

استخدام لعب الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد

باب المغفرة Aceh Besar

رسالة

اعداد:

رسك افريان

رقم القيد. ١٩٠٢٠٢١٥٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٦م/٢٠٢٤هـ

رسالة

استخدام لعب الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد

باب المغفرة Aceh Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتيشه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

رسك أفريان

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢١٥٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري
موافقة المشرفين:

A R - R A N I R Y

المشرف الثاني

المشرف الأول

الدكتور بدر الزمان الماجستير

الدكتور ندوس المشرف مفرر الماجستير

قرار اللجنة

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

٨ أغسطس ٢٠٢٤ م

في التاريخ:

٣ صفر ١٤٤٦ هـ

بندا أتيشه

إعداد:

رسك أفريان

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢١٥٩

لجنة المناقشة:

السكرتير

الدكتور بدر الزمان، الماجستير

العضو ٢

الدكتورة سلامي محمود، الماجستير

الرئيس

الدكتور نذير لطيف مرفور، الماجستير

العضو ١

عبد الرزاق، الماجستير

جامعة البراري

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

السلامية الحكومية بندا أتيشه

أ.د. سفيان الملك، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣.١٠٢١٩٩٧.٠٣١٠



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

رسك أفريان :

الاسم الكامل

simpang، ٠٢ يناير ٢٠٠٢ :

مكان الميلاد وتاريخه

١٩٠٢٠٢١٥٩ :

رقم القيد

تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين :

قسم

أقر هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، ليس فيها التأليفات والآراء التي أعدتها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما يقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا اتيشه، ١٦ مارس ٢٠٢٤

صاحبة الاقرار

جامعة البرانس

BRANIRY

رسك أفريان



71AKX690095264

استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا
تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ
مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ
مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ (البقرة: ٢٨٦)

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ
(سورة ال عمران: ١٣٩)

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ

أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

(رواه احمد)

إهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

أهدي هذا البحث:

١. إلى أبي عبد الشكور بن يوسف (غفر الله له) وأمي نورليل بنت أحمد اللذين رباني صغيرة لعل الله ان يحفظهما دئما وأبقاهما في سلامة الدين والأخرة.
٢. إلى المشرفين الدكتور اندوس أشرف مزفر الماجستير والدكتور بدر الزمان الماجستير، وإلى أساتيذ في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد علموني علوما نافعة.
٣. وإلى جميع زملائي وأصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. أقول شكرا جزيلا على مساعدتهم في إنجاز هذه الرسالة. جزاهم الله خير الجزاء.

AR - RANIRY

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل العربية لغة القرآن وأفضل اللغات اللاتي ينطق بها الإنسان. والصلاة والسلام على حبيب الرحمن سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين.

وقد تمت الباحثة من كتابة هذه الرسالة بإذن الله تعالى تحت الموضوع: "استخدام لعب الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد باب المغفرة Aceh Besar". تقدم هذه الرسالة إلى قسم تعليم اللغة العربية إتمام لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة S.Pd في كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا آتشية.

وتقدم الباحثة بالشكر الخالص لمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجزاهم الله أحسن الجزاء، وشكرا جزيلًا لجميع الأساتيد الذين علموها علومها نافعة.

وفي هذه الفرصة السعيدة، تقدم الباحثة بالشكر العميق للمشرفين الكريمين والمحبوبين هما الدكتور ندوس أشرف مزفر الماجستير والدكتور بدر الزمان الماجستير اللذان قد بذلا أوقاتهم وأفكارهما في إشراف هذه الرسالة، لعل الله أن يجزيهما خير الجزاء وأن يجعلهما تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة بالشكر العظيم للوالدين المحبوبين اللذان قد رباها تربية سليمة وتدعو الباحثة بدعاء "ربي غفر لي ولوالدي ورحمهما كما ربياني صغيرا". وكذلك تقدم جزيل الشكر لسائر الزملاء والأصدقاء الذين قد ساعدوها بتقديم أفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة، وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

ولاتنسى الباحثة أن تقدم الشكر للمدرسين والطلاب بمعهد باب المغفرة Aceh Besar الذين قد ساعدوها بجمع البيانات عند عملية البحث، عسى الله أن يسقيهم برحمته. وأخيراً، ترحو الباحثة من القارئن نقدا بنائيا وإصلاحا نافعا لإكمال هذه الرسالة، لأن الإنسان لا يخلو من الخطاء والنسيان. لعل هذه الرسالة نافعة للباحثة والقارئن، حسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين.

بندا أتشيه، ١٦ مارس ٢٠٢٤

الباحثة

رسك أفران

رقم القيد: ١٩٠٢٠٢١٥٩

جامعة الرانري

AR - RANIRY

قائمة المحتويات

ب موافقة المشرفين

ج قرار اللجنة

د إقرار الباحثة

ه استهلال

و الإهداء

ز شكر وتقدير

ط قائمة المحتويات

م قائمة الجداول

ي قائمة الملحقات

س مستخلص البحث باللغة العربية

ف مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

ص مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

١ الفصل الأول: أساسية البحث

١ أ- مشكلات البحث

٢ ب- سؤال البحث

٢ ج- هدف البحث

٣ د- أهمية البحث

- هـ - افتراضات البحث ٣
- و - حدود البحث ٣
- ز - معاني مصطلحات ٤
- ح - الدراسات السابقة ٤
- ط - طريقة كتابة البحث ٩

١١ الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ - المبحث الأول: مهارة الكلام ١١
- ١ - مفهوم مهارة الكلام ١١
- ٢ - أهمية مهارة الكلام ١٢
- ٣ - أهداف مهارة الكلام ١٣
- ٤ - استراتيجية تعلم مهارة الكلام ١٤
- ب - المبحث الثاني: اللعب ١٥
- ١ - مفهوم اللعب ١٥
- ٢ - أهمية اللعب ١٦
- ٣ - أهداف اللعب ١٦
- ٤ - فوائد اللعب ١٧
- ج - المبحث الثالث: اللعب الأوراق الممزقة ١٨
- ١ - اللعب الأوراق الممزقة ١٨
- ٢ - خطوات إجراء اللعب الأوراق الممزقة في التدريس ١٨

١٩ ٣- مزايا اللعب الأوراق الممزقة وعيوبها

٢٠ الفصل الثالث: إجراءات البحث المحلي

٢٠ أ - منهج البحث

٢١ ب - مكان البحث

٢١ ج - المجتمع وعينة البحث

٢٢ د - طريقة جمع البيانات وأدواتها

٢٢ ١- الملاحظة

٢٣ ٢- الإختبارات

٢٤ هـ - طريقة تحليل البيانات

٢٤ ١- تحليل البيانات للإختبار

٢٥ ٢- تحليل البيانات للوراقة الملاحظة

٢٦ الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

٢٦ أ- عرض البيانات

٢٦ ١- لمحة عن ميدان البحث

٢٦ ٢- إجراء تعليم باستخدام اللعب الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة

٣٠ الكلام

٣٣ ب- تحليل البيانات ومناقشتها

٣٣ ١- تحليل نتيجة الطلاب في الإختبار القبلي والبعدي

٤٤ ج- مناقشة البحث

د- تحقيق الفرضين ٤٤

الفصل الخامس: الخاتمة ٤٦

أ- نتائج البحث ٤٦

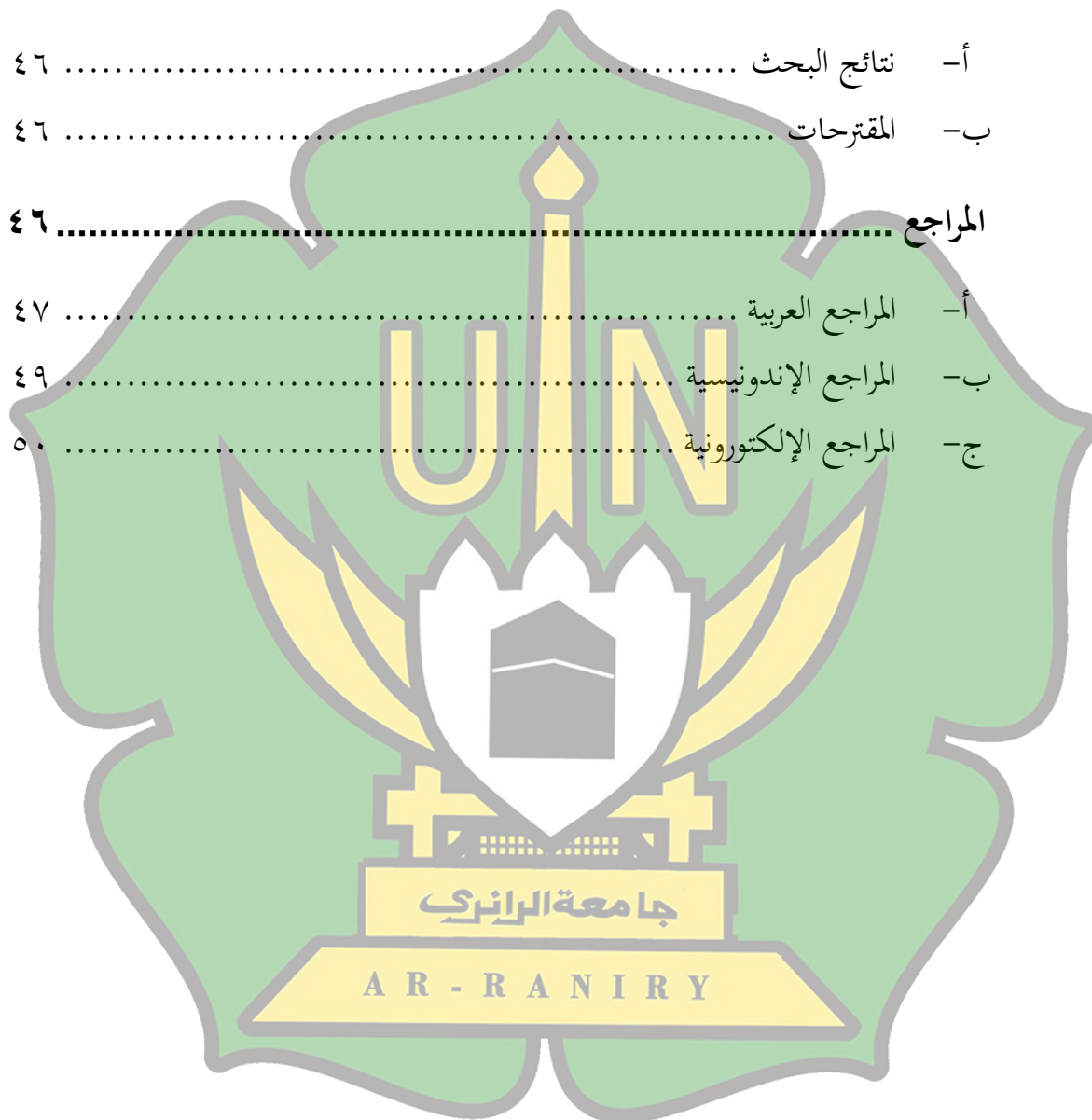
ب- المقترحات ٤٦

المراجع ٤٦

أ- المراجع العربية ٤٧

ب- المراجع الإندونيسية ٤٩

ج- المراجع الإلكترونية ٥٠



قائمة الجداول

الجدول ٤-١: عدد الطلاب بالمرحلة الثانوية باب المغفرة Aceh Besar للسنة الدراسية ٢٠٢٣	٢٧
الجدول ٤-٢: المدرسي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية باب المغفرة Aceh Besar للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م	٢٨
الجدول ٤-٣: المباني والمرافق الدراسية بمعهد باب المغفرة Aceh Besar للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤	٢٩
الجدول ٤-٤: التوقيت في عملية تجريبية في الفصل الأول(د)	٣٠
الجدول ٤-٥: اللقاء الأول	٣١
الجدول ٤-٦: اللقاء الثاني	٣٢
الجدول ٤-٧: نتيجة الإختبار القبلي	٣٣
الجدول ٤-٨: نتيجة الإختبار البعدي	٣٥
الجدول ٤-٩: نتيجة الإختبار القبلي والبعدي	٣٦
الجدول ٤-١٠: نتيجة الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas)	٣٨
الجدول ٤-١١: نتيجة الإختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)	٣٨
الجدول ٤-١٢: نتيجة اختبار ت - Paired Sample T-Test	٣٩
الجدول ٤-١٣: دليل ملاحظة أنشطة المعلمة عند استخدام اللعب الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام	٤٠

الجدول ١٤-٤: دليل ملاحظة أنشطة الطلاب عند استخدام اللعب الأوراق الممزقة لترقية

قدرة الطلاب على مهارة الكلام..... ٤٢



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام لعب الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد باب المغفرة

