

تطبيق طريقة حل المشكلة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام

معهد دار العلوم العصري Banda Aceh.

رسالة

إعداد

نور سلسبيلا

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٧٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

١٤٤٦/م٢٠٢٤ هـ

## الرسالة

تطبيق طريقة حل المشكلة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد دار العلوم

العصري Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بنندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

إعداد

نور سلسبيلا

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٢٠٧٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

جامعة الرانيري

الموافقة

AR-RANIRY

المعتمد

أ.د. بخاري مسلم الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها

وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات

لبيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

في التاريخ: ١٧ أكتوبر ٢٠٢٤ م

١٤ ربيع الثاني ١٤٤٦ هـ

بإتفاق

إعداد

تور ستيلا

رقم القيد: ٢٠٠٢٠٧٩

لجنة المناقشة:

الرئيسة

صفيرة أراجستير

العضو

أ.د. مظهر أراجستير

معرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بإتفاق من اللجنة الإسلامية الحكومية بتفقا أنشبه

أ.د. عبد الله أراجستير

١٩٧٣٠١٠٢١٩٩٧٠٣١٠٠٣

الرئيس

أ.د. محمد بن سالم أراجستير

العضو

الدكتور بدر الزمان أراجستير

جامعة الرانيري

AR-RANIRY



## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله:

الاسم الكامل : نور سلسبيلا

مكان الميلاد والتاريخ : Padang Hilir، ١٢ فبراير ٢٠٠٢

رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٧٩

قسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعة ماء، وليست فيها التاليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العلمية المذكورة في مراجعها العلمية. الباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليها من انتحال المؤلفات.

جامعة الرانيري، ٢٣ أغسطس ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار RANIRY



نور سلسبيلا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٧٩

## الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ

﴿سورة ص: ٢٩﴾

كونوا ربانيين حلماء فقهاء علماء ويقال الرباني الذي يربى

الناس بصغار العلم قبل كباره

(رواه بخاري)

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## الإهداء

- ١- إلى أبي المكرم جاويني غفر الله له وأمي المكرمة مصباح غفر الله لها. أريد أن أشكر شكرا إلى أمي التي ولدني بكل حب. وإلى أبي الذي علمني أن أكون قوية وصادقة ومسؤولة. أسكنه الله كلاهما في جنة الفردوس الأعلى من الجنة. آمين.
- ٢- وإلى أخي الكبير وعمتي، شكرا جزيلاً لهما على توفير الكثير من الدوافع والأموال والوقت. جزاهما الله خيراً على كل ما قدمتهما لي.
- ٣- وأريد أن أشكر إلى جميع المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين علموني وثقفوني حتى أصبح إنساناً وسع المعرفة وآمل أن أكون مفيداً للآخرين. جزاءهم الله خيراً.
- ٤- وأخيراً تقول الباحثة شكراً كثيراً إلى جميع الأصدقاء وخصوصاً في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بقسم تعليم اللغة العربية الذين شجعوني، حتى أتمكن من إكمال هذه الرسالة. جزاءهم الله خيراً.

## شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي كان بعباده خبيرا بصيرا. تبارك الذي جعل في السماء بروجا وجعل فيها سراجا وقمرا منيرا. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا عبده ورسوله الذي بعثه بالحق بشيرا ونذيرا، وداعيا إلى الحق بإذنه وسراجا منيرا. اللهم صل عليه وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا.

قد انتهت الباحثة بإذن الله وعونه من كتابة الرسالة تحت الموضوع ”تطبيق طريقة حل المشكلة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام في معهد دار العلوم العصري Banda Aceh“، وهي مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المعلمين كأحد متطلبات الحصول على درجة (S.Pd) في علم التربية بجامعة الرانيري الحكومية الإسلامية بندا أتشيه.

كما تقدم الباحثة الشكر الجزيل المشرف الكريم الأستاذ الدكتور بخاري مسلم الماجستير الذي بذل من وقته وجهده في توجيه إعداد هذه الرسالة من بدايتها إلى نهايتها، جزاه الله تعالى خير الجزاء.

وتقدم الباحثة الشكر الجزيل لمدير الجامعة، وعميد كلية التربية وتأهيل المعلمين، ورئيس قسم تعليم اللغة العربية، وجميع الأساتذة الكرام الذين علموا العلم النافع، وأرشدوا الباحثة في هذا التعليم. كما توجه الباحثة بالشكر جزيلا لمدير معهد دار العلوم وجميع الأساتذة والطلاب الذين ساعدوا الباحثة في إكمال هذه الرسالة.

وفي هذه الفرصة العظيمة، تقدم الباحثة بالشكر وعظيم التقدير للوالدين (Alm. Jawaini & Almh. Misbah) المحبوبين اللذين قد علماها تربية حسنة وريباها ودعوها كل ليل ونهار. بارك الله فيهما، وجزاهما الله خير الجزاء. ولأخي الكبير ولجميع الأصدقاء المحبوبة الذين قد ساعدوها في كتابة هذه الرسالة وترجو من الله أن يجزيهم خير الجزاء وأن يجعلهم تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وأخيرا، تطلب الباحثة من القراء الكرام النقد البناء والمقترحات لتحسين هذه الرسالة. ترجو الباحثة أن تكون هذه الرسالة نافعة لنفسها خاصة وللقارئ عامة. والله الهادي والمعين وهو حسبنا ونعم الوكيل، ولا حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم، وهو رب العالمين.

بندا أتشيه، ٢٣ أغسطس ٢٠٢٤

الباثثة

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

نور سلسيلا

رقم القيد. ٢٠٠٢٠٢٠٧٩



## قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف .....
ج	إقرار الباحثة.....
د	الاستهلال .....
هـ	الإهداء.....
و	شكر وتقدير .....
ط	قائمة المحتويات .....
ل	قائمة الجداول .....
م	قائمة الملحقات .....
ن	مستخلص البحث .....
ع	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية .....
ف	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية .....
١	فصل الأول <u>أساسية</u> البحث .....
١	أ- مشكلة البحث .....
٣	ب- أسئلة البحث .....
٤	ج- أهداف البحث .....

٤.....	د- أهمية البحث
٥.....	ه- حدود البحث
٥.....	و- معاني المصطلحات
٦.....	ز- الافتراض والفروض
٧.....	ح- الدراسات السابقة
١٤.....	ط- طريقة كتابة الرسالة
١٥.....	<b>الفصل الثاني الإطار النظري</b>
١٥.....	أ- طريقة حل المشكلة
١٥.....	١- مفهوم طريقة حل المشكلة
١٦.....	٢- أهداف طريقة حل المشكلة
١٧.....	٣- مزايا طريقة حل المشكلة وعيوبها
١٨.....	٤- استراتيجية طريقة حل المشكلة على مهارة الكلام
١٩.....	ب- مهارة الكلام
١٩.....	أ- مفهوم مهارة الكلام وأهميتها
٢١.....	ب- أهداف تعليم مهارة الكلام
٢٢.....	ج- خطوات تعليم مهارة الكلام
٢٣.....	د- العوامل المؤثرة لترقية مهارة الكلام

٢٥	الفصل الثالث منهج البحث .....
٢٥	أ- طريقة البحث .....
٢٦	ب- مجتمع البحث وعينته .....
٢٧	ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها .....
٢٨	د- طريقة تحليل البيانات .....
٣١	الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها .....
٣١	أ- عرض البيانات وتحليلها .....
٣٦	ب- تحليل البيانات ومناقشتها .....
٤٥	ج- المناقشة .....
٤٧	د- تحقيق الفروض .....
٤٨	الفصل الخامس الخاتمة .....
٤٨	أ- نتائج البحث .....
٤٨	ب- المقترحات .....
٥٠	المراجع .....
٥٠	المراجع العربية .....
٥٠	المراجع الإندونيسية .....

## قائمة الجداول

- جدول ٤-١ (عدد الطلبة بـ MTsS دار العلوم)..... ٣٢
- جدول ٤-٢ (التوقيت التحريبي)..... ٣٢
- جدول ٤-٣ (اللقاء الأول (أنشط المدرسة والطلاب عند إجراء الاختبار القبلي))..... ٣٣
- جدول ٤-٤ (اللقاء الثاني (أنشط المدرسة والطلاب عند تطبيق طريقة حل المشكلة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام وإجراء الاختبار البعدي))..... ٣٤
- جدول ٤-٥ (نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة عند تطبيق طريقة حل المشكلة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد دار العلوم)..... ٣٧
- جدول ٤-٦ (نتيجة ملاحظة أنشطة الطلاب عند تطبيق طريقة حل المشكلة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد دار العلوم)..... ٣٩
- جدول ٤-٧ (نتائج الاختبار القبلي والبعدي)..... ٤١
- جدول ٤-٨ (نتائج الاختبار الطبيعي)..... ٤٣
- جدول ٤-٩ (نتيجة الاختبار المتجانس)..... ٤٤
- جدول ٤-١٠ (نتيجة اختبار Wilcoxon Sigh Rank)..... ٤٥

## قائمة الملحقات

- ١- موافقة المشرف
- ٢- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية  
بندا أتشيه على القيام بالبحث
- ٣- إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية  
بندا أتشيه على قيام البحث
- ٤- إفادة رئيس MTsS دار العلوم على إتمام البحث
- ٥- تخطيط عملية التعليم
- ٦- قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- ٧- ورقة الملاحظ المباشرة
- ٨- الصور الفوتوغرافية
- ٩- السيرة الذاتية



## مستخلص البحث

الاسم الكامل : نور سلسبيلا  
رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٧٩  
عنوان البحث : تطبيق طريقة حل المشكلة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh  
مشرف : الأستاذ الدكتور بخاري مسلم الماجستير

تعتبر طريقة التعلم إحدى العوامل التي أن تؤدي إلى تحقيق أهداف التعلم. وقد استخدمت الباحثة في هذا البحث طريقة حل المشكلة. وهذه الطريقة هي طريقة تطلب فيها من الطلاب إيجاد الإجابات للمشكلات. تطلب من الطلاب التفكير النقدي والتحليل والاهتمام بالمشكلات. بعد إجراء ملاحظة المباشرة، وجدت الباحثة مشكلة لدى الطلاب في دار العلوم العصري Banda Aceh وهي أن الكثير من الطلاب لا يستخدمون اللغة العربية كلغة اليومية بعذر الحرج إذا يخطأ في الكلام، وأن قواعد اللغة المستخدمة ليست جيدة وغيرها من الأسباب. في حين أن استخدم اللغة العربية أصبح أمراً ضرورياً إذا كانت في بيئة معاهد. الأهداف من هذا البحث إلى تحديد الاجراء واستجابة وفعالية الطلاب عند تطبيق طريقة حل المشكلة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية على مادة ”الهواية“. كان المجتمع في هذا البحث هو الطلاب الصف الثامن في MTsS دار العلوم Banda Aceh السنة الدراسية ٢٠٢٤م - ٢٠٢٥م، عددهم ١٢٣ طالبا. وعينة البحث ٢٩ طالبا في الفصل VIII-3. ومنهج البحث الذي تعتمد عليه الباحثة هو منهج التجريبي بالتصميم التمهيدي (one group pre-test, post-test). أما بالنسبة لطريقة تحليل البيانات، فقد استخدمت

الباحثة "SPSS 20" وورقة الملاحظة المباشرة. وقد ظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة حل المشكلة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام كان جيد جدا، كما يتضح من نتائج الملاحظة المباشرة لأنشطة المدرسة ٨٧% وأنشطة الطلاب ٩٤% تدل أنهما بين حد ٨١-١٠٠% بتقدير جيد جدا. إن تطبيق طريقة حل المشكلة فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد دار العلوم Banda Aceh. وهذا يتضح من نتيجة الاختبار *Wilcoxon Sigh Rank* التي دلت على مستوى الدلالة (Sig. (2-tailed) (٠,٠٠٠) وهو أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (Sig) (٠,٠٥). فهذا تدل على أن الفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول والفرض الصفري ( $H_o$ ) مردود.

الكلمة الأساسية: تطبيق، طريقة حل المشكلة، مهارة الكلام



## ABSTRACT

Author : Nur Salsabila  
Registration Number : 200202079  
Title : Application of Problem Solving Method to Improve Students' Speaking Ability at Ma'had Modren Darul Ulum Banda Aceh  
Supervisor : Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

Learning methods are one of the factors that can lead to the achievement of learning objectives. In this study, researchers used the Problem Solving Method. This method is a method in which students are required to find answers to problems. Students are required to think critically, analyze, and pay attention to a problem. After making direct observations, researchers found problems with students at Ma'had Modern Darul Ulum Banda Aceh, namely, many of the students did not use Arabic as their daily language, citing embarrassment if they were wrong when speaking, the grammar used was not good and other reasons. Whereas using Arabic has become a must if you are in the Ma'had environment. This study aims to determine the achievements, reactions, and effectiveness of students when using problem solving methods in improving speaking skills in Arabic language learning on the material "الهواية". The population in this study were eighth grade students of MTsS Darul Ulum Banda Aceh in the 2024/2025 school year totaling 123 students. While the sample of this study was class VIII-3 students totaling 29 students. This study used experimental research methods with a design (one group pre-test, post-test). For data collection, researchers used direct observation sheets and tests (pre-test and post-test). As for the data analysis method, researchers used "SPSS 20" and paper observation sheets. The results showed that the application of the Problem Solving Method in improving students' speaking ability was very good, as evidenced by the results of direct observation of teacher activities of 87% and student activities of 94% and both ranged from 81-100% with very good categories. While the results of the application of the Problem Solving Method in improving students' speaking skills at Ma'had Darul Ulum Banda Aceh, researchers obtained Wilcoxon Sigh Rank results with a significance level sig. (2-tailed) 0.00 is smaller than the significance level of 0.05. This shows that the Alternative Hypothesis (Ha) is accepted and the (Ho) Hypothesis is rejected.

**Keywords: Application, Problem Solving Method, Speaking Ability**



## ABSTRAK

Nama : Nur Salsabila  
Nim : 200202079  
Judul Penelitian : Penerapan Metode Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa di Ma'had Modern Darul Ulum Banda Aceh  
Pembimbing : Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag.

