

تطوير كتاب تحرير الأقوال في تدريس النحو بكتاب الأمثلة  
(دراسة البحث والتطوير بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)

رسالة

إعداد

زلفيا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٩٨

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية  
جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٤م/١٤٤٦ هـ

رسالة

تطوير كتاب تحرير الأقوال في تدريس النحو بكتاب الأمثلة (دراسة البحث والتطوير بمعهد دار الإحسان Aceh

(Besar

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية



د. إسماعيل محمد الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ : ١٦ أكتوبر ٢٠٢٤

بندا أنشيه

إعداد

زلفيا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٩٨

لجنة المناقشة:

السكرتيرة

صفوية الماجستير

العضو

محمد رضا الماجستير

الرئيس

الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

العضوة

الدكتورة إنسان الفرياتي الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشيه



سفر (أ.د.)

رقم التوظيف: ٠٠٣ ٠٣١ ٠٣١ ٠٣١

## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : زلفيا

مكان الميلاد وتاريخه : سيغلي، ١٧ أبريل ٢٠٠٣

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٩٨

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية من جامعات ما، وليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه ١٦ أكتوبر ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار

زلفيا



رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٩٨

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

{ سورة البقرة: ٣٢ }

إِذْ نَادَى رَبَّهُ نِدَاءً خَفِيًّا

{ سورة مريم: ٣ }

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## إهداء

بعد أن من الله عز وجل أكرمني بإنجاز هذه الرسالة أهدي ثمرة جهدي إلى:

- والدي المحبوبين أبي سيف الأكبر وأمي نذارية عسى الله أن يحفظ ويسلمهما في الدنيا والأخرة.
- عائلتي أختي الكبيرة منيرة الأوفى وأخي الكبير فوري أفريل الذين دعما الباحثة لإنهاء البحث على الفور ودعا لي دائما في طلب العلم، عسى الله أن يحفظ ويسلمهما في الدنيا والأخرة.
- أربع صاحبات أحباء مازية الأريز زهري، ورزق زهري، وستي نور هيكل فوتري، ونورة الإكرمة الآتي دعمن الباحثة لإنهاء البحث على الفور. تقول الباحثة، جزاكن الله خيرا عسى الله أن يحفظنا ويسلمنا في الدنيا والأخرة.
- أخت طريقة العملية التي دعمتني لإنهاء البحث على الفور، عسى الله أن يحفظك، ويسهل أمورك.
- أساتذتي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، الذين قد علموني علوما مفيدة ، عسى الله أن يحافظ ويسهل أمورهم.
- أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه، الذين قد ساعدوني في البحث، عسى الله أن يحفظكم آمين.

## شكر وتقدير

### بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي جعل الدين الإسلامي رابطا متينا بين قلوب المؤمنين، وجعل العربية لغة هذا الدين القويم والصلاة والسلام على سيدنا محمد سيد المرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعهم إلى يوم لا ينفع مال ولا بنون إلا من أتى الله بقلب سليم.

لقد انتهت الباحثة من كتابة الرسالة تحت الموضوع "تطوير كتاب تحرير الأقوال في تدريس النحو بكتاب الأمثلة بمعهد دار الإحسان Aceh Besar" التي قدمتها الباحثة لكلية التربية أنما للحصول على شهادة SP.d في علم التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

كما تتقدم الباحثة بالشكر والتقدير إلى والديها المحبوبين اللذين عرسا في حب العلم من الصغير، فلا تملك إلا الدعاء لهما بطول العمر، وحسن العمل وبلوغ إلى الجنان. وتتقدم الباحثة بالشكر والتقدير لجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية ومديرتها وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية وجميع أساتذتها في جامعة الرانيري.

تتقدم بخالص الشكر وعظيم الإمتنان للأستاذ إسماعيل محمد الماجستير، على ما قدمه لها من علم نافع وعطاء متميز وإرشاد مستمر. وتشكر الباحثة لرئيسة المدرسة المتوسطة في معهد دار الإحسان الأستاذة رحاوتي الماجستير، ومدرسة في تدريس النحو الأستاذة ميسرة الماجستير، والطلبة في الفصل الأول الذين قد ساعدتها في جمع البيانات عند عملية البحث.

وترجو الباحثة من القارئين نقداً بنائياً وإصلاحاً نافعاً لإكمال هذه الرسالة، لأن  
الإنسان لا يخلو من الخطأ والنسيان.

بندا أتشييه، ١٦ أكتوبر ٢٠٢٤



## قائمة المحتويات

صفحة

ب	موافقة المشرف
ج	موافقة اللجنة المناقشة
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ح	قائمة المحتويات
ط	قائمة الجداول
س	قائمة الملحقات
ع	مستخلص البحث باللغة العربية
ف	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية
ص	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية

## الفصل الأول: أساسية البحث

صفحة

- |     |                          |   |
|-----|--------------------------|---|
| أ-  | مشكلة البحث.....         | ١ |
| ب-  | أسئلة البحث.....         | ٣ |
| ج-  | أهداف البحث.....         | ٣ |
| د-  | أهمية البحث.....         | ٤ |
| هـ- | معاني المصطلحات.....     | ٥ |
| و-  | الدراسات السابقة.....    | ٧ |
| ز-  | طريقة كتابة الرسالة..... | ٩ |

## الفصل الثاني: الإطار النظري ( النحو والتطوير كتاب تحرير الأقوال)

- |    |                             |    |
|----|-----------------------------|----|
| أ- | النحو                       |    |
| ١. | تعريف علم النحو.....        | ١٠ |
| ٢. | أهداف النحو.....            | ١١ |
| ٣. | طرق تدريس النحو.....        | ١٣ |
| ٤. | الخطوات في تعليم النحو..... | ١٤ |

## ب- التطوير

١. تعريف التطوير..... ١٥
٢. نموذج التطوير..... ١٦

## ج- كتاب تحرير الأقوال

١. مفهوم كتاب تحرير الأقوال..... ١٧
٢. فوائد كتاب تحرير الأقوال..... ١٧
٣. محتويات كتاب تحرير الأقوال..... ١٨

## د- كتاب الأمثلة

١. تعريف كتاب الأمثلة..... ١٩
٢. وظائف كتاب الأمثلة..... ٢٠
٣. عيوب كتاب الأمثلة..... ٢٠

## الفصل الثالث : إجراءات البحث

- أ- منهج البحث..... ٢١
- ب- المجتمع وعينة البحث..... ٢٣
- ج- طرق جمع البيانات وأدواتها..... ٢٣
- د- تحليل البيانات..... ٢٤

## الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ- عرض البيانات..... ٣٠
- ب- لمحة عن معهد دار الإحسان..... ٣١
- ج- تحليل البيانات ومناقشتها..... ٣٣

## الفصل الخامس: الخاتمة

- أ- نتائج البحث..... ٥٠
- ب- المقترحات..... ٥١
- أ- المراجع العربية..... ٥٢
- ب- المراجع الإنلونيسية..... ٥٢

المراجع



## قائمة الجداول

صفحة

الجدول ٣-١: خطوات البحث والتطوير (ADDIE).....	٢١
الجدول ٣-٢: تحليلي كيفي بنظر Miles & Hubberman	
الجدول ٣-٣: معايير النسبة المئوية من ورقة تصديق الخبراء.....	٢٦
الجدول ٣-٤ : معايير المئوية من ورقة استجابة الطلاب.....	٢٨
الجدول ٣-٥: معايير النسبة من الاختبار.....	٢٩
الجدول ٤-١: عدد الطلبة في معهد الدار الإحسان.....	٣١
الجدول ٤-٢: تطوير غلاف الكتاب.....	٣٥
الجدول ٤-٣: تطوير فهرس الكتاب.....	٣٦
الجدول ٤-٤: تطوير محتويات الكتاب.....	٣٧
الجدول ٤-٥: نتيجة استحقاق الإستهانة من خبير اللغة كتاب الأمثلة.....	٣٨
الجدول ٤-٦: نتيجة استحقاق الإستهانة من خبير المحتوي كتاب الأمثلة.....	٤٠
الجدول ٤-٧: نتيجة استحقاق الإستهانة من خبير التصميم كتاب الأمثلة.....	٤٢
الجدول ٤-٨: النتيجة لاختبار قبلي وبعدي عند الطلب.....	٤٤
الجدول ٤-٩ : نتيجة الاختبار - ت.....	٤٦

الجدول ٤-١٠: مؤشرات استبانة لاستجابة الطلبة.....٤٧

الجدول ٤-١١: نتيجة استبانة لاستجابة الطلبة.....٤٨



## قائمت الملحقات

١. خطاب الإشراف من عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه
٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية بندا أتشيه على قيام البحث
٣. إفادة رئيسة المدرسة المتوسطة بمعهد دار الإحسان على إتمام البحث
٤. ورقة الخبراء في تصديق الإنتاج كتاب الأمثلة واستخدامها في تدريس النحو
٥. ورقة المقابلة
٦. ورقة الاختبار القبلي والاختبار البعدي
٧. ورقة استجابة الطلاب على كتاب الأمثلة المطورة
٨. صور الأنشطة
٩. السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

الاسم : زلفيا

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٩٨

عنوان البحث : تطوير كتاب تحرير الأقوال في تدريس النحو بكتاب الأمثلة

(دراسة البحث والتطوير بمعهد دار الإحسان Aceh Besar)

المشرف : الدكتور إسماعيل محمد الماجستير

يهدف هذا البحث إلى معرفة عملية تطوير كتاب تحرير الأقوال على إنتاج المواد التعليمية على شكل كتاب الأمثلة، ومعرفة فعاليتها في تدريس النحو، ومعرفة استجابة الطلاب عن كتاب الأمثلة. هذا البحث نوع من البحث والتطوير بنموذج ADDIE كانت عينة البحث ١٨ طالبة من الصف الأول. تم الحصول على بيانات البحث من أوراق التحقيق التي تم تقييمها من خبراء المحتوى وخبراء اللغة وخبراء التصميم والاستبانة لاستجابة الطلاب. ظهرت من نتيجة هذا البحث أن قيمة كتاب الأمثلة جودة صلاحية في المواد التعليمية، بناء على نتائج خبراء المحتوى واللغة تقع " لائق جدا" وبنسبة متوسط ٩٥,٨٪. ونتائج من خبراء التصميم ٩٥,٨٪ بنسبة متوسط "لائق جدا" أيضا. من نتائج الطلبة لاختبار قبلي وبعدي، زيادة بنسبة متوسط ٤٣,٤٪. وحصلت على نتائج استجابات الطلبة للمواد التعليمية المتطورة نسبة متوسط ٩٣,٥٪ (موافق بشدة). بناء على الفئات العديدة، يمكن استنتاج أن المواد التعليمية التي تم تطويرها جيد جدا. ويمكن أن يستخدمها كالمواد التعليمية للمساعدة عملية التعلم في تدريس النحو.

كلمة أساسية: تطوير، كتاب الأمثلة، تدريس النحو.

## ABSTRACT

Name : Zulfia  
Registration number : 210202098  
Research title : Developing Kitab Tarirul Aqwal in teaching grammar using the book of examples ( research and development study at Darul Ihsan Islamic Boarding School)  
Supervisor : Dr. Ismail Muhammad, Master's degree

This research aims to determine the process of developing of kitab Tahrirul Aqwal in the form of sample books to determine their effectiveness in teaching grammar. This research is a type of research and development using the ADDIE model. The research sample was 18 first grade female students. Research data was obtained from investigative papers which were evaluated by content experts, language experts, design experts, and student response questionnaire experts. The research results show that the value of sample books and the quality of validity of educational materials based on the results of content and language experts are "very decent" with an average level of 95.8%. And the results from design experts were 95.8% with an average rate of "very decent" too.

Between students' results on the pre-test and post-test, there was an average increase of 43.4%. The results of student responses to further education material obtained a moderate score of 93.5% (strongly agree). Based on several categories, it can be concluded that the educational material developed is very good. They can be used as teaching materials to aid the learning process in grammar teaching.

**Key words : Developing , kitab amtsilah, Nahwu Learning**

## ABSTRAK

Nama : Zulfia  
Nomor induk mahasiswa : 210202098  
Judul Penelitian : Pengembangan Kitab Tahrirul  
Aqwal Dalam Pengajaran Nahwu Menggunakan Buku Contoh (Studi  
Penelitian dan Pengembangan di Dayah Darul Ihsan Aceh Besar)  
Pembimbing : Dr. Ismail Muhammad M.Ag

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pengembangan kitab Tahrirul Aqwal sebagai materi ajar dalam bentuk media buku contoh, keefektifannya dalam pembelajaran nahwu, dan mengetahui respon siswa tentang kitab yang dikembangkan. Penelitian ini merupakan jenis penelitian dan pengembangan dengan menggunakan model ADDIE. Sampel penelitiannya adalah 18 siswi dari kelas satu. Data penelitian diperoleh dari evaluasi yang dilakukan oleh ahli isi, ahli bahasa, ahli desain, dan angket respon siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai media buku contoh dan kualitas validitas materi ajar berdasarkan hasil penilaian dari ahli isi dan bahasa adalah “sangat layak” dengan rata-rata 95,8%.

Dan hasil dari ahli desain adalah “sangat layak” dengan rata-rata 95,8% juga. Hasil penilaian siswa pada *pre-test* dan *post-test*, terdapat peningkatan rata-rata sebesar 43,4%. Hasil respon siswa terhadap materi yang dikembangkan memperoleh 93,5% (sangat setuju). Berdasarkan beberapa kategori tersebut, dapat disimpulkan bahwa materi ajar yang dikembangkan sangat baik, dan dapat digunakan untuk membantu proses pembelajaran dalam pengajaran nahwu.

**Kata kunci: Pengembangan, Kitab Amtsilah, pembelajaran Nahwu**

## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

اللغة هي أداة التواصل الرئيسية والإبداعية والسريعة التي يستخدمها الإنسان لنقل أفكاره وخواطره ومشاعره. لم تكن العربية الفصحى لغة القرآن الكريم فحسب، بل هي لغة بين أبناء العرب في شتى وطن، يتوصلون بها في كل أحوالهم مثل: في التعليم والإعلام والقضاء والمعرفات وغيرها، ويكتبون بها للتعبير والإبداع<sup>١</sup>. وكانت للعربية علوم متعددة منها: النحو، والصرف، والبلاغة، والأدب، وغيرها.

