

استخدام وسيلة السبورة الماهرة لترقية قدرة الطلبة على سيطرة

المفردات بمعهد دارالرشيد Aceh Singkil

رسالة

إعداد:

سارة فبرياني

رقم القيد . ٢٠٠٢٠٢١٠١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتاهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٤م/١٤٤٥هـ

رسالة

استخدام وسيلة السبورة الماهرة لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات بمعهد

دار الرشيد Aceh Singkil

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندواتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

سارة فبرياني

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢١٠١

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

A R موافقة المشرف R Y



عبد الرزاق الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

١٣ أغسطس ٢٠٢٤ م

في التاريخ:

٨ صفر ١٤٤٦ هـ

بندا اتشيه

إعداد

سارة فرياني

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢١٠١

لجنة المناقشة:

السكرتيرة



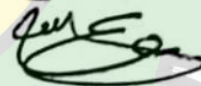
صفوية الماجستير

العضو ٢



الدكتورة سلامي محمود الماجستير

الرئيس



عبد الرزاق الماجستير

العضو ١

الدكتور شاه منان الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



ج

إقرار الباحثة

انا الموقعه اسفله:

الاسم الكامل : سارة فبرياني

مكان الميلاد وتاريخه : أتشية سينجكيل

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٠١:

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تأليني ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ما، وليس فيها التآليفات والآراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ٢٨ يوليو ٢٠٢٤

صاحبة القرار


اسره فبرياني

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢١٠١



استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى في القرآن الكريم:

﴿فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾﴾

(سورة الشرح: ٥-٦)

(صدق الله العظيم)

قال الإمام الشافعي رحمه الله تعالى:

الْعِلْمُ صَيْدٌ وَالكِتَابَةُ قَيْدُهُ - قَيْدٌ صُيُودُكَ بِالْحِبَالِ الْوَائِقَةِ

فَمَنْ الْحَمَاقَةَ أَنْ تَصِيدَ غَزَالَةً - وَتَتْرَكَهَا بَيْنَ الْخَلَائِقِ طَالِقَةً

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

إهداء

أهدي هذا البحث

١- إلى أبي المحبوب صبر و امي المحبوبة شفرياني اللذين قد ربياني صغيرة وحفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

٢- إلى أختي الكبيرة ريز أنجيني وأخي الكبير رياندا مفتدي وإلى أختي الصغير نبيل الحسنى وأخي الصغير الملكي صديق وحفظهم الله وأبقاهم في سلامة الدين والدنيا والآخرة.

٣- إلى المشرف عبد الرزاق، الماجستير و إلي أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية وخصوصا اليهم من قسم تعليم اللغة العربية الذين قد علموني علما نافعا و مفيدا وأرشدوني ارشادا صحيحا، ولهم بكثير تقدير و إجلال ووهبهم الله الدرجة العليا في الدنيا و الآخرة.

٤- إلى المعلمين بمعهد دارالرشيد Aceh Singkil والطلبة في الفصل الاول "ج"، أقول شكرا جزيلاً علي مساعدتكم في نيل البيانات لهذه الرسالة.

٥- إلى جميع أصدقائي الذين ساعدوني في تعلم و إنجاز هذه الرسالة

هذه الرسالة أهدي إليكم وأقول لكم شكرا جزيلاً جزاكم الله خيراً. اسأل الله

السلامة والعافية وعسى الله أن يزيدنا علما وحرصا.

شكر و تقدير

الحمد لله على عباده المؤمنين بما دلّه الممتن معرفته، وشرح صدورهم للإيمان به و توحيده. أشهد أن لا اله الا الله وأشهد أن محمد رسول الله وخيرته من خلقه وحجته على الله. وأشهد أن عباده أمينه على وحيه أرسله رحمة للعالمين وقدرة للمسلمين.

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي بإذنه وتوفيقه قد انتهت الباحثة من تأليف هذه الرسالة التي يقررها قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. وتختص الرسالة تحت الموضوع: استخدام وسيلة السبورة الماهرة لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات (بمعهد دارالرشيد Aceh Singkil)

تقول الباحثة شكرا جزيلاً لمدير الجامعة ثم عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين وأيضا إلى رئيس قسم تعليم اللغة العربية وكل الأساتذة الذين علموني علوما عظيما ونافعا للدين وللأمة في هذا الكون. وكذلك شكرا كثيرا إلى رئيسة المدرسة الثانوية دارالرشيد والمدرس مادة اللغة العربية والطلبة في الفصل الاول "ج" الذين قد ساعدوا الباحثة في كتابة هذه الرسالة. وتتم إشراف كتابة هذه الرسالة بإشراف المشرف الكريم هو عبد الرزاق الماجستير. فتقدم الباحثة أفضل الشكر له الذي قد أنفق أوقاته الثمينة وتوجيهه ومساعدته لإشراف هذه الرسالة إشرافا حسنا كاملا من أول إلى آخره، لعل الله أن يباركه ويحسنه خيرا كثيرا.

ثم من الواجب على الباحثة أن تقدم شكرا واحتراما عظيما لوالديها المحبوبين اللذين رباها تربية جيدة ولعل الله ان يجزيهما بأحسن الثواب في الدنيا والآخرة "رب اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا".

ثم بعد ذلك تقدم الباحثة جزيل الشكر لسائر أصدقائي الذين قد ساعدوها
بأفكارهم في إتمام كتابة هذه الرسالة وباركهم الله في الدنيا والآخرة.

أخيراً، تدعو الله أن يجعل هذا العمل ثمرة نافعة وترجو من القارئ نقداً بنائياً
لتكميل هذه الرسالة لأن كل بني آدم خطاء، عسى الله أن تكون هذه الرسالة نافعة
للباحثة وللقارئ جميعاً.

بندا أتشيه، ٢٨ يوليو ٢٠٢٤ م

٢٢ محرم ١٤٤٥ هـ



قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

الفصل الأول : أساسية البحث

- أ- مشكلات البحث ١
- ب- سؤال البحث ٢
- ج- هدفا البحث ٣
- د- أهمية البحث ٣
- هـ- افتراضات البحث ٣
- و- حدود البحث ٤
- ز- مصطلحات البحث ٤
- ح- الدراسات السابقة ٥
- ط- طريقة كتابة الرسالة ٨

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- تعريف المفردات ٩
- ب- أهداف تعليم المفردات ١٠
- ج- طريقة تعليم المفردات ١٠
- د- تعريف الوسيلة ١١
- هـ- أنواع الوسيلة ١٢
- و- مفهوم وسيلة السبورة الماهرة ١٣
- ز- خطوات استخدام السبورة الماهرة كانت الوسيلة التعليمية ١٣
- ح- فوائد استخدام وسيلة السبورة الماهرة ١٤

ط- مزايا وعيوبا وسيلة السبورة الماهرة..... ١٤

الفصل الثالث : طريقة البحث

أ- منهج البحث..... ١٦

ب- مجتمع البحث وعينته..... ١٦

ج- طريقة جمع البيانات وأدوات البحث..... ١٧

د- طريقة تحليل البيانات..... ١٨

الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات..... ٢١

ب- تحليل البيانات..... ٢٨

ج- تحقيق الفرضين..... ٤٠

الفصل الخامس: الخاتمة

أ- نتائج البحث..... ٤١

ب- الاقتراحات..... ٤١

المراجع

أ- المراجع العربية..... ٤٢

ب- المراجع الإندونيسية..... ٤٤

قائمة الجداول

- الجدول ٤-١ : عدد الطلبة في المرحلة الثانوية بمعهد دارالرشيد Aceh Singkil ٢٢
- الجدول ٤-٢ : عدد المدرسين في معهد دارالرشيد ٢٣
- الجدول ٤-٣ : سهولة لعملية التعليم ٢٤
- الجدول ٤-٤ : التوقيت في العملية التجريبية في الفصل الأول "ج" ٢٥
- الجدول ٤-٥ : عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة السبورة الماهرة
- ٢٦ لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات (اللقاء الأول)
- الجدول ٤-٦ : نشاط عن إجابة الاستبانة ٢٧
- الجدول ٤-٧ : نتيجة الاختبار القبلي والبعدي ٢٩
- الجدول ٤-٨ : نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji normalis) ٣١
- الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) ٣٢
- الجدول ٤-١٠ : تحصيل (Paired simples Test) ٣٣
- الجدول ٤-١١ : نتيجة ورقة استبانة الطلبة ٣٤

قائمة الملحقات

- ١- خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه على قيام بالبحث
- ٣- إفادة من رئيس معهد دارالرشيد Aceh Singkil على إتمام البحث
- ٤- ورقة التصديق أداة البحث
- ٥- خطة التعليم
- ٦- أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٧- قائمة الاستبانة
- ٨- الصور الفوتوغرافية
- ٩- السيرة الذاتية



مستخلص البحث

عنوان البحث : استخدام وسيلة السبورة الماهرة لترقية قدرة الطلبة على سيطرة

المفردات (بمعهد دارالرشيد Aceh Singkil)

الاسم الكامل : سره فبرياني

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢١٠١:

اعتمادا على الملاحظة الأولى التي قامت بها الباحثة بمعهد دارالرشيد Aceh Singkil فوجدت الباحثة في ملاحظتها أن بعض الطلبة يسيطروا المفردات قليلة في حل المواد الدراسية. وهذا السبب بأن المدرس لا يستخدم الوسيلة التعليمية المناسبة بالمواد الدراسية في التدريس حتى يجعل الطلبة ان يشعروا بالملل في تعلم اللغة العربية. يهدف هذا البحث للتعرف على فعالية وسيلة السبورة الماهرة لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات والتعرف على استجابة الطلبة في استخدام وسيلة السبورة الماهرة لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات. أما منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هو المنهج التجريبي بتصميم "One Group Pre-Test Post-Test Design". تقوم الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي وورقة الإستبانة كأدوات البحث. والنتيجة من هذا البحث هي: (١) إن استخدام وسيلة السبورة الماهرة فعال لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات. لوجدت الباحثة نتيجة اختبار Paired Sample تشير إلى أن نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed). Sig. ٠,٠٠٠,٠ وهو أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٥. فهذا يدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (H0) مردود. (٢) وأما إن استجابة الطلبة على استخدام وسيلة السبورة الماهرة لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات تكون جيدا، اعتمادات على نتيجة الاستجابة الإيجابية ٦٦% أكثر من الاستبانة السلبية يعني ٣٤%.

الكلمة الأساسية: وسيلة، السبورة الماهرة، المفردات.

ABSTRACT

Title : Use of Smart Board Media in Improving Students Ability to Master Mufradat (at the Darurr Rasyid Aceh Singkil Islamic Boarding Scool)
Name : Sarah Febriani
NIM : 200202101

Based on the first observations carried out by researchers at the Darurr Rasyid Aceh Singkil Islamic Boarding Scool, Researchers found in observations that some students were less able to memorize and understand. This is what causes teachers not to use learning media in teaching, making students feel bored in learning Arabic. The I am of this research is to determine the effectiveness of using smart board media to improve students' abilities in mastering mufradat and to determine students responses when using smart board media in mastering mufradat. In this research, researchers use an experimental method with the "One Group Pre-Test Post-Test Design" model. The instrument used by researchers is a questionnaire. Pre-test and post-test as data collection methods. The results of this research are: (1) The use of smart board media is effective in increasing students' ability to master mufradat. Because the researchers obtained the results of the paired sample test showing that the results of the significance level were Sig. (2-tailed) 0.000 which is smaller than the significance level (Sig) of 0.05. This shows that the alternative hypothesis (Ha) can be accepted and the null hypothesis (H0) is rejected. (2) the students' response to the use of smart board media in mastering mufradat was positive, where researchers obtained 66% positive responses and 34% negative responses.