Metode pembelajaran menjadi salah satu faktor yang dapat menyebabkan tercapainya tujuan pembelajaran. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan Metode Problem Solving. Metode ini merupakan metode yang mana siswa diharuskan mencari jawaban dari suatu permasalahan. Siswa diharuskan berfikir kritis, menelaah, dan memperhatikan suatu permasalahan. Setelah melakukan observasi secara langsung, peneliti menemukan permasalahan terhadap siswa di Ma'had Modern Darul Ulum Banda Aceh yaitu, banyak dari siswa tidak menggunakan bahasa arab sebagai bahasa kesehariannya, dengan alasan malu jika salah ketika berbicara, tata bahasa yang digunakan belum bagus dan alasan-alasan lainnya. Padahal menggunakan bahasa arab sudah menjadi keharusan jika sedang berada di lingkungan Ma'had. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui capaian, reaksi, dan keefektifan siswa ketika menggunakan metode problem solving dalam meningkatkan kemampuan berbicara dalam pembelajaran bahasa arab pada materi "الهواية".

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas delapan MTsS Darul Ulum Banda Aceh tahun ajaran 2024/2025 berjumlah 123 siswa. Sedangkan yang menjadi sample dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII-3 yang berjumlah 29 siswa. Penelitian ini menggunakan metode penelitian eksperimen dengan desain (one group pre-test, post-test). Untuk pengumpulan data, peneliti menggunakan lembar observasi langsung dan tes (pre-test dan post-test). Adapun metode analisis data, peneliti menggunakan "SPSS 20" dan kertas lembar observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode problem solving dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa sangat baik, yang dibuktikan dengan hasil pengamatan langsung terhadap kegiatan guru sebesar 87% dan kegiatan siswa sebesar 94% dan keduanya berkisar antar 81-100% dengan kategori sangat baik. Sedangkan hasil dari penerapan Metode Problem Solving dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa di Ma'had Darul Ulum Banda Aceh, peneliti memperoleh hasil Wilcoxon Sigh Rank dengan tingkat

signifikansi sig. (2-tailed) 0,00 lebih kecil dari tingkat signifikansi 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa Hipotesis Alternatif  $H_a$  diterima dan Hipotesis  $H_0$  ditolak.

**Kata Kunci: Penerapan, Metode *Problem Solving*, Kemampuan berbicara**



## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- مشكلة البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة الجنة. اللغة العربية لها تخصص لا تمتلكها اللغات الأخرى، أي أنها تحتوي على عدد كبير جدا من المفردات. يتكون تعليم اللغة العربية للمبتدئين من التدريب على قراءة القرآن، ويمكن العثور على هذا في كل من المدارس الابتدائية الدينية والعامية في البيئات الإسلامية، أو في المناطق التي يوجد بها العديد من المسلمين.<sup>1</sup>

في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات لغوية يجب إتقانها. وتشمل هذه مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.<sup>2</sup> الهدف الذي يجب تحقيقه في تعلم اللغة العربية هو أن تكون قادرا على استخدام اللغة العربية بشكل صحيح وفصيح، في شكل محادثة وكتابة. مهارة الكلام هي عملية التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار أو الرغبات أو المشاعر للشخص الآخر.<sup>3</sup> مهارة الكلام هي إحدى المهارات الأربعة التي تلعب دورا رئيسيا في عملية تعليم اللغة العربية للمتحدثين

<sup>1</sup> Ahmad Hidayatullah Zarkasyi, "واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا", *LISANUDHAD: JURNAL BAHASA, PEMBELAJARAN DAN SASTRA ARAB* 1, no. 2 (2014): hal. 12

<sup>2</sup> Anisatu Thoyyibah, "Analisis Kesalahan Ortografi Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Malang" *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 2 (2019): hal. 316

<sup>3</sup> Muhamad Ivan Alvian, "مهارة الكلام وتعليمها", *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (2016). hal. 12

الأجانب.<sup>٤</sup> الهدف الرئيسي من مهارة الكلام هو أن تكون قادرا على التواصل لفظيا بشكل صحيح واستخدام كلمات يمكن للشخص الآخر فهمها.

كل طريقة لها بالتأكيد مزاياها وعيوبها. غالبا ما تنشأ الطريقة من عدم الرضا عن الطريقة السابقة. تأتي هذه الطريقة الجديدة أيضا مع مزاياها وعيوبها. ولكن، فإن هذه الطريقة لها أدوارها الخاصة، اعتمادا على الشروط المطلوبة. (رشيدي، ٢٠١١:٤٨) طريقة حل المشكلة هي طريقة لتوفير الفهم من خلال تحفيز الطلاب على الانتباه وفحص المشكلة والتفكير فيها ثم تحليل المشكلة كمحاولة لحل المشكلة.<sup>٥</sup> طريقة حل المشكلة هذه ليست مجرد طريقة تدريس ولكنها أيضا طريقة تفكير. يمكن القيام بذلك عن طريق الاستكشاف، والتجريب، وإظهار أوجه التشابه والاختلاف، ثم تطوير مهارات حل المشكلة، ونقل المعلومات شفهيًا، في الكتابة، والرسومات والرسوم البيانية. إن تقديم المعلومات شفهيًا هنا يعني أن الطلبة قادرون على شرح أفكارهم أمام الأصدقاء ويمكنهم إيجاد وشرح حلول للمشكلات التي تم تقديمها. الخطوات عند استخدام طريقة حل المشكلة في التعلم وهي: يعطي المدرس مشكلة تحتاج إلى حل، يقوم المدرس بشرح الإجراء الصحيح لحل المشكلة، يبحث الطلبة عن الأدبيات التي تدعم حل المشكلة المقدمة من المدرس، ويحدد الطلبة عدة

<sup>4</sup> Fadhlan Masykura Setiadi, "Ihya Al-*Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 2 (2015):hal. 123

<sup>5</sup> Ketut Sutarmi and I Made Suarjana, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Problem Solving Dalam Pembelajaran" *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 1, no. 2 (2017): hal. 73

حلول يمكن اتخاذها لحل المشكلة، ويقوم الطلبة بالإبلاغ عن المهام التي قدمها المدرس شفهيًا أمام الفصل.<sup>٦</sup>

معهد دار العلوم هو أحد المعاهد في بندا أتشيه. في هذا المعهد يطلب من جميع الطلاب استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. ومن الملاحظة الأولى، معظمهم لا يستخدمون اللغة العربية كلغتهم اليومية، على الرغم من أنهم يحفظون الكثير من المفردات. وتبين أنهم أقل ثقة في استخدام اللغة العربية عند التواصل. إنهم يخشون أن تكون القواعد النحوية التي يستخدمونها خاطئة. ومن أسباب هذه المشكلة هو الاختيار غير المناسب للأساليب والنماذج والأساليب لترقية قدرة على الكلام.

ولذلك تريد الباحثة أن تستخدم طريقة حل المشكلة لمساعدة الطلاب على زيادة الثقة في استخدام اللغة العربية. ومن هذه مشكلة تختار الباحثة العنوان "تطبيق طريقة حل المشكلة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh"

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

ب- أسئلة البحث

وأما أسئلة البحث عن هذه الرسالة فهي:

١- كيف اجراء طريقة حل المشكلة لترقية قدرة الطلاب على مهارة

الكلام. بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh ؟

<sup>6</sup> Abd Rahim Ruspa, "Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa SMP Negeri 1 Pakkalolo Satu Atap Kabupaten Luwu" DEIKTIS: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra 1, no. 1 (2021): hal. 98

٢- هل طريقة حل المشكلة فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام

بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh ؟

٣- كيف استجابة الطلاب بتطبيق طريقة حل المشكلة لترقية قدرة

الطلاب على مهارة الكلام بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh ؟

### ج- أهداف البحث

وأهداف البحث في هذه الرسالة هي كما يلي:

١- التعرف على اجراء الطلاب بتطبيق طريقة حل المشكلة لترقية قدرة

الطلاب على مهارة الكلام بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh .

٢- التعرف على فعالية طريقة حل المشكلة لترقية قدرة الطلاب على مهارة

الكلام بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh .

٣- التعرف على استجابة الطلاب بتطبيق طريقة حل المشكلة لترقية قدرة

الطلاب على مهارة الكلام بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh .

### د- أهمية البحث

وأما أهمية البحث عن هذه الرسالة فهي:

١- للطلاب: لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام

٢- للمدرس: لزيادة المراجع الجديدة للمدرس في اختيار طرق التعليم

٣- للباحثة: من خلال إجراء هذا البحث، من المتوقع أن تزيد البصيرة، وتوسع

المعرفة، وتكتسب خبرة جديدة لإجراء البحث.

## ٥- حدود البحث

وأما حدود البحث فهي كما يلي:

١- الحد الموضوعي: اقتصر هذا البحث في ترقية مهارة الكلام بتطبيق طريقة

حل المشكلة.

٢- الحد المكاني: تختار الباحثة المكان لهذا البحث بـ MTsS دار العلوم Banda

Aceh في الفصل VIII-3.

٣- الحد الزمني: تقوم الباحثة بهذا البحث سنة دراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

## و- معاني المصطلحات

قبل أن تشرح الباحثة عن أشياء المتعلقة بهذا الموضوع، ستشرح الباحثة قليل عن

معاني المصطلحات لتسهيل القرئين على معرفة معاني المصطلحات في هذه الرسالة.

أما المصطلحات التي تبينها الباحثة فهي كما يلي:

١- طريقة حل المشكلة **جامعة الرانري**

حل المشكلة هي استراتيجية تدريسية تقوم على تحفيز الطلبة على التحليل

والتفكير ثم تنفيذ الفرضيات واختبارها. الطريقة هي أحد العناصر المهمة في

عملية التعلم. تتكون الطريقة من عدة عناصر، وهي النماذج والأنشطة

والاستراتيجيات والنهج والتقنيات ووسائل التعلم.<sup>٧</sup>

<sup>7</sup> Harum Masitoh, Luk-Luk Nur Mufidah, and Anin Nurhayati, "Penerapan Metode Hill Al-Musykilah Pada Pembelajaran Maharah Al-Kalam Siswa Madrasah Aliyah" *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2023): hal. 13

## ٢- مهارة الكلام

مهارة كلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصالية للتعبير عن الأفكار والرغبات والمشاعر.<sup>٨</sup> بمعنى واسع، التحدث هو شيء يمكن سماعه وقوله باستخدام لغة يمكن أن يفهمها الشخص الآخر. مهارة كلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة، من حيث تركيب الجملة ونظام الصوت.<sup>٩</sup>

## ز- الافتراضات والفروض

أما الافتراضات التي تختار الباحثة في هذا البحث هو أن تطبيق طريقة حل المشكلة يمكن أن يحسن قدرة الطلبة على مهارة الكلام. وأما الفروض التي قدمتها الباحثة في هذا البحث فكما يلي:

- ١- الفرض البديل (Ha): إن تطبيق طريقة حل المشكلة فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.
- ٢- الفرض الصفري (Ho): إن تطبيق طريقة حل المشكلة لم فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

<sup>8</sup> Nurmasiythah Syamaun, "Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan" لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya 4, no. 2 (2016): hal. 348

<sup>9</sup> Nurmasiythah Syamaun. "Pembelajaran Maharah al-Kalam..."hal. 350



## ح- الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي إحدى أساسيات البحث التي استخدمتها الباحثة لمعرفة أسلوب الدراسة إيجابيتها وسلبيتها. مع وجود الدراسات السابقة، أن تساعد الباحثة في العثور على الاختلافات فروق بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية.

### ١- الدراسة الأولى<sup>١٠</sup>

"تطبيق طريقة Fish Bowl لترقية مهارة الكلام عند الطالبات بمعهد إنسان قرآني أتشيه بسار".

#### أ- مشكلة البحث

أما المشكلة في هذا البحث فهو أن الطالبات يفهمن المادة الدراسية ولكنهن يخفن أن يعبرن آرائهن في عملية التعليم والتعلم، ليس عليهن الشجاعة والقدرة على مهارة الكلام وأن قدرتهن على الكلام تتوقفن في أفكارهن وقلوبهن مع أنهن قد تعلمن مادة النحو والصرف والمحادثة وغيرها من المواد الأساسية لها.

#### ب- أهداف البحث

الهدف من هذا البحث فهو التعريف تطبيق طريقة Fish Bowl ترقى استجابة العملية عند الطالبات على مهارة الكلام. والتعريف تطبيق طريقة Fish Bowl فعالية لترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام.

<sup>١٠</sup> ايفي نور ليندا، تطبيق طريقة Fish Bowl لترقية مهارة الكلام عند الطالبات بمعهد إنسان قرآني أتشيه بسار (دراسة تجريبية)، بندا أتشيه-دار السلام، رسالة عملية غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، (٢٠١٨م-٤٣٩هـ) (٥١)

### ج- منهج البحث

وأما منهج البحث لهذا البحث هو البحث التجريبي (Eksperimental Research). هو أحد من المناهج العلمي الذي تستعملها الباحثة لاختبار الفروض التي كدها. واختارت الباحثة التصميمات التمهيديّة بشكل تصميم المجموعة الواحدة مع اختبار قبلي وبعدي.

### د- النتائج في هذا البحث

وأما النتائج في هذا البحث كما تلي:

- ١- إن استجابة الطالبات على تطبيق طريقة Fish Bowl في تعلم مهارة الكلام تحصل على استجابة عالية مع نتيجة المعدلة ٣,٨٠ كما ورد في مقياس التفسير إذا كانت نتيجة المعدلة أكثر من ٢,٧ إلى ٤,٠ فتحصل على درجة العليا (٢,٧ < ٣,٨٠).
- ٢- وكان تطبيق Fish Bowl في تعلم مهارة الكلام يكون فعالاً في ترقية قدرة الطالبات على مهارة الكلام. وهذا يتضح من الاختبارات - Test تحصل على النتيجة (٦,٣٤٥-) ومستوى الدلالة (sig.) (٠,٠٥ < ٦,٣٤٥-).

### هـ - العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

أما علاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: في الدراسة السابقة، تبحث الباحثة عن تطبيق طريقة Fish Bowl لترقية مهارة الكلام عند الطالبات. وفي الدراسة الحالية، تبحث الباحثة عن تطبيق طريقة حل مشكلة لترقية قدرة الطلبة على مهارة

الكلام. أما الاختلافات بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية في الطريقة. في الدراسة السابقة تستخدم الباحثة طريقة Fish Bowl. وفي الدراسة الحالية، تستخدم الباحثة طريقة حل المشكلة.

## ٢- الدراسة الثانية<sup>١١</sup>

"تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب المزاوجة الصغيرة (The Learning Cell) لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام".

### أ- مشكلة البحث

أما المشكلة في هذا البحث، لاحظت الباحثة في الفصل أن الطلبة معهد دار الإحسان لم يكونوا نشيطين في عملية التعلم في الفصل. لا يستطيع بعض الطلبة في هذه المدرسة التحدث باللغة العربية مع أصدقائهم في الفصل لأن المعلم يستخدم طريقة واحدة فقط، وهي طريقة الإلقائية، ولا يستخدم المعلم الطريقة الصحيحة في تدريس الكلام.

### ب- أهداف البحث

الأهداف من هذا البحث، لتعريف على أنشطة الطلبة في تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب المزاوجة الصغيرة (The Learning Cell) ولتعريف على فعالية تطبيق

<sup>١١</sup>ميفرا رحما، تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب المزاوجة الصغيرة (The Learning Cell) لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام (دراسة تجريبية)، بندا أتشيه-دار السلام، رسالة عملية غير منشور، (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، (٢٠٢٢-٢٠٢٢) ٤٤٤-٥١)

طريقة التعلم التعاون بأسلوب المزاوجة الصغيرة (The Learning Cell) لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

### ج- منهج البحث

وأما منهج البحث لهذا البحث هو البحث التجريبي وهو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). وتختار الباحثة هو بحث التصميمات التمهيدية في هذا البحث. و تستخدم الباحثة في هذا البحث تصميم One Group Pretest-Posttest .

### د- النتيجة في هذا البحث

وأما نتائج البحث من هذا البحث هو:

١- إن نتيجة الملاحظة على أنشطة الطلبة عند عملية التعليم في معهد دار الإحسان هي ٩٠٪ تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠ وهذه تدل على أن تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب المزاوجة الصغيرة The Learning Cell جيد جدا.

٢- إن تطبيق طريقة التعلم التعاوني بأسلوب المزاوجة الصغيرة The Learning Cell فعال لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. وذلك يعرف من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي بعد إجراء T-Test باستخدام

برنامج "SPSS 25" على نتيجة مستوى الدلالة (2-tailed) Sig. ٠,٠٠٠٠  
وهي أقلى من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٥ .

#### ه- العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية

أما علاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: في الدراسة السابقة، تبحث الباحثة عن تطبيق طريقة التعلم التعوي بأسلوب المزاوجة الصغيرة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. وفي الدراسة الحالية، تبحث الباحثة عن تطبيق طريقة حل مشكلة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام. أما الاختلافات بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية في الطريقة. في الدراسة السابقة تستخدم الباحثة طريقة التعلم التعوي بأسلوب المزاوجة الصغيرة. وفي الدراسة الحالية، تستخدم الباحثة طريقة حل المشكلة.

#### ٣- الدراسة الثالثة<sup>١٢</sup>

"تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب في تدريس تصريف الأفعال".

#### أ- مشكلة البحث

أما المشكلة في هذا البحث فهو وجدت الباحثة بعد أن تلاحظ فيه أن تدريس الصرف بمعهد دار الزاهدين يتوقف على الطريقة القياسية، ولا يستعمل المدرس

<sup>١٢</sup> ليسا روسيدا، تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب في تدريس تصريف الأفعال (دراسة تجريبية)، بندا أتشييه-دار السلام،

رسالة عملية غير منشور، جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، (٢٠٢٠م-١٤٤١هـ)

سواها حتى يكون معظم الطالبات يدرسن فيه بالملل ولا يفهمون التصريف حق الفهم.

#### ب- أهداف البحث

الهدف من هذا البحث، لتعريف على فعالية تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب لترقية قدرة الطالبات في تدريس تصريف الأفعال بمعهد دار الزاهدين. ولتعريف على استجابة الطالبات إلى طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب في تدريس تصريف بمعهد دار الزاهدين.

#### ج- منهج البحث

وأما منهج البحث لهذا البحث هو بحث التجريبي وهو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطته أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع). تختار الباحثة التصميمات التمهيديّة. وتستخدم الباحثة في هذا البحث تصميم One Group Pretest-Posttest.

#### د- النتائج في هذا البحث

وأما نتائج البحث في هذا البحث هو:

١- إن تطبيق طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب في تدريس تصريف

الأفعال بمعهد دار الزاهدين تحصيل اختبار ت يدل على (٣٢٩، ١٣-

) ومستوى الدلالة (sig.) ( $0,00 < 0,05$ ). وهذا يدل على أن تطبيق

طريقة حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب في تدريس تصريف الأفعال

تكون فعالة لترقية قدرة عند الطالبات. أي نتيجة مجموعة التجريبية أعلى

من نتيجة مجموعة غير التجريبية في تدريس تصريف الأفعال.

٢- استجابات الطالبات مرتفعة في تدريس تصريف الأفعال بطريقة حل

المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب بمعهد دار الزاهدين. هذا الفرض مقبول

لأن الطالبات راغبات في تدريس تصريف الأفعال بطريقة حل المشكلة

بوسيلة لوحة الجيوب بمعهد دار الزاهدين وتدفع إرادتهن وحماستهن في

تدريس تصريف الأفعال.

٥- العلاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية  
جامعة الزاينك

أما علاقة بين الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: تبحت الباحثة عن تطبيق طريقة

حل المشكلة بوسيلة لوحة الجيوب في تدريس تصريف الأفعال. وفي الدراسة الحالية،

تبحت الباحثة عن تطبيق طريقة حل مشكلة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام.

أما الاختلافات بين الدراسة السابقة والدراسة الحالية هي، الدراسة السابقة تستخدم

الباحثة وسيلة لوحة الجيوب في تدريس تصريف الأفعال. وفي الدراسة الحالية،

تستخدم الباحثة طريقة حل المشكلة دون استخدام الوسيلة.

## ط- طريقة كتابة الرسالة

وأما التأليف والكتاب بهذه الرسالة فتعتمد الباحثة على دليل إعداد وكتابة الرسالة العلمية (درجة للمرحلة الجامعية الأولى) قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية سنة ١٦.٢٠١٦.



<sup>13</sup> Mujiburrahman dkk, *Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh Tahun 2016*, (Banda Aceh: FTK Ar-Raniry Press, 2016)



## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ- طريقة حل المشكلة

##### ١- مفهوم طريقة حل المشكلة

حل المشكلة هي استراتيجية تدريسية تقوم على تحفيز الطلاب على التحليل والتفكير ثم تنفيذ الفرضيات واختبارها. الطريقة هي أحد العناصر المهمة في عملية التعلم. تتكون الطريقة من عدة عناصر، وهي النماذج والأنشطة والاستراتيجيات والنهج والتقنيات ووسائل التعلم.<sup>١٤</sup> ترتبط كيفية التعلم باستخدام طريقة حل المشكلات ارتباطا وثيقا بالطريقة العقلانية للتعلم، أي باستخدام طريقة التفكير المنطقية والعلمية ووفقا للحس السليم.<sup>١٥</sup>

في التعلم المبني على المشكلات، يطلب من الطلاب حل المشكلة التي يتم تقديمها عن طريق البحث عن أكبر قدر ممكن من المعلومات، ثم تحليلها وإيجاد حلول للمشكلات الحالية. لا يحتوي حل هذه المشكلة على إجابة واحدة صحيحة، مما

<sup>14</sup> Harum Masitoh, dkk. "Penerapan Metode Hill Al-Musykilah..."

<sup>15</sup> Mindani Mindani, "METODE PROBLEM SOLVING DALAM PEMBELAJARAN PAI" *Jurnal Educative: Journal of Educational Studies* 1, no. 2 (2016):hal. 137

يعني أن الطلاب مطالبون أيضا بالتعلم النقدي. يتوقع من الطلاب أن يكونوا أفرادا يتمتعون برؤية واسعة وقادرون على رؤية العلاقة بين التعلم وجوانب بيئتهم.<sup>١٦</sup>

طريقة حل المشكلة هي طريقة يهدف إلى تقوية قوة التفكير لدى الطلاب من أجل اكتساب الفهم الأساسي للمادة المقدمة.

## ٢- أهداف طريقة حل المشكلة

الأهداف الرئيسية لاستخدام طريقة حل المشكلة هي كما يلي:

- ١- تنمية مهارات التفكير، وخاصة في إيجاد السبب والنتيجة والغرض من المشكلة. هذه الطريقة تدرب الطلاب على طرق التعامل وكيفية اتخاذ الخطوات عند الاقتضاء حل مشكلة.
- ٢- إكساب الطلاب المعرفة والمهارات العملية المفيدة لاحتياجات الحياة اليومية. توفر هذه الطريقة معلومات حول الطرق البسيطة لحل المشكلات بحيث يمكن أيضا تطبيق هذه الأساليب في الحياة اليومية.

AR - RANIRY ١٧

الهدف من طريقة حل المشكلة هو تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على

تحديد الخطوات المناسبة للمشكلة التي يواجهونها.

<sup>16</sup> Kanda Ruskandi and Hendra Hendra, "Penerapan Metode Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Dalam Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar" *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An* 10, no. 2 (2019).hal. 12

<sup>17</sup> Sutarmi and Suarjana, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Problem Solving Dalam Pembelajaran" hal. 78

### ٣- مزايا طريقة حل المشكلة وعيوبها<sup>١٨</sup>

مزايا:

- ١- تثقيف الطلبة على التفكير بشكل منهجي.
  - ٢- قادرا على إيجاد طريقة للخروج من الموقف المطروح.
  - ٣- تعلم كيفية تحليل مشكلة من جوانب مختلفة.
  - ٤- تثقيف الطلبة الواثقين من أنفسهم.
  - ٥- التفكير والتصرف بشكل خلاق.
- ولأسلوب حل المشكلات عدة مميزات منها:<sup>١٩</sup>
- ١- هذه طريقة جيدة لفهم محتوى الدرس بشكل أفضل.
  - ٢- يمكن أن تتحدى قدرات الطلاب وتوفر الرضا في اكتشاف المعرفة الجديدة للطلاب.
  - ٣- يمكن أن تزيد من أنشطة تعلم الطلاب.
  - ٤- يمكن أن يساعد الطلاب على كيفية نقل معارفهم لفهم مشاكل الحياة الواقعية.
  - ٥- يمكنه تطوير قدرة الطلاب على التفكير النقدي وتطوير قدرتهم على التكيف مع المعرفة الجديدة.

<sup>18</sup> Mawardi Mawardi and Mariati Mariati, "Komparasi Model Pembelajaran Discovery Learning Dan Problem Solving Ditinjau Dari Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas 3 Sd Di Gugus Diponegoro-Tengaran" *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 6, no. 1 (2016): hal. 128

<sup>19</sup> Sutarmi and Suarjana, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Problem Solving Dalam Pembelajaran" hal. 77

٦- يمكن أن يوفر للطلاب الفرصة لتطبيق المعرفة التي لديهم في العالم الحقيقي.

وعيوب طريقة حل المشكلة:

- ١- يتطلب الكثير من الوقت.
  - ٢- قدرات الطلاب المختلفة في حل المشكلات. بعضها مثالي والبعض الآخر يفتقر إلى حل مشكلة.
  - من المؤكد أن كل طريقة لها مزاياها وعيوبها. وهذه الطريقة في حل المشكلة أيضا مزايا وعيوب، ولكن عيوب هذه الطريقة لا تشكل عائقا عند تطبيقها.
  - ٤- استراتيجية طريقة حل المشكلة على مهارة الكلام
- حل المشكلة هي استراتيجية تدريسية تقوم على تحفيز الطلبة على التحليل والتفكير ثم تنفيذ الفرضيات واختبارها. الخطوات عند استخدام طريقة حل المشكلة في التعلم وهي:

أ- يعطي المدرس مشكلة تحتاج إلى حل

ب- يقوم المدرس بشرح الإجراء الصحيح لحل المشكلة

ج- يبحث الطلبة عن الأدبيات التي تدعم حل المشكلة المقدمة من المدرس

د- ويحدد الطلبة عدة حلول يمكن اتخاذها لحل المشكلة

هـ- ويقوم الطلبة بالإبلاغ عن المهام التي قدمها المدرس شفهيًا أمام الفصل.<sup>٢٠</sup>

تتطلب طريقة حل المشكلات هذه أن يكون الطلاب قادرين على التفكير النقدي وأن يكونوا قادرين على إيجاد حلول للمشكلات. يناقش الطلاب مع أصدقائهم في المجموعة لإيجاد حلول للمشاكل. ثم، يستخلص الطلاب استنتاجات من النتائج التي ناقشوها ويقدمونها شفهيًا أمام الفصل. أحد المكونات المستخدمة في التعلم باستخدام طريقة حل المشكلات هو أسلوب المناقشة. يمكن لأسلوب المناقشة هذا أن يشجع الطلاب على الحوار وتبادل الآراء مع أصدقائهم.

#### ب- مهارة الكلام

##### أ- مفهوم مهارة الكلام وأهميتها

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصليّة للتعبير عن الأفكار والرغبات والمشاعر.<sup>٢١</sup> بمعنى واسع، الكلام هو شيء يمكن سماعه وقوله باستخدام لغة يمكن أن يفهمها الشخص الآخر. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة، من حيث تركيب الجملة ونظام الصوت.<sup>٢٢</sup> ويمكن إثبات مهارة الكلام من خلال أربعة مؤشرات وهي، الطلاقة

<sup>20</sup> Ruspa, "Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa SMP Negeri 1 Pakkalolo Satu Atap Kabupaten Luwu" 98-99.

<sup>21</sup> Nurmasiythah Syamaun. "Pembelajaran Maharah al-Kalam..." hal. 350

<sup>22</sup> Nurmasiythah Syamaun. "Pembelajaran Maharah al-Kalam..." hal. 348

في الكلام، والدقة في اختيار الكلمات، والقدرة على تطبيق القواعد النحوية بشكل جيد، والقدرة على التواصل.<sup>٢٣</sup>

والكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالذات الذي يعبر عنه باللفظ، يقال نفسي كلام أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجس أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات وما يزرع به عقله من رأي أو فكر وما يريد أن يزود به غيره من المعلومات أو نحو ذلك في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.<sup>٢٤</sup>

- أما أهمية مهارة الكلام فهي:
- ١- من المؤكد أن الكلام كوسيلة الإفهام سبق الكتابة في الوجود، فالإنسان تكلم قبل أن يكتب.
  - ٢- التدريب على الكلام يعود الإنسان على الطلاقة في التعبير عن أفكاره.
  - ٣- الحياة المعاصرة بما فيها من حرية والثقافة في حاجة ماسة إلى المناقشة، وإبداء الرأي، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.
  - ٤- الكلام ليس وسيلة لطمأنه الناس المتنقلين فقط، طمأنه أهليهم وذويهم.

<sup>23</sup> Bani Amin, "Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula" Jurnal Seumubeuet 2, no. 1 (2023): hal. 43

<sup>24</sup> Cicik Aini, الطريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارة الاستماع والكلام, (IJ-ATL Vol 3 No.2: 2019), hal.54

٥- والكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعانیه، لأن تعبير الفرد عن نفسه علاج نفسي يخفف من حدة الأزمة التي يعانیهها أو المواقف التي يتعرض لها.

٦- والكلام وسيلة الإقناع، وافهم بين المتكلم والمخاطب.<sup>٢٥</sup>

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نقل محتويات الأفكار التي يتم توجيهها من خلال الكلام. إن التحول إلى شخص ماهر في الكلام يتطلب ممارسة مستمرة لتقليل العوائق التي تحول دون الكلام.

ب- أهداف تعليم مهارة الكلام

- ١- تشجيع الطلبة على التحدث باللغة العربية.
  - ٢- تعويد الطلبة على التعبير عن الجمل التي تنشأ عن أفكارهم ومشاعرهم بشكل صحيح وواضح.
  - ٣- قم بتعريف الطلبة على ترتيب واختيار الكلمات الصحيحة والجميلة وفقا لقواعد اللغة.<sup>٢٦</sup>
- تهدف مهارات الكلام إلى جعل الطلاب أكثر ثقة في نقل الأفكار باللغة التي يفهمها المستمعون بسهولة.

<sup>٢٥</sup> عائشة إثنين نور فضيلة، تعليم مهارة الكلام في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري (كيديري: ٢٠٢١)،

## ج- خطوات تعليم مهارة الكلام

هناك عدة خطوات يمكن اتباعها عند تدريس مهارة الكلام، منها:

### ١- للمتعلمين المبتدئين

- أ- يبدأ المعلم في ممارسة التحدث بإعطاء أسئلة يجب أن يجيب عليها الطلبة.
- ب- في الوقت نفسه، يطلب من الطلبة تعلم نطق الكلمات وتكوين الجمل والتعبير عن الأفكار.
- ج- يوجه المدرس الطلبة للإجابة على تمارين الشفوية وحفظ المحادثات والإجابة على الأسئلة المتعلقة بمحتوى النص الذي يقرأه الطلبة.

### ٢- للمتعلمين المستوى المتوسط

- أ- تعلم الكلام عن طريق لعب الأدوار.
- ب- مناقشة عن موضوع.
- ج- أخبر قصصا عما حدث للطلبة.
- د- يحكي عن معلومات سمعت من الراديو والتلفزيون أو غيرها.

### ٣- للمتعلمين المتقدمين

- أ- يختار المعلم موضوعا لممارسة الكلام.
- ب- يجب أن يكون الموضوع المختار متوافقا مع حياة الطلبة.
- ج- يجب أن يكون الموضوع واضحا ومحدودا.<sup>٢٧</sup>

<sup>27</sup> Kuswoyo. "Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-Kalam". Jurnal An-Nuha Vol. 4, No. 1, Juli 2017. hal. 8



تنقسم خطوات تعليم مهارة التحدث إلى ثلاث مجموعات وهي: للمتعلمين المبتدئين، للمتعلمين المستوى المتوسط، وللمتعلمين المتقدمين. كل مستوى له خطوات مختلفة عند تطبيقها في التعلم.

#### د- العوامل المؤثرة لترقية مهارة الكلام

هناك عدة عوامل تؤثر على قدرة الطلاب على الكلام:

- ١-العوامل الداخلية. العوامل الداخلية التي تؤثر على مهارات التحدث لدى الطلاب هي العوامل العائلية، وهي استخدام اللغات الإقليمية في التواصل اليومي. ويقال أيضاً أن الأسرة هي المكان الأول الذي يتم فيه تعليم الأطفال.<sup>٢٨</sup> أما العوامل الداخلية الأخرى فهي: الشعور بالخجل، والشك، وعدم الثقة بالنفس، والخوف، والتعرض للتنمر من الأصدقاء.<sup>٢٩</sup>
- ٢-العوامل الخارجية. كما تؤثر العوامل البيئية المجتمعية على مهارة الكلام لدى الطلاب، حيث يعيش الطلاب في مناطق ريفية مما يؤدي إلى فهم الطلاب للغتهم الإقليمية بشكل أفضل. يعد استخدام طريقة المحاضرات وعدم توفير وسائل التعلم

<sup>28</sup> Yuliasutri Simarmata Mai, Pitra Yatty Magdalena, and Shafa Fadhillah Najla, “Analisis Keterampilan Berbicara Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Smp Negeri 1 Kuala Mandor B” *VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 13, no. 1 (2022): hal.5

<sup>29</sup> Nadya Anjelina and Wini Tarmini, “Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia” *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022): hal.7329

وكذلك الاستخدام المتكرر للغات الإقليمية في المدارس من العوامل التي تؤثر على

مهارة الكلام لدى الطلاب.<sup>30</sup>

من العوامل التي تؤثر على القدرة على الكلام هي الشجاعة أو الاستعداد العقلي.

لأن هناك طلاب لديهم القدرة على الكلام ولكنهم لا يجروون على نقلها.



<sup>30</sup> Din Adini Ayun Nikmah, Agung Setyawan, and Tyasmiarni Citrawati, “*Analisis Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Buluh 2*” *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro* 1, no. 1 (2020): hal. 623

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ- طريقة البحث

في هذا البحث تختار الباحثة المنهج الكمي باستخدام الدراسة التجريبية. دراسة التجريبية هي دراسة تستخدم الإيجاد تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة.<sup>31</sup> يتم تصميمات الدراسة التجريبية على أربعة أنواع وهي التصميمات التمهيدية (*pre - Exsperimental*) والتصميمات تجريبية (*true - Experimental*) والتصميمات العاملة (*Factorial - Experimental*) والتصميمات شبه التجريبية (*Quasy - Experimental*). تختار الباحثة التصميمات التمهيدية. وأما بحث التصميمات التجريبية تنقسم إلى ثلاثة تصميمات وهي:

- ١- التصميم الأول *One Shool Case Study*
- ٢- التصميم الثاني *One Group Pretest Postest Design*
- ٣- التصميم الثالث *Static Group Comparison Design*

وتختار الباحثة في بحثها بالتصميم الثاني، *One Group Pretest Postest Design*.

وتأخذ الشكل التالي:

<sup>31</sup> ASRIN, ASRIN. "METODE PENELITIAN EKSPERIMEN: METODE PENELITIAN EKSPERIMEN" Maqasiduna: Journal of Education, Humanities, and Social Sciences 2.01 (2022): hal. 23

ت خ<sup>١</sup> X خ<sup>٢</sup>

التفصيل:

ت : المجموعة التجريبية

خ<sup>١</sup> : الإختبار القبلي

X : التجربة

خ<sup>٢</sup> : الإختبار البعدي

ب- مجتمع البحث وعينته

المجتمع هي جميع الأفراد الذين لهم خصائص الوحدة يمكن ملاحظتها ولها أنواع،  
 منها المجتمع المحدود والمجتمع غير محدود.<sup>٣٢</sup> وأما المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة  
 في الفصل الثاني بمعهد دار العلوم وعددهم ١٢٣ طالبا.

العينة هي جزء من الفرد مأخوذة من مجتمع الدراسة.<sup>٣٣</sup> وأما العينة من هذا البحث

هو الطلاب في الفصل الثاني (٣) بعددهم ٢٩ طالبا بالطريقة العمدية (Purposive Sampling)

<sup>32</sup> Ridwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis* (Bandung: Alfabeta, 2010, cet:7) hal.55

<sup>33</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), hal. 250

## ج- طريقة جمع البيانات وأدواتها

طريقة جمع البيانات وأدواتها هي طريقة تستخدمها الباحثة لجمع البيانات باستخدام الأدوات البحث. وطريقة جمع البيانات وأدواتها التي تعلق بهذا البحث التالية:

### أ- الإختبارات

إن الإختبارات إحدى الأدوات البحث المستخدمة لقياس معرفة وقدرة الطلاب. وتختار الباحثة الإختبار قبلي والإختبار البعدي.

#### ١- الإختبار القبلي

الإختبار القبلي هو الإختبار قبل تطبيق طريقة حل المشكلة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام وهي إعطاء الأسئلة للطلبة على ما حسب الموضوع الذي تتم دراسته. وأما أسئلة الإختبار القبلي فتكون على الأسئلة بالفحص الشفهي.

#### ٢- الإختبار البعدي

الإختبار البعدي هو الإختبار بعد تطبيق طريقة حل المشكلة لترقية قدرة الطلبة على مهارة الكلام وهي إعطاء الأسئلة للطلبة لتقويم النتائج النهائية.

### ب- الملاحظة المباشرة

الملاحظة المباشرة هي حيث تقوم الباحثة "بملاحظة سلوك معين من خلال إتصاله مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي يدرسها"<sup>٣٤</sup>. تستخدم قائمة الملاحظة لمراقبة عملية التعليم اللغوية العربية في الفصل.

#### د- طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو جهد أو طريقة لتحويل البيانات إلى معلومات بحيث يمكن فهم خصائص البيانات وتكون مفيدة في حل المشكلات، وخاصة المشكلات المتعلقة بالبحث. أو تعريف آخر تحليل البيانات، وهي الأنشطة التي تتم لتحويل البيانات الناتجة عن البحث إلى معلومات يمكن استخدامها لاحقاً في استخلاص النتائج.

#### ١- طريقة تحليل البيانات عن الإختبار

وتحليل البيانات عن نتيجة الإختبار القبلي والبعدي باختبارات 'Test (T)' فتستخدم الباحثة القانون التالي:

$$T = \frac{\sqrt{2} \text{ مع}}{n(n-1)}$$

المراد:

<sup>٣٤</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في علوم السلوكية، (الرياض: المكتوبة العبيكان، ١٤١٦هـ)، ص ٣٠٦

فم : متوسط الفروق

مج ح<sup>٢</sup> : مجموع مربع انحرافات الفروق

ن : عدد أفراد العينة<sup>٣٥</sup>

## ٢- طريقة تحليل البيانات عن الملاحظة المباشرة

تحسب البيانات من أنشطة الطلبة عند إجراء عملية التعليم والتعلم باستعمال القانون:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

البيانات:

P : نسبة المثوية

R : عشرات الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المدرسة والطلبة في عملية التعليم والتعلم يسند إلى خمسة معايير:<sup>٣٦</sup>

AR - RANIRY جيد جدا = ٨١-١٠٠٪

جيد = ٦١-٨٠٪

مقبول = ٤١-٦٠٪

ناقص = ٢١-٤٠٪

<sup>٣٥</sup> صالح بن حمد العساف، المدخل إلى...، ص. ١٤١

<sup>٣٦</sup> Suhaimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal.281

٢٠٠٠٪ = راسب





## الفصل الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ- عرض البيانات وتحليلها

قد قامت الباحثة في الفصل السابق بشرح ما يتعلق بطريقة حل المشكلة من الناحية النظرية بالاعتماد على الكتب المتعلقة بالموضوع. وفي هذا الفصل للحصول على البيانات، أجرى الباحثة بحثاً تجريبياً في معهد دار العلوم العصري Banda Aceh اعتماداً على رسالة عميد كلية التربية بجامعة الرانري الإسلامية الحكومية برقم: B-4359/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2024.

#### ١- لمحة عن ميدان البحث

إن MTsS دار العلوم هي إحدى المدارس في Banda Aceh. وفي عام ١٩٩٠، تأسست MTsS دار العلوم على يد الدكتور جيلاني محمود الذي شغل منصب مدير المدرسة من عام ١٩٩٠ إلى عام ١٩٩٥. وتقع هذه المدرسة في شارع (Jl. Syiah Kuala no.5 Kampung Keuramat, Kec. Kuta Alam, Kota Banda Aceh Provinsi Aceh). وأما رئيس المدرسة MTsS دار العلوم الآن هو الأستاذ S.Ag. Mahdi. وعدد المدرسين الذين يعلمون في هذه المدرسة ٣٦ مدرساً. ومدرسين اللغة العربية في هذه المدرسة وهم الأستاذة Mutia Fahrina, S.Pd. والأستاذة Misriati, S.Pd. والأستاذ Safrijal Fuadi, M.Pd.

## جدول ٤-١

عدد الطلبة بـ MTsS دار العلوم

المجموع	عدد الطلبة		الصف
	الطلاب	الطالبات	
٧٩	٣٥	٤٤	الأول
١٢٣	٦١	٦٢	الثاني
٧٩	٤٥	٣٤	الثالث
٢٨١	١٤١	١٤٠	المجموع

## جدول ٤-٢

التوقيت التحريبي

العملية	اللقاء	الساعة	اليوم/ التاريخ
تقديم المدرسة الاختبار القبلي	اللقاء الأول	٧:٣٠ - ٨:٣٠	الإثنين/ ٢٩ أغسطس ٢٠٢٤
عملية التعليم والتعلم بتطبيق طريقة حل المشكلة والاختبار البعدي	اللقاء الثاني	٧:٣٠ - ٨:٣٠	الإثنين/ ٥ أغسطس ٢٠٢٤

## ٢- تطبيق طريقة حل المشكلة لترقية قدرة الطلاب على الكلام:

عملية التعليم بتطبيق طريقة حل المشكلة لترقية قدرة الطلاب على الكلام

كما يلي:

### جدول ٤-٣

اللقاء الأول (نشاط المدرسة والطلاب عند إجراء الاختبار القبلي)

رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطلاب
١	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	يرد الطلاب السلام التحية
٢	تطلب المدرسة من الطلاب بقراءة الدعاء قبل بداية التعلم	يقرأ الطلاب الدعاء
٣	وتنظر المدرسة إلى جميع الطلاب ثم تقرأ كشف الغياب	يسمع الطلاب إلى كشف الغياب
٤	تعارف المدرسة عن نفسها وتشرح الهدف عن حضورها في هذا الفصل قبل بداية تطبيق طريقة حل المشكلة وأهداف التعليم وعن تصوير النشاط التعليمي	يسمع الطلاب على شرح المدرسة
٥	تشرح وتكرر المدرسة الموضوع السابق قليلا، ثم أكمل المادة التعليمية الجديدة	يستمع الطلاب إلى المدرسة

٦	تعطي المدرسة الاختبار القبلي إلى الطلاب	يقوم الطلاب الاختبار القبلي
٧	تقوم المدرسة بشرح كيفية إجراء الاختبار القبلي	يسمع الطلاب على شرح المدرسة
٨	تعطي المدرسة الفرصة للطلاب ليسئلوا ما لم يفهموا	يسأل الطلاب إلى المدرسة
٩	ينادي المعلم على الطلاب عشوائيا لتقديم إجاباتهم شفويا	يأتي الطلاب إلى أمام الفصل
١٠	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء	يقرأ الطلاب الدعاء
١١	تسلم المدرسة وتخرج من الفصل	يرد الطلاب السلام

## جدول ٤-٤

اللقاء الثاني (نشاط المدرسة والطلاب عند تطبيق طريقة حل المشكلة لترقية قدرة طلاب على مهارة الكلام وإجراء الاختبار البعدي)

رقم	أنشطة المدرسة	أنشطة الطلاب
١	تدخل المدرسة الفصل بإلقاء السلام	يرد الطلاب السلام التحية
٢	تطلب المدرسة من الطلاب بقراءة الدعاء قبل بداية التعلم	يقرأ الطلاب الدعاء

٣	وتنظر المدرسة إلى جميع الطلاب ثم تقرأ كشف الغياب	يسمع الطلاب إلى كشف الغياب
٤	تعارف المدرسة عن نفسها وتشرح الهدف عن حضورها في هذا الفصل وتبين أهداف التدريس بتطبيق طريقة حل المشكلة	يسمع الطلاب على شرح المدرسة
٥	تشرح وتكرر المدرسة الموضوع السابق قليلا، ثم أكمل المادة التعليمية الجديدة	يستمع الطلاب إلى المدرسة
٦	تبدأ المدرسة عملية التعليم بتطبيق طريقة حل المشكلة عن الموضوع "الهواية"	يهتم الطلاب بشرح المدرسة
٧	تنقسم المدرسة الطلاب إلى المجموعات	يجلس الطلاب إلى فرقتهم
٨	تعطي المدرسة الاختبار البعدي إلى الطلاب	يقوم الطلاب الاختبار البعدي
٩	تقوم المدرسة بشرح كيفية إجراء الاختبار البعدي	يسمع الطلاب على شرح المدرسة
١٠	تعطي المدرسة الفرصة للطلاب ليستلوا ما لم يفهموا	يسأل الطلاب إلى المدرسة

١١	تطلب المدرسة من الطلاب إجراء الاختبار البعدي في مجموعات	يؤدي الطلاب الاختبار البعدي في مجموعات
١٢	ينادي المعلم على الطلاب لتقديم إجاباتهم شفويا في أمام الفصل	يأتي الطلاب إلى أمام الفصل
١٣	تختتم المدرسة الدرس بقراءة الدعاء	يقرأ الطلاب الدعاء
١٤	تسلم المدرسة وتخرج من الفصل	يرد الطلاب السلام

ب- تحليل البيانات والمناقشتها

١- تحليل الملاحظة المباشرة

تعتمد الباحثة في تحليل البيانات من ملاحظة المباشرة أنشطة المدرسة والطلاب عند تطبيق طريقة حل المشكلة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام دراسة تجريبية على النظرية الآتية:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

البيانات:

P : نسبة المئوية

R : عشرات الحصول عليها

T : النتيجة الكاملة

وتحليل أنشطة المدرسة والطلبة في عملية التعليم والتعلم يسند إلى خمسة معايير: ٣٧

٨١-١٠٠٪ = جيد جدا

٦١-٨٠٪ = جيد

٤١-٦٠٪ = مقبول

٢١-٤٠٪ = ناقص

٠-٢٠٪ = راسب

(١) أنشطة المدرسة

أما النتيجة من ملاحظة أنشطة المدرسة عن تطبيق طريقة حل المشكلة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم في الجدول التالي:

جدول ٤-٥

نتيجة ملاحظة أنشطة المدرسة عند تطبيق طريقة حل المشكلة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد دار العلوم

رقم	الناحية الملحوظة			
	١	٢	٣	٤
١			√	
٢			√	
٣	√			

√			قدرة المدرسة عند استخدام طريقة حل المشكلة في تعلم مهارة الكلام	٤
	√		قدرة المدرسة على زيادة حماس الطلاب باستخدام طريقة حل المشكلة	٥
√			قدرة المدرسة على شرح المواد التعليمية للطلاب	٦
	√		قدرة المدرسة على إدارة عملية التعلم باستخدام طريقة حل المشكلة	٧
√			قدرة المدرسة على الاستجابة لأسئلة الطلاب	٨
√			قدرة المدرسة على توجيه الطلاب لإجراء الأسئلة والأجوبة باستخدام طريقة حل المشكلة	٩
	√		قدرة المدرسة على إدارة الوقت والمواقف	١٠
		٣٥	المجموع	

يتضح لنا من الجدول السابق أن نتيجة أنشطة المدرسة عند عملية التعليم والتعلم،

هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100 \%$$

$$P = \frac{35}{40} \times 100\%$$

$$P = 0,87 \times 100\%$$

$$P = 87\%$$



نتيجة الملاحظة أعلاه هي ٨٧% تظهر في نطاق ٨١-١٠٠%. وهذا يدل على أن أنشطة المدرسة عند تطبيق طريقة حل المشكلة حصلت على درجة جيد جدا على مهارة الكلام. لأن المدرسة تقوم بتدريس المادة وإتقانها جيدا، وتطبيق الطريقة جيدا لأن حماس الطلاب في التعلم، وتزيد على اهتمام الطلاب للتعلم جيدا.

#### جدول ٤-٦

نتيجة ملاحظة أنشطة الطلاب عند تطبيق طريقة حل المشكلة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد دار العلوم

رقم	الناحية الملحوظة				النتيجة
	١	٢	٣	٤	
١					✓
٢					✓
٣					✓
٤				✓	
٥				✓	
٦					✓
٧					✓
٨					✓

✓				قدرة الطلاب على إعطاء استنتاجات من المادة التي تم تدريسها	٩
				المجموع	

يتضح لنا من الجدول السابق أن نتيجة أنشطة المدرسة عند عملية التعليم والتعلم،

هي:

$$P = \frac{R}{T} \times 100\%$$

$$P = \frac{34}{36} \times 100\%$$

$$P = 0,94 \times 100\%$$

$$P = 94\%$$

وجدت الباحثة نتيجة ٩٤%، وهذه تدل على أنها وقعت بين حد ٨١-١٠٠%

وتدل هذه النتيجة على أنشطة الطلاب عند استخدام طريقة حل المشكلة تقع في درجة جيد جدا. لأن الطلاب فهم المادة التعليمية جيدا، وأخذ عملية التعلم بجدية، الإجابة على الأسئلة بشكل جيدا، وهم متحمسون لمتابعة عملية التعلم.

## ٢- تحليل بيانات الاختبار

قامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدى لمعرفة فعالية تطبيق طريقة حل المشكلة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام. الاختبار القبلي هو اختبار يعطى للطلاب في بداية التعلم أو قبل العلاج أو قبل استخدام الوسائل والطريقة. وأما الاختبار البعدى لمعرفة فعالية تطبيق

طريقة حل المشكلة على الكلام. وأما نتائج التي حصلت عليها الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي بالفصل الثاني (٣)، فهي كما في الجدول التالي:

### الجدول ٤-٧

### نتائج الاختبار القبلي والبعدي

رقم	أسماء الطلاب	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي
١	الطالب (١)	٦٠	٧٦
٢	الطالب (٢)	٤٠	٨٥
٣	الطالب (٣)	٦٠	٨٠
٤	الطالب (٤)	٤٠	٧٨
٥	الطالب (٥)	٥٠	٨٨
٦	الطالب (٦)	٤٠	٧٥
٧	الطالب (٧)	٦٠	٧٦
٨	الطالب (٨)	٤٠	٧٦
٩	الطالب (٩)	٥٠	٨٩
١٠	الطالب (١٠)	٤٥	٨٠

٧٨	٤٥	الطالب (١١)	١١
٧٥	٥٠	الطالب (١٢)	١٢
٨٠	٦٥	الطالب (١٣)	١٣
٨٠	٥٠	الطالب (١٤)	١٤
٧٩	٥٠	الطالب (١٥)	١٥
٧٩	٥٠	الطالب (١٦)	١٦
٨٥	٤٠	الطالب (١٧)	١٧
٨٣	٦٥	الطالب (١٨)	١٨
٨٠	٥٠	الطالب (١٩)	١٩
٨٧	٥٠	الطالب (٢٠)	٢٠
٧٦	٥٠	الطالب (٢١)	٢١
٧٩	٥٠	الطالب (٢٢)	٢٢
٨١	٥٠	الطالب (٢٣)	٢٣
٧٥	٥٠	الطالب (٢٤)	٢٤
٧٦	٥٠	الطالب (٢٥)	٢٥
٨٤	٥٠	الطالب (٢٦)	٢٦
٧٥	٥٠	الطالب (٢٧)	٢٧
٧٧	٤٥	الطالب (٢٨)	٢٨
٨٦	٦٠	الطالب (٢٩)	٢٩
٢٣١٨	١٤٥٥	المجموع	
$٧٩,٩٣=٢٣١٨:٢٩$	$٥٠,١٧=١٤٥٥:٢٩$	المعدل	

يتضح من الجدول السابق أن نتيجة الاختبار القبلي معدل بتقدير ٥٠،١٧ ونتيجة الاختبار البعدي معدل بتقدير ٧٩،٩٣ وحصلت الباحثة هذه البيانات على سبيل البرنامج "sps statistic 20".

وتجري الباحثة بالاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*). وستشرح الباحثة نتيجة الاختبار الطبيعي في الجدول التالي:

#### الجدول ٤-٨

#### نتيجة الاختبار الطبيعي

#### Test of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.303	29	.000	.858	29	.001
Posttest	.183	29	.014	.904	29	.012

a. Lilliefors Significance Correction

لقد توضح من الجدول السابق أن نتيجة الاختبار القبلي بعد إجراء الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) حصلت على مستوى الدلالة (sig) (٠،٠٠١) يعني أصغر من (٠،٠٥)

والاختبار البعدي حصلت على مستوى الدلالة (sig) (٠,٠١٢) يعني أصغر من (٠,٠٥)، فتدل أن البيانات "غير الطبيعية".

ثم تجري الباحثة بالاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*)، وستشرح الباحثة نتيجة الاختبار المتجانس في الجدول التالي:



Variabel

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.638	1	56	.206

لقد توضح من الجدول السابق أن نتيجة الاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*) حصلت على مستوى الدلالة (*sig*) (٠,٢٠٦) أكثر من (٠,٠٥) فتدل أن البيانات "متجانسة".

تدل نتيجة الاختبارين السابقين على أن البيانات غير طبيعية ومتجانسة. ولأن البيانات غير طبيعية ومتجانسة فحللت الباحثة بيانات الاختبار القبلي والبعدي بإجراء اختبار *Wilcoxon Signed Rank* للتعريف على فعالية تطبيق طريقة حل المشكلة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد دار العلوم Banda Aceh. وتوضح الباحثة نتيجة اختبار *Wilcoxon Signed Rank* في الجدول التالي:

الجدول ٤-١٠

نتيجة اختبار *Wilcoxon Signed Rank*

جامعة الرانيرى  
Test Statistics  
A R - R A N I R Y

	Postest - Pretest
Z	-4.705 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

لاحظت الباحثة من الجدول السابق أن نتيجة من نتيجة اختبار *Wilcoxon Signed Rank* تشير إلى أن نتيجة مستوى الدلالة (Asymp. Sig. (2-tailed) > (٠,٠٠٠) وهو أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (Sig) (٠,٠٥). فهذا تدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول والفرض الصفري (Ho) مردود. تطبيق طريقة حل المشكلة فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد دار العلوم Banda Aceh.

### ج- المناقشة

قد قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الثاني "٣". بمعهد دار العلوم Banda Aceh. وأما أهداف البحث للتعرف على اجراء الطلاب بتطبيق طريقة حل المشكلة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد دار العلوم Banda Aceh، للتعرف على فعالية طريقة حل المشكلة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد دار العلوم Banda Aceh، التعرف على استجابة الطلاب بتطبيق طريقة حل المشكلة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد دار العلوم Banda Aceh. وجمع البيانات تستخدم الباحثة الاختبار والملاحظة المباشرة. أما مناقشة هذا البحث فهي:

١- إن تطبيق طريقة حل المشكلة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام تقوم الباحثة أما نتيجة أنشطة المدرسة في تطبيق طريقة حل المشكلة هي  $P= ٨٧\%$  تدل على أنها وقعت بين حد  $٨١\% - ١٠٠\%$  بتقدير جيد جدا، لأن المدرسة تقوم بتدريس المادة وإتقانها جيدا، وتطبيق الطريقة جيدا لأن حماس الطلاب في التعلم، وتزيد على اهتمام الطلاب للتعلم جيدا.



٢- إن نتيجة الطلاب في تطبيق طريقة حل المشكلة هي % ٩٤  $P=$  تدل على أنها وقعت بين حد % ٨١-١٠٠ بتقدير جيد جدا لأن يفهم الطلاب المادة جيدا، وأخذ عملية التعلم بجدية، الإجابة على الأسئلة بشكل جيدا، وهم متحمسون لمتابعة عملية التعلم.

٣- إن تطبيق طريقة حل المشكلة فعال لترقية قدرة الطلاب على الكلام. لأن بعد ما حلت الباحثة بيانات الاختبار القبلي والبعدي باستخدام (IBM SPSS) وجدت الباحثة نتيجة اختبار *Wilcoxon Signed Rank* تشير إلى أن نتيجة مستوى الدلالة (Asymp. Sig. (2-tailed) > (٠,٠٠٠) وهو أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (Sig) (٠,٠٥). فهذا تدل على أن الفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول والفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود.

#### د- تحقيق الفرضين

كما كتبت الباحثة في الفصل الأول، إن الفرضين اللذين افترضتهما الباحثة كما يلي:

١- الفرض البديل: إن تطبيق طريقة حل المشكلة فعال لترقية قدرة الطلاب على

مهارة الكلام. بمعهد دار العلوم Banda Aceh.

٢- الفرض الصفري: إن تطبيق طريقة حل المشكلة لم فعلا لترقية قدرة الطلاب

على مهارة الكلام. بمعهد دار العلوم Banda Aceh.

اعتمادا نتيجة اختبار *Wilcoxon Signed Rank* في الجدول ٤-١٠، أن نتيجة مستوى الدلالة (Sig) (2-tailed)  $> 0.0000$  Asymp. Sig. وهو أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (Sig)  $(0.05)$ . فهذا تدل على أن الفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول والفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود. فتطبيق طريقة حل المشكلة فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد دار العلوم Banda Aceh.



## الفصل الخامس

### الخاتمة

#### أ- نتائج البحث

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي تطبيق طريقة حل المشكلة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh، فحصلت نتائج البحث كما يلي:

١- إن نتيجة الطلاب في تطبيق طريقة حل المشكلة هي % ٩٤  $P=$  تدل على أنها وقعت بين حد % ٨١-١٠٠ بتقدير جيد جدا لأن يفهم الطلاب المادة جيدا، وأخذ عملية التعلم بجدية، الإجابة على الأسئلة بشكل جيدا، وهم متحمسون لمتابعة عملية التعلم.

٢- إن تطبيق طريقة حل المشكلة فعال لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh. وهذا يتضح من نتيجة الاختبار

*Wilcoxon Signed Rank* التي دلت على مستوى الدلالة (2- *Asymp. Sig.*)

( $> 0,000$ ) وهو أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (Sig) ( $0,005$ ).

فهذا تدل على أن الفرض البديل ( $H_a$ ) مقبول والفرض الصفري ( $H_0$ ) مردود.

٣- إن أنشطة المدرسة والطلاب عند تطبيق طريقة حل المشكلة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد دار العلوم العصري Banda Aceh جيد جدا. والدليل على ذلك أن نتيجة أنشطة المدرسة % ٨٧ بتقدير جيد جدا ونتيجة أنشطة الطلاب % ٩٤ بتقدير جيد جدا.

### ب- المقترحات

اعتمادا على الظواهر السابقة تقدم الباحثة المقترحات كما يلي:

- ١- وينبغي للمدرسين أن يستخدموا طريقة التعليم عند عملية التعليم كتطبيق طريقة حل المشكلة لتوصل هدف التعليم، خاصة في تدريس الكلام.
- ٢- وينبغي لمدير المدرسة أن تقدم الإرشادات للمدرسين لاستخدام الطريقة المتاحة في المدرسة.



## المراجع

### المراجع العربية

- أليفيان، محمد إيفان، "مهاراة الكلام وتعليمها *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7.2 (2016).
- جيحك عين، الطريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارة الاستماع والكلام (IJ-ATL Vol 3 No.2: 2019).
- زرکسي، أحمد هداية الله، "واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا." *Arab, Pembelajaran Bahasa dan Lisanudhah: Jurnal Bahasa Sastra Arab* ١.٢ (٢٠١٤).
- سيتيادي، فضلان ماسيكورا، "تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريا وتطبيقيا)." *Ihya al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab* ١.٢ (٢٠١٥).
- صالح بن حمد العساف، المدخل إلى البحث في علوم السلوكية، (الرياض: المكتوبة العبيكان، ٥١٤١٦).
- عائشة إثنين نور فضيلة، تعليم مهارة الكلام في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فورواعسري (كيديري: ٢٠٢١).

## المراجع الإندونيسية

- Annisatu Thayyibah, *Analisis Kesalahan Ortografi Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Malang*, vol.3, *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*. (2019).
- Din Adini Ayun Nikmah, Agung Setyawan, and Tyasmiarni Citrawati, “*Analisis Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Buluh 2,*” *Prosiding Nasional Pendidikan: LPPM IKIP PGRI Bojonegoro* 1, no. 1 (2020)
- Harum Masitoh, dkk. “*Penerapan Metode Hill Al-Musykilah Dalam Pembelajaran Maharah Al-Kalam Siswa Madrasah Aliyah*”. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, V4 N1 Januari 2023.
- Husnatul Hamidiyyah Siregar, Nur Hadi, and Danial Hilmi. “*Analisis Pembelajaran Berbasis SAVI (Somatis, Auditori, Visual dan Intelektual) dalam Maharah Kalam.*” *Jurnal Shaut Al-Arabiyah* 9.1 (2021)
- Ketut Sutarmi, and I. Made Suarjana. “*Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Problem Solving dalam Pembelajaran.*” *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 1.2 (2017)
- Kuswoyo. “*Konsep Dasar Pembelajaran Maharah Al-Kalam*”. *Jurnal An-Nuha* Vol. 4, No. 1, Juli 2017
- Mawardi, M. & Mariati, M. “*Komparasi Model Pembelajaran Discovery Learning dan Problem Solving Ditinjau dari Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas 3 SD di Gugus Diponegoro-Tenggaran.*” *Scholaria&58: Jurnal Pendidikan dan kebudayaan*, 6(1). 2016.
- Mindani. “*Metode Problem Solving Dalam Pembelajaran PAI.*” *Jurnal Educative: Jurnal of Educational Studie*, V1 N2 Juli-Desember 2016
- Nadya Anjelina and Wini Tarmini, “*Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia,*” *Jurnal Basicedu* 6, no. 4 (2022)
- Nurmasyithah Syamaun. “*Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.*” *لساننا (Lisanuna): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 4.2 (2016)

Sutarmi, K. & Suarjana, I.M. “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Problem Solving dalam pembelajaran IPA.” *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, Vol. 1 No. 2. 2017

Yuliasri Simarmata Mai, Pitra Yatty Magdalena, and Shafa Fadhillah Najla, “Analisis Keterampilan Berbicara Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Smp Negeri 1 Kuala Mandor B,” *VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 13, no. 1 (2022)





**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH  
NOMOR: 223 TAHUN 2024**

**TENTANG:  
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA**

**DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA**

**DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

- Menimbang** :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
  - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
  - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Mengingat** :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
  - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
  - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
  - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
  - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
  - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
  - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

**MEMUTUSKAN**

- Menetapkan** : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa;
- KESATU** : Menunjuk Saudara : **Prof. Dr. Buhori Muslim, M.Ag** **جامعة الرانيري**
- Untuk membimbing Skripsi
- Nama : Nur Salsabila
- NIM : 200202079
- Program Studi : PBA
- Judul Skripsi : تطبيق طريقة حل المشكلة لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام بمعهد دار العلوم المصري Banda Aceh
- KEDUA** : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;
- KETIGA** : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;
- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;
- KELIMA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh  
Pada tanggal : 19 September 2024  
Dekan



Safur Muluk

**Tembusan**

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Diren Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;
- Arsip.







**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jl. Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh  
 Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-4359/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2024  
 Lamp : -  
 Hal : **Penelitian Ilmiah Mahasiswa**

Kepada Yth,

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh
2. Kepala Madrasah MTsS Darul Ulum

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/NIM : **NUR SALSABILA / 200202079**  
 Semester/Jurusan : VIII / Pendidikan Bahasa Arab  
 Alamat sekarang : Dusun Lambateung Desa Kajhu Kecamatan Baitussalam Kabupaten Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul ***Tathbiiqu Thariqah Halil Musykilah Litarqiyati Qudrah Tullab Alaa Maharatil Kalam Bii Ma'had Darul Ulum Banda Aceh***

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 21 Juli 2024

an. Dekan  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 31 Juli 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH  
Jalan Mohd. Jam No. 29 Telp 6300597 Fax. 22907 Banda Aceh Kode Pos 23242  
Website : kemenagbna.web.id

Nomor : B-4526/Kk.01.07/4/TL.00/07/2024  
Sifat : Biasa  
Lampiran : Nihil  
Hal : **Rekomendasi Melakukan Penelitian**

22 Juli 2024

Yth, Kepala MTs Darul Ulum  
Kota Banda Aceh

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Sehubungan dengan surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, nomor : B-4359/Un.08/FTK.1/TL.00/5/2024 tanggal 21 Juli 2024, perihal sebagaimana tersebut dipokok surat, maka dengan ini kami mohon bantuan saudara untuk dapat memberikan data maupun informasi lainnya yang dibutuhkan dalam rangka memenuhi persyaratan bahan penulisan Skripsi, kepada saudara/i :

Nama : Nur Salsabila  
NIM : 200202079  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VIII

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus berkonsultasi langsung dengan Kepala Madrasah yang bersangkutan dan sepanjang tidak mengganggu proses belajar mengajar.
2. Tidak memberatkan Madrasah.
3. Tidak menimbulkan keresahan-keresahan lainnya di Madrasah.
4. Tetap mematuhi protokol kesehatan yang berlaku di Madrasah.
5. Bagi yang bersangkutan supaya menyampaikan foto copy hasil penelitian sebanyak 1 (satu) eksemplar ke Kantor Kementerian Agama Kota Banda Aceh.

Demikian rekomendasi ini kami keluarkan, atas perhatian dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

AR-RANIRY



Tembusan :

1. Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Aceh;
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Ar-Raniry;
3. Mahasiswa Yang Bersangkutan.



**YAYASAN PEMBANGUNAN UMAT ISLAM BANDA ACEH**  
**KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANDA ACEH**  
**MADRASAH TSANAWIYAH DARUL ULUM YPUI BANDA ACEH**  
 Jl. Syah Kuala No. 5 Gp. Keuramat Kec. Kuta Alam  
 KOTA BANDA ACEH – 23126



NSM	1	2	1	2	1	1	7	1	0	0	0	4
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
 Nomor : B-473/MTs.01.07.6/PP.005/08/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MTs Darul Ulum Banda Aceh, menyatakan bahwa :

Nama : **NUR SALSABILA**  
 NIM : 200202079  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
 Semester : VIII (delapan)

Benar yang namanya tersebut di atas telah melakukan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penyelesaian tugas penelitian akhir (Skripsi), dengan judul **“Tathbiiqu Thariqah Halil Musykilah Litarqiyati Qudrah Tullab Alaa Maharatil Kalam Bi Ma’had Darul Ulum Banda Aceh”**. Mulai tanggal penelitian 29 Juli dan 5 Agustus 2024.

Demikian surat keterangan penelitian kami buat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

جامعة الرانري

A R - R A N



Banda Aceh, 05 Agustus 2024

Kepala

١. تخطيط

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTsS Darul Ulum

Kelas/Semester : VIII

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Tema : الهواية

Alokasi waktu : 2x35 menit

### A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menghargai dan menghayati agama yang dianutnya

KI-2 : Menghargai perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong) santun, percaya diri dalam berinteraksi secara afektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah kongkrit (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran
3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:  الهواية	3.5.1 Membaca kalimat sederhana yang berkaitan dengan tema  الهواية dengan benar
yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal  الجملة الفعلية	3.5.2 Menyebutkan kosakata yang berkaitan dengan tema  الهواية dengan baik
	3.5.3 Mengartikan kosakata yang berkaitan dengan tema

	الهواية
	dengan tepat dan benar
4.5 Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal	4.5.1 Menirukan bacaan teks sederhana yang berkaitan dengan tema:
الجملة الفعلية	الهواية
baik secara lisan maupun tulisan	dengan benar
	4.5.2 Mempertunjukkan bacaan teks sederhana yang berkaitan dengan tema:
	الهواية
	dengan benar didepan kelas

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah penerapan pendekatan saintifik dan penggunaan metode tanya jawab, diskusi dan penugasan dengan menggunakan metode problem solving, diharapkan setelah proses pembelajaran peserta didik mampu mendemonstrasikan, mendeteksi dan mempraktikkan dengan baik dan benar.

### D. Materi pembelajaran

جامعة الرانيري

AR-RANIRY

النشاط الأول

ما هوايتك?

النشاط الثاني

أنا أتعلم التبياحة من والدي

الفرزات

أرسم لوحة عن جمال مدرستي

الفرزات

أرسم لوحة عن جمال مدرستي

الفرزات

أرسم لوحة عن جمال مدرستي

الفرزات

أرسم لوحة عن جمال مدرستي

جملة اسمية

جملة فعلية

Jumlah Fi'iyah

Jumlah fi'iyah adalah kalimat yang dimulai dengan kata kerja (fi'il).

Struktur jumlah fi'iyah adalah :

- Fi'il [ kata kerja ] + fa'il [ subjek ] atau
- Fi'il [ kata kerja ] + fa'il [ subjek ] + maf'ul bih [ obyek ]

Fi'il adalah kata kerja yang berkedudukan sebagai predikat.

Fa'il adalah kata yang berada setelah fi'il baik berupa isim *zhahir* maupun isim *dhamir* yang berkedudukan sebagai subyek.

Maf'ul bih adalah kata yang berada setelah fi' dan *fa'il*, yang berkedudukan sebagai objek.

