

تطبيق نموذج "Numbered Heads Together" بلعب "Dengarkan dan Bedakan" في

تعليم الاستماع

(بحث تجريبي بـ MTsN 1 ABDYA)

رسلة

إعداد:

دارا إرما تريفياياني

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٠٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا آتشية

١٤٤٥/م٢٠٢٣ هـ

تطبيق نموذج "Numbered Heads Together" بلعب "Dengarkan dan Bedakan" في
تعليم الاستماع

(بحث تجريبي بـ MTsN 1 ABDYA)

مقدمة لكلية التربية وتأهل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد:

دارا إرما تريفياياني

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٠٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

موافقة المشرفين

المشرف الثاني

الدكتور بدر الزمان الماجستير

المشرف الأول

الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام لبعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

في الترخيخ: ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٣ م

٧ جمادى الآخرة ١٤٤٥ هـ

بندا أتشيه

إعداد

دارا إرما تريفاني

رقم القيد. ١٨٠٢٠٢٠٠٥

لجنة المناقشة:

السكرتير
P

الدكتور بدر الزمان الماجستير

العضو

SL

الدكتورة سلامي محمود الماجستير

الرئيس

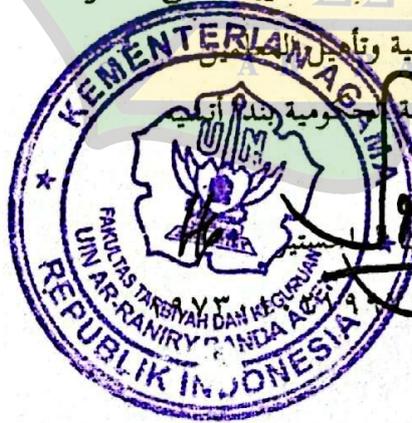
mal

الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

العضو

-

صفيرة الماجستير



بمعرفة عميد كلية الربية وتأجيل

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

أ.د. سفر المثلث

رقم التوظيف: ٣١٠٠٣

اقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : دارا إرما تريفيايني

مكان الميلاد وتاريخه : بلانجيدى، ٢٤ يناير ٢٠٠٠

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٠٥

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليس فيها التأليفات والأراء أعداها الآخرين، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانري

بندا أتشيه، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٣ م

AR - RANIRY

صاحبة الاقرار


دارا إرما تريفيايني



رقم القيد . ١٨٠٢٠٢٠٠٥

استهلال

بسم الله الرحمن الرحيم

وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ ۗ أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَىٰ ۖ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ

ۗ وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَىٰ ۗ

(سورة الضحى : ٥-٨)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۗ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ

(سورة الشرح : ٥-٦)

صدق الله العظيم

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

إهداء

- ١- إلى والدي إرحم ووالدي المرحومة إرنى اللذين ربياني صغيراً حفظهما الله وأبقاهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة وإلى إخواني وأخواتي المحبوبين وجميع أسرتي المكرمين.
- ٢- وإلى المشرفين الدكتور إسماعيل محمد الماجستير والدكتور بدر الزمان الماجستير وأساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، الذين علموني أنواع العلوم المفيدة وأرشدوني إرشادا حسنا.
- ٣- وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية. أقول شكرا جزيلاً على مساعدتهم لي في إنجاز هذا البحث العلمي، جزاهم الله خير الجزاء.



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنزل قرآنا عربيا، هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان. والصلاة والسلام على رسول الله صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه أجمعين.

وقد تمت الباحثة بإذن الله وتوفيقه من كتابة هذه الرسالة تحت الموضوع "تطبيق نموذج *Numbered Heads Together*" بلعب "*Dengarkan dan Bedakan*" في تعليم الاستماع (بحث تجريبي بـ MTsN 1 ABDYA)" التي قدمتها إتماما لبعض الشروط والواجبات المقررة للحصول على شهادة (S.Pd) في علوم التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه. وفي هذه الفرصة السعيدة تتقدم الباحثة شكرا جزيلا للذين ساعدوها في كتابة هذه الرسالة. وتقدم الباحثة الشكر العميق للمشرفين الكرمين هما الأستاذ الدكتور إسماعيل محمد الماجستير والأستاذ الدكتور بدر الزمان الماجستير. حيث أنهما قد أنفقا أوقاتهما لإشراف على هذه الرسالة من بدايتها إلى نهايتها، عسى أن يباركهما الله ويجزيهما خير الجزاء.

وتشكر الباحثة شكرا جزيلا لمدير جامعة الرانيري وعميد كلية التربية وتأهل المعلمين ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع الأساتذة في جامعة الرانيري، وخصوصا إلى الأساتذة بكلية التربية وتأهيل المعلمين والعاملين فيها. AR - R A N.

وتشكر الباحثة شكرا جزيلا لرئيس المدرسة MTsN 1 Aceh Barat Daya الأستاذ إردور الماجستير ومدرسات اللغة العربية الأستاذة رحمي حياتي والأستاذة عافية والأستاذة يوليا والأستاذة إيفا، والطلبة في الفصل الثامن (Tahfīzh) الذين ساعدوا في إجراء هذا البحث وجمع البيانات المطلوبة إليها. وكذلك لجميع المدرسين الذين ساعدوا في جمع البيانات المطلوبة عند عملية البحث، عسى الله أن يجزيهم بالخير.

وعلى نحو خاص منهم الوالدان الذين ربوا وأرشدوا وقدموا التربية النافعة، لعل الله أن يجزيهما أحسن الثواب في الدنيا والآخرة. وأخيرا، تشكر الباحثة للصدقات المحبوبات اللاتي قد ساعدني بتقديم بعض أفكارهن في إتمام كتابة هذه الرسالة. تدرك الباحثة أن هذه الرسالة لها النقائص وتأمل الباحثة من القارئ تقديم نقدا وإقتراحا لتكميل هذه الرسالة، وترجو أن هذه الرسالة ستكون رسالة نافعة للباحثة خاصة وللقارئ عامة.

حسبنا الله ونعم الوكيل ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، والحمد لله رب العالمين

٢٠ ديسمبر ٢٠٢٣

٧ جمادى الآخرة ١٤٤٥ هـ

دارا إرما تريفياي

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

قائمة المحتويات

أ.....	موافقة المشرفين
ب.....	اقرار اللجنة
ج.....	اقرار الباحثة
د.....	استهلال
ه.....	إهداء
و.....	شكر وتقدير
ح.....	قائمة المحتويات
ل.....	قائمة الجداول
م.....	قائمة الملحقات
ن.....	مستخلص البحث باللغة العربية
ع.....	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ف.....	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
الفصل الأول : أساسية البحث	
أ.....	مشكلة البحث
ب.....	سؤال البحث
ج.....	أهداف البحث

- د- أهمية البحث ٣
- هـ- الافتراضات والفروض ٤
- و- مصطلحات البحث ٤
- ز- الدراسات السابقة ٧
- ح- طريقة الكتابة الرسالة ١١

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- نموذج التعلم NHT ١٢
- (أ). نموذج التعلم استهلاكية ١٢
- (ب). NHT (Numbered Head Together) ١٣
- (ج). مزايا وعيوب نموذج NHT ١٤
- ب- اللعبة Dengarkan dan bedakan ١٥
- (أ). الهدف من هذه اللعبة ١٥
- (ب). الأدوات اللازمة في هذه اللعبة ١٥
- (ج). كيف تلعب مع نموذج NHT ١٦
- ج- مهارة الاستماع ١٦
- (أ). معنى الاستماع ١٦

١٨ (ب). أهداف تعلم الاستماع

١٨ (ج). مراحل تعلم الاستماع

الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية

٢٠ أ- منهج البحث

٢١ ب- مجتمع البحث

٢١ ج- عينة البحث

٢١ د- طريقة جمع البيانات وأدواتها

٢٢ هـ- طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

٢٥ أ- عرض البيانات

٢٥ ١- لمحة عن ميدان البحث

2- إجراء تطبيق نموذج "Numbered Heads Together" بلعب " Dengarkan dan

٢٩ "Bedakan

٣٢ ب- تحليل البيانات

٣٢ ١- تحليل نتائج قدرة الطلبة في مهارة الاستماع

٣٨ ٢- تحليل البيانات الاستبانة

٤٣ ج- تحقيق الفروض

الفصل الخامس : الخاتمة

٤٤ أ- نتائج البحث

٤٤ ب- المقترحات

المراجع

٤٦ أ- المراجع العربية

٤٧ ب- المراجع الإندونيسية

٤٨ ج- المراجع الإنترنت



قائمة الجداول

- الجدول ١-٢ : مراحل التعلم التعاوني..... ١٢
- الجدول ١-٣ : الدرجة على مقياس التفسير..... ٢٢
- الجدول ٢-٣ : معيار مستوى تحصيل الاستبانة ٢٤
- الجدول ١-٤ : عدد الطلبة في MTsN 1 Aceh Barat Daya ٢٥
- الجدول ٢-٤ : عدد مدرسة اللغة العربية في MTsN 1 Aceh Barat Daya ٢٧
- الجدول ٣-٤ : المرافق العامة في MTsN 1 Aceh Barat Daya ٢٨
- الجدول ٤-٤ : عملية التعليم والتعلم (اللقاء الأول)..... ٢٩
- الجدول ٥-٤ : عملية التعليم والتعلم (اللقاء الثاني) ٣٠
- الجدول ٦-٤ : النتائج من الاختبار القبلي والبعدي..... ٣٣
- الجدول ٧-٤ : نتيجة الاختبار الطبيعي ٣٥
- الجدول ٨-٤ : نتيجة الاختبار المتجانسة..... ٣٦
- الجدول ٩-٤ : تحصيل اختبار Wilcoxon ٣٧
- الجدول ١٠-٤ : نتيجة استجابة الطلبة باستخدام اللعبة في تعليم الاستماع..... ٣٨