اسم الكامل : رسك أفريان

رقم القيد : ١٩٠٢٠٢١٥٩

إعتمادا على الملاحظة الأولى بمعهد باب المغفرة Aceh Besar وجدت الباحثة أن الطلاب كانوا ضعفاء في التحدث باللغة العربية، وكانوا أقل قدرة على التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح ولم يكونوا واثقين من نفسه عند التحدث باللغة العربية. ولا يستخدم المعلمون الوسائل في عملية التعلم أثناء التعلم، لذلك يشعر بعض الطلاب بالملل والنعاس والكسل، مما يجعل الطلاب يجدون صعوبة في التعلم. أما هدفا البحث فالتعرف على فعالية استخدام اللعب الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام والتعرف على استجابة الطلاب في استخدام اللعب الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد باب المغفرة . وأما منهج البحث الذي استخدمته الباحثة هو المنهج التجريبي (Experiment Research) بالتصميمات التمهيدية بشكل تصميم المجموعة الواحدة One group pre-test post test design . وأما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلاب عددهم ٣٠٦ طالبا. وعينة البحث الفصل الأول (د) عددهم ٢٢ طالبا. وأما نتائج البحث أن استخدام لعب الأوراق الممزقة يكون فعالا لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. كما يتضح من نتيجة اختبار (Paired Sample Test) التي حصلت مستوى الدلالة (Sig(٢- tailed) ٠،٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٥، فتشير على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

الكلمة المفتاحية: لعب الأوراق الممزقة، مهارة الكلام

ABSTRACT

Title : Application of the Torn Paper Game to improve Maharah Kalam Skills in Student at Ma'had Babul Magfirah

Name : Riska Afriani

Student Number : 19.02.0109

Based on initial observations at ma'had Babul Magfirah Aceh Besar, researches found the problem that students were weak in speaking arabic, they were not able to speak Arabic well and correctly. So they felt speaking Arabic was difficult to learn. And teachers do not use media in the learning process during learning, therefore some students feel bored, sleepy and lazy so that students find it difficult to learn. The of this researcher is to identify the effectiveness of using the torn paper game in improving maharah kalam abilities and to indentify students' responses in speaking using the torn paper game in Ma'had Babul Magfirah. The research method used by researchers is an experimental approach with an initial design in the form of on group design (one group pre test post test dessign). The population in this study were all students SMPs Babul Magfirah totaling 306 students, and the sample in this study was class 1D students, totaling 22 students. Evidenced by the test value (Paired Sample Test) obtained a significance level of Sig (2-tailed) 0,000 which is smaller than the significance level of 0,05 which indicates that the alternative hypotesis (Ha) is accepted and the null hypotesis (Ho) is rejected.

Keywords: Torn Paper Game, Maharah Kalam

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

ABSTRAK

Judul : Penerapan Permainan Kertas Sobek Untuk Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam Pada Siswa di Ma'had Babul Magfirah Aceh Besar

Nama : Riska Afriani

NIM : 19.2.2109

Berdasarkan Observasi awal di Ma'had Babul Magfirah Aceh Besar,peneliti menemukan permasalahan bahwa siswa lemah dalam berbicara bahasa Arab, mereka kurang mampu berbahasa Arab dengan baik dan benar dan tidak percaya diri ketika berbicara dalam bahasa Arab. Dan guru tidak menggunakan media dalam proses pembelajaran selama belajar berlangsung. Oleh karena itu sebagian siswa merasa bosan, mengantuk dan malas sehingga siswa sulit untuk belajar. Adapun tujuan dari peneliti ini adalah untuk mengindetifikasi keefektifan penerapan permainan kertas sobek dalam meningkatkan Maharah Kalam dan untuk mengidentifikasi respon siswa dalam berbicara dengan menggunakan permainan kertas sobek di Ma'had Babul Magfirah. Adapun metode penelitian yang digunakan peneliti adalah Pendekatan Eksperimen dengan design awal berupa one group design (one group pre-test post-test design). Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMPs Babul Magfirah yang berjumlah 306 siswa dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas 1 D yang berjumlah sebanyak 22 siswa. Adapun hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan permainan kertas sobek untuk meningkatkan maharah kalam siswa. Terbukti dengan nilai uji tes (Paired Sample Test) di peroleh tingkat signifikansi Sig (2-tailed)0,000 yang lebih kecil dari nilai tingkat signifikansi 0,05 yang menunjukkan bahwa hipotesisn alternatif (Ha) diterima dan hipotesis nol (Ho) di tolak.

Kata Kunci: Permainan Kertas Sobek, Maharah Kalam



الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

الكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع.^١ الكلام هو عنصر مهم في تعليم اللغة العربية، الكلام أيضا فن نقل المعلومات أو الأفكار والآراء من شخص إلى آخر.^٢ وينبغي أن يعرف الطلاب مهارة الكلام من المفردات والتركيب والقواعد النحوية وغيرها، لذلك تعليم مهارة الكلام يحتاج إلى طريقة خاصة حتى يتمكن المعلمون من تحقيق أهداف التعليم. يختلف تعلم اللغة العربية (الاجنبية) عن تعلم اللغة الام. كانت مهارة الكلام هي الترتيب الثاني للمهارة الأربع في اللغة العربية. مهارة كلام تمكن أن نقول بأنها التعبير عن مهارة شفوية. يبدأ الطفل باكتشاف الحياة وتعرفها والاستجابة لمتطلباتها عبر إستخدامها. اللعب الأوراق الممزقة هو اللعب لتدريب قدرة على حركة في الطلاب، هذا اللعب وسائل لتعلم الطلاب حتى الطلاب نشيطين في تعلم.^٣ خصوصا تعلم اللغة العربية بالترتيب كلمات وسهولة اللفظ الكلمات باللغة العربية.

^١ العالم العلامة القدوة الفهامة البدر الأكمال الشيخ محمد بن احمد بن عبد البارى الأهدل رحمه الله أمين، الكواكب

الدرية، (الخرمين، ١٤١٠هـ) ص ٦.

^٢ منى ابراهيم اللبودي، الحوار - فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمه، (القاهرة، مكتبة وهبة، ٢٠٠٣)، ص ١٠.

^٣ Annisa Vani Ramadhani, Nur Hidayah, Silvia Zahra, Widia Ulan Dary, Khadijah. Permainan Merobek Kertas Dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus, Indonesian Journal of Early, Vol ٥, No ٢, hal ٥

كانت عملية تعلم وتعليم مهارة الكلام تتطلب بالتأكيد أدوات أو وسائط لتكون ممتعة وليست مملة أثناء التعلم. ولذلك ينبغي للمعلمين أن يختاروا الوسائل للتعليم حتى لا يكون التعلم مملاً. كمثل وسائل الذي يستخدم المعلم في مهارة الكلام منها الفيديو، حوار، واللعبة وغيره. ألعاب لأوراق الممزقة هي لعبة تستخدم الورق، حيث تستخدم هذه للعبة لتسهيل فهم الطلاب لمهارة الكلام.

إن معهد باب المغفرة يتعلم فيه اللغة العربية، وفي هذا المعهد يبدأ الطلاب أن يتعلموا اللغة العربية من الفصل الأول إلى الفصل الثالث، كما رأت الباحثة أن قدرة الطلاب في هذا المعهد ضعفاء على مهارة الكلام. وهم لا يستطيعون أن يتكلموا اللغة العربية الصحيحة، حتى يشعروا أن اللغة العربية صعبة. والمعلم يستخدم الوسيلة التعليمية الممتعة اختارت بالمواد الدراسية واران الطلاب في أثناء التعليم. لذلك يشعر الطلاب بالملل والصعوبة في تعلم اللغة العربية.

هذه المشكلات والصعوبات ان تؤثر على مهارة الكلام لدى الطلاب لمعالجة لحال هذه المشكلات اختارت الباحثة بإجراء دراسة تحت الموضوع " استخدام اللعب الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد باب المغفرة".

ب- سؤالاً البحث

بناء على مشكلات البحث السابقة، فسؤالاً البحث كما يلي:

١- هل استخدام اللعب الأوراق الممزقة فعالة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام

بمعهد باب المغفرة؟

٢- كيف استجابة الطلاب في استخدام اللعب الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلاب

على مهارة الكلام بمعهد باب المغفرة؟

ج- هدف البحث

وأما هدف البحث، فهو:

١- التعرف على فعالية استخدام اللعب الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد باب المغفرة.

٢- التعرف على استجابة الطلاب في استخدام اللعب الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد باب المغفرة.

د- أهمية البحث

أما أهمية البحث فهي:

١- للطلاب: مساعدة الطلاب لترقية قدرة مهارة الكلام باللعب الأوراق الممزقة.

٢- للمعلم: لحل المشكلات التي يعاني الطلاب في التحدث.

٣- للباحثة: زيادة المعلومات عن استخدام اللعب الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

هـ- افتراضات البحث وفروضه

واعتمدت الباحثة في هذا البحث على الإفتراضات أن نجاح التدريس يَأثر كثير

باستخدام وسيلة أو لعب في عملية تعليم مهارة الكلام. وأما الفروض لهذا البحث، كما

يلي:

١- الفرض البديل (Ha): إن استخدام اللعب الأوراق الممزقة فعال لترقية قدرة الطلاب

على مهارة الكلام بمعهد باب المغفرة.

٢- الفرض الصفري (Ho): إن استخدام وسيلة اللعب الأوراق الممزقة غير فعال لترقية

قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد باب المغفرة

و- حدود البحث

١- الحد الموضوعي

تبحث الباحثة هذا البحث بالموضوع “ استخدام اللعب الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد باب المغفرة (Aceh Besar).

٢- الحد المكاني

تبحث الباحثة هذا البحث في معهد باب المغفرة (Aceh Besar).

٣- الحد الزمني

تبحث الباحثة في هذا الرسالة في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

ز- معاني المصطلحات

قبل ان تبحث الباحثة عن هذه الرسالة فتحسن بها أن توضح بعض معاني مصطلحات المستعملة في موضوع هذا البحث وهو: استخدام اللعب الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام (معهد باب المغفرة).

AR - RANIRY

١- استخدام

كلمة استخدام لغة مصدر من استخدام- يستخدم - استخداما على

وزن استفعال- يستفعال- استفعالا، معناه “أخذ خادما”. المراد باستخدام يعني

استعمال الشيء كلة معينة لسهولة على الوصول الى اغراض المعينة.

٢- اللعب الأوراق الممزقة

كلمة اللعب هو المفرد وجمعه العاب من وزن لعب-يلعب.° اللعب عبارة عن مجموعات من الأنشطة التي تهدف الي زيادة المعرفة أكثر متعة. والمراد باللعب في هذا البحث هو اللعب لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

اللعب الأوراق الممزقة هي لعبة تستخدم الورق الممزق عن طريق كتابة الجمل وتعديل الجمل بحيث تشكل جملة مثالية. الاوراق الممزقة على نظر ناصف مصطفى عبد العزيز هي قراءة بعض القطع والنصوص واعادة ترتيبه.

٣- مهارة الكلام

كلمة "المهارة" لغة مصدر من مهر- يمهـر- مهرا ومهورا ومهارة ومهارة. معناها: حذقة.٦

واصطلاحا أن المهارة حذاقة وبراعة وقدرة تنمو بالخبرة والتعلم والعمل والتدريب عليها. وهذه القدرة تقوى على أساسين : أساس من الفطرة والاستعداد، وأساس من الإكتساب والتعلم والمرن المتاصل.٧

AR - RANIRY

٤- الكلام

° معجم المعاني عربي - عربي ، متاح على <https://bit.ly/3kliYUJ> تاريخ الدخول ٢٠٢٣/١/١٢

٦ أحمد فؤدي محمود عليا، المهارات اللغوية ما هيبتها وطرائق تدريسها، (الرياض: دار المسلم للمشر والتوزيع، ١٩٩٢

(م)، ص ٨

٧ أحمد فؤدي محمود عليا، المهارات اللغوية ما هيبتها.....ص ٨

كلمة "الكلام" لغة مصدر من كلم- يكلم- تكليما وكلاما وفي أصل اللغة

الأصوات المفيد.^٨

مهارة الكلام هي القدرة على تعبير اللغة من خلال الصوت. فلذلك تعليم

مهارة الكلام هو عملية تعديل في خبرة الطلبة في تعبير اللغة من خلال الصوت.^٩

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الصوت المفيد وعند المتكلمين هو المعنى القائم

بالنفس الذي يعرب عنه بلفظ وعند النحاة اللفظ المركب المفيد بالوضع. أما

التعريف اصطلاحيا مهارة إنتاجية تتطلب من متعلم القدرة على استخدام الصوت

بدقة والتمكن من صيغ النحو ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبيري

عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.^{١٠}

ح- الدراسات السابقة

الدراسة السابقة بأنها مجموعة الأبحاث والكتب التي تناولت الموضوع الذي يريد

الباحثة كتابة بحثة فيه، وهذه الدراسة تساعد الباحثة لمعرفة مقارنة نتائج البحث بين بحث

السابق فهي كما يلي:

جامعة الرانري

AR - RANIRY

^٨ لويس معلوف، المنجد معجم اللغة العربية، (لبنان: بيروت، ٢٠٠٣م)، ص ١١٦

^٩ المصطفى سيف، اللغة العربية ومشكلات تعليمها (جامعة القرآن الكريم والعلوم الاسلامية بالسودان - maliki pres-

٢٠١٤ uin)، ص ٩٥

^{١٠} فيين زومرا، قصيني، فجرية، المحاولت المدرس لتعزيز دوافع الطالبات في مهارة الكلام بالمدسة الفتيان التعليمي أثنسية،

(لساننا: ٢٠٢٠)، ص ٤٤٠

١- جوت ميراياني ث، ٢٠٢٢: استخدام طريقة تعلم اللغة

الجماعي (Community Language Learning) لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام

دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة^{١١} Cendikia El Hakim Aceh Besar.