Bahasa Arab - Kelas VIII

11

**Pembagian F'il berdasarkan kebutuhan objek**

1. F'il *lazim*, adalah kata kerja yang tidak membutuhkan objek (ma'ul bil).

Perhatikan kalimat berikut:

١. تجلس فاطمة على الكرسي      ٢. تعرفت "رنا" على صديقة جديدة  
٣. صلى الطلاب في المسجد      ٤. حضر الطلاب في المؤتمر المُحدَث

2. F'il *muta'addi* adalah kata kerja yang membutuhkan objek (ma'ul bil)

Perhatikan kalimat berikut:

١. كتبت فاطمة رسالة إلكترونية لصديقتها      ٢. أحب وأبغى القراءة  
٣. قرأت الدرس      ٤. تعلقت السياحة من والي

**Ketentuan jumlah f'ilyah**

1. F'il dan fa'il harus ada kesesuaian dari sisi jenis (*muadzkar dan muannats*)

Perhatikan kalimat berikut:

١. أحب وأبغى القراءة      ٢. أحب وأبغى القراءة  
٣. تعلقت فاطمة السياحة من والي      ٤. تعلم أحمد السياحة من واليه

2. F'il tetap dalam bentuk mufrad (*tunggal*) meskipun fa'inya berbentuk *tasniyah* atau *jama'*.

١. دخل الطالب الفصل      ٢. دخل الطالبان الفصل  
٣. رسم فاطم وهشام الصورة      ٤. أجمع الملايكة في ساحة المدرسة

3. 'Arab Fail adalah rafa' dengan ditandai:

- ❖ Harakat dhommah jika isim mufrad dan jama' taksir
- ❖ Tambahان dan ن jika isim tasniyah
- ❖ Tambahان dan ن jika isim jama' mudzar salim
- ❖ Tambahان dan ت jika isim jama' muannats salim

Perhatikan kalimat berikut:

Jenis Fa' il	Jumlah F'ilyah
Fail berupa isim mufrad dan muadzkar	يتعلم الطالبان يحدد ونشاط
Fail berupa isim mufrad dan muannats	تتعلم الطالبة يحدد ونشاط

Bahasa Arab - Kelas VIII

Fail berupa isim tasniyah dan muadzkar	يتعلم الطالبان يحدد ونشاط
Fail berupa isim tasniyah dan muannats	تتعلم الطالبتان يحدد ونشاط
Fail berupa isim jama' mudzar salim	يتعلم الطلاب يحدد ونشاط
Fail berupa isim jama' muannats salim	تتعلم الطالبات يحدد ونشاط

**جامعة الرانيري**  
AR - RANIRY

### E. Metode pembelajaran

- Penedekatan saitifik
- Metode: Metode Problem Solving

### F Media pembelajaran

- Buku guru
- Buku siswa

### G. Alat/Bahan,Sumber Pembelajaran

- Alat/Bahan : Spidol, Papan Tulis
- Sumber Pembelajaran: Buku Bahasa Arab (Kementrian Agama Tahun 2020)

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

### a. Kegiatan Pendahuluan

- Guru masuk sambil mengucapkan salam kepada siswa.
- Guru dan siswa berdoa bersama-sama dengan tertib.
- Guru menyapa siswa dengan menanyakan kabar menggunakan Bahasa Arab.
- Guru memeriksa kehadiran siswa dengan daftar presensi siswa.
- Guru membuka pembelajaran dengan membaca basmalah.
- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.

### b. Kegiatan Inti

#### 1) Mengamati

- Siswa menyimak materi yang diberikan oleh guru tentang الهواية
- Siswa mengamati beberapa permasalahan yang telah diberikan oleh guru yang terdapat pada lembar soal

#### 2) Menanyakan

- Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya jika ada yang belum dipahami

#### 3) Mengumpulkan Informasi

- Guru memerintahkan siswa untuk mengumpulkan data atau jawaban dari permasalahan yang telah diberikan
- Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang
- Siswa berdiskusi dengan teman sekelompok untuk mendapatkan jawaban/informasi dari permasalahan

#### 4) Mengasosiasikan

- Siswa memproses/mengolah hasil dari pengumpulan data tentang permasalahan yang telah diberikan yang berkaitan dengan tema الهواية

#### 5) Mengkomunikasikan

- Hasil dari pengumpulan informasi/jawaban yang sudah didapatkan oleh siswa dengan cara berdiskusi dengan teman kelompok, kemudian guru meminta siswa untuk memaparkan hasilnya di depan kelas secara lisan
- Setiap siswa mendapatkan giliran masing-masing untuk memaparkan hasil di depan kelas

### c. Kegiatan Penutup

- Siswa diminta untuk menyimpulkan pembelajaran sesuai dengan apa yang mereka pahami.
- Diberi penguatan kembali oleh guru.
- Guru melakukan penilaian sebelum menutup pembelajaran dengan memberikan beberapa soal.
- Guru meminta pendapat siswa tentang pembelajaran yang telah dilakukan.
- Guru meminta siswa untuk rajin belajar dan mengulang-mengulang pelajaran yang telah dipelajari.
- Guru menutup pembelajaran dengan doa penutup.

## I. Penilaian Pengetahuan

Penilaian melalui tes lisan terlampir

### 1. Peilaian Terhadap Aspek Psikomotorik

No	Aspek yang Dinilai	Skor
1	<b>Penggunaan Mufradat</b>	<b>1-4</b>
	Sangat Tepat	4
	Cukup Tepat	3
	Kurang Tepat	2
	Tidak Tepat	1
2	<b>Kesesuaian Kaedah</b>	<b>1-4</b>
	Sangat Tepat	4
	Cukup Tepat	3
	Kurang Tepat	2
	Tidak Tepat	1
3	<b>Kelancaran</b>	<b>1-4</b>
	Sangat Tepat	4
	Cukup Tepat	3
	Kurang Tepat	2
	Tidak Tepat	1
	<b>Makharijul Huruf</b>	<b>1-4</b>



4	Sangat Tepat	4
	Cukup Tepat	3
	Kurang Tepat	2
	Tidak Tepat	1
<b>Skor Maksimal</b>		<b>16</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$$

## 2. Penilaian Terhadap Aspek Afektif

Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
<b>Kehadiran</b>	- Siswa hadir sebelum guru memulai pelajaran	3
	- Siswa hadir ketika guru sedang atau sudah memulai pelajaran	2
	- Siswa tidak hadir	1
<b>Bertanya kepada siswa/guru yang berpresentasi</b>	- Lebih dari satu kali	3
	- Satu kali	2
	- Tidak pernah	1
<b>Bekerjasama dengan kelompok</b>	- Siswa sungguh-sungguh berdiskusi dan bekerjasama dengan anggota kelompok	3
	- Siswa berdiskusi dan bekerjasama dengan anggota kelompok setelah mendapatkan	2
	- Teguran dari guru akibat siswa ribut	1
	- Siswa tidak bekerjasama dengan anggota kelompok	1
<b>Mengerjakan latihan di kelas</b>	- Lebih dari satu kali	3
	- Satu kali	2
	- Tidak pernah	1
<b>Mengerjakan tugas/PR</b>	- Mengerjakasn semua yang ditugaskan	3
	- Mengerjakan sebagian yang ditugaskan	2
	- Tidak mengerjakan tugas	1

## 3. Penilaian Terhadap Aspek Kognitif

Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
--------------------	----------	------

<b>Ketrampilan presentasi</b>	- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan sangat percaya diri	3
	- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan malu-malu	2
	- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan tidak percaya diri serta lebih banyak diam	1
<b>Melakukan tindak komunikasi yang tepat</b>	- Selalu melakukan tindak komunikasi yang tepat	3
	- Kurang melakukan tindak komunikasi yang tepat	2
	- Tidak melakukan tindak komunikasi yang tepat	1
<b>Ketrampilan dalam menjawab pertanyaan guru/siswa yang presentasi</b>	- Terampil dalam menjawab pertanyaan	3
	- Menjawab pertanyaan tetapi tidak terampil	2
	- Tidak mau menjawab pertanyaan	1
<b>Antusias dalam mendengarkan kelompok presentasi</b>	- Menyimak dengan seksama apa yang dipresentasikan	3
	- Mendengar presentasi tetapi tidak menyimak	2
	- Tidak mendengar dan menyimak presentasi, ribut ketika kelompok presentasi	1

## J. Remedial

Guru memberiakan remedial kepada peserta didik jika belum mencapai ketuntasan sebagaimana pada kriteria ketuntasan kriteria tersebut diatas. Soal remedial:

أ- ضع خطاً تحت الفعل، ودائرة حول الفاعل فيما يلي!

١- يستمع الإنسان بجمال الطبيعة

٢- ذهب التلميذ إلى مكتبة المدرسة

٣- يطالع الطلاب الدرس

## K. Pengayaan

Pengayaan untuk peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar sesuai dengan hasil analisis penilaian diberikan kegiatan pengayaan untuk perluas/pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas membaca teks yang berbeda, atau teks yang sama dan mengerjakan soal-soal dengan tingkat yang lebih tinggi.

## L. Lampiran

1. Lembar Evaluasi
2. LKPD

Kepala Madrasah



Syamsullizarni, S.Pd

Guru Bidang Studi



Nur Salsabila



## LEMBAR EVALUASI

Nama :  
 Kelas :  
 Hari/Tanggal :

املاً الفراغات بالكلمة المناسبة!

السباحة - الطبخ - التصوير - كرة القدم - ركوب الدراجة

- ١- هوايتي.....أركبها إلى بيت صديقي
- ٢- عندما كنت صغيراً، علمني والدي السباحة، والآن أصبحت.....هوايتي
- ٣- أنا أحب أن ألتقط الصور، فهوايتي.....
- ٤- أهوى.....أن أصنع الكثير من الأطعمة مثل الأرز
- ٥- أَلعب.....في نهاية الأسبوع

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

## Lembar kerja peserta didik (LKPD)

Mapel : Bahasa Arab  
Kelas : VIII  
Waktu : 2x35

الهواية

الأنشطة والتدريبات

اكتب كل هواية في مكانها الصحيح! جامعة الرانيري

AR - RANIRY



١. السباحة

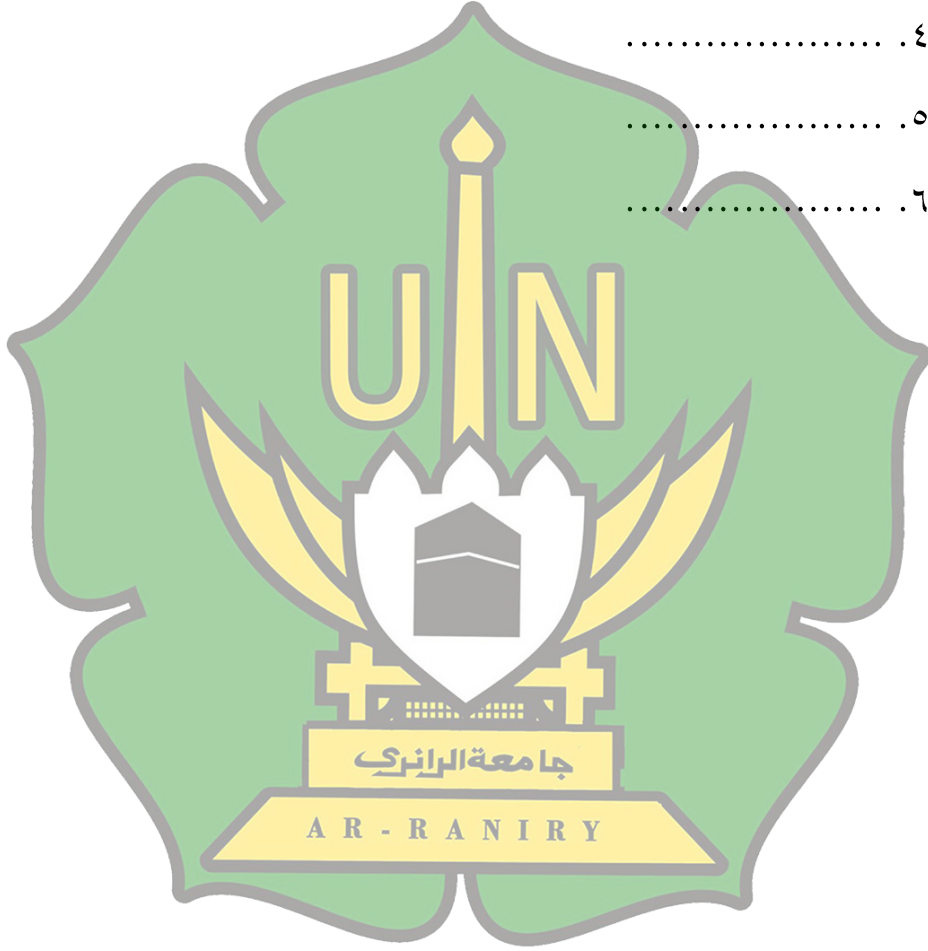
..... ٢

..... ٣

..... ٤

..... ٥

..... ٦



## ٢. قائمة أسئلة الاختبار القبلي والبعدي

## (الإختبار القبلي) PRE-TEST

NAMA  
KELAS  
HARI/TANGGAL



١- أنظر وصف هذه الصورة في أمام الفصل!

٢- هل يجب أن يكون لدى الجميع هواية؟

٣- ما هي فوائد الهواية لشخص ما؟

٤- اقرأ المحادثة التالية ثم استنتج خاتمة من محتويات المحادثة!

## الحوار بين صديقتين

رتنا : السلام عليكم، أهلا وسهلا

فاطمة : وعليكم السلام ، أهلا ومرحبا

رتنا : من أين أنت؟

فاطمة : أنا من جاكارتا، وأنت؟

رتنا : أنا من سورابايا

فاطمة : هل أنت تُحِبُّ القِراءة؟

رتنا : نعم، أحبُّ القِراءة، وهي من هواياتي



فاطمة : هوايةٌ نَافعة. أي موضوع تَقْرئين؟

رتنا : أحبُّ أن أقرأ في مَوَاضِعَ كَثِيرَةٍ مُخْتَلِفَةٍ مِثْلَ التَّارِيخِ، وَعِلْمِ النَّفْسِ، وَالرِّوَايَاتِ

فاطمة : منذ متى تُمارِسينَ هوايةَ القِراءة؟

رتنا : اسْتَمْتَعْتُ بِالْقِراءةِ مُنْذُ زَمَنِ طَوِيلٍ، وَالِدَتِي تُحِبُّ القِراءةَ، وَأَنَا تَعَلَّمْتُ القِراءةَ مِنْهَا

فاطمة : وهل تُحِبُّينَ التَّصْويرَ؟

رتنا : نَعَمْ، أَهْوَى التَّصْويرَ أَيضًا، وَهذه صُورَةٌ عَائِلَتِي، التَّقَطُّطُهَا بِتَفْصِيْلِ وَأَهْدِيهَا لَكَ. لَدَيَّ

كَامِيرَا وَالكَثِيرُ مِنَ العَدَسَاتِ الَّتِي اسْتُخْدِمُهَا فِي مَنَاسِبَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ. وَمَا هَوَايَتُكَ؟

فاطمة : جزاك الله خيرا، هوايتي الرَّسْمُ وَالحَلْبُجُ.

