nakiroh dan marfu'
- b. Isim ma'rifat dan marfu'
- c. Isim nakiroh dan majrur
- d. Isim ma'rifat dan majrur

9. فُطِنْتُ أَهْمًا عَلَى إِعْدَادِ الطَّعَامِ

- a. يُسَاعِدُ
- b. تُسَاعِدُ
- c. تُسَاعِدَنَّ
- d. يُسَاعِدَنَّ

10. حَسَنٌ أَنَا الْفَضْلُ

- a. يَقُومُ
- b. تَقُومُ

c. أقوم

d. نقوم



SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Ismail Muhammad, M. Ag.
Instansi : UIN AR-Raniry Banda Aceh

Telah membaca Instrument Penelitian berupa soal post-test dan pre-test yang digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

استخدام وسيلة **sentence puzzle** لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة

(ب MTsN Lam Ujong Aceh Besar)

Oleh Peneliti:

Nama : Rizka Mulyana
Nim : 210202038
Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan Instrumen yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrument tersebut adalah:

sudah dapat digunakan sesuai & kebidaha.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data dilapangan.

Banda Aceh, 2024
Validator

Ismail
Dr. Ismail Muhammad, M. Ag.
NIP.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama guru yang diamati :

Sekolah :

Kelas :

Hari / Tanggal :

Tujuan observasi ini untuk mendata kualitas aktifitas mengajar guru dengan menggunakan media sentence puzzle.

Petunjuk:

1. Berilah tanda (\checkmark) pada pada kolom penilaian yang disediakan sesuai pendapat observer secara objektif.
2. Observer mengamati keaktifan belajar siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan media clock corner.
3. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut:

Kualitas:

- 1 = kurang
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kemampuan guru mengelola tempat belajar.				
2	Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan uraian kegiatan belajar.				
3	Kemampuan guru mengaitkan materi dengan materi sebelumnya atau hal – hal yang berkaitan dengan materi .				

4	Kelancaran dan kemampuan guru dalam menjelaskan dan keberagaman pemberian contoh pada materi jumlah mufidah.				
5	Ketepatan guru dalam pemilihan media yang sesuai dengan materi ajar.				
6	Kemampuan dan keterampilan guru dalam meningkatkan semangat belajar siswa dengan menggunakan media sentence puzzle.				
7	Kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran dengan menggunakan media sentence puzzle				
8	Kemampuan guru dalam menanggapi pertanyaan siswa.				
9	Kemampuan guru dalam membantu siswa menyimpulkan ringkasan tentang jumlah mufidah				
10	Kemampuan guru dalam mengelola waktu dan situasi.				
	Jumlah keseluruhan				

Saran dan komentar pengamat:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Aceh Besar, ... , ... , 2024

Observer,

(.....)

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah :
Hari / Tanggal :
Kelas :
Tujuan : Penelitian

Mendata kualitas aktifitas belajar siswa setelah menerapkan media sentence puzzle.

Petunjuk :

1. Berilah tanda (\checkmark) pada pada kolom penilaian yang disediakan sesuai pendapat observer secara objektif.
2. Observer mengamati keaktifan belajar siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan media sentence puzzle
3. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut:

Kualitas:

- 1 = kurang
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Perhatian siswa dalam menyimak penjelasan guru.				
2	Ketertarikan siswa dalam belajar dengan menggunakan media sentence puzzle pada pembelajaran jumlah mufidah.				

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fadhilah, M.A
Instansi : UIN AR-Raniry Banda Aceh

Telah membaca Instrument Penelitian berupa Lembar Observasi Aktivitas siswa dan guru yang digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

استخدام وسيلة **sentence puzzle** لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجملة المفيدة

(ب MTsN Lam Ujong Aceh Besar)

Oleh Peneliti:

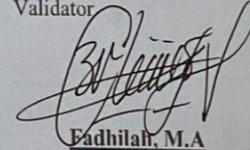
Nama : Rizka Mulyana
Nim : 210202038
Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Arab

Setelah memperhatikan Instrumen yang sudah dibuat, maka masukan untuk instrument tersebut adalah:

.....
.....
.....
.....
.....

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data dilapangan.

Banda Aceh, 11 Juni 2024
Validator


Fadhilah, M.A

NIP.197502162007012014

DOKUMENTASI KEGIATAN





السيرة الذاتية

أولاً : البيانات الشخصية

الإسم الكاملة	: رزقا مليانا
رقم القيد	: ٢١٠٢٠٢٠٣٨
محل وتاريخ الميلاد	: بيرون, ٠٦ أبريل ٢٠٠٣
الجنس	: الإناث
الدين	: الإسلام
الجنسية	: إندونيسية
اسم الأب	: نورفنسوري
العمل	: تاجر
اسم الأم	: مسدالنا
العمل	: موظفة
العنوان	: Gp.Geulanggang Teungoh, Kec. Kota Juang,Bireun :

ثانيا : خلفية الدراسية

١- المدرسة الابتدائية الحكومية ٦ Bireuen, سنة ٢٠٠٩-٢٠١٥

٢- المدرسة الثانوية Al-Muslim, سنة ٢٠١٥-٢٠١٨

٣- المدرسة العالية Jeumala Amal, سنة ٢٠١٨-٢٠٢١

٤- قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتشيه, سنة ٢٠٢١-٢٠٢٥