Keywords: *Media, Smart Borrd, Mufradat*

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penggunaan Media Papan Pintar untuk Meningkatkan Kemampuan siswa dalam Menguasai Mufradat (di Pesantren Darur Rasyid Aceh Singkil)

Nama : Sarah Febriani

NIM : 200202101

Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan oleh peneliti di Pesantren Darur Rasyid Aceh Singkil, Peneliti menemukan dalam observasi bahwa beberapa siswa yang kurang menguasai mufradat pada materi pelajaran. Hal ini menyebabkan guru tidak menggunakan media pembelajaran yang tidak sesuai dengan mata pelajaran dalam pengajaran sehingga membuat siswa merasa bosan dalam pembelajaran bahasa arab. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan media papan pintar untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai mufradat dan mengetahui respon siswa saat penggunaan media papan pintar dalam menguasai mufradat. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode eksperimen dengan model "One Group Pre-Test Post-Test Design". Adapun instrument yang di gunakan Peneliti yaitu angket. Pre-test dan post-test sebagai metode pengumpulan data. Hasil penelitian ini adalah: (1) Penggunaan media papan pintar ini efektif meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai mufradat. Karena peneliti memperoleh hasil uji paired sampel test menunjukkan bahwa hasil tingkat signifikansi Sig. (2-tailed) 0,000 yang lebih kecil dari hasil tingkat signifikansi (Sig) 0,05. Ini menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) dapat diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. (2) respon siswa terhadap penggunaan media papan pintar dalam menguasai mufradat ini adalah Positif, dimana peneliti memperoleh hasil respon positif 66% dan respon negative 34%.

Kata Kunci: Media, Papan Pintar, Mufradat.

جامعة الرانيري
A R - R A N I R Y

h

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

كانت اللغة العربية مهمة كبيرة لتعلم، خاصة عند الطلبة في سعة اللغة العربية لا بد عليهم ان يفهموا اللغة العربية والقرآن الكريم جيدا. ويحتاج كل المسلمين إلى اهتمام عظيمة في فهمها وتعليمها. كما عرفنا أن تعليم اللغة العربية لها أربعة مهارات هي مهارة الاستماع، مهارة الكلام او الحديث، مهارة القراءة ومهارة الكتابة. ولكل المهارات لها أغراض خاصة وعناصر اللغة التي متعلقة.^١

كانت تعليم اللغة الأجنبية في اللغة العربية هي الطريقة التي يعقد بشتى لا يذهل هذا حال أن يملك معنى التي يختلف لكل الناس.^٢ في تعليم اللغة العربية ليس سواء مثل اللغة الأخر، لأن تعليم اللغة العربية فريد حتى اللغة العربية متأثر صعب عند تدرس، وتعليم اللغة العربية تملك كثير التكوين معنى. إن تعليم اللغة العربية التي نافذ أن يلزم المرفق حسيب، واختيار الطريقة مناسب، لترقية الرغبة تدرس الطلبة في اللغة العربية. في تعليم اللغة العربية يستخدم الوسيلة التعليمية.

إن الوسائل التعليمية هي كل بواسطة تستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم وتوضيح معاني الكلمات وشروط الأفكار وتدريب دون الاعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والأرقام.^٣ والسبورة الماهرة هي إحدى من الوسائل التي يستخدمها المعلم في التعليم. واستخدام هذه السبورة الماهرة بهدف الطلبة ليسيطروا المفردات المناسبة على المواد الدراسية.

^١ محمد علي الخوالي، أساليب التدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة السعودية، ١٩٨٣)، ص. ١٥

^٢ Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Strategi, Materi, dan Media*, (UIN Malang Press: 2008), hal. 161.

^٣ ترميذي نينورسي، تطوير منهج وتقييم اللغة العربية للنطقين غيرها (سنة ٢٠١٥)، ص. ١١١

والمفردات هي خاص في تعليم اللغة العربية. اختبار وغلبة المفردات أن يسير الطلبة في درس ويتكلم باللغة العربية. دبر يقدر الكلام غاية من غايات أي غلط لتدريس لغة أجنبية، لذلك المفردات هي أدوات طرح المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل ليعتبر فالمفردات يقتدر المتكلم أن يعتبر ثم ينقل فكره إلى كلمات يطرح مايريد.^٤

كانت بمعهد دارالرشيد Aceh Singkil هي إحدى المدارس التي تقع في Aceh Singkil، يتعلم فيها الطلبة من الصف الأول "ج". فوجدت الباحثة في ملاحظتها أن بعض الطلبة يسيطروا المفردات قليلة في حل المواد الدراسية. وهذا السبب بأن المدرس لا يستخدم الوسيلة التعليمية المناسبة بالمواد الدراسية في التدريس حتى يجعل الطلبة ان يشعروا بالملل في تعلم اللغة العربية..

ولذلك تريد الباحثة أن تقوم البحث العلمى بالموضوع " استخدام وسيلة السبورة الماهرة لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات بمعهد دارالرشيد Aceh Singkil "

ب- سؤال البحث

استنادا إلى مشكلة البحث المذكورة، فسؤال البحث هو :

١- هل استخدام وسيلة السبورة الماهرة فعال لترقية قدرة الطلبة على سيطرة

المفردات بمعهد دارالرشيد Aceh Singkil؟

٢- كيف إستجابة الطلبة في استخدام وسيلة السبورة الماهرة لترقية قدرة

الطلبة على سيطرة المفردات بمعهد دارالرشيد Aceh Singkil؟

^٤محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى،

(١٩٨٥م-١٤٠٥م)، ص. ١٦١

ج- هدفنا البحث

و أما هدفنا هذه الرسالة فهي :

- ١- التعرف على فعالية وسيلة السبورة الماهرة لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات بمعهد دارالرشيد Aceh Singkil.
- ٢- التعرف على استجابة الطلبة في استخدام وسيلة السبورة الماهرة لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات بمعهد دارالرشيد Aceh Singkil.

د- أهمية البحث

أهمية من هذا البحث هي :

- ١- للطلبة لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات.
- ٢- للمعلم لزيادة المعرفة عن الوسيلة التعليمية في تعليم المفردات.
- ٣- للباحثة لزيادة المعرفة عما يتعلق باستعمال وسيلة في تعليم المفردات.

هـ- افتراضات البحث وفروضه

أما الإفتراضات في هذا البحث فهي أن السبورة الماهرة هي وسيلة متميزة من الوسيلة في تعليم اللغة خصوصا على سيطرة المفردات.

وأما الفروض في هذا البحث فهي :

- ١- الفرض الصفري (H₀): إن استخدام وسيلة السبورة الماهرة غير فعال لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات.

٢- الفرضي البديل (Ha): إن استخدام وسيلة السبورة الماهرة فعال لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات.

و- حدود البحث

تحدد الباحثة هذا البحث على ثلاثة الحدود:

١- الحد الموضوعي

تبحث الباحثة موضوع هذه الرسالة "استخدام وسيلة السبورة الماهرة لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات"

٢- الحد المكاني

تبحث الباحثة هذا البحث في الصف الأول بمعهد دارالرشيد Aceh Singkil

٣- الحد الزمني

تبحث الباحثة هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٤

ز- مصطلحات البحث

لكي يسهل على القارئ معرفة المعاني التي تقصدها الباحثة، فأرادت الباحثة أن تشرح بعض معاني المصطلحات المستخدمة في هذا البحث، كما يلي :

١- وسيلة السبورة الماهرة

وسيلة لغة هي جمع من وسائل، وهي مصدر من كلمة وَسَلَّ-يَسْلُ°. وهي

حيلة، سبيل، طريقة للتغلب على عقبة، واسطة لإيجاد مخرج مناسب من صعوبة :

°لويس معلوف، المنجد في اللغة والإعلام، (بيروت : دار المشرف، ٢٠٠٣) ص.٤٩٥

(وسيلة للخروج من مأزق).^٦ وفي الإصطلاح هي كل ما يستخدم في العملية التعليمية، بهدف مساعدة المتعلم على بلوغ الأهداف، بدرجة عالية من الإتقان.^٧ وسيلة السبورة الماهرة هي وسيلة أن يبلغ رسالة معينة في عملية التعلم وهي أيضا وسيلة التي أن تناسب باحتياجات الطفل.^٨ وأما المراد بالسبورة الماهرة في هذه الرسالة هي بطاقات الكلمات التي تتم إدخالها في الجيب الكلمات على السبورة الماهرة، مثل بضبط الصورة والمفردات.

٢- المفردات

المفردات افرادها مفرد معناها "الكلمة".^٩ واصطلاحا هي ادوات حمل المعنى كما أنها في ذات الوقت وسائل للتفكير، فالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم فكره إلى كلمات تحمل ما يريد.^{١٠} المفردات التي تقصد هنا هي قدرة التلاميذ على حفظ المفردات في الدرس اللغة العبية حين يتعلمن في الفصل.

ح- الدراسة السابقة

كانت الدراسة السابقة من أهم أساسيات البحث التي استخدمها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. وهذه الدراسة تساعد الباحثة على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب

^٦ كميل إسكندر حشيمة، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، (بيروت : دار المشرف، ٢٠٠٣) ص.

١١١١

^٧ عابد توفيق الهاشمي، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها، (بيروت : مؤسسة الرسالة)،

٢٠٠٦هـ-١٤٢٧

^٨ زلنياقي، _ وسيلة السبورة الماهرة لقدرة تعرف على رموز الأرقام للأطفال من ٥-٦ سنوات، ٢٠٢١،

متاح على <http://ejournal.upi.edu/index.php/edukid> تاريخ الدخول ٢٠٢٣/٢/٣

^٩ منور عبد الفتاح، قاموس البشري، (سورابايا : فوكسيف، ١٩٩٩م)، ص. ٥٦٧

^{١٠} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للنطقين بلغات أخرى، (السعودية : جامعة ام القرى، ١٩٨٥م)، ص.

١٦١

الفرق بين دراسته الحالية والدراسات السابقة ولا استفادة من خبرات الدراسين السابقين وهي فيما تلي :

١- دراسة أنوار (٢٠٢١)^{١١}

هذا البحث يبحث عن تطبيق لعبة Ludo لترقية سيطرة المفردات على التلاميذ. وهدف من هذا البحث معرفة تطبيق لعبة Ludo سيطرة المفردات على التلاميذ. إن منهج البحث في هذه الدراسة هي المنهج التجريبية. ونتائج البحث في هذه الرسالة هي أن تطبيق لعبة Ludo تؤثر في ترقية سيطرة المفردات. والعلاقة بين الدراسة الحالية من وجوه الاختلاف هي الوسيلة، عن مكانه وزمانه، وأما الدراسة السابقة فهي تطبيق لعبة Ludo لترقية سيطرة المفردات على التلاميذ بـ MIN 25 Aceh Besar، وأما الدراسة الحالية تبحث عن استخدام وسيلة السبورة الماهرة لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات بمعهد دارالرشيد Aceh Singkil. ووجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي منهج البحث، لترقية سيطرة المفردات.

٢- إنده أولياء (٢٠٢٠)^{١٢}

هذا البحث يبحث عن تطبيق Diarama لترقية قدرة التلاميذ على المفردات. وهدف من هذا البحث التعرف على فعالية تطبيق وسيلة Diarama لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات والتعريف على استجابة التلاميذ لتطبيق وسيلة Diarama في تعليم المفردات. إن منهج البحث الذي تستعمل الباحثة في هذه الدراسة هو منهج

^{١١} أنوار، تطبيق لعبة Ludo لترقية سيطرة المفردات على التلاميذ (دراسة تجريبية بـ MIN 25 Aceh

Besar)، رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة الرانزي الإسلامية الحكومية، بندا أتشية، ٢٠٢١م)

^{١٢} إنده أولياء، تطبيق Diarama لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية بالمدارس

الإبتدائية الحكومية ١٠ بندا أتشيه)، الرسالة غير منشورة، (جامعة الرانزي الإسلامية الحكومية، بندا أتشية،

٢٠٢٠م)

تجريبي. ونتائج البحث في هذه الرسالة هي تطبيق وسيلة Diarama يكون فعال لترقي قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات.

والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من وجه الإختلاف هي الوسيلة، عن مكان وزمانه، وأما الدراسة السابقة فهي استجابة التلاميذ لتطبيق وسيلة Diarama في تعليم المفردات. وأما الدراسة الحالية تبحث عن استخدام وسيلة السبورة الماهرة لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات بمعهد دارالرشيد Aceh Singkil. ووجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي منهج البحث.