أما هدفا ملاحظة الباحثة في عملية تعلم اللغة العربية أن الطلبات في المدرسة المتوسطة Cendikia El Hakim Aceh Besar يعجزون عن مهارة الكلام، تجد الباحثة الطلبة المادة الدراسية ولكن يخافون لتعبير الآراء، بل قدرتهم على الكلام تتوقفون افكارهم مع قد تعلمون مادة المحادثة وغيرها المواد الأساسية لها. أما اهداف هذا البحث يعرف عملية التعلم الطلبة باستخدام الطريقة Community Language Learning. ومن منهج البحث منهج تجريبي.

أما نتائج البحث المحصورة عندما يستخدم المعلم طريقة Community Language Learning قدرة الطلبة على مهارة الكلام بحيث حصلت على دراجت جيد جدا. بأن النتيجة المحصورة لملاحظة المدرسة هي ٩٥%، والنتيجة المحصورة لملاحظة الطلبة هي ٩٥%. وان استخدام طريقة تعلم اللغة الجماعي Community Language Learning يكون فعالا لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام كما يتضح من نتيجة اختباري التي حصلت على مستوى الدلالة (Asymp.sig ٢-tailed) ٠،٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠،٠٥ فتشير الى أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفر (Ho) مردود.

^{١١} جوت ميراياني ث، استخدام طريقة تعلم اللغة الجماعي (Community Language Learning) لترقية قدرة الطلبة على مهارة

الكلام دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة Cendikia El Hakim Aceh Besar رسالة عملية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرنيري الإسلامية

الحكومية، بند آتيشه، ٢٠٢٢

العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من وجود الأختلاف فهي في المكان، والوسيلة، والدراسة السابقة تبحث عن استخدام طريقة تعلم اللغة الجماعي (Community Language Learning) لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة Cendikia El Hakim Aceh Besar. وأما الدراسة الحالية تبحث عن استخدام اللعب الأوراق الممزقة لترقية قدرة مهارة الكلام بمعهد باب المغفرة.

٢- **سري وهيوني، ٢٠١٩.** استخدام القصص لترقية قدرة الطلبة على مهارة

الكلام، دراسة تجريبية MAN مصباح العلوم^{١٢} LHOKSEUMAWE الأهداف من هذه الدراسة فهي لمعرفة المشكلات التي يواجهها الطلبة في تعلم الكلام باستخدام القصص ولمعرفة فعالية استخدام القصص لترقية قدرة الطلبة على الكلام بمعهد مصباح العلوم. ومنهج البحث في هذه الدراسة هو منهج تجريبي. ونتائجه أن تطبيق استخدام القصص يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على الكلام. اتفقت هذه الدراسة بالدراسة السابقة في ترقية قدرة الطالبات في مهارة الكلام. وأما وجه الاختلاف ان رسالة السابقة دراسة الحالية في مشكلات الطالبات في مهارة الكلام وأما الدراسة الحالية دراسة تجريبية باستخدام وسيلة اللعب الأوراق الممزقة.

^{١٢} سري وهيوني، استخدام القصص لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام، دراسة تجريبية MAN مصباح العلوم

LHOKSEUMAWE، رسالة عملية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا آتشة، ٢٠١٠

٣- فوسفيتا أفرلستيا أرجا، ٢٠٢١: تطبيق أسلوب Circle-Outside-Inside

Inside لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام دراسة تجريبية^{١٣} MTsN γ Aceh Besar إن أكثر من الطلبة في مرحلة الثانوية غير قادرين على التكلم باللغة العربية مع اصدقائهم بسهولة, ومن العوامل التي تؤثر ضعفهم فيه هو عدم تطبيق المدرس الأساليب التعليمية المتعددة والطرق المختلفة في عملية التعليم. ومن المحاولة لمعالجة هذه المشكلات تقوم الباحثة بتطبيق اسلوب Circle-Outside-Inside لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام دراسة تجريبية MTsN γ Aceh Besar. والأهداف من هذه الرسالة هي التعرف على عملية الطلبة بتطبيق في أسلوب Circle-Outside-Inside بمهارة الكلام وتعرف على فعالية تطبيق اسلوب Circle-Outside-Inside في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

وأما طريقة البحث التي استعملتها الباحثة فهي الدراسة التجريبية بالتصميمات التمهيدية (*pre- Eksperimental design*) بشكل تصميم المجموعة الواحدة. وأما النتائج من البحث فهي ان عملية الطلبة بتطبيق أسلوب Circle-Outside-Inside ممتاز. وأما النتائج من هذا البحث فهي أن عملية الطلبة بتطبيق أسلوب Circle-Outside-Inside ممتاز. اعتمادا على أن نتيجة الملاحظة المباشرة لأنشطة الطلبة بقيمة $p=90,7\%$. تطبيق أسلوب circle-outside-inside فعالا في ترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام واعتماد على نتيجة ت-الحساب (١٣,٦٢) أكبر من نتيجة ت-الجدول (٢,٠٧).

^{١٣} فوسفيتا أفرلستيا أرجا، تطبيق أسلوب Circle-Outside-Inside لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام دراسة تجريبية

MTsN γ Aceh Besar، رسالة عملية بكلية التربية وتأهيل المعلمين، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا آنيشة، ٢٠٢١

العلاقة بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية من وجوه الاختلاف فهي منهج البحث، والمكان البحث، والمواد التعلم. والدراسة السابقة تبحث عن تطبيق أسلوب Circle-Outside-Inside لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام دراسة تجريبية الممزقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد باب المغفرة. ووجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية فهي لترقية قدرة الكلام.

ط - طريقة كتابة الرسالة

أما طريقة وكيفية كتابة هذه الرسالة، فقد اعتمدت الباحثة على النظام الذي وضعته كلية التربية بجامعة الرانيري الاسلامية الحكومية، والذي ورد في كتاب:

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Tahun ٢٠١٦”

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- المبحث الأول: مهارة الكلام

١- مفهوم مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الاصوات المفيدة و عند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بالفاظ وعند النحاة اللفظ المركب المفيد بالوضع.^{١٤} أما التعريف الإصطلاح للكلام هو مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الاصوات بدقة والتمكن من الصيغ النحو ونظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد ان يقوله في مواقف الحديث.^{١٥}

إن مهارة الكلام احدى مهارات اللغة الأساسية في الإتصال، لأن اللغة في الأصل كلام، و الكلام المهارة الثانية من مهارات اللغة العربية بعد الاستماع. ويعرف ابن جنى بديدة دراسات اللغة العربية بأنها "أصوات يعبرها كل قوم عن أغرضهم". منذ بداية اللغة عرف الإنسان اللغة، فلا شك أن الكلام أو اللغة من أهم أشكال النشاط اللغوي للكبار والصغار على حد السواء.^{١٦}

^{١٤} ابن احدة بن عبد البارئ الاهدال, الكواكب الدرية (الحرمين: بدون سنة)، ص ٧٠

^{١٥} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (المكة العربية السعودية: جامعة أم القرى، ١٩٨٣ سنة

ص، ١٥٥)

^{١٦} بدرالزمان، استخدام المقرر الإلكتروني في تعليم مهارة الكلام بقسم تعليم اللغة العربية جامعة الرانيري الإسلامية

الحكومية بندا أتشيه، سبتمبر ٢٠٢٣، متاح على <https://prosiding.imla.or.id/index.php/pinba/article/view/438/438>

تاريخ الدخول ٢٥/١٠/٢٠٢٣

وهناك تعريف آخر وهو ما يصدر عن الإنسان من صوت يعرب به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم أو السامع أو على أقل في ذهن متكلم.^{١٧} وأما قدرة لغة إنسان فتحسب جيدة إذا كان يستطيع أن يتكلم باللغة التي يدرسها. وصار ذلك هدفاً بشكل عام في تعليم اللغة، كما قاله يسوف طيار بأن أحد أهداف تعليم اللغة العربية بشكل عام ليكون الدارس ماهراً في الكلام.

٢- أهمية مهارة الكلام

إن الكلام هو المهارة الثانية بعد مهارة الاستماع. وهو ترجم من اللسان مما تعلمه إنسان عن الاستماع والقراءة والكتابة. إن أهمية تعلم الكلام في اللغة الأجنبية تظهر من أهمية الكلام ذاته في اللغة.^{١٨}

كما كان الكلام منزلته الخلاصة بين فروع اللغة العربية، ومن كل فروع اللغة هو الغاية. وهنا نشرح أهمية الكلام في الحياة، كما يلي:

- إن الكلام وسيلة الفهم قبل الكتابة، لن الشخص يتكلم قبل أن يكتب.
- التمرين على الكلام يعود إلى فاضحة الفرد ليتعرب أفكاره والقدرة لتأخذ المبادرة و يوجه اجملي.
- الكلام هو الخلاصة في هذا العصر الذي يتكون من وسائل المواصلت.
- التدريب على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكار، والقدرة على المبادئ ومواجهة الجمهير.

^{١٧} فتحى علي يونس وعبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، (القاهرة: دار المكتبة وهيبة ٢٠٠٣

(م) ص.٤٤

^{١٨} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى. (مكة: جامعة ام القرى، م. ١٩٨٥) ص ١٢٣.

- الكلام وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مراحلها المختلفة.^{١٩}
- الكلام وسيلة إقناع، والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب.
- الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، المتعلم ولاتعليم، والذكر ولأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية.
- الكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينه، لأن تعبر الفرد عن نفسه ولو كان يحدث نفسه علاج نفسي يخفف من الحد الأزمنة يعاينها، أو مواقف التي يتعرض لها.^{٢٠}

٣- أهداف مهارة الكلام

- إن الهدف مما ليس منه بد في العمل الذي يرجى النجاح منه، ولا شك إن فاقد الهدف يفقد الإرادة، فينبغي ان يكون في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية اهداف ليعرف المتعلم ماالذي يريد تحقيقه.

أما اهداف مهارة الكلام كما يلي:

- أ- التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزا واضحا.
- ب- أن يعرف الفرق في النطق بين الحركات القصيرة و الحركات الطويلة.
- ج- أن ينطق الصوت المتشابهة والمقاربة.
- د- أن يعرب عن افكار باستخدام نظام تركيب الكلمة الصحيح في اللغة العربية، ولخلاصة في لغة الكلام.^{٢١}

^{١٩} إبراهيم حمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة ١٢ النهضة المصرية، ١٩٩٠) ص. ١٠٦

^{٢٠} فضلا مشكورا ستيادي , تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية. (العربية:٢٠١٥) ص ١٢٥

^{٢١} احمد فدي عليان. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها, (الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠) ص.

- هـ - استخدام عبارة المجاملة والتحية استخداماً سليماً في ضوء الثقافة العربية.
- و - التعبير عند الأفكار باستخدام الصيغ النحوية المناسبة.
- ز - ترتيب الأفكار ترتيباً منطقياً.^{٢٢}

٤ - استراتيجية تعلم مهارة الكلام

إن التعلم الإستراتيجية يحدد تحقيق أهداف التعلم، الإستراتيجية هي خطاب أحد الخطابات التي غالباً ما يتم تسليط الضوء عليها في تعليم اللغة. يتم دائماً الحكم على نجاح أو فشل عملية التدريس من خلال إستراتيجية التدريس المستخدمة.^{٢٣}

أما إستراتيجية التي يمكن استخدامها في تعلم مهارة الكلام:

- أ - تعبير من الصور
- تهدف هذه إستراتيجية لتدريب الطلاب على رواية ما يرونه باللغة العربية شفهيًا وخطياً.
- ب - خبرة مريح
- تستخدم هذه الإستراتيجية لتحفيز الأطفال ليكونوا قادرين على التعبير عن الخبرة التي مروا بها فيما يتعلق بالنص الذي سيتم تدريسه.

^{٢٢} فني زومار, قصبين , فجرية , محاولات المدرس لتعزيز دوافع الطالبات في مهارة الكلام , بالمدرسة الفتيان التعليمي اتشيه, (لساننا ٢٠٢٠), ص. ٤٤ (vol ١٠ no ٣)

^{٢٣} Djamarah, Syaiful B. Zain, Aswan. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠.

ج- تمثيلية

هذه الإستراتيجية هي نشاط يتطلب قدرة الطلاب في تعبير عن اللهجة الفصحى
بفصيح والمخارج.

د- ترتيب الكلمات

هذه الإستراتيجية هي نشاط يتطلب قدرة الأطفال على ترتيب الكلمات في
جمل مثالية، ويمكن لهذه الإستراتيجية أن تحفز الطلاب على تعلم وفهم مهارة
الكلام.^{٢٤}

ب- المبحث الثاني: اللعب

١- مفهوم اللعب

اللعب هي حركة أو سلسلة من الحركة يقصد به التسلية، أو ما نعمله باختيارنا
في وقت الفراغ، أو هو أي سلوك يقوم به الفرد بدون غاية عملية مسبقة.^{٢٥}
اللعب نشاط يهدف إلى اكتساب مهارة معينة من خلال سعيد شخص،
اللعب هي وسيلة فعالة وكفاءة مع مهم لترفيه، تعليم، وتأثير إيجابي على جميع.^{٢٦} اللعب
التعليمية هي ألعاب تحتوي على عناصر يتم الحصول عليها من شيء موجود ومتأصل
وتصبح جزءا من اللعبة نفسها.