والنحو علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات من حيث الإعراب والبناء<sup>٢</sup>. يبحث فيه عن تغيير أواخر الكلمة. وتدرسه يتعلق بالإعراب، وتركيب الكلمات وأجملتها وشكل الجملة<sup>٣</sup>. ومن تعلم اللغة العربية فيتعلم النحو حيث أنه عنصر مهم من اللغة العربية. وتعلم النحو يوجه إلى عدة المشكلات مثل: قلة الأمثلة، والمدرس يتركز في تدريس بتحفيظ العوامل في كتاب تحرير الأقوال، وعدم وسيلة مناسبة في تدريسه.

ويتعلم النحو يعتمد على الكتاب الدراسي حيث أنه من وسيلة من وسائل بين المدرس والطلاب. قال بخار مسلم أن الكتاب الدراسي أحد المصادر في التعليم، ويمكن استخدامه لاستكشاف وتطوير العلوم والمعرفة قبل المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتعلم<sup>٤</sup>. ولهذا، فإن المربين يوصون بالناية بإعداده في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين

<sup>١</sup>مصطفى الغلايبي، جامع الدروس العربية، (القاهرة: دار السلام للطبعة والنشر والتوزيع والترجمة ٢٠٠٩

<sup>٢</sup>مصطفى الغلايبي، جامع الدروس العربية ... ص، ٤

<sup>٣</sup> Ana Wahyuning Sari :Analisis kesulitan n pembelajaran nahwu pada siswa kelas VIII MTS Al-irsyad Gajah Demak tahun ajaran 2015/2016

<sup>٤</sup>بخار مسلم وصاحبه، تطوير كتاب التصريف لحسن بن أحمد باستخدام الجداول ( بندا أتشيه،

جامعة الرانيري بندا أتشيه ٢٠١٧)

بها. قبل بدأ التدريس في فصول الدراسية، فعلى المدرس والطلاب أن يطلع على الكتاب المستخدمة، ولا سيما في تعليم اللغة العربية. فعملية التدريس تعتمد اعت مادًا كبيرًا على الكتاب الدراسي، حيث أنه أساس باقي في التعلم، لتعزيز الطلاب في نيل العلوم ومرافقا للمتعلم عند التعلم<sup>٥</sup>.

هناك عديد من الكتب الدراسي المستعملة في تدريس اللغة العربية منها: كتاب الأجرمية، وكتاب الكواكب الدرية، وكتاب البلاغة الواضحة، وكتاب جواهر البلاغة، وكتاب ألفية ابن مالك، وكتاب جامع الدروس، وكتاب تحرير الأقوال وغيرها. كتاب عوامل مئة (مائة عامل) أو كتاب تحرير الأقوال هو كتاب أساسي في علم النحو وله فوائد كثيرة، يشرح فيه إعراب كل جملة ويذكر أمثلة على استخدام كل عامل بإعرابه. استخدام الطلاب في المعاهد كتابة مطبوعة بإعرابه أو تسمى كتاب تحرير الأقوال. كتاب العوامل الجرجاني هو كتاب صغير يحتوي على مائة عامل في علم النحو يحدد الإعراب النهائي وشكل الحروف الآخر في كل جملة. يبدأ شرح هذا الكتاب تقسيم العامل لنوعين، هما العامل اللفظي والعامل المعنوي. ومن المعاهد استخدام الطلبة كتاب تحرير الأقوال في تعليم النحو هو معهد دار الإحسان.

معهد دار الإحسان هو معهد معروف في منطقة Aceh Besar، استخدام المعهد في عملية التعليم والتعلم أسلوبين وهما: أسلوب السلفية والحديث. فالطلبة لا تتركز في إتقان معرفة الدينية فحسب، ولكنهم يوسعون العلوم والكفاءة بتطوير العصور. والمناهج المستخدمة فيه مناهج ملائم لوزارة الدين<sup>٦</sup>.

<sup>٥</sup> عبد الرحمن ابن إبراهيم الفوزان، إضاءات، (رياض: مكتبة الملكة العربية السعودية ٢٠١١)، ص، ٣٩

<sup>٦</sup>Sejarah Dayah Darul Ihsan Tgk. Haji Hasan Krueng Kalee  
<https://aceh.tribunnews.com/> diakses pada tanggal 19 Januari 2024

بناء إلى ما سبق شرحها أرادت الباحثة تطوير كتاب تحرير الأقوال لمساعدة الطلبة في تقديم الأمثلة في هذا الكتاب.

### ب- أسئلة البحث

قدمت الباحثة عدة أسئلة مايلي:

- ١- كيف خطوات تطوير كتاب تحرير الأقوال لتدريس النحو في معهد دار الإحسان؟
- ٢- هل كتاب المتطور فعالية استخدامها في تدريس النحو في معهد دار الإحسان؟
- ٣- كيف استجابة الطلاب عن الكتاب المتطور الذي استخدامها في التدريس؟

### ج- أهداف البحث

نظرا إلى أسئلة المذكورة فأهداف من هذه رسالة يلي:

- ١- التعرف على خطوات تطوير كتاب تحرير الأقوال في تدريس النحو.
- ٢- التعرف على فعالية استخدام الكتاب المتطور.
- ٣- التعرف على استجابة الطلاب عن الكتاب المتطور واستخدامه في التعليم.

### د- أهمية البحث

أما أهمية البحث:

#### أ- للمدرس

- ١- كان الإنتاج من هذا البحث إكمالا للكتاب الدراسي استخدمه في تدريس النحو.
- ٢- لمعرفة خطوات تطوير الأمثلة في كتاب تحرير الأقوال.

## ب- للطلاب

- ١- تسهيل الطلاب على فهم العوامل التي يذكر في الكتاب تحرير الأقوال.
- ٢- مساعدتهم لترقية مهارة الكتابة باستخدام الكتاب المتطور.

## ج- للباحثة

- ١- تزيد الباحثة المعلومات عن خطوات وكيفية تطوير المواد التعليم.

## د- معاني المصطلحات:

موضوع هذه رسالة "تطوير كتاب تحرير الأقوال في تدريس النحو بكتاب الأمثلة" هناك عدة المصطلحات يحتاج إشرافها ما يلي:

### ١- كتاب

كتاب لغة جاء من : كتب يكتب كتابا كتابة ، وأما اصطلاحا، فهو الصحف لمجموعة<sup>٧</sup>. حيث أنه مجموعة الأوراق أو المواد الأخرى التي تجمع في طرف واحد، فيه النصوص أو صوار أو الملاحق<sup>٨</sup>.

### ٢- تحرير الأقوال

كتاب عوامل مئة (مائة عامل) أو كتاب تحرير الأقوال هو كتاب أساسي في علم النحو وله فوائد كثيرة، يشرح فيه إعراب كل جملة ويذكر أمثلة على استخدام كل عامل بإعرابه. استخدام الطلاب في المعاهد كتابة مطبوعة بإعرابه وتسمى كتاب تحرير الأقوال. كتاب العوامل الجرجاني هو كتاب صغير يحتوي على مئة عامل في علم النحو

---

<sup>٧</sup> إبراهيم أنيس و آخرون ، ٢٠٠٤ ، المعجم الوسيط، (القاهرة : مكتبة الشروق

(الدولية)

<sup>٨</sup>Wahyu Eko, *pengertian buku dan jenis buku*, <https://ridwaninstitute.co.id> akses pada tanggal 3 desember 2023

يحدد الإعراب النهائي وشكل الحروف الآخر في كل جملة. يبدأ شرح هذا الكتاب بتقسيم العامل إلى نوعين، هما العامل اللفظي والعامل المعنوي.

### ٣- تدريس

تدريس لغة درس-يدرس-درسا بمعنى: العمليات وأساليب<sup>٩</sup>. وأما اصطلاحا فهو عملية تعاونية ويجري التفاعل فيها بين المعلم والطالب، أوبين الطالب وبعضهم البعض بإرشاد المعلم، وذلك لتحقيق أهداف محددة. أنهم مجموعة النشاطات التي يؤديها المدرس في موقف تعليم معين لمساعدة الطالب في الوصول إلى أهداف تربوية<sup>١٠</sup>.

### ٤- النحو

النحو لغة نحا-ينحو-نحو بمعنى: الناحية، والوجهة، والقصد، وال<sup>١١</sup>. وأما اصطلاحا فهو علم النحو يسمى أيضا علم الإعراب، وهو علم يعرف به حال أواخر الكلمة<sup>١٢</sup>. وأما تدريس النحو هو نشاط التعليم بين الطلاب والمدرس، يبحث فيه عن الكلام أو الإعراب والبناء. تدريس النحو هو وجه مهم في تعليم اللغة العربية.

### هـ- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة المتعلقة بهذه الرسالة هي ما يلي:

<sup>٩</sup>[http://repository.unpas.ac.id/pengertian\\_pembelajaran\\_secara\\_bahasa](http://repository.unpas.ac.id/pengertian_pembelajaran_secara_bahasa) di akses pada tanggal 9 maret 2024

<sup>١٠</sup>م تغريد خضير الوثلي، تخطيط التدريس الكروس الثاني قسم المعلم الصفوف الأولى المرحلة الثانية الدراسة الصباحية.

<sup>١١</sup>إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، القاهرة: ( مكتبة الشروق الدولية ٢٠٠٤ ) ، الطبعة الرابعة،

ص ٤٢٩

<sup>١٢</sup>نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرق تدريسها، ص. ١٧٥

كتب فضل الرحمن رسالة تحت الموضوع " تطوير كتاب تحرير الأقوال بالجدوال " أهداف رسالته هي: (١) لمعرفة خطوات تطوير كتاب تحرير الأقوال في علم النحو بالجدوال. (٢) لمعرفة استجابة الطلاب على تطوير كتاب تحرير الأقوال بالجدوال. وأما منهج البحث المستعمل في كتابة هذه الرسالة: طريقة البحث والتطوير بأسلوب ADDIE بأدوات البحث: الاستبانة، وورقة استجابة الطلاب، والإختبار قبيل وبعدي. نتيجة من بحثه أن: (١) كان كتاب تحرير الأقوال يطور بخمس الخطوات وهي، التحليل: وجد الباحث أن في الكتاب دون الأمثلة المناسبة للطلاب صف الأول. يجبون الطلاب الكتاب الملون ويحتاجون الأمثلة السهلة. والتصميم: قد اختار الباحث الجدوال على تطوير كتاب تحرير الأقوال باللون الأزرق. والتطوير: قد طور الباحث الكتاب مناسبا بالتصميم، تدل النتيجة أن هذا الكتاب المتطور لائق جدا<sup>١٣</sup>. علاقة البحث فضل الرحمن برسالة التي سأكتبها هي: وأما المرادف من رسالة فضل الرحمن بهذه الرسالة فهي: تطوير كتاب تحرير الأقوال بالوسيلة، طريقة البحث الباحثة بأسلوب ADDIE وعينة بحث هو الطلاب عند صف الأول الثانوية وتركيز، في تدريس النحو. وأما الفرق بين هذه رسالتين هي: طور فضل الرحمن كتاب تحرير الأقوال باستخدام الجدوال، وطورت الباحثة كتاب تحرير الأقوال باستخدام كتاب الأمثلة.

كتبت نور عفيفة رسالة تحت الموضوع " تطوير كتاب الكواكب الدرية بالخريطة الذهنية لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو " هدفا رسالتها هما : (١) للتعرف على تطوير إنتاج كتاب الكواكب الدرية بالخريطة الذهنية، (٢) للتعرف على فعالية تطوير كتا

---

<sup>١٣</sup> فضل الرحمن، تطوير كتاب تحرير الأقوال بالجدوال (دراسة البحث التطوير بمعهد الباب العلوم أبو

لنج إي العزيرية)، رسالة البكالوريوس غير منشور،(جامعة الإسلامية الحكومية الرانري بندا أتشيه ٢٠٢٢)

الكواكب الدرية بالخريطة الذهنية لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو. منهج البحث في رسالته هو طريقة البحث والتطوير. استخدام البحث بست خطوات هي: (١) تحليل الحجات والمشاكل، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم الإنتاج، (٤) تصديق الإنتاج، (٥) تحسين الإنتاج، (٦) تجربة الإنتاج. نتيجة من بحثها أن: استخدام كتاب الكواكب الدرية للمطور يكون فعالاً لترقية قدرة الطلبة على فهم النحو<sup>١٤</sup>. علاقة البحث فضل الرحمن برسالة التي سأكتبها هي: وأما المرادف من رسالة فضل الرحمن بهذه الرسالة فهي: تطوير كتاب بالوسيلة، طريقة بحثه، وتركيز في علم النحو. وأما الفرق بين رسالتهما: طورت نور عفيفة كتاب الكواكب الدرية، وطورت الباحثة كتاب تحرير الأقوال.

كتب شفرزال دينتو رسالة تحت الموضوع "تدريس النحو بطريقة الإلقائية بوسيلة العروض" هدفاً رسالته هما: (١) لمعرفة فعالية على تدريس النحو بطريقة الإلقائية بوسيلة العروض لترقية قدرة الطلاب على فهم النحو، (٢) لمعرفة استجابة الطلاب بتدريس النحو بطريقة الإلقائية بوسيلة العروض لقدرة الطلاب على النحو. أدوات البحث الذي استخدمه في هذا البحث هي: ورقة الاستبانة، والاختبار القبلي والاختبار البعدي. نتيجة من هذا البحث أكبر من نتيجة الجدول T-test (-) تدل على استجابة الطلاب تكون إيجابية<sup>١٥</sup>. وأما علاقة بين هذه الرسالة ورسالة التي سأكتبها فهي: المرادف، بحث عن

---

<sup>١٤</sup> نور عفيفة، تطوير كتاب الكواكب الدرية بالخريطة الذهنية لقدرة الطلبة على فهم النحو. رسالة البكالوريوس غير منشور، (جامعة الإسلامية الحكومية الرانزي بندا أتشيه ٢٠٢٢)

<sup>١٥</sup> شفرزال دينتو، تدريس النحو بطريقة الإلقائية بوسيلة العروض (دراسة تجريبية بمعهد روح الإخلاص Aceh Besar) رسالة البكالوريوس غير منشور، (جامعة الإسلامية الحكومية الرانزي بندا أتشيه ٢٠٢٢)

تدريس النحو، وأدوات البحث التي استخدمه. وأما الفرق بينهما فهو: أن في هذا البحث استخدامه الباحث وسيلة العروض، أما وسيلة التي سأستخدمه هي كتاب الأمثلة.