٣- وانتي مفتاح اللجنة (٢٠٢٢) ١٣

هذا البحث يبحث عن استعمال اللوحة الماهرة لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات. وهدف من هذا البحث التعرف على فعالية وسيلة اللوحة الماهرة لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات والتعريف على استجابة التلاميذ في استعمال وسيلة اللوحة الماهرة لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات. إن منهج البحث في هذه الدراسة هي المنهج التجريبي. ونتائج البحث في هذه الرسالة هي إن استعمال وسيلة اللوحة الماهرة يكون فعالاً لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات.

والعلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية من وجه الإختلاف هي مكان وزمانه، وأما الدراسة السابقة فهي استعمال اللوحة الماهرة لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات. وأما الدراسة الحالية تبحث عن استخدام وسيلة السبورة الماهرة لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات بمعهد دارالرشيد Aceh Singkil. ووجوه التشابه بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي منهج البحث والوسيلة.

^{١٣} وانتي مفتاح اللجنة، استعمال اللوحة الماهرة لترقية سيطرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية ب (MIS Al- Istiqamah Aceh Besar) الرسالة غير منشورة، (جامعة الرانري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية،

ط - طريقة كتابة الرسالة

اعتمدت الباحثة لكتابة هذه الرسالة على النظام الذي وضعته كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه. وهذا النظام مكتوب في كتاب :

“Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry”



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- تعريف المفردات

كلمة "المفردات" لغة هي اسم المفعول من "أفرد-يفرد". واصطلاحاً: خسيس من كل شيء في النشط اللغة حيث أن الجملة التي هي من عناصر لفظة تكون مصادرة الحياة.^١ يعنى بالمفردات في اللغة واحدة وكل متكامل، وقال أحمد طعيمة في كتابة "ما فنون اللغة إلا نفسها مما يفرض إبراز الواحدة العضوية التي تربط بين اللغة الأربعة من الاستماع إلى القراءة إلى الكتابة.^٢ ويتحول كلها من المفردات، واستخدامها في كل مجال من المجالات المذكورة. وبدون المفردات لا يكون محتوى المهارات الأربع لأنها خلاصة اللغة لا تكون بدونها ولا تبنى المهارات اللغوية إلا عليها.

يعد الاهتمام بالمفردات من العرب والمسلمين قديماً من جملة اهتمامهم باللغة العربية والتي تمثل المفردات روحها وعمودها الفقري، "ومن ثم بدأت حركة واسعة لجمع اللغة من مصادرها الأولى على ألسنة العرب الخالص، فذهب الرواة والعلماء إليهم في بيئاتهم في الجزيرة العربية، وأخذوا يسمعون ويدونون ذلك وفق أصول ومبادئ حكموها في المادة المسموعة والمدونة والتي عرفت بنظرية الاحتجاج. ووصل

^١عبد العزيز عبد المجيد، طريق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثالثة (القاهرة: دار المعارف،

١٤١١).ص.٢٨

^٢رشيد أحمد طعيمة، منهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، (القاهرة: دار الفكر العربي، العربي،

١٩٩٨).ص.١٢٣

إلينا من هذا الجمع كم هائل من المفردات والكلمات التي وردت إلينا في صورة رسائل لغوية هي نواة المعاجم اللغوية التي ظهرت لاحقا عليها".^٣

ب- أهداف تعليم المفردات

أما هدف التعليم المفردات فهو أن يكون التلاميذ قادرين على إستخدام الكلمة المناسبة. ويقدرّون أن يستعملوا المفردات في التعليم وفي الإتصال بين الناس. لا يفهمون معنى الجمل إلا قدرة على تكون كلمات بعضها على بعض. لذلك أن يعرفوا ويحفظوا المفردات.^٤

كان تعليم المفردات في الصف الأول الثانوية الحكومية هي عملية تعليمية يقصد بها لترقية الطلبة في تنمية مهارة اللغة العربية. وكان وسيلة السبورة الماهرة يعطى سهولة في تعليم المفردات بكيفية سهولة. وتعليم المفردات المناسبة للمبتدئين هي تعليم لحفظ المفردات أكثر من قبل.

ج- طريقة تعليم المفردات

أ- إستماع المفردات، من خلال إبتاء الفرصة للطلبة على استماع المفردات التي ينطق بها المدرس.

ب- نطق المفردات، وبعد الحصول على التحفيظة الصوتي فيعطي المدرس الفرصة التي ينطق بها المدرس.

ج- معنى المفردات، من خلال توفير سياق الجملة والتعاريف البسيطة والمترادفات والمتضادات وعرض الأشياء الأصلية أو المقلدة من عرض حركة الجسم ثم الترجمة كبديل أخير، إذا كان الطلبة يشعرون بالصعب على فهم معنى المفردات.

^٣ عيس برهومة، ذاكرة المعنى دراسة في المعاجم العربية، الطبعة الأولى، (بيروت: المؤسسة العربية للدراسات والنشر ٢٠٠٥). ص. ١٧-١٦.

^٤ حسنان، استخدام وسيلة Card Sort بطريقة القراءة لترقية قدرة الطلاب على فهم المفردات ب (Ummul Ayman II Pidie Jaya)، بقسم تعليم اللغة العربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري، بندا أتشية) ٢٠٢٠م

د- قراءة المفردات، يكتب المدرس المفردات على السبورة ثم تمنح الفرصة للطلبة على قراءة تلك المفردات بصورة مرتفعة.

هـ- كتابة المفردات، وذلك لمساعدة الطلبة على ذكر خصائص المفردات التي لاتزال حديثة في ذاكرة الطلبة.^٥

د- تعريف الوسيلة

الوسيلة لغة هي ما توصل به الإنسان إلى شيء، أو يتقرب به إلى غيره. الوسائل التعليم هي ما يستعين به المدرس على إيصال المادة العلمية وسائر المعارف والقيم إلى إذهان الطلاب وتوضيحها. وتختلف أسماؤها من بلد ومن زمن لآخر.^٦ أما الوسيلة فهي جميع الأدوات التي تستخدمها المدرس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين، سواء كان داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليم وتوضيح معاني الكلمات وشرح الأفكار وتدريب الدارسين على مهارات وإكسابهم وتنمية والإجاهات وغرس القيم، دون الإعتماد الأساسي من جانب المعلم على استخدام الألفاظ والرموز والأرقام.^٧ في نشاط تعليمي واحد، أحدها هو تعلم اللغة في مرحلة الطفولة المبكرة، يتطلب هذا بالطبع وسائل الإعلام، مع هذه الوسيلة، سيكون الطلاب أكثر اهتماما بالمشاركة في أنشطة التدريس. يعد التعليم باستخدام الوسيلة التعليمية مفيدا جدا للمعلمين والأطفال. يتم استخدام الوسيلة

⁵UsfiyaturRusuly, "Self Regulated Learning sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab bagi Mahasiswa", Arabi: Jurnal Of Arabic Studies, 2 (2017) hal. 176-177

^٦عبد الوهاب عبد السلام طويلة، التربية الإسلامية وفن التدريس، (القاهرة: دار السلام، ٢٠٠٨)،

ص. ١٦١

^٧ترميزي نينورسي، تطوير منهج التعليم وتقوم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (ممتاز: دار السلام،

٢٠١٥)، ص. ١١٢

بحيث تزيد أنشطة التعليم والتعلم ويمكن استخدامها لتنمية قدرات الطلاب. أحد أنواع الوسيلة التي يمكن استخدامها في وسيلة التعلم هي وسيلة السبورة الماهرة.

هـ- أنواع الوسيلة

تنقسم هذه الوسيلة في المجالات التالية:

أ- الوسائل البصرية

وهي تنطبق بطريق نافذة العين، منها: الكتاب المدرس وغير المدرس، المجالات والدوريات، السبورة وملحقاتها، اللوحات الجدارية، الصور، والبطاقات.

ب- الوسائل السمعية

وهي تنطبق منها عن طريق الأذن، ومنها: المذياع، التسجيلات الصوتية، الأسطوانات.

ج- الوسائل السمعية البصرية

وهي التي يستفاد منها عن طريق العين والأذن معا. وأهمها: التلفاز، الصور المتحركة، الدروس النموذجية المسجلة، التمثيليات المتلفزة.^٨

و- مفهوم وسيلة السبورة الماهرة.

^٨ أحمد خيرى كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، (الناشر: النهضة العربية)، ص.

وسيلة السبورة الماهرة هي وسيلة تعليمية موضوعية وهي عبارة عن وسيلة مرئية على المكونات الأساسية باللوحة والفانيل. هذه الوسيلة على شكل لوح خشب رفائقي به العديد من الجيوب المصنوعة من الفانيل، تحتوي كل حقيبة على بطاقة كلمة تتعلق بالطاقة والمواد التغيير. تقسيم السبورة الماهرة إلى جانبين، يوجد الجانب الأول الكثير من الجيوب الملونة لإدخال البطاقات والجانب الثاني في شكل ترجمات تستخدم للصق البطاقة التي فيها من الجيب.⁹

تلخص الباحثة، أن السبورة الماهرة هي وسيلة التي غالبا ما تُستخدم في تعلم الرياضيات لكني استخدم في تعلم اللغة العربية. وأتمنى هذه وسيلة مصنوعة من styrofoam دخلها كثيرة الجيوب الجميلات لها البطاقات عن تدريس المفردات.

ز- خطوات استخدام السبورة الماهرة كانت الوسيلة التعليمية كمايلي:

- إعداد جميع المكونات والمواد
- يقسم المدرس المجموعة إلى ٦ مجموعات تتكون من ٥ الطلبة في كل مجموعة.
- يشرح المدرس عن خطوات استخدام وسيلة السبورة الماهرة.
- يهتم الطلبة إلى شرح المدرس عن استخدام وسيلة السبورة الماهرة.
- يتدرب الطلبة مع مجموعتهم إلى أمام الفصل.
- يأخذ الطلبة البطاقات المناسبة ليلتصق على السبورة الماهرة حسب المكان الفارغ.
- يلتصق الطلبة بطاقة مكتوبا عليها مفردات وصور حسب الأسئلة على السبورة الماهرة.

- يقوم الطلبة بضبط الإجابة الصحيحة.

ح- فوائد استخدام وسيلة السبورة الماهرة

- ستجيب المواد التعليمية المزيد من الاهتمام لتعزيز دافعية التعلم لدى الطلاب.

⁹ Widia Astuti, Skripsi, *Pengembangan Media Sederhana Papan Kantong Pintar (PAKAPIN) Pada Materi Energi dan Perubahannya Kelas III Sekolah Dasar*, (Riau: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, 2021) hal.5

- سوف يفهم الطلاب المواد التعليمية بسهولة أكبر.
- ستصبح طرق التدريس أكثر تنوعا بحيث لا يشعرون بالملل وسيكون الطلاب أكثر نشاطا في أنشطة التعليم
- توضيح توصيل الرسائل
- التغلب على القيود الفروضة على المكان والزمان والقوة الحسية
- التغلب على المواقف السلبية، بحيث يصبح الطلاب أكثر حماسا وأكثر استقلالية في التعليم¹⁰.

ط- مزايا وعيوبا وسيلة السبورة الماهرة

- وأما مزايا هذه الوسيلة كمايلي:
- المدرس يستطيع أن يصنعوا السبورة الماهرة بأنفسهم.
 - الوسيلة يستطيع أعدت أولا بحدار والمدقق.
 - الوسيلة يستطيع الإعلام تركيز الاهتمام الطلبة بشأن المشكلة التي تتم مناقشتها.
 - يمكن أن يوفر وقت التعلم لأنه تم إعداد كل شيء مسبقا ويمكن للطلبة أيضا أن يروا بأنفسهم بشكل مباشر¹¹.
 - يمكن استخدام العناصر التي تم تصنيعها مرارا وتكرارا، مما يوفر الوقت والجهد.
 - يستطيع للمعلم بإعداد المواد التي تناسب احتياجات الطلبة في أي وقت.
- وأما عيوبها وسيلة السبورة الماهرة كمايلي:
- يحتاج وقتا طويلا لجعل الوسيلة السبورة الماهرة
 - في التعلم يستطيع مسبب هياج إذا لم إشراف جيد

¹⁰Ulfah Nabila Maghfi, MeningkatkanKemampuan Bahasa Anak Melalui Media Papan Pintar, *jurnal Program PGRA*, Vol.6, No 2 (Juli : 2020), hal.163

¹¹ Cecep Kusnadi dan Bambang Sutjibto, *Media Pendidikan Manual dan Digital*, (Bogor: Ghalia Indonesia), hal. 47

- إن الوسيلة السبورة الماهرة غير مناسب للمجموعات الكبيرة.¹²



¹²Layyinatus Shifa dan Aquami, Skripsi, *Penggunaan Papan Kantong dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Materi Surat Pendek Pada Mata Pelajaran Alquran Hadist*, (Makasar: Universitas Muhammadiyah Makasar, 2015). Hal. 8

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلى

أ- منهج البحث

إن منهج البحث الذي يستخدمها الباحثة في هذا البحث هو منهج تجريبي. وهو منهج البحث العلمي الذي له الأثر الجلسي في تقدم العلوم الطبيعية وتستطيع الباحثة أن يعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (متغير التابع)^١

اختارت الباحثة منهج التصميمات التمهيديّة (Pre Experimental Design) وتنقسم إلى ثلاثة أنواع وهي:

1. One Shoot Case Study
2. One Group Pre-test and Post-Test Design
3. The Static Group

وتجريبي الباحثة في هذا البحث يعني التصميمات التمهيديّة بالنوع (One Group Pre –Test, post-Test Design) وهو كمايلي:

خ ١ م × خ ٢

التفصيل:

خ ١: الإختبار القبلي

خ ٢: الإختبار البعدي

م ×: المعالجة التجريبية

ب- مجتمع البحث وعينته

إن المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة بمعهد دارالرشيد ٢٠٢٣/٢٠٢٤. والعينة فصل أول "ب" وعدده ٣٠ طالبة. اعتمدت الباحثة

^١ صالح ابن حمد العساف، في المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الطبعة الثانية، (رياض: المكتبة

العبيكان)، ص. ٣٠٣

في اختيارات لهذا البحث على الطريقة العمدية (teknik purposive sampling) وهذا الطريقة يسمى بالطريق المقصودة (Judgement sampling) وهو تحديد العينة من المجتمع باختيار العينة التي ترغبها الباحثة. سبب استخدام هذه العينة في الفصل الأول "ب"، لأن وجدت الباحثة مشكلة على سيطرة المفردات.

ج- طرق جمع البيانات وأدوات البحث

أما طريقة جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة لهذا البحث هي:

١. الاختبار

الاختبارات إحدى الطرق التي تمكن أن تستخدمها لجمع البيانات التي تحتاج إليها لإجابة

سؤال البحث، وفي هذا البحث تقوم الباحثة باختبارين، هما:

(١) الاختبار القبلي (Pre-test)

الاختبار القبلي يختبر قبل إجراء التجريبية أي قبل تدريس في تعليم المفردات باستخدام وسيلة السبورة الماهرة . وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة قبله.

(٢) الاختبار البعدي (Post-test)

وأما الاختبار البعدي يختبر بعدي إجراء التجريبية أي بعد إنتهاء عملية التدريس المفردات باستخدام وسيلة السبورة الماهرة. وغرض هذا الاختبار لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة بعده.

٢. الإستبانة

هو المدلول العربي الصحيح للمراد منها الذي يشير إلى تلك الإستمارة التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة أو العبارات المكتوبة مزودا بإجاباتها والآراء المحتملة، أو بفراغ للإجابة.

تستخدم الباحثة الإستبانة لمعرفة استجابات الطلبة في استخدام وسيلة السبورة الماهرة على سيطرة المفردات وهي:

كان التعبير ولإيجاب الذي استخدامها الباحثة عند *Likert*، خمسة خيارات التي متوافر في هذه الأدوات هي موافق جدا (*Sangat Setuju/SS*)، موافق (*Setuju/S*)، أقل موافق (*Kurang Setuju/KS*) غير موافق (*Tidak Setuju/TS*)، غير موافق بشدة (*Sangat Tidak Setuju/STS*).

د. طريقة تحليل البيانات

١- الإختبار

ولمعرفة فعالية استخدام وسيلة السبورة الماهرة لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات. فالتحليل التي استعمالها الباحثة هي "*SPSS Statistic*".

كان منهج في هذا البحث *One Group Pre-Test Post-Test Design*، وتحليل البيانات ب *Wilcoxon Sign Rank Test* أو *T-test*. لتحديد استخدام *Rank Test* أو *T-test*، تنبغي لباحثة أن تقوم بالإجراء الإختبار الطبيعي (*Uji Normalis*) والإختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*).

أ- الإختبار الطبيعي (*Uji Normalis*)

ويقصد الإختبار الطبيعي لمعرفة العينة من مجموعة تكون طبيعية أم لا. وتقوم الباحثة باختبار الطبيعي باستخدام (*Uji Shapiro-Wilk*) والعينة في هذا البحث أقل من ٥٠ إذا كان العينة أكثر من ٥٠ فتستخدم (*Uji Kolmogrof Smirnow*) وفي البحث أخذت الباحثة نتيجة (*Uji Shapiro-Wilk*) لأن عدد العينة ٢٤ الطلبة وهو أقل من ٥٠.

ب- الإختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)

ويقصد الإختبار المتجانس لمعرفة أن البيانات المتجانسة أو غير المتجانسة. وإذا كان مستوى الدلالة أقل من ٥٠، فتكون البيانات المتجانسة وإذا كان مستوى أكثر من ٥٠، فتكون البيانات غير المتجانسة.

٢- الإستبانة

كانت البيانات التي تحصل من الإستبانة لتعرف استجابة الطلبة باستخدام وسيلة السبورة الماهرة لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات بمهد دارالرشيد Aceh Singkil. وتعتبر تحليل المعلومات خطوات مهمة وخطوات تصميم البحث.

أما تحليل البيانات الإستبانة الطلبة أن الحصول على المجموعة والمعدلة والنسبة المؤية لمعرفة نتائج الإستبانة الطلبة.

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

البيان:

P : نسبة المتوية

F : مجموع النتائج التلاميذ

n : مجموع التلاميذ

ملخصة على ما شرحت الباحثة فعرضت في الجدول ١-٣ الآتي عن أسئلة البحث وتحليل البيانات التي استخدمت فيها:

الجدول ١-٣

أسئلة البحث وتحليلها

الرقم	سؤالا البحث	تحليل البيانات
١	هل استخدام وسيلة السبورة الماهرة فعال لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات بمعهد دارالرشيد Aceh Singkil	معدلة الاختبارات Paired Sample Test
٢	كيف إستجابة الطلبة في استخدام وسيلة السبورة الماهرة لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات بمعهد دارالرشيد Aceh Singkil	الإستبانة

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابقة مما يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدم لجمع بيانات وهي الملاحظة المباشرة والاختبار. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها بعد استخدام وسيلة السبورة الماهرة لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات دراسة تجريبية بمعهد دارالرشيد Aceh Singkil. وللحصول على البيانات قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الأول "ج" في المرحلة الثانوية بمعهد دارالرشيد للسنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤. تعتمد الباحثة على رسالة عميد الأكاديمية بكلية التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية رقم:

B-3262/Un.08/FTK.1/TL.00/4/2024

١- لمحة عن ميدان البحث

كان معهد دارالرشيد أحد المعاهد في ولاية Aceh Singkil، تأسست مدرسة دارالرشيد الإسلامية الدخلية في ٢٠٢٠، واسمه هو الأستاذ الحاج محمد رشيد بانسين تأسست هذه المدرسة الداخلة الإسلامية من الرغبة في تطوير مجال الميلاد في قطاع التعليم الإسلامي مع حلم تحقيق مدرسة داخلية إسلامية حديثة. المؤسسة التي من المتصور أن تصبح رمزا للتعليم الإسلامي الحديث في المستقبل، حتى تم إنشاء مدرسة دارالرشيد الإسلامية الدخلية رسميا في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠٢٠ بدءا من وضع الحجر الأول من قبل الوصي على Aceh singkil، دول مسرد.

ويضم المعهد مرحلتي التعليم, هما المرحلة الثانوية تحت رئاسة الأستاذ أنديكا نوفريادي سيبرو. الهيكل التنظيمي لمدرسة المتوسطة دارالرشيد هم إدارة هي ليلي سورياني وأمين صندوق محم فتح الرحمن ورئيس المناهج محم فتح الرحمن ونائب رئيس شؤون الطلاب علمي وشلياني ونائب ساربرلس وارميذا .

وأما عدد الطلبة في معهد دار الإخلاص في المرحلة الثانوية في العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م هو ٢٥٦. وتكون من ١٣٦ طالب، و ١٢٠ طالبة. وتوضح الباحثة من كل الفصول كما في الجدول التالي :

الجدول ٤-١

عدد الطلبة في المرحلة الثانوية بمعهد دارالرشيد Aceh Singkil

رقم	الفصل	عدد		المجموع
		الطلاب	الطالبات	
١.	الأول ب	١٠	٢٤	٣٤
٢.	الأول ج	١٧	١٣	٣٠
٣.	الأول د	٢٤	١١	٣٥
٤.	الثاني ب	١١	١٧	٢٨
٥.	الثاني ج	١٥	١٤	٢٩
٦.	الثاني د	١٧	١٤	٣١

٢٠	-	٢٠	الثالث ب	.٧
٢٧	٢٧	-	الثالث ج	.٨
٢٢	-	٢٢	الثالث د	.٩
٢٥٦	المجموع			

ويبلغ عدد المدرسين بهذه المدرسة ٤٩ مدرسا، يتكون من ٢٢ مدرس و٢٧ مدرسة
كما توضح في الجدول التالي. ودرس اللغة العربية في الفصل الأول "ج" في المرحلة
الثانوية تعلمها أستاذة علمي والشلياني.

الجدول ٤-٢

عدد المدرسين في معهد دارالرشيد

المجموعة	عدد المدرسين	
	المدرسات	المدرسون
٤٩	٢٧	٢٢

وسهولة لعملية التعليم بهذا المعهد كما ذكر في جدول التالي:

الجدول ٣-٤

سهولة لعملية التعليم

رقم	السهولة	العدد	البيان
.١	الفصل	١٨	جيد
.٢	المكتبة	١	جيد
.٣	معمل الكمبيوتر	١	جيد
.٤	غرفة المدرسين	٢	جيد
.٥	غرفة مدير المدرسة	١	جيد
.٦	غرفة الإدارة	٢	جيد
.٧	المقصف	٢	جيد
.٨	الحمام	٣ - AR	جيد
.٩	مسجد	١	جيد

عرفنا من الجدول أنّ كل السهولة في هذا المعهد يستحق الاستخدام

٢- إجراء استخدام وسيلة السبورة الماهرة على سيطرة المفردات

قد اختارت الباحثة الفصل الأول "ج" كالعينة والمادة التي أخذها الباحثة تحت الموضوع "الأدوات المدرسية". قامت الباحثة بالإختبار القبلي لجمع البيانات عن قدرة التلاميذ قبل استخدام وسيلة السبورة الماهرة وقامت الباحثة بالإختبار البعدي بعد إجراء التعليم.