^{٢٤} Zaenuddin, Radiah. Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab. Yogyakarta: Pustaka Rihlah, ٢٠٠٥

^{٢٥} صلاح عبد الحميد مصطفى، تدريس الابتداعي- تطوير وتطبيقاته العالمية المعاصرة الطبعة الأولى، (كويت: مكتبة الفلاح للنشر وتوزيع، ١٩٨٩ م)، ص ٩٣.

^{٢٦} Asnul Uliyah, Zakiyah Isnawati, *Metode Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Institut Agama Islam Kudus, ٢٠١٩), hal ٤

اللعبة هي عبارة عن نشاط لإكتساب مهارة معينة بطريقة ممتعة. التعليم هي نشاط متكامل بين التعليم واللعبة، واللعبة تجعل أنشطة تعليمية ممتعة بهدف جعل أنشطة تعليمية ممتعة وتحسين النتائج الدراسية.^{٢٧}

٢- أهمية اللعب

ليس كل التعلم يتطلب لعب، واللعب نفسها ليست دائما من أجل تسريع عملية التعلم. تطبيق اللعب اللغوية يدل لتحسين قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية.^{٢٨}

اللعب جزء مهم جدا من حياة الإنسان. في الحياة اليومية يبدو أن الجميع، من الأطفال والكبار يستمتعون جميعا باللعب.^{٢٩} وهذا الجهد يتطلب في كل لحظة طوال برنامج تعليم اللغة، وفي حاجة إلى تغذية وتدعيمهم عدة سنوات، لتوفير القدرة للدارس على معالجة اللغة في إطارها الكامل في الحوار والمحادثة والقراءة والتعبير المكتوب.^{٣٠}

٣- أهداف اللعب

أما أهداف من اللعب في التعلم يعني:

أ- زيادة طلاقة الطلاب وثقتهم بأنفسهم

AR - RANIRY

ب- أداة للتخلص من الملل الطلاب

^{٢٧} Mardiah, *Metode Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidaiyah*, Jurnal Mitra PGMI, Vol ١, No ١, hal ٦٥

^{٢٨} Asnul Uliyah, Zakiyah Isnawati, *Metode Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Institut Agama Islam Kudus, ٢٠١٩), hal ٦

^{٢٩} Imam Asrori, ١٠٠٠ *Permainan Penyegar Bahasa Arab*, (UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٦) hal ٢

^{٣٠} Ummi Mahmudah , dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Pembelajaran Bahasa Arab*, hal, ١٧٥-١٧٦

ج. كوسيلة للاستعادة والتثبيت والإثراء

د. يساعد في تنمية القدرات العقلية

ذ. يساعد في تنمية المهارات الحركية والنمو الجسمي^{٣١}

٤- فوائد اللعب

يمكن أن يوفر اللعب فوائد لتنمية الأطفال، وأن اللعب يمكن أن يضيف خبرة

للأطفال. أما فوائد اللعب كما يلي:

زيادة الوعي وزيادة الدافع

أ- مهارات التدريب^{٣٢}

ب- تشجيع الطلاب على أن يكون تحسين للتعلم

ج- تساعد اللعب في إشراك الحواس الخمس في عملية التدريس

د- اجعل التعلم ممتعاً.^{٣٣}



^{٣١} Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, Metode Permainan- Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab, hal ٤٤-٤٠

^{٣٢} Dwi Kustari, Pemanfaatan Game Edukasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh, (Jawa Tengah, ٢٠٢١), hal ٣

^{٣٣} محمد علي حسن الصوريكي، ألعاب اللغوية ودورها في تنمية مهارات اللغة العربية، (عمان: مكتبة الطالبة الجامعية،

ج- المبحث الثالث: اللعب الأوراق الممزقة

١- اللعب الأوراق الممزقة

إن اللعب الأوراق الممزقة هي لعبة تستخدم الورق الممزقة عن طريق كتابة الجمل وتعديل الجمل بحيث تشكل جملة الكمال. الأوراق الممزقة على نظر ناصف مصطفى عبد العزيز هي قراءة بعض القطع والنصوص واعادة ترتيبها.

وأما الفوائد من اللعب الأوراق الممزقة:

- أ- يسهل التلاميذ على حفظ مفردات.
- ب- يسهل على الطلاب تذكر المفردات
- ج- تحسين قدرة الطلاب في التحدث
- د- تعلم ان تكون اكثر فعلية.

٢- خطوات إجراء اللعب الأوراق الممزقة في التدريس:

أما استخدام وسائل في التدريس له خطوات المختلفة. وأما خطوات استخدام اللعب الأوراق الممزقة، كما يلي:

- القطعة التي إختيارها
- يقسم الجملة الأوراق الممزقة الى الطلاب
- أكتب كلمة بكلمة بشكل غير عادي
- ثم، رتب الكلمات لتشكيل جملة كاملة
- و يقرأ الطلاب الجمل التي تتم تأليفها بشكل متكرر، حتى يتمكن الطلاب من التحدث جيد وصحيح

٣- مزايا اللعب الأوراق الممزقة وعيوبها

أما مزايا اللعب الأوراق الممزقة يعني:

أ- من السهل على طلاب صنع الوسائلها

ب- يمكن ان يمكن التعلم اكثر اثاره للاهتمام

ج- لا تنفق الكثير من الوقت لجعل وسائل الاعلام

وأما وعيوبها يعني:

أ- الأوراق سهل للتلف

ب- احجام الورق المختلفة

ج- الطلاب بسهولة بالملل لانهم يستخدمون الوسائل الورقية

د- ومن السهل أن تضيع^{٣٤}



^{٣٤} بخاري مسلم، نور فهم، استخدام وسيلة الأوراق الممزقة لترقية كفاءة الطالبة في تركيب الجمل المفيدة بمعهد باب

النجاح العصري بنداً اتشيه، (لساننا: ٢٠١٧)، ص ٣، (٧ vol ٢, no)

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلي

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي تستعمل الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبي وهو المنهج العلمي له الأثر الجلي في تقديم العلوم الطبيعية وتستطيع الباحثة بوسطته أن تعرف أثر السباب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^{٣٥}

أما أهداف من هذا البحث استخدام المنهج التجريبي هو الإثبات أحد اغراض فيه وجود أم عدم تصحيل مجموعة التجريبية عند الطالبات قبل استخدام إختبارى وبعد استخدامها.^{٣٦}

أما تصميمات المنهج التجريبي فتجري على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (Pre- Exsperiment Design) والتصميمات التجريبي (Tru- Experiment Design) والتصميمات العاملةية (Faktorial Design) والتصميمات شبه التجريبية (Quazi Exsperiment Design).^{٣٧}

إختارت الباحثة في هذا البحث التصميمات التمهيدية (Pre exsperiment Design)، بشكل المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي. وتستخدم الباحثة في هذا

^{٣٥} صالح بن حمد العاسف، المدخل إلى البحث في علوم السلوكية (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٩٩٥ م)، ص. ٣٠٣

^{٣٦} Yayat Hidayat, *Eksperimentasi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Cooperative Learning dalam Model Paired Storytelling MAN Gnadekan Bantul, Skripsi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs UIN Sunan Kalijaga), hal. ٣٣

^{٣٧} صالح بن حمد العاسف، المدخل إلى البحث في.....، ص. ٣١٤-٣٢٠

البحث المنهج التجريبي بأسلوب التصميمات التمهيدية (One Group Pre-Test Post)

(Test)، وتأخذ الباحثة القانون التالي:

ت خ ١ x خ ٢

التفصيل:

ت: المجموعة التجريبية

خ ١: الإختبار القبلي

X: المعالجة التجريبية

خ ٢: الإختبار البعدي

ب- مكان البحث

تختار الباحثة المكان لهذا البحث بمعهد باب المغفرة Aceh Besar, وأما معهد باب المغفرة هي إحدى المؤسسات التعليمية الإسلامية الموجودة في طريق Pasar Cot Keueung. في قرية Lam Alu Cut في حية Kuta Baro لمدير Aceh Besar.

ج- المجتمع وعينة البحث

١- مجتمع البحث

المجتمع هو جميع الأفراد والأشخاص في البحث.^{٣٨} أما المجتمع لهذا البحث

هو جميع الطلاب في معهد باب المغفرة للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ يبلغ

عددهم ٣١٠ طالبا.

^{٣٨} Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, Dasar Metodologi Penelitian, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥), hal ٦٣.

٢- عينة البحث

وأما العينة هي بعض أو تمثيل من جملة وعلامته التي تملك البحث.^{٣٩} فالعينة هي مجموعة له خصائص مشتركة. فلذلك أخذت الباحثة للعينة الطلاب في الفصل الاول للمرحلة الثانوية بمعهد باب المغفرة وعددهم ٢٢ طالبا.

د- طريقة جمع البيانات وأدواتها

طريقة جمع البيانات هو بحث التسجيل وجمع كل بموضوعية وبحسب نتائج الملاحظات والمقابلات الميدانية يعني تسجيل البيانات وأشكال البيانات المتخلفة في الميدان.^{٤٠}

أما أدوات البحث تستخدمها الباحثة لهذه الرسالة فهي:

١- الملاحظة

الملاحظة هي أداة جمع البيانات التي لها خصائص عند مقارنتها تقنية اخرى. من خلال أنشطة ملاحظة يمكن للباحثين معرفة سلوك ومعنى سلوك أخرى.^{٤١}

بشكل عام، يعتبر مفهوم الملاحظة طريقة لجمع مواد المعلومات (البيانات).^{٤٢} تدور محتويات ورقة الملاحظة حول عملية التعلم في الفصل و كيف

^{٣٩} Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, Dasar Metodologi Penelitian, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥), hal ٦٤.

^{٤٠} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RND*, (Yogyakarta: ٢٠١٠), hal, ٣٣٨.

^{٤١} Sugiyono, *Metode Penelitian* hal, ٢٢٩.

^{٤٢} Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٦, hal. ٨٦

تفاعل المعلم والطلاب، وغير ذلك كتابة الأنشطة الطلاب وفعالية الطلاب في تعليم.

الملاحظة في هذه الدراسة هي تقديم ملاحظة مباشرة لمعرفة قدرة الطلاب على تطبيق استخدام اللعب الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد باب المغفرة.

٢- الإختبارات

الإختبارات هي مجموعة من الأسئلة أو الواجبات التي يطلب من الطلاب الاستجابة لها تهدف إليه ما يحتاج البحث.^{٤٣} تستخدم الباحثة هذا الإختبار لتحديد قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية. ولتحقيق ذلك تقوم الباحثة بالإختبار القبلي (Pre-Test) والإختبار البعدي (Post-Test).

- الإختبار القبلي (Pre-Test)

الإختبار القبلي هو الذي يختبره قبل اجراء تدريس مهارة الكلام. واهداف الإختبار القبلي لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي قبل اجراء تدريس مهارة الكلام في الفصل التجريبي. وتجري الباحثة الإختبار القبلي في الفصل التجريبي قبل تدريس مهارة الكلام دون استخدام اللعب الأوراق الممزقة.

- الإختبار البعدي (Post-Test)

الإختبار البعدي هو اختبار قامت الباحثة بعد استخدام اللعب الأوراق الممزقة في ممارسة الكلام في درس اللغة العربية.

^{٤٣} رشد احمد طعيمة , تعلم اللغة العربية والدين بين العلم والفن, الطبعة الأولى (القاهرة: دار العربي , ٢٠٠٠) ص. ٨٩

تم مقارنة نتائج الإختبار القبلي والأختبار البعدي ثم لقياس كل منها مدى فعالية التدريس.

هـ - طريقة تحليل البيانات

١ - تحليل البيانات للإختبار

تستخدم تقنية تحليل البيانات في البحث الكمي اسلوب احصائى. والأحصائيات تعنى الأساليب العلمية المعدة لجمع البيانات البحث وتصنيفها وتقديمها وتحليلها في شكل أرقام. استعملت الباحثة المجموع والمعدول من اجابة الأختبار (الأختبار القبلي والبعدي) لمعرفة تأثير استخدام اللعب الاوراق الممزقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. فاستعملت الباحثة لتحليل البيانات برنامج (SPSS Statistic ٢٣). وأما بالإستنتاجي ليختبر الفروض فتستخدم الباحثة اختبار الطبيعي (Uji Normalitas) واختبار المتجانس (Uji Homogenitas) وتتضح الباحثة التحليلات كما يلي:

أ) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

كان الاختبار الطبيعي هو الاختبار لمعرفة أن البيانات طبيعة أوغير طبيعة. وقامت الباحثة الاختبار الطبيعي باستخدام (Uji Shapiro Wilk)، لأن العينة في هذا البحث أصغر من ٥٠ طالبا. وتستخدم الباحثة (Uji kolmogrov smirnov) إذا كانت العينة أكبر من ٥٠ طالبا. وتكون البيانات طبيعية إذا كان نتيجة مستوى الدلالة (Sig.) أكبر ٠,٠٥. فهذا يدل على فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول. وإذا تكون البيانات مستوى الدلالة (Sig) أصغر من ٠,٠٥. فهذا يدل على ان فرض الصفري (Ho) مردود وفرض البديل (Ha) مقبول.