رتنا : وَإِيَّاكَ. وهل هذه صُورَةٌ مَدْرَسَتِكَ؟

فاطمة : نَعَمْ، رَسَمْتُهَا بِيَدِي، وَأَهْدِيهَا لَكَ، هَذَا زُمْرٌ مَحَبَّتِي لَكَ

رتنا : شُكْرًا كَثِيرًا. وَهل تُحِبُّينَ الطَّبْخَ؟

فاطمة : لَا شُكْرَ عَلَيَّ وَاجِب. نَعَمْ، أَهْوَى الطَّبْخَ أَيضًا، وَأُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبَّاخَةً مَاهِرَةً

رتنا : هل لديك وَصْفَةٌ لِصُنْعِ عَصِيرِ اللُّيْمُونِ؟

فاطمة : نَعَمْ، لَدَيَّ وَصْفَةٌ خَاصَّةٌ

رتنا : مَعذرة يا أُخْتِي، هل يمكنك أن تُخْبِرِي بِطَرِيقَةِ صُنْعِ عَصِيرِ اللُّيْمُونِ؟

فاطمة : بَلْكَنْ سُرُورِي، فِي لِقَائِنَا القَادِمِ إِنْ شَاءَ اللهُ

جامعة الرانيري

AR - RANIRY



( الإختبار البعدي ) POST-TEST

NAMA ANGGOTA :

KELAS :  
HARI/TANGGAL :

٥- اقرأ المحادثة التالية ثم استنتج خاتمة من محتويات المحادثة!

الحوار بين صديقتين

رتنا : السلام عليكم. أهلا وسهلا  
فاطمة : وعليكم السلام . أهلا ومرحبا  
رتنا : من أين أنت؟  
فاطمة : أنا من جاكرتا، وأنت؟  
رتنا : أنا من سورابايا  
فاطمة : هل أنت تُحبين القراءة؟  
رتنا : نعم، أحب القراءة، وهي من هواياتي  
فاطمة : هواية نافعة. أي موضوع تفضلين؟  
رتنا : أحب أن أقرأ في مواضع كثيرة مختلفة مثل التاريخ، وعلم النفس، والروايات  
فاطمة : منذ متى تمارسين هواية القراءة؟  
رتنا : أستمتع بالقراءة منذ زمن طويل، والدي تحب القراءة. وأنا تعلمت القراءة منها  
فاطمة : وهل تحبين التصوير؟  
رتنا : نعم، أهوى التصوير أيضا، وهذه صورة غابتي، التقطتها بنفسني وأهديتها لك. لدي  
كاميرا والكثير من العدسات التي أستعملها في مناسبات مختلفة. وما هوايتك؟  
فاطمة : جزاك الله خيرا، هوايتي الرسم والطبخ.  
رتنا : وإياك. وهل هذه صورة مدرستك؟  
فاطمة : نعم، رسمتها بيدي، وأهديتها لك، هذا رمز محبي لك  
رتنا : شكرا كثيرا، وهل تحبين الطبخ؟  
فاطمة : لا شك على واجب. نعم، أهوى الطبخ أيضا، وأريد أن أكون طبخة ماهرة  
رتنا : هل لديك وصفة لصنع عصير الليمون؟  
فاطمة : نعم، لدي وصفة خاصة  
رتنا : معذرة يا أختي، هل يمكنك أن تخبريني بطريقة صنع عصير الليمون؟  
فاطمة : بكل سرور، في لقائنا القادم إن شاء الله

٦- هل يجب أن يكون لدى الجميع هواية؟

٧- ما هي فوائد الهواية لشخص ما؟

٨- أنظر وصف هذه الصورة في أمام الفصل!



**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU**

Nama guru yang diamati : Nur Salsabila  
 Sekolah/kelas : MTSs Darul Ulum  
 Hari/ Tanggal :  
 Tujuan : Penelitian

Mendata kualitas aktivitas mengajar guru dengan menggunakan metode Problem Solving

Petunjuk :

1. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai pendapat observer secara objektif.
2. Observer mengamati keaktifan belajar siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan metode Problem Solving
3. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut

Kualitas :

- 1 = kurang
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Kemampuan guru mengelola tempat belajar				
2	Kemampuan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan uraian kegiatan belajar				
3	Kemampuan guru mengaitkan materi dengan materi sebelumnya atau hal-hal yang berkaitan dengan materi				
4	Kemampuan guru ketika menggunakan metode Problem Solving dalam pembelajaran Maharah Kalam				

5	Kemampuan guru dalam meningkatkan semangat siswa dengan menggunakan metode Problem Solving				
6	Kemampuan guru dalam menjelaskan materi pembelajaran kepada siswa				
7	Kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran dengan menggunakan metode Problem Solving				
8	Kemampuan guru dalam menanggapi pertanyaan siswa				
9	Kemampuan guru dalam mengarahkan siswa untuk melakukan tanya jawab dengan menggunakan metode Problem Solving				
10	Kemampuan guru dalam mengelola waktu dan situasi				
Jumlah keseluruhan					

Saran dan komentar pengamat

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Aceh Besar .....2024

Observer

( )

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama sekolah : MTSs Darul Ulum

Hari / Tanggal :

Kelas :

Tujuan : Penelitian

Mendata kualitas aktifitas belajar siswa setelah menggunakan metode Problem Solving

Petunjuk

1. Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang disediakan sesuai pendapat observer secara objektif.
2. Observer mengamati keaktifan belajar siswa dalam kelas selama berlangsungnya pembelajaran dengan menggunakan metode Problem Solving
3. Observer memberikan skor sesuai petunjuk berikut :

Kualitas

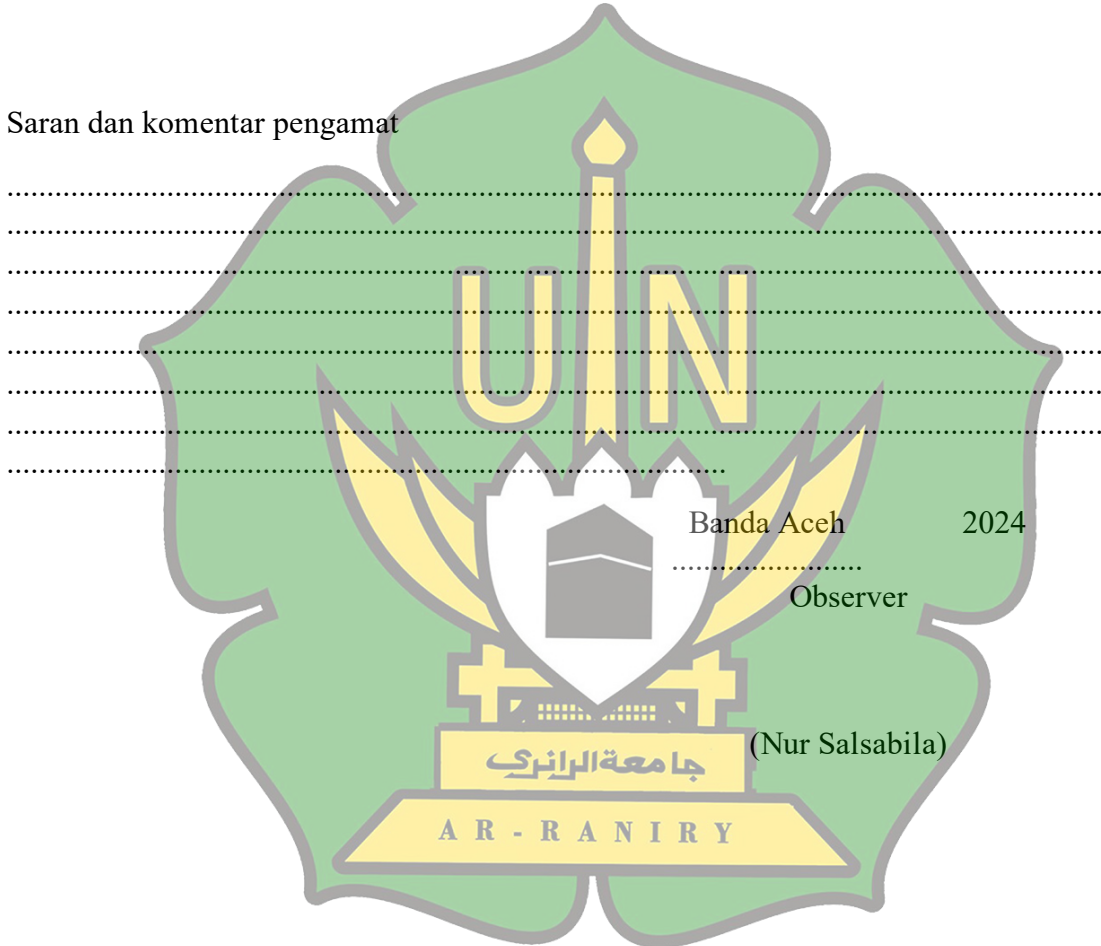
- 1 = kurang
- 2 = cukup
- 3 = baik
- 4 = sangat baik



No	Aspek yang diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1	Perhatian siswa dalam menyimak penjelasan guru				
2	Ketertarikan siswa dalam belajar menggunakan metode Problem Solving				
3	Semangat belajar siswa dengan menggunakan metode Problem Solving				
4	Kemampuan siswa dalam berdiskusi sesama siswa dan guru				
5	Kemampuan siswa dalam mengungkapkan materi dengan benar				
6	Respon siswa ketika guru menyampaikan materi				

7	Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran				
8	Kelancaran siswa ketika melakukan tanya jawab menggunakan metode Problem Solving				
9	Kemampuan siswa dalam memberi kesimpulan dan materi yang telah diajarkan				
Jumlah keseluruhan					

Saran dan komentar pengamat

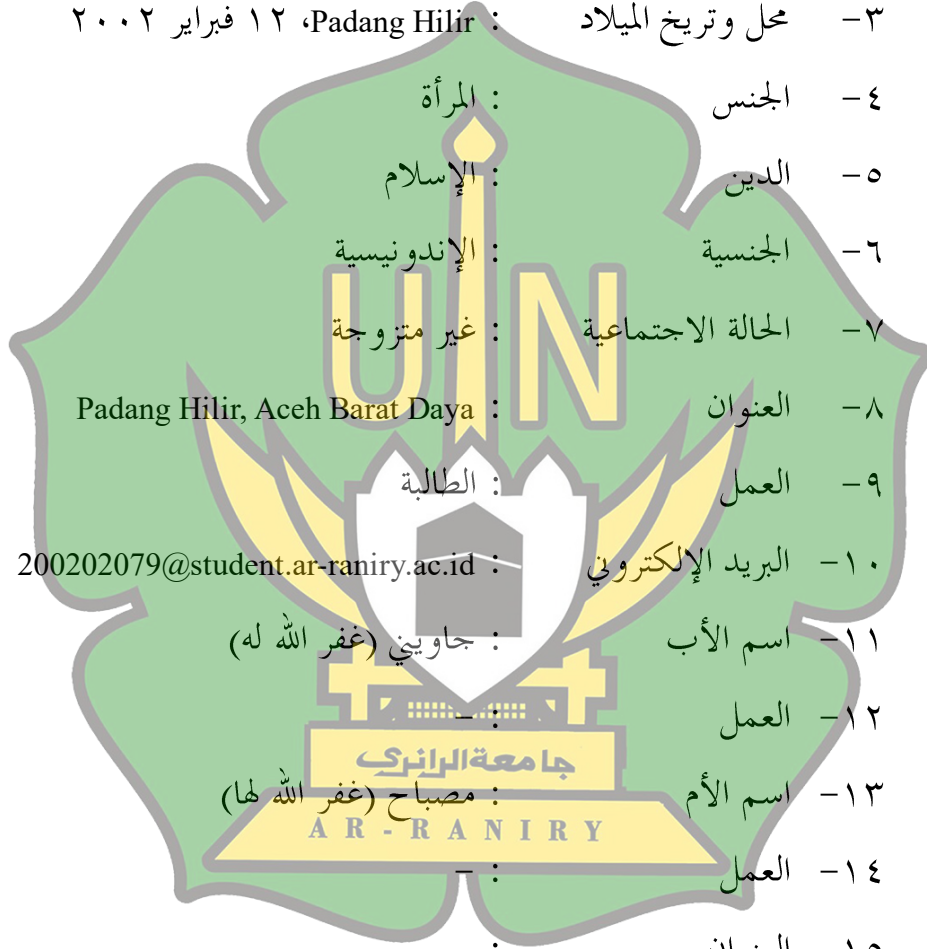


٤. الصور الفوتوغرافية



## أولاً: البيانات الشخصية

- ١- الاسم الكامل : نور سلسيلا
- ٢- رقم القيد : ٢٠٠٢٠٢٠٧٩
- ٣- محل وتاريخ الميلاد : Padang Hilir، ١٢ فبراير ٢٠٠٢
- ٤- الجنس : المرأة
- ٥- الدين : الإسلام
- ٦- الجنسية : الإندونيسية
- ٧- الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
- ٨- العنوان : Padang Hilir, Aceh Barat Daya
- ٩- العمل : الطالبة
- ١٠- البريد الإلكتروني : 200202079@student.ar-raniry.ac.id
- ١١- اسم الأب : جاويني (غفر الله له)
- ١٢- العمل :
- ١٣- اسم الأم : مصباح (غفر الله لها)
- ١٤- العمل :
- ١٥- العنوان :





## ثانيا: خلفية التعليم

- ١- المدرسة الإبتدائية SDN 1 Padang Hilir (سنة ٢٠٠٨م - ٢٠١٤م)
- ٢- المدرسة المتوسطة MTsN 1 Aceh Barat Daya (سنة ٢٠١٤م - ٢٠١٧م)
- ٣- المدرسة الثانوية Mas Terpadu Al-Munjiya (سنة ٢٠١٧م - ٢٠٢٠م)
- ٤- قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشييه، سنة (٢٠٢٠م - ٢٠٢٤م)