كتب ج. رضوان رسالة تحت الموضوع " مشكلة الطلبة في تدريس النحو باستخدام طريقة القواعد والترجمة بمعهد بيت الصبر Aceh Besar. ويهدف هذا البحث لمعرفة على إجراء تدريس النحو بطريقة القواعد والترجمة. ولمعرفة مشكلة التي يوجهها الطلاب في تدريس النحو بطريقة القواعد والترجمة. وأما أدوات البحث التي استخدمه فهي: المقابلة، والاستبانة، والملاحظ المباشرة. تدل نتائج من هذا البحث أن إجراء المدرس في تدريس النحو بطريقة القواعد والترجمة جيد جدا، وأما إجراء الطلاب في تدريس النحو بطريقة القواعد والترجمة فهو مقبول<sup>١٦</sup>. وأما علاقة بين هذه الرسالة ورسالة التي سأكتبها فهي: المرادف، بحث عن تدريس النحو، وأدوات البحث التي استخدمه. وأما الفرق بينهما: هذه الرسالة يبحث عن استخدام طريقة القواعد والترجمة، ورسالتي تبحث عن وسيلة المناسبة لتطوير الكتاب المستخدم.

### طريقة كتابة الرسالة

وكانت طريقة التأليف التي تستخدم في هذه الرسالة دليل إعداد الرسالة العلمية (درجة المرحلة الجامعية الأولى) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية.

<sup>١٦</sup> ج. رضوان، مشكلة الطلبة في تدريس النحو باستخدام طريقة القواعد والترجمة بمعهد بيت الصبر (Aceh Besar) رسالة البكالوريوس غير منشور، (جامعة الإسلامية الحكومية الرانيري بندا أتشيه ٢٠٢٢)

“Panduan akademik dan penulisan skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan  
Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh 2016”



## الفصل الثاني الإطار النظري

أ- تعريف علم النحو

النحو لغة فهو جاء من كلمة ناح- ينحو- نحو<sup>١٧</sup> بمعنى: القصد، والجهة، والناحية<sup>١٨</sup>. هو علم بالقواعد التي تعرف بها أحكام أواخر الكلمات العربية في حال تركيبها: من الإعراب، والبناء، وما يتبع ذلك<sup>١٩</sup>. علم النحو يسمى أيضا علم الإعراب<sup>٢٠</sup>. كتب في كتاب التعريفات علم النحو هو علم بقوانين يعرف بها أحوال التراكيب العربية من الأعراب والبناء وغيرها. وقيل: النحو علم يعرف به أحوال الكلم من حيث الإعراب، وقيل: علم بأصول يعرف بها صحة الكلام وفساده.

وقال طه أبو حامد الغزالي في كتاب النحو والدلالة أن: النحو علم يفهم به خطاب العرب، وعادهم في الاستعمال إلى حد يعيز بين صريح الكلام ومجملة، وحقيقته، ومجازه، ومحكمته، ومتشابهه، ونصبه، ومطلقه، ومقيدته، وفحوه، ولحنه، ومفهومه<sup>٢١</sup>. قال أيضا كمال بشر: النحو ليس اللغة، وإنما هو منظومة القواعد والقوانين الضابط لأحكامها، والتي يسير وفقا لها أهل اللغة<sup>٢٢</sup>.

إن هذا العلم من أهم العلوم في اللغة العربية فيعلمه المرسو اللغة العربية حتى يستطيع الطلاب تطبيقه في نطاق وكتابة اللغة العربية. هناك علمان مهمان في تعلم اللغة العربية وهما: النحو والصرف، وأما النحو فهو متعلقة بأواخر الكلمات.

#### ب- أهداف تدريس النحو

قام المدرسو اللغة العربية تدريسها في تعلم اللغة العربية بأهداف متعددة. والأهداف الخاصة في تدريس النحو هي:

<sup>١٧</sup> إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٣) الطبعة الرابعة،

ص، ٤٦٩

<sup>١٨</sup> إبراهيم أنيس وآخرون، المعجم الوسيط، ....، ص، ٤٦٩

<sup>١٩</sup> محمد محي الدين عبد الحميد، التحفة السننية، (مكتبة دار السلام، الرياض ط- الأولن دون السنة)

ص، ٤

<sup>٢٠</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت، دار الكتب العلمية، ١٩٧١) ص، ٧

<sup>٢١</sup> محمد حساسة عبد اللطيف، النحو والدلالة، (القاهرة: دار الشروق، ٢٠٠٠) ص. ٣٠

<sup>٢٢</sup> كمال بشر، اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم، (القاهرة، دور غريب)، ص. ٢٨١

- صيانة اللسان عن الخطاء في الكلام العربي.
  - فهم القرآن والحديث النبوي فهما صحيحا.
  - يجعل الطلاب مراقبة دقيقة عند الإنشاء.
  - يجعل الطلاب قدرة على تطبيق القواعد اللغة العربية.
- كتب إبراهيم في كتابه المرجع في تدريس اللغة العربية أن أهداف في تدريس النحو

هي ٢٣:

- لتنمية قدرة الطلاب على الملاحظة والربط وفهم العلاقات المختلفة بين التراكيد والمتشابهة إلى جانب تمرين الطلاب على التفكير المنظم.
  - إقدار الطلاب على ترتيب المعلومات وتنظيمها في ذهنه وتدريبه على دقة التفكير والتعليل ولإستنباط.
  - تنمية قدرة الطلاب على تمييز الخطاء فيما يستمع إليه ويقرؤه ومعرفة أسباب ذلك ليتجنبه.
- ومن الشرح السابق أن علم النحو يهدف أن يحدد أسالي بتكوين الجمل ومواضع الكلمات والخصائص التي تكتسبها الكلمة منذ لكل موضع، سواءً أكانت خصائص نحوية كالاتداء والفاعلية والمفعولية أوأحكاما نحوية كالتقديم والتأخير والإعراب والبناء.

### ج- طرق تدريس النحو

إن تدريس النحو لا يتحدد في تعمق النظري فحسب، وإنما تعلم النحو يسير أيضا بالوسيلة الملاحظة وتطبيقها مباشرة في الحوار والكتابة. طريقة هي عبارة عن الخطة العامة لعرض المواد اللغوية بصورة منظمة أو الخطة الشاملة التي تحقيق بها الهدف التربوي.

أما طرق لتدريس النحو فهي:

### ١- الطريقة القياسية

<sup>٢٣</sup> إبراهيم مُجَّد عطاء، المرجع في دريس اللغة العربية، (القاهرة، مصر الجديدة، ٢٠٠٥) ص. ٢٧٣

تسمى أحيانا ب deduction method وهي التي تبدأ أن تستخدم في تعليم النحو العربي، وفيها يتم الانتقال العام إلى الخاص، ومن المبادئ العامة إلى الإنتهاء ، ومن الحقائق العامة إلى الجزئية<sup>٢٤</sup>، ويؤكد إسماعيل حيث يبدأ المعلم في هذه الطريقة بعرض القاعدة النحوية، ثم يقدم الشواهد والأمثلة لتوضيحها وتعزيزها وترسيخها في أذهان التلاميذ، والخطوة الثالثة إجراء تطبيقا تعليمها من خلال أمثلة متشابهة وحالتهم ماثلة<sup>٢٥</sup>.

## ٢- الطريقة الاستقرائية

سمي أحيانا بالطريقة الاستنباطية هي الطريقة التي تبدأ بذكر الأمثلة ثم منها القاعدة<sup>٢٦</sup>. الطريقة الاستقرائية هي البدء بفحص الجزئيات ودراسة الأمثلة الت تؤدي إلى معرفة أوجه التشابه والتباين ثم الوصول إلى حكم عام يسمى وتسمى الطريقة الاستنتاجية أو الاستنباطية أو طريقة هربارت وتلك قاعدة لاستخدامها لخطوات هربارت الخمس، وتنسب هذه الطريقة على المرئي الفيلسوف الألماني "فردوريك هربارت". وتسير هذه الطريقة في خطوات الخمس ومنها التمهيد والعرض والبط والموازنة والاستنتاج والتطبيق وهي خطوات تدريس القواعد<sup>٢٧</sup>.

## ٣- طريقة النشاط

تتخذ هذه الطريقة الأساليب محورا للمناقشة تنتهي باستنباط القاعدة، ويؤكد الخطيب ماسبق بقوله أن هذه الطريقة تقو معلى أساس نفسي يدعو إلى استثمار فاعلية التلاميذ، فيكلف المعلم التلاميذ بجمع الأساليب والنصوص والأمثلة الت يتناول القاعدة

<sup>٢٤</sup> محمد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، (مكتبة النهضة المصرية، ١٩٨٣) ص. ١٩١

<sup>٢٥</sup> زكريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، (دار المكتبة الجامعية، ١٩٩٥) ص. ٢٣٢

<sup>٢٦</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة أخرى جزء الثاني، (جامعة أم

القرى: دون تاريخ) ص. ٦٤٣

<sup>٢٧</sup> فخر الدين عامر، طرق تدريس الخاصة باللغة العربية والتربية الإسلامية، (القارة: دار عالم

الكتب، ٢٠٠٠) ص. ١٢٩

المراد تدريبهم عليها كالنواسخ وغير ذلك من الأمثلة التي تنتهي باستنباط لقاعدة المقصودة<sup>٢٨</sup>.

#### ٤ - طريقة المعدلة

تسمى بطريقة الأساليب المتصلة أو النصوص المتكاملة، في هذه الطريقة يقوم المعلم بعرض نصا متكاملًا يشتمل على الأساليب المتصلة بالدرس والأساس العلمي والتربوي في هذه الطريقة أن القواعد النحوية ظواهر لغوية وقد يتبع المعلم عادة خطوات الطريقة المعدلة هي الطريقة التي تعتمد على تدريس القواعد النحوية من خلال قراءة قطعة أدبية أونص من النصوص يعرضه المعلم فيقرأه أولاً ثم يقرأه الطلاب بعد ذلك، ويفهمون جيداً ثم يشير المعلم إلى الجمل من مواضع النحوية التي يريد دراستها وماهي من خصائص ويتبع ذلك باستنباط القاعدة ثم يطبق ما قد حصلوه<sup>٢٩</sup>.

اعتماداً على الشرح السابق، تعد القواعد النحوية من أبرز مراحل تعلم اللغة العربية، ولا يتم التحصل على هذه القواعد إلا بالتعلم، وحتى يحقق المعلم أهداف التعليمية لابد أن يستخدم أكثر من طريقة في التدريس.

#### د- الخطوات في تعليم علم النحو

كان الخطوات التي يقومها علي جار مومصطفى أمين كما يلي<sup>٣٠</sup>:

- يكتب المعلم مثالا في السبورة.
- يؤمر المعلم الطلبة لكي يقرأوا المثال في السبورة.
- يعطى المعلم اختبارا سهولة ومناسبا بمثال في الكتاب.
- يشرح المعلم قواعد بعد الاختبار.

<sup>٢٨</sup> محمد إبراهيم الخطيب، طرق تعليم اللغة العربية، (الأردان: مكتبة التوبة، ٢٠٠٣) ص. ١٦٧  
علي سامي الحلاق، المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، (لبنان: المؤسسة الحديثة للكتاب، ٢٠١٧)<sup>٢٩</sup> ص. ٣٠

<sup>٣٠</sup> علي جارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في القواعد اللغة العربية، جزء الأول، (القاهرة: دار

(المعرف)

- يشرح المعلم الفرق بين المواد الحالي والمواد السابقة.

## التطوير

### - تعريف التطوير

التطوير مصدر طور-يطور-تطورا، فهو مطور، والمفعول مطور. طور المصنع عدله وحسنه، ونقله من حال إلى حال أفضل. وأما التطوير اصطلاحا فهو التحسين يتوصل إلى تحقيق الأهداف المرجوة بصورة أكثر كفاءة<sup>31</sup>. التطوير هو جعل الشيء في صورة أكمل.

### - نموذج التطوير

النموذج التي استخدامه المدرس في تطوير المواد هي:

#### ١- أسلوب ASSURE

هذا الأسلوب بين الطلبة والمواد، وكل وسيلة التعليم. كان هذا الأسلوب يهدف في تطوير مواد التعليم تسهيل المعلم في تطوير الإتقان المنظم والفعال. هذا يقصد لمساعدة المعلم على ترتيب عملية التعليم ولتقييم إنتاج تعليم الطلبة. إن الخطوات التي تستخدم في هذا الأسلوب ستة الخطوات وهي تحليل المعلم، اختيار طريقة التعليم، الوسيلة والمواد، استخدام الوسيلة والمواد، اشترك المعلم، التقويم والتعديل<sup>32</sup>.

#### ٢- أسلوب ADDIE

<sup>32</sup>Sharon E. Smaldino, Deborah L. Lowther, dan James D.Russel, *Instructional Technology and Media for Learning*, diterjemahkan Arif Rahman (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), hlm. 110

كان أسلوب ادي يستخدم نهج النظم في تطوير مواد التعليم نهج النظم تقسيم عملية التعليم على الخطوات لدور الخطوات إلى مرتب المعقول ثم يستخدم نتيجة من كل الخطوات لمدخل على الخطوات التالية. وكانت الخطوات هذا الأسلوب هي: تحليل، تصميم، تطوير، تطبيق، تقويم<sup>33</sup>.

### ٣- أسلوب ٤د

أسلوب ٤د هو أسلوب تطوير لوسيلة التعليم الذي بطوره س. طغاجارن، دوروبيس، سميل، ملفين اي سميل. هذا الأسلوب يأسس على أربعة الخطوات كما في تسميته وكانت الخطوات من هذا الأسلوب هي التعريف، التصميم، التطوير، الترويج<sup>34</sup>.