ب) الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

كان الاختبار المتجانس هو الاختبار لمعرفة أن البيانات تكون متجانسة ام لا. وتكون البيانات غير متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig) أكبر من

٠،٠٥ . وإذا تكون البيانات غير متجانسة إذا كان مستوى الدلالة (Sig) أصغر من ٠،٠٥

٢- تحليل البيانات لورقة الملاحظة

وتقوم الباحثة بتحليل البيانات عن نتيجة للورقة الملاحظة فتستخدم القانون كما يلي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

P: نسبة مئوية

R: مجموعة القيمة المحسولة عليها

T: مجموعة الطلبة

ولمعرفة الاختبار القبلي والبعدي قامت الباحثة بتحليل البيانات على معايير^{٤٤}.

ممتاز = ١٠٠-٨١

جيد جدا = ٨٠-٦١

جيد = ٦٠-٤١

مقبول = ٤٠-٢١

راسب = ٢٠-٠

^{٤٤} Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٢), Hal. ٤٣

الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

قد شرحت الباحثة في الفصل الثالث فيما يتعلق بمنهج البحث. وأما في هذا الفصل تريد الباحثة أن تعرض النتائج التي حصلت عليها من البحث التجريبي في الصف الأول في معهد باب المغفرة، وللحصول البيانات المحتاجة إليها فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الدراسي الثاني للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م بذلك المعهد اعتمادا على إفادة عمدة كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بند أتيشة رقم: ٢٠٢٤/٠١/٠٠/TL.١/FTK.٠٨/Un.١٥٨٤-B- في التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢٤.

١- لمحة عن الميدان البحث

إن معهد باب المغفرة Aceh Besar من معاهد المتوسطة بي Aceh Besar تقع هذه المدرسة في القرية Cot Keueung Lam Alu Cut Kuta Baro Aceh Besar تأسست هذه المدرسة بالشهر يونيو ١٩٩٦ م. وهذه المدرسة بناها أبو مدينة تحت حماية معهد باب المغفرة ورئيس المدرسة الثانوية الآن Dra. Mutia. جاء المدرسون من مختلف المناطق والجامعات وعددهم مدرسنا. وكانت المواد المدروسة فيه هي العلوم اللغوية كاللغة العربية واللغة الإندونيسية واللغة الإنجليزية ز وأيضا العلوم الإسلامية كالفقه والقران والحديث، وعقيدة والأخلاق وغيرها، والعلوم الاجتماعية المتكاملة، والرياضيات والتربية المدنية والفنون والثقافة، والخط.

وأما عداد الفصل في هذا المعهد الآن يبلغ إلى ١٢ فصلا وينقسم إلى ثلاثة مرحلة التعليم ويبلغ عددهم ١٥١ طالبا و ١٥٦ طالبة، والجدول الآتي يوضح عن عدد الطلاب في هذا المعهد:

الجدول ١-٤

عدد الطلاب بالمرحلة الثانوية باب المغفرة Aceh Besar للسنة الدراسية ٢٠٢٣

مجموعة	عدد الطلاب		الفصول الدراسي		رقم
	طالبة	طالب	أ	ب	
٢٧	٢٧		أ	الفصل الأول	١
٢١	٢١		ب		
٢٣		٢٣	ج		
٢٢		٢٢	د		
٢٢	٢٢		أ	الفصل الثاني	٢
٢٥	٢٥		ب		
٣٨		٣٨	ج		
٢٢	٢٢		أ	الفصل الثالث	٣
٢٧	٢٧		ب		
١٢	١٢		ج		
٣٢		٣٢	د		
٣٥		٣٥	ذ		
٣٠٦	المجموعة				

(أ) عدد المدرسين

وكان عدد المدرسين الذين يقومون بالتدريس في مدرسة ثانوية باب المغفرة ٤٦ مدرساً للسنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. وأما مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة مدرستان، فكما يتضح في الجدول الآتي:

الجدول ٢-٤

مدرسي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية باب المغفرة Aceh Besar للسنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

رقم	أسماء المدرسات	المتخرجة
١	جولت سرتك، S.Pd	جامعة الرانيري
٢	ريجن رحمي، S.Pd	جامعة الرانيري

وأما مدرستان أعلاه هما مدرستان اللغة العربية بالمرحلة الثانوية باب المغفرة Aceh Besar وهما خريج في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

(ب) المباني والمرافق الدراسية

كانت المباني والمرافق الدراسية بمعهد باب المغفرة Aceh Besar، وتجد فيه المرحلة الثانوية ١٢ فصلاً ثلاثة فصول للفصول الأول وكذلك للفصول الثاني والفصل الثالث وغيرها من المرافق العامة. ويتضح المباني والمرافق في الجدول التالي:

الجدول ٣-٤

المباني والمرافق الدراسية بمعهد باب المغفرة Aceh Besar للسنة الدراسية

٢٠٢٤/٢٠٢٣

العداد	مرافق العامة	رقم
١	غرفة رئيس المدرسة	١
١	غرفة المدرس	٢
١	غرفة الإدارة	٣
١٢	فصول الدراسة	٤
١	المصلى	٥
١	غرفة الصحة الطلاب	٦
١	المكتبة	٧
٨	مرحاض الرانري	٨
١	مختبر الكمبيوتر	٩
١	مختبر العلوم	١٠

يشير الجدول أعلاه عن المرافق الموجودة في معهد باب المغفرة مناسبة

للاستخدام وتعدددهم في عملية التعليم وتعلم.

٢- إجراء تعليم باستخدام اللعب الأورق الممزقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام

قد اختارت الفصل الأول (د) كالعينة والمادة التي اخذتها الباحثة بالموضوع "الهواية". قامت الباحثة بالإختبار القبلي قبل تعليم في اللقاء الأول ثم قامت بالإختبار البعدي بعد استخدام اللعب الأورق الممزقة في اللقاء الثاني بالإختبار البعدي. وستضح الباحثة التوقيت التجريبي والخطوات التعلم في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

التوقيت في العملية التجريبية في الفصل الأول (د)

البيان	الساعة	التاريخ	اليوم	اللقاء
- الإختبار القبلي - ويعلم المدرس بدون استخدام اللعب الأورق الممزقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام	٢,٣٠-٤,٤٥	١٢ فبراير ٢٠٢٤	إثنين	اللقاء الأول
- ويعلم المدرس باستخدام اللعب الأورق الممزقة لترقية قدرة الطلاب مهارة الكلام - الأختبار البعدي	٢,٣٠-٤,٤٠	١٩ فبراير ٢٠٢٤	إثنين	اللقاء الثاني

الجدول ٥-٤
اللقاء الأول

أنشطة الطلاب	أنشطة المعلمة
يرد الطلاب السلام	تدخل المعلمة الفصل بإلقاء السلام
يقرأ الطلاب الدعاء	تأمر المعلمة الطلاب بقراءة الدعاء
يستمع الطلاب إلى شرح المعلمة	تشرح المعلمة أهداف التعلم
يجيب الطلاب الحاضر	تنظر المعلمة إلى جميع الطلاب و تقوم المعلمة كشف الغياب
يستمع الطلاب جيدا	تشرح المعلمة المادة عن الهواية
يستمع الطلاب جيدا ويسئلون عما لا يفهمونه	تشرح المعلمة كيفية استخدام اللعب الأوراق الممزقة.
يعمل الطلاب بالإختبار القبلي	تقوم المعلمة بالإختبار القبلي
يتدرب الطلاب على كيفية التحدث بشكل جيد وصحيح	تعطي المعلمة نصوص الحوار لتدريب الطلاب على الكلام

تأمر المعلمة الطلاب امام الفصل ممارسة الحوار بالموضوع الهواية	يتقدم الطلاب امام الفصل لممارسة الحوار
تختتم المعلمة الدرس بالدعاء والسلام	يرد الطلاب السلام

الجدول ٦-٤

اللقاء الثاني

أنشطة المعلمة	أنشطة الطلاب
تدخل المعلمة الفصل بإلقاء السلام	يرد الطلاب السلام
تأمر المعلمة بقرأة الدعاء	يقرأ الطلاب الدعاء
تنظر المعلمة إلى جميع الطلاب وتقرأ المعلمة كشف الغياب	يجيب الطلاب الحاضر
تشرح المعلمة أهداف التعليم	يستمع الطلاب إلى شرح المعلمة عن أهداف التعليم
تقرأ المعلمة الحوار عن الهواية	يستمع الطلاب الحوار عن الهواية
تشرح المعلمة كيفية اللعب الأوراق الممزقة	يستمع الطلاب الى شرح المعلمة
توزع المعلمة الطلاب الى مجموعات	يجلس الطلاب في مجموعاتهم
تفعل المعلمة اللعب الأورق الممزقة	يلعب الطلاب بلعبة الأوراق الممزقة

٥٥	١١			√			√			√			√		√		٢١
٥٥	١١			√		√				√			√			√	٢٢

الجدول ٨-٤

نتيجة الإختبار البعدي

نتيجة	مجموع	تعبيرات وجهية				مناسبة للنطق				نبرة الصوت				طلق اللسان				مخرج				رقم/ الطلاب
		٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	٤	٣	٢	١	
٧٥	١٥		√				√				√				√				√			١
٧٠	١٤		√				√				√				√				√			٢
٧٥	١٥		√				√				√				√				√			٣
٨٥	١٧	√					√				√				√				√			٤
٧٠	١٤		√				√				√				√				√			٥
٨٠	١٦		√			√					√				√				√			٦
٧٠	١٤		√				√				√				√				√			٧
٩٠	١٨		√				√			√				√					√			٨
٦٠	١٢		√					√			√				√					√		٩
٧٥	١٥		√				√				√				√				√			١٠
٧٥	١٥		√				√				√				√				√			١١

٩٥	١٩	√					√		√			√			√			١٢
٨٥	١٧	√					√		√			√			√			١٣
٩٠	١٨		√			√			√			√			√			١٤
٧٠	١٤		√			√			√			√			√			١٥
٦٠	١٢			√		√			√			√			√			١٦
٩٠	١٨		√			√			√			√			√			١٧
٨٥	١٧		√			√			√			√			√			١٨
٦٠	١٢		√			√			√			√			√			١٩
٧٠	١٤		√			√			√			√			√			٢٠
٧٥	١٥		√			√			√			√			√			٢١
٨٠	١٦		√			√			√			√			√			٢٢

الجدول ٩-٤

جامعة الرانري
نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

AR-RANIRY

نتيجة				الطلاب
تقدير	الاختبار البعدي	تقدير	الاختبار القبلي	
جيد جدا	٧٥	جيد	٥٠	الطالب ١
جيد جدا	٧٠	مقبول	٤٥	الطالب ٢
جيد جدا	٧٥	جيد	٥٠	الطالب ٣
ممتاز	٨٥	جيد	٦٠	الطالب ٤

الطالب ٥	٤٠	مقبول	٧٠	جيد جدا
الطالب ٦	٦٠	جيد	٨٠	جيد جدا
الطالب ٧	٤٥	مقبول	٧٠	جيد جدا
الطالب ٨	٧٠	جيد جدا	٩٠	ممتاز
الطالب ٩	٤٠	مقبول	٦٠	جيد
الطالب ١٠	٥٠	جيد	٧٥	جيد جدا
الطالب ١١	٥٠	جيد	٧٥	جيد جدا
الطالب ١٢	٧٥	جيد جدا	٩٥	ممتاز
الطالب ١٣	٦٥	جيد جدا	٨٥	ممتاز
الطالب ١٤	٦٥	جيد جدا	٩٠	ممتاز
الطالب ١٥	٥٠	جيد	٧٠	جيد
الطالب ١٦	٣٥	راسب	٦٠	جيد
الطالب ١٧	٦٥	جيد جدا	٩٠	ممتاز
الطالب ١٨	٦٠	جيد	٨٥	ممتاز
الطالب ١٩	٤٠	مقبول	٦٠	جيد
الطالب ٢٠	٥٠	جيد	٧٠	جيد
الطالب ٢١	٥٥	جيد	٧٥	جيد جدا
الطالب ٢٢	٥٥	جيد	٨٠	جيد جدا
المعدلة	٥٣	جيد	٧٦	جيد جدا

ومن تحليل البيانات السابقة فتجد الباحثة نتيجة معدلة الإختبار القبلي هي ٥٣ بتقدير جيد. ونتيجة معدلة الإختبار البعدي ٧٦ بتقدير جيد جدا، فتدل على أن تستخدم الوسائط التعلم يكون فعالا لترقية مهارة الكلام لد الطلاب في فصل الأول بمعهد

باب المغفرة وتحليل بيانات الإختبار البعدي قامت الباحثة أولاً بالإختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام برنامج SPSS٢٠ وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ١٠-٤

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	PreTest	.١٧١	٢٢	.٠٩٢	.٩٦٤	٢٢	.٥٦٧
	PostTest	.١٥٣	٢٢	.١٩٦	.٩٤٢	٢٢	.٢٢٢

a. Lilliefors Significance Correction

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة sig tailed ٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فاستخدام للعب الأوراق الممزقة ممكن استخدامه فعال في ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

الجدول ١١-٤

نتيجة الإختبار المتجانسي (Uji Homogenitas)

	Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.	
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.٠٧٦	١	٤٢	.٧٨٤
	Based on Median	.٠٥٠	١	٤٢	.٨٢٤
	Based on Median and with adjusted df	.٠٥٠	١	٤١,٣٦١	.٨٢٤
	Based on trimmed mean	.٠٧٥	١	٤٢	.٧٨٦

بناء على هذا الجدول نتيجة البيانات المتجانسي حصلت على مستوى الدلالة (sig) ٠,٧٨٤ أكبر من ٠,٠٥ فتشير نتيجة إلى أن البيانات متجانسة.