قائمة الملحقات

- ١ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشية على تعيين المشرفين.
- ٢ - إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشية على القيام بالبحث.
- ٣ - إفادة رئيس المدرسة MTsN 1 ABDYA غربي على إتمام البحث.
- ٤ - ورقة الاستبانة
- ٥ - خطة التعليم
- ٦ - قائمة الاستبانة
- ٧ - الصور الفوتوغرافية
- ٨ - السيرة الذاتية



مستخلص البحث اللغة العربية

موضوع البحث : تطبيق نموذج "Numbered Heads Together" بلعب " Dengarkan dan Bedakan" في تعليم الاستماع (بحث تجريبي بـ MTsN 1 ABDYA)

الإسم الكامل : دارا إرما تريفياياني

رقم القيد : ١٨٠٢٠٢٠٠٥

بناء على نتائج المراقبة اثناء دورات التدريب الثانية ودورات عملية الخبرة الميدانية في MTsN 1 ABDYA، لاحظت الباحثة أن الطلبة شعروا بعدم الإلمام في تعلم الاستماع باستخدام التسجيلات الصوتية. ومع محدودية المرافق يصعب عليهم ممارسة تعلم الاستماع باستخدام التسجيلات الصوتية ويعتمد فقط على المعلم، لذلك يجعل التعلم أقل فعالية. هناك هدفان لهذا البحث التعرف على فعالية تطبيق نموذج "Numbered Heads Together" بلعب " Dengarkan dan Bedakan" لترقية مهارة الاستماع لدى الطلبة والتعرف على استجابة الطلبة لنموذج "Numbered Heads Together" بلعب "Dengarkan dan Bedakan". استخدمت الباحثة منهج تجريبي (One Group Pretest-Posttest Design) بالاختبار والاستجابة. وظهرت نتائج البحث أن تطبيق نموذج "Numbered Heads Together" بلعب "Dengarkan dan Bedakan" يستخدم بشكل فعالية في تحسين مهارات الاستماع لدى الطلبة وكانت النتائج عند مستوى دلالة (2-Wilcoxon Tailed) sig. $0.000 > 0.005$ وتظهر استجابات الطلبة نتائج إيجابية مفادها أن نموذج التعلم واللعب يمكن أن يحسن مهارات الاستماع لدى الطلبة ويجعل التعلم أكثر متعة.

الكلمة الأساسية: نموذج "Numbered Heads Together"؛ لعب "Dengarkan dan"
"Bedakan"؛ الاستماع



ABSTRACT

Title : Application of the "Numbered Heads Together" Model
with the "Listen and Differentiate" Game in Listening
Skills at MTsN 1 ABDYA

Name : Dara Irma Triviani

Student Registration : 180202005

Based on the results of observations during internships and practical field experiences at MTsN 1 ABDYA, researchers saw that students felt unfamiliar with learning skill. With limited facilities, they find it difficult to practice learning skill using audio recordings and only depend on the teacher and made learning not effective and the goal not achieved. The aim of this research is to know the effectiveness of implementing the "Numbered Heads Together" model with the "listen and differentiate" game to improve students listening skills and to determine students respons to the "Numbered Heads Together" learning model and the "listen and differentiate" game. In this research, researchers used the One Group Pre-Test Post-Test Design method with research instruments in the form of tests and questionnaires. The results of the research show that the application of the "Numbered Heads Together" model with the "listen and differentiate" game is effectively used to improve students listening skills with results at a significance level of sig. (2-Wilcoxon Tailed) $0.000 < 0.05$ and students respons show positive results that this learning model and game might improve students listening skills and make learning more enjoyable.

Keyword : "Numbered Heads Together" model, "listen and differentiate" game, *istima*'.

ABSTRAK

Judul Skripsi : Penerapan Model “*Numbered Heads Together*” dengan Permainan “Dengarkan dan Bedakan” dalam Pembelajaran Mendengar di MTsN 1 ABDYA

Nama : Dara Irma Triviani

NIM : 180202005

Berdasarkan hasil observasi saat magang dan PPL di MTsN 1 ABDYA peneliti melihat siswa merasa asing dengan pembelajaran mendengar menggunakan rekaman audio. Dengan keterbatasan fasilitas mereka sulit melakukan praktik pembelajaran mendengar menggunakan rekaman audio dan hanya bergantung pada guru sehingga membuat pembelajaran menjadi kurang efektif. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektifan penerapan model “*Numbered Heads Together*” dengan permainan “dengarkan dan bedakan” untuk meningkatkan kemampuan mendengar siswa dan untuk mengetahui respon siswa terhadap model pembelajaran “*Numbered Heads Together*” dan permainan “dengarkan dan bedakan”. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode eksperimen *One Group Pre-Test Post-Test Design* dengan instrumen penelitian berupa tes dan angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model “*Numbered Heads Together*” dengan permainan “dengarkan dan bedakan” ini efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan mendengar siswa dengan hasil tingkat signifikansi sig. (2-Wilcoxon Tailed) $0,000 < 0,05$ dan respon siswa menunjukkan hasil yang positif bahwa model pembelajaran dan permainan ini dapat meningkatkan kemampuan mendengar siswa dan membuat pembelajaran lebih menyenangkan.

Kata kunci : model “*Numbered Heads Together*”, permainan “dengarkan dan bedakan”, *istima*’.

الفصل الأول

أساسية البحث

أ- مشكلة البحث

مهارة الاستماع هي المرحلة الأولى في دراسة اللغة الأجنبية. أما الاستماع في مجال التعليم والتعلم فهو أكثر المهارات التي نحتاجها لتواصل مع الآخرين¹. الاستماع هو عملية الاستماع إلى الرموز الشفوية بالاهتمام الكامل والفهم والتقدير والتفسير للحصول على المعلومات والحصول على المحتوى أو الرسالة وفهم معنى الاتصال الذي ينقله المتحدث من خلال الكلام. بالاستماع، سيتمكن شخص ما من فهم محتويات عقل المتحدث².

في تعلم الاستماع، يواجه الطلبة صعوبة في التمييز بين أصوات الحروف القريبة من بعضها البعض. يحدث هذا بسبب نقصان المفردات وعدم التمكن من النحو والصرف الأساسي. عدا عن ذلك فإن عدم استخدام وسائل التعلم يجعل الطلبة يشعرون بالملل وعدم الاهتمام بالتعلم الذي يتم تدريسه.

بناء على نتائج المراقبة اثناء دورات التدريب الثانية ودورات عملية الخبرة الميدانية في MTsN 1 ABDYA، لاحظت الباحثة أن الطلبة شعروا بعدم الإلمام في تعلم الاستماع باستخدام التسجيلات الصوتية. ومع محدودية المرافق يصعب عليهم ممارسة تعلم الاستماع باستخدام التسجيلات الصوتية ويعتمد فقط على المعلم، لذلك يجعل التعلم أقل فعالية. حتى لا يتم تحقيق

¹ نانثفة. تيسير تعلم مهارة الاستماع <http://prosiding.imla.or.id/index.php/pinba/article/view/149> . ص

² Muhamad Fathoni. "Pembelajaran Maharah Istima'." *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1.1 (2018): Hal 199-218.

الغرض من تعلم الاستماع. لذلك، من الضرورية ان يطبق الأساليب أو الوسائط أو غيرها من الوسائل التي تدعم التعلم حتى تتحقق الأهداف المرجوة.

إحدى طرق التعلم هي نموذج *Numbered Heads Together* للتعلم التعاوني. هذه الطريقة هي طريقة تعلم تؤكد على النشاط والتعاون بين الطلبة. يطلب من الطلبة أيضا أن يكونوا مسؤولين عن أي إجابات أو آراء يتم تقديمها^٣. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضًا استخدام نموذج التعلم هذا مع الألعاب اللغوية. تعتبر الألعاب اللغوية طريقة جديدة تستخدمها برامج تعليم اللغة. لقد أثبت تطبيقه أن نتائج التعلم أفضل^٤. إحدى الألعاب اللغوية هي "Dengarkan dan Bedakan". تجعل هذه اللعبة الطلاب يركزون أكثر على الاستماع إلى كلمات مختلفة. يمكن أن تساعد مثل هذه الألعاب المعلمين والطلاب على أن يكون أكثر حماسًا في عملية التعلم.

بناءً على الشرح أعلاه، تشعر الباحثة بالاهتمام بإجراء بحث عن الموضوع "تطبيق نموذج *Numbered Heads Together*" بلعب "Dengarkan dan Bedakan" في تعلم الاستماع (بحث تجريبي بـ MTsN 1 ABDYA).

³ Ismun ali. Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*) dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Mubtadiin*, Vol. 7 No. 01 (2021). H 258

^٤ ستي ليلة المحمودة. فعالية استخدام وسيلة لعبة "استمع وفرق" في تعليم مهارة الاستماع الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكيمية (MTsN) بنجرماسين. الرسالة العلمية. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية والتعليم. ص ٣

ب- سؤال البحث

- ١- كيف استجابة الطلبة MTsN 1 ABDYA في تطبيق نموذج "Numbered Heads Together" بلعب "Dengarkan dan Bedakan"؟
- ٢- هل تطبيق نموذج "Numbered Heads Together" بلعب "Dengarkan dan Bedakan" فعال لترقية مهارة الاستماع لدى الطلبة بـ MTsN 1 ABDYA؟

ج- أهداف البحث

- ١- التعرف على استجابة الطلبة MTsN 1 ABDYA في تطبيق نموذج "Numbered Heads Together" بلعب "Dengarkan dan Bedakan" لترقية مهارة الاستماع لدى الطلبة بـ MTsN 1 ABDYA
- ٢- التعرف على فعالية تطبيق نموذج "Numbered Heads Together" بلعب "Dengarkan dan Bedakan" لترقية مهارة الاستماع لدى الطلبة بـ MTsN 1 ABDYA

د- أهمية البحث

- ١- للمدرس، زيادة المعلومات عن طرق تدريس اللغة العربية ونموذجها. خصوصا نموذج "Numbered Heads Together" بلعب "Dengarkan dan Bedakan". ومساعدة المدرس على معرفة طريقة و نموذج ما لتحسين مهارة الاستماع عند الطلبة.
- ٢- للطلبة، تسهيل فهم المادة الدراسية بسرور ومريح في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية. وإنشاء التعاون عندهم في تعليم وتعلم اللغة العربية.