### ٤- أسلوب KIM

عرف كيم إن تطوير المواد هو تتابع الدائرة. كل خطواته تتعل مباشرة بالتعديل. يجوز أن يبدأ تطوير المواد على أي الخطوات في تتابع الدائرة. ولكن فينبغي أن يبدأ تطويره من جانب هدف التعليم أن الخطوات في أسلوب كيم هي احدى عشر خطوة تحليل مشكلة التعليم، تحليل الطلبة، تحليل المهمة، صياغة المؤشرات، تصنيف أدوات التقويم، استراتيجية التعليم، استخدام الوسيلة والمواد، مرفق العماد، تقويم عند التعليم، تقويم بعد التعليم، تعديل المتطور<sup>35</sup>.

### ج- كتاب تحرير الأقوال

#### ١- مفهوم كتاب تحرير الأقوال

يحتوي كتاب تحرير الأقوال عن علم النحو أوقواعد اللغة العربية وكانت فيها العوامل المؤثرة على أواخر الكلمة. العوامل هو جمع كلمة العامل التي لها معنى ما يؤثر أو يحدد الكلمة التي أمامها. محتوى كتاب تحرير الأقوال هو التأكيد على تحديد الإعراب

<sup>33</sup>Rahmat Arofah Hari Cahyadi, Pengembangan bahan ajar berbasis ADDIE model, Halaqa: Islamic Education Journal, 3 (1). 2019.hlm. 36

<sup>34</sup>Siti Osa Kosassy, Mengulas model-model pengembangan pembelajaran dan perangkat pembelajaran, Jurnal PPKn & Hukum, 14(1). 2019. hlm.156

<sup>35</sup>Siti Osa Kosassy, Mengulas model-model....., hlm. 162

في هيكل الجملة. هذا الكتاب معروف من قبل كل الأستاذ والطلبة في المعاهد التقليدية . هناك ١٠٠ عامل بعضه اللفظية وبعضه المعنوية. ومؤلف هذا الكتاب حاج أحمد تاجر الكتب من أتشيه الشمالي.

## ٢- فوائد كتاب تحرير الأقوال

الفوائد من هذا الكتاب، بالإسناد إلى كتب النحو الأخرى، وهي:

- ١ - يسهل الطلبة على فهم كيفية الإعراب.
- ٢ - يسهل على الطلبة فهم الجملة باللغة العربية.
- ٣ - توفير الفرص ليصبحوا أشخاص الديهم خبرة في اللغة العربية.

## ٣- محتويات الكتاب

العوامل في النحو مائة وهي تنقسم على لفظية ومعنوية، فاللفظية منها عددان وهما سماعية وقياسية، فالسماعية منها احدى وتسعون عاملا والقياسية منها سبعة والمعنوية. منها اثنان وتنوع السماعية على ثلاثة عشر نوعا وهي:

### ١- النوع الأول

وهو حروف تجر الاسم فقط وهي تسعة عشر حرفا:

الباء ومن وإلى وفي وعن والواو القسم وباء القسم وتاء القسم واللام ورب وواو رب وعلى والكاف ومد ومنذ وحتى وحاشا وعدا وخلا.

### ٢- النوع الثاني

وهو حروف تنصب الاسم وترفع الخبر وهي ستة أحرف: إن وأنو كأن ولكن

وليت ولعل.

### ٣- النوع الثالث

وهو حرفان يرفعان الاسم وينصبان الخبر وهما: ما ولا.

### ٤- النوع الرابع

وهو حروف تنصب الاسم فقط وهي سبعة أحرف: الواو وإلا وياء وايا وهيا وأي والهمزة.

٥- النوع الخامس

وهو حروف تنصب الفعل المضارع وهي أربعة أحرف: أن ولن وكى وإذا.

٦- النوع السادس

وهو حروف تجزم الفعل المضارع وهي خمسة أحرف: إن ولم ولَمَّا ولام الامر ولافي النهي.

٧- النوع السابع

وهو أسماء تجزم الفعلين المضارعين على معنى إن وهي تسعة أسماء: من وأي ومتى ومهما وأين وأنّ وحيثما وإذما.

٨- النوع الثامن

وهو أسماء تنصب على التمييز أسماء نكرة وهي أربعة أسماء: أحدها عشرة إذا ركبت مع أحد أو اثنين إلى تسعة وعشرون إلى تسعين وكم وكأين وكذا.

٩- النوع التاسع

وهو كلمات تسمى الأفعال بعضها يرفع وبعضها ينصب وهي تسع كلمات، الناصب منها ست كلمات: رويد وبله وعليل ودونل وهاء وحيهل. والرافع منها ثلاثة كلمات: هي هات وسرعان وشتان.

١٠- النوع العاشر

وهو أفعال ناقصة ترفع الاسم وتنصب الخبر وهي ثلاثة عشر فعلا: كان وصار وأصبح وأمسى وأضحى وظل وبات ومازال ومابرح وماانفك ومافتئى ومادام وليس وما يتصرف منهن.

١١- النوع الحادي عشر

وهو أفعال تسمى أفعال المقاربة ترفع الاسم وتنصب الخبر وهي أربعة أفعال :  
عسى وكاد وأوشك وكرب.

#### ١٢- النوع الثاني عشر

وهو أفعال المدح والذم ترفع اسم الجنس المعروف بالألف واللام والمخصوص  
بالمدح والذم وهي أربعة أفعال : نعم وبئس وساء وحبذا.

#### ١٣- النوع الثالث عشر

وهو أفعال الشك واليقين تدخل على اسمين ثاني هما عبارة عن الأول وتنصبهما  
على المفعولين وهي سبعة أفعال : حسبت وخلت وظننت ورأيت وعلمت ووجدت  
وزعمت . والقياسية منها سبعة : أحدها الفعل على الإطلاق واسم الفاعل واسم  
المفعول والتقدير المشبهة ولمصدر وكل اسم أضيف إلى اسم آخر . وكل اسم تم واستغنى  
عن الإضافة . والمعنوية منها اثنان : العامل في المبتدأ والخبر وهو الابتداء . والعامل في  
المضارع وهو وقوعه موقع الاسم نحو زيد يضرب في موضع زيد ضارب

#### د - كتاب الأمثلة

#### أ- تعريف كتاب الأمثلة

الوسيلة التعليمية هي وسيط من مرسل إلى المرسل . قال جيرلاج وإيلي (١٩٧١)  
الوسيلة إذا فهمتها على نطق واسع هي مادة إنسانية ، أو أحداث التي تبني الظروف  
لتجعل الطلاب قادرين على اكتساب مهارات المعرفة<sup>٣٦</sup> .

كتاب الأمثلة هي كتاب صغير يتضمن فيها أمثلة التي تتكون من العوامل في  
كتاب تحرير الأقوال . هي وسيلة المستخدمة في التعلم مستوى التطبيق العملي . كتاب

<sup>36</sup> Desi Karunia Sari, *Penerapan Media Booklet Untuk Meningkatkan Perkembangan Bahasa (Membaca Awal) Pada Kelompok B di TK Kemala Bhayangkara 34 Kendal*, skripsi, (Semarang, 2017)

الأمثلة هي نوع من أنواع وسيلة booklet، وسيلة booklet وسيلة اتصال لنقل رسائل ترويجية والتخريضية والحظريات على شكل طباعة، والهدف الأساسي منها للمجتمع كي يفهم رسائل التي تتضمن في وسائل الإعلام<sup>37</sup>. تحتوي كتاب الأمثلة على معلومات مهمة، ويجب أن تكون بوكليت (booklet) واضحة ليسهل الفهم.

تتمتع كتاب الأمثلة بمزايا، يستطيع الطلبة أن يقرأوها ويتعلموها في أي وقت، كتاب الأمثلة تتكون بالإضافة ملونة جذابة والصور على وسائط التعلم تعطى واضحة، لذلك يمكن أن تجعل الطلاب أكثر نشاطاً وحماسة المشاركة في أنشطة التعلم. صور تسهل الطلاب في فهم المادة حيث تصح النظرية أو المفهوم أكثر أهمية للبنية المعرفة للطلبة<sup>38</sup>.

#### - خصائص كتاب الأمثلة

1. المواد المقدمة تتوقع مع المواد التعليمية
2. أوراق صغيرة مطبوعة
3. مرتبة بدقة في شكل كتاب
4. الكتاب تتكون من 200-400 حروف كتابة مطبوعة عادة وتخللها صوار.
5. هناك صور مثيرة للاهتمام.

#### - مزايا كتاب الأمثلة

- 1- تسهيل الطلبة في التعليم
- 2- تسهيل التعليم في أي مكان
- 3- تسهيل الطلبة لحفظ الأمثلة الجديدة
- 4- تسهيل الطلبة لحمله
- 5- تسهيل الطلبة لفهم وظائف من عوامل نحوية

<sup>37</sup> Desi Karunia Sari, *Penerapan Media Booklet Untuk Meningkatkan ....*2017

<sup>38</sup> Dr, rer. Nat. H. Rayandra Asyhar, M.Si, *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*, ( Jakarta: Gaung Persada) hal 155

## - عيوب كتاب الأمثلة

١. الأخبار تكون على شكل كتابة وصور فحسب

٢. تكاليف في الطبعة

٣. المادة تتعلق بتدريس النحو فقط



استخدمت الباحثة في هذا البحث طريقة البحث والتطوير (Research and Development) إنتاج من تجمعين واختبار فعالية الإنتاج<sup>39</sup>. قبل أن تقوم الباحثة بالبحث والتطوير قد قامت الباحثة بتحليل حاجات التعليم ليكون الإنتاج المتطور جيدا.

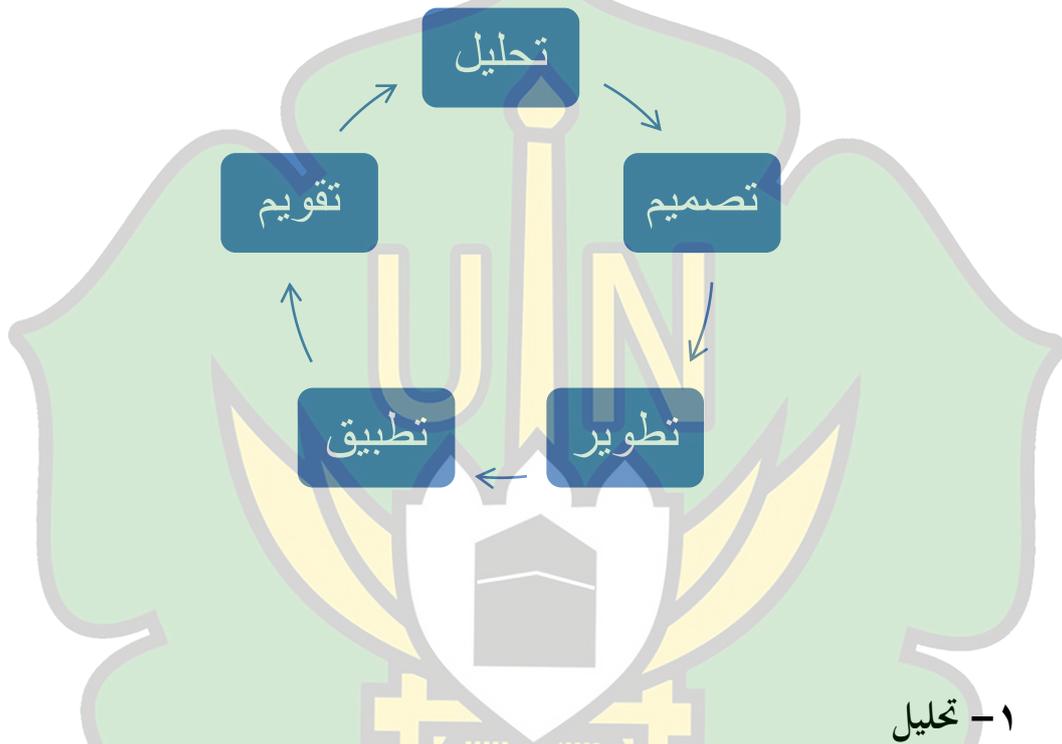
---

<sup>39</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm.407

إن هناك عديد من طرق البحث والتطوير لكن استعماله في تحقيق البحث أسلوب ADDIE. أسلوب هي تحليل وتصميم وتطوير وتطبيق وتقييم<sup>40</sup>.

### الجدول ١-٣

#### خطوات البحث والتطوير (ADDIE)



#### ١- تحليل

هناك عدة تحليل في البحث والتطوير. أولاً: تحليل المشكلات، تحليل عن معرفة المشكلة الأساسية بين التعليم واستعمال الكتاب. فجرت الباحثة تحليل هذه المشكلة بالمقابلة مع المدرسين والطلاب وجدت الباحثة هناك الأمثلة موجودة في هذا الكتاب ولكن هذه الأمثلة لم تناسب للطلاب. ثانياً: تحليل الطلاب، جرت الباحثة هذا التحليل بالمقابلة مع الطلاب لمعرفة خصائص الطلاب وطرق المستعملة المناسبة لهم. ثالثاً: تحليل المواد، جرت الباحثة تحليل المواد التعليمية لتحديد المواد التعليمية الموجودة في المتاب المستخدمة عند الطلاب في تعليم اللغة العربية، والكتاب المستعملة في المدرسة المبحوثة

<sup>40</sup>Rahmat Arofah Hari Cahyadi, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis ADDIE Model*, Halaqa Islamic Education, 3 (1), 2019. hlm. 38.

هو كتاب تحرير الأقوال. رابعا: تحليل أهداف التعليم، تحليل عن أهداف تعليم الطلاب ومناسبتها عن كفاءة الطلاب التي قد تعلمها وملائمتها عن كفاءة قد حققوها الطلاب عند التعلم.

## ٢- التصميم

بعد أن تمت الباحثة بالتحليل في الخطة السابقة، قامت الباحثة بالتصميم عن الوسيلة الملائمة للخروج من المشكلة التي قد سبق بحثها تعرف هذه الخطوة باسم الإنشاء تصميم الإنتاج فتقوم الباحثة بتصميم مظهر الكتاب الذي ستجعله الأساسية في تطوير الكتاب تصميم فهرس الكتاب وتصميم قائمة المحتويات وكلها تصميم فهرس الكتاب وتصميم قائمة المحتويات وكلها مناسبة بالمعلومات التي يوجدتها في خطوة التحليل.

## ٣- التطوير

بعد التصميم الوسيلة المناسبة فقامت الباحثة بالتطوير الوسيلة مرجوة وهو كتاب تحرير الأقوال في هذا البحث بإعطاء الأمثلة المناسبة بالمواد الدراسية. التطوير هو يترتب الإنتاجات المصنوعة وفقا للتصميم الذي يؤدي في المرحلة السابقة. تكون هذه المرحلة هي مرحلة في صنع الإنتاجات. ثم قامت الباحثة بالتحقيق المواد التعليمية إلى خبراء، هم خبير المحتوى واللغة وخبير التصميم باستخدام الاستبانة التصديق.

## ٤- التطبيق

المرحلة الرابعة هي التطبيق وهو تستخدم الباحثة الإنتاج المتطور بين الطلبة لمعرفة الجودة أو فعالة كتاب المتطور. واستخدامته الباحثة كتاب المتطور في صف الأول. بعد تطوير الكتاب المطور وتجمع المنتج، تطبيق المنتج الذي تمتع للطلبة والمعلمين وتحكيم جودة الذي قدصمعت الباحثة لمعرفة هذا الكتاب المطور.

## ٥-التقويم

التقويم هو العملية التي يتم من خلالها نجاح الإنتاج. وكان الهدف من التقويم لمعرفة فعالية الكتب المتطور.

## ب- المجتمع والعينة البحث

المجتمع في هذا البحث هو طلاب في معهد دار الإحسان. واستخدمت الباحثة أسلوب العينة الغرضية أو القصدية (purposive sumpling) لتعيين عينة البحث، وتقال أيضا لهذه الطريقة بالطريقة المقصودة أو الاختيار بالخبرة، تعني أن أساسا لاختيار هي خبرة الباحثة ومعرفتها بأن هذه المفردات مثل المجتمع البحث. إن العينة تأخذ الباحثة ١٨ طالبات في الصف الأول المتوسطة بمعهد دار الإحسان.

## ج- طرق جمع البيانات وأدواتها:

إن الباحثة تقوم بثلاثة طرق لجمع البيانات وهو كما يلي:

### ١- المقابلة الشخصية

المقابلة هي أداة البحث التيب موجبها جمع المعلومات لتمكن الباحثة من إجابة تساؤلات البحث، وبخطوتها الباحثة طرحت الأسئلة والإجابة عليهما من قبل المبحوث. إن المقابلة هي المحادثة بين شخصين بطريقة منظمة حيث تجمع الباحثة معلومات عن طريق محادثة والبيانات من المفحوص<sup>٤١</sup>.

قامت الباحثة المقابلة بأحد المعلمة في معهد دار الإحسان، لمعرفة عملية التعليم في تدريس النحو، خاصة في الصف الأول من المرحلة المتوسطة. حصلت على هذه المقابلة، عرفت الباحثة عن المعلومات المقترحات حول خطة تطوير كتاب تحرير الأقوال بكتاب الأمثلة.

### ٢- الاستبانة

<sup>٤١</sup>ذوقان عبيداتو أصحابه، البحثا لعلمي مفهوم هوأدواته وأساليبه،( الرياض :دارأسامة،١٩٩٧

إن الاستبانة هي أداة لجامع المعلومات أو ال بيانات بإعطاء الأسئلة المكتوبة التي سيحبها المستجيب بإعطاء الأسئلة المكتوبة التي سيحبها المستجيب<sup>٤٢</sup>. وتؤدي الباحثة الاستبانة لجمع البيانات من الطلاب. ومن الخبراء الذين تعطيهم ورقة الاستبانة لمعرفة آراءهم عن الكتاب المتطور ولمعرفة صلاحيته. وكان الخبراء من خبير المواد يجمع بخير اللغة وخبير التصميم.

### ٣- الاختبار

الاختبار هو عملية على التقييم وكان الاختبار هو الإجراء المستخدم في التعليم لدى المعلم لقياس كفاءة الطلاب<sup>٤٣</sup>. الاختبار الذي تستخدم الباحثة لقياس قدرة الطلاب عن المادة اللغة العربية قبل تعلم المواد التعليمية هو الإختبار القبلي<sup>٤٤</sup>. في هذا البحث يجري الاختبار مرتين هي الاختبار قبل والاختبار البعد أو يسمى ب *OneGroup Pre-Test Post-Test*. قامت الباحثة بالاختبار قبل إجراء عملية التعليم باستخدام الكتاب المطور بإعطاء الأسئلة لطلاب على مايفهم عن المادة. وأما الاختبار البعد يجر بعدها. وأخذت الباحثة المشكلات لمعرفة فعالية الكتاب المطور:

ت: خ ١ X خ ٢

حيث أن:

ت = يرمز للمجموعة التجريبية

X = يرمز للتجربة

خ ١ = يرمز للاختبار القبلي

خ ٢ = يرمز للاختبار البعدي

ت = خ ١ X خ ٢

<sup>42</sup>Margono, *metologi* ....hlm 167

محمد ريزال موردين، "تقويم تعليمية: مواصفات اختبار جيد"، ثقافيا ٢ (٢): ٢٠٢٠، ١٦-١٧٥،<sup>٤٣</sup>

<sup>44</sup>M. Soenardi Djwandono, *Tes Bahasa dalam Pengajaran*, ITB bandung, 1996, hal. 20-

## د- أدوات البحث

وأما أدوات البحث التي استخدمتها الباحثة هي:

### ١- ورقة تصديق الخبراء

وكانت هذه الورقة تتضمن عن الأسئلة أو البيانات. وهذه الورقة تعطيها الباحثة للخبراء قبل تطبيق الكتاب المتطور لمعرفة تقييمه مع الكتاب المتطور. يعتمد التصديق في هذا البحث على ثلاثة أقسام: تصديق من خبير اللغة، وتصديق من خبير المحتوى، وتصديق من خبير التصميم.

### ٢- ورقة استجابة الطلاب

وهذه الورقة تتضمن عن الأسئلة أو البيانات وتعطيها الباحثة للطلبة بعد تطبيق الكتاب المتطور لمعرفة استجابته ما بعد التعلم بالكتاب المتطور.

### ٣- أسئلة الاختبار

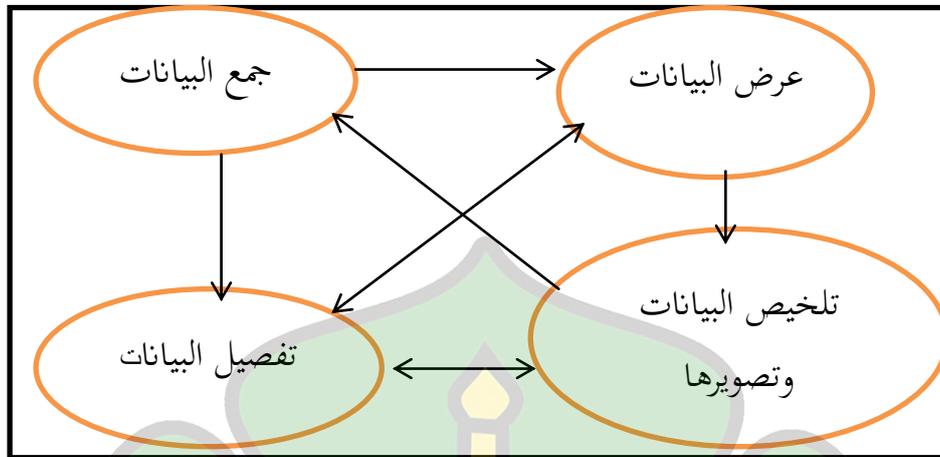
وكانت أسئلة الاختبار هي مجموعة من شيء الذي سيجيبها المستجب. وكانت الأسئلة التي استخدمها الباحثة على اختبار الطلبة أسئلة مؤسسة فيها ١٥ سؤالاً.

### هـ- تحليل البيانات

#### ١- تحليل بيانات المقابلة

استخدمت الباحثة تحليل الوصفي الكيفي لتحليل بيانات المقابلة. والنظرية المستخدمة للباحثة في هذا بأربع خطوات هي Miles & Hubberman البحث هي: (١) جمع البيانات (٢) تفصيل البيانات (٣) عرض البيانات (٤) تلخيص البيانات وتصويرها. وهذه الخطوات تفصل في الصور الآتية:

الجدول ٢ - ٣



### تحليلي كفي بنظر Miles & Huberman

#### ٢- تحليل بيانات تصديق الخبراء

تتكون ورقة تصديق الخبراء من بيان إيجابي باستخدام المقياس ١-٤ ويختار الخبراء احدى مقياس القيمة المقابلة لظروف الإنتاج المتطور. لتحسيب معدل التصديق الباحثة تستخدم الرمز كما يلي:<sup>٤٥</sup>

$$p = \frac{\sum X}{\sum i} \times 100\%$$

معلومات:

<sup>45</sup>Sa'dun Akbar, *Instrument Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 41.

نسبة الصلاحية:  $p$

عدد الدرجات من الخبراء:  $\sum x$

إجمالي عدد الدرجات المثالية:  $\sum i$

قيمة ثابتة:  $100\%$

### الجدول ٣-٣

معايير النسبة المئوية من ورقة تصديق الخبراء

التقدير	النسبة المئوية
لائق جدا	١٠٠-٨١
لائق	٨٠-٤١
غير لائق	٤٠-٠

٣- تحليل بيانات ورقة استجابة الطلاب

تحسب النتائج من هذه البيانات بزموز كما يلي:<sup>٤٦</sup>

AR - RANIRY

$$p = \frac{f}{n} \times 100\%$$

معلومات:

$p$  : نسبة النتائج

$f$  : عدد الطلاب المحيب

<sup>46</sup>Sa`dun Akbar, *imstrumenperangkat.....*hlm 41

n : إجمالي الطلاب

100%: قيمة ثابتة

### الجدول ٣-٤

#### معايير المتوية من ورقة استجابة الطلاب

التقدير	النسبة المتوية
موافق بشدة	١٠٠-٨١
موافق	٨٠-٤١
غير موافق	٤٠-٢٠
غير موافق بشدة	٢٠-٠

- تحليل بيانات عن الاختبار

قامت الباحثة تطبيق SPSS بإدخال درجة الطلبة للحصول على بيانات الاختبار كانت نتائج الاختبار من الاختبار القبلي والاختبار البعدي يحدد بالمقياس في الجدول التالي:

### الجدول ٣-٥

#### معايير النسبة من الاختبار

التقدير	النسبة المتوية
جيد جدا	١٠٠-٨١
جيد	٨٠-٤١
راسب	٤٠-٠



#### أ- عرض البيانات

شرحت الباحثة في الفصل السابق فيما يتعلق بمنهج البحث، وهذا الفصل ستشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها بعد أن تطور الباحثة عن البحث والتطوير (Research and Development) كما ذكرت في الفصل السابق. وأما معهد دار الإحسان هو مكان للحصول على البيانات التي تحتاجها للبحث اعتماداً على رسالة عميدة كلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانير بندا أتشيه رقم: ٢٠٢٤\٣٨٢

#### لمحة عن ميدان البحث

ولقد جرى البحث في معهد دار الإحسان بندا أتشيه وقامت الباحثة بالبحث بالتدريس في الصف الأول بالمدرسة المتوسطة. وكان معهد دار الإحسان مؤسسة

أسست في السنة ١٩٩٩ وتقع في شارع Tgk.GleIniem,Gp.Siem,Kec  
 Darussalam,Kab. Aceh Besar بقريه Siem. ويتكون هذا المعهد من مرحلتين، هما:  
 المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية. وسميت المؤسسة دارا لإحسان تنكو حسن كرونج كلي  
 حيث بدأت عملية التعليمية في يولي ٢٠٠٣ وعدد الطلبة حين ذاك ٣٢ طالبا و٣١  
 مدرسا. وجرت عملية التعليم في غرفة واسعة معدة، أصلها للمطبخ. وقد تطور هذا  
 المعهد حتى يكون الآن مجموع الطلبة ١,١٧٧ الذين علمهم ٥٣ مدرسين. الطلبة  
 للمدرسة المتوسطة ٦٤٣. وأما في المرحلة الثانوية ٥٣٤ طالبا، يكون من الصف الأول  
 حتى الصف الثالث. ومدير المدرسة المتوسطة الآن الأستاذة رحماوتي الماجستير.

بين الجدول التالي عن مجموعة الطلبة في هذا المعهد:

الجدول ٤-١

عدد الطلبة في المدرسة المتوسطة

عدد الطلبة	فصل	صف
٣٢	أ	الأول
٣٠	ب	
٣٣	ج	
٢٨	د	
٢٧	هـ	
٢٨	و	
٢٩	غ	

٢٧	أ	الثاني
٢٧	ب	
٢٧	ج	
٢٧	د	
٣١	هـ	
٣٠	و	الثالث
٣٠	غ	
٣٢	أ	
٣١	ب	
٣١	ج	
٣٠	د	
٢٩	هـ	
٢٨	و	
٢٨	غ	
٢٨	ف	
٦٤٣	المجموعة معة الرانري	

AR - RANIRY

### ب- تحليل البيانات

تعرض الباحثة في هذا البحث عن تطوير كتاب تحرير الأقوال بكتاب الأمثلة واستعمالها في تدريس النحو للمرحلة الثانوية في معهد دار الإحسان. لقد جمعت الباحثة البيانات التي حصلت عليها في هذا المعهد بالإستبانة. استخدمت الباحثة نموذج ADDIE في تطوير هذا الكتاب وهو يشتمل على خمسة المرحلة وهي: التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم. وفيما يلي الخطوات التي قامت بها الباحثة:

## ١- التحليل

والمراد بالتحليل في هذا البحث هو تحليل الحاجات والمشكلات. وقبل إعداد المواد التعليمية باستخدام كتاب الأمثلة، في هذا الخطوة قامت الباحثة بجمع البيانات بوسيلة المقابلة مع المعلمة. ومن نتائج المقابلة مع معلمة النحو في هذا المعهد، تبين أن الحاجة الأولية عند الطلبة في التعلم هي عدم الكتب الكافية للطلبة. هذا أمر مهم حيث أن وجود الكتاب مرتبط باستعداد الطلبة في التعلم. ويستعملونها لإطلاع مادتهم مكررا. استمرت المعلمة أيضا أن أكثر الطلبة لا يقدرّون على فهم وظيفة (عوامل) حيث أن ليست في الكتاب أمثلة من كل العوامل. هناك الأمثلة موجودة في هذا الكتاب ولكن هذه الأمثلة لم تناسب لهم<sup>٤٧</sup>. عندما حللت الباحثة عن المواد التعليمية (كتاب تحرير الأقوال) فتصمم الباحثة الكتاب بتصميم أحسن جيد.

## ٢- التصميم

وبعد أن تعرف الباحثة عن الأمور السابقة ثم تستمر الباحثة إلى الخطوة الثانية وهي التصميم. إن في التصميم هذا الكتاب اعتمدت الباحثة في البيانات قبلها من المقابلة مع المعلمة. وتصمم الباحثة هذا الكتاب باللغة العربية تركيزا من الكتاب الأصلي وكمثلت الباحثة الكتاب بتقديم الأمثلة ملائمة للصف الأول. وصورة عامة من الكتاب المتطور هو كما يلي:

أ- تصميم مظهر الكتاب

ب- اللغة المستخدمة: اللغة العربية

- حجم الكتاب التطور: ١٤,٥×٢٠ سم

- حجم على الموضوع: ٨٣ Tek Arabic

<sup>٤٧</sup>المقابلة الشخصية مع ميسرة (معلمة في معهد دار الإحسان) في التاريخ ٢٠٢٤/٨/٣٠

- حجم على المحتويات: ٢٦ Nazanin Amiri
- لون غلاف الكتاب: أسمر، أزرق، أبيض، أسود
- لون محتويات الكتاب: أسمر، أبيض، أزرق، أحمر.

### ت- تصميم محتويات الكتاب المتطور

١. مقدمة
٢. فهرس الكتاب
٣. النوع الأول
٤. النوع الثاني
٥. النوع الثالث
٦. النوع الرابع
٧. النوع الخامس
٨. النوع السادس
٩. النوع السابع
١٠. النوع الثامن
١١. النوع التاسع
١٢. النوع العاشر
١٣. النوع الحادي عشر
١٤. النوع الثاني عشر
١٥. النوع الثالث عشر

### ٣- التطوير

تقوم الباحثة في هذه الخطوة بعملية التطوير عن كتاب تحرري الأقوال مناسباً  
بالتصميم السابق، وما يلي تفصيلة من تطوير الكتاب:



#### الجدول ٤-٢

بعد التطوير	قبل التطوير
-------------	-------------



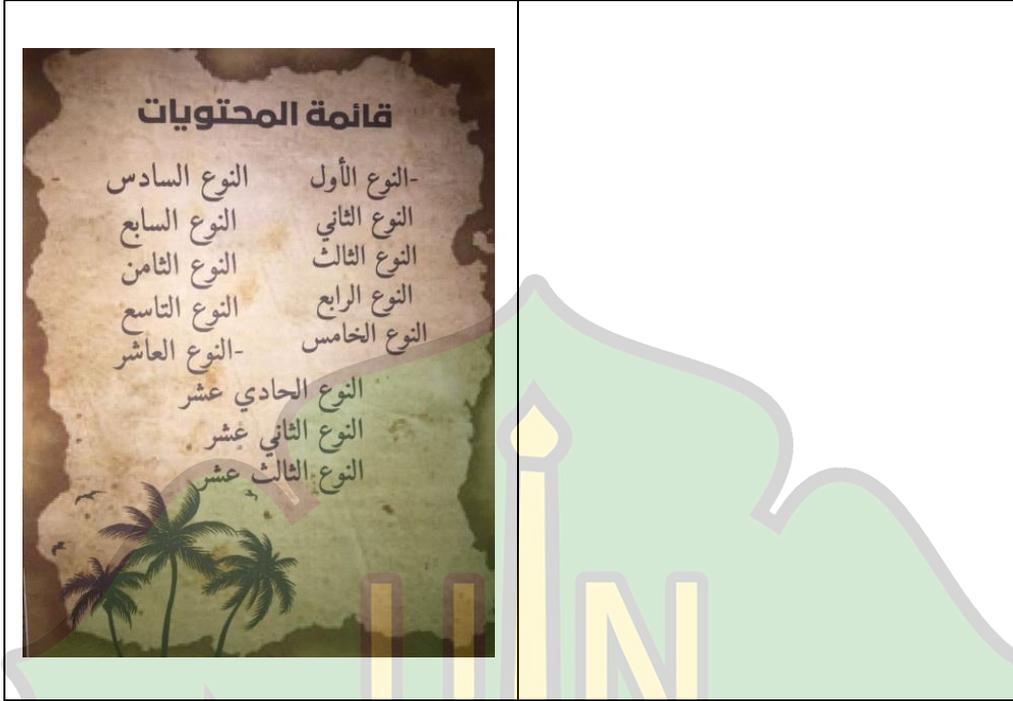
ب- تطوير فهرس الكتاب

AR - RANIRY

الخطوة الثانية من تطويرها الكتاب تطوير فهرس ومقدمة. تستمر الباحثة تطوير الكتاب فهرسا ومقدمة لم يوجد قبله، وتطور فهرس الكتاب باستخدام canva وله لون واحد أسمر. وفي الجدوالالتالي الفرق بينهما:

الجدول ٤-٣

بعد التطوير	قبل التطوير
-------------	-------------



ج- تطوير محتويات الكتاب

الخطوة الثالثة من تطوير هذا الكتاب هي تطوير محتويات الكتاب. التي تتكون من أمثلة العوامل في كتاب تحرير الأقوال، وتطور الباحثة محتويات الكتاب باستخدام

canva وفي الجدول التالي الفرق بينهما :

#### الجدول ٤-٤

بعد التطوير	قبل التطوير
<p style="text-align: center;"><b>النوع الأول</b></p> <p>الحروف التي تجر الاسم فقط  الباء : مررت بزيد  من : رجعت من المدرسة  إلى : نذهب إلى المسجد  عن : عن ابن عمر رضي الله عنه</p> <p>لام: كتبت الرسالة للصاحبة  على: القلم على المكتب  كاف: أنت كالشمس  منذ: مارايتك منذ سنة</p>	<p style="text-align: center;">فَالنَّوعُ الْأَوَّلُ حُرُوفٌ تَجْرُ الْأِسْمَ فَقَطْ .  وَهِيَ تِسْعَةٌ عَشَرَ حَرْفًا : الْبَاءُ</p> <p>(فالنوع) الفاء للتفسير (النوع) مبتدأ (الأول) صفة له (حروف) خبره (تجر) فعل مضارع (الاسم) منعوله (فقط) الفاء رابط له لجواب الشرط المحذوف. قط ظرف زمان مبني على السكون في محل رفع خبر مبتدأ محذوف . تقديره عملت عمل الحروف المذكورة فهي قط (وهي) الواو حرف عطف هي مبتدأ (تسعة عشر) مركب عددي مبني على الفتح الجزأين في محل رفع خبر (حرفا) تمييز منصوب (الباء) نحوه بزيد داء . واعرابه : الباء عامل لفظي من الحروف الجارة . زيد مجرور بالباء وعلامة جره كسرة ظاهرة فأخره . وجملة الجار والمجرور في محل رفع خبر مقدمه مجازا وفي الحقيقة متعلق بمحذوف تقديره التصق بزيد . داء مبتدأ مؤخر مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره .</p>

وبعد أكملت تطوير الكتاب، فستمرت الباحثة بتصديق الكتاب المتطور من قبل خبراء المحتوى واللغة والتصميم، لنيل منهم الآراء والإقتراحات والنقد. وفي الجدول الآتي نتائج التصديق لهذا الكتاب:

## ١- الاستبانة من خبير المحتوى واللغة

اختارت الباحثة خبيرين لتصديق الكتاب المتطور من جهة المحتوى واللغة فهما:  
الأستاذ محمد رضا الماجستير والأستاذة أسرينا البكالوريوس. وأما نتيجة في تصديق من جانب اللغة:

نتيجة استحقاق الإستبانة من خبير اللغة كتاب الأمثلة

الجدول ٤-٥

مستوى الأجوبة				جوانب التقييم	الرقم	مؤشر التقييم
٤	٣	٢	١			
√				سداد التركيب	١	مكون اللغة
√				فعالية الجملة	٢	
	√			فهم المعلومات	٣	
√				دقة بقدره الطلاب	٤	إعلامي
√				تدفع الطلاب	٥	
√				ملائمة بقواعد النحو	٦	قواعد اللغة
٢٠	٣			المجموعة		
	٢٣					

واستخدمت الباحثة رمزا:

$$p = \frac{\sum x}{\sum i} \times 100\%$$

$$P = \frac{23}{24} \times 100$$

$$= 95.8$$

معلومات:

نسبة الصلاحية:  $p$

عدد الدرجات من الخبراء:  $\sum x$

إجمالي عدد الدرجات المثالية:  $\sum i$

قيمة ثابتة: ١٠٠%

اعتمادا على الجدوال السابق قد حصلت على النتيجة من خبير اللغة على  
٩٥,٨% في التقدير "لائق جدا". وأعطى الخبير اقتراحات في اللغة كما يلي:

إقتراحات من خبير اللغة:  
يحتاج الى تحسين الأمثلة لتناسب قدرة الطلاب



نتيجة استحقاق الإستبانة من خبيرالمحتوي كتاب الأمثلة

الجدول ٤-٦

مستوى الأجوبة				جوانب التقييم	الرقم	مؤشر التقييم
٤	٣	٢	١			
√				اكتمال المحتوي	١	مناسب المحتوي

				المادي		
√				اللغة المستخدمة سهلة للفهم	٢	
	√			مناسب المادة بكتاب	٣	
√				دقة بقدرة الطلاب	٤	جدير التمثيل
√				تدفع الطلاب	٥	
√				تعريف واضح وصريح	٦	جدير الشرح
٢٠	٣			المجموعة		
	٢٣					

واستخدامت الباحثة رمزا:

$$p = \frac{\sum X}{\sum I} \times 100\%$$

$$P = \frac{23}{24} \times 100$$

$$= 95.8$$

معلومات:

نسبة الصلاحية:  $p$

عدد الدرجات من الخبراء:  $\sum X$

إجمالي عدد الدرجات المثالية:  $\sum i$

قيمة ثابتة: ١٠٠%

اعتمادا على الجدوال السابق قد حصلت على النتيجة من خبير المحتوي على

٩٥,٨% في التقدير "لائق جدا". وأعطى الخبير اقتراحات في اللة كما يلي:

إقتراحات من خبير المحتوي:

يحتاج إلى تحسين الأمثلة لتناسب قدرة الطلاب



نتيجة استحقاق الإستهانة من خبير التصميم كتاب الأمثلة

الجدول ٤-٧

مستوى الأجوبة				جوانب التقييم	الرقم	مؤشر التقييم
٤	٣	٢	١			
√				التصميم مناسب	١	اتصالي

				المادة		
√				إختيار ألوان جذابة	٢	
√				التصميم المستخدم جذابة	٣	
√				لون الكتابة مناسبة بخلفية	٤	صريح
√				الكتابة المستخدمة سهلة للفهم	٥	
√				الوسيلة سهلة لاستخدام	٦	
	√			رخص في المال	٧	فعالية
٢٤	٣			المجموعة		
	٢٧					

واستخدامت الباحثة رموزا:

$$p = \frac{\sum x}{\sum i} \times 100\%$$

$$P = \frac{27}{28} \times 100$$

$$= 96,4$$

معلومات:

نسبة الصلاحية:  $p$

عدد الدرجات من الخبراء:  $\sum x$

إجمالي عدد الدرجات المثالية:  $\sum i$

قيمة ثابتة: ١٠٠%

اعتمادا على الجدوال السابق قد حصلت على النتيجة من خبير التصميم على  
٩٥,٨ % في التقدير "لائق جدا".

#### ٤ - التطبيق

بعد أجرت الباحثة في التطوير من قبل فريق الخبير، ثم تستمر إلى الخطوة الرابعة  
هي التطبيق. قامت الباحثة تطبيقها وتستخدم الكتاب المتطور في طلاب الصف  
الأول بمعهد دار الإحسان. الخطوات من تطبيق الكتاب المتطور تفصل إلى الثلاثة  
النشاطات:

- أ- الأنشطة الأولية: دخلت الباحثة إلى الفصل بالتسليم ثم تستخبر الحال  
الطلبة وتسجيل حضورهم. وقامت الباحثة تطبيق بإعطاء الكتاب المتطور  
التي قد طبعت.
- ب- الأنشطة الأساسية: بعد إعطاء الكتاب المتطور، شرحت الباحثة الأمثلة التي  
كتبت في الكتاب المتطور.
- ج- الأنشطة الخاتمة: هذا نشاط، طلبت الباحثة على الطلاب للإجابة تدريبات  
عن العوامل التي كتبت في كتاب، لمعرفة كفاءة الطلاب على فهم القواعد.

#### ٥ - التقييم

قد وصلنا إلى نهاية خطوة التطوير بنموذج ADDIE فهي التقييم. وقامت  
الباحثة في التقييم بإعطاء أوراق الإختبار واستجابة الإستبانة لمعرفة فعالية كتاب المتطور.  
١ - نتيجة اختبار الطلبة

قامت الباحثة باختبار قبلي على الطلبة قبل إجراء دون استخدام كتاب الأمثلة،  
بعد ذلك، قامت الباحثة باختبار بعدي بعد استخدام كتاب الأمثلة. وبينت الباحثة  
نتيجة من اختبار قبلي وبعدي في الجدول التالي:

#### النتيجة للاختبار القبلي والبعدي عند الطلبة

#### الجدول ٤-٨

الدرجة	اختبار بعدي	الدرجة	اختبار قبلي	اسم	رقم
جيد جدا	٨٤	جيد	٦٦	طالبة ١	١
جيد جدا	٩٠	جيد	٦٤	طالبة ٢	٢
جيد جدا	٩٠	جيد	٦٢	طالبة ٣	٣
جيد جدا	٨٢	جيد	٦٦	طالبة ٤	٤
جيد جدا	٩٠	جيد	٦٨	طالبة ٥	٥
جيد جدا	٨٤	جيد	٦٦	طالبة ٦	٦
جيد جدا	٨٤	جيد	٦٨	طالبة ٧	٧
جيد جدا	٩٠	جيد	٦٨	طالبة ٨	٨
جيد جدا	٨٤	جيد	٦٢	طالبة ٩	٩
جيد جدا	٩٠	جيد	٦٢	طالبة ١٠	١٠
جيد جدا	٩٠	جيد	٦٦	طالبة ١١	١١

جيد جدا	٨٤	جيد	٦٦	طالبة ١٢	١٢
جيد جدا	٨٤	مقبول	٤٢	طالبة ١٣	١٣
جيد جدا	٨٤	مقبول	٤٨	طالبة ١٤	١٤
جيد جدا	٩٠	جيد	٦٨	طالبة ١٥	١٥
جيد جدا	٩٠	جيد	٦٢	طالبة ١٦	١٦
جيد جدا	٨٢	جيد	٦٦	طالبة ١٧	١٧
جيد جدا	٩٠	جيد	٦٨	طالبة ١٨	١٨
جيد جدا	١٥٦٢	جيد	٧٨٢	المجموعة	
	٨٦,٧		٤٣,٤	المعدل	

من الجدول السابق، تجد أن نتائج الاختبار القبلي لها معدل ٤٣,٤ والاختبار البعدي لها معدل ٨٦,٧. هذا يستنتج أن استخدام كتاب الأمثلة فعال للغاية. وهذه النتيجة تمكن إجراء اختبار -  $(uji-T)$ . بينت الباحثة نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعد في الجدول التالي:

### نتيجة الاختبار - ت

#### الجدول ٩-٤

Paired sample statistic				
	Mean	N	Std deviation	Std error Mean

<b>Pair 1</b>	Sebelum diberikan perlakuan	70.5000	18	4.99706	1.17782
	Setelah diberikan perlakuan	86.7778	18	3.37038	79441

		Paired differences					T	df	Sig (2-tailed)
		Mean	Std Deviation	Std Error Mean	95% confidence Interval Of Difference				
					Lower	Upper			
<b>Pair 1</b>	Sebelum diberikan perlakuan	-	5.818	1.3715	-	-	-	17	.000
	Sesudah diberikan perlakuan	16.27778	89	3	19.17144	13.38411	11.868		

من الجدول السابق، أن المعدل على نتيجة الاختبار قبل ٤٣,٤ ضمن "جيد" وأما المعدل على نتيجة الاختبار بعد هي ٨٦,٧ ضمن "جيد جدا" فهذا يدل على ارتفاع النتيجة بين الاختبار قبل والبعد، ومن نتيجة - ت (T) هي ١١,٨٦٨ .sig. .٠٠٠ يبين أن هناك اختلافات بين الاختبار قبل والاختبار البعد، وهذا يدل أن استخدام كتاب الأمثلة فعال في تدريس النحو.

ت - نتيجة الاستبانة لاستجابة الطلبة

بعد قامت الباحثة بالاختبار القبل والبعء، ثم تستمر بإعطاء الاستبانة لاستجابة

الطلبة عن كتاب الأمثلة في تدريس النحو. أما الأسئلة في الاستبانة كما يلي:

### مؤشرات استبانة لاستجابة الطلبة

#### الجدول ٤-١٠

رقم	مؤشرات
١	المواد المقدمة في كتاب الأمثلة سهلة للفهم
٢	المواد المقدمة في كتاب الأمثلة مناسب بقدره الطلبة
٣	المحتوى المقدم في كتاب الأمثلة مستويا بكتاب تحرير الأقوال
٤	الأمثلة المقدمة في كتاب الأمثلة سهلة للتذكر
٥	اللغة المقدمة في كتاب الأمثلة سهلة للفهم
٦	اللغة المقدمة في كتاب الأمثلة سهلة للترجم
٧	تصميم كتاب الأمثلة جذابة
٨	ترقية قدرة للفهم القواعد في كتاب الأمثلة
٩	حجم الحروف يسهلني للقرءة
١٠	الألوان المستخدمة في كتاب الأمثلة ممتعة
١١	تصميم كتاب المتطور ترقية قدرتي في فهم النحو

تصميم كتاب الأمثلة تدفني للدراسة	١٢
تدريس بكتاب الأمثلة يكون لي نشاط	١٣

نتيجة استبانة لاستجابة الطلبة

الجدول ٤-١١

المجموعة	مؤشرات													المستجيب
	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٥٠	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	١
٥٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢
٥١	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٤٦	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤
٤٧	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٥
٤٧	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٦
٥٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٧
٣٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٨
٤٩	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٩
٤٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	١٠
٥٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١١
٤٧	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	١٢
٥٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	١٣
٥٠	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٤
٥٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٥



قد فرغت الباحثة على عرض البيانات من هذا البحث وتحليلها .ثم تستمر الباحثة بمناقشة نتائج البحث وهي نتائج من كل الخطوات التي حصلتها الباحثة من تطوير الكتاب المتطور. فقام البحث هذه الرسالة بمنهج البحث والتطوير (Research and development) بأسلوب (ADDIE) وهو خمسة الخطوات: التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقويم.

والخطوة الأولى هي التحليل و كان لمعرفة مشكلات واحتياجات الطلبة وأهداف التعليم والمواد التعليمية. ثم التطوير وهو الخطوة الثانية في هذه الخطوة تقوم الباحثة بتصميم الكتاب مناسباً بالخطوة السابقة. والخطوة الثالثة هي التطوير تستمر الباحثة في الخطوة صنعت كتاب الذي صمم في الخطوة الثالثة ثم تصدق إلى الخبراء، وأما النتيجة من خبير المحتوي هي ٩٥,٨٪، وخبير اللغة هي ٩٥,٨٪ وخبير التصميم هي ٩٥,٨٪ وهذه النتيجة تدل على أن هذا الكتاب المتطور لائق جداً على التطبيق. ولمعرفة فعالية المواد التعليمية المطوّر، أجرت الباحثة الاختبارا لطلبة وأظهرت النتائج زيادة بين الاختبار القبل والبعده بنسبة ٤٣,٣٪ من جميع التفسيرات التي تمت قديمها في المناقشة، يمكن استنتاج أن تطوير كتاب تحرير الأقوال بكتاب الأمثلة كانت لها تأثير جيد على عملية التعلم.

## الفصل الخامس

### الخاتمة

انتهت الباحثة البحث عن عملية تطوير كتاب الأمثلة واستعملها في تدريس النحو بمنهج البحث والتطوير بعون الله تعالى ورحمته وتوقيفه، في هذا الفصل ستعرض الباحثة النتائج والإقتراحات:

#### أ- نتائج البحث:

- ١- إن إجراء تطوير كتاب الأمثلة في تدريس الخطوات نموذج ADDIE فهي: التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم.
- ٢- إن الصدق الذي تم تحكيمها من الخبراء على تطوير كتاب الأمثلة واستعملها في تدريس النحو هي نتيجة حسب المحتوى واللغة بتقدير ٩٥,٨٪ لائق جدًا" وحسب التصميم ٩٥,٨٪ "لائق جدًا".
- ٣- إن تطوير كتاب الأمثلة فعالية في تدريس النحو، تحصل عليها بنتيجة بين الاختبار القبلي والبعدي بنسبة ٤٣,٤٪.
- ٤- إن استجابة الطلبة جيد على الكتاب المطور في تدريس النحو. ويحصل عليها بالتقدير "جيد جدًا".

#### ب- الاقتراحات: AR - RANIRY

اعتمادا على الظواهر والنتائج السابقة، تقدم الباحثة المقترحات الآتية:

- ١- ينبغي للمعلم أن يطور المواد التعليمية باستخدام الوسيلة من الوسائل التعليمية المناسبة في عملية التعليم والتعلم حتى يكون الطلاب لزيادة فهم على المادة.
- ٢- ينبغي للمعلم أن يطبق كتاب الأمثلة في عملية التعلم للمادة والأهداف التعليمية المختلفة.

٣- وفقاً لهذا البحث حتى يكون مرجعاً من مراجع البحث العلمي والتطوير للباحثين الآخرين وينبغي أن يتموا هذا البحث لمرحلة تجربة المجموعة الكمية ولمعرفة فعالية كتاب المطور.



## المراجع

### أ. المراجع العربية

- إبراهيم أنيس وعبد الحليم المنتصر وعطية الصوالحيو مُجَّد خلفا لله أحمد، ٢٠٠٤،  
المعجم الوسيط، القاهرة: مكتبة الشروق الدولية
- ديننو شفرزال، ٢٠٢٢، **تدريس النحو بطريقة الإلقائية بوسيلة العروض**  
(دراسة تجريبية بمعهد روح الإخلاص Aceh Besar) جامعة الإسلامية الحكومية الرانري  
بندا أتشيه.
- الرحمن فضل، ٢٠٢٢، **تطوير كتاب تحرير الأقوال في تعليم النحو**  
بالجدول، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.
- رضوان ج، ٢٠٢٢، **مشكلة الطلبة في تدريس النحو باستخدام طريقة**  
**القواعد والترجمة بمعهد بيت الصبر Aceh Besar) جامعة الإسلامية الحكومية الرانري**  
بندا أتشيه
- عفيفة نور، ٢٠٢٢، **تطوير كتاب الكواكب الدرية بالخريطة الذهنية لقدرة**  
**الطلبة على فهم النحو.** جامعة الإسلامية الحكومية الرانري بندا أتشيه.
- الغلائي مصطفى، ٢٠٠٣، **جامع الدروس العربية، القاهرة: دار السلام**  
للطبعة والنشر والتوزيع والترجمة. **جامعة الرانيري**
- مسلم بحار وصاحبه، ٢٠١٧، **تطوير كتاب التصريف لحسن بن أحمد**  
بإستخدام الجداول جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.

### ب. المراجع الأجنبية

Indah Kurnia, Syamswisma, Reni Marlina, 2014, *Kelayakan buku esaku sebagai media SUB materimanfaatkeanekaragamanhayatiikelas X*

Rahmat Arofah Hari Cahyadi, 2013, *Pengembangan bahan ajarberbasis ADDIE model*, Halaqa: Islamic Education Journal

Sharon E. Smaldino, Deborah L. Lowther, dan James D. Russel, 2011, *Instructional Technology and Media for Learning*, diterjemahkan Arif Rahman Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Siti Osa Kosassy, 2019, *Mengulas model-model pengembangan pembelajaran dan perangkat pembelajaran*, Jurnal PPKn & Hukum, 14(1).

Sugiyono, 2017, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta)

Sa'dun Akbar, 2005, *Instrument Perangkat Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakkar)

<sup>1</sup>Wahyu Eko, *pengertian buku dan jenis buku*, <https://ridwaninstitute.co.id> di akses pada tanggal 3 desember 2023





KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: B-1484/Un.08/FTK/Kp.07.6/01/2024

TENTANG:  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
- b. bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
- c. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
3. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
7. Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
8. Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
9. Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
10. Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
11. Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.
- KESATU : Menunjuk Saudara :  
**Dr. Ismail Muhammad, M.Ag**  
Untuk membimbing Skripsi  
Nama : **Zulfia**  
NIM : **210202098**  
Program Studi : **PBA**  
Judul Skripsi : **تطوير كتاب تحرير الأقوال في تدريس النحو بكتاب الأمثلة (دراسة البحث والتطوير بمعهد الدار الإحسان)**
- KEDUA : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;
- KEEMPAT : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 22 Januari 2024  
Dekan



Tembusan

1. Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
2. Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
3. Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
4. Kantor Pelayanan Perbandharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
5. Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
6. Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
7. Yang bersangkutan;
8. Arsip.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh Telp/Fax. : 0651-752921

Nomor : B-5734/Un.8/FTK.1/TL.00/7/2024

Lamp : -

Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Aceh Besar
2. Kepala MTs Darul Ihsan Aceh Besar

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : ZULFIA / 210202098

Semester/Jurusan : VI / Pendidikan Bahasa Arab

Alamat sekarang : Tungkop

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul **Tathwir Kitab Tahrirul Aqwal bi Kitabil Amtsilah ( Dirasah al Bahtsu Wat-thatwir bi Ma'had Daril Ihsan Aceh Besar )**

Banda Aceh, 30 Juli 2024

An. Dekan

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.

NIP. 197208062003121002

Berlaku sampai : 6 September 2024



KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA DARUL IHSAN  
معهد دار الإحسان للتربية الإسلامية  
DAYAH DARUL IHSAN ABU KRUENG KALEE



NPSN: 10114374; NSM: 121211060009; Jl. Tgk. Glee Iniem, Desa Siem, Kec. Darussalam, Kab. Aceh Besar Kode Pos: 23374

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
Nomor: 080/Mts. 01.045/PP.00.5/10/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MTsS Darul Ihsan Gampong Siem, Kecamatan Darussalam, Kabupaten Aceh Besar, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Zulfia  
NIM : 210202098  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Benar yang namanya tersebut diatas adalah mahasiswa FTK UIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh yang telah selesai melaksanakan Penelitian dan Pengumpulan Data Skripsi di Madrasah Tsanawiyah Swasta Darul Ihsan.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Aceh Besar, 16 Oktober 2024

Kepala,  
Sahmawati S.Pd.I., M.Pd.  
NIP. 19600104 200710 2 006

Nama validator : Muhammad Fidha, MA

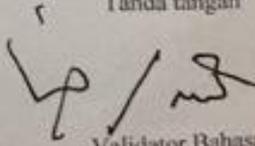
1. Validasi Bahasa

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
a. Komponen bahasa	1. Ketepatan struktur kalimat dalam materi yang terdapat dalam media كتاب الأمثلة				✓
	2. Penggunaan kosakata dalam sesuai dengan tema كتاب الأمثلة				✓
	3. Penggunaan kosakata dalam kontekstual كتاب الأمثلة			✓	
b. informatif	4. Contoh yang disajikan dalam sesuai dengan pembelajaran كتاب الأمثلة				✓
	5. Materi yang disajikan dalam dapat menambah pengetahuan dan informasi bagi pembaca كتاب الأمثلة				✓
c. Kesesuaian Kaidah bahasa	6. Materi dalam كتاب الأمثلة sesuai dengan kaedah nahwu				✓
<b>Total presentase</b>					<b>100%</b>

Berdasarkan hasil validasi terhadap aspek bahasa maka dapat diketahui bahwa total skor adalah dengan presentase 100

- Nilai 1: sangat tidak setuju
- Nilai 2: kurang setuju
- Nilai 3: setuju
- Nilai 4: sangat setuju