اعتمادا على الإختبار الطبيعي والإختباري المتجانسي حصلت على أن البيانات بشكل طبيعية ومتجانسة. واختارت الباحثة اختبارت - Paired Sample Statistic وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ١٢-٤

نتيجة اختبارت - Paired Sample T-Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (٢-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	٩٥% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair Pre Test - ١ Post Test	٢٣,١٨١٨٢	٢,٩٠٥٤٤	.٦١٩٤٤	٢٤,٤٧٠٠٢	٢١,٨٩٣٦٢	٣٧,٤٢٤	٢١	.٠٠٠

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى الدلالة (٢-) tailed sig ٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. فاستخدام اللعب الأوراق الممزقة ممكن استخدامه فعال في ترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

٢- تحليل الملاحظة المباشرة

وتقوم الباحثة بتحليل البيانات عن نتيجة للورقة الملاحظة

فتستخدم القانون كما يلي :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

البيان:

P : نسبة مئوية

R : مجموعة القيمة المحسولة عليها

T : مجموعة الطلاب

ممتاز = ١٠٠-٨١

جيد جدا = ٨٠-٦١

جيد = ٦٠-٤١

مقبول = ٤٠-٢١

راسب = ٢٠-٠

(أ) أنشطة المعلمة

وأما بنسبة أنشطة المعلمة عند استخدام اللعب الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام، فتضح في الجدول التالي:

الجدول ١٣-٤

دليل ملاحظة أنشطة المعلمة استخدام اللعب الأوراق لممزقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام

نتائج				رقم	الناحية الملحوظة
٤	٣	٢	١		
√				١	قدرة المعلمة على تنفيذ أماكن تعلم الطلاب في الفصل

√			قدرة المعلمة في القاء المواد التعليم، أهداف التعليم، و وأنشطة التعلم	٢
√			قدرة المعلمة ربط المواد السابقة أو أشياء متعلق بالمواد	٣
√			قدرة المعلمة عند استخدام اللعب الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام في الصف الأول بمعهد باب المغفرة	٤
√			قدرة المعلمة على تنميه حماسة تعلم الطلاب باستخدام اللعب الأوراق الممزقة في قدرة الطلاب على مهارة الكلام	٥
√			قدرة المعلمة على شرح المواد تعليم الكلام إلى الطلاب الصف الاول بمعهد باب المغفرة	٦
√			قدرة المعلمة على إدارة عملية التعلم باستخدام اللعب الأوراق الممزقة	٧
	√		قدرة المعلمة على اجابة الاسئلة من الطلاب	٨
√			قدرة المعلمة في تنظيم الطلاب اللعب الأوراق الممزقة في تعلم الكلام	٩
√			قدرة على إدارة الوقت والمواقف	١٠
		٣٩	المجموع	

نظر إلى الجدول السابق وجدنا البيانات الآتية:

P : نسبة مئوية

R : مجموعة القيمة المحسولة عليها : ٣٩

T : النتيجة الكاملة : ٤٠

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$= \frac{39}{40} \times 100\%$$

$$= \frac{3900}{40} \%$$

$$= 97,5\%$$

ونتيجة $P = 97,5\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠%. وهذا يدل
أنشطة المعلمة عند باستخدام اللعب الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة
الكلام حصلت على درجة ممتاز في اللعب الأوراق الممزقة في مهارة الكلام.

(ب) أنشطة الطلاب

الجدول ١٤-٤

دليل ملاحظة أنشطة الطلاب باستخدام اللعب الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلاب
على مهارة الكلام.

نتائج				رقم	الناحية الملحوظة
٤	٣	٢	١		
√				١	إهتمام الطلاب باستماع شرح المعلمة

√				إهتمام الطلاب بالتعلم عند استخدام اللعب الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام	٢
√				حماسة الطلاب للتعلم باستخدام الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام	٣
√				قدرة الطلاب على مناقشة مجموعتهم عند استخدام اللعب الأوراق الممزقة مهارة الكلام	٤
	√			قدرة الطلاب على نطق مفردات اللغة العربية صحيح حسب الكلمات المنطوقة	٥
√				قدرة الطلاب على مباراة الكلمات التي تنطق في قدرة مهارة الكلام	٦
√				استجابة الطلاب عند ما تقدم المعلمة المواد في التعلم	٧
	√			مشاركة الطلاب في عملية التعلم باستخدام اللعب الأوراق الممزقة	٨
√				طلاقة الطلاب في التعبير عن المفردات اللغة العربية	٩
√				قدرة الطلاب على تقديم الخلاصة من المواد التي يدرسونها في نهاية التعلم.	١٠
			٣٨	المجموع	

P : نسبة مئوية

R : مجموعة القيمة المحسولة عليها : ٣٨

T : النتيجة الكاملة : ٤٠ :

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$= \frac{38}{40} \times 100\%$$

$$= \frac{3800}{40} \%$$

$$= 95\%$$

ونتيجة $P=95\%$ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠٪. وهذا يدل على أنشطة الطلاب باستخدام اللعب الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام حصلت درجة ممتاز لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

ج- مناقشة البحث

إعتمادا عن نتيجة الإختبار ت T-Test (٣٧،٤٢٤) ومستوى الدلالة (Sig) (٠،٠٠٥ < ٠،٠٠٥) ولذلك إعتمادات الباحثة أن استخدام اللعب الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

د- تحقيق الفرضين

قد ذكرت الباحثة الفرضين في الفصل الأول، كما يلي:

١- الفرض الصفري (Ho)

إن استخدام اللعب الأوراق الممزقة غير فعال لترقية قدرة الطلاب على

مهارة الكلام

٢- الفرض البديل (Ha)

إن استخدام اللعب الأوراق الممزقة فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

بتحصيل الإختبار أن نتيجة الدلالة (Sign) وهو ($0.005 < 0.000$) وهذا يدل على أن الفرض الصفري (Ho) مردود. والفرض البديل (Ha) مقبول لأن نتيجة ت- الجدول أصغر من نتيجة ت- الحساب. والخلاصة عن هذا البحث في إستخدام اللعب الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام تكون فعالاً لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

قد بحثت الباحثة في الفصل السابق عن البحث التجريبي في إستخدام اللعب الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد باب المغفرة حصلت نتائج البحث كما الآتي:

١- كان استخدام اللعب الأوراق الممزقة فعالا لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام . ويتضح من الإختبار ت (T-Test) التي حصلت مستوى الدلالة (٢-tailed) sig (٠,٠٠) وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (٠,٠٥) فتشير أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود.

٢- وإستجابة الطلاب على استخدام اللعب الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام يحصل على استجابة عليا مع نتيجة ملاحظة أنشطة الطلاب P- ٩٠% يدل على أنه وقعت بين حد ٨١-١٠٠ بتقدير ممتاز، وهذا يدل على أنشطة الطلاب عند استخدام اللعب الأوراق الممزقة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام حصلت على درجة ممتاز.

ب- المقترحات

إعتمدت على الظواهر السابقة، تقدم الباحثة الإقتراحات منها:

١- ينبغي للمدرس أن يختار استراتيجية أفضل في التعلم المناسب للموضوع الذي يتم تدريسه كمثل اللعب أو وسائط لتعليم مهارة الكلام.

٢- ينبغي للمدرس أن يعتبر خطوات عند إختيار الإستراتيجية التعليمية المناسب بالأهداف التعليمية لترقية قدرة الكلام.

المراجع

أ- المراجع العربية

- إبراهيم محمد عطا، ١٩٩٠، طرق تدريس اللغة العربية، القاهرة: مكتبة ١٢ النهضة المصرية.
- ابن احدة بن عبد البارئ الاهدال، بدون سنة، الكواكب الدرية، الحرمين.
- أبي فتح عثمان بن جاني، ١٩٥٢م، الخصائص، بيروت: دار الكتاب العربي.
- احمد فئدي عليان، ٢٠٠٠م، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تنميتها، الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع.
- بخاري مسلم، نور فهم، العدد الثاني، ٢٠١٨م، استخدام وسيلة الأوراق الممزقة لترقية كفاءة الطالبة في تركيب الجمل المفيدة بمعهد باب النجاح العصري بندا آتيشه، لساننا، المجلد السابع.
- جوت ميراياي ث، ٢٠٢٢م، رسالة، استخدام طريقة تعلم اللغة الجماعي (Community Language Learning) لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة Cendikia El Hakim Aceh Besar، بند آتيشه: كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرنيري الإسلامية الحكومية.
- رشد احمد طعيمة، ٢٠٠٠م، تعلم اللغة العربية والدين بين العلم والفن، القاهرة: دار العربي.
- سري وهيوبي، ٢٠١٩م، رسالة، استخدام القصص لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام، دراسة تجريبية MAN مصباح العلوم Lhokseumawe، بند آتيشه: كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.
- صالح بن حمد العساف، ١٩٩٥م، المدخل إلى البحث في علوم السلوكية، الرياض: مكتبة العبيكان.
- صلاح عبد الحميد مصطفى، ١٩٨٩م، تدريس الابتداعي - تطوير وتطبيقاته العالمية المعاص الطبعة الأولى، كويت: مكتبة الفلاح للنشر وتوزيع.

الطالبة جديدة منقحة، ٢٠٠٣م، المنجد في اللغة والاعلام، بيروت: دار المشرق.

فتحى علي يونس وعبد الرؤوف الشيخ، ٢٠٠٣م، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، القاهرة: دار المكتبة وهيبة.

فضلا مشكورا ستياي، ٢٠١٥، تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية، العربية.

فوسفينا أفرلستيا أرجا، ٢٠٢١م، رسالة، تطبيق أسلوب Circle-Outside-Inside لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام دراسة تجريبية MTsN ٧ Aceh Besar، بندا آتيشة: كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

فيني زومرا، قصيين، فجرية، العدد الثالث، ٢٠٢٠م، محاولات المدرس لتعزيز دوافع الطالبات في مهارة الكلام، لساننا: المجلد ١٠.

محمد بن احمد بن عبد البارى الأهدل، ١٤١٠هـ، الكواكب الدرية، الحرمين.

محمد علي حسن الصويركي، ٢٠٠٥م، ألعاب اللغوية ودورها في تنمية مهارات اللغة العربية، عمان: مكتبة الطالبة الجامعية.

محمود كامل الناقة، ١٩٨٣م، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة العربية السعودية: جامعة أم القرى.

المصطفى سيف، العدد الأول، ٢٠١٤م، اللغة العربية ومشكلات تعليمها (جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية بالسودان)، العربية، المجلد الأول.

منى ابراهيم اللبودي، ٢٠٠٣م، الحوار - فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمه، القاهرة: مكتبة وهبة.

ب- المراجع الإندونيسية

- Djamarah, Syaiful B., Zain, Aswan. ٢٠١٠. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hidayat, Yayat. Eksperimentasi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Cooperative Learning dalam Model Paired Storytelling MAN Gnadekan Bantul. *Skripsi*. UIN Sunan Kalijaga.
- Kustari, Dwi. ٢٠٢١. *Pemanfaatan Game Edukasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh*. Jawa Tengah.
- Mahmudah, Umami & Abdul Wahab Rosyidi. *Active Learning Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN: Maliki Press.
- Mardiah. ٢٠١٥. Metode Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Mitra PGMI*. 1 (1).
- Mujib, Fathul & Nailur Rahmawati. ٢٠١١. Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab. Jogjakarta: Diva press
- Siyoto, Sandu, M. Ali Sodik. ٢٠١٥. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sudijono, Anas. ٢٠١٢. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. ٢٠١٠. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RND*. Yogyakarta.
- Uliyah, Asnul & Zakiyah Isnawati. ٢٠١٩. Metode Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Shaut Al-Arabiyyah*. 7 (1).
- Zaenuddin, Radiyah. ٢٠٠٥. *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah.

ج- المراجع الإلكترونية

بدرالزمان، ٢٠٢٣م، استخدام المقرر الإلكتروني في تعليم مهارة الكلام بقسم تعليم اللغة العربية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، متاح على

تاريخ الدخول <https://prosiding.imla.or.id/index.php/pinba/article/view/٤٣٨/٤٣٨>

.٢٠٢٣/١٠/٢٥

قائمة الملحقات

**KEMENTERIAN AGAMA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-9812/Un.08/FTK/KP.07.6/08/2023
TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munaqasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 27 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KM.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintahan yang Menetapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 17 Maret 2023

MEMUTUSKAN

Menetapkan :
PERTAMA : Menunjuk Saudara
1. Drs. Asyraf Muzaffar, M.Eval sebagai pembimbing pertama
2. Dr. Badruzzaman, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi:
Nama : Riska Athiani
NIM : 10020154
Program Studi : PBA
Judul Skripsi : Aceh Besar استخدام لعب الأروق المرفقة لقرية قرى الطلاب على مهارة الكلام معهد دار العلوم

KEDUA : Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil tahun Akademik 2023 -2024

KETIGA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 28 Agustus 2023
An. Rektor :
Dekan :

Saiful Muluk

Tembusan
1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telp. 0651-7551423 Fax. 0651-7553020 www.tarbiyah.ar-raniry.ac.id

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-9812/Un.08/FTK/KP.07.6/08/2023

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
DEKAN FTK UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi dan ujian munagasyah mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi tersebut yang dituangkan dalam Surat Keputusan Dekan;
b. bahwa saudara yang tersebut namanya dalam surat keputusan ini dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing skripsi.

Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Sistem Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2012 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang Pengelolaan Keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang Perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 12 Tahun 2014, tentang Organisasi & Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 21 Tahun 2015, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan, dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag. RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/KMK.05/2011 tentang Penetapan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang Menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Nomor 01 Tahun 2015, tentang Pendelegasian Wewenang Kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Memperhatikan : Keputusan Sidang/Seminar Proposal Skripsi Prodi PBA tanggal Jumat, 17 Maret 2023

Menetapkan

PERTAMA

Menunjuk Saudara:

1. Drs. Asyraf Muzaffar, M.Eval sebagai pembimbing pertama
2. Dr. Badruzzaman, MA sebagai pembimbing kedua

Untuk membimbing skripsi:

Nama : Riska Afriani
NIM : 190202159
Program Studi : PBA
Judul Skripsi :

MEMUTUSKAN

KEDUA

KETIGA

Surat Keputusan ini berlaku sampai akhir semester Ganjil Tahun Akademik 2023-2024
Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila ditemukan dan ternyata terdapat kekeliruan dalam surat keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 28 Agustus 2023
An. Rektor
Dekan



Tembusan

1. Rektor UIN Ar-Raniry di Banda Aceh;
2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab;
3. Pembimbing yang bersangkutan untuk dimaklumi dan dilaksanakan;
4. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN ACEH BESAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP SWASTA BABUL MAGHFIRAH



Sekretariat : Jl. Pasar Cot Keucong Lam Alu Cut Kuta Baro Aceh Besar Aceh Telp. (0651) 581020 Kode Pos. 23372

SURAT KETERANGAN
NOMOR : 421.3 / 052 / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah

Nama : **Dra. Mutia**
NIP. : 196406162007012016
Unit Kerja : SMPS Babul Maghfirah
NPSN : 10107486
Alamat : Desa Lam Alu Cut Kecamatan Kuta Baro
Kabupaten, Aceh Besar.

Menerangkan bahwa nama tersebut dibawah ini :

Nama : **Riska Afriani**
NIM : 190202159
Semester/Jurusan : X / Pendidikan Bahasa Arab
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Gampong Rukoh Kecamatan Syiah Kuala
Kota Banda Aceh.

Benar yang nama tersebut di atas telah melakukan penelitian yang berjudul
*Istikhdam La'bi Auroqul Munazaqah Litarqiyati Qudrati Thulabi 'Ala Maharatil
Kalam bi Ma'had Babul Maghfirah*

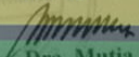
Pada SMPS Babul Maghfirah Kecamatan Kuta Baro Kabupaten Aceh Besar

Demikianlah Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan
seperlunya.

جامعة الرانيري

Kuta Baro, 03 Maret 2024
Kepala Sekolah

AR - RANIRY


Dra. Mutia
NIP. 196406162007012016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/semester : VII/Genap

Materi pokok : الهواية

Alokasi Waktu : 2 JP x 40 menit (80 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab , peduli (toleransi, gotong royong) , santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (factual, konseptual dan procedural) Berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca,menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang di pelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 4,5 Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Melafalkan kosa kata dan kalimat bahasa arab tentang الهواية dengan pelafalan yang tepat dan benar.
2. Mendemonstrasikan percakapan dan menjawab pertanyaan sesuai dengan wacana lisan tentang الهواية

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melalui proses pembelajaran dengan pendekatan saintific dan media permainan kertas sobek di harapkan siswa : **A R - R A N I R Y**

1. Siswa mampu melafalkan kosa kata dan kalimat Bahasa Arab secara lisan tentang الهواية dengan pelafalan yang tepat dan benar.
2. Siswa mampu menyusun kata / kalimat tentang الهواية dengan tepat dan benar

E. MATERI PEMBELAJARAN

الكلمة	معنى	الكلمة	معنى
طبخ - يطبخ	Memasak	كتب - يكتب	Menulis
قرأ - يقرأ	membaca	كرة القدم	Sepak bola
الرسم	Melukis	التصوير	Photographer
السباحة	Berenang	الخيطة	Menjahit
صيد السمك	memancing	كرة السلة	Bola basket
الغناء	bernyanyi	التخييم	Camping

- الحوار

حوار بين السيدتين

رتنا : السلام عليكم، أهلاً وسهلاً
 فطمة : وعليكم السلام، أهلاً ومرحباً
 رتنا : من أين أنت؟
 فطمة : أنا من جاكارتا، وأنت؟
 رتنا : أنا من سورابايا
 فطمة : هل أنت تُحبين القراءة؟
 رتنا : نعم، أحب القراءة، وهن من هوايتي

فطمة : هياوية ناصحة، أي موضوع تفضلين؟
 رتنا : أحب أن أقرأ في مواضيع كثيرة مختلفة مثل التاريخ، وعلم النفس، والزواجات
 فطمة : منذ متى تتعودين القراءة؟
 رتنا : أشتدق بالقراءة منذ زمن طويل، والبدني أحب القراءة، وأنا تعلمت القراءة فيها
 فطمة : وهل تحبين التلوين؟
 رتنا : نعم، أهوي أيضا التلوين، وهذه صورة غائلي، التقطتها بنفسني وأهديتها لك، لتي كاميرا
 والكثير من العذسات الي استخدمها في مناسبات مختلفة، وما هوايتك
 فطمة : جزاك الله خيرا، هوايتي الرسم والملح.
 رتنا : وإثالي، وهل هناك صورة مذكرك؟
 فطمة : نعم، رسمتها بيدي، وأهديتها لك، هلما زعم تحبني لك
 رتنا : شكرا كثيرا، وهل تحبين الطبخ
 فطمة : لا شكر على واجب، نعم، أهوي الطبخ أيضا، وأريد أن أكون طباخا
 رتنا : هل لديك وصفة لصنع عصير اللبمون
 فطمة : نعم، لتي وصفة خاصة
 رتنا : معذرة يا اخي، هل يمكنك ان تعرفني إلى طريقة صنع عصير اللبمون؟
 فطمة : بلا عليك، ولكن أسف، في فرصة أخرى إن شاء الله

F. Metode Dan Pendekatan Pengajaran

١. Pendekatan: Saintifik
٢. Model: Cooperative learning
٣. Metode : Komunikatif

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

١. Media : Permainan kertas sobek
٢. Alat bahan: Pulpen, Buku tulis, Spidol, kertas sobek

٣. Sumber : Buku paket bahasa arab kelas VII

H. Kegiatan Pembelajaran

Alokasi waktu : ٢ x ٤٠ Menit

Kegiatan Awal (٥ menit)

١. Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar, dan berdoa bersama dipimpin oleh peserta didik.
٢. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran
٣. Guru menanyakan pengetahuan siswa tentang hobi siswa seperti: mengulang kembali mufradat yang sudah di pelajari sebelumnya
٤. Siswa menanggapi pertanyaan guru mengenai pengulangan kembali mufradat yang sudah di pelajari sebelumnya
٥. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan materi yang akan di pelajari
٦. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan sistem penilaian
٧. Guru menyampaikan tata cara bermain dengan menggunakan permainan kartu sobek dalam pembelajaran berkaitan dengan materi tentang hobi.
٨. Siswa mendengar penjelasan guru mengenai tata caara bermain dengan permainan kartu sobek dalam pembelajaran yang berkaitan dengan hobi

Kegiatan Inti (٣٠ menit)

a. Kegiatan Mengamati

١. Siswa mengamati teks hiwar tentang الهواية yang di bagikan guru
٢. Siswa mengamati pelafalan bunyi, kata, dan makna bahasa arab yang di bacakan atau di tuturkan tentang hiwar الهواية
٣. Siswa menyimak penjelasan guru tentang teks الهواية

b. Kegiatan Menanya

١. Siswa melakukan tanya jawab tentang materi الهواية yang belum di pahami secara individu maupun kelompok di dalam teks tersebut
٢. Peserta didik menanyakan pelafalan bunyi, kata dan makna dari hiwar yang berkaitan dengan الهواية

c. Kegiatan mencoba

١. Peserta didik mencoba menyusun kertas sobek yang berisi kalimat yang belum sempurna.
٢. Peserta didik mencoba mengungkapkan isi yang ada di kertas sobek yang telah disusun kedalam bahasa arab sesuai dengan soal yang didapatkan.
٣. Peserta didik melatih tindak tutur kata dalam bahasa arab.
٤. Peserta didik memperbaiki tindak tutur bahasa arab secara lisan
٥. Peserta didik menjawab pertanyaan yang didapatkan pada soal pretest-postest.

d. Kegiatan Mengumpulkan Informasi

١. Peserta didik dapat membuat sebuah ungkapan yang telah di pelajari dari soal berbentuk tulisan yang didapatkan dari kertas sobek

e. Kegiatan Menalar/ mengasosiasi

١. Setiap siswa saling mengkoreksi pelafalan yang di peragakan
٢. Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya mengenai mufradat yang ada dalam kertas sobek .

٣. Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya mengenai makna dari kalimat yang telah disusun tentang الهواية
٤. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur ketuntasan proses belajar mengajar

f. Kegiatan Mengkomunikasi

١. Siswa memperagakan hiwar tentang الهواية didepan kelas
٢. Siswa bersama kelompok yang telah dibagi maju kedepan kelas secara spontan menyampaikan susunan kalimat dari kertas sobek yang telah diberikan guru.

Kegiatan Akhir

١. Siswa menyimpulkan pembelajaran terkait materi الهواية
٢. Guru memberikan penguatan pada kesimpulan yang di berikan siswa
٣. Guru menginformasikan kegiatan yang akan di laksanakan pada pertemuan berikutnya
٤. Guru memberikan siswa refleksi terhadap pembelajaran yang telah dinilai
٥. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa bersama

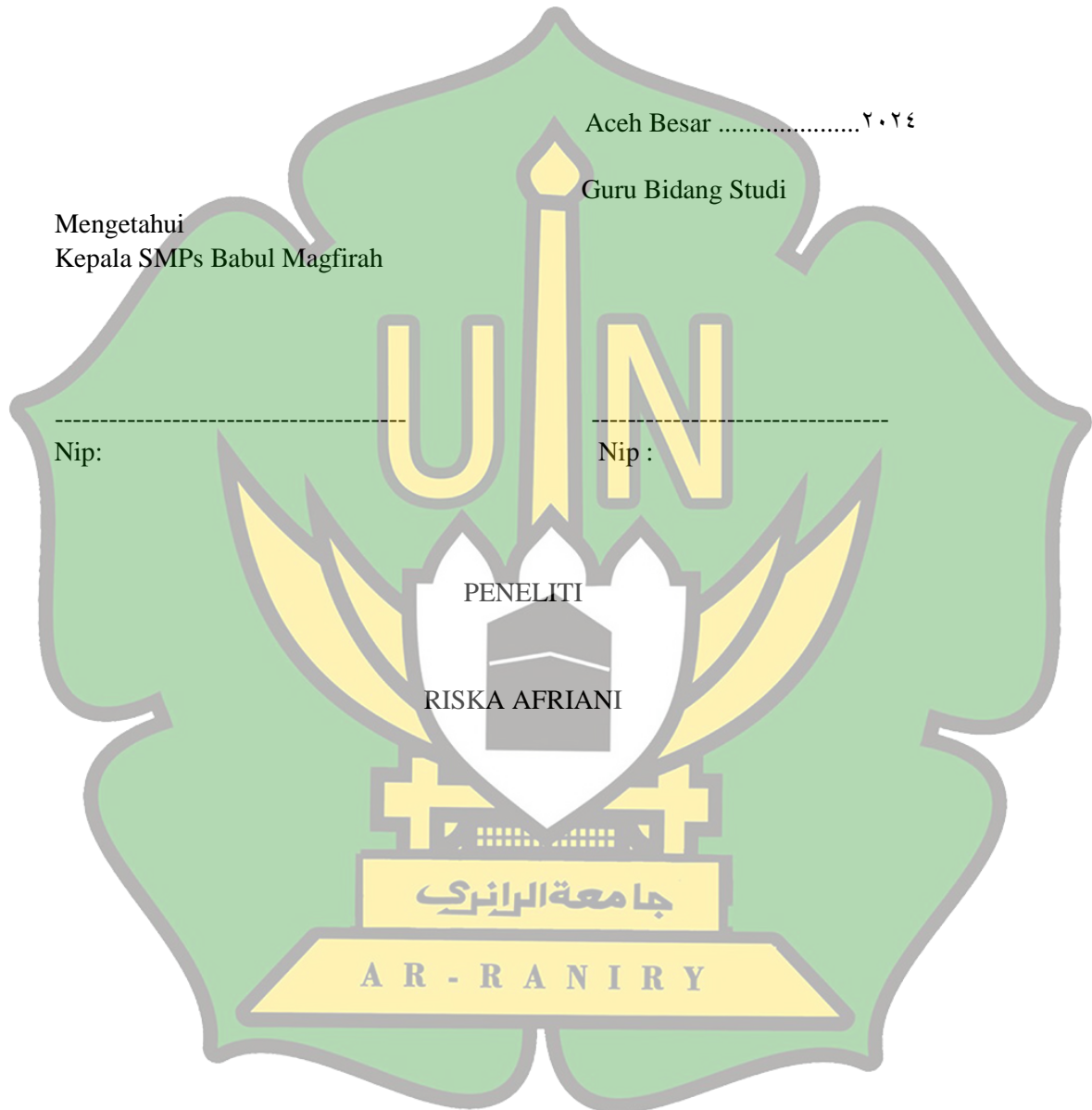
**I. Evaluasi
Prosedur Penilaian**

Aspek Yang Dinilai	Teknik Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
Sikap Spiritual	Penilaian Diri sendiri	Rubrik Lembar Penilaian diri sendiri dan lembar penskoran	Pada akhir pertemuan
Sikap Sosial	Penilaian antar teman	Rubrik Penilaian antar teman dan lembar penskoran	Pada akhir pertemuan
Keterampilan	Praktik	Rubrik penilaian lisan dan pedoman penskoran	Pada akhir pembelajaran KD