جارت الباحثة عملية التعليم لمدة البيئة المدرسية. وستضح الباحثة توقيت

تجريبي وخطوات التعليم الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

التوقيت في العملية التجريبية في الفصل الأول "ج"

اللقاء	اليوم	التاريخ	العملية
اللقاء الأول	الثلاثاء	٢٨ مايو	الاختبار القبلي ويعلم المدرس باستخدام وسيلة السبورة الماهرة
اللقاء الثاني	الأربعاء	٢٩ مايو	الاختبار البعدي والاستبانة

الجدول ٤-٥

عملية تعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة السبورة الماهرة لترقية قدرة

الطلبة على سيطرة المفردات (اللقاء الأول)

نشاط الطلبة	نشاط المدرس
ترد الطالبات السلام والطالبات تسمع إلى كلام المدرسة متعلق بالتدريس	تدخل المدرسة (الباحثة) في الفصل إلقاء على الطلبة السلامويكيف الصف ويشرح مقصود التدريس في هذا اللقاء.
يقرأ الطلبة الدعاء	تأمر المدرسة لقراءة الدعاء و تنظر إلى جميع الطالبات
يهتمّ و تجيبالطلبة دعوة المدرسة.	تطلق المدرسة التلاميذ في كشف الحضور.
يجيب الطلبة أسئلة الإختبار القبلي	تقوم المدرسة بالإختبار القبلي
تستمع الطلبة الي شرح المدرسة عن المادة	تشرح الدرس مادة اللغة العربية تحت الموضوع "الأدوات المدرسية"
الطلبة يستمعون شرحا ويهتمون التلاميذ عما يقدم في الوسيلة السبورة الماهرة.	تعلم المدرسة باستخدام وسيلة السبورة الماهرة عن " الأدوات المدرسية"
الطلبة ينظرون ويستمعون شرحا الدرس	المدرسة تشرح المادة باستخدام وسيلة السبورة الماهرة وتأمّر الطلبة أن تنظروا إلى الأمام

تأمر المدرس الطلبة بالتقليد مم سمعوا من القول المدرسة عن المفردات "الأدوات المدرسية"	يقلد الطلبة مم سمعوا من القول المدرسة
تعطي المدرسة الطلبة فرصة ليسأل السؤال أو المفردات الصعبة من المادة	يسأل الطلبة مما لم تفهم
طلبت المدرسة من التلاميذ للعمل على أسئلة بوسيلة السبورة الماهرة	يعمل الطلبة على أسئلة بالدخول البطاقات التي وفقا للسبورة الماهرة
تطلب المدرسة إحدى الطلبة لتلخص والمدرسة تساعدها.	تقدم الطلبة الخلاصة من المادة
تأمر المدرسة الطلبة بقراءة الدعاء.	تقرأ الطالبات دعاء
ثم اختتمت المدرسة التعليم و التعلم بقول السلام	تجيب الطالبات بالسلام

الجدول ٤-٦

نشاط عن إجابة الإستبانة (اللقاء الثاني)

نشاط المدرس	نشاط الطلبة
تدخل المدرسة (الباحثة) في الفصل إلقاء على الطلبة السلامويكيف الصف ويشرح مقصود التدريس في هذا اللقاء.	ترد الطلبة السلام وتسمع إلى كلام المدرسة متعلق بالتدريس

تأمّر المدرسة لقراءة الدعاء و تنظر إلى جميع الطلبة	تقرأ الطلبة الدعاء
تنظر المدرسة إلى جميع الطلبة ويدع الطلبة بكشف الغياب.	يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب.
تقوم المدرسة بالإختبار البعدي	يجيب الطلبة أسئلة الإختبار البعدي
وتعطي المدرس الإستبانة	يجيب الطلبة الإستبانة
تأمّر المدرسة التلاميذ بقرءة الدعاء.	يقراً الطلبة دعاء
ثم اختتم المدرسة التعليم و التعلم بإلقاء السلام للدليل الخروج من الفصل	ترد الطالبات بالسلام

ب- تحليل البيانات

١- تحليل البيانات عن فعالية استخدام وسيلة السبورة الماهرة فعالية لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات

وللحصول على نتائج طلبة الفصل الأول "ج" في ترقية قدرة الطلبة على فعالية استخدام وسيلة السبورة الماهرة فعالية لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات فقامت الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي، والنتائج التي حصلت عليها الطلبة تتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٧

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي

رقم	الطالبات	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
.١	الطالبة ١	٦٥	٧٥
.٢	الطالبة ٢	٥٥	٧٠
.٣	الطالبة ٤	٧٠	٨٥
.٤	الطالبة ٤	٤٥	٧٠
.٥	الطالبة ٥	٦٠	٧٥
.٦	الطالبة ٦	٥٥	٧٠
.٧	الطالبة ٧	٤٠	٦٠
.٨	الطالبة ٨	٧٥	٩٠
.٩	الطالبة ٩	٧٥	٧٥
.١٠	الطالبة ١٠	٦٠	٧٥
.١١	الطالبة ١١	٤٠	٧٠
.١٢	الطالبة ١٢	٤٥	٦٥

٧٠	٥٥	الطالبة ١٣	.١٣
٦٠	٤٥	الطالب ١٤	.١٤
٧٥	٥٠	الطالب ١٥	.١٥
٧٠	٦٠	الطالب ١٦	.١٦
٦٠	٤٥	الطالب ١٧	.١٧
٧٥	٥٠	الطالب ١٨	.١٨
٨٠	٦٥	الطالب ١٩	.١٩
٧٠	٥٠	الطالب ٢٠	.٢٠
٦٥	٤٠	الطالب ٢١	.٢١
٨٠	٦٠	الطالب ٢٢	.٢٢
٩٥	٧٠	الطالب ٢٣	.٢٣
٧٠	٥٥	الطالب ٢٤	.٢٤
٧٠	٤٠	الطالب ٢٥	.٢٥
٨٥	٧٠	الطالب ٢٦	.٢٦
٨٠	٦٠	الطالب ٢٧	.٢٧

٧٠	٦٥	الطالب ٢٨	.٢٨
٧٥	٥٥	الطالب ٢٩	.٢٩
٧٠	٤٠	الطالب ٣٠	.٣٠
٣٠ : ٢١٩٥	٣٠ : ١٦٣٥	مجموعة	
١٦,٧٣ =	٥,٥٤ =		

الجدول يدل على أن نتيجة الاختبار القبلي ومن المعدلة بتقدير ٥,٥٤ ونتيجة الاختبار البعدي المعدلة بتقدير ١٦,٧٣ استعملت الباحثة على تحليل البيانات بالبرنامج SPSS Statistic 25.

وقبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبارات بـ T- test أم Rank Test. تقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) والاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) واختبار العينة المزدوجة (Uji Paired Sample T-Test) باستخدام SPSS 25. والجدول الآتي يوضح على نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas).

الجدول ٤-٨

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Test Of Normality							
	Kelas	Kolmogrov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre_Test	.120	30	.200	.942	30	.101
	Post_Test	.191	30	.007	.922	30	.031

*. This is lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

الجدول ٩-٤ يدل على أن توزيع البيانات (distribusi data) من الاختبار القبلي بمستوى الدلالة (sig) ($0,05 < 0,101$) وأن توزيع البيانات (distribusi data) من الاختبار البعدي بمستوى الدلالة (sig) ($0,05 < 0,031$) وهذه الدلالة على أن البيانات تكون طبيعية. ويمكن إجراء الاختبار المتجانس (Uji Homogen). وتتضح نتيجة في الجدول التالي:

الجدول ٩-٤

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogen)

Test Of Homogeneity Of Variances					
		Lavene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajarsiswa	Based on Mean	2.778	1	58	.101
	Based on Median	2.497	1	58	.119
	Based on Median and with adjusted df	2.497	1	57.169	.120
	Based on trimmed mean	2.917	1	58	.093

الجدول ٩-٤ يدل على نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogen) بمستوى الدلالة (sig) ($0,05 < 0,101$) فتشير تلك النتيجة إلى أن البيانات متجانسة. فتحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي فتقوم الباحثة باختبار تحصيل ت (Paired Samples Test) وتحصيله كما بين الجدول ١٠-٤ كما يلي :

الجدول ١٠-٤

تحصيل ت (Paired Samples Test)

Paired Samples Test									
		Paired Differences							
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the difference		T	Df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest-Posttest	-18,83333	6,25373	1,14177	-21,16852	-16,49815	-16,495	29	,000

الجدول السابق ٤-١٠ يدل أن تحصيل ت-Test أصغر من مستوى الدلالة (٠,٠٠ > ٠,٠٥)، وهذه الدلالة توضح أن تطبيق طريقة التعلم النشط بأسلوب الأقران يؤدي إلى ترقية قدرة الطلبة على الأفعال.

٢- تحليل البيانات الاستبانة

يهدف الباحثة الاستبانة إلى الطلبة لمعرفة استجابهم على استعمال وسيلة السبورة الماهرة لترقية سيطرة الطلبة على المفردات هل هي تكون محقق أم سلبية. وفي تحليل البيانات من الاستبانة تستعمل البحتة الرموز كمايلي: A R - E

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

الجدول ٤-١١

نتيجة ورقة استبانة الطلبة

الرقم	التصريحات	استحابة الطلبة	النسبة المئوية %
-------	-----------	----------------	------------------

غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق بشدة	غير موافق بشدة	غير موافق	موافق	موافق بشدة		
-	-	٪١٧	٪٨٣	-	-	٥	٢٥	أحب متابعة التعلم باستخدام وسيلة السبورة الماهرة	١
-	-	٪٢٠	٪٨٠	-	-	٦	٢٤	وسيلة السبورة الماهرة تسهل على تذكر المفردات	٢
-	-	٪٣٣	٪٦٧	-	-	١٠	٢٠	وسيلة السبورة الماهرة تساعدني في زيادة المفردات	٣
-	٪٣	٪٥٠	٪٤٧	-	١	١٥	١٤	أفهم بسهولة المواد التعليمية	٤

								باستخدام وسيلة السيبورة الماهرة	
-	-	%٤٠	%٦٠	-	-	١٢	١٨	باستخدام وسيلة السيبورة الماهرة زيادة اهتمامي بتعلم اللغة العربية	٥
-	%٣	%١٠	%٨٧	-	١	٣	٢٦	أتعلم بنشاط إذا كانت وسيلة السيبورة الماهرة مطبقة باللغة العربية خاصة في تعلم المفردات	٦
-	%٣	%٣٠	%٦٧	-	١	٩	٢٠	يدرس باستعمال وسيلة	٧

								السبورة الماهرة ترقى قدرتي على فهم معنى في النص	
-	-	%١٠	%٩٠	-	-	٣	٢٧	يدرس المفردات باستعمال وسيلة السبورة الماهرة يجعلني حماسة في تعليم اللغة العربية	٨
-	-	%١٣	%٨٧	-	-	٤	٢٦	يتعلم المفردات باستعمال السبورة الماهرة متعة جدا	٩
-	-	%١٧	%٨٣	-	-	٥	٢٥	يتعلم المفردات باستعمال	١٠

								السبورة الماهرة يجعلني لا مملاء	
٪٩٠	٪١٠	-	-	٢٧	٣	-	-	مشاركة في التعلم باستخدام وسيلة السبورة الماهرة تجعلني أشعر بالملل في العلم	١١
٪٨٣	٪١٧	-	-	٢٥	٥	-	-	يتسبب تعلم المفردات في حدوث ضجة في الفصل عند استخدام وسيلة السبورة الماهرة	١٢
٪٥٣	٪٤٧	-	-	١٦	١٤	-	-	لم تزد قدرة المفردات الخاصة بعد	١٣

								تعلم استخدام وسيلة السيبورة الماهرة	
٨٧٪	١٣٪	-	-	٢٦	٤	-	-	التعلم من وسيلة السيبورة الماهرة جعلني أكره دروس اللغة العربية، خاصة في تفسير المفردات	١٤
٦٧٪	٣٣٪	-	-	٢٠	١٠	-	-	لم يكن لإستخدام وسيلة السيبورة الماهرة أي تأثير على التعلم للمفردات	١٥
٣٨٠	١٢٩	٢٤٠	٧٥١	١١٤	٣٩	٧٢	٢٢٥	المجموع	

٥٠٩	٩٩١	١٥٣	٢٩٧
	٥٠٠٠١		٤٥٠

يشير هذا الجدول إلى استجابة الطلبة عند استعمال وسيلة السبورة الماهرة لترقية قدرة على سيطرة المفردات. ولذلك تستخدم الباحثة الصيغة لمعرفة الاستجابات الإيجابية كما يلي:

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

$$P = \frac{297}{450} \times 100 \%$$

$$P=66\%$$

لقد توضحت من هذه الصيغة أن النتيجة المحسولة هي بمستوى لإيجابية (موافق بشدة ووافق) ٦٦ % بتقدير "جيد".

ثم تستخدم الباحثة نفس الصيغة لمعرفة الاستجابات السلبية كما يلي:

$$P = \frac{f}{n} \times 100 \%$$

$$P = \frac{153}{450} \times 100 \%$$

$$P=34\%$$

لقد توضحت من هذه الصيغة أن النتيجة المحسولة هي بمستوى السلبية (غير موافق وغير موافق بشدة) ٣٤ % بتقدير "ناقص".

ومن نتائج الباحث عرفت الباحثة أن الإجابة الإيجابية (موافق بشدة ووافق)

٦٦% أكبر من الإجابة السلبية (غير موافق وغير موافق بشدة) ٣٤% بالنسبة: ٦٦% <

٣٤% وهذه النتيجة تشير أن بعض الطلبة يشعرون بارتفاع على المفردات بوسيلة السبورة الماهرة.

ج- تحقيق الفروض

قد ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن الفرضين لهذا البحث :

- ١- الفرض الصفري (H_0) : إن استخدام وسيلة السبورة الماهرة غير فعال لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات بمعهد دارالرشيد Aceh Singkil.
- ٢- الفرض البديل (H_a): إن استخدام وسيلة السبورة الماهرة فعال لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات بمعهد دارالرشيد Aceh Singkil.
- وبعد تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي بإجراء "Paired Samples Test" باستخدام برنامج "SPSS 25" تتضع مستوى الدلالة على sig(tailed- (٠,٠٠٠) وهي أصغر من قيمة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. وهذا يدل على أن الفرض الصفري (H_0) مردود والفرضي البديل (H_a) مقبول أي إن استخدام وسيلة السبورة الماهرة فعال لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات



الفصل الخامس

الخاتمة

أ - نتائج البحث

قد بحثت الباحثة في الفصل السابق عن البحث التجريبي في استخدام وسيلة السبورة الماهرة فعال لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات بمعهد دارالرشيد Aceh Singkil حصلت نتائج البحث كما يلي :

١- إن استخدام وسيلة السبورة الماهرة فعال لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات. ويتضح من الاختبار - ت (T-Test) التي حصلت مستوى الدلالة sig(tailed-) (2) (٠,٠٠٠) وهي أصغر من قيمة مستوى الدلالة (٠,٠٥) فتشير أنالفرض الصفري (Ho) مردود والفرض البديل (Ha) مقبول.

٢- إن استجابة الطلبة باستخدام وسيلة السبورة الماهرة لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات تحصل من ورقة الاستبانة أن الاستجابة الإيجابية ٦٦% أكثر من الاستبانة السلبية يعني ٣٤%.

ب- الإقتراحات

قبل أن تختتم الباحثة في هذه الرسالة العملية، لدى الباحثة بعض الإقتراحات، منها:

١- ترحو الباحثة من مدرس اللغة العربية أن استعمال وسيلة السبورة الماهرة لأن كما

بتطبيقها يقدر المدرس على سيطرة ويؤثر على تنمية الطلبة على المفردات

٢- ترحو الباحثة من الطلبة ليتعلموا اللغة العربية بجيد لأنها تري أن دوافع الطلبة على

اللغة العبية قوية

٣- ترحو الباحثة من المدرس أن يكمل الوسائل التعليم اللغة العربية للوصول أهداف

التعليم المتعمد.

المراجع

أ- المراجع العربية

أحمد خيرى كاظم وجابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية والمنهج، الناشر: النحضة العربية

أنوار، تطبيق لعبة Ludo لترقية سيطرة المفردات على التلاميذ) دراسة تجريبية بـ 25 MIN (Aceh Besar)، رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة الرانري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية، ٢٠٢١م)

إنداه أولياء، تطبيق Diarama لترقية قدرة التلاميذ على المفردات (دراسة تجريبية بالمدارس الابتدائية الحكومية ١٠ بندا أتشية)، الرسالة غير منشورة، (جامعة الرانري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية، ٢٠٢٠م)

ترميذي نينورسي، سنة ٢٠١٥، تطوير منهج وتقويم اللغة العربية للنطقين غيرها حسنان، استخدام وسيلة Card Sort بطريقة القراءة لترقية قدرة الطلاب على فهم المفردات بـ Ummul Ayman II Pidie Jaya، (بقسم تعليم اللغة العربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري، بندا أتشية) ٢٠٢٠م

رشيد أحمد طعيمة، ١٩٩٨، منهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، القاهرة: دار الفكر العربي، العربي AR - RANIR Y

زلمياتي، ٢٠٢١، وسيلة السبورة الماهرة لقدرة تعرف على رموز الأرقام للأطفال من

٥-٦ سنوات، متاح على <http://ejournal.upi.edu/index.php/edukid> تاريخ

الدخول ٢٠٢٣/٢/٣

صالح بن حمد العساف، ١٤١٧هـ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، الرياض:

مكتبة العبيكان

عابد توفيق الهاشمي، ١٤٢٧هـ - ٢٠٠٦، طرائق تدريس مهارات اللغة العربية وآدابها،

بيروت : مؤسسة الرسالة

عبد العزيز عبد المجيد، ١٤١١، طريق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثالثة، القاهرة: دار

المعارف

عيس برهومة، ٢٠٠٥، ذاكرة المعنى دراسة في المعاجم العربية، الطبعة الأولى، بيروت:

المؤسسة العربية للدراسات والنشر

عبد الواهب عبد السلام طويلة، ٢٠٠٨، التربية الإسلامية وفن التدريس، القاهرة: دار

السلام

منور عبد الفتاح، ١٩٩٩م، قاموس البشري، سورابايا : فروكسيف

محمود كامل الناقية، ١٩٨٥م-١٤٠٥م، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة

المكرمة: جامعة أم القرى

كميل إسكندر حشيمة، ٢٠٠٣، المنجد الوسيط في العربية المعاصرة، بيروت : دار

المشرف

لويس معلوف، ٢٠٠٣، المنجد في اللغة والإعلام، بيروت : دار المشرف

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ب- المراجع الإندونيسية

Cecep Kusnadi dan Bambang Sutjibto, Media Pendidikan Manual dan Digital, (Bogor: Ghalia Indonesia),

Layyinatun Shifa dan Aquami, Skripsi, 2015, Penggunaan Papan Kantong dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Materi Surat Pendek Pada Mata Pelajaran Alquran Hadist, Makasar: Universitas Muhammadiyah Makasar,

Usfiyatur Rusuly, 2017, "Self Regulated Learning sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kosakata Bahasa Arab bagi Mahasiswa", Arabi: Jurnal Of Arabic Studies

Ulfah Nabila Maghfi, 2020, Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Melalui Media Papan Pintar, jurnal Program PGRA,

Widia Astuti, Skripsi, 2021, Pengembangan Media Sederhana Papan Kantong Pintar (PAKAPIN) Pada Materi Energi dan Perubahannya Kelas III Sekolah Dasar, Riau: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR: B-2235/Un.08/FTK/Kp.07.6/02/2024

TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
- b. bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU : Menunjuk Saudara :
Abd. Rajak, S.Ag., M.Ag
- Untuk membimbing Skripsi
- Nama : Sarah Febrani
- NIM : 200202101
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : استخدام وسيلة السبورة الماهرة لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات بمعهد دار الراجحي
Aceh Singkil
- KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 27 Februari 2024

Dekan,



Tembusan

1. Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
2. Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
3. Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
4. Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
5. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
6. Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
7. Yang bersangkutan;
8. Arsip.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-3262/Un.08/FTK.1/TL.00/4/2024
Lamp : -
Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,
Mudir Ma'had Darur Rasyid Aceh Singkil
Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **SARAH FEBRIANI / 200202101**
Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Alamat sekarang : Tungkob, aceh besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Istikhdamu Wasilatussaburatil Mahirati Litarqiyati Qudratitholabti 'Ala Saithoratil Mufradat bi Ma'had Daarur Rasyid Aceh Singkil***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 26 April 2024
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Berlaku sampai : 31 Mei 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

AR - RANIRY



YAYASAN HAJI MUHAMMAD RASYID BCN

معهد الحصري دار الرشيد

PONDOK PESANTREN DARUR RASYID

NSPP : 500311100013 AKREDITASI : A

Jl. Pesantren Dusun III Desa Silatong Kec. Simpang Kanan Kab. Aceh Singkil Kode Pos : 24783
Contact: 0813 1000 3862 - 0821 6363 1158 - 0852 7547 9089 Email : darurrasyid@gmail.com Web : www.darurrasyid.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 087/01/PPDR/02/VI/2024

Yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Ust. H. M. Rasyid Bancin, S.Sos.I
Jabatan : Pimpinan
NIY : 2020.01
Instansi : Pondok Pesantren Darur Rasyid
Alamat : Jl. Pesantren Dusun III Desa Silatong Kec. Sp. Kanan
Kab. Aceh Singkil

Menerangkan bahwa nama tersebut dibawah ini,

Nama / Nim : SARAH FEBRIANI / 200202101
Semester/ Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry
Alamat Sekarang : Tungkob, Aceh Besar

Benar telah melakukan Penelitian Ilmiah dalam rangka penulisan skripsi dengan judul *"Istikhdamu Wasilatussabburatil Mahirati Litarqiyati Qudratittholabi 'ala saithoratil mufradat bi ma'had Darur Rasyid Aceh Singkil"* pada tanggal 28 s/d 29 Mei 2024 di Pondok Pesantren Darur Rasyid.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar digunakan sebagaimana mestinya.

Aceh Singkil, 06 Juni 2024

Pimpinan Pondok Pesantren
Darur Rasyid



(Ust. H. M. Rasyid Bancin, S.Sos.I)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

- **Identitas**

Satuan Pendidikan : SMP IT Darurrasyid
Kelas/
Semester : VII/Genap
Pelajaran : Bahasa Arab
Tema/ subtema : الأدوات المدرسية
Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

- **Kompetensi Inti (KI)**

No. KI	Isi KI
KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar dan Indikator

No · K D	Is i K D	No ·	Indikator
1.5	Menyadari bahwa bahasa arab merupakan anugerah Allah Untuk mengkajikan khajananah keislaman	1.5.1	Memilih bahasa arab sebagai alat komunikasi.
2.5	Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.5.1	Menunjukkan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dalam jangkauan keberadaannya.
3.5	<p>Memahami Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema :</p> <p>الأدوات المدرسية</p> <p>yang melibatkan tindak tutur menunjukkan peralatan sekolah dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>الضمير المتصل</p>	<p>3.5.1</p> <p>3.5.2</p>	<p>Menyebutkan kosa kata utama yang berkaitan dengan الأدوات المدرسية</p> <p>Mengartikan kosakata dari teks الأدوات المدرسية kedalam bahasa Indonesia</p>

4.5	<p>Mendemonstrasikan tindak tutur menunjukkan peralatan sekolah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>الضمير المتصل</p> <p>Baik secara lisan maupun tulisan.</p>	4.5.1	<p>Membaca teks</p> <p>الأدوات المدرسية</p> <p>dengan memperhatikan susunan gramatikal</p>
		4.5.2	<p>الضمير المتصل</p> <p>Menerapkan susunan gramatikal</p> <p>الضمير المتصل</p>

- **Tujuan pembelajaran**
- Melalui menggunakan media papan pintar peserta didik dapat membaca teks bahasa arab dengan fasih dan lancar.
- Setelah meniru ucapan guru secara berulang-ulang, peserta didik dapat menyebutkan kosa kata terkaitان الأدوات المدرسية dengan baik dan benar.
- Melalui penyebutan kosakata , peserta didik dapat mengunakan kosakata tersebut ke dalam kalimat sederhana tentang الأدوات المدرسية dengan tepat dan benar.
- Melalui penggunaan kosakata ke dalam kalimat sederhana peserta didik dapat mengartikan teks terkait الأدوات المدرسية dengan baik dan benar.
- Setelah mengartikan teks terkait الأدوات المدرسية , peserta didik mampu membuat kalimat sederhana terkait susunan gramatikal الضمير المتصل dengan tepat dan benar.

- Setelah membuat kalimat sederhana terkait الأدوات المدرسية, Peserta didik mampu menjelaskan teks الأدوات المدرسية terkait struktur الضمير المتصل dengan tepat dan benar.

- **Materi pembelajaran**

- Mufradat (Terlampir)
- Teks (Terlampir)

- **Pendekatan dan Model Pembelajaran**

1. pendekatan : Saintifik
2. Model : kooperatif Learning
3. metode : Sam'iyyah Shafahiyyah (Audio Lingual) dan

Tanya Jawab

- **Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. media : Papan Pintar
2. Alat : papan tulis, spidol dan pulpen
3. sumber : Faruq baharudin, Bahasa Arab MTs Kelas VII, kementrian agama RI



• **Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**
Pertemuan pertama

Kegiatan	Rincian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Orientasi • Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama. 	5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik. 	5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi • Guru menggali informasi tentang pengalaman dan pengetahuan pada materi pembelajaran yang akan di pelajari dengan mengaitkan ke dalam kehidupan sehari hari • Pemberi acuan • Guru menjelaskan mekanisme pembelajaran yang akan berlangsung selama proses pembelajaran. • Guru menyiapkan sebuah stick • Guru mempersiapkan soal pre test 	10 menit
	TOTAL WAKTU	20 MENIT

Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati (<i>critical thinking</i>) • Siswa Mengamati mufradat yang ada di buku paket halaman 52 tentang الأَدَوَات المدرسية dengan bimbingan guru • Guru Mengucapkan Mufradat yang ada di buku paket • Siswa mendengarkan bacaan mufradat yang di lafalkan guru • Siswa mengulang mufradat yang telah disebutkan guru • Siswa memahami makna dari mufradat mengenai الأَدَوَات المدرسية • Menanya • Siswa dan guru melakukan Tanya jawab sederhana terkait materi yang dipelajari • Guru memastikan bahwa siswa telah memahami arti kata/kalimat الأَدَوَات المدرسية, yaitu dengan menanyakan apakah peserta didik benar-bener memahami makna ungkapan terkait materi الأَدَوَات المدرسية • Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang di ajukan guru mengenai materi الأَدَوَات المدرسية • Mengeksplorasi • Dalam kelompok peserta didik berlatih bersama membaca kosa kata dan mengartikan kosa kata • Mengasosiasi/menalar • Berdasarkan pengetahuan yang diperoleh semua pada eksploran kegiatan, peserta didik menyelesaikan LKPD • Mengkomunikasi (<i>communication and creativity</i>) • Peserta didik dibimbing guru mempresentasikan hasil dari mereka 	<p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p> <p>15 menit</p> <p>15 menit</p>
------	--	--

	dengan penggunaan media papan pintar.	
	TOTAL WAKTU	45 MENIT
	Catatan: Selama proses pembelajaran berlangsung pendidik mengamati dan menilai proses pembelajaran siswa dari aspek, kedisiplinan, kerjasama, tanggung jawab dan percaya diri dengan menggunakan instrumen yang telah terlampir.	

Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Kesimpulan peserta didik menyimpulkan mengenai mufradat tentang الأدوات المدرسية yang sudah dipelajari dengan penguatan guru 	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluasi Peserta didik mengulang kembali materi yang telah disampaikan sebelumnya mengenai tema الأدوات المدرسية 	5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Moral Guru memberikan pesan-pesan moral 	5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Tindak lanjut Guru memberikan tugas rumah berupa menghafal mufradat tentang الأدوات المدرسية Guru mengajak peserta didik untuk menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca doa dan mengakhirinya dengan salam. 	5 menit
TOTAL WAKTU		25 MENIT

Pertemuan kedua

Kegiatan	RincianKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dengan lafaz “Assalamualaikumwr.wb” dilanjutkan membaca doa belajar bersama murid (Orientasi) • Guru memberikan motivasi kepada siswa • Guru mengulang materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya 	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulang materi pembelajaran dengan menampilkan media pembelajaran papan pinter • Guru mengulang mufradat yang terdapat pada materi pembelajaran 	45 Menit

Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa memberikan kesimpulan tentang pembelajaran hari ini dengan bimbingan dan koreksidari guru (Kesimpulan) • Siswa mengerjakan instrument soal posttest yang diberikan oleh guru. • Siswa menuliskan kesan pembelajaran hari ini pada kertas yang telah diberikan guru (Refleksi) • Guru mengingatkan murid untuk mengulang materi pelajaran dirumah dan mengingatkan untuk melaksanakan kewajiban solat lima waktu (Pesan Moral) • Siswa membaca doa Bersama sama dan guru menutup pembelajaran dengan salam dengan lafaz “Wassalamualaikumwr.wb” 	35 Menit
-------	---	----------

- **Penilaian**

- Penilaian Proses belajar

- teknik : observasi
- instrument : lembar observasi (terlampir)

- Penilaian Hasil Pembelajaran

- Ranah Kognitif / pengetahuan

- Teknik : Tes
- Instrument : soal-soal (terlampir)

- Ranah Psikomotorik / keterampilan

- Teknik : observasi
- Instrument : Lembar observasi kemampuan membaca teks (terlampir)

- Ranah Afektif (sikap)

- Teknik : observasi
- Instrument : Lembar observasi aspek sikap (terlampir)

- **Program remedial dan pengayaan**

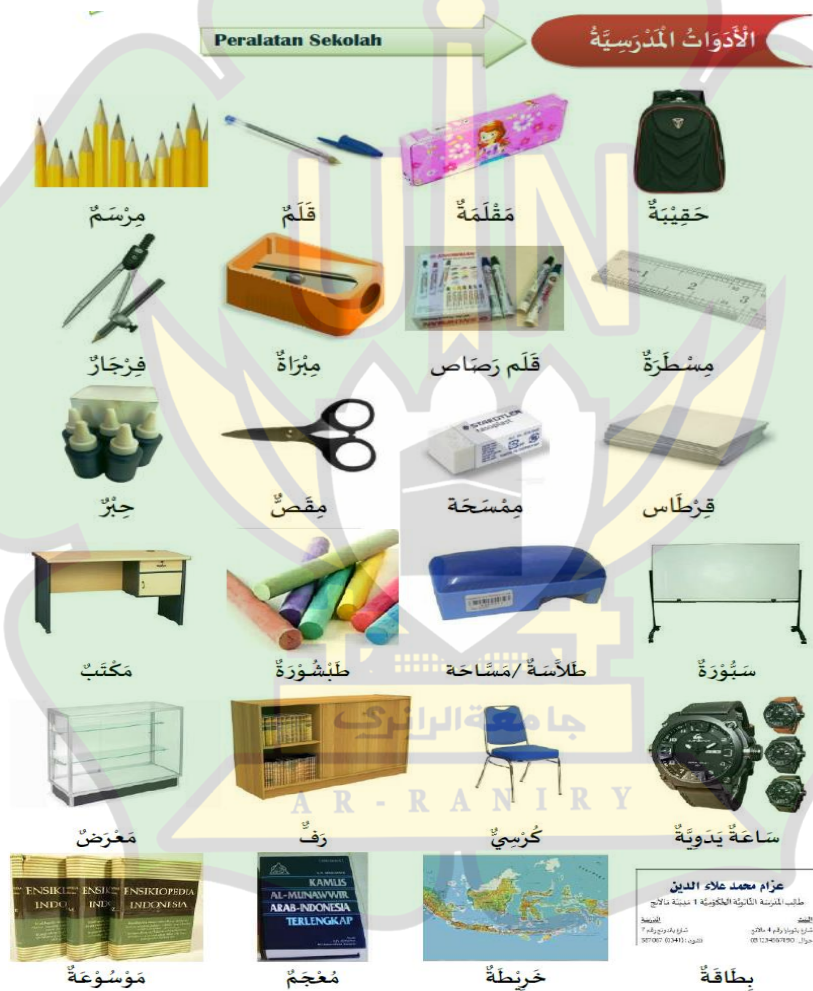
- **Remedial**

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka gurubisa memberikan tugas tambahan, misal sebagai berikut :

- Guru menyuruh peserta didik untuk mengulang –ulang bacaan teks yang telah diberikan tentang pembelajaran الأدوات المدرسية

Lampiran –lampiran

Lampiran 1: Materi pembelajaran





Lampiran 2 : Instrument penilaian

- Penilaian Proses belajar**

Nama kelompok :

Kelas :

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria/skor
11.	Kedisiplinan	4. Selalu, apabila peserta didik selalu disiplin dalam pembelajaran berkelompok. 3. Sering, apabila peserta didik sering disiplin dalam pembelajaran berkelompok dan kadang-kadang tidak disiplin. 2. Kadang-kadang, apabila peserta didik kadang-kadang disiplin dalam

2.	Kerjasama	<p>pembelajaran berkelompok dan sering tidak disiplin</p> <p>1. Tidak pernah, apabila peserta didik tidak pernah disiplin dalam pembelajaran berkelompok.</p> <p>4. Selalu, apabila peserta didik selalu kerjasama dalam pembelajaran berkelompok.</p> <p>3. Sering, apabila peserta didik sering kerjasama dalam pembelajaran dan kadang-kadang tidak kerjasama.</p> <p>2. Kadang-kadang, apabila peserta didik kadang-kadang kerjasama dalam pembelajaran dan sering tidak kerjasama berkelompok.</p> <p>1. Tidak pernah, apabila peserta didik tidak pernah kerjasama dalam pembelajaran berkelompok.</p>
3.	Tanggung jawab	<p>4. Selalu, apabila peserta didik selalu tanggung jawab dalam pembelajaran berkelompok .</p> <p>3. Sering, apabila peserta didik sering tanggung jawab dalam pembelajaran berkelompok dan kadang-kadang tidak tanggung jawab .</p> <p>2. Kadang-kadang, apabila peserta didik kadang-kadang tanggung jawab dalam pembelajaran berkelompok. dan sering tidak tanggung jawab.</p> <p>1. Tidak pernah, apabila peserta didik tidak pernah tanggung jawab dalam pembelajaran berkelompok</p>
4.	Percaya diri	<p>4, Selalu, apabila peserta didik selalu percaya diri ketika tampil dalam pembelajaran berkelompok.</p> <p>3. Sering, apabila peserta didik sering percaya ketika tampil dalam</p>

		<p>pembelajaran berkelompok dan kadang-kadang tidak percaya diri.</p> <p>2. Kadang-kadang, apabila peserta didik kadang-kadang percaya diri ketika tampil dalam pembelajaran berkelompok. dan sering tidak percaya diri.</p> <p>1. Tidak pernah, apabila peserta didik tidak pernah percaya diri ketika tampil dalam pembelajaran berkelompok</p>
--	--	---

Perhitungan nilai:

Skor maximum: 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

- **Penilaian Hasil Pembelajaran**

المعنى	الكلمة
Kelas	فصلة الرانرى
Dinding	جدار
Pintu	باب
Kunci	مفتاح
Lampu	مصباح
Ac	مكيف
Bel	جرس
Papan Tulis	سبورة

Penghapus	طلاسة
Kapur	طباشير
Meja	مكتب
Warna tas mu?	ما لون حقيبتك؟
Warna pulpen mu?	ما لون قلمك؟

• . kognitif /
Pengetahuan

المعنى	الكلمة
Kartu	بطاقة
Peta	خريطة
Gambar	صورة
Kalender	تقويم
Hobi	بساط
Absen Kehadiran	كشف الحضور
Karpet	بساط
Roster	جدول الدروس
Jendela	نافذة
Jam Dinding	ساعة حائطية
Dinding	جدار
Kursi	كرسي
Jam Tangan	ساعة يدوية

• **. Psikomotorik /
keterampilan**

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria/skor
1.	Kelancaran	4. Jika peserta didik membaca seluruh kata dalam teks dengan lancar. 3. Jika peserta didik membaca sebagian besar kata dari teks dengan lancar 2. Jika peserta didik membaca hanya sebagian kecil kata dari teks dengan lancar. 1. Jika peserta didik membaca kata dari teks tidak lancar.
2.	Kefasihan	4. Jika peserta didik membaca seluruh kata dalam teks dengan fasih. 3. Jika peserta didik membaca sebagian besar kata dari teks dengan fasih. 2. Jika peserta didik membaca hanya sebagian kecil kata dari teks dengan fasih. 1. Jika peserta didik membaca kata dari teks tidak fasih.
3.	Ketepatan baris	4. jika peserta didik membaca seluruh kata dalam teks dengan tepat. 3. jika peserta didik membaca sebagian besar kata dari teks dengan tepat. 2. jika peserta didik membaca hanya sebagian kecil kata dari teks dengan tepat.

		1. jika peserta didik tidak membaca kata dari teks dengan tepat.
4.	Intonasi	4. Jika peserta didik membaca seluruh kata dari teks dengan intonasi yang baik. 3. Jika peserta didik membaca sebagian besar kata dari teks dengan intonasi yang baik. 2. Jika peserta didik membaca hanya sebagian kecil kata dari teks dengan intonasi yang baik.
5.	Adab siswa	1. Jika peserta didik tidak membaca kata dari teks dengan intonasi yang baik. 4. jika peserta didik membaca seluruh kata dari teks dengan adab yang baik 3. jika peserta didik membaca sebagian besar kata dari teks dengan adab yang baik 2. jika peserta didik membaca hanya sebagian kecil kata dari teks dengan adab yang baik. 1. jika peserta didik tidak membaca kata dari teks dengan adab yang baik.

Perhitungan nilai:

Skor maksimum: 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

• **Afektif (sikap)**

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria/skor
-----	--------------------	---------------

1 .	Kehadiran	<p>4. Selalu, apabila selalu berhadir ke sekolah.</p> <p>3. Sering, apabila sering berhadir ke sekolah dan kadang-kadang tidak berhadir.</p> <p>2. Kadang-kadang, apabila kadang-kadang berhadir dan sering tidak berhadir.</p> <p>1. Tidak pernah, apabila tidak pernah berhadir ke sekolah</p>
2 .	Kelengkapan tugas-tugas	<p>4. Selalu, apabila selalu melengkap tugas.</p> <p>3. Sering, apabila sering melengkap tugas dan kadang –kadang tidak melengkap tugas.</p> <p>2. Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melengkap tugas dan sering tidak melengkap tugas.</p> <p>1. Tidak pernah, apabila tidak pernah melengkap tugas.</p>
3 .	Kelengkapan prasarana pembelajaran	<p>4. Selalu, apabila selalu melengkap prasarana pembelajaran.</p> <p>3. Sering, apabila sering melengkap prasarana pembelajaran dan kadang-kadang tidak melengkap prasarana pembelajaran.</p> <p>2. Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melengkap prasarana pembelajaran dan sering tidak melengkap prasarana pembelajaran.</p> <p>1. Tidak pernah, apabila tidak pernah melengkap prasarana pembelajaran.</p>
4 .	Kerjasama dalam kelompok	<p>4. Selalu, apabila selalu kerjasama dalam kelompok.</p> <p>3. Sering, apabila sering kerjasama dalam kelompok dan kadang-kadang tidak kerjasama dalam kelompok.</p> <p>2. Kadang-kadang, apabila kadang-kadang kerjasama dalam kelompok dan sering tidak kerja sama dalam kelompok.</p>

		1. Tidak pernah, apabila tidak pernah kerjasama dalam kelompok.
--	--	--

Perhitungan nilai:

Skor maksimum: 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \%$$

Lampiran 3: media pembelajaran



- **Media Papan Pintar**

Lampiran 4 : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

• **Identitas**

Nama :
 Kelas / Semester : VII/Genap
 Pelajaran : Bahasa Arab
 Tema/ subtema : الأدوات المدرسية
 Alokasi waktu : 45 menit

Soal

Cocokkan Arti mufradat dibawah ini •

Kapur	طلاسة
Globe	حقيبة
Penghapus	طباشر

Tas	كرة أرضية
-----	-----------

Artikan mufradat dibawah ini •

• ساعة حائطية	• سبورة
• مفتاح	• تقويم

Apa bahasa arabnya •

• Kertas	• Jam Dinding
• Penggaris	• Kitab

Cocokkan/Jodohkan Arti kosakata dibawah ini •

تقويم	•	•	Kalender
حقيبة	•	•	Gunting
طلاسة	•	•	Penghapus
مقص	•	•	Tas

• أنا اقرأ كتاب في الفصل

Manakah Arti yang sesuai dengan Kalimat diatas

• Saya Belajar diruangan	• Saya Membaca Kitab Dikelas
• Saya Membaca Buku	• Saya Membaca novel dikamar

Cocokkan/Jodohkan Arti kosakata dibawah ini •

فرجار					Papan Tulis
حبر					Spidol
سبورة					Tinta
مقلمة					Jangka

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMENT PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawahini

Nama : Fadhilah, M.A
 Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh
 Jabatan : Dosen pengajar dan Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Telah membaca instrument penelitian berupa Pretest-Posttest dan Angket siswa yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul :

Aceh استخدام وسيلة السبورة الماهرة لترفية قدرة الطلابة على سيطرة المفردات بمعهد دارالرشيد

Singkil

Oleh peneliti

Nama : Sarah Febriani
 NIM : 200202101
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

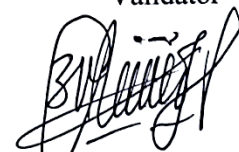
Setelah melihat instrument yang sudah dibuat, maka masukkan untuk instrument tersebut adalah :

.....
Layak digunakan sebagai instrumen penelitian

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Banda Aceh, 13 Mei, 2024

Validator


 Fadhilah, M.A

الإختبار القبلي

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang benar A, B, C, atau D!

١ - الكلمة المناسبة بالصورة التالية هي؟



أ - سَبُّورَةٌ ب - جِدَارٌ ج - مِصْبَاحٌ د - مِفْتَاحٌ

٢ - نافذة في اللغة الإندونيسية بمعنى.....

أ - Jendela ب - Kalender ج - Atap د - Rumah

٣ - فيما يلي المفردات اللغة العربية من Alat sekolah

أ-عُرْفَةٌ ب- الأدوات المدرسية ج- حَدِيقَةُ الْمَدْرَسَةِ د- صَفْحَةٌ

٤- معنى كلمة تَقْوِيمٌ.....

أ- Kalender ب- Seniman ج- Gambar د- Pagar

٥- باللغة العربية من Jam Dinding هي.....

أ- سَاعَةٌ حَائِطِيَّةٌ ب- دَرَجَةٌ ج- رَفٌّ د- مِرْوَحَةٌ

٦- اذكر اللغة الإندونيسية من الكلمة مَنْدِيلٌ.....

أ- AC ب- Handuk ج- Sapu tangan د-

Kalender

٧- الكلمة المناسبة بالصورة التالية هي.....



جامعة الرانري

أ- مَجَلَّةٌ حَائِطِيَّةٌ ب- الكُرَّةُ الْأَرْضِيَّةُ ج- سَاعَةٌ حَائِطِيَّةٌ د- كَشْفُ

الْحُضُورِ

٨- ما هذا؟



أ- حَقِيبَةٌ ب- قَمِيصٌ ج- جَوْرَبٌ د-

كِتَابٌ

٩- ترجمة هذه الجملة في اللغة العربية " Saya Membaca Kitab "

أ- أنا اقرأ كتاب ب- أنا أكتب ج- أنا أنظر كتاب د-

أنا أذهب

١٠- Lengkapi kalimat ini محمدالقرآن

أ- قَرَأْتُ ب- تَقْرَأِينَ ج- تَقْرَأُ د- يَقْرَأُ

❖ صل بين الصورة واسمها المناسبة

تَقْوِيمٌ



مِفْتَاحٌ



طَلَّاسَةٌ



مِقَصٌّ



Terjemahkan kalimat berikut ke dalam bahasa Indonesia!

• أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ

• أَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

• الْمَدْرَسُ يَقْرَأُ كَشْفَ الْحُضُورِ

الإختبار البعدي

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda silang (X) pada salah satu jawaban yang benar A, B, C, atau D!

١- باللغة العربية من Laci هي.....

أ- دُرُجٌ ب- دَرَجَةٌ ج- رَفٌّ د- مِرْوَحَةٌ

٢- فيما يلي المفردات اللغة العربية من Alat sekolah.....

أ- الأدوات المدرسية ب- البيئَةُ المدرسيَّةُ ج- حديقةُ المدرسةِ د- صَفْحَةٌ

٣- نافذةٌ في اللغة الإندونيسية بمعنى.....

أ- Jendela ب- Dinding ج- Atap د- Rumah

٤- معى كلمة سُورٌ.....

أ- Kalender ب- Seniman ج- Gambar د- Pagar

٥ - - الكلمة المناسبة بالصورة التالية هي؟

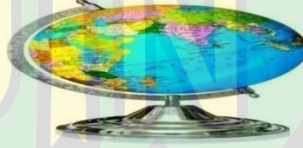


أ- سُبُورَةٌ ب- جِدَارٌ ج- مِصْبَاحٌ د- مِفْتَاحٌ

٦- اذكر اللغة الإندونيسية من الكلمة مَنْدِيلٌ.....

أ- AC ب- Handuk ج- Sapu tangan د- Kalender

٧- الكلمة المناسبة بالصورة التالية هي.....



أ- مَجَلَّةٌ حَائِطِيَّةٌ ب- الكُرَّةُ الأَرْضِيَّةُ ج- سَاعَةٌ حَائِطِيَّةٌ د- كَشْفُ الحُضُورِ

٨- ترجمة هذه الجملة في اللغة العربية "Saya Membaca Kitab"

أ- أنا أقرأ كتاب ب- أنا أكتب ج- أنا أنظر كتاب د- أنا

أذهب

٩- ما هذا؟



أ- حَقِيبَةٌ ب- فَمِيسٌ ج- جَوْرَبٌ د- كِتَابٌ

١٠ - Lengkapi kalimat ini محمد القرآن

أ- قَرَأْتُ ب- تَقْرَأِينَ ج- تَقْرَأُ د- يَقْرَأُ

❖ صل بين الصورة واسمها المناسبة

١- تَقْوِيمٌ 

٢- رِبَاطٌ 

٣- طَلَّاسَةٌ 

٤- مِقْلَمَةٌ 

جامعة الرانيري
AR - RANIRY

Terjemahkan kalimat berikut ke dalam bahasa Indonesia!

• أَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ

• أَنَا طَالِبٌ فِي الْفَصْلِ الْأَوَّلِ

• الْمَدْرَسُ يَقْرَأُ كَشَفَ الْحُضُورِ

ANGKET SISWA

Nama :

Kelas :

Nama Sekolah :

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah Tanda Contreng (√) pada kolom yang sesuai dengan Jawaban anda
2. Jawablah pertanyaan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
3. Jawaban tidak akan mempengaruhi nilai anda
4. Kembalikan angket ini jika telah selesai mengisi

Keterangan

- 4 : Sangat setuju (SS)
3 : Setuju (S)
2 : Tidak Setuju (TS)
1 : Sangat Tidak Setuju (STS)

Pilihlah pertanyaan yang sesuai dengan pendapat anda !

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya senang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media papan pintar				
2	Media papan pintar memudahkan saya dalam mengingat mufradat				
3	Media papan pintar membantu saya dalam menambah mufradat				

4	Saya mudah memahami materi pembelajaran dengan menggunakan media papan pintar				
5	Penggunaan media papan pintar meningkatkan minat saya untuk belajar bahasa arab				
6	Saya aktif belajar jika media papan pintar diterapkan dalam bahasa arab terutama dalam pembelajaran mufradat				
7	Belajar menggunakan media papan pintar meningkatkan kemampuan memahami makna bacaan didalam teks				
8	Belajar mufradat dengan menggunakan media papan pintar membuat saya lebih semangat dalam belajar bahasa arab				
9	Mempelajari mufradat menggunakan media papan pintar sangat menyenangkan				
10	Mempelajari mufradat menggunakan media papan pintar membuat saya tidak bosan				
11	Mengikuti pembelajaran menggunakan media papan pintar membuat saya bosan dalam belajar				
12	Pembelajaran mufradat menyebabkan keributan dikelas ketika menggunakan media papan pintar				
13	Kemampuan mufradat saya tidak meningkat setelah belajar menggunakan media papan pintar				
14	Belajar melalui media papan pintar membuat saya tidak menyukai pelajaran bahasa arab khususnya dalam mengartikan mufradat				
15	Penggunaan media papan pintar tidak member pengaruh terhadap pembelajaran mufradat saya				

صور عملية البحث