Tanda tangan

  
Validator Bahasa

Nama validator : *Asrina, S.Pd*

1. Validasi isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
a. kesesuaian isi	1. Kelengkapan materi pada media كتاب الأمطة				✓
	2. Materi yang disajikan dalam media كتاب الأمطة menggunakan bahasa singkat, padat dan jelas				✓
	3. Materi yang disajikan dalam media كتاب الأمطة sesuai dengan isi kitab				✓
b. kelayakan penyajian	4. Gambar yang terdapat dalam media كتاب الأمطة sesuai dengan isi kitab			✓	
	5. Penyajian materi dalam media كتاب الأمطة sesuai dengan tingkat siswa MTS				✓
	6. Penyajian materi dalam media كتاب الأمطة sesuai dengan lingkup materi siswa kelas VII				✓
c. kelayakan defenisi	7. Defenisi yang disajikan dalam media كتاب الأمطة tidak menimbulkan kerancuan				✓
	8. Defenisi yang disajikan dalam media berdasarkan referensi yang akurat				✓
<b>Total</b>					
<b>presentase</b>		<b>100%</b>			

Berdasarkan hasil validasi terhadap aspek isi maka dapat diketahui bahwa total skor adalah dengan persentase 100

TTD

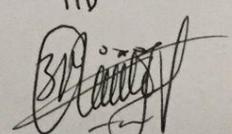
*Asrina, S.Pd*

Nama validator: Fadhilah, MA

3. Validasi desain

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
a. Penyampaian	1. Desain كتاب الأمثلة sesuai dengan materi				✓
	2. Pemilihan warna dalam كتاب الأمثلة menarik				✓
	3. Desain yang digunakan menarik				✓
	4. Tata letak gambar sesuai dengan materi كتاب الأمثلة				✓
	6. Tulisan yang digunakan jelas terbaca				✓
b. Keterbacaan	7. Ukuran tulisan pada كتاب الأمثلة proporsional				✓
	8. Warna tulisan sesuai latar belakang (background) كتاب الأمثلة				✓
	9. format yang digunakan sesuai ukuran كتاب الأمثلة				✓
c. Keefektifan	10. Media كتاب الأمثلة mudah digunakan				✓
	11. كتاب الأمثلة mudah diakses				✓
	12. Hematnya biaya dalam penggunaan كتاب الأمثلة			✓	
Total					
presentase		100			

Berdasarkan hasil validasi terhadap aspek desain maka dapat diketahui bahwa total skor adalah dengan persentase 100

110  
  
Fadhilah, MA

Nama : Maisarah M.Pd

Hari/ tanggal:Jumat, 23 Agustus 2024

1. Pada kelas berapa saja ibu mengajar pelajaran Nahwu?

=Untuk tahun ajaran 2023/2024, mengajar pada kelas VII

2. Kurikulum apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab selama ini?

=Hanya menggunakan kurikulum yang ditetapkan oleh pesantren

3. Selain kitab Tahrirul Aqwal , apakah ibu pernah menggunakan sumber pembelajaran yang lain?

=Tidak ada

4. Metode pembelajaran apa saja yang pernah ibu gunakan selama pembelajaran Bahasa Arab?

=Metode sam'iyah syafawiyah, metode qawaid wa tarjamah, dan metode qira'ah.

5. Bagaimana menurut ibu pembelajaran Bahasa Arab dengan metode tersebut?

=Cukup baik dan membantu selama proses pembelajaran.

6. Bagaimana hasil pembelajaran Bahasa Arab dengan metode tersebut?

=Cukup baik dan sesuai dengan kemampuan siswa

7. Pada materi apa saja yang ibu terapkan metode pembelajaran tersebut? = Disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan

8. Apakah terdapat hambatan bagi ibu selama proses pembelajaran sedang berlangsung?

=Tentu ada, hambatan yang saya temukan yaitu kurangnya minat belajar, kurangnya penguasaan mufradat.

9. Bagaimana kemampuan siswa/siswi dalam memahami materi yang diajarkan?

=Kemampuan mereka cukup baik, namun terdapat beberapa kendala pada setiap bagian qawaid. Mereka kesulitan dalam membuat kalimat dalam bahasa arab, yang mana diakibatkan juga kurangnya penguasaan mufradat.

10. Apakah hasil belajar siswa/siswi sudah mencapai KKM yang ditentukan?

=Secara keseluruhan, setengah dari siswa dapat mencapai 75. Sedangkan untuk rapor harus mencapai 80 keatas.

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

اسم:

فصل:

الاختبار البعدي

1. Ada berapa jumlah amil dalam kitab tahrirul aqwal...
  - a. 120
  - b. 100
  - c. 90
2. Ada berapa jumlah huruf jar...
  - a. 20
  - b. 17
  - c. 19
3. Apa yang dimaksud dengan kata merafa` isem menasab khabar...
  - a. Memberi baris dhammah pada isem dan fathah pada khabar
  - b. Memberi baris fahtah pada isem dan fathah pada khabar
  - c. Memberi baris dhammah pada isem dan kasrah pada khabar
4. Huruf في adalah bagian dari huruf...
  - a. Huruf jar
  - b. Huruf nasab
  - c. Huruf jazam
5. Apa tugas huruf bab kedua dalam kitab awamel...
  - a. Merafa` isem menasab khabar
  - b. Menjazam fiil
  - c. Menasab isem merafa` khabar
6. Manakah contoh kalimat yang benar (sesuai dengan harakat)...
  - a. إن الفصلَ نظيف
  - b. إن الفصلَ نظيفا
  - c. إن فصلا نظيفا
7. ....من isi sesuai dengan tugasnya...
  - a. يزرع يحصد
  - b. يذهب إلى
  - c. رجع يرجع
8. Isem di depan huruf jar disebut isem...
  - a. Marfu`
  - b. Majrur
  - c. Mansub
9. Tentukan baris yang benar untuk kalimat dibawah ini...

الكتاب على المكتب

  - a. الكتاب على المكتب
  - b. الكتاب على المكتب
  - c. الكتاب على المكتب
10. Tentukan baris yang benar untuk kalimat dibawah ini...

أن محمد جالس

  - a. أن محمد جالس
  - b. أن محمداً جالس

- c. أن محمد جالس
11. Apa tugas huruf ليس...
- Menasab isem merafa` khabar
  - Merafa` isem menasab khabar
  - Menjarkan isem
12. Ilmu nahu adalah ilmu yang membahas tentang...
- l`rab dan bina`
  - Perubahan huruf
  - Perubahan kata
13. Tentukan baris yang benar untuk kalimat dibawah ini
- لم يذهب محمد
- لم يذهب محمد
  - لم يذهب محمد
  - لم يذهب محمد
14. Tentukan baris yang benar untuk kalimat dibawah ini...
- ما كتاب جديد
- ما كتابا جديد
  - ما كتاب جديد
  - ما كتاب جديد
15. Apa tugas huruf bab 5 dari kitab tahrirul aqwal...
- Menasab isem
  - Menasab fiil
  - Merafa` khabar

اسم:

فصل:

الاختبار القبلي

1. Huruf في adalah bagian dari huruf...
  - a. Huruf jar
  - b. Huruf nasab
  - c. Huruf jazam
2. Apa tugas huruf bab kedua dalam kitab awamel...
  - a. Merafa` isem menasab khabar
  - b. Menjazam fiil
  - c. Menasab isem merafa` khabar
3. Manakah contoh kalimat yang benar (sesuai dengan harakat)...
  - a. إن الفصلُ نظيفٌ
  - b. إن الفصلَ نظيفًا
  - c. إن فصلًا نظيفًا
4. .... من isi sesuai dengan tugasnya...
  - a. يزرعُ يحصدُ
  - b. يذهبُ إلى
  - c. يرجعُ يرجعُ
5. Isem di depan huruf jar disebut isem...
  - a. Marfu`
  - b. Majrur
  - c. Mansub
6. Apa yang dimaksud dengan kata merafa` isem menasab khabar...
  - a. Memberi baris dhammah pada isem dan fathah pada khabar
  - b. Memberi baris fahtah pada isem dan fathah pada khabar
  - c. Memberi baris dhammah pada isem dan kasrah pada khabar
7. Ada berapa jumlah amil dalam kitab tahrirul aqwal...
  - a. 120
  - b. 100
  - c. 90
8. Ada berapa jumlah huruf jar...
  - a. 20
  - b. 17
  - c. 19
9. Apa tugas huruf ليس ...
  - a. Menasab isem merafa` khabar
  - b. Merafa` isem menasab khabar
  - c. Menjarkan isem
10. Ilmu nahu adalah ilmu yang membahas tentang...
  - a. l`rab dan bina`
  - b. Perubahan huruf

c. Perubahan kata

11. Tentukan baris yang benar untuk kalimat dibawah ini

لم يذهب محمد

- a. لم يذهب محمد
- b. لم يذهب محمد
- c. لم يذهب محمد

12. Tentukan baris yang benar untuk kalimat dibawah ini...

ما كتاب جديد

- a. ما كتابا جديد
- b. ما كتاب جديد
- c. ما كتاب جديد

13. Tentukan baris yang benar untuk kalimat dibawah ini...

الكتاب على المكتب

- a. الكتاب على المكتب
- b. الكتاب على المكتب
- c. الكتاب على المكتب

14. Tentukan baris yang benar untuk kalimat dibawah ini...

أن محمد جالس

- a. أن محمد جالس
- b. أن محمداً جالس
- c. أن محمد جالس

15. Apa tugas huruf bab 5 dari kitab tahrirul aqwal...

- a. Menasab isem
- b. Menasab fiil
- c. Merafa` khabar

<b>no</b>	<b>nama siswa</b>	<b>pre test</b>	<b>post test</b>
<b>1</b>	Amira Azzahra	66	84
<b>2</b>	Durratul Mazaya	66	90
<b>3</b>	Fatimah Muhsin	66	90
<b>4</b>	Fitrah Qalbina	66	82
<b>5</b>	Hanin Naqiyya	66	90
<b>6</b>	Hannah Afifah	66	84
<b>7</b>	Iffa Mahira	66	84
<b>8</b>	Khadizatun Aini	66	90
<b>9</b>	Maisya Karina	66	84
<b>10</b>	Nawalussahla	71	90
<b>11</b>	Nisaul Husna	72	90
<b>12</b>	Nurul Natasya	73	84
<b>13</b>	Putro Balqis	74	84
<b>14</b>	Raisa saleha	75	84
<b>15</b>	Rihadatul Aisyi	76	90
<b>26</b>	Rina Ayatina	77	90
<b>17</b>	Shofia Mahira	78	82
<b>18</b>	Zuhratun Shafariyah	79	90

**ANGKET PENILAIAN PESERTA DIDIK**

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK SETELAH BELAJAR MENGGUNAKAN BAHAN AJAR KITABUL AMTSILAH YANG TELAH DIKEMBANGKAN DALAM PEMBELAJARAN NAHWU

Identitas peserta didik

Nama: Falimah Muhsin

Kelas: VIII-E

Petunjuk pengisian :

1. Isilah nama dan kelas pada kolom yang tersedia
2. Berilah tanda centang ( ✓ ) pada jawaban sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa ada pengaruh dari siapapun. Dengan keterangan sebagai berikut:  
 SS: sangat setuju  
 S: Setuju  
 TS: Tidak setuju  
 STS: sangat tidak setuju
3. Jawaban pada setiap pernyataan tidak boleh lebih dari satu atau ganda
4. Jawablah pernyataan sesuai dengan pendapat anda yang sebenar-benarnya
5. Jawaban anda tidak mempengaruhi nilai sekolah

no	Indikator penilaian	Pernyataan	Skor penilaian			
			SS	S	TS	STS
1.	ISI	1. Materi yang disajikan dalam media <i>kitabul amtsilah</i> mudah dipahami	✓			
		2. Materi yang disajikan dalam media <i>kitabul amtsilah</i> sesuai dengan kemampuan saya	✓			
		3. Isi yang dipaparkan sesuai dengan kitab tahrirul aqwal	✓			
		4. Saya mampu memahami materi dalam <i>kitabul amtsilah</i>	✓			
		5. Belajar dengan <i>kitabul amtsilah</i> membuat saya lebih aktif	✓			
		6. Contoh dalam <i>kitabul amtsilah</i> mudah saya pahami	✓			
2.	Bahasa	7. Bahasa dalam <i>kitabul amtsilah</i> mudah dan sederhana		✓		
		8. Bahasa yang digunakan untuk contoh mudah saya terjemahkan	✓			
3.	Desain	9. Desain yang dikembangkan menarik	✓			
		10. Jenis dan ukuran hurufnya mudah saya baca	✓			
		11. Saya menyukai warna yang digunakan dalam <i>kitabul amtsilah</i> yang dikembangkan	✓			
		12. Desain <i>kitabul amtsilah</i> dapat meningkatkan kemampuan saya dalam memahami nahwu	✓			
		13. Desain <i>kitabul amtsilah</i> dapat memotivasi saya untuk belajar mandiri		✓		

المجموعة	مؤشرات													المستجيب
	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٥٠	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	١
٥٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٢
٥١	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٤٦	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤
٤٧	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٥
٤٧	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٦
٥٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٧
٣٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٨
٤٩	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٩
٤٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	١٠
٥٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١١
٤٧	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	١٢
٥٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	١٣
٥٠	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٤
٥٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٥
٥٠	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٦
٥٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	١٧
٥٠	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	١٨
٨٨٥	المجموعة													
٩٣,٥	المعدل													

## صور الأنشطة



## السيرة الذاتية

اسم الكامل	: زلفيا
الجنسية	: بنت
تاريخ ومكان الميلاد	: ١٧ أبريل ٢٠٠٣
رقم القيد	: ٢١٠٢٠٢٠٩٨
الحالة الإجتماعية	: غير متزوجة
اسم الوالد	: سيف الأكبر
اسم الوالدة	: نذارية
رقم الجوال	: ٠٨٥٣٦٢٩٢١٨٤٦
البريد الإلكتروني	: <a href="mailto:dekpiya17@gmail.com">dekpiya17@gmail.com</a>
العنوان	: jl. Blang Bintang Lama, Tungkop,



## الخبرة التربوية الرسمية

١. روضة الأطفال بربابوغ سنة ٢٠٠٥
٢. مدرسة الإبتدئية الإسلامية الحكومية بيتغكوب سنة ٢٠٠٩ م
٣. مدرسة دار الإحسان المتوسطة سنة ٢٠١٥ م
٤. مدرسة دار الإحسان الثناوية سنة ٢٠١٨ م