J. Instrumen Penilaian (Terlampir)

K. Pengayaan/ Remedial

Berdasarkan hasil dari nilai ujian pada akhir pertemuan, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar akan diberikan pengayaan berupa pendalaman materi dalam bentuk mengerjakan soal soal tingkat kesulitan yang lebih tinggi. Sedangkan peserta didik yang masih belum mencapai ketuntasan belajar akan diberikan pengayaan berupa pemahaman materi dan mengerjakan soal soal latihan.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 : Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap
a. Sikap Spiritual

- 1. Indikator : Menunjukkan kesadaran bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT .
- 2. Teknik Penilaian : Penilaian diri sendiri
- 3. Intrumen penilaian : Rubrik Penilaian sikap sikap spiritual dan pedoman penskoran

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual :

Nama :

Kelas/semester :

Mata pelajaran :

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Nama siswa :

Kelas/ semester :

Mata Pelajaran :

Petunjuk Pengisian :

Isilah pernyataan berikut dengan membubuhi tanda () sesuai dengan yang terjadi

No	Pertanyaan	Tanggapan			Skor
		SL	KD	TP	
1	Saya menyukai belajar Bahasa Arab				
2	Saya Mempelajari Bahasa Arab dengan senang hati				
3	Saya berdoa sebelum dan sesudah belajar				
4	Saya memberi salam sebelum masuk ke dalam kelas				
5	Saya mengucapkan Alhamdulillah ketika pembelajaran berakhir				
	Jumlah Skor				
	Kriteria Penilaian	Pedoman Penskoran			Nilai Akhir

Selalu = Skor 3	Skor = skor perolehan x 100 Skor Maksimal
Kadang-kadang = Skor 2	
Tidak pernah = skor 1	

b. Sikap Sosial

Indikator : Membiasakan komunikasi dengan rasa peduli di lingkungan sosial sekitar rumah dan sekolah

Teknik Penilaian : Penilaian antar teman

Instrumen Penilaian : Rubrik penilaian sikap sosial dan pedoman penskoran

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Nama Siswa yang Dinilai

Nama siswa Penilai

Kelas/ semester

Mata Pelajaran

Petunjuk Pengisian :

Isilah pernyataan berikut dengan membubuhi tanda () sesuai dengan yang terjadi!

No	Pernyataan	Tanggapan			Skor
		SL	JR	TP	
1	Teman saya mempunyai rasa kepedulian sesama teman sekelas				
2	Teman saya mengerjakan tugas kelompok dengan baik				
3	Teman saya tidak mencontek ketika mengerjakan latihan dari guru				
4	Teman saya mengumpulkan PR tepat waktu				
5	Teman saya mengumpulkan latihan tepat waktu				
Jumlah Skor					
Kriteria Penilaian		Pedoman Penskoran			Nilai Akhir
Selalu = Skor 3		Skor = skor Perolehan x 100 Skor maksimal			
Kadang-kadang = Skor 2					
Tidak pernah = Skor 1					

RUBRIK PENILAIAN KALAM

Indikator	:	<p style="text-align: center;"> ٤,١١,٢ Melafalkan kosa kata atau kalimat bahasa arab tentang الهواية dengan baik dan benar ٤,١١,٣ Mendemonstrasikan hiwar dengan bacaan yang baik dan benar tentang الهواية ٤,١١,٢ Mempraktekkan hiwar sesuai konteks tentang الهواية </p>
Teknik Penilaian	:	Praktek
Instrumen Penilaian	:	Rubrik Kalam dan pedoman penskoran

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dinilai					Jumlah Skor
		Makhraj	Kelancaran	Kefasihhan	Intonasi	Kebenaran	
١							
٢							
٣							
٤							
٥							
٦							
٧							
٨							
٩							
١٠							

Pedoman Penskoran :

- a. Ketepatan Makhraj
 ١. Makraj pelafalan ungkapan sesudah sesuai dan tepat = ٤
 ٢. Jika peserta didik cukup tepat dalam melafalkan makhraj mufradat = ٣

٣. Jika peserta didik kurang tepat melafalkan makhraj mufradat = ٢
 ٤. Jika peserta didik tidak tepat melafalkan makhraj mufradat = ١
- b. Kelancaran
١. Jika peserta didik melafalkan kalimat dengan lancar = ٤
 ٢. Jika peserta didik melafalkan kalimat cukup lancar = ٣
 ٣. Jika peserta didik melafalkan kalimat kurang lancar = ٢
 ٤. Jika peserta didik melafalkan kalimat tidak lancar = ١
- c. Kefasihan
١. Jika peserta didik melafalkan mufradat dengan fasih = ٤
 ٢. Jika peserta didik melafalkan mufradat cukup fasih = ٣
 ٣. Jika peserta didik melafalkan mufradat kurang fasih = ٢
 ٤. Jika peserta didik melafalkan mufradat tidak fasih = ١
- d. Intonasi
١. Jika peserta didik melafalkan kalimat dengan intonasi sangat baik = ٤
 ٢. Jika peserta didik melafalkan kalimat dengan intonasi cukup baik = ٣
 ٣. Jika peserta didik melafalkan kalimat dengan intonasi kurang baik = ٢
 ٤. Jika peserta didik melafalkan kalimat dengan intonasi tidak baik = ١
- e. Kebenaran
١. Jika peserta didik dapat melafalkan teks muhadasah / hiwar dengan benar = ٤
 ٢. Jika peserta didik dapat melafalkan teks muhadasah / hiwar cukup benar = ٣
 ٣. Jika peserta didik dapat melafalkan teks muhadasah / hiwar kurang benar = ٢
 ٤. Jika peserta didik dapat melafalkan teks muhadasah / hiwar tidak baik = ١



LEMBAR VALIDASI INSTRUMENT PRE-TEST DAN POST-TEST

Peneliti : Riska Afriani

Validator : Fadhilah, M.A

A. Tujuan

Instrument ini digunakan untuk mengukur kevalidan dari instrument post-test serta mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai beberapa aspek yang diajukan dalam instrument pre-test dan post-test. Pendapat, kritik, saran serta penilaian dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas setelah ada penerapan media pembelajaran papan tangan

B. Petunjuk

Petunjuk yang dapat membantu Bapak/Ibu dalam memberikan penilaian pada lembar validasi instrument post-test adalah sebagai berikut.

1. Bapak/Ibu mohon memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran, komentar, atau catatan sebagai perbaikan.
3. Pedoman penskoran instrument validasi tes adalah sebagai berikut:
4- Sangat Baik
3- Baik
2- Tidak Baik
1- Sangat Tidak Baik

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

C. Aspek Penilaian

No	Komponen Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur				✓
2	Butir soal berkaitan dengan materi yang diajarkan				✓

3	Bentuk soal dirumuskan dengan jelas				✓
4	Soal yang dipaparkan setara dengan jenjang Pendidikan				✓
5	Soal-soal dirumuskan dengan singkat, padat, dan jelas			✓	
6	Soal-soal tidak memberi petunjuk kunci jawaban.				✓
7	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
8	Bahasa yang digunakan efektif.				✓

D. Komentar dan Saran

Layak digunakan sebagai instrumen penelitian

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument post-test ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi.
2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba.

Mohon lingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument post-test.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Banda Aceh, 21 Januari 2024

Validator

Pahilah, M.A

NIP.197502162007012014

LEMBAR VALIDASI INSTRUMENT MULAHADHAH

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Fadhilah, M.A
NIP : 197502162007012014
Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh

Telah membaca instrument penelitian berupa butir-butir observasi kegiatan guru dan murid yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul :

إستخدام لعب الأوراق الممزقة لتزقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد باب المغفرة

Yang dibuat oleh:

Nama : Riska Afriani
NIM : 190202159
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah melihat instrument yang sudah dibuat, maka masukkan untuk instrument tersebut adalah :

tidak digunakan sebagai instrument penelitian

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, 21 Januari 2024

Validator

Fadhilah, M.A

NIP 197502162007012014

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-1584/Un.08/FTK.1/TL.00/01/2024
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Besar
2. Kepala SMPS Babul Maghfirah Aceh Besar

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **Riska Afriani / 190202159**
Semester/Jurusan : X / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Rukoh, Darussalam

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Istikhdam La'bi Auraqul Mumazaqah Litarqiyati Qudrati Thulabi 'Ala Maharatil Kalam bi Ma'had Babul Mahgfirah***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 23 Januari 2024
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 23 Februari
2024

AR - RANIRY

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

SOAL PRE-TEST

Nama Kelompok:

Kelas :

- Isilah titik pada hiwar di bawah ini
- Kemudian Prakteklah hiwar tersebut di depan kelas bersama temanmu

الهوية

أ : السلام عليكم، اهلا وسهلا يا (isi nama lawan bicara)

ب : وعليكم السلام ، اهلا بك يا (isi nama lawan bicara)

أ : كيف حالك، يا (isi nama lawan bicara)

ب :، وانت ؟

أ : الحمد لله ،ماذا تفعلين؟

ب : أقرأ الكتب والمجلات الاسلامية

أ : هل تحبين؟

ب : نعم،أحب القراءة، وهي من هوايتي ، وما هوايتك؟

أ : هوايتي الرياضة، والرحلات. أمارس الرياضة كل يوم، و أذهب رحلة في كل يوم أحد

ب : احب الرحلات، هل تحبين؟

أ : نعم، احبه ايضا.

ب : هيا نذهب رحلة في نهاية هذا الاسبوع

أ :يا..... (isi nama lawan bicara) الى اللقاء

ب : مع السلامة

SOAL POST-TEST

Nama kelompok :

Kelas :

A. Bacalah Teks hiwar di bawah ini

B. Kemudian Prakteklah hiwar tersebut di depan kelas bersama temanmu

الهواية

أ : السلام عليكم، اهلا وسهلا يا (isi nama lawan bicara)

ب : وعليكم السلام ، اهلا بك يا..... (isi nama lawan bicara)

أ : كيف حالك، يا..... (isi nama lawan bicara)

ب : بخير و الحمد لله، وانت ؟

أ : الحمد لله ،ماذا تفعلين؟

ب : لعب كرة القدم

أ : هل تحبين؟

ب : نعم ،أحب لعب كرة القدم، وهي من هوايتي ، وما هوايتك؟

أ : هوايتي الغناء . في كل عطلة مدرسية أمارس الغناء دائما

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ب : احب الغناء، هل تحبين؟

أ : نعم، احبه ايضا.

ب : هيا ،هذا الأحد نتدرب على الغناء في منزلي

أ : الى اللقاء يا..... (isi nama lawan bicara)

ب : مع السلامة





صورة الاختبار القبلي



جامعة الرانيري

AR - RANIRY

صورة الاختبار القبلي



صورة العملية التعليم والتعلم



صورة العملية التعليم والتعلم



صورة الاختبار البعدي



جامعة الرانك

A R Y صورة الاختبار البعدي

السيرة الذاتية

- البيانات الشخصية

رسك افران :	(١) الاسم الكامل
١٩٠٢٠٢١٥٩ :	(٢) رقم القيد
سيمفغ ، ٣ يناير ٢٠٠٢ :	(٣) محل وتاريخ الميلاد
الإناث :	(٤) الجنس
الإسلام :	(٥) الدين
إندونيسية :	(٦) الجنسية
غير متزوجة :	(٧) الحالة الإجتماعية
Desa Simpang, kec. Glumpang tiga, kabupaten Pidie :	(٨) العنوان
طالبة :	(٩) العمل
190202159@student.ar-raniry.ac.id :	(١٠) البريد الإلكتروني
عبد الشكور :	(١١) اسم الأب
- :	(١٢) المهنة
نور ليلي :	(١٣) اسم الأم
ربة البيت :	(١٤) المهنة
Desa Simpang, kec. Glumpang tiga, kabupaten Pidie :	(١٥) العنوان

- خلفية التعليم

SDN Aron (٢٠٠٧-٢٠١٣) :

المدرسة الابتدائية

SMPS Darussa'adah (٢٠١٣-٢٠١٦) :

المدرسة المتوسطة

SMAS Darussa'adah (٢٠١٦-٢٠١٩) :

المدرسة الثانوية

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة

الجامعة

الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشية

