

استعمال كتاب جامع الدروس في تدريس النحو
(دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم) Banda Aceh

رسالة

إعداد

ديرا سلسبيلا رسقا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٣٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية و تأهيل المعلمين



وزارة الشؤون الدينية للجمهورية الإندونيسية

جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

٢٠٢٤ م / ١٤٤٦ هـ

رسالة

استعمال كتاب جامع الدروس في تدريس النحو دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم

Banda Aceh

مقدمة لكلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه

كمادة من المواد المقررة لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

إعداد

ديرا سلسيلا رسقا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٣٩

طالبة قسم تعليم اللغة العربية

بكلية التربية وتأهيل المعلمين

AR - RANIRY

موافقة المشرف :

الدكتور بدر الزمان الماجستير

تمت مناقشة هذه الرسالة أمام اللجنة المعنية لمناقشتها
وقد قبلت لإتمام بعض الشروط والواجبات
لنيل درجة المرحلة الجامعية الأولى

تخصص تعليم اللغة العربية

١٨ ديسمبر ٢٠٢٤ م

في التاريخ :

١٦ جمادى الآخر ١٤٤٦ هـ

بندا أتشيه

إعداد

ديرا سلسبيلا رسقا

رقم القيد . ٢١٠٢٠٢٠٣٩

لجنة المناقشة :

السكرتير

الرئيس



الدكتور عبد الله الماجستير

العضو ٢



الدكتور حلمي الماجستير



الدكتور بدر الزمان الماجستير

العضو ١

جامعة الرانيري

الدكتور أزويل الماجستير R - RANIRY الدكتور حلمي الماجستير

بمعرفة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين

بجامعة الرانيري الإسلامية



أ. د. سفر

رقم التوظيف: ١٠٠٣

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أسفله :

الاسم الكامل : ديرا سلسبيلا رسقا

مكان الميلاد وتاريخه : Aceh Besar ، ١ يناير ٢٠٠٤

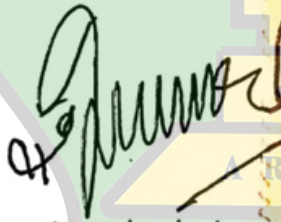
رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٣٩ :

القسم : تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المعلمين

أقر أن هذه الرسالة تنتمي إلى تألوفي ولا تقدم للحصول على أية الدرجات الأكاديمية في جامعات ما، وليست فيها التأليفات والأراء التي أعدها الآخرون، إلا وفقا بمبادئ وإعداد البحوث العملية المذكورة في مراجعها العلمية. والباحثة مستعدة لقبول العقوبات فيما تقذف عليه من انتحال المؤلفات.

بندا أتشيه، ١٨ ديسمبر ٢٠٢٤

صاحبة الإقرار



ديرا سلسبيلا رسقا

رقم القيد. ٢١٠٢٠٢٠٣٩



استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى في القرآن الكريم:

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْلَمُونَ خَبِيرٌ

(المجادلة : ١١)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

(الشرح : ٥-٦)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

جامعة الرانيري

(يوسف : ٢)

AR - RANIRY

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ ❁

إهداء

- إلى أبي المكرم المحبوب اسوندي و أمي المكرمة المحبوبة خيرنسوة بارك الله لهما وحفظهما في سلامة الدين والدنيا والآخرة.
- وإلى جميع المعلمين في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية حفظهم الله الذين قد علموني أنواع العلوم النافعة والمفيدة بارك الله لهم و جزاهم الله خير الجزاء.
- وإلى جميع أصدقائي في جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية الذين قد شجعوني لكتابة هذه الرسالة حفظهم الله ولعل الله أن يسهل كل أمورهم.



شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي جعل الله القرآن عربيا وأفضل اللغات التي ينطق بها الإنسان.
والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعه
بهدايته وإحسانه إلى يوم الساعة.

فقد انتهت الباحثة من تأليف هذه الرسالة بإذن الله تحت الموضوع " استعمال
كتاب جامع الدروس في تدريس النحو دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم Banda Aceh
الذي قدمها لكلية التربية وتأهيل المعلمين إتماما للحصول على شهادة الجامعة الأولى
(S.Pd) في علم التربية بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه.
الشكر العظيم إلى:

للمشرف الكريم هو الدكتور بدر الزمان الماجستير الذي قد بذل أوقاته وأفكاره
لإشراف هذه الرسالة إشرافا جيدا كاملا من أولها إلى آخرها، لعل الله يباركه ويجزيه خيرا
في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة كلمة الشكر الخالص لمدير الجامعة وعميد كلية التربية وتأهيل
المعلمين و رئيس قسم تعليم اللغة العربية ولجميع الأساتيد المكرمين الذين قد علموها أنواع
العلوم النافعة و المفيدة بارك الله لهم و جزاهم الله خير الجزاء. وكذلك تقدم شكرا جزيلا
لسائر الأصدقاء الذين قد ساعدوها و شجعوها في إتمام كتابة هذه الرسالة، حفظهم الله
ولعل الله أن يسهل كل أمورهم.

ولا تنسى أن تقدم الباحثة الشكر الكثير لرئيس معهد دار العلوم Banda Aceh ولجميع أساتيد. ولسائر الطالبات اللاتي قد تساعدن في جمع البيانات عند عملية البحث. عسى الله يجعلهم تحت ظلال رحمته في الدنيا والآخرة.

وتقدم الباحثة الشكر العظيم لولديها المحبوبين اللذين ربيها صغيراً، حفظهما الله ولعل الله أن يسهل كل أمورهما، يباركهما ويجزيهما خيراً في الدنيا والآخرة.

وأخيراً، تتقن الباحثة أن هذه الرسالة لا تخلو من الأخطاء والنقصان، وإن كانت قد بذلت كل جهد في إعداد هذه الرسالة، لذلك ترحو من القارئ انتقاداً بنائياً خالصاً واصلاً نافعا لإكمال هذه الرسالة و لعلّ هذه الرسالة نافعا لها ولجميع القارئ.

بندا أتشي، ١٨ ديسمبر ٢٠٢٤

الباحثة



قائمة المحتويات

ب	موافقة المشرف
ج	إقرار لجنة المناقشة
د	إقرار الباحثة
هـ	استهلال
و	إهداء
ز	شكر وتقدير
ط	قائمة المحتويات
ل	قائمة الجداول
م	قائمة الملحقات
ن	مستخلص البحث باللغة العربية
ع	مستخلص البحث باللغة الإندونيسية
ص	مستخلص البحث الإنجليزية
١	الفصل الأول: أساسية البحث
١	أ. مشكلة البحث
٢	ب. أسئلة البحث
٢	ج. أهداف البحث
٢	د. أهمية البحث
٣	هـ. افتراضات البحث و فروضه

و . حدود البحث.....	٣
ز . معاني المصطلحات	٣
ح . الدراسات السابقة	٥
ط . طريقة كتابة الرسالة	٩
الفصل الثاني: الإطار النظري.....	١٠
أ. كتاب جامع الدروس	١٠
١ . مفهوم كتاب جامع الدروس.....	١٠
٢ . فوائد كتاب جامع الدروس.....	١٠
٣ . محتويات كتاب جامع الدروس.....	١١
٤ . مزايا وعيوب كتاب جامع الدروس.....	١٢
ب. النحو	١٢
١ . تعريف النحو	١٣
٢ . نشأة علم النحو	١٣
٣ . أهداف تدريس النحو	١٤
ج. ممنوع من الصرف.....	١٤
١ . ممنوع من الصرف لسبب واحد.....	١٥
٢ . ممنوع من الصرف لسببين.....	١٥
د. حكم الاسم الممنوع من الصرف.....	١٦
الفصل الثالث : إجراءات البحث الحقلية.....	١٧
أ. منهج البحث	١٧
ب. المجتمع والعينة.....	١٧
ج. طريقة جمع البيانات وأدواته.....	١٨

١٩	د. طريقة تحليل البيانات
٢٢	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٢٢	أ. عرض البيانات
٣٣	ب. تحليل البيانات
٤١	ج. مناقشة البحث
٤١	د. تحقيق الفروض
٤٣	الفصل الخامس : الخاتمة
٤٣	أ. نتائج البحث
٤٣	ب. الإقتراحات
٤٥	المراجع
٤٥	أ. المراجع العربية
٤٦	ب. المراجع الإندونيسية



قائمة الجداول

- جدول ٣ - ١: تفسير نتائج الاختبار ٢٠
- جدول ٣ - ٢: معايير النسبة المئوية من ورقة استجابة الطالبات ٢١
- الجدول: ٤ - ١: عدد الطلبة بمعهد دار العلوم Banda Aceh ٢٣
- الجدول ٤ - ٢: عدد المعلمين بمعهد دار العلوم Banda Aceh ٢٥
- الجدول ٤ - ٣: الأسماء المعلمين بمعهد دار العلوم Banda Aceh ٢٦
- الجدول ٤ - ٤: الأسماء المعلمين الذين يعلمون الدرس النحو ٢٩
- الجدول ٤ - ٥: التوقيت عملية التعليم بتجريبي ٣٠
- الجدول ٤ - ٦: أنشطة المعلمة و الطلبة عند عملية التعليم اللقاء الأول ٣١
- الجدول ٤ - ٧: أنشطة المعلمة و الطلبة عند عملية التعليم اللقاء الثاني ٣٢
- الجدول ٤ - ٨: نتيجة العبارات الإجابية عن استجابة الطالبات على استعمال كتاب جامع الدروس في تدريس النحو ٣٤
- الجدول ٤ - ٩: نتيجة العبارات السلبية عن استجابة الطالبات على استعمال كتاب جامع الدروس في تدريس النحو ٣٦
- الجدول ٤ - ١٠: نتائج الاختبار القبلي الاختبار البعدي ٣٧
- جدول ٤ - ١١: نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas) ٣٩
- جدول ٤ - ١٢: نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas) ٣٩
- جدول ٤ - ١٣: تحصيل اختبار Wilcoxon ٤٠

قائمة الملحقات

١. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه على تعيين المشرف.
٢. إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا
أتشيه على القيام البحث.
٣. إفادة مدير معهد دار العلوم بندا أتشيه على إتمام البحث .
٤. خطة التعليم.
٥. أسئلة الاختبار القبلي والبعدي.
٦. قائمة الاستبانة.
٧. الصور عند قيام البحث.
٨. السيرة الذاتية.



مستخلص البحث

الموضوع : استعمال كتاب جامع الدروس في تدريس النحو دراسة تجريبية بمعهد

دار العلوم Banda Aceh

الاسم : ديرا سلسبيلا رسقا

رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٣٩

وجدت الباحثة أن بعض الطالبات في الصف الخامس مازلن يواجهن صعوبة في تعلم النحو خاصة في مادة ممنوع من الصرف. و تميز بينها حيث لم تعرفن أسباب التي تسبب أن أسماء ممنوع من الصرف، لأن المعلمة تستخدم الكتاب التي تحتوى قواعد كثير والأمثلة الواردة قليلة بحيث تقل قدرة الطالبات على إتقان المادة. لذلك تقوم الباحثة أن تستعمل كتاب جامع الدروس لترقية فهم الطالبات في تدريس النحو. تهدف هذا البحث لتعرف فعالية استعمال كتاب جامع الدروس لترقية فهم الطالبات في تدريس النحو، و لتعرف استجابة الطالبات باستعمال كتاب جامع الدروس في تدريس النحو بمعهد دار العلوم Banda Aceh. و أما منهج البحث هو منهج التجريبي بتصميم التمهيدية *One Group Pre-Test and Post Test Design*. إن مجتمع في هذا البحث الفصل الخامس التي تنقسم إلى أربعة الفصول، تختار الباحثة العينة لهذا البحث هي الطالبات الفصل الخامس " د" بطريقة العمدية و يبلغ عددهن ٢١ طالبة. و طريقة جمع البيانات هي الاستبانة و الاختبار. وأما أهم نتائج البحث على استعمال كتاب جامع الدروس لترقية فهم الطالبات في تدريس النحو فعال. اعتمادا على نتائج اختبار Wilcoxon مستوى الدلالة Sig-2 Tailed ٠,٠٠٠, وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. و استجابة الطالبات باستعمال كتاب جامع الدروس في تدريس النحو هي إيجابية. في الجدول الأول من العبارات الإيجابية نتيجة

الإيجابية أكبر من نتيجة السلبية، بالنسبة: $100\% > 0\%$ و في الجدول الثاني من العبارات السلبية نتيجة الإيجابية أكبر من نتيجة السلبية، بالنسبة: $100\% > 0\%$. وهذا النتائج تدل على أن معظم الطالبات تشعر أن استعمال هذا الكتاب تثير حماستهن واهتمامهن في تدريس النحو.

الكلمة الأساسية: كتاب جامع الدروس، النحو.



ABSTRAK

Judul : Penggunaan Kitab Jamiuud Durus Pada Pembelajaran Nahwu Di Dayah Darul Ulum Banda Aceh.

Nama : Dira Salsabila Risqan

NIM : 210202039

Darul ulum Terletak di Jambotape. Berdasarkan pengamatan pertama yang dilakukan oleh peneliti, Peneliti mendapatkan bahwa sebagian murid kelas 5 Dayah Darul Ulum Banda Aceh masih mengalami kesulitan dalam belajar dan memahami pelajaran Nahwu khususnya pada materi mamnu' mina sharf, dan membedakannya dikarenakan murid tidak mengetahui sebab-sebab mengapa nama-nama tersebut masuk kedalam Mamnu' Mina Sharf dikarenakan guru menggunakan buku yang di dalamnya terdapat banyak Qawaid dan Contoh yang sedikit Sehingga kemampuan Murid dalam menguasai mata Pelajaran semakin berkurang. Oleh karena itu, Peneliti ingin menggunakan kitab Jamiuud Durus pada pembelajaran Nahwu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektivitas penggunaan Kitab Jamiuud Durus pada pembelajaran Nahwu untuk meningkatkan pemahaman Murid dalam pembelajaran Nahwu dan untuk mengetahui Respon Murid terhadap penggunaan Kitab Jamiuud Durus Di Dayah Darul Ulum Banda Aceh. Metode Penelitian yang digunakan adalah Penelitian Eksperimen dengan Desain (*One Group Pre-Test and Post*), Populasi dalam penelitian ini adalah murid kelas 5 yang di bagi menjadi 4 kelas. Dan peneliti memilih sampel pada penelitian ini adalah murid kelas 5 “ D” dengan Metode (*Purposive Sampling*) yang berjumlah 21 Murid. Adapun metode pengumpulan Data adalah Angket dan Tes. Hasil terpenting dalam penelitian ini adalah Penggunaan Kitab Jamiuud Durus untuk meningkatkan pemahaman murid dalam pembelajaran Nahwu adalah Efektif. Berdasarkan hasil Uji Wilcoxon, tingkat signifikansi sig-2 Tailed 0,000 lebih kecil dari 0,05. Hal ini menunjukkan bahwasanya penggunaan Kitab Jamiuud Durus berpengaruh dalam meningkatkan

pemahaman murid dalam pembelajaran Nahwu. Adapun Respon Murid terhadap penggunaan Kitab Jamiuud Durus dalam pembelajaran nahwu adalah positif. Pada Tabel Pernyataan positif, Nilai positif lebih besar dari pada nilai negatif dengan perbandingan $100 \% > 0 \%$. Dan Pada Tabel Pernyataan Negatif, Nilai Positif lebih besar dari pada Nilai Negatif dengan perbandingan $100 \% > 0 \%$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa murid merasa penggunaan Kitab Jamiuud Durus ini membangkitkan semangat dan minat mereka dalam pembelajaran Nahwu.

Kata Kunci : *Kitab jamiuud durus, Nahwu.*



ABSTRACT

Title : Use Of The Jamiuud Durus Book in Nahwu learning at Dayah Darul
Ulum Banda Aceh

Name : Dira Salsabila Risqan

NIM : 210202039

Darul Ulum located in Jambotape. Based on the first observations made by the researcher, the Researchers found that some of the 5th grade students of Dayah Darul Ulum Banda Aceh still had difficulty learning and understanding Nahwu lessons, especially the Mamnu' Mina Sharf material, and differentiated them because the students did not know the reasons why these names were included in Mamnu' Mina Sharf because Teachers use books that contain lots of Qawaid and few examples so that students' ability to master subjects decreases, therefore, Researchers want to use the book Jamiuud Durus in Nahwu learning. This research aims to determine the effectiveness of using the Jamiuud Durus Book in Nahwu learning to increase students' understanding in Nahwu learning and to determine student responses to the use of the Jamiuud Durus Book in Dayah Darul Ulum Banda Aceh. The research method used is Experimental Research with Design One Group Pre-Test and Post. The population in this research is grade 5 students who are divided into 4 classes. And the Researchers chose the sample in this study were students of class 5 "D" using the method Purposive Sampling totaling 21 students. The data collection methods are questionnaires and Tests. The most important result in this research is that the use of the Jamiuud Durus Book to increase students' understanding in learning Nahwu is effective. Based on the results of the Wilcoxon Test, the significance level of sig-2 Tailed 0.000 is smaller than 0.05. This shows that the use of the Jamiuud Durus Book has an influence in increasing students' understanding in learning Nahwu. The students' response to the use of the Jamiuud Durus Book in learning nahwu was positive. In the Positive Statement Table, the

positive value is greater than the negative value with a ratio of $100\% > 0\%$. And in the Negative Statement Table, the Positive Value is greater than the Negative Value with a ratio of $100\% > 0\%$. These results show that students feel that the use of the Jamiuud Durus Book arouses their enthusiasm and interest in learning Nahwu.

Keywords : *Book Jamiuud Durus, Nahwu*



الفصل الأول

أساسية البحث

أ. مشكلة البحث

قد بلغت اللغة العربية من الكمال والنضج شأوا كبيرا لم تبلغه لغة غيرها بشهادة أبناء اللغات الأخرى. يقول المستشرق الفرنسي فهذه اللغة تبدو لنا فجأة بكل كمالها، ومرونتها، وثروتها التي لا تنتهي.^١ الفرق بين اللغة العربية و غيرها من اللغات، بقيمتها الأدبية جودة عالية لأولئك الذين يدرسونها ومن المقرر أن تكون اللغة العربية أيضاً لغة القرآن التي تبلغ كلام الله. لأنه يحتوي على أسلوب اللغة مذهلة للبشر ولا أحد قادر عليها تطابق ذلك. تتمتع اللغة العربية بثراء نحوي، ففي البداية لم تكن اللغة العربية السابقة تتعرف على الحركات (الفتح والكسرة والضم) أو النقاط. وهذا يجعل القراءة صعبة للغاية، ولكي يتمكن من فهم اللغة العربية وإتقانها، فإن النحو هو أحد الأشياء التي يجب أن يتقنها من يتعلم اللغة العربية.

أما النحو فهو قواعد يفرق بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين أفرادها و حين تركيبها.^٢ كما أن علم النحو من أعظم العلوم قيمة وأنفع أثرا، وهو علم يدرس أصول معرفة الجمل العربية من جهة الإعراب والبناء. المعرفة النحوية مهمة جداً في تعليم اللغة العربية وتعلمها.

وكان معهد دار العلوم Banda Aceh يعلم فيه اللغة العربية منها النحو. يتم تعليم النحو وفقاً لمنهج المعهد. ووجدت الباحثة أن بعض الطالبات في الصف الخامس مازلن يواجهن

^١ سعيد أحمد بيومي، أم اللغات دراسة في خصائص اللغة العربية والنهوض بها، (القاهرة: مكتبة الآداب، ٢٠٠٢)، ص. ٢٦.

^٢ سلطان محمد، قواعد اللغة العربية في النحو، الصرف، البلاغة، (القاهرة: المنهل، ٢٠١٧)، ص.

صعوبة في تعلم النحو خاصة في مادة ممنوع من الصرف. و تميز بينها حيث لم تعرفن أسباب التي تسبب أن أسماء ممنوع من الصرف، لأن المعلمة تستخدم الكتاب التي تحتوي قواعد كثير والأمثلة الواردة قليلة بحيث تقل قدرة الطالبات على إتقان المادة.

ومن هذه المشكلة تختار الباحثة العنوان : " استعمال كتاب جامع الدروس في تدريس النحو (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم) Banda Aceh " .

ب. سؤال البحث

- (١) هل استعمال كتاب جامع الدروس فعال لترقية فهم الطالبات على تدريس النحو بمعهد دار العلوم Banda Aceh ؟
- (٢) كيف استجابة الطالبات باستعمال كتاب جامع الدروس على تدريس النحو بمعهد دار العلوم Banda Aceh ؟

ج. أهداف البحث

- (١) التعرف على فعالية استعمال كتاب جامع الدروس لترقية فهم الطالبات على تدريس النحو دار العلوم Banda Aceh .
- (٢) التعرف على استجابة الطالبات باستعمال كتاب جامع الدروس لترقية فهم الطالبات على تدريس النحو دار العلوم Banda Aceh .

د. أهمية البحث

و أهمية هذا البحث :

- للمدرسين : تسهيل المدرس في تدريس النحو باستعمال كتاب جامع الدروس .
- لطالبات : تساعد الطالبات لترقية فهم على تدريس النحو في ممنوع من الصرف .
- للباحثة : زيادة المعلومات و المعرفة مدى فعال في التعليم اللغة العربية .

هـ. افتراضات البحث وفروضه

الافتراضات التي تعتمد الباحثة في هذه الرسالة هي : إن استعمال كتاب جامع الدروس لترقية فهم الطالبات على تدريس النحو بمعهد دار العلوم Banda Aceh. وأما الفروض التي قدمها الباحثة في هذه الرسالة كما يلي :

(١) الفرض البديل

إن استعمال كتاب جامع الدروس فعال لترقية فهم الطالبات على تدريس النحو بمعهد دار العلوم Banda Aceh .

(٢) الفرض الصفري

إن استعمال كتاب جامع الدروس غير فعال لترقية فهم الطالبات على تدريس النحو بمعهد دار العلوم Banda Aceh .

و. حدود البحث

- (١) الحد الموضوعي : تبحث الباحثة في هذا البحث على " استعمال كتاب جامع الدروس على تدريس النحو بمعهد دار العلوم Banda Aceh " .
- (٢) الحد المكاني : تبحث الباحثة هذا البحث في معهد دار العلوم والخاصة في الفصل الخامس " د " .
- (٣) الحد الزمني : تبحث الباحثة هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٤ .

ز. معاني المصطلحات

(١) كتاب جامع الدروس

كتاب جامع الدروس أحد من كتب اللغة العربية المستعملة في التعليم ممنوع من الصرف. لفظ كتاب من أصل كلمة هي "كتب - يكتب". الكتب المدرسية هي الكتب

التي تستخدمها الطالبات لدعم أنشطة التعلم التي تحتوي على وصف لمواد معينة و تتم ترتيبها بشكل منهجي لتحقيق أهداف معينة.^٣ ألف هذا الكتاب الشيخ مصطفى بن محمد سالم الغلايني الذي يستخدم هذا الكتاب في العملية التعليمية بمادة اللغة العربية التي تشتمل على ممنوع من الصرف.

(٢) تدريس النحو

لفظ تدريس من أصل كلمة هي " درس - يدرس - تدريسا " بمعنى جعله يدارسه.^٤ التدريس بأنه الإحاطة بالمعلومات والمعارف التي تم اكتشافها، وتقديمها المتعلم بطرائق وأساليب تناسب مع عمره العقلي والجسدي، و التعليم المتعلم الطرائق والأساليب التي تيسر عليه الفهم وتوظيف المعرفة في حياته المستمرة.^٥ ولذلك يكون التدريس أشمل و أعم من التعليم.

النحو في معجم بمعنى القصد. واصطلاحا النحو هو العلم الذي يعرف به أحوال أو آخر الكلمات اعرابا وبناءا. تدريس النحو هو تدريس القواعد النحوية لتحسين اللسان والتكوين الكتابة والقراءة الصحيحة. ومن المناقشات في النحو مادة عن الممنوع من الصرف.

لفظ ممنوع من الصرف من أصل كلمة هي " منع - يمنع " بمعنى حرمة اياه،^٦ و اصطلاحا هو الاسم المعرب الذي لا يقبل التنوين، ويجر بالفتحة نيابة عن الكسرة.^٧ لذلك عدم وجود أهداف تعليمية يرجع إلى عدم فهم الطالبات لمادة تعلم النحو واعتبار المعرفة

^٣ Eros Rosita, Analisis Penyusunan Buku dan Teks Untuk Meningkatkan Membaca Teks Bahasa Arab, Vol. 18, No. 3, (UPI: Jurnal Teknologi Pendidikan, 2009), hlm. 3

^٤ أبراهيم أنس والآخرين، المعجم الوسيط، (القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٢)، ص. ٣٤٩

^٥ شاهر أبو شريك، استراتيجيات التدريس، (عمان: دار المعتر للنشر و التوزيع، ٢٠٠٨)، ص. ٩٠

^٦ أبراهيم أنس والآخرين، المعجم الوسيط، ...، ص. ٩٨٥

^٧ إبراهيم شمس الدين، مرجح لطلاب في قواعد النحو، الطبعة التاسعة (بيروت: دار الكتب العلمية،

النحوية صعبة، خاصة في تعلم النحو الممنوع من الصرف. لترقية فهم الطالبات وخلق جو ملائم وممتع في الفصل الدراسي حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم. أرادت الباحثة أن تستعمل كتاب جامع الدروس لترقية فهم الطالبات في تدريس النحو.

ح. الدراسات السابقة

كانت عدة دراسات سابقة مختلفة من هذا البحث في عدة الجوانب، يمكن ملاحظتها من موضوعها، وهذه الدراسات السابقة كمايلي :

الدراسة الأولى دراسة ايكي سوجانا^٨ م.٢٠٢٣.

مشكلات البحث في هذه الدراسة لا يستخدم الكتاب المناسب في عملية التعليم وتعلم الإعراب، يتأثر الحال في تحصيل الدراسي للطلاب، و كان قدرتهم على الإعراب ضعيف.

أهداف من هذه الدراسة :

١. لمعرفة استجابة الطلاب على استخدام كتاب ارشاد المبتدئ لترقية قدرة الطلاب على الاعراب بمعهد دار العلوم ابو لؤنغ أتشيه كبرى.
٢. لمعرفة فعالية على استخدام كتاب ارشاد المبتدئ لترقية قدرة الطلاب على الاعراب.

منهج من هذه الدراسة : AR - RANIRY

استخدام الباحث في هذا البحث هو دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيدية. وأما طريقة جمع البيانات الملاحظة والاختبار.

أهم نتائج من هذه الدراسة :

^٨ أيكي سوجانا، استخدام كتاب إرشاد المبتدئ لترقية قدرة الطلاب على الاعراب دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم أبو لؤنغ اي اتشيه كبرى، رسالة (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشيه، ٢٠٢٣)

أهم نتائج البحث فهو يوجد استجابة إيجابية لطلاب على استخدام كتاب إرشاد المبتدئ في تعليم الإعراب بمعهد دار العلوم Abu Lueng Ie Aceh besar. وحصل استخدام كتاب إرشاد المبتدئ في تعليم الإعراب فعال. وحصل الباحث من ورقة الملاحظة بنتيجة الطلاب (٩٢,٥ %) وهذه تدل على أنها وقع بين (٨١ - ١٠٠ %) بمعنى ممتاز. وإن استخدام كتاب إرشاد المبتدئ في تعليم الإعراب فعال على تحصيل الإختبار ت "T-Test" وأن نتيجة الدلالة "Sig.2-Tailed" أصغر من ٠,٠٥ أي أن استخدام كتاب إرشاد المبتدئ تأثر لترقية قدرة الطلاب على الإعراب بمعهد دار العلوم Abu Lueng Ie Aceh besar.

والعلاقة بين دراسة ايكي سوجانا والدراسة الحالية اختلفت دراسة ايكا سوجانا تستخدم كتاب إرشاد المبتدئ والدراسة الحالية ي تستعمل كتاب جامع الدروس العربية. ومن وجه التشابه في تعليم اللغة العربية و طرق جمع البيانات يعني الاختبار. ومن ناحية وجه التشابه بين دراسة ايكي سوجانا و الدراسة الحالية يعني في مشكلة البحث على فعالية استعمال الكتاب في عملية التعليم.

الدراسة الثاني دراسة مرتونيس، ٢٠٢٢م.^٩

مشكلات البحث في هذه الدراسة أن بعض الطالبات معهد دار الأمان لم يفهمن قواعد النحو، لأن النحو لديها انطباع صعبة ومعقدة حتى تسبب الصداع و ملال.

أهداف من هذه الدراسة :

١. لمعرفة فعالية استعمال كتاب شرح ابن عقيل لترقية قدرة الطالبات على النحو

بمعهد دار الأمان

منهج من هذه الدراسة :

^٩ مرتونيس، استعمال كتاب شرح ابن عقيل لترقية قدرة الطالبات على النحو بمعهد دار الأمان اتشية

كبرى، رسالة (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية، ٢٠٢٢)

استخدام الباحث في هذا البحث هو دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيدية. وأما طريقة جمع البيانات هي الاختبارين، فهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

أهم نتائج من هذه الدراسة :

أهم نتائج البحث فهو إن استعمال كتاب شرح ابن عقيل يكون فعال لترقية قدرة الطالبات على النحو. وهذا يتضح من الاختبار-ت تحصل على النتيجة (١٥,٣٣) ومستوى الدلالة (sig.) $0.000 > 0.005$.

والعلاقة بين دراسة مرتونيس والدراسة الحالية اختلفت دراسة مرتونيس تستخدم كتاب شرح ابن عقيل والدراسة الحالية يستخدم كتاب جامع الدروس العربية. ومن وجه التشابه في تعليم اللغة العربية و طرق جمع البيانات يعني الاختبار. ومن ناحية وجه التشابه بين دراسة مرتونيس و الدراسة الحالية يعني في مشكلة البحث على فعالية استخدام الكتاب في عملية التعليم.

الدراسة الثالثة الدراسة تكو ريان جيسار، ٢٠٢٣ م.١٠

مشكلات البحث في هذه الدراسة أن معظم الطلاب في معهد As-Sulaimaniyah يواجهون صعوبة في تعليم اللغة العربية حيث تكون نتيجتهم فيها خاصة مادة النحو ندلا وهم يصعبون في حفظ القواعد النحوية ولا يعرفون اعراب الكلمة ولا يستطيعون أن يفهموا المقروء جيدا.

أهداف من هذه الدراسة :

١. لمعرفة استجابة الطلاب على استخدام كتاب ارشاد المبتدئ لترقية قدرة الطلاب على النحو.

^{١٠} تكو ريان جيسار، استخدام كتاب ارشاد المبتدئ لترقية قدرة الطلاب على النحو دراسة تجريبية معهد السليمانية، رسالة (جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية، ٢٠٢٣)

٢. لمعرفة فعالية استخدام كتاب ارشاد المبتدئ لترقية قدرة الطلاب على النحو.

منهج من هذه الدراسة :

استخدام الباحث في هذا البحث هو دراسة تجريبية بالتصميمات التمهيدية (One group Pretest Posttest Design). وأما طريقة جمع البيانات الاستبانة والاختبارين، فهما الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

أهم نتائج من هذه الدراسة :

وأما نتائج تحليل البيانات من اختبار. ت (Paired Sample Test) ٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة الدلالة ٠,٠٠٥. وهذا يدل على أن استخدام كتاب ارشاد المبتدئ فعال لترقية قدرة الطلاب على النحو. وكانت استجابة الطلاب عن استخدام كتاب ارشاد المبتدئ بمعهد As-Sulaimaniyah إيجابية. اعتمادا على نتيجة الإجابة الإيجابية التي تبلغ ٩٦ % وبقيتها اجابة السلبية التي تبلغ ٤ %.

والعلاقة بين دراسة تكو ريان جيسار والدراسة الحالية اختلفت دراسة تكو ريان جيسار يستخدم كتاب إرشاد المبتدئ والدراسة الحالية تستعمل كتاب جامع الدروس العربية. ومن وجه التشابه في تعليم اللغة العربية و طرق جمع البيانات الاختبار و الاستبانة. ومن ناحية وجه التشابه بين دراسة تكو ريان جيسار و الدراسة الحالية يعني في مشكلة البحث على فعالية استعمال الكتاب في عملية التعليم و استجابة الطلاب.

ط. طريقة كتابة الرسالة

وأما طريقة كتابة هذه الرسالة وكتابتها فاعتمدت الباحثة على الكتاب المقرر في كتابة البحث العلمي بكلية التربية وتأهيل المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية في كتاب :

“ Panduan Akademik dan Penulisan Skripsi Tahun 2016 Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darusalam Banda Aceh”.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- كتاب جامع الدروس

١. مفهوم كتاب جامع الدروس

كتاب جامع الدروس أحد من كتب اللغة العربية المستعملة في التعليم ممنوع من الصرف. ألف هذا الكتاب الشيخ مصطفى بن محمد سالم الغلايني^١. جامع الدروس العربية هو كتاب في النحو، ويعتبر هذا الكتاب من أهم مراجع النحو العربي، فقد نال شهرة علمية لغوية واسعة بفضل ما امتاز به من السهولة وحسن العرض والمتناول.

فضلا عن تمكن مؤلفه في علوم العربية وتقدمه فيها ما أكسبه مقدرة على العطاء الجزيل. وجد بين دفات هذا الكتاب مادة غزيرة مستلهمة من بطون المؤلفات التراثية تعفي القارئ من مهمة الاطلاع على المطولات في النحو. يتكون هذا الكتاب من ١٢ فصلا. وقد قسم بعض الناشرين هذ الفصول الاثنا عشر إلى ثلاثة اجزاء ، نشر هذا الكتاب في المكتبة العشرية في مدينة بيروت (الشام) في السنة ١٣٣٠ للهجرية، وسنة ١٩١٦ للميلاد، و هناك من يقسمها إلى ثلاثة الجزاء ويجمعها في كتاب واحد.

٢. فوائد كتاب جامع الدروس

فوائد كتاب جامع الدروس متساويات وهي كما يلي:

- تسهل الطالبات على فهم مادة ممنوع من الصرف في تدريس النحو.
- تسهل الطالبات على الإعراب.
- تسهل فهم النحو الطالبات باستخدام اللغة المعاصرة.

^١ مصطفى الغلايني، جامع الدروس العربية، الطبعة الثانية (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٨٩)، ص ٥.

٣. محتويات في الكتاب جامع الدروس

يتكون كتاب جامع الدروس من ثلاثة أجزاء، فهي:

أ. الجزء الأول يبحث عن:

- الباب الأول : في الفعل و أقسامه
- الباب الثاني : في الاسم و أقسامه
- الباب الثالث : في تصريف الأفعال

ب. الجزء الثاني يبحث عن:

- الباب الرابع : في تصريف الأسماء
- الباب الخامس : في التصريف المشترك بين الأفعال والأسماء
- الباب السادس : في مباحث الفعل الاعرابية
- الباب السابع : في مباحث الاسم الاعرابية
- الباب الثامن : في مرفوعات الأسماء

ج. الجزء الثالث يبحث عن:

- الباب التاسع : في منصوبات الأسماء
- الباب العاشر : في مجرورات الأسماء
- الباب الحادي عشر: في التوابع واعرابها
- الباب الثاني عشر : في حروف المعاني.

ومن ثلاثة أجزاء اخترت الباحثة الجزء الثاني الباب السابع في مباحث الاسم الإعرابية ليكون مادة وهي باب الاسم الذي لا ينصرف أو الممنوع من الصرف.

٤. مزايا و عيوب كتاب جامع الدروس

مزايا كتاب جامع الدروس

- جامع دروس بأنه غني جدا بالأمثلة، نصوص القرآن والحديث إلى النصوص الخاصة بما في ذلك الشعر العربي.
- حدد الاسم بدقة بناء على أعمال تورات أو العلماء السابقين.
- مصحوبة بالخواشي ومناسبة للقراء أو الطلاب.

عيوب كتاب جامع الدروس

- لا توجد مخططات أو جدول، لذلك يصعب على القراء رسم خريطة لأعمال النحو.^٢
- ولا خلاف في التمييز بين شرح النحو و الصرف.

ب- علم النحو

١. تعريف النحو

النحو في معجم بمعنى القصد. واصطلاحاً هو علم الذي يعرف به أحوال أو آخر الكلمات اعراباً وبناءاً. النحو قواعد لغوية ظهرت بعد وجود اللغة. ظهر هذ القواعد بسبب الأخطاء التي ارتكبها مستخدمو اللغة. ولذلك يتم الآن دراسة اللغات عملياً لمساعدة مستخدمي اللغة على النقل والفهم بشكل صحيح.

² Yan Septiana Prasetiadi, *Analisis Komparatif jami' Ad-durus Al- Arabiyah dan Mulakhash Qawaid Al-Lughah Al-Arabiyah*, Vol. 1, No. 1 (Kalamuna: Jurnal pendidikan Bahasa Arab dan kebahasaaraban, 2020), Hlm. 86

النحو هو العلم الذي يدرس العلاقات بين أحوال أو آخر الكلمات من حيث الإعراب و بناء. ومعرفة النحو والصرف ضرورية جدا، لأنه مع تغير الإعراب وتغير أصل الكلمات، يمكن أن يتغير معنى الكلمة أو يكون لها معنى مختلف. يهدف تعلم النحو إلى تسهيل تعلم اللغة العربية. وقد تحققت العديد من النجاحات في تدريس النحو مدعومة بعدة عوامل.

٢. نشأة علم النحو

علم النحو يرجع إلى عدة عوامل منها العوامل الدينية والاجتماعية والثقافية. ومن الأمثلة على العامل الديني تنقية القرآن من اللحن، مع انتشار الإسلام. والثاني هو العوامل الاجتماعية والثقافية لأن العرب فخورون بلغتهم. هذا فقط ولذلك يحاولون الحفاظ على نقاء لغتهم تجاه الأجانب. تطور علم النحو في مدينة البصرة. إن تطور علم النحو في البصرة يعود إلى عدة عوامل، أولها الموقع الجغرافي، ثانيا استقرار المجتمع، وثالثا لأن سوق المبراد يقع عند المدخل الغربي لمدينة البصرة. رابعا يقع عند المدخل الغربي لمدينة.^٣

يكتنف نشأة علم النحو العربي بعض الغموض وتختلف فيها الروايات، ذلك أنها عملية خلق يشترك فيها عادة أكثر عامل، و يسهم فيها أكثر شخص، وربما تبرز الفكر، في عدة أماكن، وفي أزمنة متفاوتة، ويدعي كل فريق قصب السبق إليها. ومع ذلك كل الروايات تجمع أن الإمام عليا بن أبي طالب هو الذي وضع الخطة الأولى، وأن أبا الأسود الدؤلي بدأ بتنفيذها وأن أحد تلامذته وهو عبد الله بن إسحاق الحضرمي هو الذي أرسى القواعد ومدّ القياس وشرح العلل، وأن عيسى بن عمر قد جمعها في " جامعته " وأكملها في " إكماله " وتوالت الجهد، حتى انتهى الأمر إلى كتاب سيبويه.^٤

^٣ محمد رفاعي، نشأة علم النحو وتطوره، رسالة (جامعة شريف هديات الله، جاكارتا، ٢٠٢٠)، ص.

^٤ محمد المختار ولد اباه، تاريخ النحو العربي في المشرق والمغرب (بيروت، لبنان: دار الكتب العلمية،

لضمان عدم تشويه اللغة العربية باختلاط العرب والعجم. تعريف مصطلح النحو هو العلم الذي يدرس القواعد المختلفة. ويمكن ان تستخدمه لمعرفة قوانين الشروط النهائية العربية المختلفة الموضوعة في الجملة، سواء من حيث الإعراب أو البناء.

٣. أهداف تدريس النحو

أحمد مذكور أن أهداف تعلم قواعد تشمل:

- تعريف الطالبات بتركيب الجمل العربية وترتيبها.
- ومن خلال الاستيما والتقليد والممارسة التطبيقية المكثفة.
- ستكتسب الطالبات خبرة مناسبة في النحو.
- ستقوم الطالبات بتطوير عادة التعبير باللغة العربية بشكل صحيح والتميز بين الأنماط الصحيحة والخاطئة.
- ويتحقق ذلك من خلال تكوين روح وتقالييد اللغة الصحيحة.
- إن تزويد الطالبات بمجموعة متنوعة من أنماط الجملة الصحيحة يمكن أن يحسن مهارات اكتساب اللغة.
- تساعد الطالبات في فهم تركيب النحو.
- تساعد الطالبات قراءة الكتب.
- تعريف الطالبات بأنماط الجمل.
- تعويدهم على استخدام تراكييب اللغة العربية أساس جيد.^٥

ج- ممنوع من الصرف

الاسم الذي لا ينصرف و يسمى الممنوع من الصرف، وهو ما لا يجوز أن يلحقه تنوين ولا كسرة، المثال أحمد، يعقوب.

^٥ أحمد مذكور، تدريس الفن اللغة العربية (مصر: دار الشواف، ١٩٩١)، ص. ٣٣٣.

الممنوع من الصرف نوعان:

١. ممنوع من الصرف لسبب واحد

كل اسم كان في آخره ألف التأنيث الممدودة: صحراء، عذراء، زكرياء، أنصباء.
أو ألفه المقصورة: حُبلى، ذِكرى، جرحى. أو كان على وزن منتهى الجموع: مساجد،
دراهم، مصاييح، عصافير.

٢. ممنوع من الصرف لسببين : إما علم وإما صفة.

١- العلم ممنوع من الصرف

ممنوع من الصرف هو هو الاسم المعرب الذي لا يقبل التنوين، ويجر بالفتحة نيابة
عن الكسرة. يمنع العلم من الصرف في سبعة مواضع:^٦

١. أن يكون علما مؤنثا: مؤنثا بالتاء: فاطمة، عزة، طلحة، حمزة. ومؤنثا معنويا:
سعاد، مريم، زينب، سقر، لظى.

٢. أن يكون علما أعجميا زائدا على ثلاثة أحرف: إبراهيم، أنطون.

٣. أن يكون علما موازنا للفعل: يشكر، يزيد، شمر.

٤. أن يكون علما مركبا تركيب مزج: بعلبك، حضرموت.

٥. أن يكون علما مزيدا فيه الألف والنون: عثمان، عمران، غطفان.

٦. أن يكون علما معدولا: بأن يكون على وزن "فُعَل" فيقدر معدولا "فاعل": عمر،

زفر، زحل، ثعل، زافر، زاحل.

٧. أن يكون علما مزيدا في آخره ألف للإلحاق: أرطى، ذفرى.

^٦ مصطفى الغلايني، جامع الدروس ...، ص. ٢١٢

٢- الصفة ممنوع من الصرف

تمنع الصفة من الصرف وتجز بالفتحة نيابة عن الكسرة. تمنع الصفة من الصرف في ثلاثة مواضع:

١. أن تكون صفة أصلية على وزن " أَفْعَلْ ": أحمر، أبيض، أفضل.
 ٢. أن تكون صفة على وزن " فَعْلَانَّ ": عطشان، سكران.
 ٣. أن تكون صفة معدولة وزن " فُعَال " أو " مَفْعَل " .
- الأول: الاعداد على وزن " فُعَال " أو " مَفْعَل " :
- أحاد/موحد، ثناء/مثنى، ثلاث/مثلث.
- الثاني: أُخَرُ.

د. حكم الاسم الممنوع من الصرف

حكم الاسم الممنوع من الصرف أن يمنع من التنوين والكسرة.

المثال : جَاءَتْ نَاجِي (مرفوع بالضممة)

رَأَيْتُ نَجِي (منصوب بالفتحة)

مَرَرْتُ بِنَاجِي (مجرور بالفتحة)

- وأن يجز بالكسرة إذا دخلت عليه "أل" التعريف و إذا كان مضافا.

١. أحسنت إلى الأفضل أو إلى أفضل الناس (أل التعريف)

٢. كقول السيدة فاطمة بنت الرسول ترثي أباه، صلى الله عليه وآله وسلم :

ماذا على من شم تربة أحمد # أن لا يشم مدى الزمان غواليا (مضافا)

الفصل الثالث

إجراءات البحث الحقلية

أ. منهج البحث

إن منهج البحث تستعمل الباحثة في كتابة في هذه الرسالة هو المنهج التجريبي أو ما يقال بالإنجليزية *Eksperiment Research* هو المنهج العلمي الذي تستطيع الباحثة بواسطة أن تعرف أثر السبب (المتغير المستقل) على النتيجة (المتغير التابع).^١

إن منهج البحث في هذه الرسالة هو تصميمات التمهيدية (*Pre- Eksperimen design*). و ينقسم هذا البحث الى ثلاثة أقسام :

- التصميم الأول *One shot Case study*
 - التصميم الثاني *One Group Pre-Test and Post Test Design*
 - التصميم الثالث *Static Group Comparison Design*
- و تستخدم الباحثة في هذا البحث تصميم المجموعة الواحدة و يسمى ب *One Group Pre-Test and Post Test Design*.

ب. المجتمع والعينة

أما مجتمع من هذا البحث التجريبي هو الطالبات في الفصل الخامس بمعهد دار العلوم Banda Aceh لسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥. وعددتهن ١٣٠ طالبة التي تنقسم إلى أربعة فصول. تختار الباحثة العينة لهذا البحث هي الطالبات الفصل الخامس "د" بمعهد دار العلوم Banda Aceh و يبلغ عددتهن ٢١ طالبة.

^١ صالح بن حمد العساف، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية (الرياض: مكتبة العبيكان، ١٩٩٥)،

اختارت الباحثة العينة طريقة العمدية *Purposive Sampling* . وتكون الطالبات في هذا الفصل كعينة في هذا البحث، لأنهن لا تقدرن على فهم مادة ممنوع من الصرف.

ج. طريقة جمع البيانات وأدواته

و أما طريقة جمع البيانات و أدواته يتعلق بهذا البحث تستخدم الباحثة الأدوات التالية:

(١) الاستبانة

الاستبانة هي أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع بحث محدد وعادة ماتكون عبارة عن نموذج يحتوي عددا من الأسئلة يطلب من عينة الدراسة الإجابة عنها.^٢ وأما ورقة الإستبانة تتكون من قائمة الأسئلة التي توجب المستجيبين لإجابتها. وكانت هذه الأداة تستخدم للحصول على المعلومات حول آراء المستجيبين عن موضع البحث.

(٢) الاختبار

اختبار هو إحدى الأدوات التي يمكن ان تستخدمها الباحثة لجمع المعلومات التي تحتاج إليها لإجابة أسئلة البحث أو اختبار فروضه، وتستعمل الباحثة اختبارين، هما :

أ. الاختبار القبلي *Pre Test*

الاختبار القبلي هو الاختبار الذي تختبره قبل اجراء البحث التجريبي^٣ . أي قبل تدريس النحو عن ممنوع من الصرف باستعمال كتاب جامع الدروس . و غرض الاختبار القبلي لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالبات قبله .

ب. الاختبار البعدي *Post Test*

^٢ محمود حسين الوادي، أساليب البحث العلمي (العرب: المنهل، ٢٠١١)، ص. ٢٠٨.

^٣ ابتسام ناصر بن هويل، المنهج التجريبي (السعودية: المماكة العربية السعودية وزارة التعليم، ٢٠١٣)،

الاختبار البعدي هو الاختبار الذي تختبره بعد اجراء البحث التجريبي. أي بعد انتهاء عملية تدريس النحو عن ممنوع من الصرف باستعمال كتاب جامع الدروس. و غرض الاختبار البعدي لتحديد مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالبات بعده .

أمّا الغرض من قيام الباحثة بإجراء الاختبارات في هذه الدراسة هو تحديد قدرة الطالبات على فهم ممنوع من الصرف في تدريس النحو قبل و بعد استعمال كتاب جامع الدروس .

د طريقة تحليل البيانات

إن تحليل بيانات الاختبار التي استعملها الباحثة هو اختبار *Wilcoxon Test* أو *T-test*، و لتحديد ما تنبغى الباحثة أن تقوم بإجراء الاختبار الطبيعي (*Uji Normalitas*) والاختبار المتجانس (*Uji Homogenitas*). وتجري الباحثة اختبار *T-test* إذا كانت البيانات الموجودة طبيعية ومتجانسية، و إلا فاستعملت *Wilcoxon Test*. و تتم كل الاختبارات السابقة باستخدام البرنامج الإحصائي المسمى بـ *SPSS* وتعتمد الباحثة على التفسير التالي:^٤

- إذا كان مستوى الدلالة (*Sig*) أكبر من ٠,٥٠, فالفرض البديل (*Ha*) مقبول
- إذا كان مستوى الدلالة (*Sig*) أصغر من ٠,٥٠, فالفرض الصفري (*Ho*) مردود

وأما المواصفات المستخدمة فهي كما يلي:

⁴ Rometdo Muzawi, *Fundamental SPSS Dalam Pengolahan Data* (Medan: Serasi Media Teknologi, 2024), hlm. 125

جدول ٣ - ١

تفسير نتائج الاختبار

النسبة المئوية	التقدير
٨١ - ١٠٠ %	ممتاز
٦١ - ٨٠ %	جيد جدا
٤١ - ٦٠ %	جيد
٢١ - ٤٠ %	مقبول
٠ - ٢٠ %	ناقص

تحليل بيانات الاستبانة بتحسب النتائج من هذه البيانات برموز كما يلي:°

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

P: النسبة المئوية

f: مجموع نتائج

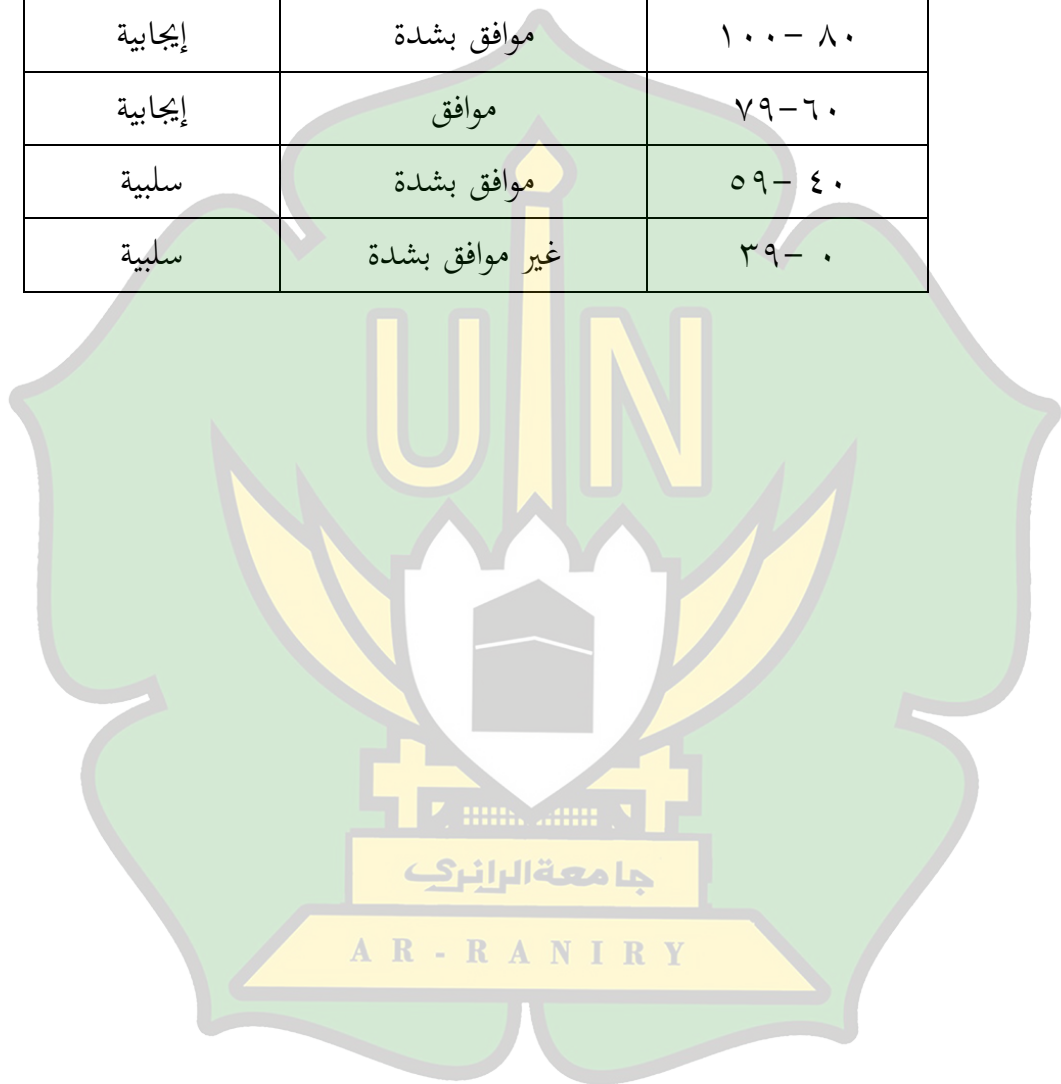
n: مجموع استجابة الطالبات

⁵ Sa'adun Akbar, *Instrumen Perangkat Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 41

جدول ٣ - ٢

معايير النسبة المئوية من ورقة استجابة الطالبات

النسبة المئوية	النتيجة	التقدير
٨٠ - ١٠٠	موافق بشدة	إيجابية
٦٠ - ٧٩	موافق	إيجابية
٤٠ - ٥٩	موافق بشدة	سلبية
٠ - ٣٩	غير موافق بشدة	سلبية



الفصل الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

١. عرض البيانات

لقد شرحت الباحثة في الفصل السابق يتعلق بمنهج البحث والأدوات المستخدمة لجمع البيانات. وفي هذا الفصل تشرح الباحثة نتائج البحث التي حصلت عليها بعد استعمال كتاب جامع الدروس على تدريس النحو بمعهد دار العلوم Banda Aceh . وللحصول على البيانات فقامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الخامس "د" بمعهد دار العلوم للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م. اعتمادا على إفادة عميد كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أتشيه برقم: B- 9509/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2024 في التاريخ ٢٨ أكتوبر ٢٠٢٤.

أ. لمحة عن ميدان البحث

إن معهد دار العلوم أحد المعاهد الإسلامية في أتشيه. هذا المعهد وقع في شارع شيخ كوالى (SyiahKuala) رقم ٥ حي (Kuta Alam) في جمبوتاني (Jambotape). و أنشأت مؤسسة لبناء الأمة الإسلامية (Yayasan Pembangunan Umat Islam) في تاريخ ١ يوليو ١٩٩٠ م. ومدير المعهد الآن أستاذ لقمان الهدايات الماجستير. لمعهد دار العلوم ثلاث مدارس تحت رعاية مؤسسة لبناء الأمة الإسلامية (Yayasan Pembangunan Umat Islam). وهي مدرسة دار العلوم الثانوية (MTs) ومدرسة "إسلام" المتوسطة (SMP Islam) ومدرسة دار العلوم العالية (MA).

بدأت عملية التعليم في هذا المعهد في السنة الدراسية ١٩٩٠ / ١٩٩١ م، وهي مدرسة دار العلوم الثانوية (MTs) ويبلغ عدد الطلاب ذاك ١٤ طالبا. وبعد ثلاث

سنوات في السنة الدراسية ١٩٩٣ / ١٩٩٤ م، معهد دار العلوم فتح مدرسة دار العلوم العالية (MA). وفي السنة الدراسية ١٩٩٩ / ٢٠٠٠ م، معهد الدار العلوم فتح مدرسة إسلام المتوسطة ويسمى (SMP Islam Darul Ulum YPUI) تحت وزارة الشؤون التربية والثقافة للجمهورية الإندونيسية.

معهد دار العلوم له منهج الخاص الذي يستخدم لتدريس العلوم الإسلامية المتنوعة بمواد دراسية ألفها قسم التعليم المعهد وهي قراءة القرآن والتجويد، العقيدة الإسلامية، النحو، الصرف، والبلاغة، الإنشاء، الممارسة اللغوية، الفقه وأصول الفقه، الخط العربي، اللغة الإنجليزية، فهم الكتب، الحديث، الاخلاق، حفظ القرآن، وغيرها.

أما عدد الطلبة في هذا المعهد دار العلوم Banda Aceh الآن ٨٥٩ طالب. الذي يتكون من ٤٤٣ طالب و ٤١٦ طالبة. كما يتضح في الجدول التالي:

الجدول: ٤ - ١

عدد الطلبة بمعهد دار العلوم Banda Aceh للعام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

الرقم	فصول الدراسة		عدد الطلاب	
			طلاب	طالبات
١	الفصل الأول	أ	٣٠	
٢		ب		٢٣
٣		ج	٣٥	
٤		د		٢٣
٥		هـ	٢٢	
٦	الفصل الثاني	أ	٢٨	

٣٢		ب		٧
	٢٩	ج		٨
٣١		د		٩
	٣١	هـ		١٠
٣١		و		١١
	٣١	أ		١٢
٣٤		ب		١٣
	٢٣	ج	الفصل الثالث	١٤
٣٤		د		١٥
	٢٢	هـ		١٦
	٣٢	أ		١٧
٣٧		ب		١٨
	٣٨	ج	الفصل الرابع	١٩
٣٧		د		٢٠
	٣٢	أ		٢١
٣٢		ب		٢٢
	٣٢	ج	الفصل الخامس	٢٣
٣٤		د		٢٤
	٣١	أ		٢٥
٣١		ب		٢٦
	٢٧	ج	الفصل السادس	٢٧
٣٧		د		٢٨

٤١٦	٤٤٣	المجموع
٨٥٩		

وأما عدد المعلمين الذين يعلمون في هذا المعهد دار العلوم للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م ٧٠ معلما. كما يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤ - ٢

عدد المعلمين بمعهد دار العلوم Banda Aceh للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

الرقم	الوظيفة	المجموع
١	المعلم	٤٤
٢	المعلمة	٢٦
المجموع		٧٠

وأما الأسماء المعلمين الذين يعلمون في هذا المعهد دار العلوم للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م ٧٠ معلما. كما يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤ - ٣

الأسماء المعلمين بمعهد دار العلوم Banda Aceh للسنة الدراسية ٢٠٢٤ /
٢٠٢٥ م.

رقم	الأسماء
١	لقمان الهديات، M. Ag
٢	أرن أرجى، M.H
٣	أسماء الحسنى، M.A
٤	أيدل فهمي، S.Pd
٥	أحسن عمل، S.Pd
٦	أيدل أوفاء
٧	إسمك حبيبي
٨	جوت نور الجميل، S.Ag
٩	جوت سري مليني، S. Kom
١٠	دوي دروتا
١١	رازق ألبار
١٢	أرزا ننديرا، S. Hum
١٣	فيزيل أفرزال، S.Pd
١٤	فارد ظهر، S. T
١٥	فستقبل الخيرات، S. H
١٦	فرمنشه، Lc. MA
١٧	فتري أسريان
١٨	فود رزلا، S.E

١٩	حيات الرحمي، Lc
٢٠	محمد إحسان أدنان، M.Si
٢١	اسكندار ذلكرنين
٢٢	دكتور. رزا معاريف، Lc
٢٣	إقبال اناس، M. Pd
٢٤	إيزول نهردي، S.E
٢٥	محمد كوثر، M.Pd
٢٦	خيراطر الرحمي، Lc
٢٧	كيشا أليا جيافتا
٢٨	ستي مريم، S.Pd
٢٩	خليل الله، S.Pd
٣٠	كونردي، Lc
٣١	مخلص إخلاص
٣٢	محمد فوزاني، M.Ag
٣٣	محمد إقبال، M.Dc
٣٤	مزينا
٣٥	ملتا زمنا، M. Pd
٣٦	نندا ألياني، S.Pd
٣٧	محمد نفيس
٣٨	نور الحسنی، S. H
٣٩	إسمه نسئي، M. Pd
٤٠	نور الأزمي، S.Pd
٤١	نور الحسنی

٤٢	شريفه شفال
٤٣	أحمد سوكردي
٤٤	سيد مولنا، S. Hum
٤٥	مسلم، S.Pd. I
٤٦	توفيق الرحمن
٤٧	تتيا رحمي، M.Pd
٤٨	توكل إليه، S.Ag
٤٩	منورة
٥٠	ميومي ميساح، M. Ag
٥١	ذكرى أفضل ريندي
٥٢	زهران يمني
٥٣	زلفهمي، M.A
٥٤	نزيرة، S.Kep
٥٥	رزقا أزهرى، M.Sc، S.E.
٥٦	روضة المنى
٥٧	رزال فهمي، S.H
٥٨	رزقي شفترا، Lc
٥٩	محمد سحات، S. H
٦٠	شهر ريشا، Lc
٦١	سلما خيتامي، S.H
٦٢	شفاك مولنا
٦٣	زيا ألهاق، S.Ag
٦٤	سيفان

٦٥	تيارا حشا، S.Pd
٦٦	أنيسا فتنه، S.Kep
٦٧	فخريال
٦٨	رحمت اندي زليان
٦٩	سيسا
٧٠	أنيسا فخنه

عدد و الأسماء المعلمين الذين يعلمون في هذا المعهد دار العلوم للسنه الدراسيه ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م ٧٠ معلما. و أما الأسماء المعلمين الذين يعلمون الدرس النحو كما يتضح في الجدول التالي:

الجدول ٤-٤

الأسماء المعلمين الذين يعلمون الدرس النحو بمعهد دار العلوم Banda Aceh للسنه الدراسيه ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م.

رقم	الأسماء
١	أسماء الحسنى، M.A
٢	سيد مولنا، S. Hum
٣	فستبقل الخيرات، S. H
٤	دكتور. رزا معاريف، Lc
٥	حيات الرحمي، Lc
٦	منوره
٧	كونردي، Lc

٨	ميومي ميساح، M. Ag
٩	نور الحسنی

وأما الأسماء المعلمين الذين يعلمون الدرس النحو في هذا المعهد دار العلوم للسنة الدراسية ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م ٩ معلما.

ب. التوقيت التجريبي

تعرض الباحثة العملية التجريبية عن استعمال كتاب جامع الدروس على تدريس النحو بمعهد دار العلوم Banda Aceh في لقائين اثنين. ويتضح التوقيت التجريبي في الجدول التالي:

الجدول ٤ - ٥

التوقيت عملية التعليم بتجريبي

النشاط	التاريخ	اليوم	اللقاء
الاختبار القبلي و عملية التعليم باستعمال كتاب جامع الدروس	٤ نوفمبر ٢٠٢٤	الاثنين	اللقاء الأول
عملية التعليم باستعمال كتاب جامع الدروس و الاختبار البعدي و الاستبانة.	١١ نوفمبر ٢٠٢٤	الاثنين	اللقاء الثاني

لقد قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الخامس "د" بمعهد دار العلوم في ٤ نوفمبر ٢٠٢٤ و ١١ نوفمبر ٢٠٢٤ . وتتضح إجراء التعليم النحو باستعمال كتاب جامع الدروس لكل اللقاء في الجدول التالي:

الجدول ٤-٦

أنشطة المعلمة و الطلبة عند عملية التعليم اللقاء الأول

أنشطة المعلمة	أنشطة الطلبة
تدخل المعلمة الفصل باللقاء السلام	ترد الطالبات السلام من المعلمة
تعرف المعلمة نفسها وهدف حضورها في هذا الفصل	تستمع الطالبات إلى المعلمة
تقوم المعلمة الاختبار القبلي و تشرح خطوات إجابة الاختبار	تحيب الطالبات الاختبار القبلي
تأمر المعلمة رئيسة الفصل بقراءة الدعاء قبل الدرس	تقرأ الطالبات الدعاء قبل الدرس جماعة
تقرأ المعلمة كشف الحضور	تهتم الطالبات إلى المعلمة
تسأل المعلمة عن أحوال الطالبات	تحيب الطالبات عن احوالهن
تسأل المعلمة الطالبات عن مادة التعلم في الأسبوع الماضي	تحيب الطالبات عن سؤال المعلمة
تشرح المعلمة الطالبات عن أهداف تعليم بهذا اليوم	تستمع الطالبات إلى المعلمة
تشرح المعلمة الطالبات عن خطوات التعليم باستعمال كتاب جامع الدروس	تستمع الطالبات إلى المعلمة

تشرح المعلمة عن " ممنوع من الصرف "	تهتم و تستمع الطالبات بشرح المعلمة باستعمال كتاب جامع الدروس
تسأل المعلمة إلى الطالبات عن الدرس	تحيب الطالبات الأسئلة من المعلمة
تطلب المعلمة من الطالبات تقديم الخلاصة عن الدرس " ممنوع من الصرف "	تقوم بعض الطالبات بتقديم الخلاصة
تنتهي عملية التعليم و تحتم المعلمة الدرس بقراءة الدعاء وترد من الفصل.	تحتتم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء وترد الطالبات السلام.

الجدول ٤ - ٧

أنشطة المعلمة و الطلبة عند عملية التعليم اللقاء الثاني

أنشطة المعلمة	أنشطة الطلبة
تدخل المعلمة الفصل بإلقاء السلام	ترد الطالبات السلام من المعلمة
تأمر المعلمة رئيسة الفصل بقراءة الدعاء قبل الدرس	تقرأ الطالبات الدعاء قبل الدرس جماعة
تقرأ المعلمة كشف الحضور	تهتم الطالبات إلى المعلمة
تسأل المعلمة عن أحوال الطالبات	تحيب الطالبات عن احوالهن
تسأل المعلمة الطالبات عن مادة التعلم في الأسبوع الماضي	تحيب الطالبات عن سؤال المعلمة
تشرح المعلمة الطالبات عن أهداف تعليم بهذا اليوم	تستمع الطالبات إلى المعلمة

تشرح المعلمة الطالبات عن خطوات التعليم باستعمال كتاب جامع الدروس	تستمع الطالبات إلى المعلمة
تشرح المعلمة عن " ممنوع من الصرف" باستعمال كتاب جامع الدروس	تستمع الطالبات بشرح المعلمة
تسأل المعلمة إلى الطالبات عن الدرس	تجيب بعض الطالبات الأسئلة من المعلمة
تطلب المعلمة من الطالبات تقديم الخلاصة عن الدرس " ممنوع من الصرف"	تقوم الطالبات بتقديم الخلاصة
تنتهي عملية التعليم و تحتم المعلمة الدرس بقراءة الدعاء و بقراءة الدعاء وإلقاء السلام قبل الخروج من الفصل.	تختم الطالبات الدرس بقراءة الدعاء و ترد الطالبات السلام.
تقوم المعلمة الاختبار البعدي إلى الطالبات، وتشرح خطوات إجابة الاختبار البعدي.	تجيب الطالبات الاختبار البعدي
تقوم المعلمة الاستبانة إلى الطالبات وتشرح خطوات إجابة الاستبانة	تجيب الطالبات الاستبانة

٢. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات من الاستبانة

تستخدم الباحثة الإستبانة لمعرفة استجابة الطالبات على استعمال كتاب جامع الدروس في تدريس النحو. ولذلك تعطي الباحثة ورقة الإستبانة بعد إجراء عملية التعليم و التعلم باستعمال كتاب جامع الدروس في تدريس النحو، فيما يلي الإجابات على العبارات الإجابية :

الجدول ٨-٤

نتيجة العبارات الإيجابية عن استجابة الطالبات على استعمال كتاب جامع
الدروس في تدريس النحو

رقم	البيانات	استجابة الطالبات			
		موافق جدا	موافق	أقل موافق	غير موافق
١	التعليم باستعمال كتاب جامع الدروس ممتع جدا.	٥	١٦	-	-
٢	هذا الكتاب يستوي جدا لتعليم النحو.	٣	١٨	-	-
٣	أفهم المادة بسهولة باستعمال كتاب جامع الدروس لأن كاملا بشرح.	١	٢٠	-	-
٤	هذا الكتاب مرتبا، بدءا من المناقشة واحدة بسيطة ثم تتطور إلى مناقشة صعبة، لذلك لا أشعر بالملل وأفهم ممنوع من الصرف جيدا.	٤	١٧	-	-
٥	هذا الكتاب كاملا بالأمثلة.	٤	١٧	-	-
٦	تزيد اهتمامني في ممنوع من الصرف باستعمال كتاب جامع الدروس.	١	٢٠	-	-

٧	تعليم النحو سهل جدا باستعمال كتاب جامع الدروس.	٢	١٩	-	-
٨	تعليم النحو تجعلني أن تسمع جيذا شرحت المعلمة المادة ممنوع من الصرف باستعمال كتاب جامع الدروس.	٤	١٧	-	-
٩	أشعر سهل في التمييز كل السبب، صفة، حكم و الأمثلة ممنوع من الصرف باستعمال كتاب جامع الدروس.	٣	١٨	-	-
مجموع تكرار الأجوبة		٢٧	١٦٢	٠	٠
النسبة		%١٤	%٨٦	%٠	%٠
			%١٠٠	%٠	

من النتائج السابقة عرفت الباحثة أن الإجابة الإيجابية، نتيجة الإيجابية أكبر من
نتيجة السلبية، بالنسبة: $100\% > 0\%$ و فيما يلي الإجابات على العبارات السلبية:

الجدول ٤-٩

نتيجة العبارات السلبية عن استجابة الطالبات على استعمال كتاب جامع
الدروس في تدريس النحو

رقم	البيانات	استجابة الطالبات		
		موافق جدا	موافق	أقل موافق
١	هذا الكتاب أقل إثارة للاهتمام لأنه لا يحتوي على صور والألوان حتى مللت في المادة ممنوع من الصرف.	-	-	١٢
٢	التعليم باستعمال هذا الكتاب تحضر وتمل في تدريس.	-	-	١٦
٣	كان باستعمال كتاب جامع الدروس لم تكن فعال لترقية تعليم ممنوع من الصرف.	-	-	١٨
٤	استعمال كتاب هذا صعوبة في تعليم النحو.	-	-	١٧
٥	القدرة في تعليم النحو لم تكن فعال باستعمال كتاب جامع الدروس.	-	-	١٨
٦	باستعمال هذا الكتاب لم تكن فعال لترقية التعليم النحو.	-	-	١٨
مجموع تكرار الأجوبة		٠	٠	٩٩
النسبة		%٠	%٠	%٧٩
		%٠		%١٠٠

من النتائج السابقة عرفت الباحثة أن الإجابة الإيجابية، نتيجة الإيجابية أكبر من نتيجة السلبية، بالنسبة: $100\% > 0\%$.

في الجدول الأول من العبارات الإيجابية نتيجة الإيجابية أكبر من نتيجة السلبية، بالنسبة: $100\% > 0\%$. و في الجدول الثاني من العبارات السلبية نتيجة الإيجابية أكبر من نتيجة السلبية، بالنسبة: $100\% > 0\%$. وهذا النتائج تدل على أن معظم الطالبات تشعرو أن استعمال هذا الكتاب تثير حماستهن واهتمامهن في تدريس النحو.

٢. تحليل البيانات من الاختبار

ولتعرف على نتائج الطالبات بمعهد دار العلوم في الفصل الخامس "د" قبل استعمال كتاب جامع الدروس في تدريس النحو وبعده. فقامت الباحثة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. فيتضح النتائج التي حصلن عليها الطالبات في الجدول التالي:

الجدول ٤ - ١٠

نتائج الاختبار القبلي الاختبار البعدي

الطالبات	نتيجة الاختبار القبلي	تقدير	نتيجة الاختبار البعدي	تقدير
الطالبة ١	٣٠	مقبول	١٠٠	ممتاز
الطالبة ٢	١٠	ناقص	٨٠	جيد جدا
الطالبة ٣	٤٠	مقبول	١٠٠	ممتاز
الطالبة ٤	٣٠	مقبول	١٠٠	ممتاز
الطالبة ٥	٣٠	مقبول	١٠٠	ممتاز

الطالبة ٦	٣٠	مقبول	١٠٠	ممتاز
الطالبة ٧	٣٠	مقبول	١٠٠	ممتاز
الطالبة ٨	٤٠	مقبول	٩٠	ممتاز
الطالبة ٩	٣٠	مقبول	٩٠	ممتاز
الطالبة ١٠	٦٠	جيد	٩٠	ممتاز
الطالبة ١١	٢٠	ناقص	٧٠	جيد جدا
الطالبة ١٢	٢٠	ناقص	١٠٠	ممتاز
الطالبة ١٣	٤٠	مقبول	٨٠	جيد جدا
الطالبة ١٤	٤٠	مقبول	٧٠	جيد جدا
الطالبة ١٥	٢٠	ناقص	١٠٠	ممتاز
الطالبة ١٦	٣٠	مقبول	١٠٠	ممتاز
الطالبة ١٧	٣٠	مقبول	١٠٠	ممتاز
الطالبة ١٨	٢٠	ناقص	٩٠	ممتاز
الطالبة ١٩	٢٠	ناقص	٧٠	جيد جدا
الطالبة ٢٠	٣٠	مقبول	١٠٠	ممتاز
الطالبة ٢١	٣٠	مقبول	١٠٠	ممتاز
المجموع	٦٣٠	١٩٣٠		
المعدل	٣٠	٩١،٩٠		

يوجد من هذا الجدول أن نتيجة الاختبار القبلي المعدولة بتقدير ٣٠ و نتيجة الاختبار البعدي المعدولة بتقدير ٩١،٩٠ و لتحليل بيانات الاختبار البعدي تقوم الباحثة باختبار الطبيعي والاختبار المتجانسة باستخدام برنامج وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

جدول ٤ - ١١

نتيجة الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

Tests of Normality							
kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
prepost	pretest	.262	21	.001	.875	21	.012
	posttest	.336	21	.000	.723	21	.000

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على الجدول السابقة، تحصيل الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية باختبار الطبيعي بمستوى الدلالة (Sig) ٠,٠١٢ أكبر من ٠,٠٥ وتشير أن البيانات طبيعة وتحصيل الاختبار البعدي ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ وتشير أن البيانات غير طبيعة. ثم تقوم الباحثة الاختبار المتجانسة وتوضح نتيجة في الجدول التالي:

جدول ٤ - ١٢

نتيجة الاختبار المتجانس (Uji Homogenitas)

Test of Homogeneity of Variances					
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
prepost	Based on Mean	1.408	1	40	.242
	Based on Median	.226	1	40	.637
	Based on Median and with adjusted df	.226	1	36.036	.637
	Based on trimmed mean	1.068	1	40	.308

ومن هذا الجدول يدل على النتيجة الاختبار المتجانس حصلت على مستوى الدلالة (Sig) ٠,٢٤٢ أكبر من ٠,٠٥ فتشير تلك القيمة إلى أن البيانات المتجانسة.

اعتمادا على الاختبارين السابقين يدلان على أن البيانات غير طبيعي و متجانسة، ولذلك تقوم الباحثة بالاختبار Wilcoxon . والنتيجة Wilcoxon من الاختبار فيما يلي:

جدول ٤ - ١٣

تحصيل اختبار Wilcoxon

Ranks		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post - Pre	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	21 ^b	11.00	231.00
	Ties	0 ^c		
	Total	21		

a. Post < Pre

b. Post > Pre

c. Post = Pre

Test Statistics^a

	Post - Pre
Z	-4.085 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

ومن هذا الجدول يتضح أن نتيجة مستوى

الدلالة Sig-2 Tailed ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٠٥ فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول. و الفرض الصفري (Ho) مردود. فاستعمال كتاب جامع الدروس فعال لترقية فهم الطالبات على تدريس النحو بمعهد دار العلوم Banda Aceh.

٣. مناقشة البحث

قد قامت الباحثة بالبحث التجريبي في الفصل الخامس "د" بمعهد دار العلوم Banda Aceh. وأهداف البحث لتعرف على فعالية استعمال كتاب جامع الدروس في تدريس النحو بمعهد دار العلوم. ولتعرف على استجابة الطالبات باستعمال كتاب جامع الدروس في تدريس النحو بمعهد دار العلوم. ولجمع البيانات تستخدم الباحثة اختبارين، الاختبار القبلي و الاختبار البعدي والاستبانة. وأما مناقشة في هذا البحث كما يلي:

١. إن استعمال كتاب جامع الدروس فعال لترقية فهم الطالبات على تدريس النحو بمعهد دار العلوم Banda Aceh. وتقوم الباحثة في هذا البحث باختبارين هما الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. وتتضح نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي بعد إجراء Rank Test باستخدام "SPSS 26". وحصلت على مستوى الدلالة Sig-2 Tailed ٠,٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول و الفرض الصفري (Ho) مردود.
٢. إن استجابة الطالبات باستعمال كتاب جامع الدروس في تدريس النحو هي إيجابية. في الجدول الأول من العبارات الإيجابية نتيجة الإيجابية أكبر من نتيجة السلبية، بالنسبة: ١٠٠٪ > ٠٪. و في الجدول الثاني من العبارات السلبية نتيجة الإيجابية أكبر من نتيجة السلبية، بالنسبة: ١٠٠٪ > ٠٪. وهذا النتائج تدل على أن معظم الطالبات تشعرو أن استعمال هذا الكتاب تثير حماستهن واهتمامهن في تدريس النحو.

٤. تحقيق الفروض

لقد ذكرت الباحثة في الفصل الأول أن هذا البحث له فرضان، هما:

١. الفرض البديل (Ha) :

إن استعمال كتاب جامع الدروس فعال لترقية فهم الطالبات على تدريس النحو بمعهد دار العلوم Banda Aceh.

٢. الفرض الصفري (H_0) :

إن استعمال كتاب جامع الدروس غير فعال لترقية فهم الطالبات على تدريس النحو بمعهد دار العلوم Banda Aceh .

وبناء على نتيجة اختبار Rank Test في الجدول ٤ - ١٣ أن نتيجة مستوى الدلالة ($Sig-2 Tailed$) ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة (Sig) ٠,٠٠٠٥ فيدل على أن الفرض البديل (H_a) مقبول و الفرض الصفري (H_0) مردود. فاستعمال كتاب جامع الدروس فعال لترقية فهم الطالبات على تدريس النحو بمعهد دار العلوم Banda Aceh.



الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

لقد انتهت الباحثة القيام بالبحث التجريبي بمعهد دار العلوم باستعمال كتاب جامع الدروس في تدريس النحو. وجدت الباحثة نتائج البحث والاقتراحات ختاماً لهذه الرسالة. فحصلت نتائج البحث كما يلي:

١. إن استعمال كتاب جامع الدروس فعال لترقية فهم الطالبات على تدريس النحو خاصة في مادة ممنوع من الصرف بمعهد دار العلوم Banda Aceh. وتقوم الباحثة في هذا البحث باختبارين هما الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. وتوضح نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي بعد إجراء Rank Test باستخدام "SPSS 26". وحصلت على مستوى الدلالة Sig-2 Tailed ٠,٠٠٠٠ وهي أصغر من نتيجة مستوى الدلالة ٠,٠٠٥. فيدل على أن الفرض البديل (Ha) مقبول و الفرض الصفري (Ho) مردود.
٢. إن استجابة الطالبات باستعمال كتاب جامع الدروس في تدريس النحو هي إيجابية. في الجدول الأول من العبارات الإيجابية نتيجة الإيجابية أكبر من نتيجة السلبية، بالنسبة: ١٠٠٪ > ٠٪. و في الجدول الثاني من العبارات السلبية نتيجة الإيجابية أكبر من نتيجة السلبية، بالنسبة: ١٠٠٪ > ٠٪. وهذا النتائج تدل على أن معظم الطالبات تشعرو أن استعمال هذا الكتاب تثير حماستهن واهتمامهن في تدريس النحو.

ب. الإقتراحات

قبل أن تختم الباحثة هذه الرسالة، تقدم الباحثة الإقتراحات كما يلي:

١. ينبغي للمعلم أن يستعمل كتاب جامع الدروس في تدريس النحو لأن هذا الكتاب آثار كثيرة لترقية فهم الطالبات عن المادة الممنوع من الصرف في تدريس النحو.
٢. ينبغي على جميع الطلبة أن يتعلموا جيدا و يراجعوا الدرس في الفصل حتى تفهموا فهما جيدا خاصة على النحو.



المراجع

أ. المراجع العربية

ابتسام ناصر بن هويل، ٢٠١٣، المنهج التجريبي، السعودية: المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي.

أحمد مذكور، ١٩٩١، تدريس الفن اللغة العربية، مصر: دار الشواف.

إبراهيم شمش الدين، ٢٠١٥، مرجح لطلاب في قواعد النحو، التاسعة، بيروت: دار
الكتب العلمية.

إبراهيم أنس والآخرين، ١٩٧٢، المعجم الوسيط، الثانية، مصر: دار المعارف.

سعيد أحمد بيومي، ٢٠٠٢، أم اللغات دراسة في خصائص اللغة العربية والنهوض بها،
القاهرة: مكتبة الآداب.

سلطان محمد، ٢٠١٧، قواعد اللغة العربية في النحو، الصرف و البلاغة، القاهرة:
المنهل.

شاهر ابو شريخ، ٢٠٠٨، استراتيجيات التدريس، الأولى، عمان: دار المعترف للنشر.

صالح بن حمد العساف، ١٩٩٥، المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الرياض:

مكتبة العبيكان.

محمد المختار ولد، ٢٠٠٨ ، تاريخ النحو العربي في المشرق والمغرب، بيروت، لبنان:

دار الكتب العلمية.

محمود حسين الوادي، ٢٠١١ ، أساليب البحث العلمي، العرب: المنهل.

محمد رفعي ، ٢٠٢٠ ، نشأة علم النحو وتطوره ،رسالة، جامعة شريف هديات الله،

جاكرتا.

مصطفى الغلايني، ١٩٨٩ ، جامع الدروس العربية، الثانية ، بيروت: المكتبة العصرية.

ب. المراجع الإندونيسية

Rometdo Muzawi. 2024. *Fundamental SPSS Dalam Pengolahan Data*. Medan: Serasi Media Teknologi.

Sa'adun Akbar. 2005. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Eros Rosita. 2009. *Analisis Penyusunan Buku dan Teks Untuk Meningkatkan Membaca Teks Bahasa Arab*, Vol. 18, No. 3, (UPI: Jurnal Teknologi Pendidikan).

Yan Septiana Prasetiadi, 2020, *Analisis Komparatif jami' Ad-durus Al- Arabiyah dan Mulakhhkhash Qawaid Al-Lughah Al-Arabiyyah*, Vol. 1, No. 1 (Kalamuna: Jurnal pendidikan Bahasa Arab dan kebahasaaraban).



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH
NOMOR 227 TAHUN 2024**

**TENTANG:
PENGANGKATAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN AR-RANIRY BANDA ACEH

- Menimbang** :
- bahwa untuk kelancaran bimbingan skripsi mahasiswa pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh maka dipandang perlu menunjuk pembimbing skripsi;
 - bahwa yang namanya tersebut dalam Surat Keputusan ini dianggap cakap dan mampu untuk diangkat dalam jabatan sebagai pembimbing skripsi mahasiswa;
 - bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a dan huruf b, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh

- Mengingat** :
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 - Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen;
 - Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 74 Tahun 2012, tentang perubahan atas peraturan pemerintah RI Nomor 23 Tahun 2005 tentang pengelolaan keuangan Badan Layanan Umum;
 - Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014, tentang penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 - Peraturan Presiden Nomor 64 Tahun 2013, tentang perubahan Institut Agama Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh Menjadi Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama RI Nomor 44 Tahun 2022, tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Peraturan Menteri Agama Nomor 14 Tahun 2022, tentang Statuta UIN Ar-Raniry Banda Aceh;
 - Keputusan Menteri Agama Nomor 492 Tahun 2003, tentang Pendelegasian Wewenang Pengangkatan, Pemindahan dan Pemberhentian PNS di Lingkungan Depag RI;
 - Keputusan Menteri Keuangan Nomor 293/Kmk.05/2011, tentang penetapan UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada Kementerian Agama sebagai Instansi Pemerintah yang menerapkan Pengelolaan Badan Layanan Umum;
 - Surat Keputusan Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor 01 Tahun 2015, Tentang Pendelegasian Wewenang kepada Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : Keputusan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh tentang Pembimbing Skripsi Mahasiswa.

- KESATU** : Menunjuk Saudara :
Dr. Badruzzaman, MA

Untuk membimbing Skripsi

Nama : Dira Salsabila Risqan
NIM : 210202039
Program Studi : PBA
Judul Skripsi :

استعمال كتاب جامع الدروس في تدريس النحو
(دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم Banda Aceh)

- KEDUA** : Kepada pembimbing yang tercantum namanya diatas diberikan honorarium sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku;

- KETIGA** : Pembiayaan akibat keputusan ini dibebankan pada DIPA UIN Ar-Raniry Banda Aceh Nomor SP DIPA-025.04.2.423925/2024 Tanggal 24 November 2023 Tahun Anggaran 2024;

- KEEMPAT** : Surat Keputusan ini berlaku selama enam bulan sejak tanggal ditetapkan;

- KELIMA** : Surat Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan bahwa segala sesuatu akan diubah dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya, apabila kemudian hari ternyata terdapat kekeliruan dalam Surat Keputusan ini.

Ditetapkan di : Banda Aceh
Pada tanggal : 19 September 2024

Dekan



Tembusan

- Sekjen Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Pendidikan Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Direktur Perguruan Tinggi Agama Islam Kementerian Agama RI di Jakarta;
- Kantor Pelayanan Perbendaharaan Negara (KPPN), di Banda Aceh;
- Rektor UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Kepala Bagian Keuangan dan Akuntansi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di Banda Aceh;
- Yang bersangkutan;



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syekh Abdur Rauf Kopelma Darussalam Banda Aceh
Telepon : 0651- 7557321, Email : uin@ar-raniry.ac.id

Nomor : B-9509/Un.08/FTK.1/TL.00/10/2024
Lamp : -
Hal : *Penelitian Ilmiah Mahasiswa*

Kepada Yth,

Pimpinan Dayah Modern Darul Ulum Banda Aceh

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry dengan ini menerangkan bahwa:

Nama/Nim : Dira Salsabila Risqan / 210202039
Semester/Jurusan : VII / Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Alamat Sekarang : Gampoeng Leupung, Kabupaten Aceh Besar

Saudara yang tersebut namanya diatas benar mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bermaksud melakukan penelitian ilmiah di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul *Isti'maalu Kitab Jaami'ud Durus Fi Tadrisin Nahwi Dirasah Tajribiyah bi Ma'hadi Darul Ulum Banda Aceh.*

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami mengucapkan terimakasih.

Banda Aceh, 28 Oktober 2024
an. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelembagaan,



Berlaku sampai : 30 November 2024

Prof. Habiburrahim, S.Ag., M.Com., Ph.D.
NIP. 197208062003121002

YAYASAN PEMBANGUNAN UMAT ISLAM BANDA ACEH
DAYAH MODERN DARUL 'ULUM
 ISLAMIC BOARDING SCHOOL OF DARUL 'ULUM
 PROVINSI ACEH - INDONESIA



المؤسسة لبناء الأمة الإسلامية بندا أشيه
مجمع دار العلوم العصر
 ولاية أشيه - إندونيسيا

Address : Jl. Syiah Kuala No. 5 Komplek YPUI B. Aceh Kp. Keuramat Kec. Kuta Alam Kota Banda Aceh ☎ (0651)23452 ✉ aceh.darululum@gmail.com 🌐 http://darululumaceh.net

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

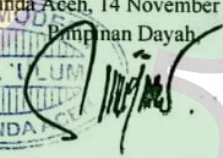
Nomor : 114/YPUI-DU/11/2024

Pimpinan Dayah Modern Darul 'Ulum YPUI Banda Aceh, Gp. Keuramat, Kecamatan Kuta Alam, Kota Banda Aceh, dengan ini menerangkan:

Nama : **DIRA SALSABILA RISQAN**
 NIM/NPM : 210202039
 Fakultas/Jurusan : S1- Pendidikan Bahasa Arab

Benar telah melakukan penelitian pada tanggal 04 s.d 11 November 2024 di lembaga yang kami pimpin dengan judul "*Isti'ma'alu Kitab Jaami'ud Durus Fi Tadrisin Nahwi (Dirasatun Tajribiyyatun Bi ma'hadi Darul Ulum Banda Aceh)*".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk dipergunakan dimana perlunya.

Banda Aceh, 14 November 2024
 Pimpinan Dayah



Ust. Luqmanul Hidayat, M.Ag

جامعة الرانيري

AR - RANIRY

Surat Keterangan Validasi

Yang Bertanda Tangan di bawah ini

Nama : Drs. Asyraf Muzaffar, MA

Instansi : UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Telah Membaca Instrumen penelitian yang akan digunakan dalam penelitian skripsi yang berjudul:

Banda Aceh (استعمال كتاب جامع الدروس في تدريس النحو (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم)

Oleh Peneliti

Nama : Dira Salsabila Risqan

NIM : 210202039

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Setelah Melihat instrumen yang sudah dibuat, maka masukkan untuk instrumen tersebut adalah:

- Untuk RPP Pre-test dan post-test sebaiknya dikeluarkan dari proses pembelajaran.
 - Soal pre-test dan post-test agar dilengkapi dengan kunci jawaban untuk proses validasi.
 - Untuk angket butir-butir pertanyaan agar dirumuskan berdasarkan teori dan unsur-unsur dari kitab tersebut.
- Demikian Surat keterangan ini di buat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.
- Wakil Elmy, pertanyaan -
butir?

Banda Aceh, 18 Oktober 2024

UIN
AR - RANIRY
Validator

Drs. Asyraf Muzaffar, MA

NIP. 196805301992031003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PRE TEST

Nama sekolah : Dayah Modern Darul ‘Ulum Banda Aceh

Kelas/ semester : XI / I

Mata Pelajaran : Nahwu

Jam Pelajaran : 40 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui penggunaan Kitab Jamiuud Durus diharapkan peserta didik :

1. Mampu Menjelaskan pengertian Mamnu’ Mina Sharf dengan baik dan benar.
2. Mampu Menjelaskan Sebab Mamnu’ Mina Sharf dengan benar.
3. Mampu Menyebutkan contoh-contoh Mamnu’ Mina Sharf dalam kalimat dengan baik dan benar.
4. Mampu Menyebutkan sifat Mamnu’ Mina Sharf dengan baik.
5. Mampu Menjelaskan hukum Mamnu’ Mina Sharf dengan baik dan benar.

B. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Mamnu’ Mina Sharf

C. PENDEKATAN, METODE, MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik.
2. Metode : Qawaid, Tarjamah dan Tanya Jawab.
3. Media/ alat : Papan tulis / spidol dan penghapus
4. Sumber pembelajaran : Kitab jamiuud Durus Al- Arabiyah, Syekh Musthafa al- Ghulayaini, (Beirut: Al- Maktabah Al- Ashriyyah), 8355.

D. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

Pre- Test

- Guru Membagikan soal yang sesuai berdasarkan materi Mamnu' Mina Sharf pada Masing- masing peserta didik. (Pre- Test)
- Peserta didik mengerjakan soal yang telah dibagikan.
- Peserta didik mengumpulkan jawaban yang telah dikerjakan

Kegiatan Pembuka

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam kemudian memanjatkan Syukur kepada Allah SWT .
- Guru meminta ketua kelas untuk memimpin membaca doa belajar bersama-sama.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
- Menyiapkan fisik dan psikis dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- Guru melakukan Apersepsi dengan memancing siswa untuk menyampaikan contoh- contoh Mamnu' Mina Sharf yang mereka ketahui sebelumnya.
- Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai setelah menggunakan kitab Jamiuud Durus.
- Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan dengan menggunakan kitab Jamiuud Durus.

2. Kegiatan Inti

- Guru memberikan Materi Mamnu' mina Sharf dengan menggunakan kitab Jamiuud Durus.
- Guru Menjelaskan Pengertian dan Sebab- sebab Mamnu' Mina Sharf dengan menggunakan kitab Jamiuud Durus.
- Peserta didik memperhatikan Guru menjelaskan materi dan diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami dan menyimpulkan terkait materi.
- Guru memberi penguatan terhadap kesimpulan yang disampaikan oleh peserta didik.

3. Kegiatan Penutup

- Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif saat proses pembelajaran.
- Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang disampaikan peserta didik.
- Guru memberikan pesan moral dengan memberi semangat dan nasehat.
- Guru membimbing peserta didik dengan berdoa Bersama.
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

POST TEST

Nama sekolah : Dayah Modern Darul ‘Ulum Banda Aceh

Kelas/ semester : XI / I

Mata Pelajaran : Nahwu

Jam Pelajaran : 40 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui penggunaan Kitab Jamiuud Durus diharapkan peserta didik :

1. Mampu Menjelaskan pengertian Mamnu’ Mina Sharf dengan baik dan benar.
2. Mampu Menjelaskan Sebab Mamnu’ Mina Sharf dengan benar.
3. Mampu Menyebutkan contoh-contoh Mamnu’ Mina Sharf dalam kalimat dengan baik dan benar.
4. Mampu Menyebutkan sifat Mamnu’ Mina Sharf dengan baik.
5. Mampu Menjelaskan hukum Mamnu’ Mina Sharf dengan baik dan benar.

B. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Mamnu’ Mina Sharf

C. PENDEKATAN, METODE, MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik.
2. Metode : Qawaid, Tarjamah dan Tanya Jawab.
3. Media/ alat : Papan tulis / spidol dan penghapus.
4. Sumber pembelajaran : Kitab jamiuud Durus Al- Arabiyah, Syekh Musthafa al- Ghulayaini, (Beirut: Al- Maktabah Al- Ashriyyah), 8355.

D. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pembuka

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam kemudian memanjatkan Syukur kepada Allah SWT .
- Guru meminta ketua kelas untuk memimpin membaca doa belajar bersama-sama.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- Menyiapkan fisik dan psikis dalam mengawali kegiatan pembelajaran.
- Guru melakukan Apersepsi dengan memancing siswa untuk menyampaikan contoh- contoh Mamnu' Mina Sharf yang mereka ketahui sebelumnya.
- Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai setelah menggunakan kitab Jamiuud Durus.
- Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan dengan menggunakan kitab Jamiuud Durus.

2. Kegiatan Inti

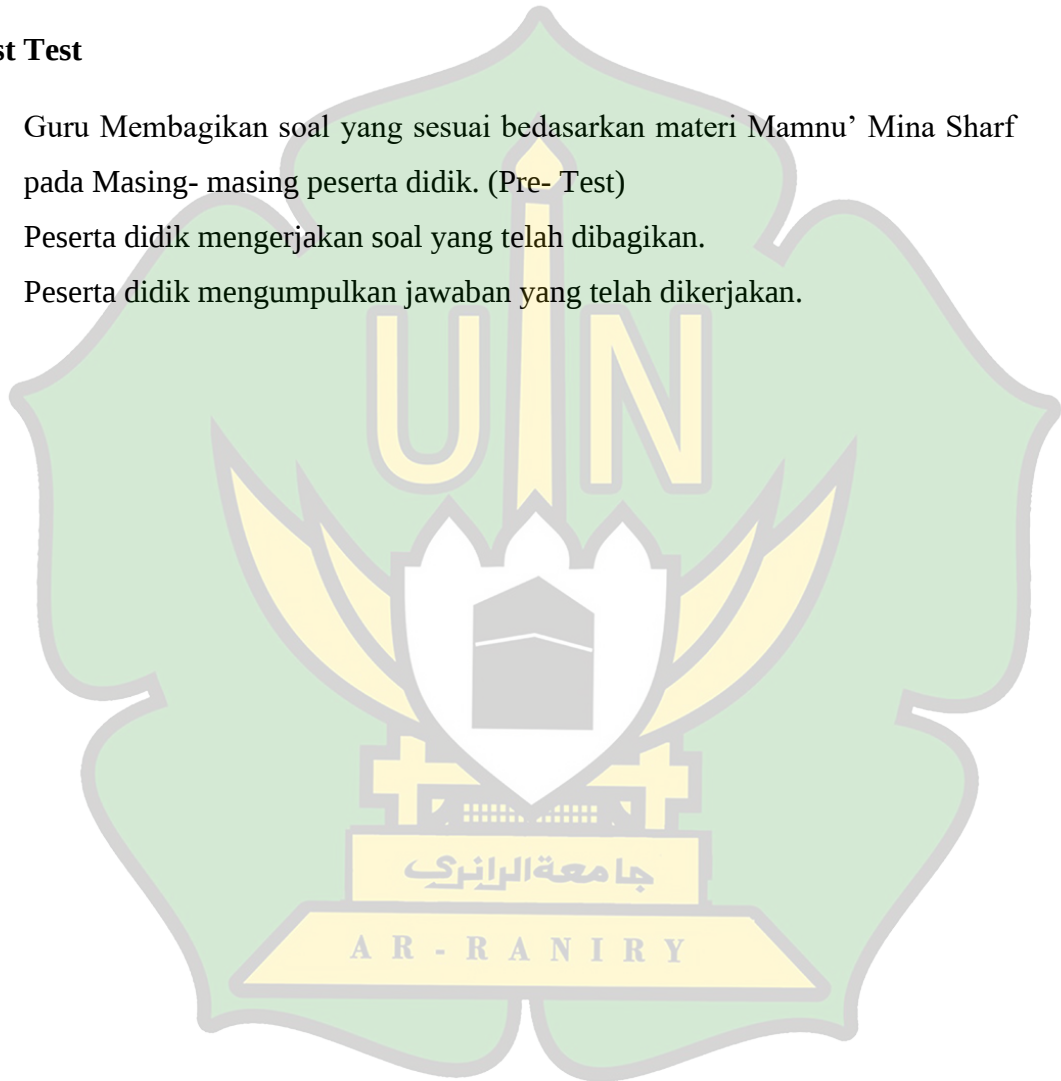
- Guru menjelaskan Sifat, hukum dan memberikan contoh-contoh dari setiap point Mamnu' mina Sharf dengan menggunakan Kitab Jamiuud durus.
- Guru Memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami dan menjawabnya.
- Peserta didik mencoba untuk membuat contoh lain yang berkaitan dengan materi.
- Peserta didik diminta untuk mencatat materi dan diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi Mamnu' mina Sharf.
- Guru dan peserta didik merefleksi pembelajaran terkait materi Mamnu' mina Sharf.
- Guru memberikan penguatan terhadap kesimpulan yang disampaikan oleh peserta didik.

3. Kegiatan Penutup

- Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang aktif saat proses pembelajaran
- Guru memberikan pesan moral dengan memberi semangat dan nasehat.
- Guru membimbing peserta didik dengan berdoa Bersama.
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Post Test

- Guru Membagikan soal yang sesuai berdasarkan materi Mamnu' Mina Sharf pada Masing- masing peserta didik. (Pre- Test)
- Peserta didik mengerjakan soal yang telah dibagikan.
- Peserta didik mengumpulkan jawaban yang telah dikerjakan.



PRE- TEST

استعمال كتاب جامع الدروس في تدريس النحو

(دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم) Banda Aceh

NAMA :

KELAS :

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و علامة (x) أمام العبارة الخاطئة مما يلي:

١. الممنوع من الصرف لا ينون ☐
٢. " فاطمة " ممنوع من الصرف، لأنها علم مؤنث ☐
٣. " إبراهيم " ممنوع من الصرف، لأنه علم وزن للفعل ☐
٤. " حمدان " ممنوع من الصرف، لأنه علم مركب تركيباً مزجياً ☐
٥. " أرطى " ممنوع من الصرف، لأنه علم أعجمي. ☐

استخرج الممنوع من الصرف في الجمل التالية :

١. لَا تُعَاقِبْ وَأَنْتَ غَضْبَانُ :
٢. مِنَ الْوَرْدِ مَا هُوَ أَحْمَرُ وَأَبْيَضُ :
٣. لَمْ يَذْهَبْ حَمْدَانُ إِلَى عَمَلِهِ الْيَوْمَ : AR - RAN
٤. الْوَلَدُ عَطْشَانُ :
٥. سَافَرَتْ مَرْيَمُ إِلَى بَلَدِهَا :

POST- TEST

استعمال كتاب جامع الدروس في تدريس النحو

(دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم) Banda Aceh

NAMA :

KELAS :

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و علامة (x) أمام العبارة الخاطئة مما يلي :

١. الممنوع من الصرف ينون ☐
٢. " دفرى " ممنوع من الصرف، لأنه مزيد في آخره ألف للأحر ☐
٣. " يزيد " ممنوع من الصرف، لأنه علم وزن للفعل ☐
٤. " ثلاث " ممنوع من الصرف، لأنها علم مركب تركيباً مزجياً ☐
٥. " عمر " ممنوع من الصرف، لأنه علم أعجمي. ☐

استخرج الممنوع من الصرف في الجمل التالية :

١. مِنَ الْوَرْدِ مَا هُوَ أَحْضَرُ وَأَسْمَرُ : ☐
٢. الرَّجُلُ عَطْشَانٌ : ☐
٣. لَا تُعَاقِبْ وَ أَنْتَ غَضَبَانُ : ☐
٤. رَجَعَتْ فَاطِمَةُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ : ☐
٥. أَذْهَبْتُ إِلَى حَضْرَمَوْتُ : ☐

KUNCI JAWABAN

PRE-TEST

أ.

✓ .١

✓ .٢

× .٣

× .٤

× .٥

ب.

١. أن تكون صفة على وزن "فَعْلَانْ"

٢. أن تكون صفة أصلية على وزن "أَفْعَلْ"

٣. أن يكون علما آخره ألف و النون

٤. أن تكون صفة على وزن "فَعْلَانْ"

٥. أن يكون علما مؤنثا

POST TEST

أ.

× .١

✓ .٢

✓ .٣

× .٤

× .٥

ب.

١. أن تكون صفة أصلية على وزن "أَفْعَلْ"

٢. أن تكون صفة على وزن " فَعْلَانَّ "

٣. أن تكون صفة على وزن " فَعْلَانَّ "

٤. أن يكون علما مؤنثا

٥. أن يكون علما مركبا تركيب مزج



ANGKET SISWA

استعمال كتاب جامع الدروس في تدريس النحو

Banda Aceh (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم)

A. Identitas

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai Peserta didik.
2. Berilah tanda (√) pada pernyataan yang dianggap sesuai dengan diri Peserta didik.
3. Kejujuran saudara dalam pengisian angket ini sangat membantu dalam pengumpulan data kami.

Keterangan

SS : Sangat Setuju = 4

S : Setuju = 3

TS : Tidak Setuju = 2

STS : Sangat Tidak Setuju = 1

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya senang mengikuti pembelajaran Nahwu dengan menggunakan kitab Jamiuud Durus.				
2.	Kitab ini sangat menarik untuk dipelajari.				
3.	Saya mudah memahami materi dengan menggunakan Kitab Jamiuud Durus karena dilengkapi penjelasan.				
4.	Kitab ini disusun secara beruntun dimulai dari pembahasan yang sederhana kemudian				

	berkembang ke Pembahasan yang sulit sehingga Saya tidak bosan dan Mudah memahami materi Mamnu' mna Sharf.				
5.	Kitab ini dilengkapi dengan banyak contoh yang sederhana.				
6.	Penggunaan kitab ini meningkatkan minat saya dalam mempelajari Mamnu' mna Sharf.				
7.	Belajar Nahwu terasa mudah melalui kitab ini.				
8.	Penggunaan kitab Jamiuud Durus ini membuat saya lebih serius mendengar guru menjelaskan Mamnu' Mina sharf.				
9.	Penggunaan Kitab Jamiuud Durus ini membuat saya mudah dalam membedakan setiap Sebab, sifat, hukum dan contoh-contoh Mamnu' mina sharf.				
10.	Kitab ini kurang menarik dikarenakan tidak terdapat gambar dan warna sehingga saya bosan dalam mempelajari Mamnu' mina sharf.				
11.	Pembelajaran Nahwu dengan menggunakan kitab Jamiuud Durus ini membuat saya bosan dan jenuh dalam belajar.				
12.	Penggunaan kitab Jamiuud Durus tidak memberi pengaruh dalam pembelajaran Mamnu' mina sharf.				
13.	Saya terasa susah dalam mempelajari Nahwu dengan menggunakan kitab ini.				
14.	Kemampuan saya terhadap Nahwu tidak meningkat setelah menggunakan kitab ini.				
15.	Dengan menggunakan kitab ini saya terasa pembelajaran Nahwu kurang Efektif.				

Tests of Normality

kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
prepost	pretest	.262	21	.001	.875	21
	posttest	.336	21	.000	.723	21

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
prepost	Based on Mean	1.408	1	40	.242
	Based on Median	.226	1	40	.637
	Based on Median and with adjusted df	.226	1	36.036	.637
	Based on trimmed mean	1.068	1	40	.308

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post - Pre	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	21 ^b	11.00	231.00
	Ties	0 ^c		
	Total	21		

a. Post < Pre

b. Post > Pre

c. Post = Pre

Test Statistics^a

		Post - Pre
Z		-4.085 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

الصور عند القيام بالبحث



المعهد دار العلوم



AR - RANIRY

الاختبار القبلي

التعرف على الباحثة



AR - RANIRY

شرحت الباحثة المادة باستعمال كتاب جامع الدروس



AR - RANIRY

الاختبار البعدي و الاستبانة



الباحثة و طلبة الفصل الخامس " د "



السيرة الذاتية

أولا : البيانات الشخصية

١. الاسم الكامل : ديرا سلسبيلا رسقا
٢. رقم القيد : ٢١٠٢٠٢٠٣٩ :
٣. محل وتاريخ الميلاد : Aceh Besar ، ١ يناير ٢٠٠٤
٤. الجنس : النساء
٥. الدين : الإسلام
٦. الجنسية : الإندونيسيا
٧. الحالة الاجتماعية : غير متزوجة
٨. العنوان : Leupung, Aceh Besar
٩. العمل : الطالبة
١٠. البريد الإلكتروني : 210202039@student.ar-raniry.ac.id
١١. اسم الأب : اسوندي
١٢. العمل : جندي
١٣. اسم الأم : خيرنسوة
١٤. العمل : PNS
١٥. العنوان : Leupung, Aceh Besar

ثانيا : خليفة التعليم

١. المدرسة الابتدائية : MIS Balohan Ie Meulee Sabang (2009- 2015)
٢. المدرسة الثانوية : Pesantren Terpadu Al-Mujaddid Sabang (2015- 2018)

٣. المدرسة العلية : Pesantren Terpadu Al-Mujaddid Sabang (2018- 2021)
٤. الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المعلمين بجامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، بندا أتشية (2021-2024)