٣- للباحثة، زيادة الخبرة التعليمية. والتعرف على فائدة تطبيق نموذج "Numbered Heads Together" بلعب "Dengarkan dan Bedakan" لتحسين مهارة الاستماع.

ه- الإفتراضات والفروض

أما الافتراضات في البحث هي أن تأثير تطبيق الطريقة ونموذج إجراء التعليم يرقى قدرة الطلبة على مهارة الاستماع.

وأما الفروض في هذه الرسالة فهي:

- الفرض البديل (H_a) : إن تطبيق نموذج "Numbered Heads Together" بلعب "Dengarkan dan Bedakan" فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع

- الفرض الصفري (H_0) : إن تطبيق نموذج "Numbered Heads Together" بلعب "Dengarkan dan Bedakan" غير فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

و- مصطلحات البحث

إن موضوع لهذا البحث "تطبيق نموذج "Numbered Heads Together" بلعب "Dengarkan dan Bedakan" في تعلم الاستماع عند الطلبة بـ MTsN 1 ABDYA" ومن المستحسن ينبغي للباحثة أن تشعر بعض معاني المصطلحات المضمونة في موضوع هذه الرسالة وهي:

١- تطبيق

التطبيق مصدر من "طبق-يطبق-تطبيقا على وزن فعل-يفعل- تفعيلا. بمعنى استعمال"^٥. بمعنى التنفيذ أو قيد الاختبار والاستعمال وأما معناه الاصطلاحي هو اخضاع المسائل والقضايا لقعدة عملية أو قانونية أو نحوها^٦. وأما المعنى أرادت الباحثة في هذه الرسالة فهي محاولات المدرس لتنفيذ أسلوب من أساليب التعليم التعاوني باستخدام نموذج "Numbered Heads Together" بلعب "Dengarkan dan Bedakan".

٢- نموذج

جمع نماذج ونماذج. أنموذج، مثال يقتدى به، أو مثال يعمل عليه الشيء "نموذج صناعي/ مصغر/ فستان- نموذج من الإنتاج الزراعي"^٧. النموذج هو اتجاه عقلي يتولد من مجموعة من المفاهيم والعلاقات المتداخلة والتي ترتبط مع العالم الحقيقي. والنموذج تمثيل للواقع وتبسيط له يحتاج إلى قدرة مبدعة خلاقة لتشكيله^٨. وأما المعنى أرادت الباحثة في هذه الرسالة فهي نموذج لمساعدة عملية التعلم بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم بسهولة.

^٥ جميع الحقوق محفوظة، المنجد في اللغة الأعلام، (بيروت: المكتبة الشريفة، ٢٠٠٣). ص. ٤٦

^٦ إبراهيم مذكور، المعجم الوسيط، (القاهرة: دون مطبع، ١٩٧٢)، ص. ٥٧٦

^٧ معجم اللغة العربية المعاصرة. <https://www.arabdict.com/ar/%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A-%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A/%D8%A7%D9%84%D9%86%D9%85%D9%88%D8%B0%D8%AC>. في تاريخ ٢٨ جونه ٢٠٢٣.

^٨ الكيلاني وديراني. ١٩٩٨. https://bohot2.blogspot.com/2016/10/blog-post_28.html في تاريخ ٢٨ جونه

Numbered Heads Together أحد من النموذج التعلم التعاوني ويصمم لتؤثر نمط تفاعل الطلاب وكان خيارا على بناء فصل تقليدي. وهذا النموذج يورط الطلاب في مراجعة المواد ولرؤية تفاهم الطلاب عن مواد الدرس.^٩

٣- لعب Dengarkan dan Bedakan

كلمة لعب مفرد لعبا ولعبة وهو جمعها الألعاب مصدر من لعب - يلعب - لعبا ولعبا وتلعابا بمعنى اللذة أو التنزه^{١٠}. واصطلاحا هو نوع من تعليم اللغة يعطى مجالا واسعا في الأنشطة الفصلية^{١١}. وأما المعنى لعب Dengarkan dan Bedakan في هذه الرسالة فهي لعبة يتم لعبها مع قيام المدرس بتشغيل الصوت وإيجاد الطلاب للاختلافات بين الكلمتين.

٤- مهارة الاستماع

مهارة مصدر من مهر يمهر - مهرا ومهارة الشيء وفيه وبه: حذق. استماع مصدر من استمع يستمع - استماعا على وزن استفعال - استفال - افتعال أي استمع له وإليه: أصغى^{١٢}. المهارة هي السرعة والدقة والإجادة في عمل من الأعمال. فالاستماع هو استقبال الصوت ووصوله إلى الذهن بقصد وانتباه. الاستماع عملية إنصات إلى الموز المنطوقة ثم

^٩ Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta, Kencana Prenada Media Grup, 2009), H. 82.

^{١٠} Abd. Bin Nuh dan Oemar Bakry, *Kamus Indonesia-Arab-Inggris* (Jakarta: PT. Mutiara Sumber Widya, 2004), H. 235

^{١١} محمد إسماعيل صيني، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية مع أمثلة في تعليم العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: دار

المرح، دون السنة)، ص ١٢

^{١٢} جميع الحقوق محفوظة، المنجد في اللغة...، ص. ٣٥١.

تفسيرها^{١٣}. وأما معنى مهارة الاستماع الذي أرادتته الباحثة في هذه الرسالة فهي قدرة الطلاب على الاستماع وتحديد الأحرف أو الكلمات التي تختلف عن الصوت الذي يشغله المعلم.

ز - الدراسات السابقة

١- الاسم : نوري مرشدة النفوس سنة ٢٠١٩م

الموضوع: تطبيق طريقة السمعية الشفوية باستخدام أسلوب Numbered Heads Together لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع

مشكلة البحث عن هذه الرسالة أن الطلبة لم يكونوا قادرين على الاستماع جيدا بسبب خطأ فهم المسموع لأنهم يقولون في حفظ المفردات وانخفاض مستوى التركيز لديهم حتى لم ينجح الطلبة في إتقان مهارة لغوية أولى.

أهداف هذه البحث تعرف على فعالية طريقة السمعية الشفوية باستخدام أسلوب Numbered Heads Together على إزالة خطأ فهم المسموع. والتعرف على مدى ارتفاع مستوى التركيز عند الطلبة بمعهد الفلاح أبو لمؤ Aceh Besar على مهارة الاستماع بعد تطبيق طريقة السمعية الشفوية باستخدام Numbered Heads Together.

وأما منهج البحث لهذه الرسالة فهو منهج تجريبي التصميمات التمهيديّة (Pre

Eksperimental Design) بالتصميم المختار (One Group Pretest-Posttest Design).

¹³ Mu'at, تعليم مهارة الاستماع باستخدام الألعاب اللغوية، 2021. El-Fusha: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan. Vol. 2. H 306-307

وأما النتائج من هذا البحث فهي أن تطبيق طريقة السمعية الشفوية باستخدام أسلوب *Numbered Heads Together* فعال لإزالة خطأ فهم المسموع باعتماد على أن نتيجة ت الحساب (t_{test}) أكبر من نتيجة ت الجدول (t_{table}) $2,07961 < 7,78975 >$ $2,83136$. وأن تطبيق طريقة السمعية الشفوية باستخدام أسلوب *Numbered Heads Together* ارتفع مستوى التركيز عند الطلبة على مهارة الاستماع بقدر $22,5\%$ باعتماد على أن النتيجة للملاحظة الأولى ($62,5\%$) ارتفعت $22,5\%$ في الملاحظة الثانية ($85,0\%$) حتى تكون نتيجة للملاحظة الثانية أعلى من نتيجة للملاحظة الأولى أي نتيجة الملاحظة بعد استخدام أسلوب *Numbered Heads Together* أعلى من نتيجة الملاحظة قبل استخدام أسلوب *Numbered Heads Together*.

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية. وجه الاختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبت نوري مرشدة النفوس في الموضوع والمكان والمشكلة البحث. وكانت الدراسة السابقة تبحث عن تطبيق طريقة السمعية الشفوية باستخدام أسلوب "*Numbered Heads Together*" لترقية الطلبة على مهارة الاستماع. ودراسة الحالية تبحث عن تطبيق نموذج "*Numbered Heads Together*" بلعب "*Dengarkan dan Bedakan*" في تعليم الاستماع. وجه التشبيه: لهما تشبيه في منهج البحث فهو منهج تجريبي التصميمات التمهيدية (*Pre Ekspermental Design*) بالتصميم المختار (*One Group Pretest-Posttest Design*)، وكلاهما بحث في نموذج *Numbered Heads Together*، وفي أهداف البحث هو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع.

٢- الاسم: محي النفوس سنة ٢٠٢٢

الموضوع: تطبيق الألعاب اللغوية "الكراسي المرقمة" في تعليم مهارة الاستماع

مشكلة البحث عن هذه الرسالة عن أكثر الطلاب في الصف الأول SMP IT AWJA لم يستطيعوا أن يفرقوا الأصوات المتقاربة عند الاستماع وكانوا لم يحفظوا الأرقام العربية مع أنهم قد تعلموا هذه المادة من قبل.

أهداف هذا البحث هو التعرف على كيفية عملية تطبيق الألعاب اللغوية "الكراسي المرقمة" في تعليم مهارة الاستماع والتعرف على فعالية تطبيق الألعاب اللغوية "الكراسي المرقمة" في تعليم مهارة الاستماع.

وأما منهج البحث لهذه الرسالة فهو منهج إجرائي، ولجمع بيانات البحث باستعمال طريقة الملاحظة المباشرة والاختبار.

وأما النتائج بعد قامت الباحثة بالبحث الإجمالي وحصلت على أن تطبيق الألعاب اللغوية "الكراسي المرقمة" يتحسن أنشطة الطلاب في التعليم والدليل أن نتيجة أنشط الطلاب في الدور الثاني أعلى من الدور الأول (٩٠,٩% ≤ ٨١%) وأما أنشطة المدرسة في التعلم يزداد في كل الدور، والدليل أن نتيجة أنشطة المدرسة في الدور الثاني أكثر من الدور الأول (٩٠,٩% ≥ ٩٧,٧%). وتطبيق الألعاب اللغوية "الكراسي المرقمة" في تعليم مهارة الاستماع يكون فعالا لترقية حفظ الطلاب وقدرة الطلاب على تفريق الأصوات المتقاربة، والدليل على هذا أن نتائج الطلاب في الاختبار البعدي أكثر من الاختبار القبلي (٥٠% ≤ ٨٧,٢% ≤ ٧٠,٥%).

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية. وجه الاختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبت محي النفوس في الموضوع والمكان والمنهج والمشكلة البحث. وكانت الدراسة السابقة تبحث عن تطبيق الألعاب اللغوية "الكراسي المرقمة" في تعليم مهارة الاستماع.

ودراسة الحالية تبحث عن تطبيق نموذج "Numbered Heads Together" بلعب " Dengarkan " dan Bedakan " في تعليم الاستماع. وجه التشبيه: لهما تشبيه في باستخدام الألعاب اللغوية، ولكن أنواع مختلفة من الألعاب. وفي أهداف البحث هو لترقية قدرة الطلاب على مهارة الاستماع.

٣- الاسم : قطراندى سنة ٢٠٢٠

الموضوع: استخدام أسلوب *Numbered Heads Together* لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات

مشكلة البحث عن هذه الرسالة هو ضعف الطلاب في تعلم اللغة العربية وخاصة تعليم المفردات.

أهدف هذه الرسالة لمعرفة فعالية استخدام أسلوب *Numbered Heads Together* لترقية قدرة الطلبة MTsN 3 Meulaboh على سيطرة المفردات ولمعرفة استجابة الطلبة في تعليم مفردات باستخدام أسلوب *Numbered Heads Together*.

أما منهج البحث لهذه الرسالة فهو منهج تجريبي التصميمات التمهيدية (*Pre Design Eksperimental*) بالتصميم المختار (*One Group Pretest-Posttest Design*).

ونتائج البحث هذه الرسالة أن استخدام أسلوب *Numbered Heads Together* فعالاً لترقية قدرة الطلاب على سيطرة المفردات بالدليل على أن (ت-الحساب) $(t_0 = 39,78)$ أكبر من نتيجة الجدول (ت-الجدول مستوى الدلالة ٥% يعني ٢,٠٤ مستوى الدلالة ١% $2,75 < 39,78 > 2,04$). فتدل على أن الفرض الصفري مردوداً وعكسه أن

والفرض البديل مقبول، بمعنى أن تطبيق تعليم المفردات باستخدام أسلوب *Numbered Heads Together* يكون فعالاً لترقية قدرة الطلاب على المفردات.

علاقة الدراسة السابقة بالدراسة الحالية. وجه الاختلاف: البحث الحالي يختلف بالبحث الذي كتبت قطراندي في الموضوع والمكان والمشكلة البحث. وكانت دراسة السابقة تبحث عن استخدام أسلوب *Numbered Heads Together* لترقية قدرة الطلبة على سيطرة المفردات. ودراسة الحالية تبحث عن تطبيق نموذج "*Numbered Heads Together*" بلعب "Dengarkan dan Bedakan" في تعليم الإستماع. وجه التشبيه: لهما تشبيه في منهج البحث فهو منهج تجريبي التصميمات التمهيديّة (*Pre Eksperimental Design*) بالتصميم المختار (*One Group Pretest-Posttest Design*)، وكلاهما بحث في نموذج *Numbered Heads Together*.

ح- طريقة الكتابة الرسالة

وأما تأليف والكتابة هذا البحث فتعتمد الباحثة على دليل قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ٢٠١٦.

Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-raniry Banda Aceh.

AR - RANIRY

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- نموذج التعلم NHT

أ). نموذج التعلم استهلاكية

استهلاكية تأتي من اللغة الإنجليزية *Cooperative* وهو نشاط تعاوني ومستعد للمساعدة، بينما التعلم التعاوني هو سلسلة من التعلم الذي يبني التعاون والمسؤولية ونشاط الطالب في عملية التعلم^{١٤}. وبالتالي، يكمل الطلاب المهام بنشاط في مجموعات ، ويقدمون تفسيرات لأصدقائهم في المجموعة للمشاركة بنشاط ومناقشة لإيجاد وفهم المفاهيم الصعبة معًا^{١٥}. يوجد في التعلم التعاوني عدة مراحل منها:

الجدول ٢-١

مراحل التعلم التعاوني

مرحلة	أنشطة المعلم
١. قيادة الطلاب لتحقيق أهدافهم الحقيقية وتحفيزهم	يقود المعلمون الطلاب لتحقيق أهداف في التعلم وتحفيز الطلاب على التعلم بحيث تكون لديهم رغبة قوية في التعلم.

¹⁴ Yuni Hanifah Batubara, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Muhammadiyah 02 Medan", *Skripsi*, 2020, Sumatera Utara: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara, H 22-23.

¹⁵ Dwi Puspita Sari, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Pada Materi Barisan dan Deret Aritmatika Di Kelas XI SMAN Unggul Tunas Bangsa Aceh Barat Daya, *Skripsi*, 2018.

٢. تقديم المعلومات	تقديم المعلومات من قبل المعلم للطلاب إما عن طريق القيام بمظاهرة (إيضاح) أو في شكل نص
٣. مساعدة الطلاب في مجموعات الدراسة	سيشرح المعلم كيفية تشكيل مجموعات الدراسة ويحاول جعل كل مجموعة تعمل بشكل جيد معًا.
٤. توجيه العمل الجماعي في أنشطة التعلم	سيقوم المعلم بإرشادهم عند القيام بالواجبات في مجموعات.
٥. تقويم العملية التي يعرض فيها الطلاب نتائج أداء المجموعة أمام الفصل.	
٦. تقدير الإنجازات.	تقدير أو جائزة للطلاب أو المجموعات التي تحقق أفضل الإنجازات.

(ب). NHT (Numbered Head Together)

نوع واحد من التعلم التعاوني الذي يقوم بتعيين رقم أو تسمية لكل عضو في المجموعة. يصبح نموذج التعلم هذا نمطًا أو طريقة أو أسلوبًا لتقديم التعلم من قبل المعلم في توفير التعلم الهادف لجميع الطلاب. تم تطوير نموذج التعلم هذا بواسطة^{١٦} Spenser Kagan . السمة المميزة

¹⁶ Yuni Hanifah Batubara, "Pengaruh Model Pembelajaran....., H 24.

لهذا النموذج هي أن المعلم يسمي رقمًا عشوائيًا ، ثم يقوم ممثل كل مجموعة بالإجابة على الأسئلة أو تقديم نتائج عملهم الجماعي.^{١٧}

في هذا النوع من نموذج NHT التعاوني ، فإنه يركز على مناقشة المجموعة، دور المعلم هو ذكر رقم واحد سيمثل المجموعة لتقديم عملهم الجماعي فقط. وبهذه الطريقة يمكن ضمان تعظيم المشاركة التي تم الحصول عليها. لأن كل الطلبة يتحمل مسؤولية عالية تجاه مجموعته^{١٨}. في هذا النموذج، ينقسم الطلبة إلى عدة مجموعات تتكون من ٤-٥ طلبة غير متجانسين. في مجموعات ، يتم إعطاء الأرقام أو الملصقات من ١ إلى ٥ أشخاص ، ثم يقوم المعلم بإعداد أوراق عمل الطلاب المتعلقة بموضوع التعلم. يقوم المعلم بتشغيل الصوت، ويقوم كل طالب بعمله. يقوم المعلم بالاتصال برقم عشوائيًا ويعطي ممثل كل مجموعة إجابة تم الاتفاق عليها مع أعضاء المجموعة السابقين. كل طالب مسؤول عن مجموعته الخاصة، حتى يتمكن كل عضو في المجموعة من إبداء رأيه ويستمر التواصل بشكل مستمر بين أعضاء المجموعة^{١٩}. هناك العديد من الفوائد لاستخدام نموذج التعلم هذا لتحسين مهارات الاستماع، بما في ذلك احترام القرارات المشتركة، وممارسة الصبر، والشعور العالي بالمسؤولية والتعاون.

(ج). مزايا وعيوب نموذج NHT

مزايا نموذج التعلم التعاوني من نوع NHT ما يلي: A:

¹⁷ Lailatul Haniyah, Singgih Bektiarso, dan Sri Wahyun, Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT Disertai Metode Eksperimen Pada Pembelajaran IPA Fisika SMP, *Jurnal Pendidikan Fisika*, Vol. 3(1): H 53-59.

¹⁸ Miftahul Huda. Cooperative Learning. (Yogyakarta:Pustaka Belajar, 2013), H 130.

¹⁹ Deutelina S. Lagur, Alberta P. Makur, dan Apolonia H. Ramda, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis, *Mosharafa*, Vol. 3(7): H 357-368.

١. من خلال المناقشة سيتبادل الطلاب الآراء في حل المشكلات.
٢. مع نموذج التعلم ، يمكن للطلاب القادرين وغير القادرين الاستفادة أيضاً.
٣. يسمح للطلاب بالوصول إلى مرحلة المعرفة الأوسع، نحو الاستنتاجات التي يمكن الوصول إليها.
٤. يتمتع الطلاب بمزيد من الفرص لطرح الأسئلة والمناقشة والنمو كقادة. تشمل عيوب نوع NHT من نموذج التعلم التعاوني ما يلي:

١. الطلاب القادرين على التمييز أكثر وإثارة المواقف المتدنية.
٢. إذا قام الطلاب بنسخ الإجابات من الطلاب الآخرين فقط دون فهم، فلن تجري المناقشة بشكل صحيح.
٣. يجب أن تكون مخططات جلوس الطلاب مختلفة وهذا يتطلب وقتاً خاصاً.^{٢٠}

ب- اللعبة Dengarkan dan bedakan

- (أ). الهدف من هذه اللعبة^{٢١} تدريب الطلاب على دقة التعرف على التصنيفات أو أنواع الكلمات المختلفة حتى يتمكن الطلاب من العثور على كلمات مختلفة.
- (ب). الأدوات اللازمة في هذه اللعبة AR - RANU BY الأداة المستخدمة في هذه اللعبة هي *tape recorder* أو صوت المعلم.

²⁰ Irra Cahyati, Pengaruh Model NHT Berbantuan Media Papinka Terhadap Keterampilan Menulis Kalimat (Penelitian Pada Siswa Kelas II di Dusun Klipoh Magelang), *Skripsi*, 2020.

²¹ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab 2. (Yogyakarta: Diva Press, 2013). H 31.

ج). كيف تلعب مع نموذج NHT

- يقسم المعلم الطلاب إلى عدة مجموعات ويتم إعطاء كل طالب رقمًا على رأسه.
- يقوم المدرس بتشغيل النصوص العربية من *tape recorder* أو قراءتها على المجموعات ، بينما ينتبه الطلاب إلى أوراق العمل أثناء الاستماع إلى الصوت.
- الطلب من كل مجموعة تحديد كلمات مختلفة. ثم يختارون ويكتبون أو يشطبون أكثر الجمل غير المألوفة بناءً على الصوت الذي يتم تشغيله.
- يقوم المعلم بالاتصال برقم بشكل عشوائي ، ويقف ممثل كل مجموعة ويجيب على الأسئلة ويناقشها
- يوضح المعلم استجابات الطلاب ويقدر الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح.

ج- مهارة الاستماع

أ). معنى الاستماع

الاستماع هو عملية الاستماع إلى الرموز اللفظية مع الاهتمام الكامل والفهم والتقدير والتفسير للحصول على المعلومات والتقاط المحتوى وفهم معنى الاتصال الذي لا ينقله المتحدث من خلال الكلام أو اللغة المنطوقة.²²

هناك فرق بين السماع والاستماع. من المؤكد أنك لن تستمع "تنصت" لصوت دون أن تسمعه أولاً ولكن من الممكن أن تسمع الأصوات دون أن تنصت لهذه الأصوات. السمع

²² Tarigan, Hendri Guntur. 1994. *Menyimak sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa, H. 28

في اللغة هو حس الأذن، وهو ما وقر في الأذن من شيء تسمع. فالسمع عملية تتم دون جهد وعناء حيث تستقبل الأذن الأصوات دون غردة بينما الاستماع عملية تتطلب جهدا وانتباها وإردة ولذلك يمكن أن يتمتع الشخص بقدرة سماع ممتاز لكنه يكون سيء الاستماع. من المفاهيم السابقة نستنتج أن السماع عملية فسيولوجية تولد مه الإنسان وتعتمد على سلامة العضو المخصص لها وهو الأذن.^{٢٣}

حسب رأي تارجان " في أنشطة الاستماع ، قد لا يفهم المستمع ما يُسمع. وهناك يوجد بالفعل عنصر القصد، ولكن لم يتبعه عنصر فهم لأن هذا ليس الهدف". تشمل أنشطة السماع والاستماع ومرافقة الجهود لفهم مادة الاستماع. لذلك في أنشطة الاستماع هناك عناصر القصد والانتباه والفهم، وهي العناصر الرئيسية في كل حدث استماع. التقويم موجود دائماً في أحداث الاستماع، حتى بعد عنصر الانتباه.^{٢٤}

وأهمية مهارة الاستماع في عملية التعلم أكثر من فنون اللغة الأخرى. حيث أكد الأدب الربوي وجوب إتقان هذه المهارة عبر برامج متخصصة، وتوظيف تكنولوجيا التعليم في تنميتها كاستخدام مختبرات اللغة والمسجل والحاسوب. إن مهارة الاستماع متأصلة في القرآن الكريم، ويعتبر الاستماع من الوسائل الأساسية في تلقي معانيه، والحث على حضور القلب وبقظة العقل عند الاستماع.

^{٢٣} نائفة. تيسير تعلم..... ص ٤٠٥-٤٠٦

²⁴ Muhamad Fathoni. "Pembelajaran Maharah Istima'." *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1.1 (2018): H 199-218.

(ب). أهداف تعلم الاستماع

وقالت حمادة إبراهيم إن هناك عشرة أهداف لتعلم مهارة الاستماع وهي^{٢٥}:

- ١- تعتاد على الأذن بأصوات جديدة.
- ٢- يعرف الطلاب على التحدث بلغة جديدة.
- ٣- استيعاب سؤال للإجابة عليه.
- ٤- حل أسئلة ممارسة الاستماع إما في شكل إتقان التعبيرات أو تغيير الجمل أو أي شيء آخر.
- ٥- استيعاب نص بتفاصيله للإجابة عن أسئلة
- ٦- استيعاب الأفكار الأساسية في نص لتلخيصه
- ٧- تتبع الأجزاء المهمة من النص المسموع ، ثم إعادة ترتيبها كتابة.
- ٨- خذ نقاطاً مهمة يمكن أن تساعد في تقديم الموضوعات المتعلقة بالنص الذي يتم سماعه.
- ٩- بداية لمناقشة موضوع.
- ١٠- كرر المادة التي تم تدريسها.

(ج). مراحل تعلم الاستماع

- ١- تمارين التعرف (التعريف) ، يستمع المعلم إلى الأصوات أو المحادثات شفهيًا أو يستخدم نوعًا من أجهزة التسجيل. ومع ذلك، من الأفضل سماع أصوات الأشخاص العرب لتدريب سمعهم وتقديم الحروف العربية حتى يتمكن الطلاب من التمييز بسهولة بين الأصوات.

^{٢٥} حمدة إبراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحية الأخرى لغير الناطقين بها (القاهرة: دار

- ٢- من خلال الاستماع وتقليد التمارين، يهدف هذا النشاط إلى تمكين الطلاب من نطق الحروف جيداً وفهم ما يقال.
- ٣- تمارين الاستماع والفهم: يمكن إجراء تمارين الاستماع للفهم باستخدام تقنيات مختلفة مثل الرؤية والسمع والقراءة والاستماع والاستماع والشرح. هذه الأنواع الثلاثة من الممارسة هي التدريبات الأولية لأنواع تمارين الفهم



الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ- منهج البحث

المدخل في هذه الدراسة يستخدم المدخل الكمي. البحث الكمي هو البحث الذي يبحث في البيانات العددية وهو قطعي. تستخدم معظم البحوث الكمية الأساليب الإحصائية في جمع البيانات الكمية من خلال الدراسات البحثية. وأما منهج البحث لهذه الرسالة فهو منهج تجريبي التصميمات التمهيديّة (*Pre Eksperimental Design*) بالتصميم المختار (*One Group Pretest-Posttest Design*) أي تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار القبلي والبعدي. وبالتالي يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة ، لأنه يمكن مقارنتها بالظروف قبل العلاج ويمكن وصف هذا التصميم على النحو التالي:

س^١ ← م ← س^٢

س^١ : الاختبار القبلي

م : ظروف المعالجة

س^٢ : الاختبار البعدي

تم اختيار هذه الطريقة لأن الباحثة أراد أن يرى تطبيق نموذج " Numbered Heads

" Together " بلعب " Dengarkan dan Bedakan " في تعليم الاستماع

س^٢ - س^١

ب- مجتمع البحث

يكون المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة MTsN 1 ABDYA و كان عددهم ٥١٥ طالب.

ج- عينة البحث

كانت العينة في هذه الدراسة هي الطلبة الصف الثامن تحفيظ (Tahfizh) و أما عددهم ٣٠ طالبا. وأما الطريقة اختبار العينة فهي الطريقة العمدية أو الغرضية (Purposive Sampling).

د- طريقة جمع البيانات وأدواتها

ولجمع البيانات التي تتعلق بهذا البحث تستخدم الباحثة الطريقة التالية:

(١) الاختبار

إن الاختبار أداة من الأدوات التي تمكن أن تستخدمها الباحثة لجمع البيانات التي تحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث^{٢٦}. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة تأثير نموذج التعلم المطبق على نتائج تعلم الطلبة. وهذا الاختبار مرتين، أي الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

^{٢٦} رحمي حياتي، فعالية الطريقة الإنتقائية بالوسائل السمعية البصرية لترقية قدرة التلاميذ على المحادثة بد MTsN أتشيه

الغربية الجنوبية، رسالة، (الجامعة الرانير الإسلامية الحكومية، بند أتشيه، ٢٠١٩ م)، ص. ٣٣.

٢) الاستجابة

تستخدم الباحثة بنود الاستجابة لمعرفة استجابة الطلبة على نموذج "Numbered Heads Together" بلعب "Dengarkan dan Bedakan" في تعليم الاستماع. فقد استعملت الباحثة اربع اختيارات (skala likert) وهي موافق جدا، وموافق، وغير موافق ، وغير موافق بشدة.

هـ - طريقة تحليل البيانات

١- تحليل بيانات الاختبار

البيانات التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي في شكل درجات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للإجابة على صيغ المشكلة. بيانات البحث هي بيانات كمية ويتم تحليلها بالإحصاء الاستنتاجي. القرار بشأن قدرة الطلاب على مهارة الاستماع مستخدمة في هذه الدراسة هو متوسط القيمة. يمكن رؤية تفسير متوسط قيمة نتائج هذه الدراسة في الجدول التالي:

الجدول ٣-١

الدرجة على مقياس التفسير

المعدل	التفسير (interpretasi)
١٠٠-٨٥	العليا
٨٤-٦٠	المتوسط
٥٩-١٠	السفلى

يتم تحديد الاختبار الإحصائي الاستنتاجي وفقاً لقرار اختبارات الحالة الطبيعية والمتجانسة للبيانات. ثم تم اختبار بيانات البحث للتأكد من كونها طبيعية وتجانس. يكون تفسير اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس كما يلي:

- إذا كانت مستوى الدلالة (Sig.) $< 0,05$ ، فإن البيانات طبيعية ومتجانسة
- إذا كانت مستوى الدلالة (Sig.) $> 0,05$ ، فإن البيانات ليست طبيعية ومتجانسة

في حين أن التحليل الإحصائي الاستنتاجي المستخدم هو اختبار Wilcoxon ومساعدة البرامج SPSS statistics 17.0. كانت نتائج اختبار Wilcoxon لاختبار الفرضيات التي تمت صياغتها في هذه الدراسة. وأما الافتراضات في هذه الرسالة فهي:

- الفرض البديل (H_a) : إن تطبيق نموذج "Numbered Heads Together" بلعب "Dengarkan dan Bedakan" فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع
- الفرض الصفري (H_0) : إن تطبيق نموذج "Numbered Heads Together" بلعب "Dengarkan dan Bedakan" غير فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع

جامعة الرانري

تفسير نتائج اختبار Wilcoxon هو كما يلي:

AR - RANIRY

- إذا كانت مستوى الدلالة (Sig.) $> 0,05$ ، فسيتم قبول H_a ورفض H_0
- إذا كانت مستوى الدلالة (Sig.) $< 0,05$ ، فسيتم ورفض H_a ويتم قبول H_0

٢- تحليل بيانات الاستبانة

البيانات التي تصل من الاستبانة لتعرف على استجابة الطلبة بتطبيق نموذج "Numbered Heads Together" بلعب "Dengarkan dan Bedakan" لترقية قدرة الطلبة على

مهارة الاستماع. وأما تحليل بيانات استبانة الطلبة، الحصل على المجموعة والمعدلة والنسبة المئوية لتعرف على نتائج استبانة الطلبة.

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

P = النسبة المئوية

f = مجموع النتائج الطلبة

n = مجموع الطلبة^{٢٧}

ثم تعين الباحثة صفة النتيجة من هذا القانون بالمعيار التالي:

الجدول ٣-٢

معيار مستوى تحصيل الاستبانة

التقديرات	احتمال الأجوبة
الإيجابية	موافق جدا
الإيجابية	موافق
السلبية	غير موافق
السلبية	غير موافق بشدة

^{٢٧} ستي خير النساء، استخدام وسيلة السبورة الذكية لتزقية قدرة التلاميذ على سيطرة المفردات (دراسة تجريبية بـ MIN 25 Aceh Besar)، رسالة ماجستير غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية، ٢٣.٢٠٢٣ م)، ص. ٤٠.

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ- عرض البيانات

لقد بحثت الباحثة في الفصل الثالث عن أدوات البحث وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تطبيق نموذج "Numbered Heads Together" بلعب "Dengarkan dan Bedakan" على مهارة الاستماع، في هذا الفصل أرادت الباحثة أن توضح البيانات والمعلومات في المدرسة المتوسطة الحكومية MTsN 1 Aceh Barat Daya اعتماداً على رسالة عمدية كلية التربية وتأهيل المعلمين بندا أتشيه رقم: B-10810/Un.08/FTK/TL.00/09/2023.

١- لمحة عن ميدان البحث

كانت هذه المدرسة هي إحدى المدارس الإسلامية الموجودة في منطقة أتشيه الغربية الجنوبية. تقع هذه المدرسة في أتشيه الغربية الجنوبية Jl. Pendidikan No.56 Kecamatan Susoh ، ومدير من هذه المدرسة الآن هو Erdiwar, S.Ag, M.Pd. هذه المدرسة لها ١٥ فصلاً. وأما عدد طلبتها كما يلي:

الجدول ٤-١

عدد الطلبة في MTsN 1 Aceh Barat Daya

رقم	الفصل	الفصول الدراسية	عدد الطلبة
١	الأول	الفصل VII-Bilingual	٣٩
		الفصل VII-Bina Prestasi	٣٩

٣٦	VII-Digital الفصل		
٣٨	VII-Agama Sosial I الفصل		
٣٠	VIII- Unggul Bilingual الفصل	الثاني	٢
٣٢	VIII- Unggul Bina Prestasi الفصل		
٣٠	VIII- Unggul Tahfidz الفصل		
٣٢	VIII- Unggul Agama Sosial I الفصل		
٣٢	VIII- Unggul Agama Sosial II الفصل		
٣٢	VIII- Unggul Agama Sosial III الفصل		
٣٥	XI-Unggul Bilingual الفصل		
٣٦	XI- Unggul Bina Prestasi الفصل		
٣٦	XI- Unggul Tahfidz الفصل		
٣٥	XI- Unggul Agama Sosial I الفصل		
٣٣	XI- Agama Sosial II الفصل		
٥١٥	١٥ فصولا	المجتمع	

توضح الجدول السابق أن عدد الطلبة في هذه المدرسة يبلغ ٥١٥ طالب. وأخذت الباحثة الفصل الثاني (Tahfizh) كعينة البحث وعددهم ٣٠ طالبا. وأما المدرسون في هذه المدرسة، عددهم ٣٠ مدرسا. ومدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة ٤ (أربع مدرسات) كما يتضح في الجدول الآتي:

الجدول ٤-٢

عدد مدرسة اللغة العربية في MTsN 1 Aceh Barat Daya

المتخرجة فيه	اسم المدرسة	رقم
جامعة الرانيري	S.Pd، رحمي حياتي،	١
جامعة الرانيري	أفية ن، S. Pd. I	٢
جامعة الرانيري	S.Pd، يوليا مولد سلن،	٣
جامعة الرانيري	S. Pd. I، إيفا ديانا،	٤

كانت المدرسة المتوسطة الحكومية MTsN 1 Aceh Barat Daya لها المرافق العامة التي

يستخدمها الطلبة في الأنشطة اليومية. وهي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤-٣

المرافق العامة في MTsN 1 Aceh Barat Daya

العدد	أنواع الوسائل	رقم
١٦	الفصول الدراسية	١
١	الغرفة المدرسي	٢
١	غرفة ناظر المدرسة	٣
١	غرفة الصحة والعلاج	٤
١	المكتبة	٥
١	ملعب الرياضة	٦
١	المقصف	٧
١١	المرحاض	٨
١	معمل الحاسوب	٩
١	معمل الفيزياء و البيولوجي	١٠
٣٤	المجموعة	

(٤-٣ مصادر البيانات من وثائق المدرسة، سنة ٢٠٢٣)

٢- إجراء تطبيق نموذج "Numbered Heads Together" بلعب "Dengarkan dan Bedakan"

تقوم الباحثة بالدراسة التجريبية عن تطبيق نموذج "Numbered Heads Together" بلعب "Dengarkan dan Bedakan" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع. وقد قامت الباحثة بنفسها كمدرسة:

الجدول ٤-٤

عملية التعليم والتعلم (اللقاء الأول)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
يرد الطلبة السلام	تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام
يقرأ الطلبة الدعاء جماعة بالخصوع والترتيب	تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم
يستمع الطلبة إلى المدرسة	تعرف المدرسة اسمها و تشرح عن هدف حضورها
يهتم الطلبة بدعوة كشف الغياب	تدعو المدرسة الطلبة بكشف الغياب

يجيب الطلبة سؤال المدرسة	تسأل المدرسة أسئلة عن الموضوع السابق
يجيب الطلبة أسئلة الاختبار القبلي	تقوم المدرسة بالاختبار القبلي
يهتم الطلبة إلى شرح المدرسة	تبدأ المدرسة بتعليم مهارة الاستماع عن الموضوع يومياتنا
يستمع الطلبة إلى الصوت الذي يتم تشغيله	تعرض المدرسة إلى الصوت للطلبة
يجيب الطلبة سؤال المدرسة و مناقشة معا	تسأل المدرسة أسئلة عن موضوع التعلم
يستمع الطلبة إلى نصيحة المدرسة يرد الطلبة السلام	قبل خروج الفصل تقدم المدرسة النصيحة والسلام

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الجدول ٤-٥

عملية التعليم والتعلم

(اللقاء الثاني)

أنشطة الطلبة	أنشطة المدرسة
--------------	---------------

يرد الطلبة السلام	تدخل المدرسة إلى الفصل بإلقاء السلام
يقرأ الطلبة الدعاء جماعة بالخضوع والترتيب	تأمر المدرسة بقراءة الدعاء قبل بداية التعليم
يستمع الطلبة إلى المدرسة	تشرح المدرسة عن هدف حضورها وأهداف التعليم
يجلس الطلبة حسب المجموعات التي تم توزيعها	قامت المدرسة بتقسيم الطلبة إلى مجموعات وأعطتهم أرقام رؤوس
يستمع الطلبة إلى شرح المدرسة عن خطوات لعبة "Dengarkan dan Bedakan"	تعرف المدرسة لعبة "Dengarkan dan Bedakan" إلى الطلبة وتبين عن خطواتها
يهتم الطلبة إلى شرح المدرسة و يتبع الطلبة اللعبة كما الإرشاد من المدرسة	تبدأ المدرسة بتعليم مهارة الاستماع باستخدام نموذج "Numbered Heads Together" بلعب "Dengarkan dan Bedakan"
يستمع الطلبة إلى الصوت الذي يتم تشغيله واجب على السؤال ومناقشة معا	تعرض المدرسة إلى الصوت للطلبة

يقدم الطلبة بناءً على الرقم الذي تم الاتصال بها وإعطاء الإجابة التي تمت مناقشتها	تقوم المدرسة باستدعاء الأرقام بشكل عشوائي
يجيب الطلبة أسئلة الاختبار البعدي	تقوم المدرسة بالاختبار البعدي
يستمع الطلبة المدرسة ويجب البيانات في الاستبانة	تشرح المدرسة عن الاستبانة وخطوات أجاب عليها
يجيب الطلبة البيانات في الاستبانة	توزع المدرسة الإستبانة للطلبة
يستمع الطلبة النصيحة من المدرسة و يرد السلام	تختتم المدرسة التعليم بالنصيحة والشكر والسلام

ب- تحليل البيانات

١- تحليل نتائج قدرة الطلبة في مهارة الاستماع

وللتعريف على فعالية تطبيق نموذج "Numbered Heads Together" بلعب "Dengarkan dan Bedakan" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع فتقوم الباحثة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. تقوم الباحثة بالاختبار القبلي قبل تطبيق نموذج "Numbered Heads Together" بلعب "Dengarkan dan Bedakan" وتقوم الباحثة بالاختبار البعدي بعد تطبيق نموذج "Numbered

"Heads Together" بلعب "Dengarkan dan Bedakan" لترقية مهارة الاستماع عند الطلبة. وأما نتيجة التي حصلتها الطلبة في الاختبار القبلي والبعدي، فهي كما في جدول التالي:

الجدول ٤-٦

النتائج من الاختبار القبلي والبعدي

رقم	أسماء الطلبة	نتائج الاختبار القبلي	نتائج الاختبار البعدي
١	الطالب ١	٧٠	١٠٠
٢	الطالب ٢	٧٠	١٠٠
٣	الطالب ٣	٦٠	١٠٠
٤	الطالب ٤	٨٠	١٠٠
٥	الطالب ٥	٦٠	٩٠
٦	الطالب ٦	٦٠	٨٠
٧	الطالب ٧	٦٠	٩٠
٨	الطالب ٨	٦٠	٩٠
٩	الطالب ٩	٧٠	١٠٠
١٠	الطالب ١٠	٦٠	٨٠

٧٠	٥٠	الطالب ١١	١١
٨٠	٥٠	الطالب ١٢	١٢
٨٠	٦٠	الطالب ١٣	١٣
٧٠	٥٠	الطالبة ١٤	١٤
٩٠	٦٠	الطالبة ١٥	١٥
٩٠	٦٠	الطالبة ١٦	١٦
٩٠	٧٠	الطالبة ١٧	١٧
٩٠	٧٠	الطالبة ١٨	١٨
٩٠	٦٠	الطالبة ١٩	١٩
١٠٠	٧٠	الطالبة ٢٠	٢٠
١٠٠	٨٠	الطالبة ٢١	٢١
١٠٠	٨٠	الطالبة ٢٢	٢٢
١٠٠	٧٠	الطالبة ٢٣	٢٣
١٠٠	٦٠	الطالبة ٢٤	٢٤
١٠٠	٧٠	الطالبة ٢٥	٢٥

١٠٠	٨٠	الطالبة ٢٦	٢٦
١٠٠	٩٠	الطالبة ٢٧	٢٧
١٠٠	٨٠	الطالبة ٢٨	٢٨
١٠٠	٨٠	الطالبة ٢٩	٢٩
٨٠	٦٠	الطالبة ٣٠	٣٠
٢٧٦٠	٢٠٠٠	مجموع	
٩٢	٦٦,٦٦	معدل	

قبل تحليل البيانات عن نتيجة الاختبارات، تريد أن تقوم الباحثة بالاختبار الطبيعي والمتجانسة باستخدام SPSS statistics 17.0 في جدول التالي:

الجدول ٤-٧

جامعة الرانري
نتيجة الاختبار الطبيعي
A R - R A N I R Y

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.242	30	.000	.899	30	.008
posttest	.297	30	.000	.784	30	.000

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الجدول أعلاه، تشير بيانات الاختبار القبلي مستوى الدلالة (Sig.) $0,008 >$ إلى أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي وتشير بيانات الاختبار البعدي مستوى الدلالة (Sig.) $0,000 >$ إلى أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

الجدول ٤-٨

نتيجة الاختبار المتجانسة

Test of Homogeneity of Variances

pretest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.827	3	26	.021

posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4.315	3	25	.014

بناءً على الجدول أعلاه، تشير بيانات الاختبار القبلي إلى مستوى الدلالة (Sig.) $0,021 >$ إلى أن البيانات غير متجانسة في التوزيع وبيانات الاختبار البعدي مستوى الدلالة (Sig.) $0,014 >$ تشير إلى أن البيانات غير متجانسة أيضاً.

تظهر هذه البيانات أن البيانات التي تم الحصول عليها ليست طبيعية وغير متجانسة. ولذلك، يتم تضمين هذه البيانات في الإحصائيات غير بارامترية. وبعد ذلك ولإثبات الفرضية

قامت الباحثة بإجراء اختبار wilcoxcon، في جدول التالي:

الجدول ٩-٤

تحصيل اختبار Wilcoxon

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest - pretest	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	30 ^b	15.50	465.00
	Ties	0 ^c		
	Total	30		

- a. posttest < pretest
b. posttest > pretest
c. posttest = pretest

Test Statistics^b

	posttest - pretest
Z	-4.889 ^a
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

- a. Based on negative ranks.
b. Wilcoxon Signed Ranks Test

Negative Rank أو الفرق (السلبي) بين نتائج تعلم مهارة الاستماع للاختبار القبلي والاختبار البعدي هو ٠. لكل من قيمة N و Mean Rank و Sum of Rank. تشير هذه القيمة إلى عدم وجود نقصان (تخفيض) من درجة الاختبار القبلي إلى درجة الاختبار البعدي.

Positif Rank أو الفرق (الإيجابي) بين نتائج تعلم مهارات الاستماع للاختبار القبلي والاختبار البعدي. يوجد هنا ٣٠ بيانات إيجابية (N)، مما يعني أن ٣٠ طالبًا شهدوا زيادة

في نتائج التعلم في مهارة الاستماع من درجات الاختبار القبلي إلى درجات الاختبار البعدي.
Mean rank هو ١٥,٥٠ و Sum of Rank ٤٦٥,٠٠.

Ties هو التشابه بين درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، هنا قيمة التعادل هي ٠، لذلك يمكن القول أنه لا توجد درجات متساوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. استنادا إلى الجدول أعلاه، فإن القيمة $Z = -٤,٨٨٩$ ب Asymp. Sig. (2-tailed) $> ٠,٠٠٠$ يظهر أن فسيتم قبول H_a ورفض H_o . فتلخص الباحثة إن تطبيق نموذج "Numbered Heads Together" بلعب "Dengarkan dan Bedakan" فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع.

٢- تحليل البيانات الاستبانة

تستخدم الباحثة استبانة لتحديد استجابات الطلبة لتطبيق نموذج "Numbered Heads Together" بلعب "Dengarkan dan Bedakan" في تعليم الاستماع. وتم توزيع الاستبيانات بعد الاختبار البعدي وكانت إجابات الطلاب على النحو التالي:

الجدول ٤-١٠

نتيجة استجابة الطلبة باستخدام اللعبة في تعليم الاستماع

رقم	البيانات	إستجابة الطلبة			
		موافق جدا	موافق	غير موافق	غير موافق بشدة

٠	١	٦	٢٣	أنا أحب نموذج التعلم الجماعي	١
٠	١	١١	١٨	نموذج التعلم الجماعي يسهل علي فهم المواد التعليمية	٢
٠	٣	٢١	٦	أحب تعلم مهارات الاستماع باستخدام التسجيلات الصوتية	٣
٠	٧	٢٢	١	أستطيع أن أفهم المواد التعليمية المقدمة عبر الصوت بشكل جيد	٤
٠	٢	٢٥	٣	غالبًا ما يستخدم مدرس الوسائط عند تعليم مهارات الاستماع	٥
٠	٤	١٠	١٦	أحب التعلم أثناء اللعب، وخاصة الألعاب “dengarkan dan bedakan”	٦

٠	٢	١٤	١٤	فرصة المناقشة في هذا التعليم جعلتني أكثر شجاعة في التعبير عن رأيي	٧
٠	٠	١٥	١٥	نظام التعلم اليوم يجعلني أحترم آراء أصدقائي أكثر	٨
٠	٢	١٠	١٨	أحب الدراسة في مجموعات ذات أرقام موزعة بهذه الطريقة، لأنه يجب على جميع أعضاء المجموعة أن يعدوا أنفسهم عندما يتصل المعلم بأرقامهم في أي وقت	٩
٠	٠	١٥	١٥	التعليم باستخدام لعبة "dengarkan dan bedakan" يجعلني متحمسًا لتعليم مهارات الاستماع	١٠
٠	٠	٢١	٩	لقد أدى التعليم باستخدام لعبة "dengarkan dan bedakan" إلى تحسين نتائج التعلم لدي	١١

٠	١	٢١	٨	استخدام لعبة " dengarkan " dan bedakan " في تعليم مهارات الاستماع يسهل علي التمييز بين الحروف التي أسمعها	١٢
٠	٤	١٦	١٠	نادراً ما يقوم مدرسي بتشغيل التسجيلات الصوتية أثناء تعليم مهارات الاستماع	١٣
٥	١٥	٨	٢	أجد صعوبة في تلقي المواد التعليمية باستخدام التسجيلات الصوتية	١٤
١٣	١٥	٢	٠	لا أحب الدراسة في مجموعات	١٥
٨	١٨	٣	١	لا أحب سماع صوت المعلم مباشرة عند تعليم مهارات الاستماع	١٦
٢	١٠	١٤	٤	أجد صعوبة في تمييز الحروف من المفردات المقدمة	١٧

٧	١٧	٥	١	لا أحب مشاركة الإجابات مع أصدقائي في المجموعة	١٨
٨	١٧	٣	٢	التعليم بلعبة " dengarkan dan bedakan" يجعلني أقل تركيزًا في الدراسة	١٩
٧	١٠	١٣	٠	أجد صعوبة في التمييز بين الحروف عند الاختيار	٢٠
٥٠	١٢٩	٢٥٥	١٦٦	مجموع تكرار الأجوبة	
٥٠	٢٥٨	٧٦٥	٦٦٤	النتيجة المعدلة	
% ٨	% ٢٢	% ٤٩	% ٢٨	النسبة المئوية (%)	
% ٣٠		% ٧٠			

الجدول أعلاه اظهر ذلك على أن نتيجة الطلبة في استجابتهم ٢٨% من الطلبة أجابوا بإجابة " موافق جدا"، و ٤٩% من الطلبة أجابوا بإجابة " موافق"، و ٢٢% من الطلبة أجابوا بإجابة " غير موافق"، و ٨% من الطلبة أجابوا بإجابة " غير موافق بشدة". هذه تدل أن استجابة لتطبيق نموذج "Numbered Heads Together" بلعب "Dengarkan dan Bedakan" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع تم تصنيفها على أنها إيجابية مع نسبة النتائج ٧٠%.

ج- تحقيق الفروض

ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن هذا البحث له فرضان، هما:

- الفرض البديل (H_a) : إن تطبيق نموذج " *Numbered Heads* "

" *Together* " بلعب " *Dengarkan dan Bedakan* " فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة

الاستماع

- الفرض الصفري (H_0) : إن تطبيق نموذج " *Numbered Heads Together* "

بلعب " *Dengarkan dan Bedakan* " غير فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة

الاستماع

بواسطة تحصيل اختبار Wilcoxon في الجدول ٤-٩ يدل على تحصيل النتيجة فإن

القيمة $Z = -4.889$ بـ (Asymp. Sig. (2-tailed) > 0.000 يظهر أن الفرض البديل

(H_a) مقبول والرفض الصفري (H_0) مردود. أي إن تطبيق نموذج " *Numbered Heads Together* "

بلعب " *Dengarkan dan Bedakan* " فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

الفصل الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

اعتمادا على حصول البحث عما يتعلق بتطبيق نموذج "Numbered Heads Together" بلعب "Dengarkan dan Bedakan" في تعليم الاستماع. وتخلص الباحثة خلاصة البحث، كما يلي:

١- إن تطبيق نموذج "Numbered Heads Together" بلعب "Dengarkan dan Bedakan" فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع. تم إثباته من خلال كون نتائج الاختبار البعدي أعلى من نتائج الاختبار القبلي ومن خلال اختبار Wilcoxon فإن القيمة $Z = -4,889$ بـ $Asymp. Sig. (2-tailed) > 0,0005$.

٢- كانت استجابة الطلبة بتطبيق نموذج "Numbered Heads Together" بلعب "Dengarkan dan Bedakan" لترقية قدرة الطلبة على مهارة الاستماع تحصل على استجابة البيانات الإيجابية. وثبت أن ٧٠% من الطلاب أجابوا الإيجابية و ٣٠% من الطلاب أجابوا السلبية. وهذه النتائج تدل على أن معظم الطلبة يشعرون بالسرور وترتقي قدرتهم في مهارة الاستماع بتطبيق نموذج "Numbered Heads Together" بلعب "Dengarkan dan Bedakan".

ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة الاقتراحات الآتية:

- ينبغي للمدرس أن يستخدم الأساليب أو الوسائط في كل درس، حتى يتمكن الطلبة من فهم ما يقوله المعلم بسرعة، وخاصة تعليم مهارات الاستماع.
- ينبغي للقارئ الذين يقرؤون هذا البحث تقديم النقد والعتور على الأخطاء أو أوجه القصور فيه والتمكن من تصحيح هذه النواقص حتى يكون هذا البحث أفضل ومفيداً للقارئ الأخرين.



المراجع

أ- المراجع العربية

Mu'at, 2021, *El-Fusha: Jurnal Bahasa*. تعليم مهارة الاستماع باستخدام الألعاب اللغوية, Arab dan Pendidikan. Vol. 2

Arab dan Pendidikan. Vol. 2

إبراهيم مذكور، المعجم الوسيط، (القاهرة: دون مطبع، ١٩٧٢)

جميع الحقوق محفوظة، المنجد في اللغة الأعلام، (بيروت: المكتبة الشرقية، ٢٠٠٣)

حمدة إبراهيم، الإتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحية الأخرى لغير

الناطقين بها (القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٨٧)

رحمي حياتي، فعالية الطريقة الانتقائية بالوسائل السمعية البصرية لترقية قدرة التلاميذ على

المحادثة بـ MTsN أتشيه الغربية الجنوبية، رسالة، (الجامعة الرانير الإسلامية الحكومية،

بند أتشيه، ٢٠١٩ م)

ستي ليلة المحمودة. فعالية استخدام وسيلة لعبة "استمع وفرّق" في تعليم مهارة الاستماع

الصف الثامن بمدرسة ملاورمان المتوسطة الإسلامية الحكومية (MTsN)

بنجرماسين. الرسالة العلمية. قسم تعليم اللغة العربية. كلية التربية والتعليم.

ستي خير النساء، استخدام وسيلة السبورة الذكية لترقية قدرة التلاميذ على سيطرة

المفردات (دراسة تجريبية بـ MIN 25 Aceh Besar)، رسالة ماجستير غير

منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية، ٢٣.٢٠٢٣م)

محمد إسماعيل صيني، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية مع أمثلة في تعليم العربية

لغير الناطقين بها، (الرياض: دار المريح، دون السنة)

ب- المراجع الإندونيسية

Ali Ismun, 2021, Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*) dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Muftadiin*, Vol. 7 No. 01

Batubara, Yuni Hanifah, 2020, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Muhammadiyah 02 Medan, *Skripsi*, Sumatera Utara: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara

Cahyati Irra, 2020, Pengaruh Model NHT Berbantuan Media Papinka Terhadap Keterampilan Menulis Kalimat (Penelitian Pada Siswa Kelas II di Dusun Klipoh Magelang), *Skripsi*

Fathoni Muhamad, 2018, Pembelajaran Maharah Istima', *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*

Haniyah Lailatul, Singgih Bektiarso, dan Sri Wahyun, Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT Disertai Metode Eksperimen Pada Pembelajaran IPA Fisika SMP, *Jurnal Pendidikan Fisika*, Vol. 3(1)

- Huda Miftahul, 2013, Cooperative Learning, Yogyakarta:Pustaka Belajar
- Lagur, Deutelina S., Alberta P. Makur, dan Apolonia H. Ramda, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis, *Mosharafa*, Vol. 3(7)
- Mujib Fathul dan Nailur Rahmawati, 2013, Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab 2, Yogyakarta: Diva Press
- Nuh, Abd. Bin dan Oemar Bakry, 2004, *Kamus Indonesia-Arab-Inggris*, Jakarta: PT. Mutiara Sumber Widya
- Sari, Dwi Puspita, 2018, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Pada Materi Barisan dan Deret Aritmatika Di Kelas XI SMAN Unggul Tunas Bangsa Aceh Barat Daya, *Skripsi*, Banda Aceh:Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Syiah Kuala
- Tarigan, Hendri Guntur, 1994, *Menyimak sebagai suatu keterampilan berbahasa*, Bandung:Angkasa
- Trianto, 2009, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Grup

ج- المراجع الإنترنت
 نائفة. تيسير
 جامعة الرانري
 مهارة الاستماع

تاريخ ٢٨ جونه <http://prosiding.imla.or.id/index.php/pinba/article/view/149>

.٢٠٢٣

المعاصرة.

العربية

اللغة

معجم

<https://www.arabdict.com/ar/%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A->

[%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A/%D8%A7%D9%84%D9%86%D9](#)

.%85%D9%88%D8%B0%D8%AC . في تاريخ ٢٨ جونه ٢٠٢٣ .

الكيلاي وديراي . ١٩٩٨ . https://bohot2.blogspot.com/2016/10/blog-post_28.html في

تارخ ٢٨ جونه ٢٠٢٣ .

